

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

Выпуск № 10 (262), 2024  
Часть 4



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 10 (262) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ**

<b>Бондаренко О.В., Власенко Н.В., Полтавская Н.В. МУЗЫКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ В ДОУ</b> .....	4
<b>Гайсина Ч.Р. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПРОГУЛКА С ЗАЙЧИКОМ В ЗИМНИЙ ЛЕС»</b> .....	6
<b>Евтухова А.Н. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ, С ПРЕДМЕТАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	8
<b>Колпакова Н.А. СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА»</b> .....	13
<b>Криворотова А.В. «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ - ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!»</b> .....	18
<b>Маштакова Е.Ф., Герасимова Ю.В., Мельниченко Е.В. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»</b> .....	26
<b>Чечнева И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ</b> .....	28
<b>Язарова Э.Р. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ-ОБОГАЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ»</b> .....	32

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Грачева О.В. НЕЙРОСЕТИ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ</b> .....	35
<b>Губина А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	37
<b>Сибирякова О.В., Левтерова И.Э. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «РАССКАЗЫ О СВОЕЙ СЕМЬЕ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	39

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

<b>Ахметшина А.М. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> .....	42
<b>Гайдарова М.Р. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	44
<b>Годунова Е.А., Плеханова О.А., Никитина Ю.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ГОВОРЯЩУЮ СРЕДУ В ГРУППЕ ДОУ</b> .....	51
<b>Калмыкова И.А. «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	54
<b>Михайлова М.А., Даулеткалиева А.Ж., Кашина А.Г. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ЖИТЬ- РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»</b> .....	56

<b>Сосновская Н.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ПАТРИОТЫ РОДИНЫ - МЫ ПАТРИОТЫ ЮГРЫ»</b> .....	58
<b>Фархутдинова Л.Р. «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> .....	68
<b>Шалыгина Л.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) «МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»</b> .....	70
<b>Шахова Р.А. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ</b> .....	73

## **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

<b>Бурцева Н.А. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»</b> .....	77
--	----

## **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

<b>Гаврилова С.Н. КОНСПЕКТ НОД «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ»</b> .....	80
---	----

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

<b>Винник С.А., Киселева А.В., Савицкая Д.Р. РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b> .....	86
<b>Евсюкова А.Н. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	88
<b>Казанова Н.Е. РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ</b> .....	90
<b>Максимова И.Е. Я – ЭКСПЕРИМЕНТАТОР: ИГРЫ И ЗАБАВЫ ДЛЯ СВЕТОЙ ГОЛОВЫ</b> .....	92
<b>Моргасова Т.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	102

## **ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В. КОНСТРУКТОР «ЛЕГО»: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР</b> .....	104
<b>Мирошниченко И.А. КОНФЛИКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ</b> .....	105

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА**

<b>Акаева Ф.И., Джулай О.А. «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО» - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	113
---	-----

---

## Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

---

### МУЗЫКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ В ДОУ

Бондаренко Ольга Викторовна, воспитатель  
Власенко Надежда Васильевна, воспитатель  
Полтавская Наталья Владимировна, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 13, г. Белгород

#### Библиографическое описание:

**Бондаренко О.В., Власенко Н.В., Полтавская Н.В. МУЗЫКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.**

Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ является приоритетной в работе педагогического коллектива. Как следствие, остро встает необходимость поиска компромисса между обязательностью решения образовательных задач, связанных, прежде всего, с достижением требуемого уровня образованности, и необходимостью сохранения при этом здоровья участников образования.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25 ноября 2022 года, является разностороннее развитие ребенка. Важными задачами развития ребенка считаем:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, художественно-творческих способностей ребенка, его самостоятельности и ответственности [3, с. 6].

Одним из компонентов разностороннего развития детей в ДОУ является музыкальное развитие. Музыкальная деятельность не только развивает основы музыкальной культуры, но и благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние воспитанников. Таким образом, ученые и педагоги полагают, что музыкальное сопровождение деятельности детей следует осуществлять не только на музыкальных занятиях. Использование музыки в режимных моментах, безусловно, обогащает музыкальные впечатления воспитанников, развивает их музыкальность, но также позволяет организовать режим дня, необходимый для укрепления физического и психического здоровья дошкольников, для развития их самостоятельности и ответственности. Повторяющиеся изо дня в день музыкальные произведения дают детям чувство защищенности, комфорта и безопасности. Дошкольники любят знакомые, предсказуемые действия: так они убеждаются в надежности мира, становятся более спокойными, терпеливыми, внимательными и самостоятельными.

Валеологические песенки поднимают настроение, задают позитивный тон восприятию окружающего мира. Особенно важно их прослушивать при утреннем приеме, когда происходит расставание с родителями, и ребенок чаще всего грустит. Утренний круг, проводимый до завтрака, включает прослушивание доброжелательных песен о дружбе, помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Переход от игры к приему пищи, занятию или прогулке легко осуществить с помощью песен «Уборка игрушек» и «Моем руки». В течение дня можно прослушивать познавательные и тематические песни в рамках тематических недель. Прогулки тоже могут

сопровождаться песнями, к примеру, о временах года. Собираться на прогулку под музыку тоже гораздо веселее.

Продолжая тему музыкально-оздоровительной работы в ДООУ, хочется упомянуть подготовку к дневному сну и подъем. Перед сном рекомендуем прослушивать колыбельные, классическую музыку, а также звуки природы.

Подвести итог дня на вечернем круге можно с помощью песни «Какой был славный день». Уход детей домой тоже может сопровождаться прослушиванием фоновой валеологической песни. Ребенок должен уходить домой в хорошем настроении, он должен знать и понимать, что его любят и воспитатели, и сверстники, и ждут завтра в детский сад.

Музыка в режимных моментах в ДООУ является одним из эффективных приемов организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Музыкальное развитие в ДООУ решает не только образовательные, но и воспитательные и оздоровительные задачи: создает условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие. Музыка в режимных моментах помогает организовать режим дня, что позволяет воспитывать в детях самостоятельность и ответственность.

Примерный перечень классических и популярных музыкальных произведений для прослушивания в режимных моментах в ДООУ	
Приём детей	«Утро начинается» (мультфильм «Чучело Мяучело») «Детский сад» гр. «Дельфин»
Утренняя гимнастика.	«Зарядка» (мультсериал «Мультиварик»)
Утренний круг	«Улыбка» (мультфильм «Крошка Енот»)
Подготовка к приему пищи. Прием пищи	«Уборка игрушек» («Малышарики») «Моем руки» («Малышарики») «Манная каша» Л. Абелян «Обед» («Малышарики») «Молочные продукты» («Малышарики») «Ужин» («Малышарики»)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	«Одеваемся» О. Кукшина «Весна» («Малышарики») «Зима» («Малышарики») «Лето» («Малышарики») «Осень» («Малышарики»)
Подготовка ко сну. Сон	«Подготовка ко сну» («Малышарики») «Дневной сон» («Малышарики») «Лунная соната» Л.Бетховен
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпайтесь, птички» О. Мячиков «Веселые котята» О. Мячиков «Ходьба» («Малышарики»)
Самостоятельная деятельность. Работа с родителями/	«Какой был славный день» Е. Александрова «Детский Сад» А. Филиппенко

#### *Библиографический список*

1. Арсеньевская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2011. - 204 с.
- 2.Ефименко Н. Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Линка-Пресс,1999. - 250 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 256 с.

## КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПРОГУЛКА С ЗАЙЧИКОМ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Гайсина Чулпан Рифовна, воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 1 села Ахуново, Учалинский район, Республика Башкортостан

### Библиографическое описание:

Гайсина Ч.Р. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПРОГУЛКА С ЗАЙЧИКОМ В ЗИМНИЙ ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Цель:** Упражнять детей в ходьбе друг за другом, в прыжках в длину с места на двух ногах.

### Программные задачи:

**Образовательная:** Упражнять детей в прыжках в длину с места, развивая умение отталкиваться двумя ногами, приземляться сгибая колени.

**Развивающие:** Развивать умение ползать на четвереньках, опираясь на кисти рук и колени. Развивать умение ходить и бегать по кругу.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к совместным играм, дружеские взаимоотношения, организованность.

**Методы и приёмы:** показ движений, речевое сопровождение, помощь при выполнении, игровой момент, указание, поощрение.

**Оборудование:** игрушка Зайчик, по 2 снежка на каждого ребёнка, корзинка, дорожка из клеёнки белого цвета (ширина 20 см), дуга – 2 штуки,

**Предварительная работа:** чтение стихотворений про зайчика, подвижные игры «Зайка», «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит», пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик», рисование «Заячьи следы», рассматривание зайчика на картине.

### Организационный момент:

Воспитатель загадывает загадку:

– Прыгает ловко, любит морковку.

Ушки длинные торчат,

Лапки серые дрожат,

Кто же это? Отгадай-ка!

Это наш трусишка (*Зайка*).

– Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Зайка! (воспитатель показывает игрушку зайца) Давайте поздороваемся с зайчиком. Здравствуй зайка. Он приглашает вас на прогулку в зимний лес. Пойдёмте с Зайчиком гулять?

– Тогда встанем друг за другом и отправимся в путь!

### 1. Вводная часть.

**Ходьба в колонне по одному по залу (20 с).**

-Зашагали ножки – топ, топ, топ!

Прямо по дорожке – топ, топ, топ!

Ну-ка веселее – топ, топ, топ!

Вот, как мы умеем – топ, топ, топ!

**Ходьба на носках (20 с).**

-На носочках все пойдём,

Ни за что не упадём!

**Ходьба с высоким подниманием ног**

– Ноги выше поднимаем –  
Через сугробы мы шагаем!  
**Бег друг за другом по кругу (20с.).**

– Чтобы в лес попасть, друзья,  
Нам нельзя лениться!  
Побежим мы поскорей –  
Нужно торопиться!

**Ходьба в колонне по одному**

-По снежочку мы идем,  
И совсем не устаём!

## **2.Основная часть:**

– Вот мы оказались на лесной зимней полянке. Посмотрите, сколько здесь снежков! Возьмите каждый по два снежка, мы с ними поиграем! А зайка посмотрит, как ребята умеют играть со снежками (дети стоят врассыпную лицом к воспитателю, в руках у каждого по 2 снежка).

## **3.Общеразвивающие упражнения (со снежками)**

### **1.«Подняли - опустили снежки»**

И. п.: стоя, руки внизу, снежки в каждой руке. Подняли руки вверх со снежками, опустили руки вниз (4-5 раз)

### **2. «Показали - спрятали снежки»**

И. п.: стоя, руки внизу, снежки в каждой руке. Показать снежки, руки вперед, спрятать снежки, руки за спину (4-5 раз)

### **3. «Повороты»**

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны, в руках снежки. Повороты вправо-влево, ноги стоят на месте.

### **4. «Прыгаем как зайчики возле снежков»**

И. п.: стоя, руки опущены, снежки лежать на полу.

Прыжки на месте на двух ногах, руки держать произвольно.

**Дыхательное упражнение: «Подул ветерок на снежки».**

– А теперь поднимите снежки, давайте подуем на них, как будто ветер дует!

(Дети поднимают снежки, дуют на них.)

Воспитатель: – Давайте подарим красивые снежки Зайке! (дети кладут снежки в корзину).

Вот как весело мы поиграли со снежками, молодцы! Пойдёмте дальше гулять по лесу.

## **4.Основные виды движений:**

### **Перепрыгивание через сугроб. (4 раза).**

Зайка убежал вперёд и за сугробом ждёт нас. Давайте перепрыгнем сугроб вслед за зайчиком.

**Выполнение:** ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжком сделали небольшое приседание, ноги в коленях согнули, а приземлялись тихо и мягко (ширина «сугроба» 20 см).

### **Проползти под кустик. Подлезание под дугу, не задев её (2 раза).**

Зайчик убежал под кустики. Тут никак не пройти, можно только проползти.

**Выполнение:** впереди на расстоянии 3 м друг от друга стоят 2 дуги – мостики. Педагог приглашает самого смелого малыша, предлагает ему доползти на четвереньках до кустиков, пролезть под ними, доползти до зайчика погладить его и вернуться на свое место.

После показа ребёнок выполняют все дети. Следить, чтобы дети во время ползания смотрели вперёд, держали спину прямо и не торопились.

### **Подвижная игра «Зайка серенький сидит».**



Ход игры: звучит аудиозапись «Зайка серенький сидит».

«Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети хлопают ладошку об ладошку).

Зайка серенький вставай в прятки с нами поиграй,

Вот так, вот так, в прятки с нами поиграй.

(Дети закрывают лицо ладонями и открывают его).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Вот так, вот так, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)

Кто – то зайку напугал, зайка прыг и убежал.

Воспитатель с зайчиком убегает, дети разбегаются врассыпную.

Игра повторяется 2 раза.

#### **Анализ.**

Воспитатель: Ребята, зайчику было очень интересно с вами. А вам понравилось? Спасибо, зайчик за интересную прогулку! А теперь нам пора возвращаться домой.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ, С ПРЕДМЕТАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Евтухова Анна Николаевна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск "детский сад № 51"

#### **Библиографическое описание:**

**Евтухова А.Н.** ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ, С ПРЕДМЕТАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Подвижные игры** достаточно широко используются в детском саду в том числе в качестве самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. А вот в малопо-  
движные игры в настоящее время дети играют нечасто.

**Игры малой подвижности** способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно

**Цель:** снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;

- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;
- развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- укрепление сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;
- ориентировка в пространстве;
- формирование и закрепление двигательных умений;
- получение удовольствия и создание хорошего настроения;

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

### **Малоподвижные игры с предметами**

Чтобы игра для детей стала, привлекательной и интересной, мы используем различные предметы (мяч, скакалка, кубики и т.д.), которые позволяют быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки и способствует повышению интереса к малоподвижным играм, делают более разнообразными движения детей, развивают творчество и фантазию.

**Игры с использованием различных предметов (мяч, скакалка и т.д.)** укрепляют крупные группы мышц, развивают физические качества: силу, ловкость, координацию, быстроту, выносливость, обогащают двигательный опыт дошкольника.

Инвентарь, игрушки и атрибуты раздают обычно перед началом игры, иногда их кладут на обусловленные места, и дети берут их по ходу игры.

### **Классификация малоподвижных игр**

- **Сюжетные игры** (Предполагается распределение по ролям);
- **Бессюжетные игры** (Основаны на выполнении заданий);
- **Народные игры** (Игры-забавы (использование песен, потешек, прибауток);
- **Игры с предметами** (Игры: с мячом, скакалкой, кубиками, обручем, кеглями и т.д.).

### **Игры с мячом**

*Старший и средний дошкольный возраст.*

#### **Малоподвижная игра «У кого мяч?».**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг. Упражнять в игре сообща.

**Ход игры:** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.

#### **«Играем с мячом»**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).

**Ход игры:** Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом. Мы с мячом сейчас играем – (дети покачивают «мячом» из стороны в сторону). Вверх бросаем, вниз бросаем, (подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз) Мяч от пола отбиваем (отбивают «мяч» рукой от пола). Вправо-влево мяч катаем (наклоняются и катают «мяч» вправо-влево) Мяч бросаем мы вперед, (бросают «мяч» из-за головы одной рукой) Он до цели достает (прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч»). Мяч до цели долетел и обратно прилетел. (Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч»).

#### **«Много-один»**

*Старший и средний дошкольный возраст.*

**Цель:** Учить ловить мяч, точно бросать в руки инструктору. Активизировать словарный запас ребенка.

**Ход игры:** Дети строятся в круг, взрослый стоит в середине круга, бросает мяч каждому ребенку (разными способами) и называет слово в единственном числе – ребенок ловит мяч и, бросает его обратно и называет слово во множественном числе. 1,2,3 – мячик догони, дети разбегаются, ведущий ловит ребят мячом. Варианты: называет слово,

например, дом, ребенок ловит мяч, бросает обратно ведущему, называет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом – домик.

### **«Бросай, лови, какой скажи»**

#### Средний и младший дошкольный возраст

**Цель:** Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый

### **Игры со скакалкой**

Игры со скакалкой – это не только для девочек, ведь через скакалку можно не только прыгать, но и ходить и бегать по ней, перешагивать и перепрыгивать через нее, пролезать под ней и многое другое.

Чтобы обогатить игровой арсенал детей, можно предложить как классические, так и современные игры со скакалкой и упражнения. Игры и упражнения со скакалкой положительно влияют на развитие физических качеств и повышение интереса к спортивному атрибуту.

### **«Волны»**

#### Младший дошкольный возраст

**Цель:** игры со скакалкой развивают координацию движений, чувство ритма, внимательность и благотворно влияют на вестибулярный аппарат.

**Ход игры:** Для этой игры понадобится длинная скакалка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают.

Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной». Главное, чтобы не задело.

### **«Рыбаки и рыбки»**

#### Средний дошкольный возраст

Игроки образуют круг, ведущий встает в центр, держа сложенную скакалку. Затем начинает вращать ее в нескольких сантиметрах от земли. Задача игроков – подпрыгнуть в нужный момент, чтобы их не задело по ногам. Кого задела, тот выбывает из игры. Скорость вращения все время увеличивается. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой.

### **«Игры с обручем»**

Игры с обручем способствуют формированию правильной осанки, улучшают состояние дыхательной и сердечно-сосудистой системы дают разностороннюю тренировку координации движения, зрительной, слуховой, моторной памяти, ловкости... Также эти игры способствуют выработке основных двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости и выносливости)

### **«Докати обруч до флажка»**

#### Младший дошкольный возраст.

**Цель:** Учить детей катать обруч до зрительного ориентира рукой, не давая ему упасть. Развивать ловкость, моторику рук, координацию движений.

**Ход игры:** Дети с обручами стоят у линии, по сигналу воспитателя катят обруч, подгоняя рукой к флажку. Нужно докатить обруч, не дав ему упасть.

### **«Пропеллеры»**

#### Средний дошкольный возраст.

**Цель:** научить играм с обручем, понимать поставленные задачи, работать в команде, развивать внимание, ловкость посредством игровой деятельности.

**Ход игры:** Обруч нужно поставить на пол вертикально, придерживая рукой. Затем раскрутить его вокруг своей оси, а когда оно начнет останавливаться, успеть поймать, пока не упало. Кто прокрутит дольше? Кто первый уронит?

**«Кто быстрее пройдет по дорожке»***Старший дошкольный возраст.*

**Цель:** Развивать навыки классификации предметов, умение согласовывать свои действия с речевыми функциями.

**Ход игры:** Дети делятся на две команды. Командам дается задание, например «В обруч смело ты шагай, четко фрукты (страны, имена) называй». По сигналу дети начинают перешагивать из обруча в обруч и на каждый шаг называют один из фруктов. Выигрывает тот, чья дорожка окажется длиннее (кто дальше пройдет от линии старта).

**«Игры с кеглями»**

Игры с кеглями интересны и полезны детям любого возраста. Ведь такое активно-позитивное времяпрепровождение самым положительным образом влияет на физическое и психоэмоциональное развитие ребенка. В ходе подвижных игр с кеглями ребенок тренирует не только мышцы, но и глазомер, ловкость и мышление.

Современные деревянные или пластиковые, резиновые или мягко набивные тканевые кегли служат тем же целям, что и 7000 лет назад – развлечению и развитию, полезному и веселому времяпрепровождению. Польза активных игр с кеглями для детей огромна.

**«Пройди не задень»***Младший дошкольный возраст*

**Цель:** Упражнять детей в ходьбе змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию

**Ход игры:** на полу в один ряд расставляют несколько кеглей или кладут кубики на расстоянии не менее 1 м один от другого. Дети должны пройти на другую сторону комнаты, огибая кегли змейкой и не задевая их.

**«Найди свой цвет»***Средний дошкольный возраст*

**Цель:** Учить детей ориентировке в пространстве.

Развивать и закреплять умения и навыки: действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание, запоминать названия цветов

**Ход игры:** воспитатель раздает детям кегли 3-4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с кеглями одного цвета стоят в разных местах комнаты возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», дети собираются у флага соответствующего цвета.

**«Сбей кеглю»***Старший дошкольный возраст.*

**Цель:** добиваться улучшений координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску.

**Ход игры:** Дети распределяются на две подгруппы и встают друг за другом. Перед каждой подгруппой проводят черту. В 2-3 метрах от нее ставят 5-6 кеглей на расстоянии 10-15 см одна от другой. Дети каждой группы по очереди подходят к черте и энергично катят шар (мяч, стараясь сбить кеглю. Когда все дети выполняют упражнение, подсчитывают, какая группа сбила больше кеглей.

**Игры с кубиками**

Используя пластмассовые цветные кубики, можно придумать много игр и игровых упражнений и использовать в работе с детьми. Игры можно включать в занятия, проводить на прогулке, в вечернее время, а также использовать в индивидуальной работе с детьми.

**«Доставка товара»***Младший дошкольный возраст*

**Цели:** формировать умение различать, называть цвет кубиков. Кубики жёлтого, синего, зелёного и красного цвета лежат на полу.

**Ход игры:** У каждого игрока в руках грузовая машина. Воспитатель-ведущий. Он показывает детям флажок того же цвета, что и кубики и даёт сигнал для каждого водителя. Водители загружают кубики в соответствии с цветом флажка и везут в назначенное место. Воспитатель принимает груз.

Можно при отправке груза водителю дать карточку с определённым цветом. Когда груз будет доставлен, водитель отдаёт карточку воспитателю и называет цвет кубиков. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

#### **«Угадай на ощупь»**

Средний дошкольный возраст

**Цели:** развивать тактильные ощущения.

**Ход игры:** В мешочек положить кубики, шарики и предложить детям на ощупь найти и достать кубики.

Заглядывать в мешочек нельзя!

#### **Пройди, не урони»**

Старший дошкольный возраст

**Цель:** развивать ловкость, координацию движений

**Ход игры:** Каждый ребёнок держит в руке кубик, воспитатель ставит на этот кубик ещё один. И предлагает детям пройти по комнате, не уронив кубик. Придерживать второй кубик второй рукой нельзя.

Дети, у которых кубик упал, выбывают из игры. Воспитатель усложняет задание, и ставит сверху детям, которые остались в игре, ещё один кубик. Игра продолжается.

Самых ловких детей воспитатель хвалит.

Можно разнообразить задание и предложить удерживать, и пронести кубики, сначала два, а затем три, расположенные горизонтально.

#### **Вывод**

Предлагаемые игры и игровые упражнения не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и любое время года. В них с удовольствием играют младшие дошкольники с помощью воспитателя, а старшие - самостоятельно. Эти игры возможно проводить со всей группой воспитанников одновременно, чтобы в ребятах зарождалось чувство коллективизма.

Как любая форма деятельности в детском саду, малоподвижные игры направлены на разностороннее развитие воспитанников. Кроме формирования привычки к здоровому образу жизни, игры направлены на развитие реакции, внимания, памяти.

#### **Используемая литература**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры. Выбирайте! // Здоровье дошкольника. - №3.- 2009.
2. Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. -М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ ХХ1 век», 2007.-189с.
3. Когда за окном дождь.../Авт.-сост. С.Н. Петрова. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – 80 с.
4. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 2.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009. – 112с.
5. Шамина А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе. - М.: РИПОЛ классик, 2007.-256с.
6. red-kopilka.ru Малоподвижные игры для детей 5-7 лет в детском саду
7. infourok.ru Статья "Роль малоподвижных игр для детей дошкольного возраста"

## СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА»

Колпакова Наталья Александровна, Инструктор по ф.к  
МДОАУ №88 г.Оренбург

### Библиографическое описание:

Колпакова Н.А. СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Предварительная подготовка:** Готовятся атрибуты Айболита, письмо в конверте, картинки с изображениями Ангины, Кашля, Насморка, Температуры, изображения красных и черных следов, изображение речки.

Инвентарь: 2-е дуги, скамейка гимнастическая, канат, мешочки с песком по количеству детей, **малые** обручи, нетрадиционное оборудование 6 пар следов, 1- гимнастическая палка, 2 мяча, 2 мешка, 3 бутылка витаминов, атрибуты кота.

Ход

I часть (вводная)

Дети заходят в спортивный зал и строятся в одну шеренгу.

Воспитатель: «Физкульт»!

Дети отвечают: «Привет»!

Воспитатель: Дети, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: А вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите побывать в гостях у какого ни будь сказочного героя?

Дети: Хотим.

Воспитатель: А сейчас вам нужно сесть на ковер, закрыть глаза, повторять за мной слова, затем досчитать до 10-и, хлопнуть 3-и раза в ладоши и после этого вы попадете в гости к сказочному герою. А к какому, вы догадаетесь сами. И так начинаем.

Дети садятся на ковер, закрывают глаза и повторяют за воспитателем слова:

Мы будим внимательно слушать, энергично и точно выполнять все движения, мы будем добрыми и дружными, затем считают до 5-и, хлопают 3-и раза в ладоши.

Дети открывают глаза и видят доктора Айболита (пока у детей закрыты глаза, воспитатель надевает халат, шапочку, берет аптечку и.....).

Айболит:

Добрый день, а вот и я.

Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад я вас здесь встретить,

Но прошу всех мне ответить,

Любите вы быть здоровы (дети отвечают: да)

Или любите болеть? (дети отвечают: нет)

Думаю, вы все готовы

В страну Здоровья полететь.

В стране чудесной той, ребята,

Зовут себя все – докторята.

Массаж, зарядку по утрам

Все делают, не ленятся.  
 С такими детками болезнь  
 Всегда боится встретиться.  
 Хотите, вас я научу  
 Массажу и зарядке? (дети отвечают: да)  
 Тогда дружнее повторяйте  
 За мной все по порядку.  
 Айболит: Ребята, а для начала нам с вами нужно размяться и разогреться.  
 Дети выполняют разминку:  
 Обычная ходьба в колонне по одному;  
 Ходьба на носках руки на пояс;  
 Ходьба на внешней стороне стопы руки на пояс;  
 Ходьба перекатами с пятки на носки руки на пояс;  
 2-а прыжка на правой ноге, 2-а прыжка на левой;  
 Бег за хлестом голени назад;  
 Обычный бег;  
 Ходьба на восстановление дыхания.  
 Перестроение в рассыпную рядом с мешочками.  
 Айболит:  
 Спину прямо всем держать, Плечи расправить  
 Голову не опускать, Голову поднять  
 Погладим лоб и щеки. Погладить лоб и щеки  
 Уши наши разотрем, Растираем уши  
 И после этого массажа  
 Зарядку делать все начнем.  
 Эта зарядка, мои докторятки,  
 Поможет вам стройными стать.  
 Этот мешочек во время зарядки. Взять мешочек в руки  
 Не должен из рук вылетать  
 Ребята, сейчас мы с вами выполним упражнения для прямой и правильной осанки.  
 Чтобы ваши спинки были здоровыми и прямыми.  
 ОРУ с мешочком.  
 И.п. – стойка ноги врозь мешочек в руках  
 1-2 – подняться на носки – вдох носом, потянуться за мешочком вверх;  
 3 – и.п.- выдох через рот.  
 И.п. – стойка ноги врозь мешочек в правой руке  
 1-2 – поворот туловища вправо, мешочек передать в левую руку;  
 3-4 – поворот туловища влево, мешочек передать в правую руку.  
 И.п. – стойка ноги врозь мешочек на голове руки согнуты на уровне груди  
 1 – поворот туловища вправо руки выпрямить, вдох носом;  
 2 – и.п. – выдох через рот;  
 3 – поворот туловища влево руки выпрямить, вдох носом;  
 4 – и.п – выдох через рот.  
 И.п. – стойка ноги врозь мешочек в правой руке  
 1-2 – мах правой ногой, мешочек передать под правым коленом в левую руку;  
 3-4 – мах левой ногой, мешочек передать под левым коленом в правую руку.  
 И.п. – О.с. мешочек в руках  
 1-2 – правую ногу отставить назад на носок, прогнуть спину;  
 3-4 – тоже левой ногой.  
 И.п. – лежа на животе, мешочек в руках

1-2 – прогнуть спину, мешочек в вытянутых руках перед собой;

3-4 – и.п.

И.п. – лежа на животе, мешочек в руках

Задание: «Качели» (т.е. качаться на животе, руки вперед).

И.п. – о.с. мешочек в руках

1 – наклон вниз мешочек оставить на полу;

2 – выпрямиться;

3-4 – тоже самое.

И.п. – стойка ноги врозь мешочек на голове

1-2 – проседания рука вперед;

3-4 – и.п.

И.п. – О.с. мешочек в руках

1-2 – прыжок ноги врозь мешочек вверх над головой;

3-4 – прыжок ноги вместе мешочек вниз.

И.п. – о.с. мешочек правой руке

Задание: ходьба на месте.

И.п. – стойка ноги врозь мешочек в руках

1-2 – подняться на носки – вдох носом, потянуться за мешочком; вверх

3 – и.п. – выдох через рот.

Раздается телефонный звонок.

Айболит подходит к телефону и берет трубку: «Ой, зазвонил телефон! Кто говорит слон? Никакого письма я не получал. Сейчас мы с ребятами его поищем. Спасибо за беспокойство!»

Ребята, мне звонил слон и сказал, что почтальон вчера должен был передать какое-то письмо. Ноя его не получал, говорит, что какая-то преграда нам грозит в страну Здоровья. Давайте поищем письмо и прочтем его. (Находят письмо и читают).

Письмо.

«Дорогие ребята!

Вам пишут жители страны Здоровья. В нашей стране все здоровые и сильные, у нас нет никаких болезней. Мы приглашаем вас к нам, погостить. Правда, путь в нашу страну непростой. Вам нужно будет преодолеть полосу препятствий. Вы должны будете пройти через высокие травы, густые кустарники, горные реки. А также в дороге вам будут чинить препятствия наши главные враги: Ангина, Кашель, Насморк и Температура. Но мы знаем, какие вы смелые, ловкие, и уверены, что вы доберетесь до нашей страны, преодолев все трудности и испытания. Ждем вас в гости, успехов вам!

Жители страны Здоровья.»

Айболит: Ребята, а вы ловкие? Сильные? Гибкие? Смелые? Преодолеем полосу препятствий?

Дети отвечают: Да!

Дети становятся в одну колонну и друг за другом проходят полосу препятствий.

II часть (основная)

Полоса препятствий.

Ребята, посмотрите, нам кто-то оставил следы! Представьте, что нам придется пробираться через высокие травы и густые кустарники.

