

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№3(255) / 2024

Часть 8



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (255) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Багапова С.В. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Базылева Л.Н. КВЕСТ «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ»	10
Боровая В.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	12
Винокурова Г.В., Каночкина О.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ»	16
Дворядкина В.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!»	22
Дерябина Н.А. МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ	25
Ефремова Л.А., Абрамова А.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОРОЗ ПОТЕХАМ - НЕ ПОМЕХА»	27
Казакова Т.М. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СИМКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»	39
Комарова М.С. РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Леванова О.А., Шайхулова Э.З., Зинурова Г.М. МОЙ ПАПА ЛУЧШИЙ	42
Мартынова Л.П. СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДОКТОР АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»	44
Минаева О.Н. ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ - ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗОЖ	47
Нисковских А.А. СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» НА ТЕМУ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МАМОЙ И ПАПОЙ»	50
Розсыпало Т.А., Рагозина М.Г., Харитонов И.Ю., Бондаренко О.В. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ»	56
Рыженкова М.Г., Плужникова Е.В. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «НЕЙРОСКАКАЛКА - ПОЛЕЗНАЯ ИГРУШКА ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»	60
Сафронова О.В. СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕДАРОМ ПОМНИТ ВСЯ РОССИЯ...»	62
Серегина И.М. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЗДОРОВЕЙКА»	65
Хотько Е.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ	69
Чибискова О.Н. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ «КАРЛСОН И ДЕТИ – ЛУЧШИЕ СПОРТСМЕНЫ НА СВЕТЕ»	71

Шатрова О.М. ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ 74

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Костина С.Ю., Вострикова Ю.А., Хомякова Ю.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ 77

Стуканцева Т.Н. КОНСПЕКТ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ 80

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Акинтьева А.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 83

Арчегова Л.А. ОПЫТ РАБОТЫ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ДЕТСКОМ САДУ 95

Борисова Р.Н. КОНСПЕКТ-ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СЕМЬ ЧУДЕС РОССИИ» 97

Волкова Н.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 100

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Багапова Светлана Владиславовна, инструктор по физической культуре
СП "Детский сад № 19" ГБОУ СОШ № 2

Библиографическое описание:

Багапова С.В. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

«Трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который и проверен опытом веков; он может быть выражен в двух положениях: гимнастика для тела и музыка для души...»
Платон

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека в формировании физического здоровья. Уровень развития физических качеств в значительной степени определяет физическое здоровье ребенка. В последнее время отмечается снижение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, так как в наше время дети все больше проводят свое время за компьютером, телевизором и ведут сидячий образ жизни. В результате дети не получают необходимой физической нагрузки, которая оказывала бы существенное влияние на развитие физических качеств и укрепление здоровья ребенка.

Самым главным в жизни человека, является его здоровье. Забота о здоровье ребенка взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально – физиологически адаптирован. В детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Физическое развитие ребенка и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня его двигательной активности. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма. Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно – сосудистой системой, дыхательной, нервной. Ученые, в результате медицинских исследований пришли к выводу, что недостаток движений не только отрицательно складывается на здоровье детей, но и снижает умственную работоспособность. Вот почему в наше время стали так популярны занятия ритмической гимнастикой.

Ритмическая гимнастика - это физические упражнения, которые подбираются в соответствии с музыкой и выполняются в различном темпе. Как средство физического воспитания детей ритмическая гимнастика широко доступна, так как строится на знакомых образных упражнениях, сюжетных композициях, которые подбираются с учёта возраста детей и их физической подготовки. Выполнение упражнений ритмической гимнастики под музыку создаёт благоприятный эмоциональный фон, который способствует повышению работоспособности и позволяет выносить большие физические нагрузки.

Современная система **гимнастики** представляет собой совокупность различных видов, важнейшими из которых в связи с проблемой оздоровления нации становятся оздоровительные виды **гимнастики**. Первое место **среди** них по праву принадлежит **ритмической гимнастике**.

Цели и задачи ритмической гимнастики в ДОО — совершенствование психомоторных и творческих способностей дошкольников, формирование двигательно-эмоциональной сферы детей.

Оздоровительные задачи: повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям.

Образовательные задачи: формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

Развивающие задачи: развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, координации движений, ритма в процессе двигательной деятельности.

Воспитательные задачи: формирование потребности, а в последующем привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, тем самым привлечь детей к здоровому образу жизни.

Обучение по данной технологии, позволяет качественно улучшить процесс физического воспитания и физической подготовленности дошкольников в силу своей доступности, универсальности и эмоциональности. На занятиях создается положительный психологический настрой, необходимый двигательный режим. Здесь и темп, и интенсивность движений, работа всех мышц и суставов, ритмическая музыка. Всё это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вся работа строится с учетом физической подготовленности детей. Нагрузка адекватна возрасту ребенка, уровню его физического развития.

Перед разучиванием комплекса ритмической гимнастики необходима предварительная работа, которая подразумевает:

1. определение задачи комплекса;
2. подбор упражнений, соответствующих возрасту детей и физической подготовке;
3. определение количества упражнений в каждой части комплекса, их дозировку;
4. подбор музыкального сопровождения.

Структура «Ритмической гимнастики» Основной структурой единицей ритмики является композиция, то есть слитное по технике выполнения и непрерывное по содержанию двигательное упражнение, которое состоит из трех частей (вводной или подготовительной, основной и заключительной), представленных разными по направленности воздействия движениями.

Целью **вводных** упражнений является настрой на занятие, организация детей, чтобы подготовить организм ребенка – его центральную нервную систему, различные функции – к работе: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание. К таким упражнениям относятся вводная ходьба легкий бег; чередование ходьбы, бега, прыжков, галопа).

В основной части идет основная работа над развитием двигательных способностей; гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости и всех других качеств. Для основной части характерны упражнения для мышц плечевого пояса и шеи, наклоны, повороты, упражнения для туловища и специальные упражнения для ног.

В заключительной части занятия постепенно снижается нагрузка и обеспечивается постепенный переход от возбужденного к относительно спокойному состоянию детей, используются упражнения на расслабление мышц и восстановление дыхания.

Ритмическая гимнастика - это разновидность гимнастики, такой системы упражнений, которая дает занимающимся бодрость, здоровье, мышечную радость, повышает тонус нервной системы. Занятия ритмической гимнастикой благоприятно воздействуют на сердечно - сосудистую, нервно-мышечную, эндокринную систему организма. В ритмическую гимнастику входит неограниченный выбор движений, воздействующий на все части тела, на развитие всех физических качеств, таких как: ловкость, гибкость, выносливость, пластичность, эмоциональность. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на организм. Ритмическая гимнастика сегодняшнего дня использует средства художественной гимнастики, общеразвивающих упражнений, свободную пластику, суставную гимнастику, элементы современного танца.

Физиологические особенности дошкольников подтверждают это положение. Интенсивность окислительных процессов в организме ребенка выше, чем у взрослого, а поэтому потребность ребенка в кислороде больше. Дыхательный аппарат шестилеток еще несовершенен, в связи с этим дыхание поверхностное и учащенное, не обеспечивающее должного потребления кислорода. Ритмическая гимнастика как раз и тренирует дыхательную систему и обеспечивает организм ребенка необходимым количеством кислорода.

Ритмичные движения характерны для многих видов спорта. Необходимость в выполнении ритмичных движений постоянно встречается в окружающей нас действительности.

Ритмическая гимнастика - одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике. По своему содержанию и используемым средствам ритмическая гимнастика - своеобразный синтез гимнастики и йоги, классического балета и аэробики, народного танца и диско. Однако при любом отношении используемых средств гимнастика является основной и доминирующей частью занятия. Лишь при таком условии обеспечивается многоплановый эффект оздоровительного и развивающего воздействия занятия. Большое разнообразие движений, выполняемых в различных плоскостях пространства, способствует совершенствованию двигательной памяти и координационных способностей. Отличительные признаки ритмической гимнастики заключаются в танцевальной манере выполнения упражнения. Она способствует быстрому переходу организма от сна к бодрствованию, настраивает центральную нервную систему на рабочий ритм, подготавливает организм к предстоящей активной деятельности.

Свобода, естественность, отсутствие всякого напряжения - вот что должно быть характерно при выполнении детьми музыкально-ритмических движений. Это сложная задача, но вполне осуществимая, если в своей работе с детьми педагог будет учитывать следующие принципы: комплексное решение основных задач физического воспитания, систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Детский организм со временем физически крепнет, становится более подвижным, успешно овладевает основными движениями, у него хорошая координация движений при ходьбе, беге, прыжках. Совершенствуются процессы нервной высшей деятельности: развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Дети к 6-7 годам способны осмыслить указания

педагога и, опираясь на имеющийся опыт, без показа выполнить некоторые музыкально-ритмические задания, придумывать их самостоятельно.

Ритмические упражнения помогают ребёнку научиться владеть своим телом, координировать движения. К концу года, 6 лет имеют большой запас основных танцевально-ритмических движений. Всё это создаёт благоприятную почву для последующей работы педагога.

Главными задачами физического воспитания детей является укрепление организма, развитие и совершенствование движений. Выполнение физических упражнений под музыку является наиболее эффективной формой создания у детей правильного понимания характера движений. Для дошкольного возраста упражнения, выполненные с музыкальным сопровождением, являются основными, базовыми при овладении двигательной культурой, так как они способствуют формированию правильной осанки, красивой походки, развитию ритмичности и музыкальности, координации движений.

Итак, ребенку с рождения присуще двигаться. В беге, плавании, прыжках он удовлетворяет естественную потребность в движении, хотя и не осознает значения этой деятельности. Физкультурно - оздоровительные занятия должны развивать детей физически, приучать их к осознанному выполнению физических упражнений, формировать у них представление о здоровом образе жизни. Все эти задачи помогает решать ритмическая гимнастика.

Целью моей работы в этом направлении стало:

Создание условий для развития физических качеств у детей дошкольного возраста через ритмическую гимнастику.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений под музыку.
2. Развивать физические качества детей, двигательные умения и навыки.
3. Способствовать воспитанию музыкальности и чувства ритма.
4. Развивать двигательную память и двигательное воображение.
5. Установить влияние ритмической гимнастики на физическое воспитание детей дошкольного возраста.
6. Подтвердить целесообразность проведения ритмической гимнастики.

Методы, используемые в работе:

- наглядно - слуховой,
- словесный,
- тактильно - мышечный,
- практический.

Принципы, используемые в работе:

- систематичности,
- последовательности,
- повторности,
- доступности.

В начале учебного года я провожу диагностику физической подготовленности детей. Оцениваю, как сформированы основные движения (прыжки, равновесие, бег, метание, лазание). Как развиты физические качества (сила рук и ног, координация, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость). Большинство детей имеют средние показания, а некоторые и низкие. Отмечаются низкие показания: координация движения, гибкости, выносливости и силы рук. Плохо сформированы такие двигательные навыки, как: равновесие и метание. Физкультурные занятия обеспечивают возможность реализации физического воспитания в соответствии с программой, но этого недостаточно для решения

данной проблемы. Не у всех детей было стремление и желание сделать физические упражнения правильно, до конца. Дети быстро утомлялись. Многие дети не изменяли характер движений в соответствии с ритмом и темпом музыки, в большинстве случаев дети затрудняются придумать своё упражнение, плохо развита двигательная память и двигательное воображение.

Для повышения у дошкольников интереса к выполнению упражнений я стала использовать ритмическую гимнастику. Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста через ритмическую гимнастику разносторонняя, многообразная, трудоемкая. Содержание ритмической гимнастики составляют общеразвивающие упражнения, поэтому допустимо её проведение с детьми дошкольного возраста. Нужно помнить о возрастных особенностях детей, двигательном режиме, быстрой утомляемости от выполнения одних и тех же упражнений. Все движения ритмической гимнастики можно классифицировать таким образом:

- упражнения для рук и плечевого пояса.
- упражнения для мышц шеи.
- упражнения для мышц туловища.
- упражнения для мышц ног и всего тела.

Работа по разучиванию комплекса ритмической гимнастики длительная, но усложнение упражнений проходило за счёт уже знакомых упражнений в игровой форме, поэтому детям было не сложно и интересно. Самое главное – подбор музыкального сопровождения. Использовала показ и словесную инструкцию, усложняли, применяли предметы (с использованием спортивного инвентаря, бросового материала, пластиковых бутылок и т.д.), перестроения, отрабатывали движения в нужном темпе для каждого возраста.

Детей учила четко и ритмично выполнять упражнения под музыку, владеть своим телом, развивать координацию движения, закрепляла умение использовать элементы танцев.

При разучивании движений, применяю два метода: целостный и расчлененный.

Относительно простые по координации движения осваиваются целостно, по показу.

Более трудные упражнения разучиваю отдельно, без музыки, поэлементно.

Каждое упражнение имеет свое название-позу, что позволяет сделать исполнение более выразительным и облегчает его запоминание.

Одним из основных условий выполнения этой гимнастики, в отличие от традиционной, является одновременное выполнение комплекса инструктором и детьми. Я, не только демонстрирую образец исполнения, но и способствую непрерывной организации движений.

У всех детей разный темперамент, разная степень переключаемости, разный уровень памяти, поэтому показ инструктора является в первую очередь подсказкой и залогом одновременного и синхронного исполнения движений, ребенок в этом случае концентрирует внимание не на запоминании композиции, а на эмоциональности, выразительности, качестве исполнения. Все движения должны выполняться в левую и в правую стороны, равномерная нагрузка способствует развитию симметрии и гармонии движений.

Повышать интерес к выполнению ритмических упражнений помогала современная музыка, народная, классическая, диско, детские песни.

С целью развития пластичности, гибкости изучали ритмическую гимнастику - стретчинг. Это упражнения на растяжку.

Структура построения выполнения ритмических упражнений общепринятая, но, я старалась разнообразить методы его проведения. Увеличена интенсивность упражнений за счет изменения их дозировки, темпа выполнения движений и прилагаемых усилий (применяются, например, упражнения с набивными мячами, на преодоление

сопротивления партнера в парных упражнениях, на степях, с применением спортивного инвентаря и т.п.).

Широко применяются упражнения из разных исходных положений - стоя, сидя, лежа. Особенно любят дети гимнастику с предметами - обручами, мячами, попасами, гимнастическими палками.

В каждый комплекс входят ходьба, бег и прыжки, а также от 5 до 8 общеразвивающих упражнений. Дозировка отдельных упражнений увеличена до 14-16 повторений с коротким отдыхом. Но это такие упражнения, выполнение которых не вызывает у детей особого затруднения (например, сидя на полу, достать флажками носки вытянутых ног).

Заканчиваются они прыжками и бегом. В конце даются упражнения, выполнение которых нормализует дыхание. При выполнении одних и тех же комплексов дети получают различную нагрузку в зависимости от степени подвижности. Поэтому нами систематически проводятся наблюдения за физиологическим состоянием детей после выполнения комплексов дополнительной гимнастики.

Многочисленность повторения тех или иных движений, упражнений способствует более прочному формированию двигательного навыка, обеспечивает достаточную физиологическую нагрузку на организм ребенка.

Очень важно, чтобы упражнения удачно сочетались по своей нагрузке, по длительности выполнения, по сложности, вызвали положительный эмоциональный тонус у детей. Неудачный подбор упражнений не принесёт хороших результатов.

Детям нравилось заниматься, они приходили на утреннюю гимнастику и занятия в хорошем настроении и с удовольствием выполняли все упражнения.

Ритмическая гимнастика и ее методы способствуют повышению общей физической подготовленности ребенка и помогают успешнее решать задачи физического воспитания. Упражнения ритмической гимнастики в сочетании со словом педагога и музыкальным сопровождением являются эффективным комплексным средством воспитания дисциплинированности и методом подготовки дошкольников к занятиям в школе.

Сравнительный анализ диагностики в конце учебного года, показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования ритмической гимнастики в физкультурно-оздоровительной работе

Можно сделать вывод, что у детей, занимающихся ритмической гимнастикой, повысился интерес к занятиям физической культуры, снизилась заболеваемость, улучшились показатели навыков основных движений и физических качеств, развивается двигательная память и двигательное воображение. Дети стали выполнять упражнения более четко, красиво и качественно, менять характер движений в соответствии с темпом и ритмом музыки. Ритмическая гимнастика вызывает у детей радостные чувства. Она способствует формированию у детей устойчивого интереса к процессу выполнения физических упражнений.

Используемая литература:

1. Значение ритмической гимнастики в жизни ребенка дошкольного возраста. Дошкольное воспитание – 1996. № 6 – С. 61-63.
2. Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Методические рекомендации. – Баллас, 2005
3. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Просвещение, 2000г.
4. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. - М., 1972
5. Н.Н. Колесникова Ритмическая гимнастика в детских образовательных учреждениях. – Пинск: ПолесГУ, 2016
6. Снигур М.Е., Безноско Н.Н., Князева Е.Ю., Организация и проведение музыкально-ритмической гимнастики в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС: учебно-метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. - Сургут: РИО СурГПУ, 2014

КВЕСТ «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ»

Базылева Людмила Николаевна, инструктор по физической культуре
МБОУ "Шеметовская СОШ" Дошкольное отделение "Сказка"

Библиографическое описание:

Базылева Л.Н. КВЕСТ «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: Укрепление сотрудничества специалистов детского сада и семьи, как условие позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Задачи:

- сформировать привычку к здоровому образу жизни у родителей и детей;
- обучить родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;
- повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- способствовать укреплению доверительных отношений между инструктором по физической культуре и родителями;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, художественно-творческие способности (придумывание и комбинирование танцевальных движений); свободу движений посредством снятия мышечного торможения.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы на тему «Здоровье»;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о пользе физических упражнений, спорта;
- консультации для родителей;
- разучивание русских народных танцевальных движений;
- строительство снежного лабиринта на спортивной площадке, санной трассы (силами родителей).

Оборудование:

Канат, санки, ватрушки, флажки с заданиями, снежинки с ответами, конусы, веревка с колокольчиком, шапка снеговика, костюмы клоунов, ширма, музыкальный центр.

Действующие лица: Клоун Ох, клоун. Ах, – педагоги.

Ход досуга:

В группе воспитатель зачитывает детям письмо – приглашение на зимнее развлечение от клоуна «Ах». Родители помогают детям одеться и все выходят на центральную площадку, где их встречает клоун «Ах».

Клоун. Ах:

Начинаем развлечение!

Будут игры, будет смех,

И веселые забавы

Приготовлены для всех.

Вы, ребята, не зевайте на разминку все вставайте.

Раз, два, три, мои движения – повтори!

(Выполняется динамическая разминка «Мороз и ветер» (А. Ануфриева, О. Милюкова)

На дворе мороз и ветер, во дворе собрались дети, - шагают

Руки – руки потирают, ручки, ручки согревают - потирают ладоши

Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко - топают

Вот как прыгать мы умеем, вот как ножки мы согреем - прыгают
 Нам мороз теперь не страшен, все мы весело попляшем
 Вот как мы плясать умеем, вот как ножки мы согреем. – дети выполняют свободные танцевальные движений под русскую народную музыку «Полянка».

(Появляется клоун Ох, закутанный в шарф и шапку – ушанку, вздыхает.)

Клоун Ох: Ох, как холодно зимой, уходите все домой.

На улице не гуляйте и шарфами свой нос закрывайте, как я!

Клоун: Ах: Что ты, Ох, весь разохался, от твоих советов можно только заболеть.

Клоун: Ох: Вот я и болею всё время (ап-чхи)

Клоун: Ах: Да где ты своё здоровье потерял?

Клоун: Ох: Да не знаю где. А вы можете мне помочь стать здоровым, а то я устал всё время болеть.

Клоун: Ах: Конечно. И нам помогут снежинки узнать, что нужно для укрепления здоровья.

Клоун: Ох: Я готов! Где ваши снежинки?

Клоун: Ах: Снежинки спрятались в заданиях-подсказках. А вот и первая подсказка (обращает внимание на флажок с первым заданием). Клоун Ох, флажок скорее ты бери и задание прочти!

(Клоун Ох берёт приготовленную с заданием флажок и зачитывает текст)

1 задание «Собери флажки»

Чтоб к здоровью путь найти, все препятствия пройди.

По сугробам вдоль дорожки все флажки ты собери!

(Проводится с детьми игровое упражнение «Собери флажки». Родители перевозят по очереди детей на ватрушках по заранее подготовленной санной трассе до ограничительного ориентира. Дети по ходу движения собирают расставленные флажки и отдают их Клоуну Оху. Пройдя испытание, дети находят снежинку – ответ)

Клоун: Ах: Молодцы ребята, мы нашли снежинку с ответом на первое задание. (Родители читают содержание снежинки).

Родители: Чтоб здоровье сохранить

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня!

Новое задание нас ждёт, смотрите вот ещё один флажок с новым заданием.

2 задание:

Под верёвочкой пройди, в колокольчик позвони

Новый ты секрет здоровья, для друзей своих найди.

(Проводится игровое упражнение «Достань до колокольчика». Два родителя натягивают верёвочку, на которую привязан колокольчик. Дети, пробегая друг за другом под веревочкой должны допрыгнуть до колокольчика. Пройдя второе испытание, дети находят вторую снежинку – ответ. Родители читают её содержание)

Родитель: Чтобы мне здоровым быть

Нужно овощи любить.

