

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 8(260), 2024
Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 8 (260) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Александрова Д.В. » РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА»	4
Арсентьева Н.С., Артемьева Г.В., Колесникова Е.К., Петрова О.Н. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	5
Арсеньева Ю.И. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЯ СЕМЬЯ» ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»	8
Бурдюжа Н.В., Авдюшина И.В. ВАНЬКА- ВСТАНЬКА.	12
Гаврилова Т.В., Новикова Т.В. «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ».....	14
Гатилова Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ СЕМЬЯ».....	16
Долбежева Н.С. ТЕМА «ЗВЕРИ».....	19
Исаева Л.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА В СТАРШЕЙ / ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЧТО ЖЕ МАМАМ ПОДАРИТЬ?»	21
Мальгина О.В., Наталья И.Б. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	25
Набеева Е.Г., Бартенева Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ	28
Новикова А.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА: «КУДА ИСЧЕЗЛИ ДИНОЗАВРЫ?».....	30
Тарасенко Н.В. СОЦИАЛЬНОЕ/СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	35
Хроль Л.С. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ».....	37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дёмкина С.В. «ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	42
Дубова О.Н., Сулейманова З.Ф. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ	46
Карасова Н.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ К ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ – ИСТОЧНИК ДОБРА»	47
Кузнецова Л.В., Незаметдинова Н.Ш. «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....	49
Лукашенко Н.А., Люманова В.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	52
Мацюк П.и. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
Минеева Е.В. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	67
Остапенко Ю.А. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74

Рощина Т.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ С.В. МИХАЛКОВА «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...».....	78
Царёва Н.А. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.....	80

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Абдуллина Р.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ И ОБЖ	84
Дмитриева А.В. НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	89
Казакова Е.С., Миронова С.В., Филяберт И.В. ПРОЕКТ «С БИФИЛИНОМ ДРУЖЕН БУДЕШЬ, ПРО БОЛЕЗНИ ПОЗАБУДЕШЬ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	92
Легошина Д.А. «ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ».....	95
Лобашева Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101
Лобыгина О.Ю., Туктарова С.В., Госниц Л.Н., Попова О.В. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА) ТЕМА: «КОЛОБОК».....	105
Муллина Н.М. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	107
Чёрная В.Н., Шакирова П.И. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП. «В ГОСТЯХ У ЗЛЮКИ»	109

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Александрова Диана Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с 79 "Лучик", Республика Саха (Якутия) г. Якутск.

Библиографическое описание:

Александрова Д.В. «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме - роли родителей в сохранении родных языков. Анализируется значение родного языка для речевого, психического и личностного развития ребенка. Подчеркивается уникальность семьи как естественной языковой среды, где происходит усвоение особенностей родной речи. Раскрываются конкретные способы участия родителей в приобщении детей к родному языку путем общения, чтения, приобщения к традициям и искусству. Делается вывод о ключевом значении родителей в решении проблемы сохранения родных языков.

Ключевые слова: родной язык, сохранение языка, роль родителей, семейное воспитание, этническое воспитание.

Актуальность проблемы

В эпоху глобализации и интенсивных миграционных процессов остро стоит проблема сохранения этнических языков. Многие из них находятся под угрозой исчезновения, поскольку родители перестают передавать родной язык детям. Это ведет к разрыву культурной преемственности, утрате этнической идентичности.

Родители играют ключевую роль в решении задачи сохранения родных языков. Именно в семье ребенок с ранних лет приобщается к культуре своего народа, усваивает его ценности и традиции, овладевает родным языком. Поэтому очень важно, чтобы родители осознавали свою ответственность и активно содействовали передаче родного языка детям в условиях семьи.

Значение родного языка для ребенка

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности ребенка, развитии мышления, речи, памяти, воображения. На родном языке усваиваются основные понятия, формируется картина мира, происходит социализация.

Билингвы (владеющие двумя языками) обладают более гибким мышлением, развитым воображением, способностью концентрировать внимание. У них отмечается более высокий уровень языковых способностей.

Таким образом, родной язык имеет огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение. Его утрата негативно сказывается на психическом и личностном развитии ребенка.

Роль семьи в сохранении родного языка

Семья является естественной языковой средой, где ребенок с первых дней жизни погружается в родную речь. Именно в семье он непроизвольно усваивает фонетические, лексические, грамматические особенности родного языка.

Отношение родителей к родному языку, их желание и стремление передать его детям – важнейшее условие его сохранения.

Родители могут содействовать овладению детьми родным языком разными способами:

- общаться с ребенком на родном языке с первых лет жизни;
- читать ему сказки, рассказы, поэтические произведения на родном языке;
- включать в обиход традиции, обычаи, обряды своего народа;
- приобщать к национальным видам искусства (музыке, танцам и др.);
- поощрять общение ребенка со старшим поколением – носителями языка.

Пути решения проблемы сохранения родного языка

Несмотря на ключевую роль семейного воспитания, сохранение многих родных языков сегодня оказывается под угрозой. Это обусловлено комплексом экономических, социальных и культурных факторов: массовой миграцией представителей этносов, доминированием государственного языка в образовании, СМИ и других сферах общественной жизни.

В этих условиях остро встает вопрос о поиске эффективных путей решения данной проблемы с участием не только семьи, но и других институтов.

Важную роль здесь могут сыграть дошкольные образовательные и культурные учреждения (детские сады, центры развития, библиотеки и др.). Включение элементов этнокультурного компонента в образовательную программу, проведение праздников, фестивалей, театрализованных представлений на родном языке будет способствовать его популяризации среди детей разных национальностей и их родителей.

Вывод

Таким образом, родители играют ключевую роль в решении проблемы сохранения родных языков. Их осознанное, активное участие в приобщении детей к родному языку способно предотвратить его исчезновение и обеспечить преемственность поколений.

Список использованной литературы:

1. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» Дьокуускай, 2002.
2. Загик Л.В., Куликова Т.А «Воспитателю о работе с семьей» Москва, 1999.
3. «Ийэ тылбыт инники кэскилэ» Дьокуускай, 1995.
4. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и дошкольное воспитание». Москва «Академия», 2007.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Арсентьева Надежда Сергеевна, воспитатель
 Артемьева Галина Васильевна, воспитатель
 Колесникова Елена Константиновна, воспитатель
 Петрова Оксана Николаевна, воспитатель
 МАДОУ "Детский сад № 75" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Арсентьева Н.С., Артемьева Г.В., Колесникова Е.К., Петрова О.Н. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные годы

жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

В настоящее время изменились взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью - семьей, были потеряны. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждом доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Поэтому, традиции - это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому нужно возрождать семейные традиции, они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание.

Традиция переводится как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им обычаи, правила, ценности. Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

Традиции – неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

Если в вашей семье еще не успели родиться какие-то особенные, присущие только вашей ячейке общества традиции, это никогда не поздно исправить.

- Соберите семейный совет и придумайте, что именно и как, должно превратиться в традицию. Пусть каждый выскажет свое пожелание, а дальше примите компромиссное решение.

- Самым важным будет первое воплощение вновь утвержденной традиции. Нужно все сделать так, чтобы она обязательно доставила удовольствие всем членам семьи, и уже к следующему разу ее будут ждать с нетерпением.

- Дальше дело только за временем и точностью соблюдения вновь рожденных правил.

И небольшой список самых распространенных традиций, которые вы можете взять на вооружение в том виде, как они есть, или адаптировать под собственное понимание:

1. Совместные игры взрослых с детьми. Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей. А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

2. Семейные праздники. Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с неременной подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

3. Семейная "планерка". Это когда в определенный день месяца/недели вся семья собирается за чаепитием/мороженым/пиццей (список можно продолжать) и обсуждает насущные вопросы/проблемы/радости/бюджет/покупки. Подобные мероприятия позволяют даже самым маленьким членам семьи почувствовать себя большими и значимыми, ведь им доверили участие в семейном совете!

4. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

5. Совместные приемы пищи. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за вкусным столом, но редкие семьи могут себе это позволить. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе. Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

6. Слияние с природой. Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми. Поверьте, ваши дети будут целый год вспоминать августовский звездопад и утреннюю рыбалку.

7. Культурно-познавательные мероприятия. Посещать музеи, выставки, спектакли и хорошее кино вместе с домочадцами.

8. "Фотохроники". Имеется в виду поддержание семейной реликвии – старого фотоальбома, в который вы не будете забывать вкладывать общие фотографии, где запечатлены взрослые и дети на ежегодных семейных торжествах.

9. Ценим, пока они рядом. Это про старшее поколение, уважение и почет к которому необходимо прививать своим детям. Возьмите за правило со всеми праздниками первых поздравлять бабушек и дедушек и не только по телефону, а лучше пусть коротким, но визитом.

10. Передаем по наследству. Даже если вам ничего не передали, подберите что-то символическое и возобновите старую традицию передавать дорогие сердцу вещи по наследству.

Не забывайте о том, что подобные действия создают ту единственную и такую дорогую атмосферу родного дома. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Соблюдайте старые семейные традиции и не забывайте заводить новые, которые будут существовать исключительно в вашей семье. Растите счастливых людей, желающих обогатить ваши традиции своими.

Библиографический список:

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М., 1979. - 224 с.
2. Бондаревская Е.А. Формирование нравственного сознания старших школьников: Автореферат дисс. доктор.пед.наук. Ростов-на-Дону, 1979. - 28 с.
3. Глебова, С.В. Детский сад Семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: Учитель, 2005. – 111 с.
4. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.
5. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду В.И. Логинова, Т.А. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. /Под ред. Т.И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с
6. Фьонг, Д. Л. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших дошкольников / Д. Л. Фьонг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – № 20. – Т. 3. – С. 92 – 96.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЯ СЕМЬЯ» ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»

Арсеньева Юлия Ильинична, воспитатель
МБДОУ 251, г. Красноярск

Библиографическое описание:

Арсеньева Ю.И. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЯ СЕМЬЯ» ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Пояснительная записка

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества. Благодаря знакомству детей младшего дошкольного возраста к русской – народной сказкой «Теремок», у детей формируется представление о доме, как о месте объединения всех членов семьи.

Актуальность

В нашей группе мы столкнулись с проблемой отсутствия у детей образа «Я» и начальных представлений о семье, членах семьи, чувства принадлежности к своей семье, отсутствие элементарных понятий о родственных взаимосвязях. Поэтому мы должны помочь детям дать представление о том, что такое «семья», значимость семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Название проекта: Творческий проект по нравственному воспитанию дошкольников в первой младшей группе «Вся семья» на основе русской народной сказки «Теремок»

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о семье, о родственных связях в семье, соблюдение традиций в семье и уклада в доме.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»; учить называть свое имя и фамилию, называть по имени членов семьи и ближайших родственников.
2. Формировать положительные эмоции в беседах о семье, о доме.
3. Развивать коммуникативные навыки детей.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
5. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных и близких.

Планируемые результаты:

1. Дети имеют представление о том, что такое «семья», «имя», «фамилия»; называют свое имя и фамилию, называют по имени членов семьи и ближайших родственников.
2. Испытывают положительные эмоции в беседах о семье, о доме.
3. Развита коммуникативные умения и навыки.

4. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

Вид проекта: творческий, игровой, информационный.

Форма проекта: групповая.

Срок реализации: краткосрочный.

Целевая группа: воспитатели, дети первой младшей группы, родители.

Приёмы и методы реализации проекта:

1. Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
2. Рассматривание картинок и книжных иллюстраций.
3. Оформление выставки.
4. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
5. Проблемные ситуации.
6. Беседы.
7. Консультации для родителей.
8. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей.
9. Оформление информации для родителей в родительском уголке.
10. Организованная творческая деятельность детей и родителей.

Мероприятия:

1. Размещение консультации для родителей по теме проекта.
2. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды атрибутами, соответствующими теме проекта.

3. Организация коллективной работы родителей, детей и воспитателя панно «Теремок», театрализованная деятельность по сказке «Теремок».

4. Творческие работы детей и родителей: фотоколлаж «Вся семья», панно «Мой Теремок», альбом «Мой дом».

План по реализации проекта

Содержание работы:

I этап – подготовительный:

1. Беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье.
2. Подбор наглядного материала к образовательной, игровой, театрализованной деятельности, беседам (атрибуты, игрушки, иллюстрации и т.д.).
3. Подбор сказок, стихотворений, потешек, загадок.
4. Составление плана реализации проекта, подбор методической литературы.
5. Подготовка консультаций для родителей.
6. Подготовка тематических бесед для родителей:
 - 1) «Психологические особенности детей 1,5-3 лет»;
 - 2) «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
 - 3) Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

II этап – практический:

1. Опрос детей: «Что я знаю о семье?» (рассматривание фотографий членов семьи, беседа о них).

2. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Теремок»; «Я сама» - И. Муравейко; «Солнышко» - Е. Благинина; «Вот дедушка» - Ф. Фребеля.

3. Беседы: «Моя дружная семья», «Что такое семья», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка», «Папа - мой лучший друг».

4. Ситуативный разговор: «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?».

5. Беседа по картинкам: «Это мама; это папа», «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

6. Игровая деятельность:

Дидактические игры и упражнения:

1) Ди: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе) », «Мой портрет», «Помоги маме (папе) », «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела», «Детеныши и родители»

2) Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «Мой день рождения», «Дочка заболела», «Семья», «Дочки - матери», «Больница», «Повара».

3) Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».

4) Театрализованная деятельность: по сказке «Теремок».

Проведение НОД:

№	НОД	Тема	Цель
1	Познавательное развитие (окружающий мир)	«Кто в тереме живет?»	Знакомство детей с домашними и дикими животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним питомцам.
2	Лепка	«Бублики» («Баранки»)	Знакомство детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.
3	Развитие речи	Рассматривание картины «Лиса с лисятами»	Формирование у детей навыков рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять детей вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к», «т»
4	ФЭМП	«Строим новый теремок»	Формирование у детей умений различать геометрические фигуры: шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Выполнение конструкций по готовой схеме.

Рисование	Коллективная работа «Украсим наш теремок» (раскрашивание элементов панно «Мой теремок»)	Закрепление знаний основных цветов, умения работать кистью, аккуратно пользоваться краской.
-----------	---	---

III этап – заключительный:

1. Подведение итогов проекта.
2. Оформление панно «Теремок», театрализованная деятельность по сказке «Теремок».

Заключение.

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились изготавливать атрибуты для театрализованной и игровой деятельности. Активно делились традициями своей семьи, укладом дома. А главное, данный проект способствовал сплочению родителей и детей через активное участие в совместной продуктивной, игровой и творческой деятельности. У детей сформировалось представление о семье, о составе семьи, о себе, как младшем члене семьи, что такое фамилия и имена членов семьи.

Приложение 1

Перспективный план мероприятий творческого проекта «Вся семья» на основе русской народной сказки «Теремок» в первой младшей группе

Сроки	Мероприятия	
	Тема	План
понедельник	1.Тема «Что я знаю о семье?»	1. Беседа: «Что такое семья». «Моя дружная семья». Цель: Формирование представления о семье, членах семьи, распределении обязанностей в семье, семейный быт и домашний уклад. 2.Пальчиковая гимнастика: «Ладушки- оладушки» 3. Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет». 4.С/Р игра «Семья», «Семья принимает гостей»
вторник	2.Тема «Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»	1.Чтение сказки «Теремок». 2.Рассматривание картинок по сказке «Теремок». 3. Д/И «Назови животное», «Угадай детеныша», «Детеныши и родители». 4.Пальчиковая игра «Кто живет в теремке?»
среда	3.Тема: «Вся семья».	1.Беседа: «Это мама; это папа», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке» Цель: Формирование представления о семье, членах семьи. 2. С/Р игра «Дочки - матери», «Мой день рождения». 3. Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью».
четверг	Тема: «Как я помогаю дома».	1.Беседа по картинкам: «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: Формирование представления о семье, членах семьи, распределении обязанностей в семье, семейный быт и домашний уклад. 2.С/Р игра «Семья принимает гостей», «Дочка заболела». 3.Д/И «Помоги маме (папе)», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?» 4. Настольные игры: лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».

пятница	Тема: теат- рализован- ная деятель- ность по сказке «Те- ремок».	Театрализованная совместная деятельность детей и роди- телей.
---------	---	--

Приложение 2

Работа с родителями

№	Тема	План
1	Подготовка к театрали- зованной деятельности по сказке «Теремок».	Изготовление атрибутов к театрализованной деятельно- сти по сказке «Теремок»
2	Панно «Теремок».	Каждая семья распределяется кем она будет из персона- жей сказки «Теремок»: семья мышек – семья Андреевых, семья лягушек – семья Тихоновых, семья зайчат – семья Николаевых и т.д Фото семьи крепится на панно «Теремок», каждая семья в своем окошечке.
3	Альбом «Мой дом».	Фотографии дома и двора воспитанников.
4	Фотоколлаж «Вся се- мья».	Подборка фотографий семей воспитанников в полном со- ставе (совместная трудовая деятельность, отдых или праздник в семье).

Список литературы:

- 1.Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.; Т.Ц.Сфера, 2015.
2. Ледлофф Ж. «Как вырастить ребенка счастливым. Принципы приемственности» - М.; Гензесис,2016.
- 3.Свирская Л., «Работа с семьёй: необязательные инструкции»: - М., Линка – Пресс,2017
4. Козлова А.В.Дешулина Р.П. «Работа с семьёй»: -М.: Т.У.Сфера, 2017.
5. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2017.

ВАНЬКА- ВСТАНЬКА.

Бурдюжа Надежда Вячеславовна, воспитатель
Авдюшина Инна Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 96 "Снежинка"

Библиографическое описание:

Бурдюжа Н.В., Авдюшина И.В. ВАНЬКА- ВСТАНЬКА. // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель: познакомить детей с историей происхождения неваляшки, Ваньки-встаньки.

Структур- ная часть, формы, методы, приемы	Задачи	Содержание	
		Деятельность педагога	Деятельность де- тей. Результат

Вводная часть: - приглашение к деятельности -введение в тему	Создать эмоционально положительный настрой. Познакомить с разнообразиями народных игрушек.	<i>Заходим в группу, где предварительно приготовлена сюжетно-ролевая игра «Сувенирный магазин игрушек»</i> <i>Воспитатель: спрашивает: Ребята, как вы думаете, а что это? Давайте рассмотрим игрушки! Как они называются? Помните мы с вами обсуждали, что такое сувениры. Мне кажется, что матрёшки не хватает дружочка. Как его зовут?</i>	Проходим в зону игр. <i>Дети отвечают.</i> Результат: дети знают название игрушек, значение слова сувениры.
Основная часть мотивация: -игровая мотивация -сбор информации -выполнение аппликации.	Создать условия для формирования познавательной деятельности.	<i>Воспитатель: а хотите узнать, как появились эти игрушки?</i>	Смотрим мультфильм: «Как появился Ванька-встанька и неваляшка».
	Закрепление полученной информации.	<i>Воспитатель: спрашивает: Из чего же делали неваляшку? Откуда пришла в Россию неваляшка?</i>	<i>Дети отвечают.</i> Результат: дети узнали, как устроена неваляшка.
	Развивать музыкальный слух и ритмичные движения	Музыкальная разминка «Мы милашки куклы неваляшки» Слова: Зоя Петрова, Музыка: Зара Левина	Дети повторяют за воспитателем.
	Учить детей собрать и наклеивать разрезную картинку из бумаги, ориентироваться на заготовке формы "Ваньки-встаньки" Развивать у детей мелкую моторику, внимание, аккуратность, мышление.	<i>Воспитатель: ребята, а давайте станем мастерами и изготовим нам в сувенирный магазин Ваньку-встаньку! Смотрите, что я нам приготовила?!</i>	Дети выполняют аппликацию. Результат: дети научились собирать разрезную картинку и клеить ее на форму заготовку.
Заключительная часть: -рефлексия -переход в другую деятельность	Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. Развивать диалогическую речь в сюжетно-ролевой игре.	<i>Воспитатель: какие у нас красивые Ваньки получились. Пойдемте отнесем их в наш магазин. Я предлагаю поиграть в магазин!</i>	<i>Дети отвечают.</i> Результат: дети обогатили знание о сувенирных игрушках.

«РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Гаврилова Татьяна Викторовна, воспитатель
Новикова Татьяна Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 3", РМ, г. о. Саранск

Библиографическое описание:

Гаврилова Т.В., Новикова Т.В. «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Дошкольный возраст - это основа всестороннего развития ребенка, период отталкивания от высоких гуманитарных принципов. Сохранить в наших детях человечность, заложить нравственные основы, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот основные идеи воспитания нравственных и патриотических чувств у дошкольников. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, культуру, ощущение своей неотделимости от других, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не были им глубоко осознаны, они играют важную роль в формировании национальной личности. Поэтому самобытная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, из которого рождается характер.

Пример взрослых имеет огромное значение в нравственном и патриотическом воспитании. Основываясь на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигах и работе), необходимо прививать детям такие важные понятия, как "любовь к Отечеству", "долг перед Родиной" и т.д. Важно дать ребенку понять, что мы победили, потому что любим свою родину, родина чтит своих героев, отдавших свои жизни за счастье людей. Их имена были увековечены в названиях городов, площадей, улиц, памятниках, воздвигнутых в их честь.

Духовный патриотизм следует прививать с раннего детства. Но, следует отметить, что патриотизм приобретается самостоятельно и с индивидуальным опытом. Он напрямую связан с личной духовностью человека и его глубиной.

Основы воспитания человека закладываются в семье. Патриотическое воспитание также должно начинаться в семье. К сожалению, сегодня для этого мало условий. И дело здесь не в нехватке времени у родителей на проведение педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от сложных заданий, работы и духовных усилий. У каждой семьи есть свой замкнутый мир и своя жизнь, радости и печали, интересы и традиции, свой образ жизни.

В современной семье ребенок чаще всего общается со своей матерью. С ней складываются доверительные отношения, обсуждаются вопросы, озабоченности и потребности. Однако общение с отцом не менее важно для детей. Чем чаще отец общается с ребенком, тем теснее эмоциональные связи, тем сильнее и глубже будут его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, где родители проводят много времени, разговаривая и играя с детьми, дети развиваются лучше. Однако дети, которые не могут общаться со своими родителями или с одним из них, более чувствительны и им трудно устанавливать контакты со сверстниками. Серьезной опасностью для развития ребенка является

недостаток эмоций, тепла и ласки, даже если его физиологические потребности полностью удовлетворены. Только постоянное общение между родителями и ребенком помогает установить глубокие эмоциональные связи, приводит к взаимной радости.

Воспитывать детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей педагогики. Еще одна идея - воспитывать будущего семьянина с раннего возраста путем формирования положительных моральных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Рекомендации для родителей

- Поговорите с ребенком о своей семье. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте "фамильный герб", "генеалогическое древо". Необходимо научить ребенка уважать и беречь семейные традиции, знать своих предков, почитать старшее поколение. Семейный очаг, объединение родственных душ под одной крышей - это начальное звено соборного воспитания.

- Познакомьте ребенка с "малой родиной" - близлежащей улицей, его родным городом, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру "что нового на нашей улице?", "Кто заметит больше интересного?", "Как горожане украшают свой микрорайон к празднику?". Помогите ребенку увидеть то, что наиболее важно с педагогической точки зрения: труд людей, преобразование облика города, региона. А дома предложите ребенку нарисовать то, что ему больше всего нравится, во время прогулки.

- По выходным организуйте целенаправленные пикники с детьми, поездки по памятным местам; обязательно посмотрите военный парад и фейерверк. Ребенка следует подготовить к предстоящей поездке, продумать, что и как рассказать о том или ином предмете, напомнить и показать на собственном примере, что мальчикам нужно снимать шляпы у обелисков; дать возможность возложить цветы к памятникам.

- Необходимо показать детям ордена, медали, фотографии военных лет, хранящиеся дома. Ребенок должен гордиться тем, что кто-то близкий ему в его семье был участником великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, и дал ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно сходить с ребенком на площадь, где собираются ветераны, чтобы понаблюдать за митингом. Обратите внимание на веселые лица ветеранов, послушайте, как они вспоминают военные дни. Хорошо, если ребенок в семье слышит песни военных лет.

- Познакомьте ребенка с истоками русской народной культуры. Познакомьтесь с художественной литературой в фольклоре - сказками и былинами; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства. Вместе с ребенком попробуйте смастерить куклу или оберег, нарисуйте матрешку. Изготовление таких поделок воспитывает терпение, развивает творческое мышление и способность видеть возможности творческого преображения вещей. Это отличная школа патриотического и эстетического воспитания.

- Расскажите ребенку о своей работе: какую пользу приносит ваша работа стране и людям, что вам нравится в вашей работе, каких моральных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и т.д.; Что произойдет, если вы будете работать плохо.

- Будьте внимательны к вопросам детей, представляйте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность. Читайте книги для детей, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Будьте активны и берегите себя! И результаты не заставят себя долго ждать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2020. - 128 с.

2. Новицкая М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2018. - 200 с.

3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственнопатриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2019. - 205 с.

4. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2018. - 192 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ СЕМЬЯ»

Гатилова Наталия Ивановна, Воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №134"

Библиографическое описание:

Гатилова Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Актуальность проекта:

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Тип проекта: долгосрочный

Срок реализации: сентябрь-апрель

Цель проекта:

- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.
- Формирование у детей понятия «Семья».
- Вовлечение семьи в процесс формирования семейных ценностей у детей дошкольников.

