

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

Выпуск № 11 (263), 2024  
Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 11 (263) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Смольский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Кружалина Е.В., Гусельникова Т.А., Ерофеева Н.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР .....	4
<b>Кузина А.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОО .....	6
<b>Кушнарева Н.В.</b> ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ» .....	9
<b>Нагимова Р.З., Тазиева Э.М., Козулева Т.Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДЛОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР .....	12
<b>Ососова Е.Г., Безрукова И.А.</b> АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗАКРЕПИ-КА» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	15
<b>Селезнева Т.Н., Сопина Е.В., Медведева А.Р.</b> КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ» .....	22
<b>Фадеева Н.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	24

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Величко Л.С.</b> РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «Я ТЕБЯ СЛЫШУ» .....	26
<b>Вергун Г.Н.</b> «ВЫЙДЕМ С КУКЛОЙ НА ПРОГУЛКУ» .....	31
<b>Голубева Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	33
<b>Дорохова Г.Г., Колисниченко О.В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ПРАВОСЛУСЛОВИИ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	35
<b>Жоголева Н.Н.</b> «В ГОСТИ К РАДУГЕ» .....	38
<b>Иванова Ю.А.</b> ПРОЕКТ НЕДЕЛИ ЛОГОПЕДИИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): «ГОВОРИ ВСЕГДА КРАСИВО, ЧЕТКО И НЕТОРОПЛИВО» .....	43
<b>Ильина О.Р.</b> «ПУТЕШЕСТВИЕ СНЕЖИНКИ» .....	49
<b>Киченина А.Н.</b> ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПОРУЧЕНИЯ» .....	52
<b>Петрова Т.И.</b> РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	56
<b>Полежаева Е.С.</b> ТЕМА ПРОЕКТА «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ .....	61
<b>Сартакова О.Н.</b> СТАТЬЯ » ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» .....	63
<b>Слюсарева Л.А.</b> РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ .....	64

---

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

<b>Галиева И.Р.</b> ПРИОБЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ БАШКИРСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	66
<b>Игнатова О.В.</b> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ МАСЛЕНИЦЫ» .....	69
<b>Ильметева О.А., Переведенцева Е.В.</b> ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА .....	71
<b>Четина М.в.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ИЗ ЦИКЛА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА». ....	72

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

---

<b>Анохина О.И.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК «ЧТО УМЕЮТ НАШИ ПАЛЬЧИКИ» .....	75
<b>Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Соляникова О.М.</b> ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПРИ ПОМОЩИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ .....	77
<b>Бугакова Т.Н.</b> «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» .....	79

---

---

## Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Кружалина Евгения Васильевна, учитель-логопед  
Гусельникова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре  
Ерофеева Наталья Николаевна, педагог-психолог  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 72 "Родничок", г. Балаково

#### Библиографическое описание:

**Кружалина Е.В., Гусельникова Т.А., Ерофеева Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.**

Пространственные представления являют собой сложную структуру психики, изучение которой предполагает обращение к разным видам деятельности человека. Изучению пространственных представлений большое внимание уделяется в нейропсихологии. Нейропсихологический подход определяет структуру пространственных представлений, в основе которой лежит последовательность овладения ими ребенком:

- 1 уровень – пространственные представления о собственном теле
- 2 уровень - пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)
- 3 уровень – вербализация пространственных представлений (вначале в импрессионном, а позже в экспрессивном плане). На этом уровне дети усваивают предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, на, над, перед и т.п.), а также слова других частей речи, например верх, низ, близко, далеко и т.д.

Практика показывает, что для дошкольников с ТНР характерно недоразвитие пространственных представлений. У части из них возникают следующие проблемы:

- 1) сложности в определении правых и левых частей предметов, объектов;
- 2) трудности понимания схемы собственного тела и тела, стоящего напротив человека;
- 3) неспособность, верно оценить пространственное расположение объектов;
- 4) затруднения в понимании последовательности предметных и числовых рядов;
- 5) трудности графического обозначения направлений (лево-право, верх-низ, по диагонали и пр.)

Таким образом, в содержание логопедической работы нужно включать коррекцию пространственно-временных представлений.

Комплексный подход в работе по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОНР

- способствует формированию ориентации в схеме собственного тела и вербализации пространственных отношений;
- формирует умение ориентироваться на листе бумаги, плоскости, окружающем пространстве;
- позволяет обогатить и активизировать словарный запас;

- сформирует определенные грамматические категории языка, способствует развитию связной речи;
- позволит преодолеть стойкие аграмматизмы в речи;
- разовьет общую и мелкую моторику;
- позволит оптимизировать развитие артикуляционной моторики и артикуляционного праксиса;
- создаст основу для успешного овладения учебной деятельностью: счетом, чтением, письмом, уменьшит вероятность нарушений чтения и письма;
- позволит преодолеть нарушение развития оптико- пространственного гнозиса;
- повысит уровень социальной адаптации ребенка;
- сформирует познавательную активность, кругозор.

Таким образом, практическая работа показывает, что развитие пространственных представлений являет собой актуальную проблему, в решении которой принимают участие логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели и психолог.

Для обучения детей пространственным представлениям в детском саду целесообразно применять логоритмику, главная задача которой – помочь исправить речевую патологию с помощью формирования двигательной активности. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Упражнения в стихотворной форме с музыкальным сопровождением помогают усвоить понятие «лево-право». Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировочными действиями повышает качество не только познавательной деятельности, но и продуктивно-творческой. Овладение пространственной координацией улучшает качество выполнения движений. Дети свободно ориентируются в пространстве, знают «право-лево», умеют пользоваться картами, свободно читают графические изображения.

Основные средства логоритмики, которые применяются для развития пространственного представления:

1. **Ходьба и маршировка в различных направлениях** (с перестроениями), которые формируют координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в пространстве, закрепляя понятия левостороннего и правостороннего движений. («Мы сейчас пойдем направо –раз, два. три»)
2. **Упражнения на активизацию внимания и памяти**, которые воспитывают устойчивость и переключаемость внимания, способность переходить от одного действия к другому. Эти упражнения развивают все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая. Для детей, имеющих речевые нарушения особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память. («Солнышко», «Каравай»)
3. **Счетные упражнения**, которые позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. («Собери кружок», «Мы поем сейчас для вас –это раз!»)
4. **Ритмические упражнения**, помогающие детям с речевой патологией справляться с недостатками в восприятии ритма, проявляющимися в затруднении воспроизведении слов, состоящих их 3-х и более слогов. Особенно это важно для детей, имеющих заикание («Ручками похлопаем, ножками потопаем»)
5. **Упражнения на ориентировку в схеме собственного тела**, помогающие формировать и закреплять названия и определения частей тела себя, другого живого существа. («Здравствуйте, ладошки», «Червячки», «Руку правую вперед, а потом ее назад»).
6. **Игровая деятельность: игры на месте, малоподвижные игры, подвижные игры**, которые воспитывают внимание, инициативу, смелость, чувство товарищества, переключаемость движений, выносливость. («Автобус», «Мама в домике»). Игра с завязанными глазами: (с тактильной и вербальной системой правления): ребенок по

словесной и тактильной подсказке взрослого шагает в колечки вперед, вправо, влево (на усложнение – только с вербальной подсказкой).

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приемы.

1. Наглядно-зрительные приёмы, такие, как показ педагогом движения, подражание образам, использование зрительных ориентиров и наглядных пособий.

2. Приемы для обеспечения тактильно-мышечной наглядности с применением различного инвентаря.

3. Наглядно-слуховые приёмы для звуковой регуляции движения: инструментальная музыка и песни, музыкальные инструменты, короткие стихотворения. Словесные методы применяются для осмысления детьми поставленной задачи и осознанного выполнения двигательных упражнений. Они включают следующие приёмы:

- объяснение новых движений;
- пояснение движения;
- указания при самостоятельном воспроизведении детьми показанного педагогом движения;
- разъяснения смысла двигательных действий, уточнение сюжета игры;
- команды для акцентирования внимания и одновременности действий; для этого используются считалки, игровые попевки;
- образный сюжетный рассказ для развития выразительных движений у детей и лучшего перевоплощения в игровой образ;
- словесную инструкцию.

Занятия логоритмикой очень полезны для физического, психического, социально-коммуникативного, речевого и эмоционального развития ребенка. Тренируются и укрепляются мышцы, развивается чувство равновесия, ловкость, сила, выносливость, способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, координация движений, красивая осанка.

Польза для речи и общего развития также велика: развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться под музыку в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОО**

Кузина Анна Александровна, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавлик», Республика Хакасия,  
г. Абакан

### **Библиографическое описание:**

**Кузина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОО** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

*Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости.  
Народная мудрость*

О здоровьесберегающих технологиях хочется сказать более подробно, так как эта тема мною любима и актуальна в современном мире. С 2020 года работаю учителем-логопедом. В 2023-2024 г. в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» активно применяю здоровьесберегающие технологии и довольна результатом коррекционной работы.



С каждым годом увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием (в том числе разные нозологические группы). Занимаюсь с детьми с различными речевыми нарушениями. И для того, чтобы эффективнее и быстрее скорректировать различные нарушения искала более современные технологии по решению речевых нарушений дошкольников. Исходя из этого решила применять здоровьесберегающие технологии. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына) - все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, т.е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.



Исходя из вышесказанного, поставила перед собой следующую **цель**: выявить эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий, оптимизировать процесс коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.



Для достижения поставленной цели в процессе коррекционно-развивающего обучения выделяю и решаю следующие **задачи**:

- Внедрение и адаптация технологии к условиям работы с детьми на логопедическом пункте в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями;
- Охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения;
- Формирование орального праксиса.

Взаимоотношения с воспитанниками выстраиваю на основе эмоционально-доверительного общения, сотрудничества, уважения, стимулирую к рефлексии через следующие формы общения: «дай оценку», «выскажи свое мнение», «что здесь тебе понравилось» и др. Создаю условия для удовлетворения мотивов деятельности детей, реализации ценностей, эмоционального подкрепления через игротерапию, сказкотерпию, логоритмику, музыкотерапию, моделирование проблемных ситуаций, беседы и др. Содержание логопедических занятий и мероприятий направлено на расширение позитивного социокультурного опыта детей, формирование духовно-нравственных качеств личности, развитие толерантности, творчества, интеллектуальных способностей.

#### **Проведение мероприятий речевой направленности**

<b>Форма мероприятия, периодичность</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Количество участников, результат</b>
<b>Логоритмические занятия</b> (ежемесячно)	Учить сочетать речь и движение, развивать общую моторику, мимику, дыхание	У детей ( <b>14 чел.</b> ) в ходе логоритмических занятий сформировалась речь с движениями, общая моторика, мимика и дыхание.
<b>Конкурс чтецов «С любовью о бабушке и дедушке»</b> (ежегодно)	Формирование навыков выразительного чтения, познавательно-речевое развитие	Участвовало <b>3 детей</b> (Диплом 1 степени). Способствовал речевому развитию и формированию у детей интереса к художественному слову, любви к родному языку.
<b>Логопедическая неделя «Речеветик»</b> (ежегодно)	Закрепление знаний, полученных за год обучения; развитие познавательных и психических процессов	<b>14 детей</b> и их родители приняли активное участие в проектной деятельности: 2020-21 уч.год - проект «Веселый язычок» 2021-22 уч.год - проект «Моя любимая буква»

**Таким образом:** благодаря непрерывному процессу применения здоровьесберегающих технологий появился рост активности и самостоятельности детей. Они проявляют положительное эмоциональное отношение к **оздоровлению**, так как получили первичные представления о строении человеческого тела. Расширили знания об основах безопасности жизнедеятельности, которые помогут избежать опасных ситуаций, уберечь их **здоровье**, снизит заболеваемость. Диагностика, в течение года показывает, что использование авторских методик игровых упражнений так же оказывает положительное влияние на формирование здоровья ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова. -М:2009 (библиотека журнала «Логопед». вып.6) 13 с.

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Кушнарева Наталья Владимировна, воспитатель  
СП "Детский сад "Аленький цветочек" ГБОУ СОШ № 2, с. Приволжье, м.р.  
Приволжский Самарской области

### Библиографическое описание:

Кушнарева Н.В. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ  
МАТЕМАТИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL:  
<https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Цель:** познакомить детей с числом и цифрой 6.

#### Задачи:

- формировать у детей умение считать в пределах 6;
- закреплять представление о геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление;
- упражнять в счёте предметов на ощупь;
- упражнять выполнять количество действий на слух;
- развивать социально-коммуникативные навыки;
- развивать речь детей;
- продолжать совершенствовать чёткое произношение звука «л» в словах.

#### Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, познавательные –исследовательские, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, физкультурная гимнастика, ТСО.

**Оборудование и демонстрационный материал:** осенние листочки, в количестве 6 штук, набор геометрических фигур, мяч, дидактическая игра «Помоги залатать одеяло Буратино», дидактическая игра «Угадай на ощупь», фланелеграф, набор цифр, игровой персонаж «Буратино», фонограмма с записью звука поезда.

**Раздаточный материал:** математический набор, «билеты на поезд».

#### Ход организованной образовательной деятельности

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся с вами в страну Математики. Я предлагаю купить в кассе билеты. Цифра на билете обозначает номер вагона. Займите свои места. Наш поезд отправляется... (дети строятся в поезд и двигаются к первой «станции»)

**Воспитатель:** Первый город, куда мы с вами попали, Город Геометрических Фигур.

В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

1. Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо  
Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Он давно знаком со мной  
Каждый угол в нем - прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.

Вам его представить рад,  
А зовут его... (квадрат)

3. Три угла, три стороны  
Могут разной быть длины.

Меж собой соедини,  
Получился не угольник, а красивый... (треугольник)

4. У меня углы прямые,  
Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон  
Разная, ребята.  
Знает меня каждый школьник.  
Я зовусь... (прямоугольник)

(Ребенок, отгадавший загадку, выкладывает геометрическую фигуру на фланелеграфе). **Воспитатель:** Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

**Игра «На что похожа фигура»** (воспитатель показывает геометрическую фигуру, а дети находят предметы в соответствии с фигурой).

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас мы отправимся дальше, в следующий город.  
(Дети садятся в «поезд» и под музыку двигаются к следующей «станции».)

**Воспитатель:** Мы попали в Город Цифр. А знаете ли вы цифры? Сейчас мы это проверим.

(Воспитатель читает стихотворение, один ребенок у доски, а остальные за столами выкладывают ту цифру, о которой говорится стихотворение).

У домика утром два зайца сидели  
И дружно веселую песенку пели. (2)

Смотрит в зеркало Вадим:  
Чубчик в зеркале один. (1).

Четыре ножки у стола  
И по четыре ножки  
У мышки и у кошки (4).

У стены стоит кадушка  
А в ней плавают 5 лягушек. (5)

Тройкой бегали лошадки  
В прошлом веке на Руси.

По дороге ровной, гладкой,  
Мчались, только попроси! (3)

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, правильно ли стоят цифры? Исправьте ошибку и поставьте цифры по порядку.

Дидактическая игра «Цифра заблудилась». (Дети закрывают глаза; воспитатель меняет цифры местами, а вызванный ребёнок ставит их в соответствии своего места в математическом ряду).

**Воспитатель:** Цифры такие непоседы! Они постоянно путаются. Ребята, давайте поставим их правильно.

**Физкультминутка.** Воспитатель предлагает детям отдохнуть.  
Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. (ходьба на месте)  
 Приседали, приседали,  
 Белый гриб в траве нашли. (приседания)  
 На пеньке растут опята,  
 Наклонитесь к ним, ребята.  
 Наклоняйся, раз-два-три. (наклоны в сторону)  
 И в лукошко набери!  
 Вон на дереве орех.  
 Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки)  
 Если хочешь дотянуться,  
 Надо сильно подтянуться. (подтягивание - руки вверх)  
 Три часа в лесу бродили, (хлопают в ладоши)  
 Все тропинки исходили. (ходьба на месте)  
 Утомил всех долгий путь-  
 Дети сели отдохнуть. (дети садятся на места)

**Воспитатель:** Ребята, займите свои места, наше путешествие продолжается. Следующая станция - осенний лес. Посмотрите, сколько листьев напало в лесу. Какими красивыми словами можно о них сказать? А сейчас представьте, что наши пальчики – листочки, и мы с ними поиграем.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Пальцы - дружная семья.  
 Друг без друга им нельзя. (делают замочек пальцами рук)  
 Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики, начиная с большого пальца)  
 Будем листья собирать (сжимают кулачки и разгибают)  
 Листья берёзы, (загибают пальчики, начиная с большого пальца)  
 Листья рябины,  
 Листья тополя,  
 Листья осины,  
 Листики дуба мы соберём,  
 Маме осенний букет отнесём (шагают по коленочкам средним и указательным пальчиками).

**Воспитатель:** Давайте соберем листочки и выложим их на фланелеграфе в ряд. А теперь посчитаем, сколько осенних листочков вы собрали. Ребята, прилетел ещё один листочек осенний. Сколько стало листочков? (6) А на сколько листочков стало больше? (Ответы детей: на 1)

**Воспитатель:** Ребята, следующая станция «Познай-ка». Отсчитайте пять квадратиков, и обозначьте цифрой. Добавьте ещё один квадратик. Сколько стало квадратиков? Дети количество шести предметов обозначается цифрой шесть. Воспитатель показывает цифру 6 и рассказывает стихотворение.

Если навесной замочек  
 Вверх поднимет хоботочек,  
 То тогда увидим здесь,  
 Не замок, а цифру шесть.  
 Как вы думаете, можете вы оставить цифру пять, если квадратиков у вас 6?  
 Что надо сделать?  
 Ответы детей: Поставить цифру 6, а 5 убрать.

**Воспитатель:** Ребята следующая станция «Помогайка».

Проводится дидактическая игра «Помоги поставить заплатки на одеяле Буратино».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а за оказанную помощь, Буратино вам хочет подарить раскраски с цифрой «6».

Садимся в поезд и возвращаемся в детский сад. На этом наше путешествие закончилось.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:**

В какой стране мы с вами побывали?

На каких станциях делали остановки?

С какой цифрой и числом вы познакомились?

**Список литературы:**

Математика для дошкольников в стихах и загадках / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Изд.2-е. – Ростов на /Дону: Феникс, 2016.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДЛОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

Нагимова Разида Зиннуровна, воспитатель

Тазиева Эльмира Марселевна, воспитатель

Козулева Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 24 "Кук чэчэк", г. Альметьевска

**Библиографическое описание:**

**Нагимова Р.З., Тазиева Э.М., Козулева Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДЛОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.**

Речевое развитие играет решающую роль в процессе становления ребенка как личности. Снижение слуха ограничивает социальное общение. Без специального обучения у детей с нарушением слуха не формируется речь, все сферы познавательной деятельности испытывают дефицит, страдают восприятие, внимание, память, представление, мышление.

Одним из важнейших проявлений несформированности речи у слабослышащих детей является недоразвитие компонента речевой системы - грамматики, в частности непонимания слов с абстрактным значением как предлоги. Дети с нарушениями слуха не осознают смысловую значимость предлогов, они не выделяют их как отдельные слова, поэтому совсем не используют в речи простые предлоги, не дифференцируют их. Формирование у детей представления о предлогах связано с формированием пространственных отношений в разных видах деятельности. Элементарные способы выражения понятий «посередине», «наверху», «внизу», «слева», «справа» предшествуют ознакомлению с предлогами.

Программы дошкольных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха по работе с предлогами включают следующие задачи:

1. Научить детей понимать и использовать простые пространственные предлоги.
2. Создать у детей представления о смысловом (семантическом) значении предлогов.
3. Учить дифференцированно использовать предлоги в речи.
4. Учить детей составлять предложные конструкции с использованием предлогов.

Ребенок с нормальным слухом сам научается понимать предлоги в результате богатого речевого опыта. Слабослышащему ребенку необходимо помочь понимать их путем специально подобранных заданий. Первоначальное ознакомление с предлогами проводит учитель-дефектолог, а закрепление проводится в течение всего дня, включая режимные моменты, игры, свободную деятельность. Всеми грамматическими формами и конструкциями дети овладевают практически, без правил, из опыта общения со взрослыми.

