

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 13 (265), 2024
Часть 5



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 13 (265) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Костарева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ФИНАНСОВ» 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бережная Ю.В., Мороз С.В., Новикова С.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 7

Бурдицкая Е.В., Жуманиёзова М.Ю. ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «ДОБРЫЙ ДЕДУШКА КОРНЕЙ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ 10

Бурканова Л.Н. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» 12

Гудовская Н.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ 14

Зайцева А.Д. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ 14

Ковалева Т.В. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ ЗЕРНА ДО КАРАВАЯ, ПУТЬ ПРОЙДЕМ С ТОБОЙ ИГРАЯ!» 18

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алтухова О.П. РАЗГОВОР О ШКОЛЕ: «ИДТИ НЕЛЬЗЯ, ОСТАТЬСЯ» ИЛИ «ИДТИ, НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ»? 20

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Овчарук Л.А. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ 26

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова А.П. СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПРОКАЗЫ ВЕТЕРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ 28

Костенко Н.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКТУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В 1 ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ» 32

Лобцова И.В. КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. ТЕМА: «ВИДЫ ТРАНСПОРТА» 35

Ничипоренко В.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ТРИЗ И НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ 38

Новикова Д.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКИ БУРАТИНО» 41

Полулях В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЧЕРА - СЕГОДНЯ - ЗАВТРА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 44

Ткачева М.В., Быстрова О.Ю. ВЕСЕННИЙ РУЧЕЕК.....	46
---	-----------

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Котова О.Д. ИГРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	51
Соколова Т.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ. КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК.....	54

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Смагина О.М., Жданова И.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО	56
---	-----------

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Артемьева Л.А. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА МАТЕМАТИКА»	61
Бастрыкина Т.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «АЙ - СТОПЕР»: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ».....	64
Гаврилова Н.А. ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»	66
Денисова О.Е. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ НЕЗНАЙКИ»	69
Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ ТЕМА: «В ПОИСКАХ КОЛОБКА»	74
Иванова И.М. КОНСПЕКТ НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х. КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС»	77
Луганцева Н.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЛЕКАРСТВА ДЛЯ ДРУЗЕЙ»	78
Малофеева М.А. ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАННЯЯ ВЕСНА»	81
Селиванова О.В., Сверчкова Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ» ..	82
Скобелева А.П. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НАША ЯБЛОНЯ».....	84
Терещенко Е.Н., Камбарова М.Г., Карнеенкова О.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	89

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ильина С.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ	94
---	-----------

Основы финансовой грамотности

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ФИНАНСОВ»

Костарева Марина Александровна, воспитатель
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 11", Пермский край, г. Кунгур

Библиографическое описание:

Костарева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ФИНАНСОВ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Аннотация: В статье представлен опыт реализации программы «Юные знатоки финансов» в детском саду, направленной на формирование основ финансовой грамотности у детей старшей группы ДОУ (5–6 лет). Программа основана на комплексном подходе, включающем в себя игровые методы обучения, тематические занятия, взаимодействие с родителями и создание развивающей предметно-пространственной среды. Результаты исследования показывают эффективность программы в повышении уровня финансовой осведомлённости и развитии навыков управления личными финансами у детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, детский сад, инновационная образовательная программа, старший дошкольный возраст.

В наше время, в контексте стремительно меняющейся экономической среды, передача детям финансовых знаний становится важным компонентом образовательного процесса. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одной из ключевых целей является формирование всесторонней культуры личности ребенка, что включает в себя и освоение финансовых и экономических аспектов [4].

Понимание базовых финансовых понятий и принципов управления ресурсами не только помогает детям лучше ориентироваться в окружающем мире, но и способствует формированию у них ответственного и целенаправленного отношения к деньгам и ресурсам. Этот аспект образования важен не только с точки зрения повседневной жизни, но и для подготовки будущих граждан, способных принимать обоснованные решения в сфере финансов и экономики [1]. Формирование экономической грамотности означает не только усвоение экономических понятий, но и развитие нравственных и интеллектуальных качеств, таких как бережливость, ответственность, умение планировать и трудолюбие.

Современные дети живут в мире, где реклама окружает их повсюду, и понимание финансовых понятий становится все более важным. Важно, чтобы дети умели правильно управлять своими финансами уже с самого начала своей взрослой жизни.

Кроме того, дети начинают участвовать в экономической жизни семьи уже на ранних этапах, сталкиваясь с покупками, продажами и другими финансовыми аспектами.

Многие эксперты считают, что важно не только полагаться на естественное освоение знаний о финансах, но и активно включать их в образовательный процесс. Понимание

финансовых понятий может способствовать развитию таких качеств как честность, ответственность и трудолюбие.

По мнению многих специалистов, чем раньше дети начнут узнавать о роли денег в жизни, тем лучше. Важно, чтобы с самого раннего возраста дети получали базовые представления о финансовой грамотности, такие, как бережное отношение к ресурсам и умение управлять деньгами.

В целом, несмотря на важность этой темы, в дошкольных учреждениях уделялось недостаточно внимания обучению финансовой грамотности. Однако, это важный аспект, который следует учитывать в образовательном процессе. Именно поэтому данное направление включено в содержание Федеральной образовательной программы, введенной в действие с 1 сентября 2023 года.

Для создания благоприятных условий формирования знаний о мире вокруг ребенка, включая как духовные, так и материальные ценности, а также как части общечеловеческой культуры, была разработана инновационная образовательная программа под названием «Юные знатоки финансов». Главная цель этой программы заключается в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 5-6 лет.

Мы стремились создать такое образовательно-воспитывающее пространство, где дети могут игриво и увлекательно погружаться в мир финансовых понятий, учиться ценить и управлять ресурсами, понимать важность умения тратить и накапливать, а также развивать навыки планирования и принятия финансовых решений уже на раннем этапе их обучения.

Внедрение данной программы открывает возможность решения ряда важных задач:

- Помогает развивать у детей умение воспринимать и ценить окружающий мир предметов, понимая, что каждый предмет является результатом труда людей.
- Объясняет взаимосвязь между понятиями «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», помогая детям увидеть красоту творчества человека.
- Формирует у детей уважение к качествам хозяина: бережливость, разумность, экономичность, трудолюбие, а также качествам, как щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие, через примеры меценатства, взаимопомощи и поддержки.
- Помогает развивать у детей навыки рациональной оценки методов и средств достижения желаемого, корректировки собственных потребностей, определения их приоритетности и временной перспективы их реализации.
- Воспитывает уважение к людям, способным трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Стимулирует желание применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Инновационная программа «Юные знатоки финансов» основана на принципах интерактивного обучения, включая игровой подход, симуляцию финансовых ситуаций и создание мини-проектов, что способствует активной учебной деятельности и лучшему освоению материала детьми.

Совместная образовательная деятельность в рамках программы предусматривает разнообразные формы работы с воспитанниками, включая индивидуальную, подгрупповую и групповую деятельность. Это создает возможность адаптировать обучение под потребности каждого ребенка и обеспечивает максимальную эффективность решения поставленных задач.

Важной составляющей программы является самостоятельная деятельность детей в специально созданной развивающей среде. Здесь дети могут свободно выбирать игры и атрибуты в соответствии с их интересами, что стимулирует их активное участие

в процессе обучения. Помимо этого, дети имеют возможность взаимодействовать со сверстниками, обсуждать и делиться своими мыслями и идеями, а также действовать индивидуально, что способствует развитию их социальных и коммуникативных навыков.

Программа обучения детей имеет комплексный характер и позволяет им погружаться в мир экономики, тесно взаимодействуя с другими образовательными областями ФГОС ДО. Разработанная программа включает несколько разделов, которые знакомят детей с основными понятиями экономики и финансов. В разделе о потребностях дети изучают разнообразие человеческих потребностей и учатся различать между «хочу» и «надо». Этот раздел также способствует развитию коммуникативно-экономической грамотности и помогает детям планировать свои действия. Раздел о труде расширяет представления детей о различных профессиях и воспитывает у них уважение к труду. Дети учатся понимать важность труда в обществе и его связь с получением дохода.

В разделе о товаре дети знакомятся с основными понятиями товара, его стоимости, цены и рекламы. Они также изучают роль торговли в удовлетворении потребностей людей.

Раздел о деньгах помогает детям понять значение денег, монет и банкнот, а также их функции в экономике. Дети учатся сравнивать и анализировать цены на товары, осознавая необходимость труда для их получения.

В разделе о семейном бюджете дети формируют представление о том, как устроен семейный бюджет и как его можно оптимизировать. Они учатся ориентироваться в финансовых вопросах семьи и умело выражать свои потребности.

Эта инновационная программа не только расширяет знания детей о мире финансов и экономики, но и развивает у них важные навыки планирования, анализа и принятия решений, что помогает им успешно адаптироваться в современном обществе.

Организационный раздел программы «Юные знатоки финансов» предусматривает методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. В него входит дополнительная литература по обучению финансовой грамотности дошкольников, методические рекомендации для воспитателей, сборник ситуационных задач, раздаточные материалы и дидактические игры, а также мини-библиотека художественной литературы с экономической тематикой и пособия для родителей. Эти материалы помогают сделать обучение интересным и доступным для детей, а также способствуют повышению квалификации педагогов и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Программа реализуется в течение одного учебного года в очной форме. Образовательная деятельность организуется с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет) два раза в неделю по 25 минут. Всего предусмотрено 72 занятия.

Для того, чтобы оценить эффективность обучения финансовой грамотности по нашей программе, мы разработали специальную систему диагностики, вдохновленную программами экономического воспитания А. А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [7] и Е. А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» [5]. Эта система мониторинга проводится дважды в год: в сентябре и в мае, и ее целью является определение степени освоения детьми основ финансовой грамотности, предусмотренных программой. Результаты мониторинга фиксируются в специальном диагностическом листе, который анализируется для оценки эффективности образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении. Результаты анализа позволяют нам не только узнать, насколько успешно дети освоили основы финансовой грамотности, но и выявить области, требующие дополнительного внимания и корректировок.

Реализация программы «Юные знатоки финансов» показала заметные положительные результаты в формировании у детей старшего дошкольного возраста базовых знаний о финансах. Дети проявили интерес к изучаемой теме и лучше поняли сущность денег, их ценность и методы управления ими. Родители также отмечают положительное

влияние программы на финансовое поведение и принимаемые решения их детей, что свидетельствует об ее эффективности в повседневной жизни.

В заключение хочется подчеркнуть, что программа «Юные знатоки финансов» представляет собой мощный инструмент для закладывания основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Внедрение подобных программ в детских садах способно развить более осмысленное восприятие финансовых вопросов в будущем и сформировать полезные финансовые привычки, которые останутся с детьми на всю жизнь. Это особенно актуально в условиях современного мира, где финансовая грамотность становится неотъемлемой частью успешной и полноценной жизни [7].

Список литературы:

1. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. // Финансы. - 2021. - №9. - С. 3-6.
2. Данилова, Е. И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. // - М.: «Просвещение», 2018г.- 150 с.
3. Зеленцова, А.В., Блискавка, Е.А., Демидов, Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. // - М.: КноРус, 2012 г. - 106 с.
4. Кузьмин, В.В. Основы финансовой грамотности для детей. //Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2019г. - 200 с.
5. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
6. Смирнова, Н. А. Финансовая грамотность как важный компонент образования детей. // Образование и развитие. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 45-57.
7. Чернова, О. С. Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. // Развитие образования. – 2017. – Т. 3, № 1. – С. 28-39.

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бережная Юлия Викторовна, учитель-логопед
Мороз Светлана Вячеславовна, учитель-логопед
Новикова Светлана Евгеньевна, музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 48 "Вишенка", г. Белгород

Библиографическое описание:

Бережная Ю.В., Мороз С.В., Новикова С.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Проблеме общего недоразвития речи посвящены исследования 50-60 годов 20 века, когда данный вопрос начал активно разрабатываться. В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей с данным нарушением, следовательно, необходимо уделять внимание изучению этой проблемы в современной действительности.

Как известно, впервые определение феномена «общее недоразвитие речи» дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР. В трудах Р.Е. Левиной и ее последователей утверждается, что общее недоразвитие речи является сложным речевым расстройством, при котором наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, а именно фонетической, лексической, грамматической сторон речи, которые относятся как к произносительной, так и смысловой структуре речи, у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллекте [2].

Одним из самых распространенных недостатков при общем недоразвитии речи является нарушение произносительной стороны речи.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны особенности произносительной стороны: смешение звуков, трудности различения слов, близких по звучанию, трудности при восприятии ритма изолированных ударов, акцентированных ударов, ошибки при восприятии и воспроизведении интонаций, неумение акцентировано произносить определенное слово в предложении (А.Г. Богомолова, К.П. Беккер, Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Е.Ф. Рау, М. Совак, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева и др.)

Одной из приоритетных задач учителя-логопеда является повышение эффективности коррекционно-педагогической работы, в том числе по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Одной из задач логопедического воздействия заключается в «управлении» аномальным речевым и психомоторным развитием, возможным «выравниванием» этого развития. Решение данного вопроса возможно при использовании потенциала логопедической ритмики, как одной из эффективных средств работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Раскрывая понятие «логопедическая ритмика, Г.Р. Шашкина отмечает, что она является коррекционной методикой обучения и воспитания лиц с разными аномалиями развития, в частности с речевой патологией, посредством движения, музыки и слова. Основная цель логоритмики – преодолеть речевое нарушение, развивая и корректируя двигательную сферу [3].

Важная роль в логоритмическом воздействии отводится коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР. В связи с этим определяются следующие задачи логоритмики: развитие чувства ритма, обучение ощущениям в движениях, музыке, речи, ритмической выразительности; развитие умения слушать и слышать, способность к определению настроения музыкальной композиции и музыкальных образов; воспитание положительного отношения к музыке; преодоление речевого негативизма у детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие дыхания и силы голоса; развитие фонематического восприятия; развитие навыка подражания и автоматизация поставленных звуков [1].

В своей практике мы активно реализуем работу по использованию логопедической ритмики в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Отметим, что для детей дошкольного возраста с ОНР характерны трудности овладения речевым ритмом. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого ритма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи эффективна при соблюдении следующих условий:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при реализации основных направлений логопедической работы: развитие слогового ритма, развитие словесного ритма, развитие синтагменного ритма;
- целенаправленное и систематическое использование логоритмических упражнений на логопедических занятиях с учетом лексической темы и поставленных задач;
- включение логоритмических упражнений в музыкальные занятия с целью закрепления полученных знаний и умений на логопедических занятиях.

При организации логопедической работы по развитию речевого ритма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием логопедической ритмики необходимо:

- учитывать возраст и речевые возможности детей с ОНР;
- определять длительность и регулярность обучения;
- систематизировать упражнения в соответствии с направлениями работ по развитию речевого ритма: слоговой ритм, словесный ритм, синтагменный ритм;
- подбирать речевой материал для отработки ритма с учетом задач и определенных типов упражнений каждого этапа, который реализуется учителем-логопедом.

Нами отобраны и систематизированы логоритмические упражнения с учетом указанных направлений, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Направления логопедической работы по развитию речевого ритма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием логопедической ритмики

Направления	Задачи	Упражнения
Развитие слогового ритма	Научить детей слышать и воспроизводить движением двусложные слоговые ритмы вместе с логопедом и самостоятельно	«Перетопы» «Солдатики» «Хлопнуть в ладоши»
	Научить детей слышать и воспроизводить трехсложные слоговые ритмы в движениях вместе с логопедом и самостоятельно	«Дружные ладошки» «Послушные ладошки» «Говорящий зайчик»
Развитие словесного ритма	Научить детей слышать и воспроизводить двусложный словесный ритм в движениях по показу логопеда и самостоятельно	«Шагай и называй» «Дамы и кавалеры» «Прошагай словечко»
	Научить детей слышать и воспроизводить трехсложный словесный ритм в движениях по показу логопеда и самостоятельно	«Танцующие слова – вальс» «Певучий слог» «Дирижер» «Танцуем полонез»
	Научить детей слышать и воспроизводить в движениях ритм в четырехсложных словах по показу логопеда и самостоятельно	«Парад слов – марш» «Игра в ладошки» «Топни ногой» «Сапожки»
Развитие синтагменного ритма	Научить детей слышать и воспроизводить равномерный синтагменный ритм на стихотворных текстах вместе с логопедом и самостоятельно	«Первый среди двух» «Второй среди двух» «Первый среди трех»
	Научить слышать и воспроизводить синтагменный ритм на прозаических текстах вместе с логопедом и самостоятельно.	«Полезные продукты» «Помощница»

Таким образом, логопедическая ритмика представляет собой средство развития и совершенствования речи у дошкольников с ОНР. Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР осуществляется на занятиях логоритмики, где решаются

задачи по развитию чувства ритма, обучению ощущениям в движениях, музыке, речи, ритмической выразительности, фонематического восприятия, навыка подражания и автоматизации поставленных звуков и т.д. Кроме этого с целью закрепления полученных знаний и умений на логопедических занятиях следует включать логоритмические упражнения в музыкальные занятия, что позволит повысить результативность реализуемой в ДОУ работы в данном направлении.

Список литературы:

1. Косенко Ю.Е., Надькина Г.Н. Логоритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.Е. Косенко, Г.Н. Надькина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2007. С.74-76.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Лалаева. М.: Альянс, 2013. 367 с.
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Р. Шашкина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 215 с.

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «ДОБРЫЙ ДЕДУШКА КОРНЕЙ»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Бурдицкая Елена Владимировна, учитель-логопед
Жуманиёзова Минна Юрьевна, педагог-психолог
МБДОУ "Детский сад № 5 "Лесной", п. Тура" ЭМР КК

Библиографическое описание:

Бурдицкая Е.В., Жуманиёзова М.Ю. ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «ДОБРЫЙ ДЕДУШКА КОРНЕЙ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: закрепление знаний детей о произведениях К.И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе».

Задачи: - развивать умение детей работать в команде;

- дифференциация свистящих и шипящих звуков;

Оборудование: мультимедийный проектор, зеленый ящик, баночка варенья, логопедическая игрушка бегемот, забор, чашечка, зеркала для артикуляционной гимнастики по количеству детей, следы маленькие с цифрами от 1 до 6 (разные цвета), разноцветные следы для пола 3 пары разных цветов), два мольберта, 2 мешочка с наполнением предметов из произведений, два сигнальных колокольчика, аудио задания «Продолжи фразу».

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте дорогие коллеги и гости нашего детского сада!

Ведущий 2: Мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии «Добрый дедушка Корней».

Ведущий 1: Гости уже собрались в нашем прекрасном зале, нам не хватает только наших участников.

Ведущий 2: Встречаем участники нашей викторины воспитанники логопедической группы №1 команда «Сказочники».

Ведущий 1: Знатоки произведений Корнея Ивановича Чуковского воспитанники логопедической группы №1 команда «Читайки»

Под музыку дети заходят в зал

Ведущий 2: Команды просим вас, представится, представление команд начнем с команды «Сказочники».

Ведущий 1: Команда «Читайки», просим вас представиться.

Представление команд (команды называют свою команду и девиз)

Ведущий 2: Команды просим вас занять свои места.

Ведущий 1: Наша викторина будет состоять из 5 заданий. Выполнять задания вам будут помогать ваши помощники: глазки, ушки, язычок, ручки, ножки.

Ведущий 2: Все задания будут оценивать наше жюри.

Ведущий 1: Первое задание нашей викторины «Зеленый ящик».

Музыка вынос зеленого ящика

Ведущий 2: Обратите внимание ящик наш не простой, на нем изображена артикуляционная гимнастика. Которую, мы с вами будем выполнять, отгадывая предметы, которые находятся в нашем ящике. А помогут нам в этом задании наши помощники язычок и губки.

Ведущий 1: Мы будем задавать вам вопросы, а вы должны ответить на них и сказать, что находится в ящике. Каждый предмет - это артикуляционное упражнение, которое мы с вами выполним перед зеркалом. Зеркала у вас на столах. Возьмите их в руки.

Ведущий 2: Первый вопрос. Кого тащили из болота в произведении Айболит?

Упражнение «Бегемот»

Ведущий 1: Вдоль чего бежала бабушка Федора за убегающими предметами?

Упражнение «Забор»

Ведущий 2: Кто попросил шоколад у Айболита для своего сына?

Упражнение «Хоботок»

Ведущий 1: Чем угощала муха цокотуха бабочек-красавиц?

Упражнение «Варенье»

Ведущий 2: Из какого предмета посуды гости мухи-цокотухи пили чай?

Упражнение «Чашечка»

Ведущий 1: Просим жюри оценить знания наших участников. А мы переходим к следующему заданию «Доскажи словечко». В этом задании нам помогут наши помощники ушки.

Ведущий 2: Команды по очереди прослушивают произведения Корнея Ивановича, но в определенный момент запись остановится, команде необходимо будет продолжить фразу. Например «Пошла муха на базар и купила»

Ведущий 1: Добрый доктор Айболит он под деревом?

Ведущий 2: А сейчас мы определим, какая команда будет отвечать первая. Чья команда ответит быстрее на наш вопрос, та команда и начнет нашу игру.

Ведущий 1: Вопрос: Назовите фамилию автора произведений Муха-цокотуха, Айболит, Федорино горе?

Ведущий 2: Все готовы? Приготовьте свои ушки, слушаем первое произведение.

Звучат аудио записи произведений Чуковского команды по очереди слушают и отвечают

Муха-цокотуха (2 записи)

Айболит (2 записи)

Мойдодыр (2 записи)

Ведущий 1: Просим жюри оценить знания наших участников. А мы переходим к следующему заданию. И сейчас мы определим, кто из наших участников самый внимательный.

Ведущий 2: Итак, задание «Найди пару». Мы сейчас раздадим вам ножки, у которых есть свой номер и цвет.

Ведущий 1: Вам необходимо будет построиться в колонну в порядке от 1-го до 6-ти в соответствии с вашими номерами.

Ведущий 2: Обратите внимание, что след у каждого из вас разного цвета. Это означает, что вы будете передвигаться только по определенным следам. Например, если у меня ножка желтого цвета, то я буду передвигаться только по желтым следам.

Ведущий 1: Как только вы подойдете к мольберту, оставляете карточку след и берете фломастер, внимательно рассматриваете картинку. И проводите линию от картинки произведения к герою этого произведения.

Ведущий 2: Например, я вижу произведение «Мойдодыр» на противоположной стороне и вижу предмет из этого произведения «Мыло», я провожу фломастером линию от произведения «Мойдодыр» к «Мылу».

Ведущий 1: Спасибо участники, проходите за свои места. И мы переходим к следующему заданию.

Ведущий 2: Следующее задание «Волшебный мешочек».

Ведущий 1: Каждому из вас мы предлагаем опустить руку в мешочек. Определить на ощупь, что это за предмет и сказать нам из какого произведения этот предмет.

Ведущий 2: Например: если я нащупала муху, то это насекомое из произведения Муха – Цокотуха.

Ведущий 1: Молодцы, а пока наше жюри подводит итоги, мы приглашаем наших капитанов за отдельный стол.

Ведущий 2: Капитаны, мы сейчас будем задавать вопросы, ваша задача на скорость дать ответы на них. Кто знает ответ, нажимает на звоночек и первым дает ответ. Победит тот, кто больше даст правильных ответов.

Ведущий 1: Почему посуда убежала от Федоры?

Что купила Муха-Цокотуха на базаре?

Кто спас Муху-Цокотуху от Паука?

Кто ускакал от грязнули, как лягушка?

С каким животным сравнивал умывальник грязнулю?

Кто проглотил мочалку?

Кто помог перебраться Айболиту через море?

Какое слово твердил Айболит по дороге в Африку?

Что сделали с калошами крокодил, его жена и сын Тотоша?

Где нашла денежку муха?

Что было в руках у Комара, когда он прилетел спасать Муху-Цокотуху?

Ведущий: Большое спасибо дорогие капитаны. А наша викторина подходит к своему завершению. Скажите пожалуйста, было ли вам интересно? А что больше всего понравилось? Придете еще раз к нам в гости?

Награждение победителей и участников

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Бурканова Любовь Николаевна, воспитатель

МБДОУ Хрущёвский детский сад "Ягодка", Рязанская область, Старожиловский район,
п. с-з. им. Ленина

Библиографическое описание:

Бурканова Л.Н. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Задачи:

1. Учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов.

2. Развивать наблюдательность, слуховое внимание, способность анализировать, и мелкую моторику рук.

3. Закреплять умение различать и называть диких животных,

4. Воспитывать любознательность, находчивость, любовь к животным.

Оборудование: мешочек с кубиками, игрушечные животные (лиса, заяц, медведь), схема с изображением леса, мостика и детского сада.

Ход игры

Организационный момент:

Воспитатель говорит детям, что она потеряла чудесный мешочек, в котором находится сюрприз для детей, предлагает детям поискать его в группе.

Развитие сюжета:

Дети ищут и находят мешочек. Отдают воспитателю.