Свекла, репка, лук, морковь-

Моя первая любовь!

Клоун Ох: Смотрите, я нашёл ещё флажок с заданием, зачитывает.

3 задание «В лабиринт скорей войдите, выход из него найдите!»

Ждет детей в конце успех и здоровье для нас для всех.

(Проводится с детьми игровое упражнение «Лабиринт». Дети с родителями проходят в лабиринт и находят из него выход. На выходе из лабиринта, дети находят третью снежинку – ответ. Родители читают её содержание).

Родитель: По утрам ты закаляйся,

Водой холодной обливайся.
Будешь ты всегда здоров.
Тут не нужно лишних слов.
Клоун: Ах: Ура! Мы узнали третий секрет здоровья!
Клоун Ох обращает внимание детей на 4 флажок с заданием.
4 задание
«Вы к канату все пройдите, свою силу покажите
И узнаете тогда, как здоровье укреплять с утра»
(Проводится игровое упражнение «Перетягивание каната». Дети находят 4 снежинку – ответ, родители читают её содержание).
Родитель: Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку –
Утром сделаем зарядку!
С детьми проводится аэробика под фонограмму песни Е. П. Крылатова и Ю. С. Эн-тина «Кабы не было зимы».
Клоуны обращают внимание на ширму, на которой закреплен плакат «Будьте здоровы!» и предлагают родителям повесить на неё снежинки – ответы. (Дети проговаривают вслух полученные знания, в чём состоит секрет крепкого здоровья!) Клоун Ох за ширмой перевоплощается в клоуна Ух.
Клоун: Ух: Дорогие ребятки, спасибо вам за вашу ловкость, за знания и умения и за то, что помогли мне узнать секреты здоровья! Благодаря вам я стал теперь клоуном «Ух» здоровым и сильным и очень хочу с вами поиграть в весёлую игру! (Проводится **подвижная игра на внимание "Снеговик"**)
Подвижная игра "Снеговик"
(Участники игры стоят в кругу. Снеговик произносит сигналы. На сигнал «Снег» - дети кружатся на месте, руки вверх, на сигнал «Вьюга» - бегут; «Сугроб» - приседают.)
Клоун: Ух: Молодцы, ребята! Вы показали нам, что вы ловкие, быстрые и внимательные дети!
Клоун: Ах: Наша замечательная игра в Квест закончена. Желаем всем вам бодрости, здоровья и всего самого хорошего!

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Боровая Виктория Александровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ ЗАТО г. Североморска "Детский сад № 49", Мурманская область

Библиографическое описание:

Боровая В.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Аннотация: в данной статье рассматривается повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме профилактики плоскостопия у дошкольников, освоение и последующее применение в педагогическом процессе детского сада.

Задачи:

1. Обосновать актуальность проблемы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
2. Активизировать познавательные интересы в области валеологии и физиологии детей.
3. Познакомить с особенностями ортопедической гимнастики.
4. Обучить специальным упражнениям по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, в частности плоскостопия.
5. Вызвать интерес к апробированию на практике ортопедической гимнастики как средства профилактики плоскостопия у дошкольников.

Планируемые результаты:

- активизация познавательной деятельности по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, в частности плоскостопия;
- практическое применение ортопедической гимнастики как средства профилактики плоскостопия у дошкольников.

Здоровье, представляет собой великую ценность. Сегодня перед нами стоит, как никогда актуальная проблема, – вырастить сильных, крепких, здоровых детей.

Наша статья посвящена проблеме заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Самые распространенные заболевания опорно-двигательного аппарата - нарушение осанки и плоскостопие.

Нарушением опорно-двигательного аппарата является плоскостопие, что представляет собой деформацию стопы, характеризующуюся уменьшением или отсутствием внутреннего продольного свода стопы и наклоном пятки внутрь.

Наиболее ответственным периодом является дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Свод стопы начинает формироваться главным образом в период активной ходьбы и должен быть сформирован к трем годам. Если в этот период, связанный с интенсивным ростом костей, мышц, сухожилий, суставов, создать для ребенка правильные условия, то развитие будет нормальным и плоскостопия с большой долей вероятности не возникнет либо оно будет легким в коррекции. Но необходимо помнить, что предупредить плоскостопие легче, чем его лечить.

С целью профилактики плоскостопия предлагаем проводить с детьми ортопедическую гимнастику. Ортопедическая гимнастика считается одним из нетрадиционных методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия.

Отметим интересный факт, что ортопедическая гимнастика имеет длительную историю своего развития. В древних китайских рукописях есть сведения, что после надавливания, разминания и других приемов массажа определенных областей стопы наступало значительное улучшение или выздоровление.

Ортопедическая гимнастика представляет собой массаж и гимнастику с использованием специальных тренажеров для стоп – шариковых, игольчатых, специальных ребристых дорожек и ковриков. Это уникальная методика воздействия на биологически активные точки стоп и проекционные зоны внутренних органов. Достигается не только общеукрепляющий эффект, но и улучшается функциональное состояние внутренних органов за счет ручного и механического массажа стоп. Кроме того, ходьба по неровным поверхностям способствует формированию сводов стоп, является хорошим средством профилактики и лечения плоскостопия, улучшает координацию движений и равновесие.

Представление системы работы по профилактике плоскостопия.

В своей практике мы реализуем систему работы по профилактике плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста средствами ортопедической гимнастики. В нашем саду ортопедическая гимнастика вынесена 1 раз в неделю у каждой группы на утреннюю

гимнастику, как отдельный вид. В бодрящей гимнастике в остальные дни включаются отдельные компоненты упражнений на стопы и коррекцию осанки. Воспитатели применяют элементы ортопедической гимнастики в гимнастике после сна.

Цель системы работы заключается в профилактике плоскостопия.

Ставим перед собой следующие задачи:

1. повышение выносливости стопы к нагрузкам;
2. укрепление мышц, принимающих активное участие в поддержании свода стопы;
3. разработка голеностопного сустава, суставов пальцев ног;
4. улучшение кровообращения.

Реализация системы работы по профилактике плоскостопия средствами ортопедической гимнастики основывается на систематическом включении специальных упражнений в организованную образовательную деятельность, так как здесь необходим контроль и помощь со стороны педагога. Нами разработан банк упражнений, отражающих сущность ортопедической гимнастики, которые можно использовать для детей дошкольного возраста. Важно отметить, эти упражнения должны постоянно меняться, чтобы поддерживать активность и интерес дошкольников.

Имитационная игра.

Считаю целесообразным привести примеры некоторых упражнений из ортопедической гимнастики.

Упражнение 1. «Сборщик». Стоя, собирать пальцами одной ноги различные мелкие предметы, разложенные на полу: одним, предлагаю – игрушки, другим – шишки, прищепки и т.д., и складывать их в кучки. Пальцами другой ноги переложить эти предметы из одной кучки в другую. Стараться не ронять предметы при переносе.



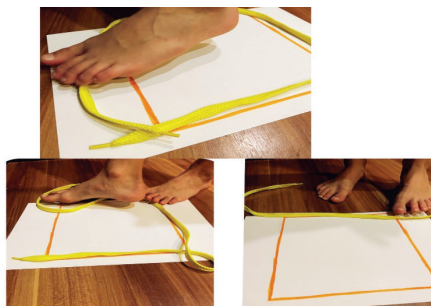
Интересным для детей является соревновательный момент.

Например, *упражнение 2 «Экскаватор»* упражнения проводятся сидя или стоя. На полу перед вами лежат шнурки, ваша задача – сложить их вдвое и поднять их с пола пальцами ног, опустить, разложить заново в длинную линию. Кто больше и быстрее делает, того «экскаватор» лучше.



Все дети любят рисовать, поэтому можно предложить рисовать новым способом – с помощью пальцев ног.

Предлагаем *упражнение 3. «Художник».* Шнурок, зажатый пальцами ноги, на листе бумаги нарисованы различные фигуры, придерживая лист бумаги другой ногой выкладываем данную фигуру. Выполнять сначала одной, затем другой ногой.



Интересным и простым является самомассаж, которому можно научить и детей.



- Сядьте поудобнее, скрестив ноги по-турецки. Начни массаж с растирания руками тыльной поверхности стопы и области ахиллова сухожилия, как бы растягивая его.
- Фиксируя лодыжку одной рукой, другой осторожно вращай ступню то в одну, то в другую сторону. После этого вытягивай носок то на себя, то от себя.
- Обхвати ладонями ступню. Растирающими движениями пройди по подушечкам пальцев ног, а затем поперек всей ноги.
- Ребром кисти или костяшками пальцев разомни наружный край стопы, затем большими пальцами рук мягкими движениями — всю. Не забудь про пятки! Повтори растирания тыльной стороной согнутых пальцев, направляясь от носка к пятке, а на тыльной стороне — наоборот.
- После тщательных растираний обхвати ступню обеими руками и с определенным усилием продавливай ее, как бы отделяя одну косточку от другой.
- Помассируй голень в направлении от голеностопного сустава к коленному.
- В конце процедуры подними каждую ногу, потряси ею. Затем можно положить их на валик или любое другое возвышение и отдохнуть несколько минут.

Можно включить какой-то сюжет, например, «Давайте расколдуем ежиков». Кто правильно будем делать, тот точно расколдует своего ежика. Посмотрите, как это нужно делать (показ).

Моделирование.

Ортопедическая гимнастика предполагает выполнение массы упражнений, и я предлагаю пофантазировать и придумать собственные упражнения. Сейчас мы поделимся по парам. Каждая пара выходит ко мне и достает бумажку, на которой написано название будущего упражнения. Задача ваша какая? – придумать содержание упражнения, соответствующего полученному названию.

Примеры карточек:

«Куручка собирает червячков и бросает их цыплятам»

«Мишка на роликовых коньках»

«Обезьянки берут орешки»

«Обезьянки читают газету»

«Обезьянки-художники»

«Обезьянки-музыканты»

На обдумывание вам дается 2 минуты. После чего каждая пара назовет свое упражнение, скажет его цель и покажет нам его.

Выполнение задания демонстрация результатов.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Библиографический список:

1. Галанов, А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Текст] / А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, - 2005.
2. Красикова, И. С. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - М.: Корона-Век, 2008.
3. Красикова, И. С. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - М.: Корона-Век, 2011.
4. Красикова, И. С. Плоскостопие. Профилактика и лечение / И.С. Красикова. - М.: Корона-Век, 2014.
5. Красикова, И. С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия / Ирина Красикова. - М.: Центрполиграф, 2012.
6. Красикова А.С. «Профилактика лечения плоскостопия». М., 2002 г.
7. Кириллова, Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников / Ю.А. Кириллова. - М.: Детство-Пресс, 2010.
8. Моргунова, О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ [Текст]: Практическое пособие / О.Н.Моргунова. – Воронеж ТЦ “Учитель”, 2005.
9. Федоров А., Шарманова С. “Профилактика и коррекция плоскостопия у детей” //Дошкольное воспитание. – 2003 №8
10. «Нарушения осанки и плоскостопие» - ж. «Здоровье дошкольника» №6 – 2008г.
11. «Помните – здоровье начинается со стопы» - ж. «Дошкольное воспитание» №8 – 2005г.
12. «Профилактика плоскостопия» - ж. «Ребёнок в детском саду» №1 – 2006г.
13. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» - ж. «Дошкольное воспитание» №8 – 2003г

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ»

Винокурова Галина Викторовна, инструктор по физическому воспитанию
Каночкина Ольга Евгеньевна, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 465 г. Новосибирска

Библиографическое описание:

Винокурова Г.В., Каночкина О.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Актуальность проекта

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Социальный заказ общества на уровень современного дошкольного образования России представлен посредством Федеральной образовательной программы и Федерального образовательного стандарта.

Федеральный образовательный стандарт ДО так определяет целевой ориентир на этапе перехода на ступень начального школьного образования в ОО «Физическое развитие»: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими», Федеральная образовательная программа ДО вносит существенные дополнения в этот вопрос, так, по ее требованию, портрет выпускника должен выглядеть следующим образом:

- Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями, контролирует свои движения;
- соблюдает правила личной гигиены и ЗОЖ;
- осваивает простейшие туристические навыки;
- проявляет творчество в движении;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может анализировать;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- имеет представления о правилах безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения;
- владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры, в свою очередь, определяют содержание деятельности в ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО п. 22.6.2.)

Из вышеизложенного следует, что обществу необходима здоровая, гармонично развитая личность.

А какова реальная ситуация?! Мониторинг уровня здоровья детей ДОУ в сентябре 2022 года показал следующее:

- выявлена четкая тенденция к увеличению количества воспитанников с I и II группой здоровья, и, в то же время увеличилось число детей с серьезными хроническими заболеваниями (III-IV гр. здоровья) и инвалидностью (V гр. здоровья). Так в ДОУ 5 воспитанников с инвалидностью (1 ребенок слабослышащий, 2 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок РАС и 1 ребенок с ТНР).

Такая ситуация связана не только с общей тенденцией к ухудшению здоровья подрастающего поколения, но и с инклюзивным посылом современного гуманистического образования.

- Также отмечается снижение посещаемости и высокая заболеваемость.

Существуют как объективные, так и субъективные причины этой проблемы:

- низкий уровень здоровья при поступлении в ДОУ;
- нестабильный тепловой режим в ДОУ в межсезонье, не позволяющий систематически осуществлять закаливающие мероприятия;
- недоступность для части детей дошкольного возраста своевременной медицинской помощи ввиду отсутствия лицензированного медицинского кабинета в ДОУ;
- санитарно - эпидемиологическая обстановка в условиях сохранения рисков распространения «COVID-19», ОРВИ;
- рост числа воспитанников, законные представители которых не придерживаются графика профилактических прививок;
- снижение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам современных и своевременных способов укрепления общего соматического здоровья детей;
- низкая популяризация здорового образа жизни и активного отдыха (отсутствие подобных культурных практик в семейном воспитании),

Проблемная ситуация в области здоровьесбережения в ДОУ проиллюстрировала лишь общую тенденцию по данному вопросу в современной России. Здоровьесберегающий нигилизм последних тридцати лет способствовал тому, что выросло поколение родителей, которым необходим элементарный «ЛИКБЕЗ» по вопросам ЗОЖ, а далее включается правило кумуляции: нездоровый родитель не может вырастить здорового ребёнка, а, следовательно, проблема будет множиться и расти как снежный ком.

Именно, «родом из детства» большинство психологических и даже физических проблем взрослых. Так, согласно исследованиям специалистов «Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей» России- 75% болезней взрослых, были заложены еще в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, 70 % детей имеют ряд различных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, речи, сердечно - сосудистой системы и т.д. В школе многие дети не справляются со школьной программой по причине плохого состояния физического здоровья.

Ситуация усугубляется еще и тем, что в дошкольные учреждения страны, согласно выполнению «Конвенции о правах детей» и «Саламанкской декларации», пришли дети с ограниченными возможностями здоровья.

Критичность ситуации в вопросах здоровьесбережения усугубляется еще и тем, что за последние два года вопрос сохранения и укрепления здоровья стал аналогом вопроса сохранения социокультурной идентичности «русского мира». Перед лицом экзистенциальных угроз обществу жизненно необходимо население духовно и физически способное защитить свою Отчизну. И этот вопрос нужно решить в короткий срок.

Президент России В.В. Путин в одном из интервью так прокомментировал сложившуюся ситуацию: "Жизнь, здоровье граждан лежит в основе каждого государства. Любого государства. А у нас, с нашими территориями, с нашими демографическими проблемами, с угрозами нашей стране - это проблема проблем, вопрос вопросов, абсолютно приоритетная вещь. Главное - сохранить жизни и здоровье людей, потом остальные проблемы мы решим. Все потом к этому приложится». Кроме этого, президент поддержал идею провозгласить 2024 год годом спорта и здорового образа жизни.

Таким образом, наблюдается своеобразную «вилку» между запросом общества и реальной ситуацией в ДОУ.

Ликвидацию «резус-конфликта» между запросом государства и реальной ситуацией в ДОУ мы видим в создании эффективной системы работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения. Данное утверждение формулируется нами как цель проекта.

Заявленная цель определила круг задач:

- Разработать эффективную систему охраны и укрепления здоровья детей через коллаборацию традиционных и инновационных форм работы по вопросам здоровьесбережения.
- включить детей с ОВЗ, (в том числе, нуждающихся в инклюзивном образовании) в единое коррекционно-оздоровительное пространство);
- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к своему здоровью;
- привлечь родителей к организации оздоровительной работы с детьми;
- написать педагогический проект «Создание эффективной системы здоровьесбережения в ДОУ»

Педагогический проект апробируется в течение одного учебного года и реализуется в три этапа:

этап	задачи	мероприятия	ответственный	сроки
подготовитель- ный	изучить нормативно- право- вую сторону вопроса	рабочее совещание «Здоровьесбере- жение. Создание рабочей группы: выбор ру- ководителя, рас- пределение обязан- ностей, график заседаний» (При- ложение 1)	инструктор по фи- зическому воспита- нию Винокурова Г.В.	1-я неделя сентября
		рабочее совещание «Написание пер- спективного плана рабочей группы ДОУ по здоро- вьесбереже- нию» (Приложе- ние 2)	учитель-логопед Каночкина О.Е. (член творческой группы ДОУ по здоро- вьесбережению)	2-я неделя сентября
		педагогический со- вет «Утверждение пер- спективного плана работы творческой группы по здоро- вьесбережению»	старший воспитатель	3-я неделя сентября
	● собрать и про- анализировать рабочий материал для написания педа- гогического проекта	Анализ аналитиче- ской справки по группам здоровья за 2022-2023 учебный год (При- ложение 3), парциальной про- граммы «Здоровячок», под- борки сценариев «Туристенок», сце- нариев к 23 фев- раля (Аты- баты», проектов «Малые зимние Олимпийские игры», «Игры на асфальте» и т. д. (Приложение 4) Написание на их основе <u>чернового</u> варианта проекта	инструктор по фи- зическому воспитанию Вино- курова Г.В., учитель- лого- пед Каночкина О.Е.	1- я неделя сентября

		«Создание эффективной системы здоровья в ДОУ».		
	✓ написать педагогический проект «Создание эффективной системы здоровья в ДОУ».	написание проекта	инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель- логопед Каночкина О.Е.	октябрь-ноябрь
основной	✓ вести работу согласно утвержденному плану	проведение работы согласно утвержденного плана	педагоги групп, специалисты ДОУ, медицинский персонал по сетевому взаимодействию, родители, дети	В течение учебного года, согласно плану
	✓ провести промежуточные мониторинговые мероприятия по отслеживанию эффективности работы в рамках проекта	проведение промежуточных мониторинговых мероприятий (Приложение 5)	старший воспитатель	4-я неделя января
	✓ внести правки в проект (при необходимости)	Внесение правок в проект (в том числе с учетом итогов промежуточных мониторинговых мероприятий)	инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель- логопед Каночкина О.Е.	февраль-март
завершающий	◆ провести итоговые мониторинговые мероприятия по отслеживанию эффективности работы в рамках проекта	проведение итоговых мониторинговых мероприятий	старший воспитатель	3-я неделя мая
	◆ написать окончательный вариант проекта, внести итоговые правки (при необходимости)	Написание окончательного варианта проекта, внесение итоговых правок (при необходимости, в том числе с учетом итоговых мониторинговых мероприятий)	инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель- логопед Каночкина О.Е.	4-я неделя мая- июнь
	◆ провести рабочее	проведение рабочего совещания	Члены творческой группы ДОУ	3-я неделя мая

	совещание «Итоги работы за учебный год, перспективы дальнейшей работы по направлению		здоровьесбереже- нию, старший вос- питатель	
--	---	--	---	--

Социальная направленность проекта

Проект направлен в ближней перспективе на качественное выполнение ДОО социального заказа общества на физически развитую, социально адаптированную, патриотически настроенную личность воспитанников, а в отдаленной перспективе - на здоровую нацию, способную противостоять экзистенциональным угрозам современного мира.

Ресурсный потенциал проекта

время: согласно утвержденного графика, периодичность встреч не реже 1 раза в месяц.

место: МБДОУ д/с № 465, методический кабинет, методические объединения Ленинского района.

категория задействованных лиц: педагоги всех профилей, административный корпус ДОО, родители

консультант: Оберемок С.М., доцент кафедры «Управление образованием» НИПКиПРО, куратор городского конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» - «Био-Веста».);

технические ресурсы: интернет, ксерокс, компьютер.

информация: внутренняя статистика: (мониторинговые мероприятия с педагогами, задействованными в проекте)

Внешняя статистика: (через печатные издания НИПКиПРО, НИСО, интернет педагогические издательства, отзывы родителей и сторонних педагогов, публикации в группе ДОУ «ВКонтакте»)

нормативно - правовая информация:

- ФГОС ДО;
- ФОП, ФАОП ДО;
- «Стандарт педагога»;
- Образовательная программа дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (авторы: Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова, Рыбаков фонд, Институт детства).

Выход через ИКТ на поиск информации по следующим направлениям:

- Здоровье нации- приоритет Российского государства;
- Актуальные вопросы здоровьесбережения в педагогике современной России;
- формы и методы интерактивной педагогической деятельности;
- внедрение ФОП, ФАОП в дошкольных учреждениях России;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ведение электронного портфолио педагога.