Одним из самых эффективных педагогических инструментов работы с детьми с нарушениями слуха по формированию у них навыков использования предлогов является

дидактическая игра с предметами и иллюстративным материалом (таблицами, карточками, схемами, плакатами и т.д.).

Мы используем в нашей работе развивающую игру-лото «Предлоги» с различными вариантами применения. В индивидуальной, подгрупповой форме работы ребенок закрепляет значения предлогов, идет стимуляция самостоятельной детской деятельности, развивается мышление и речь. Применение в игре «Расскажи по картинке» мнемотаблиц с графическим изображением предлогов позволяет обучить детей правильно воспринимать расположение предметов в пространстве, привлекает дошкольников к составлению предложений и высказыванию их в речи.



Помогает детям понять значение и правила употребления наиболее часто встречающихся в русском языке предлогов дидактическая игра-лото «Предлоги».

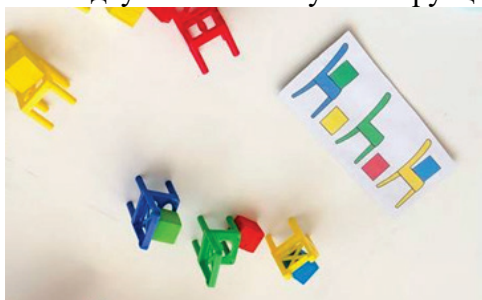


«Размести в соответствии со схемой», «Ответь на вопрос», «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Кто быстрее» - эти варианты игры «Знакомим с предлогами» продолжают развивать грамматический строй речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Смарт-пазлы «Изучаем предлоги» помогают дошкольникам научиться ориентироваться в пространстве, повторить основные предлоги.

Дидактическая игра «Объемные фигуры» развивает пространственное мышление и воображение, умение применять нужные предлоги.



Игру «Стульчики-кубики» мы используем не только как задание выполнить по образцу и закрепление предлогов, но и как двухкомпонентную инструкцию на развитие внимания.



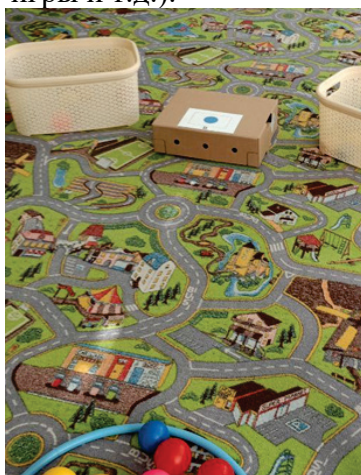
«Подбери предлог», «Путешествие в пространстве» - эти развивающие игры продолжают формировать навыки правильного употребления предлогов в речи.

Большое значение в овладении детьми предлогами, в понимании вопросов имеет создание условий для речевой практики. В сюжетно-ролевых играх «Дом. Семья», «Детский сад», «Библиотека», «Магазин», «Больница», «Водитель» и других возможно использование карточек с графическим изображением предлогов. Можно обратиться к ребенку с предложениями: «Уложи куклу на кровать», «Положи чашку на блюдце», «Машина заехала в гараж», «Положи ватку на руку кукле», «Сумку с продуктами поставь под стол» и т.д. В сюжетно-ролевой игре «Семья» детям нравится готовить бутерброд с использованием атрибутов по заданию на карточках.



В режимных моментах мы даем поручения детям типа: «Кубики упали. Они под столом. Сложи в коробку», «Убери сандалии под стул», «Положи шапку на шкафчик» и т.д. При выполнении заданий дети упражняются в правильном употреблении предлогов (на столе, на полу; в шкафу, в кармане; под столом, под кроватью; за столом, за спиной). Это способствует более внимательному отношению к предлогам, стимулирует к правильному выбору их в речи. Продолжаем учить детей определять свое положение среди окружающих предметов, закрепляем представления детей о парном расположении предметов: если один НА, то другой – ПОД, если один СПРАВА, то другой – СЛЕВА. Продолжаем знакомить детей с отношениями между предметами по горизонтали: два предмета могут быть не только справа и слева друг от друга, но и ВПЕРЕДИ и СЗАДИ (за-перед).

Формирование у детей представления о предлогах связано с формированием пространственных отношений в разных видах деятельности (музыка, конструирование, физическая культура, подвижные игры и т.д.).



Создание слухоречевой среды предполагает речевое общение с ребенком всех членов семьи. Знакомство детей с нарушениями слуха с различными предлогами и формирование навыка их грамотного использования – это довольно сложная задача. Комплекс мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложных конструкций с использованием различных форм работы: логопедических занятий, занятий по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, закреплению



пройденного материала в процессе режимных моментов, сюжетно-ролевых игр, позволяют надеяться на успешность педагогической работы.

#### **Список литературы:**

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160 с.
3. Носкова, Л.П., Головчиц, Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 266 с.
4. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Учеб.-метод. пособие. -- Мн.: БГПУ, 2005. - 48 с.
5. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: ВЛАДОС, 2003.

### **АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗАКРЕПИ-КА» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Ососова Екатерина Геннадьевна, учитель-логопед  
 Безрукова Ирина Александровна, педагог-психолог  
 СП "Детский сад "Аленький цветочек" ГБОУ СОШ № 2, с. Приволжье, м.р.  
 Приволжский Самарской области

#### **Библиографическое описание:**

**Ососова Е.Г., Безрукова И.А. АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗАКРЕПИ-КА» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

Широко известно, что развитие мелкой моторики способствует активизации речевой деятельности. Существует огромное количество пособий для развития мелкой моторики, и любые действия пальчиков – уже полезны. Развитие мелких движений пальцев рук способствуют созреванию речевых зон в коре головного мозга. Когда ребенок выполняет осознанные, подчиненные определенной цели движения, осваивает новые приемы, развивается и речевая функция.

Развитие речи через мелкую моторику- это косвенный результат. А навыки самообслуживания напрямую зависят от уровня развития мелкой моторики. Получается, что когда мы учим ребенка есть, мыть руки, одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, мы не только приспособливаем его к жизни, но и способствуем развитию речи.

Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. И не случайно. Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по развитию мелкой моторики рук стимулирует также и развитие речи у детей);
- помогаем развивать интеллект ребенка в целом;
- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Развитие ручной и пальцевой моторики имеет огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка.

Действительно, развитие мелкой моторики рук ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, память мышление, воображение ребёнка. Известно, что уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь [1]. Как писал физиолог И. П. Павлов, «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» [2].

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста отводится играм с мелкими игрушками, предметами, которые укрепляют мышцы пальцев. К таким играм, которые очень нравятся дошкольникам, относятся игры с прищепками.

Разноцветные прищепки – это интересный, безопасный и доступный материал для детских игр, развивающих занятий. Во время игр с прищепками детям нужно прилагать усилия, чтобы пальцами разжать их и прикрепить к нужному месту. Это прекрасно развивает мелкую моторику, сенсорный опыт детей и зрительное восприятие.

В играх с прищепками ребенок задействует большой и указательный пальцы, которые в будущем берут на себя основную нагрузку при письме. При нажатии на прищепку совершается мышечное действие, схожее с движением по удержанию ручки, и прилагается аналогичное усилие.

Исходя из всех плюсов применения прищепок в развивающей среде дошкольников было создано многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста «Закрепи-Ка». Данное пособие могут использовать, как узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), так и воспитатели.



Уникальность данного пособия состоит в том, что его использование направлено на развитие экспрессивной речи и психических процессов дошкольников. Значительное разнообразие карточек дает возможность формировать лексико-грамматический строй, фонематическое восприятие, навыки правильного звукопроизношения; развивать внимание, мышление, восприятие, память.

Пособие «Закрепи-Ка» применяется специалистами и педагогами в процессе организации коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов с детьми.

Игра «Закрепи-Ка» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов развивающей направленности. Данная игра формирует мелкую моторику пальцев рук, мыслительные операции, координацию движений, умение действовать по правилам, последовательность действий, анализ, синтез, обобщения, классификации, сенсорные представления, а также стимулирует речевую активность детей.

Целью многофункциональной игры «Закрепи-ка» является интеллектуальное, сенсорное и речевое развитие детей при помощи пальцевого праксиса.

### Задачи:

- развивать высшие психические функции.

Пособие «Закрепи-Ка» представляет собой игру, состоящую из подставки с зафиксированными на цветных подвесках прищепками соответствующих цветов, карточек с изображением геометрических фигур, цветов, цифр, предметов определенного количества, времен года, явлений природы, частей суток, жестов, теней предметов, предлогов, частей тела животных, действий; карточек по лексическим темам: фрукты, овощи, ягоды, животные, семья, карточек-символов звуков, карточек по автоматизации звуков в разных позициях.

### **Варианты игровых заданий на развитие высших психических функций**

#### **Вариант №1**

*Цель:* развитие зрительного восприятия, мышления.

*Материал и оборудование:* набор «Тень овощи», набор «Тень фрукты», набор «Овощи», набор «Фрукты».

*Примеры реализации материала.* Инструкция, задаваемая педагогом: в центре подвески висят карточки фруктов, найди к ним карточки их теней.

Предполагаемое действие ребенка: ищет соответствующую тень берет карточку из необходимого набора и фиксирует ее дополнительной прищепкой к подвеске с фруктом.

#### **Вариант №2.**

*Цель:* формирование умения сравнивать предметы по количеству, уметь соотносить цифры с количеством.

*Материал и оборудование:* набор «Количество», набор «Цифры».

*Примеры реализации материала.* Инструкция, задаваемая педагогом: К каждой прищепке прикреплена цифра. Соотнеси количество предметов с цифрой.

Предполагаемое действие ребенка: Ребенок берет карточку из необходимого набора и фиксирует ее дополнительной прищепкой к подвеске с цифрой. Закрепив карточку, ребенок согласовывает число с предметом.

#### **Вариант №3.**

*Цель:* формирование и закрепление представлений детей о признаках времен года.

*Материал и оборудование:* набор «Времена года», набор «Явления природы».

*Примеры реализации материала.* В центре висят карточки времена года. Тебе нужно соотнести их с явлениями природы.

Предполагаемый ответ ребенка: ребенок берет карточку из набора «Явления природы» и прикрепляет их на оставшиеся прищепки.

#### **Вариант №4.**

*Цель:* формирование и закрепление представлений детей об основных цветах и их оттенках.

*Материал и оборудование:* набор «Цвета», набор «Фрукты», набор «Овощи», набор «Ягоды», набор «Геометрические фигуры», набор «Предметы».

*Примеры реализации материала.* К прищепке прикреплена карточка фрукта из набора «Фрукты». На вопрос педагога: «Какой предмет по цвету, форме?», ребенок берет соответствующие карточки из наборов «Цвета», «Геометрические фигуры» и фиксирует их дополнительными прищепками к подвеске с фруктом.

Предполагаемый ответ ребенка: красное, круглое яблоко и т.д.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

#### **Вариант №5.**

*Цель:* расширение и закрепление знания частях тела животных.

*Материал и оборудование:* набор «Чей хвост» (животные), набор «Домашние животные и их детеныши», набор «Дикие животные», набор «Чей хвост» (хвосты животных), набор «Части тела (животные)».

*Примеры реализации материала.* В центре висят карточки с животными из наборов «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши».

Либо, наоборот, прикреплена часть тела, а ребенок выбирает животное. Закрепив карточку, ребенок называет.

Предполагаемый ответ ребенка: Ребенок берет карточку из набора «Части тела (животные)» и прикрепляет их на оставшиеся прищепки, проговаривая

Заячий хвост.

#### **Вариант №6.**

*Цель:* расширение представлений о домашних животных и их детенышах.

*Материал и оборудование:* набор «Домашние животные и их детеныши» (домашние животные), набор «Домашние животные и их детеныши» (детёныши домашних животных).

*Примеры реализации материала.* К каждой прищепке прикреплена карточка с животным. Ребенок берет карточку с детенышем животного, находит родителя и фиксирует детеныша дополнительной прищепкой к подвеске с животным. Закрепив карточку, ребенок образует название детеныша животного.

Предполагаемый ответ ребенка: у коровы телёнок, у собаки щенок и т.д.

#### **Вариант №7.**

*Цель:* формирование умения устанавливать соответствия между геометрическими фигурами и формами предметов.

*Материал и оборудование:* набор «Геометрические фигуры», набор «Фрукты», набор «Овощи», набор «Ягоды», набор «Предметы».

*Примеры реализации материала.* Инструкция, задаваемая педагогом: соотнеси огурец с геометрической фигурой.

Предполагаемый ответ ребенка: соотносит координаты огурец- овал.

#### **Вариант №8.**

*Цель:* формирование представлений о частях суток, умения соотносить действия с определенным временем суток.

*Материал и оборудование:* набор «Действия», части суток из набора «Части суток, времена года».

*Примеры реализации материала.* В центре висят карточки, соотнеси части суток с определенным действием. Вопросы, задаваемые педагогом: когда спят?

Предполагаемый ответ ребенка: спят ночью.

### **Варианты игровых заданий на формирование грамматического строя речи**

#### **Вариант №1**

*Цель* – формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.

*Лингвистический материал:* набор «цифры»; предметные карточки из наборов: «Геометрические фигуры», «Предметы», «Продукты», «Ягоды», «Части Тела (Животные)», «Домашние животные и их детеныши», «Люди», «Овощи», «Фрукты».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) В центре на прищепку прикреплена карточка с цифрой. Ребенок берет карточки из необходимого набора и прикрепляет их на оставшиеся прищепки, согласовывая число с предметами.

Предполагаемый ответ ребенка: пять бананов, пять яблок и т.д.

2) К каждой прищепке прикреплена карточка с цифрой. Ребенок берет карточку из необходимого набора и фиксирует ее дополнительной прищепкой к подвеске с цифрой. Закрепив карточку, ребенок согласовывает число с предметом.

(К одной цифре возможно закрепить несколько карточек)

Предполагаемый ответ ребенка: один апельсин, два лимона, три ананаса и т.д.

### **Вариант №2.**

*Цель* – формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

*Лингвистический материал:* набор «Части тела (животные)»; набор «Деревья и листья»; набор «Чей хвост»; набор «Люди», набор «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши»; наборы: «Предметы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Продукты».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) В центре на прещепкевисит карточка с животным из наборов «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши». Ребенок берет карточку из набора «Части тела (животные)» и прикрепляет их на оставшиеся прещепки, образуя притяжательные прилагательные.

Предполагаемый ответ ребенка: беличий хвост, беличье ухо, беличья лапа и т.д.

2) К каждой прещепке прикреплена карточка с животным. Ребенок берет карточку из набора «Части тела (животные)» и фиксирует ее дополнительной прещепкой к подвеске с животным.

Либо, наоборот, прикреплена часть тела, а ребенок выбирает животное. Закрепив карточку, ребенокобразовывает притяжательные прилагательные.

Предполагаемый ответ ребенка: медвежья лапа, лисий хвост, волчье ухо и т.д.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

### **Вариант №3.**

*Цель* – формирование умения образовывать относительные прилагательные.

*Лингвистический материал:* набор «Продукты»; наборы «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) В центре на прещепке висит карточка с пирогом из набора «Продукты». Ребенок берет карточку из набора «Фрукты»/«Овощи»/«Ягоды» и прикрепляет ее на оставшиеся прещепки, образуя относительные прилагательные.

Предполагаемый ответ ребенка: яблочный пирог, вишневый пирог, капустный пирог и т.д.

2) К каждой прещепке прикреплен продукт из набора «Продукты». Ребенок берет карточку из набора «Фрукты»/«Овощи»/«Ягоды» и фиксирует ее дополнительной прещепкой к подвеске с продуктами

Либо, наоборот, прикреплены фрукты, овощи, ягоды, а ребенок выбирает продукт. Закрепив карточку, ребенок образовывает притяжательные прилагательные.

Предполагаемый ответ ребенка: морковный сок, абрикосовый компот, картофельные пирожки и т.д.

### **Вариант №4.**

*Цель* – формирование умения образовывать названия детенышей животных.

*Лингвистический материал:* набор «Домашние животные и их детеныши».

*Примеры реализации лингвистического материала*

К каждой прещепке прикреплена карточка с животным. Ребенок берет карточку с детенышем животного, находит родителя и фиксирует детеныша дополнительной прещепкой к подвеске с животным. Закрепив карточку, ребенок образовывает название детеныша животного.

Предполагаемый ответ ребенка: у кошки котенок, у лошади жеребенок и т.д.

### **Вариант №5.**

*Цель* – формирование умения образовывать предложно-падежные конструкции.

*Лингвистический материал:* набор «Предлоги», набор «Предметы».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

К каждой прещепке прикрепленкарточка с предметом из набора «Предметы». Ребенок берет карточку из набора «Предлоги» и фиксирует ее дополнительной прещепкой к подвеске с предметомЗакрепив карточку, ребенок отвечает на вопрос: «Где?»

Предполагаемый ответ ребенка: под столом, на крыше, в сундуке и т.д.

### **Варианты игровых заданий на расширение**

#### **лексической стороны речи**

##### **Вариант №1.**

*Цель* – формирование умения называть одним словом (обобщать) предметы и объекты.

*Лингвистический материал:* наборы «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Дикие животные»; домашние животные из набора «Домашние животные и их детеныши», мебель из набора «Предметы», деревья из набора «Деревья и листья».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) Ребенок отгадывает загадки по одной лексической группе. Отгадки в виде карточек развешивает на прищепки. Затем по просьбе педагога обобщает все предметы.

Предполагаемый ответ ребенка: яблоко, апельсин, груша, ананас, банан – это фрукты.

2) Игра «Найди лишнее». На одну подвеску развешивается несколько карточек одной лексической группы и одна карточка – из другой. Ребенку необходимо найти лишнюю карточку, объяснить почему она лишняя и открепить ее.

Предполагаемый ответ ребенка: яблоко, банан, баклажан, апельсин. Баклажан лишний, потому что это овощ, а остальные – фрукты.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

##### **Вариант №2.**

*Цель* – совершенствование глагольного словаря.

*Лингвистический материал:* набор «Действия», наборы «Люди», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

К каждой прищепке прикреплена карточка с действием из набора «Действия». Ребенок берет карточку из набора «Люди» и фиксирует ее дополнительной прищепкой к подвеске с действием.

Либо, наоборот, прикреплены карточки из набора «Люди», а ребенок подбирает действие. Закрепив карточку, ребенок отвечает на вопрос: «Что делает...?»

Предполагаемый ответ ребенка: дедушка спит, мама готовит и т.д.

##### **Вариант №3.**

*Цель* – формирование умения называть форму, цвет предметов и объектов.

*Лингвистический материал:* набор «Цвета», набор «Геометрические фигуры», наборы «Предметы», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

К прищепке прикреплена карточка овоща из набора «Овощи». На вопрос педагога: «Какой предмет по цвету, форме?», ребенок берет соответствующие карточки из наборов «Цвета», «Геометрические фигуры» и фиксирует их дополнительными прищепками к подвеске с овощем.

Предполагаемый ответ ребенка: зеленый, овальный и т.д.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

### **Варианты игровых заданий на автоматизацию звуков**

##### **Вариант №1.**

*Цель* – автоматизирование звуков в слогах.

*Лингвистический материал:* наборы «Символы согласных звуков», «Символы гласных звуков».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) В центре висит символ согласного звука. Ребенок берет карточки из набора «Символы гласных звуков» и прикрепляет их на оставшиеся прищепки. Ребенок при помощи педагога, либо самостоятельно образует прямые слоги.

Предполагаемый ответ ребенка: ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, ЛЭ

2) Педагог меняет символы местами. Ребенок при помощи педагога, либо самостоятельно образует обратные слоги.

Предполагаемый ответ ребенка: АЛ, ЫЛ, ОЛ, УЛ, ЭЛ.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

### **Вариант №2.**

*Цель* – автоматизирование звуков в словах.

*Лингвистический материал:* наборы для автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [ль], [р] в начале, в середине и в конце слова.