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, семейных традициях, родословной, о профессии родителей.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты проекта:

- *Дети*: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

- *Родители*: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Срок реализации	Этапы реализации	Содержание работы	Участники
Сентябрь	Подготовительный	- Подбор информации, материала. -Составление плана проекта. -Разработка конспектов образовательной деятельности с использованием развивающего обучения. -Организация предметно-развивающей среды. -Подбор и создание наглядно-дидактического материала. -Привлечение родителей к реализации проекта.	Дети, воспитатели, родители
Октябрь	Основной	Беседа: «Как я помогаю дома», «Кем работают мои родители» Чтение: русская народная сказка «Репка», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка...» Д.и. «Кто, кто в теремочке живёт?» С.р.и. «Магазин» Художественное творчество: рисование +аппликация «Подарок папе ко дню отца-галстук» НОД: «Овощи с огорода бабушки и дедушки» Выставка: «Наши папы...» Консультация для родителей: «Психолого-возрастные особенности детей 3-4лет»	Дети, воспитатели, родители
Ноябрь		Беседа: «Как я помогаю родителям» Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди» Пальчиковая гимнастика: «Кашу варили» Игра-инсценировка «Моя семья» С.р.и. «Уложи куклу Машу спать» Художественное творчество: конструирование «Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне» НОД: «Знакомство детей с понятием «Дом»» Выставка «Рамочки для семейных фотографий» Консультация для родителей: «Особенности развития ребенка 3-4 лет»	Дети, воспитатели, родители
Декабрь		Беседа: «Как мы готовимся дома к празднику» Чтение: К.Ушинский «Петушок с семьёй» Пальчиковая гимнастика: «Елка быстро получается, если пальчики сцепляются» Д.и. «Сложи картинку»	Дети, воспитатели, родители

		<p>С.р.и. «Будем заваривать чай»</p> <p>Художественное творчество: рисование снежинок в подарок</p> <p>НОД: Лепка пирожков к чаю</p> <p>Выставка фотографий «Готовимся к празднику!»</p> <p>Консультация для родителей: «Можно ли обойтись без наказания»</p>	
Январь		<p>Беседа: «Что я знаю о своей семье»</p> <p>Чтение: К. Паустовский «Тёплый хлеб» С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка»</p> <p>Д.и. «Кто старше, кто младше»</p> <p>С.р.и. «Больница»</p> <p>Художественное творчество: рисование «Наш дом»</p> <p>НОД: рисование портретов родителей на воздушных шарах</p> <p>Выставка рисунков «Семья это доброта» «Тепло наших ладошек»</p> <p>Консультация для родителей: «Права ребенка в семье»</p>	Дети, воспитатели, родители
Февраль		<p>Беседа: «Мой папа был солдатом!»</p> <p>Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капитан»</p> <p>Д.и. «Мальчики и девочки»</p> <p>С.р.и. «Моряки», «Летчики»</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Погремушка для братика»</p> <p>НОД: «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка рисунков «Для меня всегда герой самый лучший папа мой!»</p> <p>Консультация для родителей: «Роль отца в семейном воспитании»</p>	Дети, воспитатели, родители
Март		<p>Беседа: «Моя мама»</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Мамина работа», А. Барто «Мама»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружно маме помогаем, пыль повсюду вытираем...»</p> <p>Д.и. «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать»</p> <p>С.р.и. «Семья»</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Разноцветный коврик для мамы»</p> <p>НОД: аппликация «Ромашка – символ семьи»</p> <p>Выставка рисунков «Мама наше солнышко»</p> <p>Консультация для родителей: «Ошибки семейного воспитания»</p>	Дети, воспитатели, родители
Апрель-май	Итоговый	<p>-Мониторинг и опрос детей: «Семья глазами детей»</p> <p>-Выставка «Герб моей семьи»</p>	Дети, воспитатели, родители

		<p>-Обобщение материалов проекта, соотношение прогнозируемых результатов с полученными.</p> <p>-Родительское собрание «Успехи 2-ой младшей группы. Моя семья – что может быть дороже»</p> <p>Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже!»</p> <p>-Презентация проекта «Моя семья».</p>	
--	--	--	--

Оценка эффективности реализации проекта:

-Дети уверенно называют своё имя и свою фамилию, имена родителей, называют имена бабушек и дедушек. Называют слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимают родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимают, что бабушка и дедушка- это родители мамы и папы. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, могут пожалеть, посочувствовать. Знают, что нужно помогать взрослым. Имеют представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытаются проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно есть, одеваться, убирать свои игрушки, одежду и т.д.)

- Дети умеют составлять рассказ с помощью воспитателя по семейной фотографии.

-Дети умеют организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Используемая литература:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет»
6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 3-8лет».

ТЕМА «ЗВЕРИ»

Долбежева Наталья Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 5, г. Ижевск

Библиографическое описание:

Долбежева Н.С. ТЕМА «ЗВЕРИ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель:

- закрепление диких зверей (заяц, лиса, медведь);
- развитие мышления;
- развитие внимания;

Оборудование: мягкие игрушки, флажка с природой.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, а хотите отправиться в лес, послушать птичек. Познакомиться со зверями. Только пойдем тихо, в лесу шуметь нельзя.

А на чем поедem? (на поезде). Садимся в вагончики. Все готовы? Поехали!

Песенка: Паровоз, паровоз новенький блестящий

Он вагоны повез, словно настоящий

Кто едет в поезде, наши ребяташки

Вика, Алена ...

Паровоз остановился.

➤ Мягкая игрушка (зайчика)

загадка

«Прыгает ловко, грызет морковку» (Заяц)

1. Какая цветом шубка? (Белая)

2. А ушки у зайца, какие? (Длинные)

Да зайчик живет в лесу, питается корой деревьев. У зайчика много врагов

ИГРА:

Зайка беленький сидит.

Он ушами шевелит

Вот так, вот так

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Зайку кто-то напугал

Зайка прыг и убежал.

Дальше пойдем, послушайте, как поют птицы в лесу (включить, пение птиц).

➤ Мягкая игрушка (лисы)

1. Ой, кого мы встретили? (лису)

2. Какая она? (Хитрая, рыжая)

Воспитатель: Да. Лисица рыжая плутовка пришла в курятник кур посчитать

А в лесу она охотиться за мышами, улитками, жуками и разными насекомыми.

ИГРА: «Лиса и Зайцы»

На лесной поляне разбежались зайцы

Вот какие зайцы зайки побегайки.

Сели зайчики в кружок роют лапкой корешок

Вот какие зайки, зайки-побегайки

Вот бежит лисичка рыжая сестричка

Ищет, где же зайки зайки-побегайки

Ой, кто-то сюда идет, слышите, сучья трещат

➤ Мягкая игрушка (медведя)

Загадка

Зимой спит, а летом улы ворошит (медведь)

Да зимой медведь спит в берлоге.

А летом по лесу ходит. Питается ягодами, корешками и любит мед, приходит на па-секу, разоряет улы.

А хотите поиграть.

ИГРА:

У медведя в бору

У медведя в бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит.

Воспитатель: Вот и пора нам возвращаться домой. Паровоз нас заждался. Садитесь в вагончики.

Пойдем домой!
Песенка: Паровоз, паровоз новенький блестящий
Он вагоны повез, словно настоящий
Кто едет в поезде, наши ребятишки
Вика, Алена ...
Где же мы были с вами? В лесу.
А кого встретили? Зайку, мишку, лисицу
А что любит зайка (грызть кору, траву)
А что любит медведь? (ягоды, корешки, мед)
А что лиса? (мышей, Улиток, насекомых)
А мы видели много следов?
А хотите их нарисовать
Рисование ладошками следы

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА В СТАРШЕЙ / ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЧТО ЖЕ МАМАМ ПОДАРИТЬ?»

Исаева Людмила Александровна, воспитатель
МБОУ "Большеалексеевская СОШ" (дошкольное отделение) г. о. Ступино

Библиографическое описание:

Исаева Л.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА В СТАРШЕЙ / ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЧТО ЖЕ МАМАМ ПОДАРИТЬ?» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Ведущий 1:

Начинается весна не с цветов,
Есть тому очень много причин.
Начинается она с тёплых слов,
С блеска глаз и улыбок мужчин.

Ведущий 2:

А потом уж ручьи зазвонят,
И подснежник в лесу расцветёт,
А потом уж кричат грачи
И черёмуха снегом метёт.

Ведущий 1:

Наши милые женщины, верьте –
Мы весну открываем для вас.
Улыбнитесь же и согрейтесь
Теплотой ребячьих ласковых глаз!

Выходят два ведущих праздничного концерта

1: Добрый день (вечер, дорогие гости!

2: Здравствуйте, милые леди!

1: Слышите? Весна идёт! Мамин праздник нам несёт!

2: Мы долго думали, решали, что мамам подарить?

Ведь подарок нашим мамам самым лучшим должен быть!

1: Подарить «джакuzzi» мы не можем,

И билет на море не купить.

2: Чудо сделать нам сложно тоже.

Что же нашим мамам подарить?

1: И сам собой пришел ответ: Подарим праздничный концерт!

По музыку в зал вбегают остальные мальчики, встают полукругом в центре зала.

3. Что ж девчонок не видать? Сколько можно тут их ждать?

Я отказываюсь дальше этот праздник продолжать

4. Ой, друзья, ведь мы забыли, что этот праздник и для них!

Мы ж не так их пригласили! Ждут девчонки слов других!

5. Самых лучших, самых милых, самых добрых и красивых

Мы девчонок приглашаем! Их торжественно встречаем!

Девочки выходят через середину зала и выстраиваются в продолжение полукруга мальчиков

6. Маму, бабушку, девчонок

Поздравляем мы сейчас.

Праздничный салют с цветами

Расцветёт сейчас для вас!

7. Желаем счастья в этот день,

Тепла от всех, кто будет рядом.

Улыбок светлых на лице,

И солнечных лучей в награду.

8. Произнесём мы слово «мама»,

И сердце сразу потеплеет.

На всей земле не отыскать,

Нам друга ближе и роднее.

9. Ведь с мамой беды нипочём,

Мы всё сумеем вместе с нею.

Растём, умнеем с каждым днём

И любим маму всё сильнее!

Песня «Милая мама»

Садятся

Выходят две девочки.

Девочка 1:

Иди скорее сюда. Ты не знаешь, почему все мальчишки мешают нам играть и дергают за косички?

Девочка 2:

Потому что весна – пора любви, как моя мама говорит. Наверно, они в нас влюбились.

На середину зала выходят мальчики.

1: Посмотри, какие наши девочки, мамы, и конечно, наши бабушки красивые!

2: Нет! Сегодня они ОСОБЕННО красивые, ведь у них праздник!

8 Марта – это такой день, когда каждый мужчина просто обязан быть джентльменом.

2: А что обязан делать джентльмен в этот день?

1: Ну, помыть посуду, полы, почистить ковры

2: Вынести мусор, сходить в магазин

1: Убрать свои игрушки на место.

2: Да, не легко быть джентльменом 8 Марта.

1: Это чтооо, а знаешь, настоящий джентльмен делает все это каждый

2: Не может быть! Если бы я был джентльменом, я бы тоже все делал, потому что наши мамы, бабушки самые красивые, милые, любимые!

Вед: Да, не легко быть джентльменом. Ну, что, покажем всем, как мы можем помогать?

Игра «Пылесос»

Д 1: В этот праздничный денек,

Нежный и весенний
Каждый дарит паренек
Милой поздравление.

Д 2: Каждый папа от хлопот
Мамочку избавит.

Каждый дедушка весной
Бабушку поздравит.

3. Кто печет нам пирожки, блинчики, оладушки?

Мы с любовью говорим....

Вместе: Это наши бабушки!

4: У нее всегда есть время, чтобы сказку рассказать,
И с внучатами со всеми порезвиться, поиграть.

Вместе:

Это наши любимые бабулечки!

Вед: А еще бабушки очень любят вязать внукам носочки. Давайте поиграем в **игру**

«Передай носочек»

5. Если бабушка сказала,
То не трогай, то не смей - надо слушать, потому что
Дом наш держится на ней!

6. Мы без бабушки однажды
Приготовили обед,
Сами вымыли посуду

И с тех пор посуды нет!

6. Посвящает воспитанью
Папа свой свободный день,
В этот день на всякий случай
Прячет бабушка ремень.

7. Маму с папою порой
Из-за нас ругает,
Ну а внуков больше всех
Просто обожает!

8. У меня бабуля очень молодая,
Модная такая, стильная такая,
И когда мы с ней шагаем рядом
Все с восторгом говорят: «Ах, какая мама!»

Ведущий1:

Сейчас хорошей доброй песней бабушек поздравим.

Исполняется песня «С бабушкой, с бабушкой»

9: И душа горит огнем,
И сердца пылают.

Мы с весенним ярким днем
Женщин поздравляем.

10: Выступлением оркестра
Мы порадуем сейчас
Музыканты, оркестранты
Постараются для вас

Оркестр

11. Солнышко, ласточка, мама родная,
Как я тебя люблю!
Самый нежный, самый славный

Танец тебе дарю!

Танец

12: Да здравствуют девчонки

С косичками и без!

Пусть солнце улыбнется

Им с голубых небес!

13: Мы в платья наряжаемся,

Быть красивыми стараемся.

Мы все изящны и красивы,

Модны и стройны

И мы не просто девочки

А королевы красоты!

14: С этими девчонками никакого слюда

Не успели вырасти, требуют наряды.

Целый день в заботах,

Ох уж эти барышни, ох уж эти моды!

Ведущий 1: Да, наши девочки очень любят наряжаться, но и мамы, когда были маленькими тоже наряжались. Интересно, смогут ли наши детки узнать своих мам, когда они были маленькими.

Игра «Узнай маму»

15:

Дорогие наши мамы

Мы и сами признаем,

Что, конечно, не всегда мы

Хорошо себя ведем.

16:

Мы вас часто огорчаем,

Что порой не замечаем.

17:

Мы вас очень, очень любим!

Будем добрыми расти.

И всегда стараться будем...

Все: Хорошо себя вести!

18:

Дорогие наши мамы,

Мы всегда гордимся вами,

Умными, спокойными,

Будем вас достойны мы!

19:

Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам

Мы за все, за все родные говорим:

Все дети: Спасибо ВАМ!

Песня «Мама первое слово»

20:

Поздравляем! Поздравляем!

Наших бабушек и мам.

Мы сегодня вам подарим

То, что каждый сделал сам!

Дети поздравляют своих бабушек, мам и дарят подарки, сделанные своими руками.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мальгина Ольга Вячеславовна, воспитатель
Наталья Ивановна Борисова, старший воспитатель
МАДОУ "Центр развития ребенка- детский сад № 11", Кунгурский
муниципальный округ

Библиографическое описание:

Мальгина О.В., Наталья И.Б. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

В век активного воздействия человеческого общества на природу одной из наиболее актуальных задач дошкольной организации становится экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к Родине, к родной природе необходимо начиная с дошкольной ступени. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Важнейшим условием для успешной реализации комплексного подхода в вопросах экологического воспитания дошкольников является личный пример взрослого, педагога и родителя, демонстрация правильного отношения к природе и активного, по мере своих возможностей, участия с детьми в природоохранной деятельности.

Результат данной деятельности будет только в том случае эффективным, если участие родителей в данном процессе будет постоянным и добровольным.

В качестве цели совместного взаимодействия на первый план выступает формирование у родителей и детей экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Реализация данной проблемы преследует решение ряда задач:

- Вовлечь родителей в обсуждение проблем формирования у детей экологической культуры.
- Показать необходимость воспитания у детей экологической культуры, побудить их к содействию и на личном примере демонстрации ребенку верного поведения в природе.
- Повысить экологическую компетентность родителей в области экологического образования. Обучить навыкам организации разнообразных форм совместной с ребенком деятельности экологической направленности в рамках семьи.
- Побудить интерес семей к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

В своей работе с родителями наша дошкольная организация практикует, как традиционные практики, так и нетрадиционные, инновационные технологии экологической направленности, которые перешли в статус брендовых.

В качестве нетрадиционных широко зарекомендовали себя:

- Интерактивные мероприятия для детей и родителей разной тематики, например, квест-игра «Эко-ТУР по Пермскому краю», посвященная Дню Пермского края. Мероприятие проводилось с целью создания условий для поддержания интереса детей и родителей к родному краю, проявления инициативы и творчества в его познании, воспитания активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Поделившись на две команды, дети и родители прошли пять визит-центров, на каждом из которых были представлены разные задания: «Эко-оригами» (отгадать по силуэту какие птицы «зашифрованы», создать, используя схему, модель лебедя (филина), занесенных в Красную книгу Пермского края, способом оригами); интерактивная игра «Четвертый лишний» (найти из предложенных вариантов верный ответ в виде слова или картинки); «Расшифруй слово «Полезные ископаемые» (расшифровать слова «Полезные ископаемые Пермского края» и найти картинку с полезным ископаемым. Каждой букве соответствует определенный знак (нефть, газ, уголь, алмаз, золото, глина, железная руда); «Спортивная. Сортировка мусора» (разложить мусор по разным контейнерам. В красный контейнер складываем пластик, в зеленый - пищевые отходы (муляжи продуктов), в синий-бумагу, в желтый – металлические предметы); «Музыкальный привал» (участникам эко-ТУРА необходимо отгадать музыкальные загадки о животных нашей огромной страны и Пермского края, в том числе. Загадки представлены в виде песенок про животных с опорой на теневой вариант отгадки).

За каждое выполненное задание команда получает жетон с природными достопримечательностями нашего региона, которые впоследствии размещаются на карте Пермского края. В завершение путешествия по Пермскому краю семьи воспитанников получили путеводитель «6 чудес Пермского края», с помощью которого можно узнать о природных достопримечательностях края и при желании посетить их всей семьей.

- Экологические часы по познавательно-исследовательской деятельности. Примером такого рода деятельности стала встреча под названием «Лаборатория чистой воды», посвященная знакомству с профессией лаборанта-химика: чем занимаются люди данной профессии, где работают, какие инструменты, оборудование необходимы для их деятельности. В ходе встречи дети имели возможность расширить свои знания о свойствах воды, ее значении в жизни человека, в природе с помощью дидактической игры «Веселая и грустная капелька воды». А также познакомились с разными способами очистки воды при помощи различных материалов: промышленная очистка воды, очистка воды в домашних условиях.

- Одним из эффективных методов экологического образования являются природоохранные акции. Так, участвуя в акции «Покормите птиц зимой», дети совместно с родителями смастерили 30 кормушек из разных материалов, которые развесили на прогулочных участках ДОО и микрорайона. Каждый из участников акции придумал свою, особенную кормушку, проявив талант и творчество. В рамках данной акции юными эколятами также было собрано 25 кг корма для зимующих птиц.

«Сдай макулатуру - спаси дерево»-инициатива, направленная на формирование активной позиции в области охраны окружающей среды. Результатом мероприятия стали 103 кг макулатуры, собранные детьми, родителями и педагогами.

Акция по сбору кормов для приюта с бездомными животными «Помощь бездомным животным». Родители вместе с детьми оказали сбор необходимых средств приюту для животных «Оскар»: корма, крупы, лекарства, игрушки и т. д.

Работа по организации экологических акций является востребованной в ДОО. Проведение и участие семей в экологических акциях символизирует единение детей и взрослых, и играет огромную роль в формировании экологической культуры старших дошкольников.

- Одно из незаменимых направлений работы с родителями –наглядно-информационное просвещение. Хорошо зарекомендовали себя тематические выставки:

«О чем расскажет нам зима?», «Огород на окне», «Берегите, люди, воду», «День Земли», «Синичкин день», «Чистая планета - здоровы ее жители»; интерактивные папки, где 50% информации представлено в виде QR-кодов, что дает возможность познакомиться с ней в любое удобное для родителей время. Важно, чтобы содержание материала было интересным и эстетично оформленным.

- Коллективные творческие дела: «День добрых дел: трудовой десант «Цветами улыбается планета», благодаря чему осуществляется благоустройство цветников и клумб, озеленение территории детского сада. Зачастую инициатива переносится к жилым домам наших воспитанников, где родители вместе с детьми следят за чистотой и зеленой архитектурой придомовой территории.

- Еще одним совместным мероприятием является создание экологической образовательной среды зимнего участка ДООУ, объединенной общей темой. Прогулочный участок силами педагогов и родителей превращается в «природные чудеса Пермского края», «заповедник», «экологические тропы и туристические маршруты», становясь частью интегрированной образовательной среды, где наряду с задачами двигательной активности, решаются и задачи экологического содержания.

- Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Познавательно-творческие проекты: «Заповедники», «Зимушка-зима», «Эко – лаборатория», «Огород на окне», «Живая и неживая природа» стали средством совместной познавательно-поисковой, исследовательской деятельности детей и родителей.

- Конкурсы экологического содержания. Одним из примеров может служить конкурс «ЭКО-мастера», направленный, в том числе, и на раннюю профориентацию дошкольников в процессе знакомства с профессиями людей, связанных с экологией. В конкурсе принимают участие сборные команды детей и родителей, представляющих одну из профессий экологической направленности: овощевод, флорист, лаборант-химик и т.д.

Каждая команда должна выполнить три задания: 1. сведения о профессии;

2. практические трудовые действия; 3. креатив-лаборатория (создание продукта деятельности с последующей презентацией, например, профессия-овощевод: создание дизайн-проекта «Грядка мечты»).

Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям внутри группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Таким образом, сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, способствуют формированию экологического сознания и отношения, но и вносят в процесс формирования общепринятых норм «Человек-природа» необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Библиографический список:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.-128с.
2. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно - научных представлений экологической культуры детей - М.: Творческий центр «Сфера», 2009.-128с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М.: Издательский центр «Академик», 2002.-336с.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений - М.: Линка-Пресс, 2007.-178с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

Набеева Екатерина Георгиевна, воспитатель

Бартенева Елена Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 40, г. Иркутск

Библиографическое описание:

Набеева Е.Г., Бартенева Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Детский сад для малыша – это новый мир: новое окружение, новая обстановка, новые люди, а для родителей переживания за ребенка. Процесс приспособления организма ребенка к условиям дошкольного учреждения нужно рассматривать как адаптацию.

Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Соколовской Н.В. выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в дошкольное образовательное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении сопровождается многими изменениями: в режиме дня, особенности питания, социальных контактах и новых условиях жизни, на его пути встречается много неизвестного, чужого. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, вызывающее защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Таким образом адаптационные возможности у ребенка ограничены.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин (Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е.)

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома, и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Для успешной адаптации ребенка к детскому саду педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее.

Большую роль в период адаптации играет роль семьи, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к поступлению в дошкольное учреждение, к ответственному периоду его жизни. Отрыв от семьи, помещение в изолированную детскую среду с одним взрослым, выполняющим функции и воспитателя, и надзирателя, в совершенно незнакомой обстановке, оказывается для ребенка неблагоприятной ситуацией. Задача взрослых

- создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребёнку выработать саморегулирующиеся механизмы, позволяющие ему приспособиться к новым условиям.

Психолого-педагогическими условиями адаптации детей к дошкольному учреждению являются: учёт их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, факторов «риска», усложняющих адаптацию; организация взаимодействия ДООУ и семьи; консультирование родителей и воспитателей по проблеме адаптации детей раннего возраста.

Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада. Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - дошкольные учреждения, и семья. Однако эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Значит, необходимо создавать условия, обеспечивающие удовлетворение этой потребности.

Адаптационная работа в дошкольном образовательном учреждении строится на следующих принципах:

- предварительное ознакомление родителей с режимом и условиями работы детского сада;
- постепенное заполнение групп;
- в начальный период адаптации гибкий режим пребывания детей с учетом индивидуальных особенностей детей;
- сохранение в первые две-три недели имеющихся у малышей привычек;
- консультирование родителей об особенностях адаптации детей воспитателями, педагогом-психологом.

Для успешной адаптации ребенка целесообразно, наряду с принципами, использовать следующие формы и способы работы:

1. Элементы телесной терапии (погладить, обнять);
2. Игровая деятельность в ДООУ:
 - игры с использованием песка и воды (на снятие напряжения) - "Ловись рыбка"; "Построй башню", "Кошечка на песке";
 - сказкотерапия - "Колобок", "Репка", "Теремок";
 - игры-ситуации - "Оденем куклу"; "Угости Мишку чаем"; "Покатаем куклу на машине";
 - игры на знакомство- "Скажи Кошки как тебя зовут"; "Кто спрятался";
 - игры с движениями - "Найди свой цвет", "Найди Зайку";
3. Развитие движений и музыкальные занятия

Таким образом, только четкая профессиональная и продуманная работа педагогов ДООУ, участие родителей и создание благоприятного микроклимата – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду. В связи с этим, можно сделать вывод, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты.

Список литературы:

1. Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Учебное пособие. – М.: Учитель, 2011.
2. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2009.
3. Оверчук Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов. – М., 2011.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2013.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА: «КУДА ИСЧЕЗЛИ ДИНОЗАВРЫ?»

Новикова Асия Амировна, воспитатель
МБДОУ № 27 "Детский сад комбинированного вида", г. Кемерово

Библиографическое описание:

Новикова А.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА: «КУДА ИСЧЕЗЛИ ДИНОЗАВРЫ?» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Введение

В прошлом году, 2023 у нас в группе проходил городской конкурс раннего профориентирования ПРОФИДетки тема была «Палеонтология». Воспитатели много рассказывали и показывали про профессию палеонтологов это ученые, которые проводят раскопки древних животных, растений и динозавров, тема мне очень интересна, потому что я давно интересуюсь динозаврами. Мои родители много мне читают и рассказывают про динозавров, я много рассматриваю энциклопедий и смотрю фильмы про них. В детском саду с воспитателями мы проводили палеонтологические раскопки, собирали скелеты динозавров. А еще я узнал, что у нас в Кузбассе тоже есть место палеонтологических раскопок находится он в Чебулинском районе в поселке Шестаково. Узнав много про динозавров, я и стал задавать всем вопросы куда исчезли динозавры и почему они вымерли. Вот было бы здорово если можно было бы сходить в зоопарк, а там живой бронтозавр - может они не все вымерли, и они где-то прячутся?

Динозавры - древние вымершие животные, непохожие на современных животных, поэтому вдвойне интересно больше узнать об их существовании на нашей Земле.

Цель исследования: изучить возможные причины вымирания динозавров; выбрать одну, наиболее достоверную гипотезу вымирания динозавров.

