

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 19 (271), 2024
Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 19 (271) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондарева В.Е., Емельянова А.Е., Мелихова Д.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ	5
Бондарева В.Е., Емельянова А.Е., Мелихова Д.Н. КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ	7
Иванова О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	9
Ляпина А.А., Мазулова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СПАСАЕМ ПЛАНЕТУ ОТ МУСОРА»)	12
Мазурова Н.Э. STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Павлова О.В. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПОЛИКЛИНИКА»	17
Тенчинская Н.С. ДЕНЬ НАУКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	19

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева В.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
Чекризова О.В., Ковалева О.В., Пономаренко Т.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	23

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ждан С.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ДОМА	26
Ларькова М.К. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ	27
Любарцева Р.О. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»	29
Малёванная Л.В. КОНСПЕКТ НОД «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА – МАТЕМАТИКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	32
Родионова О.Ю. МОЙ ПЕСОЧНЫЙ МИР	35
Смирнова Е.Л. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ДРУЖБЫ	38
Субочева А.В. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА	40
Ткаченко В.В. КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА	43

Третьякова Т.Л., Карпенко О.С., Карацупа Н.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 45

Фесюк Г.И., Вихляева Е.Ю., Наймушина О.А., Шенкевич С.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 50

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Беловолова В.Ю., Ефимова С.Н., Дранникова Д.В., Шевцова Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА ООД «МОЯ СЕМЬЯ» 56

Воробьева О.П., Лютавина И.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГУЛКА ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ»..... 59

Гридина Е.В., Третьякова Е.А. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ТЕМУ: «ПАСХА» 63

Хижкова С.И., Заречная С.С., Ченцова Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 66

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Субочева А.В. СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД- ВЕДУЩИЕ УЧАСТНИКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ 68

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мясникова М.Н., Шарипова Н.Т., Ефаринова М.В. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 77

Отпущенникова О.Е., Аникина Е.В. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ: «РЕМЕСЛА НА РУСИ»..... 79

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гридина Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕП-БУКА «В МИРЕ ЭМОЦИЙ» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 84

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова О.Е., Рукавишников В.С. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК» (ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)..... 87

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Маяцкая И.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ПОМОЖЕМ КОЗЛЯТАМ (ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ 8)» 91

Савченко А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ТУРИСТЫ В ЛЕСУ» 93

Соловьева И.А., Кежова Н.А. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВОЗ И МАЛЕНЬКАЯ ТЕЛЕЖКА ЧУДЕС» 96

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Колотилина Н.Н., Булгакова И.И. СИСТЕМА РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ..... 99

Актуальные вопросы дошкольного образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ

Бондарева Василиса Евгеньевна, воспитатель
Емельянова Анастасия Евгеньевна, воспитатель
Мелихова Дарья Николаевна, психолог
МБДОУ д/с № 10, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бондарева В.Е., Емельянова А.Е., Мелихова Д.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

В статье рассматриваются способы обучения и развития детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий в педагогике в рамках работы дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность направленности, представленной к рецензированию статьи, не вызывает сомнений, в виду того, что ФГОС подразумевает широкое использование средств ИКТ в процессе обучения. Интерактивные задания как одно из средств реализации ФГОС занимают важное место, так как являются коротким путём к встраиванию в новую систему педагогических технологий. Именно система интерактивных заданий является инструментом включения инновационных практик с включением ИКТ.

Также в ФГОС сформулированы определённые требования к техническому оснащению занятия, которые должны способствовать развитию познавательных процессов обучающихся. Интерактивные технологии в деятельности педагога позволяют использовать такие методы и приёмы обучения, которые дают возможность развить у ребенка познавательную активность на занятии и во внеурочной деятельности.

Авторы статьи утверждают, что для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик, лежащего в основе современных Федеральных государственных образовательных стандартов: единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса.

Социальный заказ государства системе образования сформулирован в основных нормативно-правовых документах: Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном государственном образовательном стандарте - это воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Каждый вид деятельности ребенка младшего возраста оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности, так, игра способствует развитию активности и инициативы.

Таким образом, данная статья отражает цели, ценности, парадигму современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Представленные на рецензирование материалы, выстроены в определенной аргументированной логике. Содержание данной статьи органично отражает современную образовательную парадигму и отвечает ФГОС.

Даная статья может быть рекомендована к печати и к применению в условиях работы с детьми дошкольного возраста.

Инновация - это новый инструмент, метод, прием, технология, способ применения. Применительно к педагогическому процессу термин инновация используется в значении внесение чего-то нового в методы и формы обучения и воспитания. Появление инноваций в педагогике продиктовано существующими условиями развития общества и образования.

Педагогическая система понимается как самостоятельная развивающаяся и управляемая целостность, состоящая из ряда компонентов (цель, содержание, форма, методы реализации цели, условия и степень результативности). ДОУ можно рассматривать как педагогическую систему.

Педагогическая технология – это систематическое, последовательное осуществление на практике ранее разработанного педагогического процесса. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Современные программы обучения дошкольников обладают инновационно-технологическими характеристиками.

На основе анализа педагогических технологий, проведенного Селевко, можно выделить следующие инновационные технологии, которые используются в системе дошкольного образования:

- игровые технологии;
- проблемное обучение в технологии;
- развивающие образовательные технологии;
- альтернативная технология;
- компьютерные технологии.

Игра как одна из технологий дошкольного воспитания и развития.

Игра, наряду с трудом и учебой, является одним из основных видов человеческой деятельности, удивительным феноменом нашего существования. С древних времен люди использовали игру как способ обучения и передачи опыта старших поколений молодежи. Игра широко используется в народной педагогике, дошкольных и внешкольных учреждениях. Ролевая игра осваивается к третьему году жизни, ребенок знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны событий, определяет наличие экспериментов и начинает приводить их в действие. В результате развития игровой деятельности дошкольника формируется готовность к социально значимой и социально оцениваемой учебной деятельности.

Технология развивающих игр по Никитину - это программа, состоящая из набора развивающих игр, которые исходят из общей идеи при всем своем разнообразии и имеют свои особенности.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок будет решать с помощью кубиков, клиньев, квадратов, деталей из механического конструктора из картона или пластика. Познавательные развивающие игры лежат в основе строительных, трудовых и технических игр, которые напрямую связаны со здравым смыслом.

Значение использования ИКТ в развитии детей дошкольного возраста. В последнее время под информационными технологиями понимают в основном компьютерные технологии. В частности, информационные технологии подразумевают использование компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

При работе с дошкольниками начинается использование современных компьютеров. В настоящее время это связано с необходимостью значительных изменений в системе дошкольного образования.

Успех этих изменений обусловлен обновлением научно-методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без материальных, энергетических и информационных ресурсов, не уступающих трудовым. Современное информационное пространство требует навыков работы на компьютере не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Возможности использования современного компьютера позволяют полноценно и успешно осуществлять развитие способностей ребенка.

В отличие от традиционных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только наполнить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развить умственные и творческие способности, и что очень важно в раннем детстве - способность самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера одновременно воспроизводить текст, графику, звук, речь и видео, а также способность запоминать и обрабатывать данные с высокой скоростью позволяет специалистам создавать новые виды деятельности для детей, кардинально отличающиеся от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию - оно является первой ступенью непрерывного образования, и одна из его основных задач - заложить потенциал для развития обогащенной личности ребенка. Поэтому необходимо внедрять информационные технологии в систему дошкольного воспитания и обучения.

В частности, использование новых необычных методов объяснения и выявления в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей, способствует развитию непроизвольного внимания. Информационные технологии обеспечивают индивидуально-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем материала, предлагаемого к просмотру. Кроме того, дошкольникам приходится многократно повторять один и тот же прикладной материал, поэтому большое значение имеет разнообразие форм его подачи.

Список литературы:

1. Атаева Г.И., Акобиров Л. Роль информационных технологий в современном образовании // Молодой ученый, 2016. № 10. С. 1165-1166.
2. Василенко А.В. Интерактивные технологии в ДОУ. - 20.08.2020.
3. Козлова С.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: современный аспект // Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. М: ООО «Русское слово». 2015. 11-16 с.
4. Максакова В.И. Педагогическая антропология Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. // «Академия», 2014. 74 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. // С-Пб.: Питер, 2013. 712 с.
6. Селевко Г.К. Современные технологии в педагогике // Public Education, 2015.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ

Бондарева Василиса Евгеньевна, воспитатель
Емельянова Анастасия Евгеньевна, воспитатель
Мелихова Дарья Николаевна, психолог
МБДОУ д/с № 10, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бондарева В.Е., Емельянова А.Е., Мелихова Д.Н. КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ИГРУШКУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Как правильно выбрать игрушку для ребенка? Хотя это, казалось бы, ненужный вопрос, на самом деле он имеет решающее значение, потому что выбор детских игрушек

может повлиять на их будущее. Новое время принесло игрушки, полные пластика, искусственных материалов, а также планшетные устройства, которые все больше и больше занимают внимание детей. С другой стороны, мы несколько игнорировали игрушки из натуральных материалов, не подозревая о том, насколько они способствуют творческому и интеллектуальному развитию детей.

Детство-это время, когда мы всегда нуждаемся в игрушках как в теплых и нежных друзьях. Они пробуждают воображение, вдохновляют на творчество и, подобно рассказчикам, рассказывают истории без слов. Это период, когда мы изучаем окружающую среду и развиваем осознание всего, что нас окружает, мы используем наше чувство осязания, пытаемся различить цвета, материалы, формы, чтобы удовлетворить свое любопытство. Будет ли ребенок активным, ответственным, социальным или пассивным, асоциальным, зависит от игрушек, которые способствуют развитию творчества, любознательности, общения с другими детьми и многого другого.

Способности, которые могут оказаться жизненно важными позже, развиваются в более раннем возрасте, в то время как дети проходят через ранние стадии развития, играя, когда они учатся быть терпеливыми, повышают свой уровень концентрации, внимания и чувства поддержки своего партнера во время игры.

Когда вы впервые изучаете отдел игрушек, вы можете быть удивлены игрушками, которые стоят дороже, чем вы думали. Но игрушки не должны быть дорогими. Дорогие игрушки не имеют ничего общего с качеством. Мы все слышали историю родителей, которые купили дорогую игрушку своим детям, и все, что ребенок хотел сделать, это играть с коробкой.

Безопасность детских игрушек

Каждый год десятки тысяч детей получают травмы, играя с игрушками, которые их друзья и семья покупают для них. Хотя существуют стандарты производителя, игрушки вашего ребенка должны быть также проверены вами на предмет безопасности. Перед покупкой игрушки рассмотрите следующие аспекты:

- Прочная конструкция: попробуйте оторвать глаза, пуговицы, маленькие детали и украшения, чтобы маленький ребенок не мог оторвать их и подавиться ими.
- Хрупкость: убедитесь, что игрушка не сломается, если она упадет на твердую поверхность с высоты роста ребенка.
- Краски: новые игрушки должны быть окрашены нетоксичными красками, но антиквариат или изделия ручной работы не могут быть покрыты безопасной краской.
- Ткань и наполнитель: должны быть огнестойкими.
- Острые или заостренные края: проведите пальцами по металлическим или пластиковым частям, чтобы увидеть, режут ли они или царапают. Отрежьте все острые выступы на формованных пластмассах. В деревянных игрушках убедитесь, что края не раскалываются. Убедитесь, что нет объектов, которые могут вызвать травмы глаз или проколы.
- Избегайте электрических детских игрушек, так как дети могут попытаться съесть батареи или получить травму при попытке подключить или отключить игрушки. Игрушки с нагревательными элементами небезопасны для детей в возрасте до восьми лет.
- Шум: включите игрушку и убедитесь, что она не повредит слух. Избегайте любых игрушек, которые издают непрерывный, громкий чистый звук; такой шум может повредить уши. Научите своего ребенка держать все шумные игрушки подальше от ушей. Игрушечные пистолеты (которых многие родители избегают) могут повредить ухо даже при правильном использовании.
- Детали: Убедитесь, что в игрушке нет деталей, достаточно маленьких для того, чтобы ребенок мог их проглотить. Убедитесь, что все движущиеся части надежно закрыты.
- Опасность удушья: веревки на игрушках не должны быть длинными, а петли не должны быть достаточно большими, чтобы поместиться на шее ребенка.

Игрушки, соответствующие возрасту

Если игрушка находится вне уровня развития вашего ребенка, ребенок быстро разочаруется и впадет в депрессию. Если игрушка намного ниже уровня развития вашего ребенка, она станет скучной и потеряет интерес. Правильная игрушка также может помочь воображению и творчеству вашего ребенка расти и расцветать.

Хорошая игрушка для одного ребенка-не обязательно хорошая игрушка для другого. Когда вы покупаете игрушку, вам нужно учитывать личность вашего ребенка, его симпатии и антипатии.

Игрушки должны быть хорошего качества, изготовлены из натуральных материалов и цветов, чтобы обогатить мир ребенка. Игрушки могут быть одинаково интересными и привлекательными для детей, независимо от того, сделаны ли они из текстиля или дерева.

Игрушки из натурального материала:

1. поддерживают развитие двигательных навыков, интеллекта и наблюдательности;
2. стимулируют развитие социальных и лингвистических навыков;
3. стимулируют развитие моторики и координации движений, логических суждений, памяти и дедуктивных навыков;
4. повышают экологическую осведомленность с раннего возраста, а также являются более долговечными и безопасными, исключая непрерывное использование батарей или необходимость в ремонтных услугах.

По-настоящему творческие среди вас могут использовать переработанные материалы и строить кукольные домики или, возможно, рваный мяч для мальчиков и музыкальные инструменты. Это подходящий момент, чтобы пробудить вашего внутреннего ребенка, в то время как YouTube может помочь вам найти самый простой способ сделать такие уникальные игрушки.

Плюшевые игрушки могут не только иметь символическое значение, но и служить своеобразным подспорьем в воспитании. Вы можете использовать плюшевую игрушку в качестве модели для изучения социальных навыков и обязательств. Вы можете лучше проиллюстрировать важность гигиены для детей, показав им грязную плюшевую игрушку. Дети часто берут с собой плюшевые игрушки. Вы должны позволить им сделать это, потому что это означает развитие самостоятельности у детей. Они представляют кого-то близкого детям и предмет особой привязанности.

Поэтому забудьте о модных магазинах, забитых пластиком и электронными устройствами. Найдите игрушки, которые придают смысл слову игра. Постарайтесь сделать их взросление более красивым с помощью полезных игр. Дети будут бесконечно благодарны, и вы будете гордиться ими, когда увидите, какими они становятся находчивыми, творческими и добрыми людьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Иванова Ольга Васильевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад № 113" г. Чебоксары Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Иванова О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.
2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- Умственные и нравственные способности детей;
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Подготовка детей к школе предполагает такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей не только специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно - волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

Существуют общая, психологическая, специальная готовность к школе.

Общая готовность – выступает как важнейший итог всестороннего воспитания дошкольников, достижение ребенком определенного уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, необходимого ему при поступлении в условия школы.

В содержании общей готовности выделяются нравственно - волевая, интеллектуальная и физическая готовность, которые имеют место при осуществлении связи ДООУ и школы, так как определяют качества, необходимые для обучения.

Содержание нравственно - волевой готовности определяется требованиями к поведению ребенка, обусловленными позицией школьника. Данные требования ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным, дисциплинированным, управлять своим поведением.

Значение интеллектуальной готовности обусловлено ведущим видом деятельности школьника – учением, требующим напряженного умственного труда, активизации способностей к познавательной деятельности.

Содержание физической готовности определяется хорошим состоянием здоровья, закаленностью, выносливостью, работоспособностью организма, а также овладением культурно - гигиеническими навыками, привычкой соблюдать правила личной гигиены.

Психологическая готовность включает в себя мотивационную готовность в стремлении ребенка к учению, желание быть школьником, определенный уровень волевого и социального развития.

Специальная готовность является дополнением к общей готовности, определяется наличием специальных знаний, умений, навыков.

Подготовка ребенка к школе - это не сиюминутный процесс, а длительная, кропотливая работа в течение всего периода дошкольного детства. Психологическая готовность к школе возникает постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Задача детского сада в данном случае состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень всестороннего развития детей, опираясь на который учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.

Итак, условием успешного осуществления задачи подготовки детей к обучению в школе является наличие преемственности в работе детского сада и школы: содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно - образовательной работы в детском саду с учетом школьных требований, а с другой стороны, опору учителя на уровень развития старших дошкольников.

Работа по установлению преемственности со школой имеет следующие направления:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: экскурсии в **школу**, знакомство и взаимодействие **дошкольников** с учителями и учениками начальной **школы**,

совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (ДОУ и **школы**), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей **школы**, открытые показы **образовательной** деятельности в ДОУ и открытых уроков в **школе**.

- При **сотрудничестве с родителями**: дни открытых дверей, совместные родительские **собрания** с педагогами ДОУ и учителями **школы**, консультации с педагогами ДОУ и **школы**, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективом детского сада были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что - то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ.

Ребёнок – это чистый лист, который нам предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать, зависит образ будущей личности.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

Список литературы:

1. Авраменко, Н. К. Подготовка ребенка к школе. М.: Педагогика, 2006. – 48 с.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 2009. – 189 с.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 2007. – 145с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛЮТА-ДОШКОЛЮТА» (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СПАСАЕМ ПЛАНЕТУ ОТ МУСОРА»)

Ляпина Алина Александровна, воспитатель

Мазулова Надежда Сергеевна, воспитатель

МОУ «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое Белгородского района
Белгородской области»

Библиографическое описание:

Ляпина А.А., Мазулова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛЮТА-ДОШКОЛЮТА» (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СПАСАЕМ ПЛАНЕТУ ОТ МУСОРА») // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

В век высоких технологий человек все дальше отдаляется от природы, забывая, что именно от природы он черпает свои нравственные начала. Человек с малых лет должен осознавать, что его жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Педагог должен помочь детям понять, что в природе все взаимосвязано. Ребенок должен осознать ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; он должен научиться правильному поведению в природной среде [1].

В настоящее время в современной дошкольной образовательной организации отводится большое внимание проблеме экологического воспитания детей дошкольного

возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается важность формирования у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [4].

Формирование экологической культуры представляет собой целостную систему экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическая культура дошкольников является становлением осознанно правильного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты [2].

В нашем ДООУ реализуется проект «Эколята-дошколята», который направлен на то, чтобы сформировать у дошкольников богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развивать потребность любить природу, и как следствие, бережно относиться к ней, воспитывать культуру природолюбия [3].

Представим проект «Спасаем планету от мусора», цель которого состоит в формировании представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.

Задачи, которые мы решаем:

1. Расширять знания дошкольников об источниках возникновения мусора, их классификации и способах утилизации.
2. Создать условия для формирования у детей умений устранять загрязнения окружающей среды мусором.
3. Активизировать внимание родителей к решению задач по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.
4. Распространять опыт по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором среди педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

Этапы реализации проекта следующие:

Подготовительный этап (3 месяца) – июнь-август

Цель: разработка и теоретическое обоснование необходимого методического материала по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.

Практико-внедренческий этап (в течение учебного года) – сентябрь-май

Цель: реализация задач, направленных на формирование представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.

Заключительный этап (1 месяц) – июнь

Цель: проанализировать, обобщить и систематизировать полученные результаты реализации задач, направленных на формирование представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.

Как реализуется проект, мы представили в таблице 1.

Таблица 1

Механизм реализации проекта. Содержание технологического описания. Управление ходом проекта

№	Содержание	Сроки	Примечание
Подготовительный этап (июнь-август)			
1.	Определение темы проекта и обоснование его актуальность, теоретической базы, новизны, задач, сроков, плана и этапов.	Июнь (1-2 неделя)	

2.	Разработка плана по созданию и оборудованию на территории дошкольного образовательного учреждения места для сортировки мусора (бумага, стеклянная тара, металл, пищевые отходы, пластик, дерево)	Июнь (3-4 неделя)	
3.	Планирование работы с дошкольниками по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	Июль (1-4 неделя)	
4.	Разработка серии экспериментов для детей «Период разложения мусора»	Август (1-2 неделя)	
5.	Планирование работы с родителями по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	Август (3 неделя)	
6.	Планирование работы с педагогами ДООУ по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	Август (4 неделя)	
Практико-внедренческий этап (сентябрь-май)			
7.	Создание и оборудование на территории дошкольного образовательного учреждения места для сортировки мусора (бумага, стеклянная тара, металл, пищевые отходы, пластик, дерево)	В течение учебного года	
8.	Реализация работы с дошкольниками по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	В течение учебного года	Занятия, дидактические игры, экспериментальная деятельность
9.	Реализации серии экспериментов для детей «Период разложения мусора»	В течение учебного года	На территории детского сада
10.	Реализация работы с родителями по формированию представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	В течение учебного года	Различные формы работы: круглые столы, семинары, консультации, совместная деятельность детей и родителей и т.д.
11	Распространение опыта работы среди коллег по вопросу формирования представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	В течение учебного года	Различные формы работы: семинары, конференции, педагогический час и др.

Аналитический этап (июнь)			
12.	Анализ, обобщение и систематизация полученных результатов реализации задач, направленных на формирование представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.	1-2 неделя	Фотоотчет, видеоролики

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Отработанные навыки реализации способов устранения загрязнений окружающей среды мусором у детей дошкольного возраста.

2. Доверительные и партнерские отношения с семьями обучающихся и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования представлений и умений у детей дошкольного возраста о способах устранения загрязнений окружающей среды мусором.

3. Отработанная система устранения загрязнений окружающей среды мусором на территории ДООУ.

Таким образом, вопрос формирования экологической культуры у дошкольников является сегодня актуальным. Благодаря работе, реализуемой в ДООУ, у детей формируются бережное и заботливое отношение к природе, культура поведения в природе, любовь к ней и другие очень важные личностные качества. Поэтому воспитателям необходимо реализовывать не фрагментарную и формальную работу в данном направлении, а целенаправленную, планомерную и систематическую работу, чтобы обеспечить ее высокую результативность.

Список литературы:

1. Насонова, С.А. Экологическое воспитание дошкольников// Молодой ученый. 2020. № 11 (301). С. 175-177.
2. Пискунова Е.Н. Воспитание экологической культуры в ДООУ / Е.Н. Пискунова, И.В. Самсоненко // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 536-539.
3. Поданёва Т.В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста//Мир науки, культуры, образования. 2018. С. 86-91.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мазурова Наталья Эдуардовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Мазурова Н.Э. STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Дошкольник впервые задумывается над вопросом, кем он хочет стать?

STEAM- образование помогает детям получить более полное представление о многообразии различных профессий и в будущем определиться с правильным выбором своего

профессионального пути. Каждый родитель мечтает о долгом счастливом, интересном, жизненном пути своего ребенка, не только в личностном, но и в профессиональном плане ведь правильно выбранная профессия - это основа каждого успешного человека. Так почему бы этот путь профессиональной успешности не начать в детском саду!

STEAM-образование дает дошкольникам основы программирования, математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, криптографии, основы чтения.

Работа по ранней профориентации детей посредством STEAM-технологий осуществляется через познавательную, продуктивную, игровую, самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми. STEAM-образование даёт детям возможность изучить мир системно, вникнуть в логику окружающих явлений, обнаружить и понять их взаимосвязь, открыть для себя много нового и интересного. Возможность знакомства с чем-то новым развивает любознательность у детей и их познавательную активность.

STEAM-образование дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству, формированию творческого мышления и воображения, первоначальных технических навыков, расширяет у детей кругозор, формирует элементарные навыки, обеспечивает более высокий уровень развития ребенка, что предполагает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

STEAM-среда мотивирует детей к конструктивно-модельной деятельности, в ходе которой воспитанники импровизируют, проявляют фантазию, выражают свои впечатления от архитектурных сооружений. Ребята строят здания, машины, предметы быта из различных конструкторов.

В процессе конструирования дошкольники приобретают элементарные технические навыки и умения, знакомятся с основными принципами инженерии. Эта деятельность для ребят привычна, и они легко с ней справляются: способы построения моделей, а также закрепления деталей между собой не вызывают затруднений, таким образом у ребят формируются математические задатки и технический склад ума. С особым интересом дети строят архитектурные постройки, используя радужные камешки, которые раскрывают их творческие способности. Создавая конструкции из камешков, дети могут работать вместе, делиться идеями, развивая командную работу, коммуникативные и социальные навыки. Возможно, кто-то из них станет архитектором или инженером.

Большое удивление вызывает у детей такое свойство воды как преломление изображения (коктейльная трубочка, ручка как будто «сломались»). Если смотреть на изображения через воду, дети видят, что направление линий и стрелок меняется на противоположное.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации. Ребята получают первоначальное представление о профессиях учёных в области химии, биологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что STEAM-образование способствует развитию у детей дошкольного возраста инженерного мышления, научно-технического творчества, познавательно-исследовательской деятельности. Используемые STEAM-технологии помогут вырастить следующее поколение уникальных архитекторов, ученых, программистов, дизайнеров или мыслителей.

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПОЛИКЛИНИКА»

Павлова Ольга Васильевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 125" г. Череповца Вологодской области

Библиографическое описание:

Павлова О.В. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПОЛИКЛИНИКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Программное содержание:

1. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей выделять признаки здорового человека.
2. Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача (по профилю), о работе поликлиники.
3. Формировать ролевое взаимодействие: пациент – врач-лор – врач-окулист – врач-педиатр.
4. Продолжать формировать у детей умение договариваться, планировать и обсуждать действия.
5. Продолжать совершенствовать умения детей переносить впечатления, знания (ОБЖ, ЗОЖ) в игровую ситуацию.
6. Совершенствовать у детей диалогическую речь.
7. Воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы и т.д.). Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача. Рассматривание иллюстраций с изображением врача. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (рецепты, амбулаторные карточки и т.д.).