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) Педагог отбирает необходимые карточки для автоматизации звуков. Затем называет ребенку либо признаки, либо действия предмета, либо загадывает загадку. Ребенок отгадывает предмет и закрепляет карточку с отгаданным предметом прищепкой.

Предполагаемый ответ ребенка: Лавка, Лампа, Ландыш и т.д.

По такому принципу реализовываются другие наборы.

2) В центре при помощи прищепок на подвеску закреплен слог с автоматизируемым звуком. Ребенку необходимо подобрать карточки с предметами, которые начинаются на данный слог, и закрепить их на свободные прищепки.

Предполагаемый ответ ребенка: ША -: шарф, шапка, шампунь, шарик

### **Вариант №3.**

*Цель* – автоматизирование звуков в словосочетаниях.

*Лингвистический материал:* наборы для автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [ль], [р] в начале, в середине и в конце слова; наборы «Цвета», «Фигуры», «Цифры».

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) На прищепках закреплены карточки с цветами. Ребенок подбирает карточки с автоматизируемым звуком нужного цвета и прикрепляет на подвеску, образуя словосочетания.

Предполагаемые ответы ребенка: коричневый мишка, коричневая лошадь и т.д.

По такому принципу реализуется набор «Фигуры».

2) К каждой прищепке прикреплена карточка с автоматизируемым звуком. Ребенок берет карточку из набора «Цифры» и фиксирует ее дополнительной прищепкой к подвеске с автоматизируемым звуком. Закрепив карточку, ребенок согласовывает число с предметом.

Предполагаемые ответы ребенка: один мишка, две лошади, три крыши и т.д.

## **Варианты игровых заданий на формирование навыков фонематического анализа и синтеза**

### **Вариант №1.**

*Цель* – формирование умения выделять начальный/конечный звук в словах.

*Лингвистический материал:* набор «Символы согласных звуков», набор «Символы гласных звуков»; наборы для автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [ль], [р] в начале, в середине и в конце слова.

*Примеры реализации лингвистического материала.*

На прищепках закреплены карточки из необходимых наборов. Педагог просит ребенка назвать первый/последний звук в слове, а затем прикрепить подходящую карточку из наборов «Символы гласных звуков», «Символы согласных звуков»

Предполагаемый ответ ребенка: первый звук в слове «шапка» - [ш].

### **Вариант №2.**

*Цель* – формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.



*Лингвистический материал:* набор «Цифры», наборы для автоматизации звуков [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [ль], [р] в начале, в середине и в конце слова и наборы на усмотрение педагога.

*Примеры реализации лингвистического материала.*

1) На прищепках закреплены карточки из необходимых наборов.

Педагог просит назвать последовательно звуки, а затем посчитать их. Количество соотносится с цифрой, и необходимую цифру закрепить на подвеске.

2) На прищепках закреплены карточки из необходимых наборов. Педагог просит назвать последовательно звуки, а затем посчитать их. На подвеску необходимо закрепить столько дополнительных прищепок, сколько звуков в слове.

Предполагаемый ответ ребенка: в слове «шапка» 5 звуков

#### **Список литературы:**

1. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / И. В. Блыскина; художник: С. В. Михеева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. — 112 с.

2. Павлов, И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.

### **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ»**

Селезнева Татьяна Николаевна, педагог-психолог

Сопина Елизавета Владимировна, воспитатель

Медведева Анастасия Романовна, учитель-логопед

МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад № 195 комбинированного вида

#### **Библиографическое описание:**

Селезнева Т.Н., Сопина Е.В., Медведева А.Р. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Цель:** развитие познавательных психических процессов, коммуникативных навыков и простых игровых действий у детей раннего возраста

#### **Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики;
2. Учить понимать и выполнять простые инструкции;
3. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний;
4. Создание и поддержание положительного эмоционального настроения

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети ориентируются в пространстве, показывают части тела;
- активно принимают участие в творческой и двигательной деятельности;
- подражают движениям взрослого

#### **Оборудование:**

Игрушечный зайка, домик, морковки (цветные, заламинированные), 4 подноса с манной крупой, влажные салфетки, пластиковые грабли (4 штуки), деревянные фигурки зайцев, корзина, пластилин, 4 досочки для пластилина, колонка с музыкой.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети с педагогом встречают родителей, которые пришли в гости. Педагог предлагает поздороваться с родителями:

- Ребята, к нам в группу пришли ваши мамы, давайте их поприветствуем (включают музыку и танцуют)

Педагог:

- Какой веселый танец у нас получился!

2. Основная часть.

Игра: «Кто в домике живет?»

Педагог обращает внимание ребенка на домик, стоящий в группе: «Посмотри, какой красивый домик. Давай посмотрим, кто там живет?». Педагог предлагает ребенку постучаться и узнать, кто живет в домике (предполагаемые действия ребенка - ребенок стучится и произносит за взрослым слова тук-тук-тук).

Педагог достает из домика зайку. Просим ребенка показать, где у зайки ушки, носик, глазки.

- Наш зайка поиграл и теперь хочет есть. Давайте его накормим. Пойдемте за стол.

Игра: «Угощение для зайки»

Педагог объясняет ребенку, что зайка любит морковку: «Ребята, зайка любит морковку. Какая она большая, оранжевая, травка у нее зеленая. Но на нашей морковке много белых окошек. Их нужно залепить пластилином. Но сначала разогреем свои ручки». Педагог проводит пальчиковую гимнастику «Зайчик скачет по лужайке». После выполнения гимнастики, приступаем к лепке. Педагог показывает, как это делать. Дети с родителями выполняют задание и кормят зайку. Затем складывают морковки в корзину.

Педагог: «Наш гость поел и хочет танцевать». Проводится подвижная игра «*Наши ушки*». Педагог с родителями и детьми встают в круг, выполняют движения под музыку.

Педагог:

- Наш зайка уже устал и хочет домой. Давайте поможем ему найти дорогу к дому.

Игра: «Дорожка» (игра с манной крупой).

Родители с детьми садятся за стол перед подносами с манной крупой.

Педагог: «Чтобы зайке добраться домой, ему нужно пройти через лес (на подносах – манная крупа и пластиковые деревья). В этом лесу дует сильный ветер (педагог дует на манку, побуждает детей делать также). Ветер так сильно дул, что теперь зайке не видно дорожку. Нарисуем зайке дорожку (педагог рисует дорожку пальцем). Теперь зайка может пробежать по ней (берем маленького зайца и прыгаем по дорожке «прыг-скок»). Но снова подул сильный ветер и дорожку не видно».

Педагог дает ребятам маленькие грабли и, с помощью них, делает дорожки на манке. Потом снова берем зайку и «прыгаем» по дорожке. Педагог сопровождает движения зайца словами «Прыг-скок», побуждает ребят повторять за ним.

3. Заключение.

Педагог: «Давайте, мы проводим зайку домой, и скажем ему до свидания!» А теперь и мы с вами пойдем в группу как наш зайка (прыжки по дорожке из обручей).

**Список литературы:**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 243 с.

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Фадеева Наталья Евгеньевна, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида», г. Волхов

### **Библиографическое описание:**

**Фадеева Н.Е.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

Создателем дисциплины нейропсихологии является Александр Романович Лурия, отечественный ученый, невролог и психолог. Нейропсихология изучает, как мозг и нервная система влияют на поведение человека — и наоборот: как ощущения в теле влияют на те же мозг и нервную систему. Это значит, что развивая телесную моторику в играх, мы создаем предпосылки для становления таких процессов, как речь и мышление.

### **Актуальность вопроса:**

Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Это значит, что в коррекционно-развивающей работе очень важно сочетать когнитивную (мыслительную, умственную) нагрузку с двигательной.

В последнее время медики и педагоги отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. А ведь доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы и их свойства. Поэтому так важна интеграция умственной и физической нагрузки.

Как мы можем это исправить? Чем разнообразнее по используемым видам деятельности и дидактическому материалу будут занятия, тем больший эффект они дадут. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.

Говоря о нейропсихологическом подходе, нельзя не вспомнить о межполушарном взаимодействии – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую систему. Как известно, каждое полушарие имеет свои функции. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие выражается в идеальном партнерстве.

### **Использование нейроскалки.**

Чтобы использовать нейроскалку в коррекционно-развивающей работе, сначала ребенка необходимо научить прыгать на ней. Как только это удалось, и ребенок свободно прыгает, можно подключить когнитивную нагрузку.

### **Игра «Веселые прыжки».**

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия и фонематического слуха.

Описание: ребёнку предлагается прыгать на нейроскакалке, одновременно учитель-логопед произносит ряд звуков, хлопнуть, если он услышит о учителя-логопеда какой-либо звук (например, даётся инструкция «хлопни, если услышишь звук «а»»). Также можно использовать такой прием при закреплении обобщающих слов и т.д. («хлопни, если услышишь название овоща»).

**Использование мяча и цветных спортивных колец.** Я эти предметы чаще всего использую, т.к. игра проходит в достаточно быстром темпе, ее легко использовать во время группового занятия.

#### **Игра «Словесная эстафета».**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия и лексико-грамматических категорий.

Описание: 1. Используется мяч и кольцо для фитнеса. Учитель-логопед показывает карточку, называет предмет, изображенный на картинке. Ребенок называет обобщающее слово и одновременно ударяют мячом об пол и попадая в кольцо. Далее передает мяч следующему. За ним участнику игры.

2. С использованием трёх колец разного цвета и мяча. Учитель-логопед показывает картинку и называет предмет, изображенный на ней. Ребенок подставляет подходящее местоимение (он, она или оно), затем ударяет мячом об пол, попадая в кольцо определенного цвета. Далее передает мяч следующему участнику.

#### **Использование балансира, массажных мячей и тактильных мешочков.**

##### **Игра «Ловкие звуки».**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия и фонематического слуха.

Описание: ребенок стоит на балансира. Учитель-логопед произносит звуки, если ребенок слышит нужный звук, то он перекладывает массажный мяч или тактильный мешочек в другую руку. Постепенно задание усложняется, учитель-логопед учит выделять нужный звук в слогах, словах.

**Использование мягкой координационной дорожки** также помогает разнообразить мою коррекционную работу как учителя-логопеда. Выполнение заданий развивает координацию, одновременная когнитивная нагрузка помогает развивать межполушарные связи.

Таким образом, я надеюсь, что с помощью предложенных игр у вас появятся новые идеи, вы захотите применить какие-то из них, адаптируя к своим задачам, и у вас появится возможность наиболее эффективно вести свою работу, поддерживать интерес детей.

#### **Список литературы:**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии, 2021.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Московский психосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2001.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

---

## Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

---

### РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «Я ТЕБЯ СЛЫШУ».

Величко Людмила Сергеевна, воспитатель  
ФГКДОУ "Детский сад № 154", МО РФ Мурманская область, г. Оленегорск-2

#### Библиографическое описание:

**Величко Л.С.** РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «Я ТЕБЯ СЛЫШУ». // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

Цель: Помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребенка, рассказать о способах и формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

- раскрыть значимость выражения своих чувств и улучшения взаимоотношений с детьми;
- развивать у родителей способность относиться к детям с пониманием, вниманием и любовью;
- познакомить родителей с особенностями развития современных детей, с игровыми приемами, которые можно использовать в совместной деятельности с детьми дома для снятия психоэмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: шаблон цветка, солнышка, карандаши, бумага, планшеты для бумаги, мяч, подготовленные фразы – утверждения на листочках, лента.

Ход занятия:

Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

Для ребенка взрослые являются образцом во всем. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно. Ребёнок лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное.

Какими они вырастут, выйдут в мир взрослости во многом зависит от нас с вами. Как и что нужно сделать, чтобы наши дети были счастливы, доверяли нам, делились своими радостями и горестями, были откровенны.

«Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения».

Сегодня мы проведем психологический тренинг (это тренировка души, разума, тела) на тему: «Я тебя слышу, я тебя понимаю.»

Тема сегодняшнего родительского собрания подсказана жизнью. Исследования показывают, что умением выслушать собеседника спокойно и целенаправленно, вникнуть в суть того, что он говорит, обладают не более 10% людей.

По данным социального опроса установлено, что за сутки родители ребёнку уделяют всего 18 минут. Это ли не парадокс!

Психологи подразделяют несколько стилей общения.

Авторитарный стиль общения. Родители хорошо представляют, каким должен расти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В общении с ребёнком они

отдают приказы и ждут, что ребёнок в точности их исполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жёсткие требования и правила, не допускают их обсуждения, позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, раздражительны. Девочки на протяжении подросткового возраста остаются пассивными и зависимыми. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

#### Либеральный

Родители слишком высоко ценят своего ребёнка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём. Не склонны к запретам и ограничениям. В такой семье ребёнок слабо или совсем не регламентирует поведение. Детям предоставляют избыток свободы. Поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии. На людях ведут себя неадекватно и импульсивно.

#### Индифферентный стиль

Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребёнку приходится решать самому. Родители не устанавливают никаких ограничений, безразличны к собственным детям, закрыты для общения.

#### Авторитетный стиль

Родители осознают важную роль в становлении личности, но за ним признают право на саморазвитие, осознают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. Открыты для общения, признают и поощряют автономию детей, допускают к изменению своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, развит самоконтроль, хорошо учатся, обладают высокой самооценкой.

Зачастую происходит смешивание стилей, тем более по отношению к современным детям.

Мы с вами можем сами наблюдать, что они уже рождаются немного другими, более активными, всё больше заявляющими о себе, заставляющими считаться с их мнением. Что вы думаете, по этому поводу, есть ли у вас свои наблюдения, про то, что современные дети, уже с раннего и дошкольного возраста, проявляют себя всё чаще не так как дети прежних поколений.

Современная среда может повлиять на развитие невнимательности или импульсивности. Не только ваш ребёнок в чём-то сложно управляем, это может быть общая тенденция развития детей.

Сейчас, я буду зачитывать по два определения, и вам надо будет выбрать, что более характерно для современного ребёнка.

#### Определения:

А) Дети активно играют во дворе в подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Б) Дети много времени проводят за экранами различных гаджетов.

А) Дети могут красочно и образно описать, как они, например, ходили с родителями в парк.

Б) Дети могут немного рассказать про свой день рождения или ответить на простые вопросы.

А) Дети с завышенной самооценкой. Достаточно требовательные, настойчивые.

Б) Дети больше ориентированы на требования взрослых.

А) Дети могут с интересом и долго слушать сказки и рассказы.

Б) Дети при чтении им сказок часто отвлекаются, слабо прослеживают последовательность сюжетной линии.

А) Дети больше ориентированы на наглядность воспринимаемой информации.

Б) У детей хорошо развито, как зрительное восприятие, так и слуховое.

А) Дети знают много способов налаживания отношений со сверстниками, придумывают множество мирилок, считалок.

Б) Дети часто теряются при возникновении сложностей взаимодействия со сверстниками, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого.

А) Дети ориентированы больше на быстрый результат, похожий на нажатие кнопки.

Б) Дети могут прилагать больше усилий и терпения для достижения своего результата.

А) Дети хотят быть равноправными партнёрами, хотят, чтобы их мнение также было значимым в семье.

Б) Дети больше подчиняются требованиям и указаниям взрослых.

А) Дети более чувствительны, возбудимы, эмоциональны, гиперактивны, тревожны.

Б) Дети менее возбудимы, более уравновешенны.

Сейчас я разложу на две группы эти определения. Посмотрите, как хорошо видно некоторые дефициты в развитии детей. Современные дети мало играют в ролевые игры, мало фантазируют, значительно хуже могут строить развёрнутые предложения. Всё больше встречается проявлений гиперреактивности, тревожности, инфантильности, рассеянного внимания.

Мы сами больше предоставляем ребёнку зрительной информации. Даже книжки покупаем с опорой на красочность картинок, и меньше даём возможности совместно поразмышлять, услышать что-то важное и смысловое в тексте, подобрать такие вопросы после чтения сказки, которые смогут «остановить» его поверхностное восприятие текста и переключение внимания, а заставят задуматься. У современных детей часто меняются игрушки, поэтому они быстро теряют к ним интерес.

Дети, которые оказались в таких непростых условиях, с такой подвижной психикой ещё больше нуждаются в нашем внимании, поддержке, заботе, чувстве принятия, обретения опоры в семье.

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Упражнение «Рисунок цветка»

Давайте вспомним сказку о Дюймовочке. Дюймовочка появилась из цветка, и он стал для неё первой обителью, которая стала словно поддержкой и опорой для её роста и развития. Напишите на каждом лепестке, что вы можете дать своему ребёнку в качестве поддержки, внимания, для его лучшей адаптации и развития в современном мире и что у вас уже хорошо получается для этого.

Можно писать не общими словами (любовь, заботу), а конкретными примерами (ходим в театр, читаем перед сном, беседуем о природе)..

Желающие могут зачитать свои ответы. Каждому будет интересно задуматься об этом, а потом поделиться своими методами с другими.

Игра «Копилка трудностей»

Было видно, что некоторые испытывали затруднения. Дети тоже часто сталкиваются с трудными ситуациями, но зачастую молчат об этом.

Например, им трудно засыпать в тихий час, или трудно тихо сидеть на занятии. Когда мы делимся своими переживаниями, то становится легче.

Дома вместе с ребёнком вы также можете пообщаться на тему трудностей, спросить про его и поделиться своими, и попробовать поискать пути их преодоления и проживания. Для ребёнка очень важно видеть, что его родители реально видят его, видят его переживания, трудности, и такие беседы ещё один вклад в создание взаимного доверия и более конструктивного общения. Бывает, что ребёнку тяжело напрямую сказать родителям о своих трудностях, особенно если есть некоторая потеря доверия. Тогда вы можете проиграть это с игрушками. Например, вы играете мишкой. Пришёл как-то к вам



мишка и говорит: «Ой, что-то у меня никак ничего не получается, я стараюсь, я стараюсь. И часто огорчаюсь от этого». А что у тебя не получается, что тебе трудно? И начинаете проговаривать за него. А у ребёнка может быть другая игрушка, тогда можно спросить: «А у твоего зайчика бывают какие-то трудности, есть что-то с чем он не справляется? Давай у него спросим?» Через игрушечных персонажей детям бывает легче выразить что-то своё важное и порой даже хорошо спрятанное.

#### Игра «Похвалилки»

Чтобы отношения были близкими и доверительными, обязательно нужно хвалить ребёнка.

Мы часто играем с ребятами в игру «Похвалилки», «Хваста». Давайте поиграем в нее и с вами. Мы больше ругаем себя, чем хвалим. Чаще видим недостатки, чем достоинства. А достоинств просто океан, каждый из вас невероятно ценен для нашей Вселенной и как мама и просто, как человек.

Вы можете начать со слов «Я умею... я могу... у меня получается... Я хочу. Я постараюсь... Я обязательно... Я мечтаю...»

Можно найти какую-нибудь интересную коробочку или уже готовую шкатулку. И вот в эту волшебную шкатулочку достижений, можно и так назвать, складывайте свои записочки про то, что вам хотелось бы отметить в ребёнке хорошее, его маленькую победу, его освоенное умение, его проявленное качество. Отмечайте то, что сегодня стало немного лучше, чем вчера, это покажет ребёнку, что вы замечаете его усилия, старания, что вы видите, как он старается, как ему порой трудно и особенно важно, если мама или папа видят это.

#### Рисование не рабочей рукой.

А теперь предлагаю написать левой рукой, если вы правша, фразу «Я люблю своего ребёнка». Какие у вас ощущения, когда вы выполняете новую непривычную задачу. Возникают некоторые затруднения и обычно усилий надо прилагать больше. А как помочь ребёнку не испугаться чего-то нового? А у наших детей таких задач очень много, например, когда осваивают что-то новое, учатся кататься на велосипеде, учатся выводить новую цифру, учатся работать по клеткам, складывают буквы в слова и т.д.