Задачи исследования: Развивать познавательную активность – умение работать с информацией: поиск, отбор. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных задач. Развивать партнерские взаимоотношения между ребенком и взрослыми (родители, воспитатели)

План:

1. Эра динозавров
2. Динозавры Кузбасса
3. Гипотезы ученых почему вымерли динозавры
4. Заключение

Основная часть

1. Слово «динозавр» означает «ужасный ящер». Ужасными назвал этих животных английский ученый Ричард Оуэн в 1824г. Вероятно, первые найденные огромные кости **динозавров** произвели на него ужасное впечатление. Еще бы! Ноги в два человеческих роста, зубы величиной с ладонь, черепа размером с небольшой автомобиль.

Сегодня исследователями изучено более тысячи видов динозавров. Ископаемые останки динозавров известны на всех континентах; недавно они были обнаружены в районах, располагавшихся за Полярным кругом.

Эра динозавров

Динозавры жили в мезозойскую эру, которая длилась 185 миллионов лет. За это время появилось множество различных видов динозавров: некоторые умели летать и больше

были похожи на птиц, чем на ящериц; одни ходили на двух ногах, другие на четырёх, а другие жили в море.

Питались динозавры тоже по-разному: одни были травоядными, другие – плотоядными.

Тело многих динозавров было покрыто толстым панцирем, который защищал их от воздействий климата и от нападения других динозавров.

Мезозой подразделяется на три периода - **триасовый, юрский, меловой**.

В триасовом периоде огромные территории были покрыты пустынями с суровыми условиями для жизни животных. Жизнь бурлила только по берегам водоёмов.

Одним из самых ярких представителей этого периода был **диметродон**. {1} Он был крупнейшим хищником, весом до 230 кг и достигал в длину 3-3,5 метра. В высоту диметродон мог быть до 2 - х метров. Питался он мясом других динозавров. В переводе диметродон означает «двухзубый».

Юрский период - рассвет эпохи динозавров. Именно буйное развитие растительности способствовало появлению множества видов растительноядных динозавров.

Ярким представителем этого периода является **стегозавр**. {2} - «крышеносный ящер». Он ходил на четырех лапах и питался растительностью. Это существо достигало 9 - ти метров в длину и 4 метра в высоту. Вес стегозавра доходил до 7 - 9 тонн. Его спина была покрыта костяными пластинами, а на хвосте стегозавра имелись 4 мощных костяных шипа.

Меловой период является заключительным этапом мезозойской эры. Это был самый длинный период, который длился почти 80 миллионов лет. На протяжении мелового периода царствовали разнообразные виды существ и на суше, и в воздухе, и в воде. Развитие растительности привело к появлению новых видов растительноядных динозавров.

Ярким представителем таких является — **хазмозавр**. {3} что в переводе означает «динозавр с тремя рогами». А называли его так потому, что на голове он носил рога и костяные воротники. Морда этого динозавра оканчивалась клювом как у попугая. Питалось это существо растительностью, его вес достигал 2-х тонн. В длину он был 8 метров, а его высота доходила до 3-х метров.

Среди ученых есть мнение, что динозавры различали цвета, хорошо видели в темноте. Они могли хорошо слышать благодаря наличию особых слуховых щелей. У большинства хищников было превосходное чувство обоняния. Об этом говорят огромные носовые отверстия на черепе динозавра. У динозавров было хорошее осязание. Чувство вкуса было хорошо развито. Динозавры дышали при помощи легких. Ноздри располагались рядом с глазами. Динозавры были двуполыми. Как и большинство современных рептилий, динозавры были яйцекладущими животными. Яйца откладывались в гнездо парно, почти правильными кругами – в три-четыре круга. {4} Яйца были покрыты скорлупой, как у птиц, крокодилов и черепах. Скорлупа имела разное строение, ее пронизывали поры. Самки динозавров, вне сомнения, охраняли гнезда, иначе потомство было бы уничтожено крупными ящерицами. Через несколько месяцев, из яиц вылуплялись новорожденные ящеры. Растить им нужно было быстро, так как они были очень малы в сравнении со взрослым животным. Продолжительность жизни динозавров достигало до 150-200 лет.

2. Динозавры Кузбасса

У нас в Кузбассе, в Чебулинском районе, в поселке Шестакова сейчас проводятся палеонтологические раскопки и начал работать новый проект «Музей под открытым небом «Динозавры Кузбасской земли». Шестаковский палеонтологический комплекс - уникальное место, где на протяжении 9 лет, сотрудники Кузбасского государственного краеведческого музея вместе с учёными палеонтологами ведут исследовательскую деятельность и находят остатки скелетов динозавров и других древних животных. Шестаково

славится и тем, что именно здесь было найдено массовое скопление остатков динозавров – **пситтакозавров сибирских**. {6} Примечательно, что этот вид динозавров водился только в Кузбассе, нигде в мире они больше так и не были найдены.

Своим названием «пситтакозавр», которое дословно переводится с греческого как «ящер-попугай», животное обязано короткому черепу и мощному клюву, внешне отдаленно напоминающим таковые современных попугаев. Передвигались пситтакозавры обычно на четырех ногах, однако в случае необходимости, например, при нападении хищника могли переходить на двуногий бег. Задние конечности ящеров-попугаев были заметно длиннее и сильнее передних. Пситтакозавры являются одними из древнейших представителей группы «рогатых динозавров», имеющих общего предка с поздними цера-topсидами, такими как хасмозавр и трицератопс. Однако, в отличие от своих более знаменитых гигантских родственников, эти подвижные динозавры достигали скромных размеров. Пситтакозавр сибирский был самым крупным из них. Длина тела крупнейшей взрослой особи, найденной сотрудниками Кемеровского областного краеведческого музея в ходе палеонтологических раскопок 2014 года, составляет 2,5 метра. Череп сибирского ящера-попугая украшают роговидные костные выросты, что не характерно для других видов этого рода.

С 5 декабря 2014 года изображение сибирского пситтакозавра помещено на флаг и герб Чебулинского района. {7}

3. Гипотеза почему вымерли динозавры

Этот вопрос до сих пор волнует ученых. Сейчас в наше время выдвинуто много гипотез, некоторые из них не выдерживают критики. Но и есть гипотезы, которые кажутся достоверными и обращают на себя внимание.

1. Огромный астероид {7} Он был настолько огромен, что пыль и мусор, который поднялся в воздух в результате его падения, закрыли Землю от солнечного света. В месте падения астероида образовались горы. Планета охладилась и оставалась такой в течение многих лет. На Земле изменился климат и вымерло большинство видов животных и растений. Без солнца погибли растения. Без растений, погибли травоядные. Без травоядных погибли хищники;

2. Вулканы {8} Множественные извержения вулканов, выделяли едкие газы. Они могли постепенно отравлять жизнь динозавров. Эта теория, конечно, принимается во внимание, но не выдерживает критики. Так как данные изменения носили бы затяжной характер и за этот период динозавры смогли бы приспособиться к изменяющимся условиям среды, как сделали это в своё время крокодилы и ящерицы.

3. Медлительность динозавров. Долгое время считалось, что древние ящеры вымерли, потому что были медлительными и тупыми созданиями, которые не могли приспособиваться к изменяющимся условиям жизни;

4. Нехватка пищи {9} вследствие какого-либо катаклизма. На самом деле у динозавров был достаточно разнообразный рацион питания. Не существовало жесткой пищевой цепи.

5. Взрыв сверхновой звезды {10} Выброс жесткого излучения в космосе могло привести к гибели всего живого на нашей планете, но если бы это случилось, то вероятнее всего не было бы такого эволюционного скачка в развитии у млекопитающих и все бы погибло.

Споры о том, что стало причиной вымирания и гибели динозавров, продолжается по сей день. На данный момент команда ученых из 12 стран пришла к выводу, что гипотеза вымирания из-за падения метеорита является самой убедительной и достоверной. Согласно последним данным, это был астероид диаметром 10 км, двигавшийся со скоростью 10000 метров в секунду. Столкнувшись с Землей в районе Мексиканского залива, оставил кратер глубиной 40 км. Столкнувшись с поверхностью, он вызвал загрязнение

атмосферы пылевыми частицами, активность земной коры и, возможно, крупные извержения вулканов. Поднявшиеся частицы настолько плотно насытили атмосферу, что скрыли Солнце на продолжительный период. Совокупность всех факторов породила резкое изменение климата. Предположительно, это привело к полному вымиранию динозавров и ряда других вышеописанных организмов, что подтверждает мою гипотезу.

Вымирание динозавров длилось несколько тысячелетий. Жизнь на земле изменилась, но не была уничтожена полностью. На смену ящерам пришли новые животные.

Не одна из гипотез так и не доказана учеными.

Заключение

Подведем итог, я думаю **динозавры** погибали постепенно из-за нескольких событий - и падение **астероида**, извержение вулкана, и землетрясение, и, все это повлияло на климат Земли. После этого стали меняться растения, травоядным нечего было есть, они стали погибать, а вслед за ними, не имея питания для себя стали погибать хищники.

Жизнь на Земле устроена так, что одни животные вымирают, а другие появляются вновь. Это говорит о том, что живая природа и окружающий мир тесно связаны между собой.

Я планирую и дальше продолжать свое познание животных, ведь до нашего времени дошли предки **динозавров**:

Жираф – брахиозавр,
Носорог – трицератопс,
Птицы – летающие ящеры,
Крокодил – геозавр и другие.

Список литературы:

1. Бояринова Е.И. Вымершие животные. Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. - Москва: Эксмо, 2015 — 64 с.;
2. Рысакова И.В. Динозавры. Научно-популярное издание для детей. - Москва: РОСМЭН, 2015. - 96 с.;
3. Школьник Ю.К. Динозавры. Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. - Москва: Эксмо, 2015- 64 с.;
- 4.Травина И.В. Моя первая книга о динозаврах. Научно-популярное издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 95 с.
- 5."Большая книга о больших динозаврах. Для детей от 4 лет"-Эксмо, 2011 г.
- 6.Атлас животных с наклейками Лабиринт, 2009 г.
- 7.Эти таинственные животные. Рептилии. Насекомые Женевиёв де Бекер 2009г. Издание: Росмэн-пресс.
- 8.Сладков Н. И. Разговоры животных Издательство Стрекоза 2010г.

Приложение:

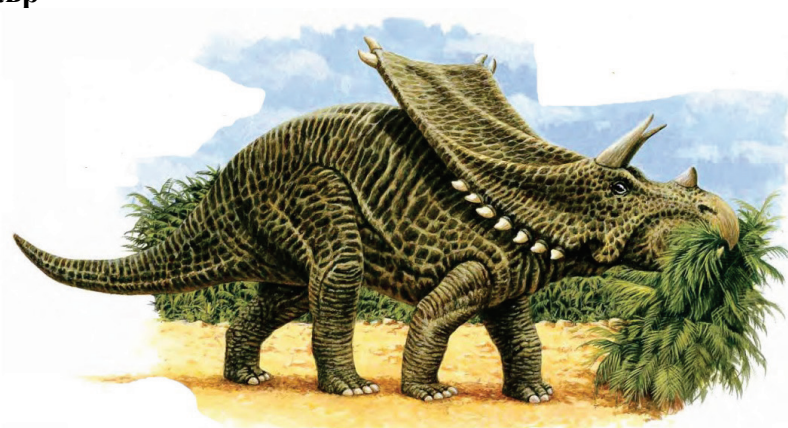
1. Диметродон



2. Стегозавр



3. Хазмозавр



4. Кладка яиц



5. Пситтакозавр сибирский



6. Герб Чебулинского района



СОЦИАЛЬНОЕ/СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тарасенко Наталья Владимировна, старший воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 63, г. Томск

Библиографическое описание:

Тарасенко Н.В. СОЦИАЛЬНОЕ/СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА
ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8
(260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Сегодня на государственном уровне признается важность именно семейного воспитания, что, несомненно, требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость

осуществления «педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей». Успешное достижение обозначенной цели возможно только при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями.

Поэтому партнёрство семьи и ДОО как никогда актуально сегодня и должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей являются одним из основных направлений деятельности современного педагога.

При использовании ДОО технологии сетевого взаимодействия эта деятельность имеет дополнительные задачи и свои особенности. Появляется острая необходимость в разработке механизмов вовлечения родителей, как субъектов образовательных отношений, в образовательный процесс с использованием площадок сетевых партнёров, расширения спектра форм взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования эффективных интерактивных методов, новых технологий.

Участие родителей во взаимодействии с социальными партнёрами в период реализации совместных программ и проектов способствует их вхождению в новый формат образовательного процесса, открывает для них образовательные возможности социальных партнёров, ранее им не известные. Семьи воспитанников становятся не только равноправными и равнозначными участниками образовательного процесса в ДОО, но и получают возможность за счёт образовательных ресурсов социальных партнёров предоставить своим детям дополнительные или альтернативные условия для образовательных и социальных возможностей и достижений, исходя из запросов семьи. Получают возможность формировать образовательные потребности, ранее не востребованные семьёй, но, очевидно задающие новые перспективы развития ребёнка.

Изменение отношений между ДОО и семьями воспитанников в процессе социального партнёрства актуализировало использование новых форм взаимодействия, вариативность их содержания и организации. Предпочтение получили интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников с максимальным использованием игровых технологий и методик, направленных на значительное усиление мотивации семей в участии в воспитательно-образовательном процессе. Они реализуются педагогами ДОО с семьями воспитанников на площадках сетевых партнёров самостоятельно или совместно со специалистами, участниками сетевой образовательной площадки.

В частности, педагогами МАДОУ №63 и специалистами Томского областного краеведческого музея разработана совместная образовательная программа «Юный краевед», реализуемая на площадке краеведческого музея. В рамках программы педагогами МАДОУ №63 организована «Музейная гостиная», которая гостеприимно открывает свои двери для семей наших воспитанников один раз в месяц. «Музейная гостиная» функционирует по тематическому плану, реализуемому в форме интерактивных игр, представляющих собой структурированные обучающие ситуации, предусматривающие не только формирование определённых личностных качеств у воспитанников – дошкольников, но и повышение общего функционального родительского ресурса. Так как темы предстоящих встреч предварительно анонсируются педагогом перед родительским сообществом, то каждая семья самостоятельно, по принципу добровольности, определяет периодичность своих посещений, исходя из личной заинтересованности. Усилиями организаторов «Музейная гостиная» стала не только площадкой, позволяющей родителям развивать новое понимание рассматриваемых тем, формировать новые модели поведения в общении со своим собственным ребёнком, другими детьми и взрослыми, но и местом праздника, общения и любимого досуга. Ведь посещение музея – намного больше, чем занимательная прогулка. Это выход из пространства привычных впечатлений, из рамок своего дома, детского сада, из обыденности. Поэтому эта форма взаимодействия с семьями воспитанников достаточно востребована.

Информированность о потенциале городских образовательных площадок, их особенностях, позволили педагогам организовать «Школу выходного дня», которая работает круглогодично и оказывает методическую поддержку семьям по формированию у детей различных компетенций. Её образовательную основу составляют исследовательские проекты различной продолжительности и направленности, маршрутные игры, квесты, предполагающие формирование у детей целостных и ценностных представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в них, рассматривая их в неразрывном единстве, формирование навыков исследовательской культуры, стимулирование творческой деятельности, приобщение к простейшему туризму.

Образовательные мероприятия реализуются, либо на площадках сетевых партнеров, либо на городских объектах, семьями воспитанников при поддержке педагогов, которые составляют методические рекомендации по формированию определенных знаний, умений и навыков у детей, в зависимости от поставленных образовательных задач, для самостоятельного прохождения семьями воспитанников маршрутов. Например, некоторые проекты экологической направленности «Школы выходного дня» («Цветы-первоцветы», «Лиственные и хвойные» и др.) реализуются на площадке Игуменского парка. Уникальность Игуменского парка заключается в необыкновенном ландшафте, представленном различными природными зонами: лесом, лугом, водоёмом. В парке дети имеют возможность получить реалистические представления о природном мире области, реализовать деятельностные принципы по отношению к нему. Для реализации образовательного мероприятия семьи воспитанников могут прийти сюда вместе с педагогом, либо самостоятельно, в удобное для себя время.

Таким образом, указанные примеры сетевого взаимодействия демонстрируют возможности новых эффективных форм взаимоотношений между ДООУ и родительским сообществом, способствующих активному вовлечению семей воспитанников в образовательные отношения.

Список литературы

1. Кокуева Л.В., Терещук М.Н. Развитие дошкольного образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования // Педагогика. 2018. № 3 (56). С. 80–83.
2. Кондрашова Н.В. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе/ Н.В. Кондрашова //Перспективы науки. – Санкт-Петербург, 2016. – №. 11. – С. 24-31.
3. Лихацкая С.В., Кораблева Т.К., Гринченко О. И. Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного пространства/ В.С. Лихацкая // Управление ДООУ. – 2019. - № 6. – С. 54-56.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

Хроль Лариса Степановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134" г. Курск

Библиографическое описание:

Хроль Л.С. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между ДООУ и семьей.

2. Развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве.

3. Вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой.

4. Создать доброжелательную атмосферу, веселое спортивное настроение у детей и их родителей.

Участники: дети старшей и подготовительной групп с родителями.

Место проведения: спортивный зал.

Оформление: спортивный зал оформлен шарами, плакатами, «Олимпийскими кольцами».

Оборудование: 5 мячей среднего размера, 5 дуг, мячи малые, 5 палочек, кубики, 5 обручей, кегли, 5 бадминтонных ракеток, 5 надувных шариков, 5 зонтиков, 5 теннисных ракеток.

Ход праздника:

(Звучит веселая музыка). Болельщики рассаживаются в спортивном зале, в центр зала выходит ведущий.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы проводим соревнование — конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья!». И праздник у нас совместный, в котором будут принимать участие не только ребята, но и их родители. Встречайте!

Звучит «Марш спортсменов», команды входят в зал и становятся полукругом.

Ведущий. Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым — на два. Во все времена человек стремился к здоровому образу жизни, желая познать пределы своих возможностей, не боясь бросить вызов судьбе. И часто выходил победителем. А спорт это и есть: жизнь, здоровье, риск, поиск, победа.

Давайте поближе познакомимся с нашими командами (представление семей).

Ведущий. А сейчас мы хотим представить наших смелых и сильных пап.

(Папы делают шаг вперед). Вот они перед нами — слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно — мы узнаем позже.

Ведущий. А теперь, наши замечательные мамы.

(Мама делают шаг вперед).

Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, стирка, уборка. И даже ежегодные передышки 8 марта не выбивают их из колеи. И мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам.

Ведущий: И, наконец, самые маленькие участники соревнований — наши дети! (дети делают шаг вперед)

Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружную команду, ставя перед ними все новые задачи: тяжело в учении, легко в бою.

Сегодня на ваших глазах пройдут соревнования самых смелых и решительных, самых находчивых и веселых. Но неважно, кто станет победителем в нашем, скорее шуточном состязании, а победитель обязательно будет, главное, чтобы все мы почувствовали атмосферу праздника, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания.

Дети читают стихи.

1. Мы приходим в детский сад

Чтоб здоровье укреплять

Будем спортом заниматься

Прыгать, бегать и метать.

2. Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас!

Наши мамы, наши папы

Мы на старте вместе с вами!

3. Мы хотим быть смелыми

Ловкими, умелыми

С нами детский сад, семья

И весёлая игра.

Ведущий. Давай те подбодрим наши команды. А раз у нас соревнования, значит должно быть и жюри, строгое и справедливое.

Оценивать наши успехи будет жюри в составе:

-Ребята каждое соревнование начинается с зарядки. Перед любыми соревнованиями необходимо провести разминку, т. е. подготовить свое тело к физическим нагрузкам, размять все мышцы, все как у серьезных спортсменов. И сейчас наши команды под музыку, во главе мамы, продемонстрируют свои умения выполнять зарядку. Наш праздник проходит накануне Дня защитника Отечества, поэтому разминка будет называться «Солдаты». Готовы? Построение команд для разминки. Песня Л. Агутина «Солдаты».

Ведущий: А теперь нашим дружным, семейным командам, я предлагаю совершить круг почёта.

Командам предоставляется слово (объявляют название команд и девиз...).

Команда «Улыбка». Девиз: «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!»

Команда «Радуга». Девиз: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Команда «Дружба». Девиз: «Дружба и успех, мы победим сегодня всех!»

Команда «Стрела». Девиз: «Как стрела мы будем мчаться, вам за нами не угнаться!»

Команда «Солнышко». Девиз: «Ни шагу назад! Ни шагу на месте! А только вперед! И только все вместе!».

Ведущий.

Затей у нас большой запас,

И все они, друзья, для вас!

И сейчас без опоздания

Начинаем состязанье.

1 эстафета «Эстафетная палочка».

Первые участники команды, с палочкой в руках, бегут по кочкам (кольца), оббегают конус и также возвращаются обратно, передав эстафетную палочку следующему члену команды.

2 эстафета «Папамамамобиль».

Папа сажает на спину ребенка, мама с разложенным зонтиком двигается рядом – везут ребенка в детский сад.

3 конкурс «Картошка»

Ведущий.

-Посмотрим как наши семьи умеют дружно сажать и убирать урожай.

На против каждой команды раскладываются маленькие кольца. Папа бежит, раскладывает в кольцо по 1 мячику, возвращается, в игру вступает мама. Она собирает «картошку» в ведро, оставляет его и передает эстафету ребенку, который приносит урожай в команду. Команды должны как можно быстрее и правильнее выполнить задание.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы проведем игру со зрителями. Порезвились, поиграли, вы немножечко устали. Ждут вас новые задания, проявите-ка внимание! Я читаю загадки, а вы их отгадываете.

Конкурс загадок.

1. Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кровать,

Быстро делаю (зарядку).

2. Не обижен, а надут.
Его по полю ведут,
А ударят — нипочем
Не угнаться за (мячом).
3. На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: «Шайба! Ключка! Бей!»
Веселая игра (хоккей).
4. Два березовых коня
По снегу несут меня.
Кони эти рыжи
И зовут их (лыжи).
5. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие (коньки).
6. Взял дубовых два бруска,
два железных полозка.
На бруски набил я планки
Дайте снег. Готовы. (санки).
7. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой. (велосипед).
Жюри подводит итоги.
4 эстафета "Футболист".

Игра проводится с завязанными глазами. Перед игроками ставим воротца – дуги. Игроки должны забить гол в ворота. Побеждает та команда, которая была точнее.

5 конкурс-эстафета «Построим стадион».

По сигналу первый участник, держа кубик в руках, добегают до ориентира и кладёт кубик, возвращается, передаёт эстафету следующему. По окончании эстафеты должен быть построен стадион.

6 эстафета «Накорми питомца».

Первый участник бежит с ложкой до животного- игрушки, кладет на тарелку шарик, и бегом возвращается обратно, передаёт ложку следующему.

Ведущий: Ну, а пока жюри совещается, а команды немного передохнут и наберутся сил, мы проведем игру среди болельщиков.

Игра с болельщиками «Вот так».

Мы играем целый день. целый день играть не лень. Ты смотри не отставай все за нами повторяй. Как живешь? Вот так! Как идешь? - маршировать на месте. Вот так! Как бежишь? (бег на месте). Вот так! Ночью спишь как? (присесть, руки под щеку). Вот так! Как в ладоши хлопаешь? Вот так! Как ногами топаешь? Вот так! Шире рот откроем как? Вот так! И гримасы как состроим как? Как скажу: «раз, два, три» -, все с гримасами замри. Вот так!

7 эстафета. «Угадай вид спорта».

Выбирается один человек из команды – он будет показывать один вид зимнего вида спорта и один летнего. Остальные 2 участника команды должны узнать какой вид спорта показывает ведущий.

Ведущий: А теперь посмотрим с вами, кто быстрее справится с шарами.

8 эстафета «Перенеси шарик».

Первый папа с палкой в руке и ударами по шарiku идёт до ориентира, обратно бегом с шариком в руках. Мама с ракеткой, на которой лежит воздушный шарик. Его нужно донести до флажка, обратно вернуться бегом и передать ребёнку. Ребёнок ладошкой доводит шарик до флажка. Обратно бегом с шариком в руках.

Ведущий:

Последний вид соревнований,

Мы завершили и сейчас

Итог всех наших состязаний,

Пусть судьи доведут до нас.

(команды для подведения итогов праздника строятся в центре спортивного зала)

Ведущий:

И вот подводим мы итоги,

Какие не были б они,

Пусть спортивные дороги

Здоровьем полнят ваши дни.

Ведущий: Пожалуй, пора дать слово жюри. Сейчас мы узнаем чья команда сегодня стала самой лучшей, дружной и кто из членов команд стал самым быстрым и спортивным.

(Жюри объявляет итоги соревнований. Вручают грамоты, медали и сладкие призы.)

Ведущий:

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Ребенок команды № 1:

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех.

За огонь соревнования,

Обеспечивай успех.

Ребенок команды № 2:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,

До счастливых новых встреч!

Ведущий:

Наш парад, друзья, окончен,

Впереди работа ждет.

Пусть с детьми союз наш прочен

Будет весь этот год.

Под песню «Герои спорта!» команды и зрители выходят из зала.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Дёмкина Светлана Викторовна, воспитатель
ГБОУ НАО "СШ № 2" (д/с "Теремок"), г. Нарьян - Мар

Библиографическое описание:

Дёмкина С.В. «ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Воспитание любви к родному краю - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и родина — философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали «сами пели хвалебные гимны своей стране», то сейчас о ней говорят негативно. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Задумываясь об истоках патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям детства: это и дерево под окном, это и улица, по которой ходил, и родные напевы, и поразившие когда-то факты и события – это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю.

Из бесед с детьми о нашем округе, городе мне стало понятно, что знания детей поверхностны, хаотичны, ребята не могут рассказать о своем крае.

Прежде всего, мне предстояло самой как следует подготовиться к работе по данной теме:

1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях города и края посетить краеведческий музей.
2. Подобрать и пополнить личную библиотеку о городе и крае.

