

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№48(74) / 2020

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 48 (74) / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голощапова Т.В., Долгова Е.П. Квест-игра по ПДД «Волшебные знаки на дорогах»	4
Данилова С.И. Формирование у детей второго-третьего года жизни представлений о геометрических фигурах	8
Журавлева Н.В. Влияние цвета на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.....	10
Коршунова Е.В., Сибирякова О.В., Штовфун М.Л. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	15
Чистова Е.И., Пикалева Е.В. Проект «Мой край – люби его и знай!».....	17

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глухова Н.А. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе для детей с ФФН и ОНР по теме «Зима. Зимние забавы и развлечения».....	20
Едрец О.В. Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе...	24

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Богачева О.В. Проект «Школа для родителей и детей. Учимся играя»	27
--	----

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рагулина Е.А. Проект ко Дню матери «Всех важней на свете - МАМА»	34
Рыночнова Л.В. Педагогический совет на тему «Человек и природа неотделимы».....	46

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Бочкина А.И., Декопова Ю.Н. Роль дыхательной гимнастики в системе оздоровления дошкольников и коррекции речи.....	51
Жолобова И.Н. Детско-взрослый образовательный проект «Здоровые зубки» (профилактика болезни зубов)	53

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пахомкина Е.Е. Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи в подготовительной к школе группе с использованием игровых технологий «Магазин фруктов и овощей»	55
Чуина В.В. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей 2-й младшей группы.....	58

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гриценко С.С. Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего возраста «Веселое путешествие в страну настроения».....	61
Прохорова А.С. Источники появления детских страхов.....	63

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кропивницкая Н.В. Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Фрукты»	65
Яркина А.Ш. Использование современных инновационных здоровьесберегающих технологий в средней группе. Конспект интегрированной НОД «Путешествие в зимний лес»	71

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Байкалова Е.В. Познавательно-исследовательская активность детей дошкольного возраста.....	76
Воронцова Н.С. Методическая разработка интегрированного занятия «Научно-исследовательская экспедиция»	78
Лекомцева А.С. Проект «Будущие инженеры».....	84
Лисицкая Л.Н. Конспект занятия детей 5-6 лет в комбинированной группе с ОНР по теме «Скоро лето»	88
Морозовская Г.Ю. Конспект занятия «Свойства воздуха».....	90
Мякишева М.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности познавательной направленности «Математическое царство»	94

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Мишина Н.Ю. Анализ результатов мониторинга эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации	99
---	----

Актуальные вопросы дошкольного образования

КВЕСТ-ИГРА ПО ПДД «ВОЛШЕБНЫЕ ЗНАКИ НА ДОРОГАХ»

Голощапова Тамара Владимировна, Долгова Екатерина Павловна
воспитатели, МБДОУ "Детский сад "Яблонька" с. Дмитриевка Яковлевского
городского округа", с. Дмитриевка Яковлевского городского округа Белгородской
области

Библиографическое описание: Голощапова Т.В., Долгова Е.П. Квест-игра по ПДД «Волшебные знаки на дорогах» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

3. Применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.

5. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.

6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.

7. Формировать у детей умение самостоятельно принимать решение.

8. Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

Предварительная работа:

- Чтение стихов, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой;
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Дети!», «Велосипедная дорожка», «Пункт оказания первой помощи» и др.

Словарная работа:

Активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки,

Материалы и оборудование:

- Изображение дорожных знаков «пешеходный переход», «Дети», «велосипедная дорожка», «Пункт оказания первой медицинской помощи»

- Пазлы дорожных знаков
- Сундук с сюрпризом и 5 ключами
- Круги трех цветов (желтый, красный, зеленый)
- Конверты с заданиями и ключами
- Музыкальное сопровождение
- Автобус сделанный из картонной коробки

Ход квест - игры:

Дети находятся на игровой площадке детского сада.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами проведем очень интересную игру по правилам дорожного движения. Хотите поиграть?

Дети: - Да!

Воспитатель: Для того, чтобы у нас все получилось, вам нужно быть очень внимательными, действовать слаженно и дружно. Прежде чем мы начнем, давайте разомнемся. Я буду задать вам вопрос, если вы с ним согласны, то дружно кричите в ответ: «Это

я, это я, это все мои друзья». Если же вы не согласны, то дружно топайте ногами. Договорились? Ну, что готовы?

Дети: Готовы!

Воспитатель: Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель: Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель: чтоб проветриться в автобусе немножко, кто и голову, и туловище высунул в окошко?

Дети: дружно топают ногами.

Воспитатель: кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

Дети: дружно топают ногами.

Воспитатель: знает кто, что свет зеленый означает: по дороге каждый смело пусть шагает?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Дети: Дружно топают ногами

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо поиграли.

В ворота входит инспектор (воспитатель переодетый, держит в руках сундук)

«Здравствуйте ребята! Ребята, это вы из средней группы?»

Дети: Мы!

Инспектор: Ребята я к вам не просто пришел, а с играми! Хотите со мной сыграть?

Дети: Хотим.

Инспектор: У меня есть для вас сундук.

Дети: А что там?

Воспитатель: А как нам узнать, что лежит в сундуке?

Инспектор: А узнать, что лежит в сундучке вам надо выполнить 5 заданий. Найти задания помогут загадки-подсказки, они в конвертах. За каждое задание вам будет даваться ключ. Готовы?

Дети: Мы готовы!

Инспектор: Выполняйте задания, а я вас буду ждать возле пятого задания. Вам удачи!» (инспектор дает первую загадку подсказку и уходит)

Воспитатель: Ребята, вы готовы выполнить задания? Чтобы узнать, где находится конверт с первым заданием, послушайте загадку.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (знак «Дети»)

Дети: знак «Дети»

Воспитатель: правильно! Ребята путь у нас не близкий, поэтому перемещаться мы будем на автобусе (автобус вырезан из короба), прошу занять места.

Дети находят знак «Дети», воспитатель берет конверт с заданием и читает детям

Воспитатель: Ну, что ребята, посмотрим, какое задание в первом конверте? Можно я открою и прочитаю Вам задание?

Дети: Можно

1.задание «Извилистая дорога»

Воспитатель: Ребята перед вами извилистая дорога, вам надо проехать на машине не задев конусы, которые будут попадаться на пути. (Дети делятся на две команды, берут

обруч, встают в середину, и держа его начинают движение «змейкой» между конусами, а обратно по прямой, передают эстафету)

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились с первым заданием! Вот и первый ключ. Двигаемся дальше?

Дети: Да.

Воспитатель: Послушайте загадку, куда нам надо двигаться дальше.

Чудо-конь— велосипед,

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак,

Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)

Дети: Велосипедная дорожка

Воспитатель: Молодцы! Давайте найдем этот знак.

(Дети «садутся в автобус», находят знак, воспитатель читает задание)

Воспитатель:

2.задание «Викторина»

«Знатоки правил дорожного движения». Вопросы «Запрещается – разрешается»:

1.Кататься на велосипеде без шлема /запрещается;

2.Кататься на велосипеде во дворе /разрешается;

3.Кататься на велосипеда по проезжей части /запрещается;

4.Вести велосипед за руль по пешеходному переходу /разрешается;

5.Ездить, не держась за руль /запрещается;

6.Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;

7.Катать на багажнике друга /запрещается;

8.Ехать на велосипеде и петь песню /запрещается;

9.Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора /запрещается;

Воспитатель:: Эти правила надо знать, Все их строго соблюдать.

Ребята, вы уже немного устали. Предлагаю вам потанцевать.

(Дети выполняют движения под песню «Колесики, колесики и красивый руль»)

Воспитатель: Ну, что отдохнули?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда будем двигаться дальше.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. (Светофор)

Дети: Светофор

Воспитатель: Правильно!

3.задание «Красный, желтый, зеленый»

Проверим не рассеялось ли ваше внимание.

Игра «Три огонька»

Воспитатель показывает зеленый кружок – дети шагают на месте, красный- замерли, желтый – хлопают в ладоши.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А у нас уже три ключа, мы почти у цели. Поехали дальше?

Дети: Поехали!

Воспитатель:

Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой? ("Пункт первой медицинской помощи")
Воспитатель: Все верно.

4. задание «Окажи первую помощь пострадавшему»

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Вы хорошо справились с заданием. Посмотрите в конверте лежит еще один ключ.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, игра была для вас сложной? А что вам легче всего далось? А что нового вы узнали из этой игры? (Ответы детей.) Ребята нам с вами осталось найти последний ключ! Двигаемся дальше?

Дети: Да.

Воспитатель:

Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.

Пассажиров ты сажай

И скорее уезжай! («Стоянка запрещена»)

Дети: «Стоянка запрещена»

Воспитатель: Умницы!

Возле последнего знака с заданием, детей ждет инспектор.

5. задание «Собери пазл»

Воспитатель Достает из конверта пазлы: «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы»).

Воспитатель: Ребята, здесь картинки. Но похоже какие –то хулиганы разрезали их. Вам надо их сложить и посмотреть, что получится. Для этого поделимся на три команды по 5 человек по вашему желанию. Ну что, готовы команды? Тогда, на старт, внимание, начали!

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ой, как интересно! что получилось?

Дети: Дорожные знаки

Воспитатель: А как называются эти знаки и что они обозначают?

(Ответы детей)

Инспектор: Отлично вы с заданием справились. Вот последний ключ.

Дети с воспитателем открывают сундучок. Там находится игра по ПДД и сладкие угощения.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Где мы с вами сегодня были, ребята? Что делали? Какое правило вы соблюдаете всегда? Вот теперь, я точно уверена, что вы всегда будете соблюдать правила.

Дети прощаются с инспектором и идут гулять на площадку.

1. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

2. www.maaam.ru сайт для воспитателей, www.nsportal.ru социальная сеть работников образования.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ВТОРОГО-ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Данилова Светлана Ивановна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 91 города Орла

Библиографическое описание: Данилова С.И. Формирование у детей второго-третьего года жизни представлений о геометрических фигурах // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Период раннего детства – это время поиска и открытий, поддержать познавательный интерес дошкольников в эти моменты жизни, удовлетворить образовательные потребности – одна из главных задач воспитателя, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

При познавательно - поисковой деятельности у детей формируются предпосылки к исследовательской деятельности, что важно при становлении личности будущих первоклассников и граждан своей страны, как успешных самостоятельных людей.

Ребенок начинает различать геометрические фигуры в 3—4 месяца, когда сосредотачивают свой взгляд на новой фигуре. В последние месяцы первого года жизни ясно обнаруживается тенденция к отделению одних предметов от других и выделению фигуры из фона. Уже на втором году жизни дети свободно выбирают фигуру по образцу из таких пар: квадрат и полукруг, прямоугольник и треугольник. Но различают прямоугольник и квадрат, квадрат и треугольник дети могут лишь после 2,5 лет.

Сначала дети воспринимают незнакомые им геометрические фигуры как обыкновенные предметы, называя их названиями этих предметов (овал - яйцо, прямоугольник - книга) и т.д.

Выделение и познание ребенком формы предмета, как свойства, происходит в деятельности с предметами под контролем зрения и правильного отражения в речи названия формы.

До 3-х лет дети сопоставляют признак формы с конкретными предметами, т.е. каждую из фигур они воспринимают абсолютно. Дети различают геометрические фигуры только по образцу и только контрастные по форме (контраст заключается в том, есть углы (препятствия) или нет).

У детей очень низкий уровень обследования форм, т.к. глаз ребенка охватывает только лишь внутреннюю область фигуры, ограничиваясь беглым зрительным восприятием. Поэтому ребенок не может точно определить контур, форму фигуры. При зрительном обследовании схватываются лишь отдельные свойства фигуры, а фигура в целом не опознается.

Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей двух - трех лет

Для реализации программного содержания в качестве дидактического материала в данной группе используются модели простейших плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) и объемных тел (шар, куб, конус, цилиндр) разного цвета и размера.

Организовывая игры детей со строительным материалом, наборами геометрических фигур, геометрической мозаикой. В этот период важно

- Обогащать восприятие детей,
- Накопить у них представления о разнообразных геометрических фигурах,
- Дать их правильное название.

Детей учат различать и правильно называть геометрические фигуры – круг и квадрат. Каждая фигура познается в сравнении с другой. Например: рассматривают куб и шар. Находят общее и различное в этих телах. Детям предлагается в правую руку взять шар, а в левую – куб. Затем дети действуют с шаром и кубом.

Используем **приемы**:

- Показываем фигуру, называет ее;
- Просим детей взять в руки такую же;
- Организуем действия детей с фигурами (рассмотреть, потрогать, пощупать, прокатить, поставить и т.д.).
- Предлагаем рассмотреть фигуры другого цвета, размера. (В правую руку взяли красный квадрат, а в левую – маленький зеленый круг).
- Проводим упражнения:
 - На распознавание и обозначение словами фигур («Что я держу в правой руке, а что в левой?»); «Дай Мишке круг, а Петрушке квадрат»; «На верхнюю полоску положите один квадрат, а на нижнюю много кругов и т.п.).
 - Упражнения на выбор по образцу: «Дай (принеси, покажи, положи) такую же» Применение образца может быть вариативным: акцентируется только форма фигуры, не обращается внимание на ее цвет и размер; рассматриваются фигуры определенного цвета, определенного размера и фигура определенного цвета и размера;
 - Упражнения на выбор по словам: «Дай (принеси, покажи, положи, собери) круги» и т. п.;
 - Упражнения в форме дидактических и подвижных игр: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Найди свой домик» и др.

Формирование умения группировать фигуры по одному признаку (или цвету, или величине, или форме) осуществляется на основе алгоритма составления множеств.

Примитивные знания о геометрии позволяют малышу:

- Развивать свое пространственное мышление и аналитические способности;
- Расширять свой кругозор и словарный запас;
- Разрабатывать свои творческие способности, что может пригодиться в будущем. Например, если ребенок решит стать художником или архитектором. Да даже просто в школе ему будет легче улавливать информацию;
- Проводя примеры сходства геометрических фигур с предметами, которые окружают ребенка, происходит тренировка ассоциативного мышления. И малыш учится проводить аналогию;
- Многие игрушки основаны на умении различать геометрические фигуры, что, в свою очередь, влияет на общее развитие малыша;
- Если малыш хорошо освоит базовые знания в раннем возрасте, то более сложные фигуры ему будет гораздо проще изучать в дальнейшем.

Изучаем геометрические фигуры с ребенком в 2-3 года

Когда малыш подрастает, он начинает уже лучше запоминать и может повторить изученный материал. Поэтому и игры должны быть более сложными. В таком возрасте детки уже знают цвета и умеют ориентироваться в размерах, поэтому для изучения геометрических фигур подходят следующие занятия.

Важно: Как только малыш начинает ориентироваться и различать фигуры, можно усложнять занятия. Но не забывать – что элементарные и простые, на первый взгляд, вещи для ребенка могут оказаться сложными и неизвестными. Поэтому, ни в коем случае, не стоит давить на кроху, если он не так быстро запоминает новый материал, как бы вам этого хотелось.

- **Рисование с трафаретами.** Поначалу можно просто предложить ребенку закрасить трафарет, а уже после просто обводить. Причем трафареты фигур могут быть как с внутренней стороны, так и с внешней гранью.
 - **Игры с иллюстрациями.** Для этого можно использовать книги с изображениями обычных предметов. Можно предложить малышу отыскать на картинке предметы, которые по форме напоминают ту или иную геометрическую фигуру. Например, дать задание ребенку найти на картинке все треугольные или квадратные предметы.
 - **Найди лишнее.** Можно взять, например, несколько картинок с квадратными предметами, и одну – с треугольным изображением. Малыш должен выбрать, какая картинка отличается от других вариантов. Для усложнения уровня можно узнать, почему он выбрал именно данное изображение.
 - **Разложи правильно.** Для начала можно взять 2 фигуры по 3-4 картинки, далее предложите ребенку разложить их в две стопки по соответствующим фигурам. Не стоит усложнять сразу задачу малышу, а постепенно увеличивайте количество картинок.
 - **Из обычного картона можно нарезать различных цветов и размеров геометрические фигуры, а после – предложить малышу отсортировать их.** Например, большие синие треугольники – в одну кучу, а маленькие красные кружочки – в другую сторону. Такое занятие укрепит знания цветов и позволит ребенку лучше ориентироваться в размерах.
 - **Объемное мышление поможет изучить самый обычный конструктор или кубики.** К тому же постройки бывают совершенно разных форм и цветов, что, в свою очередь, отлично развивает фантазию у детей.
 - **Найди сокровище.** Такая игра подходит для деток возрастом от 2-2,5 лет. Для нее понадобится миска с любой крупой, в которой спрячьте различные геометрические фигурки. Когда малыш будет их находить, обязательно должен давать название найденному предмету. Такая игра не оставит равнодушным ни одного ребенка.
- Кроме вышеперечисленных способов изучения геометрических фигур существует множество других методов и игр.
- Важно: Чтобы малыш с легкостью запоминал новый материал его нужно заинтересовать, подключить фантазию.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Журавлева Наталья Владимировна

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка - детский сад № 25 "Золотая рыбка" городского округа
Ступино Московской области, г. Ступино

Библиографическое описание: Журавлева Н.В. Влияние цвета на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Журавлева Наталья Владимировна, воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №25 «Золотая рыбка» городского округа Ступино Московской области; РФ, г.Ступино

Влияние цвета на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста
Краски вызывают в людях большую радость.

Глаз нуждается в них так же, как он нуждается в свете.

Гёте

С давних времен люди заметили, что существует определенное **влияние цвета на физическое и психическое состояние человека**. Представьте себе: дождливый день, солнце скрылось за серыми тучами. Какое настроение чаще всего возникает у вас в такие дни? И как оно меняется, когда появляются солнце и радуга, даже если продолжает идти дождь. Уже на этом примере, мы можем почувствовать на себе влияние цвета.

Этот эффект был замечен еще в Древнем Египте, Индии и Китае. Часто там проводили лечение цветом: кто-то лечил с помощью натирания тела эмульсиями определенного оттенка; другие рекомендовали больным носить цветную одежду; китайские врачи, к примеру, лечили болезни желудка желтым цветом, а больным scarлатиной рекомендовали носить красные шарфы. Аналогично при scarлатине поступали и наши предки – славяне. А в трудах знаменитого персидского философа и врача Ибн Сина, известного в Европе под именем Авиценна, можно найти упоминание о том, что больному, истекающему кровью, нельзя смотреть на красное, а нужно останавливать свой взгляд на синем, обладающим успокоительными свойствами. Подобных примеров история знает множество.

Эффективный метод воздействия цветом на наш организм с целью восстановления его нормальной жизнедеятельности ученые назвали Цветотерапией. Цвет вызывает определенные биохимические реакции в человеческих тканях, стимулирует различные железы и некоторые отделы головного мозга, в том числе и гипофиз. А он в свою очередь стимулирует выработку целого ряда гормонов, которые отвечают за обмен веществ, сон, аппетит, наше эмоциональное состояние. Проще говоря, то, как мы себя чувствуем, во многом зависит от цветной реальности, которой мы окружены. Поэтому медицина научилась использовать силу цвета для благотворного влияния на наше здоровье.

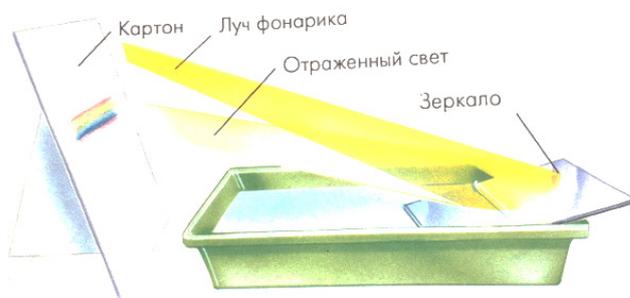
В XX и XXI веках было проведено немало исследований о влиянии цвета на организм человека. Учеными выявлено не только воздействие на психику, но также и на все органы человека. Русский ученый – невропатолог, физиолог и психолог Владимир Михайлович Бехтерев занимался изучением вопроса о влиянии цветных лучей на органы человеческого тела. Он исследовал воздействие цветных ощущений человека на скорость психических процессов, протекающих в его организме. После этого стало известно, что лучи, которые расположены ближе к тепловой части спектра, производят оживляющее действие. При этом желтый цвет практически не влияет на нашу психику, зеленый цвет замедляет реакции, а фиолетовый заметно угнетает психические процессы и настроение.

Цвет применяется и в диагностике состояния человека. «Покажи мне свои любимые цвета - и я скажу тебе, кто ты» – примерно так говорил швейцарский врач и психолог Макс Люшер, разрабатывая свой знаменитый цветовой личностный тест. После многих экспериментов им были отобраны оттенки цветов, которые наиболее сильно влияют на психику и физиологию человека. Цветовая диагностика Люшера позволяет исследовать психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.

Цвет воздействует на организм человека через органы чувств. Из них наиболее выражено – зрение: ведь до 83% обрабатываемой мозгом информации поступает через него. Для сравнения: на слух выпадает 11%, в то время как на обоняние только 3,5%. Поэтому неудивительно, что свет и цвет так сильно действуют на наше самочувствие и настроение.

И прежде всего Цвет – это Свет. К такому заключению пришел английский физик и математик Исаак Ньютон во время проведения опытов по исследованию цветового спектра. Он, находясь у себя дома в темной комнате, приоткрыл окно и пустил маленькую полоску света. Поместив стеклянную призму по ходу лучика света, он обнаружил,

что свет преломляется и разбивается на шесть цветов спектра, которые становились видимыми, когда попадали на прилегающую стену. При желании можно повторить открытие Ньютона с детьми старшего дошкольного возраста и создать радугу своими руками.



Мир ребенка — сложный и многогранный, и он тоже разноцветный. Каждый ребенок — это личность, у него есть свои предпочтения, чувства, эмоции, желания, страхи... Как и у любого другого человека, у ребенка есть моменты в жизни, которые ему по разным причинам трудны в проживании.

В настоящее время **обеспечение психологической безопасности** и эмоционального благополучия является одним из требований ФГОС дошкольного образования, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Именно поэтому в последние годы в образовательной системе внедряются прогрессивные инновационные методики, очень часто основанные на общеизвестных теориях. Они позволяют эффективно выполнять задачи, которые сегодня стоят перед педагогическими коллективами.

С помощью цвета можно не только внести существенное разнообразие в любой педагогический процесс, но и значительно повысить его эффективность. И это не только за счёт развивающих игр; правильное цветовое решение в оформлении помещения также играет свою роль. Следует учитывать воздействие цвета на эмоциональный фон ребенка, не забывая при этом, что один и тот же цвет, но используемый в разных локациях (пол, потолок или стены) может восприниматься как положительно, так и отрицательно. Например, оранжевый сверху способствует концентрации внимания, на боковых поверхностях — способствует релаксации, а внизу — иногда воспринимается как неестественный. С влиянием ещё некоторых цветов можно ознакомиться из таблицы:

ЦВЕТ	ЛОКАЦИЯ		
	<i>вверху</i>	<i>боковые поверхности</i>	<i>внизу</i>
Красный	возбуждает, мобилизует	возбуждает	воспринимается как неестественный, может «обжигать»
Розовый	ощущение легкости, счастья	чувство нежности	часто ассоциируется с обонятельными ощущениями
Оранжевый	способствует концентрации внимания	ощущение тепла, способствует релаксации	эффект «принадлежности» и тепла, иногда воспринимается как неестественный
Желтый	вызывает приятные ощущения разрядки,	возбуждает, может вызвать неприят-	эффект «приподнятости», иногда «парения»

	отвлечения, способность релаксации	ные ощущения	
Зеленый	воспринимается как неестественный	успокаивает	успокаивает, «охлаждает», может оказывать эффект снотворного действия
Голубой	ощущение легкости, спокойствия, способствует релаксации	«охлаждает», вызывает отчуждение	«охлаждает», более выражен, чем зеленый
Синий	вызывает тревожность, беспокойство	отчуждение в группе	тревога, «холод», ощущение бездны

Итак, в решении каких образовательных задач в рамках дошкольного образования может помочь Цвет?

1. обогащение сенсорного опыта;
2. развитие цветовосприятия, умения дифференцировать различные цвета;
3. развитие воображения и творческой самореализации;
4. формирование навыков самоконтроля;
5. повышение уровня коммуникативности;
6. активизация эмоциональной отзывчивости.

