

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 19 (271), 2024
Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 19 (271) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алябьева Н.И. КОНСПЕКТ НОД (ФЭМП) «В ГОСТЯХ У МУХИ-ЦОКОТУХИ»	4
Белокопытова Е.Г. ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	7
Бондарева Е.С. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ	9
Галочкина Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ	14
Козловская С.В. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИСЕК»	17
Коротченко А.В. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР»... 21	

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина У.Д. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
Лобова М.Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	25
Слатовская Е.Ю. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кузнецова Т.В. ИЗУЧАЕМ ЦВЕТ ПРЕДМЕТА ВЕСЕЛО И ИНТЕРЕСНО.....	30
Меньщикова Н.А. «КНИГА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ «ОТЧИЙ ДОМ»	32
Павлова Д.А. ПРОЕКТ «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА».....	36
Терновая А.В., Медяник Е.И. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО НА ТЕМУ «ПЕРВЫЙ КИНОФИЛЬМ О ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ»	40
Яковлева Л.Г., Закирова Г.Т. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО В ДЕТСКОМ САДУ «ПЕРВЫЙ ШАГ В СОВРЕМЕННУЮ ШКОЛУ».....	48

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пугачева С.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ — 2024.....	55
--	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Габдрахимова С.В., Баранова И.В. ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА – ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ	57
Дерябина О.А. ПРОЕКТ «ГДЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЬЕ?»	58
Яковлева Л.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП	71

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Безбородова М.В., Давыдова А.С., Кузьмина В.В. КОНСПЕКТ НОД «СОХРАНИМ ВОЛГУ ЧИСТОЙ»	75
Ильина О.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ	78

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Смирчинская Е.Я. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	81
Четверикова С.В. КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСКОТЕРАПИИ.....	85

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гомивка Е.В. ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВЫПУСКАЕМ ЗИМНЮЮ ГАЗЕТУ».....	87
Игнатьева Н.В., Эштевао В.К. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ К ГОНЗИКАМ»	92
Люсова И.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	95

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Мареева О.В. ГОРОДА ГЕРОИ ВОВ.....	97
---	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Веневцева Е.И. ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	98
Гусева О.Ф. МЕТЕОСТАНЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	103
Кузнецова М.А., Мазилова Ю.Ю. ЛЭПБУК «МОЯ ПЕРВАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКИЙ СЕВЕР»	107
Полушкина И.Г. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БАШЕНКА» – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115

Актуальные вопросы дошкольного образования

КОНСПЕКТ НОД (ФЭМП) «В ГОСТЯХ У МУХИ-ЦОКОТУХИ»

Алябьева Нина Ивановна, воспитатель
МДОУ "Детской сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района
Белгородской области"

Библиографическое описание:

Алябьева Н.И. КОНСПЕКТ НОД (ФЭМП) «В ГОСТЯХ У МУХИ-ЦОКОТУХИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

В работе воспитателя не теряет актуальности задача формирования счётных навыков, математических и геометрических представлений в средней группе детского сада. На занятиях также идет активное развитие высших психических функций – речи, памяти, внимания; творческих способностей, фантазии.

Информация легче воспринимается в игровой форме, поэтому конспект НОД облечён в сказочную форму – задания и загадки с узнаваемыми героями сказки К.И. Чуковского.

Задачи разработки занятия:

- Совершенствовать счетные навыки, закреплять порядковый счет в пределах 10.
- Сравнивать совокупности предметов по количеству.
- Закрепить знание геометрических фигур, умение пользоваться таблицей, ориентироваться на листе бумаги.
- Сравнить длину способом приложения.
- Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, пространственные представления.
- Воспитать умение работать парами, в коллективе. умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в разных видах деятельности, подчинять свои действия инструкциям.

Материалы: продукты для магазина (муляжи), таблицы с геометрическими фигурами на каждого ребенка, геометрические фигуры на каждого ребенка (для составления сапожка), картинки для составления цепочки закономерностей, наборы чайных пар, карандаши, грамзапись, наборы разных по длине полосок 6 штук на каждого ребенка, мяч, шапочки «Насекомые», карточки с цифрами, муляжи «Насекомые».

Перед проведением занятия рекомендуется повторить сказку К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», стимулировать у детей интерес к игре. Воспитатель заранее изготавливает шапочки насекомых.

Ход занятия: «Предлагаю отправиться в гости к Мухе-Цокотухе. Но сначала мы перевоплотимся в насекомых – друзей Мухи-Цокотухи (*дети надевают шапочки-маски*).

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла,
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

Денег мы с вами не нашли, поэтому предлагаю заработать их своим умом, решив задачи:

1. Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько кошек вместе стало? (*четыре*)
2. Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать –
Поросят осталось ... (*пять*)
3. Шесть щенят
Плюс мама – лайка.
Сколько будет?
Посчитай-ка! (*семь*)

Молодцы, деньги вы заработали, теперь давайте пойдем в магазин и купим угощение для Мухи-Цокотухи. Каждый из вас должен купить такое количество продуктов, которое соответствует цифре на вшей карточке.

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки по три чашки,
С молочком и крендельком.

Ребята, а вот и Муха-Цокотуха, но она почему – то грустит. Оказывается, Муха-Цокотуха накрывала на стол и так разволновалась, что уронила все тарелки и разбила! Нам нужно с вами помочь мухе, найти половинки от тарелок».

Игра «Разбитые тарелки».

Вот вам половинки от тарелок, а вы должны найти вторую половинку и соединить их.

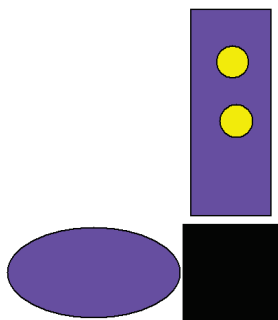


Рис.1 «Разбитые тарелки»

«Приходили к мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые,
В них застежки золотые.

Смотрите, какие сапожки подарили Мухе-Цокотухе. Из каких геометрических фигур состоит сапожок. А теперь составьте такой же сапожок из набора геометрических фигур, которые лежат у вас на столах

(*дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания по образцу*).

А теперь соедините свои сапожки в пары: сдвиньте свою фигуру с фигурой вашего соседа.

Вдруг какой-то старичок-Паучок.
Нашу Муху в уголок поволок.
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить.
Дорогие гости, помогите,
Муху вы освободите!

Нужно срочно спасти нашу Муху-Цокотуху, распутать паутину. У вас есть конверты с полосками разными по цвету и длине. Нужно выложить эти полоски от самой короткой до самой длинной.



Рис.2 «Паутина»

Какого цвета самая длинная? Самая короткая?
Но жуки червяки испугались,
По углам, по щелям разбежались.
Вы хотите узнать, где спрятались «жуки-червяки»?
Разместите геометрические фигуры разной формы и цвета в таблице.









				
				
				
				
				

Рис.3 «Таблица фигур»

Вдруг откуда-то летит
Маленький комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.
Подлетает к пауку,
Саблю вынимает
И ему на всем скаку
Голову срубает.

Муху за руку берет
И к окошечку ведет...
Тара-тара, тара-ра,
Заплясала Мошкара!
Слава, слава Комару – победителю!
Выходите, друзья – насекомые в круг, поиграем в игру»

Игра «Позови соседей числа»

«Я бросаю мяч, называю число, а вы называете предыдущее и последующие числа».

Рефлексия.

Ну вот, наше путешествие в гости к Мухе-Цокотухе подходит к концу.

Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось?

Если вам понравилось путешествие, то возьмите смайлика с улыбкой, если нет – то грустного.

Вот и сказке конец, а кто играл с нами – молодец!»

Таким образом изучаем и закрепляем знания в области геометрических фигур, чисел, а также повторяем любимые русские сказки.

Список литературы:

1. Муха-Цокотуха. Сказки для чтения родителями детям / Корней Чуковский; рис. В. Конашевича. – М.: Планета детства, 2007. – 60 с.
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 – 272 с.
3. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений / Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З.А. и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белокопытова Евгения Геннадьевна, воспитатель МАДОУ "Терентьевский детский сад", Кемеровская обл. Прокопьевский р-н, с. Терентьевское
МАДОУ "Терентьевский детский сад"

Библиографическое описание:

Белокопытова Е.Г. ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Гуманность - любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность, человеколюбие. Это отношение выражается в эмпатии. Все это формируется в **дошкольном возрасте**, а фундаментом является умение понимать других, сопереживать им. Одним из направлений в **воспитании гуманности** является проявление внимания к ребёнку, употребление ласковых слов, похвала ребёнка за положительный поступок. Необходимо обучать ребёнка выражать своё сочувствие, внимание и понимание, например, пожалеть плачущего, похвалить успех другого ребёнка.

В **дошкольном** возрасте ребёнок только начинает понимать, что такое «хорошо» и «плохо». Помочь ему в этом может взрослый, оценивая добрые и плохие поступки, читая ребёнку потешки, сказки, а также, сам являясь показательным примером для ребёнка.

Необходимо привлекать внимание ребёнка к способам выражения эмоционального состояния другим человеком. Необходимо научить ребёнка «читать» эмоции. Например, глядя на сюжетную картинку, ребёнок рассказывает, кто весёлый, а кто грустный и почему? Как мы можем поддержать героя или помочь ему? Существует много методов воспитания гуманности у детей.

Методы гуманного воспитания детей

1. Самым действенным методом воспитания гуманных чувств – является действенная любовь к самому ребёнку. Например: ласка, добрые слова, поглаживания.

2. Второй метод – похвала за доброе отношение ребёнка к растениям, животным, другим детям, взрослым.

3. Третий метод – никогда нельзя оставлять без внимания отрицательные эмоции, действия по отношению к другим детям, родителям, животным и т.д.

4. В младшем дошкольном возрасте главным методом является – пример взрослого. Например: ребёнок увидит, что вы жалеете другого ребёнка, который плачет, успокаиваете его, и в следующий раз сам пожалеет товарища.

5. Действенным методом воспитания гуманных чувств во всех возрастных группах является упражнение в гуманных поступках, чаще всего по напоминанию и в совместной деятельности с взрослым.

6. В средней группе дети легко считывают с лица эмоции и определяют состояние человека, поэтому помимо жизненных ситуаций нужно проводить с ними мимические упражнения («грустный», «обиделся», «бедный», «несчастный» и т.д.). Например: взрослый предлагает детям показать, какими они бывают, когда им грустно или обидно. Если ребёнок не знает, как изобразить эмоцию, то можно показать картинку. Можно использовать пиктограммы. Детям, глядя на пиктограммы, предлагают определить причину такого настроения и как можно помочь. Это очень полезный метод, т.к. ребёнок учится делать выбор гуманных поступков, пусть даже в воображаемой ситуации.

7. Чтение и анализ художественной литературы. Например: рассказы Осеевой «Синие листья», «Печенье»; Толстой «Косточка».

8. Проведение этических бесед на тему жизненных ситуаций. Например: ребёнок мимо прошёл и пнул другого ребёнка. Это хорошо или плохо? Как чувствовал себя ребёнок, которого пнули? А теперь, Дима подумай, какого тебе будет, если мимо тебя пройдёт более сильный мальчик и пнёт тебя? «Не делай другим того, чего не желаешь себе».

В дошкольные годы под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе. Руководя их деятельностью, воспитатель формирует у них такие важные для ребёнка доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Формируясь под влиянием воспитания, чувства детей, проявляются не только в играх, но и в такой эмоциональной деятельности, как детское рассказывание. В рассказах детей преобразуется и получает отражение их опыт. В них дети выражают свое отношение к тем или иным явлениям действительности. Наиболее действенными в обогащении представлений детей и начал их патриотических чувств являются художественная литература и изобразительное искусство. В этом возрасте уже можно обучать решению вербальных логических задач: как бы ты поступил, если бы увидел на улице плачущего малыша? Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте. Оно позволяет ребёнку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Дети этого возраста воспринимают мораль художественных произведений, способны к оценке поступков героев книг и мультфильмов.

Правда, для ребёнка важно, чтобы «плохие» и «хорошие» герои ясно и однозначно выражали свою позицию. Понятия «хороший» и «красивый» у детей очень сближены – красивый герой не может быть плохим. Недоброжелательное отношение у детей в этом возрасте чаще проявляется к сверстникам, чем к детям старшего или младшего возраста. Это происходит из-за того, что ребёнок ещё не владеет способами общения и совместной деятельности.

Отсюда следует, что воспитательная работа должна быть направлена именно на привлечение внимания детей к способам отношений, на обогащение их жизни ситуациями, требующими проявления доброжелательности к окружающим. Все ещё значимыми для ребёнка остаются оценка взрослого и его пример.

Задачу воспитания доброжелательного отношения к окружающим на этом этапе можно считать выполненной, если у ребёнка появляются элементарные самостоятельные обобщения и желание «быть хорошим», похожим на положительного героя.

Целесообразны с детьми старшего дошкольного возраста этические беседы, содержанием которых могут стать: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений, произведения изобразительного искусства.

Важнейшим условием и одновременно методом воспитания гуманизма у детей, развития социальных эмоций, нравственных чувств является пример воспитателя, который может увлечь детей своими переживаниями, заразить своими чувствами, выражая ярко и понятно для детей своё личное отношение к поступку, явлению, факту. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у ребёнка нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. Исследования показывают, что все эти проявления могут формироваться у детей уже в дошкольном возрасте. В основе их формирования лежит умение понимать другого, переносить переживания.

При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество.

Иначе говоря, гуманизм входит в структуру личности как качественная её характеристика, но процесс этот сложный и противоречивый. Умение сочувствовать, сопереживать, не завидовать, делать добро искренне и охотно – в дошкольном возрасте лишь складывается.

Так, выработав свою систему **воспитания гуманного** отношения детей к окружающему миру, **воспитатель** формирует нравственность ребёнка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Бондарева Елена Сергеевна, воспитатель
МАОУ "Средняя школа № 27"

Библиографическое описание:

Бондарева Е.С. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Речевое развитие является одним из ключевых аспектов развития детей дошкольного возраста. В данной статье будут рассмотрены особенности и важность речевого развития

детей, а также влияние информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) на этот процесс.

Дошкольный возраст – это период интенсивного формирования личности ребенка. В этом возрасте происходит активное развитие всех его психических функций, включая речь. Речевое развитие имеет огромное значение для успешной социализации и обучения ребенка. Хорошо развитая речь позволяет ему эффективно общаться, выражать свои мысли и потребности, учиться новому материалу.

Информационно-образовательная среда ДОУ играет значительную роль в стимулировании и поддержке речевого развития детей. Она предоставляет множество возможностей для активного использования языка: игры, беседы, чтение книг, проведение тематических занятий и т.д. Вся эта деятельность способствует расширению словарного запаса, повышению грамматической корректности высказываний и формированию навыков правильного произношения.

Таким образом, информационно-образовательная среда ДОУ является необходимой составляющей успешного речевого развития детей дошкольного возраста. Постоянное взаимодействие с педагогами, использование специальных методик и материалов помогает создать благоприятную атмосферу для освоения языка и подготовки к школе.

Влияние информационно-образовательной среды на речевое развитие детей дошкольного возраста

В современном мире информационно-образовательная среда играет важную роль в развитии речи детей дошкольного возраста. Дети сегодня сталкиваются с огромным количеством информации, которая поступает к ним через различные медиа-платформы. Это включает в себя телевизор, интернет, мобильные телефоны и смартфоны, а также различные печатные материалы.

Влияние информационно-образовательной среды на речевое развитие детей дошкольного возраста можно охарактеризовать следующим образом. Во-первых, наличие разнообразной информации помогает расширить словарный запас ребенка. Он узнает новые слова, понимает их значения и умеет использовать их в речи. При этом важно, чтобы информация была представлена разнообразными образцами речи – как разговорной, так и книжной.

Во-вторых, информационно-образовательная среда способствует развитию речевых навыков, таких как грамматика и орфография. Наблюдая за правильным и некорректным использованием слов и конструкций в разных источниках информации, дети могут осознавать эти различия и применять их в своей собственной речи.

В-третьих, информационно-образовательная среда способствует развитию коммуникативных навыков. Ребенок может учиться выражать свои мысли и чувства более точно и четко. Продуктивный диалог с педагогом и другими детьми развивает навыки общения и взаимодействия с окружающим миром.

Тем не менее, важно помнить, что информационно-образовательная среда может иметь и негативное влияние на речевое развитие детей. Например, чрезмерное время, проведенное перед экранами, может привести к отсутствию активного общения и коммуникации личностей, а также негативно сказаться на психоэмоциональном развитии ребенка.

В заключение, информационно-образовательная среда оказывает значительное влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста. Она помогает расширить словарный запас, развивает речевые и коммуникативные навыки. Однако, необходимо уметь подбирать информацию для детей и ограничивать их время, проведенное перед экранами, чтобы обеспечить баланс между полезной информацией и активным общением в реальном мире.

Особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) представляют собой важную проблему современной педагогики. В этом возрасте ребенок активно участвует в процессе общения, усваивает новые слова и развивает навыки говорения. Однако, в условиях информационно-образовательной среды ДОУ, есть некоторые особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Во-первых, взаимодействие с взрослыми и сверстниками играет ключевую роль в развитии речевых навыков у детей дошкольного возраста. В ДОУ дети имеют возможность общаться и общаться с другими детьми, что способствует формированию и совершенствованию речи. Педагоги должны создавать условия для активного общения, организовывать игры, дискуссии и групповые занятия, которые способствуют развитию речи у детей.

Во-вторых, использование информационных технологий в ДОУ может оказать значительное влияние на развитие речи у детей. С помощью компьютерных программ и интерактивных игр ребенок может учиться произносить звуки, правильно строить предложения и расширять свой словарный запас. Однако, необходимо помнить, что компьютерные технологии должны быть включены в образовательный процесс ДОУ в меру и под контролем педагогов, чтобы не заменять взаимодействие с реальными людьми и не нарушать естественный процесс развития речи у детей.

В-третьих, важно создать в ДОУ атмосферу, которая стимулирует развитие речи у детей. Педагоги должны обращать внимание на языковое окружение, такое как разнообразные книги, журналы, аудио- и видеоматериалы, которые помогут расширить словарь ребенка и развить его речевые навыки. Также важно обеспечить удобные условия для разговоров и общения: спокойную атмосферу, светлый интерьер и функциональное оборудование.

Особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды ДОУ являются важной проблемой, на решение которой надо обратить особое внимание. Применение разнообразных методик и технологий в ДОУ, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание благоприятного языкового окружения помогут эффективно развивать речь у детей дошкольного возраста и дать им возможность успешно адаптироваться в обществе.

Роль педагога в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде

Роль педагога в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде является крайне важной и ответственной. Педагог - ключевая фигура в развитии речи у детей, поскольку он занимает центральное место в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Одной из основных задач педагога является стимулирование развития речи у детей. Педагог должен обеспечить возможности для расширения активной и пассивной лексико-грамматической компетенции детей, активизируя их речевую деятельность. Он должен создать благоприятную образовательную среду, которая станет стимулом для развития речи у детей и будет способствовать активному использованию речевых навыков.

Воспитатель должен уметь организовывать игровую деятельность, которая развивает речевые навыки у детей. Он выбирает литературные произведения, песни, стихи, сказки, которые способны обогатить речевую культуру детей и развить их лексико-грамматическую компетенцию. Педагог также должен активно использовать различные игры, конкурсы, ролевые игры, которые развивают речь у детей и учат их правильно и свободно выражать свои мысли.

Основным средством формирования речевых навыков у детей является примерно поведение педагога. Педагог является образцом четкой и культурной речи, грамотного общения и умения слушать. Он должен осознавать, что своими словами и поступками имеет влияние на развитие речи у детей. Педагог должен стараться быть активным собеседником для каждого ребенка, задавая вопросы, слушая их ответы, поощряя самостоятельное высказывание мнения.

Важно также, чтобы воспитатель разнообразил методы работы с детьми. Это индивидуальные и групповые занятия, используются различные форматы общения - беседы, игры, творческие задания и проекты. Разнообразие и гибкость методов обучения помогут поддерживать интерес детей к изучению речи, а также позволят учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, роль педагога в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде не может быть переоценена. Компетентный и доброжелательный педагог, который активно участвует в развитии речи у детей, создает условия для их успешного развития и формирования коммуникативных навыков, что является одним из важнейших аспектов воспитания и обучения дошкольников.

Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является актуальной задачей, которая помогает эффективно развивать речевые навыки детей и обеспечить более глубокое погружение в информационно-образовательную среду.

Одним из методов, используемых в развитии речи детей, является использование интерактивного обучающего программного обеспечения и планшетных устройств. Специально разработанные приложения могут предлагать детям интерактивные игры и задания, направленные на развитие лексического запаса, грамматических навыков, а также на улучшение произношения и артикуляции. Участие в играх и заданиях на планшете активизирует мотивацию детей и позволяет им освоить новые знания и навыки более эффективно.

Важным аспектом, при использовании современных технологий в развитии речи детей, является внедрение методики виртуального общения. Онлайн-платформы, или онлайн-чаты, позволяют детям общаться с другими детьми или специалистами, изучать новые слова и обсуждать интересные темы. Такой подход стимулирует развитие коммуникативных навыков, учит детей понимать и адаптироваться к различным ситуациям общения, а также расширяет их общительные возможности.

Еще одним эффективным методом развития речи детей является использование мультимедийных материалов. Видеоролики, аудиозаписи, аудиокниги могут быть отличным инструментом для расширения словарного запаса, улучшения понимания речи, развития артикуляции и ритма речи. При этом важно подбирать материалы, которые соответствуют интересам и потребностям детей, а также обеспечивают визуальную и звуковую поддержку для лучшего усвоения информации.

Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ позволяет создать мотивирующую, интерактивную и разнообразную обучающую среду. Однако необходимо помнить, что технологии должны быть инструментом, а не заменой для личного общения с взрослыми и сверстниками. Правильное и сбалансированное использование современных технологий в сочетании с традиционными методами поможет максимально эффективно развить речь и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.

Пути оптимизации информационно-образовательной среды для эффективного развития речи у детей дошкольного возраста

Оптимальное развитие речи у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современной педагогики. Речевой аппарат ребенка формируется и улучшается уже с самого рождения, и важно создать ему условия для активного общения и развития речевых навыков. Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) играет значительную роль в этом процессе.

Существует несколько путей оптимизации информационно-образовательной среды для эффективного развития речи у детей дошкольного возраста. Первым и наиболее важным путем является создание комфортной и стимулирующей речевую активность атмосферы в ДОУ. Дети должны быть окружены общением, звуками речи, разнообразными текстами и словами. Педагоги должны развивать у детей интерес к чтению, рассказывать им интересные истории, проводить беседы на различные темы. Для этого необходимо оснащать групповые и индивидуальные помещения разнообразными пособиями и играми, которые способствуют развитию речи и обогащению словарного запаса детей.

Второй путь оптимизации информационно-образовательной среды – использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Ведь в настоящее время дети сталкиваются с технологиями еще на раннем этапе своего развития, и использование компьютерных игр, планшетов, интерактивной доски и других средств ИКТ может значительно повысить эффективность обучения и развития ребенка. Электронные учебники, программы, приложения и игры способны не только увлечь и заинтересовать ребенка, но и помочь ему усваивать новые знания и навыки, а также развивать речь и социальные навыки.

Третий путь оптимизации информационно-образовательной среды связан с педагогической подготовкой и компетентностью воспитателей. Педагоги должны быть квалифицированными специалистами, которые знают и понимают особенности речевого развития детей, и умеют применять эффективные методы и приемы работы. Для этого необходимо организовывать систему повышения квалификации и обмена опытом среди педагогических работников, привлекать специалистов в области речевого развития для консультаций и совместной работы.

В заключение, оптимизация информационно-образовательной среды для эффективного развития речи у детей дошкольного возраста является многоплановой и непрерывной задачей. Включение в пространство ДОУ комфортных условий для активного общения, использование ИКТ и повышение квалификации педагогов помогут создать наиболее благоприятные условия для развития речи ребенка. Это в свою очередь обеспечит успешное становление и его гармоничное развитие в будущем.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.

6. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Л.А.Ухина.- Красное: МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное»,2010.-76с.

7.Халимова Г. Г. Внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование / Г. Г. Халимова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 73-76.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Галочкина Елена Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 1" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Галочкина Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей, а дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров и нормативные изложения обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, затрудняет процесс обучение и воспитание. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению на дороге, как взрослые. Они не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения и в разметке проезжей части, не обладают теми же способностями взрослых людей и детей старшего возраста в плане оценки скорости и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние (и наоборот) с такой же скоростью, как взрослые люди, и им подчас трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост детей не позволяет им получить полный обзор дорожной ситуации, что вполне естественно для взрослых людей. Способность осуществлять одновременно несколько действий, у детей дошкольного возраста развита в недостаточной степени. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость и импульсивность их поведения, поэтому невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения.

Это означает, что в процессе обучения следует избегать применения слов и понятий теоретического и абстрактного характера, практические упражнения должны проводиться там, где дети находятся ежедневно и где они могут использовать те навыки, которыми их научили. Модели поведения, не должны быть слишком сложными.

Перед педагогами встала задача - доступно донести информацию не только дошкольникам, но и их родителям, чтобы у них выработались жизненно важные привычки соблюдать правила дорожного движения и научить поступать также своих детей.

Мы выбрали эту тему потому, что считаем ее актуальной и жизненно необходимой для детей, воспитываемых в современном мире. Важно, как можно раньше научить детей правилам поведения на улицах и на дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, когда ребенок только начинает осознавать окружающий мир и способность запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, необходимо учить с раннего возраста. Внедрение ФГОС в дошкольное учреждение заставило нас педагогов использовать в своей работе новые методы и приёмы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции, пересмотреть систему работы, проводимой с детьми и их родителями, выйти за рамки традиционных форм и методов работы.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения необходимо иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Но следует отметить, что обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшей группе. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Воспитывать детей нужно постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнению аппликаций по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребёнок, должен иметь определённые знания по основам безопасного поведения на улице.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и жёлтого сигналов как запрещающих движение и значение зелёного сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составлять рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортным средством пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря», расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придётся самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два – три ярких признака предметов;

- дети средней группы могут запомнить три – четыре признака предмета;

- дети из старших групп запоминают не больше пяти – шести признаков предмета.

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, необходимые для безопасного движения. Главное в работе педагога – это терпение и настойчивость в обучении детей правилам безопасности дорожного движения, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни, то, чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья детей. Нам необходимо сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Список литературы:

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; Под ред. Е.А, Романовой, А.Б. Малюшкина/ Занятия по правилам дорожного движения/ - М.:ТЦ Сфера, 2008
2. Поддубная Л.Б./ Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. – изд.2-ое, –Волгоград: ИТД Корифей. 2010
3. Старцева О.В./ Школа пешеходных наук. ТЦ «Сфера» М.2012
4. Чермашенцева О.В./ Основы безопасного поведения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2008.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИСЕК»

Козловская Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 62", г. Чита

Библиографическое описание:

Козловская С.В. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИСЕК» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Аннотация. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Существует много различных методов и приемов развития речи детей, но формирование детской речи невозможно без художественной литературы. В данной статье раскрывается один из инновационных методов развития речи детей посредством художественной литературы – сторисек или «мешок историй».

Ключевые слова: развитие речи, дети дошкольного возраста, художественная литература, инновационная технология, сторисек.

Согласно ФГОС ДО, реализация образовательной области «Речевое развитие» включает такое направление работы, как знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Ребенок - дошкольник еще не умеет сам правильно воспринимать элементы художественной выразительности литературных произведений. Данное умение надо развивать и воспитывать. К тому же многие исследования доказывают, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопроодукции, компьютерные игры.

Существует множество разнообразных технологий, которые позволяют дошкольнику знакомиться с книжной культурой, литературой. Нам хочется поделиться опытом использования технологии «Сторисек» или «Мешок историй» в приобщении детей к знакомству с художественной литературой.

Обучая ребенка читать, взрослые должны сами много читать ему вслух. Чем больше ребенок слушает, тем быстрее у него формируется навык читателя и развивается стимул к самостоятельному чтению. Нейл Гриффитс, автор технологии «Сторисек», предлагает сначала решить вопрос «Как помочь ребенку стать читателем?», а только потом «Как научить ребенка читать?».

Основная цель «Сторисека» - получение удовольствия от общения с книгой и от совместного чтения.

Задачи «Сторисека»: - позитивная социализация дошкольников посредством привития интереса к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- формирование навыка обсуждения художественного произведения и стимулирование интереса к книге;
- совершенствование звуковой культуры речи детей, расширение активного словаря;
- развитие лексико-грамматического строя речи, умения объяснять, рассуждать, делать выводы;
- развитие интонационной выразительности, выразительности мимики и жестов;

- развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, зрительного и слухового внимания, мышления и воображения;
- развитие общей моторики, координации движений;
- воспитание интереса к совместной деятельности с детьми, умения работать в коллективе;
- воспитание умения внимательно выслушивать ответы товарищей;
- воспитание потребности общения с книгой, культуры чтения, бережного отношения к книге.

Что из себя представляет мешок историй? Это настоящий полотняный мешок, (чудесный мешочек) который можно заменить красочной коробкой. В этот мешочек подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, игрушки, реквизиты, научно-популярная книга по теме, маски, аудиокассета или компакт-диск, настольные, речевые игры. Игрушки помогают изучить образ главных героев книги, развивают понимание прочитанного. Игрушки «сторисек» – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды. Научно-популярная книга соответствует тематике художественной книги, дополняет ее научно-познавательными фактами. Аудиокассета или компакт-диск – это запись текста художественной книги. Ребенок может прослушать книгу несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания. Игры, связанные с содержанием художественной книги, не только развивают новые навыки и расширяет словарный запас, но и доставляет удовольствие.

Каждый мешок историй создают все участники образовательной деятельности – дети, родители, педагоги. Родителям предлагается принять участие в пошиве мешка, в подготовке декоративных украшений с опорой на определенную тему, в изготовлении героев пальчикового театра и т.п. педагоги занимаются подбором книг, дидактических игр, пособий, иллюстраций, аудио и видео-ресурсов. Дети предлагают свои варианты наполняемости мешка разнообразными материалами и помогают в изготовлении пособий.

При создании мешка историй мы стараемся охватить все образовательные области.

В-первую очередь это:

- речевое развитие со всеми его компонентами;
- познавательное развитие посредством работы с научно-популярными книгами, дидактических игр;
- художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности;
- социально-коммуникативное развитие через нравственно – этические беседы;
- физическое развитие посредством подвижных игр, физкультминуток, динамических пауз и т.д.

Работа с «Мешком историй» начинается с того, что дети, с помощью загадок или способом осязания, пытаются догадаться, что лежит в мешке (персонажи и (или) атрибуты произведения). Затем высказывают свои версии, какая же история могла приключиться с данными персонажами, рассматривая игрушки и атрибуты произведения. Когда все варианты развития сюжета обговорены, ребята достают из «Мешка» художественное произведение. Рассматривая иллюстрации, проверяют, совпали ли их предположения и с изображением истории на иллюстрациях. Для уточнения предположений воспитатель предлагает ознакомиться с произведением. Но сначала рассказывает, кто данное произведение написал, предлагая рассмотреть портрет писателя и прослушать краткую биографию. (В нашем случае сказка «Два жадных медвежонка» - венгерская народная сказка. Обговариваем, что сказку сочинил венгерский народ и передается она из поколения в поколение).

