

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6(258) / 2024

Часть 4



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (258) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хохлова О.Н. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ..... 4

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Агаева Н.Ю. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»..... 9

Бослер А.В. ЛФК-ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ 12

Гайнутдинова А.В. «СТЕП-АЭРОБИКА - НЕ ПРОСТО МОДА»..... 14

Зимирева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 15

Кобзева В.Е. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДОЛИНУ ЗДОРОВЬЯ»..... 18

Колганова С.Н. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР 21

Колпашникова А.В. НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... 24

Откидач И.Ю. КАК ВОСПИТАТЬ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА..... 26

Перевалова М.Н., Колпакова Н.А. СЦЕНАРИЙ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»..... 29

Потапова Н.А., Полтавская Н.В. КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР И ЗАБАВ С ИГРОВЫМ ПАРАШЮТОМ 32

Трушко О.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ НА ЗАНЯТИЯХ АФК С ДЕТЬМИ С ОВЗ..... 36

Федорова Т.В. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ) «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ» 40

Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЛУЧИКИ ЗДОРОВЬЯ» 43

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Левченко М.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОДХОДЫ И ВЫГОДЫ 49

Мударисова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 56

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авдалян Т.С. СКАЗАНИЕ О БОГАТЫРЯХ - СЛАВНЫХ ВИТЯЗЯХ ЗЕМЛИ РУССКОЙ 59

Аведян Н.А., Подлегаева Н.В. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 63

Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Политова Е.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ	64
Ахтямова А.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	66
Блонская А.А. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША РОДИНА - РОССИЯ».....	67
Кантеева В.П. КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»	72
Карсакова Е.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	77
Клинцова Н.Ю. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»	81
Комарова Н.А. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	83
Коротченко А.В. СПОРТИВНАЯ ИГРА «ПОБЕДА»	84
Куземина И.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «27 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА».....	87
Кутепова И.П., Локкина Е.Н. ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕТ ВЫШЕ СЛАВЫ ДЛЯ МУЖЧИНЫ, ЧЕМ С ЧЕСТЬЮ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ».....	91
Маркова Л.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО... 93	

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

Хохлова Оксана Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 108" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Хохлова О.Н. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы духовно-нравственному образованию и воспитанию детей! Однако создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявлялось в традициях, обычаях, образе жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании - восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми.

В настоящее время специалистами отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, в том числе и дошкольного возраста, их телесного, психического и духовного здоровья.

Неблагоприятная экологическая ситуация, несбалансированное, а для многих детей и скудное, питание, отсутствие должных физических занятий, нервные расстройства ведут к многочисленным телесным болезням детей. Еще более неблагоприятно наше время для психического и духовного развития ребенка. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития

собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. [5]

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой. В последующем лишенная традиционных духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским. Неполноценное, а то и искаженное духовно-нравственное развитие ребенка является причиной деформаций его социального развития [2, с. 21].

И эта опасность усиливается тяжелейшим духовно-нравственным кризисом, который переживает современное российское общество. Такое состояние общества, где агрессия, конфликты, жестокость, войны, преступления становятся обыденным явлением, следует рассматривать (по А.А. Ухтомскому) как проявление первородного греха в социальной жизни, что многократно уменьшает шансы детей на нормальное развитие.

Очевидно, что преодоление этого кризиса и в жизни общества, и в жизни отдельных людей, формирование подлинно нравственных граждан, возможно только при восстановлении подлинных духовных основ бытия нашего общества, его нравственности. Однако решение этой проблемы затруднено целым рядом обстоятельств – от экономического неблагополучия до растлевающего действия средств массовой информации. Нельзя не видеть, сколь много прилагается усилий для разрушения традиционной духовности. К тому же действующие в наши дни тоталитарные секты, пропаганда всевозможных магов, «предсказателей» и «целителей» - это тоже духовность, приносящая людям весьма горькие плоды. [10]

Не способствует успеху воспитания и то, что получили распространение научно малообоснованные программы. Имеющиеся учебные и методические пособия, подготовленные в разные годы и в различных педагогических традициях, подчас содержат даже антигуманное и оккультное содержание, не обеспечивают целостного и углубленного знакомства педагогов с отечественной духовной культурой, а зачастую формируют представления религиозного оккультизма как у начинающих, так и у опытных педагогов. Этим и объясняется опасный разнобой в построение воспитательной работы. Все это, а также мировоззренческая дезориентация педагогов наносит ущерб духовно-нравственному развитию детей и дискредитирует саму идею и практику духовно-нравственного воспитания. Поэтому нередко в детских садах полностью отказываются от духовно-нравственного воспитания, что имеет не меньшие отрицательные последствия для нормального духовно-нравственного развития ребенка. [12]

Теоретическое осмысление духовно-нравственного воспитания требует точного определения его основных категорий или понятий.

Исходное понятие, категория духовно-нравственного воспитания – *понятие человек*.

Господствующая десятилетиями в нашей стране атеистически-материалистическая научная концепция человека строилась на представлении о человеке как о существе, отличном от других живых существ только своими социальными и психическими качествами.

На самом же деле человек принципиально отличается от всего живого в этом мире не тем или иным отдельным качеством, но сущностно, субстанционально. Человек – это не только живое телесное существо, но и существо, наделенное бессмертной душой. Поэтому, говоря о человеке, надо иметь в виду не только его телесное устройство и не

только функционирование его психики, в значительной мере иначе устроенной, нежели психика животного, но прежде всего духовности человека, делающий человека человеком. Человек – есть живое существо, и в силу этого он телесен. Однако телесность человека нельзя отождествлять, с одной стороны, с телесностью животного, а с другой – с греховностью.

От животного тела человеческое отличается своей универсальной пластичностью, благодаря чему человек не только способен к любой деятельности, но и к жизни животного: может жить в любых климатических, материальных, социальных и т.п. условиях, но самое главное, тело человека способно вместить в себя дух, душу бессмертную.

Поэтому тело само по себе не греховно. Таковым оно становится в зависимости от состояния духа. Более того, оно также создано по образу Божию, как и дух человека. Об этом говорит то, что Господь Иисус Христос явился на землю в образе человека, и то, что люди воскреснут при Страшном суде в своих телах, хотя, видимо, это будут другие тела.

Педагогическая наука советского периода долгое время игнорировала понятия «душа» и «дух». Поэтому понятия «душа», «дух», «духовность» до последнего времени практически не встречались в психолого-педагогических работах.

Однако в настоящее время вместе с возрождением духовной жизни российского общества, восстановлением духовно-нравственного воспитания начался процесс интенсивного изучения этих явлений. При этом в литературе даются различные трактовки этих понятий. Мы постараемся дать их в соответствии со святоотеческой традицией.

Душа – вторая часть существа человеческого. Святитель Лука Войно-Ясенецкий определяет душу следующим образом: «В человеке душевная деятельность есть реакция нашего мозга и сердца на восприятие нашими чувствами – зрением, слухом, осязанием – окружающего нас. Эти восприятия перерабатываются в сознании нашем, в уме и чувствах. И пока мы живы, непрестанно происходит этот удивительный процесс переработки в душе тех впечатлений, которые воспринимаем мы извне. Вот эта деятельность и есть наша душевная деятельность» [59, с. 338].

Душа (или психика) обладает тремя важнейшими свойствами:

- а) познавательным (когнитивным), который включает не только познавательные процессы, но представления и знания, а также смыслы.
- б) эмоциональным, который включает в себе мир эмоций, чувств, переживаний.
- в) волевым, или поведенческим, который проявляется в потребностях, желаниях, интересах и включает в себе цели, устремления, действия, поступки.

В настоящее время в науке душа чаще всего отождествляется с понятием психики, и по сути дела в целом психология изучает тот круг явлений, которые традиционно в богословии отождествлялись с душевной сферой.

Третья и важнейшая «природа» человека – духовность. В православном богословии и педагогике духовность понимается как способность человека, позволяющая человеку быть сопричастным с Богом и благодаря этому жить полной человеческой жизнью. Святитель Лука Войно-Ясенецкий определяет духовность следующим образом: «Если человек создан по образу и подобию Божию, то это значит, что он получил от Бога дыхание Духа Святого. Дух Святой живет и действует в нас во все время жизни нашей» Святитель Феофан Затворник писал: «Под словом дух некоторые понимали высшую сторону нашей не телесной стороны, а словом душа означали низшие ее действия и направления» Между душой и духом существует единство, о котором архиепископ Лука пишет: «Все, что мы думаем, чувствуем, творим, желаем, кладет неизгладимый отпечаток на жизнь нашего духа, и под влиянием того, чем живет душа наша, что происходит в умах и сердцах наших, формируется и растет (или не растет) дух наш»

Выше мы рассмотрели категории духовности и нравственности, а теперь рассмотрим, что означает термин «воспитание».

В педагогике категория «*воспитание*» имеет много значений, но наиболее часто оно употребляется в «в широком» и «узком» смысле.

Под воспитанием в широком смысле понимается одна из основных функций общества, направленная на передачу новым поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, человека, существование самой человеческой цивилизации. Важнейшая характеристика воспитания - целенаправленность.

Воспитание в широком смысле включает в себя два важнейших компонента: обучение и воспитание в узком смысле.

Под обучением понимается процесс передачи и освоения знаний, умений и навыков, в результате которого происходит развитие интеллектуальной сферы человека. В.А. Сластенин пишет: «Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» [89, с. 74].

Под воспитанием в узком смысле понимают приобщение к знаниям о жизни, помощь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих принятым в данном обществе нормам и ценностям, в процессе которого происходит развитие эмоционально-чувственной и волевой сфер человека.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс целенаправленного развития духовной сферы человека, организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка с целью ее оптимального развития.

Для *детей дошкольного возраста* в процессе духовно-нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье (отец, мать, братья, сестры, другие родственники), прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, село или город, страна).

В процессе *национального, «народного», (К.Д. Ушинский) воспитания* ребенок осваивает мир родной культуры; развивается его национальное самосознание и самоидентификация.

Духовно-нравственное воспитание непосредственно влияет на телесное развитие ребенка и определяет зрелость психофизиологической сферы личности. Это проявляется в устойчивости психических процессов (чувствительности, внимания, памяти), в понимании необходимости управлять своими желаниями, в регулирующей функции самосознания (понять свои ощущения и чувства, уметь адекватно их выразить, владеть собою).

Процесс воспитания и обучения может проходить в специальных учреждениях, в этом случае он называется образованием, а учреждения, в которых осуществляется этот процесс, - образовательными.

Поскольку для целостного развития личности важны и обучение, и воспитание, то каждое занятие в детском саду должно быть направлено и на обучение, и на воспитание. Это требование отражается в обучающих и воспитывающих задачах.

Реализация *обучающих задач* обеспечивает развитие сознания, механизмов целостного познания окружающего мира, освоение представлений и категорий, формирование умений и навыков деятельности.

Реализация *воспитывающих задач* направлена на формирование личности ребенка, его нравственных чувств и *качеств*, обеспечивающих нравственные отношения и поведение.

Помимо получения тех или иных знаний, формирования тех или иных *качеств*, необходимо развитие личности ребенка. Поэтому на каждом занятии, наряду с обучающими

и воспитывающими задачами, ставится еще одна группа задач – *развивающих*. Они отражают процесс развития всех сторон личности, познавательной, эмоциональной и волевой сфер, механизмов нравственной оценки и выбора; формирования нравственной позиции.

«Педагогическая технология» – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач» [89, с. 75]. Именно от правильного выбора содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания в конечном итоге зависит успех всего процесса воспитания.

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное формирование духовно-нравственной личности ребенка.

Таким образом, указанные категории и понятия дают возможность представить и описать в целом процесс духовно-нравственного воспитания и благодаря этому практически осуществлять его.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988- 354с.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян.
6. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982 – 84.
- 8.Гладких Л.П. Основы православной культуры: научно-методическое пособие для педагогов детских садов. г. С Курск гос. ун.-т-Курск 2008.-324с.
9. Грекова Е.И. Развитие личности ребенка на основе национальной 10 Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителей к деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Томск, 2000. – 23 с.
11. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Пед. об-во России, 2003. – 160 с.
- 12 Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной личности: Автореф. дисс. ... д-ра. филос. наук. – М., 1994. – 42 с.
13. Дробницкий О.Г. Проблема нравственности. М., 1977. – 268 с.
14. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
15. Зеньковский В.В. Педагогика. – Клинтон, 2004. – 223 с.
16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. – 347 с.
17. Игнатий Брянчанинов. Слово о человеке // Собр. соч. Т. 3. – М.: Ковчег. 2006. – С. 340–404.
18. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Изд-во АТС», 2003. – 342 с.
- 19 Ильин И.А. Основы христианской культуры. СПб.: Издательство «Шпиль», 2004. – 352 с.
20. Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное. – М.: Изд-ий дом «Карпуз», 2005. – 288 с.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Агаева Наталья Юрьевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171

Библиографическое описание:

Агаева Н.Ю. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Детство — это тот самый, важный отрезок времени, когда ребенок находится среди детей, где у ребёнка происходит становление личности, развиваются и укрепляются все функции всего организма. В этот период взросления, становления детей как личностей нужно прививать, воспитывать, желание, мотивацию, интерес к здоровенькому образу жизни, а особенно детям с особыми потребностями в здоровье.

В современном обществе, число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым днём, и тому виной разные причины, факторы, которые влияют на развитие ребёнка. Задача общества, дошкольных образовательных учреждений и педагогов в том числе, а также родителей формировать у детей знания о здоровом образе жизни. Поэтому педагог и родитель задаются вопросом, как укрепить и сохранить здоровье детей?

Ведь здоровый образ жизни поможет им преодолеть разные трудности, улучшит, укрепит их здоровье, физическое и эмоциональное состояние, и включит этих детей в общий образовательный процесс и среду. Дети с особыми потребностями здоровья — это общая проблема современного общества, и данную проблему надо решать общими усилиями, средствами, а не только медицинским аспектом.

Здоровый образ жизни — это очень важно. Особенно важно для детей с особыми потребностями в здоровье.

Цель оздоровительной работы в ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Особое значение этот вопрос имеет для детей с ОВЗ — воспитанников группы компенсирующего вида. Значимым становится вопрос использования в коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий, с одной стороны учитывающих специфику индивидуальных особенностей дошкольников, а с другой позволяющих формировать у детей целостную картину мира и служить средством реализации здоровьесберегающих технологий.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре, непосредственно образовательная деятельность и т.д.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников собственными им некоторыми особенностями как физического (нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости)), так и нервно-психического развития (повышенная утомляемость; эмоциональная возбудимость; двигательное беспокойство; неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.) Поэтому нам, воспитателям коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, на основе технологии здоровьесбережения, цель которой - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащения здоровья детей.

В нашей работе с детьми, мы применяем эти технологии, которые ежедневно включаем в работу

Дыхательная гимнастика учит ребенка дышать правильно, развивает его легкие, повышает эффективность газообмена и тем самым помогает ему расти здоровым.

Мы включаем в комплексы утренней гимнастики, в физкультминутки, в динамические паузы. Эти несколько минут мы проводим с пользой: делаем 1-2 упражнения. Так же собрана картотека игр и упражнений для развития речевого выдоха, которые мы используем и применяем в работе. Самое главное выполнять ежедневно комплекс упражнений.

Артикуляционная гимнастика ее значение трудно переоценить, потому что она занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей.

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования нового звука. В нашей группе собрана картотека гимнастики на все звуки и применяется ежедневно.

Гимнастика для глаз - является профилактической задачей нарушений зрения, снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации. При планировании НОД особенно с использованием ИКТ, мы включаем гимнастику, которую сами изготовили, используя программу Power Point для создания презентаций, где любому объекту можно задать определенное движение (инструменты Анимации). Это удобно при использовании непосредственной образовательной деятельности на основе презентации, когда педагог подбирает рисунки по теме и вставляет ее в нужный этап.

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

Развитие общей моторики- это умения управлять своим мышечным аппаратом, правильно распределять мускульную энергию по всему телу.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи. Упражнения логопедической ритмики способствуют развитию чувства ритма и темпа в движении, совершенствованию речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, слух произносительной дифференциации фонематического слухоречевого ритма. Традиционно логопедическая ритмика базируется на использовании связи речи, музыки и движения.

Кроме упражнений на развитие общей моторики включаем и задания на развитие мелкой моторики. Для этого в группе собрана большая картотека игр на развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики – эти игры позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогает снять напряжение. Пальчиковую гимнастику проводим в любой удобный отрезок времени и как часть каждого занятия. Упражнения проводим с детьми под речевое сопровождение.

Су Джок – это оригинальный метод самоисцеления (в переводе с корейского «су» — кисть, а «джок» — стопа). С его помощью можно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача. В основе метода Су Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су–Джок шариков.

Таким образом, Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Это в первую очередь самомассаж. данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям.

Технология интересна тем, что подобные упражнения можно проводить не только педагогам в детском саду, но и дома самими родителями.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. В работе с детьми используются разнообразные формы организации физической культуры: игровая, тематическая, сюжетная. Постоянно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию. Знакомили детей со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Читали детям литературные произведения соответствующей тематики. Активизировали творческую деятельность, предлагая детям рисовать или придумать загадки на тему здоровья.

Большое значение уделялось организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей использовались различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводилась гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Вечернее время было предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включалось мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки, смеха, сказки.

Эффективное формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни может осуществляться только при точном соблюдении режимных моментов детского сада.

С целью теоретической и практической подготовки родителей к пониманию важности проблемы формирования психологического здоровья у детей необходима организация специальной работы с ними. В нашей группе подобную работу проводили в форме бесед, консультаций, разъяснений, индивидуальных бесед. Организовывали тематические родительские собрания, в заседании которых включались элементы тренинга. В родительском уголке размещали консультации, рекомендации.

На протяжении всей работы взрослые являлись активными участниками образовательного процесса, что помогло повысить результативность работы. Заинтересованность родителей в этой работе позволила закреплять полученные детьми в группе знания

и умения в повседневной жизни. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре безопасности жизнедеятельности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Список использованной литературы:

1. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с. [1]
2. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с. [2]
3. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников М.Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 5 – 9.

ЛФК-ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ

Бослер Алина Владимировна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «ЦРР-д/с «Дельфин», г. Абакан

Библиографическое описание:

Бослер А.В. ЛФК-ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель: Совершенствование ранее изученных элементов

Задачи:

1. формирование у обучающихся знаний и понятий о профилактике плоскостопия.
2. коррекция и компенсация нарушений опорно - двигательного аппарата.
3. Воспитывать морально-волевые качества, дисциплинированность на занятии

Оборудование: маленькие мячи, крышечки, стаканчики

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия													
Вводная часть (организационный момент) 3 мин																
Проверка наличия формы (футболка, шорты) Дети занимаются босиком Включить ритмичную музыку	Здравствуйте ребята! Тема нашего занятия «Профилактика плоскостопия» Мы продолжаем совершенствовать ранее изученные упражнения. Сегодня к нам пришли гости, давайте покажем какие упражнения мы с вами выполняем против плоскостопия.		Дети входят в зал Отвечая на вопросы, высказывают свое мнение Дети выполняют физические упражнения													
	Подготовительная часть 7 минут															
	<table><tr><td>Описание упражнения</td><td>Методические указания</td><td>дозировка</td></tr><tr><td>Построение в шеренгу, приветствие. Педагог сообщает детям, что сегодня на занятии они будут выполнять.</td><td>Построение в шеренгу за направляющим</td><td></td></tr><tr><td>Ходьба в колонне по одному: -на носках; -на пятках - перекат с пятки на носок - внешняя сторона стопы - внутренняя сторона стопы</td><td>Спину держим прямо Руки в локтях не сгибаем.</td><td>30 сек 30сек 30 сек</td></tr><tr><td>Бег в колонне по одному</td><td>Держим дистанцию, по свистку меняем направление. Восстанавливаем дыхание,</td><td>7 кругов</td></tr><tr><td colspan="3">ОРУ на месте:</td></tr></table>	Описание упражнения		Методические указания	дозировка	Построение в шеренгу, приветствие. Педагог сообщает детям, что сегодня на занятии они будут выполнять.	Построение в шеренгу за направляющим		Ходьба в колонне по одному: -на носках; -на пятках - перекат с пятки на носок - внешняя сторона стопы - внутренняя сторона стопы	Спину держим прямо Руки в локтях не сгибаем.	30 сек 30сек 30 сек	Бег в колонне по одному	Держим дистанцию, по свистку меняем направление. Восстанавливаем дыхание,	7 кругов	ОРУ на месте:	
Описание упражнения	Методические указания	дозировка														
Построение в шеренгу, приветствие. Педагог сообщает детям, что сегодня на занятии они будут выполнять.	Построение в шеренгу за направляющим															
Ходьба в колонне по одному: -на носках; -на пятках - перекат с пятки на носок - внешняя сторона стопы - внутренняя сторона стопы	Спину держим прямо Руки в локтях не сгибаем.	30 сек 30сек 30 сек														
Бег в колонне по одному	Держим дистанцию, по свистку меняем направление. Восстанавливаем дыхание,	7 кругов														
ОРУ на месте:																

	<p>1.И.п. – у.с Ноги вместе</p> <p>2- поднимаемся на носки</p> <p>2-опускаемся</p> <p>2.И.п.-у. с Ноги вместе, поочередно поднимаемся на носки</p> <p>1-левая</p> <p>2-правая</p> <p>3.И.п.-ш. с Пережат с правой ноги на левую (на носках)</p> <p>1-правая</p> <p>2-левая</p> <p>4.И.п- 1 позиция (пятки вместе, носки врозь) Скольжение ноги вперед, поочередно</p> <p>1-вперед</p> <p>2-назад</p> <p>5. И.п- 1 позиция (пятки вместе, носки врозь) Скольжение ноги в сторону, поочередно</p> <p>1-в сторону</p> <p>2-приставили</p> <p>6. И.п- 1 позиция (пятки вместе, носки врозь) Скольжение ноги назад, поочередно</p> <p>1-назад</p> <p>2-приставили</p>	<p>дышим размеренно, не спешим</p> <p>Следить за техникой выполнения упражнений.</p>	<p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p>		
Основная часть 15 мин					

	<table><tr><th>Описание упражнения</th><th>Методические указания</th><th>дозировка</th></tr><tr><td>Упражнения для коррекции плоскостопия: 1. Сидя на полу, катаем мяч ногой поочередно. Вперед-назад, круговые движения. 2. Обхватываем мяч ногами (пятками). Поднимаем мяч пятками, носки не отрываются от пола. 3. Поочередно ногами (стопой) пытаемся поднять мяч. 4 У каждого ребенка стоит стаканчик и крышечки (7-10шт) Задача детей, ногой без помощи рук закинуть крышечки в стаканчик.</td><td>Следить за дисциплиной, корректировать правильность выполнения упражнения.</td><td>3 мин 3 мин 3 мин 6 мин</td></tr></table>	Описание упражнения	Методические указания	дозировка	Упражнения для коррекции плоскостопия: 1. Сидя на полу, катаем мяч ногой поочередно. Вперед-назад, круговые движения. 2. Обхватываем мяч ногами (пятками). Поднимаем мяч пятками, носки не отрываются от пола. 3. Поочередно ногами (стопой) пытаемся поднять мяч. 4 У каждого ребенка стоит стаканчик и крышечки (7-10шт) Задача детей, ногой без помощи рук закинуть крышечки в стаканчик.	Следить за дисциплиной, корректировать правильность выполнения упражнения.	3 мин 3 мин 3 мин 6 мин	Выполняют упражнения
Описание упражнения	Методические указания	дозировка						
Упражнения для коррекции плоскостопия: 1. Сидя на полу, катаем мяч ногой поочередно. Вперед-назад, круговые движения. 2. Обхватываем мяч ногами (пятками). Поднимаем мяч пятками, носки не отрываются от пола. 3. Поочередно ногами (стопой) пытаемся поднять мяч. 4 У каждого ребенка стоит стаканчик и крышечки (7-10шт) Задача детей, ногой без помощи рук закинуть крышечки в стаканчик.	Следить за дисциплиной, корректировать правильность выполнения упражнения.	3 мин 3 мин 3 мин 6 мин						

Заключительная часть 2 мин			
	<p>Дети самостоятельно делают массаж стоп.</p> <p>Построение, понравилось ли вам занятие? Какие упражнения было сложно делать?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение</p>	

«СТЕП-АЭРОБИКА - НЕ ПРОСТО МОДА»

Гайнутдинова Анна Викторовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "ЦРР ДС "Аленушка", Республика Хакасия, р.п. Усть-Абакан

Библиографическое описание:

Гайнутдинова А.В. «СТЕП-АЭРОБИКА - НЕ ПРОСТО МОДА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка – дошкольника оказывают отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней. В последнее время в детском саду увеличилось количество детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Степ – аэробика танцевальная аэробика, проводимая со специальными платформами – степами. Современная методика предлагает сочетать танцевальные движения и общеобразовательные упражнения с подъемами и спусками, что способствует развитию координации движений, равновесия, чувства ритма. Степ - аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие. Эта форма работы новая и очень интересна детям своей новизной, способностью выразить свои эмоции под современную музыку. При разработке системы обучения нужно опираться на такие принципы, как сознательность и активность; доступность; системность; наглядность. В систему включены основные типы физкультурных занятий: игровые, тематические, тренировочные, сюжетные.