Воспитатель предлагает пощупать мешочек, спрашивает детей, что бы там могло быть?

Дети на ощупь угадывают в мешочке кубики. Воспитатель говорит, что кубики не простые, а на них изображены разные персонажи загадок, которые она им сейчас загадает.

Загадывание первой загадки:

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, кур в деревне крадет.

(лиса)

Дети угадывают. Воспитатель показывает кубик с изображением лисы.

Воспитатель предлагает детям описать лису (какая она? – рыжая, пушистая, хитрая; что умеет делать? – бегать, кур воровать и т.д.)

Далее воспитатель рассказывает детям по схеме рассказать, как же лиса попала к нам в детский сад (выбежала из леса, перебежала через мостик, и прибежала к нам в садик).

Загадка:

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

(заяц)

Дети угадывают. Воспитатель показывает кубик с изображением зайца.

Воспитатель говорит детям, что заяц тоже прибежал сегодня к нам в детский сад, предлагает детям поискать его. Дети находят спрятанного в группе игрушечного зайчика.

Воспитатель предлагает детям описать зайца (какой он? – беленький, пушистый, трусливый; что умеет делать? – бегать, прыгать и т.д.) Далее воспитатель предлагает одному ребенку по схеме рассказать, как же лиса попала к нам в детский сад (выбежала из леса, перебежала через мостик, и прибежала к нам в садик).

Загадка:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(медведь)

Дети угадывают. Воспитатель показывает кубик с изображением медведя.

Воспитатель говорит детям, что медведь прибежал к нам в детский сад, предлагает детям поискать его. Дети находят спрятанного в группе игрушечного медведя.

Воспитатель предлагает детям описать медведя (какой он? – мохнатый, большой, неуклюжий; что умеет делать? – рычать, сосать лапу, залезать на деревья). Далее

воспитатель предлагает детям по схеме рассказать, как же лиса попала к нам в детский сад (выбежала из леса, перебежала через мостик, и прибежала к нам в садик).

Подвижная игра "У медведя во бору"

В конце игры воспитатель предлагает оставить животных в детском саду, так, как в дикой природе им очень понравилось. Дети расставляют игрушки на полочки.

Итог: Давайте вспомним, что мы с вами делали? (искали в группе чудесный мешочек). Что оказалось в чудесном мешочке? (кубики). Про кого были загадки? (про лису, зайца, медведя). Какие это животные? (дикие) Где живут дикие животные? (в лесу). Как вы думаете, понравилось животным у нас в детском саду? (понравилось).

ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

Гудовская Наталья Фёдоровна, воспитатель
МАДОУ города Новосибирска "Детский сад № 390 "Берег детства"

Библиографическое описание:

Гудовская Н.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

В наше время, время высоких технологий, перед педагогом стоит задача как можно эффективнее организовать жизнь ребенка в детском саду, развивать самостоятельную деятельность ребенка. Одним из таких средств является лэпбук.

Лэпбук – это интерактивная папка, самодельная книжка-раскладушка, которая состоит из всевозможных кармашков, конвертов, книжечек и т.д. Лэпбук может являться как результатом совместной деятельности педагога с детьми, так и самостоятельной деятельности ребенка. В нем собирается материал по конкретной теме, реализовываются задачи любой из образовательных областей, а также он может быть интегрированным.

Лэпбук предоставляет возможность ребенку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с папкой, какие задания или игры использовать первыми.

Цель лэпбука - закрепить пройденный материал, систематизировать и обогатить знания детей. Такая интерактивная папка часто используется как завершающий этап проектной деятельности. Лэпбук – отлично побуждает ребенка доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение, развивает фантазию, креативность. А также способствует его взаимодействию со сверстниками, бережному отношению к предмету, созданию коллективно, уважению к общему труду.

Важной задачей лэпбука считают развитие у ребенка познавательной активности, желания узнавать и запоминать новое, в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок учебной деятельности.

У лэпбука две существенные особенности:

Интерактивность.

Ребенок взаимодействует с папкой, а не просто рассматривает ее. Непосредственное участие увеличивает интерес к пособию. Особенно это важно для детей, которым просто необходимо все потрогать, так как в образовательном процессе преобладают наглядные методы.

Тематичность.

Собрать в небольшой папке информацию по разным темам трудно, поэтому лэпбук обычно посвящен одной теме. Например, «Зима», «Лето», «Профессия повар» и т.д.

Выделяют следующие виды лэпбуков:

Игровой.

Этот лэпбук предназначен для игры, информация в нем носит развлекательный характер, легкий для восприятия материал. В ней много подвижных элементов, игр-бродилок, игр наподобии «Чудесный мешочек», пазлы.

Учебный.

Помогает педагогу в организации образовательной деятельности и индивидуальной работы по закреплению пройденного материала. В такую папку помещают не только обучающие игры, но и энциклопедические факты, пословицы, поговорки, приметы, викторины.

Поздравительный.

Это оригинальный подарок для близкого человека, лучшему другу. Такой лэпбук ребенок может изготовить вместе с мамой в подарок подруге, содержанием его будут различные украшения из резиночек и лент, бумажная куколка с набором одежды, фотографии совместных мероприятий. Мальчику понравится лэпбук наполненный раскрасками героев любимых мультфильмов и автомобилей, плоским конструктором в конверте, книжечкой с описанием опытов и экспериментов.

Автобиографический.

Такой лэпбук может быть, как история одного ребенка, так и конкретной семьи, который помогают изготовить родители. Он наполняется рисунками, поделками ребенка, совместными фотографиями, описаниями забавных случаев, семейным деревом.

Лэпбуки различаются в зависимости от возраста детей. Папки для младших дошкольников содержат меньшее количество страниц, интерактивных элементов, детали более крупные, информация более общая. Для детей средней группы используют лэпбуки с большим количеством подвижных элементов, используются игры на классификацию, «Четвертый лишний», «Найди пару», «Чей малыш?». Для старших дошкольников подходят папки не только развлекательного характера, но и познавательного, с использованием коротких текстов, игры «Противоположности», «Расскажи историю по картинкам», «Считалочка», ребусы, стихи, загадки.

Для основы лэпбука подойдет плотный материал, такой как картон. Можно использовать готовые канцелярские папки из картона или пластика, дополняя их кармашками, конвертами, книжками-раскладушками и т.д. Картонные основы можно склеить в виде дверок или ширмы. Размер не более формата А4.

Форма лэпбуков может быть разной, это зависит от задумки создателя интерактивной папки: прямоугольная, в виде геометрических фигур, матрешки, цветочка, кошки и т.д., но следует помнить, что при частом использовании, мелкие детали могут оторваться.

Крепление деталей удобнее всего производить двусторонним скотчем, он легок в использовании, не пачкает папку и руки, с ним справится даже дошкольник. Лэпбук должен быть прочным и безопасным.

Если лэпбук является итогом проектной деятельности, то в папку собираются все накопленные материалы, рисунки, поделки, карточки с заданиями, фотографии результатов опытов и экспериментов. Дети используют их для обобщения знаний, для того чтобы вспоминать о том, что было в проекте.

А также изготовление лэпбука может быть и отдельным проектом, тут уже необходима тщательная подготовка: выбор темы лэпбука, изготовление макета (чертежа), поиск информации, изготовление наполнения.

Примеры лэпбуков.

1. «Осень» средняя группа.

Данный лэпбук направлен на закрепление и систематизацию знаний дошкольников по теме «Осень», развитию речи, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики.

За основу взята канцелярская картонная папка, оформленная в виде ширмы и обклеенная соответствующим бумажным фоном и бумажные конверты. Крепление на клей ПВА.

Наполнение: раскраски на тему «Осень», игра «Одень детей на прогулку», игра «Фрукты – овощи», игра «С какого дерева лист?», картинка «Приметы осени», игра «Сложи картинку».

2. «Профессия учитель» подготовительная группа.

Данный лэпбук направлен на ознакомление дошкольников с профессией учителя, на развитие речи, внимания, восприятия, мышления, расширение представлений о труде человека и формирование уважения к данной профессии. Крепление на двусторонний скотч.

За основу взята канцелярская пластиковая папка зеленого цвета, оформленная в виде кейса и бумажные кармашки.

Наполнение: игра «Парные картинки», игра «Что делает учитель?», книжка-малышка «Стихи о школе», книжка-блэкнот «Загадки», игра «Разрезные картинки», игра «Чья тень?», набор картинок «Образ учителя в картинах художников», игра «Найди отличия», лото «Что кому нужно?», игра «Школа или детский сад?», раскраски на тему «Школа».

3. «Зима» средняя группа.

Данный лэпбук направлен на закрепление и систематизацию знаний дошкольников по теме «Зима», на развитие речи, произвольного внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.

За основу взята канцелярская картонная папка, оформленная в виде ширмы и обклеенная соответствующим бумажным фоном и бумажные конверты. Крепление на клей ПВА.

Наполнение: игра «Наряди елочку», раскраски на тему «Зима», картинка «приметы Зимы», игра «Найди пару», игра «Зимние забавы», игра «Разрезные картинки», игра «Кто что делает?», задания для дыхательной гимнастики «Сдуй снежинку», игра «Одень детей на прогулку».

4. «Календарь природы» подготовительная группа.

За основу взята канцелярская картонная папка, оформленная в виде ширмы и обклеенная соответствующим ламинированным бумажным фоном и бумажные ламинированные конверты. Все детали крепятся на двусторонний скотч и липучки.

Наполнение: интерактивные карточки «День», «Месяц», «Год», «Приметы времен года», «Как одеться на прогулку?», «Зимующие и перелетные птицы», «Погода», «Явления природы», картинки и раскраски на тему «Времена года».

5. «Исследуем вместе» старшая и подготовительная группа.

Данный лэпбук направлен на формирование у дошкольников интереса к исследовательской деятельности, знакомство со свойствами окружающих материалов, развития креативного мышления и воображения, обогащения словаря.

За основу взята канцелярская картонная папка, оформленная в виде кейса, обклеенная соответствующим бумажным фоном и бумажные конверты. Крепление на двусторонний скотч.

Наполнение: блокноты «Загадки», картотека юного исследователя с примерами опытов и экспериментов, карты фиксации полученных результатов, игры «Инструменты исследователя», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Восстанови опыт», шаблоны для опытов, изображения сказочных персонажей, книжка-малышка со стихами, раскраски.

6. «Профессия воспитатель» старшая группа.

Данный лэпбук направлен на ознакомление старших дошкольников с профессией воспитателя, на развитие речи, внимания, мышления, памяти.

За основу лэпбука взята канцелярская картонная папка, оформленная в виде ширмы и обклеенная соответствующим бумажным фоном и картонные конверты. Крепление на двусторонний скотч.

Наполнение: раскраски, игры «Найди пару», «Четвертый лишний», «Найди отличия», лото «Режим дня», лото «Игрушки», книжка-малышка «Стихи» и «Загадки», кольцо Луллия «Чья тень?».

7. «Этажи леса» подготовительная группа.

Данный лэпбук направлен на закрепление знаний детей о природном сообществе «Лес», на развитие речи, внимания, мышления, памяти.

За основу лэпбука взята картонная коробка, оформленная в виде книжки-раскладушки и обклеенная соответствующим ламинированным бумажным фоном и ламинированными деталями. Крепление на двусторонний скотч и липучки.

Наполнение: центральный разворот занимает изображение леса с интерактивными деталями (звери, птицы, насекомые, черви, пауки, лягушки, змеи, цветы, травы, грибы, ягоды, орехи и т.д.), игра «Пищевые цепочки», «Вершки-корешки», «С какого дерева листок», «Чья тень?», лото «Дикие животные», «Звери, птицы, рыбы», раскраски, разрезные картинки, схемы для оригами «Звери», знаки «Что и что нельзя в лесу».

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Зайцева Анастасия Дмитриевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 231", городского округа Самара

Библиографическое описание:

Зайцева А.Д. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Аннотация. В статье автор описывает целесообразность развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра является одним из методов развития речи в образовательной программе ДОУ.

Ключевые слова: развитие речевой грамотности, сюжетно – ролевая игра, общение, руководство.

Активный рост организма происходит у детей до 7 лет, в том числе и развитие речи, поэтому одной из актуальных проблем в образовательной программе ДОУ является развитие речевой грамотности дошкольников. Грамотная речь ребенка влияет на всестороннее развитие его личности. Основа речи закладывается в возрасте до 5 лет, а прогресс в развитии речи происходит уже в период подготовки к школе.

Данной проблемой занимаются педагоги во всем мире. И все склоняются к одному мнению, что сюжетно-ролевая игра может способствовать продуктивному развитию речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Детские игры транслируют взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, отображение окружающего мира, решение ежедневных задач и т.д. Благодаря этому сюжетно-ролевая игра может повлиять на разрешение речевых проблем. Через игру дети познают окружающий мир, учатся взаимодействовать друг с другом, решать проблемы, разыгрывая различные сюжеты. И самое важное, что в игре дети общаются друг с другом!

В учебно-воспитательном процессе сюжетно-ролевая игра выполняет функцию обеспечения детей грамотной и функциональной речью и при этом является одним из самых эффективных методов развития речи в образовательной программе. Изначально дошкольников нужно замотивировать, впоследствии чего, дети будут активнее принимать участие в игре, а и знания будут легче усваиваться.

С каждым последующим годом продолжительность сюжетно-ролевой игры увеличивается. Старшие дошкольники могут провести до нескольких часов за игрой, а иногда и до нескольких дней. Из этого можно сделать вывод, что дети в этом возрасте могут менять сценарий игры, дополнять ее новыми сюжетными линиями. Происходит это ввиду развития познавательных процессов своей личности.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети обучаются слушать и слышать друг друга, содействовать, заботиться и помогать, учитывать желания других игроков, отстаивать свою точку зрения, строить совместные планы. Воспитателю следует курировать игру, регулировать направление сюжета, вносить поправки во избежание разногласий между детьми. Нужно понимать, что не следует диктовать правила игры, необходимо аккуратно руководить сюжетной линией, напоминать об изначальном плане игры.

Старшие дошкольники умеют договариваться об идее и правилах игры заранее и коллективно, тем самым это не может не влиять на развитие речи. Помимо этого, они постоянно могут вносить коррективы в игру, придумывать новые сюжеты и эпизоды. Сюжетно-ролевая игра формирует способности совместно действовать, способствует разностороннему развитию личности, благодаря речевому сотрудничеству, дает возможность учиться формулировать свои мысли и чувства.

В завершение, хочется добавить, что грамотная речь обеспечивает гармоничное развитие человека. Фундамент для этого закладывается уже в детстве. При этом одно из предназначений воспитателя состоит в создании благоприятной атмосферы и внедрения сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательную программу ДОУ.

Список литературы

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2017. - 112 с.
2. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2017. - 280 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ ЗЕРНА ДО КАРАВАЯ, ПУТЬ ПРОЙДЕМ С ТОБОЙ ИГРАЯ!»

Ковалева Тамара Владимировна, воспитатель
МАОУ "Центр образования № 12" г. Череповец, Вологодская область

Библиографическое описание:

Ковалева Т.В. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ ЗЕРНА ДО КАРАВАЯ, ПУТЬ ПРОЙДЕМ С ТОБОЙ ИГРАЯ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Название пособия: дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста: «От зерна до каравая, путь пройдем с тобой играя!»

Возраст детей: 5-7 лет

Цель: систематизация, расширение и обобщение представления детей о процессе рождения хлеба до его поступления на стол.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать знания у детей о долгом пути хлеба от колоска до стола, понимать значимость хлеба в жизни человека.
2. Расширять знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий, обогащать активный и пассивный словарь по теме.

3. Развивать социально-коммуникативные навыки: отношения партнерства и сотрудничества «взрослый - ребенок», «ребенок – ребенок», умение работать в команде.

4. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба.

Оборудование: набор карточек красного, желтого, синего, зеленого цветов с загадками, вопросами, картинками по теме игры; игральный кубик с цветами карточек и одна белая сторона; хомячок Пончик с камешками-зернышками, карточка с изображением пустого колоска.

Варианты использования игры.

Вариант игры:

Перед началом игры детям рассказывают историю про хомячка Пончика: *«Жил-был хомячок Пончик. Кончилось лето, наступила осень. Пришла пора делать запасы на зиму. Хомячок Пончик тоже решил себе заготовить вкусности, он был такой старательный, что случайно собрал абсолютно все зерна с колосков. Пончик унес все зернышки себе в норку, а колоски остались совершенно пустыми. Когда люди пришли собирать урожай, они увидели пустые колоски. А из чего же теперь мы сделаем хлеб? Как нам быть? Нужно вернуть часть зернышек обратно в колоски. Но это так просто сделать не получится, нужно выполнить задания хомячка».*

Ведущий (педагог) выставляет корзинку с хомячком и зернышками на середину, вокруг раскладывает карточки по цветам картинкой вниз. Карточки пяти цветов: красные, синие, зеленые, коричневые и желтые. Цвет карточки — это отдельная категория вопросов по теме игры.

Категории:

- «Кто здесь трудится?»
- «Отгадай загадку»
- «Что такое перед нами?»
- «Знаешь ли ты хлебобулочные изделия?»
- «Вопрос-ответ»

Игрокам выдаются карточки с изображением пустого колоска, куда надо выложить зернышки (камешки)

По считалке выбирается тот, кто будет кидать первым кубик. Пример считалки: *«Дождик, дождик, поливай — будет хлеба урожай. Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки».*

Участники кидают по очереди кубик. По выпавшему цвету на грани кубика, ребенок выбирает карточку (например, красную). Если ответил на вопрос правильно, забирает карточку и «зернышко», которое выкладывает на колосок. Если выпал белый цвет на кубике, ход переходит к другому игроку.

Пример игры: выпал синий цвет на грани кубика, ребенок выбирает любую карточку этого цвета, ведущий (педагог) спрашивает о том, что изображено на карточке. Если на карточке вопрос, тогда зачитывает вопрос, участник должен дать на него правильный ответ. Если ответ дан неправильно, карточка остается на игровом поле, и зернышко ребенок не получает. Ход переходит к следующему участнику игры.

Игровой результат: побеждает участник, собравший быстрее всех свой колосок с зернышками. И получает каравай в виде фишки.

Дидактическая игра «От зерна до каравая, путь пройдем с тобой играя!»

Может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений, как в образовательной деятельности дошкольников старшего возраста, так и самостоятельной игровой деятельности. Данное пособие может быть использовано родителями.

Приложение



Психология в дошкольном образовании

РАЗГОВОР О ШКОЛЕ: «ИДТИ НЕЛЬЗЯ, ОСТАТЬСЯ» ИЛИ «ИДТИ, НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ»?

Алтухова Олеся Петровна, педагог-психолог
"МБДОУ № 134", г. Курск

Библиографическое описание:

Алтухова О.П. РАЗГОВОР О ШКОЛЕ: «ИДТИ НЕЛЬЗЯ, ОСТАТЬСЯ» ИЛИ «ИДТИ, НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ»? // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

- Где в этом предложении поставить запятую? Только вы, родители, сможете принять единственно правильное решение для вашей семьи, для вашего ребенка.

Родители старшего дошкольника, наверняка хотя бы раз задавались такими вопросами: «Когда отдать ребенка в школу? Готов ли он к школе?», «Что нужно делать, чтобы хорошо подготовить ребёнка к обучению в школе?», «Всё ли я делаю правильно для того, чтобы мой ребенок мог стать успешным учеником?»

В связи с этим у меня есть для Вас две новости.

Новость первая (не самая оптимистичная). В поисках ответов на эти вопросы большинство родителей неизбежно сталкивается с «подводными камнями» в виде сложившихся в обществе стереотипов и мифов, собственных страхов или воспоминаний из своего прошлого опыта.

Новость вторая (позитивно-конструктивная). Любые «подводные камни» на пути родительства – ЭТО НОР-МАЛЬ-НО! То, что вы, как и многие другие родители, периодически сталкиваетесь с ними, «спотыкаетесь», а порой и терпите неудачи, говорит лишь о том, что вам не всё равно, как развивается ваш ребенок, и что вы сами находитесь в постоянном развитии. Такая позиция гораздо полезнее, чем пытаться играть роль Идеального Родителя.



Спокойствие, только спокойствие! Время собирать камни. «Разложим их по полочкам», чтобы, с одной стороны, вопрос о готовности ребенка к школе не становился источником стресса ни для вас, ни для вашего дошколенка, с другой, – чтобы вы смогли более осознанно подходить к его решению.

На первую полку предлагаю «выложить» ошибочные установки/ убеждения/, мифы о подготовке ребенка к школе, но не имеющие под собой каких-либо научных обоснований и практических доказательств. Далее представлен лишь небольшой перечень таких установок. Почему они ошибочны?

«Чем раньше ребенок научится читать (писать, считать и пр.), тем легче он сможет учиться в школе»

«Если мой трехлетка может легко сосчитать до 100, значит он точно опережает своих сверстников в развитии»

«Если ребенок отказывается выполнять задание тетради, это значит, что он ленился»

«Дошкольнику следует чаще напоминать: «Ты уже большой для детских игр, скоро пойдешь в школу и будешь получать одни «пятёрки»»

В современном обществе происходит форсирование, навязывание интеллектуального развития детей. Школа предъявляет завышенные требования, происходит перекося в сторону интеллектуального развития, в ущерб личностному. Специалисты в области детства единогласно утверждают: «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». Иными словами – от физической и психологической готовности.

Под физической готовностью понимается состояние здоровья, физическое развитие ребенка, развитие крупных и мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки и пр.)

Обучение — это не только умственная, но и непростая физическая работа. Ребенок вынужден носить тяжелый рюкзак, много сидеть за партой в школе и дома. Функциональные системы организма должны быть достаточно сформированы для таких нагрузок. А крупная моторика развивается в движении, подвижных играх на свежем воздухе, в беге, прыжках, лазании, метании и др.

Чтобы оценить, насколько дошкольник физически готов к первому классу, нужно смотреть на сочетание признаков:

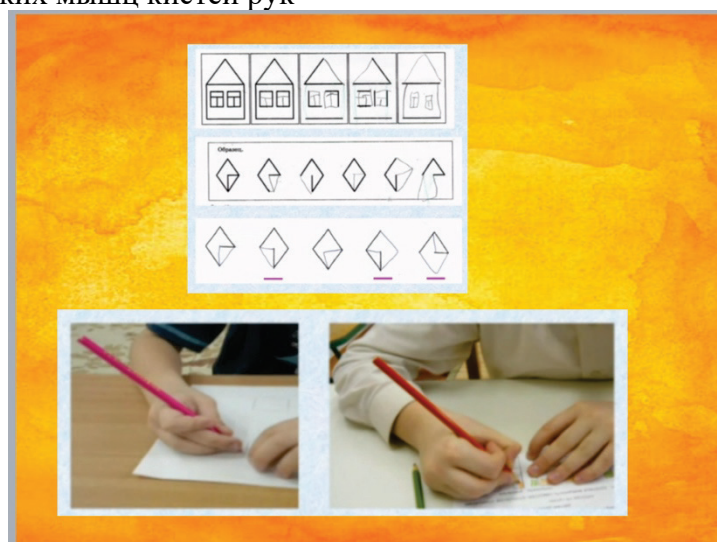
- Проверка по зубам. Количество постоянных зубов — признак физиологической зрелости ребенка в этом возрасте. К 7 годам должно быть 6–8 постоянных зубов. Это знак того, что кости ребенка достаточно сформированы, чтобы он мог без вреда для осанки сидеть по 40 минут в течение урока.

- Достать правой рукой левое ухо или «Филиппинский тест». Ребенок должен накрыть левое ухо правой ладонью, закинув руку над головой. Если ладонь полностью или частично накрывает ухо, то у ребенка уже произошел скачок роста и физически он готов к школьным нагрузкам. Если нет — ему будет сложно долго сидеть за партой и удерживать внимание на уроке.

- Стоять на одной ноге или Тест «Поза Ромберга». Нужно встать на одну ногу, другую согнуть, ступню прижать к колену, руки вытянуть вперед и закрыть глаза. К 7 годам ребенок может так простоять 8–10 секунд, если меньше — это признак физиологической незрелости скелета, неготовности к школе.

Если эти три теста не пройдены, значит, ребенок просто еще не созрел физически. Тогда надо просто дать ребенку «созреть», отложить поступление в школу.