Знакомство с художественным произведением «Два жадных медвежонка» осуществлялось посредством многообразия форм: через чтение книги и рассматривание иллюстраций разных издательств; аудио-прослушивание и просмотр мультфильма.

После прочтения сказки, с детьми проводится беседа по содержанию сказки, в процессе которой изображали персонажей в той или иной ситуации (обыгрывали фрагменты сказки).

После прослушивания аудиокниги «Два жадных медвежонка» воспитанники составляли мнемодорожку из иллюстраций к сказке, тем самым создавая условия для успешного пересказа сказки. Параллельно провели беседу «Жадность всякому горю начало».

При просмотре мультфильма использовался интерактивный прием отключения звука, чтобы дети самостоятельно озвучивали героев сказки. Тем самым у дошкольников развивается зрительное и фонематическое восприятие, речевой слух, внимание, память. После просмотра мультфильма ребята моделируют сюжет сказки с помощью геометрических фигур, обыгрывая ее.

Так как героями сказки являются животные, «Мешок историй» содержал в себе и научно-популярные книги (энциклопедии), где воспитанники находят информацию о данных животных (дети рассматривают картинки, воспитатель читает интересные факты о жизнедеятельности животных).

Элементы театрализованной деятельности: игрушки, маски, герои сказки на магнитах, пальчиковый театр способствовали активизации детей в различных видах деятельности, помогали «оживить» книгу. С их помощью разыгрывались представления по содержанию книги, дидактические игры.

Такие компоненты «Сторисек», как раскраски, трафареты, пластилин, активно использовались детьми в самостоятельной деятельности. Дети с желанием раскрашивали, штриховали, лепили и рисовали героев сказки, а также угощения для них. В процессе творческой деятельности ребята комментировали свои действия.

На заключительном этапе мы вместе с детьми устроили театрализованное представление по сказке «Два жадных медвежонка». Дети с большим удовольствием изображали движения и мимику сказочных героев.

Чтобы помирить медвежат, ребята, при помощи атрибутов, находящихся в мешочке, сочиняют новую историю про медвежат, подарив им «добрый совет» - не будь жадиной!

Подводя итог, можем сказать, что технология «Сторисек» многофункциональна, выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, что обеспечило развивающий характер и поддержку индивидуальности каждого ребенка в процессе реализации проекта.

Данный педагогический опыт показывает, что в процессе погружения в работу со «Сторисек», дети активно включаются в общение, учатся взаимодействовать, социализируются. Дети, даже самые пассивные, активизировались, участвовали активно в инсценировках и играх. Такая технология помогла активизировать и познавательный интерес.

А самое главное, работа над созданием «Мешка историй» является взаимодействием всех субъектов образовательных отношений с учетом их возможностей, инициативы и интересов.

Опись сторисека

1. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» с красочными иллюстрациями (различных издательств)
2. Аудиосказка
3. Мультфильм
4. Игрушки – прообразы героев сказки
5. Научно-популярные книги (энциклопедии)
6. Маски, пальчиковый театр, теневой театр, театр на магнитах
7. Раскраски по сказке и карандаши

8. Гуашь, альбомные листы, кисти
9. Трафареты животных
10. Пластилин, стеки, доска для лепки
11. Настольные игры, домино, пазлы
12. Набор геометрических фигур, соответствующих прообразу героев сказки (коричневые квадраты – медведи, желтый круг – сыр, оранжевый треугольник – лиса)
13. Костюмы для театрализованного представления

План работы

1 день

«Курьеры» с подготовительной группы доставляют мешок в группу.

Рассматривание мешка, высказывание предположения, что в нем.

Загадка о медведе

Рассматривание игрушек: медвежат, сыра

Рассматривание книг, обсуждение сюжета сказки

Чтение сказки

Обсуждение содержания произведения по вопросам

Игра «Изобрази»

П/и «Медведь в берлоге»

2 день

Работа с аудиокнигой (слушание сказки)

Составление мнемодорожки, пересказ сказки

Беседа «Жадность всякому горю начало»

Работа с научно-популярной книгой

Д/и «Кто где живет», «Мама и малыш», «Кто что ест», «Хорошо-плохо»

Раскрашивание раскрасок по сказке

3 день

Просмотр мультфильма

Игровая ситуация «Угостим медвежат и скажем им добрые слова»

Моделирование сказки

Лепка персонажей сказки

4 день

Изготовление афиши к сказке (рисование героев сказки)

Инсценировка сказки)

5 день

Придумывание новой истории про медвежат

Список литературы:

1. Гербова В.В. Обучение рассказыванию. – М.: 1984.
2. Лынская М.И. Методические рекомендации по проведению «Сторисек» [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ftinaocenter.ru%2Fdata%2Fattachments%2F6e7f48e7124fb1810.pdf&name=6e7f48e7124fb1810.pdf&lang=ru&c=5757f350920a>.
3. Мутава Л. Работа со «Сторисеком» [Электронный ресурс] //Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения: сборник материалов форума (27–28 мая 2010 г.). URL: http://www.nlr.ru/prof/reader_old/prozam/izd/read.pdf.
4. Мутава, Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «STORYSACK» (сторисек) // Библиотечное дело № 23 – 2008. С. 41-43.
5. Шорохова О.А. «Играем в сказку». – М.: Сфера, 2008 г.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР»

Коротченко Алена Викторовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС № 9, г. Белогорск

Библиографическое описание:

Коротченко А.В. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Одним из средств создания положительной эмоциональной атмосферы в семье, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми являются народные игры.

Вспомните, пожалуйста, в какие народные подвижные игры Вы любили играть в детстве?

В какие народные игры любят играть ваши дети?

А в какие народные игры Вы любите играть вместе со своим ребёнком?

В народной подвижной игре развивается сила вашего ребёнка, твёрже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива. Одни игры развивают у детей ловкость, выносливость, меткость, координацию, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей. Приучают детей быть честными и правдивыми.

Народные игры для дошкольников – способ познания окружающего. В них много юмора, шуток, соревновательного задора.

Одной из особенностей народных подвижных игр с сюжетами является возможность воздействия на детей через образы, роли, которые они выполняют, через правила, подчинение которым обязательно для всех. Народная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Постепенно исчезают такие народные игры, как «Салки», «Лапта», «Казаки-разбойники», «Золотые ворота». Все они вместе со считалками, песенками, закличками – величайшее богатство нашей культуры, потому что в них заложена народная мудрость.

Такие игры доставляют ребёнку много положительных эмоций, особенно дети любят, когда с ними играют родители. Не лишайте его такой радости, помните, что вы и сами были детьми. Родители-первые участники игр своих детей. И чем активнее ваше общение с ребёнком, тем быстрее он развивается. Дети очень подвижны, неутомимы в своём желании бегать, прыгать, скакать, устраивать себе препятствия, и они получают от всего этого мышечное удовольствие. Взрослые не всегда понимают детей, часто не позволяют шалить и резвиться, закладывая установку на малоподвижный образ жизни.

В чём преимущество использования народных игр в практике семейного воспитания?

Преимущество в том, что игры просты и доступны в организации. Они не требуют специального оборудования, специального отведённого для этого времени. С ребёнком вы можете играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время путешествия в поезде, на даче, в походах.

Предлагаю вашему вниманию несколько русских народных игр, которые могут быть с успехом использованы в семье.

Игра «Узнай, кто»

Описание игры. Один из играющих подкрадывается к водящему (выбирается с помощью считалки) и закрывает ему глаза. Водящий должен по одежде (на ощупь) узнать, кто это и назвать по имени.

Игра «Молчаливое собрание»

Описание игры. Играющие, рассаживаются рядом и поочередно шепчут на ухо соседу какое-либо слово. Затем каждый встает и изображает мимикой и действиями сказанное

ему слово, остальные должны угадать. Игра проходит очень весело, но по правилам смеяться нельзя – за это платят фант.

Указания к проведению. Каждый играющий до тех пор изображает сказанное слово, пока все не догадаются.

Игра «Король в плену»

Описание игры. Двое играющих, поочередно кладут друг другу руку на руку, считая до девяти. Наиболее быстрая рука схватывает медлительную, говоря: "Король в плену".

Указания к проведению. Необходимо соблюдать следующие правило: нельзя задерживать руку партнера; одному игроку нельзя класть две руки подряд.

Советы родителям по организации народных игр в семье.

- И для ребёнка, и для родителей так важно играть вместе! Так дорого ощущение любви и то особенное понимание ребёнка, которое можно обрести в игре с ним.

- Народная игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей.

- Ваше участие в детской игре – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должны быть естественным и желанным.

- Не ждите от ребёнка быстрых и замечательных результатов, проявляйте своё терпение.

- Поддерживайте активный, творческий подход ребёнка, поощряйте индивидуальное самовыражение ребёнка в игре.

- Если ребёнок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, ему никогда не будет скучно.

- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно: победа, поражение, ничья.

- Используйте народные игры при организации семейных праздников, дней рождений ребёнка.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игровой деятельности. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Играйте с детьми как можно чаще!

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кузьмина Ульяна Денисовна, воспитатель
ГБДОУ детский сад 99 Калининского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Кузьмина У.Д. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Проблема готовности старших дошкольников с ЗПР к школьному обучению обозначена в работах известных российских исследователей, таких как Л.А. Венгер, Б.Г.

Ананьев, Т.И. Бабаева, Л.С. Выготский, Н.В. Дурова, Л.А. Григорович, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшин и др. [1].

Важной задачей дошкольного периода является развитие личности ребенка и его подготовка к школе. Часто родители будущего школьника забывают о мотивационной готовности ребенка, уделяя больше внимания его интеллекту. Так, иногда ребенок не готов к умению работать в команде, принимать роль ученика, слушать педагогов. Детям с ограниченными возможностями сложнее поступить в школу. Не каждый ребенок готов в достаточной степени вербализировать свои эмоции и состояния при общении со сверстниками и педагогами.

Психолого-педагогические исследования дошкольников с ЗПР позволяют выявить особенности их эмоционально-волевой, речевой и когнитивной сфер, определить, в какой степени это влияет на формирование мотивационной и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Анализ данных Е.С. Слепович, Н.Ю. Боряковой позволяет предположить, что дошкольники с ЗПР не достигают высокого уровня мотивационного и интеллектуального развития к началу школьного обучения. Не все дети с ограниченными интеллектуальными возможностями готовы к школе.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной возбудимостью, неустойчивостью внимания и быстрой утомляемостью, которые сначала проявляются на поведенческом уровне, а впоследствии – при выполнении учебных заданий. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в освоении программы детского сада: дети неактивны на занятиях, плохо запоминают материал и легко отвлекаются. Уровень познавательной активности и речевого развития ниже по сравнению со сверстниками [2,3].

Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы – они испытывают нервное истощение, что приводит к быстрой утомляемости и низкой успеваемости.

По словам Ю.В. Уленковой, у детей с ЗПР отсутствуют важные показатели готовности к обучению. По ее словам, существуют существенные различия в выполнении заданий по устным инструкциям между дошкольниками с ЗПР и детьми с нормальным психическим развитием. Дошкольники с отклонениями в развитии имеют сниженную способность к обучению в школе: они не заинтересованы в занятиях, им не хватает контроля и саморегуляции, а также критического отношения к результатам собственной деятельности.

Кроме того, у дошкольников с ЗПР отсутствуют такие базовые показатели готовности к школе, как речевая саморегуляция, достаточность самоконтроля на всех этапах выполнения заданий и формирование относительно устойчивого отношения к познавательной деятельности.

В своем исследовании Н.А. Менчинская, И.Ю. Кулагина и Т.Д. Пушкаева изучали систему мотивов деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети данной нозологической группы приходят в школу с недостаточно развитой системой мотивации по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. У большинства детей с ЗПР очень фрагментарные представления о школе. Например, некоторые дети не знакомы с понятиями «урок» и «перемена», в то время как нормотипичные дети того же возраста охотно рассказывают, что обучающиеся делают на уроке и перемене. Большинство детей с ЗПР используют очень ограниченный словарный запас школьной лексики [4,6].

Особенности наблюдаются во всех основных группах мотивов: внешних (страх, вознаграждение), внутренних (желание, инициатива самого ребенка) и промежуточных – соревновательных (мотив – сравнение своих достижений с достижениями других). Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы, мотивы поддержания целостного привычного функционирования, в то время как среди нормально развивающихся

сверстников преобладают познавательные мотивы, связанные со стремлением к интеллектуальной деятельности, овладению новыми навыками, знаниями и умениями, а также широкие социальные, отражающие потребность ребенка занимать определенное положение в обществе.

Кроме того, было отмечено, что дети с ЗПР склонны к стрессовым реакциям, и в ситуации повышенной тревожности (опасность не справиться с заданием, быть наказанным) их продуктивность в основном снижается, хотя у некоторых детей наблюдается мобилизация сил.

В связи с этим стоит отметить факт повышенной важности для дошкольников с ЗПР позитивных поддерживающих отношений со стороны взрослых и близких. Это, с одной стороны, обуславливает их повышенную чувствительность и ранимость в ситуации критических замечаний со стороны взрослых, а с другой стороны, обладает определенным потенциалом для когнитивного и социального развития детей данной категории [3].

Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не академических заданий, что связано со сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

Мотивационная сфера детей с ЗПР, как и другие аспекты их психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Наиболее ярко это проявляется в аспекте анализа мотивационной готовности ребенка к предстоящему обучению в школе. Дети с ЗПР характеризуются: отставанием в развитии мышления, причем наблюдается недоразвитие практически всех мыслительных процессов; поведение детей импульсивно и зависит от их настроения в данный момент; дети либо не хотят идти в школу, либо хотят, но неправильно понимают смысл своего пребывания в ней [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой мотивационной готовностью к школьному обучению по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Большинство детей с ЗПР имеют очень фрагментарные представления о школе. Для них характерен низкий уровень выполнения учебных и неакадемических задач из-за сниженной учебной мотивации и отсутствия познавательных интересов.

Список литературы:

1. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М., 2003. – 76 с.
2. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М., 2003. – 76 с.
3. Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2014. –Т.4. – 432 с.
4. Степанова, Н.А. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Степанова Н.А., Землянская М.В. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 49-250.
5. Стребелева, Е.А., Венгер, А.Л., Екжанова, Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 312 с.
6. Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность детей к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Владос, 2001. – 256 с

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лобова Марина Геннадьевна, воспитатель
ГДОУ ТО Щекинский детский сад для детей с ОВЗ

Библиографическое описание:

Лобова М.Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Применение нестандартных техник рисования для работы с теми, кто имеет сложные формы нарушений в развитии, является важной и актуальной в современном мире.

Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для обучения детей с ОВЗ является одним из ключевых и перспективных направлений коррекционно-педагогической деятельности.

Рисование нетрадиционными техниками открывает огромные возможности для развития детского воображения, позволяет малышу погрузиться в мир творчества, стимулирует развитие фантазии, поощряет самостоятельность и инициативу, предоставляет шанс выразить свою уникальность. Такие занятия способствуют формированию у детей позитивного отношения к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками, а также к собственной деятельности. Рисование по-новому — увлекательное и захватывающее занятие, которое удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребенка играет обучающая среда, поэтому при создании образовательной среды необходимо учитывать, чтобы материалы способствовали развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями.

Необычные материалы и оригинальные методы привлекают детей тем, что здесь нет запретов: можно рисовать всем, чем захочется, и как угодно, даже придумать свою собственную необычную технику. Дети испытывают незабываемые положительные чувства, а по их реакциям можно понять, что радует или огорчает ребенка. Я особое внимание уделяю нетрадиционным техникам рисования, таким как использование ладошек, пальчиков, ватных палочек, штампов и других разнообразных техник. Именно эти техники создают атмосферу свободы и открытости, способствуют развитию инициативы и самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из самых простых способов нестандартной техники рисования является использование пальцев - **пальцеграфия**. Этот метод способствует развитию творческих способностей, мелкой моторики и улучшению речевых навыков.

Печать от руки.

Ладонь или ее часть погружается в краску, а затем оставляется отпечаток на бумаге - так называемая «печатка». Эта техника позволяет создавать множество изображений одного объекта, составлять различные композиции, украшать пригласительные, открытки, салфетки, платки и т.д.

Отпечатки «листки».

Для создания отпечатка листа можно использовать любую краску, нанося ее на сторону с жилками. Затем окрашенная сторона листа накладывается на бумагу, прижимается и аккуратно поднимается через несколько секунд, оставляя отпечаток листика на бумаге.

Рисование ватной палочкой.

Ребёнок или взрослый рисует контурное изображение предмета, затем делает отпечатки ватной палочкой, размещая их близко друг к другу, по карандашному контуру. Затем заполняется середина изображения. На каждый цвет берётся чистая палочка.

Эта техника позволяет получить много одинаковых кружков, украсить одежду, посуду

Рисование сыпучими материалами (соль, песок, крупы).

Ребёнок наносит клей на силуэт, карандашную линию, затем щедро посыпает сыпучим материалом. Лишний материал осыпается на поднос. Соль, манку можно подкрасить.

Монотипия (предметная и пейзажная).

Ребёнок складывает лист бумаги пополам, разворачивает его, на одной стороне рисует половину предмета или пейзаж. Затем пока краска не высохла, снова складывает для получения отпечатка.

Эта техника предусматривает довольно быстрый темп работы, поэтому лучше выбирать для изображения простые, хорошо усвоенные детали предмета.

Набрызг.

Этот метод заключается в распылении капель с помощью специального устройства, которое может заменить зубную щетку.

Каждая из этих техник представляет собой своеобразную игру, которая позволяет детям чувствовать себя свободными и открытыми, даёт им возможность экспериментировать и выражать себя, стимулируя творческие способности и развитие воображения.

Советы для педагогов и родителей.

1. Относитесь к ребенку с ОВЗ с терпением и добротой, точно так же как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка при выборе методов и приемов работы на занятии.
3. Нельзя просто дать материалы ребенку. Необходимо рисовать вместе с ним, поощрять его, мотивировать и постепенно двигаться от простого к сложному.
4. Сравнивайте прогресс ребенка с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.
5. Всегда поощряйте выполнение заданий и завершайте занятия положительным результатом, чтобы ребенок уходил с урока в хорошем настроении.

Список литературы:

1. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Р.Г. Казакова Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю.Слепцова. – М.: «Сфера», 2005. – 128 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 192 с.
3. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие / Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
4. Моисеева И.С., Добродомова О.С. Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2014. с.79-81.
5. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 96 с
6. Чумакова И.В., Свистунова Е.Г. Развитие творческих способностей дошкольников в художественно-эстетической деятельности // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. 524 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Слатовская Елена Юрьевна, воспитатель

МАДОУ ЦРР - д/с № 21 "Надежда" городского округа Ступино Московской области

Библиографическое описание:

Слатовская Е.Ю. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Дети с «ограниченными возможностями здоровья» – это сложный своеобразный контингент, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении. В эту категорию входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

В коррекции эмоционально-волевой сферы «особенных детей» большая роль отводится сказкам. Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с ОВЗ.

Целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе. Установление межличностных контактов между детьми.
- Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах.
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Сказкотерапия позволяет детям погрузиться в страну чудес, стать участником настоящей сказки. Чего невозможно добиться через обычное прочтение сказки или просмотр мультфильма. С развитием мультипликации родители стали значительно реже читать своим детям, что сказывается на детях в полной мере, им сложно воспринимать материал на слух и в значительной мере снижаются процессы воображения и мышления.

Метод сказкотерапии в занятиях с особыми детьми не только имеет обучающий характер, но и коррекционно-развивающий, который направлен на рост личностного и творческого потенциала ребенка. Сказкотерапия пробуждает в детях любовь к чтению, детям будет интересно не только обыграть сказку вместе со специалистом, но и прочесть другие сказки самостоятельно, проанализировав их.

Виды сказок, использующихся в сказкотерапии:

Дидактическая сказка – создана для повествования детям о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе и т.д.). Задания в таких сказках дают ребенку возможность сразу же применить полученные знания на практике. Дидактическая сказка может быть рассказана в любой удобной форме (рассказ, мультфильм или просто игра). Именно дидактическая сказка способна вызвать интерес у ребенка и оживить рутинное занятие.

Психологическая сказка – предназначена для того, чтобы направлять и обогащать личностное развитие ребенка.

Художественная сказка – знакомит детей с эстетическими принципами, традициями человечества.

Диагностическая сказка – помогает определить характер ребенка и выявляет его отношение к миру.

Медитативная сказка – это особый вид сказки, которая представляет собой общение с бессознательным слушателя, с помощью создания ярких визуальных образов в его воображении (сказка перед сном).

В работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто используется метод сказкотерапии, что позволяет уменьшить чрезмерную активность и нормализовать эмоциональное состояние ребенка. Через сказку гиперактивный ребенок учится контролировать свое поведение, становится более спокойным.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи широко используют метод сказкотерапии. Этот метод очень эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры. Помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе.

Как метод коррекции сказкотерапия оказывает невероятную эффективность, использовать который в отличие от других психотерапевтических приемов, разрешено для работы с детьми начиная с раннего возраста. В ситуации с особенно капризными, конфликтными и даже агрессивными детьми другая терапия кроме сказки может оказаться бесполезной, а силовые приемы для формирования их послушания зачастую бывают провальными. Сказка же помогает формировать положительные черты характера и развивает силу воли, и намного эффективнее, чем наказание или лишение чего-либо. Другими словами, сказкотерапия подразумевает коррекцию поведения посредством сказочного повествования. Интересная история настолько увлекает любого ребенка, что он на бессознательном уровне начинает принимать правильные типы поведенческих реакций и примерять их на себя.

Ученые много лет исследовали влияние сказочного повествования на растущую личность и выявили три способа ее использования.

1. Инструмент воспитания детей. Происходит формирование понимания о существовании в социуме, развиваются знания о нормах и правилах поведения, происходит привитие моральных принципов.

2. Инструмент развития, который можно применять, к детям разных возрастных категорий. Например, дети в 3 года учатся различать понятия добра и зла, понимать окружающий мир и события в нем. Здесь рекомендуется останавливать свой выбор на историях про игрушки, маленьких человечков и животных. Дети старше 10 лет учатся противостоять жизненным обстоятельствам, принимают то, что в реальной жизни нужно брать ответственность за свои слова и поступки.

3. Психотерапия. Групповая и индивидуальная работа со сказкой позволяет решать жизненные проблемы, избавляться от страхов и принимать правильные решения. В 4 года правильно будет использовать произведения про фей и волшебников.

Сказочные истории позволяют представить, как изменится человек, если постоянно будет прислушиваться к своему внутреннему миру. Медитативные сказки позволяют воздействовать мягко и ненавязчиво.

Для достижения максимального результата сказку необходимо рассказать не один раз. Терапевтические сказки не надо использовать постоянно. Сказкотерапия как лекарство, нужно соблюдать дозировку. Растолковывать мораль сказки не нужно. Психологи акцентируют внимание на том, что ребенок должен сам делать соответствующие выводы.

Юмор и шутки сближают родителей и детей. Поэтому использование такого инструмента в историях поможет их оптимальному восприятию.

Мама или папа самые лучшие сказкотерапевты. Придумывание своих домашних сказок сближает близких и позволяет выявить все проблемы и недостатки в воспитании.

Как правильно самим сочинять сказки? Если у ребенка есть какая-то эмоциональная проблема (например, он раздражителен, груб, капризен или агрессивен), нужно придумать сказку, где герои, их происхождения и подвиги будут помогать малышу эту проблему решить. Сначала, мы описываем героя, похожего на ребенка по возрасту и характеру (придуманная сказка может даже начинаться со слов: «Жил-был мальчик, очень похожий на тебя...»). Далее, показываем жизнь героя в сказке так, чтобы ребенок сам увидел сходство со своей жизнью (ведь сказкотерапия – это индивидуальные сказки для конкретного человека, надо чтобы ребенок мог видеть в главном герое себя). Затем, выдуманный герой попадает в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка (он тоже чего-то боится, чувствует себя одиноким и т.п.) и приписываем герою все переживания ребенка (конечно, по сюжету должно появиться много возможностей и способов для преодоления этих препятствий). Потом, сказочный герой (а с ним и ребенок) начинает искать выход из создавшегося положения и, конечно, находит его.

Художественные сказки тоже очень полезны. Например, ребенку, любящему придраться по пустякам, стоит почитать сказку «Заяц-хвастун», легкомысленному и шаловливому «Приключения Незнайки», эгоистичному и жадному ребенку будет полезно послушать сказку «О рыбаке и рыбке», а робкому и пугливому – «О трусливом зайце».

Ребенок может фантазировать, мечтать и «примерять» на себя сказочные образы рыцаря, жадной старухи у корыта, трусливого зайчишки, учиться проигрывать реальные жизненные ситуации. Но к распределению ролей нужно подходить избирательно. Например, на роль короля, королевы или принцессы нужно выбирать ребенка с заниженной самооценкой, т.к. дети в ходе игры будут говорить: «Ты самый лучший король!», «Ты самая красивая принцесса!» На роль трусливого зайчишки нужно выбирать робкого мальчика или девочку, т.к. ребенок через движения и жесты должен будет рассказать о своих страхах, а остальные участники советами и действиями помогают ему справиться с неуверенностью и поверить в свои силы.

Занятия с особыми детьми по методу сказкотерапии несут в себе не только обучающий и коррекционно-развивающий характер, направленный на развитие личностного и творческого роста ребенка, но и воспитывают в нем будущего потенциального читателя, которому будет интересно не только послушать и обыграть сказку вместе со взрослыми, но и прочитать ее самостоятельно, задуматься о прочитанном.

Сказкотерапия – это уникальный способ познать своего ребенка, приблизиться к нему и помочь в решении тех или иных проблем. Сказка как ничто другое помогает воспитать воспитанную, самостоятельную и здоровую личность.

Список литературы:

1. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия /Под ред. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. – СПб.: Речь, 2000.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб., 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ИЗУЧАЕМ ЦВЕТ ПРЕДМЕТА ВЕСЕЛО И ИНТЕРЕСНО

Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог
МАДОУ "Детский сад № 11 Центр развития ребенка" г. Гусев,
Калининградская область

Библиографическое описание:

Кузнецова Т.В. ИЗУЧАЕМ ЦВЕТ ПРЕДМЕТА ВЕСЕЛО И ИНТЕРЕСНО // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Уважаемые родители (законные представители)! Если Ваш малыш любит играть, это очень хорошо, но еще лучше, если это занятие не только завладеет его вниманием, но и будет способствовать его развитию и изучению чего-то нового. Например, цвета, ведь одной из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети, — это именно цвет.

Цвет — одно из наиболее ярких выразительных средств, используя которое, дети могут передать свое отношение, свои чувства к тому, что изображают в рисунке.

Изучение цвета довольно увлекательное и интересное занятие. Знакомить малыша с любым цветом нужно через игру. Игр, направленных на изучения цвета огромное количество. Их можно организовать как в домашней обстановке, так и во время прогулки на свежем воздухе, в тот момент, когда ребенок рассматривает какой-либо предмет (рассматривать проезжающие машины, одежду людей, листья деревьев и т.д.)

Предложенные ниже варианты игр, будут интересны и полезны для умственного, речевого и творческого развития Ваших малышей.

И так, начинаем играть.

Например, в ближайшие выходные, с самого утра, объявите ребенку: «Сегодня у нас день синего цвета!» (или красного, или зеленого, или желтого). Утром, совместно с ребенком, можно надуть синие воздушные шары (это будет способствовать развитию дыхания малыша) и закрепить шары на видном месте. И всю субботу изучать (играть) только с одним цветом - синим.

Если Ваш ребенок любит рисовать – это замечательно. Предложите ребенку, например, вспомнить, как вы летом купались в море (или показать картинки) и нарисовать (карандашом, или краской) синие море. Изображая море, обязательно сопровождайте все действия речью - расскажите ребенку стихотворение:

Мы с тобой рисуем море:

Вот - кораблик на просторе,

Вот - звезда на дне лежит,

Вот - фонтан пускает кит...

Волны и китенка спину

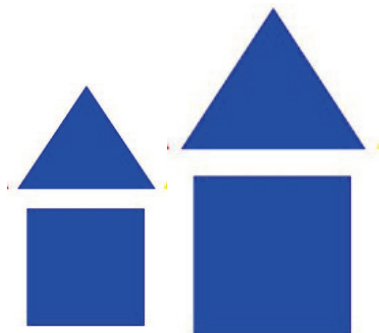
Мы раскрасим цветом синим.

Затем вместе с ребенком повесьте, получившийся у Вас рисунок на видное место (например, на холодильник).

Потом можно поиграть в игру «Большой - маленький».

Из цветного картона вырежьте один большой квадрат синего цвета и один маленький квадрат синего цвета. Также вырежьте один большой треугольник синего цвета и один

маленький треугольник синего цвета. Сложите домики (взрослый большой дом, а ребенок маленький, а потом наоборот).



Понравится Вашему малышу и следующая игра-соревнование под названием **«Цветная уборка»**.

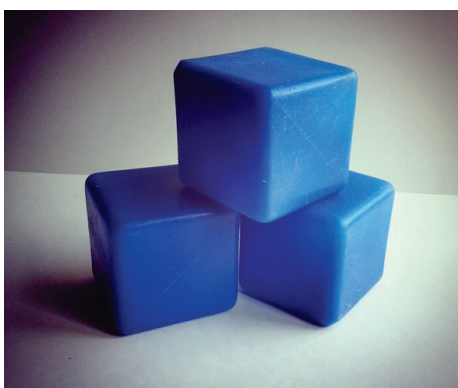
Возьмите пустую коробку (желательно синего цвета) и вместе с ребенком пройдитесь по дому, собирая в нее игрушки одного цвета - синего. Сообщайте ребенку о ваших находках: «Вот смотри, синяя машинка, она нам подходит, я кладу ее в синюю коробку и т. д.»

Выйдя с малышом на прогулку, можно предложить ему поиграть в игру **«Синие предметы»**. Идя по улице, показывайте ему на предметы синего цвета и называйте их: «Вот синяя машина», «Вот в доме синяя крыша» и т. д. Можно с ребенком посоревноваться, кто увидит и назовет больше предметов заданного цвета.

Вернувшись с прогулки, можно поиграть в игру **«Вспомни, что ты видел синего цвета»** (вспомнить и назвать какие предметы синего цвета Вы только что видели на улице).

Следующая игра **«Строим башню»**.

Для этой игры используем конструктор с крупными деталями. Выбираем из него детали только синего цвета и предлагаем ребенку построить из них разные башни (беря каждую деталь называем ее цвет).



Модно предложить ребенку **выучить стихотворение** про синий цвет.

Синий — это неба цвет

Дарит утром нам рассвет.

Дарит синие цветы,

Моря синего мечты.

А вечером, перед сном, можно поиграть в игру **«Что бывает синего цвета?»** Вспомните вместе с ребенком, что бывает синего цвета.

Уважаемые родители! Играя с ребенком, учитывайте его настроение его возможности и способности.

Играя с ребенком, поощряйте его ответы, искренне радуйтесь его успехам и маленьким победам!

Список литературы:

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников. – М.: Владос, 2001.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников/Дошкольное воспитание, 2004, - №3;
3. Гризик Т.И. Ловкие пальчики. – М: Просвещение, 2007;
4. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. – М: Модэк, 2007;
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2006.

