

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 18 (270), 2024
Часть 2

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 18 (270) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боровикова В.А. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
Кобякова О.Н., Семькина И.А. НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	6
Колягина А.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕМА: «МАТЕМАТИКА В СКАЗКЕ».....	10
Метель С.Н. ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»	13
Овечкина И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЖИВОТНЫХ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»	15
Стручкова Т.Р. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС»	18
Трофимова М.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ И СПОРТ»	20
Яковлева В.В., Дзюба М.А. ПРОЕКТ » БУМАГА. ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»	22
Яковлева Н.А. ПОЖАР - ЭТО ОПАСНО! (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)	25

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лещинская Т.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ	30
Мороз С.В., Козлитина Т.С., Рогожникова Т.А. МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС В ДОУ	32

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Коровина И.Н. «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ».....	34
Мацук Ю.С. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КЛЯКСОГРАФИЯ – ИНТЕРЕСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ».....	38
Федяева О.А., Переверзева Ю.Ю. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».....	40

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чертыкова Н.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕЛАЙ ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБ СДЕЛАЛИ ТЕБЕ. ЩЕДРОСТЬ»	43
--	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Гамзатова К.Г. ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕМ!»	44
Хузиахметова А.Т. ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»	51
Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПРИОБЩЕНИИ ИХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»	55
Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. О МЕСТЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	57

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кондратьева О.А., Секач О.Е. СТЕНДБУК, КАК ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	59
---	----

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Брыткова Т.М., Павлова С.В. «ПУСТЬ НЕ БУДЕТ ВОЙНЫ НИКОГДА»	61
Гусакова Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ	62
Костромина Н.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ: «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ БЕРЁЗА - СИМВОЛ РОДИНЫ МОЕЙ»	64
Кривка С.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»	67

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кузнецова Т.Д., Кузубова Е.Н. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОУ	71
---	----

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Салкевич И.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОНСТРУИРОВАНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»	74
---	----

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Семенова М.А. КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КУРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ»	76
--	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Минкина И.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АБВГДЕЙ-КА».....	79
Погарская Я.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕРЕМОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	84
Средина О.К., Целина Ю.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ ВОСПРИЯТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЛИСТА МЕБИУСА	87

Актуальные вопросы дошкольного образования

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Боровикова Валентина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ПГО "Печеркинский детский сад"

Библиографическое описание:

Боровикова В.А. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Актуальность

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логически строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Поэтому развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях уделяют большое внимание.

В ходе диагностики детей по речевому развитию воспитатели часто сталкиваются с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос, выразить мысли, правильно построить предложение. Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми помогает решить ряд проблем в данном направлении.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Огромное влияние опытно-экспериментальная деятельность оказывает и на развитие речи детей.

Введение каждый раз нового объекта для изучения, способствует расширению словаря детей. Обогащения словаря дошкольника ведется по таким направлениям как живая и неживая природа, человек, рукотворный мир. Дидактические игры «Живая - неживая природа»; «Что к чему», «Строение птиц», «Строение тела человека» и др., способствуют закреплению пройденного материала. Алгоритм организации детского экспериментирования сформирован так - ребенок совместно со взрослым: 1-выделяет и ставит проблему, которую хочет решить (т. е. учится правильно задавать вопрос, ставить перед собой познавательные задачи); 2- предлагает различные варианты ее решения; проверяет эти возможные решения (т. е. рассуждает, приводит различные аргументы, причем

предложения должны быть построены правильно, понятно для других детей); 3-подводит итоги (т. е анализирует полученную информацию, систематизирует ее). Таким образом, на каждом этапе своей работы воспитанник активно развивает свою речь. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся активно вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь).

Выстраивать цепочку своих действий дошкольникам помогают карты-схемы поэтапного экспериментирования (дети рассказывают, что они будут делать, что им понадобится для проведения опыта). Самостоятельные игры в мини-лаборатории позволяют развивать коммуникативные способности детей. После проведенных опытов дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

Благодаря данному виду деятельности, речь детей становится более содержательной, более выразительной, правильно построенной. Широкое применение опытно-экспериментальной деятельности в работе помогает подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, проблем, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду – М.: Просвещение, 1974 г.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение «Академия К», 1998 г.
3. Савенков А.И. Как научить ребенка приобретать знания. «Академия К» 2002 г. М.: Просвещение 2000 г.
4. Тугушева Г.П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика 2001 г.

НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Кобякова Ольга Николаевна, педагог-психолог
Семыкина Ирина Александровна, учитель-логопед
МБДОУ д/с 43 г. Белгород

Библиографическое описание:

Кобякова О.Н., Семыкина И.А. НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу нейроигр, как эффективному инструменту в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Ключевые слова

Нейроигры, работа педагога-психолога, работа учителя-логопеда, дети дошкольного возраста, дети с ТНР.

Работая в детском саду и проводя развивающие и коррекционные занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи мы постоянно ищем как традиционные, так и нетрадиционные игры, приемы и средства для работы с детьми данной категории.

Самым главным и волнующим вопросом для нас стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?». Это побудило нас к поиску дополнительных методик решения проблемы. В итоге мы решили остановиться на методике гимнастики мозга –

нейрологии. Этот образовательный метод применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейроигры — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение этих упражнений у детей с проблемами в развитии.

Нами разработана картотека нейроигр. Сегодня мы вас познакомим с некоторыми играми.

Нейроупражнение «Сигнальщик»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация, дифференциация звуков и букв, профилактика дисграфии и дислексии.

Ход игры: Даём в руки детям стойки с изображением символов звуков [А], [У]. Стойку с символом звука [У] берем в правую руку, стойку с символом звука [А] берем в левую руку. Если слышите звук [У], поднимайте правую стойку, если слышите звук [А] поднимайте левую стойку.

Усложнение: ребенок сам придумывает слово на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Одинаковые, но разные»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация и дифференциация звуков, слогов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками «ходим» пальчиками произнося два дифференцируемых звука (слога).

Нейроупражнение «Внимание»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация слов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками меняем положение произнося слова на автоматизацию звука.

Усложнение: ребенок сам придумывает слово на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Светофор»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук) и зрительного праксиса. Автоматизация слов, цветов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками меняем положение кистей рук (ладонь, кулак, кисть) на заданный цвет произнося слова на автоматизацию звука.

Усложнение: в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Дорожки»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук, их взаимодействие) и зрительного праксиса. Автоматизация звуков.

Ход игры: Двумя руками от старта бежим пальчиками по дорожке к центру, фиксируем позу руки и спускаемся к финишу автоматизируя заданный звук.

Усложнение: в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Сенсорная игра «Рисуем на спине»

Цель: развитие мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка.

В этой игре дети осознают, что важно настроиться на понимание другого человека, учатся передавать информацию без использования слов, развивая навыки невербального общения. Активно развиваются коммуникативные навыки

Ход игры: Знакомим детей с карточками, читаем им названия. Для маленьких детей достаточно 2-3 самых простых изображений. Для детей постарше можно сделать карточки с буквами и цифрами.

Рисуем на спине ребёнка символ или фигуру, предлагаем угадать, что нарисовали и выбрать подходящую карточку. Рисовать надо медленно, чётко, использовать для рисования всю поверхность спины. Также можно рисовать на ладошке.

Упражнение с межполушарными досками

Цель: развитие моторики и координации движений.

Выполняя упражнения одновременно двумя руками, можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга.

Ход игры: Ребёнок, действуя сразу двумя руками, обводит узоры или проходит лабиринты по часовой стрелке или наоборот.

Можно разнообразить тренировки комбинируя трафареты, положить на лист бумаги и рисовать.

Нейроигры с мячами

Цель: совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребёнка.

Задача педагога довести каждый этап до автоматизации.

Ход игры:

1 игра. Передаём мяч по кругу правой рукой.левой рукой только принимаем мяч. Выполняем синхронно все вместе.

2 игра. На раз передаём мяч с правой руки в левую, на два передаём мяч в руку соседу.

Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма.

Каждое движение выполняется четко.

Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает.

Когда отрабатываете "квадрат" или "треугольник", можно запускать в любой последовательности задачи - себе, затем другому, или сначала другому затем себе.

Нейроигра «Разноцветные ручки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве, учим цвета и геометрические фигуры.

Ход игры:

Ребёнок сначала указывает на геометрическую фигуру в центре, произносит название фигуры и цвет, затем накладывает свои ладони на ладони указанного цвета правильно, правую на правую, левую на левую.

Нейроигра «Кулачок – ладошка - ребро»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Ход игры:

Ребенку показывается 4 положения руки на плоскости. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

Компанейская нейроигра

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков.

Ход игры:

Дети в парах повторяют движения, изображённые на карточках. Данную игру можно проводить в группе детей и в кругу семьи.

Нейро дорожка «Ножки»

1. Проходим дорожки, ставя две ноги вместе.
2. Идем как по узкой тропинке (одна нога следует за другой).
3. Силуэты стоп направлены в разные стороны (внутрь или наружу)
4. Силуэты ладошек и стоп прикрепляются в разном порядке. Дети проходят по дорожке в соответствии с силуэтом.

Нейроупражнение «Ухо –нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Ход игры:

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Работайте от медленного темпа к более быстрому.

Старайтесь прикасаться к носу и ушам после хлопка примерно в одном и том же месте.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.

Прежде всего нейроигра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Радость познания. - М., Аркти, 2000.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов /Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.
3. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова – Феникс, 2020. – 55 с.

4. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. ч 1./ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М.: АЙРИС-пресс, 2019.- 416 с.

5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе – Питер, 2021 – 288 с.

6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума - М., Просвещение, 1997.

7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., АРКТИ, 2000.

8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры / Т.П. Трясорукова – Феникс, 2020. – 60 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕМА: «МАТЕМАТИКА В СКАЗКЕ»

Колягина Анастасия Владимировна, воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район

Библиографическое описание:

Колягина А.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕМА: «МАТЕМАТИКА В СКАЗКЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Программные задачи:

Обучающие:

- Упражнять в счёте от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, в назывании смежных чисел, в назывании дней недели.
- Совершенствовать навыки в подборе, назывании геометрических фигур и соотнесении пространственному расположению по образцу.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.
- Закреплять знания детей о способах состава числа с помощью двух множеств.

Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, устойчивый интерес к математическим занятиям.

Предшествующая работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, чтение и составление небылиц, работа с лабиринтами, со счётными палочками, использование танграма.

Методы и приёмы:

Игровые: использование сюрпризного момента-показ сказки, дидактические развивающие игры.

Наглядные: использование презентации, демонстрационного материала, раздаточного.

Словесные: напоминание, пояснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Оборудование:

Мультимедийная установка.

Демонстрационный материал: «камни» с числами, карта-образец, круги к развивающей игре «Найди отличие» (12 штук), конверт, схема ключа.

Раздаточный материал: математические пеналы (на каждого ребенка), белый лист квадратной формы (на каждого ребенка), карточки-домики (на каждого ребенка), бейджики с геометрическими фигурами (на каждого ребёнка).

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Но сначала я хочу у вас спросить: какое сейчас время года? (весна)

Кто скажет, какой месяц? Какие вы ещё знаете весенние месяцы? А какой день недели сегодня? Если сейчас четверг, то завтра будет...? А какой был вчера? Сколько в неделе рабочих дней? Как называются выходные дни?

Воспитатель: Правильно. Сейчас весна, месяц март, четверг. И я приглашаю вас отправиться в сказку. Обратите внимание, на геометрические фигуры, на своих значках. Занимайте места за столами. Нужно сесть на то место, где лежит такая же фигура, как на вашем значке (дети занимают свои места). Ребята, в сказке есть свои правила: не выкрикивать, поднимать руку, если знаешь ответ. Внимание на экран.

2 слайд. Воспитатель рассказывает сказку: *Итак, Жил-был царь. И была у него дочка-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унес в тридевятое царство, в тридешатое государство.*

3 слайд. *Поехал её искать жених-Иван-царевич, да дорогой думает: «Не справиться мне одному, где бы войско сильное найти?»*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где Ивану-царевичу войско сильное найти? Как бы вы поступили? Давайте мы станем этим войском? Сказка продолжается, смотрим на экран.

4 слайд (1 карт) *-Едет Иван-царевич, смотрит, стоит избушка на курьих ножках. Там Баба-яга живёт. Рассказал он про свою беду. Баба-яга помочь обещала: «Есть, - говорит, - у меня волшебное блюдечко. Покатаешь по нему яблочко и увидишь, где находится Царевна. Покатал Иван-царевич яблочко и увидел, что сидит Царевна в башне, а ключ от двери башни можно получить, выполнив задание. Поможем ребята Ивану-царевичу.*

1.Ориентировка на листе бумаги. У вас на столах лежат пеналы, белые листы. Возьмите их. Посмотрите внимательно на эту схему. Запомните, где располагаются фигуры и выложите на своих листах такую же схему из фигур (в левом верхнем углу-2зелёных-треугольника, в правом верхнем углу-3 красных квадрата, в центре-жёлтый пятиугольник (многоугольник), в нижнем левом углу – 1сиреневый круг, в нижнемправомуглу-2 синих прямоугольника). (Воспитатель на несколько секунд (до10) показывает схему: дети должны по памяти выложить геометрические фигуры на своих листах, а затем рассказать, что и где у них расположено). Ответы детей, объясняющих расположение фигур.

Воспитатель: Спасибо, вам, помогли раздобыть ключ, но открыть мы сможем дверь башн и только в конце путешествия. Можно идти дальше. Сказка продолжается.

4 слайд (2 карт) *-Идёт Иван-царевич, смотрит, пути дальше нет, завалена дорога камнями. На каждом камне записано по одному числу. Чтобы пройти дальше надо разложить камни/числа в возрастающем порядке и ответить на вопросы (дети по одному подходят к доске и размещают камни/числа в возрастающем порядке, называя число).*

2.Работа с числами (смежные, последующие, предыдущие) -Посчитайте от 3 до 10, от 8 до 2, от 6 до 10, от 10 до 4.

- Назовите смежные числа числу: 4,5,7, 3;
- Назовите предыдущее число числу 3,8,9;
- Назовите последующее число 2,6, 7.

5слайд. Воспитатель: *Молодцы, помогли Ивану-царевичу расчистить завал из камней. Ну вот, стало просторнее, давайте оглянемся вокруг. А перед нами лабиринт. Чтобы в него попасть, надо решить логические задачи.*

3. Логические задачи

- У кошки Мурки родились щенята: один чёрненький, 2-беленьких. Сколько всего родилось щенят у кошки Мурки? (докажи свой ответ).

- На яблоне висели 5 яблок и 5 груш. Сколько всего висело плодов на яблоне? (докажи свой ответ).

- В тарелке лежали 3 морковки и 4 апельсина. Сколько фруктов в тарелке? (докажи свой ответ).

Воспитатель: *Прежде чем отправиться, нам с Иваном-царевичем в лабиринт давайте немного отдохнём, наберёмся сил.*

Физминутка

Дружно с вами мы считали,
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали,
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три» – прижмем к плечам.
На «**четыре**» – к небесам.
Хорошо прогнулись,
И друг другу улыбнулись

.6слайд. Воспитатель: Отдохнули, набрались сил. Мы продолжаем. Подошёл Иван-царевич к лабиринту, а вход охраняет дракон. Чтобы победить его нужно найти отличия на картинках. Названное отличие я буду обозначать кругами. В конце мы посчитаем, сколько же нашли отличий.

4. Развивающая игра «Найди отличие»

5. Работа с составом числа из двух меньших множеств

Воспитатель: Молодцы ребята, победили дракона, но выйти из лабиринта не просто. Снова ребята нужна ваша помощь. У вас на столах лежат карточки с домиками-цифрами. Разложите число, на два меньших числа (практическая часть). Назовите, из каких двух меньших чисел состоит число на вашей карточке (дети дают индивидуальные ответы по своей карточке, дополняют ответы других, если знают еще варианты). Молодцы! Ну а мы продолжаем. Интересно, что же ждет Ивана-царевича впереди? Внимание на экран.

7 слайд. - Вышел Иван-царевич из лабиринта и отправился дальше. Подходит к башне, в которой спрятана Царевна, дверь на замке, ключ у нас, но открыть её сможем, если вы ребята выложите такой же ключ.

6. Практическая работа со счётными палочками

А должен он быть вот таким: Детям показывают схему ключа, составленного из счётных палочек (практическая часть).

Этим ключом откроем дверь в комнату царевны и освободим с Иваном – царевичем Царевну. Давайте посмотрим, у кого получился такой ключ (сравниваем с образцом). А как можно выложить по-другому ключ? (практическая часть). Молодцы!

8 слайд. Встретились Иван-царевич с Царевной и справили свадьбу и больше никогда не расставались.

9 слайд. Подведение итогов

Воспитатель: В каждой сказке есть конец, а кто слушал молодец! Вот и наша сказка заканчивается. Вы, ребята хорошо старались помочь Ивану-царевичу. А в чём вы ему смогли помочь?

Помогли выполнить задание (ориентировка на листе) и получить ключ, расставить по порядку камни/числа и выполнить задание с числами, решили логические задачи, прошли лабиринт, победив дракона, помогли выложить ключи для спасения царевны.

Какое задание для вас было самым сложным, а какое самым простым? (ответы детей).
Я думаю, вы были надежным и сильным войском Ивану – царевичу и поэтому, смогли помочь освободить Царевну.
Занятие подошло к концу. Возвращаемся из сказки в детский сад. Всем спасибо!

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

Метель Светлана Николаевна, воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район

Библиографическое описание:

Метель С.Н. ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Программные задачи: Расширять кругозор детей, раскрыть значение праздника, доставить детям радость, создать весёлую непринуждённую обстановку, творческую атмосферу.

Оборудование: Платочки, кокошники, шапочки петушков, косыночки, мячи 2, обручи, бубен, султанчики.

Ход:

Дети располагаются на площадке во дворе, звучат весёлые мелодии.

Вед: Рассыпай улыбки, солнце!

Ветер, свежесть нам дари!

Праздник всех нас приглашает,

Шире двери отвори.

Сегодня, в этот замечательный, тёплый летний день очень приятно видеть вас, ребята, таких весёлых, жизнерадостных, счастливых, улыбчивых, подвижных. Ведь сегодня ваш праздник - День защиты детей. И недаром этот день совпадает с первым летним днём.

Дети: 1ый: Здравствуй, лето!

Море света, солнца, воздуха, тепла

Ждёт тебя сегодня в гости

С нетерпением, детвора!

2ой: Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

Ярким солнцем всё согрето.

В лес зелёный побежим,

На полянке полежим.

3ий: Здравствуй, ягода лесная,

Здравствуй, белка озорная.

Снова лето к нам пришло -

Это очень хорошо!

Вед: С кем, ребята, вы дружны?

Знать об этом все должны.

Дети: (хором) Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

Лету нашему... Ура!

ПЕСНЯ " ЛЕТО, ТЫ КАКОГО ЦВЕТА?" Вахрушевой

Дети:1ый: У всех пап и мам на свете

Есть мы...

Все дети: Любимые дети!

2ой: Мы появляемся на свет в любое время года:

Весной, зимой,
И в снег, и в зной,
Осенней непогодой.

3ий: Когда рождается ребёнок,

Ему так нужен тёплый дом.
С коляской, с ворохом пелёнок,
Игрушки чтобы были в нём.

4ый: Нужны конфеты, как награда,

Воздушный шарик и кровать,
Качели во дворе детсада,
Карандаши, чтоб рисовать.

5ый: И сильный папа очень нужен,

И доброй мамы нежный взгляд,
И хлеб, и масло всем на ужин,
И сказка на ночь для ребят.

Вед: А ещё всем детям на земле нужен мир.

6ой: Лейся песня, лейся звонко,

Помогай дружить!

Всем ребятам очень нужно

В мирном мире жить!

ПЕСНЯ " МИР - ЭТО ДЕТСТВО" Архиповой

Ребёнок: Мой папа сказал, что однажды в Европе

Собрались важные дяди и тёти.

Пока я не знаю, где эта страна,

Но там объявили все детские наши права.

Вед: Права -это, ребята, такие правила. И нужны они для того, чтобы вам всегда жилось хорошо. А все взрослые: родители и близкие вам люди, а также воспитатели, учителя, доктора, полицейские, пожарные должны выполнять их. Вам, дети, наверное, хочется поскорее узнать эти правила? (Да!)

Вот некоторые статьи Конвенции ООН:

- Ребёнок - это человек не достигший 18 лет.
- Взрослые должны соблюдать интересы ребёнка в первую очередь.
- Ребёнок имеет право на жизнь и здоровое развитие.
- Ребёнок имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь.
- Ребёнок имеет право на личную жизнь и свои тайны.
- Ребёнок может иметь своё собственное мнение и свободно его выражать.
- Ребёнок имеет право на защиту от жестокого обращения.
- Ребёнок имеет право на наиболее совершенное медицинское обслуживание.
- Ребёнок имеет право на бесплатное среднее образование и уважительное отношение к нему учителей.