Существует множество развивающих игр для дошкольников, которые смело можно отнести к разряду цветоориентированных – начиная от игр, направленных на знакомство с цветом и дифференциацию, заканчивая играми, способствующими коррекции эмоционального состояния. Знакомя младших дошкольников с основными цветами, через некоторое время можно добавлять задачи корректирующего значения, например, объединяя влияние разных рецепторов – зрительных, тактильных, моторных и так далее. Такие задания способствуют активизации и стимулированию межполушарного взаимодействия, развитию речи, мыслительных функций – внимания, памяти, восприятия.



Примеры игр, которые можно использовать уже в младшем дошкольном возрасте:

1. «Цветное лото» – знакомство с основными цветами;
2. «Поймай рыбку» – знакомство с основными цветами и развитие точности движений;
3. «Сделай как Я» – к знакомству с основными цветами, добавляется задача развития внимания, и как вариант задания на моторику – хлопок, какое-либо движение на определённый цвет;
4. «Угадай каким карандашом нарисовано» – дифференциация цветов;
5. «Собираем урожай» – концентрация внимания, межполушарное взаимодействие;
6. «Продолжи ряд» – развитие логического мышления.



Объединение задач цветовосприятия и арт-терапии усиливает эффект благоприятного воздействия на психику любого человека, тем более если учитывать, что методов в арт-терапии множество – изотерапия, музыкотерапия, фото-терапия и другие. Рисование самый популярный метод арт-терапии, применяемый в дошкольном детстве, он позволяет каждому проявить себя, раскрыть творческий потенциал. Как только ребенок берет в руки кисточку, карандаш или любой другой инструмент для изобразительного творчества, он раскрывает свое подсознание. В итоге получается исцеление через самовыражение творчеством.

В заключение несколько интересных фактов об истории и психологии цвета – серьезно и не очень:

- новорожденные начинают выделять игрушки красного цвета одними из первых по сравнению с другими цветами;
- время в красном цвете ускоряется, поэтому так часто его используют в оформлении интерьеров системы фаст-фудов, кафе - чтобы настроить посетителей на "быструю еду";
- глаз человека способен распознать 1,5 миллиона **цветов и оттенков!** До 25 лет восприятие возрастает, а после 25 уменьшается по отношению к определенным оттенкам;
- Иоганн Вольфганг Гёте в своем труде "Учение о цвете" писал: "Насколько охотно мы следуем за удаляющимся предметом, настолько же охотно смотрим на синий цвет, потому что он влечет нас за собой".

Цвет, которым наполнен мир – это бесценный дар, которым пользуется каждый из нас ежедневно, ежечасно, ежесекундно, даже не задумываясь об этом. Можно научиться использовать это Чудо осознанно, целенаправленно, именно в тот момент, когда нам это больше всего нужно.

Не страдайте по поводу скучных и безликих будней, а раскрашивайте их – в прямом смысле этого слова. И вы заметите, как жизнь вокруг вас начнет меняться.

Библиографический список:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. // - СПб.: Речь, 2018.
2. Мария Бриль. Исцеляющий цвет. Цветотерапия. С чего начать. // - СПб.: Вектор, 2009.
3. <https://world-psychology.ru/cvetoterapiya-i-vliyanie-cveta-na-cheloveka/>
4. <https://tenoten-deti.ru/articles/tsvetoterapiya/>
5. <https://www.psychologos.ru/articles/view/cvetoterapiya>

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Коршунова Елена Валерьевна, Сибирякова Ольга Викторовна,
Штовфун Марина Леонидовна**

воспитатели, МБДОУ д\с № 100, г. Таганрог, Ростовская область

Библиографическое описание: Коршунова Е.В., Сибирякова О.В., Штовфун М.Л. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Актуальность развития речи дошкольников обусловлена тем, что в настоящее время умение общаться, владение грамотной речью выступает ярким показателем культуры. В нашем социальном мире человеку приходится ежедневно вступать в контакты. От умения говорить зависит его успешность в мире. Как отмечают психологи, развитие речи связано с развитием игровых способностей ребенка. Поэтому, развивая игровые навыки, мы развиваем и его речевые умения.

Основная цель развития речи детей дошкольного возраста состоит в развитии навыков свободного общения со взрослыми и детьми, развитие связной правильной речи, овладение коммуникативными способами взаимодействия с окружающими людьми. В играх детям приходится общаться, пользоваться речью.

Согласно ФГОС ДО, в детском саду решаются следующие задачи развития речи:

1) овладение речью как средством общения и культуры (дошкольники должны владеть

речью как способом установления контактов с окружающими людьми, они должны научиться выражаться так, чтобы их поняли);

2) обогащение активного словаря (богатство словаря ребенка зависит от речи окружающих его людей, родителей, педагогов, расширение словаря осуществляется во всех режимных моментах);

3) развитие связной правильной речи (дети должны овладеть правилами ведения диалога, уметь свободно высказываться на определенную тему, при этом их речь должна быть правильной и отражать нормы русского языка);

4) развитие речевого творчества (дошкольники должны научиться составлять короткие

рассказы, придумывать сказки, рифмовать слова);

5) знакомство с детской литературой (в детском саду ведется планомерная работа по ознакомлению детей с произведениями русских и зарубежных писателей);

6) формирование звуковой аналитико — синтетической активности (ребенок должен научиться элементам звукового анализа и синтеза, различать звуки, изменять слова, это помогает подготовить ребенка к обучению грамоте);

7) развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает нормы произношения, учится правильно ставить ударение в словах, выразительно читать стихи).

Эти направления каждый педагог должен учитывать при планировании занятий по развитию речи, в режимных моментах, в играх, в ежедневном общении, на прогулках, во время проведения праздников.

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, которая позволяет решать многие актуальные задачи речевого развития детей.

Вся жизнь ребенка — дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду. Игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических и речевых процессов, обеспечивающих гармоничное развитие личности в целом.

Одним из самых эффективных средств развития речи являются сюжетно — ролевые и театрализованные игры.

Сюжетно — ролевая игра побуждает детей к общению друг с другом; способствует закреплению навыков пользования инициативной речью. В ходе сюжетно — ролевой игры дошкольники овладевают диалогической формой речи, учатся отвечать на вопросы, привлекать внимание к себе, высказывать свою точку зрения, обращаться за советом.

Сюжетно — ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Такую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение в различных ситуациях, другими словами. Сюжетно — ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения.

Удачной формой развития речи дошкольников является также театрализованная игра. Переживая с героями различные ситуации, недоступные в реальной жизни, ребенок познает новые формы и стили общения, приобщается к культуре взаимоотношений и частично переносит их в повседневную деятельность. В игре — драматизации формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь, активизируется словарь ребенка. С помощью игр — драматизаций дети осваивают элементы общения — мимику, позу, интонацию, модуляцию голоса. Чтобы игры — драматизации способствовали развитию речи дошкольников, необходимо предлагать детям «поиграть в сказку», «озвучить речь персонажей», «придумать продолжение к рассказу».

В театрализованной работе энергично развивается разговор, как форма социализированной (коммуникативной) речи. Сценические диалоги представляют собой образец правильной речи, образцовые. Заученные в период подготовки к спектаклю литературные эталоны речи ребята употребляют в дальнейшем как готовый материал в реальном общении, т.е. происходит фактическое усвоение формальной и содержательной стороны речевой коммуникации.

А.Г. Арушанова предлагает, как форму развития речи дошкольников, сценарии активизирующего общения, в ходе которых осуществляется обучение диалогическому

общению в игровой форме. Развитие речи педагог предлагает осуществлять в ходе дидактических игр, во время народных игр, в процессе игр — драматизации, в ходе беседы и др. [1, с.34].

Такая форма развития речи как игра, активно используется в практике работы с дошкольниками. Игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. О.А. Бизинова предлагает игры с готовыми текстами: подвижные «Бояре», «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.; дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. [2, с.24].

Дидактические игры занимают особенно важное место в работе по развитию речи, так как обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры.

Дидактические игры оказывают влияние на формирование грамматического строя языка. Например, для закрепления звуков можно рекомендовать следующие игры: «Назови слова со звуком р». Ребенок и педагог по очереди называют слова, в которых встречается звук р. «Назови все слова, на букву ш». Ребенок называет как можно больше слов на заданную букву и считает их количество. Педагог называет свои слова. Выигрывает тот, кто назовет больше слов.

В ходе речевых игр дошкольники учатся подбирать прилагательные к существительным (Игра «Какой? Какое? Какая?»), упражняться в подборе прилагательных (Игра «Чей, чьи?»).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Развитие речи дошкольника необходимо для последующего обучения в школе, именно поэтому формированию у детей грамотной правильной образной логической речи в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Использованная литература:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бизинова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре МОСКВА 2008..
3. Ильина Т.А., Сергеева Е.А. Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования // Молодой ученый.— 2019.— № 5.— С. 175–177.— URL

ПРОЕКТ «МОЙ КРАЙ – ЛЮБИ ЕГО И ЗНАЙ!»

Чистова Елена Ивановна, Пикалева Елена Васильевна

воспитатели, МДОУ № 83 "Вишенка", Вологодская область, г. Вологда

Библиографическое описание: Чистова Е.И., Пикалева Е.В. Проект «Мой край – люби его и знай!» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Формирование интереса и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного и патриотического воспитания детей. Чтобы

воспитать патриотов своего города, надо его знать. Ведь каждый город в России уникален, необычен по-своему. И показать ребёнку красоту родного города – задача не такая уж и сложная. Стоит только начать!

Краеведение – это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это – сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов. Несмотря на целенаправленную работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей города Вологды, мы столкнулись с проблемой не усвоения и не запоминания данного материала. Возникла необходимость разработки и реализации проекта «Мой край – люби его и знай!».

Тип проекта: познавательный – исследовательский. Продолжительность: краткосрочный. Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель - создание условий для формирования у детей представлений о Вологде, как о главном городе Вологодской области. Образовательные задачи: расширять представление детей об истории возникновения города Вологды, культуре города. Развивающие задачи: развивать поисковую деятельность, интерес к изучению достопримечательностей родного города; расширять и активизировать словарный запас; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать художественно – творческие способности детей, фантазию, воображение, умение работать в паре. Воспитательные задачи: воспитывать чувство уважения к культуре, традициям родного края; способствовать сплочению коллектива родители – дети, привлечь родителей к работе над проектом.

Проект предусматривает совместную деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

Необходимое ресурсное обеспечение проекта: информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме); материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, дидактические и развивающие пособия).

Проект осуществляется в несколько этапов: организационно – подготовительный; основной (этап непосредственной реализации); итоговый (результативный, рефлексивный).

Организационно-подготовительный этап. Проблема исследования: «Почему наш город так называется? В честь кого или чего его так назвали?». Выяснилось, что дети знают о Вологде, как областном центре Вологодской области, но не знают почему и кто его так назвал, мало знают и путано называют памятники Вологды и не смогли дать ответа, почему Вологду любят посещать туристы. В соответствии с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателями поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1. Познакомиться с историей возникновения города Вологды.
2. Познакомиться с современной Вологдой, ее достопримечательностями.
3. Познакомиться с биографией знаменитых людей, с произведениями Вологодских писателей и поэтов. Посетить памятники, установленные этим людям.
4. Разучить народные игры Вологодской области.

Результаты исследования:

1. Фотовыставка «Вологда осенняя» (совместная работа детей и родителей); выставка творческих работ «Вологодское кружево»; аппликация «Дом, в котором я живу»; конструирование из пластмассового конструктора, из деревянного строителя – «Вологодский Кремль».
2. Подборка открыток, магнитиков, раскрасок с изображением Вологды.
3. Изготовление дидактической игры «Знатоки символики».
4. Сборник стихов о Вологде, картотека подвижных игр Вологодской области.

План реализации основного этапа:

Виды детской деятельности	Совместная деятельность детей и педагогов
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Мой любимый город», фотографии с достопримечательностями города. - Рассматривание герба города Вологды. - Рассказ воспитателя: «Вологодский кремль». - Заочная экскурсия по Вологде (с использованием ИКТ через сообщения детей). - Рассматривание картин и репродукций Вологодских художников.
Коммуникативная	<p>Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в прошлое Вологды»; - «Вологда при Иване грозном»; - «Версии происхождения названия»
Игровая	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Вологде»; - «Посещение театра «Теремок». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи про свой город»; - «Какая, какие?» - «Продолжи предложение». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки «Собери герб нашего города»; - «Найди герб нашего города»
Двигательная	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гончары» - «Хвост и голова» - «Воробьи вороны» - «Пошла коза по лесу» - «Салочки»
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Город, в котором я живу»; - Рисование «Вологодское кружево»; - Аппликация «Дом, в котором я живу»; - Конструирование «Вологодский кремль».
Музыкально - художественная	<p>1. Слушание песен о Вологде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Да здравствует Вологда» - стихи Э.Шевелевой - «Любуюсь Вологдой» - стихи Э.Шевелевой - «Здравствуй, Вологда» - стихи В. Смирновой - «С днем рождения, Вологда» - стихи Э.Шевелевой - «Солнечное лето» - стихи Т.Мизгиревой - «Мой подарок» - стихи Э.Шевелевой - «Вологда» - стихи Т.Петуховой - «Зимняя Вологда» - стихи В. Кузнецовой - «Притяжение» - стихи А. Шамгина - «О Вологде» - стихи К.Смирновой - «Город кружевниц» - Г.Нечаевой <p>2. Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Салочки в два круга» - «Как у бабушки Ларисы»

Чтение художественной литературы	<p>Чтение рассказов и сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Белов «Родничок», «Мышонок, бабушка и кот», «Жадный петух», «Птички – рукавички», «Рассказы о всякой живности». - Е.С.Тринова «Откуда кружева пошли», «Кружевные сказки». - Т.Петухова «Зачем сломали веточку?», «Вологда», «Ворона», «Забияки», «Лохматый подарок». - А.Я.Яшин «После дождя», «Покормите птиц», «Мамина сказка». - С.Ю.Баранов, Е.А.Скупинова «Сказания о земле Вологодской». - Н.Рубцов «Про зайца», «Воробей», «Коза», «После посещения зоопарка».
----------------------------------	--

Взаимодействие с семьей: опрос родителей на тему: «Значимость нравственно-патриотического воспитания дошкольников»; консультация родителей на тему «Нравственно – патриотическое воспитание детей»; семейные прогулки к памятникам и достопримечательностям города Вологды, семейное чтение.

Заключительный этап. Презентация результатов исследовательской деятельности: фото-книга «Вологда в моем сердце»; выставка творческих работ «Вологодское кружево»; фото-выставка «Вологда осенняя».

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН И ОНР ПО ТЕМЕ «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Глухова Наталья Алексеевна

учитель-логопед, СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск "Детский сад № 5",
Самарская область, г. Октябрьск

Библиографическое описание: Глухова Н.А. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе для детей с ФФН и ОНР по теме «Зима. Зимние забавы и развлечения» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»

Цель: Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать представления о признаках зимы, зимних явлениях
- уточнять знания о зимних праздниках, забавах;

- развивать внимание, мышление, память, воображение;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;
 - формировать умение работать и играть в коллективе;
 - воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;
- Образовательная область «Речевое развитие»
- активизировать и расширять словарь по теме: «Зимние забавы»;
 - учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
 - учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- Учить подбирать слова-антонимы
- Образовательная область «Физическое развитие»
- учить согласовывать речь с движениями;
 - развивать общую и мелкую моторику;
- Методы и приёмы.
- Словесные: отгадывание загадок, ответы на поставленный вопрос, беседа.
- Наглядные: рассматривание иллюстраций, слайдов
- Практические: дыхательная гимнастика- «Подуй на снежинку», игра со снежком «Скажи наоборот»
- Оборудование:
- сюжетные картинки с изображением зимы и зимних развлечений;
 - бумажные снежинки и снежки (на каждого ребёнка)
 - бубенчик,
 - аудиопособия «Горелки. Русские народные игры с пением для детей 4-7 лет», «Колыбельные» (Е.Железнова)
1. Организационный момент.
Логопед: Здравствуйте, дети! Давайте поздороваемся друг с другом.
Коммуникативная игра «Здравствуй!»
Дети берутся за руки и пропевают слово «Здравствуй!»: первый слог громко, одновременно подняв руки вверх, а второй тихо – опуская руки вниз.
 2. Вводная беседа
Логопед: Отгадайте загадки:
1.Тройка, тройка прилетела.
Скакуну в той тройке белы.
А в саних сидит царица –
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом –
Всё покрыла серебром.
Как вы думаете, ребята, что это? (Зимние месяцы, зима). Правильно. Как вы догадались? (ответы детей)
 2. Странная звездочка с неба упала.
Мне на ладошку легла и пропала. (Снежинка)
 3. Художник-невидимка по городу идет:
Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет. (Мороз)
 - 4.Он летает белой стаей и сверкает на лету,
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег)
 5. Наступили холода,
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь –
В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)

Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (О зиме)

3. Беседа о ЗИМЕ.

На дворе зима. Посмотрите в окно: деревья стоят белые, укутанные снегом, метель намела большие сугробы. Природа спит, даже пение птиц сейчас почти не слышно. Но русский народ всегда любил зиму. Зимой много праздников: Новый год, Рождество, Крещение и Масленица. Зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках. А ещё можно слепить снеговика, построить снежную крепость, поиграть в снежки.

Логопед: Дети, скажите, а какая бывает зима? (снежная, морозная, вьюжная, холодная, суровая, блестящая, искрящаяся и т.д.)

Метель что делает? – (вьётся, воеет, бушует, метёт)

Снег что делает? – (идёт, летит, падает, кружится)

Дети на зимней прогулке что делают? – (гуляют, катаются, играют, веселятся)

4. Встреча Зимы.

- Слышите? Кто-то стучит. (Входит воспитатель группы в роли зимы).

- Смотрите, кто к нам в гости пожаловал? (Зима).

Здравствуй, Зимушка – зима!

Зима: Здравствуйте, ребята. Вы рады мне, друзья? (Да, мы тебя всегда ждём).

Вы знаете, ребята, чем я отличаюсь от весны и лета, что приношу с собой? (называют признаки зимы).

Я зимушка – зима принесла морозы,

Зимние забавы и сосульки слёзы,

Для зверей – зимовье

И под снегом озимь,

Зимнюю одежду людям,

Чтоб не мерзли.

5. Развитие общей моторики.

Зимушка - зима мы приглашаем тебя сегодня с нами веселиться и играть.

Физминутка «Как зимой нам поиграть?»

Как зимой нам поиграть?

Будем мы снежки кидать,

Бабу снежную лепить,

И на горку воду лить.

Будем мы на лыжах мчаться,

На коньках по льду кататься,

Мы на санках понесемся,

А потом домой вернемся.

Беседа о зимних забавах и развлечениях с показом анимационных картинок «Как зимой нам поиграть?»

6. Дыхательная гимнастика.

Зимушка приготовила для каждого из вас резные снежинки (выкладывает на ладонь каждому по снежинке) Держите их бережно, они такие нежные, воздушные, хрупкие.

Как подул Дед Мороз в воздухе морозном

Полетели, закружились ледяные звёзды

Кружатся снежинки в воздухе морозном.

Падают на землю кружевные звёзды.

Вот одна упала на мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.

Сдуем снежинку с одной ладошки, затем с другой ладошки. А снежинки легли на плечико, сдуем с одного плеча, с другого (вдох носом, длительный выдох через вытянутые трубочкой губы), (дети парами поворачиваются друг к другу и сдувают воображаемую снежинку)

7. Речевое упражнение «Из чего – какой?»

Зимушка приготовила для вас задания и предлагает поиграть ещё:

Шуба из меха - ... меховая

Шапка из шерсти - ... шерстяная

Варежки из пуха - ...пуховые

Горка из снега - ... снежная

Дорожка изо льда - ... ледяная

Санки из дерева - ... деревянные

Коньки из кожи - ... кожаные

Лыжные палки из металла - ... металлические

8. Речевая игра «Скажи наоборот»

Игра со снежком. Дети стоят полукругом. Логопед называет признак времени года (лета, весны) и бросает мяч ребенку, Ребенок называет признак зимы с противоположным значением и возвращает мяч логопеду.

- Летом дни жаркие, а зимой - холодные.

- Летом небо светлое, а зимой - ... темное.

- Летом день длинный, а зимой - ... короткий.

- Летом солнце яркое, а зимой - ... тусклое.

- Весной лед на реке тонкий, а зимой - ... толстый.

- Снег мягкий, а лед - ... твердый.

- Одни сосульки длинные, а другие - ... короткие

9. Дидактическая игра «Добавь словечко»

Логопед: У слова «снежинка» есть много «родственников». Давайте поиграем в игру «Добавь словечко». (Логопед читает стихотворение, а дети добавляют родственное слово в рифму.)

Словно в сказке, как во сне

Землю всю укутал... снег.

С неба все скользят пушинки

Серебристые... снежинки.

На поселки, на лужок

Все снижается... снежок.

Вот веселье для ребят

Все сильнее... снегопад.

Все бегут вперегонки

Все хотят играть в... снежки.

Словно в белый пуховик

Нарядился... снеговик.

Рядом снежная фигурка.

Это девочка... Снегурка.

На снегу-то, посмотри

С красной грудкой... снегири.

9. Домашнее задание.

Зима: Мне очень понравилось с вами веселиться и играть. А вам? Что вам понравилось больше всего? Какие игры со мной вам запомнились? (дети отвечают).

Домашнее задание. Мне хочется, чтобы вы дома нарисовали то, что вам сегодня больше всего понравилось. А я загляну к вам очень скоро и полюбуюсь вашими рисунками.

А теперь нам пора прощаться. До свидания, ребята....

10. Релаксация

Мы сегодня веселились и играли, и резвились.

А сейчас уже пора, отдохнуть нам, детвора.

Дети расслабляются под звучание спокойной музыки. «Пробуждение» происходит под звучание бубенчика:

Тихо-тихо, мой бубенчик, позвени, позвени.

Никого-никого, мой бубенчик, не буди, не буди.

Громко-громко, мой бубенчик, позвени, позвени.

Всех мальчишек и девчонок разбуди, разбуди.

Дети встали, потянулись и мне улыбнулись,

С Зимуской – зимой попрощались, в группу отправлялись.

Литература:

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008,- 32с.

2. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (26/1).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Едрец Олеся Владимировна

учитель-дефектолог, МБДОУ "Иланский детский сад № 7", Иланский

Библиографическое описание: Едрец О.В. Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Мы живем в большом и разнообразном мире. Очень важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой орган восприятия он опирается в своих исследованиях. Известно, что для успешного развития ребёнка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, которую сообщает его тело, органы чувств.

Сенсорная интеграция – это и есть обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Когда ощущения текут организованно, или интегрировано, мозг может использовать их для формирования восприятия, поведения, а также для процесса обучения.

Таким образом, сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать взрослого и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения. (Э. Дж. Айрес, 1950 г.)

Взаимодействие пяти органов чувств – это сенсорная интеграция для дошкольников.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам в жизни. Все, что большинству здоровых людей дается легко и непринужденно, для человека с нарушенной сенсорной интеграцией, может оказаться непосильной задачей или сильно усложнит ее выполнение. Представьте, что произойдет, когда одно или все ваши чувства станут крайне интенсивными или вообще пропадут – обычно такое явление называют дисфункцией сенсорной интеграции.

В нашем дошкольном учреждении наряду с обычными детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей отмечается **недостаточность процесса переработки сенсорной информации**, зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

Я считаю, что одним из возможных путей решения этой проблемы является включение **элементов сенсорной интеграции** в общую систему коррекционной работы.

Метод сенсорной интеграции в работе дефектолога предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлен на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения через сенсорику.

Примеры нарушения сенсорной интеграции.

Ребенок, который не выполняет инструкции, ведет себя агрессивно по отношению другим детям (толкает, щипается, крепко сжимает других детей), бегают, куда-то все время залезает, прыгает по кроватям и подоконникам, ломает игрушки, кричит, а на улице вообще неуправляем: у него можно отметить гипочувствительность проприоцептивной системы. Дефицит ощущений от мышц вызывает активное поведение и затрудняет обработку других внешних сигналов.

Дети, у которых трудности с рисованием, письмом, захватом ложки, ручки, они не сидят за столом, а лежат, подпирая голову рукой. Такие дети могут иметь тактильную гипочувствительность – у ребенка нет точных ощущений от карандаша.