Ресурсные партнёры: внебюджетные и бюджетные средства детского сада.

Ожидаемые результаты проекта

✧ Будет создана эффективная система здоровьесбережения в ДОУ, распространяющаяся на всех участников образовательных отношений;

✧ ДОУ выполнит социальный заказ общества на физически развитую, социально адаптированную, патриотически настроенную личность воспитанников и их родных;

✧ повысится рейтинг образовательной организации, она станет более конкурентоспособна;

✧ коллеги - педагоги получают инструментарий для внедрения ЗОЖ;

Предполагаемые риски проекта

➤ непринятие со стороны педагогов (дефицит временного ресурса, интенсивная педагогическая нагрузка);

➤ пассивная позиция родителей (Дефицит времени и желания)

Минимизировать риски проекта можно через внедрение инновационных форм работы в сфере здоровьесбережения.

Оценка качества реализации проекта

Оценка будет проходить дважды за учебный год (**январь**- промежуточный результат, **май**- итоговый). Мониторинговые мероприятия планируется осуществить через аналитическую справку старшего воспитателя о уровне заболеваемости за полугодие и учебный год, анкету-опросник педагогов по ЗОЖ, а также в качестве внешней экспертизы через опрос родителей о степени удовлетворенности оздоровительной работой в ДОУ.

Развитие проекта

Представление проекта на педагогических платформах различного уровня;

Представление проекта на районном этапе городского конкурса «Питание и здоровье»;

Представление проекта на заседании ММО инструкторов по физическому воспитанию ДОУ г. Новосибирска;

Представление проекта на страницах педагогических интернет - сообществ, в электронном портфолио и в личных блогах (на МААМ.RU и на сайте «Солнечный свет» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!»

Дворядкина Валерия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 1 г. Апатиты

Библиографическое описание:

Дворядкина В.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель:

воспитывать у детей любовь к народному творчеству.

Задачи:

- учить детей вместе с воспитателем рассказывать потешки.
- развивать речь детей, учить четко и внятно произносить слова потешек.
- развивать у детей навыки общения, доброжелательное отношение к сверстникам.
- создать у детей веселое, радостное настроение.

Планируемые результаты:

дети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают потешки.

Материалы и оборудование:

игрушки: коза-колокольчик, коза, кошка с бантиком, собачка, будка для собачки; макеты солнышка, тучи; воздушные шары.

Предварительная работа:

- чтение, заучивание с детьми потешек, рассматривание картинок в книгах с потешками.

- разучивание песни «Светит солнышко в окошко».

- проведение в группе дней «обнимашек», воспитание в детях доброжелательного отношения друг к другу.

Содержание организованной деятельности детей.

Дети вместе с воспитателем входят в группу. Звонит колокольчик-коза. Коза сообщает детям, что сегодня праздник – ведь зима уже кончилась, началась весна – праздник солнышка.

«Ой, а где же солнышко?» - спрашивает воспитатель. Дети вместе с воспитателем ищут солнышко, шагая по дорожке и рассказывая потешки:

Большие ноги шли по дороге

Топ-топ-топ-топ.

А маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ-топ-топ-топ –топ.

И ещё:

Ножки, вы, ножки,

Идите по дорожке,

Нарвите горошка

Полное лукошко.

По дороге им встречается кошка. Кошка рассказывает, что пришла на праздник, а нигде не увидела солнышка и ей стало очень грустно. Воспитатель вместе с детьми успокаивает кошку, гладит её, рассматривает её бантик, предлагает детям вспомнить для кошки потешки. Дети вместе с воспитателем рассказывают:

Тень-тень-потетень,

Села кошка на плетень.

Прилетели воробьи:

Хлопни им в ладошки:

Улетайте воробьи,

Берегитесь кошки!

И ещё:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись!

Наши детки пойдут,

Через киску упадут.

Кошка мяукает и благодарит: «Спасибо, но мне хочется, чтобы меня похвалили!». Дети читают потешку «Как у нашего кота». Кошка мурлычет и обращает внимание на бантики у девочек, красивые платья, предлагает по очереди обнять, погладить всех девочек в группе. Дети прощаются с кошкой и идут опять искать солнышко. Воспитатель предлагает всем взять понарошку вожжи и читает вместе с ними потешку «Из-за леса, из-за гор».

По дороге им встречается коза, она тоже печальная, не отыскала солнышка. Ребята её жалеют. Воспитатель предлагает вспомнить потешки. Это:

Козонька рогатая,

Козонька бодатая,

Убежала за плетень,

Проплясала целый день.

Ножками: топ-топ,

Рожками: хлоп-хлоп!
И ещё:
Коза хлопота,
День-деньской занята:
Ей на речку бежать,
Ей травы нащипать,
Ей козляток стеречь,
Малых детушек беречь!

И потешку «Идет коза рогатая», в конце потешки коза играет с детьми, бодает их. Коза обращает внимание на нарядную одежду мальчиков, предлагает всем детям по очереди

обнять, погладить всех мальчиков в группе. Дети прощаются с козой и идут дальше искать солнышко, берут понарошку вожжи и читают потешку:

Гоп, гоп, гоп, гоп,
Ну, скачи в голоп!
Ты, лети, конь, скоро-скоро
Через реки, через горы.
Гоп-гоп-гоп-гоп,
Ну, скачи в галоп!
Трух, трух, трух, трух,
Не споткнись, мой друг!

По дороге дети встречают собачку, она жалуется, что ей никак не согреться, не уснуть, нет солнышка. Воспитатель предлагает убаюкать собачку, вместе с детьми читает потешку:

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай!
Белолапа, не скули,
Тихо-тихо-тихо спи!

Собачка засыпает, её кладут в будку спать. Воспитатель предлагает детям позвать солнышко и читает вместе с ними потешку:

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошко.
Твои детки плачут,
По камушкам скачут.
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!

«Ребята, я знаю где солнышко, его туча спрятала» - говорит воспитатель и предлагает поругать тучу:

Туча – могуча!
Не давай дождя,
Давай солнышка,
Колоколнышка!

Воспитатель снимает со стены макет тучи, а под ней макет солнышка. Ребята здороваются с солнышком, подставляют ладошки, греют их, поют песенку «Светит солнышко в окошко».

«Теперь у нас настоящий праздник солнышка - говорит воспитатель, - А солнышко приготовило для вас воздушные шарики!» Дети играют с воздушными шарами.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, Д. М. Маханева.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Дерябина Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка -
детский сад "Полянка", ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ, БОРЗИНСКИЙ РАЙОН,
пгт ШЕРЛОВАЯ ГОРА

Библиографическое описание:

Дерябина Н.А. МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него слабая память, неустойчивое внимание и низкая работоспособность. От общего состояния психофизического здоровья и жизнерадостности ребенка зависят его умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, а также вся его социально-физическая и духовная жизнь в целом. Одним из главных средств в аспекте здоровья сбережения детей выделяют музыкальное развитие. Оно доказало свою эффективность, и уже давно не вызывает сомнений. Музыка с древнейших времен использовалась для лечения, оздоровления и коррекции воспитательных, образовательных, когнитивно-поведенческих и психоэмоциональных нарушений у пациентов. Ведь именно музыка из всех видов искусства является самым сильным средством воздействия на человека.

Ученые даже создали в официальной медицине целое направление – музыкотерапию. К примеру, в С-Петербурге успешно работает центр, в котором врачи-композиторы сочиняют для каждого больного ребенка их «личную» музыку, которая успешно справляется с реабилитацией таких серьезных нарушений как ДЦП и умственная отсталость. Ученые выяснили, что весь детский организм гармонизирует звук «ля» первой октавы. Что при помощи изменения ритмического рисунка мелодии можно изменить состав крови, нормализовать кровяное давление и всю работу сердечно-сосудистой, нервной и пищеварительной систем.

Исследуя влияние музыки на организм человека, ученые выяснили, какие музыкальные шедевры излечивают определенные болезни. Например, для лечения нервных заболеваний хороша скрипичная и фортепьянная музыка, арфа незаменима в кардиологии, виолончель помогает людям с больными почками, гобой и кларнет помогают работе печени, флейта поможет расслабиться и справиться с бессонницей.

А вот музыка Моцарта считается многопрофильной: её прописывают при усталости, головной боли, депрессии и даже при простуде. Она способствует развитию умственных способностей у детей. Этот феномен, ещё до конца не объясненный, называли «эффект Моцарта».

Музыка композиторов – романтиков (Шопен, Шуберт, Лист, Чайковский) хорошо снимает стрессы и помогает в концентрации внимания. Духовная и религиозная музыка очень хорошо снимает болевой синдром. Джаз, блюз, регги поднимают настроение, избавляют от депрессивных состояний. От гастрита вылечивает «Соната №7» Бетховена. Головную боль снимает «Полонез» Огинского. Нормализует сон и работу головного

мозга сюита «Пер Гюнт» Грига. Кровяное давление и сердечную деятельность нормализует «Свадебный марш» Мендельсона. Даже рок-музыка в небольших количествах способна снять нервное напряжение и мышечную усталость. На основании данных выводов, вся работа с детьми строится на использовании современных здоровьесберегающих технологий.

Музыкально-ритмические (логоритмические) движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Танцы, ритмичные движения – физиологическая потребность детского развивающегося организма. Они мобилизуют физические силы, вырабатывают грацию, координацию движений, музыкальность, укрепляют и развивают мышцы, улучшают дыхание, активно влияют на кровообращение, способствуют выработке многих веществ, необходимых детскому организму.

Ритмичные и плавные движения усиливают приток крови к легким – они полнее насыщаются кислородом. Сердце работает ритмичнее, активно подавая кровь ко всем органам, доставляя кислород, питательные вещества и полнее забирая вредные продукты обмена. Нагрузка на мышцы живота нормализует работу кишечника и желудка. Движения укрепляют сон.

Координация движений, быстрота реакции в ходе овладения танцевальными и ритмическими движениями, имеют значение и для умственного развития детей. На музыкальных занятиях ребенок занимается ритмопластикой в коллективе, а это, в свою очередь, способствует развитию у них организованности, дисциплины, ответственности, взаимовыручки, коллективизации, социализации, внимательного отношения к окружающим и самостоятельности.

Несмотря на тенденцию возрождения в российских семьях здорового образа жизни, активную его пропаганду в средствах массовой информации, большинство родителей не заботятся в должной мере о психическом здоровье своего ребенка, не прививая ему любви к окружающим его людям, социуму, природе и самому себе. Поэтому педагоги дошкольных учреждений, в том числе и музыкальные руководители, должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

В своей работе с детьми – дошколятами, я использую музыку как выразительное средство. Она помогает детям настроиться на нужный лад. Чередование быстрой ритмичной музыки на более медленную служит отличным «переключателем» внимания ребенка с активной деятельности на более спокойную. Это помогает детям расслабиться и подготовиться к следующей части занятия – прослушиванию. При слушании музыкальных произведений я использую 2 вида прослушивания - пассивное и активное. При пассивном слушании дети занимают максимально удобное положение, мышцы их расслабляются и звуковые рецепторы воспринимают музыку на более тонком уровне – так мы слушаем колыбельные и музыкальные произведения П. И. Чайковского из «Детского альбома» - «Болельщик куклы», «Сладкая грёза» и т.д.

Активное слушание помогает детям взбодриться, переключиться на подвижную деятельность, заставляя активно работать нейронные связи мозга, это способствует развитию воображения, фантазии, речи, обогащает их словарный запас, укрепляет память.

Пение – это древнейшее искусство, оно доставляет удовольствие, улучшает самочувствие и даже снимает боль. Эта часть музыкального занятия наиболее близка и понятна детям. Ребята любят петь. При обучении дошкольников пению, особое внимание уделяется положению их тела в пространстве - как они стоят, как держат спину, голову, как

открывают рот. Самая правильная поза при пении – стоя прямо, не сутулясь. Петь дети должны естественным, высоким звуком, без напряжения, не переходя на крик. При разучивании песен я использую прием выразительного чтения, слова должны звучать четко, ясно, в умеренном темпе. При повторении усвоенных песен применяю прием – выразительное высокое звучание куплета отдельными детьми. Обязательно слежу за правильным дыханием- дети должны брать дыхание перед началом пения, а также между музыкальными фразами.

Главный, важный момент всего занятия - правильно подобранная музыка. Музыка регулирует движения и дает четкие представления о соотношении между временем, пространством и движением, воздействует на эмоции детей, создавая у них определенное настроение, при этом влияет на выразительность детских движений. Музыкальный образ, характер, настроение музыкального произведения должны быть понятны детям. Желательно, чтобы музыкальные произведения были достаточно разнообразными по жанру. Подбирая музыку, необходимо стремиться к тому, чтобы она отвечала требованиям высокой художественности, воспитывала вкус ребенка, обогащала его разнообразными музыкальными впечатлениями и при этом вызывала моторную реакцию.

«Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека» В. А. Сухомлинский.

Список литературы

1. Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». Волгоград. Изд. 2-е «Учитель», 2020 г. – 204 с.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми от 3 до 7 лет». М.: Т.Ц. «Сфера», 2010 г.- 208 с.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОРОЗ ПОТЕХАМ - НЕ ПОМЕХА»

Ефремова Людмила Александровна, воспитатель

Абрамова Анастасия Аркадьевна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 32 комбинированного вида", пгт Ярега, Республика Коми

Библиографическое описание:

Ефремова Л.А., Абрамова А.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОРОЗ ПОТЕХАМ - НЕ ПОМЕХА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Вид проекта	Практико-ориентированный проект
Сроки реализации проекта	с 09.01.2024г. по 12.01.2024 г.
Продолжительность проекта	краткосрочный (1 неделя)
Разработчики проекта	Воспитатель I квалификационной категории – Ефремова Людмила Александровна. Воспитатель I квалификационной категории – Абрамова Анастасия Аркадьевна.
Исполнители проекта	воспитанники старшей группы №4 «Колокольчики», педагоги, родители (законные представители)
Адресация проекта	воспитатели ДОУ старшего дошкольного возраста
Цели и задачи проекта	<u>Цель:</u> формирование познавательного интереса у детей к зимним забавам и зимним видам спорта.

	<p><u>Задачи в сфере работы с детьми:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о видах спорта (лыжный, сан- ный спорт, хоккей); познакомить детей с спортсменами РК. 2. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, вы- носливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений. 3. Совершенствовать умения отражать свои впечатления о зимних забавах и зимних видах спорта, в разных видах художественной деятельности через индивидуальную и коллективную компози- цию. 4. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. 5. Воспитывать у детей положительные черты характера: органи- зованность, дисциплинированность, самостоятельность, актив- ность, взаимовыручки, к сверстникам. <p><u>Задачи в сфере работы с педагогами, специалистами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность педагогов, специалистов в вопросах организации зимней оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации зимнего отдыха участников проекта. 3. Создать условия для проведения зимней оздоровительной ра- боты и развития познавательного интереса детей и взрослых. <p><u>Задачи по работе с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в вопросе организации пла- нирования и проведения зимнего выходного дня для укрепления, сохранения здоровья детей и улучшения внутрисемейных отноше- ний. 2. Привлечь семьи воспитанников к участию на основе педагогиче- ского сотрудничества в разных видах совместной деятельности с детьми, к подготовке материалов, изготовлению пособий и атри- бутов. 3. Активизировать родителей к обмену и внедрению положитель- ного опыта семейного физического воспитания и развития детей.
Приоритетные направления про- екта	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
Ожидаемые резуль- таты проекта	<p>Для группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% охват воспитанников подготовительной группы в проект- ной деятельности. 2. Создание условий и обогащение развивающей предметно про- странственной среды в группе и на участке для организации и про- ведения подвижных, спортивных игр и упражнений, развития по- знавательной активности, любознательности, творчества в разных видах детской деятельности <p>Прогнозируемые результаты деятельности педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности и пополнение опыта работы в во- просах зимнего оздоровительного отдыха и проектной деятельно- сти с использованием спортивных игр, и упражнений. 2. Пополнение РППС по познавательному и физическому воспита- нию и развитию детей.

	<p>Прогнозируемые результаты деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей сформируется познавательный интерес к зимним забавам и зимним видам спорта. - Расширятся представления детей о видах спорта (лыжный, санный спорт, хоккей); познакомятся со спортсменами РК. - Дети разовьют физические качества как ловкость, быстроту и выносливость, приобретут положительные черты характера как организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность и взаимовыручка. - Дети с удовольствием будут отражать свои впечатления о зимних забавах и зимних видах спорта, в разных видах художественной деятельности. - Возрастет детская инициативность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. <p>У родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в области организации планирования и проведения зимнего выходного дня для укрепления, сохранения здоровья детей и улучшения внутрисемейных отношений. - Совместное участие в мероприятиях по проектной деятельности на основе педагогического сотрудничества с детьми в детском саду и в семье. - Обобщение положительного опыта семейного физического воспитания среди родителей. <p>Личностные эффекты:</p> <p>появляется самостоятельность, ответственность, творческая активность, желание активно укреплять свое здоровье, заниматься зимними видами спорта; желание активно расширять свои представления с помощью инновационных технологий.</p>
Основные этапы реализации проекта	<p>I этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта);</p> <p>II этап: практический;</p> <p>III этап: оценочно-рефлексивный;</p> <p>IV этап: презентационный.</p>



II. Пояснительная записка.

*Сугробы, горки и коньки,
И сплошь короткие деньки,
Всё нам устроила она -
Она, Проказница Зима...*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» (далее – МДОУ «Д/с №32») является звеном муниципальной системы «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», обеспечивающим всестороннее развитие детей дошкольного возраста в течение учебного года.

Проект «Мороз потехам – не помеха» разработан на основании приказа МДОУ «Д/с №32» «Об организации Неделя Рождественских каникул» № 01-08/169 от 14.12.2023 г. в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» на 2023-2024 уч. г.

В основе проекта лежит организация спортивно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в зимний период через физическое и познавательное развитие.

Для организации и проведения совместной деятельности планируются: беседы, подвижные игры, эстафеты, оздоровительно – закаливающие упражнения, продуктивная творческая деятельность, чтение детской художественной и научной литературы о спорте.

Актуальность.

«Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (ФГОС ДО - 1.6., п.1) – одна из главных стратегических задач современного общества.

Приобщение воспитанников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни и овладение педагогами современными здоровьесберегающими технологиями - является одной из значимых и приоритетных задач нашего дошкольного учреждения.

Именно поэтому особая роль в воспитании здоровой семьи отводится детскому саду, сотрудники которого не только создают комфортную образовательную среду с учётом индивидуальных особенностей детей, но и приобщают воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни.

В начале учебного года в нашей группе было проведено анкетирование «Спорт в вашей семье», по результатам которого выяснилось, что родители задумываются о том: «Как организовать свободную деятельность детей?», «Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к занятиям спортом и здоровому образу жизни?». Поэтому на родительском собрании было решено, активно участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях, предложенных планом работы детского сада.

Родители проявили желание совместно участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях «Кросс нации -2023», «Велогонки», «Веселые старты», которые направляли детей и родителей к физической культуре и спорту. Таким образом, определилась актуальность и значимость проекта «Мороз потехам – не помеха» для детей, педагогов и родителей, в ходе тесного сотрудничества.

Зима – любимое время года россиян, особенно, если она одарила нас обилием снега. В условиях республики Коми, где снег лежит полгода, зимние виды спорта — это самые увлекательные способы сохранения здоровья, бодрости, развитие силы и выносливости. Всё, что нужно спортсмену, это спортивный костюм, не стесняющий движение.

Благодаря зимним забавам и спорту (лыжному, конькобежному и санному спорту) происходит интенсивное насыщение организма свежим, морозным воздухом, который является основой здоровья. Под влиянием спортивных упражнений и забав происходит значительное развитие двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. Совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени». Кроме того, позволяют ребёнку проявлять самостоятельность, активность, формировать положительные взаимоотношения.

Особенностью проекта является использование нетрадиционного подхода в проведении совместной, игровой и спортивной деятельности с привлечением родителей (Снеговик, Снежная баба), которые повышают мотивацию, помогают овладеть нетрадиционными методами оздоровления и создают инновационную здоровьесберегающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Важным условием успешности работы является включение каждой семьи в познавательную, практическую, творческую и досуговую деятельность.

Основные принципы проекта:

1. **Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей** — определяется через участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов воспитательно – образовательной деятельности.

2. **Систематичности и последовательности** в организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической деятельности, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

3. **«Не навреди»** — этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных мероприятий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

4. **Доступности и индивидуализации** – спортивно - оздоровительная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. **Оздоровительной направленности** — нацелен на укрепление здоровья воспитанников. Оздоровительную направленность должны иметь не только спортивные мероприятия, но и в целом вся организация воспитательно - образовательной деятельности в детском саду.

Возможные риски проекта

Риски	Пути решения
Недостаточно методического и наглядного материала по теме проекта и ИКТ оборудования.	-использование Интернет-ресурсов; -помощь родителей (просмотр мультфильмов, журналов, книг о зимних забавах и спорте).
Недостаточная вовлеченность в организационную познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников	-создание мотивированно-проблемных ситуаций; -организация развивающей предметно-пространственной среды.