Ходьба высоко поднимая ноги, руки на коленях.

Дети посмотрите, а вот и первая ловушка Ангины (инструктор показывает картинку с изображением Ангины)

Не задевайте ее, хорошо прогибайте спинки.

Подлезание под дуги высотой 40 см.

Горная речка на пути, по бревну нам придется ее перейти.



Ходьба по скамейке руки вверх, с перешагиванием через предметы.

Дальше придется по канату через пропасть пробираться.

Ходьба по канату приставным шагом правым боком, руки на пояс.

Ребята, посмотрите, а вот и ловушка Насморка (инструктор показывает картинку с изображением Насморка). Если его потревожить, он начнет чихать, распространять инфекцию, хотя знает, что надо закрывать нос платком и отворачиваться. Давайте так пролезем боком в обруч, чтобы его не задеть.

Пролезание в обруч боком.

А вот и Кашель нам встретился на пути (инструктор показывает картинку с изображением Кашля).

Дети скажите мне, пожалуйста, а чем лечат кашель?

Дети отвечают: Ставят горчичники, ставят банки, дышат над паром, принимают лекарства, пьют горячее молоко с медом, чай горячий с лимоном.

Айболит: Давайте дети поставим кашлю горчичники, чтобы он больше не кашлял.

Метание мешочков в обруч с расстояния 3 м.

Айболит: Ну вот, кажется, все трудности остались позади, но посмотрите, ребята, какие то следы у нас впереди? Чтобы это могло быть? Интересно, следы то черные, то красные?

Дети отвечают: Это ловушка Температуры.

Айболит: Верно (инструктор показывает картинку с изображением Температуры). А какого цвета следы у температуры?

Дети отвечают: Красные.

Айболит: Правильно. Наша с вами задача выполнить прыжки на

2-ух ногах по черным следам, на красные не наступать, иначе поднимется температура.

Прыжки на 2-ух ногах по черным следам через красные следы.

Айболит: Молодцы, ребята, я убедился на самом деле, что вы самые ловкие, сильные и смелые!

Становитесь в одну шеренгу я вам еще кое - что посоветую.

Айболит:

Еще один совет я дам:

Чтоб меньше бегать к докторам,

Водой обливайтесь, себя закаляйте,

Побольше ходите пешком и играйте.

Играя, вы станете ловкими, смелыми,

Друзей будет много у вас.

Не будем откладывать эту затею –

Сыграем мы прямо сейчас.

Дети рассчитываются на 1-ый, 2-ой и делятся на 2-е команды.

1-ая команда будет называться – «Сильные», а 2-ая команда – «Ловкие». Хром обе команды перед эстафетами произносят спортивный девиз: «Заниматься не ленись, физкультура это жизнь»!

Проведение эстафет.

1. Эстафета: «Бег в мешках».

Первые участники надевают мешок и начинают бежать в мешке до кегли, обратно снимают мешок и возвращаются простым бегом, затем бежит 2-ой и т.д. Выполнивший задание, встает в конец колонны. Побеждает команда, закончившая эстафету первой, и выполнившая задание правильно.

2. Эстафета: «Прыгуны».

Команды стоят в колоннах друг за другом. По сигналу первый участник зажимает мяч между колен и начинает прыгать до кегли, обратно возвращается простым бегом и передает эстафету (мяч) 2-му, сам встает в конец колонны и т.д.

Выигрывает команда, выполнившая задание правильно и быстро.

II «Кот и мыши».

Раскладываются по кругу обручи, на 1 меньше, чем играющих. Выбирается водящий (желательно мальчик) – он кот. Остальные – мыши. Кот одевает атрибуты и становится в центр круга. Мыши по сигналу (под удар бубна) начинают бегать по кругу из обруча в обруч, как будто друг к другу в гости. Как только прекращается, удар бубна, мыши должны забежать к себе в домик (встать в обруч), а задача кота – быстро забрать обруч, пока мышь не заняла его.

Выигрывает мышь, которая успела забежать в домик, или прожорливый кот, который успел забрать домик мыши.

III часть (заключительная)

Игра на восстановление дыхания: «По-турецки мы сидели».

Правила игры: Сесть на пол по – турецки.

Слова проговаривать вместе с инструктором. Сначала громко, затем тише, в пол голоса.

«По-турецки мы сидели.

Пили чай и сушки ели.

Пили-ели, пили-ели,

Еле-еле досидели!»!

После слов выполнить вдох носом и потянуться за руками вверх, затем выдох через рот, руки опустить вниз.

Айболит: Ребята, какие вы все молодцы! Мне очень приятно было с вами познакомиться и позаниматься, но пришло время нам с вами прощаться!

До свиданья, друзья!

Мне пора в путь дорогу,

Другим ребятишкам спешу на подмогу,

Надеюсь, советы мои не забудете,

Выполняйте всегда их –

Здоровыми будете!

Дети, садитесь снова на ковер, ноги согните, плечи расправьте. Сейчас вы закроете глаза, досчитаете до пяти, затем три раза хлопните в ладоши, по моему сигналу откроете глаза и окажетесь в своем детском саду. Но на прощание я вам хочу оставить вот такие волшебные витамины (Айболит достает из кармана своего халата бутылки с витаминами «Ревит» и «Аскорбиновой кислотой») из страны здоровья. Дети, когда вы вернетесь в детский сад и придете в группу, то помоете руки и съедите витаминки. Будете самыми крепкими, самыми здоровыми детьми!

Дети закрывают глаза, считают до десяти, три раза хлопают в ладоши.

Дети открывают глаза и видят воспитателя.

Воспитатель: «И вот, ребята мы с вами вернулись назад, в наш замечательный детский сад»!

У какого сказочного героя вы сегодня были в гостях?

Дети отвечают: У Айболита.

Воспитатель: А какие советы вам давал Айболит?

Дети отвечают: Закаляться, водой обливаться, спортом заниматься, ходить пешком, играть.

Воспитатель: Верно, дети молодцы, запомнили!

Воспитатель: Дети, чем еще вы занимались с Айболитом в Стране Здоровья?

Дети отвечают: полосу препятствия преодолевали, упражнения с мешочками делали, массаж, играли в игры, соревновались в эстафетах.

Воспитатель вытягивает руку, начинает говорить, дети следом подхватывают:

«Вот пришла пора прощаться, руку друга надо взять. До-свиданья, скоро встретимся опять»!

Построение в одну шеренгу и организационный уход из зала.

### **«ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ - ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!»**

Криворотова Анна Валентиновна, воспитатель  
МБДОУ № 13 детский сад «Золотой ключик» г. Сальск

#### **Библиографическое описание:**

**Криворотова А.В.** «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ - ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения. [3;28]

Н.А. Андреевой был разработан алгоритм формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. Данный алгоритм можно использовать при проведении серии валеологических занятий, обучающих игр, а так же при формировании элементарных культурно-гигиенических навыков у дошкольников, позволяя четко структурировать данные виды деятельности, способствуя поддержанию стойкого интереса у детей к этим видам деятельности. Алгоритм взаимодействия включает:

1. Самосовершенствование педагогов предполагает перестройку мышления на здоровый образ жизни, пополнение собственного багажа теоретических знаний по анатомии, физиологии, психологии, теории и методике физического воспитания, гигиене и др., овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры, приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни: зарядка, водные закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.

2. Работа с родителями включает проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.), практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья», дней открытых дверей и других мероприятий.

3. Работа со старшими дошкольниками по здоровьесбережению направлена на формирование адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела), осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека, формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни, на привитие навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирование оптимистического миро- и самоощущения, воспитание уважения к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать. [2;79]

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье. Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т. п.

Деятельность взрослого, направленная на укрепление здоровья ребенка, составляет содержание физического воспитания, что при определенных условиях обеспечивает малышу физическое развитие.

Понимая общую цель физического воспитания как сохранение и укрепление здоровья ребенка, разные авторы формулируют задачи физического воспитания немного по-разному. Анализ представленных ниже задач физического воспитания дает возможность увидеть их сходство по существу, но различие по логике группировки. Наиболее четким представляется третий подход. Он и принят в дошкольной педагогике. Выделение трех групп задач позволяет более целенаправленно выстраивать работу по физическому воспитанию дошкольников. [40;22]

Все указанные ниже группы задач решаются в каждой возрастной группе, но их конкретное содержание меняется в зависимости от психофизиологических возможностей детей.

**Задачи первой группы (оздоровительные)** имеют жизнеобеспечивающий смысл. От их успешного решения зависит здоровье, а зачастую и жизнь человека. Известно, что ребенок раннего возраста нуждается в особом уходе, направленном именно на сохранение его здоровья. Смертность детей в этом возрасте во многих случаях связана именно с отсутствием заботы об их здоровье или с тем, что она недостаточна.

Забота о здоровье не теряет своей актуальности в отношении детей более старшего возраста. На сегодняшний день данные о здоровье дошкольников в нашей стране являются тревожными: практически здоровыми признано лишь 14% детей, 50% имеют отклонения в состоянии здоровья.

**Средствами** реализации задач этой группы являются гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения.

Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закаливающих процедур, специальных упражнений по развитию движений. Эта сфера физического воспитания детей требует от воспитателя постоянных контактов с медицинскими работниками, учета их рекомендаций, индивидуального подхода к детям, бесед с родителями. [26;102]

Важным фактором здоровья является **физическая активность**. Двигательная активность обеспечивает человеку выживание. В каждом возрасте она наполняется разным содержанием, но должна быть всегда.

Маленькому ребенку несомненно полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием, лазанье по деревьям, всяческое напряжение сил. К сожалению, и воспитатели, и родители сдерживают активность малышей, не позволяют им свободно двигаться и тем самым наносят вред их здоровью. Для режима дошкольного учреждения обязательны утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения. Хорошо, если есть бассейн, если организуется обучение езде на велосипеде, катанию на лыжах, коньках и т. д. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными.

Задачи второй группы - воспитательные - направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Конечно, эти задачи тесно связаны с оздоровительными задачами, поскольку при их решении также формируются личностные качества ребенка.

Средствами реализации этой группы задач являются деятельность детей, игры, а также художественные средства (художественная литература, фольклор, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). [48;65]

Работа проходит в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья).

Наконец, третью группу составляют задачи, связанные с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.

Здесь ведущими становятся такие средства, как образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства.

Формой работы, в процессе которой наиболее адекватно решаются задачи, является учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.

Среди основных методов следует выделить экспериментирование, упражнения, беседу, рассматривание картин и иллюстраций.

Ребенка нужно ставить в ситуацию, когда он сам на себе почувствует, что может управлять своим здоровьем. В отечественной традиционной системе физического воспитания данная группа задач рассматривается как комплекс методов, направленных на обучение детей основным движениям. При этом акцент делается на воздействиях со стороны воспитателя, а ребенку же отводится роль послушного исполнителя, которому необязательно задумываться над механизмом влияния на его здоровье. [41;19]

В настоящее время в нашей стране, как и во многих странах мира, стала развиваться валеология - наука о здоровье и здоровом человеке.

Концепция данной науки состоит в том, что человек может и должен быть активным по отношению к своему здоровью, понимать, что среди потребностей витальных и социальных потребность в здоровье, а отсюда и в здоровом образе жизни должна быть первичной. К сожалению, человек не ощущает своего здоровья (он ощущает нездоровье), не знает, как отзовется его организм на то, или другое воздействие, - в этом зачастую кроется причина безразличия и пренебрежения к своему здоровью. Поэтому так важно, чтобы воспитатель вдумчиво проводил работу по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и сочетал ее с решением задач нравственного воспитания. [26;17]

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Для укрепления и умножения здоровья ребенка важна организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяет воспитатель освоению основ гигиенической и двигательной деятельности. Возрастает уровень самосознания, формируется образ физического Я, связанный с особенностями своего тела, двигательными возможностями. У детей 5-го года жизни необходимо формировать некоторые доступные возрасту представления об

охране своего здоровья (нельзя есть немытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т.д.). Воспитатель формирует положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида (причесывание, чистка зубов, одежды); понятие о культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды и пр. Ребенок осваивает знание правильной последовательности процессов умывания и одевания, названий предметов и действий, связанных с умыванием, культурой еды, одеванием; усваивает ряд правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, не прожевывая пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды). Интерес к освоению навыков культуры гигиены подкрепляется произведениями фольклора (потешками, небольшими стихотворениями, поговорками), связанными с выполнением культурно-гигиенических правил. [24;49]

Двигательная активность детей 5-го года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребенок лучше выделял и понимал учебную задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений.

Необходимо обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, кашель), познакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства).

Организация жизни старших дошкольников в детском саду строится с учетом их важнейших социальных потребностей: в старшем дошкольном возрасте закрепляются и углубляются представления и практические умения детей в области гигиены. Задача воспитателя – способствовать образованию устойчивых культурно-гигиенических привычек, побуждать детей охотно и с удовольствием выполнять все культурно-гигиенические правила. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом. [21;354]

Укрепить ценные гигиенические привычки помогают веселые поговорки, пословицы, стихи, а также шефство старших дошкольников над малышами. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьей.

Воздушный и тепловой режим, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Дошкольники осваивают начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для влечение жизненных укреплений здоровья. Формируется представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). [18;59]

Старшие дошкольники должны обладать знаниями о пользе физической культуры для здоровья.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Последнее не менее важно, чем специальные мероприятия, так как это составляет основу здорового образа жизни ребенка.

Выбор средств и способов закаливания определяется соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребенка. Наиболее эффективно комплексное применение закаливающих факторов в различных вариантах и сочетаниях. Закаливание организма можно начинать в любое время года, но осуществлять его только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребенка. [5;59]

В связи с темой исследования проведем сравнительный анализ реализации физкультурно-оздоровительного направления и особенности воспитания основ здорового образа жизни в программах, по которым в основном работают дошкольные образовательные учреждения.

#### **Программа «Радуга» (авторы Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик)**

Программа акцентирует внимание педагогов на взаимодействие взрослого и ребенка, в основу которого положена забота о физическом, психическом и эмоциональном благополучии ребенка.

Авторы программы считают, что рекомендациям по организации здорового образа жизни детей необходимо следовать неукоснительно. Двигаться ребенок должен на протяжении всего дня (2/3 длительности периода бодрствования). Обязательно целенаправленные ежедневные специально организованные занятия (классические физкультурные или музыкальные ритмические). В прогулки включаются занятия по физическому воспитанию как их составные части. Программа предусматривает активно-двигательный подъем после сна (утреннюю зарядку дома), а также гигиеническую разминку до завтрака как необходимый активизатор организма ребенка. В программе подчеркивается важность знания и умения воспитателя определять особенности физического развития ребенка для формирования у детей культуры движения.

Отличительные особенности программы: для успешного физического воспитания авторы программы предлагают составлять на каждого ребенка своеобразную «карту-прогноз» с характеристикой «сегодняшнего» состояния ребенка, его физического развития и двигательной активности. В карте – прогнозе: отражаются (на каждом возрастном этапе) особенности развития ребенка (развитие мышц, органов, систем и т. д.); определяются те участки тела, для укрепления которых нужны развивающие, закрепляющие или совершенствующие действия; определяются те движения, которые на данном этапе противопоказаны ребенку, могут нанести ему вред; подбираются те формы движений, которые позволяют достичь возрастного физического совершенства (не отдельных двигательных навыков, а физического совершенства применительно к данному возрасту). Такой анализ требует совместного труда медицинских работников и педагогов групп, а также родителей.

Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива: реализация программы требует высокой организации труда. Необходимо научиться совмещать повышенные требования к другим разделам программы с необходимостью осуществлять физическое воспитание детей.

#### **«Программа воспитания и обучения в детском саду» (авторы Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С.)**

Главная задача – охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и обучение, подготовка к школе.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей: ранний возраст - от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группы), средний возраст - до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе). В соответствии с этой программой физическое воспитание в дошкольном учреждении должно

осуществляться как на специальных физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, правильной осанки.

В физическом воспитании дошкольников большое место отводится и физическим упражнениям в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп включено обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса, игры в городки).

В программе акцентируется внимание, что правильное физическое воспитание во всех возрастных группах может быть обеспечено только при постоянном медико-педагогическом контроле.

За время пребывания в детском саду у детей должна быть воспитана потребность систематически выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, сохранять правильную осанку, а также сформированы прочные культурно-гигиенические навыки, потребность в ежедневной двигательной деятельности, навыки правильной, ритмичной, легкой ходьбы, бега.

Отличительные особенности: опираясь на обстоятельные методические рекомендации, оказывающие большую помощь в реализации данной программы, педагогический коллектив избежит многих трудностей. Для успешной работы могут быть использованы современные методики и технологии воспитания дошкольников.

Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива: нет нового методического обеспечения по организации физкультурно-оздоровительной работы. Для успешной работы необходимо использовать современные методики и технологии по данному направлению.

### **Программа «Развитие»**

Программа «Развитие» разработана творческим коллективом под руководством профессора Л. А. Венгера. Особенность программы заключается в том, что она ориентирует педагогов, прежде всего на овладение детьми способами получения новых знаний, умений, навыков, а не на простое усвоение их. В программу также включен раздел «Одаренный ребенок».

Отличительные особенности: ориентация на личность воспитателя, создающего атмосферу сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Собственно программа не содержит в себе раздела по физическому развитию детей. До недавнего времени авторы программы при организации физического воспитания дошкольников рекомендовали использовать «Типовую программу» или программу «Радуга». В 1998 году были выпущены методические рекомендации «Воспитание здорового ребенка» (М. Д. Маханева, 1998), составленные на базе опыта работы Детского центра-прогимназии «Улыбка» (г. Нижний Новгород). Авторы программы «Развитие» во введении к выпущенным методическим рекомендациям представляют его как «необходимое дополнение к своей программе, которая не содержит в себе раздела по физическому развитию детей».

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Авторы рекомендуют «гибкий режим дня в дошкольном учреждении» рассматривать в аспектах организации динамичного режима дня детей; гибкого графика работы воспитателей, специалистов и всего обслуживающего персонала.

В методических рекомендациях дается примерная сетка занятий для детей различных возрастных групп, позволяющая сочетать занятия по программе «Развитие» с необходимыми оздоровительными мероприятиями. Всю работу по физическому воспитанию



авторы предлагают строить с учетом физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья ребенка.

Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива: на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного учреждения должен по каждой возрастной группе составить сводную схему о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности. Эту схему-анализ и конкретные рекомендации желательно, по мнению авторов, занести в групповые «Журналы здоровья», чтобы каждый воспитатель планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

В методических рекомендациях отсутствуют разделы «Знания по физической культуре», а также «Диагностика уровня подготовленности детей», но определены показатели, по которым можно оценить эффективность работы по физическому воспитанию: перемена группы здоровья на более высокую, уровень развития детей по местным стандартам, выполнение основных движений: качественные и количественные характеристики по возрасту, физические качества и способности (по тестам).

Авторы рекомендаций считают, что особое внимание в режиме дня следует уделять проведению закаляющих процедур, различных для детей каждого возрастного периода, а также уровня подготовленности, отличные в зависимости от времени года.

Основное внимание в программе уделяется не содержанию обучения, а средствам и методам преподнесения содержания образования ребенку. Воспитатели должны хорошо ориентироваться в методиках диагностики и развития способностей.

### **Программа «Детство»**

«Детство» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Разработана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена (автор Логинова В.И., Бабаева возраст - от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группы), средний возраст - до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе). В соответствии с этой программой физическое воспитание в дошкольном учреждении должно осуществляться как на специальных физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, правильной осанки.

В физическом воспитании дошкольников большое место отводится и физическим упражнениям в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп включено обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса, игры в городки).

В программе акцентируется внимание, что правильное физическое воспитание во всех возрастных группах может быть обеспечено только при постоянном медико-педагогическом контроле.

За время пребывания в детском саду у детей должна быть воспитана потребность систематически выполнять утреннюю гимнастику, закаляющие процедуры, сохранять правильную осанку, а также сформированы прочные культурно-гигиенические навыки, потребность в ежедневной двигательной деятельности, навыки правильной, ритмичной, легкой ходьбы, бега.

Отличительные особенности: опираясь на обстоятельные методические рекомендации, оказывающие большую помощь в реализации данной программы, педагогический коллектив избежит многих трудностей. Для успешной работы могут быть использованы современные методики и технологии воспитания дошкольников.

Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива: нет нового методического обеспечения по организации физкультурно-оздоровительной работы. Для успешной работы необходимо использовать современные методики и технологии по данному направлению.

### **Программа «Развитие»**

Программа «Развитие» разработана творческим коллективом под руководством профессора Л. А. Венгера. Особенность программы заключается в том, что она ориентирует педагогов, прежде всего на овладение детьми способами получения новых знаний, умений, навыков, а не на простое усвоение их. В программу также включен раздел «Одаренный ребенок».

Отличительные особенности: ориентация на личность воспитателя, создающего атмосферу сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Собственно программа не содержит в себе раздела по физическому развитию детей. До недавнего времени авторы программы при организации физического воспитания дошкольников рекомендовали использовать «Типовую программу» или программу «Радуга». В 1998 году были выпущены методические рекомендации «Воспитание здорового ребенка» (М. Д. Маханева, 1998), составленные на базе опыта работы Детского центра-прогимназии «Улыбка» (г. Нижний Новгород). Авторы программы «Развитие» во введении к выпущенным методическим рекомендациям представляют его как «необходимое дополнение к своей программе, которая не содержит в себе раздела по физическому развитию детей».

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Авторы рекомендуют «гибкий режим дня в дошкольном учреждении» рассматривать в аспектах организации динамичного режима дня детей; гибкого графика работы воспитателей, специалистов и всего обслуживающего персонала.

В методических рекомендациях дается примерная сетка занятий для детей различных возрастных групп, позволяющая сочетать занятия по программе «Развитие» с необходимыми оздоровительными мероприятиями. Всю работу по физическому воспитанию авторы предлагают строить с учетом физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья ребенка.

Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива: на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного учреждения должен по каждой возрастной группе составить сводную схему о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности. Эту схему-анализ и конкретные рекомендации желательно, по мнению авторов, занести в групповые «Журналы здоровья», чтобы каждый воспитатель планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

В методических рекомендациях отсутствуют разделы «Знания по физической культуре», а также «Диагностика уровня подготовленности детей», но определены показатели, по которым можно оценить эффективность работы по физическому воспитанию: перемена группы здоровья на более высокую, уровень развития детей по местным стандартам, выполнение основных движений: качественные и количественные характеристики по возрасту, физические качества и способности (по тестам).

Авторы рекомендаций считают, что особое внимание в режиме дня следует уделять проведению закаляющих процедур, различных для детей каждого возрастного периода, а также уровня подготовленности, отличные в зависимости от времени года.

Основное внимание в программе уделяется не содержанию обучения, а средствам и методам преподнесения содержания образования ребенку. Воспитатели должны хорошо ориентироваться в методиках диагностики и развития способностей.

### **Программа «Детство»**

«Детство» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Разработана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена (автор Логинова В.И., Бабаева познавательных занятий, направленных на воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни.

Таким образом, современный подход к повышению качества образования в Федеральной Концепции модернизации образования, связан с развитием приоритетных направлений: физкультурно-оздоровительного, социально-личностного, художественно-эстетического, интеллектуального. Все программы нового поколения ориентированы на их реализацию. Но, хотелось бы отметить, что современная практика работы ДОУ показывает, что далеко не все педагоги и родители знают особенности психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка-дошкольника, слабо владеют приемами здоровьесберегающей педагогики.

## **КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Маштакова Елена Федоровна, инструктор по физической культуре  
Герасимова Юлия Васильевна, заместитель заведующего по ВОР  
Мельниченко Елена Владимировна, заведующий детским садом  
МАДОУ "Детский сад № 7 "Улыбка" г. Балаково Саратовская область

### **Библиографическое описание:**

**Маштакова Е.Ф., Герасимова Ю.В., Мельниченко Е.В.** КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Расширять и закреплять знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы.
- Развивать двигательные умения в эстафетах с разным видом деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к нашей планете Земля.

**Предварительная работа:** Беседа «Первое покорение космоса», рассматривание иллюстраций планет Солнечной системы.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, кегли, корзина с кубиками, кольца, тунели (из ткани с обручами), конусы, массажные мячики с шипами, красные и синие обручи,

#### **Ход развлечения.**

**Инструктор:** Ребята, вы знаете, как называется наша планета? (Земля) (Слайд – Земной шар)

Земля – это огромный шар в просторах космоса. А какие еще планеты вы знаете? Вы планеты называйте, по порядку расставляйте. (слайд солнечной системы).

**Инструктор:** Молодцы, вы знаете все планеты.

Ребята, сегодня нам пришло письмо (слайд письма). Давайте прочитаем кто же нам пишет.

**Читаю письмо:** Здравствуйте ребята, меня зовут Лунтик. (слайд Лунтика). Я живу на Луне и у меня много друзей на Земле и на других планетах. Сегодня я получил сигнал

СОС с маленькой планеты «Бибезяка». Все жители этой маленькой планеты очень грустные, потому, что на их планете всегда темно. Космические пираты похитили волшебную звезду, которая освещала их планету, как Солнце Землю. Без звезды все могут погибнуть. Как же можно помочь жителям, чтобы они стали веселыми, счастливыми и их планета снова засияла?

**Инструктор:** Чтобы помочь жителям планеты «Бибезяка» нам нужно отправиться в космическое путешествие. Путь наш будет очень трудным, ведь космических пиратов будет сложно найти и нам придется побывать на разных планетах солнечной системы.

А как вы думаете каким должен быть космонавт? (Ответы детей).

Вы смелые, ловкие, сильные и дружные ребята и поэтому вы справитесь и поможете жителям «Бибезяки» отыскать волшебную звезду.

Перед полетом нам нужно сделать разминку. (Зарядка «Солнышко лучистое»).

**Инструктор:** Хорошо размялись ребята и теперь вы готовы к путешествию, только на чем мы полетим в космос? Конечно на ракетах, но их нам нужно построить. Мы разделимся на две команды и полетим на двух ракетах. Первая команда «Спутник», вторая команда «Орбита».

### **1 эстафета «Построй корабль»**

(на экране слайд космической ракеты из кубиков)

Дети по одному бегут «Змейкой» между кеглей до корзины с кубиками. Каждый ребенок берет по одному кубику и строит ракету по картинке на экране. Обрато возвращаются по прямой, передают эстафету следующему игроку. Побеждает команда быстрее выполнив задание.

**Инструктор:** Ракеты построены, и мы можем отправляться на поиски космических пиратов. Отправляемся в полет. (Дети складывают руки над головой, имитируя ракету).

**Инструктор:** Мы прилетели на планету Меркурий. На этой планете очень много пещер и нам нужно пройти эти пещеры в поисках пиратов и волшебной звезды.

### **2 эстафета «Пещеры Меркурия»** (слайд планеты меркурий)

Дети по одному пролезают через туннель, перепрыгивают два маленьких кольца (кратера), обегая конус и возвращаются к команде, передают эстафету следующему игроку.

**Инструктор:** Ребята, вы прошли пещеры Меркурия, но космических пиратов не нашли. Отправляемся дальше. (Дети складывают руки над головой, имитируют ракету).

**Инструктор:** Приземляемся на планету Венера. Будьте осторожнее идет метеоритный дождь, но нам надо проверить планету есть ли на ней пираты.

### **3 эстафета «Собери метеориты»** (слайд планеты Венера)

По сигналу инструктора, дети обеих команд собирают «метеориты» (массажные мячики с шипами) рассыпанные по залу. Команда «Орбита» собирает «метеориты» в красный обруч, а команда «Спутник» в синий обруч. Чья команда соберёт больше «метеоритов», та команда и победила.

**Инструктор:** Ребята, мы собрали все «метеориты», осмотрели планету, но космических пиратов не обнаружили. Отправляемся дальше на планету Юпитер (слайд планеты Юпитер).

(Дети складывают руки над головой, имитируют ракету).

**Инструктор:** Внимание- посадка. Мы на планете Юпитер. На ней много кратеров, нам нужно обойти их все и осмотреть планету. Вы готовы?! Тогда на старт!

### **4 эстафета «Кратеры»**

Дети по очереди прыгают из обруча в обруч. Запрещается прыгать в красные обручи, нужно выбрать дорогу по синим обручам (обручи малой диагонали), обегая конус и бегом по прямой возвращаются в команду передовая эстафету.

**Инструктор:** Мы никак не можем отыскать космических пиратов с волшебной звездой. Следующая планета Сатурн. Она одна из красивейших планет и окружена

гигантскими кольцами. Может там прячутся космические пираты? Садимся в ракету и летим на Сатурн. (слайд планеты Сатурн). (Дети складывают руки над головой, имитируют ракету).

### **5 эстафета «Кольца Сатурна»**

Первому игроку одевают обруч на пояс, он держит его руками и бежит обегая конусы змейкой, добегают до главного конуса, обегает его и по прямой возвращается к команде передает эстафету – обруч. Побеждает та команда, кто выполнит задание быстрее.

**Инструктор:** Молодцы ребята, отлично выполнили задание. Смотрите, здесь письмо от космических пришельцев (слайд письма). Давайте прочитаем что же они нам пишут. «Если вы хотите, чтобы мы вернули волшебную звезду, то вы должны выполнить наше задание».

**Инструктор:** А вот и задание от космических пиратов (слайд с заданием)

- Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце)
- Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль)
- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин.)
- Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("Восток")
- Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики)

**Инструктор:** Молодцы ребята, справились с заданием. Ой, что это? Смотрите, пираты вернули волшебную звезду (слайд звезды).

А сейчас мы отправим волшебную звезду на планету Бибезяка, для этого надо сказать волшебные слова и подуть на звезду:

Ты лети, лети звезда,  
В даль по млечному пути,  
Дом родной ты свой найди!

**Инструктор:** Вот мы и справились со всеми заданиями и вернули волшебную звезду обратно на планету «Бибезяка». Нам нужно возвращать на Землю в наш детский сад. Закрывают глаза, руки в стороны, покачиваются (имитируют невесомость).

**Инструктор:** Попрощались мы с планетой, все вернулись мы домой. Открывайте глаза, мы снова в детском саду.

Как мы помогали жителям планеты Бибезяка? Что вы для этого сделали? Что больше всего вам понравилось? (Ответы детей)

Наше путешествие закончилось, до свидания!