Игровой материал: столы, стулья, скамеечка (кушетка), халаты, шапки, фонендоскоп, тонометр, градусник, шпатели и ушные воронки одноразовые,

налобное зеркало, весы, ростометр, таблица для проверки зрения, амбулаторные карты, талоны, рецепты на лекарства, ручки, таблички-картинки для обозначения специализации врача.

Игровые ситуации: «На приеме у лор-врача», «На приеме у педиатра», «На приеме у окулиста».

Ход ООД:

1. Минутка вхождения: дети собираются в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

2. Просмотр слайдов. Беседа по ним.

Дети подходят, садятся на стулья у экрана и рассматривают иллюстрации (Мальчик заболел – рисунок 1).



Рисунок 1

Беседа:

- Что произошло с мальчиком? (заболел)
- Как вы думаете, почему он заболел?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (соблюдать режим дня, заниматься спортом, есть полезные продукты, закаляться, делать зарядку и т.д. – рисунок 2).



Рисунок 2

- А еще необходимо проходить профилактический осмотр у врачей, даже если вас ничего не беспокоит. В поликлинику приходят не только те, кому нужна помощь, но и совершенно здоровые люди. Люди приходят для профессионального осмотра врачей, чтобы удостовериться, что они здоровы или выявить болезнь на раннем этапе ее развития. Врачи осматривают людей, дают рекомендации по поводу здоровья, как сохранить его, предотвратить некоторые заболевания. Сегодня я предлагаю удостовериться, что наши дети здоровы, и пройти осмотр врачей в нашей поликлинике.

3. Распределение ролей:

- Кого нужно выбрать для игры? Врача-педиатра, врача-окулиста, лор-врача, работника регистратуры.

- А какими должны быть медицинские работники? (Добрыми, заботливыми, грамотными, культурными)

Дети предлагают кандидатуры на роли или выбирают с помощью считалочки и воспитателя.

4. План игры

- С чего начнем игру? *Подготовка места для работы врачей и работника регистратуры (с помощью воспитателя расставляют мебель, надевают халаты, оборудуют кабинет)*

5. Начало игры

- Как ведут себя пациенты в очереди в регистратуру или к врачу?

Пациенты в регистратуре берут талон к врачу, идут на прием, занимают очередь у кабинета и присаживаются на стул в коридоре. Врач вызывает пациентов по очереди.

6. Самостоятельное развитие сюжета. Дети заходят к тому врачу, к которому заняли очередь.

Врач спрашивает фамилию и имя, возраст пациента, адрес проживания. Пациенты, заходя к врачу, здороваются, отдают свою амбулаторную карту.

Врач - педиатр:

- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь. какие у вас есть жалобы? Что вас беспокоит? Педиатр берет карточку, делает запись, осматривает пациентов, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, давление, рост, вес, осматривает кожные покровы, прощупывает живот у лежащего на кушетке пациента, делает назначение, советует, что купить при различных заболеваниях. Делает запись в амбулаторной карте, предлагает приобрести витамины, посетить массажиста для общего укрепления организма.

Врач-окулист предлагает присесть, закрыть по очереди правый и левый глаз, просит назвать предметы на таблице, интересуется, не беспокоит ли что-то пациента, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Делает запись в амбулаторной карте.

Врач - лор (на лбу - налобное зеркало) осматривает горло с помощью шпателя, уши – ушными воронками, нос; предлагает закрыть глаза и ответить на вопрос, который задает шепотом; интересуется о самочувствии; измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Делает запись в амбулаторной карте.

Выходя из кабинета, пациент благодарит врача и прощается с ним. После прохождения профилактического осмотра пациенты сдают амбулаторные карты в регистратуру, там же записываются на массаж и на процедуры.

7. Завершение игры

- Рабочий день у врачей окончен. Полезен ли для вас оказался профилактический прием? Жоре назначили общий массаж. Вике рекомендовали курс витаминов. Никите выписали лекарства для лечения кашля. Полине необходимо заменить очки. Значит, вы не зря посетили врачей. А мы с вами возвращаемся в детский сад.

8. Рефлексия. *Воспитатель оценивает участие детей в сюжетно-ролевой игре: «ты замечательный врач», «ты внимательно вел осмотр», «уважительно относились к работе врачей, были вежливыми пациентами».*

- Расскажи, кто из пациентов был вежлив, терпелив?

- Скажи, работа какого из врачей тебе больше понравилась? Кто более внимательный? (*Воспитатель опрашивает нескольких детей*).

Занятие наше окончено, теперь врачи могут навести порядок на своем рабочем месте.

ДЕНЬ НАУКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тенчинская Надежда Станиславовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Тенчинская Н.С. ДЕНЬ НАУКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Сегодня 8 февраля Россия отмечает - День науки.

В этот день говорят об ученых, о том, что они сделали, о важности их открытий для нас с вами, для страны и для всего человечества в целом.

Наука – это деятельность человека, это познание чего-то нового.

Человек, который занимается наукой, он все изучает, занимается разными исследованиями, наблюдениями.

Люди, которые занимаются наукой, называются учеными. Ученый – это такая профессия. Выбор профессии - дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, человек выбирает дело на всю жизнь. Все профессии важны! Каждый человек делает свое дело.

Какие профессии вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Дети предлога поиграть в игру «Кто, что делает?»

Учитель - учит детей;

врач лечит людей;

повар готовит еду;

водитель – водит автомобиль, автобус;

воспитатель – воспитывает детей;

рыбак – ловит рыбу;

парикмахер – стрижет и делает разные прически;

продавец – продает продукты и разные товары.

Воспитатель: - Чем занимаются ученые? (Ответы детей). Правильно, ученые занимаются наукой. Ученый - очень важная профессия, без нее люди не умели бы лечить, не знали бы, что такое космос и планеты, даже не знали бы, как называются растения. Если человека называют академиком, профессором, то он - ученый.

Ученый много знает, может многое объяснить, потому что постоянно занимается, много читает, много наблюдает.

Наука о числах – это математика, а занимаются нею – математики;

наука о веществах – химия, а ученые - ...химики;

наука, которая изучает движение – физика, ученые...физики; наука, которая изучает живые организмы – биология, а ученые...биологи.

Словесная игра «Назови ученого»

Цель: расширять знания о профессиях.

Ход игры:

Воспитатель называть науку, а дети тех, кто ей занимается.

Математикой занимаются – *математики*;

Экология (наука об окружающей среде) – *экологи*;

Химия (наука о веществах) - *химики*;

Физика (наука, которая изучает движение) - *физики*;

Биологией (наука, о живых организмах) – *биологи*;

Ботаника (изучает растения) – *ботаники*;

Астрономия (космос и его влияние на человеческую жизнь) - *астрономы*;

Геология (исследуют землю, ищут полезные ископаемые) – *геологи*;

География (исследуют неизведанные уголки нашей планеты) – *географы*;

Океанология (изучает моря и океаны) - *океанологи*;

Зоология (изучает животных) – *зоологи*;

Кинология (науку о собаках) - *кинологи*

Археология (изучение старины) – *археологи*;

Болотоведение (изучение болот) – *болотоведы*;

История (изучает деятельность человека в прошлом) – *историки*;

Архитектура (строительство) - *архитекторы*.

Есть науки, которые изучают и получают знания о громе и скорости ветра, о грибах, о Вселенной, о вулканах, об украшениях, здоровье, транспорте, питании, умении правильно разговаривать.

Ученый может быть инженером или историком, врачом или физиком. Конструкторы - это ученые занимаются строением ракет и самолетов, подводных лодок и других сложных механизмов. Есть ученые учителя, есть ученые строители, военные, писатели, есть те, которые занимаются рекламой, роботами.

Ученые работают в лабораториях, проводят исследования, опыты, составляют библиотеки, составляют книги энциклопедии, и обо всем можно прочесть.

На занятия ИЗО вас научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду, хорошо в ней растворяется? (Дети: акварель).

У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? (Дети: синий). Проверим! (Двое детей выходят на сцену и при помощи пипетки в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый).

Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом. Следующее превращение! Вот посмотри без красок с помощью йода и крахмала можно получить разные цвета от желтого до синего. Вода и йод нам дадут желтый оттенок воды, а вода, йод и крахмал - получится синяя вода.

1. В колбу с водой растворяем каплю йода - получаем жёлтую воду.

2. Потом добавляем белый порошок крахмала, и получается синяя вода.

Исаак Ньютон – математик, физик, астроном, механик. Сформулировал закон о всемирном тяготении, автор трех законов механики, вошедших в основу классической механики.

Как делается неньютоновская жидкость?

Для создания неньютоновской жидкости необходимо смешать картофельный крахмал с водой до получения однородной массы.

Теперь, если медленно перемешивать жидкость, то она станет похожа на кисель, но стоит это делать сильнее, как она начинает сопротивляться, твердеть.

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Медведева Валентина Николаевна, учитель-дефектолог
СП "Детский сад "Алёнушка" ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина, ж.-д. ст. Клявлино

Библиографическое описание:

Медведева В.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

В системе образования, с введенными изменениями, возникла необходимость создания системы интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогические условия в котором будут соответствовать развитию и возможностям детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Дифференциация в современном понимании — это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников. Такой подход позволяет разделить детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности в развитии, необходимо придерживаться следующих правил:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей;
- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);
- в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки;
- в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;
- во время работы с детьми, имеющими ограниченные возможности в развитии, педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности

Заинтересованность педагога в создании оптимальных условий для выявления задатков и максимального развития способностей всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения.

Индивидуальный подход в обучении — педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни.

Коррекционная педагогика определяет методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии с учетом объективной природы их дефекта.

Каждый ребенок имеет индивидуальные черты. Первичное нарушение влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому овладение методами работы с такими детьми зависит от глубины изучения всего комплекса черт и явлений, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого дошкольника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. В этих случаях коррекция происходит как бы в двух планах — с одной стороны, ведется работа по преодолению общего недоразвития и поэтому воздействие распространяется на все стороны личности, с другой — адресуется к отдельным недочетам.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются: первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка; состояние речи,

интеллекта, эмоционально – волевой сферы; возрастные и индивидуальные особенности детей; создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей; особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности каждого ребенка и вести индивидуальную последовательную работу с ним.

Таким образом, дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной коррективной работы в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Чекризова Оксана Владиславовна, педагог-психолог
Ковалева Оксана Владимировна, инструктор по физической культуре
Пономаренко Татьяна Леонидовна, учитель-логопед
МБДОУ Краснояружский детский сад «Солнечный» Белгородской области,
п. Красная Яруга

Библиографическое описание:

Чекризова О.В., Ковалева О.В., Пономаренко Т.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Современная концепция дошкольного воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования определяют необходимость совершенствования развития ребенка дошкольного возраста, как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является речевое развитие. В связи с этим большую значимость приобретают вопросы готовности дошкольников к обучению, к овладению программой по родному языку. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. И здесь, к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютерных технологий здесь неисчерпаемы. Они позволяют погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую современные интерактивное оборудование: «Интерактивный пол», «интерактивная песочница» и интерактивный комплекс с установленной программой «Логомер».

«Интерактивный пол»- уникальная разработка, позволяющая воспроизводить видео и изображения на полу. Попадая в зону «динамичного ковра», ребенок оживляет картинку своими движениями. [6] Играя, дети получают хорошую возможность для получения опыта работы в команде (совместное "лопание шариков", проведение небольших соревнований между командами ребятшек «футбольное поле»). Использую простые обучающие проекции, которые помогают детям быстрее освоить цвета, фигуры, название предметов. С помощью Интерактивного пола развиваю звуковую культуру речи: играя - различаем на слух и называем слова на определенный звук, совершенствуем интонационную выразительность речи. Через игры побуждаю употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, совершенствовать диалогическую речь. Также дети получают дополнительные уникальные эмоции, которые, безусловно, самым положительным образом сказываются на их психологическом и физическом развитии.

«Интерактивная песочница» - это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности. Игры с песком — одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие, а взаимодействие с сыпучими материалами стимулирует нервные окончания на кончиках пальцев. Регулярное возбуждение речевого центра через работу с мелкой моторикой помогает ребенку преодолевать сложности в освоении речевых навыков. Играя с песком, мы учимся связно говорить, самостоятельно строить предложения.

«Логомер» это программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками: звукопроизношение (артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание и звукопроизношение, дыхательные упражнения), фонематическое восприятие (игры на формирование грамматического строя, лексики, связной речи), лексико-грамматические категории (фонематический слух, неречевой слух, слоговая структура слова), общее развитие (моторика, подготовка к чтению). Цель программы направлена на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания, предложения. Выполняя красочные задания, дети расширяют знания об окружающей действительности, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. По подготовке артикуляционного аппарата в программе содержатся основные упражнения с показом и красочными картинками, опираясь на которые ребенок может без помощи взрослого сделать данные упражнения. Формирование неречевого слуха и речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей. Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. В некоторых играх можно настроить количество раундов. Для группы лучше выставить большое количество раундов, чтобы каждый смог ответить. На занятии с одним ребенком — меньше, чтобы не устал. Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами

в зависимости от особенностей ребенка. В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе. С помощью настроек игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка.

Мы считаем, что использование в работе интерактивного оборудования, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность моей работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям и, что немаловажно, мне самой. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Использование ИКТ в развитие речи детей в дошкольном возрасте позволяет:

1. Расширять представления воспитанников об окружающем мире, обогащается словарный запас.
2. Сформировать умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.
3. Поэтапно подвести ребенка к проявлению интереса к стихам, загадкам, сказкам.
4. Проведение групповых и подгрупповых, совместных и индивидуальных форм организации работы с детьми.

При работе с современными информационными коммуникационными технологиями, не стоит забывать о требованиях СанПиН:

«Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога».

Интерактивные технологии прочно входят в жизнь нашего дошкольного учреждения. ИКТ значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке детей к обучению в школе.

Список литературы:

1. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. —2003. — № 1.с.47-5
2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 2007. — № 5.
3. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Лынская М.И. «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ДОМА

Ждан Светлана Александровна, воспитатель
ГБДОУ д\с № 26 Приморского района г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Ждан С.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ДОМА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Введение

Мелкая моторика – это способность выполнять точные и координированные движения небольшими мышцами кистей и пальцев. Развитие этой моторики играет ключевую роль в общем развитии ребенка, влияя на его умственные способности, координацию, уверенность в себе и подготовку к школе. Важно начинать работу над развитием мелкой моторики с раннего возраста, используя разнообразные игры и упражнения, доступные в домашних условиях.

Важность развития мелкой моторики

Развитие мелкой моторики тесно связано с развитием мозга. Вовлекая пальцы и кисти в различные виды деятельности, ребенок одновременно развивает сенсорные и моторные навыки. Это помогает улучшить координацию глаз и рук, что является фундаментальным для выполнения таких повседневных задач, как застегивание пуговиц, использование столовых приборов и письмо. Кроме того, такие занятия способствуют улучшению концентрации, терпения и умения планировать действия.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики

- **Лепка из пластилина или теста.** Этот вид деятельности не только укрепляет мышцы пальцев, но и развивает творческое мышление. Предложите ребенку лепить разные формы и фигуры, используя разнообразные инструменты для резки и придания формы.

- **Игры с пуговицами и бусинами.** Сортировка пуговиц по размеру и цвету, нанизывание бусин на нитку – эти простые действия способствуют развитию координации движений и точности.

- **Пазлы и мозаики.** Пазлы помогают развить способность к логическому мышлению и решению задач, а также улучшают координацию глаз и рук.

- **Рисование и раскрашивание.** Держать карандаши, фломастеры или кисточки и контролировать их движение – это отличная практика для укрепления мелкой моторики.

- **Использование прищепок.** Игра с прищепками может включать закрепление их на краю коробки или веревки. Это занятие развивает силу пальцев и координацию.

- **Игры с водой и песком.** Пересыпание песка, переливание воды из одной емкости в другую помогают развивать сенсорные навыки и мелкую моторику.

Повседневные задачи как способ развития

Вовлечение ребенка в повседневные домашние дела также способствует развитию мелкой моторики. Например, застегивание и расстегивание пуговиц на одежде, завязывание шнурков, помощь в приготовлении пищи (замешивание теста, нарезка мягких продуктов под присмотром) – все это дает ребенку практический опыт использования мелкой моторики в реальной жизни.

Заключение

Развитие мелкой моторики у ребенка младшего возраста – это важный процесс, который можно и нужно поддерживать в домашних условиях. Разнообразные игры и занятия не только способствуют физическому развитию, но и улучшают когнитивные и социальные навыки ребенка. Создание благоприятной и стимулирующей среды дома поможет ребенку уверенно освоить необходимые навыки и подготовиться к дальнейшему обучению. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, и ключевым фактором в этом процессе является поддержка и поощрение со стороны родителей.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Ларькова Марина Константиновна, воспитатель

СП "Детский сад "Алёнушка" ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина, ж.-д. ст. Клявлино

Библиографическое описание:

Ларькова М.К. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Основные направления деятельности воспитателя детского сада лежат в плоскости партнёрских отношений. Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнёрство помогает направлять ресурсы дошкольного образовательного учреждения на развитие совместной деятельности с семьёй. Социальное партнёрство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для партнёров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Не ставя под сомнение эффективность традиционных форм работы с семьёй (родительские собрания, беседы, консультации и др.) в практике работы современных дошкольных учреждений хорошо зарекомендовали себя такие инновационные формы работы с семьёй, как Интернет-консультации, видео-практикумы, видео-конференции, встречи с родителями в формате on-line ("Педагогический брейн-ринг", "Остаться в живых..." (для молодых родителей), Родительские университеты и др.).

Основная направленность инновационного подхода к взаимодействию с различными категориями семьи заключается, на наш взгляд, в использовании инновационных технологий, исходным пунктом которых является информационная компетентность педагогов, овладение ИКТ-технологиями.

Процесс использования в системе дошкольных образовательных учреждений информационных технологий берёт своё начало с 2001 года, когда согласно письму МО РФ «Об информатизации системы дошкольного образования в России» использование новых информационных технологий предусматривает преобразование предметно-

развивающей среды, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. У данного проекта есть все необходимые ресурсы: специальные правительственные программы, Всероссийские конкурсы, запрос со стороны родителей, наличие нормативно-правовой и научно-методической базы. Однако в целом, процесс информатизации дошкольных учреждений развивается медленно и связан с рядом проблем: материальных, кадровых, методических.

Современная российская семья является активным пользователем и участником различных Интернет-сообществ, чатов, следовательно, возможно расширение форм взаимодействия с семьей посредством веб-сайтов, электронных ресурсов и образовательных порталов. Анализ запросов современных родителей позволяет сделать вывод, что наряду с традиционными формами взаимодействия следует активно использовать и внедрять в практику работы образовательных учреждений **интерактивные формы сотрудничества**.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада и группы, графике работы различных специалистов, мероприятиях (праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях и т.п.). Нам видится широкое использование ИКТ-технологий как источника информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах воспитания, технологиях и методиках обучения детей, задавать волнующие их вопросы, своевременно получать полезные советы и рекомендации.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на работу с различными категориями семьи, необходимо отметить, что использование ИКТ не противопоставляет традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, а дополняют и обогащают их. Такой дополнительный режим информационного взаимодействия не исключает использования традиционных форм работы с семьей через непосредственное "живое общение", а скорее обогащает и дополняет опосредованное взаимодействие с родителями в системе интернет-ресурсов и сайтов.

Использование ИКТ-технологий в работе с современной семьей – инновационный ресурс, который поддерживается педагогическим сообществом. Современное информационное пространство предлагает новые технологии, способные повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. Внедрения ИКТ-технологий позволяет создать единое информационное пространство образовательного учреждения, то есть системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания различным категориям семьи многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

Широкое внедрение ИКТ-технологий в практику взаимодействия дошкольных учреждений с семьей – дополнительный информационный ресурс, позволяющий использовать **современные технологии Веб-2.0**, и не просто проводить постоянный мониторинг, но и осуществлять контроль и сопровождение качества дошкольного образования.

Родители в опосредованном режиме (в удобное для них время) смогут выбрать интересующие их рубрики, задать вопросы, получить квалифицированные советы педиатра, детского психолога, просмотреть работы своего ребёнка (рисунки, аппликационные работы, постройки и др.). Рубрики такого Интернет-портала могут быть разнообразны:

- новости детского сада (доска объявлений, благодарности родителям);
- документы и нормативные акты (советы юриста, документы Департамента образования);
- авторские разработки педагогов (сценарии праздников, досугов, подборки стихов и загадок); дидактические материалы для родителей (медиа-консультации для родителей, экспресс-практикумы, Интернет-семинары и дистанционные круглые столы);

- кулинарные рецепты для детского питания (советы диетолога, рецепты блюд для детей с особенностями развития);

- медицинская информация (календарь прививок, противопоказания к их применению, советы по закаливанию, симптоматика детских болезней, профилактика заболеваний);

- адреса и режим работы центров дополнительного образования; репертуар детских театров и формы приобретения билетов на представления для детей.

ИКТ-технологии позволяют в формате дискуссионного клуба или гостевой книги обсуждать статьи, вести диалог.

Набирает обороты пилотажный проект "Детский сад в прямом эфире", целью которого является оптимизация воспитательно-образовательного взаимодействия между детским садом и семьей посредством современных **видео-коммуникационных технологий**.

Инновационные формы дистанционного взаимодействия позволяют- предоставить родителям право на ведение оперативного видео-мониторинга жизни и деятельности ребёнка в ДОО. Прямой доверительный диалог между дошкольным учреждением и семьей в системе интерактивного общения позволяет создавать для ребенка, оставшегося дома, ситуацию «видео-включения» в деятельность на занятиях, участие в играх, праздниках. Обращение через веб-сайт позволяет родителям оперативно включиться в личностное дистанционное общение с членами администрации детского сада, педагогами, психологами, медиками. С помощью системы видео-мониторинга родители могут наблюдать за играми и занятиями, поведением, настроением и самочувствием своего ребенка, находящегося в детском саду в любом, удобном для них формате – на монитор персонального компьютера (ноутбука) или мобильный телефон.

Подобный информационный ресурс имеет широкое использование и функционирует как виртуальный методический кабинет. Он предназначен для всех участников образовательного процесса: родителей различных категорий семьи, специалистов детского сада, домашних педагогов и гувернёров.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

Любарцева Римма Олеговна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Любарцева Р.О. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках; о светофоре и его сигналах.

Задачи:

Образовательные: Закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения; правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие.

Развивающие: Развивать навыки практического выполнения правил дорожного движения; формировать привычку переходить проезжую часть только на зеленый сигнал светофора; развивать у детей алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях, закрепить его через игровую форму.

Воспитательные: Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.

Оборудование: Дорожные знаки (карточки); светофор; иллюстрации; разрезные дорожные знаки; круги (из картона) желтого, зеленого и красного цветов.

Предварительная работа: Беседы: «Дороги нашего города», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки».

Дидактические игры: «Я- водитель», «Дорожные знаки».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Михалков «Если сигнал загорелся красный».

Методы и приемы: Игровой момент, показ, беседа, задания, рассматривание, закрепление, итог.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, сейчас в детский сад вас водят ваши родители: мамы и папы. Но вы будущие первоклассники, вы пойдете в школу и вам придется ходить по дорогам и самостоятельно переходить дорогу, по которой движется очень много автомобилей. И если не знать правил дорожного движения, то, как вы знаете, можно попасть в беду.

И для того, чтобы закрепить с вами ваши знания, я предлагаю вам отправиться в путешествие «В страну правил дорожного движения и дорожных знаков».

Давайте, мы выберем транспорт, на котором мы отправимся с вами в путешествие. На чем мы поедим?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Хорошо, мы поедим на автобусе. Итак, мы отправляемся с вами в путь. Но. Чтобы добраться до той страны, нам нужно будет сделать несколько остановок и выполнить задания.

- Вы готовы? Тогда вперед!

Основная часть занятия.

Воспитатель: - Наша первая остановка «Отгадай загадки».

У него глаза цветные, На резиновом ходу

Не глаза, а три огня. Все дороги обойду

Он по очереди ими Мне открыты все пути

Сверху смотрит на меня. Вам со мною по пути?

(Светофор). (Автомобиль).

Летит как стрела. В поле лестница лежит

Жужжит как пчела. Дом по лестнице бежит.

(Самолет). (Поезд).

Что за чудо этот дом,

Окна светятся кругом,

Носит обувь на резине

А питается бензином?

(Автобус).

Воспитатель: - Предлагаю вам игру: «Да или нет?».

Я буду задавать вопросы, а вы мне говорить: «Да» или «Нет».

1) В светофоре горит красный сигнал. Можно идти через дорогу? (Нет).

2) Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? (Нет).

3) Пешком по дороге идет пешеход? (Да).

4) У светофора 8 глаз? (Нет).

5) Играть, кататься на велосипеде можно там, где автомобили едут? (Нет).

Воспитатель: - Молодцы! Едем дальше. Следующая остановка «Светофорчик».

- Ребята, а зачем нам нужен светофор?

- Сколько сигналов у светофора?

- Что они обозначают?

-На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу?

(Ответы детей).

Игра «Сигналы светофора».

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Сигналы светофора».

Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете выполнять движения: красный- не двигаемся; желтый- приготовились; зеленый- топаем ногами.

Воспитатель: - Следующая наша остановка «Ответь на вопрос».

- 1) Сколько колес у автомобиля? (4).
- 2) Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1).
- 3) Кто ходит по тротуару? (Пешеход).
- 4) Кто управляет автомобилем? (Водитель).
- 5) Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток).
- 6) Для чего нужна проезжая часть? (Для движения).
- 7) Что может произойти, если пешеход или водитель, нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Давайте мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка: «Мы - водители».

Едем, едем на автомобиле (рулим)

Нажимая на педаль (нажимаем ногой)

Газ включаем, выключаем (рычаг рукой к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (присматриваемся, руку держим у лица)

Дворники считают капли (вправо-влево согнуты в локтях руки)

Вправо-влево - чистота.