Вы можете порисовать также с ребёнком дома. Он будет рисовать своей рабочей рукой, а вы не рабочей. Или, когда ребёнок учится писать цифры или буквы, пишите вместе с ним на своём листе, но левой рукой. Вы можете сказать: «Я тоже сегодня буду учиться писать буквы своей левой рукой, я ведь никогда не писала ей, и мы вместе будем стараться, чтобы у нас получалось правильно и аккуратно».

#### Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребёнку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например, «Не кричи – говори спокойно».

#### Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

И в конце нашей встречи предлагаю вам подумать о том, насколько хорошо мы знаем своего ребёнка. Что он думает о себе, о взрослых, о том мире, где он живёт. Какие у него стремления, желания, какой день в своей жизни он запомнил лучше всего? Какие трудности у него возникают, что его особенно волнует и заставляет переживать? А что особенно радует и делает его счастливым?

Я буду зачитывать рассказ ребенка о себе и своей семье, а вы попробуйте угадать, кто это сказал.

И сегодня я приготовила для вашего совместного сопереживания и проживания несколько достаточно неожиданных, нестандартных, ярких вопросов, для ваших детей. Они помогут вам лучше узнать и понять, чем и как живёт ребёнок. Как развивается, чему учится, что начинает понимать. Можно возвращаться к одинаковым вопросам через определённый промежуток времени, чтобы увидеть, как меняется его мировосприятие, его внутреннее состояние. Это приблизительный список, добавляйте в него свои вопросы, расширяйте область ваших бесед с ребёнком. Проводя такие беседы, у вас может получиться незабываемый, интересный и тёплый семейный вечер.

1. Легко ли быть ребенком?
2. Легко ли быть взрослым?
3. Где живут сны?
4. А когда ты не спишь, где они?
5. Почему люди читают книги?
6. Кем хочешь быть, когда вырастешь?
7. Если бы у тебя была волшебная палочка, чтобы ты сделал?
8. Каким должен быть лучший друг?
9. Как можно наказывать детей и за что?
10. Чему бы ты хотел научиться?
11. Почему люди болеют?
12. Как бы ты хотел, чтобы тебя баловали?
13. Хотел ли бы ты иметь брата или сестричку? Почему?
14. Твоя самая любимая игра? Как в нее играть?
15. Чего ты больше всего боишься?
16. Какой праздник ты любишь больше всего? Почему?
17. Почему люди обижаются? (Что может тебя обидеть?)
18. Что такое плохое и хорошее настроение?
19. Какой герой мультфильма (сказки) тебе нравится больше всего? Почему?
20. С кем тебе больше нравится дружить с мальчиками или с девочками? Почему?
21. Что ты любишь больше всего?
22. Что ты не любишь?
23. О чем мечтаешь?
24. Какая еда самая-самая вкусная на свете?
25. Что ты находишь удивительным в мире вокруг?
26. Что ты считаешь чудом?
27. Есть что-то такое, что ты не сделал и теперь жалеешь?
28. Что ты хочешь сделать в скором будущем?
29. От чего ты можешь заплакать?
30. Где тебе хорошо?

31. Что бы могли родители сделать для тебя, чтобы ты был счастливее?
32. Какой у тебя был простой день, не праздник, когда ты был счастлив?
33. Где лучше — когда едешь куда-то или дома?
34. Когда ты совсем один, то, что ты делаешь?
35. Чего тебе не хватает?
36. Если бы ты мог что-то поменять в нашей семье, то что?
37. За что ты обижаешься на родителей?
38. За что ты любишь родителей?
39. Если бы ты мог помочь каким-то другим людям, что бы ты сделал?
40. Каким ты видишь себя через 10 лет?

#### Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества — подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

### «ВЫЙДЕМ С КУКЛОЙ НА ПРОГУЛКУ»

Вергун Галина Николаевна, воспитатель  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ТАГАНРОГ

#### Библиографическое описание:

**Вергун Г.Н.** «ВЫЙДЕМ С КУКЛОЙ НА ПРОГУЛКУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

#### Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.
2. Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенного мышления.
3. Учить детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать куклу.

**Оборудование:** дидактическая игра «Одень куклу», кукла Ваня, Маша, одежда для кукол, иллюстрации с одеждой и обувью

**Предварительная работа:** Заучивание потешек на тему "Одевание", рассматривание картинок "Одежда", "Обувь", работа с детьми над последовательностью одевания.

#### Ход:

В: В небе солнышко гуляет,  
С ясным днём нас поздравляет  
Собирайтесь детвора,  
Уж гулять давно пора.  
(стук в дверь)

Ребята, к нам пришел Ваня. Ты почему такой грустный?

"Я не знал, как одеться на прогулку и очень замерз, когда вышел гулять".

В: Ребята, как же быть? Давайте поможем Ване разобраться в вещах и одеться на прогулку.

Сейчас на улице осень, и ещё не так холодно. Но все равно надо одеваться потеплее, когда выходишь гулять.

Как нужно одеться Ване, чтобы ему было тепло на улице?

Д: Надо надеть колготки, майку, брюки, свитер, куртку и шапку.

*(стук в дверь)*

В: Ребята к нам пришла Маша. Почему ты плачешь?

«Я оделась очень тепло, и мне стало жарко». Ребята, давайте поможем Маше одеться правильно на прогулку. Можно ли было надевать шубу осенью?

Д: Нет, будет жарко

В: Что нужно одеть кукле Маше на прогулку?

Д: колготки, футболку, кофту, юбку, куртку и шапку

**Дидактическое упражнение «Чего не стало?»**

В: Давайте пойдем с Машей и Ваней в магазин, покупать им новые вещи

*Воспитатель выкладывает картинки с одеждой на доску*

Как одним словом назвать эти предметы?

Д: Одежда

В: Какая одежда есть в магазине? *Дети перечисляют*

Посмотрите внимательно. Закройте глазки,

*Воспитатель убирает одну из картинок*

Откройте и скажите, что купила Маша?

*Воспитатель выкладывает картинки с обувью на доску*

Как одним словом назвать эти предметы?

Д: Обувь

В: Какая обувь есть в магазине? *Дети перечисляют*

Посмотрите внимательно. Закройте глазки,

*Воспитатель убирает одну из картинок*

Откройте и скажите, что купил Ваня?

**Физминутка «Наши ручки»**

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

А сейчас поиграем в игру "**Подбери одежду**". У меня на столе перепутана одежда для мальчика и для девочки. Ребята, оденьте, пожалуйста, мальчика для прогулки в зимнее время, а девочку для прогулки в летнее время.

(если дети путаются, воспитатель помогает им, обращаясь за помощью к другим детям)

В:

Если девочка опрятна,

На неё смотреть приятно.

Если мальчик аккуратный

Будет он всегда опрятный

В: Вам понравилось играть?

*Ответы детей*

В: Вы помогли куклам одеться, и теперь они смогут вместе с вами отправиться на прогулку.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Голубева Елена Александровна, воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 3 Калининского района Санкт-Петербурга

### **Библиографическое описание:**

**Голубева Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

Формировать у дошкольников семейные ценности на наш взгляд возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение нашей проблемы.

Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Федеральная Образовательная Программа предлагает нам взаимодействие с родителями обучающихся осуществлять по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное. В проектах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, мы наметили следующую **цель**:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие **задачи**:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

В формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей работе используем ведущим видом деятельности является игра. Для разработки технологии формирования семейных ценностей мы используем: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Для разработки структуры занятия, способствующего решению проблемы формирования семейных ценностей мы взяли за основу структуру креативного занятия НФТМ – ТРИЗ М.М. Зиновкиной.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, педагогическим коллективом ДООУ, в течение двух лет реализованы следующие мероприятия:

#### **1. Семейные художественно – творческие проекты:**

- 1.1. «Герб семьи»
- 1.2. «Генеалогическое древо семьи»
- 1.3. «Самый счастливый день нашей семьи»

#### **2. Выставки семейного творчества:**

- 2.1. «Моя мама – рукодельница»
- 2.2. «Папа может всё что угодно...»
- 2.3. «Чудеса для детей из ненужных вещей»

#### **3. Мини – выставки семейных реликвий:**

- 3.1. «Еще идут старинные часы»
- 3.2. «Елочные игрушки наших мам и пап»
- 3.3. «Тайны старого чердака»

#### **4. Фотоколлажи:**

- 4.1. «Моя семья – будни и праздники»
- 4.2. «Родные, близкие, любимые...»
- 4.3. «Здоровый ребенок в здоровой семье»

## 5. Презентации:

5.1. «Полезное блюдо моей семьи»

5.2. «Профессии моей семьи»

5.3. «Как мы летом отдыхали»

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

### Список литературы:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, № 3) Волгоград: Учитель. 2007г.
4. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дорохова Галина Григорьевна, воспитатель  
Колисниченко Оксана Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 35, г. Белгород

### Библиографическое описание:

Дорохова Г.Г., Колисниченко О.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

*«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему»*

В. А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал.

Нравственное воспитание детей происходит на протяжении всей их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Каждому ребенку для гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви, понимания.



Поэтому так важно создать эмоционально положительную атмосферу в семье. Соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми. Семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика.

Актуальность проблемы обусловлена всё нарастающей тенденцией изменений взаимоотношений родителей и детей. Всё чаще родители сталкиваются с трудностями в решении конфликтных ситуаций с дошкольниками и подростками. Нравственность, как известно, не передаётся по наследству, поэтому каждый человек должен пройти через процесс нравственного воспитания. Отдельный индивид сам по себе не может стать нравственным. Это возможно только в обществе, семье, в коллективе, в общении. Исключительно важным при этом является личный пример воспитателя, родителей, единство их слова и дела. Если родители и воспитатели будут говорить одно, думать другое, делать третье, то говорить о нравственном воспитании в семье и обществе в целом будет невозможно.

Перед воспитателями детских садов стоит цель помочь родителям в конструктивном общении с детьми, умении находить подход в различных ситуациях, понимать психологические особенности детей дошкольного возраста, чтобы в дальнейшем вырастить полноценную и нравственно развитую личность.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных качеств у ребенка является создание взрослыми здоровой и доброжелательной обстановки. Доверие взрослых, их забота и поддержка способствуют положительному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций.

Благородные поступки детей, даже незначительные, должны быть замечены и оценены. Одобрение взрослых помогает им убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Необходимо учить детей сопереживанию, как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего с плохим формируются нравственные чувства ребенка.

Результаты общения с родителями показали, что во многих семьях преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Из анализа наблюдений за играми детей старшего дошкольного возраста видно, что у большинства детей противоречивые чувства по отношению к маме и папе; более доверительные – к бабушкам и дедушкам, и почти безучастные отношения со старшими братьями и сестрами.

Для повышения педагогического опыта взаимодействия родителей с детьми необходимо использовать следующие направления деятельности:

#### *Дискуссии «Мой ребенок – какой он?»*

Цель: подвести родителей к осознанию того, что у каждого из нас живет в голове образ Идеального Ребенка и часто мамы и папы стараются подвести реального ребенка под этот идеальный образ. В результате чего замечания, адресованные детям, часто не имеют весомого основания.

*Проблемные ситуации*, поиск решений на которые способствует приобретению правильного опыта поведения родителя в отношениях с ребенком дошкольного возраста. Например:

Ситуация №1 «Выпал первый снег. Дети вернулись домой счастливые, но в грязной и мокрой одежде. Мать поручает им мыть полы в качестве наказания. Права ли женщина? Что бы вы сделали?» (Наказание трудом порождает негативное отношение

к труду. Никакого проступка дети не совершили, лучше превратить это в игру и всем вместе мыть полы и постирать).

**Ситуация №2** «Мальчик провинился и был наказан, отец запретил ему выходить из дома. Пришли друзья мальчика и позвали его на игровую площадку. Мама решила пожалеть сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт. Почему возник конфликт между родителями?» (Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку. «Каша в голове порождает недоверие к обоим родителям»).

**Ситуация №3** «Наташе очень хотелось сделать сюрприз своей маме, она убрала игрушки в комнате и вымыла посуду. Когда мама пришла с работы, девочка радостно бросилась к ней и поцеловала. Мама была в плохом настроении, она не заметила, как ее дочь старалась и никак не отреагировала на поцелуй дочери. Как бы вы поступили на месте мамы?» (Ребенок нуждается в любви и ласке независимо от наших неудач и проблем)

#### *Психологический тренинг «Загибаем лист»*

Загибая части листа, родителям необходимо ответить на вопросы, за что они ругают ребенка и разгибать, вспоминая все добрые слова, адресованные ему. Тренинг был направлен на осознание того, что подобно линиям сгиба на бумаге, на душе ребёнка остаются раны от обид, непонимания и несправедливости. Таким образом, важно, чтобы у детей всегда был рядом добрый и надежный друг, родитель-наставник.

#### *Рисунок- портрет «Мой ребенок».*

Выполнение рисунка- ребенка позволит семьям прочувствовать истинную любовь к нему и получить заряд положительных эмоций. Кроме того, можно предложить родителям описать своего ребенка и проследить, о каких качествах они говорят больше – положительных или отрицательных.

**Картотека дидактических игр** по нравственному воспитанию детей «Как надо заботиться», «Комплименты», «Колечко красоты», «Ласковое слово», «Обмен», «Сделай вместе», «Поступаем правильно», «Доктор вежливых наук» Дидактические игры с целью закрепление норм и правил поведения в обществе; воспитание отзывчивости и вежливости; умения играть в паре, помогать друг другу и делиться.

Родительский дом – это школа жизни для ребенка. Любовь, справедливость и доброжелательность всегда должны царить в доме не только для детей, но и для всех членов семьи. Чтобы привить эти качества, ребенок должен видеть, как мы сами проявляем любовь к другим.

Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам отношений, учится проявлять гуманное отношение в первую очередь к своим близким, а потом ко всем остальным. Доброжелательность по отношению друг к другу, спокойная ласковая речь, доброжелательный тон в общении – обязательный фон для формирования духовных потребностей у ребенка, и, наоборот, крики и грубые интонации – такая семейная атмосфера приводит к противоположным результатам.

Вопрос о приобретении педагогического опыта родителей в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста остаётся актуальным и требует дальнейшего углубления и поиска интересных форм подачи информации семьям. Систематическая работа в данном направлении будет способствовать улучшению внутрисемейных отношений, и, следовательно, формированию гармоничной личности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М., 2005, 2008г.

2. Потаповская О. «Духовно-нравственное воспитание детей и родителей» Дошкольное воспитание 2006г. №1
3. Кузьмина И.А. «Семейные традиции для развития детей дошкольного возраста М.2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования М.2014.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» М.2006.

## **«В ГОСТИ К РАДУГЕ»**

Жоголева Наталья Николаевна, музыкальный руководитель  
МКДОУ Дс № 3 Анжеро-Судженск, Кузбасс

### **Библиографическое описание:**

**Жоголева Н.Н.** «В ГОСТИ К РАДУГЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Цель:** Развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности.

#### **Задачи:**

- уточнить представление о радуге, как о природном явлении, закрепить знание цветов радуги;
- развивать умение детей читать наизусть небольшие стихотворения, петь, танцевать;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- содействовать созданию обстановки хорошего настроения;
- практическим путем освоить этапы изготовления шумового музыкального инструмента.

Дети с родителями заходят в зал, рассаживаются на стульчики.

Музыкальный руководитель: Вы слышите, какая волшебная чудесная музыка звучит. Она вам нравится?

Ответы детей

Музыкальный руководитель: А посмотрите, какие сказочные виды перед нами! (видео «весна идет») Что вы видите? А когда это бывает?

Рассуждения детей

Музыкальный руководитель: Правильно, молодцы! Конечно весной! А стихотворения о весне знаете?

Стихи о весне.

Звучит музыка, входит Весна.

Входит Весна: Здравствуйте, я услышала ваши голоса и пришла к вам!

Музыкальный руководитель: И мы тебя ждали и решили с ребятами подарить песню.

Песня «Весна пришла»

Весна: Вижу я, меня вы ждали,

Долго по теплу скучали.

Я к вам пришла

И сюрприз вам припасла!

Я приглашаю вас, на прогулку в весенний парк. Вы хотите туда отправиться? Я покажу вам дорожку. На чем мы сможем доехать?

Дети: На поезде, на самолете, на машине.

Предложить выбрать самостоятельно вид передвижения.

Весна: Решено: едем на машинах! Предлагаю взять цветные рули и начать наше путешествие.

Звучит песня «Машина» музыка Т. Попатенко – дети поют и двигаются в соответствии с музыкой в свободном направлении.

Весна: Как быстро с песенкой мы добрались до места.

Слайд с изображением Радуги

Весна: Посмотрите, ребята, что это перед нами такое красивое, яркое, разноцветное?

Дети: Радуга!

Весна: Вот мы с вами, ребята, сегодня попали в гости к Радуге! А что мы самое первое делаем, когда приходим в гости?

Дети: Здравуемся!

Весна: Поздравуемся с Радугой?

Здравствуй, Радуга-дуга, протягивают обе руки вперед

Разноцветный мостик. рисуют руками дугу

Здравствуй, Радуга-дуга, протягивают обе руки вперед

Принимай нас в гости! хлопают в ладоши

Весна: Ребята, а почему радугу называют разноцветной?

Рассуждения детей

Шум ветра. Слайд с изображением светлой Радуги, ветер сдул все цвета.

Весна: Ой, ребятки, что это за шум? А что случилось с Радугой? (ветер унес все цвета) Что же делать? (ответы детей) Ребята, поможем Радуге вернуть цвета? Но для этого мы должны хорошо знать их!

Весна:

Цвет свой радуге отдали

И гвоздика, и пион.

Этот цвет в её начале:

Самый-самый первый он.

А какой же это цвет?

Дайте мне скорей ответ.

Дети: Красный.

Весна:

Красный цвет с собой зовёт

И задание даёт.

Много шариков в корзинке,

Надо красный шарик взять,

Его Радуге отдать.

А где же стоит эта корзина с шариками?

Ну-ка, дети, посмотрите

И корзину отыщите!

Весна и дети подходят к корзине, в которой лежит много разноцветных мячей (шариков). Весна высыпает мячики из корзинки, детям предлагается сначала собрать красные мячи и сложить их в корзинку, стоящую рядом с Радугой, затем продолжить сбор остальных мячей.

Весна:

Мы с заданием справились,

Радуге понравились! (появляется красная дуга)

Весна: (загадка)

Ну, а это что за цвет?  
Дайте мне скорей ответ.  
Он в яйце есть и в цыпленке,  
В масле, что лежит в масленке,  
В каждом спелом колоске,  
В солнце, в сыре и в песке.  
Дети: Жёлтый.  
Ведущий:  
Посмотри скорей вокруг,  
На вопрос ответь, мой друг:  
Какие предметы есть жёлтого цвета?  
Дети перечисляют то, что имеет жёлтый цвет. Замечают Солнышко, а оно почему-то грустное.  
Весна: Ой, ребятки, посмотрите, а солнышко веселое или грустное?  
Рассуждения детей  
Весна:  
Наше Солнце загрустило,  
Глазки грустно опустило.  
Чтоб его развеселить,  
Надо деткам всем дружить.  
Вместе парами вставайте,  
Танец дружно начинайте.  
Дети становятся парами. Танец “Весёлые дети”  
Во время танца музыкальный руководитель незаметно переворачивает солнце, и оно становится весёлым, улыбающимся.  
Весна: (по окончании танца)  
Вы друг к другу повернитесь,  
Улыбнитесь, обнимитесь.  
Вот и Солнце засветилось,  
Засияло, заискрилось!  
Мы с заданием справились,  
Радуге понравились! (желтая дуга)  
Ой-ой-ой, а что же это?  
Там, на небе синего цвета? (загадка про тучки)  
От нас солнышко закрыла,  
И водою напоила.  
Говорят, она не злючка  
— Просто в небо вышла ...тучка  
Рассуждения детей  
Весна:  
Синие Тучки по небу плывут,  
Синие Тучки нам дождик несут.  
Звучит музыка, напоминающая стук дождя.  
Весна: Ребята, кто хочет сыграть музыку дождя?  
Рассуждения детей  
Но у нас только один инструмент.  
Выходит родитель.  
Родитель: Ребята, я могу вам помочь сделать шумелку, на котором вы сможете сыграть музыку дождя.  
«Капельки» мастер-класс по изготовлению шумелок.