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ**

Чечнева Ирина Юрьевна, инструктор по плаванию  
МБДОУ "Детский сад № 325", г. Нижний Новгород

### **Библиографическое описание:**

**Чечнева И.Ю.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

*Аннотация: В статье описывается использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по плаванию.*

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании физического и психического здоровья ребенка. Медицинская статистика показывает нам, что

количество детей дошкольного возраста с хроническими заболеваниями увеличивается и к школе уже малое количество здоровых детей.

Причины самые разные: от объективных факторов - нарушение экологии, до субъективных - снижение двигательной активности, несбалансированное питание, психологическое перенапряжение, отсутствие личной заинтересованности в сохранении здоровья.

Вырастить здорового человека – задача очень трудная и ответственная. Известно, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит становление всех жизненно важных систем и психических функций организма, развиваются его адаптивные механизмы, мелкая и крупная моторика, повышается устойчивость к воздействиям внешних факторов, формируются основные физические качества, приобретаются культурно – гигиенические навыки, нарабатываются приемы самообслуживания. Поэтому оздоровление детей, сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, создание условий для здорового образа жизни – одна из важнейших задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Одним из средств направленным на оздоровление ребенка дошкольника, становится здоровьесберегающая педагогика, без которой педагогический процесс в современном детском саду немыслим. В нашем дошкольном учреждении успешно применяются здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию с детьми дошкольного возраста.

Цель здоровьесберегающих мероприятий – способствовать созданию благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- Развивать и совершенствовать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.);
- Способствовать оздоровлению и закаливанию детского организма;
- Формировать привычку к ежедневным занятиям физической культурой и спортом;
- Воспитывать культурно - гигиенические навыки, расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни;
- Формировать основные навыки плавания, воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде;
- Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.

В своей работе, я опираюсь на общепедагогические принципы и методы:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие детей в занятиях;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности детей к выполнению заданий;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка;
- принцип постепенности – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка – от простого к сложному действию; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Занятия в бассейне оказывают разностороннее развивающее действие на детей, способствуют совершенствованию сердечно – сосудистой и дыхательной систем,

увеличивают работоспособность и силу мышц, укрепляют нервную систему, улучшают аппетит, повышают общий тонус организма, увеличивают выносливость. Плавание является эффективным средством профилактики и даже лечения нарушения осанки и плоскостопия. Регулярные занятия положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

Занятия в бассейне полезны всем детям: вялые становятся бодрее, слишком резвые спокойнее, у детей повышается эмоциональный тонус. Противопоказаний для посещения ребенком бассейна нет, их не существует.

Плавание - лучшее лекарство для часто болеющих детей. Дошкольники, посещающие бассейн, меньше болеют и хорошо переносят погодные изменения.

При планировании занятий с использованием здоровьесберегающих технологий в бассейне, мною учитываются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- психологические особенности;
- медицинские показания и противопоказания;
- возможности детей и их уровень подготовленности;
- «настроение и эмоциональное состояние ребенка в день занятия» (проводим беседу, находим способы привлечь ребенка к занятию).

Здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на 3 направления:

- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология стимулирования и сохранения здоровья;
- Коррекционные технологии.

В своей работе мы используем следующие приемы в рамках здоровьесберегающих технологий:

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Воздушное закаливание по принципу «Тренироваться, но не перенапрягаться, закаляться, но не переохлаждаться». И здесь уместно сказать, что в закаливании самое главное – температурный перепад. Чтобы его компенсировать, организм и «запускает» механизм закаливания. Поэтому в нашем бассейне соблюдается температурный режим, в раздевальной комнате +25 С, вода в чаше бассейна + 27 - 31 С, воздуха + 29 С.

Босохождение (хождение по массажным дорожкам). Стопа – это особая часть тела, на ней находится огромное количество нервных окончаний. Поэтому хождение по массажным дорожкам несет закаливающий эффект, способствует профилактике и коррекции плоскостопия.

Контрастный душ. Цель данной процедуры – закаливание детского организма со сменной температур в разных кабинках, то есть повышать сопротивляемость организма к изменению температур.

Самомассаж улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению психики ребенка. Самомассаж мы проводим в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота и доступность, делают самомассаж для ребенка интересным и увлекательным.

Технологии стимулирования и сохранения здоровья:

Дыхательная гимнастика. В дыхательной гимнастике существует успокаивающее дыхание. На занятиях плаванием я использую успокаивающее дыхание, т.к. оно гасит избыточное возбуждение и нервное напряжение. Почти все упражнения дыхательной гимнастики в воде на вдохе выполняются над водой, а на выдохе – под водой. В этом заключается их польза и сложность. Почти все упражнения выполняются в игровой форме, например, «Сделай волны», «Горячий чай», «Задувай свечу», «Ветер и кораблик», «Пузыри» и др.

Гимнастика для глаз необходима для предупреждения утомления глаз, укрепления глазных мышц, а также для профилактики нарушения зрения дошкольников. Гимнастика используется в игровых ситуациях, а также в специальных упражнениях «Морская звезда», «Водолазы».

Игры являются прекрасным стимулятором познавательной и двигательной активности детей. Игра – это естественная потребность ребенка. Играя, даже самые робкие дети быстро привыкают к воде, лучше осваивают правильное дыхание, положение тела в воде и основные движения. Игры используются с самых первых занятий для освоения детей с водой. С помощью игр дети преодолевают чувство неуверенности и страха, быстро адаптируются в воде, привыкают смело входить и погружаться в нее, передвигаться уверенно и без напряжения. Игры в воде способствуют воспитанию у детей смелости, решительности, уверенности в своих силах, инициативности. Игры подбираются в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными задачами. Рекомендуется вначале объяснить детям правила игры и разучить ее на суше, и лишь после этого проводить их в воде.

Фиточай восполняет водный баланс, является дополнительным источником витаминов и минеральных веществ. После занятий плаванием, когда дети высушились и оделись, они пьют фиточай.

- отвар шиповника
- чай с мятой
- чай с мелиссой
- чай с фруктовым сиропом

Релаксация (упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма) упражнения проводятся в основном в заключительной части занятий, и очень нравятся детям, так как в них есть элемент игры. Например, упражнение «Морская звезда» - ребенок делает глубокий вдох, задерживает дыхание и, наклонившись вперед, ложится на воду, руки и ноги расставлены в стороны. Остается на поверхности воды, не изменяя положения, считая до 5. После этого спокойно встает на дно бассейна ногами. Упражнение повторяется 4 - 5 раз. Можно использовать музыкальное сопровождение, звуки природы.

#### **Заключение**

Рекомендую применять следующие здоровьесберегающие технологии на занятиях плаванием: массаж (самомассаж, взаимомассаж, точечный массаж), тропинка здоровья – массаж биологически активных точек стопы, упражнения релаксации и восстановления, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, упражнения на дыхание, комплексы аквааэробики, фигурное плавание, которые направлены на развитие у детей плавательных умений, расширение круга двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма и творческого самовыражения детей. Разнообразие средств, позволяет эффективнее решать поставленные задачи в обучении плаванию детей дошкольного возраста.

Результаты моей работы показали эффективность использования здоровьесберегающих технологий в обучении плаванию детей школьного возраста. Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает не только результативность воспитательно-образовательного процесса, но и формирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Именно здоровый образ жизни должен быть первейшей потребностью человека, поэтому важно, начиная с раннего детства, воспитывать у ребенка активное отношение к своему здоровью, понимание того, что это – величайшая ценность.

#### **Список использованных источников**

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31 декабря 2014) // «Российская газета». - № 303. - 31.01.2015.



2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // «Российская газета». - № 265. - 25.11.2014.

3. Кудрявцев В. Т., Нестерюк Т. В., «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет»

4. Манахеева М. Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», М., 2000 г. Стр 126

5. Праздников В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста» «Медицина» 1988

6. Григорьева, Т.В. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: 2004.-380с.

7. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам» «Владос» М., 2001 г.

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ»

Язарова Эльвира Рамилевна, воспитатель

МБДОУ д/с "Радуга", ХМАО-Югра, Сургутский р-н, п. Нижнесортымский

### Библиографическое описание:

**Язарова Э.Р.** СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Цель:** формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни. Уточнение и углубление компетенций воспитателей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях детского сада.

### Задачи:

1. Расширить знания педагогов по формированию основ здорового образа жизни.
2. Развивать творческий потенциал педагогов.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о здоровье, о здоровьесберегающих технологиях.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Хочу представить Вашему вниманию, те технологии, формы и методы, которые знакомы и используются Вами в работе с детьми, а также предлагаю рассмотреть те, которые, возможно, будут новыми для Вас.

Мне бы хотелось поговорить о ценности здоровья для человека.

**Упражнение «Воздушный шар»** (о ценности здоровья для человека).

- Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке? (Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности).

**Здравствуйте!** – говорим мы друг другу при встрече, не задумываясь, что это не просто приветствие, а пожелание здоровья. Ведь здоровье – это и есть сокровище, самое

ценное в нашей жизни. Говорят: «Здоровье - это еще не все. Но без него все остальное - ничто!»

Перед тем как начнем наш семинар, проведем с вами небольшую разминку в парах.

Прошу всех встать в круг и повторяем за мной!

Наше с вами общение сегодня пройдет в форме игры-викторины. Вам будут предложены различные задания в соответствии с темой. Работать будем в командах. (Команда за столом с синей фишкой, вторая команда с красной фишкой, третья команда с желтой фишкой)

За каждый правильный жетон команда получает по жетону.

А теперь прошу разделиться на три команды и занять места за столами.

### **Задание № 1 «Блиц-опрос».**

Я, буду, задавать вопросы, а вы предлагайте свои ответы.

**\*Что такое здоровье?** (Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов) (Всемирная организация здравоохранения)

**\*Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?** (Валеология)

**\*Что вы понимаете под здоровьесберегающими технологиями?** (Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медицинского работника, педагога и родителя.

**\*Назовите три группы здоровьесберегающих технологий:**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья;

Технологии обучения здоровому образу жизни;

Коррекционные технологии.

**\*Назовите формы физкультурно-оздоровительной работы?**

физическое развитие;

закаливание, формирование КГН;

беседы по валеологии;

спортивные праздники;

спортивные развлечения и досуги;

недели здоровья;

соревнования;

прогулки-походы;

самостоятельная деятельность детей;

подвижные игры;

утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая);

двигательно-оздоровительные физкультминутки;

физические упражнения после дневного сна;

физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;

оздоровительные процедуры в водной среде.

### **Задание № 2 Терминологический диктант «Продолжи фразу».**

Вам необходимо к каждому определению подобрать термин – понятие.

(У каждой команды лежат карточки с понятиями и определениями (по 5 шт.). Педагоги должны совместить определение и понятие. На выполнение задания дается время.

Понятие	Определение
Педагогическая технология	- строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровье	- это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).
Здоровый образ жизни	- это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей, как условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни.
Физическое развитие	— это свойства организма, позволяющие определить возрастные особенности, запас физических сил и выносливость.
Психическая активность	- потребность нормально развивающегося ребенка в познании окружающей жизни: природы, человеческих отношений; в познании самого себя.
Закаливание	- это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам.
Массаж (самомассаж)	механическое воздействие специальными приемами на поверхность тела или какой либо орган с лечебной или гигиенической целью.
Хатха-йога	древнеиндийская система, направленная на физическое и нравственное оздоровление организма человека.
Психогимнастика	- занятия, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сферы ребенка.

**Задание № 3. Продолжите пословицу, поговорку о здоровье** (*Пословицы предлагаются командам по очереди, ведущий читает первую часть, команда продолжает и поясняет*).

Чистота – (*залог здоровья*)

Здоровье дороже (*золота*)

Чисто жить – (*здоровым быть*)

Здоровье в порядке – (*спасибо зарядке*)

Если хочешь быть здоров – (*закаляйся*)

В здоровом теле – (*здоровый дух*)

Здоровье за деньги (*не купишь*)

Береги платье с нову, (*а здоровье смолоду*)

Горьким лечат, (*сладким калечат*)

Держи голову в холоде, живот... (*в голоде, ноги в тепле*)

Двигайся больше (*проживешь дольше*)

Доброе слово лечит, а (*злое калечит*)

**Задание №4 Переходим к следующему заданию. Но задание это не простое, называется оно «Переводчик».**

У каждой команды лист с текстом пальчиковой гимнастики. Командам нужно с помощью мимики, рук изобразить смысл текста для того, чтобы команда соперников отгадала и прочитала текст пальчиковой гимнастики. (*Время на подготовку*).

<b>Апельсин</b> Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька для ежа, Эта долька для стрижа, Эта долька для утят, Эта долька для бобра, А для волка кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда	<b>Семья</b> Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.	<b>Льётся чистая водица</b> Льётся чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Пасту для зубов берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше.
--	---	---

Предлагаю выполнение практического задания.

#### **Задание № 5. «Весёлое занятие»**

Каждой команде предлагается показать 1 физминутку и провести 1 подвижную игру.

**Завершить предлагаем нашу викторину танцем на степ платформах с элементами аэробики.**

*В заключении проводится награждение (медали «Знаток ЗОЖ» или шуточные дипломы).*

Уважаемые коллеги! На этом наша встреча окончена. Если ваши ожидания оправдались и вам понравился сегодняшний семинар, вы взяли что-то из него для себя, то возьмите веселый смайлик, если ваши ожидания не оправдались, то грустный смайлик.

Хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать вам профессиональных успехов и сказать вам «**Будьте здоровы!**»

## **Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации**

### **НЕЙРОСЕТИ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ**

Грачева Ольга Владимировна, воспитатель  
МОУ КНШ Д/С № 14

#### **Библиографическое описание:**

**Грачева О.В.** НЕЙРОСЕТИ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Современные технологии не перестают удивлять нас своими возможностями и применениями. И одной из технологий, которая нашла свое применение в сфере образования, являются нейросети. Они способны анализировать большие объемы данных и на их основе делать прогнозы и принимать решения. В данной статье мы рассмотрим, как нейросети могут помочь педагогам в работе с детьми дошкольного возраста.

Детский сад является важным этапом развития ребенка, где он учится социализироваться, развивать свои умения и навыки. Именно здесь педагогам приходится сталкиваться с различными задачами, связанными с воспитанием и обучением детей. Нейросети, благодаря своей способности обрабатывать и анализировать большие объемы данных, могут стать незаменимым помощником педагогам в этом процессе. Они позволяют создавать индивидуальные программы обучения и адаптировать их под каждого ребенка, учитывая его особенности и потребности. Кроме того, нейросети способны отслеживать прогресс каждого ребенка и давать рекомендации педагогам по оптимизации образовательного процесса. Их применение в педагогике открывает широкие возможности для повышения качества образования и индивидуализации обучения. Нейросети могут анализировать данные о процессе обучения и определять наиболее эффективные методики работы с каждым конкретным ребенком.

Кроме того, нейросети могут помочь педагогам выявить скрытые таланты у детей, которые могли бы остаться незамеченными при традиционном подходе к обучению.

Однако, необходимо отметить, что использование нейросетей в педагогике требует комплексного подхода и дополнительных усилий со стороны педагогов

Работа с детьми дошкольного возраста требует особого подхода и внимания к каждому ребенку. Однако, педагогам часто бывает сложно определить индивидуальные

потребности и особенности каждого ребенка. В этом случае нейросети могут стать незаменимым инструментом помощи.

Например, нейросети могут анализировать речевые данные и выявлять особенности в произношении или словарном запасе ребенка. Это помогает педагогам рано выявлять возможные проблемы и приступать к их решению.

Также нейросети могут использоваться для создания интерактивных образовательных игр и приложений для детей дошкольного возраста.

Предлагаю для рассмотрения несколько примеров:

Voki <https://www.voki.com/site/create>

Voki - это онлайн-сервис, который позволяет пользователям создавать персонализированные интерактивные аватары. С его помощью можно добавить голос и движения к аватару, чтобы он мог говорить и взаимодействовать с другими пользователями. Сервис имеет простой и понятный интерфейс, что делает его доступным для широкого круга пользователей. Благодаря его простому интерфейсу и широкому набору функций, пользователи могут легко создавать уникальных персонажей и использовать их в различных ситуациях. Voki помогает сделать презентации, обучение и коммуникацию более интересными и привлекательными для пользователей.

Нейросеть Lexica.art <https://lexica.art/?q=Pinocchio>

Генерация картинок с помощью нейросетей - это процесс, при котором модель обучается создавать новые изображения, которых она никогда не видела раньше. Для этого модель использует набор данных, содержащий большое количество изображений различных объектов или сцен. Например, можно использовать набор фотографий животных или зданий.

В начале обучения нейросеть анализирует эти изображения и выявляет общие закономерности и особенности. Затем она использует эту информацию для создания новых изображений, комбинируя различные элементы и детали из обучающего набора данных. Это позволяет ей генерировать уникальные и оригинальные картинки.

Такая технология имеет широкий спектр применений. Например, она может быть использована в обучении для создания новых персонажей, или создании картинок для обучающего процесса, в создании мнемотаблиц, позволяя создавать уникальные и привлекательные графические элементы.

НейроТекстер <https://neuro-texter.ru/>

Генерация текстов с помощью нейросетей - это процесс, при котором модель обучается создавать новые тексты, которых она никогда не видела раньше. Для этого модель использует набор данных, содержащий большое количество текстов различной тематики или стиля. Например, можно использовать набор статей из разных областей знаний или сборник литературных произведений.

В начале обучения нейросеть анализирует эти тексты и выявляет общие закономерности и особенности. Затем она использует эту информацию для создания новых текстов, комбинируя различные слова и фразы из обучающего набора данных. Это позволяет ей генерировать уникальные и оригинальные тексты.

Такая технология может помочь педагогу в написании занятий, родительских собраний, докладов и т.д.

Использование нейросетей в работе педагога с детьми дошкольного возраста представляет немало преимуществ и значимых результатов.

Во-первых, нейросети позволяют педагогам получить более точные и объективные данные о развитии каждого ребенка.

Во-вторых, нейросети помогают педагогам разрабатывать и применять инновационные методики обучения.

В-третьих, использование нейросетей позволяет педагогам оптимизировать свое время и ресурсы.

Нейросети предлагают инновационные подходы к обучению и развитию детей, однако их эффективность вызывает некоторые сомнения.

Одной из основных проблем использования нейросетей в педагогике является отсутствие эмоциональной составляющей. Работа с детьми требует не только передачи информации, но и эмоционального контакта, который нейросети не способны предоставить. Взаимодействие с педагогом играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей, что не может быть полностью заменено нейросетями.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Губина Анна Николаевна, воспитатель  
МДОУ "Детский сад № 98", г. Ярославль

### Библиографическое описание:

Губина А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Аннотация:** В систему современного дошкольного образования активно внедряются цифровые технологии. Использование различных мультимедийных инструментов в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста способствует обогащению самой идеи проекта. В статье повествуется, что мультимедийные средства позволяют дошкольнику погрузиться в виртуальную реальность, визуализировать свои мысли и фантазии. Появилась возможность с помощью мультимедийных технологий создать для ребенка новую творческую среду, которая станет ему интересна и привлекательна, будет стимулировать его к познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** мультимедиа, проектная деятельность, проектирование, дошкольное образование, анимация.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе детских садов. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, обрабатывать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, помогает детям чувствовать свою причастность к общему делу, воспитывает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение.

Преимущества проектного метода:

- является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.
- является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
- повышает компетентность педагога;
- повышает качество образовательного процесса;
- возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.
- способствует развитию креативности и логического мышления.
- в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Организация проектной деятельности дошкольников – важный процесс для формирования личности каждого ребенка, закладки фундамента будущих знаний, умений, навыков и компетенций особенно с применением средств мультимедийных технологий.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое мультимедиа и в какой конкретно работе с детьми она необходима.

Мультимедиа (англ. multimedia, от лат. multum – много и medium – среда) в информатике, программно-аппаратные средства формирования, передачи, приёма и воспроизведения сообщений, включающих композиции текста, неподвижных изображений, анимации, аудио, видео и др. составляющих, способ представления которых рассчитан на комплексное воздействие на органы чувств человека.

Мультимедиа включает в себя следующие аспекты:

- **Текст:** передает конкретные сведения или подкрепляет другие компоненты.
- **Изображения:** это иллюстрации, фотографии, векторная графика. Они нужны, чтобы дополнять текст и делать его восприятие проще.
- **Аудио:** это речь, музыка и звуковые эффекты. Аудио используют, как чтобы дополнить другие компоненты, так и чтобы передавать независимые данные.
- **Видео:** это движущиеся друг за другом изображения, которые образуют логическую цепочку.
- **Анимация:** это различные эффекты, которые возникают перед пользователем произвольно или в ответ на его манипуляции — нажатие клавиш, кнопки мыши.

Использование аспектов, перечисленных выше, делают проектную деятельность в дошкольных учреждениях разнообразной и увлекательной для детей. Важно так же отметить, что мультимедиа становится основным инструментом для создания проектов. Перечислим основные формы использования мультимедиа в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- создание презентаций
- создание мультимедийных игр
- создание мультипликаций
- использование фотографий
- использование виртуальных экскурсий

Как итог, можно считать уместным применение мультимедийных технологий в детских садах, при условии регламентированного и безопасного для здоровья использования техники в работе с детьми дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного,

мультимедийные технологии могут являться эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. Стоит помнить, что только интересный и проработанный материал может качественно усвоиться.

**Литература:**

Большая российская энциклопедия 2004-2017

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
НА ТЕМУ «РАССКАЗЫ О СВОЕЙ СЕМЬЕ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сибирякова Ольга Викторовна, воспитатель  
Левтерова Ирина Эдуардовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 100, г. Таганрог

**Библиографическое описание:**

**Сибирякова О.В., Левтерова И.Э.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «РАССКАЗЫ О СВОЕЙ СЕМЬЕ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Цель:** Создание условий для развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с понятием семья, уточнить состав своей семьи.
2. Учить детей отвечать на вопросы взрослого.
3. Учить детей вслушиваться в стихотворную форму загадок и отгадывать их.
4. Развивать умение соотносить свои движения со словами подвижной игры.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Воспитывать любовь к своим близким.

**Материал:**

1. Конверт.
2. Картина «Курица, петух и цыплята»
3. Картинки с изображением - мамы, папы, бабушки, дедушки; картина с изображением семьи.
4. Загадки о членах семьи.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята, вы слышите, кто-то к нам стучится! Кто это к нам пришел?

Ребята, это был почтальон, он принес нам письмо. Давайте посмотрим, что же за письмо принес нам почтальон. Ребята, да тут картина и загадки.

Послушайте загадку и отгадайте, о ком она?

Папа важный, краснолапый,

Мама беленькая вся,

Детки жёлтые у папы, -

Чья ж гуляет тут семья?

(Семья петушка)

Выставляется картина «Курица, петух и цыплята».



**Воспитатель:**

Молодцы, посмотрите на эту картину, кто здесь изображён? Это кто? (Курица.)

**Воспитатель:** А это кто? (Петушок.)

**Воспитатель:** А это кто? (Цыплята.)

**Воспитатель:** Ребята, а кто курица для цыплят? (Мама.)

**Воспитатель:** А петушок для цыплят? (Папа.)

**Воспитатель:** А цыплята для папы-петушка и мамы-курицы кто? (Дети.)

**Воспитатель:** Как мама-курица разговаривает со своими цыплятами? (ко-ко-ко.)

**Воспитатель:** А как папа-петушок разговаривает со своими цыплятами? (Ку-ка-ре-ку.)

**Воспитатель:** А цыплята как отвечают? (Пи-пи-пи.)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, дружная у них семья? (Да.)

**Воспитатель:** А как вы догадались? (они все вместе, мама заботится о цыплятах, папа их защищает от кошки, никто не ссорится, не клюется.)

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем. Идите все ко мне. Я буду мама- курочка, а вы мои цыплятки.

*Подвижная игра «Вышла курочка гулять»*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать, (Взрослый изображает маму - курицу. Идёт, высоко поднимая колени, машет «крыльями».)

А за ней ребятки жёлтые цыплятки. (Малыши идут за мамой-курицей и повторяет движения)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко! («Грозит» пальчиком.)

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите! («Грести лапками» руки за спиной, наклоны туловища вперёд.)

Съели толстого жука, (Показываем, какого жука съели. Соединяют руки в кольцо перед грудью)

Дождевого червяка, (Волнистые движения обеими руками по очереди.)

Выпили водицы

Полное корытце! (Руки за спиной, туловище наклонить вперед, движения головы вверх-вниз.)

Дети садятся на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что у вас у всех тоже есть семья. Есть мама и папа, бабушка и бабушка, у некоторых есть братья и сестры. Ребята послушайте, я загадаю вам следующую загадку, а вы попробуйте разгадать, про кого она:

Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня ... (мама)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно! (Воспитатель выставляет картину с изображением мамы).

**Воспитатель:** А что мама делает по дому? (Убирает, стирает, гладит, готовит, моет посуду.)

**Воспитатель:** Ребята скажите какая у вас мама? (Заботливая, трудолюбивая, добрая, красивая, нежная, ласковая и т.д.)

**Воспитатель:** Как зовут твою маму? (Ответы детей, опрос нескольких детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Послушайте следующую загадку:

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (Папа)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно! (Воспитатель выставляет картину с изображением папы).

**Воспитатель:** Ребята скажите какой у вас папа? (Сильный, умный, заботливый, добрый, ловкий, смелый.)

**Воспитатель:** Как зовут твоего папу? (Ответы детей, опрос нескольких детей.)

**Воспитатель:** Ребята, мама и папа кто для вас? (Родители.)

**Воспитатель:** А вы кто для них? (Дети.)

**Воспитатель:** А у ваших пап и мам есть родители? (Да, это дедушки и бабушки)

**Воспитатель:** Молодцы! Послушайте следующую загадку:

Ароматное варенье,  
Пироги на угощение,  
Вкусные оладушки  
У любимой... (бабушки)

**Воспитатель:** правильно ребята! (Воспитатель выставляет картину с изображением бабушки).

**Воспитатель:** Как зовут твою бабушку? (Ответы детей, опрос нескольких детей.)

**Воспитатель:** Послушайте следующую загадку:

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый. (дедушка)

**Воспитатель:** как зовут твоего дедушку? (Ответы детей, опрос нескольких детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята мама, папа, бабушка, дедушка называются, одним словом, семья. (Воспитатель выставляет картину с изображением семьи).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте покажем свою семью на пальчиках.

**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

Этот пальчик дедушка, (Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого.)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья! (Сжатие в кулак и выпрямление всех пальцев одновременно)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята про кого мы сегодня отгадывали загадки?

(Про семью петушка, маму, папу, бабушку, дедушку.)

**Воспитатель:** Ребята, а как, одним словом, можно назвать маму, папу, бабушку, дедушку. (Семья.)

---

## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

---

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ахметшина Анжела Маулетовна, воспитатель  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
комбинированного вида № 13 с. Кременкуль"

#### Библиографическое описание:

Ахметшина А.М. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

*“Любовь к Родине начинается с семьи”*  
Ф. Бекон

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, родителями под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

*Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:*

— воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

*Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:*

- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку в формировании чувства патриотизма.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах патриотического воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

*Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:*

Анкетирование «Семейные традиции»

Консультации в родительских уголках

Родительские собрания, беседы, мастер-классы

Совместная деятельность детей и родителей:

Совместные с родителями занятия, развлечения, посиделки, досуги, праздники

Оформление рисунков и фотографий

Изготовление макетов с родителями

Проекты, в том числе семейные проекты, походы и т. д.

Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Задача педагогов заинтересовать родителей, показать важность таких мероприятий в воспитании нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Совместно с детьми и родителями обновлять и пополнять центр патриотического воспитания. Родители и дети принимают участие в продуктивно-исследовательской деятельности. Центр патриотического воспитания обогащается альбомами, папками, дидактическими играми пособиями и символикой

Успешно решить задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Успеха в патриотическом воспитании детей можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать историю своей страны, своего города, любить и уважать старшее поколение.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гайдарова Марина Рамазановна, воспитатель  
МАДОУ МО «Центр-детский сад № 199»

### Библиографическое описание:

Гайдарова М.Р. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

*«Не может быть настоящим сыном Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».*

*В.А. Сухомлинский*

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к матери, семье, родному дому, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, гордость за вой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «Дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Именно в дошкольный период происходит формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. **Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста** определяется как его **потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей**, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как **сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства**; осознание себя частью окружающего мира. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому **задачами педагогов** являются:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу / городу, округу, стране;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о родном городе / селе, округе, стране;
- Знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Первые чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребенка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

**Цель патриотического воспитания** детей дошкольного возраста – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

**Задачи нравственно – патриотического воспитания:**

- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу / селу, округу, стране;
- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих **принципов**:

- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
- «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

#### **Основные методы образовательного процесса:**

- игровые;
- поисково – исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

#### ***Содержание нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста:***

- приобщение детей к культурному наследию, народным праздникам, традициям, народному декоративно – прикладному искусству, устному народному творчеству, к музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьей: историей семьи, названиями членов семьи, родственников, с понятием «предки», «родословная», «семейные традиции»; с детским садом: его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; со своим городом / селом, округом: его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами / селянами прошлого и настоящего, с достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов природы в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе (посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое);

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым (ежедневно и по мере необходимости).

*Планирование воспитательно – образовательной работы осуществляется по следующим доминирующим целям:*

- 1) Охрана и укрепление здоровья ребенка;
- 2) Формирование чувства сопричастности к родному дому, культурному наследию, природе родного края;
- 3) Развитие любознательности;
- 4) Формирование желания и умения заботиться о близких, оказывать помощь окружающим;

- 5) Развитие стремлений к познавательной и другим видам деятельности;
- 6) Формирование коммуникативных способностей.

*Планирование образовательной деятельности соответствует следующим требованиям:*

- 1) Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей);
- 2) В занятия включены разнообразные формы организации детей с преобладанием подгрупповых и индивидуальных форм;
- 3) Основное содержание образовательной деятельности – воспитание патриотизма – пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, конструирование, музыкальные и физкультурные занятия).