Ребенок, который избегает групповых занятий, сидит в уголке, очень стереотипно играет, кричит, когда к нему подходят другие дети. Причиной крика или негативного поведения может являться тактильная гиперчувствительность, ребенку неприятны прикосновения, он не хочет, чтобы его трогали.

Есть беспокойные, раздражительные, капризные по любому поводу дети, имеют сложности с одеванием, не могут себя успокоить. У таких детей, скорее всего нарушения в сенсорной интеграции будут по типу повышенной чувствительности. Зрительная гиперчувствительность приводит к тому, что любые зрительные ощущения (лампы, мельтешения детей, яркие игрушки в группе) приводят к перевозбуждению ребенка.

Занятия по сенсорной интеграции построены как раз для балансировки данных проблем.

Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов.

2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

3. В продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде, играх с водой.

4. Использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

5. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

6. На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Совершенно очевидно, что использование сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

- педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

- многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;

- каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Список литературы:

- Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». М.: Изд. «Теревинф», 2012.
- Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». М.: Каро, 2005.
- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» М.: Изд. «Теревинф», 2013.
- Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов/ сот. Мальцева М.Н. Перм. Гос. Ун-т. – Пермь, 2018.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ. УЧИМСЯ ИГРАЯ»**Богачева Оксана Валерьевна**

учитель-логопед, МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 103", г. Курск

Библиографическое описание: Богачева О.В. Проект «Школа для родителей и детей. Учимся играя» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Родители несут ответственность за благополучие своего ребенка. Причем не формальную, как врач, а реальную – благодаря своему биологическому и социальному статусу людей, подаривших ему жизнь. Современная родительская некомпетентность, отсутствие необходимых знаний о развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста, связаны лишь с соответствующими культурными установками, недостатком необходимой информации и фактически отсутствием школы для родителей. Особенно резко нехватка знаний у родителей начинает проявляться при зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности. Именно с данного момента под ответственность учителя-логопеда попадают сразу ребенок и его родители. В течение двух лет родители вместе с ребенком будут обучаться, принимать успехи и промахи своего ребенка, как свои собственные. Как обратить родителей в своих союзников? Как научить их помогать своему ребенку в исправлении нарушений речи?

Опыт логопедической практики в дошкольном учреждении показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанционирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Цель проекта «Школа для родителей и детей «Учимся, играя»:

организация социального партнерства как новой формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

Задачи проекта «Школа для родителей и детей «Учимся, играя»:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- вооружить родителей необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями для создания воспитательно-образовательной среды в семье;

- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- повышать ответственность родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации;
- обеспечить условия для саморазвития и самореализации родителей в освоении роли успешного родителя.

Участники проекта:

Учитель-логопед, воспитатели группы, воспитанники группы коррекционной направленности для детей с ТНР, родители

Описание проекта: стратегии и механизмы достижения поставленных целей

№	Наименование этапа	Решаемые задачи	Содержание работы	Результат	Сроки	Ответственный
1	Проблемно-поисковый	Выявление запроса родителей, педагогов на организацию школы для родителей и детей	Разработка анкеты опросника, анкетирование родителей детей 5-6 лет и педагогов. Обработка данных. Уточнение и конкретизация запроса.	Разработан диагностический материал для выявления компетентности родителей в вопросах речевого развития. Сформулирован запрос родителей и педагогов на организацию школы для родителей	1 неделя сентября	учитель-логопед
2.	Информационно-поисковый	Сбор информационных материалов, направленных на удовлетворение запроса	Изучение передового опыта в области воспитания, коррекции и развития детей с ОВЗ. Выявление и систематизация педагогических технологий, методик, дидактических игр и упражнений для совместных занятий родителей и детей.	Разработка и оформление картотеки игр для развития детей «Домашний логопед»	2 неделя сентября	Учитель-логопед

3.	Разработка модели организации работы	Разработка учебного курса школы для родителей и детей «Учимся, играя»	Определение направлений работы	План годичных семинаров для родителей и детей 5-7 лет.	3 неделя сентября	Учитель-логопед
4.	Подготовительный	Решение вопросов о материально-техническом оснащении учебного процесса	Подготовка методических пособий для работы, подготовка информационного материала для родителей по вопросам психо-речевого развития детей с нарушениями речи и в норме	Создание информационного уголка для родителей и детей	4 неделя сентября	Учитель-логопед
5	Практической реализации	Проведение годичных семинаров «Занимаюсь вместе с мамой», «Школа для родителей будущих первоклассников» в рамках школы для родителей и детей «Учимся, играя».	Организация практико-ориентированных мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей и детей 5-7 лет, выпуск информационных буклетов. Отслеживание показателей качества реализации проекта.	Вовлечение родителей в педагогический процесс, привлечение к совместному изготовлению игр, пособий, книжек-малышек	сентябрь-май (1 год обучения)	Учитель-логопед
6	Контрольно-оценочный	Контроль качества реализации проекта	Анкетирование родителей по показателям качества реализации проекта. Диагностика психо-речевого развития ребенка	Получение информации о количестве участников и их отношении к данной деятельности. Оценка мониторинга качества. Коррекция содержания работы по результатам обнаружения недостатков.	апрель (1 год обучения), май (2 года обучения)	Учитель-логопед

Прогнозируемые результаты реализации Проекта «Школа для родителей и детей «Учимся, играя» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Для детей: положительная динамика речевого развития; индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для родителей: положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать ДОУ; использование знаний по развитию детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.

Для педагогов: положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации родителей; учет положительной динамики в развитии детей.

Для ДОО: благоприятные условия для профессионального роста педагогов; повышенный статус ДОО.



План годовичного семинара для родителей и детей 5-6 лет «Занимаюсь вместе с мамой»

Октябрь. 1 «У логопеда язык не запрещается высовывать».

Семинар-практикум (знакомство с органами артикуляции, видами логопедического массажа, выполнением артикуляционной, дыхательной гимнастики, придумывание сказок для язычка). Обобщение работы: выпуск газеты «Гномики тренируют язычок».

Ноябрь. 2 «Звуки среди нас».

Семинар-практикум (знакомство с понятием «фонематический слух», с символикой и атрибутами звуков, объяснение, зачем столько знать о звуках и с чего начинать подготовку к обучению грамоте). Перед семинаром проводится НОД по звукопроизношению с последующим анализом. Обобщением работы служит еженедельная выставка совместных семейных работ «Как я изучаю звуки и буквы» и изготовление книжек-малышек.

Декабрь. 3 «Пальцы помогают говорить».

Семинар-практикум (знакомство с влиянием тонких движений руки на становление речи, изучение видов игр по развитию мелкой моторики кистей рук, выставка книг по данной теме). Перед семинаром показываются элементы занятия по развитию мелкой моторики, проводится выставка книг и игр. Обобщение работы: ежемесячная выставка совместных семейных работ «Как умелые ручки язычку помогли».

Январь. 4 «Мой ребенок фантазер».

Индивидуальные консультации по развитию талантов детей. Проводится после родительского собрания «Его величество Ребенок».

Февраль. 5 «Занимаюсь дома».

Семинар-практикум (анализ анкет, знакомство с наполнением домашнего уголка ребенка, придумывание игр с разнообразными предметами для занятий с ребенком дома,

выставка книг и игр). Обобщение работы: проведение конкурса домашних чистоговорок», оформление папки-передвижки «Игры на кухне».

Март. 6 «*Поговорим о связной речи*».

Консультация (знакомство с задачами по развитию связной речи, с алгоритмом составления рассказа по картинке, знакомство с методикой ввода значений новых слов). Обобщение работы: введение семейной традиции «Я дарю тебе словечко», оформление папки-передвижки «Почему мы так говорим?».

Апрель. 6 «*Скоро в школу?*».

Беседа (знакомство с формированием в семье предпосылок учебной деятельности). Тестирование родителей «Достаточно ли внимания уделяете вы своему ребенку?». Оформление папки-передвижки «Что такое дошкольный возраст?».

Май. 7 «*Нетрадицион-ные формы работы в закаливании и развитии речи*».

Семинар-практикум (знакомство с валеологией, системой закаливания, играми на воздухе, связью валеологии и развития речи). Проводится совместно с медицинскими работниками, оформление информации для родителей «Игротека с природой».



План годовичного семинара для родителей и детей 6-7 лет «Школа родителей будущего первоклассника»

Сентябрь. 1 «*Как мы говорим?*».

Беседа (знакомство с результатами диагностикой речевой готовности детей к школе, с результатами диагностики по раннему выявлению дислексий и дисграфий (по В.П.Корневу), знакомство с планом работ по развитию речи детей). Показ открытого занятия.

Октябрь. 2 «*Что писать и как писать?*».

Семинар-практикум (знакомство с видом дошкольных прописей, правилами посадки при письме, с «писчем спазмом» и мерами его предотвращения, знакомство с упражнениями по подготовке руки к письму). Обобщение работы: придумывание с детьми фигур из разных элементов прописных букв.

Ноябрь. 3 «*Могу, но не хочу! Или как увлечь чтением*».

Беседа (знакомство с причинами нежелания читать, знакомство с видами работ по воспитанию у ребенка желанию читать, выставка книг из серии «Читаем сами»). Обобщение работы: выпуск книжек-малышек дома и в вечерние часы в детском саду, оформление выставки.

Декабрь. 4 «*Может ли ребенок запоминать много информации?*».

Семинар-практикум (Знакомство с видами памяти, с особенностями развития памяти у дошкольников, знакомство с упражнениями на развитие памяти, придумывание игр и

упражнений, помогающих развить память, выставка книг). Обобщение работы: выпуск газеты «Гномики тренируют память».

Январь. 5 «*Развитие внимания и мышления*».

Индивидуальные консультации по развитию внимания и мышления. Работа проводится совместно с педагогом-психологом.

Февраль. 6 «*Как воспитать грамотного читателя?*».

Семинар-практикум (проведение выставки книг «В мире интересных книг», знакомство с литературным развитием дошкольников, прослушивание рассказов родителей на тему «Любимая книга моего ребенка»). На занятие каждый родитель приносит любимые книги своего ребенка.

Март. 6 «*Что важнее – здоровье или пятерки?*».

Семинар-диспут (знакомство с психологическими особенностями ребенка первоклассника, анализ родительских ответов на анкету, рекомендации родителям по предупреждению школьных неврозов и школьной неуспеваемости). Показ выпускного открытого занятия. До занятия проводится анкетирование родителей «Что вы ждете от школы?». Занятие проводится совместно с педагогом-психологом.

Апрель. 7 «*Подведение итогов работы*».

Родительское собрание «Наши успехи». Предварительно проводится логопедическое развлечение для родителей и детей «Занимались мы старательно и теперь говорим замечательно!».



Оценка эффективности реализации Проекта:

Педагогическое просвещение и сопровождения семьи в ДОУ оптимизирует родительскую позицию, повышает их активность, актуализирует полученные ими знания. Школа для родителей и детей обеспечивает единство действий родителей – детей – педагогов, делает научные и практические знания реальным инструментом в решении общих воспитательных проблем, связанных с подготовкой детей к школьному обучению.

Из результатов проведенной работы следует, что на одном из первых мест в работе учителя-логопеда должна стоять работа, направленная на взаимодействие его с родителями, позволяющая повысить осведомленность родителей в вопросах речевого развития детей, подвести к осознанию важности их вклада в речевое развитие ребенка и привлечь их к совместной работе с целью повышения эффективности речевого развития детей.

По причине того, что роль взаимодействия с семьей приобрела огромную значимость, возникла необходимость создания новых и переработки, усовершенствования

традиционных форм и методов работы по данному аспекту. А так как материал по взаимодействию учителя-логопеда и семьи достаточно объемный, очень важным становится создание определенной последовательности, плана этой работы. И именно такое возможное планирование было предложено в данной работе.

Только четко выстроенная, хорошо организованная работа, в каком бы направлении она не велась, (а в данном случае это взаимодействие логопеда с семьей) может дать положительные результаты.

Сложившаяся система в работе с родителями, использование разнообразных форм дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда, создана атмосфера взаимоуважения.

Данный проект был реализован в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах.

Об успешности проекта говорят следующие данные:

- Более 85 % родителей уверены в том, что проект повлиял на развитие ребенка.
- 75% родителей признались в том, что участие в проекте заставило их пересмотреть свои взгляды на организацию занятий с детьми в домашних условиях
- 80% родителей изготовили для своих детей обучающие игры
- У 45 % семей появились новые традиции, связанные с организацией семейных вечеров
- у 52% детей наблюдается улучшения психо-речевого развития

Опыт работы показал, что Курская семья - компетентные родители, которые берут на себя закрепляющие и поддерживающие функции в работе над речью, тем самым создают мотивацию к преодолению речевых и коммуникативных трудностей;

Таким образом, педагогическое сопровождение и просвещение учителем-логопедом семьи ребенка обеспечивает единство действий, сопровождающих и сопровождаемых, взаимопонимание специалистов и родителей, сделают научные и практические знания реальным инструментом в решении общих воспитательных проблем связанных с подготовкой детей к школьному обучению.

Библиографический список.

1. Богачева О.В. Использование проектной деятельности в работе учителя-логопеда / Современные педагогические технологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. // Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Артемьева Е.М., Центр образования и воспитания, 2015.

2. Богачева О.В. Роль современных педагогических технологий в оптимизации воздействия учителя-логопеда и родителей по коррекции речевых нарушений / Педагогические технологии в современном образовании. Часть 1: материалы 1 Международной научно-практической конференции. // Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2013.

3. Богачева О.В. Современный подход в работе с родителями в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения. Курск: Издательство ООО «Учитель», 2006.

4. Богачева О.В. Современный подход в работе с родителями в условиях Центра развития ребенка / Современные проблемы предупреждения и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научно-практических статей (опыт работы, вопросы взаимодействия специалистов, участвующих в коррекционно-педагогическом процессе). Выпуск 4. Курск: Издательство ООО «Учитель», 2011.

5. Богачева О.В. Школа для родителей и детей «Учимся, играя», как форма педагогического просвещения и сопровождения учителем-логопедом семьи в ДОО: Учебно-методическое пособие. Курск: Издательство ООО «Учитель», 2016.

ПРОЕКТ КО ДНЮ МАТЕРИ «ВСЕХ ВАЖНЕЙ НА СВЕТЕ - МАМА»

Рагулина Елена Андреевна
воспитатель, МАДОУ № 32, г. Мончегорск

Библиографическое описание: Рагулина Е.А. Проект ко Дню матери «Всех важней на свете - МАМА» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Проект ко Дню матери «Всех важней на свете - МАМА»

Подготовительная группа

Сколько звезд на ясном небе!

Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы!

Сколько листьев на ветвях!

Только солнце - одно на свете.

Только мама - одна на свете.

И действительно ведь мама у всех на свете одна. И именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадежит. Сколько бы мы ни говорили о маме – этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье. Кроме того, в беседе с детьми, мне удалось выяснить, что практически все дети знают и могут рассказать, чем их мамы заняты дома, о своей совместной с ними деятельности, но не все дети знают, где и кем работают их мамы, не все могут рассказать о маминых увлечениях.

Проект разработан педагогом подготовительной группы №10. В совместной деятельности участвовали дети, их родители.

Основными методами и приёмами проекта являются: беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, а также подготовка и участие детей и родителей в спортивном празднике «Я и мама». Сотрудничество с семьёй позволяет более успешно реализовать поставленные задачи, т.к. в семье дети приобретают первоначальный опыт общения. Маленький ребёнок, как губка, впитывает образцы поведения значимых взрослых. Этот проект направлен на акцентирование внимания родителей на мысли о том, что положительное самоощущение у детей появляется в результате эмоционально наполненных, доверительных контактов с родными и близкими.

Данный проект направлен на развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Актуальность:

Воспитание доброжелательного отношения к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.

Цель: сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей

Задачи:

– углубить знания детей о роли мамы в их жизни;

– способствовать сплочению коллектива родители-дети; привлечь родителей к работе над проектом;

– способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;

- развивать творческие способности, желание делать подарки маме;

– воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

Проблема: скоро праздник – День матери. Как лучше поздравить маму?

Сроки проекта: с 5 по 27 ноября

Вид проекта: игровой, творческий, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Предполагаемый результат:

- **Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях.**

- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.

- Составление рассказов о своей матери и семье.

- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

Продукт проектной деятельности:

Составление совместно с родителями «Генеалогического древа».

Выпуск фотогазеты ко Дню матери (мамы с детьми до года).

Организация выставок рисунков (портретов мам), наглядной информации в групповых раздевалках о семье, маме.

Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам.

Видеоролик «С днём матери!».

Оформление групповой комнаты шарами (силами родителей и воспитателей).

Работа по проекту с детьми:

1 этап. Организационный (подготовительный)

- Составление паспорта проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Сбор фотоматериала.
- Разработка проекта и конспектов к нему.

2 этап. Практический (выполнение проекта)

- Проведение с детьми бесед.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме), оформление выставки книг. Рассматривание картин, выставка рисунков «Портрет моей мамы», изготовление подарков-сюрпризов, выпуск фотогазеты.

• Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.

• ООД «Наша любимая мама» и др.

3 этап. Заключительный (результаты)

• Папка «Генеалогическое древо».

• Альбом «Моя семья».

• Подарки для мам.

Работа по проекту с родителями:

Консультирование родителей по теме проекта.

Помощь в оформлении фотоальбома.

Совместное оформление групповой комнаты шарами.

Домашнее задание:

Придумать и нарисовать «Генеалогическое древо».

Принести фото.

Схема реализации проекта

Разделы программы	Виды совместной деятельности
Игровая деятельность	Организация с.р.и. «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер». Д/и «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Подбери наряд на праздник», «Укрась шляпку», «Мама - детеныши». Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Мамочка».
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать родных», «Профессия моей мамы», Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). Интервьюирование детей «Моя мама». Пословицы и поговорки о матери, семье. Чтение художественной литературы о матери, семье. А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В.Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Б.Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер», Демькина Г. «Мама», Михалков С. «А что у вас?», Раджаб У. «Мамочка», Цыферов Г. «Как стать большим», Т.З. Прописнов «Как котёнок маму искал».
Социально - коммуникативное развитие	Составление «Генеалогического древа». Выпуск альбомов «Моя семья». Выставка фотогазеты ко дню матери. Выставка поделок «Золотые руки наших мам и бабушек». Беседы, консультации с родителями.
Физическое развитие	Разучивание пальчиковых гимнастик о семье, для мамы, танцевальных движений. Проведение подвижных игр «Мама, распутай ниточку» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя семья», «Мама в красивом платье», «Портрет моей мамы», раскрашивание раскрасок на тему «Семья» Лепка «Мамочку люблю», «Сладости для мамы» Художественный труд: изготовление фоторамки «Сердце».

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Поисковый	Сбор информации	05.11 - 8.11.2020г.
Аналитический	Анализ информации	05.11 - 15.11.2020г.

Практический	Активная деятельность	11.11 - 24.11.2020г.
Презентационный	Выставки, досуг	25.11 - 27.11.2020г.

Организационные формы работы над проектом:

Формы работы	Сроки
Занятия	11.11 - 27.11.2020г.
Наблюдения	11.11 - 27.11.2020г.
Самостоятельная работа с родителями	15.11 - 27.11.2020г.
Групповое обсуждение	25.11 - 27.11.2020г.

Интегративные связи

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие». Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Развитие игровой деятельности, формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).

Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Образовательная область «Речевое развитие». Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения со взрослыми. Развитие всех компонентов устной речи. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Ожидаемые результаты

1. Дети освоили смысл ключевых понятий проекта: «уважительность», «заботливость», «внимательность».

2. Дети стали внимательнее и уважительнее относиться к близким людям, в данном случае, к маме.

Практическая значимость проекта

1. Для детей: сформированы позиция помощника и защитника, доброжелательные отношения к женщине, к матери и уверенность в своих возможностях.

2. Для воспитателя: состоялась реализация поставленных задач по теме проекта. Получила признание родителей.

3. Для родителей: узнали больше о способностях своих детей, появилась уверенность в сформированных навыках ребёнка – заботиться о своих близких.

Программно-методическое обеспечение

1. «Воспитание нравственных качеств у детей» А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. М., 2008.

2. «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. М., 2006.

3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М., 2007.

4. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения» Р. Р. Калинина. С-Пб., 2004.

Приложения

Словесные игры:

«Как зовут твою маму»

Цель: Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.

Игровые правила: Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют Ф.И.О. своей мамы («Мою маму зовут ...»). Если ребенок затрудняется, то помогает воспитатель.

«Назови ласково»

Цель: Учить ласково обращаться к своей маме.

Игровые правила: Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят ласковые слова, которые они говорят своей мамочке.

«Профессия мамы»

Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

Игровые правила: Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку, а ребенок называет, кем работает его мама и что она делает («Моя мама врач, она лечит людей»)

«Мамочка»

Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплел? – Ма-моч-ка!

Целый дом один подмел? – Ма-моч-ка!

Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка!

Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка!

Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка!

Конспект организованно – тематической деятельности

«Поговорим о маме»

Программное содержание:

Уточнять и обобщать знания детей о семье, раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.

ХОД.

В. «Как вы думаете, что такое семья?»

(семья-это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, говорят друг с другом ласково.

Семья – это мам, папа, дети, бабушки, дедушки)

ИГРА С МЯЧОМ

«Кто я?» («Я мама, а ты мне кто?», «Кому ты сын?», «Кому ты внучка?») и т.д.

Ребята, вы принесли фотографии своих мам. Сегодня мы поговорим о ваших мамах, самых дорогих и любимых.

Воспитатель читает стихотворение.

Кто вас, детки, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

- Мама дорогая!

Давайте скажем о маме все хорошие слова, каждый назовет по одному слову,
Не повторяя уже сказанные. Какая мама?

(ДЕТИ - добрая, ласковая, нежная, любимая...)

А у вашей мамы тоже есть мама. Кто же она? (ответ детей)

Да, это ваша бабушка.

Воспитатель читает стихотворение о бабушке.

Бабушка наша очень добра

Бабушка наша стала стара

Много морщинок у бабушки нашей

С ними она еще лучше и краше.

Бабушка теплые варежки вяжет,

Бабушка вечером сказку расскажет.

Слушать ее мы готовы часами,

Что позабудет, подскажем ей сами.

Ребята, а как вы заботитесь о маме и бабушке? Что вы делаете по дому? Как им помогаете?

ДЕТИ отвечают.

ВОСП-ЛЬ. Мама не только дома заботится о семье, она еще и работает. Расскажите об этом.

Кем работает твоя мама?, что она делает? Что ей нужно для работы.

Дети по очереди рассказывают про своих мам.

ВОСП. Вот видите, ребята, как необходима людям мамина работа: она лечит людей, учит детей, продает лекарства...

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Махалкова «А что у вас?»

Воспитатель проводит физкультминутку «Мама спит»

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу (дети идут на цыпочках)

Я на пяточках хожу,

Маму я не разбужу (дети идут на пятках)

ВОСП. О маме много сложено пословиц

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Лучше мамы друга не сыщешь»

«Нет лучше дружка, чем родная матушка»

(дети повторяют и учат пословицы)

В. Ребята, я послушала ваши рассказы о маме и почувствовала, что вы её очень любите, стараетесь помогать, любите свою семью.

Скоро у нас состоится праздник «День матери», давайте споем песню о маме, которую мы учим к празднику. Это тоже подарок мамам.

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ О МАМЕ.

Вопросник для детей № 1

1. Назови полное имя и отчество твоей мамы?
2. Где работает твоя мама?
3. Кем она работает?
4. Чем занимается мама дома?
5. Назови, пожалуйста, любимое мамино занятие.
6. Как ты думаешь: трудно быть мамой?
7. А ты хочешь быть мамой, когда вырастишь? (вопрос только для девочек).

Вопросник для детей № 2

1. Ты любишь свою маму?
2. За что ты любишь свою маму?
3. Как ты проявляешь свою любовь?
4. Как ты поступаешь, если:
5. Мама устала;
6. Маме нездоровится;
7. Пришли гости, а в доме беспорядок?
8. Что будешь делать, если ты играешь в очень интересную игру, а мама просит ей помочь?
9. Можешь ли ты понять, какое настроение у мамы?
10. Как ты это определяешь?
11. Хочешь ли ты быть похожей на маму? (вопрос для девочек)
12. Составление устного портрета мамы.
13. «Представьте себе, что я никогда не видела твоей мамы. Расскажи, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать.