Весна:

Вы ко мне скорей бегите,

Капельки свои несите.

Дождик начинается,

Зонтик открывается.

Дети поют песенку, играя на шумелках:

«Кап-кап-кап-кап по дорожкам

Скачут капельки-горошки.

Кап-кап-кап-кап по дорожкам

Скачут капельки-горошки.

Родитель:

Прячьтесь, детки, под зонтом,

Дождь весенний переждем»

Все прячутся под раскрытым зонтом. Музыка дождя постепенно стихает.

Весна:

Вот и дождь совсем прошёл,

Стало всем нам хорошо!

Рада Радуга-дуга!

Новый цвет для нас зажгла! (синяя дуга)

Посмотрите, что за цвет?

Этот цвет – огородный,

Он весною самый модный!

Теплым солнышком согреты

В него улицы одеты!

Дайте мне скорей ответ.

Дети: Зеленый.

Весна:

Цвет зелёный приглашает, поиграть нам предлагает.

Звучит музыка, входят Вупсень и Пупсень (несут бабочек)

Вупсень и Пупсень: (спорят между собой, кто быстрее станет бабочкой)

Вупсень: Я уже стал бабочкой! Ля-ля-ля!

Пупсень: Какая бабочка, ты на себя посмотри!

Вупсень: А чего мне на себя смотреть? А? Я и так знаю, что я самая красивая бабочка!

Пупсень: Ха-ха-ха! Вот насмешил!

Вупсень: Чего смеешься, вот у ребят спроси.

Пупсень: Ребята, похож мой брат на бабочку?

Вупсень: Ох!

Пупсень: Ну не переживай, я знаю полянку, где этих бабочек очень много, отправимся туда?

Все: На полянку, на лужок

Мы пойдём с тобой, дружок.

Там цветочки разные:

Жёлтые и красные.

Раз, два, повернись, (хлопки, поворот)

На полянке очутись!

Дети кружатся, в это время родители с цветками разного цвета выходят и, расположившись по всему залу, присаживаются, получается импровизированная цветочная поляна.

Гусеницы:

1 Посмотрите-ка, ребятки,

На зеленой мы полянке.  
А на ней растут цветы  
Небывалой красоты!  
(в определенном месте берут бабочек)  
2 Вы ладошки протяните,  
В руки бабочек возьмите,  
С бабочками полетаем,  
С бабочками поиграем.  
(раздают бабочек)  
Танец с бабочками  
Дети берут бабочек, под музыку летают, кружатся с ними. (По окончании музыки)  
Вупсень и Пупсень:  
Ты найди скорей, дружок,  
Своей бабочке цветок.  
(дети должны посадить бабочку на цветок соответствующего цвета.)  
Вупсень Ой ребята, как весело у вас получается летать.  
Пупсень Слушай, Вупсень, я там видел такую полянку, поползли?  
Вупсень Да!  
Пупсень Тогда я первый, всем до свидания!  
Вупсень До свидания, подожди Пупсень, я тоже хочу быть первым!  
Вупсень и Пупсень уходят.  
Весна:  
Мы с заданием справились,  
Радуге понравились! (зеленая дуга)  
Весна: (Обращает внимание детей на слайд с изображением улыбающейся полной радуги, звучит радостная музыка)  
Посмотрите, ребята, что происходит? Почему наша Радуга стала такая веселая? Чему она радуется?  
Рассуждения детей  
Радуга (голос): Спасибо вам, ребятки, вы справились со всеми заданиями и помогли вернуть мои основные цвета! Я приготовила вам сюрприз.  
Музыкальный руководитель вносит связку гелевых воздушных шаров и отпускает их.  
Каждый ребёнок выбирает себе подарок, потянув его за длинную ниточку.  
Весна:  
Радуга чудесная,  
Очень интересная.  
С нами пела, танцевала,  
Нам задания давала.  
Приготовила подарки  
Красивые и яркие!  
Давайте поблагодарим нашу Радугу.  
Весна: Ну, вот мы и побывали в гостях у Радуги! Ребята, а кого бы вы хотели к нам в гости пригласить?  
Рассуждения детей  
Ведущий: Хорошо, ребята! А давайте мы с вами в группе напишем им письмо – расскажем, какой замечательный наш детский сад, какие вы дружные весёлые ребята и пригласим их к нам в гости! По-моему, это замечательная идея!  
А сейчас наши воздушные шары перенесут нас в группу.  
До свидания, Радуга!  
Звучит музыка, дети возвращаются в группу.

## **ПРОЕКТ НЕДЕЛЯ ЛОГОПЕДИИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): «ГОВОРИ ВСЕГДА КРАСИВО, ЧЕТКО И НЕТОРОПЛИВО»**

Иванова Юлия Александровна, учитель-логопед  
МКДОУ детский сад № 6, г. Тавда

### **Библиографическое описание:**

**Иванова Ю.А.** ПРОЕКТ НЕДЕЛЯ ЛОГОПЕДИИ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ): «ГОВОРИ ВСЕГДА КРАСИВО, ЧЕТКО И НЕТОРОПЛИВО» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

«Если сильный язычок  
И ловкие пальчики,  
Будут чётко говорить  
Девочки и мальчики»

### **Актуальность**

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и учителям-логопедам, дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Поэтому, наряду с традиционными логопедическими занятиями, применяются новые формы работы с использованием здоровьесберегающих технологий. Одной из форм такой работы является «Логопедическая неделя», во время которой также осуществляется пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизированные методы коррекционной работы не всегда дают ожидаемого результата. Для повышения эффективности логопедической работы в образовательном процессе используется проектная деятельность. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Актуальность обусловлена необходимостью разрешения вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Развивать высшие психические функции; фонематическое восприятие; общую и тонкую моторику пальцев рук; творческие способности, координацию речи с движением.

**Тема проекта:** «Говори всегда красиво, четко и неторопливо!»

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** коррекционный, информационный, творческий, социальный, педагогический.

**Сроки реализации:** одна неделя

**Руководитель проекта:** учитель-логопед: Иванова Ю.А.

**Участники проекта:** дети 3-7 лет, педагоги, родители (законные представители).

**Цель проекта:** формирование у детей действенного мотива для активного участия в профилактике и процессе исправления своих речевых дефектов.



### **Задачи проекта:**

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- формировать практические умения и навыки у детей пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребенка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь);
- использовать современные образовательные и здоровье сберегающие технологии в логопедической работе (биоэнергопластика);
- объединить детей педагогов и родителей дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями;
- удовлетворить потребность детей в общении с взрослыми.

### **Этапы реализации проекта:**

- Предварительный. Изучение методической литературы. Подбор материалов для «методической копилки» и разработка планов проведения недели «Логопедическая па-литра». Оформление почтового ящика «Вопрос учителю - логопеду» (1 этаж)
- Организационный. Педагогическая планёрка. Консультирование педагогов. Разработка планов. Объявление о проекте.
- Основной. Проведение коррекционных занятий и мастер-классов по плану, создание презентаций.

Взаимодействие с родителями (групповые выставки, консультации, мастер-класс, день открытых дверей).

- Итоговый. Презентация в ДОУ. Анализ результатов проекта.

### **Предполагаемый результат:**

У детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с родителями и педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

### **Эффективность результатов:**

*Для детей:*

- Положительная динамика речевого развития, успешная социальная адаптация в ДОУ и семье, индивидуальный подход к каждому ребенку.

*Для родителей:*

- Положительная оценка деятельности ДОУ, готовность и желание помогать ДОУ, использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.

*Для педагогов:*

- Положительный психологический климат между учителем - логопедом и воспитателями, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью, учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов.

*Для ДОУ:*

- Благоприятные условия для профессионального роста педагогов, повышенный статус ДОУ, высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

План работы в период реализации проекта

«Логопедическая неделя»

### **Младшая группа.**

№	День недели Название	Содержание	Ответственный
1	<b><u>Понедельник</u></b> <b>Открытие недели</b>	- Утренняя гимнастика «Мяч и речь» - Пальчиковая гимнастика. <i>Игры для развития речевого дыхания:</i>	Учитель-логопед Воспитатель (В течение дня)

	«Вместе играем, речевое дыхание развиваем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Прожорливые фрукты»;</li> <li>- игра «Пройди по лабиринту»;</li> <li>- игра «Остуди горячий чай»;</li> <li>- игра «Подуй на бабочку»;</li> <li>- игра «Загони мяч в ворота».</li> </ul> <p>Домашняя мастерская: Игра для развития речевого дыхания. <b>Мастерят дети совместно с родителями.</b></p>	
2	<b>Вторник</b> «Веселая гимнастика для язычка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Зачем нужна А/Г»;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (сказка)</li> </ul> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> - стихи А. Барто «Игрушки»</p>	Учитель-логопед Воспитатель
3	<b>Среда</b> «С пальчиками играем - речь развиваем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u> - игра «Волшебная прищепка», - игра «Волшебный мешочек», - игра «Бусы», «Шнуровка».</p> <p>Памятка «Игры на развитие мелкой моторики рук»</p>	Учитель-логопед Воспитатель (в течение дня)
4	<b>Четверг</b> «Ушки на макушке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><b>Аппликация «Первая буква моего имени» (сотворчество воспитателя с детьми, украшаем букву);</b> <u>Игры для развития слухового внимания:</u> - игра «Что звучит?» - игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» - игра «Чей голосок?» - игра «Угадай животного по голосу» - игры «Шумелки» (киндер сюрпризы) <u>Чтение художественной литературы:</u> - стихи А. Барто «Игрушки»</p>	Учитель-логопед Воспитатель
5	<b>Пятница</b> «Подведение итогов логопедической недели»	<p>Выставка детских работ «Первая буква моего имени»;</p> <p>Фотовыставка для родителей;</p> <p>Итоговое открытое занятие по теме «Игрушки» А. Барто с элементами игры.</p> <p>Итоги акции «Вопрос учителю - логопеду» (почтовый ящик)</p>	Воспитатель Учитель-логопед

Средняя группа.

№	День недели Название	Содержание	Ответственный
1	<b>Понедельник</b> <b>Открытие недели</b> «День вежливых слов»	- Домашняя мастерская «Первая буква моего имени» ( <b>Дети совместно с родителями рисуют первую букву своего имени формат А4</b> ) - игра: «Дружно за руки возьмёмся...» - игра - беседа «Вежливые Слова» (Флэш-карта) <u>Игры для развития речевого дыхания:</u> - игра «Прожорливые фрукты»; - игра «Пройди по лабиринту»; - игра «Остуди горячий чай»; - игра «Подуй на бабочку»; - игра «Загони мяч в ворота».	Родители Учитель-логопед Воспитатель
2	<b>Вторник</b> «Веселая гимнастика для язычка»	- Утренняя гимнастика «Мяч и речь» ( <i>пальчиковые игры</i> ) - Артикуляционная гимнастика (сказка) <u>Игры на пополнение словарного запаса:</u> - игра «Отвечай быстро»; - игра «Какое что бывает»; - игра «Животные и их детеныши»	Учитель-логопед Воспитатель
3	<b>Среда</b> «Ушки на макушке»	- Консультация для родителей «Зачем нужна А/Г»; - Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика. <u>Игры для развития слухового внимания:</u> Что звучит? Какой музыкальный инструмент звучит? Чей голосок? Угадай животного по голосу. Буклет «Артикуляционная гимнастика в картинках»	Учитель-логопед Воспитатель
4	<b>Четверг</b> «С пальчиками играем - речь развиваем»	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика. <u>Игры для развития мелкой моторики:</u> игра «Волшебные пробки», игра «Волшебные прищепки», игра «Волшебный мешочек», игра «Бусы», игра «Пазлы», игра «Золушка». Игра «Шнуровка»	Учитель-логопед Воспитатель

5	<b>Пятница</b> «Подведение итогов логопедической недели»	- Фотовыставка в группе; - Оформление домашнего задания (вернисаж детских работ обще - садичная выставка) Подведение итогов акции «Вопрос учителю - логопеду» (почтовый ящик)	Воспитатель Учитель-логопед
---	---	---	--------------------------------

Старшая группа.

№	День недели Название	Содержание	Ответственный
1	<b>Понедельник</b> <b>Открытие недели</b> «День вежливых слов»	- Утренняя гимнастика «Мяч и речь» - Игра «Дружно за руки возьмёмся...» - Домашняя мастерская «Первая буква моего имени» ( <b>Дети совместно с родителями изготавливают первую букву своего имени в любой технике</b> ) - игра - беседа «Вежливые Слова» (Флэш-карта)	Учитель-логопед Родители Воспитатель
2	<b>Вторник</b> «С пальчиками играем - речь развиваем»	- Утренняя гимнастика «Мяч и речь» - Игра «Дружно за руки возьмёмся...» - Пересказ с картинками; - Составление рассказа по мнемотаблице; <u>Игры для развития мелкой моторики:</u> игра «Волшебные прищепки», игра «Волшебный мешочек», игра «Бусы».	Учитель-логопед Воспитатель
3	<b>Среда</b> «Веселая гимнастика для язычка»	Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики совместно с родителями (музыкальный зал) Открытое занятие по развитию речи на тему «Мебель» Всех скороговорок не проговоришь - Игра «Из чего сделано» <u>Игры-соревнования для развития речевого дыхания:</u> - игра «Прожорливые фрукты»; - игра «Пройди по лабиринту»; Буклет «Артикуляционная гимнастика в картинках»	Учитель-логопед Воспитатель
4	<b>Четверг</b> «Ушки на макушке»	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; <u>Игры для развития слухового внимания:</u> Что звучит?	Учитель-логопед

		Какой музыкальный инструмент звучит? Чей голосок? Угадай животного по голосу. <u>Логопедические игры:</u> «Один – много», «Ответь на вопрос», «Кто издает этот звук», «Послушай, ответь всё ли верно?»	
5	<b>Пятница</b> «Подведение итогов логопедической недели»	- Фотовыставка в группе; - Детское мини-сочинение «Почему мне дали такое имя, и в каком документе оно записано?» - Оформление домашнего задания (вернисаж детских работ обще - садичная выставка) Подведение итогов акции «Вопрос учителю - логопеду» (почтовый ящик)	Воспитатель Учитель-логопед

Подготовительная группа.

№	День недели Название	Содержание	Ответственный
1	<b>Понедельник</b> <b>Открытие недели</b> «Веселая гимнастика для язычка»	- Артикуляционная гимнастика в картинках. - НОД Обучение грамоте. - Старт формирования альбома «Сочиню я сказку сам» - Домашняя мастерская «Первая буква моего имени» ( <b>Дети совместно с родителями изготавливают первую букву своего имени в любой технике</b> )	Воспитатель Учитель-логопед Родители
2	<b>Вторник</b> «Веселая гимнастика для язычка»	- Артикуляционная гимнастика; - Утренняя гимнастика «Мяч и речь» «Всех скороговорок не проговоришь» <u>- Словесные игры для пополнения словарного запаса:</u> игра «Отвечай быстро»; игра «Отгадай предмет по описанию»; игра «Спрягаем и склоняем»	Учитель-логопед Воспитатель
3	<b>Среда</b> «С пальчиками играем - речь развиваем»	- Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики совместно с родителями (музыкальный зал) <u>Игры для развития мелкой моторики:</u> игра «Волшебный мешочек»; игра «Пазлы»; игра «Золушка».	Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед

		- <u>Упражнения для развития связной речи:</u> «Составь рассказ по картинкам»; «Пересказ с картинками»; «Составь предложения по картинке».	
4	<b>Четверг</b> «Ушки на макушке»	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - <u>Игры для развития слухового внимания:</u> Что звучит? Какой музыкальный инструмент звучит? Чей голосок? Угадай животного по голосу. - Открытое мероприятие НОД «Обучение грамоте» - Работа с мнемотаблицами; - Составления элементов «Синквейна».	Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед
5	<b>Пятница</b> «Подведение итогов логопедической недели»	- Фотовыставка в группе; - Детское мини-сочинение «Почему мне дали такое имя, и в каком документе оно записано?» - Оформление домашнего задания (вернисаж детских работ обще - садичная выставка) - Подведение итогов акции «Вопрос учителю - логопеду» (почтовый ящик) - Создание альбома «Сочиню я сказку сам»	Воспитатель Учитель-логопед

### «ПУТЕШЕСТВИЕ СНЕЖИНКИ»

Ильина Олеся Руслановна, воспитатель  
МА ДОУ детский сад № 24, г. Туймазы

#### Библиографическое описание:

Ильина О.Р. «ПУТЕШЕСТВИЕ СНЕЖИНКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Цели:** формировать представление о зиме, как времени года.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- формировать диалогическую форму речи;
- активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы;
- расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, любознательность, воображение;
- расширять знания детей о здоровом образе жизни.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать культуру общения детей (со сверстниками, взрослыми, доброжелательность).

**Словарная работа:** белый, холодный, пушистый, блестящий, воздушный, снежная, ледяная.

**Материал:** снеговик, снежинки на ниточке, картинки про зиму, снег на блюде.

**Предшествующая работа:** рассматривание иллюстраций, игрушек, беседы, наблюдения.

**Ход занятия**

Воспитатель: Посмотрите дети, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте! Добрый день!

Воспитатель: Дети, а вы хотите со мной поиграть?

Дети: Да.

Воспитатель: Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.)* Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Вот так, посмотрите. А ваш язык как прыгает. Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет.

Стук в дверь.

Воспитатель: - Дети, кто-то к нам стучится. Смотрите, к нам в гости пришел наш старый знакомый: "меня, не растили, из снега слепили, вместо носа морковка, вместо глаз угольки". - Кто же это?

Дети: Снеговик

Воспитатель: Правильно, снеговик. А Снеговик к нам пришел с корзинкой. Хотите угадать, что в корзинке?

Дети: Да

Воспитатель: Загадка: Что, же звездочки сквозные, на пальто и на платке, все сквозные вырезные, а возьмешь вода в руке. - О каких же звездочках идет речь?

Дети: Снежинки

Воспитатель: - Правильно, о снежинках. Здесь много снежинок.

Давайте протянем свои ладошки вперед, и на них упадут снежинки (на левую и правую).

- Расскажи, имя ребенка, какая у тебя снежинка?

Ребенок: (белая, легкая)

Воспитатель: А еще, ребята, снежинка ажурная, пушистая

Дети: (повтор. 2-4 ребенка).

**Игра: «Снежинки»**

Воспитатель: Дети давайте подуем на снежинки, чтобы они полетели. «Снежинки летят» (длительно подуть на снежинки).

### **Игра «На морозе»**

Воспитатель: На морозе нельзя дышать ртом. Поэтому при дыхании не будем открывать рот. Не пустим холодный воздух в ротик. (вдох носом – выдох носом).

### **Игра «Путешествие снежинки»**

Воспитатель берет снежинки (на ниточке) и вместе с детьми путешествует по группе.

Воспитатель: Снежинка летает, летает. Как? (Высоко, низко, далеко, близко). Снежинка садится и отдыхает. Куда залетела снежинка на окно, стул, полку, стол, стул, шкаф, руку; под стол, стул.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас теперь везде снег на полу и даже на столе (настоящий снег лежит на большом блюде, на столе).

Воспитатель: Давайте подойдем к столу, посмотрите здесь на большом блюде лежит настоящий снег. Какой снег?

Дети: (белый, блестящий, пушистый).

Воспитатель: Потрогайте рукой его. Какой снег?

Дети: холодный

Воспитатель: А в какое время года идет снег?

Дети: Зимой

Воспитатель: Давайте его оставим на столе, а потом посмотрим что, же станет с ним.

### **Игра «Третий лишний»**

#### **Игра «Слова зимы»**

Воспитатель: Посмотрите у вас на столе лежат картинки, выберите те которые связаны с зимой. (дети выбирают). Теперь выберете картинки относящиеся к подаркам зимы (зимние забавы и праздники), сейчас картинки относящиеся к портрету зимы (явления природа, зимняя одежда).

