

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№45(71) / 2020

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 45 (71) / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афанасьева А.А. Паспорт проекта с детьми 3-4 лет «Знакомимся с именами признаков»... 4	4
Беседина Е.А., Гашинская А.В. О реализации ЛИН-проекта «Организация прогулки в ДОУ»	10
Кондрашина Ю.Г., Абъетанова А.В. Теоретические аспекты экологического воспитания дошкольников.....	13
Купрякова Н.А. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.....	16
Пехотина С.В., Дубова С.В. Итоговое интегрированное занятие в младшей группе «Весенний переполох».....	18
Сафонова В.А. Основы успешной физкультурно-оздоровительной работы в летний период.....	20

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Е.В. Проблемы инклюзивного образования в ДОУ	23
Рупняк С.Р. Модель инклюзивного образования в детском саду общеразвивающего вида	26
Шаталова Н.А., Князева С.Ю. Роль фольклора на речевое, интеллектуальное развитие детей с ОВЗ	31

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ворновицкая Е.В. Приемы и методы эффективного взаимодействия с родителями в ДОУ	35
Хохлова Н.В., Орехова Е.А. Семейный клуб «Вместе веселее» в первой младшей группе.....	37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Долганова М.Е. Педагогический проект «Моя малая родина»	40
Порецкова И.В. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Октябрьск – наш край родной»	43

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Головкина Н.В. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Путешествие в страну здоровья»	45
Горбачева Г.Л. Проект «Профилактическая деятельность по предупреждению простудных заболеваний и поддержанию иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях».....	48
Шепеленко С.А. Применение упражнений системы Пилатес в физическом воспитании дошкольников.....	55

Янбулатова Р.Ф. Консультация для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	57
Ярмышко Э.И. Важные моменты в физическом воспитании дошкольника	64

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Богатырева Л.Э., Лютина А.А. Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Праздники в нашей жизни»	67
Козленкова А.В. Образовательная деятельность для детей старшей группы «Детям о роли животных на войне».....	69
Рачейскова И.Н. Конспект НОД на тему «Что мы знаем о Великой Отечественной войне» в подготовительной к школе группе	72

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Селезнева Е.А. Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности «Волшебные рукавички» (старшая группа)	77
--	----

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Смирнова Е.С. Уголок ПДД «Осторожно, здесь дорога!».....	81
--	----

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаврина Е.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему «Цветик-семицветик».....	84
---	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Власова Н.В. Новогодняя игра-викторина «Зимние и новогодние сказки».....	87
Колиниченко Е.Н. Педагогический проект по развитию познавательной активности с помощью развивающих игровых технологий у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий».....	90

Актуальные вопросы дошкольного образования

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ
«ЗНАКОМИМСЯ С ИМЕНАМИ ПРИЗНАКОВ»****Афанасьева Анна Александровна**воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 186 "Волгарик", г. Ульяновск**Библиографическое описание:** Афанасьева А.А. Паспорт проекта с детьми 3-4 лет «Знакомимся с именами признаков» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Работу над нашим проектом мы начали с детьми трех лет. В этом возрасте интенсивно развиваются сенсорные способности ребенка, определяющие уровень развития восприятия. Преобладающим в сенсорном развитии является ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами, их свойствами и качествами.

Предметы и явления, окружающие ребенка, обладают комплексом признаков (цвет, форма, размер (величина), звучание, запах и т. д).

Чтобы познакомиться с предметом, нужно выделить и обобщить его особенности, характерные для него значения признаков. Выделение основных значений признаков предмета (объекта) ребенком, происходит с помощью анализаторов (через чувственный опыт).

Проблема: большинство детей нашей группы выделяли в заданном объекте основные признаки, называли их значение, но испытывали затруднения при описании предмета. В основном дети называли значения цвета, формы предмета, но при этом путались в названии имени признака (красный - это цвет или форма?).

Цель: Сформировать знания об именах признаков, их условных обозначениях. Учить детей выделять некоторые имена признаков и их значения у объекта. Учить анализировать, синтезировать, обобщать объекты по выделенным признакам. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы описательного характера по определенному объекту, познакомить с анализаторами (помощниками), которые помогают человеку воспринимать значение имен признаков объекта.

Для реализации данной цели мы поставили следующие **задачи:**

1. Формировать понятие «имя признака».
2. Познакомить детей со значениями имен признаков.
3. Познакомить детей с условными обозначениями имен признаков.
4. Научить использовать условные обозначения имен признаков и модель «Умная голова» в практической деятельности.
5. Учить детей самостоятельно выделять и называть у объектов разные признаки, их значения.
6. Закреплять умение находить объекты с определенными значениями признаков в предметах окружающей обстановки.

Вид проекта:

- по количеству участников – подгрупповой,
- по приоритету метода – информационно-поисковый,
- по контингенту участников – разновозрастной,
- по продолжительности – средней продолжительности.

Этапы работы над проектом:

Ознакомление детей с признаком – «Цвет»

Сюрпризный момент: в группе появился «Волшебный чемоданчик», в котором лежат различные объекты, с эмблемами условного обозначения имени признака «Цвет». Детям не понятно, что за символ прикреплен к объектам. Предлагаем ребятам самостоятельно выяснить, что обозначает этот символ, путем опроса сотрудников детского сада, родителей. Выяснилось, что большинство опрошенных взрослых склоняются к тому, что данный символ обозначает имя признака «Цвет». Детям предложили принести из дома различные предметы разного цвета, которые мы помещали в наш «Волшебный чемоданчик».



Совместно с детьми рассмотрели собранные объекты из «Волшебного чемоданчика» и классифицировали их по признаку «Цвет» с помощью модели «Умная голова».



(Условные обозначения анализаторов)



Условные обозначения имен признаков
(заполняются в течение реализации проекта).



Значения имен признаков рассматриваемого объекта
(заполняются детьми).



При рассматривании объектов с помощью данной модели, дети не только учились выделять признаки объекта и их значения, задавать вопросы с указанием имени признака, но и знакомились с анализаторами (помощниками), которые помогают человеку воспринимать значение имен признаков объекта.

Все полученные данные фиксировались в морфологической таблице:

	Условное обозначение имени признака «Цвет»
Объект	Значение признака (схематичное изображение – цветные кляксы)
1	
2	
...	

Параллельно проводились дидактические игры на закрепление полученных знаний: «Найди такой же по цвету, как...», «1-2-3 ко мне беги», «Кто больше назовет», «Какой по цвету объект?», «Я могу быть...», «Теремок», «Найди друзей», игры с кольцами Луллия.



Сюрпризный момент: в гости приходил Незнайка, которому дети рассказали о том, что сегодня они познакомились с именем признака «Цвет»; показали условное обозначение этого признака; продемонстрировали «Волшебный чемоданчик» и предметы, которые они собрали по данному признаку; рассказали, как рассматривали предметы с помощью модели «Умная голова»; показали таблицу, со значениями признака «Цвет», которыми обладает тот или иной объект. Вместе с Незнайкой значок признака «Цвет» помещался на пособие имен признаков – МУХОМОР.



Аналогично мы знакомили детей с именами признаков: форма, размер (величина), количество, части, звук, рельеф (поверхность объекта), место, действие, вкус, температура, влажность, запах.

Ознакомление детей с признаком – «форма»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Форма».
2. Поиск и сбор материала по признаку – «форма». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Теремок», «1-2-3 в свой домик беги», «Чудесный мешочек», «Найди такое же по форме, как...», «Мои друзья», «Что лишнее?», игры с кольцами Луллия.

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Форма» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Размер»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Размер».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Размер». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Найди большего размера, чем.../меньшего.../такое же...», «1-2-3 ко мне беги», «Найди друзей», «Найди себе пару», «Кто больше назовет?».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Размер» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Рельеф (на ощупь)».

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Рельеф».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Рельеф». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Кто больше назовет», «1-2-3 ко мне беги», «Найди такой же на ощупь, как...».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Рельеф» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Части»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Части».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Части». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Часть и целое», «Что лишнее?», «Цепочка частей», «Частью чего является...».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Части» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Вкус»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Вкус».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Вкус». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Угадай на вкус», «На вкус и цвет...», «Что бывает ... (значение признака вкус)?».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Вкус» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Запах»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Запах».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Запах». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Определи по запаху», «Съедобный или не съедобный?».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Запах» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Звук»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Звук».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Звук». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Что как звучит?», «Громко - тихо», «Угадай, что звучит?»

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Звук» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Влажность»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Влажность».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Влажность». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Кто больше назовет», «Что бывает мокрым/сухим?»

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Влажность» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Место»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Место».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Место». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Где живет объект?», «Чей домик?», «Каждой вещи – свое место».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Место» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Действие»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Действие».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Действие». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Что умеет делать?», «Что/кто умеет делать также?», «Что можно делать с этим объектом?».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Действие» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Температура»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Температура».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Температура». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Горячо – холодно», «Чудесный мешочек», «Что бывает горячим, теплым, холодным?».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Температура» на МУХОМОР.

Ознакомление детей с признаком – «Количество»

Этапы:

1. Знакомство с условным обозначением (символом) признака «Количество».

2. Поиск и сбор материала по признаку – «Количество». (Копилка – «Волшебный чемоданчик»)

3. Рассматривание и классификация собранного материала с помощью модели «Умная голова».

4. Фиксирование полученных данных в морфологической таблице.

5. Параллельно проведение дидактических игр на закрепление полученных знаний о признаке: «Один – много», «1-2-3 ко мне беги», «Столько же».

6. Сюрпризный момент с Незнайкой.

7. Прикрепление символа признака «Количество» на МУХОМОР.

Продуктом нашего проекта стало пособие по именам признаков «МУХОМОР», с помощью которого дети могут давать описание различным объектам.

Презентация проекта проходила с участием Незнайки и гостей (родители, сотрудники, дети старших групп), которым предварительно раздали различные объекты. Дети рассказали гостям, с какими признаками они познакомились; продемонстрировали модель «Умная голова» и пособие по именам признаков; Незнайка поиграл вместе с детьми в игры на закрепление знаний о признаках; в заключении детям предлагалось «выбрать» себе понравившегося гостя и дать описание объекта, находившегося у него в руках, используя пособие по именам признаков (МУХОМОР).

В дальнейшем мы планируем использовать пособие МУХОМОР при ознакомлении детей с другими именами признаков, а модель «Умная голова» может использоваться при ознакомлении детей с функциональными возможностями анализаторов.

Библиографический список:

1. Амосова Ю. В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста. / Ю. В. Амосова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 57-60.
2. Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет. I часть / под ред. Т.А. Сидорчук. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016.- 128 с.
3. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 248 с.
4. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 96 с.
5. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 136 с.

О РЕАЛИЗАЦИИ ЛИН-ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В ДОО»

Беседина Елена Александровна¹, Гашинская Алена Владимировна²

1 - заведующая, 2 - старший воспитатель, МДОУ Тисульский детский сад № 3 "Радуга", пгт Тисуль

Библиографическое описание: Беседина Е.А., Гашинская А.В. О реализации ЛИН-проекта «Организация прогулки в ДОО» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Бережливое производство — концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь.

В ходе разработки и многолетнего развития концепции бережливого производства была сформирована система инструментов и методов, используемых для практического внедрения ее принципов и подходов на предприятиях и в организациях. Как правило, при внедрении в организации принципов бережливого производства соответствующие

инструменты и методы используются комплексно, взаимно дополняя, поддерживая и усиливая друг друга.

Создавая проект мы преследовали цель: внедрение принципов «бережливого производства» в организацию прогулок с детьми дошкольного возраста с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Реализацию намеченной цели решали через задачи:

1. Улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу педагогов;
2. Обеспечить стандартизацию и визуализацию образовательного процесса;
3. Сократить временные потери;
4. Повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
5. Формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения

к природе, вещам, предметам.

Важным этапом реализации процесса внедрения бережливых технологий является формирование команды, ответственной за практическое выполнение мероприятий. Деятельность команды была организована в форме рабочей группы, создание которой утверждено приказом за подписью заведующей МДОУ.

Изучили теоретические аспекты бережливых технологий, запланировали по-новому организовать рабочее пространство групп, посредством внедрения инструмента 5 S.

Что такое система 5S? Это система организации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ, получила свое наименование от первых букв названий составляющих ее этапов:

- *Сортировка* - «Избавься от ненужного!» Ненужные предметы ведут к потере пространства, времени и денег. Все предметы классифицируются на три категории: «нужные», «нужные не срочно» и «ненужные». В соответствии с присвоенным статусом определяется место хранения каждого предмета.

- *Соблюдение порядка* - «Каждая вещь на своем месте!» Расположили предметы так, чтобы их было легко найти и использовать.

- *Содержание в чистоте* - «Содержи рабочее место в чистоте!» Сделай свое место комфортным и безопасным.

- *Стандартизация* - «Создай стандарт рабочего места». Стандартизируй все улучшения, проведенные в процессе.

- *Совершенствование* - «Постоянно совершенствуй свое рабочее место!» Сделай так, чтобы система 5S стала неотъемлемой частью твоей жизни.

[1, с.27-30].

В результате внедрения системы 5S выбросили ненужные предметы, которые хранились годами и от некоторых вещей не так-то просто было избавиться. На фоне наглядного улучшения рабочего места, стала очевидной неэффективность многих других выполняемых педагогами процессов. Одним из них стал процесс организации прогулки с детьми. Долгая подготовка к ее проведению, большая потеря времени при объяснении детям, где расположен участок группы, правил поведения на улице, на игровом участке, при выполнении трудовых поручений.

Для детей было решено использовать инструменты визуализации: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

Под визуализацией понимают приемы и методы, используемые при расположении всех инструментов, оборудования и материалов оптимальным способом, позволяющим быстро оценить состояние системы, корректность выполнения процесса и его стадию.

Научные исследования подтвердили, что мозгу легче обрабатывать картинки, чем текст, и людям легче коммуницировать визуальным способом, чем только текстовым. К тому же этот прием соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Применение визуализации предполагает использование различных видов изображений, включая фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, разметку, цветные ярлыки. [1, с.24].

Внедрение бережливых технологий при организации прогулок с детьми тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду дошкольного учреждения (игровые площадки, цветники, огород) безопасной, понятной и доступной.

В нашем детском саду несколько игровых участков (4), поэтому присутствует внешняя визуализация (навигация). На асфальте нарисованы указатели с эмблемами каждой группы для прогулочных участков. Глядя на разметки (звездочки, ромашки, пчелки, солнышко) дети без труда проходят к своим прогулочным участкам, не сталкиваясь с другими потоками детей.

Особое внимание мы уделили разметке пространства прогулочных участков. Разделительными линиями красного цвета, размечены линии зон безопасности около качелей, каруселей, кроме того, были разработаны различные алгоритмы.

Алгоритм – это схема, в которую заложена определенная информация, которая несет систему методов и приемов обеспечивающую эффективное запоминание, воспроизведение и сохранение информации.

Во всех группах детского сада для работы применяются алгоритмы это описание последовательности действий для достижения определенного результата. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации, простые для восприятия и доступны для выполнения.

Для организации прогулок педагоги разместили в раздевалках на дверцах детских шкафчиков алгоритм последовательности одевания на прогулку, а внутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. Инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог посмотреть как правильно и быстро одеться. Советуем родителям расположить такие алгоритмы дома, для того, чтобы единые требования привели ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

Воспитатели также используют алгоритмы: ухода за цветами, растениями на огороде, подметания дорожек, кормления птиц зимой, расчистки снега, правил поведения в природе и прочие. Также на участках наклеили маркёры в виде картинок, где находится, какой инвентарь для труда, игры. И теперь воспитанники четко знают, где находятся леечки, лопатки, ведерки, мячи, игрушки для песочницы.

Со старшими дошкольниками используем в организации развивающей предметно-пространственной среды участков алгоритмы, разработанные детьми, это повысило уровень самостоятельности дошкольников и способствует формированию новых значимых навыков. Педагоги создают такую ситуацию, в которой дети чувствуют необходимость создания алгоритма, понимают, что без алгоритма им будет трудно самостоятельно достичь поставленной цели.

Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет воспитателям сократить время на обучение и одновременно решает следующие задачи: развивает основные психические процессы (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей умений кодировать информацию, то есть, преобразовывать предметы, образы в абстрактные знаки и символы.

Дошкольники, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою деятельность, лучше волеются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Один из инструментов бережливого управления «Доска задач» — это визуализация общего объема работы (технология Л.В.Свирской «План — дело — анализ»). Она позволяет детям перед прогулкой быстро выбрать трудовое поручение себе по желанию, а

также определить в какие из предложенных игр, он хочет сегодня поиграть на улице. Это позволяет педагогу своевременно внести корректировки в план проведения прогулки.

На базе «доски задач» организовываем короткие беседы с детьми на 5 минут, чтобы определять перспективы дальнейшей работы. Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Задача взрослых не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что он считает важным, нужным для блага ребенка или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Администрация и педагоги детского сада единодушны в решении о том, что работать стало комфортнее. Проект по внедрению бережливых технологий в организации прогулок с детьми доказывает, что методика и инструменты бережливого производства успешно адаптируется к организациям и ситуациям любого характера.

Принципы бережливого производства, внедренные в нашем дошкольном учреждении, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к природе, вещам, предметам. Соблюдая принципы 5S, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к растениям и животным, предметам, игрушкам, соблюдения чистоты.

Библиография:

1. А.Г. Чернов, О. Бараева «Бережливая школа». Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие.- 2019. — 106 с, ил. (Электронная версия) Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова,

2. Методические материалы по внедрению бережливых технологий, разработанные ГК «РОСАТОМ»;

3. Интернет ресурсы: director.rosuchebnik.ru > *article* > *instrumenty-berezhlivogo-upravlen*. Статья по теме: «Инструменты бережливого управления в детском саду и школе».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кондрашина Юлия Германовна¹, Абъетанова Анна Владимировна²

1 - старший воспитатель, 2 - воспитатель, МБДОУ г. Астрахани № 111

Библиографическое описание: Кондрашина Ю.Г., Абъетанова А.В. Теоретические аспекты экологического воспитания дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Экология – наука комплексная. Какие же элементарные экологические знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку дошкольного возраста? Какие навыки, умения он может усвоить? При отборе содержания экологического воспитания (обучения, образования, развития ребенка) необходимо учитывать следующие положения:

- цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- дошкольники – начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней – школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;
- знания не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;
- у детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;
- содержание должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, ненаучный подход к объяснению природных явлений;
- содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого – с другой;
- экологическое образование – часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом;
- нормы экологически грамотного безопасного поведения дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно – следственных связей в природе;
- ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального использования природы.

В наши дни в дошкольных учреждениях дети получают большой объем знаний по математике, русскому и иностранному языку. В то же время бытует мнение, что в экологическом образовании знания такого большого значения не имеют, а основной акцент делается на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях. Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект. Необходимо разумно, с учетом психофизиологических особенностей, сочетать духовное и интеллектуальное развитие ребенка. Следует отметить, что многие педагоги в процессе обучения обращают внимание детей прежде всего на живые объекты, особенно животных, крайне мало внимания уделяется объектам неживой природы. Вместе с тем известно у детей велик интерес и к объектам неживой природы, и при правильной организации

работы (проведения опытов, наблюдений) ребенок легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природой.

Дошкольники должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Их учат не рвать красивые цветы, но не учат, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушения места обитания. Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним. Воспитатели не должны употреблять в разговорах с детьми слова «вредные, полезные».

Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, умением видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка).

У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону (хотя бы не бросать мусор на улице). Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Нужно не забывать и о конструктивном подходе в обучении. Иногда педагоги обрушивают на детей большой объем негативной информации, вдохновенно рассказывая им, «как все вокруг плохо». Считается, что таким образом можно привлечь внимание детей к экологическим проблемам. На самом деле такой подход приведет к противоположным результатам, а у детей может возникнуть чувство страха, бессилие, неверие в то, что они могут что – то изменить. Его нельзя применять даже при беседах с родителями. В противном случае возникает вопрос: зачем убирать мусор во дворе, если нам угрожают глобальные катастрофы? Поэтому, рассказывая о каких-либо проблемах, мы обязательно должны подчеркнуть, что может сделать для их решения каждый из нас. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещениях, дома, во время экскурсий.

Таким образом, именно в младшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Список литературы

1.Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001.

2.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

3.Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста.: Центр педагогического образования, 2008.

ГУМАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Купрякова Нина Анатольевна

воспитатель, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района "Детский сад комбинированного вида № 12 "Солнышко",
г. Шелехов Иркутской области

Библиографическое описание: Купрякова Н.А. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. В практике семейного и общественного воспитания можно выделить два основных типа (или модели) такого общения, хотя в действительности их гораздо больше.

Различия между ними определяются не только процессом, но и его конечным результатом — тем, каким в итоге становится ребенок, какой складывается его личность.

Учебно-дисциплинарная модель характеризуется следующими признаками. Цель — вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание; лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми — «Делай, как я!». Способы общения — наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Тактика — диктат и опека. Задача педагога — реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций. Методические указания превращаются в этих условиях в закон, не допускающий каких-либо исключений. Складывается взгляд на ребенка всего лишь как на объект приложения сил воспитательной системы.

Центром педагогического процесса являются фронтальные формы работы с детьми, и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется взрослыми.

В рамках этой модели произведения искусства используются взрослыми в утилитарных целях: для получения отрывочных знаний, для отвлечения внимания ребенка от нежелательного поведения, что выхолащивает гуманистическую, общеразвивающую сущность искусства.

К результатам относятся: взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети теряют инициативу, а в дальнейшем у них появляется негативизм. Возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. За пределами контакта с воспитателями поведение детей резко меняется и может не иметь ничего общего с ожидаемым и должным. Послушание детей зачастую лишь свидетельство освоения ими умения жить согласно двойному стандарту — «для себя» и «для тети».

Личностно-ориентированная модель составляет альтернативу первой модели. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: Не рядом и не над, а вместе! Его цель — содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);

формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определяемым канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного разви-

тия детей; исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения — сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т. д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты — расширение степеней свободы развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей), его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

Личностно-ориентированная модель общения ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. Не отменяет она и того факта, что общественное дошкольное воспитание является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный **образовательный стандарт дошкольного образования** (утв. Приказом Министерства **образования** науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).
2. Федеральный закон об **образовании в РФ** (№273-ФЗ).
3. Иванова Н.В. **Социальное развитие детей в ДООУ**: Методическое пособие. - М.: Творческий центр, 2008.
4. Картамышев А. М. Использование идеи П. Ф. Лесгафта о воспитании ребёнка в практике **современной** семьи //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. –2016. – №51.
5. Кузнецова А. Я. **Гуманистическая философия образования**. Идеи, категории, методология: учеб. пособие для аспирантов и студентов пед. вузов. Новосибирск: РИЦ "Прайс-курс". – 2005.
6. Малофеев Н. Н. Становление и **развитие** государственной системы специального **образования в России**. — М.: Просвещение, 2011.

ИТОГОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕПОЛОХ»

Пехотина Светлана Васильевна, Дубова Светлана Валерьевна
воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 16 "Рябинушка" город Шумерля Чувашская Республика

Библиографическое описание: Пехотина С.В., Дубова С.В. Итоговое интегрированное занятие в младшей группе «Весенний переполох» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Цель:

Закрепить представления детей о весне и её признаках.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

Закреплять умение определять времена года по характерным признакам;

Использовать в речи предлоги над, под, за, около;

Соотносить цвета;

Закреплять умение прыжков на двух ногах

РАЗВИВАЮЩАЯ:

Формировать внимание, мышление.

Развивать мелкую моторику.

Развивать связную речь.

Развивать интерес к лепке, самостоятельность и проявление творчества.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитывать интерес к явлениям, происходящим в природе из-за смены времён года

Воспитывать желание доводить начатое дело до конца

Воспитывать аккуратность.