При выборе музыкального сопровождения инструктор должен руководствоваться наличием в композиции четкого ударного ритма. Для каждого отрезка степ – программы музыка должна подбираться с учетом рекомендаций по темпу и продолжительности. Следует также учитывать, что более быстрый темп часто приводит к увеличению риска травм. Упражнения подбираются преимущественно циклического характера (в основном это ходьба). Для достижения эффекта продолжительность выполнения упражнений на степ - платформе должна составлять не менее 20-30 минут. Каждый комплекс состоит из подготовительной и основной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку к основной физической нагрузке. Техника степ – аэробики предполагает постоянное поддержание правильной осанки. Поэтому очень важно напоминать детям о необходимости сохранения правильного положения тела во время всех движений. Заканчивается комплекс упражнениями на дыхание и расслабление, которые выполняются в медленном темпе. Комплексы адаптированы для дошкольников с учетом их возрастных особенностей и возможностей. В систему работы включены комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без них. Предусмотрено и обучение основным видам движений, которые сгруппированы с учетом интенсивности. В каждое занятие включено три - четыре движения: одно для разучивания, другие для совершенствования. Основные виды движений с использованием степов совершенствуются в подвижных играх (игры с метанием, прыгиванием, бегом, лазаньем; сюжетные и бессюжетные, с правилами). Использование степов усложняет содержание игры. Это помогает поддерживать у детей интерес к ней, способствует закреплению основных движений, развитию ловкости и быстроты. В разработки включены и ритмические композиции на степах. Они составлены из знакомых детям базовых шагов, танцевальных движений и общеразвивающих упражнений. Степ – аэробику можно включать в программу праздников и развлечений. Это повышает интерес детей к физическим упражнениям и вызывает у них положительный эмоциональный отклик. Выступления с использованием степ - платформы на праздниках демонстрируют родителям достижения детей и неизменно

получают высокую оценку. В комплексе с другими закаливающими и укрепляющими мероприятиями использование степ – платформы дает хороший результат.

Библиографический список

- 1.Карманова, В.А. Рабочая учебная программа кружка «Степ-аэробика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-144965.html>.
- 2.Алмаз [Электронный ресурс] / Здоровье и красота через движение. Степ-аэробика. - Режим доступа: <http://www.sport-4health.com/step.php>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зимирева Инна Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Россияночка" п. Чернянка Белгородская область"

Библиографическое описание:

Зимирева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Здесь можно говорить о том, что происходит смещение акцентов от простых профилактико-лечебных мероприятий, направленных на то, чтобы укрепить здоровье в сторону самостоятельно культивируемых ценностей, состоящих из системы эффективных лечебно-профилактических мер, надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Мы согласны с С.К.Кулешовым, который подчеркивает необходимость в стремлении комплексности и считает это вполне оправданным и понятным, потому как здоровый ребенок рассматривается как целостный телесно-духовный, к которому необходим индивидуально-дифференцированный подход [7, с.52].

В нашем МБДОУ очень популярны некоторые здоровьесберегающие методы, к которым можно отнести медицинские профилактические, физкультурные оздоровительные и методы, направленные на психолого-социальное благополучие дошкольника.

В нашем детском саду педагогами используются такие здоровьесберегающие технологии как стретчинг, релаксация, гимнастика дыхательная, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Р.С.Зинченко считает, что стретчинг-технология позволяет поднять самооценку и настроение, дает ребенку ощущение спокойствия и комфорта. При помощи стретчинга мы добиваемся повышения общей двигательной активности, это в свою очередь является хорошей профилактикой хрупкости костей. Стретчинг очень хорош для детей, имеющих проблемы с осанкой или с плоскостопием [5, с.12].

Стретчинг проводили не раньше, чем через 25 минут после приема пищи. Обычно в утреннее, два раза в неделю.

Стретчинг проводили в музыкальном зале, после хорошего проветривания под музыкальные композиции Шопена, Чайковского, Магния для эмигранта (Геннадия Гладкова) и др. Занятия стретчингом включают в себя такие упражнения как: «Кошечка», «Звездочка», «Деревце», «Дуб», «Волна». Так же, в занятия стретчингом включали элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, подвижные и сюжетно-ролевые игры и сказки такие как: «Приключения котика Кузи», «Солнышко и цыпленок»,

«Лесовичок», «Кто придет на помощь к воробью» и др. (обучают детей имитационным движениям игрового стретчинга, развивают эластичность мышц и координацию движений, воспитывают выносливость, чувство ритма, старательность)

Релаксация. Проводили в помещении группы. Для каждого занятия релаксацией, брали три упражнения. На следующее занятие - три других упражнения. Время проведения одного упражнения 4-5 минут.

Релаксационную гимнастику проводили под музыкальное сопровождение с голосовым сопровождением. Тон голоса - спокойный и ровный. Релаксацию проводили 2 раза в неделю, 1 раз в день, чаще в первой половине дня, либо вторая половина дня через 30 минут после полдника.

Для релаксационных занятий использовали в основном музыкальные произведения известных классиков и звуки природы (шум дождя, моря, пение птиц). В релаксационную гимнастику включали такие игры как: «Воздушные шарики», «Облака», «Лентяи», «Водопад».

Б, Г Акуньев уверен, что такие игры помогают снять напряжение мышц и эмоциональное возбуждение. Во время релаксационных игр расслабляется нервная система, что в свою очередь позволяет восстановить биологический потенциал [1, с.34].

Гимнастика пальчиковая. Проводили с детьми ежедневно. Время проведения гимнастики 10 минут. Проводили гимнастику два раза в день - в первой и второй половине дня. Для гимнастики использовали такие игры как: «Наперсток», «Каша», «Рыбка», «Кролик», «Котята», «Домик». Данные упражнения развивают мелкую моторику, улучшают память, развивают координацию движений и память.

Гимнастика для глаз. Проводили ежедневно по пять минут. Два раза в день. Для каждой гимнастической паузы выбирали разные упражнения и игры чтобы детям было интереснее. Время проведения 5 минут. Сначала показывали детям сами, затем просили их повторить.

Использовали бумажные офтальмотренажеры. На офтальмотренажерах просили детей найти глазами одинаковые пирамидки, сосчитать сколько в пирамидках колец красных, черных, желтых, зеленых и т.д. Сосчитать сколько у пирамидок колпачков красных, зеленых, черных, желтых и т.д. Сосчитать сколько колец у всех пирамидок. Сколько колпачков.

Использовали такие игры как: «Веселая неделька», «Заяц», «Теремок», «Поиграй-ка вместе с Дуней...», «Листочки», «Овощи», «Автобус», «Часы», «Тишина» и т.д.

Данные упражнения укрепляют и расслабляют глазные мышцы, насыщают ткани кислородом, улучшают обменные процессы, уменьшают отеки - уверен М.М.Базаров, о чем они пишет в своей работе «Влияние занятий в режиме зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей» [72. с.15].

Гимнастика дыхательная. Проводили после пробуждения детей от дневного сна. Время проведения 8 минут. Наша задача заключалась в том, чтобы научить детей правильно дышать, делать вдох через нос, полноценно выдыхать через рот, научить детей делать вдохи и выдохи в разном темпе (медленно и быстро), научить детей регулировке дыхания в заданном ритме.

Упражнения в кроватях: «Потягуши», «Разбудим ножки», «Просыпается животик», «Просыпаются ручки». Далее выполняли упражнение «Паровозик», уже стоя на коврике возле кровати.

Далее переходили в группу (которую проветривали пока дети спали) и продолжаем гимнастику, используя такие упражнения как: «Петушок», «Дровосек», «Часы».

После комплекса упражнений переходили к закаливанию: полоскали рот (вода комнатной температуры с солью), далее дети обтирали лицо, шею, руки, мокрым махровым полотенцем или рукавичкой.

Гимнастика корригирующая. Использовали этот вид гимнастики, чередуя ее с дыхательной. Проводили так же после сна, в кроватках. Проводили под легкую тихую музыку. Длительность проведения 10 минут.

Нельзя не согласиться с П.П. Сухаревым в том, что данная гимнастика направлена на то, чтобы устранить вялость и сонливость после пробуждения, улучшить самочувствие и настроение, повысить физическую и умственную работоспособность [9, с.44].

Мы учили детей выполнять упражнения из разных исходных положений, добиваясь естественности, лёгкости; развивать координацию движений ног и рук, умение ориентироваться в пространстве и ловкость. Закрепляли двигательные навыки и активизировали двигательную деятельность, используя сюжет таких игр как: «Кто быстрее спрячется» игра с одеялом, «Греем наши ручки», «Проверяем носик», «Лепим ушки», Ходьба по «Дорожке здоровья». Далее проводили с детьми водные процедуры, аналогично тем, которые проводятся при дыхательной гимнастике.

Гимнастика ортопедическая. Проводили в группе. 1 раз в неделю. Продолжительность 7 минут. Гимнастику проводили в первой половине дня через 30 минут после завтрака. Нашими задачами при проведении гимнастики было: укрепление мышечного и связочного аппарата стоп, формирование правильной походки и осанки, повышение эмоционального настроения детей.

Для проведения данной гимнастики мы подготовили: воздушный шарик, конверт с письмом, гимнастические палки, массажная дорожка синего цвета, искусственный тюльпан, вырезанный из цветного картона, обручи, малые массажные мячи, пластмассовые игрушки.

Гимнастика проводилась под музыкальное сопровождение - музыка колокольчиков и пение птиц. Дети занимались гимнастикой в спортивной форме, в носочках, без обуви.

В данном гимнастическом комплексе, который называется «Цветочное царство» имеется вводная часть, основная часть и заключительная часть. Вводная часть длилась 2 минуты и состояла из нашего вступительного слова (приветствия детей). Основная часть длилась 4 минуты. В заключительной части гимнастики дети пьют цветочный чай. Так же в ортопедическую гимнастику мы включали такие игры как: «Елочка», «В лесу», «Медведь», «Зайка», «Петушок», «Весна», Зоопарк», «Собака», «Федорино горе», «Зверята»

Таким образом, мы уверены, что реализация программы направленной на здоровьесбережение зависит от множества факторов, и основная задача «педагогики здоровья» - это целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в том, чтобы создать условия для осознанной мотивации на здоровый образ жизни через различные методы самовоспитания, воспитания, создание программы обучения здоровью.

Список литературы:

1. Акуньев, Б.Г. Основы организации и работы по БЖД с дошкольниками [Текст]/Б.Г.Акуньев.-М.:Эсмо, 2021.-225с.
2. Базаров, М.М. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей [Текст] / М.М.Базарова// Санитария и гигиена.- 2018. - №3.-С.15-18.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/Л.И.Божович.-СПб.:Знание,2013.-400с.
4. Бросов С.А. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] /С.А.Бросов //Здоровые дети. – 2020. – №1. – С. 17.
5. Зинченко, Р.С. Здоровье в педагогических аспектах [Текст]: образовательные программы по валеологии /Р.С.Зинченко. – СПб.:Лемакс, 2018. – 77 с.
6. Ковров, А.Н. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст]/А.Н.Ковров//Образование и здоровье. - М.:Эксмо, 2019. - С. 149-150.

7. Кулешов, С.К. В.Т. Основные направления педагогики оздоровления [Текст]/С.К.Кулешов.-М.:Инфра-М, 2022.-294с.
8. Смехнович У.Л. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога ДОУ [Текст] / У.Л.Смехнович. – М.: Аркти, 2021. – 272 с.
9. Сухарев, П.П. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков [Текст] / П.П.Сухарев// Санитария и гигиена. – 2021. – № 3. – С. 43–44.
10. Татарченко А.Н. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития [Текст] / А.Н.Татарченко. – Спб.: Петрос, 2019. – 352 с.
11. Тихоревская, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография/Л. Ф. Тихоревская. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2014. - 240 с.
12. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДОЛИНУ ЗДОРОВЬЯ»

Кобзева Виктория Евгеньевна, инструктор по физической культуре
МДОАУ № 37 г. Оренбурга

Библиографическое описание:

Кобзева В.Е. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДОЛИНУ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель: Повышать интерес к физической культуре и спорту

Задачи:

Образовательные:

-развивать познавательные способности, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

- Формировать у детей представления о спорте и здоровом образе жизни.

Развивающие:

- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость в командных эстафетах;

- Развивать психические процессы: память, воображение, слуховое восприятие, внимание, мышление.

- Создать радостное настроение у детей, положительно-эмоциональный настрой в ходе спортивного мероприятия.

Воспитательные:

- способствовать самореализации детей в различных видах деятельности, используя элементы развивающей среды.

Ход занятия:

Инструктор, одетый в спортивный костюм, вбегает в зал.

Инструктор:

Здравствуйте, ребята! Это спортивная школа? (Нет)

А куда я попала? (Это детский сад)

Детский сад? Как же я это перепутала?

Я спортивный тренер, и скоро будут проходить соревнования.

А для этого мне нужны спортсмены.

Ребята, раз уж я к вам попала, вы мне поможете? Вы готовы стать настоящими спортсменами? (ответы детей).

Хорошо, но это не легкий путь, преодолеть его смогут только смелые и ловкие, дружные и умелые.

Вы готовы? (Да)

Но, прежде чем участвовать в соревнованиях, нужно к ним подготовиться, и отправиться на спортивные сборы.

А спортивные сборы у нас пройдут в «Долине здоровья».

Инструктор:

Я приглашаю Вас посетить спортивную базу «Долина здоровья»,

А доберемся мы туда на самолете. Наш рейс 2024 02, внимательно слушайте объявления (Раздаются звуки из аэропорта, дети строятся в колонну, слушают объявления)

Звучит аудио запись: Уважаемые пассажиры, объявляется посадка на рейс 2024 02.

Вводная часть: дети выполняют различные виды ходьбы, бега.

Звучит аудио запись: Уважаемые пассажиры, закончилась посадка на рейс 2024 02 просьба быстрее пройти к трапу самолета.

Инструктор: Группа в колонну по 3 разойдись!

В заключении вводной части, дети перестраиваются в 3 колонны, как бы оказываясь в салоне самолета.

Инструктор: Дружно хором отвечайте! Вы ловкие? Да! Вы – смелые? Да! Вы – сильные? Да! Все собрались? Да! Вы здоровы? Да! К полету готовы? Да!

Пока мы будем с вами лететь, я предлагаю немного размяться.

Выполняют комплекс ОРУ.

Упражнения на восстановление дыхания.

Инструктор: Молодцы ребята! Я вручаю вам не большие эмблемки, которые скоро вам пригодятся. (Раздает разноцветные эмблемы в виде мяча).

Продолжаем полет.

Аудиозапись: (Звук самолета)

Инструктор: Вот мы и на месте! Наш самолет произвел посадку в аэропорту спортивной базы «Долина здоровья», просьба покинуть борт самолета, соблюдая все правила безопасности.

Инструктор: Группа в колонну по одному разойдись. (Перестроение в одну колонну.)

Дети выходят из самолета, строятся в одну шеренгу (звучит музыка «Физкульт- привет!»)

Инструктор: Ребята, вот мы и добрались до спортивной базы «Долина здоровья». Давайте познакомимся с режимом дня: (на экране телевизора режим дня)

Режим дня:

Приезд спортсменов, размещение.

Завтрак.

Медицинское обследование.

Занятия спортом.

Занятие на тренажерах.

Упражнения стретчинга.

Посещение массажного салона и обучение самомассажу.

Витаминный обед.

Отъезд.

Инструктор: Сейчас самое время позавтракать.

Давайте разобьемся на две команды по цветным картинкам.

1.эстафета «Полезный завтрак»

(Дети бегут, берут полезные продукты и переносят в корзинку, передавая эстафету следующему.)

Инструктор: Молодцы ребята! С первым заданием мы справились. Позавтракали, переходим к следующему.

Все участники должны пройти медицинское обследование о допуске для занятий на спортивной базе.

2.Эстафета «Измерение температуры»

Дети бегут с градусником, передавая эстафету следующему.

Инструктор: Все дети допускаются для дальнейших занятий спортом.

Проводят упражнение на восстановление дыхания.

Инструктор: Молодцы, ребята. Сегодня я познакомлю вас с работой мышц. Мышцы упругие, могут сжиматься и разжиматься. Только благодаря мышцам человек может петь, смеяться, прыгать. Мышцы должны работать, и они не любят лениться. Чтобы ваши мышцы были сильные, крепкие я приглашаю вас в тренажерный зал.

Дети выполняют упражнения на тренажерах (3 вида тренажеров).

По сигналу инструктора происходит переход детей на другой вид тренажера.

Построение в одну шеренгу.

После занятий на тренажерах, переходим к упражнениям стретчинга.

Инструктор: Для отдыха организма выполним несколько упражнений стретчинга.

«Книжка»

И. п.: сед на полу с прямыми ногами. 1 – поднять руки вверх, потянуться. 2 – не сгибая ног, наклониться вперед, стараясь достать руками пальцы ног, 3- поднять руки вверх, потянуться, 4-и.п.

«Звездочка»

И. п. - Ноги на ширине плеч, стопы параллельно, руки опущены вдоль туловища. 1- Поднять руки через стороны вверх – вдох. 2- Руки опустить вниз, расслабиться – выдох. 3,4- то же самое.

Инструктор: После физической нагрузки организму необходим отдых. Я приглашаю вас посетить массажный салон, где мы будем делать массаж ног и рук. (Дети ходят по массажным дорожкам и делают массаж рук с помощью массажных колечек).

Инструктор: Ну что ребята, все запланированное мы выполнили, осталось получить витаминный обед.

Отгадайте загадку:

Круглое, румяное,

Я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)

(Дети получают яблоки в корзинке.)

Инструктор: Пришло время вернуться в детский сад.

Аудиозапись: Уважаемые пассажиры, объявляется посадка на рейс 2024 02.

Инструктор: Группа, направо, бегом марш!

Аудиозапись: самолет (дети бегут по кругу, изображая крылья самолета).

Ходьба по кругу.

Аудиозапись: Аэропорт города Оренбурга рад приветствовать вас в своем зале.

Построение в шеренгу.

Инструктор: Вот мы и дома! Дети, расскажите, где мы сегодня были? Чем мы занимались? Что вам особенно понравилось во время нашего путешествия?

Вы настоящие спортсмены справились со всеми заданиями. Вы смело можете участвовать в соревнованиях! В следующий раз мы с вами отправимся на соревнования, и узнаем много нового, и интересного!

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Колганова Светлана Николаевна, воспитатель
Краевое государственное казённое учреждение здравоохранения,
Красноярский краевой специализированный дом ребёнка № 4.

Библиографическое описание:

Колганова С.Н. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребёнка. Формирование двигательных функций – это одна из наиболее важных особенностей детского развития и воспитания.

Физическое развитие детей, является одной из основ его полноценного развития. К одному из условий нормального роста и развития ребенка раннего возраста, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность. Двигательная активность, как основа жизнеобеспечения детского организма, оказывает воздействие на рост и развитие нервно-психического состояния, работоспособность всей системы организма ребенка. **Движение – залог здоровья.**

В раннем возрасте малыш начинает овладевать основными движениями, и эта потребность в движении и их смене возрастает, но, с другой стороны, у детей раннего возраста движения еще недостаточно координированы. Дети в этом возрасте часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.). Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста, является подвижная игра и двигательные упражнения. Они привлекают детей своей игровой основой, сюжетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. Подвижные игры и двигательные упражнения направлены на развитие психических процессов (внимание, память, речь), развитие личностных качеств (инициативность, самостоятельность, активность, дружелюбие). В подвижных играх и двигательных упражнениях дети приобретают определенный двигательный опыт, а также опыт партнерского взаимодействия с другими детьми, взрослыми, общение. Рассматривая важность проблемы развития двигательной активности детей раннего возраста, посредством подвижных игр и двигательных упражнений, развития интереса к двигательной деятельности, я определила следующие цели и задачи.

В раннем возрасте малыш начинает овладевать основными движениями, и эта потребность в движении и их смене возрастает, но, с другой стороны, у детей раннего возраста движения еще недостаточно координированы. Дети в этом возрасте часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.)

Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста является подвижная игра и двигательные упражнения. Они привлекают детей своей игровой основой, сюжетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. Подвижные игры и двигательные упражнения направлены на развитие психических процессов (внимание, память, речь), развитие личностных качеств (инициативность, самостоятельность, активность,

дружелюбие). В подвижных играх и двигательных упражнениях дети приобретают определенный двигательный опыт, а также опыт партнерского взаимодействия с другими детьми взрослыми, общения.

Подвижная игра - одно из комплексных средств воспитания и развития: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Основной формой организации подвижных игр и двигательных упражнений с детьми раннего возраста согласно ФГОС ДО является совместная партнерская деятельность взрослого с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач.

Совместная партнерская деятельность предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (по желанию);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своем темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Для того, чтобы научить детей играть в подвижную игру, выполнять определенные ее правила, выполнить двигательное упражнение необходимо реализовать ряд этапов. Первоначально взрослый выполняет роль ведущего, является примером для подражания. Затем наступает этап совместной двигательной деятельности с детьми (дети уже знают подвижную игру или упражнение, выполняют его самостоятельно, активно). И на третьем этапе дети проявляют самостоятельность и активность в подвижной игре или двигательном упражнении при небольшой помощи взрослого (предложение атрибутов, косвенное регулирование игрой, поощрение) Таким образом, дети начинают проявлять больше активности и инициативы в двигательной деятельности.

Для того, чтобы сюжет игры был принят малышом, педагог должен дать изображаемому образу характеристику, «немая» игрушка должна заговорить. Таким образом создается игровая ситуация. С целью сохранения этой игровой ситуации в процессе игры необходимо пояснять происходящее, направлять действия детей, изменять интонацию голоса, выделять с ее помощью главное, что малыш должен усвоить. Для эффективной организации и проведения подвижных игр и двигательных упражнений необходимо специально подобранное спортивное оборудование, атрибуты, игрушки.

В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры:

- **Образовательная** - в ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.
- **Развивающая** - участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).
- **Воспитательная** - в процессе игры ребёнок учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

Подвижные игры классифицируются по:

- **степени подвижности игры:**
- малая

- средняя
- большая
- преобладающим движениям:
- игры с прыжками
- с перебежками и др.
- предметам, которые используются в игре:
- игры с мячом
- с лентами, с обручами и др.

В раннем дошкольном возрасте:

- Заинтересовывающий момент (внесение атрибутов, загадывание загадок)
- Совместная игровая деятельность (объяснение правил игры непосредственно в процессе самой игры и «взятие» педагогом на себя ведущей роли)
- Анализ (всегда дается только положительный).

Таким образом можно сделать вывод о том, что проблема развития двигательной активности через подвижные игры и двигательные упражнения актуальна, т.к. ребенок раннего возраста приобретает и накапливает двигательный опыт, связанный с выполнением определенных упражнений, направленных на освоение основных движений, координацию и равновесие. Данные выводы основаны на полученных результатах наблюдений за развитием и поведением детей раннего возраста, анализа заболеваемости и посещаемости ДООУ. А также повышенный интерес детей к двигательной деятельности, желание играть, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развитие личностных качеств.

Картотека подвижных игр.

❖ Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»

Цель: учить детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Описание. Дети стоят в кругу с воспитателем. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к горке беги», дети бегут к горке и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к качелям беги», дети бегут к качелям и ждут воспитателя.

❖ Подвижная игра «Лови мяч»

Цель: учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Описание: Дети стоят в круг. Воспитатель с большим мячом (диаметр 18-20 см) стоит в центре круга и бросает мяч, называя имя ребенка: «Паша, лови мяч!». Тот, кого назвали, ловит мяч и бросает его воспитателю.

❖ Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; способствовать развитию речи.

Описание: Воспитатель предлагает детям превратиться в «зайчиков» и выбежать на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.
(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются.)
 Зайке холодно стоять,
 Надо зайке поскакать,
 Скок, скок, скок, скок,
 Надо зайке поскакать.
(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)
 Кто-то зайку испугал,
 Зайка прыг... и убежал.
(Воспитатель хлопает в ладошки, и ребята разбегаются.)

❖ Подвижная игра «Самолёты»

Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.

Описание: Дети становятся возле воспитателя. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель: «Заводим моторы!». По показу воспитателя дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются к воспитателю.

❖ Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель с игрушкой медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Колпашникова Алёна Владимировна, Воспитатель
 МАДОУ "Верхнекетский детский сад", Белый Яр

Библиографическое описание:

Колпашникова А.В. НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Игра "Пальчиковый твистер"

Представляю вашему вниманию игру "Пальчиковый твистер". Это игра появилась у нас не так давно. Чтобы поддерживать интерес детей к этому виду деятельности, мы стараемся постоянно обновлять игры и игровые пособия. Эта живая игра всегда вызывает веселье и смех. А о пользе такой игры, думаю, говорить особо не придется. Ведь ум

ребенка – в пальчиках. И важность развития мелкой моторики должна стоять на первом месте как у родителей дошколят, так и у педагогов. "Пальчиковый твистер" способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность
- Также при этом закрепляем знания названий пальчиков и в общем цвет.

"Пальчиковый твистер" очень легко сделать самостоятельно! Ее изготовление не требует особых усилий и затрат, что в наше время немаловажно! И нашу игру мы тоже сделали сами.

Она представляет собой игровое поле и кубик: все стороны кубика содержат наглядное обозначение ряда пальчиков, и цвет круга на поле. В игре нужно переставлять по кружкам игрового поля свои пальцы, создавая самые невообразимые ситуации.