- Развитие мелких мышц кистей рук

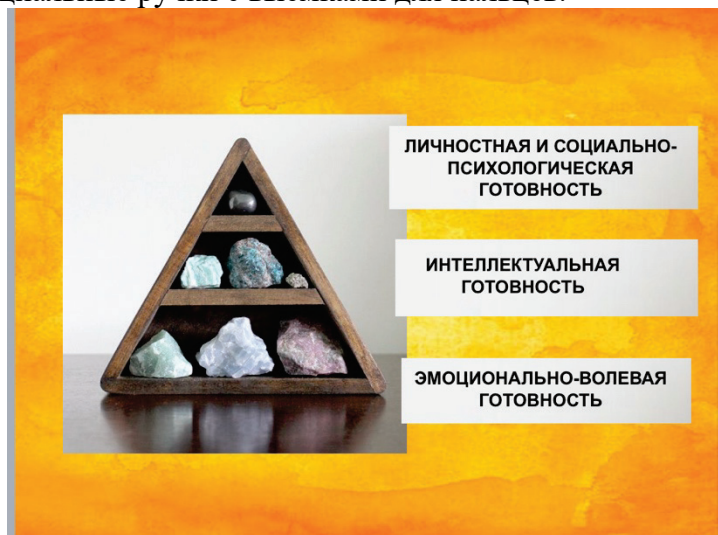


Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. У взрослых при письме двигается только кисть, у ребенка вся рука. Если мышцы слабые, неправильный захват карандаша или ручки, не упирается в указательный палец, движение всей руки при

письме не переходит только в кисть, происходит сильное напряжение, устает рука, плечо, шея, появляются зажимы, могут даже появиться головные боли, страдает аккуратность письма и каллиграфия, сам почерк.

А родители очень любят дать задание - пиши 10 строчек, пока не будет красиво. Красиво не будет, разве что первые 3-4 элемента, будет утомление. Лучше помогите укрепить мелкую моторику. Ребенок любит собирать мелкое лего. Хорошо. Но это однотипные движения. Конструкторы должны быть разнообразные, как и движения кистей и пальцев рук. Мозаика, бисер, пластилин и т.д.

Формируйте у ребенка правильный захват ручки с помощью специальных тренажеров для письма, насадок на ручку в виде «рыбки», «дельфинчика». Леворуким детям можно использовать специальные ручки с выемками для пальцев.



Перейдем к психологической готовности

На пороге школы, важно подготовить ребенка к принятию новой социальной роли — школьник. Ребенок должен уметь общаться со взрослыми и сверстниками, понимать и принимать установленные в социуме правила. Если ребенок плохо воспринимает просьбы, привык нарушать правила, не умеет выстраивать общение со сверстниками, решать самостоятельно простейшие конфликты, говорить о готовности пока рано.

Кроме того, важно, чтобы ребенок владел элементарными бытовыми навыками. Пресловутые шнурки завязывать не обязательно — просто купите ребенку всю обувь на липучках, упростите всем жизнь. Но ребенок должен уметь снять и надеть штаны целиком, а не застывать в одной штанине, задумавшись о жизни. Переодеваться в спортивную форму, надеть куртку и намотать шарф — пусть криво-косо, учитель поправит. Но процедура одевания-раздевания «от и до» должна быть освоена. Складывать школьные принадлежности в рюкзак, тщательно мыть руки и так далее. И, конечно, был способен попросить о помощи, если что-то не получается.

Говоря о готовности к школе, родители обращают внимание в первую очередь только на ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ. Современные дети чуть ли не с двух лет умеют считать до 10, с четырех — до ста, до тысячи. Но это механическое действие, ребенок еще не понимает числового ряда. А вот основы логического мышления показывает умение считать в обратную сторону: от 10 до 1. Если ребенок может свободно ориентироваться в числовом ряде хотя бы в пределах десятка, то есть посчитать в обратном порядке, значит, он готов к изучению математики. А более сложный уровень — если ребенок может без подготовки посчитать через один: 10–8–6–4.

Педагоги и родители в этом возрасте максимально должны уделить время развитию: познавательного интереса, зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания,

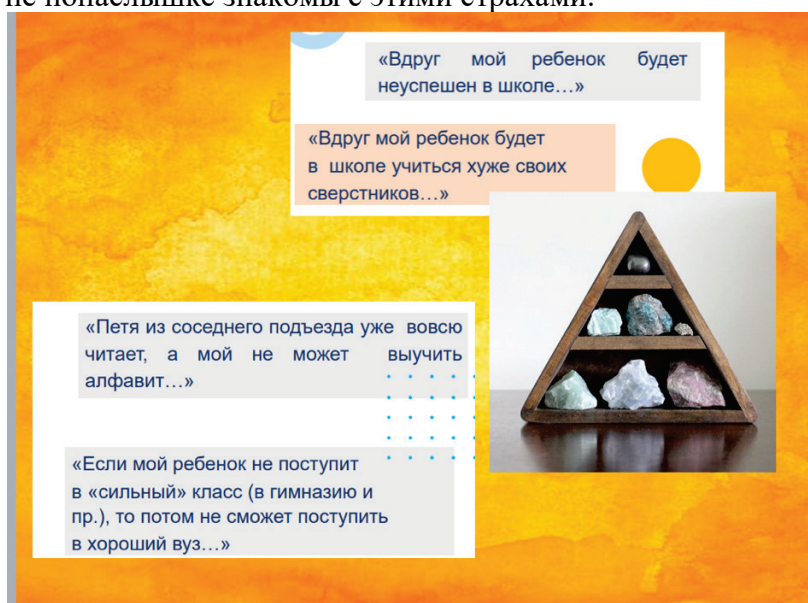
мышления, воображения и речи, что буде так необходимо для письма, чтения, математики.

И еще один важный признак готовности к школе - делать не то, что хочу, но и то, что надо, выполнять и непривлекательные, а порой даже утомительные задания, доводить начатое дело до конца, удерживать внимание на конкретной деятельности.

ВАЖНО помнить и педагогам, и родителям, что именно детская ИГРА естественным образом сформирует ту самую физическую и психологическую готовность к школе. Двигательные игры, игры по правилам, сюжетно-ролевые и др.), общение, исследование (эксперименты, пробы и пр.)

А мы продолжаем разбор «камней» на пути родителей будущего школьника.

На вторую полку соберём наиболее часто встречающиеся родительские тревоги относительно подготовки ребенка к школе и его будущей школьной жизни. Мы тоже родители, поэтому не понаслышке знакомы с этими страхами.



Вот список, который получился у нас

В самих родительских страхах нет ничего криминального (профессия «родитель» предполагает «право тревожиться» за благополучие и будущее своих детей). Вопрос лишь в том, ЧТО мы делаем с нашими страхами: позволяем им управлять нашим выбором, принимаемыми решениями. ЛИБО анализируем их возможные причины и в соответствии с ними выстраиваем свою родительскую тактику, образовательную стратегию ребенка.

Например, если меня как родителя, тревожит мысль о том, что «мой ребенок будет неуспешен в школе», я могу: пойти на поводу у своего страха – записать ребенка на всевозможные кружки, каждую свободную минуту стараться организовывать с ним занятия (выполнять задания в тетрадках и прописях), минимизируя тем самым время, которое он тратит на «бесполезные игры».

ЛИБО постараться понять, чем вызван страх:

а) что скажут «родственники», «соседи» и т.д. Попробуем отдать, ну не получится, пойдем на следующий год. Такая тактика применима к выбору кружка по интересам ребенка (понравилось, буду ходить – не понравилось, не буду), но никак не к началу обучения в школе. Школа – это другое. Ребенку трижды будет тяжело психологически:

1) Тяжело, ничего не понятно, сложно, быстро устает, хочется играть. Стресс.

2) Не получается, никогда не получится, ребенок начинает сравнивать себя с другими, падает самооценка, становится неприятно находиться в школе. Забирают обратно в детский сад. Отдают на следующий год.

- 3) Ребенок опять попадает туда, где ему было неприятно, хоть он и дозрел.
 б) возможно тем, что не совсем ясно понимаю, какие факторы на самом деле определяют успешность ребенка в школе;
 в) возможно тем, что опасаюсь за свою «родительскую репутацию»;
 г) возможно тем, что я действительно замечаю в своем ребенке определенные «отставания» по сравнению со сверстниками;
 д) возможно тем, что меня больше беспокоит эмоциональное благополучие ребенка (он слишком застенчивый, неуверенный и пр.)

Причины у каждого свои, и часто не одна...

Чем более честно и четко мы сможем ОБЪЯСНИТЬ СЕБЕ ПРИЧИНЫ своих страхов, тем больше шансов найти по-настоящему конструктивное решение и выстроить эффективную родительскую тактику.

Практика показывает, что родители могут столкнуться с ещё одной категорией «подводных камней» ...



На третью полку стоит выложить «мешающие воспоминания» из своего прошлого опыта. Сам хотел быть отличником, мечтал поступить в математическую школу и т.п. Реализация себя, через ребенка!

Нам, взрослым, полезно периодически задавать себе вопросы:

- «Зачем я делаю тот или иной выбор?»
- «Чего я на самом деле хочу?»
- «Насколько это будет действительно полезно моему ребенку?»

Современные дети зачастую утрачивают чувство любви к нам, родителям, не понимают любят их или нет, отсюда тревожность, чувство одиночества, нет ощущения безопасности, защищенности. И это, казалось бы, в совершенно нормальных, благополучных семьях. Почему?

Родители не разговаривают с детьми, просто по дороге домой, не читают сказки, не принимают соучастия в жизни ребенка (веди себя хорошо, иди кушать, играй и т.д.), не высказывают словами чувство любви, мало тактильного общения. Но это уже повод для другого разговора.

Заканчивая наш сегодняшний разговор о школе, хочу сказать:

Пусть все будущие первоклассники будут готовы к школе, успешны и счастливы! Ну и мы вместе с ними!

Развивающая предметная среда

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Овчарук Людмила Анатольевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 5", г. Окуловка, Новгородская область

Библиографическое описание:

Овчарук Л.А. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости, дети!

Сегодня 12 апреля замечательный праздник – **День космонавтики**.

Часто, смотря в темное ночное небо, люди думали: «что же там находится и что это за мигающие огоньки?». Изобретя телескоп – прибор, который во много раз приближает рассматриваемый объект, человечество смогло, наконец, разглядеть, что находится в Космосе и начать его изучать. А для полетов в Космос люди создали ракету, и вот однажды человек впервые полетел в Космос.

Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком, который полетел в Космос и провёл на орбите нашей планеты целых 108 минут! Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы ежегодно отмечаем **День космонавтики**.

А сейчас я предлагаю Вам посмотреть мультфильм «Что такое Космос?»

Внимание на экран.

Развивающий мультфильм от Капельки «Что такое Космос?»

Ведущий: А сейчас давайте представим себе, что мы – юные космонавты.

И собираемся совершить космическое путешествие по всем планетам солнечно системы, а потом вернуться домой на Землю.

Дети, а на чем же мы отправимся в путешествие? (- на ракете)

- Правильно, теперь можно отправляться.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Наша первая остановка – планета **МЕРКУРИЙ**.

Давайте послушаем, что нам расскажет

1. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Вчера на Меркурий упало много метеоритов, предлагаю поиграть и очистить планету.

Игра «Убрать космический мусор»

(каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в свою корзину).

Ведущий: Наше путешествие продолжается, занимаем свои места и летим дальше.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Вторая по очереди планета – **ВЕНЕРА**.

Об этой планете нам расскажет

2. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Наше путешествие продолжается, летим дальше.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Следующая остановка – планета **Земля**.

Приглашаю сообщить информацию о Земле.

3. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Чтобы работать в Космосе, космонавт должен многое знать и уметь. Мы проверим нашу смекалку.

Отгадайте «Космические загадки»:

1. Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте.

Она не звезда, не планета.

Загадка Вселенной... (Комета)

2. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна.

В небе светит нам... (Луна)

3. Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает... (Солнце)

4. Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит

Космический... (Метеорит)

5. Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя.

А называется... (Земля)

6. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре

Он из Космоса глядит... (Космонавт)

Ведущий: Молодцы, ребята! Справились с заданием. А мы покидаем планету Земля и отправляемся на МАРС.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Представить интересную информацию о планете МАРС попрошу выйти

.....

4. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Продолжаем наш полет.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Пятая планета – ЮПИТЕР. О ней мы узнаем от

5. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Ребята, предлагаю поиграть в музыкальную игру «Я - РАКЕТА».

Музыкальная игра на ускорение «Я - РАКЕТА»

Ведущий: Молодцы! Занимаем свои места и летим дальше. Следующая по списку – планета САТУРН.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Послушайте Она расскажет Вам о планете САТУРН.

6. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Давайте проверим вашу космическую внимательность!

Музыкальная игра «РОБОТЫ И ЗВЕЗДОЧКИ»

(мальчики танцуют и двигаются как роботы, а девочки стоят. Как только музыка меняется, девочки двигаются как звездочки, а мальчики замирают. У роботов четкие, жесткие движения, ходьба; у звездочек плавные, нежные движения, легкий бег).

Ведущий: Здорово, ребята! Занимайте ракеты, и мы летим на загадочную планету УРАН.
Об этой планете нам расскажет

7. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Продолжаем наш полет!

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Наша восьмая планета – НЕПТУН. Попрошу представить информацию об этой планете

8. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Предлагаю родителям поиграть в веселую игру, которая называется «НЕВЕСОМОСТЬ». Невесомость – это состояние, при котором отсутствует сила воздействия тела на опору.

Проводится игра – эстафета «НЕВЕСОМОСТЬ».

Надо разделить на команды, по сигналу начинают бег с воздушным шаром, подбрасывая и толкая его гимнастической палкой, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды.

Ведущий: Молодцы! Продолжаем путешествие и летим на последнюю девятую планету – ПЛУТОН.

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Давайте послушаем, что нам расскажет

9. Рассказ родителей о планете.

Ведущий: Наши дети знают замечательную песню «ЕСЛИ ОЧЕНЬ ЗАХОТЕТЬ, МОЖНО В КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ».

Ведущий: Молодцы, ребята! А теперь нам пора возвращаться домой.

- Ребята, как называется планета, на которой мы живем? (Земля)

- Правильно, тогда полетели!

ФОНОГРАММА «ВЗЛЕТ, ПОСАДКА» (фонограмма летящей ракеты)

Ведущий: Вот и закончилось наше космическое путешествие.

Ура! Мы снова вернулись домой, на Землю и узнали много нового и интересного.

Большое спасибо за помощь родителям, которые принимали участие.

До новых встреч!

Реализация ФГОС дошкольного образования

СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПРОКАЗЫ ВЕТЕРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Зарипова Ася Пикаливно, воспитатель
МБДОУ "Ярсалянский детский сад "Солнышко", село Яр-Сале

Библиографическое описание:

Зарипова А.П. СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПРОКАЗЫ ВЕТЕРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель:

- закрепление элементарных математических представлений;

- знакомство с числом и цифрой 9.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке;
- Закрепить понятия «длинный - короткий»;
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, память, и речь.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению математики;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу;
- Воспитывать доброту, отзывчивость, умение работать парами.

Участники: воспитанники старшей группы (5-6 лет) в количестве 8 человек.

Методы и приёмы:

- Словесные – беседа, объяснение, вопросы, поощрение;
- Наглядные – демонстрация иллюстрации на интерактивном полу, картинки и карточки для выполнения заданий;
- Игровые – напольная игра «Перейди реку» и «Разложи по образцу», дыхательная гимнастика «Ветерок», волшебное появление предметов;
- Практические – практическая деятельность детей, упражнение.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, практическая.

Формы взаимодействия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материал и оборудование:

Для педагога: цифры от 1 до 9, магнитная доска, конверт с картинками, сумка, интерактивный пол, иллюстрация реки, дерево, игровое поле, коробка с сюрпризом, пряники в виде цифр.

Для детей: геометрические фигуры, 4 карточки с изображением геометрических фигур, атрибуты для дыхательной гимнастики «Ветерок», 8 разрезных картинок, 8 картинок с заданием, простые карандаши.

Ход НОД

I. Вводная часть

Дети стоят в кругу вместе с педагогом.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ася Пикаливна! А ваши имена я вижу у вас на бейджиках и буду знать, как к вам обращаться. Посмотрите, пожалуйста, на меня, я улыбаюсь! Как вы думаете почему?

Рассуждения детей.

Педагог: - Правильно, я улыбаюсь, потому что у меня сегодня хорошее настроение. А хотите я поделюсь с вами своим хорошим настроением?!

Ответы детей.

Педагог: - Девочкам, хорошего настроения, я насыплю на бантики, а мальчикам – в карманы.

Педагог: - Я вижу, что вы улыбаетесь, теперь у всех хорошее настроение! Дети, сегодня, когда я готовилась к занятию, решила проветрить помещение и залетел сильный ветер, который все здесь перемешал. И цифры, которые я для вас приготовила, ветер куда-то спрятал. Что же делать в такой ситуации? Как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения.

Педагог: - А трудностей не боитесь?

Ответы детей.

Педагог: - Только вернуть мы их сможем, выполнив задания. За каждое выполненное задание ветерок будет нам возвращать цифры и складывать я их буду в сумочку.

II. Основная часть

Педагог: - Первое задание – нужно ответить на вопросы.

Задание 1. Вопросы.

Педагог достаёт из конверта картинки, показывает детям и задаёт вопрос. Дети отвечают.

1. Сколько колёс у машины?
2. Сколько углов у квадрата?
3. На какую геометрическую фигуру похож апельсин?
4. На какую геометрическую фигуру похож кусочек пиццы?
5. Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете?

Педагог: - Ну что мы справились с этим заданием?

Ответы детей.

Педагог: - Посмотрите, а в конверте две цифры. Давайте назовём их.

Дети называют цифры. Педагог убирает их в сумку.

Педагог: - Молодцы! Две цифры мы уже нашли!

Задание 2. Напольная игра «Разложи по образцу».

Педагог: Ребята, а вот и следующее задание – нужно разложить геометрические фигуры по образцу. Но для начала разделимся на пары и подойдём к нашему игровому полю.

Дети делятся на пары и подходят к игровому полю.

Педагог: - Каждой паре я раздам карточки, на которой изображены геометрические фигуры и обозначен номер и цвет дорожки.

Педагог раздает карточки.

Педагог: - Вам нужно разложить геометрические фигуры на свои дорожки, точно также как нарисовано на карточках. Геометрические фигуры вы можете взять на столе. Только будьте внимательны, запомните свою карточку и не забывайте работать в паре.

Дети выполняют задание.

Педагог: - Молодцы, отлично справились с заданием! Ребята, посмотрите, а вот и ещё цифры, которые припрятал ветерок. Какие?

Дети называют цифры. Педагог убирает их в сумку.

Задание 2. «Перейди через реку».

Педагог: - Ну что ребята идём дальше! Смотрите, перед вами река. Как вы думаете, как можно перейти реку?

Рассуждения детей совместно с педагогом.

Педагог: - Отлично, все эти способы верные, но мы пройдем по камушкам. Посмотрите тут у нас две дорожки. Какие это дорожки?

Ответы детей.

Педагог: - Правильно, длинная и короткая! По которой дорожке сможем перейти на другой берег?

Ответы детей.

Педагог: - Вставайте друг за другом и переходите реку.

Дети выполняют задание.

Педагог: - Молодцы! Справились мы с заданием?

Ответы детей.

Педагог: - Смотрите, а тут елка, а за ней две цифры! Какие интересно, давайте посмотрим.

Дети называют цифры. Педагог убирает их в сумку.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Педагог: - А для следующего задания нужно подойти к столу. Ветер, который залетел к нам, хочет с вами подружиться и приготовил для нас игру. Ветер, ребята, бывает природный, а бывает тот, который человек может сделать сам. Поиграем с ветерком?

Ответы детей. Педагог раздает атрибуты для дыхательной гимнастики.

Педагог: - К нам залетел сильный ветер, а мы сейчас будем делать легкий ветерок.

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

Педагог: - Наш ветерок очень рад с вами поиграть, и он дает нам еще цифры. Какие?

Дети называют цифры. Педагог убирает их в сумку.

Педагог: - А теперь нам нужно пройти за столы.

Дети присаживаются за столы, педагог в это время достает из сумки цифры и в хаотичном порядке выставляет их на доске.

Педагог: - Мы собрали все цифры. Давайте выставим цифры в числовой ряд.

Дети считают, а педагог выставляет цифры в числовой ряд.

Педагог: - Ребята, у ветерка осталось еще одно задание. Перед вами лежат карточки, на которой зашифрована картинка. Соединив точки, вы поймете, что на ней изображено.

Дети выполняют задание.

Педагог: - Что же изображено на ваших карточках?

Ответы детей.

Педагог: - Вы справились и получаете еще одну цифру! Что же это за цифра интересная такая?

Ответы детей.

Педагог: - Это цифра 9. Ребята, посмотрите внимательно на цифру 9, на какую она еще цифру похожа? Правильно, если перевернуть ее, то она похожа на цифру 6. Чтобы не запутаться, во многих играх, у цифры 6 и 9 внизу справа ставится точка. Как вы думаете после какой цифры стоит цифра 9? Правильно, цифра 9 стоит за цифрой 8.

Дидактическая игра «Математический пазл»

Педагог: - Ребята, а теперь я предлагаю закрепить очередность цифр. Вам нужно собрать целую картинку из частей.

Дети выполняют задание.

III. Заключительная часть

Рефлексивное упражнение «Солнышко и тучка»

Педагог: - Молодцы, все картинки собрали! Вас можно похвалить, со всеми заданиями ветерка вы справились! А легко ли вам было с ними справляться? Если вам было легко справляться с заданиями ветерка – покажите солнышко, а у кого были трудности – покажите тучку.

Педагог: - Ребята, а хотите превратиться в волшебников?

Ответы детей.

Педагог: - Тогда вам нужно взять свои карточки с цифрами, подойти ко мне. Запомните свои цифры и положите в эту коробочку. Каждый волшебник перед тем, как совершить волшебство, произносит какое-нибудь заклинание. Заклинаний много разных на свете и как правильно из произнести мы не знаем, мы только учимся. Сегодня нашим заклинанием будет счет до 9. Согласны? Считаю!

Дети произносят заклинание.

Педагог: - Давайте заглянем в нашу коробку, что же интересно произошло?! Наши цифры превратились в пряники!

Педагог достает по одному прянику, в форме цифры, и спрашивает чья та или иная цифра.

Список литературы:

1. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Автор-сост. Е.А.Носова. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997

2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

3. Кондрашова А. С. Напольные игры и задания для детей: пособие. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКТУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В 1 ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ»

Костенко Надежда Владимировна, учитель-логопед
г Нижний Новгород МБДОУ № 162

Библиографическое описание:

Костенко Н.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКТУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В 1 ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Календарно-тематическое планирование 1 период. Старшая подгруппа «Петушок».

№п\п	Тема	Дата
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Задачи: - формировать слуховое внимание и восприятие детей -развивать фонематические процессы -воспитывать умение слушать друг друга Детский сад. Задачи: Закрепление умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	14.09. 15.09.
2	Звук и буква У. Задачи: -познакомить детей со звуком У -учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах -развивать мелкую, общую моторику -развивать фонематическое восприятие -воспитывать умение внимательно слушать речь педагога Игрушки. Задачи: Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	21.09. 23.09.
3	Звук и буква А. Задачи: -познакомить со звуком А и его характеристикой -формировать понятие «слово», «гласный» -развивать умение составлять предложения Осень.	28.09. 30.09.

	<p>Задачи: Отработка падежных окончаний и образ-е мн.ч. сущ. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. падеже</p>	
4	<p>Звуки У-А. Задачи -учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук -развивать фонематические процессы -учить выделять звуки из состава слогов, слов Деревья осенью.</p>	<p>5.10. 7.10.</p>
5	<p>Звук и буква П. Задачи: -познакомить со звуком П -учить выделять звук в слогах, словах (конец слова) -развивать фонематические процессы -развивать голос и дыхание Овощи. Задачи: Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -еньк-, -еньк-, -оньк- по теме</p>	<p>12.10 14.10.</p>
6	<p>Звук и буква О. Задачи: -познакомить со звуком О -учить выделять звук в слогах, словах (начало слова) -развивать фонематические процессы -развивать голос и дыхание Фрукты. Задачи: Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>19.10. 21.10.</p>
7	<p>Звук и буква И. Задачи: -познакомить детей со звуком И -развивать мелкую, общую моторику -закреплять понятия: гласный звук, слог, слово -автоматизировать звук. И в слогах, словах Лес, грибы. ягоды Задачи: Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять сущ-е в форме род. падежа множественно числа</p>	<p>2.11. 6.11.</p>
8	<p>Звук и буква М. Задачи: -познакомить со звуком М -закреплять понятие о месте звука в слове -упражнять в делении слов на слоги -развивать фонематические процессы</p>	<p>9.11 11.11.</p>

	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	
9	<p>Звук и буква Н.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Н - упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове - развивать фонематические процессы -учить составлять звуковые схемы и анализировать их <p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить образов-ть сложные слова; учить образ-ть притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки слово-образования и словоизменения.</p>	16.11. 18.11.
10	<p>Звук и буква Т.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить со звуком Т -закреплять понятие о месте звука в слове -упражнять в делении слов на слоги -развивать фонематические процессы <p>Задачи:</p> <p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Дикие и домашние животные.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком и буквой Т -научить характеризовать звук Т -развивать у детей фонематические процессы -закреплять понятия: слог, слово, предложение -упражнять в выделение звука Т в конце и начале сл -воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу 	23.11. 25.11.
11	<p>Звук Ть. Буква Т.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ть и его характеристикой -формировать понятие «мягкий согласный звук» -закреплять понятие о месте звука в слове -упражнять в делении слов на слоги -развивать фонематические процессы <p>Одежда, обувь. Головные уборы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественно числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой -познакомить с понятием «согласный мягкий звук» 	2.12.