Конспект НОД по рисованию «Мамин портрет»

Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства –портретом.

Образовательная задача: Научить детей выразительной передачи образа мамы. Развитие мелкой моторики. Умение правильно располагать рисунок на листе. Воспитывать любовь к маме, бабушке.

Развивающая задача: Формировать интерес к искусству, развивать наблюдательность, творческую фантазию. Активизировать речь детей. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по изображениям.

Предварительная работа:

- выразительное рассказывание и чтение рассказов, сказок о маме
- проведение викторин по пословицам о маме
- разучивание песен, стихов о маме.

Оборудование: Листы формата А4, цветные карандаши, шаблон лица.

Ход занятия:

Воспитатель: Зачитывает стихотворение

«Маленький художник»

Мама спит – закрыты глазки

Маме нужно отдыхать.

Я беру альбом и краски,

Начинаю рисовать!

Вот – лица её овал

Я уже нарисовал...

Без подглядки, без подсказки

Сам найду, где будут глазки.

Где-то в области макушки

Нарисую маме ушки.

Не вопрос, где будет нос...

Что ж он вбок слегка уполз?

Между ушек три полоски –

Это мамина причёска.

Загляденье – сердцу любо.

Остаются только губы.

Губкам нужен красный цвет.

Красного в палитре нет.

Мама красит их помадой –

Значит, взять помаду надо.
 Мама, ты проснулась- нет?
 Вот, гляди – готов портрет
 Мама, это – не пришелец,
 Можешь громко не кричать.
 Я – художник, я – умелец,
 Смог тебя нарисовать!
 Я горжусь своею мамой,
 Распрекрасной...
 Самой-самой!

Воспитатель: Ребята скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение?

Дети: ответ детей

Воспитатель: Правильно, молодцы. А как вы думаете, у картин есть свой дом?

Дети: ответ детей

Воспитатель: Дом картин- называется ГАЛЕРЕЯ. В галереях очень часто проходят выставки картин разных художников мира. (На доске закрепляется изображение с иллюстрацией здания галереи выставки). Ребята, а ответь мне на вопрос. Что обычно рисуют художники?!

Дети: ответ детей

Воспитатель: Да, действительно. Художники рисуют все, что их окружает. Это и деревья, озера, животные, одним словом природа. Так же они рисуют дома: избышки, высотки. Портреты известных и неизвестных им людей. Художники могут рисовать, все что им нравится. А на чем художники обычно рисуют? И чем?

Дети: ответ детей

Воспитатели: Правильно, кому чем больше нравится, кто то красками, кто то карандашами. Но еще, они рисуют не только на бумаге, а так же на холсте. Кто-нибудь знает что это такое?

Дети: отвечают

Воспитатель: Холст- это льняная ткань. А лен, это растение. Вот посмотрите на доску. (На доску вывешивается изображение льна и холста).

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю Вам сыграть в одну игру.

Дидактическая игра: «Собери портрет»

- Дети делятся на 2 команды. У них на столе разрезной портрет. Портрет нужно собрать быстро, а главное правильно.

Воспитатель: Ох, какие молодцы. Как Вы ловко справились.

Проводится «Пальчиковая игра»

Воспитатель: А давайте сейчас представим, что указательный пальчик — волшебный карандаш — им можно «начертить» самые разные невидимые фигуры. Продемонстрируйте это. Сначала "нарисуйте" пальцем круг, комментируя свое действия словами: «Проведу вокруг — нарисую круг».

Затем начертите в воздухе квадрат, говоря при этом:

-«Вот

(проведите пальцем прямую линию слева направо)

Так

(проведите пальцем прямую линию сверху вниз)

Вот

(проведите пальцем прямую линию справа налево)

Так

(проведите пальцем прямую линию снизу вверх)

Снова повторите эти действия в той же последовательности.

Получается Квадрат.»

Можно «начертить» таким же способом равнобедренный треугольник:

-«Раз, Два, Три: Треугольник начерти.»

Воспитатель: Вот теперь мои юные художники, я могу с уверенностью сказать, что сегодня мы с вами сможем создать свою картинную галерею. Для этого я предлагаю нам незамедлительно взять в руки карандаш и на наших холстах нарисовать свою маму.

По окончании занятия, все картины выставляются как в галереи. Проводится мини - экскурсия.

Воспитатель: Ребята, я думаю, в нашу картинную галерею мы сегодня обязательно пригласим наших мам.

Сценка “Праздник каждый день”

Сцена первая

Мама ходит по дому, прибирает игрушки и говорит

Что же это такое?

Здесь такой кавардак!

Хоть минуточку покоя

Не дадут мне никак!

Я бельё постирала,

И сварила обед.

Я так сильно устала,

Но покоя мне нет.

Устала, пойду, первый раз в жизни прилягу, пока дети из школы не пришли. А здесь потом уберусь сама.

Сцена вторая

Приходит сын из школы, весь взмыленный, на ходу поёт на мотив “Бременские музыканты”

Ничего на свете лучше нету

Чем гонять футбол хоть до рассвета.

И в хоккей сражаться до упаду

Только это мне для счастья надо

ля- ля- ля-

Сын: Мама, я пришёл! Мама, я опять забыл купить хлеб. Мам, я есть хочу! (заглядывает в комнату) Спит... (удивлённо) Странно... Ну, ладно, пока спит, сгоняю за хлебом (поёт) Ля-ля-ля

Сцена третья

Из школы приходит дочь. Поёт (на мотив “У неё глаза...” гр. “Премьер-министр”)

Мой сосед не спит, не ест -

Про меня лишь говорит.

Говорит, что нет прекраснее,

Ладнее девушки, что с ним сидит

Посмотрите не спеша,

Разве я не хороша?

Про себя отмечу.... да!

Припев:

У меня глаза – два брильянта в три карата,

Локоны мои - сходят все с ума ребята.

Губки у меня – створки две ворота рая,

И вообще, я вся, вся такая - растакая!

Дочь: Мама! (хнычет) Мамочка, я ужасно устала и замёрзла, сними с меня сапоги! Мама! У меня красивые ногти! Мам! (снимает обувь, заглядывает в комнату) Ты что – спишь? (недоумённо) Ничего не понимаю!

Сцена четвёртая

Появляется сын с хлебом, напевая песенку.

Дочь: Тише ты! Маму разбудишь!

Сын: Как?... Она ещё спит? Ну, ничего себе! Её надо срочно разбудить! я ведь есть хочу!

Дочь: Да я уже пробовала, ничего не получается.

Сын: Тогда ты корми меня, видишь я голодный!

Дочь: Ещё чего! У меня ногти красивые! Я устала...

Сын: А я, думаешь, не устал? Между прочим, я в спортивной школе учусь!

Дочь: Ну и что! А я в музыкальной.

Сын: Да, ладно! Ну и что теперь нам делать? Может врача вызвать? вдруг мама заболела? (испуганно) Вдруг у неё это... летаргический сон?

Дочь: Что?

Сын: Ну, это когда спят целый год.... Ужас! Может папе на работу позвонить?

Дочь: Нет, не надо врача, и папу не стоит беспокоить. Наша мама здорова. Она просто устала. Крутится одна как белка в колесе целый день, и от нас помощи никакой! Вот организм и не выдержал! Бедненькая!

Пауза.

Сын: Придумал! Давай сами приберём здесь всё, а мама проснётся и обрадуется. Вот здорово я придумал!

Дочь: Ты прав! Замучили мы нашу бедненькую мамочку. Посмотри, какая она уставшая. А я раньше этого даже и замечала. Всё! С этого дня начинаем маме помогать!

Сын: Классно!

Сын и дочь поют песню на мотив “Песенка водовоза”

Дочь:

Маму надо уважать

Маме надо помогать

Ничего не говори

Здесь убери, там не сори.

Сын:

Я открою вам секрет

Лучше мамы нашей нет

Ничего не говори

Здесь убери, там не сори.

Дочь: Я буду гладить бельё!

Сын: Так ведь ты не умеешь!

Дочь: Ничего научусь!

Сын: А я тогда буду мусор выносить! Вот!

Дочь: Врёшь!

Сын: Да чтоб мне лопнуть на этом месте! По рукам?

Дочь: По рукам! Договорились!

Сцена пятая.

Просыпается мама. Дети радостно бегут к ней, обнимают её и целуют.

Сын: Мама!

Дочь: Мамочка!

Мама: (удивлённо) Как здесь чисто! Ай, да, молодцы! Разве сегодня какой-то праздник?

Дочь: Нет, мамуля! Но с этого дня мы будем тебе помогать!

Сын: Ага!

Мама: А что так вдруг?

Дочь: Просто мы поняли одну простую истину. Любить – это значит, оберегать, заботиться, помогать и поддерживать друг друга.

Сын: Всегда! Правильно, мама?

Мама: Правильно дети!

Сказка «Как котёнок маму искал»

Автор Т.З. Прописнова

Входит котёнок, оглядывается по сторонам.

Котёнок. Здесь лес такой густой, густой,

Я к мамочке хочу, домой. *(плачет)*

Входят зайчиха и зайчонок.

Зайчонок *(разглядывает Котёнка).*

Мама, посмотри: зайчонок!

Зайчиха.

Не зайчонок, а котёнок.

Зайчиха обращается к котёнку, гладит его по голове.

Что ты плачешь, дорогой?

Котёнок. К маме я хочу, домой!

Зайчиха. Что ж, пойдём скорее с нами,

Отведём тебя мы к маме.

Идут под музыку. Выскакивают мышата.

1 мышка. Будем мы сейчас считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

2 мышка.

Ты - мышонок, я - мышонок.

Зверя нет быстрее, чеммышь.

Догоняй! Чего стоишь?! *(бегут по кружочку)*

3 мышка *(испуганно).*

Ой, смотрите, это - кот

По тропинке к нам идёт!

1 мышка. С ним - зайчонок и зайчиха.

Разбегайтесь, мыши, лихо! *(убегают)*

Зайчиха.

Убежали. Плохо дело.

Я спросить у них хотела

Как дорогу нам найти

Ох, не сбиться бы с пути.

Зайчиха, зайчонок и котёнок идут дальше,

встречают медведя-дедушку и медвежонка.

Медведь.

Низко кланяюсь соседке, *(восхищённо)*

У тебя такие детки!

Зайчиха.

Добрый день. Вас видеть рада.

Но признаюсь, мне награда

Только этот вот зайчонок,

(подталкивает зайчонка вперёд, тот кланяется)

А другой зверёк - котёнок.

Мы его домой ведём,

Да дороги не найдём.

Котёнок плачет. Медвежонок рассматривает котёнка.

Медвежонок *(обращается к деду).*

Деда, видел я бельчат,

Но не видел я котят.

Он такой смешной, пушистый,

Мех на спинке серебристый.

Маленький, а с коготками...

Как же он ушёл от мамы?

Я большой, и лес я знаю,

Но один я не гуляю.

Медведь.

В чаще мы живём, соседка,

И выходим очень редко.

Я б пришёл к вам на подмогу,

Но не знаю я дорогу.

Ты, зайчиха, не серчай,

Нам идти пора, прощай. *(уходят)*

Зайчиха, зайчонок и котёнок идут дальше,

навстречу им выходят лиса и лисёнок.

Зайчиха. Здравствуй, лисонька.

Лиса. Привет. Мы не виделись сто лет!

Зайчиха.

Всё дела: хозяйство, дом...

А сейчас искать идём

Где живёт вот эта крошка.

Лиса. У него ведь мама кошка? *(обращается к лисёнку)*

Видишь, Рыжик, как бывает:

Кто от дома убегает

И не слушается мамы...

Плохо быть таким упрямым.

Лисёнок.

Что ты, мама, я без спроса

Не показываю носа.

Слушаюсь тебя всегда,

И из норки - никуда.

Зайчиха. Где искать нам дом, скажи?

Лиса *(указывает вдаль).*

На сосну ты путь держи.

Я сама бы отвела,

Но, соседка, дела.

Лиса и лисёнок уходят, котёнок снова начинает хныкать.

Зайчиха.

Так скорей же в путь, ребята,

Чтоб успеть нам до заката. *(идут под музыку)*

Зайчиха.

Вот сосна, конец пути,

Дальше нам нельзя идти.
Невдалеке прыгает воробей.

Зайчонок.

Мама, видишь, воробей?
Попроси его скорей.
Пусть на помощь к нам придёт
И котёнка отведёт.

Воробей.

Вас приветствую, друзья,
Вы искали воробья?

Зайчиха.

Выручай нас, помоги
И котёнка отведи.
Мама кошка его ждёт.
Здесь в лесу он пропадёт.

Воробей.

Я везде, друзья, летаю.
Где живёт котёнок, знаю.
Что ж, малыш, пойдём со мной,
Отведу тебя домой.

Котёнок.

Спасибо, тётушка зайчиха.
Даю Вам слово: никогда
От дома не уйду без спроса
И буду слушаться всегда.

Котёнок и воробей уходят. Зайчиха и зайчонок машут вслед.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ НА ТЕМУ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА НЕОТДЕЛИМЫ»

Рыночнова Любовь Владимировна

старший воспитатель, СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск "Детский сад № 5",
Самарская область, г. Октябрьск

Библиографическое описание: Рыночнова Л.В. Педагогический совет на тему «Человек и природа неотделимы» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Повестка педсовета:

1. Человек и природа неотделимы.
2. Анализ анкетирования родителей на тему «Экологическое воспитание дошкольников».
3. Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работы).
4. Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка-дошкольника (из опыта работы).
5. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.
6. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
7. Деловая игра «Экологическое лукошко».

8. Разное.

Цель: Совершенствование работы СП «Детский сад №5» по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОО.

Предварительная работа:

1. Изучение литературы по теме - старший воспитатель, воспитатели.
2. Проведение консультаций - старший воспитатель, воспитатели.
3. Изготовление экологических макетов, дидактических игр экологического содержания, папок - передвижек и буклетов для родителей- воспитатели всех возрастных групп.
4. Посещение НОД, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу- старший воспитатель.
5. Самостоятельная работа над темой - воспитатели.

Материал: методическая литература, экологические макеты, дидактические игры, материал для конкурсов (кроссворд, педагогические ситуации, карточки с заданиями, маркеры, бумага), «экологические лукошки» с цветами для каждой команды, справка о тематической проверке, буклеты по экологии.

1. Вступление руководителя СП
«Природа и человек неотделимы!».

Эту истину знаю от роду

И ее никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит отчизну свою!

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Не случайно, 2017 год был объявлен Годом экологии с соответствующими целями и задачами.

Мы и наши дети, живем в 21 веке. И от нас, и от них, зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенку, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.

Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности в ДОО.

Сегодняшний педагогический совет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое суще-

ство, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

2. Анализ анкетирования родителей на тему «Экологическое воспитание дошкольников». Старший воспитатель.

3. Обмен опытом между педагогами по организации работы с детьми.

1. Ознакомление с природой в исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работы воспитателя Кадышевой С.Г.).

2. Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка-дошкольника (из опыта работы воспитателя Рачейсковой И.Н.).

3. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.

4. Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатель Разина Л.В.

5. Деловая игра «Экологическое лукошко» Старший воспитатель.

Предлагаю разделить на 2 команды. Каждой команде даются задания, за правильное выполнение команда получает цветок для экологического лукошка.

1.Разминка.

- И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

– Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

– Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

– Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

– Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

– Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборато-

рия; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).

- Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
- (Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)
- Что должно быть в уголке природы?
- (Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)
- Что должно быть на участке детского сада?
- (Деревья, кустарники, цветники, огород.)
- Какие методы используются для экологического воспитания детей?
- (Наглядные, практические, словесные.)
- Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
- (Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)
- Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
- (Игра; элементарные опыты; моделирование.)
- Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
- (Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)
- Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)
- Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.

2. У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- Уж на дороге греется – (перед дождем).
- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

4. Решение педагогических ситуаций по экологическому воспитанию дошкольников.

На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Сереза прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!» Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать?» - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд.

У меня в волшебном лукошке лежат загадки о растениях, которые вы все знаете. Отгадав их, вы назовете и ключевое слово в кроссворде.

1. Стебельки ершистые, Ягодки душистые.

Малиновые, сладкие. От простуды нам даны (Малина).

2. И красива, и кисла. На болоте выросла (Клюква).

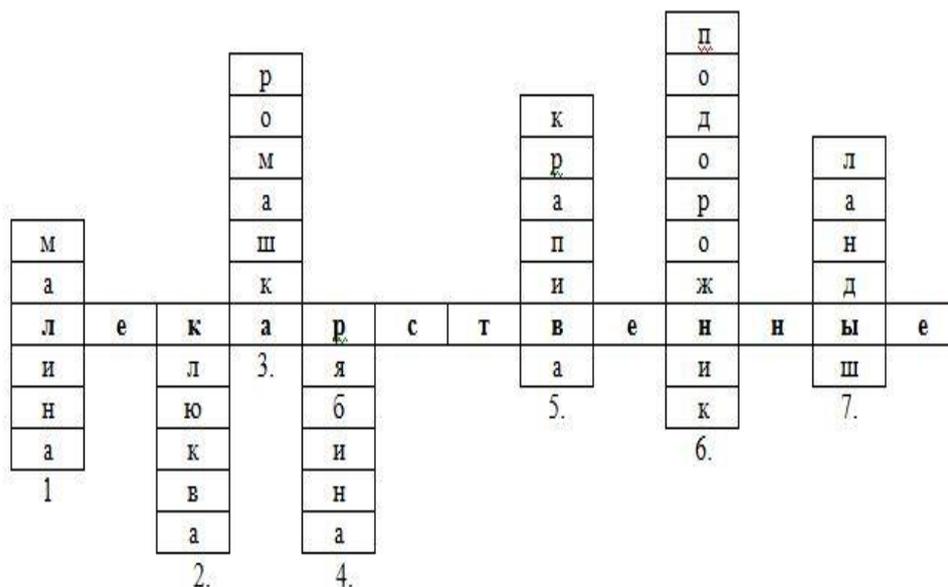
3. Стоит кудряшка – Белая рубашка

Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).

4. Под ярусом, под ярусом. Висят кисти с красным гарусом (Рябина).

5. Обожжет без огня. И тебя, и меня. И живет у плетня. (Крапива).

6. Поранил ты в походе ногу, Усталость не дает идти –
Нагнись: солдатик у дороги. Готов помочь тебе в пути! (Подорожник).
7. Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный Из кисти белоснежной. (Ландыш).
8. Как все эти растения называются? (Лекарственные).



6. Конкурс на лучшее знание лечебных свойств трав.

Командам по очереди предлагается вытянуть билет с названием лекарственного растения и рассказать о его лечебных свойствах.

7. Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Готовь сани летом, а телегу зимой.
3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
4. Яблоко от яблони недалеко падает.

Решение педсовета.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

Бочкина Анна Ивановна, Декопова Юлия Николаевна
воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 208"

Библиографическое описание: Бочкина А.И., Декопова Ю.Н. Роль дыхательной гимнастики в системе оздоровления дошкольников и коррекции речи // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Аннотация. Дыхательная гимнастика направлена на сбережение физического здоровья детей и формирование речевого выдоха – основы четкой дикции, плавности и выразительности речи.

Ключевые слова: дыхательная гимнастика, речевое дыхание, здоровье, воздушная струя, речь.

В настоящее время большое значение приобретают методы сохранения и укрепления физического здоровья детей. Одним из таких методов является дыхательная гимнастика. Дыхание является важнейшим физиологическим процессом организма. Сопутствует лучшей работе центральной нервной системы, повышает дренажную функцию бронхов, так же улучшает носовое дыхание. Дыхательная гимнастика восполняет недостаток кислорода во всем организме ребенка.

Дыхательную гимнастику нужно проводить каждый день в хорошо проветренном помещении. Можно выполнять как самостоятельным комплексом, как и включать в утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультминутки, в пальчиковые гимнастики, физкультурные занятия.

При выполнении дыхательных упражнений необходимо придерживаться некоторых правил:

- Хорошо проветривать помещение перед занятием;
- Следить, чтобы дети не напрягали плечи и шею;
- Следить, чтобы дети не переутомлялись;
- Следить, чтобы движения были плавными и ритмичными;
- Прекратить гимнастику при признаках кислородного голодания.

Дыхательной гимнастикой можно начинать заниматься с детьми 4-5 лет. Предпочтительней использовать игровые приемы для формирования направленной воздушной струи, необходимой для речи образования. Дети с большим удовольствием играют в дыхательные игры.

Дыхательные игры.

«Шторм в стакане».

Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

«Снегопад».

Сделайте рыхлые комочки ваты-«снежинки». Объясните ребенку, что явление, когда идет снег, называется снегопадом. Предложите ему устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенка. Пусть он правильно ее сдует.

«Морские волны».

Ребенок держит губами соломинку и выдыхает медленно и легко на поверхность воды, так чтобы по воде шли слабые волны.

«Надуй шарик».

Ребенок делает вдох через нос и выдыхает весь объем воздуха в воздушный шарик.

«Футбол».

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота- два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиками.

Можно придумать множество дыхательных игр - сдувание снежинок, бумажек, пушинок со стола, с руки, дуть на легкие предметы, приводить в движение плавающих в тазике уток, лебедей, кораблики, флажки, бумажные фигурки (но чтобы они двигались, не падая). Так же используйте разнообразные вертушки, крылья мельницы. Летом можно сдувать тычинки созревших одуванчиков.

Для речевого дыхания характерны короткий вдох и удлиненный выдох. Легкая улыбка позволит снять мышечное напряжение. Это очень важно для плавности речи. Контролировать правильное дыхание поможет собственная ладошка ребенка, если ее положить между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы грудной клетки и живота сокращаются. Ребенка важно научить, не задерживать дыхание, а сразу после вдоха начать говорить при плавном удлиненном выдохе. [2]

Так как дыхание и голосообразование связаны между собой, тренировка речевого дыхания и улучшение голоса проводятся вместе. Упражнения постепенно усложняются, в начале тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, далее на словах, потом на коротких фразах, на произношении длинных предложений.

Библиографический список

1. Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова – М.: Книголюб, 2004. – 56с..
2. Выгодская И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. - 223с..

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ЗУБКИ» (ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНИ ЗУБОВ)

Жолобова Ирина Николаевна

воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 369" г. Перми

Библиографическое описание: Жолобова И.Н. Детско-взрослый образовательный проект «Здоровые зубки» (профилактика болезни зубов) // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Актуальность проекта определилась высокой распространенностью детских стоматологических заболеваний. Разрабатывая проект, мы учитывали особенности состояния здоровья детей вообще и здоровья зубов в частности, а также уровень развития гигиенических навыков ухода за зубами детей в группе, наличие мотивации к здоровому образу жизни в их семье.

Здоровье зубов – важнейший фактор здорового и полноценного образа жизни. Одним из основных условий поддержания зубов в здоровом состоянии является соблюдение правил личной гигиены.

Проектная деятельность является, одним из наиболее эффективных методов воспитания у детей жизненных ценностей, помогает наладить взаимодействие детского сада и семьи.

Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся причиной проблем. Именно поэтому тема нашего проекта «Здоровые зубки» является актуальной.

Причины разработки проекта:

- имеются проблемы с зубами, кариес (*частые посещения стоматолога*)
- нежелание детей регулярно чистить зубы (*результаты анкетирования*)
- недостаток у детей знаний о зубах и правилах ухода за ними (*диагностика*).

Цель проекта: Выработать у детей на основе полученных знаний необходимые гигиенические навыки и привычки, которые нужны для укрепления здоровья зубов; положительное отношение к посещению стоматолога.

Задачи:

Развивающие задачи: развивать исследовательские умения и навыки; задавать вопросы; собирать совместно с взрослыми необходимую информацию.

Образовательные задачи – познакомить детей со строением зубов, их назначением и функциями. Дать знания о причинах повреждения зубов и правилах ухода за полостью рта.

Воспитательные задачи – воспитывать желание заботиться о своем здоровье и полости рта.

Наш девиз: «Здоровые зубы – красивая улыбка!»

Обеспечение проекта: (методические материалы, учебные материалы, электронные материалы, ТСО)

- "Королева Зубная щетка" - мультфильм, режиссёр Николай Фёдоров, 1962год
- мультфильмы про стоматолога, про зубы
- презентация для детей «Надо ли беречь зубы и почему?»

Предполагаемый результат:

- у детей выработаны на основе полученных знаний необходимые гигиенические навыки и привычки, которые нужны для укрепления здоровья зубов;
- расширение знания детей о причинах возникновения кариеса, гигиене полости рта;
- формирование бережного отношения к здоровью зубов.