Правила игры:

Игровое поле кладем на середину стола, затем игроки располагаются вокруг поля. Задача водящего произвести ход кубиком. А игроки по объявлению водящим хода должны занять пальчиками только свободный кружок. Позицию пальчиков нужно сохранять до объявления следующего хода. Если же пальчики ваши соскользнули с кружка, то игрок выбывает из игры.

В эту игру может играть и 1 игрок, тренируя свои пальцы и делая их гибкими и сильными. Может также и двумя руками навстречу друг другу по игровому полю.

Игра замечательная, когда мы начали играть в "Пальчиковый твистер" я, да и они сами, увидели, что их пальчики не могут шагать туда, куда посылает их кубик.

Кстати, правила для своей игры вы можете придумать самостоятельно.

Подвижная игра «Твистер»

А еще хотелось бы отметить, что огромную потребность дети ищут и в движении.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества как:

- инициатива и самостоятельность
- уверенность и настойчивость.

Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила. Одной из таких игр является подвижная игра "Твистер".

"Твистер" помогает компенсировать:

- недостаток движения,
- развивает координацию, внимательность
- реакцию и чувство равновесия

Эта игра способствует развитию:

- произвольности (умения играть по правилам)

- игровой деятельности
- навыков общения и партнерства
- пространственного ориентирования
- общему физическому развитию
- сенсомоторной координации.
- Также закрепляем знания направлений лево-право.

Подвижный "Твистер" станет незаменимым помощником на детских праздниках.

И эту игру легко смастерить самим. На моем примере, расскажу, что для этого потребовалось: линолеум, цветной скотч и два кубика для ходов. Вырезала из линолеума круги определенного размера, и обклеила цветным скотчем. Один кубик нам понадобился для обозначения левых-правых рук и левых правых ног, а второй кубик обозначает цвет круга.

Вот такие замечательные игры появились в нашей группе! Дети играют в них с огромным удовольствием. А я, как педагог вижу в этом огромную пользу!

КАК ВОСПИТАТЬ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 69 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Откидач И.Ю. КАК ВОСПИТАТЬ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Консультация для родителей

Радость родителей в счастье их детей. Каждый из нас хочет видеть своего ребёнка здоровым и жизнерадостным. Бесспорно, в реализации этих пожеланий большая роль принадлежит физическому воспитанию. Физическое воспитание ребёнка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни. Сегодня наверняка все понимают, что без физкультуры полноценное здоровье невозможно. И тем не менее большинство людей двигательны - инертны, в лучшем случае человек знает, что нужно гулять на свежем воздухе, делать по утрам зарядку, но... находит массу причин для оправдания своей пассивности.

Почему так происходит? Потому что в детстве этого человека не приобщили к движению, не дали почувствовать, ощутить возможности своего организма, а когда наконец, попытались, оказалось, что позвоночник не гнётся, ногу трудно поднять и т.д.

Еще в дошкольном возрасте необходимо создать основу для всестороннего развития и укрепления здоровья ребёнка. Примером должного отношения к физическому воспитанию детей должны стать родители. Отец и мать должны относиться к физическому воспитанию детей как к очень серьёзной педагогической задаче и уделять ей не меньше внимания, чем учёбе детей и их нравственному воспитанию. Гимнастика и закаливание должны стать в семье обязательными.

Здоровое и счастливое детство-это детство, которое дружит с физкультурой и спортом. Движение -жизнь! Как часто слышим мы эту фразу. Но движение-это и радость. Радость от удовольствия естественной потребности двигаться, от познания окружающего мира. Физические упражнения способствуют развитию и совершенствованию растущего организма детей.

Пусть вначале стимулом станет для родителей простая мысль: это необходимо моему ребёнку! Пройдёт несколько лет, и станет очевидным, насколько это полезно.

Жизнь без физической культуры- нечто неестественное, ненормальное. Нельзя лишать ребёнка физических упражнений. Вот почему специалисты подчёркивают: занятия физическими упражнениями должны сопутствовать человеку на протяжении всей его жизни.

Множество вопросов задают родители воспитателям: как ведёт себя ребёнок на занятиях? Какой аппетит? С кем дружит?...

Большое значение в формировании у детей стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями имеет пример родителей. Родители хотят, чтобы дети занимались спортом, посещали различные секции, но, часто сами никаких мер для возникновения у детей интереса к спорту не предпринимают, своим примером не поддерживают и не развивают естественную потребность в движениях. Совсем не надо всё время заниматься с ними, нужно только разумно руководить и показывать пример деятельного отношения к физической культуре.

Различные физические упражнения, в том числе и игры, которыми так любят заниматься дети, прежде всего благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая направляет, объединяет и регулирует деятельность организма.

Физические упражнения хорошо развивают и укрепляют весь опорно-двигательный аппарат ребёнка. Его кости укрепляются и растут в длину, ширину, связки приобретают прочность, хорошо развиваются мышцы, увеличиваясь в поперечнике и приобретая рельефную форму. Позвоночник занимает вертикальное положение, грудная клетка развивается в объёме и значительно увеличивает свою подвижность. У ребёнка развивается стройная фигура и красивая осанка.

Гимнастика, игры и спорт самым благоприятным образом влияют на деятельность всех внутренних органов, особенно на работу лёгких и сердца. Различные движения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизирует деятельность печени и почек улучшает функции желез внутренней секреции.

Физические упражнения требуют координации. Если своевременно начать развиваться координацию, то ребёнок уже в дошкольном возрасте сможет совершать сложные движения.

С возрастом ребёнок становится всё более самостоятельным. И эту черту необходимо в нём постоянно развивать, воспитывая волевые качества. Надо специально обращать внимание на проявление инициативы, чувства ответственности, поощрять эти проявления, и тогда ребёнок будет расти смелым, внимательным и самостоятельным. Ограничивать ребёнка в движениях нельзя, так как физические упражнения и спорт не только укрепляют те или иные органы, но и содействуют умственному развитию человека. Они приучают к вниманию, точности, отчётливости движений. Так же воспитывают волю, силу, ловкость, наконец, приучая к коллективизму.

В дошкольном возрасте надо учитывать не только то, что ребёнок может усвоить, но и каких физических и душевных сил это требует от него. С течением времени физиологические возможности дошкольников меняются, и долг родителей укрепить здоровье ребёнка в данный момент и обеспечить нормальное развитие и состояние здоровья созданием оптимальных условий, то есть организацией правильного режима, воспитательной работы с детьми, особенно по развитию движений и закаливанию. Необходимо тренировать не какие-то определённые способности у детей, а упражнять различные группы мышц. Организм должен развиваться разносторонне, приспосабливаться к любой мышечной деятельности. В физическом воспитании детей, дошкольного возраста используются физические упражнения (ходьба, бег, метание, подвижные игры), спортивные упражнения, гигиенические факторы (режим дня, питание, сон и т.д....), естественные силы природы (солнце, воздух, вода)

Обучая детей двигательным умениям, развивая их физические способности, мы всегда действуем комплексно, так как одновременно формируем мир представлений, мыслей и чувств ребёнка, воспитываем его ум и волю, прививаем нравственные и эстетические качества.

Задания и объяснения должны ясными и чёткими, давать их надо бодрым голосом и тут же показывать все движения. не нужно утомлять детей подробным объяснением упражнений. Ведь у них весьма неустойчивое внимание, они не могут долго сосредотачиваться на каком-либо одном действии, а тем более на его объяснении. Поэтому взрослый больше стремится показывать.

Упражнения должны быть интересными. В них следует использовать хорошо запоминающиеся образы сравнения: «птичка», «кошка», «паровоз».

Основной принцип, которым должны руководствоваться родители, занимаясь физическими упражнениями с детьми- изображать всё в виде игры. Весёлый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребёнка, вдохновляют его фантазию и вызывают у него положительные эмоции.

Физические упражнения только тогда, приносят пользу, когда ними занимаются систематически. Родители обязаны ежедневно находить время для занятий физическими упражнениями со своими детьми и тщательно следить за их здоровьем. Обращая внимание на внешний вид, настроение и самочувствие ребёнка, неуравновешенность, вялость или повышенная раздражительность детей- всё - это должно настораживать и заставлять взрослых незамедлительно обращаться к врачу за советом. Во время выполнения упражнений ребёнку следует использовать различные положения тела- стоя, сидя, лёжа, на четвереньках, присев и т.д.

Подбирать упражнения нужно таким образом, чтобы при их выполнении двигались все группы мышц в определённой последовательности: развитие и укрепление мышц плечевого пояса, мышц брюшного пресса и ног, мышц спины и гибкости позвоночника.

Спорт в семье, где растут дети- разве это плохо? Пусто свято чтятся в вашем доме гимнастика и холодный бодрящий душ. Пусть каждое воскресенье вся семья выходит за город на лыжную прогулку, в туристический поход и т.д.

Пусть господствует в доме идеал выдающихся чемпионов. Родителям следует помнить, что, прежде чем разрешить детям заниматься каким-либо видом спорта, надо обязательно показаться врачу, посоветоваться, какой вид спорта больше подходит вашему ребёнку. Своеобразным средством физического воспитания являются гигиенические факторы, которые в дошкольном возрасте в сочетании упражнениями содействуют укреплению здоровья ребёнка. Особое внимание следует уделять правильному режиму дня. Соблюдение правильного твёрдого режима имеет большое оздоровительное значение, а также приучает к организованности, дисциплинированности.

От того, насколько правильно организован режим дня, зависит состояние здоровья, физическое развитие, работоспособность, настроение.

Нередко родители, жалея детей, разрешают им в выходной позже встать -и соответственно позже ложиться. Тем самым нарушается и обычный режим дня. Выходной день следует использовать для прогулок, игр, максимального пребывания на свежем воздухе.

К 5-7 годам формирование личности уже в основном завершается, и то, что не сделано за первые годы; потом не наверстаешь.

СЦЕНАРИЙ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Перевалова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре
Колпакова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре
МДОАУ "Детский сад № 88", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Перевалова М.Н., Колпакова Н.А. СЦЕНАРИЙ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»
// Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель: создание праздничного настроения и сплочивание детей в команды при выполнении заданий.

Задачи:

1. Учить работать в команде.
2. Развивать равновесие, выносливость, быстроту реакции на сигнал.
3. Совершенствовать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве.
4. Воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

Дети заходят в зал **под музыку «Служить России»** выполняют перестроения.

Ведущий: Здравствуйте дорогие наши гости, папы и дедушки, здравствуйте дорогие друзья!

Ведущий: Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется воспитанникам группы №

Выходят знаменосцы

"Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации - СМІРНО! Равнение на флаг РФ.

Флаг поднять!"

После поднятия флага встают по стойке "Смирно" лицом к участникам церемонии.

Звучит гимн РФ

"Вольно!" (уходят).

Ведущий: Сегодня наш праздник посвящен 23 февраля – это праздник Армии и Военно-морского флота, а ещё этот праздник называют Днем защитника Отечества. По хорошей традиции в этот день поздравляют всех военных, всех мужчин и мальчиков – бывших и будущих солдат – защитников Родины. И мы, собрались в этот торжественный день, чтобы поздравить всех Вас защитников нашей Родины, с этим прекрасным праздником.

Защитники Отечества

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

На суше, в небе, на морях

И даже под водою

Солдаты мир наш берегут

Для нас, дружок, с тобою.

Когда я вырасту большим,

Где б ни служил, повсюду

Свою Отчизну защищать

И я надёжно буду.

Наша армия родная

Пограничник на границе
Нашу землю стережёт,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ.
Наши лётчики-герои
Небо зорко стерегут,
Наши лётчики-герои
Охраняют мирный труд.
Наша армия родная
Стережет покой страны,
Чтоб росли мы, бед не зная,
Чтобы не было войны.

Защитники Отечества

Мой дедушка когда-то
Артиллеристом был
И папа был солдатом –
В погранвойсках служил.
Когда я стану старше,
Окрепну, подрасту,
Стоять я буду так же
На боевом посту,
Уверенно и смело
Приказы выполнять
И воинское дело
Серьёзно изучать.
А после службы ратной
Я возвращусь домой.
И дедушка, и папа
Гордиться будут мной!

Армия любимая

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.
Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!
Стоят ракеты где-то,
И на замке граница.
И так чудесно это,
Что нам спокойно спится!

Ведущий: Команды, приготовиться для приветствия.

Капитаны выходят вперед и приветствуют друг друга (название команды, девиз).

Представление команд

Капитан: Наша команда... «Моряки».

Наш девиз...

«Друг за друга мы горой,

Таков обычай наш морской.

Каждое утро улыбкой встречай,
Если товарищ в беде – выручай!»

Капитан команды: Наша команда: «Бравые солдаты»

Наш девиз:

Под музыку забегают два пирата, стреляют с пистолетов, вешают свой флаг.

Пират 1. Караул! Полундра! Каррамба!

Пират 2. Это кто здесь собрался на нашей территории? Сейчас мы вас всех свяжем и отправим в темницу.

Ведущий: Пираты, мы не на вашей территории, а в праздничном зале.

Пират 2: Как же, вы что не видите: вот наш флаг. Мы захватили ваш зал и теперь будем тут хозяйничать. А вы у нас в плену.

Пират 1: Эй, команда, моряки, выходите, танец покажите!

Танец моряков

Ведущий: Как же вы захватили наш праздничный зал, сегодня ведь великий праздник – День защитников Отечества! Посмотрите, сколько у нас здесь защитников собралось.

Танец «Бравые солдаты»

Пират 2: Какие же это защитники? Это так, ничего особенного. Мы – пираты, самые ловкие! А еще нам по секрету рассказали, что у вас здесь спрятаны сокровища, поэтому мы сюда и приплыли и вам их точно не отдадим.

Пират 1: Тише, тише, ты чего им всё рассказываешь.

Ведущий: Про какой это клад вы говорите. Это наши подарки на праздник, и мы вам их не отдадим. Они только для настоящих защитников. А вы пакостники. Вам подарки не положены.

Пират 2: А мы вас и спрашивать не будем, мы нашли ваш сундук с сокровищами и повесили на него огромный замок! Ха-ха-ха

Ведущий: Подождите, хватит! Давайте по-честному, по справедливости. Это подарки нашим папам!

Пират 1: Чтобы получить подарки, вам надо пройти испытания и найти ключ от замка!

Пират 2: Только девочки вам тут зачем? Они же ничего не умеют, только плакать.

Ведущий: А девочки всегда поддерживают наших защитников в трудную минуту и помогают им. Плакать они не будут, а тоже продемонстрируют вам какие они смелые и ловкие и как готовы поддерживать и помогать своим защитникам.

Ну а прежде, чем приступим к испытаниям, давайте разомнемся.

Пират 2: А мы знаем морскую зарядку, повторяйте за нами.

Все выполняют разминку с пиратами

Пират 1: Молодцы, хорошо размялись, из вас получатся настоящие пираты! Мы вам даем карту (схему) прохождения заданий.

Пират 2: Встречаемся здесь, после их прохождения.

За каждый пройденный этап команда получает ключ.

1 конкурс «Спасательный круг»

Команды стоят в колонне друг за другом. Перед командой конусы, рядом с первым участником лежат колечки. Задача набросить на конусы колечки 15 штук (по типу кольцеброса).

2 конкурс «Меткий глаз»

Папы стоят в колонне. Перед ними вражеский корабль. Задача попасть в корабль 15 раз пушечным ядром (мячиком). Дети стоят в шеренге и передают пушечные ядра папам.

3 конкурс «Змеиная тропа»

Команда выстраивается в шеренгу, берется за руки. Рядом с последним участником лежат обручи 10 штук. Задача: последний берет обруч, накидывает на плечо и, не

расцепляя рук, передает обруч следующему и т.д. по цепочке. Пока все обручи не окажутся на первом участнике.

4 конкурс «Достань сокровища»

Команды стоят в двух колоннах: дети и родители. Перед ними тоннель. Посередине тоннеля контейнер с сокровищами. Задача: проползти в тоннель, взять сокровища и вернуться обратно.

5 конкурс «Пиратская регата»

Команды стоят в колоннах родители напротив детей. Задача проползти в корабле и поменяться местами.

6 конкурс «Верный курс»

В зале расположены рифы (конусы). Команда делится на подгруппы по 5 человек. Они встают в обруч, поднимая его до уровня пояса, и закрывают глаза. По команде капитана они должны пройти по курсу и не задеть рифы.

7 конкурс «Пристань»

Команде выдаются детали конструктора «Цветная мозаика». Команда выстраивается шеренгой. Задача: соединить детали конструктора, передавая его по цепочке, сделав длинную цепь для якоря.

8 конкурс «Переправа»

Перед вами река, и 2 узких мостика (бревно). Ваша задача: взявшись за руки (папа – ребенок) перейти по мостику на другую сторону реки, не упав в нее.

9 конкурс «Морская жемчужина»

Команда выстраивается в две шеренги лицом друг к другу. В руках гимнастические палки, из которых они делают узкую дорожку. По ней прокатывают жемчужину (шар) так, чтобы она не упала.

после выполнения заданий все собираются в зале

Пират: Вам осталось последнее испытание: найти ключ, который откроет замок.

Капитаны команд находят ключ, открывают замок, достают подарки.

(Папам подарки, детям – золотые монеты).

Пираты: Молодцы, вы справились со всеми нашими испытаниями. Вы будете хорошими защитниками Отечества.

Ведущий: А вы пираты, будьте лучше моряками. Они тоже в море ходят, но делают добрые и важные дела.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР И ЗАБАВ С ИГРОВЫМ ПАРАШЮТОМ

Потапова Наталия Алексеевна, инструктор по физкультуре
Полтавская Наталья Владимировна, музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 13 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Потапова Н.А., Полтавская Н.В. КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР И ЗАБАВ С ИГРОВЫМ ПАРАШЮТОМ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Материал:

Парашют изготовлен из 8 клиньев разноцветной болоньевой ткани.

Цель:

Данное пособие дает возможность эффективно организовать педагогический процесс: -позволяет успешно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера;

- способствует формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных, нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности и организованности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.

Игры с «Парашютом» способствуют:

- ✓ развитию внимания, памяти;
- ✓ выработки согласованности движений с музыкой;
- ✓ укреплению мышц спины и рук;
- ✓ активизируют двигательные навыки;
- ✓ развивают координацию движений;
- ✓ позволяют тихим и застенчивым детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников;
- ✓ гиперактивным детям научиться соблюдать правила игры дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом;
- ✓ развивают звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма, темподинамическое представление;
- ✓ развивают творческие способности и вызывают положительные эмоции.

«Затейники»

Цели: развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу.

Описание игры. Выбирается «затейник».

Дети идут по кругу, держат парашют (сначала правой, потом левой рукой) и произносят слова:

*Ровным кругом друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте, дружно вместе
Сделаем вот так!*

По окончании слов дети останавливаются, копируют движение, показанное «затейником», и стараются его «удержать».

«Весёлый мяч»

Цели: развивать ловкость; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Описание игры.

Ребята стоят в кругу и держат в руках парашют, на котором лежит резиновый мяч, и, перекачивая мяч от одного к другому в произвольном направлении, произносят:

*Ты катись, весёлый мячик,
Парашют не даст упасть,
У кого весёлый мячик,
Нам желание отдаст!*

Тот, на ком заканчивается стихотворение, выполняет задание, которое выберут играющие.

«Непослушный мячик»

Цель: Развивать зрительную координацию и умение реагировать в соответствии с ситуацией.

Описание игры

Дети стоят по кругу, держась за ручку или за ткань парашюта. Медленно то, поднимая, то опуская парашют, катают мячик, не давая ему упасть на пол.

«Пустое место»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Описание игры.

Дети, держась правой рукой за парашют, двигаются по часовой стрелке, а ведущий идёт в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу И в окошечко гляжу,

К одному я подойду И тихонько постучу

Тук-тук-тук...

Все дети останавливаются. Воспитанник, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришёл?» Ведущий называет имя ребёнка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,

Побежим-ка мы с тобой.

Кто из нас молодой,

Прибежит быстреей домой?

Ведущий и ребёнок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займёт пустое место у парашюта.

«Волшебный парашют»

Цель: развивать внимание и память, умение быстро реагировать на словестный сигнал.

Описание игры.

Дети стоят по кругу, держась за парашют. По сигналу все играющие закрывают глаза. Инструктор, проходя по кругу, незаметно выбирает одного игрока. По сигналу дети, не открывая глаз, делают большую волну парашютом и прижимают его к полу. Игрок, которого выбрал инструктор, старается незаметно спрятаться под парашют. Дети открывают глаза и стараются угадать, кто прячется под парашютом.

«Перемена мест»

Цель: развивать ориентировку в пространстве и координационные способности, развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок; развивать скоростно-силовые способности детей.

Описание игры

Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор. Дети произносят слова:

Скучно, скучно нам стоять,

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться.

Воспитатель продолжает и называет любой цветовой сектор – «Красный, беги!» Дети, стоящие под этим цветом, пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

«Карусель» под музыку.

Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в разном темпе; развивать эмоциональную сферу и чувство сопричастности общему делу.

Описание игры

Каждый участник берется одной рукой за середину цветного сектора. И вместе с психологом двигаются по кругу под музыку: Направление движения меняется.

После нескольких повторов (3-4) в конце произносятся слова «Вот и кончилась игра», и игра заканчивается

«Художник»

Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал.

Описание игры

Выбирается водящий – художник, остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Играющие, держась за парашют ходят по кругу и произносят слова:

*Краски и карандаши,
До чего же хороши!
Жёлтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой!*

После этих слов играющие останавливаются, а водящий – художник называет любой цвет. Под музыку игроки, стоящие под названным цветом, вместе с водящим начинают бегать вокруг парашюта. Как только музыка выключается дети стараются занять свободные места. Кто остался без места – становится водящим - художником.

«Будь внимателен»

Цель: развивать двигательную активность, мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.

Описание игры

Дети стоят по кругу, держась за парашют. Инструктор показывает красный цвет – дети опускают парашют вниз. Инструктор показывает синий цвет – поднимают парашют вверх. Жёлтый цвет- присесть; зеленый цвет – ходьба приставным шагом по кругу, и т.д. Задания можно изменять, усложнять и дополнять новыми двигательными действиями.

Игра «Воробьи»

Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал.

Описание игры:

Выбирается водящий. Остальные игроки воробушки, держась за края парашюта, ходят по кругу и произносят слова:

*Шустрые воробушки по веткам скакали.
Шустрые воробушки высоко летали.
Один воробей в поле потерялся,
Без гнезда – остался!*

Возле кого остановился водящий, тот – «бездомный воробей». Игроки бегут в разные стороны стараясь занять пустое гнездо первым.

Игра «Радуга»

Цель: закрепить знания цвета, умение реагировать на сигнал; развивать внимание, воображение, скорость.

Описание игры.

Участники держат парашют двумя руками, встав вокруг парашюта таким образом, что каждому достается сектор определенного цвета. Поднимая и опуская парашют, произносят слова:

*Раз, два, три,
Радуга взлети!*

Инструктор выбирает два не расположенных рядом цвета и называет их. Участники, резко вскинув руки, поднимают парашют вверх, образуя купол, а стоявшие у сектора названного цвета, быстро пробегают под ним. Так инструктор называет все цвета. Главное – внимательно слушать и быстро реагировать!

Игра «Салют»

Цель: развивать быстроту реакции, активизация двигательных навыков, воспитывать умение действовать в коллективе согласованно.

Описание игры.

Набрать как можно больше шариков из сухого бассейна и положить их на парашют. Затем берут двумя руками за края парашюта и медленно поднимают его, говоря слова

«раз, два, три!». После слова «три!» бросают шарики вверх. Затем бегут и собирают шарики, снова кладут их на парашют, и игра снова повторяется.

Игра «Орбита»

Цель: на командную сплочённость (инвентарь - большой мяч)

Описание игры.

В начале игры положите на парашют большой резиновый мяч. Мяч – это «планета», парашют – «солнечная система», а центр парашюта – «Солнце». Спросите у участников, смогут ли они сделать так, чтобы планета двигалась по орбите у края солнечной системы и при этом не вылетела за ее пределы (упала с парашюта)

«Солнышко и дождик»

Цель: Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал; координацию и ориентировку в замкнутом пространстве.

Описание игры

Дети становятся лицом к парашюту, хватом за ручку или за ткань парашюта. Воспитатель произносит «солнышко», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «дождик», все дети прячутся под парашютом.

Правила игры: Игра повторяется несколько раз. Залезая под парашют, нельзя отпускать ручки или ткань парашюта.

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей скоростные и скоростно-силовые способности.

Описание игры

Группа детей делится на две команды. Первая команда («Мышеловка») встаёт вокруг парашюта, держась рукой за петельку, поднимая парашют вверх. Звучит музыкальное сопровождение. Вторая команда («Мыши») пробегают под поднятым парашютом. По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) первая команда детей приседает, накрывая игроков-«мышей»

Правила игры: Игроки, оказавшиеся в «мышеловке» под парашютом, выбывают из игры. После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения.