Методические приёмы:

- Беседа воспитателя с детьми о весне (*вопросы воспитателя к детям, хоровые и индивидуальные ответы детей*);

- Дидактическая игра «Лес в разные времена года» (*рассматривание картинок по телевизору с флэш носителя*);

- Потешка «Солнышко» (воспитатель читает потешку и выполняет движения, дети хором повторяют слова и действия вслед за педагогом);

- Дидактическая игра «Сделаем солнышку лучики» (дети берут прищепки определенного цвета, н-р: мальчики - красного, девочки - жёлтого, и прицепляют их к «солнышку»);

- Дидактическая игра «Тучка и дождик» (дети вставляют тесьму в сделанные в тучке дырочки или прицепляют прищепки)

- Подвижная игра «**Перепрыгни лужу**» (детям предлагается **перепрыгнуть** лужу-прыжок на двух ногах с продвижением вперёд);

- Подвижная игра «Пройди по мостику»

- Дидактическая игра «Куда села бабочка» (детям предлагается озвучить место куда села бабочка, используя в речи предлоги НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО)

- Дидактическая игра «Собери цветок» (детям предлагаются сердцевинки к которым они подбирают лепестки, такого же цвета, что и кружки - сердцевинки);

- Дидактическая игра «Помоги бабочке найти свой цветок» (*дети сажают бабочку на цветок того же цвета, что и сама бабочка*);

- Лепка «Первые листочки»
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Материалы:

Телевизор, флэш носитель с картинками леса в разные времена года (зимой, весной, летом, осенью, 2 круга жёлтого цвета (солнышки, прищепки жёлтого и красного цветов, 4 тучки с дырочками по низу, тесьма синего и голубого цветов, ткань голубого цвета (лужа, скамейка (мостик, Большая бабочка, д/и «Собери цветок», бабочки по 4 штуки красного, жёлтого, синего и зелёного цветов, пластилин зелёного цвета, тарелочки под пластилин на каждый стол, листы бумаги с изображенными на них деревьями, образец воспитателя, зонтик.

Предварительная работа:

- Рассматривание альбомов «Времена года»
- Наблюдения за погодой во время прогулок
- Чтение стихов и потешек о весне
- Дидактические игры на развитие сенсорных способностей детей
- Игры на развитие мелкой моторики
- Наблюдение за веточками, поставленными в воду, в **группе**.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребятки, а вы знаете какое сейчас время года?

Дети:

Весна

Воспитатель:

А как вы догадались?

Дети:

На улице стало тепло. Солнышко греет теплее. Снег растаял. Люди сняли тёплые одежды.

Воспитатель:

Хорошо! Знаете вы признаки весны. А сможете ли вы по картинкам узнать какое время года изображено на них и почему вы так думаете.

Воспитатель показывает картинки «Лес в разные времена года» по телевизору с флэш носителя.

Воспитатель:

Молодцы всё вы рассказали правильно. А теперь ещё раз расскажите мне о признаках весны. Правильно и снег растаял, и люди сняли тёплые одежды, и всё это потому что солнышко стало пригревать всё сильнее и сильнее. А давайте с вами вспомним потешку про солнышко.

Потешка «Солнышко»

Светит солнышко в окошко, Хлопки в ладошки **перед собой**

Светит в нашу комнатку. Хлопки по коленочкам

Мы захлопаем в ладошки - Хлопки в ладошки **перед собой**

Очень рады солнышку! Прыжки на двух ногах на месте.

Посмотрите, ребята, мы с вами прочитали потешку и в гости к нам пришло солнышко. Мне кажется, что у солнышка чего -то не хватает. Чего не хватает у солнышка?

Дети:

Лучиков.

Воспитатель:

А давайте, мы с вами сделаем солнышку лучики из прищепок.

(Дети прикрепляют лучики, а воспитатель спрашивает, какого цвета лучик прикрепляет ребёнок).

Молодцы!

А ещё весной льют дожди. Посмотрите какие у меня есть тучки, только не хватает дождинок.

Воспитатель предлагает детям сделать дождинки: в нарисованной тучке сделаны дырочки, в которые дети вставляют тесьму (*другой вариант прицепляют прищепки к тучке*).

Воспитатель:

После того, как пройдёт дождь, что появляется на земле?

Дети:

Лужи.

Воспитатель:

А вы умеете **перепрыгивать через лужи**? Сейчас посмотрим.

Воспитатель предлагает детям **перепрыгнуть через** »лужу«, а затем **перейти её через мостик** (*скамейку*). Молодцы! Не намочили ноги? Дети:

Нет.

Воспитатель:

А ещё весной начинают летать бабочки. Посмотрите, вот одна прилетела к нам. Ой, куда же она села? (*на стол, под стул, около машинки и т. д.*)

Да она же ищет цветы. Давайте с вами сделаем цветы.

Дети подбирают цвет лепестков к цвету сердцевины цветка.

Ребятки, да к нам прилетели бабочки. Какие они красивые. А вы знаете какого они цвета? Бабочки очень хотят, чтобы вы их посадили на цветы. Но цветок должен быть такого же цвета, что и бабочка. Бабочку красного цвета мы посадим на какой цветок? А на жёлтый цветок мы посадим какую бабочку? и т. д.

Воспитатель:

Молодцы! Ребята, как вы уже говорили ранее, весной начинают появляться первые листочки. Они появляются из чего?

Дети:

Из почек.

Воспитатель:

Я предлагаю вам подойти к столам, **занять** свои места и из пластилина сделать листочки, которые вы прикрепите к нарисованному дереву.

Посмотрите как это сейчас сделаю я. От большого куска пластилина я отрываю маленький и прикрепляю его к веточке дерева. Листочки маленькие и их ещё мало на деревьях, поэтому прилеплять близко друг к другу не надо.

Занятие заканчивается игрой «Солнышко и дождик».

ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Сафонова Виктория Александровна

воспитатель, МДОУ "Детский сад № 12", пгт Будогощь

Библиографическое описание: Сафонова В.А. Основы успешной физкультурно-оздоровительной работы в летний период // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

В современном мире организации оздоровления и отдыха дошкольников уделяется большое внимание, так как это одна из составляющих государственной социальной политики в отношении детства и семьи. Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования первоначальной задачей выделяет охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия. Лето считается благоприятным периодом для укрепления здоровья детей. Летняя работа с детьми в детском саду называется оздоровительной, причисляется к каникулярному периоду, ей присуща своя специфика: отсутствие систематических занятий, разновозрастный характер группы детей, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Последовательное и системное планирование работы летом позволяет использовать это время с пользой для детей. Здесь важно отметить, что речь идет не только о мероприятиях физкультурной и оздоровительной направленности, чему безусловно способствует летний период, а об организации воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях дошкольной образовательной организации в целом.

Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Основная задача ДОУ при организации ЛОП - как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко **спланированная система** мероприятий развлекательного, познавательного и **оздоровительного** характера.

Такая **работа** во многом зависит от **планирования** и четко продуманной организации педагогического процесса.

Составляя **план на лето**, лучше использовать тематическое **планирование**. Каждая неделя имеет свою тему. Это позволит разнообразить деятельность детей, не упустить вопросы безопасности дошкольников, отобразить **работу** с родителями в соответствии с темой.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы **воспоминания о летнем времени**, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

В прошлом году летняя оздоровительная работа в нашем детском саду прошла очень успешно и мы хотели бы поделиться некоторыми мероприятиями, которые, по нашему мнению, были более удачно.

В первую очередь, подготовка к летней работе начинается с облагораживания прогулочных участков, ведь дети большую часть лета проводят на свежем воздухе. Вместе с родителями мы стараемся создать эмоционально-благоприятные условия для пребывания детей в детском саду, через благоустройство площадок и организации экосистемы детского сада.

День Защиты Детей

Квест на день защиты детей!

1 июня - **День защиты детей!** Детский смех звенит сегодня всюду, Искренний, веселый, заводной. И на этой радостной ноте, мы в саду решили устроить **квест**.

С самого утра отправились в сказку.

Утро дети начали с зарядки.

Немного размялись, плотно поели и отправились в путь!

По дороге мы встретились с Карабасом-Барабасом, Мальвиной, черепахой Тортилой и другими сказочными героями. Мы собирали монеты, чтобы Карабас-Барабас отпустил Лето. Ох, и сложные задания нам приходилось выполнять, но мы справились!

Русские народные игры

В преддверии Дня России в нашем детском саду прошли семейные досуги «Русские народные игры». Было проведено два развлечения: для младшего и старшего возраста. Все ребята на празднике были в русских народных костюмах. Во время мероприятия дети и родители не только играли в русские народные игры, но и пели русские народные песни, танцевали, отгадывали загадки.

Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»

Развлечение было проведено в форме игры по станциям. У каждой группы был свой маршрут. На каждой групповой площадке ребят ждал сказочный персонаж со своей эстафетой. После выполнения всех заданий дети с героями праздника отправились на поиски клада по карте.

Фестиваль талантов

В прошлом году мы решили ввести традицию — каждый год летом проводить в нашем детском саду Фестиваль талантов, участниками которого будут дети и воспитатели всех групп. Каждая группа готовила свой номер (танец, песню, инсценировку и т.д.). Номера оценивало компетентное жюри. Все участники фестиваля получили свои награды в различных номинациях. Фестиваль прошел на «Ура»!

Праздник мыльных пузырей

Один из хороших солнечных дней к нашим ребятам в гости заглянули клоун Пузырик и Фея Радужка. Они с ребятами совершили увлекательное путешествие в страну Мыльных пузырей. Там они играли в различные словесные и подвижные игры. Ребята остались довольны путешествием.

Джунгли зовут

В августе в нашем детском саду была проведена спортивно-развлекательная игра «Джунгли зовут». Соревновались две команды: команда «Хищники» и команда «Травоядные». Команды принимали участие в эстафетах и спортивных состязаниях, отгадывали загадки, доказывали, что они самые смелые, ловкие, быстрые. Ребята показали не только хорошую физическую подготовку, но и отличные знания по теме «Животные жарких стран».

Яблочный Спас

Также в августе наши ребята познакомились с таким праздником как Яблочный Спас. В ходе мероприятия дети читали стихи, водили хоровод вокруг яблоньки по русскую народную музыку, пели частушки, играли в русские народные игры и конечно угощались яблочками.

Развлечения в яслях.

А у самых маленьких воспитанников на протяжении всего лета проходят не менее интересные развлечения с участием разных героев, с песнями и плясками. Родители так же активно принимают участие в проведении и организации мероприятий для малышей.

Конкурсы.

Не только праздниками и развлечениями насыщено наше лето, но и множеством конкурсов и выставок, в которых семьи принимают активное участие используя различные материалы: пластик, бумагу, а также из природный материал. Некоторые работы принимали участие во всероссийском фестивале «Вместе ярче».

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Баранова Екатерина Викторовна

воспитатель, МКДОУ № 199, Кировская область, г. Киров

Библиографическое описание: Баранова Е.В. Проблемы инклюзивного образования в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Образование – неотъемлемое право человека, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Особое место в системе отечественного дошкольного образования занимают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с инвалидностью.

По данным Министерства здравоохранения России, количество детей с особенностями развития в нашей стране неуклонно растет, ежегодно увеличиваясь на 4 -5%. Это значит, что тысячи дошкольников нуждаются в образовании, позволяющем максимально развить их интеллектуальный и социальный потенциал.

В настоящее время на первый план в системе коррекционного образования России выходит процесс **инклюзии**.

Инклюзия - «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012г.).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в образовательную среду с дошкольного возраста. Такое раннее включение наиболее положительно влияет на формирование социальной адаптации всех участников процесса, позволяет детям с особенностями развития овладеть навыками адекватного функционирования в обществе.

Нормативно-правовую базу в области инклюзивного образования составляют документы нескольких уровней. На международном уровне правовая база опирается на «Конвенцию о правах ребенка», протокол №1 Европейской конвенции «О защите прав и свобод человека», Саламанкскую декларацию, Конвенцию ООН «О правах инвалидов». На федеральном уровне – это Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Постановления Правительства РФ, Министерства образования и регионов также регламентируют работу в области коррекционного образования.

Необходимо отметить, что с процессом введения инклюзии в дошкольные образовательные учреждения связано множество вопросов и сложностей. К основным проблемам можно отнести следующие:

1. Ограниченность нормативно–правового поля, отсутствие механизма реализации специальных образовательных условий образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в условиях инклюзии.

Правовой основой инклюзивного образования являются документы, в которых определены международные нормы в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Федеральный закон о специальном образовании, в котором бы четко определялись правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации инклюзивных подходов в образовании лиц с

особыми образовательными потребностями, отсутствует. На данный момент нет единой системы действий – Всероссийской программы, - которая позволила бы четко и последовательно реализовать план по социальной адаптации.

Остро стоит проблема программного сопровождения детей с ограниченными возможностями, инвалидностью, включенными в дошкольную образовательную систему. ФГОС ОВЗ для дошкольных образовательных учреждений не утвержден, и адаптированные образовательные программы не разработаны. Работа с детьми ОВЗ ведется по индивидуальным образовательным маршрутам, которые основаны на рекомендациях ПМПК. У педагогов возникает множество вопросов о том, как соединить в педагогической деятельности требования основных программ и особенностей детей, которые ее должны усвоить, как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, как в условиях переполненности групп обеспечить личностно-ориентированный подход и безопасность всех детей, какое количество детей с ОВЗ и инвалидностью может находиться одновременно в одной группе, время их пребывания, как обеспечить качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение...

2. Недостаточность подготовленности педагогических кадров.

К вопросам развития инклюзивного образования относится также все то, что связано с кадровым обеспечением

Большинство педагогов ДООУ недостаточно знакомы с процессом инклюзии, проблемами инвалидности, не обладают знаниями специальных дисциплин об особенностях образования детей с ОВЗ и инвалидностью, не владеют специально-педагогическими умениями и навыками и, следовательно, не могут оценить степень нарушений и спрогнозировать пути дальнейшего развития таких детей, гарантировать подлинное, а не формальное включение детей в образовательный процесс. Даже курсы повышения квалификации зачастую не помогают преодолеть недостаток профессиональных компетенций педагогов, работающих в пространстве инклюзии.

Педагоги специальных образовательных учреждений, несомненно, обладают знаниями коррекционной педагогики, но сегодня нужны не просто знания об «аномалиях» развития. Сегодня необходимо работать с социальными факторами внешней среды, приводящими к необходимости коррекции. Кроме этого, в практике в последнее время все чаще встречаются дети с тяжелыми речевыми нарушениями, ранним аутизмом, комплексными нарушениями, поведенческими расстройствами. Сведений о психических особенностях развития таких детей недостаточно.

Кроме этого, отмечается нехватка «узких» специалистов. По различным расчетам, одному «включенному» ребенку требуется 5-7 специалистов для сопровождения. Каждый специалист решает общие задачи своими методами. Помощь одного специалиста в большинстве случаев оказывается неполной. Более эффективной становится помощь коллектива тесно взаимодействующих специалистов разных профилей. От того, насколько рано, последовательно и полно организовано такое взаимодействие, зависит эффект коррекционно-развивающей работы, то есть дальнейшая судьба ребенка.

3. Отсутствие единой системы раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.

Остро на сегодняшний день стоит проблема организации ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей. Ранний и дошкольный периоды считаются сензитивными для интенсивного психического созревания. Однако, пока эти возможности не используются в полную меру.

Недостаточно развита, в целом, и система дошкольной коррекционно-психолого-педагогической помощи.

4. Недостаточность материально–технического оснащения дошкольных образовательных учреждений, работающих в инклюзивном пространстве.

Для полноценного образования ребенка с ОВЗ (инвалидностью) требуются особые технические средства. Необходимо оборудовать медицинские кабинеты, кабинеты лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами, психологами, работающими по модели инклюзивного образования. Обязательным условием является создание «безбарьерной среды».

На сегодняшний день финансирование учреждений, вставших на путь инклюзии, недостаточно. Неготовность архитектурной и материально-технической среды дошкольных образовательных учреждений, чаще всего, исключает возможность предоставления детям с особенностями развития необходимых услуг.

5. Преодоление психологических «барьеров» участников процесса.

Отношение в обществе к инклюзивному образованию неоднозначно. С одной стороны, общество демонстрирует лояльность, поддержку инклюзивно-образовательных практик детей с нарушениями двигательных, сенсорных сфер, с другой – высказывается против обучения в массовых организациях детей с незначительным нарушением интеллекта.

Родители детей без особенностей развития часто не желают обучать своего ребенка вместе с детьми с ОВЗ. У них возникают опасения, что инклюзия понизит качество образования и забота о детях с особыми образовательными потребностями будет осуществляться в ущерб заботе о других детях.

Часто и сами дети с «обеих» сторон не готовы к пониманию, взаимодействию друг с другом. В отношениях возникает эмоциональная напряженность, непонимание, контакты выстраиваются медленно. Дети без особенностей развития демонстрируют настороженное, а порой и негативное отношение к детям с ограниченными возможностями.

Неоднозначно и отношение педагогов к инклюзивному образованию. Уровень психологического принятия педагогами образовательных учреждений возможности инклюзии, на сегодняшний день, является низким. Наличие психологических барьеров, профессиональных стереотипов и установок затрудняют процесс включения детей с особенностями развития в образовательную среду.

Иногда инклюзивное образование не является лучшим решением для ребенка с особенностями в развитии. Ребенок, в силу своих особенностей, не может находиться в коллективе, не готов общаться. Так, например, дети с расстройствами аутистического спектра испытывают стресс не только в условиях образовательных, но даже и в условиях коррекционных учреждений. Им необходимы другие варианты взаимодействия с социумом, а родители настаивают на включении ребенка в среду образовательных учреждений.

Родители детей с особенностями развития являются несомненными участниками образовательного процесса. Наиболее высокие результаты обучения и развития достигаются при сочетании семейного воспитания и помощи специалистов. И здесь залогом успешной помощи становится правильная оценка родителями возможностей своего ребенка, адекватное понимание проблем. Пессимистичность жизненной позиции, «уход» родителей от проблем ребенка, наличие психологической установки «нам должны», рассогласованность действий родителей и специалистов относительно необходимых для ребенка мер помощи делают коррекционно-развивающую работу неэффективной.

Решение перечисленных проблем представляется необходимым для создания «истинной» инклюзивной образовательной среды. Дети с особыми образовательными потребностями должны получить качественное образование в дошкольном детстве при наличии всех необходимых условий, а не «выпадать» из общего образовательного процесса. Способствуют этому:

1. Создание необходимой правовой, материально-технической базы.
 2. Преодоление препятствий социального характера, заключающихся в стереотипах и предрассудках, посредством просветительской работы.
 3. Изменение уровня профессиональных компетенций специалистов, работающих в системе коррекционного образования, в том числе, инклюзии.
 4. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии.
 5. Участие и взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.
- Построение инклюзивного - «включенного» образования в ДООУ не должно быть формальным, сводиться к физическому нахождению ребенка в образовательном пространстве. Оно должно быть «истинным», позволяющим ребенку с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) максимально реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал, приобрести чувство собственной ценности и значимости в современном обществе.

Библиографический список

- Митрохина С.В. Проблемы инклюзивного образования и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. – 2018, №6.
- Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Материалы научной конференции Санкт-Петербург - 2012.
- Никитина Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2014.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Рупняк Снежана Равиловна

старший воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 53", г. Сыктывкар

Библиографическое описание: Рупняк С.Р. Модель инклюзивного образования в детском саду общеразвивающего вида // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

«Не верьте в стереотипы. Верьте в человека».

слоган фонда «Даунсайд Ап» и телеканала TLC, которые выступили с просветительской инициативой и запустили социальную кампанию в поддержку детей с синдромом Дауна.

Слайд 2.

Каждый ребенок - особенный, это - бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, **что он лишается детства, лишается общения со сверстниками** и другими детьми, отделяется от обычных детских дел, игр, забот и интересов.

Слайд 3.

Тем важнее роль инклюзивного образования, реализация которого позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью находится в социальной экосистеме, найти своё место в обществе и жить полноценной жизнью.

Идея инклюзивного образования - «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив нормативно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Слайд 4.

Основная задача работы педагогов детского сада – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей.

В нашем учреждении на протяжении вот уже нескольких лет реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Модель – это своего рода алгоритм, согласно которому осуществляется постепенное погружение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольной организации.

Слайд 5.

Данный алгоритм универсален и сложился в ходе практической деятельности по реализации инклюзии, которая реализуется в нашем детском саду уже более 10 лет.

О том, что в детский сад поступает ребенок с особыми образовательными потребностями, мы узнаем по - разному:

1) Во-первых, и это самый удобный для нас вариант, об этом нам сообщают родители (законные представители) при заполнении заявления о приеме в ДОО.

Это намного облегчает нам задачу:

- мы имеем достаточно времени для разработки адаптированной образовательной программы, выработки индивидуального образовательного маршрута, подготовки детского, педагогического и родительского коллективов группы к инклюзивной практике.

2) Второй вариант менее для нас удобен. Речь идет о том, что наличие в группе ребенка с ОВЗ открывается для нас как факт в середине учебного года. Так произошло, когда были внесены изменения в оплату услуг ДОО и дети со статусом ОВЗ получили возможность воспользоваться льготами.

Родители в срочном порядке прошли с детьми обследование ТПМПК и дети получили статус ОВЗ.

В этом случае, с одной стороны у нас был адаптированный к условиям группы ребенок, с другой стороны мы были крайне ограничены во времени при создании необходимых условий, например, при разработке адаптированной образовательной программы.

И в том и в другом случае запускается наша модель психолого-педагогического сопровождения.

Слайд 6.

1) Все начинается с работы психолого-медико-педагогического совещания, в состав которого входят узкие специалисты, воспитатели группы, педагогические работники, медицинский работник детского сада.

На совещании внимательно изучаются документы:

- ИПРА ребенка с инвалидностью,
- заключение ПМПК.

Далее нами разрабатывается адаптированная образовательная программа, каждый из участников совещания разрабатывает ту часть программы, которую ему предстоит реализовать.

С появлением примерных адаптированных основных образовательных программ на сайте fgosreestr.ru данная процедура стала намного проще и не занимает много времени специалистов.

Далее проводится педагогический совет, с программой знакомят педагогов ДОО, программа утверждается директором детского сада.

Слайд 7.

В соответствии с требованиями программы создаются необходимые условия, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в детском саду.

Порой создание материально-технических условий является непростой задачей.

Расскажу еще об одном непростом случае из практики: в детский сад пришел ребенок с синдромом Дауна, у которого не был сформирован в полной мере глотательный рефлекс.

В дополнение к дидактическим материалам для работы с данным малышом, нам в срочном порядке пришлось приобретать блендер. Ассистент измельчал пищу и кормил ребенка.

Слайд 8.

Следующим звеном модели психолого-педагогического сопровождения являются педагоги.

Обычно воспитатели инклюзивных групп назначаются по решению административного совета.

Все просто, когда мы знаем заранее, что в формируемую группу приходит ребенок с особыми образовательными потребностями.

Воспитатели знакомятся с семьей ребенка, изучают содержание адаптированной образовательной программы, работают с педагогом -психологом, учителем-логопедом и т.д., принимают участие в разработке программы адаптации ребенка к детскому саду.

Однако, в нашей практике были случаи, когда ребенок с ОВЗ или ребенок с инвалидностью приходил в группу, когда она была сформирована.

Ситуации, когда педагог отказывался работать в инклюзивной группе, можно пересчитать по пальцам.

Администрация детского сада, старший воспитатель, специалисты оказывают методическую помощь, помогают педагогам адаптироваться к новым условиям.

Слайд 9.

Осуществляется методическая и психолого-педагогическая поддержка воспитателей, их курируют педагоги, которые уже имели опыт работы в инклюзивных группах.

Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования включает в себя не только работу по созданию программ, но и работу с педагогами.

Слайд 10.

Большое внимание уделяется и нормативно развивающим детям. Специалисты детского сада, воспитатели делают все возможное, чтобы дети общеразвивающей группы положительно приняли ребенка с особыми образовательными потребностями. Они тоже адаптируются к новым для них социальным условиям.

Грамотно выстроенная работа специалистов, тренинги, занятия с психологом, способствуют тому, что вскоре здоровые дети становятся лучшими ассистентами особого ребенка.

Мы не раз поражались их готовности прийти на помощь, доброте и отзывчивости, умению видеть в ребенке с особыми образовательными потребностями партнера по детским играм и шалостям.

Слайд 11.

Одним из аспектов модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в инклюзивном образовании является работа с родителями.

При этом мы работаем как с родителями самого ребенка, так и с родителями группы, которую он посещает.

Слайд 12.

На базе детского сада функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, который первоначально создавался для родителей детей в возрасте от 0 до 3х лет, не охваченных дошкольным образованием.