«КНИГА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ «ОТЧИЙ ДОМ»

Меньщикова Наталия Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 27", г. Коркино

Библиографическое описание:

Меньщикова Н.А. «КНИГА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ «ОТЧИЙ ДОМ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Методическая разработка мероприятия с родителями

Цель мероприятия:

Укрепление **семейных** отношений через приобщение к **семейным традициям**.

Задачи:

Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни ребенка.

Обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Повышение педагогической культуры **родителей**.

Оформление Книги семейных традиций «Отчий дом».

Основные этапы подготовки:

1. Анкетирование **родителей** «Моя семья» (Приложение 1);
2. Консультация для **родителей** «Семейные традиции – основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (Приложение 2);
3. Создание презентации «Устами детей»;
4. Подготовка родителями рассказа о своих семейных традициях;
5. Оформление группы; **подготовка музыкального сопровождения**;
6. Карточки с пословицами и поговорками о семье.

Ход мероприятия:

Ведущий: Как хорошо, когда есть дом,

Уютный, теплый и родной.

Когда смеются дети в нем,

И пахнет вкусно едой.

Когда в нем дружная семья,

И все друг другом дорожат.

И где на место слова Я,

Все ставят МЫ на первый ряд.

Согласно словарю русского языка, С. И. Ожегова, традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

Из своего детства каждый вспоминает то важное, особенное, что было в вашей семье. Ожидание подарка на день рождения и торжественный обед всей семьей по случаю события, запах елки и мандаринов в Новый год, купание в речке и ночную рыбалку, аромат свежей выпечки в выходные дни и шумная Масленица с душистыми блинами, поход с родителями в лес за грибами и ягодами... А еще – **это мама**, каждый вечер рассказывает детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Дед Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

А задумывались ли Вы, какие воспоминания будут у ваших детей о своем детстве? Нам стало сложно уделять внимание своим детям. А ведь семейные традиции передавались от прабабушек бабушкам, от бабушек вашим **родителям**, от **родителей вам**. **Традиции** и обычаи в семье составляют духовную ауру дома, включая в себя и уклад жизни, и распорядок дня, и взаимоотношения членов семьи, и различные ежедневные ритуалы.

Ваши дети рассказали о своей семье, праздниках и семейных традициях.

Презентация «Устами детей».

Думаю, Вы согласитесь с тем, что необходимо насыщать жизнь детей яркими, добрыми впечатлениями, несущие духовность, нравственность, добро.

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Вам надо поправить то, что неверно:

Не родись красивой, а родись богатой (*счастливой*);

Милые бранятся только по пятницам (*тешатся*);

У семи нянек дитя без уха (*глаза*).

Я очень рада, что в Ваших семьях сохранены не только традиции предков, но и заложены уже свои. Об этих традициях и опыте семейного воспитания мы сегодня поговорим. Но сначала предлагаю создать новую традицию детской семьи нашей группы: создание Книги семейных традиций «Отчий дом». Думаю, нам трудно даже представить мир, в котором нет книги. К ней мы привыкли с самого детства, она раскрывала перед нами удивительные тайны жизни и давала полезные советы в трудную минуту, учила нас понимать самих себя. Важнейшее предназначение книги — сохранять знания, накопленные веками, и передавать их следующим поколениям.

Возможно, и наша книга поможет новым родителям в воспитании детей на основе ваших семейных традиций.

Разрешите начать «написание нашей книги «Отчий дом» мне и рассказать о своей традиции под названием «Дымковская игрушка». Еще с детства я зачарованно смотрела на яркие глиняные игрушки. С каждой поездки из г. Кирова привожу авторскую работу мастериц. Знакомлю своих воспитанников с предметами народного декоративно-прикладного искусства, приобщаю к народной культуре, раскрываю им красоту дымковского промысла.

Предлагаю Вам рассказать о своей семье, поделиться своими традициями (родители знакомят с традициями своей семьи).

Минутка мудрости. (Собрать пословицу, которая разделена и написана на двух карточках)

- В дружной семье и (в холод тепло).
- В семье согласно, (так идет дело прекрасно).
- Вся семья вместе, (так и душа на месте).
- Дерево держится корнями, (а человек семьей).

- Не будет добра, (коли в семье вражда).
- Отца с матерью почитать — (горя не знать).
- Родители трудолюбивы — (и дети не ленивы).
- Семья сильна, (когда над ней крыша одна).
- Для внука дедушка — ум, (а бабушка — душа).
- Материнская молитва (со дна моря достает).
- Родителей чти — (не собьешься с истинного пути).
- Кто матери не послушает, (в беду попадет).

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Но общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, появляется желание перенести их в свою семью. Если в вашей семье еще нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче. Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они спланируют семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

Традиции живы, пока их чтут, берегут, помнят.

Благодарю Вас за отзывчивость, открытость и житейскую мудрость.

Огромное спасибо Вам за участие! Пусть в Ваших семьях царит мир и благодать, а дети радуют Вас как можно больше. Берегите свою семью!

Весь Ваш опыт будет оформлен в Книгу семейных традиций «Отчий дом».

Список литературы:

1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие. - Изд. «Сфера», 2019г.

2. «Семейное чтение - сближает поколения». Методический материал (Сост. М.А. Савкина). - Карталы, 2023г.

Приложение № 1

Анкета для родителей «Моя семья»

1. Считаете ли Вы свою семью дружной?
 - 1) да 2) не совсем 3) нет
2. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:
 - 1) хорошие 2) нормальные 3) не очень хорошие
3. Как часто Ваша семья собирается вместе?
 - 1) ежедневно 2) часто 3) как получится 4) редко
4. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?
 - 1) каждый занимается своим делом 2) смотрим TV передачи 3) общаемся 4) обсуждаем учебу 5) вместе проводим досуг 6) занимаемся бытовым трудом, на огороде 7) читаем 8) шутим, смеёмся 9) делимся впечатлениями 10) отдыхаем
5. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?
 - 1) редко 2) иногда 3) нет
6. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?
 - 1) праздники 2) ужин в кругу семьи 3) путешествие 4) выезд на природу 5) совместное хобби 6) совместные игры 7) семейное чтение 8) помощь пожилым членам семьи

Приложение № 2

Консультация для родителей

«Семейные традиции – основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Одной из основных задач, стоящими перед дошкольными образовательными учреждениями является воспитание духовно-нравственного чувств у детей. Главным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Поскольку у современных родителей все чаще наблюдается утеря нравственности и патриотичности, отсутствие ценностей, которые можно передать детям.

В настоящее время большое влияние имеет западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В то время как культура русского народа складывалась тысячелетиями и богата своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценность семьи, определяющая норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок.

Роль семейных традиций в жизни детей:

- Защита детей родителями, дает возможность оптимистично смотреть на жизнь и чувствовать себя в безопасности.

- Дети гордятся своей семьей.

- Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи.

- Детские воспоминания, которые остаются и передаются в следующее поколение.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи?

- Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

- Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

- Традиции доставляют удовольствие всем членам семьи.

Вот пример самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.

1. Традиция «Совместные приемы пищи»

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

2. Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"

Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый - объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно.

3. Традиция «Совместный с детьми досуг»

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того, это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

4. Традиция «Чтение вслух в кругу семьи»

Формируется любовь к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить.

5. Традиция «Составление родословной, память о роде»

Знание своих корней всегда имело большое значение. Составление родового дерева - это способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями.

6. Традиция «Совместные игры взрослых с детьми»

Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

7. Традиция «Семейные праздники»

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременно подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

8. Традиция «Сказки на ночь»

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

9. Традиция «Походы», «Рыбалка»

Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

10. Традиция «Культурно-познавательные мероприятия» Посещать музеи, выставки, театры и хорошее кино.

Традиции живы, пока их чтут, берегут, помнят!

ПРОЕКТ «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА»

Павлова Дарья Андреевна, воспитатель

ЧДОУ "Детский сад № 2 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

Библиографическое описание:

Павлова Д.А. ПРОЕКТ «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Для ребенка Светлый праздник Пасха и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление свежее и полное жизни. Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников. Здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка – все соединяется, чтобы оживить то или иное событие...

К.Д. Ушинский

В наше непростое время все мы пытаемся сохранить мир, покой и радость в своем доме, оградив детей от зла и агрессии окружающего мира. Материальные ценности занимают доминирующую позицию над духовными. Поэтому происходит искажение таких основных понятий, как доброта и милосердие, великодушие и справедливость, патриотизм и традиции.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Именно семья раскрывает перед ребенком понятие добра и зла, нравственность и духовность. Родители – это первые учителя. Именно они оказывают самое сильное влияние на своих детей. Как живут они, так и будет в дальнейшем жить ребенок, так как он копирует своих родителей и впитывает суть семейного уклада. Разобщенность современной семьи — это следствие нехватки

живого общения, когда родители и дети, жены и мужья просто не знают, как это — разговаривать, чувствовать и понимать друг друга.

Актуальность проекта: Жизнь русских людей в далеком прошлом состояла из будней и праздников. Будни – это время, которое было посвящено трудам и заботам. Отличительной чертой будней была умеренность в еде, простая и удобная одежда, обыденное домашнее существование в кругу маленького семейного мира.

Будням же противопоставлялся праздник. Это было время веселья, отдыха, радости, когда люди объединялись и становились частью единого сообщества.

Такое чередование будней и праздников было необходимым для нормального течения жизни. К сожалению, традиционный образ русской жизни во многом утрачен, а ведь он основан на взаимном уважении и гармонии в семье.

Народные традиции обладают огромным педагогическим потенциалом в области патриотического воспитания.

В представленной работе описан опыт взаимодействия ДООУ и семьи в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе реализации долгосрочного проекта «У семейного очага». В основу данного проекта было положено возрождение русских православных традиций в процессе подготовки и организации семейных праздников, что поможет наполнить мир семьи душевной теплотой, заботой и вниманием

Целью проекта является повышение уровня компетенции родителей, касающейся духовно-нравственного воспитания и вовлечение их в процесс воспитания с помощью организации семейных праздников и совместной творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Познакомить детей и родителей с праздниками Русской Православной Церкви, их историей, традициями.
3. Помочь родителям в осознании ответственности за воспитание детей, сохранение традиций православного семейного воспитания, через которые передаются нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками.
4. Содействовать расширению и активизации православного словаря дошкольников.
5. Расширять способы взаимодействия с родителями путем проведения совместных мероприятий.
6. Развитие художественного восприятия.
7. Акцентировать внимание детей на основных нравственных правилах, по которым должен жить каждый человек: быть добрым, верным, любящим, честным.
8. Воспитывать любовь к ближнему, к своим родителям, детскому саду, своему родному городу, Отечеству.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: проект разработан и реализуется для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей.

Основные формы и виды деятельности в процессе реализации проекта:

- беседа;
- рассказ;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- выставки продуктивной деятельности;
- виртуальные туры и экскурсии;
- театрализация.

В структуру проекта входят три этапа

I. Подготовительный этап работы:

1. Круглый стол для родителей «Семья – основной источник духовно-нравственного воспитания ребенка».
2. Проведение опроса «Хотели бы вы, чтобы ваша семья приняла участие в проекте духовно-нравственной направленности?»
3. Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
4. Составление тематического планирования работы клуба с учетом пожеланий родителей.
5. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного и музыкального материала по теме проекта.
6. Подбор материала для продуктивной деятельности детей.
7. Создание условий для совместной изобразительной и продуктивной деятельности.

II. Основной этап

Организация творческой, поисковой и практической деятельности.

Тематическое планирование деятельности по проекту

Родители и дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема 1. День памяти Веры, Надежды, Любви и Матери их Софии.

Цель: знакомство с жизнью святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Задачи:

- раскрыть значение имени для человека, дать каждому ребенку знание о святом покровителе, чье имя он носит;
- закрепить такие понятия, как «великомученик», «праведник», «Ангел-хранитель», «день Ангела»;
- на примерах жизни святых покровителей воспитывать христианские добродетели и стремление следовать им в жизни.

1. Просмотр видеофильма «Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь и их мать София».
2. Виртуальная экскурсия по храму святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.
3. Составление сборника стихотворений, посвященных Вере, Надежде, Любви, Софии.
4. Изготовление объемной композиции «Ангелы» из ажурных салфеток.

Тема 2. Покров Пресвятой Богородицы

Цель: Знакомство детей с историей возникновения праздника «Покров Пресвятой богородицы».

Задачи:

- дать детям представления о Пресвятой Богородице как о Покровительнице, Заступнице перед Богом за всех людей;
- познакомить с такими понятиями, как «омофор» (покров) – невидимое покрывало, Богородица – Заступница;
- воспитывать любовь к традициям, на основе православных праздников;
- привлекать к совместной деятельности через творческую работу.

1. История праздника «Покрова Пресвятой Богородицы».

2. Виртуальный тур по Собору Василия Блаженного.

3. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»

4. Изготовление в технике «батик (роспись по ткани) покрывала.

Тема 3. «Рождественская звезда»

Цель: знакомство детей с православным праздником Рождество Христово.

Задачи:

- познакомить с рождественскими обычаями и традициями;
 - ввести новые понятия: Рождественская звезда, вертеп, волхвы, колядки;
 - воспитывать уважение к традициям своего народа.
1. Рассказ о православном празднике «Рождество Христово».
 2. Совместное изготовление вертепа для театрализации.
 3. Изготовление полигональной модели «Рождественская звезда».
 4. Театрализация «Рождество Христово».
 5. Виртуальная экскурсия в Кафедральный Соборный храм Христа Спасителя.

Тема 4. «Прощеное воскресенье»

Цель: знакомство с понятием «Прощеное воскресенье».

Задачи:

- заложить в душах детей «семена» таких качеств, как умение **прощать обиды**, постараться научить детей не быть злопамятными;
 - уметь **прощать** и жить в согласии с собой и своей совестью;
 - обогащать и активизировать словарь детей.
1. Беседа «У кого необходимо просить прощение в святое воскресенье?»
 2. Изготовление картины в технике пластилиновой живописи «Прощеное воскресенье».
 3. Детско-родительская игра «Учимся понимать и прощать».
 4. Виртуальный тур по Исаакиевскому собору.

Тема 5. «Светлое Христово Воскресенье»

Цель: ознакомление с историей празднования Светлого Христова Воскресения.

Задачи:

- дать детям представление о празднике Светлой Пасхи;
 - прививать любовь к традициям и обычаям;
 - научить играть в народные игры, проводимые в дни празднования.
1. Знакомство с историей и традициями праздника «Христово Воскресенье».
 2. Пасхальные забавы для детей.
 3. Составление иллюстрированной книги рецептов традиционных блюд семей Клуба к Светлой Пасхе.
 4. Онлайн мастер-класс участников клуба «Как красиво украсить пасхальный стол».
 5. Создание эскиза росписи пасхального яйца.
 6. Виртуальный тур по Храму Гроба Господня в Иерусалиме.

Тема 6. «День семьи, любви и верности Петра и Февронии»

Цель: приобщение к национальной культуре, посредством формирования интереса к русским семейным ценностям.

Задачи:

- познакомить воспитанников с информацией об истоках праздника;
 - формирование положительного образа семьи;
 - познакомить с образцами древнерусской литературы (на примере «Сказания о Петре и Февронии Муромских»);
 - воспитание чувств уважения к родителям.
1. Знакомство со «Сказанием о Петре и Февронии Муромских».
 2. Видеоролик «Папа, мама, я – вместе мы СЕМЬЯ»
 3. Составление фотоальбома семей – участников Клуба «Счастливая семья»
 4. Коллективная аппликация из фетра «Голуби»
 5. Виртуальный тур по Свято-Троицкому Серафимо-Дивеевскому женскому монастырю.

III. Заключительный этап.

На данном этапе проходила работа по осмыслению и анализу опыта, который получили все участники данного проекта.

Проектная деятельность – одна из интереснейших форм совместной работы, где родители являются непосредственными участниками, а не сторонними наблюдателями.

Одной из новых форм взаимодействия с семьей стали виртуальные экскурсии и туры по храмам.

В результате реализации проекта мы получили:

- установились партнерские взаимоотношения между детьми и их родителями;
- в результате проведенных мероприятий у детей сформировалось представление о православных праздниках и их традициях;
- родители принимают активное участие в жизни и развитии творческих способностей детей, они вовлечены в единое образовательное пространство.

К результатам реализации данного проекта можно отнести: проявление интереса к духовно-нравственным традициям, внесение гармонии в отношения детей и родителей, потребность в любви и готовность к состраданию по отношению к ближним, радость от занятий совместным творчеством. Живое общение в семейном клубе и совместное творчество становится первым шагом на пути к сближению.

Организация Клуба в рамках проекта рассматривается как добровольное объединение родителей (и законных представителей), в основе которого лежит принцип личной заинтересованности.

Список литературы:

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, СПб "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
2. Новиков А. - Азбука православного воспитания детей. Опыт современной семьи. Санкт-Петербург, Санин, 2004год.
3. Рождественская звезда/[сост. Т.А. Стадольникова]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.: ил. – (Праздник к нам приходит)
4. Православный букварь. Книга для семейного чтения. Под ред. М.И. Зинчук. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2007. -151 с.
5. «Энциклопедия маленького христианина». «РООССА», Грабовская В.В., - 142 с.

СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО НА ТЕМУ «ПЕРВЫЙ КИНОФИЛЬМ О ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

Терновая Анастасия Викторовна, воспитатель
 Медяник Елена Ивановна, воспитатель
 МБ ДОУ "Детский сад № 97"

Библиографическое описание:

Терновая А.В., Медяник Е.И. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО НА ТЕМУ «ПЕРВЫЙ КИНОФИЛЬМ О ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, уважаемые гости!

Вчера в городе Новокузнецке, в Детском саду № 97, закончились съемки полнометражного познавательно-развлекательного музыкального фильма: «Шесть лет мы ждали этот день!».

И сегодня состоится презентация фильма и встреча со съемочной группой. Аплодисменты.

Под звуки фанфар в зал входят ведущие.

Ведущая 1: Дорогие гости! Сегодня у нас особенный день – мы выпускаем из сада наших дорогих, любимых выпускников!

Ведущая 2: 2 года мы были вместе. Переживали все радости и неудачи, старались научить наших ребят быть добрыми и умными, помогали найти друзей, стремились показать им, как прекрасен и интересен мир вокруг.

Ведущая 1: Дни складывались в недели, недели в месяца, месяцы в года, как кадры на киноплёнке. И вот сегодня фильм под названием: «Группа Золотой ключик. Выпуск 2024» подошел к своему завершению.

ВМЕСТЕ: Встречайте - выпускники 2024!

Дети входят в зал по одному, воспитатели представляют детей.

- 1 - ВЕСЁЛЫЙ И РАССУДИТЕЛЬНЫЙ - КИРИЛЛ Б.
- 2 - ЖИЗНЕРАДОСТНАЯ И ОБОЯТЕЛЬНАЯ - ВЕРА
- 3 - ЭНЕРГИЧНЫЙ И СМЕЛЫЙ - ДМИТРИЙ К.
- 4 - ЩЕДРЫЙ И ХРАБРЫЙ - КИРИЛЛ Е.
- 5 - АККУРАТНАЯ И ЭЛЕГАНТНАЯ - АСМОА
- 6 - ОБОЯТЕЛЬНЫЙ И УВЕРЕННЫЙ - ТИМУР СТР.
- 7 - ОБЩИТЕЛЬНЫЙ И НАХОДЧИВЫЙ - АЛЕКСАНДР
- 8 - СПОСОБНАЯ И МЕЧТАТЕЛЬНАЯ - МАРИЯ
- 9 - УМНЫЙ И ЭПОТАЖНЫЙ - ТИМУР САР.
- 10 - ИСКРЕННИЙ И УВАЖИТЕЛЬНЫЙ - МИХАЙЛ
- 11 - ОЧАРОВАТЕЛЬНАЯ И ДОБРАЯ - ДАНА
- 12 - СИЛЬНЫЙ И УВЛЕЧЕННЫЙ - КИРИЛЛ КАШ.
- 13 - ВЕЖЛИВЫЙ И ВЕЛИКОДУШНЫЙ - НИКИТА
- 14 - ТАИНСТВЕННАЯ И МИЛАЯ - АНАСТАСИЯ
- 15 - ДРУЖЕЛЮБНАЯ И ТАЛАНТЛИВАЯ - ПОЛИНА
- 16 - СПРАВЕДЛИВЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ - АЛЕКСЕЙ
- 17 - СДЕРЖАННЫЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ - ВЛАДИСЛАВ
- 18 - КРАСИВЫЙ И СТАРАТЕЛЬНЫЙ - ТИМУР МАШ.
- 19 - СКРОМНЫЙ И ОБОЯТЕЛЬНЫЙ - РОМАН
- 20 - БЛИСТАТЕЛЬНАЯ И ИЗЯЩНАЯ - ВИКТОРИЯ
- 21 - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ И АКТИВНЫЙ - ДМИТРИЙ ГОР.
- 22 - НЕВОЗМУТИМЫЙ И УБЕЖДЕННЫЙ - ЗАХАР
- 23 - ВНИМАТЕЛЬНАЯ И НЕОТРАЗИМАЯ - НАДЕЖДА
- 24 - ШИКАРНАЯ И НАСТОЙЧИВАЯ - МАЛЬВИНА
- 25 - ТРУДОЛЮБИВАЯ И СПОКОЙНАЯ - ВАРВАРА

Дети встают полукругом и читают стихи

1. Ну, вот и все, настал тот час, который все мы ждали!
2. Мы собрались последний раз в уютном, светлом зале!
3. Нарядился детский сад, не узнаешь прямо.
4. Самый лучший свой наряд надевает мама!
5. И налаженные брюки, чисто вымытые руки,
6. И волнение, просто нас - провожают в 1 класс!
7. Если честно разобраться, как же нам не волноваться!
8. Сколько лет мы здесь прожили, и играли и дружили!
9. Ели вкусные обеды, спали в спальне в тихий час.
10. И морозною зимою птиц кормили мы не раз.
11. Отвечали на занятиях, сказку слушали в тиши,
12. Были шумные, смешные, озорные малыши!
13. Улетаем мы сегодня, словно птицы из гнезда.

14. Жаль приходится прощаться, с детским садом навсегда!

15. И сегодня в день прощальный, мы не станем унывать,

16. Детский сад мы долго будем, добрым словом вспоминать!

Песня: «Детский сад, прощай!»

До свиданья, детский сад, новых принимай ребят.

Не скучайте куклы, кубики, мишки, Ждут другие вас девчонки, мальчишки.

Мы открыли во взрослый мир дверь, Смотрим смело вперед теперь.

Посмотрите на нас, пусть струится сейчас, Смех и радость из наших глаз.

Детский сад, прощай, вспоминать нас обещай.

Детский сад, учти мы уже взрослые почти – 2 раза.

Но оглядываясь назад, воспитателям каждый был рад.

Не забудем ваши добрые сказки, Хороводы, альбомы и краски.

В руки взяли школьный портфель, Все на свете знать — наша цель.

Посмотрите на нас, пусть струится сейчас, Смех и радость из наших глаз.

Детский сад, прощай, вспоминать нас обещай.

Детский сад, учти мы уже взрослые почти – 2 раза

Мальчик - Мы вам честно скажем, жизнь в детсаде нашем:

Яркая, чудесная, очень интересная!

И мечтаю я давно,

Про жизнь такую снять кино!

Девочка - А что? И, правда, в самом деле!

И мы кино снимать хотели!

Ведущие: Кино?

Все дети (*хором*): - Кино!

Ведущие: Давно?

Все дети (*хором*): - Давно!

Ведущие: Ну что ж, снимаем, решено!

Все дети (*хором*): - Ура! Кино разрешено!

Дети за Варей проходят и садятся на свои места.

Ведущая 1: Наш фильм – это дети!

Наш фильм – это счастье!

Наш фильм – это солнечный лучик в ненастье!

Ведущая 2: Внимание! В студии шуметь строго запрещается!

Съемки кинофильма начинаются!

И сейчас вы увидите самые интересные кадры из нашего фильма!

Ведущая 1: Кадр первый – исторический!

Ведущая 2: Какой????

Ведущая 1: Ой, нет исторический!

Ведущая 2: Ребята, а помните, 5 лет назад, как пришли вы в детский сад?

Сейчас мы вам напомним, как это было!

Выходят дети на сценку: «На горшочках».

Мальвина: На горшочке я сижу, я сижу и плачу. На горшочке я сижу, что за неудача?

Кирилл: Хорошо то, как сидим и пока нет взрослых, мы о них поговорим, накопело просто!

Вера: Кормят манной кашей, на горшок сажают, и похоже вовсе нас не уважают.

Мальвина: Не берут на ручки, тяжело им что ли? Много ли мы весим?

Кирилл: Им просто не охота, утром убегают рано на работу! Нас оставят в садике и никакой заботы!

Вера: Нет нам взрослых не понять, все нас учат говорить, а как научат говорить, так опять, помолчи! И как нам быть?

Мальвина: Меня мама за компьютер дома не пускает, говорит, что очень вредно, а сама играет!

Все вместе обращаются к 4 мальчику: А чего ты все молчишь, ничего не говоришь?

Дима: *(выплевывает соску)*: Я 2 года сидел дома, мама рядышком всегда! Дома всё мне так знакомо, сегодня привели сюда. Покричу хотя б немного! А-а-а-а!

Мальвина: Не плачь, здесь здорово и игрушек горы здесь. Тетя повар суп нам варит и гарнир с котлетами!

Дима: Лучше б в магазин сходила?

Все: Зачем???

Дима: За шоколадными конфетами!

Кирилл: Врачи нас в садике учили, что конфеты вредные.

Дима: Вот они и не здоровы, у них халаты бледные.

Вера: Дома скучно и уныло, только мультики смотреть. А если в садик попадешь, то со смеху упадешь!

Дима: Ой, держите, ой, держите, я с горшочка упаду, так и быть уговорили, буду в садик я ходить, слез не буду больше лить!

Мальвина: Справишься, ты так и знай!

ВСЕ: Тетя, Лена, вытирай!

А. В.: Кадр второй – младенческий!

Ведущая 1: Ой, кто то к нам уже стучится, а войти сюда боится,

Я пойду и погляжу, а потом вам расскажу!

Ведущая 2: Просим гости тишины, поздравляют малыши!

Воспитатель малышей: Такими же вот крошками, вы в детский сад пришли,

Учились топать ножками, теперь вы подросли.

И мы пришли поздравить вас, с переходом в первый клас

Малыши читают стихи:

1. Вы сегодня в первый класс

Все уходите от нас.

2. Вас сегодня малыши

Поздравляют от души.

3. В школе хорошо учитесь,

Не деритесь, не ленитесь *(грозит пальчиком)*

4. Мы немного подрастём,

Тоже в 1-й класс пойдём.

Ведущая 1: Ребята, а давайте мы пригласим малышей на танец.

Танец: «Полечка для маленьких сандаликов»

Ведущая 2: Всем большое вам спасибо, что поздравить нас пришли, и за это шар воздушный, дарят вам выпускники! *(вручаем малышам шары)*.

Воспитатель малышей: А мы ребята давайте прощаемся с выпускниками и пожелаем им почаще вспоминать свой детский сад и маленькую страну детства.

Малыши с воспитателем под музыку уходят.

Ведущая 1: Дальше крутим мы кино. В сказку нам пора давно.

Кадр - сказочный!

Выходят: Отец, старший сын, средний сын, младший сын, лягушка.

Рассказчик:

Жили – были, поживали, мирно хлебушек жевали,

Сына три да их отец – замечательный мудрец.

Старший умный был детина. Средний сын и так, и сяк.

Младший вовсе был чудак.

Отец: *(с луком и стрелами)*
Учиться, дети, вы должны. Вот вам стрелы, колчаны.
Куда стрелы попадут, значит, в той вас школе ждут *(раздает всем по стрелам, старшему отдает лук)*
(Старший сын стреляет – и приносит указатель «Лицей»)
Старший сын:
Ну, уж я не подведу. В Пушкинский лицей пойду.
Все стихи я там прочту, стать поэтом я хочу.
Отец:
Те стихи послушал б я!
Рассказчик:
Как сказал он. Так и сделал. Похвалил его отец.
Отец:
Будешь добрый молодец!
(обращается к среднему сыну)
Ты теперь стреляй сынок. Постарайся очень!
Целься лучше, не робей. В тот лесок стреляй скорей!
(Средний сын стреляет и приносит указатель «Гимназия»)
Средний сын:
Я в гимназию пойду, все науки изучу.
Экономику узнаю, бизнесменом стать хочу!
Рассказчик: Похвалил его отец.
Отец:
Будешь добрый молодец!
Отец: *(обращается к младшему сыну)*
Что Иванушка не весел? Что головушку повесил?
Твой пришёл черёд стрелять, стрелы в руки надо брать!
Иван:
Не хочу учиться, батя. Не люблю я заниматься!
Не хочу читать, корпеть и за партою сидеть.
Я живу привольной жизнью, в селезней стреляю.
До обеда сплю всегда, а потом гуляю.
Отец:
Нет, Иван, иди, стреляй! Себе школу выбирай!
(Иван стреляет и возвращается с Царевной – лягушкой - Викой)
Отец и братья хором: Это что ещё за диво? Зелена и молчалива!
Отец:
А где школа? Не попал? Я, Ванюша, так и знал!
Иван:
Ну и что! Зачем мне школа? Я и так умнее вас!
Будет мне моя лягушка на болоте петь романс!
Отец:
Ох, сынок, чего ты молвишь? Ведь учение – это свет!
Знаешь, Ваня, в наше время без науки счастья нет!
Средний сын:
Двигается вперёд наука. Отставать никак нельзя!
Технологий новых, свежих требует от нас страна!
Старший сын:
Надо знать чужой язык, хоть ты к русскому привык.
По-английски не поймёшь - и совсем ты пропадёшь!

Лягушка:

Как тебе, Иван, не стыдно! Слушай своего отца!

Нам с тобой учиться, Ваня, видно уж пришла пора.

Будем изучать науку. В школу вместе мы пойдём,

Сядем рядом и друг другу, будем помогать во всём.

Медицину мы освоим, хирургию, а потом операцию на сердце мы с тобою проведём!

Иван:

Ладно, уж, уговорили. В школу с вами я пойду.

Математику, английский, всё, что надо изучу.

Отец: *(обращается к сыновьям)*

Слушайте меня, ребята, в школе не играйте в прятки.

Вы компьютер изучайте педагогов уважайте!

Языки учите дружно, для общения это нужно.

В ногу со временем шагайте, никогда не отставайте!

Старший сын: Будем, батя, мы учиться, и не станем мы лениться!

Средний сын: Флаг российский мы поднимем, в гости к звёздам полетим!

Младший сын: И от туда всей Вселенной свой привет передадим!

Ведущая 2: Пусть сказка – вымысел и ложь,

Но здесь прочтете между строк,

Что в жизнь уверенно войдешь,

Лишь через школьный ты порог!

Все берутся за руки, и кланяться!

Ведущая 1: следующий кадр – мечтательный!

Ведущая 2: Дни и месяца идут, детки все растут, растут, выросли, большие – вот такие! Стали вслух они мечтать, кем хотели б в жизни стать!

Сценка: «Мечты детей о будущем».

Дима Г.: У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда? Чем, мне заниматься?

Варя: Буду книги я читать, к знаниям стремиться, чтобы очень умной стать, ездить за границу!

Рома: А я буду - шоумен, весь усатый, яркий,

Буду колесо крутить, получать подарки!