после, игроки меняются ролями. Игру можно усложнить, меняя виды передвижения игроков под парашютом: в полу-приседе; в глубоком приседе; на четвереньках; парами (держась за руки) и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ НА ЗАНЯТИЯХ АФК С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Трушко Оксана Сергеевна, воспитатель
МКДОУ № 3 "Солнышко" г. Анжеро-Судженска

Библиографическое описание:

Трушко О.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ НА ЗАНЯТИЯХ АФК С ДЕТЬМИ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Основным средством АФК являются физические упражнения. Выполнение их при помощи особого спортивного инвентаря делает занятие более разнообразным и эффективным. Использование спортивного инвентаря способствует развитию крупной моторики, которая активизирует развитие мелкой моторики, а мелкая моторика пальцев благотворно влияет на речевые функции ребёнка. Отставание в мелкой моторике препятствует

в овладении детьми навыками самообслуживания, затрудняет манипуляции с мелкими предметами, сдерживает развитие в некоторой игровой деятельности. Т.о., необходимо включать в занятия по физической культуре использование спортивного инвентаря, благодаря которому развиваем двигательные способности ребёнка. АФК даёт лечебный, коррекционный и общеукрепляющий эффект.

Цель таких занятий – формирование адекватной двигательной базы.

- *Массажёры для рук и ног* направлены на улучшение кровообращения в тканях, на их питание, улучшение тонуса и сократительной способности мышц.

- *Мохнатки* - очень приятные на ощупь, мягкие, их легко ловить, направлены на координацию рука-глаз, развивается зрительно-моторная координация (можно подбрасывать вверх и ловить одной и двумя руками, бросать в цель, на дальность).

- *Рефлекс - болы (ёжики)* – используются для самомассажа, они незаменимы для стимуляции акупунктурных точек на стопах и ладонях. Регулярные с ними занятия улучшают питание тканей, восстанавливают мышечные функции, уменьшают болезненные ощущения, повышают упругость кожи (дети с удовольствием изображают, как лепят пирожки; месят тесто) Их можно перекатывать в ладонях, выполнять круговые движения от центра ладони к кончикам пальцев, покатавать по столу, сжать, активизируя все точки поверхности ладони (в игровой форме – давайте сожмём ёжика, и посмотрим, какие иголки остались на ладони).

Можем удерживать ежика большим и указательным пальцем и всеми пальцами.

(Ёжик путешествует по правой руке, по груди, по левой руке, по животу, ноге (ориентировка по собственному телу)

Очень нравится детям просто прокатить мяч по телу. А если при этом сопровождать все весёлой потешкой, то развивается не только мелкая моторика, которая и без того способствует развитию речи, но и сама речь. Тренируется память и внимание.

Для самомассажа стоп и профилактики плоскостопия можно использовать такие упражнения:

- катание мяча одной ногой, затем другой ногой, при этом нажимая на мяч как можно сильнее;

- прокатывание мяча между подошвами от носка до пятки;

- захват мяча при помощи пальцев

- *Мягкие поролоновые (силиконовые) мячи* (прокатываем вправо, влево, вверх-вниз, нажимать, захваты вперед-назад) развиваем межполушарное взаимодействие (одновременно жёлтый мяч -нажимаем, синий мяч - берем кистью).

- *Массажные многофункциональные кольца* - они необычны своими шипами, находящимися на поверхности, обеспечивают тактильную стимуляцию, воздействуют на нервные окончания и улучшают кровообращение. Эти кольца можно использовать в общеразвивающих упражнениях – развивают силу, ловкость, укрепляется осанка, развивается равновесие, мелкая и крупная моторика рук, стимуляция активных точек на ладонях. На занятиях с ними можно выполнять такие упражнения, как: сжатие, растяжение и скручивание пальцами и ладонями

- *Кольца* разного цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный.

Проговариваем: «Мы капитаны корабля, смотрим в иллюминатор – окошко».

- *Перехваты кольца в разные стороны*

Проговариваем: «Мы водители автомобиля – управляем машиной» развиваем речевую активность (со зв «р»).

- *Развитие равновесия* (походили, сделали повороты вокруг своей оси, приседание, полетали, как самолёты или как птицы, бабочки).

Изобразили животных – лягушка (как эспандер), как она квакает – ква-ква. Можно делать как одной, так и двумя руками. Тренер своей рукой может помогать ребёнку

- Развитие зрительно-моторной координации

Вращение в разные стороны, прокатывание открытой ладонью, сортировка колец на стойки соответствующего цвета. Можно вдеть нитку в иголку - кольцо одеваем на руку, как -будто игла проходит; можно подбросить – поймать на одну руку). Кольца можно накидывать на гимнастическую палку, либо на руку воспитателя.

Делаем колодец из 3 колец – можно забрасывать мешочки с разного расстояния точно в цель.

-Гусеница ползет в одну сторону, в другую.

-Большим пальцем перебираем кольцо.

-Переносить на спине, переползая на коленках из одного домика в другой.

-Сделали «солнечные очки» - посмотрели друг на друга

Растягиваем кольцо – упражнение на развитие силы

-пришли в цирк – стали силачами. Пытаемся разорвать кольцо, локти в стороны.

-пострелять из лука – натянули тетиву.

-руки в замок, чтобы кольцо перемещалось из одной руки в другую

С помощью такого оборудования можно эффективно воздействовать и на поверхность стопы:

- прокатывание стопами и топтание на массажном кольце обеспечивает глубокий точечный массаж зоны стопы, а упражнение предназначено для профилактики плоскостопия.

- можно с ним выполнять упражнение: ходьба на носках, с кольцом на голове – это упражнение направлено на формирование правильной осанки.

- можно выполнять игровое задание «Покажи правильно» - в ходьбе выполнять словесную инструкцию- кольцо перед собой, над головой, кольцо за спиной...

- можно использовать в эстафетных играх – взять конусы по цвету с кольцами – по цвету одень кольцо (идет развитие ориентировки в пространстве, внимание, сообразительность)

Регулярное использование массажных колец обеспечивает глубокий точечный массаж стоп и ладоней, снижает утомляемость и скованность движений.

- *Игровой набор «Коррекционная дорожка»* - с его помощью дети развивают тактильные ощущения и координацию движений.

Подборка упражнений с массажными ковриками

1. Упражнение "Горячо - холодно"

Необходимо собрать "дорожку" их различных материалов. К примеру, кладете массажный коврик "Шипы" после него кладете мягкую ткань, потом снова кладете коврик, к примеру, "камни", после снова кладете мягкий приятный на ощупь материал (пузырьковую пленку, поролон и так далее). Таким образом вы создаете контрастную по ощущениям дорожку. "Горячо" - яркий на ощупь массажный коврик, "Холодно" - приятный мягкая ткань. Когда дети наступают на коврик говорят - "горячо", когда на ткань - "холодно".

2. Упражнение "Неваляшка"

Для упражнения потребуется четыре разных массажных коврика, можно выбрать - "Трава", "Шипы", "Шишки" или "Камни". Приседаем, не отрывая ступней от коврика, голову прижимаем к коленям, обнимаем их руками. Покачиваемся назад-вперед, переносим вес поочередно с носочка на пятку.

3. Упражнение "Переправа"

Походите по коврику переставным шагом. Для этого встаньте боком к его длинной стороне, шагните ближайшей ногой вдоль массажного коврика, остановитесь и подтяните вторую ногу. Таким образом, маленькими шажками передвигайтесь, пока не дойдете до конца. Затем повторите то же самое другим боком.

4. Упражнение "Кочки"

Разбрасываем по залу коврики с разной поверхностью (шипы, трава, камешки и другие) таким образом, чтобы ребенок мог наступить на середину коврика переступая (не прыгая). Задание для детей, по хлопку переступить на коврик. Можно усложнить схему упражнением включением в нее обруча, массажной кочки, а также мягкие поверхности - кусок поролона или ткани. "Кочки" должны быть разными по ощущениям, а также по смыслу (наступить на середину обруча).

5. Комплекс общих упражнений

Ходьба спиной вперед (руки на пояс, спина прямая). Ходьба на носочках (руки на пояс, спина прямая). Ходьба на пятках (руки на пояс, спина прямая). Полуприседая, ходить "по-утиному" руки на коленях. Попеременно стоять на одной ноге, руки на поясе. Ходьба перекрестным шагом на внешней поверхности стопы. Прыжки, ходьба, подскоки.

Подушечки утяжелительные (50г., 100г., 150г., 200г) подбираем по цветам.

- Удержали на ладони, на голове- приседание, полетали, поздороваться – сложить руки ковшиком., сказать привет и поймать мешочек в ладоши с головы. – *упражнения на согласованность движений*

- На плечи – и походить – формирование правильной осанки.
- Подбрасывать, ловить. С хлопками ловить, бросать в цель, на дальность.
- Развиваем и слуховое восприятие – что внутри мешочка – трясем – крупа, песок, грох. Но лучше приобретать с искусственным наполнителем.

Для детей с синдромом Дауна проводим такие упражнения:

- «Удержи мешочек, над головой».
- «Положи мешочек на голову» - тренер служит опорой.
- «Брось мешочек в обруч» Ребёнок сидит по- турецки, либо ноги врозь».

Полосу препятствий строим на каждом занятии. (без обуви), за руку не тянем, таким детям необходима частая смена деятельности и многократное повторение, обязательно включаем стихотворные формы, все занятия в игровой форме. Такие дети имеют собственный темп. Упр. показываем, потом проговариваем, т.к. они не понимают сложных инструкций. Сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно.

Например, упражнение «Прокат мяча» - обязательно помогаем рука в руке, сохраняя эмоциональное положительное настроение ребёнка

С детьми - аутистами рекомендуют составить расписание упражнений, которые будут предложены. Не более 5 упражнений. На карточке фото инвентаря или игры, которое ребёнок будет выполнять. Это все висит на доске. После выполнения упражнения вместе с ребёнком убираем карточку. Можно ребёнку самому давать управлять этими карточками – на выбор.

Балансировочные сферы, полусферы – упражнения на баланс улучшают осанку, развивают гибкость, эффективно укрепляют опорно-двигательный аппарат. И что важно – при минимальной нагрузке на суставы. При занятиях на балансировочных тренажерах задействованы все группы мышц, даже мелкие мышцы, что способствует гармоничному развитию тела ребенка. Можно сидеть, стоять, стоять на коленях. Накачивать с разной чувствительностью. Развивается вестибулярная активность.

Балансир – это приспособление для удержания равновесия и ловкости. Формирует правильную осанку, походку, развивать чувства ритма и темпа, точность движения, профилактика плоскостопия, укрепление мышечного корсета, умение владеть своим телом, укрепляется опорно-двигательный аппарат

Он представляет собой доску (платформу), на которой ребёнок стоит или сидит, выполняя задания и различные упражнения (перебрасывание мячика и т.д.) инструктора. Для начала надо научиться вставать на тренажёр и сходить с него. Затем можно освоить

раскачку, шаги в стороны и назад. Когда ребёнок лучше прочувствует тренажёр, появиться уверенность – можно приступать к привычным упражнениям, например приседаниям.

-*Плоские обручи* – вращение, прокатывание открытой ладонью в цель. Для колебросов, можно в него забрасывать мешочки, как ориентиры для полосы препятствий.

Бассейн с шариками – массаж шариками тонизирует мышцы и снимает напряжение, а их перебирание способствует развитию моторики. Можно использовать с пластиковой горкой.

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ) «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ»

Федорова Татьяна Валерьевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ № 29 г. Пскова

Библиографическое описание:

Федорова Т.В. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ) «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель:	Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня защитника Отечества. Вызвать у детей и родителей интерес к совместной игровой деятельности.
Задачи:	<p><u>Оздоровительные:</u> Способствовать укреплению здоровья дошкольников и приобщение родителей к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Образовательные:</u> 1. Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. 2. Способствовать гармонизации детско- родительских отношений в процессе совместных занятий физкультурой. 3. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники. 4. Совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость детей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> 1. Дружеское отношение в коллективе.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать выносливость, быстроту, внимание.</p>
Атрибуты:	Музыкальный центр, аудиозаписи, конусы, корзины, туннели, обручи, мячи (пластиковые), конверты, автоматы, каски, картинки, бинты, сумки для медсестер.
Предварительная работа:	Ознакомить воспитателей с конспектом праздника, подготовить эмблемы с названием команд «Десантники», «Моряки», разучивание девизов, стихов. Рассматривание иллюстраций военной техники, чтение художественной литературы, раздать приглашения родителям на праздник.
Действующие лица:	Ведущий: инструктор по физической культуре,
Место проведения:	Музыкальный зал
Участники:	Дети старшей группы, родители, воспитатели.

Ход праздника.

Дети под марш («Защитники Отечества») входят в зал, становятся около стульчиков.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем праздник - День защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье дедушки, старшие братья, и конечно, ваши любимые папы. Пожелаем им здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят.

И сегодня мы для всех мужчин подготовили праздник.

Дети читают стихи.

1 ребёнок: Сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин.

День защитника Отечества

Знает каждый гражданин.

2 ребенок: Дед мой в армии служил

У отца - награды.

Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!

Знаю, надо подрасти... Нужно стать взрослее

Но ведь я себя вести по- мужски умею!

3 ребёнок: Наша армия родная!

И отважна, и сильна

Никому не угрожая,

Охраняет мир она.

4 ребенок: Мы шагаем браво

Левою и правою,

Потому что все солдаты

Были тоже дошколята

Поскорей бы подрасти,

Чтобы в армию пойти.

Ведущий: Сегодня состоятся увлекательные соревнования двух команд

«Десантники» и «Моряки».

Ведущий: Команды поприветствуйте друг друга.

Команда «Десантники»

«Десантники в минуты спускаются с небес.

Распутав парашюты прочешут темный лес,

Овраги, горы и луга.

Найдут опасного врага»

Команда «Моряки»

Мы, ребята, любим море,

По морям да по волнам

В боевом идём дозоре,

Нынче – здесь, а завтра- там.

Ведущий: За каждое выполненное задание команда будет получать звезду. Вы же знаете, чем больше звёзд на погонах, тем и выше звание. Какой солдат не хочет стать генералом? Вот мы и посмотрим, чья команда дослужится до звания генерала.

Ведущий: Дети, а с чего начинается утро в армии?

Дети: с зарядки.

Ведущий: На зарядку становись! Дети под музыку «Мальчишка будущий солдат» повторяют движения за ведущим.

После разминки дети становятся около стульчиков.

Ведущий: Наши ребята – будущие защитники Отечества. А смогут ли они ответить на вопросы или продолжить пословицу?

Ведущий: Задаёт каждой команде по вопросу, у кого больше правильных ответов тот получает звезду.

1. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От неё осталась? (Самолет)
2. Без плавников, среди глубин,
Железный плавает дельфин (Подводная лодка)
3. Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик,
Через несколько минут
Опустился (Парашют)
4. Чтоб увидеть мне вдали,
Пароходы, корабли,
В него быстро погляжу,
Всей команде расскажу. (Бинокль)

Продолжить пословицу.

5. Трудно в ученье... (легко в бою)
6. Один в поле ... (не воин)
7. Щи да каша ... (пища наша)
8. Храбрый побеждает... (трус погибает)

Ведущий: Каждому ребёнку хочется надеть форму летчика, моряка, десантника... Но, чтобы служить в армии надо быть не только умным, смелым, сильным. Нужно еще многое уметь!

Ведущий: Сейчас мы проведем веселые конкурсы, чтобы убедиться лишним раз, что вы все готовы к службе в армии, проверим вашу ловкость, быстроту, выдержку.

Дети строятся по командам (десантники и моряки)

Конкурс «Полоса препятствий»

Ведущий: Первое наше испытание начинаем с полосы препятствий. Ставлю задачу перед командами: Необходимо взять в руки автомат перепрыгнуть из обруча в обруч, обежать конус, вернуться обратно. Шлем и автомат передать следующему участнику.

Чья команда справляется быстрее получает звезду.

2 задание: Конкурс «Донесение в штаб»

Ведущий: Очень часто во время боевых учений и военных действий в штаб армии доставляют секретные донесения быстро и незаметно. Вам сейчас предстоит доставить в штаб секретное донесение. Ставлю задачу перед командами. Пролезть в туннель, пройти по кочкам, обежать вокруг конуса, обратно бегом, передать донесение следующему. Чья команда справится с заданием первая

Команды садятся на стульчики.

3 задание: «Конкурс медсестер»

Ведущий: В армии служат не только мужчины, но и женщины. Наши девочки сегодня медсестры, и будут оказывать первую медицинскую помощь нашим бойцам

(папам). Перед вами стоит задача, спасти бойца. Для этого по одной девочки медсестры из каждой команды от определенной черты ползут по-пластунски до «раненого бойца» (папы), который сидит на стуле. Девочки должны из сумки достать бинт и забинтовать поврежденное место, и вернуться обратно по-пластунски. Чья команда справится быстрее, получает звезду.

4 задание: Конкурс «Меткий стрелок»

Ведущий: Меткий глаз - залог успеха,
Скажет нам любой солдат,

Постараемся ребята,
В цель забить по пять мячей!

Ведущий: Командам построится. Двое пап держат обруч с картинкой (самолета) напротив своей команды. Дети по очереди бросают гранату (пластиковый мяч) и стараются попасть. Чья команда сделает больше попаданий получает звезду.

5 задание: «Разминируй поле»

Ведущий: Чтоб по полю пройти,
Нужно мины перейти.
Все вокруг мы обойдем,
Мин немало мы найдем.

Ведущий: Вы находитесь на «**Минном поле**». Дети (бойцы) выступают в роли саперов, где разминируют снаряд (мину) путем откручивания крышки (от мины). Бойцы должны быть предельно осторожны не подорваться на mine. Выполнив задание возвращается в отряд. Дальнейшее разминирование мин выполняют последующие бойцы. Чья команда справится с заданием быстрее получает звезду.

6. Игра «Ловкий кавалерист»

Ведущий: Что-то мы засиделись, давайте поиграем в игру «**Ловкий кавалерист**»

Ваша задача под **музыку** бежать по кругу, музыка замолкает, нужно успеть взять флажок и поднять её вверх и т.д. на выбывание. (игра проводится с мальчиками)

Ведущий: А сейчас мы подведем итоги наших соревнований. Команды построились. По результатам победила ...

Ведущий: Наш праздник завершается,
Но мы грустить не будем
Всех, кто пришел сегодня к нам,
Сердечно поздравляем!
Здоровья, радости желаем!
Под музыку «**Защитники Отечества**» дети выходят из зала.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЛУЧИКИ ЗДОРОВЬЯ»

Хайрулина Наталья Петровна, воспитатель
МДОАУ "Детский сад № 88" г. Оренбурга

Библиографическое описание:

Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЛУЧИКИ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Конспект занятия в старшей группе с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема: «Лучики здоровья».

Цель:

Расширение представлений детей о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Задачи:

Образовательные:

формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;

учить сравнивать, анализировать, делать выводы;

формировать умение правильно выполнять движения, способствовать

развитию координации;
формировать представления об общественной значимости здорового образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности;

Развивающие:

расширять представления о роли гигиены для здоровья человека;
активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
развивать познавательный интерес, мыслительную активность;
мелкую моторику рук;
интерес к физкультуре и спорту; стремление заботиться о своем здоровье;

Воспитательные:

воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды;

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций, плакатов, картинок по теме; беседы: «Что значит быть здоровым?», «Как устроено тело человека»; «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; чтение А. Барто «Девочка чумазая», «Я лежу болею», С. Михалков «Как девочка Таня загорала»; отгадывание загадок о продуктах питания, предметах личной гигиены и др.; исследование «Чистюли и чистюльки».

Оборудование: «лучики здоровья», «Чудесный мешочек» с предметами гигиены (мыло, мочалка, зубная щетка и паста, полотенце, носовой платок, расческа, картинки с изображением продуктов питания. Карточки с изображением органов чувств (рука, нос, глаз, ухо, язык, 2 кружки разных цветов (1 – пустая, другая – с водой, кружки с холодной и горячей водой (на каждый стол, кружки с лимонным напитком для каждого ребенка, колокольчик, маленькая баночка с металлической крышкой, свеча, спички, капсулы от киндер-сюрпризов с небольшими отверстиями и дольками чеснока внутри

Ход занятия

«Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: “Здравствуйте!” Здоровья желаю.

(звонит телефон, воспитатель берет трубку, звонит Незнайка. Он кашляет и чихает).

Воспитатель. Ой, ребята посмотрите, кто же это? (*Ответы детей*)

Воспитатель. - Что с тобой случилось Незнайка? Ты заболел?

Незнайка. - Со мной приключилась большая беда.

Мороженое ел я помногу всегда -

И вот какая картина:

Ко мне привязалась ангина,

И кашель, и насморк меня одолели.

Если б вы знали, как они надоели.

Воспитатель. – Незнайка, да ты серьезно заболел! Ребята, давайте спасать Незнайку, а как мы сможем помочь ему? (*ответы детей*)

Воспитатель. –Я знаю, что от простуды помогают лучики здоровья, но нам их нужно найти всем вместе. Вы согласны со мной. (*Ответы детей*).

Тогда отправляемся в путешествие.

Пальчиковая гимнастика

Начинаем колдовать

Волшебные двери открывать

Хоть замочек очень крепкий,

Мы его сперва покрутим,

А потом три раза дунем.

Покачаем раз, два, три

Дверь замочек отомкни

Двери открываются путешествие начинается.

Воспитатель: Отправляемся в путь. Посмотрите на экран первая остановка «*Чистюлькино*».

Мойдодыр: Здравствуйте, друзья! Мойдодыр зовут меня. Зачем пожаловали ко мне?

Воспитатель: Мы ищем лучики здоровья, они помогут Незнайке стать здоровым.

Мойдодыр: Я вам помогу, но сначала выполните мои задания.

Есть у меня чудесный мешочек. Вы должны по одному подходить и на ощупь отгадывать вещи в нем.

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка)

Для чего нужны эти предметы? *(эти предметы помогают содержать наше тело в чистоте)*

А зачем нужно соблюдать чистоту *(чтобы не было грязи)*

А чем опасна грязь *(в ней живут микробы)*

А что такое микробы (Это маленькие частицы, страшные, болезни, невидимые, попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и вызывают заболевание).

Д/игра «Советы»

Дети встают в круг.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Говорите: - Нет, нет, нет!

1. Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

Если мой совет хороший –

Вы похлопайте в ладоши!

2. Зубы вы почистили и идёте спать,

Захватите булочку сладкую в кровать.

Это правильный совет?

- Нет, нет, нет, нет!

3. Не грызите лист капустный,

Он совсем – совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

- Нет, нет, нет, нет!

4. Ох, неловкая Людмила

На пол щётку уронила,

С полу щётку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный ответ?
Молодчина Люда?

- Нет!

Буль, Буль, Буль – журчит из крана,
Просыпаться надо рано
И в постели не лежать –
День зарядкой начинать.

Ребята, а давайте вспомним о привычках. Какие они бывают? (*вредные и полезные*)
Привычки бывают полезные и вредные. Полезные привычки нужны для сохранения здоровья (*Это умываться, чистить зубы, соблюдать режим дня и т. д*)

Появляется картинка Микроба

Микроб: А я тоже то же знаю замечательные привычки

Ребята, я дарю вам эти яркие шарики
(*Воспитатель раздает шарики*)

А шарики то не простые!

КРАСНЫЕ- привычка есть много сладкого

ЖЕЛТЫЕ – привычка сидеть долго у телевизора

СИНИЕ- привычка разговаривать во время еды

ЗЕЛЕННЫЕ- привычка не спать в тихий час

ОРАНЖЕВЫЕ- привычка говорить всякие глупости

Воспитатель: Ребята, а разве нам нужны такие привычки? Давайте скорее избавимся от них.

ИГРА «Избавимся от вредных привычек» (лопни шар)

Мойдодыр: За ваши знания дарю вам лучик.

Воспитатель: На лучике написано правило.

Дети: Чистота — залог здоровья.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться дальше. Идем по кругу на подскоках. Посмотрите на экран вторая остановка «*Вкусняшкино*».

Фрекен Бок: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фрекен Бок. Мне нужна ваша помощь. Карлсон заболел! У него тело ломит, в глазах звездочки, живот болит. И совсем ему не хочется веселиться и шалить. Ребята, подскажите, как помочь Карлсону?

Воспитатель: Как вы думаете, почему у Карлсона болит живот?

Дети: Скорее всего, он неправильно питался.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, Карлсон быстрее поправится, если будет питаться правильно? (*Да*)

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «*Светофор здоровья*» — необходимо разложить продукты по мере их пользы, в корзинку с красным кругом — вредные, в корзинку с желтым кругом то, к чему нужно относиться с осторожностью, в корзинку с зеленым кругом — полезные продукты. Дети делятся на две команды. По очереди раскладывают продукты в корзины.

Воспитатель: Давайте, посмотрим, правильно вы разложили продукты в корзинки. Молодцы, ребята. Садитесь. Чем богаты полезные продукты? (*Витаминами*). Воспитатель: Передайте продукты Карлсону, пусть поправляется.

Чтоб здоровым оставаться

Нужно правильно питаться

Пищей сладкой шоколадной ты не увлекайся

Очень кислого соленого ты остерегайся.

Только овощи и фрукты очень вкусные продукты.

Фрекен Бок: Спасибо, ребята, я теперь знаю какие продукты полезные. Дарю вам лучик.

Воспитатель: На лучике написано правило.

Дети: Овощи и фрукты — полезные продукты.

Воспитатель: Отправляемся в путь. Третья остановка «Закаляйся».