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы водители хоть куда (большой палец правой руки вверх поднять).

Воспитатель: - Хорошо, продолжаем путешествие. Следующая остановка «Правила дорожного движения». Сейчас проверим, как вы знаете правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить.

- 1) Как называется часть дороги, по которой движутся автомобили? (Дорога).
- 2) Какая часть дороги предназначена для транспорта? (Проезжая часть).
- 3) Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар).
- 4) Где следует ожидать автобус? (На остановке).
- 5) Где детям можно устраивать игры? (На детских площадках).

Воспитатель: - А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Исправь ошибку».

Мы рассмотрим с вами иллюстрации, а вы должны сказать, что не так и как бы вы поступили.

(Показ иллюстраций).

- Посмотрите, все ли здесь правильно?

- Как дети поступают в той или иной ситуации?

- Как бы вы поступили на их месте?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Итак, ребята давайте сделаем вывод: 1) Идти нужно спокойно, не толкать никого.

2) Держаться правой стороны.

3) Помнить, что для игр предназначен не тротуар, а спортивная детская площадка.

Воспитатель: - Остановка «Дорожные знаки». Я вам буду показывать дорожные знаки, а вы должны их назвать.

(Демонстрация дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Дети»).

Вопросы: - Что означают эти знаки?

- Где можно увидеть эти знаки?
- А если мы переходим через дорогу в неположенном месте и не по «пешеходному переходу», что может произойти?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Давайте сделаем вывод:- Мы должны переходить через дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

-Предлагаю вам игру: «Собери дорожный знак». Вы должны собрать разрезную картинку дорожного знака и назвать его.

- И еще давайте поиграем в игру: «Разрешается-запрещается?». Я буду задавать вам вопросы, а вы будете говорить «разрешается» или «запрещается».

- 1) Перебегать дорогу перед идущим транспортом? («Запрещается»).
- 2) Переходить дорогу на красный сигнал светофора? («Запрещается»).
- 3) Выбегать на проезжую часть? («Запрещается»).
- 4) Уважать правила дорожного движения? («Разрешается»).
- 5) Переходить дорогу по подземному пешеходному переходу? («Разрешается»).

Воспитатель: - Хорошо ребята. Вы большие молодцы! Со всеми заданиями справились, поиграли, закрепили свои знания, а теперь пора нам возвращаться домой, в наш детский сад, наше путешествие закончилось. Мы сегодня с вами посетили «Страну правил дорожного движения и дорожных знаков». В этой стране мы встретились с самыми надежными нашими друзьями - Светофором, правилами и знаками дорожного движения.

Итог:

- Ребята, вам понравилось путешествие?
- Что вам запомнилось и понравилось больше всего?
- Какие задания вам показались трудными? (Краткий опрос по занятию).

КОНСПЕКТ НОД «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА – МАТЕМАТИКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Малёванная Любовь Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Малёванная Л.В. КОНСПЕКТ НОД «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА – МАТЕМАТИКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
- продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- продолжать закреплять знания частей суток;
- продолжать закреплять знания дней недели.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование:

- простой карандаш;

- 2 квадратных листа бумаги, лист бумаги с точками, цифры.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Я хочу сообщить вам очень важную информацию. Сегодня утром нам в детский сад доставили письмо из волшебной страны «Математика»:

«Дорогие дети, приглашаем вас в волшебную страну «Математика». В пути вас ждут интересные задания. Вам предстоит показать свои умения и знания».

Воспитатель:

Но для того, чтобы нам попасть в волшебный мир, нам надо открыть замок. Давайте с вами встанем в кружок. Воспитатель вместе с детьми выполняет движения руками.

На двери висит замок

Никто открыть его не смог.

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли...

Основная часть

Воспитатель: Молодцы. Ребята, мы открыли замок, и я Вам предлагаю отправиться в волшебную страну «Математика». Хотите? (Ответы детей). Тогда приготовьтесь в путь.

Воспитатель: Ой, а я совсем забыла, на чем же можно отправиться в волшебную страну «Математика»? Ребята, а вы знаете, на чем можно отправиться в путешествие (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы сколько вы знаете транспорта. А на чем мы с вами отправимся в волшебную страну «Математика», узнаем выполним 1 задание?

Проходим и тихонько садимся за столы. (Обращаем внимание на посадку детей).

1 задание.

Ребята, на столе лежит листок бумаги и простой карандаш, вам надо соединить точки, по порядку начиная с цифры 1 и заканчивая цифрой 10, и тогда мы узнаем, на чем мы отправимся в волшебную страну Математика.

Что у вас получилось? (Ответы детей - ракета).

Молодцы, все справились, с заданием, но, а теперь нам пора отправляться в сказочную страну. Давайте с вами посчитаем все вместе (порядковый счет 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Воспитатель: Вот мы и в волшебной стране Математика!

- Ой, слышите, кажется, кто-то спорит! Да это же числа, они никак не могут разобратся, какое число больше, а какое меньше. Давайте им поможем.

Назовите цифры больше 2, 5, 7, и меньше 6, 4, 8.

Воспитатель: Ребята, нам еще с одним заданием надо справиться. Сможем? (ДА).

Следующее задание «Найди соседа».

Маргарита выполнит это задание у доски. А остальные дети будут выполнять задание у себя за столами.

Воспитатель: Ребята покажите соседа цифре 3, 5, 8.

Воспитатель: Правильно, все справились. Молодцы! Проходи Маргарита, присаживайся за свой стол.

Воспитатель: Нам предстоит с вами написать графический диктант. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Кулачки мы вместе сложим –
 Нашим пальчикам поможем,
 Разогнуться и подняться.
 И друг с другом повстречаться
 Снова кулачки прижмем
 Разгибаем, загибаем
 Снова в кулачки сжимаем.
 Заниматься продолжаем.

Воспитатель: Перед тем как мы приступим к выполнению задания, давайте вспомним, какие вы знаете геометрические фигуры (Ответы детей?)

Молодцы! Приступаем к выполнению графического диктанта. Берем листок бумаги и простой карандаш, внимательно слушайте и выполняйте. В верхнем правом углу нарисуйте квадрат. В нижнем левом углу треугольник, в верхнем левом углу круг, в нижнем левом углу прямоугольник, а по середине овал.

Воспитатель: Молодцы! Теперь нам надо справиться еще с заданием. Возьмите еще один лист бумаги, сложите его пополам. Какая геометрическая фигура у вас получилась? (Прямоугольник). А чтобы получить квадрат как надо свернуть прямоугольник? (Ответы детей). Правильно еще раз пополам. А чтобы получить треугольник как надо свернуть квадрат? (Ответы детей) Правильно по диагонали.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились! А сейчас давайте с вами отдохнем, вставайте из - за своих мест и подойдите ко мне.

Физ. минутка.

Раз, два, три четыре – топаем ногами.
 Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.
 Руки вытянуть по шире –
 Раз, два, три четыре!
 Наклониться – три, четыре,
 И на месте поскакать.
 На носок, потом на пятку
 Все мы делаем зарядку.

Воспитатель:

Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы.

- Кто из Вас знает, сколько частей в сутках? (4 утро, вечер, день, ночь).
- Назовите их по порядку?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день?
- А какой день был вчера?
- А какой будет завтра?

Воспитатель: Ну что же, ребята, мы со всеми заданиями справились и нам пора возвращаться домой!

Но вернуться нам можно будет в детский сад в том случае, если мы посчитаем от 10 до 1. Рома посчитай, пожалуйста? Теперь Витя. Давайте теперь все вместе посчитаем, (считают)

Итог занятия.

Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в волшебную страну «Математика».

- Какое задание было самым сложным?

- С каким заданием вы справились быстро?
- Вам понравилось путешествие?

Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть поднимет руки вверх, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот не поднимает.

Дети оценивают себя. Воспитатель награждает всех детей медалями.

МОЙ ПЕСОЧНЫЙ МИР

Родионова Ольга Юрьевна, психолог
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Родионова О.Ю. МОЙ ПЕСОЧНЫЙ МИР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель - укрепление психофизического здоровья детей в процессе работы с песком;

Задачи:

- развивать познавательный интерес у дошкольников;
- преодолевать эмоциональную замкнутость, формировать уверенность в себе;
- снижать психическое и физическое напряжение;
- способствовать концентрации внимания, вербальной памяти, логического мышления, развитию тактильно-кинестических ощущений;
- учить взаимодействию в группе;
- формировать жизненную компетентность детей, процессы саморегулирования, развивать способность детей к самовыражению, развивать познавательные способности, умение анализировать, обобщать;
- способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой и познавательной деятельности через описание, рассуждения, комментарии;
- закрепить умение детей воспроизводить изображения с помощью различных техник работы с песком;
- развивать чувство прекрасного, творческие способности, мелкую моторику, эстетический вкус;
- учить видеть в окружающей среде хорошее, странное, необычное; активно передавать свои впечатления от общения с природой в работе с песком на занятии.

Приветствие

Психолог (П): у меня есть «Волшебная кисточка». Она поможет нам познакомиться и поприветствовать друг друга. Для этого мы будем передавать ее друг другу по кругу, называя свое имя и приветствуя друга друга. При этом мы не должны перебивать того, у кого кисточка находится.

Побуждение детей к организованной деятельности.

Дети стоят на ковре.

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок,

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень.

Основная часть

Сюрпризный момент.

П: Дети, а кто это к нам пожаловал в гости? (Демонстрирует фигурку песочного человечка)

- Но посмотрите, этот человечек не простой, он какой-то необычный.

- Вы что-то заметили в нем необычное? (Он из песка)

- Да, действительно, этот человечек из песка. Поэтому называется он Песковик. Он пришел к нам из Песчаной страны, которая находится очень далеко и принес с собой много интересных заданий. Он хочет проверить ваши знания, умения, которые вы получили в детском саду, ведь скоро вы пойдете в школу. Если вы будете правильно выполнять задания, будете внимательными, сообразительными и придерживаться правил Песковика, которые я вам сейчас зачитаю, то вы попадете в Песочный мир, где живет наш гость.

Правила

- Участвовать во всех заданиях;

- Поднимать руку, когда хочешь что-то сказать;

- Внимательно слушать, когда кто-то говорит;

- Правило тишины.

Упражнение 1 «Знаешь ли ты...?»

Цель: развивать общую осведомленность детей, наблюдательность, внимание, восприятие, память

П: Я вам буду задавать различные вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.

Некоторые задачи будут легкими, а некоторые сложными. Главное, не спешите и думайте хорошенько.

Вопросы для детей:

- Сколько тебе лет? Сколько будет через год? А через два?

- Сейчас день или утро?

- Когда ты обедаешь вечером или утром?

- Когда ты обедаешь утром или днем?

- Что бывает раньше обед или ужин?

- Какое сейчас время года?

- Когда можно кататься на санках - зимой или летом?

- Что делает врач?

- Покажи свой правый глаз?

- Для чего нужны глаза?

- Каких животных ты знаешь?

- Каких ты знаешь птиц?

- Кто больше корова или коза?

- Что нужно сделать, когда нечаянно сломаешь чужую вещь?

- Какие вы знаете «волшебные слова»?

- Нужно ли ходить в школу?

- Что ты будешь делать в школе?

- Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?

Упражнение 2 «Назови предмет одним словом»

Цель: развивать логическое мышление и способность к обобщению.

Дети становятся в круг. Психолог называет слова и бросает мяч. Кто поймает, называет, одним словом, понятия к которому они относятся.

- Шкаф, кровать, стол — это... (мебель)

- Красный, желтый, синий — это... (цвета)

- Тополь, береза, ель — это... (деревя)

- Медведь, лиса, волк — это... (дикие животные)

- Огурец, помидор, лук — это... (овощи)
- Юла, пирамидка, кукла — это... (игрушки)
- Яблоко, вишня, груша — это... (фрукты)
- Утюг, холодильник, телевизор... (бытовая техника)
- Корова, кролик, коза... (домашние животные)
- Коньки, лыжи, санки... (спортивный инвентарь)
- Мама, папа, сестра... (семья)
- Василий, Николай, Андрей... (мужские имена)
- Шапка, куртка, юбка... (одежда)

Упражнение 3 «Представь, что ты можешь»

Цель: развивать воображение, развивать веру в собственные силы, уверенность, способствовать умению выражать себя жестами.

Психолог предлагает детям представить и показать жестами те умения, которыми должны владеть будущие школьники

- Завязать шнурки;
- Застегнуть пуговицы;
- Помыть руки с мылом;
- Вырезать ножницами;
- Писать в тетради;
- Читать книгу.

Физкультминутка

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

П: Наш Песковик доволен вашими ответами, хорошо выполняли поставленные им задачи. А теперь он приглашает нас в свой Песочный мир.

- Посмотрите внимательно, почему мир называется Песочным? (Он из песка)
- Какого цвета песок? (Желтый)
- А вы любите играть с песком?
- Песковик нам позволяет поиграть в своей стране и предлагает выполнить интересные упражнения с песком.

Работа детей с песком в песочнице

Упражнение 4 «Ладошки, пальчики, кулачки»

Цель: развитие мелкой моторики рук

«Ладошки» - отпечатки обеих ладоней на песке;

«Пальчики» - отпечатки всех пальцев рук с названием каждого пальчика;

«Кулачки» - отпечатки кулачков.

- Понравилось вам упражнение?

Упражнение 5 «Рисуем песком»

П: обычно, у нас в детском саду дети рисуют карандашами, красками, фломастерами, а поскольку мы находимся в Песчаной стране, то мы с вами будем рисовать песком.

Дети могут нарисовать песком геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, квадрат и т. д.)

- А теперь, давайте поблагодарим Песковика за его гостеприимство, и попрощаемся с ним.

Итог занятия. Рефлексия.

П: теперь мы снова пустим по кругу «Волшебную кисточку», и вспомним, куда мы сегодня попали, что именно нам понравилось, что мы делали.

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ДРУЖБЫ

Смирнова Елена Леонидовна, педагог-психолог
МАДОУ "Детский сад № 100", г. Вологда

Библиографическое описание:

Смирнова Е.Л. ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ДРУЖБЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель: формирование дружеских детско-родительских отношений, сплочение группы.

Психолог: Здравствуйтесь, уважаемые родители, здравствуйте дети! Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие на остров Дружбы. Путешествовать нам предстоит по морю на волшебном корабле.

Вы готовы отправиться в путь? Не боитесь трудностей? (Готовы)

Психолог: Ну, что ж, тогда прошу всех на борт. Но, прежде чем мы отправимся в путешествие нам нужно познакомиться. По моей команде все дружно скажите как ваше имя. Три – четыре... (все одновременно произносят своё имя)

Психолог: Все услышали? Все поняли? (нет, не поняли)

Психолог: Да, сложно понять, когда все говорят вместе и даже не смотрят друг на друга. Поэтому попробуем ещё раз. Посмотрите в глаза тому, кто сидит напротив вас. Спокойным голосом произнесите своё имя.

Психолог: Так лучше? (Да)

Значит, чтобы тебя поняли, нужно смотреть в глаза человеку, с которым разговариваешь. Говорить спокойно и внимательно слушать.

А наш корабль отправляется (звучит музыка).

Психолог: Море сегодня беспокойное. Поднялся ветер. Чтобы двигаться дальше, нам нужно быть очень дружными и помогать друг другу. А чтобы подружиться, нужно лучше узнать друг друга. Вы согласны? (согласны)

Психолог: Вот мы сейчас это и сделаем. Приглашаю всех детей встать в круг. Мы поиграем в игру «Ветер дует...» Слушайте внимательно, что я говорю, если эти слова про вас, меняйтесь местами.

1. Игра для детей «Ветер дует...»

Ветер дует на того, кто пришёл сегодня в детский сад с мамой

Ветер дует на того, кого сегодня привёл папа

Ветер дует на того, у кого есть в группе друзья

Ветер дует на того, кто делится игрушками
Ветер дует на того, кто помогает маме и папе

Психолог: Отлично справились ребята с этим заданием. А теперь посмотрим, как ваши родители справятся с ветром. Приглашаю мам и пап встать в круг.

2. Игра для родителей «Ветер дует...»

Ветер дует на того, у кого дочка
Ветер дует на того, у кого сын
Ветер дует на того, кто играет со своим ребёнком
Ветер дует на того, кто знает друзей своего ребёнка
Ветер дует на того, помогает своему ребёнку подружиться со сверстниками

Психолог: Наши родители справились, никакой шторм теперь не страшен нашему кораблю. А вот тепла и солнышка не хватает.

Предлагаю подарить тепло своих рук детям.

3. Игра «Ласковая речка»

Родители встают друг напротив друга, образуют «ласковую речку». А дети «поплывут» на лодочках по этой ласковой реке. Дети двигаются друг за другом. Родители ласково прикасаются к каждому ребёнку (звучит музыка)

Психолог: Благодарю всех участников. Ребята, вам понравилась ласковая речка? А вам, родители, приятно было прикасаться к детям? (Да, понравилась игра). Прикосновения – это одна из возможностей сказать о своей любви.

Психолог: А наше путешествие продолжается. Остров Дружбы уже виден на горизонте. Но чтобы к нему причалить, нужно отгадать загадки и узнать пословицы про дружбу. Вы готовы? (готовы)

4. Загадки для детей

Она нам в жизни помогает,
Ведь всех друзей объединяет
Не обязательство, не служба,
А крепкая навеки...
(дружба)
Он всегда в беде поможет,
Коли радость — рядом тоже.
Если скучно стало вдруг,
Тут как тут мой верный...
(друг)
Другу все я доверяю,
Ему тайны открываю,
Не предаст меня он, нет,
Расскажу я свой...
(секрет)
С ней можно в куклы поиграть,
С ней можно и потанцевать,
Она мне не игрушка,
Она моя...
(подружка)

5. Пословицы для взрослых:

Дружба как стекло... (разобьёшь — не сложишь)
Дерево держится корнями, а человек... (друзьями)
Дружба и братство... (дороже богатства)
Дружба крепка не лестью, а... (правдой и честью)
Старый друг лучше... (новых двух)

Психолог: С этим испытание мы справились. И сейчас мы с вами на острове дружбы. А как вы думаете, кто такой друг? Что значит, дружба? (ответы детей и взрослых)

Психолог: Да, всё верно. А на этом острове взрослые и дети всегда живут дружно. Очень любят играть, гулять вместе и, конечно, во всём друг другу помогают.

Раз уж мы с вами оказались на острове дружбы давайте тоже придумаем, что вы хотите делать вместе со своим ребёнком. Поможет вам волшебный рисунок.

6. Упражнение «Волшебный рисунок»

Мамы и папы обводят на листе свою ладонь и ладошку ребёнка. И на каждом пальце пишут, что они хотят сделать вместе. Рисунок можно раскрасить, дополнить любыми элементами по желанию (под музыку выполняют задание).

Психолог: Очень интересное получилось у нас путешествие. Но нам пора возвращаться. Предлагаю всем выйти на палубу нашего корабля и отправиться в обратный путь. Пусть ваши рисунки станут для вас настоящей картой и помогут стать ещё более близкими. А всем нам очень полезно помнить, что дружить – это здорово!

(дети и родители танцуют танец «На палубе матросы», автор слов и музыки В.Петрик)

Психолог: Уважаемые родители, наши дети готовились к встрече и сделали красивую аппликацию. Предлагаем вам поделиться своими впечатлениями о нашем морском путешествии. Напишите, пожалуйста, свои отзывы и пожелания (родители оставляют свои пожелания на корабликах, выполненных детьми с помощью аппликации).

Психолог: Всех благодарим за участие. До новых встреч!

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Субочева Алевтина Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Колосок", г. Тамбов, Тамбовский округ, п. Строитель

Библиографическое описание:

Субочева А.В. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Семья, семья, семья я- папа, мама и пятеро детей, в идеале. Семья- ячейка общества, как мы привыкли слышать, знать и читать, с советских времен. Семья- шедевр природы, который создают парень и девушка, мужчина и женщина. Кто- то осознанно, кто- то интуитивно, кто- то по любви и расчету, но происходит решение создать по обоюдному согласию союз (брак) - соединение двух людей. В дальнейшем при общем согласии или по чистой случайности у них происходит закладывание семени, зарождение жизни. Эта семья решила завести себе (не собаку, не кошку), а продолжение своей жизни малыша-ребенка. В любом случае, если люди молоды или зрелы происходит этот момент рождение ребенка- продукта совместной деятельности, дитя- плод любви, в результате которого они теперь приобретают и новый статус- именуется родители. Родители будут растить, возвращать, вкладывать все то, что есть в них самих, что им передали семьи, где они сами выросли: папа, мама и старшее поколение, если оно было- свой уклад, традиции, устои, нравы и правила. Это первые педагоги ребенка- родители. Раньше была ответственность за себя, а сейчас появляется двойная ответственность за себя и малыша. Обязанности родителей заложить ребенку основы физического, нравственного, умственного, трудового и интеллектуального развития личности в раннем возрасте. Семья воспитывает, любит, развивает свободную личность.

Семья- самая благоприятная среда обитания, где до определенного момента как в парнике растет опекаемый своими родителями и родными: росточек- ребенок. Эта среда и духовного развития, в которой ребенку комфортно, уютно и благодатно, где все гармонично. При хорошем и должном воспитании у ответственных родителей вырастает ответственный ребенок, сформированная личность и гражданин общества, чувствующий поддержку своих родителей на протяжении всей своей жизни, пока они живы, даже если они не вместе и рядом, а далеко друг от друга. В идеале хорошо, когда связь сохраняется и поддерживается. Вот наступает момент перехода этого ребенка, выращенного в закрытой системе, в общую открытую, оголенную со всех сторон систему- атмосферу. При должном и правильном подходе приживаемость проходит быстро и безболезненно, но не всегда идеально и совершенно. Все мы разные, так и семьи бывают благополучные и неблагополучные. И всем необходима поддержка в семейном воспитании и содействие в формировании ответственного родительства. Под поддержкой семейного воспитания понимается педагогическая деятельность, которая раскрывает индивидуальный потенциал и включает помощь семье в преодолении трудностей социального, психологического, личностного характера.

В нашем обществе семью поддерживает государство, педагоги и специалисты ДОУ, учителя и преподаватели ОУ, общественные организации, клубы, родительские и семейные объединения, семейные центры, методические рекомендации и литература, социальные ролики, памятки и консультации. В ДОУ проводятся родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия: занятия, досуг, труд, по завершению которого устраиваются праздники- объединяющие родителей и детей.

Государственная поддержка для семейного воспитания расширяет инфраструктуру семейного отдыха, организовывается семейный образовательный туризм для детей в праздничные дни- время каникул взрослых, когда у родителей появляется свободное время для совместной культурно- досуговой деятельности.

Этот Год Семьи- в наше нелегкое, беспокойное время- помогает пробудить и начать развивать, раскрывать в наших родителях более ответственное отношение к делам своих детей. Но очень сложно бывает это сделать, когда нет такого чувства ответственности в родителях и ее порой не хватает. Хорошо, замечательно, когда семья полноценная есть оба родителя, и каждый понимает свою значимость в становлении и формировании своего ребенка, которые могут дать и помочь собственным примером воспитать, показать, научить, рассказать и направить. А если, что- то не могут и не получается то, есть специализированные школы, кружки, секции в которых работают педагоги. Они помогут и поддержат родителей в семейном воспитании- раскроют в ребенке талант, увидят способности и потенциал. Иногда, родителям бывает самым сложно разглядеть или они могут ошибочно развивать то, чего нет, в силу чрезмерной родительской любви к своему чаду. Однако существуют и имеют место быть неполноценные семьи по причине отсутствия одного родителя: распад семьи, потеря кормильца, отец или мать растут в одиночестве ребенка. Не исключение, а даже норма- старшее поколение: дедушка и бабушка занимающиеся воспитанием ребенка, в отсутствие родителей, уехавших в города, миллионщики или зарубежные страны на заработки, и не принимающие участие в воспитании и становлении своего дитя. Приезжая в свободное время, к своему ребенку родители ведут себя как друзья, подружки задаривая подарками, и упорхнув обратно, нисколько не поинтересовавшись, той жизнью, которой жил ребенок в их отсутствие тем самым закладывая у дитя озлобленность, ненависть и агрессивное поведение. Все эти факторы приведут в дальнейшем к такой неполноценности и безответственности в будущей жизни детей при создании своих собственных семей, у которых детство или отрочество прошло без родителей. Поэтому, в современном обществе обращение за поддержкой в семейном воспитании к педагогам, психологам, логопедам и дефектологам становится

абсолютной нормой. Правильно построенное единение родителей и педагогов, поможет семье реализовать свой потенциал в полной мере. Семья выполняет свои воспитательные функции, если оба родителя единомышленники, и между ними не существует "раз дря", если действуют согласованно с ДООУ в решении общих задач воспитательного характера, стремятся к совместному совершенствованию личности ребенка, учитывают и развивают способности и индивидуальные особенности детей. Все приобретает смысл в общей слаженности педагогического взаимодействия и родителей, в поддержке семейного воспитания - для создания условий нормальной жизни ребенка и его индивидуальности "Дом- ДООУ". Ответственность самое сложное качество в 21 веке, если оно сформировано и передано современным родителям от их родителей- отлично и замечательно, а если нет, то они не вправе требовать от детей того, что сами не умеют. Дети- губка, они видят, чувствуют ложь, фальшь, обещания не исполненные и многие факторы, которые подрывают у детей доверие и в дальнейшем, подрастая ребенок ищет на стороне, у других людей, в других компаниях то, что утратил в своих родителях- любовь, веру и правду. Чтобы "не потерять" своего ребенка искореняйте в себе свои обиды, негатив, боль, работайте над собой- со своими родителями, если живы; с психологами, благо сейчас есть такая возможность; не с соседями и подружками искать совет и помощь, а со специалистами находить выход из жизненной проблемы или ситуации. Психологи тоже бывают без опыта и руководствуются только теоретическими знаниями, далекими от жизни, даже в работе с детьми. И им, необходима помощь, более компетентного педагога с практическими знаниями, помогающими сформировать полную картину «исторического» события в вашей жизни, где произошел разрыв, надлом, выросла кривая линия. Только после выяснения всего происходящего происходит тихое или болезненное, медленное или быстрое излечение, возвращение в настоящую жизнь, которая вновь станет ровной, из прошлого в реальность, к своей семье- мужу или жене, к ребенку. Нам надо каждую секунду, минуту, час, день, неделя, месяц, год формировать себя, как ответственного родителя, не перекладывая и не возлагая свои трудности, на плечи другого человека- супруга или супруги, но ни в коем случае не задевая ребенка. Все скандалы, распри, упреки происходят в конфликтных семьях, где преобладает авторитет, доминанта или противоборство без уступок, но ни в коем случае на глазах ребенка, а в лучшем без его участия во всем этом. Чем больше родители будут решать свои дела сообща, тем гармоничнее будут семейные отношения и дети будут расти здоровыми и спокойными, без ЗПР и всех остальных диагнозов. Педагогам легче помочь и оказать поддержку в семейном воспитании такой семье, которой социально- педагогическая помощь будет как спасательный круг в укреплении семейных отношений и гармоничном развитии и воспитании ребенка. Идеальна семья, где друг друга любят и оберегают, та само совершенство. Семья для ребенка крепость, надежный тыл, где его любят, заботятся и оберегают надежные, верные и любящие родители. Дом, где спокойно, мирно и благополучно, радостно и уютно, место роста и жизни, где выслушают и поймут, где принимают ребенка таким, какой он есть и ждут всегда. Ответственный родитель - это прежде всего зрелый человек, способный нести ответственность за себя, за свои поступки. Будем своим детям авторитетом- примером для подражания, не огораживать и не отталкивать, не откупаясь игрушками и сладостями, а даря им свою любовь, доброту, внимание, заботу. Ведь как мы, так и они, наши дети, могут поступить со своими родителями. Честность, уважение, общение, знание моральных и нравственных устоев укрепляет доверие и повышает уверенность к каждому члену семьи.