### **Игра «Назови ласково»**

Воспитатель: Дети а теперь вместе с вами поиграем в игру я буду называть слова, а вы попробуете их назвать ласково: Снег – снежок, зима – зимушка, снеговик – снеговичок. Молодцы дети.

### **Физминутка «Снеговик»**

Лепим мы снеговика

(имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

(наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он.

(разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше,

(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова.

(чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра.

(над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза –

(показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,

(показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей.



(улыбаются)

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что же стало с нашим снегом?

Дети: Растаял

Воспитатель: А почему? (Потому, что у нас в комнате тепло, а снег в тепле превращается в воду).

Воспитатель: Посмотрим, какая вода в блюде?

Дети: Грязная

Воспитатель: Оказывается, белый, пушистый, чистый, как нам казалось, снег превратился в грязную воду.

Воспитатель: - Как вы думаете, можно снег есть?

Дети: Нет, конечно же

Воспитатель: - А почему?

Дети: Снег холодный, грязный, если его съесть, можно заболеть.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про ворону, которая ела снег:

Ворона снег поела,

И ангиной заболела,

Хочет крикнуть, да не как.

Снег не надо есть - вот так!

**Анализ:**

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости?

С кем мы сегодня играли?

Какой снег?

## **ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПОРУЧЕНИЯ»**

Киченина Анастасия Николаевна, воспитатель  
ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, Г.Москва

### **Библиографическое описание:**

**Киченина А.Н.** ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПОРУЧЕНИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Актуальность:** игра является основной деятельностью ребёнка дошкольника. Как строить воспитательно-образовательную работу, чтобы ребёнка, который хочет играть, научить трудиться? Необходимо направлять его активность для формирования потребности трудиться, сохраняя интерес к игре присущий этому возрасту. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка: мышление, речь, память, внимание, воображение. Труд детей дошкольного возраста тесно связан с игрой: игровые ситуации помогают выполнять работу с большим интересом, добиваться лучших результатов.

**Цель:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;

- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Вызвать у детей интерес к трудовой деятельности;
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством развития трудовой деятельности;
- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе;
- Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;
- Распространить педагогический опыт среди педагогов ДОУ;
- Оказать консультационную поддержку родителям по развитию и совершенствованию у детей трудовых навыков;
- Формировать у детей элементарные навыки самоконтроля и самопроверки;
- Развивать ответственность, за выполнение порученного дела;
- Формировать уважительное отношение к труду окружающих людей и личному труду;
- Расширять представления детей о элементах и средствах труда;
- Прививать любовь к трудовой деятельности;
- Доводить начатое дело до конца.

#### Планируемые результаты:

Расширены представления детей о хозяйственно-бытовом труде и его значении в общественной жизни людей; сформированы элементарные навыки самоконтроля и самопроверки в ходе выполнения поставленной задачи; развито ответственное отношение порученному делу; сформировано уважительное отношение к личному труду, труду взрослых и сверстников; расширены представления детей о элементах и средствах труда.

Хозяйственно-бытовой труд – имеет общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке. Хозяйственно-бытовой труд имеет известную цикличность. В процессе выполнения трудовые операции не только повторяются, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от детей требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел способствует развитию эмоционального настроя, с помощью которого формируются нравственные качества: трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим. В процессе хозяйственно-бытового труда у детей формируется бережное отношение к вещам, умение замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, труд сопровождает любую деятельность детей. Например, в течение дня дети рисуют, изготавливают поделки из бумаги, пластилина или подручного материала. Появляется потребность в том, чтобы вымыть стол от следов клея. Таким образом, создаётся возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию. Особенности хозяйственно-бытового труда в том, что результаты его иногда незаметны, как и в других видах труда. Повторение изо дня в день одних и тех же дел снижает к ним интерес. Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе, важно создать оптимальные условия. Нужно продумать удобное расположение инвентаря. Удобное расположение инвентаря приучит детей к порядку в работе и её организации.

Формируя элементарные навыки хозяйственно - бытового труда, следует продумать его организацию и приёмы, которые используются при обучении тем или иным умениям.

План работы на учебный год:

Месяц:	Формы работы:		
	С детьми:	С педагогами:	С родителями:
Сентябрь	Изучение методической литературы; создание картотеки художественных средств трудового воспитания.		
	1. Совместная деятельность по оформлению уголка дежурств в группе. 2. ЧХЛ: Е.Благинина «Алёнушка», Л.Н. Толстой «У бабки была внучка»; 3. Чтение пословиц и поговорок о труде; 4. Беседа «Труд взрослых»; 5. «Протирание скамеек на веранде от пыли».		Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к трудовому воспитанию детей в семье и детском саду.
Октябрь	1.ЧХЛ: Н. Носов «Мишкина каша», «Наш каток»; 2. «Чистые подоконники»; 3. «Стирка кукольной одежды»; 4. Заучивание пословиц и поговорок о труде; 5. «Подметание опавших листьев на прогулочном участке».		Совместная деятельность по оборудованию уголка с удобным расположением инвентаря для уборки.
Ноябрь	1. Разгадывание загадок о предметах труда; 2. «Мытьё игрушек в группе»; 3. Заучивание стихотворения А. Герасимова «Куклу купаю...»; 4. ЧХЛ: В. Лифшиц «И мы трудиться будем»; 5. «Подметание пола на веранде».	Подготовка консультации для воспитателей «Трудовое воспитание дошкольников».	
Декабрь	1. «Стирка кукольной одежды»; 2. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница»; 3. «Ремонт книг»; 4. ЧХЛ: Русская народная сказка «Морозко»; 5. Коллективная очистка прогулочного участка от снега.		Консультация для родителей в виде папки – передвижки на тему: «Трудовое воспитание в семье».
Январь	1. Повторение пословиц и поговорок о труде; 2. «ЧХЛ: Братья Гримм «Госпожа метелица»; 3. «Чистые стульчики»; 4. Очистка дорожки на участке младшей группы; 5. Коллективная очистка прогулочного участка от снега.		

Февраль	1. Разгадывание загадок о предметах труда; 2. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Трудолюбивый дятел»; 3. Чтение наизусть пословиц и поговорок о труде; 4. «Моем расчёски»; 5. Коллективная очистка прогулочного участка от снега.		Добровольная деятельность родителей по очистке территории прогулочного участка от снега.
Март	1. Беседа «Трудиться не ленись»; 2. «Ремонт книг»; 3. ЧХЛ: Русская народная сказка «Дудочка и кувшинчик»; 4. «Чистые подоконники»; 5. Коллективная очистка прогулочного участка от снега.	Подготовка консультации для воспитателей	
Апрель	1. Разгадывание загадок о предметах труда; 2. Заучивание стихотворения М. Удовиченко «Первый субботник»; 3. «Чистые стульчики»; 4. «Мытьё игрушек в группе»; 5. «Подметание пола на веранде».		Общегородской субботник «В апрельский день трудиться нам не лень!»
Май	Отчёт: Фото - выставка «Умелые руки, не знают скуки!»		
Примечание: такая трудовая деятельность детей, как «Дежурство по столовой», «Дежурство по занятиям», «Порядок в личных шкафчиках», «Порядок на полках с игрушками и пособиями», «Коллективная уборка игрушек на веранде» - выполняется детьми ежедневно.			

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Под трудовым поручением понимается возложение на ребёнка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручения – это обращённая к ребёнку просьба взрослого, выполнить какое либо трудовое действие, связанное как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива. В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручения бывают индивидуальные и коллективные (подгруппа 2-4 ребёнка).

Поручения организуют в первую половину дня (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна). Воспитатель периодически привлекает детей к выполнению поручений с различными целями: закрепить имеющиеся трудовые навыки, формировать новые умения, связанные с содержанием задания.

Примеры поручений в течение дня:			
Первая половина дня		Вторая половина дня	
<i>Содержание трудовых поручений:</i>	<i>Кол-во исполнителей:</i>	<i>Содержание трудовых поручений:</i>	<i>Кол-во исполнителей:</i>
Поливать комнатные растения	2	Вытереть полочку от пыли	3

Поставить красиво игрушки на полку	1	Поточить карандаши	2
Раздать доски для лепки	2	Сложить красиво все корочки настольных игр и проверить актуальность содержимого	3
Скатать шарики из пластилина	2	Сложить кубики как было показано ранее	2
Раздать шарики	4	Вытереть разлитую воду	1
Подмести часть веранды	1	Проверить аккуратно ли заправлены кровати после сна	1
Подмести часть участка	1		
Подмести веранду у малышей	3		
Собрать мусор в ведро	2		
Собрать игрушки на участке после игры	2		
Посмотреть как одежда висит в шкафах после раздевания	1		
Посмотреть аккуратность сложенной одежды на стульях у детей (перед сном)	1		

#### Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. «Воспитание дошкольника в труде» В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 208с.
3. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 128с.
4. Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - М.: Просвещение, 1991. – 112с.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Новикова Надежда Сергеевна, студентка  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

#### Библиографическое описание:

Петрова Т.И., Новикова Н.С. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Аннотация:** в статье освещаются этапы и формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся с целью формирования безопасного поведения детей.

**Ключевые слова:** безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, работа с родителями.

Проблемы безопасности детей в современном обществе не теряют своей актуальности, а напротив, приобретают все большую остроту в связи с ростом числа социальных, природных и техногенных рисков. Проблема безопасности стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поэтому чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у старших дошкольников.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в действующем законодательстве. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [12].

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года определяет цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей [10].

Задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста обозначена в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года [11].

Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [9].

Учитывая, что значительную часть времени дошкольники проводят вне дошкольной образовательной организации, актуализируется роль родителей в формировании безопасного поведения детей. При этом важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

В формировании безопасного поведения родителям принадлежит особая роль. Как считает Е.П. Арнаутова, «под влиянием родителей у ребенка формируются жизненные представления, принципы поведения, как в повседневных, так и нетипичных, опасных жизненных ситуациях» [2].

Родители прививают ребенку навыки правильного взаимодействия с незнакомыми людьми и формируют у него установку на необходимость соблюдения элементарных правил безопасности. В частности, родители приводят ребенку примеры того, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми и рассказывать им какие-либо сведения о себе. Ребенок должен осознать, что не следует принимать от незнакомцев угощения, подарки, игрушки. Не следует куда-либо идти с незнакомыми людьми, даже если они сообщают, что мама ждет за поворотом.

Именно родителям надлежит сформировать у ребенка правила безопасного поведения в природе. Родители учат детей правильно вести себя во время стихийных природных явлений, которые могут нанести вред жизни и здоровью: нельзя купаться во время грозы, во время сильного ветра важно найти безопасное укрытие, при возникновении наводнения не следует оставаться на улице [7].

Чрезвычайно острая тема – это поведение ребенка на улице, на дороге. Родители учат детей соблюдать правила дорожного движения: переходить улицу только на

разрешающий сигнал светофора, не устраивать игр вблизи проезжей части, при поездке в автомобиле использовать детское кресло и обязательно пристегиваться.

Отдельная тема – это формирование правил поведения на воде. Родители прививают детям запрет на самостоятельное купание и ныряние, рассказывают о том, как вести себя, если создается угроза утопления.

Родителям чрезвычайно важно беседовать с детьми о правилах безопасного поведения в лесу. Дети должны четко запомнить, что нельзя есть никакие ягоды без одобрения взрослого, даже если они выглядят красиво и аппетитно. Грибы категорически запрещено употреблять в пищу без предварительной термической обработки. Кроме этого, в лесу ребенка можно поджидать опасность в виде диких животных – правила поведения при встрече с ними ребенку также прививают именно родители [13].

Актуальная проблема – безопасность ребенка в квартире. Опасность может исходить, в первую очередь, от предметов домашнего быта. Родители объясняют детям, что неправильная эксплуатация электроприборов и розеток может спровоцировать пожар. Тоже самое касается спичек, зажигалок, хлопушек, бенгальских огней. Взаимодействие с колющими и режущими предметами (нож, иголки, ножницы) может привести к порезам, вызвать сильное кровотечение. Родителям важно предупредить детей о полном запрете употребления любых лекарственных средств, даже если это знакомые витамины и вкусные сиропы и сладкие леденцы от кашля. Кроме этого, родители предостерегают детей от опасности падения из окна и с балкона. Особое значение имеет формирование запрета на открытие двери незнакомым людям [14].

Родители несут ответственность за формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, становление ценности здорового образа жизни. Родители приучают детей к выполнению элементарных санитарно-гигиенических процедур, постоянно напоминают о необходимости следить за чистотой и гигиеной собственного тела. Именно родители ответственны за ознакомление детей с элементарными правилами оказания первой помощи.

Родители приучают детей учитывать состояние времени года при выборе одежды: нужно тепло одеться зимой, иначе можно получить обморожение и переохлаждение; летом важно защитить себя от солнечного удара, надев головной убор; во время гололеда нужно передвигаться с особой осторожностью во избежание получения растяжений и переломов при падении [5].

Важно направление формирования основ безопасного поведения – это развитие эмоционального благополучия ребенка. Родители доносят до ребенка информацию о том, что любая, даже самая безобидная и нелепая ссора может спровоцировать конфликт, перерасти в драку. Поэтому родители формируют у детей модель бесконфликтного поведения и учат профилактике конфликтных ситуаций: решать разногласия мирно, учат договариваться с другими детьми, находить компромиссные решения спорных ситуаций.

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем необходимость работы дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения ребенка.

Н.Ю. Белая сформулировала цель организации работы с родителями – «создание условий для повышения образовательного потенциала родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста» [3].

Для достижения поставленной цели и решения обозначенных приоритетных задач определили три последовательных этапа работы с семьями воспитанников.

Первый этап работы является подготовительным (ознакомительным). На данном этапе педагогический коллектив определяет содержание предстоящей работы, подбирает эффективные формы и методы организации процесса взаимодействия семьи и ДОО. Также проводится анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды ДОО на предмет наличия методической литературы, пособий, наглядности.

Кроме этого, на подготовительном (ознакомительном) этапе посредством анкетирования и бесед (как групповых, так и индивидуальных) педагогами выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах безопасного поведения детей, определяется сформированность у родителей необходимых компетенций по данному вопросу. Исходя из этого, очерчивается круг имеющихся проблем и выстраивается траектория дальнейшей работы.

Второй этап работы носит просветительскую направленность. На этом этапе педагог составляет план работы по взаимодействию с семьями воспитанников. При составлении плана принимаются во внимание имеющиеся теоретические и практические наработки по данной теме, подбираются наиболее эффективные формы и методы работы. Особая роль отводится имеющемуся опыту семей по формированию основ безопасного поведения: положительные и показательные примеры родителей ложатся в основу планируемой работы.

Третий этап представляет собой совместную деятельность педагогов ДОО с семьей, которая выстраивается в трех направлениях: педагог – ребенок; ребенок – родитель; родитель – педагог.

На этапе совместной деятельности педагоги ДОО основной акцент делают «на формировании у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании у ребенка основ безопасного поведения»[4]. Педагоги организуют разнообразные мероприятия, включая в них богатый арсенал форм, методов и направлений работы по исследуемой теме.

А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина считают, что «основная цель всех форм взаимодействия – установить доверие в отношениях с детьми, родителями и педагогами, объединить их в одну команду, воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» [6].

В абзаце 5 пункта 1.4 ФГОС ДО указано, что «одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей» [9]. Такое сотрудничество осуществляется посредством разнообразных форм.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов и запросов по проблеме безопасного поведения, установление контакта между родителями и педагогами. К ним относятся: дни открытых дверей с участием специалистов ДОО, с привлечением сотрудников МЧС и ДПС; групповые родительские собрания; анкетирование родителей; личные беседы воспитателей с родителями; посещение на дому с целью совместного анализа безопасности домашней обстановки и др.

Перечисленные информационно-аналитические формы используются педагогами с целью изучения семьи, выявления потребностей родителей по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Получив необходимые данные, педагог вырабатывает правила и направления общения с каждым родителем и выстраивает общую стратегию взаимодействия с коллективом родителей.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина пришли к выводу о том, что «наглядно-информационные формы имеют своей целью ознакомление родителей с работой ДОО по теме безопасного поведения и формирование у родителей знаний по данной теме» [1].

К таким формам относятся: папки-передвижки; информационные стенды и информационные проспекты, имеющие целью знакомство родителей с задачами, условиями и методами работы по теме «Безопасное поведение»; мини-библиотеки, в которых родители с помощью методической литературы имеют возможность найти ответы на интересующие вопросы по теме безопасного поведения; выпуск стенгазет по вопросам безопасности; сайт ДОО в сети Интернет, на котором размещаются актуальные материалы,



связанные с исследуемой темой; группы ВКонтакте, в мессенджерах Viber и WhatsApp, предполагающие сетевое взаимодействие и общение; онлайн - лектории для родителей и др.

Как считает М.В. Погодаева, «познавательные формы работы направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста для их обязательного учета при формировании основ безопасного поведения» [8].

К познавательным формам относятся: семинары-практикумы; собрания, консультация в нетрадиционной форме с участием сотрудников ГИБДД, пожарной части, полиции, МЧС; устные педагогические журналы: «Безопасный дом», «Внимание – дорога!»; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные, деловые игры: «Один дома», «Ребенок на прогулке», «К кому обратиться за помощью, если ты дома один»; совместные проекты; педагогическая библиотека для родителей и кроссбукинг, предполагающий обмен прочитанными книгами и др.

С точки зрения Н.Ю. Белой, «досуговые формы направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми» [3].

К досуговым формам относятся: совместные праздники; совместные выставки и конкурсы; совместные соревнования; совместный выпуск семейных газет; клубы отцов, бабушек, дедушек; совместные творческие мастерские: создание макета микрорайона со всевозможными безопасными подъездами и подходами (пешеходными дорожками) к детскому саду и др.

Совокупность рассмотренных форм, методов и направлений работы педагогов ДОО с родителями позволит сделать работу по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста эффективной и продуктивной

#### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Академия, 2007. 107 с.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка-Пресс, 2004. 206с.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Знание, 2016. 90 с.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 111 с.
5. Казакова Н.А., Семеновских Т.В. Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников в проектной деятельности // Научные междисциплинарные исследования. 2021. № 3. С. 474-479.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2007. 136 с.
7. Лесик С.В., Малова Т.В. Развитие у детей 6-7 лет представлений о безопасном поведении на дорогах в проекте «Берегись автомобиля» // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 119-125.
8. Погодаева М.В. Концепция формирования пространства безопасного детства: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 178 с.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
10. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

13. Шинтяпина А.И., Фархшатова И.А. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66. С. 281-284.

14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Творческий Центр Сфера, 2009. 79 с.

## **ТЕМА ПРОЕКТА «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ**

Полежаева Елена Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад " Журавлик"

### **Библиографическое описание:**

**Полежаева Е.С.** ТЕМА ПРОЕКТА «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

### **Актуальность темы:**

Вырастить ребенка- сильным, здоровым, крепким - это естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения.

Современное общество диктует условия, в которых современным родителям, после тяжёлой рабочей недели всё меньше и меньше остаётся времени в выходные дни для своих детей. Родители забывают о пользе свежего воздуха и движения для организма ребёнка. Научно доказано, что для благоприятного и успешного физического развития дошкольника, на свежем воздухе он должен находиться от 4 до 6 часов в день, а в активном движении проводить не менее одного часа не считая интервалы для отдыха. К сожалению родители зачастую забывают об этом, особенно в зимний период.

Поэтому в старшей группе «Почемучки» организовали «Клуб выходного дня». Выбрали инициативную группу родителей.

На первой встрече в «Родительском клубе» родители обменялись мнениями и пожеланиями, какие места отдыха им хотелось бы посетить. На основании этих данных составили план мероприятий «Маршрут выходного дня».

**Вид проекта:** информационно-оздоровительный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный.

**Участники проекта:**

1. Дети старшей группы
2. Родители воспитанников ДОУ.
3. Воспитатели группы старшего дошкольного возраста.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Одно из приоритетных направлений работы нашего ДОУ – взаимодействие с родителями.