Воспитатель: Что такое закаливание? (*Закаливание — средство укрепления здоровья*)

Ребята, смотрите рыбки. Давайте посмотрим за ними не поворачивая головы, только глазами. (*Проводится гимнастика для глаз*)

Воспитатель: Чтобы получить следующий лучик, для вас подготовили подсказку.

Воспитатель: Ребята подойдите к столу (на столе две чашки с теплой водой и кусочками льда, накрыты полотенцем. Пусть ваши руки отгадают что под салфеткой лежит. (*ответы детей*). Давайте будем закаливать наши ручки. (Дети попеременно опускают руки в емкости с теплой водой затем со льдом, водят льдом по ладонке проговаривая стихотворение

Мы научимся ледок

Между пальцев катать

Это в школе нам поможет

Буквы разные писать. (*дети вытирают руки*)

Воспитатель: Ребята, золотая рыбка передала нам лучик. На лучике написано правило.

Дети: Закаляйся здоровья набирайся.

Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие. Отправляемся в путь. Посмотрите на экран четвертая остановка «Спортивная».

Появляется Лунтик

Ребята отгадайте загадку:

Чтобы здоровье было в порядке.

Не забывайте вы о ... (*зарядке*)

Воспитатель: как вы думаете, для чего мы каждый день делаем зарядку?

(*Ответы детей*)

- Давайте немножко с вами разомнемся и сделаем гимнастику.

(*Дети выходят на ковер, встают в круг*)

Физминутка «Солнышко лучистое» (*под музыку*)

Воспитатель: А теперь отгадайте еще одну загадку:

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Ведь дарит мне здоровье ... (*спорт*)

Воспитатель: чтобы быть здоровым и бодрым, нужно обязательно заниматься физкультурой и спортом. А мы занимаемся с вами физкультурой? Что делаем? (*Ответы детей*)

- Какие виды спорта вы знаете (*Показ картинок - ответы детей*)

Ребята, лучше всего делать физические упражнения на свежем воздухе. Как считаете, почему? Чтобы лучше понять мы проведем опыт.

Воспитатель зажигает свечу и ставит её в баночку, закрывает крышечкой.

Что произошло? Почему? Оказывается, человек как эта свеча, без доступа кислорода, тоже начнёт медленно угасать. Огню для горения необходим кислород, а человеку - для жизни! Где много кислорода? (*В лесу, на улице.*) Правильно, поэтому мы каждый день ходим гулять и проветриваем комнаты.

Лунтик: Какие вы молодцы, ребята. За ваши знания дарю вам лучик.

Воспитатель: На лучике написано правило.

Дети: Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие. Отправляемся в путь. Посмотрите на экран пятая остановка «*Времени*». Дети встают полукругом с двух сторон.

Воспитатель: Что это? (*Часы*)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы? (*Определять время*).

Воспитатель: А для чего нам в садике определять время? (*Чтоб ориентироваться во времени делать все по режиму*).

Воспитатель: А зачем нам нужен режим? (Режим дня помогает укреплять здоровье, хорошо выполнять все свои дела и задания).

У детей в руках разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, приход родителей и т. д.

Воспитатель: Чтобы получить лучик нужно выполнить задание «*Подбери картинку*». У меня четыре квадрата разного цвета – условное обозначение частей суток. Утро — голубой квадрат. День – желтый квадрат. Вечер – серый квадрат. Ночь – черный квадрат.

Я поднимаю, например, голубой квадрат, поднимают картинки те дети, у кого есть изображение деятельности детей в это время суток, объясняете, почему вы думаете, что у вас изображено утро и т. д. Правило игры усвоили? Ребята выбирайте по одной картинке.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь мы знаем, что распорядок дня надо соблюдать. Это поможет укрепить организм.

Будильник: Ребята, за ваши знания, дарю вам лучик.

Воспитатель: На лучике написано правило. Прочитайте, что тут написано.

Дети: Распорядок соблюдай, здоровье укрепляй.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы собрали лучики здоровья. Давайте вспомним все правила здорового образа жизни.

Воспитатель: Ребята, прежде чем вернуться из волшебной страны мы будем раскрашивать дерево здоровья- Сейчас вы будете раскрашивать деревья здоровья. После каждого вопроса нужно закрасить один листок каждому.

* зелёный – соблюдаю, выполняю всегда.

* красный – не соблюдаю.

«Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,

Того не надо по утрам будить по десять раз».

Итак, вопросы:

1. кто утром встаёт без капризов? Закрасьте листочек зелёным цветом. А кто любит покапризничать – красным.

2. Кто любит днём спать – зелёным, а если не спит никогда – красным.

3. Кто каждый день гуляет на свежем воздухе – зелёным.

Сидит много часов перед телевизором и компьютером – красным.

4. Моет с мылом руки перед едой – зелёный листочек. Забывает умываться – красным.

Давайте рассмотрим наши деревья. Я вижу на них красные листочки. Вашему здоровью угрожает опасность. О чём вы думаете, глядя на деревья? Наверное, кому-то уже сегодня надо задуматься о том, правильно ли я питаюсь, соблюдаю ли режим дня?

А вот и последнее задание на нашем пути. Нам нужно открыть ворота чтобы вернуться из волшебной страны. Для этого мы проведем дыхательную гимнастику «*Попади в ворота*»

Вот мы и вернулись.

Незнайка, возьмите волшебные лучики здоровья и никогда больше не болей.

Несколько советов дадим Незнайке. (Советы детей, что необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым)

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

Вот тогда все люди в мире долго-долго будут жить.

И запомните здоровье в магазине не купить.

Незнайка: Спасибо, ребята, я выздоровел! Как здорово быть здоровым! Я вам приготовил подарок, давайте порадуем свой организм витаминами, которые живут в этих фруктах. Угощайтесь.

Воспитатель: А сегодня я всем говорю: «*Спасибо*» за интересное путешествие, мне было с вами очень приятно общаться. Секрет успеха вашего занятия прост: желание помочь всем, кто попал в беду.

А напоследок давайте подарим друг другу улыбки.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощание

Мы подарим пожелания

Дети: желаем крепкого здоровья, бодрости и хорошего настроения

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОДХОДЫ И ВЫГОДЫ

Левченко Марина Романовна, воспитатель
КУ "Харьковский детский социальный центр" г. Харьков, ДНР

Библиографическое описание:

Левченко М.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОДХОДЫ И ВЫГОДЫ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе с акцентом на работу воспитателей в детском социальном центре. Автор подчеркивает значимость индивидуального подхода, активного участия детей, мотивации и развития цифровых навыков. Приводятся примеры применения интерактивных программ, мультимедийных материалов и проектной деятельности. Внедрение инноваций в образовательный процесс способствует эффективному обучению и созданию стимулирующей образовательной среды.

Ключевые слова: Использование инноваций, Образовательный процесс, Воспитательный процесс, Подходы, Выгоды, Обучение, Мотивация, Творческое мышление, Персонализация, Современные навыки, Результаты обучения, Развитие учащихся, Препятствия, Оценка эффективности, Компетенции.

Современное образование и воспитание сталкиваются с постоянно меняющимися вызовами и потребностями обучающихся. В этом контексте использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе становится неотъемлемым элементом, позволяющим эффективно отвечать на современные требования. Особенно важную роль в успешной реализации инновационных подходов играют воспитатели, работающие в детском социальном центре. Эта статья посвящена изучению подходов и выгод использования инноваций в образовательном и воспитательном процессе, с акцентом на работе воспитателей в детском социальном центре.

Цель данной статьи заключается в анализе и исследовании использования инноваций в образовательном и воспитательном процессе с учетом работы воспитателей в детском социальном центре. Основной задачей является выявление подходов, которые считаются эффективными и приводят к положительным результатам, а также оценка выгод, которые инновационные подходы могут принести в работе воспитателей и развитии детей.

Роль воспитателей в детском социальном центре невозможно переоценить. Они работают с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, и играют важную роль в их развитии и воспитании. Использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе может значительно улучшить качество работы воспитателей и результаты, получаемые детьми. Поэтому исследование подходов и выгод использования инноваций в образовательном и воспитательном процессе с акцентом на работе воспитателей в детском социальном центре является актуальной и важной задачей.

Инновации в образовании относятся к внедрению новых и передовых методов, подходов, технологий и идей в образовательный процесс с целью улучшения качества обучения и достижения лучших результатов. Они могут включать в себя использование новых образовательных технологий, разработку инновационных программ и курсов, применение интерактивных методов обучения, изменение организации учебной среды и т.д. Главной чертой инноваций в образовании является их направленность на улучшение образовательных процессов и достижение оптимальных результатов для обучающихся.

Существует несколько основных подходов к использованию инноваций в образовательном и воспитательном процессе. Один из них - это технологический подход, который включает использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Это может включать использование компьютеров, интерактивных досок, онлайн-платформ и приложений для обучения и взаимодействия с учащимися. Другой подход - это педагогический подход, который фокусируется на изменении методов и подходов к обучению и воспитанию. Это может включать активное и проблемно-ориентированное обучение, коллективное и кооперативное обучение, индивидуализацию образовательного процесса и т.д.

Использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе может принести множество выгод и преимуществ. Во-первых, они могут способствовать более эффективному и глубокому усвоению знаний учащимися. Инновационные методы и подходы могут сделать учебный процесс более интересным, практическим и применимым к реальной жизни. Во-вторых, использование инноваций может способствовать развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности учащихся. Они могут стимулировать активное участие и взаимодействие, а также развивать навыки сотрудничества и коммуникации. Кроме того, инновации могут способствовать повышению мотивации учащихся и улучшению общей атмосферы в образовательном учреждении. Воспитатели в детском социальном центре могут также получить выгоды от использования инноваций, такие как повышение профессиональной компетентности, расширение возможностей работы с детьми и повышение эффективности их деятельности.

Таким образом, использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе может принести следующие преимущества:

1. Улучшение качества образования: Использование инноваций позволяет создать более интересные и эффективные условия для обучения детей. Новые методы и подходы могут помочь детям лучше усваивать знания и навыки, развивать критическое мышление и творческий потенциал.

2. Развитие навыков сотрудничества и коммуникации: Инновационные методы обучения, такие как групповая работа и проектные задания, способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации у детей. Это помогает им учиться работать в коллективе, выслушивать мнения других и выражать свои идеи.

3. Индивидуализация образовательного процесса: Использование инноваций позволяет адаптировать образовательную программу под индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Это помогает обеспечить более эффективное обучение и повысить мотивацию детей к учебе.

4. Расширение возможностей работы с детьми: Инновации в образовании открывают новые возможности для воспитателей в детском социальном центре. Они могут использовать новые образовательные технологии, игры, интерактивные методы и другие инновационные подходы, чтобы сделать свою работу более разнообразной и интересной.

5. Повышение профессиональной компетентности: Использование инноваций требует от воспитателей постоянного обучения и развития. Внедрение новых методов и технологий стимулирует профессиональный рост и помогает повысить квалификацию воспитателей.

6. Улучшение общей атмосферы и результатов: Использование инноваций может создать стимулирующую и вдохновляющую образовательную среду в детском социальном центре. Это может привести к повышению мотивации детей, улучшению результатов обучения и созданию позитивной атмосферы среди учащихся и воспитателей.

В целом, инновации в образовании играют ключевую роль в улучшении процесса обучения и воспитания детей в детском социальном центре. Они способствуют развитию учащихся, повышению профессиональной компетентности воспитателей и созданию благоприятной образовательной среды.

Индивидуальный подход в образовательном процессе имеет огромное значение, особенно при работе воспитателей в детском социальном центре. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, способности и потребности. Индивидуальный подход позволяет учитывать эти различия и создавать образовательную среду, которая соответствует индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это помогает обеспечить более эффективное обучение и развитие детей, а также способствует их самоутверждению и успеху.

Использование индивидуального подхода включает адаптацию образовательной программы, методов и материалов под потребности каждого ребенка. Воспитатели в детском социальном центре должны проводить индивидуальную диагностику и оценку уровня развития каждого ребенка, а также учитывать его интересы, предпочтения и способности. На основе этой информации они могут разработать индивидуальные образовательные планы и задания, которые будут наиболее эффективными для каждого ребенка.

Активное участие детей в образовательном процессе является неотъемлемой частью успешного обучения и развития. Когда дети активно участвуют в учебных занятиях и взаимодействуют с материалами, средой и другими участниками, они становятся активными создателями своего собственного знания. Активное участие способствует глубокому пониманию и усвоению информации, развитию критического мышления, творческого потенциала, коммуникационных навыков и самостоятельности.

Воспитатели в детском социальном центре играют ключевую роль в создании условий для активного участия детей. Они должны предоставлять разнообразные возможности для самостоятельного и коллективного исследования, экспериментирования, решения задач и выражения своих идей. Важно создать поддерживающую и стимулирующую

образовательную среду, где дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Примеры методов и практик, способствующих индивидуальному подходу и активному участию детей в детском социальном центре:

1. Дифференцированные задания: Предоставление детям заданий, которые соответствуют их уровню развития и способностям. Это может включать задания разной сложности, различные варианты выполнения или индивидуализированный подход к контролю успеваемости.

2. Работа в малых группах: Работа с детьми в небольших группах позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка более эффективно. Воспитатели могут организовывать групповые задания и дискуссии, где каждому ребенку предоставляется возможность активно участвовать и высказывать свои мысли.

3. Исследовательская деятельность: Поощрение детей к исследованию и самостоятельному открытию новых знаний. Воспитатели могут предоставлять возможности для экспериментов, исследовательской работы, проектной деятельности, где дети могут проявить свою активность и творческий потенциал.

4. Индивидуальные консультации и поддержка: Проведение индивидуальных бесед и консультаций с каждым ребенком для выявления его потребностей, интересов и проблем. Воспитатели могут оказывать индивидуальную поддержку, помогать развивать учебные навыки и решать возникающие трудности.

5. Самооценка и рефлексия: Поощрение детей к самооценке и рефлексии, чтобы они могли осознавать свой прогресс, учиться из своих ошибок и ставить себе новые цели. Воспитатели могут проводить обратную связь с детьми, поощрять их самоанализ и помогать им развивать навыки саморефлексии.

6. Игровые и творческие активности: Организация игровых и творческих активностей, где дети могут свободно выражать свои идеи, фантазии и интересы. Воспитатели могут предоставлять разнообразные материалы и ресурсы, чтобы дети могли активно участвовать в играх, рисовании, конструировании и других креативных деятельности.

Использование индивидуального подхода и активного участия детей в образовательном процессе в детском социальном центре позволяет создать благоприятные условия для развития каждого ребенка. Это способствует их личностному росту, раскрытию потенциала и достижению образовательных целей.

Цифровые навыки играют ключевую роль в современном образовании, поскольку сегодняшние учащиеся вырастают в цифровую эпоху, где технологии все более проникают во все сферы жизни. Развитие цифровых навыков позволяет учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся информационному окружению и использовать современные инструменты и ресурсы для учебы, работы и личного развития.

Цифровые навыки включают умение эффективно работать с компьютерами, программным обеспечением, интернетом, цифровыми устройствами и медиаресурсами. Важно обучать учащихся не только основам технического использования этих инструментов, но и развивать критическое мышление, информационную грамотность, умение искать, оценивать и использовать информацию из разных источников, а также способность к коллаборации и коммуникации в цифровой среде.

Примеры инновационных методик и технологий для развития цифровых навыков:

1. Кодирование и программирование: Изучение основ программирования и разработка компьютерных игр или веб-сайтов. Существуют специальные платформы и инструменты, такие как Scratch, Python или JavaScript, которые помогают детям освоить основы программирования и стимулируют их творческий потенциал.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Использование VR и AR для создания иммерсивных образовательных сред, где учащиеся могут исследовать

различные предметы и пространства, взаимодействовать с виртуальными объектами и выполнять задания, развивающие их цифровые навыки.

3. Интерактивные доски и электронные учебники: Использование интерактивных досок и электронных учебников, которые позволяют учащимся взаимодействовать с контентом, делать заметки, решать задания и получать мгновенную обратную связь. Это способствует активному обучению и развитию цифровых навыков.

4. Онлайн-коллаборация и облачные сервисы: Использование онлайн-инструментов и платформ для коллаборативной работы, где учащиеся могут совместно создавать и редактировать документы, презентации, проекты и обмениваться идеями и мнениями. Примеры таких инструментов включают Google Документы, Google Презентации, Microsoft OneDrive и другие облачные сервисы.

Развитие цифровых навыков приносит множество выгод для учащихся:

1. Улучшение академической успеваемости: Цифровые навыки позволяют учащимся эффективно использовать современные образовательные ресурсы, исследовать и анализировать информацию, выполнять проекты и задания с использованием цифровых инструментов. Это способствует повышению их академической успеваемости и развитию навыков самоорганизации и самостоятельной работы.

2. Подготовка к будущей работе: В современном мире цифровые навыки являются важным требованием для многих профессий. Развитие этих навыков в образовании помогает учащимся быть готовыми к будущей работе, повышает их конкурентоспособность на рынке труда и открывает им больше возможностей для карьерного роста.

3. Развитие критического мышления и проблемного решения: Цифровые навыки включают умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, принимать информированные решения и решать проблемы с использованием цифровых инструментов. Это способствует развитию критического мышления, творческого и логического мышления учащихся.

4. Улучшение коммуникационных навыков: Использование цифровых инструментов и технологий в образовании способствует развитию коммуникационных навыков учащихся. Они могут учиться эффективно коммуницировать в цифровой среде, взаимодействовать с другими учащимися и преподавателями через онлайн-платформы, обмениваться идеями и мнениями, сотрудничать в проектах и решать задачи в команде.

5. Развитие творческого потенциала: Использование инновационных методик и технологий для развития цифровых навыков стимулирует творческий потенциал учащихся. Они могут создавать собственные проекты, игры, мультимедийные презентации, анимации и другие цифровые продукты, что способствует развитию их творческого мышления и самовыражения.

Развитие цифровых навыков в образовании имеет множество выгод для учащихся, включая повышение академической успеваемости, подготовку к будущей работе, развитие критического мышления, улучшение коммуникационных навыков и стимулирование творческого потенциала. Это помогает учащимся успешно справляться с вызовами современного информационного общества и быть готовыми к будущему.

Интерактивные программы и мультимедийные материалы играют важную роль в современном образовательном процессе. Они предоставляют учащимся возможность взаимодействия с содержанием урока и обучающими ресурсами, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Роль интерактивных программ и мультимедийных материалов включает:

1. Повышение мотивации и заинтересованности: Интерактивные программы и мультимедийные материалы могут быть оформлены в привлекательной форме, включая

графику, анимацию, звук и видео. Это помогает привлечь внимание учащихся и создать интерес к изучаемому материалу.

2. Доступ к разнообразным обучающим ресурсам: Интерактивные программы и мультимедийные материалы позволяют учащимся получать доступ к разнообразным обучающим ресурсам, таким как интерактивные учебники, виртуальные лаборатории, симуляции и образовательные игры. Это обогащает учебный процесс и расширяет возможности для изучения различных предметов.

3. Интерактивность и активное участие: Интерактивные программы позволяют учащимся активно участвовать в обучении. Они могут выполнять задания, решать задачи, отвечать на вопросы, принимать участие в интерактивных упражнениях и обсуждениях. Это способствует активному обучению, повышает вовлеченность и стимулирует критическое мышление учащихся.

Примеры эффективного использования интерактивных программ и мультимедийных материалов:

1. Виртуальные экскурсии: Использование виртуальных экскурсий позволяет учащимся исследовать различные места и объекты, к которым они не имеют физического доступа. Например, они могут посетить музеи, исторические места, научные лаборатории или даже другие страны через виртуальные туры. Это помогает расширить их культурные знания и понимание мира.

2. Интерактивные математические приложения: Использование интерактивных математических приложений позволяет учащимся визуализировать и экспериментировать с математическими концепциями. Например, они могут взаимодействовать с графиками, диаграммами, геометрическими фигурами и числовыми моделями, что способствует более глубокому пониманию математики.

3. Образовательные игры: Использование образовательных игр позволяет учащимся учиться и развиваться через игровой процесс. Эти игры могут быть разработаны для изучения различных предметов, таких как языки, наука, история или география. Они предлагают задания, головоломки и соревнования, которые помогают учащимся применять свои знания на практике и развивать навыки решения проблем.

Потенциальные выгоды от применения указанных методов:

1. Улучшение усвоения материала: Интерактивные программы и мультимедийные материалы предоставляют более интересный и привлекательный способ изучения, что способствует более глубокому усвоению материала учащимися. Визуализация, интерактивность и активное участие помогают укрепить понимание и запоминание ключевых концепций.

2. Стимулирование критического мышления: Использование интерактивных программ и мультимедийных материалов способствует развитию критического мышления учащихся. Они могут анализировать информацию, принимать решения, решать проблемы и обсуждать идеи в интерактивной среде. Это помогает развить навыки критического мышления и применять их в различных контекстах.

3. Индивидуализация обучения: Интерактивные программы и мультимедийные материалы позволяют учителям индивидуализировать обучение в соответствии с потребностями каждого учащегося. Учащиеся могут работать в своем собственном темпе, выбирать интересующие их темы и использовать различные ресурсы для углубленного изучения конкретных аспектов предмета.

4. Повышение мотивации и интереса: Интерактивные программы и мультимедийные материалы создают более захватывающую и интересную обучающую среду. Учащиеся могут получать мгновенную обратную связь, достигать достижений и прогрессировать в своем обучении. Это способствует повышению мотивации и интереса к изучению и помогает снизить уровень учебной рутины и монотонности.

Несомненно, применение интерактивных программ и мультимедийных материалов в образовательном процессе имеет множество выгод. Они улучшают усвоение материала, развивают критическое мышление, индивидуализируют обучение и стимулируют мотивацию и интерес учащихся. Эти методы помогают создать более эффективную и вовлекающую образовательную среду, способствуя более глубокому и продуктивному обучению.

В данном исследовании было проведено обширное изучение использования инноваций в образовательном и воспитательном процессе. Были рассмотрены различные подходы и выгоды, связанные с внедрением инноваций в сферу образования.

Основными выводами исследования является то, что использование инноваций в образовательном процессе имеет множество преимуществ. Оно способствует активному и интерактивному обучению, стимулирует творческое мышление учащихся, повышает их мотивацию и интерес к учебе. Использование инноваций также позволяет персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Кроме того, инновации вносят изменения в организацию учебного процесса, развивают современные навыки и готовят учащихся к требованиям современного общества.

Необходимость дальнейших исследований в области использования инноваций в образовании остается актуальной. Возможно, следующие исследования могут сосредоточиться на конкретных типах инноваций, их эффективности в различных образовательных контекстах, а также на изучении влияния инноваций на результаты обучения и развитие учащихся на долгосрочной основе. Также важно исследовать препятствия и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся при внедрении инноваций, и предложить рекомендации по их преодолению. В дальнейшем исследовании можно также уделить внимание оценке эффективности использования инноваций и их влиянию на развитие компетенций учащихся.

Подводя итоги, хочу отметить, что использование инноваций в образовательном и воспитательном процессе является важным фактором, способствующим развитию современной системы образования. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут привести к новым прорывам и улучшению качества образования, готовя учащихся к вызовам и возможностям будущего.

Список использованной литературы:

1. Баранова, О. В. (2020). Инновационные подходы в образовательном процессе: теоретические и методологические аспекты. Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология, 26 (3), 35-39.
2. Кузнецова, Е. А. (2020). Инновационные технологии в образовании: сущность, виды, принципы. Инновационные технологии в образовании, (3), 35-40.
3. Рябцева, Е. В., & Лукашова, О. В. (2019). Инновационные технологии в образовании: проблемы и перспективы. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, (9), 59-68.
4. Шикалова, О. В. (2018). Инновационные подходы в образовании. Инновации в образовании, (4), 11-16.
5. Якушева, Е. В., & Карпова, Е. В. (2021). Внедрение инноваций в образовательный процесс: преимущества и проблемы. Инновационные технологии в образовании, (4), 45-52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мударисова Алия Айратовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 132, город Ульяновск

Библиографическое описание:

Мударисова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Если посмотреть в словарь Инновация (англ. innovation) - новшество, нововведение.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов [1, с 32].

При осуществлении инновационной деятельности мною были поставлены такие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

В своей работе мною используются следующие виды инновационных педагогических технологий

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Рассмотрим подробнее некоторые из них [4, с 78].

МЫ РАБОТАЕМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ДОШКОЛЬНЫЙ возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно на этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, формировать знания и практические навыки здорового образа жизни. Здоровье-это самое ценное для каждого человека.

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии

развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным образом развиваю коммуникативные способности каждого ребёнка, пониманию их интересы и стараюсь реализовать творческую деятельности ребёнка. Личность ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. В своей работе подбираю такие приёмы и методы, чтобы они были

направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях. Реализуя здоровьесберегающие технологии, как результат деятельности нами были созданы такие игровые материалы как:

- ☐ Лидактические игры: «Мой организм», «Мои помощники», «Профессии», «Поварята», «Разные эмоции», «Что хорошо, что плохо» «Витамины вокруг нас»,
- ☐ Мобильный куб «Будь здоров»,
- ☐ Развивающий Лепбук «За здоровьем в детский сад»
- ☐ «Магнитная стена» с набором картинок, о полезных и вредных продуктах, с набором «Опасные ситуации», «Будь внимателен», «Отгадай и назови» и т.д.
- ☐ Картотеки: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастики, физкультминутки, гимнастика после сна
- ☐ Аудеотеки серия «Музыка природы»
- ☐ Нагрудные знаки по выполнению ОВД, ОРУ, подвижных игр
- ☐ Картотеки по имитации поз животных
- ☐ «Библиотека для взрослых и детей «Быть здоровым – здорово» (подборка стихов, поговорок, песенок, рассказов, сказок) по теме ЗОЖ, физзо)
- ☐ Театры эмоций
- ☐ Ширмы (многофункциональная)

Для меня важно дать понять детям, что необходимо бережно относиться к своему здоровью, а игра наилучшим образом помогает нам в этом. Помимо обогащения РППС нами проводится

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;
- выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания;
- проведение занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.