Содействие педагогов ДООУ в формировании ответственного родительства заключается в своевременном направлении, подсказке и ориентировании в жизни ребенка, где родители в первую очередь не оставляют без внимания, а интересуются, общаются, сопереживают, находятся в курсе роста своего ребенка, его проблем, интересов, ценностей,

помощь в обучении в кружках дополнительного образования, знать о чем мечтает и помогать в реализации мечты, выражение собственного мнения, которое поможет в дальнейшем развитии у ребенка ответственности.

Педагог ДОУ являясь лакмусовой бумажкой и “микроэлементом” становится частью семейного воспитания, а родители воспитанника- участники полноправные образовательно- воспитательного процесса. Государственная политика и педагогическое просвещение родителей является одним из приоритетных направлений и необходимых элементов в поддержке семейного воспитания. Совместный союз родителей и педагогов поможет в семейном воспитании с учетом основных положений ФЗ” Об образовании в Российской Федерации”, а здоровый психологический микроклимат в семье, стиль общения и взаимоотношения между собой родителей и ребенка являются составляющими факторами в воспитании и развитии его полноценного личностного человека.

В современных условиях для воспитания гражданина России как личности и его духовно- нравственного развития имеет место быть у законных представителей ребенка для содействия формированию ответственного родительства- образование, повышение педагогической культуры и определенной грамотности.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Ткаченко Виктория Владимировна, музыкальный руководитель
МАДОУ "Детский сад № 20 "Золушка", ХАНТЫ-МАНСКИЙ-ЮГРА
АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, г. НЕФТЕЮГАНСК

Библиографическое описание:

Ткаченко В.В. КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Предмет: Творческие работы и методические разработки

Участники: Дети, родители.

Краткое описание работы: Современные технологии мастер-класса используемые в организации мероприятия позволяет сплотить семьи, гармонизирует детско-родительские отношения, позволяет раскрыть музыкальные, актерские и творческие способности не только дошкольников, но и всех членов семьи.

Сценарий совместного мероприятия воспитанников и родителей

Цель:

- создать благоприятные условия для доброжелательной эмоционально – положительной атмосферы непринуждённого взаимодействия взрослого и ребёнка. Способствовать формированию ситуации общности интересов между педагогом и родителями.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу между взрослыми и детьми, используя коммуникативные игры – упражнения;

- познакомить родителей с основными приемами игры на детских музыкальных инструментах. Пробуждение интереса к творческому музицированию и инструментальной деятельности;

- развивать внимание, быстроту реакции, эмоции, доверительного и теплого отношения к другим людям;

- развивать координацию движений, способность к импровизации, чувства ритма.

(В зал входят родители и дети)

Муз.рук: Добрый день уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать вас в нашем зале. Чтобы встреча прошла в теплой, дружеской обстановке нам необходимо познакомиться. Предлагаю вам встать в один большой круг и каждый из вас произносит свое имя, используя хлопки. Остальные повторяют произнесенное имя хлопками.

«Знакомство

Вот мы и познакомились. А теперь я предлагаю вам поприветствовать друг друга и подарить хорошее настроение с помощью ладошек, т.к. мы это делаем с ребятами на занятии

Попевка «Ладошки

Муз. рук: Замечательно!

Гудок и приглашение паровозика Букашка

Муз.рук: Паровозик «Букашка» приглашает нас в веселое путешествие. Но перед тем, как отправиться в путь, проведем небольшую разминку

Кто сегодня самый бодрый выходи на шаг вперед.

На зарядку, на зарядку вместе с мамой идет!

Зарядка «Кукутики»

Улыбнулись, малыши, своим мамам от души!

1 вставка-отправление поезда.

Муз.рук: Вы готовы к путешествию

ответы

Тогда в путь

Композиция «Паровоз Букашка

2 вставка –прибытие поезда

Первая станция «Игровая»

Муз.рук: Наш поезд прибыл на станцию «ИГРОВАЯ» Ой, посмотрите, сундучок непростой, сказочный- с сюрпризом. Как вы думаете, что там внутри

ответы

Муз.рук: Ой, смотрите, здесь записка. Интересно, что в ней. Давайте прочитаем. Кто загадку отгадает, что в сундучке лежит- узнает

Все на свете дети знают звуки разные бывают.

Гул машины во дворе, лай собаки во конуре.

Это звуки шумовые. Только есть еще другие:

Не шуршание, ни стука- музыкальные есть звуки.

Их музыканты извлекают. А на чем они играют?

ответ

Муз.рук: Для чего нужны музыкальные инструменты

Ответы

Муз.рук: Предлагаю всем закрыть глазки и достать из волшебного сундучка любой музыкальный инструмент. Я попрошу вас вспомнить их название и озвучить

Все участники разбирают по очереди муз. инструменты (ложки, бубны, бубенцы, свистульки, барабан, трещетки

Муз.рук: При помощи музыкальных инструментов можно выполнять различные игровые задания. Одной из увлекательных форм игры на инструментах является рассказывание сказок-шумелок. Такой совместный игровой досуг вы можете организовать в кругу семьи.

Вашему вниманию предлагаю небольшую сказку-шумелку «Как лиса деда обманула». Чтобы сказка ожила, мы попробуем озвучить ее музыкальными инструментами

Читаю сказку «Как лиса деда обманула»

Понравилась сказка? А сейчас посмотрим на экран и исполним нашу сказку

Презентация сказки «Как лиса деда обманула» с муз. инструментами

Муз.рук: Благодаря вашему умению сказка получилась более интересной и яркой. Давайте вернем музыкальные инструменты в волшебный сундучок и продолжим наше путешествие

3 вставка - поезд отправляется

Композиция «Паровозик» (сидя на стульчиках)

4 вставка –прибытие поезда

Вторая станция «Танцевальная»

Муз.рук: Нам на месте не сидится, будем вместе веселиться.

Предлагаю в круг всем встать, в «кошки-мышки» поиграть.

Серенькие мышки песни распевали

(мамам раздаю шапочки кошек)

Розовые мышки танцы обожали

(детям одевают мамы шапочки мышек)

Крепко подружились. в гости заходили

Пили чай с баранками, хвостиком крутили.

Композиция «Кошки и мышки»

5 вставка поезд отправляется

Композиция «Паровозик»

6 вставка-поезд прибывает

3 станция «Театральная»

Муз.рук: В нашем саду прошла театральная неделя, в которой принимали участие родители и дети. Предлагаю вашему вниманию несколько фрагментов из этих сказок

Видеоролик сказок

Муз.рук: Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

А поможет нам в этом песенка

Песня «Нарисованная песенка»

6 вставка- прибытие поезда в детский сад.

Муз.рук: Вам понравилось наше путешествие

Ответ

Давайте скажем спасибо нашему паровозику «Букашка» за увлекательное путешествие. (Дети и родители благодарят)

Муз.рук: Желаю вам любви и понимания в вашем доме. Всего доброго! До новых встреч.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Третьякова Татьяна Леонидовна, воспитатель

Карпенко Оксана Сергеевна, воспитатель

Карацупа Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
МБДОУ Краснояружский детский сад «Солнечный» Белгородской области,
п. Красная Яруга

Библиографическое описание:

Третьякова Т.Л., Карпенко О.С., Карацупа Н.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем,

с развитым чувством красоты и активным творческим началом. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что «искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей».

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Именно поэтому мы стараемся уделять больше внимания художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Основная цель педагога – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Целью работы по художественно-эстетическому воспитанию является:

- формирование и развитие интереса к миру искусства посредством интеграции всех видов художественно – эстетической деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, театрально – игровой;
- воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Данная цель реализуется посредством **следующих задач**:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.
4. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности;

Для получения ожидаемых результатов создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с социумом.

Наш детский сад реализует комплексную программу ДОО воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Познавая красоту окружающего мира (природа, люди), произведений искусства (как классического, так и народного), ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина.

Цель: разностороннее, полноценное музыкальное образование детей (обучение, воспитание, развитие), соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами музыкальной деятельности.

Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель: формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства «Театр – творчество - дети», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.

Технология данной программы ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А.Кузьмин.

Цель: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Использование данных программ дает возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграции образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, театру, народной культуре.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле. Там созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые центры, центры художественного творчества, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты, мини-музеи, уголки природы. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмы и музыкальный реквизит, различные виды театра.

Дети ежедневно занимаются продуктивными видами деятельности, вместе с педагогом готовят выставки, проводят интересные творческие мероприятия.

В группах оформлены выставки народно-прикладного искусства и детских поделок. Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации продуктивной деятельности с детьми.

Творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения и произведения русского народного творчества.

Эффективно используются раздевалки, коридоры, групповые комнаты. В них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного и бросового материала.

Знания, полученные в продуктивной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием рисуют, музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является *организация образовательного процесса*.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Вся работа по художественно-эстетическому направлению проходит интегрированным курсом через такие разделы программы:

- музыкальное воспитание,
- изобразительная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- знакомство с художественной литературой,
- ознакомление с природой;

Интеграция в системе художественно-эстетического воспитания очень актуальна, так как она:

- способствует глубокому проникновению детей в смысл слова, в мир красок и звуков;
- помогает формированию грамотной устной речи, ее развитию и обогащению;
- развивает эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства;
- воздействуют на психические процессы, которые являются основой формирования художественно – творческих и музыкальных способностей ребенка;
- учит ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, воспринимать окружающее через мир музыки, живописи, театра;
- повышает эффективность художественно – эстетического воспитания;
- пробуждает интерес к творчеству, умению выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке.

Интегрированный подход в художественно - эстетическом воспитании формирует у детей объективную картину окружающего мира, развивает творчество.

Организация системы работы по художественно-эстетическому воспитанию реализуется через:

- изобразительную деятельность,
- музыкальное воспитание,
- театрализованную деятельность,
- кружковую работу,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ,
- праздники, концерты.

Традиционно проводятся развлечения, народные праздники – «Рождество», «Масленица», «Пасха» и другие, конкурсы стихов (о временных годах, праздниках), выставки рисунков и поделок (по временам года, к датам красного календаря).

Дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию реализуется через работу кружка эстетической направленности, который способствует раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогает их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Цель кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию детей была бы неполной, если бы не взаимодействие всех педагогических работников ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, специалист по изобразительной деятельности). Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи художественно-эстетического воспитания; всестороннего развития. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления полноценного художественно-эстетического воспитания ребенка необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строится по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный педагогом группы.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через анкетирование, родительские собрания, консультации, диспуты, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, творческие гостиные.

Оформляют папки-передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства взаимодействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетического воспитания детей;

Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности группы.

Эффективность работы по художественно-эстетическому воспитанию зависит от координации работы с социумом.

Достижение задач по художественно-эстетическому развитию детей реализуется на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры города: с детской библиотекой (посещают выставки в библиотеке), школой №454 (посещение музея «Боевой Славы»), принимают участие в творческих онлайн-конкурсах.

В результате сотрудничества с социумом создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, благоприятная эмоциональная атмосфера для развития художественно-эстетического творчества детей.

Благодаря системе работы по художественно-эстетическому воспитанию у детей:

- формируются умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;

- улучшается восприятие, способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке;

- проявляется активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;

- появляются разнообразные средства и техники при передаче художественных образов;

- обогащается сенсорный опыт.

Активно развиваются художественно-творческие способности. Дети же любят все прекрасное - и эта универсальность эстетических интересов ребенка находит полное свое выражение в художественно-эстетической активности: они любят, и рисовать, и петь, и лепить, и слушать сказки, играть на всех инструментах и танцевать. Ничто прекрасное не оставляет его равнодушным.

Реализация программы художественно-эстетического развития детей требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства: участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых НОД, смотрах-конкурсах, выставках, творческих онлайн-конкурсах, мастер-классах, посещения музеев, концертов, театральных постановок, музыкально-тематических вечеров и т.д.

В перспективе - продолжать планировать работу по совершенствованию системы художественно-эстетического воспитания детей в соответствии с ФГОС, развивать чувство прекрасного, создавать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Список литературы:

1. Н.А.Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду» 2003г.
2. В.И.Ядешко «Дошкольная педагогика» 2005г.
3. С.А.Козлова «Дошкольная педагогика»
4. О.А. Куревина «Путешествие в прекрасное»
5. М. В. Грибанова «Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста» 2007г.
6. А. А. Адашкина «Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности» 2008г.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фесюк Галина Ивановна, музыкальный руководитель

Вихляева Екатерина Юрьевна, музыкальный руководитель

Наймушина Ольга Александровна, педагог-психолог

Шенкевич Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Фесюк Г.И., Вихляева Е.Ю., Наймушина О.А., Шенкевич С.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне [3].

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, высокие нравственные идеалы, крепкая семья. В планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) отмечается, что ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях [2].

Ещё в далёком прошлом люди были озадачены проблемой формирования у детей представлений о семье. Главным средством, которое использовали для решения этой проблемы, была народная педагогика: народные песни, сказки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, куклы, различные фигурки людей, народные игры, народные, семейные праздники и обряды. Например: «Муж - голова, жена - душа», «В дружной семье и в холод тепло», «Ругай жену без детей, а детей - без людей», «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает», «Мать - святыня, с ней не спорят» и др. Народные игры также являются немаловажным источником усвоения общечеловеческих ценностей. В народных играх отражается жизнь и быт людей, их традиции и ценности, они способствуют воспитанию чести, смелости, достоинства, мужества и т.д [1].

Мы также используем в своей работе средства народной педагогики для формирования у детей представлений о семье. Например, мы поем с детьми такие народные песни как: «Лапти», «На горе-то калинка», «Барыня», «Где был Иванушка?», «Вот уж зимушка проходит», «Ой, Масленица - кривошейка» и др.

Знакомим дошкольников с русскими народными сказками: читаем перед сном, в режимных моментах, ставим мини-спектакли, организуем игры-драматизации, театрализованную деятельность. Например, были организованы театрализованное игры по сказкам «Теремок», «Лиса и журавль», «Айболит», «Маша и медведь» и др.

Изучаем с детьми семейные праздники и обряды. Например, было проведено занятие «Семейные обычаи на Руси». Цель: Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имён.

Задачи: научить детей последовательному изготовлению куклы-оберега; заинтересовать детей в изготовлении кукол; закрепить у детей практические навыки завязывания узелков. Обогащать словарный запас существительными: оберег, тёзка, колыбелька, лапти, чугунок, сундук. Определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый. Развивать патриотические чувства дошкольника в процессе приобщения к национальным традициям. Формировать практические умения детей по изготовлению куклы-оберега, в форме передачи опыта от «старшего» к «младшему». Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Развивать мелкую и крупную моторику; межполушарное взаимодействие, повышать двигательную активность детей, используя кинезиологические упражнения. Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.

Предварительная работа: беседы по ознакомлению с окружающим «Я и моё имя», «Предметы русской старины», «Русская изба»; расписывание плоскостных и объёмных форм из солёного теста пером; ознакомление с техникой рисования пером; индивидуальная работа с детьми «Моё известное имя»; выполнение совместного с родителями проекта «Паспорт имени»; чтение русских народных сказок, былин, рассматривание иллюстраций, слушание русских народных песен, колыбельных; организация и проведение с детьми русских народных игр.

Материалы и оборудование: аудиозаписи с русской народной музыкой; письмо; массажные коврики; атрибуты русской избы; кукла; уголёк, зёрнышки, монетки, таз с водой, полотенце; русская рубашка; колыбелька; кусочек хлеба и соли; заготовки кукол - берегинь, фартучки на тесемке.

Ход занятия:

Организационный момент.

Педагог: Встаньте в круг. Посмотрим друг на друга.

Мы красиво нарядились,

Вокруг себя оборотились

Вышли песенки попеть

На людей посмотреть

Вышли дружно поиграть - себя людям показать

Педагог: - Ребята, нам прислали письмо. Давайте прочитаем: «Дорогие ребята! У нас родился малыш. Мы вас приглашаем на день рождения нашего малыша».

Ребята, пойдём на день рождения?

Дети: - Да. (Кинезиологическое упражнение: Хлоп-шлёп-шаг).

Педагог: - Вот мы и пришли. Дети, куда мы пришли? Посмотрите сколько здесь интересных вещей. Где же мы? (Звучит русская народная мелодия фоном).

Дети: - В русской избе.

Педагог: - А почему вы решили, что это изба?

Дети: - Потому что здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда.

Ребята, а почему в избе так тепло? Да, печка топится. Давайте присядем возле печки на стульчики. Вьётся из трубы дым чуть свет,

Печки нет в избе - значит жизни нет.

Русской печи нет добрее,

Всех накормит, обогреет,

Варежки сушить поможет,

Деток спать она уложит. (читает ребёнок)

Воспитатель: - Дети, это что? (показывает чугунок)

Дети: - Чугунок.

Педагог: - Для чего нужен чугунок?

Дети: - В нём варили кушать.

Чугунок, чугунок, у тебя ни рук, ни ног,

В черной саже весь копченый.

Вот такие щи с капустой

В тебе томятся в печке русской. (читает ребёнок)

Воспитатель: - Дети, а это что? (показывает лапти)

Дети: - Лапти.

Педагог: - А для чего нужны лапти? Это обувь, в ней ходили крестьяне.

Вот это лапоточки, прыгали в них через кочки,

Плели их из лыка

Не обошлось здесь без кочедыка. (читает ребёнок)

(Раздаётся звук плача ребёнка)

Педагог: - Дети, что это за звук? Кто плачет?

(Ребёнок достаёт из колыбельки куклу)

Педагог: - Дети, посмотрите, вот кто у нас плачет - малыш. То кукла-малыш. Он только сегодня родился, поэтому он и плачет. Давайте его покачаем.

(Ребёнок. Доставший куклу, качает. Плач стихает.)

Педагог: - С давних времён, когда ребёнок рождается, родители ему придумывают имя. Давайте и мы придумаем нашему ребёночку имя, но только имя будет не простое, а старинное. Дети, какие вы знаете русские старинные имена? (дети предлагают имена, выбирают одно имя - ребёночка называют Егорушкой.)

Педагог: - Дети, а вы знаете, что сейчас, пока ребёночек маленький. Его все будут называть ласково Егорушкой, а когда он вырастет, то его уже будут называть Егором.

Мы растём и имя наше растёт. А вы знаете, как вырастет ваше имя? Как вас будут называть, когда вы станете большими?

(Ответы детей: Сейчас меня зовут Ира. А когда я вырасту, то меня будут звать Ириной и т. д.)

Педагог: - Молодцы. Вот мы и познакомились с Егорушкой и назвали ему свои имена. А вы знаете, что обозначает имя Егор? (Дети высказывают предположения.)

Педагог: - Это имя обозначает хозяин земли. Родители, когда называли его таким именем, хотели, чтобы, когда Егорушка вырос, у него было много-много земли, и чтобы он был богатым и счастливым. Дети, а вы знаете, что означает ваше имя? Тимур- как железо, Ирина - мирная, Аня- воскресшая, Маргарита- жемчужина, Миша - подобный богу, Дмитрий- посвященный богине Деметре, Артём - безопасный. (Ответы детей.)

Воспитатель: - Молодцы, какие у вас интересные имена! Но наши имена не принадлежат только нам. Многие люди носят одинаковые имена. Как называют таких людей?

Дети: - Тёзки.

Дети посмотрите, здесь для Егорушки приготовлены вещи, что же это? (Показывает поочерёдно: уголёк, зёрнышки, монетки.)

Дети: - Уголёк, зёрнышки, монетки.

Дети: - Их клали, когда купали ребёнка.

Педагог: Да, правильно, раньше, на Руси, давным-давно, во времена наших прапрабабушек и прапрадедушек, эти вещи клали в таз с водой, когда ребёночка в первый раз купали. Давайте и мы с вами тоже их положим нашему Егорушке. (Воспитатель кладёт уголёк.)

Педагог: - А что говорили, когда клали уголёк?

Дети: - Привыкай к домашнему теплу. (Первый ребёнок кладёт зёрнышки.)

Педагог: - А что говорили, когда клали зёрнышко?

Дети: - Будь всегда сыт. (Второй ребёнок кладёт монетку.)

Педагог: - А что говорили, когда клали монетку?

Дети: - Будь всегда богат. (Третий ребёнок купает куклу.)

Педагог: - Тили-тили-тили-тили.

Мы пот воду ходили.

Воды для Егорки –

Полное ведёрко.

Мыли-мыли-мыли-мыли,

Бело-набело отмыли.

Лишь головка одна

Всё черным-черна! (Дети вытирают куклу.)

Педагог: - Полотенце вышило и дело.

Вытирай-ка малыша умело.

Будет чистеньким малыш,

Вырастет у нас крепыш.

Педагог: - Дети, вот мы помыли, вытерли Егорушку, а что же потом делали с ребёночком?

Дети: - Одевали.

Педагог: - А во что одевали ребёночка?

Дети: - В отцову рубашку.

Педагог: - А почему одевали ребёночка в отцову рубашку?

Дети: - Чтобы ребёнок был похож на отца и матушку.

Педагог: - Да, родители хотели, чтобы ребёночек, когда вырос, тоже был таким же работающим, честным, как и они. Посмотрите на рубашку. Какая она?

Дети: - Красная, красивая, праздничная.

Педагог: - Давайте и мы оденем Егорушку. (Дети одевают куклу.)

Педагог: - А что приговаривали родители, когда одевали рубашку ребёночку?

Дети: - Раста хорошо, малыш, будь похож на отца с матерью, трудись как они трудятся, отдыхай, как им отдыхается.

Педагог: - Одели мы нашего Егорушку, а что дальше с ребёночком делали его родные?

Дети: - Укладывали спать.

Воспитатель: - А куда клали спать ребёночка?

Дети: - В колыбельку.

Педагог: - А что же такое колыбелька?

Дети: - Это кроватка, куда клали малыша и качали.

Педагог: - Да, у нас есть такая колыбелька. (Достаёт колыбельку). Посмотрите, какая колыбелька у нашего Егорушки. (Показывает детям.)

Дети: - Деревянная, расписная.

Педагог: - Дети, а посмотрите, что я нашла в колыбельке. Что это?

(Показывает детям кусочек хлеба и соль, даёт попробовать.)

Педагог: - Что же это?

Дети: - Хлеб и соль.

Педагог: - Правильно, хлеб да соль. Вы знаете, что на Руси хлебом-солью всегда встречали дорогих, долгожданных гостей. Они клали хлеб соль и приговаривали: «Наконец-то ты родился, Егорушка! Долго мы тебя ждали!». (Дети кладут в колыбельку куклу.) Дети, положили родители ребёночка в колыбельку. А что они дальше делали?

Дети: - Пели колыбельную.

Педагог: - А что такое колыбельная?

Дети: - Это песенка, под которую засыпает ребёнок.

Педагог: - Дети, а давайте и мы споём колыбельную для Егорушки. Споём?

Дети: - Да. (Дети поют совместно с воспитателем.)

Педагог и дети: - Баю-баюшки-баю.

Я тебе покой даю.

Ветер в окна к нам свистит,

Снег по улице кружит.

В небе звездочка горит:

«Спи, сыночек, - говорит,

- Баю-баю-баю-бай.

Спи, Егорка, засыпай!»

Педагог: - Вот и уснул наш Егорушка. Дети, а вам понравилась колыбельная?

Дети: - Да.

Педагог: - А когда вы вырастите, вы тоже будете петь колыбельную для своих деток. Вот так проходил первый день родившегося ребёночка на Руси. Дети, а вы знаете, когда у вас день рождения? Мой день рождения - весной, в апреле. А ваш?

(Дети перечисляют дни рождения.)

Педагог: - Молодцы, знаете, когда у вас дни рождения.

Педагог: - Дети, вы устали? Давайте отдохнём. На днях рождения, гости попусту не сидели. А водили хороводы, играли. А хотите поиграть в самую настоящую старинную игру? Давайте мы поиграем в игру «Каравай»:

Как на Егорушки день рождение

Испекли мы каравай!

Вот такой вышины! Вот такой низины! Вот такой ширины! Вот такой ужины!