12	<p>Звук и буква К.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой К -развивать мелкую, общую моторику -закреплять понятия: согласный твердый звук, слог, слово -автоматизировать звук К в слогах, словах <p>Зима. Зимние забавы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>27.11.</p> <p>29.11.</p>
----	--	-----------------------------

КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. ТЕМА: «ВИДЫ ТРАНСПОРТА»

Лобцова Ирина Владимировна, воспитатель детского сада
ГБДОУ № 48 калининского района, г. Санкт - Петербург

Библиографическое описание:

Лобцова И.В. КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. ТЕМА: «ВИДЫ ТРАНСПОРТА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель:

- формировать представление детей о транспорте, видах транспорта, его назначении, закрепить обобщающее понятие «транспорт».

Задачи:

Образовательные:

- развивать связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы,
- уточнить знания о видах транспорта, его назначении, кто управляет
- уточнить и расширить словарь по теме (машина, самолет, корабль, наземный, воздушный, водный, шофер, пилот, капитан, едет, летит, плывет, аэродром)

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение.
- развивать умение решать проблемные ситуации,
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

-воспитывать культуру речи, умение отвечать на вопросы по одному, слушать друг друга, не перебивая.

Предварительная работа:

Рассказ воспитателя по лексической теме «Транспорт», рассматривание игрушек - транспорта, разучивание физкультминутки «Самолеты», чтение стихов про транспорт, отгадывание загадок.

Материал:

Мольберт, части грузовика, машинки разных цветов и размера по количеству детей, разноцветные самолетики - оригами, кораблики из пенопласта, разноцветные «аэродромы» - обручи, карточки - машины, самолета, корабля, игрушка – самолет.

Словарь: машина, колеса, кузов, части, самолет, кораблик, море, дорога, воздух, шофер, пилот, капитан, разные, желтый, зеленый, красный, синий, летит, едет, плывет.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход НОД:

Вводная часть:

Дети заходят в группу: – Здравствуйте с воспитателем и гостями.

Сюрпризный момент (стук в дверь): - появляется игрушка – гномик

Воспитатель: - Ребята, посмотрите кто это пришёл к нам в гости?

Ответы детей: - гномик (спросит 2 – 3 детей).

Воспитатель: - давайте с ним поздороваемся

(дети здороваются с гномиком)

Воспитатель: - Ребята, а гномик к нам ехал на машине, но он так торопился, что машина у него сломалась и все детали машины разлетелись в разные стороны и гномик не может один их найти и просит помочь ему найти части машины.

- Поможем ребята гномику найти части машины?

Ответы детей: - Да

-Ребята, но, чтобы найти части машины нам с вами нужно выполнить разные задания и тогда части машины найдутся, и мы сможем ее починить.

- Вы готовы выполнить задания? - Да

- Тогда давайте отправимся в путешествие (воспитатель с детьми идут друг за другом по следам и приходят к первому заданию)

- Ребята смотрите что это? (грузовая машина, а в ней разные по цвету и размеру машинки)

- Ребята возьмите себе по машинке, скажите машинки разные? - А чем они отличаются?

Ответы: - по цвету (ребята называют цвет своей машинки)

- Правильно, а ещё чем? – По величине, машинки большие и маленькие.

- Ребята покажите маленькие машинки? (показывают у кого маленькие машинки)

- А сейчас покажите большие машинки? (показывают у кого большие машинки)

(на столе стоят 2 гаража маленький и большой)

- Ребята скажите, что это?

Ответы: - гаражи

- А какие они? –разные, маленький и большой.

- А теперь вам первое задание, надо маленькие машинки поставить в маленький гараж, большие в большой (дети встают у своих гаражей и выполняют задание)

- Ребята молодцы, первое задание вы выполнили, вот и нашлась деталь от машины гномика (воспитатель достает деталь машины из-под гаража)

-Что это? – кабина от машины

(воспитатель просит одного ребенка отнести и повесить её на магнит на мольберт)

Ребята скажите - где же ездит машина?

Ответ: - (машина едет по дороге)

- А кто управляет машиной? – водитель

- Ребята машина возит людей и грузы.

- Ребята значит машина это что?

Ответы: - транспорт

- Правильно ребята машина наземный транспорт

-Ребята продолжим наше путешествие, теперь я буду водителем, а вы пассажиры – дети идут под музыку вместе с воспитателем (воспитатель подводит детей к игрушечному самолёту)

- Ребята как вы думаете куда мы приехали?
- Это аэродром, а если аэродром значит должны быть рядом самолеты (на полу машина, в ней самолётики – оригами разных цветов) (дети берут самолётики из машины)
- Воспитатель: - Ребята, какие самолётики по цвету?
- Ответы детей: - (красные, желтые, зеленые, синие - каждый ребёнок называет свой цвет самолёта).
- Воспитатель: - Одинаковые или разные самолеты по цвету?
- Ответы детей: - (разные, разноцветные)
- А где летают самолеты?
- Ответы детей: - (самолеты летят по небу)
- А кто управляет самолетом? – (летчик, пилот)
- Ребята, а самолет тоже перевозит людей и грузы, значит самолет тоже?
- Ответы: - транспорт.
- Ребята, если самолет летит по небу, то он воздушный транспорт.
- Давайте скажем все вместе – самолет воздушный транспорт.
- Воспитатель: - Ребята а теперь давайте вы будете пилотами?
- Дети: - Да.
- Физминутка: «Самолёты»
- Воспитатель (раскладывает на полу разноцветные «аэродромы» - обручи)
- Воспитатель: - ребята вы запомнили каждый свой цвет самолётика?
- Ответы: Да.
- Воспитатель: - Вы вместе с самолётиками должны полететь на такой же по цвету аэродром (звучит музыка)
- Слушайте внимательно команду:
«Самолёты полетели,
Самолёты загудели,
На аэродромы тихо сели»
- Воспитатель: - Молодцы, вы правильно справились с заданием, и мы нашли еще одну деталь машины (воспитатель достает кузов машины и просит ребенка повесить её на магнит на мольберт)
- Ребята, давайте отправимся дальше в наше путешествие (воспитатель – водитель, дети пассажиры под музыку подходят к столу, на котором две емкости с водой и кораблика и лодочки из пенопласта).
- Ребята, что это?
- Ответы: - кораблики, лодочки
- Где плавают кораблики?
- Ответы: - (по воде)
- А кто управляет кораблем? – капитан
- Ребята а корабли тоже перевозят грузы и людей, значит корабль тоже?
- Ответы: - транспорт
- Правильно, корабль плывет по воде значит он - водный транспорт
- Дыхательная гимнастика:
(воспитатель ставит детей с одной и с другой стороны стола лицом друг к другу)
- Воспитатель: - А сейчас давайте поможем нашим корабликам поплыть по воде:
- Для этого надуем щеки и подуем на наши кораблики, чтобы они проплыли от одного берега к другому (дети дуют на кораблики по очереди, сначала с одной стороны затем с другой)
- Вот мы выполнили это задание и нашли еще детали для машины гномика
- Что это? - колеса

- Ребята вот мы и выполнили все задания и детали для машины нашлись
- А теперь давайте подойдем к мольберту и соберем правильно машинку из деталей для гномика (дети собирают машину правильно).

Рефлексия:

- Ребята вот и подошло к концу наше путешествие, что вам больше всего понравилось, в какие игры мы играли? – (ответы детей)

- О чем мы сегодня говорили, что нового мы узнали?

- Как одним словом можно назвать машину, самолет, корабль?

Ответы: - транспорт.

- Кому мы сегодня помогли? – гномику, нашли части его машины и собрали

- Гномик нам говорит «спасибо» и дарит вам раскраски транспорта.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ТРИЗ И НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.

Ничипоренко Валентина Ивановна, воспитатель детского сада
ЗАТО г. Североморск

Библиографическое описание:

Ничипоренко В.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ТРИЗ И НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ. // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Обучение детей составлению рассказов по картине с использованием методов ТРИЗ и наглядного моделирования.

Конспект занятия в средней группе

"В зимнем парке"

Цели и задачи:

- Учить детей составлять рассказ по картине с использованием моделей.
- Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, громко, внятно.
- Учить детей оценивать связи на уровне "хорошо-плохо" (ТРИЗ работа с противоречиями)

- Упражнять детей в произношении изолированного звука "Ш"

- Продолжить работу над правильным сочетанием частей речи, четко проговаривать окончания

- Ввести в активный словарь антонимы тепло-холодно, жара-мороз, зима-лето, светло-темно, черный-белый.

- Воспитывать интерес к занятию, культуру общения.

Материал: сюжетная картина (серия "Круглый год. В зимнем парке"), схемы-модели, аудио запись "Зимняя мелодия"

Ход занятия.

Дети заходят под тихую музыку. Установление эмоционального контакта.

Здравствуй, ребята!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки!

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Я хочу предложить вам послушать чудесную мелодию, "Зимнюю мелодию".

(прослушивание мелодии. Развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения)

На что похожа эта мелодия? как можно сказать про нее?

- легкая, радостная, светлая, снежная, пушистая, зимняя.

(работа с противоречиями "хорошо-плохо")

Это зимняя мелодия. А вам нравится зима? Что хорошего есть у зимы?

-Можно валяться в снегу, кататься на санках, лыжах, коньках, с горки, лепить снеговика и т.п.

Чем плоха зима?

-Сильные морозы, сильный ветер.

Давайте с вами поиграем в игру "Скажи наоборот" *(Антонимические цепочки)*

Жара-мороз, тепло-холодно, зима-лето, темно-светло, черный -белый.

Снежок у нас белый, давайте с ним немножко поиграем.

Физпауза

Посмотри, как блестит

руки вверх, покачивания

Под ногами хрустит

потопать ногами

Беленький снежок,

показ как идет снег

Мягкий как пушок.

Дует, дует, ветерок

движение рук влево-вправо

И летит, летит снежок.

движение рук сверху вниз

Закружился забелел

покружится

Над полянкой полетел

А потом на землю пал,

присесть, обхватить ноги руками

До весны там пролежал.

Как замечательно вы изобразили снег. А чтобы снежинки красиво кружились в воздухе, им нужен легкий ветерок. У ветерка песенка не простая Ш-Ш-Ш. Если мы поставимся, то она у нас обязательно получится. Надо поднять кончик язычка кверху, округлить и вытянуть губы и звук зашипит. (Совместное и индивидуальное произношение).

А вы любите зимой гулять? Я предлагаю вам совершить прогулку в зимний парк. Вы готовы?

Имитационное упражнение

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутобоким.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем

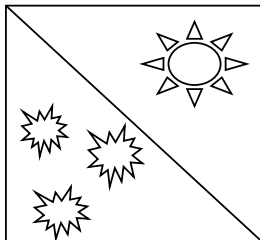
И опять гулять пойдем.

Вот мы и пришли в наш зимний парк. *(рассматривание картины)*

Посмотрите, кого вы видите на картине?
Какое время года изображено на картине?
Почему вы так думаете?
Как, во что одеты дети?
Что делают дети в парке?
Какое настроение у детей?

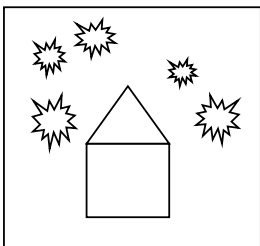
Давайте все вместе расскажем о том, что мы увидели в зимнем парке, а в этом нам помогут карточки-помощницы.

- С чего вы начнете рассказ?
- с описания времени года



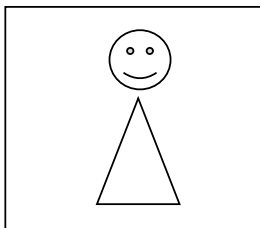
Что вы можете сказать о снеге?

- снег лежит на земле, на деревьях

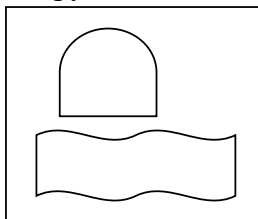


О ком вы расскажите дальше?

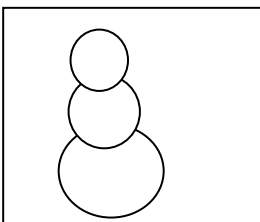
- О детях, которые пришли в парк.



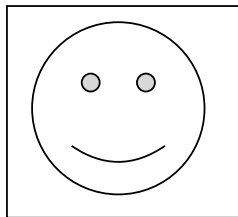
- Как одеты дети?
- дети одеты тепло, в шубы шапки, рукавицы, валенки.



- Что делают ребята в парке?
- играют, катаются на лыжах, санках, лепят снеговика.



- Какое настроение у ребят?
- настроение у ребят веселое, радостное



Выслушать 3-4 рассказа детей совместных и по одному.

(вариант. Предложить детям представить себя одним из персонажей картины и от его лица строить рассказ)

Вот мы с вами погуляли, пора возвращаться в группу. Но прежде давайте согреем наши ручки.

Пальчиковая игра-массаж.

Пальчик-мальчик, где ты был?

Где ты с братцами ходил?

С этим я в снегу валялся,

С этим с горки покатался,

С этим по лесу гулял,

С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

Понравилась вам наша прогулка? Чем она вам запомнилась?

Как можно сказать, какая прогулка у нас получилась?

- веселая, зимняя, радостная

Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки в парк. Я вижу, что у вас хорошее настроение. Давайте подарим наше настроение другим (*дети сдувают настроение с ладошки*).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКИ БУРАТИНО»

Новикова Дарья Алексеевна, воспитатель
МАДОУ "ЦРР - Детский сад № 11", Кунгурский МО

Библиографическое описание:

Новикова Д.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКИ БУРАТИНО» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

- 1) Образовательная область: познавательное, речевое развитие
- 2) Тема: Сказки Буратино, возраст: средняя группа 4-5 лет
- 3) Цель: актуализация знаний детей о сказках, развитие мышления
- 4) Задачи:
 - Обучающие: обобщить знания детей о сказках- героях, названиях, развивать мышление детей
 - Воспитательные: воспитывать положительное отношение к сказкам, самостоятельность
 - Развивающие: создавать условия для развития: мышления, внимания, памяти, активизировать словарный запас детей

5) Оборудование:

- Демонстрационный материал: картинка Буратино, книги- «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Сказка о Рыбаке и Рыбке», «Айболит»,

- Раздаточный материал: карточки- подсказки с названиями сказок (1- кот в сапогах, 2- красная шапочка, 3- мойдодыр, 4- муха- цокотуха, 5- теремок, 6- курочка ряба); карточки- предметы из сказок (1- волк и семеро козлят- козлята, волк в платочке, мама- коза; 2-три поросенка- три домика (соломенный, деревянный, кирпичный) волк, 3- сказка о рыбаке и рыбке- золотая рыбка, невод, старуха, разбитое корыто, 4- Айболит- костюм доктора, больной зайчонок, картинка Африки (пальмы, море).

б) Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная деятельность.

7) Ход занятия:

-Орг. момент и мотивация: дети сидят перед воспитателем, воспитатель достает картинку Буратино и говорит: «Ребята, к вам в гости пришел Буратино. Недавно он путешествовал по сказкам- побывал в гостях и у Колобка, и у Дюймовочки, и даже у Бабы- Яги. К кому только в гости он не сходил. И вот пришел к нам. И сегодня он хочет проверить- как хорошо вы знаете сказки, какие вы умные, догадливые и сообразительные. Вы готовы ребята? Тогда начинаем».

- АОЗ: воспитатель ставит перед детьми ларец с ребусами- подсказками и говорит: «Посмотрите, какой вам сундучок принес Буратино. Он говорит, что в этом сундучке находятся карточки, которые помогут нам узнать некоторые сказки, в которых побывал Буратино. Сейчас мы по очереди будем доставать по одной карточке и вместе отгадывать- в какой же сказке погостил Буратино». Воспитатель дает сундучок первому ребенку. Ребенок достает одну карточку (например: кот и сапоги), воспитатель показывает карточку всем детям и спрашивает: «Посмотрите, как вы думаете- в какой сказке побывал Буратино?», дети отвечают «Кот в сапогах». Воспитатель: «Молодцы, ребята- вы узнали первую сказку- кот в сапогах. Теперь попробуем угадать следующую сказку», второй ребенок достает карточку из сундучка (волк, красная шапка, лес). Так дети отгадывают 6 сказок. Затем воспитатель хвалит их и повторяет названия сказок.

- ФНЗ: «Молодцы, ребята, вы очень постарались и отгадали подсказки Буратино. А теперь он хочет вам рассказать о героях сказок, с которыми он подружился. Сейчас я буду читать вам загадки про этих героев, а вы должны внимательно послушать, хорошенько подумать и дать на загадку правильный ответ.

1) Ответьте дети на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто сажился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? ...

(Медведь)

2) В Простоквашино он жил

И с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко,

Звали песика... (не Тотошка, а Шарик)

3) Репку дружно тянут с грядки

Утром в качестве зарядки

Дедка, бабка, кошка, внучка,

Мышка и собака...

(Жучка)

4) Он сыграет на гармошке

У прохожих на дорожке.
 Не возьму я как-то в толк,
 Заяц это или... (Не волк, а Крокодил Гена)
 5) И красива, и мила,
 Только очень уж мала!
 Стройная фигурочка,
 А зовут... (не Снегурочка, а Дюймовочка)
 Уверенный в себе, хоть неумейка,
 И от природы он большой зазнайка,
 А ну-ка угадать его сумей-ка,
 Известен всем под именем ...
 (Незнайка)

Умницы, ребята- не повелись на обманки Буратино! Правильно отгадали всех героев, давайте вспомним- с кем же подружился Буратино? Незнайка, Дюймовочка, пес Шарик и собака Жучка, Медведь и Крокодил Гена. Вот сколько новых друзей нашел Буратино!»

- Физминутка: «А сейчас Буратино предлагает вам отдохнуть- давайте встанем и поиграем с колобком. Повторяйте движения за мной:

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов), то с бельчком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе), и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю)» Дети и воспитатель повторяют эту игру 2 раза.

- ЗПЗ: воспитатель расставляет перед детьми книжки- сказки: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Сказка о Рыбаке и Рыбке», «Айболит» и раздает карточки-предметы из этих сказок. «Ребятки, а сейчас вам нужно выполнить последнее задание Буратино- посмотрите, перед вами стоят книги со сказками, у вас на столах лежат карточки с предметами из этих сказок. Вам нужно посмотреть внимательно на предметы и сказать- к какой сказке они относятся».

8) Итоги: «Ребята, вам понравилось играть с Буратино? Кто запомнил- в каких сказках побывал наш гость? А какие сказки знаете вы?»

9) Рефлексия: Воспитатель раздает детям красные и зеленые кружки и говорит: «Дети, а теперь, поднимите зеленый кружок, если вы сегодня все внимательно слушали, не отвлекались и выполняли все задания самостоятельно. Поднимите красный кружок, если вы сегодня немного отвлекались и вам нужна была помощь при выполнении задания».

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lm6ncxuhwb591258439>
2. О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич, Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - М.: Федеральный институт образования, 2014.- 96 с.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи- М., Сфера, 2021, 288 с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЧЕРА - СЕГОДНЯ - ЗАВТРА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Полулях Виктория Андреевна, воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район

Библиографическое описание:

Полулях В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЧЕРА - СЕГОДНЯ - ЗАВТРА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: Формирование временных представлений

Задачи: Изучение понятий вчера, сегодня, завтра

Расширение словарного запаса детей

Развитие речи

Воспитывать активность, самостоятельность

ХОД

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята, я участвую в конкурсе воспитателей. Вы хотите стать сегодня моими помощниками? Правда? Тогда я с удовольствием принимаю вас в свою самую лучшую команду.

А доброе утро, это какое утро?

А вчера у вас был добрый день?

А что нужно делать, чтобы завтра тоже был добрый день?

Может нам нужно особенное настроение? А какое оно, это настроение? А где его можно взять? Что нам может помочь что бы создать отличное настроение?

Музыка? Думаю, мы с вами можем удобно прилечь и закрыть наши глазки что бы собрать наши силы воедино и пофантазировать

Давайте скорее попробуем!

(Релакс под красивую музыку)

Давайте вместе представим себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по вашим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ... А нежный свет течёт дальше по ..., по животу ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза.

Ребята а какое теперь у вас настроение?

Посмотрите, что это я вам сегодня принесла, как вы думаете, что это? Изолента. А вы знали, что из неё можно сделать много интересных игр. Давайте попробуем?

Кто из вас умеет писать?

А остальные пойдёте ко мне на помощь клеить нашу игру

(изготовление игры)

Ребята а вы можете вспомнить какие добрые дела вы сделали вчера для своих родных и друзей?

А вчера это день, который уже прошёл?

А подскажите мне как называется день, который уже наступил?

Правильно сегодня, а какие добрые дела вы уже успели сделать сегодня утром?

Какие вы ребята молодцы, как много добрых дел вы успели сделать за утро!

А как назвать день, который ещё не наступил?

Завтра-это будущее, то, что произойдет после того, как сегодня станет вчерашним днем.

А какие добрые дела вы можете запланировать на завтра? Удивительная идея, Какой отличный план, Какие вы молодцы ребята.

Ребята! А напомним мне пожалуйста какой сегодня день недели?

А какой был вчера?

А какой будет завтра?

А если сегодня было бы воскресенье, наш любимый выходной!? То какой день будет завтра?

А если вчера была бы среда? Какой день был бы у нас сегодня?

А если завтра вторник? То день сегодня это среда?! Ой ребята и правда я ошиблась! Правильно понедельник какие вы молодцы что исправили мою ошибку.

Ребята, Я очень люблю приключения, люблю узнавать новые и интересные места, а вы любите приключения?

Расскажите мне?

Ребята, а теперь послушайте в какое приключение попадаю я!

- Я гуляла в парке (это было вчера, сегодня или будет завтра)

- Я играю с детьми

- Я читала книгу

- Я смотрю в окно

-Я хлопаю в ладоши

- Я испеку самый вкусный торт

- Я пекла блины

-Я плавала в реке

Какие вы ребята сообразительные и умные, а скажите мне, когда вы были малышами какие вы были?

А когда вы вырастите то какими вы будете? А вы уже решили кем вы станете в будущем? Расскажите мне?

Какие удивительные профессии вы себе выбрали ребята, я думаю ваши мечты обязательно сбудутся.

Ребята наше путешествие подошло к концу. Что сегодня вы узнали нового?

А что было трудно?

Что было самое интересное?

Что не понравилось?

Вы были отличная команда и в память о нашей встрече я хочу подарить вам книгу о потерянном времени. Обязательно прочитайте её со своим воспитателем.

Что бы ваше сегодня проходило всегда весело

Чтобы ваше вчера всегда было наполнено радостными воспоминаниями

И вы с нетерпением ждали завтрашнего дня

ВЕСЕННИЙ РУЧЕЕК

Ткачева Марина Владимировна, воспитатель
Быстрова Ольга Юрьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 3 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Ткачева М.В., Быстрова О.Ю. ВЕСЕННИЙ РУЧЕЕК // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: Пробуждать интерес к математическим знаниям в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 8 в прямом и обратном направлениях;
- Учить видеть отношения между числами в числовом ряду;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- Совершенствовать умение двигаться в указанном направлении в соответствии с изменением игровой ситуации;
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»
- Развивать слуховое внимание, сообразительность, смекалку, быстроту реакции;
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, а порядковое место меняется в зависимости от направления счета;
- Воспитывать умение работать в команде;

Материалы: Корзинка, бумажные кораблики -8 штук (2 кораблика розового и оранжевого цветов -20 см, 2 кораблика 15 см-голубого и красного цветов, 4 кораблика зеленого, желтого, фиолетового и синего, темно зеленого цветов, конверты – 3 шт разного размера большой, средний и маленький, зеленая лента 1,5 м, дидактическая игра «Клеточки»

Ход занятия

Организационный момент:

Дети и воспитатель стоят в кругу

Воспитатель

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Ну, что можно начинать?

Я очень рада вас видеть. Какие замечательные улыбки вы подарили друг другу и мне.

Введение в тему:

Воспитатель:

Подскажите мне словечко:

Я раскрываю почки, зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна.

Зовут меня...весна

Действительно у нас наступила весна.

За каким временем года наступает весна?

Дети

После зимы

Воспитатель:

Сколько весенних месяцев?

Дети

Три.