Сегодня получателями услуг центра являются также родители с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью.

Специалисты проводят с родителями разнообразные мероприятия, которые направлены на принятие родителями своего ребенка, лёгкую адаптацию ребенка в детском саду, снятие тревожности с родителей, знакомство с педагогическими приемами воспитания и развития ребёнка и многое другое.

С родителями нормативно развивающихся детей инклюзивной группы также проводится большая работа. Это родительские собрания по вопросам инклюзии, опросы, тренинги, дни открытых дверей и т.д.

Слайд 13.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка – это тесное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей.

Все педагоги, участвующие в образовательном процессе особого ребенка, знают, чем в течение дня занимались с ребенком коллеги. Для этого существует специально разработанный журнал, в котором указываются темы и краткое содержание занятий, а также рекомендации воспитателям и родителям.

Воспитатели знакомятся с рекомендациями по завершению занятий специалистов, родители получают рекомендации, знают, как могут позаниматься с ребенком на выходных.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют иных подходов к оценке их достижений.

В первый год пребывания ребенка в детском саду результаты деятельности педагогического коллектива с каждым ребенком рассматриваются не реже одного раза в месяц на психолого-медико-педагогическом совещании.

Здесь представляются результаты психолого-педагогической диагностики, социальной адаптации ребенка, обсуждаются способы эффективного построения образовательного процесса, при необходимости вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Это позволяет оперативно оценивать эффективность работы педагогического коллектива с ребенком, своевременно реагировать на изменение ситуации.

Слайд 14.

Модель психолого-педагогического сопровождения, которая представлена нами сегодня, формировалась на протяжении 10 лет.

Первый ребенок с ОВЗ пришел в наш детский сад в 2004 году. Сегодня мы можем с уверенностью утверждать, что данная модель эффективна.

Об этом свидетельствуют наши маленькие, но от этого не менее важные победы:

- Наличие у детей с особенностями развития положительной динамики развития и желания посещать детский сад, а у нормативно развивающихся сверстников – помогать, опекать их. Наши «особые» детки стали узнавать сотрудников, здороваться с ними, овладевать навыками самообслуживания.

- Принятие детским коллективом и коллективом родителей детей с особенностями развития. В корне изменилось отношение родителей нормативно развивающихся детей к данной проблеме. Они чаще стали замечать в поступках своих здоровых детей проявления милосердия, доброты, желания прийти на помощь.

- Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.
- Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования.
- Детский сад поступательно приобретает необходимое оборудование для создания необходимых условий для особых детей.

Дети привыкают к обществу сверстников с нормативным развитием, учатся взаимодействовать с ними...

А мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров. Наша миссия – проживание счастливого дошкольного детства всеми воспитанниками.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ общеразвивающего вида представлена на слайде.

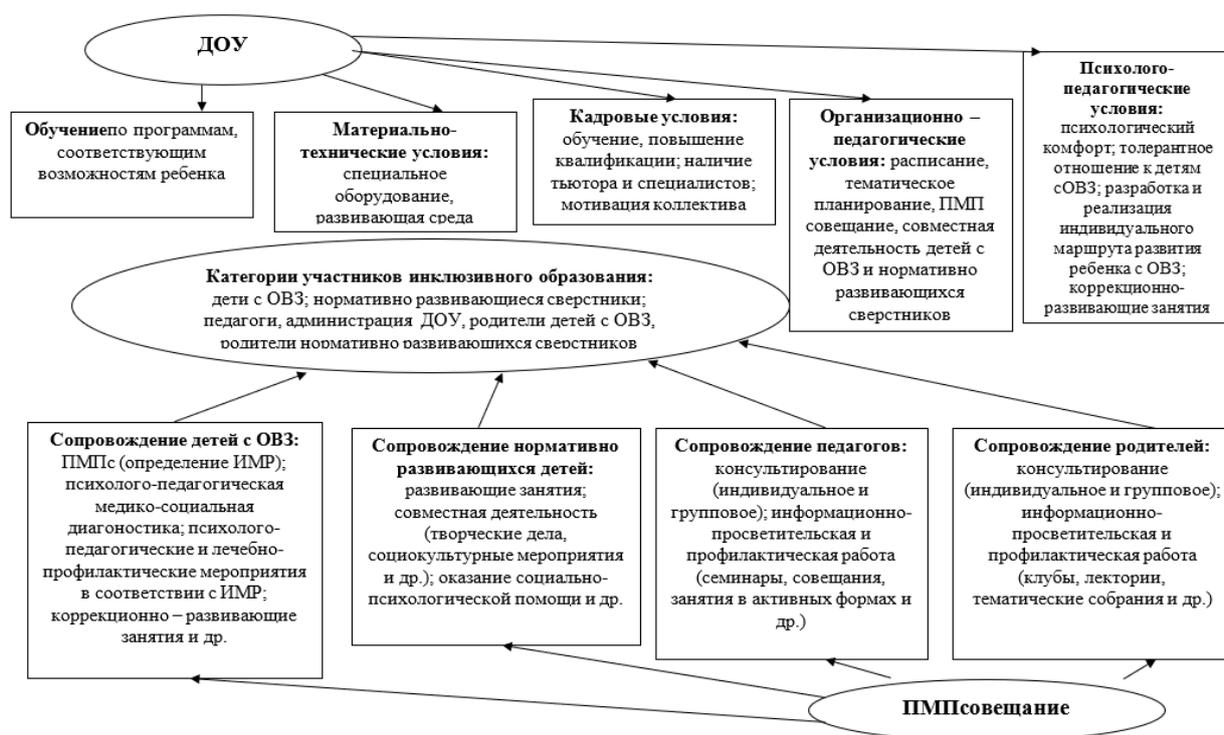


Рис.1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ общеразвивающего вида

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА НА РЕЧЕВОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Шаталова Наталья Анатольевна, Князева Светлана Юрьевна

воспитатели, МАОУ № 210 детский сад "Ладушки", г. Тольятти, Самарская область

Библиографическое описание: Шаталова Н.А., Князева С.Ю. Роль фольклора на речевое, интеллектуальное развитие детей с ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Дошкольное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Речь самого педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Главным является качество языкового содержания, обеспечивающего высокие результаты труда. Дошкольник, проводящий большую часть времени в саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи, воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний.

Именно речевое развитие, его объём, и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Психолог и философ С. Л. Рубинштейн в труде «К психологии речи» писал: «Чем выразительнее речь, тем более она речь, а не только язык, потому, что чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий; его лицо, он сам». Выразительность он рассматривал как качественную характеристику речи, которая тесно связана с проявлением индивидуальности человека. Соответственно использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития.

Трудно отрицать роль сказок, художественных произведений в развитии правильной устной речи. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной речи.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками с ОВЗ относится формирование у них связной речи. Сказка является эффективным развивающим, коррекционным и, безусловно, психотерапевтическим средством в работе с детьми с ОВЗ. Сказкотерапия максимально приближает ребенка к тому уровню связной речи, который требуется ему для полноценного и последовательного освоения дошкольной программы.

Работа со сказкой способствует развитию просодической стороны речи (тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность), формирует представления об основных принципах построения связного сообщения. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, формируют языковые (прежде всего, грамматические) обобщения и практическое усвоение (по образцу, наглядной опоре) лексических, грамматических и эмоционально-выразительных компонентов фразовых высказываний, различных типов синтаксических конструкций, отражают причинно-следственные взаимосвязи событий.

Предлагаем несколько методов и приемов, способствующих развитию связной речи, используемых в нашей группе.

- Умение задавать вопросы, так как, по мнению авторитетных отечественных и зарубежных психологов (А. Запорожец, Л. Венгер, А. Фромм, Д. Добсон и др.), умение в контексте разумно сформулировать вопрос является одним из показателей успешного развития дошкольников. Конечно в течение дня ребенок ситуативно задает массу вопросов. Но гораздо труднее ему будет поставить шуточный вопрос героям сказки. В своей практике мы активно используем сказочных персонажей, игрушки для наиболее эмоционального общения с детьми.

- Следующий метод в общей системе развития мышления, речи и воображения - «Постановка проблемного вопроса».

Детям традиционно задается масса вопросов по тексту сказок. Они нередко сформулированы на уровне констатации (Куда пошла Коза?). Но куда полезнее вопросы поискового характера (почему, зачем, каким образом).

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию.

Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомят детей с миром природы.

- Использование книжной иллюстрации, картинок повышает интерес детей дошкольного возраста к содержанию произведения и способствует формированию оценочного отношения к героям.

В мини- библиотеке есть садовские книги, и те книги, которые дети приносят из дома. Дети рассматривают их, вместе со взрослым называют героев, действия персонажей. У них хорошо развита способность к подражанию, выражающаяся в умении повторять вслед за взрослым движения, действия, слова и простые фразы. Дети с готовностью откликаются на предложения почитать, послушать рассказ или сказку, вместе рассмотреть картинки в книге.

- При рассказывании сказок воспитателем, дети договаривают слова, фразы, выполняют звукоподражания.

Детям предлагается сказать отдельную фразу с разной интонацией (сердито, радостно, обиженно)

- Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним.

Известно, что сказка выполняет роль социализации, т.е. приобщает детей к общечеловеческому и этническому опыту.

Сказка раздвигает границы индивидуального опыта ребенка, вызывает у ребенка напряженное внимание к событиям, чудесам, описываемым в них, оказывает сильное эмоциональное воздействие. Слушая сказку, ребенок по — своему представляет героев, учится видеть добро и зло, делать выводы. А значит, развивается образное и абстрактное мышление, формируется способность выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал личности ребенка. Особенности детского восприятия и мышления детей делают сказку замечательным инструментом не только для развития речи, но для гармонизации личности ребенка в целом. Ведь сказочный мир, где есть яркое противопоставление добра и зла, динамика событий, фантастические и понятные, по сути, образы, выразительный язык, причинно-следственные связи, доступные для понимания детей, чрезвычайно привлекателен для детей.

- Детский фольклор дает нам возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи, поэтому наряду с основными приемами и средствами речевого развития дошкольников я использую этот богатейший материал словесного творчества народа. С колыбельными песнями начинают знакомить де-

тей еще в раннем возрасте, что позволяет малышам запоминать слова и формы слов, словосочетаний, осваивать лексическую и грамматическую стороны речи.

- Потешки, считалки, заклички являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем у него интонационную выразительность.

- Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления об их переносном значении. Они помогают детям усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее. Разгадывание загадок развивает способность дошкольников к анализу, обобщению.

В дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Верный ответ одаренного ребенка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ.

- Русские народные, хороводные игры привлекли мое внимание не только, как огромный потенциал для физического развития ребенка, но и как жанр устного народного творчества. Содержащийся в играх фольклорный материал способствует эмоционально положительному овладению родной речью. Дети с большим удовольствием, желанием и интересом играют в подвижные игры.

- Нами отмечено, что в процессе ознакомления детей с подвижными и пальчиковыми играми не только формируется речь, но и развивается мелкая моторика кистей и пальцев, что готовит руку ребенка к письму, дает возможность импровизировать, сочетать слово с действием. А самое главное - уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений кистей и пальцев рук.

На основе фольклорных произведений составили комплекс закаливающей гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста, который применяется каждый день для укрепления и сохранения здоровья детей, поддержания интереса к занятиям физическими упражнениями.

Ознакомление детей с устным народным творчеством и каждодневное использование его как в режимных моментах, так и в игровой деятельности развивает устную речь ребенка, его фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определенным нравственным нормам.

- Одной из эффективных форм работы с детьми по речевому развитию считаем различные досуги и развлечения.

Подготовили консультации по данной тематике для родителей и педагогов, отражающие актуальные вопросы развития речи ребенка в ДОУ и семье.

Изготовили настольные театры: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок» и театры на фланелеграфе: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Репка», «Курочка Ряба».

Составили картотеку по русским народным играм: «Огуречик-огуречик», «Жаворонок», «Морская фигура», «Утка и селезень», «У медведя во бору», «Мосток»

Совместно с родителями в группе собрана детская библиотека русских народных сказок.

- Ещё одним немаловажным способом для обогащения словаря дошкольников является привлечение родителей для пополнения развивающей среды. Родители наших воспитанников сами предлагают изготавливать атрибуты для инсценировок. Например, дети стали приносить игрушки из «растишки», изготовили макет, получился скотный

двор. Очевидно, что дети запомнят названия домашних животных и их детёнышей, тем самым обогащая свой словарный запас. Заинтересовавшись деревенским двором, решили связать фигурки сказочных персонажей, затем собрали театр из мягких игрушек.

- В старшем дошкольном возрасте мы отрабатываем модель составления сравнений по признаку цвета, формы, звука, вкуса... Воспитатель учит детей выделять признаки объектов и сравнивать их с признаками других, составляя сравнения по какому-то признаку. Педагог, показывая картинку, спрашивает.

- Что это? (огурец).

- Какой огурец по цвету? (зеленый).

- Что еще бывает такого же цвета? (травка, яблоко, елка, кузнечик, листок...).

- Послушайте, какое предложение я составила про огурец: «Огурец по цвету такой же, как елочка». Именно повторы позволяют детям понять, что признак – это понятие более общее.

Воспитатель, показывая картинку, спрашивает:

- Что это? (репка). Какая репка по цвету? (желтая).

- Что еще бывает такого же желтого- цвета? (лимон, серединка у ромашки, солнышко, бабочка-лимонница...)

- Какое сравнение можно составить о репке? (Репка желтая, как лимон) В сравнениях усиливается характеристика второго объекта (репка желтая, такая же, как спелый лимон).

- Пение воспитателем детских и взрослых песен, игра на любых музыкальных инструментах (гитара, металлофон, пианино и др.) очень прекрасно сказываются на настроении, поведении и развитии детей. Так, например, распевая песенку «Петушок, петушок...» - играем на металлофоне.

Петь детям и с детьми желательно много и часто, не стесняясь своего исполнения. Музыкальный руководитель констатирует, что дети, с которыми работают поющие воспитатели, заметно отличаются от сверстников, чьи воспитатели не поют: они умеют слушать пение и игру на инструментах, без труда и с удовольствием подпевают взрослым.

- Использование самых разнообразных игровых заданий и упражнений, которые дети любого возраста готовы выполнять охотно и многократно. Рассмотрим эти задания и упражнения.

Чередование хоровых ответов с индивидуальными (малыши предупреждают зайчика об опасности; утешают, баюкают куклу и т.п., при этом они должны быть убеждены в необходимости того, что делают). Хоровых ответов должно быть достаточно много. Так новую куклу приглашают в группу сначала все дети, затем только мальчики, которые обещают не обижать ее, наконец, один ребенок, который предлагает спеть для нее, почитать и т.п. (индивидуальных предложений может быть 5-6).

Самые разнообразные задания, предполагающие ответ действием: найдите, покажите, выберите, принесите, сделайте то-то и так-то. Эти задания не только оживляют занятия, предоставляя детям возможность подвигаться, сменить позу, но и позволяют нам выяснить, имеется ли данное слово, речевой оборот в пассивном словаре ребенка.

Дети в этом возрасте еще плохо ориентируются в ближайшем окружении (например: в сходных по виду предметах – стол, стул, диван, кровать). Для этого делаем пособия «что я вижу», «принеси то, что я скажу», «чего не стало». При помощи таких пособий ребенок упражняется и в отличии предметов и во внимании.

Малыши плохо узнают действия, поэтому обязательно используем всевозможные картинки, активируя детей в ответах (мальчик вытирает лицо, девочка кушает, девочка одевается и т.п.). Ребенок ассоциирует все действия с собой, а затем приобретенные знания использует в общении со сверстниками.

- Стараемся как можно больше активизировать детей вне занятия (на прогулке, во время игры, режимных моментов). Все время говорим с ними, спрашиваем, дополняем их ответы, подсказываем.

Мы уверены, что театрално- игровая деятельность эффективно развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное, эстетическое и эмоциональное развитие.

Таким образом, приобщение ребёнка к народной культуре следует начинать с раннего детства. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, его речи. Постепенно у малышей формируется внутренняя готовность к более глубокому восприятию произведений русской народной литературы, обогащается и расширяется словарный запас, способность к овладению родной речью.

Следовательно: достоинство и роль народного фольклора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья неоспоримы: это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность. Во время работы дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь.

В дальнейшей своей работе мы будем эффективно использовать и внедрять все виды и формы детского фольклора, русские народные игры, чтение и рассказывание сказок.

Список использованной литературы

Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. - М.:Знание, 1998.-94с.

Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником.// Психология дошкольника. Хрестоматия/ Сост. Г.А.Урунтаева -М.: изд. «Педагогика», 1998.- 138 с.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.:Просвещение, 1969. -214с.

Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: Сб. научн. тр./ Под ред. Ф.А.Сохина и О.С.Ушаковой. - М.: изд. АПН СССР, 1987. - 120с.

Расскажи мне сказку/Сост. Э.И.Иванова. М.: Изд. «Просвещение», 1993. -464 с.

Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.:Издательский центр «Академия», 1999.-560с.

Развитие речи дошкольника: Сб. научн. тр. / Под ред. О.С,Ушаковой. - М.: изд. АПН СССР, 1990.- 137с.

Сказка как источник творчества детей/ Науч. рук. Ю.А.Лебедев. - М.:Изд. «Просвещение», 2001. - 235 с.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 464 с.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Ворновицкая Елена Владимировна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 1 "Мамонтенок", г. Салехард,
Ямало-Ненецкий автономный округ

Библиографическое описание: Ворновицкая Е.В. Приемы и методы эффективного взаимодействия с родителями в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Для нас, воспитателей детского сада целью работы является решение задач, которые связаны с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Воспитательный процесс - это ежедневный труд. Для реализации данного труда нужны такие качества, как, настойчивость, любовь к детям, терпение и стремление.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен принцип взаимопроникновения между семьей и детским садом.

Взаимосвязь семейного воспитания и общественного, наиболее актуальна на сегодняшний день, так как отвечает всем потребностям современной жизни: воспитание и обучение детей, поиск новых способов привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО, способность создания условий для повышения педагогической культуры родителей воспитанников, а также укрепление здоровья их детей.

ДОО и семья в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум.

В работе с родителями выделяются такие приоритетные задачи, как:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Мы работу в своей группе строим на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и знании его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, психологом, изучении микроклимата семьи и уровня педагогических знаний родителей).

В работе мы используем такие методы и приемы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;

- информационные стенды для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, другими специалистами, занимающимися воспитанием детей, информацией по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- информационные буклеты;

- тематические консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные;

- вовлечение родителей в различные конкурсы;

- использование позитивных социализирующих возможностей Интернета: участие в социальных опросах, сетевых олимпиадах и конкурсах;

- для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как выставки детско-родительских работ (темы выставок разнообразны: «Ямальская осень», «Подарки для любимой мамы», поделки из природного материала, «Ямал-мой дом» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома;

- сбор природного материала для деятельности детей: шишки, листики, мох и т.п.;

- родители информируются обо всём, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду на информационном стенде (для родителей) в раздевалке;

- приглашение к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;

- домашние задания или решение проблемных познавательных задач с поиском ответа в различных источниках для совместного выполнения с детьми.

Ведь ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если ДОО и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не общающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Библиографический список

1. **Березина, Т. А.** Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.

2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 191 с

3. **Доронова, Т. Н.** Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. — 224 с.

4. **Любчик, С. А.** Основные формы организации взаимодействия ДОО и семьи / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6. — С. 36—47.

5. **Сидорова, А. А.** Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОО. — 2015. — № 2. — С. 64—84.

6. **Москалькова, С. Н.** Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОО». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388> (дата обращения: 05.11.2018).

7. **Шнейдер, Л. Б.** Основы семейной психологии: учеб, пособие / Л. Б. Шнейдер. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Хохлова Наталия Владимировна, Орехова Елена Анатольевна

воспитатели, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарская область Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева
Образовательная программа дошкольного образования г. Чапаевск

Библиографическое описание: Хохлова Н.В., Орехова Е.А. Семейный клуб «Вместе веселее» в первой младшей группе // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Вопросы воспитания детей - это, прежде всего, вопросы семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей. Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры родителей. Всем известно, что семья и детский сад составля-

ют для ребенка основную микросреду. Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный: в семье ребенок - объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении потенциального помощника и консультанта в воспитании их детей.

Клуб «Вместе веселее» именно семейный, так как у нас уделяется важнейшее внимание воспитанию ребенка в семье, это во-первых, а во-вторых, мы стараемся создать на заседаниях теплую, дружескую семейную обстановку. Мы считаем, что именно добрая, любящая, грамотная семья и клуб, в котором собираются друзья - это и есть самая развивающая среда для малышей.

Работа семейного клуба "Вместе веселее" строит общение участников клуба на принципах добровольности, демократичности; личной заинтересованности. Эффективность его заседаний во многом зависит от готовности и умения родителей и педагогов слушать и слышать друг друга, оценивать позиции, извлекать полезный опыт.

Все направлено на максимальную результативность встречи для всех участников. Работа клуба способствует установлению в группе детского сада домашней атмосферы, отношений искренних и доброжелательных.

Открыта интернет группа воспитателя Хохловой Н.В «Вместе веселее», где родители смогут наглядно увидеть своих детей в жизни д\сада, задать интересующие вопросы и получить ответы.

Заседания нашего клуба будут проходить в увлекательной форме — как для детей, так и для взрослых. Малыши в игровой форме продемонстрируют свои знания и умения, научатся чему-то новому. Взрослые получают грамотную консультацию специалистов нашего учреждения. В зависимости от выбранной темы.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет:

Преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.

Относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное — не норматив, а личностные достижения каждого.

Знать его сильные и слабые стороны и учитывать их.

Понимать, что путем одностороннего воздействия нельзя добиться положительных результатов, можно лишь подавить или запугать ребенка. Необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе, а для этого у обеих сторон, взрослого и ребенка, должны быть хорошие, доверительные отношения.

В итоге работы Клуба у родителей будут формироваться определённые модели поведения с ребёнком, повышаться уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.

Все это позволит нам максимально близко познакомиться с семьями наших воспитанников, узнать особенности их развития и воспитания в домашних условиях.

А главное, что работа клуба заложит прочный фундамент сотрудничества нашей группы, детского сада и семьи.

Структура

Семейного клуба «Вместе веселее»

Девиз: «Добрыми делами мир свой наполняй, рисуй, играй и творчеством планету зажигай!»

Цель: Установление сотрудничества коллектива детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников; развитие коммуникативных умений

детей, сплочение всех членов семьи, овладение различными видами взаимодействия родителей с ребенком, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей;

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в вопросах оздоровления детей, укрепления защитных сил организма;

Содействовать сплочению родительского коллектива;

Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Участниками семейного клуба «Вместе веселее» являются родители группы, педагоги.

Непосредственным руководителем клуба является воспитатели Хохлова.Н.В. Орехова Е.А. Тематика заседаний клуба планируется по результатам анкетирования родителей и утвержденному плану на родительском собрании

Периодичность заседаний в клубе- 1 раз в месяц, при необходимости - по запросу родителей.

В организации заседаний семейного клуба используем разнообразные формы работы:

Беседа. Консультация. Круглый стол. Практикум. Игротеки. Решение ситуаций. Совместные занятия родителей и детей. Обсуждение и распространение семейного опыта.

Структура заседания включает в себя 2 части: теоретическую и практическую. Так, в теоретической части, как правило, родителям предлагается сообщение или беседа специалиста по определённой проблеме.

Практическая часть заседания включает открытый показ с детьми, совместную деятельность родителей и детей, решение ситуаций.

В заключительной части используется раздаточный материал в виде разнообразных памяток, методической литературы, рекомендаций.

Заседания в родительском клубе способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Создаётся микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Долганова Мария Евгеньевна

воспитатель, МДОУ № 83 "Вишенка", г. Вологда

Библиографическое описание: Долганова М.Е. Педагогический проект «Моя малая родина» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к **родному дому**, природе, культуре малой Родины.

Одним из ведущих условий патриотического воспитания **детей** является их ознакомление с историей **родного края**. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания **детей о родном** крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей области.

Поэтому нашей главной задачей становится – не допустить такого безразличия среди наших **детей**. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому мы разработали данный **проект**.