- Все дети имеют равные права, независимо от национальности, пола и религии.

А самое главное право, которое имеют наши дети - это право на нашу безграничную любовь.

Мы любим тебя без особых причин:

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

ПЕСНЯ " ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ" Островского

Дети:1ый: Как хорошо живётся мне

В волшебной сказочной стране,

Где для любви и доброты

Открыты настежь двери.

2ой: Мы в садике живём:

Играем и рисуем,

Считаем и танцуем,

Смеемся, подрастаем

И песенки поём.

ХОРОВОД " БОЛЬШОЙ ХОРОВОД" Савельева

Вед: А сейчас пришла пора поиграть нам, детвора!

Проводятся **ИГРЫ:** - Ты катись весёлый бубен.

- Эстафета с мячом (2 команды)

- Займи домик (обручи по кругу, с окончанием музыки занять обруч).

- Найди пару (2 команды: игроки снимают обувь с одной ноги и складывают в 2 корзины, с началом игры по одному из каждой команды добегают до корзины, находят свою пару обуви, надевают и бегут назад)

Дети исполняют **КОНЦЕРТНЫЕ НОМЕРА:**

- Вальс

- "Ку-ка-ре-ку"

- Русский танец с платочками".

- Песенка - чудесенка Протасова.

- Колобок

- Кадриль

Праздник заканчивается танцевальной импровизацией с разноцветными султанчиками под фонограмму песни

"ДЕТСТВО - ЭТО Я И ТЫ"Пахмутовой

Взрослые преподносят детям угощение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЖИВОТНЫХ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

Овечкина Ирина Владимировна, воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 11", Пермский край, город Кунгур

Библиографическое описание:

Овечкина И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЖИВОТНЫХ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

С раннего детства дошкольники получают знания об окружающем мире, животных, различных природных объектах и явлениях. Одна из основных задач педагогов современных ДОУ - эти знания структурировать и углубить. Актуальность данной работы неоспорима, ведь знания, например, о животных – это большой пласт из области «Познавательное развитие». Год за годом дошкольники получают всё более развёрнутые

сведения об окружающем мире, познают мир с научной точки зрения, погружаясь в простейшие, понятные для дошкольников объяснения тех или иных процессов, которые происходят в природе.

Проектная деятельность - одна из наиболее эффективных инновационных технологий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие педагогов, детей и семей воспитанников. В данном случае большим преимуществом является то, что педагог самостоятельно подбирает наполняемость проекта, отталкиваясь от актуальных потребностей воспитанников, их интересов и индивидуальных особенностей развития. Благодаря такому дифференцированному подходу, проектная деятельность оказывает большое положительное влияние на весь образовательный процесс, гармонично развивает дошкольников, расширяет знания детей по заявленной теме.

Реализованный: познавательный - творческий проект «Животные наших лесов» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. В 5-6 лет ребёнок имеет недостаточно конкретных представлений о животных наших лесов, об их детёнышах, питании и жилищах диких животных наших лесов, о том, как они готовятся к зиме в лесу, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках, о редких и исчезающих видах. Затрудняются в составлении связного высказывания о животном, так как еще имеют недостаточно знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Особое внимание в данный период отводится знакомству с животными нашего региона, ведь дети уже хорошо знают их названия и чаще других видят на картинках, по телевизору и в реальности.

Для того, чтобы познакомить детей с дикими животными, были использованы виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы, позволяющие удовлетворить безграничный познавательный интерес дошкольника.

Хочется отметить, что большую роль в старшем дошкольном возрасте при расширении знаний о животных уделяется чтению художественной литературы. Дети старших групп уже способны осознать некоторые метафоры, эпитеты, уловить то, как автор того или иного произведения относится к животным. По этой причине в проект было включено чтение «Зимовье зверей» А.Н.Толстой, В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», О.И.Капица «Хвосты». Для расширения лексикона детей, тренировки правильного произношения звуков и развития мелкой моторики во время проекта дети выполняли следующие задания: пальчиковые игры «Медведь», «Ёжик», «Лиса», «Вышел зайчик погулять», заучивали стихи «Лиса», «Ходит, бродит серый волк», «Медведь», «Запасливая белка», а также отгадывали загадки по теме «Лесные животные».

Большая роль в рамках проекта отводилась детскому творчеству. В процессе художественного труда дети узнали много интересных фактов о животных, создали поделки своими руками. Дошкольники охотно участвовали в творческих мастерских: «Заяц» (аппликация из ватных дисков), «Лисичка-сестричка» (лепка), «Зимовье зверей» (аппликация из ваты), рисовали «Медведь в берлоге». Совместно с детьми создана книжка-энциклопедия «Дикие животные леса» и коллективный коллаж «Животные нашего леса».

Большое место в проекте заняли дидактические пособия и игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается?», «Где прячется заяц» (ориентировка в пространстве), настольно – печатная игра, «Сложи животного из геометрических фигур», «Скажи ласково», «Собери животное» (разрезные картинки),

Игра драматизация по сказке «Теремок», по знакомым сказкам на выбор детей с использованием пальчикового театра, кукольного театра, шапочек героев.

Так как проектная деятельность характеризуется комплексным подходом, большое внимание при планировании деятельности детей и во время реализации проекта отведено физической активности дошкольников. Воспитанники с удовольствием играли в подвижные игры: «Угадай животное», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Бездомный заяц».

Хороводная игра «Зайка», физкультминутки: «Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки», «Медвежонок», «Скок-поскок, скок-поскок, зайка прыгнул на пенек...», «Звериная зарядка».

Конечно, основную образовательную функцию в рамках проекта несла непосредственная образовательная деятельность. Именно во время занятий у детей складывалось полноценное представление о всех лесных животных. В рамках проекта были проведены занятия с использованием ИКТ «Как звери готовятся к зиме», беседа «Дикие животные наших лесов», «Красная книга Прикамья», «Как вести себя в лесу» (по иллюстрациям).

Ни для кого не секрет, что эффективнее всего любая работа в детском саду проходит, если семьи воспитанников принимают в ней активное участие. С родителями постаралась использовать все доступные формы и методы повышения родительской компетентности по данному вопросу. Чем больше осведомлены взрослые о важности знаний об окружающей среде для дошкольников, чем больше простых игр и упражнений они знают и проводят дома для того, чтобы закрепить результат, тем более глубокими знаниями по теме обладают ребята.

В ходе проекта «Животные наших лесов» родители приняли участие в: акции «Подари книгу детскому саду» произведения разных писателей о жизни животных, сделали подборку иллюстрации, участвовали в конкурсе творческих работ, выполнили домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование (раскрашивание) животных с составлением описательного рассказа о них.

Продуктом проектной деятельности стали: картотеки дидактических, пальчиковых, подвижных игр, физминуток, загадок и стихов, сценарии сюжетно - ролевых игр, консультаций для родителей, конспекты занятий, бесед, подборка тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, презентаций, смарт игр, мультфильмов, **мини библиотека художественной литературы.**

Таким образом, многообразие видов деятельности в рамках проекта «Животные наших лесов» и их комплексное воздействие благотворно отразилось на детях старшего дошкольного возраста. Ребята получили достоверные, глубокие знания о животных леса, их повадках, особо охраняемых животных, о заботе людей во время холодного времени года, чем питаются и т.д. Благодаря проекту дети интенсивно обретали новые знания, умения и навыки, развивались гармонично, были активными, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Список литературы:

1. С. Н. Николаева. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008.
5. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире. – М., 2005.
6. С.А. Васильева, В.И. Мирясова. Мир животных: дикие и домашние животные средней полосы России. – М., 2008.
7. Моя первая энциклопедия животных. – М., «Эксмо», 2007.
8. Все о животных. Энциклопедия для детей. – М., «Махаон», 1999.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС»

Стручкова Татьяна Рассимовна, воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район

Библиографическое описание:

Стручкова Т.Р. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Учить решать логические задания, Упражнять в составлении заданной геометрической фигуры (квадрата) из частей.
2. Закрепить количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10

Развивающие:

3. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук, память, внимание.

Воспитывающие:

4. Воспитывать интерес к математике; дружеские взаимоотношения в группе.

Методы и приемы: словесные: загадывание загадок, беседа, вопросы; практические: работа с раздаточным материалом; наглядные: использование слайдов, мультимедийного оборудования, иллюстрационного материала.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: компьютер, мультимедийное оборудование, мяч, дидактическая игра «Чудесный мешочек» с предметами (зубная щетка, кукла, машина, книга, подушка, лопатка, предметы одежды, пижама, альбом для рисования, полотенце, расческа), мяч, геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник.

Раздаточный: конверты с разрезанными квадратами, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, карандаши, цифры.

Ход:

Дети стоят возле воспитателя, в руках у воспитателя ноутбук.

Воспитатель: Ребята, я для вас принесла новую компьютерную игру, но случилась ужасная неприятность - вредный вирус испортил все программы и компьютерная система вышла из строя - зависла. Но все еще можно исправить, давайте попробуем, согласны? (ответы детей).

Воспитатель открывает ноутбук.

- Посмотрите, игра не открывается, появились вопросы, на которые компьютер не может ответить, поможем ему?

Ребята, какое сейчас время года? Верно, давайте проверим, все ли вы знаете об осени и поиграем в игру «Так бывает осенью?». После верного ответа занимайте свои места за столами.

Задание 1. Подвижная игра «Так бывает осенью?» (с мячом).

(воспитатель называет время года «Осень», затем называет явление природы, например, «иней», - бросает мяч, а ребенок должен сказать, бывает или не бывает.

Слова-вопросы: иней, снег, ледоход, капель, листопад, метель, дождь, гроза, молния, заморозки, радуга, жара, роса, ветер).

- Молодцы, справились с этим заданием. Теперь можем продолжать выполнять задания.

(слайд №2)

Показ квадрата, разделенного на части.

2 задание: Компьютерный вирус разбил дискеты, давайте соберем их

(квадрат, разрезанный на формы для каждого ребенка)

Перед каждым ребенком на столе лежит конверт с разрезанным квадратом.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, вы справились, все дискеты собраны правильно.

Давайте продолжим помогать компьютеру. Мы проверим ваши знания геометрических фигур.

(воспитатель показывает геометрические фигуры, дети называют их, а затем говорят какие предметы похожи на круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

3 задание: Дидактическая игра «На какую фигуру похоже?».

(слайд № 3) что похоже на круг?

(слайд № 4) что похоже на квадрат?

(слайд № 5) что похоже на овал?

(слайд № 6) что похоже на треугольник?

(слайд № 7) что похоже на прямоугольник?

Воспитатель: Ребята, мы помогли компьютеру восстановить поврежденные файлы памяти с геометрическими фигурами. А теперь давайте чуть-чуть разомнемся.

Физминутка

Дети встают и выполняют упражнения по тексту стихотворения.

Один – два – все вставайте,

Три – четыре – приседайте,

Пять – шесть – повернитесь,

Семь – восемь – подтянитесь,

Девять – десять – не зевайте,

Свое место занимайте.

Воспитатель: Ребята, давайте дальше поможем компьютерной программе победить зловарный вирус.

4 задание: дидактическая игра «Части суток»

Ребята я вам загадаю загадки о частях суток, а вы отгадаете, слушайте внимательно:

Солнце село. Свет погас.

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать

(утро)

Воспитатель: Молодцы, загадки вы отгадали, а теперь проверим, знаете ли вы, какие предметы нужны в разные части суток? Игра «Когда это нужно?» (воспитатель предлагает достать предметы и ответить на вопрос).

Воспитатель: Молодцы, ребята справились с заданием! Продолжим.

5 задание: Дидактическая игра «Числовой ряд». Ребята посмотрите на слайде числовой ряд, в котором пропущены цифры надо указать какие? (слайд №12, дети находят пропущенные цифры и называют их).

А теперь возьмите карточки, которые лежат у вас на столах и постройте числовой ряд от 1 до 10.

Дети берут карточки и по сигналу педагога становятся по порядку.

Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: А теперь компьютер проверит, как мы умеем ориентироваться на листе бумаги.

6 задание: «Слуховой диктант» (на столах у детей стоят цветные карандаши и лист бумаги)

Воспитатель:

1. Нарисуйте красный круг в правом верхнем углу.
2. Синий квадрат в левом нижнем углу.
3. Зеленый треугольник в правом нижнем углу.
4. Желтый овал в левом верхнем углу.
5. Коричневый прямоугольник в середине листа.

Вопросы к детям:

- Где нарисован круг? Квадрат? Треугольник? Овал? Прямоугольник?

(Слайд №14) с изображением улыбающегося смайлика.

Воспитатель: - посмотрите, как рад наш компьютер. Он полностью восстановил свою программу и с нашей помощью избавился от вируса. А как вы помогали компьютеру?

Какие задания вы выполняли?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ И СПОРТ»

Трофимова Марина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Д/с № 30", г. Коркино, Челябинской области

Библиографическое описание:

Трофимова М.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ И СПОРТ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами спорта;
- обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша;
- упражнять детей в образовании слов (*названия спортсменов*).

воспитывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;

- развивать наблюдательность, слуховое и речевое внимание, воображение, логическое мышление, память, грамматический строй речи;

- уточнять и активизировать качественный словарь, интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Материал: письмо-приглашение в страну Физкультуры

Предварительная работа: дать задание детям и родителям подготовить рассказ о любимом виде спорта и создание творческой работы дома.

Ход:

Воспитатель: Вы сегодня такие красивые, весёлые, улыбчивые.

Я вижу, что у многих из вас чудесное настроение.

- А чтобы оно стало у всех чудесным, что можно сделать? Поделиться улыбкой и хорошим настроением друг с другом?

- Так и сделаем! Приготовьте свои руки...

Игра «*Передай хорошее настроение*»

Педагог несильно хлопает по руке рядом стоящего ребёнка, тот «*передаёт*» хлопок следующему.

- Как радостно стало!

- Но, ребята, у меня все еще немного грустное настроение. Ведь я приготовила для вас интересные задания. Как вы думаете с чего начинается день любого спортсмена?

Утренняя гимнастика очень важна для нашего здоровья.

- Это и будет моим первым заданием.

- Я предлагаю вам встать так, чтобы не мешать друг другу: вытянем руки и посмотрим, мы не мешаем?

- Приготовились: смотрим на экран и повторяем.

(Дети выполняют упражнения).

- Понравилось? Вы зарядились энергией и готовы выполнить следующее задание.

Ребята, посмотрите вам пришло письмо. А письмо из волшебной страны Физкультуры. Это спортивная страна помогает всем стать сильными, ловкими, быстрыми, находчивыми. Жители страны приглашают вас к ним в гости. Во время нашего сегодняшнего путешествия по Физкультуры мы познакомимся с различными видами спорта. Сегодня вы не просто ребята, а спортсмены. Спортсменами называют людей, которые занимаются спортом. А сейчас, спортсмены, становитесь друг за другом, отправляемся в мир спорта. Мы – бегуны, бежим вокруг столов, а затем занимаем свои места.

Сегодня я буду вашим тренером. Тренер – это учитель спорта и физкультуры. Повторите это слово и запомните. И мы с вами сегодня поговорим о спорте.

Готовы начать нашу беседу-путешествие?

Воспитатель: Тогда начнем!

Спорт зародился очень давно, им занимаются самые сильные, крепкие и **здоровые** люди. Спорт – это, прежде всего, физические упражнения, только более сложные и подчиненные строгим правилам. Если физическая культура – это сфера деятельности, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Это подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. То **спорт** – это соревновательная деятельность и подготовка к ней. **Спортом** можно и нужно заниматься с детства. И сейчас давайте немного разонмеемся

Игровое упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Воспитатель предлагает поменяться местами (пересест) всем тем, кто обладает общим признаком. Например:

- Поменяйтесь местами те, кто любит заниматься спортом (дети меняются местами).
- А теперь те, кто занимается в спортивных кружках и секциях.
- Поменяйтесь местами те, кто любит играть в футбол.
- Теперь те, кто умеет кататься на коньках.
- Поменяйтесь местами те, кто катается на лыжах.
- Теперь те, кто любит ходить с семьей в бассейн.

Воспитатель: - Каждый спортсмен имеет свое название. Я приглашаю вас поиграть. Давайте встанем в круг. Я буду бросать мяч и называть вид спорта, а вы возвращаете мне мяч и называете спортсмена, который занимается этим видом спорта:

- футбол – футболист;
- хоккей – хоккеист;
- фигурное катание – фигурист;
- гимнастика – гимнаст, гимнастка;
- плавание – пловец;
- бег – бегун;
- прыжки – прыгун;
- бокс – боксер;
- лыжный спорт – лыжник и т.д.

Воспитатель: - В народе говорят:

«Кто со спортом дружит – никогда не тужит!» Желаю вам быть здоровыми, крепкими, сильными, ловкими и всегда дружить со спортом!

Ребенок: Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,

И каждый физкультурой

Заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду

Много занимались.

На зарядке по утрам

Крепли, закалялись.

Воспитатель: Существуют зимние и летние виды **спорта, и сейчас** наши ребята-спортсмены расскажут нам о любимом виде спорта, которым они занимаются и представят «Спортивный портрет своей семьи». (Дети рассказывают о своем любимом виде спорта и представляют свои творческие работы, которые они подготовили вместе со своими родителями).

Воспитатель: - Ребята! Мы сегодня с вами узнали очень много: что наши спортсмены – сильные, крепкие, быстрые, ловкие, здоровые, умные и на их выступления приятно смотреть. И нам всем тоже надо заниматься спортом, чтобы расти здоровыми и сильными.

- Ребята, а каким видом спорта хотели бы заниматься вы?

(Ответы детей).

Ребенок: Чтобы крепким и здоровым быть,

Надо спорт нам полюбить.

Занимайтесь, не ленитесь,

И со спортом подружитесь.

На этом наше занятие окончено.

Что вам больше всего запомнилось?

Что больше всего понравилось?

Зачем нужно заниматься физкультурой и спортом?

Это полезно или вредно?

ПРОЕКТ «БУМАГА. ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»

Яковлева Виктория Валерьевна, воспитатель

Дзюба Марина Александровна, воспитатель

МБДОУ д/с " Радуга", п. Нижнесортымский, ХМАО-ЮГРА

Библиографическое описание:

Яковлева В.В., Дзюба М.А. ПРОЕКТ «БУМАГА. ВТОРАЯ ЖИЗНЬ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Тип проекта: исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 месяца.

Участники проекта: Дети и воспитатели подготовительной группы, родители.

Возраст детей 6-7 лет.

Цель педагога: развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, планирование и проведение практической работы, подтверждающей высказанную гипотезу), получение бумаги из вторичного сырья, т.е. из разных газет и журналов.

Цель ребенка: исследовать процесс производства, утилизации и переработки бумаги, привлечь внимание родительской общественности к формированию экологической культуры, экономного, бережного отношения к изделиям из бумаги.

Задачи педагога:

- формировать познавательные действия;
- поддержать детскую инициативу и самостоятельность детей;
- активизировать исследовательскую деятельность, мыслительные способности детей.
- выделить проблемы, связанные с бумажными отходами, обозначить их вред и пользу.
- распространить информацию о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки.
- вовлекать детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры.

Задачи ребенка:

- с помощью воспитателей узнать о процессе производства, утилизации и переработки бумаги;
- с помощью взрослых получить информацию о пользе и вреде вырубки деревьев;
- довести до родителей информацию о необходимости сбора макулатуры
- с помощью воспитателей провести акцию «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Детские виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, игровая, продуктивная.

Обеспечение проекта: подборка материала для чтения и просмотра по теме проекта, компьютер, листовки для акции.

Объект исследования: макулатура.

Предмет исследования: вредное влияние вырубки лесов на окружающую среду.

Ожидаемый результат (для педагога): развитие у ребенка интереса, любознательности и познавательной мотивации, знают решение проблем, связанных с бумажными отходами, могут обозначить их вред и пользу.

Ожидаемый результат (для ребенка): приобретение знаний о бумаге, ее разновидностях, пользе и вреде для человека и природы.

Совместная проектно-исследовательская деятельность

1 этап

Актуальность

Потребности в бумажных изделиях возрастают с каждым днём, и с каждым же днём возрастают масштабы вырубленных лесов. Чтобы сохранить лес, дать ему время на полноценное восстановление, целесообразно придумать способы вторично перерабатывать бумагу и картон. Переработка макулатуры имеет большое значение, так как позволяет экономить древесное сырьё. Одна тонна макулатуры заменяет 4 кубических метра древесины (40 - 50 больших ёлок и сосен).

Проблема, на решение которой направлен проект, значима для детей. В группе каждый день скапливается много бумаги с детскими рисунками, поделками и т.д. и мы, воспитатели, задали детям вопрос «Что можно сделать с бумагой, чтобы не выкидывать ее?».

2 этап

Выдвижение гипотезы

Детями совместно с воспитателем было выдвинуто предположение, что бумагу можно переработать для дальнейшего использования, чтобы получить новые материалы. Это экономно и наносит меньше вреда окружающей среде.

3 этап

Теоретическое изучение материалов о бумаге.