Вика: А я очень стать хочу топ – моделью броской, но бабуля говорит, что они все «Доски». Но корону красоты я сумею получить, и своею красотой, я смогу весь мир сразить!

Никита: А вот я работать буду президентом нашим, запрещу по всей стране манную есть кашу. Страной всей буду управлять и всем зарплаты подымать!

Саша: Стану я крутым ди-джем, буду музыку крутить, намиксую новой темы, чтоб народ весь заводить. С Колей Басковым запишем танцевальный суперхит. Обо мне весь мир услышит, вся страна заговорит!

Лёша: Бизнесменом буду я, буду круче тучи! Маме шубу я куплю, папе «Джип» покруче!

Настя: Бизнесменом хорошо, а моделью лучше! На показах быть хочу, пусть меня научат!

Мальвина: Я хочу артисткой стать, чтоб на сцене выступать,

И еще в кино сниматься, вам с экрана улыбаться!

Но в сомнениях тону! Думаете, я смогу?

Дана: Интересуют вас друзья, только слава и зарплата.

А у меня своя мечта, в ней простая красота – педагогом буду я.

Пусть все удивляются, ведь с детсада и со школы всё и начинается!

Кирилл К.: А я хочу быть просто хорошим человеком,
Чтоб в ногу весело шагать нам с наступившим веком!

Побольше знать, поменьше спать, девчонок в школе защищать,
Быть вежливым везде, всегда! И не злится никогда!

Дима Г.: За меня мечтает мама, папа, бабушка, друзья.

Только парень я упрямый – поддаваться им нельзя.

Все дают советы мне на перебой, несмотря на это, буду я самим собой!

Все вместе: Мы стихи вам прочитали, хлопайте, старайтесь!

Это вы нас воспитали, вот и разбирайтесь!

Ведущая 2: Мечты меняются друзья, но забывать о них нельзя!

Конечно, это была шутка, так улыбнитесь на минутку!

Ведущая 1: Кадр – музыкальный!

Наши выпускники абсолютно все талантливы, но каждый талантлив по-своему, представляем мастер-класс по вокалу.

Дети исполняют песню (любую на выбор педагога).

Ведущая 1: Кадр – театрально-юмористический.

Ведущая 2: Наши ребята научились в детском саду не только считать и читать, но они еще стали настоящими артистами. Сейчас они покажут шуточную сценку: «Опять двойка».

Сценка: «ОПЯТЬ ДВОЙКА»

Полина: Хочу я режиссером стать, чтоб фильмы разные снимать, а чтоб мечта моя осуществилась, прям сейчас хочу начать! А чтоб начать, как режиссеру, выбрать надо мне актеров! И начинаем сей момент!

Дана – ты мама, занята домашними делами!

Рома – ты папа, пришел с работы очень усталым, сидишь, отдыхаешь, читаешь газету!

Кирилл – а ты ученик, собираешься в школу!

Влад – а ты оператор, иди бери камеру!

Асмоа – а ты ассистент, бери хлопушку!

Полина: Про школу фильм у нас снимается, «Опять двойка» называется!

Асмоа: Кадр первый, дубль первый!

(Папа сидит, читает газету, Мама стирает в тазике белье. Оператор снимает на камеру).

Под грустную музыку Сын подходит к Маме и говорит грустно, медленно нараспев: Мама, я получил двойку...

Дана с места медленно отцу: Отец, наш сын получил двойку!

Рома (так же): Как?! Наш сын получил двойку?! Где мой ремень?

Вдруг Полина кричит и машет руками: Стоп! Стоп! Стоп! Что-то здесь не то (чесет затылок, думает): Точно, придумала! Нужно что-нибудь повеселее!

Асмоа: Дубль второй!

Играет веселая музыка, сын веселый, пританцовывает, идет к маме и кричит весело и задорно: Мама! Я получил двойку!

Дана под музыку крутит полотенцем над головой и так же кричит: Отец! Наш сын получил двойку!

Рома встает и, танцует, так же весело кричит: Как?! Наш сын получил двойку?! Где мой ремень? (продолжает танцевать).

Вдруг Полина снова кричит и машет: Стоп! Стоп! Стоп! Что-то здесь не то. Точно! Нужно что-нибудь...поспортивней!

Асмоа: Дубль третий!

Играет спортивная музыка, Сын шагает спортивным шагом, делает зарядку и подходит к Маме. Продолжая шагать, говорит под музыку:

Мама! Я получил двойку!

Дана (*делает зарядку, шагает*): Отец! Наш сын получил двойку!

Рома (*шагает, приседает и т.д. и говорит под музыку*): Как!? Наш сын получил двойку?! Где мой ремень?

Вновь Полина кричит и машет: Стоп! Стоп! Стоп! Что-то здесь не то... Точно! Нужно что-то - ни будь потрагичней!

Асмоа: Дубль четвертый!

Играет грустная музыка, Сын, держит голову, опустив вниз, еле передвигая ноги, идет с Маме: Мама... Я... Получил.... Двойку....

Дана (*протягивая руки к Отцу, говорит трагично*):

Отец! Наш сын! Получил! Двойку!

Рома *так же медленно*:

Как!? Наш сын! Получил! Двойку?! Где мой. Валидол? (*и падает в обморок*)

Полина: Стоп! Стоп! Стоп! Что-то здесь не то!

Режиссер поворачивается к артистам, а те падают в обморок. Он берется за голову. Артисты выходят на поклон под музыку «Кинопанорамы».

Ведущая 1: следующий кадр – Дружественный.

Ведущая 2: Детский садик теплый дом, где все дружно мы живем,

Каждый день вы в сад ходили, здесь встречали вас, кормили!

Здесь учили вас играть, песни петь и танцевать,

И поэтому сейчас, ребята станцуют для Вас!

Общий танец: «Обнимашки».

Ведущая 1: Ребята, мы тоже приготовили для вас небольшой сюрприз, песню и презентацию: «Давайте посмотрим, какие вы были малышами и какими взрослыми стали» (*Демонстрация слайдов и исполнение песни воспитателей*).

Песня ВОСПИТАТЕЛЕЙ (под минус А. Пугачевой «Доченька моя»).

1. А у нас для грусти нет причины, в новый мир мы выпускаем вас,

2. Чтоб легко шагали вы по жизни, мы учили и любили вас!

Мальвина, Вика, Маша – певуны хоть куда,

Роман, Захар и Дана – все, как одна семья!

Мы всех вас очень любим, запомним навсегда,

Ведь с вами незаметно – летят наши года!

3. Были вы когда-то малышами,

4. Слезы были, чаще все же – смех!

5. А сегодня так гордимся вами, вы у нас, конечно, лучше всех!

Лёша, Настя, Дима – любили танцевать,

Владик, Вера, Саша – по комнате скакать!

Никита – непоседа, Полина – маков цвет,

Других таких на свете, детей, конечно, нет!

6. С вами мы заглядывали в книжки, пароходы строили не раз,

7. Разнимали забияк - мальчишек, задушевный слушали рассказ.

Варвара, Миша, Асмоа – любили рисовать,

Тимур, Кирилл и Надя – конструктором играть,

Вы стали нам родными, вы наши малыши,

Мы в каждого из вас вложили капельку души!

Мы в каждого из вас вложили капельку души!

Мы в каждого из вас вложили капельку души!

Ведущая 2: Вот и закончился наш фильм, мы показали его самые интересные кадры. А с первого сентября можно начинать снимать новый фильм под названием: «Школьная жизнь». А сейчас разрешите представить вам создателей нашего фильма (Воспитатели представляют всех педагогов в ДОУ).

Ведущая 1: Следующий кадр - напутственный – торжественный.

Ведущая 2: Дорогие выпускники, с добрым напутственным словом к Вам обращается заведующая нашего детского сада: Наталья Николаевна! (слово говорит заведующая).

Ведущая 1: Внимание! Настал торжественный момент:

Вручаем детям документ, он называться Диплом,

Все будет: школа, институт, диплом ваш первый – это тут!

И постарайтесь так учиться, чтобы дипломами гордиться!

Вручение дипломов детям.

Ведущая 1: А дальше наш фильм подходит к своему завершению.

Ведущая 2: Да, к сожалению даже самое хорошее кино когда-то заканчивается. Вот и наш фильм, который мы снимали подходит к концу.

Ведущая 1: И последний кадр – заключительный!

Ведущая 2: Самые близкие люди наших выпускников, это вы – ваши родители. Хочется сказать большое спасибо вам за многолетнюю помощь и поддержку.

Предоставляем вам слово. (*Презентация фильма, снятого родителями: «Один день родителей в детском саду»*).

Ведущая 1: Хотим пожелать вам, родные ребята,

Учится, расти, встретить новых друзей.

Мы вами всегда будем очень гордиться,

По лесенкам жизни идите смелей!

Ведущая 2: Уходят дети школьную дорогой,

Но остается в них частица нас!

От сада детского до школьного порога!

Их провожаем в школу: «В добрый час!»

СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО В ДЕТСКОМ САДУ «ПЕРВЫЙ ШАГ В СОВРЕМЕННУЮ ШКОЛУ»

Яковлева Любовь Геннадьевна, воспитатель

Закирова Гульшат Талгатовна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 54 "Звёздочка" с. Осиново ЗМР РТ

Библиографическое описание:

Яковлева Л.Г., Закирова Г.Т. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО В ДЕТСКОМ САДУ «ПЕРВЫЙ ШАГ В СОВРЕМЕННУЮ ШКОЛУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Звучат фанфары

1 воспитатель: Добрый день, дорогие наши родители и гости! Мы с нетерпением ждали этой встречи! Сегодня, вас ждет необычное, волнующее торжество! Первый выпускной в жизни наших детей! Так хочется, чтобы этот день остался приятным воспоминанием для всех нас!

2 воспитатель: Детский сад сегодня выпускает воспитанников, а именно интересных, любознательных мальчиков, и симпатичных и загадочных девочек. Сегодня каждый выпускник – это маленькая звёздочка, которая будет светить так ярко, как светят настоящие звёзды.

1 воспитатель: Мы хотим начать, наш выпускной! Здесь каждый будет яркой звездой!

2 воспитатель: Наши выпускники достойны самого лучшего

1 воспитатель: Наш выпускной «Первый шаг в современную школу» разрешите считать открытым! Фотокорреспонденты, готовьте свои фотоаппараты, чтобы сделать памятный снимок!

2 воспитатель: На звездную дорожку приглашаются выпускники 2023 года детского сада – «Звездочка» Давайте поприветствуем наших выпускников (называют пары).

Выпускники в паре проходят по звездной дорожке

Под фанфары входят парами

1. Раев Артем Зиганишина Ангелина

2. Шигапов Мурат Гараева Регина

1. Чаганов Макар Мурина Камилла

2. Нурисламов Ранель Кыдырбекова Сумая

1. Егоров Максим Герасимова Артемида

2. Халиуллин Разиль Газиева Амелия

1. Гафурзянов Ризван Гибадуллина Малика

2. Бахриддинов Идрис Якимова Яна

1. Тишкина София Шамсиева Зия Захарова Кристина

Артем: Здравствуйте мамы, папы и гости!

Здравствуй, детсад наш родной!

Мы с нетерпением, особым волнением,

ждали наш праздник большой.

Ангелина: Наш детский сад с утра украшен,

сегодня праздник выпускной!

И мы гордимся садом нашим,

ведь он для нас – как дом родной.

Регина: Не раз мы вспомним как играли,

И сколько было здесь затей,

Как рисовали вечерами,

И лес, и маму, и ручей

Сумая: Как книжки добрые любили

В кружочке сидя почитать.

Как в утренниках участвовали,

Чтоб все, все, все на свете знать!

Амелия: Нам школа открывает дверь,

Но ты, любимый детский сад, поверь,

Что не забудем никогда,

Свои дошкольные года.

Макар: В сентябре другие дети

В группу новую придут

Но, а мы закроем двери

Все: Нас дела большие ждут!

Ранель: Лайкните нам –

Всем будущим школьникам!

Потому что, мы красивые и очень очаровательные.

Мурат: Мы - будущие космонавты!

Сумая: Певцы и музыканты!

Максим: Мы – будущие инженеры!

Артемида: Креативные модельеры!

Яна: Мы лучшие, очень стильные, И современные, и мобильные!

Кристина: Мы современные дети 21 века! А это значит, что...

Идрис: Мы – непоседы, хотим все узнать

Разиль: Мы – смельчаки, очень любим играть.

Камилла: Со временем в ногу шагаем всегда!

Малика: И книги читаем про все чудеса!

Амелия: Мы принимаем научный прогресс –

София: И Интернет и смс!

Регина: Песни эстрадные мы подпеваем,

Артем: И бабушку в скайпе on-line «обнимаем».

Макар: Умеем включать DVD, mp3, И кнопки на пульте от тиви!

Ризван: Вообще ясно все, без сомнения –

Все: Мы - современные дети нового поколения!

Камилла: Сегодня праздник удивительный!

Он не простой, он заключительный!

Для всех, кто в школу собирается,

Прощальный праздник начинается

ПЕСНЯ «ВЫПУСКНАЯ КАТАВАСИЯ

1. Ризван Балалар бакчасында без
2. Дуслар булып яшәдек
3. Бик күп нәрсәләргә белдек,
4. Күп нәрсәгә өйрәндек.
5. 2. Зия Инде менә үсеп життек,
6. Сау булыгыз, диябез.
7. Китап-дәфтәрләргә алып
8. Без мәктәпкә китәбез.
9. 3. Мәликә Туган йорттай кадерле шул
10. Бакчам якын күңелгә.
11. Ничек кенә хушлашасы?
12. Китәсе килми бер дә
13. Мурат ник нишлисең, яшен тулгач, Тормыш бит шулай куша.
14. Балачакның бер баскычы. Мәктәп белән тоташа.
15. И сөекле, бакчабыз, Беркайчан онытмабыз.
16. Ә шулай да, якын дуслар, Без бүген хушлашабыз.

Песня «Саубул инде бакчабыз»

Дети сели на стулья, сняли конфедератки, надевают маски

Выходит ПРОФЕССОР

Профессор: Здравствуйте, ребята! (здороваются). Я – заслуженный профессор, директор «Школы нового поколения!» Мне сказали, что в вашем детском саду очень вежливые и воспитанные дети, а самое главное, очень, хотят учиться. Это так?

Дети: ДА

Профессор. Сейчас это проверим. Посмотрим чему вы научились.

1. Назовите третий день недели? (среда)
2. Что больше 10 или 15? (15)
3. Как называется перерыв между уроками? (переменка)
4. Геометрическая фигура без углов? (круг)
5. В какой день недели дети не ходят в школу? (воскресенье)
6. Что с собой берет с собой первоклассник в школу? (портфель)

2 воспитатель: Правильно дети, конечно же первоклассник с собой берет в школу

ПОРТФЕЛЬ: А сейчас хотим мы представить вам со сцены, мы сказочку на новый лад.

Сценка «Портфель – Теремок» для выпускного бала.

Ведущий: Я обложку открываю, и страницы оживают.

Стоит в поле теремок, он не низок, ни высок.

Разноцветный он такой, а на нем замок большой.

К теремочку подойду и у терема спрошу:

«Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?»

Нет ответа, все молчит, теремок пустой стоит.
 (появляется ребенок – на нем маска в виде пенала)
 Ведущий: По дороге шел пенал... (Пенал шагает под музыку)
 Пенал: Ах, куда же я попал?
 Стоит в поле теремок, он не низок, ни высок.
 Эй, замочек, отомкнись! Кто живет здесь, отзовись!
 Нет ответа, не слышать...
 Буду жить здесь, поживать! (заходит за теремок)
 Ведущий: Посмотрел, открыл замок и зашел в тот теремок.
 Ведущий: А потом Букварь пришел и такую речь завел (Букварь идет под музыку)
 Букварь: Стоит в поле теремок, он не низок, ни высок.
 Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?
 Пенал: Я – пенал. (выбегает из теремка)
 Букварь: Я – Букварь, меня прочтешь,
 Сразу многое поймешь.
 В теремок скорей пусти,
 Мне замочек отопри.
 Пенал: В теремочке будем жить,
 Будем крепко мы дружить! (забегают за теремок)
 Ведущий: Вот скачет по дорожке тетрадка в синей обложке.
 (бежит Тетрадка под музыку)
 Тетрадки: В школе деткам мы нужны, С вами вместе жить должна!
 Вместе: (выглядывают из-за теремка)
 В теремочке будем жить,
 Будем крепко мы дружить!
 Ведущий: В теремочке потеснились, и тетрадки поместились.
 Ведущий: Вот карандаши бегут, в теремочке все их ждут.
 Карандаши: Мы карандаши цветные
 Все умельцы удалые.
 В теремочке кто живет, кто нам двери отопрет?
 Вместе: (выглядывают из-за теремка)
 Открываем замок,
 Заходите в теремок! (карандаши заходят в теремок)
 Ведущий: Тут линейка прибежала
 Чуть не плача прокричала.
 Линейка: Я – линейка прямая
 Все измерить помогаю.
 Вы замочек отоприте
 В теремок меня пустите.
 Вместе: (выглядывают из-за теремка)
 Ты линейка не грусти
 В теремок к нам заходи! (линейка заходит в теремок)
 Ведущий: А вот пятерка к теремку спешит
 Пятерка: Я- хорошая отметка, Очень любят меня детки!
 Вы замочек отоприте- В теремок меня пустите.
 Ведущий: Радуется теремочек – открывает свой замочек.
 Вместе: Эй, пятерка, быстро к нам –
 Рады мы таким гостям! Ведущий:
 Вдруг плетётся двойка рядом с единицей.
 Хотят в теремочке тоже поселиться,

Но пенал суровый на пороге снова
 Закрывает двери крепко на засовы.
 Пенал: Вы не торопитесь – Нам вы не годитесь!
 Тетрадь: Вас к себе не пустим И близко не допустим!
 Двойка: Ну, пустите на минутку!
 Кол: Ну, хотя бы только в шутку!
 Двойка: Посмотрите на меня Шея, хвост и голова Словно лебедь цифра два!
 Кол: (отодвигает двойку и выходит вперед)
 Всех главнее – единица! Цифра тонкая как спица. Очень стройная она
 Всем и каждому видна!
 Вместе: (пенал и тетрадь прогоняют двойку и единицу)
 Уходите, уходите
 И напрасно не просите!
 (кол и двойка уходят, пенал и тетрадь встают перед Портфелем- Теремком)
 Вместе: Обещаем в теремочке жить,
 Не ругаться, не тужить
 Не дружить нам с двойкой, колом –
 Здравствуй школа! Здравствуй школа! (забегают в теремок)
 Ведущий:
 В теремочке стали жить
 Стали крепко все дружить!
 Здравствуй школа, первый класс
 Теремок- портфель ждет вас!
 Ведущий: Тут замочек щелкнул – Теремок закрылся.
 В это время школьник в зале появился.
 (выходит школьник и встает перед теремком поют припев
 Первый раз, в первый класс, все получится у нас
 И светлее станет школа от счастливых детских глаз
 Школьник: Я портфель возьму, в школу с ним пойду.
 В школе буду я учиться обязательно на пять.
 Все: (жители теремка)
 А мы будем помогать ему пятерки получать!

ДЕТИ САДЯТСЯ, СНИМАЮТ МАСКИ

Профессор: Ребята, я вас хвалю, портфель собран правильно. А сейчас проверю ваших помощников, то есть мам. Попрошу 5 мам выйти к нам, у каждой мамы по 2 буквы, я загадаю загадку, дети отгадывают, мамы из букв составляют слово, дети проверяют и читают. все ответы состоят из букв

ИГРА с мамами: буквы, составление слов из загадок (на мам надеваются двусторонние буквы)

1. Смешные бусинками глазки,
 Как будто к нам пришла из сказки.
 Панически боится кошек,
 Большой любитель хлебных крошек. (Мышка)
2. Он приносит радость детям,
 У него это профессия.
 Мне скажите дети хором: В цирке есть веселый... клоун
3. Он высокий, бархатистый,
 Если отцветёт – пушистый,
 И растёт на речке,
 В низеньком местечке.
 Ты ответь скорей, малыш.

Что же здесь растёт? - (камыш)

4. Декоративный элемент с камнями или без, надеваемый на шейную цепочку или нить. Кулон.

5. Умный товарищ — половина дороги, а это пословица.

6. Что за добрый, светлый дом?

Много деток будет в нём.

В сентябре всех соберёт

И за знаниями — в поход! (Школа)

Профессор: Вижу многому ребята в детском саду научились. Тогда я объявляю прием учащихся на новый учебный Год в современную школу. Хотите, чтоб ваш ребенок стал умным, изобретательным ведете его к нам. он получит самое полезное образование. Жду вас.

Профессор уходит.

Под музыку дети встают на домики свои

Песня УХОДИМ В ШКОЛУ

Дети уходят, берут цветы и бабочки. (в это время ставим стульчики)

1 воспитатель: Одно из прекрасных чудес на свете это наши дети. Они словно цветы появляются тут и там. Украшают нашу жизнь и наполняют особым смыслом. Они словно бабочки радуют глаз. Встречайте вот они!

Хор рук. Танец

Убираем стульчики, дети садятся на стульчики

ПАПЫ УХОДЯТ ЗА СЦЕНУ

2 воспитатель:

Ведь самое ценное что есть у детей-родители

Самое ценное что есть у родителей –дети.

Выращивая вас ребята, как цветы в саду, мы вас лелеяли, надеялись получить богатый урожай творчески, активных, современных, любознательных искренних ребят. И наши надежды оправдались. А вырастить такие замечательные цветы жизни нам помогали родители. Они без сомнения верят, что наши дети откроют все двери, и родители готовы быть рядом в любой момент.

ТАНЕЦ ПАПАМИ «Кода ты станешь большим сын»

Дети встают на свои места.

ЯНА Спасибо, мамочка и папа,

За то, что с вами все могу,

Уверенно, с улыбкой, смело. По жизни я всегда иду.

РАЗИЛЬ Я знаю, что всегда поддержку

В лице родителей найду,

Со мной разделите вы радость

И отведете прочь беду.

КАМИЛЛА Не грустите папы, мамы,

Что мы стали чуть взрослей.

Жизнь, увы, спешит упрямо,

В путь зовут мечты скорей.

СОФИЯ Вы во всем опора наша,

Наш очаг и наш уют.

Рядом с вами нам не страшно

В ветры те, что мачты гнут.

КРИСТИНА, но пришла пора нам силу

Крыльев в деле испытать,

Для высот вы нас растили,

Пробил час самим летать.

ПЕСНЯ Милые взрослые

2 воспитатель:

Откроем вам двери мы детского сада —
Летите навстречу вы жизни большой.
Мы вас отпускаем, родные ребята,
И любим, и верим в вас всю душой.
Стремитесь, учитесь, всего добиваетесь
И в школе найдите вы новых друзей.
В душе же подольше детьми оставайтесь.
Пути интересного, новых идей!

1 воспитатель

Кружится пусть вальс, любим мы все вас.
Пусть за порогом всегда будет счастье.
Мы выпускаем вас, в этот прощальный час,
Как голуби с миром летите, летите.

ВАЛЬС

(После танца дети идут одевать конфедератки)

2 воспитатель:

Как быстро годы пролетели

Мы оглянуться не успели

Ведь только были малышами

А нынче посмотрите сами

Включаем видео ролик

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

2 воспитатель: А теперь представляем заведующую и педагогов, которые помогали ребятам на протяжении всех этих лет, делили с детьми радости победы

Камилла Заведующий Гульнар Табрисовна

Регина Старший воспитатель- Графская Раиса Рафаиловна

РИЗВАН Язык татарский подаете для все доступно и понятно- Зимфира Ринатовна

Артем: Помогала нам расти сильными и здоровыми- Ирина Вячеславовна

Малика: Научила нас говорить и за ошибками следить логопед- Татьяна Михайловна

Амелия: Учила нас слушать и понимать музыку, петь, танцевать - Альфия Зуфаровна

Макар: Здоровье главное в жизни считают Лилия- Рафаиловна, Наталья Юрьевна

Максим: Обеспечивала ежедневный комфорт и уют - Алия Амировна

Кристина: Вкусно и сытно кормили наши прекрасные повара

Артемиде: Спасибо Вам за детский сад,

За блеск в глазах, за добрый взгляд,

За годы детские в саду,

За Вашу ласку, доброту!

Идрис: Вам спасибо за работу,

За добро, тепло, заботу

От души хотим сказать,

Счастья в жизни пожелать!

Максим: Вам желаем мы терпения,

Сил, здоровья, светлых дней.

Понимания, уважения

От родителей, детей.

1 воспитатель:

И вот наступает торжественный час

Он очень серьезный и важный для вас

Вручается первая в жизни награда
Диплом об окончании детского сада
Слово предоставляется Заведующему детского сада.....

ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ

2 воспитатель. Дорогие ребята. Все ваши радости-невзгоды, взлеты и падения, разочарования и победы с вами всегда делили ваши славные родители. Слово Родителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2 воспитатель:

Ну вот, подошел к концу ваш первый выпускной, прощальный бал.

Мы отпускаем вас в другую жизнь. Желаем вам смеяться и дружить и вашим всем мечтам сбываться.

Список литературы:

1. Назарова Э.С. До свиданья, наши сказки! выпускной утренник/Э.С. Назарова. - (Методика и практика) //Ребенок в детском саду. -2009.-№2.-с.69-72. Сценарий выпускного праздника в детском.

2. Сакина Т.А. Детский сад наш, до свидания! / Т.А. Сакина. - (из опыта работы) //музыкальная палитра. -2009. -№2. -С.14-16. Сценарий выпускного в подготовительной группе.

3. Сиротин, Дмитрий Александрович. Стихи для выпускного утренника/ Д.А. Сиротин. - (Пишем сценарии сами) // Чем развлечь гостей. -2009.-№2.-С.80-81.

4. Степанова Людмила. До свидания детский сад! проводы в школу/ Л. Степанова. - (Пишем сценарии сами) // Чем развлечь гостей. -2009.-№2. С.77-79.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ — 2024

Пугачева Светлана Михайловна, воспитатель
МБДОУ «Золотой ключик», г. Шлиссельбург

Библиографическое описание:

Пугачева С.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ — 2024 // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Слайд 2

В условиях работы в новой образовательной среде, которая выстраивается на данный момент повсеместно ввиду введения Федеральной образовательной программы все мы, педагоги, нацелены на воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Слайд 3

Хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, вне всякого сомнения, имеет особую значимость в общем процессе становления личности. В период дошкольного детства формируются основные ценности и установки ребенка, которые будут влиять на его жизнь в будущем. Крайне необходимо именно сейчас учить детей доброте, терпимости, уважению к окружающим, развивать их эмпатию и учить правильно воспринимать мир.

Слайд 4

Благодаря грамотно выстроенному процессу духовно-нравственного воспитания мы активно содействуем развитию у детей моральных принципов, воспитываем у них чувство ответственности перед окружающими людьми, формируем нравственно – значимые качества. Безусловно, воспитание детей в духе патриотизма, приобщения к народной культуре, которое мы в новых условиях проносим сквозь весь образовательный процесс, имеет высокую социальную значимость, оказывая воздействие на формирование нового сознания у всей нации. Крайне почетно осознавать, что именно мы, педагоги дошкольных образовательных структур, стоим у истоков формирования личности, всесторонне развитой, культурно образованной и отчаянно любящей свою Родину.

Слайд 5

Конечно, все это станет результатов активного совместного труда специалистов, детей и их родителей – всех участников воспитательно – образовательного процесса. Учитывая рекомендациям составителей ФОП, следует более инициативно привлекать родительскую общественность к педагогическому процессу. Объявление 2024 года Годом Семьи играет значимую роль в решении этой задачи, ведь укрепляя семьи, возрождая в них традиции, указывая молодым семьям на ценности, доказанные примером наших предков, мы осуществляем духовно – нравственное воспитание и молодого поколения.

Слайд 6

Отметим, что процесс духовно – нравственного воспитания довольно трудоемкий и требует комплексного подхода. Представим некоторые методы и приемы, которые могут быть полезны при этом:

- тематические занятия и беседы: вне сомнений, одни из наиболее эффективных форм работы, когда мы целенаправленно обсуждаем те или иные вопросы, обучаем детей правильному поведению в той или иной ситуации, демонстрируем опыт предков и т.д.;
- игровая деятельность: игры, основанные на сюжетах из реальной жизни, позволяют детям понять суть взаимоотношений, прочувствовать их важность, примерить на себя разные роли,
- восприятие художественных произведений: на сегодняшний день книга является одним из самых мощных средств нравственного воспитания, в ней собран многовековой опыт взаимоотношений, показаны аллегории добра и зла, продемонстрированы примеры разнообразных отношений в их развитии;
- продуктивная деятельность: помогает дать отражение полученным знаниям, выразить свое отношение посредством использования разнообразных художественных средств;
- слушание и пение: музыка является одним из доступных средств, помогающим детям глубже прочувствовать некоторые категории знаний. Об этом говорят военные песни, песни к праздникам мам и бабушек, песни о животных.

Эти методы и приемы не являются единственно возможными. Каждый педагог выбирает волен выбрать наиболее значимые, на его взгляд. И в этом плане ФОП дает нам определенную свободу.

Слайд 7

В заключение хочется еще раз отметить, что духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в их полноценном развитии и формировании личности. Оно помогает создать основу для будущих успехов и счастья детей, поэтому является актуальной и необходимой составляющей воспитательного процесса. Полученные в ходе специально организованной деятельности в условиях интеграции образовательных областей навыки и качества помогут детям в будущем принимать правильные решения, быть уверенными в себе и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Список литературы:

1. Теплова А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие / А. Б. Теплова. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 142 с.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА – ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Габдрахимова Светлана Викторовна, воспитатель
Баранова Ирина Владимировна, воспитатель
ГБОУ Школа № 2122 им. О.А. Юрасова

Библиографическое описание:

Габдрахимова С.В., Баранова И.В. ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА – ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Из всех органов чувств глаза являются самым драгоценным даром природы. Девяносто процентов информации человек воспринимает из внешнего мира благодаря зрению. Для любой деятельности, будь то учеба, отдых или работа - необходимо хорошее зрение. Каждый человек непременно должен понимать, что зрение важно сохранять и оберегать.

Особое внимание необходимо уделять формированию у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Одним из замечательных аспектов улучшения зрения является зрительная гимнастика. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения.

Основная цель гимнастики для глаз – профилактика нарушений зрения ребенка. К задачам относятся предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.

Гимнастику следует проводить в течение 2-3 минут. Основным приемом проведения является наглядный показ действий педагогом. Для фиксации взгляда используются сигнальные символы в соответствии с заданным сюжетом. Демонстрацию предмета необходимо производить на уровне глаз детей. Особенно нравится детям заниматься гимнастикой под музыкальное сопровождение. Для того, чтобы гимнастика была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста. Зарядка для глаз проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Важно проводить гимнастику индивидуально, в бытовой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика имеет огромное значение в работе с детьми с нарушением зрения, она снимает зрительное напряжение, является профилактикой зрительного утомления

и снижения остроты зрения. Если регулярно и правильно выполнять соответствующие упражнения, то улучшатся кровоснабжение тканей глаза, обменные процессы в глазу, повысится сила, эластичность, тонус глазных мышц, укрепятся мышцы век, снимется переутомление зрительного аппарата, разовьется концентрация и координация движений глаз. К тому же гимнастика для глаз положительно влияет на общее психоэмоциональное состояние ребенка, на работоспособность, а это очень важно для будущих школьников.