Информационно-коммуникационные технологии

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС ДО, ФОП ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Многую осуществляется применение ИКТ на занятиях, эти средства привлекают внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Для детей моей группы имеется картотека с презентациями по таким темам как: «Интересный мир домашних и диких животных», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Наши помощники», «Летает, плавает, ездит», «Три сигнала светофора», «Советы тетушки Совы», «Видеозагадки» и др. Все эти презентации обладают иллюстрированным материалом. Они вызывают интерес у детей и желание вновь и вновь учиться и узнавать, что-то новое. Конечно, ИКТ сопровождает моими комментариями по каждой теме. Мы читаем художественную литературу, Смотрим мультфильмы по данным темам.

В нашем ДОО есть интерактивная доска, которая работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает мне перейти от объяснительной формы обучения к деятельной- дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. В данном случае работа с интерактивной доской включает в себя:

- проведение различных развивающих игр;
- просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
- разбор проблемных ситуаций;
- совместное творчество и др.

Занятия с интерактивной доской реализуются с моей работе следующим образом:

✓ Дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимое действие (нарисовать деталь, передвинуть нужный предмет и т. д.).

✓ Несколько детей работают с интерактивной доской одновременно (2–3 ребёнка), используя, например, маркер, стилус или интерактивный инструмент «Ластик».

✓ Один дошкольник стоит у доски, а другие участники предлагают возможные варианты его действий.

✓ Один ребёнок самостоятельно выполняет задание у доски.

✓ Дети, сидящие за столами, дают задание стоящему у доски ребёнку

Дети старшего возраста уже самостоятельно придумывают действия или догадаться, что нужно сделать.

С детьми с помощью интерактивных технологий мы осваиваем чтение и письмо (группировка на экране картинок в зависимости от твёрдого или мягкого звука в слове, определение с помощью схемы места звука в слове- начало, середина или конец и т. п.) [2, с 60].

Большой интерес у старших дошкольников вызывают игры-путешествия, которые проводятся по типу **квеста**. Например, игра-путешествие по рекам и озерам России. Мы делаем карту маршрута, по которой дети будут выполнять задания («Распределите цифры по порядку, и мы узнаем, на чём будем путешествовать») и двигаться дальше в своём «путешествии» (первая станция -история, вторая станция- животный мир и т. д.). А красочная презентация с красивейшими видами озера оставит у детей яркие впечатления.

Проектные технологии широко применяются мною.

Это очень важно в работе с детьми. Ведь в процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи, ведь проектная деятельность, позволяет детям самим прийти к результату. Нами были реализованы проекты по таким темам «В гостях у сказок С.Я.Маршак», «Овощи фрукты –полезные продукты», «Три сигнала светофора», «Наши помощники» и т.д.

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей

Применение лэпбука

Лэпбук, или интерактивная папка-это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук мы делаем вместе с детьми, таким образом он является результатом совместной деятельности. В нём мы собираем материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом, он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию. У нас есть лэпбуки по ЗОЖ, по ПДД, по временам года, о формировании культурно-гигиенических навыков. **С помощью его мы закрепляем пройденный материал**

Игровая технология

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом, мы повышаем уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии в том, что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение у детей навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками я систематически применяю игровые приёмы работы. Ведь, игра является ведущим методом в дошкольном возрасте.

Делая вывод по данной теме можно сказать, что новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов [3]. Тем самым происходит реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. М., 2011.
2. Белинова, Н. В. Готовность педагогов к внедрению инновационных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада / Н.В. Белинова, А.В. Хижная, Т.А. Конакова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. № 8.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 210.
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. М., 2007

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

СКАЗАНИЕ О БОГАТЫРЯХ - СЛАВНЫХ ВИТЯЗЯХ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

Авдалян Татьяна Саламбековна, воспитатель
МБ ДОУ ЦРР - детский сад № 9 с. Камень-Рыболов

Библиографическое описание:

Авдалян Т.С. СКАЗАНИЕ О БОГАТЫРЯХ - СЛАВНЫХ ВИТЯЗЯХ ЗЕМЛИ РУССКОЙ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской.

Дать представление о былине, о былинных героях- Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче.

Вызвать интерес к славянскому, словесному искусству: языку былин, песен, сказаний, преданий о русских богатырях.

Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, использовать в речи синонимы и сравнения.

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважении к русским воинам-богатырям, желание им подражать.

Словарная работа: обогащать словарный запас детей словами: (Русь, предки, славяне, богатыри, былины, предания, доспехи-кольчуга, шлем, оружие-копье, меч, булава, лук, колчан со стрелами, щит».

Предварительная работа: чтение отрывков о былинных богатырях: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Просмотр мультфильмов о русских богатырях. Слушание аудиокниг: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Финист – Ясный Сокол». Изобразительная деятельность на темы:

«Богатыри земли Русской», «Оружие богатырей», «Оружие и доспехи богатырей». Складывание разрезных картинок. Пазлы.

Интеграция образовательных областей:

«Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Оборудование: Репродукция картины художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри», глобус, иллюстрации и картинки с изображением оружия, элементов одежды, раскраски.

Ход занятия

Воспитатель

- Ребята, мы с вами живем в стране, у которой очень красивое имя-Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия-единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина-значит родная, как мать и отец. А сейчас, я прошу вас подойти к глобусу, посмотрите, какая она- наша Родина, наша Россия-матушка.

(Предполагаемые ответы детей: большая, огромная, красивая, богатая. Есть здесь реки и озера, моря и горы, леса и поля. Россия – самая большая в мире страна).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, наша Родина всегда была такой?

(Предполагаемые ответы детей: была меньше, было мало людей и много лесов)

Воспитатель:

- Давным – давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревле на этой земле жили славяне, которые основали свое государство и назвали его Русью.

Их соседи-хазары, монголо-татары часто нападали на земли славян, опустошали их, разоряли дома, уводили в полон людей. Жить в таких условиях могли только сильные, выносливые, храбрые люди, которые славились силушкой богатырской, и звали их: русичами. Вот эти богатыри и защищали древнюю Русь, от врагов иноземных.

Об их подвигах слагались сказки и былины, а все дети и взрослые нашей страны знают истории о самых знаменитых витязях древней Руси, о русских богатырях.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, как звали знаменитых богатырей!

(Предполагаемый ответ: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)

Воспитатель:

- Согласно былинам и сказаниям это: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Ребята, скажите мне пожалуйста, а что такое былина, сказания, как вы это понимаете?

(Предполагаемые ответы детей: Былина-быль-было, а рассказывали их сказители. Они ходили из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях богатырях и их подвигах. Он рассказывал о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли мужество, смекалку, доброту.)

Воспитатель:

-Сказитель, часто рассказывал, пропевал свои сказания, былины, под сопровождением музыкального инструмента, который назывался-гусли, и это выглядело предположительно так:

«Расскажу я вам про дела старые. Про дела старые-да бывалые!

Да про битвы, да про сражения, да про подвиги богатырские!»

Былина-это русские народные песни-сказания, которые придумывал, сочинял народ. В них говорится, о борьбе русского народа с завоевателями, о силе русских воинов. Ребята, русские герои-богатыри, отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. И сейчас, я предлагаю вас собрать разрезные картинки, и получившуюся картину, и сравнить со знаменитой картиной Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

(Показ картины В.М.Васнецова «Богатыри», используя ТВ)

Воспитатель:

Мы с вами много читали о былинных героях, и может быть нам кто-нибудь расскажет историю об Ильи Муромце?

(Предполагаемые ответы детей: Илья, до 33 лет сидел на печи, ни рукой, ни ногой двигать не мог, силушку копил. А, когда настало время Русь родную защищать, бросил плуг, взял меч и пошел защищать родную землю)

Воспитатель:

-А, кто вспомнит поговорку об этом славном богатыре?

(Как одно на небе солнышко, так один на Руси-Илья Муромец)

Воспитатель:

-А, что мы знаем о втором русском богатыре: Добрыне Никитиче?

(Предполагаемый ответ детей: Добрыня, с малых лет воевал рядом с отцом, защищая Русь от врагов. Он очень хорошо стрелял из лука, и хорошо плавал)

Воспитатель:

-Ну и остался у нас третий, самый молодой, самый юный, и самый веселый богатырь: Алеша Попович. Что вы можете рассказать о нём?

(Предполагаемые ответы детей: Самый молодой богатырь, сын попа, не самый сильный, но веселый, хитрый, любил играть на гуслях, хорошо пел.)

Воспитатель:

-Ребята, а как вы думаете, что было необходимо богатырям, чтобы в боях с врагами, выходить победителями?

(Ответы детей))

Воспитатель:

Правильно, защитная одежда и надежные доспехи, которые уберегали воинов-богатырей на поле битвы. Давайте, обратим внимание на манекен, на котором находятся одеяния русских богатырей.

На голову богатыри надевали шлем,

-Ребята, а вы знаете, из чего был сделан шлем?

(ответы детей)

Воспитатель:

-Совершенно, верно, его изготавливали из металлических пластин, а внутри он был оббит кожей, что смягчало удар, нанесённый врагом.

-А, что одевали богатыри поверх рубахи?

(ответ детей)

Воспитатель:

-Совершенно, верно, кольчугу, которая была изготовлена из колец, плотно прижимающихся друг к другу.

(Ребята, а сейчас я предлагаю вам раскраски с изображением оружия, подумать, выбрать те, которые, как вы думаете использовали богатыри в сражениях с врагом и раскрасить их.)

- Как вы думаете, чем были вооружены богатыри?

(ответ детей)

Воспитатель:

- Ребята, главным оружием богатыря являлся меч, но еще у него всегда находилось копьё, нож и булава, если он мог ею пользоваться. А щит использовали для защиты от врага, он был сделан из дерева, и был очень легким, с таким щитом было легко двигаться воину во время битвы.

-Сейчас, я предлагаю вам провести физкультминутку: «Богатыри»

Дружно скажем раз, два, три

Мы теперь-богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваемся вправо, оглядимся величаво

И направо, и ещё через левое плечо,

Дружно встали раз, два, три

Мы теперь-богатыри.

Воспитатель:

-Я загадаю вам загадки, а вы если внимательно меня слушали, с легкостью их отгадаете

1.Рубашку такую не вяжут, не шьют,

Её из колечек железных плетут?

2.Снести им, легко было голову с плеч,

Ну, что догадались? Конечно же (меч)

-Молодцы, с загадками вы справились, а сейчас, я предлагаю посмотреть небольшую презентацию, о русских богатырях, о времени, в котором они жили. (слайд-шоу)

-Прошло много лет с тех пор, когда богатыри жили и защищали от врагов свой народ, земли, которые оставили им предки, но до сих пор мы знаем и помним заветы, которые оставили богатыри нам. своим потомкам.

1. Защищать и беречь свою Родину.

2.Защищать слабых, бедных, стариков и детей.

3.Быть сильными, храбрыми, мужественными и отважными, любить свою Родину, свой народ и свою родную землю.

-А, в следующий раз, я приглашу Вас в наш музей «Патриотизм - у нас в крови» я расскажу вам о героях древней Руси; Минине и Пожарском, о том, как они созвали ополчение и победили польских захватчиков, об Александре Невском и его Ледовом побоище, о Великой Отечественной Войне 1812 года, о знаменитых полководцах Кутузове и Багратионе. Героях битвы при Бородино.

Литература.

1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.

3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ.

4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. / Сост. Гербова В.В., Ильчук М.П. и др. – М. – 2005г.

5. Как жили наши предки. М.: «Мозаика – Синтез». 2001 г. (Школа Семи Гномов)

6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002г.

7. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аведян Наталья Анатольевна, воспитатель
Подлегаева Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 33 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Аведян Н.А., Подлегаева Н.В. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Ранний детский возраст – период развития, когда ребенок формирует основы своей личности и становится членом общества. В этом процессе значительную роль играют родители, которые являются главными фигурами в жизни ребенка дошкольного возраста. Понимание и активное осознание роли родителей в развитии детей этого возраста является ключевым фактором успешного воспитания.

I. Формирование безопасной среды:

Родители влияют на жизнь ребенка, создавая ему безопасность и комфорт. Они обеспечивают благоприятную среду для развития ребенка, проводят время с ним, играют, общаются и обучают важным навыкам. Родители предоставляют стабильность и надежность, что позволяет малышу чувствовать себя уверенно и защищено.

II. Предоставление личного примера:

Родители являются первыми и самыми значимыми ролями в жизни ребенка дошкольного возраста. Они выступают в качестве образца для подражания и оказывают непосредственное влияние на значение моральных, этических и социальных ценностей, которые ребенок будет воспринимать на протяжении всей жизни. Практические поступки и поведение родителей становятся основой для формирования основных принципов и ценностей у ребенка.

III. Обучение и развитие:

Родители стимулируют увлечения и развивают таланты ребенка, определяя его сильные стороны и предпочтения. Они играют важную роль в формировании познавательных навыков, мотивации, самодисциплины и любознательности у малыша. Кроме того, родители обучают ребенка навыкам социализации, взаимодействию с другими людьми и сотрудничеству.

IV. Эмоциональное благополучие:

Родители создают эмоциональную поддержку, понимание и заботу для ребенка дошкольного возраста. Они играют важную роль в формировании эмоциональной интеллектуальности и помогают развить навыки эмоционального регулирования. Родители создают атмосферу любви, принятия и уважения, что позволяет ребенку уловить значение эмоций и эмпатии.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать следующий вывод. Родители для ребенка являются поддержкой и примером для подражания, и поэтому роль родителей в формировании патриотического воспитания у детей дошкольного возраста очень важна. В этом возрасте дети начинают осознавать свою принадлежность к определенной стране, узнают о национальных символах и культуре своей страны.

Патриотическое воспитание должно начинаться со знакомства ребенка с основными национальными символами, такими как флаг, герб и гимн. Родители могут обращать внимание на эти символы, рассказывать о них и объяснять их значение. Дети должны

понимать, что эти символы символизируют их страну и вызывают у них чувство гордости и привязанности к ней.

Родители также могут создавать патриотическую атмосферу в кругу своей семьи. Например, они могут включать национальную музыку и песни в повседневную жизнь, проводить традиционные праздники и делать поделки, связанные с историей своей страны. Это поможет ребенку почувствовать себя частью своей культуры и нации.

Еще одним важным аспектом патриотического воспитания является знакомство ребенка с историей своей страны. Родители могут рассказывать о выдающихся личностях и событиях, которые сформировали историю и культуру страны. Они могут использовать игровые и интерактивные методы обучения, чтобы сделать этот процесс увлекательным и запоминающимся для ребенка.

Кроме того, родители должны показывать свою любовь к своей стране и демонстрировать активное участие в жизни общества. Посещение мест памяти, участие в праздничных мероприятиях и помощь нуждающимся людям помогут ребенку понять, что патриотизм также означает заботиться о других и стремиться к благополучию своей страны.

Важно помнить, что воспитание патриотизма должно основываться на позитивных и конструктивных принципах, а не на негативизме и анти-предубеждениях. Будьте примером для своих детей.

В целом, роль родителей в формировании патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста не может быть переоценена. Это должен быть постоянный и систематический процесс, основанный на любви и примере родителей. Патриотические чувства, привитые в детстве, помогут ребенку развить веру в свою страну и почувствовать себя гордым гражданином.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ахмедова Фатимат Анверовна, воспитатель
Володина Людмила Викторовна, воспитатель
Политова Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 54 Детский сад "Полянка" г. Астрахань

Библиографическое описание:

Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Политова Е.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду. Постепенно эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых главных задач нашего времени.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями.

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания патриотических чувств был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Библиографический список

1. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков. // Педагогика, 2006 – № 2 – С. 37-42.

2. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников; подг. группа. / Н. Г. Зеленова, Л.
3. Валиева, З. И. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников / З. И. Валиева. // Современные технологии в образовании. - 2012 - № XII-1. - С. 47-52.
4. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая, учебное пособие. -М.: Линка-Пресс, 2012.
5. О воспитании / В. А. Сухомлинский; [Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик]. - 4-е изд. - Москва: Политиздат, 1982. - 270 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ахтямова Алина Рафаэлевна, воспитатель
МАОУ "Центр образования № 159", г. Уфа

Библиографическое описание:

Ахтямова А.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Патриотизм - это одно из важнейших понятий, которое формирует национальное самосознание и гражданскую позицию с детства. Воспитание патриотизма начинается с самого раннего возраста, и именно в дошкольном периоде дети впервые впитывают в себя чувство любви и преданности к своей стране. Воспитателям дошкольных учреждений лежит важная задача помочь детям понять, что они являются частью своей нации, и что уважение к своей стране, ее традициям, истории и культуре является основой формирования гармоничной личности. Патриотизм неотъемлемая составляющая национальной идентичности, которая начинает формироваться на совсем ранних этапах развития личности. Для детей дошкольного возраста, внушение чувства привязанности к родной стране имеет огромное значение, поскольку именно в этот период они начинают осознавать собственное место в мире и связь со своим народом. Воспитатели и педагоги, работающие с самыми маленькими детьми, несут ответственность за передачу основ патриотизма, показывая им, что патриотизм — не только любовь к родной стране, но и забота о ней, уважение ее истории, традиций и культуры. В данном контексте, работа с детьми дошкольного возраста является ключевым моментом формирования осознанного, гармоничного гражданина, готового заботиться о своей стране и ее будущем.

Патриотизм не означает превозношение своей страны над другими или насаждение враждебности к другим нациям. Напротив, быть патриотом означает уважать свою страну, беречь ее природные богатства и культурное наследие, уважать права и свободы своих сограждан. Детям нужно объяснить, что каждый человек, независимо от возраста, является гражданином своей страны, и что каждый может внести свой вклад в ее развитие и улучшение.

Воспитатели могут использовать различные методики и игры для формирования у детей понимания патриотических ценностей. Это могут быть тематические уроки о символах страны, национальных праздниках, знакомство с историей своей страны через интересные рассказы и игры. Важно помнить, что пример взрослых имеет огромное значение в формировании патриотизма у детей, поэтому воспитатели сами должны быть яркими образцами гражданской позиции, бережного отношения к окружающей среде и уважения к своей стране.

Патриотизм - это не только благодарность за принадлежность определенной нации, но и ответственность за ее будущее. Поэтому воспитание патриотизма у детей - это инвестиция в будущее своей страны, в формирование поколения, которое будет бережно относиться к наследию своих предков, развивать страну и стремиться к достижению совершенства во всех сферах жизни.

Таким образом, воспитание патриотизма в дошкольном возрасте является важным этапом формирования личности ребенка, его гражданской позиции и уважения к своей стране. Воспитатели имеют ценное дело - помогать детям понять, что быть патриотом значит любить свою страну, беречь ее и стремиться к ее процветанию.

Патриотизм является основой для формирования целостной личности, гражданина, способного к ответственным действиям в обществе. Приобщение детей к патриотическим ценностям с самого раннего возраста создает основу для развития у них глубокого уважения к своей стране, культуре, истории и идеалам, на которых она строится. Важно понимать, что патриотизм не исключает уважение к другим нациям и культурам, а, наоборот, способствует развитию толерантности, международного сотрудничества и уважения к разнообразию.

Вывод состоит в том, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании осознанных граждан, способных к гармоничному сосуществованию в многонациональном обществе. Раннее внушение уважения к своей родине, развитие чувства гордости за нее и желание внести свой вклад в ее развитие являются фундаментом для дальнейшей построения гражданского общества, основанного на ценностях гуманизма, справедливости и гражданской ответственности. Поэтому важно продолжать и углублять работу по формированию патриотизма у детей, воспитывая поколение, способное к гармоничному сосуществованию, уважению друг к другу и стремлению к общему процветанию.

Библиографический список:

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005. - 10 с.: ил.
2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей: [для младшего школьного возраста / Андрианова Наталья Аркадьевна; иллюстрации Марины Ражевой]. - Москва: Эксмо, 2015. - 191 с.: цв. ил.; 26 см.
3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Блонская Арина Александровна, воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Пушкинского района г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Блонская А.А. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША РОДИНА - РОССИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.

2. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.
3. Формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России – березке.
4. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материал: Видео - презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы, фото- гор, рек, полей, лесов, березок. Наглядно-дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня С. Михалков, М. Старокадомский "Мы едим, едим, едим".

Предварительная работа: Беседы о Российской символике; Российской армии; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фото лесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

Каждый из нас что-то или кого-то любит, любит маму, игрушку, свой дом, свою кроватку. Мы любим село, в котором живём. Сегодня я хочу вас познакомить с нашей страной, с родиной, в которой мы живём, кто управляет нашей страной, кто проживает в нашей стране.

Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране - России, на поезде. Мы будем останавливаться с вами на различных станциях. И будем знакомиться с чем-то новым, интересным о нашей стране.

Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. Дети встают друг за другом и идут под песню «Мы едим, едим, едим.»

Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Она называется **"Географическая"**

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

-Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, необъятная, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая*)

- Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (*Россияне*).

(Далее **воспитатель** показывает на карте территорию России и уточняет название страны, показывает детям что страна очень **большая**, необъятная, в ней много озёр, морей и рек.) Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом -припекать солнышко. чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней - неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!

Как широки просторы

Озера, реки и поля

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом - снега и вьюга!

(Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России)

- Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина? (*Родина - место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.*)

-Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

-Жить-Родине служить;

-Кто за Родину горой, тот истинный герой;

-Родина любимая, что мать родная;

-Человек без Родины, что соловей без песни;

-Родина-мать, умей за неё постоять.

-Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

- А наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

Воспитатель: Следующая станция, на которую мы прибываем называется "**Лесная**"

Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (*Дерево*)

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (*Корни, ствол, листья, ветки*).

- Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес-это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. (Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы выют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева, под корой живут жучки и т. д.). А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья вам знакомы? (*Дуб, осина, елка, клен, рябина береза и др.*)

-Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза - эти два символа неразделимы. С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез. Мы с вами разучили несколько стихотворений о березе. Давайте их послушаем.

(*Дети читают стихи*)

Люблю березку русскую

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике

С платочками в карманчике,

С красивыми застёжками

С зелеными сережками.

Белоствольная береза-

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Дидактическая игра «Найди лист для дерева»

- А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.

Это - березы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.

(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом)

Воспитатель: Лес-это наше богатство. Давайте беречь природу.

Мы отправляемся дальше, занимайте места.

Воспитатель: Следующая станция называется "**Государственная**"

Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу нашего государства. Как называется столица нашего государства?

Давайте послушаем стихотворение о Москве

Москва - это красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

-Ребята, а кто же управляет такой **большой страной**? *(Президент)* Показывает портрет президента. Кто является президентом нашей страны? *(Путин В. В. - на экране слайд с президентом)*

-Ребята, а знаете ли вы государственные символы России? Назовите их.

(Флаг, герб, гимн)

В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. *(Дети смотрят на экран, там слайд с флагами разных государств)*. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. *(На экране слайд с российским флагом)*

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает. Что напоминает нам Белый цвет *(Березу, снег, облака, ромашку)*.

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Что напоминает нам Синий цвет? *(Небо, реки, озера, моря)*.

Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает *(Солнце, огонь, тепло)*.

Дидактическая настольно - печатная игра "Собери флаг".

На столах лежат цветные прямоугольники. Собрать из них Российский флаг. (Дети выполняют задание).

-Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге.

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска – подвиги солдат,
Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак -

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Воспитатель: - Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено?

Это герб нашей страны. Герб объединяет людей, которые живут в одной стране, является отличительным знаком государства. На нём старались изобразить что-то важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России.

(Проводится дидактическая игра: «Найди свой герб»).

Давайте с вами рассмотрим герб. - Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет – это символ солнца. Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище находится 2 головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны.

Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб это эмблема, символ России. Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

- Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Ответы детей). Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.

-Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный!

Третий государственный символ – это ГИМН.

-А что же такое гимн? (*Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.*)

- Правильно! Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами слушаем гимн нашей страны. (Дети встают и стоят смирно).

Воспитатель: А наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали. - Мы с вами приехали на станцию, которая называется "Праздничная".

– Месяц назад, 23 февраля, мы отмечали праздник, как он назывался? (День защитника Отечества). - А кто такие защитники Отечества? (Офицеры и солдаты Российской армии, защищающие нашу Родину).

- Какие войска охраняют нашу Родину на суше? (Сухопутные войска). На море? (Военно-морской флот). А в воздухе? (Военно-воздушный флот). Каких военных вы знаете? (Ответы детей. Воспитатель выставляет картинки с изображениями на полотне).

Дидактическая игра «Кому что нужно».

- В нашей стране много государственных праздников. В мае наш народ будет отмечать самый главный праздник нашей страны - **День победы**.