Мы начали собирать информацию. В интернете вместе с родителями и воспитателем воспитанники нашли много интересной информации о бумаге, макулатуре. О том, что бумага хранит грустный секрет – каждое второе срубленное дерево на Земле погибает ради изготовления бумаги. И снова задались вопросом «Стоит ли бумага таких жертв?»

Каждый из нас может помочь лесу, если будет бережно относиться к уже использованной бумаге – макулатуре.

Свалки завалены использованной бумагой – коробками, бумажными пакетами, тетрадями, книгами.

Просмотр презентации «Бумажные деревья или с чего всё начиналось».

Цель: Познакомить детей с историей возникновения бумаги.

Экспериментирование «Виды бумаги и картона».

Цель: Формировать представления детей о свойствах и видах бумаги. Пополнять знания детей характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Просмотр видеофильма «Вторая жизнь бумаги», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Цель: Познакомить детей с переработкой макулатуры

Беседа «Экономим бумагу вместе».

Цель: Воспитывать бережное отношение к лесному богатству страны.

4 этап

Практическое занятие «Изготовление бумаги в условиях детского сада».

Дети узнали, что на выращивание деревьев уходят сотни лет, однако твердая древесина пользуется таким спросом, что во всем мире площади этих лесов неуклонно сокращаются. Чтобы сохранить деревья и леса, очень важно перерабатывать бумагу для повторного использования.

Практическая значимость работы заключается в получение бумаги из вторичного сырья. Вместе с проведением практической работы по получению бумаги из старых газет и журналов, мы узнали много интересного о бумаге.

Цель: Развивать практические исследования, умения и навыки.

1. Порвали бумагу (газеты) на очень мелкие кусочки и наполнили ими емкость до середины.

2. Налили в емкость воду так, чтобы она полностью покрывала бумагу и оставили так на 2 часа.

3. Тщательно размяли мокрую бумагу руками, добавили немного клея ПВА, чтобы получилась однородная влажная масса.

4. Руками выжали из бумажной массы лишнюю воду.

5. Выложили массу на сетку и распределили ее тонким и равномерным слоем. Оставили сетку в теплом месте на 24 часа.

6. Когда бумага высохла, аккуратно сняли ее с сетки. Получили лист бумаги.

Вывод

Наша гипотеза полностью подтвердилась. Из вторичного сырья действительно можно получить бумагу.

Переработав старые газеты и другую бумагу, и используя их второй раз, мы действительно сберегли дерево.

Если мы будем постоянно перерабатывать использованную бумагу, то спасем наши леса от вырубки.

Заключительный

Бумага производится из древесины, поэтому нужно бережно с ней обращаться, не выбрасывать на свалку, собирать и сдавать макулатуру. Нужно перерабатывать использованную бумагу, творчески ее использовать.

Определение дальнейших перспектив.

Учитывая, что использованная бумага может перерабатываться, сохраняя при этом свои свойства, мы предлагаем: продолжить вторичную переработку макулатуры и организовать изготовление поздравительных открыток к календарным праздникам из бумаги, полученной от вторичной переработки макулатуры.

ПОЖАР - ЭТО ОПАСНО! (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)

Яковлева Наталья Арсентьевна, воспитатель
МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец

Библиографическое описание:

Яковлева Н.А. ПОЖАР - ЭТО ОПАСНО! (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область.	Познавательное развитие (безопасность)
2.	Виды деятельности детей.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы.
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности.	«Предметы, требующие осторожного обращения»
2..	Методы и приемы реализации содержания занятия	Наглядный: свеча, игрушка – Незнайка. Продуктивный: картинки. Словесный: беседа, указания, поощрение.
3.	Интеграция образовательных областей.	Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, психологическое развитие.
4..	Возрастная группа	Подготовительная группа. Дети 6-7 лет.
5.	Цель.	Создание условий для познавательного и естественного психологического развития ребенка.
6	Задачи	Обучающие: -предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. -обобщить знания детей о материале (парафин), из которого сделаны свечи в процессе исследовательской деятельности. -формировать у детей представление об использовании разных видов свечей в быту.

		<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пробудить фантазию ребенка и настроить его внимательно слушать; концентрировать внимание детей; - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей слышать и понимать друг друга.
ф7.	Планируемые результаты	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют основные предметы, опасные для жизни и здоровья; - умеют самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; - умеют внимательно слушать; концентрировать свое внимание; - владеют коммуникативными навыками в общении со сверстниками и взрослыми.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Картинки на каждого ребенка, красные фломастеры на каждого ребенка, свеча, красный шар, карточки с загадками, магнитофон, микрофон, стакан с водой, емкость с песком, кусок плотной ткани.</p>
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты.	<p>Чтение: «Кошкин дом» С. Маршак. Рассмотрение картинок: «Безопасность дома», «Если малыш поранился»</p>
1.Вводная часть.		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Дети играют в игровом уголке, педагог обращает внимание на игрушку – Незнайку.</p> <p>Воспитатель: (показывает детям Незнайку)</p> <p>- Ребята, сегодня в гости к нам пришел мальчик. Вы узнали его? Как его зовут? Незнайка пришел к нам за помощью. Бедный мальчик боится оставаться в доме один, думает, что-нибудь взорвется или загорится.</p>
1.2	Мотивация деятельности детей.	<p>Воспитатель: Ребята, сможем ли мы помочь Незнайке? А чем мы ему поможем?</p>
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>Воспитатель: Действительно, мы можем познакомить Незнайку с предметами, опасными для жизни и здоровья. Объясним Незнайке, что в доме оставаться одному совсем не страшно, только надо помнить о некоторых предметах, которые без взрослых становятся опасными и ворчливыми. Поэтому пользоваться этими предметами детям строго-настрого воспрещается. Расскажем об этом Незнайке?</p>

2.Основная часть		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний.	<p>Воспитатель: А поможет нам в этом волшебная коробочка. В ней помещены задания, которые мы с вами должны выполнить. И эти задания помогут нашему гостю разобраться, какие предметы опасны для жизни и здоровья.</p> <p>Воспитатель: - А какой цвет предупреждает об опасности? (ответы детей)</p> <p>- Ребята, а я вам принесла вам красный шар, который будем передавать друг другу. Я буду читать стихотворение, а вы должны его закончить. Итак, начнем с того, кто стоит справа от меня.</p> <p>Воспитатель: Где с огнем беспечны люди, Там взвоется в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой....</p> <p>1-й ребенок.....пожар. (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре У кого пожар в</p> <p>2-й ребенок.....квартире. (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил</p> <p>3-й ребенок.....Утюг (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Красный отблеск побежал Кто со спичками</p> <p>4-й ребенок.....играл (передача шара)</p> <p>Воспитатель: стол и шкаф сгорели разом кто сушил белье над</p> <p>5-й ребенок... газом (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег</p> <p>6-й ребенок... листву (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом незнакомые</p> <p>7-й ребенок... предметы (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Помни каждый гражданин это номер</p> <p>8-й ребенок.... 01 (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Дым увидел - не зевай И пожарных</p> <p>9-й ребенок... вызывай (передача шара)</p>
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>Воспитатель. В нашей волшебной коробочке, есть необычный материал, он помещен в мешочек. Кто сейчас правильно отгадает загадку, тот получит этот мешочек ощущений и первый обследует этот незнакомый предмет. Загадка; Живет в печке Красный Конь А зовут его (огонь) (предлагаю ребенку первому отгадавшему загадку обследовать материал в мешочке ощущений.</p>

		<p>-Какой материал на ощупь. (мягкий)</p> <p>1. Посмотрите я могу его при помощи стеки порезать на кусочки. (предлагаю это же сделать детям)</p> <p>Вывод: Значит он какой? (мягкий, эластичный)</p> <p>2.Раскатать руками (предложить детям раскатать руками)</p> <p>Вывод: материал пластичный.</p> <p>3.Погрузить в воду.</p> <p>Вывод: материал легкий, он не тонет.</p> <p>А сейчас я предлагаю зажечь свечу, но перед тем, как я это сделаю, давайте вспомним правила безопасности при обращении с огнем.</p> <p>1.использовать свечу только в присутствии взрослых.</p> <p>2.перед тем как использовать огонь, нужно приготовить стакан с водой, песок или кусок плотной ткани.</p> <p>3.если вдруг во время эксперимента что-либо загорится, срочно затушим этими материалами.</p> <p>(зажигаем свечу и обращаю внимание детей, что материал плавиться)</p> <p>Вывод: материал плавиться.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, как называется материал, который мы исследуем (этот материал называется воск.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, для чего еще можно использовать свечу? (для освещения, для романтического настроения, для молитвы)</p> <p>Наш эксперимент закончился. Молодцы, вы хорошо справились. (я оставляю свечу зажженной и ставлю на полочку).</p> <p>-Ребята, а мы ничего не забыли? А что же сейчас нужно сделать со свечой. (ответы детей).</p> <p>- Верно. Оставаясь на своих местах, подуйте сначала потихоньку, затем посильнее, а теперь очень сильно</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Игра «Я хорошо слушаю»</p> <p>- Сядьте на палас по - турецки и закройте глаза.</p> <p>Вздохните глубоко три раза...</p> <p>Сейчас ты должен очень внимательно прислушаться к тому, что я скажу. Представь себе какую-нибудь собачку, которая тебе очень нравится. Дай ей немного еды, чтобы она знала, что ты ее друг. Представь, что она виляет хвостом, показывая, что тоже хочет быть твоим другом. Ты знаешь, что у собаки очень хороший слух. Если она напряжется, то может услышать даже самый тихий шорох. Ты можешь со своей воображаемой собачкой проделать такой опыт: скажи ей, что она должна</p>
--	--	---

		<p>сесть и ждать. Посмотри, как здорово она это делает и как внимательно на тебя смотрит. Погляди на ее уши. Они подняты? Возможно, у твоей собачки уши висячие. Это тоже не страшно, поскольку и у таких собак очень-очень тонкий слух. Представь теперь, что ты отходишь от собачки до тех пор, пока не окажешься на таком же расстоянии от нее, как самый дальний ребенок в классе - от меня. Теперь обернись к собачке и очень тихо шепни ей сначала что-нибудь приятное. Посмотри, как она слегка приподняла голову и внимательно пытается понять твои слова... Теперь шепни еще тише, подзывая собачку к себе. Посмотри, что делает собачка, когда слышит твою тихую команду. Дай ей подойти к тебе. Что именно делает твоя собачка? Она медленно подходит или бежит к тебе большими прыжками? Когда она подойдет, дай ей что-нибудь вкусненькое. Если хочешь, можешь ее и погладить. Скажи ей, что ты удивлен тому, что она так хорошо тебя слушает. А теперь попрощайся с собачкой... и открывай глаза.</p> <p>Ты тоже можешь своими ушами очень хорошо слышать все, что вокруг тебя происходит. А иногда ты можешь уши и "закрывать", например, когда слишком громкий шум тебе мешает. Теперь положи, пожалуйста, свою руку, как раковину, на правое ухо и держи так, как будто твое правое ухо очень большое и особенно хорошо все слышит. Что ты должен для этого делать рукой?</p> <p>А сейчас сделайте это еще раз обеими руками. Сначала "закройте" свои уши, а потом сделайте их снова открытыми и большими. При этом можно себе сказать: "Я могу очень хорошо слышать. У меня очень внимательные уши". Теперь убери руки и сосредоточься на том, что я тебе сейчас скажу, повтори себе тихонько: "Я могу хорошо слушать". Теперь ты свои уши "открыл".</p> <p>Анализ упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук ты совсем не любишь слушать? - Какой шум тебе всего приятней? - Когда ты "закрываешь" свои уши в детском саду, а когда - "открываешь"? - Есть ли слова, от которых твои уши "закрываются"? - Есть ли слова, которые "открывают" твои уши?
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.	<p>Воспитатель: - Ну вот, вы немного отдохнули. Помогаем Незнайке дальше? Я предлагаю вам пройти за столы, на которых вы найдете картинки. Рассмотрите ее внимательно и обведите на картинке красным</p>

		цветом те предметы, которыми в отсутствие взрослых дети не должны пользоваться. - Незнайка, ты справился с заданием? Ребята, снова нужна ваша помощь. Расскажите, какие предметы вы обвели. Почему они могут быть опасны?
3. Заключительная часть		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель: Интерактивная игра «Микрофон» - Незнайка, ты все запомнил? Я предлагаю записать то, что вы сказали сейчас флешку. Вот микрофон. Передавая его по кругу, вы каждый назовете по одному предмету, который опасен для жизни и здоровья (дети называют по одному предмету и передают флешку Незнайке). - Ребята, Незнайка благодарит вас за занятие. Теперь он не будет бояться оставаться в доме один, так как запомнил какие опасные предметы нельзя трогать детям. Дети, Незнайка прощается с вами. Скажем ему: "До свидания".

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ

Лещинская Татьяна Васильевна, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 20 "Аистенок" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Лещинская Т.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Дидактические игры являются активной формой обучающего воздействия педагога на детей дошкольного возраста, особенно старших дошкольников. Для детей игра является основным видом две цели: обучающую, а также игровую, ради которой участвуют дошкольники.

Очень важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и помогали получать детям новые знания. При проведении дидактических игр нужно использовать такие методические приемы, которые вызывают у дошкольников интерес, привлекают их внимание, активизируют. К данной деятельности у детей проявляются положительные эмоции, желание проявить себя, узнать что-то новое. Так в данной подборке дети знакомятся с новыми строительными профессиями их значимостью, инструментами, используемыми в этих профессиях. Если педагогу удастся создать условия в игре, где ребенок получает

возможность действовать с предметами, инструментами, их заменителями, получая свой собственный опыт, выигрывают и взрослые, и дети. Дошкольникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, требуется материал повторять много раз, так как возможности памяти у них снижены. Вот как раз -то в дидактической игре они имеют возможность попробовать нужное количество раз, при этом сохраняется эмоционально-положительное отношение к заданию. Чтобы дидактические игры прошли интересно, с толком, с пользой, успешно, этому способствует умелое руководство педагога. Своим эмоциональным настроением, отношением к игре, педагог помогает дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья познавать новые знания, при этом получать удовольствие, взаимодействуя с дидактическими материалами. Игры могут помочь педагогу сформировать поведение в коллективе: наблюдать за действиями других детей, действовать сообща, уметь подождать, соотносить свои действия с действиями товарищей, выполнять правила игры, стремиться к совместной цели. Также важно соблюдение основных дидактических принципов – доступности, постепенности, системности в действиях.

Дидактическая игра: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Цель: Расширять представления детей о строительных профессиях.

Задачи: Подвести детей к пониманию значимости и необходимости труда людей различных профессий. Развивать связную речь.

Ход: Детям предлагаются карточки с изображением представителей строительных профессий, и задаётся вопрос: «Как вы считаете, очень важны строительные профессии?» Фантазирование детей на тему: «Чтоб было, если не было профессии электрика?» Если бы не было профессии электрика, то в наших домах не было электричества. В квартирах по вечерам было бы темно. И мы не могли бы смотреть телевизор, готовить еду, заниматься на компьютере, рисовать. И на улицах города тоже было бы темно, было страшно выходить из дома. Потому, что некому было протянуть провода, заменить лампочки в фонарях. И даже не было бы электростанций, которые для нас и всех жителей нашего города вырабатывали электроэнергию. Задание детям: нарисовать инструменты, необходимые в работе электрику: плоскогубцы, провод, фонарь, зажимы и др., разместить все рисунки на стенде, обсудить с детьми получившийся набор инструментов, их важность.

Дидактическая игра «Кто, чем занимается»

Цель: Уточнить представления детей о профессиях.

Задачи: Закреплять умение называть трудовые действия выполняемые людьми различных профессий. Стимулировать развитие игрового взаимодействия.

Ход: Дети объединяются в две компании. Посыльные получают карточки с изображением представителя какой-либо профессии.

Компании обсуждают, и вспоминают трудовые действия человека данной профессии. Затем выбирают ребёнка, который будет представлять выполненное задание. Это сантехник. Он проводит водопроводные и канализационные трубы. Устанавливает батареи, унитазы, раковины, ванны, и ремонтирует их. Подключает отопление, чистит засоры, устраняет течь...

Дидактическая игра «Инструменты»

Цель: Уточнять представления детей о мире профессионального труда.

Задачи: Расширять у детей представления об инструментах, оборудовании материалах, спецодежде необходимых для труда людей различных профессий.

Ход: Воспитатель называет профессию, и перечисляет различные инструменты и прочие предметы, которые используют представители разных профессий. Если дети слышат, название предмета, относящегося к данной профессии, подают заранее условленный сигнал (хлопнуть, топнуть, присесть, поднять руки). Сигналы меняются в течение игры.

Воспитатель: Профессия сантехник – прохлопайте в ладоши, если услышите относящиеся к этой профессии предметы: краска, раковина, разводной ключ, белый халат, обжимные клещи, кисть, трубы, лампочка, труборез...

Дидактическая игра «Угадай профессию по описанию»

Цель: Уточнять представления детей о строительных профессиях.

Задачи: Упражнять в умении узнавать профессию по отличительным признакам. Развивать логическое мышление, связную речь.

Ход: Ведущий описывает представителя какой-либо профессии, остальные называют данную профессию, или показывают соответствующую карточку.

-Человек этой профессии привозит строительные материалы на стройку (водитель).

Этот мастер возводит стены дома из кирпича (каменщик).

-Этот человек красит стены нового дома краской (маляр).

Этот мастер прокладывает в строящемся доме трубы, устанавливает раковины, ванны, батареи (сантехник) ...

Дидактическая игра «Кому не обойтись без этих инструментов»

Цель: Уточнять представления детей о рабочих профессиях.

Задачи: Расширять у детей представления об инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий. Обогащать словарный запас по теме «Инструменты».

Ход: Воспитатель или ведущий называют различные инструменты или материалы. А дети называют профессию того человека, которому необходим данный инструмент для труда. Проговаривая трудовое действие, выполняемое с помощью данного инструмента.

-Кисть необходима маляру, чтобы красить стены.

-Раствор необходим маляру-штукатуру, чтобы штукатурить стены дома.

Гаечный ключ необходим сантехнику, чтобы ремонтировать кран.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: Расширять представления детей о мире профессионального труда.

Задачи: Упражнять детей в умении подбирать инструменты и материалы, необходимые для труда людей различных профессий. Называть трудовые действия с данными предметами. Уточнить знания детей о строительных профессиях (каменщик, маляр, электрик, сантехник). Способствовать развитию связной речи, внимания, логического мышления. Формировать интерес и уважение к людям различных профессий.

Ход: По предложенной картинке ребёнок определяет профессию данного человека. И выбирает инструменты и материалы, необходимые для труда представителя этой профессии Электрик, каменщик, маляр, сантехник

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС В ДОУ

Мороз Софья Владимировна, учитель-дефектолог

Козлитина Татьяна Сергеевна, тьютор

Рогожникова Татьяна Анатольевна, тьютор

МБДОУ д/с № 48 "Вишенка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Мороз С.В., Козлитина Т.С., Рогожникова Т.А. МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Для разработки модели сопровождения обучающихся с РАС проводится комплексная работа со всеми специалистами ресурсной группы:

- Старший воспитатель;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;

- Учитель-логопед;
- Воспитатели;
- Тьюторы;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель.

Основные этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
Диагностический период:

специалисты РГ проводят следующую работу: сбор данных об особенностях психофизического развития обучающегося; проводится первичная консультация семьи; обобщаются полученные данные; проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития, обучающегося; обобщаются ее результаты; составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, рабочие программы, и т.п.; уточняется содержание форм, методов и приемов образовательной деятельности. Оценка эффективности прохождения этого периода происходит посредством проведения сравнительного анализа данных.

Адаптационный этап:

характеризуется установлением контакта с взрослыми, по возможности со сверстниками, приспособлениями к новым условиям среды в группе, помещениям детского сада (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната) и отличается достаточной продолжительностью. Если у норматипичных детей длительность адаптационного периода с момента начала посещения ДОО в среднем составляет месяц. То для детей с РАС время прохождения этого периода может увеличиваться до 2-х месяцев и больше, так же этот процесс может отвориться после длительного отсутствия, обучающегося в ДОО. Так как, в силу ряда своих особенностей, аутичный ребенок испытывает значительные трудности в процессе адаптации (адаптация у таких детей затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения, к которым относятся: агрессия, аутоагрессия, самостимуляция, импульсивность, полевое поведение и другие особенности поведения, препятствующие адаптации. Адаптация к условиям детского сада является крайне важным и часто непростым этапом для обучающихся с РАС. Особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к началу самостоятельности, выходом из привычного окружения семьи.

Активирующий этап:

во время которого по завершению проведенной диагностики, наши педагоги проводят обобщение, и анализ результатов. Затем, на заседании консилиума ППк, специалисты предлагают свои цели и задачи направления работы для индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, рабочих программ, программ сопровождения и т.п., которые утверждают на консилиуме. Именно на этом этапе специалистами составляется рабочая документация на учебный год.