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера, – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Для более эффективной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста используются следующие **необходимые педагогические условия**: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество педагога с членами семьи выражается:

- в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- в обеспечении родителей минимумом психолого – педагогической информацией, обучении их способам общения с ребенком;
- в обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей;
- вовлечение членов семьи в педагогический процесс;
- создание в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Необходимым условием проведения целенаправленной работы является наличие образовательного проекта или перспективного плана, которые включают в себя как специально организованные занятия, так и совместно организованную и самостоятельную деятельность детей.

Занятия проходят на доступном для понимания детей материале, начиная с рассматривания семейных реликвий, наград, предметов военного быта, имеющихся в семьях. Проводятся встречи с участниками войны, тружениками тыла, «детьми войны». Хорошо, если это люди – родственники детей, посещающих группу. Немаловажно изучение улиц, названных в честь героев, проведение тематических экскурсий специалистами – экскурсоводами.

Необходимо привлекать к работе родителей, их помощь детскому саду возможна в организации встреч с ветеранами, изготовлении самиздатовских книжек, рисунков и пр.

Целесообразно создание в группах мини – музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;
- малые скульптурные формы;



- фотоальбомы;
- семейные альбомы;
- реальные награды или их художественное изображение;
- запись рассказов участников сражений, их воспоминаний;
- запись рассказов детей;
- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;
- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

**Формы работы с детьми и их родителями  
по нравственно – патриотическому воспитанию**

Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные, познавательно – экологические занятия, физкультурные досуги, военно – спортивные игры, музыкальные праздники, досуги и развлечения, физкультурминутки;</li> <li>- беседы, рассказы, ситуативные разговоры;</li> <li>- тематические презентации;</li> <li>- дидактические игры и упражнения, СРИ, подвижные игры;</li> <li>- чтение и обсуждение, рассматривание и обсуждение;</li> <li>- изготовление атрибутов для СРИ;</li> <li>- создание тематических папок и их оформление;</li> <li>- изготовление поделок для группового помещения и праздника;</li> <li>- конструирование военной техники из бумаги и бросового материала;</li> <li>- выставки книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи;</li> <li>- викторины;</li> <li>- инсценирование и драматизация отрывков художественных произведений, разучивание стихотворений, пословиц и поговорок;</li> <li>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- продуктивная деятельность по прочитанному или просмотренному произведению, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование иллюстраций к прослушанным (военным) песням, музыкальным произведениям;</li> <li>- пение, беседы по содержанию песни, драматизация песни, слушание и обсуждение (военных) песен;</li> <li>- патриотические акции;</li> <li>- экскурсии (к памятникам, в музей, библиотеку и пр.);</li> <li>- посещение музеев, библиотек;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- народные праздники;</li> <li>- создание мини – музеев, музеев – архивов, наполняемых детьми и родителями семейными реликвиями;</li> <li>- смотры – конкурсы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные вечера;</li> <li>- музыкально – литературные композиции;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- рукописные журналы;</li> <li>- выставки рисунков, плакатов;</li> <li>- проведение творческих мастерских;</li> <li>- создание «Семейных клубов»;</li> <li>- оформление выставок детского творчества, совместного творчества детей со взрослыми;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- викторины, сочинение загадок (о военных предметах и событиях войны);</li> <li>- патриотические акции;</li> <li>- консультации и рекомендации;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись детских рассказов;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- изготовление плакатов;</li> <li>- организация встреч с уважаемыми людьми, ветеранами, тружениками тыла, «детьми войны»;</li> <li>- создание мини – музеев;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоматериалов;</li> <li>- посещение и изготовление макетов памятников и памятных мест.</li> </ul>	
--	--

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду среди направлений образовательной программы ДОУ (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает **региональный компонент**.

**Интеграция регионального компонента / нравственно – патриотического воспитания с образовательными областями основной образовательной программы**

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям ненецкого народа, стремление сохранять национальные ценности
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Ненецкого автономного округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ненецкого округа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Знакомство с культурой, бытом и традициями ненецкого народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы ненцев.

В детском саду для дошкольников создана развивающая и воспитывающая среда. Осуществляется сотрудничество педагогов с семьей, работниками учреждений культуры НАО (библиотека, краеведческий музей, ЭКЦ и пр.), общественных организаций, включающее в себя установление доверительных деловых контактов, общей позиции в деле воспитания детей. Созданы условия для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада, работников музея, библиотеки и других эмоционально значимых

для ребенка людей и учреждений. Проводится систематическая работа по психолого – педагогическому просвещению родителей в области нравственного, патриотического воспитания ребенка. Обеспечивается подготовленность педагогов по вопросам духовно – нравственного, патриотического воспитания детей, выражающаяся в обогащении их необходимыми знаниями, умениями. Разработаны и апробированы перспективные планы по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста, перспективные планы по ознакомлению дошкольников с родным краем. Ведется работа над реализацией долгосрочного проекта (2014 – 2019 г.) «Я помню, я горжусь», направленный на формирование, обогащение и расширение знаний детей о семье, семейных традициях, чувства сопричастности к родному дому, национально – региональной культуре, родному языку, природе родного края, на воспитание нравственности, эмоционально – действенного отношения к окружающим; все это отражено в темах проекта – «Ненецкий автономный округ в годы войны», «Книга Памяти», «Дети войны».

Используемая литература

Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
3. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
4. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром /в ст., ср., подг. гр. д/с., изд. Мозаика – Синтез, 2011 г.
5. Дыбина О.В. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе» /соответствует ФГТ/, изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
7. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы /патриотическое воспитание дошкольников» //Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2008 г.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2010 г.
9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2011 г.
10. Крашенинников Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», изд. Мозаика – Синтез, 2014 г.
11. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»/Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2007 г.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /Методическое пособие/, изд. Мозаика – Синтез, 2014 г.
13. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», изд. Мозаика – Синтез, 2009 г.
14. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», изд. Мозаика – Синтез, 2005 г.
15. Дошкольник. Младший школьник / журнал 2005, №1, - 1 с.
16. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду / сост. Ю.Е.Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека воспитателя) (5).
17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
18. Калашникова Г.В. Гимны России. – М.: Музыка, 2005. – 80 с., ил., нот.

19. Никитина Е.А. 23 февраля – праздник доблести и отваги. Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 40 с. (серия «Вместе с музыкой»).

20. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.

21. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности / авт. – сост. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.

22. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга). – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96 с. (серия «Вместе с детьми»).

23. С любовью к России. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 128 с.

24. Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные – исторические игры / авт. – сост. Ж.В.Черноиванова, М.В.Власова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.

25. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 48 с., цв.ил.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ГОВОРЯЩУЮ СРЕДУ В ГРУППЕ ДОУ

Годунова Елена Анатольевна, воспитатель  
Плеханова Олеся Агзамовна, старший воспитатель  
Никитина Юлия Александровна, воспитатель  
МБДОУ "ДС № 400 г. Челябинска"

### Библиографическое описание:

**Годунова Е.А., Плеханова О.А., Никитина Ю.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ГОВОРЯЩУЮ СРЕДУ В ГРУППЕ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.**

Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. С 1 сентября 2023 года мы работаем по «Адаптированной образовательной программе (АОП), она разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры при реализации АОП в показателе «Патриотическое воспитание» для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) — это любовь к своей малой родине, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Что же такое «Патриотизм» - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Говорящая среда» — это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Говоря простыми словами – это среда, созданная ребёнком.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующей технологии, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Для того чтобы воспитание патриотических чувств у дошкольников в образовательном пространстве не превратилось в поверхностную работу мы стали использовать технологию «Говорящая среда», которая стала помогать нам в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для всестороннего развития.

Благодаря «Говорящей среде» в группах появились *значимые для детей элементы* оформленные в виде творческих работ, рисунков, коллективных и индивидуальных коллажей, стенгазет, макетов, поделок.

*Визуальные скрытые элементы среды* организованы таким образом, что бы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Что бы избежать переполнения центров, все материалы убраны в прозрачные контейнеры, которые дети сами подписывают.

Работа в патриотическом центре в нашей группе начинается с «Загадки дня», где дети принимают активное участие и решают данную загадку на утреннем круге.

Так же в центре имеются тематические карточки. Например: ребёнок может рассматривать, играть, закрашивать, штриховать, сравнивать, обсуждать.

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. В нашей группе добрые дела оформлены в виде водопада из 12-ти добрых поступков. Совершая эти поступки, ребенок берет соответствующие картинки и приклеивает в свой личный альбом, таким образом проходит через водопад создавая свой собственный. Последний поступок ребенок придумывает сам, а выполнив его, сможет отметить, что ему все удалось и порадоваться по этому поводу. Это задание – прекрасная возможность научиться ставить перед собой цели и достигать их. Оно поможет ребенку почувствовать значимость своих действий для окружающих, стать более открытым и уверенным в себе.

В патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, в особенности очень близких людей. Чувство патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют большую роль в становлении личности патриота.

В нашей группе воспитанники вместе с родителями рассказывают о своих героях в Великой Отечественной Войне, через «Книгу памяти», созданную своими руками, ведь не все дети знают историю своей семьи, не знают о героическом прошлом дедов и прадедов. Именно через воспитание уважения к своей семье, к своим предкам, воспитывается чувство причастности к судьбе родины, чувство гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне. Именно через летопись семьи сохраняется ослабевающая сегодня связь поколений, которая позволяет формировать патриотические чувства.

Патриотическое воспитание в детском саду невозможно без сотрудничества воспитателей и педагогов детского сада со всеми членами семьи ребёнка.

В нашей группе добиться такого сотрудничества мы решили через такую инновационную технологию, как портфолио ребёнка.

Обязательным условием оформления портфолио является непосредственное участие самого ребёнка в этом процессе – это так называемое «досье успеха». Ребёнок сам выбирает, какие его рисунки, творческие работы, фотографии будут вложены в портфолио.

Также помимо портфолио ребёнка в группе появилась книга открытий, где каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о данной теме, представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий.

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу, также начинается в семье. Каждая семья – это свой замкнутый мир, свой быт и своя жизнь, свои радости и свои печали, заботы и традиции. Что же такое патриотизм, где он? В книжках или в семье. А может возможности уткнуться в мамино плечо или наестся с булкой мамино варенье, а может в старых дедовских часах «Ракета», которые до сих пор отмеряют минуты, часы, дни, годы? Ребята подготовительной группы знают, что в младших группах есть очень много "ритуалов прощания" мамы (папы) с ребёнком, ведь совсем недавно они сами были такими же малышами. Как же помочь думали они и решили подготовить для малышей необычную коробочку «Шкатулку обнимашек» - это небольшая шкатулка, в которой лежат карточки с вариантами объятий, например, "обнимашки мышек" или "птички обнимашки" с небольшим описанием, что делать. Утром мама предлагает ребёночку выбрать картинку с объятиями и попрощаться таким способом. Такая идея понравилась малышам и родителям, ведь теперь прощание проходит намного легче с такой необычной шкатулкой.

Помнить прошлое - знать историю своей страны. Знать всё хорошее, что было сделано людьми. Как развивалось общество. Как совершались открытия. Какие великие личности впервые создали то, что нам доступно сегодня. Это эрудиция, это уважение, это патриотизм. Как же мы узнаем о прошлом, настоящем и возможно будущем в нашей группе. Мы применяем необычную технологию «Путешествие по реке времени». Эта технология направлена на освоение временных отношений – от прошлого к настоящему. «Река времени» одна из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. В течении недели наши дети вместе с родителями выполняют творческие задания. Например: мы изучали такие темы как: «Обувь на все времена», «Жилище», «История игрушки» – к определённой теме подбирали картинки и иллюстрации, объёмные модели сделанные собственными руками, рассказывали к какому времени относится и располагали на реке времени свои заготовки.

Зачем путешествовать по России и почему это интересно? На этот вопрос я отвечаю так:

Это возможность познакомиться и подружиться с жителями других городов, убедиться в том, что архитектура разная, но города всё равно немного похожи друг на друга, это возможность найти интересные, необычные и загадочные места, узнать историю своей страны. А как же ответили мои воспитанники на этот вопрос?

Через необычную коробочку «Моё счастливое лето». Каждая семья в нашей группе получила от педагога "задание" взять коробку и украсить её по своему вкусу. В коробку дети клали что-то, связанное с прошедшим летом, с местом где вся семья побывала, отдохнула (ракушки, пляжный песок, игрушку, камни из парка, открытки, магниты, фотографии, наклейки...). Затем мы оформили выставку всех коробок, украшенных по этому случаю.

Дети вытягивали жребий и заполняли таблицу, чтобы узнать, кто в какой последовательности будет открывать коробку и рассказывать о своих летних приключениях. Когда наступал долгожданный день открывалась именная коробка и начинался рассказ о каждом предмете находящийся в ней. Дети рассказывали, о том что этот предмет им

напоминает (что они сделали, куда они пошли, с кем, почему они принесли этот предмет). После того, как дети рассказывали о своём лете, отпуске их благодарили и аплодировали.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с отношения к семье, самым близким людям, к традициям. Детский сад - это второй дом для каждого воспитанника и у нас в группе есть очень интересная традиция «Поздравляем именинника». Она начитается со знакомства с календарём празднования дней рождения. При приближении к важному событию именинника, вся группа готовит подарок "Именинной тортик». Дети изображают на нем пожелания, подарки или просто клеят наклейки. Так же у нас есть корона именинника, которая так же сделана детскими руками. Придя утром в детский сад, именинник находит корону в своем шкафчике и конечно надевает ее.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая систематическая работа использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование «Говорящей среды» в патриотическом воспитании дошкольников создает необходимые условия для того, что бы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом, самом лучшем обществе нашей с вами страны.

### **«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Калмыкова Ирина Александровна, воспитатель  
МБОУ " Краснозаводская средняя общеобразовательная школа № 1" дошкольное структурное подразделение, Московская область, Сергиево - Посадский городской округ, г. Краснозаводск

#### **Библиографическое описание:**

**Калмыкова И.А.** «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищи, в которой он так нуждается. Врач и педагог М.М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, то есть динамика от чувств к идеям».

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателем проблему поиска средств модернизации работы по воспитанию патриотизма в новых условиях.

В связи с этим воспитатель должен включать в предметную среду те материалы, которые вызывают интерес у воспитанников его группы, обеспечивает разнообразие и сменяемость материалов, как по форме, так и по содержанию. Книжки, игры, игрушки обновляются в зависимости от тем, которые обсуждают с детьми в настоящий момент, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.

Решая задачи развития представлений о родной стране, интереса к ней у детей, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами. Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут активно проявить свое отношение к родному городу, стране, жизни других народов. Это создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций «Моя Родина», «Летят птицы мира», «Дружат дети всей Земли», проведение музыкальных досугов и праздников.

Работу, направленную на обогащение представлений дошкольников о родной стране по каждой теме, воспитатель начинает с организации активных форм накопления детьми наглядно-практического опыта, просмотра слайдов и видеофильмов о родном городе, в России и других странах, совместных с родителями посещений краеведческого музея, музея истории города, отдельных экспозиций этнографического музея, прогулок к памятным местам города. В повседневной работе воспитатель проводит беседу с детьми: «Как назывался наш город раньше?», «Был ли Санкт-Петербург столицей России?», «Самый красивый уголок России?», «Что интересного есть в разных странах?», «Чем похожи и чем отличаются разные народы России?».



Интересной формой взаимодействия педагогов, детей и родителей, которая помогает расширить представления старших дошкольников о родной стране, развить детскую любознательность, сблизить родителей и детей, является метод совместных проектов.

В ходе организации таких проектов педагогу очень важно заинтересовать родителей, показать им значимость реализации совместных проектов с детьми для развития любознательности дошкольников, расширения их кругозора, развития познавательной деятельности.

## КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ЖИТЬ- РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

Михайлова Маргарита Авенировна, учитель-логопед  
Даулеткалиева Аида Жаукеновна, воспитатель  
Кашина Анна Геннадьевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР ДС № 58 г. Озерск

### Библиографическое описание:

Михайлова М.А., Даулеткалиева А.Ж., Кашина А.Г. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ЖИТЬ- РОДИНЕ СЛУЖИТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Участники:** воспитанники подготовительной к школе группы для детей с ТНР, воспитатели группы, учитель-логопед.

**Цель:** формирование навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и со взрослыми.

### Задачи

- Закреплять, уточнять, расширять представления обобщать детей о профессиях.
- Обогащать, активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, связную речь воспитанников.
- Закреплять знание пословиц о труде.
- Упражнять в подборе определений, синонимов, глаголов к названию профессии.
- Создавать положительную мотивацию к организованной учебной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки и умения.
- Развивать воображение, оперативную долговременную память, элементы логического мышления, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие

### Предварительная работа

- Беседа с детьми о профессиях, способах получения профессии, выявление желания детей выбрать любимое дело.
- Дидактические упражнения по комплексным пособиям (Развитие речи и познавательных способности дошкольника 6 – 7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб: 2013. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР /Н.Э. Теремкова – М.: ООО Издательство ГНОМ и Д». Знаю все профессии / С.В. Бурдина – Киров: 2013)
- Составление детьми синквейнов о будущей профессии с помощью родителей.
- Работа с детьми над смысловым содержанием пословиц.  
Жить – Родине служить. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  
Любишь кататься – люби и саночки возить.  
Делу время, а потехе час.  
Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
- Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» кинокомпания «Парамульт», 2014 г. и разучивание песни из данного мультфильма.
- Чтение художественной литературы.

### Материал и оборудование:

Аудиозаписи песни «Все профессии важны...», коврограф с картиной «Школа», дорожки на липучках, мяч, синквейны.

#### Ход Занятия

##### 1. Организационный момент.

Участники игры входят под фонограмму песни «Все профессии нужны, все профессии важны»

##### 1-ый ведущий:

- Приглашаем вас поиграть. В каждой игре есть свои правила. У нас тоже есть правила:

Будь сейчас внимательным,

Спокойным и старательным.

Играй, не отставая,

Слушай. Не перебивая.

Говори всё чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно!

##### 2. Сообщение темы

Совсем скоро вы пойдёте в школу. Для чего люди учатся? (Ответы детей)

Во время учёбы в школе ребята получают знания, опыт общения с другими людьми, а после школы поступают в колледжи, университеты, чтобы получить любимую профессию и потом служить Родине.

Что такое – профессия? (Ответы детей).

Как вы понимаете пословицу: Жить – Родине служить»? (Ответы детей)

Трудом создаётся всё необходимо человеку в жизни. Люди различных профессий работают друг для друга.

Наша игра называется «Жить – Родине служить»

##### 3. Путешествие в страну Знаний.

##### 2-ой ведущий:

- На карте изображена дорога Знаний, по которой нам предстоит пройти. Выполняя задания, вы будете продвигаться вперёд.

Перед началом путешествия нам необходимо размяться. (Дети встают в круг).

Повторяйте движения за мной!

По дорожке мы пройдемся И до школы доберемся. Нарисуем, почитаем И загадки отгадаем. Мы пройдем дорогу знаний Весело и дружно, В игра вместе поиграем – Это то, что нужно!	Шагаем Имитируем действия. Поднимаем руку, как на уроке. Шагаем. Поднимаем руки вверх ижимаем их. Беремся за руки, Поднимаем их вверх.
---	--

#### Игра «Угадайка»

(Дети отгадывают загадки)

Сегодня играла я Бабу Ягу, А завтра Снегурку играть я смогу. Угадайте-ка, друзья, Какая профессия у меня? (Артист)	Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой. Догадались ли, ребята, Кто следит за чистотой? (Дворник)
Если заболело ухо, Если в горле стало сухо, Не пугайся и не плачь, Ведь тебе поможет ... (Врач)	Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот и кашу. (Повар)

### **Синквейны**

- Дома вы подготовили рисунки и рассказы о своих будущих профессиях.

(Дети по очереди представляют свои синквейны)

Вы назвали много важных качеств, которые необходимы для выполнения работы. Человек каждой профессии должен быть внимательным, старательным, трудолюбивым. Ребята, а вам эти качества нужны? Какими в школе должны быть ученики?

(Ответы детей)

Помашите рукой, кто внимательный.

Хлопните, кто старательный, погладьте своего товарища, кто заботливый, подпрыгните, кто смелый, покажите большой палец, кто трудолюбивый.

3-ий ведущий

**«Небывайка»** (игра с мячом)

Слушайте внимательно! Это утверждение правильное? Назовите правильное.

Садовник шьёт одежду, а портной шьёт обувь

Продавец выдаёт книги, а библиотекарь продаёт книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоре, а хоккеист играет на пианино.

Садовник – это тот, кто работает в детском саду.

Уборщица – это та, которая шьёт головные уборы.

Строитель учит ходить строем.

Секретарь тот, кто хранит секреты.

Переводчик тот, кто переводит людей через дорогу

Столяр – этот тот, кто сидит за столом.

**«Объясняйка»**

Сейчас, дети, вам предстоит найти вторую половину вашей пословицы.

(Дети делятся на 4 команды. Каждая команда получает начало своей пословицы. Затем дети находят на столе вторую половину этой пословицы и объясняют её смысл).

4. Итоги игры

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ПАТРИОТЫ РОДИНЫ - МЫ ПАТРИОТЫ ЮГРЫ»**

Сосновская Нелли Богдановна, воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска Детский сад № 56 "Северяночка", ХМАО - Югра

### **Библиографическое описание:**

**Сосновская Н.Б.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ПАТРИОТЫ РОДИНЫ - МЫ ПАТРИОТЫ ЮГРЫ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files-sba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

*«Детский мир – это мир особенный, дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве...»*

*В.А. Сухомлинский*

### **Краткая аннотация**

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей всегда была и остается одной из самых важных задач в воспитании подрастающего поколения, и дошкольников, в частности. Нравственно воспитанным мы можем считать того человека, у которого сформированы потребности, стремление вести себя в соответствии с определенными нормами. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка нравственные стремления, потребности - мотивы поведения. Без этого знание нравственных норм остается формальным.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Данный проект представляет собой методические рекомендации по введению элементов нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Проект содержит тематические блоки работы по нравственно-патриотическому воспитанию, перспективный план ООД по патриотическому воспитанию, консультации для родителей, подборку настольно-печатных игр и пособий патриотического содержания, диагностический инструментарий сформированность нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Работа предназначена работникам дошкольных образовательных организаций (старшим воспитателям, методистам, воспитателям).

### **Пояснительная записка**

Перед детскими дошкольными образовательными учреждениями ставится задача не только воспитания ответственного за свое поведение гражданина, но и человека, способного с нравственных позиций самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности ребенка.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе и целом».

Дошкольная образовательная организация - первая организация, с которой вступает в контакт семья, с целью воспитания и обучения детей. Воспитатели имеют прекрасную возможность в организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений-детей, родителей и педагогов детского сада. Любой родитель является воспитателем и нуждается в педагогической

помощи в вопросах воспитания. Для родителей не существует второстепенных вопросов, касающихся воспитания их детей, они хотят знать любые мелочи о своих детях. Зачастую воспитатели видят больше и узнают о чем-то раньше родителей, в силу того что проводят больше времени с детьми и спешат поделиться этим с родителями, похвалить или дать совет. И здесь возникает необходимость прямого взаимодействия педагогов и родителей, где ребенок является главным связующим звеном.

Для реализации своего проекта мы решили привлечь родителей (законных представителей), чтобы повысить педагогическую компетентность в воспитании будущих патриотов и достойных граждан своей страны, путем введения их в культурную традицию своей семьи, своего народа, своей национальности, своей малой Родины:

- родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей и как следствие:

- в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;

- педагоги имеют возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии гражданско-патриотических понятий в области воспитания;

- проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

### **Актуальность**

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Разрабатывая проект, мы решили взять тему гражданско-патриотического воспитания, потому что она относится к числу проблем, поставленных ходом развития человечества.

Для успешной реализации проекта нужно создать педагогические условия для гражданско-патриотического воспитания дошкольников в процессе их общения с детской художественной литературой, с историей нашей Родины, с традициями русского народа, с традициями национальностей, живущих в нашем городе, не только в образовательном учреждении, но и дома. Педагогам и родителям (законным представителям) требуется не только знание истории, традиций, обрядов и праздников, но и методика преподнесения знаний детям, особенностей формирования представлений ребенка о своей семье, детском саде, родном городе.

Так возникла необходимость разъяснить родителям (законным представителям), что основой воспитания маленького патриота, является нравственное, познавательное, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания и будет зарождаться фундамент развития личности ребенка, как будущего патриота своей страны.

**Тип проекта:** долгосрочный, практико-ориентированный, открытый.

**Сроки реализации:** с 1 мая 2024г. по 31 мая 2026г.

**Участники проекта:** воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

**Цель проекта:** оптимизация детско-родительских отношений, создание предпосылок гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством

сказок, былин, фольклора, истории русского народа, современной истории России, изучение символики родины (герб, флаг, гимн)

Знакомство с символикой родного города, малочисленными народами края, многонациональным народом, живущим в родном городе.

#### **Задачи проекта:**

- вовлекать родителей совместно с педагогами в деятельность, направленную на развитие у детей гражданско-патриотических ценностей;
- воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную - исследовательскую деятельность;
- воспитывать у детей уважительное отношение к наследию и традициям других народов;
- воспитывать у детей основы патриотизма, уважение к культурному наследию и прошлому России, своей малой родины.
- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики;
- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки людей, учить давать оценку своим поступкам и поступкам других;
- помочь детям осознавать себя и чувствовать частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- помочь родителям понять ценность истории своего народа, ее особую роль в воспитании будущего гражданина.

#### **Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать выводы и умозаключения;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры, игры народов Севера.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап** - подготовительный; срок реализации: апрель 2024г.

Цель: определение целей и задач между педагогами и родителями (законными представителями) по созданию проекта;

**II этап** - основной; сроки реализации: май 2024 г. - апрель 2026г.

Цель: реализация поставленных задач взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

**III этап** - заключительный; срок реализации: май 2026г.

Цель: подведение итогов взаимодействия ДООУ и семьи в решении поставленных задач по гражданско-патриотическому воспитанию детей;

#### **Критерии эффективности:**

**Во-первых**, осуществление согласованных воспитательных влияний педагога и всего коллектива дошкольного учреждения в решении определенных педагогических задач, а внутри группы - единство действий всех детей.

**Во-вторых**, использование приемов, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**В-третьих**, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

**В-четвертых**, систему нравственно -патриотического воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.



ФГОС и ФОП базируется на лично-ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

➤ Образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества,

➤ представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

➤ Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

➤ Образовательная область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

ФОП дошкольного образования определяет следующие цели нравственно-патриотического воспитания:

- Воспитание и осознанное желание выстраивать свою жизнь на основе ценностей своей семьи и малой родины;

- Пробуждение инициативности и стремления к активному участию в мероприятиях по благоустройству двора собственного дома, территории сада;
- Поощрение проявления заботы и внимания к пожилым людям и малышам, своим родным и близким;
- Формирование уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности окружающих людей;
- Стимулирование познавательного интереса к традициям своего народа, желание беречь и соблюдать их;
- Способствовать становлению экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, развивать природоохранное поведение;
- Заложить основы правовой культуры, дать представление о праве на защиту интересов каждого ребёнка;
- Познакомить с государственной символикой, её историей и значением для граждан и страны;
- Давать знания о различных регионах страны и географии крупных городов;
- Познакомить с основными сферами экономической и культурной жизни России: промышленностью, сельским хозяйством, наукой, спортом, образованием и культурой;
- Воспитывать уважительное и гуманное отношение к особенностям жизнедеятельности всех народов России, принимать право этих народов на свою культурную самобытность и индивидуальность;

Для реализации обозначенных целей требуется решение следующих **задач**:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу посредством интеграции видов детской деятельности;
2. Расширение представлений о родном городе Нижневартовске, знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);
3. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
4. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
5. Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
6. Формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Реализация педагогического проекта основывается на следующих **принципах**:

- Индивидуальный подход - ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- Научность - достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания.
- Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: народные и календарные праздники, фольклорные посиделки, ролевая игра в «Машину времени», путешествия по городам и весям родной страны, экскурсии в городские музеи быта и истории.
- Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия (иллюстрации, национальные костюмы, утварь, орудия труда) способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.



•Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться диалектического закона поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, опираясь на уже знакомую ему информацию.

•Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.

•Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной и воспитательной деятельности. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому целесообразно продумывать при планировании занятия сочетание экскурсии в историю или изучения родного языка с уместным включением музыкальной паузы.

•Целостность - взаимосвязь и пересечение разных областей знаний, которые могут сформировать у ребёнка понимание единства мира. Дать понимание связей между малым (деревня, город, регион) и большим (масштабы всей страны), процветающая глубинка - залог благополучия всей страны, деятельностью и самочувствием одного гражданина и всего народа («здоровый гражданин - здоровое государство»).

#### **Условия реализации данного проекта**

- Заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы;
- непрерывная связь с детьми посредством коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы;
- компетентность педагогов и родителей по теме реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников

#### **Подготовительный этап**

##### Работа педагога:

- изучение научно-методической литературы по теме гражданско-патриотического воспитания;
- разработка картотеки игр, заданий, подборка художественной литературы и консультаций для родителей по теме проекта.

##### Работа с родителями:

- опрос родителей (законных представителей) с целью выявления заинтересованности и компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- обсуждение вопроса привития дошкольникам основ гражданственности и патриотизма на родительском собрании в начале года;
- ознакомление с задачами и планом работы на учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством художественной литературы, просмотра исторических фильмов, презентаций, приуроченных к различным историческим и памятным датам:

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов ханты и манси, традициями, обычаями, историческими датами.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, родного города, своей страны.
- 4.Формировать у детей чувство сострадания, проявление заботы и внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Воспитывать в детях, бережное отношение к природе края, к братьям наших меньшим, ко всему живому.