Низкая мотивация родителей (законных представителей) к проектной деятельности	- информация о проекте на сайте группы; - индивидуальные поручения родителям; - беседы и консультации о необходимости сотрудничества для достижения общих целей.
---	--

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое	Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 32» на 2023-2024 учебный год; календарно-тематический план совместной деятельности, приказ «Об организации Неделя Рождественских каникул» № 01-08/169 от 14.12.2023 г.
Информационно-техническое	компьютер; фотоаппарат; видеокамера; мультимедиа: проектор, экран флэш - носитель, ноутбук, колонки; магнитная доска; музыкальный центр, диски; мольберт, средства для художественного творчества; сказочные персонажи.
Информационное обеспечение:	интернет; тематические книги; хрестоматии; альбомы для раскрашивания; наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные произведения; энциклопедические и справочные издания; аудио и видео носители информации; настольные, компьютерные и другие игры; мультипликационные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
Методическое обеспечение	<p>Дидактические карточки: «Олимпийские чемпионы Республики Коми», «Зимние виды спорта», «Саный вид спорта», «Спортивное оборудование», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Правила катания на лыжах».</p> <p>Настольные игры: «Домино», «Спортивные игры», «Я спортсмен - лото», «Спорт здоровый образ жизни», «Хоккей».</p> <p>Мультимедийные презентации: «Саный спорт», «Лыжный спорт», «Фигурное катание», «В хоккей играют настоящие мужчины».</p> <p>Мультипликационные фильмы: «Снежные дорожки» (1963г.), «Шайбу! Шайбу!» (1964 г.), «Чемпион» (1948 г.), «Приходи на каток» (1981 г.), «Матч реванш!» (1968 г.). «Вовка – тренер» (1979), «Дедушка и внучек» (1950).</p> <p>Альбомы: «Олимпийские чемпионы Коми республики», «Зимние забавы», «Лыжные виды спорта», Пословицы и поговорки о зимних забавах.</p> <p>Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Кому что нужно», «Найди лишнюю картинку», «Спортивное лото», «Найди 5 отличий», «Разрезные картинки».</p>

III. Содержание работы над проектом по этапам

Проект «Мороз потехам – не помеха» реализуется в IV этапа

Этапы проекта, цель	Деятельность педагога (специалиста)	Деятельность детей и родителей
I этап – подготовительный *Формирование мотива у детей	Формируют мотив, цель, задачи. Составляют план деятельности, мероприятий.	Вхождение в проблему. Принятие цели, задач. Содействие

и взрослых к предстоящей деятельности.	Подбирают, изготавливают материал, пособия, атрибуты. Готовят мультимедийные презентации; подборку подвижных игр, спортивных упражнений и гимнастик. Вводят проблемную ситуацию, персонаж. Определяют продукты проекта.	в дополнении задач, видов деятельности, материала, пособий, атрибутов.
II этап – практический *Формирование познавательных интересов, действий и представлений о зимних олимпийских играх, отражая свои впечатления в предпочитаемой деятельности.	Создают условия, планируют и организуют деятельность. Направляют и контролируют осуществление проекта. Оказывают практическую помощь. Проводят консультации, беседы для родителей.	Объединение детей и взрослых в группы. Формирование специфических представлений, умений и навыков, способов. Готовят задания по рекомендации. Участвуют в мероприятиях.
III этап – оценочно-рефлексивный *Обобщение и закрепление представлений о зимних олимпийских играх.	Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Зимнее многоборье» Викторина «Зимние виды спорта и забавы» Выставка рисунков, изготавливают макеты, поделки по проекту. Оформляют журнал с рассказами и иллюстрациями детей, фотогазету «Мы мороза не боимся». Готовят мультимедийную презентацию. Анализ, выводы по реализации проекта. Оформление опыта работы.	Родители вместе с детьми составляют презентацию и видеоролики «Мороз потехам – не помеха». Читают познавательную и художественную литературу. Дети делятся полученной информацией. Рефлексия, вопросы к детям по реализации проекта.
IV этап – презентационный Распространение опыта работы среди коллег детского сада.	Презентация проекта на Педсовете. Оформление опыта работы по проекту в педагогический кабинет.	Помогают оформлять выставку продуктов проекта, опыт работы.

1 этап – подготовительный

Цель: формирование мотива у детей и взрослых к предстоящей деятельности.

Содержание:

- анкетирование родителей (законных представителей) на темы: «В какие игры зимой играете всей семьёй?».
- ознакомление родителей, специалистов с темой, целью, задачами проекта;
- сбор информации;
- разработка плана тематической недели;
- разработка конспектов совместной деятельности; сценария итогового мероприятия «Спортивный праздник «Зимнее многоборье», Викторина «Зимние виды спорта и забавы»
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- создание мультимедийных презентаций;

- подбор мультфильмов;
- подбор детских песен о спорте для совместной деятельности;
- подбор фотоматериала, иллюстраций, дидактического демонстрационного наглядного материала;
- подбор художественной и познавательной литературы о зимних видах спорта (стихотворений, загадок, народных пословиц, поговорок, рассказов);
- подбор дидактических, словесных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных игр;
- подбор и изготовление пособий и атрибутов,
- подбор и оформление наглядной информации для родителей.

2 этап – практический

Этап разделён на два блока:

1 блок – деятельность с детьми.

Цель: формирование интереса и представлений о зимних видах спорта.

Запланированные мероприятия отражены в календарном планировании (приложение № 2). Важно, чтобы дети и родители положительно отнеслись к «событиям недели», заинтересовались идеей дня и осознали важность итогового мероприятия.

Алгоритм тематической недели проекта

«Мороз потехам – не помеха».

День недели. Название	Цель, задачи дня	Содержание
09.01.2024 Вторник «Зимние забавы»	Цель: формирование навыков передавать свои впечатления из личного опыта разными способами. Задачи: 1. Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта с опорой на мнемотаблицу. 2. Развивать умения рисовать человека в движении. 3. Воспитывать интереса к занятию лыжного спорта.	Дети получают видео сообщение от Снеговика и Снежная баба, просят помощь у детей. Дети проектирует последующую деятельность и попытаются рассказать и показать, чем они занимались в новогодние праздники.
10.01.2024 Среда Лыжные гонки «Быстрее, выше и сильнее». Девиз: «У лыжников всегда. Нет в жизни ничего главнее, Чем лыжи, палки и снега».	Цель: формирование познавательного интереса к лыжным видам спорта. Задачи: 1. Формировать представления о лыжных гонках. 2. Познакомить с Олимпийскими чемпионами Республики Коми. 3. Развивать интерес к работе с различными материалами 4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	В группе появляются разные виды лыж, в течении дня дети узнают о «Лыжных видах спорта», и знакомятся с «Олимпийскими чемпионами Коми Республики». Организация похода на лыжах на территории ДС. В вечернее время: поделки из бросового материала «Мы лыжники» и просмотр альбомов и мультфильмов.
11.01.2024 Четверг «Саный спорт»	Цель: расширение и систематизирование знаний о санном спорте. Задачи:	Утром внимание детей привлекает иллюстрации с разными видами саней. Дети планируют свою

Как стрела, мы будем мчаться, Вам за нами не угнаться!»	1.Формировать представления о разнообразиях санного спорта. 2. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, через игры с математическим содержанием; 3.Совершенствовать навыки отражать свои впечатления в предпочитаемой деятельности. 4.Воспитывать интерес к спортивным играм.	деятельность на день, чтобы лучше узнать о разных видах санного спорта и передать свои знания через разнообразные виды творческой деятельности.
12.01.2024 Пятница «Хоккей» Шайбу! Шайбу! Победа за нами! Шайбу! Шайбу! Ребята, мы с вами!».	Цель: обобщение представлений о зимних видах спорта и зимних забавах. Задачи: 1.Закрепить знания о спортивной игре хоккей, экипировке спортивного снаряжении. 2. Развивать умение выполнять игровые задания в командах. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки в совместной деятельности. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения умение общаться и взаимодействовать	Утром дети знакомятся с особенностями спортивной игры в хоккей. В течение дня дружным коллективом проходят зимнее многоборье, викторину о зимних забавах и спорте. На прогулке дети играют в хоккей.

2 блок – взаимодействие с родителями.

Направление работы	Содержание
Информационно-рекламная деятельность	Цель: обогащение педагогического опыта родителей в вопросах физического развития детей и укрепление здоровья. Оформление папок-передвижек: «Лыжный спорт», «Зимние виды спорта для детей», «Небезопасные зимние забавы» Памятки: «Правила поведения на льду», «Безопасность во время зимних прогулок». Буклет: «Зимние виды спорта, техника безопасности», «Спортивные секции для детей»
Индивидуальные и консультации, беседы.	Консультация для родителей: «Всей семьёй – на лыжи». Цель: просвещение родителей, обогащение педагогического опыта, передача им информации. Индивидуальные беседы: «Зимние забавы» Цель: согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах приобщения детей к физической культуре и спорту.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Цель: вовлечение родителей в воспитательное-образовательную деятельность на основе педагогического сотрудничества. Рекомендации: - просмотр видеороликов и мультфильмов о зимних играх и видах спорта. Совместная художественно-творческая деятельность: рисунки, загадки, поделки по теме проекта. Создание макетов катка, лыжной трассы, трекров для скоростного спуска. Составление рассказов «Я спортсмен». Составление памяток, рекомендаций.

	Оформление альбомов, картотек. Оформление выставки и материала совместных работ, продуктов проекта.
--	--

3 этап – оценочно-рефлексивный

(критерии эффективности реализации проекта)

Цель: подведение итогов по реализации проекта - итоговое мероприятие Викторина «Зимние виды спорта и забавы».

В начале работы по проекту был проведен опрос детей с целью выявления имеющихся представлений о зимних видах спорта, и анкетирование родителей «В какие игры зимой играете всей семьёй?». Проанализировав анкеты, было выявлено, что у детей и родителей узкий кругозор о зимних видах спорта, они мало занимаются зимними видами спорта в связи с нехваткой времени. В свободное время некоторые семьи посещают стадион с/к «Шахтёр» для занятий лыжами и коньками.

Участие детей в играх, эстафетах, творческих мероприятиях проекта «Мороз потехам – не помеха» позволил не только создать условия для укрепления здоровья и уверенности в своих силах, но и приблизили всех участников проекта, почувствовать себя дружным, сплоченным коллективом, расширился кругозор о зимних видах спорта и забавах.

В реализации проекта «Мороз потехам – не помеха» участвовали 87 % воспитанников старшей группы № 4 «Колокольчики», 10 % воспитанников отсутствовали по причине отпуска.

Анализ проведённой совместной проектной деятельности «Мороз потехам – не помеха» позволил сделать следующие выводы: поставленные цель и задачи в ходе реализации проекта достигнуты.

Благодаря проекту был собран богатый материал по данному направлению. Опыт работы по проекту планируем обобщить на мероприятиях разного уровня.

На протяжении всего проекта трансформируемое пространство, предметно — пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации поддерживался познавательный интерес детей. Информационные и коммуникационные технологии, позволили использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, обеспечили личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволили увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала в многообразных формах подачи (видеоролики, презентации, игры, лабиринты, проблемные ситуации).

В индивидуальной работе использовали компьютерные игры и викторины помогали закрепить знания детей; их использование в индивидуальные занятия с детьми; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Утром первого дня дети получают видео сообщение от Снеговика и Снежной бабы, что их маленькие снеговички сидят в морозы дома бояться заболеть. Просят помощи у детей рассказать, а главное заинтересовать их малышей. Дети пришли к выводу, что нужно записать на видео, чем мы занимаемся в морозы и отправить Снеговичку и Снежной бабе. Дети составляют план работы на текущую неделю. Рисуя знаки определяющие дальнейшие действия. Опираясь на иллюстрации и фотографии, дети рассказывали о своих играх и забавах во время Новогодних праздников, а также нарисовали яркие рисунки по теме: «Весело качусь я под гору в сугроб». На прогулке дети предложили сыграть в народные игры и показать, как они умеют кататься на лыжах. В вечернее время - настольные игры спортивной тематики.

В среду в группе появляются разные виды лыж, дети в ходе беседы приходят к выводу, что нужно как можно больше узнать о лыжных видах спорта, предложили посмотреть презентацию «Лыжные виды спорта». Также большой интерес у детей вызвала информация об олимпийских чемпионах Коми Республики. На прогулке был организован

поход на лыжах, а в вечернее время выполнили поделки из бросового материала на тему «Мы лыжники».

В четверг дети на столе обнаружили рассказ Татьяны Домаренок «Санки» и иллюстрации разных саней, которыми очень заинтересовались. Педагог предложил посмотреть презентацию по теме «Санный спорт и зимние развлечения». Особое внимание детей привлекли сани, в которых они обнаружили карту и письмо, с помощью которых дети отправились в путь решая логические задачи. В вечернее время дети с увлечением нарисовали санный спорт, смотрели мультфильмы играли в сюжетно – ролевые игры.

В пятницу дети познакомились с правилами игры и экипировкой, хоккеистов, закрепили представления о зимних видах спорта и забавах. На прогулке детей ожидало зимнее многоборье и игра в хоккей. А вечером просмотрев мультфильмы и прослушав сказку «Сон маленького хоккеиста», дети пришли к выводу, чтобы быть хорошим спортсменом, недостаточно только отличной игры в хоккей, нужно упорно тренироваться и стремиться к победам. Вечером дети совместно с педагогом собирали материал фотографии и видеороликов мероприятий, которые прошли в течении недели и отправили по электронной почте Снеговика и Снежной бабе.

В понедельник 15 января дети получили ответное письмо от Снеговика и Снежной бабы, каково было их удивление, когда они увидели видеоролик (вырезки из мультфильма «Школа Снеговиков Дед Мороз из Дедморозовки»), что маленькие Снеговики и Снеговички играют на улице в весёлые подвижные игры. В настоящее время, все участники проекта, стремятся проявить свою инициативу в подвижных и спортивных играх на прогулке.

4 этап – презентационный

Цель: распространение опыта работы среди коллег детского сада.

- мультимедийная презентация проекта «Мороз потехам – не помеха» на педсовете, на ГМО, в рамках Муниципальных педагогических декад, конференций;
- оформление опыта работы в педагогический кабинет;
- размещение проекта на сайте ДОУ, группы.

IV. Итоги проекта.

Проводимые мероприятия позволили сделать следующие выводы:

- обогатились представления детей о зимних видах спорта и зимних забавах;
- дети познакомились с олимпийскими чемпионами республики Коми;
- дети захотели стать похожими на земляков (олимпийских чемпионов) обладать качествами, присущими спортсменам: организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, взаимовыручка, к сверстникам.
- совершенствовались навыки детей отражать свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжеты и т.д.)
- возросла детская инициативность в речевом общении со взрослыми и сверстниками о полученной информации, дети начали задавать вопросы на интересующую тему и обсуждая приходить к выводам.
- обогатилась развивающая предметно-пространственная среда в группе.
- повысилась компетентность родителей в области физического развития (активного отдыха на прогулке) и познавательной деятельности детей.

Продукты совместной деятельности педагогов, родителей и детей:

* Альбомы: «Пословицы и поговорки о зимних забавах», «Зимние виды спорта», «Олимпийские чемпионы Коми Республики», «Лыжные виды спорта»

* Картотеки: бесед о зимних видах спорта; стихи, пословицы, поговорки, считалки, загадки; спортивные игры и эстафеты для детей старшего дошкольного возраста; гимнастики.

* Методические разработки конспектов совместной деятельности с детьми, с родителями.

* Сценарии мероприятий совместной деятельности с детьми и родителями.

* Ширмы: «Глядите, лыжник», «Зимние виды спорта для детей». «Выбираем лыжи для ребёнка».

* Папка – передвижка: «Ходьба на лыжах».

* Буклет: «Всей семьёй на лыжи», «Как одеть ребёнка на прогулку».

* Мультимедийные презентации: «Лыжные виды спорта». «Хоккей играют настоящие мужчины», «Саный спорт и зимние развлечения», «Лыжные виды спорта».

* Фотогазета: «Мы мороза не боимся»,

* Составление журнала: «Лыжные прогулки»;

Дидактические карточки: мнемотаблиц и схемы «Я люблю зимой» -

«Олимпийские чемпионы Республики Коми» «Зимние виды спорта», «Расскажи детям о зимних видах спорта и забавах».

Настольные игры: «Домино», «Спортивные игры», «Я спортсмен - лото», «Спорт здоровый образ жизни», «Хоккей».

Мультимедийные презентации: «Саный спорт», «Олимпийские чемпионы Республики Коми», «Лыжный спорт», «Фигурное катание», «В Хоккей — играют настоящие мужчины».

Мультипликационные фильмы: «Снежные дорожки» (1963г.), «Шайбу! Шайбу!» (1964 г.), «Чемпион» (1948 г.), «Приходи на каток» (1981 г.), «Матч реванш!» (1968 г.). «Вовка – тренер» (1979), «Дедушка и внучек» (1950).

* Дидактические игры: «Зимние виды спорта», «Кому что нужно», «Что перепутал художник?», «Собери картинку», «Найди лишнюю картинку» «Спортивное лото», «Найди 5 отличий», «Разрезные картинки».

Продукты деятельности детей: рисунки, поделки; творческие работы, составление рассказов «Игры зимой».

Перспективы:

Продолжать работу по физическому и познавательному развитию дошкольников.

Воспитание интереса к зимним видам спорта через посещение секций в «Спортивный комплекс «Шахтер пгт Ярега».

Обогащать представления детей об истории спортивных игр, зимних видах спорта, олимпийских играх.

Привлекать родителей, социальных партнеров к активному участию в воспитательно–образовательной деятельности в ДОУ.

Оформить и обобщить опыт работы для участия в конкурсах, конференциях на различных уровнях, с целью распространения методических и практических наработок среди дошкольных учреждений.

Публикация опыта работы.

Литература:

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». СПб. Изд. Детство-ПРЕСС. 2016г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. М.: Изд. «Цветной мир», 2014 г.
3. Преображенский В.С. «Учись ходить на лыжах». М.: «Советский спорт», 1989г.
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
5. Частиков В.И. «Лыжня на олимп». Коми книжное издательство, 1976г.
6. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». М.: ТЦ Сфера, 2014г.

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СИМКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»

Казакова Татьяна Михайловна, воспитатель

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 146" Министерства обороны Российской Федерации, г. Вологда-20

Библиографическое описание:

Казакова Т.М. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СИМКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: активизировать отдых детей, доставить радость.

Задачи:

-Закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками.

-Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве.

-Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей:

-социально- коммуникативное,

-физическое развитие,

-познавательное развитие.

Материал: костюм Симки, обручи, мячи, хоккейные клюшки, шарики для сухого бассейна.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Вы любите гостей?

Дети: «Да!»

Ведущий: «Сегодня к нам придет необычный гость, а что это за гость мы сейчас узнаем. Он уже спешит к нам!»

(Звучит песенка про Фиксиков и под нее выбегает Симка).

Симка: «Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчишки!

Дети: «Здравствуйте!»

Симка: «Я спешила к вам, бежала! Вы меня узнали?»

Дети: «Да! Ты – фиксик Симка!»

Симка: «Правильно, ребята, вы меня узнали!»

2. Основная часть.

Симка: «Мы – фиксики, живем не так, как все! Я отлично разбираюсь в электронной технике! А у вас дома есть электрические приборы?»

Дети: «Да!»

Симка: «Тогда попробуйте отгадать интересные загадки про электроприборы.

- Сушит ветер – сушовой кудри мамочки моей (фен).

- Из ковра чистюля-робот тянет пыль и грязь в свой хобот (пылесос).

- Глядя на экран в квартире, видим, что твориться в мире (телевизор)

Ведущий: «Молодцы, ребята! Все загадки верно разгадали!»

Симка: «А еще, мы – фиксики, очень любим танцевать под веселую музыку. А вы любите?»

Дети: «Да!»

Симка: «Тогда я предлагаю вам станцевать наш «фирменный» танец. Повторяйте движения за мной, но можете придумывать и свои».

(Музыкальная пауза: танец «Помогатор»)

Ведущий: «Пришло время, ребята, проверить вас на ловкость и выносливость. Для этого предлагаю вам разделиться на 2 команды. Мы поиграем с вами в игру «Передай фикс-мяч над головой». Вам нужно всем поднять руки вверх и передавать мяч друг другу над головой. Выполнять нужно правильно, чтобы мяч не упал из ваших рук».

Симка: «Вы готовы?»

Дети: «Да!»

Симка: «Ну, тогда начинаем!»

(Звучит музыка из мультфильма, дети передают мяч над головой)

Ведущий: «Молодцы, ребята! Как ловко вы справились с заданием!»

Симка: «Ну а сейчас проверим, сможете ли вы пролезть внутри обруча. Сейчас друг за другом вы будете пролезать через обручи на четвереньках. Вы готовы?»

Дети: «Да!»

Симка: «Мы начинаем!»

(Под музыку дети пролезают на четвереньках через обруч)

Ведущий: «Ребята, вы такие ловкие! Как же быстро вы справились с заданием!»

