

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 14 (266), 2024
Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 14 (266) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лошкарева О.С. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РОДНОГО ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
Хаврус А.А. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ » СПОРТСМЕНЫ ПРОСЛАВИВШИЕ НАШ ГОРОД»	6
Шадринцева Т.В. СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА», ПОСВЯЩЕННЫЙ 50-ЛЕТИЮ ДЕТСКОГО САДА	12

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Демиденко О.В. СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА, ПАПА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	17
Литвинова Н.В. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП-ПЛАТФОРМ	21
Рогова К.А. ТЕРРЕНКУР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.	23
Тимофеева М.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	26

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федотова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ	30
---	----

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лещенко Т.А. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	33
Полежаева Е.С. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ ДЕНЬ ПОБЕДЫ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»	36
Пухова Е.В., Нуйкина Ю.В. «ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ».....	39
Терещенко Е.А. АВТОРСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 10 ГОДОВЩИНЕ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ	40

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Кожевникова С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТРИЗ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР»... ..	41
---	----

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Белкина Е.В., Кениг Т.А., Молчанова Л.В., Наумова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
---	----

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ковалевская М.Н., Болдырева С.А., Полушкина О.Н. САМООЦЕНКА РЕБЕНКА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМООЦЕНКИ.....	46
Комарова А.В. 10 ВОЛШЕБНЫХ ФРАЗ.....	49

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Чичерова Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	50
---	-----------

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамко А.Б., Василишина О.А. КВЕСТ-ИГРА «БЕЗ ЛИШНИХ СЛОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
---	-----------

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Лаухина Т.И. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	56
--	-----------

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Петрова Д.Г., Полянская М.А., Переверзева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PECS КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	58
--	-----------

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Бордунова Т.А. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ	62
Виноградова С.Ю. КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «АНГАР».....	65
Ильичева С.А., Котова А.И., Шаповалова Т.И., Данильченко Е.В. ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ	67
Коваленко А.Ю. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Коваль Е.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МАТЕМАТИК БЕЗ ТЕТРАДОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР «VAU TOU» КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК».....	71
Пермякова Р.С. КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ «УГОЩЕНИЯ ДЛЯ ПТИЦ»	73
Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОЛЕТ В КОСМОС»	75
Чернышева Н.А. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ»	78

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Пашкова Я.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 81

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РОДНОГО ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лошкарева Оксана Сергеевна, старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодара "Детский сад № 113"

Библиографическое описание:

Лошкарева О.С. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РОДНОГО ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

В наше время одной из наиболее важных проблем стало воспитание патриотизма.

Вопросы патриотического воспитания всегда находились и находятся в центре внимания любого государства и решаются с учетом потребностей социума, с использованием различных методов, средств и форм работы.

Сохранение культурных ценностей - главнейшее условие процветания общества. Оторванность от национальной культуры и традиций, от исторических корней приводит к тому, что у подрастающего поколения появляются негативные тенденции: цинизм, безнравственность. Утрачивается чувство ответственности за свою деятельность, происходит деформация менталитета и психологии общества.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-волевой граней личности. Именно в этом возрасте появляется возможность и необходимость осуществления специально организованной работы по патриотическому воспитанию.

Первый этап работы заключался в знакомстве детей с нашим городом. Для этого важно не только посещать музеи, но и выявить основные достопримечательности города. Экскурсия была одной из форм организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Чтобы приобщить детей к культуре и традиции родного города, мы решили рассказать дошкольникам, как возник наш город, кто основал город, как назывался город первоначально. Для этого мы разработали конспекты занятий: «Город, в котором я живу», «История родного города». Кроме основных занятий включаются следующие виды деятельности: составление с детьми карты города, рассматривание фотоальбома и портретов известных людей «Прошлое и настоящие города», «Я – архитектор», «Самое современное здание в городе», проведение дидактических игр «Узнай, где я нахожусь?», вызывающих интерес к изучению истории своего города, чтение таких художественных произведений, легенд и преданий. По итогам работы оформляли выставку рисунков «Мой любимый город».

Необходимым условием приобщения детей к культуре и традициям родного края является развивающая предметно – пространственная среда, которую мы оборудовали в групповой комнате. В патриотическом уголке мы расположили предметы, которыми славится наш город: портреты известных людей, фотографии памятников, макеты достопримечательностей. Организовали конкурс рисунков «Мой любимый город».

На втором этапе в совместной деятельности изучали с детьми какие в городе бывают дома, из чего построены. Каждый ребенок рассказывал о своей улице, доме и отобразил

это в рисунке «Мой родной дом». Дети с удовольствием приносили фотографии своей семьи и рассказывали о семейных традициях. По итогам проведен конкурс проектов «Моя семья на отдыхе».

Патриотическое воспитание дошкольника невозможно без участия родителей. Поэтому на информационной доске для родителей постоянно размещается актуальная информация об интересных мероприятиях в городе, исторические справки, педагогические рекомендации.

Таким образом, знакомство с социальной средой родного города: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дети проявляют интерес к истории своей семьи, родословной, истории города где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом; воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства; формирование в ребенке национального духовного характера; развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного города; совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки; создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Агапова И. А. Давыдова, М. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет / И. А. Агапова, М. А. Давыдова М.: «Сфера». 2000. 94с.
2. Бабунова Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях средствах народной педагоги / Е. С. Бабунова. 2004. 18с.
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста. 2004. 59с.
4. Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране / Н. Ф. Виноградов. М.: Издательский центр «Академия». 2009. 48с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский М.: Концептуал. 2016. 300с.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5ЛЕТ » СПОРТСМЕНЫ ПРОСЛАВИВШИЕ НАШ ГОРОД»

Хаврусь Александра Анатольевна, воспитатель
МБУ д/с № 162 г. Тольятти

Библиографическое описание:

Хаврусь А.А. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5ЛЕТ » СПОРТСМЕНЫ ПРОСЛАВИВШИЕ НАШ ГОРОД» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Задачи:

- 1..Воспитывать чувство патриотизма, любовь к спорту и уважение к спортсменам прославившим наш город.
3. Познакомить детей с достижениями Самарских спортсменов: (Алексей Немов- гимнастика).

3. Закрепить знания детей о следующих видах спорта: гимнастика, футбол, хоккей и бокс.

4. Развивать нравственно-волевые качества детей, поддерживать целеустремленность;

Методы и приемы:

Практические: игры: «Доскажи пословицу» «Подбери вид спорта» «Отгадай загадку»

Наглядные: рассматривание атрибутов, просмотр презентации

Словесные: беседа, вопросы, ситуативный разговор, проблемная ситуация.

Организация среды: картинки с изображением олимпийских колец, спортивный конь, канат, бревно, брусья, скакалка и спортсменов (гимнаст – Алексей Немов);

Место проведения: игровые станции – группа.

Участники квест-игры: дошкольники

Правила квеста: За правильное выполнение задания на каждой станции команда получает подсказку картинку с изображением спортивного снаряда и олимпийского кольца, нужно назвать вид спорта.

Предварительная работа

Виды детской деятельности	Содержание
Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Тренировка спортсменов» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p><u>План-сюжет игры</u> Воспитатель предлагает детям подготовиться к соревнованиям, распределяет роли – врач, массажист, тренер, фотограф. Приготавливает все для соревнования. Дети делятся на команды, готовятся к соревнованиям, выполняют задания тренера, по свистку тренера меняются местами. Команды заканчивают выполнение заданий, убирают оборудование и строятся. Приходит врач и проверяет пульс после тренировки, вместе делают упражнения для восстановления дыхания. После этого опять продолжают тренировку. После тренировки отправляются к массажисту, тот делает массаж, чтобы руки и ноги стали более крепкими и сильными. На тренировку приходит фотограф, для того, чтоб сделать фотографии спортсменов и задать вопросы о видах спорта, о тренировке, о готовности ребят к соревнованиям. Звонит телефон у тренера и ему сообщают, что подъехал автобус. Дети собирают с собой вещи и едут на соревнование в ФОК. Там они делятся на команды, выбирается судья и проводятся эстафеты. После окончания соревнований судья удаляется на совещание, а дети прослушивают песни о футболе, зарядке. Затем судьи присуждают баллы за выполнение задания, награждают победителей.</p> <p>Лото «Снаряды спортсмена» Цель: учить детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.</p> <p>Игра «Подбери пиктограмму» Цель: закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта.</p>

	<p>Необходимо подобрать пиктограмму к соответствующему виду спорта, и назвать его).</p> <p>Игра «Картинка рассыпалась»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, мышления, усидчивости, мелкой моторики.</p> <p>Необходимо собрать картинку сначала по образцу, затем – без. Изображения – виды спорта, символы Олимпиады.</p>
Художественно-эстетическая	<p>Художественное творчество (рисование). Тема: «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p> <p>Художественное творчество (аппликация). Тема: «Медали для победителей».</p> <p>Цель: развивать воображение, чувство композиции.</p> <p>Художественное творчество (конструирование). Тема: «Стадион».</p> <p>Цель: развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и речевой активности, стремления к умственной деятельности.</p>
Двигательная	<p>Ритмическая зарядка «На зарядку становись»</p> <p>Цель: формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни</p> <p>https://chudesenka.ru/2313-na-zaryadku-stanovis.html.</p> <p>Подвижная игра «Стрельба в мишень»</p> <p>Цель. Закрепит навыки метания в цель, развивать общую моторику рук, глазомер.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на две команды, на свободном месте ставится пенек (стульчик, любой деревянный предмет). На пенек кладут мяч. На расстоянии 4-5 м от пенька чертится линия. Игроки по очереди поражают цель. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее число попаданий.</p> <p>Правила игры. Поражение цели производить мешочками или мячами меньшего размера.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями о спорте, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор, воспитывать чувство гордости за спортсменов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иванов, А. А. «Как Заяц плавать учился» (сказка) 2. Носов, Н.Н. «Наш каток» [рассказ] 3.Барто, А.Л. «Зарядка» [стихотворение] 4. Берестов, В.Д. Лыжный след: [стихотворение] <p>Работа с пословицами и поговорками о пользе физической культуры.</p> <p>В здоровом теле здоровый дух.</p> <p>Спорт – это жизнь!</p> <p>Кто спортом занимается, тот силы набирается.</p> <p>Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.</p> <p>Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.</p> <p>Трус не играет в хоккей.</p>

Музыкаль- ная	Слушание песен о спорте Цель: обогащать музыкальные впечатления детей при прослушивании песен о спорте. https://detskieradosti.ru/dir/1-1-0-65
Познава- тельная	Просмотр презентации «История спорта в городе Тольятти» Цель: познакомить детей с историей развития спорта в Тольятти http://tgl-sport.ru/istoriya-sporta-v-gorode-tolyatti Познавательная беседа «Олимпийцы земли Самарской» Цель: познакомить детей с самарскими олимпийскими чемпионами. Предполагаемый результат: <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о проведение Олимпиады; - называют спортивный инвентарь разных видов спорта; - знают значение цветов колец олимпийской символики; - знают и называют виды спорта и олимпийских чемпионов самарской области (например: Алексей Немов – четырехкратный олимпийский чемпион по спортивной гимнастике). Просмотр презентации «Спортсмены, уроженцы Самарской области» Цель: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями в спорте, желание быть похожими на них

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя		Деятель- ность вос- питанни- ков	Ожидае- мый результат
Мотивация к образовательной деятельности			
Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в игровое путешествие, где вам будут предлагаться задание, в котором необходимо получить подсказку, чтобы можно было двигаться дальше. В этой игре не обойтись без смекалки, логического мышления, а также ловкости, быстроты и умения взаимодействовать с товарищами. В конце путешествия мы с вами вместе сделаем книжку-малышку о спортсмене, который прославил наш прекрасный город Тольятти, а кто это вы узнаете позже.		Дети слушают воспитателя.	Демонстрируют интерес к последующей деятельности.
Решение образовательной задачи			
1 станция (Знайка) Воспитатель задает вопросы детям 1. Ребята как называется наша Родина? (Россия) 2. Как называется наша область? (Самарская) 3. Как называется наш город? (Тольятти) Дети получают подсказку картинку синее кольцо и скалку.		Дети внимательно слушают отвечают на вопросы и идут на 2 станцию.	Демонстрируют интерес к последующей деятельности.
2 Станция - «Доскажи пословицу» Воспитатель: Я читаю начало пословицы, а вы заканчиваете. Пословицы: Если хочешь быть здоров – ... (закаляйся). В здоровом теле – ... (здоровый дух).		Отвечают.	Демонстрируют развитие речи.

<p>Кто спортом занимается, тот ... (силы набирается). Двигайся больше – ... (проживёшь дольше). За правильное выполнение задания команда получает под- сказку картинку с изображением брусьев и черного кольца.</p>		
<p>3 станция «Подбери вид спорта». Воспитатель: Какие виды спорта есть в нашем городе вам предстоит угадать. Перед вами на столе разложены кар- тинки с видами спорта. Угадайте о какой спортивной игре идёт речь в загадке, вы- берите соответствующую картинку, а затем назовите ее. (Вопросы задаются по очереди) Площадка, мяч, ворота есть. Свою здесь защищаем честь. И здесь мы забиваем гол, Играя меж собой в... (футбол) Площадка, мяч, ворота есть. Свою здесь защищаем честь. И клюшкой забиваем гол, Играя меж собой в... (хоккей) Конь, канат, бревно и брусья, Кольца с ними рядом. Пере- числить не берусь я множество снарядов. Красоту и пла- стику дарит нам... (гимнастика) Назовите нам вид спорта, Где ни клюшки нет, ни корта! Есть перчатки, ринг и бой, И победа за тобой! (бокс) За правильное выполнение задания команда получает кар- тинку с изображением гимнастического коня и красного кольца</p>	<p>Дети отга- дывают за- гадки</p>	<p>Закреп- ляются знания детей о разных видах спорта.</p>
<p>4 Станция Лото «Снаряди спортсмена» Воспитатель: вам предстоит подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. За правильное выполнение задания команда получает кар- тинку с изображением желтого кольца и бревна</p>	<p>Подбирают соответству- ющий ин- вентарь и экипи- ровку спортсме- нов.</p>	<p>Демон- стри- руют развитие речи, ло- гическое мышле- ние.</p>
<p>5 Станция Игра «Картинка рассыпалась» Цель: развитие внимания, памяти, мышления, усидчивости, мелкой моторики. Необходимо собрать картинку сначала по образцу, затем – без. Изображения гимнаста и символы Олимпиады. Ребята, что это за спортсмен? (ответ) Как называется вид спорта? (ответ) За правильное выполнение задания команда получает кар- тинку с изображением зеленого кольца, каната и спортс- мена гимнаста Алексея Немова Ребята сейчас я вам немного о нем расскажу Алексей Немов родился 28 мая 1976 года. Спортивной гимнастикой начал заниматься в 1981 году в специализированной детско-юношеской школе олимпий- ского резерва ВАЗа. В 1999 году окончил Тольяттинский филиал Самарского педагогического университета.</p>	<p>Собирают картинку из частей в це- лое по об- разцу и без. Дети внима- тельно слу- шают воспи- тателя.</p>	<p>Разви- вают внима- ние, мышле- ние, усидчи- вость и мел- кую мо- торику</p>

<p>В настоящее время является членом Олимпийской сборной команды России по спортивной гимнастике.</p> <p>За годы занятий спортивной гимнастикой Алексей неоднократно добивался выдающихся результатов.</p> <p>В 1989 г. победитель молодежного первенства СССР.</p> <p>В 1990 г. победитель в отдельных видах многоборья Спартакиады учащейся молодежи СССР.</p> <p>В 1991-1992 гг. неоднократно участвовал в Международных соревнованиях и становился победителем, как в отдельных видах программы, так и в абсолютном первенстве.</p> <p>В 1993 г. победитель Кубка РСФСР в многоборье; в международной встрече "Звезды Мира-93"- бронзовый призер в многоборье; на чемпионате Мира в Англии - пятый в вольных упражнениях.</p> <p>В 1996 г. стал победителем: Чемпионата Мира, международной встречи "Звезды Мира-96", Этапа Кубка Европы.</p> <p>На XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) Алексей Немов становится Олимпийским Чемпионом.</p> <p>В 2000 г. победитель Чемпионатов Мира, Европы; призер Этапа Кубка Мира.</p> <p>На XXVII Олимпийских играх в Сиднее (Австралия) Алексей вновь становится абсолютным Чемпионом Олимпийских игр, выиграв многоборье по спортивной гимнастике и завоевав 6 олимпийских медалей: 2 золотых, 1 серебряную и 3 бронзовых.</p> <p>Кавалер "Ордена мужества"</p> <p>За выдающиеся спортивные достижения 2 октября 2000 года Немову Алексею Юрьевичу присвоено звание "Почетный гражданин города Тольятти".</p> <p>Ходатайство на присвоение это звания было направлено в городскую Думу от Профсоюзного комитета АО "Авто-ВАЗ" и Комитета по физкультуре и спорту мэрии города.</p>		
Рефлексия образовательной деятельности		
<p>Итог</p> <p>Воспитатель предлагает приклеить все картинки на заготовленную книжку.</p> <p>Задаёт детям вопросы Что им понравилось и хвалит за сделанную работу.</p>	<p>Дети собирают книжку - малышку с символикой Самарской области, Тольятти и называют известного им спортсмена Алексея Немова.</p>	<p>Закрепляют знания, Чувство патриотизма и уважения к спортсменам.</p>

Пословицы:

Если хочешь быть здоров – ... (закаляйся).

В здоровом теле – ... (здоровый дух).

Кто спортом занимается, тот ... (силы набирается).
Двигайся больше – ... (проживёшь дольше).
Площадка, мяч, ворота есть.
Свою здесь защищаем честь.
И здесь мы забиваем гол,
Играя меж собой в... (футбол)
Площадка, мяч, ворота есть.
Свою здесь защищаем честь.
И клюшкой забиваем гол,
Играя меж собой в... (хоккей)
Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я множество снарядов.
Красоту и пластику. Дарит нам... (гимнастика)
Назовите нам вид спорта,
Где ни клюшки нет, ни корта!
Есть перчатки, ринг и бой,
И победа за тобой! (бокс)
Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я множество снарядов.
Красоту и пластику. Дарит нам... (гимнастика)

СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА», ПОСВЯЩЕННЫЙ 50-ЛЕТИЮ ДЕТСКОГО САДА.

Шадринцева Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
МБ ДОУ "Детский сад № 59", г. Новокузнецк, Кемеровская область

Библиографическое описание:

Шадринцева Т.В. СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА», ПОСВЯЩЕННЫЙ 50-ЛЕТИЮ ДЕТСКОГО САДА. // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Дети подготовительной группы забегают в музыкальный зал под музыку «Наш любимый детский сад» муз. Г. Азаматова - Бас садятся на стулья.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! И уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать вас здесь, на нашем чудесном мероприятии.

Ребенок:

Есть одна страна, представьте, не найти другой такой.
Не отмечена на карте, и размер- то небольшой.

Ребенок:

Ту страну окинешь взглядом,
Обойдешь её вокруг.
И увидишь: всюду рядом,
Где б ни шел ты – рядом друг!

Ребенок:

Чистота, уют, порядок, есть игрушки для ребят...
Вы, наверно, догадались:

Все:

Это наш родной детсад!

Ведущий:

Сегодня день рождения нашего детского сада, юбилей-50 лет. У вас ведь у каждого есть день рождения. И вы его всегда отмечаете? А сегодня мы празднуем день рождения нашего любимого детского сада.

Ребенок:

Что такое детский сад?

Это дом для всех ребят!

Это радость, это смех,

Это сто друзей на всех!

Ребенок:

Знают взрослые и дети,

Лучше сада нет на свете.

Наш любимый и родной

Именинник дорогой!

Ребенок:

Протяну свои ладошки, поделюсь своим теплом,

Пусть и вам теплее станет в нашем доме дорогом

Ребенок:

Мы ребят всех поздравляем с этим днем чудесным!

И все дружно запоем праздничную песню!

Песня «День рождения!» муз. Л.Олифирова.

Ведущий:

Ребята, вы собрались на день рождения?

Поиграть и потанцевать? Да!

Помолчать и погрустить? Нет!

Дружно торт поедим? Да!

Может, кошке отдадим? Нет!

Может, плакать мы начнем? Нет!

Дружно песни споем? Да!

Будем садик поздравлять? Да!

А кто будет начинать? Я!

Ребенок:

Отмечает детский садик,

Свой сегодня юбилей.

Коллективу пожелаем,

Много планов и идей.

Ребенок:

Дети с радостью пусть ходят,

В свой любимый детский сад.