Образовательная деятельность с обучающимися с РАС. осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, приветственного круга, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социально-бытовой ориентировки, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется сеткой занятий.

Формирующий и корригирующий этап:

являются основными в коррекционной работе. Нашими специалистами определяются приоритетные формы оказания психолого-педагогической помощи и обеспечения уровня сопровождения, позволяющие обучающимся получать максимальный развивающий эффект от нахождения в дошкольном образовательном учреждении.

Основная (ведущая) форма организации развивающей деятельности - это индивидуальные занятия, групповые (в случае готовности обучающегося) со специалистами ДОО.

Занятия проводятся согласно графику, что особенно важно для воспитанников, длительность определяется в соответствии возраста (СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы). В процессе занятия педагоги обязательно следят за самочувствием обучающегося и учитывают его эмоциональное состояние, составленный план занятия может полностью изменить, в силу неприемлемости ребенком в данный момент предлагаемых заданий.

Перечень нормативных документов по сопровождению обучающихся с РАС

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ д/с №48 «Вишенка» г. Белгорода.
- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы;
- Программа обучения на основе тестирования VB-MAPP
- Дополнительные программы: технология реализации адаптивной программы физического воспитания старших дошкольников «Играйте на здоровье» - Волошина Л.Н., Гребцов М.Н. и др., Программа музыкального воспитания для обучающихся с РАС «Мы друг - другу рады».

Список литературы:

1. Браткова М. В., Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию [Текст] / М. В. Браткова, О. В. Караневская. — М.: Парадигма, 2016. — 45 с.
2. Браткова М., Караневская О. Специфика включения ребёнка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) // журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2015 г. стр.76.
3. Никитишина, Н. А. Адаптивная модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО / Н. А. Никитишина, Н. В. Болотских, С. А. Чернобаева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 32-36.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Коровина Ирина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Колосок"

Библиографическое описание:

Коровина И.Н. «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется

к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования и развития детей, посещающих детские сады, занимались дошкольные образовательные учреждения. И основной задачей воспитателей в работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение. После принятия новой Концепции дошкольного воспитания возникла необходимость создания условий для взаимодействия с ними на основе сотрудничества.

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

На современном этапе реализации ФГОС дошкольного образования одной из ведущих задач ДООУ является достижение нового качества дошкольного образования. Одним из способов решения этой задачи может стать деятельность педагогов по расширению образовательного пространства своих воспитанников за счет создания единого образовательного пространства в условиях семьи и ДООУ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования семья и родительская общественность рассматриваются как важнейшее условие модернизации дошкольной системы образования.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции

потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник — не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимодействия двух социальных институтов.

Привлечение семьи к образовательному процессу требует от педагогов ДОО организации социально-педагогической и психолого-педагогической помощи родителям или их представителям. Современные требования к качеству образования предполагают перераспределение ответственности между участниками образовательных отношений, а это в свою очередь, ведет к созданию модели партнерства и взаимной ответственности между ДОО и семьей.

Тем не менее, роль семьи в воспитании ребенка остается решающей. Что же влияет на воспитание ребенка в семье?

Это:

- осознание родителями полной ответственности за воспитание своего ребенка;
- наличие психолого-педагогических знаний по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- проявление интереса к развитию и образованию ребенка;
- создание условий для эмоционально комфортной обстановки в семье;
- постоянное и позитивное взаимодействие с ребенком в семье;
- наличие семейных традиций;
- создание развивающей предметно пространственной среды;
- удовлетворение потребностей ребенка во всех видах детской деятельности.

При таких условиях обеспечивается расширение образовательного пространства дошкольника, создаются условия для преемственности воспитания и обучения ребенка в семье и ДОО, что служит основой повышения качества дошкольного образования.

Это требует от педагогов ДОО поиска новых форм взаимодействия с родителями:

- неформальное общение с родителями в процессе образовательной деятельности;
- оптимизация форм и методов совместной работы с семьей, что вызвано осознанием особой роли семьи в процессе социализации ребенка: идентификация с разными людьми, усвоение норм и правил поведения, характерных для общества, в котором растет ребенок.

Одним из важнейших условий совершенствования качества дошкольного образования в ДОО является создание мобильной, авторитетной и грамотной родительской общности, способной к успешному решению современных задач воспитания и обучения детей.

Современный мир вокруг нас стремительно меняется, появляются новые технологии, расширяется информационное поле, а значит и люди становятся другие. Родители наших воспитанников в основном имеют представление об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды, об отдельных элементах воспитательного процесса. Они осознают свои права и обязанности по отношению к ребенку, в соответствии со своими представлениями воспитывают ребенка, проявляют интерес к процессу его развития.

В таких условиях педагоги ДОО должны, не прибегая принуждению, позитивно влиять на их мысли, чувства, поступки в процессе совершенствования качества образования. Мы должны признать за ними права на руководство, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности следовать их указаниям

и советам. Только при таких условиях, не нарушая законов детства, удастся расширить для наших дошкольников образовательное пространство, в котором педагоги и родители будут следовать единым требованиям и выбирать адекватные эффективные методы развития ребенка.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
4. предоставить родителям возможность участвовать:
 - в организации различных культурных, спортивных, просветительских мероприятий
 - в экспериментальной деятельности,

Такая деятельность способствует осознанию общественной значимости родителей, делает их равноправными участниками педагогического процесса.

При таком взаимодействии изменение позиции родителей по вопросам воспитания, которое часто необходимо для успешного образовательного процесса, протекает спокойно, без конфликтов между участниками образовательных отношений. Это очень важно при организации детско-родительского взаимодействия при освоении педагогического опыта.

Осуществление взаимосвязи ДОО с семьей может быть осуществлено по разным видам взаимодействия.

Одни из них направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Они реализуются в таких формах и методах совместной работы семьи и детского сада, как: *тематические родительские собрания, консультации, лектории, анкетирование, открытые мероприятия, тренинги, конкурсы, акции, проекты (экскурсии, альманахи, видеоролики), дерево «добрых дел», интернет-сообщества*. В этом случае инициатором является ДОО.

Другие виды взаимодействия непосредственно включают родителей в образовательный процесс детского сада. Они направлены на улучшение качества образовательной деятельности, ее совершенствование. В этом случае семья является источником для создания необходимых условий реализации образовательных и воспитательных задач ДОО. Это выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей: работа различных студий, кружков, коллективные мероприятия (экскурсии, походы и т.д.).

Самый эффективный вид взаимодействия, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои индивидуальные возможности в воспитании детей, что способствует возникновению положительных результатов в образовании дошкольников, посещающих детский сад. Например: *создание творческой группы родителей, использование ИКТ – технологий (соц. сети), оформление экрана достижений и визитной карточки группы, вывешивание информации о содержании образовательного процесса, создание фотоотчетов и видеоматериалов о содержании образовательного процесса в течении дня и т.д.*

При создании образовательного пространства, часть которого является семья, возникает:

- единство цели в развитии и воспитании ребенка,
- единство требований к ребенку со стороны ДОО и семьи с учетом его индивидуальных и возрастных, особенностей

- распределение функций родителей и воспитателей с учетом специфики и возможностей каждой из сторон
- возможность использования в педагогическом процессе социокультурного потенциала каждой семьи.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Доронова Т.Н. Соловьева Е. В. Дошкольные учреждения и семья. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Козлова А.В. Общение ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 72 с.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КЛЯКСОГРАФИЯ – ИНТЕРЕСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Мацук Юлия Сергеевна, воспитатель
МАДОУ № 48, г. Томск

Библиографическое описание:

Мацук Ю.С. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КЛЯКСОГРАФИЯ – ИНТЕРЕСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

*Кляксой капнула гуашь
Ты себя не перемажешь
Нарисуй на кляксе глазки-
Оживет она, как в сказке*

Для детей дошкольного возраста крайне важно развивать воображение. В этом помогают сказки, игры, творческие задачи, а также изобразительное искусство. К нетрадиционным методам относится кляксография – техника рисования для детей, которая основана на превращении капель краски на бумаге в художественные образы.

Кляксографией называется рисование кляксами, пятнами, каплями, в которых необходимо разглядеть определенный образ, подключив фантазию. Эта техника идеально подходит для детей, так как не требует особых навыков, задатков и талантов. Ее можно сочетать с другими методиками, дополнять картины с помощью красок, бумаги, пластилина, раздвигать кляксы через трубочку или позволять им свободно растекаться.

Рисование в такой технике оказывает положительное влияние на прогресс в обучении дошкольников:

- Развивает фантазию и воображение;
- Учит ребенка справляться с поставленными задачами;
- Стимулирует мелкую моторику;
- Активизирует образное мышление;

Помимо этого, работа с трубочкой развивает легкие, что является **лучшей профилактикой кашля и бронхита**.

Техника рисования пятнами подходит как для проведения групповых уроков в детском саду в младшей, средней или подготовительной группе, так и для индивидуальных занятий ребенка с родителями. Освоить ее очень просто – помимо фантазии для этого потребуются:

- акварельные краски;
- плотная бумага
- кисточки

В качестве вспомогательных материалов используются:

- трубочки;
- ватные палочки;
- цветная бумага;
- пластилин.

Также перед началом работы нужно запастись влажными салфетками и застелить стол клеенкой: скорее всего, кляксы выйдут за пределы поверхности бумаги. Вызвать интерес к занятию у ребенка помогут тематические сказки, стишки, мультфильмы. Можно показать пример самому или найти красивые картинки с пятнами краски. Даже если изначально занятие не захватит дошкольника, в процессе он обязательно увлечется созданием картин.

ПРИЕМЫ КЛЯКСОГРАФИИ

Основной метод этой техники – создание абстрактных пятен, которые дополняются деталями согласно придуманному образу. Делать это можно любым удобным способом.

С ТРУБОЧКОЙ На бумаге ставят крупную кляксу, затем опускают в нее трубочку для сока и раздувают пятно в разных направлениях. Делать это следует под наклоном. С помощью такого приема можно создать ветки дерева, волосы на портрете, лучи солнца, щупальца осьминога.

Можно поставить задачу заранее или спросить ребенка, какого результата он хочет добиться. Но лучше не загадывать и придумывать образы в процессе работы. Когда кляксы и линии начнут напоминать что-то знакомое, можно дополнить картину с помощью ватных палочек. Для этого их обмакивают в краску и дорисовывают необходимые элементы. Например, дереву можно добавить листья, цветы, ягоды, солнышку – облака. Можно оживить кляксы глазами и задорной улыбкой.

С РАСТЕКАНИЕМ

Для этого метода лучше использовать плотную бумагу или картон. На рабочую поверхность капают кляксы, затем наклоняют ее, позволяя пятнам приобретать разнообразные формы. Процедуру можно повторять до тех пор, пока результат не начнет утрачивать маленького художника. Картину можно украсить при помощи фломастеров, цветных карандашей или красок. Ее также используют в качестве фона для открыток и других поделок или оставляют в качестве абстракции.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».

Федяева Ольга Александровна, воспитатель
Переверзева Юлия Юрьевна, воспитатель
МБДОУ № 134, г. Курск

Библиографическое описание:

Федяева О.А., Переверзева Ю.Ю. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ». // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.



У маленьких детей обычно отсутствует природный страх перед водой и поэтому они смело лезут в нее, совершенно не осознавая грозящие им опасности. Дошкольники часто не способны адекватно оценить уровень угрозы, а значит, основная задача по обеспечению их безопасности на воде ложится на родителей. Взрослый должен неусыпно контролировать процесс купания детей.

Правила безопасности на воде - купание в открытых водоемах

- Для плавания используйте лишь круги и жилеты, предназначенные для применения в открытых водоемах, у них должны быть толще стенки или несколько автономных камер.

- Чтобы ребенок не утонул при проколе одной из них, всегда будьте возле ребенка, который в воде. Не отводите от него взгляда. Дошкольник может за секунду уйти под воду и захлебнуться.

- Старайтесь не брать дошкольников кататься на лодках, водных велосипедах и других плавательных средствах, это может быть опасно. Но даже если и берете малыша, всегда надевайте на него еще на берегу спасательный жилет.

- Плавайте в специально отведенных местах с чистым проверенным дном, и где есть спасатель и медицинский пункт.

- Если вы плаваете с детьми на природе, то выбирайте чистое мелкое место с течением меньше 0,5 метра/секунду. Предварительно проверьте самостоятельно дно, оно должно быть не топким и без острых предметов. Всегда будьте возле малышей.

- Не разрешайте дошкольникам заплывать далеко от берега и нырять на мелких местах или там, где незнакомое дно.

Общие правила безопасности родителям при купании дошкольников

- Никогда не купайтесь в непогоду.
- Всегда разъясняйте детям правила поведения на воде и не подавайте им дурной пример.

- Никогда не ведите детей купаться в нетрезвом состоянии.

- Наблюдайте за купающимися детьми.

- Контролируйте эмоциональное состояние дошкольника, чтобы, заигравшись, он не нахлебался воды.

- Если ваш дошкольник уже хорошо плавает и ныряет, то не позволяйте ему нырять в местах, где глубина меньше, чем 2,5 метра.

- Не разрешайте дошкольникам плавать в одиночку, всегда находитесь на расстоянии до метра от них и подстраховывайте малышей рукой, даже если ребенок плывет с надувным кругом или жилетом.

- При купании старайтесь, чтобы всегда на дежурстве был спасатель или инструктор, но никогда не рассчитывайте только на них, помните, что вы в первую очередь отвечаете за безопасность собственного ребенка на воде.

- Следите, чтобы маршруты плавания маленьких детей не пересекались со старшими, это может привести к травме.

- Не купайтесь с детьми в местах, где это запрещено.

- Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном.

- Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде.

- Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.

- Строго контролируйте нахождения ребенка в воде, чтобы избежать переохлаждения. После купания в соленой воде необходимо помыться пресной.

Используйте простые понятные правила безопасности, а также стихи, картинки и рассказы, разъясняющие их. Например, стихи:

В воде плескаться будем мы,

У берега, где мама нас поставила,

Совсем мы не боимся глубины,

Мы просто водные все знаем правила!

Мы правила купания все соблюдаем на воде,

Поэтому мы знаем, что никогда не быть беде.

Мы малыши послушные, родителей мы любим,

И оттого знаем правила, и никогда их не забудем.

Родителям и дошкольникам необходимо четко усвоить следующие правила безопасности на воде:

Нельзя заходить или заплывать глубоко в воду. Нельзя плавать в воде без присмотра взрослых. Нельзя нырять в воду там, где мелко, там, где твердое или острое дно. Нельзя нырять в воду с лодок. Нырять в воду можно только там, где хорошее дно, достаточная глубина, и где тебе разрешают взрослые, которые должны быть рядом. Нельзя ходить по краю причалов, пирсов, волнорезов и других мест, откуда можно упасть в воду. Не надо долго находиться в воде, можно сильно замерзнуть. Когда играешь с детьми, запрещено их толкать в воду или удерживать под водой, они могут захлебнуться. Нельзя купаться во время плохой погоды.

Правило для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает - когда купаешься, используй надувной круг, жилет, нарукавники. Не заплывай далеко от берега даже на надувном круге или в жилете - это опасно. Если ты видишь, что кто-то тонет или кому-то плохо, сообщи об этом взрослым. Если ты наглотался воды, замерз, у тебя судорога или просто плохо - выйди из воды!

Будь осторожен на берегу реки, озера или моря, там могут быть ямы даже недалеко от берега.

Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям.

Вода - опасная для людей стихия.

Даже спокойная водная гладь, несмотря на кажущуюся безопасность, таит в себе угрозы.

Причем неприятности обычно случаются не с теми детьми, которые не умеют плавать, поскольку они обычно не заходят в воду глубже, чем по пояс, а с тем, кто мнят себя отличными пловцами. Многие несчастные случаи происходят именно из-за купания в запрещенных местах.

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка. Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела. Продолжительность первой такой ванны – 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут. Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом.

Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движения.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями. И это понятно. В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном однотипны. Это – головокружение, слабость, головная боль. У малышей часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, не переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕЛАЙ ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБ СДЕЛАЛИ ТЕБЕ. ЩЕДРОСТЬ»

Чертыкова Наталия Алексеевна, воспитатель
МБДОУ "Д/с № 30" г. Коркино, Челябинской области

Библиографическое описание:

Чертыкова Н.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕЛАЙ ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБ СДЕЛАЛИ ТЕБЕ. ЩЕДРОСТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Цель: Формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; познакомить с главным законом взаимоотношений «Все возвращается тебе». Формировать умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать желание добиваться, чтобы добро возвращалось к тому, кто его делает. Воспитывать у детей такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость.

Оборудование: картинка с изображением ребенка с самокатом, м\ф «Мешок яблок» (Союзмультфильм 1974г.) Д/и «Волшебный замок».

Способ организации детей: подгруппа (8-10 человек).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Давайте поиграем в игру «Солнышко». Сначала улыбнемся - тоже превратимся в солнышек.

А теперь сделаем круг, где много солнышек, и сами будем кружить и согревать всех теплом. Не забывайте почаще «включать» свое солнышко. И все вокруг обязательно изменится. Этот бумеранг – «**Все возвращается тебе**» очень напоминает игру - бумеранг: улыбнись искренне, и тебе улыбнутся в ответ, сожми кулаки - и на тебя посмотрят испуганно или настороженно.

2. **Проблемный вопрос: почему мальчика можно назвать щедрым?** (Картинка ребенка) Послушайте такое стихотворение о щедрости.

Мне купили самокат, я позвал во двор ребят.

Взял сестру и братца, будем все кататься.

Дал Сереже и Алине.

Дал Андрею, Кате, Гоше.

Пусть порадует ребят,

Серебристый самокат.

Мы играем очень дружно,

Радостью делиться нужно!

Ребята, скажите, каким был этот мальчик (Варианты ответов). Правильно – он был добрым и щедрым, он делился своей радостью со всеми.

А сейчас давайте посмотрим м\ф и подумаем, каким является герой - добрым и щедрым или наоборот, злым и жадным и почему.

3. **Просмотр мультфильма по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»** Так каким вам представился главный герой? (ответы). Почему? Ставится проблема: «Почему зайчик делал добрые дела?»

Вопросы:

- Почему он раздавал яблоки животным?
- Как ты считаешь, когда зайчик делился яблоками, угощал друзей, думал ли он о том, что ему добро вернется?
- Когда зайчик вернулся домой поздно, холодный, голодный и испуганный – он думал, что дома все хорошо, и дети накормлены?
- Вы поняли, откуда взялось столько щедрости у зайчика?

Объясните, как вы узнали, что добро возвращается бумерангом: (зайчику все зверушки принесли угощения)

Вывод: его семья приобрела еще больше, чем если бы он донес домой целый мешок яблок.

4. Игра «Скажи наоборот».

Воспитатель: Я буду бросать вам мяч, называть слово, а вы будете ловить мяч и говорить противоположное слово.

Например: трудолюбивый - ленивый; злой - добрый; глупый - умный; жадный - щедрый; правда - ложь; горе - радость; плакать - смеяться; темный - светлый и т. д.

5. Игра «Волшебные замки». Ребята, у меня есть два замка – темный и светлый, герои из разных сказок и мультфильмов. Я предлагаю вам подобрать героев, которые совершали только добрые поступки, и, которые совершали плохие поступки.

А теперь случится волшебство. Мы возьмем волшебную палочку и расколдуем героев «темного царства» словами «Я хочу, чтобы это герой стал. (добрым, воспитанным, щедрым и т. д.).

Итог занятия.

Рефлексия. Воспитатель: Вы настоящие волшебники! Вы расколдовали всех злых героев. И они обязательно изменяться, и не будут больше совершать плохих поступков.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕМ!»

Гамзатова Кистаман Гасановна, воспитатель
МБДОУ Д/С "Радуга", Хмао-Югра, Сургутский район, п.Нижнесортымский

Библиографическое описание:

Гамзатова К.Г. ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕМ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационный, практико – ориентированный.

Срок реализации: долгосрочный (октябрь 2023г.-апрель 2024г.)

Планируемые результаты проектной деятельности

- повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту;
- повышение интереса родителей к здоровому образу жизни;

- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении детей;

- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Проблема:

Проблема здоровья дошкольников приобрела в последнее время особую актуальность. Количество детей с нарушениями в физическом, психическом и речевом развитии увеличилось. Причин этому очень много: неблагоприятная экологическая обстановка, экономические факторы, а также недостаточная осведомлённость родителей в вопросах воспитания у детей здорового образа жизни.

Актуальность темы.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день. Что такое здоровье? Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Цель проекта.

приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДООУ.

Задачи проекта.

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему оздоровительной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Приобретение у детей привычки к ЗОЖ.
3. Умение у детей применять на практике культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, организовывать самостоятельную двигательную деятельность (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

Для родителей: Повышение знаний родителей о ЗОЖ в дошкольном учреждении, создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

Для педагогов: Совершенствование современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Этапы реализации проекта.

I этап – организационно-подготовительный

- Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста».