Ведь знакомство **детей с родным краем**: с историко-культурными, национальными, географическими, **природными** особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о **родной природе**, об истории **родного края**, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Цель - воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

Задачи:

Обучающие

1. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности;
2. Познакомить с культурой и традициями нашего края;
3. Расширить знания детей о музеях и промыслах нашего края.

Развивающие

1. Развивать грамматически правильную речь детей;
2. Продолжать работу по обогащению словаря детей;
3. Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.
4. Воспитывать любовь к родному краю, городу, умение видеть прекрасное, гордиться им;
5. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, грамотное поведение в общественных местах родного города;
6. Воспитывать терпение по отношению к своим товарищам.

Проблема: дети не задумываются о том, что город, в котором они живут, - это их малая родина, не знают историю своего города, достопримечательности.

Прогнозируемый результат для детей:

1. Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
2. Знают, что является их «малой» Родиной, испытывают чувство гордости за свой край, город.
3. Имеют представления об исторических памятниках.
4. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Вологда, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Планируемый результат для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
2. Личностный и профессиональный рост.
3. Самореализация.

Для родителей:

1. Улучшение взаимодействия воспитателей и родителей.
2. Повышение уровня знаний о родном городе у самих родителей и у детей

Вид проекта – познавательный-творческий.

Продолжительность проекта - краткосрочный.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок краеведения
2. Методический инструментарий (картотека подвижных игр, схемы бесед, планы занятий)
3. Подборка методической литературы.
4. Мультимедийные презентации.
5. Иллюстрации, коллекции картинок.
6. Ноутбук.

Формы работы с детьми:

Образовательная деятельность познавательного цикла: занятия по теме проекта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме.

Продуктивная деятельность: конструирование, аппликация, рисование.

Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые ситуации, созданные воспитателем проблемные ситуации.

Этапы работы.

Содержание деятельности/формы и методы работы/мероприятия	Сроки реализации	Участники
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 этап подготовительный. Диагностическая беседа знаний по данной теме; ❖ Подбор методического и наглядного демонстрационного материала, атрибутов по теме проекта; <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов к играм; • Подбор пословиц, поговорок, песен о родном крае; • Составление плана работы проекта; • Составление сценария и конспектов занятий. 	4 дня	педагоги

<p>2 этап основной</p> <p>1) ФЦКМ «Мой город» - путешествие по фотографиям и иллюстрациям, флаг, герб, работа с картой Вологодской области, прослушивание гимна Вологды; «Вологда – город ремёсел»; «Достопримечательности Вологды»; «Писатели и поэты родного города».</p> <p>2) Речевое развитие - составление рассказов на тему: «Что я знаю о своем городе»; составление творческих рассказов по фотографиям города.</p> <p>3) Аппликация «Улицы нашего города», «Дом, где резной палисад»; Рисование «Достопримечательности нашего города», «Вологодское кружево».</p> <p>4) прослушивание муз.произведений: гимн Вологды, «Вологжанка», «Сосновый край», «Край, в котором ты живёшь» (Г.Гладкова), «Песенка о Вологде» (Н. Белков)</p> <p>5) чтение стихов и художественной литературы о Вологде и Вологодском крае, чтение произведений вологодских авторов.</p> <p>6) беседы о Вологде, рассматривание фотографий родного города, поделок вологодских мастеров; рассматривание альбомов «Музеи Вологды», «Достопримечательности Вологды», «Вологодское – значит настоящее» (продукция), «Города Вологодской области», коллекции магнитов с изображением города и фото детей на фоне памятных мест; презентация «Прогулка вокруг детского сада» и «Прогулка по Вологде».</p> <p>7) Подвижные и дидактические игры</p> <p>8) Помощь родителей в создании дидактических игр и альбомов о родном крае, лэпбуков, русских-народных костюмов для детей.</p>	<p>На протяжении проекта</p>	<p>Педагоги, дети, родители.</p>
<p>3 этап заключительный</p> <p>Открытое занятие «Вологда, Вологда – нет роднее города»</p>	<p>1 день</p>	<p>Дети, педагоги</p>

Продукт проектной деятельности:

1.Выставка детских работ «Улицы нашего города», «Вологодское кружево», «Дом, где резной палисад».

2.Лэпбук

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина, О.Ю.Депутатова Сборник проектов по патриотическому воспитанию «Люблю мое Отечество» 2019 г.

И.Н.Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет». Планирование. Комплексные познавательные занятия»

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ОКТЯБРЬСК – НАШ КРАЙ РОДНОЙ»

Порецкова Ирина Владимировна

воспитатель, СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск "Детский сад № 5",
Самарская область, г. Октябрьск

Библиографическое описание: Порецкова И.В. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Октябрьск – наш край родной» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа;
- продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания.

«Речевое развитие»

- обогащение словаря: герб
- активного словаря: Родина, Октябрьск;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, отвечать на вопросы полными предложениями.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к своей малой Родине, к родному городу, чувство патриотизма, гражданственности, чувство гордости за свою страну;
- воспитывать любовь к родным местам.

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности; становление ценностей здорового образа жизни, закреплять умение согласовывать движения с текстом.

«Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать приобщать к музыкальной культуре, понимать содержание песен,
- развивать умение передавать в художественной деятельности свои впечатления, формировать умение строить композицию рисунка.

Методы и приемы:

Наглядные: иллюстрации с видами района, города; железнодорожного моста через Волгу, карта Самарской области.

Практические: рассматривание иллюстраций, нахождение своего города на карте.

Словесные: вопросы; поощрения; Объяснения; помощь воспитателя; беседа; художественное слово.

Материалы и оборудование: иллюстрации с видами города Октябрьска; Карта Самарской области, фотографии железной дороги, реки Волги.

Предварительная работа: беседа о городе Октябрьске, о его достопримечательностях, экскурсия к Памятнику А. Д. Вологина, рассматривание иллюстраций с видами города, знакомство с пословицами и поговорками о Родине.

Формы организации совместной деятельности: коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

- Дети, я приготовила для вас стихотворение:

«На карте мира не найдешь,

Дом, в котором ты живешь.

Даже улицы родной,

Не найдешь на карте той.

Зато всегда на ней найдешь,

Свою страну, свой общий дом».

2. Рассказ воспитателя о родном городе Октябрьск.

- Ребята, Октябрьск - город в Самарской области, с населением около 30-ти тыс. человек.

Октябрьск стал городом в 1956 году, объединив поселки Батраки, Правая Волга и Первомайский.

3. Вопросы к детям.

- Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем? *(ответы детей)*. Да, действительно Россия. Посмотрите на карту: здесь есть и леса (каким цветом они обозначены на карте?), моря и реки (а они какого цвета?) *(найдите их на карте)*.

- Ребята, а как называется город, в котором мы живем?

А можно назвать Октябрьск нашим родным краем? Почему?

4. Показ иллюстрации герба города Октябрьск Самарской области.

- Кто знает, что это?

- Смотрите, какой герб интересный.

Вопросы к детям:

- Что на нем нарисовано? Что же это значит?

5. Чтение пословиц и поговорок о родном городе.

- Издавна люди любили свой город, край и сложили о них много пословиц и поговорок. Назовите их

- Береги землю любимую, как мать родимую.
- Люби и знай родной свой край.
- Нет земли краше, чем родина наша.
- Одна у человека мать, одна и Родина.
- Матушка- Волга широка и долга.
- Леса и воды –украшение природы.
- На свете много земель, но лучше родной нет никакой.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине.

6. Обсуждение пословиц и поговорок.

- Дети, вы внимательно прослушали пословицы и поговорки.

Расскажите, о чем они?

7. Физкультминутка.

- Ребята, давайте с вами встанем и отдохнем.

Игра с мячом "Наш город, какой? "

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город, какой?

- Наш город... (красивый, чистый, любимый, гостеприимный, прекрасный, великолепный.)

- Вы любите наш город? За что вы любите его (Я люблю Октябрьск за то, что в нём есть...)

8. Слушание песни «Край родной навек любимый». Автор текста Пришелец А.. Композитор Кабалевский Д.

- Дети, что мы сейчас с вами прослушали?
- Кто написал эту музыку? Какой композитор?
- Что вы представляли, когда слушали песню?

9. - А сейчас мы с вами нарисуем свою малую родину, кто что представлял, когда слушали песню, когда слушали мой рассказ про город Октябрьск.

- Подумайте одну минутку, кто чем будет рисовать: красками или карандашами, и можете проходить за столы.

10. Рассматривание рисунков.

- Какие рисунки наиболее выразительные? Почему вы так думаете?
- Что больше всего вам понравилось на занятии? Что нового вы узнали?
- Можете рассказать родителям, чем вы сегодня занимались.
- Я на память о нашем занятии хочу подарить вам иллюстрацию герба города Октябрьск.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Головкина Наталья Владимировна

воспитатель, СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск "Детский сад № 5",
Самарская область, г. Октябрьск

Библиографическое описание: Головкина Н.В. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Путешествие в страну здоровья» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Интеграция образовательных областей:

«речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие, «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать у детей представления об органах чувств – глаза, их функции;
- показать, какую роль играет зрение в жизни человека;
- ориентировать детей в сфере человеческой деятельности, познакомить с действиями врача офтальмолога.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- развивать у детей самостоятельность в организации сюжетно ролевых игр, выполнении правил и норм поведения, эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками; - научить детей элементарным способам сохранения здоровья;

- воспитывать бережное отношение к глазам и всему своему организму.

Образовательная область «Речевое развитие»

-формировать умение вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником;

- совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам;

- обогащать словарный запас новыми словами: офтальмолог, мигающее веко, карие глаза.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

-совершенствовать умение изображать предметы по памяти;

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- формировать координацию движений с закрытыми глазами, мелкой моторики рук.

Методы и приёмы:

Практические: д/и «Узнай на ощупь», рассматривание своего лица в зеркале, промывание глаз кукле, с/р игра «Больница», рисование лица человека.

Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок.

Словесные: беседа, отгадывание загадок, ответы на поставленный вопрос, составление описательных рассказов.

Материал и оборудование:

заготовки лица человека из белой бумаги (не нарисованы глаза) для каждого ребенка;

цветные карандаши, картинки с изображением палки, ножниц, телевизора, песка, грязных рук, ножа, гвоздя, огня, лампы, компьютера, лежащего ребенка читающего книгу, «цветик - семицветик»; компас путешествий; атрибуты к д/и «Чудесный мешочек»; зеркала на каждого ребенка; сюжетные картинки; кукла; салфетки, таз с водой; атрибуты к с/р игре «Больница»; поддон с высаженными семенами моркови, сырая морковь.

Ход образовательной деятельности.

- Дети мы недавно читали сказку В. Катаева «Цветик – семицветик». О чем она?

Предлагаю встретиться с волшебницей и рассказать ей о своих желаниях.

Что бы вы загадали?

(Звучит музыка, появляется волшебница)

Волшебница: Милые дети? Я предлагаю попасть в страну Здоровья, и узнать, как о нем заботиться, я дарю вам этот волшебный цветок.

Воспитатель: Спасибо. Вот здорово! Ребята, я предлагаю вам отправиться в страну Здоровья. Мы скажем волшебные слова и оторвем лепесток:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по – нашему вели.

Хотим попасть в страну Зрения.

(Звучит музыка)

- Ребята, куда показала стрелка на компасе? На глаза.

Значит, мы отправимся в какую страну? (страну зрения).

Мы узнаем для чего человеку зрение, как нужно ухаживать за глазами, как можно сохранить зрение.

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете,
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз.

- Что значит пара?

- Представьте себе, что станция «Глаза» находится далеко, и дорога туда ведет через туннель, а в туннелях, как вы знаете, темно. Поэтому мы с вами закроем глаза и будем продвигаться медленно, спокойно.

(Звучит музыка)

- Дети, вы устали? Легко ли было вам идти? А как легче двигаться – с открытыми или закрытыми глазами? Почему легче идти, когда глаза открыты?

- Теперь сделайте вывод, для чего человеку глаза? Нужно ли ему зрение? А если бы у человека не было глаз? Что было бы?

Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

(Предлагаю определить предмет, на ощупь какого он цвета)

- Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ну а если глаза так нужны для человека, нужно ли их беречь?

- А сейчас возьмите зеркала и посмотрите на свои глаза.

- Природа позаботилась о наших глазах. Она оберегает их, если пот течет со лба, то его останавливают брови, если от ветра пыль попадает в глаза – ее задержат ресницы, а если пылинки попадут в глаз, то поможет мигающие веко, раньше, чем вы об этом подумаете. Поморгайте своими глазами. Так заботиться о наших глазах природа. А вы сами? Что вы делаете, чтобы сберечь свои глаза и сохранить зрение?

(Рассматриваем сюжетные картинки: дети играют в песочнице, смотрят близко телевизор, не правильно сидят за столом, читают книгу, работают с колющими, режущими предметами)

- А если все – таки мы не уберегли глаза, к кому мы должны обратиться за помощью?

- Если врача нет, что мы должны сделать? (оказать своим глазам первую помощь).

(Показ на кукле оказание первой помощи при болезнях глаз: соринка в глаз попала – нужен чистый платок; грязь или песок попал – промыть водой; ушибли глаз – помогут примочки мокрой салфетки или чистый платок).

- А сейчас мы пойдем к врачу. В больнице много разных кабинетов, в них ведут приемы разные врачи. В какой же кабинет нам обратиться за помощью? Каких врачей вы знаете, к каким врачам вам приходилось обращаться за помощью?

- Правильно глазного врача называют офтальмолог.

- Чтобы попасть в кабинет офтальмолога нужно взять карточку и номерок.

- Где мы это возьмем? (В регистратуре).

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

- Давайте посмотрим, что есть в кабинете у офтальмолога и поиграем в игру.

Предлагаю сделать оздоровительную минутку для глаз.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

- Как вы думаете, у всех людей одинаковые глаза?
- Давайте встанем парами напротив друг друга и рассмотрим, у кого какого цвета глаза.
- Как вы понимаете выражение «карие глаза»?
- Давайте пройдем к столам. У вас у каждого лежит заготовка: изображение лица человека.
- Чего не хватает в изображении?
- Что нужно сделать?

Можно предложить нарисовать глаза так, как это любит делать мама. Спросить, для чего глаза подкрашивают. Предлагаю все работы детей разложить рядом, чтобы получилась коллективная фотография.

- Давайте вспомним все, что вредит нашим глазам, нашему зрению, и составим карточку, где расположим предметы, опасные для глаз, и чтобы никогда не забывать о правилах сохранения хорошего зрения.

- А сейчас я приглашаю вас в наш уголок природы. Что здесь сегодня необычное? (поддон с высаженными семенами моркови). Кто может объяснить, зачем люди сеют морковь?

- В моркови много каротина и витамина А, они полезны для нашего зрения. Оказывается, что и от питания зависит здоровье наших глаз.

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или пьют морковный сок.

-Чтобы ваши глаза были зоркими, веселыми, любознательными я вас угощу свежей морковью.

Итог:

- Где были?

- Что нового узнали?

ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПОДДЕРЖАНИЮ ИММУНИТЕТА ДОШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ САДУ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

Горбачева Галина Леонидовна

заведующий, МБДОУ Азовский детский сад "Солнышко",
с. Азово Азовского ННМР Омской области

Библиографическое описание: Горбачева Г.Л. Проект «Профилактическая деятельность по предупреждению простудных заболеваний и поддержанию иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Описание учреждения (организации)

Приказом Председателя Комитета по образованию Азовского ННМР №131 от 09.06.2011г. «О внесении изменений наименований дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей Азовского немецкого национального муниципального района Омской области подведомственных Комитету

по образованию» внесены изменения в наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад «Солнышко» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области.

Учредитель - Азовский немецкий национальный муниципальный район Омской области (далее - Азовский ННМР Омской области). Функции Учредителя от имени Азовского ННМР Омской области в пределах своих полномочий осуществляет: Комитет по образованию Азовского ННМР Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области.

Заведующий: Горбачева Галина Леонидовна (первая квалификационная категория); старший воспитатель: Круглякова Анна Петровна (первая квалификационная категория)

Количество групп – 8 (1 группа для детей до трех лет, 7 групп – для детей от 3 до 7 лет)

Наполняемость: 204 ребенка.

Детский сад работает по Основной общеобразовательной программе МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко».

Основное направление в деятельности: взаимодействие с родителями.

Персонал 30 человек, из них 15 педагогов. Специалисты, работающие в МБДОУ: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре.

Постановка проблемы

Результаты социологических опросов показывают, что люди судят о здоровье как об отсутствии на данный момент заболеваний. Это представление не полно, так как критериями здоровья являются предрасположенность к болезням, уровень физического и психологического развития, степень сопротивляемости организма болезням. С начала 90-х годов прошлого века отмечен рост числа детей, склонных к заболеваниям органов дыхания. Анализ в нашем детском саду в предыдущие годы показывает, что ежегодно отмечаются три периода повышения заболеваемости: начало осеннего и весеннего межсезонья и зима. По данным посещаемости в зимний период 2017 года наша ДОО была вынуждена по причине заболевания ОРВИ не принимать детей по причине карантина.

Этой проблемы касается множество факторов. Один из них – профилактика заболеваний. Особенно остро этот вопрос возникает при адаптации детей к условиям детского сада.

Такие ученые, как Н.М.Амосов, И.А.Аршавский, В.К.Бальсевич, А.Г.Щедрина главным фактором укрепления и сохранения здоровья считают систематическую двигательную активность, формирующуюся в процессе физического воспитания. По данным Н.Рыжовой (доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник «Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца): «...дети, которые задействованы в двигательной активности и принимают закаливающие процедуры, болеют в среднем на 50-70% меньше».

Проанализировав ситуацию, в которой находятся все участники образовательных отношений, мы пришли к выводу, почему не всегда эффективны меры, которые принимаем при оздоровлении детей:

1). Родители не обладают достаточным количеством знаний для того, чтобы поддерживать здоровье ребенка (результаты анкетирования 58%). Следствием является то, что родители не могут с уверенностью сказать: «Мой ребенок здоров, у него крепкий иммунитет» (по данным анкетирования 72%)

В ходе анализа ситуации мы пришли к выводу, что в решении нашей проблемы важную роль играет семья, которая совместно с ДОО является основной социальной струк-

турой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения их к ценностям здорового образа жизни.

Таким образом, назрела необходимость обновления нашей деятельности по теме профилактики и укрепления здоровья детей при взаимодействии с семьей.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада, родителей и детей для снижения простудных заболеваний, и поддержание иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях.

Задачи:

- Повысить мотивацию педагогов в поддержании собственного здоровья через систему мероприятий (провести 3 профилактических занятия «Наше здоровье – в наших руках»).
- Провести 3 практических занятия с родителями дошкольников по теме «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома».
- Усовершенствовать оздоровительные центры во всех группах детского сада с привлечением родительской общественности.
- Отрегулировать оздоровительную работу в ДОО через сравнительный контроль групп один раз в месяц.
- Систематическое обновление стендовой информации о здоровье - 1 раз в квартал.

Методы реализации

Мероприятие	Ресурсы	Срок	Ответственный
Подготовительный этап			
1.Обсуждение содержания ООП по образовательной области «Физическое развитие»	ООП ДОО	Февраль 2020 г. 1 неделя	Старший воспитатель Круглякова А.П.
Изучение нормативно – правовых документов	СанПиН, Закон об образовании, временные требования	Февраль 2020 г. 2 неделя	Медсестра Будько Г.А.
Разработка мероприятий по физкультурно – оздоровительной работе	СанПиН, ООП ДОО, методическая литература	Февраль 2020 г. 3 неделя	Старший воспитатель Круглякова А.П., медсестра Будько Г.А., инструктор по ФК Н.Н.Гостева
Изучение общей картины по посещаемости детьми ДОО в 2019-2020 у.г., статистики за предыдущие годы	Табели посещаемости	Сентябрь – октябрь 2019г.	Медсестра Будько Г.А.
Изучение рынка услуг медицинской техники	Интернет, прайс - листы	Сентябрь 2019 г.	Медсестра Будько Г.А.
Изучение общественного мнения «Меры по профилактике простудных заболе-	Опросные листы, родительские собрания по группам	Октябрь 2019г.	Старший воспитатель Круглякова А.П., воспитатели групп

ваний»			
Приобретение и подбор литературы в методический кабинет	Сеть «Интернет»	Октябрь 2019г.	Старший воспитатель Круглякова А.П.
Организация профессионального объединения «Школа здоровья»	Педагогический коллектив МБДОУ	2019 – 2017 20учебный год	Заведующий Горбачева Г.Л.
Разработка оздоровительных мероприятий для детей, родителей, педагогов	Творческая группа, СанПиН, методическая литература	Ноябрь 2019г.	Старший воспитатель Круглякова А.П., инструктор по ФК Н.Н.Гостева
Инструктаж по сохранению жизни и здоровья населения в период пандемии	СанПиН	Январь 201720 г., 2 неделя	Заведующий Горбачева Г.Л.
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Январь 201720 г., 3 неделя	Творческая группа проекта
Основной этап			
3 профилактических занятия «Наше здоровье – в наших руках».	Музыкальный зал	Январь, февраль 2020г.	Творческая группа проекта
Кислородные коктейли для дошкольников и сотрудников д/с	Родительский и педагогический актив	С октября 2019 г. 10раз с перерывом в 20 дней.	Медсестра Будько Г.А.
Кварцевание (закрытый кварцевый аппарат)	В ресурсах МБДОУ	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Медсестра Будько Г.А.
Смотр «Организация в группах центров физкультуры и здоровья»	Помощь родительского актива	Август 20 20г., 4 неделя	Старший воспитатель Круглякова медсестра Будько Г.А.
Пополнение методической копилки «Организация прогулки детей дошкольного возраста»	В ресурсах МБДОУ	2019 – 2020 у.г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.
Детский спортивный праздник «В гостях у Здоровячка» №1, №2	Реквизиты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, сценарий, маршрутные листы, костюмы для выступающих	Сентябрь 2019г, февраль 2020г.	Творческая группа проекта

3 практических занятия с родителями «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома»	Музыкальный зал	1 раз в квартал	Творческая группа проекта
Детско – родительский спортивный праздник «В гостях у Здоровичка»	Реквизиты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, сценарий, маршрутные листы, костюмы для выступающих	1 июня 2020г.	Музыкальный руководитель Намеровская Н.В., инструктор по ФК Гостева Н.Н.
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Июль, 1 неделя	Творческая группа проекта
Заключительный этап			
Выставка творческих семейных работ на тему «Если хочешь быть здоров»	Семьи воспитанников МБДОУ	Август 2020г, 2 неделя	Воспитатели групп
Общее родительское собрание «Чтобы малыш рос здоровым»	Творческая группа проекта, фото- и видеоматериалы, раздаточный материал	Май 2020, 4 недели	Старший воспитатель Круглякова А.П., воспитатели Штеле Ф.С., Лавриненко Л.А.
Журнал ДОО «Непоседа»	Бумага, принтер, краска, буклет	Октябрь 2020, 4 неделя	Творческая группа проекта
Публикация на сайте МБДОУ «Модель укрепления здоровья дошкольника в условиях детского сада и семьи».	Творческая группа проекта, фото- и видеоматериалы, раздаточный материал	Ноябрь 2020, 3 неделя	Творческая группа проекта
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Декабрь 2020, 1 неделя	Творческая группа проекта

Бюджет проекта

Ресурсы	Имеющиеся	Необходимые
Расходные материалы		
Бумага	300	25 000
Заправка картриджа	400	
Компьютер	20 000	
Интернет	800	
Принтер	8 000	
Канцтовары	500	
Методическая и специальная литература	1 000	
	800	
Средства для поддержания защитных сил организма	100	
	3000	
Оксолиновая мазь	670 000 (в год)	
Чесночные бусы	255 000 (в год)	
Витаминизированное питье	50 000	
Фрукты	45	
Соки	400	
Оборудование		
Кислородный коктейль		
Кварц 2 шт.		
Представительские расходы		
Чай		
Конфеты		
Итого:	1 010 345	25 000
Всего:	1 035 345	

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта состоится детский праздник с участием родителей, общее родительское собрание «Чтобы малыш рос здоровым», в котором будут участвовать не менее 70 родителей и педагогов. Будут изданы тезисы по итогам родительского собрания тиражом 130 экземпляров, которые будут распространены среди родителей и педагогов в нашей ОО и опубликованы на сайте нашего МБДОУ.