Каждый маленький ребенок,

Будет весел, сыт и рад.

Ребенок:

Воспитатели и няни,

Будут счастливы всегда.

Пусть работает наш садик,

Еще долгие года!

Ребенок:

Весь украсим сад шарами,

Будем петь и танцевать —
Детский сад мы с юбилеем,
Будем дружно поздравлять!

Ребенок:

Он всегда наполнен смехом,
И игрушки здесь живут.
Мамы, папы своих деток
Каждый день сюда ведут.

Ребенок:

Здесь любовь живет и ласка,
Здесь тепло и доброта.
Забежала сюда сказка,
И осталась навсегда.

Песня «Детский сад» муз. К. Костина.

После песни выходят воспитатели читают стихи.

1. Мы вас долго в гости ждали,
Садик в сказку превращали.
Чистота, уют кругом:
Детский сад – второй наш дом.

2. Хорошо живётся тут,
И в саду у нас растут.
Не черешни и не груши,
А-Сережи и Катюши!

3. Здесь цветут не вишенки,
А - Дашеньки и Мишеньки!

4. И шумят не веточки,
А - Сашеньки и Светочки!

Вместе: Вот такой наш сад чудесный!

Исполняют песню педагоги «Хорошее настроение» муз. О.Фельцман.

1. Гости дорогие, все вам очень рады,
Собрались мы в зале, в праздничный денёк,
Дружно улыбнитесь, хмуриться не надо.
Ведь сегодня 50 лет саду Теремок!

Припев:

И улыбка без сомненья,
Вдруг коснётся ваших глаз.
И хорошее настроение
Не покинет больше вас!

2. Всех вас приглашаем на программу нашу.
Посмотрите, в зале сколько добрых глаз!
Улыбнитесь гости радуйтесь – вы с нами,
Ведь сегодня юбилей в садике у нас.

Припев:

(После песни садятся)

Ведущий:

Полюбуйтесь на оркестр,
Инструменты хороши!
Виртуозы музыканты,
Поздравляют от души!

Исполняется оркестр детский «Полька» (подготовительная группа).

Ведущий: Весело играли! Спасибо, ребята!

Ведущий:

Покружись платочек ты со мной,
Нравится мне очень танцевать с тобой!
Ты такой красивый, вот какой!
Синий, красный, желтый, голубой!

Ведущий: Встречайте малышей из группы «Кроха» они пришли поздравить детский сад с днем рождения.

Исполняется «Танец с платочками»

Ведущий: В честь дня рождения детского сада мы хотим подарить вам подарок. (Ведущий дарит подарок, дети уходят в группу).

Ведущий:

Я куколка отличная,
Прошу внимание обратить!
Умею петь, ходить,
И даже «мама» говорить!

Ведущий: Встречайте, детский сад идут поздравить ребята из группы «Непоседы»

Исполняется танец «Куколки».

Ведущий: В честь дня рождения детского сада мы хотим подарить вам подарок. (Ведущий дарит подарок, дети уходят в группу).

Ведущий:

Цветы нам дарят настроение,
И пробуждают вдохновение!
Как символ чистой красоты,
Ведь очень трудно без мечты!

Ведущий: Встречайте! Детский сад идут поздравить ребята из группы «Почемучки»

Исполняется «Танец с цветами»

Ведущий: В честь дня рождения детского сада мы хотим подарить вам подарок. (Ведущий дарит подарок, дети уходят в группу).

Ведущий:

Ножки смирно не стоят,
Видно, танцевать хотят.
Значит ножки озорные,
Танцевально - беговые!
Нужно танец начинать,
Мне уже не устоять!

Ведущий: Встречайте! Детский сад идут поздравить ребята из группы «Дружные ребята»

Исполняется «Танец полька»

Ведущий: В честь дня рождения детского сада мы хотим подарить вам подарок. (Ведущий дарит подарок, дети уходят в группу).

Звучит музыка выходит Баба - Яга из домика и подметает.

Б.Я:

Стану рано поутру, поутру,
Все я в доме приберу, приберу.
Солнышко во дворе, а в саду тропинка,
Сладкая ты моя ягода малинка!
(выполняет действия)

Под музыку входит Кузя.

Кузя: Прибралась?

Б.-Я: (испуганно) А пришел? Не забыл? А я по тебе сильно скучаю...

Кузя: Пришел. А как же не прийти. На носу же праздник.

Б.-Я: На каком носу?

Кузя: А вот на таком!

Б.-Я: А когда?

Кузя: Ну если на моем носу, то сегодня, а если на твоём, то еще неделю дожидаться.

Б.-Я: Что ж ты сердишься ягодка моя!

Кузя: Да не сержусь я. Просто у нашего сада день рождения. Нужно привести себя в порядок, и тебе нужно нарядиться.

Б.-Я: А я и так хороша! Смотри, сейчас поколдую, и вся красота наружу вылезет. Вот смотри!

Б.-Я: (поет) Сколько помню, сколько знаю, звали все Ягой меня.

А я может не такая просто одинокая.

Разгоню печаль - зануду, разгоню я грусть тоску.

Пусть глядится солнце блюдо на невиданну красу.

(Баба-Яга накидывает на себя платок, смотрит в зеркало).

На красавицу Ягу насмотреться не могу.

Кузя: Ну совсем другое дело. А я пойду гостей встречать.

Б.-Я: А я как же?

Кузя: Тебе будет секретное задание. Слушай сюда. Испеки праздничный пирог, нет лучше каравай.

Б.-Я: Хорошо, я сейчас по сусекам поскребу, по амбару подмету.

Кузя: Смотри, чтобы как у деда с бабой не получилось.

Б.-Я: А что там произошло?

Кузя: Что не помнишь? Баба по сусекам поскребла, по амбару подмела, колобка испекла. На окошко остужать выставила, а он прыг с окошка, да и убежал.

Б.-Я: Ой беда...

Кузя: Так что с каравая глаз не спускай.

Б.-Я: Поняла. (уходит)

Кузя: Как на день рождения сада,

Собирались друзья!

Собирались друзья,

Друзей - то много у меня!

Жду и взрослых и ребят,

Отмечать я праздник рад!

Кузя: Как вы ребята повзрослели, а воспитатели такие же молодые и красивые.

Ведущий: (обращается к детям и Кузе) Здравствуй Кузя! Ребята, это же домовенок Кузя, он родился и живет в нашем детском саду с того момента, как садик построили. Он охраняет и оберегает наш детский сад, и у него сегодня тоже день рождения. Мы очень рады встрече с тобой. Видимся с тобой, только на дне рождения сада. И ребята приготовили для тебя подарок.

Ведущий:

Что такое День рождения?

Это радость и веселье.

Это песни, шутки, смех,

День, который лучше всех!

Исполняется танец подготовительная группа «День рождения», под песню, которую поет детский эстрадный коллектив «Барбарики».

Ведущий:

Лукоморья нет на карте,

Значит, в сказку нет пути!

Это присказка, не сказка-
Сказка будет впереди!

Ведущий: И еще один подарок приготовили ребята из группы «Веселая карусель». Прими этот подарок с пожеланием добра, счастья.

Исполняется сказка «Теремок».

Ведущий: В честь дня рождения детского сада мы хотим подарить вам подарок. (Ведущий дарит подарок, дети уходят в группу).

Кузя: Ах, какая красота!

Ведущий:

Чтобы был наш праздник ярок,
Дружный маленький народ!
Имениннику сегодня приготовил хоровод.
Ровным кругом, друг за другом мы сейчас пойдём.
И чудесный каравай в день рождения заведём.

Исполняется «Каравай».

Кузя: А у нас тоже есть для вас сюрприз!

Он изысканный, приятный
И на вкус невероятный!
И подарит наслаждение,
Поднимает настроение!
Он, конечно, для души.
Поскорей его неси!

Входит Баба-Яга и несет каравай, с ней идут повара.

Б-Я: Я не одна пекла, мне помогали повара детского сада.

Кузя: И еще я для вас приготовил подарки (дарит детям подготовительной группы).

Б-Я: и Кузя: прощаются и уходят.

Ведущий: Праздник наш заканчивается и с днем рождения нашего садика поздравляет, наша заведующая.

Слово гостям.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА, ПАПА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

Демиденок Ольга Васильевна, воспитатель

МБДОУ "Никольский детский сад" Омская область Усть-Ишимский район с. Никольск

Библиографическое описание:

Демиденок О.В. СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА, ПАПА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между ДОУ и семьей.

2. Развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве.

3. Вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой.

4. Создать доброжелательную атмосферу, веселое спортивное настроение у детей и их родителей.

Ход праздника

Музыка «Мы верим твердо в героев спорта» С.Суетин

Фанфары *Болельщики рассаживаются в спортивном зале, в центр зала выходит ведущий.*

Ведущий: Здравствуйте дорогие гости!

Мы очень рады видеть Вас на нашем спортивном празднике - "Мама, папа, я - спортивная семья!".

На спортивную площадку

Приглашаем участников!

Праздника спорта и здоровья.

Мы начинаем самый весёлый спортивный праздник. Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Встречайте команды!

Музыка «Герои спорта»

Давайте дружно поприветствуем, друг друга традиционным физкультурным кличем: **«Физкульт – Ура!»**

Мы – здоровая семья!

Мы – здоровая страна!

В нас вся сила, знаю я!

Именно под этим девизом будет проходить сегодня мероприятие.

Для поднятия флага и открытия спортивного праздника приглашаются: Выпускник детского сада и педагог по физической культуре

Ведущий: Равнение на Флаг (**звучит Гимн России**).

Ведущий: Сегодня на ваших глазах пройдут соревнования самых смелых и решительных, самых находчивых и веселых. Но неважно, кто станет победителем в нашем, состязании, а победитель обязательно будет, главное, чтобы все мы почувствовали атмосферу праздника, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания.

Ведущий: Давай те подбодрим наши команды. А раз у нас соревнования, значит должно быть и жюри, строгое и справедливое.

Оценивать наши успехи будет жюри в составе:

Слово для приветствия участников праздника предоставляется:

Ведущий: Мы начинаем соревнования.

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

Перед любыми соревнованиями необходимо провести разминку, т. е. подготовить свое тело к физическим нагрузкам, размять все мышцы, все как у серьезных спортсменов. И сейчас наши команды под музыку, продемонстрируют свои знания и умения выполнять зарядку.

(Построение команд для разминки под песню «Двигайся и стой»)

Разминку мы выполнили, теперь предлагаю разделиться семьям на 2 команды.

Начинаем соревнования!

1 эстафета «Эстафетная палочка».

Первые участники команды, с палочкой в руках, бегут до конуса, оббегают конус и также возвращаются обратно, передав эстафетную палочку следующему члену команды.

Для участия приглашаются папы с детьми

2 эстафета «Футболист».

Первым бежит ребёнок с мячом в руках между конусов и также обратно, передав мяч папе. Папа ведёт мяч ногой между конусов до ориентира, берёт мяч в руки и возвращаясь бегом обратно.

Для участия приглашаются мамы с детьми.

3 эстафета «Вдвоем с мамой»

Мама держит обруч в руках. По сигналу должна катить обруч, а ребенок должен проскакивать в него с одной и другой стороны. Добежав до конуса, меняются местами.

4 эстафета «Собери шары».

На середине площадки рассыпаются шары. Каждый участник поочередно бежит за шариком, берёт один и кладёт его в тазик на старте и т.д. Команды должны набрать как можно больше шаров.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы проведем игру со зрителями. Я читаю загадки, а вы их отгадываете.

1. Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю. **(зарядку).**

2. Не обижен, а надут.

Его по полю ведут,

А ударят — нипочем

Не угнаться за... **(мячом).**

3. На ледяной площадке крик,

К воротам рвется ученик.

Кричат все: «Шайба! Ключка! Бей!»

Веселая игра. **(хоккей).**

4. Два березовых коня

По снегу несут меня.

Кони эти рыжи

И зовут их. **(лыжи).**

5. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие. **(коньки).**

6. Когда весна берет свое

И ручейки бегут звеня

Я прыгаю через нее

А она через меня. **(скакалка)**

7. Хочешь ты побить рекорд

Так тебе поможет. **(спорт)**

Ведущий: Ну что, дорогие участники, вы немного отдохнули и давайте продолжим наши эстафеты!

4 эстафета «Угадай вид спорта».

Выбирается один человек из команды (папа) — он будет показывать три вида спорта (зимний/летний). Остальные 2 участника команды должны угадать какой вид **спорта показывает**

Ведущий: Молодцы! Все виды спорта знаете, с заданием справились! Теперь следующая эстафета на ловкость!

5 эстафета «Двойной цепной паровозик»

В эстафете принимают участие все участники команды, начиная с первого, который бежит до ориентира и обратно, цепляет второго, бегут до ориентира и обратно оставляя первого и цепляя третьего и т.д.

Музыкальная пауза «Веселый паровозик»

А сейчас задам вопрос:

«Каким образом путешествовала лягушка в сказке «Лягушка - путешественница?»

6 эстафета «Лягушка – путешественница»

Папа и мама держат в руках гимнастическую палку, ребенок по центру хватается за нее и висит. По команде семья добегают до стойки и обратно, передает эстафету следующей семье.

Ведущий:

Когда-то это занятие было популярным во всех странах, а теперь это вид спорта. Наверно, никто не откажется стать «всадником» и проскакать с ветерком верхом на лошади. Только лошади в этой эстафете не совсем обычные, их заменят прыгающие мячи.

Для участия приглашаются мамы с детьми.

7 эстафета «Всадники»

Все участники по очереди прыгают на мячах – фитболах до конуса и обратно. Побеждает команда пришедшая первой.

Ведущий:

Кто сильнее всех на свете?

Это папы и их дети!

Для участия приглашаются папы с детьми

8 эстафета «Вместе с папой»

Папы преодолевают дистанцию с ребенком на спине. Бегут змейкой, оббегают фишки, возвращаются так же, передают эстафету следующему участнику.

9 эстафета «Переправа».

У каждой команды по два обруча. Задача дойти до конуса, обручи при этом лежат на полу. Участник, стоя в обруче, второй обруч кладется перед собой, нужно за шагнуть в обруч, а позади лежащий обруч заново кладется вперед. Таким образом участник доходит до конуса и обратно возвращается бегом, одев два обруча на себя.

Ведущий:

Подошло время узнать победителей нашего семейного праздника. Для этого будет проведена завершающая эстафета, в которой каждая семья будет бороться сама за себя. Победители будут определяться по времени.

10 эстафета «Завершающая»

Ребенок – берет кольцо. По команде должен добежать до кольцеброса и набросить на него кольцо.

Мама – выполняет прыжки через скакалку до кольцеброса и обратно;

Папа – ведет обручем мяч до кольцеброса и обратно;

Вся семья – папа, мама соединяют руки, ребенок садится. обняв их за шею, и все вместе оббегают кольцеброс.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и сейчас итоги пусть судьи доведут до нас! (команды выстраиваются в центре зала)

Музыка «Мы чемпионы» Участники соревнований стройся

Ведущий:

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

(Попросим наше жюри объявить итог соревнований. Вручаются грамоты и сладкие призы)

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил.

Ведущий: Всем спасибо за внимание

За задор и громкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех!

Совместное фото на память. **Музыка «Моя Россия» О.Газманов**

Список литературы:

1. Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., «Просвещение», 1992.
2. Арепьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М., 2005.
3. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М., 2003.
4. «Физкультурные праздники и развлечения», Т.Е. Харченко, Детство-пресс, 2009 г.

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП-ПЛАТФОРМ

Литвинова Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с № 53, г. Белгород

Библиографическое описание:

Литвинова Н.В. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП-ПЛАТФОРМ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: Формирование культуры здоровья с помощью элементов степ - аэробики.

Задачи:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту в подвижных играх и эстафетах;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;
- развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой.
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой.
- воспитывать морально – волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность, настойчивость.

Оборудование: степ - платформы на каждого ребенка, музыкальное сопровождение, мячи, маска лисы, смайлики.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы:

Наглядные, словесные, практические, игровые.

Содержание

1. Вводная часть: построение в шеренгу, приветствие, перестроение в колонну.

Все собрались? Все здоровы? Заниматься вы готовы? Ну, тогда не ленитесь, на разминку становитесь!

«Равняйсь», «смирно», «на право». В обход по залу шагом марш.

1.1. Подготовительная часть:

- а) ходьба, по сигналу ходьба в обратном направлении;
- б) ходьба змейкой между степами, ходьба на носках между степами, ходьба по степам с высоким подниманием бедра, бег на носочках по степам;

в) бег;

г) ходьба, восстановление дыхания.

ОРУ на степ – платформах под музыкальное сопровождение

1. Шагают на месте - 8 р.

2. Бейсик – степ. Делаем шаг на платформу правой ногой, приставляем к ней левую, затем спускаемся со степа, вначале правой, а затем левой ногой. -8 р. Затем меняем ногу – 8 р.

3. Бейсик - степ, в котором задействованы руки. В исходном положении руки на поясе. Шаг левой ногой на степ, левая рука вперед, во время шага правой ногой, правая рука вперед. Спускаясь со степ - платформы, поочередно отпускаем руки на талию, вначале с левой ногой спускаем левую руку, а с правой - правую. По 8 р.

4. Шаг-колени. Делаем шаг правой ногой на степ, левую, сгибая в колене, необходимо подтянуть к животу. – 8 р. Меняем ногу. – 8 р.

5. Выпады на степ, руки в стороны. Встать лицом к степ - платформе. Правую ногу поставьте на нее, делайте выпады на нее. Выполнять по 8 выпадов каждой ногой.

6. Выпады со степа в сторону, руки в стороны. Встаньте на степ. Выпады осуществляются ногой на пол в сторону. Повторяем по 8 раз с каждой ногой.

7. Сидя на степ - платформе, держась руками за края степ - платформы, ноги прямые, носки вытянуты вперед. Попеременно поднятие прямых ног вверх. Повторяем по 4 раза на одну ногу.

8. Сидя на степ - платформе, держась руками за края степ - платформы, ноги прямые, носки вытянуты вперед. Попеременно поднятие ног, согнутых в колене. Повторяем по 4 раза на одну ногу.

9. Сидя на степ - платформе, держась руками за края степ - платформы, ноги прямые, носки натянуты на себя. Наклоны вперед, касаясь руками пальцев ног.

10. Стоя на четвереньках, руки находятся на степ - платформе. Поднятие ног, согнутых в коленях (стопой вверх). Повторяем 8 раз

11. Дыхательное упражнение.

2. Основная часть.

Основные виды движений:

1. Прокатить мяч змейкой между степами повторить (2 раза).

2. Мяч о степ повторить (2 раза).

3. Стоя на степе мяч в пол повторить (2 раза).

4. Бег с мячом в руках по дорожке из степов (поставить степы в одну линию).

5. Передача мяча над головой, стоя на степе.

2.1. Подвижная игра «Великаны и гномы».

Дети делают из степов круг и бегают врассыпную по залу под музыку. По окончании музыки на сигнал педагога «Великаны» дети встают на степ - платформу и поднимаются на носки. На сигнал «Гномы» садятся на степ.

Игра проводится 3-4 раза.

3. Заключительная часть.

Подвижная игра «Лиса и тушканчик»

Выбирается один ребенок – «лиса», задача которого – переловить всех других детей – «тушканчиков». По команде: «День!» «тушканчики» спрыгивают со степов (выбегают из норок) прыгают, бегают по залу, кто куда хочет. По команде «Ночь!» - запрыгивают, встают на степ и замирают. «Лиса может съесть любого, кто пошевелился».

Релаксация «У моря»

Занимались мы, играли и немножечко устали. Сядем дружно мы в кружок, (дети садятся на степы) отдохнем с тобой дружок (звучит музыка).

Закроем глаза, представим себя на берегу моря, солнышко ярко светит и пригревает. Мы прекрасно загораем, наши ножки поднимаем (сначала одну ногу, затем вторую).

Держим, держим, напрягаем, постепенно опускаем (по одной ноге). Свои ножки расслабляем (потрусить ногами). Делаем глубокий вдох, выдох, потягивание. Открываем глаза. Встаем со степов, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Подведение итогов занятия:

Инструктор: Ребята, кому понравилось наше сегодняшнее занятие, подойдите к столу, и возьмите весёлые смайлики, они розового цвета, а кому занятие не понравилось, возьмите грустные смайлики, они зеленого цвета!

Поговорить с детьми и выяснить, почему занятие понравилось или не понравилось?

Построение в колонну. Занятие закончено, дети уходят в группу.