- Составление плана совместной работы с детьми, родителями и педагогами.

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

- Оформление консультаций для родителей по теме проекта.

- Разработка проекта по теме «Здоровье в наших руках».

II этап – основной.

Работа с детьми:

1. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.

2. Чтение художественной литературы по заданной теме (сказки, стихи, загадки, пословицы, потешки о здоровье).

3. Занятия с педагогом по физическому воспитанию (в зале и на улице).

4. Занятию с педагогом по плаванию (бассейн).

5. НОД «Страна здоровья».

6. Дидактические игры на формирование ЗОЖ у детей старшей группы.

7. Решение проблемных ситуаций о ЗОЖ.

8. Рассматривание фотографий, иллюстрации о здоровом образе жизни.

9. Проведение ежедневной оздоровительной работы: профилактические гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз), хождение по «дорожке здоровья», динамические паузы (физминутки), релаксация (минутки покоя), подвижные игры во время прогулки.

10. Игровая терапия: игры с водой и песком (тактильно – кинестетическая чувствительность, снятие эмоционального напряжения).

11. Организация и проведение подвижных игр, сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Мы – спортсмены».

12. Выставка детских работ по теме проекта (объемные фрукты, аппликация, рисование, пластилинография).

Работа с родителями:

1. Пополнение развивающей среды дидактическими и игровыми пособиями сделанными руками родителей вместе с детьми.

2. Консультации на темы: «Закаливание – первый шаг к здоровью», «Польза утренней зарядки для детей», «Правильное питание для дошкольников», и «Как с пользой для здоровья проводить выходные дни», «Режим дня», «Советы по укреплению здоровья детей», «Полезные привычки».

3. Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках детей, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

Для педагогов:

1. Обмен опытом между педагогами.

2. Организация взаимодействия с узкими специалистами.

III этап - заключительный.

Презентация проекта.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
I этап – организационно-подготовительный				
Определить цель, задачи работы над проектом.	Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционный и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста».	Октябрь 2023	Развитие и расширение познавательного интереса педагогов к данной теме.	Воспитатели
Разработать консультационный материал для родителей.	Подбор и создание консультации для родителей по теме проекта.		Расширение знаний родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Воспитатели
Разработать материал для работы с детьми по теме проекта.	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.		Расширение знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях.	Воспитатели
II этап – основной				
Формировать у детей навыки здорового образа жизни. Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках; Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья.	<u>Беседы с детьми:</u> «Чистота–залог здоровья; «Кто спортом занимается, тот силы набирается»; «Для чего нужна зарядка»; «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; «Откуда берутся болезни»; «Микробы и вирусы».	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Расширение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни.	Воспитатели
Продолжать формировать у детей желание следить за чистотой своего тела. Подвести детей к пониманию прямой зависимости	<u>Чтение художественной литературы:</u> К. Чуковский «Доктор Айболит»; «Федорино горе»; Ю. Тувим «Овощи»;		Расширение представлений дошкольников о ключевых составляющих здорового образа жизни человека.	Воспитатели

чистоты и здоровья.	А. Барто «Девочка чумакая»; С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Грипп».			
Формировать основные правила здорового образа жизни. Уточнить представления детей о предметах личной гигиены. Формировать у детей потребность заботиться о своём здоровье.	<u>Дидактические игры:</u> «Что у нас внутри?»; «Мое тело»; «Чтобы зубы были крепкими»; «Спорт»; «Правила личной гигиены»; «Полезная и вредная еда».		Расширение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни.	Воспитатели
Расширить знания и представления детей о здоровом образе жизни.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поликлиника»; «Мы – спортсмены».		Расширение представлений детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, формирование понимания того, что здоровье нужно беречь и укреплять.	Воспитатели
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, совершенствовать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки.	<u>Игра-драматизация:</u> «Уроки Мойдодыра».		Формирование культурно-гигиенических навыков; желание быть здоровым.	Воспитатели
Снять эмоциональное напряжение, тревожность.	<u>Игровая терапия:</u> игры с водой и песком (тактильно – кинестетическая чувствительность, снятие эмоционального напряжения).		Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	Воспитатели
Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме	<u>Художественное творчество:</u> Объемные фрукты, аппликация, рисование,		Расширение знаний у детей о необходимости наличия витаминов в организме,	Воспитатели

человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у <u>детей</u> потребность правильно питаться.	пластилинография.		о полезных продуктах.	
Научить детей не допускать возникновения «опасных» ситуаций для их здоровья, умение находить выход из сложившейся ситуации.	Решение проблемных ситуаций о ЗОЖ.		Формирование у детей старшей группы ценности ЗОЖ.	Воспитатели
Расширение знаний у родителей о здоровьесберегающих технологиях.	<u>Консультации для родителей (информационный уголок):</u> «Закаливание – первый шаг к здоровью»; «Польза утренней зарядки для детей»; «Правильное питание для дошкольников»; «Как с пользой для здоровья проводить выходные дни»; «Режим дня»; «Советы по укреплению здоровья детей»; «Полезные привычки».		Расширение и обогащение знаний родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Воспитатели
Получить доступные знания о путях сохранения и укрепления здоровья.	Пополнение развивающей среды дидактическими и игровыми пособиями сделанные руками родителей (игры на развитие: речевого дыхания, зрительного		Повышение знаний у родителей о формировании ЗОЖ в дошкольном возрасте.	Воспитатели и родители

	<i>восприятия, мелкой моторики пальцев рук). Создание бизборда и внесение его в группу.</i>			
III этап - заключительный				
<i>Установить партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.</i>	<i>Создание с родителями и детьми фотоколлажа «Мы дружим со спортом».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Расширение и обогащение знаний родителей и детей о ЗОЖ.</i>	<i>Воспитатели, дети и родители группы.</i>
<i>Закрепить понятие "Здоровье", "Здоровый образ жизни". Продолжать формировать основные правила здорового образа жизни: правильное питание, соблюдение чистоты и гигиены тела.</i>	<i>Проведение НОД «Страна здоровья». Организация выставки в группе детских работ по теме проекта.</i>		<i>Закрепление знаний у детей о ЗОЖ и их средствах.</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Повысить профессиональную компетенцию педагогов по теме проекта.</i>	<i>Презентация проекта.</i>		<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной теме.</i>	<i>Воспитатели</i>

Заключение:

Мероприятия, проводимые нами, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, на повышение его работоспособности, создают условия для того, чтобы дети росли **здоровыми**.

- В результате проведенной работы у детей и их родителей появилась правильная ориентация на здоровый образ жизни. Сформировалась потребность заниматься физической культурой и спортом, и представление о том, как это может быть весело и увлекательно.

- В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети получили знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре и безопасности жизнедеятельности, которые позволят детям найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

- Родители воспитанников проявили интерес к здоровьесберегающим технологиям, получили доступные знания по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Проект полностью реализован.

Список литературы:

1. Подольская Е.И. *Формы оздоровления детей 4 -7 лет.* - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Крылова Н.И. *Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.* – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Воробьева, М. *Воспитание здорового образа жизни у дошкольников* / М.Воробьева // *Дошкольное воспитание.* 1998.
4. Юрко, Г.П. *Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста* / Г.П.Юрко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
5. Юматова, А.В. *Формирование здорового образа жизни дошкольников* / А.В. Юматова // *Дошкольное воспитание.* – 1996.

ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»

Хузиахметова Айгуль Талгатовна, воспитатель
МБДОУ д/с "Радуга", Тюменская область, ХМАО - Югра, Сургутский район,
п. Нижнесортымский

Библиографическое описание:

Хузиахметова А.Т. ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Тип проекта: познавательный-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (15.04-19.04 2024).

Возраст: 5-6 лет.

Участники: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, развитие речи, социально –коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность: Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации из уст педагогов, медиков и родителей вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Эти вопросы актуальны, прежде всего, потому, что идет тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) указали на **проблему** - у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Поэтому учить здоровому образу жизни и воспитывать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте, дошкольное физическое воспитание должно формировать уровень здоровья и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

Разрешить эти проблемы представляется возможным через физическое воспитание, а именно внедрение здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского здоровья. В последние годы в нашем детском саду активно внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление детей дошкольного возраста, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей в детском саду. Одним из средств оздоровления дошкольников в нашем детском саду являются непосредственно образовательная деятельность детей образовательной области «Физическая культура», физкультурные досуги, развлечения, праздники. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию детей: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом. Большое значение приобретает приобщение детей старшего дошкольного возраста к осмысленному желанию вести здоровый образ жизни. Актуальность занятия физической культурой и ЗОЖ всегда будет являться надежной и психологической защитой молодежи, которая в дальнейшем поможет детям стать конкурентными во всем: в учебе, устройстве на работу, карьерном росте и т.д.

Проблема: Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Для реализации данного направления был разработан проект «Если хочешь быть здоров!» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о важности бережного отношения к своему здоровью, о полезных продуктах;
- Развивать потребность воспитанников в двигательной активности;
- Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у старших дошкольников;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Расширение знаний детей о своем здоровье;
- Формирование представлений о полезных продуктах, о роли витаминов в жизни человека;
- Формирование представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы;
- Формирование гигиенических навыков (навыков самообслуживания);
- Вовлечение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Продукт проектной деятельности:

- выставка детских рисунков «Спортсмены в космосе»;
- фотоматериалы проекта, создан проект «Если хочешь быть здоров»;
- сформировано понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учить быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;
- выпущенный совместно с родителями плакат по здоровому образу жизни «Папа, мама и я – спортивная семья».

Аннотация проекта:

Работа направлена на укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДОУ, формированию понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Повышению грамотности родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Данный проект *состоит из трех этапов*: первый этап - подготовительный: накопление знаний, второй этап - основной: совместная деятельность детей, родителей, воспитателей. И третий этап - заключительный: подведение итогов, результатов.

Первый этап - подготовительный:

- постановка проблемы, определение целей, задач проекта, определение актуальности и значимости проекта, сроков реализации; анализ имеющихся условий в группе и на территории ДОУ;

- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, художественная литература, иллюстрации, музыкальные произведения, дидактические пособия и игры и т.п. о профилактике здоровья, о пропаганде спорта и здорового образа жизни), составление тематического плана с учетом интеграции образовательных областей;

- привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми.

Второй этап - основной (практический):

Данный этап проводился в 3-х направлениях: работа воспитателя с детьми, работа воспитателя с родителями, совместная деятельность детей и родителей. Второй этап - это реализация плановых мероприятий:

1. Работа воспитателя с детьми:

С детьми проводились:

- беседы и занятия «Сохрани свое здоровье», «Что помогает быть здоровым», «Витамины в жизни человека», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», рисование на тему «Живые витамины».

- чтение художественной литературы: Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр», М. Безруких «Разговор о правильном питании».

- чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни;

- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Овощной магазин», «Семья»; дидактически и подвижные игры: «Одеваем куклу на прогулку», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Назови виды спорта», «Если кто-то заболел», а также утренние зарядки, физкультминутки;

- слушание музыки «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «От улыбки», «Песенка про витамины», песни А. Добронравова, Н. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей»;

- рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;

2. Работа воспитателя с родителями (заключается в просвещение родителей по данной теме проекта, а именно):

- Консультация для родителей «Как одевать ребенка на прогулку»;

- Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»;

- Консультация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе».

3. Совместная деятельность детей и родителей:

- Привлечение детей и родителей к совместной деятельности, заключающейся в работе о своем организме, в ведении здорового образа жизни за пределами сада (утренняя зарядка, прогулки, правильное питание, гигиена, соблюдение режима).

Третий этап - заключительный:

(выставка рисунков в старшей группе «Живые витамины», после проведения беседы «Витамины в жизни человека»).

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество воспитателя с родителями воспитанников, результатом которого стал выпущенный совместно с родителями плакат по здоровому образу жизни, а также, пополнение физкультурного уголка, приобретение дидактического материала.

План реализации проекта «Если хочешь быть здоров» в старшей группе

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Беседа на тему: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ	апрель	Воспитатели
2	ООД по художественно-эстетическому развитию: аппликация на тему: «Зубная щетка для девочки Кати»;	апрель	Воспитатели
3	Беседа на тему: «Сохрани свое здоровье»,	апрель	Воспитатели
4	ООД по художественно-эстетическому развитию: рисование на тему: «Живые витамины»	апрель	Воспитатели
5	Экскурсия в СК Лидер	апрель	Воспитатели
6	Беседы на тему: «Что помогает быть здоровым»	апрель	Воспитатели
7	Беседа на тему: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	апрель	Воспитатели
8	Чтение художественной литературы; чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни; сюжетно-ролевые игры; дидактически и подвижные игры, а также утренние зарядки, физкультминутки; слушание музыки; рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта.	апрель	Воспитатели

Ресурсное обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- СанПиНы 2.4.1.3049-13;
- Устав.

Риски:

- Низкая заинтересованность родителей;
- Низкая заинтересованность детей;
- Повышенная чувствительность к инфекциям на начальном этапе закаливания.

Пути преодоления рисков:

- Для повышения интереса родителей необходимо проводить консультации, привлечь родителей к активному участию совместно со своими детьми;
- Для повышения интереса детей в проект включены разнообразные формы работы с детьми, они представлены также в игровой форме, а также личный пример воспитателей и родителей;
- Для преодоления риска повышения чувствительности к инфекции на начальном этапе используется индивидуальный подход и постепенное увеличение закаливающих воздействий, а также систематичность проведения закаливающих процедур.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении

Необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Таким образом, используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Подготовка к здоровому образу жизни детей на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого воспитателя.

Благодаря проекту мы и наши воспитанники:

Знаем, как заботиться о своем здоровье!

Умеем об этом рассказать другим!

Хотим, чтобы об этом знали все!

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1983.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. М., АРКТИ, 2001.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Пособие для педагогов ДОУ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, 2010.
5. Материалы интернет-сайтов: международный интернет портал МААМ.RU

«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПРИОБЩЕНИИ ИХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»

Шматкова Евгения Николаевна, инструктор по физической культуре

Комарцова Марина Анатольевна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 40 "Ромашка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПРИОБЩЕНИИ ИХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Что же такое, здоровый образ жизни?

Это соблюдение режима, труда, отдыха, сна на основе требований суточного биоритма; двигательная активность, включающая систематические занятия ходьбой, оздоровительным бегом, аэробикой, доступными видами спорта, разумное использование методов закаливания, рациональное питание, умение снимать нервное напряжение.

Все родители желают видеть своих детей

здоровыми, энергичными, красивыми, спортивными.

Путей к физическому совершенствованию много.

Один из них – воспитание в семье.

В дошкольном возрасте в ближайшем окружении, в частности в семье, закладываются основные личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности.

Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей.

Началом формирования здорового образа жизни в семье является воспитание потребности в здоровье.

Формирование здорового организма, умение управлять им, развивать, совершенствовать – вот задачи здорового образа жизни.

От родителей во многом зависит, вырастут ли их дети здоровыми и жизнерадостными или преждевременно разрушат свое здоровье.

Если взрослые проявят характер и начнут утро с гимнастики, которую сделают вместе с ребенком, - это будет первый шаг в большом и важном деле – укреплении здоровья.

И этот шаг надо сделать как можно скорее.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОУ.

Физическое воспитание в ДОУ является действенным средством, способствующим разностороннему развитию ребенка.

Процесс оптимизации двигательной активности детей направлен на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма, достижение хорошего уровня физической подготовленности. Известно, что систематические занятия физическими упражнениями в режиме дня способствуют улучшению функционального состояния центральной нервной системы, снижению напряженности сердечно - сосудистой и дыхательных систем, предупреждают нарушения осанки и деформацию скелета, оказывают благотворное влияние на нормальный рост и развитие ребенка.

Десять советов родителям о здоровье детей

Совет 1. По всем вопросам относительно здоровья вашего ребенка следует обращаться к врачу-педиатру, который назначает лечение или при необходимости направляет ребенка на обследование к другим врачам-специалистам. В особых случаях, чтобы не было задержки сроков начала лечения, при появлении первых характерных признаков заболеваний рекомендуется сразу обращаться к специалисту в данной области медицины.

Совет 2. Если вы замечаете, что ваш ребенок в кругу своих сверстников отличается неловкостью движений, плохой речью, если у него бывают обмороки, головокружения, головные боли, рвота, его укачивает в транспорте, необходимо проконсультировать ребенка у невропатолога.

Совет 3. Обратите внимание на поведение ребенка: чрезмерная подвижность, гиперактивность или, наоборот, вялость, утомляемость, плаксивость, страхи, нарушенный сон, навязчивые движения — это наиболее распространенные симптомы психического напряжения еще слабой нервной системы ребенка-дошкольника. При появлении этих признаков обязательно следует показать ребенка детскому психиатру.

Совет 4. Ваш ребенок часто переспрашивает или не всегда реагирует на обращенную к нему речь, у него бывают частые ангины, потеря голоса, кашель, постоянный насморк, если ребенок спит с открытым ртом, храпит во сне, гнусавит при разговоре — проконсультируйте ребенка у ЛОР-врача (отоларинголога).

Совет 5. Если у ребенка плохой аппетит, часто возникает тошнота, рвота, нарушения стула (запор, жидкий стул), боли в животе (до еды, после еды), следует обратиться за квалифицированной помощью к врачу-гастроэнтерологу.

Совет 6. Обращение за консультацией врача-аллерголога необходимо в тех случаях, если в дошкольном периоде у ребенка возникает реакция (сыпь, отек, затрудненное дыхание, внезапный насморк, чихание) на какую-то пищу, запахи, пыльцу цветов, лекарства, прививки.

Совет 7. Воспаление кожи на разных участках тела (чаще на руках и ногах), сопровождающееся покраснением, зудом, шелушением, экссудацией — возможно, это признаки хронического дерматита или экземы, вылечить которые поможет врач-дерматолог. К дерматологу следует обращаться при любых видимых изменениях состояния кожных покровов, ногтей, волос.

Совет 8. Если вы замечаете, что ребенок сощуривает веки, когда рассматривает удаленные предметы, или низко наклоняется над листом альбома или книги, близко садится к экрану телевизора, если он издалека (с расстояния 5 метров) не различает мелкие (до 1 см в диаметре) предметы, необходимо проверить остроту зрения вашего ребенка — обратитесь к окулисту (офтальмологу).

Совет 9. Постоянно обращайтесь внимание на осанку ребенка: при ходьбе он сутулится, у него одно плечо ниже другого, лопатки сильно выступают при выпрямленной спине; сидя на стуле, он заметно прогибается в ту или иную сторону, пытается часто менять позу, низко наклоняется (почти ложится на стол) во время рисования и т.п. — обследование состояния позвоночника должен произвести специалист-ортопед.

Совет 10. Не забывайте о необходимости обязательных профилактических осмотров вашего ребенка следующими специалистами: эндокринологом (предупреждение заболеваний щитовидной железы, диабета, ожирения, нарушений роста), хирургом (обнаружение врожденных аномалий), стоматологом (выявление и лечение кариеса), кардиологом (диагностика нарушений функции сердца и сосудов), логопедом (нарушения речи и восприятия звуков).

Список литературы:

1. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений, методистов по физ. воспитанию. – Минск.: Ураджай, 2000.
2. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 687 с.
3. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. М., 2005.

О МЕСТЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Шматкова Евгения Николаевна, инструктор по физической культуре
Комарцова Марина Анатольевна, педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 40 "Ромашка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. О МЕСТЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

С чем обычно ассоциируется детство? Конечно, с катанием на велосипеде, вкусным мороженым, игрой в прятки и теплыми летними вечерами возле костра. Пожалуй, детство – это один из самых главных и ярких периодов в жизни, который оставляет о себе только теплые воспоминания. Мы, взрослые, совсем позабыли, как здорово проводить время на свежем воздухе, не вспоминая о проблемах и заботах. В отличие от нас, ребята могут целыми днями играть на улице, наслаждаясь шумом листвы деревьев, наблюдая за муравьями или парящими в небе птицами. Оказывается, игры с детьми на свежем воздухе являются не просто приятным времяпрепровождением, но также благоприятно влияют на физическое и умственное развитие детского организма. Включение в каждодневный режим игр с детьми на свежем воздухе является не менее значимым, чем крепкий сон и сбалансированное питание.

Польза игр с детьми на свежем воздухе для физического развития. Любой педиатр скажет, что игры с детьми на свежем воздухе способствуют укреплению иммунитета и повышению устойчивости к простудным заболеваниям. А свежий влажный воздух является одним из обязательных условий при лечении инфекционных заболеваний органов дыхания, которые сопровождаются надоедливым кашлем. К тому же, проведение активных игр с детьми на свежем воздухе – отличное средство для борьбы с детским ожирением, которое в последнее время встречается довольно часто. Регулярные пешие прогулки в парке, футбол, игра в догонялки не оставляют избыточному весу ни малейшего шанса.