В результате проведения 3 обучающих семинаров – практикумов для педагогов и 3 практических занятий для родителей, воспитатели смогут разработать собственные совместные с родителями траектории деятельности по оздоровлению дошкольников. В ходе проведения выставки творческих семейных работ будет оформлена экспозиция на тему «Если хочешь быть здоров», которая в течение 2 недель будет демонстрироваться в нашем детском саду, лучшие работы будут принимать участие в различных конкурсах на указанную тематику.

Результатом проекта будет обобщение опыта работы творческой группы нашего детского сада на сайте МБДОУ.

Оценка качества реализации проекта

Оценка эффективности проектной деятельности будет проводиться по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

Оценка качества усвоения умений и навыков педагогами будет проводиться на мастера – классах, родительских собраниях, просмотрах режимных моментов, при помощи анкет, с помощью ежемесячного мониторинга выполнения мероприятий по закаливанию и профилактике простудных заболеваний.

Оценка качества проводимых профилактических мероприятий будет проводиться по анализу причин отсутствия детей в детском саду ежемесячно, по включенности детей, их активности, удовлетворенности от проводимых процедур в детском саду и дома через наблюдения за ними во время процедур, беседы, анкетирование родителей.

По окончании проекта будет проведено анкетирование воспитателей, родителей по оценке эффективности проекта в целом.

Практическая значимость результатов

Проведение профилактических мероприятий будет способствовать снижению количества случаев простудных заболеваний как у детей, так и у взрослых.

Полученные результаты помогут привлечь родителей воспитанников нашего детского сада как к воспитанию у будущего поколения ценности здорового образа жизни, так и к более активному сотрудничеству по вопросам воспитания и обучения в целом.

Разработка новых идей по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности в нашем учреждении.

Отлаженная система укрепления здоровья детей и взрослых в нашей ДОО поможет с наименьшими затратами времени ввести в курс работы вновь приступивших к деятельности воспитателей.

Распространение опыта работы нашего коллектива через публикации.

Пояснительная записка по содержанию практики

Основная идея практики заключается в профилактике ОРВИ у дошкольников и взрослых участников образовательных отношений.

Разработчиками проекта была поставлена цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада, родителей и детей для снижения простудных заболеваний, и поддержание иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях. Для достижения цели решались задачи:

- повысить мотивацию педагогов в поддержании собственного здоровья через систему мероприятий (провести 3 профилактических занятия «Наше здоровье – в наших руках»);
- провести 3 практических занятия с родителями дошкольников по теме «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома»;
- усовершенствовать оздоровительные центры во всех группах детского сада с привлечением родительской общественности;
- отрегулировать оздоровительную работу в ДОО через сравнительный контроль групп один раз в месяц;
- систематическое обновление стендовой информации о здоровье - 1 раз в квартал.

Данная практика адресована детям от 2 до 8 лет и более, полезна для взрослых.

Наша деятельность затрагивает интерес детей в укреплении и сохранении здоровья, в своевременном получении ими дошкольного образования (отсутствие пропусков по причине заболевания ОРВИ).

Что именно в развитии, воспитании, образовании детей позволила улучшить данная практика? В развитии, воспитании, образовании для детей улучшается окружающая безопасная среда, растет уровень компетенции окружающих их взрослых по вопросам здоровьесбережения в целях профилактики и в период пандемии.

Данная практика получила распространение как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне районного педагогического марафона по теме

«Взаимодействие с родителями - участниками образовательных отношений» в марте 2020 года.

Информацию о данной практике можно получить на сайте МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко».

ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шепеленко Светлана Алексеевна

доцент, ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н.Толстого, г. Тула

Библиографическое описание: Шепеленко С.А. Применение упражнений системы Пилатес в физическом воспитании дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Шепеленко Светлана Алексеевна

Применение упражнений системы Пилатес в физическом воспитании дошкольников
Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В этот период закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка.

Слабое физическое развитие ребёнка напрямую связано с его образом жизни, который может стать причиной низкой двигательной подготовленности и неудовлетворительного состояния опорно-двигательного аппарата.

Поддерживать правильную осанку, а также предохранять позвоночник от травм помогает каркас, образованный мышцами спины, брюшного пресса, верхнего плечевого пояса и задней поверхности бедер. Его можно создать и максимально укрепить благодаря тренировкам по методу Пилатеса. Пилатес относится к методикам особого направления, получившим название - «Mind & Body» т.е. «разум и тело» или «ментальный фитнес» [1]. Пилатес - это система оздоровления, обогащенная новыми педагогическими технологиями и инновационными подходами, пользуется сегодня огромной популярностью во всем мире. Однако упражнения системы Пилатес используются в основном в фитнес-клубах и практически не находят своего применения в работе с детьми дошкольного возраста.

Основное противоречие, которое мы наблюдаем, состоит в том, что с каждым годом количество детей с различными нарушениями в состоянии здоровья становится всё больше, а методы использования средств физической культуры для сохранения здоровья не совершенствуются долгое время. Формирование коррекционно-оздоровительных комплексов с применением упражнений системы Пилатес в этом важном процессе должно занять значимое место в процессе физического воспитания дошкольников.

Уникальность системы Пилатеса заключается в единстве разума и тела при выполнении упражнений, которые направлены на формирование мышечного корсета и осанки, развитие межмышечной координации и контроля над телом в соответствии со специфическими принципами (концентрация, интеграция, мышечный контроль, централизация, интуиция, визуализация, точность, правильное дыхание, регулярность) [2]. Немаловажен и тот факт, что метод Пилатеса, обладающий огромным развивающим потенциалом и оздоровительной направленностью, способен воздействовать не только на функциональное состояние занимающихся, но и на психическое. Плавное выполнение упражнений под медленную музыку, сосредоточенность на выполнении движений способствуют снятию напряжения, улучшению самочувствия и настроения [3].

Если с дошкольного возраста, тренировать мышцы, выполнять упражнения Пилатес регулярно, то у детей сформируется прочный и крепкий мышечный каркас, который будет защищать позвоночник, от различных деформаций. Это позволит иметь позвоночник без отклонений – красивую и правильную осанку.

Упражнения Пилатеса направлены на равновесие, правильное дыхание, растяжку, силовую нагрузку. Упражнения выполняются плавно, при этом мышцы не перенапрягаются, мягко растягиваются и нагружаются, становятся более пластичными и упругими, в движениях нет остановок и неоправданных пауз, они плавно перетекают одно в другое. Также упражнения Пилатес уменьшают детскую нервозность, повышают стрессоустойчивость, улучшают способность к концентрации, развивают познавательные навыки, помогают лучше понять своё тело.

Регулярное выполнение упражнений Пилатес поможет обрести гибкость, разовьет координацию движений, подвижность суставов. Заниматься по методу Пилатеса могут дети любого возраста, система практически не имеет противопоказаний. Также важно, что занятия могут проходить в игровой форме, которая поможет лучше понять упражнения Пилатес.

При выполнении упражнений Пилатеса следует придерживаться следующих правил:

- выполнять упражнения следует плавно, без резких переходов и смены положений.
- необходимо детям напоминать о дыхании во время выполнения упражнений. Плавный вдох и продолжительный выдох в процессе занятий по системе Пилатес, способствуют увеличению показателей дыхательной системы.
- при выполнении упражнений ребенку важно видеть себя в зеркале. Видя себя, ребенок может корректировать свои движения и следить за сохранением правильной осанки.
- при разучивании упражнения детям необходимо давать методические рекомендации или помогать при выполнении упражнения.
- необходимо на занятиях с дошкольниками использовать музыкальное сопровождение, которое увеличивает эмоциональность занятия.
- при проведении упражнений, важно использовать упражнения-образы. Ребенок с удовольствием подражает действиям животных, птиц, насекомых, явлениям природы. Применение таких образов, повышает работоспособность и вызывает положительные эмоции у дошкольников.
- во время выполнения упражнений показ должен быть правильным и в нужном темпе, так как дети точно копируют движения взрослых, и неточность показа может вызвать различные ошибки. При этом показ, должен сопровождаться объяснением упражнения. Объяснение должно быть кратким, лаконичным и адаптированным к детям дошкольного возраста.
- необходимо менять исходные положения т.к. длительное нахождение в одной позе приведет к быстрому утомлению и вызовет снижение качества работы.

Таким образом, метод Пилатеса, направленный на укрепление здоровья занимающихся, формирование их правильной осанки, развитие двигательных качеств, способствует также развитию умственных способностей и содействует гармоничному развитию ребенка.

Библиографический список

1. Буркова, О В Система «Пилатес» Общая характеристика и ее автор / О В Буркова, Т С Лисицкая // Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры, посвященный 70-летию со дня ее основания РГАФК, кафедра теории и методики гимнастики -М,2002 - С 74-81.

2. Сайлер Б. «Совершенствование тела по методу Пилатеса». М.: Самиздат, 2010. 179 с.

3. Лисицкая Т.С. Влияние занятий по системе Пилатеса на физическое развитие и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста / Т С Лисицкая, О В Буркова//Теория и практика физической культуры -2008 — №9 - С 71-77.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ»

Янбулатова Раиса Федоровна

старший воспитатель, МБДОУ ДС "Родничок", п. Новогорный, г. Озерск

Библиографическое описание: Янбулатова Р.Ф. Консультация для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Консультация для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Старший воспитатель МБДОУ ДС «Родничок»

Янбулатова Р.Ф.

Тема здоровья актуальна всегда. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – одна из основных задач, на которые направлен ФГОС ДО. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Актуальность применения здоровьесберегающих технологий:

- гиподинамия;
- детские стрессы;
- тревожность.

Ориентированность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни требует овладения педагогами новыми эффективными формами оздоровления детей. На настоящий момент существует множество форм и методов оздоровительной работы с детьми. Среди них есть те, которые эффективны, просты в применении и не требуют особых материально-технических средств и затрат и могут быть использованы в повседневной работе воспитателя.



Итак, вспомним, что же такое здоровье и здоровьесберегающие технологии.

Здоровье - это состояние полного физического, психического, нравственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на три группы:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья**
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни**
- 3. Коррекционные технологии.**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *Динамические паузы*
- *Подвижные и спортивные игры*
- *Релаксация*
- *Гимнастика пальчиковая*
- *Гимнастика для глаз*
- *Гимнастика дыхательная*
- *Динамическая гимнастика*

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- *Физкультурные занятия*
- *Точечный массаж*
- *Занятия в бассейне*
- *Проблемно – игровые и коммуникативные игры*

Коррекционные технологии:

- *Сказкотерапия*
- *Песочная терапия*
- *Арт –терапия*
- *Су-Джок терапия*
- *Музыкатерапия*

Пальчиковая гимнастика

- Способствует овладению навыкам мелкой моторики
- Помогает развивать речь
- Повышает работоспособность коры головного мозга
- Развивает психические способности: мышление, память, воображение
- Снимает тревожность

Дыхательная гимнастика

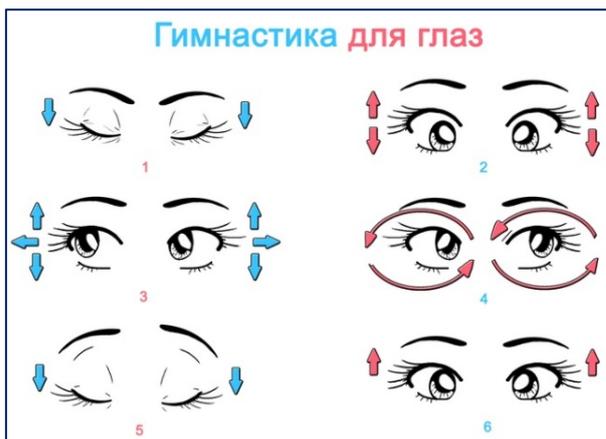
- Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- Улучшает дренажную функцию бронхов; восстанавливает нарушенное носовое дыхание
- Способствует восстановлению нормального кровоснабжения
- Повышает общую сопротивляемость организма.

Где же мы можем использовать дыхательную гимнастику? Да в различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д.

Гимнастика для глаз

Если мы хотим, чтобы у наших детей было хорошее зрение, мы должны на своих занятиях уделять достаточно много времени **гимнастике для глаз:**

- Улучшает циркуляцию крови и внутриглазной жидкости глаз
- Укрепляет мышцы глаз
- Улучшает аккомодацию (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях).



Музыкотерапия

- Повышает иммунитет детей
- Снимает напряжение и раздражительность
- Снимает головную боль
- Восстанавливает спокойное дыхание



От угнетения, меланхолии можно освободиться при прослушивании произведений Л. Бетховена; раздражение, гнев можно снять музыкой Р. Вагнера («Хор пилигримов») или И. С. Баха; при нервном истощении можно использовать музыку Э. Грига («Утро»), некоторые концерты А. Вивальди. Есть произведения, которые улучшают внимание, помогают сосредоточиться. К ним относятся «Времена года» П. Чайковского, «Лунный свет» К. Дебюсси, «Грезы» Р. Шумана.

Релаксация

- Учит детей расслабляться
- Способствует концентрации внимания
- Помогает снять напряжение
- Снимает возбуждение

Цветотерапия — это одно из самых перспективных и надежных методов лечения и оздоровления. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей.

Красный обеспечивает здоровье, физическую силу, выносливость, устойчивость, уверенность в себе повышает внутреннюю энергию, способствует активизации кровотока, нормализации кровообращения и обмена веществ.

Оранжевый повышает уровень нейроэндокринной регуляции, помогает победить усталость, хандру, депрессию, неуверенность, тревогу и страх.

Желтый как символ солнца, снимает напряжения и даёт надежду.

Зеленый способствует ритмичной работе сердца, отдыху глаз, оказывает умеренное противовоспалительное и противоаллергическое действие. К тому же он помогает при кашле, успокаивает, благоприятно влияет на работу щитовидной железы.

Синий помогает при бессоннице, снимает страхи, вызывает ощущение комфорта и покоя, снимает напряжение, снижает артериальное давление, успокаивает дыхание.

Фиолетовый действует мягко, стимулирующе. Дает силу при энергетическом истощении, не дает места депрессии, пессимизму и бессилию.



Ароматерапия

Ароматерапия представляет собой оздоровление с использованием различных запахов. Эти запахи, или ароматы, в виде эфирных масел добываются из растительного мира – от цветов, деревьев, кустарников и трав. С помощью масел можно снять стресс, усталость, апатию или перевозбуждение, ускорить период адаптации.



Песочная терапия

Песочная терапия представляет собой один из видов арт-терапии и сейчас очень актуальна в работе с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с речевыми нарушениями. Это современная методика «терапии песком», создана ученицей великого психотерапевта Карла Юнга, Дорой Калфф, в которой игры с песком станут незаменимыми для чрезмерно эмоциональных, гиперактивных и беспокойных детей.

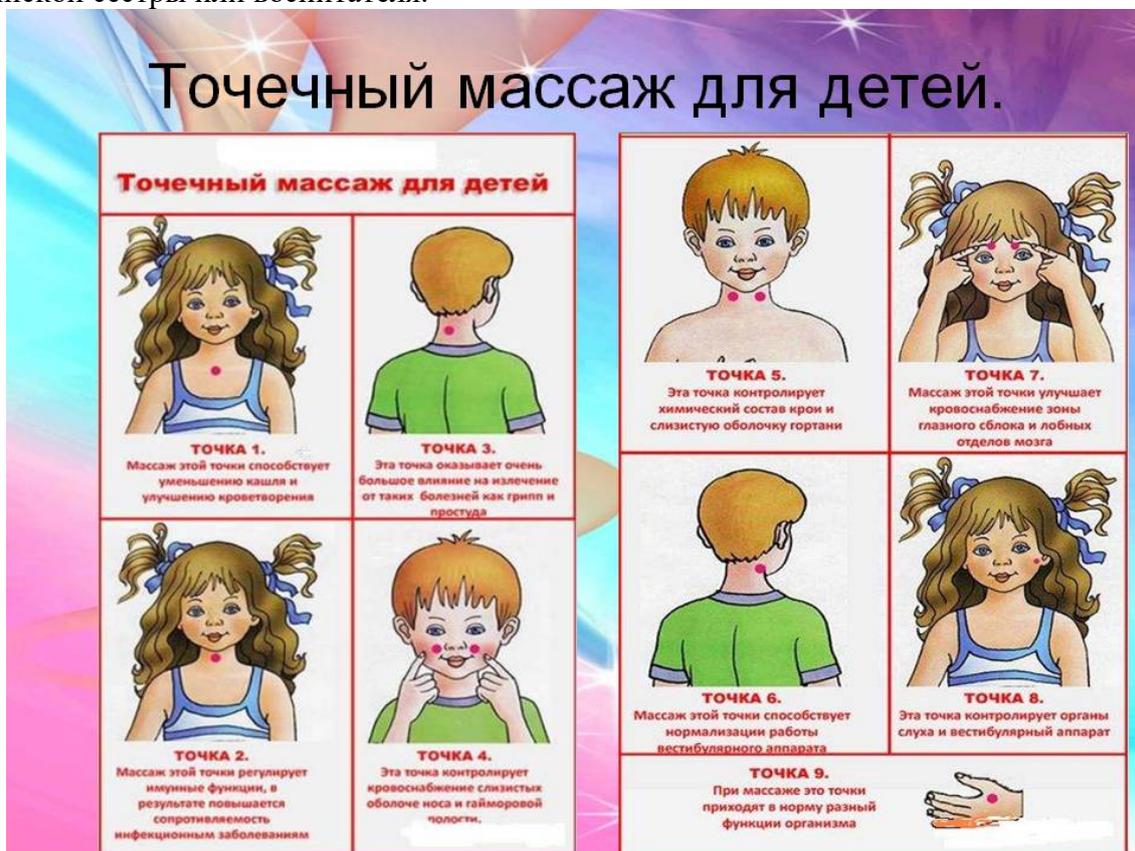
Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка!» Песочная терапия — это, по сути, игра. Игра, которая помогает ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои чувства и эмоции. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Песок снимает стресс, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение, способствует возникновению положительных эмоций.

Особое внимание хочется уделить еще двум технологиям. Учёным давно известно, что есть связь между участками кожи и внутренними органами. В результате точечного массажа укрепляются защитные силы организма. И он сам начинает вырабатывать «лекарства», которые намного безопаснее таблеток.

Точечный массаж. Это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения основных точек и разветвлений нервов. Такой элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Делая массаж определенной части тела, ребенок воздействует на весь организм в целом. Точечный массаж биологически активных зон приме-

няют для профилактики вирусных респираторных инфекций и их ранних осложнений, лечения и реабилитации детей, а также с целью укрепления иммунитета.

Точечный массаж показан всем детям от 1,5 лет и старше. В старшем дошкольном возрасте эту процедуру могут выполнять сами воспитанники под руководством медицинской сестры или воспитателя.



1. Массаж проводится 2-3 раза в день подушечкой концевой фаланги указательного или среднего пальца или двумя-тремя пальцами сразу, надавливая на кожу до появления незначительной болезненности.

2. Делаем 9 вращательных движений почасовой стрелке и 9 движений против, сдвигая кожу (как будто сверлим) относительно костной или мышечной ткани (2-3 оборота в секунду). Продолжительность воздействия на каждую точку должна быть не менее 3-7 секунд.

3. Симметричные точки массируются с двух сторон одновременно.

4. Во время проведения процедуры необходимо расслабиться, не разрешается разговаривать, все внимание сосредоточено на массаже (самомассаже). Дыхание ровное, свободное.

5. Дети среднего и старшего возраста при выполнении самомассажа сидят на стульчиках, ноги слегка расставлены, колени под прямым углом, позвоночник касается спинки стула.

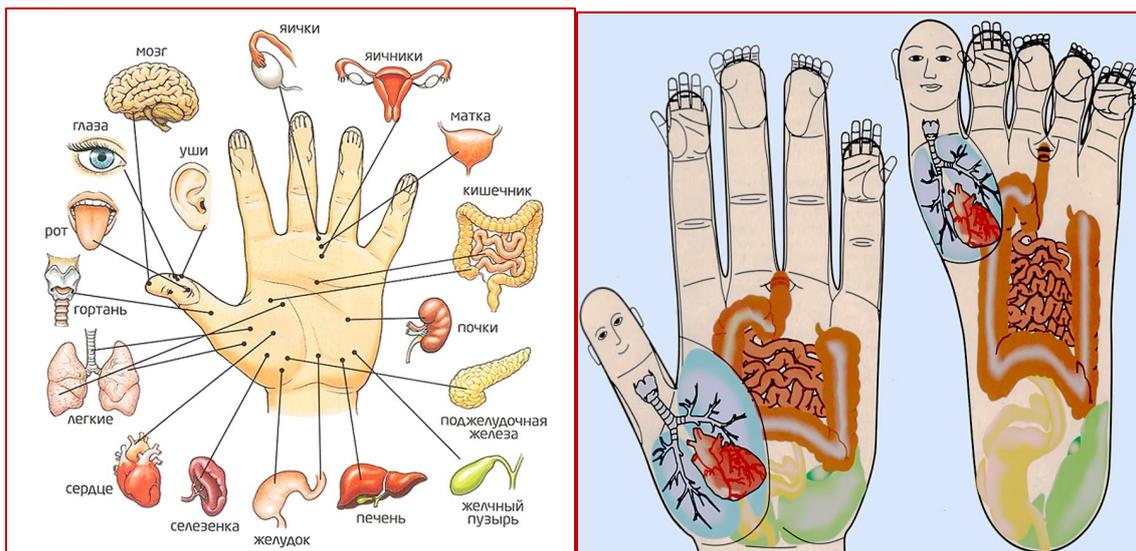
6. Допускается сочетание точечного массажа активных зон с общеоздоровительным массажем.

В массаже задействованы 7 биологически активных точек, с которыми детям удобно работать:

- 1 - основание надбровных дуг;
- 2 - переносица;
- 3 - крылья носа;
- 4 - углы нижней челюсти;

- 5 - мочки ушей;
- 6 - ладони;
- 7 - спина (качание).

Для обучения навыкам точечного массажа нужно дать детям возможность посмотреть на расположение этих точек на картинках, наглядном материале. Для того чтобы точечный массаж не выполнялся детьми механически, все движения сопровождаются различными стихами. Их можно придумывать вместе с детьми. Пример, «**Гномик здоровья**»



Су-джок терапия для детей

Су-джок терапия является национальным корейским методом, высокая популярность которого объясняется простотой, результативностью его применения, отсутствием нежелательных побочных эффектов. В основу этого терапевтического метода положено благоприятное лечебное воздействие на биологически активные точки, которые находятся на кистях рук и стопах ног. Этим объясняется название данного уникального метода лечения, поскольку «су» – это кисть, «джок» – стопа.

Согласно философии восточной медицины, природа создала отдельные участки человеческого тела по принципу подобия. Например, форма уха очень похожа на эмбрион человека. Разработавший су-джок терапию южно-корейский профессор Пак ЧжеВу утверждает, что на кистях рук и стопах ног также располагаются высокоактивные точки, соответствующие другим частям тела человека. Воздействуя на эти точки, можно оказать влияние на регулировку, лечение и функционирование внутренних органов. В частности, мизинец отвечает за сердце, безымянный палец может регулировать деятельность печени, средний палец ответственен за кишечник, указательный палец – регулятор работы желудка, большой палец влияет на функции головного мозга.

С помощью су-джок эффективно корректируют детское заикание и поведенческие патологии у детей. Удивительно, что данный метод нетрадиционного лечения дает возможность воздействовать практически на любой орган, даже самый недоступный сустав. Причем вполне можно самостоятельно освоить су-джок терапию. Даже при ее неправильном применении организму ребенка не будет причинен какой-либо серьезный вред. Неправильные действия не принесут никакого результата. Для получения результата необходимо проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. Они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Приемы Су-Джок терапии:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж спе-

циальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

Таким образом, Су-Джок терапия – это эффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах.



1. Массаж Су-Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики).

Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному)
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

4. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 – руки развести в стороны;

2 – руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 – руки развести в стороны;

4 – опустить руки.

Таким образом, в условиях дошкольных образовательных организаций возможно широкое использование нетрадиционных форм оздоровления детей. Использование подобных форм работы не только улучшает уровень реального здоровья, но и позволяет повысить заинтересованность детей, родителей и педагогов в процессе оздоровления.

Литература.