ТЕРРЕНКУР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Рогова Ксения Алексеевна, учитель-дефектолог
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 25", Челябинская область,
город Снежинск

Библиографическое описание:

Рогова К.А. ТЕРРЕНКУР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Образовательный терренкур в группе компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения - это специально разработанный маршрут по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами, при прохождении которого реализуется коррекционно-образовательный процесс одновременно с оздоровлением организма и социализацией воспитанников.

Образовательные терренкуры проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и (или) физкультурное занятие на воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа, двигательной активности, заданий познавательно-исследовательского и эколого-валеологического характера, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей, их интеллектуальному развитию, экологическому воспитанию и социализации.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма и социализация дошкольников с нарушением зрения, при одновременной реализации задач коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- тренировка и развитие зрительных функций у детей,
- закрепление двигательных умений и навыков,
- формирование навыков ЗОЖ, основ безопасности и экологической культуры,
- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей в природных условиях,
- формирование элементарных математических представлений, навыков ориентировки в пространстве,
- расширение словарного запаса, развитие речи в процессе разучивания стихотворений, кричалок, песенок;
- формирование коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Предполагаемые результаты:

- развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- повышение качества усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности;
- развитие детской инициативы и самостоятельности: наличие условий для детских открытий, решений значимых для детей задач, которые они принимают самостоятельно;
- территория вокруг ДОО становится тем образовательным пространством, которое обеспечивает не только двигательную, но и игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит, способствует их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Описание терренкура

Маршрут терренкура мы разбили на несколько этапов - «остановок» (рис.1)

За основу маршрута мы взяли программное содержание дидактической темы «Осень» в соответствии с реализуемой федеральной адаптированной образовательной программой.

Продолжительность терренкура для младших дошкольников составляет не более 20 - 30 минут. Перед проведением терренкура дошкольникам сообщается цель предстоящей деятельности.

Маршрут начинается с построения на улице. Один из взрослых идет впереди и определяет темп движения. Непосредственно в проведении пеших прогулок участвуют 2 взрослых (учитель - дефектолог, воспитатель группы).

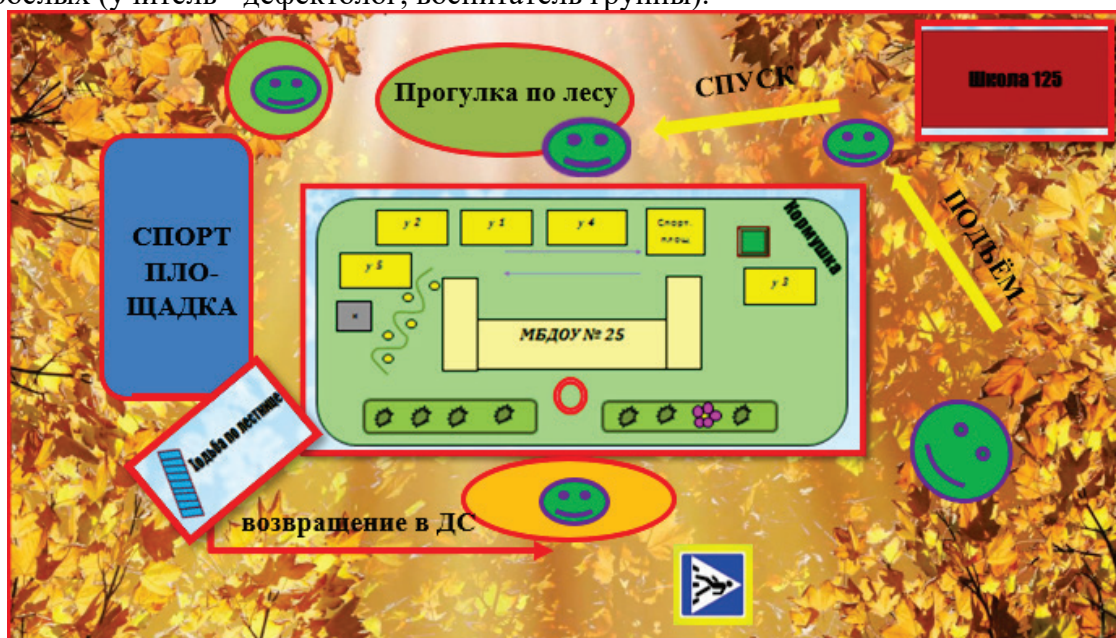


рис. 1

Описание этапов

1 этап – ходьба. Ходьба – циклическое основное движение, естественный способ передвижения ребенка. В ее нервной регуляции принимают участие различные отделы центральной нервной системы, включая и кору больших полушарий головного мозга. Она оказывает значительное физиологическое воздействие на организм: во время ходьбы в работу включается более 60% мышц, активизируются обменные, дыхательные процессы; повышается работа сердечно-сосудистой, нервной и других систем организма.

2 этап – остановка. «Наблюдение за признаками осени, зрительная гимнастика «осенний лес»

<p>“Вот стоит осенний лес! В нём много сказок и чудес! Слева – сосны, справа – дуб. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой – открой. И скорей бегом домой!”</p>	<p>Смотрят вперёд Не поворачивая головы, выполняют круговые движения глазами Не поворачивая головы, смотрят влево, вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз Закрывают и открывают глаза Быстрое моргание глазами.</p>
---	---

3 этап – подъём и спуск. Закрепление двигательных умений и навыков; импровизация во время двигательной деятельности; развитие творчества и инициативы.

«Наблюдение с возвышенности за садиком и территорией, прилегающей к нему»

«Прогулка по лесу»

4 этап – остановка. Подвижная игра «Белка». Слушаем стих и выполняем различные движения.

Белка прыгнет выше всех (*Прыгаем на месте.*)

И найдёт лесной орех.

Вот один, а вот другой. (*Тянемся вверх.*)

Положила в кузов свой.

Белка с дерева - прыг-скок,

На земле нашла грибок. (*Прыгаем на месте.*)

Вот один, а вот другой. (*Нагибаемся и выпрямляемся.*)

5 этап – ходьба. «Цветочная полянка» уточнение с детьми названия цветов на клумбе, знакомство с особенностями строения и отличительными признаками цветов, развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о цветах на клумбе, воспитание любви к растениям, бережного отношения к ним.

6 этап – остановка. «Спортивная площадка» упражняем детей в ходьбе по ступенькам, учим сохранять равновесие; закрепляем умение не терять равновесие во время ходьбы по ступенькам, закрепляем двигательные умения и навыки; поощряем импровизацию во время двигательной деятельности; поддерживаем инициативу.

7 этап – ходьба. «Возвращение в детский» Наблюдение за транспортом, пешеходами и дорожными знаками. Закрепляем правила дорожного движения.

От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребёнка, раскрытие его способностей, становление личности, поэтому задача педагогов направить свои усилия на создание в ДОУ условий для успешной социализации воспитанников.

Список литературы:

1. Кизим Л.С. Игровая программа «Терренкур» - педагогическая технология в условиях дошкольного учреждения: методическое пособие/ Л.С. Кизим, Ю.В. Баутина, Е.В. Березовская, Н.В. Дьяченко, П.А. Крамар, Н.В. Федоренко. Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2009. с.40, 100 экз.

2. Чепракова Н. В. Терренкур — маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — с. 67-70.

3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году экологии в России. 2017 Издательство: Издательство "Планета" (Москва) Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательная- исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014. – с. 75

4. Пространство детского сада: познание, экология / авт. кол.: В. Букина, М. Головина, Л. Журавлева [и др.]; под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Образовательные терренкуры на территории детского сада-№7, июль, 2015

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тимофеева Маргарита Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 82" г. Курск

Библиографическое описание:

Тимофеева М.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Тема: «В поисках цветка здоровья».

Цели:

- формировать понятие «здоровье», рассмотреть компоненты здорового образа жизни;
- развивать мышление, речь, кругозор детей;
- формировать познавательный интерес к ведению здорового образа жизни.

УУД:

- познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать самостоятельные выводы;
- коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели занятия;
- личностные УУД: иметь осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Ход занятия

Дети, скажите, какие слова "приветствия" вы знаете?

(Здравствуй, доброго здоровья, всего доброго, всех благ и т. д.)

С какой целью здороваются люди? (ответы детей).

Вот и мы с вами пожелаем нашим гостям здоровья.

- А как вы думаете, что значит быть здоровым?

-как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем занятии? (О здоровье)

-Молодцы, ребята, вы угадали тему нашего занятия. Но оно будет необычным. Сегодня по пути в наш детский сад почтальон принес нам видеописьмо от Незнайки. (просмотр видео)

- «В один прекрасный, солнечный денек в моей стране «Здоровейка» появился злой волшебник. Он решил отобрать у всех жителей страны цветок здоровья. И спрятал все лепестки.

- Как же помочь жителям этой страны?..

- Нам нужно найти лепестки и тогда цветок здоровья вернется к ним. Хотите отправиться на помощь?..

- А чтобы не заблудиться в волшебной стране, нам понадобится карта. На ней изображены необычные задания, которые напомнят нам о секретах здорового образа жизни. Чтобы их выполнить нам придется поразмышлять, что нужно человеку, чтобы быть здоровым. Вы согласны?..

- Посмотрите на карту нашего путешествия: на ней много остановок и на каждом нам предстоит узнать много интересного, ответить на многочисленные вопросы, и собрать все спрятанные лепестки цветка здоровья.

- Тогда отправляемся в путь.

Физминутка

По дорожке ты шагай, *шаг с высоким подъемом колена*

Ноги выше поднимай.

И на месте поскачи, *боковой галоп*

Только, друг мой, не спеши.

На носочках ты шагай, *ходьба на носках, руки в стороны*

Свою спинку выпрямляй.

И попрыгай по дорожке, *прыжки на двух ногах*

Хороши пружинки – ножки. *с продвижением вперед*

Дальше веселей шагай *шаг марша*

Маршируй, не отставай.

Поскакали по дорожке

подскоки на месте

Быстрые ребяток ножки.

№1 остановка «Режим дня»

- А чтобы узнать, какая остановка у нас будет первым вам необходимо отгадать загадку.

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять... (Часы)

- Дети, как вы думаете, зачем нужны часы?..

- Да вы правы, часы нам нужны для того, чтобы мы могли ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, для того чтобы знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

- Что такое режим дня?.. (*это когда выполняются все дела в течение дня по времени*)

- Для чего надо соблюдать режим дня?.. (*он помогает быть дисциплинированным, и укрепить здоровье*).

Посмотрите все картинки перепутались....

- Вам предлагается составить режимную цепочку, разложив картинки с разными режимными моментами по порядку.

Д/и «Режимная цепочка»

Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить,

Знает вся моя семья должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать нужно вовремя лечь спать.

Ну а утром не лениться – на зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться, и почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда не страшна тебе хандра

- А вот и первый наш спасенный лепесток под названием «Режим дня» (**прикрепить**).

- Давайте посмотрим на карту, какая остановка нас с вами ждет? Отправляемся дальше...

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают поочередно пальцы на руке, начиная с большого.)

Застилаю я кровать,
(Имитация уборки кровати.)

Чищу зубы,
(«Чистят» зубы.)

Мою уши,
(«Моют» уши.)

Пять минут стою под душем.
(Сжимают и разжимают кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают поочередно пальцы на руке, начиная с большого.)

Рано я люблю вставать.
(Хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

№2 остановка – «Гигиеническая»

- Ребята, посмотрите внимательно на предметы, которые изображены
- Как вы думаете, о чем мы с вами должны поговорить на этой станции?
- Что такое гигиена?.. *Гигиена — это умение ухаживать за своим телом.*
- Какие правила гигиены мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? ...
- Для чего это надо делать? ... *(Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.)*

- А как попадают микробы в организм?.. *(при чихании, кашле, не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)*

- Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами и содержать в чистоте себя, нам нужны помощники. Про них я вам загадаю загадки, а отгадки вы увидите на экране.

Д/и «Стол гигиены»

1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я.
Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. *(мыло)*
 2. Мягкое, пушистое, беленькое, чистое.
В душ его возьму с собой Буду чистый и сухой... *(полотенце)*
 3. Как ты выглядишь красиво! Симпатично, очень мило,
Аккуратная причёска, помогла тебе... *(расческа)*
 4. Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит. *(зубная щетка)*
 5. Резинка Акулинка пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла, спинка розовою стала.... *(зубка, мочалка)*
 6. Лёг в карман и караюлю – рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз, не забуду и про нос.... *(Носовой платок)*
 7. И сияет, и блестит, никому оно не льстит, -
А любому правду скажет - всё как есть ему покажет... **(Зеркало)**
- Действительно, все эти предметы необходимы нам для соблюдения правил гигиены.
- Скажите, если не мыть руки, что произойдет?.. А как проникают микробы в организм человека?.. *(через грязь, по воздуху, через грязные руки).*
- А мы можем увидеть микробы невооруженным глазом?.. *(Их можно рассмотреть только под микроскопом).*
- Давайте перечислим случаи, когда обязательно нужно мыть руки. *Перед едой, после туалета, после прогулки.*
- Если мы не можем помыть руки, чем можно воспользоваться, например, на прогулке? - влажными салфетками, бактерицидным гелем....

- и здесь вы со всем справились. Надеюсь, вы будете следить за чистотой рук и соблюдать правила гигиены. За прекрасную работу вы получаете второй лепесток **-Гигиены (прикрепить).**

- Давайте посмотрим на карту, какая остановка нас с вами ждет? Отправляемся дальше.

Гимнастика для глаз

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза,*)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*)

Нарисуем букву о, получается легко (*Глазами рисуют букву о.*)

Вверх поднимем, глянем вниз, (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*)

Вправо, влево повернем, (*Глаза смотрят вправо-влево.*)

Заниматься вновь начнем.

№3 остановка – «Спорт»

- Ребята, скажите, зачем человеку заниматься спортом?

- Как спорт помогает укрепить **здоровье?**

- Посмотрите внимательно на эти спортивные атрибуты (**мяч, коньки**) и найдите правильный ответ, для каких видов спорта, нужны эти предметы?

Мяч – футбол, баскетбол, волейбол, теннис, водное поло.

Коньки – фигурное катание, одиночное фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт.

- Какие пословицы и поговорки вы помните о спорте, о здоровье?..

«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»,

«По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»,

«В здоровом теле – здоровый дух!»,

«Здоровье за деньги не купишь!»

-На этой станции вы получаете очередной лепесток— **Спорт (прикрепить).**

-Нам пора спешить на следующую остановку. А чтобы узнать какой будет следующая остановка, предлагаю выполнить вам небольшой эксперимент

№4 остановка – «Чистый воздух»

Эксперимент: - Попробуйте глубоко вдохнуть, закрыв ладошкой рот и нос....

- Что вы чувствуете?

- Почему не смогли долго быть без воздуха?

- Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась... «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем» ...

- Откуда в воздухе появляется кислород?.. (*выделяют растения*)

- Как же воздух помогает нашему здоровью?..

- Воздух, богатый кислородом - это чистый воздух.

- Где дышится легче всего?.. (*В лесу*).

- Почему?.. (*в хвойных лесах, в воздухе содержится много летучих веществ Фитонцидов - которые, убивают вредных микробов и делают воздух чистым*)

Без дыхания жизни нет. Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы дышим он, и я. и ты.

- И вы получаете еще один лепесток - **Чистый воздух.**

- У нас последний привал! Вы догадались про что мы будем здесь говорить?

№5 остановка – «Полезные и вредные продукты»

- Зачем человеку еда?.. Здоровая еда - это топливо для организма, в еде содержатся витамины. Без еды человек слабеет, у него плохое настроение, бледная кожа.

- В магазинах продают много разных продуктов, если бы вас мама попросила сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты.

-Давайте поиграем в игру и узнаем, можно ли вам доверять делать покупки.

Ди «Полезные и вредные продукты».

- Посмотрите, сколько здесь вкуснятины. Я предлагаю внимательно посмотреть и выбрать каждому один продукт и если он полезен, положить его в магазинную тележку, а если этот продукт вреден, или даже опасен для здоровья, то положить его в мусорное ведро.

-Ну что же, вы заслуженно получаете последний пятый лепесток - **лепесток Правильного питания.**

- Посмотрите, у нашего цветочка появились все лепестки и теперь жители страны «Здоровейка» все и всегда будут здоровы!

-Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на занятии?

- Ребята, так что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?..- *Соблюдать режим дня, правила гигиены, надо заниматься физкультурой и спортом, дышать больше свежим воздухом и конечно же есть только здоровую пищу.*

-Жители страны благодарят за то, что помогли вернуть Здоровье и каждому дарят цветок здоровья, чтобы вы никогда не болели и всегда оставались в хорошем настроении.

Так будьте все здоровы!

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Федотова Елена Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 6 "Цветик"

Библиографическое описание:

Федотова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации.

ИКТ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Стремительное развитие технологий влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к познанию окружающего мира.

С другой стороны, все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для

поиска материалов и дополнительных занятий с детьми. Проще дать смартфон или планшет, который ребенок использует для игр и развлечений, не способствующих его развитию. С этими проблемами имеют дело большинство педагогов.

Конечно, в современном мире очень сложно обойтись без мобильных средств и гипертехнологий. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь родителей в воспитательно-образовательную деятельность своих детей с помощью смартфонов?

У меня возникла идея использовать технологию QR-кода в работе с дошкольниками и родителями.

Что же такое QR-код? QR-код в переводе с английского (quick response) означает «быстрый отклик».

QR-код – это двумерный штрих-код, разработанный японской фирмой Denso-Wave. QR-код состоит из чёрных квадратов, расположенных в квадратной сетке на белом фоне, которые содержат информацию, состоящую из символов. Информация может быть любая: адрес сайта, текст, телефон, электронная визитка, координаты местоположения и так далее. Один QR-код может содержать 7089 цифр или 4296 букв.

Такой код имеет два главных преимущества: большая вместимость информации и быстрое считывание любой камерой. За 10 секунд можно интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства.

QR-коды сегодня стали привычным явлением. Если вы откроете журнал, каталог или взгляните на доску объявлений, то, наверняка, увидите QR-код. Мы можем увидеть чёрно-белые квадратики QR-кодов и в уличной рекламе, и в телевизионных передачах. А вот в образовательных целях они стали использоваться относительно недавно, но их потенциал для развития громаден.

Как кодировать информацию?

Чтобы закодировать информацию, она должна быть размещена в интернете: на профильных ресурсах (maam, nsportal), в облачном хранилище (Облако Mail.ru, Яндекс Диск).

Процесс создания QR-кодов достаточно прост. Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1. Открыть генератор QR – кодов. В любой поисковой системе вы набираете название сайта, например, qrcoder.ru или просто «генератор qr кода» (Сейчас много сайтов для онлайн кодировки информации);
2. Из предложенных вариантов, выбрать тот тип информации, который необходимо закодировать;
3. Ввести информацию, которую хотим закодировать;
4. Кнопка «Создать», код готов.
5. Скопировать QR-код и вставить в нужный документ.

Итак, информация закодирована. А как ее декодировать? Все очень просто. Прочитать код возможно при помощи камеры мобильного телефона. Достаточно навести ее на код и на экране появится его содержимое. Нужно лишь установить на мобильный телефон небольшую свободно распространяемую программу для чтения QR-кодов.

Условия реализации. Для реализации необходимо наличие в группе дошкольной образовательной организации мобильного устройства (телефон или планшет) с установленной программой для сканирования QR-кодов.

Применение технологии QR-кодов в дошкольных учреждениях имеет своей **целью**: создание воспитывающей информационно-образовательной среды с элементами цифровизации для получения и эффективного использования информации всеми участниками образовательного процесса. И способствует решению следующих **задач**:

- внедрить в образовательный процесс новые ИКТ-технологии;
- развивать познавательно-исследовательскую активность дошкольников;

- повысить уровень умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе работы с технологией QR-кода;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и систематизировать знания по вопросам использования QR-кодов в ДОУ;
- создать условия для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в создаваемом образовательном пространстве.

В образовательном процессе с детьми QR-код можно использовать, как сюрпризный момент, познавательный или мотивирующий элемент деятельности. В совместной деятельности можно создать различного рода справочные материалы, подсказки, тесты. В игровой деятельности очень популярны в наше время различного рода квесты, в которых QR-коды могут выступать, как и заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах: животных, музейных экспонатах, видах спорта и многое другое. Данная технология находит широкое применение в реализации различных проектов.