К любимым упражнениям для глаз у детей я могу отнести гимнастику для глаз «Веселый мяч», «Снежок», «Веселая неделька», зрительная дорожка «Чей домик?» (используется чаще с помощью лазерной указки, реже без).

Особое внимание дети уделяют тренажеру «Видеоазимут» кандидата педагогических наук Валерия Анатольевича Ковалева, который представлен у нас в группе в нескольких вариациях: небольшой для работы на столе и настенный, используемый на дальнем расстоянии. Ежедневно мы вместе с воспитанниками занимаемся профилактикой зрительного утомления, а на выходных дети выполняют упражнения для глаз с родителями и бабушками.

С помощью тренажера «Солнышко» мы с детьми можем разложить на движения и наши любимые стихотворения Агнии Барто, Сергея Михалкова и Самуила Маршака, и песенки.

Упражнения могут быть разнообразны по форме и содержанию, они выполняются эмоционально и носят обучающий и игровой характер.

Не только детям, но и родителям мы рассказали, чем полезны регулярные занятия гимнастикой для глаз: они расслабляют глазные мышцы, улучшают кровообращение, оказывают общее оздоровление зрительного аппарата, развитие конвергенции глаз, сокращение и расслабление всех глазодвигательных мышц.

Также очень важно заботиться о наших глазах, давать им отдыхать. Упражнение офтальмолога, изобретателя немедикаментозного метода восстановления зрения У.Бейтса под названием «Пальминг» идеально для этого подходит. После зрительных нагрузок дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Держат ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку по лексической теме. Для проведения упражнения «Пальминг» не требуется специальных условий.

Польза упражнений гимнастики для глаз будет ощутима только при систематическом их выполнении. Важно помнить, что хорошее зрение – это залог яркой жизни, полной удивительных открытий и чудес!

ПРОЕКТ «ГДЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЬЕ?»

Дерябина Оксана Александровна, воспитатель
ЧДОУ "Детский сад № 131 открытого акционерного общества "Российские
железные дороги"

Библиографическое описание:

Дерябина О.А. ПРОЕКТ «ГДЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЬЕ?» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

*Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания,
чем от врачебного искусства*
Джон Леббок

Паспорт проекта.

Тип проекта	Познавательный-оздоровительный
Продолжительность проекта	Среднесрочный
Дата реализации	Декабрь 2020 гг.

Участники проекта	Воспитанники, родители, воспитатели.
Количество основных участников	24 ребенка
Возраст основных участников	6-7 лет
Форма проведения	Групповая
Характер контактов	Среди детей одной группы
Место проведения	Спортивная площадка и прогулочные участки на территории детского сада, групповое помещение
Образовательная область	Физическое развитие, познавательное развитие
Интеграция образовательных областей	Физическое развитие; художественно - эстетическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.

Актуальность проекта.

Дошкольный возраст считается важным для физического, психического и умственного развития ребёнка. В этот период закладываются основы его здоровья. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она собирает в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости!» - так гласит народная мудрость.

Согласно ФГОС в основной общеобразовательной программе дошкольного образования особое место отведено укреплению и поддержанию **здоровья дошкольников**, с выделением отдельной образовательной области «*Физическое развитие*» как важного компонента воспитания и образования детей дошкольного **возраста**.

Ни один ребенок и ни один родитель не может быть счастлив и успешен не имея здоровья.

Одна из важнейших задач педагога – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также просвещение родителей о важности заботы о здоровом образе жизни детей.

Очень важно не только заботиться о здоровье детей, но и научить их самостоятельно сохранять и укреплять свое здоровье. Ни что так не воспитывает детей, как личный пример родителей.

Тема проекта: «Где живет здоровье?»

Проблема проекта: Особенно важной проблема сохранения здоровья выступает в непростое время бушующей пандемии КОВИД 19. Дети имеют представления о здоровом образе жизни, но на практике, в жизни эти знания не всегда применяют. Как показало анкетирование родителей, беседы с родителями здоровьесбережению отводится не много времени. Всего 4,8 % семей занимаются физическим развитием детей. Многие не уделяют должного внимания сбалансированному, правильному питанию, считают, что все, что ребенок не получает с пищей, можно восполнить поливитаминами. Режим дня соблюдают вообще единицы. В ходе бесед с детьми выясняется, что большую часть времени они проводят с гаджетами, перед телевизором, либо с игрушками. В выходные дни посещают торговые центры, кинотеатры, игровые площадки, Макдональдс. Лишь единицы посвящают свободное время занятию спортом, прогулкам на свежем воздухе, закаливанию.

Реализация нашего проекта направлена именно на то, чтобы научить детей противостоять вирусам, укреплять свой иммунитет и делать это осознанно. Привить привычку здорового образа жизни. Донести до родителей понимание, что полноценное физическое развитие и **здоровье** детей – это основа формирования **здоровой личности**, с большими адаптационными возможностями в разных социальных условиях.

Продолжительность проекта: краткосрочный (декабрь 2020).

Цель проекта: Сформировать у детей основы здорового образа жизни, привить потребность применять знания в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать представления детей о здоровом образе жизни.
2. Отобрать методический материал, современные технологии, методы и приемы по здоровому образу жизни.
3. Развивать у детей здоровые привычки.
4. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.
5. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Участники проекта:

Дети 6-7 лет, родители, воспитатели.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
2. Сформированность гигиенической культуры;
3. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

Понимание родителей о важности укрепления и сохранения здоровья детей. Желание личным примером привить детям «здоровые привычки».

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;
2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация;
5. Моральное удовлетворение.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

1 этап: Подготовительный (диагностический)

Цель: Выявить уровень представлений детей подготовительной к школе группы 6-7 лет о ЗОЖ, уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления и укрепления организма детей.

Содержание:

- выявление уровня знаний в области здорового образа жизни у детей через наблюдения, беседы, игры;
- анкетирование родителей;
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта (изучение методической литературы, подбор материала для работы с детьми, родителями и педагогами).

2 этап: Основной (Организационно – исполнительский)

Форма работы	тема
Беседа.	«что такое здоровье?»
Беседа.	«Где живет здоровье?»
НОД	«Витамины и здоровый организм »
Продуктивная деятельность (лепка)	«Вкусные и полезные витамины»
Д/И игра.	«Полезное – не полезное»
Чтение худ.лит-ры.	Л. Зильберг «Полезные продукты»,
Продуктивная деятельность (рисование)	«Полезные продукты»

Консультация для родителей.	«Живые витамины»
С/Р игра	Магазин «Здоровое питание»
НОД	«Полезные зрнвыекультуры»
Чтение худ. лит-ры.	Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»
Игра	«Вылечи пушистика»
С/Р игра	«Живые витамины»
Беседа	«Что мы узнали о витаминах?»
Консультация для родителей.	«Правильное питание дошкольника дома в выходные дни»
Беседа	«Что такое режим?»
Д/И	«Режим дня»
Д/И	«Где бывали мы не скажем, а что делали покажем».
Беседа	«что такое спорт»
	«Какие виды спорта узнаете?»
Рисование	«Мой любимый вид спорта»
Наглядная	Рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику.
словесная	Загадывание загадок на спортивную тематику.
Чтение Худ. лит-ры.	А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна»; А. Кутафин «Вовкина победа» и др.
лепка	«Как мы играем зимой»
НОД	«Чтоб здоровье сохранить будем мы с водой дружить»
Беседа	« Здоровье в порядке - спасибо зарядке».
Чтение Худ. Лит-ры.	Шорыгина Т. «Зарядка и простуда», Еремеевы «С чего начинается утро», «Для чего нужна зарядка». «Руки мой перед едой», «Водные процедуры».
НОД	«Микробы и вирусы»
Беседа	«Как уберечься от инфекций».
	«Чистота - залог здоровья»
С/Р игра	«Путешествие в страну здоровья»
Аппликация	«веселая зарядка»
Рисование	«Микробы на ладошках»
Д/И	«Что сначала, что потом»,
Консультация для родителей.	«Советы по укреплению здоровья детей»,
Памятка для родителей.	«Советы по укреплению здоровья детей»,
Беседа	«Соблюдение правил гигиены в общественных местах»
Консультация для родителей.	«Полезные привычки»,
Д/И	«Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Угадай на ощупь»
С/Р игра	«На приеме у доктора»
Беседа	Чтобы меньше простужаться, нужно лучше одеваться»
	Д/И «Предметы личной гигиены»
Викторина	«Где живет здоровье?»
Оформление Газеты	«Любимый вид спорта в нашей семье».

3 этап- заключительный.

1. Тематическая выставка детских рисунков.

2. Изготовление альбома «Здоровый образ жизни»

3. Викторина для детей «где живет здоровье»

Методическое обеспечение проектной деятельности

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.

2. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Изд-во: Ростов на Дону, Феникс, 2011. 216 с.

3. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. – Волгоград, Изд-во: Учитель, 2016. 172 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье / Т.А. Шорыгина. - Москва. ТЦ Сфера, 2010.

6. Бочкарева, О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. / О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.\

7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru

8. Образовательный портал info@infourok.ru

Приложения.

Приложение №1

БЕСЕДА «Что такое здоровье?»

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать любовь и осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые наиболее полезны для укрепления здоровья;
- совершенствовать навыки самостоятельного выполнения общеразвивающих упражнений;
- воспитывать чувство коллективизма, сплочённости на физкультуре, взаимовыручки, умение общаться с коллективом;
- способствовать повышению общего психофизиологического тонуса ребёнка, возникновению положительного настроения, формировать элементарные умения самокоррекции работы функциональных систем организма.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, давайте поговорим о здоровье. Как вы думаете, какого человека можно назвать здоровым? (У здорового человека ничего не болит, он весел, бодр. Он сильный и смелый.) А кто из вас знает, что нам надо делать для того, чтобы всегда быть здоровыми? (Надо беречь себя, заниматься спортом, закаляться, правильно питаться, больше гулять на улице). Ребята, вы всё правильно сказали, значит – “Спорт – помощник, спорт – здоровье, спорт – игра, физкульт-ура!”. Раз спорт очень важен для укрепления здоровья то, предлагаю вам немного им позаниматься. Давайте в начале, проверим нашу осанку и подготовимся к занятию.

ХОДЬБА:

- ходьба на носках, на пятках;
- ходьба: пятки вместе, носки врозь;
- ходьба: носки вместе, пятки врозь;
- “Паучки” - ходьба на ладонях и ступнях;

БЕГ: - бег с высоко поднятыми коленями;

- с захлёстыванием голени;
- с прямыми ногами;
- ходьба, восстановление дыхание.

Воспитатель контролирует качество выполнения упражнений, исходные положения, подсказывает в случае затруднений.

ОРУ с мячом большого диаметра.

3 - Молодцы! Хорошо позанимались! А кто мне сейчас ответит, какую песенку поёт сердце? (Тук-тук-тук) Правильно: тук-тук-тук. - Так бьется сердце у вашей мамы. Такую же песню исполняет и сердце у каждого из вас. Мы с вами побегали, поиграли, и сердце начало биться сильнее. Своему сердцу необходимо помогать. За день вы много двигаетесь, испытываете множество впечатлений, поэтому необходимо, вовремя отдыхать. Именно потому вы ложитесь после обеда в кровати, а по вечерам ваши мамы и папы укладывают вас спать раньше, чем ложатся они сами, взрослые. Когда вы отдыхаете, сердце тоже отдыхает и бьется медленнее».

Дошкольники выполняют релаксацию в положении лежа на спине и измеряют частоту биения своего сердца.

«Солнечный зайчик» (Релаксационное упражнение)

Воспитатель: Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

Воспитатель и дети разрабатывают правила, соблюдая которые можно сохранить свое здоровье. Правила 1. Регулярно занимайтесь физкультурой, бегайте и играйте.

2. Обязательно отдыхайте днем и ночью.

3. Ешьте то, что дает мама или воспитатель, — все эти продукты очень полезны.

4. Если вы больны, то лежите в постели столько времени, сколько назначил врач. Психогимнастика: «Я – доктор»

Каждый ребёнок входит в образ доктора – целителя будущего, которому всё подвластно. Доктор «лечит» поглаживанием, сочувствием.

Он приказывает органам:

- Сердечко, милое, работай хорошо, ритмично, будь добрым.

- Животик, будь мягкий: кишечник мой, работай точно и в нужное время.

- Я здоров, я никогда не буду болеть, я всегда буду весёлым, милым, красивым

Приложение №2

Беседа «где живут витамины»

Цель:

Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

Беседа о витаминах:

- Вчера Кукла-мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины очень полезные.

- А вы, ребята, пробовали витамины? Конечно, витамины есть не только в таблетках, но и во многих продуктах. А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

В каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

(Для лучшего запоминания использовать художественное слово).

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю
Витамины А, Б, С.
Очень важно спозаранку,
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам.
Помни истину простую
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую,
Или сок морковный пьёт.
От простуды и ангины
Помогают апельсины.
И неплохо есть лимон
Хоть и очень кислый он.

- Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.
4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.
И Сереже, и Ирине всем полезны витамины.
5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, в дверь не может проползти.
6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

- Молодцы, обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты.

- Ребята, я предлагаю вам статью «садовниками здоровья», давайте вырастим чудодерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).

- Почему на дереве выросла морковь?
- Чем полезно молоко?
- Какой витамин в свекле?
- Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?
- Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда.

Приложение №3

Опросник для детей.

1. Ребята, что такое «здоровье»?
2. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
3. Вы с родителями занимаетесь спортом?
4. Знаете ли вы виды спорта?
5. Какой вид спорта ваш любимый?
6. Если бы вы (ты) был (и) спортсменом (а) (и), каким видом спорта ты (вы) занимались?
7. Ты (вы) считаешь (ете) нужно заниматься спортом?
8. Быть здоровым – это хорошо? Почему?

Приложение №4

Беседа «Мое здоровье»

Здоровье - это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным.

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Нужно ли соблюдать режим дня? Вот в детском саду соблюдается режим дня, а вы дома соблюдаете его?

А утром, перед приходом в садик вы умываетесь? Чистите зубы? Делаете зарядку? Причесываетесь?

А зачем мыть руки?

А нужно ли правильно сидеть за столом, когда вы рисуете?

А зачем нам нужен носовой платок?

А что такое микробы?

Какую воду нужно пить?

Дома, вы, соблюдаете режим дня?

Скажите, здоровье нужно человеку?

Приложение №5.

Беседа «Зачем нужны витамины?»

-Ребята, вчера мне рассказали, что наши дети в детском саду стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Их дети очень любят. Витамины очень полезные.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

-А для чего нужны витамины?

Конечно, витамины есть не только в таблетках, но и во многих продуктах.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д. В каких продуктах они содержатся и для чего нужны. Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения. Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца). Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Вы запомнили, а теперь скажите, где еще мы можем встретить витамины?

Приложение №6

Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»

Ребята, а вы знаете, кто такие микробы? Представьте, в нашей группе поселился микроб. Что вы будете делать? (ответы детей).

Микробы они очень маленькие и живые. Они попадают в организм и вызывают болезни. Они живут на грязных руках. Они боятся мыла.

Микроб - ужасно вредное животное, Коварное и главное щекотное. Такое вот животное и в живот залезет, и спокойно там живет. Залезет шалопай, где захочет. Гуляет по больному и щекочется. Он горд, что столько от него хлопот: И насморк, и чихание.

- Вы, ребята, моете руки перед едой? Ой, братец микроб хитер, если ты не помыл руки, ты станешь выглядеть через некоторое время больным и простужены. «Постой-ка, у тебя горячий лоб. Наверное, в тебе сидит микроб!»

Вместе с детьми можно рассмотреть ситуации защиты от микробов и сделать вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета.

-Что мы делаем, чтобы защитить себя от микробов? (есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды).

Приложение №7.

Дидактическая игра «Полезные продукты»

Воспитатель:

- Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить. Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов. И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Ребята, вы молодцы, обязательно скажу вашим родителям, что вы умеете выбирать полезные продукты.

Приложение №8

Беседа «Зачем людям спорт?»

Ребята, вы любите заниматься спортом?

Спорт – это что?

Зачем люди занимаются спортом?

Игровая ситуация: «Я плохо бегаю, каким видом спорта, я должна заниматься?.. плаваю?.. не умею кататься на коньках?.. плохо прыгаю?..»

Вывод: если заниматься спортом, то ты будешь сильным, ловким, крепким, здоровым.

Консультации для родителей

"Здоровый образ жизни ваших детей"

Дети, как известно, продукт своей среды - она формирует их сознание, привычки. Поэтому здоровый образ жизни необходимо формировать именно начиная с детского возраста: забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

Так что же такое здоровье? Казалось бы, самый простой ответ должен гласить, что здоровье - это отсутствие болезней. Но для объяснения ребёнку этого недостаточно. Здоровье - это счастье! Здоровье - это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. В формировании понятий о здоровом образе жизни, нужно дать понять детям, что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за здоровьем, можно его потерять

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

Это во - первых: соблюдение режима дня.

В детском саду режим соблюдается, так как это является одним из важных условий обеспечения деятельности дошкольного учреждения. А вот дома режим соблюдается не всегда, нужно приучать детей рано ложиться и рано вставать.

Во – вторых: это культурно - гигиенические навыки.

Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать: чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалённым, чтобы смыть микробы.

Для закрепления навыков рекомендуется использовать художественное слово, инсценировки игровых ситуаций.

Мойся мыло! Не ленись!

Не выскальзывай, не злись!

Ты зачем опять упало?

Буду мыть тебя сначала!

О микробах:

Микроб - ужасно вредное животное,

Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет - и спокойно там живёт.

Залезет шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

Вы, дети, мыли руки перед ужином?

Ой, братец Лис, ты выглядишь простуженным.

Постой- ка, у тебя горячий лоб.

Наверное, в тебе сидит микроб!

Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Предложить детям посчитать, сколько раз в день им приходится мыть руки; есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

В - третьих: это гимнастика, двигательная деятельность, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживёт дольше. "Береги здоровье смолоду". Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику.

В - четвёртых: культура питания. Обыгрывание ситуаций "В гости к Мишутке" и "Вини - Пух в гостях у Кролика", рассматривание и обсуждение картинок к играм: "Осторожно, вирус", "Будь здоров!". Рассказать детям, что в овощах и фруктах много витаминов А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего они нужны. Для лучшего запоминания можно использовать художественное слово.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Чёрный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Помни истину простую,

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.

Помогают в формировании культуры здорового образа жизни игры по Основам Безопасной Жизни и по Правилам Дорожного Движения.

Только говорить о значимости здоровья - это мало; надо предпринимать повседневные, пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги. Тогда непременно сложится тот здоровый фундамент, на котором в дальнейшем может быть выстроено прекрасное здание человеческой жизни. Так давайте уже с самых ранних лет учить наших детей беречь своё здоровье и заботиться о нём! «Движение - основа здоровья»

Насколько важно движение в человеческой жизни известно каждому. Но между знанием и практикой часто расстояние бывает очень большим. А между тем известно также и то, что люди, тренирующие свою мышечную систему пусть даже совсем небольшой, но обязательно повседневной активностью гораздо менее подвержены несчастным случаям и болезням. Статистические данные из практики детских врачей врачебных комиссий и страховых компаний свидетельствуют о чрезвычайной важности движения и правильного питания в жизни детей и взрослых.

Очень простые, нескучные советы родителям по проблеме: «Движение и здоровье»

Человеческий мозг особенно это касается бессознательного мышления, напитывается впечатлениями. В дальнейшем 80% нашей деятельности руководствуется этим

бессознательным опытом. Поэтому чрезвычайно важную роль играют просвещения детей в вопросах потребностей здорового тела, обучение, тренировка, как в детском саду, так и в семье. Детям необходимо объяснять значимость не только тех или иных действий и привычек, но и это главное – подавать собственный пример.

Делайте утреннюю зарядку, больше двигайтесь, занимайтесь физкультурой и спортом, ведите здоровый образ жизни, привлекайте к активным действиям детей и они вырастут здоровыми и преуспевающими людьми. Родители для детей – непререкаемый авторитет, пример для подражания.

Уже с малых лет учите детей беречь свое здоровье и заботиться о нем. Совместные занятия сплачивают, объединяют детей и взрослых. Позиция родителей во многом определяет отношение детей к физической культуре и спорту. Если взрослые ведут здоровый образ жизни, регулярно вместе с детьми выполняют хотя бы простейшие физические упражнения, подвижны, легки на подъем, это является «благодатной почвой», на которой взойдут добрые всходы – крепкие, здоровые, любящие физкультуру дети.

Только говорить о значимости здоровья – это мало.

Надо предпринимать повседневные пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги. Тогда непременно сложится тот здоровый фундамент, на котором в дальнейшем может быть выстроено прекрасное здание человеческой жизни.

Чаще участвуйте в физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду. Дети радуются присутствию взрослых и гордятся своими родителями. Спортивные праздники, в которых соревнуются семейные команды, сплачивают семью, приносят много радости и запоминаются взрослым и детям надолго.

Устраивайте праздники детям дома, не жалейте для этого времени и сил. Все это окупится здоровьем вашего ребенка его активной жизнеутверждающей позицией, дальнейшим преуспеванием в жизни.

Лучшие дни проведения – суббота, воскресенье, праздники, каникулы, отпуск.

Командовать может любой – мама, папа, бабушка, дедушка, сын или дочь, тетя, дядя и т.д. Можно «периоды» разделить и тогда каждый отвечает за свое «мероприятие» свой отрезок времени.

Утром, еще в постели сделайте несколько упражнений по растяжке мышц:

- Лечь на спину, вытянув ноги и руки, потянуться всем телом;

- Напрячь стопы ног, носочки;
- Отводя руки далеко за голову, расправить ладони, вытянуть пальцы, вдохнуть;
- Затем расслабиться, перенести руки вдоль туловища, выдохнуть.

Упражнение хорошо сопровождать мыслями или словами, произнося их шепотом или вслух: «Доброе утро! Как хорошо! Я здоров! Все здоровы! Я люблю свою семью!»

- Из того же исходного положения подложив руки согнутых в локтях под голову, вытянув ноги (можно зацепиться носками за спинку кровати или спрятать их под сложенное валиком одеяло), сделать несколько полуподъемов верхней части туловища, не отрывая ног от кровати.

- Лежа на спине, прямые руки вдоль туловища, или согнутые в локтях под головой, несколько раз приподнять ноги вверх, стремясь сделать «прямой угол».

- Продолжая лежать на спине выполнить несколько вращательных движений ладонями и стопами в одну и в другую сторону.

- Из положения, лежа на спине, вытянув руки и ноги перевернуться на один бок, на спину, на другой бок, на живот.

- Из исходного положения, лежа на животе, вытянув руки и ноги сделать «лодочку», прогнувшись в спине, приподнять голову, верхнюю часть туловища, ноги.

Сказать: «Хорошо! Очень хорошо!» Встать.

Повторять упражнения стоит от двух до четырех раз с улыбкой и хорошим настроением.

Общий подъем команда, доносящаяся из другой комнаты, очень бодрят, объединяют всю семью общей идеей, общим действием общим веселым настроением насыщают всех положительными эмоциями.

«Всем – здравствуйте! Здравствуйтесь все!»

Совместная гимнастика в большой комнате или коридоре – что может быть лучше?! Упражнения самые простые и доступные всем членам семьи от самого маленького до самого большого. Особенно хороши импровизации и имитационные движения.

Душ! От этой утренней процедуры все особенно дети получают наслаждение настоящего веселого водного праздника.

Теперь за аппетитный завтрак! Ведь это важная трапеза дня. Поэтому не завтракаем на ходу. Красиво накрытый стол, любимые блюда, родные лица – как это здорово! За завтраком ведем мирные разговоры о предстоящем дне, в том числе о потребностях организма.

Затем всевозможные спокойные подвижные дворовые игры, инициаторами которых будут все члены семьи. Бабушка и дедушка предложат поиграть в старые народные игры, папа и мама – в игры своего детства, дети – в современные подвижные игры. Интересно и полезно будет всем. Поиграйте в такие игры, как: «Фанты», «Да и нет не говорить», «Лото», «Горелки», «Салки», «Квач», «Жмурки», «Прятки», «Казачьи-разбойники», «Замри», «Краски».

Из дома – на улицу, на природу.

Обязательны прогулка или экскурсия, поездка, турпоход, посещение культурно-развлекательных заведений, парков, детских аттракционов, театров. Полезны разговоры о благотворном влиянии природы и отдыха на здоровье.

Пообедать можно в пункте общественного питания. Это приятно и интересно, способствует социально-коммуникабельному развитию детей.

Посидите на скамейке полюбуйтесь небом рекой, деревьями, цветами и т.п., спокойно подышите – это так умиротворяет, способствует расслаблению, глубокому отдыху.

Можно еще активно подвигаться. Или посетить кинотеатр. Важно чтобы в течение дня ребенок выполнял различные упражнения: потянись, а потом расслабь мышцы, и у тебя появится ощущение тепла во всем теле, напряги мышцы спины, сведи и разведи

лопатки, стань прямо, опусти и подними голову несколько раз и у тебя будет красивая осанка.

Вечером дома общий ужин, гигиенические процедуры, спокойные игры, семейное чтение (лучше сказок или занимательных историй – их любят все). Если вы не можете без телевизора посмотрите вместе интересную передачу, но не долго – детям вредно.

Отход детей ко сну. «Спокойной ночи!» Очень хорошо, если детям споют колыбельную песенку, посидят возле него с добрыми словами – такие минуты запоминаются на всю жизнь, они убеждают ребенка в собственной защищенности в значимости для семьи, пробуждают в нем душевный покой, укрепляют здоровье, помогают быть уверенным и успешным.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, а также проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни. Результаты анкетирования показывают заинтересованы ли родители проблемой здоровья семьи и готовы ли они взаимодействовать с детским садом в данном направлении.

Вопросы:

1. Часто ли болеет Ваш ребенок?
 - а) совсем не болеет
 - б) редко болеет
 - в) часто болеет
2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка?
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
3. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?
 - а) соблюдение режима
 - б) полноценный сон
 - в) достаточное пребывание на свежем воздухе
 - г) здоровая гигиеническая среда
 - д) благоприятная психологическая атмосфера
 - е) физические занятия
 - ж) закаливающие мероприятия.
4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?
 - а) облегченная форма одежды на прогулке
 - б) облегченная одежда в группе
 - в) обливание ног водой контрастной температуры
 - г) хождение босиком
 - д) прогулка в любую погоду
 - е) полоскание горла водой комнатной температуры
5. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка?
 - а) да
 - б) частично
 - в) нет
6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?
 - а) постоянно
 - б) часто
 - в) очень редко
 - г) не занимается

7. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

8. Какой отдых Вы предпочитаете для ребенка?

- а) на море
- б) дома
- в) в деревне
- г) другое _____

9. Как Ваши дети проводят досуг?

- а) гуляют во дворе
- б) смотрят телевизор
- в) другое _____

10. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы с _____
- г) в детском саду

11. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить

12. Если прививаете, то каким образом?

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

13. Нужна ли Вам помощь детского сада?

- а) да б) частично в) нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Яковлева Лариса Владимировна, воспитатель
Анжеро-Судженский ГО Кемеровской области

Библиографическое описание:

Яковлева Л.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Пожалуй, одним из эффективных средств двигательной реабилитации детей, которые страдают церебральными параличами, является адаптивная физическая культура.

Цели адаптивной физической культуры при ДЦП - это развитие способности к произвольному торможению движений, снижение гипертонуса мышц, улучшение координации движений, увеличение амплитуды движений в суставах. Благодаря занятиям физкультурой, у ребенка вырабатываются новые навыки и правильные движения.

Методика занятий при ДЦП базируется на следующих *принципах*:

- регулярность
- систематичность и непрерывность занятий
- индивидуальный подход

- учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития
- двигательного навыка ребенка.

Немаловажное значение имеет увеличение физических нагрузок. Оно должно быть строго индивидуальным.