### Консультативные и информационные методы работы с родителями

Методы и формы косвенной работы с родителями.	Название
Консультации для родителей	- «Воспитываем маленького патриота» - «Знаю ли я свою малую родину?» - «Игры, направленные на развитие нравственных ценностей дошкольников» - «Художественная литература для чтения дома». - «Учим сами рассказывать и придумывать истории»
Стенгазета «Исторические даты в жизни нашей группы»	Рисунки, поделки, игры и задания к празднику или мероприятию, позволяющие родителям проследить работу по теме и поддерживать и закреплять ее дома.
Буклеты и памятки для родителей	«Литература для родителей и детей по гражданско-патриотическому воспитанию» «Пришли мне друга верного» «Истории в стихах» «Учим пословицы и стихи о родине, добре и зле» «Учимся, играя»
Презентации для родителей	«Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» «Сказки и традиции народов севера»
Фотоотчеты о мероприятиях.	Фотовыставка «Мой край родной - моя Югра» Дипломы победителей викторины «Мой край родной -моя Югра» Фото коллаж «Семейный праздник - новый год» «Памятник неизвестному солдату», «Блокадный Ленинград», «Праздник со слезами на глазах», «Праздник 8 марта», Фотовыставка «Человек и космос» Фотовыставка «Мой папа- богатырь» (23 февраля), «Наши Олимпийские игры», Выставка «Лучшая кормушка»

#### Третий этап работы: подведение итогов.

##### 1.Совместное мероприятие «Родительское собрание. Круглый стол»

Цель: побудить родителей и детей к дальнейшей деятельности, вспомнить наиболее понравившиеся мероприятия, проанализировать уровень и объем полученных в ходе работы знаний, как родителей, так и детей.

##### 2.Диагностика детей сформированность нравственно - патриотического воспитания. (приложение № 3)

3.Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности проведенной работой, необходимости дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию, или внести свои предложения.

4.Анализ результатов образовательного процесса строится на основе анкетирования родительской общественности. (приложение №4)

#### Основное содержание проекта.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Для внедрения технологии ознакомления дошкольников с Родиной городом, культурными ценностями, известными жителями России и родного города, было выделено 4 основных блока.

### **Блок №1 Организованная образовательная деятельность (Приложение № 1)**

Он включает в себя тематическое планирование, конспекты бесед, интегрированных занятий и мероприятий по ознакомлению с историей России в целом и родным городом.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, он впервые осознает себя человеком - членом семейного общества. Дети, начиная с младшей группы, получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления об именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Мой город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и сооружениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях дети получают географические сведения о территории России. В средней группе дети знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительных группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представление о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### **Блок № 2 Самостоятельная деятельность детей. (Приложение № 2)**

Игра - ведущий вид детской деятельности. В данном блоке используются словесно-дидактические игры. Была разработана картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

«Найди вторую половину»,

«Собери герб»,

«Разукрась герб города» и пр.

Сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города.

Картотека подвижных игр коренных народов Севера.

Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

### **Блок № 3 Совместная деятельность детей и взрослого (Приложение № 3).**

Работа будет более эффективной, если после ООД, полученные знания закрепятся в совместной и самостоятельной деятельности, так в своей работе мы используем следующие формы: важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети должны видеть, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Во время целевых прогулок в лес, мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные.

Наблюдение за окружающей действительностью во время прогулок, целевых прогулок по городу. Рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Познавательной задачей наблюдений является - развитие в детях чувства восхищения страной и родным городом. Так же в совместной деятельности использую дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые, опираясь на основной вид деятельности - игру, формируют у детей соответствующие знания и навыки. В совместную деятельность я также включаю беседы о родном городе, городах округа, животных родного края, просматривание тематических альбомов, иллюстраций, организую выставки предметов детского творчества.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в границах города, и другие.

В совместной деятельности детей и взрослых реализуются проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край - Югра», «Покормите птиц зимой», «Почему меня так называли?», «Дети – Нижневартовску, Нижневартовск - детям».

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы. Совместный субботник с родителями по благоустройству нашей игровой площадки детьми воспринимался как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше - важная составляющая возможность дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

### **Блок № 4 - Работа с родителями (Приложение № 4).**

В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями.

В первую очередь проводим анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», «Воспитание в семье любви к родному краю»).

Важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам.

Большое внимание уделять традициям, сложившимся в группе и в детском саду. Совместно с музыкальным руководителем проводятся такие праздники, как «День Матери»,

8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День победы», организовываются выставки рисунков, фотовыставки. При этом не забываем и нетрадиционные праздники календаря, например, День цвета, народные праздники. «Ярмарка», «Рождество» и «Новый год», «Масленица», «Наши любимые соседи».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь.

#### **Литература:**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 2020.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1
3. Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2022 №1
4. Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФОП» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2023 №11
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
6. Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2022 №1
7. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Исса О.Ф. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2022
9. Мой город – Нижневартовск: фотоальбом. – Ханты-Мансийск:
10. Парфенчик В.М. Югорская радуга. Стихи.
11. Романова О.В. «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2022 №12
12. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2022г.
13. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2023г.
14. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – Москва: УЦ перспектива, 2011г.
15. Сияй, Югорская звезда! Стихотворения и поэмы – М.: «Звонница-МГ», Благотворительный фонд творческой молодежи России, 1999. – 368 с.+ ил.

### **«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Фархутдинова Лейсан Рафисовна, воспитатель  
МАОУ"Центр образования № 159

#### **Библиографическое описание:**

**Фархутдинова Л.Р.** «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

- **Участники проекта:** воспитатели, дети и родители подготовительной группы №2.
- **Тип проекта:** познавательный.

- **Продолжительность:** долгосрочный.
- **Интеграция областей:** «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Развитие речи», «Художественное чтение».

Актуальность проекта

- Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - к месту, где родился человек. Заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам необходимо сделать немало, чтобы они полюбили то место, где родились и живут.

- Полученные знания о родном городе будут способствовать воспитанию у дошкольников таких чувств как привязанность, любовь к родному краю. Хотелось, чтобы впечатления детства у наших детей стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем.

- Для включения детей в проект была предложена мотивация создать макет города в нашей группе.

**Цель проекта:**

- формирование представлений о родном городе; создание условий для развития интереса к родному городу.

**Задачи проекта:**

- Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.
- Формировать умение передавать свои впечатления о родном городе.
- Побудить в детях чувство любви к своему городу.
- Познакомить с флагом и геральдикой России, Республики Башкортостан и Уфы.
- Расширение кругозора дошкольников посредством достопримечательности города.
- Активизировать словарный запас дошкольников.
- Воспитывать умение видеть красоту родного города.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Воспитывать нравственно-патриотическое отношение.
- Активизация работы с родителями.

**Предполагаемые результаты:**

- Повышение уровня знаний у детей о своем городе.

Сформировать представления у детей об архитектурных зданиях нашего города, воспитать чувство гордости за свой любимый город.

**1 этап: подготовительный**

-изучение методической литературы;

-составление календарного плана;

-создание предметно-развивающей среды;

-подбор дидактических игр и оборудования (д/игра: «Заколдованный город»; д/игра: «Путешествие по городу»; д/игра: «Сложи герб и флаг из фрагментов»; д/игра: «Птицы нашего города»; д/игра: «Одень куклу».

-работа с родителями (подготовить консультации для родителей на тему: «Улицы нашего города»; «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в ходе ознакомления с родным городом»; «Растим патриотов»; провести индивидуальные беседы с родителями: попросить родителей вместе с детьми нарисовать рисунки на тему: «Герб моей семьи»; подобрать фотографии о родном городе; подобрать и выучить с детьми стихотворение Мустая Карима.

Прогулка по детскому саду.

## **II-этап: реализация проекта**

Художественное творчество (аппликация) на тему: «Флаг Республики Башкортостан», «Многоэтажный дом»

Художественное творчество (рисование): на тему: «Наша улица», «Мой город», «Вечерний город»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет Магнит моего города», «Салон красоты в городе Уфе»

Рассматривание кукол в башкирских национальных костюмах.

Оригами «Автомобили в моем городе», оригами с элементами аппликации «Дом, в котором я живу»

## **III этап: заключительный.**

Подведение итогов.

**Предложить родителям закрепить с детьми правила поведения на улице города, создать совместно с родителями альбом: «Герб моей семьи».**

Цель: закрепление знаний творческим продуктом.

**Чтение стихотворений Мустая Карима: «В городе далеком»; «О березовом листе».** Цель: развивать детей интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно слушать стихотворения, воспитывать чуткость к художественному слову, отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Провести с детьми игру-викторину на тему: «Мой любимый город»**

Цели: закреплять знания о родном городе, как о частице нашей Родины; воспитывать любовь к малой Родине; развивать стремление изучать родной край; активизировать мышление, воображение самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Сделать с детьми макет: «Мой город».**

## **Заключение**

Провели анализ и обобщили результаты, полученные в процессе проекта. Дети отметили, что Уфа очень красивый город и богат природными ресурсами. Также отметили что существует большое количество архитектурных зданий, памятников, дворцов культур.

Дети сделали вывод, что город наш нужно продолжать содержать в чистоте и порядке, в котором находится он сейчас, для того, чтобы гордились им приезжие гости из других городов. Также нужно охранять наши дорогие и горячо любимые парки и их обитателей (животных, птиц и т.д.)

Оформили выставку рисунков: «Вот какой мой город», сделали макет родного города, провели игру-викторину на тему: «Мой любимый город».

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) «МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»**

Шалыгина Лариса Валентиновна, воспитатель  
МБДОУ № 7 "Буровичок", г. Сургут

## **Библиографическое описание:**

**Шалыгина Л.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) «МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Образовательная область – познавательное развитие, занятие по ознакомлению с окружающим миром.

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о столице России – Москве, становлении города от основания до наших дней.

**Задачи:** Формировать представление, о том, что Москва самый большой город нашей страны; главный город – столица России.

Стимулировать интерес к изучению истории города: обогащать знания детей о её достопримечательностях, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.

Развивать внимание, память, логическое мышление, речевую активность. Расширять и активизировать словарь по теме: «Москва – столица нашей Родины»; формировать умение детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь, расширять кругозор.

Воспитывать чувство патриотизма - любви и уважения к своей Родине.

**Ход занятия:**

**Ребёнок:** Здесь Кремль,  
Здесь Воробьёвы горы  
И площадь Красная видна.  
Такой большой старинный город.  
Гордиться им моя страна!  
Всем городам она глава.  
Столица Родины - Москва!  
*И. Векшегонова.*

**Воспитатель:** Ребята, мы живём в красивой большой стране, как она называется? (Россия). Как называется столица нашей страны? (Москва)

Мы с вами познакомились с достопримечательностями Москвы на занятиях и сейчас узнаем, кто лучше их запомнил, и кто самый внимательный. Сейчас мы проведём викторину «**Москва-столица нашей Родины**» (Дети делятся на команды с помощью цветных фишек: команда «Знайки», команда «Знатоки»).

Предлагаю выбрать жюри из числа родителей, присутствующих на занятии.

Начнем с разминки.

**1 Тур Разминка:**

*Каждой команде задаётся по 5 вопросов. За правильный ответ 1балл-1 звёздочка. Максимальное количество баллов за разминку-5.*

- 1.Как называется центральная площадь Москвы? (*Красная площадь.*)
- 2.Как называются самые главные часы России? (*Кремлёвские куранты.*)
- 3.Кто из русских князей считается основателем Москвы?

*(Князь Юрий Долгорукий.) (Москва - столица России. Согласно древним летописям, великий князь Юрий Долгорукий в 1147 году приказал обнести маленькое поселение, которое находилось на возвышенности, где сливались две реки – Москва-река и Неглинка, высокой деревянной стеной (городом). Стену окружил глубоким рвом и прозвал это место Москвой-градом).*

- 4.Как называется башня кремля, на которой находятся главные часы страны? (*Спасская башня.*)

- 5.Из чего был построен первый Московский кремль? (*Из дерева.*)

- 6.Какого цвета камень использовали в старину для постройки Московского кремля? (*Камень белого цвета-известняк*) (*Белокаменный Кремль.*)

7.Современный московский Кремль какого цвета? (*Красного цвета.*) *Московский Кремль считается одним из крупнейших музеев мира. Это старейшая часть города поражает красотой башен, соборов и дворцов.*

- 8.Звонил ли хоть один раз знаменитый Царь-колокол? (*Нет, потому что его даже не успели поднять на колокольню. От него откололся кусок во время пожара.*)



**9.** Почему Царь-пушку так называют? *(Она самая большая из всех пушек, которые когда-либо существовали.)*

**10.** Какой подвиг совершили Минин и Пожарский? *(Они возглавили народное ополчение и освободили Москву от польских захватчиков.)*

**2-й тур. «Назови достопримечательность»**

Для каждой команды на слайдах представлены по 5 картинок. На них изображены здания, памятники, улицы Москвы. Надо отгадать что изображено на каждой из картинок. За каждый правильный ответ-1 балл т.е. 1 звёздочка. Максимальное количество баллов за этот конкурс 5.

**3-й тур. «Продолжи пословицу»**

Продолжить пословицу. За каждый правильный ответ 2 балла-2 звёздочки. Максимальное количество баллов за этот конкурс 6.

1. Москва всем городам... *(Мать).*

2. За Москву-мать не страшно и жизнь... *(отдать).*

3. Москвой-столицей весь народ... *(гордиться).*

4. Кто в Москве не бывал, тот и красоты не... *(видал).*

5. Москва, что гранит, никто её не... *(победит).*

6. Кто в Москве побывал, тот всю Русь... *(повидал).*

Физкультминутка «Мы гуляли по Москве».

**Раз, два, три, четыре, пять.** Дети шагают по кругу.

**По Москве идем гулять.**

**Пришли на площадь Красную Широко разводят руки.**

**Широкою, прекрасною.**

**А на площади на той – Кремль высокий и большой.** Поднимают 2 руки над головой.

**Ах, какая высота!** Поочерёдно поднимают вверх

**Ах, какая красота!** левую и правую руку.

**Раз, два, три, четыре, пять.** Шагают по кругу. Дальше мы идем гулять.

**Стало солнышко садиться,** Руки на поясе, приседания.

**Домой пора нам возвратиться.**

**4-й тур. «Умные вопросы»**

Каждая команда отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ-1 балл т.е. 1 звёздочка.

1. Назовите государственные символы страны? *(Герб, флаг, гимн).*

2. Что изображено на гербе Москвы? *(На тёмно-красном щите изображён всадник-святой Георгий Победоносец, поражающий золотым копьём чёрного змея. Он в серебряных доспехах и голубой мантии (плаще), на серебряном коне с серебряной сбруей).*

3. Назовите цвета Российского флага? *(Белый, синий, красный. Триколор).*

4. Кто такой президент? *(Это глава государства, избранный народом).*

**Загадки о Москве.**

5. Под дорогой, под домами, поезд светиться огнями, чудо-лестница ползёт, всех под землю увезёт. *(Метро)*

6. Уверен, друзья, отгадаете вы, ту крепость старинную в центре Москвы. На шпилях её ярко звёзды горят. На башне там Спасской куранты звонят. *(Кремль).*

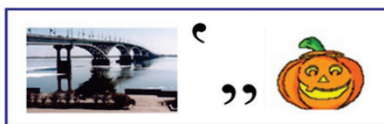
7. Бронзовый памятник-вам не игрушка, он ведь оружие, это... *(Царь-пушка).*

8. С городом этим трудно сравниться. Главный в стране он, это... *(Столица).*

**5-й тур. «РАЗГАДАЙ РЕБУС»**

**6-й тур. «СЛОЖИ ГЕРБ»**

Конкурс капитанов. Сложить разрезанную картинку. 1 балл т.е. 1 звезду получает тот, кто справится с заданием быстрее.



Команда «Знайки»



Команда «Знатоки»

### **Итоги викторины:**

Жюри подводит итоги игры. Определяет команду победителей, раздаёт подарки-поощрения раскраски «Достопримечательности Москвы»

### **Используемая литература**

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности / авт. – сост. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.
3. Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные – исторические игры / авт. – сост. Ж.В.Черноиванова, М.В.Власова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.

## **МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ**

Шахова Раиса Алексеевна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад № 3 общеразвивающего вида"с. Выльгорт

### **Библиографическое описание:**

**Шахова Р.А. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.**

Н.А. Виноградова, исследуя проблему воспитания любви к родному краю у дошкольников, отмечает, что это достаточно продолжительный по времени и трудоемкий процесс, который следует начинать с детьми как можно раньше. Чувство любви к родному краю с развитием нравственных чувств, развитием духовности, обретается каждым ребенком индивидуально в свои сроки. В старшем дошкольном возрасте дети должны знать город, в котором они живут, несколько достопримечательностей и особенностей города.

В Республике Коми, например, целесообразно познакомить детей со значимыми культурными достопримечательностями столицы родного края г. Сыктывкар. Акцентируя внимание детей на таких объектах, как: Пожарная каланча, Свято-Стефановский кафедральный собор, памятник букве Ё и букве анбур, памятник Питириму Сорокину, Театральная площадь, Монумент трудовой славы, Мемориал Вечная Слава и Скорбящий воин. Актуально знакомить с памятниками, посвященным людям, которые внесли весомый вклад в развитие Республики Коми и города. Это памятник В.А. Савину, И.А. Куратову, Н.В. Оплеснину и др.

Посещая достопримечательности города, дети тренируются рассказывать о том, где они гуляли на выходных с родителями или близкими, какие достопримечательности видели, что им особенно понравилось, удивило. Например, после выходных организовать беседу «Памятники, посвященные великими людьми Республики» (вести разговор о вкладе и достижениях знаменитых людей, проживающих на территории родного края), «Знаменитые места города». Все это позволит не только расширить представление о родном городе, но и повысит интерес к данному направлению, а в целом – повысит любовь к родному краю.

Организуя виртуальные экскурсии, воспитатель ненавязчиво исправляет речевые ошибки, помогает формулировать мысль, подсказывать интересные подробности, обращает внимание на детали в достопримечательностях. Особенно становятся актуальными виртуальные экскурсии для дошкольников в суровых погодных условиях нашей Республики. Именно поэтому, виртуальную экскурсию можно считать одной из эффективных форм использования информационных технологий в детском саду. С помощью виртуальных экскурсий можем побывать в любом уголке, что позволяет детям наглядно увидеть в любое время то, о чем рассказал воспитатель, посетить любой уголок родного города: музеи, парки, площади, памятники архитектуры нашего города, и не один раз, в любое время года. Так, знакомя детей с заповедными местами, можно рассказать о Столбах выветривания (мансийские болваны), об уникальном геологическом памятнике, находящимся в Троицко-Печорском районе на горе Мань-Пупу-нер, увидят их внушительные размеры. Столбы выветривания включены в список «Семью чудес России» и в настоящее время находятся под защитой государства. Чтобы увидеть живую природное чудо, находящееся на территории заказника, необходимо получить разрешение. В связи с загадочным происхождением этих столбов местное население манси, коми и русские – создавали различные легенды об их появлении. Также воспитатель можно познакомить с природным национальным парком «Югыд Ва», крупным парком России, охраняемой зоной, где обитают заяц-беляк, летяга, олень северный, горностай, выдра, лось, лиса, волк, россомаха, медведь, лесная куница, ласка, белый песец и т.д.

### **Способы проведения виртуальных экскурсий:**

1. Фото-путешествие по родному краю. Возможно рассказать и показать детям леса Коми Республики, которые расположены на Урале. показать о том, какие птицы и редкие виды птиц, охраняемые объекты растений произрастают на территории

2. Видео-путешествие по родному краю. Это может быть рассказ о главной реке – Печора, Раскрыть особенности Печоро-Илычского заповедника, единственного в мире. Видео – путешествие позволит рассказать детям о том, как неприхотливые животные идеально подходят к жизни в тайге. Можно рассказать о том, что в данном заповеднике работает лосиная ферма, которая основана в 1949 году.

3. Видео-экскурсия по родному краю.

Реализуя видео-экскурсию, можно познакомить детей с одной из вершин горой мира – Манарагу. Показать детям о том, что гора похода своими скальным зубами на поднятую вверх медвежью лапу. Манарага переводится медвежья лапа. Это высокая красивая гора вершин Приполярного Урала. Климат на Урале суровый, даже летом царит холодная погода. Наиболее благоприятный период для походов – лето, ночевать можно в палатках. Недалеко от Манараги находятся другие горы – Народная и Колокольная.

Виртуальная экскурсия требует от педагога более продолжительной предварительной подготовки. Изучая вопрос организации виртуальных экскурсий, предлагаю проводить экскурсию, согласно предложенному алгоритму:

1. Определение темы, целей и задач виртуальной экскурсии.
2. Выбор источников для преподнесения экскурсионного материала.
3. Выбор и изучение сведений об экскурсионных объектах.

4. Составление виртуального маршрута экскурсии, сканирование фото, иллюстраций, подготовка видеоматериалов.

5. Определение техники, необходимой для проведения виртуальной экскурсии.

6. Подготовка к экскурсии, написание текста, расставление материалов в определенном порядке.

7. Проведение виртуальной экскурсии.

При ознакомлении детей с родным городом воспитатель должен придерживаться основных дидактических принципов: историзма, гуманизма, наглядности, развивающего обучения, интеграции, дифференциации в обучении.

Сначала необходимо узнать, что интересно детям, где они хотели бы побывать, что хотят увидеть, можно совместно составить маршрут виртуальной экскурсии. После этого надо определить цели и задачи экскурсии, подобрать необходимую литературу, изучить рассматриваемые объекты, подготовить видео - и фотоматериалы, звуковое сопровождение. Далее идет сложная работа над содержанием экскурсии, написанием текста. Виртуальные экскурсии состоят из обязательных частей: вступительная беседа, основная часть, итог.

Вступительная беседа должна содержать новые интересные сведения по теме, она должна заинтересовать детей предметами, с которыми они познакомятся в ходе экскурсии, настроить на получение новых сведений. Во вступительной беседе и в ходе экскурсии ставятся перед воспитанниками проблемные вопросы, которые активизируют познавательный интерес. Так например, расширяя представления у дошкольников о полезных ископаемых и природных ресурсах родного края, можно познакомить детей с профессией шахтера. Детям можно задать вопросы: «Чем богат наш родной край?», «Какие природные богатства добывают на ее территории?», «Люди каких профессий помогают добывать полезные ископаемые?»

Основным методом восприятия нового материала, как и в ходе обычной экскурсии, является наблюдение. К подготовке к виртуальным экскурсиям необходимо подключать родителей воспитанников. При подготовке к теме «Кем работают родители» нельзя обойтись без помощи родителей. Можно попросить родителей сделать небольшие презентации о своей работе или подготовить фото - и видеоматериалы. Например, если знакомить дошкольников с профессией шахтера, то обязательным будет фото рудников, шахт. А если знакомить с лесопромышленной отраслью, то это будут фото лесных участков, машин, и производства, которые задействованы в деревообработке. Так, вся группа сможет побывать на работах у своих родителей, узнать, чем занимаются жители родного города.

Составлении текста виртуальной экскурсии необходимо соблюдать определенные требования к построению. Текст должен быть кратким, лаконичным, соответствовать показываемым фото - и видеоматериалам. В виртуальные экскурсии можно включать игровые приемы, конкурсы, викторины, соревнования, что позволит разнообразить экскурсию, сделать ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной. Например, используя соревновательный прием, задавать такие вопросы: что делают из дерева? Какие животные занесены в красную книгу? Какие растения произрастают в Национальном парке? и т.д.

В ходе экскурсии можно в фоновом режиме включать музыкальное сопровождение, можно в качестве примера использовать классическую или народную музыку, соответствующую возрасту детей, это усилит эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие нового материала.

Исследуя структуру экскурсии, обращает особое внимание на то, что предварительная работа с родителями подскажет новое интересное содержание о родном крае, с помощью родителей можно найти новый материал по теме виртуальных экскурсий, обычно

родители с желанием участвуют в поиске интересного материала для экскурсий, принося много интересных фотографий, видеоматериалов с видами города, а также семейные материалы. В результате такой работы воспитатели могут создать фото- и видеотеку. Это поможет в определении тематики виртуальных экскурсий, облегчит труд воспитателя в подборе материала. Например, это могут быть фото из семейного архива при посещении знаменитых мест родного края - Печоро-Илычского заповедника, горе Мань-Пупу-нер и др.

Для активизации деятельности детей во время просмотра виртуальных экскурсий педагоги используют прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии, таким образом, активизируется познавательная активность дошкольников. Основным методом в ходе виртуальной экскурсии должно оставаться наблюдение. В ходе экскурсии необходимо сначала познакомить детей с объектом в целом, рассмотреть его, определить свойства. Использование художественного слова улучшает и облегчает восприятие, это могут быть загадки, пословицы, стихотворения и прочее. Так, при знакомстве с уникальным геологическим памятником, находящимся в Троицко-Печорском районе на горе Мань-Пупу-нер, можно использовать художественное слово.

Так же виртуальная экскурсия позволит познакомить детей с различными животными, которые встречаются в заповедных местах родного края. В ходе обычной экскурсии это недоступно для детей, а простое рассматривание картинок полноценного представления о животном не дают. Систематическая, продуманная работа по ознакомлению с родным краем поможет обогатить знания детей об окружающем мире, об исторических и природных особенностях города, позволит пробудить познавательный интерес к изучению города, будет содействовать воспитанию любви и гордости за выдающихся людей, простых тружеников, которые живут и трудятся во благо города. Целенаправленная работа в этом направлении станет основой для формирования истинного патриотизма. Например, можно рассказать о четырехкратной олимпийской чемпионке по лыжам Р. Сметаниной, акцентируя внимание детей на важных объектах - лыжном комплексе и музее. На протяжении всей экскурсии важно поддерживать различными методами, способами и приемами познавательную и интеллектуальную активность детей.

Необходимо отметить, что на каждой экскурсии или после нее следует проводить небольшую практическую работу, в ходе которой дети могут изготовить что-то своими руками. Например, сквер из пластилина или нарисовать парк «Беличий парк», парки им Кирова. После экскурсии можно сделать выставку работ, чтобы это увидели и родители воспитанников. В конце виртуальной экскурсии необходимо подвести итог, сделать выводы и обобщения проделанной работы, выслушать пожелания детей о том, что еще они хотят узнать, понравилась ли им экскурсия.

Виртуальные экскурсии могут проводиться в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста от 5-7 лет в форме кружковой работы, во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

Таким образом, обобщая материал можно отметить, что верная организация виртуальных экскурсий позволит не только сформировать представление у детей о родном крае, а расширит словарный запас, повысит познавательный интерес, будет способствовать наблюдательности. Рассмотрев структуру и организацию виртуальных экскурсий, можем отметить, что их внедрение в образовательный процесс обеспечат эффективность преподнесения материала. Виртуальная экскурсия позволяет ближе познакомиться с новым объектом, неоднократно просмотрев его, при этом не мешают погодные условия, а доступность окажется ближе.

### **Список литературы**

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст]: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – 203 с

2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с
3. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова и др. М.: Владос, 2005. – 245 с.
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007. – 140 с.
5. Белявцева, Л.В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине [Текст] / Д.В. Белявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции. – Т.). – Санкт-Петербург, 2014. – С. 53-55. – URL.: СатисЪ, 2014. – С. 53-55. - <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5857/?ysclid=lsc1sftbs0864546538> (дата обращения 07.02.2024)
6. Бостан, М.Д. Виртуальная экскурсия как средство социализации старших дошкольников [Текст] / М.Д. Бостан // Вестник науки и образования № 12 (36). Том 2. 2017 – 95-97.

---

## Одаренные дети

---

### КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Бурцева Наталья Андреевна, воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение "Детский сад № 56 "Теремок"  
п. Краснобродского

#### Библиографическое описание:

**Бурцева Н.А.** КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест.

Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в ряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Понятно, что лишь труд способных и талантливых людей на благо Родины может помочь России выбраться из череды экономических и социальных проблем.

Одаренные дети- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

(Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003 г.).

Существует деление одаренности на четыре группы:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.) эту категорию чаще называют талантливыми;
4. Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением, умением широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей. Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника ДООУ к вершинам своего развития или система воспитательно-образовательной работы.

Первый этап (2 – 3 года) - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

Второй этап (3 – 4 года) – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала.

Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит

яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (кружки, индивидуальная работа) - это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «перебрасывают мостик» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог.

В организации работы с одаренными детьми существуют проблемы:

1. нет четких критериев определения одаренных детей;
2. недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности;
3. имеющиеся в современном научном и, главное, в практическом опыте материалы, слишком теоретизированы, страдают отсутствием методической направленности, не являются руководством и инструментом для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Основной задачей ДОУ является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны соответствовать требованиям:

1. Иметь высокий уровень профессиональной подготовки;
2. Склонность к творческой деятельности;
3. Умение обеспечить оптимальные условия развития;
4. Наличие в общении с детьми тактики сотрудничества;
5. Личная готовность к работе с одаренными детьми;
6. Наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой им самой деятельности.

Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы.

Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

Педагоги ДОУ занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в ДОУ, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ:

1. Творческие объединения, кружки;
2. Проектная деятельность;
3. Экспериментально-исследовательская деятельность;
4. Выставки, конкурсы;
5. Творческие отчеты, презентации.



Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы.

Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

---

## Основы финансовой грамотности

---

### КОНСПЕКТ НОД «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ»

Гаврилова Светлана Николаевна, воспитатель  
МДОУ "Детский сад № 6 "Ладушки", Калужская область, Боровский район,  
г. Балабаново

#### Библиографическое описание:

Гаврилова С.Н. КОНСПЕКТ НОД «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

#### Введение

Данный конспект подготовила Гаврилова Светлана Николаевна для подготовительной группы ДОУ. Возраст детей – 6-7 лет.

Проблема развития и повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в настоящее время становится все более актуальной. В Стратегии

Не вызывает сомнений, что проблема повышения финансовой грамотности населения является актуальной. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года отмечено, что «устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками». Таким образом, подчеркивается, что качество жизни населения во многом зависит от этих компетенций.

Финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, включающий осведомленность, знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений и достижения финансового благополучия. Для формирования таких компетенций во всех возрастных группах необходимо разрабатывать и внедрять образовательные программы повышения финансовой грамотности на всех уровнях образования.

Уже в дошкольном возрасте формируются основы финансовой грамотности: Дети сталкиваются такими понятиями, как «деньги», «реклама», посещают магазины и торговые центры, наблюдают различные финансовые операции, использующие банковское оборудование и т.д. Важно отметить, что финансовая грамотность является важной частью экономического воспитания дошкольников и помогает им построить представление о разнообразии деятельности взрослых. Поэтому задача финансового просвещения для дошкольников особенно актуальна, так как именно в этом возрасте они наиболее восприимчивы к пониманию окружающего мира, включая экономическую сферу. Важно развивать такие индивидуально-психологические особенности, как ответственность, бережливость, сила воли, уверенность в себе, коммуникативность и т.д., которые впоследствии необходимы для формирования финансово грамотного поведения.