Продукты проектной деятельности:

1. Анкетирование родителей «Здоровые зубки наших детей»
2. Сценарии НОД, бесед – рассуждений
3. Стеновые консультации для родителей
4. Презентация для детей «Надо ли беречь зубы и почему?»
5. Рисунки детей «Весёлый и грустный зубик»
6. Фотовыставка или коллаж «Как я зубы берегу»
7. Презентация реализации проекта «Здоровые зубки».
8. Фото-отчет о реализации проекта на сайте МАДОУ, группа в ВК

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность».
2. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров».
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
4. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
5. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».
6. Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. «Здоровейка в гостях у малышей».
7. Т.И.Бабаева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»
8. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Приложение





Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «МАГАЗИН ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ»

Пахомкина Елена Евгеньевна

учитель-логопед, Структурное подразделение детский сад "Золотой ключик" ГБОУ СОШ с. Подстепки, с. Подстепки Ставропольского района Самарской области

Библиографическое описание: Пахомкина Е.Е. Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи в подготовительной к школе группе с использованием игровых технологий «Магазин фруктов и овощей» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Программное содержание:

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Задачи:

Коррекционные: совершенствовать лексические, грамматические категории языка и связную речь на материале темы «Фрукты и овощи».

Образовательные: закреплять названия фруктов и овощей; совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; формировать умение называть признаки предмета только с опорой на тактильные ощущения; закреплять навык согласования существительных с числительными; совершенствовать умение звукового анализа и синтеза слов; совершенствовать умение составлять описательный рассказ про овощи и фрукты по схеме; совершенствовать навыки сюжетно-ролевой игры.

Развивающие: развивать словесно-логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику; развивать слуховое внимание; развивать фонематический слух; развивать тактильные ощущения; развивать просодию и речевое дыхание.

Воспитательные: воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы, воспитывать умение тактичного общения при коллективной работе; воспитывать умение уважительного отношения к действиям и ответам друг друга.

Оборудование: коробка с настоящими овощами и фруктами, муляжи овощей и фруктов, карточки и ободки для игры «На лбу написано», схема описания овощей и фруктов», карточки-схемы для образования слов в увеличительном значении и уменьшительно-ласкательном, кассовый аппарат и весы, стол для прилавка.

Ход занятия:

I. Вводная часть

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какая у меня большая коробка! Хотите узнать, что в ней? Я предлагаю игру «Угадай, что в коробке». Вы будете подходить к коробке по одному, на ощупь выбирать один предмет и определять, что же вам попало. Ваша задача, ребята, рассказать о том, какой предмет по ощущениям. Например: Это что-то большое длинное, круглое, холодное, скользкое, шершавое и т.д. (морковь, картофель, лук, банан, яблоко, апельсин).

- Ребята, скажите, на какие 2 группы можно разделить то, что вы вытащили из коробки? (овощи и фрукты).

- Где растут овощи? (На земле, огороде, грядках). Где растут фрукты (в саду, на деревьях). Я предлагаю вам игру «Высоко-низко». Если я назову овощ, вы присядете, и на выдохе произнесете «Ах!», если назову фрукт – встанете, руки положите на пояс и произнесете «Ух!».

II. Основная часть

- Молодцы! Теперь подойдите к столам, но сесть вы сможете, когда выполните мое задание. Я назову слово, а вы определите, пожалуйста, в нем последний звук, и скажите, гласный он или согласный (банан, груша, перец, помидор, лук, яблоко).

- Ребята, у меня идея! Давайте с вами поиграем в игру «Магазин». А продавать будем овощи и фрукты. Согласны?

На прилавке лежат овощи и фрукты, стоит кассовый аппарат, весы.

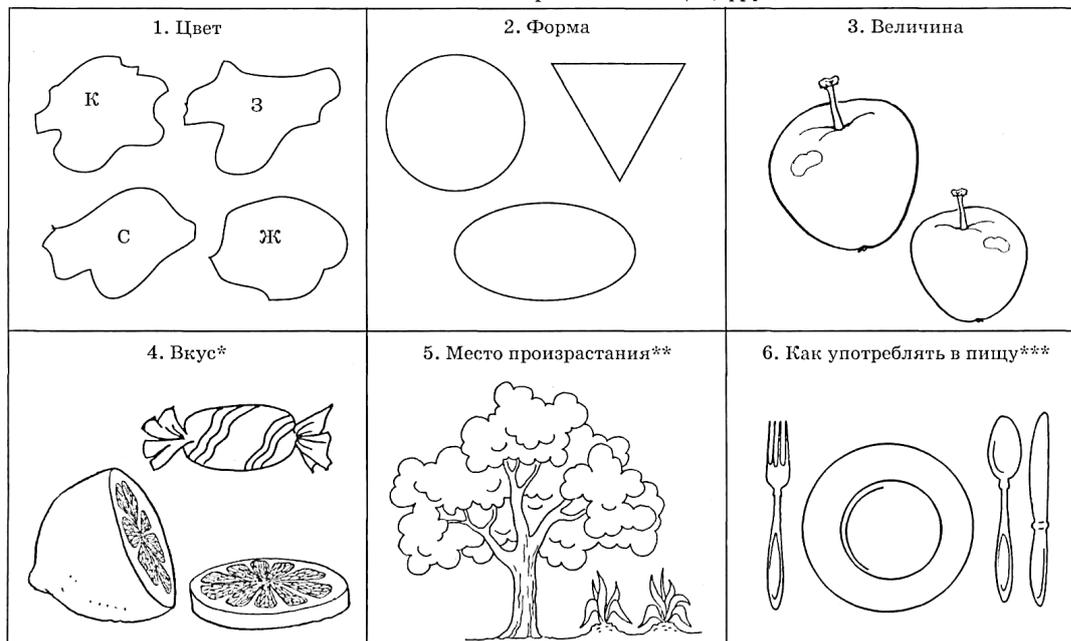
Решите, пожалуйста, сами, кто будет продавцом, а кто покупателем. Все обязательно примут участие в игре.

Игра «На лбу написано».

- Ребята, представьте такую ситуацию: вас мама отправила в магазин, попросив купить каких-либо овощей или фруктов, но вы по дороге забыли, каких. На лоб покупателю я прикреплю картинку с овощем (фруктом). Продавец будет помогать «вспомнить», что вам нужно купить по просьбе мамы. Продавец может использовать схему для описания овощей и фруктов. (Это овощ, он красного цвета, круглой формы. Он мягкий,

сочный. У него кисло-сладкий вкус. Он среднего размера. Из него делают сок, салаты, добавляют в различные супы и другие горячие блюда, делают консервации).

№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов



* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

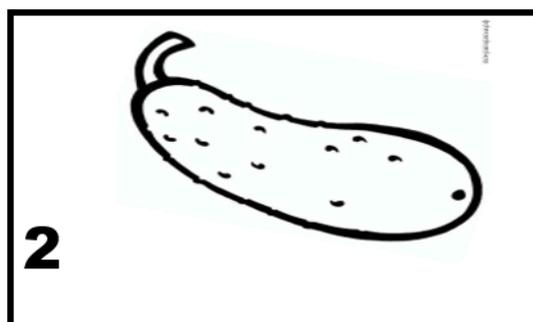
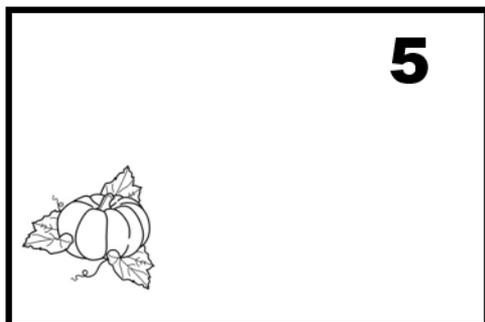
** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.

*** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

- Ребята, в нашем магазине поступление товара. Это накладная с указанием названия товара, его количества и цены. Но, в накладной допущены ошибки. Надо «расшифровать», какие овощи и фрукты нам привезли (помидур, банаруша, картофотыква, перечок, баклалук, апельблоко).

- Спасибо, ребята, помогли разобраться! Товар принят, можно идти за покупками. Я буду давать каждому по муляжу овоща или фрукта и по карточке с символами. На них указано количество овощей или фруктов и их размер.

Помните, если размер маленький, то называем овощ ласково (например, лучок), если большой, то употребляем слово в увеличительном значении (например, картошище). Итак, первому покупателю нужно купить тыкву (Дайте мне, пожалуйста, пять тыковок. Дайте мне, пожалуйста, два огуречища. Дайте мне пожалуйста три морковочки. и т.д.)



- Молодцы, ребята! Сейчас представим, что мы с вами превратились в осликов, которые пришли в наш магазин. Ослики выбирают овощи и фрукты.

Гимнастика для глаз «Ослик выбирает»

Овощи Ослик выбирает, (Обвести глазами круг.)

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива.

А внизу растёт крапива.

Слева – свекла, справа – брюква.

Слева – тыква, справа – клюква.

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог.

И без сил на землю слег.

(Зажмурить глаза, потом поморгать)

- Ребята, снова незадача. Все коробки с овощами и фруктами, привезенные в магазин, подписаны. А на одной коробке буквы перепутаны. Помогите, пожалуйста, собрать слово (БАНАНЫ).

Дети коллективно собирают слово из разрезной азбуки и вешают на доску.

III. Итоговая часть

Ребята, время работы нашего магазина заканчивается. Скажите, пожалуйста, понравилась ли вам такая форма занятия? Что было интереснее всего? Какое задание вам показалось самым трудным? Ничего, мы с вами обязательно поработаем еще над тем, что не получается.

Ребята, мне тоже было сегодня интересно на занятии. Спасибо вам!

Использованная литература

Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном, 2004. – 16 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Чуина Вероника Владимировна

воспитатель, МБДОУ № 17, Мурманская область, г. Апатиты

Библиографическое описание: Чуина В.В. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей 2-й младшей группы // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

1. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Цель: создать условия для развития цветовосприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Закреплять знания детей основных цветов; упражнять в подборе аналогичного цвета.

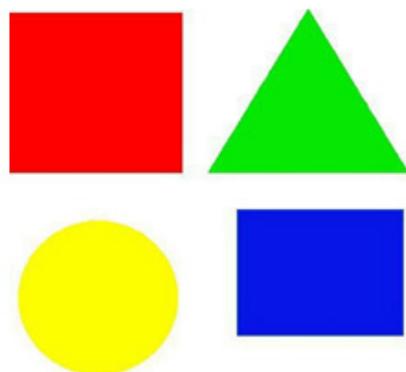
2. Продолжать развивать зрительное восприятие; мелкую моторику рук.

3. Воспитывать усидчивость, внимание.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежат по 4 квадрата разного цвета с белым окошком в середине, где изображена мышка. Поднос с разноцветными квадратами по размеру белого окошка. У воспитателя тот же материал, но большего размера. Раздается писк «кто это?» – спрашивает воспитатель. «Как вы догадались, что это мышка?» (ответы детей) Появляется маленькая игрушечная мышка «Да, правильно, это мышка. Она очень любит играть в прятки. А от кого прячется мышка? (ответы детей) Вот и мы поиграем в игру «Спрячь мышку». Воспитатель показывает свои карточки. Вот у меня домик мышки. Какого он цвета? (зеленого) А какого цвета надо подобрать к нему дверь, чтобы спрятать мышку? (зеленого) А почему зеленую? (потому что и домик зеленого цвета) посмотрите, ребята, как я беру дверку зеленого цвета правой рукой и накладываю его точно на окошко, чтобы мышку не было видно. Точно также разбираются домики с другими цветами. «Ну, а те-

перь, вы спрячьте своих мышек. Будьте внимательными и аккуратными. Карточки берите правой рукой по одной, и раскладываете точно, по открытым окошка, так чтобы мышек не было видно. Дети выполняют задание. Спрашивает отдельных детей о цветах, закрепляет с теми, кто еще путает их. Появляется игрушечный котенок. Он мяукает, бегает, ищет мышек. Воспитатель: «Вот какие вы все молодцы; правильно подобрали цвета, хорошо спрятали мышек, их не было видно и котенок, их не нашел. А котенка мы угостим молоком. Понравилась вам игра? А как она называется?»



2. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Цель: создать условия для закрепления знаний о цветах и геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Формировать у детей способность подбирать геометрические фигуры по форме и цвету;

2.Закреплять название фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

3.Способствовать развитию мелкой моторики; развивать мышление.

Ход игры:

Перед каждым ребенком раскладываются карточки с изображением мышки в домике и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Воспитатель начинает: Ребята мы поиграем в игру «Спрячь мышку». Воспитатель показывает свои карточки. Вот у меня домик мышки. Какого он цвета? (зеленого) На какую геометрическую фигуру похоже окошко, в котором сидит мышка? А какого цвета надо подобрать к нему дверку, чтобы спрятать мышку? (зеленого) А почему зеленый? (потому что и домик зеленого цвета). А какой формы должна быть дверка у зеленого домика? (треугольной) посмотрите, ребята, как я беру треугольник зеленого цвета правой рукой и накладываю его точно на окошко, чтобы мышку не было видно. Точно также разбираются домики с другими цветами. «Ну, а теперь, вы спрячьте своих мышек. Будьте внимательными и аккуратными. Фигурные дверки берите правой рукой по одной, и раскладывайте точно, по открытым окошка, так чтобы мышек не было видно. Дети выполняют задание. Спрашивает отдельных детей о цветах и геометрических фигурах, закрепляет с теми, кто еще путает их.



2. Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой- маленький.

Задачи: 1. Учить детей сравнивать предметы по величине.

2. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

3. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким).

4. Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

Вариант №1.

Ход игры:

Игра проводится с двумя детьми. Приходят в гости два клоуна: большой и маленький. Их сажают на стулья за стол с игрой. На столе разложены картинки. Детям даётся задание: один ребёнок ищет только картинки с маленькими предметами, а другой с большими и раскладывают их, проговаривая какой предмет изображён, перед соответствующими клоунами.

Вариант №2:

Ход игры:

Предметные картинки лежат «рубашкой вверх». Ребенок берёт и выкладывает предметную картинку на стол, проговаривая словами большой, маленький.

Вариант №3:

Ход игры:

Педагог с помощью информационно-коммуникативных технологий (презентации) предлагает ребенку определить величину предмета, соответствующую величине клоуна. Данный вариант игры интересен для ребенка и вызывает более яркие эмоции у ребенка во время игры.

Психология в дошкольном образовании

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НАСТРОЕНИЯ»

Гриценко Светлана Станиславовна

педагог-психолог, Детский сад "Сказка" г. Нефтегорска, Самарская область

Библиографическое описание: Гриценко С.С. Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего возраста «Веселое путешествие в страну настроения» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Цель – коррекция эмоционального состояния доступными для детей дошкольного возраста средствами.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- закрепить понятие «настроение»;
- учить детей сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние;
- знакомить детей с разными способами корректировки своего состояния;
- обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения.

Развивающие:

- развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния;
- развивать интерес детей в изучении самих себя;
- развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности;
- развивать навыки релаксации,
- развивать внимательность.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- повышать социальную компетентность;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Материал: карточки 6 цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, серый, чёрный), клубок ниток, подушечки по количеству детей, ноутбук, запись музыки различных жанров.

Ход занятия:

Ритуал начала занятия

Доброе утро, дорогие дети!

Вы вокруг оглянитесь,

Друг другу улыбнитесь,

Чтобы никто не унывал,

Со всеми радовался и играл!

Упражнение «Передай улыбку и хорошее настроение»

Друзья, давайте крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

(Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, смотрят в глаза соседу справа и дарят ему улыбку. Так улыбка передается по кругу.)

1. Вступление.

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Каждый знает без сомнения,

Что такое настроение.

Иногда мы веселимся,

Иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться,

Но бываем и грустны.

Очень странное явление –

Перемена настроения.

Всем ребятам важно знать,

Что не стоит унывать.

Поскорее собираемся –

В край чудесный отправляемся!

Сегодня мы побываем в стране настроения.

А помогут нам отправиться в эту чудесную страну волшебные подушки настроения. (Дети садятся на подушечки, расположенные на полу).

Двигательная минутка с музыкальным сопровождением

Вот мы и попали с вами в страну настроения.

2. Игра «Разноцветное настроение»

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-разноцветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

А как вы думаете какой цвет какое настроение обозначает?

красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый – веселое настроение – хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать, интересную книгу, посмотреть в окно;

серый – грустное настроение – не знаю чем заняться, мне грустно, я расстроен;

черный – сердитое настроение – я злюсь, я обижен.

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите. (Дети обозначают цветом свое настроение).

- Спасибо, теперь мы знаем какое у вас настроение, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

3. Танцевальная терапия.

Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания.

- Музыкальные движения повышают настроенье.

Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.

- Когда зазвучит припев, мы будем дружно шагать по кругу, а когда услышим мелодию куплета – быстро найдём себе пару и будем хлопать друг другу по ладошкам (двумя руками, правой и левой рукой поочерёдно).

(Звучит песня «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.)

Дети образуют круг, а затем самостоятельные пары и танцуют под музыку.)

- Я думаю, что у всех нас сейчас самое замечательное настроение!

(Дети присаживаются на «подушки настроения»)

- Как вы думаете, а как можно передать свое настроение? (Художник в картине, композитор в музыке, поэт в стихах)

4. Упражнение «Угадай музыкальное настроение»

Цель: развивать способности чувствовать настроение в музыке.

Сейчас мы будем слушать с вами музыкальные отрывки, ваша задача угадать, какое настроение они передают и поднять соответствующую карточку (вспомнить какой цвет обозначает какое настроение)

- У вас по-прежнему хорошее настроение? Хорошее настроение всегда приятно для окружающих, а хмурое, плохое, наоборот, неприятно и тому, кто сердит и зол, и тем, кто находится рядом.

Я вам открою еще один секрет. И его вы узнаете, если очень внимательно послушаете сказку.

Чтение сказки «Доброе утро на солнечной поляне».

(После обсуждения сказки подвести детей к выводу, что доброе утро, хорошее настроение создаются не кем-то одним для всех, а всеми для себя и для других, близких, родных, друзей.)

5. Ритуал окончания занятия.

Цель: создание и сохранение позитивной установки.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Упражнение «Спасибо, что ты сегодня был со мной»

Дети по кругу благодарят друг друга за то, что провели вместе время. Говорят: «Спасибо, что ты сегодня был вместе со мной».

-Друзья, а я вам тоже хочу поблагодарить за то, что вы были вместе со мной и желаю вам хорошего настроения, что бы оно оставалось с вами весь день.

ИСТОЧНИКИ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

Прохорова Анжела Сергеевна

учитель-дефектолог, МБДОУ "Детский сад № 118" г. Чебоксары Чувашской Республики

Библиографическое описание: Прохорова А.С. Источники появления детских страхов // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы появления страха. Статья предназначена для психологов, работающих в ДОУ, воспитателей, педагогов и родителей.

Ключевые слова: страх, дошкольный возраст, детские страхи, причины страхов.

Страхи у дошкольников - достаточно распространенный негативный фактор в воспитании ребенка. Проявления детских страхов очень многообразны. Одним детям свойственны ночные кошмарные сны, когда ребенок просыпается с плачем и зовет маму, хочет, чтобы родители взяли его спать к себе. Другие не хотят быть одни в комнате, особенно, когда выключен свет, боятся выходить на лестницу без родителей. Бывает, что появляются страхи за родителей, дети тревожатся, что с их мамой или папой произойдет что-нибудь нехорошее или что они не заберут их из детского сада домой [2].

Очень много ученых склоняются к тому, что причиной страха являются семейные условия и неправильные методы развития эмоциональной стороны детской личности. Существует перечень утверждений ученых, которые связывают появление страха с теми либо иными факторами [3]:

1. З. Матвейчик и И. Лангмеер считают, что страх у ребенка может возникать по причине отсутствия рядом лица, которое является гарантом безопасности. Обычно это мать либо другой взрослый законный представитель ребенка.

2. В.М. Минияров утверждает, что тревожность появляется у детей, которых постоянно контролируют. Из-за постоянного чувства напряжения и чувства высокой моральной ответственности у ребенка возникает страх сделать что-то не так и быть не в том месте, где положено.

3. Индифферентная тактика, подразумевающая игнорирование и некоторое пренебрежение к ребёнку, способствует зарождению у дошкольника нервной импульсивности, комплексов и страхов. Так считает ученая О.А. Карабанова.

4. Ученые В.И. Гарбузов и К. Леви утверждают, что страхи провоцирует всего три значимых фактора [1]:

- Ошибки умственного воспитания, когда взрослые умышленно дезинформируют ребенка, в результате чего он не может правильно ориентироваться в окружающем его мире. Ошибки воспитания в данном случае заключаются в том, что родители либо оставляют ребёнка без должного внимания, либо начинают без повода его запугивать.

- Ошибки, заключающиеся в воспитании эмоцией страха. Этот метод В.И. Гарбузов называет самой страшной ошибкой. Примером воспитательной ошибки может стать фраза: «Не иди туда, а то тебя обязательно заберет злой волк/украдет чужой дядя»

- Насмешки над страхами ребёнка. Итогом такого поведения родителей становится чувство стыда, возникающего у их дочери/сына. В результате этого, ребенок может начать скрывать свою тревогу. Но так как страх все равно и остался непобежденным, у ребенка могут возникнуть еще и вредные привычки (он может начать кусать свои губы, грызть ногти) [1].

5. У детей из неполных семей нередко отмечается страх потерять одного из родителей. Этот страх вполне обоснован, так как ребенок уже на практике пережил трагическое расставание с одним из родителей [3].

Таким образом, исследование детских страхов как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные состояния у детей влияют на нормальное протекание психических процессов и развитие личности ребенка.

Список использованных источников:

1. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. - М.: АСТ; СПб: Астрель - СПб, 2016. - 351 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 313 с.
3. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. – СПб.: Гиппократ, 2016. – 128 с.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ФРУКТЫ»

Кропивницкая Наталья Валерьевна

воспитатель, МАОУ СОШ № 26 "Малинка", Московская область, г. Балашиха

Библиографическое описание: Кропивницкая Н.В. Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Фрукты» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Образовательные области: Познание (ознакомление с окружающим); художественное творчество (лепка).

Цель: Ознакомление детей с окружающим миром, закрепление познавательных способностей у детей. Закрепление название овощей фруктов. Повышение интереса к лепке.

Программные задачи:

Обучающие задачи:

- Формировать у детей представления об овощах и фруктах.
- Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты.
- Учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать мелкую моторику рук.
- обогащать словарный запас у детей. Побуждать к высказыванию полных предложений. Активизировать словарь детей (яблоневый сад, яблочный компот)
- способствовать развитию мышления, любознательности;
- развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях бережное отношение к природе;
- аккуратность, инициативность, эстетический вкус;
- формировать познавательный интерес. Вызывать положительные эмоции у детей, желание заниматься.
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, культуру поведения.

Интеграция образовательных областей: Познание, художественное творчество, коммуникация, социализация, здоровье.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Методические приёмы:

Игровой - использование сюрпризных моментов.

Наглядный - учебная доска использование иллюстраций - образца.

Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

Практический - развитие навыков работы с пластилином.

Интеграция: Закрепление познавательных способностей у детей,

Развитие художественного творчества,

Коммуникация: Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Социализация: Формировать умение работать в группе, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Здоровье: следить за осанкой во время работы.

Труд: побуждать убирать своё рабочее место после окончания деятельности.

Материал: игрушка медведь; муляжи овощей и фруктов; корзинки для сортировки овощей и фруктов; пластилин, доски для лепки, салфетки, нарисованная яблоня, шаблоны яблонь по количеству детей.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций;
- Беседы на тему «Фрукты»;
- Загадывание загадок;
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»;
- Пальчиковые игры на тему «Фруктовый сад», «Фрукты»;
- Чтение стихотворений: «Стихи про витамины», разучивание стихотворений;
- Продуктивная деятельность: лепка.

Словарная работа:

активизация словаря: яблоня, фруктовый сад, яблоневый сад, яблоко, яблочный компот, яблочный сок.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети сидят на стульчиках на ковре. Перед детьми стол.

Воспитатель: Дети посмотрите, сколько сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Стук в дверь. Приходит мишка в гости с корзиной, в которой лежат овощи и фрукты.



– Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. (Медведь)

– А что же он нам принес в корзине? (фрукты).