Воспитатель:

Как называется первый месяц весны

Дети

Март

Воспитатель:

Как называется третий месяц весны

Дети

Май

Воспитатель:

Как называется месяц между первым и третьим

Дети

Апрель

Воспитатель:

Давайте хором повторим названия весенних месяцев

Дети

Март, апрель, май

Воспитатель

Первый-

Дети

Март т д

Воспитатель

А что происходит весной. Когда ярко греет солнышко и тает снег?

Дети.

Появляются ручейки

Воспитатель:

Да правильно, ярко светит солнышко и бегут веселые ручейки

А какое самое любимое занятие детей весной, когда бегут ручейки?

Дети.

Топать ножками по лужам и т д.

Воспитатель

А еще по весенним ручейкам весело пускать бумажные кораблики. Раньше, когда я была маленькой я любила пускать бумажные кораблики.

А у меня для вас есть сюрприз. Бумажные кораблики. Сейчас мы с вами с ними поиграем.

Дети выбирают бумажные кораблики из корзинки и рассматривают их.

Воспитатель

Построимся в колонну по одному (друг за другом) ко мне лицом. Покажите мне

Мы с вами поиграем в игру ручеек.

Вы будете весенним ручейком, который весело бежит среди камушков. Ручеек получился у нас длинный. Бежать надо друг за другом. И слушать внимательно меня куда побежит ручеек. Ой, у нас одна капелька отсоединилась от ручейка.

Приготовился наш ручеек, засветило яркое солнышко, ручеек побежал прямо. Потом налево и прямо, направо и прямо, Опять направо и прямо и т д

И вот наш ручеек оказался на полянке.

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра.

Воспитатель

Давайте присядем, отдохнем. Садитесь поудобнее, обнимите руками свои колени.

Воспитатель достает дидактическую игру «Клеточки»

А у меня для вас интересная игра. Называется «Клеточки». Посмотрите клеточки расположены рядами. Верхний ряд, средний ряд, нижний ряд. (показать указкой).

Показать начало отсчета.

Сколько клеточек в верхнем ряду?

Давайте подсчитаем. Считаем слева направо. (Обязательно сказать об этом детям.)

Вместе с детьми подсчитать.

Дети

Пять

Воспитатель

Сколько в среднем ряду?

Сколько в нижнем ряду?

Ответ детей.

Воспитатель

Слушайте меня внимательно. Я буду называть цвет кораблика и клеточку, в которую нужно его положить.

Начинать с первой клетки и т.д.

Например: желтый кораблик в первом ряду первая клетка.

Дети по очереди встают и раскладывают свои кораблики по клеточкам.

Воспитатель

Как хорошо у нас лежат кораблики в клеточках.

А вы помните какого цвета были ваши кораблики, пойдите возьмите свои кораблик и сядьте на место.

Оп! А с этой стороны клеточек нет, а мы все равно сможем с вами поиграть интересно

Сможем разложить красиво корабли.

У нас есть углы. Давайте вспомним. Левый верхний, левый нижний и т.д.

А теперь я называю цвет кораблика и куда вам положить кораблики.

Например: желтый кораблик кладем в верхний левый угол и т.д.

После того, как дети все кораблики разложили на листе бумаги, они их забирают.

Наши кораблики плыли по ручейку, и не совсем еще высохли. Они же бумажные.

Воспитатель раскладывает ленту во всю длину.

Воспитатель

Давайте положим наши кораблики сушиться под весенним солнышком. Вдоль ленты.

А мы с вами присядем на полянке, отдохнем напротив своих корабликов, так чтобы вам было видно, как сохнуть ваши кораблики. Где вы сели, очень мокро. Давайте сядем немного подальше.

Как много у нас разноцветных корабликов. Давайте подсчитаем их слева направо.

Я вам буду помогать своей весенней веточкой.

Дети считают кораблики

Один, два и т.д.

Воспитатель

Сколько всего корабликов?

Дети

Восемь

Воспитатель

А теперь давайте подсчитаем кораблики с права налево

Дети

8 корабликов

Воспитатель

Вывод: И справа налево 8, и слева направо тоже 8 корабликов

А теперь давайте подсчитаем кораблики называя порядковый номер и цвет.

Дети считают

Первый красный, второй зеленый и т.д.

Воспитатель

Подсчитайте и скажите мне, пожалуйста, который по счету желтый кораблик

Дети

ТРЕТИЙ

Воспитатель

А теперь посчитаем с права налево называя порядковый номер и цвет

Дети считают

Воспитатель

Который по счету желтый кораблик

Дети

Шестой

Воспитатель

Как же так получилось, слева направо желтый кораблик был третьим, а справа налево стал шестым

Ответы детей любые.

Воспитатель

Вот видите, как важно при порядковом счете выбирать направление счета

Мы с вами считали слева направо и справа налево кораблики, количество корабликов изменилось?

Дети

Нет

Воспитатель

А когда мы считали по порядку у нас желтый кораблик оказался третьим и шестым

Порядковое место изменилось.

Вывод: Порядковое место меняется в зависимости от направления счета, а количество не меняется.

Вы молодцы. Как вы хорошо умеете считать

Я хочу предложить вам игру на внимание

Я буду задавать вам вопросы, а вы внимательно слушайте и считайте

Сколько ушей у трех мышей

Сколько хвостов у четырех котов

Сколько спинок у 5 свинок

Сколько животиков у 5 бегемотиков

Сколько рогов у двух быков

Сколько домишек у 100 муравьишек

Молодцы!

Что-то, ребятки, я замерзла. Все-таки ранняя весна. Давайте встанем и погреемся.

Физкультминутка

Побежал в лесу ручей

Прилетели 100 грачей

А сугробы тают. Тают

И цветочки подрастают

Просыпается медведь

Тише. Тише не шуметь.

Весна приходит.

Все пробуждается ото сна.

Я вам загадаю загадку.

Хозяин лесной.

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в берлоге снеговой.

Дети

Медведь

Воспитатель

Конечно медведь. Но весна ранняя еще только 2 марта.

Пусть медведи еще чуть –чуть поспят. А мы для них сделаем подарки

Я приготовила конверты. В которые мы будем класть подарки.

Воспитатель раскладывает три конверта, разного размера.

Обратите внимание, конверты одинаковые?

Дети

Нет, они разного размера

Воспитатель

Помните сказку Три медведя. Вспомните героев сказки? Михайло Потапыч. Настасья Петровна и маленький Мишутка.

В большой конверт мы положим подарки для Михаила Потапыча, в средний Настасьи Петровне маленький –Мишутке.

Воспитатель

Наши корабли уже высохли на весеннем солнышке. А чем они отличаются друг от друга?

Дети. Цветом и размером.

Воспитатель

Как вы думаете на этот конверт какие положим кораблики?

Дети отвечаю.

Давайте подарим мишкам кораблики.

Дети раскладывают кораблики на конверты.

(Дополнительные вопросы, если есть время)

Воспитатель

У кого больше корабликов? У кого меньше?

У кого корабликов поровну?

Рефлексия.

Где мы были сегодня с вами? Что делали? Что больше всего понравилось? Какое задание показалось вам трудным?

Воспитатель

Как здорово, что вам все понравилось и вы отлично справились со всеми заданиями

Молодцы!

Спасибо.

До свидания!

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

ИГРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Котова Ольга Дмитриевна, педагог-психолог
МБДОУ д/с № 3 "Ивушка" городского округа Лосино-Петровский Московской области

Библиографическое описание:

Котова О.Д. ИГРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

«...дайте же детям играть, пока игра их радует, влечет к себе и вместе с тем приносит им громадную пользу!»

Е.А. Покровский

В обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, обусловленные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а напротив, стоит как никогда остро.

Особое внимание требуют дошкольники, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неоценимый опыт взаимодействия с социумом. Именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития большинства жизненно важных психических образований, которые детерминируют успех или неуспех личности в дальнейшем.

В дошкольном возрасте перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера человека, именно в этот период качественно меняется и проявление потребности в признании. Нереализованность на данном этапе может повлиять на формирование неадекватной Я-концепции, как следствие – асоциальной поведенческой направленности. Ошибки и просчёты в воспитании, допущенные в этом возрасте, могут нанести непоправимый вред личности ребёнка. В то же время правильное и всестороннее воспитание служит фундаментом успешной и насыщенной жизни в социуме, гарантирует социальную активность в будущем каждого ребёнка, а значит, и развитие общества в целом.

Поэтому важнейшим аспектом развития личности ребёнка на ранних этапах онтогенеза является его социализация, обусловленная прежде всего общением со взрослыми и другими детьми. Ведь вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения первоначальных представлений социального характера, без включения в систему социальных отношений, т.е. вне социализации.

Дошкольный возраст является периодом, в течение которого происходит дальнейшее интенсивное формирование и развитие психики (закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях), возникновения различных качественных образований, как в развитии психофизиологических функций, так и в личностной сфере. Происходит колоссальное обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, овладение специфически человеческими формами восприятия и мышления, бурное развитие воображения, формирование зачатков произвольного внимания и смысловой памяти. В этот период

вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Это период приобретения первоначальных знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения к труду, к людям, период приобщения ребенка к познанию окружающей жизни, начала его социализации.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности. Социализация личности идёт на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. Социализируясь, ребёнок осваивает окружающий мир и определяет в нём своё место.

Социализация осуществляется в условиях стихийного воздействия различных жизненных факторов и в условиях воспитания, являющегося ведущим и определяющим её началом. Семья и детский сад – это центральные и первичные институты социализации ребёнка.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру. Кроме того, важный момент социализации - умение ребенка строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение в новой нестандартной ситуации не бояться ее, а находить решение, ориентироваться на те социальные знания, которые дети получают в процессе воспитания в детском саду. В этом ребенку поможет игра.

Игра является одним из основных видов деятельности в ходе развития человека. Деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающей действительностью, в ходе которой оно выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект, и удовлетворяет, таким образом, свои потребности.

Цель игры — познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей.

Следовательно, игра как вид деятельности направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей. В этом заключается цель игры, хотя, конечно, ни сам ребенок, ни взрослые ее намеренно не ставят. Эта цель сливается с мотивом игры, так как единственным побуждением, направляющим активность ребенка на занятие игрой, является неудержимое и горячее стремление его к познанию и деятельному участию в жизни и труде взрослых, с их практическими действиями, заботами и взаимоотношениями.

Средствами игры являются,

Во-первых, знания о людях, их действиях, взаимоотношениях, переживаниях, выраженные в образах, речи, переживаниях и действиях ребенка.

Во-вторых, способы действия с определенными предметами (с рулевым колесом, весами, градусником) в определенных жизненных обстоятельствах.

И, в-третьих, те нравственные оценки и чувства, которые выступают в суждениях о хорошем и плохом поступке, о полезных и вредных действиях людей.

Результатом игры являются более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

В связи с этим очень важно не упустить из виду те верные и давно внедренные практикой дошкольного образования «инструменты прикосновения к личности ребенка» (А.С. Макаренко), способы освоения им социокультурного опыта предшествующих поколений, которые давно вошли в список эффективных средств образования, стали весомыми союзниками детского сада и воспитателя в формировании личности ребенка. К числу таких средств принадлежит игра. Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка, так как игры детей - самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир.

Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют. Не зря дошкольный возраст называют возрастом игры, поскольку именно игра - ведущая деятельность данного периода детства, первая ступень деятельности ребенка-дошкольника.

Игра - многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, соревнование, упражнение, тренинг, включает в себя многие стороны других видов деятельности, в процессе которых осуществляется воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие. Вместе с тем, игра является самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и методом организации его жизни и неигровой деятельности.

Игра социальна по своей природе. Социализирующие возможности игры обусловлены: во-первых, освоением ролевых, а через них и социальных функций - организатора, лидера, инициатора, стратега, исполнителя;

во-вторых, познанием ребенком социально-одобряемых норм и правил бытия;

в-третьих, постижением ценностно-смысловых жизненных ориентиров;

в-четвертых, усвоением социального опыта, культуры прошлого, настоящего и будущего.

Игра является важнейшей областью общения детей, в ней решаются вопросы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества, поиск ребенком себя в коллективах сверстников и в целом в обществе.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей преобладающей роли, несомненно, положителен. Значение игры трудно переоценить.

Выдающийся советский педагог Антон Семенович Макаренко так обозначил значение детских игр: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

В младшем дошкольном возрасте основное содержание игры составляет воспроизведение предметных действий людей, которые направлены на партнера или на развитие сюжета.

Важнейшее условие успешного руководства играми - умение завоевывать доверие детей, устанавливать с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания. В игре раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, хорошие и дурные черты характера. Наблюдения за детьми в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому ребенку.

Ученые установили, что самой эффективной деятельностью для вхождения в мир других людей является игра. Игра ребенка - основное средство становления его как автономной независимой личности, свободно и самостоятельно выстраивающей свои

отношения с равными – сверстниками. Игра обеспечивает ребёнку самореализацию и эмоциональный комфорт. Стержневыми направлениями развития ребёнка в игре являются развитие воображения, образного мышления (как одного из основных средств познания) и произвольной регуляции деятельности.

В игре происходит освоение детьми новых социальных ролей, самореализация, приобретение нового социального опыта. Она, как никакой другой метод и форма воспитания, подчёркивает роль социальных взаимодействий в развитии детей. Кроме того, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования. В игре и ребёнок, и взрослый конструируют самих себя, учатся быть лучше. Условно такие игры называются «взрослыми играми для детей» или социально ориентирующими играми.

В детских дошкольных учреждениях ведущая деятельность дошкольников – игра из хаотичной и поверхностной под воздействием специалистов переходит в планомерную и углубленную. Это приводит к адаптации ребёнка к собственным внутренним изменениям, связанным с взрослением, к изменившимся требованиям, предъявляемым к нему в семье и другими взрослыми, к требованиям и нормам детского коллектива.

Игра, являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, выступает основным средством, обеспечивающим гармоничное развитие растущей личности; облегчающим освоение знаний об окружающем мире и способах его познания, правовых нормах, нормах общения, принятых ценностях.

Таким образом, специфические особенности игры состоят в том, что ее целью является сама игра как деятельность в социокультурном развитии, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью. Игра способствует развитию личности ребенка в целом. Так, через игру дошкольник знакомится социумом, а именно с манерой поведения и взаимоотношениями взрослых.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ. КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК

Соколова Татьяна Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 76", г. Курск

Библиографическое описание:

Соколова Т.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ. КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: учить детей украшать десерт (пирожные, торт); закрепить умение сервировать стол; познакомить детей с профессией кондитер; закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать творчество детей; способствовать становлению гигиенической культуры ребенка во время приготовления пищи; воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Оборудование:

- игрушка кукла-поваренок;
- телеграммы от Старика Хоттабыча;
- аудиозапись спокойной музыки;
- доски разделочные в количестве семи штук;
- фартуки, колпаки, нарукавники (на каждого ребенка);
- скатерти в количестве трех штук;
- салфетки;
- подставка под торт;

- стаканы, трубочки, воронка;
- пирожные, печенье «Юбилейное», крем, изюм, орехи, вишня, крыжовник, молоко, мороженое, сок лимона, сироп, зефир, мармелад, кувшин с компотом, половинка апельсина на стакан, и половина на тарелку.

Ход занятия.

Ведущий: Уважаемые гости! Сегодня вы присутствуете в студии канала НТВ на программе «Кулинарный поединок» и я, её ведущая Татьяна Соколова (аплодисменты). Соревноваться будут две команды. Команда девочек «Конфетка», а команда мальчиков «Чупа-Чупс»

Дети садятся на стулья.

Стук в дверь.

Ведущий: А вот и первый гость: кукла – мальчик Андрюша Ватрушкин. Ребята, посмотрите, как он интересно одет (штаны, куртка, фартук). А это что у него на голове?

Дети: Колпак!

Ведущий: Правильно, колпак. Колпак – это головной убор, название которого произошло от старинного русского слова «колпа», что означает зад головы, затылок. Значит колпак – это головной убор, который закрывает затылок. А как вы думаете кто такой Андрюшка? Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?

Дети: Повар!

Ведущий: Правильно! Молодцы! Он поваренок, помощник повара. Ребята, есть ещё одна кулинарная профессия – это кондитер. Вы знаете, кто это такой? Это человек, который занимается изготовлением кондитерских изделий, например: печенье, конфеты, пряники. Чем отличается повар от кондитера? Повар готовит супы, борщи, котлеты, а кондитер сладости.

Стук в дверь – телеграмма.

Телеграмма висит на двери, на веревочке.

Приеду утром в 10 часов 30 минут. Встречайте.

Старик Хоттабыч.

Ведущий: Ребята, к нам приедет ещё один гость, а ведь мы с вами вежливые, гостеприимные, культурные ребята. Нам надо обязательно принять Старика Хоттабыча и приготовить угощение. А кто знает, где живет Старик Хоттабыч?

Дети: На юге, на востоке.

Ведущий: А там все жители очень любят восточные сладости: халву, рахат-лукум, зефир, изюм, шербет.

А хотите побывать сегодня кондитерами? Тогда одеваемся и превращаемся в настоящих кулинаров.

Дети надевают фартуки, нарукавники, колпаки.

Ведущий: А что же нам приготовить, чтобы это понравилось Старика Хоттабычу? Придумала! У меня есть рецепты некоторых кондитерских изделий. Это пирожные «Божественные» и молочный коктейль «Снежный». Но они не написаны, а нарисованы. Попробуем разгадать?

Дети: Да!

Ведущий: Команда «Конфетка» будет готовить пирожные «Божественные». Выберите девочки все, что нужно для приготовления и украшения. (Дети выбирают карточки). Правильно! (Дети объясняют почему). Молодцы!

Ведущий: Команда «Чупа-чупс» будет делать молочный коктейль. Давайте посмотрим, а как вы будете его делать? А что для этого необходимо? Молоко, мороженое, сироп, всё это надо хорошо перемешать, разлить в бокалы, вставить трубочки. Я уверена, что вы всё

сделаете правильно и аккуратно, но перед началом работы вспомним, как надо работать? Работать надо тихо, не кричать, если надо что-то передать, попроси об этом соседа, при этом в своих просьбах используй вежливые слова, например, спасибо, пожалуйста.

Теперь мы все готовы к трудовой деятельности.

Начинаем!

Дети приступают к работе, звучит музыка на фоне работы (около 30 минут)

Дети делают и украшают стол все вместе.

Ведущий: Ребята, посмотрите, какой красивый получился стол. И, наверное, очень вкусное угощение. Вы у меня самые умелые, внимательные, добрые. Вот только не пойму, кто же все-таки победил в нашем поединке?

Ребята, а вы как думаете, кто победил?

Дети: (ответы детей)

Андрюшка: А я думаю, что победили мы все, потому что нам всем приятно посидеть за таким чудесным столом, приготовленным своими руками, угостить всех гостей, которые сегодня к нам пришли. Ребята, что-то Старика Хоттабыча нет, а должен уже приехать.

Опять стук в дверь.

Ведущий: Ой, опять стучат. Кто бы это мог быть?

Телеграмма.

Проходился ковер-самолет. Вынужден залететь в ателье. Приеду в следующий раз.

Старик Хоттабыч.

Ведущий: Ну а вы, ребята, не огорчайтесь. Ведь у нас и так много гостей. Давайте все вместе, дружно пригласим их к столу.

Дети: Добро пожаловать! Угощайтесь, пожалуйста!

Список литературы:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педогогика. 2006. №5

Технологии развития коммуникативных способностей

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Смагина Оксана Михайловна, музыкальный руководитель
Жданова Ирина Александровна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 81 г. Орла

Библиографическое описание:

Смагина О.М., Жданова И.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Уважаемые коллеги, мы предлагаем Вам музыкальное приветствие друг для друга. Когда зазвучит музыка мы свободно двигаемся по залу, после каждого куплета нужно

выбрать себе пару, здороваться будем на разных языках. (На русском-за руку, на французском-воздушный поцелуй, на китайском-сложенные ладошки, поклон), в проигрыше кружимся в парах.

1) «Здравствуй, другу говори» на ин. яз. (все)» [3]

Спасибо, присаживайтесь на свои места.

Музыкальное приветствие мы так же используем и с детьми младшего возраста, внимание на экран.

2) Музыкальное приветствие в младших группах

Такие игры помогают детям овладеть начальными навыками культуры общения.

Человек становится личностью в результате общения, взаимодействия с другими людьми.

Коммуникативная компетентность одна из важных характеристик личности ребенка. Как вы думаете, что подразумевает под собой термин «коммуникативная компетентность»?

Коммуникативная компетентность – это владение способами взаимоотношений между людьми. К ним относится умение входить в контакт с человеком, понимать его личностные качества, предвидеть результат его поведения.

Как же нам взрослым, педагогам, помочь ребенку-дошкольнику приобрести все эти умения, сформировать коммуникативную компетентность?

Нам на помощь приходит Игра! Почему дети так любят играть?

Ответ в стихотворении, которое так и называется «Почему дети так любят играть».

Я ребята не пойму,
Каждый день мне почему
Мама строго говорит:
«Успокойся! Что за вид?»
Ну, а я в этот момент
Может быть суперагент,
Может я попал в ловушку
И ищу сверхлазерпушку.
Только мама говорит:
«Та-а-ак, прими! Прими приличный вид!»
Даже бабушка вчера
Подыграть мне не смогла.
Я такой костюм придумал:
Взял и скатерть. и пальто.
Всё в лиловый цвет раскрасил,
Сам построил НЛЮ.
Только к Марсу подлетаю,
Слышу вдруг ужасный крик.
Это бабушка вернулась,
Смотрит – в краске воротник.
Я сестре своей Елене
Приготовил всё для плена.
Под столом связал шнурки,
Спрятал шубу, сапоги,
Чтоб она не убежала
И на помощь не звала.
Даже дверь в её темницу

Крепко скотчем обмотал.
 Так же взбучку схлопотал!
 Разобиделась Елена,
 Вырвалась она из плена,
 Маме жалобу несет,
 А меня расправа ждет!
 С папой лучше поиграю,
 Точно он меня поймет.
 Строить срочно начинаю
 Турбо-VELO-самолёт.
 И к вечернему приходу папы нашего с работы
 Я закончил собирать.
 Как прибор такой назвать?
 Прикрутил к торшеру чайник, принтер, радио, утюг,
 Тостер, бритву, фен и стульчик.
 Папа брови хмурит вдруг.
 Не оценены старанья,
 Вместо приза-наказанье....
 Что бы завтра мне придумать,
 Чтоб всех сразу удивить?
 Посоветуйте скорее,
Уж не знаю, как мне быть.

Конечно же играть, т.к. игра - сквозной механизм, пронизывающий все периоды дошкольного детства. Именно в игре ребенок учится взаимодействовать, общаться, а значит - развивает коммуникативные навыки.

Отсутствие же игры ведет к агрессии, нежеланию взаимодействовать, к конфликтам, капризам.

Поэтому, уже с младшего дошкольного возраста коммуникативные игры включаются, как в музыкальные занятия, так и в совместную деятельность взрослого с детьми.

Обратите внимание на экран (видео)

3) «Поссорились и помирились»

Такие игры предполагают контакт с партнером, они построены на невербальном взаимодействии двух детей. Играя, ребенок получает возможность выражать свои переживания, эмоции, показывать свои творческие возможности, при моделировании жизненных ситуаций в игровом процессе.

4) В своей работе мы активно используем игры, направленные на развитие воображения, снятие эмоциональной напряженности, гармонизацию отношений друг с другом, выработку уверенности в себе.

Внимание на экран. (видео 2-ая мл. гр. «Скачут, скачут две лошадки» музыкальная игра с клавишами. Муз. Ф. Лещинской).

Вывод: такие игры побуждают к активному участию, создают радостную атмосферу, развивают чувство ритма.

5) Предлагаем поиграть в игру «Мы по улице идем» [3]. В игре участвуют 6 человек, у которых в одежде есть белый цвет.

Становитесь враспынную по залу. Положите мешочек на голову. Ваша задача слушать музыку и не уронить мешочек.

Спасибо, присаживайтесь.

Вывод: такие игры укрепляют уверенность в себе, развивают воображение, дружеское взаимоотношение в группе.

Коммуникативные игры часто встречаются в народном фольклоре. Они проводятся в кругу, что позволяет игрокам видеть каждого участника. Эти игры выполняются в парах, и предполагают разнообразные тактильные контакты играющих.

Для большей заинтересованности можно включить различные атрибуты (платочки, флажки, ленты...). Внимание на экран:

5) Видео средних групп «Игра с лентой» М.Ю. Картушина

Вывод: Такие игры способствуют развитию инициативности в общении, которая проявляется в стремлении к самостоятельным действиям и способности взять на себя роль лидера. «Игры с выбором» помогают включить в игру застенчивых детей.

6) Следующая коммуникативная игра-танец «Ты улыбнись» [3]. Игра проводится в парах и предполагает выполнение движений совместно с партнером. В неё включены тактильные контакты, которые способствуют закреплению доброжелательного отношения друг к другу.