Индивидуальный план физического развития

Месяц	Задачи	Игры, упражнения
Сентябрь	Укрепление мышц спины, развитие цепного выпрямительного рефлекса	И.п: Лежа на животе 1-2 «Посмотри на солнышко» (подъем головы и верхнего плечевого пояса с помощью взрослого). П/и «Поймай комара» (сидя на стуле, взрослый побуждает к подниманию рук самостоятельно). 3-4. «Где звенят бубенцы?» (поднимание и опускание головы с опорой на руки с помощью взрослого) П/и: «Солнышко и тучка» (Положение на животе, голова по средней линии. В этом положении стимулируют приподнимание головы и верхнего плечевого пояса с опорой на кисти рук (солнышко), (тучка) опускание головы. 5-6. (поднимание головы с опорой на руки самостоятельно) П/и «Солнечные зайчики» 7-8-9 «Разноцветные колечки» (захват, подтягивание ребенка взрослым вверх) П/и «Поймай колечко» П/и «Собери шары» (с помощью взрослого)
Октябрь	Развитие контроля за руками и ногами в различных положениях.	И.п: Лежа на животе 1-2 «Ручки-ножки» (подними руку, руки, ... ногу, ноги) П/и: «Поймай листок». 3-4. «Ходят руки по дороге» (и. п. лежа, ребенок поддерживается за живот, наклон вниз, опора на руки и совершение руками движения вперед). П.и «Шалтай –болтай» (движение рук и ног в и.п лежа на спине) 5-6. «Ходят ножки по «дорожке» (и. п. лежа на спине, голова на высокой подушке, сгибание и разгибание стоп) П/и: «Шагают наши ножки» (и. п. лежа на спине, голова на высокой подушке, сгибание и разгибание стоп) 7-8-9. «Ходят ножки по «дорожке» (сгибание и разгибание ног в коленных суставах) П/и: «Крепкие ножки». (Взрослый стоит на коленях у ног ребенка. По возможности выпрямляем и приподнимаем ноги ребенка, одной рукой придерживаем колени, чтобы ноги не сгибались, другой - придерживаем стопу и упираемся животом в ноги.
Ноябрь	Обучение вставанию на четвереньки, развитие	И.п: Лежа на животе 1-2. «Встаем на четвереньки». (Ребенок лежит на животе. Под живот можно подложить валик, скрученный из байкового одеяла. Поддерживая левой рукой малыша под животом, взрослый сначала сгибает одну ножку ребенка, затем

	равновесия в этом положении и ползание на четвереньках.	сгибает другую ножку. И помогает ему встать на четвереньки). П/и «Мишка -косолапый» 3-4. «Кошечка» (вставание на четвереньки) П/и «Ветерок» (покачивание на четвереньках с помощью взрослого) 5-6. «Вперед-назад» (поднимание руки (ноги) вверх с помощью взрослого) П/и «Неваляшка» 7-8. Наблюдаем за игрушкой (и.п. стоя на четвереньках без опоры на валик. Перед глазами ребенка размещается яркая игрушка на ниточке. Взрослый за ниточку перемещает игрушку вверх, вниз, вправо, влево, побуждая ребенка поворачивать голову в разные стороны. При этом взрослый поддерживает малыша за живот, помогая ему сохранить правильную позу на четвереньках. Игра: «Возьми игрушку».
Декабрь	Воспитание реци-прокных движений	И.п. Стоя на четвереньках 1-2 «Не ошибись» Левая (рука) – правая (нога) – поворот головы вправо правая (рука) - левая (нога) поворот головы влево П/и «Возьми игрушку» 3-4 «Не ошибись». Левая (рука) – правая (нога) – поворот головы вправо правая (рука) - левая (нога) поворот головы влево П/и/ «Возьми погремушку» 5-6 «Ворота» (вставание на четвереньки) П/и «Кошечка»
Январь	Развитие движения ног, изолированных от движения туловища.	И.п. Лежа на спине 1-2 «Где звенит колокольчик» (повороты туловища) П/и «Поймай шар» 3-4 «Шаги» (движение ногами при фиксации тела мешочками с песком) Игра: «Веселые ножки бегут по дорожке» 5-6 «Упражнение «Надувной круг». Вариант 1. Ребенок сидит так, чтобы его ножки были внутри круга. Вариант 2. Ребенок сидит так, чтобы его ножки были снаружи круга. Чтобы сидеть на круге нужно балансировать. Поэтому обязательно подстраховывайте ребенка и помогайте ему опираться на ручки для удержания равновесия. 7-8 «Побежали» (работа ногами при неподвижном туловище) П/и «От мороза убежим»
Февраль	Формирование устойчивого сидения и возможности садиться	И.п. Сидя на полу 1. «Крепкие ручки» (Сидя с опорой на руки) П/и «Рыбная ловля» 2. «Не урони мешочек» (сидя по-турецки с мешочком на голове)

	и разных положений тела	П/и «Ты катись веселый мяч» 3-4. «Где снежинка» (посмотри вправо – влево) П/и «Ванька-встанька» 5-6-7. «Переложи мячик (мешочек) из руки в руку» П/и «Поймай мяч»
Март	Обучение вставанию на колени	И.п. Стоя на коленях 1-2. Упражнение: «Я могу стоять на коленях» (с помощью взрослого) П/и «Воробушки» 3-4-5. Упражнение: «Качели» (сохранение равновесия стоя на коленях про подталкивание ребенка взрослым вперед, назад, в стороны) П/и «Поймай рыбку» 6-7. Упражнение «Я хожу на коленях» (ходьба на коленях с помощью взрослого и самостоятельно) П/и «Самый меткий» (и.п. стоя на коленях) 8-9. Упражнение «Где звенит?» (и.п. стоя на коленях повороты головы) П/и: «Совушка» (вставание на колен, приседание на пятки)
Апрель	Обучение вставанию и ходьбе	И.п.стоя (с помощью взрослого) 1-2.Упражнение: «Носочек-пятка» (перенос тела с пятки на носок с помощью взрослого) П/и «Шагают наши ножки» 3-4.Упражнение: «Цапля» (стояние на одном колене с помощью взрослого) П/и «Светофор» 5-6.Упражнение: «Цапля» (стояние на одной ноге с помощью взрослого) П/и «Лягушки и цапля» 7-8.Упражнение на сохранение равновесия (ребенок стоит, ноги параллельно и слегка разведены. Взрослый слегка подталкивает ребенка сзади вперед, назад, со стороны). П/и «Совушка»
Май	Обучение вставанию и ходьбе в брусках (манеже)	И.п. стоя (с помощью взрослого) 1-2. Упражнение: «Шагают ножки по дорожке» (с помощью взрослого) П/и «Кто раньше дойдёт до флажка?» 3-4. Упражнение: «Дойди до ...» П/и ««Пошли-пошли-поехали» 5-6: «Я шагаю» (с помощью ходунков) П/и «Догони мяч» 7-8 «Топ, топ» (ходьба в манеже (брусках)). П/и «В гости к зверюшкам»

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ НОД «СОХРАНИМ ВОЛГУ ЧИСТОЙ»

Безбородова Марина Владимировна, учитель-логопед
Давыдова Анджела Сергеевна, воспитатель
Кузьмина Вера Владимировна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 20 "Олимпийская сказка" г. Балаково Саратовской области

Библиографическое описание:

Безбородова М.В., Давыдова А.С., Кузьмина В.В. КОНСПЕКТ НОД «СОХРАНИМ ВОЛГУ ЧИСТОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: Обогащение представления детей о значении воды в жизни человека.

Интеграция областей: приоритетная – познание (формирование целостной картины мира); в интеграции - чтение художественной литературы, экспериментально – исследовательская деятельность, физическая культура, коммуникация, безопасность, здоровье.

Задачи:

1. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической деятельности.
2. Дать детям представление о значении чистых водоёмов в жизни их обитателей.
3. Учить делать выводы, обогащать словарный запас, развивать память.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Планируемые результаты: Дети имеют представление о значении воды в жизни человека, знают, где в каком виде существует вода в окружающей среде. Знают название рек родного края. Проявляют интерес к исследовательской деятельности, способны рассуждать и давать адекватное объяснение на основе наглядного опыта.

Оборудование: фартуки на каждого ребёнка, ноутбук, фотографии прошедших опытов с водой, слайды с изображением речных рыб, слайды с изображением спецтехники для сбора мусора на водоёмах, карта Саратовской области, небольшой аквариум с водой (в нем разный мусор: палочки, ветки, бумажки, пробки от бутылок и т.п.), сачки или ситечки на каждого ребёнка, ещё одна ёмкость с водой, подсолнечное масло, по 2 пластмассовых стаканчика на каждого ребёнка, ватные диски для фильтров, ёмкости для мусора, микрофон.

Ведущий вид деятельности детей - игра

Предварительная работа: наблюдения в группе и на прогулке за состоянием воды, проведение опытов с водой, беседы о водоёмах родного края и их обитателях, подвижные игры, заучивание стихотворений о воде.

Ход НОД: 1. Воспитатель начинает читать стихотворение, дети продолжают.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

В стихотворении говорится о том, что вода везде, но присядьте рядом со мной и послушайте, какая история произошла с Хрюшей летом.

Решил он порисовать новыми красками. Налил воды в ёмкость. Приготовил кисточку, бумагу, краски. Только устроился у открытого окна – друзья во дворе в футбол начали играть. Бросил Хрюша свои приготовления, убежал мяч гонять. Наигравшись в футбол, пришёл он домой и снова пристроился у окна рисовать. Глядь – воды в блюде нет. Что такое?

- Степашка! – кричит. – Ты мою воду выпил?

- Очень мне нужна она! – отвечает Степашка.

- не иначе как Каркуша выпила, - сердится Хрюша.

Обиделась Каркуша:

- Не имею привычки по столам ходить и вашу воду пить, - и улетела.

Сел Хрюша и задумался: куда делась вода? Пропала? Исчезла? А вы как думаете, ребята?

- Вода испарилась – отвечают дети.

Правильно. Давайте вспомним те опыты, которые мы проводили с водой.

Воспитатель демонстрирует фотографии на экране ноутбука. Дети комментируют фотографии, где в процессе опыта вода на окошке испарилась.

А как вы думаете, где ещё испаряется вода?

Дети отвечают: бельё высыхает после стирки; сушим одежду после прогулки; на солнышке высыхают лужи после дождя; когда моют в комнате полы, он сначала блестит, а потом высыхает; доливаем воду в аквариум.

Ребята, вы замечали, что ранним летним утром трава и без дождя бывает мокрой? Откуда же берётся роса? Капельки воды могут испаряться. Они поднимаются вверх постоянно и находятся в воздухе в виде водяного пара. Если ночью бывает холодно, капельки водяного пара опускаются на землю, превращаясь в капельки росы. Люди говорят: «Выпала роса».

А что вы знаете еще о воде? Давайте вспомним, что мы узнали из опытов.

На экране ноутбука появляются фотографии прошедших опытов с водой, дети их комментируют: вода прозрачная, она не имеет вкуса, вода не имеет запаха. **(Приложение 3)**

Физкультминутка «Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопки*

Вышел дождик погулять. *Руки вверх – вниз*

Шел неслышно, по привычке, *ходьба по кругу*

А зачем ему спешить?

Вдруг читает на табличке: *кисти рук вверх*

«По газонам не ходить»

кисти скрещиваем – «ножницы»

Дождь вздохнул тихонько: *плавно вытянуть руки вверх*

«Ох»

плавно опустить руки

И ушел.

Присесть

Газон засох.

Закрыть голову ладошками

2. Ребята, вы много узнали о воде, к нам в группу она приходит из крана, а где она есть в природе? (вода есть в реках, озерах, в море, океане)

Вы правы, давайте подойдём к карте нашей области. Кто знает, как называется наша область? (мы живём в Саратовской области)

Обратите внимание: всю территория нашей области пронизывают голубые нити. Как вы думаете, что они могут обозначать? (Это реки)

Как называется главная и самая большая река нашего края? (Волга)

Совершенно, верно, Волга самая полноводная и широкая река нашей Родины. Скорее всего, вы, вместе с родителями часто бывали на её берегах, отдыхали и купались. А какие реки ещё вы знаете в нашем районе?

Дети отвечают, что отдыхали с родителями и ловили рыбу на Иргизе, Балаковке, Калининке, Ревяке.

Какая рыба водится в наших реках? (Щука, карась, лещ, сом)

Воспитатель демонстрирует слайды с изображением речных рыб.

Как вы считаете, какие условия должны быть для рыбы, чтобы ей в реке было хорошо и комфортно? (Вода чистая, без мусора)

Физкультминутка п./и «Ручеёк»

Ребята, давайте поиграем. Я ваша мама тучка, а вы маленькие капельки. Дорогие мои капельки, я отпускаю вас на землю. Побегайте там, попрыгайте, полейте все на земле. Дети бегают врассыпную по всей группе, затем выбирают себе пары и встают парами друг за другом в «ручеек». Поиграв в «ручеек», дети берутся за руки и образуют круг.

3. Давайте наденем фартуки и отправимся в нашу лабораторию. Посмотрите на аквариум и представьте себе, что это озеро. Вы видите, что с ним произошло? (он загрязнён, в нем много мусора)

Может ли в таком озере обитать рыба? Почему? Дети выражают своё мнение.

Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? (убрать мусор)

С помощью чего можно это сделать? (с помощью сачка)

Я предлагаю вам взять сачки и очистить наше «озеро». (Дети выполняют задание) С этим заданием вы справились легко, потому что наше озеро маленькое. А как можно собрать мусор в настоящем озере или реке? (Ответы детей)

На больших водоёмах работает специальная техника по сбору мусора. Посмотрите на экран: на слайдах мы видим такие машины.

Я предлагаю вам подойти к следующему нашему «озеру» и провести ещё один эксперимент. Мы с вами живём в крае, где добывают и перерабатывают нефть в нефтепродукты, такие, например, как машинное масло. Такие нефтепродукты можно перевозить в другие регионы по реке, на специальных судах – танкерах. Иногда при перевозке происходит утечка масла в реку. Давайте посмотрим, что произойдет, если капнуть немного масла в воду.

Растворилось масло в воде или нет? (оно так и осталось плавать на поверхности воды)

Могут ли в такой воде жить рыбы и почему? (вода пахнет маслом, рыбам будет нечем дышать, водоплавающие птицы могут испачкаться и заболеть)

Верно, такая вода не пригодна для речных обитателей. Воспитатель опускает в воду с маслом птичье перо, оно все пропитывается маслом. Что нужно сделать, чтобы она стала чистой? (её нужно очистить от масла). Это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами из обычного ватного диска. Посмотрите, как я это делаю (делаю фильтр и вставляю его в стаканчик). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. Дети делают фильтры.

Молодцы, у всех всё правильно получилось. Давайте испробуем наши фильтры. Возьмите пластиковые баночки с масляной водой и очень осторожно перелейте эту воду в стаканчик с фильтром. (Дети выполняют задание) аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? (вода стала чистой) Куда же делось масло? (масло осталось на фильтре)

Давайте проверим, понравится ли этой рыбке в нашем чистом «озере». Воспитатель выносит аквариумную рыбку в банке с водой и выпускает в аквариум. Ребята, как чувствует себя рыбка?

Вот так мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Если нефтепродукты попадут в реку, то на помощь приходит специальная техника. Посмотрите на слайд: на фотографии видно, какой техникой убирают нефтяные пятна с участков рек. Как вы думаете, что случится, если люди и дальше будут загрязнять Волгу? (погибнут рыбы, растения, животные и люди)

Чтобы этого не произошло, нужно соблюдать правила поведения у водоёмов.

Вы знаете эти правила? Назовите их.

Нельзя купаться в неизвестном месте.

Нельзя нырять, если не изведано дно реки.

Нельзя купаться без надзора взрослых.

Нужно собирать оставшийся мусор с собой и выкидывать в мусорные баки.

Нельзя кидать в воду пустые бутылки и другой мусор и т.д.

4. Ребята, к нам в группу пришёл корреспондент. Он хочет взять у вас интервью.

Корреспондент задаёт детям вопросы:

- О чём вы сегодня говорили?
- Что вы знаете про воду?
- Где вода есть в природе?
- Какие реки есть в нашем крае?
- Как называется самая большая река нашей страны?
- Какие рыбы водятся в наших реках?
- В какой воде живут рыбы?
- С помощью чего можно очистить воду в небольшой ёмкости?
- А воду в реке?
- Что людям важно помнить, когда они приходят отдохнуть на берег реки?
- Что вам сегодня показалось особенно интересным?

Спасибо за интервью, и за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться, я обязательно расскажу об этом на сайте нашего детского сада. До скорых встреч.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера, 2005
2. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! Линка – Пресс, 2004 г.
3. Дошкольная педагогика №5,6 20012 г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Ильина Оксана Юрьевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 2 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Ильина О.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Родина, Отечество... в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Суть патриотического воспитания состоит

в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально – значимых ценностей, 16 гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов». Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город, посёлок – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства проявляются в чувстве восхищения своим городом, своим посёлком, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по этому разделу. Самое сложное в работе по знакомству с родным городом, посёлком особенно с его историей и достопримечательностями, является составление рассказов для дошкольников. При этом необходимо помнить следующее: 17 – сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.; – обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город, посёлок? Что может означать название нашего города, посёлка?); – не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень-очень-очень очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете; – используйте доступную детям лексику. Значение незнакомых слов (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами. Каждый момент ознакомления детей с малой родиной должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, посёлка могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Родители нашей группы совместно с детьми, готовили альбомы «Моя семья», затем ребята рассказывали о своих родителях, братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Тем самым они много узнали о своих родных, о том, чем они занимаются, как живут. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память и мы по-новому начинаем относиться к старинным

праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков. Праздник выступает одним из средств формирования гражданской позиции у детей, воспитания патриотизма, так как именно в ходе праздника происходит сочетание лучших народных традиций воспеания труда простого труженика, их подвигов. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Дети знакомятся с разнообразными способами плетения, рассматривают и лепят глиняную посуду и предметы обихода, украшают их росписью. На занятиях по аппликации обогащаются знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных элементах народных росписей. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дошкольники с удовольствием рисуют родную природу, расписывают рушники, знакомятся с различными видами художественной росписи. Чем интереснее и целенаправленнее воспитатель организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество. Реализуя поставленные задачи, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставив им возможность исследовать предметы народного быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, крынку (махотка), горшок, расписанные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, изучали. А позже и сами приобщались к изготовлению и украшению этих предметов: лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, матрешек. Для приобщения детей к истокам русской народной куклы необходимо, чтобы окружающие их предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Уже в группах раннего возраста дети знакомятся с русской народной игрушкой – матрешкой, с удовольствием играют с ней, рассматривают ее яркий наряд, радуются, обнаружив, что внутри одной матрешки спрятались ее сестрички. А старшие дошкольники знакомятся с историей возникновения куклы, материала из которого она изготавливается, а затем как настоящие мастера расписывают их. Кукла вообще занимает особое место в воспитании ребенка. Это игрушка, которая больше всего отвечает потребностям его познавательной деятельности. Являясь образом человека, она позволяет играющему с ней ребенку подражать миру взрослых отношений. Она вбирает в себя представления ребенка об окружающей действительности. В игре с ней он закрепляет свои представления и расширяет их, познает окружающий мир, учится выражать свои чувства, у него появляются навыки общения. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особым образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говор, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Неоценимым национальным богатством являются календарные национальные игры. Наши дети

знакомы с календарными играми, русскими народными играми во время проведения обрядовых праздников, посвященным разным циклам земледельческого календаря. Через игру мы, на доступном для детей уровне, знакомим их с народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, с крестьянским трудом. Это способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» становятся ближе, понятнее ребенку. Решение практической задачи нравственно-патриотического воспитания детей представляется возможным средствами творческих выставок. В нашей группе в преддверие любого праздника оформляются выставки рисунков: «Моя любимая мамочка» (к 8 марта), «Наши защитники» (к 23 февраля), «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) и т. д., поделок из различных материалов: (выставка работ «Осенние фантазии», выставка поделок из картофеля к развлечению «Ах, картошка, ты картошка!», к новомуднему празднику творческая выставка «Символ года» и т.д.) Силами воспитателей и родителей в нашем дошкольном учреждении создан мини-музей «Русская изба». Дети знакомятся с культурой своего народа, узнают его обычаи, обряды, как раньше жили люди на Руси, каким было отношение к матери и отцу, вообще в семье. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Смиричинская Евгения Яковлевна, воспитатель
ЧДОУ "Детский сад № 131 ОАО РЖД"

Библиографическое описание:

Смиричинская Е.Я. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: Сформировать у дошкольников представление о морских обитателях, путем интеграции познавательной деятельности, речевого развития и лепки из соленого теста.

Задачи:

Образовательные: пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: раскатывать круговыми движениями и прямыми движениями между ладонями; использовать дополнительные детали для завершения образа, умение пользоваться стекой, формой для вырезания теста.

Развивающие: развивать мелкую моторику; тактильные ощущения, развивать творческую активность; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; развивать словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; вызвать у детей положительные эмоции.

Методы и приемы: игровой; наглядный: презентация (слайды); словесный-беседа; использование художественного слова (стихи); практический.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, чтение энциклопедии «Подводный мир», стихотворений о морских жителях, отгадывание загадок по теме.

Материал и оборудование: Презентация (слайды): «Подводный мир и его обитатели», игрушка «черепаха», макет (картина) морского дна, вылепленная рыбка из теста, цветное соленое тесто, формочки рыбок, дощечки, клеенки, стеки, колпачки от фломастеров, емкости под украшения и тесто, влажные салфетки.

Музыкальный ряд: «Волшебная музыка», «Шум моря», спокойная фоновая музыка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня зовут Евгения Яковлевна! Мне очень приятно с вами познакомиться! Я пришла с вами подружиться и поиграть!

«Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Слева- справа друзьям поклонись,

Будем дружить, помогать всем всегда.

Вы согласны, ответьте мне: «Да!»

2. Сообщение темы занятия.

Воспитатель: Замечательно! Ребята сегодня со мной произошла удивительная история. Утром, когда я собиралась к вам в гости, мне позвонил телефон. Я взяла трубку и как вы думаете, кто мне звонил, кто это был? Это была черепашка по имени Капелька. Она звонила с одного маленького острова в теплом море. Знаете, она сказала, что хочет иметь очень много друзей. И пригласила нас с вами к ней в гости. Поедем в гости?

3. Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое остров? (Ответы детей)

Воспитатель: Что это? Что там есть (песок, пальмы) остров там, где море. Остров – это маленькая часть земли, которая со всех сторон окружена водой. А раз наш остров окружён морем, то на чём мы можем туда добраться?

Воспитатель: А вы думаете на чем мы можем отправиться на остров? (выслушать ответы детей (на самолёте, на машине, на корабле).

Воспитатель: Правильно ребята, мы отправимся с вами в путешествие на корабле, чтобы увидеть много, много интересного. А чтобы отправится в плаванье нам нужен корабль! Предлагаю построить его из мягких модулей. Посмотрите, у нас возле стены лежат мягкие модули. Попробуйте сложить корабль, на котором мы с вами поплывём. Что должно быть у корабля? (Ответы детей)

Воспитатель: Ура! Наш корабль готов! Ребята все рассаживаемся по местам, и смотрим только вперед. Мы отправляемся! (Все садятся в «корабль»)

Ребята, возьмите меня с собою

Ну что вам стоит, на этот большой корабль,

Возьмите меня с собою,

Я буду вперед смотрящей,

Вперед далеко смотрящей,

Я рифы увижу с пеной,

Увижу акул наверно,

И рыб на цветы похожих

Китов я увижу первой- китов я увижу тоже!

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? (Ответы детей). Значит мы с вами в открытом море! *(показ презентации с изображением моря и морских обитателей)*.

Воспитатель: А вот и наш корабль, на котором мы с вами отправились в путешествие. Плыдем на остров, где нас ждет черепашка по имени Капелька.

Показ презентации.

Воспитатель: Ой, а кто это у нас тут! (Ответы детей) Правильно ребята, это дельфины, они очень любят плавать рядом с кораблями и помогают часто людям. Вот такие чудесные самые умные обитатели моря. Они легко обгоняют быстроходные пассажирские суда.

Воспитатель: Ребята узнаете, кто это? (Ответы детей) Правильно, это кит. Самый большой обитатель морских глубин. Он такой огромный как наш садик, вот какой огромный.

Воспитатель: А этого обитателя узнали? (Ответы детей) Конечно же ребята, это акула. Это самый опасный обитатель морей.

Воспитатель: А это кто к нам приплыл? Рыбки! Видите, какие они красивые и разноцветные! Какого они цвета? (Ответы детей)

Воспитатель: Кого мы еще видим? (Ответы детей). Это ребята медузы, они тоже очень красивые, но бывают и ядовитые и могут очень сильно обжечь руку или ногу. Мы их лучше трогать не будем!

Воспитатель: У осьминога восемь щупальцев, на которых имеются присоски, которыми он может удерживать добычу и прикрепляться к камням на дне.

Воспитатель: а то чудесный обитатель моря, вы узнали? (Ответы детей) Это морская звезда, на что она похожа? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в подзорную трубу, мне кажется, где-то в дали виднеется остров. А вот и наш остров!

Сейчас по трапу мы пойдем

и на остров попадем.

По ребристым дорожкам, мы отправимся в путь.

(Дети выходят из корабля и идут змейкой по массажным дорожкам).

Воспитатель: Посмотрели направо, посмотрели налево. Где же наша черепашка Капелька! А вот и она.

Черепашка: Привет ребята! Как я рада встречи! Как я рада всех видеть! Ой, как приятно мне со всеми познакомиться. Я так давно мечтала подружиться с такими ребятами как вы!

Воспитатель: Ребята, черепашка Капелька предлагает немного поиграть. Согласны?

Физкультминутка

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит,

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет,

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

Воспитатель: Ребята, когда вы плыли к черепашке кого вы видели? (ответы детей).

Ребята, у черепашки просьба к вам, вы могли бы все, что видели смастерить для нее, чтобы ей было веселее жить на острове. Сможете? (Ответы детей)

Воспитатель: Черепашка, у нас очень смелые и умелые ребята, мы тебе поможем. Давайте мы их сделаем в морской мастерской. Я вас приглашаю пройти за столы.

(на столах, соленое тесто, скалки, стеки формочки морских обитателей, баночка с водой, штампы)

4. Практическая часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами смастерим красивых обитателей моря, которых мы только что видели сегодня—сделаем их из соленого теста, и поселим на наше морское дно *(показ на мольберте картины морского дна)*. Посмотрите, там плавает одна рыбка. Давайте ее рассмотрим (рассматриваем с детьми вылепленную из теста и высушенную рыбку: уточняем части тела (голова, туловище, плавники; на голове глаза и рот; тело покрыто чешуей) и форму тела рыбки).

Воспитатель: Ребята, возьмите в руки кусочек теста. Помните его. Тесто — удивительно пластичный материал для лепки: нежный, мягкий, приятный.

Разминка с соленым тестом:

Перекладывание и сжимание теста в ладошках;

Катание колобка в ладошках;

Надавливание на колобок — получение лепешки;

Пришли «мышки» стали норки рыть;

Скатывание лепешки в колбаску;

Заворачиваем колбаску в «улитку»;

«улитка» спряталась в домик — получился колобок.

Но, прежде чем приступить к работе, вспомним о морском побережье и представим, что наши руки - это маленькие рыбки, которые плещутся в голубой воде.

Воспитатель вместе с детьми поэтапно выполняет работу с соленым тестом.

Воспитатель рассказывает поэтапную работу лепки рыбки:

1 этап: берем кусок теста, скатываем в ладонях шар, сплющиваем его между ладонями, кладем на доску, кладем шаблон и вырезаем стеклой силуэт рыбки, убираем лишнее тесто в баночку;

2 этап: стеклой делаем насечки на плавники и хвост; рот;

3 этап: из крупы делаем глаз;

4 этап: оформление поделки - украшаем рыбку (посыпками), это чешуя нашей рыбки.

Но, прежде чем приступить к работе, вспомним о морском побережье и представим, что наши руки - это маленькие рыбки, которые плещутся в голубой воде.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки плавают, ныряют

В чистой голубой морской воде (руки изображают ныряющих рыбок)

То сожмутся, (сжимаются в кулачок)

Разожмутся, (пальчики разжимаются)

То зароятся в песке. (руками как будто раскапываете песок).

Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (дети работают с соленным тестом под музыку, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи).

После окончания работы вытираем руки влажной салфеткой.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие прекрасные морские обитатели у вас получились! Вы просто волшебники! Ваши поделки должны подсохнуть и на следующем занятии вы их раскрасите.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в наш детский сад проходите пожалуйста на корабль, давайте помашем нашей черепашке и скажем до свидания! (дети садятся на корабль)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А где мы были? Кого мы там встречали? А что вам понравилось больше всего? Какое у вас настроение? (ответы детей)

Воспитатель: Наша Капелька очень рада, что у нее появилось много друзей. За то, что вы были такие умные, активные, со дна моря она нам прислала вам сюрприз (открываем сундучок). Что это? Маленькие морские рыбки (наклейки). Каждый из вас может взять себе наклейку. Пусть у вас останутся теплые воспоминания об этом путешествии. Мне очень приятно было с вами путешествовать.

Список литературы:

- 1 Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- 2 Шорыгина Т.А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва 2008
- 3 Энциклопедия для детского сада. Подводный мир. Москва: Росмэн.2024
- 4 Лыкова И. А., Шипунова В.А «Вкусная лепка для детей» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.
- 5 «Фигурки из соленого теста» Москва «АСТ ПРЕСС книга» 2010г. серия мастер – класс на дому.
- 6 Синеглазова М.О.«Удивительное соленое тесто» Москва Издательский дом МСП - 2007г.

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСКОТЕРАПИИ

Четверикова Светлана Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 182" г. Иваново

Библиографическое описание:

Четверикова С.В. КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСКОТЕРАПИИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: развитие активности, любознательности, желания оказать помощь, в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональный фон воспитанников с помощью песочной техники.
- развивать ментальных нарушений у воспитанников с помощью песочной терапии.
- формирование навыка экспериментирования с песком;
- обогащение тактильного опыта у воспитанников;
- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.
- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование:

- песочный стол;
- проектная доска;
- Цветные камни, цветные морские звезды, ракушки, конверт с письмом, светодиодные свечи, цветной песок, искусственные водоросли, гуашь, лист бумаги, кисть, баночка с водой.

Ход НОД

Педагог: Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! Мне хочется передать вам частичку своего тепла. Давайте, возьмемся за руки. Вы почувствовали мое тепло?

Дети: (Ответы детей)

Педагог: А теперь давайте улыбнемся друг другу, и у нас настроение станет еще лучше. Ребята, давайте мы сегодня поздороваемся не только словами, но и жестами. Ручка с ручкой. Носик с носиком. Лобик с лобиком. Локоток с локотком. Коленка с коленкой. (дети выполняют все действия)

Педагог: Ребята, нам в детский сад пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей) Мы не узнаем, пока не откроем его, помогите, пожалуйста, мне его открыть (дети открывают, достают письмо и рассматривают его).

Педагог: Ребята, тут что-то написано, давайте я помогу вам его прочитать.

Письмо:

«Здравствуй, дорогие ребята! Пишет вам Золотая рыбка из волшебной Песочной страны. В волшебной стране случилось несчастье, на нее напал злой Ураган! Он заколдовал всех моих подружек и превратил их в песок, и разрушил все мое царство. Прошу вас помочь мне справиться с бедой»

Педагог: Ребята, мы можем помочь рыбе в ее беде? (ответы детей)

Тогда нам нужно срочно отправляться в волшебную страну. А помогут нам в этом волшебные свечи. (педагог раздает каждому светодиодные свечи) Закрывайте глазки и произносите волшебные слова вместе со мной: «Волшебная свеча нам помоги, в волшебную страну нас унеси!»

Педагог: Ребята, где же мы с вами оказались? (ответы детей: в Песочной стране) А как вы догадались? (ответы детей: здесь все из песка) (дети стоят вокруг стола, наполненного тактильным песком)

Педагог: Ребята, а это не простой песок, а волшебный. В этой стране есть свои правила поведения, их надо обязательно знать и соблюдать. Я вам их сейчас назову, а вы запоминайте и повторяйте.

«Здесь нельзя кусаться, драться!

И песком нельзя кидаться!

Никого не обижать,

Ничего здесь не ломать!

Это мирная страна.»

Ребята, вы поняли меня?

Педагог: Ребята, потрогайте песок. Какой он? (ответы детей: сухой, холодный...) Давайте мы с вами поздороваемся с песком:

- дотроньтесь до песка поочередно пальцами правой руки, потом левой, затем всеми пальцами одновременно;

- с легким напряжением сжимаем кулачки с песком, затем медленно его высыпаяем его в песочницу (на стол);

- дотроньтесь до песка всей ладошкой- с начало внутренней стороной, потом тыльной стороной;

- Пропустите песок между пальцами ладони.

Педагог: Вот и поздоровались мы с песком. Но ребята, давайте все-таки вспомним зачем же мы сюда пришли, о чем нас просила в своем письме золотая рыбка? (ответы детей: Золотая рыбка просила о помощи, потому что злой Ураган разрушил ее царство, а всех друзей превратил в песок)

Педагог: Ребята, нам нужно помочь рыбе построить новое царство. На море бывают волны? (ответы детей) Давайте нарисует волны. Голубым песком нарисует подводное течение, которые похожи на реки. Что же еще мы можем добавить на дно моря? (ответы детей: Ракушки)

Педагог: Давайте добавим ракушек. Посмотрите, ребята, как преобразается царство Золотой рыбки.

Педагог показывает ребятам, что в углу песочного стола лежат перемешанные цветные камушки и морские звезды.

Педагог: Ребята, посмотрите, что еще произошло. Камни с морскими звездами перемешались, потеряли свою пару. Давайте поможем найти пару камушкам и морским звездам, разложим их на морском дне. (дети раскладывают на подбирают камни и морские звезды по цветам и распределяю их на «морском дне»)

Педагог: Молодца, ребята, вы справились с этой задачей. Ребята, а могут ли расти растения на морском дне? (ответы детей: да!) А как они называются? (ответы детей: водоросли) Правильно. Сажайте водоросли на морское дно. (Дети распределяют искусственные водоросли по песочнице) Посмотрите как красиво стало в волшебной Песочной стране. Но рыбке одной здесь будет одиноко. Надо вернуть подружек Золотой рыбки. Как думаете, справимся мы с этой задачей? (ответы детей: да) Присаживайтесь за свои столики, но, прежде чем приступить к работе, давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Педагог: Размяли мы наши пальчики и можем приступить к работе.