Мишка «шепчет» на ухо воспитателю

Воспитатель: - Мишка сказал мне, что вчера он был в магазине. Там было много разных плодов на прилавках. Он смотрел на плоды фруктов, любовался ими, набрал полную корзину. А вот как они называются, он не знает. Поэтому он пришел к нам.

- Дети поможем Мишке узнать, что за фрукты он нам принес.

- Мишка, а ты садись, смотри и слушай.

Дидактическая игра: «Убери лишнее из корзины».

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Убери лишнее из корзины»

Посмотрите, что вы видите в корзине? (фрукты). *(Дети рассматривают фрукты. Называют его цвет, форму. Убирают овощи из корзины с последующим объяснением).*



- Артем, что у тебя в руках? (Яблоко.)

- Какого оно цвета?

- Яблоко какой формы?

- Ксюша, что у тебя в руках? (слива)

Какого она цвета? Какой она формы? (фиолетовая, имеет форму овала, ровная)

Алексей возьми в руки грушу. Рассмотрите ее внимательно. Какого она цвета? Какой формы?

Лишнее в корзине помидор, огурец, картошка (овощи)

А как вы думаете, где растут эти фрукты? На деревьях в саду.

Молодцы, а теперь немного отдохнем

Физкультминутка: В саду

Мы сегодня в сад пойдем,

Фрукты разные найдем (дети шагают на месте).

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем фрукты собирать (хлопают в ладоши)

Груши, яблоки и сливы (указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке),

Виноград и апельсины.

Будем с дерева срывать (поднимают по очереди то левую, то правую руку, как будто срывают плоды с дерева).

Всех знакомых угощать (протягивают руки вперед ладонями вверх)

На носочки поднимись (встают на цыпочки)

И до ветки дотянись (поднимают руки вверх),

Веточку нагни (опускают руки, встают на полную ступню),

Спелых яблочек сорви (делают хватательные движения руками).



Хорошо отдохнули, сели на стульчики.

За дверью слышится плач - входит Маша. Здравается.

Воспитатель:

- Как тебя зовут девочка?

Маша: отвечает.

Воспитатель: - Машенька, а что случилось?

Маша: - Захотели мы с бабушкой яблочный компот сварить, а яблок у нас нет. Меня бабушка в яблоневоый сад послала, яблок собрать на компот, а я заблудилась.

Воспитатель: - Не беда!! Пойдем с нами! В яблоневоый сад

(приглашает сесть за столы) Мы тебе поможем.

- Где растут яблоки? (на дереве)

- Как называется дерево (яблоня)

- А яблони растут в яблоневоом саду. (повторяем коллективно и индивидуально)

- Посмотрите, какие яблони стоят на доске. Настоящий яблоневоый сад.

(рассматривают и рассуждают)

- Какого цвета бывают яблоки? (разные – желтые, красные, зеленые)

- А какой формы? (Круглые)

- А какого размера? (Большие и маленькие)

Правильно! Молодцы.

- Что-то Мишка мне хочет сказать,,,,, (шепчет)



- Маленькие яблони потеряли свои яблоки?! Ой, и правда посмотрите, на большой яблоне есть яблоки, а на маленьких нет. Давайте поможем яблонькам вернуть свои яблочки!

(поможем, да)

- Скажите, пожалуйста, а что лежит перед вами на столе? (доски для лепки, салфетки для рук, пластилин разных цветов)

- Давайте мы слепим яблоки. (Вспоминают, как это делать, воспитатель подсказывает).

- А пока вы лепите, я дам каждому по картинке с изображением яблони.

(дети под руководством воспитателя приступают к работе, и прикрепляют свои яблоки к яблоне)



- Машенька помоги мне, пожалуйста, вернуть яблони в яблоневый сад.

(Машенька помогает расставить работы детей на доску)

- Ах, какой прекрасный сад у нас получился (обсуждают, закрепляют).

- Дети, а как можно назвать компот, сваренный из одних яблок? (яблочный)

- Верно! Давайте покажем, как мы будем варить компот?

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

Большой круг руками в воздухе

Будем яблоко крошить,

постучать пальчиками по столу

Грушу будем мы рубить,

«порубить» ребром ладони

Отожмем лимонный сок,

сжимать и разжимать пальцы рук

Слив положим

сгибание и разгибание кистей рук

сахарок

имитация посыпания

Варим, варим мы компот,

круговые вращения ладонями

Угостим честной народ.

вытягивание рук вперед ладонями вверх

Воспитатель из-за ширмы достает корзину с яблоками.

- Вот, Машенька, тебе яблоки на компот, А Мишка предложил тебя проводить домой, да и яблоки донести. Машенька делится яблоками с детьми.

Мишка и Маша благодарят детей и уходят.

Дети благодарят Машу и мишку.

Рефлексия:

Вопросы детям что делали?, что нового узнали?, понравилось ли им?, А что особенно?

Еще раз похвалить,

- Молодцы, ребята, хорошо потрудились!

Наше занятие закончено!





Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А... Васильевой ВВ Гербовой, Т.О.Комаровой/ Мозаика –Синтез Москва 2009г.
2. Тематическое планирование в ДОУ вторая младшая группа / Под ред. М.А... Васильевой, ВВ Гербовой, Т.О.Комаровой/ Волгоград 2009г.
3. Лепка 3-4 / Д.Н. Колдина / Мозаика-Синтез Москва 2008г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Яркина Альфия Шарифовна

воспитатель, ГБОУ школа № 2122, г. Москва

Библиографическое описание: Яркина А.Ш. Использование современных инновационных здоровьесберегающих технологий в средней группе. Конспект интегрированной НОД «Путешествие в зимний лес» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Цель:

Продолжать формировать представления детей о жизни диких животных.

Задачи:

1. образовательные

Расширить представления детей о диких животных. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарь детей.

2. развивающие

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, наблюдательность. Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом.

3. воспитательные

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать интерес к диким животным.

Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Перечень здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, самомассаж ног, гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, смена положения и места во время занятия.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним, чтение художественной литературы, дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто чем питается?».

Словарная работа: дупло, логово, шерсть, лосёнок, лисёнок, ежонок, медвежонок, бельчонок, зайчонок, волчонок.

Материал и оборудование: картина зимнего леса, картинки диких животных, снежинка-письмо, массажный коврик, спокойная музыка.

Литература: Программа ФГОС «От рождения до школы»

Научные редакторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева

В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду»

ХОД:

Дети входят в группу, подходят к воспитателю, здороваются с гостями.

Воспитатель: (организационный момент):

Доброе утро!

Улыбнитесь скорее!

«Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (*указательным пальцем показываем носик*)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

Сегодня наш денёк пройдёт веселее

Мы погладим нос и щёчки,

Будем мы красивыми

Как в саду цветочки.

Разотрём Ладошки сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в интересное путешествие. Для этого мы пройдем по волшебной дорожке, которая приведет нас в красивое место. Вставайте друг за другом и приготовьтесь к путешествию (*дети друг за другом прыгают по кочкам*):

Мы попрыгаем к лесной лужайке,
Поднимая ноги выше,
через кустики и кочки,
через снежные пенёчки.

Кто высоко так шагал-
Не споткнулся, не упал,
Тот на место и попал.

Воспитатель: *(показывает изображение зимнего леса на мольберте)* Посмотрите, куда мы попали?

Дети: Мы попали в лес.

Воспитатель: Какое время года изображено на картинке?

Дети: Зима.

Воспитатель: Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу.

- Скажите, кто живет в лесу? (Животные) А каких животных вы знаете?

Дети: волк, лиса, заяц, белка, ежик, медведь.

Воспитатель: Правильно, ребята. А как этих животных назвать одним словом?

Дети: Это дикие животные.

Воспитатель: Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему, как вы думаете?

Дети: Медведи и ежи зимой спят.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, ребята, что-то у нас здесь лежит. Так это же снежинка, а на снежинке, что-то написано. Это, наверно, для нас.

Давайте прочитаем:

«Здравствуй, ребята, помогите мне, пожалуйста, разгадать загадки». Лесовичок.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем? Я буду говорить загадку, а отгадку вы найдите глазками, будьте внимательны!

Увеличение резерва зрения по методике В. Ф. Базарного. Изображения животных развешаны над потолком.

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в серой шубке - летом (заяц).
С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет по лесу рыжей циркач.
Вот на лету он шишку сорвал
Прыгнул на ствол,
И в дупло убежал (белка).
День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком. (волк).
Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (лиса).

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь. Но ещё Лесовичок не знает, что общего есть у всех диких животных?

Дети: У всех диких животных есть голова, лапы, хвост.

Воспитатель: А чем покрыто тело диких животных?

Дети: Тело диких животных покрыто шерстью.

Воспитатель: Ребята, у всех животных есть свои детёныши! А вы знаете кто у кого?

Игра «У кого кто?» (лосиха-лосёнок, лисица- лисёнок; ежиха- ежонок; медведица- медвежонок; белка- бельчонок; зайчиха-зайчонок; волчица- волчонок)

Воспитатель: А сейчас мы немного поиграем. Вставайте за мной и повторяйте движения.

Игра-разминка «На водопой»:

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой

(Дети спокойно идут по кругу друг за другом,

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата (скачут вприсядку)

За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах)

Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят

(Лицом в круг, делают движение языком и лакают).



Воспитатель: (Молодцы ребята, присаживайтесь на стульчики) Ребята, а еще, Лесовичок у вас спрашивает, а где живут в лесу дикие животные.

Игра «Где кто живет?» (Заяц- под кустом; белка - на дереве, в дупле; волк- в логове; медведь- в берлоге, лиса – в норе)

Воспитатель: Ребята, Лесовичок очень вам благодарен! Вы порадовали его своими ответами, многое ему рассказали. И теперь он многое узнал.

А как вы думаете, диким животным хорошо жить в лесу?

Дети: Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

Воспитатель: Всё правильно. Но запомните, что детям в лес одним ходить нельзя.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы. Но нам пора возвращаться домой в наш детский сад

Давайте полетим на воздушном шаре и он сейчас же домчит нас в детский сад.

(Дыхательная гимнастика «Удивимся»). «Удивляться чему есть, в мире всех чудес не счесть».

И.П. – встать прямо, опустить плечи и сделать свободный вдох

1 – медленно поднять плечи и одновременно сделать выдох.

2 – и.п. 7раз.

Итог занятия:

Вам понравилось гулять по зимнему лесу?

1.Кого мы встретили?

2.Какие животные спят зимой?

3.Как называется домик белки?



Формирование познавательных потребностей детей

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Байкалова Екатерина Викторовна**

воспитатель, ГБОУ СОШ № 8, п. г. т. Алексеевка, г. о. Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С. А. Кафидова структурное подразделение детский
сад "Тополёк", г. Кинель

Библиографическое описание: Байкалова Е.В. Познавательно-исследовательская активность детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

*«Самое лучшее открытие то - которое ребёнок делает САМ»
Ральф. У. Эмерсон*

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на всё новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Также важно помочь ребенку строить целостную картину мира, собирать разрозненные “картинки” в целое полно адекватного восприятия мира.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Все думают, что научные эксперименты проводятся в специальных лабораториях и занимаются этим только ученые. Но мы-то знаем, что это не так! Пожалуй, трудно не согласиться, что химия - одна из интереснейших наук. Волшебные превращения, необъяснимые исчезновения, взрывы и растворы самых необычных цветов – вот с чем ассоциируется эта удивительная наука.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Из опыта своей работы могу с уверенностью сказать, что детям очень нравится проводить эксперименты. В работе я стараюсь создать ситуацию, которая включает в себя познавательную задачу. Для достижения целей и задач использую разные приёмы и методы. Например:

1. Экспериментирование как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста;
2. Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассмотрение материала по экспериментированию, иллюстрации);
3. Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.
4. Демонстрация опытов в группе;
5. Метод сенсорного насыщения (позволяет ребёнку адекватно описывать, чувствовать, понимать, оценивать картину окружающего мира);
6. Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы);

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми.

Как мы знаем, то в нашем мире происходят не только химические превращения (вещества переходят из одного состояния в другое). Например: сырое яйцо при варке становится твёрдым; из жидкого теста при температуре выпекаются вкусные булочки. Также присутствуют в нашей жизни и физические превращения. Например: вода при разных температурах окружающей среды может быть в трёх агрегатных состояниях: твёрдая (лёд), жидкая, газ (водяной пар).

С ребятами своей подготовительной группы я проводила много разных экспериментов. Расскажу про один из них: мы брали обычную поваренную соль, тёплую воду (соль в тёплой воде лучше и быстрее растворяется), столовую ложку и веточку от дерева, которую нашли на улице во время прогулки. Из воды и соли делали крепкий насыщенный раствор соли. Отфильтровывали его с помощью марли, сложенной в несколько слоёв в чистую ёмкость. Ставили веточку дерева в отфильтрованный раствор и оставили банку на подоконнике в группе.

Уже на следующий день на нашей веточке стали образовываться кристаллики поваренной соли. Таким образом, мы наблюдали такой физический процесс - выпаривание. Т.е. поваренную соль мы сначала растворили в воде, а затем под действием тепла и света вода испарялась из банки, а кристаллики поваренной соли оседали на веточке нашего дерева.

Из данного эксперимента дети узнали не только о том, что такое выпаривание, но и о таком явлении как кристаллизация солей. Рост кристаллов осуществляется за счёт разной растворимости соли в воде в зависимости от температуры раствора. Как правило, чем выше температура раствора, тем сильнее растворимость. При остывании раствора избыток соли выпадает в осадок. В условиях опыта её часть выпадает на веточки.

Таким образом, эксперименты могут проходить не только в научных лабораториях, но и в нашей обычной окружающей нас жизни: дома, в группе детского сада. Главное нужно помнить о том, что для детей опыты должны быть интересными, безопасными и весёлыми! Только общение с взрослыми и, специально организованная совместная деятельность: «взрослый + ребёнок», являются основными источниками развития личности ребёнка-дошкольника, его познавательной деятельности и активности. Только тогда, интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Список использованной литературы:

1. Аликберова Л. «Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей». – М. АСТ-ПРЕСС – 1999 г. – 560 с., ил.

2. Болушевский С.В. «100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче.» - Москва: Эксмо, 2018. – 240 с.: ил.
3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
4. Шишко Л.В. «Опыты по химии для дошкольников» - Москва: Эксмо, 2014. – 128 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ»

Воронцова Надежда Сергеевна

воспитатель, МДОУ № 84 "Тополёк", г. Вологда

Библиографическое описание: Воронцова Н.С. Методическая разработка интегрированного занятия «Научно-исследовательская экспедиция» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Подготовительная к школе группа

Программное содержание:

Обобщить знания о некоторых фактах жизни знаменитого земляка; научной и творческой деятельности великого ученого, профессора М.В.Ломоносова.

Привлечь детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности. Учить делать выводы, умозаключения.

Развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения наследия Севера; логическое мышление, наблюдательность. Формировать целостное представление об окружающем мире.

Вызвать радость познания от того, что смогли на опытах проверить суждения; эмоционально – положительное отношение к изучению жизни и творчества М.В.Ломоносова.

Воспитывать уважение и любовь к малой Родине; чувство гордости за поморов, северный край.

Оборудование: презентация слайдов, загадка о Ломоносове, головные уборы и эмблемы научных сотрудников, бинокли, фотоаппараты, лупы, микроскопы, совочки, минералы, ящички с песком, кисточки, колбы, вода, морская соль, ведерки, компасы, обручи, фотографии по теме, подносы, работы детей (выставка), медали и т.д.

Словарь: ученый, лаборатория, опыты, смальта, вклад, патриот, земляк, поморы, экспедиция, исследования, минералы, научный труд, смелый, целеустремленный, настойчивый, знаменитый, мозаика, раскопки, сланец, янтарь, каменный уголь, ода.

Ход занятия:

I этап - подготовительный

Воспитатель загадывает загадку про М. В. Ломоносова:

«Сам пригожий, парик вельможий,
Взгляд свысока, а стать мужика».

Загадки о Ломоносове:

1. Мать – крестьянка, отец – рыбак, а сын над всем миром царствует. Кто он?
2. Сам пригожий, парик вельможи, взгляд свысока, а стать мужика...Кто он по имени?
3. На ладонях мозоли, а не рабочий; руки обожжены огнем, а не кузнец. Какого звания человек?

4. Не царь, а правит, не полководец, а ведет к сражениям, не пророк, а предсказывает. Кто бы это?

5. Несметными богатствами владел, а в нищете умер. Угадай, кто он?

- Дети, отгадайте, кто это и найдите портрет этого человека среди других.



Детям предлагается слайд с портретами А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого; дети перечисляют всех, называют отгадку.

В: - Каждая земля богата талантливыми людьми, которые прославили свою Родину. А вы знаете, чем знаменит М.В.Ломоносов? Чем он занимался? (был ученым, изучал планеты, занимался научными опытами, создавал мозаичные картины и т.д.).

II этап - основной

В: - Дети, вы уже многое знаете про М.В.Ломоносова. Он был очень любознательным, мечтал своими глазами увидеть нашу необъятную землю, сделать открытия. Скажите, а вы любите узнавать что-то новое, неизвестное для вас? Хотите побывать там, где родился, вырос, путешествовал, учился и работал М.В.Ломоносов? Тогда я приглашаю вас сегодня провести научно – исследовательскую экспедицию. Хотите?

В: - Дети, как вы думаете, чем же будет заниматься наша научно – исследовательская экспедиция? Что мы будем изучать?

В: - Верно, таким образом мы сможем ближе познакомиться с жизнью, творчеством М.В.Ломоносова. Предлагаю распределить роли.

Детям предлагаются головные уборы ученых (химики, историки, археологи, астрономы); дети, ориентируясь на эмблему, выбирают себе роль определенного сотрудника.

В: - Итак, уважаемые ученые, возьмите с собой в дорогу все необходимое для вашей исследовательской работы. Каждый займется своим делом. Хочу отметить, что работа каждого ученого важна в общем деле.

Дети выбирают атрибуты, соответственно своей роли: бинокли, фотоаппараты, микроскопы, компасы, кисточки, блокноты, карандаши, пробирки, лупы и др.

В: - На каком транспорте мы можем осуществить нашу мечту?

В: - Я предлагаю вам оправиться на необычайном сверхскоростном самолете. Обратите внимание, какими сверхчувствительными приборами, компьютерами управляет самолет (внимание детей обращается на мультимедийную аппаратуру). Я думаю, что он очень удобен для нашей работы, т.к. сам будет контролировать, куда нам лететь. Согласны? Тогда займите свои места в самолете. (Дети размещаются полукругом)

В: - Уважаемые сотрудники экспедиции, предлагаю вам все, что мы увидим, исследуем – записать, а потом в конце научно – исследовательской работы обсудить и составить книгу – научный труд, с которым смогут познакомиться все желающие в нашем д/саду. Договорились?

В: - Итак, вы готовы к работе? Тогда отправляемся в путь!

Показ слайда с видом реки Северная Двина.

В: - Мне кажется, что мы пролетаем над Северной Двиной. Вижу 9 островов, один из них самый большой. Вы не узнаете его? *(слайд с видом географической карты)*



В: - Давайте взглянем на карту. Где мы находимся?

Дети определяют по карте местонахождение и название объекта – Куростров.

В: - Уважаемые историки, расскажите, чем знаменит этот остров?

Детям предлагаются фотографии, с помощью которых они дают «историческую справку» о Родине, детстве М.В.Ломоносова.

В: - Спасибо, уважаемые историки за интересные рассказы. Ну, а наш самолет держит курс дальше. Смотрим на компас. Куда же мы летим? *(на север)*. Что ждет нас впереди?

(слайд с видом на Белое море)

В: - Узнаете? Мы приземлились на берегу Белого моря. Смотрите, что это такое здесь?

(слайд с изображением бивня мамонта)

В: - Уважаемые историки, скажите, это ценная находка? Она нужна нам? Зачем? Уточните, пожалуйста, для нас, какие изделия можно сделать из этой кости?

Дети в роли историков с помощью предложенных фотографий рассказывают о холмогорской резьбе, показывают образцы.

В: - Спасибо, уважаемые историки. Сейчас я предлагаю осторожно выйти на берег, осмотреться, может нас еще что - то нас заинтересует.

Дети вместе с воспитателем встают, переходят к участку, где стоят ящички с песком, в которых закопаны образцы полезных ископаемых; рядом размещены 2 фотографии с изображением различных рельефов и деревьев, растущих на них.



В: - Смотрите, какие тут разные растут деревья (*обращает внимание детей на фотографии*). Помните, мы читали с вами, что М.В.Ломоносов изучал кладовую земли? Уважаемые археологи, как вы думаете, есть здесь полезные ископаемые? Сможете ли вы определить по приметам этой местности, есть ли тут минералы, и где же их можно отыскать? (*высказывания детей*). Предлагаю вам заняться раскопками. Возможно, вам встретятся на найденных минералах останки древних насекомых, растений.

Детям предлагается поисковая ситуация: определить по двум различным фотографиям точное местонахождение минералов, отыскать их в «земле» (ящички с песком), очистить с помощью кисточек, рассмотреть, разобрать по видам – мел, глина, каменный уголь, янтарь, сланец.

В: - А вам, остальные сотрудники экспедиции, пока археологи занимаются раскопками, предлагаю изучить берег. Может нам повезет еще что-то обнаружить. Давайте возьмем с собой бинокли, фотоаппараты, химические приборы и отправимся дальше вдоль берега.

Часть детей с воспитателем переходят к участку перед экраном, где лежат обручи – «льдины», встают в них. (слайд с изображением планет на небе)



В: - Посмотрите на небо. Что это там виднеется вдали?

В: - Как же нам рассмотреть поближе? Уважаемые астрономы, вы знаете, что может нам помочь приблизить и наблюдать удаленное от нас? (*Дети предлагают в качестве варианта телескоп, бинокль.*) - слайд с планетами, но в увеличенном варианте.

В: - Посмотрите в бинокли, позорные трубы, что вы видите?

В: - Уважаемые астрономы, какая из этих планет связана с именем М.В.Ломоносова? (*Венера*). Что он открыл на Венере? (*слайд с изображением северного сияния*)

В: - А что такое сияет на звездном небе?

В: - М.В. Ломоносов восхищался явлениями природы, как поэт слагал о них торжественные песни. Скажите, что называл М.В.Ломоносов «бездна, звезд полна»? (*небо*), «горящий вечно океан»? (*солнце*). Каким словом он называл такие торжественные песни? (*ода*). (*слайд с изображением Белого моря*)

В: - Коллеги, пока мы рассматривали звездное небо, нас на льдине уносит в открытое море. Нам нужно срочно возвращаться на берег. Его совсем уже не видно. Как нам узнать?

В: - Уважаемые ученые, вспомните, мы читали, как мореплаватели не сбивались с пути, определяли точное направление к берегу. Может это нам пригодится сейчас? (*дети называют известные им приметы мореходов, выбирают доступные в данной ситуации*).

В: - Уважаемые химики, просим вас проверить на соль морскую воду, определить ее вкус.

Детям предлагается практический опыт: с помощью мензурок определить на вкус воду из ведер (соленая – пресная).

В: - Скажите, а как соль попадает в морскую воду?

В: - Историки, что еще может помочь нам в данной ситуации? (*компас, полярная звезда, «ночезрительная труба»*).

В: - Итак, куда нам нужно двигаться?

Дети, определив опытным путем направление движения «к берегу», возвращаются к археологам.

III этап - заключительный

В: - Вижу берег. А вот и наши археологи. Предлагаю вам подойти к нашим коллегам и узнать результаты их работы.

В: - Уважаемые археологи, вам удалось что-нибудь раскопать? Давайте сядем в самолет, и вы по пути расскажете нам о своих находках, а мы расскажем вам о своих приключениях

Дети возвращаются в «самолет», делятся результатами своих наблюдений, опытов. Археологи рассказывают про полезные ископаемые, добытые ими в ящичках с песком, дают им названия, комментируют свой выбор.

В: - Молодцы ученые. Вы такие внимательные, наблюдательные, трудолюбивые. Несмотря на трудности, вы самостоятельно справились со всеми задачами, которые встретились вам в пути. А что помогло вам в этом? (*знания, умения, терпение, отвага*). Как любил говорить М.В.Ломоносов «...неуспешный труд препятствия преодолевает».

В: - Скажите, а вы знаете пословицы о труде, знаниях?