3. Собрать ненецкие поговорки и пословицы.
4. Изготовить дидактические игры по патриотическому воспитанию: «Поле чудес», «Где мы были – мы расскажем», «Праздники родной страны», «Что в тундре мы нашли».
5. Оформить уголок по патриотическому воспитанию

Использование наглядного материала помогает развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, внимание, память.

Начиная работу по патриотическому воспитанию детей в старшей группе, я поставила перед собой следующие задачи:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей их традициям;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

Семья → родная улица, район, город → республика → страна, её столица, символика → обычаи, традиции, искусство народов ненецкого округа

Свою работу я проводила последовательно: от более близкого, знакомого (семья, микрорайон), к более сложному (город, страна).

Таким образом у меня получился проект

«Край северный, край ненецкий»

Цель проекта:

Воспитание любви к своей малой родине, знакомство с историей родного края, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и быта оленеводов.

Актуальность:

Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является проектная деятельность.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в детском саду является одним из основных источников обогащения знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Живя в ненецком автономном округе нельзя забывать о ее коренных жителях, культуре и обычаях ненцев и коми, истории родного округа, его героического прошлого.

Проблема:

Задача воспитателя прививать чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решается в детском саду, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием. На мой взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Край ненецкий – край северный».

Назначение проекта:

сбор материалов;
знакомство с культурой северных народов, фольклором, бытом;
изучение природы, животного мира тундры;
знакомство с историей округа (в период образования города и округа, во время войны, в наше время)

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня знаний о жизни и труде коренных народов, сформируется бережное отношение к красоте суровой тундры, ее растительному и животному миру. Дети познакомятся с поэтами, писателями, художниками и знаменитыми людьми, которые в своих произведениях отражают неповторимость родного края, жизнь и быт народов севера. Узнают неоценимый вклад жителей округа в победу над фашизмом, познакомятся с героическими тружениками тыла и детьми войны.

Формы реализации:

- занятия
- экскурсии в музей
- беседы
- тимуровская работа
- создание альбомов
- заучивание стихов, песен о нашем крае
- знакомство с фольклором ненцев и коми
- праздники
- прогулки в лес,
- экскурсии по родному поселку, городу, к памятным местам.
- продуктивные виды деятельности
- спортивные развлечения
- совместные мероприятия с родителями
- сотрудничество с социальными партнерами
- оформление мини - музея в ДОУ

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Этапы проекта:

На этом этапе работа велась по трем направлениям:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа по обогащению развивающей среды

С детьми была проведена первичная диагностика по выявлению уровня общих знаний и представлений о родном крае, его культуре и быту.

По результатам диагностики был сделан вывод, что у 70 % детей отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города и края, у 65% детей отмечается низкий уровень знания истории города и края.

Анкетирование родителей показало следующие результаты: 80% родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости, 40% родителей затрудняются в знании истории города. 20% родителей не знают и не хотят знать историю города и края

По результатам диагностики был сделан вывод, что детям необходимо патриотическое воспитание. Изучение национальной культуры и гражданских чувств к своему краю.

Материально-технические ресурсы необходимые при выполнении проекта:

- подбор исторической, художественной литературы

- подбор произведений ненецкого народного творчества и народа коми
- подбор наглядного материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности
- дидактические игры
- выставки книг, рисунков, поделок
- презентации
- макеты
- книга памяти «Помню! Горжусь!»
- использование интерактивной доски
- аудио – видео материалы

1. этап – практический

- Оформление альбомов

«Природа ненецкого края»,

«Нарьян – Мар»,

«Ненецкий автономный округ»

«Красная книга нашего округа»

Создание книги памяти «Помню! Горжусь!»

Временные экспозиции в мини - музее

- Оформление дидактических игр по краеведению

«Узнай, где я нахожусь», «Собери ненецкий орнамент», кубики «Животный мир тундры»

Экскурсия в краеведческий музей. Рассматривание экспонатов музея.

Игровые занятия для детей проведенные сотрудниками музея «Ненецкие подвижные игры», «Знакомство с куклой Уко», «Посылка на фронт», экскурсии по памятникам города. Проведено мероприятие с сотрудниками ЭКЦ «Народные коми игры»

Знакомство с историей округа через просмотры презентаций, экскурсии по городу, встречи с ветеранами войны и труда, оформление уголка «России север – дальний край земли»

Проведен цикл занятий «Наш округ в годы войны», возложение цветов к обелиску Победы.

Знакомство с творчеством поэтов, наших земляков, с устным народным творчеством ненцев. Чтение произведений, заучивание стихотворений, инсценирование ненецких и коми сказок.

Знакомство с творчеством художников нашего округа

Творческие рассказы детей на тему «Я люблю свой город, свой край», конкурс чтецов «С чего начинается Родина», участие детей в конкурсе чтецов посвященное юбилею Василия Ледкова. В рамках сотрудничества библиотекой поселка лесозавод, дети посетили выставку Михеева «Нарьян – Мар - родник души»

2. этап – обобщающий

Данный проект был проведен в ГБ ОУ НАО «СШ №2 (Детский сад «Теремок») 2017-2018 учебном году с детьми подготовительной группы 6-7 лет, в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, деятельности детей и родителей, самостоятельной детской деятельности.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Развивающая среда, созданная в группе, помогает осуществить основные направления музейной педагогики.

Оформление музыкального зала для проведения совместных мероприятий, и создание экспозиций в мини-музее «Край северный, край ненецкий», «С чего начинается Родина»

дали представление о жизни людей, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народов севера.

Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые на внимание) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того, игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощь, взаимовыдержка) и познакомили детей с национальными играми ненецкого и коми народов.

Предполагаемый результат

Итоговым результатом является диагностика, где дети показали свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видов деятельности.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь, проявлять инициативу с целью получения новых знаний (участие в сборе информации совместно с родителями). Освоение достигнутых знаний об истории родного края. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. Проявление внимания и уважения к пожилым людям, оказание посильной помощи.

Результат:

- Рост познавательной активности детей повысился и составил 75%
- Анализ результатов усвоения занятий по теме «Мой край люби и знай» показал среднее развитие у 73% детей, а выше среднего у 20%.
- Повышение активности родителей в делах группы составил 80%
- Проводимая работа помогла детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, округу. Испытать гордость и уважение за своих земляков, ветеранов войны, труда, гордиться достижениями родного округа, города, научила любоваться природой, бережно относиться к ней.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Дубова Ольга Николаевна, воспитатель
Сулейманова Зульфия Фяритовна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 258 города Ульяновска

Библиографическое описание:

Дубова О.Н., Сулейманова З.Ф. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Культуру поведения и воспитанность важно формировать с первых лет. Важно воспитание культуры поведения в быту. Педагог играет большую роль в успешном решении этой задачи. Важными качествами должен быть наделен воспитатель – душевность, простота в общении, приветливый тон, готовность прийти на помощь.

Наблюдая за детьми своей группы, мы с коллегой отметили над чем и с какими детьми надо работать. Некоторые дети были не приветливы, прощались и здоровались по напоминанию, приходили утром с криком, отказывались убирать игрушки. Только взаимодействие с родителями может помочь решить эти задачи в воспитании культуры поведения.

Работая над этой проблемой, мы с коллегой использовали следующие приемы. Личный пример, первыми здоровались, находили темы для разговоров, если ребенок не проявлял активность. С помощью игровых приемов добивались от ребенка нужного слова.

Например, «Миша, ты что – то забыл дома, какое – то слово спряталось, найди его». Некоторые дети догадывались, какое слово забыли сказать. Потом появлялась привычка здороваться, делиться с воспитателями новостями.

Помощь родителей, убеждение и пример помогали справляться с капризами и слезами. Надежным средством оказался Петрушка, который смешно показывал поведение детей. Потом группой обсуждали как следует себя вести.

Не всегда одни слова дают положительный эффект. В выполнении некоторых правил приглашали гостей из других групп. Напоминали, что нужно сказать, как подать стул и предложить войти. Игрушки – гости также помогали в этом. Упражняли детей в правилах поведения, например, вместе войти в дверь, другие наблюдали, как это выглядит очень смешно. Пропускать друг друга учились по очереди.

В течении дня наблюдали, как ребята усвоили правила. Неожиданно роняли предмет и ждали, как поступят дети. Многие догадывались, что надо поднять предмет.

К окружающим людям важно воспитывать уважение. Мы обсуждали, чем можно помочь взрослым, порадовать их, читали художественную литературу с последующим обсуждением. Умение уважать и ценить труд людей, прививали детям, например «Как у нас чисто в группе, кто нам помогает сохранить порядок? Как облегчить труд помощника? Таким образом не забывать подавать примеры доброты.

Хороший пример – важный помощник в воспитании. Дети подражают тем, кого уважают, любят. Надо собственной воспитанностью воспитывать малышей.

Чтобы радовали нас результаты, работа должна вестись систематически. Воспитание культуры поведения требует от взрослых педагогических усилий. При благоприятных условиях семейного и общественного воспитания у детей среднего возраста проявляется чувство привязанности к сверстникам, воспитателям, детскому саду. Нравственные проявления отличаются неустойчивостью, поэтому от педагогов требуется использование разнообразных методов и приемов воспитания и тонкого их применения. Заложенные основы культуры поведения во многом определяют формирование личности ребенка.

Литература:

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозайка Синтез, 2006.
2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ К ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ – ИСТОЧНИК ДОБРА».

Карасова Наталья Валентиновна, воспитатель
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11"

Библиографическое описание:

Карасова Н.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ К ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЬЯ – ИСТОЧНИК ДОБРА». // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Дошкольный возраст является началом всестороннего развития и формирования личности. В этот период у ребенка происходит не только закладка общего фундамента

познавательных способностей, развитие психических функций, но и усвоение нравственных форм поведения. Дети, готовясь войти в мир взрослых, учатся проявлять такие качества как заботу, взаимопомощь и взаимоуважение, благодарность и ответственность за свои слова и поступки.

Источником первичного жизненного опыта ребенка, являются семейные отношения. Они накладывают неизгладимый отпечаток на то, как взрослеющий человек будет воспринимать самого себя и других людей, каким будет его характер, какие личностные качества у него сформируются.

Семья, связь с близкими людьми, принадлежность к своему роду, знание родословной и семейных традиций как ничто другое способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желанию прийти на помощь.

Для формирования у дошкольников осознанного понимания и принятия ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей в нашем учреждении для детей старшего дошкольного возраста был разработан детско – родительский проект «Семья – источник добра». Педагоги совместно с родителями составили план мероприятий, который бы способствовал, в том числе и формированию положительного мировоззрения детей, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственной позиции ребёнка в социуме.

В рамках реализации данного проекта с детьми проводились этические беседы на тему: «Что такое семья?», «Никого роднее моих родителей в целом мире нет», «Праздник в кругу семьи», «Когда я вырасту, хочу быть похожим на ...». Предлагались различные проблемные ситуации, игры – фантазии, игры – размышления, в которых у каждого ребенка была возможность высказать свою точку зрения на сложившиеся обстоятельства, найти пути решения. Совместно с детьми заучивали пословицы и поговорки о семье, отгадывали загадки, учили стихи, смотрели мультфильмы и видео презентации.

Для развития познавательной активности совместно с родителями созданы семейные альбомы: «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Выходные всей семьей», «Мой лучший день», «Любимое блюдо нашей семьи» с помощью которых, дети составляли рассказы о своей семье, о ее членах, делились своими эмоциями и впечатлениями о совместных мероприятиях и праздниках.

В продуктивной деятельности у детей также была возможность выразить свое отношение к своей семье и ее членам. Воспитанникам было предложено отразить в своих рисунках деятельность, в которой они оказывают помощь своим близким. Все работы были оформлены на выставке творческих работ, под названием «Мы – помощники». С помощью своих рисунков, дети рассказали о том, чем они помогают своим родным, поделились впечатлениями и эмоциональным состоянием.

На занятиях по конструированию воспитанники с помощью бумаги и нетрадиционной техники - оригами научились складывать конвертики, в которые поместили подарки, созданные своими руками. Такой маленький сюрприз, без повода, стал замечательной возможностью для детей старшей группы сказать хорошие, добрые слова, выразить свои чувства к своим близким людям.

В центре активности представлены различные атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Семейный ужин», «Выходной всей семьей», «На прогулке», с помощью которых у детей была возможность отобразить отношения в семье. Наличие разнообразных театров позволило воспитанникам составлять диалоги между людьми разных полов и поколений, разыгрывать сюжеты из жизни семьи.

Воспитанники старшей группы с удовольствием играли в различные дидактические и настольные игры и пособия: «Моя семья?», «Лото - ассоциации. Праздники», «Подарки», «Домашние дела и заботы. Кто что делает? », «Эмоции», «Какой, какая, какие?»,

«Уроки вежливости». Дети приняли участие в интерактивной викторине «Моя семья», в которой воспитанники обобщили свои знания о членах семьи, о том, кто кем кому приходится; вспомнили пословицы и поговорки; отгадывали ребусы;

с помощью сюжетных картинок, обсудили хорошие и плохие поступки.

Для детей и родителей в центре книги была подготовлена выставка художественной литературы, в которой содержались произведения, отражающие взаимоотношения представителей разного поколения. Герои сказок и рассказов, в представленных произведениях обладают такими качествами, как взаимопомощь и взаимовыручка, скромность, смелость и справедливость. На основе данных произведений дети учились быть честными, отзывчивыми и дружелюбными. Помимо художественной литературы, родителям детей старшей группы предлагались различного рода рекомендации и консультации, о том, как воспитывать ребенка в семье; как провести совместный праздник или досуг; как на личном примере показать проявление заботы о близких, благодарности за малейшие положительные поступки, недовольство и обиду за недостойное поведение.

По итогам реализации данного проекта можем с уверенностью сказать, что проделанная работа благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семье. Родители повысили свою компетентность в вопросах семейного воспитания. Дети обобщили представления о семье, ее истории, традициях, о нравственных качествах, которые проявляются в поступках друг к другу. Все участники проекта пришли к выводу, что малейшая помощь и забота о родных и близких, приносит радость и удовлетворение, а недостойное поведение - печаль и огорчение. Все это способствует духовному становлению ребенка, формированию его нравственности.

Список литературы:

1. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, №3) Волгоград: Учитель. 2007г.
2. Даусон А.Д., Утёмов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие. - Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 40с.
3. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.
4. Карпухина Г.А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников - Статья от 06.10.2011
5. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире. Дошкольное воспитание 2001. № 9.

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Кузнецова Лидия Валерьяновна, воспитатель
Незаметдинова Нурсана Шевкетовна, воспитатель
МБДОУ 258 г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Кузнецова Л.В., Незаметдинова Н.Ш. «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Аннотация. Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания должна решаться уже в дошкольном возрасте, как наиболее эмоциональном и восприимчивом

периоде детства. Основой нравственного и духовного воспитания является культура – семьи, как самое важное, так же общества и образовательных учреждений. Культура – это, прежде всего система ценностей, которая закреплена в традициях. Особое внимание в данной статье уделено культуре и традициям. Приобщению детей к истокам народной культуре, знакомству их с предметами национального быта, а также сохранению, укреплению и развитию народных обычаев и традиций.

Ключевые слова: народное творчество, культура, традиции, музей, старинные вещи.

Актуальность. Наша жизнь стремительно движется вперед. Меняется жизнь – меняемся мы. Идя в ногу со временем, несомненно, происходит так, что что-то мы приобретаем, а что-то теряем. Если рассматривать сложившуюся ситуацию более масштабно, то выходит так, что в погоне за современной жизнью мы теряем самое дорогое для нас – это наше прошлое. Причиной этого является то, что дети мало получают информацию о быте своего народа, о русской культуре в целом. Для того чтобы не терять наше историческое наследие, нужно приобщать детей к культуре и истории уже с младшего дошкольного возраста. Народная культура передает национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.



Мы живем в интересное и трудное время, когда начинаем смотреть на многие вещи по-другому. Мы заново открываем и переоцениваем многое. Прежде всего, это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало и тревожило людей больше, чем они сами, как они работали, мечтали, говорили, пели, что передавалось детям и внукам?

Во все времена и у всех народов главной целью образования было сохранение, укрепление и развитие добрых народных обычаев и традиций, передача подрастающим поколениям бытового, производственного, духовного, в том числе педагогического, опыта, накопленного предыдущими поколениями. В чем сила народной педагогики, народных традиций? Ответ прост: прежде всего, в гуманном, добром, гуманном подходе к личности образованного человека и требовании с его стороны взаимно-ответного гуманного отношения к другим. Именно цель «облагородить» человеческую душу утверждалась в народной педагогике.

Знакомство с традициями народа особенно важно в дошкольные годы. Ребенок, по мнению доктора философских наук В. Г. Безносова, является будущим полноправным

членом общества, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную деятельность.

В «*Федеральном государственном образовательном стандарте*» говорится о необходимости воспитания культурного, творческого человека, способного впоследствии найти свое место в сложной, постоянно меняющейся действительности, о возникновении необходимости воспитания нравственной основы подрастающего поколения.

Интерес к прошлому, естественно возникающий на определенном этапе развития человеческого общества, интерес к его корням, к истории, культуре, образу жизни народа – это общемировая тенденция. Только на основе прошлого мы можем понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, который не передает из поколения в поколение все самое ценное, – это народ без будущего.

В современном мире проблема возрождения народных традиций, крестьянских **предметов быта**, знание и понимание культуры, приобщение уже с детского возраста к народному творчеству особенно актуальна. Многие традиции давно утрачены и недоступны для обозрения. Современных детей не совсем интересуют предметы народного быта, различные традиции и культура давних лет в целом. Но этому есть оправдание. Они не могут видеть того, что их не окружает. Не могут познать, из чего строили раньше дома и как их украшали, какую еду любили и как ее готовили, какую одежду носили и на чем ездили.

В нашем детском саду в группе был создан мини-музей «Народного быта» с целью приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к культуре, а также к формированию ценностного отношения к искусству в целом. Дети, выросшие в городе, лишены возможности познакомиться с предметами народного быта в реальности, поэтому мини-музей, который был создан, представляет им это. Все предметы находятся в поле зрения детей, они доступны, с ними можно поиграть: «постирать» белье на стиральной доске из дерева, покачать куклу (ляльку) в колыбели, «посадить» чугунок в печь.

В нашем мини-музее «Народного быта» имеются: стол, на нем стоит самовар, тарелка с деревянными ложками из дерева. Так же есть утюги чугунные и на углях, чугуны керамические и обычные, коромысло из дерева (для ношения воды), керосиновая лампы с фитилем из металла и стекла, сито, плетеная корзина и русский народный костюм.

Главным предметом в музее является печь (самодельная) и прялка, как в давние времена. Нашим ребятам мы рассказываем, что печь самая необходимая вещь, она давала тепло в избах, в те времена были сильные морозы. Но и прялка, являлась не только украшением, но и согревала душу неутомимой прядильщицы, в полном смысле скрашивая бесконечную монотонную работу.

Мы стремимся развивать у наших воспитанников интерес к народным традициям, предметам народного быта и ремеслу. Так же мы разучиваем русские народные песни и исполняем их на праздниках.

Работа по приобщению детей к предметам русского быта, интегрированным через различные виды деятельности - познавательную, коммуникативную, художественно-эстетическую, развитие и поддержание интереса к старинным вещам, к истокам русской жизни.

Главная наша цель – это воспитание у детей любви к своей Родине, к своему народу, его культуре и традициям.

Список литературы:

1. Аполлонова Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. воспитание. -1992. -№5-6. -С. 5-8.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лукашенко Наталья Александровна, воспитатель
Люманова Валентина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 27 г. Красноярск

Библиографическое описание:

Лукашенко Н.А., Люманова В.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми от ясельного до среднего дошкольного возраста, и представляет собой мероприятия, направленные на совместную деятельность педагога, детей и родителей по нравственно - патриотическому воспитанию, чтобы развивать и формировать, в созданных условиях, гражданские и патриотические чувства дошкольников, любовь к ближнему, к природе и уважение к своей стране, краю, городу.

Актуальность выбранной темы

Дошкольный возраст, наиболее лучшая пора, когда закладывается основа личности: развивается лучшее восприятие окружающего мир, эмоциональное отношение к окружающим людям.

В этом возрасте развиваются такие черты характера, трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Любовь и уважение к Родине начинается с того, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает его интерес.

Самое главное в воспитании патриотических чувств – это проявление их в повседневной жизни. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из главных. В связи с этим Городское управление образование по Красноярскому краю разработало Дорожную карту, на базе которой была разработана Дорожная карта МБДОУ № 27.

Педагогический коллектив, изучив данную карту, выделил несколько направлений. Одно из главных – это патриотическое воспитание дошкольников, **цель которого:** Создать условия для воспитания инициативного и ответственного горожанина.

Воспитателям необходимо задуматься, какими методами и способами необходимо воспользоваться для воспитания и формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Данный проект поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: любовь к родному городу, краю, стране.

Паспорт проекта

Сроки проекта: март 2023г.- май 2025г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, познавательный рассчитан на детей 2,5-5лет, по продолжительности - долгосрочный (2,5 года)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, города Красноярска, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны,

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

Воспитывать патриотические чувства к своей стране, формировать любовь к Родине, близким людям, к своим традициям и обычаям. Создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую этому воспитанию.

Для реализации цели, были поставлены **следующие задачи:**

Воспитывать у детей:

- желание к изучению культурных традиций, символики края, России.
- воспитывать патриотизм, уважение к Родине.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своему городу, родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

Развивать у детей:

- познавательные, мыслительные процессы посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальных традициях, образе жизни людей, проживающих и населяющих территорию края и РФ.

Данные задачи возможно реализовать во всех видах детской деятельности: в игре, в труде, в быту – так как воспитывают в детях не только патриотические чувства, но и формируют взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

- домашний адрес;
- место работы родителей;
- место проживания: город, район; символику города, края и страны, достопримечательности; животный и растительный мир города и края;
- свою нацию; столицу нашей Родины — Москву, флаг, герб, гимн России;

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию в первой младшей группе «Рыбки»

«С чего начинается родина?»

Сроки проведения: 01.03.2023 – 31.05.2023 г

Место проведения: МБДОУ № 27

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
2. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
3. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

4. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

I этап - подготовительный (накопление знаний).

01.03.2023 г – 17.03.2023 г

Разработка плана реализации проекта.

Анкета для родителей: «Родной свой край мы любим и знаем»

Выявить уровень знаний у детей о семье.

Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте.

Совершенствовать навыки общения с детьми.

Обогатить предметно-развивающую среду в группе для реализации проекта.

II этап – Познавательно-исследовательская деятельность

Беседы, дидактические игры и упражнения, трудовая, игровая, продуктивная, чтение (восприятие художественной литературы)

Тема №1 «Моя семья»

20.03.2023г – 07.04.2023г

Цель: формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи на данном этапе:

- 1.Формировать у детей представление о семье.
- 2.Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- 4.Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Работа с детьми:

- 1.Рассказы детей о членах своей семьи.
- 2.Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье»
- 3.С/р игра «Семья», «Дочки-матери».
- 3.Заучивание потешки «Расти коса до пояса»
- 4.Театрализованная деятельность: показ сказки «Репка».
- 5.Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.

Работа с родителями:

- 1.Консультация: «Моя семья – моя крепость»
- 2.Совместный поход родителей с детьми в парк развлечений/зоопарк.
- 3.Индивидуальные консультации, обсуждение концепции создания герба семьи.

Итоговый продукт проекта по данной теме №2 - выставка совместных родительских/детских работ по теме «Герб нашей семьи».

Тема №2«Мой любимый детский сад»

10.04.2023г – 21.04.2023г

Цель: формировать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

Задачи на данном этапе:

Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу?
Создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми доброжелательности;

Формировать доверчивое отношение к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них;
Формировать патриотическое воспитание, через эмоциональную отзывчивость.

Работа с детьми:

- 1.Экскурсия по детскому саду
- 2.Знакомство с трудом сотрудников (медсестра, дворник)
- 3.Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Моя группа», «Мои друзья».
- 4.Заучивание потешек.
- 5.Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
- 6.С/р игра «Детский сад».
- 7.Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»

Работа с родителями:

Памятка для родителей: «Правила семейного воспитания».

Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду»

Тема №3 «Мой город»

24.04.2023г – 19.05.2023 г

Цель: формировать элементарные представления о своем городе, Родине.

Задачи на данном этапе:

- 1.Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.
- 2.Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.
- 3.Побудить в детях чувство любви к своему городу.

Работа с детьми:

- 1.Беседа «Город, в котором я живу».
- 2.Рассматривание фотографий «Наш город»
3. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», стихотворения М. Борисовой «Наш город»
- 4.Разучивание пальчиковой гимнастики «На поляне дом стоит», «Это дом»
- 5.Рисование или аппликация «Герб моего города»
- 6.Конструирование «Дом, в котором мы живем»
- 7.Беседа «В каких местах нашего города ты бывал с родителями?» (парк, зоопарк, цирк, кинотеатр, музыкальный / кукольный театр)
- 8.Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Магазин», «Больница»

Работа с родителями:

- 1.Размещение в родительском уголке наглядного материала на тему: «Памятка для родителей. Уроки поведения детей на улице»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями: нарисовать или подобрать фотографии, стихотворения о родном городе для группового коллажа.

Итоговый продукт проекта по данной теме №3- изготовление фотоколлажа «Мой город самый лучший на Земле»

III этап – заключительный (результат). 22.05.2023 г.- 31.05.2023 г.

Выставка совместных работ детей и родителей «Герб моей семьи».

Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду» Фотовыставка «Я и моя семья»

Изготовление фотоколлажа «Мой город самый лучший на Земле»

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию во второй младшей группе «Рыбки»

«Я и Родина моя»

Сроки проведения: 01.10.2023 – 31.05.2024 г

Место проведения: МБДОУ № 27

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

Воспитание чувства гордости за свою семью, за свою Родину.

Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Родители:

Повышение педагогической культуры родителей.

Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Темы, затронутые в проекте.

«Наш любимый детский сад!», «Я и моя семья!», «Новый год!», «Знакомство с народными традициями и культурой», «Наши защитники!», «Моя любимая мама!», «Я и космос», «Моя родина Россия», «Мой любимый город — Красноярск».

Формы работы, с детьми:

Беседы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов, рассматривание картин, плакатов, прослушивание и разучивание музыкальных произведений, стихов, игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, НОД.

С родителями и педагогами.

Родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, совместные праздники, дни открытых дверей.

План реализации проекта.

	Работа воспитателя.	Работа с детьми.	Работа с родителями.
Сентябрь-октябрь «Наш любимый детский сад!»	Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме; разработка НОД, картотек с загадками, стихами, пословицами; разработка консультаций для родителей.	Беседы: <i>«Детский сад – наш дом родной».</i> <i>«Наша группа»</i> НОД <i>«От шалости до беды – один шаг»</i> <i>«Правила поведения в детском саду»</i> Экскурсия по детскому саду. Чтение художественной литературы детям Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций о детском саде... Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры: Аппликация. <i>«Воздушные шары для друга»</i> Лепка. <i>«Посуда для детского сада»</i>	Консультация: <i>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».</i> Консультации для родителей <i>«Ребенок и детский сад».</i> Создание визитной карточки группы. Заполнение анкеты <i>«Давайте познакомимся»</i> (для новых детей)
Ноябрь «Я и моя семья!»	Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме; Разработка НОД. разработка консультаций для родителей.	Фотовыставка <i>«Моя любимая семья».</i> Беседы <i>«Кем работают родители»</i> <i>«Питомец в нашей семье»</i> Презентация <i>«Моя дружная семья»</i> НОД Дидактические игры. Подвижные игры Сюжетно — ролевые игры Настольные игры Рисование <i>«Украсим полотенце»</i> Чтение художественной литературы.	Консультации: <i>«Как реагировать на детские истерики»</i> <i>«Дети и компьютеры»</i> , Конкурс поделок <i>«Золотые руки моей мамы»</i>

Декабрь. Тема: «Новый год!»	<p>Подбор и изучение методической литературы.</p> <p>Написание НОД.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды по теме.</p> <p>Разработка консультаций по данной теме.</p>	<p>Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций о зиме, о Новом годе.</p> <p>Беседы.</p> <p>«Что такое новый год»</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Чтение художественной литературы детям</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Новогодняя елка»</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>«Зима и ее красота»</p> <p>Конкурс «Рождественская сказка»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Конкурс – выставка поделок «Рождественская сказка».</p> <p>Консультация для родителей «Безопасный новый год»,</p> <p>Памятка «Новогодние каникулы в кругу семьи»</p> <p>Конкурс поделок «Рождественская сказка»</p> <p>Памятка для родителей по пожарной безопасности.</p> <p>Помощь родителей в подготовке к празднику: изготовление атрибутов и костюмов.</p>
Январь «Знакомство с народными традициями и культурой»	<p>Подбор и изучение методической литературы.</p> <p>Написание НОД.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды по теме.</p> <p>Разработка консультаций по данной теме.</p> <p>Написание НОД</p>	<p>Беседы</p> <p>«Русский народный платок»</p> <p>«Русская народная матрешка» презентация</p> <p>Описательный рассказ по игрушке</p> <p>«Наряд у куклы»</p> <p>«Знакомство с народными инструментами»: балалайка, дудочка, ложки, бубен.</p> <p>Рисование Дымковская игрушка</p> <p>«Уточка»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Сказки читаем — речь развиваем!»</p> <p>«Знакомьте малышей с народным фольклором»</p> <p>«Все о дымковской игрушке»</p> <p>Картотека</p> <p>«Русские народные игры для малышей»</p>
Февраль. «Наши защитники!»	<p>Подбор и изучение методической литературы по теме;</p> <p>подбор художественной литературы по теме, стихов.</p> <p>разработка НОД, презентаций</p> <p>разработка консультаций для родителей.</p>	<p>Беседы</p> <p>«Мой папа».</p> <p>«НОД «Наша армия родная»</p> <p>Разукрашка «Танк»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры на военную тематику</p> <p>Эстафета</p> <p>«Мы ловкие, мы сильные»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Конкурс – выставка поделок «Папа может».</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет о военных.</p> <p>Консультация</p> <p>«23 февраля семейный праздник»</p> <p>«Выходные вместе с папой».</p>

Март Тема: «Моя любимая мама!»	Подбор и изучение методической литературы по теме; пополнение предметно-развивающей среды; подбор художественной литературы по теме; карточки игр, разработка НОД, презентаций разработка консультаций для родителей.	Беседы. « <i>Мамочка мамуля</i> », Составление рассказов. « <i>Какая мама</i> », Загадки на тему « <i>Семья</i> ». Подвижные игры. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рисование « <i>Тюльпан</i> »	Праздник « <i>8 марта</i> » Рекомендации по проведению выходного дня: « <i>Выходные в семье</i> ».
Апрель «Чтобы в космос полететь, нужно многое уметь»	Подбор и изучение методической литературы по теме; подбор художественной литературы по теме; карточки игр, стихов, пальчиковых игр, физминуток... разработка НОД, презентаций разработка консультаций для родителей.	Беседы, составление рассказов по картинкам, рассматривание картин. « <i>Что такое космос?</i> » Загадки на тему. Чтение и заучивание стихов о космосе» Конструирование. Выкладывание из счетных палочек ракеты, звездочки. Дидактические и настольно-печатные игры Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры Физкультминутки. Аппликация « <i>Ракета</i> »	Выставка поделок « <i>Я и космос</i> » Консультация « <i>Знакомим ребенка с космосом</i> »; Папка – передвижка « <i>Праздник 12 апреля</i> »
Май «Моя родина -Россия».	Подбор методической и художественной литературы по данной теме. Подбор иллюстративного и наглядного материала. Подбор стихотворений Подбор дидактических, настольных, подвижных игр по теме. Выставка книг по данной теме. Подбор презентаций, видеороликов.	Беседы, Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением Российских символов, достопримечательностей, и т. д. « <i>Государственные символы России</i> » Чтение и заучивание стихов о родине. Дидактические игры. Подвижные игры: Рисование: « <i>Русская березка</i> »	Консультация « <i>Я живу в России</i> » Папка –передвижка « <i>Моя родина-Россия</i> » « <i>Экскурсия по Красной площади</i> ». Выходные вместе с ребенком.

Результаты работы проектной деятельности.

В результате проведённой работы по проекту **«Я и Родина моя»**, дети усвоили и показали хорошие знания в соответствии с возрастными способностями. Познакомились с символикой России и города Красноярск. Проявили интерес к главным российским праздникам. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с ее народом, бытом и традициями у детей сформировались такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям. За время работы над проектом дети расширили кругозор о своем городе познакомились с достопримечательностями, историей, увидели красоту своей малой Родины. Обогатили словарный запас. Тем самым можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Проект по патриотическому воспитанию в средней группе

«С чего начинается Родина...»

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий, долгосрочный.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Срок реализации: с 1 сентября 2024 по 31 мая 2025г.

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественное развитие», «физическое развитие».

Этапы реализации проекта.

1-ый этап – Подготовительный

Определение идей, задач проекта

Сбор информации

2-ый этап – Практический

Работа с детьми

Работа с родителями

3-ий этап – заключение

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
2. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;
3. Формирование представлений о родной стране, родному городу. желание быть патриотом своей Родины;
4. Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважении к старшим, любви к Отчизне;
5. Знать историю своей страны, города её героев.

Для родителей: родители будут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства.

Сентябрь-октябрь

«Моя дружная семья»

Изучение литературы и составление плана.

Задачи: формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям. Закреплять знания детьми профессий родителей.

Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей».

Рисование на тему «Я и моя семья»

Д / и «Назови себя ласково», «Назови маму по имени и отчеству», «Ты да я – мы семья»

Чтение художественной литературы

Разыгрывание ситуаций «Праздник в семье», «Вечер в семье»

Консультация для родителей «Как весело и с пользой провести выходные»

Совместное творчество родителей с детьми

Ноябрь

«Мой любимый детский сад»

Задачи: Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Беседа: «Мои друзья»

Чтение стихов о дружбе

Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться»

Папка передвижка «День матери: история и традиции»

Изготовление фото альбома «Жизнь нашей группы»

Памятки для родителей о трудовом воспитании дошкольника «Обязанности каждого в семье»

Декабрь-январь

«Новый год у ворот», «Рождество»

Задачи: Формировать у детей понятие вера, знакомить детей с традициями празднования православного праздника «Рождества». Углублять знания детей о празднике Новый год.

Продуктивная деятельность рисование «Новогодний шарик», «Ёлочка в снегу»

Аппликация «Нарядим ёлку», «Украсим рукавички»

Разучивание стихов и песен о зиме, о Дедушке Морозе.

Беседы: «Что бы я хотел в подарок от Дедушки Мороза», «Как мы встречаем праздник дома в семье».

Чтение худ. литературы «Рождество», загадки о зиме. Изготовление открыток для военнослужащих.

Февраль

«Наши защитники». Сбор помощи военнослужащим

«Масленица»

Задачи: воспитывать интерес к истории России, защитникам Отечества, русским народным праздникам.

Беседы с детьми «Мой папа» рассматривание фотографий, о традициях и обрядах праздника Масленица.

Заучивание стихов и песен о папе, армии. Оформление стенгазеты для пап.

Разучивание русских народных игр «Горелки, жмурки, удочка, салочки»

Игровая ситуация «Мы Солдаты», «Мы защитники»

Продуктивная деятельность рисование дымковской росписью «Платочек», аппликация «Кукла Масленица»

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»

Март

«Очень я люблю маму милую мою»

«Страна моя родная»

«Моя малая родина»

Задачи: воспитывать чуткое отношение к близкому и родному человеку, потребность радовать своих близких добрыми делами.

Беседы «Как я маме помогаю», «Моя мама очень любит.»

Чтение стихотворение «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Мама поёт» А. Барто

Разучивание песен о маме к празднику.

Изготовление подарков маме и бабушке

Оформление выставке «Портрет мамы»

Познакомить с государственным флагом, гербом и гимном России.

Презентация «Государственные символы»

Рассматривание фотографий о родном городе.

Чтение худ. литературы

Апрель

«Мой любимый город»

«День космонавтики»

«Русские обычаи»

Задачи: Расширять знания о родном крае.

Фотовыставка «Мой любимый город»

Беседа «Я люблю свой город», «Мой адрес»

Рисование «Люблю березку русскую.»

Закрепить знания -12 апреля день космонавтики.

День космонавтики - развлечение для детей.

Продуктивная деятельность рисование «В космосе»,

Аппликация «Ракета»

Май

«Этот день Победы»

«Скоро лето»

Задачи: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам ВОВ.

Рисование «Праздничный салют»,

Чтение рассказов «Дети – герои ВОВ»

Принять участие в акции совместно с родителями «Георгиевская ленточка»

Тематическое занятие «Победой кончилась война»

Целевая прогулка «Экскурсия к мемориальному комплексу в возложение цветов»

Окна Победы

Оформление выставки рисунков «Цветущий май»

Расширять знания детей о правилах поведения в летний период

Работа с родителями: памятка буклет о правилах поведения на воде.

Беседы с детьми «Как мы отдыхаем всей семьёй»

Рисование «Букет я маме нарисую»

Анализ работы

Дети: В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией, закрепили знания о символике Российской Федерации и города, её значении. Дети с удовольствием изучали карту России, изучали животных проживающих на территории РФ, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
- разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
- подготовить консультации для родителей.

- Участвовать в международных проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Приложение к проекту № 1 (первая младшая)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Родной свой край мы любим и знаем»

1. Как Вы считаете, нужно ли воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста?
2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города?
3. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки, культурные мероприятия?
4. Рассказываете ли Вы ребёнку о знаменитостях и о героях?
5. Какие места вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня?
6. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу? Что их интересует? Какие вопросы они задают?
7. Знакомите ли вы детей с микрорайоном, в котором живете? Какие сведения сообщаете детям о нем?
8. Знает ли ваш ребёнок названия улиц города и в честь кого они названы?
9. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир города и района?
10. Какую художественную литературу по ознакомлению детей с родным городом вы читали детям?

11. С какими достопримечательностями города вы познакомили детей?

12. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

Спасибо за сотрудничество!

Загадки.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос ответь прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? — Моя... (мама)

Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (мама)

Фотография стоит

В золотистой рамочке,

Чей взгляд солнцем согревает?

Взгляд любимой... (мамочки)

Ты трудилась, ты устала

И совсем не отдыхала,

Буду солнышко просить

Утром в окна не светить:

— Не вставай так рано,

Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты
 Что б мы делали без... (папы)
 Кто же трудную работу
 Может делать по субботам? —
 С топором, пилой, лопатой
 Строит, трудится наш... (папа)
 Кто научит гвоздь забить,
 Даст машину порулить
 И подскажет, как быть смелым,
 Сильным, ловким и умелым?
 Все вы знаете, ребята, —
 Это наш любимый... (папа)
 Кто любить не устает,
 Пироги для нас печет,
 Вкусные оладушки?
 Это наша... (бабушка)
 Кто всю жизнь работал,
 Окружал заботой
 Внуков, бабушку, детей,
 Уважал простых людей?
 На пенсии уж много лет
 Нестареющий наш... (дед)
 Кто веселый карапузик —
 Шустро ползает на пузе?
 Удивительный мальчишка —
 Это младший мой... (братишка)
 Кто любит и меня, и братца,
 Но больше любит наряжаться? —
 Очень модная девчонка —
 Моя старшая... (сестренка)

ЧИСТОГОВОРКИ НА ТЕМУ:

«МОЯ МАМА»

Ама-ама-ама - у меня есть мама
 ра-ра-ра - к маме мне идти пора
 ду-ду-ду - а я к мамочке иду
 шо-шо-шо - вместе с мамой хорошо
 за-за-за - у мамы добрые глаза
 жу-жу-жу-с мамой в парк гулять хожу
 арки-арки – арки - мамины подарки
 ок-ок-ок- для мамочки цветов
 ки-ки-ки- мама вяжет мне носки
 ан-ан-ан – сшила мама сарафан
 лю-лю-лю – очень мамочку люблю
 ты-ты-ты – подарю маме цветы
 ги-ги-ги- мама жарит пироги
 ла-ла-ла- Мила маме помогла
 арф-арф-арф- вяжет мама шарф
 ач-ач-ач – купила мама мне калач
 умка-умка – умка – у мамы новая сумка

«СЕМЬЯ»

АМА – АМА – АМА - у меня есть мама
 АПА – АПА – АПА – мой любимый папа
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля
 ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги
 УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
 ЗЕТУ – ЗЕТУ – ЗЕТУ - дедуля читает газету
 РА – РА – РА - младшая сестра
 АТ – АТ – АТ - мой любимый брат
 АТ – АТ – АТ - у меня есть брат
 ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову
 РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой
 ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья
 ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла
 АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай
 ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью
 МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья

Пальчиковая игра «Дом»

У дома есть крыша, (Руки треугольником над головой.)
 У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)
 У дома есть дверь, (Ладони перед грудью)
 А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак.)
 Кто его открыть бы смог? (Ижрутили скрещенными в замок пальцами.)
 Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

«Бабушка Маланья» русская народная игра:

У Маланьи, у старушки,
 Жили в маленькой избушке,
 Семь сыновей,
 Все без бровей, (Дети идут по кругу, взявшись за руки)
 С такими ушами, (Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)
 С такими глазами, («Бинокль»)
 С такой бородой, (Руки вниз с наклоном)
 С такой головой. (Руки над головой полукругом)
 Ничего не ели, на нее глядели,
 Делали вот так. (Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое-нибудь движение, все повторяют).

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас В квартире? ^ Шагают на месте.

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва!^ Выполняют «пружинку», руки на пояс.

Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.

Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.

Физминутка «Мама спит»

Дети идут на носочках

Маме надо отдыхать

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,
Маму я не разбужу.
Дети идут на пяточках.
Я на пяточках хожу, маму я не разбужу.
Моих пяток слышен стук:
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Мои пяточки идут-
Меня к мамочке ведут.
Дети подходят к воспитателю.

Литература

1. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
3. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Е.С. Бабунова Наш дом – Южный Урал. Г. Челябинск, 2005г.
5. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
6. Особенности патриотического воспитания. И.Казакова. Обруч.№ 6 2003г
7. Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
8. Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
9. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
10. Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
11. Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
12. Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мацюк Полина игоревна, студент
КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

Библиографическое описание:

Мацюк П.и. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования особое внимание уделяется разностороннему развитию ребенка через духовно-нравственные ценности российского народа [6]. Для формирования у детей таких духовно-нравственных ценностей как патриотизм, гражданственность, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимоуважение, требуется сформировать нравственные представления о нравственных нормах. Нравственные представления – это обобщенные образы, формы знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного отношения к другим людям, к миру и к себе [3].

В реалиях современного время, информационного перенасыщения разного вида информации, контента в социальных сетях, проецирующий развязный и агрессивный тип поведения, свободного доступа к информации, не всегда подходящему ребенку в связи со всем этим у детей происходит искажение нравственных представлений.

В особенности наблюдается искажение представлений о доброте, дружбе, справедливости, патриотизме и милосердии. В связи с этим, когда возрастает проявления в поведении детей конфликтности, агрессивности, неуважительного отношения к вещам и окружающим людям, то очевидно, что проблема нравственного развития личности становится все актуальней.

Интенсивная работа с детьми дошкольного возраста по формированию целостной личности, у которой есть свое мнение, ценности и убеждения, основанные на нравственных нормах и ценностях общества. Обусловлено это происходящими изменениями в умственной, эмоционально-волевом развитии дошкольников, развитии мотивационной сферы, развитие коммуникативных навыков [1].

Современные тенденции социальных изменений диктуют поиск новых технологий нравственного воспитания подрастающего поколения, учитывающие особенности усвоения детьми нравственных представлений.

В связи с этим перед нами была поставлена цель изучить особенности развития нравственных представлений и обосновать психолого-педагогические условия развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Нравственные представления дошкольника тесно связаны с нравственным сознанием, так как является элементом когнитивного компонента нравственного сознания [2]. В нравственном представлении дошкольников обобщается опыт нравственных чувств и поведении ребенка. О развитости нравственных представлений можно говорить по следующим критериям [4]:

- смысловая наполненность обобщенных образов – положительных и отрицательных нравственных качеств;
- сформированное умение различать в разных ситуациях положительные и отрицательные качества, понимание того, как каждое нравственное качество проявляется в поведении;
- сформированное умение мотивированной оценки нравственного поведения и действий своих и сверстников.

Исследованиями в области нравственного воспитания занимались такие научные деятели как Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Буре, В.С. Мухина; исследованиями нравственного сознания занимаются Н. В. Мельникова, Р.В. Овчарова, Н.Э. Ольшевская; исследованиями нравственных представлений дошкольников занимаются Н.Н. Опанасенко, А.Н. Мыльникова, А.Г. Ксенофонта.

В исследовании особенностей развития нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика Р.Р. Калининой «Закончи историю» [5 с 11]. С помощью данной методики мы выявляли сформированность нравственных понятий, таких как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, внимание к людям – равнодушие, правдивость – лживость; способность детей оценивать нравственную ситуацию через категории хорошо - плохо, правильно – неправильно, положительное - отрицательное; а также мотив поведения ребенка в нравственной ситуации.

В диагностике принимали участие 20 детей. Диагностика детей старшего дошкольного возраста, проводимая на базе МДОУ №XX г. Красноярск, показала следующие результаты:

- у 30% детей наблюдается низкий уровень понимания нравственных норм, у 45% преобладает средний уровень понимания нравственных норм, и только у 25% детей высокий уровень развития понимания нравственных норм. Уровень развития понимания нравственных норм определялся по следующим критериям: называние нравственной нормы в истории, способность оценить нравственную норму и дать мотивацию оценки нравственного поведения.

Были проанализированы ответы детей на каждую историю отдельно, так как в каждой из них были представлены отдельные нравственные нормы. Это было сделано для детального изучения особенностей развития нравственных представлений у старших дошкольников. Были получены следующие результаты:

- все дети способны оценивать нравственные ситуации, чаще всего используя для оценки категории хорошо – плохо, реже используют категории правильное – неправильное, положительное – отрицательное. Не способность оценивать ситуации с нравственным выбором у детей не прослеживается.

- у половины детей возникают трудности в назывании нравственной нормы. Меньше трудностей у детей возникают нравственные нормы такие как: доброта и злость, правдивость и лживость. Затруднения были в назывании норм таких как: щедрость и жадность, трудолюбие и лень, отзывчивость и игнорирование – больше, чем у половины опрошенных детей. Выходит, что данные термины не входят в активный словарь детей.

- практически половина детей не мотивируют свою оценку с позиции общественного содержания нормы. Их мотивация оценки исходит из описания ситуации истории или же из установки, что в конкретной ситуации поступать так правильно. У половины детей имелись затруднения с мотивированной оценки таких нравственных норм, как: щедрость-жадность, трудолюбие-лень, отзывчивость-игнорирование. Это является дополнительным свидетельством недостаточной осознанности нравственных норм.

Таким образом можно говорить, что:

- нравственные представления сформированы не у всех детей в достаточной мере;
- наибольшие затруднения вызывают такие нравственные нормы как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, отзывчивость – игнорирование, в частности называния нормы и мотивирования поведения.

Библиографический список:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб., 2019.
2. Мартынова В.А., Трубицына М.В. Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. М: Социальные отношения, 2021. №4 (39). С.41-47.
3. Мыльникова А.Н. Мультфильмы как средство формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука и XXI век. 2018. №16 (2). С 231-233.
4. Опанасенко Н.Н. Сформированность этических представлений старших дошкольников города Енакиево. // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2022. Т.2. №14 (3). С.204-209.
5. Суровицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. С 70.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0ebad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 28.02.24.)

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Минеева Евгения Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад 136 г. Иркутска

Библиографическое описание:

Минеева Е.В. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цели:

1. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».

2. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.

3. Упражнять детей:

- в образовании сложных прилагательных;
- в составлении сложноподчиненных предложений.

4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

Оборудование:

Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах.

Ход занятия:

1. Воспитатель читает стихотворение А.Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца,

Чахлая рябина

Мокнет под окном;

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,

Осень, к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

- Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года говорится в стихотворении? /Об осени/

- Назовите, пожалуйста, характерные признаки осени? /Желтеет листва, идут моросящие дожди, улетают птицы/.

- А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются? /Перелетные и зимующие/.

- Назовите перелетных птиц? /Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок/.

- Отгадайте, пожалуйста, загадки:

1. Эта птица никогда

Для птенцов не вьет гнезда.

/Кукушка/

- Послушайте, пожалуйста, как кричит кукушка. /аудиозапись/. Отгадайте следующую загадку.

2. Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину.

/Ласточка/ /включается аудиозапись/

3. Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома -

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту.

/Аист/ /аудиозапись/

- Правильно вы отгадали, эти птицы тоже относятся к перелетным.

Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое оперение, маленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая птица, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому птицы вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая птица белого цвета, с большим клювом.

- Назовите, пожалуйста, части тела птиц. /Туловище, голова, хвост, клюв/.

- У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? /По оперению, внешнему виду, величине/

- Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? /Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых/.

- А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? /не знаем/. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраиваются «цепочкой», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу.

Физминутка «Птицы»

/загибаются пальцы обеих рук/

Пой-ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик,

Эта – стриж,

Эта – развеселый чиж.

Ну а эта – злой орлан,

Птички, птички, по домам.

/руки за спину/

Упражнение «Отгадай и присядь»

- Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Упражнение «Скажи одним словом»

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.

У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.

У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/. и др.

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/.

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высидит своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

Все люди любят слушать соловья, потому что .../он красиво поет, заливается/. и др.

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... /им нужно выводить птенцов/.

Анализ занятия:

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?
- О каких новых перелетных птицах вы узнали?
- Что интересного мы узнали о кукушке?
- Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?
- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

Конспект занятия с детьми старшей группы «Перелётные и зимующие птицы нашего города»

Методическая разработка занятия с детьми старшей группы на тему «Перелётные и зимующие птицы нашего города»

Тема занятия: «Птицы-наши друзья»

Цель: Расширить представление детей о перелётных и зимующих птицах.

Задачи:

Совершенствовать умение детей узнавать птиц по описанию и внешнему виду, иллюстрациям и частям тела.

Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживать состоянию жизни птиц в осенне-зимний период.

Развивать воображение, творческую фантазию детей, конструктивные способности; инициативу и самостоятельность детей в решении проблемных ситуаций; умение работать в коллективе. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, диалогическую речь, память, основные виды движений. Развивать умение строить причинно-следственные связи.

Закрепить с детьми особенности внешнего вида и поведения, на сравнении двух птиц: вороны и воробья;

Активизировать в речи детей: название птиц, описание и название частей тела птиц.

Воспитывать активный интерес к жизни пернатых, любовь к птицам и заботливое отношение к ним зимой.

Материал к занятию:

Презенто-демонстрационный материал, музыкальное сопровождение, элементы костюмов разрезные картинки с изображениями птиц, ком из ваты для игры «Снежный ком», картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, шапочки маски: солнышко, снежинка, зимующие и перелетные птицы, рисунки с контурами птиц по количеству детей, магнитофон, фонограмма звука ветра и вальса, шишки, кусочки сала, ягоды рябины, салфетки, медальоны с изображениями животных и птиц.

Организация и методика проведения занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Тему сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки. Я попрошу вас подойти и выбрать по одному фрагменту. Теперь посмотрите на обратную сторону. Видите «рубашки» у картинок разного цвета. Пожалуйста, те ребята, у кого картинки с белой «рубашкой», подойдите к столу, отмеченному белым цветом, у кого

желтые — к столу с желтым цветом и т. д. (Дети собирают разрезные картинки). Итак, ребята, внимательно посмотрите на получившиеся у вас картинки (Приложение 1, 2). Как вы думаете, о ком же мы сегодня будем говорить на занятии? Правильно, о птицах.