Каравай, Каравай, кого хочешь, выбирай!

Каравай, Каравай, кого хочешь, выбирай!

Педагог: - Дети, понравилась игра?

У нашего Егорушки сегодня день рождения. И пока в свой первый день ребёночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки. Как вы думаете, что они готовили ему в подарок? (Дети высказывают предположения.)

Педагог: - Да, кто рубашку сошьёт, кто носочки свяжет, кто игрушку смастерит. Дети, давайте и мы с вами сделаем подарок для Егорушки - и не простой подарок, а настоящий оберег. А вы знаете, что такое оберег?

Дети: - Это предмет, который защищал и охранял людей от бед. Воспитатель: - Да, это так. Он защищал ребёнка от беды. Послушайте, как звучит слово: оберег - оберегает, значит. Дети, а вы хотите тоже сделать Егорушке подарок, чтобы он оберегал его от бед? Ну тогда садитесь за столы. Смотрите на наш оберег. (Показывает заготовки.) А как вы думаете из чего раньше изготавливали куклы - обереги?

Дети: Из дерева, кукурузы, теста.

Педагог: Правильно, но не только, также их делали из глины, бересты, соломы, пакли, кожи, тряпичных лоскутков, бисера, ниток. Мы уже начали делать кукол. Сегодня мы с вами украсим наших кукол фартучками. И девочки подготовительной группы помогут вам доделать наших кукол. Сначала сделаем упражнения для пальчиков (Кинезиологическое упражнение: кулак - ребро - ладонь).

Педагог: - Посмотрите, что нам для этого понадобится?

Дети: заготовки кукол, фартучки на тесемочках; ножницы. (Воспитатель рассаживает детей за столы, напоминает об осанке за работой, наставники помогают детям).

А теперь давайте подарим Егорушке наши подарки и пусть каждый пожелает уму что-нибудь.

Дети: - Никогда не болей, будь здоров.

- Расти сильным, крепким да удалым.
- Слушай отца-батюшку да родную матушку.
- Будь добр и пусть встречаются тебе добрые люди.
- Пусть живёт-поживает, да добра наживает.

Педагог: - Дети, а вам понравился день рождения Егорушки? (Ответы детей.)

Педагог: - Спасибо за занятие, за работу вашу, за старание.

Кроме этого, мы предлагаем детям и дидактические игры. Приведем примеры некоторых из них.

«Папа, мама и я - дружная семья». Цель: углубление представлений детей о семье, её членах, родственных отношениях.

«Обязанности мои и членов семьи». Цель: закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

«Ласковое слово». Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным.

«Клубочек волшебных слов». Цель: продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких.

«Хорошо-плохо». Цель: формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

«Наша дружная семья». Цель: называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья».

Таким образом, семья, дом, родители - одни из самых важных объектов в жизни ребёнка. Именно в семье ребёнок чувствует себя наиболее свободно, спокойно и защищённо, и задача педагога - развить у детей понимание своего места в этой структуре, любовь к родителям и доверие к ним. Именно поэтому формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста, на данный момент, одна из наиболее актуальных

задач дошкольного образования. От того, насколько хорошо сформированы представления, зависит дальнейшее развитие ребёнка, успешность его взаимоотношений в семье, социализация в обществе.

Список литературы:

1. Губанихина Е.В. Изучение родословной детьми дошкольного возраста в контексте социального взаимодействия детского сада с семьёй / Е. В. Губанихина, А. Ю. Ибраева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 69-72.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
3. Типицына Д.Д., Теоретические основы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста // Альтернант. 2020.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА ООД «МОЯ СЕМЬЯ»

Беловолова Владислава Юрьевна, воспитатель
Ефимова Светлана Николаевна, воспитатель
Дранникова Диана Владимировна, воспитатель
Шевцова Елена Ивановна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Беловолова В.Ю., Ефимова С.Н., Дранникова Д.В., Шевцова Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА ООД «МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Кроме этого, роль семьи обозначается и как гораздо более глубокая в плане формирования личности ребенка. Этот процесс начинается с самого момента рождения, когда ребенок выстраивает отношения с окружающими его людьми.

В ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечается важность формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации у дошкольников [3].

В ФОП ДО выделяются традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относится крепкая семья [2].

Особенностью восприятия семьи у ребенка на дошкольном этапе является то, что для ребенка, особенно при условиях благоприятной семейной ситуации, родители выступают как объекты, с которыми устанавливается тесная эмоциональная связь. Для ребенка родители являются авторитетными фигурами, от которых в значительной степени зависит эмоциональное благополучие ребенка. Именно по тому, как дети отображают свою семью в рисунках, в рассказах, можно определить характер взаимоотношений семьи, выделить признаки как эмоционального благополучия, так и эмоционального неблагополучия [1].

В ДОУ мы решаем ряд задачи по формированию у детей дошкольного возраста представлений о семье и семейных ценностях. Исходя из собственного опыта работы, считаем, что начинать ее нужно как можно раньше, и формировать эти ценности можно уже в младшем дошкольном возрасте и продолжать реализовывать работу на всех возрастных этапах.

Приведем пример конспекта ООД по теме «Моя семья», цель которого заключалась в формировании представлений у детей дошкольного возраста о семье и ее членах.

Решались следующие задачи.

Образовательные:

- формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе;
- закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи;
- закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;

-учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие:

- совершенствовать навыки связного высказывания;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

Оборудование: фотовыставка на тему «Моя семья».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас гости. Давайте поприветствуем их глазами, губами, головой, руками. Дети здороваются.

- А сейчас отгадайте загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья).

- Правильно. Вы угадали - это семья.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья (Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Вы – самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть семья! Семья может быть маленькой – например, мама и ребенок и большой - папа, мама, сын, дочь. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Пальчиковая игра «Семья». (дети сжимают пальцы в кулачок, а потом разгибают по одному пальцу, начиная с большого согласно тексту)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Семья должна учить, любить!

Жалеть и вежливыми быть!

Когда семья такую станет,

Другая жизнь сразу настанет

Воспитатель: Скажите самые хорошие слова про маму, какая она?

Ответы детей.

Воспитатель: Что мама умеет делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Расскажите, какой ваш папа?

Ответы детей.

Воспитатель: А, что умеет ваш папа?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас у меня для вас задание! Вы должны составить рассказ по картинке. (На картинке больной ребенок лежит, мама дает ему лекарства. Выяснить, что на картинке).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с заданием. Послушайте стихотворение и отгадайте, о чём в нем говорится.

Семья – это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

Семья – это я! И меня называют

Котенок и лапочка, зайчика, птичка;

Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.

Семья – где все любят меня и ласкают

И лучше семьи ничего не бывает.

- О чём это стихотворение? (о семье)

Фотовыставка «Наша дружная семья»

- Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей?

- Где они работают? Назовите фамилию вашей семьи.

- Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи.

- А теперь давайте поиграем.

Физкультминутка.

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку утром делаем зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает.

Повороты вправо – влево,

Делает мой братик Сева.

Но, а сам бегу трусцой и качаю головой.

Воспитатель: Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)

- А что делает по дому мама?

- Как вы обычно называете свою маму? (мамочка, мамуля)

- Мама какая? (добрая, ласковая, улыбчивая)

- Кто вы для мамы?

- А что делает папа?

- А как, вы называете своего папу? (папочка, папуля)

- Какой папа? (сильный, строгий, смелый)

- Кто вы для папы?

- Чем занимаются бабушка и дедушка?

- Кто вы для бабушки и дедушки?

- Как вас ласково называют дома?

- Какие заботы по дому есть у вас?

Дети рассматривают семейные фотографии, и каждый рассказывает о своей семье.
(ответы детей)

Игра «Наши добрые дела»

Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч детям с вопросом какие добрые дела они делают дома: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать. (Во время игры звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Ребята, семья, как солнышко, согревает всех своим теплом, и от её тепла и света становится уютно и тепло.

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Правильно о семье. Давайте полюбуемся вашими лучиками, вот сколько добрых, ласковых слов вы сказали о своей семье. Я хочу пожелать, чтобы солнышко принесло в каждую вашу семью много тепла и ласки.

Дети отвечают, рисуют ладошкой лучик.

Список литературы:

1. Москвина Н.А. Восприятие семьи ребенком младшего дошкольного возраста / Н.А. Москвина, А.М. Смоличева, Е.А. Селукова// Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 537-539.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГУЛКА ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ».

Воробьева Олеся Павловна, учитель-логопед
Лютавина Ирина Валентиновна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Воробьева О.П., Лютавина И.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГУЛКА ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ». // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель игры-путешествия:

Расширять представления детей о родном городе, через знакомство с достопримечательностями, историей и культурными традициями города - Санкт - Петербурга.

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом.
2. Обогащать и активизировать словарь детей за счет использования слов петербургской тематики: проспект, площадь, аллея, театр, залив, район, старинный, красивый, величественный, неповторимый, прекрасный, зодчий, Адмиралтейство и т.д..

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать разговорную речь детей. Учить слышать поставленный вопрос и отвечать на него полным предложением.
2. Учить узнавать объекты, высказывать свое впечатление;
3. Учить детей координировать речь с движением.
4. Формировать представление об уникальности нашего города, уметь видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного;
5. Развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать.

Воспитательные:

1. Привлечь родителей воспитанников к мероприятиям ГБДОУ.
2. Вызвать чувство гордости за свой город, воспитывать уважение к создателю нашего города, великим согражданам;

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация.

Предварительная работа:

- просмотр презентации «Символы города» с видами Санкт-Петербурга;
- экскурсии детей с родителями по предложенному маршруту; заучивание стихов о городе; пение песен о России, о городе на музыкальном занятии;
- изготовление макетов, рисунков, коллажей по теме о городе;
- беседы с родителями с показом презентации «Что я расскажу ребенку о Санкт-Петербурге»;
- создание в группе Музея «Петербург в миниатюре»;
- создание книги «Прогулки по городу» с участием детей и родителей, разучивание загадок о городе. Музыкальная игра «По болоту Петр шёл»

Технологии, используемые в данной игре:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектирования;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- план города, силуэты архитектурных зданий.

Ход игры – путешествия «Прогулка по Санкт-Петербургу».

Слайд 1: Заставка.

Слайд 2: Ребята, что вы видите на экране? (Город).

Как называется город, в котором мы с вами живём?

Кто основал наш город? (Пётр 1).

Какой праздник сегодня отмечает наш город? (День рождения Санкт-Петербурга).

Ребята я вас сегодня хочу пригласить на прогулку по нашему городу. Вы готовы отправиться в путешествие?

Слайд 3: Давным-давно, там, где сейчас стоит наш город, не было ни каменных домов, ни многолюдных улиц, а были леса, болота. Но однажды сюда приехал царь (как его звали?) и решил построить город. 27 мая 1703 года начали строить первое сооружение. Теперь каждый год 27 мая празднуется день рождения Санкт-Петербурга.

Сколько лет исполнилось нашему городу в этом году? (321 год).

Слайд 4: Самая первая постройка города находится на Заячьем острове у реки Невы.

А почему остров так называется? По одной из легенд, заяц, спасаясь от наводнения, прыгнул на сапог Петру 1, который выходил из лодки. После этого случая стали остров называть «Заячий». У входа в Петропавловскую крепость под мостом есть фигурка зайца. Говорят, что если бросить монетку и загадать желание, то оно обязательно сбудется.

Царь Петр выбрал именно этот остров. Здесь он построил крепость, потому что надо было город защищать от врагов. В крепости в честь святых Петра и Павла построили собор, и стала она называться Петропавловской. Сейчас - это музей.

Слайд 5: У Петропавловского собора есть колокольня – высокая башня со шпилем. На башне находятся часы – куранты. На самом верху – летящий ангел с крестом. Летящий ангел – символ нашего города. Шпиль Петропавловского собора – самый высокий в Санкт-Петербурге.

Слайд 6: В наши дни на стенах крепости есть специальные площадки для прогулок, с которых можно полюбоваться нашим городом.

А ещё на стене Петропавловской крепости стоит пушка.

Каждый день в крепости пушка палит.

«В городе полдень!»- она говорит.

Пушка палит. Всем понятно без слов:

Полдень. Пробило 12 часов!

Слайд 7: С Петропавловской крепости видна Стрелка васильевского острова. Прежде тут находился порт. А знаменитые Ростральные колонны были маяками - они указывали путь приближающимся кораблям. Теперь порт перенесен в другое место, а факелы на Ростральных колоннах зажигают только по торжественным дням.

Слайд 8: Отправляемся дальше – это Адмиралтейство. Чтобы победить в войне, России нужно было много кораблей – целый флот. В Адмиралтействе при царе Петре I строились первые военные корабли для Российского флота. Поэтому шпиль Адмиралтейства украшен золотым корабликом. Он показывает направление ветра. Это – флюгер. Это тоже символ нашего города. Сейчас в здании Адмиралтейства учатся моряки.

Слайд 9: Через весь город тянется его главная улица.

Кто знает, как она называется? Невский проспект.

Когда начали строить Санкт-Петербург, прорубали в лесу дорогу. По обе стороны этой дороги строили дома и дворцы. Так и выстроился Невский проспект. Чтобы вымостить его Пётр I издал указ, что каждый, кто приходит в город должен принести с собой 3 камня.

Слайд 10: Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, одна из красивейших площадей в мире. В центре площади стоит Александровская колонна. Установлена она в честь победы над французами. На вершине находится ангел.

Как вы думаете, почему Дворцовая площадь так называется? Дворцовая площадь названа потому, что она расположена перед Зимним дворцом. Раньше в Зимнем дворце жили русские цари, а теперь там находится один из самых больших музеев в мире – Эрмитаж.

На площади часто проходят праздники, парады, концерты, народные гуляния.

Наш город красив и неповторим. И мы его жители, с гордостью называем себя... петербуржцами.

А, чтоб город у нас оставался всегда красивым и чистым, что нужно соблюдать? (Правила поведения). Давайте их вспомним и поиграем в игру «Можно - нельзя» Я буду задавать вопрос, а вы будете поднимать руки вверх, когда согласны, и прятать руки за спину – когда не согласны.

- Рвать цветы на клумбе.
- Бросать мусор в урну.
- Рисовать на скульптурах.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Кричать, шуметь в общественных местах.
- Любоваться скульптурами, памятниками.
- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.
- Бросать фантики от конфет на дорожки.

Слайд 11: Ребята, как называется главная река Санкт-Петербурга? Правильно, Нева. Нева вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив Балтийского моря. Нева – удивительная красавица! Нева – труженица и кормилица.

Почему Неву называют труженицей и кормилицей? Из рек люди берут воду для питья. По реке корабли перевозят товары и продукты из одних городов и стран в другие.

Физминутка-«Расскажи стихи руками».

Если речка широка (разводим руки в стороны)

И крутые берега, (поднимаем руки вверх)

Чтоб до цели вам добраться (шагаем как солдаты)

И сухим притом остаться, (отряхиваемся)

Вам не нужен самолёт, (кружимся вокруг себя, руки в стороны)

Вертолёт и луноход. (заводим мотор руками перед грудью)

Ведь ответ загадки прост: (разводим руки в стороны, приподнимая плечи)

Через речку строят ... (Мост) (берёмся все за руки и поднимаем их кверху).

Слайд 12: Санкт-Петербург – город островов и мостов. В нашем городе 42 острова и более трёхсот мостов.

А зачем нашему городу столько мостов? Чтобы перебираться с одного острова на другой.

Слайд 13: Мосты очень разные, но все удивительно красивые, они придают городу неповторимое очарование.

Слайд 14: Наши мосты знамениты на весь мир. А чем они знамениты? Кто знает?... Правильно, потому что они разводные. По ночам они разводятся с помощью механизмов, давая путь большим кораблям.

Слайд 15: В Санкт-Петербурге много музеев и театров.

Самый первый музей нашей страны – это Кунсткамера.

Зоологический музей – там можно увидеть зверей, рыб, птиц, насекомых, даже тех, которые теперь исчезли.

Русский музей. В нём собрана коллекция картин. Скульптур.

Военно-исторический музей артиллерии.

Много театров.

Слайд 16: Да и сами городские здания, ограды и мосты настолько красивы и неповторимы, что город часто называют музеем под открытым небом.

Слайд 17: У каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. И самый главный из знаков – герб. Основа любого герба – это щит. На гербе нашего города изображён царский скипетр – символ силы и власти. Когда-то Санкт-Петербург был столицей России, здесь находился царский престол. А ещё на щите есть якоря. Один из них – якорь морского судна (двузубый), другой – речного (четырёхзубый). Якорь – символ надежды.

Слайд 18: Символом города является памятник основателю города Петру 1 «Медный всадник».

Слайд 19: Ещё, в нашем городе есть мифические существа, которые по легенде оберегают наш город: ангелы; грозные львы; сфинксы – люди-львы; грифоны – крылатые львы.

Наш город Санкт – Петербург так красив, что о нём хочется говорить стихами. Давайте попытаемся закончить стихи про свой любимый город.

Игра «Подскажи словечко»

Великий творец

Создал Зимний ... (*дворец или сад*).

Над Невою в полный рост

Поднялся Дворцовый ... (*флаг или мост*).

От зари и до зари

Горят на Невском ... (*фонари или лампы*)
Шпиль Адмиралтейства
Узнали мы с тобой –
В небесном океане ... (*кораблик золотой или катер золотой*)
В полдень слышат наши ушки,
В крепости стреляет ... (*пистолет или пушка*)
У нас получились замечательные стихи о нашем любимом городе.
Ребята, прогулка наша подошла к концу. Давайте вместе вспомним, где мы были и что видели, а поможет нам это сделать стихотворение «Прогулка по Санкт – Петербургу»
Мы по городу гуляли,
Много нового узнали:
Крепость в городе стоит,
А вокруг Нева бежит;
Мост Дворцовый разводной
Протянулся над Невой;
На Ростральных колоннах огни,
Радуют нас в особые дни;
В центре колонна, вокруг много места
Площадь Дворцовая всем нам известна.
Адмиралтейство – кораблик на шпигеле.
Всё мы запомнили. Всё изучили.
Город свой очень мы полюбили.
Завтра наш город отмечает День рождения, и будет праздничный салют.
Вот и закончилась наша прогулка по городу. Мы показали вам небольшую часть того, что есть интересного и прекрасного в Петербурге.
Вам понравилась наша прогулка по городу? Нам тоже очень понравилось с вами путешествовать. Спасибо вам за компанию.

Список литературы:

1. Г.Т. Алифанова план программа «первые шаги» воспитание Петербуржца- дошкольника, методические разработки. «Петербургская Новая школа», 2000.-174с.
2. Л. Л. Мосалова «Я и мир». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. 77 с.
3. Маргарита Альбедиль «Эрмитажные истории кота Василия». Медный Всадник 2023-53 с.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ТЕМУ: «ПАСХА»

Гридина Елена Викторовна, педагог-психолог
Третьякова Елена Александровна, учитель-дефектолог
ОКОУ "Курская школа "Ступени"

Библиографическое описание:

Гридина Е.В., Третьякова Е.А. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ТЕМУ: «ПАСХА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель: обогатить социальный опыт обучающихся, приобщить к обычаям, традициям праздника.

Задачи:

- познакомить детей с народными традициями, вызвать у обучающихся желание узнать еще больше о праздновании Пасхи;

- введение в словарь обучающихся с объяснением лексического значения слов «пасха», «седмица», «писанка»;
- воспитывать любовь к своему народу и его традициям, умение чтить и соблюдать традиции предков;
- развивать речь и обогащать активный словарь обучающихся,
- развивать образное и творческое мышление, произвольное и непроизвольное внимание, аналитическую сферу;
- развивать творческие и сенсорные способности обучающихся;
- систематизировать представления обучающихся детей о празднике Пасха.

Предварительная работа: беседа с обучающимися о народных праздниках, рассматривание иллюстраций, раскраски.

Материалы и оборудование:

- интерактивная доска;
- корзина;
- сенсорная панель «Времена года»;
- сенсорная дорожка;
- цветные камешки;
- цветные геометрические фигуры;
- половинки пластмассовых яиц;
- деревянные ложки;
- бумажная заготовка с изображением яйца-лабиринта;
- бумажная заготовка с изображением яйца-заплатки;
- видеоролик для детей о Пасхе;
- интерактивная игра с вопросами о празднике Пасхи.

Ход работы:

Дети сидят, учитель-дефектолог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Дефектолог:

-Ребята, сегодня мы с вами уже здоровались. Скажите, а правда ведь приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте еще раз поприветствуем друг друга своими улыбками.

Все приветствуют друг друга улыбками.

Дефектолог:

-Какое сейчас время года?

Дети:

-Весна!

Дефектолог:

-весной на деревьях появляются цветы и листья. Давайте и мы украсим наше дерево цветами и листьями.

Дети работают с сенсорной панелью «Времена года», украшают дерево листьями.

Дефектолог:

-Давайте позовем Весну на наше мероприятие. Входит психолог в костюме Весны со словами:

Здравствуйте, вот и я Весна-красна!

Бужу землю ото сна!

Наполняю соком почки,

На лугах ращу цветочки,

Прогоняю с речек лед,

Светлым делаю восход!

Всюду, в поле и в лесу,

Людам радость я несу!

-весной бывает много праздников, в том числе и главный православный праздник- Пасха. Давайте посмотрим историю этого праздника.

Просмотр видеоролика.

Дефектолог:

-Вы узнали, что одним из главных символов Пасхи, являются окрашенные яйца, их называли «писанками», вот и вы видите перед собой картинки с яйцами. Но в них есть дырочки и их надо залатать цветными камушками. Камни выбираем под цвет картинки.

Дети выполняют задание «Заплатки из цветных камней»

Дефектолог:

-Давайте назовем цвета, которые мы использовали в картинке!

Дети называют цвета.

-Молодцы! Как быстро справились! Теперь повторим геометрические фигуры и поупражняемся во внимательности! Переворачиваем картинку и подберем заплатки к нашему яйчку!

Дети выполняют задание «Заплатки из геометрических фигур»

Весна:

-Какие вы молодцы! Вы, наверное, знаете, что на Пасху готовят творожную "пасху", пекут кулич, красят яйца.

Давайте на картинке найдем два одинаковых яйца.

Дети выполняют задание «Найди одинаковые яйца»

Весна:

-Какие вы молодцы! Как быстро справились! Теперь переверните картинку и найдите еще одинаковые яйца!

Дети выполняют задание «Найди одинаковые яйца»

Дефектолог:

-Скажите, ребята, а знаете ли вы, как надо дарить друг другу яйца в Великое Воскресение?

-Надо говорить слова «Христос Воскрес!»

- Правильно, а в ответ что нужно сказать? «Воистину воскрес!»

Прежде чем съесть крашеные яйца, с ними играли в игры. Я предлагаю вам поиграть в игру "Перенеси яйцо в ложку"

У каждого ребенка по ложке и яйцу. Звучит музыка, дети по очереди, держа ложку с яйцом на вытянутой руке, проходят каждый по своему отрезку сенсорной дорожки

Дети выполняют задание.

Весна:

-Пока мы играли кто-то разломил яйца на половинки! Давайте их соберем!

Дети выполняют задание «Собери яйцо из киндера»

Весна:

-Молодцы! Давайте пройдем за стол.

Дефектолог:

-Праздник Пасхи длится не один день. Первая неделя от наступления Пасхи (неделя-это семь дней) называется Светлой Седмицей. А длится праздник Пасхи-40 дней и заканчивается праздником Вознесения Господня. Вот такая длинная дорога у праздника. Давайте мы выполним дорожку из цветных яиц. Для этого соединим фломастером одинаковые яйца.

Дети выполняют задание «Дорожка из яиц фломастером»

Молодцы, как хорошо вы справились! Давайте выполним еще одну дорожку!

Дети выполняют задание «Дорожка из яиц»

Рефлексия.

Весна:

-Ребята, вы сегодня узнали много нового, давайте поучаствуем в необычной викторине.

Дефектолог:

На интерактивной доске будут появляться вопросы, на которые вы сегодня узнали ответы, и вместе будем искать ответ!

Дети выполняют задание «Интерактивная викторина»

Весна:

Какие Вы молодцы! Отлично справились со всеми заданиями! Я рада, что вы пригласили меня на праздник! Но в гости приходят с подарками! И вы от меня получаете подарки-волшебные цветы, в которых съедобная середина и, если, загадать желание, перед тем как съесть конфету, то оно обязательно сбудется, только желание обязательно должно быть добрым, хорошим!

Дети получают цветы, после этого финальное общее фото.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хижкова Светлана Ивановна, воспитатель

Заречная Светлана Сергеевна, воспитатель

Ченцова Евгения Витальевна, воспитатель

МБДОУ Краснояружский детский сад «Солнечный» Белгородской области,
п. Красная Яруга

Библиографическое описание:

Хижкова С.И., Заречная С.С., Ченцова Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия
В.В. Сухомлинский

Все мы прекрасно знаем, что формирование духовно – нравственной личности ребёнка невозможно без патриотического воспитания. Но, прежде чем говорить об этом, необходимо определить, что же представляет собой патриотизм. Патриотизм представляет собой некую основу общества, государственного строя. Патриотизм не закладывается на наследственном уровне, не является природным качеством. Это социальное качество. Поэтому он не может быть наследован от родителей, он, может быть, только сформирован. Становление сознательного отношения к патриотизму зависит от наложенных на национальное сознание определённых оттенков. Национальное сознание является основой патриотического воспитания. Данное понятие включает в себя: любовь к России, уважение к окружающим людям, веру в народ и свою страну, умение понимать культуру, историю, искусство, ценности, мораль, символику своей страны. Немаловажной в патриотическом воспитании является деятельность. Патриотическая деятельность состоит из: понимания своей связи с окружающим миром; участия в тех или иных мероприятиях; бережного отношения к культуре, традициям, окружающей среде; знаний символики своего государства и города; истории своей страны. Опираясь на выше сказанное, мы можем сказать, что содержание патриотического воспитания состоит из нескольких разделов: государственный, семейный и социальный.