Для игры приглашаем коллег (9 гостей ...). + Я

Распределяемся в два круга по 5 человек. Внутренний – спиной к центру (близко друг к другу), внешний – лицом.

На каждую фразу, внешний круг перемещается вправо на одного человека и хлопаем партнеру в ладоши 2 раза. На припеве мы качаем руками в парах и на слова «Ку-ку» выполняем щелчки.

Спасибо, присаживайтесь.

Вывод: Такой вид игр требует слаженности движений играющих, развивает умение согласовывать свои действия с действиями партнера.

Дети с удовольствием играют на традиционных музыкальных инструментах, но больший интерес вызывает игра на различных бытовых предметах (пластиковые тарелки, стаканы, листы бумаги, гофрированные трубы и т.д.).

7) «Это что еще за звук?» (с клавишами) [3]

Приглашаю 7 человек для игры.

Ваша задача двигаться по кругу обычным шагом. Когда вы услышите заданный ритм, его нужно будет повторить. (Остальные гости отстукивают ритм жестами. Которые изображены на экране)

Такие игры активизируют внимание, помогают преодолеть застенчивость, развивают чувство уверенности в себе, воображение, самостоятельность и, конечно, развивают коммуникативные качества.

8) Игра «Ритмический стаканчик»

Передайте свои стаканчики коллегам. У кого оказались стаканчики, приглашаем за столы. Задача участников запомнить определенную ритмическую последовательность.

Перед Вами стаканчики:

1 шаг. Ладонь правой руки кладем на доньшко стакана (бум)

2 шаг. Передвигаем свой стакану соседу справа (шшшш)

3 шаг. Шлёпаем по краю стола ладонями (шлеп)

4 шаг. Три быстрый прямых хлопка (хлоп-хлоп-хлоп)

Первая схема такая:

ПАУЗА между вариантами игры.

Второй вариант игры со стаканами можно использовать таким образом.

1) За одну долю отдаю свой стакан соседу справа.

2) Чередуя шлеп по столу- хлопок в ладоши (2 раза)

3) 2 шлепка в конце (быстрых)

На припеве стучит кончиками пальцев по дну стакана. При повторении чередуем удары стаканом (горлышко-дно). На окончание второй части перемещаемся на место сидящего справа.

9) Прыжки по кружочкам: «Полька- знакомство»

Для следующей игры мы приглашаем трех самых активных коллег.

(Разложить 16 кружков 4 на 4). Начало игры обозначено розовыми кружочками.

Одной из увлекательных и любимых форм работы являются коммуникативные - ритмические игры с движением. Это не только восприятие звучащей музыки, но и активизация коммуникативных навыков. Этот вид деятельности можно использовать для семейных вечеров, это поможет сплотить всю семью общим делом, будет способствовать развитию коммуникации и побуждать к двигательной активности.

Задачи следующей игры такие:

- умение слышать вступление
- сильную долю
- соблюдать дистанцию, двигаться в нужном направлении

Каждую сильную долю мы будем выделять ударом клавиш. На каждый удар игрок, двигается прыжком (на двух ногах) с начала вперед, далее по белым кружочкам – влево, возвращается назад по своей линии, далее прыгает на следующую линию вперед. На звук водящего «Хоп!» (розовые кружочки) следующая двойка игроков начинает аналогично предыдущим участникам двигаться по игровому полю.

Организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдения таких условий:

- Умения принимать детей такими, какими они есть
- Учета индивидуальности каждого ребенка
- Умения принимать любой выбор ребенка
- Желание играть вместе с детьми
- Способности к импровизации, в зависимости от обстоятельств
- Всегда доброжелательного отношения к детям
- Поощрение инициативы детей, выражающейся в отказе от запланированной работы в пользу предложений, исходящих от детей.

Сегодня мы показали простые и интересные игры, которые часто в работе используют музыкальные руководители, и то, как с их помощью можно развивать коммуникативные навыки.

Список литературы:

1. Антифеева, В. И. Коммуникативные танцы как средство развития навыков невербального общения старших дошкольников / В.И. Антифеева // Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации, часть 2. – 2021. – С.266-269.
2. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981.
3. Воеводина, О. М. Коммуникативные игры: аудиозапись / О.М. Воеводина: электронный ресурс: https://vk.com/talantoshka_official
4. Картушина, М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие / М.Ю. Картушина. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 176 с.

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА МАТЕМАТИКА»

Артемьева Лариса Александровна, воспитатель
МДОУ "ДС комбинированного вида № 13"

Библиографическое описание:

Артемьева Л.А. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА МАТЕМАТИКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Познакомить с составом числа 5 из единиц.
- Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.
- Формировать представление о последовательности времен года и месяцев совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке;

- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать закреплять знания дней недели.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Ход НОД:

Организационный момент.

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашей группы «Звездочки». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране Математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все перепутал и заколдовал. Я давно наблюдаю за тем,

как вы интересно играете на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Дорога к стране Математики лежит через необычный фиолетовый лес, а чтобы вам не заблудиться поможет карта - подсказка. Королева Математики»

- Ребята, мы поможем жителям страны математики?

Воспитатель:

- А скажите пожалуйста можно отправиться в путешествие пешком? Да можно ну, а если путешествие дальше - то лучше и быстрее будет на транспорте. Назовите мне три вида транспорта? А на каком транспорте мы с вами отправимся в путешествие вы узнаете если отгадаете загадку.

Не ракета — самолет.

Не простой — расписной,

На полу он тихонько лежит

И тепло моих ног сторожит.

Но отправиться может в полёт

Сказочный ... (Ковер-самолет)

- Отправимся мы туда на волшебном ковре - самолете. (**Воспитатель показывает «ковер-самолет»**)

Воспитатель: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет». Что вам напоминают эти отверстия. У меня на подносе лежат геометрические фигуры.

(**Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.**)

Воспитатель: Какие вам понадобились «фигуры» для ремонта коврика?

Дети: геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.

- Даша, какая у тебя фигура? -треугольник.

- Почему это треугольник? -У него 3 угла...и т.д.

Воспитатель: Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт. Присаживайтесь и закрывайте глаза. Скажем волшебные слова: «Раз, два, три-в математической стране очутись!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите это же карта необычного Фиолетового леса, через который мы пройдем и в страну Математики попадем! Присаживайтесь на стульчики... Куда же нам идти? Посмотрим, куда нам указывает 1 стрелочка... Вот и первое задание – у озера живут гномики – это времена года. Злой волшебник их поменял местами и времена года перепутались.

- Какое сейчас время года? (сейчас осень). Если про осень говорят, что она золотая, то какой гномик Осень? (желтый гномик Желе)

- Какое время года идет перед осенью? (перед осенью время года лето). А про лето говорят – лето красное, то есть красивое, жаркое, какой гномик лето? (красный гномик Кохле). Поставим его перед осенью...

-Какое время года наступит после осени? (после осени наступит зима). А зима какая? (снежная, белая). Какой гномик зима? (белый гномик Бельш).

-Какое время года наступит после зимы? (после зимы наступит весна). Весной распускаются зеленые листочки, появляется зеленая травка...какой гномик у нас весна? (зеленый гномик Зеле)

- Давайте еще раз по порядку назовем времена года... (лето, осень, зима, весна). Молодцы. Идем дальше по стрелочке на карте...

Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите у цветка нет лепестков. Его точно заколдовал злой волшебник. Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника - отгадать

математические загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток к жизни возвращает (*игра с цветком на коврографе Воскобовича, дети приклеивают лепесточки к цветку по количеству в отгадках*)

-Сколько солнышек на небе? (1) (*ребенок берет 1 лепесток*)

-Сколько ежей? (2)

(*ребенок берет 2 лепестка*)

-Сколько тучек на небе? (3)

(*ребенок берет 3 лепестка*)

-Сколько желтых листочков на дереве? (4) (*ребенок берет 4 лепестка*)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

(*ребенок берет 5 лепестков*)

- Молодцы! Быстро всё разгадали! И наш цветок стал прежним, с разноцветными лепестками. Итак, куда нас приведет следующая стрелка?

Воспитатель: Посмотрите, на дереве картинка левая и правая рука. Предлагаю поиграть. Вставляйте у стульчиков.

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (*вытягиваем руки вперед, показывая*)

Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (*хлопаем в ладоши*)

Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (*по очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)

Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая! (*прикрываем рот той и другой*)

С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою! (*дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть и правая, и левая! (*обхватываем себя руками – “обнимаем”*)

Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!

Воспитатель: Молодцы. Продолжаем путь. Ой, слышите, кажется, кто-то спорит! Да это же цифры, посмотрите в волшебном лесу они необычные - это звероцифры. Они никак не могут разобраться, кто за кем стоит по порядку. Давайте им поможем. Выходите на ковер и с дружочком разложите цифры по порядку (*дети выполняют задания в парах*). Молодцы. Присаживайтесь. Давайте еще посчитаем.... У каждого числа есть соседи, давайте их назовем.... Выполнили еще одно задание...

Воспитатель: Смотрим на карту, мы с вами вышли из волшебного леса...и попали в страну Математики (на экране), а вот и сама королева...она благодарит вас за помощь. Мы выполнили задания волшебника и в стране Математики опять порядок.

Итог занятия.

Воспитатель: Ну что же, ребята, мы со всеми заданиями справились.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в волшебную страну «Математика» по необычному лесу.

Какое задание вам понравилось? С каким заданием вы справились быстро? Вам понравилось путешествие?

А нам пора возвращаться домой, занимаем места на ковре-самолете. Закроем вместе все глаза и произнесем волшебные слова «Раз, два, три - в детский сад падаи».

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «АЙ - СТОППЕР»: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ»

Бастрыкина Татьяна Алексеевна, воспитатель
МБДОУ СОШ "Детский сад № 5 "Сказка" г. Рассказово, Тамбовская область

Библиографическое описание:

Бастрыкина Т.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «АЙ - СТОППЕР»: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: Формирование активности и любознательности детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- 1.Создание условий для развития познавательной деятельности
2. Расширять знания детей о животных жарких стран и их особенностях.
- 3.Активизировать речь детей через художественное слово.
- 4.Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений
- 5.Воспитывать аккуратность, самостоятельность в выполнении задания.

Словарная работа: морской, солнечный, воздушный, жаркий.

Оборудование: Картинки с изображением острова, фонарик, салфетки, бумажные черепашки, массажные коврики, теннисные мячи, цветные камни, фломастеры, животные, макет –пальмы, макет-горы, компьютер, презентация по теме.

Предварительная работа: Рассматривание картин и иллюстраций воздушного шара. Беседы о животных и морских обитателях. Загадывание загадок. Рисование «Черепашек». Чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята вы сегодня необычно симпатичные, у вас добрые глазки, тёплые улыбки и хорошее настроение. Посмотрите к нам пришли гости с тёплыми улыбками и с хорошим настроением. Давайте поздороваемся!

Воспитатель: Ребята посмотрите на нашу говорящую стену. На стене ничего нет, и она ничего не сможет рассказать. Что нужно сделать, чтобы стена заговорила?

Дети: Повесить картинки, нарисовать рисунок, выполнить задание из конвертика и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, что вы видите?

Дети: пальмы, черепашка, жираф, бегемот и т.д.

Воспитатель: Ребята стена нам рассказывает о острове, где ярко светит солнышко, растут пальмы, а вокруг плещется море.

Воспитатель: Вы хотите попасть на него? (Да)

Воспитатель: Приглашаю вас в путешествие на остров. Я приготовила всё необходимое что мы возьмем с собой в дорогу. Это водичка, стаканчики, фонарик, салфетки, телефон, фломастеры (все сложено в рюкзак)

Воспитатель: Остров далеко, да и транспорт нам нужен необычный.

Воспитатель: Давайте надуем воздушный шар и отправимся в путешествие.

Речевая игра «Воздушный шар»

Шар воздушный надувайся

И в дорогу собирайся (дети 3 раза дуют)

Ждёт волшебный остров нас
Надо нам туда попасть (делают большой круг)
Мы к друзьям своим летим
Поиграть с ними хотим (качаются в стороны, держатся за руки)

(Музыка «Белогривые лошадки») включить

Игровое упражнение «На что похожи облака?»

Воспитатель: Ребята мы летим, как здорово посмотрите, какие красивые плывут облака. Скажите, на что похожи облака?

(На экране слайд схематического изображения облаков)

Дети: На сапог, птичку, слонёнка, звездочку, медузу и т.д.

Воспитатель: Ребята, наш шар приземляется. **(Музыка «Белогривые лошадки») выключить (дети приседают)**

Воспитатель: Какой большой, красивый остров. Давайте погуляем и узнаем кто же здесь живёт. **(включить звук море)**

Ребята, а вы слышите, что это шумит? (море)

Воспитатель: В нём тоже кто-то живёт! Давайте посмотрим, только что-то плохо видно. Но у нас есть фонарик. Я его включу и буду светить, а вы внимательно смотрите.

Игра «Фонарик»

Воспитатель: Кого же мы здесь видим?

Дети: рыбку, осьминога, краба, морскую звезду, медузу.

Воспитатель: Вот мы узнали кто в море живёт! Пойдёмте искать дальше.

(выключить звук море)

Физкультминутка «Тропинка»

Воспитатель: Ребята какая необычная тропа с условными знаками. Посмотрите вам знакомы знаки?

Дети: Да

Воспитатель: Назовите и покажите их.

Дети: Камень, ножницы, бумага.

Воспитатель: Молодцы, пойдём по тропинки мы под нашу любимую музыку, готовы? (дети идут по массажным коврикам, выполняют условные знаки)

(Звучит музыка без слов «Чунга – Чанга»)

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите кто это греется на солнышке?

Дети: черепашки

Воспитатель: Давайте положим их на свои ладошки и поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика

Черепашка, черепашка в панцире живет,

Высунет головку и обратно уберет.

Черепашка, черепашка медленно ползет,

На обед листочек сладенький жуёт!

Воспитатель: Ребята, давайте сядем отдохнём **(дети садятся вокруг стола)**

Воспитатель: Ребята как называется дом у черепашек?

Дети: панцирь.

Воспитатель: Панцирь для черепах - настоящий прочный дом. Черепаха медлительное животное. Любой хищник может поймать и съесть её. А панцирь защищает от врагов. Скажите, что черепахи прячут в панцире.

Дети: голову, лапки, хвостик.

Воспитатель: Что-то черепашки грустили. У них нет узоров на панцире. Давайте поможем черепашкам нарисуем узоры на панцире.

(дети украшают панцирь черепашкам).

Воспитатель: Молодцы! Давайте встанем и отправимся дальше!

Игра на координацию движений «Перенеси мяч по мостику»

Воспитатель: Впереди мостик, а по мостику не просто пройти надо мячик перенести. Я пойду первая и буду ждать вас на другом берегу. А вы будьте внимательны!

Воспитатель: Ребята, мы пришли к горе. Посмотрите какая высокая гора! А как много камней вокруг. Какие бывают камни?

Дети: Твёрдые, прочные, гладкие, разноцветные и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете камни могут издавать звук? Давайте послушаем (**постучать камнями друг о друга**)

Слышите это камни разговаривают друг с другом и у каждого из них свой голос. Давайте с ними поиграем.

(**Включить звук волшебства**)

Игра «Повтори»

(**стучать камнями в разные стороны, дети выполняют прыжки на двух ногах**)

Воспитатель: Давай подышим горным воздухом.

Дыхательная гимнастика «Горный воздух»

Воспитатель: Ребята посмотрите кто спрятался под пальмой?

Дети: жираф, зебра, тигр, слон, лев бегемот.

Воспитатель: Как назвать их одним словом?

Дети: Животные

Воспитатель: Ребятки, как здорово!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто на пальме живёт!

Дети: обезьянка

Гимнастика для глаз

Воспитатель: Давайте последим за ней, что это она делает?

Дети: вниз спускается и на вверх поднимается.

Воспитатель: Ой, ребята, она хочет что-то нам сказать. (слушаю обезьянку)

Ребята, она нас хочет угостить настоящими бананами! Давайте их возьмем с собой в детский сад (**на пальме дети находят бананы**)

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось на острове?

Дети: Да!

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Надуваем воздушный шар! (**Музыка «Белогривые лошадки»**)

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А кто живёт на острове? Что больше всего вам понравилось? (**ответы детей**)

Воспитатель: Молодцы! Всем спасибо!

ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Гаврилова Наталья Александровна, воспитатель
МДОУ "ДС комбинированного вида № 13"

Библиографическое описание:

Гаврилова Н.А. ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Образовательные задачи:

1. Закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число;

2. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «*больше*», «*меньше*» или «*равно*»;
3. Закреплять состав числа первого десятка.
4. Продолжать развивать познавательные-речевые навыки по теме «*Космос*»

Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики.

Воспитательные задачи: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности, самостоятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Доброе утро, ребята! К нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними. Как ваше настроение? Предлагаю пожелать что-нибудь друг другу перед занятием. Например, я желаю ... быть внимательным, (Имя), что ты пожелаешь...и так все дети.

Отлично, надеюсь, что все наши пожелания будут услышаны и учтены.

-Вы любите путешествовать?

- Сегодня нас с вами ожидает необычное путешествие.

- Мы с вами полетим в космос. Как называют людей, которые летают в космос. (*Космонавты.*)

-Мы будем с вами **космонавтами**, а на чем мы будем с вами **путешествовать** предлагаю узнать с помощью космического задания. Нужно соединить цифры. (тарелка)

Занимайте места в нашем летающей космическом корабле. Впереди нас ждут планеты, приключения и космические задания.

Чтоб космической тарелкой управлять,

Нужно очень много знать.

«Незнаек» в космос не берут.

Ведь полет не легкий труд.

Для начала мы узнаем, как же хорошо считаем

2. Работа по числовому ряду.

Но для того, чтобы запустить двигатель, нам нужно повторить цифры по порядку от 1 до 10. Воспитатель спрашивает у детей прямой и обратный счет.

Молодцы. Двигатель запустили, ремни застегнули и отправляемся в полет.

Первая планета - Марс, она в двое меньше Земли ее часто называют красной планетой. Марс - четвертая планета от Солнца. Он в два раза меньше Земли. Поверхность Марса красновато-коричневого цвета, потому что в его грунте много железа. На планете суровый климат. Здесь бывает намного холоднее, чем на Земле - ночью температура опускается до -85С. Иногда случаются сильнейшие бури, которые поднимают пыль и камни высоко-высоко в небо.

Нам нужно выполнить **космическое задание** «*Назови соседей числа*».

-Назовите соседей числа 6? (5 и 7) 8 (7 и 9) 3 (2 и 4) 9 (8 и 10) **экр.**

- Очень хорошо. Вы отлично справились с этим заданием.

-Запуск двигателя начинаем обратный отсчет «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1»

Вот и следующая планета Юпитер. Юпитер - самая большая планета Солнечной системы. Она такая огромная, что все остальные планеты легко поместились бы внутри её! Вокруг этой планеты постоянно бушуют ураганы, звёздные пыльные вихри. У Юпитера нет твёрдой поверхности, твёрдое только ядро. В основном планета состоит из газа.

Поэтому мы приземляться не будем, а будем считать звезды. **На экране**

- Ребята перед вами на экране звезды, вам нужно поставить между ними соответствующий знак «*больше*», «*меньше*», или «*равно*».

- Уважаемые космонавты, вы выполнили это задание, и мы отправляемся на планету Сатурн.

Сатурн - шестая планета от Солнца. Его легко отличить от других планет. Вокруг Сатурна широкие кольца, похожие на обручи. Ширина этих колец огромна, они состоят из летающих камней, покрытых льдом. Маленькие и большие камни вращаются вокруг

планеты, как будто водят вокруг неё хоровод, но они так далеко от нас, что мы видим только кольца. Как и Юпитер. Сатурн не твёрдая планета, она тоже состоит из газа.

Сатурн - эта планета спортивная, на ней мы с вами сделаем зарядку (инопланетяне танцуют, дети повторяют) у С.А. зарядка

Отлично! Немного взбодрились, летим дальше.

- Вот и еще одна планета - Уран. Уран - седьмая планета от солнца, которая вращается «лёжа на боку». Учёные считают, что в далёком прошлом Уран столкнулся с каким-то крупным неизвестным телом и от сильного удара повернулся «на бок».

На Уране царит вечный холод. Кольца Урана состоят из звёздной пыли и слегка различимы.

- Посмотрите сколько возле нее ракет. Для того, чтобы их полет был удачным, вам нужно выполнить задание – определить какая ракета куда летит и раскрасить их. Выходите и присаживайтесь за столы.

Задание – обвести в кружок красным карандашом ракеты, которые летят вверх, синим цветом – ракеты, которые летят вниз, налево – зеленым цветом, а направо – желтым. Посчитайте и запишите соответствующие цифры.

- Отлично! Все справились с заданием. Занимайте свои места.

Летим дальше - следующая планета Меркурий - первая планета от Солнца и самая близкая к нему. Она самая маленькая в нашей системе и движется по небу быстрее других планет. Поверхность Меркурия изрыта глубокими ямами, которые астрономы называют кратерами. Это могут быть не только следы извержения вулканов. Кратеры также образуются, когда на планету падают каменные глыбы – метеориты. Меркурий – загадочная планета и мы будем с вами решать космические задачи. Будьте внимательны.

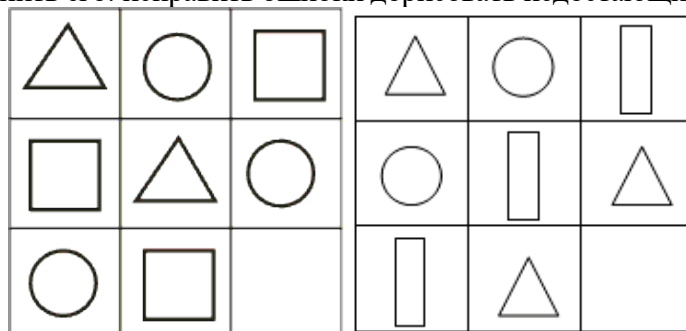
1. В космос полетело 2 ракеты и 2 летающие тарелки. Сколько всего летающего транспорта полетело в космос?

2. На космическом корабле находилось 3 космонавта. 2 космонавта вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на космическом корабле?

3. Для полета в космос было приготовлено 4 скафандра, 2 скафандра осталось. Сколько космонавтов улетело в космос?

Молодцы! Справились с этим заданием и решили космические задачи.

- Нужно отправляться домой, но, чтобы вернуться на Землю нам нужно попасть на последнюю планету Венера. Венера - вторая планета от солнца и находится к нам ближе всех планет, её хорошо видно с Земли. Вечером после заката или утром после восхода это самая яркая точка на небе. По размеру Венера почти такая же как наша планета. У Венеры есть атмосфера, но воздух такой тяжелый, что человек не сможет его вдохнуть. Она окружена густым слоем облаков, которые состоят из капелек едкой кислоты. Температуру Венеры можно сравнить с разогретой сковородкой. Это горячая планета. Внимание произошел сбой в компьютере, нужно срочно починить его: исправить ошибки дорисовать недостающие детали.



У вас на столах лежат карточки, вам нужно выполнить задание.

-Молодцы! Настоящие **космонавты**! Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)

Чем она отличается от остальных планет? *(есть жизнь, воздух, реки, моря, растения, животные).*

- На каких планетах мы побывали сегодня и какие задания выполняли?

Нас еще ждут космические приключения, ведь мы побывали не на всех планетах.

Наша ракета приземлилась.

-Вот мы и дома.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Рефлексия (кубик)

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Что вам понравилось в путешествии?

- Что показалось трудным?

- А почему мы справились со всеми заданиями?

Я хочу пожелать, чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время сегодняшнего путешествия.

Большое всем спасибо!

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ НЕЗНАЙКИ»

Денисова Ольга Евгеньевна, воспитатель
МБОУ "Михневская СОШ", с. Татариново

Библиографическое описание:

Денисова О.Е. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ НЕЗНАЙКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности в познавательно-исследовательском процессе.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- способствовать расширению представлений детей о жизни домашних животных и птиц; особенностях и условиях содержания, о правилах ухода за животными;
- совершенствовать умение образовывать прилагательные от имен существительных;

- побуждать детей понимать смысл поговорок и фразеологизмов;
- совершенствовать связную и диалогическую речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли.

Развивающие задачи:

- побуждать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- поддерживать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных экспериментов, опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое;
- содействовать развитию наблюдательности, любознательности, мыслительной деятельности, памяти, речи, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к животным, умение сопереживать, помогать;
- воспитывать личностные качества (аккуратность и желание доводить начатое дело до конца);
- воспитывать у детей желание работать в коллективе, внимательней относиться друг к другу.

Словарная работа: животноводческая ферма, кобылье, верблюжье, оленье, лосиное, козлятник, коровник, овчарня, доярка, индюшиное, перепелиное.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций и рассматривание альбомов о жизни домашних животных и птиц, чтении стихов, рассказов, загадывание загадок.