Особенно эффективно использование технологии QR-кода, как элемента дополнительной реальности на прогулке. Можно услышать пение птиц, шум ветра, воды, фрагмент музыкального произведения или даже любимую мелодию, увидеть необходимую картинку и мультфильм. Всегда можно иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места. При проведении запланированной экскурсии в помощь педагогу можно разместить QR-коды на объектах маршрута.

Квадратики QR-кодов привлекают детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к занятиям.

Используя QR-код в работе с родителями, кодируем ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, которые содержат консультации, памятки по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также ссылки на познавательные и поучительные фильмы для детей.

Для удобства ознакомления родителей с актуальной информацией, памятками, консультациями специалистов можно поместить коды на информационных стендах. Также удобно кодировать актуальную информацию для родителей по изучаемой лексической теме, материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т.д.). Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства. Все это позволяет родителям получить всю необходимую информацию по различным вопросам оперативно и компактно.

Использование QR-кода при работе с семьёй имеет большие плюсы: создает условия для взаимодействия воспитателя и семьи; повышает педагогическую компетентность родителей; вовлекает родителей в образовательный процесс. Помимо этого, мы заботимся об окружающей среде - экономим бумагу.

Инновационность использования QR-кода в образовательной деятельности ДООУ заключается в следующих характеристиках:

- Доступность - для внедрения не требуется дополнительного и длительного обучения в использовании мобильных устройств, для решения образовательной задачи;
- Универсальность - данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями);
- Компактность - необходимая информация не занимает много места, а содержится в цифровом квадрате;
- Тиражируемость - данная технология может использоваться педагогами детских садов и других образовательных учреждений, занимающихся развитием компьютерных технологий;
- Результативность – применяя QR-код в дошкольном учреждении, повышается интерес детей к данной технологии, они готовятся к навыкам жизни в новую цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Захарченко И.Н. QR-коды на службе воспитателю//Молодой ученый, – 2023. – №42. – С.99-101.
2. Шаповалов М.И. Использование QR-кодов в образовательном процессе URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/>

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Лещенко Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 19 "Капелька" г. Обнинска

Библиографическое описание:

Лещенко Т.А. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Возраст: 5-6 лет.

Цель: закрепление знаний детей о родном городе Обнинске, понятия «малая родина»; знакомство со столицей нашей Родины Москвой.

Задачи:

- закрепление понятия «малая родина»;
- закрепление знаний детей о достопримечательностях города Обнинска;
- развитие связной речи;
- развитие изобразительных навыков;
- развитие умения выразительного чтения стихотворения;
- закрепление кинезиологических упражнений

Ход:

1. Воспитатель:- Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

*Станем рядышком вокруг,
Скажем «здравствуйте» друг другу.
Нам здороваться не лень.
Всем привет и добрый день.
Поздоровайтесь с нашими гостями.*

Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательную прогулку по нашей стране. Вы любите путешествия? Поедем мы на волшебном электрическом поезде. Чтобы отправиться в путь, нам нужно приобрести билеты. Для этого нужно ответить на несколько вопросов. Готовы? Но прежде, мы сделаем массаж наших ушей, чтобы нам лучше слышалось и лучше думалось.

2. Массаж ушных раковин. (Цель – энергетизация мозга.)

*Уши сильно разотрем,
и погладим, и помнем.*

(Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками. Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх-наружу от верхней части к мочке уха. Помассировать ушную раковину.)

Итак, вопросы: Что это такое и для чего нужно? (Глобус) Что такое Родина? Как называют людей, живущих в России? Что такое малая родина? Как называется наш город? Как называются люди, живущие в Обнинске? Как называется наша столица? Кто управляет страной? Кто сейчас руководит нашим государством?

Какие молодцы! На все вопросы ответили, билеты получили. Попрошу вас билеты сохранять до конца путешествия.

Становимся паровозиком друг за другом и поехали. (Под музыку за воспитателем дети движутся паровозиком).

3. И вот наша первая остановка. Она называется Государственные символы.

У вас билеты разного цвета. Вы разделитесь на небольшие команды по цветам. Мы поиграем в игру «Найди государственный символ». Вот вам конверты.

Что вы нашли? Расскажите? (Рассказы детей).

«Вагончики», прикрепляемся! Поехали.

4. Наша следующая остановка: столица нашей Родины- Москва.

Рассказ воспитателя: Москва- это столица России. Кто из вас знает, что означает слово «столица»? Как вы думаете, справедливо ли то, что какой-то из городов называют главным? Конечно, все города хороши, но как бывает в большой семье, должен быть кто-то, кого все слушаются. На этом городе лежит очень большая ответственность. Здесь работают наше правительство и наш президент. А вы знаете, как нужно называть жителей Москвы?

Много лет тому назад (почти 900) на месте Москвы на этих холмах были большие леса, полные диких зверей; были реки, в которых водилась разная рыба. Здесь стали селиться люди, образуя деревни, маленькие сёла. Об этом событии нам прочитает стихи Коля Б.

*Над Москвой-рекой, на круче,
Где стоит наш Кремль теперь,
Был когда-то бор дремучий,
А в бору водился зверь...
Поселялись люди редко
На реке, в глуши лесной,
Только предки наших предков
Появились тут весной.
Посидели, обсудили,*

*Осмотрели всё кругом
И решили: «Места много,
Есть, что есть и есть что пить!»
Помолились люди Богу,
Стали строиться и жить.*

Князь Юрий Долгорукий объединил эти сёла в один город. Люди обнесли его деревянным забором. Стал этот город называться Москва, по имени одной из рек. Князя Долгорукого стали называть основателем Москвы.

Невысокие дома в этом городе делали из деревянных брёвен, а вокруг Боровицкого холма выстроили высокий забор. Москву этого периода принято называть **Деревянной**. На Москву очень часто нападали враги, поджигали деревянные стены. Город иногда выгорал почти до тла. Поэтому решено было заменить деревянные стены стенами из белого камня. Тогда Москву стали называть Москва **Белокаменная**. Позднее построили Кремль из красного кирпича, который мы видим сейчас. А вот перед вами современная Москва.

В Москве есть самая главная площадь- Красная. Как вы думаете, почему она так называется? (Красный= красивый) По большим государственным праздникам здесь проходят военные парады, концерты, зимой заливают главный каток страны. Давайте рассмотрим, что расположено на Красной площади. (Спасская башня с курантами, Храм Василия Блаженного, Лобное место, Памятник Минину и Пожарскому, ГУМ, Казанский собор, Исторический музей, Мавзолей).

А что еще есть в Москве? (Третьяковская галерея, Большой театр, Царь-Пушка и Царь-Колокол в Кремле, цирки, один из старейших зоопарков в Европе).

Давайте, ребята, сделаем подарок этому красивому городу- почитаем стихи.

*Москва- это Красная площадь,
Москва-это башни Кремля,
Москва -это сердце России,
Которое любит тебя.
Город самый главный,
Самый дорогой,
Город нашей славы,
Вечно молодой,
Город волшебства,
Город златоглавый-Гордая Москва!
Здесь Кремль,
Здесь Воробьевы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава-
Столица Родины-Москва!*

5.Ребята, вы не устали? Давайте немного разомнемся.

Физминутка “Дерево”.

*Мы растем, растем, растем
И до неба достаем.*

(Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.)

Вы готовы дальше путешествовать? Прикрепляемся, поехали.

6. Наша третья станция Обнинское.

Это наш родной город, наша малая родина. Здесь многие из вас родились, здесь ваш детский садик «Капелька». Мы очень любим свой родной город. Представьте, что к вам приехали гости, и вы решили прогуляться по родному городу. Какие достопримечательности вы бы им показали? (На мольберт вывешиваются фотографии города, дети называют).

А теперь мы поиграем в игру «Собери достопримечательности». Помните про свои билеты? Делимся на команды. (дети собирают) Что у вас получилось?

Молодцы! Следующая остановка – Детский сад «Капелька». (едем)

Рефлексия.

Вам понравилось наше путешествие? Как называется страна, по которой мы с вами путешествовали? Какие у неё государственные символы? Народные символы какие запомнились? Как нужно относиться к нашему городу? Я вам приготовила маленькие сердечки, с помощью которых мы выразим свою любовь к Родине, к столице, к Обнинску. Давайте прикрепим их на одно большое сердце.

Ребята, у меня есть для вас подарок-раскраски о Москве, которые можно будет раскрасить в группе.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ ДЕНЬ ПОБЕДЫ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

Полежаева Елена Сергеевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад «Журавлик» № 51, г. Абакан, Республика Хакасия

Библиографическое описание:

Полежаева Е.С. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ ДЕНЬ ПОБЕДЫ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: Создать условия для формирования у детей среднего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины, ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания, средствами музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война, Герой Великой Отечественной войны».

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.

-Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального о Великой Отечественной войне.

Актуальность: Любовь к родине помогает развитию в Российской федерации единого гражданского общества. По этой причине разработка подходов к организации патриотического воспитания, считается важной вопросом.

Материалы: белые шары, флажки, цветные пиридастры, пазлы распечатанные «военная техника», корзина, мяч, бинты, вата, платочки

Форма одежды:

Мальчики (черные брюки, белая рубашка, георгиевская лента, пилотка)

Девочки (Черная юбка, белая рубашка, белые банты, георгиевская лента, пилотка)

Ход праздника

Зал украшен ко Дню Великой победы

Под музыку «Встречаем День Победы» (Музыка: Обухова Елена. Исполняет: Артём Волосников), дети входят в зал парами, становясь в полукруг.

1 Ребенок

День Победы отмечает
Вся огромная страна,
Лучше праздника не знаю,
Здравствуй, мирная весна!

2 Ребенок

Даже маленькие дети
Память бережно хранят.
Вспоминают о Победе
И за мир благодарят!

3 Ребенок

Выше флаги в День Победы,
Этот праздник на века!
И Георгиевской лентой
Вьётся память в облака!

4 Ребенок

Мы – наследники Победы,
В сердце память сохраним,
То, за что сражались деды,
Никогда не предадим!

Дети поют песню "Чтить века Победу будем", дети садятся на стульчики

Ведущая:

Война... Какое ужасное слово!.. (Война длинная, война голодная, война холодная, которая рушила и пепилила дома, целые города, вытаптывала траву, убивала людей – и взрослых, и детей. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно спозаранку летним утром 1941 года. Этот день и год вечно будут в памяти людей. Дорогую цену заплатил наш народ за участие в самой страшной войне. Путь к победе был трудным и продолжительным. Вся величайшая страна встала на борьбу с врагом. Каждый день поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу. Под звуки минус «Священная Война» на середину зала выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их сестер. Дети встают группами.

(Первая группа детей - Один мальчик — «солдат» и три девочки — «сестры». Девочки обнимают «солдата», утирают слезы.)

1-й мальчик:

Я вернусь с победой
В наш родимый край.
Сестры вы родные
Верти вы в меня!

Вторая группа детей – два мальчика- «солдата».

2-й мальчик. Есть у нас танки, есть пулеметы!

3-й мальчик. Есть у нас пушки и самолеты!

2-й и 3-й мальчики (хором): Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить!

Танец- марш, у мальчиков в руках флажки

("Идет солдат по городу" (слова: М. Танич, музыка: В. Шаинский))

Девочки машут им вслед платочками.

Ведущая:

Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война. Наши бойцы стойко сражались в боях. Солдаты шли на смертный бой, сражались не жалея жизни. Но враг был силен, все дальше он продвигался по землям Родины. Все города нашей огромной страны готовились к обороне. Многие наши солдаты уходили на фронт еще учениками. Разбросала война молодых ребят и девушек кого в танкисты, кого в зенитчики, кого в телефонисты, кого в разведчики.

Проводятся Игры**«Кто быстрее соберёт автомат»**

На столе лежит нарисованный макет автомата, разрезанный на пазлы. Ребёнок добежит до стола, кладёт один пазл макета автомата, другой ребёнок добежит и кладёт следующий пазл. Получается целый макет автомата.

«Снайпер»

Это конкурс на меткость. Для него понадобится корзина и небольшой мячик. Возможны два варианта этого конкурса: в первом случае необходимо мячиком попасть в корзину. Побеждает самая меткая команда.

Ведущая: Случались на фронте и минутки, когда можно было сидя у костра спеть любимые песни. Гармонист брал в руки гармонь. Не случайно символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни. «Выходила на берег Катюша» и пела своему любимому песню, от всей души желая ему победы и скорого возвращения домой. Дети поют песню «Катюша». Но недолгими были передышки, где-то снова свистели пули, рвались снаряды. На полях сражения оставалось много раненых солдат, которых нужно было перевязать, отправить в медсанчасть. И медсестры должны были быстро надеть халаты, взять лекарства и поспешить на помощь.

«Санитары»

В данном конкурсном задании будут принимать участие две команды по две бригады в каждой. В каждой бригаде по два человека. Двум командам будет необходимо продемонстрировать свои навыки в оказании первой медицинской помощи. Для этого в инвентаре командам предоставят бинты, вату. Необходимо на скорость оказать первую медицинскую помощь: замотать потерпевшим руку, голову.

Кто быстрее справится с заданием, тот и победитель.

5 Ребенок

Славный День Победы

Празднует страна!

Мир добыли деды,

Кончилась война!

Ведущая: 9 мая 1945 года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником – Днем Победы! В этой страшной войне погибли более 20 миллионов наших людей. У каждого из них были родные и близкие. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце. По всей стране стоят памятники

известным и неизвестным героям. К этим памятникам люди приходят не только по праздникам, но и в любой день там можно увидеть цветы. Мы празднуем день победы! Мы празднуем освобождение нашей Родины от фашистских захватчиков. Но Победа эта была не легкой. Многие не вернулись домой, потому что погибли, героически сражаясь за Родину. Они живы в наших сердцах. С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля.

Ведущая: Мы еще раз поздравляем всех с праздником Великой Победы. Желаем вам мирного неба над головой.

Список литературы:

- 1.Алексеев С.П. «Рассказы из истории Великой Отечественной войны»
- 2.Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ»

Пухова Елена Владимировна, старший воспитатель
Нуйкина Юлия Владимировна, старший воспитатель
ГБОУ СОШ с. Курумоч СП "Детский сад "Белочка"

Библиографическое описание:

Пухова Е.В., Нуйкина Ю.В. «ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Актуальность. Тема войны не простая для детского понимания. И отвечая на вопрос, надо ли детей дошкольного возраста приобщать к памяти о военной истории страны, хочется напомнить известные слова В.А. Сухомлинского о том, что высокие чувства преклонения перед памятью о тех, кто отдал за Родину жизнь, не возникают в сердцах детей сами по себе, их надо пробуждать. Роль педагога – заложить в сердцах маленьких граждан России ростки патриотической позиции. А патриотизм, по словам В.В. Путина, является прочным фундаментом, на котором строится будущее нашей страны. От этого зависит, «сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя... сможет ли не растерять себя как нация, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Цель: совершенствование гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством создания музейной экспозиции на базе структурного подразделения Детский сад «Белочка» «России верные сыны».

Задачи:

- 1.Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое и настоящее России.
- 2.Воспитывать уважение и гордость к солдатам-воинам, вставших на защиту нашего Отечества.
- 3.Воспитывать почтение к памяти героев, погибших при выполнении воинского долга, защищая наше Отечество.
- 4.Стимулировать активное взаимодействие родителей воспитанников и педагогов в вопросах пропаганды семейных и гражданско-патриотических ценностей.
- 5.Поддерживать воспитательный потенциал семьи в формировании у детей начал патриотических чувств, глубокого чувства сопричастности своей семье и своего Отечества.

Социальная и образовательная значимость заключается в следующем, в процессе знакомства дошкольников с темой войны в доступных для их возраста пределах, самое главное - это сформировать у детей отношение к войне как к трагедии и горю для людей и одновременно с этим необходимо воспитывать чувства восхищения мужеством и героизмом нашего народа, защитившего не один раз и продолжающего защищать нашу Родину. И в переломный период для России важно донести до детей мысль о том, что спустя много лет нужно помнить об исторических событиях, о грозных военных годах, чтить память погибших и гордиться героями «нашего времени».

Позитивные изменения в процессе совершенствования гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством

создания музейной экспозиции «России верные сыны», произошли за счет изучения фактов, связанных с прошлым страны на основе 4, воин, которые расположены в разделах:

1. «Они сражались за Родину» - раздел посвящен увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны.
2. «Наша память и боль» - раздел посвящен знакомству с участниками войны в Афганистане.
3. «Батальон мужества» - раздел посвящен знакомству с участниками в Чеченских вооруженных конфликтах и контртеррористических операциях.
4. «Герои нашего времени» - посвящен знакомству с участниками СВО и памяти героев, погибших в ходе операции.

Вся информация изложена в понятной детям форме и дает возможность сравнить то, что есть, с тем, что было, и приблизить их понимание исторического значения побед нашего народа в этих войнах.

Таким образом, усилия педагогов и родителей (законных представителей) помогают сохранить в сердцах детей светлую память и уважение к героической истории своей семьи и всей страны, чтобы они, в свою очередь, передали их следующим поколениям.

Список литературы:

1. Абрамова Р.М. Система методической работы по музейной педагогике ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2019, №4.
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания //Справочник старшего воспитателя. – 2020. - № 2. - С. 32.
3. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2018, №5.
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008.
5. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2018. - N 4. - С. 38-42.

АВТОРСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫЕ 10 ГОДОВЩИНЕ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ

Терещенко Елена Анатольевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
МБДОУ "Раздольненский детский сад № 5 "Сказка", пгт Раздольное Республики Крым

Библиографическое описание:

Терещенко Е.А. АВТОРСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫЕ 10 ГОДОВЩИНЕ КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

«Крым и Россия - вместе навеки!»,
Крым и Россия - вместе навеки!
Крым и Россия - счастливы дети!
Дети России жить в мире хотят!
Нет счастливее крымских ребят!
Крым и Россия - как март и весна,
Словно веселая песня скворца!
Вместе мы - вера, надежда, любовь!

Как хорошо, что мы дружим с тобой!
Пусть же над Крымом солнце встаёт,
Россия для Крыма - надёжный оплот!
Крымский народ в дружбе живет,
Кто к нам приедет- здесь друга найдет!
Вместе - мы сила, теперь на века
Всех нас сплотила Крыма весна!
Радостно льются ребят голоса-
Нас не разделит никто, никогда!
«Крым - частичка Родины, Родины – России!»
Мы с тобою живем в солнечном Крыму,
И сегодня поём песенку ему
Пусть услышат её море и леса,
И опять расцветет Крымская Весна!
Крым - частичка Родины, Родины – России!
Не разрушит наш союз никакая сила!
Дети Крыма за руки дружно все возьмёмся,
И согреет сердца ласковое солнце!
Нам построили Мост, школы, детсады,
Что бы жили семьёй вместе -я и ты!
Все народы в Крыму- как одна семья,
Защитит нас от бед Родина моя!
У крымчан - дошколят есть одна мечта,
Чтобы не было войн в мире никогда,
Чтоб сады расцвели, в поле –первоцвет,
Пусть узнает весь Мир - лучше Крыма нет!

Одаренные дети

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТРИЗ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР»

Кожевникова Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 114, г. Владивосток, Приморский край

Библиографическое описание:

Кожевникова С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТРИЗ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

В ТРИЗ педагогике активно используется такой метод, как «системный оператор». Безусловно, эта методика является принципиально важной для гармоничного, всестороннего и по-настоящему активного творческого мышления у детей (и взрослых, кстати, тоже). Используемый метод системного анализа хорош тем, что он расширяет информационное поле, прекрасно тренирует память, концентрирует внимание, развивает мыслительную деятельность ребенка и, конечно, развивает речь и воображение. Сегодня предлагаю вам узнать про то, что такое системный оператор ТРИЗ, как он работает и где может применяться.

Учимся мыслить системно!

Думать объемно, учитывая все, без исключения, составляющие предмета анализа, могут далеко не все взрослые. Что уж говорить о детворе. В итоге, какие-то моменты остаются упущенными, и наше представление о вещах становится неполным, а значит и не до конца корректным, объективным.

Спешу вас успокоить — эту досадную оплошность всегда можно исправить! Особенно если речь идет опять же о детях, которым свойственно впитывать новую информацию с молниеносной скоростью. Главное — грамотно ее подать.

Подчеркивая принципиальную важность всеобъемлющего системного мышления, советский исследователь, создатель методики ТРИЗ, Генрих Альтшуллер, разработал концепцию системного оператора.

Она была призвана восполнить недостаток нашего мышления, дав людям возможность мыслить на десятки шагов вперед, выявляя тонкие причинно-следственные связи и закономерности вещей. По мнению ученого, только в этом случае мы сможем преобразовывать мир, не опасаясь разрушительных последствий своих не до конца обдуманных решений и действий.