Научно-дидактические и организационно-методические аспекты формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста изучаются в исследованиях таких авторов, как Т. А. Арефьева, Л.Н. Галкина, О.А. Гладкова, Н.А. Крючкова, Е.А. Курак, Р.С. Лукьянова, А.Ю. Селезнева, А.А. Смоленцева, Т.Г. Ханова, А.Д. Шатова и др.

Методические рекомендации для педагогов по воспитанию детей дошкольного возраста включают в себя формирование бережливости, деловитости и рационального поведения по отношению к простым обменным операциям и ценностной оценке результатов труда, а также правильного представления о финансовом мире, которое поможет ребенку стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные решения.

**Цель занятия** – познакомить детей с понятием «деньги», сформировать представление об их значимости и правильном использовании.

#### **Задачи занятия.**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей с понятием "деньги" и их ролью в нашей жизни;
- сформировать понимание о необходимости финансовых сбережений;
- познакомить детей с принципами траты денег и научить различать необходимые и ненужные покупки;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-результат труда - понимание значения денег, как необходимого, но ограниченного ресурса, а труда - как способа их заработка;
- расширение активного словаря детей.

##### **Развивающие:**

- формировать и расширять представление об элементах экономики (деньги);
- формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
- развивать экономическое мышление и математические способности.

##### **Воспитательные:**

- обеспечить положительную мотивацию к формированию финансовой культуры;
- воспитывать бережное отношение к деньгам и уважение к труду взрослых;
- формировать навыки коллективной работы, положительное отношение друг к другу;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностей, способствующих формированию рационального экономического поведения.

##### **Формы работы:**

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр мультфильмов,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- продуктивная деятельность.

### **Материалы для урока:**

1. Проектор, доска
2. Игрушка «Незнайка»
3. Свинья-копилка с монетами.
4. Картинки с изображениями предметов и природных явлений.
5. Мяч.
6. Картонные медали на ленточках.

### **Предполагаемые результаты.**

1. Дети активно применяют основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет, доход, расход и т.д.) в своей игровой деятельности.
2. Дети осознают и умеют оценить свои потребности и возможности.
3. Дети понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и умеют быть экономными, чтобы уменьшить расходы.
4. Дети осознают, что необходимо разумно планировать расходы.
5. Дети осознают ответственность за свои поступки, которые могут оказывать позитивное или негативное влияние на экономическое положение семьи и на самого ребенка.
6. Дети бережно относятся к своим вещам, игрушкам и книгам.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Я очень рада Вас видеть! Давайте улыбнемся друг другу, и наши улыбки подарят всем хорошее настроение! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного! Сначала давайте проведем небольшую разминку.

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим в ладоши твои.

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

Нас покружи, оторвав от земли (Кружатся парами).

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко с нами по кругу идет (Идут по кругу).

Хлопают радостно наши ладошки (хлопают в ладоши),

Быстро шагают резвые ножки (Идут быстрым шагом).

Солнышко скрылось, ушло на покой

(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места).

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы с вами узнаем, что такое деньги и научимся ими пользоваться. Посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка (игрушка, или перчаточная кукла). И он что-то нам принес! (достает свинью-копилку). Кто знает, что это? (Дети отвечают).

**Воспитатель:** Правильно, дети, это копилка! Кто знает, для чего она нужна? (Дети отвечают).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Копилка нужна для того, чтобы складывать туда деньги и копить их. У кого из вас дома есть копилка? На что бы вы хотели накопить? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** А еще Незнайка принес нам загадку, которую он никак не может разгадать! Давайте поможем ему (достает загадку, написанную на листочке бумаги, и читает ее).

Их можно тратить и копить,  
Откладывать, чтоб дом купить.  
Без них не обойтись порой,  
Без них карман совсем пустой.  
Как вы думаете, что же там?

**Дети:** Деньги!

**Воспитатель:** Правильно, дети, вы угадали! Это деньги. Вот Незнайка хочет купить себе интересную книгу, но не может сосчитать, хватит ли у него денег. Давайте ему поможем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** книга, которую хочет купить Незнайка, стоит десять рублей. Посмотрим, сколько же накопил Незнайка? (достаёт из копилки монетки номиналом 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей). Дети, как называются такие деньги? (Дети: Монеты). Воспитатель: Совершенно верно! Сколько же у Незнайки денег? (дети отвечают). Воспитатель: А сколько ему не хватает до покупки? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** Правильно! Незнайке не хватает до покупки 2 рубля. Значит, ему нужно сложить денежки в копилку и продолжать копить. А теперь давайте поиграем!

**Игра «Что можно купить за деньги?»**

**Воспитатель:** Сейчас я буду показывать вам картинки. Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, а если нет - то потопайте ножками (показывает по очереди картинки: облако, мячик, хлеб, радуга, игрушечная машинка, кукла, дождь, ботинки и т. д.).

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка очень хочет, чтобы у него в копилке стало больше денег, но не знает, как. Кто из вас может подсказать ему, за что можно получить деньги?

**Дети:** За работу.

**Воспитатель:** Правильно! Деньги, которые заработали, - это доход. А кто знает, что же такое расход? Правильно, это деньги, которые мы тратим на оплату услуг и на покупку вещей. А подсчет доходов и расходов - это бюджет. У каждого из вас в семье есть свой семейный бюджет: это деньги, которые взрослые получают за свою работу, и которые тратят на покупки или оплату каких-либо услуг.

**Игра «Для чего нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Давайте подумаем, для чего нам нужны деньги? Давайте я буду бросать вам мячик, а вы называть, для чего нам нужны деньги. Итак, деньги нам нужны (бросает мяч по очереди детям)

- для покупки продуктов питания; (необходимые траты)
- для оплаты коммунальных услуг; (необходимые траты)
- для оплаты проезда на транспорте; (необходимые траты)
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью);
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет, каких именно);

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все ситуации, воспитатель дополняет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, родители должны покупать вам все, что вы попросите?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Правильно, не все. Если слишком часто что-то покупать, то денег не хватит. В каждой семье родители всегда подсчитывают свой семейный бюджет, и понимают, сколько денег могут потратить и на что. Есть самые важные вещи (необходимые траты), которые надо оплачивать – это квартплата, оплата занятий, лекарства,

необходимая одежда и продукты. Я приведу вам пример. Наверняка ваша мама каждый день готовит вам вкусный ужин. Но, чтобы его приготовить, что необходимо купить? (Дети: Продукты).

**Воспитатель:** Совершенно верно, продукты. А чтобы каждому разложить порции приготовленной еды, что нужно купить? (Дети: Посуду).

**Воспитатель:** Правильно! А чтобы помыть посуду после еды, что необходимо купить? (Дети: Моющее средство, губки и щетки).

**Воспитатель:** Вот видите, как много всего нужно купить для того, чтобы у вас дома каждый день был вкусный ужин.

### **Игра «Доходы и расходы»**

А теперь давайте поиграем в игру: «Доходы и расходы». Я буду называть вам разные ситуации, а вы будете говорить, доход это или расход:

- бабушка получила пенсию – доход
- мама оплатила сыну спортивную школу – расход
- папа получил зарплату – доход
- мама купила лекарства – расход
- дедушка выиграл в лотерею – доход
- купили кошке корм – расход
- бабушка связала носочки и продала их – доход
- заплатили квартплату – расход
- маме дали на работе премию – доход
- купили детям подарки – расход.

**Воспитатель:** Дети, вы большие молодцы! Теперь давайте немножко отдохнем.

### **Физминутка**

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, споткнулись наши ножки! (громко хлопают в ладоши)

Мы споткнулись, и упали (падают)

И штанишки мы порвали!

Что же делать? Как же быть? (Руки к щекам, качают головой)

Где штанишки раздобыть? (разводят руки в стороны)

Значит, будем покупать! (топают ногами в ритм)

Надо деньги посчитать! (потереть большим пальчиком другие пальцы обеими руками)

Один, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопают ладошками друг об друга 4 раза),

Вот штанишки мы купили! (показывают руками на ноги, выставляя то правую, то левую ногу).

**Воспитатель:** Молодцы! А как вы думаете, как вы можете помочь своим родителям экономить деньги?

**Дети:** Беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, не выпрашивать ненужные покупки, бережно относиться к своим вещам, уходя, выключать свет, не лить воду без необходимости.

**Воспитатель:** Правильно, вы молодцы и все знаете! А теперь давайте посмотрим мультфильм «Смешарики. Золотое яблоко». Этот мультфильм расскажет нам о планировании своих доходов и расходов.

Дети смотрят мультфильм.

**Воспитатель:** Дети, о чем был этот мультик? Какой вывод мы можем сделать? (Дети отвечают)

### **Игра «Наоборот»**

**Воспитатель:** Правильно! Всегда нужно думать перед тем, как что-то купить, и планировать свои расходы. И в завершение нашего занятия, давайте поиграем в игру

«Наоборот». Я буду называть вам слова, а вы мне – слова, с противоположным значением. Готовы? (Дети: да).

Воспитатель называет слова, дети подбирают антонимы: Покупка (продажа), дорого (дешево), доход (расход), копить (тратить), покупатель (продавец).

**Воспитатель:** Вы такие молодцы! Вы прекрасно справились со всеми заданиями, и в награду получаете медали «За финансовую грамотность».

#### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили? За что взрослым платят деньги? На что они их тратят? Как правильно распоряжаться деньгами? Что такое доход? Расход?

#### **Домашнее задание**

Воспитатель: Ребята, придумайте и нарисуйте свою мечту: на что вы хотели бы накопить или получить в подарок. После выполнения задания дети представляют результаты работы, рассказывая, почему они хотят именно эту вещь, сколько она стоит и как помочь родителям сэкономить средства для этой покупки.

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Молодцы! Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте возьмем друг друга за руки и скажем:

«Мы ребята просто класс,  
Получилось всё у нас! »

**Воспитатель:** Благодарю за работу, до новых встреч!

#### **Заключение**

Изучив проблемы, связанные с формированием основ финансовой культуры, можно сделать вывод, что необходимо начинать этот процесс в старшем дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в этом периоде формируются основы морального поведения и нравственных норм, опыт поведения и отношение к людям. Также воспитатель поддерживает у детей чувство "взрослости", что стимулирует их стремление к решению более сложных задач в области познания, общения и деятельности. Они ощущают необходимость в самоуважении и признании со стороны взрослых и воспитатель создает условия для знакомства с миром финансов.

Следует отметить, что формирование финансовой культуры у дошкольников ограничено их возрастными особенностями и уровнем психического развития. В этом возрасте дети еще не способны полноценно воспринимать и использовать финансово-экономические термины, проводить сложные математические расчеты или планирование. Поэтому развитие финансовой культуры должно быть сосредоточено на нравственных аспектах, таких как уважение к труду, честность, бережливость и ответственность, в противовес эгоизму, вседозволенности и стремлению к расточительству.

Таким образом, исследования показывают, что проблема формирования основ финансовой культуры является актуальной и требует внимания на государственном уровне. Педагогам в дошкольных учреждениях рекомендуется использовать методологические подходы (личностно-деятельностный, практико-ориентированный, интегративный) и определенные образовательные и воспитательные задачи для формирования финансовой культуры у детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (Интернет-ресурс): Режим доступа: <https://base.garant.ru/407887147/> (дата обращения 08.12.2023г.)

2. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta?> (дата обращения: 08.12.2023г.)

3. Зиновьева Т.А. Педагогические условия развития финансовой грамотности у старших дошкольников // Научный потенциал. 2020. № 1 (28). С. 36-38.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.
5. Прокофьева, Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. - 2018. - № 2 (92). - С. 34-40.
6. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
7. Ханова, Т.Г. Педагогические условия проектирования и осуществления экономического воспитания детей дошкольного возраста / Т.Г. Ханова, Н.В. Белинова, Т.Н. Еракова, Н.В. Гичева // Современные наукоемкие технологии. -2021. - № 4. - С. 246-250.
8. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 22-26.
9. Яркина Л.В., Савицкая Ю.А. Формирование картины мира у дошкольников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 2. С. 191-195.

---

## Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

---

### РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Винник Светлана Александровна, воспитатель

Киселева Алевтина Валерьевна, воспитатель

Савицкая Дарья Романовна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 15, п. Разумное, Белгородская область, Белгородский район

#### Библиографическое описание:

**Винник С.А., Киселева А.В., Савицкая Д.Р.** РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files-sba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Мир, окружающий ребенка, прежде всего представляет собой бесконечное разнообразие явлений природы, полное неисчерпаемой красоты. Именно в природе детский разум находит вечный источник знаний. Разнообразие природного мира пробуждает в детях неподдельный интерес и любознательность, а вместе с тем дети получают стимул играть и заниматься художественно-речевой деятельностью. К.А. Ушинский считал логику природы наиболее доступной и полезной для ребенка. Окружающий мир, природа - это мощное средство, которое способно привлечь внимание и чувства детей, вызвать в них доброе отношение, восхищение и удивление. Н.Ф. Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием своих форм, цветов и звуков является богатейшим источником развития речи и эстетических переживаний дошкольников. Интегрированный подход к развитию речи и экологическому образованию позволяет сформировать

у дошкольников ценностное и системное представление о сложных взаимосвязях в природе, освоить экологические представления, улучшить речевую активность, поделиться общечеловеческими ценностями и передать великолепие природы через речевые и художественные образы. При организации работы по развитию речи в процессе знакомства с природой, воспитатель должен правильно выбирать познавательный материал и тщательно продумывать методы и приемы, чтобы наилучшим образом передать его содержание. Очень важно учитывать возрастные особенности детей: то, что можно потребовать от ребенка определенного возраста, то, что он способен понять и усвоить в процессе обучения природе. Воспитатель обогащает словарь детей посредством диалогического общения во время бесед об окружающем мире, наблюдений за происходящим вокруг и проводимых опытов. Таким образом, у детей расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, а так же стимулируются мыслительный процессы. Дети учатся отвечать на поставленный вопрос, четко структурируя свою мысль. Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие является сложным и многоуровневым процессом. Первоначально, познавательно-речевое развитие направлено на формирование базовых когнитивных функций у детей. Это включает в себя такие процессы, как восприятие, память, внимание, мышление и речевая деятельность. Ребенку необходимо научиться осмысливать окружающий мир, распознавать и запоминать различные предметы и явления, концентрировать внимание на интересующих его объектах, развивать логическое и абстрактное мышление, а также пополнять свой словарный запас. Творческий подход педагога важен для стимулирования интереса детей и их мотивации к познанию окружающего мира. Разнообразные игры, эксперименты, занятия на свежем воздухе, рисование, моделирование и другие творческие задания помогут детям на практике применять полученные знания и умения, а также развивать свою фантазию и логическое мышление. Игра - одно из наиболее эффективных средств для развития познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Во время специально организованного образовательного занятия ребенок получает знания, а во время игры он имеет возможность применить эти знания о мире вокруг него, поделиться ими с друзьями и найти единомышленников. Различные виды игр оказывают разное воздействие на познавательно-речевое развитие. Сценарно-ролевые игры («Фермер», «Зоопарк», «Турист» и др.) помогают расширить представление о мире, способствуя развитию речевого диалога. Игры-драматизации, такие как «Природа грустит», «Добрый волшебный зверь», «Злая лапка» и т.д., способствуют более глубокому пониманию смысла изображаемых произведений и стимулируют речь. Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях («Домик для животных», «Разные дома», «Зоопарк для диких животных», «Моделирование по схеме»). Игры с образовательным содержанием занимают особое место в этой работе, так как они включают познавательный материал и умственные задачи. Многократное участие в таких играх помогает ребенку твердо усвоить знания и научиться оперировать ими. Решая умственные задачи в игре, ребенок научится запоминать, воспроизводить и классифицировать предметы и явления по общим признакам. Игры-эксперименты - особая категория игр, которые являются эффективным средством для разрешения познавательно-речевых задач. Они также интересны и увлекательны для старших дошкольников, поскольку позволяют им развивать навыки постановки вопросов, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и достигать результата. Игры органично включаются в содержание занятий по изучению окружающего мира и взаимоотношений человека и природы. Игры могут быть различными по содержанию, но основные условия их применения - яркая эмоциональная окраска и активное участие детей. Также важным аспектом является наличие обратной связи, чтобы дети понимали, какие знания они получают в процессе игры.



Дидактические игры («Больше-меньше», «От маленького к большому», «Пушистые и клыкастые» и др.) можно разделить на три основных типа. Первый тип - игры с предметами, где используются реальные предметы, игрушки и природный материал. Это помогает развивать внимание, память, моторику и расширять знания детей. Второй тип - словесные игры, которые основаны на обучении без наглядности, анализе и классификации. Они способствуют развитию мышления, памяти, внимания и сообразительности. Третий тип - настольные печатные игры, такие как пазлы, домино и лото, которые помогают развивать логическое мышление, знания об окружающей реальности, память и речь. Познание окружающего мира является важным аспектом развития ребенка. Он учится быть внимательным к тому, что его окружает, и готовится к школьной учебе и социальным контактам. Однако ограничения в возможностях человека не сводятся только к физическим факторам. Они оказывают системное и целостное влияние на развитие личности в целом. Ребенку важно научиться ориентироваться во времени и пространстве, уметь общаться и регулировать свое поведение в обществе. Также необходимо развивать физическую и социальную подвижность. Таким образом, формирование интереса к познанию окружающего мира обогащает чувственный опыт ребенка и готовит его к успешной адаптации к жизни.

Литература:

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/. -М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
2. Бакина, Н. А. Роль природы в социокультурном развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Бакина, Т. А. Серебрякова, В.В. Шамина. // Астраханский вестник экологического образования. - 2012.- № 3 (21). - С. 149-154.
3. Ворошилова, В. М. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания [Текст] / В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Педагогическое образование в России. - 2009. - № 2. - С. 13-29.
4. Выгодский, Л. С. Мышление и речь [Текст] // Собрание сочинений: в 6 т. - Т2. - М., 1982. - С. 319-328
5. Тимирова, Г. И. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. -2012. - № 2. - С. 68-69.
6. Эльконин Д. Б. Психология развития [Текст]. - М.: Академия, 2001. -144 с.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Евсюкова Алла Николаевна, музыкальный педагог  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 Тундровичок

### Библиографическое описание:

**Евсюкова А.Н.** ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям*  
Сухомлинский В. А.

Театрализованная деятельность занимает особое место среди разнообразных форм обучения всестороннего развития детей, воспитания.

Педагоги и психологи отмечают особую роль театрализованных игр, как необыкновенно насыщенной в эмоциональном отношении деятельности, в которых дети допускают руководство взрослого, не замечая его, поскольку желание поиграть в сказку огромно, доставляет радость и удивление.

Эта деятельность развивает личность ребенка, прививает интерес к литературе, к музыке.

Театрализованная деятельность это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, потому что связана с игрой, радует, развлекает и развивает их.

Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети.

В этой деятельности дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности инициативности, эмоциональной отзывчивости, речевое развитие. Не секрет что маленькие дети лучше воспринимают обращенную к ним речь, если она подкреплена наглядными предметами: картинками, игрушками.

В нашей группе оформлен уголок театра, включающий в себя книги (детская художественная, познавательная и методическая литература), уголок ряженья - театр конусов, театр магнит, театр шапочек и масок, театр игрушек, театр на фланелиграфе, театр настольный и пальчиковый, атрибуты для организации театрализованных игр (фланелиграф, ширмы, наглядное пособие (иллюстрации, плакаты, фотографии, альбомы по теме театр).

Основы драматизации и актерского мастерства закреплялись и раскрывались на музыкальных занятиях в самостоятельной театрализованной деятельности, на праздниках, развлечениях.

Вот, например мы показали театрализованную сказку «Как у наших у ворот» для детей старших групп, где малыши выступают в роли героев.

А так же были показаны сказки: «Репка» «Колобок» для родителей с привлечением участия самих родителей.

В игровой деятельности малыши самостоятельно воспроизводят сюжеты известных сказок, часто разыгрываем песенки, потешки, короткие стишки.

Отличными помощниками в данной работе являются родители. Много в нашем театральном уголке сделано руками родителей, в пошиве костюмов, изготовлению атрибутов, привлекаем к совместной деятельности с детьми.

Счастливые улыбки, горящие глаза и радостные лица малышей и родителей после спектакля свидетельствуют о полученной радости от увиденного, им нравится участвовать вместе с ребенком, окунуться в детство. В дальнейшем мы от родителей получаем большие отдачи. Они становятся, более отзывчивы на наши просьбы, ведь театр не только будит наше воображение, помогает творить, но и обогащает жизнь положительными эмоциями, объединяет людей разных поколений.

Таким образом, влияние театрализованной деятельности на всестороннее развитие детей раннего возраста неоспоримо.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Казанова Наталья Евгеньевна, воспитатель  
МДОУ "Усогорский детский сад "Аленка", КОМИ РЕСПУБЛИКА,  
УДОРСКИЙ РАЙОН, УСОГОРСК

### Библиографическое описание:

Казанова Н.Е. РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

**Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического и практического поиска решения проблемы развития игровых умений детей 4-5 лет. В связи благоприятным периодом для освоения сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте и ведущим видом деятельности ребенка на этом этапе развития целенаправленно выбрана сюжетно-ролевая игра для выявления особенностей и повышения уровня игровых умений детей. На основе результатов проведенного исследования по показателям, предложенными Т.Н. Дороновой, были сформулированы методические рекомендации для воспитателей по развитию игровых умений детей 4-5 лет в процессе освоения сюжетно-ролевой игры.

**Ключевые слова:** социализация, сюжетно – ролевая игра, игровые умения детей 4 – 5 лет.

В современном мире проблема развития игровых умений подрастающего поколения становится одной из актуальных. По утверждению А. П. Усовой, родители и педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, а это возможно при успешном овладении игровой деятельностью [5, с.3].

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде среди других людей. Развитые игровые умения объединяют процессы социализации и индивидуализации личности, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение в игре с близкими взрослыми и со сверстниками [3, с. 72].

Исследования отечественных психологов А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в ведущем виде деятельности дошкольного детства - игре. Сущность игры заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности [6, с.113].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. Игра для ребенка – это серьезное занятие [7].

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры детей старшего дошкольного возраста и занимает значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, она основывается на воображении, в этой условной обстановке реальны действия играющих, реальны и искренни детские эмоции, а основной источник, питающий игру – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых, детей. Наиболее общий мотив сюжетно – ролевой игры – стремление ребенка к совместной социальной жизни со взрослыми [1, с.7].

В игре ребенок формируется как личность, у него формируются качества, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы психологии, педагогики, социологии, в частности, изучение проблемы игровой деятельности детей Л.С. Выготским, Л.И. Божович, Д.Б. Элькониним и другими [4].

**Цель исследования:** выявить уровень развития игровых умений у детей 4-5 лет и разработать методические рекомендации для педагогов по развитию игровых умений у детей 4-5 лет в процессе освоения сюжетно-ролевой игры.

Опытная работа проводилась на базе МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка» Удорского района, Республики Коми.

Для достижения цели исследования была проведена диагностика уровня развития игровых умений детей 4-5 лет в процессе освоения сюжетно-ролевой игры, которая осуществлялась в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей (20 человек). Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 4 - 5 лет проводилось на основе методики Т.А. Криволесовой [2].

**Таблица 1**

**Показатели уровня развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) (по Т.Н. Дороновой)**

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок тяготеет к однообразным элементарным игровым сюжетам, затрудняется самостоятельно придумать новый вариант сюжета или новые игровые действия. В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в постоянной помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, но испытывает трудности в ролевом диалоге. В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала. Затрудняется назвать любимые игры.	Ребёнок накапливает игровой опыт. Воспроизводит разные сюжеты. В игровом сюжете отражает ряд сюжетных логических эпизодов. Называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию. В одной и той же игре может исполнять разные роли. В игровой обстановке использует реальные предметы и их заместители. Сохраняет доброжелательные отношения к партнёрам по игре. Знает несколько подвижных игр и хороводов. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, иногда нарушает правила (слабый самоконтроль).	Ребёнок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых игрушках. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает их выполнение. Отражает в играх содержание литературных произведений. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Знает разные игры: подвижные, хороводные, настольно-печатные, словесные и пр.

Анализ наблюдения игр детей 4-5 лет, показал, что уровень развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста недостаточно высок:

- 1) 25% детей имеют низкий уровень развития игровых умений.
- 2) 50% детей имеют средний уровень
- 3) 25% детей имеют высокий уровень развития игровых умений.

Исходя из полученных данных, нами были разработаны методические рекомендации для воспитателей, чтобы повысить уровень развития игровых умений детей 4-5 лет.

Воспитатель разворачивает игру, соблюдая следующие условия:

- 1) использование полиперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна из ролей связана со всеми остальными;
- 2) число персонажей в сюжете должно быть больше количества участников игры.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить недостаточно сформированный уровень игровых умений у детей 4-5 лет, определить характерную особенность игры детей 4-5 лет – овладение сюжетно-ролевым поведением. В связи с этим изменяется содержание игровых материалов. В разработанных методических рекомендациях нами обозначены условия, при которых воспитатель может повысить уровень развития игровых умений детей 4-5 лет в процессе освоения сюжетно-ролевой игры. Насколько соблюдение этих условий эффективно покажет дальнейшая опытно-экспериментальная работа.

#### **Список литературы:**

1. Краснощекова, Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд.2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007 с. – (Школа развития)
2. Криволесова Т.А. Диагностика игровых умений дошкольника: учебно-методическое пособие / сост. Т.А. Криволесова - Николаевск-на-Амуре: Изд-во НнАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК, 2013.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.
4. Сюжетно-ролевые игры как средства социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gugn.ru/work/429658/Syuzhetno-rolevye-igry-kak>
5. Усова, А. П. Об организации обучения дошкольников / А. П. Усова. – М., 2009. – С. 56-58
6. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997.
7. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.agepedagog.ru/grepn-91.html>

### **Я – ЭКСПЕРИМЕНТАТОР: ИГРЫ И ЗАБАВЫ ДЛЯ СВЕТЛОЙ ГОЛОВЫ**

Максимова Ирина Евгеньевна, воспитатель  
МБДОУ № 137 (3 корпус), г. Ростов-на-Дону

#### **Библиографическое описание:**

**Максимова И.Е.** Я – ЭКСПЕРИМЕНТАТОР: ИГРЫ И ЗАБАВЫ ДЛЯ СВЕТЛОЙ ГОЛОВЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Марс четвёртая по расстоянию от Солнца планета Солнечной системы. На звёздном небе он выглядит как немерцающая точка красного цвета, которая время от времени значительно превосходит по блеску звёзды первой величины. Отсюда и название планеты: за свой «кровавый» оттенок она и получила имя древнеримского бога войны.

По диаметру Марс почти вдвое меньше Земли и Венеры.

На Марсе так же, как и на Земле, имеет место смена времён года. Там наступают весна, лето, осень и зима. Планета окутана газовой оболочкой — атмосферой, которая имеет

меньшую плотность, чем земная. В атмосфере Марса наблюдаются облака и постоянно присутствует более или менее плотная дымка из мелких частиц пыли и кристалликов льда.

Марс богаче других планет земной группы по числу спутников — их два. Оба открыты в 1877 году во время так называемого великого противостояния Марса, то есть в момент, когда Марс ближе всего подходит к Земле. Великие противостояния всегда наступают в конце лета или начале осени, чередуясь одно за другим с интервалом либо в 15, либо в 17 лет.

Спутники Марса получили имена из «Илиады» Гомера: это сподвижники бога войны Фобос и Деймос — страх и ужас.

Почему поверхность Марса красного цвета?

#### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* блюдце;
- \* бумажную салфетку;
- \* резиновые перчатки (в которых моют посуду);
- \* мочалку из тонкой стальной проволоки.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

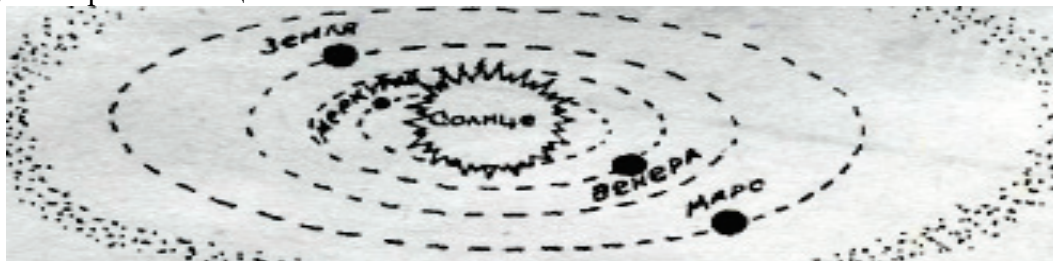
Сложи салфетку пополам и положи её на блюдце.

Положи мочалку под тёплую воду, чтобы смыть всё мыло.

Помести мокрую мочалку на салфетку.

Положи блюдце в укромное место, где его никто не будет трогать 5 дней.

Периодически наблюдай за ним. Через 5 дней надень резиновые перчатки, возьми мочалку и потри её пальцами.



#### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Твёрдый серебристый металл превратился в красноватый порошок.

#### **ПОЧЕМУ?**

Стальная проволока содержит железо, которое соединяется с кислородом и образует ржавчину (красноватый порошок). Почва на Марсе состоит в основном из кремния, кислорода и различных металлов — таких, как железо и магний. Избыток оксида железа, то есть соединения железа и кислорода, называемое ржавчиной, придаёт Марсу красноватый оттенок. Часто дующие на Марсе бури поднимают в атмосферу облака красной пыли и песка, которые могут находиться в марсианском небе несколько недель и даже месяцев подряд.

Самая большая из планет Солнечной системы носит имя важнейшего римского бога-громовержца Юпитера. Поперечник Юпитера превосходит поперечник Земли в 11 раз. Средняя плотность Юпитера всего в 1,3 раза выше плотности воды и поэтому масса его больше массы Земли всего в 318 раз.

На один круг вокруг Солнца Юпитер тратит около 12 земных лет, но зато вращается огромная планета вокруг оси, можно сказать как волчок: на один оборот она затрачивает меньше 10 земных часов.