День победы - великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности ветеранам. (*На экране слайды с изображением ветеранов*) А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта. (*На экране слайды с салютом*).

Занимайте места в вагонах. Поехали. - Мы с вами приехали на станцию, которая называется "Праздничная".

Остановка «Финишная».

Воспитатель: Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось. Вам оно понравилось? (*Ответы детей*). Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного **путешествия**.

Игра называется: «Я спрошу, а ты ответь!»

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называется столица нашей страны?
- Что изображено на Российском гербе?
- Какие цвета присутствуют на Российском флаге?
- Кто управляет нашей страной?

Завершить мероприятие стихотворением.

РОДИНА

Родина - слово **большое, большое!**

Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.

В нём уместается ровно полмира:

мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котёнок. и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
куст сирени за окошком
и на щёчке родинка –
это тоже Родина.

КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»

Кантеева Вера Петровна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 18" г. о. Саранск

Библиографическое описание:

Кантеева В.П. КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «НАША АРМИЯ СИЛЬНА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Программное содержание.

Цель. Воспитание гражданственности, патриотизма, любви и преданности к Родине; гордости за свой народ, за Вооруженные силы России.

Обучающие задачи:

- формирование у детей интереса к героическому прошлому и настоящему России; ознакомление с историей праздника, разными родами войск нашей страны, военными специальностями, необходимых будущим защитникам Отечества; ощущения гордости за свой народ;
- расширение знаний детей о государственных праздниках; формирование у детей дошкольного возраста ответственного отношения к людям определенной профессии, установление крепкой взаимосвязи поколений;

Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности, творческого воображения, ассоциативной памяти, монологической речи; интереса к художественному слову;
- закрепление любви и привязанности ребенка к своей семье.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотических чувств, желание жить в мире; интереса к памятным датам, праздникам; уважения, благодарности к ветеранам и военнослужащим за их самоотверженность и героизм.

Место проведения: групповая комната.

Методы и приемы:

- словесные: беседа; рассказы детей, чтение наизусть.
 - наглядные: рассматривание иллюстраций, портреты и фотографии родителей - военнослужащих;
 - игровые: Д/игры «Назови военный транспорт», «Кем я буду в Армии служить?», «Узнай предмет», физминутка «Бравый солдат».
- Подвижные игры «Сапер», «Доставь конверт с секретным донесением».

Ход занятия.

Беседа «День Защитника Отечества».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. 23 февраля наша страна отмечает праздник «День Защитника Отечества». Что вы можете рассказать об этом дне?

Дети. В этот день поздравляют всех, кто имеет военную профессию, кто проходил срочную службу, защищал и защищает нашу Родину Россию.

Воспитатель. История праздника берет свое начало в далеком 1918 году. В стране, которая имела название СССР. Этот день считается днем рождения Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). Долгое время праздник назывался «День Красной Армии и Флота». В 1946 году у этого праздника появилось другое название «День Советской армии и морского флота». Современный праздник называется «День Защитника Отечества», в этот день мы чествуем тех, кто защищал, защищает и будет защищать свою Родину.

(1-ый стенд с плакатом «С Днем Защитника Отечества»)

Воспитатель. Ребята, в честь этого праздника вы подготовили стихи.

(Дети читают наизусть стихотворения современных поэтов и классиков)

Самуил Маршак «Февраль»

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

Илона Грошева «В нашей армии»

В нашей армии страну
Папа защищает.
На границе он войну
В дом наш не пускает.
Скоро вырасту большим,
Сам, как папа, стану.
Вот тогда я вместе с ним
На границе встану.

Пусть пока не могут взять
В армию ребёнка,
Но могу я защищать
Нашего котёнка.

Анна Штро «Клятва мальчика»

Вырасту когда-то... Кем тогда мне быть?
Я хочу солдатом в армии служить!
Но, чтоб быть военным, мало лишь мечтать;
Сильным, ловким, смелым мне придется стать.
Я свою Отчизну от лихих врагов,
Не жалея жизни, защищать готов!
Если станет серым небо над страной,
Окажусь я первым на передовой.
Мне бы только надо вырасти скорей,
Чтобы стать солдатом армии своей!

Воспитатель. Проведем физминутку. Будем «бравыми солдатами»

(Дети встают в круг и выполняют движения по ходу текста)

Физминутка «Бравый солдат»

Если ты солдатик бравый,
Помаши рукой нам правой *(машем правой рукой)*.
Если ты солдатик смелый
Помаши рукой нам левой *(машем левой рукой)*.
Если ты солдатик стойкий,
На одной ноге, постой-ка *(стоим на одной ноге)*.
Если ты солдатик стойкий,
На другой ноге, постой-ка *(стоим на другой ноге)*.
А теперь, солдатик бравый *(повороты туловища)*,
Маршируем до заставы *(ходьба на месте)*.

Воспитатель. Ребята, все мы хотим жить под мирным небом: учиться, работать, отдыхать. Но в трудный час, когда мирная жизнь людей под угрозой, защитники Отечества выполняют свой долг. В нашей группе у Даши и Кристины папы участвуют в специальной операции по защите наших границ.

«Расскажи о своем папе».

Цель. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи - военнослужащих, гордиться ими, любить их.

(2-ой стенд с фотографиями родственников. Девочки у стенда поочередно рассказывают о своих отцах)

Даша. Моего папу зовут Владимир Николаевич. В армии он служил в 2009 году. Он был командиром отделения радиосвязи. Во время срочной службы папе присвоили звание младший сержант, ему был вручен знак «Гвардия». Потом папа учился в университете, работал на заводе. 16 октября 2022 года он был призван на военную службу по мобилизации. Мой папа - командир отделения инженерно-саперной роты. Он награжден медалями: «За боевые заслуги», «Георгий Жуков», «За разминирование». Сейчас мой папа обучает саперов минированию и разминированию в г. Луганске. Я очень люблю своего папу и жду его с войны.

Воспитатель. Спасибо, Даша. Тебя было очень интересно слушать.

Кристина. А это мой папа. Его зовут Сергей Олегович. В 2022 году он был призван на военную службу по мобилизации. Мой папа смелый и отважный. Он награжден медалью: «За Отвагу». Я очень люблю своего папу и скучаю по нему.

Воспитатель. Спасибо, Кристина. А сейчас мы поиграем в подвижную игру «Сапер»

П/и «Сапер»

Цель: развивать пространственное мышление, ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: На полу разбросаны шары двух цветов - мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.

Воспитатель. А сейчас, ребята, Я приглашаю вас в музей, где представлены военные экспонаты. Многие люди свою жизнь посвящают защите родины. Как называется эта профессия?

Дети. Военный

Воспитатель. Перед нами - иллюстрации военных профессий.

(2-ой стенд с иллюстрациями военных профессий)

Отгадайте загадки.

1. Подрасту, и вслед за братом тоже стану я солдатом,
Буду помогать ему, охранять мою (страну)
2. Брат сказал: «Не торопись — в школе лучше ты учись!
Будешь там отличником — станешь (пограничником)»
3. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять,
И служить не на земле, а на военном (корабле)
4. По приказу танк мой мчится, режут землю гусеницы,
Кем машина в поле чистом управляется? (танкистом)
5. Можешь ты солдатом стать, плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота — что же ждет тебя? (Пехота)
6. Любой профессии военной учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны, сберечь Россию от (войны)

«Продолжи пословицу»

Где смелость, там (победа).
Солдат солдату родной (брат).
Врага победишь - мир (укрепишь).
Разведка - глаза и уши (армии).
Болтун - находка для (шпиона).

Воспитатель. У военных имеется свой транспорт.

Д/игра «Назови военный транспорт»

Цель: закрепить знания детей о военных транспорте; воспитывать любовь к Родине, развивать наблюдательность, память.

(Дети по иллюстрациям называют военную технику (танк, истребитель, бронетранспортер, ракетная установка) среди гражданских видов транспорта)

Воспитатель. Ребята, в нашем музее есть военные экспонаты ВОВ.

Д/игра «Узнай предмет»

Цель: закрепить знания детей о предметах военного времени; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к раритетам.

(Дети по очереди подходят к столу, узнают предмет, показывают его всем, называя его предназначение.)

Медали (Награда за подвиги)
Пилотка (Летный головной убор)
Ложка (Походный столовый прибор)
Письма Вов (Связь с близкими, оставшимися в тылу)

Воспитатель. Служили ваши деды, служили ваши папы. А вы кем будете служить?

Д/и «Кем я буду в Армии служить?»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; воспитывать гордость за нашу Отчизну; развивать воображение.

Ход игры. Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.

Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Воспитатель. Проведем эстафету

«Доставь конверт с секретным донесением»

Цель: развивать быстроту реакции у детей, ловкость, воспитывать желание командной победы.

Ход игры: По сигналу взрослого первый ребенок бежит с конвертом между конусами «змейкой» к обручу, оставляет его, следующий ребенок забирает конверт из обруча и передает следующему игроку. Выигрывает команда, быстро и правильно справившаяся с заданием.

Воспитатель. Молодцы. Вы справились с заданием.

Упражнение на восстановление дыхания «Солдат»

Цель: восстановить дыхание после подвижной игры; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Воспитатель. И.п.: Ноги на ширине плеч, руки на диафрагме

1-вдох, 2- на выдохе произносим протяжно «У-р-а-а». Повторить 3-4 раза

Воспитатель. Экскурсия в музей завершилась. Мы возвращаемся в группу. Ребята, мы с вами должны учиться быть добрыми, отзывчивыми и в мирное, и в военное время. Всегда нужно помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

Этюд «Покажи себя иным»

Выходите и попробуйте:

- накормить котенка,
- поблагодарить за вкусное угощение,
- успокоить бабушку и найти ей очки.

(Дети показывают пантомимические этюды)

Итоги занятия.

Воспитатель. Ребята, Как называется праздник, который наша страна отмечает 23 февраля?

Дети. «День Защитника Отечества».

Воспитатель. Мы будем помнить героев-защитников Отечества. Будем чтить семейные традиции и не забывать о том, что всегда нужно любить и беречь свою Родину.

(В подарок дети получают раскраски на военную тему)

Библиографический список.

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: УЦ Перспектива, 2014. - 294, [1] с., [12] л. цв. ил.; 21 см. - (Серия "Воспитание человека").
2. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском сад: практическое пособие / О. Н. Баранникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2007. - 140, [2] с.: ил.; 21 см.
3. Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей / Л.Е. Белоусова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003 (ООО Тип. Правда 1906). - 141, [2] с.; 20 см. - (Библиотека программы "Детство").
4. Здравствуй, мир! окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет / [А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.]. - Москва: Баласс, 2011. - 494, [1] с.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005.

6. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина...: Практ. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Г. А. Ковалева. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2003 (До-модерово: ДПК). - 79 с.: схем., табл.; 21 см. - (Развитие и воспитание дошкольника).

7. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: работа в ДОУ: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2007. - 222, [1] с.: табл.; 21 см. - (Растим патриотов России)

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»

Карсакова Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ ДС № 26 г. Озерска Челябинской области

Библиографическое описание:

Карсакова Е.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАРОДНАЯ ИГРУШКА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель НОД: Обобщить представления детей о народном искусстве на примере народных игрушек (дымковские, филимоновские, богородские и матрешка).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- закрепить знания о характерных особенностях дымковских, филимоновских, богородских игрушек, о матрешке («Познавательное развитие»);
- совершенствовать умение отгадывать загадки, по опорным словам, («Художественно-эстетическое развитие»);
- развивать связную речь детей; активизировать словарный запас («Речевое развитие»);
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми («Социально-коммуникативное развитие»);
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа («Познавательное развитие»).

Материалы и оборудование: игрушки (дымковские, филимоновские), матрешки, макеты домов, 2 корзины; музыкальное сопровождение – русские народные мелодии, «баранки», изображения матрешек, изображения конфет и тарелок с цифрами, изображения пирогов и булочек разной формы, подносы разной формы, мак, кунжут, пластилин, клей, угощение для детей (пряники).

Ход: Под народную музыку дети с воспитателем заходят в группу. Группа оформлена под ярмарочные ряды. На столах-прилавках разнообразные игрушки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? *(Ответы детей)*.

Упражнение «Здравствуйте».

Встанем мы в кружочек дружно.

Здравствуй, правая рука! *(правая рука вперед)*

Здравствуй, левая рука! *(левая рука вперед)*

Здравствуй, ладошки! *(поворачивают ладошки вверх-вниз)*

Хлоп-хлоп-хлоп! *(3 раза хлопают)*

Здравствуй, ножки! *(пружинка)*

Топ-топ-топ! *(топают)*

Здравствуй, мои друзья! *(берутся за руки)*

Всем привет! Машу вам я! *(машут друг другу рукой).*

Воспитатель: Ребята посмотрите, куда мы попали?

Предположения детей!

А попали мы на Ярмарку игрушек. Ребята, давным-давно, когда не было магазинов, всё покупали на базарах и ярмарках.

У детей не было столько игрушек, как у вас сейчас. Родители придумывали детям игрушки сами. Вспомните, из каких материалов приходилось делать людям игрушки для своих деток?

Я приглашаю вас сегодня прогуляться по ярмарке, где продают свои товары люди-мастера своего дела. Откуда же берутся искусные мастера? Об этом известен в народе старинный сказ.

Жила в одном селении девушка Марья. Такая мастерица: и прясть, и ткать и игрушки мастерить, а уж посуду расписывала – залюбуешься! Прозвали ее за это Марьей – искусницей! Прослышал о ней Кощей бессмертный и решил заполучить мастерицу в свое царство.

Да только Марья-искусница обернулась жар-птицей, и, улетая, стала ронять на землю разноцветные перышки на память о себе. Куда падало перо, там и появлялись на русской земле новые мастера и мастерицы! Вот такой сказ!

Давайте посмотрим, какими игрушками мастера торгуют.

Воспитатель: Посмотрите какие красивые, нарядные, яркие, весёлые игрушки у первого мастера! Приехал этот мастер из села Дымково, и его игрушки так и называются - Дымковские игрушки

Далеко, далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой реки Вятка стоит большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи и из труб домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе веселые и озорные люди. Любили они лепить из глины веселые, яркие, красочные игрушки. Много их наделают за долгую зиму.

«Дымковская игрушка – самая известная глиняная игрушка. Лепят игрушки из красной глины, затем долго просушивают, а после в печи обжигают. Готовые фигурки покрывают мелом, разведенным коровьим молоком и расписывают красками. Краски брали самые яркие. Какие!? *(красные, желтые, синие, зеленые)*. Назовите элементы узора *(круг, точки, кольца, полосы, волнистая линия)*

Нет, и не может быть двух одинаковых изделий. Все изделия дымковских мастеров отличаются жизнерадостностью и тонким юмором.

Самые популярные дымковские игрушки - это козлик, петух, баран, барышня в ярком сарафане.

Вам понравились игрушки? Их ласково и нежно называют «дымка», потому что делают эти игрушки в селе Дымково, а называются они дымковские.

- Как называются эти игрушки? *(Дымковские игрушки.)*
- Из какого материала их мастер сделал? *(Из глины).*
- А как их изготавливает мастер? *(Ответы детей).*
- Каким узором они украшены? *(Кружочки, точки, полосы).*
- Какие цвета использует мастер, украшая свои игрушки? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Давайте подойдем к следующему мастеру. Этот мастер приехал из деревни Филимоново.

Ребята, посмотрите, какие вытянутые шеи у этих зверушек. Так лепят все филимоновские игрушки. Они как будто тянутся к солнышку. Даже шляпки у барышни и кавалера вытянуты вверх. Также как и игрушки из села Дымково, филимоновские игрушки делают из глины.

Скажите, ребята, чем отличаются дымковские игрушки от филимоновских? (*Ответы детей*) Правильно, у них другая роспись. Какие цвета, характерны для данного промысла? (желтые, красные, зеленые)

Какие элементы узора используются? (полоски, линии, точки, круги). Линии в различных сочетаниях рожают солнышки, ёлочки, розетки, геометрические узоры.

Животные и птицы всегда расписываются в определенном порядке: поперек туловища и шеи идут, чередуясь, разноцветные полоски, и только голова и грудь окрашивается одним цветом, чаще желтым. Кофты у барынь и рубахи у солдат окрашены одним цветом, в основном красным. Но сколько выдумки появляется у мастеров, когда они рисуют орнамент на юбках, передниках и штанах у своих кукол! Только лица у игрушек остаются чисто белыми, лишь точки – глаза, пятнышки – рот.

А ещё все филимоновские игрушки, в отличие от дымковских – не простые игрушки, а свистульки. Свистки спрятаны в хвостики, под крылья, в кувшины, а иногда в курочку или гуся, которых хозяйка держит под рукой. И во все эти игрушки можно посвистеть. Они очень звонкие!

Среди филимоновских игрушек есть:

люди – солдат, барыня, гармонист, мальчик на петухе, всадник, солдат с гусем.

животные – олень, корова, конь, баран, козел, собака, кот, лиса.

птицы – петух, наседка, павлин, утка.

многофигурные композиции – чаепитие, тройка, карусель, древо, на лавочке.

А теперь посмотрим на игрушки другого мастера. Он приехал из села Богородское.

Говорят, давным-давно жила в этом селе семья. Людьями они были бедными и многодетными. Мать решила позабавить ребятшек и сделать им куклу. Сшила из ткани, но через несколько дней дети разорвали игрушку. Сплела из соломы, да уже к вечеру кукла рассыпалась. Тогда взяла женщина щепку и вырезала игрушку из дерева. Дети игрушке были рады. Баюкали, приговаривали: «Ау, ау» И называли ее Аука. А выросли – забросили свою Ауку. Собралась как-то мать на базар, увидела игрушку, взяла с собой и продала.

Богачу игрушка показалась занятной, и заказал он сделать много таких игрушек. Сделала баба игрушки и побежала по селу о своей удаче рассказывать, мастерство свое показывать. Односельчане стали вслед за ней разные игрушки делать и богатым людям продавать. С тех пор, большинство жителей деревни Богородское и занялись «игрушечным» ремеслом, то есть стали изготавливать деревянные игрушки.

Берет мастер деревянную чурку, приглядывается к ней внимательно, словно прикидывает что-то. А потом вырезает острым ножом круглые ушки и короткий нос, в середине – мохнатый живот, внизу – толстые медвежьи лапы. И вот уже готов Михаил Потапыч – людям на забаву. Медведей особенно любят делать богородские мастера.

И каких только медведей у них нет – вот мишка медом лакомиться, вот дрова рубит.

Такую хитрость придумали богородские мастера, что игрушки их двигаться умеют: потянешь за планочку – и вот уже медведи на качели качаются. А вот заяц грызет морковку. А здесь медведь с мужиком в кузнице работают, молотами стучат. Чудные игрушки, правда? Много радости они людям приносят, и те большое спасибо мастерам богородским говорят.

Воспитатель: Ребята, а какие игрушки продает эта мастерица, вы узнаете, отгадав загадку.

Алый шёлковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может – три, а может, шесть.

Разрумянилась немножко.

Это русская...

Дети: Матрёшка.

Воспитатель: Правильно. Это мастерица продаёт матрешек

Матрёшка - это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Красавица матрешка покорила сердца людей по всему миру.

Матрёшка - удивительная игрушка! Матрёшке немногим более ста лет. Как же придумали матрешку?

Было это давным-давно. Шел как-то Иванушка-молодец на все руки мастер по русской земле, по широким полям, по березовым рощам. Вдруг видит деревушку вдалеке. Вошел он в деревню. На краю деревни дом стоит, а там мужик сидит на лавочке печалится. Спросил Иванушка, почему он такой печальный сидит. И рассказал мужик ему, что есть у него дочь да заболела она. А заболела от того, что нет у нее игрушки забавушки. «Не печалься» сказал ему Иван, что-нибудь придумаем. Обязательно развеселим твою дочь. И придумали они на ярмарку сходить да купить чего-нибудь веселого и сладкого. Долго, долго ходили по ярмарке рассматривали да выбирали. Вдруг увидели на картине смешную куколку. Купили они картину и довольные пришли домой. Увидела девочка куколку, сразу повеселела, разрумянилась да похорошела. Захотела поиграть в куколку да не может. Опять ей грустно стало. Тогда взял Иван чурочку и выточил из нее фигурку куколки, и яркими красками расписал: одел ее в сарафан яркий, платок на голову повязал, рубаху да фартук. Получилась смешная, веселая кукла, обняла ее девочка и стала всюду с собой носить. А знаете, почему матрешку Матрешкой называли? Потому что девочку эту звали Матрена. Очень она была похожа веселая игрушка на эту девочку, вот и стала она называться матрешкой!

А Иван с тех пор для детей стал точить забавных деревянных кукол. А потом научился и с секретом делать. Раскрывалась Матрешка, а из нее меньшая выходила.

Полюбились эта кукла русскому народу и стали ее в разных городах делать и расписывать, но в каждом городе по-своему. Посмотрите, какие матрешки разные. У каждой Матрешки свой узор на сарафане, платке и фартуке. Вот, она какая кукла расписная.

- А из какого материала делают матрешек? *(Из дерева).*
- Ребята, во что одеты матрешки? *(В сарафаны и платки).*
- Да, матрешки сделаны из дерева, но дерево же светлое, не разноцветное, а матрешки цветные, яркие. Как это получилось? *(Их раскрасили художники).*
- А в чем главный секрет матрешек? *(это кукла с сюрпризом: внутри большой матрешки сидит матрешка поменьше, а в той еще и еще...).*

Дидактическая игра «Расставь матрешек по порядку»

Дети расставляют изображения матрешек от самой большой до самой маленькой.

- Сколько матрешек у вас в ряду?
- Которая по счету самая высокая матрешка?
- Самая низкая матрешка?
- Сравните по высоте вторую и третью матрешек *(Ответы детей).*
- А как вы думаете, ребята, кто сделал таких красивых матрешек? *(Мастера-умельцы).*
- А из какого материала? *(Из дерева).*
- Ребята, во что одеты матрешки? *(В сарафаны и платки).*
- Да, матрешки сделаны из дерева, но дерево же светлое, не разноцветное, а матрешки цветные, яркие. Как это получилось? *(Их раскрасили художники).*
- А в чем главный секрет матрешек? *(это кукла с сюрпризом: внутри большой матрешки сидит матрешка поменьше, а в той еще и еще...)*

Воспитатель: Как быстро время пролетело, пора возвращаться в детский сад! А доводит нас лошадка!

Дети «салятся на лошадок» и под музыку проезжают по группе.

Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали в детский сад. А где вы сегодня были, кого видели, что делали? (*Ответы детей*).

Ну, вот ярмарка подходит к концу.

Мы сегодня чудеса видали,

В Городе Мастеров побывали!

А какие игрушки вы там увидели? (*Ответы детей*).

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

Клинцова Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре
СП детский сад Красная Шапочка ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ", с. Большая Глушица

Библиографическое описание:

Клинцова Н.Ю. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Ход праздника.

(Под музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» по залу идут семейные команды и строятся в две колонны).

Инструктор: Добрый день, ребята и уважаемые родители! Мы рады видеть вас на семейном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья».

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Инструктор: У нас сегодня не просто праздник, а соревнование! А раз у нас соревнование, значит у нас есть и строгое, но справедливое жюри, которые и будут оценивать спортивные возможности наших команд.

Инструктор: Прежде чем соревноваться,

Мы скорей должны размяться.

Упражнения выполняйте,

За мною дружно повторяйте

Все команды становятся врассыпную по залу

Ритмическая гимнастика под песню «Мама, папа, я – спортивная семья»

Команды занимают свои места.

Инструктор: А теперь я вам представляю участников семейных команд.

1. Смекалистая, ловкая и смелая семья _____.

Наш девиз: «Мы со спортом крепко дружим - спорт в семье нам очень нужен».

2. Находчивая и умелая семья _____.

Наш девиз: «Быть сильным, здоровым, умелым и смелым - считаем главным семейным делом».

3. Дружная, спортивная и инициативная семья _____.

Наш девиз: «Крепко дружим всей семьей с солнцем, воздухом, водой».

Инструктор: Ребятам я хочу вам задать вопрос:

-Как вы думаете, кто в вашей семье самый сильный, храбрый, выносливый?

-Правильно, папа.

Поэтому капитанами команд будут наши папы.

Инструктор: Внимание, внимание!

Начинаем соревнования.

Соревнования необычные,

От других отличные!

Команды есть, жюри на месте.

Болельщики, вы здесь?

Все хором ДА!

1. Эстафета «Весёлая цепочка».

(Сначала вокруг кегли бежит папа, затем его за пояс берёт мама и они бегут вдвоём, а затем ребенок берется за маму, и они бегут втроем. Обежать кеглю нужно всей команде не расцепиться и не сбить кеглю. Чья команда самая ловкая и дружная?)

2. Эстафета «Облачко».

(Папа перемещает теннисной ракеткой воздушный шарик («облачко»), затем подхватывает эстафету мама, далее – ребёнок).

Побеждает семейная команда, быстрее всех переместившая шарик.

3. Эстафета «Туннель».

(Папа и мама держат обручи, ребенок поочередно пролезает через обруч. Родители, переставляют освободившийся обруч вперёд).

Побеждает команда, которая быстрее завершит дистанцию.

4. «Веселый пингвин».

(Нужно пройти с зажатым между коленями мячом – по очереди ребенок, мама, папа).

Конкурс для болельщиков «Угадай сказку».

Инструктор: Я читаю отрывок из сказки, а вы должны сказать, как она называется.

«Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел...» (Колобок);

«Не садись на пенек, не ешь пирожок...» (Маша и медведь);

«Не пей, братец, этой водицы – козленочком станешь...» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка);

«Яблоня, Яблоня, спрячь нас...» (Гуси-лебеди);

«Козлятушки, ребятушки, отопритесь, отворитесь...» (Волк и семеро козлят);

«Чего тебе надобно, старче?» (Сказка о золотой рыбке)

5 Эстафета «По кочкам».

(Участники встают в один обруч, а второй кладут перед собой, затем становятся в него и т.д.) Сначала задание выполняет папа, затем – мама и ребенок.

6. Эстафета «Снайперы».

(Первым в обруче стоит ребёнок, у него три мяча. В трёх метрах от него находится мама, дальше в трёх метрах стоит папа с корзиной в руках. Ребенок бросает мяч маме. Она ловит его и бросает корзину, которую держит папа. Из обручей выходить нельзя).

Выигрывает семья, собравшая в корзине больше мячей

7. «Семейная идиллия».

(Папа и мама встают рядом, их ноги связываются. Получается, что одна нога свободна, а другая привязана к партнёру. Напротив, пары в метрах 5 ставят 3 кегли. Участники должны перенести их поочередно к месту старта за максимально короткое время).

8. «Донеси и не урони».

(Папа и мама делают «стульчик» (взявшись за руки крест-накрест). Ребенок садится на «стульчик» и обхватывает их за шею, родители бегут вокруг ориентира и назад).

(Участники соревнований строятся).

Инструктор: Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

(Подведение итогов всех конкурсов, поздравление и вручение подарков и грамот).

(Звучат фанфары).

Инструктор:

Пусть все это только игра, но ею сказать мы хотели:
Великое чудо - семья!
Храните ее, берегите ее!
Нет в жизни важнее цели!
Пусть вам семейные старты запомнятся,
Пусть все невзгоды пройдут стороной,
Пусть все желания ваши исполнятся,
А физкультура станет родной!
До новых встреч!
(Звучит марш. Команды уходят. Соревнования закончены).

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комарова Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 115, г. Рязань

Библиографическое описание:

Комарова Н.А. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

О важности ребёнка к культуре своего народа, написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Воспитательно – образовательная работа дошкольного учреждения должна быть направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Что очень актуально в настоящее время.

Первым университетом нравственно – патриотического воспитания является семья и дошкольное учреждение, в котором находится ребёнок. Важно, чтобы ребёнок воспитывался в атмосфере любви, комфорта и внимания.

Нравственно – патриотическое воспитание, начинается с любви к семье, родителям, родной улице и детскому саду. Для формирования чувства патриотизма важно познакомить его с понятиями семья, родной город, Родина, родная культура.

Важно на начальном тапе проводить беседы с ребёнком, что такое семья – мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки. В семье все должны любить друг друга, проявлять заботу и внимание, оказывая помощь, поддержку. В семье у всех есть свои обязанности, старшие заботятся о младших, выполнение поручений, просьб, уточняются понятия семейные традиции, праздники.

На следующем этапе знакомят с понятиями родная улица, родной город. Проводят экскурсии по городу (презентации, видеоролики), знакомят ребёнка с названиями близлежащих улиц, домами, магазинами, парками, памятниками.

На следующем этапе, познакомить ребёнка с названием города, его гербом, с историей города, его памятниками, их названиями. Так у ребёнка формируется понятие малая родина.

Очень важно познакомить ребёнка с природой родного края. Дать сведения о реках, и озёрах, их названиях, какие растения произрастают на территории родного края, какие животные обитают, отметить, что нужно очень бережно относиться к природе. Тем самым воспитать у ребёнка чувство гордости и любви за любимый край видеть красоту окружающего мира.

Ознакомив ребёнка с понятиями семьи, малая родина, красотой родного края, мы расширяем кругозор ребёнка.

Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, по начальному формированию чувств, гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Методы и приёмы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления).

Взрослый (педагог, родители) также должны учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу как начал патриотизма и первых чувств, гражданственности – значит связать воспитательную работу с окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Полномерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие условия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

СПОРТИВНАЯ ИГРА «ПОБЕДА»

Коротченко Алёна Викторовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС № 9 г. Белогорска

Библиографическое описание:

Коротченко А.В. СПОРТИВНАЯ ИГРА «ПОБЕДА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу, родной стране.

Целью работы по данной теме является формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Задачи:

- закреплять умение преодолевать полосу препятствий (бег змейкой, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, перепрыгивание через препятствия);
- упражнять в метании в вертикальную цель, удаленную на расстояние до 3 метров;
- развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость;
- воспитывать у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины: чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче;
- оздоравливать организм ребёнка с помощью движений и действий на свежем воздухе.

Участие в игре принимают дети старших и подготовительных групп, а также инструктор по физической культуре, родители, воспитатели в роли наблюдателей на этапах прохождения дистанции.

Оборудование: для каждой группы свой маршрутный лист, где прописаны этапы с заданиями. Пластмассовые шарики для метания, мишень. Спортивное оборудование для прохождения препятствий. Карты, конверты с буквами внутри, музыка.

Место проведения мероприятия - территория ДОО.

Сценарий проведения спортивной игры «Победа»

На территории ДОО у центрального входа оборудован штаб игры.

На этапах маршрута расставлены опознавательные знаки. Подготовлено соответствующее оборудование, на каждом пункте прохождения маршрута стоят взрослые (родители, воспитатели).

По сигналу отряды собираются на торжественное построение у штаба игры.

Командующий: Под знамя РФ смирно! Знамя РФ внести.

Вынос знамени.

Командующий: Под гимн РФ смирно!

Звучит гимн.

Командующий: Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества (Дню окончания Второй мировой войны) считать открытым!

Ведущий: Сегодня мы проводим спортивную игру «Победа», где вы, будущие защитники нашей страны, сможете показать свою силу, ловкость, смелость, находчивость.

Вас приветствуют воспитанники нашего детского сада.

Я приглашаю наших чтецов прочитать стихотворения.

Стихи:

1 ребёнок

Чтоб гордились нами деды,

Чтобы не было войны,

Подрастём и, если нужно,

Постоим за честь страны!

2 ребёнок

Всех, кто хочет, приглашаем

К нам в «Победу» поиграть.

Мы научим крепкой дружбе,

А не только воевать.

Ведущий: Прошу команды представить свои отряды!

Представление команд (девизы)

Ведущий: Товарищи спортсмены, произошло чрезвычайное происшествие: из штаба были похищены важные документы, задача каждого отряда найти пакет с документами и доставить его в штаб. Вам необходимо преодолеть много препятствий за кратчайшее время и заработать как можно больше баллов. Каждый отряд получает маршрутный лист, по которому вы будете ориентироваться в прохождении этапов. После преодоления всех препятствий вы получите пакет с документами.

Представление членов жюри

Перед прохождением испытаний нам необходимо провести разминку.

Разминка

Ведущий: К выполнению задания готовы? После завершения прохождения испытаний маршрутный лист необходимо отдать членам жюри для подведения итогов (отряды проходят этапы вместе с сопровождающим).

I. Станция «Боевой рубеж»

Цель: попасть «гранатой» (шариком) в мишень.

Правила: дети выстраиваются в колонну, каждый участник делает два броска в мишень с расстояния 3 метров, передает эстафету следующему участнику.

Оборудование: шарик, мишень

II. Станция «Пройди через болото»

Цель: перебраться через «болото»

Правила: дети выстраиваются в колонну, поочередно передвигаются через болото по кочкам (полусферам), не наступая на землю, передают эстафету следующему участнику.

Оборудование: полусферы, разложенные в определённом порядке.

III. Станция «Полоса препятствий»

Цель: пройти полосу препятствий (бег змейкой между конусами, ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками, прыжки по координационной лестнице).

Правила: каждый участник проходит полосу препятствий по заданной траектории, стараясь не оступиться, не упасть, не задеть конусы, не уронить дуги, передает эстафету следующему участнику.

Оборудование: конусы, гимнастическая скамейка, дуги.

IV. Станция «Ловушка»

Цель: пролезть под натянутыми веревками, не задев их.

Правила: дети выстраиваются в колонну, поочередно проползают под натянутыми веревками.

Оборудование: мат, натянутые веревки, колокольчики.

V. Станция «Санитары»

Цель: собрать медицинскую аптечку, наложить повязку пострадавшему.

Правила: дети выстраиваются в две колонны, по очереди добегают до короба с различными предметами, выбирают предмет необходимый для медицинской аптечки. Затем возвращаются к своей команде, кладут нужный предмет в чемоданчик, передают эстафету следующему участнику. Затем один из участников команды (санитар) делает перевязку руки «раненому» с помощью бинта.

Оборудование: 2 короба с игрушками, медицинским игрушечным оборудованием, 2 медицинских чемоданчика, бинты, раскладушка.

VI. Станция «Смекалка»

Цель: построить мост для переправы техники.

Правила: команде необходимо построить мост из планок по схеме, переправить технику.

Оборудование: планки для конструирования моста.

Ведущий:

С задачей игры все ребята справились отлично!

Благодаря вам, важные документы доставлены в штаб.

Я прошу командиров отрядов с конвертами подойти ко мне.

Вскрытие конвертов, выкладывание из букв слова «ПОБЕДА».

А сейчас, пока жюри подводит итог нашей игры, для вас, дорогие наши гости, ребята исполнят попури из песен военных лет.

Попури из песен военных лет.

Ведущий:

Спасибо за прекрасное исполнение. Россия наша непобедима! Победа даёт всем крылья. Мы за Россию! Всех ребят приглашаю исполнить танец с флажками «Россия, вперед!».

Подведение итогов, награждение

Ведущий:

Вот и подошла к концу спортивная игра «Победа». Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

Праздничный салют

Ведущий: Приглашаем всех отведать солдатской каши.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «27 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Куземина Ирина Александровна, воспитатель
МАДОУ д/с "Детство", г. Котельники, Московская область

Библиографическое описание:

Куземина И.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «27 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Цель:

- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с жизнью людей в это время.
2. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.
3. Обогащать знания детей о героическом прошлом города, народа.
4. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады», «буржуйка».

Развивающие:

1. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
2. Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны.
2. Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны;
3. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества;
4. Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда;
2. Заучивание стихов о Блокаде;
3. Беседы с детьми;
4. Слушание военных песен.
5. Чтение художественной литературы по теме.
6. Аппликация «Ласточка Ленинграда»

Материалы:

Альбом с изображением современного С-Петербурга.

Карта города, где изображено кольцо блокады

Кусочек хлеба

Запись звука сирены, звука метронома

Фото и иллюстрации города, детей

Видеоматериал

Ласточки

Оргмомент:

Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Приглашаю вас на занятие.

Ход занятия:

Воспитатель: Много лет тому назад, когда нас ещё не было на свете на нашу Родину напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная Война. Это была жестокая война. Она принесла много горя и беды в каждый дом.

«Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу.

В России есть город Санкт-Петербург. Вот посмотрите какой он красивый. Раньше его называли Ленинградом, а жителей – ленинградцами. А много лет назад, фашистские войска хотели разрушить этот город и хотели, чтобы жители города погибли. Фашисты хотели прийти в город и захватить его, но жители города сражались, строили оборону и не пустили фашистов в город. Тогда фашисты решили сделать блокаду города. Ребята, кто знает, что такое блокада? (ответы детей)

Правильно, фашисты окружили город, встали кольцом с оружием, с танками и сказали, что люди сами погибнут от голода и холода. Посмотрите карту, черным нарисовано кольцо блокады. Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить Ленинград, они хотели уничтожить его, стереть с лица земли. Больше двух месяцев, 900 дней и ночей шли кровавые бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город.

Ребята, мы делали аппликацию «Ласточка» и я обещала, что расскажу историю ласточки. Вот послушайте:

Фашисты, когда устроила блокаду, заявили: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады!» Многие ленинградцы носили на груди символ – блокадную ласточку. Таким образом жители города показывали, что ждут хороших вестей с фронта, что не теряют надежды. Вот ласточки стали символом надежды на освобождение и Победу.

Физминутка

Солнечный круг, небо вокруг (рисует солнце) -

Это рисунок мальчишки (руки вверх и в стороны)

Нарисовал он на листке (показываем большой листок)

И подписал в уголке (рисует надпись)

Пусть всегда будет солнце (руки вверх)

Пусть всегда будет небо (руки вверх и в стороны)

Пусть всегда будет море (руки в стороны и делаем волны)

Пусть всегда буду я (показать на себя)

27 января – День снятия блокады Ленинграда. Это очень памятная дата для города - героя Санкт-Петербурга. Сегодня мы вспомним о том, какие тяжелые испытания пришлось пережить этому красивому городу, во время той страшной и беспощадной войны. Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. В город перестало поступать продовольствие, отключили свет, отопление, воду... Наступила холодная зима... Наступили страшные блокадные дни... Дома не отапливались, не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Неву.

Окна в домах заклеивали узкими полосами бумаги или газетами – чтобы осколки при бомбёжке они не разбились и не могли поранить. Вешали темные шторы, чтобы ночью

не было видно даже маленького огонька свечи. Так как фашистские летчики летали и бомбили по ночам.

В Ленинграде начался страшный, мучительный голод. В самый тяжелый период блокады жители Ленинграда получали только один маленький кусочек хлеба на целый день 125 граммов (показать кусочек хлеба, показать, как ели хлеб, отламывая по крошкам) В булочные, где выдавали хлеб по карточкам, были огромные очереди, потому что и по одному кусочку хлеба иногда на всех не хватало.

Фашистские самолеты днем и ночью сбрасывали на Ленинград бомбы, а вражеские орудия стреляли по домам, больницам, заводам, на которых ленинградцы делали танки и оружие для защитников города.

О приближении немецких бомбардировщиков ленинградцев оповещал звук воздушной сирены. Послушайте, как она пронзительно выла. (Дети слушают звук сирены).

Услышав вой сирены, жители города, если у них были силы, спускались под землю, в бомбоубежища. После отбоя воздушной тревоги люди вновь возвращались в свои дома. По радио всё время жители города слышали звук метронома. (Дети слушают звук метронома).

В блокадные дни звук метронома не затихал ни на минуту. Он напоминал звук биения сердца и как будто говорил людям о том, что жизнь в городе продолжается.

От страшного голода, холода и болезней в блокадном Ленинграде стали умирать люди. Послушайте, как о страшной, тяжелой жизни в блокадном Ленинграде рассказал поэт Вольф Суслов, сам переживший блокаду (поэма «Память»).

Нет хлеба. Нет Света. Воды и тепла.

Висит над Невой морозная мгла.

И если не лает, не воеет война –

Глухая, немая стоит тишина.

На той, на опасной в обстрел стороне,

У булочной очередь жмет к стене.

Листовка со строчкою: «Враг у ворот!»

Нацеленный в небо застыл пулемет.

Осколком пробит на часах циферблат,

И время не движется – стрелки стоят,

И очередь тоже стоит и стоит

Угрюмо, как наш ленинградский гранит...

Вместе с взрослыми в блокадном Ленинграде жили и боролись дети. Им в голодном и холодном городе было труднее всех. В первый год блокадной зимы работали школы. Даже в жутких условиях дети учились, и это был подвиг. Ведь путь в школу был опасен и тяжел. На улицах часто рвались снаряды. В помещениях стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода и все-таки шли в школу.

Ленинградские школьники не только учились, они помогали взрослым тушить зажигательные бомбы, делали оружие на заводах и помогали больным и старым людям приносить воду из Невы.

Сохранился дневник девочки Тани Савичевой, в котором она записывала даты, когда члены ее семьи умирали от голода (показать фотодневника)

Наша страна всегда помнила о блокадном Ленинграде и помогала ему, как могла. По единственной дороге по Ладожскому озеру в город везли хлеб, а обратно из города вывозили (эвакуировали) детей, стариков, раненых. Уже через 3 дня после начала блокады по Ладоге пошел первый транспорт.

Эту дорогу через Ладогу стали называть «дорогой жизни», потому что она спасла тысячи ленинградцев. Но фашисты бросали с самолетов бомбы и иногда машины или сани

уходили под воду. Посмотрите какие фотографии сохранились с тех страшных лет. (показать фото, орден)

И вот пришел день освобождения. 27 января, наши солдаты прогнали фашистов с Ленинградской земли. В этот день в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом над Невой прозвучал праздничный салют. Все люди вышли из своих домов и со слезами на глазах смотрели в небо.

С тех пор прошло много лет. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти, в названиях улиц и площадей, в величественных памятниках.

Самые известные из них – памятник героическим защитникам Ленинграда, Разорванное кольцо – памятник прорыву блокады Ленинграда (показать фото)

Цветок жизни – памятник детям, погибшим во время блокады (показать фото)

За мужество, за храбрость, за самоотверженный труд в годы войны городу было присвоено звание – Город-герой Ленинград.

И сегодня давайте, помолчим, почтим героев Ленинграда, всех, чьи жизни унесла в суровый час блокада (звук метронома).

Минута молчания.

Воспитатель:

Спасибо тем, кто город отстоял,

Кто выжил в страшную блокаду,

Кто восстанавливал, из пепла возрождал.

Спасибо вам, герои Ленинграда!

Ребята, такое нельзя забывать, такое не должно повториться. Война – это горе, это смерть, голод.

Ребята, в нашем саду, в другом корпусе есть музей боевой славы, там много фотографий, книг, одежды со времен войны и мы с вами обязательно сходим в музей.

Ребята, еще хочу сказать, что все люди нашей страны помнят героев Ленинграда и 27 января, в день снятия блокады в России проходит акция «Блокадная ласточка». Много людей участвуют в этой акции: носят на груди, посылают открытки и сообщения с изображением ласточки. Мы с вами тоже принимаем участие в этой акции: мы наших ласточек приклеим на плакат, в знак того, что мы не допустим, чтобы на земле еще раз была война. Посмотрите, у меня есть сертификат о том, что дети группы № 3 приняли участие в акции. (дети приклеивают ласточек на плакат и размещаем плакат на выставке)

Использованная литература:

1.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.

2.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие– 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 1998-304 с.

3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

4.Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов доп. образования, работающих с дошкольниками: Программно- метод. пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. - Москва: Владос, 1999.

5.Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2016. -288с.

6.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2015.-80с.

7.Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. [текст] / Н.В. Алёшина - Москва, ТЦ Сфера, 1999.

8. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] / Н.В. Алёшина - Москва, ЦГЛ, 2004.

9. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. [Текст] / И. Рыбалкова – Москва, Дошкольное воспитание 2003, № 6.

ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕТ ВЫШЕ СЛАВЫ ДЛЯ МУЖЧИНЫ, ЧЕМ С ЧЕСТЬЮ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

Кутепова Инна Петровна, воспитатель
Локкина Екатерина Николаевна, воспитатель
МКДОУ № 18 г. Сегежа Республика Карелия

Библиографическое описание:

Кутепова И.П., Локкина Е.Н. ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕТ ВЫШЕ СЛАВЫ ДЛЯ МУЖЧИНЫ, ЧЕМ С ЧЕСТЬЮ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-4.pdf>.

Актуальность

В настоящее время воспитание патриотизма - это достаточно сложная задача, так как в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Во все времена славилась наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви, дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времён до нашего времени.

Цель проекта

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта

Обучающие:

Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества».

Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в армии, уточнить представления о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); видах техники.

Развивающие:

Развивать коммуникативные, творческие навыки детей.

Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, любознательность.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к близкому человеку – папе (дедушке).

Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.

Тип проекта: познавательно-творческий, игровой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный с 19.02.2024 – 22.02.2023 г.

Реализации проекта

I этап подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Составление и обсуждения плана работы по проекту с родителями.
3. Подбор и изучения методической, научно-популярной художественной литературы.
4. Информация для родителей о предстоящей деятельности (оформление информационного блока в родительском уголке).
5. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов по теме проекта.
6. Подбор мультфильмов и видеороликов
7. Подготовка к празднику, посвященному дню защитника Отечества.

II этап: Основной

Познавательное развитие: «23 февраля – День защитника Отечества»; «Богатыри»

Беседы: «Наша армия сильна, защищает всех она»; «Мы ими гордимся»; «О мужестве и храбрости»; «Военные профессии»; «Рода войск»

Речевое развитие: Заучивания стихотворения «Наша Армия» В. Степанов

Художественно – эстетическое развитие

Лепка: «Самолёты»

Аппликация: «Парашютисты»

Рисование: «Солдат на посту»; Работа с раскрасками на военную тему

Прослушивание песен:

Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мой брат уехал на границу»; С. Михалков «Наша армия», «Наша Армия» В. Степанов; А. Нехода «Летчики»; Загадывание загадок по теме.

Дидактические игры: «Подбери картинку»; «Что нужно лётчику, моряку, танкисту?»; «На земле, в воде, на небе»; «Отгадай по описанию военную технику»; «Военная техника»

Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики»

Физическое развитие

Физминутка: «Катюша»

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Комплекс утренней гимнастики «Солдаты»

Подвижные игры: «Самолет», «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Найди своё место», «Меткий стрелок», «Кто быстрее?»; «Кто быстрее возьмет флажок?»

Презентации, видеоролики: «Рода войск»; «Богатыри»; «Служить России»; «С днём защитника Отечества»; «Будущим защитникам»

Работа с родителями

Консультация ««Патриотическое воспитание дошкольников»

Оформление папки-передвижки «23 февраля»

Консультации для родителей: «История праздника 23 февраля»

Праздник «День защитника Отечества» «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!»

Мастер – класс по изготовлению открытки к 23 февраля «Для вас защитники Отечества»,

Итоговое мероприятие квест – игра «Гордись, Отчизна, верными сынами»

Выставка детских работ «23 февраля отмечает вся страна»

Используемая литература.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; авт. -сост. Н. В. Лободина – Волгоград; Учитель, 2011г.

2. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.:Т. Ц. Сфера; 2008г.

С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.
С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.
С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.
С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.	С Новым годом! Пусть чудесный Новый год Вам в подарок принесет Солнце, радость и добро, И душевное тепло.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО

Маркова Лариса Вячеславовна, воспитатель
ГБОУ Школа № 1798

Библиографическое описание:

Маркова Л.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО // Вестник дошкольного образования. 2024. № 6 (258). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/258-4.pdf>.

Цель: Патриотического воспитания- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (Созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: Родина и природа лежит в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства и любви и уважения к своей родине-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданской позиции), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувства гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере):
- «Патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие, предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины.
- «Патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Целевые ориентиры патриотического направления воспитания в ФОП ДО.

К трем годам:

Ценности: Родина и природа.

Целевые ориентиры: Проявляют любовь к близким людям, бережное отношение к живому.

К семи – восьми годам:

Ценности: Родина и природа.

Целевые ориентиры: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающей чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

При организации патриотического воспитания дошкольников важно учитывать возрастные особенности детей.

Сегодня в патриотическом воспитании наблюдается стремление охватить самое значительное: если страна- то герб флаг, гимн, Москва - столица нашей родины, страна Россия; Если родной город- то исторический центр, основные памятники и широко известные символы; если поселок- то существенные черты края, отличающие его от остальных аналогичных регионов. Все это типичные ошибки патриотического воспитания. Нужно начинать с «Совсем малого»; дома, в котором он родился и растет, детского сада, который он посещает, магазинов и кафе, в которые они ходят вместе с родителями. Точно так же, как начинается для ребенка его семья: сначала с мамы и папы, сестры или брата, бабушки, а затем в семейный круг попадают другие родственники. Обратный порядок, невозможен, он лишен смысла.

Патриотическое воспитание и продуманная работа без привлечения родителей невозможна. Формальная работа по патриотическому, воспитанию недопустима.

Закономерности патриотического воспитания дошкольников.

Обязательный учет возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста в решении задач патриотического воспитания. Гибкая адаптация рекомендованного содержания патриотического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные темы патриотического воспитания дошкольников.

Моя семья и мой дом. (Моя детская).

Мой детский сад. (Моя группа, мальчики и девочки моей группы, все, что я люблю в детском саду).

Мое любимое детство в городе. (Поселка, деревне), края. Могу ли я провести экскурсию и рассказать о нем.

Природа моего города. Чем она необычна?

Мой район. (Микрорайон) или мой город, моя малая родина.

Природа моей малой родины. Герб природы.

Слова моей малой родины - люди. История моей семьи.

Моя малая родина и моя страна. Почему мой город, важен для моей страны России?

Такая необъятная Россия и главный город страны: где я уже побывал, Великая Россия и главный город страны: где я уже побывал, Великая Россия в большом мире. Почему Россию называют Великой? Как связаны Россия и мир.

Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ознакомление с ближайшим окружением через предметный мир.

Воспитание уважения к людям труда в своей семье, близком окружении, городе и предметам народного творчества и промыслов (С учетом регионального компонента). Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомство с людьми малой родины, прославившими Россию. Воспитание доброжелательности, дружеских чувств к людям разных национальностей и культур.

Ознакомление с природой.

Воспитание любви к природе, родного края, страны. Воспитание бережного отношения к природе, воспитание экопатриотизма, эковолонтерства. Воспитание трудолюбия, заботы и потребности оберегать природу.

О чем говорить с детьми, в направлении патриотического воспитания.

- История семьи.
- Знакомство с фольклором и народными промыслами.
- Занимательные рассказы о достопримечательностях.
- Путешествия.

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
6. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А. К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.