Педагоги ДОУ осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Одним из эффективных способов работы является разработка «маршрутов выходного дня». «Маршрут выходного дня» может разрабатываться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута.

### **Цель проекта:**

Привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах воспитания детей.

### **Задачи:**

- Обеспечить физическое и эмоциональное развитие ребёнка в ДООУ и семье.
- Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
- Вовлечь родителей в развивающий процесс ДООУ
- Просвещать родителей с целью повышения психологической и педагогической культуры;
- Гармонизировать детско – родительские отношения с помощью совместных мероприятий.

### **Предполагаемый результат:**

- Повышение активности родителей в жизни ДООУ
- Осмысление родителями оздоровительной и познавательной ценности активных семейных выходных.

### **Предварительная работа:**

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала.
- Сбор информации для флаеров (листовки, которые носят рекламный характер).
- Оформление памяток для родителей и тетради «Чем занять ребёнка дома?».
- Разработка анкеты для родителей «Мини-блиц опрос».
- Объявление о предстоящем маршруте.

### **Продукт проектной деятельности:**

- Серия памяток для родителей «Маршрут выходного дня»
- Тетрадь «Чем занять ребёнка дома?» с советами, фотографиями и отзывами родителей.
- Анкеты для родителей «Мини-блиц опрос».
- Рисунки детей и родителей.
- Страничка портфолио «Спорт зимой всегда со мной»

### **Алгоритм разработки маршрута:**

- Составление анкеты для родителей.
- Сбор сведений о месте посещения.
  - Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения.
  - Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.
  - Знакомство детей и родителей с техникой безопасности во время совместной прогулки.

### **Список литературы:**

1. М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДООУ», Издательство «Учитель» г. Волгоград.
2. Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений», Издательство «Аркти» Москва 2003.
3. Н.В. Елжова «Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении», Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону 2009.
4. В. А. Доскин, Л. Г. Голубева «Растём здоровыми», Издательство «Просвещение» Москва 2002.
5. О. Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект», Творческий центр «Сфера» Москва 2005.

## СТАТЬЯ » ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

Сартакова Олеся Николаевна, воспитатель  
МДОАУ Детский сад № 37 Оренбург

### Библиографическое описание:

**Сартакова О.Н.** СТАТЬЯ » ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

*Огород на подоконнике  
Что за чудо, вот так класс  
На подоконнике у нас  
Мини- огород живет,  
Все всегда на нем растет*

Огород на подоконнике в детском саду - это отличная возможность познакомить детей с растительным миром, научить их ухаживать за растениями и давать им полезные советы, такие как что, где и как можно выращивать. Большинство растений, которые можно вырастить на подоконнике, могут дать урожай уже через несколько недель. Это позволяет детям понять, как растет и развивается растительный мир. Кроме того, выращивание растений на подоконнике поможет детям узнать, откуда идут фрукты и овощи, которые мы едим ежедневно.

Дети старшей группы «Попрыгунчики» с воспитателем подготовили почву, семена и лотки для рассады. Прочитали много литературы о посадке рассады. Первым посадили лук - от всех недугов. Затем посеяли укроп, помидоры, огурцы, перец.

Проводили исследования: «Какая земля» — закрепили свойства земли. «Вода» — выяснили, что вода необходима для роста растений. «Солнце» — определили роль солнца в жизни растений. «Человек» — выяснить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Выращивание растений на окне имеет огромное значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородах и наблюдают за результатами своего труда!

Ребята из группы особой заботы также любят выращивать растения. Воспитатели вместе с детьми и родителями подготавливали почву, решали что будут сажать. Внимательно наблюдали, как появляются первые всходы. Каждое утро ребята начинают с того, что подходят к мини-огороду и проверяют почву - не нужно ли её полить, чтобы растения не погибли без воды.

Огород на подоконнике – становится одним из элементов предметно-пространственной развивающей среды в группе, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Героями огорода стали Маша и Медведь из мультфильма.

Огород на окне – это яркий, творчески оформленный уголок притягивающий внимание детей, побуждающий окунуться в мир природы и чудес. С приходом тёплых летних деньков все замечательные культуры будут высажены в огород на территории детского сада.

С детьми проведена большая работа: опытно-исследовательская деятельность по познавательному развитию «Огород на окне», по рисованию «Что растет в моем огороде»,

лепке «Весенний огород», аппликации «Витамины на столе», по математике «Составь задачу». Проводили беседы: «Весенний огород», составляли рассказы по серии картин «Весенние работы на селе», «Зачем нужна рассада?», «Зачем люди высаживают овощи», «Лук – от семи недуг», «Пять полезных овощей». "

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ

Слюсарева Людмила Александровна, воспитатель  
МБДОУ № 46 детский сад "Зоренька", г. Новороссийск

### Библиографическое описание:

Слюсарева Л.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

Наше **здоровье** зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

Что такое «**Здоровье**» - это состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия.

Что такое «**Здоровая семья**» - это семья, которая ведёт здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток.

**Семья** – это основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления у ребёнка, связанные с выполнением определенного действия, черпаются из домашнего бытия. Ребёнок видит, воспринимает, старается подражать и это действие у него закрепляется независимо от его неокрепшей воли. Выработанные годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью переносятся во взрослую жизнь во вновь созданную семью. Поэтому необходимо с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, чтобы личным примером демонстрировать здоровый образ жизни.

Рассмотрим **основные компоненты здоровья**:

### 1. Соблюдение режима дня.

Режим дня – это чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, которое должно соответствовать возрастным особенностям детей.

Домашний режим в выходные должен соответствовать режиму дошкольного учреждения, неуклонное соблюдение установленного распорядка изо дня в день постепенно вырабатывает активное стремление ребёнка выполнять режим самостоятельно, без подсказки взрослых, без принуждения, а это способствует формированию таких важных качеств поведения, как организованность и самодисциплина, чувство времени, умение экономить его. В выходные дни следует больше проводить время на воздухе.

Сон – это очень важно. Он восстанавливает нормальную деятельность организма, функции нервных клеток коры больших полушарий головного мозга. Во время сна мозг продолжает работать, увеличивается его кровоснабжение и потребление кислорода. Дневной сон – это своего рода передышка для детского организма.

2. **Правильное питание.** Питание дошкольника должно быть сбалансированным и должно отличаться от нашего ежедневного рациона ведь его пищеварительная система еще только формируется. Его рацион должен включать в себя только легкоусвояемые компоненты. Важно, чтобы питание было разнообразным, только это является условием его сбалансированности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возможную непереносимость каких-либо продуктов.

### 3. Оптимальный двигательный режим в семье.

Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Двигательная активность – биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Двигательная активность детей создаёт предпосылки для прочного включения физической культуры в жизнь детей, формирует у них потребность в здоровом образе жизни.

### 4. Закаливание.

Закаливание организма — одно из лучших средств укрепления здоровья. Задача закаливания — приучить хрупкий, растущий организм ребёнка переносить перемены температуры в окружающей среде. Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы — воздух, вода, солнце.

Виды закаливания:

Умывание - самый доступный в быту способ, следует начинать с теплой воды, постепенно снижая температуру.

Ножные ванны – действенный способ закаливания, поскольку ноги наиболее чувствительны к охлаждению.

Прогулки на свежем воздухе – можно использовать велосипед, лыжи, ролики.

Хожение босиком – происходит тренировка мышц ног. Начинать хождение босиком следует с 1 мин., прибавляя через каждые 7 дней по 1 минуте.

Солнечные ванны – оказывают на детский организм укрепляющее действие, усиливает обмен веществ, сопротивляемость организма к заболеваниям.

Купание в водоемах – купание в летнее время, в безветренную погоду при температуре воды 22-23 градусов, при температуре воздуха 25-26 градусов.

### 5. Соблюдение личной гигиены.

Гигиеническое воспитание дошкольников — это часть всеобщего воспитания ребёнка. Такое воспитание в большинстве случаев строят, учитывая формирование условных рефлексов у ребёнка. В этом случае, очень важная роль отводится родителям, ведь дети подражают взрослым. Именно поэтому правильное гигиеническое воспитание будет эффективно только в том случае, если взрослые из ближайшего окружения ребёнка своим поведением будут их подкреплять. Гигиеническое воспитание дошкольников, очень ответственный этап в развитии и становлении ребёнка как личности. Ведь на этом этапе закладываются основы для существования ребёнка в социуме.

Эффективность работы по **приобщению к здоровому образу жизни** в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с **родителями**.

Важным условием эффективной **воспитательно-образовательной** работы с целью повышения уровня знаний **родителей о ЗОЖ**, обучения методам и приемам **формирования** представлений детей о ЗОЖ, вовлечения в досуговые и **оздоровительные** мероприятия детского сада является реализация специальных мероприятий и **форм работы с родителями по данному вопросу**.

#### 1. Изучение представлений **родителей о ЗОЖ** и приобщение к ЗОЖ детей в семье

- анкетирование,
- беседы

#### 2. Консультации

- «Представления детей о здоровье и ЗОЖ»
- «Телевизор и компьютер – друзья или враги»
- «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка» и др.

### 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых

- практические занятия для **родителей** «*Играем вместе с ребенком*», «*Читаем детям о здоровье*». В ходе этих занятий в качестве наглядного материала могут быть использованы видеозаписи.

- день открытых дверей

- клуб отцов и матерей

### 4. Родительские собрания (общие и групповые).

### 5. Оформление ИПС

- газеты, плакаты

- папки-передвижки

- стенды в фойе

- выставки литературы на тему

### 6. Досуговые мероприятия

- праздники

- выставки

- конкурсы

- спортивные соревнования

- театрализованные представления

Итак, успешное **формирование** представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от:

-целенаправленной систематической **воспитательно-образовательной** работы в дошкольном учреждении и семье,

-создание условий для осуществления педагогического процесса,

-согласованного **взаимодействия в триаде ребенок-педагог-родитель**, инициатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Ведение здорового образа жизни поможет детям, своевременно и гармонично развиваться и сохранить здоровье.

---

## Духовно-нравственное воспитание дошкольников

---

### ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ БАШКИРСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Галиева Ирина Рашидовна, музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад № 26, г. Туймазы, Республика Башкортостан

#### Библиографическое описание:

**Галиева И.Р. ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ БАШКИРСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.**

**СЛАЙД 2.** Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. ФГОС ДО рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины, с того

места, где ты родился и живешь. Современные требования к организации образовательного процесса в ДОУ с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Среди направленной образовательной программы ДОУ важное место занимает региональный компонент.

**СЛАЙД 3-4.** Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

**СЛАЙД 5.** Основными целями регионального компонента являются: создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования; обеспечение единства образовательного пространства.

**СЛАЙД 6.** Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

1. Интеграция предполагает планирование (отражение тематики в планах. У нас есть темы недели: про город, животный и растительный мир Башкортостана, обычаи и традиции башкирского народа.
2. формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
3. создание культурно-развивающей среды ДОУ;
4. организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**СЛАЙД 7.** Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому: культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

**СЛАЙД 8.** Работу по реализации регионального компонента начали с обогащения развивающей среды:

- *На пред. часе* было принято решение о сборе материала по региональному компоненту. Педагогами собран и оформлен материал в папках передвижках, альбомами



и презентациями. Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей, сборники музыкальных произведений. В каждой группе оформлены краеведческие уголки.

**СЛАЙД 9-10.** Работа с семьей: Важным условием эффективной реализации регионального компонента дошкольников является - тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д. Родители в свою очередь помогают собирать экспонаты для уголков, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, оформляют развивающую среду, являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

**СЛАЙД 11.** В работе по ознакомлению дошкольников с башкирским фольклором на музыкальных занятиях необходим комплексный подход. Народная музыка немыслима без творчества, и когда дети поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, инсценируют народные сказки они приобретают необходимый опыт для импровизаций под башкирскую музыку и творческих проявлений во всех видах музыкальной деятельности. Это способствует творческому обогащению личности ребенка, приобщает его к музыкально-эстетической культуре родного края, а также открывает путь к пониманию музыкального искусства других народов.

**СЛАЙД 12.** Дети свободно применяют накопленные знания по башкирскому музыкальному фольклору - читают на праздниках стихи башкирских поэтов, учатся играть на башкирских народных инструментах, танцуют, водят хороводы, играют в башкирские народные игры, инсценируют башкирские народные сказки. В музыкальных произведениях дети легко узнают интонации башкирской народной песни.

**СЛАЙД 13.** Куклы в национальных костюмах находятся в музыкальном зале не только в качестве украшения, но и используется в полной мере как средство обучения и воспитания дошкольников. Дети могут играть с куклой, танцевать с ней, петь песни. Использование на занятиях, утренниках и развлечениях башкирских национальных костюмов и атрибутов усиливает интерес детей к башкирскому народному искусству. Танцы и игры развивают у детей ловкость и быстроту реакции, а также знакомят их с обычаями родного края.

**СЛАЙД 14-15.** В плясках для мальчиков используются движения, подражающие скачке на конях, шаг джигита, засучивание рукавов, взмахи плеткой. Танцы для девочек отличаются выразительностью и своеобразной манерой исполнения. Все движения исполняются плавно, спокойно, основную нагрузку несут руки. Корпус держится прямо, голова чуть наклонена вниз - в сторону. С детьми разучиваются также башкирские парные танцы, в некоторых используются игровые моменты.

**СЛАЙД 16.** В детском саду регулярно проводятся башкирские праздники - «Сабантуй», «Воронья каша», «Шежере-байрам», день РБ, а в 20 году приняли участие в республиканском конкурсе «Милли костюм».

Башкирская музыка звучит во время показа детям кукольных спектаклей по башкирским сказкам «Лиса-плотник», «Гульназира», «Лиса и медведь», «Медведь и пчелы» и других.

**СЛАЙД 17.** Работа по ознакомлению детей с башкирским фольклором будет успешной, только при сотворчестве родителей и педагогического коллектива детского сада,

при использовании музыкального фольклора во всех видах и формах деятельности дошкольников не только в детском саду, но и в семье. Мы рекомендуем родителям посещение Башкирского театра кукол, просмотры телевизионных и радиопередач для детей Башкирского телевидения, филармонических концертов и спектаклей национальных театров.

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ МАСЛЕНИЦЫ»**

Игнатова Ольга Вячеславовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» г. Курск

### **Библиографическое описание:**

**Игнатова О.В.** МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ МАСЛЕНИЦЫ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Цель:** Приобщение дошкольников и родителей к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности.

**Задачи:**

**развивающие:** дать общее представление о народном празднике Масленица, о его обрядах и традициях;

**обучающие:** познакомить участников мастер-класса с технологией изготовления традиционной куклы Масленицы; научить изготавливать простейшую народную куклу; обучить приемам работы с тканью как поделочным материалом для создания народной тряпичной куклы;

**воспитательные:** способствовать активному включению родителей в совместную культурно-досуговую деятельность; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель, родитель – педагог, родитель – ребенок; воспитывать любовь и уважение к народной музыке, культуре, традициям, нравственным ценностям русского народа

**Материалы:** ткань белого цвета 20х20 сантиметров – для головы, два куса ткани белого цвета 10х12 сантиметров – для рук, два куса ткани с рисунком (желательно растительным) 20х20 сантиметров – для юбки, ткань для косынки в виде треугольника, длинная сторона которого равна 22 см, вата, ветошь или синтепон, красные нитки.

**Ход мероприятия**

Масленица – это праздничная неделя, в течение которой люди вспоминают традиции предков славян и проводят различные обряды: походы друг к другу в гости, выпечку блинов, прогулки на улице. Но главный ритуал Масленичной недели – это сжигание ритуальной куклы, который проводят в последний день праздника.

Народную обрядовую куклу-Масленицу делали из соломы. Но часто соломенное чучело имело «скелет» – крестовину из двух жердей. Обычно для этих целей использовали древесину березы. Одежду брали старую, ношенную. Иногда просто брали тряпки и создавали подобие костюма, обматывая их вокруг куклы. Но при этом старались, чтобы на ткани был растительный орнамент. Из очесов льна плели косу и повязывали на голову платок. В руку кукле часто давали круглый «блин» или сковородку. Размером Масленицу делали в рост человека или чуть выше.

Домашняя кукла несколько отличается от масленичного чучела.

Она имеет другое значение – это оберег и защитница семьи. А сжигаемое чучело олицетворяло холод и спящую природу.

Маленький размер – около 20-25 сантиметров. Славяне иногда называли куклу – дочка Масленицы.

У куклы не было лица. Предки считали, что через глаза в дом может попасть какая-нибудь нечисть.

Такая кукла изготавливалась для всех членов семьи – для детей и для взрослых. А также одна «общая» – для дома.

Домашним оберегом кукла считалась, только если она была правильно изготовлена. Предки-славяне подходили к этому делу с большой ответственностью. **Для создания никогда не применяли колющих и режущих инструментов, они допускались только на этапе подготовки.** Материалы и нити использовали только натуральные. Все части куклы не пришивались, а только привязывались, а нить наматывалась строго по часовой стрелке. Преимущественно красного цвета – как символ жизни.

А теперь пришло время нам с вами прикоснуться руками к народному творчеству. Сейчас мы будем делать маленькую куклу-масленицу, которая станет для детей игрушкой, а для взрослых – оберегом.

Вот так начинается процесс.

Края ткани не нужно как-либо обрабатывать или подшивать, достаточно вытащить несколько ниток и обтрепать ткань.

Вата укладывается посередине белого куска ткани, предназначенного для головы. Затем формируется голова и фиксируется нитками. Лицо у куклы должно быть ровным, поэтому все складки уводятся на затылок.

Ткань для рук сворачивается углом и скручивается. Затем руки привязывают к голове таким образом, чтобы они были направлены вверх. После каждого двух оборотов нитку нужно затянуть и завязать на узел.

Из цветной ткани, сложенной по диагонали, сворачивается юбка для куклы. Ткань укладывается одна на другую. Нижний кусок загибается к центру, а верхний книзу и вокруг куклы, направление – слева направо. Оставшийся свободный край нижнего куска ткани нужно также загнуть к центру. Второй край верхнего куска ткани загибается вниз за спиной.

Юбка приматывается и закрепляется нитками. На голову кукле Масленице надевается косынка и завязывается на один узел спереди.

Вот наша куколка и готова!

А теперь всех приглашаю поиграть

**Игра с куклой Масленицей «Хоровод с платком».**

**Описание игры:**

В центре круга становится ребёнок с куклой Масленицей и произносит слова:

А я Масленица, я не падчерица,

Как с платочком пойду, так сейчас к вам подойду!

Кто быстрее пробежит,

У меня платок возьмёт и весну к нам позовёт!

Дети произносят закличку (одновременно идут по кругу):

Приди весна, приди весна!

Будет всем нам не до сна!

С радостью скорей приди!

Всех нас хлебом накорми!

Хоровод останавливается, Масленица становится напротив двух детей и указывает на них куклой с платком.

Ребята встают спиной друг к другу и согласно сигналу бегут по кругу в противоположные стороны.

Побеждает тот, кто прибежит быстрее и успеет взять у Масленицы из рук платочек.

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Ильметева Ольга Александровна, воспитатель  
Переведенцева Елена Владимировна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад № 385", г. о. Самара

### **Библиографическое описание:**

**Ильметева О.А., Переведенцева Е.В. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

В последнее время в связи с изменениями в образовании и внедрении стандартов нового поколения, перед педагогами стоит проблема в организации максимально продуктивной деятельности. Одним из ведущих видов деятельности, является исследовательская деятельность детей. А для восприятия окружающего мира, детьми 2-3х лет, является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Поисково-исследовательская - это именно та деятельность, которая позволяет решать образовательные задачи благодаря совместной деятельности детей и взрослого, поскольку в полной мере соответствует возрастным особенностям дошкольников. Мы хотим видеть своих воспитанников самостоятельными, общительными, увлекающимися умеющими находить решения проблемы. А это во многом зависит от нас. На третьем году жизни своего максимума достигает наглядно-действенное мышление. Это время, когда орудование предметами начинает напоминать эксперимент. Но в раннем возрасте взрослому еще рано ставить сложные задачи перед ребенком, организовывая целенаправленное экспериментирование. Можно сказать, что для ребенка возможность собрать и разобрать пирамидку намного важнее, чем правильность выполнения этого задания. Другими словами, основная задача экспериментирования - накопление осязательного опыта, получение первичных представлений о свойствах предметов, а не выявление точных сведений, зависимостей, взаимосвязей. Главная же задача взрослого (педагога, родителя) – вовремя обогащать среду более сложными объектами. На ряду с этим существуют объективные основы для развития экспериментирования. Уровень развития речи ребенка 2-3 лет позволяет называть знакомые предметы, действия с ними, их части, свойства, явления и природы и повадки животных. Появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов. Дети учатся выполнять простейшие поручения, воспринимать рекомендации. Важно и то, что в данный период экспериментирование является одним из факторов, создающих предпосылки для развития самостоятельности ребенка: оно учит выявлять не только свойства предметов, но и собственные возможности, раздвигает их границы. В свою очередь, новообразования данного возраста, выражающиеся формулой «Я сам!», имеют существенное значение в развитии, как экспериментирования, так и личности.