Социальный аспект включает в себя следующие пункты:

- развитие интереса к истории родной страны и родного края;

- знакомство с деятельностью детских учреждений;
- умение проявлять такие чувства, как доброжелательность, уважение;
- бережное отношение к природе, достопримечательностям;
- развитие чувства уважения к другим людям, народам.

Патриотическое воспитание создаётся в процессе жизни человека. Человек с самого рождения на подсознательном уровне привыкает к окружающей среде, природе, культуре своей страны. Дети воспринимают окружающий мир с эмоциональной точки зрения. Патриотические чувства к городу, стране проявляются у них в чувстве восхищения, удивления. Такие чувства возникают после какого-либо мероприятия, нескольких занятий. Это значит, что патриотическое воспитание является результатом длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Воспитание детей осуществляется постепенно, непрерывно. Работа педагога в данном направлении должна проходить через сердце каждого ребёнка. Одна из важнейших задач воспитателя – отобрать из массы впечатлений наиболее понятные, доступные, подходящие ребёнку: природа и окружающая среда, труд людей, события и т.п. поэтому, начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог обязан сам хорошо знать материал и быть подготовленным. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста является процессом тяжёлым и занимает большое количество времени. Данный аспект является одной из самых актуальных задач нашего времени. Как мы уже выяснили, патриотизм многогранен по своему содержанию. Сюда входит и любовь к родному краю, и чувства гордости, и чувство уважения, и желание помогать обществу. Опираясь на всё, вышеописанное, можем сделать вывод, что перед воспитателем ставятся несколько важных задач:

- воспитать у ребёнка любовь к близким;
- сформировать желание беречь природу и окружающий мир;
- сформировать чувства уважения и гордости;
- формировать понимание о том, что такое права человека;
- расширить кругозор детей в городах и стране;
- познакомить детей с символами государства и города;
- формировать чувства ответственности и гордости за достижения других людей и своей страны.

Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы воспитать их духовно богатыми личностями, честными, милосердными, сострадательными, верящими в добро, готовыми всегда прийти на помощь. Детство – очень небольшой промежуток жизни. Поэтому от нас взрослых зависит, какими именно вырастут дети, что они пронесут с собой по жизни и передадут следующим поколениям.

Список литературы:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – Калошина Наталья. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) . – Дата доступа: 29.04. 2021г.
2. Патриотическое воспитание дошкольников. – Сабодаш О.А. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: Патриотическое воспитание дошкольников – тема научной статьи по наукам об образованию читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru) . – Дата доступа: 29.04. 2021г.
3. Доклад на тему: «Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности». – Толстокулакова М.В. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: Доклад на тему «Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности» (turbopages.org) . – Дата доступа: 30.04.2021г.
4. Патриотическое воспитание дошкольников. – Елизарова Н.М. // Журнал «Молодой ученый» - 2016г. - №24 (128). – с. 450- 452.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД- ВЕДУЩИЕ УЧАСТНИКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Субочева Алевтина Владимировна, воспитатель
МБДОУ Детский сад "Колосок", г. Тамбов, Тамбовский округ, п. Строитель

Библиографическое описание:

Субочева А.В. СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД- ВЕДУЩИЕ УЧАСТНИКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Введение

Здоровье - самое драгоценное, неотъемлемое, зависимое состояние, которое дается при рождении или занимаешься им до конца своей жизни, чтобы сохранить и которое необходимо беречь. И как не банально это звучит, но здоровье ни за какие деньги не купишь, нет!

Хорошо, когда до рождения ребенка, будущие родители думают и делают, ведут мероприятия способствующие формированию здоровья и ведут здоровый образ жизни. А в идеале, чтобы такое поведение и отношение к своему здоровью передавалось из поколения в поколение.

А в нашем, современном мире, есть все аспекты (бассейны, спортивные площадки, закрытые катки, тренажеры) помогающие вести здоровый образ жизни и взрослым, и детям в любое время года, круглогодично, только не ленись!

Родился ребенок, пришел в этот несовершенный мир, светлый, чистый и открытый человечек. А мы, родители и все взрослое общество, обязаны вложить, донести и передать в этот растущий, маленький комочек, то самое состояние - здоровье. А с чем наш ребенок, наши дети будут жить всю жизнь с тем укладом, дающим - здоровый образ жизни как часть базовой культуры.

Дошкольное детство - период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду.

Здоровье - базовая ценность и необходимое условие полноценного, физического и социального развития дошкольников. Не создав фундамента здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать в будущем и привить основу, выполнения самых элементарных привычек, например, культурно-гигиенических норм. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - ведущая задача концепции модернизации российского образования.

Культура здоровья - это наука о закономерностях формирования и сохранения здоровья.

Мы призваны воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и желание его беречь. Важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Основная задача привить ребенку необходимость быть здоровым - значит активным, дееспособным. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

Глава I. Здоровый Образ Жизни, понятие и аспекты

Здоровый Образ Жизни (ЗОЖ) - быть здоровыми, красивыми, крепкими и сильными хотят быть все от старенького до маленького, взрослые и дети. А чтобы это сделать и преумножить, надо лишь знать правила здорового образа жизни. Есть два определения “здоровому образу жизни”: для взрослых и для детей.

1.) Определение для взрослых: “здоровый образ жизни” - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья; система разумного поведения человека, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, социальное благополучие и активное долголетие”.

2.) Определение для детей: “здоровый образ жизни” - это действия, нацеленные на укрепление здоровья.

Из всего следует, чтобы быть здоровым, надо не пренебрегать правилами личной гигиены и режимом дня, правильно питаться и заниматься спортом, отказ от вредных привычек - как часть базовой культуры дошкольника. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Формирование здорового образа жизни как части базовой культуры дошкольников должно из семьи, перейти в детский сад и продолжить его развитие.

1.1. Основные аспекты здорового образа жизни дошкольника

Личная гигиена.

Личная гигиена - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Главное требование гигиены - держать тело в чистоте. Это избавит вас от риска получить заболевания, связанные с размножением бактерий и паразитов. Для этого надо соблюдать элементарные правила гигиены.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение, разговаривать, писать, читать. Важно, чтобы ребенок усвоил, что в его теле нет органов, отделов ненужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте. Приучать ребенка к тому, что у него есть своя расческа, своя постель, свой носовой платок, свое полотенце, своя зубная щетка. Подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только, для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

1.) Обязательно чистите зубы после утреннего пробуждения и перед тем, как отходить ко сну.

2.) Регулярно мойте голову.

3.) Содержите в чистоте расчески, резинки и заколки для волос.

4.) Принимайте душ или ванну 2 раза в день.

5.) Обязательно мойте руки по приходу домой, до и после еды, после игры с животными, после туалета.

6.) Уделяйте внимание чистоте вашей одежды и обуви.

Обучение организовывать не только на занятиях, но и в повседневной жизни, когда возникают ситуации, наталкивающие детей на принятие решения по этой проблеме. Необходимо уделить серьезное внимание культурно-гигиеническим навыкам, сформировать привычки правильного умывания, вытирания, ухаживания за полостью рта, пользования носовым платком, правильного поведения при кашле и чихании.

Режим дня.

Режим дня - это правильное распределение времени, на основные жизненные потребности человека (сон, работу - игра, занятие, обучение, питание, отдых). Родители, воспитатели и учителя - эти люди, которые придумали режим дня и им совершенно небезразлично как чувствуют себя дети, с каким настроением они поднимаются по утрам,

принимаются за процедуры, за еду, найдется ли время на игру, прогулку после занятий и обучения.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной жизнедеятельности, предохраняет от переутомления. У ребенка, приуроченного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность.

Бывает, что мы нарушаем режим дня: поздно встаем, едим, когда захочется, смотрим фильмы или мультики допоздна, валяемся на диване. Но если человек будет так жить всегда, то он станет капризным лентяем, а без правильного питания и прогулок на свежем воздухе он еще и заболит. В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинакова. Их подъем отмечается 8-12 часов и 16-18 часов, а период минимальной работоспособности приходится на 14-16 часов. Неслучайно, занятия, вызывающие выраженное утомление детей, планируются в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

Правильное физическое воспитание в сочетании с отвечающим гигиеническим требованиям режимом дня, достаточной продолжительностью сна и разумным питанием - залог нормального роста и развития ребенка, каждая составляющая является частью базовой культуры дошкольника! Каждый педагог может построить свой режим дня, посоветовавшись с родителями, но в рамках образовательной программы. Главное, обоим сторонам, найти в себе силы соблюдать этот режим!

Правильное питание.

Взрослые готовят детям еду, пока они маленькие и не приобрели навыки приготовления пищи, которая нужна роста, взросления и сил.

В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Отсутствие сбалансированного полноценного питания может обернуться испорченным на всю жизнь здоровьем. Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья, а также на здоровый образ жизни как базовую культуру дошкольника.

Правила здорового питания достаточно просты и не требуют специальных навыков:

1.) Ешьте богатые витаминами овощи и фрукты. Не отказывайтесь от тех овощей и фруктов, которые однажды показались вам невкусными, попробуйте их еще раз, вдруг понравятся. Свежие овощи и фрукты не только утолят голод, но и пополнят недостаток полезных веществ.

2.) Употребляйте кисломолочные продукты (кефир, простоквашу, творог, сметану и прочее). Они содержат полезный белок и способствуют нормальному пищеварению.

3.) Ешьте каши. Они содержат сложные углеводы, которые позволяют организму быть энергичным и бодрым в течение многих часов. В качестве гарнира это блюдо отлично гармонирует с мясом, рыбой и овощами.

4.) Не отказывайтесь от мяса. В мясе содержится огромное количество полезных веществ, таких, как железо, калий, фосфор. Они дают организму силы и возможности правильно развиваться и бороться с болезнями.

Во время еды, не торопиться и хорошо, тщательно пережевывать пищу, задействовав все зубки. Это спасение для желудка и всей пищеварительной системы. По рекомендациям специалистов, жевать пищу не менее двадцати раз.

Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное

влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В связи с важностью такого компонента питания, как регулярность, в выходные и праздничные дни родителям надо рекомендовать придерживаться того же распорядка приема пищи, что и в дошкольном учреждении.

“То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности, и тем более в зрелом возрасте”.

Оптимальный двигательный режим и физические нагрузки.

Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Необходимо чтобы дети имели возможность систематически двигаться. Чем меньше мы двигаемся, тем больше риск заболеть. Начинать свой день с утренней зарядки, которая поможет перейти от сна к бодрствованию. Позволит вам и вашему дошкольнику проснуться и с улыбкой, хорошим настроением пойти в новый день. Посвятите зарядке 10-15 минут и организм ребенка включится с благодарностью за ваш труд и вклад в развитие и приобщение к здоровому образу жизни, при помощи физических нагрузок. Для этого нужно способствовать развитию основных двигательных качеств, поддерживать в течение всего дня работоспособность на высоком уровне. Однако надо учитывать, что здоровый образ жизни дошкольников предполагает чередование активных, подвижных и менее подвижных, спокойных игр, так что разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом должен быть сохранен. Формами организации оздоровительной работы являются: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультурминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, прогулки, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн), велосипед, ролики. Самый обычный самокат является востребованным средством передвижения дошкольника, который сейчас активно используют дети, чтобы добраться до детского сада и обратно домой.

Физический труд, гимнастика, прогулка, бег и т.п., улучшают кровообращение, дают энергию, развивают координацию, поднимают настроение и укрепляют здоровье.

Глава II. Закаливание - дорога к здоровью, профилактика и нетрадиционные формы оздоровления у дошкольников

Если хочешь быть здоров закаляйся, обходись без докторов и здоровому образу жизни приобщайся.

Закаливание - один из наиболее эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Особое внимание в режиме дня следует уделять проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья дошкольников.

Основной принцип закаливания - постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

Обязательные правила к воздействующим процедурам закаливания:

Во-первых, любые закаливающие процедуры надо проводить систематически. При нерегулярном их проведении организм не может выработать необходимые реакции. Закаливание нельзя проводить как бы впрок. Если закаливающие процедуры прекращаются (обычно в холодное время года), то сопротивляемость организма снижается.

Поэтому при изменении условий, связанных с сезоном года, следует не отменять закаливающие процедуры, а просто несколько изменить их действия.

Во-вторых, следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия. Это необходимо для успешного приспособления организма к изменяющимся условиям. Особенно важна постепенность при закаливании детей раннего возраста, организм которых не способен быстро реагировать на холодные факторы.

В-третьих, очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реакцию на применяемые раздражители. Закаливание можно проводить только при положительном отношении ребенка к процедуре.

Важно знать, что есть нетрадиционные формы оздоровления у дошкольников, эффективные и применяемые для здоровья.

2.1. Закаливание в жизни дошкольника

Для закаливания используются факторы внешней среды - воздух, солнце и вода.

Закаливание воздухом:

- Оздоровительные прогулки, ежедневно;
- Кратковременные воздушные ванны перед сном;
- Сон с доступом свежего воздуха;
- Хождение босиком.

Закаливание солнцем:

- Световоздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Отдых в тени.

Закаливание водой:

- Умывание и другие гигиенические процедуры;
- Полоскание рта, рта после каждого приема пищи;
- Влажное обтирание;
- Хождение босиком с последующим обливанием ног.

2.2. Профилактика заболеваний у дошкольников

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, особенности его высшей нервной деятельности. Более осторожно проводить закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Зимой дети чаще, чем в теплое время болеют различными простудными заболеваниями. Для того, чтобы количество заболеваний было минимальным, проводятся специальные профилактические мероприятия.

Профилактика детских простудных заболеваний включает в себя иммунизацию детей, прием витаминных, гомеопатических и других препаратов, способствующих повышению иммунитета детей; систематическое проветривание, кварцевание и влажная уборка помещений; закаливание детей; регулярные физические упражнения и прогулки на свежем воздухе.

Значительное влияние на здоровье ребенка оказывает воздушная среда помещений. Потребность детей в чистом и свежем воздухе очень велика, так как большая частота и малый объем дыхательных движений сочетается у них с высокой потребностью в кислороде. Большую роль в предупреждении заболеваний органов дыхания и голосового аппарата играет правильное дыхание - через нос. При носовом дыхании воздух, прежде чем попасть в гортань, бронхи и легкие, проходит через узкие, извилистые носовые пути, где очищается от пыли, микробов и других вредных примесей, увлажняется и согревается. Этого не происходит при дыхании через рот.

2.3. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольника

Массаж - это совокупность приемов механического дозированного воздействия на тело человека с помощью различных приемов.

Дыхательная и звуковая гимнастика - научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

Релаксация - это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или менее сознательном расслаблении мышц.

Фитотерапия - это лечение растениями. Лучше начинать прием фитопрепарата с 2-3 растениями, через 5-7 дней добавить еще 1 и т.д. Следить за реакцией организма.

Ароматерапия - это запах оздоравливающий среди разнообразия растительного мира. Уже в древности человек обратил внимание на растения с приятным или острым ароматом, липкие на ощупь и широко использовал их для лечения недугов.

Музыкотерапия - это лекарство, которое слушают. Очень помогает успокоиться и расслабиться после напряженного дня.

Нетрадиционные формы оздоровления также необходимы, современны и актуальны в процессе оздоровления и находят, и имеют место быть, и применяются как педагогами в ДООУ, так и родителями в домашних условиях.

Глава III. Физическое воспитание - компонент ЗОЖ, его задачи и профилактика травм

Главной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепление здоровья, закаливание организма детей.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Социальное здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Особое внимание следует уделить следующему компоненту, который считаю первоочередной в этой лестнице - ступенью: физическое здоровье.

Физическое воспитание, физическое здоровье, физическое развитие можно до бесконечности создавать цепочку, а вся суть сведется в одно целое и будет являться частью базовой культуры дошкольника в приобщении к здоровому образу жизни.

Цель физического воспитания в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей, обеспечить овладение дошкольниками двигательных умений и навыков, создать условия для разностороннего (умственного, нравственного, трудового) развития детей и воспитания у них потребности систематически заниматься физическими упражнениями.

Как нельзя лучше задачи физического воспитания можно реализовать, используя систему физкультурных занятий сюжетно-игрового характера. Суть ее состоит в триединстве воздействия на организм и личность ребенка движения, игры и сюжета. Каждый из этих компонентов несет в себе огромные возможности. Движения включают общеразвивающие упражнения, основные движения, элементы психогимнастики, коррекционной гимнастики, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, самомассаж и другое. Игровая форма проведения НОД по физической культуре является одной из интересных форм детской деятельности. В процессе физического воспитания имеются большие возможности для осуществления нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

3.1. Задачи физического воспитания

В процессе физического воспитания дошкольников осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания.

1. Развитие форм и функций организма человека, направленное на всестороннее совершенствование физических способностей; укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия людей.

2. Формирование жизненно важных двигательных умений, навыков (в том числе непосредственно прикладных и спортивных), специальных знаний, привитие организаторских способностей.

3. Воспитание моральных волевых и эстетических качеств личности в духе принципов морального кодекса; содействие развитию интеллекта.

Эти задачи могут конкретизироваться в зависимости от контингента занимающихся: их возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.

Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье;
- Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств дошкольников;
- Закаливать организм, используя естественные факторы природы, различные традиционные и современные методики закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.

Образовательные задачи, не менее важны в физическом воспитании:

- Формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о физическом воспитании.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать позитивные качества характера, способствовать эмоциональному развитию детей;
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка;
- Воспитывать любовь к спорту, развивать интерес к спортивным результатам, достижениям спортсменов.

Успешное решение поставленных задач возможно только при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Процесс физического воспитания дошкольников должен строиться так, чтобы одновременно решать все перечисленные задачи.

3.2. Профилактика повреждений и травм у дошкольников

Как следствие занятий и обучение физического развития и здоровья у дошкольников и в ДОУ, дома и вне дома, даже под присмотром взрослых возможно произойти неприятность - травма!

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться снижения уровня детского травматизма!

В раннем детстве (1-3 года) главным в развитии ребенка является стремление к самостоятельному познанию окружающей действительности. Основные двигательные навыки у детей этого возраста (*ходьба, лазание, бег*) находятся в стадии становления. Повреждения в этом возрасте обусловлены недостаточным развитием простейших двигательных навыков, неумением сориентироваться в окружающей обстановке.

У детей в возрасте 4-6 лет формируются начальные формы самосознания, появляется стремление к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, к действиям без помощи взрослых. Однако, отсутствие знаний об окружающей обстановке, собственного опыта является причиной того, что дети берутся выполнять действия, которые еще не освоили в полной мере, которые для них еще слишком сложны, что приводит к получению ими травм.

Физическое развитие ребенка имеет существенное значение в предупреждении травм. Установлено, что хорошо физически развитые дети, ловкие, с хорошей координацией движений редко получают травмы. Поэтому необходимо уделять значительное внимание физическому воспитанию детей. Учитывая, что часто источником травмы у ребенка становится сверстник, важно воспитывать у детей чувство гуманности, доброты к окружающим, в том числе другим детям.

Особое значение следует уделять формированию у детей навыков безопасного поведения. С этой целью возможно проведение тематических игр и занятий, на которых дети обучаются навыкам обращения с ножницами, иглами, другими бытовыми режущими и острыми предметами, обсуждаются рассказы, картинки, на которых показаны какие-ни будь травмоопасные ситуации из жизни детей.

Глава IV. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании ЗОЖ дошкольников

Очень важными для формирования личности ребенка являются отношения дружбы и взаимоуважения между родителями, умение и стремление организовать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми семьи и детского сада должны быть тесно взаимосвязаны. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования ДООУ и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических и культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях: физкультурные досуги и праздники, походы.

Важным условием эффективной воспитательно-образовательной работы с целью повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучение методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, вовлечения в досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада является реализация специальных мероприятий: изучение представлений родителей о ЗОЖ, консультации, практические занятия, наглядная агитация, открытые Дни Здоровья.

Родителям необходимо успешнее организовывать двигательную деятельность своих детей в соответствии с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Родители должны занимать позицию активного участника, своим примером показывать детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья.

Со стороны сотрудников ДООУ необходимо передавать родителям способы организации физического воспитания дошкольников в домашних условиях. В домашних условиях родители выделяют круг основных предметов для двигательной деятельности ребенка дошкольника.

Работу по повышению педагогической компетенции родителей проводит воспитатель.

Проведение этих работ позволит сплотить детский коллектив и родителей между собой, поможет добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме формирования ЗОЖ детей и поможет стать активными участниками этого процесса.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, дети, выпускающиеся из детского сада в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, улучшения в состоянии здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения.

Также, воспитание детей в ДООУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Начните вести здоровый образ жизни - это намного проще, чем можно подумать.

Просто все начинается с самого малого. Давать себе и ребенку установку на новый день, что он становится лучше, сильнее, крепче, не болея - значит здоровее и веселее (встать вовремя, почистить зубы и умыться, одеться и дойти до садика и т.д.)

Успешное психолого-физическое развитие у ребенка невозможно без сотрудничества семьи с детским садом. Родители должны и обязаны принимать участие в развитии своих детей, обращаться за советом к педагогам, если это необходимо, так как проявления дошкольников возможны в разных местах могут быть непредсказуемыми.

Взрослым надо чаще проводить время со своими детьми, играть в подвижные игры, ходить в походы, просто общаться.

Для поддержания здоровья нужно заниматься спортивными упражнениями, соблюдать режим дня, правила личной гигиены, закаляться, иметь полноценный сон и здоровое питание.

Каждый ребенок и не только дошколенок должен с детства понимать, что здоровым быть - хорошо, а болеть (сидеть дома) - очень плохо.

На собственном примере родители должны научить своего ребенка вести здоровый образ жизни. Воспитателю необходимо сотрудничество с родителями, так как общими усилиями и силами можно достигнуть результата. Задачами здорового образа жизни дошкольников является воспитание культуры здоровья и привычек здорового образа жизни. Эти задачи реализуются во время занятий, подвижных игр, бесед на основе спокойных и доброжелательных взаимоотношений.

Каждый день выполняя свои действия совместно с ребенком, мы планомерно формируем новые полезные привычки через здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.

Список литературы:

1. Семенова И. И. Учусь быть здоровым, или, как стать Неболежкой. - М.: Педагогика, 1989.
2. Баль Л. В. Букварь здоровья: Учебное пособие для детей дошкол. Возраста. - М.: ЭКСМО, 1995.
3. Володченко В. Ю. Игры нашего двора/ Науч.- попул. изд. - М.: Дом: ИИК "Российская газета", 1998.
4. Залесский М. З. Как стать сильным. - М.: РОСМЭН, 2000.
5. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
6. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. - Спб.: КАРО, 2006.
7. Лагутин А. Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении// Теория и практика физической культуры. - 2004.
8. Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по умственному воспитанию здорового ребенка. - Управление ДОУ. - 2018.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мясникова Марина Николаевна, воспитатель
Шарипова Наталия Тауфиковна, воспитатель
Ефаринова Марина Вячеславовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 113", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Мясникова М.Н., Шарипова Н.Т., Ефаринова М.В. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о правовом воспитании детей дошкольного возраста. Отмечается, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования, правовое воспитание дошкольников должно помочь детям узнать свои основные права. Они имеют право на жизнь и здоровье, на семью и дом. Важно, чтобы дети знали, что могут развивать свои способности, получать образование.

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольный возраст.

Даже самые маленькие участники общества имеют определенные социальные права, которые должны быть защищены от нарушений со стороны окружающих. Правовое воспитание детей дошкольного возраста, проводимое в детских учреждениях, способствует здоровому развитию личности в период его формирования, обеспечивая малышам чувство психологической безопасности, что является особенно важным в условиях интенсивного роста и адаптации ребенка.

Результатом такого воспитания должны стать четкое понимание собственных прав и гражданская позиция, способствующая нравственному обогащению и помогающая выбирать правильное поведение.

Цели правового воспитания в детских учреждениях включают [2]:

1. Развитие у детей социальной активности и способности к самостоятельному выбору;
2. Формирование навыков критического мышления, уважения к личным правам, контроля за поведением и уважения к потребностям других людей;
3. Выработка привычки действовать в соответствии с законом, быть ответственным;
4. Формирование правового мышления как основы для будущего.

Правовое воспитание является важной составляющей нравственного развития. Отсутствие у ребенка нравственных принципов делает его неспособным уважать права других, и его знания будут лишь формальными. Воспитателям в детском саду предоставляются все возможности для положительного влияния на развивающуюся личность, поэтому дошкольный возраст играет ключевую роль в формировании личности.

Своевременное правовое воспитание позволяет родителям быть уверенными в будущем своих детей, не только защищая их от обид, но и обеспечивая соблюдение их прав. Основные правовые аспекты у детей дошкольного возраста включают право на игру, заботу, любовь окружающих взрослых, а также защиту от любого вида насилия и унижения. Важно, чтобы атмосфера, в которой растет ребенок, была наполнена добротой и заботой. Каждый ребенок имеет право на заботливую семью и внимание. Родители и педагоги должны помочь детям в становлении полноценных граждан.

Дошкольное учреждение – ключевой участник в правовом воспитании. Для передачи детям базовых знаний о правах и свободах, а также о ценностях уважения и терпимости, необходимо не только давать знания, но и создавать условия для их применения на практике. Для успешного воспитания малышей важно, чтобы они могли применить полученные знания в действии, разобраться в поступках и их последствиях, а также понять, как они могут воздействовать на окружающих.

Для пояснения важных понятий педагог часто использует сказки, пословицы и стихотворные произведения. Однако необходимо быть осторожным при использовании сказок в качестве примеров, так как они могут содержать другую систему ценностей, чем правовая. Неправильное толкование может сбить с толку детей и привести к неверной оценке поступков героев.

Эффективность правового воспитания во многом зависит от личного примера воспитателя, умения привлечь внимание к окружающему миру, создать поддерживающую атмосферу и укрепить у детей веру в справедливость. Дети должны чувствовать себя защищенными от зла и несправедливости.