Пословицы о труде:

«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», «Недаром говорится, что дело мастера боится», «Всякий человек в деле познается», «Дело мастера боится», «Настойчивый дорогу осилит», «Терпение и труд все перетрут», «Ученый без дела, как туча без дождя», «Без трудов нет и плодов».

В: - Астрономы, скажите, а что еще изучал ученый М.В.Ломоносов в природе? (*исследовал грозы и бури, звезды и северное сияние*).

В: - Где он проводил свои опыты, исследования? Хотите туда отправиться?

(слайд с изображением химической лаборатории М. В. Ломоносова)

В: - Узнаете, это она? Предлагаю вам выйти из самолета и посетить ее.

В: - Под этой салфеткой находятся предметы, которые многое нам могут рассказать. Химики, выберите те предметы, которые можно было бы встретить в химической лаборатории М.В.Ломоносова

Детям предлагается поисковая ситуация: отобрать среди прочих предметов бисер, стекло, смальты, очки, стаканы, столовые сервизы, фарфор, пуговицы, оптические линзы, чернильницу и т.д.

В: - Почему вы выбрали столько стеклянных предметов? Как они связаны с именем М.В.Ломоносова? В чем польза стекла, по мнению ученого? Где он об этом говорил?

В: - Уважаемые ученые, скажите, что применяют химики для состава смальт? (*песок, сода, мел*). Где применяют смальту?

В: - В нашем аэрокомпьютере имеются мозаичные картины. Давайте вернемся в самолет и посмотрим на них (*слайд с репродукциями мозаичных картин Ломоносова*)

В: - Скажите, все ли они принадлежат М.В.Ломоносову?

В: - Уважаемые историки, что вы можете рассказать нам об этих мозаичных картинах? (*историки дают «историческую справку»*). Где сегодня можно встретить ломоно-

совские мозаики? *(в лучших музеях страны, на станциях метрополитена; они украшают Академию наук в г. Санкт-Петербурге, общественные здания).*

В: - Обратите внимание, что наш сверхскоростной самолет украшают мозаичные картины, сделанные детьми нашей группы из различных материалов

В: - Уважаемые ученые, наше путешествие подошло к концу. Предлагаю вернуться в детский сад и на ученом совете обсудить результаты нашей научно – исследовательской экспедиции. *Звучит музыка. Дети «возвращаются».*

В: - Итак, начинаем заседание нашего ученого совета. Скажите, чем мы хотели заняться в экспедиции? Удалось ли нам окунуться в жизнь и творчество нашего земляка, великого ученого, поэта М. В. Ломоносова? Узнать новое?

В: - Теперь нам необходимо как настоящим ученым из всего этого составить научный труд о жизни и творчестве М.В.Ломоносова. Для этого подведем кратко итоги нашей экспедиции.

В: - Итак, что вы можете сказать о деятельности Ломоносова?

В: - Действительно, М. В. Ломоносов был первым отечественным ученым, основоположником русской науки, одним из первых русских академиков и А. С. Пушкин писал: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет. Он ...сам был первым нашим университетом». Где бы ни учился юноша, успехи его всегда были блестящими: первый ученик Славяно-греко-латинской академии в Москве, один из лучших студентов университетов Петербургской Академии наук и Марбургского в Германии.

В: - Как вы думаете, какие качества характера помогли ученому стать таким известным? *(любопытность, трудолюбие, самостоятельность, мужество, упорство, выносливость, беспокойство, смекалка, целеустремленность и др.).*

В: - Круг его интересов чрезвычайно широк - химия, физика, астрономия, геология, медицина, история, поэзия. М.В.Ломоносов доказывал всем пользу наук, говорил о важности образования. Вы согласны с ним? Почему важно быть грамотным?

В: - Все, чем он занимался, он делал на благо нашей Родины, потому что очень любил ее, хотел ее процветания. Как можно назвать такого человека?

В: - А вы любите свою Родину? Мы с вами даже приготовили по такому поводу стихотворение *(читают стихотворение собственного сочинения о г. Новодвинске).*

Над рекой, над Двиной стоит город наш родной.

Наш любимый город, ты нам очень дорог.

Все дома, больницы, школы

С детства каждому знакомы

Парк, каток и детский сад любит каждый из ребят.

В: - Скажите, понравилось вам наше путешествие?

В: - Дети, сегодня вы показали отличные знания, умения, навыки. Скоро без знаний нельзя будет работать. Сегодня все вычисления, расчеты, чертежи выполняют компьютеры. Человеку остается только думать, выдвигать новые идеи. Учитесь это делать уже в детском саду. Ведь с каждым годом знания усложняются. Берегите себя для учения, приобретайте знания, умения, навыки. Не будьте ленивыми, не тратьте время зря, будьте любознательными, смело преодолевайте трудности и испытания. Своими достижениями, трудом вы сможете сделать много доброго и полезного, чтобы наша Родина стала еще краше и лучше.

В: - Хочу сказать вам большое спасибо за вашу работу, успехи. Позвольте вручить вам заслуженную награду *(детям вручаются медали).*

Выставка некоторых работ детей группы (мозаки из различных материалов)



Он размышлял про тьму и свет.
В чем сходство стужи и тепла?
Что можно сделать из стекла?
Как получается фарфор?
и что таится в недрах гор?
Он краски изучал и цвет.
Он создал университет.
Своей рискуя головой,
Заряд измерил грозовой.
Был в красноречии силен.
Историк он, географ он.
И как сказал о нем поэт:
Он сам был университет...
Он был ученый и поэт.

Библиографический список.

1. Андреев – Кривич «...Может собственных Платонов...»: юность Ломоносова/С. А. Андреев – Кривич. - М.: Сов. Россия 1968. – 164с., ил.
2. Архангельская область. Поморский край: Путеводитель/Комитет по международным связям и развитию туризма администрации Арх. обл. туристский информационный центр. – Архангельск: ОАО «Северодв. Типография», 2007. – 64с.: фотогр.
3. Карпеев Э. П. Михаил Васильевич Ломоносов: кн. для учащихся/Э. П. Карпеев. – Москва: Просвещение, 1987. – 96с.: ил.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва: Творческий центр, 2001

ПРОЕКТ «БУДУЩИЕ ИНЖЕНЕРЫ»

Лекомцева Анастасия Сергеевна

воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 364", г. Пермь

Библиографическое описание: Лекомцева А.С. Проект «Будущие инженеры» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Подготовительная группа №10

Вид проекта:

- информационно-практико-ориентированный проект (по виду деятельности);
- групповой проект (по составу);

- долгосрочный проект (по срокам).

Актуальность:

Конструирование - важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных детьми объектов.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

Начиная уже с младшего дошкольного возраста, детям дается возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними.

Дошкольники, как правило, активно участвуют в экспериментальной, поисково-познавательной, исследовательской видах деятельности (перетекающих в игровые и наоборот), в процессе которых формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется их кругозор. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребенка развиваются креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации. Важно, что это происходит в коллективе сверстников, в совместных, увлекательных занятиях и играх.

Конструктивная деятельность способствует развитию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание и уважение к их творцам.

У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому очень важно при помощи конструирования удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Цель:

- Формирование инженерного мышления детей, посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса.

Задачи:

1. Дать первоначальные знания по плоскостному моделированию с использованием природного материала;
2. Продолжать ознакомление детей с разными видами конструктора: металлический конструктор, Конструктор — трансформер (фигурки воинственных животных или людей, супергероев). Тематические наборы (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков, к примеру, «Лего – пожарная часть», «Лего – ферма», «Лего – пиратский корабль»). Электронные (различные запчасти на основе электросхем). Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек). Суставные (соединительные детали похожи на суставы). Развивающие конструкторы-лабиринты. С помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки.
3. Развивать умственные и творческие способности через конструктивную деятельность.
4. Создание РППС.
5. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.
6. Привлечь родителей к подготовке РППС.

Сроки реализации:

- сентябрь 2020- май 2021гг..

Участники проекта:

- дети подготовительной группы.

Методологическая база:

❖ Ресурсное обеспечение:

<http://www.maam.ru/detskijasad/perspektivno-tematicheskoe-planirovanie-vo-2-ml-gr-po-konstruirovaniyu.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/20/dolgosrochnyy-proekt-malenzie-stroiteli>

<https://ok.ru/ishagru/topic/66629797399393>

<http://www.myshared.ru/slide/937329>

❖ Методическая литература:

1. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.

2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕК-ПОЛ», 2011

3. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005

7. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М., 1999.

8. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.

9. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008

❖ **Техническое обеспечение:**

- магнитофон,
- музыкальные записи
- ноутбук,
- проектор,
- видеофильм «Что нам стоит дом построить?»,
- мультфильмы о строительстве.

❖ **Дидактическое обеспечение:**

-разнообразие конструкторов (Конструктор — трансформер (фигурки воинственных животных или людей, супергероев). Тематические наборы (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков, к примеру, «Лего – пожарная часть», «Лего – ферма», «Лего – пиратский корабль»). Электронные (различные запчасти на основе электросхем). Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек). Суставные (соединительные детали похожи на суставы). Развивающие конструкторы-лабиринты. С помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки.

- дидактические игры,
- конспекты бесед, НОД, раздаточный материал,
- тематические альбомы,

- раскраски по теме месяца.
- алгоритмы и схемы построек,
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
- картотека загадок, стихов.

Формы работы с родителями:

- общее родительское собрание: «Место конструктора в развитии младших школьников»
- папка - передвижка «Много конструктора не бывает».
- папка – передвижка «Что мне стоит дом построить».
- анкетирование родителей через гугл форму «Чем я играл в детстве»
- консультация: «Конструирование основа нашей жизни».
- консультация для родителей «Организация детского конструирования в домашних условиях»
- мастер - класс для детей и родителей по конструированию «В гости к Металлическому конструктору».
- размещение материалов в родительских уголках по теме: «Будущие инженеры».
- буклеты «Новый конструктор дома...»
- знакомство с технологическими картами разных конструкторов.
- совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и материала на тему: «Животные», «Постройки», «Транспорт» совместное творчество с детьми, создание фотогалереи «Мастерилка дома»;
- участие в организации и проведении открытого занятия для родителей по теме конструирования.
- практическое занятие по конструированию с приглашением родителей дошкольников группы.
- фотоальбом «Конструируем дома...»

План:

❖ **подготовительного этапа:**

- подбор дидактического материала,
- подбор иллюстраций для рассматривания,
- разработка алгоритмов

❖ **основного этапа:**

- **беседы:**

- ✓ «Что такое конструктор»;
- ✓ «Правила использования алгоритмов и схем»;
- ✓ «Специальный транспорт»;

- **просмотр мультфильма:**

- ✓ «Развивающий Мультик про конструктор Lego - моя первая стройплощадка?»;
- ✓ «Большая сборка»;
- ✓ «Лего Сити. Трейлер Легопутя. Конструктор леги. Construction lego»

- **рассматривание иллюстраций в альбомах и энциклопедиях:**

- ✓ «Строительная техника»,
- ✓ «Строительные профессии»,
- ✓ «Строительные материалы»,
- ✓ «Животные»,
- ✓ «Постройки»,
- ✓ «Транспорт»

- **дидактические игры на развитие внимания, памяти, усидчивости, терпения**

- **художественное слово:**

- **прослушивание аудиозаписи:**

- ✓ Песня про конструктор Лего (Пертаков Максим)
- ✓ Музыка для творчества (автор не известен)
- **сюжетно-ролевая игра** «Транспорт для ПДД», «Животные для зоопарка»,
- **продуктивная деятельность:**
- «Вентиляторы», «Заводные механические игрушки» (рисование),
- «Фон для игр из природного материала» (апликация)
- **подвижные игры:**
- «Кто быстрее соберет электросхему»
- «заведи меня если сможешь»
- «Поймай меня»
- **информационный материал для родителей и детей:**
- **завершающий этап:**
- показ - участие в организации и проведении открытого занятия для родителей по теме конструирования.
- информационный материал для родителей и детей.
- Ожидаемый результат:**
- Дети активно в самостоятельной деятельности используют разнообразный конструктор (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков, к примеру, «Лего – пожарная часть», «Лего – ферма», «Лего – пиратский корабль»). Электронные (различные запчасти на основе электросхем). Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек). Суставные (соединительные детали похожи на суставы). Развивающие конструкторы-лабиринты. С помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки.),
- дети используют схемы и алгоритмы построек в самостоятельной деятельности,
- Родители активные участники в создании РППС.
- Создана РППС соответствующая теме проекта.
- Продвижение проекта:**
- предложение проекта в помощь педагогам,
- публикация проекта в интернет-изданиях.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ОНР ПО ТЕМЕ «СКОРО ЛЕТО»

Лисицкая Лилия Николаевна
учитель-логопед, МБДОУ № 24, г. Невинномысск

Библиографическое описание: Лисицкая Л.Н. Конспект занятия детей 5-6 лет в комбинированной группе с ОНР по теме «Скоро лето» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Цель: выявить положительную динамику развития воспитанников в результате коррекционной работы.

Задачи: Развивать навыки различения и простейшей классификации предметов по данному признаку.

Закрепление оттеночных цветов (коричневый, салатный, голубой). Закреплять навыки обобщения групп предметов по существенному признаку (животные, мебель, посуда). Закреплять навыки употребления слов с противоположным значением. Упражнять в правильном употреблении простых предлогов (в, из, на, с). Закреплять

умение различать гласные и согласные звуки, продолжать обогащение активного словаря;

Развивать связную речь, фонематический слух, звуковую и интонационную культуру речи;

Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность к совместной деятельности со сверстниками, умения выполнять по заданному образцу, выполнение устной инструкции;

Развивать память, внимание, мышление;

Произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила).

Ход занятия:

Учитель-логопед: Доброе утро! Рада приветствовать вас. А какое у вас сегодня настроение? Чтобы оно стало еще лучше, поприветствуем друг друга.

Ребята давайте начнем. Пропоем для всех песенку.

С добрый день глазки!

С добрый день ушки!

С добрый день носик!

С добрый день ротик!

С добрый день ручки!

С добрый день ножки!

С добрый день я

И все мои друзья!

Хорошо когда мы вместе!

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись

(Ладонками поглаживаем глазки

Ладонками поглаживаем ушки

Указательным пальчиком дотрагиваемся до носика)

- Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? (ответы детей). Я загадала слово. А отгадать его вам поможет картинка, фрагменты которой вы будете получать правильно выполнив задание. (картинка «лето» разрезана на фрагменты по количеству заданий)

Задание 1. «Матрешки» (ориентировка в пространстве, размерный ряд по высоте)

На каждого ребенка раздаются предметные картинки «Матрешки» разной величины, в косыночках разного цвета)

1. Расположить матрешек по убыванию, по возрастанию.

2. Назвать цвет косыночки матрешки: первой,пятой, второй и т.д.

3. Расположить матрешек на столе согласно словесной инструкции (в зеленой косыночке- в правом верхнем углу, в синей- в левом нижнем в углу, в желтой –по середине и т.д)

Получают фрагмент картинки.

Задание 2.

«Выложи предметный ряд по определенному признаку».

Детям предлагают из общей массы иллюстраций или картинок выбрать только те, которые соответствуют его заданию. У каждого получится определенный классификационный ряд. Это овощи, транспорт, фрукты, птицы, одежда,

Получают фрагмент картинки.

Задание 3. Игра с мячом «Доскажи словечко» Слон большой, а мышонок ... (маленький). Дерево высокое, а кустик ... (низкий). Чай горячий, а мороженое ... (холод-

ное). Персик сладкий, а лимон... (кислый). Айболит добрый, а Бармалей ... (злой). Река широкая, а ручей... (узкий). Море глубокое, а лужа... (мелкая). Зимой холодно, а летом ... (жарко). В жаркий день дорога сухая, а после дождя ... (мокрая). После стирки одежда чистая, а после прогулки... (грязная). Гирия тяжелая, а пушинка ... (легкая).

Игра «**Кто-что**» учитель-логопед называет слово. Если оно обозначает живое ребенок отвечает «Кто», если не живое- «Что»

Получают фрагмент картинки.

Задание 4. «Рассели буквы по домикам»

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, все буквы перепутались. Нужно расселить буквы по домикам. Буквы, обозначающие гласные звуки в какого цвета домик? (красного) А буквы обозначающие согласные звуки? (сине-зеленый домик)?

- Согласные звуки также могут быть твердыми и мягкими. Каким цветом обозначают твердые согласные звуки? (Синим). Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки? (зеленым).

После выполнения задания получают фрагмент картинки.

Рефлексия:

Ребята, вы выполнили все задания правильно, получили все фрагменты картинки, давайте ее соберем. Что здесь изображено? Какое время года? (лето) Вот вы и угадали задуманное мной слово.

Ребята, а какое задание было самым трудным для вас? Какое больше всего понравилось? Вот мы и закончили учебный год. Ждет нас лето. Пора и отдыха и развлечений.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СВОЙСТВА ВОЗДУХА»

Морозовская Галина Юрьевна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад "Золушка", Оренбургская область, г. Ясный

Библиографическое описание: Морозовская Г.Ю. Конспект занятия «Свойства воздуха» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воздуха.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воздуха в процессе экспериментальной деятельности; - формировать умение детей применять знания о воздухе в процессе изобразительной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к экспериментированию;
- развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать;
- активизировать и обогащать словарь детей.

Воспитательные:

- формировать социальные навыки: умение работать в группе, отстаивать собственное мнение и учитывать мнение партнера;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- закрепить умение соблюдать правила.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, демонстрационный, практический.

Оборудование и материалы: халаты и шапочки на каждого ребенка, полиэтиленовые пакеты, одноразовые стаканчики, трубочки для коктейля, крышки от фломастеров на каждого ребенка, воздушные шары, зубочистки, самодельные весы для шариков.

План занятия:

1 ч. Вводная: создание проблемной ситуации, мотивация деятельности детей, целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога).

2 ч. Основная: актуализация ранее приобретенных знаний, добывание нового материала, физминутка.

3 ч. Заключительная:

Подведение итогов, анализ и самоанализ деятельности, сообщение о дальнейших планах.

Длительность: 30 минут.

4 ч. Дальнейшая разработка темы:

Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория», наблюдение на прогулке за направлением движения воздуха (ветер).

Ход занятия:

- Доброе утро! Я вам говорю «Доброе утро!» и желаю вам добра. Желаю вам хорошо позаниматься. Слушать внимательно, ума набираться. Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы создать хорошее настроение.

- Ребята, у вас хорошее настроение? *(Да).*

- Я дарю вам улыбку, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом. Улыбнитесь друг другу.

- Ребята, посмотрите, что необычного вы заметили сегодня в группе? *(Обратить внимание детей на воздушные шары).*

- Какие это шарики? *(Воздушные).*

- Как вы думаете, почему они так называются? *(Потому что они наполнены воздухом).*

- Чтобы шарик стал воздушным, ему необходим воздух. А еще кому необходим воздух? *(Ответы детей).*

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».

«Надувая шарик» широко разводим руки в стороны и глубоко вдыхаем, затем медленно сводим руки, соединяя ладони перед грудью выдуваем воздух – «ффф».

«Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

- Посмотрите внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. (Дети осматриваются вокруг). Что вы видите? Кто-нибудь видит воздух? Может его можно пощупать?

- Мы его не видим, не можем пощупать. Может воздуха вообще не существует?

- Как же доказать, что воздух существует?

- Как вы думаете, мы можем это сделать? Хотите попробовать?

Настоящие ученые - исследователи что-то доказывают с помощью опытов в помещениях, где много разных приборов. И как это помещение называется? *(Лаборатория).*

Тогда приглашаю вас в лабораторию. Но прежде чем начнем проводить опыты, вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Не шуметь.

2. Слушать воспитателя.

3. Внимательно следить за результатами опытов.
4. Думать.
5. Делать выводы. *(На доску вывешиваются соответствующие картинки).*

- Молодцы. Пройдите за мной.

Дети вместе с воспитателем встают возле столов.

- Верите ли вы, что я могу поймать воздух? Как вы думаете, как это можно сделать?

(Ответы детей)

Эксперимент №1 «Ловушка для воздуха».

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

- Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? *(Ответы детей).*

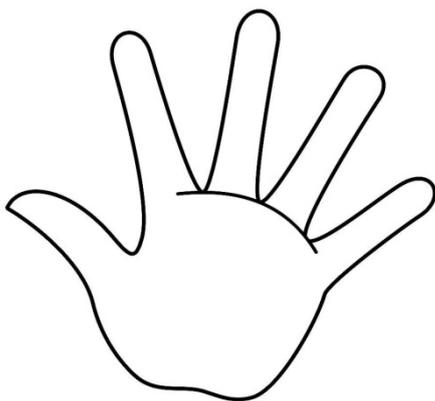
- Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Вы чувствуете, как выходит воздух? *(Ответы детей).*

- А как мы еще можем почувствовать воздух? Поднесите ладошку ко рту и выдохните воздух, чувствуете его?

- Давайте подведем итог.

Вывод: Воздух можно почувствовать.

На доске помещается карточка с символом «Чувствую».



- А можно увидеть воздух?

Эксперимент №2 «Видим невидимку».

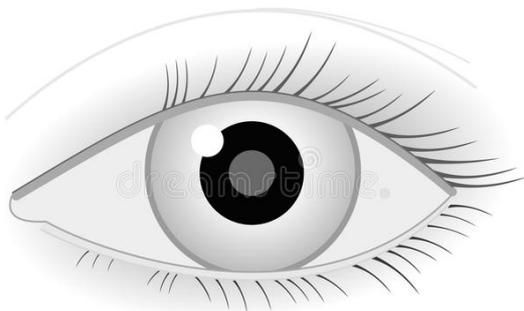
- Возьмите трубочку, опустите один конец в воду, а в другой подуйте. Что вы видите? *(Пузырьки воздуха).*

- Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? *(Нет).*

- Почему?

Вывод: Воздух можно увидеть.

На доске помещается карточка с символом «Вижу».



Физминутка.

Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.
Поворот, наклон прыжок,
Улыбнись, давай, дружок.
Прямо спину ты держи,
Руки вверх и сразу вниз,
И за стол опять садись.

- А как вы думаете, можно ли услышать воздух? *(Ответы детей)*.

Эксперимент №3 «Воздушный звук».

- Возьмите по одной крышечке от фломастера и подуйте с краю. Что вы слышите? *(Ответы детей)*.

- А теперь возьмите со стола шарик, надуйте его. Теперь растяните отверстие шарика и потихоньку выпускайте воздух. Что мы слышим? *(Ответы)*.

Вывод: Воздух можно услышать.

На доске помещается карточка с символом «Слышу».



Эксперимент №4 «Вес воздуха».

- Ребята, мы с вами доказали, что воздух есть и он существует вокруг нас. А вы попробуйте руками поднять его. Как вы думаете, есть ли у воздуха вес? Сейчас я вам докажу, что воздух имеет вес, как и мы с вами, и все вокруг нас.

- На весах два одинаково надутых шарика. Затем один шарик прокалываем и выпускаем воздух. Надутый шарик перевешивает. Потому что в нем находится воздух.

На доске помещается карточка с символом «Весы».



- Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? *(Ответы детей)*.

- Хотите попробовать? Тогда проходим и садимся за столы. Чтобы у нас все получилось, давайте подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Шарик».

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить.).

Надуваем быстро шарик.

(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут.)

Он становится большой.

(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью).

Вдруг шар лопнул, воздух вышел-

(Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой!

- Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать.

- Для этого я капну каплю краски на бумагу и раздую ее при помощи трубочки в разные стороны. У меня получилась «клякса». Данная техника рисования называется «кляксография».

- А теперь попробуйте самостоятельно сделать кляксы на листочках.

Дети выполняют задание самостоятельно.

- Интересные кляксы у вас получились. На что они похожи?

Дорисуйте недостающие детали, чтобы получились рисунки.

- Итак, мы сегодня провели с вами несколько опытов, в ходе которых познакомились со свойствами воздуха. Давайте вспомним эти свойства. (По нашим карточкам). (Ответы детей).

- Скажите, ребята, вам понравилось проводить опыты.

- Какой опыт вам показался более интересным?

- Что нового вы узнали о воздухе?

- Как называется техника рисования воздухом?

- А может быть кому-то было трудно?

Вы все были внимательными, активными. Спасибо вам.