Для того, чтобы у ребенка были крепкие и здоровые кости, а при ежегодном измерении роста отметка не стояла на месте, детскому организму необходимы кальций и витамин D. Если первый можно получить из продуктов, то витамин D образуется под действием ультрафиолета. Поэтому, игры с детьми на свежем воздухе в солнечную погоду являются некой профилактикой переломов костей, которые, к сожалению, не являются редкостью для детского возраста.

Польза игр с детьми на свежем воздухе для эмоционального развития. Игры с детьми на свежем воздухе особенно полезны для ребяткишек, отличающихся повышенной физической активностью. Ведь на улице перестают действовать все «домашние» запреты, которые накладываются с целью предупреждения порчи материального имущества. На улице совсем другое дело: никаких стен, окон и хрупких предметов; можно прыгать, бегать и веселиться. Это позволяет ребенку почувствовать себя свободным, снять напряжение, выплеснуть переполняющую энергию. Если нужно, чтобы ребенок «нагулял аппетит» - позвольте ему вдоволь насладиться играми с детьми на свежем воздухе. После этого, даже самый плохой едок с удовольствием слопает приготовленный вами обед и мирно заснет на пару часиков. Важным отличием игр с детьми на свежем воздухе от других занятий является общение со сверстниками. Во время игры ребяткишки объединяются в команды, учатся сотрудничать между собой, оказывать поддержку в нужную минуту. Благодаря командным играм, малыш развивает в себе такие положительные качества, как сочувствие, взаимопомощь, инициативность, ответственность, лидерство, соперничество, которые являются составляющими для становления полноценной и уверенной в себе личности.

Игры с детьми на свежем воздухе.

«Салки» (догонялки). Это одна из самых популярных игр с детьми на свежем воздухе. Дети выбирают водящего, которому нужно догнать одного из участников и прикоснуться к нему - осалить, тем самым передав право быть водящим. Новый водящий будет догонять игроков и при этом держаться за то место на теле, в которое его осалили. Побеждает тот, кто ни разу так и не был пойман.

«Светофор». Это очень интересная игра с детьми на свежем воздухе, которая развивает смекалку и реакцию у ребенка. На ровной площадке чертят две прямых линии, расстояние между которыми должно составлять примерно 5 метров, то есть получается что-то вроде участка дороги. Все участники стоят по одну сторону дороги, а «светофор» - человек, который будет называть цвета, на самой дороге, спиной к игрокам. Он называет любой понравившийся цвет и те, у кого он есть на одежде, спокойно переходят на другую сторону дороги. Остальные стараются перебежать дорогу, чтобы «светофор» не успел их поймать. Тот, кого он поймает, становится «светофором». Это всего лишь некоторые из интересных игр для детей на свежем воздухе. Можно играть в футбол, бадминтон, прыгать на скакалке, устраивать настоящие спектакли с переодеваниями и декорациями, водить хороводы, кататься на велосипедах, а вечером, когда стемнеет, играть в «жмурки» (прятки). Вариантов игр с детьми на свежем воздухе множество, и все они по-своему увлекательные и интересные.

Участие в игровом процессе взрослых поможет обрести взаимопонимание в семье, лучше узнать друг друга, построить доверительные отношения. Проводите больше времени с детьми, гуляя в парке или играя в мяч, ведь совсем скоро они станут взрослыми и самостоятельными. Пусть дети играют и веселятся, главное, чтобы они были счастливыми и здоровыми!

Список литературы:

1. Машенко М.В. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений, методистов по физ. воспитанию. – Минск.: Ураджай, 2000.
2. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 687 с.
3. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. М., 2005.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

СТЕНДБУК, КАК ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель
Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 82 г. Белгород

Библиографическое описание:

Кондратьева О.А., Секач О.Е. СТЕНДБУК, КАК ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Важным аспектом современного Российского образования является - научить ребенка учиться самому.

Одним из способов достижения этой цели образования является - использование технологии «стендбук» или книга на стене.

Многофункциональное дидактическое пособие представляет собой мобильные, полифункциональные стендовые панели, которые изготовлены из пенопласта и поэтому легко переносятся в любое нужное место даже ребёнком. На панелях размещены дидактические материалы и игры по темам образовательных областей ООП ДОО.

Ценность пособия состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в проведении индивидуальной работы, подгрупповой и самостоятельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Страницы пособия могут размещаются с двух сторон панели и добавляться в любом количестве по мере размещения нового материала.

Дидактическое пособие стимулирует познавательную, коммуникативную, игровую деятельность детей, развивает коммуникативные качества в игре и других видах деятельности; способствует развитию воображения как основы творческой деятельности, помогает формированию процесса нестандартного мышления.

Стендбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Все материалы соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Работа над стендбуком - это результат совместной деятельности взрослого и детей и она достаточно разнообразна, кроме того роль педагога в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий.

Необходимо отметить, что работая над стендбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Как говорилось выше, стендбук — это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, педагог может создать с детьми целую серию стендбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с этой темой.

Для того чтобы изготовить стендбук, необходимо:

1. Определиться с темой. Тема для него может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Для детей старшего возраста - берем более узкие темы, несущие конкретную информацию - это будет более продуктивнее.

2. Составить план. Ведь стендбук - это не просто книжка с картинками - это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему (программное содержание).

В нашем детском саду стендбук используется как средство обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к экологической культуре, воспитание ответственного, бережного отношения к природе, которое развивает воображение и творческую инициативу. Наш стендбук «Лекарственные травы» состоит из панели с кармашками, вкладками и подвижными деталями, в которых находится материал на данную тему. Он направлен на расширение представлений детей о лекарственных растениях, их использовании, этапах выращивания- сборки-сушки-применении, формирование интереса к выращиванию и составлению гербария.

Стендбук — это не просто метод, это исследование, а задача педагога использовать эту технологию с целью развития и воспитания детей. Все знания, которые дети получают при взаимодействии со стендбуком, тесно связаны с программным материалом. Они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях.

Любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Дети могут использовать данное пособие в соответствии с собственными замыслами, сюжетом игры, что способствует развитию творческого воображения

Список литературы:

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.

2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Баласс, 2016

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008 - 256 с. - (Образование и творчество).

4. Скоролупова О. А. Цветущая весна. Травы. Тематическая неделя в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.

5.Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006 - 104 с.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

«ПУСТЬ НЕ БУДЕТ ВОЙНЫ НИКОГДА»

Брыткова Татьяна Михайловна, воспитатель
Павлова Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ Д/С № 75, г. Белгород

Библиографическое описание:

Брыткова Т.М., Павлова С.В. «ПУСТЬ НЕ БУДЕТ ВОЙНЫ НИКОГДА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Программное содержание:

1. Расширять доступные детям представления о Великой Отечественной войне, знакомить детей с историей своей страны.
2. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
3. Продолжать гражданско-патриотическое воспитание детей.

Предварительная работа.

1. Чтение рассказа С.Баруздина «Страшный клад».
2. Заучивание стихотворений Т.А. Шорыгиной «Фронтная сестричка», «Пусть не будет войны никогда», «Праздничный салют».
3. Рассматривание поделок, рисунков, фотографий, иллюстраций (с комментариями) - «Мир отстояли - мир сохраним».
4. Рассматривание альбома «Белгород - мой любимый город».

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас в гостях солдат Российской Армии! Он пришел узнать, что вы знаете о самом дорогом и важном празднике *всех людей на всей земле*.
- Как вы думаете, о каком празднике мы будем говорить?
- О Дне Победы! Воспитатель:
- Да! О Дне Победы, который мы будем отмечать в нашем любимом городе. Ребята, как называется город, в котором мы живем?
- Мой город- Белгород. Воспитатель:
- Да, мы все жители города Белгорода. Значит, мы кто?
- Белгородцы! Воспитатель:
- А знаете ли вы, что много лет назад на нашу Белгородскую землю напали враги на самолетах, танках... и началась страшная война. А что такое война?
- Война- это страшно, когда стреляют; пушки грохочут, пули свистят; когда умирают солдаты и т.д. (размышления детей).

Воспитатель:

- Да, ребята, ... вы живете на такой земле, которая горела не раз в огне, она выстояла ради вас, помните об этом... И не забывайте...

Не забывайте - на войну уходили и взрослые, и дети. Все вставали на защиту своей Родины! Тяжело была раненому бойцу на поле боя, но медицинские сестрички на своих хрупких плечах спасали раненых солдат, выносили их из-под огня.

Об одной медицинской сестричке нам расскажет...

(Т.А Шорыгина «Фронтная сестричка»)

Воспитатель:

Ребята, а что мы должны делать, чтобы не было войны?

- Служить в Армии, дружить, делиться игрушками, помогать друг другу, служить в полиции, хорошо учиться, беречь Природу...

Воспитатель:

Да, ребята, если мы будем стараться все это выполнять, то не будет войны никогда!

Пусть не будет войны никогда! (дети хором читают стихотворение Т.А. Шорыгиной «Пусть не будет войны никогда!»)

Воспитатель:

Наш народ выиграл эту страшную войну, победил, потому что все люди объединились и спасли нашу Родину от врагов!

Прорвались наши бойцы сквозь тучи пуль и снарядов, пробились сквозь пламя и дым пожаров. Взобрались смельчаки на крышу самого главного здания и подняли над Берлином свой флаг-Знамя Победы. И все фашисты сдались. Захватили наши солдаты их пушки, пулеметы и знамена.

А потом устроили в Москве Парад Победы на Красной площади. Торжественным маршем прошли полки победителей со своими боевыми знаменами. Играл оркестр в тысячу музыкантов...

(Дети исполняют марш Победы под мелодию О.Газманова «Москва»)

Воспитатель:

И вот уже 79 лет каждый город салютует о Великом Дне Победы!

(Дети читают стихотворение «Праздничный салют» Т.А.Шорыгиной)

Воспитатель:

Немного осталось ветеранов, которые принесли нам победу, а сколько их не вернулось домой...

Почтим память всех погибших за нашу Родину минутой молчания.

(Минута молчания)

- Пусть не будет войны никогда!

(Дети берутся за руки и образуют «Круг друзей», «передают» друг другу слова любви)

Кирилл: - Машенька, я тебя люблю!

Маша: -Кирюша, я тебя тоже очень люблю!

Маша: -Сонечка, я очень тебя люблю!

Соня: - Машуня, и я тебя люблю и т.д.

Воспитатель: Дети! Мы вас всех очень любим!

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Гусакова Екатерина Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 92 города Орла

Библиографическое описание:

Гусакова Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В. А. Сухомлинский)

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, осознание себя членом

семьи, неотъемлемой частью своей малой родины. Воспитание любви к истории и культуре страны, города, в котором родился и живёшь, созданной трудами родных и близких людей – родителей, бабушек и дедушек. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте — это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству, и малой Родине.

Нашей целью является - расширение представлений дошкольников о родном городе, Орле, любви к родным местам. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

Формы изучения родного края Орловской области разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста дошкольников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это постоянное, ежедневное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместную деятельность включены беседы о родном городе, крае, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок детского творчества.

Изучение родного края можно осуществлять на специально организованных занятиях, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

На занятиях - беседах мы рассказываем ребятам о родном крае, но лучше запомнится то, что увидится. Поэтому мы используем наглядный материал: иллюстрации, фотографии, рассматриваем альбомы, книги и т.д.

Беседы проводились по темам «Транспорт нашего города», «Улица, на которой я живу», «Мой любимый детский сад», «Символика нашего города». Ребята познакомились с некоторыми видами промыслов Орловщины.

При помощи занятия-путешествия «Достопримечательности нашего города» дети могут «путешествовать» по родному краю.

Игра - это ведущий вид деятельности детей. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое, закрепляют полученные знания.

Специально были разработаны и использованы игры по следующим темам: «Транспорт нашего города. На суше, в небе, по воде, под водой», «Моя Родина – Россия», «Деревенский дворик», «Собери герб города».

В группе созданы все условия для патриотического воспитания детей. Так в группе выработана система целостного образовательного пространства на основе организации предметно-развивающей среды по формированию у детей с малых лет гражданско-патриотических чувств. Имеется познавательная детская литература родном крае, подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества, альбомы «наш детский сад», «семья» материалы о быте и жизни коренного населения Орловской области.

Дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой страны, родного края, города.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка. В группе представлены сказки из собрания Иосифа Федоровича Каллиникова, Василия Николаевича Глаголева, а также книги «Старые старые сказки Орловской области» и «Сказки, сказания и предания Новосильского края». Специально для нашей группы была разработана

раскраска с народными промыслами Орловщины. В ней представлены для детей среднего возраста чернышпенская игрушка, плешковская. Детям постарше предоставлена возможность раскрасить Орловский список и Ливенскую гармонию.

Ребята прослушивали аудиозаписи Орловских народных песен «Роза (не хотелось мне во зелен сад идти)» «Уж, ты коваль, ковалечек».

Наиболее эмоциональный отклик у детей вызывают развлечения, досуги, дети ждут их. Для них это окно в мир прекрасного, в мир ярких зрительных восприятий, увлекательных игр и затей.

Праздники, досуги, развлечения являются действенным средством воспитания, способствующим всестороннему развитию ребенка. Они будят в его душе интерес к окружающему, воспитывают любовь к Родине, родному краю, к труду, уважение к людям, пробуждают чувства дружбы к детям других национальностей.

Так же обязательным компонентом в течение года является природоохранная деятельность детей. Ведь охранять природу – значит охранять свой край. Вид из окна, панорама родного города, детский сад, родная природа – все это Родина. Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания любви к своей малой Родине. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю. Были проведены занятия «День Земли», «Цветы Орловского края».

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания в рамках реализуемого проекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей и их совместная деятельность способствуют формированию тесных внутрисемейных отношений, чувству гордости у детей за свою семью, родителей, развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. Используемые в ходе работы формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку расширить кругозор, привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Для наших пап и мам были подготовлены различные красочные консультации, памятки по темам: «С чего начинается Родина?», «Куда повести ребенка в выходной день? Город Орел», «Как воспитать маленького патриота», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»; «Знакомство с родным городом».

Родители активны на различных мероприятиях, участвуют в семейных выставках, в оформлении альбомов. Приходят на родительские собрания. Вместе с родителями и детьми был проведен мастер-класс по изготовлению игрушки-оберега «Кукла-мотанка» Орловской области.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ: «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ БЕРЕЗА - СИМВОЛ РОДИНЫ МОЕЙ»

Костромина Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 82", г. Курск

Библиографическое описание:

Костромина Н.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ: «БЕЛОСТВОЛЬНАЯ БЕРЕЗА - СИМВОЛ РОДИНЫ МОЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Цель: Способствовать формированию у детей патриотических чувств любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как о символе России.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать и углубить знания и представления детей о березе, как уникальном дереве

- Познакомить детей с обычаями русского народа, связанными с березой;
- Познакомить с картинами русских художников

Развивающие:

- Развивать устную речь, интерес к слову;
- Развитие внимания, мышления;
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса и бережного отношения к природе;
- Воспитывать интерес к народной культуре.

Демонстрационный материал: видеопроектор, аудиозаписи, береза-деревцо, зеленые листочки из бумаги

Предварительная работа: наблюдение за березой во время прогулок в разное время года, рассматривание репродукции картин художников А.К.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитана «Березовая роща», «Золотая осень» и Грабаря «Иней»; разучивание стихотворения о березе, песни и хоровода «Во поле береза стояла»

Форма организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми

1. **Организационный момент.** Дети входят под песню «От чего так в России березы шумят». Встают в круг.

Приветствие:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

2. Вводная беседа.

Сегодня мы с вами познакомимся поближе еще с одним символом нашей страны. Я вам сейчас загадаю загадку. Послушайте о ком она?

«Русская красавица стоит на полянке в зеленой кофточке белом сарафане» (береза)

Правильно. У нас в России очень много берез. Любит наш народ зеленую красавицу, гордится ею. За свою красоту береза стала символом России. Посмотрите, к нам сегодня в гости пришла березка. Подойдем к ней. На улице уже весна и ей уже не терпится наряжаться в зеленый сарафан. Поможем ей?

3. Основная часть:

Вместе с вами придумаем слова, которыми мы можем описать это удивительное дерево. Каждый называет слово и вешает на дерево зеленый листик. Береза какая? (кудрявая, белоствольная, русская, высокая, стройная, родная, красивая, грустная, плакучая, пышная, нарядная, гибкая, тонкая.)

Вот какая у нас теперь нарядная береза! В старину березе давали разные красивые названия, «кумушка», «гостыюшка», «девичья краса». Об этом дереве слагали стихи и пели песни. Ни в какой другой стране нет таких красавиц белоствольных берёз.

Чтение стихотворения детьми.

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С зелёными серёжками!
Люблю её нарядную

Родную, ненаглядную
 То ясную, кипучую
 То грустную, плакучую!
 Берёза, моя берёзонька
 Берёза, моя кудрявая,
 Берёза моя белая
 Стоишь ты берёзонька
 Посреди долинушки.
 Каждый день я вижу
 Берёзку из окна,
 И нет подружки ближе,
 Милее чем она.

Хоровод «Во поле береза стояла»

В старину девушки и юноши водили хоровод вокруг березы. Я вас приглашаю на хоровод вокруг нашей гостьи.

Показ слайдов березы в разное время года

Давайте немного отдохнём и послушаем **рассказ про нашу берёзку.**

Во все времена года берёза хороша!

- Зимой - стоит она, как снегурочка, в своём искрящемся наряде.

- Весной - на ветках появляются нежные, клейкие листочки.

Весной собирают почки – из них делают лекарства Летом – березка распускает шелестящие на ветру зелёные кудри. Летом готовят берёзовые веники, ими парятся в бане, так как в берёзовых листочках много полезных веществ. Осенью – берёза покрыта желтой листвой, словно золотом. Кружатся в воздухе листья, ложатся на землю.

Физкультминутка «Березонька»

Наступило утро, солнышко проснулось

И березки к солнцу потянулись!

Поздоровались с друг другом,

Наклонившись в стороны

С солнцем поздоровались,

Радуюсь дню новому.

4. Творческая мастерская

- Мы с вами присядем за столы и сделаем подружек для нашей березы.

Перед вами лежат заготовки, белый прямоугольник с дырочками по бокам и зеленые нитки, посмотрите внимательно на них и скажите, на что похожи, чего не хватает...

Перед тем как начать делать, сначала разомнем наши пальчики. (Пальчиковая гимнастика)

Мы берёзку посадили,

И водой её полили,

И берёзка подросла,

К солнцу ветки подняла.

А потом их наклонила

И ребят благодарила.

- А теперь возьмем одну зеленую ниточку и начнем пронизывать ее через дырочку, когда это сделаем, мы завяжем узелок. Так мы с вами должны сделать со всеми нитками, когда сделаем, то нашей березке надо нарисовать чечевички черным карандашом.

Звучит фонограмма «Пение птиц». Дети выполняют работу.

5. Заключительная часть

Какие красивые березки у вас получились! У нас с вами появилась целая березовая роща. Сегодня мы убедились, что береза самое красивое дерево России.

Угощение детей березовым соком.

Березовый сок — удивительный дар природы. Он очень вкусный, его пьют для оздоровления. В старину говорили: «Хочешь быть здоровым? Пей весной березовый сок!»

Воспитатель читает стихотворение:

Будем березку любить и охранять,
Будем мы взрослым во всем помогать
Реки, поля и леса сбережем
Помним о том, что природа наш дом.

Список литературы:

1. М.В.Тихонова «Красна изба...», М., 2004г.
2. М.В.Лучич «Прогулки с детьми в природу», М., Просвещение, 1969г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог», программа М., 1999г.
4. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Кривка Светлана Ивановна, воспитатель
ГБДОУ Луганской Народной Республики «Луганский Ясли-Сад Комбинированного
Вида № 1 «Планета Детства», г. Луганск

Библиографическое описание:

Кривка С.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Цель: формирование у детей представлений о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях.

Задачи:

Образовательные: расширять и совершенствовать знания детей о родственных отношениях в семье; раскрыть значения понятия «семейные традиции» на примере гостеприимства, заботы о близких, проведения совместного досуга и праздников; учить строить генеалогическое древо семьи; совершенствовать способность связно излагать события из личного опыта, правильно строить простые и сложные предложения

Развивающие: развивать интерес к семейным традициям, праздникам; пробуждать уважение к традициям русского народа; развивать внимание, память, мышление, восприятие, связную и монологическую речь.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.

Предварительная работа: беседы «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?», «Как работает папа и мама?»; составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки»; рассматривание иллюстрации «Старославянская семья»; чтение ненецкой сказки «Кукушка», русской народной сказки «Хаврошечка», стихотворения О.Высоцкой «Семья»; пословицы и поговорки о семье; рассматривание с детьми фотографий из семейного альбома; игра-тренинг «Я потерялся»; д/и «Бабушкино лукошко», «Найди свой домик»; оригами «Цветок счастья»; лепка «Мама в платье»; рисование «Моя семья»; СРИ «Семья», «Семейный праздник»

Методы и приёмы: *словесный* (рассказ воспитателя, объяснение, художественное слово, вопросы по теме занятия); *игровой* (дидактическая игра); *наглядный* (показ иллюстраций, слайдов, стенгазет, генеалогического древа); *продуктивная* (изготовление сувенира)

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, посылка, цветок с надписями, семейные стенгазеты, генеалогическое древо семьи, старинные вещи; каравай, таз с водой, уголёк, зёрнышко, монетка, мяч, заготовки для изготовления сувенира, колокольчик, раскраски с изображением подковы.