Морально-правовое воспитание начинается в семье, а потом – с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. На начальном этапе дети учатся отличать хорошие поступки от плохих, позднее формируется осознанное отношение к правилам и нормам.

Занятия с младшими возрастными группами требуют особого подхода. В этом возрасте детям сложно понять абстрактные понятия, поэтому воспитательная работа проводится через игровые занятия. Сказки могут быть использованы как иллюстрации к обсуждению вопросов семейных ценностей, права на жилище и справедливости.

От качества организации правового воспитания на занятиях зависит дальнейшее самоопределение детей. В процессе обучения формируются навыки адекватного поведения в конфликтных ситуациях. В раннем детстве дети только учатся соблюдать нравственные нормы, к школьному возрасту они уже их осознают и могут объяснить их смысл.

При проведении различных мероприятий, таких как конкурсы, викторины и путешествия по сказкам, главная цель – развлечение детей. В процессе получения удовольствия и радостных эмоций, дети также узнают о правовых аспектах. Подвижные игры, музыка и танцы очень помогают в этом процессе [1].

На занятиях со старшими дошкольниками воспитатели формируют понимание у детей о законах, значимости закона и устройстве государства. Со старшими дошкольниками проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы и викторины, где дети становятся активными участниками и могут обсуждать поступки человека, разбирая, являются ли они правильными или неправильными, каким должен быть гражданин правового государства.

В ходе бесед о законах и их значимости дети приходят к выводу, что необходимы механизмы регулирования взаимоотношений между людьми в любой стране. Законы должны защищать всех членов общества, и за их исполнением должны следить определенные лица.

Дети дошкольного возраста часто реагируют на ситуации эмоционально. К 6-7 годам они могут осознавать несправедливость по отношению к героям мультфильмов или к себе. Воспитателям важно учитывать эти эмоциональные реакции детей.

В процессе обучения, игре необходимо, чтобы ребенок умел поставить себя на место обиженного и искал возможные способы самозащиты.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, правовое воспитание дошкольников должно помочь детям узнать свои основные права. Они имеют право на жизнь и здоровье, на семью и дом. Важно, чтобы дети знали, что могут развивать свои способности,

получать образование. Дети старшего возраста знают, что всегда могут обратиться за помощью по телефону доверия. Существуют организации, которые окажут помощь в случае необходимости.

К моменту поступления в школу дети должны быть ознакомлены со своими правами и проявлять гражданское поведение, которое выражается в социальной и моральной позиции, позитивных качествах, умении разрешать конфликты и вести себя ответственно. Правовая грамотность необходима не только для знания своих прав, но и для понимания обязанностей и ответственности.

Дошкольные учреждения играют важную роль в формировании молодых граждан. В новом обществе личность должна иметь возможность самореализоваться, чтобы стать субъектом не только действий, но и ценностей общества. Человек, растущий в уважении, обладает большей активностью и достоинством.

Просвещая детей в области правового самосознания, воспитатели должны параллельно взаимодействовать с их родителями. Родители, не всегда зная, как действовать, могут реагировать на поведение детей авторитарно или даже физическими наказаниями, игнорируя их эмоциональные потребности. Это вредит психическому развитию ребенка.

Задача воспитателя заключается в поддержке педагогической культуры, выявлении семей с нарушениями прав ребенка и работе над их правовым образованием.

Для решения этой проблемы могут быть проведены: собрания на данную тему, использование «правового уголка» с информационными материалами, индивидуальные беседы, посещение семей детей на дому и регулярные консультации.

Воспитательный процесс будет более эффективным, если воспитатели и родители будут работать сообща.

Список литературы:

1. Бекбауова, А. А. Нравственно-правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики. – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 1–3.
2. Митюнина Е. Правовое воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AidJz>

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ: «РЕМЕСЛА НА РУСИ»

Отпущенникова Ольга Егоровна, воспитатель высшей квалификационной категории
Аникина Елена Васильевна, воспитатель
МБДОУ № 30, г. Кировск

Библиографическое описание:

Отпущенникова О.Е., Аникина Е.В. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ: «РЕМЕСЛА НА РУСИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальнейшее культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность
Д.С. Лихачев

Современный мир, полный противоречий и тревог, когда материальные ценности стали доминировать над духовными и привычными стали слова «безнравственность»,

«бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники. Не получим ли мы в их лице «потерянное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей?

Последние годы, работая над проблемой повышения уровня качества реализации Федеральной образовательной программы, обозначилась проблема низкого уровня у дошкольников социально-нравственных качеств, патриотических чувств и несоответствующий уровень знаний дошкольников об истории и культуре русского народа. Наши наблюдения выявили, что дети со своими родителями практически не посещают музеи; не проявляют интерес к истории и культуре русского народа, не могут различать народные промыслы, виды декоративно-прикладного искусства.

А чтобы восполнить знания детей по вышеобозначенной проблеме необходимо наполнить окружающий мир ребенка не только предметами народного промысла, но и организовать воспитательно-образовательную деятельность по принципу «восприятие-осознание-творчество», которая и будет способствовать приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, развитию у них чувства патриотизма, нравственных ценностей к традициям и обычаям нашего народа.

Все вышеизложенное позволило нам определить тему и цель данного проекта.

Цель: Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОО, повышение их компетентности в вопросах истории и национальных традиций России.

Для реализации поставленной цели, определили следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления старших дошкольников о народных промыслах России, как части культуры русского народа, его значении в жизни русских людей;
- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать развитию познавательных способностей у детей, любознательности, творчества, формированию духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, любовь к отечеству (чувство патриотизма);
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников по принципу активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, оказать им консультативную помощь по данной теме;
- наполнить развивающую предметно-пространственную среду группового помещения ДООУ, мини-музея, в рамках данного проекта;
- обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в ходе реализации проекта «Народные промыслы».
- установить взаимодействие с социокультурными партнёрами н.п. Коашва (организовать совместные мероприятия).

Ожидаемые результаты:

- У детей систематизированы и закреплены знания о разнообразии художественных промыслов России, их традиционных особенностях.
- Воспитанники демонстрируют развитие творческих способностей, первоначальные навыки исследовательской работы, партнерской деятельности и сотрудничества, познавательную активность, желание передавать имеющийся опыт, чувство любви, уважения, гордости и привязанности к Родине.
- Заинтересованность родителей к участию в образовательном процессе.
- Родители обладают знаниями и практическими навыками воспитания детей в вопросах формирования гражданско-патриотических качеств дошкольников.
- Между участниками образовательной деятельности установлены партнерские взаимоотношения.

Тип проекта: познавательно-творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный (январь – март)

Участники проекта: дети старше-подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Методы реализации проекта:

Проект реализовывался через следующие виды совместной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Игровая деятельность
- Взаимодействие с родителями

Через все образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Этапы проведения проекта:

Подготовительный этап.

- Сбор информации и подготовка методической литературы по теме проекта с помощью родителей.
- Оформление серии выставок для детей и родителей по русским народным промыслам.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Составление перспективного плана, разработка конспектов занятий, цикла бесед о видах народных промыслов.
- Пополнение развивающей среды (РППС) группы предметами народных промыслов.
- Договорённость с социальными партнёрами (Дом культуры и библиотека н.п. Коашва) о совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Помочь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея.
- Активно интересоваться деятельностью ребенка в группе.
- Помочь разучить стихи.
- Составить и разучить короткие рассказы по теме.
- Посетить выставки предметов народного промысла в ДК.

Основной этап

Каждому виду русского ремесла была посвящена выставка, изготовление поделок, рисунков, выставки для родителей, проведение занятий, бесед с участием родителей. Семьям было рекомендовано чтение сказок, былин и литературных произведений по теме проекта.

С детьми заучивали стихи, поговорки, пословицы, разгадывали загадки; играли в русские народные подвижные игры, для родителей подготовили картотеку русских народных игр.

Устроили для ребят экскурсию в виртуальный музей народных промыслов в сети интернет «Золотая хохлома», «История русской матрешки», «Весёлый Городец», «Гончарное ремесло», «Кузнечное ремесло» и др.

Организовали вместе с родителями тематические экскурсии в библиотеку, где дети познакомились с разными видами кукол «Куклы из бабушкиного сундука» и в Дом культуры н.п. Коашва, мастер-класс «Хохломская роспись» в ДК.

Для более подробного знакомства с ремёслами подготовили тематические альбомы:

- Народные промыслы России
- История русского народного костюма
- Мини-музей «Игрушечная Россия»
- Русская матрёшка
- Предметы русского быта
- Народные музыкальные инструменты
- Гончарное ремесло

Были проведены беседы:

«Что такое народное декоративно-прикладное искусство?»

«Золотая Хохлома»

«Сине-голубое чудо»

«Веселый Городец»

«Дымковская сказочная страна»

«Знакомьтесь, русская матрешка»

«Богородская резная игрушка»

«Русская народная игрушка» - выставка (матрёшки Семёновская, Дымковская, Городецкая, Бородачёвская)

«Путешествие в мир народных мастеров».

В образовательной области **Речевое развитие** знакомили с произведениями фольклора на тему народных промыслов; разучивали стихотворения Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки», «Золотая хохлома»; читали отрывки из книги Н. Бедник «Хохлома» (об истории хохломской росписи), стихи: Л. Гулыга «Пёстрый хоровод», П. Синявский «Хохломская роспись», Ю. Николаева «Чаша», В. Набоков «Хохлома».

Социально-коммуникативное развитие:

Подготовили для детей дидактические игры: «Сложи целое из частей», «Чудо узор», «Сложи узор по образцу», «Жостово. Укрась поднос»; игры на липучках: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись».

Художественно-эстетическое творчество:

- занятия по рисованию: «Укрась тарелочку, чашку, досочку Хохлома, Гжель»; декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи «Городецкий узор»;
- лепка из глины и пластилина «Дымковская барышня», «Посуда»;
- вместе с родителями оформили выставку рисунков по русским народным сказкам выставка рисунков и поделок «Народные промыслы России»;
- музыкально-ритмические движения с деревянными ложками;
- театральная-игровая деятельность: показ театра кукол по русским народным сказкам: «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

Физическое развитие

- Комплексы утренних гимнастик: «Матрёшки», «Заводные игрушки»;
- подвижные и хороводные народные игры: «Ловишки с лентами», «Горелки», «Гори ясно», «Лапта», «Воротца»,
- динамические паузы.

Для родителей (законных представителей) воспитанников подготовили консультации, папки-передвижки:

- Развитие речи: игры в кругу семьи,
- Роль семьи в воспитании ребёнка,
- Воспитание любви к Родному краю,
- Русские народные игры в семье,
- Роль фольклора в развитии детей,

- Приобщение к истории, традициям и культуре России,
- Роль родителей в возрождении русских традиций.

Заключительный этап

- оформление выставки рисунков и поделок детей;
- итоговая беседа о народных промыслах;
- пополнение мини-музея народных промыслов «Декоративно-прикладного творчества».
- участие в межмуниципальном фестивале по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России», во Всероссийской онлайн-акции национального костюма «Русь великая», во всероссийской онлайн-викторине для дошкольников «Мой край родной».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультировали родителей по вопросам «История народной игрушки», «Народные промыслы»;
- подготовили и провели мастер-класс для родителей «Изготовление куклы из бумажной тарелки»;
- родители участвовали в оформлении мини-музея по народным промыслам в ДООУ и сборе предметов народного декоративно-прикладного творчества;
- участвовали в организации выставки «Русская матрешка»;
- участие в конкурсе совместных рисунков о народных промыслах;
- помогали в организации экскурсий.

Итоги проекта:

В результате проектной деятельности по приобщению воспитанников к народно-прикладному искусству, дети познакомились с историей возникновения народных промыслов, у них появился познавательный интерес и желание еще больше узнать о творчестве русских народных умельцев и жизни русского народа. Дети самостоятельно стали ориентироваться в различных видах росписи, научились составлять выразительные узоры по мотивам народных росписей, различать стили известных видов декоративной живописи.

Опыт работы по проекту показал, что детей привлекают произведения народного искусства, они легко воспринимаются ими. Это доступно детскому восприятию, так как оно несет в себе понятное содержание, которое в простых, лаконичных формах раскрывает ребенку красоту и прелесть окружающего мира.

Родители (законные представители) воспитанников стали больше уделять внимания совместному творчеству с детьми, с уважением относиться к предметам народно-прикладного творчества.

Таким образом, тема декоративно-прикладного искусства очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и развивает в детях эстетическое восприятие, воспитывает любовь к родному краю, к своей стране в целом.

Список литературы:

1. Вершинина Н., Горбова О. «Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр» // Дошкольное воспитание. 2004 № 6.
2. Грибовская А. А. «Народное искусство и детское творчество». 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Грибовская А. А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» – М.: Скрипторий, 2008.
4. Князева О. А., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Лялина Л. А. «Народные игры в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. «Народное искусство в воспитании детей» // Под ред. Комаровой Т. С. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

7. Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» – М.: Скрипторий, 2006.
8. Соломенникова О. А. «Радость творчества» – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Халезова Н. Б. «Народная пластика и декоративная лепка» – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Психология в дошкольном образовании

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕП-БУКА «В МИРЕ ЭМОЦИЙ» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Гридина Елена Викторовна, педагог-психолог
ОКОУ "Курская школа "Ступени"

Библиографическое описание:

Гридина Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕП-БУКА «В МИРЕ ЭМОЦИЙ» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы эмоциональной сферы детей и подростков (неумение правильно реагировать на внешние факторы, неумение выражать свои чувства и эмоции) и динамика развития эмоциональной сферы с использованием разработанного автором леп-бука «В мире эмоций».

Ключевые слова: леп-бук, эмоции, чувства, саморегуляция.

«Все мы вышли из детства» - сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери. Более гениальной фразы трудно придумать. Именно поэтому, важно не пропустить звенья цепочки развития детей и подростков. А одним из важнейших звеньев являются эмоции. В настоящее время у нас в стране наблюдается усиление интереса к проблеме положения ребенка в социуме. Как отмечает А. И. Захаров, «общество начинает все больше и больше понимать, что его основы закладываются в детстве и психическое здоровье — одно из наиболее ценных приобретений». [1.стр.] Одной из важнейших проблем на сегодняшний день является то, что наши дети малоэмоциональны. Незрелость эмоциональной сферы детей и подростков приводит к нарушению психического здоровья. Этой проблемой занимались многие педагоги, психологи (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Т. А. Маркова, С. А. Рубинштейн, Я. З. Неверович, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин, и др.), которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Исследования психологов по данному вопросу, а, также, личные исследования и наблюдения, говорят об увеличении количества детей, страдающих проблемами в общении, повышенным уровнем агрессивности, тревожности, конфликтности, что тормозит личностное развитие ребёнка, не позволяет полноценно развиваться. Для ознакомления с основными эмоциями человека и обогащения эмоциональной сферы мною был составлен и изготовлен леп-бук (книжка-переноска) «В мире эмоций», который успешно используется в коррекционной работе. В его основу легли три главных проблемы развития современного ребенка.

1. Наблюдения за детьми и подростками в повседневной деятельности показывают, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), не умеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером

в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться. Умения контролировать, распознавать эмоции других людей помогут ребенку приспособиться к той или иной ситуации и позволят регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

2. Большое значение уделяется интеллектуальному развитию детей, а развитие эмоциональной сферы уходит на второй план; родители в развитии детей больше внимание уделяют развитию познавательной сферы детей и успеваемости в школе, нежели обучению понимания чувств и эмоций своих и окружающих. К тому же, сегодня игровые приставки, телевидение, компьютеры, мобильные телефоны играют ведущую роль в жизни ребёнка, следовательно, это пагубно сказывается на развитии эмоциональной-личностной сферы детей и подростков. Дети стали меньше общаться друг с другом и со взрослыми. А ведь живое общение существенно обогащает жизнь ребенка, наполняет яркими красками их ощущения. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Эмоциональное и умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. А, как известно, только согласованное функционирование этих двух сфер - эмоциональной и интеллектуальной и их единство может обеспечить успешное развитие личности ребенка.

3. Увеличение количества детей, страдающих проблемами в общении, повышенный уровень агрессивности, тревожности, конфликтности, что не дает ребёнку полноценно развиваться. Дети и подростки не способны понимать и контролировать свои эмоции и поэтому часто становятся заложниками своих чувств и эмоций, что приводит к импульсивному поведению, осложняют общение со сверстниками и взрослыми. Дети в силу своих возрастных особенностей эгоцентричны поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Зачастую и действия взрослых с раннего возраста блокируют эмоциональное самовыражение, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадапционных форм поведения (агрессивности, конфликтности, тревожности), что мешает полноценному и всестороннему развитию ребёнка. Таким детям необходима помощь в научении способам, техникам саморегуляции.

С учётом перечисленных трудностей, был разработан и создан леп-бук «В мире эмоций», обеспечивающий ознакомление с основными чувствами и эмоциями человека, развивающий умения распознавать чувства и эмоции других людей по мимике, жестам и другим физиологическим изменениям, расширение возможностей для проявления собственных эмоций социально-приемлемым способом. Данная деятельность имеет социально-педагогическую направленность. Основные направления:

- социально-личностное и эмоциональное развитие детей 5-18 лет;
- коррекцию имеющихся затруднений в эмоционально-волевой сфере;
- развитие творческих способностей детей методами применения элементов арт-терапии;
- работу с «предметными чувствами».

Данная деятельность позволяет ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций и отношений, помогает ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Индивидуальная и групповая деятельность по леп-бuku «В мире эмоций» способствует созданию необходимых условий для личностного развития детей, а именно:

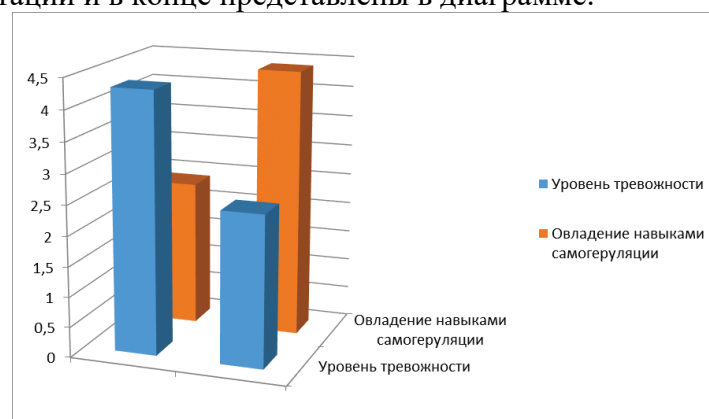
- позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, эмоциональном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей детей и подростков.

С каждым годом у детей повышается уровень тревожности (личностной, эмоциональной), дети слабо распознают эмоции других людей, не могут произвольно проявить собственные эмоции. Поэтому педагогическая целесообразность обусловлена тем, что дает возможность по-другому взглянуть на себя, оценить собственные мысли, чувства и поведение; ребенок получает возможность выразить себя через общение и творчество, через знакомство и осознание своих эмоций и чувств, посредством детского творчества с использованием элементов арт-терапевтических техник и психологических игр. Деятельность предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: эмоциональный интеллект, образное, пространственное, нестандартное мышление, развитие волевых и личностных качеств. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Пособие леп-бук «В мире эмоций» включает в себя ознакомление с основными эмоциями и чувствами человека; как непроизвольно выражает человек ту или иную эмоцию, как меняются в этот момент его лицо, голос, жесты, как влияют различные ситуации в жизни на возникновение тех или иных эмоций человека.

На первом этапе коррекционной работы по леп-бuku «В мире эмоций» осуществляется сбор информации и анализ эмоционального состояния ребенка. Как правило, к нам поступают дети с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, очень слабым развитием волевых качеств и коммуникативных навыков. Следующий этап - закрепление знаний об эмоциях и чувствах человека и развитие умений выражать их социально приемлемым способом, овладение навыкам саморегуляции и улучшение общего психоэмоционального состояния. Заключительным этапом работы по леп-бuku «В мире эмоций» является закрепление навыков саморегуляции, развитие умения вызывать положительные эмоции у себя и окружающих. Таким образом, леп-бук используется на всех этапах реабилитации.

На каждом этапе работы по леп-бuku «В мире эмоций» для выявления проблем эмоциональной сферы, отслеживания динамики и коррекции форм деятельности используются различные виды диагностики. Для успешной реабилитации я делаю сравнительный анализ. Данные овладения навыкам саморегуляции и снижения уровня тревожности в начале реабилитации и в конце представлены в диаграмме.



Таким образом, леп-бук «В мире эмоций» доказал свою эффективность на всех этапах реабилитации. Следует отметить, что предложенный комплекс мероприятий позволяет решать многие проблемы психоэмоциональной сферы и улучшать общее психоэмоциональное состояние, позволяет использовать леп-бук «В мире эмоций» для успешной реабилитации детей.

Одним из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта является бережное отношение к ребенку: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками

и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Мы, педагоги, должны стремиться к достижению заданных целей. Для этого необходимо применять различные современные педагогические технологии для эмоционального развития детей и подростков. Создавать среду и условия, направленные на эмоциональное благополучие детей и подростков, разрабатывать пособия и индивидуальные программы по работе с ними, внедрять инновации, проявлять творчество и просто любить свою работу.

Список литературы:

1. Данилина Т.А., Задгенидзе В.Я., В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис пресс, 2004. -160с – (Библиотека психолога образования).
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. -М.: АРКТИ, 2008.- 88с.
3. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80с.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК» (ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

Денисова Ольга Евгеньевна, воспитатель

Рукавишникова Вера Сергеевна, воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 65

Комбинированного вида Красносельского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Денисова О.Е., Рукавишникова В.С. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК» (ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ) // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на птиц, зверей; звери на хищников и травоядных. Развивать познавательный интерес и любознательность.

Задачи:

- Образовательные: дать представления о зоопарке, людях, работающих в зоопарке; животных, живущих в нем, их многообразии.
- Развивающие: развивать связную речь, расширять словарный запас; развивать творческое мышление и фантазию, память, внимание.
- Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к животным, желание заботиться о них.

Здоровьесберегающие технологии:

- Физкультминутка «По зоопарку мы шагаем»
- Пальчиковая гимнастика «В зоопарк пойдем скорей»

Для работы используются следующие материалы и оборудование: пазлы, силуэты животных, картинки вольеров, фигурки животных.

Предварительная работа: беседы о животных зоопарка, чтение художественной литературы о животных зоопарка, рассматривание иллюстраций о зоопарке, рисование животных.

Ход НОД

I часть. Вводная

Дети сидят на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. Сегодня я приглашаю вас на экскурсию, а чтобы узнать куда, я предлагаю вам отгадать загадку:

Это очень странный сад

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парках отдыхают,

Там укрытия, вольеры...

За забором ходят звери...

Как мы этот парк зовем,

И смотреть зверей идем?

Ответ детей: зоопарк

Воспитатель: Перед тем как отправиться в зоопарк, предлагаю вам вспомнить правила поведения в зоопарке. Я вам буду говорить правила, а вы мне скажите можно так делать в зоопарке или нет.

Проводится игра «Можно – нельзя»

1. «Нельзя наблюдать за животными»
2. «Можно подходить близко к клеткам» (нельзя, тем более просовывать руки в клетку, это опасно, клетка - это дом животного, и он будет защищаться)
3. «Можно в зоопарке шуметь» (нельзя, шум может напугать животных)
4. «Можно кормить животных» (нельзя кормить животных посторонней пищей, ведь они могут отравиться)
5. «Можно мусорить в зоопарке» (нельзя, мусор нужно выкидывать в урну)
6. «Можно дразнить животных» (нельзя, они могут испугаться)
7. «Можно фотографировать животных со вспышкой» (нельзя, они могут испугаться)
8. «Нельзя любоваться животными»

Воспитатель: ребята, вы большие молодцы, знаете все правила поведения в зоопарке!

Но чтобы попасть в зоопарк, нам нужны билеты, что же нам делать?

Ответы детей: билеты нужно покупать в кассе.

Воспитатель: ребята, билеты в кассе нам продает сотрудник зоопарка – билетер, а кто еще кроме билетера работает в зоопарке?

Ответы детей: зоолог, экскурсовод, ветеринар, работник кормления животных, охранники.

II часть. Основная часть

Воспитатель: молодцы ребята, (воспитатель раздает детям билеты) сохраняйте билеты до конца нашей экскурсии, готовы отправиться в зоопарк? Тогда вставайте за мной и повторяйте:

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Раз, два, три

Раз, два, три

В зоопарк мы пришли

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Сначала мы с вами посетим вольер с дикими животными, кто знает, что такое вольер?

Ответы детей:

Воспитатель: вольер – это участок, огороженная площадка с клетками или домиками для животных, вольер служит для защиты животного от дождя, ветра, снега. Хотите узнать кто обитает в вольерах, я подготовила для вас загадки, вам нужно отгадать загадку, найти среди силуэтов животных нужного и поместить его в вольер.

1. Очень он большой. Гора!

Его любит детвора

Шлет он вам привет- поклон,

Догадались, это ... (слон)

2. В пустыне живет

Подолгу не пьет

С жарой легко справляется

Колючками питается (верблюд)

3. Он высокий и пятнистый

С длинной – длинной шеей

И питается он листьями

Листьями деревьев (жираф)

4. Это что за озорница?

На лиане веселится

На хвосте качается,

Скачет и кривляется? (обезьяна)

5. Царь зверей – большая кошка

Прорычит со зла немножко

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный (лев)

6. Он зеленый и зубастый

Щелкнул громко грозной пастью

Он родился из яичка

Но учтите он, не птичка!

По реке неслышно плыл

Длиннохвостый ... (крокодил)

7. Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех?

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны? (медведь)

8. В зоопарке я найду

Зверя этого в пруду

Если выйдет он на сушу

Станет очень неуклюжим. (бегемот)

Воспитатель: молодцы, все загадки разгадали, зверей все узнали, скажите ребята, как выглядят животные, чем они похожи?