1. Нетрадиционные формы оздоровления детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Пелихова А.В. - Челябинск, Изд-во Цицеро- 2015.

2. Су-Джок терапия / Н. А. Панина.: РИПОЛ классик; Москва; 2013.

3. Оздоровительные игры для детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Пелихова А.В. – Челябинск.

4. Здоровьесберегающая технология А.А. Уманской «Точечный массаж».

ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

Ярмышко Элина Игоревна

инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа № 281, г. Москва

Библиографическое описание: Ярмышко Э.И. Важные моменты в физическом воспитании дошкольника // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

«Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения». А.В.Луначарский. Постепенное и грамотное формирование навыка к здоровому образу жизни через физическое воспитание на раннем этапе развития ребенка- задача не только родителей но и дошкольного образовательного учреждения. Физическая культура, физическое развитие части общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

Дошкольный возраст — первая ступень в образовании ребенка. В этом возрасте дети подвижны и очень активны. Дошкольники весьма любознательны. Всегда проявляют неподдельный интерес к познанию нового и с интересом наблюдают и повторяют за взрослыми. Воспитанники реализуют свои потребности в активном образе жизни не только в игровой свободной деятельности, но и на занятиях по физической культуре. Эти занятия развивают умение владеть своим телом,повышают выносливость. По мере

взросления, дошкольник постепенно овладевает навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, в некоторых видах спортивных упражнений и игр.

Четкая организация детей на занятии, дисциплина, основанная на выполнении упражнений, команд, указаний инструктора по физической культуре- это успешное развитие двигательных способностей и навыков. В то же время детям должны предоставляться определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующих их творчество и инициативу. Правильно организованное физическое воспитание, спортивные занятия, раскрывая колоссальные потенциальные возможности растущего организма, обеспечивают высокий запас его прочности. Палитра двигательной активности для дошкольника очень велика для решения разнообразных задач физического воспитания и лишь некоторые физические двигательные активности будут целесообразными для успешного решения двигательной задачи в конкретной ситуации.



Каждое занятие это комплекс взаимосвязанных задач: создание условий для реализации двигательной активности дошкольников, пропаганда здорового образа жизни, диагностирование физической подготовленности и физического развития детей, умение предоставить детям самим обозначить проблему и решить ее, формирование партнерских отношений с воспитанниками, предусматривание возможного проявления отрицательных эмоций у детей и своевременное предупреждение их. В процессе физического воспитания дошкольник приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

- осознает свои двигательные действия;
- усваивает физкультурную и пространственную терминологию, получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;
- узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
- ребенок познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия.

Занимаясь физическими упражнениями, ребенок обогащает знания об окружающей природе. У него совершенствуется словарный запас, развивается память, мышление,

воображение. Физическое образование способствует приобщению ребенка к большому спорту.

Без подвижных игр не обходиться ни одно занятие. Подобранные в соответствии с возрастными ограничениями для воспитанников, игры учат детей оперативно принимать решения, проявлять свою активность, самостоятельность.



Занятие с использованием тренажеров и спортивных комплексов включает разнообразные упражнения: балансиры, мягкие спортивные модули, баскетбольные корзины, гимнастической стенке и пр. Важно, чтобы дети приобрели определенные двигательные умения и навыки, научились самостоятельно пользоваться тренажерами, овладели приемами страховки.



Таким образом, детям дошкольного возраста нужно сообщать доступные знания, связанные с физическим воспитанием. Дети должны знать о пользе занятий, о значении физических упражнений и других средств физического воспитания (гигиенические условия, естественные факторы природы, физический труд). Важно, чтобы дети имели представление о технике физических упражнений и методике их проведения, о пра-

вильной осанке, а также знали о нормах личной и общественной гигиены. Детям следует знать название частей тела, направление движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево и др.), название и назначение физкультурного инвентаря, правила хранения и ухода за ним, правила ухода за одеждой и обувью и т.д

Методические приемы, необходимые для активизации двигательной деятельности детей на физкультурном занятии:

рациональное использование физкультурного оборудования (оборудование должно быть максимально обыграно); — включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, станционный, индивидуальный);

лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений;

активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций);

создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость;

использование музыкального сопровождения во время разминки, упражнений на расслабление, а также во время хорошо знакомых детям двигательных заданий;

вариативность подвижных игр, приемов их усложнения. Важным показателем эффективности физкультурного занятия является двигательная активность, которая может удовлетворить потребность детей в движении.

Ну и, конечно же, положительный настрой педагога.

Список используемых источников информации:

1.Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова;

2.Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Богатырева Лариса Эдмундовна, Лютина Анна Александровна
воспитатели, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 83 "Вишенка", г. Вологда

Библиографическое описание: Богатырева Л.Э., Лютина А.А. Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Праздники в нашей жизни» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Праздники – яркое и радостное событие в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства, сознание и развитие личности ребенка.

Подготовка и проведение праздников служат нравственному воспитанию детей, они объединяются общими переживаниями, у детей воспитываются основы коллективизма. Через песни, стихи, танцы дети узнают много нового о своей стране, о людях разных

национальностей. В основе любого праздника лежит определенная идея, которую необходимо донести до каждого ребенка и этот аспект становится все более актуальным в современном мире.

Вид проекта: по количеству участников – групповой (дети, родители, воспитатели); по направлению – социальный; по приоритету метода – исследовательско–поисковый; по длительности – краткосрочный.

Проблема: дети не понимают значение праздников, и это слабо влияет на становление гражданских чувств.

Цель проекта - использование ресурсов естественного интереса детей к эмоциональным праздничным событиям и становление гражданских чувств при формировании понятий «Родина», «малая родина».

Задачи:

1. Раскрыть понятие «праздник».
2. Собрать и структурировать информацию по праздничным датам страны, области, города, дошкольного учреждения, семьи.
3. Ввести условные цветовые обозначения каждого значимого для данного возраста праздника.
4. Расширить представления детей об окружающем мире, об истории возникновения праздников через презентацию «Маленьких энциклопедий».
5. Вовлечь детей и родителей в работу по коллекционированию праздничных открыток.
6. Разработать и ввести в практику групповой праздничный календарь.

Ожидаемые результаты. Для детей: расширение кругозора об истории возникновения праздников, традиций; формирование интереса к коллективно–творческой деятельности, сплочение детского коллектива; желание участвовать в украшении группы к праздничным датам и подготовке к утренникам (разучивание стихов, песен, танцев). **Для родителей:** оптимизация детско–родительских отношений. **Для педагогов:** обогащение предметно–пространственной развивающей среды в группе.

План реализации проекта.

1 этап - «Создание копилки». Сбор детьми, родителями и педагогами информации о праздниках (фотографии, иллюстрации, открытки, информационный материал, картинки из журналов, художественная литература и т.д.). Обработка собранного материала с учетом условий детского сада; акцент на базовые праздники мира, России, Вологодчины, детского сада и семьи.

2 этап - «Создание условных и цветовых обозначений»:

Категория праздника	Условное обозначение	Цветовое обозначение
Международные праздники		
Праздники Российской Федерации		
Региональные праздники		
Внутренние (праздники детского сада)		
Семейные праздники		

3 этап - «Практический»:

1. Чтение художественной литературы о таких праздниках, как День народного единства (4 ноября), Новый год (31 декабря), Рождество (6 января), День защитников Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День Смеха и юмора (1 апреля), День Весны и Труда (1 мая), День Победы (9 мая), День защиты детей (1 июня).

2. Беседы о значении и праздновании региональных праздников: День рождения Деда Мороза (18 ноября), День города Вологды (последнее воскресенье июня), День отца (второе воскресенье декабря), День вологодского кружева (27 мая).

3. Подготовка и празднование внутренних мероприятий: «Осеннее кафе», День матери, Беловские чтения, День Рождения детского сада.

4. Презентация детьми «Маленьких энциклопедий» по праздникам. Детям предлагается представить яркие, красочные «энциклопедии», выделив основную идею праздника.

5. Создание в группе коллекции праздничных открыток советских времен, в изображении которых четко видна идея того или иного праздника.

4 этап – «Продуктивная деятельность». Детям предлагается выбрать любимый праздник и вместе с родителями придумать сюжет рисунка, в котором четко прослеживается идея праздника. Результат - выставка совместного творчества «Мой любимый праздник».

5 этап – «Перспектива проекта». Чтобы не останавливаться только на праздничных календарных датах, в дальнейшем с детьми и родителями можно собирать копилку праздничных символов, атрибутов, создать альбом «Семейные праздники».

Таким образом, изучение с детьми традиций родного края, региона, праздников страны и мира через проектную деятельность является одной из составляющих воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕТЯМ О РОЛИ ЖИВОТНЫХ НА ВОЙНЕ»

Козленкова Анна Владимировна

воспитатель, МДОУ "Детский сад "Ладушки", Свердловская область, г. Качканар

Библиографическое описание: Козленкова А.В. Образовательная деятельность для детей старшей группы «Детям о роли животных на войне» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Цель: познакомить детей с ролью животных в ВОВ.

Задачи: образовательные:

- формирование патриотической позиции;
- формирование у детей знаний о роли животных в годы войны;
- продолжать учить работать в группах.

Развивающие:

- стимулирование познавательного интереса у детей в изучении деятельности животных в жизни человека во время ВОВ;
- дать представление детям о некоторых профессиях собак во время войны;
- дать представление детям о понятии: «голубеграмма».

Воспитательные:

- воспитание любви к родине, гуманного отношения к животным.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, рефлексивная.

Планируемый результат: в процессе образовательной деятельности дети расширят свои знания о вкладе животных во время войны и повысят свой интерес в изучении деятельности животных; будут учиться принимать решения в группах; будут знать о некоторых профессиях собак во время ВОВ, о значении понятия «голубеграмма».

Материалы: игрушка – собака-связист, игрушки собаки (атрибуты к игре с ними), презентация «Детям о подвиге животных на войне, картинки с изображением «профессий» собак.

Предварительная работа:

Ход. Мотивация: воспитатель ставит на видное место в группе игрушку собачку-связиста. Дети замечают, интересуются. Воспитатель объясняет, что эту необычную собаку она нашла дома, в старой коробке и вспомнила одну историю. Ребята просят рассказать!

В.: Ребята, вы, наверное, слышали такое слово от взрослых: война?

Д.: Отвечают.

В.: 75 лет назад, в нашей стране была война. Правитель Германии – Гитлер, захотел, чтобы на земле осталось только его государство, и чтобы все люди: французы, россияне, итальянцы стали гражданами Германии – немцами. Германия напала на нашу страну, ранним утром, когда все люди мирно спали. Но русские отказались подчиняться и вступили с немцами в схватку, и, благодаря отважности и решимости, одержали победу над врагом.

Чтобы дети знали о подвигах русских солдат – взрослые напоминают им об этом: рассказывают о своих предках, читают книги о войне, показывают мультики и фильмы. В детском саду воспитатели тоже рассказывают о защитниках родины.

Основная часть. Чтобы начать сегодняшний рассказ вам нужно отгадать загадку!

Народ уважает ее не даром,
На фронте была она санитаром,
связистом, сапёром. Порою...
На танки бросалась во время атаки.
Да, на войне получалось и так,
Что танки врагов боялись ... (собаки)

В.: Давайте проверим и посмотрим на экран. Молодцы! Какая необычная собака! А все по тому, что не только люди получали ордена и медали, но и животные, в том числе собаки. Вам интересно, вы хотите побольше узнать об этом? Оказывается, что во время войны нашим солдатам помогали еще и животные. Слушайте внимательно!

Лошади. Это сильные и умные животные. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку. Лошади доставляли продукты на полевые кухни, увозили раненых. Связисты (это такие солдаты, которые обеспечивали связь между командиром и отрядом солдат) часто пользовались лошадьми. Лошади могли пройти там, где не проедет никакая техника.

Раненых лошадей на поле боя не бросали, а доставляли на машинах в ветеринарные лазареты. Там им делали сложные операции и выхаживали.

Собаки. Всем известно, что собака – это друг ... (человека). Она умная и поддается дрессировке. Ездовые собаки доставляли на поле боя боеприпасы и увозили на них же раненных солдат.

Через самое пекло собаки-связисты доставляли связь, важные поручения.

Собаки-санитары в лесах и болотах отыскивали раненных и приводили к ним медиков.

Собачки-миноискатели искали мины, а собаки-минеры подкладывали их под танки. Получается, что у собак были даже свои «профессии»!

Чтобы вы лучше познакомились с «профессиями» собак - предлагаю вам разделиться на две группы. Дети самостоятельно делятся на группы.

В.: Внимание! Вы будите отгадывать загадки, но не говорить ответ вслух! Ваша задача вместе выбрать и показать правильный ответ на картинке! Каждая группа должна показать свою отгадку и объяснить, как вы догадались.

Работа в группах. После загадки дети рассматривают картинки с изображением «профессий» собак: собаки - связисты, собаки – минеры, собаки – санитары, договариваются, выбирают свой ответ.

Примерные загадки:

Упряжку с солдатами тянет,
Как можно быстрее вперед.
Чтобы мед.пункт доставить
Раненных всех заберет
(ездовые собаки)

Хоть в горах,
хоть в поле чистом.
Ветров буйных не боясь
Кто доставит в поле связь?
(собака-связист)

Заменит работа-машину,
По запаху находит мину.
(собака-миноискатель)

За оврагом, в болоте, лесу
Раненых ищет,
Пес всегда на посту!
(собака-санитар)

Молодцы, ребята! Давайте продолжим! Дальше мы узнаем, какие же еще животные и как помогали людям в тяжелые годы войны.

Кошки. Удивительно, но кошки тоже помогали людям пережить тяжелые годы войны. Благодаря своей чувствительности кошки определяли приближение бомбардировки - выражали свое беспокойство. Кошки защищали продукты и картины в музее от крыс. Кошки приносили свою добычу хозяевам, а сами умирали от голода. Кошки свои теплом согревали детей. А когда в Ленинграде закончились продукты, то кошки сами становились едой для людей.

Голуби. Вы когда-нибудь слышали про голубиную почту? Всего за годы войны голубями было доставлено более 15000 «голубеграмм». «Голубеграмма» - это записка с важным посланием, которую закрепляли к лапке птицы. Давайте повторим вместе!

Вот один случай: отряд солдат попал в окружение врага и потерял связь со своей частью. Единственная рация была разбита. Надо было срочно сообщать своим, что нужна помощь. К счастью у бойцов был проверенный в делах один единственный тренированный голубь под номером 48. Записку прикрепили к ноге воздушного связиста. Во время полета голубя атаковал ястреб, ранил его, но голубю удалось уйти. К солдатам он прилетел в сумерках и буквально упал под ноги дежурному рядовому. Голубь был ранен, тяжело дышал, одна лапка была сломана. После передачи в штаб донесения голубю сделали операцию и спасли.

В.: Ребята, предлагаю немного отдохнуть, выходите на физкультурную минутку!

Физкультминутка: «Игра идёт!»

Мы лётчики, пилоты
Мы водим самолёты.
Танкисты и ракетчики,
Мы славные разведчики.
Мы моряки, подводники,
Мы храбрые бойцы.
Скоро в Армию пойдём,
А пока игра идёт!

Руки в стороны, повороты туловища.
Моторчик
Наклоны в стороны.
Приседания.
Шагают на месте.

В.: Немного отдохнули! Пожалуйста, рассаживайтесь на свои места – будем продолжать!

Верблюды. Да, да, верблюды! Их использовали, вместо лошадей. Отлавливали в лесу, приводили в часть к солдатам. Вместо трех пар коней, запрягали две пары верблюдов и перевозили пушки. Но они были очень упрямыми и непослушными. Нашим солдатам им было не легко, но что поделать? Солдаты заботились о верблюдах: кормили, поили, лечили, а животные в благодарность помогали нашим военным.

Лоси. Отпечатки подков лошадей были хорошо заметны в лесу. Чтобы враг не догадался, где русские - стали использовать лосей. Лось может питаться тонкими ветками деревьев, лосиное молоко обладает целебными свойствами. А лошади дорого обходились в пропитании. Для перевозки военной техники и даже самолетов в повозки запрягали лосей или оленей.

Вот почему, ребята, к животным нужно относиться с уважением и заботой. Ведь они, как и люди совершали подвиги имели награды, погибали. Боевые животные спасли тысячи человечески жизней и помогли приблизить долгожданный День Победы!

Рефлексия: Ребята, кто запомнил какая страна напала на нашу? Кто одержал победу? Ребята, какие животные помогали нашим солдатам? Скажите, пожалуйста, как назывались послания, которые отправляли с голубями? Какие еще новые слова вы сегодня услышали? Про каких животных вам было интереснее слушать? Бывают собачьи «профессии»? Можно сказать, что не только собака друг человека? Почему?

Молодцы, все правильно ответили! Теперь сюрприз – я нашла не одну собаку, а много! И вы с ними можете поиграть. У кого –то будет собака-санитар, а у кого-то собака – минер! Давайте скорей играть!

Интернет ресурсы:

<http://moyapobeda.ru/zhivotnye-prinimavshie-uchastie-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>

<https://fishki.net/1438824-zhivotnye---geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny.html>

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/vospitanie-rebenka/patrioticheskoe/detyam-o-voynе-1941-1945-dlya-detskogo-sada.html>

КОНСПЕКТ НОД НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Рачейскова Ирина Николаевна

воспитатель, СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск "Детский сад № 5",
Самарская область, г. Октябрьск

Библиографическое описание: Рачейскова И.Н. Конспект НОД на тему «Что мы знаем о Великой Отечественной войне» в подготовительной к школе группе // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Обучающие задачи:

1. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ)
2. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.

2. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

3. Развитие памяти, внимания.

4. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.

Воспитательные задачи:

1. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.

2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ., желание заботиться о них.

Предварительная работа:

1. Рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ.

2. Чтение рассказов и стихов о войне.

3. Разучивание стихов, песен о ВОВ., о Дне Победы.

4. Заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина».

5. Прослушивание песен военных лет.

6. Просмотр фильмов, презентаций, сюжетов о ВОВ, о героях и их подвигах.

7. Изготовление памятных открыток (аппликация, рисунки).

8. Беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках».

9. Сюжетно-ролевые игры («Разведчики», «Медсестра», «Моряки» и пр.).

Материалы к занятию: иллюстрации, картины о В.О.В., магнитофон для прослушивания песен военных лет, подборка книг на военную тематику, магнитная доска, альбомы, георгиевские ленточки, открытки (рисунки или аппликация, изготовленные детьми).

Предварительная работа:

Беседы с детьми о ВОВ; чтение рассказов о подвигах героев войны; рассматривание иллюстраций, разных видов орудий, военной техники; знакомство с пословицами; заучивание стихотворений; прослушивание песен о ВОВ; просматривание презентаций, видео-фильмов о ВОВ.

Воспитатель:

- В жизни мы используем множество разных слов.

Я предлагаю вам вспомнить и назвать веселые слова (праздник, подарки, цирк, смех...). Но бывают и грустные слова, это - ... (слезы, болезнь, расставание...). Но есть и очень страшное слово – это слово «война».

- Как вы понимаете, что такое война? (Это горе, страх, разруха, смерть).

Война – это борьба. Враг нападает, а защитники освобождают свою Родину.

Вспомните, кто напал на нашу страну? (Фашистская Германия) Когда это произошло? (22 июня 1941 года)

Звучит песня «Священная война» (1 куплет)

Беседа:

Воспитатель:

-О чем эта песня?

- Куда звала эта песня весь наш народ? (подняться на борьбу с фашистами, защитить нашу Родину).

- Почему война называется Великая Отечественная? (Слово «великий» означает очень большой, огромный. Война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало очень много людей.

Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна)

- Все поднялись на защиту нашей Родины. Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они сражались на земле, в воздухе, на море.

Воспитатель:

Ребята, предлагаю вам подумать и в конце нашего занятия ответить на один главный вопрос - почему нашему народу удалось победить сильного и жестокого врага?

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.

Звучит очень тихо песня «Священная война», а воспитатель рассказывает под чуть слышное ее звучание.

Воспитатель: Очень рано утром 22 июня 1941 года, когда ещё спали города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили города, деревни, аэродромы, железнодорожные станции; бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убежали из дома, чтобы воевать с фашистами. (музыка выключается)

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями.

Как вы думаете, кто такое «герой»?

Дети: это человек, совершивший смелый, отважный поступок.

Игра «Герой, – какой он?» Передавайте звездочку друг другу и называйте качества характера, которые нужны воину, защитнику Отечества. (смелый, храбрый, отважный, умный, сильный, умелый, мужественный, крепкий, добрый, любит Родину...)

- Молодцы, назвали много важных человеческих качеств необходимых воину, чтобы победить врага.

- Словесная игра «Доскажи словечко» (Воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают.)

- Герой за Родину (горой)
- Где смелость, там и (победа)
- Смелый боец в бою (молодец)
- Один за всех и все за (одного)

Воспитатель: На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами?

Дети: генералы, полководцы, офицеры.

Воспитатель: Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями.

(Фото Жукова, Фото памятника Жукову)

Во время ВОВ одним из самых талантливых главнокомандующих был Георгий Константинович Жуков. (показывает его портрет) Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. Г.К.Жуков заслужил много боевых наград и медалей, был удостоен почётных званий. В Москве в честь этого героя названа улица: проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему установлен памятник.

Воспитатель: А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

Физкульт-минутка: «Мы военные»

Мы станем все военными, (Шагают на месте)

Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны)

Будем в Армии служить,.

Будем Родину любить. (Движения повторяются)

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль»)

Будем мир мы защищать! (Шагают на месте)

- А сейчас отгадаете загадки:

Под водой железный кит, днем и ночью кит не спит, не до снов тому киту, днем и ночью на посту. (Подводная лодка)

На машине катается. Внезапно появляется, больно кусается. Женским именем называется. («Катюша»)

Ползет черепаха, стальная рубаха. Враг в овраг и он там, где враг. (Танк)

Перевернутый котелок голову бойцу защитить помог. (Каска)

Своих глаз нет, а врагов видеть помогает. (Бинокль)

На горе – горушке сидят черны старушки, если они охнут - люди глохнут. (пушки)

- Назовите технику, которая ещё помогали солдатам воевать? (Самолеты, танки, пушки, автоматы, ружья, подводные лодки, «Катюши», пулеметы).

Война продолжалась долгих четыре года. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин. Был 1945 год. Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы. В этот день поздравляют тех, кто дожил до великого праздника.

- Исполнение детьми песни «День победы – это праздничный салют»

Воспитатель: Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Есть они и в нашем городе. Давайте посмотрим, что это за памятники?

- Фото сквера с памятником «Солдат»

Воспитатель: Как Вы думаете, что это за памятник? Как он называется? Где находится?

- Фото Могила Неизвестного солдата

Воспитатель: А что это за памятник? Как он называется?

Дети: Могила неизвестного солдата.

Воспитатель: А что значит Неизвестного? (ответы детей) Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. А самый главный памятник неизвестному солдату находится в Москве, на Красной площади. Там всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует?

Ответы детей.

Воспитатель: Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.

Воспитатель читает стихи:

«Никто не забыт и ничто не забыто» -

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

- А сейчас мы послушаем Кристину П., она прочтёт стихотворение: Письмо с фронта. (Исай Тобольский)

- Ребята, давайте исполним песню «Вечный огонь»
(Исполнение песни детьми)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на изображение Могилы неизвестного солдата. На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». В народе сложились образные выражения о Родине, о её защитниках.

Например, «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею».

«Враг хотел пировать, а пришлось воевать».

«За правое дело стой смело».

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете?

Дети: Родина-мать – умей её защищать.

Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет.

Родину любимую защищай, как мать родимую.

Воспитатель: Молодцы!

Физкульт-минутка: «Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! (Поднять руки вверх над головой)

Пусть всегда будет небо! (Развести руки в стороны над головой)

Пусть всегда будет море! (Развести руки в стороны перед собой)

Пусть всегда буду я! (Подняться на носочки, погладить себя)

Пусть всегда поют песни! (Сделать наклоны головы в стороны)

Пусть всегда будут танцы! (Сделать присядку)

Пусть всегда будут птицы! (Наклоны в стороны, отводя руки назад)

Пусть всегда будет мир! (Хлопки над головой)

Воспитатель:

- Всегда интересно поговорить с людьми, которые видели войну своими глазами, жили и воевали в те трудные для всех времена.

Сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить.

Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

- Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Ребята, а какие цвета на георгиевской ленточке? Что они означают?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. И ленточка нам нужна, чтобы и впредь вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших прадедов.

- Ребята, так почему нашему народу удалось победить сильного и жестокого врага? (ответы детей)

Воспитатель: Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

Воспитатель: Ребята! Скоро будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад, будут идти в колонне Бессмертного полка. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он

защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

- А сейчас я предлагаю исполнить песню, которую сочинил маленький мальчик, чтобы в истории людей не было таких страницы, когда страдают дети, теряются мамы, не видно мирного неба над головой.

(дети исполняют песню «Солнечный круг»)

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ РУКАВИЧКИ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Селезнева Елена Александровна

воспитатель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 8", г. Киров Калужской области

Библиографическое описание: Селезнева Е.А. Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности «Волшебные рукавички» (старшая группа) // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Цель: формирование у дошкольников представлений о предназначении рукавичек, их истории, вариантах изготовления.

Задачи:

Образовательные – обобщить и систематизировать знания детей об элементе сезонной зимней одежды - рукавичках, истории их появления, процессе создания из различных материалов, вариантах украшения, закрепить знание основных цветов и геометрических фигур.

Развивающие – актуализировать и пополнять словарь детей по теме; расширять кругозор, развивать мышление, умение сравнивать, находить пары предметов по цвету, форме, размеру; развивать быстроту, ловкость, мелкую моторику рук, совершенствовать технику работы с клеем; развивать фантазию; совершенствовать навыки самообслуживания (умение самостоятельно надевать рукавички).

Воспитывающие – воспитывать стремление помогать другому, ценить дружбу, радоваться результатам своего и чужого труда.

Оборудование:

- декорации для помещения - «Зимний лес»;
- костюм Снеговика, шапка, шарф, одна рукавичка (вторая под елкой);
- презентация «История появления рукавичек»;
- два обруча, рукавички для каждого ребенка;
- два пластмассовых ведра, снежки из синтепона (по три для каждого ребенка), две корзинки для снежков.
- конверты с парами картонных рукавичек разного размера, цвета, с разным узором (на каждого ребенка);

- картонные рукавички разных цветов, клей-карандаш и тарелки с украшениями (снежинки, вата, пайетки, разноцветные помпончики из ниток, бусины, блестки и т.п.) – для каждого ребенка, влажные салфетки;
- музыкальное сопровождение.

Ход проведения:

Музыкальный зал украшен в виде зимнего леса, с люстр свисают снежинки. Звучит песня «Зимняя сказка» (музыка А. Пинегина, слова А. Усачева). Дети вместе с воспитателем проходят в зал, осматриваются кругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг! Как красиво! Как вы думаете, куда мы с вами попали? (...) Верно, в зимний лес. Давайте осмотримся... *(дети комментируют оформление зала).*

Звучит песня А. Чугайкиной «Толстячок-Снеговичок», входит Снеговик, проходит между елочек, слегка касаясь руками веточек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это идет нам навстречу?! (...) Давайте с ним поздороваемся! (...)

Воспитатель: Снеговичок, а откуда ты здесь? И почему ты один?

Снеговик: Меня слепили ребята, которые приходили гулять в наш лес. Надели мне шапочку, шарфик, дали в руки метлу... А потом наступил вечер, они ушли домой, а я остался в лесу скучать один.

Воспитатель: Ребята, похоже, Снеговик здесь совсем один, у него совсем нет друзей, даже поиграть ему не с кем... Как быть? (...) Правильно! Мы будем тебе друзьями! Наши ребята знают, что такое настоящая дружба, а еще они знают много зимних игр, вместе мы, точно, не соскучимся!

Снеговик: Урааа! Я согласен!!!

Воспитатель: *(осматривая Снеговика)* Снеговик, а почему у тебя только одна рукавичка?

Снеговик: Какая такая рукавичка? *(осматривает себя: живот, ноги, пытается заглянуть через плечо на спину, вертится вокруг себя)*

Воспитатель: ну вот же, у тебя на руке одна рукавичка. А где другая? Ты ее потерял?

Снеговик: Да нет, вроде... Шапка у меня одна, шарфик один... И эта штука тоже... Я думал, так и надо... *(растерянно разводит руками).* Да и для чего она мне? Только мешается...

Воспитатель: Ребята, давайте объясним Снеговика, что такое рукавички и для чего они нужны *(пояснения детей).*

Правильно, ребята! Рукавички – это зимняя одежда, которая надевается на руки для того, чтобы они не замерзли. А как еще называются рукавички? *(варежки).* Верно, у рукавичек два отделения: одно для большого пальца, а другое – для всех остальных *(показывает).* Это сделано для того, чтобы было удобно что-то брать или делать, не снимая рукавичек. А как называется одежда для рук, где каждому пальчику есть свой домик? (...) Конечно же, перчатки.

Воспитатель: А знаете ли вы, как появились рукавички? (...) Тогда я приглашаю вас присесть на полянке, а я вам сейчас все расскажу и покажу. И тебе, Снеговик, полезно будет послушать.

(Дети и Снеговик садятся на стульчики полукругом, воспитатель показывает презентацию, сопровождая рассказом)

Рассказ-презентация «История появления рукавичек»

Рукавички появились в нашей стране очень-очень давно, еще в 13 веке, это более 700 лет назад! Раньше зимой люди носили одежду с очень длинными рукавами, чтобы руки не мерзли. Но работать в такой одежде было очень неудобно. Поэтому придумали «варежки». Сначала их валяли из шерсти, как валенки, потом придумали шить из меха

– «мохнатки», затем стали шить из ткани, и, наконец, появились вязаные рукавички, сделанные из ниток.

Варежки бедных и богатых людей сильно отличались. У бедных они были обычными, без всяких украшений. А вот у богатых рукавички шили из дорогих тканей (бархата, парчи), украшали бисером, жемчугом, драгоценными камнями, золотым и серебряным шитьем. Такие рукавички были настоящим сокровищем и передавались из поколения в поколение.

Мужские и женские рукавички тоже отличались: мужские были шире, на них не было резинок, чтобы во время работы их, при необходимости, легко было снять. Обычно их не украшали. А вот женские, напротив, всегда были ярко украшенными, нарядными. Посмотрите, какими разными могут быть обычные рукавички!

Снеговик: Вот это да! А я и не подозревал, что это такая нужная вещь! Только вот, мороза я не боюсь, поэтому и рукавички мне не нужны.

Воспитатель: но ведь лепить снежки в рукавичках гораздо удобнее, правда, ребята? (...)

А давайте, покажем нашему другу-Снегову, как ловко мы умеем играть в снежки! Но сначала нужно надеть рукавички.

Эстафета «Надень рукавички»:

(Воспитатель делит ребят на две команды, выстраивает их у начальной черты)

Воспитатель: по моей команде первые участники бегут к финишной линии, выбирают свою пару рукавичек, надевают и возвращаются к своей команде, после этого к рукавичкам бегут вторые участники и так до тех пор, пока вся команда не окажется в теплых варежках. Задание понятно? Тогда на старт, внимание, марш!

Снеговик: Какие вы молодцы, как быстро справились! Теперь можем вместе поиграть?

Воспитатель: Конечно, давайте поиграем в снежки.

Эстафета «Попади снежком в ведро»

(воспитатель ставит возле каждой команды корзинки со снежками)

Воспитатель: Снеговик, вот тебе ведерко. Ребята из первой команды будут подбегать к тебе и пытаться забросить снежки в ведро. А в мое ведро будет пытаться попасть снежками вторая команда. Чья команда забросит больше снежков, та и победит! Каждый игрок бросает по три снежка. Правила понятны? Тогда начнем!

Снеговик: Ого! Да у меня тут целое ведерко!

Воспитатель: Да и у меня полным-полно снежков! Оказывается, ребята у нас такие меткие, просто молодцы! И ладошки нисколько не замерзли – спасибо рукавичкам!

Снеговик: А вот у меня только одна рукавичка...Обидно... Как же я так вторую потерял?!

Воспитатель: Не расстраивайся, Снеговичок! Мы с ребятами сейчас ее поищем. Ну что, поможем Снегову? (...)

Дидактическая игра «Найди пару»

(Проходят за стол, перед каждым ребенком конверт, в котором лежат варежки из картона разного цвета, размера, с различным орнаментом из геометрических фигур)

Воспитатель: Давайте откроем наши конвертики и попробуем для каждой рукавички найти пару. Возможно, среди этих варежек найдется и та, которую потерял наш Снеговичок.

Воспитатель: Как быстро справились с заданием! Попалась ли вам варежка Снеговика? Нет? Не беда! Зато как много разных рукавичек мы увидели. Какая вам больше всего понравилась? (...) А какого она цвета? (...) Какого размера по сравнению с остальными? (...) Какой на ней узор? (...) *(воспитатель выслушивает ответы детей)*

Снеговик: У вас, конечно, красивые рукавички, но я-то по-прежнему с одной. Как же я буду играть?! (*грустит*).

Воспитатель: Не грусти, Снеговичок! Ведь даже с одной рукавичкой можно очень весело поиграть!

Снеговик: Не может быть! И как же это?

Воспитатель: А мы тебе сейчас покажем!

Подвижная игра «Догони рукавичку»

(*Воспитатель с детьми становятся в круг, передают друг другу рукавичку в разных направлениях, а Снеговик пытается ее догнать. Звучит фоновая новогодняя музыка*)

Воспитатель: Давай-ка нам свою рукавичку, Снеговичок. Мы будем передавать ее друг другу, а ты попробуй-ка ее догони!

Снеговик: надо же, как весело поиграли! Только вот... Все равно мне немного грустно – у всех ребят по две рукавички, а у меня...

Воспитатель: Не печалься, Снеговик! У нас ребята – на все руки мастера! Правда? (...) Мы сейчас тебе новые рукавички сделаем, да такие, каких ни в одном магазине не найдешь!

Аппликация «Чудесные рукавички»

(*дети за столом, перед ними картонные заготовки рукавичек разного цвета, у каждой пластиковая тарелочка с украшениями, клей-карандаш, влажная салфетка*)

Воспитатель: ребята, выберите себе рукавички понравившегося цвета (*выбирают*). Перед вами на тарелочках различные украшения: снежинки, елочки, помпончики из ниток, вата, пайетки и так далее. Вы можете украсить свои рукавички так, как подскажет вам ваша фантазия. Только сначала давайте вспомним технику безопасности при работе с клеем (*проговаривают*). Еще напомним вам, что мелкие предметы нельзя брать в рот, потому что их можно нечаянно проглотить, а это очень опасно! Итак, приступим к украшению! (*звучит новогодняя фоновая музыка*)

Воспитатель: Посмотри, Снеговичок, какие чудесные рукавички сделали для тебя наши ребята!

Снеговик: Да, правда, все они такие яркие, необычные, красивые, праздничные! Но у меня для вас новость: пока вы тут так старались, я ждал-ждал, прогулялся по полянке и вдруг... (*достает из-за спины вторую рукавичку*) Вот! Я нашел ее под елочкой! Видимо, гулял, засмотрелся и ненароком потерял! Но теперь я буду их беречь (*прижимает рукавички к себе*).

Воспитатель: Снеговик, мы так за тебя рады, правда, ребята? (...) А эти рукавички вы возьмете домой и порадуете родных своими изделиями. Ребята, давайте подскажем Снеговичку, что можно сделать, чтобы рукавички больше не терялись. Что делают для этого ваши мамы? (...) Верно, рукавички можно пришить на резинку, тогда они, точно, никогда не потеряются!

Снеговик: Спасибо вам, ребята, за ваши советы, за помощь, а еще за дружбу и веселые игры!

Воспитатель: И тебе спасибо, Снеговик, благодаря тебе ребята так много нового сегодня узнали о таком, вроде бы, обычном предмете одежды как рукавички. Согласны? (...)

Давайте вспомним:

- Что же такое рукавички?
- Как еще их можно назвать?
- Для чего они нужны?
- Как раньше зимой согревали руки?
- Из чего делали первые рукавички?

- Чем их украшали?

Снеговик: Ай, да молодцы! И я все повторил и теперь уж, точно, не забуду!

Воспитатель: Снеговичок, нам с ребятами пора в детский сад. Приходи к нам почаще в гости, мы с удовольствием с тобой еще поиграем, ведь ты наш настоящий друг! Верно, ребята? Приглашайте к нам Снеговика! (...)

Снеговик: Обязательно приду! До скорой встречи, малыши! Спасибо вам за все!

Развивающая предметная среда

УГОЛОК ПДД «ОСТОРОЖНО, ЗДЕСЬ ДОРОГА!»

Смирнова Екатерина Сергеевна

воспитатель, МБОУ "СОШ № 33", г. Бийск, Алтайский край

Библиографическое описание: Смирнова Е.С. Уголок ПДД «Осторожно, здесь дорога!» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Учреждение: МБОУ «СОШ №33» корпус 5

Автор: Смирнова Екатерина Сергеевна, воспитатель

Название уголка: «Осторожно, здесь дорога!»

Возрастная группа: старшая

Цель: формирование основ безопасного поведения детей на дороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.



Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

Основные виды детской деятельности: познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самостоятельная деятельность.

Игровая деятельность - ведущая в жизни дошкольника. Любой ребенок быстрее поймет и усвоит ПДД, преподнесенные не только в обыкновенной беседе, но и игре.

Для этого в уголок дорожного движения имеется:

- настольный макет перекрестка, с помощью которого ребята отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Этот макет со съемными предметами, что позволяет детям самим моделировать улицу, имеются мелкие знаки на подставках, для работы с макетом;



- имеется настольный макет проезжей части (перекресток) с крупными дорожными знаками на подставках, в которые входят такие знаки:

Информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»;

Предупреждающие знаки: «Дети»;

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»

Знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»

атрибуты: костюм инспектора ДПС, жезл регулировщика ДД, накидки и шапочки с изображением транспортных средств, светофор для водителей, светофор для пешеходов, рули, крупные и мелкие машины;



- комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма и правилам дорожного движения, наглядные пособия, карточки, схемы сигналов регулировщика;
- дидактические игры: «Ассоциации по правилам дорожного движения», «Мы едем, едем, едем», «Регулировщик движения», «Светофор», «Подбери знак», «Учим дорожные знаки» и т.д.;
- картотека подвижных игр: «Тише едешь – дальше будешь», «Будь внимательным», «Автобусы», «Инспектор ДПС и водители», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» и т.д.;
- настольно-печатные игры: «Азбука пешехода», «Викторина: правила дорожного движения», «Фотовикторина», «Дорога», и др.;



- картотека сюжетно-ролевых игр: «Путешествие на автобусе», «Мы-юные пешеходы», «Служба спасения», «Улицы города» и т.д.



В уголке есть подборка детской художественной литературы по правилам дорожного движения и правилам поведения на дорогах. Чтение и разучивание стихотворений по правилам дорожного движения помогает детям понять, как нужно вести себя на проезжей части дороги, как нужно действовать в той или иной ситуации:

- «Правила дорожного движения в стихах»; «Азбука пешехода»;
- Картотека сказок по правилам дорожного движения.

В группе имеется информационный стенд для родителей, где размещены:

- рекомендации и советы родителям по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- перечень и описания игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения;
- ширмы и папки передвижки по данной теме.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Шаврина Екатерина Игоревна

воспитатель, МДОУ "Детский сад № 12", пос. Будогощь

Библиографическое описание: Шаврина Е.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему «Цветик-семицветик» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Цель: Развитие речи детей посредством формирования интереса к чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Развивать умение поддерживать диалогическую речь, умение отвечать на вопрос полным ответом, комментировать ответы собеседника.
2. Продолжать совершенствовать умение пересказывать знакомое произведение, опираясь на серию сменяющих друг друга картинок.
3. Учить читать простые схемы и алгоритмы.
4. Прививать любовь к природе, желание заботиться о растениях.

Предварительная работа: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»; беседа «Доброта и хорошие поступки»

Материал и оборудование: Проектор и презентация «Цветик-семицветик»; музыкальная колонка с аудиозаписью группа Домисолька «Цветик-семицветик»; схемы постройки цветка из разных видов конструктора (лего, тико, магнитный и т.д.); разные виды конструктора; цветной картон и цветная бумага; ножницы; клей; материал для художественного творчества (кисти, краски, карандаши, мелки); алгоритмы посадки и подсказок к заданиям; земля для посадки, семечко любого растения; лейка; фартуки для детей; горшок для растения; мягкая игрушка цветок; массажные коврики.

ХОД:

1 Часть – сюрпризный момент.

Воспитатель привлекает внимание детей.

В: Ой, ребята, я чуть не забыла вам рассказать, какая со мной вчера приключилась история. Вам интересно послушать? (ответы детей)

В: Тогда устраивайтесь поудобнее на наших массажных ковриках.

Вчера вечером я шла как обычно с работы домой и встретила старушку. Она шла из магазина и несла тяжелые сумки. Мне стало жалко бабушку и я предложила ей свою помощь. Как вы думаете, что я сделала? (предположения детей) Верно, я проводила её до дома и помогла донести сумки. А в знак благодарности она подарила мне этот свёрток. (Достает из-за спины небольшой бумажный свёрток) Вам хотелось бы посмотреть, что в нём лежит? (ответы детей)

Педагог разворачивает бумажный свёрток достает из него семечко растения.

2 часть – основная

В: Как вы думаете, что это? (предположения детей) Верно, это семечко какого-то растения. Может быть, попробуем угадать? Давайте поиграем в игру «Что вырастет?» Будем по кругу передавать это семечко и тот, у кого оно в руках, будет называть свой вариант, что может вырасти из этого семечка. (Дети по очереди по кругу высказывают свои предположения)

В: Как много растений мы с вами вспомнили, это похвально. А я услышала, как кто-то назвал необычное растение, а волшебное, сказочное. Что это было за растение? (Цветик-семицветик) А кто-нибудь помнит, кто написал эту сказку? (Валентин Катаев) А вы хорошо помните эту сказку, о ком она? (ответы детей) А я вот что-то подзабыла. Могли бы вы мне напомнить эту сказку? (ответы детей) А чтобы вам было легче рассказывать на мониторе нашего волшебного экрана будут высвечиваться картинки-подсказки. И чтобы не получилось так, что все будут говорить одновременно, я принесла вам игрушку цветик-семицветик. Мы будем передавать её из рук в руки и тот, у кого цветочек в руках тот и рассказывает сказку. Согласны?

Дети, передавая цветок из рук в руки, пересказывают сказку по сюжетным картинкам. Педагог при затруднении использует наводящие вопросы.

В: Как хорошо у вас получилось. Спасибо, ребята, благодаря вам я снова вспомнила сюжет сказки. Скажите, пожалуйста, как вы считаете, все ли желания Жени были полезными? А какое желание, на ваш взгляд, было полезным и добрым? (ответы детей)

В: Верно. Если загадывать добрые и полезные желания, то лепестки вернуться и можно будет снова вырастить новый цветик-семицветик, как в мультфильме, который мы с вами смотрели. А что же нам делать с нашим семечком? (Посадить)

В: А что нам для этого нужно? (ответы детей)

Дети вместе с педагогом проходят к уголку природы, в котором заранее приготовлено всё для посадки. Дети надевают фартуки и перчатки.

В: Нас так много, а семечко всего одно, как же мы сможем все вместе его посадить? (Дети называют свои варианты и принимают решение, что сажать будут дежурные по природе)

Используя алгоритм посадки, дети сажают семечко в горшок.

В: Здорово. Теперь нашему семечку тепло и уютно. Может быть, пожелаем ему чего-нибудь хорошее, чтобы оно скорее выросло? (ответы детей)

Игра: «Добрые слова» Педагог подносит горшочек с растением к каждому ребёнку, а ребёнок в свою очередь, говорит своё пожелание цветку. Например: «Желаю тебе расти здоровым и красивым», «Расти, пожалуйста, волшебным» и т.д.

В: Как много приятных слов было сказано вами, я думаю, нашему семечку очень приятно, но, наверное, ему очень грустно будет расти здесь совсем одному. Что же мы можем сделать? (дети высказывают свои варианты)

В: Конечно же, с друзьями всегда веселее и расти и играть. Мне понравилась ваша идея сделать ему друзей и я конечно же её поддержу, но из сего и как мы можем сделать друзей для нашего цветочка? (дети высказывают варианты: сконструировать, слепить, нарисовать и т.д.)

В: Тогда давайте пойдём мастерить, а когда закончим, соберёмся у нашего цветочка и посмотрим, что же у нас получилось. Согласны со мной?

Дети расходятся по центрам активности (конструирование и художественное творчество), в которых стоят алгоритмы-подсказки. Дети самостоятельно выбирают материалы и схемы, и выполняют работу. Педагог помогает детям в выполнении работ. Контролирует процесс, подсказывает и принимает участие на равных с детьми. По завершении все собираются возле посаженного цветка с результатами своей работы (цветы из конструктора, рисунки, аппликации)

3 часть – заключительная

В: Какие замечательные цветы у нас получились. Как вы думаете, теперь будет скучать наш цветочек? (предположения детей) У нас с вами получился небольшой цветочный сад, верно? Сколько же тут волшебных цветочков! Может быть, попробуем загадать желание? Но не всякое желание может исполниться. Каким должно быть желание для исполнения волшебным цветком? (добрым и полезным) Всё правильно, ребята, а теперь давайте каждый подумает и загадает, а кто не знает что загадать, тот сможет в любое время подойти к нашим цветочкам и загадать.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном в Минюсте России 14 ноября 2013 г.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред.Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019.
3. Катаев В.П. Цветик-семицветик АСТ, 2019.

Формирование познавательных потребностей детей

НОВОГОДНЯЯ ИГРА-ВИКТОРИНА «ЗИМНИЕ И НОВОГОДНИЕ СКАЗКИ»

Власова Наталья Владимировна

воспитатель, МБДОУ "ЦРР-д/с "Ласточка", Республика Хакасия, р.п. Усть-Абакан

Библиографическое описание: Власова Н.В. Новогодняя игра-викторина «Зимние и новогодние сказки» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Цель:

Обобщить знания о сказках, активизировать мыслительную деятельность дошкольников; формировать потребность в новых знаниях; развивать личность воспитанников через самореализацию в условиях игровых ситуаций.

Задачи:

Развивать умение узнавать сказки и их героев.

Воспитать потребность в чтении.

Развитие познавательного интереса.

Углубление знаний воспитанников о зиме.

Оборудование: презентация, ноутбук, белая и голубая снежинки,

2 деревянные ложки, "снежки" из синтепона, 2 стула (задание "Пронеси снежок в ложку, заготовки для снеговика, картон, клей).

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Ребята, все мы с Вами очень любим Новый год. Для взрослых и детей Новый год это самый любимый праздник. И сегодня, мы с вами проведем игру – викторину на знание зимних и новогодних сказок, а также проверим, знаете ли вы приметы зимы. Вы будете отвечать на вопросы, отгадывать загадки, участвовать в весёлых конкурсах.

Для начала мы разделимся на 2 команды.

Итак, начнём.

Ребята делятся на команды белой и голубой снежинки.

Задание 1. «Ответь на вопрос» Каждой команде нужно правильно ответить на заданный вопрос. За каждый правильный ответ 1 балл (фишку).

Вопросы:

- Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).
- В каком месяце приходит Новый год?
- Что вниз вершиной растёт? (сосулька).
- Что птицам страшней зимой - холод или голод? (голод).
- Ледяная площадка для катания на коньках? (каток).
- Растёт ли дерево зимой? (нет).
- Что ест зимой жаба? (ничего, она спит).
- Что один раз в году наряжают? (елку).

Задание 2. «Отгадай загадку» Отгадываем загадки про героев сказок. За каждую разгаданную загадку – 1 балл (фишку).

1. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне

И женился на царевне.

Ответ: Емеля

2. В стужу в лес ее отправили

И замерзнуть там оставили.

Но Мороз ее не погубил,

За доброту и старание ее он наградил.

Ответ: падчерица из сказки «Морозко»

3. Красивая волшебница, но злая.

Есть страна у нее ледяная.

Колдовством мальчика в плен она захватила.

Но верная дружба зло победила.

Ответ: Снежная королева

4. Королева Снежная

Сердце заморозила,

Но девочка смелая

Мальчика не бросила.