Как же работает системный оператор?

По сути, системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.

- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.

- Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.

- Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи?

- Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?

- Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?

Кроме этого, Альтшуллер выделяет такое понятие, как «антисистема». Под ним понимается некий объект/группа объектов, которые в той или иной форме противодействуют изучаемой нами системе. Это своеобразные враги исследуемого объекта, которые каким-то образом мешают ему.

Алгоритм системного мышления

Автор и разработчик данного алгоритма – Г. С. Альтшуллер.

1. Выбор объекта и определение его функции или свойства.
2. Определение линии развития как собственно объекта, так и его функции или свойства.
3. Выявление составляющих объекта.
4. Определение оснований для построения классификационной группы, к которой принадлежит объект выяснение основного места обитания или функционирования.

5. Сравнение объекта с другими по разнообразным признакам

Системный подход при изучении и обследовании объекта ориентирует исследователя на раскрытие:

- целостности объекта;
- выявление разнообразных связей (внутренних и внешних);
- сведение в единую картину всех знаний об исследуемом объекте.

Сведения об объектах систематизируются с помощью таблицы, которая называется «системным оператором». Состоит, как минимум, из 9 экранов.

Ребенок успешнее воспринимает логику системного мышления, если педагог использует рифмовку «Что-то»:

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО... (объект)
 Это что-то для ЧЕГО-ТО... (функция объекта)
 Это что-то из ЧЕГО-ТО ... (подсистема объекта)
 Это что-то ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО... (надсистема объекта)
 ЧЕМ-ТО БЫЛО это что-то... (прошрое объекта)
 ЧТО-ТО БУДЕТ с этим что-то... (будущее объекта)
 ЧТО-ТО ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!

Если привести примеры работы системного оператора в детском саду, то получится примерно следующее:

- Система. Кошка.
- Подсистема. Лапки, ушки, усики, кожаный нос, пушистый хвост, смешная мордочка и т. д.
- Надсистема. Домашние животные.
- Прошрое. Раньше она была котенком. Ее воспитывала мама-кошка, которая учила дочку кушать, ходить, охотиться и убегать от врагов.
- Настоящее. Сейчас кошке уже 3 года. Она большая, толстая, смешная, любимая.
- Будущее. Кошка будет расти, учиться новому. Она постепенно состариться. Также, как и люди.
- Антисистема. Кошки боятся собак и с ними не дружат. А еще кошки боятся воды, хотя плавать и умеют.

Или другой пример:

- Система. Спелый помидор.
- Подсистема. Кожица, мягкая серединка, семечки.
- Надсистема. Растения. Овощи.
- Прошрое. Был крошечной зеленой помидоркой, которая появилась на помидорном кусте.
- Настоящее. Сейчас это спелый овощ ярко-красного цвета. Сладкий и сочный. Помидор очень полезен для здоровья.
- Будущее. Мы его порежем на кусочки, смешаем с другими порезанными овощами и приготовим салат, который потом скушаем.
- Антисистема. Помидоры боятся всяких жучков и червячков, которые пытаются их скушать еще на грядке.

Придумывайте темы для разговора в соответствии с возрастом детей и стройте обсуждение на основе принципов системного оператора.

Такая игра непременно понравится маленьким почемучкам, а заодно поможет им в простой и веселой форме каждый день открывать для себя что-то новое и полезное. Кроме этого, ребенок с малых лет привыкнет думать объемно, анализируя все составляющие интересного ему объекта.

Игровая форма подачи теории и отработки ее на практике дает возможность убрать те барьеры, которые могут возникать в процессе обучения. В частности, снимается страх детей перед педагогом и другими ребятами, перед обучением и новой информацией.

Основы финансовой грамотности

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белкина Елена Васильевна, воспитатель
Кениг Татьяна Анатольевна, воспитатель
Молчанова Любовь Васильевна, воспитатель
Наумова Ирина Ивановна, воспитатель
МБДОУ д/с № 40 "Ромашка" г. Белгород

Библиографическое описание:

Белкина Е.В., Кениг Т.А., Молчанова Л.В., Наумова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

По мнению А.Д. Шатовой, «смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно — развивающая среда»

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети уже с дошкольного возраста достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной

жизни. Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный для него подарок, просто так не даст детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Естественно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы получить то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Многие родители озадачивают ребенка фразой «Сейчас нет денег!». Дети, а в особенности малыши детского сада, еще не знакомы с финансовыми отношениями во взрослой жизни, поэтому проблема отсутствия или наличия финансов им непонятна. Зачастую родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые. Воспитание детей – это не такое простое дело, как кажется на первый взгляд. Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится. Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей. Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку. Их он сможет тратить на свое усмотрение. Карманные деньги научат ребенка самостоятельно планировать свои покупки и траты. Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему: что такое деньги, какие они бывают; что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»; что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка; как планировать свои расходы; техника безопасности использования банковских карт.

Таким образом, важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Список литературы:

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 – 50 с.
2. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018 №12. С.22-26. Режим доступа: <http://dovosp.ru>
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 255 с.

Психология в дошкольном образовании

САМООЦЕНКА РЕБЕНКА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМООЦЕНКИ

Ковалевская Марина Николаевна, педагог-психолог

Болдырева Светлана Алексеевна, воспитатель

Полушкина Ольга Николаевна, воспитатель

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "АЛГОРИТМ УСПЕХА"

Библиографическое описание:

Ковалевская М.Н., Болдырева С.А., Полушкина О.Н. САМООЦЕНКА РЕБЕНКА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМООЦЕНКИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Самооценка ребенка формирует его как личность, поэтому очень важно развигать правильное отношение к себе с самого раннего возраста. Здесь основная роль отводится семье, ведь от реакции родителей во многом зависит то, как их чадо будет воспринимать себя.

На что обратить внимание? Нередко от детей ждуг то, чего они не могут дать: победить на олимпиаде по математике, закончить школу с золотой медалью, стать лучшим на соревнованиях и т. д. Необходимо формировать правильное отношение к учебе, успехам и ошибкам, чтобы не вызвать проблем с самооценкой.

Понятие самооценки непосредственно связано с **процессом мышления**, когда в мозгу человека происходит закладывание новой информации, касающейся своего «Я», в ходе обобщения имеющегося жизненного опыта, и ее можно назвать своеобразной когнитивной схемой. Одновременно самооценка проявляется через демонстрацию определенного уровня притязаний и, соответственно, может меняться в зависимости от ситуации.

Так, ребенок, несколько минут назад выставлявший себя героем перед сверстниками, ведет себя тише воды при общении с педагогом. Здесь самооценка ребенка представляет собой инструмент, позволяющий создавать необходимое впечатление о своей личности.

Уровень самооценки является переменной величиной и зависит от внешних и внутренних условий. Каждый новый опыт служит «пищей» для изменения внутренних ощущений себя. К примеру, получение хороших результатов контрольной становится залогом повышенной самооценки ребенка, он гордится собой и чувствует себя более уверенно. Здесь важно то, что он видит благоприятные результаты для себя: его хвалит учитель, родители и другие взрослые.

Но уровень самооценки может резко снизиться в случае неожиданного провала на экзамене или после общения со сверстниками, которые больше ориентированы на другие ценности, например, занимаются спортом и мечтают о высоких наградах на соревнованиях.

Чаще всего со временем ребенок понимает, что быть счастливым помогают не только хорошие отметки и для преодоления трудностей в жизни требуется множество разных навыков. На этом этапе возможно снижение самооценки, но в разумных пределах.

Есть несколько основных положений, которые объясняют, что такое самооценка.

Первое – человек постоянно сравнивает свой реальный образ с идеальным представлением о своем «я». Если «картинки» почти или полностью совпадают, самооценка

значительно возрастает. А когда реальный и желаемый образы значительно расходятся и человек чувствует, что не дотягивает до созданного идеала, самооценке наносится существенный урон.

Второе – большую роль в формировании суждений человека о самом себе играет интериоризация общественного мнения о нем. Иначе говоря, самооценка индивида отражает совокупность реакций на него окружающих.

Этапы развития самооценки ребенка

Наука давно доказала наличие эмоционального контакта между беременной женщиной и ее будущим ребенком. Отсюда следует, что малыш рождается с определенными «зачатками» самооценки. Если мама во время беременности пребывает в счастливом ожидании, ласково «общается» с ним, происходит закрепление данного факта в клеточной памяти крохи и благоприятно сказывается на представлении человека о своей ценности.

В развитии самооценки выделяют несколько этапов.

С появления на свет до возраста 1,5 лет

На этом этапе взаимодействие с окружающим миром происходит через тактильные ощущения: прикосновения, объятия, поглаживания. Младенец, появления которого ждет вся семья, до рождения обладает подсознательным «знанием» о своей ценности. Первые месяцы после рождения он должен получать особую заботу и внимание близких. Новорожденный «анализирует» на своем уровне все происходящее с ним:

- **не оставляют одного, кормят по требованию, улыбаются, ласкают** – для ребенка это знак, что его любят, он важен и нужен;

- **не подходят на плач, не замечают, долго никого нет рядом** – возникает чувство, что его все бросили, до него нет никому дела.

Очевидно, что до рождения и, тем более, с момента появления на свет ребенок должен получать заботу, внимание и любовь.

В период с 1,5 до 3-4 лет

Это время активного изучения окружающего пространства, когда можно наблюдать проявления различных желаний. Ребенок то заинтересованно строит башню из кубиков, то с удовольствием ее разрушает. Какова в этот период реакция на действия малыша, от этого в значительной степени будет зависеть его самооценка.

Окрики, резкое осуждение и физические наказания приведут к формированию низкой самооценки у ребенка. Необходимо направлять его, действуя бережно и спокойно. Объяснять последствия: «Смотри, ты сломал машинку, теперь она не поедет». Так малыш начнет оценивать правильно то, что делает.

С 4-х до 6-ти лет

У ребенка среднего и старшего дошкольного возраста уже четче проявляются характеристики личности. Он пытается определить свою роль в компании сверстников, занять свое место. Самооценка ребенка дошкольного возраста частично зависит от того, с кем он дружит, сколько у него друзей, и кто его не замечает. Как правило, во всех неприятных ситуациях он склонен винить себя.

Важно доносить до сына или дочери, что, если мама/папа сейчас не могут поиграть с ним, значит им нужно, например, приготовить обед или немного отдохнуть после работы. После этого с ним обязательно поиграют. Непонимание причин отказа заставит ребенка переживать, что он в чем-то провинился. Ощущение вины зародит сомнение в своей нужности для родителей и отразится на самооценке.

С 6-ти до 14-ти лет

Непростой, но очень значимый этап становления личности. В эти годы формируются такие качества:

- трудолюбие и стремление достичь цели труда;
- способность правильно воспринимать отношение к нему сверстников и старших.

Ребенок может проявлять интерес к занятиям, не принятым в кругу семьи или сверстников. И, если его увлечение осуждают или осмеивают, то результат может быть негативным. Чаще всего именно по этой причине страдает самооценка детей школьного возраста.

В течение всего детства у ребенка формируется понятие о себе. Потом бывает очень трудно исправить то, что глубоко зашло в подсознание и влияет на все действия взрослой личности.

3 варианта детской самооценки

Сегодня принято относить самооценку ребенка к одному из 3-х уровней. Она может быть адекватной (самый редкий случай), завышенной или заниженной. Посмотрим, как на деле проявляются все эти варианты.

Завышенная самооценка:

Такой ребенок смело и уверенно заявляет о себе, готов действовать самостоятельно, без подсказок и наставлений. Он не склонен спрашивать совета или разрешения, подчас поступает импульсивно и рискованно. Презрительно относится к соблюдению правил. Считает, что ему под силу справиться с любой задачей. Неверно оценивает свои способности и силу.

Этим детям всегда хочется быть в числе первых. Только родители и педагоги должны объяснять, что соревноваться надо честно, соблюдать правила и договоренности. Для таких детей это самое трудное дело, так как они не заботятся о мнении других людей. Главное для них – победа.

Формирование правильной самооценки ребенка

Чтобы в будущем не беспокоиться о том, как поднять самооценку ребенка, необходимо с малых лет заниматься ее правильным формированием.

В большинстве случаев у родителей нет сомнения в том, что их метод воспитания лучший. Они действуют на основании своего детского опыта и только с благими намерениями. При этом совершают очень грубые ошибки.

Приведем несколько простых правил, которые помогут в формировании адекватной самооценки:

- Воспитание не состоит только в запретах, ребенок не должен бояться высказать свою точку зрения или проявить чувства. У авторитарных родителей часто вырастают слишком послушные, безынициативные и инертные дети.

- Привлекайте детей к совместной деятельности, тем самым обучая их, хотя без их «помощи» вы сделаете все гораздо быстрее.

- Задача родителей – не ограждать чадо от потерь и ошибок, а научить правильно их воспринимать, находить решения и использовать любой полученный опыт.

- Показывать на примерах, как, благодаря поражениям, человек учится побеждать.

- Наказывая ребенка, необходимо объяснить, что это следствие его проступка, он должен переосмыслить свое поведение. Не говорите ребенку, что он плохой.

- Давайте детям выполнимые задания.

- Не заставляйте ребенка самостоятельно справляться с серьезными психологическими проблемами. Например, если он подвергся буллингу в школе, лучшим решением будет перевод его в другую.

Повышению самооценки ребенка не способствуют следующие действия:

- Когда ребенка сравнивают с другими детьми, давая понять, что он хуже.

- Малыш получает незаслуженную или чрезмерную похвалу.

- Не замечают стараний ребенка при выполнении творческих заданий в садике и школе, посмеиваются над поделками и рисунками, сразу выбрасывают все, что он сделал.

- Угрожают суровым наказанием, физическим воздействием, кричат на ребенка.

- Поднимают руку на ребенка, бьют, используют оскорбления, унижительные сравнения.

Поведение человека в той или иной ситуации, все его действия управляются внутренними убеждениями и самооценкой. Те, у кого самооценка занижена, ведут себя неуверенно, пассивно. Из-за боязни получить критические замечания не стремятся проявлять свою индивидуальность. Избегают похвалы и комплиментов.

Таким людям легче и проще быть в уединении, а общение с окружающими вызывает дискомфорт. То, как человек воспринимает себя, находит отражение в его жизни. Очевидно, что наш успех в профессии и в обществе обусловлен тем, как мы сами воспринимаем и оцениваем себя.

Необходимо глубже знакомиться с собой, своими сильными качествами и особенностями личности, поднимать самооценку, осознавая, что, благодаря этому можно значительно улучшить все стороны своей жизни.

10 ВОЛШЕБНЫХ ФРАЗ

Комарова Анастасия Владимировна, воспитатель
МКДОУ ДС № 3 "Солнышко"

Библиографическое описание:

Комарова А.В. 10 ВОЛШЕБНЫХ ФРАЗ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

В повседневной суете мы успеваем сказать ребёнку «ты покушал», «надень шапку» или «ты сделал уроки», но забываем говорить другие, намного более важные вещи.

Вот 10 фраз, которые нужно говорить ребёнку регулярно.

1. Я люблю тебя

Это основа всех основ. Говорить нужно каждый день. Из них рождается нежность.

2. Как прошёл твой день?

Лучше говорить за ужином, когда за столом собирается вся семья. Или на ночь, забравшись вместе под одеяло при свете ночника. Если вы хотите сохранить контакт с ребёнком в подростковом возрасте, закладывать фундамент для этого нужно чем раньше, тем лучше. И нет лучше фундамента, чем привычка разговаривать по душам.

3. У тебя получится

Чего бы это ни касалось, безоговорочная вера в его детские силы поможет ребёнку вырасти уверенным в себе. И в вас, что тоже немаловажно.

4. Со всеми бывает

Просто попробуй ещё раз. Успеха достигает тот, кто не складывает руки и двигается дальше. Право на ошибку и неудачу и знание, что тебя всё равно поддержат – это одна из важнейших вещей, которую даёт нам семья.

5. Я тобой горжусь

Любой маленький шаг для человечества, но большой шаг для ребёнка - шнурки сам завязал, написал первое слово, выучил первый стишок, первый раз вышел на сцену на детском утреннике – это действительно достижение. Покажите ребёнку, что его достижения оцениваются высоко. Это даст ему сил для новых.

6. Сочувствую тебе

Нам, взрослым, кажется, что детские горести и обиды – такие маленькие и несущественные по сравнению с нашими большими и взрослыми проблемами, что мы просто не в состоянии по-настоящему сопереживать им. А для ребёнка всё всерьёз. И его маленькие и смешные проблемы вовсе не маленькие и совсем не смешные, по крайней мере, для него самого.

7. Спасибо, что ты у нас есть

Только подумайте, что у вас мог бы родиться какой-нибудь другой малыш, а не ваш. Вооон тот мальчик, который гоняет по двору несчастную кошку или девочка, которая изводит всю детскую площадку своими капризами. Но нет, вам повезло, родился самый лучший и ваш ненаглядный ребёнок. Скажите ему спасибо.

8. Ты можешь спросить меня, о чём угодно

Пообещайте честно отвечать на все вопросы, даже если они кажутся вам неудобными, нелепыми. И держите слово. Вы всегда будете знать, что волнует вашего ребёнка, о чём он переживает и что с ним происходит.

9. А ты как думаешь?

Искренне интересуйтесь мнением ребёнка и объясняйте свою точку зрения. Во-первых, так проще без нравоучений передать опыт. Во-вторых, ребёнок, может подкинуть вам по-настоящему свежую идею. В-третьих, он научится принимать решения взвешенно и аргументированно. Это сильно поможет ему в будущем.

10. Я тебе доверяю

Всегда будьте на стороне вашего ребёнка. Собственно, а какая ещё сторона может быть у любящей мамы.

Развивающая предметная среда

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Чичерова Екатерина Николаевна, воспитатель
МБДОУ № 33 "Малинка", г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Чичерова Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Предметно-пространственная среда в старшей группе детского сада должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребенка 5-6 лет и формированию предпосылок учебной деятельности. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения детей. Среда, окружающая дошкольников в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, а также способствовать развитию познавательных и творческих способностей воспитанников.

При планировании размещения оборудования и мебели в помещениях детского сада необходимо учесть гибкое деление пространства на отдельные зоны с целью обеспечения разного вида деятельности дошкольников. В помещениях для детей старшей группы можно выделить несколько зон.

«Спортивный уголок». Спортивный уголок может содержать скакалки, мячи, веревки, обручи, а также флажки, ленты, мешочки для метания. Необходимо предусмотреть специальное оборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению

плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера. Спортивный уголок в группе может содержать картотеку подвижных игр, карточки и наглядные пособия по видам спорта.

«Уголок художественной деятельности». Этот уголок должен иметь хорошее освещение. Важно, чтобы все материалы были ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены. Дети должны иметь возможность использовать любой материал в своем творчестве. Здесь же должны находиться образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки. В уголке художественной деятельности ребята могут рисовать, лепить, делать аппликации.

«Центр сюжетно-ролевых игр». Играя, дошкольники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружеских отношений в группе. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Все игрушки размещаются таким образом, чтобы дошкольники могли свободно ими играть и убирать на место.

«Театральный уголок». В старшей группе можно организовать разные виды театра: пальчиковый, настольный, театра на ложках или на палочках, теневой театр, кукольный театр. Театральную зону удобно располагать рядом с музыкальным уголком. Театральная зона в старшей группе включает персонажей различных видов театра и разнообразные атрибуты.

«Музыкальный уголок». В музыкальном уголке старшие дошкольники с удовольствием играют на инструментах и поют песенки. Оформление этой зоны должно быть привлекательным для детей и доступным для рассмотрения. Кроме непосредственных музыкальных инструментов, в этом уголке размещаются аудио- и видеосредства и техническая аппаратура. Здесь же находятся пособия для дидактических игр, альбом песен, а также портреты известных композиторов.

«Книжный уголок». Книжный уголок можно совмещать с речевым уголком. Оформление книжного уголка в старшей группе должно быть ярким и привлекательным, чтобы стимулировать интерес дошкольников.

«Центр экспериментальной деятельности». В центре экспериментирования дошкольники проводят простые опыты, что развивает логическое мышление ребят и стимулирует познавательную активность.

«Уголок природы». В экологическом уголке ребята учатся ухаживать за растениями, что воспитывает бережное отношение к природе. Такой уголок побуждает интерес детей к живой природе и ее обитателям. Ежедневное наблюдение за растениями развивает благоприятную атмосферу в группе и повышает психологический комфорт воспитанников.