Оборудование: письмо; интерактивная доска; картинки с изображением кувшина молока, пера, яйца; мяч; пластиковая тарелка, кисточка, гуашь синего, красного, желтого цвета, ватная палочка, баночка с жидкостью для посуды (по количеству детей); яйцо, 2 банки с водой, ложка, соль; карты – схемы опытов; бумажные перья желтого и белого цвета (по количеству детей), 4 тазика с водой, коверт.

Ход занятия.

Воспитатель. Дети, сегодня к нам в сад пришло письмо. Отгадав загадку, вы узнаете от кого оно.

Все в Цветочном городишке
Знают этого мальчишку.
Коротышку и зазнайку,
Беззаботного ... (Незнайку).

Воспитатель. Правильно письмо от Незнайки. Сейчас мы его прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! У меня есть друг, Знайка. Он все время проводит разные исследования. Я тоже захотел провести опыты и использовал все материалы, которые приготовил мой друг: молоко, яйцо и перо. Но у меня, к сожалению, ничего не получилось. Знайка сильно рассердился, отругал меня и сказал, что не будет со мной дружить пока я не верну ему все материалы для экспериментов. А я даже не знаю, где мне это взять. Помогите мне, пожалуйста, собрать необходимый материал и подскажите, какие опыты можно с ними сделать. Я буду вам очень благодарен. Незнайка».

Воспитатель. Ребята, что же делать Незнайке нужна наша помощь. Вы запомнили название материалов, которые ему необходимы для исследования.

(Ответы детей).

Да, для проведения экспериментов друзьям понадобятся молоко, перо и яйцо. Ну что, поможем Незнайке? Только где же мы можем взять предметы, необходимые для опытов, как вы считаете?

(Дети предполагают, где можно достать молоко, шерсть и яйца. Воспитатель подводит детей к тому, что все это можно найти на ферме).

Воспитатель. Я согласна с вами ребята. И чтобы получить нужные предметы нам необходимо отправиться с вами на животноводческую ферму.

Вы помните, что первым нужно для исследования Знатьке? *(Ответ детей).*

Какие животные дают нам молоко? *(Ответы детей).*

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чье молоко?».

Д/и «Чье молоко?»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет животное, дети говорят, как называется молоко и возвращают мяч педагогу.

У козы молоко? (Козье)

У лошади? (Лошадиное, кобылье)

У коровы? (Коровье)

У верблюдицы? (Верблюжье)

У оленихи? (Оленье)

У лосихи? (Лосиное)

У овцы? (Овечье)

У ослицы? (Ослиное).

Воспитатель. Дети, а еще есть вкусные конфеты «Птичье молоко». Как вы думаете из какого молока они сделаны? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Как вы считаете есть ли у птиц молоко? *(Ответы детей).*

Однако, на самом деле птичье молоко существует, оно даже похоже на привычное нам, белое или желтоватое кашицеобразное вещество. Только состав птичьего молока существенно отличается от молока всех млекопитающих. Молоко есть не у всех птиц, а только у голубей, некоторых пингвинов и фламинго.

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам отправиться за молоком. Как называется жилище домашних животных? *(Ответы детей):* коровы живут в коровнике, козы живут в козлятнике, овцы живут в овчарне, лошади живут в конюшне.

Я предлагаю вам побывать в коровнике. Кто ухаживает за коровой? *(Ответы детей)* - доярка.

(Презентация слайд № 1.) Чтобы получить у коровы молоко нам с вами нужно будет потрудиться. Как вы думаете какие действия нам нужно сделать, чтобы корова дала молоко? *(Ответы детей)*

(Презентация слайд № 2.) Интерактивная игра «Ухаживаем за коровой»

Дети должны выбрать необходимые картинки, рассказывая о том, что делает человек, ухаживая за домашним животным.

Воспитатель. Вы справились с заданием, молодцы. *(Презентация слайд № 3.)* И в награду корова дала нам кувшин молока. Воспитатель показывает картинку с изображением молока.

Физминутка

Я коровушку свою

(показывают голову коровы с рогами)

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

(Выполняются движения по тексту стихотворения).

Воспитатель. Теперь можно начинать наш первый эксперимент.

1 – ый опыт. «Молочное волшебство» *(Работа за столами).*

Ребята, вы любите рисовать? На чём и чем можно рисовать? *(Ответы детей.* А кто-нибудь из вас рисовал на молоке? *(Ответы детей)* Я предлагаю вам сегодня это попробовать. Налейте молоко в пластиковую тарелку. Капните на молоко несколько капель гуаши разного цвета (кисточкой). Возьмите чистую ватную палочку обмакните

в средство (жидкость для мытья посуды). Средство заставляет молоко и краски смешиваться причудливыми узорами.

Вывод: моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение.

Воспитатель. Мы с вами получили от коровы кувшин молока, а также провели опыт «Молочное волшебство». Этот опыт можно оформить в виде карточки - схемы, которую можно отправить в письме Незнайке вместе с картинкой «Кувшин молока». *(Воспитатель показывает картинку с кувшином молока и карточку – схему опыта «Молочное волшебство»).*

Воспитатель. С первым заданием вы справились. Теперь я предлагаю вам вспомнить, что еще необходимо Знайке для исследования? *(Ответы детей)*

Правильно. За яйцом мы с вами отправимся на птичий двор. Кого мы с вами там можем увидеть? Как вы думаете кто из домашних птиц нам сможет помочь? *(Ответы детей).*

Чтобы получить яйцо, вам нужно выполнить ещё одно задание. На столе лежат листы бумаги, рассмотрите их пожалуйста. Что на них изображено? *(Ответы детей)* Вам нужно для каждой птицы подобрать перо и лапы животного. *(Дети выполняют задание.)*

Молодцы, вы справились с заданием. И у нас теперь есть еще один материал, необходимый для экспериментов Знайке, это – яйцо. Скажите пожалуйста, у курицы как называется яйцо – куриное, у утки – утиное, у гусыни – гусяное, у индюшки – индюшиное, перепелки – перепелиное, а у петуха - Молодцы петухи не несут яйца.

Воспитатель. А кто из вас знает, чем отличаются гусь и утка от других домашних птиц? *(Ответы детей).* Правильно гусь и утка – водоплавающие. А как выдумаете утиное или гусяное яйцо может плавать? *(Ответы детей)*

Я предлагаю вам провести опыт «Научи яйцо плавать»

2 – ой опыт. «Научи яйцо плавать» *(опыт показывает воспитатель)*

Ребята, скажите мне пожалуйста, где мы можем плавать? *(Ответы детей)* Сегодня я покажу вам в какой воде можно быстрее научиться плавать. Перед вами 2 банки с водой и сырое яйцо. Опустим яйцо с помощью ложки в чистую (пресную) воду. Что случилось с яйцом? *(Ответы детей)* Яйцо утонуло.

Воспитатель: Значит, сырое яйцо в воде тонет! Я осторожно достаю яйцо и кладу в тарелку. А теперь добавлю во вторую банку с водой 2 ст. ложки соли и размешаю. Теперь еще раз опустим сырое яйцо в воду с солью. Что случилось? *(Ответы детей)* Яйцо не тонет.

Воспитатель: Кто знает, почему? *(Ответы детей)*

Вывод: в обычной воде сырое яйцо тонет, а в соленой воде удерживается, не тонет, потому что частички соли, которые растворились в воде, поддерживают яйцо, поэтому в солёной воде плавать легче, чем в пресной (чистой).

Соленая вода помогает человеку держаться на поверхности.

Кто-нибудь из вас был на «Соленом озере» или на море?

В «Соленом озере», в котором очень сильная концентрация соли, человек может спокойно лежать на поверхности воды.

Воспитатель: Теперь у нас для Незнайки есть картинка с изображением яйца и карточка–схема с опытом «Научи яйцо плавать». *(показывает картинку с яйцом и карточку-схему с изображением опыта).*

Воспитатель: Со вторым заданием вы справились. Теперь я предлагаю вам вспомнить, что еще необходимо Знайке для исследования? *(Ответы детей)*

Верно - это перо. Где мы можем взять перья? *(Ответы детей)* Молодцы, тело птиц покрыто перьями. Для чего человеку нужны перья птиц и как он их использует?

Чтобы получить перо, вам нужно выполнить ещё одно задание. И сейчас мы поиграем в игру.

Дидактическая игра «Переносное значение»

Воспитатель читает словосочетания дети должны объяснить, какие из словосочетаний употреблены в прямом, а какие — в переносном значении.

Куриные лапы — куриные мозги («несмышленный, глупый человек»).

Гусиная кожа (мурашками) — гусиная шея.

Петуший характер (забияка, драчун) — петуший гребешок.

Утиные лапы — утиная походка (неуклюжая походка).

Физминутка

Раз-два — шли утята

Раз-два — шли утята, *(Шагаем на месте.)*

Три-четыре — шли домой.

Вслед за ними плелся пятый, *(Топаем ногами.)*

Впереди бежал шестой,

(Бежим на месте.)

А седьмой отстал от всех — *(Приседаем.)*

Испугался, закричал:

— Где вы, где вы

(Поворачиваемся в право в лево)

— Не кричи, мы тут рядом, поищи!

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. И у нас теперь есть еще один материал, необходимый для экспериментов Знайке, это — перо.

Воспитатель: В народе есть выражения: «Как с гуся вода» и «Мокрая как курица». Как вы думаете в каких случаях так говорят? *(Ответы детей)*

Почему гуси, утки и другие водоплавающие птицы целый день плавают, ныряют, а выходят сухими из воды, а курица, попав под дождик вся мокрая? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сейчас, я предлагаю узнать, почему так происходит и мы откроем секрет этих выражений.

3 — ой опыт. «Жировая смазка»

У вас на подносе лежат «перья» из бумаги: куриное «перо» белого цвета, утиное «перо» желтого цвета. Я предлагаю вам взять кисточку и подсолнечное масло намазать утиное «перо». Опускаем в таз с водой куриное (белое) «перо». Что с ним произошло? *(Ответы детей)* Бумага стала мокрой, мятой. А теперь опускаем в таз с водой утиное (желтое) «перо». Что с ним произошло? *(Ответы детей)* Вода скатилась, бумага осталась плотной.

Вывод: у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья, а у курицы такой железы нет, поэтому, попадая под дождь она мокнет.

Воспитатель: Теперь у нас для Незнайки есть картинка с изображением пера и карточка—схема с опытом «Жировая смазка». *(показывает картинку с пером и карточку-схему с изображением опыта)*.

Вы сегодня молодцы, собрали для Незнайки и его друга Знайки, все материалы для экспериментов. Мы все положим в конверт и отправим Незнайке по почте в Солнечный город.

Рефлексия.

Вот наша экскурсия по животноводческой ферме подошла к концу. И нам надо расставаться с обитателями коровника и птичьего двора.

Скажите, где мы сегодня с вами были? А что вы узнали нового?

Что мы сегодня с вами делали на занятии? Для чего?

С какими материалами мы делали опыты? Какой опыт вам понравился больше всего?

Спасибо, дети. Вы все очень хорошо отвечали на мои вопросы, внимательно меня слушали. Я очень рада, что вы многому научились. Молодцы!

Список литературы:

1. «Экспериментальная деятельность детей» Л.Н. Менщикова. Учитель, 2019 г. Образовательное пространство ДОУ
2. «От педагогики повседневности – к педагогике развития» Журнал «Дошкольное воспитание». № 11/2004.
3. «Занимательные задачи и опыты». Перельман Я. И. - Екатеринбург, 1995 г.
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» Дыбина О. В. М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
5. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет» Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ ТЕМА: «В ПОИСКАХ КОЛОБКА»

Емец Татьяна Петровна, воспитатель
г. Оренбург

Библиографическое описание:

Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ ТЕМА: «В ПОИСКАХ КОЛОБКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: развитие познавательной активности детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навыки практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: большой, маленький; много, не одного; высокий – низкий;
- Формировать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник;
- Закрепить представления о диких и домашних животных;
- Закрепить умение раскатывать комочки круговыми движениями.

Развивающие:

- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных, практических задач;
- Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве;
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.
- Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным

Материалы и оборудование: куклы бибабо: бабушка и дедушка, колобок, заяц, волк, медведь и лиса; две корзины, большие и маленькие пластмассовые шары, две елки разной высоты, набор домашних и диких животных, набор геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник на каждого ребенка, доски для пластилина, желтый пластилин, влажные салфетки.

Ход занятия

I. Вводная часть

Мотивационный момент

Воспитатель заносит куклы бибабо- бабушка и дедушка.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел?

Дети: Бабушка и дедушка.

Воспитатель: Что нужно говорить когда к нам приходят гости?

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Бабушка, дедушка почему вы такие грустные, что у вас случилось?

Дедушка: испекла мне бабка колобка, положила его остывать на окошко, а он взял и укатился в лес по узенькой дорожке в лес. Мы с бабкой переживаем за него, чтобы его кто- ни будь не съел.

Воспитатель: Ребята, а что случилось у дедушки с бабушкой?

Дети: От них укатился колобок. И они переживают что его в лесу могут съесть.

Воспитатель: Что же делать ребята, как нам помочь дедушке и бабушке?

II. Основная часть

Дети: Пойти в лес и найти колобка.

Воспитатель: Верно. Отправляемся в путь.

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

Воспитатель: Ой, посмотрите кто то сидит...

Дети: Зайка.

Воспитатель: Зайка, не видел ли ты колобка.

Зайка: Видел, я вам скажу куда он пошел, но сначала вы мне помогите. Соберите, пожалуйста шары разложите их по разным корзинам, Большие в синюю, а маленькие в красную.

Воспитатель: Сколько шаров лежит на полянке?

Дети: Много

Воспитатель: Шары одинаковые?

Дети: Нет. Большие и маленькие.

Воспитатель: В какую корзинку будем класть большие шары? Маленькие? (Ответы детей)

Зайка: спасибо вам ребята. Колобок покатился в сторону высокой елочки.

Воспитатель: Ребята, а какая же елочка высокая? (ответы детей) Отправляемся в путь. По ровненькой дорожке шагали наши ножки...

Воспитатель: Ребята, смотрите кто это сидит?

Дети: волк.

Воспитатель: Здравствуй волк, не видел ли ты куда покатился колобок?

Волк: Видел, но если вы мне не поможете я вам ничего не скажу.

Воспитатель: детки у нас хорошие, они обязательно помогут.

Волк: у меня много разных животных, а какие из них домашние я не знаю.

Воспитатель: ребята с удовольствием тебе в этом помогут.

Во время выполнения задания воспитатель спрашивает у детей, что за животное они выбрали и почему.

Воспитатель: волк, мы выполнили твое задание, скажи нам пожалуйста куда укатился колобок.

Волк: колобок покатился вот на ту полянку.

Воспитатель: Где же тут полянка (дети показывают)

Запугали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

Воспитатель: Ребята, кто-то сидит на полянке...

Дети: это мишка,

Миша, здравствуйте ребята, вот нашел в лесу, а что такое и что с этим делать я не знаю.

Дети: в руках у него геометрические фигуры.

Мишка: а что это за фигуры, как они называются?

Дети: Треугольник, квадрат и круг

Мишка: а что из них можно построить?

Дети: домик

Мишка: я не умею

Воспитатель: не волнуйся мишка, наши ребята тебе покажут.

Дети строят дом из геометрических фигур.

Мишка: ой как здорово. Спасибо вам ребята. Что я могу для вас сделать?

Воспитатель: Скажи нам пожалуйста, не видел ли ты колобка?

Мишка: видел, он покатился вон к тому домику.

Воспитатель: Спасибо тебе большое.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

Воспитатель: интересно, кто в домике живет. (Стучится)

Лиса: Что вам надо.

Воспитатель: Здравствуй лисичка, мы с ребятами пришли узнать, не видела ли ты колобка?

Лиса: Видела, и он теперь будет жить со мной... Мне одной скучно.

Воспитатель: лисичка, отдай нам колобка, его бабушка с дедушкой ждут, а мы с ребятами слепим тебе много новых колобков.

Дети садятся за столы.

Прежде чем мы приступим к лепке, предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Мы лепили колобка (дети сжимают и разжимают пальцы)

Тесто мяли мы слегка,

А потом его катали (катают колобок)

На окошечко сажали. (раскрывают ладони, показывают их)

Он с окошка, прыг да прыг (стучат по ладоням пальцами)

Укатился озорник. (резко разжимают ладони)

Дети лепят колобков.

III. Заключительная часть.

Ребята, какие у вас получились колобки? (ответы детей)

А для чего мы их слепили?

Дети: для лисы, ей одной скучно. А теперь у нее много друзей и она отдаст нам колобка.

Воспитатель: А зачем нам колобок нужен.

Дети: Отнести его бабушке и дедушке.

Воспитатель: Верно. Ну а нам пора возвращаться, дедушка и бабушка ждут колобка....

«По ровненькой дорожке...»

Воспитатель: Бабушка, дедушка, ребята нашли колобка

Дедушка: Спасибо вам ребята

Воспитатель: Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями и смогли вернуть колобка бабушке и дедушке. Спасибо вам за работу.

КОНСПЕКТ НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х. КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС»

Иванова Ирина Михайловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 130", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Иванова И.М. КОНСПЕКТ НОД ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х. КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: стимулировать развитие умственных способностей дошкольников, любознательность, познавательность.

Образовательные задачи: закрепить знания о цифрах и числовых значениях цветных палочек Кюизенера. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

Развивающие задачи: развивать умение выявлять и называть цвет, форму, размер геометрических фигур. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку; усовершенствовать умения детей в количественном счете, в сравнении 2 групп предметов.

Воспитательные задачи: воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игрушки: белка, ежик; ведра, корзина; рисунок ежонка; набор геометрических фигур.

Предварительная работа: игровые упражнения с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера.

Ход занятия:

Воспитатель: наступила весна. С каждым днем становится теплее и теплее. В лесу проснулись все дикие животные. Сегодня я получила от них письмо, и они просят помочь им. Ребята, вы хотите помочь им? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, эти звери живут в лесу. Чтобы попасть туда, нам нужно выполнить задания.

1. Дидактическая игра «Построй поезд».

Ребята по образцу из палочек Кюизенера строят поезд.

- Молодцы, справились с заданием. Значит, мы сейчас с вами поедem на поезде. Ну, чтобы попасть в вагончики, нам нужно построить ступеньки.

2. Дидактическая игра «Построй ступеньки».

Дети строят из палочек Кюизенера ступеньки.

Воспитатель: Сколько ступенек получилось? Какого цвета самая низкая ступенька? Какого цвета самая высокая ступенька? Поднялись по ступенькам, сели на поезд и поехали.

Дети поют песню «Паровоз».

Воспитатель: Вот мы и приехали в волшебный лес. На поляне растут много цветов. Дети, а какого цвета растут цветы?

(Использование блоков Дьенеша) - Каких цветов больше? Меньше?

Ответы детей.

Воспитатель: а кто же тут сидит? Кто это?

Дети: Ежик.

Воспитатель: что случилось ежик? Потерял своих детенышей? Ребята, хотите помочь ему? Ответы детей.

Воспитатель: куда же они потерялись? Под елочками? Какие интересные елочки. Какого они цвета? Какой формы?

3. Дидактическая игра «Где спрятался ежик?»

- Дети, как вы думаете, под какой елкой спрятались ежата? (Дети называют цвет и форму, находят ежат).

Ежик благодарит детей за помощь.

4. Дидактическая игра «Поможем белочке»

-Тут вот белочка сидит. Она поранила лапку и не может собирать грибы. Хотите помочь белочке собрать грибы?

Ответы детей.

- Белочка просит собрать грибы только с большими красными шляпками. Давайте посчитаем, кто сколько собрал.

Белочка благодарит и прощается.

5. Дидактическая игра «Найди пару».

Воспитатель: Вот зайчики гуляют. Почему-то они грустные? Может они заблудились? Не могут найти своих мам? Давайте поможем зайчатам найти своих мам. (Ребята находят пару).

- Вот какие вы добрые и дружные ребята. Помогли всем зверям, кто нуждался в помощи. А кому вы помогли ребята? (дети перечисляют)

Лесные звери приготовили вам подарки за помощь. Мы поблагодарим их и отправимся обратно в детский сад.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И, какие же слова

Говорим, мы, уходя...

(звучит сигнал) Звучит песня «Паровоз».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЛЕКАРСТВА ДЛЯ ДРУЗЕЙ»

Луганцева Надежда Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 40 "Русалочка", г. Тамбов

Библиографическое описание:

Луганцева Н.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЛЕКАРСТВА ДЛЯ ДРУЗЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Образовательная область Познавательное развитие

Возрастные группы:

2-я Младшая гр. 3-4 года

Цель.: Формирование представлений детей о лекарственных растениях и их использовании человеком.

Задачи:

- обучающие: закрепить представления о том, где растут лекарственные растения, познакомить с названиями лекарственных растений, их свойствам;
- развивающие: зрительное и слуховое внимание, память, речевую активность;
- воспитывающие: учить детей слушать друг друга, соблюдать очередность, воспитывать самостоятельность, любовь и внимание к животным, и бережное отношение к растениям.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Словарная работа: Аптека, лекарства, лекарственные растения

Предварительная работа:

- рассматривание картинок лекарственных растений;
- чтение произведения С. Козлов «Волшебная травка Зверобой».

Материалы и оборудование: кукла Настя, лужайка с искусственными лекарственными растениями, презентация по теме занятия.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, я вижу у вас на лице добрую улыбку и рада, что у вас хорошее настроение! Это занятие мы проведем вместе. Пусть оно вам принесет радость и новые открытия. Проходите, присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель. Вот так сюрприз! К нам пришла Настя! Здравствуй, Настя! Тебе нужна наша помощь?

Настя. Здравствуйте. Да, мне нужна ваша помощь Мои друзья, щенок, котенок и мышонок заболели. Щенок грыз косточку и поцарапал лапку, котенок пил холодное молоко и простудил горлышко, а мышонок ел крошки на полу и у него заболел животик.

Воспитатель. Ай-ай-ай-ай! Вот что бывает, когда нарушают правила приема пищи. Ребята, видите, как Настя огорчена. Надо помочь ее друзьям. Что же делать?

Дети. Надо доктора позвать.

Воспитатель (Обращается к Насте). А температура есть у твоих друзей? (Нет)

Тогда мы сами сможем помочь твоим друзьям. Сами отыщем нужные лекарства.

Воспитатель. А что такое лекарства?

Дети. Лекарства – это таблетки, капли, мази, микстуры. Их делают на специальных заводах по изготовлению лекарств.

Воспитатель. А где их продают? (В аптеке)

А еще в аптеке продаются лекарственные травы, которые растут в лесу или на лугу. Их собирают, сушат, упаковывают в коробочки и продают. Ими тоже можно лечиться. Я предлагаю отправиться на луг и поискать лекарственные травы и познакомиться с их свойствами. А дорожка до луга длинная, трудная. Не бойтесь трудностей?

"Дорожка здоровья"

По дорожке мы пойдем,

Через камушки шагнем,

По туннелю проползем

И по кочкам перейдем,

Так до луга и дойдем.

(Приходят на луг. Там растут ромашка, подорожник и зверобой.)

Воспитатель. Вот мы и пришли на луг.

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

Воспитатель

Луг как сказочное царство
Здесь кругом растут лекарства
В каждой травке, в каждой ветке
И лекарства, и таблетки.

ПОСМОТРИТЕ

До чего ж цветок пригож — Он на солнышко похож.
Что же это за цветок?

Дети. Ромашка

Воспитатель. А вы знаете, как ромашка лечит людей? Сейчас она, сама нам об этом расскажет.

(Выходит ребенок «ромашка»)

«Ромашка»:

Я – ромашка,
Белая рубашка,
Вы, ромашку заварите,
Горло ей пополощите.

Воспитатель: Запомните, ребята, ромашкой можно горло полоскать.

А это что за
Тонкий стебель у дорожки.
На конце его — серёжки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.

Дети. Я Подорожник. (Выходит ребенок «Подорожник»)

Если вдруг неосторожно
Пальчик ты поранил,
Каждый знает -
Листик можно
Положить на рану.

Воспитатель: Какая нужная травка, подорожник, ранки лечит. А это растение очень красивое, сколько много у него цветочков. Как тебя называют?

Дети. Я Зверобой. (Выходит ребенок «Зверобой»)

- Ой, ребята, — он зверей бьёт. Бежим отсюда! А то он и нас побьет!

- И никого я не бью. Я - полезный. Я травка от всех болезней. Заболит живот или сердце или кашлять начнёте, а я — тут как тут.

Воспитатель: А, ну тогда другое дело...

Ну что, ребята, возьмем эти замечательные растения с собой? (Возьмем, ведь они помогут вылечить Настинных друзей)

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться в садик.

"Дорожка здоровья"

Мы по кочкам перейдем,
По туннелю проползем,
Через камушки шагнем,

Так до сада и дойдем.