Симка: «Ребята, а вы знаете, что такое хоккей?»

Дети: «Да! Это игра с клюшкой и шайбой».

Симка: «Верно, ребята. Сейчас я вам предлагаю всем побыть хоккеистами и попытаться забросить шайбу-мячик в ворота с помощью клюшки. Всем понятно задание?»

Дети: «Да!»

Ведущий: «Тогда я приглашаю первого участника».

(Звучит музыка, дети выполняют задание: закатывают мяч клюшкой в ворота)

Ведущий: «Молодцы, ребята! Вы такие ловкие, быстрые и меткие! А сейчас я вас приглашаю в общий круг. Цепная реакция – энергия фиксиков. Скажите. А чем питаются люди?»

Дети: «Продуктами питания!»

Ведущий: «Да, Правильно! Я назову съедобное – круг сушаем, несъедобное – делаем круг широким. Задание понятно?»

Дети: «Да!»

(Ведущий называет съедобные и несъедобные предметы и продукты питания. Дети выполняют задание согласно правилам игры)

3. Заключительная часть.

Симка: «Как у вас в садике весело и интересно! А можно мне остаться у вас?»

Дети: «Да!»

Симка: «Тогда я буду все чинить, а вы мне помогать! Согласны?»

Дети: «Да!»

Ведущий: «Ребята, нам пора прощаться с Симкой. Давайте ей скажем «До свидания!»

Дети: «До свидания, Симка!»

Симка: «До свидания, ребята! Увидимся!»

(Под музыку Симка выходит из группы)

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комарова Мария Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 23 "Ромашка", ГО Сухой Лог

Библиографическое описание:

Комарова М.С. РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребёнка, - это не только комплекс санитарно – гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил и венцом этой гармонии является радость творчества».

В.А. Сухомлинский

На сегодня очень актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья детей, которая волнует не только родителей, но и педагогов.

В нашем детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение, поддержание и укрепление здоровья каждого ребёнка.

«Здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты, или составляющие части:

- 1.Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям. Основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма.
- 2.Уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями
- 3.Стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить своё поведение без ущерба для благополучия других людей» [1].

Здоровьесберегающие технологии я успешно реализую в художественно – эстетическом развитии детей. Использование на занятиях физических упражнений и движений, не только устраняет перегрузки, но и активно способствует развитию художественно – эстетических способностей ребёнка.

На своих занятиях по изобразительной деятельности я применяю следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Гимнастику для глаз, которая способствует расширению зрительно – двигательной активности, стимулирует нервные окончания.

Дыхательную гимнастику, где у детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Пальчиковые упражнения. «В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности» [2].

Релаксацию (от лат. – **ослабление, расслабление**) — глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация у дошкольников происходит путем специально подобранных игровых приемов. Дети выполняют расслабляющие виды упражнений не просто повторяя за воспитателем, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Во время релаксации дети учатся ощущать свои эмоции, расслабляться.

Очень часто применяю в своей работе технологию музыкального воздействия. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает головную

и мышечную боль, напряжение и раздражительность, восстанавливает спокойное дыхание.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. При проведении такого игрового самомассажа дети выполняют различные движения пальцами и руками, что развивает крупную и мелкую моторику. Обеспечивается сенсорное развитие при оценивании силы давления, характера прикосновения, направления движения, гладкости или шершавости материала. Выполняя самомассаж в игровой форме, а ещё и с музыкальным сопровождением, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Очень большую роль на занятии играют физкультминутки. «Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки» [3]. Физкультминутки снимают напряжение, помогают расслабиться, снимают мышечную утомляемость, успокаивают нервную систему у ребёнка.

В итоге применения здоровьесберегающих педагогических технологий в художественно – эстетическом развитии детей повысило результативность образовательного процесса. Посещаемость детей в группе, по сравнению с предыдущим годом, увеличилась. Сократилось число часто болеющих детей. Повысился уровень художественных и творческих способностей у каждого ребёнка.

Кроме того, все эти здоровьесберегающие технологии учат нас вести здоровый образ жизни, способствуют сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Библиографическое описание

1.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твоё здоровье. Укрепление организма» - Санкт – Петербург, 2002г.

2.Калинина Т.В., Николаева С.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет» - Волгоград, 2015г.

3.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы) ». – М., 2005г.

МОЙ ПАПА ЛУЧШИЙ

Леванова Ольга Александровна, инструктор по физической культуре

Шайхулова Эндже Зиннатулловна, воспитатель

Зинурова Гузель Миннехаеровна, воспитатель

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга», г. Альметьевск

Библиографическое описание:

Леванова О.А., Шайхулова Э.З., Зинурова Г.М. МОЙ ПАПА ЛУЧШИЙ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель:

Воспитание чувства гордости к своим папам, дедушкам благодарности и уважения к российской армии, любви к родине.

Задачи:

- способствовать психологическому сближению детей и родителей, развивать положительные эмоции, чувство взаимопомощи;
- развивать выносливость, ловкость, скоростно-силовые качества, внимание;
- воспитывать волевые качества, уважение к российской армии.

Образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Оборудование: флажки, конусы, гранаты самодельный, модули, канат, 2 разрезных картинок самолета, гимнастические маты, мячи, обручи.

Предварительная подготовка:

Изготовление подарков папам, оформление зала, беседа с детьми о празднике, составление рассказов на тему «Я люблю своего папу», чтение произведений, разучивание песни и стихов с детьми, подготовка инвентаря.

Ход праздника

Дети с флажками заходят в зал и исполняют песню «Мы - солдаты»

Ведущий: Добрый вечер! Совсем скоро 23 февраля, наша страна будет отмечать День защитника Отечества. Давайте поприветствуем наших защитников Родины, которые уже служили в армии и охраняли наш покой. Похлопаем нашим папам и дедушкам. Всех дедушек и пап мы поздравляем замечательным праздником.

Дети рассказывают стихи на (татарском языке)

1.Ведущий:

В армии много родов войск, где несут службу люди разных военных специальностей. Ребята, давайте вспомним некоторые из них.

Игра «Продолжи предложение».

«Танком управляет ...» Танкист.

«За штурвалом самолета сидит...» Пилот.

«Из пулемета строчит...» Артиллерист.

«В разведку ходит...» Разведчик.

«Границу охраняет...» Пограничник.

«На подводной лодке несет службу...» Подводник.

«С парашютом прыгает...» Десантник.

«На кораблях служат...» Моряки.

Ведущий:

- Сегодня наши папы принимают участие в спортивном празднике

Для начала нам надо размяться.

- Выходите на разминку (в шахматном порядке встают папы - участники и дети. Проводится разминка).

- Разминка окончена.

-Готовы к соревнованиям?

Ведущий: (Приглашаем пап на участия). Папы выходят строятся в 2 команды каждая команда представит свое название и девиз.

А мамы наши будут вас сегодня оценивать. Представляю вам наше уважаемое жюри: наших мам. (Аплодисменты)

Ведущий:

В бою солдату приходится преодолевать многие трудности на пути. Одна из таких трудностей — это река. Сейчас ребята будут переправляться с одного берега на другой. А папы в этом им помогут.

1.Конкурс «переправа». Папы переносят детей на другую сторону зала и сажают ребенка на мат. Кто быстрее.

Жюри подсчитывают баллы.

Ведущий: Папы отдыхают

2.Конкурс: «Тоннель» Первый участник бежит, проползает тоннель обегает стойки, бежит к команде, следующий делает то же самое...

Ведущий: пришло время и для пап показать свою ловкость.

3.Конкурс: «Минное поле». Папам завязывают глаза и дают гимнастические палки. По залу раскладывают кирпичики. Папы должны на ощупь найти мины.

Ведущий: Да. Быстро разминировали поле. Хорошо у нас тренировка прошла.

Ведущий: Молодцы наши папы, а сейчас пришло время провести необычное испытание

4.Конкурс «Ловкий пограничник» Проползти по-пластунски по мату, кинуть гранату (мяч) в цель (ведро). У кого больше окажется попаданий, тот и выиграл

Армейские вопросы

Почему военные ходят в сапогах (по земле)

Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не может (из пустой)

Зачем солдат винтовку носит (за плечом)

Что общего между деревом и винтовкой? (ствол)

Что делает солдат, когда у него на фуражке спит воробей? (спит)

Про кого говорят, что он ошибается один раз (снайпер)

5. Конкурс «Летчики»

Участвуют дети по 8 человек. По сигналу дети берут бумажные самолеты оббегают стойку подбегают к указанному месту (аэродром ставят самолеты).

Побеждает команда, первой выполнившая задание.

6. Конкурс «Силячи» Перетягивание каната участвуют папы.

Пришло время послушать уважаемое жюри, которое оценит наших участников.

7. Конкурс «Срочное погружение» Проползти под папиными, ногами, оббежать конус и обратно так же под ногами.

Ведущий: Мы все убедились, что ваши папы в прекрасной форме и мальчишки с девочками ничуть не отстают от них. Настало время награждения.

Папы награждаются дипломами, детям раздают сладкие призы.

Дети и гости уходят в группу.

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДОКТОР АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

Мартынова Людмила Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад "Теремок", п. Лев Толстой Липецкой области

Библиографическое описание:

Мартынова Л.П. СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДОКТОР АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: Формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Обучающие: Научить детей правильно выполнять дыхательную гимнастику: Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучать детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания, дифференциации носового и ротового дыхания.

Развивающие: Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Расширять словарный запас, поддерживать познавательный интерес детей по теме «Здоровье»

Воспитательные: Воспитывать у детей привычку ведения здорового образа жизни.

Ход развлечения:

Ведущий: Сегодня в нашем детском саду

Необычная встреча: мы посвятим ее нашему здоровью. Ребята, скажите, вы знаете, что такое **Здоровье**?

Дети отвечают.

Ведущий: Правильно.

Ведущий: Ребята, я сейчас вам загадаю загадку если вы её угадаете, то узнаете кто к нам придёт в гости.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор..... (Айболит)

(звучит музыка в зал заходит Айболит)

Ведущий: Кто же это ребята?

Айболит: Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые! Сегодня я услышал, что здесь говорят о Здоровье? Я прав? А вы, ребята все здоровы?

Дети: Все здоровы!

Айболит: Я сейчас проверю (достаёт фонендоскоп начинает слушать, проверяет горло) Зубы чистите всегда?

Дети: Да!

Айболит: Руки моете водой и с

Дети: Мылом

Айболит: А расчёсываетесь чем?

Дети: Расчёской!

Айболит: А неряхи, лентяи среди вас есть?

Дети: Нет!

Айболит: Молодцы а вы знаете, что каждый человек может сам укрепить свое здоровье?

Недаром говорится:

Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Расскажите мне, что вы делаете, чтобы не болеть? (Гуляем, делаем зарядку, едим овощи и фрукты и др.) Как много вы знаете! А какие оздоровительные мероприятия вы выполняете с самого утра? (пальчиковую гимнастику, зарядку) Правильно, чтобы расти сильными, ловкими и смелыми, ежедневно по утрам надо делать зарядку и пальчиковую гимнастику. Кто из вас знает пальчиковую гимнастику?

Ведущий: Доктор Айболит, а сейчас мы с ребятами покажем пальчиковую гимнастику и тебя приглашаем с нами.

Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

(«шагают» пальчиками по столу.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу.

(на каждое название загибают пальчик)

ОХ!

(хлопок в ладоши)

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(удары по столу кулачками и ладонями)

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свекла.

(на каждое название загибают пальчик)

ОХ!

(хлопок в ладоши)

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

(стучат ребром ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу.

(на каждое название загибают пальчик)

ОХ!

(хлопок в ладоши)

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

(стучат ребром ладони по столу)

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свекла.

(на каждое название загибают пальчик)

ОХ!

(хлопок в ладоши)

И суп овощной оказался неплох.

Айболит: Ребята какие вы молодцы! А теперь я буду вас проверять, насколько вы ответственно относитесь к своему Здоровью. В круг вставайте, предлагаю поиграть в игру «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

Айболит: *(радуется за детей и предлагает сделать зарядку.)*

Физкультминутка

Айболит: (Поощряет детей за старание). И напоминает детям, что еще можно делать массаж жизненно важных точек на теле. С помощью такого массажа можно избавиться от болезни, а если делать его регулярно, то можно никогда не заболеть.

Ведущий: Ребята, а давайте вместе с Айболитом выполним массаж.

Массаж активных зон:

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим «козырьком». «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело. Знаем, знаем – да-да-да! Нам простуда не страшна!

Айболит:

Все, кто хочет быть здоров,

Закаляйтесь вы со мной.

Утром бег и душ бодрящий,

Как для взрослых, настоящий,

На ночь окна открывать,

Свежим воздухом дышать.

Айболит:

Если хочешь быть здоров, то дыши правильно. А умеете ли вы правильно дышать, делать дыхательную гимнастику?

Ведущий: Конечно умеем, правда ребята? А давай те покажем, как мы умеем делать дыхательные упражнения с движениями.

«Вот какие мы большие!»

С каждым новым днем –

Мы растем, мы растем.

Выше, выше тянемся!

Подрастем, подрастем,

Малышами не останемся!

Ведущий: (Показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться (вдох), на выдохе опустить руки. Повторяем 2 раза)

Игра с детьми на развитие дыхания.

«Мыльные пузыри»

Музыкальная физкультурная пауза «Солнышко лучистое»

Айболит: Ребята а, вы знаете, что для здоровья необходимо правильно питаться. А что это значит, и какие продукты полезны, а какие нет.

Ведущий: Ребята я предлагаю вам поиграть в Дидактическую игру «Полезно или нет» (Просмотр презентации)

Ведущий: Ребята я открою вам секрет: чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. У витаминов есть имена, их зовут А, В, С, D, Е. – А вы знаете, где живут витамины? (Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах.)

Чтобы у вас были всегда зоркие здоровые глазки, нужно кушать витамин А.

А живет он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумайте и назовите оранжевые овощи и фрукты, в которых живет наш витамин А? (Это морковь, тыква, яблоко, болгарский перец. А еще этот витамин есть в рыбе, яйцах.)

Укрепляет наш организм, помогает не болеть витамин С. В каких овощах и фруктах живет витамин С. (Витамин С живет в апельсинах, лимонах, луке, капусте, редисе.)

Айболит: Ребята какие вы молодцы! А чтобы вы никогда не болели, надо есть по больше фруктов.

Ведущий: Спасибо, Айболит, ребята давайте поблагодарим доктора и попрощаемся с ним. У него много пациентов которые его ждут.

Дети: До свиданья Доктор Айболит.

ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ - ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗОЖ

Минаева Ольга Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 125", г. Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Минаева О.Н. ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ - ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗОЖ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующие
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, занятия в бассейне, ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж.

• Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия).

Игровой самомассаж — способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока.

Основой закаливания и оздоровления детского организма. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

При проведении массажа рекомендуется обучать детей не давить с силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру (от кистей рук к плечу и т. д.)

Проводя массаж определённой части тела, используют поглаживание, разминание, растирание, лёгкие постукивания.

Главной целью игрового самомассажа является сохранять и укреплять здоровье детей, повышать функциональную деятельность коры головного мозга.

Те виды самомассажа, которые здесь представлены не требуют каких-то специальных условий. Его можно выполнять в любой удобной для этого позе (стоя, сидя, лёжа).

1. Самомассаж ушных раковин детей.

Самомассаж ушных раковин является эффективным средством регуляции мыслительной деятельности, так как способствует нормализации кровотока во всём организме. Такой массаж позволяет сосредоточиться и быть более внимательным. Такой вид массажа способствует заметному улучшению общего состояния, приливу бодрости и работоспособности.

При регулярном его выполнении, повышается работа иммунной системы организма.

Рекомендации для выполнения самомассажа ушных раковин.

- Самомассаж ушных раковин производится одновременно с обеих сторон с помощью подушечек большого и указательного пальцев рук.
- Обязательно должны быть учтены гигиенические основы массажа.
- Время, необходимое для самомассажа обеих ушных раковин, не превышает 2 минут.
- Самомассаж ушных раковин можно проводить от 1 — 2 и более раз в день в зависимости от эффективности его действия и общего самочувствия.
- Дыхание при самомассаже должно быть ровным и спокойным, тихим и комфортным.
- Выполнение самомассажа в форме игры.

Например, шуточные стихи.

«Взяли ушки за макушки»

Самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами — большой палец находится сзади.

Взяли ушки за макушки	<i>большим и указательным пальцами с обеих сторон</i>
Потянули...	<i>несильно потянуть вверх</i>
Пощипали...	<i>несильные нажимы пальцами, с постепенным продвижением вниз</i>
Вниз до мочек добежали.	
Мочки надо пощипать:	<i>пощипывание в такт речи</i>
Пальцами скорей размять...	<i>приятным движением разминаем между пальцами</i>
Вверх по ушкам проведём	<i>провести по краю уха, слегка сжимая большим и указательным пальцами</i>
И к макушкам вновь придём	

«Поиграем с ушками»

Организационный момент

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг.

Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.

Основная часть

а) «Найдем и покажем ушки»

Ушки ты свои найди

И скорей их покажи.

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому. Если мешают волосы, их закалывают вверху.

б) «Похлопаем ушками»

Ловко с ними мы играем,

Вот так хлопаем ушами.

Ребенок заводит ладони за уши и загибает их вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребенок должен ощутить хлопок.

в) «Потянем ушки»

А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались!

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает.

г) «Покрутим козелком»

А потом, а потом

Покрутили козелком.

Ребенок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок — выступ ушной раковины спереди. Захватив, таким образом, козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20—30 секунд.

д) «Погреем ушки»

Ушко, кажется, замерзло,

Отогреть его так можно.

Ребенок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трет ими всю раковину.

Заключительный момент

Раз, два! Раз, два!

Вот и кончилась игра.

А раз кончилась игра,

Наступила ти-ши-на!

Дети расслабляются и слушают тишину.

Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7—8 раз, для малышей достаточно 5—6 раз.

«Лепим ушки Чебурашке» (Слону...)

1) поглаживаем ушные раковины по краям, затем по бороздкам внутри, за ушами;

2) ласково оттягиваем ушные раковины вверх, вниз, в стороны (по 5-6 раз);

3) нажимаем на мочки ушей («вешает на них красивые сережки»);

4) лепим ушки изнутри (пальцами внутри раковины делаем семь-восемь вращательных движений сначала по часовой, затем против часовой стрелки - ушки будут чистыми и все слышащими);

5) с усилием «примазываем глину» вокруг ушных раковин - проверяем прочность, заглаживаем поверхность вокруг ушных раковин на расстоянии 1-1,5 см.

2. Самомассаж рук.

Цель. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам; повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

«Моем руки»

«Мыть» кисти рук, активно тереть ладони до ощущения сильного тепла. Вытягивать каждый пальчик, надавливать на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать «мочалкой» всю руку до плеча, с силой нажимать на мышцы плеча и предплечья;

«Смывать водичкой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонкой вниз и «стряхнуть воду».

3. Массаж лица.

Цель. Профилактика простудных заболеваний, управление мимикой, умение «лепить» красивое лицо.

«Лепим Буратино»

Ребенок поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняет ее, чтобы она стала упругой. Надавливают пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения сначала по часовой стрелке, затем против нее (по пять-шесть раз).

С усилием надавливая на кожу, рисует красивый линию бровей, затем щипками лепит густые брови (от переносицы к вискам).

Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос: представляет, какой красивый нос Буратино у него получится.

4. Интеллектуальный массаж

Цель. Стимуляция мозговой деятельности.

Оттянуть уши вперед – назад, чет до 10, начинать с открытыми глазами, затем с закрытыми. Массаж щек круговыми движениями пальцев. Массаж лба и подбородка круговыми движениями, как бы рисуем круги. Массаж век. Ножницами складываем пальцы и массируем верхние и нижние веки, не закрывая глаз. Массаж носа. Подушечками указательных пальцев нажимаем от переносицы до крыльев носа. Движения челюстью слева направо и наоборот.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» НА ТЕМУ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МАМОЙ И ПАПОЙ»

Нисковских Анна Андрияновна, инструктор по физической культуре
МАДОУ "Детский сад "Теремок", г. Асбест

Библиографическое описание:

Нисковских А.А. СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» НА ТЕМУ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МАМОЙ И ПАПОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: Создание условий для освоения и последующего применения родителями приемов игровой деятельности через подвижные игры с детьми раннего возраста в условиях семьи.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства физического развития.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Познакомить родителей с подвижными играми, в которые они могут поиграть с детьми дома.

Участники: инструктор по физической культуре, воспитатели, родители и дети раннего дошкольного возраста.

Инвентарь: фломастеры по количеству родителей, листочки по количеству родителей, бейджики по количеству родителей, Цветик – семицветик, таблички с названием улиц, мяч – 1 шт., пластмассовые мячи желтого, зеленого, красного, синего цвета – по 20 шт., флажки: красный, синий, желтый, зеленый – по 1 шт., набор кубиков, набор мягких модулей, маленькие машинки – по количеству детей, куклы – 3 шт., маленькие мячи по количеству участников, большие мячи по количеству участников, мячи прыгуны – 2 шт., дартс – 3 шт., теннисные мячики, пирамидка среднего размера, мягкие игрушки – 14 шт.