(Дети рисуют гуашью Золотую рыбку по образцу. В процессе работы педагог ведет беседу с детьми о частях тела рыбки, о ее окрасе)

Педагог: Какие красивые рыбки у вас получились, ребята. Теперь Золотой рыбке будет не скучно в своем царстве. Ваши глазки устали, давайте поможем им отдохнуть.

Зрительная гимнастика: «В море плавает дельфин»

Педагог: Пока наши глазки отдыхали, рыбки высохли. Давайте мы их выпустим в царство Золотой рыбки. (Дети размещают свои рисунки на песочном столе) А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмем свечи в руки и произнесем волшебные слова: «Волшебная свеча нам помоги, в детский сад нас унеси!»

Педагог: Вот и оказались мы в детском саду. Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? (Ответы детей) А чем оно вам понравилось? (ответы детей) А что для вас было самым сложным в помощи Золотой рыбке? Самым простым? Самым увлекательным? (ответы детей) Вы молодцы.

Реализация ФГОС дошкольного образования

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВЫПУСКАЕМ ЗИМНЮЮ ГАЗЕТУ»

Гомивка Елена Валериевна, воспитатель
МБДОУ "Шахтёрский ясли-сад № 7", г. Шахтёрск

Библиографическое описание:

Гомивка Е.В. ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВЫПУСКАЕМ ЗИМНЮЮ ГАЗЕТУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать коммуникативную компетентность, умение на практике использовать приобретенные знания. Расширять

знания детей о зимних явлениях, способствовать развитию познавательных процессов, логического мышления, создавать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

- Упражнять детей в выполнении общеразвивающих упражнений, предполагающих имитацию движений.
- Закреплять приёмы самооздоровления: дыхательное упражнение, точечный массаж, самомассаж с профилактики ОРВИ по Уманской. Давать полезные советы относительно сохранения и укрепления здоровья зимой. Развивать двигательную активность.
- Расширять знания детей о явлениях природы зимой, объяснить, как образуются снежинки, показать их разнообразие. Развивать познавательные способности при проведении простых экспериментальных опытов, понимать связь между льдом и температурой воздуха и воды; способность анализировать, делать обобщения, выдвигать предположения, обосновывать собственное мнение.
- Закрепить знание цифр в пределах 10 и умение различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться (слева, справа) в пространстве. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность, активность.
- Формировать умение эмоционально реагировать на естественный объект – лёд, получать положительное впечатление от взаимодействия – криолаксации с ним.
- Воспитывать интерес к природным явлениям, создавать в группе доброжелательную атмосферу, формировать навыки взаимодействия в коллективе.
- Воспитывать сознательное отношение к собственному здоровью, умения ценить и заботиться о нём.
- Воспитывать чувство радости, удовлетворения от процесса создания зимней газеты и результата выполненной работы.

Материал: Газета (листы ватмана), иллюстрации, миски с водой для опытов, термос с горячей водой, сумка - холодильник, чашка с холодной водой, лёд, вазы, карточки с задачами: «Проведи Деда Мороза к ёлке», «Дорисуй зимний коврик», «Оденемся на зимнюю прогулку», видеотека: образование снежинок, зимние пейзажи.

Ход

Мотивация учебной деятельности

(Звучит музыка Чайковского «Декабрь»)

Дети вы узнали эту музыку?

Как называется это музыкальное произведение?

Кто его написал?

Где вы её слышали? Что вы представляете, когда ее слушаете?

А я подобрала к этой музыке красивые иллюстрации, вот посмотрите (4-5 иллюстраций)

Полубуйтесь красотой зимнего пейзажа. Представьте себя присутствующими в пейзаже.

Что вы чувствуете? (падает снег, морозно, холодно).

А какая у нас сегодня погода?

Зима такая волшебная пора года, мы с вами её долго ждали и уже начали выпускать нашу зимнюю газету. Давайте вспомним, какие рубрики мы уже открыли.

Как называется эта рубрика? («Народная мудрость»)

А что мы сюда разместили? (пословицы, загадки о зиме)

Я давала вам домашнее задание спросить у родителей, у бабушек, какие они знают зимние приметы. Расскажи Алёша, какую ты узнал примету. Вика, а ты какую знаешь? Алина, а тебе какую мама рассказала примету. Дети вечером вы мне расскажете все приметы, которые узнали, а я их запишу, и мы поместим их на нашу страницу «Народная мудрость».

Дети у вас у каждого есть имя, а у газеты есть имя?

А что есть у газеты вместо имени? (название)

А мы с вами не придумали название нашей газете. Подумайте, как мы можем ее назвать. Кто придумал?

А спросите у меня, как я хочу назвать газету.

Это мой секрет, и вы его отгадаете, когда сложите слово вот из этих букв на карточках. Ну что мальчики, предоставим девочкам право выбрать первыми.

Девочки, какие геометрические фигуры с буквами вы выбираете?

А вам, мальчики какие достались фигуры?

На карточке под каждой буквой написаны цифры, подходите, выкладывайте их по порядку, а затем читайте слово.

Девочки прочитайте, какое слово вы составили (Зимняя), а вы мальчики прочитайте свое слово (Сказка). Если сложить эти слова, какое название получится? (Зимняя сказка)

Вам нравится это название? Назовем так нашу газету?

А сейчас проходите, садитесь на стульчики и послушайте, какую загадку я вам загадаю.

С неба звездочки летят

Землю укрывают,

А когда придет весна

Все они растают. (Снежинки)

А вы знаете, как образуются снежинки?

Ну, расскажи Рома. (Водяной пар поднимается высоко вверх, в облаке он замерзает, и образуются снежинки).

Так молодец. А вот послушайте, что я интересного узнала в интернете о том, как образуются снежинки.

Водяной пар в облаке замерзает, и образуются ледяные кристаллики, они очень маленькие и похожи на иголочки, столбики, пластинки, ежиков, звездочки. (показываю на экране иллюстрации) Когда их становится очень много, они начинают падать на землю, но это еще не снежинки. Падая, они объединяются с другими кристалликами, или на них налипают частицы пыли, которые летают в воздухе - вот так и образуются снежинки, которые мы видим. Не бывает двух одинаковых снежинок. Одни похожи на цветок, другие на звездочку. (показ на экране)

Дети, скажите, когда снежинок выпадет много, чем покроется земля? (Снегом).

Представьте, что такие замечательные снежинки пришли и к нам, они летают вокруг. Подставьте ладони, поймите их, полюбуйтесь ими, какие они пушистые, красивые.

Дыхательная гимнастика

Медленно наберите через нос воздух щеки не раздувайте, вытяните губы трубочкой и подуйте на снежинку (6 р.)

Молодцы все правильно делали вдох и выдох.

А скажите мне, как надо дышать на улице особенно зимой. А почему надо дышать носиком? (Чтобы воздух согрелся, и очистился от пыли и микробов.)

А еще зимой перед тем, как выйти на улицу надо смазывать в носике оксалиновой мазью или чесночным маслом, чтобы микробы не могли попасть в наш организм.

Дети я вам предлагаю вот эту красивую снежинку, которую я поймала, разместить в нашу газету на страницу «Справочное бюро».

Только снежинок напало так много, что везде лежат сугробы и надо идти, высоко поднимая колени. Поставьте руки на бок, спины держите ровно, проходите к газете. Становитесь так, чтобы не мешать друг другу. (располагаем снежинку на странице газеты)

Дети, а как называется следующая наша страница? («Знайка»).

Посмотрите, Знайка приготовил для вас задание. Чтобы их выполнить надо сесть за столы, проходите, садитесь.

1. «Оденься на зимнюю прогулку» вам надо выбрать зимние вещи и закрасить кружок под ними.

2. «Дорисуй зимний коврик» вы дорисуйте геометрическую фигуру со снежинкой, которой не хватает.

3. «Проведи Деда Мороза к ёлке» вы соедините цифры по порядку.

Молодцы правильно выполнили задание от Знайки, вставляйте и несите свои карточки в газету. Я их размещу на странице, а вы становитесь кругом.

Давайте вспомним, в какие игры мы играем зимой на прогулке.

Физкультурная пауза

1. Идем на прогулку (маршируем)

2. Смотрим вокруг - (Повороты головы)

3. Едем на санках (приседание, руки вперед)

4. Кружим на коньках (кружимся на носочках)

5. Возвращаемся с прогулки (маршируем)

Хорошо размялись, молодцы.

Дети в нашей газете есть еще одна страница, которую мы с вами сегодня заполним, сейчас я вам ее покажу. Эта страница называется

«Исследователи – почемучки»

А кто такие исследователи, что они делают?

Вот и мы будем исследователями и будем делать опыты со льдом.

Я принесла вам льдинки, как вы думаете, где я их взяла? (Заморозили воду в холодильнике).

Дети, если льдинки положить в воду, они утонут или будут плавать? Давайте это проверим. Проходите в наш исследовательский уголок, становитесь так, чтобы не мешать, друг другу, а я достану льдинки из сумки – холодильника, в котором обычно храню продукты, которые беру в дальнюю дорогу. Положу льдинки в воду.

Дети, почему они плавают? (потому что легче воду)

Криолераксация

Льдинки умеют быстро бегать, подуйте на них.

Давайте проверим, умеют ли они нырять. Нажмите на льдинку пальчиком, погрузите в воду. Возьмите льдинку в ладошку, какая она? (гладкая, холодная, влажная, скользкая). Положите их в вазы. Какие стали у вас руки? (мокрые, холодные)

Давайте потрем ручку об ручку, чтобы они высохли. Дети, а если зимой замерзнут руки, как их согреть (надеть перчатки, или потереть). Давайте и мы сейчас согреем наши руки.

Точечный массаж.

Потрите ладошку о ладошку, быстро-быстро, что вы чувствуете?

А теперь погреем каждый пальчик на правой руке (нажимают на пальчики и называют их) и на левой руке. Согрелись наши руки, а еще благодаря массажу лучше заработали все органы нашего организма.

Посмотрите, в вазах с льдинками появилась водичка, откуда она взялась? (льдинки тают)

Почему они тают? (потому что тепло).

А что можно сделать, чтобы они растаяли еще скорее? (залить горячей водой). А может они скорее растворятся в холодной воде? Давайте проверим. Маша в вазу, которая стоит справа, налей холодную воду из чашки, а я налью в вазу, которая стоит слева горячую воду.

Какой вывод можно сделать? В какой воде льдинки тают быстрее?

Так правильно, под действием тепла лёд тает.

А сейчас я дам вам интересное задание. Возьмите себе чашечку и положите в неё льдинку, и поставьте их там, где считаете, что лёд растает скорее, а после занятия мы проверим.

Подходите ко мне, становитесь так, чтобы всем было удобно смотреть на доску. Выберите картинку, которая подходила бы к нашему опыту.

Почему вы выбрали эту картинку? (Потому что сосульки тают от тепла солнышка)

Давайте поместим эту картинку в нашу газету.

Сосульки от солнечного тепла растают и потекут ручейки, давайте и мы превратимся в ручеек. Ставьте руки на бока, становитесь на носочки друг за другом и побежим к нашей газете.

Я размещу картинку на страницу «Исследователи-почемучки» и будем её и в дальнейшем пополнять после опытов, которые будем делать зимой.

(Звучит спортивный марш)

Какую страницу напоминает вам эта музыка? (Здоровье)

Вот и страница «Здоровье».

Что рассказывают картинки, которые мы разместили на этой странице? (что делать, чтобы быть здоровыми)

А сейчас давайте дополним страницу картинками о том, что надо делать, чтобы не болеть зимой.

Женя, какую ты выберешь картинку? О чем она рассказывает? (одеваться тепло, но чтобы можно было бегать и играть)

Дети, а если вы бегали и вам стало жарко, можно расстегивать пуговицы, снимать шапку, или шарф? (нет)

Правильно и вы это всегда помните.

Саша, а ты какую выберешь картинку? О чем она рассказывает?

(Каждый день надо играть на улице в разные игры: кататься на санках, лыжах, лепить снежную бабу, играть в снежки.)

Так правильно это отличное закаливание зимой.

Андрей, а ты что выбрал? Что она означает? (Надо есть чеснок и лук).

А зачем? (Чтобы не заболеть гриппом)

А что еще мы делаем для профилактики гриппа и простуды? (Массаж)

А давайте его сейчас сделаем.

Массаж по Уманской

1. Зона посередине груди - когда мы массируем эту зону, у нас улучшается кровообращение, лучше работают бронхи и лёгкие.

2. Зона связана с вилочковой железой - когда мы массируем эту зону, у нас повышается иммунитет к простудным заболеваниям.

3. Зона носа - массаж этих точек облегчает носовое дыхание и лечит насморк.

4. Зона большого пальца - массируя эту зону можно избавиться от головной боли и насморка.

Этот массаж для профилактики простудных заболеваний нужно делать три раза в день.

Дети, вам было интересно узнать, как образуются снежинки? А опыты со льдом понравилось делать? Я вижу, вы много знаете о зиме, о том, что делать, чтобы не заболеть зимой.

Дети, скажите, а вы любите зиму? Рады, что она пришла? Давайте сейчас с вами под нашу любимую песенку, с которой нас познакомила музыкальный руководитель, покажем, как мы радуемся приходу красавицы зимы.

Релаксация музыкой

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ К ГОНЗИКАМ»

Игнатьева Наталья Валентиновна, воспитатель
Эштевао Валентина Константиновна, воспитатель
ГБДОУ № 2 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Игнатьева Н.В., Эштевао В.К. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ К ГОНЗИКАМ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять название геометрических фигур: умение различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине);
- Упражнять в счёте в пределах 8;
- Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; желание добиваться положительного результата в процессе работы.
- Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Кольцеброс по количеству детей, кольца для насаживания на кольцеброс; блоки Дьенеша, 2 обруча, 1 мольберт для игры с карточками, шкатулка (домик для Гонзиков), карта.

Ход ООД:

Воспитатель:

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними! (Дети здороваются)

-Чтобы у нас было хорошее настроение, давайте поприветствуем друг друга

Дружный круг

Собираемся в кружок:

Раз дружок и два дружок.

Вместе дружно соберемся,

Вместе за руки возьмемся (*дети собираются в круг и берутся за руки*)

И друг другу улыбнемся! (*наклоняются вперед, улыбаются друг другу, глядя в глаза.*)

Вот такие мы ребята!

Мы сейчас с тобой (*хлопают в ладоши*)

Котят! *(кисти рук перед собой, как мягкие «лапки»)*
 Мы сейчас с тобой пойдем, *(дети идут врассыпную, подражая котяткам.)*
 Друга мы себе найдем.
 Шли, шли, шли, шли,
 Вот и друга мы нашли *(дети находят себе пару, встают лицом друг к другу.)*
 Поздоровайся со мной, *(берут друг друга за руку.)*
 Самый лучший друг, ты мой! *(гладят друг друга по спине).*

Воспитатель: -Ребята, по дороге в детский сад я встретила Гонзика. Он грустил, и я взяла его с собой. Он прилетел с волшебной планеты. Он хочет рассказать вам свою историю. Давайте послушаем её:

Гонзик: - Очень давно появилась моя планета. На ней не было ничего живого. Лежали только разноцветные волшебные камни. И вдруг лучи солнца обогрели мою планету и камни вдруг стали оживать. Оказалось это не камни, а коконы, из которых стали появляться необычные существа, похожие на червячков. Разноцветные червячки стали гулять по планете. Им понравилась эта планета, и они реши остаться жить на ней.

Потом, на планете появились разноцветные зайчики, прыгали, веселились, знакомились друг с другом. Они все были весёлые, яркие. Зайчики тоже, решили остаться на этой планете.

Потом, появились существа похожие на ёжиков. У ёжиков были разноцветные иголки. Они перебирали своими иголочками, играли. И Ёжикам понравилась эта планета и они тоже решили на ней остаться.

Вот однажды над планетой стали пролетать необычные птицы. Птицы махали крыльями. Они стали бросать на планету волшебные семена.

Появилась первая разноцветная трава, первые разноцветные кусты и первые разноцветные цветы.

Затем наступила ночь. Разноцветные тучи стали плыть над планетой. Разноцветные звезды замерцали. В этой ночной красоте, в этой таинственности, появились необычные существа. У них были огромные глаза, разноцветные лапки.

Это были мы Гонзики! Сначала мы любопытно изучали планету, смотрели на звездное небо, знакомились друг с другом. И решили мы сделать планету доброй и прекрасной.

Но на моей планете случилась беда, там был очень сильный ураган и дорога к моему дому теперь полна препятствий и мне самостоятельно не пройти к своей семье.

Я знаю, как попасть на свою волшебную планету, и у меня есть с собой карта, как добраться до дому, но я боюсь, что не справлюсь сам со всеми трудностями по дороге к дому. Вы мне поможете!?

Дети: - да!

Гонзик: - Чтобы нам попасть на волшебную планету, нужно произнести волшебные слова, повторяйте за мной:

Ножкой топни, в ладоши хлопни.

Глаза закрой и покружись

На планете волшебной окажись.

- Вот и моя планета, здесь я живу.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим на карту, сколько на карте дорог? (2) они какие? (одна широкая, другая узкая) а еще какие отличия есть в дорогах? (одна длинная, другая короткая) а по какой дороге нужно идти нам чтоб попасть к дому Гонзика? (по длинной дороге).

Воспитатель: - правильно ребята! Но дорога полна препятствий после урагана.

1) Вот и первое препятствие: сильный ветер разрушил дома у космических жителей. Блоки, из которых были дома у них, все перепутались. Давайте поможем космическим жителям разобрать блок.

Как вы думаете, из каких блоков был построен дом у этого космического жителя?

Посмотрите внимательно, на пересечении комических кругов тоже живет житель. Из каких блоков у него был построен дом?

Воспитатель: -Молодцы ребята! Вы справились с этим препятствием. Идем дальше!

2) Смотрите ребята, впереди нас ждет новое препятствие. Давайте посмотрим по карте, правильно ли мы идем? (правильно)

Тут ураган разбросал солнечные колечки в разные стороны, нам нужно их собрать. Наша задача насадить колечки на башенки. Количество колечек должно равняться цифре изображенной на башенке.

-Давайте выстроим числовой ряд от меньшего к большему?

-Какая цифра изображена на башенке?

-Сколько колечек нужно насадить на ту башню?

- Давайте посчитаем, сколько на ней колечек?

- Правильное ли количество колечек на башне?

Мы справились с этим испытанием, идем дальше!

Воспитатель: 3) А вот и новое препятствие. Смотрите!

Перед нами стенд, а на нем космические объекты, наша задача найти одинаковые объекты и запомнить их расположение.

- Какая картинка у него? (ответ ребенка)

Вы большие молодцы! Мы справились.

Ребята, я, кажется, слышу голос Гонзиков, вот они! Они так любят играть, давайте поиграем с ними?

Вышел «Гонзик» погулять,

Решил друга поискать.

В одну сторону пошел:

-Там я друга не нашел.

В другую сторону пошел:

-И там я друга не нашел.

Пошел назад, потом вперед.

Смотрит! Друг к нему идет!

Вместе стали прыгать,

Бегать

И летать.

Стали перепрыгивать

И весело играть!

«Фррррррр»

-Как хорошо мы с вами поиграли.

-Спасибо вам Гонзики за то, что поиграли с нами. Ну а нам пора возвращаться домой в детский сад. И если вам нужна будет наша помощь, вы можете нас звать, наши ребята всегда готовы прийти на помощь. Правда ребята? (Да)

-Ножкой топни, в ладоши хлопни

Глаза закрой и покружись

В детском саду окажись.

Рефлексия:

Ну вот мы и вернулись в детский сад.

Понравилось ли вам наше путешествие?

Что вам понравилось больше всего?

Если случится беда, вы придете на помощь?

Список литературы:

1. Родина М.И. Истории маленького Гонзика. – СПб, 2010г.
2. . Родина М.И. Мир кукляндии. Игротека. – СПб, 2015г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Люсова Ирина Александровна, воспитатель
ГБДОУ д/с № 27 Красносельского района гор. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Люсова И.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: Цель: познакомить детей с понятием плотность воды.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о свойствах воды

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.

Воспитательные:

- Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
- Воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

Оборудование: прозрачные емкости для воды (6 шт.), сырое яйцо, соль, сахар, ложки столовые (5 шт.), тарелка белого цвета, гуашь, палочки для размешивания

Используемые виды деятельности: экспериментирование

Место проведения: групповое помещение

Предварительная работа: Беседы с детьми о свойствах и значении воды, чтение стихов и отгадывание загадок по теме, проведение отдельных опытов с водой.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вновь отправимся в мир опытов и экспериментов. Объектом наших исследований станет...предлагаю отгадать загадку

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

Дети:

-Вода

Воспитатель:

-Мы не первый раз исследуем воду и уже знакомы со многими ее свойствами. Давайте вспомним их

Дети перечисляют известные им свойства воды, а воспитатель оформляет кластер

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Вы порадовали своими знаниями! А теперь внимательно следите за происходящим и попробуйте догадаться, почему так происходит.

Воспитатель осторожно опускает сырое яйцо поочередно в емкость с обычной водой и в раствор поваренной соли, приготовленный заранее. Внешне вода не отличается. Дети высказывают свои предположения, но правильного ответа нет. Воспитатель просит вспомнить из личных наблюдений, чем отличается морская вода от речной, и где проще

держаться на воде. Таким образом, возникает предположение, что в одной из емкостей вода соленая, а, значит, более плотная, более тяжелая.

Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

А теперь положите на дно емкости с обычной водой яйцо. Постепенно добавляя соль, убедитесь, что яйцо поднимается вверх.

Дети делают вывод и зарисовывают его на заготовках.

Воспитатель:

-плотность воды можно изменить не только используя соль, но и при помощи сахара.

Сейчас мы будем добавлять сахар в воду. Но количество сахара в стаканчиках будет разное. Илья добавит в свой стакан 4 ложки сахара, Анфиса– 3 ложки сахара, Марк положит в свой стакан 2 ложки сахара, а Женя – 1 ложку. Размешайте сахар.

Вода изменилась после того, как мы добавили сахар? (*предполагаемые ответы: стала мутной, липкой, сладкой, тягучей*).

- Как вы думаете, в чьем стакане вода самая сладкая? Почему? А в чьем стакане вода менее сладкая? Почему?

Воспитатель:

- А теперь мы окрасим воду в наших стаканах в разные цвета. Возьмите кисточку, наберите краску и окрасьте воду в своем стакане. Как изменилась вода? (*перестала быть прозрачной, стала красной (зеленой и т.д.)*).

- А теперь – главный эксперимент. Мы будем выливать всю воду в одну тарелку. Как вы думаете, что произойдет? (*предположения детей*).

Давайте пробовать!

С помощью воспитателя дети поочередно, начиная с самой сладкой выливают воду в тарелку.

Воспитатель:

- Что вы видите? (*ответы детей*). Правильно, вода не перемешалась, в тарелке образовались 4 слоя разного цвета. Как вы думаете, почему это произошло? (*предположения детей*).

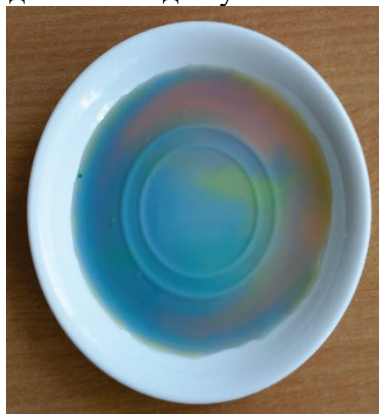
- Оказывается, когда мы добавили в воду сахар, она стала тяжелее. Это свойство воды называется плотность. Повторите. Чем тяжелее вода, тем больше у неё плотность. Какой слой воды самый плотный? (*самый сладкий*). А какой менее плотный? (*где сахара меньше всего*).

Вот такая «радужная вода» у нас получилась.

Еще раз расскажите, почему вода не перемешалась? От того, что плотность воды с большим количеством сахара больше (вода тяжелее, плотнее), следующий слой остается на поверхности. Больше сахара – больше плотность.

Воспитатель:

-О каком новом свойстве воды мы сегодня узнали? Как можно изменить плотность?



Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

ГОРОДА ГЕРОИ ВОВ

Мареева Оксана Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Целинный детский сад "Светлячок" село Целинное

Библиографическое описание:

Мареева О.В. ГОРОДА ГЕРОИ ВОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Пояснительная записка

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. Города-герои стали символом мужества, стойкости и непоколебимого духа советского народа. Память о подвиге защитников Родины должна быть сохранена и передана будущим поколениям. Данный проект направлен на изучение истории Городов-героев, подвигов их защитников и сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны. Проект призван развить у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории и памяти предков.

Цели проекта: Формирование у учащихся представлений о Городах-героях как символах мужества и стойкости советского народа в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с историей обороны Городов-героев, ключевыми событиями и героями. Воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны, чувства гордости за подвиг народа. Развитие исследовательских навыков, умения работать с информацией, анализировать и структурировать данные.

Задачи проекта:

1. Собрать и изучить информацию о Городах-героях СССР: Даты присвоения звания. Причины присвоения звания. Ключевые события обороны. Памятники и мемориалы.
2. Провести исследование подвигов героев войны, связанных с каждым Городом-героем: Биографии героев. Описание их подвигов. Награды и признание.
3. Создать итоговый продукт, наглядно представляющий собранную информацию: Презентация, видеоролик, веб-сайт, выставка, виртуальный музей.
4. Организовать презентацию проекта для широкой аудитории: Учащиеся школы, родители, ветераны. Целевая аудитория: Учащиеся 3-4 классов. **Сроки реализации:** 1 месяц.

Этапы проекта:

- 1. Организационный (1 неделя):** Знакомство с темой проекта, целями и задачами. Формирование групп по 4-5 человек. Распределение Городов-героев между группами. Выбор формата итогового продукта. Определение источников информации.
- 2. Исследовательский (2 недели):** Сбор и анализ информации о Городах-героях. Поиск и изучение историй о героях войны. Обсуждение полученной информации в группах.
- 3. Творческий (2 недели):** Создание итогового продукта: Оформление презентации, Создание видеоролика, Разработка веб-сайта, Подготовка материалов для выставки, Создание виртуального музея.

4. Презентационный (1 неделя): Репетиция презентации проекта. Презентация проекта перед аудиторией. Обсуждение результатов проекта. Ожидаемые результаты: Углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях. Формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и ее защитникам. Развитие навыков самостоятельной работы, анализа информации, работы в команде, публичных выступлений. Создание информационного продукта, который может быть использован для патриотического воспитания учащихся. Ресурсы: Компьютеры с доступом в интернет. Литература о Городах-героях и героях войны. Фотографии, иллюстрации, видеоматериалы. Материалы для создания презентаций, видеороликов, веб-сайтов. Оценка результатов: Активность учащихся в процессе работы над проектом. Качество и информативность итогового продукта. Уровень знаний, полученных учащимися в ходе реализации проекта. Впечатления аудитории от презентации проекта. Заключение: Реализация проекта "Города-герои: Подвиг и Память" позволит учащимся не только получить новые знания о важных исторических событиях, но и развить важные личностные качества, такие как патриотизм, уважение к истории, чувство гордости за свою страну.

Формирование познавательных потребностей детей

ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Веневцева Елена Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 43", Республика Коми, г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Веневцева Е.И. ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Цель: создать условия для познавательного развития старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Уточнить знание известных геометрических фигур;
3. Систематизировать представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме при решении математических загадок;

Воспитательные:

1. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
2. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Предварительная работа: решение математических задач, повторение весенних месяцев, дней недели, разучивание физминутки.

Материал:

1. Наборы цифр для детей и ведущего от 1 до 10;
2. Разрезные картинки с цифрой 5 и 8;
3. Карточки с зашифрованными названиями команд;
4. Листы-задания для конкурса капитанов;
5. Простые карандаши;
6. Жетоны.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, музыкальное, речевое развитие.

Планируемые результаты:

Способность сотрудничать и выполнять функции в совместной деятельности;

Способность к волевым усилиям и ответственность за начатое дело;

Владение элементарными представлениями в области математике;

Проявление любознательности.

Ход:

В. В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть с вами начнём.

В: есть разные игры, и в одну из них мы сегодня поиграем. Но сначала помогите мне ответить на вопрос «что такое викторина?».

Ребята, посмотрите, на столе лежат карточки, возьмите по одной карточки.

Посмотрите на них, у кого одинаковые рисунки, объединяйтесь по картинкам. (деление на команды по геометрическим фигурам из 7 человек).

Вот две команды. Команды прошу пройти за столы.

Правила викторины: внимательно слушать вопрос, советоваться с командой, по просьбе ведущего дать ответ и отвечать полным ответом, запрещается подсказывать и выкрикивать ответы, чья команда будет выкрикивать, у той команды ведущий забирает один жетон.

«Шифровка»

Надо расшифровать название своих команд. На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Под каждой буквой написана цифра, нужно цифры поставить по порядку и записывать соответствующую цифру, тогда расшифруется название команды.

«ЗНАЙКИ»

И Й А З К Н

6 4 3 1 5 2

«УМЕЙКИ»

Й Е И М У К

4 3 6 2 1 5

Одна команда называется «знайки», а вторая «умейки». Поприветствуйте друг друга. Сейчас всем командам нужно посоветоваться и выбрать капитана. Но сначала вспомним, каким должен быть капитан (находчивым, умным, быстрым, внимательным, смелым). У команды «знайки» кто капитан? А у команды «умейки»? итак начинаем.

Конкурс «разминка».

Каждой команде буду задавать вопросы, за каждый правильный ответ получаете жетон (каждой команде предлагается по 10 вопросов).

Вопросы команде «умейки»:

1. Сколько дней в неделе (7);
2. Корова в детстве это.... (теленок);
3. Сказочный мальчик с деревянным носом, который искал золотой ключик (Буратино);
4. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по «зебре»);
5. Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
6. Прибор для измерения времени (часы);
7. Колобок, обросший иглами (ёжик);
8. В какое время года птицы строят гнёзда? (весной);
9. Соседи числа 6 (5 и 7);
10. Как называется наш город? (Сыктывкар).
11. Назовите все весенние праздники (8 марта, 1 мая, 9 мая)

Вопросы команде «знайки»:

1. Сколько месяцев в году (12);
2. Лошадь в детстве это.... (жеребёнок);
3. Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина);
4. Что нужно делать, если случится пожар? (позвать на помощь и позвонить 01);
5. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
6. Прибор для глажки белья (утюг);
7. Курица в детстве это.... (цыпленок);
8. В какое время года птицы улетают на юг? (осенью);
9. Соседи числа 8 (7 и 9);
10. Страна, где мы живем? (Россия).
11. Назовите все зимние праздники (Новый год, Рождество, 23 февраля)

В: Хорошо справились с разминкой (команды получают жетоны). А теперь загадки для обеих команд (допускаются общие ответы).

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт. (Весна)
В ночь - мороз,
С утра - капель,
Значит, на дворе ... (апрель).
Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)
Зимою замерзают
И с крыш они свисают,
На солнце засверкают
Весна придёт - растают. (сосульки)
Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ... (гнездо)
В самый разгар
Весенней поры
Капает сок
С белоснежной коры. (Береза)

Конкурс «кто быстрее?»

Команды получают карточки с графическим изображением цифры. Участникам нужно выложить эти цифры (как пазлы).

В: Сейчас, каждая команда получит карточки, на которых изображена цифра. Вам ее нужно собрать как пазлы. (Знайки – цифра 5; Умейки - 8).

Какая команда соберет первая, поднимает руки.

По команде: раз, два, три начни.