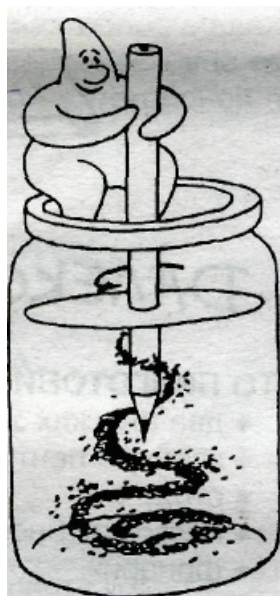
Если из космического пространства «нырять» на Юпитер, то сначала пройдёшь обычную разреженную атмосферу. Потом попадёшь в облачный слой — нечто вроде тумана с мелкими твёрдыми частицами. Ниже вступишь в слой значительного уплотнения, как

бы слякоти, которая будет становиться всё гуще и гуще, покуда не окажется по существу твёрдой. Чётко выраженной границы между твёрдым телом планеты и газовой оболочкой на Юпитере не существует.

С Земли наблюдается, конечно, не твёрдая поверхность планеты, а верхний слой облачности.

Примечательное образование в атмосфере Юпитера известно под названием Большого красного пятна. Оно привлекло к себе внимание в 1878 году, когда растянулось на 50 тысяч километров и бросалось в глаза астрономов как огромная кирпично-красная область атмосферы. Анализируя старые телескопические зарисовки Юпитера, астрономы отыскивали красное пятно в архивных материалах вплоть до семнадцатого века. Красное пятно меняется в размерах и отчасти смещается относительно поверхности: то ли дрейфует подобно айсбергу в океане, то ли покачивается как буй на якорю с длинной цепью. Большое красное пятно, скорее всего, является устойчивым атмосферным вихрем, однако постоянный красный цвет пятна до сих пор не находит удовлетворительного объяснения.

### Красное пятно



#### ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:

- ✚ большую банку с широким отверстием;
- ✚ щепотку чая;
- ✚ карандаш.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ:

Наполни банку водой!

Высыпи чай в воду.

Опусти карандаш в воду по центру банки.

Начни перемешивать воду, производя карандашом лёгкие круговые движения.

#### ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:

Чаинки идут ко дну, совершая движения по расширяющейся спирали.

#### ПОЧЕМУ?

Помешивание вызывает водоворот (вращающееся движение жидкости, в центральной части которой образуется разрежение, притягивающее к себе чаинки). Красное пятно на Юпитере — это мощный ураган. У него достаточно сил, чтобы поглотить три таких планеты, как Земля. Считается, что красные частички — так же как и чаинки — подхватываются мощным вихрем, который внешне почти не изменился с тех пор, как люди имеют возможность наблюдать Юпитер.



Общее число известных на сегодня спутников Юпитера — 16. Четыре крупнейших были открыты сразу же, как только Галилей нацелил на Юпитер свой телескоп. Их называют галилеевыми спутниками. Ещё девять спутников в разное время были открыты астрономами с Земли и три обнаружены по данным космического фотографирования. Спутники Юпитера, начиная с Леды, невелики по размеру, имеют неправильную форму и обращаются вокруг Юпитера по сильно вытянутым орбитам с большими углами наклонов к экватору планеты (до  $30^\circ$ ). Четыре самых дальних спутника обращаются вокруг Юпитера в обратном направлении.

На космических фотографиях были обнаружены тонкие, не различимые с Земли кольца Юпитера.

### **Почему сияет кольцо Юпитера?**

#### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* фонарик;
- \* тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ?**

Затемни комнату и положи фонарик на край стола. Держи открытую ёмкость с тальком под лучом света.

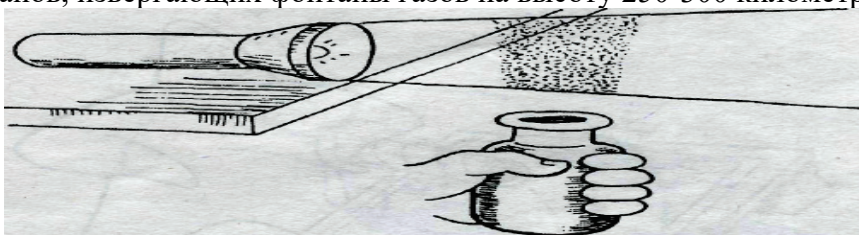
Резко сдвинь ёмкость.

#### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.

#### **ПОЧЕМУ?**

Свет нельзя увидеть, пока он не отразится от чего-нибудь и не попадёт в твои глаза. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет. Кольца Юпитера находятся в 50 тысячах километров от облачного покрова планеты. Считается, что эти кольца состоят из вещества, попавшего туда с Ио, ближайшего из четырёх больших спутников Юпитера. Ио — известный единственный спутник с действующими вулканами. На Ио было обнаружено сразу 8 огнедышащих вулканов, извергающих фонтаны газов на высоту 250-300 километров.



Возможно, что кольца Юпитера сформировались из вулканического пепла.

### **Как притяжение влияет на движение небесных тел?**

#### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* лист простой бумаги;
- \* лист копирки;
- \* доску (к которой можно прикрепить бумагу с копиркой);
- \* пластилин;
- \* картонную трубку из рулона туалетной бумаги;
- \* большой стеклянный шарик.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

Положи листок бумаги на доску, а сверху на бумагу — копирку рабочей поверхностью вниз.

Закрепи оба листка на доске.

Приподними доску с того конца, где ты закрепил бумагу с копиркой, прилепив для этого к обоим углам по шарик пластилина.



Положи картонную трубку одним концом на край листка копирки.

Трубка должна быть параллельна верхнему краю доски.

Приподними один конец трубки, положив под него пластилиновый шарик.

Положи стеклянный шарик в поднятый конец трубки, чтобы он выкатился оттуда на копирку.

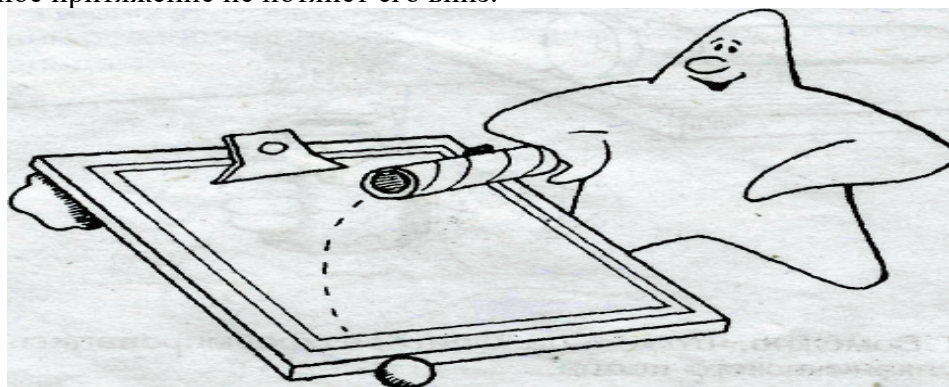
Подними листок копирки после того, как по нему прокатился шарик, и посмотри на линии, появившиеся на бумаге.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Линия движения шарика изогнута (измени высоту доски, если это не так).

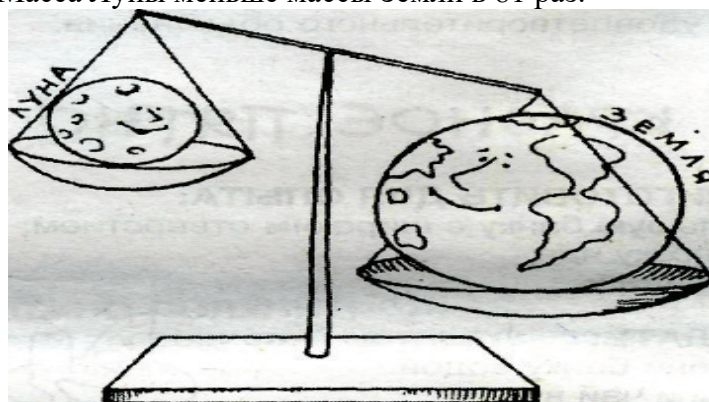
### **ПОЧЕМУ?**

Скорость шарика горизонтальна, и он будет продолжать двигаться прямо по бумаге, если земное притяжение не потянет его вниз.



Притяжение снизу в сочетании с силой, движущей его вперёд, заставляет шарик катиться по изогнутой линии. Притяжение Солнца тоже оказывает большое влияние на траектории планет. Без этой силы притяжения планеты не вращались бы вокруг Солнца, а удалялись бы от него по прямой.

Луна единственный спутник Земли. В древности люди считали Луну богиней-покровительницей ночи. Астрономы долго искали у Земли другие естественные спутники, хотя бы даже крохотные. Но специально организованные исследования подтвердили: никаких других естественных спутников размером более 30 метров в окрестностях Земли нет. Луна невелика в сравнении со своей хозяйкой — Землёй; поперечник Луны в 4 раза меньше земного. Масса Луны меньше массы Земли в 81 раз.



### **Далеко ли до Луны?**

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТОВ:**

- \* два плоских зеркальца;
- \* клейкую ленту;
- \* стол;
- \* листок из блокнота;
- \* фонарик.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

**ВНИМАНИЕ!** Эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить.

Склей зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга.

Поставь зеркала на стол.

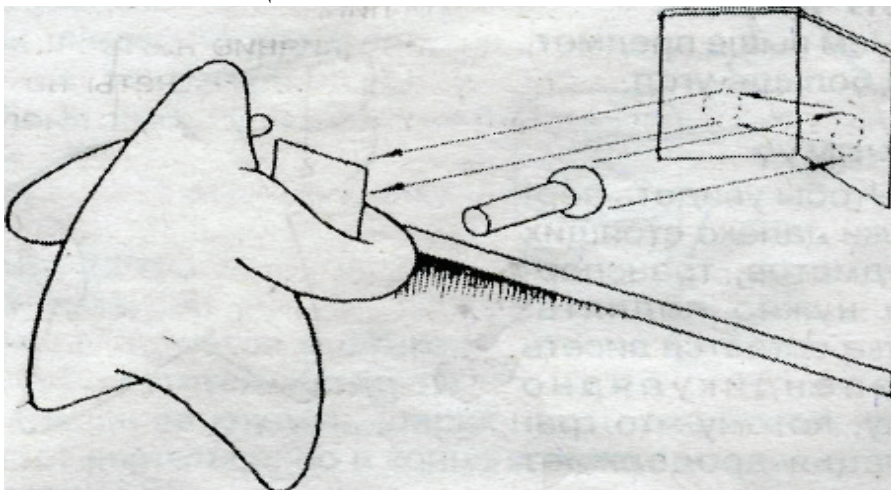
Прикрепи листок бумаги на груди.

Положи фонарик на стол так, чтобы свет попадал на одно из зеркал под углом.

Найди для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у тебя на груди.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

На бумаге появляется кольцо света.



### **ПОЧЕМУ?**

Свет сначала был отражён от одного зеркала на другое, а затем уже на бумажный экран.

Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые ты использовал в этом эксперименте. Измерив, время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в Ретрорефлектор, установленном на Луне, и вернулся на Землю, учёные и вычислили расстояние от Земли до Луны.

Период обращения Луны вокруг Земли в точности равен периоду её вращения вокруг собственной оси — так же как у ребят, которые водят хоровод у ёлки. Если посмотреть на них со стороны, то за один обход ёлки каждый ровно один раз оборачивается вокруг оси. Из-за равенства двух периодов Луна всегда повернута к Земле одной и той же стороной поверхности.

### **Вращение Луны**

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* два листа бумаги;
- \* клейкую ленту;
- \* фломастер.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

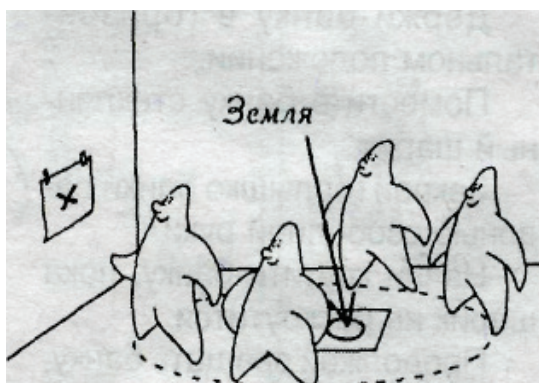
Проведи круг в центре одного листа бумаги.

Напиши слово «Земля» в круге и положи лист на пол.

Фломастером изобрази большой крест на другом листе и лентой прикрепи его к стене.

Стань возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стой лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест. Иди вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту.

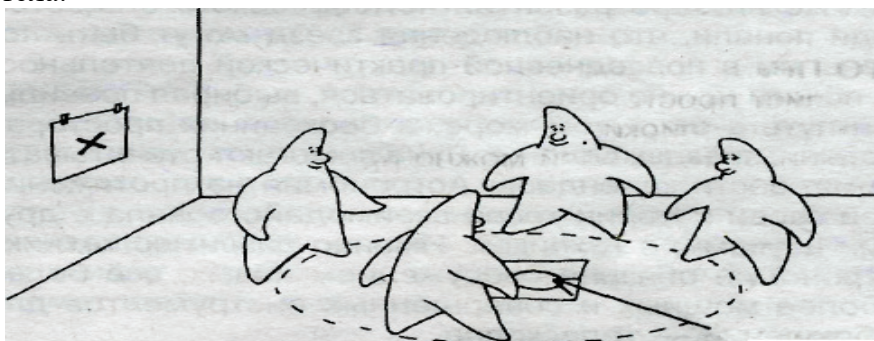
Стань лицом к «Земле».



Иди вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Пока ты ходил вокруг «Земли» и при этом оставался лицом к кресту, висящему на стене, различные части твоего тела оказывались повёрнутыми к «Земле». Когда ты ходил вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то был постоянно обращён к ней только передней частью тела.



### **ПОЧЕМУ?**

Тебе приходилось постепенно поворачивать своё тело по мере твоего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и её вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

### **Лунный пейзаж**

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* кубики;
- \* стол;
- \* фонарик.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

Поставь на стол 3-5 кубиков.

Задвинь шторы и погаси в комнате свет. Включи фонарик и держи его под углом к крышке стола сантиметрах в 30 от кубиков.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Кубики отбрасывают на стол тени.

### **ПОЧЕМУ?**

Кубики загораживают свет фонарика таким же образом, как горы на Луне — солнечный свет. Тени от освещённых Солнцем гор ложатся на равнины, и поэтому они кажутся тёмными. Такими же тёмными кажутся и лунные кратеры. Сочетание гор, равнин и кратеров и составляет лунный пейзаж.

Уже на заре развития человеческого общества люди поняли, что наблюдения звёзд могут быть полезны им в повседневной практической деятельности: по ним можно

ориентироваться, выбирая правильный путь в открытом море, в бескрайних просторах пустыни; звёзды, Солнце, Луна помогают отсчитывать время, вести календарь. Астрономия на протяжении всей своей истории тесно взаимодействовала с другими науками, с техникой. Именно развитию техники астрономия обязана сооружением новых, всё более и более мощных и совершенных инструментов для наблюдений — телескопов.

Появление в смежных с астрономией науках, прежде всего в физике, новых методов исследований приводило к созданию новых разделов астрономии, в которых физические методы используются для исследования небесных тел.

### **Как при помощи астрольбии можно сравнивать расстояния ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* нитку;
- \* ножницы;
- \* линейку;
- \* транспортир;
- \* тяжёлый болт;
- \* соломинку для коктейля;
- \* клейкую ленту;
- \* помощника.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

Отрежь нитку длиной 30 сантиметров. Закрепи один конец нитки в центре транспортира.

К другому концу привяжи болт.

Приклей соломинку к основанию транспортира.

Через соломинку смотри (закрыв один глаз) на верхушки предметов, которые стоят далеко от тебя.

Попроси помощника посмотреть, под каким углом висит нитка.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Чем выше предмет, тем больше угол.

### **ПОЧЕМУ?**

Чтобы увидеть верхушки далеко стоящих предметов, транспортир нужно поднять. Нитка остаётся висеть перпендикулярно полу, потому что гравитация продолжает тянуть её к центру

Земли. Когда транспортир поворачивается, угол между ниткой и соломинкой изменяется. Инструмент, использующий этот принцип, называется астрольбией. Его использовали астрономы для того, чтобы измерять углы и определять географические координаты (например, местонахождение корабля в океане).

Прогресс техники позволил сооружать оптические телескопы и радиотелескопы, способные принимать излучение, идущее от небесных тел, удалённых на гигантские расстояния, которые просто невозможно себе представить.

Не всё излучение, идущее от небесных светил, можно уловить на обсерваториях. Часть его поглощается в земной атмосфере и просто не доходит до инструментов, расположенных на Земле даже высоко в горах. На помощь пришла космонавтика. Автоматические искусственные спутники и орбитальные станции с космонавтами на борту позволили вынести астрономические инструменты за пределы земной атмосферы и таким образом значительно расширить фронт исследования Вселенной.

### **Какая сила держит спутники Земли на орбите?**

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* пол-литровую стеклянную банку с небольшим горлышком;
- \* стеклянный шарик.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

- \* Держи банку в горизонтальном положении.
- \* Помести в банку стеклянный шарик.
- \* Закрой горлышко банки ладонью свободной руки.
- \* Начни крутить банку, пока шарик не раскрутится.
- \* Продолжай вращать банку, постепенно переворачивая горлышком вниз. Для начала тебе нужно потренироваться, чтобы шарик двигался с постоянной скоростью.

Убери руку от отверстия банки.

Перестань вертеть банку.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Шарик остаётся в банке, пока она крутится. Когда ты перестаёшь её крутить, шарик некоторое время продолжает вертеться, но, в конце концов, замедляет ход и падает.

### **ПОЧЕМУ?**

Банка толкает шарик, действуя на него с силой, направленной внутрь, и заставляет его двигаться по кругу. Эта сила называется центростремительная. Если бы банка вдруг исчезла, шарик полетел бы по прямой. Каждый предмет, движущийся по кругу—стеклянный шарик, спутник какой-нибудь планеты или искусственный спутник—имеет определённую скорость и подвергается влиянию центростремительной силы, которая тянет его внутрь. Земля притягивает к себе естественные и искусственные спутники, но благодаря своей скорости они остаются на орбите. Но так же, как и твой стеклянный шарик, при снижении скорости спутники падают.

### **Сигнал со спутника**

Как работают спутники связи?

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* плоское зеркальце;
- \* пластилин;
- \* стол;
- \* фонарик;
- \* помощника.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

Поставь рядом с открытой дверью стол. Пластилином прикрепи к столу зеркальце так, чтобы оно стояло.

Попроси помощника пойти в соседнюю комнату и встать так, чтобы он видел стол, но не видел тебя.

Посвети на поверхность зеркала фонариком.

Вместе с помощником найди такое положение, при котором он будет видеть отражаемый зеркалом свет, но по-прежнему не будет видеть тебя.

### **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Человек, находящийся в одной комнате, видит луч света, посылаемый из другой.

### **ПОЧЕМУ?**

Блестящая поверхность зеркала отражает свет. Радиоволны могут отражаться от гладких поверхностей так же, как и свет, после чего они принимаются в различных точках земного шара. Сигнал, посланный к находящемуся на орбите спутнику, отражается от него и идёт к приёмнику, который находится за много километров от передатчика.

### **Сахарный свет**

Каким образом свечение кристаллов может принести пользу в практическом полёте?

### **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

- \* пластиковый пакет;
- \* молоток;
- \* кусок дерева;
- \* леденец (кусоч сахара-рафинада).



## **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

**ВНИМАНИЕ!** Этот эксперимент должен проводиться в тёмном помещении. Подойдёт кладовая или закрытая ванная комната.

Положи в пакет один леденец. Положи пакет на деревяшку. Занеси молоток над леденцом. Не своди глаз с леденца, когда будешь ударять по нему молотком.

## **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

Когда леденец крошится, на мгновение появляется голубовато-зелёная вспышка света.

## **ПОЧЕМУ?**

Кристаллы, раскалывающиеся под давлением, выделяют свет. Этот свет — пример триболюминесценции. Кристаллы — такие как сахар и кварц — при разрушении испускают вспышки. Такие кристаллы могут использоваться инженерами при изготовлении внешней оболочки космических кораблей. Возможно, что находящаяся на Земле аппаратура сможет засечь вспышки света от кристаллов, находящихся на космических кораблях, что сигнализирует об опасности.

Что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре?

## **ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ ОПЫТА:**

\* банку с крышкой.

## **ЧТО ДЕЛАТЬ:**

Налей в банку воды — столько, чтобы закрыть дно. Закрой банку крышкой.

Поставь банку под прямой солнечный свет на два часа.

## **ЧТО ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ:**

На внутренней стороне банки скапливается жидкость.

## **ПОЧЕМУ?**

Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют солёную жидкость—пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке,— пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость.

## **АСТРОЛЯБИЯ**

угломерный прибор, служивший до XVIII века для определения широт и долгот в астрономии, а также горизонтальных углов при землемерных работах.

## **АСТРОНОМИЯ**

наука о строении и развитии космических тел, их систем и Вселенной вообще.

## **БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА**

созвездие Северного полушария, в котором выделяют группу из 7 звёзд — Большой ковш.

## **ВСЕЛЕННАЯ**

весь существующий материальный мир, Галактика безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

## **ГАЛАКТИКА**

звёздная система (спиральная галактика), к которой принадлежит Солнце.

## **ГАЛАКТИКИ**

гигантские (до сотен миллиардов звёзд) звёздные

## **ГАЛИЛЕЙ ГАЛИЛЕО**

итальянский учёный (1564-1642), один из основателей точного естествознания. Заложил основы современной механики, установил законы инерции, построил первый телескоп, открыл горы на Луне, 4 спутника Юпитера, пятна на Солнце.

## **МАГЕЛЛАНОВЫ ОБЛАКА**

(Большое и Малое), две ближайшие галактики, спутники нашей Галактики.

## **МЕТАГАЛАКТИКА**

часть Вселенной, доступная современным астрономическим методам исследования, содержит несколько миллиардов галактик.

## **МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ**

собственное название Галактики, к которой принадлежит Солнце.

## **ОБСЕРВАТОРИЯ**

специализированное научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических, геофизических, метеорологических исследований.

## **ПЛАНЕТАРИЙ**

аппарат для проецирования изображения звёздного неба, Солнца, Луны и планет на полусферический экран — купол.

## **СКОПЛЕНИЕ ГАЛАКТИК**

совокупность относительно близко расположенных галактик, связанных в единую систему силами гравитации.

## **СОЗВЕЗДИЯ**

участки звёздного неба, выделенные для удобства ориентировки на небесной сфере и обозначения звёзд. Всё небо разделено на 88 созвездий.

## **ТЕЛЕСКОП**

астрономический инструмент для изучения небесных светил.

## **ТЕРКА 1МСОСМТА**

(лат, тэрра инкогнита) — букв, «неизвестная земля», незнакомая область, что-либо непонятное, непостижимое.

## **ТУМАННОСТЬ АНДРОМЕДЫ**

ближайшая к нашей Галактике гигантская спиральная галактика.

## **ЭКВАТОРИАЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ ГАЛАКТИКИ**

плоскость на небесной сфере, перпендикулярная оси вращения галактики.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ**

Моргасова Татьяна Витальевна, воспитатель  
МБДОУ № 4 пгт Кавалерово, Приморский край

### **Библиографическое описание:**

**Моргасова Т.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Социализация детей раннего возраста в детском саду играет важную роль в их развитии.

В этом возрасте дети начинают осваивать социальные навыки, учатся общаться с другими детьми и взрослыми, развивают умение сотрудничать и решать конфликты. Воспитатели в детском саду имеют ключевую роль в помощи детям в этом процессе. Вот несколько аспектов социализации детей раннего возраста в детском саду:

1. **Игровая деятельность:** игра является основным способом социализации детей в детском саду. Через игру дети учатся сотрудничать, делиться игрушками, решать конфликты и общаться друг с другом.

2. **Групповая деятельность:** в детском саду дети учатся работать в группе. Они учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, уважать мнение других и действовать вместе для достижения общей цели.

3. **Обучение эмоциональной регуляции:** воспитатели помогают детям развивать навыки эмоциональной регуляции, учат их выражать свои чувства словами, а не агрессией, и находить конструктивные способы решения конфликтов.

4. **Поддержка индивидуальности:** важно помочь каждому ребенку найти свое место в коллективе. Воспитатели должны уважать индивидуальные особенности каждого ребенка, поддерживать его увлечения и интересы.

5. **Развитие коммуникативных навыков:** в детском саду дети учатся общаться с другими людьми. Воспитатели помогают им развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы, выражать свои мысли и чувства.

6. **Создание дружеской атмосферы:** важно создать в детском саду дружескую и поддерживающую атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно. Это способствует развитию дружеских отношений между детьми. Социализация детей раннего возраста в детском саду играет важную роль в их общем развитии. Воспитатели имеют возможность создать благоприятную среду, где дети могут развивать социальные навыки, учиться сотрудничать и общаться с окружающими.

Игры играют важную роль в социализации маленьких детей в детском саду. Через игровую деятельность дети учатся общаться, сотрудничать, развивать эмоциональную интеллектуальную и физическую стороны.

Вот несколько игр, которые могут помочь в социализации детей в детском саду:

1. **Игры на развитие коммуникативных навыков:**

- **«Телефончик»** - дети сидят в кругу и передают друг другу сообщение шепотом, пока оно не доходит до последнего участника. Эта игра помогает развивать навыки слушания и передачи информации.

- **«Мимика»** - дети по очереди изображают разные эмоции или действия без слов, а другие должны угадать, что они показывают. Это помогает детям понимать и выражать эмоции.

2. **Игры на развитие сотрудничества:**

- **«Совместное строительство»** - дети могут строить что-то вместе из конструктора или других материалов. Это учит их работать в команде, делиться и уважать мнение других.

- **«Забавные эстафеты»** - игры, где дети выполняют задания в команде, передавая предметы друг другу. Это развивает координацию и взаимодействие.

3. **Игры на развитие эмоциональной интеллектуальной стороны:**

- **«Игра в роли»** - дети могут играть в различные роли (врач, повар, учитель и т. д.), что помогает им понимать чувства и эмоции других людей.

- **«Игры с эмоциональными карточками»** - дети могут выбирать карточки с разными эмоциями и обсуждать, что их вызывает.

4. **Игры на развитие физической активности и координации:**

- **«Движения по команде»** - дети выполняют различные движения (прыжки, приседания, повороты) по командам воспитателя.

- **«Поиск сокровища»** - дети ищут спрятанные предметы в помещении или на улице, что способствует развитию моторики и координации движений. Игры в детском саду не только развлекают детей, но и способствуют их социализации, помогая им развивать различные навыки и умения, необходимые для общения и взаимодействия с другими.



---

## Психология в дошкольном образовании

---

### КОНСТРУКТОР «ЛЕГО»: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Горбунова Мария Николаевна, воспитатель  
Сорокина Майя Геннадьевна, воспитатель  
Иванова Павлина Вячеславовна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 1", г. Чебоксары ЧР

#### Библиографическое описание:

Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В. КОНСТРУКТОР «ЛЕГО»: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

В статье раскрывается опыт применения конструктора «Лего» в работе с детьми с ОНР в группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дети с ОНР, конструктор «Лего».

Важнейшим эволюционным этапом становления человека как социального существа явилось возникновение у него речевой деятельности как результата общения людей друг с другом. Поэтому очень актуальной проблемой является развитие всех форм речевой активности детей именно в дошкольном возрасте. В настоящее время коррекционная педагогика, логопедическая практика накопили обширный материал по эффективным методам развития и коррекции детей с ОНР и продолжают внедрять в свои практики современные коррекционные программы.

Дети с ОНР, как правило, обладают нормальным слухом и интеллектуальными способностями. Их отличает ряд особенностей развития речи: путаница звуков, нарушения произношения слов, грамматические ошибки в речи, скудный словарный запас по сравнению со сверстниками. Таких детей важно научить правильному произношению звуков и слов, усвоению грамматической основы русского языка, расширению активного словаря.

В нашем дошкольном учреждении группу компенсирующей направленности посещают 12 детей в возрасте шести лет (8 мальчиков и 4 девочки) с речевыми нарушениями (ОНР). Из них ОНР 1 уровня – у 1 ребенка, ОНР 2 уровня – у 3 детей, ОНР 3 уровня – у 8 детей.

В своей работе мы используем наборы конструктора «Лего» для девочек и мальчиков «Транспорт», «Мэйнкрафт», «Дикие животные», «Лего-сити «Современный дом для семьи», «Дом для Эммы», «Лего-человечки» и др.

Конструктивно-игровая деятельность с «Лего» тренирует малую мускулатуру рук, развивает концентрацию и распределение (умение находить нужные детали из массы) внимания, воображение, умение предвидеть конечный результат своей деятельности.

Играя с определенным набором конструктора, ребенок с ОНР стремится проговорить ситуацию, роль персонажа, который участвует в игре. Воспитатель, тоже участвуя в игре, помогает ребенку строить диалог, произносить реплики от лица персонажа, выстраивать и расширять логически последовательные сюжетно - игровые действия.

В процессе конструирования из «Лего» у детей задействуются зрительный и тактильный анализаторы, взаимосвязанная работа которых обогащает сенсорный опыт детей с ОНР, так как дети изучают цвет и геометрические формы деталей, взаимное соотношение их друг с другом.

Используя разнообразные предметы из наборов (животные, машины, строения и др.), дети обогащают свой словарь («Назови, что ты взял (построил)», «Найди соответствующий предмет (деталь)», развивают мышление, отрабатывают падежные окончания у слов («Собака без чего? – она без хвоста (лапы).

Создание более сложных построек из нескольких конструкций (напр. «Лего сити») развивает у детей с ОНР пространственную ориентацию. В таких ситуациях воспитатель проговаривает с ними предлоги («в», «над», «спереди», «сзади», «сбоку», «слева», «справа» и т.д.).

Постепенно дети учатся составлять связный и логически выстроенный рассказ из 3-4 простых предложений по своей постройке, которая выступает в качестве наглядного пособия.