Ход совместной деятельности:

Вступительная часть.

Инструктор: Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Я рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей.

Конечно, все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? (*классики, резиночки, городки, съедобное- несъедобное и т. д.*) Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры.

Скажите, а ваши дети играют сейчас также с другими детьми во дворе в игры вашего детства? А почему? Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, да и детей сейчас стало меньше. Поэтому, некому научить играть наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным играм.

Ведь игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. Малыш всегда играет по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, строительные, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по-своему полезны детям. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Сегодня предлагаю вам превратиться в детей. Отбросить все проблемы и заботы. И просто с удовольствием провести вечер.

На столе вы видите листочки. Напишите свое имя (так как вы хотели, чтоб я к вам обращалась). Прицепите бейджик.

Предлагаю встать в круг. Посмотрите, что сегодня утром выросло в нашем зале. Цветик- семицветик. Он волшебный. Давайте оторвем лепесток. Но не будем забывать про волшебные слова:

Ты лети, лети лепесток,
Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.
Давайте оторвем первый лепесток -**ЖЕЛТЫЙ**.
Мы оказались в Стране игр.

Первая улица «Разноцветная».

1. Игра «Какое что бывает?»

Инструктор задает вопрос, бросает мяч. Родитель отвечает, бросает мяч обратно. Что бывает зеленым? Желтым? Красным? и т.д.

2. **Игра «Цветные тарелочки».** Родители вместе с детьми берут из корзины мячик определенного цвета и раскладывают данный мячик в тарелку такого же цвета.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **КРАСНЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.

Вторая улица «Послушная»:

Берется несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок- родители и дети должны хлопнуть в ладоши, синий- шагать на месте, зеленый- взяться за руки, желтый- подпрыгнуть.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем лепесток **ОРАНЖЕВЫЙ**. Слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.

Третья улица «ФИГУРНАЯ».

Нас встречают фигуры разной формы. Предлагаю построить дом для куклы и гараж для машины.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем лепесток **ГОЛУБОЙ**.

Повторяем слова: Ты лети, лети лепесток

Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.

Четвертая улица «Большая и маленькая»

Игра с маленьким резиновым мячиком:

Мячик я в руках кручу (*Пальчиками крутим мячик*)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках (*Прячем мячик в ладошках*)

Не достанет его кошка. (*Ладошки прижимаем к себе*)

Родители и дети берут мячик в руки и повторяют все движения и слова за инструктором.

Игра «Прокати и догони» (мяч резиновый большого диаметра)

Родители и дети с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко

(смотрит, куда он покатился),

А теперь его догоним. (бежит за мячом, догоняет его.)

Это сделать нам легко! (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

Игра «Прыгун». Детям предлагается сесть на мяч- прыгун и правильно переместится с одной точки, до другой. Задача родителей, правильно посадить ребенка на мяч и идти рядом с ребенком, поддерживать, чтобы ребенок не упал.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **БЕЛЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.

Пятая Улица «Меткая»

Игра «Дарст». Родителя предлагается дротиком попасть в мишень.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **ФИОЛЕТОВЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели.

Шестая Улица «Проказница»

Игра с пирамидкой. Родителям и детям предлагается разобранный пирамидка, сначала ее собирают правильно, а потом неправильно.

Игра «Игрушка –бол» Площадка разделена на две части, на одной половине мягкие игрушки (7 шт.) и на другой половине (7 шт.). Ребенок встает на одну часть площадки, родитель на другую. Подается команда: Старт. Задача ребенка и родителя перекидать игрушки на половину соперника. По команде: Стоп. Игра заканчивается и подсчитывается количество игрушек на двух площадках. У кого меньше, тот победил.

Посмотрите, у нашего цветка не осталось лепестков, но как же мы вернемся обратно в садик?? А давайте возьмемся все за руки, все вместе произнесем волшебные слова, закроем глаза и повернемся вокруг себя. Вот мы и в нашем детском саду.

И в заключении хочу вам сказать: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра –прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с ребенком! До новых встреч!

Приложение



Улица «Разноцветная»



Улица «Послушная»



Улица «Фигурная»



Улица «Большая и маленькая»



Улица «Меткая»



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ»

Розсыпало Татьяна Александровна, воспитатель
Рагозина Марина Геннадьевна, воспитатель
Харитонов Илона Юрьевна, воспитатель
Бондаренко Ольга Викторовна, воспитатель
МБДОУ д/с № 13 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Розсыпало Т.А., Рагозина М.Г., Харитонов И.Ю., Бондаренко О.В. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Программное содержание:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать двигательные качества дошкольников, укреплять их иммунную, дыхательную, сердечно – сосудистую и нервную систему.

3. Воспитание в ребенке чувства собственного достоинства и уважения к себе и другим людям, чувства товарищества, сплоченности коллектива.

Материалы и оборудование:

- аудиозапись музыкальных пауз,
- Командные эмблемы,
- Карточки с загадками,
- Карточки с продуктами питания,
- Изображения дорожных знаков, правил дорожного движения,
- Две кроссвордные сетки.

Предварительная работа:

- Занятия и беседы о правилах безопасного поведения в быту и на дороге, о сохранении и укреплении здоровья;
- Придумывание названия команд и девизов, изготовление эмблем;
- Проведение и разучивание различных физкультминуток.

Ход занятия

Ведущий: Дорогие гости! Сегодня мы с вами станем свидетелями веселых состязаний между ребятами нашего детского сада. Состязаться будут две команды — «Крепыш» и «Неболейка».

Прошу членов жюри и игроков команд занять свои места.

Под музыку на сцену (или в центр зала) выходят игроки команд. Все игроки с командными эмблемами. Впереди — капитаны.

Приветствие

Капитан команды «Неболейка»: Вас приветствует команда...

Все члены команды: «Неболейка».

Мы решили никогда не болеть.

Не болеть? Это надо уметь!

Капитан: Наш девиз — ...

Все члены команды «Неболейка»: «В здоровом теле — здоровый дух!»

Капитан команды «Крепыш»: Вас приветствует команда...

Все члены команды: «Крепыш!»

Стань здоровым, ловким, крепким!

Стань выносливым и метким!

Капитан: Наш девиз — ...

Все члены команды «Крепыш»: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

Ведущий объявляет музыкальную разминку.

Каждая команда выбирает «тренера». Под музыку дети выполняют физкультурные упражнения, которые показывает «тренер» каждой команды.

Конкурс капитанов

Ведущий предлагает капитанам вытянуть карточку с загадкой.

1. Два коня у меня, два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная.

(К. Чуковский)

Отгадка: коньки.

2. Я шел зимою вдоль болота

В галошах,

В шляпе

И в очках.

Вдруг по реке пронесся кто-то
 На металлических крючках.
 Я побежал скорее к речке,
 А он бегом пустился в лес,
 К ногам приделал две дощечки,
 Присел,
 Подпрыгнул
 И исчез.
 И долго я стоял у речки,
 И долго думал, сняв очки:
 «Какие странные
 Дощечки
 И непонятные крючки!»

(Д.Хармс)

Отгадка: коньки и лыжи.

Капитану, вытянувшему и отгадавшему первую загадку, предлагается под музыку симитировать бег конькобежца, капитану, отгадывавшему вторую загадку, — бег лыжника.

(Жюри подводит итоги конкурса капитанов. Количество набранных очков выставляется на табло.)

Конкурс «Я здоровье берегу — сам себе я помогу»

Ведущий: Какие правила необходимо соблюдать для того, чтобы сохранить свое здоровье?

Вопрос адресован ко всем играющим. Игроки каждой команды дают по очереди по одному ответу. Начинает та команда, чей капитан победил в предыдущем конкурсе. Проигрывают те, кому больше нечего сказать.

Примерные ответы

Чтобы быть здоровым, я буду:

- 1) 1) делать зарядку,
- 2) 2) соблюдать режим дня,
- 3) 3) заниматься физкультурой и спортом,
- 4) 4) следить за своей осанкой,
- 5) 5) чистить зубы,
- 6) 6) мыть руки и содержать в чистоте свое тело,
- 7) 7) есть полезную для здоровья пищу, соблюдая меру,
- 8) 8) в случае болезни выполнять все назначения врача,
- 9) 9) соблюдать правила безопасности дома и в д/саду,
- 10) 10) соблюдать правила дорожного движения,
- 11) 11) о своих проблемах я буду говорить близким взрослым и советоваться с ними.

Конкурс «Делайте, как мы! Делайте с нами! Делайте лучше нас!»

Ребята обеих команд поочередно знакомят своих соперников с полюбившимися им упражнениями, физкультминутками и с пальчиковой гимнастикой. Гости и игроки соревнующейся команды присоединяются к «ведущим».

Конкурс «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»

От каждой команды выбирается пара игроков. На определенном ограниченном пространстве ведущий раскладывает карточки с изображениями продуктов питания — свой набор для каждой команды. По сигналу играющие пары должны выбрать из разложенных карточек те, на которых изображены безусловно полезные продукты, и выставить их на стенде. Оцениваются скорость и правильность выполнения задания. Если какая-то карточка вызывает сомнение у членов жюри, игроки могут аргументировать свой выбор.

Если выбор обоснован, карточка остается в ряду «полезных» продуктов и не считается ошибкой.

Музыкальная пауза

Ведущий предлагает всем присутствующим выполнить под музыку ряд забавных упражнений в стиле «зверобики».

Конкурс «Ошибки героев сказок»

Капитаны получают от ведущего карточки с вопросом (или вытягивают их по жребию). Командам предлагается обсудить заданные вопросы и найти правильный ответ.

Вопрос: Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?

Вариант ответа: Бабушка разрешила незнакомцу войти в дом.

Вопрос: Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Козе для того, чтобы Волк не съел ее козлят?

Вариант ответа: если бы в двери козьей избушки был «глазок», никакие хитрости не помогли бы Волку и козлята не пустили бы его в дом.

Конкурс «Безопасность на дорогах»

Проводится по той же схеме, что и конкурс «Я здоровье берегу». Члены команд должны по очереди перечислять правила дорожного движения. Для оживления состязания можно использовать мяч.

Конкурс мудрых слов

Ведущий предлагает детям назвать как можно больше пословиц и поговорок о здоровье.

Музыкальная пауза

Дети и гости исполняют игровой танец-имитацию — например, «Танец сидя».

Кроссворд «Здоровье»

Ведущий: Ответив на восемь вопросов, вы узнаете, что не купишь ни за какие деньги.

Для каждой команды заготовлена своя кроссвордная сетка. Команда делегирует четырех игроков для решения кроссворда. Читает текст и заполняет клетки буквами взрослый (педагог или родитель). В случае затруднения микрогруппа может попросить помощь у команды.

Вопросы к кроссворду

1. Они — зеркало души. (*Глаза*)
2. Какой орган в нашем организме выполняет роль насоса? (*Сердце*)
3. Кому враги вода и мыло? (*Микробам. Слово записывается в именительном падеже.*)
4. Чем надо заниматься, чтоб расти сильным и здоровым? (*Спортом. Слово записывается в именительном падеже.*)
5. Хочешь быть стройным как березка, следи за ней. За чем? (*За осанкой. Слово записывается в именительном падеже.*)
6. Без чего нельзя прожить ни одной минуты? (*Без воздуха. Слово записывается в именительном падеже.*)
7. Кто не умывается, тот ее обрастает. (*Грязью. Слово записывается в именительном падеже.*)
8. Соблюдение правил ухода за своим телом и своими вещами называется личной... (*Гигиена*)

(Жюри подводит итоги. В конце праздника участники и гости поют песню о здоровье или о занятиях спортом.)

Библиографический список:

1. Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М.: Издательство ГНОМид, 2003.

2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание № 5 / 2004, стр. 66.
4. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. М., 1995.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «НЕЙРОСКАКАЛКА - ПОЛЕЗНАЯ ИГРУШКА ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»

Рыженкова Марина Григорьевна, воспитатель
Плужникова Елена Витальевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 28 "Светлячок" г. Туапсе, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Рыженкова М.Г., Плужникова Е.В. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «НЕЙРОСКАКАЛКА - ПОЛЕЗНАЯ ИГРУШКА ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнения его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиями. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно

затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимания и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т. п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др., двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки, строительные наборы, дидактические (*разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры*)).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры.

Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки на «*девчоночьи*» и на «*мальчишечьи*».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т. п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки,

сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению. Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл. Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением *«разговаривать»*. Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕДАРОМ ПОМНИТ ВСЯ РОССИЯ...»

Сафронова Ольга Валентиновна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад № 41" г. Ачинска

Библиографическое описание:

Сафронова О.В. СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НЕДАРОМ ПОМНИТ ВСЯ РОССИЯ...» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Родину, Российскую армию.

Задачи: Совершенствовать умение участвовать в подвижных играх соревновательного характера; расширять знания детей об Отечественной войне 1812 года; поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Вед: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества. И в честь этого праздника мы вспомним былые времена. А именно 201 год назад, в Отечественной войне 1812 года с императором Франции Наполеоном Бонапартом Россия одержала победу! Решающей в войне была схватка Русской Армии во главе с полководцем Кутузовым у села Бородино.

Предлагаю воспользоваться машиной времени и поучаствовать в Великой Бородинской битве. А поможет переместиться в прошлое нам песня.

Песня «Бравые ребята»

Вед: Ну, вот мы и на Куликовом поле.

На любые испытанья

Согласны храбрые сердца

В нетерпеливом ожидании

Благополучного конца!

Но сначала по порядку дружно сделаем зарядку.

Разминка.

А теперь давайте поделимся на 2 команды: Гусарский полк и Казачий полк.

Вед: Поехали! И с разворота

заходит в тыл большая конная упряжка,

А наша пушка заодно с расчетом

ударит в цель. Мы победим!

И первый приказ: «Конница, вперед!»

1. Эстафета «Конница»

(проскакать на «конях»)

Стратегия была одна:

Лесной дорогой, тропой овражной,

Через реки, рвы, болота,

Переpravлялись воины в тыл врага.

Вед: Второй приказ: «Пробраться в тыл врага»

2. Эстафета «Пройди болото»

(прыжки из обруча в обруч)

Опять над Бородинским полем

Взошла и засияла ранняя заря.

Сквозь дым пожаров и грохот пушек

В окоп летит ядро – снаряд.

Вед: Следующий приказ «Целься! Пли!»

3. Эстафета «Попади в цель»

(метание мешочков в цель)

Вед: Приказ: «Нужно передать разведчикам карты новых боевых действий»

4. Эстафета «Разведчики»

(пронести лист бумаги на ладони до ориентира и обратно).

Вед: Война войной, а обед по расписанию.

5. Эстафета «Щи из топора»

(принести в команду овощ для приготовления щей)

Вед: А сейчас привал! Чтобы не скучать предлагаю отгадать загадки:

1. С буквой «В» я не игрушка,

2. С этой буквой я часть пушки.

3. Чтоб меня разоружить

4. И потом со мной дружить,
5. Букву смело убирай –
6. И пиши за мной, играй. (ствол – стол)
7. С буквой «О» – в лесу поляна,
8. А без «О» – стреляю рьяно.
9. Ядра с радостью глотаю,
10. Во врагов их выпускаю. (опушка – пушка)
11. В доме с первой нам теплее,
12. Нас она зимою греет.
13. А вторая бой ведёт,
14. По врагам из пушек бьёт. (батарея)
15. С буквой «К» – он муж гусыни,
16. Мягкий пух его в перине.
17. Он заботливый отец
18. И известнейший боец.
19. 5. С буквой «Р» – смельчак с усами,
20. Снится ночью каждой даме.
21. Всадник бравый и лихой,
22. Рвётся он без страха в бой. (гусак – гусар)

Вед: Зарядить снаряд бы в пушку туго,
Да, угостить мусью – француза!

Но незадача вот такая
(совсем почти не боевая)
На исходе к пушкам ядра
Пора пополнить арсенал!

Вед: Новый приказ! «Снаряды на передовую»

23. Эстафета «Передай ядра для пушек»

(передача мячей из обруча в обруч)

Вед: Мы – не первые воины и не последние.

Будет вечно Русь сильна!
Пока от моря и до океана
Существует воинское братство,
Взаимовыручка и доброта!

24. Эстафета «Переправа»

(первый участник оббегает ориентир, возвращается- берет за руку второго и вдвоем бегут до ориентира. Первый участник остается возле ориентира, а второй бежит за третьим и т.д.)

Вед: Мы выполнили все приказы Главнокомандующего Русской Армии и можно возвращаться в настоящее – в наш детский сад! А поможет нам также машина времени. Для этого давайте послушаем стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Прочтение стихотворения «Бородино»

Вед: Поздравляем всех мужчин с наступающим праздником!

Мы чтим сынов Отечества в мундирах,
Что славу флага умножают
И в сложный и опасный век
Наш мирный сон надежно охраняют!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЗДОРОВЕЙКА»

Серегина Ирина Михайловна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад микрорайона Заречный", г. Скопин

Библиографическое описание:

Серегина И.М. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЗДОРОВЕЙКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: повышение двигательной активности детей, используя здоровьесберегающие технологии и нестандартное оборудование.

Задачи:

- учить детей сознательно заботиться о своем здоровье, применяя в упражнениях ша-рики «су-джок», повышая активность биологических зон;
- развивать координацию движений и равновесие, способствовать профилактики плоскостопия;
- воспитывать интерес к систематическим занятиям по физической культуре.

Оборудование: нестандартное оборудование (коврики и дорожки «здоровья», ша-рики «Су-джок», мешочки с камушками (керамзит)); ноутбук, экран, проектор, презентация; дыхательный тренажер «бабочки», канат, тоннель, резиновые мячики с шипами по количеству детей, корзины -2 шт.)

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Дети входят в зал, их встречает инструктор по физической культуре. (Строятся в шеренгу)

Инструктор: Дети, сейчас нам в детский сад позвонил Доктор Айболит, но это звонок не простой. Это видеозвонок. Посмотрите на экран. *(Показ видеозаписи)*

Доктор Айболит: Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? (Ответы детей). Я доктор, который лечит не только животных, но и помогает детям быть здоровыми и крепкими. Я хочу пригласить вас в путешествие в страну «Здоровейка», вам придется преодолеть не простой путь, но вы научитесь тому, как можно заботиться о своем здоровье и укреплять его. Вы согласны? (Ответы детей). Тогда отправляйтесь в путь.

Инструктор: Направо! Шагом марш! (Дети под музыку выполняют виды ходьбы и бега).

Занимательная разминка: (по периметру зала расположены коврики и дорожки «здоровья», дорожка «Следы», мешочки с камушками.

Инструктор:

Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждет!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. *(ходьба обычная по кругу)*

Руки за спину кладем

Осторожно мы идем. *(ходьба на внешней части стопы)*

Мы походим на носках,

Мы пройдем на пятках.

В путь идем мы спозаранку,

Не забудьте про осанку. *(ходьба по массажным коврикам и дорожкам здоровья на носках и пятках в чередовании)*

До чего трава высока:
То крапива, то осока.
Выше ноги поднимай,
На траву не наступай. *(ходьба по мешочкам с камешками высоко поднимая колени)*
Вот мы шли, шли, шли.
Земляничку нашли,
Земляничку собираем, но колени не сгибаем. *(ходьба на высоких четвереньках по дорожке «Следы»)*

Побежали наши ножки
По извилистой дорожке. *(бег змейкой между мешочков с камешками)*
На тропинку мы выходим,
И тихонько в лес заходим. *(ходьба по кругу)*
Крылья пестрые мелькают –
Кругом бабочки летают.
(Инструктор показывает детям на разноцветных бабочек, которые прилетели к ним на полянку и предлагает поиграть с ними.)

Дыхательное упражнение на тренажере «Бабочки»

Тренажер «Бабочки» подвешен к потолку. Дети стоят в кругу на расстоянии двух-трех шагов от него.

И.п. стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер. Сделать глубокий вдох через нос, выпячивая живот и грудную клетку; задержать дыхание на 3-4 сек.; с силой выпустить воздух через рот.

(На экране появляется Доктор Айболит)

Доктор Айболит: Какие молодцы, вот вы и добрались до страны «Здоровейка». Ничему не удивляйтесь, здесь все необычное, но все приносит большую пользу здоровью.

(Инструктор акцентирует внимание детей на то, что пока они играли с бабочками, на полянке расцвели необычные цветочки, в центре которых расположены разноцветные колючие мячики).

Инструктор: Дети, посмотрите, какие необычные расцвели цветы, в середине у них колючие, разноцветные мячики, похожие на ежей. Давайте с ними поиграем.

Самомассаж с мячиками «Су-джок»

1,2,3,4,5 Буду с мячиком играть

(сгибаем и разгибаем пальцы обеих рук одновременно)

Я мячом круги катаю, вперед- назад его гоняю

(мячик катаем между ладонями круговыми и горизонтальными движениями)

Им поглажу я ладошку, будто бы сметаю крошку

(прокатывание мяча по ладони)

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка

(сжимаем мяч поочередно каждой ладонью)

Каждым пальцем мяч прижму, и на место положу

(прижимаем мяч к ладошке каждым пальчиком)

А теперь последний трюк,

Мяч летает между рук.