Словарная работа: родственники, традиции, родословная, генеалогическое древо.

Ход занятия

I. Вводная часть

В.: Мой звоночек звенит, заливается

Ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собраться велит.

В.: Ребята, сегодня к нам в группу принесли посылку. Хотите посмотреть, что там? Давайте, посмотрим.

Воспитатель достаёт из посылки цветок

В.; Какой красивый цветок – Это для вас, ребята. Что же здесь написано?

- Даша, будь умницей, я скоро за тобой приду. Твоя мама

- Вероника, кушай хорошо, я переживаю. Твоя бабушка.

- Артём, будь послушным и внимательным. Твой папа.

- Кира, не капризничай. Твой дедушка.

- Тимур, не обижай детей, слушайся. Твоя мама.

- Даша, одевайся на улицу теплее. Твоя сестра.

- Ника, делись игрушками с друзьями. Твой брат.

В.: Ребята, вы догадались, о чём мы будем говорить?

Правильно! О семье.

II. Основная часть

В.: Скажите, а что такое семья?

В.: Вы правы, семья – это родственники, которые живут вместе. Семья – это люди, которые заботятся друг о друге, жалеют друг друга, сочувствуют, уважают друг друга, ласково говорят друг с другом.

В.: Какой должна быть семья?

Правильно! Она должна быть крепкой, дружной, большой, трудолюбивой.

В.: Дети, как вы думаете, чем отличаются люди из разных семей?

В.: Да, вы правы, фамилией, именами, внешностью и традициями.

В.: Назовите членов своей семьи развёрнутыми ответами по моему примеру. «Моя семья – это муж Григорий, моя дочь Алёна и я - Светлана Ивановна.»

В.: Ребята, посмотрите на эти картины, внимательно. (Слайд №1)

Что изображено на картинах? (Семьи)

Скажите, а чем отличаются эти семьи друг от друга? («Современная семья», «Старинная семья»)

В.: Почему вы так решили?

В.: Молодцы! Конечно же, по одежде, по обстановке и блюдам на столе.

В.: Дети, семья – это не только родственники, живущие рядом, это близкие люди, связанные тёплыми чувствами, общими интересами и конечно же – традициями. Традиции – это принятые в семье правила, которые соблюдают и взрослые и дети. Расскажите, какие традиции у вашей семьи.

Дети демонстрируют свои стенгазеты (1-2 ребёнка)

В.: Ребята, посмотрите на экран. (Слайд №2)

Какая традиция, связанная с хлебом и солью существовала на Руси?

Правильно! Раньше гостей встречали хлебом и солью, кланяясь в пояс, показывая своё уважение. Гость отламывает небольшой кусочек хлеба, макал в соль и ел.

Воспитатель выносит каравай и угощает гостей

Воспитатель показывает на экране картину, с изображением кошки. (Слайд №3)

В.: Какая была традиция на Руси с кошкой, кто-нибудь догадался?

В.: Да, есть такая старинная традиция, при переезде в новый дом или квартиру первой в жилище пускают кошку. Люди верили, что кошка оберегала и защищала их дом.

В.: Дети, посмотрите на следующую картинку. (Слайд №4)

Какая могла быть традиция, связанная с младенцем? Послушайте, это очень интересно, когда ребёнка купали в первый раз, в таз с водой опускали уголёк, зёрнышко, монетку.

Дети по очереди опускают в воду предметы, приговаривая:

- Уголёк – пусть в доме всегда будет тепло.
- Зерно – будь всегда сыт.
- Монета – будь всегда богат.

Физкультминутка «Эй, ребята, не ленись»

Эй, ребята не ленись	<i>Встать в круг.</i>
Веселиться становись	<i>Указательный жест влево, затем вправо.</i>
Слева мама, справа брат	<i>Покружиться в парах, взявшись за руки.</i>
И друг другу каждый рад.	<i>Указательный жест влево, затем вправо.</i>
Это папа. Вот сестричка	<i>Ходьба по кругу пружинящим шагом, руки на поясе.</i>
Потанцуем как лисички	<i>Прыжки по кругу на носочках друг за другом.</i>
Вот как зайки поскакали	<i>Ходьба на внешних сводах стопы.</i>
Как медведи, пошагали	<i>Покружиться на месте.</i>
Как волчок покружился	<i>Взяться за руки.</i>
И навек подружился	<i>Ходьба по кругу в хороводе.</i>
Потому что, знаю я	
Все мы – дружная семья	

В.: Ребята, одна из самых старых традиций узнавать свои корни, составлять родословную, генеалогическое древо.

Расскажите о своей родословной. (2-3 ребёнка)

Психогимнастика «Семья»

В.: Покажите, какое выражение лица у папы и мамы когда они: радуются, удивляются, сердятся, пугаются

В.: Дети, есть еще одна хорошая традиция «Хранение старинных вещей» Передают из поколения в поколения.

Сегодня дети принесли такие вещи, давайте их послушаем. (2-3 ребёнка)

Игра «Кто Ты мне?»

Воспитатель в центре, бросает мяч детям.

- Я мама, а ты мне кто? (дочь, сын)
- Я бабушка, а ты мне кто? (внучка, внук)
- Я папа, а ты мне кто? (дочь, сын)
- Я сестра, а ты мне кто? (брат, сестра)

В.: Молодцы! Ребята, а вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас любят, и всегда ждут. Здесь вкусно готовят, читают сказки, играют, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья, как вы думаете?

Конечно, детский сад. (Слайд №5)

В.: Дети, а сейчас я предлагаю сделать сувенир, который мы передадим детям, которые придут в нашу группу, когда вы пойдёте в школу. За основу мы возьмём сердце (добрые, сердечные, готовые прийти на помощь друг другу). Что ещё мы можем поместить на сердце? Правильно! Так как мы любим играть, поместим игрушки. (мяч, матрёшку и др.) Ещё мы любим мечтать, гулять, путешествовать. (солнце, море, цветок) А ещё мы с вами гостеприимные. Помещаем на сувенир каравай. Ну и, конечно же, ветку рябины, так как наша группа называется «Рябинка»

В.: Вот такой замечательный сувенир у нас получился.

В.: Закончить занятие хочу пословицей «Хороша семья – традициями крепка»

Кто ещё может вспомнить пословицу о семье? (2-3 ребёнка)

III. Заключительная часть

В.: Молодцы! Спасибо, что сегодня вы так много рассказали о своей семье и традициях семьи.

Скажите, какие традиции вам больше всех понравились и запомнились?

В.: За ваши старания хочу подарить вам раскраски с изображением подковы, которая тоже является традицией нашего народа. А какой, мы узнаем на следующем занятии.

Эй, ребята не ленись
Веселиться становись
Слева мама, справа брат
И друг другу каждый рад.
Это папа. Вот сестричка
Потанцуем как лисички
Вот как зайки поскакали
Как медведи, пошагали
Как волчок покружимся
И навек подружимся
Потому что, знаю я
Все мы – дружная семья
В гостях хорошо, а дома лучше.
Не нужен клад, коли в семье лад.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
При солнышке тепло, при матери добро.
Семья без любви, что дерево без корней.
Семья в куче не страшна и туча.
Семья крепка ладом.

Основы финансовой грамотности

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОУ

Кузнецова Татьяна Дмитриевна, воспитатель
Кузубова Елена Николаевна, воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида № 85, г. Белгород

Библиографическое описание:

Кузнецова Т.Д., Кузубова Е.Н. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, то финансовое просвещение детей, начиная с самых ранних лет жизни, является обязательным.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: они сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. И это помогает им открывать хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Им необходимо сформировать элементарные привычки в сфере финансов, чтобы избежать детям, в дальнейшем, ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

В течение дошкольного детства, ребёнок должен усвоить определённый объём знаний, умений и навыков. Знания являются результатом познавательной деятельности, и поэтому их характер определяется характером познания дошкольников. Развитие детей дошкольного возраста предполагает их постоянное взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие должно быть как можно более разнообразным, чтобы дошкольник мог как можно успешнее реализовать свои способности, творческое начало.

Воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста, важно знать, что их основная задача состоит не в том, чтобы «подтолкнуть» детей к освоению навыков обучения, а в том, чтобы создать благоприятные условия для развития их способностей и даже талантов. При этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды обучения. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе. Существенной особенностью познавательной деятельности дошкольников является её наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Поэтому знания дошкольников существуют в виде представлений, образов, отражающие познанные предметы, явления, их некоторые особенности, действия с ними ребёнка. В связи с этим знания ребёнка характеризуются как фрагментарные, неполные, отрывочные, слабо обобщённые, не связанные между собой.

Своеобразие последовательности и систематичности обучения дошкольников проявляется в малых объемах содержания, предлагаемого для одновременного усвоения, в частой и многократной повторности содержания при небольшом увеличении объема и усложнения.

Процесс обучения строится и осуществляется различными методами.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком необходимого содержания социального опыта. Метод включает в себя, способ деятельности обучающего, который направлен на организацию и руководство деятельностью обучающегося, и способ, вид деятельности обучающегося, стимулированный деятельностью взрослого.

В процессе обучения используются самые разнообразные методы: игровые и словесные. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Словесные методы:

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь. Словесные методы использовались в форме бесед, проблемных ситуаций.

Наглядные методы.

Данный метод помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять. Используя в своей работе презентации, иллюстративный материал, дети легче воспринимали информацию, с помощью которой они быстро справились с поставленной задачей.

Метод наблюдения.

Метод наблюдения дает возможность оценить деятельность воспитанников в условиях внедрения основ персональной финансовой грамотности в ДОУ.

Один из самых эффективных методов, применяемых для воспитания у детей финансовой грамотности, это игровой метод. Он позволяет детям, в присущей для их возраста деятельности, осваивать азы финансовой грамотности и воплощать их в жизнь.

Формы организации воспитания финансовой грамотности.

В течении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Во всех случаях образовательная работа с детьми в повседневной жизни с использованием разных методов тесно связана с основной формой – занятиями.

Одной из форм обучения является дидактическая игра. Она используется прежде всего в повседневной жизни как для закрепления знаний, навыков и умений, так и при освоении нового содержания.

Но в ряде случаев, особенно в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, занятия приобретают форму дидактической игры.

На занятии, как форма работы с детьми, детьми идет усвоение материала, который предоставляет взрослый. Занятие проводится со всеми детьми данной возрастной группы. Занятие проходит под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приёмы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков. Занятие является

основной формой работы по воспитанию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Какие **современных технологии** можно применять при воспитании у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности?

1. Проектная деятельность. Дети совместно со взрослым или самостоятельно добывают знания экспериментальным, поисковым путем. Дети осваивают новые понятия, представления о личных или семейных финансах.

2. Викторины и конкурсы. Это развлекательный элемент технологий. Которое несет в себе информационно-развлекательное содержание.

3. Моделирование. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

4. Ситуационная задача. Данная технология позволяет решать возникающие проблемы, с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Обучение на примере разбора конкретной ситуации.

5. Мастерская. Данная технология позволяет получить определенный продукт. Например «Делаем рекламу»,

6. Мини постановка. Данная технология позволяет успешно использовать для закрепления пройденного материала. Участие детей в различных театрализованных постановках, где они закрепляют полученные знания.

7. Беседа обсуждения. Данная технология позволяет через беседу обсуждение закрепить определенную информацию.

8. Проблемные ситуации. Данная технология позволяет, через определенную проблему, найти необходимое решения и применить свои знания, которые ребенок получил ранее.

Воспитывая у детей дошкольного возраста азы финансовой грамотности мы решаем одну из задач, которую перед нами ставит ФГОС ДО: «...формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях».

Список литературы:

1. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

2. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.

3. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.

4. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186

5. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

6. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с

7. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

Развивающая предметная среда

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОНСТРУИРОВАНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»

Салкевич Ирина Александровна, воспитатель
МАДОУ № 48, г. Томск

Библиографическое описание:

Салкевич И.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОНСТРУИРОВАНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь внимательно к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.



Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются **пространственное мышление и конструктивные способности ребенка**. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Конструирование также способствует **развитию образного мышления**: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается **также и речь ребенка, расширяется его словарный запас**.

4. Работая с конструктором, ребёнок развивает **мелкую моторику, глазомер**. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. К тому же данный вид деятельности формирует такие **качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца)**.

6. А самое главное конструирование предоставляет ***большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.***

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук. Строительный набор ребенка 3 - 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.

Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длиннее и т.п.

Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Ребенку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).



После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КУРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ»

Семенова Марина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 82" г. Курска

Библиографическое описание:

Семенова М.А. КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КУРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Программное содержание

Цель: Воспитание у детей интереса к изучению истории родного города.

Задачи:

Образовательные:

формировать у детей представления об истории родного города;
закреплять знания о событиях Великой Отечественной войны;
актуализировать знания о достопримечательностях города Курска;
закреплять умение выстраивать логическую последовательность по памяти;

Развивающие:

развивать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, временных категориях;

способствовать развитию внимания, памяти, мышления;

закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры;

Воспитательные:

воспитывать чувство гордости за свою Родину;

стимулировать интерес к историческим событиям родного края;

воспитывать уважительное отношение к культурным и исторически значимым объектам города.

Интеграция образовательных областей: познавательное; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; речевое; физическое развитие.

Материалы и оборудование:

Компьютер, мультимедиапроектор, презентация по теме, фигурка соловья, карта путешествия; маски для игр, иллюстрации к сказке «Гуси-Лебеди», пазл «Военная техника», смайлики с отражением различных эмоций.

Ход занятия

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Давайте мы с вами познакомимся. У меня в руках игрушка соловей, предлагаю вам передавать ее по кругу и называть ваши имена. Приятно познакомиться.

- Давайте поприветствуем друг друга.

Небо, небо голубое, *(по кругу)*

Солнце, солнце золотое.

Дай нам, солнышко, ответ, *(руки вверх)*

«Ты нас любишь или нет?» *(руки к себе)*

Дарит солнце света луч, *(машем руками вверх)*

Освещает всё вокруг!

Мы берем в ладонки свет, *(ладонки складываем в лодочку)*

Улыбаемся в ответ! *(Улыбаемся друг другу)*

Актуализация имеющихся знаний.

- Ребята, вы любите путешествовать?

Да

- Хотите со мной отправиться в путешествие?

Да

- Но сначала давайте вспомним, в какой стране мы живем?

Дети: в России.

- Правильно! У каждого человека есть еще уголок, особенно любимый и близкий сердцу – это Родина. Наша большая родина – Россия.

- Дети, а вы знаете пословицы и поговорки о Родине?

Дети: знаем.

- Давайте их вспомним.

- Ребята, кроме большой Родины у каждого из нас есть малая Родина – это место, где мы родились. Как называется ваша малая Родина?

Дети: Курск.

- Правильно. А как называют жителей Курска?

Дети: Куряне.

- А хотите узнать каким был Курск раньше?

Дети: Да.

Основная часть

- Предлагаю вам отправиться на необычную экскурсию по истории нашего замечательного города, а поможет нам в этом соловушка.

- Прежде чем отправиться на экскурсию, давайте определим маршрут, посмотрите на карту:

Остановка 1. Древний Курск.

Остановка 2. Курская губерния.

Остановка 3. Курск во времена Великой Отечественной войны.

Остановка 4. Курск современный.

Присаживайтесь на стульчики.

Если палочкой волшебной

Я взмахну 4 раза
В древнем Курске непременно
Мы окажемся все сразу.
1-2-3-4

- Остановка 1. (*Изображения Древней Курской крепости*) В древнерусское время столицей Посемья был г. Курск – один из древнейших русских городов. Согласно летописям, Курск уже в XI веке был богатым и процветающим городом с церквями, рынками, ремесленными мастерскими, учителями грамоты. Центром города была крепость. Мы с вами наблюдаем, как строились крепостные стены в древнем Курске. Вокруг крепости был вырыт оборонительный ров глубиной 2 метра. Люди в Курске занимались земледелием, но всегда существовала угроза нападения врага, поэтому куряне занимались также защитой южных границ государства, но не унывали и устраивали игры и развлечения. Предлагаю вам сыграть в одну из таких игр – караси и щуки.

Игра «караси и щука»

- Молодцы, ребята. Кто отметит на нашем плане эту остановку?
- Продолжаем нашу экскурсию, кто может прочесть следующую остановку? Правильно, следующая остановка – Курская губерния.

- В 1797 году Курская земля получила название Курской губернии. Основным занятием населения Курска в этот период оставалось земледелие. Многие реки Курска были судоходными, что позволяло активно торговать с другими городами и странами. В этот период времени появилась Коренная ярмарка. Главным событием города Курска был ежегодный крестный ход из Знаменского монастыря в Коренную пустынь. Курск становился крупнейшим военным и хозяйственным центром на юге страны. В это время появились новые церкви, строились соседние города, появился первый театр.

- А что мы можем увидеть в театре?

Дети: спектакль.

- Правильно. Спектакль – это рассказанная актерами история, сказка. Предлагаю вам вспомнить курскую сказку «Гуси-Лебеди». Знаете такую сказку?

Дети: знаем.

- Предлагаю вспомнить эту сказку. На столе перед вами конверты, в которых находятся иллюстрации к этой сказке. Ваша задача: разложить картинки в правильной последовательности, как происходили действия в сказке.

- Кто отметит эту остановку на нашем плане?

- Продолжаем нашу экскурсию. Как называется следующая остановка?

Дети: Курск во время войны.

- Правильно. (Видео о Курске в годы ВОВ) Перенесемся в сложное для нашего города время ВОВ. Бомбардировка г. Курска началась в августе 1941 года, то есть в первые месяцы войны. В это время у нас создавались истребительские батальоны, куда брали даже женщин и детей. Их задачей было наблюдать с крыш за приближающимися самолетами противника и оповещать население. Курск было решено оборонять, хотя враг превосходил по количеству военной техники. Но наши горожане смогли продержаться лишь 2 дня, и на целых 15 месяцев Курск попал под власть фашистов. Это было сложное время для жителей города, были разрушены и сожжены многие дома. Но 8 февраля 1943 года город Курск в течение одного дня был освобожден от фашистов. И начался длительный период восстановления города.

- Как вы думаете, какими качествами характера обладали солдаты-освободители г. Курска?

Дети: отвага, мужество, сила, ум, любовь к Родине, смелость.

- Как выдумаете, какое оружие и военную технику использовали солдаты для освобождения нашего города?

Дети: винтовки, танки, минометы.

- Давайте представим, что мы на войне, у наших солдат сломалась техника, нам нужно помочь солдатам и починить ее.

Игра «Военный ремонт»

- Молодцы! Думаю, вы станете настоящими защитниками Родины.

- Отметим на карте эту остановку.

- Вот наконец мы и добрались до последней остановки нашей экскурсии – Курск современный. (Видео панорамы Курска современного) Обратите внимание на то, как изменился наш город со времен войны. Сейчас Курск продолжает развиваться: строятся новые жилые районы, школы, детские сады. Люди занимаются спортом, сельским хозяйством, бизнесом, образованием, часто проводят развлекательные мероприятия. И я вам предлагаю немного развлечься и поучаствовать во флешмобе.

Флешмоб

- Отлично танцуете, ребята!

Закрепление

- Давайте встанем в круг и вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии. Для этого будем передавать друг другу мяч.

Итог занятия

- Спасибо вам, ребята! В память о нашей экскурсии я хочу вам подарить магниты с изображением нашего города.

Рефлексия

- Ребята, я хочу предложить вам поделиться своими эмоциями от занятия. На подносе у меня смайлики, возьмите, пожалуйста, тот смайлик, который отражает ваше настроение.

- До свидания!

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АБВГДЕЙ-КА»

Минкина Ирина Петровна, старший воспитатель
ГБДОУ Луганской Народной Республики «Луганский Ясли-Сад Комбинированного
Вида № 1 «Планета Детства», г. Луганск

Библиографическое описание:

Минкина И.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АБВГДЕЙ-КА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Цель: развитие компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

обучающие: продолжать развивать речь как средство общения; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью

высказывания, умения составлять слова из слогов; упражнять в составлении предложений; совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

развивающие: продолжать развивать у детей речь, зрительное и слуховое восприятие, мышление, память;

воспитывающие: продолжать воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга; внимательно слушать и понимать устную речь.

Предварительная работа: разгадывание ребусов, д/и «Мир звуков», д/и «Составь предложение», звуковой аналитико-синтетический анализ слов.

Методы и приемы: игровой (р/у «Собери предложение из слов», «Собери предложение», «Назови одним словом»), наглядный (сюжетные картинки), практический (графическое изображение предложения, звуковой аналитико-синтетический анализ слов), вопросы к детям.

Словарная работа: слог, слово, предложение, звук.