Ответы детей: у всех есть туловище, голова, четыре лапы, хвост, уши, нос...

Воспитатель: Ребята теперь я вам предлагаю отправиться в павильон с птицами, кто знает, что такое павильон?

Ответы детей:

Воспитатель: павильон – это крытое помещение, в котором созданы необходимые условия для птиц, правильная температура, освещение, Давайте посмотрим какие же птицы в нашем павильоне, для этого я вам предлагаю собрать пазлы.

Дети собирают пазлы в парах, рассказывают у кого какая птица, какие особенности, у этой птицы, чем они отличаются друг от друга, чем птицы отличаются от других животных (у птиц есть перья, крылья, птицы умеют летать)

Воспитатель: молодцы, справились с этим заданием, предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка:

По зоопарку мы шагаем. (шагают на месте)

И медведя там встречаем (раскачивание туловища)

Этот мишка косолапый

Широко расставил лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте (руки полусогнуты в локтях, ноги на ширине плеч, переступание с ноги на ногу)

Воспитатель: Ребята, скажите, как называются животные, которые питаются мясом? (хищники) Каких хищников вы знаете? (ответы детей)

Как называются животные, которые питаются растительной пищей? (травоядные)

Скажите, могут ли хищники и травоядные жить в одном вольере? Почему?

Ребята смотрите, здесь перепутались все животные, давайте поможем сотрудникам зоопарка и разделим животных по вольерам, в один вольер хищников, в другой вольер травоядных.

«Подбери соседей»

Дети распределяют по вольерам фигурки животных.

III часть. Заключительная

Воспитатель: Ребята наша экскурсия подошла к концу, вы большие молодцы, скажите вам понравилось? Что больше всего вам понравилось, запомнилось?

Ребята возьмите пожалуйста свои билеты и прикрепите рядом с солнышком, если вам было интересно, и к тучке, если было немного грустно.

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас в творческую мастерскую зоопарка.

Дети садятся за столы. И прежде, чем приступить к творчеству, давайте дадим нашим ручкам отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика:

В зоопарк пойдем скорей

Много разных там зверей («пройти» по столу указательным и средним пальцем обеих рук)

И колючие ежи (растопырить пальцы)

И клыкастые моржи (опустить вниз мизинец и указательный палец, все остальные зажать в кулаке)

Зайцы трусливые (руки над головой)

Птицы красивые (соединить кисти рук)

Даже крокодилы есть!

Впрочем, всех не перечесать!

Дети приступают к работе, изготовлению животных из бросового материала (лотки из-под яиц), выбирают детали, определяют какое животное будет делать, выбирают подходящий цвет гуаши.

Список литературы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет/ В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 1987.
2. Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи / В.В. Гербова, Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1999.

Формирование познавательных потребностей детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ПОМОЖЕМ КОЗЛЯТАМ (ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ 8)»

Маяцкая Ирина Васильевна, воспитатель
МАДОУ города Ростова-на-Дону "Детский сад № 272"

Библиографическое описание:

Маяцкая И.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ПОМОЖЕМ КОЗЛЯТАМ (ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ 8)» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Основные цели:

- познакомить с числом и цифрой 8;
- развивать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар;
- упражнять в счёте в пределах 8;
- совершенствовать умение соотносить количество предметов и цифры;
- формировать умение выстраивать числовой ряд от 1 до 8;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- поддерживать интерес к математическим занятиям.

Дидактические материалы: карточки с цифрами от 1 до 8; картонные заготовки (силуэты) козлят с нанесенными на них метками (от 1-ой до 7-ми на каждом) – 7шт; 1 «чистый» силуэт; колокольчики с изображенными на них цифрами от 1 до 8.

Оборудование: наборное полотно; маркер или фломастер черного цвета; мяч; 4 стульчика; 4 корзинки; 16 небольших мячей.

Краткая аннотация к работе: Основой данной образовательной ситуации - является системно – деятельностный подход и образовательная технология «Ситуация». В рамках образовательной ситуации дети приобретают опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия. Данный сценарий может быть полезен педагогам ДОО и использован ими при работе с детьми средней группы. В ходе образовательной ситуации дети, выполняя задания, помогают козлятам; знакомятся с числом и цифрой 8; совершенствуют умения соотносить число с количеством предметов от 1 до 8, уравнивать количество предметов.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать на включение в игровую деятельность.

Воспитатель подзывает детей и обращается к ним: Ребята, совсем недавно мы читали одну замечательную сказку. В ней рассказывается об одном злом волке, маме Козе и ее детках. Вы помните, как она называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно «Волк и семеро козлят». Вы помните, о чем эта сказка?

Ответы детей.

Воспитатель: Все верно! Злой волк хотел съесть козлят, но все закончилось хорошо, и все козлятки остались живы и здоровы. Посмотрите, а вот и они. Подводит детей к столу. На столе лежат силуэты козлят.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: закрепление порядкового счета в пределах 7.

Воспитатель: Вот непоседы! Разбежались кто куда! Ребята, пересчитайте их, пожалуйста. Никто не потерялся?

Дети пересчитывают.

Воспитатель: Правильно! Их ровно 7. Все на месте. Посмотрите, какие они хорошенькие, беленькие и как они похожи друг на друга. Поэтому, чтобы не путать своих деток, мама Коза нанесла им на шерстку метки. Одному козленку одну метку, другому две, третьему три и так далее... Их так и называют: первый, второй, третий... А теперь помогите расставить их по порядку.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: смоделировать ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Создать мотивационную ситуацию «Как поделиться на равные команды? Что сделать чтобы в каждой команде было равное число участников?».

Воспитатель: Бегали козлята по лесу, бегали и нашли мяч. Достает мяч.

Сколько мячей нашли козлята? Один. Верно! Один. А козляток семь! Во что можно поиграть одним мячом семерым?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно играть по очереди, но тогда другим может стать скучно. Можно играть вместе. Например, в командные игры с мячом. Какие из них вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот и наши козлята решили поиграть в футбол. Поможете им поделиться на 2 команды? Да. А как можно это сделать?

Стать в 2 шеренги друг напротив друга, рассчитаться на первый - второй ...

Воспитатель: К сожалению наши козлята не умеют разговаривать и не смогут рассчитаться на первый-второй.

Дети пытаются поделить козлят на равные команды, выстраивая их в шеренги друг напротив друга. У них не получается, т.к. козлят 7.

Воспитатель: Получилось? Нет. А почему? Потому что в одной команде на одного участника больше. А что же теперь делать?

Ответы детей. (Один козленок не будет играть. Но тогда ему будет грустно и обидно! Нужно позвать еще одного.)

4. «Открытие» нового знания.

Воспитатель: Вы абсолютно правы! Козлята позвали своего друга. Выкладывает восьмого козленка. На его шерстке нет меток. Сколько теперь их стало?

Дети считают.

Воспитатель: Их стало ровно восемь. Число восемь идет сразу за числом семь. Оно на единицу больше семи. Сколько меток нужно поставить на шерстке этому козленку? Восемь. Правильно! Кто-либо из детей ставит метки и возвращает в команду. Число восемь обозначается цифрой 8. Показывает детям карточку с изображением цифры 8, затем помещает ее на наборное полотно (на нем расположены цифры от 1 до 7) после 7.

Воспитатель: Ну вот, теперь, когда в командах равное число игроков, можно приступить к игре.

Физминутка:

Воспитатель: Ребята, может и мы с вами поиграем? Нам тоже нужно поделиться на 2 команды. (Изначально присутствует четное количество детей)

Делятся на команды.

Нам потребуется 4 стула, 4 корзины, 16 небольших мячей. Ставим 2 стула напротив друг друга, на них корзины с мячами, по 8 штук в каждой, а напротив этих стульев еще 2 с пустыми корзинами. Игроки, каждой команды, становятся в шеренгу между стульями с полной и пустой корзиной. По сигналу они начинают передавать мячи друг другу по цепочке, перекладывая их в пустую корзину. Побеждает та команда, которая сделает это первой.

Воспитатель: Ну что понравилось играть? Ответы детей. А сколько мячей в каждой корзине? Пересчитывают. Правильно! Их 8.

5. Включение новых знаний (закрепление полученных знаний)

Воспитатель: Ну вот, козлята и мы с вами наигрались. А теперь, давайте сделаем вот что. Что бы наши друзья больше не перепутывались и мы знали кто из них кто, предлагаю повесить на шею каждому колокольчик с цифрой, обозначающей количество меток на шерстке.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А теперь расположите наших козлят по порядку от первого до восьмого.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Какие молодцы! Как хорошо справились с заданием!

6. Осмысление (итог):

Воспитатель: Друзья, а чем мы сегодня занимались? Помогали козлятам. Чем мы им помогли? Помогли поделить на равные команды. С какими числом и цифрой мы сегодня познакомились? 8. На что похожа цифра 8? Что мы подарили козлятам? Колокольчики. А зачем? Что бы знать, как их зовут...

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ТУРИСТЫ В ЛЕСУ»

Савченко Анна Александровна, воспитатель
МАДОУ города Ростова-на-Дону "Детский сад № 272"

Библиографическое описание:

Савченко А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ТУРИСТЫ В ЛЕСУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная цель: формирование доброго отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста через научно-познавательное, эмоционально-нравственное и практически деятельное экологическое воспитание.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в лесу
2. Формирование познавательной активности детей в процессе знакомства с составом почвы.
2. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.
3. Развивать навыки исследовательской деятельности, мыслительные операции, познавательную активность, любознательность, развивать логическое мышление делать выводы, активизировать словарь детей.
4. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.
5. Воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому на планете.

Методы и приёмы: словесные, игровые, практические.

Предварительная работа: чтение книг, беседы о природе и её охране, наблюдение на прогулке за почвой, раскопка земли (нахождение в земле дождевого червя), посадка фасоли в группе.

Материал: Ведро с землёй, одноразовая посуда (стаканы, тарелочки, ложки), деревянные палочки (шпатель) лейка с водой, лупы по количеству детей, ёмкость для посадки, семена, влажные салфетки, мусор для эксперимента (пакеты, пуговицы, бумага, обрезки ткани).

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать на включение игровую деятельность.

Воспитатель обращает внимание детей на рюкзак. Посмотрите, что это? (показываю рюкзак)

- Это наверное какой-то турист забыл
- Давайте представим, что мы туристы-исследователи, которые долго шли по лесу, устали и решили сделать привал.
- Посмотрим, что у нас есть в рюкзаке (достаём покрывало, посуду)

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о последствиях загрязнения почвы бытовым мусором.

- Ну, что ребята отдохнули, а теперь пора в путь.
- Ребята, после нас остался мусор.
- Что же нам делать?
- Правильно, сложим всё в пакет и заберём с собой.
- Ребята, а что будет если мы оставим весь мусор в лесу?
- Животные могут пораниться. Но ещё одна угроза в том, что этот мусор может пролежать много лет и не разложиться, всё это засоряет почву, все растения в ней погибают.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: смоделировать ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Создать мотивационную ситуацию «как бытовые отходы влияют на свойства почвы и рост растений»

- Ребята, посмотрите у меня есть контейнер с хорошей почвой (землёй).
- Давайте сложим наш мусор сюда. (дети складывают мусор).
- Представьте, что подул ветер и весь мусор присыпало землёй (дети присыпают мусор землёй)
- Ну, вот мусора и невидно, животные об него не поранятся. Лежит наш мусор под землёй никому не мешает.
- Почему же в такой почве погибают растения?
- Ребята, когда мы что-то не знаем, что мы делаем? (можно спросить у воспитателя, у родителей, у того, кто знает).

4. «Открытие» нового знания.

- Ребята предлагаю выяснить, почему растения не растут в засорённой почве.
- Приглашаю, вас в лабораторию по исследованию почвы
- Ребята, но чтобы нам попасть в лабораторию надо сделать физ.минутку:

Мы приходим с вами в лес (дети маршируют на месте)

Сколько здесь вокруг чудес (удивились, развели руками)

Мы бумажки и стекляшки осторожно соберём

Что в ведро, а что в корзину

Наклоняем дружно спину.

Мы в лесу убрали,

На носочках убежали (у бежали сели за столы).

- Ну, что ребята приступим к исследованиям.

Опыт № 1:

- Ребята насыпьте в стакан почву без мусора, возьмите палочку и проткните сначала почву в своём стакане, а потом загрязнённую в контейнере.

- Какая лучше протыкается?
- В какой почве растения смогут пускать корни?

Вывод: мусор растению мешает пускать корни, со слабой корневой системой растения плохо растут.

Опыт № 2:

- Растения через корни пьют воду и получают питательные вещества.
- Налейте немного воды в свои стаканчики, а потом в контейнер с загрязнённой почвой.
- Проверим вся ли почва увлажнилась.
- Посмотрите в ваших стаканчиках почва стала вся влажная, а в контейнере воду задержал мусор, часть почвы осталось сухой.

- Ребята в какой почве растения будут получать достаточно воды?

Вывод: из-за мусора растения получают мало воды и минеральных веществ, поэтому они могут засохнуть.

Опыт № 3

- Ребята возьмите немного почвы и положите в тарелочку. Определите её цвет запах. Рассмотрите её через лупу, из чего она состоит? Почва образуется из опавших листьев, веточек, камешков, песчинок. Это всё перегнивает и превращается в «еду» для растений.

- Ребята как вы думаете пластиковая посуда, полиэтиленовые пакеты, стёкла перегниют и смогут стать пищей для растений?

- Бытовой мусор не гниёт, а наоборот убивает полезные микроорганизмы, находящиеся в почве.

Вывод: в почве не должно быть бытового мусора. Участки земли, где был мусор погибают и там ничего не растёт.

5. Включение новых знаний (закрепление полученных знаний)

- Ребята, мы провели исследования и выяснили, как мусор вредит почве и растениям.
- Ребята, что же необходимо растениям для хорошего роста?
- Ребята предлагаю применить наши знания на практике, посадить семена, из которых вырастут красивые цветы.

- Возьмите свои лопатки, насыпьте землю в контейнер, до отметки.
- Ребята, а какая у нас должна быть почва? (чистая. без мусора)
- Возьмите палочки разрыхлите почву. Для чего мы это делаем? (для того, чтобы в неё хорошо поступал воздух и вода)

- А теперь своими палочками сделайте маленькие лунки, положите в них семечко и присыпьте землёй.

- Семена мы посадили.

- А что нужно нашим семенам, чтобы они проросли? (полить.)

(наливаю в стаканчики воды и ребята поливают свои посаженные семена)

6. Осмысление (итог):

- Ребята кем вы были сегодня? (туристы-исследователи)
- Какое правило нужно соблюдать, когда вы уходите из леса? (убирать за собой мусор)
- Почему нужно убирать за собой мусор? (что бы он не засорял почву)
- Ребята, когда вы со своими родителями отправитесь в настоящий лес напомним им правило «Уходя убери за собой мусор».

- Ребята вы сегодня хорошо потрудились. Молодцы!

-А, теперь, давайте поставим наш горшочек, с посаженными семенами, на окно, для того чтобы они получали достаточно света и тепла от солнышка.

Когда наши цветы вырастут, мы высадим их на нашей клумбе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВОЗ И МАЛЕНЬКАЯ ТЕЛЕЖКА ЧУДЕС»

Соловьева Ирина Александровна, воспитатель
Кежова Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 12", г. Псков

Библиографическое описание:

Соловьева И.А., Кежова Н.А. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВОЗ И МАЛЕНЬКАЯ ТЕЛЕЖКА ЧУДЕС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Актуальность проекта

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира. Как удовлетворить детское любопытство, причем сделать это не формально, а объяснять законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума, подтолкнуть ребенка к познанию мира и развитию творческого начала? Конечно, с помощью экспериментирования!

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Важно не торопиться с ответом, а способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Результатом плодотворной работы в детской лаборатории будет развитие наблюдательности и пытливости умы ребёнка, его стремление к познанию мира, развитие всех его познавательных способностей, умения изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Цель проекта: расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук

Задачи:

- познакомить детей с оборудованием и правилами поведения в детской лаборатории;
- развивать представления о химических свойствах веществ;
- развивать элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах воды, воздуха и огня;
- развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками (лупа, микроскоп, бинокль, линейка и др.) при проведении игр- экспериментов;
- развитие творческих способностей, умения фиксировать результаты наблюдений, делать выводы;

Тип проекта: познавательно- исследовательский

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Сроки проведения проекта: 29.01.2024 г. - 02.02.2024 г.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный

- Подбор литературы и иллюстративного материала по выбранной теме;
- Подготовка «лаборатории» для проведения опытов и экспериментов;
- Пополнение лаборатории новыми реактивами;
- Знакомство детей с правилами поведения в лаборатории (с огнем, с водой, с почвой, с увеличительными приборами и пр.)

II этап: Основной

Познавательное развитие:

Совместная деятельность (экспериментирование):

- Тема: «О «дрожалке» и «пищалке»»

Задачи: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука
- дрожание предметов

- Тема: «Как сделать звук громче?»

Задачи: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов

- Тема: «Упрямые предметы»

Задачи: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения

-Тема: «Дерево и металл»

Задачи: расширить представления детей о дереве и металле, их качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способами их использования

-Тема: «Чудесные спички»

Задачи: познакомить детей со свойством дерева – капиллярность (способность впитывать воду)

- Тема: «Путешествие Капельки»

Задачи: продолжать знакомить детей с агрегатными состояниями воды; расширять знания о круговороте воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека

- Тема: «Секретные записки»

Задачи: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления с помощью горящей свечи «превращать» невидимое в видимое; развивать наблюдательность

- Тема: «Бумажный мостик»

Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги и способами воздействия на них; закреплять навык складывания бумаги гармошкой; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов

- Тема: «Изготовление мыльных пузырей»

Задачи: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя плёночку; развивать наблюдательность и тягу к экспериментированию в домашних условиях

- Тема: «Увеличительные приборы в нашей лаборатории»

Задачи: познакомить детей с увеличительным свойством стекла; учить делать умозаключения, в каких профессиях могут пригодиться увеличительные приборы; развивать наблюдательность при изучении объектов живой природы

- Тема: «Сухой кораблик под водой»

Задачи: развивать наблюдательность и мыслительные операции; учить детей погружать бумажный кораблик под воду, так, чтобы он оставался сухим

Игровая деятельность:

Д/И: «Кто позвал?»

«Наоборот», «Найди сходство и различие»

Задачи: закреплять знания об особенностях свойств и качеств материалов

С/Р: «Телеграф»

Н/П игра: «Что из чего сделано»

С/Р: «Лаборатория»

Речевое развитие:

Чтение х/л: русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»,

Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Мария Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых» (5-8 лет)

Художественно-эстетическое развитие:

Ручной труд:

- Тема: «Рупор, флейта, телефон»

Задачи: учить детей создавать предметы, издающие и передающие звуки из бросового материала по алгоритму, предложенному воспитателем

Рисование:

- Тема: «Мой друг»

Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – черно- белый граттаж; расширить возможности использования хозяйственно- бытовых предметов (свеча, зубочистки) для получения изображения

Работа с родителями

- пополнение материалами и оборудованием детской лаборатории группы «Радуга»

- журнал для родителей «Экспериментируем дома»

III этап: Заключительный

В результате реализации проекта, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному методу обучения детей дошкольного возраста.

Вывод:

Экспериментирование в детском саду – это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах, который стимулирует самостоятельность ребенка.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», М.: «Сфера», 2013
2. Дыбина О.В. «Рукотворный мир», М.: «Сфера», 2011
3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес», СПб.: «Речь», 2006
4. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками», М.: «Сфера», 2008
5. Королёва Л.А. «Познавательная- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни», СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
6. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

СИСТЕМА РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Колотилина Надежда Николаевна, старший воспитатель
Булгакова Ирина Игоревна, педагог-психолог
ГБПОУ "1-й МОК", город Москва

Библиографическое описание:

Колотилина Н.Н., Булгакова И.И. СИСТЕМА РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 19 (271). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/271-1.pdf>.

Проблема профессионального становления начинающего педагога всегда актуальна. **Особенностью профессиональной деятельности начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют обязанности и несут ответственность**, наравне с педагогами, имеющими многолетний стаж, с первого дня работы действуют высокие и жесткие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды.

Для организации необходимо, чтобы сотрудник обладал следующими качествами:

- умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этих состояний, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортных состояний у детей разного возраста;

- был любознателен и имел широкий кругозор;
- был психологически устойчив и коммуникативно компетентен;
- умел придумывать сюжет и играть;
- имел представление о возрастных особенностях и возможностях детей;
- был способен уважать проявления воли другого человека;
- был готов к конструктивному сотрудничеству.

Изменения в современном образовании, динамика жизни, постоянный рост информации, новые требования к образовательному процессу и условиям его осуществления – **обязывают современного педагога быть компетентным и мобильным** (готовым принимать перемены, к включению в инновационные процессы, осваивать новые педагогические технологии, генерировать и воплощать новые идеи в собственной педагогической деятельности). Реалии современного образования требуют от педагогов не только высокого педагогического мастерства, творческих способностей, но и высокой познавательной активности.

Как влиться в коллектив, встреча с родителями, их вопросы, присутствие администрации на занятиях, возникающие проблемы и необходимость мгновенного поиска их решения, общение с детьми, как удержать их внимание – вот только некоторые трудности, с которыми боятся столкнуться начинающие педагоги.

Поддержка профессионального становления начинающих педагогов – одна из основных целей методической службы. Перед руководителем образовательного учреждения и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- оказание психологической (моральной) поддержки;
- методическое сопровождение;
- помощь в осознании способности показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества;
- помощь в осознании готовности к включению в инновационные процессы.

В состав педагогического коллектива могут включаться разные категории начинающих педагогов:

- молодые специалисты, получившие диплом о педагогическом образовании и в тот же год трудоустроившиеся в ОУ;
- педагоги, пришедшие работать в другой тип ОУ, и на другую педагогическую должность, но имеющие опыт работы в ОУ;
- педагоги, вернувшиеся к профессиональной педагогической деятельности после длительного перерыва (трех и более лет);
- специалисты, не имеющие педагогического образования (или ещё учатся) и опыта педагогической работы.

Можно выделить *этапы профессионального становления начинающих педагогов*:

I этап – 1-й год работы – Адаптация.

II этап – 2–3-й годы работы – Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

III этап – 4–5-й годы работы – Складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

IV этап – 6-й год работы – Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Не малую роль на этапе адаптации играет психологическая поддержка начинающего педагога. Консультативная помощь педагога-психолога может заключаться в:

- формировании понимания основных особенностей наблюдения, как метода диагностики, особенностей установления контакта с детьми;
- адаптации имеющихся знаний к психологическим особенностям детей;
- формировании умений находить решения в конфликтных ситуациях, возникающих в детском коллективе, в работе с родителями;
- формировании и поддержке умения работать в команде, не теряя профессиональной индивидуальности.

Психологическая помощь может быть оказана с использованием кабинета психологической разгрузки, где проводятся сеансы релаксации (обучение техникам релаксации, формирование умений справляться со стрессовыми ситуациями), включаются такие направления как музыкотерапия и арттерапия, также решаются проблемы в межличностном взаимодействии с коллективом, с администрацией, родителями, проблемы тревожности начинающего педагога.

Успешность и действенность методической работы, её влияние на развитие педагогов и качество их деятельности зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности всех её участников, системы методических и организационных мероприятий.

Работа с начинающими воспитателями строится по двум основным направлениям:

1. Обеспечение осознанной профессиональной позиции педагога:

- актуализация у педагогов собственной профессиональной педагогической позиции;
- повышение мотивации начинающего воспитателя к педагогической деятельности;
- создание комфортного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

2. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов:

- использование эффективных форм повышения образовательного уровня и мастерства начинающих воспитателей;
- внедрение интерактивных методов обучения в работу с педагогами;
- организация индивидуального наставничества.

Важный момент в работе с начинающими кадрами – **наставничество**. Традиционно начинающие педагоги определенный период наблюдают за работой опытных педагогов, которые являются их главными консультантами-наставниками. **Взаимодействие опытных и начинающих педагогов является и взаимовыгодным.** Для опытных педагогов – это осознание своей значимости в профессиональной педагогической сфере, что позволяет ещё раз проанализировать и систематизировать свой опыт, соотнести практические навыки с теорией. Для начинающих воспитателей – возможность использовать полученные теоретические знания на практике. В период наставничества между педагогами зарождаются доверительные отношения, желание прийти на помощь и оказать поддержку, что способствует развитию благоприятного психологического климата в коллективе.

Таким образом, выстраивается **индивидуальный план профессионального становления:**

- назначение наставника из числа педагогов;
- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в тренинговых мероприятиях по становлению основ профессиональной успешности и индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- участие в практикумах по решению актуальных вопросов и снятию затруднений профессиональной деятельности на начальном уровне профессионального становления;
- анализ собственных затруднений;
- участие в жизни детского сада;
- сетевое взаимодействие с целью информирования, обмена опытом и обсуждения актуальных тем.

В зависимости от того, какие условия в учреждении будут созданы для реализации профессиональной деятельности педагогов, зависит успешное прохождение начинающими воспитателями каждого этапа. Первостепенным является создание благоприятного климата в коллективе, который необходимо поддерживать посредством следующих условий:

- системности в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- своевременного решения конфликтных ситуаций.
- создания творческой атмосферы и объединений педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- постоянного анализа успехов и достижений в работе педагогов, создания ситуации успеха педагога;
- установления добрых, открытых отношений;
- приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.

В каждом дошкольном учреждении, как правило, складываются свои традиции, своя система работы с начинающими педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению будущего педагога-профессионала. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность педагога.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. - М.:2005.
 2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие для студ. Сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия, 1998.
 3. Методическое сопровождение начинающих воспитателей в работе по программе «Сообщество» /Дошкольник/ Май, 2008.
 4. Молодой специалист в ДОУ /Педагогическое обозрение/ № 3, 2010.
 5. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015.
-

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 19 (271) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+