Возвращаются в садик.

Воспитатель: Настя, а сейчас тебе ребята напомнят о свойствах тех растений, которые мы собрали сегодня на лугу.

Настя. Спасибо ребята. Благодарю вас за помощь. Теперь я мигом вылечу своих друзей. А вам в подарок от меня книга о растениях России. Читая ее с воспитателями, вы узнаете еще больше лекарственных трав и познакомитесь с их свойствами.

Прощаются с Настей.

Воспитатель: Природа с радостью отдает нам все свои дары, а за это просит, чтобы мы берегли ее и понапрасну не срывали ни один цветок, ведь он может кого-нибудь вылечить! Давайте скажем нашей природе — большое спасибо! И постараемся никогда не болеть!

ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАННЯЯ ВЕСНА»

Малофеева Мария Александровна, воспитатель

НДОЧУ Детский сад "Солнечный город", г. Балашиха, Московская область

Библиографическое описание:

Малофеева М.А. ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАННЯЯ ВЕСНА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: Формирование у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны

Задачи:

- Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках.
- Расширять и активизировать словарь по теме. устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце светит, снеговик растаял, потому что весна пришла)
- Побуждать детей решать проблемную ситуацию, отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать и поддерживать детскую инициативу в игре

Ход беседы:

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, кто это тут у нас картинки раскидал. Да здесь был Мороз Иванович. Наверно он нам что-то хотел сказать.

Дети рассматривают картинки

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку, нам оставил ее Мороз Иванович.

Снег растаял, солнце греет,

Всюду травка зеленеет,

Улыбается природа,

Назовите время года (Весна).

А чтобы отгадать загадку нам нужно с вами познакомиться и рассмотреть внимательно картинки.

Дети: Да

Начинают рассматривать картинки

Воспитатель: посмотрите внимательно-снег почти растаял, появляются первые цветы, солнце греет, реки от льда свободно журчат, я, кажется, догадалась. Это же весна. Весна пришла у нас — сегодня 1 марта и это первый день весны. Посмотрим в окно и найдем признаки весны, что вы видите?

Дети рассказывают, что происходит за окном, какие есть сейчас признаки (*ответы детей*)

Воспитатель: раз речки просыпаются поиграем с вами в игру «Ручеек»

Игра «Ручеек»

Дети превращаются в камни и мешают течь ручью, затем в зайчиков пытаются перебраться на другой берег разными способами (перешагивание, перепрыгивание)

Воспитатель: Дети, весной солнце начинает греть сильнее и становится теплее, от этого тает снег, птицы, звери, растения, деревья понимают и начинают отходить от зимней спячки.

Ребята, а на что похоже солнышко?

Дети: На шар, круг, огонь, цветок.

Воспитатель: А какого цвета, солнышко?

Дети: желтое

Какие вы ребята умные, красивые, веселые, даже солнышко заглянуло к вам, посмотреть на вас и ваши улыбки.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь есть еще картинки и на них изображены люди и они что-то делают. Что же?

Дети: убирают мусор, ветки, сажают деревья.

Воспитатель: Верно, весной люди тоже заботятся о природе. Снег растаял и появляется много мусора, лишних веток, все это очень вредит природе и люди все убирают и наводят чистоту, чтобы нашей природе, нашим птицам, животным не было плохо. И конечно высаживают саженцы деревьев и цветы, чтобы нас окружало больше растений, деревьев и цветов.

А вы будете беречь природу?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами превратимся в деревья, когда к нам придет весна мы будем медленно расправлять веточки и листочки.

Игра «Дерево» на снятие зажимов и расслабление

Воспитатель: так что же было отгадкой нашей загадки? Послушайте еще раз:

Снег растаял, солнце греет,

Всюду травка зеленеет,

Улыбается природа,

Назовите время года (Весна).

Дети: Весна.

Воспитатель: Вы большие молодцы, все отгадали правильно и весело поиграли. Мы отправим ответное письмо Морозу Ивановичу, что мы теперь знаем о весне и благодарим его за картинки.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»

Селиванова Ольга Владимировна, воспитатель

Сверчкова Елена Викторовна, воспитатель

МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134", г. Курск

Библиографическое описание:

Селиванова О.В., Сверчкова Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»
// Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Цель: Обобщение знаний о домашнем питомце- собаке.

Задачи:

-закрепить знания детей о собаке;

-формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контакте с животными;

-обеспечить условия для формирования навыков составления короткого рассказа о животных, умения отвечать на вопросы;

-расширять словарный запас детей;

-развивать речь детей, мышление, память;

-воспитывать отзывчивость, сострадание к животным;

-воспитывать социальные навыки (забота о своих питомцах, уход за ними).

Ход занятия:

Дети сидят на ковре в кругу с воспитателем.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко) - Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!»

Игра «Солнышко». Передаем солнышко по кругу. «Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит дружды – солнечный привет.»

- Вот мы и поздоровались с солнышком. А сейчас давайте улыбнёмся друг другу, посмотрите, какие вы все красивые и добрые.

Воспитатель предлагает детям загадку:

Гладишь -ласкается, дразнишь -кусается.

-Кто же это? (Ответы детей)

-Сегодня на занятии мы поговорим о наших друзьях- собаках. С давних времен эти животные живут с человеком и верно ему служат. Я знаю, что у многих из вас дома есть собаки. Как вы думаете, какие чувства испытывает человек к своему питомцу, если позволяет жить ему рядом, делит с ним пищу и жилье? *(Ответы детей)*.

Я буду вам задавать вопросы, а те дети, у которых есть собаки, будут на них отвечать. А потом мы все вместе составим рассказ о четвероногом друге.

Примерные вопросы: есть ли у тебя собака? Какой она породы? Чем питается твой питомец? Какого цвета у него шерстка? Как зовут твоего друга? Как ты ухаживаешь за своим питомцем? (2-3 рассказа детей)

-Собаки умные и преданные животные. Это существа, которые любят нас больше, чем себя. Они умеют охранять и защищать человека и его жилье. За собаками, живущими дома, необходим надлежащий уход - их надо правильно кормить, выгуливать не менее двух раз в день (обязательно в наморднике, делать прививки, заниматься дрессировкой - учить выполнять команды, которые позволяют человеку контролировать поведение собак. Обращаться с домашней собакой нужно спокойно и терпеливо. Без любви к собакам заводить их у себя дома нельзя.

Что бы не попасть в беду нужно помнить главные правила общения с собаками, слушайте и постарайтесь запомнить их:

1. Если боитесь собаки, никогда этого не показывайте, собака может это почувствовать и напасть.

2. Нельзя убегать от собаки, она может принять бегущего человека за дичь, и поохотиться.

3. Если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина.

4. Не трогай чужих собак, когда они едят или спят.

5. Нельзя подходить к собаке, сидящей на привязи, трогать щенков, пытаться отобрать предмет, с которым собака играет.

6. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

И всем людям нужно помнить, если завели дома животное, о нем необходимо заботиться. Домашнее животное становится членом семьи и на улицу его выгонять ни в коем случае нельзя.

Физкультминутка собаку.

-Ребята, собаки, как и все живые существа, болеют. Кто знает, как называется врач, который лечит животных? (Ответы детей)

-Правильно-ветеринар.

-Мы с вами все знаем одного очень доброго доктора, который лечит животных, как его зовут? (*Айболит.*)

-Правильно! Вот как писал про Айболита Корней Иванович Чуковский:

«Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица.

И жучок, и червячок,

И медведица. Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!»

(Дети инсценируют отрывок из сказки К. И. Чуковского «Айболит»)

- В жизни человека домашние животные играют немалую роль. Эта роль проявляется в том, что домашние животные создают благоприятную атмосферу в доме, дисциплинируют, формируют чувство долга и ответственности, положительным образом влияют на состояние здоровья людей, да и просто, делают жизнь человека более интересной.

- О чем захотелось рассказать родителям и друзьям?

-Теперь мы с вами знаем, как важно любить животных, заботиться о них, и быть в ответе за того, кого приручили. А нашим питомцам будет очень тепло и уютно в ваших домиках.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НАША ЯБЛОНЯ»

Скобелева Александра Петровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Подснежник"

Библиографическое описание:

Скобелева А.П. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НАША ЯБЛОНЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

«...мысль о том, что мы, дети природы, должны быть заботливыми и благодарными, особенно отчетлива и волнующа тогда, когда дети видят плоды земли, задумываются над тем, какой ценой они достаются, как надо оберегать родник, из которого мы пьем».

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Актуальность темы проекта

Наш познавательно-исследовательский проект «Наша яблоня» посвящен актуальной на сегодняшний день теме.

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей деревья порой не представляют такого

интереса, как животные или растения, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

Я начала эту серьезную работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада. Как правило, среди зеленых насаждений вокруг детского сада, можно встретить многих представителей флоры данной местности. Необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Цель проекта: в процессе целенаправленного педагогического воздействия формировать у детей начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Задачи проекта:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детям старшего дошкольного возраста;
2. Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
4. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
5. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
6. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
7. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
8. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
9. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Особое внимание при постановке задач проектной деятельности мы уделили следующим вопросам:

1. Развитию у детей понимания самоценности и многообразия природы;
2. Осознанию ребенком себя как части природы;
3. Воспитанию у ребёнка уважительного отношения ко всем без исключения видам флоры и фауны, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
4. Формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
5. Пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
6. Пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать.

Прогнозируемый результат:

1. Формирование адекватных экологических представлений;
2. Формирование отношения к природе;
3. Формирование стратегий и технологий взаимодействия с природой.
4. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.
5. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
6. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

7. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

8. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

9. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.

10. Ребята узнают значение воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и их свойства.

11. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

12. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада

Участники проекта:

- дети подготовительной группы детского сада;
- воспитатели;
- родители;

Руководитель проекта: воспитатель Скобелева А.П.

Вид проекта: долгосрочный

Продукты проекта: стенды; фотографии; рисунки; выставки; скворечники; кормушки; дидактические, экологические игры; новые деревца на участке детского сада.

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы различными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов

Этапы работы над проектом

Первый этап:

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской и творческой деятельности, подбор материала и оборудования для наблюдений, занятий, бесед, игр с детьми.

Проблема: взрослые часто заняты своими делами и обращают на деревья мало внимания, поэтому этим растениям бывает грустно, им не хватает нашей заботы. Можно подружиться с деревом, узнать как можно больше о его жизни, выяснить, в чём оно нуждается. И если каждый человек найдёт себе друга среди деревьев, то на всей Земле люди и деревья станут друзьями. Это хорошо и для людей, и для деревьев.

Второй этап:

Организация деятельности детей в рамках проекта

Образовательные области	Виды деятельности Содержание	Сроки
ВРЕМЯ ГОДА «ОСЕНЬ»		
«Познавательное развитие»	- Наблюдения в природе «Осенние изменения» - Беседы с детьми «Как птицы и звери к зиме готовятся» Посадка яблони во фруктовом саду.	Сентябрь- Ноябрь
«Речевое развитие»	Словотворчество детей и взрослых «Друзья нашей яблоньки»	Октябрь- Ноябрь

«Социально-коммуникативное развитие»	Беседы с детьми «Бережем природу», «В осеннем саду», «В осеннем лесу»; Дидактические игры «Что растёт в лесу», «Времена года», «В саду, огороде» «Дерево, листок» Трудовые поручения на прогулке	Сентябрь- Ноябрь
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация «Наша яблоня осенью»; «Друзья нашей яблони осенью» Чтение В. Бианки, Е. Благиной, К. Ушинского; Разучивание стихотворений И. Токмаковой, В. Плещеева, В. Ерикеева.	Сентябрь- Ноябрь
Взаимодействие с родителями	Трудовая деятельность детей и взрослых Словотворчество детей и родителей «Наша яблоня» Фотовыставка Выставка семейного творчества	Октябрь
Время года «ЗИМА»		
«Познавательное развитие»	Наблюдения в природе «Зимняя сказка», рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин (животные зимой) НОД «Друзья яблони зимой»	Январь- февраль
«Речевое развитие»	Словотворчество детей и взрослых «Друзья яблони зимой» Беседа «Какую пользу приносят деревья». Составление круга полезностей.	Декабрь- февраль
«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа с детьми «Зимующие птицы» Дидактические игры «Зимующие птицы», «Времена года» «Как люди заботятся о деревьях в зимнее время года» Какие материалы используем для работы.	Январь- февраль
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация «Наша яблоня зимой»; «Поможем друзьям» Чтение К. Ушинского, Е. Благиной, И. Бунина	Декабрь- январь
Взаимодействие с родителями	Участие в акции «Кормушка для пичужки» Фотовыставка Конкурс рисунков и поделок Словотворчество детей и родителей «Друзья»	Январь- февраль
Время года «ВЕСНА»		
«Познавательное развитие»	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин с явлениями природы «Пробуждение природы» НОД «Весенние изменения в природе»	Март- апрель
«Речевое развитие»	«Яблоня в цвету!» Заучивание стихотворения. Конкурс рисунков.	Апрель- май
«Социально-коммуникативное развитие»	Беседы с детьми «Друзья яблони весной», «Перелётные птицы» Дидактические игры «Времена года», «Дикие животные» Трудовые поручения на прогулке	Март- май
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация «Наша яблоня весной»	Апрель- май

Взаимодействие с родителями	Трудовая деятельность Конкурс экологических плакатов и рисунков Фотовыставка Словотворчество детей и родителей «Друзья»	Апрель-май
«Познавательное развитие»	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин с явлениями природы «Лето», «Животные летом» НОД «Лучший друг яблони» «Лето в нашем саду» Сезонные наблюдения за яблоней.	Июнь-июль
«Речевое развитие»	Составление описательных рассказов по картинкам Сочинение вместе с детьми и родителями сказок, загадок, стихотворений «Наша яблоня летом»	Июль-август
«Социально-коммуникативное развитие»	Беседы с детьми «Друзья яблони летом», «Лучший друг - червяк» Дидактические игры «Времена года», «Деревья» Акция «Спаси червяка!» «Подари нам яблоня свой урожай» праздник для детей Трудовые поручения на прогулке	Июнь-август
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация «Наша яблоня летом»; «Друзья яблони летом»	Июнь-август
Взаимодействие с родителями	Трудовая деятельность Конкурс экологических плакатов и рисунков Фотовыставка Словотворчество детей и родителей «Друзья»	Июнь-август

Третий этап:

Обобщение результатов проекта

1. Альбом «Наша яблонька. Четыре времени года»;
2. Плакаты «Береги природу!»;
3. Выставка семейного творчества «Друзья яблоньки»;
4. Альбом «Словотворчество»;
5. Презентация «Наша яблоня»; видеоролик «Экологический проект «Наша яблоня» (с интервью детей).

Работа с родителями:

1. Оформление участка.
2. Консультации для родителей: «Правила поведения с детьми на природе»
3. «Природа- живое существо»

Заключение

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Игровые приемы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем «детской темой». Дошкольный возраст такая «благодатная почва», что любое брошенное «доброе семя» обязательно даст добрые ростки

Список литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис – Пресс, 2008 -208 с.

2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.-232 с.
3. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.
4. Николаева С.Н. – «Методика экологического воспитания дошкольников»; издательский центр «Академия» 1999.
5. Калинин В.Б. Вестник АсЭко: ресурсная база гуманистической модели экологического образования // Вестник АсЭко – Все об экологическом образовании детей. No 1 (15). –1998. –С. 5.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. сост.: Л.С. Киселёва, Г.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4 издание; испр. и доп. – М.: Аркти, 2006 – 96 с.
7. Проектная деятельность в детском саду: Наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Миркулова, Е.А. Дубинина, Г.А. Котова, К.Ю. Белая – М.: Школьная пресса, 2010.- 64 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып.235)
8. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование №11, 2004.
9. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево»/ Текст публикуется в авторской редакции. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.- 256 с.
10. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду // 17, 18, 19, 20, 23-2005//газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября» dob.1september.ru
11. ФГОСТ ДО. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. // [Электронный ресурс] www.base.garant.ru
12. Ясвин В.А. Особенности личностного отношения к природе у школьников: Автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - М., 1993

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Терещенко Екатерина Николаевна, воспитатель
 Камбарова Малика Гуламовна, воспитатель
 Карнеенкова Ольга Алексеевна, воспитатель
 ГБДОУ детский сад № 3, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Терещенко Е.Н., Камбарова М.Г., Карнеенкова О.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

Обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать.

Одной из актуальных проблем образования, на сегодняшний день, является проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Так как именно в этом возрасте складываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка. И задача, нас как педагогов, развить эту личность, во всех областях, и подготовить детей, к следующей ступени обучения, начальной школе.

Познавательный интерес, как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – это избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизируют психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека [7, с. 15].

С первых дней жизни, ребенок начинает свой путь к приобретению и усвоению новых знаний и умений. В этом ему помогают родители, по приходу в дошкольное учреждение – педагоги. Важной и основной задачей педагога, будет не просто преподнести ему информацию, а научить «добывать» самому необходимые знания, посредством создания такой зоны окружения ребенка, в которой он сможет удовлетворять эту потребность, проявлять познавательную активность, свою любознательность, развивать воображение, находить ответы на свои вопросы, тем самым реализовывать, свой познавательный интерес.

Обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации нашего времени требуют от нас широты интереса. Интерес – это реальная причина для действий, ощущаемая человеком как особо важная, он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Его можно рассмотреть, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Ссылаясь на закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 отмечены обязанности и ответственность педагогических работников: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [9, с.5].

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования одним из основных принципов выделен – принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий у ребенка в различных видах деятельности [8, п. 1.4.7].

Главными задачам познавательного развития в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования являются: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности [8].

Познавательная деятельность – активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Говоря о познавательной деятельности Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования использует следующие термины:

- Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

- Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка [8].

Поэтому так остро стоит вопрос познавательного развития дошкольников, так как оно оказывает неизгладимое влияние на развитие дошкольников в целом, его личности. В ребенке необходимо «разбудить» эту познавательную потребность, которая является

источников его познавательной активности и составляющая основу развития познавательного интереса личности. Можно с уверенностью сказать, что познавательно развитие ребенка невозможно без «рычага давления» - познавательного интереса.

Для того чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющейся источником его познавательной активности и лежащей в основе развития познавательного интереса человека.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. В трудах многих ученых (Ананьев Б.Г., Божович Л.Н. Выготский Л.С., Венгер Л.А. и др.) доказано, что познавательный интерес формируется лишь при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес раскрывается в стремлении ребенка узнавать, что – то новое, знакомиться с качествами и свойствами окружающих предметов и явлений, в стремлении понять их сущность, найти между ними взаимосвязь. Все они сходятся в том, что познавательный интерес – занимает главное место в педагогическом процессе, именно ему нужно уделять пристальное внимание.

По мнению И.В. Метельского: «Интерес – активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [3]. Познавательный интерес в педагогике понимают как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности детей.

Л.С. Выготский, считал, что познавательный интерес возникает в деятельности, и его цель - стремление человека вникнуть во все разнообразие окружающего мира, отражать в сознании свойственные процессы, причинно-следственные связи и закономерности. В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, неотъемлемым образом связан с возникновением многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этом этапе познания предметного мира и отношения к нему, научным фактам формируется идеология, характеру которой способствует познавательный интерес [1].

Педагоги сходятся, в том, что интерес является «внешним стимулом», для активизации познавательной деятельности дошкольников, своего рода стимулятором деятельности.

Б.П. Есипов утверждал: «познавательный интерес – неразрывно связанное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективное и субъективное взаимодействие человека с миром, выраженное в отношениях» [2].

Познавательный интерес, обладая мотивационными и регулятивными возможностями, тем самым содействует продуктивному становлению ребенку как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Хотелось отметить, наиболее характерную особенность интереса – это наличие волевой направленности. Познавательный интерес нацелен не только на процесс познания, но и на конечный результат, что всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевыми усилиями. Именно в нем взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Лишь при грамотной организации образовательного процесса, интерес может стать устойчивой чертой личности и только тогда играть роль в его развитии. Как черта

личности, познавательный интерес проявляется всегда и всюду, в любой обстановке, при любых обстоятельствах и условиях.

Именно интерес способствует развитию мыслительных процессов, которые проявляются в задавании вопросов взрослому, ищут способы для удовлетворения своего интереса, что способствует формированию и развитию личности.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным и интересным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес. Они используют различный интересный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации [6].

Многолетние исследования И.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной показали, что познавательный интерес не является присущим человеку от рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь формирования интереса в дошкольном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними [4;9].

Познавательный интерес выступает и как главный способ обучения и, как способ развития. Это предполагает не развлекательное воспитание и преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами, это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено, и ребенку нужно только запомнить. И работает он только тогда, когда на первый план выступают внутренние побуждения, которые способны сдержать порыв интереса, возникающий при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, несоответствие ранее изученному, все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности может стать устойчивой чертой личности ребенка и играть роль в его развитии. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя суть интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить интерес ребенка эффективно формирует и развивает личность школьника.

Нельзя оставить без внимания условия, соблюдение, которых служит формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у дошкольников. В трудах отечественных ученых данному аспекту уделяется большое внимание:

1. Первое условие – максимальная опора на мыслительную деятельность ребенка. Зачатком для познавательных сил и возможностей, являются решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, выявив определенную точку зрения.
2. Второе условие – процесс обучения и воспитания, должен быть выстроен на благоприятном уровне для развития ребенка.
3. Третье условие – создание благоприятной, положительно эмоциональной атмосферы образовательного процесса. Благополучная атмосфера, сопряжена с двумя главными источниками развития: с деятельностью и общением, которые рождают

неоднозначные отношения и создают тонус личного настроения ребенка. Положительная атмосфера обучения поддерживает и подвигает на желание быть умнее, лучше и сообразительнее. Д.И. Писарев, отмечает, что стремление быть лучше и не останавливаться на достигнутом, утверждает чувство собственного достоинства, которое при успешной деятельности, приносит огромное удовлетворение. Создание благоприятной атмосферы для познавательной деятельности ребенка – это важнейшее условие формирования познавательного интереса, как следствие развитие личности в целом [5].

4. Четвертое условие – это благоприятное и располагающее общение. В ходе этого необходимо учитывать индивидуальные особенности самого ребенка, переживания от успеха и неудач, его склонности, и другие интересы, а также особенности его психологии. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ребенка, как в положительном, так и в отрицательном контексте.

Соблюдение всех вышеперечисленных условий служит предпосылками для формирования познавательного интереса в процессе деятельности.

Учитывая, все вышесказанное, следует помнить, что активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Именно поэтому необходимо постоянно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматриваемый и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как очень хорошее средство обучения и воспитания, повышения их качества.

Кроме того, особая роль в развитии и поддержании познавательного интереса ложится на воспитателя как организатора процесса обучения и воспитания. Ему необходимо быть внимательным к каждому ребенку.

На основе анализа информации по данному вопросу, можно сделать выводы о том, познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он имеет волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство познания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он имеет волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство познания.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005 – 1136 с.
2. Есипов, Б. П. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Б. П. Есипов, Н. И.Болдырев, К. П. Бельский; под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967 – 414 с.
3. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России. – 2004 –57 с.
4. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. // Педагогика и психология. – 1979 – № 2 – С. 5-46.

5. Писарев, Д. И. Избранные сочинения [Текст] / Д. И. Писарев – М.: Просвещение, 1951 – 283 с.
6. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский.: в 11 т. – М.: Академия педагогической науки, 1950 – 59 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 07.03.2017)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
9. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988 – 208 с.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Ильина Светлана Николаевна, воспитатель
МБДОУ № 258, г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Ильина С.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 13 (265). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/265-5.pdf>.

2023 год в России был провозглашён как год наставника и педагога президентом Путиным ещё в 2021 году. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога»

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в дошкольном образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста. Адаптация молодого педагога проходит на рабочем месте под руководством наставника, который создает организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления

Использование системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, придать уверенности в собственных силах, убедиться в верности профессионального выбора, научиться плодотворно, взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.

Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником.

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский, он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

Я считаю, что профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом.

Жизненная необходимость молодого специалиста в поддержке со стороны опытного педагога - наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность. В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель». Наставничество - как «звание, должность, дело наставника».

Наставничество - это процесс, в котором один человек (наставник) ответственен за овладение профессиональными навыками другим человеком «новичком» (наставляемым), его должностное продвижение и развитие вне рамок обычных взаимоотношений непосредственного начальника и подчиненного. Сократ считал, что главная задача наставника - побудить мощные душевные силы ученика. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю»

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога ДОУ носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

Начинающему педагогу наставничество дает возможность получить поддержку опытного педагога, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности.

Педагогу мастеру наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с начинающим специалистом

Список литературы:

1. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014.
2. Крылов А.В. Молодой специалист в образовании // Педагогическая диагностика. 2013. №4.