(переброс мяча из одной руки в другую)

1,2,3,4,5 мы закончили играть

(соединяем пальцы между собой)

(Дети кладут мячики «Су –джок» опять на цветы.)

Инструктор:

Пальчики свои встряхнем

И опять играть пойдем

Инструктор: Дети, в этой стране «Здоровейка» и правда все такое необычное! По пути сюда, мы шли по необычным кочкам, давайте, мы с вами сделаем с ними упражнения.

ОРУ с мешочками:

1. И.п. – основная стойка на мешочках с камушками. 1- 4 ходьба на мешочках.

2. «Степ – шаг»

И.п. – основная стойка перед мешочком. 1-2 степ – шаг на мешочек правой ногой, левую согнуть в колене, руки вверх, 3-4 И.п. (то же левой ногой) 4-6 раз.

3. «Пружинка»

И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

«Пружинка» с наклоном головы в право – влево. 4-6 раз.

4. И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

«Пружинка» с одновременным прогибанием в грудном отделе, плечи и локти вперед. 4-6 раз.

5. «Повороты»

И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

1-2 – поворот в сторону, одна рука очерчивает круг в воздухе. 3-4 – И.п. (то же в другую сторону). 6 раз

6. «Часики»

7. И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

Наклоны туловища в стороны, чередуя с «Пружинкой» 6 раз.

8. «Рок-н рол»

И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки согнуты в локтях.

1 – поднятие колен вверх, касаясь скрестно с локтем, 2 – И.п., 3 – то же другим коленом, 4 – И.п. 4-6 раз.

9. «Наклон с хлопком»

И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

1 – полуприседание, 2 – наклон вперед, хлопок за коленями, 3- полуприседание, 4 – наклон, хлопок. 4-6 раз.

10. «Прыжки»

И.п. - основная стойка на мешочках с камушками, руки на поясе.

Прыжки через мешочки боком. 4-6 раз.

11. «Степ – шаг»

И.п. – основная стойка перед мешочком. 1-2 степ – шаг на мешочек правой ногой, левую согнуть в колене, руки вверх, 3-4 И.п. (то же левой ногой) 4-6 раз.

Дыхательное упражнение на восстановление дыхания.

Сделать вдох через рот, на выдохе произнести звук «М-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.

Инструктор: Ребята, я вижу, что вы становитесь более крепкими и здоровыми в этой стране.

(На экране появляется Доктор Айболит)

Доктор Айболит: Дети, я за вами наблюдаю и хочу похвалить, и предлагаю вам по-резвиться и поиграть на этой полянке.

Инструктор: Дети, посмотрите, какие необычные, колючие шарики на этой полянке, давайте мы их соберем и поупражняемся в меткости. Мы будем забрасывать их в корзины, только нам придётся преодолеть опять препятствие.

(Пока дети собирают мячики, по кругу выкладываются мешочки с камушками 6-8 шт; канат; тоннель гимнастическая скамейка; корзины ставятся по центру – 2шт. Препятствие дети преодолевают 3 круга, затем, подходят к ориентиру и забрасывают мяч в корзину)

ОВД:

- прыжки с мешочка на мешочек с камушками;
- ходьба по канату «Елочкой» (пятки на канате, носки на полу);
- проползание через тоннель на четвереньках;
- ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, захват руками за края скамейки;

(Дети подходят к ориентиру и забрасывают мяч в корзину)

- заброс мяча в корзину.

Инструктор: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Ну, а теперь давайте с вами

поиграем в игру.

Подвижная игра: «Чье звено быстрее»

(Дети делятся на 2 звена. По указанию инструктора они берут мешочки с камушками и выкладывают их двумя дорожками, на расстоянии друг от друга. Дети встают на мешочки. Под музыку они разбегаются в рассыпную по залу, выполняя задания инструктора. С остановкой музыки, они должны занять свое место) Игра продолжается 3 раза.

Инструктор: Дети, а Доктор Айболит прав, в этой стране «Здоровейка» действительно, все необычное и все приносит пользу. Мы с вами совсем забыли про наши разноцветные маленькие мячики, давайте и с ними поиграем. Дети подбегают к цветам и берут мячики «Су-джок»

Малоподвижная игра с мячиками «Су-джок» - «Перебрось мяч!»

(Дети становятся в два круга. По сигналу или под музыку, они перекладывают мяч из рук в руки по кругу. Побеждает та команда, кто меньше всего потерял мячей во время передачи.)

Восстанавливающее упражнение на релаксацию: «Солнечный зайчик»

(Дети ложатся на пол по кругу.)

Инструктор: Закройте глаза, вытяните руки вдоль туловища, представьте, что «Солнечный зайчик» прыгнул к вам на левое плечо. Медленно поверните голову влево. «Солнечный зайчик» прыгнул к вам на правое плечо. Медленно поверните голову вправо. Теперь солнечный зайчик прыгнул к вам на грудь. Приподнимите голову и уткнитесь подбородком в грудь. Дышите глубоко и ровно. Солнечный зайчик прыгнул к вам на колени. Согните колени и лежа наслаждайтесь на лужайке. Улыбнитесь друг другу. И скажите друг другу «Будь здоров!»

(На экране появляется Доктор Айболит)

Доктор Айболит: Какие замечательные дети посетили страну «Здоровейка»! Я вижу, что вы, действительно, крепкие и здоровые девочки и мальчики. Вы много знаете и умеете, но многому и здесь научились. Мне только остается сказать вам: «До свидания» и пожелать вам доброго пути. До новых встреч в стране «Здоровейка».

(Инструктор вместе с детьми идет кругом по залу).

Инструктор: Дети, вам понравилось это путешествие? Чему вы там научились? Что вам понравилось в этой стране здоровья? А что надо делать, чтобы быть всегда здоровыми? (Ответы детей)

Инструктор: Молодцы, дети! Будьте всегда крепкими и здоровыми! До новых встреч!

(Дети уходят)

Используемая литература:

1. О.Ф. Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно – оздоровительная работа В ДОУ» издание 2008 год.

2. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в Детском саду» Москва Издательство ГНОМ и Д 2004 год.
3. Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Москва 2006 год.
4. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ

Хотько Екатерина Викторовна, воспитатель
МДОУ "Березка", р.п. Железнодорожный, Усть-Илимский район, Иркутская область

Библиографическое описание:

Хотько Е.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Задача современных дошкольных учреждений – обеспечить воспитание детей, она осуществляется различными средствами, среди которых важное место занимает игра.

Игра с давних пор занимает неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. В игре растущий человек познает жизнь.

Подвижная игра – это двигательная деятельность у ребенка, которая может определяться нормами, правилами и выполнением заданий. **Подвижные** игры побуждают ребенка к умственным и физическим усилиям.

Дети в **младшем дошкольном возрасте** владеют основными движениями. Это ходьба, бег, лазание, действия с предметами. В подвижных играх дети не только бегают, а догоняют кого-то или спасаются от ловящего, не просто прыгают, а изображают зайчиков, воробышек и т.д. [1] В процессе игры у детей укрепляются и тренируются те или иные мышцы. Игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, развитию положительных чувств. Большую роль играет в подвижных играх соблюдение правил. В играх необходимо соблюдать дидактические принципы: активность, последовательность, доступность, систематичность.

При проведении подвижных игр в младшей группе придерживаться основной задачей научить детей играть самостоятельно, формировании широкого круга и игровых действий, воспитании нравственно-волевых черт личности, укреплении здоровья детей, закаливании организма, а также в необходимости обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков труда и активного отдыха.

При помощи подвижных игр воспитываю у детей моральные качества, как решительность, смелость, честность, чувства товарищества, («Воробышки и автомобиль» «Ловишки», «Найди свой домик», «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Птица и птенчики», «Передача шаров», «Соберем матрешку»). [3]

Только в этом случае дети приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и приспосабливать к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, то есть дети приобретают важные качества, необходимые им в будущем.

При проведение подвижных игр используем: музыкальное сопровождение (пианино), готовую аудиозапись, карточки, маски. Что помогает формированию активной личности, сочетающую в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Игры отбираю в соответствии с задачами воспитания младшей группы. Принимается во внимание также место игры в режиме: первая половина дня - «Птичка и птенчики», «Лохматый пес», настольная утренняя гимнастика - «По ровненькой дорожке», «Музыкальный паровозик», вечерний отрезок времени - «Снег идёт», «Солнышко и дождик», «Круг кружочек маленький флажок», «Вышла курочка гулять») и т.д. [2] При проведении подвижных игр проговариваем правила игры. Собрать детей на игру можно разными приемами. В младшей группе воспитатель начинает играть с 3—5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Иногда он звонит в колокольчик или берет в руки красивую игрушку (зайчика, мишку) либо маску, привлекая внимание малышей и тут же вовлекая их в игру.

Прежде всего нужно создать у детей интерес к игре. Тогда они лучше усвоят ее правила, более четко будут выполнять движения, испытывать эмоциональный подъем. Можно, например, прочесть стихи, спеть песню на соответствующую тему, показать детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Подвести к игре нередко удается и путем вопросов.

В младшем возрасте внимание детей довольно неустойчивое, поэтому, планируя проведение какой-либо игры, учитываю эту возрастную особенность и не затягиваю процесс, иначе дети теряют к ней интерес и действие не получает логического завершения. Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть 9—15 минут. Количество повторов — 3—5 раз с учетом возраста, уровня здоровья, двигательных заданий, характера, настроения детей. Одну и ту же подвижную игру повторяем до тех пор, пока дети не освоят ее. Затем вношу в игру усложнения: изменяю, условия проведения, ввожу новые или дополнительные пособия, включаю дополнительные задания, увеличиваю расстояние и время ходьбы, бега в соответствии с возможностями детей. [1]

Проведение подвижных игр на свежем воздухе, наиболее эффективны. При активной двигательной деятельности детей на прогулке усиливается работа сердца и лёгких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивление организма к различным заболеваниям. При нормальной нагрузке, полученной ребёнком в игре, дыхание его учащается, лицо розовеет, настроение бодрое. В конце прогулки, перед возвращением группы, провожу подвижные игры со всей группой, а через некоторое время небольшими подгруппами или индивидуальную работу. Внимательно наблюдаю за играми детей, вижу кому необходим отдых и, если в этом есть необходимость, переключаю ребёнка, чтобы обеспечить сочетание подвижных и спокойных игр.

Работа с родителями тоже не остается в стороне. С ними проводим групповые и индивидуальные консультации. У нас в группе ведется большая совместная работа с родителями по данной теме, *консультации*: «Здоровье ребенка в твоих руках!», «Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Что такое здоровый образ жизни», и др. *беседы*: закаливание в домашних условиях, играют ли с ними в подвижные игры, соблюдают ли режим дома, *памятки*: «Подвижные игры для детей с трех лет», «Безопасность детей на дорогах», «Двигательная активность и здоровье ребенка», «Играйте с детьми в подвижные игры», «Пальчиковые игры», имеются в группе картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, которые по запросу родителей можем дать домой. Привлекаем к участию спортивной жизни детского сада.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что воспитание здорового, физически подготовленного подрастающего поколения является жизненно необходимой и основной задачей педагогов и родителей.

В каждом маленьком ребенке,
И мальчишке, и в девчонке,
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило
Должен он скакать и прыгать,
Всех хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется
Неизвестно отчего.

Эта смешная песенка из мультфильма подтверждает интенсивную двигательную активность, свойственную детям дошкольного возраста.

Список литературы

1. Пензулаева Л. И. Физкультурное занятия с детьми 3-4 года Мозаика –Синтез
2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М. 2016г.
3. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г.
4. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) 2020г.-43

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ «КАРЛСОН И ДЕТИ – ЛУЧШИЕ СПОРТСМЕНЫ НА СВЕТЕ»

Чибискова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре
МБОУ Михневская СОШ (дошкольное отделение) г. о. Ступино Московской области

Библиографическое описание:

Чибискова О.Н. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ «КАРЛСОН И ДЕТИ – ЛУЧШИЕ СПОРТСМЕНЫ НА СВЕТЕ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: укрепление здоровья детей через двигательную активность на свежем воздухе.

Программные задачи:

- развивать двигательные навыки и качества: ловкость, координацию, меткость, быстроту, выносливость;
- воспитывать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, здоровому образу жизни.

Оборудование: два больших обруча, две гимнастические палки, маленькие желтые шарики по количеству детей, два ведра, корзина, мини-футбольные ворота, футбольный мяч, два ориентира, музыкальное сопровождение.

Участники:

Две команды – дети подготовительных к школе групп воспитатели, герой – Карлсон – музыкальный руководитель.

Команды располагаются на спортивной площадке.

Ход праздника:

Инструктор по ф/к: Внимание! Внимание! Ребята, начинаем праздник здоровья!

Инструктор по ф/к: Ребята, а что такое здоровье? И что надо делать, чтобы быть здоровым?

1. Мыть руки перед едой.
2. Чистить зубы утром и вечером перед сном.
3. Делать обязательно утром зарядку.
4. Закаляться.
5. Заниматься физкультурой и спортом.

Вот сейчас мы с вами и будем заниматься физкультурой.

Под тревожную музыку «влетает» Карлсон держится за сердце и голову.

Инструктор по ф/к: Здравствуй Карлсон! Что с тобой? Ты здоров?

Карлсон: Здравствуйте! Я к вам так торопился, что устал и заболел!

Инструктор по ф/к: А скажи – ка Карлсон, что ты делаешь по утрам?

Карлсон: Я ребята долго сплю, до полудня я храплю.

Инструктор по ф/к: Расскажи-ка по порядку, часто делаешь зарядку? Спортом занимаешься?

Карлсон: Нет! Зарядки – то ребята я не делал никогда!

Инструктор по ф/к: Ребята, кажется, я знаю, как нам вылечить Карлсона. День нужно начинать с зарядки, вставайте все врассыпную, мы проведем веселую зарядку.

Веселая зарядка под музыку «Делайте зарядку»

Инструктор по ф/к: Карлсон, познакомься с нашими командами!

Команды построится! Представление команд (название, девиз).

Ребенок: Команда «Здоровячки».

Наш девиз (хором):

Навеки спорту верным быть

Здоровье с юности хранить!

Ребенок: Команда «Крепыши»

Наш девиз (хором):

Давайте спортом заниматься!

Давайте будем закаляться,

И руки мыть не забывать

И день здоровья отмечать!

Инструктор по ф/к: Предлагаю всем мальчишкам и девчонкам взять с собой быстроту, ловкость, смелость, находчивость, смекалку.

Карлсон: Ох! Как хорошо - то! Я чувствую прилив сил!

Инструктор по ф/к: Вот и хорошо! Ребята сейчас покажут тебе какие они спортивные и здоровые.

1. Эстафета «Скачки»

Ребенок скачет «галопом» между ног держа гимнастическую палку, обегает ориентир и возвращается обратно, передает палку следующему участнику.

Инструктор по ф/к подводит итоги эстафеты.

2. Эстафета «Саночки»

Парами в обруче, оббегают вокруг ориентира, затем, после финишной черты передают обруч следующей паре участников.

Инструктор по ф/к подводит итоги эстафеты.

Карлсон: Ох, как здорово! Можно теперь и подкрепиться, съем - ка я ход – дог.

Инструктор по ф/к: Неправильно ты питаешься! Ребята, что же нужно кушать, чтобы быть здоровым и сильным.

Дети: Овощи и фрукты

Инструктор по ф/к: Молодцы ребята! И правда овощи, фрукты, ягоды. Ешьте их как можно больше, ведь это живые витамины. Но не забывайте, что их нужно мыть кипячёной водой, а руки мылом.

Карлсон: Руки мыть?! Ещё чего! Мне и так не плохо!

Инструктор по ф/к: От простой воды и мыла, у микробов тают силы. Будешь мыться, умываться, зубки чистить и тогда тебя простуда не достанет никогда!

3. «Попади «витаминой» в корзинку»

Участники команд по очереди добегают до места и метают мячи, способом прямой рукой снизу, в свою корзинку, стоящей на расстоянии 3 м от линии броска; бросивший

возвращается бегом, передает эстафету и встает в конец колонны; побеждает команда, допустившая меньше промахов.

Инструктор по ф/к подводит итоги эстафеты.

4. Эстафета «Забей гол»

Две команды стараются забить мячом гол в ворота, чья команда больше забьет голов, та и выиграла.

Инструктор по ф/к подводит итоги эстафеты.

Карлсон: Молодцы, ребята, как вы ловко и быстро бегаете! А вы расскажите мне, что нужно делать, чтобы быть такими здоровыми и не болеть.

Инструктор по ф/к: Сейчас наши ребята тебе, расскажут, что много знают о том, что нужно делать, чтобы не болеть.

5. Игра «Это правда или нет»

Инструктор по ф/к:

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет?

Чтоб с микробами не знаясь,

Надо, дети, закаляться?

Правда.

Карлсон:

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспять?

Нет.

Инструктор по ф/к:

Если хочешь сильным быть,

Со спортом надобно дружить?

Правда.

Карлсон:

Чтоб зимою не болеть,

На морозе надо петь?

Нет.

Инструктор по ф/к:

Если кушать лук, чеснок –

Тебя простуда не найдет?

Правда.

Карлсон:

Самым крепким хочешь стать?

Сосульки начинай лизать!

Нет.

Инструктор по ф/к:

И от гриппа, и ангины

Нас спасают витамины?

Правда.

Карлсон: Молодцы! Вот вы, какие умные и внимательные. Всё знаете!

Инструктор по ф/к: Карлсон, а давай с ребятами потанцуем и исполним веселый танец «Новый день».

Карлсон: Здорово! Я люблю танцевать!

6. Танец «Новый день».

Карлсон: Как мне понравилось с вами играть! Спасибо вам огромное, ребята! Развеселили вы меня, и болезни моей, как и не бывало.

Инструктор по ф/к: А сейчас нам пора подводить итоги.

Карлсон: А мне кажется сегодня обе команды, показали какие они спортивные и я думаю, победила ДРУЖБА!

Инструктор по ф/к: Ну-ка, дети, подскажите,
Карлсону вы помогите,
Я начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте
«Утром в зале по порядку - дружно делаем (зарядку).
«Творог, овощи и фрукты - всем полезные ... (продукты).
«От простуды и ангины – нас спасают (витамины).
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие (друзья).

Карлсон: Ребята спасибо! Очень интересный День здоровья у вас получился, но обещаю, что и вы не забудете эти правила здоровья! Мне пора, до свидания друзья!

Инструктор по ф/к: Очень радостно видеть вас, дорогие ребята, весёлыми и здоровыми, крепкими и сильными, ловкими и смелыми. Оставайтесь всегда такими, ешьте витамины, делайте зарядку, занимайтесь физкультурой и спортом!

До свидания, ребята!

Библиографический список:

1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. - М.: АРКТИ, 2000. С. 3 -4
2. Копухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 198 – 199
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 12 с
4. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М.: АРКТИ, 2000. 90 с
5. Шумилова В.А. Спортивно - развлекательные праздники в детском саду. - Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002. 70с

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Шатрова Ольга Михайловна, учитель-логопед
ФГБДОУ "Детский сад № 258" г. Новосибирска

Библиографическое описание:

Шатрова О.М. ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Развитие речи у ребёнка с нарушением слуха тесно связано с тем, как он слышит с помощью технических средств. Благодаря устройствам ребёнок слышит речь окружающих людей, и это создаёт условия для того, чтобы он учился говорить посредством слуха и спонтанно. На этом основан «слуховой» метод. Поэтому надо стремиться вызывать интерес ребёнка к звукам, слушанию, желанию произносить звуки, слова, подражать взрослым, помогать ребёнку запоминать и понимать слова.

Поиск эффективных форм коррекционной работы с ребёнком после кохлеарной имплантации является актуальным. Одной из таких форм является музыкотерапия.

Музыка, как наиболее доступный детскому восприятию вид искусства, является мощным стимулом коммуникации и интеграции. Использование пения положительно влияет на речевое развитие и имеет большое значение для развития голосовых реакций ребёнка. Ребёнок учится реагировать на музыкальное звучание не только движением, но и голосом.

Целью музыкотерапии является развитие слухового восприятия и устной речи ребёнка через пение и элементарное музицирование.

Использование этих видов деятельности помогает развивать:

- слуховое и зрительное восприятие,
- координацию движений,
- мелкую моторику,
- чувство ритма и темпа,
- голос и мелодико-интонационную сторону речи, дыхание,
- слоговую структуру слова,
- звукопроизношение,
- лексико-грамматический строй речи и связную речь,
- эмоции,
- творческий потенциал ребёнка.

В качестве музыкального сопровождения можно использовать набор диатонических колокольчиков. В наборе 8 цветных колокольчиков, каждый из которых настроен на определённую ноту «до» «ре» «ми» «фа» «соль» «ля» «си» «до» 2-й октавы. Каждый колокольчик имеет свой цвет. Звук появляется при нажатии на кнопку сверху колокольчика. Играем двумя способами: нажимаем на кнопку колокольчика ладонью (ладонь ребёнка лежит на ладони логопеда) или указательным пальцем правой руки.

Изучение нотной грамоты не предусмотрено.

Музыкальным материалом являются простейшие детские песенки-попевки.

Форма занятий – индивидуальная. Логопед находится напротив ребёнка.