Создание предметно-развивающей среды-важная часть организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. ПРС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех детей разного возраста, экспериментирование с материалами, доступными детям. ПРС должна быть: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-развивающая среда должна: обеспечить условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КВЕСТ-ИГРА «БЕЗ ЛИШНИХ СЛОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамко Аксана Борисовна, воспитатель
Василишина Ольга Анатольевна, учитель-логопед
МКДОУ "Родничок", Красноярский край, г. Бородино

Библиографическое описание:

Мамко А.Б., Василишина О.А. КВЕСТ-ИГРА «БЕЗ ЛИШНИХ СЛОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель:

Обобщение знаний детей об образных выражениях.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарный запас детей.
2. Формировать у воспитанников образные средства языка.
3. Активизировать восприятие художественного слова, смыслового содержания текста.
4. Продолжать развивать умение детей использовать образные выражения в речи в нужном значении.
5. Воспитывать у детей ценностное отношение к родному языку.
6. Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива через квест-игру «Без лишних слов».

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, маршрутные карты, раздаточный материал.

Участники квест-игры: воспитанники подготовительной группы, родители, педагоги ДОУ.

Ход квест-игры

I. Вступительное слово ведущего

Добрый вечер, уважаемые родители, педагоги! В прошлом учебном году мы обратили внимание на то, что в общении с детьми и вы, и мы часто употребляем в речи образные выражения, такие как: «уши развесил», «глаза разуй», «нос повесил» и даже не задумываясь, понимают нас дети или нет. Но когда мы спросили у детей, почему так говорят и что это обозначает, дети затруднялись ответить. Читая произведения, мы тоже встречались с различными образными выражениями. И чтобы дети понимали, о чем идет речь, в этом учебном году мы уделяли особое внимание таким выражениям.

Предлагаем Вам послушать стихи, в которых встречаются образные выражения (дети читают стихи).

Быть как все девчонки
С детства не хотела я.
Слёз не лью, не крашусь –
Я ворона белая.
Боксом занимаюсь,

Нравом непокорная.
Не желаю птицей
Становиться черною!

Делать нечего Илюше -
Целый день он бьет баклуши
Не рисует, не читает,
Просто время убивает.
Пропадает даром лето –
Нет на даче интернета.

С трудною «р» мы
Второй уже год
Бьёмся упорно,
Как рыба об лед.
И замечательный
Наш логопед,
За это время
Совсем уже сед.

Друг нас всех не замечает,
О любимой он мечтает.
С её именем в устах
Он витает в облаках.

Я за лето не подрос –
Вот он мой больной вопрос.
Ниже я девчонок всех –
Шансов нету на успех.

Сидит очень прямо
Гордец-господин,
Как будто сейчас
Проглотил он аршин.
Какие вы, уважаемые гости, слышали образные выражения?

И сегодня мы хотим показать, чему мы научились, и проверить Ваши знания по этой теме. А пройдет все в виде квест-игры, во время которой, у каждого будет возможность проявить себя и помочь своей команде.

II. Разминка

Посмотрите на картинки и скажите, какое образное выражение спряталось на каждой картинке? (картинки выводятся на экран)

1. Чесать язык
2. Корова языком слизала
3. Тянуть за язык

Вы правильно назвали все образные выражения. Посмотрите на спинку своего стульчика, на нем прикреплена картинка: или язык, или расческа, или корова. У кого на спинку стульчика прикреплен язык – проходят за первый стол, у кого расческа – за второй, а у кого корова – за третий. У нас получилось три команды. У каждой команды должен быть капитан. У вас на столах лежит текст считалки, в которой также встречаются образные выражения.

Я люблю ворон считать:
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Шесть – ворона на столбе,
 Семь – ворона на трубе,
 Восемь – села на плакат,
 Девять – кормит воронят.
 Десять – это галка
 Ходит у дороги...
 Кончилась считалка.

В дневнике – две двойки.

Я предлагаю по считалке выбрать капитана команды (надеваем шапочку капитана).

III. Основная часть квест-игры

Внимание на экран. Вы узнаете, из какого произведения этот человек (на экран выводится картинка из произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»), а как он надел свою одежду? (шиворот навыворот) Человек был очень рассеянный, он сел в отцепленный вагон, написал рассказ, в котором пропустил все образные выражения (чтение рассказа). Я предлагаю помочь ему восстановить рассказ.

Попались на удочку

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – **пальчики оближешь**.

Мы, конечно, обрадовались, **уши развесили**, слушаем. Мой братишка так **голову потерял от счастья**. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, **собаку на этом деле съел**». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы **попались на удочку**. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров **одним духом** отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь **морочит голову**.

У братишки **слёзы в три ручья**. Я, конечно, тоже **не в своей тарелке**.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте. И пошли. И рыбу ловили, и костёр развели, и уха была – **ни в сказке сказать, ни пером описать**. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

Правила игры:

У каждой команды на столе лежит маршрутный лист, на котором показано цифрами и стрелочками ваше передвижение. На столах стоит, нужный вам номер. На каждом этапе вам будет предложено задание, выполнив которое, вы узнаете образное выражение, которое поможет нам восстановить текст. На выполнение задания дается три минуты. По сигналу колокольчика вы должны будете перейти на следующий этап. Когда все задания будут выполнены, мы попробуем восстановить текст.

1-ый этап

«Объяснялки» (включается запись, ребенок объясняет значение образного выражения, команда должна отгадать).

Образные выражения: морочит голову; ни в сказке сказать, ни пером описать; не в своей тарелке.

2-ой этап

Собери пазлы и назови образное выражение.

Образные выражения: уши развесили, пальчики оближешь, слёзы в три ручья.

3-ий этап

Угадайте образное выражение и нарисуйте его.

Образные выражения: попались на удочку, голову потерял от счастья, собаку на этом деле съел.

Вы все успешно справились с заданием, а теперь давайте попробуем восстановить текст. Я буду читать, а вы будете называть то образное выражение, которое подходит. Будьте внимательны (чтение текста).

Что нам помогло быстро справиться с заданием?

IV. Заключительная часть

В этом учебном году мы с ребятами узнали много образных выражений. В одних мы заметили, что встречаются числа, в других цвета, а в третьих, название животных. Мы предлагаем родителям узнать по подсказке образное выражение и записать его на этом же листе, а дети им помогают. Первая команда, у вас – математические, у второй команды – цветные, а у третьей – зверинец. Прочитайте, получившиеся выражения (по каждой теме мы с детьми изготовили пособие).

«Образный зверинец»

Хитрый, как лис.

Живучая, как кошка.

Как белка в колесе.

Тянуть кота за хвост.

Собачья жизнь.

Щенячий восторг.

Медвежья услуга.

Медвежий угол.

«Цветные выражения»

Розовые очки.

Окрашивать в розовый цвет.

Красная цена.

Красная девица.

Красное слово.

Красный двор.

Белым бело.

Белый свет.

Чернее ночи.

Черная душа.

Черная кошка пробежала.

На черный день.

Голубая мечта.

Позеленел от злости.

Тоска зеленая.

«Математические фразеологизмы»

Ноль без палочки.

Один в поле не воин.

Два сапога пара.

Третий лишний.

Слезы в три ручья.

На седьмом небе от счастья.

А в заключении я предлагаю посмотреть на рисунки, возможно, кто-то узнает свой. Назовите, какое образное выражение нарисовано.

На этом мы заканчиваем. Я надеюсь, что вы провели время с пользой, а не били баклуши и, кто на выходе назовет одно образное выражение, получит сладкий приз. Всем спасибо за участие!

Список литературы:

1. Макарова В.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
2. Макарова В.Н. Учим дошкольников образной речи. – Орёл, ОГУ: Картуш, 2008.
3. Шадрина Л.Г. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний. – Ульяновск, Вектор-С, 2009.
4. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Лаухина Татьяна Ивановна, воспитатель
СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2 п. г. т.Смышляевка

Библиографическое описание:

Лаухина Т.И. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети.

Дети с тяжёлым нарушением речи в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с тяжёлым нарушением речи отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Таким детям особенно сложно усвоить правила дорожного движения.

Поэтому обучение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Цель программы - создание в образовательной организации условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников с тяжёлым нарушением речи правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи программы:

- обеспечить освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
- развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества.
- воспитывать культуру поведения, дисциплинированность, организованность.

На три года были разработаны основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия: экскурсии; беседы, минутки (пятиминутки); встречи, беседы с инспектором ГИБДД; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений, чистоговорок; пальчиковая гимнастика;

2. Совместная деятельность воспитанников и педагога. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся: различные тематические игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, викторины, рисование, лепка и конструирование, ответы на вопросы детей, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов, тематические игры-упражнения, тренировочные упражнения, ролевая игра, подготовка праздников.

3. Самостоятельная работа детей. Применение полученных знаний на практике.

За три года изучения правил дорожной безопасности, мы с детьми участвовали в районных и областных мероприятиях, конкурсах. К нам приезжала Мобильная лаборатория безопасности. Инструкторы вместе с детьми разыграли ситуации на дороге, учились пристёгиваться в автокресле, проигрывали разные дорожные ситуации. В итоге детям подарили рабочие тетради с заданиями по правилам дорожного движения. В рамках работы по формированию безопасного поведения дошкольников на дороге, наша агитбригада «Светофор», сняла видеоролик о правилах поведения на дороге, который демонстрировался для детей старшего дошкольного возраста нашего детского сада.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером. В этих целях организовываются родительские собрания, на некоторые приглашали инспектора ГИБДД, а также широко используется Информационный стенд, папки – передвижки. За три года с родителями был проведён мастер-класс по изготовлению фликеров, проводились физкультурные досуги. Наши родители активные помощники. Они с детьми участвуют в акциях, конкурсах разного уровня по правилам дорожной безопасности. Кроме того, был создан родительский патруль, который контролирует соблюдение ПДД родителями, привозящими детей на автомобиле. Всё это формирует в душе ребёнка чувство ответственности.

В целях обмена опытом, были проведены семинары, мастер – классы в нашей образовательной организации, участие в педагогических педсоветах, в конкурсах. Также печаталась в сети интернет.

В результате работы с детьми в индивидуальной и совместной деятельности, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых), развлечений и т.д., мы научили детей безопасному поведению на дороге. Дети с тяжёлым нарушением речи умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками через игровые технологии, моделировать различные ситуации на дороге, проигрывать их. Специально подобранной художественной литературой мы закрепили полученные знания. Также, с помощью дидактических игр старались развить произвольное, активное внимание, т.к. для безопасного поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации.

Таким образом, систематическая работа в образовательной организации по обучению детей на дороге в тесном контакте с родителями, использовании эффективных,

современных методов и приёмов, учёт возрастных особенностей детей с тяжёлым нарушением речи дают положительные результаты: дети не только знают правила дорожной безопасности, но и умеют применять их на практике.

Список литературы:

1. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112с.: цв.вкл.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002 — 480 с.

Технологии развития коммуникативных способностей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PECS КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Петрова Дарья Геннадьевна, тьютор
Полянская Мария Александровна, тьютор
Переверзева Арина Владимировна, тьютор
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Петрова Д.Г., Полянская М.А., Переверзева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PECS КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Существуют различные подходы к развитию коммуникативных способностей детей с аутизмом: поведенческая терапия (оперантный подход); ТЕАССН-подход; эмоционально-уровневый подход и др. [2, 3, 5]. Однако в настоящее время в России испытывается острый недостаток практических разработок по социально-бытовой реабилитации, которые позволили бы детям с аутизмом адаптироваться в повседневной жизни.

Под расстройством аутистического спектра понимается тяжелое нарушение психического развития, которое характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Среди характерных признаков аутизма большое место занимают нарушения речи, и как результат – несформированность коммуникативного поведения.

Проблемы, связанные с недостаточностью коммуникативных способностей, как и коммуникативного опыта как такового, касаются в первую очередь общего недоразвития детей. При этом имеющиеся у них навыки в части коммуникации чаще как представления искажены, сопутствующая общению деятельность не является адекватной возрасту.

Структура речи и коммуникаций в разных социальных ситуациях у таких детей «хромают». Детей с расстройствами аутистического спектра можно описать так: им трудно понимать не только себя, но и других людей, что обусловлено нарушением гностического компонента коммуникаций. Такие дети нередко являются неспособными к самовыражению

и передаче информации. Им очень сложно и невероятно трудно взаимодействовать с окружающими людьми. Страдать в случае с РАС начинают и разного рода вспомогательные компоненты коммуникативных функций. Дети становятся недостаточно общительными ввиду отсутствия потребностей, они не могут понимать других людей, что было неоднократно отмечено. Также они испытывают трудности в части социальной адаптации.

Проблемы коммуникативного спектра являются характерными для всех детей, страдающих аутизмом. Реальное состояние и развитие интеллектуальной сферы или речи при этом не является значимым. Дети в любом случае испытывают проблемы с контактами с другими людьми, они не могут понимать, как и когда, какие именно средства коммуникации нужно применять. Даже если конкретный ребенок сможет построить относительно несложную фразу, обладая при этом хорошим словарным запасом, он почти точно будет испытывать трудности. [7].

Проблемой аутизма занимались такие авторы, как: Т.Л. Лещинская, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, С.А. Морозова, И.В. Ковалец, Г.Е. Большакова и др. Существует множество методик развития коммуникации и межличностного общения неговорящих детей, такие как:

- метод эмоционального растормаживания речевого развития Е.Ф. Соботович (стимулирование речи с помощью музыки);
- методика использования звукоподражаний О.А. Румянцевой и Н.Е. Старосельской – «перевод» звуками русского языка неречевых звучаний;
- сеансы холдинг-терапии М.М. Либлинг – включает в себя повторяющиеся процедуры удержания ребенка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального). [3].

Данные методики имеют ряд недостатков, т.к. они в большей степени способны растормаживать аффективные высказывания ребенка без возможности сохранения и поддержания речевой активности ребенка на определенном стабильном уровне. Поэтому их использование при работе с детьми с аутистическими нарушениями ограничено.

Исходя из этого, актуальной является проблема внедрения и использования эффективных альтернативных адаптированных методик в систему коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникации и межличностного общения детей с аутистическими нарушениями.

Одним из распространенных методов альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом является система PECS (The Picture Exchange Communication System) *Коммуникационная система обмена изображениями* (PECS) разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи [1].

Основные способы обучения общению с помощью карточек PECS базируются на принципах Прикладного анализа поведения. Это альтернативный способ коммуникации ребенка с другими людьми. Основная цель визуальных карточек — это дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует, когда он не может это сделать с помощью слов (речи).

Система PECS сглаживает нежелательное поведение. Если применение PECS начинает выполнять ту же функцию, что и проблемное поведение, то это нежелательное поведение начинает уменьшаться. Исследования указывают на то, что чем лучше у учащегося навыки коммуникации, тем меньше у него проявления нежелательного поведения. Также помогает переключить внимание в случае нежелательного поведения.

Система PECS опирается на сильные стороны ребенка. Дети с РАС обычно (но не всегда) обладают слабыми навыками двигательной имитации, мелкой моторики

и репрезентативной памяти. Однако зачастую у них лучше развиты способности к зрительному восприятию и различению зрительных образов. Поскольку PECS — это стратегия, основанная на зрительном выборе, она опирается на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки).

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Такая коммуникация может быть необходима постоянно, применяться как временная помощь, рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию.

Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. Цели использования альтернативной коммуникации: построение функционирующей системы коммуникации, развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию, развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Использование системы альтернативной коммуникации часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением. Система альтернативной коммуникации PECS предназначена для облегчения коммуникации для ребенка, и во многих случаях становится серьезным «катализатором», с помощью которого удастся «запустить» речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение. [4].

В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет).

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS: отработка сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений «да», «нет», «дай»; устойчивый учебный навык; имитация действий «сделай, как я». Ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются.

Как правило, с этой системой начинают знакомить детей младше пяти лет; проводят ее в виде тренинга, который можно проводить как в образовательном учреждении, так и дома. С целью успешного овладения альтернативной коммуникативной системой обмена изображениями последовательно проводятся следующие шесть этапов обучения [5].

Стадия первичного обучения — осуществляется физический обмен картинки на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше — вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Идеальный вариант — когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

Вторая стадия обучения — обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек

и коммуникационное поле (книгу), на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ученику нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.

Третья стадия обучения – выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии – это ошибка распознавания. Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов (вводится предикативный словарь). Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге. Также существуют специальные приспособления для работы на улице, в гостях, для облегчения коммуникации при передвижении по дому.

Четвертая стадия обучения – обучение составлять предложения из карточек. Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ученика содержится, как правило, 25-50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

Пятая стадия обучения – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?»

2. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.

На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.

Шестая стадия обучения – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ученик должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности, сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Чтобы дойти до последних этапов, нужно очень много тренироваться. Зачастую спонтанные комментарии трудно даются младшим ученикам, имеющим небольшой опыт общения с помощью системы PECS. Работа с такими детьми должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление. [6].

Изображениями, которые используются в программе, могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки или даже небольшие предметы. Отбор изображений, их тип и размер зависят от индивидуальных особенностей. На рисунке 1.1 представлены образцы карточек PECS, которые позволяют обмениваться изображениями с целью коммуникации.

Таким образом, важно отметить, что универсальных **средств** и форм обучения детей с ментальными нарушениями нет. Для каждого **ребёнка набор средств** индивидуален и должен подбираться с учётом его психофизических особенностей. Однако практикующий опыт говорит о том, что применение таких **средств альтернативной коммуникации**, как **карточки PECS**, показывает значительные успехи в развитии **речи и социализации ребёнка**.

Список литературы:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра: сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. Санкт-Петербург: Скифия, 2016. 288 с.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О.С.Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С.Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Баенская, Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Текст: методическое пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг -М.: «Экзамен», 2004. 128 с.
4. Бонди, Э., Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS [Текст]. — М.: Теревинф, 2011. — 204с.
5. Кучина, Д. А. Использование альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Д. А. Кучина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/235/53692/> (дата обращения: 25.01.2024).
6. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л. Г. Нуриева. — Изд. 2-е. — М: Теревинф, 2006. — 112 с. — (Серия «Особый ребенок»).
7. Панасенко К. Е. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / К. Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4.

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ

Бордунова Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 82" г. Курск

Библиографическое описание:

Бордунова Т.А. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: знакомство с улицами родного города.

Задачи: закрепить знания детей об улицах города Курска, Железнодорожного округа; развивать познавательный интерес к истории родного города;

формировать представления о достопримечательностях города Курска; воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей;

обогащать кругозор детей знаниями о родном городе.

Оборудование: мультимедийное оборудование, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус».

Предварительная работа: экскурсии вокруг детского сада, к школе №8; рассматривание фотографий зданий и достопримечательностей города; оформление выставки «Моя улица»;

беседы: «Мой город», «Улица, на которой я живу»; фото экскурсия: «Мой город – моя малая Родина»; выставка рисунков: «Любимый уголок Курска»; чтение произведения Б. Житкова «Как я заблудился».

Ход занятия.

Проблемная ситуация...

- Ребята, мы недавно с вами прочитали рассказ Бориса Житкова «Как я заблудился». Как вы думаете, почему произошла такая беда с мальчиком?

- Да, он не знал, где находится, был невнимательным в незнакомом месте. Подскажите, что нужно делать, чтобы не оказаться в такой ситуации?

- А вы знаете, в каком городе и в каком округе вы живете, свой адрес, на какой улице находится наш детский сад?

- Я очень рада, что вы все так хорошо знаете. Мне хочется предложить вам экскурсию по родным улицам, чтобы еще больше узнать о них. На чем можно отправиться в путешествие по городу в нашем округе?

- Да, это машина, наш новый трамвай – Львенок и автобус.

На экскурсию поедим –

Город свой узнать хотим (вращательные движения руками, имитируя движения руля).

Вдоль по улице проедем

И в окошко поглядим (повороты головы влево-вправо).

Пальчиковая гимнастика.

Как красиво все кругом

В городе моем родном!

(Дети последовательно, начиная с указательного, соединяют пальцы правой, затем левой руки с большим пальцем)

Есть в нем реки и мосты,

Школы, детские сады,

И музеи, и дворы

Небывалой красоты.

На экране появляется слайд – автобус.

-Ребята, а вы знаете, как надо вести себя в транспорте? Кого необходимо пропустить вперед, кому помочь зайти в автобус, кто уступает место, как удобней разместиться на сиденьях?

-Хорошо, что вы все правила знаете. Соблюдая, знакомые нам правила, мы быстро и удобно разместимся в экскурсионном автобусе.