Таким образом, совместная деятельность воспитателя и детей с ОНР по конструированию из «Лего» развивает лексико-грамматические средства языка в границах определенной тематики; способствует словообразованию и тактильному восприятию деталей; формирует фонематическую систему и ориентацию на плоскости и в пространстве, учит понимать схему собственного тела. Выступающая в форме игры, данная технология позволяет делать процесс формирования речи у детей с ОНР более успешным и результативным.

#### Литература

1. Жулина Е.В. Коррекция нарушений связной речи дошкольников с ОНР посредством сказки / Е.В. Жигулина, Т.Н. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1.- с.111-114.
2. Запорожец К.С. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 2 (76).- с.101-104.
3. Костина Е.М. Комплексная программа коррекционно-развивающих занятий 5-6 лет с ЗПР по развитию познавательных психических процессов «Вместе весело играть, развиваться, познавать». – Выльгорт, 2019.
4. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 1996.
5. Талужина О.Н. Использование дидактических игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - № 1 (7). – с.160-162.
6. Тимофеева Н.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития // Вопросы педагогики. 2022. – № 4/2.- с.286-289.

### КОНФЛИКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ

Мирошниченко Ирина Александровна, старший воспитатель  
ГОУ ЛНР "Лутугинский УВК НШДС "Журавлик" город Лутугино

#### Библиографическое описание:

**Мирошниченко И.А.** КОНФЛИКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Взаимодействие образовательной организации и семьи строится как целостный процесс, направленный на духовно-нравственное и социокультурное развитие детей на

основе ценностей семьи и общества. Работа с семьей направлена на оказание помощи родителям в формировании системы воспитания, обеспечении условий психического и физического здоровья, позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка.

Современный опыт взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников свидетельствует о необходимости интенсивного включения родителей и других законных представителей ребенка в совместные образовательные проекты, тесное сотрудничество всех взрослых (социальных и близких), объединенных целями воспитания ребенка.

Вместе с тем, задача общения с родителями для педагога, особенно начинающего свою профессиональную деятельность, не является рядовой в реализации. Общение воспитателя и родителя является совершенно специфическим, неординарным и по-своему даже уникальным вариантом отношений. Попробуем разобраться, в чем же состоит своеобразие этого общения, тем более что сама проблема конфликтов часто замалчивается и игнорируется. Считается, что конфликтов не должно быть и общение воспитателей и родителей не омрачают никакие проблемы, а если проблемы появились – это вина педагога. Так ли это?

### **Основные противоречия общения воспитателей и родителей**

Отношения воспитателя и родителя чрезвычайно парадоксальны и содержат в себе целый ряд противоречий. Поэтому скорее стоит ценить и выделять как профессиональное достижение ситуации бесконфликтного, продуктивного общения педагога с родителями. Объективный психологический анализ показывает всю сложность этого взаимодействия.

Прежде всего, противоречие состоит в том, что родитель выступает в роли клиента, заказчика, а воспитатель на юридическом уровне оказывает ему образовательную услугу. Воспринимать ребенка и его родителей как клиентов образовательных услуг, отношения которыми заканчиваются с окончанием рабочего дня, практически невозможно. Вместе с тем, эти отношения регулируются формальными правилами, как и любая другая профессиональная деятельность.

Другое базовое противоречие состоит в том, что эти отношения могут носить формальный характер, но при этом они чрезвычайно личностные, так как объединяющим элементом служит ребенок, который задает глубину и близость связям между воспитателем и родителем, а информация о ребенке, доступная обоим, оказывается очень интимной. И если у воспитателя уже есть педагогический опыт и определенное мастерство построения подобных отношений, то многие родители впервые сталкиваются с ситуацией «личностной обнаженности» без согласия.

Вспомните, множество примеров детских игр в группе, когда изображаются семейные отношения (не только гармоничные) или ребенок доверительно рассказывает о домашних происшествиях. Дети разрушают барьеры своим доверием, своей потребностью в поддержке, принятии и понимании. Ребенок нуждается в удовлетворении потребности в безопасности и эмоциональной поддержке и в детском саду, а напитать эту потребность можно только в честных, искренних, доверительных отношениях и предсказуемой, позитивной атмосфере. Поэтому воспитатель невольно становится участником (пусть и косвенным) семейных отношений, а родитель не готов к смене официального тона общения на конфиденциальный (сотрудничающий).

Еще одно противоречие кроется в ценности самого ребенка как личностного смысла для родителей и профессионального смысла для воспитателя. Ребенок оказывается средоточием смыслов для взрослых, включенных в его развитие, и не редко между воспитывающими взрослыми включается неосознаваемая конкуренция за ценность этого самого ребенка. Конкуренция за эмоциональный отклик, за вложенные усилия, за разделенный опыт общения с ребенком.

Противоречие может усиливаться и приводить к конфликту, если у родителя, чрезвычайно занятого по работе или в других сферах, возникает чувство вины, что ребенок недополучает из семьи достаточного внимания, любви, тепла. Негативное восприятие со стороны родителя тех близких отношений, которые естественным образом возникают у ребенка с воспитателем, может вести к конфликту. Конкуренция здесь, конечно, не уместна. Задача воспитывающих взрослых адекватно удовлетворить все базовые потребности ребенка и в первую очередь, потребности в общении, в принятии, в безопасности.

Это противоречие снимается ценностным, уважительным отношением к личности самого ребенка, признанием его самостоятельности и независимости как полноправного субъекта общения. Вместе с тем хороший педагог не разрушает эмоциональные связи ребенка с родителями, а наоборот, способствует их укреплению.

Четвертым парадоксом общения педагога и родителя является неизбежно возникающее противоречие между задачами социализации и индивидуализации развития ребенка. Объективные причины этого противоречия состоят в том, что приходя в детский сад, ребенок и его родители часто впервые сталкиваются с социальными требованиями и социальной оценкой развития ребенка со стороны общества. Необходимость соблюдения правил поведения, неизбежные сложности, возникающие в постепенно формирующихся отношениях с большим количеством сверстников, регуляция поведения новым социальным взрослым, - это и многие другие нормы, играют безусловно положительную роль в процессе взросления ребенка, однако не всегда легко принимаются ребенком и его родителями.

Для каждого родителя его ребенок действительно уникален и неповторим, этого же отношения родитель ждет от воспитателей. Противоречие снимается созданием оптимальных условий для социализации и индивидуализации детей в образовательной организации, когда личность каждого ребенка может реализовать свой потенциал с помощью предлагаемых видов деятельности, средств и форм развития, удовлетворяющих индивидуальности каждого ребенка.

Проблема характеризуется еще и тем, что у самого воспитателя зачастую не сформировался баланс профессиональной позиции в отношении ребенка: в какой степени педагог является представителем общества и носителем социальных норм, правил, универсальных требований, а в какой степени реализует поддерживающий, личностный режим отношений, более типичный для семейных связей.

К базовым противоречиям относятся также различия в системе воспитательных ориентиров, которые определяет с одной стороны, образовательная организация, а с другой стороны, - семья. Родители реализуют определенную систему воспитания, исходя из своих представлений о развитии детей, семейных ценностей и уровня психолого-педагогической компетентности. У воспитателя, как представителя определенной образовательной системы, свои представления и эти представления могут не совпадать с позицией родителей. Задача взрослых выработать общую стратегию является объективно сложной, но достижимой. Все принципиальные противоречия между воспитательными системами снимаются единством цели – интересами ребенка, и деятельностью, направленной на полноценное проживание ребенком детства, обогащение его развития. Хорошим ориентиром в достижении единства является безусловная ценность детства.

### **Формы конфликтов в отношениях воспитателей и родителей**

Попробуем разобраться с формами наиболее типичных конфликтов, возникающих между родителями и педагогами. Конфликтные проявления относятся к нескольким сферам: к личности каждого из участников, к эмоциональной сфере, к социальным представлениям, к информации.

1. Конфликт «Я» – каждая из сторон (или один из участников общения) переживает обесценивание своего Я, сомневается в собственной оценке, переживает уязвимость Я и

пытается восстановить собственный образ за счет другого. Важно понимать, что потенциальная агрессия является только формой защиты и лучший способ преодоления разногласий в такой ситуации – укрепить, поддержать личность партнера по общению, поделив, скажем, какие-то родительские достижения, успехи ребенка, поддержав конкретные воспитательные усилия.

2. Формально конфликт может возникнуть на почве различных эмоциональных состояний, в том числе плохо контролируемых, разнонаправленных. Часто в общении проявляются эмоции не связанные с конкретной ситуацией, но возникшие в силу предыдущих обстоятельств. Простое уточнение: «Ваше настроение как-то связано с нашим вопросом? или «Я вижу, Вы расстроены (рассержены и проч.), это по поводу нашего взаимодействия?» позволяет восстановить эмоциональное равновесие или показать партнеру, что он не контролирует эмоции и это угрожает текущему взаимодействию. Кроме того, в отношениях воспитателя и родителя велик риск выброса эмоций, так как отношения, объединяющие их, как подчеркивалось, на поверку достаточно близки, а именно в близких отношениях мы позволяем себе максимальную эмоциональность. Вместе с тем, оба не готовы принять сильные эмоции друг друга, так как зачастую не осознают эту близость эмоциональных связей.

3. Меняется общество, меняется социальная ситуация развития и не всегда родитель и педагог синхронизированы в восприятии этих изменений. Представления о правилах поведения и социальных нормах отнюдь не универсальны, что создает необходимость обсуждения и проговаривания этих правил. Отметим, что обсуждение правил всегда должно быть аргументированным, подкрепленным той реальной пользой, которую дети и взрослые извлекают из соблюдения правил социального взаимодействия. Тем более что не все родители хорошо понимают, чем занимаются в детском саду, что включают в себя Программы развития и какие отдаленные цели стоят за теми или иными конкретными занятиями. Например, рисование – это не только развитие моторики, пространственных представлений, эстетических чувств и веселый досуг. Занятия по рисованию – основа формирования образного мышления детей и другими средствами, помимо продуктивных видов деятельности, развить мышление в этом возрасте практически невозможно. Родитель не обязан знать эти закономерности, но узнав, будет совершенно иначе относиться к пропущенному (потому что проспали) занятию.

4. Напряженность в отношениях нередко возникает в связи с занижением статуса педагога, который воспринимается как обслуживающий персонал, не обладающий особой квалификацией. Статус легко восстановить, просто приглашая родителей поприусутствовать в группе в течение дня, включиться в воспитательно-образовательный процесс, поучаствовать в жизни детского сада. В этом контексте очень важно, чтобы педагог понимал, что его собственный статус по отношению к родителям определяется самоуважением, а по отношению к ребенку определяется способностью вести за собой, то есть создавать зону развития для ребенка, формируя условия для реализации тех способностей и качеств, которые позволяют ребенку полноценно прожить данный возрастной период и войти в следующий.

Поддерживая в общении статус родителя, не стоит заставлять его защищаться. Лучше задать вопрос на компетентность, дав родителю почувствовать свою силу и показать, что вы уважаете в нем профессионала. А затем обратиться к нему как профессионалу к профессионалу, пусть он признает и вашу компетентность.

5. Завышение требований в отношении достижений ребенка, связанное с одной стороны, с незнанием нормативных показателей развития детей, а с другой стороны, с по-прежнему доминирующей в культуре ориентацией на сверх показатели и опережающее развитие, является скрытым содержанием конфликтов. Здесь на

помощь педагогу должно прийти понимание ФГОС ДО, где не случайно базовым принципом дошкольного образования является самоценность детства как периода жизни, обладающего самостоятельным значением, а не в контексте достижения символических показателей: раньше всех научился ходить, читать, писать и проч. Задача компетентно раскрыть перед родителями плюсы и возможности гуманистического отношения к детству, необходимость отказа от гонки «быстрее, выше, сильнее», которая разрушительно сказывается на формировании личности дошкольника.

### **Как решать и предотвращать конфликты (рекомендации для воспитателей)**

1. Открытость коммуникации – первое правило профессионала системы образования. Надежной профилактикой конфликтов является открытое, содержательное общение. Необходимо давать родителям максимум информации как текущего, так и общего характера, объяснять, обсуждать, рассказывать. Другого варианта НЕТ! Общаться необходимо. Само содержание профессиональной деятельности требует непрерывного, содержательного взаимодействия, а в ситуации осознанного движения на встречу родителю это взаимодействие будет позитивным. Оптимально, если общение с родителями носит не спонтанный, а системный характер: выделенные часы для конфиденциального общения (чтобы не отнимать время от детей), групповые мероприятия, традиционные формы взаимодействия. Но и спонтанная краткая беседа «здесь и сейчас» иногда бывает чрезвычайно важна, позволяя сразу определить потенциальные источники конфликта. Кроме того, общение должно быть честным и искренним. Стоит стремиться к непротиворечивости коммуникации, то есть согласованности вербальных и невербальных посланий.

2. Формирование системы «МЫ» как ориентация на совместные цели в развитии детей. Восприятие отношений не с позиции смены присматривающего за ребенком или реализации сферы платных услуг, а с точки зрения «Как мы можем вместе сделать детство полноценным!». Очевидно, что и с формальных позиций обращение к категории «мы», позволяет находить точки соприкосновения, подчеркивать сходство, а не фиксироваться на различиях, подпитывая конфликт. Важно находить и обозначать вербально общие задачи и интересы. Обращайтесь к интересам ребенка как глобально, так и на микроуровне, например, если собеседник становится груб: «Вы думаете, детям полезно было бы слышать беседу в такой форме? или «Как Вы считаете, какие выводы сделают дети, став свидетелями нашей беседы?».

3. Умение выстроить психологические границы помогает избегать конфликтов. Конкретными приемами построения психологических границ в общении является уважительное отношение к ценностям собеседника, отсутствие домыслов и интерпретаций его мнения, принятие на себя ответственности только за свои действия. Установите внутреннее правило: высказывать свою мысль, свой ответ или возражение только после того, как вы вслух пересказали мысль собеседника как можно точнее и убедились, что правильно поняли его: «Правильно ли я поняла, что Вы хотели ... Давайте уточним, Вы имели в виду ...». Достоинство этой стратегии состоит в том, что, во-первых, вы максимально точно понимаете собеседника и одновременно вынуждаете его отказаться от скрытых игр, направленных на манипулирование, унижение, достижение не явных целей.

4. Используйте техники активного слушания и Я-высказывания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание состоит в повторении высказываний собеседника в утвердительной форме, направленном на понимание, подтверждение и принятие слов партнера. Тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета как личности в целом. А Я-высказывания (сообщения от первого лица) позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.

5. Информировать родителей о возрастных нормах и закономерностях развития детей, а также о возрастных рисках и кризисах развития. Постоянно обновляйте свои знания и анализируйте опыт. Не останавливайтесь на достигнутом профессионализме, каждый новый ребенок предложит Вам свою задачку, требующую оригинальных решений, но позволит сделать удивительные профессиональные открытия.

6. Откажитесь от попыток установить справедливость и определить, кто прав, а кто виноват. В межличностных отношениях, особенно эмоционально насыщенных, какими и являются отношения с родителями воспитанников, правда у каждого своя. Универсальных законов справедливости пока не изобрели. Важнее попытаться преодолеть эгоцентризм и попытаться встать на позицию партнера, понять, а что стоит за его «правдой».

7. Не становитесь родителю мамочкой, то есть не пытайтесь буквально учить даже молодых родителей, обвинять или давать им указания что правильно или не правильно. По законам отношений, тот, кто занимает позицию родителя, всегда получает в партнеры ребенка, а ребенок может быть непослушным. Важно строить отношения равных взрослых, признавая право родителя принимать решения и даже ошибаться, но веря в его позитивную направленность и стремление заботиться о ребенке. Обсуждение эффективности разных воспитательных стратегий, примеры использования различных поощрений будут продуктивнее. Вооружите родителей компетентностями в системе поощрений и наказаний, покажите конкретно, как можно влиять на ребенка или мотивировать его, как помочь ребенку справиться с сильными чувствами или выйти с достоинством из трудной ситуации.

8. Попробуйте отгадать потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации. Потребности и мотивы могут быть самыми разными от простых и понятных, до скрытых и замысловатых. А теперь сделайте то же самое упражнение в отношении себя, почему Вы продолжаете спорить и отстаивать какую-то точку зрения, почему очень эмоционально реагируете на конкретного человека, почему стремитесь доказать свою правоту, - какие мотивы (не менее трех) стоят за Вашим поведением?

9. Переключайте собеседника на информационные сообщения. Конфликт всегда связан с эмоциями, а обсуждение конкретной информации позволяет отойти от эмоций, снизить напряженность ситуации. Информировать родителей о событиях жизни в детском саду, об абстрактных данных, касающихся детства. Любое информационное сообщение позволит хотя бы чуть-чуть снизить эмоциональную напряженность ситуации и уйти в деловое обсуждение вопроса.

10. Формулируйте правила общения с родителями. Предложите родителям составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои ожидания, свои «Нельзя», которые неукоснительно должны соблюдаться в группе, приведут примеры поведения в конкретных ситуациях. Педагог в свою очередь озвучивает простые, подкрепленные примерами из жизни правила общения для детей и для взрослых. Проведите это обсуждение в форме деловой игры, возможно с участием детей, мнение которых о «сложных ситуациях общения» будет не только забавным, но и полезным.

11. Умейте выдержать паузу, прежде чем давать ответ или высказывать свое мнение. Скорость мышления и принятия решений у всех разная и отнюдь не связана с эффективностью решений или их гибкостью. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию, а в непосредственном общении выгадать такую паузу не просто. Несколько лишних

секунд позволяют нашему мозгу обдумать альтернативные решения, а выход из ситуации непосредственного взаимодействия позволит снизить эмоциональную напряженность.

12. Переключайтесь в ситуации конфликта на отдаленные перспективы. Жизнь не заканчивается конкретной ситуацией взаимного непонимания, но совершенно точно выходит за его пределы. Попробуйте сориентировать беседу на отсроченные перспективы и обсудить не только текущие вопросы, но и будущие положительные события в жизни ребенка, его семьи или детского сада. Сохраняйте способность получать удовольствие от общения с детьми и их родителями.

13. Используйте технику созидательного альтруизма – политика добрых дел заразна. Даже закоренелый прагматик в ответ на Ваши «добрые дела» в соответствии с социально-психологическим законом социального одобрения вынужден будет ответить любезностью. Шаг за шагом формальные любезности будут приближать вас к истинному сотрудничеству.

Кроме того, работает феномен «Самоисполняющегося пророчества», когда уверенность в позитивном разрешении событий ведет к ожидаемому результату. Наша психика откликается на те установки, которые мы ей задаем. Установка «Я найду точки соприкосновения с этим родителем» активизирует заинтересованность, позитивные невербальные сигналы и стремление понять друг друга. Установка «С этим родителем невозможно общаться» дает сигнал психике обнаруживать все больше негативных качеств, выделять только отрицательные характеристики и посылать невербальные сигналы отвержения, которые сразу распознает партнер по общению.

14. Включайте родителей в совместное с детьми творчество. Любая творческая деятельность способствует развитию и позволяет изменить в положительную сторону характер общения. Творчество открывает в людях лучшие стороны личности, а совместное творчество всегда сближает.

15. Проанализируйте типичные жалобы родителей. Возможно, вам действительно стоит изменить какие-то моменты в своем отношении к родителям или в общении с детьми, если эти жалобы систематически повторяются от разных родителей. Важно сохранять открытость к критике и готовность меняться.

Подводя итог можно сделать вывод, что стратегиями разрешения и профилактики конфликтов с родителями в педагогическом процессе является необходимость внутренней настроенности на решение вопроса и переход из эмоционального общения в деловое, конструктивное. Конфликт – это всегда эмоциональная включенность в ситуацию. Как только вам удастся переключиться на деловое взаимодействие – вы встали на путь разрешения конфликта. Перед воспитателями, как перед профессионалами стоит задача – договориться, разрешить трудную ситуацию, и способы решения призваны найти именно воспитатель, так как он является в ситуации общения с родителем профессионалом, педагогом и способен найти общий язык даже в чрезвычайно сложной ситуации.

В ситуации конфликта с родителями есть два пути. Один – отгородиться, выстроить буфер в общении и делать вид, что у вас нет поводов для отношений. Формализм, жесткость, равнодушие окажут существенную помощь в построении такого барьера. Другой путь – построить личностные отношения сотрудничества.

Помните, что не вы родитель ребенка, не вы принимаете решения в жизни ребенка. И даже если вы точно знаете, что любите своего воспитанника и заботитесь о нем больше чем родной родитель, профессиональная задача – транслировать эти отношения родителю и научить его делать также!



## Памятка

### «Как общаться с родителями, чтобы избежать конфликтов»

- **Не принимайте претензии родителей сразу на свой счет.** Объективно оцените суть претензии, будьте готовы к критике. Если вы были не правы, извинитесь. Не бойтесь признавать свои ошибки.

- **Не давайте волю эмоциям.** Выясните, по какому вопросу родитель волнуется. Сосредоточьтесь на проблеме, а не на эмоциях.

- **Не перебивайте родителей, дайте им высказаться.** Даже если вы с чем-то не согласны, помните, что дослушать говорящего – простое правило вежливости. Возможно, родителям просто нужно выговориться. Обращайтесь к ним по имени отчеству и на Вы.

- **Не копируйте интонацию родителей, когда они раздражены.** Говорите спокойно и корректно. Обдумывайте каждое слово. Будьте дружелюбны

- **Следите за языком вашего тела.** Сохраняйте непринужденную открытую позу поддерживайте зрительный контакт с родителем. Не складывайте руки на груди и не отворачивайтесь.

- **Проявляйте неподдельный интерес к ребенку.** Узнайте у родителей о его особенностях, любимых занятиях. Обговорите с родителями, что ребенок может брать из дома в группу.

- **Сделайте родителю косвенный комплимент.** Похвалите ребенка. Это снимет напряжение при общении. И только потом тактично говорите о проблеме.

- **Будьте терпеливы.** При необходимости обращайтесь к родителю несколько раз, если это касается здоровья или внешнего вида ребенка.

- **Поддерживайте родителей в их инициативах.** Если они противоречат правилам, принятым в детском саду, постарайтесь вместе найти варианты решения.

### Библиографический список

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта 2-е изд [Текст] / Н. В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с

2. Карташев, С. Н. Конфликтология: теория и практика конфликтов [Текст] / С.Н. Карташев. - Кишинев, 2011. - 92 с.

3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №10. - 149 с. 4.

4. Асаева, И. Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – 216 с.

5. Рыбакова, М. М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов [Текст] / М. М. Рыбакова // Хрестоматия по соц. психологии. - М.: Владос, 2009. - 567с

6. Введенский, В. Н. 5. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности // Инновации в образовании. - 2013.- № 4. - 115 с.

7. Демко, Е. В. Интерактивное взаимодействие дошкольных организаций с семьей [Текст] / Е. В. Демко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Научный журнал. - 2014. - №2. - 108 с

8. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г. - 168 с.

## Развивающая предметная среда

### **«КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО» - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Акаева Фатима Ибрагимовна, учитель-логопед  
Джулай Ольга Анатольевна, воспитатель  
МБУ детский сад № 199 "Муравьишка" г. о. Тольятти

#### **Библиографическое описание:**

**Акаева Ф.И., Джулай О.А.** «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО» - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 10 (262). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/262-4.pdf>.

Приоритетным направлением технического развития определено Правительством для подготовки инженерно-технических кадров. Поэтому перед педагогами стоит задача вовлечь в процесс технического творчества детей с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники, что даст возможность воспитанникам создавать «инновации» своими руками, и заложит представления о технических сферах деятельности, начиная с детского сада.

Для последовательного формирования навыков технического моделирования и конструирования с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники в детском саду создано «Конструкторское бюро» с целью которого, развитие начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных, интеллектуальных и личностных потребностей у старших дошкольников. Одной из задач является формирование навыков технического моделирования и конструирования с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники.

Цель обучение – формирование первичных (базовых) навыков технического моделирования и конструирования.

Задачи 1 года обучения:

- формировать сведения о материалах и инструментах для моделирования;
- формировать навыки видеть основные детали и части техники;
- самостоятельно построить простую модель из бумаги, картона и конструктора по шаблону и конструктора по схеме, образцу;
- формировать навыки читать простые чертежи;
- развивать элементарные графические навыки;
- использовать метод копирования для изготовления простейшие чертежи моделей;
- владеть простейшим ручным инструментом;
- обогащать речь технической терминологией;

Задачи 2 года обучения:

- расширить сведения об инструментах и материалах технического творчества, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- представлять основные части объекта, уметь делать анализ;
- сопоставлять конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные постройки по схематическому изображению, чертежу, по словесному заданию педагога, по собственному замыслу, условию;

1. овладеть приемами графического моделирования при помощи измерительных инструментов и шаблонов;

2. собирать самостоятельно постройки и модели с помощью опорных схем;

3. сопоставлять графические изображения, деталей конструктора и их комбинаций в разных пространственных проекциях;

4. переносить одни схемы построек в другие (контурные и расчленённые);

- овладеть начальными навыками программирования.

Прогнозируемый результат:

после окончания первого года обучения должны:

5. имеют представления о свойствах материалов для моделирования;

6. определяют основные детали и части техники;

- читают простейшие чертежи;

- владеют элементарными графическими навыками;

- изготавливают простейшие чертежи моделей методом копирования;

– самостоятельно строят модель из бумаги, картона по шаблону и конструктора по схеме, образцу;

– работают простейшими ручным инструментом;

– употребляют в речи техническую терминологию.

– после окончания второго года обучения должны:

7. имеют представления об основных свойствах материалов для моделирования, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;

8. называют и анализируют основные детали и части техники;

- сопоставляют конструкцию предмета с его назначением;

- создают различные постройки по схематическому изображению, чертежу, по словесному заданию педагога, по собственному замыслу, условию;

9. владеют приемами графического моделирования при помощи измерительных инструментов и шаблонов;

10. собирают самостоятельно постройки и модели с помощью опорных схем;

11. сопоставляют графические изображения, деталей конструктора и их комбинаций в разных пространственных проекциях;

12. переносят одни схемы построек в другие (контурные и расчленённые);

- владеют начальными навыками программирования.

Работает «Конструкторское бюро» один раз в неделю, в последующий день в зависимости от расписания ООД по познавательному развитию и конструированию, что позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе ДОУ, расширяя представления об окружающем (познавательную активность) и формировать навыки технического моделирования и конструирования у дошкольников.

Работая в бюро, дети не только собирают техническую модель, но и расширяют представления о его устройстве, о функциональном назначении. Воспитанники используют освоенные ранее универсальные учебные действия, работают по заданному алгоритму, добиваясь оригинальности и неповторимости собственной модели.

В процессе моделирования конструкций у воспитанников формируются представления об основных деталях и частях судо-, авто- и авиастроительных техники.

На занятиях в конструкторском бюро используются следующие методы и приемы:

- репродуктивный, словесный, наглядный, игровой;

- графические работы;

- метод проблемного обучения;

- проектно-конструкторские методы.

На начальном этапе работы дети определяют модель, выполняют рабочие чертежи, отбирают материал в соответствии с планом работы, выполняют постройку и презентуют ее.

На следующем этапе работы деятельность воспитанников направлена на создание совершенно нового продукта, отличающегося от действующих объектов.

Начиная обучение конструированию с построек по образцу, по рисунку с внесением изменений в цвет, количество деталей, части конструкции, постепенно осуществляется переход к конструированию с элементами творчества. Воспитанники выполняют постройки по тематическому заданию или техническим условиям. Заключительной частью работы является конструирование, в процессе которого дошкольники воплощают собственный замысел.

Конструктивная деятельность в «Конструкторском бюро» построено на основе перспективного и календарно – тематического планирования по ООД и дополнено объектами промышленности Самарской области, нашего города и регионального компонента. Оно рассчитано на обучающихся дошкольников старшего возраста и подготовительного к школе группы.

Организуя деятельность с воспитанниками в «Конструкторском бюро» по техническому моделированию учитываются следующие требования:

- совместная деятельность по техническому моделированию должна исходить из интересов детей;
- во время деятельности необходимо знакомить воспитанников с разнообразными моделями, механизмами, функциями;
- модели должны быть востребованными в современном мире (в сельском хозяйстве, в строительстве, в быту);
- конструкции должны быть понятны и интересны детям, просты в восприятии основных частей, деталей и функционального назначения.
- работы должны быть выстроены последовательно, от простого к сложному, достигая самостоятельного творческого воплощения замысла:

Во время творческой работы детей воспитатель косвенно управляет деятельностью ребят, а также следит за выполнением правил техники безопасности.

Для закрепления навыков, полученных в конструкторском бюро, используется рабочая тетрадь «Кирпичики и другие «умные» детали: упражнения для всей семьи». Тетрадь состоит из двух частей, включающих упражнения для детей 5-6 и 6-7 лет. Задания подобраны с учётом календарно-тематического планирования дошкольного учреждения. В каждую часть тетради включены 36 тем. Воспитанники совместно с родителями, следуя инструкциям, могут выполнять задания по конструированию и моделированию из конструктора Lego Duplo и Lego Sistem.

Выполнение заданий, которые представлены в данной тетради, помогает развить у детей конструктивные способности, зародить интерес к творческому решению поставленных задач, развить изобретательность, самостоятельность, инициативу, стремление к поиску нового и оригинального.

Работа в «Конструкторском бюро» позволит воспитанникам детского сада на следующей ступени школьного образования выполнять задания по конструированию более высокого уровня сложности.

Библиографический список

1. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», - М., «Просвещение», 1976
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
3. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Москва: 2013 г., 100 с.

4. Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
  5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO», - М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001., 164с.
  6. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Рабочая тетрадь, М., «ДМК Пресс», 2016 – 86с.: ил.
  7. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов, - М., «ДМК Пресс», 2016 – 254с.: ил.
  8. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
  9. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр.- М., «ВЛАДОС», 2003. – 104 с.
  10. Панкова Л., Фролова Е., Акаева Ф., Джулай О., Казакова Н., Захарова Н., Царева Т., Иванова Т. Кирпичики и другие «умные» детали: упражнение для всей семьи - У.: «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР», №9 (33) /2018 – 50 с.
  11. Ф, Джулай О., Казакова Н., Захарова Н., Царева Т., Иванова Т., Артюхова Т. «Лего-мастер» - центр развития технического творчества - У.: «ДоШКОЛЬНЫЙ МИР», №1 (34) /2019 – 56 с.
-

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 10 (262) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+