Шла она в мороз, метели,

О еде забыв, постели.

Шла она на помощь другу.

Как зовут его подругу?

Ответ: Герда

5. Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет бедняжка.

Ответ: Снегурочка

6. Топнет раз - одна драгоценность,

А начнет бить копытцем по земле

– целая гора драгоценных камней появится.

Ответ: Серебряное копытце

7. На снежных санях Королева

По зимнему небу летела.

Коснулась мальчика невзначай –

Холодным, недобрый стал ...

Ответ: Кай

8. Лисий дом был изо льда.

Солнце вышло — вмиг вода.

Из домишки лубяного Лиса выгнала косога.

Эта сказка вам знакома?

Кто лису прогнал из дома?

Ответ: Петух

Задание 3. «Пронеси снежок в ложку» (эстафета).

Представители команд получают по деревянной ложке и по снежку. Встав на линии старта, они должны взять в правую руку ложку со снежком и по сигналу побежать. Стараясь не уронить снежок, участники добегают до финиша (его обозначают стулом или флажком) и возвращаются обратно. Если снежок упадет, надо остановиться, поднять его без помощи второй руки и продолжить бег. Снежок и ложка передаются по эстафете. Какая команда закончит задание быстрее - выигрывает.

Задание 4. Отгадывание загадок о зиме. За каждую разгаданную загадку – 1 балл (фишку).

Снег на полях,
 Лед на реках,
 Вьюги гуляют...
 Когда это бывает? (Зимой)
 Он слетает белой стаей
 И сверкает на лету.
 Он звездой прохладной тает,
 На ладони и во рту. (Снег)
 Без рук, без топорича
 Выстроен мостище. (Лёд)
 Невидимкой, осторожно
 Он является ко мне,
 И рисует, как художник,
 Он узоры на окне. (Мороз)
 Белая морковка
 Зимой растёт. (Сосулька)
 Какая игрушка
 Стреляет как пушка? (Хлопушка)
 Под ногами у меня
 Деревянные друзья.
 Я на них лечу стрелой,
 Но не летом, а зимой. (Лыжи)
 Мчусь как пуля я вперед,
 Лишь поскрипывает лед,
 Да мелькают огоньки.
 Кто несёт меня?... (Коньки)
 Глаза - угольки, руки - сучки.
 Холодный, большой, кто я такой? (Снеговик)
 Ёжик на неё похож,
 Листьев вовсе не найдёшь.
 Как красавица, стройна,
 А на Новый год - важна. (Елка)

Задание 5. «Лучшие знатоки сказок»

А теперь мы проверим, какая команда лучше помнит содержание сказок. Я вам будем читать вопросы и предлагать несколько вариантов ответов. Выслушав вопрос, вы посоветуетесь и выберете правильный ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл (фишку).

Вопросы:

1. Русская народная сказка «По щучьему велению».
 - На чем Емеля поехал во дворец? (варианты: на машине, на санях, пошел пешком, на печи).
2. Русская народная сказка «Морозко».
 - Чем Морозко укутал падчерицу? (варианты: снегом, шубой, платком, ватой).
3. Русская народная сказка «Снегурочка».
 - Во что превратилась Снегурочка? (варианты: в облако, в лужу, в привидение, в одуванчик).
4. Сказка «Двенадцать месяцев».
 - За какими цветами девочка пошла в лес зимой? (варианты: за тюльпанами, за подснежниками, за ромашками, за ландышами).
5. П. П. Бажов «Серебряное копытце».

- Что выбивал козлик своим копытцем? (варианты: драгоценные камни, серебряные монеты, уголь, золото).

6. Братья Гримм «Госпожа Метелица».

- Что делала Метелица для того, чтобы на улице пошел снег? (варианты: она варила кашу; она сердилась; она смеялась; она взбивала свою перину).

Задание 6. «Наклей снеговика».

Детям предлагается наклеить снеговика. Участвуют все члены команды

Выигрывает команда, которая выполнит задание быстрее.

Подведение итогов.

Награждение команд.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ «МАЛЫШ В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»

Колениченко Елена Николаевна

воспитатель, МБДОУ № 3 детский сад "Звездочка", г. Пролетарск Ростовской области

Библиографическое описание: Колениченко Е.Н. Педагогический проект по развитию познавательной активности с помощью развивающих игровых технологий у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 45 (71). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/71.pdf>.

Паспорт проекта

Название проекта «Малыш в мире открытий».

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое.

Вид проекта: групповой, интеллектуальный.

Сроки реализации проекта: 2020-2021 уч. год

Направленность проекта: комплексный (разные виды детской игровой деятельности).

Тип проекта: развивающий.

Продолжительность: долгосрочный, 1 учебный год

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Целевая группа проекта: предназначен для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Основополагающие принципы реализации проекта – это принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

• *Принцип развивающего обучения* – это не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных процессов, связанных с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развитие личности ребенка в целом.

• *Принцип наглядности* предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.

• *Принцип сотрудничества* предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении поставленных задач.

- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
- *Принцип доступности* предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- *Принцип заинтересованности* позволяет применить методы и приемы, направленные на поддержание интереса к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающие интерес к освоению задач.

Актуальность проекта.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость, которая способствует в дальнейшем развитию творческого экспериментирования в конструктивной деятельности с использованием схем.

Важным на этапе развития познавательной активности детей раннего возраста является сенсорное развитие. Оно предполагает формирование процессов восприятия и представлений о предметах, явлениях и объектах окружающего мира. Познание ребенком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующие в данный момент на органы чувств). В проекте заложено развитие мышления ребенка от наглядно – действенного к наглядно – образному, а далее к более сложному, логическому мышлению.

Внедрение игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс отвечает требованиям личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и позволяет достигнуть более продуктивного результата в развитии познавательной активности.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

Цель проекта.

Развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи проекта.

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- развивать детское восприятие (зрительное, осязательное, слуховое);

- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;
- формировать умение составлять целое из частей, сравнивать от двух до трех предметов;
- формировать последовательность обследования предметов;
- развивать предметную деятельность, умение ориентироваться во времени и пространстве;
- развивать мелкую моторику рук
- поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.

Основные формы реализации проекта – это игровые занятия, которые прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Формы организации детской учебной деятельности:

- Индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей)

- Мини-групповая

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Создание педагогических ситуаций;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Слушание и обсуждение народной, детской музыки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

- Умеют применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей раннего возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей раннего возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками.

Продукт проектной деятельности:

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно –развивающей среды второй группы раннего возраста:

Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию

Краткое описание проекта по этапам.

1 этап –подготовительный.

Сентябрь

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Сентябрь 2020г. - июнь 2021г.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Июнь

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей, диагностика детей, заполнение индивидуальных диагностических карт; презентация проекта.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование ресурсной базы	Количество
1.	Игровая комната, не должна быть перегружена игрушками, пособиями, декором, отвлекающими внимание детей. На стенах 2-3 рабочих зоны для индивидуальной работы или в малых подгруппах	1
2.	Игровой материал, в том числе нетрадиционный. Основной – развивающие игры В. Воскобовича	В достаточном количестве
3.	Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> • магнитофон, компьютер, 	1 1
4.	Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плакаты), демонстрационный материал (дидактические игрушки), дидактические пособия, карточки	В достаточном количестве на подгруппу
5.	Методический материал: - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В достаточном количестве

<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитателя по образовательным областям, - дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий» под редакцией О.М. Вотиновой – ООО «Развивающие игры Воскобовича», Санкт-Петербург, 2019г - Воскобович В.В. и др. «Игровая технология интеллектуального развития «Сказочные лабиринты игры» СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 	
---	--

План реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2019 г.)			
№ мероприятия	цель	участники	сроки
1. Подбор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатели	1 неделя сентября
2. Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатели, дети	1 неделя сентября
3. Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатели	2-3 неделя сентября
4. Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, родители	4 неделя сентября

Основной этап

Планирование познавательной образовательной деятельности с помощью развивающих игровых технологий

№	Тема	Задачи	Материал, используемая литература
Сентябрь			
	Диагностика динамики освоения детьми предлагаемых материалов программы	- Выявление исходного уровня развития умений и навыков у детей 2-3 лет; корректировка содержания программы. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий, составление индивидуальных диагностических карт	(диагностический инструментарий, с.363)
Октябрь			
1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	- способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>красный</i>) - познакомить с геометрической фигурой <i>круг</i>	Гном Кохле. Фонарики «Ларчик», разноцветные кружки -1, разноцветные квадраты, съемные элементы (птичка, божья коровка, листочек.) <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.76</i>
2	Зажигаем фо-	- закреплять умение называть и вы-	Гном Кохле, Фонарики

	нарики для Гнома Кохле	делять предметы по цвету (красный) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом вложения в рамку	Ларчик, схема «Большой круглый фонарик» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
3	Подарки для Гнома Кохле	- формирование умения выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (красный, круглый); - формировать умение раскладывать предметы по величине (большие – маленькие)	Гном Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, Разноцветные веревочки -1, игрушки красного цвета (мяч, помидор, шарик, яблоко) <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
4	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>зеленый</i>); -познакомить с геометрической фигурой <i>квадрат</i>	Фонарики Ларчик, фонарики, фигурки из ковролина: зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица, <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
5	Новые кубики для Гнома Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (<i>зеленый, красный</i>) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гном Зеле, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Дорожка из красных и зеленых кубиков» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
6	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	Формировать умение раскладывать предметы по величине (большой - маленький); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов;	Гном Зеле, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры Ларчик, <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
7	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	Формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы Кохле, Зеле, Разноцветные веревочки – 1, фигурки из зеленого ковролина (мячик, лягушка, птичка, ящерица, круг, квадрат), чудо – сундук, зеленая коробочка <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
8	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Зеле, Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Красное и зеленое печенье», коробочка <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
Ноябрь			
1	Знакомство с	Способствовать овладению умением	Гномы Желе, Кохле, Фо-

	треугольником и Гномом Желе	выделять и называть предметы по цвету (<i>желтый</i>); - закреплять представления о красном цвете; - познакомить с геометрической фигурой <i>Треугольник</i> ; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как крыша»), свойств (цвет, форма)	нарик Ларчик, Фонарики, съемные элементы: солнце, дерево, трилистники, листочки; желтые бабочки и грибочки <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
2	Гном Желе собирает урожай	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (<i>желтый, красный</i>); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Желе, Кохле, Треузорчик Ларчик (четырёхцветный), Разноцветные кружки 1, Фонарики Ларчик, фонарики, схема «Домик» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
3	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	Формировать умение выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет) по образцу, по словесному описанию (зеленый и жёлтый треугольный); - формировать умение различать предметы по величине (высокий - низкий); - продолжать формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы зеле, Желе, Треузорчик Ларчик, Волшебная восьмерка ларчик <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
4	Знакомство с овалом и Гномом Селе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>синий</i>); - познакомить с геометрической фигурой <i>овал</i> ; - закреплять представление о желтом цвете - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как яичко»), свойств (цвет, форма) предмета (синий, овал)	Гномы Желе, Селе, фонарики, съемные элементы (Тучки, озеро, елочки, листики), Чудо-соты 1 Ларчик (синий овал на каждого), эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (синий цветок, яичко, грибок), схема «Пирожки» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
5	Цветные дорожки Гномов	Продолжать формировать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький); - познакомить с промежуточной величиной (средний); - способствовать формированию умения выполнять задание по сло-	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, разноцветные кружки 1 <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>

		весному указанию взрослого	
6	Праздник Осени	Формировать умение выделять и называть предметы, одновременно по двум свойствам – форме и цвету фигур; - способствовать овладению умением составлять сериационный ряд из предметов, ориентируясь на основные цвета; - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Кораблик Брызг – Брызг Ларчик (флажки), эталонные фигуры Ларчик
7	Экскурсия на ферму Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий); - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Треузорчик Ларчик, Разноцветные веревочки 1, схема «Кролик»,
8	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, средний, маленький);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, эталонные фигуры Ларчик
Декабрь			
1	Флажки для гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький); - продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, схема «Флажок»
2	Кораблик и Маяк на озере Айс	Формировать умение составлять фигуру (кораблик и маяк), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать, фигуры по форме, по величине и цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, эталонные фигуры Ларчик, схема «Кораблик»
3	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету, в заданной последовательности; - продолжать формировать умение различать фигуры по величине (большой, средний, маленький)	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, эталонные фигуры Ларчик, Треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 1
4	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (оранжевый); - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; - содействовать запоминанию и са-	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики, разноцветные веревочки 2, разноцветные кружки 2, чудо – Соты 1 Ларчик, съёмные элементы: три-

		мостоятельному употреблению в речи предэталонного названия («как кирпичик»), свойств (цвета, формы), предмета	листник, листочки, оранжевая коробка, фигурки из ковролина оранжевого цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники
5	Гномы готовятся к Новому Году	Способствовать дальнейшему умению конструировать из треугольников, по образцу и словесному указанию взрослого; - способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд из предметов круглой и прямоугольной формы, синего и оранжевого цвета, используя в речи эталонные названия (Синий, оранжевый, прямоугольник, круг); закреплять величинные представления (высокий - низкий), побуждать использовать их в речи	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треугорчик Ларчик, разноцветные веревочки 2 оранжевые, эталонные фигуры Ларчик, логоформочки 3, фигуры из ковролина (оранжевые круги и синие прямоугольники)
6	Украшаем елочку	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый) и соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Елочка Ларчик, разноцветные веревочки 1,2, фигуры из ковролина, схема «Печень»
7	Знакомство с Гномом Геле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>голубой</i>); - продолжать развивать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине; - закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гном Геле, Черепашки Ларчик, Черепашки Пирамидка, фигурки из ковролина: голубые снежинки трёх размеров, голубые круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты
8	Гном Охле празднует День рождения	Формировать умение составлять фигуры (конфета), накладывая на схему, ориентируясь на словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать и называть предметы по цвету и величине;	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики Ларчик, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки 1, фигурки из ковролина оранжевые (прямоугольники большой и малый), схема «Конфета»
Январь			
1	Поможем Гному Геле убрать во дворе	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине; - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки

		предметы по цвету	1, волшебная восьмерка Ларчик, Кораблик Брызг – Брызг, схема «Тележка»
2	Знакомство с Гномом Бельшом и понятием длина	Формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая, большой, средний, маленький); - способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (белый) и форме (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гномы Белыйш, Геле, Селе, разноцветные кружки 1, разноцветные веревочки1, Елочка Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик, фигурки из ковровина: голубые круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник
3	Чаепитие Гномов у Геле и Белыйша	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «Один - много»	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Белыйш, Разноцветные кружки, разноцветные квадраты, Чудо – Соты1 Ларчик, Игра Елочка Ларчик, схема «Чашка», фигурки из ковровина (голубые овал и треугольник средние)
4	Гномы лепят снеговиков	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник); - закреплять цвета холодной гаммы (синий, голубой, белый), умение соотносить предметы по цвету; - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и длине	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Белыйш, Разноцветные кружки1,2, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки1, схема «Снеговик»
5	Зимние забавы Гномов	Закреплять величинные представления «высокий - низкий», побуждать использовать в речи; - Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий, голубой, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, е, Геле, Белыйш, Разноцветные кружки 1,2, разноцветные веревочки 1,2, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Санки»
6	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	Способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету; - познакомить со способами конструирования из треугольников, способом наложения на цветную схему	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треугольник Ларчик, разноцветные веревочки1, эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковровина (Зеленые жуки, желтые бабочки, синие цветы)

Февраль			
1	Чудо-соты Пчелки Жужа	<p>Познакомить с шестиугольником, дать пред эталонное название «Сота»;</p> <p>- закреплять цвета теплой гаммы (желтый, оранжевый), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник);</p> <p>- формировать умение составлять целое из двух, четырех частей путем наложения на целое, совмещая углы и стороны</p>	<p>Гномы Желе, Охле, Пчелка Жужа, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, разноцветные кружки1, 2, разноцветные веревочки1, эталонные фигуры ларчик, фигуры из ковролина: оранжевые квадраты и прямоугольники</p>
2	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	<p>Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, ночной сон) контрастных частей суток «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток;</p> <p>- закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры пред эталонными названиями (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, Разноцветные кружки1, схема «Кроватка»</p>
3	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	<p>Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, дневная прогулка, обед, вечерние игры и просмотр мультиков, ночной сон) контрастных частей суток, «день-вечер», «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток;</p> <p>- закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики Ларчик, Логоформочки 3</p>
4	Бантик для котенка Гномов	<p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький),</p> <p>- способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету и форме (красный, зеленый, желтый, оранжевый, голубой)</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, Фонарики Ларчик Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки1, схема «Бантик»</p>
5	Любимые игры Гномов	<p>Формировать умение ориентироваться на игровом поле, использовать пространственные термины «за, на, под, около, между»;</p> <p>- закреплять представления о геомет-</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, чудо-соты 1 Ларчик, Елочка Ларчик, Фонарики малые фигуры, чудо-</p>

		рических фигурах, их свойствах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, Соты, овал)	соты деталь№1, колокольчик, платок
6	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (голубой, синий) и величине (большой, средний, маленький); - формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая)	Гномы Геле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры ларчик, Разноцветные веревочки1 и кружочки2
7	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	Закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); - продолжать формировать величинные представления: маленький, большой; - формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их	Гномы Зеле, Желе, Кохле, Пчелка Жужа, Чудосоты1, Разноцветные веревочки1 и кружочки1, эталонные фигуры «Ларчик», «Треузорчик ларчик»
8	Сделаем цветы для мамы	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «один-много»	Пчелка жужа, Разноцветные Лепестки Ларчик, Чудо-соты1, Чудо-соты Ларчик, разноцветные кружки1, схема «Ваза», фигурки из ковролина (бабочки 2 шт.)
Март			
1	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) - познакомиться с понятием «волнистая линия»	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1, разноцветные мисочки
2	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и форме (прямоугольник), -продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий-низкий)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Эталонные фигуры Ларчик
3	Путешествие с Гномами на кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Соты»	Мини-Ларчик, Образные карточки+, Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Бельш, Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Чудосоты1, Чудо-соты Ларчик, схема «Рыбка»

4	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький); -формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1 и кружки1
5	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	Продолжать формировать умение выделять объект по трем признакам: форма, цвет, величина; - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Гусь КО, Лягушонок Озеркин, Шнур-Малыш, Фонарики ларчик, Кораблик Плюх-Плюх
6	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый) и геометрической форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) - формировать понятие «часть-целое», умение различать и называть их	Гномы, Желе, Зеле, Кохле, Селе, Геле, Пчелка Жужа, Разноцветные кружки1,2, разноцветные веревочки, Треузорчик Ларчик, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Цветок»
7	Знакомство с Гномом Фи	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (фиолетовый); - Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, белый), - закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат)	Гномы Фи, Кохле, Селе, Разноцветные квадраты, разноцветные кружки1,2, веревочки 1,2, Лепестки Ларчик, съёмные элементы: дерево, ежи, птицы, мыши, лягушки, бабочки, змея
8	Секрет для Гнома Фи	Способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд, сохраняя заданную цветовую последовательность (чередование фиолетового и голубого цветов); - закреплять величинные представления «высокий, средний, низкий», «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в течи	Гномы Геле, Селе, Фи, Черепашки Ларчик, Кораблик Брызг-брызг (голубой, синий, фиолетовый флажки), разноцветные веревочки 1,2
Апрель			
1	Ручейки и кораблики	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая длинная», побуждать ис-	Гномы Зеле, Кохле, Желе, разноцветные веревочки1, 2, Чудо-соты 1 Лар-

		<p>пользовать их в речи;</p> <p>- формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией</p>	<p>чик, Чудо-соты¹, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки⁺, Гномы Зеле, Кохле, разноцветные кружки¹, разноцветные квадраты), схема «Кораблик»</p>
2	Домашние любимцы Гномов	<p>Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету и величине (красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький);</p> <p>- закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник);</p> <p>- формировать первые представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании</p>	<p>Гномы Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фонарики, Чудо-соты¹, Чудо Соты Ларчик, квадрат Воскобовича двухцветный, схема «Кролик»</p>
3	Цветные зонтики для Гномов	<p>Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их;</p> <p>- Закреплять умение соотносить, различать и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, фиолетовый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)</p>	<p>Гномы Желе, Селе, Охле, Мини ларчик (игровое поле, образные карточки⁺, Гномы Геле, Фи), разноцветные кружки^{1,2}, веревочки 2, Треузорчик Ларчик, Чудо-Соты¹, Чудо Соты 1 Ларчик, схема «Качели»</p>
4	Портреты разноцветных Гномов	<p>Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая короткая», побуждать использовать их в речи;</p> <p>- продолжать формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией</p>	<p>Гном Желе, Мини ларчик (игровое поле, Образные карточки⁺, Гномы Охле, Бельш), Разноцветные кружки^{1, 2}, веревочки 1,2, Чудо-крестики¹, Волшебная Восьмерка Ларчик, схема «Гном»</p>
5	Разноцветные бабочки	<p>Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый),</p> <p>- формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле, Мини Ларчик (игровое поле, разноцветные кружки^{1,2}), разноцветные Лепестки Ларчик, схема «Бабочка», фигурки из ковровина, съемный элемент «фиолетовые бабочки»</p>
6	Гномы трудятся на грядках	<p>Формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их;</p> <p>- формировать целостность восприя-</p>	<p>Гномы Зеле, Кохле, пчелка Жужа, Логоформочки³ с держателями, Логоформочки Ларчик, Фонарики,</p>

		<p>тия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их;</p> <p>- Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, зеленый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)</p>	<p>Фонарики Ларчик, схема «Тележка»</p>
7	<p>По цветным дорожкам Фиолетового Леса</p>	<p>Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг);</p> <p>- продолжать формировать понятие «Часть - целое» на основе геометрической фигуры «круг»</p>	<p>Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле Белыйш, разноцветные квадраты), Разноцветные кружки¹, веревочки 1, Чудо-крестики¹, схема «Машина»</p>
8	<p>Путешественники Фиолетового леса</p>	<p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький);</p> <p>- Закреплять цвета спектрального ряда (желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), умение соотносить предметы по цвету (зеленый, желтый);</p> <p>- закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, прямоугольник</p>	<p>Гном Селе, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Желе, Геле) Разноцветные кружки¹, веревочки 1, 2, Чудо-крестики¹, схема «Ракета»</p>
Май			
1	<p>Гномы трудятся на грядках</p>	<p>Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их;</p> <p>-формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их;</p> <p>- продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий, низкий, самый низкий), упорядочивать их в порядке убывания;</p> <p>- Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый)</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Геле Белыйш, Пчелка Жужа, Логоформочки³ с держателями, Лого формочки Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик</p>
2	<p>Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство</p>	<p>Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый);</p>	<p>Гусь Капитан Океанкин, лягушонок Матрос Морейкин, Китенок Тимошка, Кораблик Плюх-</p>

	с Китенком Тимошкой	- продолжать формировать умение сравнивать и упорядочивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика Плюх-Плюх)	Плюх, Эталонные фигуры Ларчик, Чудо Крестики 1, схема «Кит»
3	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Сота»,	
4	Гномы работают в саду и огороде	Закреплять цвета спектрального ряда (зеленый, фиолетовый, красный, оранжевый), умение соотносить предметы по цвету; -продолжать формировать целостность восприятия, различать понятия «часть- целое», умение правильно называть их, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, квадрат, прямоугольник	Гномы Охле, Зеле, Фи, Кохле, Логоформочки3 с держателями, Логоформочки Ларчик, разноцветные квадраты, разноцветные кружки 1-2, Чудо Соты1 Ларчик, Чудо Соты1, съемные элементы деревья красное, фиолетовое, оранжевое, схема «Грузовая машина»
5	День рождения Пчелки Жужи	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира	Пчелка Жужа, Мини Ларчик (игровое поле), разноцветные кружки 1-2, схема «Бабочка», фигурки из ковролина (фиолетовые бабочки, красные божьи коровки), Разноцветные лепестки Ларчик
6	Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и величине (большой, средний, маленький, длинный, короткий)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Геле, Селе, Фи, Кохле, Черепашки Пирамидка, черепашки Ларчик, Разноцветные веревочки 1-2

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 45 (71) / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.