Воспитатель: Назовите, каких птиц вы знаете? (дети перечисляют знакомых птиц) Давайте рассмотрим и сравним двух птиц, которые изображены на рисунках. Кто это? (Ворона и воробей).

Какая ворона по размеру? (большая)

А какой по размеру воробей? (маленький).

Какого цвета ворона и какого цвета воробей?

Как кричит ворона..., как воробей?

Покажите, как ходит ворона..., как прыгает воробей?

Но чем-то эти птицы похожи? Чем же?

Сколько у всех птиц ног? (две ноги)

Чем покрыто тело у птиц? (Перьями)

Сколько крыльев у птиц? (Два крыла)

С помощью чего птицы клюют корм? (с помощью клюва)

Воспитатель подводит итог: У всех птиц две (ноги, два. (крыла, у всех птиц есть (клюв, тело покрыто (перьями).

Педагогу на заметку: В мире насчитывается более 9800 видов птиц и почти все они, за исключением некоторых, могут летать. Почти все птицы имеют крылья. Крыло птицы имеет не плоскую поверхность, а выгнутую, природа специально так устроила, чтобы крыло создавало силу, противодействующую другой силе — силе тяжести. Это необходимо для того, чтобы поток воздуха, окружающий крыло, должен пройти более длинный путь по верхней части крыла, чем по нижней. Так как нижняя часть крыла является выгнутой, воздушный поток над крылом будет двигаться быстрее, чем под ним. Это создает разное давление над крылом и под ним, тем самым создавая силу, направленную вверх, которая и противодействует силе тяжести. Следующее приспособление для полета — это крылья. Перо — это роговое образование кожи, очень легкое и воздушное. Благодаря перьям, поверхность тела птицы остается гладким и в полете воздух легко его обтекает.

Воспитатель: А сейчас я проверю, какие вы внимательные. Прослушайте стихотворение — шутку «Птицы»

Задание: Надо хлопнуть в ладоши, если не птица, или такого не может быть.

«Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Прилетели птицы

Голуби, вороны,

Галки, макароны!

Прилетели птицы

Голуби, куницы.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Страусы, чижи.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Болтики, кукушки.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Гаечки, стрижи,

Аисты, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди и утки
Вот спасибо шутке!

Воспитатель: Наступила осень. Птицам необходимо готовиться к холодам, некоторые из них остаются, а некоторые улетают в тёплые края. Поговорим о том, что птицы бывают перелетные и зимующие. Почему их так называют? (перелетные птицы – зимой летят в теплые страны, у нас им холодно и нечего кушать; зимующие – не боятся холода и остаются здесь). А когда прилетают птицы обратно? (Весной)

Воспитатель: Посмотрите, кто относится к перелетным птицам (Приложение 3, отгадайте загадки.

Угадайте, что за птичка
Темненькая невеличка.
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (ласточка)
Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (журавль)
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это ... (соловей)
Он прилетает каждый год
Туда, где птичий домик ждет. (скворец)
В лесу одна смешная птица
Весь день поет: «Ку – ку! Ку – ку!»
Никак не может научиться петь, как петух:
«Ку – ка – ре – ку!». (Кукушка)

К зимующим птицам относят воробья, ворону, синицу, снегиря, голубя, сову, дятла, сороку.

Воспитатель: Почему улетают птицы? (улетающим птицам зимой есть нечего, многие перелетные птицы едят насекомых, а с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в теплые края). Ребята, кто-нибудь видел, как летят перелетные птицы? (шеренгой, фронтом или поперечным рядом летят кулики, цапли, утки; гуси, чаще всего летят косяком; углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы) (Приложение 4).

Воспитатель: А как же зимующие птицы питаются зимой (Приложение 1, 2, 5, 6). К нам в гости прилетели птицы, которые живут у нас зимой. Посмотрите, какие птицы к нам прилетели? Первая ворона. Она большая, чёрная и кричит: «Кар-кар». Теперь снегирь. У него красная грудка. Какая красивая птичка! Дальше маленький серенький воробей. И синичка, у неё жёлтая грудка. А вот и голубь, давайте послушаем, что же они хотят нам рассказать.

Голубь: Ребята, здравствуйте! Да, нам зимой приходится несладко, мы постоянно находимся в поиске пищи. Я питаюсь семенами растений, особенно люблю зерновые культуры.

Воробей: Я тоже люблю семена растений.

Синица: А я выискиваю на ветках и стволах насекомых и пауков. А в зимний период питаюсь семенами и другой растительной пищей. Очень люблю наведываться на кормушки в городских парках.

Снегирь: Моя пища – это преимущественно семена, почки и ягоды. Кормясь ягодами, я выедаю из них семена.

Ворона: А я всеядна, но и мне пищу не всегда легко найти.

Воспитатель: Зима – суровое время года. И чтобы поддержать температуру тела (а она у птиц около +40°C) и выжить, птицам с самого раннего утра нужен корм. Но бывает, что к нему не добраться – естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой. Помочь птицам выжить могут только люди.

Птицы: Основной вид зимнего корма – это несоленое свиное сало и говяжий жир, пшено, пшеничные отруби, овсяные хлопья, семена подсолнечника и мака, а также сушеные ягоды боярышника и шиповника, орехи, шишки, сухофрукты, свежие мягкие фрукты и крошки белого хлеба. Нам нельзя давать черный хлеб. Он закисает в зобу, плохо переваривается, и вызывает гибель! Нам так тяжело зимой, что любая болезнь для них практически смертельна. Поэтому кормушки и места постоянного кормления надо содержать в чистоте, чтобы они не стали источником болезней.

Воспитатель: Наступит зима, выпадет снег, укрыв всю землю белым покрывалом, птицам трудно зимой найти корм. Необходимо смастерить кормушки, повесить на деревья и насыпать в них корма. Слетятся птицы со всех сторон. Красивые птички, все разные. И большая чёрная ворона прилетит, и маленький серый воробей, и желтогрудая синичка, и снегирь с красной грудкой. «Кар-кар, «чик-чирик» - это птички говорят «спасибо». А теперь давайте с вами превратимся в птичек.

Физкультминутка. Воспитатель читает стихотворные строки, а дети имитируют движения птиц.

Ой, летали птички,
Птички-невелички.
Всё летали, всё летали,
Крыльями махали.
(Дети машут руками как крыльями.)
На дорожку сели,
Зёрнышки поели.
Клю, клю, клю, клю,
Клю, клю, клю, клю,
Как я зёрнышки люблю.
(Приседают на корточки; указательными пальцами постукивают по дорожке.)
Пёрышки почистим,
Чтобы были чище.
Вот так, вот так,
Вот так, вот так,
Чтобы были чище.
Ребята, руками «чистят» предплечья, как бы обнимая себя.
Прыгаем по веткам,
Чтоб сильней стать деткам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгаем по веткам.
(Дети прыгают на месте).

Воспитатель: Молодцы, вот какие птички из вас хорошие получились. А теперь мы с вами поиграем в игры «Снежный ком» и «Зимующие и перелётные птицы».

Игра «Снежный ком»

Дети стоят в кругу и передают друг другу ком из ваты, говоря слова:

«Снежный ком мы все катаем

до пяти мы все считаем
раз, два, три, четыре, пять
тебе птицу называть»
(тот, у кого в руках оказался снежный ком называет птицу).
Игра «Зимующие и перелетные птицы»

Дети надевают шапочки-маски птиц, солнышка и снежинки; под музыку изображая птиц «летают». По окончании музыки перелетные птицы становятся вокруг «солнышка», зимующие вокруг «снежинки».

Воспитатель: Предлагаю послушать фонограмму: Ребята скажите, на что похож этот звук? (ветер, вьюга, метель)

Вопрос: Как вы думаете, хорошо ли птицам в такую погоду живется? (ответы детей)
- Что страшнее для птиц, голод или холод? (голод)

Да, под толстым слоем снега нелегко отыскать корм. Вот и рассчитывают птицы на доброту и сострадание человека.

Вопросы:

- Как мы можем помочь птицам зимой? (ответы детей)
- А из чего бы нам сделать кормушки, как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Подойдите к столу, рассмотрите все, что лежит на столе. (ягоды рябины, кусочки сала, шишки)

- Вы догадались, для чего я вас пригласила к этому столу? (ответы детей)
- Что же можно сделать из этого? (ответы детей)
- Подумайте, как можно быстро сделать кормушку? (начинить шишки кусочками сала и ягодами рябины).

Самостоятельная работа детей по изготовлению кормушек.

В конце занятия подвести итог.

Заключение

Занятие на тему «Птицы-наши друзья» направлено на формирование ценностного отношения ребёнка к окружающему миру и, в последствии, направлено на реализацию деятельностного или практического подхода к объектам живой природы.

Данное занятие может быть использовано в практике педагогов ДОУ для знакомства детей дошкольного возраста с разнообразием жизни птиц.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Остапенко Юлия Александровна, студент
КГПУ им. В.П.Астафьева г. Красноярск

Библиографическое описание:

Остапенко Ю.А. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающего поколения, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей,

становления их субъектами нравственного развития, имеет большую социальную значимость (Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Е.В.Субботский, В.Д.Шадриков). Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется соответствующее нравственным правилам поведение, являющееся необходимым условием социализации детей. Нравственность – система нравственных принципов и норм, регулирующих поведение человека в обществе. Дети, которые растут в среде, где большое внимание уделяется нравственности, зачастую более успешны в жизни, поскольку лучше умеют работать в команде, уважать других и принимать правильные решения [1]. В этом возрасте дети начинают усваивать моральные нормы и ценности, которые определяют их дальнейшее поведение. Нравственное развитие помогает детям стать ответственными, уважительными, способными к сотрудничеству и взаимопомощи членами общества [4]. Нравственное развитие дошкольников может происходить различными способами, например, чтением книг, просмотром фильмов, участием в театральных постановках, общением с родителями, воспитателями и другими взрослыми. Важно создать условия для нравственного развития, чтобы у детей формировалось чувство доброты, честности и ответственности. Нравственное развитие детей дошкольного возраста является важной темой исследований в педагогике и психологии. Существует большое количество научных исследований по данной теме, в которых рассматриваются различные аспекты нравственного развития детей. В одних исследованиях акцент делается на роли семьи в формировании нравственных ценностей ребенка, в других – на влиянии образовательных учреждений и социальных факторов [5]. В некоторых исследованиях также изучается взаимосвязь между нравственным развитием и другими аспектами развития личности, такими как регуляция эмоций, самооценка и социальные навыки [2]. Вышеизложенное обуславливает актуальность темы в настоящее время.

Целями данного исследования являются: раскрытие сущности, структуры и характеристика уровней развития нравственной сферы дошкольников; раскрытие дидактического потенциала психолого-педагогических условий развития нравственной сферы дошкольников; выявление особенностей развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста; разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по повышению показателей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста с в количестве 10 человек (таблица 1).

Таблица 1

Группа испытуемых

№	Возраст
1	5
2	5
3	6
4	6
5	6
6	5
7	5
8	6
9	5
10	6

Для оценки уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, было использована комплексная трехсоставная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий

(МИНСЭК) (Н.В.Мельникова, Р.В.Овчарова) [3], где каждая часть соответствует компоненту нравственного развития. (таблица 2).

Таблица 2

Соотношение компонентов нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического инструментария

№ п/п	Компоненты НС	Оценочно-диагностический инструментарий
1	Когнитивный	1 часть (МИНСЭК)
2	Эмоциональный	2 часть (МИНСЭК)
3	поведенческий	3 часть (МИНСЭК)

По методике МИНСЭК (Н.В.Мельникова, Р.В.Овчарова) представлена следующая дифференциация уровней развития нравственной сферы дошкольников:

Уровень единства нравственного сознания, чувств и поведения –8-9 баллов: поведение, основанное на понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, в соответствии с высшим законом, соответствующим интересам большинства, сопровождающееся позитивными переживаниями при их выполнении.

Уровень автономной морали – 6-7 баллов: поведение, основанное на понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, в соответствии с принципом полезности, при наличии отдельных случаев негативных переживаний их выполнения.

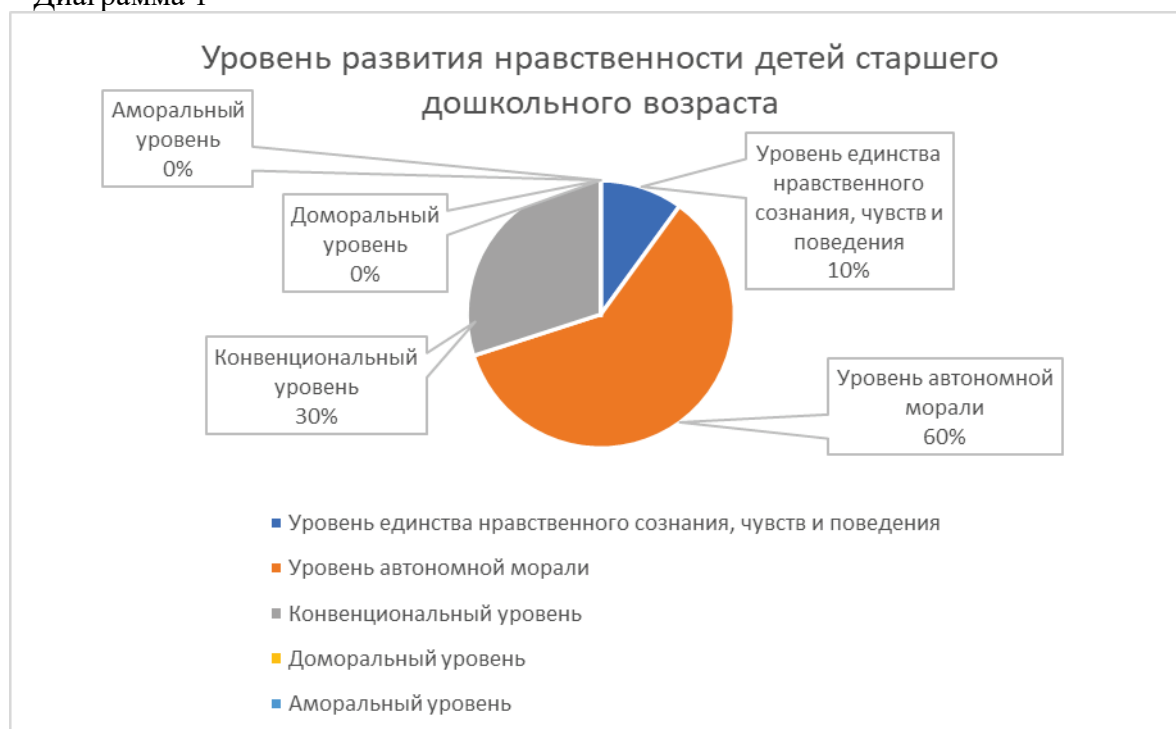
Конвенциональный уровень - 3-5 баллов: поведение, основанное на недостаточном понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, которые реализуются в поведении при наличии одобрения и контроля со стороны взрослых.

Доморальный уровень - 1-2 балла: поведение, основанное на непонимании или неприятии нравственных категорий, норм и правил, которые выполняются ребёнком, чтобы избежать наказания.

Аморальный уровень – от 0 и минусовые значения: поведение, основанное на непонимании или неприятии нравственных категорий, норм и правил, которые часто нарушаются ребёнком, при этом он не испытывает негативных переживаний.

Все полученные данные по методике «МИНСЭК» представлены в диаграмме 1

Диаграмма 1



Исходя из полученных результатов по уровню принятия и осознания детьми нравственной нормы, можно сделать следующие выводы. Во-первых, группа с уровнем единства нравственного сознания, чувств и поведения составляет всего 10% от общего числа детей. Это указывает на то, что в данной выборке лишь небольшая часть детей обладает высокой способностью к принятию и осознанию нравственных норм. Эти дети имеют более развитый моральный компас или были воздействованы положительными воспитательными факторами. Во-вторых, группа со уровнем автономной морали составляет значительную долю - 60%. Это свидетельствует о том, что большинство детей в данной выборке имеют средний уровень способности к принятию и осознанию нравственных норм. Эти дети нуждаются в дополнительной поддержке и воспитательных усилиях для улучшения их морального развития. В-третьих, группа конвенциональным уровнем составляет 30%. Это свидетельствует о том, что существует некоторый процент детей, у которых поведение, основано на недостаточном понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил. Важно обратить внимание на эту группу и разработать индивидуальные подходы к их воспитанию и обучению, чтобы поддержать их моральное развитие. Доморальный и аморальный уровни не выявлены.

Таким образом, анализ этих результатов позволяет выделить группы детей с разными уровнями особенностей принятия и осознания нравственной нормы, что в свою очередь может помочь в разработке эффективных стратегий воспитания и обучения для каждой из этих категорий.

В дальнейшем для повышения уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста я планирую реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Козлова Н.А. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализации / Н. А. Козлова, В. Е. Гречкина // Аллея науки. 2023. Т. 1, № 6 (81). С. 360-364. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54364356> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 240 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4844/Мельникова-НВ_2007_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 20.09.2023)
4. Нatina Е.И. Психолого– педагогические условия нравственного развития дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/30/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-razvitiya> (дата обращения: 21.09.2023).
5. Особенности развития волевых качеств старших дошкольников. URL: <http://www.psychologiaguide.ru/guides-181-3.html> (дата обращения: 21.09.2023).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ С.В. МИХАЛКОВА «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ....»

Рощина Татьяна Валентиновна, воспитатель
ГБОУ ОЦ ДОК г. Москва

Библиографическое описание:

Рощина Т.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ С.В. МИХАЛКОВА «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель:

Закрепить знания детей о творчестве С.В. Михалкова.

Задачи:

1. Познакомить с биографией С.В. Михалкова.
2. Формировать заинтересованность детей к произведениям писателя.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Развивать память и мышление.
5. Воспитывать чувство дружбы, уважения к людям, любовь к животным.

Материалы и оборудование:

фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»;
портрет С.В. Михалкова;
иллюстрации к произведениям писателя;
плакат, посвященный юбилею С.В. Михалкова;
схема предложения.

Интеграция образовательных областей:

Коммуникация (чтение художественной литературы), социализация, здоровье, музыка, безопасность.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие по страницам детских книг С.В. Михалкова.

Поезд дает гудок: «Ту-ту! Чух-чух-чух!» (дети идут по кругу и садятся на стульчики).

Основная часть.

Воспитатель: Наша 1 станция называется «Михалково» (*Портрет писателя на доске.*)

Сегодня мы с вами поговорим о любимом детском писателе и поэте С.В. Михалкове. В этом году исполнилось 110 лет со дня его рождения. Родился С.В. 13 марта 1913 года в Москве. Писать стихи начал с 10 лет. Отец его был ученым-птицеводом и занимался разведением домашней птицы. Маленькому Сереже очень хотелось помочь папе в таком важном деле, поэтому он придумал советы в стихах о разведении цыплят. Сережа Михалков много читал. Чтение настолько увлекало его, что он читал даже при свете карманного фонарика, накрывшись с головой одеялом. Мама мальчика была учительницей, поэтому маленький Сергей образование получил дома. Прошли годы. Михалков закончил литературный институт и продолжил писать. Он был не только писателем и поэтом, но и сказочником, драматургом и журналистом, сочинил стихи к Гимну России. Много книг издал писатель за свою жизнь.

Отправляемся дальше. «Ту-ту! Чух-чух-чух!»

2 Станция «Поэтическая».

Ребята, давайте послушаем стихотворение «Трезор». Как вы думаете, о ком пойдет речь в стихотворении? *(Ответы детей)*.

(Чтение стихотворения.)

Какую же оплошность (ошибку) допустили ребята? *(ответы детей)*.

Что наделал Трезор? Какой вывод сделали дети? *(«Никогда теперь его не оставим одного!»)* Правильно, за животными надо ухаживать, заботиться и любить.

«Ту-ту!» наш поезд отправляется. «Чух-чух-чух!» *(Повторяют слова и делают движения руками вперед)*.

3 Станция «Угадайкино».

Ребята, вы любите отгадывать слова? Сейчас посмотрим, как вы знаете стихи С.В. Михалкова. Вам нужно вставить недостающее слово и отгадать название стихотворения. Готовы? Начинаем!

1 Я сегодня сбилась с ног –

У меня пропал *(щенок)* «**Мой щенок**»

2 Мама разные нужны,

Мама всякие *(важны)*.

Дело было вечером,

Спорить было *(ничего)*. «**А что у вас?**»

3 «На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас! –

Я прививки не боюсь:

Если надо - *(уколюсь)*

Почему я встал у стенки?

У меня дрожат *(коленки)*. «**Прививка**»

4 В одном переулке

Стояли дома.

В одном из домов

Жил упрямый *(Фома)* «**Фома**»

5 Это кто накрыт в кровати

Одеялами на вате?

Кто лежит на трех подушках

Перед столиком с едой?

И одевшись еле-еле,

Не убрав своей постели,

Осторожно моет щеки *(кипяченою водой)* «**Про мимозу**»

Молодцы! Угадали все стихи!

«Ту-ту!» Поезд отправляется дальше. «Чух-чух-чух!»

(Дети встают со стульчиков).

4 Станция «Дружная».

Физминутка под песню «Мы едем, едем, едем».

«Ту-ту!» Поезд едет дальше.

5 Станция «Скороговоркино».

Ребята, вы знаете, что такое скороговорка?

Есть у С. Михалкова сказка-скороговорка «Пекарь и пес».

Кто такой пекарь? Что такое «пекарня»? *(Ответы детей)*.

Послушайте отрывок из этого произведения.

Пес лопоухий

У пекаря жил,

Дом, кладовую и двор сторожил.

Пекарь в пекарню
Работать идет –
Пес провожает его до ворот.
Пекарь домой
Из пекарни идет –
Пес у порога хозяина ждет.
Нос у хозяина
В белой муке,
Сдобная булочка в левой руке.
Прыгает пес
И виляет хвостом.
Входит хозяин без булочки в дом.
А теперь, давайте повторим вместе:

Пекарь в пекарню
Работать идет –
Пес провожает его до ворот. (3 раза с ускорением).

Молодцы! Справились с заданием.
«Ту-ту!» Поезд отправляется. «Чух-чух-чух!»

6 Станция «Школьная» - конечная.

Ребята, пройдет лето, и вы пойдете в первый класс!

Давайте послушаем стихотворение, как первоклассник делает уроки.

Стихотворение «Чистописание». (чтение детям).

Давайте тоже превратимся на минутку в учеников и составим предложение по схеме со словом «ученик». (Схема предложения на доске).

Пример: Ученик решает задачу. Ученик читает рассказ.

(Дети составляют свои предложения. Ответы детей.)

Заключение.

Воспитатель: Молодцы! Наше путешествие подошло к концу. Что вам понравилось? (Ответы детей).

Мы сегодня вспомнили и познакомились со стихами С. Михалкова. Будьте добрыми, честными и, конечно, дружными, как герои произведений Сергея Михалкова!

Список использованной литературы:

1. С.В. Михалков «А что у вас?» издательство «Детская литература» 1989 г.
2. С. В. Михалков «Лучшие стихи» издательство «АСТ» 2021 г.
3. С. В. Михалков «Стихи для детей» издательство «АСТ» 2019 г.
4. С. В. Михалков «Самый главный великан» издательство «АСТ» 2021 г.

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.

Царёва Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ детский сад 136 город Иркутск

Библиографическое описание:

Царёва Н.А. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Обобщить представления о перелетных птицах.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о строении птиц (названии частей тела);

- Учить детей обобщать и классифицировать (зимующие и перелетные птицы)
- Активизировать активный словарь детей по теме.
- Продолжать тренировать в составлении простых распространенных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины.
- Создавать условия для формирования умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

- Формировать умение употреблять в речи приставочные глаголы с предлогами.
- Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по плану.

Развивающие:

- Развивать связную речь.
- Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение к птицам.

Использование современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникативные технологии (презентация, работа на доске в интерактивной программе), игровые технологии – дидактические игры: «Сложи и назови правильно», «Подбери и называй», «Угощение для птиц», «Четвертый лишний».

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

Просмотр картинок с изображением птиц, презентации «Перелетные птицы», чтение стихотворений о птицах, рассказов, дидактическая игра: «Птицы: зимующие, кочующие, перелетные», наблюдения, экскурсии в парк.

Материал:

Разрезные карточки с изображением перелетных птиц.

Оборудование:

Интерактивная доска, компьютер, покрывала, подушки, карандаши для доски, мяч, столы, кровати, стулья (гнездышки).

Ход НОД:

Вводная часть

Воспитатель: Слушайте, ребята, внимательно. Кто назовет правильно цепочку слов, тот и садится на нашу полянку.

Ласточка-аист-грач, скворец-лебедь-журавль, трясогузка-кукушка-ласточка и т.д.

Основная часть

Воспитатель: Как вы думаете, о ком мы будем вести свою речь?

Дети: О перелетных птицах.

Воспитатель: А почему их так называли?

Дети: Эти птицы улетают осенью в теплые края, а весной прилетают.

Воспитатель: Интересно, а почему они все улетают и возвращаются к нам обратно?

Дети: Осенью все насекомые исчезают: улетают в теплые края или прячутся, чтобы уснуть на всю зиму. А весной просыпаются или прилетают.

Воспитатель: Какие птицы прилетают первыми?

Дети: Скворцы, грачи.

Воспитатель: Назовите мне еще знакомых для вас перелетных птиц.

Дети: Грач, трясогузка, жаворонок, кукушка, аист, цапля, скворец и т.д.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Сложи и назови правильно». Ваша задача сложить картинку правильно и правильно назвать птицу.

Воспитатель: Следующая игра, в которую я предлагаю вам поиграть: «Подбери и называй». Встаньте в круг, я бросаю мяч. Кому брошу, тот называет признак, характерный для данной птицы, показанной на доске.