- Послушайте, пожалуйста, стихотворение Л. Медведева «Из размышлений в городе Курске».

А предки многого не знали,

Крестились на церковный звон,

Но улицы именовали

Так, что в названьях был резон.

Московская вела в столицу.

Херсонская - на юг, в Херсон.

С годами улицы, как лица,

Меняли облик и фасон.

Но также гнулась крутизною

Ямская с Белою горой.

*На Глинище копали глину,
На Выгонной гоняли скот,
А на Малиновой малину
Растили уж который год.
И пахло скошенной травой
Над Курском возле Луговой.*

- И так, мы отъезжаем от своего детского сада (**фото на экране**), который находится на улице Союзной, в железнодорожном округе города Курска. Кто знает, почему округ так называется?

- Правильно, в нашем округе находится железная дорога и железнодорожный вокзал. К улице Союзной примыкает улица Аэропортовская. Почему она так называется?

- Конечно, здесь находится аэропорт нашего города (**фото на экране**). После ремонта, здание стало еще красивее и интересней. Именно наш округ первым видят гости, прилетающие на самолете и приезжающие в город по железной дороге. По улице Союзной отправляемся дальше. Посмотрите, какой красивый фонтан находится на нашей улице (**фото на экране**). Здесь располагается памятный знак «Воинам 16 -ой Воздушной армии» (**фото на экране**) Воины этого прославленного авиасоединения сражались в годы Великой Отечественной войны и в первый день (5 июля 1943 г.) Курской битвы, уничтожили 260 фашистских самолетов.

Дальше мы проезжаем с вами мимо поликлиники и больницы №6, аквапарка «Чудостров» (**фото на экране**). Что еще находится на улице Союзной? (загадка)

*Много деревьев и много цветов.
И отдохнуть, здесь каждый готов.
Мчится по кругу с детьми карусель,
В центре фонтан, здесь встречают друзей.
В тихих аллеях – прохлада и тень.
Можно гулять и кататься весь день! (Парк отдыха) (**фото на экране**).
Здесь покупают и продают,
Здесь на ветринах все люди найдут.
Могут продукты любые купить
И для детей что-нибудь не забыть.
Могут одежду себе присмотреть,
Обувь, посуду и ткань приглядеть. (Магазин) (**фото на экране**).*

- А здесь, мы с вами видим деревянную Серафимовскую церковь (Храм Серафима Саровского) (**фото на экране**).

- Мы подъехали к перекрестку, на котором находится светофор (**фото на экране**). Предлагаю размяться и поиграть в музыкальная игра «Светофор».

- На перекрестке встречаются несколько улиц. Слева – улица Рабочая (**фото на экране**).

Как вы думаете, почему она так называется? По этой улице ходит наш новые трамвай – Львенок. Вы уже ездили на нем? (**фото на экране**).

- Справа – улица 8 Марта, которая названа в честь праздника. Двигаясь дальше, мы попадаем на улицу Станционную (**фото на экране**). Вы догадались, почему она так называется? Да, она располагается рядом с железнодорожной станцией – Курск. Отгадайте, что находится на этой улице.

*Кассы в нем и кинозал.
Это вовсе не спортзал.
Здесь экран и стулья есть,
Можно всем удобно сесть. (Кинотеатр) (**фото на экране**).*

- Покидая улицу Станционную, мы проезжая под железнодорожными мостами, и попадаем на улицу Вокзальную.

Электрички, поезда приезжают все сюда.

Пассажиров доставляют,

Расписание они знают.

Здесь билеты продают,

Приезжающих здесь ждут.

Пассажиры все в дорогу

Чемодан большой берут. (Вокзал) (фото на экране).

- Да, улица Вокзальная берет свое начало от Привокзальной площади. Железнодорожный вокзал в нашем городе, это не просто красивое здание, его построили на месте разрушенного в годы Великой Отечественной войны, как памятник – в честь победы. **(фото на экране).**

- Нам уже пора возвращаться в детский сад. Подскажите, на какую улицу нам нужно вернуться?

«Песенка про уличное движение» сл. и муз. С. Г. Насауленко.

- Ребята, путешествуя сегодня по улицам нашего округа, мы, конечно же, не все успели рассмотреть. Поэтому, я предлагаю вам в ближайший выходной вместе с родителями отправиться на пешеходную экскурсию. Все, что вам покажется интересным, вы сможете сфотографировать или нарисовать для нашего альбома «Мы куряне». А потом, обязательно мы с вами обменяемся впечатлениями.

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «АНГАР»

Виноградова Светлана Юрьевна, воспитатель

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5, г. Комсомольск-на-Амуре

Библиографическое описание:

Виноградова С.Ю. КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «АНГАР» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: расширение представлений детей о воздушном транспорте, о здании, в котором производится ремонт и диагностика воздушного транспорта, его оснащении.

Задачи:

- закреплять знания детей о профессии людей, занимающихся обслуживанием и ремонтом воздушного транспорта (техник);
- развивать речевую активность, активизировать в речи названия воздушного транспорта и основных частей воздушного корабля: крылья, хвост, корпус, кабина, иллюминаторы, шасси, винт, - оборудования: лестницы, стеллажи; ввести новые понятия: ангар, техн
- развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределять обязанности при выполнении работы;
- совершенствовать умение детей создавать конструктивную модель по образцу и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию, развивать умение логически мыслить;
- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся ремонтом и техническим обслуживанием воздушного транспорта.

Материалы и оборудование: картинки с изображением здания (ангар), воздушного транспорта (вертолёт, самолёт), оборудования (лестницы) разной высоты, робота; слайдовая презентация «Ангар»; конструктор «Лего», инженерная книга.

Формы организации совместной деятельности:

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель предлагает детям принять участие в параде воздушного транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие машины примут участие в параде? - Вы уверены в исправности своих машин? - Прежде, чем машины поднимутся в воздух, необходимо проверить их техническое состояние, провести диагностику, сделать необходимый ремонт. <p>Воспитатель проводит игру «Собери транспорт» (разрезные картинки).</p> <p>В процессе игры дети закрепляют названия и назначение воздушного транспорта (самолёт, вертолёт), основных частей, воздушного судна (крылья, хвост, корпус, кабина, дверь, иллюминаторы, шасси, винт).</p> <p>Воспитатель предлагает сконструировать ангар, оснастить его необходимым оборудованием, провести диагностику всего воздушного транспорта группы и, при необходимости, произвести ремонт.</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Ангар». В ходе показа слайдовой презентации вводятся и закрепляются новые понятия: ангар, техник, установочная лестница.</p>
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<ul style="list-style-type: none"> - Почему в ремонте используют высокие лестницы? - Как вы думаете, тяжело проводить ремонт такого большого транспортного средства, как самолёт или вертолёт? - Чем мы можем помочь технику? - Какую машину-помощника мы можем сконструировать? (Робота). <p>Воспитатель предлагает детям собрать макет здания ангара, лестницы и робота из пластмассового конструктора «Лего».</p> <p>Педагог предлагает выбрать модели, конструктор и объяснить свой выбор.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, с чего нужно начинать работу? - Какую работу будет выполнять ваш робот? <p>Дети выбирают из конструктора те детали, которые, по их мнению, подойдут для сборки выбранной модели, и обсуждают друг с другом последовательность сборки модели.</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Педагог предлагает дошкольникам разделить на группы, пройти в конструкторское бюро, зарисовать в инженерную книгу алгоритм сборки выбранной конструкции.</p>
Техника безопасности Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с мелкими деталями (зафиксировать их в инженерной книге):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не брать мелкие детали в рот; - не рассыпать мелкие детали на пол; - не ломать чужие постройки.

Конструирование/Экспериментальная деятельность (стимулирование общения детей между собой)	Педагог предлагает сконструировать выбранные модели, обсудить выбор деталей для данной конструкции, последовательность выполнения работы, процесс, который каждый будет осуществлять. Воспитатель напоминает, что при конструировании ангара крыша не нужна, так как оборудование будет находиться внутри помещения. - Почему лестницы должны быть разной высоты?
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Дошкольники обсуждают получившиеся модельные конструкции. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? - Расскажите о своих модельных конструкциях
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Воспитатель и дети устанавливают модель ангара рядом с парком воздушного транспорта.
Фотографирование деятельности и объектов	Педагог фотографирует созданные детьми модельные конструкции для групповой инженерной книги.
Обыгрывание моделей (стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает провести диагностику воздушного транспорта для игры «Парад воздушного транспорта». Напоминает, что в процессе работы дети должны назвать помещение, транспортное средство, части машины, оборудования и действия робота.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Ильичева Светлана Анатольевна, воспитатель

Котова Александра Игоревна, воспитатель

Шаповалова Татьяна Ивановна, старший воспитатель

Данильченко Елена Владимировна, воспитатель

МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 27, п. Разумное, Белгородский район,
Белгородская область

Библиографическое описание:

Ильичева С.А., Котова А.И., Шаповалова Т.И., Данильченко Е.В. ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические

и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности [6,9].

С целью определения начального уровня у детей старшего дошкольного возраста сформированности представлений о профессиях использовали методику Г.А. Урантаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Результаты опроса показали, что 50% показали низкий уровень представлений о профессиях, 35% средний уровень, 15% высокий уровень представлений о профессиях.

Таким образом, большинство детей не имеют достаточно полных представлений о профессиях. Характеризуя знакомые профессии, дети недостаточно полно ориентируются в трудовых средствах, прослеживается бедность словаря, характеризующего специфику профессий. Необходимость создания эффективных условий для развития профориентации у дошкольников привели к мысли о целесообразности использования и внедрения в образовательный процесс технологии «Гость группы».

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Современная тенденция профессионализации такова, что к концу школьного возраста многие старшеклассники сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, однако оно происходит либо под давлением родителей и учителей. Все эти трудности - результат недостающих знаний субъекта о дальнейшем профессиональном пути. Соответственно, отечественная система образования нуждается в том, чтобы у обучающихся закладывались предпосылки быстрого и соответствующего их желаниям профессионального самоопределения в будущем, начиная со старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте ребенок начинает интересоваться деятельностью взрослых, пытается быть похожим на них.

Для эффективного развития профориентации дошкольников необходимо включить в образовательный процесс технологию «Гость группы». Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Безусловно, в дошкольных образовательных организациях дети вместе с воспитателями знакомятся с различными профессиями, однако проходит это крайне поверхностно, в режиме обсуждения. Это определяет первую проблему: работа, проводимая таким образом, в будущем, а именно в подростковом возрасте, недостаточно мотивирует ребенка больше узнавать о той или иной профессии. Во-вторых, основные аспекты

профессиональной деятельности взрослых закрепляются в процессе детской игровой деятельности, а реализация технологии «Гость группы» не предполагает достаточно времени.

Наряду с этим, в массовой педагогической практике возникают следующие противоречия: между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

- важностью целенаправленной работы с родителями и недостаточным внедрением технологии «Гость группы» в образовательном процессе.

Указанное противоречие направляет нас на поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить внедрение технологии «Гость группы».

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте. Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

Все исследования говорят о том, что для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отношение, интерес детей к профессии. Интересный, знакомый и личностно значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать педагогический процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором деятельность дошкольников становится успешной, а знания востребованными.

Список литературы:

1. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. – № 9.
2. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36-39.
3. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коваленко Арина Юрьевна, старший воспитатель
Ростов-на-Дону

Библиографическое описание:

Коваленко А.Ю. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает

развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Исключительно важное значение для развития мыслительной активности ребенка имеют проблемно-практические ситуации. Проблемно-поисковый метод ценен тем, что как в ДОУ, так и в школе он организует творческое усвоение знаний детьми, потому что учит их самостоятельно применять накопленные знания для решения проблемных задач. Одной из самых известных систем обучения математике и развития у детей логики является методика Л.Г.Петерсон - «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»). Это новый педагогический инструмент, который позволяет системно и последовательно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе умения учиться и саморазвития. Это педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования. В 2020 году МАДОУ «Детский сад № 272» стал инновационной площадкой проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования», направленного на создание инновационного поля ресурсных центров качества математического образования «Учусь учиться» Института системно-деятельной педагогики Петерсон, апробацию системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию воспитанников к изучению математики и трансляцию лучших педагогических практик по внедрению системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ОО),

Итоги работы инновационной площадки подвели на итоговом форуме ИМС «Учусь учиться», где были объявлены Лауреаты премии «Фестиваль фестивалей – 2023». Одним из Лауреатов стал МАДОУ «Детский сад № 272». Педагоги и специалисты, входящие в состав творческой группы проекта, в течение года принимали активное участие в работе круглого стола, семинарах, вебинарах, проводимых ИСДП Петерсон. Восемь педагогов прошли курсы повышения квалификации «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой». С целью выявления и распространения успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода в обучении детей математике среди педагогов различных уровней образования, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 272» ежегодно принимают участие в Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» в номинации «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация». Нотченко Анастасия Константиновна представила свой опыт работы и получила диплом 3 степени, воспитатели Савченко Анна Александровна и Маяцкая Ирина Васильевна получили диплом финалиста. В рамках Всероссийского фестиваля «Открываем двери детского сада и школы» педагоги МАДОУ № 272 показали открытые занятия в формате онлайн. Воспитанники и педагоги с интересом принимают участие во всех сетевых проектах ИСДП Петерсон, позволяющие поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности. Наряду с этим в МАДОУ работает дополнительная образовательная программа «Игралочка» по курсу математики Петерсон. Основной целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Развитие происходит на основе наглядно - образного и наглядно-действенного восприятия и мышления, свойственного дошкольникам.

В процессе обучения математике у детей развивается способность мыслить абстрактно, делать обобщение и сравнение, умение рассуждать, аргументировать,

доказывать правильность выполненных действий, использовать эти умения при решении задач, развиваются личностные качества ребенка, такие как: самостоятельность, инициативность, мотивация к саморазвитию; формируются предпосылки к учебной деятельности, что подготавливает дошкольников к овладению умением учиться в школе.

Преимуществом в работе дошкольных и школьных учреждений является одним из принципов обучения и воспитания. На занятиях по математике в детском саду, с применением технологии «Ситуация», в старших группах начинают формироваться навыки учебной деятельности, что дает возможность ребенку безболезненно привыкнуть к школьному режиму работы и адаптироваться в новых условиях. Обеспечение высокого уровня математического развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка к школьному обучению существенно влияют на качество усвоения математического материала в школе. Необходимо уделять серьезное внимание правильной организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, особенно в старшем дошкольном возрасте. Технология «Ситуация» поможет детям не бояться трудностей и успешно их решать. Процесс познания превратится в увлекательное занятие, где нет «навязывания» детям, где дети чувствуют себя раскрепощенно, уверенно, они знают, что у них все получится. Самое главное здесь не объем полученных знаний, а сформированное умение и желание получать знания, использовать их в новых ситуациях. Успешной подготовке дошкольников к обучению в школе способствует реализация системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ДО-НОО-ОО Института системно-деятельностной педагогики Петерсон.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МАТЕМАТИК БЕЗ ТЕТРАДОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР «VAU TOU» КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК»

Коваль Евгения Леонидовна, воспитатель
МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 164 г. Владивостока"

Библиографическое описание:

Коваль Е.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МАТЕМАТИК БЕЗ ТЕТРАДОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР «VAU TOU» КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Математика - довольно сложный предмет, а именно в дошкольном возрасте закладываются основы знаний и одно из важных задач дошкольного образования - развивать у детей интерес к математике.

Традиционно занятия по ФЭМП проходят за столом с тетрадями, листочками, раздаточным материалом. Но система образования не стоит на месте и диктует необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранились бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Детям будет интересней обучаться в движении и игре, чем «смирно сидеть» за столом, ведь мы знаем, что движение – это жизнь!

Образовательные задачи: закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат); учить называть цвета; искать в окружающей обстановке предметы, схожие по форме

Развивающие задачи: активизировать память, внимание, мышление; активизировать словарь детей - вводить в речь слова, определяющие величину предметов:

Воспитательные задачи: способствовать формированию интереса к математике; воспитывать умение слушать воспитателя; развивать коммуникативные навыки; учить детей работать небольшими группами дружно.

Развивать личность ребенка и формирование его математических представлений посредством активизации двигательной деятельности.

Материал для занятия: собачка (любая игрушка), корзинка, геометрические фигуры разного цвета и размера, игровое поле «аналог» VAY TOY.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуй ребята! Я пришла к вам со своим другом, зовут его Дружок!

Дружок нашел на дороге корзинку. Заглянул в нее и увидел красивые, разноцветные фигурки, а что это за фигурки он не знает. Давайте поможем Дружку и расскажем, что лежит в корзинке.

Ответы детей (в корзинке лежат геометрические фигуры)

Воспитатель. Назовите пожалуйста геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты). Возьмите себе ту фигуру, которая вам нравится.

Назовите пожалуйста свои фигуры.

Ответы детей.

Воспитатель. А, сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны поднять вверх ту геометрическую фигуру, которая подойдет к отгадке.

«Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я?» «круг»

Ответ детей.

Воспитатель. Следующая загадка *«Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?»* (треугольник)

Ответ детей.

Воспитатель. Молодцы ребята! Слушаем третью загадку.

«Я, фигура – хоть куда, очень ровная всегда. Все углы во мне равны и четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, потому что я ...» (квадрат)

Ответ детей.

Воспитатель. Отлично ребята! Отгадали все загадки. А, скажите мне, все ли фигуры одинаковые? Чем они отличаются?

Ответы детей. (фигуры отличаются по цвету и размеру)

Воспитатель. Посмотрите, какой у нас большой дом с геометрическими фигурами (используем игровое поле «аналог» VAY TOY.), давайте возьмем свои фигурки и каждой найдем свой домик. Дети находят на поле ту геометрическую фигуру, которая подходит по размеру и цвету, как и у них.

Воспитатель. Ребята, вы молодцы, нашли каждой своей фигуре ее домик по цвету и размеру. А теперь дружок предлагает поиграть в игру «Кто внимательный». Когда он будет показывать вам круг - вы пойдете как мишки, когда покажет квадрат – то вы побежите как мышки, а треугольник – то вы будете прыгать как зайки. Будьте внимательны. Воспитатель с Дружком показывают геометрические фигуры, а дети выполняют движения

Д.И. «Найди предмет похожий на геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник». Дети находят предметы, которые похожи на геометрические фигуры. (например – пирамидка похожа на треугольник, елочка похожа на треугольник, тарелка похожа на круг, квадрат похож на окно, платок и т.д.)

Д.И. «Каждой геометрической фигуре свой домик по цвету» Воспитатель. Ребята, а теперь мы должны навести порядок и разложить все фигуры по сумочкам соответствующего цвета

Подведение итогов по занятию. Дружок узнал, что было в корзинке, а в корзинке были геометрические фигуры – круги, квадраты и треугольники, они были разного размера и разного цвета и какие предметы могут быть похожи на них.

Воспитатель. Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось сегодня на нашем занятии и о чем вы расскажите сегодня своим родителям?

Ответы детей.

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ «УГОЩЕНИЯ ДЛЯ ПТИЦ»

Пермякова Раиса Сергеевна, воспитатель
МДОАУ № 37 г. Оренбург

Библиографическое описание:

Пермякова Р.С. КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ «УГОЩЕНИЯ ДЛЯ ПТИЦ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: расширение представлений детей о том, чем подкармливают птиц зимой.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях;

Развивающие: развивать умение испытывать радость от прогулки, достижения поставленных целей;

Воспитательные: воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательно- исследовательская, двигательная, трудовая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

Средства реализации:

Дети выходят из детского сада на улицу, строятся парами (сидят в импровизационный автобус) и под стихотворение "едут" на свой прогулочный участок.

Воспитатель читает детям стихотворение.

К нам в окно стучится птичка –

Желтогрудая синичка.

На нас смотрит сквозь стекло,

Говорит: "У вас тепло...

- мне холодно. Обидно:

Зёрнышек нигде не видно.

Я прошу вас: вы немножко

Мне насыпьте хлебных крошек,

- ещё б немного сала

Мне бы в стужу не мешало...

Свами буду я дружить –

Обещайте лишь кормить.

Если вам не жалко крошек –

Созову моих подружек.

Вместе станем прилетать,

На окошке щебетать"

Ребята, сегодня мы с вами тоже будем угощать птиц, а вы знаете, что они любят? (ответы детей)
приехали, дети зашли на веранду, на веранде лежит пустая кормушка

Воспитатель: Ребята почему кормушка лежит на веранде, да еще и пустая?

Дети: Кто-то принес, и все съел, наверное птички.