Материалы и оборудование: конверты с заданиями, два ключа: один разделен на пять частей, другой – целый, сюжетные картинки, домики, ромашки (3 шт.), буквы, мяч, ребусы, карандаши, «Раздаточный материал по грамоте».

Ход занятия

I. Вводный этап

В.: Ребята, скажите, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмём друг другу руки,

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

В.: Сегодня в детский сад пришло письмо. Откроем и прочитаем его.

«Здравствуй, ребята! Пишет вам Чебурашка. Я путешествовал по стране АБВГДЕЙ-ка и научился читать. Я очень хочу, чтобы вы тоже научились читать перед школой. Но двери в страну АБВГДЕЙ-ка закрыла Старуха Шапокляк, а ключ заколдовала. Его можно расколдовать, если справитесь со всеми заданиями, которые она для вас приготовила».

Вот эти задания (*демонстрация конвертов с заданиями*).

В.: Ребята, предлагаю вам отправиться в волшебную страну АБВГДЕЙ-ка. Становитесь в круг, беритесь за руки, соберем все свои знания и умения, закроем глаза и скажем волшебные слова: «Один, два, три, в страну АБВГДЕЙ-ка нас ведите!»

II. Основной этап

В.: Друзья, мы оказались в необычном месте, где повсюду ждут коварство и хитрости злой Старухи Шапокляк. Но, перед тем как мы начнём выполнять задания, предлагаю вспомнить, из чего состоит наша речь? Правильно, из предложений.

– Предложения из чего состоят?

– Из чего состоят слова?

– Слоги из чего состоят?

– Кто скажет, чем отличается буква от звука?

В.: Молодцы! Это была разминка. Откроем конверт с какой цифрой?

Конверт № 1 «Слово»

Задание 1. Р/у «Назови одним словом»

Мячик, кукла, кубики, зайчик, машинка (*игрушки*).

Дуб, береза, ясень, осина, бук (*деревья*).

Лось, олень, кабан, лиса, волк (*дикие животные*).

Корова, овца, коза, лошадь, свинья (*домашние животные*).

Тарелка, чашка, бокал, кастрюля, блюдец (*посуда*).

Тюльпан, роза, ромашка, пион (*цветы*).

Лисичка, опята, подосиновик, боровик (*грибы*).

Кофта, брюки, свитер, платье (*одежда*).

Задание 2. Р/у «Скажи наоборот»

Длинный –, светлый –, быстрый –, говорить –, смеяться –, громко –, много –,

Легко –, большой –, высокий –, новый –, добрый –, грязный –, мокрый –, веселый –,

горячий –, сильный –, молодой –, мягкий –, прямой –, широкий –.

Конверт № 2 «Слог».

Задание 1. Д/и «Бросаемся слогами»

В.: Я буду бросать мяч, называя слог, а тот, кто ловит мяч, должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

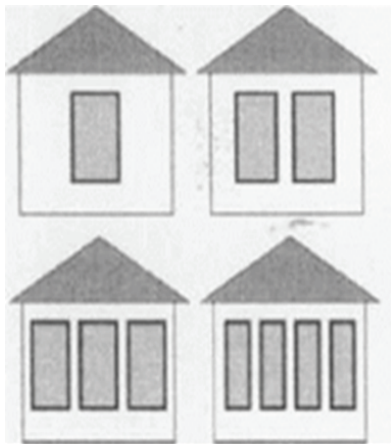
Например:

Ко-... (мар);... са;... тенок;... рабль.

Са-... (молет);... поги;... мовар.

Де-... (рево);... вочка;... ти.

Задание 2. Д/и «Имена».



На четырех столах лежат картинки с домиками с разным количеством окошек в них (от 1 до 4). Дети должны в них заселиться. В домик с одним окошком заселяются дети, в имени которых один слог, с двумя слогами – в домик с двумя окнами и т.д.

Конверт № 3 «Предложение»

Задание 1. Р/у «Собери предложение из слов».

В.: Ребята, я буду называть вам слова, а вы внимательно их послушайте и соберите из них предложения.

Краски, Катя, Оля, и, рисуют. (*Катя и Оля рисуют красками*).

Свитер, мама, связала, красивый. (*Мама связала красивый свитер*).

Пишут, и, читают, школа, дети. (*В школе дети читают и пишут*).

Книжку, Катя, читает, интересную. (*Катя читает интересную книжку*).

Утро, зарядку, делают, каждое, дети. (*Каждое утро дети делают зарядку*).

Конструктор, с, Дима, Саша, и, играют. (*Дима и Саша играют с конструктором*).





Карандашами, дети, рисуют, цветными. (*Дети рисуют цветными карандашами*).

Саду, в, дети, детском, и, танцевать, петь. (*В детском саду дети танцуют и поют*).

Физкультминутка.

<p>А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p><i>встают из-за стола; поднимают руки вверх, в стороны; поднимают руки в стороны, вперед, назад; выполняют повороты вправо – влево; присаживаются на места</i></p>
--	---

Задание 2. Р/у «Составь предложение». Дети составляют предложения по сюжетным картинкам и графически его записывают.

	
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div>
	
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div>

Конверт № 4 «Звук»

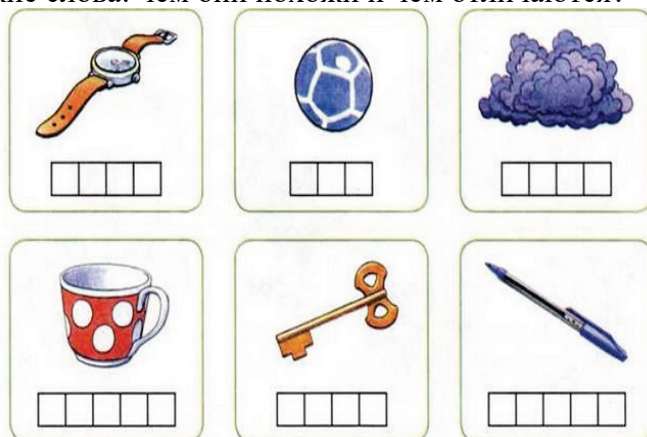
Задание 1. Д/и «Ромашка»

В.: Ребята, предлагаю вам разделиться на три команды. Каждая из команд должна будет собирать из лепестков, лежащих на одном из столов, ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? Правильно, лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук. Третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? Да, лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.

Задание 2. Д/у «Мир звуков». Детям раздаются картинки-схемы с изображением предметов, названия которых состоят из трех, четырех и пяти звуков. Они самостоятельно проводят звуковой анализ слов (дети на карточках, воспитатель у доски) в следующем порядке:

- Сколько звуков в слове?
- Назовите первый звук.
- Какой это звук: гласный или согласный?
- Если согласный, то твердый или мягкий?
- Каким значком обозначаем этот звук?

- Сколько гласных звуков в слове?
- Сколько согласных в слове?
- Сравните похожие слова: чем они похожи и чем отличаются?



Конверт № 5 «Ребусы».



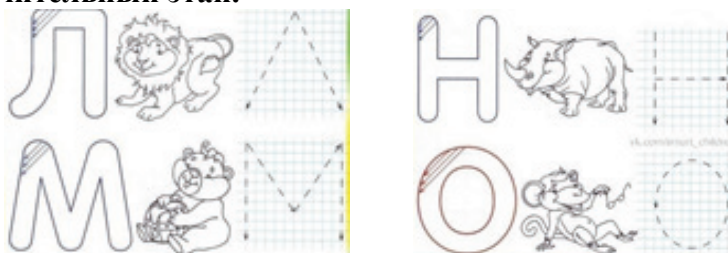
После выполнения заданий из конвертов, дети получают части пазла. В результате получается ключик

В.: Ребята, молодцы, справились со всеми заданиями. Предлагаю собрать все части одного изображения.

Воспитатель вместе с детьми выкладывает последнюю часть изображения ключа

В.: Скажите, изображение какого предмета получилось? Верно, золотой ключик. Значит правильно мы его расколдовали. Вспомните, что можно открыть золотым ключиком? Да, дверь в страну АБВГДЕЙ-ка. Вы со всеми заданиями справились, расколдовали ключ и открыли дверь, теперь, нужно произнести волшебные слова, чтобы снова оказаться в нашем детском саду: «Один, два, три, в группу нашу нас ведем!».

III. Заключительный этап.



В.: Ребята, вспомните, как мы смогли открыть дверь в страну АБВГДЕЙ-ку? Какие задания выполняли? Какое задание было трудным? Какое легким? Какое самым интересным? Молодцы ребята! В конверте № 6 для вас приготовлен сюрприз – раскраски.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕРЕМОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Погарская Ярослава Витальевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 92 города Орла

Библиографическое описание:

Погарская Я.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕРЕМОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Цель: развитие связной речи детей; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Участвовать в рассказывании сказки.

Задачи:

1. Образовательные:

- приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Участвовать в рассказывании сказки.

2. Развивающие:

- развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, интонационной выразительности речи детей, умения координировать слова с движениями, развитие творческого воображения;

- развивать связную речь детей, словарный объём детей;

- активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух.

3. Воспитательные:

- воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитание доброжелательных взаимоотношений, дружбы, взаимопомощи.

Ход занятия:

Дети входят в группу. Образуют круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Здравствуйтесь! Слово, какое чудесное, Чутьочку доброе, чутьочку нежное. Здравствуйтесь! Скажем мы этому дню. Здравствуйтесь! Скажем мы всем и всему. Дети, давайте поздороваемся с нашими гостями. *Дети здороваются с гостями*

Воспитатель обращает внимание на стол, на котором лежат книги, предлагает присесть.

Воспитатель: Это сказки! Какие сказки вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, любите ли вы сказки?

(Ответы детей)

Воспитатель: А за что вы их любите?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, а я еще люблю сказки за то, что, в какие бы беды не попадали главные герои, у сказки всегда хороший конец.

Воспитатель берет книгу

Воспитатель: А это что за сказка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, послушайте загадки:

Ворует крошки

Боится кошки. *(Мышка)*

Воспитатель: А какая мышка? *(Мышка маленькая, серенькая)*

Молодцы, отгадали первую загадку.

Из малька выходят лапки -

Длинноногие ребятки.

В луже прыгает квакушка -

Длинноногая... *(Лягушка).*

Воспитатель:

Где живет лягушка? *(Лягушка живет в болоте.)*

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Грызёт морковку. *(Заяц.)*

Воспитатель: Какой заяк? *(Зайка пушистый, длинноухий, трусливый, серый.)*

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек **стережёт:**

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую *(Лису)*

Воспитатель: Какая лиса? *(Лиса рыжая, хитрая.)*

Зайцы разбегайтесь!

Серый зверь. Спасайтесь!

Он зубами щелк, щелк.

На охоту вышел. *(Волк)*

Воспитатель: Какой волк? *(Волк серый, злой, голодный)*

Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд. *(Медведь)*

Воспитатель: Какой медведь? *(Медведь большой, косолапый, бурый.)* Молодцы, все загадки отгадали.

Воспитатель обращает внимание детей на книгу, на то что нет страничек.

Воспитатель: ребята, страничек в книге нет! Надо помочь книге вернуть странички, вы ведь знаете эту сказку, давайте вспомним ее, и может странички вернуться в сказку!

(Проходят к ковру и присаживаются на подушки, одевают маски)

Воспитатель: Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать.

Воспитатель: Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок. Вот по полю мышка бежит, у ворот остановилась, говорит.

Мышка: *(ребенок)* **Терем- теремок!** Кто в тереме живет?

Воспитатель: Никто не отзывается. Вошла мышка в **теремок и стала там жить**.

Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок.

Прискакала к **терему** лягушка-квакушка и спрашивает:

Лягушка: *(ребенок)* **Терем- теремок!** Кто в тереме живет?

Мышка: (ребенок) Я, мышка-норушка! А ты кто?

Лягушка: (ребенок) А я лягушка-квакушка.

Мышка: (ребенок) Иди ко мне жить!

Воспитатель: Лягушка прыгнула в **теремок**. Стали они вдвоем жить. Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

Зайчик: (ребенок) **Терем- теремок!** Кто в **тереме** живет?

Мышка: (ребенок) Я, мышка-норушка!

Лягушка: (ребенок) Я, лягушка-квакушка! А ты кто?

Зайчик: (ребенок) А я зайчик-побегайчик.

Мышка: (ребенок) Иди к нам жить!

Воспитатель: Заяц скок в **теремок!** Стали они втроем жить. Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок. Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

Лисичка: (ребенок) **Терем- теремок!** Кто в **тереме** живет?

Мышка: (ребенок) Я, мышка-норушка.

Лягушка: (ребенок) Я, лягушка-квакушка.

Зайчик: (ребенок) Я, зайчик-побегайчик.

Мышка: (ребенок) А ты кто?

Лисичка: (ребенок) А я лисичка-сестричка.

Мышка: (ребенок) Иди к нам жить!

Воспитатель: Забралась лисичка в **теремок**. Стали они вчетвером жить. Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок. Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

Волчок: (ребенок) **Терем- теремок!** Кто в **тереме** живет?

Мышка: (ребенок) Я, мышка-норушка.

Лягушка: (ребенок) Я, лягушка-квакушка.

Зайчик: (ребенок) Я, зайчик-побегайчик.

Лисичка: (ребенок) Я, лисичка-сестричка.

Мышка: (ребенок) А ты кто?

Волчок: (ребенок) А я волчок-серый бочок.

Мышка: (ребенок) Иди к нам жить!

Воспитатель: Волк влез в **теремок**. Стали они впятером жить. Вот они в **теремке живут**, песни поют. Стоит в поле **теремок — теремок**. Он не низок, не высок — не высок. Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь **теремок**, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

Медведь: (ребенок) **Терем- теремок!** Кто в **тереме** живет?

Мышка: (ребенок) Я, мышка-норушка.

Лягушка: (ребенок) Я, лягушка-квакушка.

Зайчик: (ребенок) Я, зайчик-побегайчик.

Лисичка: (ребенок) Я, лисичка-сестричка.

Волчок: (ребенок) Я, волчок-серый бочок.

Мышка: (ребенок) А ты кто?

Медведь: (ребенок) А я медведь косолапый.

Мышка: (ребенок) Иди к нам жить!

Воспитатель: Вошел и мишка в **теремок** и стали они жить все вместе. Дружно жили, не тужили,
Печку в домике топили.
Чай пили, песни пели
Танцевали как хотели.

Физкультминутка «Теремок»

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (*присели, встали руки вытянуты*)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (*поклон*)

Там и мышка (*руки перед собой на носочках*)

И лягушка (*присели*)

Зайчик (*прыжки*)

С лисонькой – подружкой (*повертели «хвостиком»*)

Серый волк – зубами щёлк (*показали руками «пасть»*)

В дружбе знали они толк. (*поклон*)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый (*изобразить мишку*)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (*кулачок об кулачок*)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались (*бег на месте*)

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый. (*сели на стульчики*)

Воспитатель: Молодцы, вспомнили сказку! Давайте посмотрим вернулись в книгу странички? Нет, не вернулись!

Может попробуем нарисовать?

(*Ответы детей, проходят к столу, на котором листы и карандаши*)

Рисуют.

Воспитатель: Ребята, ну что, появились странички, давайте посмотрим!

Да, появились! Мы помогли сказке вернуть ее странички!

Вам понравилось наше приключение? (*ответы детей*)

Что вам понравилось больше всего? (*ответы детей*)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ ВОСПРИЯТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЛИСТА МЕБИУСА

Средина Олеся Кирилловна, воспитатель

Целина Юлия Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 12, станица Каневская

Библиографическое описание:

Средина О.К., Целина Ю.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ ВОСПРИЯТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЛИСТА МЕБИУСА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 18 (270). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/270-2.pdf>.

Одним из основных принципов при организации познавательной деятельности является, стимуляция любознательности ребенка. В своей работе мы используем различные материалы, которые вызывают интерес у детей и одним из таких материалов является Лента Мебиуса.

Основной задачей развивающей работы является предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу деятельности, которая поможет развить у детей познавательный интерес, путём инновационных технологий. Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активно и с желанием

выполняют все предложенные задания. Им легко осуществлять свои действия, делать простейшие выводы. Автор обосновывает, что экспериментирование – это наиболее успешный способ для развития пространственного восприятия детей.

Лист Мебиуса – это начало новой науки топологии. С того момента, как немецкий математик обнаружил существование удивительного одностороннего листа бумаги, начала развиваться целая новая ветвь математики, называемая топологией.

Современная математика замечательно описывает при помощи формул все ее свойства и особенности. А вот применение этой ленты в обычной жизни заставляет человека задуматься, в каких областях производства и видах деятельности она применяется.

Существует гипотеза, что наша Вселенная замкнута в эту самую ленту. Согласно теории относительности – чем больше масса, тем больше кривизна пространства.

Ленту Мебиуса часто называют математическим курьезом. Да и само ее появление приписывают случаю. По легенде, ленту придумал один немецкий ученый, когда увидел на горничной неправильно повязанный шейный платок. Это был известный математик и астроном, ученик Карла Фридриха Гаусса. Одностороннюю поверхность с единственным краем он описал еще в 1858 году, но статья не была опубликована при его жизни. В том же году независимо от Мебиуса аналогичное открытие сделал Иоганн Листинг, еще один ученик Гаусса.

Ленту все же называли в честь Мебиуса. Она стала одним из первых объектов топологии – науки, изучающей наиболее общие свойства фигур, а именно такие, как сохраняются при непрерывных (без разрезов и склеек) преобразованиях: растяжении, сдвигивании, изгибании, скручивании и т.д.

Цель: исследовать лист Мебиуса, его свойства, как один из объектов топологии.

Задачи:

- выявить, что такое лента Мебиуса и зачем она необходима.
- определить, чем интересна лента Мебиуса.
- провести разнообразные эксперименты с лентой Мебиуса.

В ходе разработки материала с использованием листа Мебиуса мне удалось получить интересный математический материал.

Данную методическую разработку с использованием листа Мебиуса можно применять в работе с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) как интересный математический материал.

Работа по развитию пространственного восприятия у детей дошкольного возраста является профилактической и используется как составная часть в общей подготовке детей к школе. Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, - когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны: усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчленение воспринимать окружающий мир.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В настоящее время в дошкольном образовании особенно строго стоит проблема организации основного вида детской деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребенка, как и игровая. Наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благополучным условием для развития дошкольников.

В процессе эксперимента идет развитие памяти, обогащение речи ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. Экспериментируя, дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем.

Выполняя работу с детьми, мы приятно удивились тому, сколько можно извлечь из этого необычного листа Мебиуса, несмотря на то, что растяжения полосы невозможны.

Какими свойствами обладает лист Мебиуса?

Односторонность - попробуем закрасить перекрученную ленту в два цвета – одним с внутренней стороны, а другим с внешней. Чтобы мы не придумывали, нам это не удастся.

Непрерывность - непрерывность выражается в том, что любую точку этой геометрической фигуры можно соединить с любой другой ее точкой, не пересекая границы поверхности Мебиуса.

На листе Мебиуса любая точка может быть соединена с любой другой точкой и при этом муравью на гравюре Эшера ни разу не придется переползать через край «ленты». Разрывов нет – непрерывность полная.

Связность - если разрезать ее вдоль, она превратится не в два отдельных кольца, а в одну целую ленту. Причём она будет больше и тоньше исходной. Если перекрутить ленту на два оборота, то лента становится односвязным. Три оборота – связность снова равна двум. Связность заключается в том, что при разрезании ленты вдоль, из нее не получится несколько разных фигур, и она остается цельной.

Ориентированность - если на внутреннюю сторону обычного кольца посадить бумажного паука, а на внешнюю – бумажную муху и разрешить им ползать как угодно, запретив только перелезть через край кольца, то паук не сможет добраться до мухи. Если тоже самое сделать на ленте Мебиуса, то паук быстро догонит муху.

«Хроматический номер» - максимальное число областей, которые можно нарисовать на поверхности так, чтобы каждая из них имела общую со всеми другими. Хроматический номер ленты Мебиуса равен 6. А хроматический номер простого кольца из бумаги равен 5.

С древних времён человечество сталкивалось с неизвестными загадочными явлениями. На сегодняшний день часть этих явлений разгадана наукой. Разгадка других явлений ещё предстоит. Однако, логика познаний такова, что чем больше мы узнаём, тем больше возникают новые загадки.

Лист Мебиуса – удивительный феномен, который находит различное применение в быту: абразивные ремни для заточки инструментов, красящие ремни для печатающих устройств, ременные передачи, магнитофонные ленты и т.д.

Его можно исследовать до бесконечности, мы рассмотрели лишь некоторые его свойства. Несмотря на то, что Мебиус сделал своё удивительное открытие очень давно, оно очень популярно и в наши дни.

Дети с увлечением участвовали в работе, активно отвечали на вопросы. Благодаря этому им удалось включиться в процесс взаимодействия не только со взрослым, но и со сверстниками.

Вся работа выстроена на реализации технологии сотрудничества – взаимодействия на основе равенства, партнерства в отношениях педагога и детей, направленных на целостное и гармоничное развитие личности.