Грач - ...

Дети: черный, небольшой, умный, полезный, крикливый, черноглазый, быстрокрылый.

Воспитатель: Ласточка - ...

Дети: Маленькая, ловкая, веселая, красивая, проворная, заботливая, чернокрылая, белогрудая.

Воспитатель: Скворец - ...

Дети: Небольшой, черный, блестящий, красивый, певчий, звонкоголосый, остроклювый.

Воспитатель: Аист - ...

Дети: Большой, белый, сильный, умный, заботливый, черноглазый, чернокрылый, длинноногий.

Воспитатель: Журавль - ...

Дети: Большой, серый, длинноногий, остроклювый, красивый.

Воспитатель: Лебедь - ...

Дети: Большой, белоснежный, прекрасный, гордый, заботливый, водоплавающий, длинношей.

Воспитатель: Молодцы. Много слов подобрали. А теперь присядьте на полянку и обратите внимание на доску. На ней мы сыграем в другую игру: «Угощение для птиц». Необходимо накормить голодных птиц (соединить линией птицу с кормом).

Дети подходят по очереди и соединяют линией.

Дети: Скворец – червяк

Журавль – лягушка.

Аист – лягушка.

Лебедь – рыба.

Грач – червяк.

Цапля – лягушка, рыба.

Кукушка – гусеница.

Ласточка – комар.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Накормили всех голодных птиц правильно. Никого не обидели.

А теперь, предлагаю встать и отправиться в парк, на прогулку. (переходят в спальное помещение) Посмотрите, как красиво у нас в парке. Какой тут воздух. Вдохните поглубже и опишите его.

Дети: Свежий, чистый, прохладный, влажный.

Воспитатель: Я вам предлагаю прилечь на полянке (на кровати), кто где хочет и расслабьтесь. Послушайте, как красиво поют птички.

Потихоньку присаживаемся. Я хочу у вас спросить. Какие голоса птиц вам показались знакомыми?

Дети: Голос кукушки, голос соловья, голос грача, голос аиста.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на птичку и скажите, что она сделала.

Дети: Птица вылетела из гнезда.

Вокруг гнезда облетела.

Над гнездом пролетела.

К гнезду подлетела.

Через гнездо перелетела.

Под гнездом пролетела.

В гнездо прилетела.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам вернуться из парка в нашу группу и поиграть в подвижную игру «Голодные птенцы» (физминутка).

До кого дотронусь, тот будет птенцом и садится в гнездо. Остальные будут птицами-родителями. Родители будут летать и искать птенцам корм. Родители, подойдите к своему птенцу.

Родители, ваша задача найти насекомое и принести своему птенцу.
(затем – меняются ролями).

Воспитатель: Спасибо, хорошо справились с заданием родители. Заботливыми оказались.

А теперь, присаживайтесь на полянку и смотрите внимательно на доску. Следующая игра: «Четвертый лишний». Найдите в цепочке лишнюю птичку и обоснуйте свой выбор.

Скворец, сорока, грач, ласточка.

Дети: зимующая птица – сорока.

Воспитатель: Аист, журавль, лебедь, индюк.

Дети: индюк – домашняя птица.

Воспитатель: Ласточка, скворец, аист, кукушка.

Дети: Кукушка – не вьет гнезда.

Воспитатель: Очень хорошо справились с заданием. Смотрю, для вас это было легко.

Ребята, посмотрите на доску внимательно. Наши птички что-то вам хотят сказать.

Ласточка: (озвучка) Ребята, я маленькая птичка. Вы меня встречаете очень редко. Я хочу, чтобы вы составили рассказ обо мне.

Воспитатель: Ребята, давайте, выполним просьбу птички. А в этом вам поможет схема: как зовут птицу, как выглядит, чем питается, где живет.

Дети: Ласточка – маленькая и красивая птичка. У нее маленькая, черная головка. Черненькая спинка. Крылья и хвост черные. Грудка у ласточки белая с красно-синим галстучком. У нее короткие ноги. Летает ласточка очень быстро, потому что у нее длинные сильные, острые крылья. Хвост тоже длинный, сильный, раздвоенный. Питается ласточка насекомыми: мухами, комарами. Вьет гнездо под крышей дома из глины и соломки.

Воспитатель: Угадайте, какую птичку, следующую будем описывать:

Это старый наш знакомый,

Он живет на крыше дома,

Он летает на охоту

За лягушками к болоту.

Дети: Это аист. Он белого цвета. На крыльях у него перья черного цвета. У него большой красный клюв, длинная шея, длинные ноги. Аист питается лягушками, ужами, кузнечиками. Вьет гнездо на крышах домов и деревьях.

Птицы: Ребята, нам очень понравились ваши рассказы. Мы ждем вас у себя в гостях. Приходите, только не разоряйте наши гнезда и не пугайте нас, не кидайте и не стреляйте. Мы не можем за себя заступиться. Мы слабее вас. До встречи!

Воспитатель: Ребята, ответьте мне на вопрос, а птицы приносят пользу?

Дети: Да. Они поедают вредных насекомых на полях, в садах, огородах, лесах и парках.

Заключительная часть

Воспитатель: Скажите, какое задание для вас было легким?

Какое задание самым трудным?

Что понравилось, что нет?

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.

ГЛАГОЛЫ: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высиживают, кормят, подрастают, окрепнут, пищат, поют, курлычут,

покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.

РАССКАЖЕМ О ПТИЦАХ.

Перелётные птицы - это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края.

Эти птицы - насекомоядные (насекомых едят), питаются насекомыми.

Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают.

Утки, гуси и лебеди улетаю вереницей - верёвочкой.

Ласточки и скворцы улетаю стаей.

Журавли улетаю клином - углом.

А кукушки улетаю поодиночке.

Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно.

У птиц есть головка с клювом, туловище с двумя крыльями, две лапки с когтями, хвост и оперенье.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ И ОБЖ

Абдуллина Расима Мансуровна, воспитатель
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 "Звездочка" г. Дюртюли

Библиографическое описание:

Абдуллина Р.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ И ОБЖ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями.

В настоящее время педагогические коллективы интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ



Модель реализации проекта



Примерный проект по теме:

Одним из приоритетных направлений работы является формирование представлений о здоровом образе жизни, внедрение новых инновационных подходов в образовательный процесс. Необходимо выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы дети сами добывали знания, на основе которых нашли пути для самостоятельного оздоровления.

Чтобы реализовать инновационные подходы к содержанию работы по формированию у детей здорового образа жизни, необходимо решить следующие задачи:

1. формировать мотивацию к получению знаний о ЗОЖ и ОБЖ и их применение в личной практике самого ребёнка;
2. развивать социальное партнерство и свободное общение с родителями в целях решения вопросов оздоровления детей;
3. создать пространственно-развивающую среду для формирования представлений о ЗОЖ и ОБЖ;
4. изучить и по мере возможности внедрять в работу инновационные **здоровьесберегающие технологии** (песочная терапия, релаксация, сказкотерапия, коммуникативные игры, аэрофитотерапия, фитотерапия, светотерапия, цветотерапия, музыкатерапия, зоотерапия);
5. использовать валеологические приемы обучения и развития для мотивации к **здоровому образу жизни**;
6. использовать лэпбуки и ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества и необходимости в **здоровом образе жизни**.



Необходимо создать такие условия для детей, чтобы ребёнок сам добывал интересующую информацию и мог её самостоятельно использовать. Что нужно для этого сделать? Во-первых, надо создать интерес, т. е. мотив. В этом поможет пространственно-развивающая среда. Инновационный подход в создании предметно-пространственной среды спортивного зала, групповых помещений, участков, мини стадиона позволит

организовать её в виде спортивно - творческих комплексов, которые постоянно трансформируются и выступают как пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее максимальные возможности физического развития детей, экспериментирования со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием и исследовательского интереса каждого ребёнка.

Рационально расположенное физкультурное оборудование, атрибуты в спортивном зале, максимально насыщенные физкультурные уголки, спорткомплексы в группе, на участке новым материалом и оборудованием организованы с учетом потребностей детей. Доступность и свобода выбора даёт возможность каждому желающему экспериментировать, выполнять свои движения, открывать для себя новое. Она помогает ребёнку поставить собственные цели, выбирать средства и способы её достижения, сделать собственные умозаключения, открывать что-то для себя новое и интересное. Такая среда привлекает детей, побуждает интерес к физическим упражнениям, действиям со спортивными снарядами, повышает двигательную активность, являясь своеобразной формой самообразования ребёнка, источником его индивидуальных знаний и личного опыта.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет и **семья** ребёнка. Правильно организованная работа с детьми и семьёй обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Родители выступают, как социальные партнёры в едином образовательном процессе. Социальное партнёрство – это один из инновационных подходов в образовании.

Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть живым источником – примером наличия открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о ЗОЖ.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы ЗОЖ, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском саду на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволит значительно повысить его эффективность. Партнёрство семьи и ДООУ в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагога и специалистов направлено на формирование ЗОЖ, развитие познавательских навыков, общения, положительных эмоций.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека на сегодняшний день признается во всем мире.

Существуют следующие направления безопасности жизнедеятельности:

- Безопасное поведение в природе
- Пожарная безопасность
- Безопасность на дорогах, на улицах города
- Безопасность собственной жизнедеятельности

Т.е. безопасность связана с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Формирование основ безопасности – это:

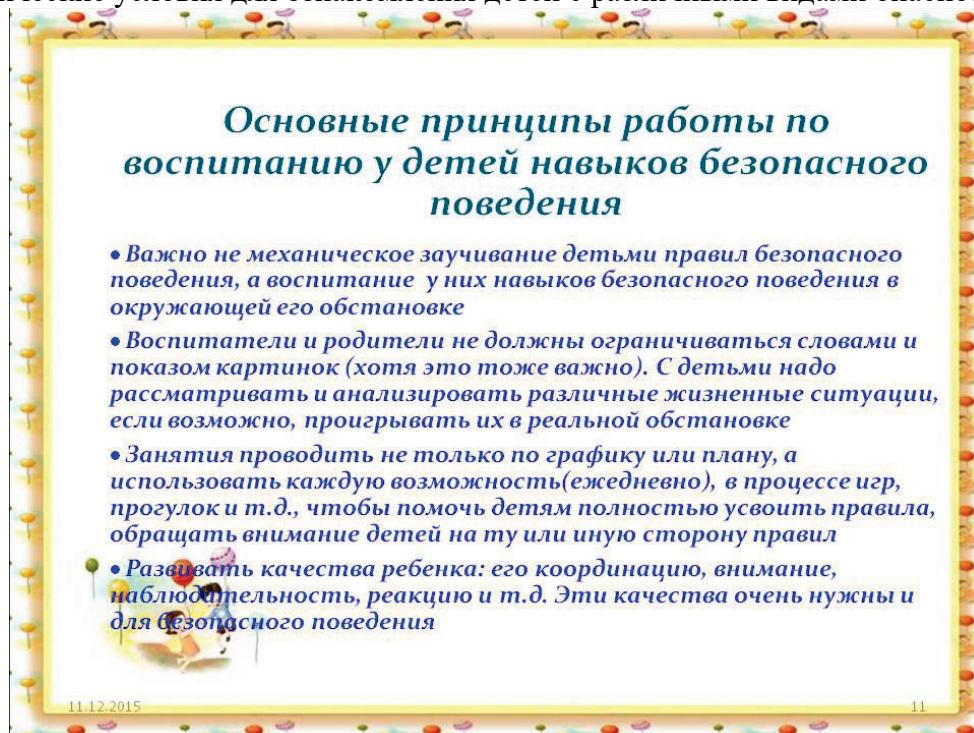
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка.

Главная цель по воспитанию у детей безопасного поведения – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Ведь безопасность – это не просто усвоенные знания, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, т. к. именно родители выступают для ребенка примером для подражания.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Необходимо создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.



Специалисты в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это.

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Дмитриева Алина Витальевна, воспитатель
МАДОО "Детский сад "Родничок" Урмарского муниципального округа
Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Дмитриева А.В. НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Программное содержание:

1. Закрепить ходьбу и бег по кругу, змейкой с выполнением заданий;
2. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча; в сохранении равновесия при прыжках на мячах – фитболах и энергичном отталкивании;
3. Упражнять детей в ходьбе по канату приставным шагом, боком;
4. Продолжать развивать двигательную активность детей в упражнениях с фитболами;

Инвентарь и оборудование:

- ✓ Мячи – фитболы (на каждого ребенка);
- ✓ конусы 5 шт.;
- ✓ канат;
- ✓ музыкальное сопровождение.

Место проведения: физкультурный зал

Части ООД	Содержание	Дози- ровка
Вводная часть.	<i>Организованный вход в физкультурный зал в колонне по одному.</i>	4 мин.
Основная часть	<i>Построение в шеренгу.</i>	2 раза
Заключи- тельная часть	Воспитатель: Ребята, сегодня в нашем детском саду гости, давайте мы их поприветствуем. <i>(дети здороваются)</i> . Сегодня утром, ребята, нам на электронную почту детского сада пришло письмо. От ребят детского сада №1 «Березка». Они нас приглашают принять участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты», вы готовы принять приглашение? <i>(Ответы детей)</i>	18 мин
	Воспитатель: Ребята, а что нужно настоящим спортсменам, чтобы принять участие в соревнованиях? <i>(Ответы детей)</i>	6 раз
	Воспитатель: А какими должны быть настоящие спортсмены? <i>(Ответы детей)</i>	6 раз
	Воспитатель: Все верно. Поэтому, прежде чем мы примем участие в настоящих спортивных соревнованиях, мы должны с вами потренироваться. Посмотрите, ребята, какие тренажеры есть в нашем спортивном зале? <i>(Ответы детей)</i>	6 раз
	Воспитатель: Сегодня на занятии мы предлагаем вам потренироваться с помощью мячей - фитболов. Итак, вы готовы к разминке? <i>(Ответы детей)</i>	6 раз
		5 раз
		1 раз
		8-10 раз
		3 мин

	<p><i>Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по одному.</i></p> <p>Воспитатель: Группа, равнение по носкам, равняйся, смирно, направо, раз – два. В обход по залу за направляющим шагом марш! Ребята, следим за осанкой (спинку выпрямили, подбородки подняли, смотрим в затылок друг другу, дистанцию соблюдаем).</p> <p>Ходьба (музыкальное сопровождение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в колонне по одному; ✓ на носочках, прямые руки вверх; ✓ на пятках, руки за голову; ✓ с высоким подниманием колен перекрестным шагом, руки на поясе. <p>Бег (музыкальное сопровождение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в колонне по одному; ✓ бег змейкой между фитболами. <p><i>Перестроение в 3 колонны к фитболам.</i></p> <p>Воспитатель: Через центр зала перестраиваемся в три колонны.</p> <p>Воспитатель: А теперь, ребята, мы переходим к следующему этапу нашей тренировки - непосредственно на фитболах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с фитболами (музыкальное сопровождение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – и.п. То же левой ногой. 2. И.п. – ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 – поднять мяч в левую сторону, правую ногу на носочек, 2 – в правую сторону, левая нога на носочек. 3. И.п. – ноги врозь, мяч внизу. 1 – мяч вверх, 2 – наклониться вперед, коснуться мячом пола. 3- выпрямиться, мяч вверх, 4- вернуться в и.п. 4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1- присесть, мяч вынести вперед, 2 – вернуться в и.п. 5. И.п. – основная стойка, мяч на полу, хват руками сверху. 1 – опираясь на мяч обеими руками, отвести правую ногу назад вверх, 2- вернуться в и.п. То же левой ногой. 6. И.п. мяч в руках, прыжки попеременно, в чередовании с ходьбой на счет 1-8. <p>(Упражнение на восстановление дыхания).</p> <p>Воспитатель: Ну, вот закончился еще один этап нашей тренировки, и мы переходим к следующему этапу. Звенья сомкнулись. За направляющим перестраиваемся в колонну по одному. Шагом марш. Ходьба на месте. Стой раз – два, группа налево, раз – два.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>Воспитатель: Молодцы, итак, следующий наш этап. Ваша задача, ребята, вам нужно сесть верхом на фитбол и проскакать змейкой между этими конусами. Затем вы переходите к канату, встаете боком на канат серединой стопы, мяч</p>	
--	---	--

	<p>поднимаете над головой и боком, приставным шагом двигаетесь по канату. Ножки поднимайте, ребята, высоко, так, чтобы канат у вас не собирался в гармошку. Итак, за направляющим идем друг за другом, соблюдайте дистанцию, ребята. Затем, за направляющим идем в конец колонны. Приготовились, начинаем. Энергичнее отталкивайтесь.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Здорово справились с заданием. За направляющим налево, раз – два. В обход по залу шагом марш. Перестраиваемся в круг.</p> <p>А теперь, ребята, мы будем упражнять, тренировать наши руки, проверяем силу наших рук. Для этого мы будем подбрасывать наш фитбол высоко вверх и ловить его двумя руками. Фитбол не должен упасть у нас на пол.</p> <p>Воспитатель: Замечательно, молодцы. Ребята, отлично справились с заданием. А теперь мы немножко с вами поиграем в игру, которая называется «Пустое место». Мы с вами в нее уже играли, она нам знакома. Давайте вспомним правило этой игры. Играющие сидят на мячах, держась за руки. Ведущий ходит за спинами детей по кругу и говорит:</p> <p>«Вокруг домика хожу И в окошечко гляжу К одному я подойду И тихонько постучу: «Тук –тук –тук...» Ребенок: Кто пришел? Ведущий называет имя ребенка. «Ты сидишь ко мне спиной, пробежим - ка мы с тобой» (<i>дети бегут за кругом в разные стороны, кто последний коснулся мяча, становится ведущим</i>).</p> <p>Но сначала нужно выбрать ведущего по считалочке: «Разноцветный мячик, по дорожке скачет По дорожке по тропинке, от березки до осинки От осинки поворот, прямо кв огород.»</p> <p>Воспитатель: За направляющим в обход по залу шагом марш. Относим фитболы на места. В одну шеренгу становись. И вот сегодняшняя наша тренировка подошла к концу. Вам понравилось тренироваться? А легко было вам тренироваться? Ребята, а что же было самым трудным сегодня для вас? Ну что же, ребята, вы сегодня были настоящими спортсменами. И мы уверены, что вы все готовы принять участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты». После хорошей тренировки, чтобы вы все были готовы к соревнованиям, мы вам предлагаем подкрепиться. И вручаем вам корзину с яблоками. За направляющим в группу шагом марш.</p>	
--	---	--

ПРОЕКТ «С БИФИЛИНОМ ДРУЖЕН БУДЕШЬ, ПРО БОЛЕЗНИ ПОЗАБУДЕШЬ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Казакова Евгения Сергеевна, воспитатель
Миронова Светлана Викторовна, воспитатель
Филяберт Ирина Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ д/с №97 "Сказка" г. Новосибирска

Библиографическое описание:

Казакова Е.С., Миронова С.В., Филяберт И.В. ПРОЕКТ «С БИФИЛИНОМ ДРУЖЕН БУДЕШЬ, ПРО БОЛЕЗНИ ПОЗАБУДЕШЬ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность: 4 недели.

Значение здоровья в жизни человека трудно переоценить. Согласно ФОП ДО одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание элементарных полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию.

Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. Так, чтобы повысить тонус, стать жизнерадостным, улучшить самочувствие, ускорить обмен веществ нужно обязательно использовать самое универсальное природное средство - питание.

Поэтому правильное питание можно с уверенностью отнести к привычкам здорового образа жизни. С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае котлеты, картошка, в худшем — сосиски, макароны, пельмени. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются от овощных блюд, рыбы, кисломолочной продукции, запеканок.

Именно в дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что оно должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неперемное условие нашего здоровья и долголетия.

1 этап. Выбор темы

В один из дней Матвей принёс в группу детскую энциклопедию Роберта Ротенберга «Расти здоровым». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, мы попросили его оставить книгу в группе. В вечернее время мы стали её читать и разговаривать о здоровье человека. Дети рассказывали о том, как с родителями и другими членами семьи проводили время с пользой для своего здоровья. Возник спор о том, что важнее для сохранения здоровья. Так возник проект по питанию и здоровью.

Совместно с детьми методом «Трёх вопросов» мы обсудили и записали, что дети знают и что именно хотят узнать про полезные и вредные продукты и правильное питание:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
- бывает полезная и неполезная, вредная еда;	- Для чего нужно есть суп? - Чем полезен суп?	- у папы с мамой спросить и у бабы с дедом;

<ul style="list-style-type: none"> - продукты называют полезными, потому что они полезны для здоровья и для силы; - во фруктах есть много витаминов, они добавляют нам сил, чтобы расти; - их называют полезными, потому что в них витамины; - в капусте очень много разных витаминов; - каша дает очень много сил; - овсянка – это такая каша и еще есть такие пакетики с овсянкой, которые надо высыпать и молоко налить; - молочные продукты полезные: кефир, йогурт, снежок, бифилин, молоко; - конфеты портят зубы и может быть кариес; - у человека на некоторые продукты может быть аллергия 	<ul style="list-style-type: none"> - Почему кашу могут варить на воде и на молоке? - Почему кашу едят утром? - Зачем продают фрукты? - Какую пользу дают молочные продукты? - Бифилин – это молочный продукт? - Чем полезен бифилин? - Зачем нам нужны витамины? - Зачем нужно есть мясо? - Как узнать срок годности продуктов? - Что будет, если съесть испорченные продукты? 	<ul style="list-style-type: none"> - найти книжку специальную и почитать; - посмотреть в интернете в компьютере или в телефоне; - посмотреть в энциклопедии; - спросить у врача; - провести эксперимент
--	--	--

Беседуя с детьми нашей группы, мы обратили внимание на то, что они имеют дефицит знаний о пользе правильного питания. Вместе с тем, дети высказали желание узнать, почему есть вредные и полезные продукты, какую пользу или вред они могут принести людям.

Наш детский сад уже более 20 лет участвует в программе «Питание и здоровье», которая направлена на закрепление в сознании детей необходимости заботиться о своем здоровье не с помощью лекарств, а общеоздоровительными методами.

В связи с этим, мы решили создать проект по питанию и здоровью «С Бифилином дружен будешь, про болезни позабудешь».

Цель проекта: формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи проекта:

- формировать у детей понятие о здоровой и вредной пище;
- формировать представление о влиянии правильного питания на здоровье;
- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- повышать компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения и правильного питания.

Предполагаемые результаты:

- у детей сформируется представление о здоровой и вредной пище, влиянии правильного питания на здоровье;
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей будут развиваться творческие и познавательные способности;
- повысится компетентность родителей в вопросах правильного питания и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

2 этап. Сбор информации.

На этом этапе в развивающую предметно-пространственную среду были внесены изменения:

- дидактические, настольные игры «Найти предмет по сходству», «Чего не хватает», «Что содержит витамин А, В, С», «Полезные и вредные продукты», «Где растёт каша», «Из какой крупы что».

- лэпбуки «Бактерии, вирусы, микробы», «Хлеб всему голова», «Вода – источник жизни»

- фотографии, альбомы построек.

- художественная литература: Сутеев В. «Яблоко», «Мешок яблоко», Толстой Л. «Косточка», «Сказка о каше и хлебе», русские народные сказки «Каша из топора», «Вершки и корешки».

- сюжетные и предметные картины по теме.

- слова по теме;

Проанализировав вместе с детьми, что мы узнали в ходе сбора информации, наметили возможные проекты.

3 этап. Выбор проектов

Выставка рисунков «Веселый Бифилинчик», «Где живет витаминка?».

Выставка объемных моделей из бросового и природного материала, конструкторов, воздушных шаров по теме.

Создание книжек-малышек «Кашу любить здоровым быть», «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», «Загадки на грядках».

Создание семейного фотоальбома «Простые рецепты здорового питания».

Видеозарисовки «Пословицы и поговорки о питании», «Что я люблю кушать».

Родительское собрание «Правильное питание – залог здоровья».

Инсценировка сказки «О правильном питании и здоровом образе жизни».

Лэпбуки «Вода – источник жизни», «Бактерии, вирусы, микробы», «Хлеб всему голова».

Проект-эксперимент «Что необходимо для прорастания и роста фасоли».

«Мини-огород на подоконнике».

Для реализации запланированных проектов нами была пополнена развивающая предметно-пространственная среда.

4 этап. Реализация проекта

Организация деятельности в центрах активности.

Центр «Искусств»:

- лепка из пластилина и соленого теста «Полезные и вредные продукты»;
- рисование «Веселый Бифилинчик», «Где живет витаминка?» (нетрадиционные методы);
- аппликация «Микробы, вирусы, бактерии»;
- конструирование объемных моделей из бросового и природного материала, конструкторов, воздушных шаров по теме.

Центр строительства:

Строительство из различных конструкторов «Молочно-консервный комбинат», «Хлебо-булочный завод», «Овощной магазин».

Центр грамоты и письма:

- рассматривание иллюстраций и беседы по ним: «Таблетки растут на грядке», «Витамины я люблю»;

- чтение художественной литературы: Сутеев В. «Яблоко», «Мешок яблоко», Толстой Л. «Косточка», «Сказка о каше и хлебе», русские народные сказки «Каша из топора», «Вершки и корешки»;

- обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о продуктах;

- видеозаписи «Завод молочных продуктов», «Шоколадная фабрика».

Центр математики и манипулятивных игр:

Дидактические и настольно-печатные игры:

«Найти предмет по сходству», «Чего не хватает», «Что содержит витамин А, В, С», «Полезные и вредные продукты», «Где растёт каша», «Из какой крупы что».

- Лэпбуки «Бактерии, вирусы, микробы», «Хлеб всему голова».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Сюжетные игры: «На кухне», «В больнице», «На рынке», «Овощной магазин», «Магазин молочных продуктов»;

- экскурсии «На кухне», «В медицинский кабинет».