Педагогу необходимо обладать широким кругозором в области проведения простых и доступных для осуществления в бытовых условиях и понимания ребенком младшего дошкольного возраста опытов и наблюдений. Нужно овладеть умением переводить детский вопрос в формулировку цели эксперимента, осуществлять вместе с ним необходимые действия. В ходе экспериментирования в различных ситуациях можно развивать как исполнительские качества детей (в этот период они уже могут самостоятельно реализовать несложную инструкцию), так и творческие способности.

Можно учить применять полученный экспериментальным путем опыт в практической и игровой деятельности. На основном экспериментирования у детей 2-3 лет могут быть сформированы представления о способах исследования объектов, о некоторых материалах, предметах и природных явлениях, о растениях. В условиях интересной деятельности активно пополняется словарный запас. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Конечно, взрослому легче сделать все самому и оставить детям роль наблюдателей. Но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.

Даже совсем маленький ребенок активно экспериментирует, познавая мир. Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности малыши учатся наблюдать, сравнивать, познавать окружающий их мир. В последнее время в связи с изменениями в образовании и внедрении стандартов нового поколения, перед педагогами стоит проблема в организации максимально продуктивной деятельности. Одним из таких видов — деятельности — это исследовательская деятельность детей.

#### **Список литературы:**

1. Авдоница В.А. Детское экспериментирование как средство формирования познавательных интересов у старших дошкольников / В.А. Авдоница // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуал. вопросы, достижения и инновации: сб. статей XXXI междунар. науч.-практ. конф. - 2020. - С. 296-298. -
2. Арефьева О.А. Формирование познавательной активности дошкольников в процессе экспериментальной деятельности / О.А. Арефьева // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). - 2019. - № 2. - С. 4. – 14. –
3. Геращенко Л.И. Детское экспериментирование как средство развития познавательных способностей старших дошкольников / Л.И. Геращенко, Н.А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 4-3. - С. 298-300. –
4. Стенякова Н.Е. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников / Н.Е. Стенякова, О.Г. Груздова // Педагогическое образование и наука. - 2019. - № 4. - С. 130-131

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ИЗ ЦИКЛА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА».**

Четина Майя владимировна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 22 "Березка", Пермский край, г. Кудымкар

#### **Библиографическое описание:**

**Четина М.в.** ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ИЗ ЦИКЛА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА». // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

**Дата проведения:** 18.11.2022 - Для единого родительского дня.

Мероприятие проведено с родителями подготовительной группы.

**Цель:** повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования. Помочь родителям осознать важность их непосредственного участия в нравственном воспитании детей, гордости и уважение к малой Родине, интереса к языку и истокам своих предков.

**Актуальность.**

*«Ты вспоминаешь не страну большую,  
Которую изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь Родину такую,  
Какой её ты в детстве увидал».*

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

Значение данного направления заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальной. Под этнокультурным компонентом подразумевается всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка, даёт полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности, патриота своей Родины, толерантного к народам и мировой цивилизации.

Поэтому приобщение ребёнка к общечеловеческим, цивилизационным ценностям начинается с познания культуры и прежде всего, своей малой Родины.

**Планируемый результат:** Родителям будет ясна проблема. Ребенок нуждается в помощнике, который поведет его в удивительную страну прошлого, расскажет о жизни предков – тех, кто перед нами был, научит понимать и удивляться. Отношение к Родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

**Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?**

**Цель игры:** Уточнить знания о Пермском крае, его достопримечательностях, об истории и легенд города Кудымкара.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование для показа видео вопросов, черный ящик, иллюстрации к игре.

**Ход игры:**

Уважаемые гости, родители! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Предлагаем вашему вниманию интеллектуальную игру «Что, где, когда». Тема сегодняшней игры «С чего начинается Родина».

Стихотворение «Родина» читает Даша Х.

Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

**Воспитатель:** Что такое Родина? Родина – это страна, в которой родился человек и гражданином которой является. Страна наша большая, у каждого человека в этой

стране есть свой маленький уголок – город, деревня, дом, где он родился. Это его маленькая родина. Для нас – это наш город, город Кудымкар, для каждого из вас – это та улица, на которой вы живете. Для каждого из нас Родина – это наш дом, наша семья. Вот ключевые слова, которых мы сегодня коснемся.

### **Итак, мы начинаем!**

1.Внимание на экран, свой вопрос задает воспитанница подготовительной группы Юля:

Древнее название нашей Пермской земли «Пера Ма».

Как переводится это название?

Варианты ответов:

Далекая земля

Ближняя земля

Северная земля

Наша земля

Правильный ответ - Далекая земля.

2.Вопрос задает Кирилл:Пермский как кладовая шкатулка.

Назовите исторические места Пермского края.

Педагог предлагает карточки, если родители затрудняются. На карточках изображения с Ледяной пещерой, Каменным городом и т.д.

3. Вопрос от Миши. Происхождение названия нашего города.

История Кудымкара началась с городища на горе Изъюр (VII—XV вв.), первоначально расположившегося на выступе на крутом берегу места слияния рек Иньвы и Кувы.

4. Аллея Кудым-Оша. Легенды.

Памятник Кудым-Ошу

Кудым-Ош – национальный герой и частый гость в легендах коми-пермяков. Считается, что он был вождем племени, потомками которого стали коми-пермяки.

Княжну Костэ – жена Кудым Оша.

Камень желаний. Пера Богатырь – сын Кудым Оша.

Колдунья Челкаш. Лапти и колодец.

5.Переведите эту фразу на коми- пермяцком языке- Шудыс не мыс сайын. (Счастье не за горами)



6. Черный ящик.

Рогат, да не бык, Хватает, да не сыт, Людям отдает, А сам на отдых идет. (Ухват.)

Для рефлексии задавались вопросы: Что вас удивило?

Что оказалось полезным лично для вас?

По заключительной беседе выяснилось, что сами родители не знают историю нашего города, хотя одни и те же места проходят ежедневно. Прекрасно знают достопримечательности Пермского края – много путешествуют. Многим оказалась информация полезной и интересной.

### **Вывод для родителей.**

Советуем вам родители больше читать детям хорошие добрые книги о дружбе, любви и взаимопомощи. Во время прогулки с детьми, любуйтесь красотой природы. Обсуждайте с ребенком его, свои и поступки других людей. Уделите ребенку внимание, расскажите о своих взглядах на жизнь. Найдите свободное время, чтобы посетить мероприятие, которое даст ребенку возможность гордиться своей страной. Все мы с вами осознаем, что наше будущее – это дети.

### **Список литературы**

1. В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры» Волгоград: Учитель, 2007. – 181с.
2. Атлас Коми – Пермского автономного округа. География – М.: Роскартография, 2003. – 28с.
3. М.В. Вилисова, О.Н. Истомина «Учимся говорить на коми – пермяцком языке» г. Кудымкар, 2017. – 32с.

---

## **Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту**

---

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК «ЧТО УМЕЮТ НАШИ ПАЛЬЧИКИ»**

Анохина Ольга Ивановна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 80", город Орёл

#### **Библиографическое описание:**

Анохина О.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК «ЧТО УМЕЮТ НАШИ ПАЛЬЧИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

#### **Программное содержание:**

##### **1. Обучающие задачи:**

- Совершенствовать умения рисовать необычные цветы, используя нетрадиционные методы рисования (солью).

##### **2. Развивающие:**

- Развивать воображение, чувство ритма, цветовосприятие.

##### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность в работе.

#### **Методы и приемы:**

- беседа, вопросы к детям, показ способов работы, пояснение, поощрение.

#### **Демонстрационный материал:**

- наборы разноцветных цветов,
- образец рисунка цветов.

#### **Раздаточный материал:**

- листы бумаги,
- гуашь разного цвета,
- кисточки на каждого ребенка,
- баночки – непроливайки,
- мелкая соль в тарелочках,
- салфетки.



### **Предварительная работа**

- чтение стихотворений о цветах,
- игра «Собери цветок»,
- разучивание пальчиковой гимнастики.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята давайте встанем в круг разбудим наши пальчики:

Разотру ладошки сильно  
Каждый пальчик покручу  
Поздоровуюсь с ним  
И вытягивать начну.

**Воспитатель:** Что умеют делать ваши пальчики?

**Дети:** рисовать, держать ложку, лепить.

**Воспитатель:** Давайте проверим ваши пальчики, отправимся на прогулку, на цветочную поляну. Итак, готовы? 1-2-3-4-5 мы пошли гулять.

- Вот какой у нас лужок,  
А на нем расцвел цветок.  
И еще, и еще...

Сколько здесь цветов? не счесть!  
Красный, белый, желтый, синий есть.

**Воспитатель:** Какого цвета этот цветок? (Дети называют цвета)

Только цветы грустят,  
Глазки у них не горят.

Поможем нашим цветочкам развеселить их?  
Надо глазки в руки взять и глазок цветку отдать.

Красный, белый, голубой

Выбирай себе любой, (дети выбирают по выбору «глазок» и подбирают к нему по цвету цветок).

Какого цвета у тебя цветок?

Глазки у них горят

А цветы грустят.

А еще не ленись, не ленись

Ты скорее потрудись.

Давайте польем наши цветочки, может у нас получится разбудить их.

физкультминутка

Дождик, дождик пуще лей

Капай, капель не жалея

Только нас не замочи

Зря в окошко не стучи.

- Чтоб цветы для нас смеялись, давайте нарисуем наши цветочки. Но сначала вспомним, из каких частей состоит цветок.

**Дети:** стебель, листья, цветок.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на ваши листы бумаги, что там нарисовано?

**Дети:** круг

**Воспитатель:** Сейчас мы круг превратим в цветок, сначала раскрасим водой весь круг, выберите любой цвет, какой вам больше нравится, на середину круга нарисуем глазок цветочку, от середины цветочка будем рисовать лепестки, сначала синим цветом, красным, желтым. Пока весь кружок не станет разноцветным, Как только нарисуете цветок, на разноцветный кружок посыпая солью, лишнюю соль встряхиваем на тарелочку. Получился цветок небывалой красоты.

### **Работы детей**

- Молодцы! Хороши у нас цветы. Цветочки развеселились. Посмотрите, как они нам улыбаются. Скажите, кто вам помог развеселить цветочки: подобрать глазки к цветочку, полить их, нарисовать красивые цветы?

**Дети:** наши пальчики

**Воспитатель:** Поднимите ручки вверх, вот наши помощники. А сейчас взяли за руки в круг. Наши дети потрудились, домой снова возвратились.

## **ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПРИ ПОМОЩИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Беляева Надежда Николаевна, воспитатель  
Ольшевская Анна Александровна, воспитатель  
Соляникова Ольга Михайловна, музыкальный руководитель  
ОГАОУ ОК "Алгоритм Успеха", п. Дубовое

### **Библиографическое описание:**

**Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Соляникова О.М.** ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПРИ ПОМОЩИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

С самого раннего возраста ребёнок знакомится с окружающим миром людей и явлений. В период дошкольного возраста закладывается и фундамент активного здорового долголетия. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому одной из важнейших задач воспитателей и родителей в дошкольном возрасте остаётся задача формирования и закрепления полезных привычек.

В наши дни растёт необходимость в разнообразии средств физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни. Большое значение приобретает приобщение детей дошкольного возраста к осмысленному желанию вести здоровый образ жизни. Т.к. малоподвижный городской образ жизни, большое количество калорийной пищи, дистанционные технологии обучения не способствуют правильному физическому развитию детей. Большую работу важно проводить и с семьями воспитанников.

Процесс формирования у дошкольников представлений о строении человеческого организма предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагогов, родителей (законных представителей). Значимость семейного воспитания строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми и зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы дома в ребёнке также поддерживали интерес к познанию самого себя и физиологических процессов, как в дошкольном учреждении; мотивировали к здоровому образу жизни и поощряли положительное гигиеническое поведение.

В детском саду ребёнок должен усвоить основные понятия в области физиологии, гигиены и профилактики заболеваний, сформировать активную позицию здорового образа жизни. А для этого педагоги ДОО создают специальные педагогические условия для активизации образовательной деятельности, конструируют развивающую предметно-пространственную среду, организуют с воспитанниками игры, направленные на формирование адекватных возрасту представлений о строении и функционировании человеческого организма.

В ходе тематических занятий у детей средней, старшей и подготовительной группы постепенно формируются знания в области анатомии, физиологии и гигиены человека, а также мотивация к здоровому образу жизни и оздоровлению организма.

Работа с детьми по формированию привычек к здоровому образу жизни строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждает их к творческому решению заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и др.).

Приведём примеры игр и экспериментов в рамках занятий, посвящённых здоровью и строению организма.

Тема «Наши органы чувств». Занятие можно начать с беседы об органах чувств человека, а затем провести опыт «Коробка форм». В ящик с отверстием и рукавом помещаются кубики разной формы. Дети засовывают руку в коровку и ощупывают предмет, называют его форму и конфигурацию. Также большой интерес у детей вызовет опыт «Я чувствую»: в нескольких блюдах дети наощупь пробуют тёплую воду, лёд, воду с желатином, гречневую крупу, манку, кинетический песок (влажный и липкий), мячики суджок. Задача ребёнка – как можно подробнее описать свои ощущения. Чем шире словесное описание и сравнения приводит ребёнок, тем лучше. Это говорит о его тактильной восприимчивости и богатом речевом развитии.

Тема «Зубы береги смолоду». Эта тема весьма активно воспринимается детьми, т.к. чистка и лечение зубов у большинства связаны со страхом или любопытством. Преодолеть смущение и страхи помогает информация: чем больше знает и ощутил на себе ребёнок, тем меньше сомнений и страха неизвестности у него останется. В теме чистки зубов помогают игровые пособия и макеты, чтобы каждый ребёнок посмотрел, пощупал, попробовал осуществить гигиену самостоятельно.

После рассказа воспитателя о зубах, смене и уходе за ними, роли зубов в пищеварении предлагаем провести опыт «Гигиена полости рта»: дети пробуют чистить зубы и ополаскивать полость рта на макете или специальной игрушке. Обсуждение «Какие бывают зубные щётки?» – рассматривание нескольких видов зубных щёток (детская, мягкая, жесткая, скошенная, монопучковая).

Занятие на тему «Не боюсь идти к врачу – зубы у него лечу». Педагог рассказывает о работе врачей-стоматологов и обсуждает с детьми вопросы: «Зачем удаляют зуб?», «Что делает ортодонт?», «Как лечат зубы?», «Что такое кариес?», «Какие продукты и проблемы гигиены его вызывают?».

Экспериментирование поможет ребятам «примерить» роль стоматолога на себя: на макете зуба специальной пластичной массой дети пробуют установить пломбу и проверяют, как она затвердевает. Воспитатель рассказывает, почему важно установить пломбу вовремя.

Следующий вопрос, который можно обсудить с детьми в игровой форме «Зачем человеку слух?». На схеме рассмотреть строение уха и поговорить с воспитателями о самых необычных ушах. Детям будет интересно провести собственное исследование с родителями и подготовить мини-проекты «Самые необычные уши».

Эксперимент «Что я слышу»: за спиной у ребёнка раздаётся звук шумового или мелодичного музыкального инструмента (ложки, бубен, колокольчик, трещотка и др.), различные звучания бытовых предметов (липучка, ложка об чашку, хруст, звук шагов и т.д.). Дети определяют звук и его источник.

Ещё одна важная тема «Вкус и запах». Воспитатель беседует с детьми о том, зачем человеку язык. А затем проводится эксперимент «Узнай на вкус» и опыт «Узнай по запаху». Детям предлагается узнать продукты по вкусовым ощущениям, а цветы и предметы по запаху с завязанными глазами. С целью закрепления полученных знаний предлагаем рисование на тему любимых ароматов. Из получившихся картин можно организовать вернисаж для родителей и вовлечь их в обсуждение темы.

Таким образом для того чтобы дети усвоили полученные представления об организме человека, необходимо, чтобы выполняемая ими деятельность была им интересна и понятна. Интерес детей к изучению человека во многом зависит от формы организации обучения. Поэтому для апробации опыта была выбрана экспериментальная деятельность, позволяющая юным исследователям самостоятельно совершать свои первые открытия, учиться прогнозировать и строить гипотезы. А также проверять их на практике вместе с педагогами и родителями.

Работа с дошкольниками основана на сотрудничестве и сотворчестве педагога и детей и исключает авторитарную модель воспитания и обучения. Занятия строятся с учетом возрастных особенностей, наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия. Учитывается также актуальный и перспективный уровень знаний дошкольников. Придерживаясь этого вектора в системной работе можно получить устойчивые знания и умения у детей в области здорового образа жизни и строения человеческого тела.

#### **Список литературы:**

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера. Приложение к журналу «Управление ДОУ», 2017. – 54 с.3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. – (Развитие и воспитание дошкольника)

### **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Бугакова Татьяна Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад 65», г. Воркуты

#### **Библиографическое описание:**

**Бугакова Т.Н.** «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 11 (263). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/263-3.pdf>.

#### **Актуальность**

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

**Здоровье** — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. (Согласно формулировке Всемирной Организации Здравоохранения)

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам ДОУ. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. Физическое здоровье неразрывно связано с их психологическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Дошкольное образовательное

учреждение имеет потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков ЗОЖ. Это связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учетом возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников. Здоровьесберегающие технологии одни из наиболее значимых среди известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. Назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

### **Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.**

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

### **Задачи:**

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Здоровьесберегающая деятельность в нашем ДОУ осуществляется в следующих видах:

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

*Медико-профилактические технологии* в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

*Физкультурно-оздоровительные технологии* в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами ДОУ в разных формах организованного педагогического процесса: НОД, режимные моменты, свободной деятельности детей.

*Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

*Технологии валеологического просвещения родителей* – задача данных технологий - обеспечения валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы,
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья,
- дни открытых дверей
- наглядная агитация
- личный пример педагога
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.)

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

*Ритмопластика.* Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

*Динамические паузы* проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

*Подвижные и спортивные игры* проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

*Релаксация.* Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов, звуки природы).

*Пальчиковая гимнастика* проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

*Гимнастика для глаз* проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

*Дыхательная гимнастика* проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

*Бодрящая гимнастика* проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ* — это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. *Цель этих технологий* — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

#### **Технологии обучения здоровому образу жизни:**

*Утренняя гимнастика* проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

*Физкультурные занятия* проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

*Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья».* Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого в ДОУ проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», и т. д.

*Самомассаж* — это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

*Активный отдых.* При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участках ДОО имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

*Коррекционные технологии:*

*Артикуляционная гимнастика* - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

*Сказкотерапия*— используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы — основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Коррекционные занятия с использованием тренажеров. Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

*«Сенсорная тропа»*, ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

*Цветотерапия.* Во время движения в зал по «радужному коридору» (от «холодных» к «теплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создается эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. При возвращении с занятия и ходьбе по коридору в обратном направлении («от теплых» к «холодным» тонам) у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение;

*«Сухой дождь»*, изготовленный из атласных лент семи цветов радуги. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры в обратном направлении.