Детям вручаются в подарок воздушные шарик.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО»

Мякишева Марина Алексеевна

воспитатель, Детский сад "Колокольчик", с. Борское, Самарская область

Библиографическое описание: Мякишева М.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности познавательной направленности «Математическое царство» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Возрастная группа: средняя.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- развивать у детей умение узнавать и называть геометрические фигуры, формировать временные понятия времена года (Познавательное развитие);

- развивать умение отгадывать загадки;

- обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, развивать слуховое и зрительное внимание («Речевое развитие»)

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- воспитывать инициативность, самостоятельность.

доброжелательность. (Социально-коммуникативное развитие);
 -совершенствовать умение детей выполнять движения в соответствии со словами (Физическое развитие).

Методы и приемы:

- практические: работа с палочками Кюизенера, природным материалом; игра «Веселые фигуры»; выполнение движений в соответствии со словами; выбор карточек «Времена года»;
- наглядные: театр, персонажи математического театра, карточки с цифрами.
- словесные: загадывание загадок, вопросы.

Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера для каждого ребенка, природный материал (ракушки, камушки, кедровые орешки, арбузные семечки, желуди), математический театр, игра «Веселые фигуры», смайлики (веселые и грустные), шкатулка с загадками, мяч, магнитофон, флеш-карта с записью спокойной мелодии.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Три медведя», «Три поросенка», показ настольного театра

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Три медведя».
<i>Познавательно-исследовательная</i>	Вопросы, палочки Кюизенера, выбор карточек, картинок
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, вопросы, отгадывание загадок
<i>Изобразительная</i>	работа с природным материалом
<i>Самообслуживание</i>	Подготовка рабочего места
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Веселые фигуры», игра с мячом «Назови пару», «Поймай число три»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность дошкольников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. -Милые ребята, как у вас дела? Снова математика в гости к нам пришла! -Ребята кто нас встречает?	Заинтересованно слушают, отвечают на вопросы.	Возникает эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность
2.	Царь «Один». -Здравствуй царь. Царь (воспитатель от имени царя): -Ребята, в наше математическое царство очень хотят приехать зайчики у них	Слушают, думают, высказывают предположения, отвечают на вопросы.	Сформированна диалогическая речь, мышление.

	<p>есть паровоз, а вагончиков нет. Что же делать, как быть? Правильно, сделать. Делать будете из палочек Кюизенера.</p>		
3.	<p>Работа с палочками Кюизенера. -Возьмите поднос с разноцветными палочками. Какого цвета палочки вы видите? Чем еще отличаются палочки? Какого цвета самая длинная палочка? Какого цвета самая короткая палочка? Мы приготовим из этих палочек наш поезд для зайчиков. Возьмите паровозик и приставьте к нему по порядку вагончики - палочки, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Сколько всего вагонов? Каким по порядку стоит голубой вагон? Какого цвета вагон стоит между белым и голубым? Какого цвета вагон стоит левее желтого? Сколько же зайчишек поместится в каждый вагон? Поможем зайчишкам занять места в вагонах. Размещать зайчишек в вагонах необходимо плотно друг к другу, чтобы поместились все зайчики. Так сколько мест в белом вагоне? В голубом? А в желтом? А теперь около каждого вагона положите цифру, которая обозначает количество мест в вагоне. Молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания, сравнивают по длине, по цвету, соотносят цифру к количеству предметов.</p>	<p>Сформировано знание количественного счета, умение находить отличия между палочками Кюизенера</p>
4.	<p>Царица 2.Игра с мячом «Назови пару». -Здравствуйте ребяташки, очень рада новой встрече. - Назовите, что у Вас бывает только по два (пара).</p>	<p>Ловят мяч, отвечают, что бывает по два.</p>	<p>Сформированно понятие «пара».</p>

<p>5.</p>	<p>Встреча с Принцем 3. -Ребята, а кто нас здесь ждет? Правильно «Принц 3». А как догадались? Игра «Поймай число 3». -В названии сказок, где слышится число 3 хлопните в ладоши. Игра «Веселые фигуры». Скажите, пожалуйста, какая фигура нравится Принцу 3? -Три поросенка играли в игру «Веселые фигуры», прибежал волк, сильно дунул, вся игра разлетелась. Помогите, пожалуйста, пороссятам, найдите предметы похожие на геометрические фигуры. (Работа в парах). -Умнички.</p>	<p>Радуются встрече с героем «Математического царства». Отвечают на вопросы. Внимательно слушают названия сказок, когда услышат число три, хлопают в ладоши. Отвечают на вопросы, выбирают себе пару, работают в паре, советуются, соотносят изображенную геометрическую фигуру с формой предметов; выбирают из своей пары, кто будет проверять правильность выполнения задания у другой пары.</p>	<p>Сформирован настрой на предстоящую деятельность. Развито слуховое внимание, мышление. Сформировано умение работать в паре.</p>
<p>6.</p>	<p>Физминутка «Три медведя шли домой». <i>Три медведя шли домой. Папа был большой, большой (идут на носочках, руки вверх) Мама чуть пониже ростом (идут, расставив руки в стороны) А Мишутка-крошка просто очень маленький он был, с погремушками ходил (идут в полуприседе, бьют по коленям ладонями) День - день - день.</i></p>	<p>Проговаривают слова, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Развита умение выполнять движения в соответствии со словами, снято мышечное напряжение.</p>
<p>7.</p>	<p>«Принцесса 4». -С вами хочет познакомиться еще одна жительница «Математического царства» - Принцесса 4. -Здравствуйте, друзья! У меня есть волшебная шкатулка, в ней загадки (Загадки о времени года). Хотите их отгадать? Вам надо не только отгадать</p>	<p>Заинтересованно слушают, внимательно смотрят, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, обсуждают, советуются друг с другом, выбирают, прикрепляют картинку к доске.</p>	<p>Закреплено знание времен года, развита диалогическая речь</p>

	загадки, но и выбрать соответствующую картинку, прикрепить ее на доску. (Работа в парах). Как назвать зиму, весну, лето, осень одним словом? Сколько времен года? Слушайте загадки. Правильно ребята!		
8.	Знакомство со знаковым обозначением числа 4. У Принцесы есть любимая цифра 4, которая состоит из трех элементов: одна длинная палочка, две коротких. Посмотрите внимательно и запомните.	Внимательно смотрят, слушают, запоминают.	Закреплено знание цифры 4.
9.	Работа с природным материалом (под музыку). -Принцесса приготовила для вас природный материал и очень просит, чтобы вы из него выложили цифру 4.	Выбирают контейнеры с природным материалом, ставят на рабочие столы, выкладывают цифру 4, при затруднении обращаются за помощью друг к другу, помогают.	Развито воображение, творчество.
10.	Рефлексия. Скажите, с кем встречались? В какие игры играли? Царь «Один» приготовил для Вас смайлики, если было интересно играть в математические игры, возьмите веселый смайлик, а если скучно, возьмите - грустный. Ребята, большое Вам спасибо!	Думают, вспоминают, рассказывают, выбирают.	Сформированна самооценка, диалогическая речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Развита эмоциональная отзывчивость на итог занятия.

Библиографический список.

1. «Математика и логика для дошкольников». Соловьева Е, В. Издательство «Промсвещение» 2015 год.
2. «500 загадок для детей», Мазнин И. А., Издательство «Сфера» 2018 год.
3. «Азбука физминуток для дошкольников». Ковалько В. И., Издательство «Вако», 2011.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мишина Наталья Юрьевна

ведущий специалист, Общество с ограниченной ответственностью Совместное предприятие «Содружество», Московская область, г. Дубна

Библиографическое описание: Мишина Н.Ю. Анализ результатов мониторинга эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации // Вестник дошкольного образования. 2020. № 48 (74). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/74.pdf>.

Аннотация. Цель исследования – трансляция результатов проекта, способствующих обеспечению эффективности управления системой образования за счёт формирования общероссийского кадрового ресурса, способного обеспечить эффективность педагогического сопровождения реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном.

Материалы и методы исследования. В основу проведения исследования были положены результаты выполненных работ в рамках реализации работ по проекту «Организационно-методическое сопровождение формирования общероссийского кадрового ресурса по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном», а также использовались методы: анализа и синтеза, дедукции (индукции), поисковый метод, метод фиксации и сравнения, метод опроса посредством заполнения форм сбора данных, метод статистической обработки информации, метод отбора экспертов и экспертной оценки, метод компетенций, метод обсуждения, метод проведения организационных мероприятий, метод технического обеспечения работы каналов Интернет, метод сетевой коммуникации с «мгновенным» доступом к информации; метод изложения материала (проблемный, контекстный), метод описания, метод разработки структуры материала, метод включения, метод структурирования, метод корректуры текстового материала, метод подготовки содержания материала, метод дизайна, метод определения эффективного стилизового решения, метод комплектования, метод оформления и расстановки, и другие.

Результаты исследования – выявлена востребованность в дошкольном образовании курсов повышения квалификации педагогических работников в дошкольной образовательной организации, а также эффективность внедряемых и реализуемых программ повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Заключение – представлены результаты опроса представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и представителей дошкольных образовательных орга-

низаций об эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: дошкольное образование, повышение квалификации, мониторинг, родной язык, русский язык.

Введение. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ дошкольное образование впервые отражено как один из уровней образования [1].

В современных условиях модернизации образования подготовка специалистов в области дошкольного образования и воспитания приобретает особую значимость. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий и исследовательский потенциал. Профессиональная подготовка педагога – специально организованный процесс профессионализации и результат овладения системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного отношения к педагогической культуре.

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем в дошкольном образовании является не только повышение квалификации педагогических работников в дошкольной образовательной организации, а и эффективность внедряемых и реализуемых программ повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Цель статьи – оценка эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи:

проведен мониторинг эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

проанализированы результаты опроса представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и представителей дошкольных образовательных организаций об эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

определена эффективность внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

Основная часть. По заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках выполнения работ по проекту «Организационно-методическое сопровождение формирования общероссийского кадрового ресурса по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном» был проведен мониторинг эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации среди педагогических работников в субъектах Российской Федерации (далее – мониторинг). Организатор проведения мониторинга – Общество с ограниченной ответственностью Совместное предприятие «Содружество».

Мониторинг проходил с 15.06.2020 по 03.07.2020 года, площадка проведения: <https://до.языкинародов.рф/monitoring>.

В мониторинге приняло участие 1064 дошкольных образовательных организаций из 42 субъектов Российской Федерации.

Целевая аудитория мониторинга:

представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

специалисты дошкольных образовательных организаций.

По результатам мониторинга получены статистические сведения:

о педагогических работниках, прошедших повышение квалификации по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке».

Результаты опроса представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Группировка сведений, полученных в результате сбора данных от представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, проводилась в разрезе федеральных округов.

В результате анализа потребности в реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» можно сделать вывод о том, что дошкольные образовательные организации нуждаются в подготовке педагогических кадров, работающих с детьми дошкольного возраста на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и потребность эта довольно высокая (от 60 % и выше в каждом федеральном округе).

Результат опроса показал, что во всех округах Российской Федерации программа повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, является востребованной (рисунок 1), особенно в Южном, Сибирском, Северо-Кавказском и Северо-Западном округах.

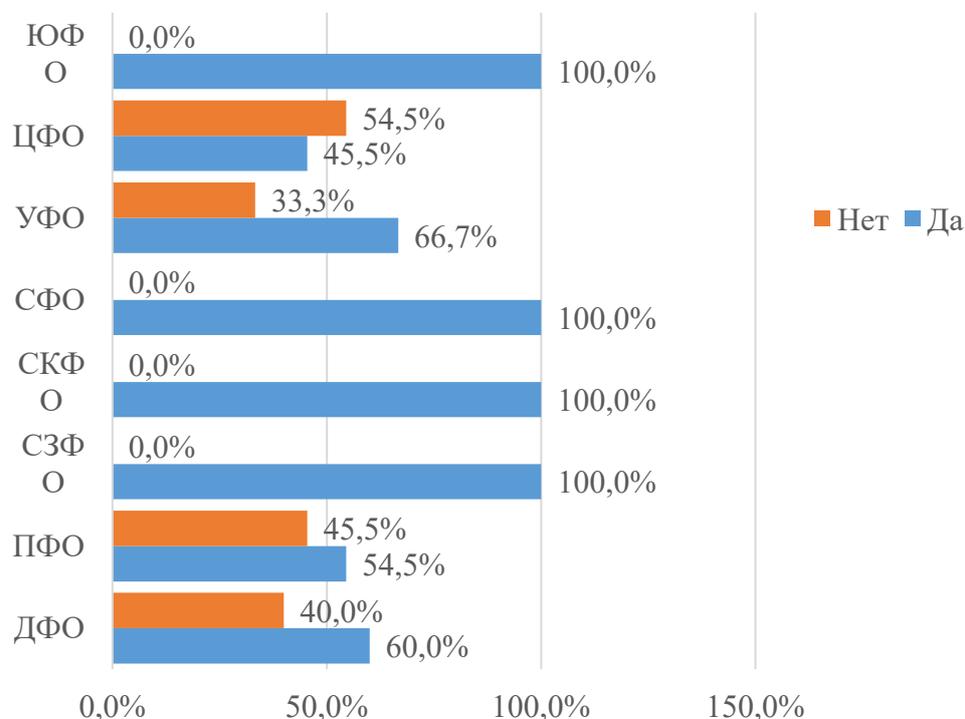


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос «Востребована ли в Вашем субъекте Российской Федерации программа повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке?»

Непосредственными результатами обучения (изучения представленного педагогического опыта) в ходе обучения по программе повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, были названы:

установление личных связей (в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий) с коллегами из других образовательных организаций и регионов (10,3 %);

актуализация организационных, педагогических и иных проблем (11,6 %);

получение готовых продуктов (контрольно-измерительных материалов и т. д.), пригодных для использования в работе для повышения профессионального уровня (13 %);

получение консультативной поддержки (разъяснений, практических рекомендаций), позволяющей более эффективно применять уже освоенные технологии решения отдельных задач (13,7 %);

систематизация знаний (15,8 %);

ознакомление с иными подходами, способами и приемами решения актуальных профессиональных задач, которые до сих пор обычно не использовались (17,1 %);

освоение конкретной технологии (методики, приемов) решения одной или нескольких задач, возникающих в процессе работы (17,8 %).

К основным направлениям, по которым существуют трудности, недостатки или дефициты при проведении повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке», респонденты отнесли:

наличие разработанного методического обеспечения электронными образовательными ресурсами (24,1 %);

возможность привлечения внешних специалистов (внештатных сотрудников) для проведения данной программы повышения квалификации (18,5 %);

наличие в регионе специалистов повышения квалификации соответствующего профиля и должного уровня (14,8 %);

наличие методического обеспечения образовательными ресурсами (13 %).

Также есть проблемы возможности организации различных форм повышения квалификации с учетом потребностей и возможностей слушателей (11,1%); технического обеспечения учебного процесса (9,3%).

По данным опроса, наибольшее количество педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» – в Алтайском крае (184 чел.), Свердловской области (119 чел.), Ставропольском крае (112 чел.). В разрезе федеральных округов по данному критерию лидируют Приволжский (249 чел.) и Сибирский (221 чел.) федеральные округа, немного меньшее число педагогических работников Дальневосточного федерального округа (163 чел.), Уральского федерального округа (128 чел.) и Центрального федерального округа (126 чел.).

Наибольшее количество заявок на прохождение курсов повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» поступило от дошкольных образовательных организаций Приволжского федерального округа (168 чел.), Дальневосточного федерального округа (144

чел.), Центрального федерального округа (109 чел.). Всего по одной заявке было от Южного и Уральского федеральных округов.

По мнению большинства респондентов, в программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» присутствует инновационная составляющая, очень хорошо представлен дополнительный методический материал.

Представители большинства федеральных округов считают, что иные компоненты программы повышения квалификации не требуют включения в перечень структурных компонентов программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке».

Респонденты Сибирского и Приволжского федеральных округов высоко оценили эффективность внедрения и реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» среди педагогических работников.

Наиболее актуальным способом для профессионального развития педагогических работников в послекурсовой период большая часть респондентов отметила участие в методических сетевых объединениях (19,5 %). Также актуальными способами считают стажировку (16,9 %), вебинары (16,1 %), самообразование (15,3 %) и научно-методическое сопровождение (13,6 %).

Результаты опроса представителей дошкольных образовательных организаций

В соответствии с результатами мониторинга подавляющее большинство опрошенных представителей дошкольных образовательных организаций считают, что есть потребность в реализации программы повышения квалификации для педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования (рисунок 2).

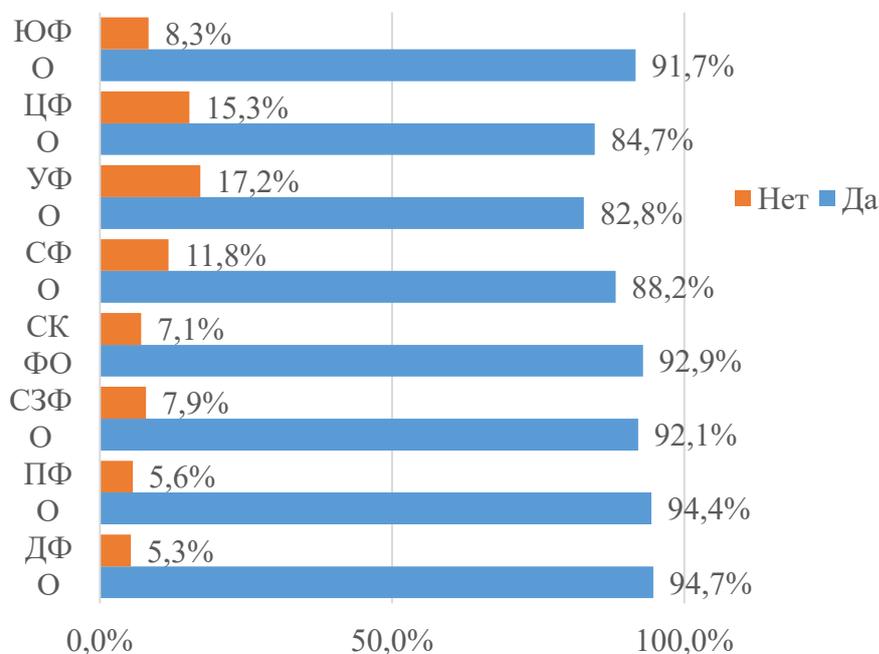


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Существует ли в Вашей образовательной организации потребность в реализации программы повышения квалификации для педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования?»

Что касается результатов ответа на вопрос о количестве педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке», то можно сказать, что повышение квалификации проходили в основном женщины (99,1 %).

В соответствии с результатами анкетирования, наибольшее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, – в возрасте от 30 до 40 лет (35,4 %), наименьшее – в возрасте до 30 лет.

Согласно полученным данным, 78,6 % из общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском» – воспитатели, 8,8 % – руководители дошкольных образовательных организаций.

В целом можно сказать, что повышение квалификации проходят все педагогические работники, независимо от стажа (рисунок 3).

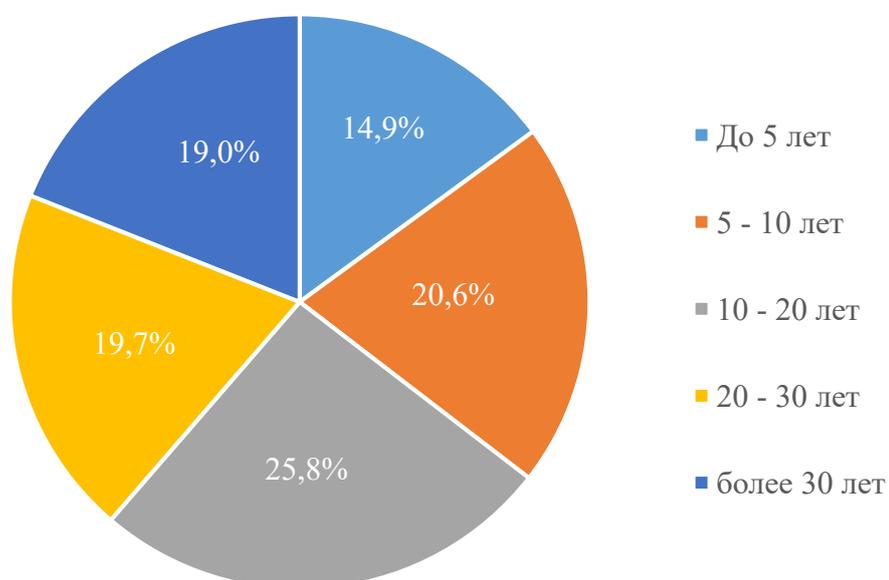


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Укажите количество педагогических работников в Вашей образовательной организации, прошедших повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» в зависимости от стажа педагогической деятельности»

Что касается актуальности рассматриваемых вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, то, по мнению большинства, актуальность их реализации не вызывает сомнений.

Модули и темы программы повышения квалификации соответствуют названию программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке».

По данным мониторинга, учебно-методические материалы в рамках реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных

программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» представлены в полной мере. При этом слушатели отметили необходимость расширения материалов по логоритмике.

Согласно сведениям респондентов, в рамках реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» материал излагался доступно, однако около 1% респондентов указали сложность восприятия материала, связанного с изучением нормативно-правовой базы.

Слушатели из Тульской области отметили необходимость расширения практической составляющей (круглые столы), а также добавления практических материалов по реализации образовательных программ на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, их сравнительной характеристики с «монолингвальными» образовательными программами ДО.

Однако 99% слушателей отметили высокий уровень программы повышения квалификации и не увидели необходимости в доработке.

В целом организация, проведение и содержательная составляющая курсов повышения квалификации были оценены слушателями положительно, только 1% респондентов отмечали определенные недочеты.

Также стоит отметить, что слушатели оставили положительные отклики и дали некоторые рекомендации для усовершенствования программы повышения квалификации, к основным рекомендациям можно отнести:

- расширение материалов по логоритмическим релаксационным упражнениям;
- усовершенствование обратной связи;
- усиление практической составляющей по отдельным материалам (представление готовых практических материалов);
- больше видеоуроков.

Большинство респондентов отметили, что изученные в результате освоения программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» образовательные технологии внедряются в их образовательных организациях.

Более 60 % опрошенных оценили эффективность внедрения и реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» как высокую.

Заключение. Анализируя результаты проведенного мониторинга, можно сделать следующие выводы:

потребность в реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» высокая;

программа повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, востребована практически во всех федеральных округах, которые принимали участие в опросе;

существуют некоторые трудности, недостатки или дефициты при проведении повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации, в том числе русском языке» (в основном это отсутствие разработанного методического обеспечения электронными образовательными ресурсами, отсутствие возможности привлечения внешних специалистов (внештатных сотрудников) для реализации данной программы повышения квалификации, отсутствие в регионе специалистов повышения квалификации соответствующего профиля и должного уровня и т. п.);

педагогические работники проходят повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке», однако еще не во всех регионах, не все дошкольные образовательные организации успели подать заявки на прохождение курсов повышения квалификации и при возможности просили включить их в дополнительный список слушателей;

программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» инновационная, хорошо структурирована, в большинстве образовательных организаций происходит внедрение образовательных технологий, изученных в результате освоения программы.

В целом представленные результаты позволяют говорить о достаточно высокой статистически подтвержденной эффективности внедрения и реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке».

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации», статья 10 «Структура системы образования»

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

3. Артеменко О. И., Анзорова С. П. Языковая ситуация в субъектах Российской Федерации в условиях новых законодательных норм //Глобальный научный потенциал. – 2019. – №. 5. – С. 10-13.

4. Грязнова Е. В. и др. Организация профессиональной поддержки педагогов дошкольного образования: актуальные подходы и решения //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2. – С. 170-172.

5. Конева И. А. Организационные аспекты разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации //Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №. 4. – С. 117-119.

6. Рубан И. А., Лукичѳв А. Н. Результаты исследования запросов педагогических работников, преподающих родные языки народов России на уровнях общего и среднего профессионального образования об актуальных направлениях и перспективах совершенствования их кадрового потенциала //Гуманитарно-педагогическое образование. – С. 139.

7. Николаева Е. А. Совершенствование содержания образования дошкольников с учетом этнокультурной ситуации развития детей //Финно-угорский мир в полиэтничном пространстве России: культурное наследие и новые вызовы. – 2019. – С. 265-268.