(Команда, которая правильно и быстро справилась с заданием, получает жетон).

Конкурс «математический»

В: На столах у вас лежат цифры. Я буду задавать вопросы по очереди каждой команде, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

(Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов).

Сколько глаз у человека? (2) «знайки»

Сколько дней в неделе? (7) «умейки»

Как-то, ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

2 грибочка и 3 грибочка

А всего их ровно (5) «знайки»

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, 2 синицы.

Сколько птиц? Ответ скорей! (3) «умейки»

У животного: 2 правые ноги,

2 левые ноги,

2 ноги спереди,

2 ноги сзади.

Сколько ног у животного? (4) «знайки»

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? «умейки» (4)

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели:

пять румяных, наливных,

Три с кислинкой. Сколько их? «знайки» (8)

В снег упал Серёжка,

А за ним Алёшка,

А за ним Маринка,

А за ней Иринка,

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят? «умейки» (5)

У меня и Аллочки

Десять счётных палочек.

Две из них сломались.

Сколько их осталось? «общий» (8)

А сейчас я приглашаю команды отдохнуть и поиграть.

Игра «живые цифры» (Физминутка).

Команды стоят напротив друг друга в руках у каждого по одной цифре (от 1 до 10). Ведущий посередине с набором цифр. Ведущий поднимает число (по очереди для каждой команды) и к нему должны выбежать «соседи» поднятого числа. (3-4 раза);

А теперь поиграем. Кто из каждой команды знает ответ, поднимает руку; стараемся не выкрикивать.

Сколько ушей у двух мышей? (Четыре).

Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком).

Сколько лап у курицы? (у курицы нет лап).

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).

Петух снёс яйцо. Кому оно достанется? (никому).

На берёзеросло 5 яблок. 3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? (нисколько, на берёзе яблоки не растут)

Какой зверь помогает переходить дорогу? (Зебра).

Сколько хвостов у двух ослов? (Два)

Какую птицу называют почтальоном? (Голубя).

Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не зацветают).

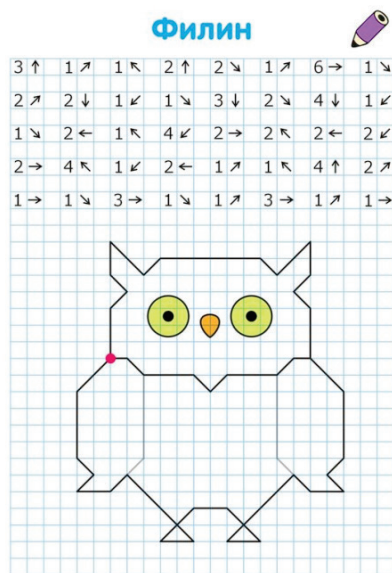
В: Молодцы, вы прекрасно справились с этими заданиями. Сейчас можно немного размяться. Команды выходите из-за столов.

А теперь пришло время проверить наших капитанов.

«Математический диктант».

В: Сейчас проверим чья команда выполнит рисунок без единой ошибки.

Картинка «Филин»



«Конкурс капитанов»

В: Сейчас наши капитаны переходят за отдельные столы. Для них на столах лежат задания. Кто первым из капитанов справится, поднимает руку. На столах для каждого капитана лежат конверты с геометрическими фигурами и схемами. Вам нужно внимательно рассмотреть схему и собрать из геометрических фигур такую же. Раз, два, три, начни.

Победитель получает жетон для своей команды. Команды, поддержите своих капитанов. Молодцы, давайте будем проверять.

Вот подошла к концу наша математическая викторина. Пришло время подвести итоги. Каждая команда считает свои жетоны.

МЕТЕОСТАНЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гусева Ольга Федоровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 16 «Бригантина», г. Трехгорный, Челябинская область

Библиографическое описание:

Гусева О.Ф. МЕТЕОСТАНЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е. Тимирязев

Пояснительная записка

Актуальность

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством Просвещения РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), введение профстандартов обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развитие детей в ДОУ должно быть направлено на приобретение опыта в ряде основных видов деятельности, в том числе и в сфере экологического образования. Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

В настоящее время экологическое воспитание детей выходит на первый план, все больше и больше этому уделяется с каждым годом внимания. Причины кроются в деятельности человека, которая часто становится безграмотной, расточительной, неправильной с точки зрения экологии, ведущей к разрушению. Все мы когда-то были детьми. И каждый из тех, кто разрушает природу, тоже был ребенком. Вот почему так важна и велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

В нашем детском саду появился ребенок, чьи родители работают метеорологами. Ребенок очень интересовался погодными изменениями, задавал много вопросов и детям, и родителям, и воспитателям.

С самых древних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно

накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой, формировались народные приметы. Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека.

В условиях экономного финансирования ДООУ не может позволить оборудованную лабораторию или мастерскую. В связи с этим, у нас и возникла идея создания на территории МБДООУ «ДС № 16 «Бригантина» метеостанции, чтобы дети могли на практике отслеживать изменения погодных условий, пользоваться приборами для определения погоды, наблюдать за приметами, которые указывают на изменение погоды (народные приметы).

II. Содержательная часть

Проблема

Каждый день обычный человек покидает свое жилище и выходит на улицу. И каждый раз перед этим он пытается определить, какая погода, как нужно одеться, обуться, нужно ли взять с собой зонтик. Однако, прекрасное солнечное утро, голубое небо могут измениться и превратиться в дождь с грозой.

Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще – не значит лучше и интереснее. У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды мы решили оборудовать на территории ДООУ мини-метеостанцию.

Цель

Цель нашего выступления: продемонстрировать использование педагогической технологии проектной деятельности на примере экспериментально – исследовательского проекта «Метеостанция в детском саду, как эффективное средство экологического воспитания дошкольников».

Обоснованность достижения планируемых результатов

В процессе подготовки проекта к реализации мы постарались трансформировать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с темой проекта. Наш детский сад решил не останавливаться на общеизвестных способах экологического воспитания дошкольников. Мы решили шагнуть в ногу со временем. Инновационной для нас стала постройка на территории ДООУ метеостанции, которая стала важной составляющей частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Так собственными силами педагогов и родителей была создана на территории ДООУ метеостанция, в состав которой вошло оборудование двух типов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала:

- метеорологическая будка, в которой лежат:
 1. барометр (прибор для определения атмосферного давления);
 2. шишки (природный барометр – для определения влажности воздуха. Если воздух сухой – они раскрываются, если влажный – закрываются);
 3. компас (прибор для определения сторон света),
 4. линейка (прибор для измерения уровня осадков),
 5. лупы (индивидуальные увеличительные приборы).
- зонт – осадкомер (прибор для измерения уровня осадков (снега и воды). В зимнее время собранный в дождемер снег заносится в теплое помещение и измеряется в жидком состоянии);
- ветряной рукав – рыба (прибор для определения направления ветра и его силы),
- солнечные часы;
- флюгер (прибор для определения направления ветра);
- термометр для почвы и воздуха;
- стенд с подсветкой, на котором изображены виды облаков.

Критерии и показатели эффективности реализации идеи

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Знакомясь с природой и окружающей средой, ребенок учится мыслить, рассуждать, общаться, постоянно стремится к эксперименту, узнает и запоминает нормы экологического поведения.

При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянием растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения – все это важно для общего развития ребенка.

Направленность на обеспечение качественного образования

С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов во время прогулок и погрузить детей в мир исследований и открытий, научить их восхищенно смотреть на окружающую природу.

Образовательная инфраструктура – это современные условия реализации образовательной программы, где детям предлагается познать окружающий мир, а именно живую природу (растения и животные) и неживую (облака, ветер, солнце и т.д.). Для экологического воспитания дошкольников необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечит возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развитие педагогического потенциала: Изучив проблему экологического образования, творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 16 «Бригантина» пришла к выводу о необходимости создания проекта, который бы смог заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Для этого изучив литературу и интернет-ресурсы, мы совместно с родителями создали и установили на территории ДОУ метеостанцию, которая поможет не только детям, но и другим педагогам в их исследовательской деятельности. Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогического коллектива, занимающегося проблемами детства. Самому педагогу стало в дальнейшем интересно и удобно знакомить детей с окружающим миром с помощью нового оборудования.

Развитие здоровьесберегающей деятельности: Знакомство и наблюдение за природой проходит на свежем воздухе. Так, в течение дня дети не сидят на одном месте, а все время находятся в движении, тем самым сохраняют свое здоровье. Ведь движение – это жизнь. Дети перемещаются по экологической тропе, используя стихи, пальчиковые игры, разнообразные подвижные игры, считалки, игры на развитие моторной памяти и внимания. Все это способствует развитию положительных эмоций.

Образовательные достижения воспитанников: Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Дети могут проявлять и развивать себя творчески, зарисовывать изменения в природе, погоду с помощью символов в свои дневники наблюдений, создавать свои мнемотаблицы для составления рассказов об окружающем мире, самостоятельно начинают рассказывать друг другу и родителям о происходящих изменениях в природе, предсказывать погоду. Таким образом, идет всестороннее развитие личности. Свои впечатления и полученные знания дети отражают в творческих работах (рисунки, лепка, аппликация). Отображение впечатлений способствует появлению творческих способностей детей. В творческой работе дети уточняют представления об окружающем мире, природе, благодаря этому активно ее познают. Стараются, как можно точно отобразить те или иные характерные природные приметы, признаки объекта природы, иллюстрируют их.

Поддержка талантливых детей: Лучшие работы участвуют в детских творческих конкурсах. Некоторые дети начинают самостоятельно (под контролем педагога) проводить

экскурсии для сверстников и родителей по экологической тропе, предсказывать погоду для родителей, научно обосновывая с помощью полученных знаний.

В целом проект с детьми и родителями, с нашей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволяет не только расширить кругозор дошкольников, и приобрести определенный багаж знаний, но и дает толчок для развития личности ребенка в дальнейшем.

Возможность использования в образовательной практике

Данный опыт был представлен на педагогическом совете МБДОУ «ДС № 16 «Бригантина», как инновационная деятельность, и расположен на сайте ДОУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители.

Развитие педагогического потенциала: Мы уверены, что использование проекта «Метеостанция в детском саду» может помочь педагогам не только нашего МБДОУ «ДС № 16 «Бригантина», но и всего нашего региона, может использоваться в любом ОУ.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в экспериментирование в природе.

Методическая часть

Паспорт проекта

Цель проекта: формировать у детей элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека; создать предметно – развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

Познакомить с профессией метеоролога.

Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка грустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.).

Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).

Познакомить детей с назначением метеорологической станции, с метеодомиком и ее содержимым – с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами.

Учить детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.

Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

Привлечение родителей к изготовлению метеостанции.

Активизировать позицию родителей, как участников педагогического процесса детского сада.

Воспитывать основы экологической культуры.

Вид проекта: экспериментально – исследовательский.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: старший дошкольный возраст.

Этапы проекта:

Подготовительный:

собрание методического, научно-популярного материала по изучаемой теме;

выявление интереса и уровня знаний у детей и родителей по теме;
обозначение цели проекта;
постановка задачи данного проекта;
определение сроков проведения проекта;
составление плана работы над проектом.

Основной:

изготовление и установка метеостанции, приборов – помощников;
внедрение в практику плана реализации проекта: работа на метеостанции, с картой погоды и с дневником наблюдений;
разработка плана мероприятий для всех участников проекта.

Заключительный:

представление опыта работы: участие в мастерклассах, в конкурсах, публикация работы на сайте ДОУ, в СМИ;
анализ достигнутых результатов, оценка эффективности проекта, итоговый мониторинг уровня знаний детей.

Формы работы по проекту:

Беседы;
Наблюдения в природе;
Книга народных примет;
Опыты-эксперименты;
Чтение художественной литературы;
Дидактические игры;
Сюжетно-ролевые игры;
Слушание музыки;
Работа с родителями.

Предполагаемые результаты:

1. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей.
2. У воспитанников сформированы элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.
3. Развито экологическое мышление, понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов.
4. Воспитанники умеют пользоваться приборами-помощниками, могут использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

ЛЭПБУК «МОЯ ПЕРВАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКИЙ СЕВЕР»

Кузнецова Мария Анатольевна, воспитатель
Мазилова Юлия Юрьевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 102", г. Череповец

Библиографическое описание:

Кузнецова М.А., Мазилова Ю.Ю. ЛЭПБУК «МОЯ ПЕРВАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКИЙ СЕВЕР» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Актуальность

В 1992 году в Вологодской области правительством был образован национальный парк «Русский север» с целью сохранения уникальных природных комплексов Вологодского Поозерья и богатейшего историко-культурного наследия края. «Русский север» -

это земля с богатым историческим прошлым, на которой расположено большое количество памятников природы, архитектуры и истории.

Всю значимость и красоту «Русского севера» мы хотели донести до наших воспитанников, сформировать интерес к получению новых знаний о животном и растительном мире Вологодской области, историческом наследии. Ведь в дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование бережного отношения к природе, появляются первые знания о разных формах жизни. Что может быть интереснее и увлекательнее при изучении родного края, чем созданная своими руками энциклопедия.

Методическое обоснование

Лэпбук «Моя первая энциклопедия» откроет перед детьми удивительный мир и целостную картину национального парка «Русский север», сформирует у ребенка способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира. Лэпбук поможет ребенку не только получить новые знания о природном мире нашей области, но и развить или закрепить уже имеющиеся знания и навыки. Так как лэпбук является энциклопедическим, в нем собраны научные и исторические факты о парке «Русский север», со всех сторон изучены особенности жизни представителей животного мира, подробно рассмотрен растительный мир парка. Лэпбук можно использовать не только в совместной деятельности, но и самостоятельно ребенком. Данное пособие может применяться при работе с детьми с ОВЗ, так как в лэпбуке игры доступны для детского восприятия, но в то же время представлены игры, имеющие более высокий уровень сложности.

Структура лэпбука:

Лэпбук изготовлен из бумаги, подложки и самоклеющейся пленки. Является безопасным для детей. Все элементы за счет ламинирования имеют прочную основу, безопасное крепление на липучках, что позволяет ребенку самостоятельно заниматься с лэпбуком, придумывать новые игры и усложнять уже имеющиеся.



Цель:

Формирование у детей экологической культуры и познавательного интереса к природному сообществу – национальный парк «Русский север».

Задачи:

Обучающие:

- формировать, расширять и обогащать представления детей о природных и историко-культурных объектах парка;
- обогащать словарный запас;
- познакомить с краснокнижными животными и растениями парка;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, логическое мышление,
- развивать связную монологическую речь;
- формировать интерес к познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру и родному краю;

Возрастная категория:

Старший дошкольный возраст 5-7 лет и дети с ОВЗ.

Структура лэпбука «Моя первая энциклопедия» имеет несколько разделов.

Обложка содержит дидактическую игру «Разрезные картинки» и художественное слово: стихотворение Леонида Дайнеко «Есть на земле огромный дом...»



Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: формирование умения собирать целое из частей.

Оборудование: изображения памятников архитектуры, разрезанные на части.

Ход игры: предложить собрать целую картинку из частей.

Усложнение: предложить собрать картинку в паре.

1 раздел лэпбука - посвящен географическому расположению парка, содержит интересные факты об истории создания парка и его гербе.



«Карта на карте»

Цель: сформировать представление о понятии географическая карта, показать ребенку соотношение размеров парка и области.

Карта парка располагается на карте Вологодской области на липучках.

Также данный раздел содержит информацию о дате празднования **Дня заповедников** и национальных парков по всей стране.

«Герб парка «Русский север»

Выдвижные элементы и изображение герба содержат информацию о значении элементов герба.

Дидактическая игра «Собери герб»

Цель: совершенствование навыка составлять целое из частей.

Разрезные элементы крепятся на изображение с помощью липучки.

Усложнение: предложить ребенку назвать элементы герба парка по памяти.

2 раздел - посвящен природным и архитектурным памятникам парка.

Дидактическая игра: «Путешествие по национальному парку «Русский север»

Цель: показать ребенку многообразие культурных, природных и исторических памятников парка.

Ход игры: поочередно кидая кубик и передвигая фишки, дети, попадая на определенную клетку, прикрепляют изображение к заданному разделу.

Усложнение: предложить назвать, что изображено на картинке.

3 раздел - содержит информацию о животных, птицах и растениях парка.



«Это интересно»

Цель: Формирование представлений у детей об обитателях парка.

В каждой книжке размещена информация о животных, рыбах или растениях парка.

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: формирование умения классифицировать перелетных и зимующих птиц.

Ход игры: Предложить ребенку надеть на шнурок определённого цвета соответствующую картинку: перелетных птиц – на шнурок зеленого цвета, зимующих – на синий шнурок.

Игра позволяет также развивать мелкую моторику рук.

Усложнение: Предложить ребенку вспомнить литературные произведения, где встречаются или зимующие, или перелетные птицы.

Дидактическая игра «Кто как летит»

Цель: Формирование представлений у детей о способах полета птиц.

Дидактическая игра: «Лесные этажи»

Цель: Формирование представлений у детей о среде обитания диких животных.

Ход игры: Предложить ребенку расположить животных и птиц на игровом поле в зависимости от места их обитания: птицы живут на деревьях, но глухарь ходит по земле, животные обитают на нижнем этаже леса, но белка живет на дереве в дупле.

Усложнение: Педагог, намеренно допустив ошибку, располагает животных и птиц на игровом поле, предлагает детям найти ошибку в расположении.

Дидактическая игра «Классификация растений»

Цель: Формирование представлений у детей об отличиях деревьев, кустарников, трав, об особенностях строения растений.

Ход игры: Предложить детям разложить картинки с растениями по конвертам в зависимости от их принадлежности к деревьям, кустарникам или травам (цветам).

Усложнение: Предложить назвать части растения, объяснить, в чем отличие одного вида растений от другого.

Раздел «Опасные виды»

Цель: Формирование представлений у детей об опасных для человека видах растений и грибов.

Информация предлагается в виде изображений.

Дидактическая игра «Чей след? Что ест?»

Цель: Формирование представлений у детей об особенностях диких животных, рационе их питания.

Ход игры: На игровом поле расположены карточки с дикими животными, предложить ребенку расположить внизу карточки с изображением следов животного и карточку с его рационом питания.

Усложнение: Предложить детям поиграть в паре: один ребенок выкладывает карточки со следами, другой - с рационом питания.

Раздел «Красная книга»

Цель: Формирование представлений у ребенка о Красной книге Вологодской области и объектах природного мира, нуждающихся в защите.

Данный раздел расположен по всей структуре лэпбука, в данном разделе содержится информация о животных, птицах, рыбах, рептилиях и растениях, занесенных в Красную книгу Вологодской области.

Дидактическая игра: «Чей дом?»

Цель: Закрепление у детей представлений о таких понятиях, как дупло, нора, берлога.

Ход игры: Предложить ребенку расположить карточки с изображением «домиков» животных рядом с изображением самого животного.

Усложнение: «Составь предложение»

Предложить ребенку составить предложение о животном и его «Домике».

Дидактическая игра «Цепи питания»

Цель: Формирование представлений у детей о понятии «Пищевая цепь». Закрепление знаний о пищевых связях в лесу.

Усложнение: Предложить ребенку самостоятельно составить пищевую цепочку.

4 раздел - посвящен водному миру национального парка «Русский север», его обитателям, а также рептилиям.



Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: Совершенствование знаний у детей о рыбах, живущих в водоёмах парка, развитие навыка находить заданные силуэты путем наложения.

Ход игры: Предложить ребенку наложить картинку с рыбой на силуэт, расположенный на игровом поле.

Дидактическая игра «Цикл развития»

Цель: Формирование представлений об этапах развития рыб и рептилий.

Игра выполнены в виде гармошки.

Усложнение: Предложить ребенку назвать этапы развития: *рыба – это икра, малек, взрослая рыба....*

«Мирные и хищные рыбы»

Цель: Формирование представлений детей о пищевых привычках некоторых рыб, закрепление у ребенка представлений о классификации рыб на мирных (питающихся водорослями) и хищных (питающихся другой рыбой).

«Как спят рыбы», «Как спят змеи»

Цель: Формирование представлений у детей о повадках рыб и рептилий.

Раздел содержит научную информацию о повадках рыб и змей.

Дидактическая игра «Найди по адресу»

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Ход игры: Предложить ребенку расположить рыбку в домике, следуя заданному маршруту.

(карточки со стрелочками)

Усложнение: Предложить составить маршрут для рыбки самостоятельно.

Дидактическая игра «Адрес»

Цель: Совершенствование навыков находить нужную клетку при пересечении заданных координат.

Ход игры: Предложить расположить рыбку по заданному адресу, который указан внизу игры.

Усложнение: Предложить придумать адрес для домика рыбки самостоятельно.

5 раздел – о профессиях людей, работающих в парке, а также о правилах поведения туристов на территории парка.

Данный раздел также содержит изображение одного из природных памятников парка – Сиверского озера. Изображение становится доступно, когда убраны все элементы раздела.



Рубрика «Это интересно»

Содержится научная информация о лесе, людях, работающих в лесу.

Дидактическая игра «Как люди заботятся о парке»

Цель: Формирование представлений о профессиях людей, работающих в парке, значимости их труда.

Ход игры: Предложить детям расположить картинки с действиями лесника вокруг основной картинки.

Усложнение: Предложить составить рассказ по картинке.

Дидактическая игра «Экологические ситуации»

Цель: Формирование представлений о правилах поведения в природе, воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры: Предложить рассмотреть карточки с экологическими ситуациями, поставить рядом с карточкой знак «Хорошо/плохо».

Усложнение: Предложить придумать и зарисовать экологическую ситуацию.

Дидактическая игра «Ромашка: правила поведения в природе»

Цель: Воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры: Дети поочередно открывают лепестки ромашки, рассказывают правило поведения в природе.

Игра изготовлена в совместной с детьми деятельности.

Дидактическое пособие «Кубик Блума»

Цель: Развитие критического мышления ребенка. Закрепление полученных знаний.

Ход игры: Ребенок бросает кубик и выполняет задание, указанное на грани кубика.

6 раздел лэпбука – творческо-игровой. В нем размещены дидактические игры и творческие задания.

Данный раздел также содержит изображение одного из природных памятников парка – гора Маура. Изображение становится доступно, когда убраны все элементы раздела.

Дидактическая игра «Чей след?»

Цель: Закрепление знаний детей о диких животных.

Ход игры: Предложить ребенку собрать пазл: животное и его след.

Усложнение: Добавить карточки с животными, которые не относятся к категории дикие животные.

Дидактическая игра: «С какой ветки детки»

Цель: Закрепление знаний детей о названиях деревьев, а так же о понятиях хвойные и лиственные, способствовать развитию умения узнавать растения по листу.

Ход игры: Предложить ребенку соотнести изображение дерева и изображение листа.

Усложнение: Педагог намеренно допускает ошибку при раскладывании карточек, предлагает ребенку найти ошибку, назвать ее.

Дидактическая игра «Я хочу рассказать о...»

Цель: Развитие умения составлять рассказ о животном по мнемотаблице.

Ход игры: Игра выполнена в виде маленьких мнемотаблиц. Предложить ребенку составить небольшой рассказ о диких животных.

Усложнение: Предложить ребенку составить рассказ по мнемотаблице, не показывая картинку и не называя животного, предложить другим детям отгадать загаданное животное.

Дидактическая игра «Веселые ребусы»

Цель: Активизация мыслительной деятельности, развитие воображения.

Ход игры: Предложить отгадать ребус о диких животных и рыбах, обитающих на территории парка.

Усложнение: Предложить ребенку зашифровать животное, используя прием синквейн или лимерики.

Дидактическая игра «Найди по описанию».

Цель: Развитие слухового восприятия, умения соотносить словесное описание с изображением.

Ход игры: Педагог описывает животное, предлагает ребенку найти картинку с загаданным животным.

Усложнение: Предложить ребенку описать любое животное по аналогии.

Дидактическая игра «Составь пищевую цепочку»

Цель: Формирование представлений о пищевых связях парка.

Ход игры: Предложить ребенку самостоятельно составить пищевую цепочку.

Дидактическая игра «Мама, папа и малыш».

Цель: Активизация словаря ребенка, закрепить представления у детей о диких животных и их детенышах.

Ход игры: Предложить разложить картинки с изображением животных, назвать животное и его детеныша.

Усложнение: Добавить картинки с животными и их детенышами, не относящимися к категории дикие животные.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу» с фонариком

Цель: Закрепление представления детей о диких животных.

Ход игры: Дети с помощью фонарика изучают карточку, называют спрятанное животное.

Усложнение: Добавить карточки с животными, не относящимися к категории диких.

Итоговый раздел лэпбука - содержит игру на закрепление всех полученных знаний – дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель игры: Закрепление полученных в ходе знакомства с лэпбуком знаний. Игра содержит задания по всем разделам лэпбука.

Дети, выполнившие все задания лэпбука, получают в подарок путеводитель по национальному парку «Русский север».

Результативность.

В результате организованной деятельности на основе работы с данным лэпбуком у детей сформированы представления о таких понятиях, как национальный парк, заповедник, значении национальных парков для всего человечества, знания о животном и растительном мире Вологодской области; сформированы интерес к окружающему нас миру и мотивация к бережному отношению к природе родного края; проявляется интерес к самостоятельности при работе с макетом; развита устная речь дошкольника, память, логическое мышление, внимание, воображение. Так как работа с энциклопедическим лэпбуком показала хороший результат в работе с детьми, была интересна детям, было принято решение начать работу над лэпбуком, посвященном Дарвинскому заповеднику.

Литература

1. Губайдулина Н.А. Национальный парк «Русский север» - территория контрастов//География и экология в школе XXI века, №1-2020.

2. Афанасьева Н.Б. История лесной растительности национального парка «Русский север»/Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации- Вологда, 2010.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БАШЕНКА» – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полушкина Ирина Георгиевна, воспитатель
МАДОУ детский сад 11 корпус 3 г. Кунгур Пермский край

Библиографическое описание:

Полушкина И.Г. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БАШЕНКА» – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-3.pdf>.

Аннотация. В контексте дошкольного образования особое внимание уделяется развитию математических способностей у детей. Данная статья фокусируется на анализе применения дидактического пособия «Башенка» в целях развития математических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Автор приходит к заключению, что методология обучения через игру остается максимально результативной для введения и закрепления основных математических понятий у дошкольников. Игровые дидактические подходы увлекают детей, мотивируют их к участию в образовательном процессе и способствуют их интеграции в коллективную работу с педагогами и сверстниками.

Ключевые слова: дидактическое пособие, интеллектуальное развитие, математические представления, методы обучения, игровые методы.

В современной педагогической практике акцентируется важность развития математических умений у детей начиная с ранних лет. Дидактическое пособие «Башенка» выступает одним из инструментов, способствующих развитию математических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Этот методический ресурс не только способствует усвоению детьми основных математических понятий, но также эффективно развивает логическое мышление, концентрацию внимания, память и способность к инновационному решению задач.

В ходе развития основ математики у детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях применяются разнообразные методики: вербальные, визуальные, практические и игровые подходы. Игровой метод является наиболее эффективным для введения дошкольников в мир элементарных математических представлений, поскольку он захватывает их внимание, мотивирует к активному участию в образовательных мероприятиях как с педагогами, так и с одноклассниками. Дидактические игры стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и взрослым начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

В старшем дошкольном возрасте развитие количественных понятий происходит поэтапно через освоение навыков счёта и измерения. Понятие числа является результатом счета, а характеристика эквивалентных, равночисленных множеств – результатом измерения.

В старшей группе детского сада продолжается обучение, направленное на освоение детьми понятий количественной характеристике множеств и способах образования чисел.

В процессе этого обучения дети углубляют свои знания о разнице между количественным и порядковым значениями чисел и совершенствуют навыки их использования в быту. Они изучают числа в диапазоне от 0 до 9 через активное сравнение числовых множеств и взаимосвязь между числовыми символами и их значением, практикуя этот

навык в игровой форме. Также ребята научаются определять количество объектов, соответствующих определенному числу, приведенному в примере или заданному условию, включая умение считать на один объект больше или меньше указанного количества. Этап за этапом дети овладевают умением оперировать числами в разных условиях, независимо от внешних особенностей объектов.

Дидактические игры являются важным инструментом в обучении дошкольников, в частности, в развитии математических навыков. Известные педагоги, включая А.С. Макаренко, Е.И. Тихееву, и И.А. Удальцову, отмечали значимость игровых методов в педагогическом процессе. К.Д. Ушинский также указывал на преимущества обучения через игру, подчеркивая, что игровые методики облегчают восприятие и усвоение учебного материала для детей.

Применение дидактических игр увеличивает эффективность педагогического процесса, их принципиальная задача - обучить детей различать, выделять и называть различные предметы, числа, геометрические фигуры, направления и т.д. Такие игры способствуют усвоению детьми новой информации и знакомству с методами выполнения действий. В рамках каждой игры предусмотрены специфические задания, направленные на формирование у дошкольников множественных математических (счетных, пространственных, временных) отношений. Дидактические игры и пособия применяются для выполнения программных задач и организации индивидуальной работы в рамках занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

Игры дидактического характера, направленные на развитие математического мышления, классифицируются в соответствующие категории:

1. Игра с числами
2. Игра о временных путешествиях
3. Игра на развитие навыков пространственной ориентации
4. Взаимодействие с геометрическими формами
5. Игра на логическое мышление

Игровые дидактические материалы, включающие цифры, способствуют развитию навыков вычисления и основ арифметики у обучающихся.

Для развития навыков решения базовых арифметических операций у обучающихся, я разработал обучающую игру под названием «Башенка».

Эта игра тренирует детей в умении считать в прямом и обратном порядке, а также способствует развитию концентрации и терпеливости. Она способствует формированию дружелюбного отношения к ровесникам.

Для осуществления игрового процесса используются следующие компоненты: один игральный кубик, конструкторские элементы Lego (в оттенках желтого, красного, зеленого, приемлемы аналоги от Polésie), миниатюрные фигурки людей из серии Lego-Duplo, а также игровая доска с клетками в желтых, красных и зеленых тонах, на избранных из них размещены числовые значения с математическими операциями сложения и вычитания.

Правила игры:

- Участие могут принимать до четырех игроков. Каждый размещает свою фигуру (башню) на начальной клетке. Игра начинается с того, что первый игрок кидает игральный кубик и продвигается по игровому полю на число клеток, равное выпавшему количеству очков на гранях кубика.

- При попадании на клетку, соответствующую цвету игрока и отмеченную знаком плюс (например, +4), игроку следует увеличить свою конструкцию на четыре единицы аналогичного оттенка. В случае же оказания на клетке с минусом (скажем, -3), нужно изъять от своей «башни» указанное число элементов.

- Когда участник разместится на поле, соответствующем его цвету, но с символом уменьшения, и не обладает достаточным количеством фигур, то данный игрок теряет право на следующий ход.

Считаем, что применение дидактического пособия «Башенка» эффективно влияет на развитие начальных математических представлений у дошкольников. Это средство активизирует мыслительные процессы ребенка, способствуя усвоению счёта, пониманию чисел. Помимо этого, оно направлено на обучение методам математического анализа, например, сравнению, логическим выводам, синтезу. Кроме того, данное пособие способствует развитию познавательных процессов и стимулированию развития интеллекта у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2014. – 400 с.
2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 384 с.
3. Солдатенко К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников: учебно-методическое пособие / К. Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022 - 62 с.