Центр «Науки»:

- игра «Узнай на вкус (по запаху)»;

- волшебная лупа «Какой на вкус, ощупь»;

- парные коммуникации «Полезное-неполезное»;

- опыты «Ментос», «Масло и соль в чипсах», «Скиттлс»;

- лэпбук «Вода – источник жизни».

5 этап. Презентация проектов

Презентация проектов проходила в группе, холле детского сада. Форму презентации дети выбирали сами.

Презентация творческих работ детей была организована для детей, родителей и сотрудников детского сада и проходила в группе и в холле детского сада.

Работа с родителями

Для того чтобы работа по проекту была плодотворной, в приемной была размещена информация для родителей, было проведено родительское собрание на тему «Правильное питание – залог здоровья». Родители могли познакомиться с темами для изучения, самостоятельно выбрать формы участия в реализации проекта.

Одним из интересных заданий для родителей было участие в создании семейного фотоальбома «Простые рецепты здорового питания», книжек-малышек «Кашу любить здоровым быть», «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», «Загадки на грядках», лэпбуков «Вода – источник жизни», «Бактерии, вирусы, микробы», «Хлеб всему голова». Также одна из семей провела дома эксперимент и подготовила презентацию на тему ««Что необходимо для прорастания и роста фасоли»».

Также для родителей была проведена инсценировка сказки «О правильном питании и здоровом образе жизни».

Всем участникам проекта были размещены на детских кабинках благодарности.

Библиографический список:

1. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.

2. Шаг за Шагом к ФГОС ДО (опыт программы, ориентированной на ребенка) /автор-сост. С. М. Оберемок. – Новосибирск, 2016. – 104 с.

«ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»

Легошина Дарья Александровна, воспитатель

МБОУ "Богородская СШ" Ивановская обл., Ивановский р-н, с. Богородское

Библиографическое описание:

Легошина Д.А. «ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Тема: «Путь в страну здоровья» (занятие в младшей группе)

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о здоровом образе жизни.
2. Воспитывать у детей потребность в гигиене и чистоте, продолжить знакомить с правилами личной гигиены.

Развивающие:

1. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей.
2. Развивать разговорную речь, тактильные ощущения, дыхательную систему, любознательность и наблюдательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье, выглядеть аккуратными, чистыми и опрятными.
2. Воспитание интереса к экспериментированию.

УУД, формируемые на занятии: умение слушать и устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками, вступать в диалог, осуществлять действия по заданному образцу, иметь эмоциональный отклик на происходящее, воспитание нравственных ориентиров.

Место занятия в изучении темы: закрепление полученных знаний.

Тип занятия: интегрированное.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма: нетрадиционное занятие.

Используемое оборудование, наглядность:

Демонстрационный материал – наглядные пособия с иллюстрациями микробов (приложение № 1), детское мыло, отдельно маленький стол, на котором размещен таз с теплой водой.

Раздаточный материал – коктейльные трубочки для выдувания.

Технологии:

Здоровьесберегающая технология, технология проектирования, технология исследовательской деятельности, ИКТ.

Формы и методы:

- наглядный (иллюстрации, картинки),
- игровой (сюрпризный момент, игры);
- словесный (беседа, диалог, рассказ, вопросы поискового характера);
- практический (определение на вкус, рисование).

Содержательная часть:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников (указаны предполагаемые ответы и действия детей)
Этап 1. Задачи этапа: настроить детей на занятие, дать представление о здоровом образе жизни (прикрепление демонстрационного материала). Продолжительность 3 мин.	
- Ребят, к нам сегодня пришли гости. Давайте узнаем, кто это, отгадав загадку: Кто нас может заразить? Кто опасным может быть? От чего всегда нас мамы Заставляют руки мыть? Воспитатель показывает на заранее развешенные на доске иллюстрации с микробами.	- Микробы. Дети рассказывают стихотворение хором. - На руках, одежде, продуктах. - Да.

<p>- Ребята, посмотрите на доску, мы видим, на картинках изображены микробы.</p> <p>- Давайте вместе повторим стихотворение про микробов:</p> <p><i>Если грязными руками Кушать или трогать рот, Непременно от микробов Сильно заболит живот. От простой воды и мыла У микробов тают силы. Чтоб микробам жизнь не дать, Руки в рот не надо брать.</i></p> <p>- Как вы думаете, где живут микробы?</p> <p>- Правильно. Посмотрите, какие они злые, так и ждут детей, которые не хотят мыть руки перед едой. А вы моете ручки?</p> <p>- Молодцы! Тогда у вас из-за микробов не будут болеть животики.</p>	
<p>Этап 2. Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о том, что помогает быть здоровым. Продолжительность 7 мин.</p>	
<p>Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр»:</p> <p>Одеяло убежало, Улетела простыня, И подушка, как лягушка, Ускакала от меня. Я за свечку, Свечка - в печку! Я за книжку, Та - бежать И вприпрыжку Под кровать! Я хочу напиться чаю, К самовару подбегаю, Но пузатый от меня Убежал, как от огня. Боже, Боже! Что случилось? Отчего же всё кругом Завертелось, Закружилось И помчалось колесом? Утюги за сапогами, Сапоги за пирогами, Пироги за утюгами, Кочерга за кушаком - Всё вертится, и кружится, И несётся кувырком. Вдруг из маминой из спальни, Кривоногий и хромой,</p>	<p>-Потому что мальчик не умывался, не мыл руки, был грязный.</p> <p>- Да.</p> <p>- Мыло.</p> <p>- Чтобы не было микробов и руки были чистыми. Дети выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p>

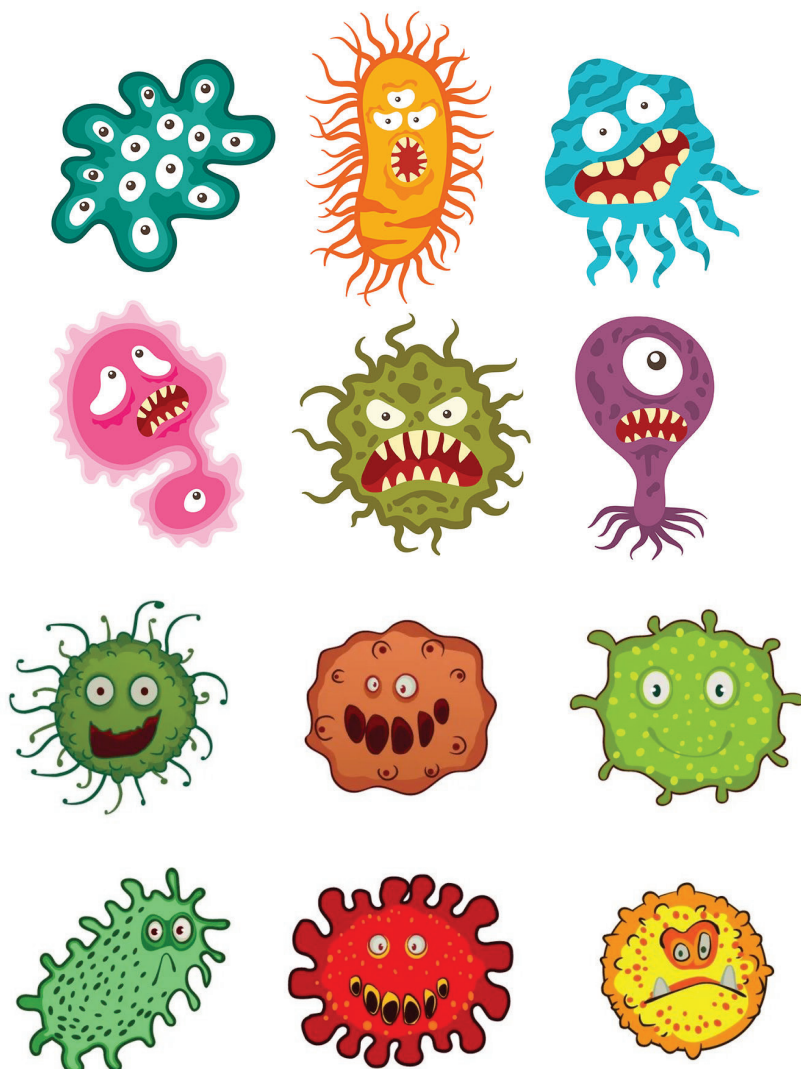
<p> Выбегает умывальник И качает головой: Ах ты гадкий, ах ты грязный, Неумытый поросёнок! Ты чернее трубочиста, Поллюйся на себя: У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса, У тебя такие руки, Что сбежали даже брюки, Даже брюки, даже брюки Убежали от тебя. - Почему от мальчика убежали все вещи и пришёл к нему Мойдодыр? - Ребята, посмотрите, у меня есть посылка из страны здоровячков. Но чтобы узнать, что внутри, нужно от- гадать загадку. - Отгадаем загадку? Пузырится, пенится, Оно в народе ценится. Душистое, пахучее, Для глаз довольно жгучее. Им руки отмывают И деток, им, купают. -Правильно, это мыло. Воспитатель достает из коробки брусок детского мыла. - Вот какой сюрприз прислали нам из страны здоро- вячков. А как вы думаете, ребята, для чего нужно мыло? - А давайте вспомним, как нужно мыть руки! Пальчиковая гимнастика «Моем руки»: <i>Кран с водичкой мы открыли, Свои ладошки намочили. Мыло все нашли мы дружно И намыливать нам нужно. На ладошки посмотри! И потри, потри, потри! Пены много? Хорошо! А теперь в замок её. Вверх - вниз! Вверх - вниз! Грязь меж пальцев берегись. Мы потрем ладошки снизу, Мы потрем ладошки сверху. Под водичкой все смываем, Ручки дружно отжимаем. Лишнюю водицу уберем, Полотенцем оботрем!</i> </p>	
--	--

<p>- А теперь, я предлагаю вам, ребята, поиграть с мылом. Хотите?</p> <p>- Но сначала, нужно запомнить одно правило. Пена вызывает жжение - берегите глазки!</p> <p>- Итак, готовы?</p>	
<p>Этап № 3. Задачи: подвести итог занятия посредством экспериментирования. Продолжительность 9 мин.</p>	
<p>- Предлагаю вам встать и пройти к столу.</p> <p>- Сначала потрогаем мыло и расскажем, какое оно?</p> <p>- А теперь погрузим наше мыло в воду и посмотрим, какое же оно стало?</p> <p>Воспитатель погружает мыло в воду.</p> <p>- Правильно.</p> <p>- В нашей посылке ещё лежали трубочки. Сейчас я опущу мыло в воду и подую в трубочку.</p> <p>- Посмотрите, что появляется?</p> <p>- Знаете почему?</p> <p>- Потому что в мыльную воду сквозь трубочку попадает воздух и появляются мыльные пузыри.</p> <p>- Хотите тоже попробовать?</p> <p>Воспитатель предлагает некоторым ребятам подуть в трубочки.</p> <p>Давайте потрогаем ручками пену и скажем, какая она?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>Воспитатель предлагает пройти к своим местам и вытереть ручки полотенцами.</p> <p>- А сейчас немного разомнёмся и надуем мыльный пузырь.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Мы надуем пузырь Мыльный и воздушный. В небо быстро он взлетит И разгонит тучки. Побежим мы по дорожке, Захотим его догнать. Но пузырь летит так быстро И его нам не поймать. Воспитатель предлагает сесть на стульчики.</p> <p>- Мои юные исследователи, давайте подведём итоги, и вспомним, что мы сегодня узнали?</p> <p>- Молодцы, ребята! Сегодня вы на славу потрудились и из вас получились хорошие исследователи.</p>	<p>Дети встают со своих мест и проходят к столу, где заранее приготовлен таз с теплой водой.</p> <p>Дети трогают мыло.</p> <p>- Сухое, гладкое, вкусно пахнет.</p> <p>Дети достают мыло из воды.</p> <p>- Скользкое.</p> <p>- Пена.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>Дуют в трубочки.</p> <p>Дети набирают пену в руки.</p> <p>- Лёгкая, воздушная, переливается на свету.</p> <p>Дети садятся на стульчики и вытирают ручки.</p> <p>Выполняют движения физкультминутки.</p> <p>- Чтобы не было микробов, нужно мыть руки.</p> <p>- Мыло гладкое, скользкое, пахнет.</p> <p>- Если воздух попадёт в мыльную воду, получится мыльный пузырь.</p> <p>- Мыльные пузыри лёгкие, прозрачные, могут летать.</p> <p>- Если мыло попадёт в глаза, будет жжение.</p>

Информационные ресурсы:

1. Загадки (nuzhata.ru)
2. Сборник физкультминуток для детей 3-5 лет (ped – kopilka.ru).
3. Наглядный материал из интернет-ресурса.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Издат. «Москва-синтез» 2014год.
5. Художественная литература из библиотеки детского сада.
6. Интернет-журнал для педагогов «Планета детства» (planetadetstva.net).

Приложение № 1



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобашева Наталия Викторовна, воспитатель
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа "Центр образования "Кудрово",
г. Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область

Библиографическое описание:

Лобашева Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Проблема охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для их роста и развития является актуальной и весьма значимой в последние десятилетия.

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста по данным официальной статистики показывает неуклонный рост функциональных нарушений. Все меньший процент здоровых детей поступает в дошкольные учреждения. Нарастание патологических отклонений у детей наблюдается и к моменту поступления в школу. Научными исследованиями последних лет установлено, что состояние здоровья дошкольников во многом зависит от организации воспитательно-образовательного процесса и от условий образовательного учреждения, в котором они проводят от 9 до 12 часов ежедневно в течение рабочей недели.

Дошкольные образовательные учреждения призваны создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Основными критериями качества дошкольного образования являются его здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая ориентация.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Цель здоровьесберегающей технологии в ДОУ применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание культуры здоровья, т.е. совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, сохранять и поддерживать его; применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ, и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за время пребывания в ДОУ, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, - регулярная экспресс-диагностика состояния здоровья воспитанников и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья детей.

Средства здоровьесберегающих технологий

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в образовании применяются следующие группы средств:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы.

Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления.

К *средствам двигательной направленности* можно отнести: физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышает общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления и т.д.

Учет влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления, движение и ионизация воздуха и др.) на определенные биохимические процессы в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности детей, может способствовать снятию негативного воздействия обучения на дошкольников.

Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапию, ароматерапию, ингаляции, витаминотерапию (витаминизацию пищевого рациона), йодирование питьевой воды и др.

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;
- привитие детям элементарных навыков мытья рук, использования носового платка при чихании и кашле и т.д.;
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ);
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Несоблюдение гигиенических требований к проведению занятий снижает положительный эффект здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение в виде:

- занятий с использованием профилактических методов, применением функциональной музыки, аудиосопровождением;
- чередования учебных занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
- реабилитационных мероприятий;
- массовых оздоровительных мероприятий (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии);

- пропаганды здорового образа жизни в системе организационно-теоретических и практических занятий в родительских лекториях, в работе с педагогическим коллективом.

Методы здоровьесберегающих технологий

Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления.

В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов: *специфические* (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и *общепедагогические* (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Ни одним из методов в методике педагогики оздоровления нельзя ограничиваться как наилучшим. Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения.

В структуре метода выделяют *приемы*, как составную часть, отдельный шаг в реализации метода.

Приемы можно классифицировать следующим образом:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.);
- информационно-обучающие.

Использование методов и приемов зависит от многих условий: от профессионализма педагога, от его личной заинтересованности, от уровня реализации здоровьесберегающих технологий (город, район, дошкольное учреждение, возрастная группа). Только при условии, что все отдельные подходы будут объединены в единое целое, можно рассчитывать на то, что будет сформировано здоровьеобразовательное пространство, реализующее идеи здоровьесберегающей педагогики.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Есть поговорка: "В здоровом теле - здоровый дух". Но не ошибётся тот, кто скажет, что здоровый дух порождает здоровое тело.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Приложение

Дыхательная гимнастика

«Любимый носик»

Цель: научить детей дыханию через нос, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.

А сейчас без промедления
Мы разучим упражнения,
Их, друзья, не забывайте
И почаще повторяйте.

1. Погладить свой нос от крыльев к переносице – вдох, обратно – выдох (5 раз).

Вдох – погладь свой нос
От крыльев к переносице.
Выдох – и обратно
Пальцы наши просекаются.

2. Сделать вдох левой ноздрей; правая – закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая – закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно при этом закрывай.

Сиди красиво, ровно, спинка – прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

3. Сделать вдох. На выдохе протяжно тянуть звук *м-м-м*, одновременно постукивая указательными пальцами по крыльям носа (3 раза).

Дай носу подышать,

На выдохе мычи.

Звук [м] мечтательно пропеть старайся,

По крыльям носа пальцами стучи

И радостно при этом улыбайся.

Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей

«Часики». Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая вперед и назад прямыми руками, произносить *тик-так* (6-7 раз).

«Дудочка». Сесть на стульчик, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленно вдох с произнесением звука *п-ф-ф-ф* (4 раза).

«Паровозик». Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая *чух-чух-чух* (15-20 с).

«Петушок». Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны и вздохнуть, затем похлопать по бедрам со словами *ку-ка-ре-ку* – выдох (4 раза).

«Веселый мячик». Встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед со звуком *у-х-х-х* – выдохнуть, затем догнать мяч (4-5 раз).

«Гуси». Медленно ходить по комнате. На вдох поднимать руки в стороны, на выдох – опускать вниз с произнесением длительного звука *з-у-у-у* (1 мин).

«Каша кипит». Сесть на стул. Одну руку положить на живот, другую на грудь. Втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдохнуть, опустить грудь, (выдыхая воздух) и выпятить живот – выдохнуть. При выдохе громко произносить *ф-ф-ф* (4 раза).

Упражнения можно включить в комплекс утренней гимнастики, разминки после сна, во время прогулки (не менее 2 раз в день).

Библиографический список:

1. Радионова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 124 с.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Здоровый малыш)

3. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный экскурс]: монография / Н.В. Полтавцева, М.ю. Стожарова, Р.с. Краснова, И.А. Гаврилова. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 263 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА) ТЕМА: «КОЛОБОК»

Лобыгина Олеся Юрьевна, воспитатель
Туктарова Саимя Вагизовна, воспитатель
Госниц Людмила Николаевна, воспитатель
Попова Олеся Владимировна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 4 "Березка" РХ, Ширинский район, с. Туим

Библиографическое описание:

Лобыгина О.Ю., Туктарова С.В., Госниц Л.Н., Попова О.В. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА) ТЕМА: «КОЛОБОК» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности

Задачи:

создать условия для укрепления здоровья детей, формирование двигательной активности;

создать условия для развития физических и волевых качеств у детей;

создать условия для воспитания у детей желания быть здоровыми.

Воспитатель: Дети послушайте загадку и попробуйте отгадать.

Загадка:

На тарелочке лежал,
Как остыл и убежал.
Встретил он зверей в лесу,
На беду, свою - лису!
Ей попался на зубок,
Круглый, вкусный

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем.

Пальчиковая игра «Колобок»

Колобок, колобок,
(рисует в воздухе круг)
У него румяный бок.
(трет бок)
На окошке он лежал,
Взял и покатился.
(крутим руками, сжатыми в кулаки перед собой)
Прямо к серому зайчишке
(приставляем ладони к голове)
Резво прикатился.
Он не думал, не гадал,
От зайчишки убежал.
(бежим на месте)
Колобок, колобок,
Взял и укатился.
(крутим руками, сжатыми в кулаки перед собой)
Прямо к серенькому волку
Быстро прикатился.

Он не думал, не гадал,
И от волка убежал.
(бежим на месте)
Колобок, колобок,
Взял и укатился.
(крутим руками, сжатыми в кулаки перед собой)
К косолапому медведю
Быстро прикатился.
Он не думал, не гадал,
От медведя убежал.
(бежим на месте)
Колобок, колобок,
Взял и укатился.
(крутим руками, сжатыми в кулаки перед собой)
Прямо к рыженькой лисичке
Быстро прикатился.
Он не думал, не гадал,
От лисы не убежал!
(качаем головой)

Воспитатель: Хотите еще поиграть.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Воспитатель показывает движения по тексту, дети повторяют.

По лесной лужайке
Разбежались зайки.
Вот какие зайки,
Зайки- побегайки.
(Дети легко бегают по залу)
Сели зайчики в кружок,
Роят лапкой корешок.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
(Приседают и имитируют копание земли)
Вот бежит лисичка
Рыжая сестричка.
Догоняет заек,
Заек-побегаек.
(Взрослый в шапочке с элементами костюма лисы догоняет детей, они убегают на скамейку)

Воспитатель: Вам понравилось играть.

Библиографический список

1. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет. - СПб.: Речь. - 2003.- 120с.
2. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение - 2002. - 362с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Муллина Надежда Михайловна, Воспитатель
МБДОУ "Атлашевский детский сад "Золушка" п.Новое Атлашево

Библиографическое описание:

Муллина Н.М. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (*применительно к ДОУ*) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
 - динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.)
 - подвижные и спортивные игры
 - контрастная дорожка, тренажеры
 - стретчинг
 - ритмопластика
 - релаксация
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
 - утренняя гимнастика
 - физкультурные занятия
 - бассейн
 - точечный массаж (*самоmassage*)
 - спортивные развлечения, праздники
 - День здоровья
3. Коррекционные технологии
 - технология коррекции поведения
 - арттерапия

- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступит к его реализации. Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т. д., так и нестандартным оборудованием, сделанными руками педагогов:

1. «Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса.

2. Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног

3. Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (*султанчики, вертушки*).

4. Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.

5. Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками.

6. Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.

7. Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов каждой группы, должны быть вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- мимические разминки
- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения)
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции)
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки)
- точечный массаж
- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо.

Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП. «В ГОСТЯХ У ЗЛЮКИ»

Чёрная Виктория Николаевна, инструктор по физической культуре
Шакирова Полина Искандеровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/с № 1 Общеразвивающего вида.с. Вильгорт

Библиографическое описание:

Чёрная В.Н., Шакирова П.И. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП. «В ГОСТЯХ У ЗЛЮКИ» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 8 (260). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2021/260-3.pdf>.

Цель – профилактика агрессивного поведения у детей с ОВЗ старшей и подготовительной групп.

Задачи:

- 1) Развитие коммуникативных навыков
- 2) Повышение уровня саморегуляции
- 3) Повышение самооценки воспитанников
- 4) Снижение тревожного и агрессивного поведения при помощи физических упражнений.

Дети заходят в зал. Детям предлагается выбрать магнитные карточки со смайликами, обозначающими эмоции (грусть, радость, злость, удивление, застенчивость). Дети по очереди выбирают карточку с соответствующую их настроению и прикладывают к магнитной доске.

Построение в колонну. (по центру зала в произвольном порядке разложены маты, мягкие модули, обручи, скакалки, гимнастические палки)

Инструктор: Ребята, как же я рад вас видеть! Здравствуйте!

Дети: Здравствуйте

Инструктор: сегодня мы с вами должны были отправиться в путешествие в волшебную страну улыбок. И для этого я подготовил для вас тропу с разными интересными заданиями. Но, придя сегодня на работу, я обнаружил – вот такой беспорядок.

Внезапно под дверь просовывают послание.

Инструктор вместе с детьми рассматривает и читает послание:

«Это я, Злюка разрушили вашу тропу, со мной никто не хочет играть, меня никто не любит, я очень рассердилась и решила отменить ваши приключения, чтобы и вы были грустные и сердитые!»

Инструктор: ребята, что же нам делать?

Дети: дают ответы

Инструктор: а давайте, вместе с вами, попробуем собрать тропу снова?

Дети: давайте

Используя детскую инициативу, строим тропу (полосу препятствий)

Инструктор – перед тем как отправиться в путешествие, давайте сделаем веселую разминку.

Теперь, ребята, чтобы стать дружной командой давайте возьмемся за руки и улыбнемся своему соседу справа, а теперь соседу слева. Отправляемся!

Дети проходят полосу препятствий. После преодоления препятствий дети, взявшись за руки, вместе перешагивают через канат.

Инструктор: ребята, молодцы, вот мы с вами и добрались до страны улыбок.

Внезапно под тревожную песню забегает Злюка.

Злюка: Ага! Попались! Думали попадете в страну улыбок, а это я тропу заколдовала, и вы теперь в моей стране, а у нас тут все злые и пакости друг другу любят делать, и вы тоже научитесь.

Инструктор и дети: нет, мы не хотим быть злыми. Злюка неужели ты всегда была такой злой? Ребята давайте поможем Злюке.

Игра: «Листок Гнева» дети садятся в круг, каждому выдается лист цветной бумаги (красный, коричневый) участнику предлагается выразить свои негативные эмоции при помощи различных действий с листком (комкать, рвать и т.д.) до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось. Далее лист отправляется в мусорное ведро – выбросили гнев в мусорку.

Инструктор: ну, что Злюка? Тебе все еще хочется делать нам всякие пакости?

Злюка: ой, кажется, и правда помогло. Но мне все еще хочется на всех на вас покричать!

Инструктор: для того, чтобы это исправить, есть отличный способ

Игра «Мешочек криков» участнику предлагается мешочек, в который можно громко кричать, пока он не почувствует себя лучше.

Злюка кричит в мешок, затем предлагает ребятам сделать тоже самое.

Злюка: ребята кажется мне стало намного лучше, мне не хочется больше пакостить и злиться. Теперь я буду делать только добрые дела. Спасибо вам.

Инструктор: ну что же, нам пора возвращаться.

Ребята прощаются с Злюкой

Инструктор: для того, чтобы вернуться в детский сад нам снова нужно пройти полосу препятствий.

После прохождения полосы препятствий дети строятся в круг.

Игра «Круг настроения»: начиная с инструктора дети перебрасывают мяч друг другу и делятся впечатлениями о путешествии.

После дети подходят к магнитной доске и снова клеят карточки настроения.

Инструктор: ребята спасибо вам большое за путешествие.

Дети уходят из спортивного зала.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 8 (260) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+