Воспитатель: а вы знаете, как важно подкармливать птиц зимой? у меня на это счет есть стихотворение, послушайте, пожалуйста!

«Покормите птиц» (А.Яшин)

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна будет им зима.

Познавательно-исследовательская:

Наблюдение за кормушками.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; о том, чем подкармливают птиц, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Воспитатель:

- Каких зимующих птиц вы знаете? *(ответы детей)*
- Ребята а почему они прилетают к жилью человека? *(ответы детей)*
- Скажите, а зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? *(ответы детей)*
- А почему зимующих птиц надо подкармливать? *(ответы детей)* А что любят птички?
(воспитатель показывает карточки зимующих птиц)

Воспитатель: У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Например, воробьям подходят: ячмень, пшеница, сырые крупы, семечки, сухие хлебные крошки. Не кладите воробьям куски хлеба: в мороз птицы не в состоянии его расклевать. Синичкам, кроме семечек и сухих хлебных крошек, в сильные морозы можно предложить кусок несоленого сала или сливочного масла. Для снегирей и свиристелей можно заготовить сушеную рябину и боярышник. Подойдут также сваренное вкрутую и натертое на терке яйцо, кусочки сырой говядины, творог, порезанное на ломтики яблоко.

В сильные морозы птицы едят практически любой корм, который им попадается, чтобы поддерживать постоянную температуру тела и, сами того не понимая, могут навредить своему здоровью. Поэтому наполняя кормушку, важно знать, что можно есть птицам, а что нет. Не кормите птиц сладостями, жареной и соленой пищей, испорченными продуктами.

(воспитатель показывает карточки с изображением корма для птиц)

Воспитатель:

- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? *(ответы детей)*
- Какой корм они охотнее поедают? *(ответы детей)*
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? *(ответы детей)*
- Есть ли кормушка возле вашего дома? *(ответы детей)*

Воспитатель: ребята давайте рассмотрим наши кормушки на участке:

- Какие они? *(ответы детей)*
- Сколько их? *(ответы детей)*
- Из чего сделаны? *(ответы детей)*

Воспитатель: давайте ненадолго представим, что мы тоже птички, и попробуем узнать каково это.

2. Двигательная

- Подвижная игра: Игра «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Материалы: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Содержание: В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг.

Правила: Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

- Игровая: «Птицы в гнезда летят»

Цель: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.

Ход игры:

Дети изображают птиц. Воспитатель называет разных птиц и животных на внимание детей. Если они слышат названия птиц, слова (совы в гнёзда летят), бегут и занимают

гнезда (обручи), если названия не птиц - стоят на месте: Щуки в гнезда летят. Снегири в гнезда летят. Мыши в гнезда летят. Медведи в гнезда летят. Вороны в гнезда летят. Зайцы в гнезда летят и т.д.

Воспитатель: ну как, проста жизнь птичек? (ответы детей), везде поджидает опасность.

Воспитатель: ребята, у нас настоящая птичья столовая, это значит им нужно помогать и подкармливать.

3. Трудовая деятельность:

Воспитатель: вместе с детьми проходит к кормушке. Очищают ее от снега и высыпают приготовленный корм (*зерно, хлебные крошки или семечки*) и наблюдают, если вдруг какие птицы прилетают к кормушке. Рассматривают птичьи следы на снегу.

Дети проговаривают:

Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки. У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают. Как бы нам поладить, чтоб дались погладить?

Цель: побуждение к самостоятельному выполнению трудовых поручений.

Воспитатель: вы большие умнички, о братьях наших меньших нужно заботиться.

4. Индивидуальная:

Д/и «Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Ход игры:

Воспитатель играет с ребенком. Воспитатель называет птицу, например, «воробей» и передаёт мяч ребенку, тот называет «ворона» и т. д.

5. Самостоятельная деятельность детей

Игры по желанию и интересам детей.

Цель: развитие умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Воспитатель: ребята, мы с вами умеем и любим заботиться о братьях наших меньших, и чтобы нам было чем всегда накормить наших гостей, предлагаю в группе собрать коллекцию «Корм для птиц». Его можно разложить по баночкам и подписать, а когда будем выходить гулять, будем брать его с собой. Только важно будет пополнять наши запасы корма в группе.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОЛЕТ В КОСМОС»

Хайрулина Наталья Петровна, воспитатель
МДОАУ "Детский сад № 88", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОЛЕТ В КОСМОС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Конспект занятия «Полет в космос» для детей группы общеразвивающей направленности, в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Занятие: Математическое развитие

Образовательные: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Развивающие: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Воспитательные: Воспитывать желание активно работать во время познавательной деятельности

Цели: формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности

Задачи:

Программное содержание:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.

- Развивающие задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Демонстрационный материал: Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, смайлики.

Раздаточный материал: геометрические фигуры- эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы с изображением панели управления ракеты.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель: В круг широкий вижу я,

Встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И трудится, все пойдем.

Воспитатель: Ребята, как называется планета, на которой мы живём?

Дети: - Планета Земля.

Воспитатель: Правильно, а весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называют космосом. Космос называют и другим словом — Вселенная.

- Что вы там видите? (ответы детей: много разных звезд, падающих звезд, планеты).

Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел. В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды- это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце.

Раздается космический сигнал SOS

Воспитатель: Ой, что это? Какой - то космический сигнал. Смотрите, к нам пришло видеосообщение:

-«Здравствуйте, Земляне! Мы жители с далекой планеты Мариус отправились в путешествие по космосу для исследования далёких галактик, но во время путешествия вышел

из строя бортовой компьютер, и мы потерпели крушение. Помогите нам в ремонте космического корабля».

Воспитатель: Ребята, поможем инопланетянам?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а на чём можно путешествовать по космосу?

Дети: На космическом корабле.

Воспитатель: Чтобы стать космонавтом нужно много учиться, тренироваться, быть смелым и выносливым. Нам нужно хорошо подготовиться к полёту.

Дидактическая игра «Считай дальше» (с мячом).

Воспитатель: (Дети становятся в круг) Я покажу вам карточку с числом, вы назовёте мне его. Затем передаю мяч другому ребёнку, и вы будете считать от названного мною числа до 10.

Игра «Назови соседей».

Воспитатель: Перед запуском нашего космолёта немного разомнёмся.

Я покажу вам карточку с числом, а вы назовите число и его соседей *(на 1 больше и на 1 меньше)*.

Игровое упражнение «Соберём ракеты»

-Ребята, а вот и место крушения корабля инопланетян. Давайте поможем им построить другой корабль – ракету. Посмотрите внимательно на макет ракеты, она состоит из геометрических фигур. Нам с вами нужно по образцу составить такую же. Но перед началом работы давайте с вами немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика «Планеты».

Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопаем в ладоши)*

Планеты будем мы считать:

К Солнцу ближе всех Меркурий, *(загибаем пальцы)*

На Венеру полюбуюсь.

Вот Земля – наш дом родной,

Шар любимый, голубой.

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун, а вот-Плутон.

Дальше всех от Солнца он.

Все планеты хороши, *(хлопаем в ладоши)*.

Полетали от души! *(пальцы сжаты, большой палец вверх)*.

(Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка «Космос».

Один, два, три, четыре, пять,

(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.

(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,

(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,

(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

Воспитатель: Мы с вами помогли инопланетянам, и они теперь смогут вернуться домой. Нам пора возвращаться домой.

Продолжение полёта.

Воспитатель: Я предлагаю продолжить полёт с помощью ручного управления. Возьмите листы бумаги и установите круг – пульт управления в середине листа. А теперь слушайте мои команды:

- впереди планета Марс, её надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;
- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;
- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;
- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;
- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

(полёт продолжается под музыку)

Итог занятия:

Воспитатель:

- Где мы сегодня с вами побывали?
- Что мы делали?
- Что вам запомнилось?
- Что для вас показалось трудно?

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ»

Чернышева Надежда Анатольевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 21 "Земляничка", г. Дмитровград, Ульяновская область

Библиографическое описание:

Чернышева Н.А. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Цель: - формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб);
- закреплять счетные умения в пределах 5;
- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, по количеству;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать логическое мышление, память;
- расширять представления детей о частях суток;
- развивать внимание, выдержку.

Воспитывающие: - воспитывать интерес к занятиям математикой; - воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Материалы: Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб), набор картинок предметов разной формы, 3 мольберта, карточки с изображением цифр от 1 до 5 и раздаточный материал к ним по количеству детей. Набор карточек по количеству детей с изображением предметов от 1 до 5., пластилин, доска для лепки, изображение цифр от 1 до 5 по количеству детей.

Ход занятия:

Заходим из приемной по цифрам от 1 до 5, останавливаемся перед гостями. Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

И подарим друг другу хорошее настроение.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им улыбку. Отлично. Теперь у всех прекрасное настроение.

- Ребята, мне сегодня утром принесли письмо от Королевы **Математики**, и она приглашает нас в гости, в своё Королевство! Хотите поехать в гости? Тогда в путь!

А на чём же мы поедем? *(ответы детей)*. Я предлагаю поехать на поезде.

- Поехали! *(музыкальная вставка "Паровозик из Ромашково")*

Приехали, выходим.

Чтобы попасть в Королевство, нам нужно отгадать загадки!

1. Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (утром)

2. Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? (ночь)

3. Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

- Когда это бывает? (днём)

4. - А что следует за днём? (вечер)

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и Королева Математики ждёт нас в своём Королевстве! Слышу стук в дверь, наверное, это Королева.

(открываю дверь, мне дают письмо)

- Ребята, посмотрите. Что же это? Кажется нам пришло письмо. Давайте посмотрим, от кого же оно? От Королевы Математики. Сейчас я прочитаю, что она нам пишет.

"Здравствуйте Дорогие ребята группы «Ягодка». Я знаю, вы меня очень ждёте, но, к сожалению, я не могу вас встретить. Меня похитил злой колдун и заточил в башне. Вы можете меня спасти, если выполните несколько моих заданий. Успехов вам друзья".

- Ребята, согласны выполнить задания и спасти королеву от злого колдуна?

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания!

А вот и первое задание **«Ответь на вопросы»**

(Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало»).

Воспитатель: Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

- Кто выше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Кто выше – верблюд или собачка?
- Сколько у человека носиков?
- А солнце на небе?.. (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

Игра **«Сортировщики»**

На доске геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар и куб. Вы будете сортировщиками и распределите предметы на соответствующие группы (дети распределяют предметы по соответствующим формам и объясняют свой выбор).

Воспитатель: Молодцы! Давайте назовем, какие геометрические фигуры мы нашли? **(квадрат: часы, подушка; круг: тарелка, мяч; прямоугольник: шоколадка, книга; овал: зеркало, дыня. блюдо; треугольник: колпак)**

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились.

Музыкальная физминутка

Следующее задание нам нужно сесть за столы. Давайте сядем за столы!

- Наши умные головки

Будут думать много, ловко,

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся!

Счёт предметов до 5. "Сосчитай зайчиков"

Возле каждого из вас лежит набор цифр от 1-5. Я прочту вам стих о зайчиках, а вам необходимо в нужном месте поднять число, соответствующее количеству зайчиков.

Бежал раз заяц вдоль равнин, а значит, заяц был **один**.

К нему зайчиха прибежала, тогда всего **два** зайца стало.

Ещё одни к ним сел, смотри. Теперь уж зайцев стало **три**.

Мчит новый заяц: «Путь мне шире». И стало их теперь **четыре**.

Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало **пять**.

Молодцы! Устали? Отдохнем?

Физминутка «Считай и делай»

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть.

А теперь наоборот, я буду показывать цифру, а вы мне покажите карточку, с таким же количеством предметов.

Если мы правильно ответим на все вопросы, то выполним четвертое задание Королевы Математики и освободим её.

Молодцы, ребята! А вот и Королева вернулась к нам.

Королева Математики - мне очень понравилось, как вы справились с моими заданиями, прошли все испытания и у меня для вас есть подарок. (*раздаёт медальки "Юный математик"*)

Спасибо Королева! А мы тоже тебе хотим что - то подарить, дети садитесь за столы. (*дети лепят цифру методом "пластилинографии" и дарят Королеве*)

Наше путешествие в Королевстве Математики подошло к концу, нам пора возвращаться обратно в д/с. Давайте скажем всем "До свидания!"

Встанем в круг, скажем волшебные слова: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза и в садик вернемся. Вот мы и вернулись в д/с.

Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были?

Что мы там делали?

Сколько заданий дала нам Королева Математики?

Какое задание было первым? (вторым, третьим, четвертым, пятым)

Какое задание понравилось вам больше всего?

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пашкова Яна Анатольевна, заведующий
МБДОУ детский сад № 49 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Пашкова Я.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 14 (266). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/266-3.pdf>.

Происходящие изменения в современном образовании влекут за собой решение задач повышения качества кадрового потенциала, подготовки и формирования педагогического корпуса. Любое современное образовательное учреждение нуждается в молодых педагогах, которые обладают новым, отличающимся взглядом от предшествующего поколения, способных к быстрому реагированию на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

В то же время, современное образование требует от молодых высокого профессионализма, мотивации к самоактуализации, непрерывному профессиональному развитию и т.д. Недостаточность жизненного и профессионального опыта у начинающего педагога предполагает соответствующую поддержку его профессионального роста. Значимая роль в решении данной задачи отводится образовательной организации в целом, наставникам, более опытным педагогам в частности, которые могут оказать помощь в профессиональном

развитии начинающему педагогу. Однако, отмечается ориентированность методического сопровождения в ДОО, прежде всего, на адаптацию молодого педагога к условиям профессии, но не на процесс его профессионального развития. В связи с этим актуален не только вопрос поиска наиболее оптимальных форм и методов, способствующих профессиональному развитию молодого педагога, но и создания условий их профессионального развития в конкретной дошкольной образовательной организации.

Проблема профессионального становления молодого педагога рассматривается в исследованиях Т.В. Беловой, С.Г. Вершловского, Е.А. Головки, Л.К. Зубцовой,

М.В. Каминской, Ю.Н. Кулюткина, О.В. Назаровой, Г.Н. Скударевой и др. О развитии отдельных умений молодого педагога говорится в трудах Л.Д. Андреевой, М. О. Бабуцидзе, Н.В. Косенко, С. А. Хмара и др.

Для обеспечения молодым педагогам не только позитивной адаптации в новом коллективе и профессиональной среде, что чаще всего решается в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и их профессионального развития, необходимо грамотно подходить к организации методического сопровождения.

Сопровождения, как отмечает М.Р. Битянова, является системой профессиональной деятельности педагогического сообщества, которая направлена на то, чтобы создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [1].

Рассматривая методическое сопровождение профессионального роста педагога,

Э.Ф. Зеер отмечает, что это научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (педагога), который направлен на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, в результате происходят количественные, качественные, содержательные, структурные преобразования личности педагога, что приводит к усовершенствованию природного, поступательному восхождению в профессию [2].

Т.В. Шадрина указывает два направления, которые должны быть реализованы с молодыми педагогами в рамках методического сопровождения профессионального развития, в том числе в ДОО.

Первое направление заключается в создании среды, позволяющей молодому педагогу приобрести представления о профессиональной компетентности; определенной среды, которая способствует постоянному развитию работы на более высоком уровне сложности. Началом работы с молодыми педагогами является знакомство с традициями ДОО, особенностями образовательного процесса, Уставом ДОО, правами и обязанностями и т.д. Администрация ДОО, особенно на начальном этапе, должна ежедневно давать рекомендации молодому педагогу.

Второе направление включает обучение молодого педагога в процессе его работы. Этот период заключается в посещении занятий и других мероприятий молодого педагога администрацией и наставником. Осуществляется анализ отдельных занятий, затем система работы молодого педагога в целом. После разрабатываются рекомендации, корректирующие его профессиональную деятельность. Таким образом, обеспечивается индивидуальный рост молодого педагога на основе его личностных качеств, уровня развития, педагогических данных [3].

На наш взгляд, педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность работы по методическому сопровождению процесса профессионального развития молодого педагога в условиях современной дошкольной образовательной организации, являются следующие:

- согласованность и координация действий субъектов сопровождения;
- построение индивидуальной программы методического сопровождения профессионального развития молодого педагога;

- оптимальный выбор и использование методов, приемов и форм;
- фиксирование достижений молодого педагога в специальной тетради профессионального развития как инструмента сопровождения.

Рассмотрим реализацию каждого из выделенных педагогических условий.

Первое условия заключается в согласованности и координации действий субъектов сопровождения.

Субъектами методического сопровождения профессионального развития молодого педагога являлись:

- руководитель методической службы;
- педагог-наставник;
- молодой педагог.

Руководитель методической службы реализовывал следующие функции:

- определение места, роли, научных и организационных основ взаимодействия в процессе методического сопровождения;
- ознакомление молодого педагога с нормативно-правовой и документацией: устав образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, локальные акты, отражающие деятельность структурных подразделений учреждения;
- разработка плана методического сопровождения профессионального развития молодого педагога;
- консультирование молодого педагога по выявленным профессиональным затруднениям;
- привлечение к обучению молодых педагогов опытных и заслуженных педагогов образовательного учреждения;
- разработка рекомендаций для педагога-наставника;
- согласование и координация действий субъектов сопровождения.

Наставником становится наиболее опытный педагог учреждения, который имеет авторитет у педагогического коллектива, успешно осуществляется профессиональную деятельность в условиях данного учреждения не менее 5 лет.

К основным задачам педагога-наставника относятся следующие:

- помощь молодому педагогу в реализации себя, развитии личностных качеств, профессиональных умений;
- формирование у молодого педагога общественно значимых интересов;
- развитие общекультурного и профессионального кругозора;
- воспитание в нем потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремления овладевать инновационными технологиями обучения и воспитания;
- консультирование по оформлению всех видов рабочей документации педагога: рабочие программы, календарно-тематические планы, методическое обеспечение и т.д.;
- принятие участия в проектировании и анализе занятий молодого педагога;
- рекомендации в выборе форм, методов и средств обучения.

Вторым условием является построение индивидуальной программы методического сопровождения профессионального развития молодого педагога. Каждый наставник заполняет на своего подопечного такой план, он индивидуален для каждого сопровождаемого молодого педагога. Ниже предлагаем пример плана индивидуальной помощи педагога-наставника молодому педагогу в выполнении целей таблица 1-2).

Таблица 1

План индивидуальной помощи педагога-наставника молодому педагогу в выполнении целей

№	Сроки официальных посещений	Краткое резюме обсуждения официальных посещений (с приложением полных отчетов посещения)
1		
2		

3		
4		
5		
...		

Таблица 2

Профессиональные достижения молодого педагога

Название показателей	Результаты участия
Работа над темой самообразования	
Участие в конференциях (название, уровень)	
Семинары	
Участие в конкурсах (название, форма участия)	
Другие достижения	

Успешность решения задач методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов зависело также от грамотного сочетания методов сопровождения и методов саморазвития личности. Основными методами, используемыми в процессе методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов, являются метод анализа педагогических ситуаций, метод внушения, метод самоубеждения, метод самокритики, метод эмпатии.

Четвертое условие – фиксирование достижений молодого педагога в специальной тетради профессионального развития как инструмента сопровождения. Мы разработали специальную тетрадь профессионального развития молодого педагога. Следует отметить, что многие молодые педагоги продолжают ее вести, а более опытные рекомендуют вновь пришедшим молодым специалистам (таблица 3).

Тетрадь профессионального развития молодого педагога

ФИО педагога _____
 Образование _____
 Квалификация _____
 Когда и какое образовательное учреждение закончили? _____
 Место работы, должность _____
 Общий трудовой стаж: _____
 Стаж педагогической работы _____
 Стаж работы в ДОО _____
 Наличие квалификационной категории _____
 ФИО наставника (его должность) _____
 Дата заполнения: _____

Таблица 3

№	Цели профессионального развития	Планируемые мероприятия для их достижения	Сроки	Результат
1				
2				
...				

Таким образом, методическое сопровождение процесса профессионального развития молодого педагога в ДОО осуществляется путем реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. К таким условиям относятся согласованность и координация действий субъектов сопровождения; построение индивидуальной программы методического сопровождения профессионального развития молодого педагога; оптимальный выбор и использование методов, приемов, средств и форм; фиксирование достижений молодого педагога в специальной тетради профессионального развития как инструмента сопровождения.

Список литературы:

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/book.nsf>
 2. Глоссарий по психологии профессионального развития / Сост. А.М. Павлова, О. А. Рудей, Н.О. Садовникова / Под общ. ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 62 с.
 3. Шадрина Т.В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности / Т.В. Шадрина. М., 2014. С. 54-56.
-