Подготовительные игры и упражнения.

1. «Узнай голос колокольчика»

- узнать голос колокольчика среди других неречевых звуков (шуршание бумаги, топот, хлопки, скрип)

- узнавание голоса колокольчика среди музыкальных инструментов (треугольник, металлофон, бубен)

2. «Песенка гласных» Работаем с каждым гласным звуком отдельно.

1. Произносим гласный звук. Смотрим артикуляцию.

2. Поём, используя один колокольчик. Несколько колокольчиков.

3. Поём длинный звук, короткий. Поём высокий звук, низкий.

4. Соединяем гласные звуки в песенку: «Мы в лесу» - АУ, «Песенка ослика» - ИА.

3. Игра «Кто ты?» Поём имя ребёнка.

1. Проговариваем.

2. Поём на одном звуке. На нескольких звуках.

4. Игра «Бом-бом»

1. Знакомство с извлечением звука. Логопед кладёт свою правую ладонь на кнопку колокольчика, ладонь ребёнка лежит сверху на ладони логопеда.

2. Ребёнок один извлекает звук своей ладонью.

Знакомимся со звуком каждого колокольчика. Можно на каждом звуке петь песенку «Бом-бом». Можно начать с одного колокольчика и постепенно увеличивать ряд.

5. Игра «Тук-тук»

Указательный палец правой руки - молоточек. Нажимаем указательным пальцем на кнопку колокольчика и поём «Тук-тук».

6. Игра «Идём по дорожке»

Послушать ряд звуков от самого низкого до самого высокого и наоборот. Сыграть «ладошка на ладошке» и пропеть «бом-бом»

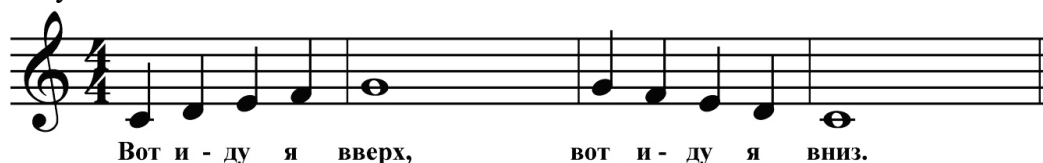
Сыграть указательным пальчиком и пропеть «Тук-тук»

Работа с песенкой.

1. Сначала слушаем песенку в исполнении педагога.
2. Ребёнок слушает текст песенки без аккомпанемента.
3. Подбираем картинки к песенке и рассматриваем их.
4. Объясняем слова.
5. Учим слова.
6. Играем и поём песенку вместе с ребёнком в медленном темпе.
7. Ребёнок играет песенку по образцу и поёт.
8. Можно изобразить действие песенки движением тела.

Нотный материал:

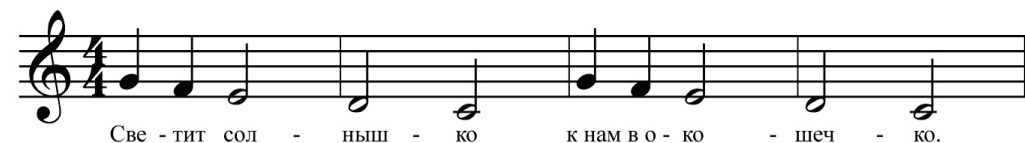
Вот иду



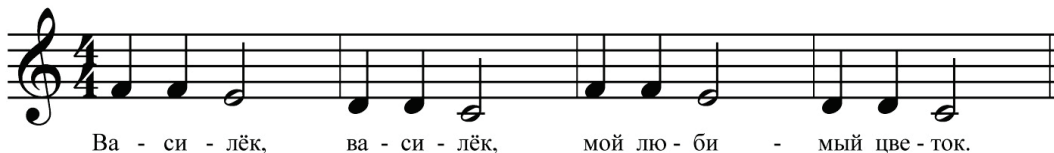
Как под горкой



Светит солнышко



Василёк



По грибы



Маленькая ёлочка



Весёлые гуси



Цыплята



Библиографический список:

1. Королёва И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. СПб.: КАРО, 2016. - 304 с.
2. Королькова И.С. Крохе музыканту. Нотная азбука для самых маленьких. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 56 с.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Костина Светлана Юрьевна, воспитатель
Вострикова Юлия Анатольевна, воспитатель
Хомякова Юлия Романовна, воспитатель
МБОУ "Лицей № 1"

Библиографическое описание:

Костина С.Ю., Вострикова Ю.А., Хомякова Ю.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Аннотация. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным. Одним из важнейших механизмов этого процесса выступает информатизация образования как школьного, так и дошкольного.

Ключевые слова: информационно – коммуникационные технологии, использования компьютерной техники, электронные ресурсы.

В своей практике воспитатели нашего сада широко используют информационно – коммуникационные технологии.

Во – первых, при помощи ИКТ ведётся документация. В процессе воспитательно – образовательной деятельности мы составляем календарно – тематическое планирование, готовим материалы для оформления родительского уголка, ведем протоколы родительских собраний. Такую работу можно проводить и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Во – вторых, использование ИКТ значительно облегчает работу с родителями. У нас есть электронный адрес сада, на который мы отправляем информационные, фото – и видео – материалы о жизни детей в детском саду. Как известно, многие детские творческие конкурсы проводятся через интернет. Наши родители и дети активно участвуют в них и занимают призовые места.

В – третьих, важным аспектом использования ИКТ в нашей педагогической деятельности является подготовка к аттестации. Это и оформление документов, и ведение электронного портфолио, и возможность получать ответы из института повышения квалификации без визуального его посещения, и прохождение дистанционных курсов, и участие в вебинарах.

В – четвёртых, ИКТ расширяют возможности ведения методической работы и повышать собственную профессиональную квалификацию.

Электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий педагогами независимо от места их проживания. Информационно – методическую помощь в виде электронных ресурсов я использую во время подготовки к занятиям, при подборе наглядных пособий, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и передового педагогического опыта. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, получая свидетельства и сертификаты о наличии публикаций.

В – пятых, педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы идти в ногу со временем. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

В – шестых, участие самого педагога в различных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Это повышает уровень самооценки педагога и его воспитанников. Очное участие в мероприятиях, проводимых на областном и международном уровне часто невозможно из – за удалённости региона, финансовых затрат и ряда других причин. Дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обращать внимание на надёжность ресурса, наличие регистрации в средствах массовой информации и количество зарегистрированных пользователей.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Поэтому достижение намеченной цели образовательной и совместной деятельности обеспечивается использованием разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического. Использование интернет – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, комфортным, зрелищным.

Какие же занятия возможны в ДООУ с использованием информационно – коммуникационных технологий?

1. Занятия с мультимедийной поддержкой.

На таких занятиях мы используем интерактивные доски, для которых так же необходимо управление с персонального компьютера. Такие занятия требуют определённой

подготовки: анализ электронных и информационных ресурсов, отбор необходимого материала, адаптация текста к восприятию дошкольниками. Презентации мы создаем при помощи программы Power Point. В своём архиве мы имеем достаточное количество презентаций, которые хранятся в компьютере, что экономит время поиска нужного материала и совершенно не занимает места группового пространства. Этот материал всегда можно отредактировать.

В нашем саду есть интерактивные доски, мы активно используем мультимедийное оборудование, установленное в музыкальном зале на музыкальных занятиях, при проведении педагогических советов, семинаров, на развлечениях.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышления.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление поли сенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из беседы или рассказывания педагогом;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов

повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

В заключении, хотелось бы отметить, что внедрение информационных технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Библиография.

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997

КОНСПЕКТ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Стуканцева Татьяна Николаевна, учитель-логопед
МБОУ "Детский сад № 1 " Карамель"

Библиографическое описание:

Стуканцева Т.Н. КОНСПЕКТ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель занятия: Развитие фонематического слуха у детей старшего возраста через ИКТ технологии

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять знания детей о различии гласных и согласных звуков, их характеристик;
- упражнять в образовании существительных уменьшительно -ласкательного значения;

- закреплять умение детей делить слова на слоги, определяя количество слогов;
- закреплять умение составлять предложения из трех слов с помощью схемы

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать внимание, общую и мелкую моторику, артикуляционную моторику, фонематический слух

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость и умение работать с раздаточным материалом

Оборудование: звуковые домики, звуковички, проектор, презентация по звуковой культуре, индивидуальный раздаточный материал по составу предложения.

Структура НОД:

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть

Ход занятия:

1. Организационный момент. *Создание положительного фона занятия.* Поприветствуем друг друга и улыбнемся, подарим хорошее настроение. Вдохнем через нос воздух, а выдохнем через рот (выдох плавный). **Введение в тему:**

Учитель - логопед: Ребята, я шла сегодня утром в детский сад и встретила почтальона, который передал мне письмо. Хотите я его прочитаю.

Дети: Да.

Учитель - логопед зачитывает письмо

Письмо

Здравствуйте, дорогие дети! Пишет вам Белоснежка из страны звуков. Я готовила своих друзей -гномов к школе, но злая волшебница не хотела, чтобы гномы умели читать и писать. Она заколдовала гномов и спрятала их волшебные колпачки. Помогите мне снять чары и вернуть гномов.

Ну что, ребята, согласны помочь Белоснежке? Как мы это сделаем?

Дети предполагают как.

Учитель- логопед подсказывает, что надо перенестись в сказочную страну.

Готовы? Тогда беремся за руки. Вместе за руки возьмемся и по кругу мы пойдем, а когда глаза закроем в город сказок попадем.

2. Основная часть. Ребята, прежде чем приступить к заданиям, давайте вспомним, что мы с вами слышим и произносим? Пишем и читаем? А вот и первое задание. Отгадайте загадку:

Один мягкий и свистит,
Другой твердый и шипит,
Третий вовсе запоеет,
Хоть кто его произнесет.....

Дети: Звук.

Учитель - логопед: А какие бывают звуки?

Добиваемся ответов полными предложениями.

Дети: Звуки бывают гласные и согласные

Учитель - логопед: Правильно. Докажите это.

Дети: Гласные звуки можно пропеть, ниточка тянется, воздух выходит свободно. Если звук пропеть нельзя, ниточка рвется, воздух встречает преграду, то такой звук, согласный.

Учитель - логопед: Правильно. Звуки согласные мы произносим коротко. Одни мягко, другие твердо. Одни звонко, другие глухо.

Убедитесь. Мы сняли чары злой волшебницы с двух гномов.

Посмотрите, а вот второе задание. Поможем Белоснежке? Что нарисовано на картинке?

Дети: На картине нарисована сумка.

Учитель - логопед: С какого звука начинается это слово? Докажите

Дети: Первый звук: С. Ниточка рвется, воздух встречает преграду - зубы

Назовите гласные звуки? Докажите. Презентация

Назовите согласные звуки? Презентация

Вы помогли Белоснежке. Настроение сразу поднялось и захотелось двигаться. А давайте выполним **физминутку**:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Учитель - логопед: Ребята, злая волшебница спрятала буквы. Поможем Белоснежке отгадать буквы и вернуть гнома?

Дети: Да.

Учитель - логопед: Посмотрите на экран. Какие буквы спрятались за звездочками?

Дети разгадывают буквы

Слайд. У нас появился еще один гном. Похлопайте себе.

Учитель - логопед: Для того, чтобы расколдовать следующего гнома, нужно короткое слово превратить в длинное. Как это сделать?

Дети: Изменить слово

Учитель - логопед: Правильно. Изменить слово, чтобы больше стало слогов. Как мы узнаем сколько в слове слогов?

Дети: Слово необходимо прохлопать. Например: Кот. Один слог. Котик-два слога.

Слайд 4

Мы расколдовали еще одного гнома. Ребята, в следующем задании необходимо определить первый звук в названии картинок. Слайд 5.

Какой первый звук в слове: кошка, нитки, игла, гриб, арбуз?

Убедились, получилось слово – книга

Еще расколдовали одного гнома. Самое время выполнить **пальчиковую гимнастику**:

Жили - были гномики в расчудесном домике:

Папа - гном дрова рубил,

Гном - сынок их в дом носил,

Мама - гном им суп варила,

Дочка - гном его солила.

Гномик - бабушка вязала.

Гномик - тетушка стирала

Дед окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал.

Учитель -логопед: Чтобы расколдовать еще одного гнома, необходимо составить предложение. Прежде чем мы придумаем его, давайте ответим на вопрос, что же такое предложение?

Дети: Предложение -это несколько слов, связанных по смыслу.

Учитель логопед: Правильно. Слайд. А как вы думаете, что означает каждая линия?

Дети: Каждая линия означает слово.

Учитель -логопед: В нашем предложении по схеме сколько будет слов?

Дети: В предложении три слова.

Учитель -логопед: Давайте придумаем предложение по схеме про книжку.

Дети работают в парах с раздаточным материалом и придумывают предложение. Самое лучшее предложение зачитывается.

Посмотрите, все гномы расколдованы. Пора и в сад возвращаться.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Влево, вправо повернемся, сразу в детский сад вернемся.

3. Заключительная часть. Ребята, а вам понравилось наше путешествие в страну сказок? Кому мы помогали? А что мы выполняли? Вы отлично занимались! Молодцы!

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Акинтьева Алёна Павловна, воспитатель
МАДОУ детский сад "Росток", город Новоуральск

Библиографическое описание:

Акинтьева А.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

В последние десятилетия в России произошли большие изменения, которые привели к значительному социальному разделению населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры, как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма приобрела государственное значение. Необходимость патриотического воспитания обозначена на всех уровнях образования, что подтверждено Федеральным законом «Об образовании в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», и другими нормативными правовыми актами.

В следствие чего произошли кардинальные изменения в области патриотического воспитания дошкольников. И на сегодняшний день в нашей стране патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач образования. Но реализация патриотического воспитания только с помощью теоретического подхода невозможна. Наше время требует от дошкольного образования соответствующих современным социально-педагогическим реалиям форм и методов патриотического воспитания. Только через активное вовлечение и социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, данная проблема не нашла пока должного отражения в современных педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают единой системы работы в данном направлении.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение только к отдельным аспектам проблемы.

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков, в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими формами и методами следует его осуществлять.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание дошкольников на этапе реализации рабочей программы воспитания

В январе 2023 года вступила в силу новая федеральная образовательная программа дошкольного образования. Участники заседания общественного обсуждения проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования подчеркивают, что единая федеральная программа действительно необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования [45].

Цель новой Федеральной программы достаточно актуальна – «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций», - создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России [58, с. 6].

Что касается основного ориентира, то с внедрением ФОП ДО упор сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа. Вся система ценностей российского народа должна найти отражение в ФОП в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Федеральная программа воспитания является важной частью стратегии развития общества и глобальной концепцией государственной политики в области воспитания детей. Ее цель - создание условий для самоопределения и социализации подрастающего поколения, его вовлечения в активную жизнь общества и формирования устойчивого патриотического мировоззрения. Внедрение программы воспитания осуществляется на региональном и муниципальном уровне с учетом специфики каждого региона [60].

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников является сейчас одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Анализ научной, методической литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего патриота своей страны. Важное значение при этом имеет, не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных форм и методов патриотического воспитания.

Но следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет единой системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Рассмотрим современную концепцию «патриотизма» - исходит из традиционного понимания духовного и морального отношения к окружающей действительности: приходы, человечества, его культурного наследия.

Патриотизм является одним из важнейших человеческих качеств, предполагая любовь к Родине, готовность служить её интересам, выполнять правовые действия по защите интересов своей страны. Поэтому патриотизм тесно связан с образованием чести и достоинства, обязанностью народа перед обществом [4].

«Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу» [53, с. 12].

«Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации граждан, формирования у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества» [43, с. 173].

Сложность патриотического воспитания заключается, прежде всего, в возрасте детей. Дошкольное детство является особым по своей сущности и являет собой сложное психологическое, педагогическое и социально-культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, интернационализм.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является - содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны [60].

Работа по патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

Обязательная часть программы:

- 1). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2). воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4). воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) Формирование понятий о:
 - родном крае как части России;
 - истории зарождения и развития своего края, города;
 - людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - улицах, районах своего города;
 - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
 - символике своего города (герб, гимн);
 - тружениках родного города; знаменитых людях своего края;
 - городах своего края;
 - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
 - природе родного края;
 - традициях своего города;

- географическом расположении своего края, города;
 - культурных и природных богатствах своего края.
- 2). Воспитание интереса к истории своего края, города;
- становление чувства причастности к истории родного края;
 - воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
 - побуждение потребности в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
 - воспитание чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

3). Формирование навыков:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками [53].

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека [53].

Таким образом, патриотическое воспитание направлено на формирование у детей таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция.

«Принципы патриотического воспитания - это исходные положения, включающие в себя методы и средства, на которые необходимо опираться педагогу при организации воспитательного процесса» [55].

Решая задачи по патриотическому воспитанию, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

1. Принцип системно-организованного подхода. Данный принцип предусматривает совместную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. Осуществление данного принципа достигается путем договоренности образовательных организаций и музеев, библиотек, воинских частей, патриотических клубов.

2. Принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Согласно данному принципу, организация и реализация патриотического воспитания должна осуществляться с использованием особых методов и форм патриотической работы. Подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта педагогов в данном направлении. Педагогами используются все доступные ресурсы, в процесс воспитания

включаются родители, ближайшее окружение ребенка, коллектив, используются этнонациональные, региональные и культурные особенности, исторические традиции.

3. Принцип активности и наступательности. Данный принцип предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины. Большое значение в реализации данного принципа имеет равное и активное участие всех сторон воспитательного процесса. Дети должны быть открытыми к процессу воспитания, а педагог нацелен на решение поставленных задач.

4. Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания. Данный принцип ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и форм, проверенных временем [55].

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [60, с. 6].

Воспитательная работа патриотическому воспитанию дошкольников связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивный (знания, представления, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);

- эмоциональный (чувства, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом);

- поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте [53].

Рассмотрим каждый из компонентов отдельно:

- когнитивный - этот компонент, включающий в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Знание истории своей Родины, своего народа, традиций (познание дошкольниками доступным их возрасту объемом представлений и понятий о родине);

- эмоциональный - этот компонент, состоящий из формирования у дошкольников патриотических взглядов и убеждений. Наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, гордости за его героическое прошлое (эмоции для дошкольников оказываются материалом для обобщения представлений о Родине и создания на их основе патриотических чувств, создание внутренней личностной позиции, они начинают стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьезным» занятиям, некоторой самостоятельности, появляется желание занять новую социальную позицию);

- поведенческий - это формирование у дошкольников способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся

в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами. Стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества (воплощение эмоционально проникнувших и понятых знаний в деятельности, а также наличие набора нравственно-волевых качеств).

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Причем, именно в деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация [30].

По данному параграфу можно сделать следующие выводы. Изучив теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации рабочей программы воспитания, мы выяснили, что ценности Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации граждан, формирования у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является - содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- 1). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2). воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4). воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Решая задачи по патриотическому воспитанию, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- принцип системно-организованного подхода;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма.
- принцип активности и наступательности.
- принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает формирование: «патриотизма наследника»; «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца».

Основные компоненты патриотического воспитания:

- когнитивный (знания, представления, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);
- эмоциональный (чувства, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом);
- поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию [16].

Основные формы и методы патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации рабочей программы воспитания

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни дошкольников является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и глубокие, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [36, с. 38].

Для того чтобы добиться более полной реализации патриотического воспитания дошкольников необходимо определить, то с помощью чего можно добиться этой реализации. Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.

Формы и методы включают в себя многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания. Работа, ведущаяся в данном направлении, должна быть целенаправленной, системной.

Формы и методы патриотического воспитания выбираются и изменяются в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников. Наиболее эффективными формами патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются индивидуальные, групповые и коллективные. Их разумное сочетание наиболее способствует успешности патриотического воспитания дошкольников [30].

Так, например, в рамках индивидуальной формы у ребенка развивается самосознание, пополняются его представления о ценностях патриотизма, об отношении людей к патриотизму и защите Родины, о смысле патриотических чувств, эмоций, чертах характера, свойственных защитникам Родины и тех, кто трудится на благо народа.

При использовании групповых форм - дошкольники учатся взаимодействию и сотрудничеству, в которых они обнаруживают общие смыслы жизнедеятельности, устанавливают ценностные отношения к явлениям и субъектам окружающей действительности, приучаются учитывать мнение и интересы другого, его желания, индивидуальные особенности. В результате также формируются нравственные ценности.

В ходе коллективной формы занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей патриотические представления, чувства, умения патриотической деятельности, развивает способности оценивать и контролировать свои действия. Специально созданные проблемные ситуации используются для развития у детей патриотических чувств, любви

к Родине и родному краю, доброжелательного отношения к близким, выдержки, целеустремленности, настойчивости в достижении целей. В основу коллективной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников положен принцип субъектности, означающий, что педагог воспринимает каждого ребенка как ценностного и активного субъекта деятельности, уважительно относится к его личности, его интересам, ценностям, убеждениям и установкам. При этом между взрослым и ребенком возникают ценностные отношения, суть которых сводится к тому, что «взрослый раскрывает для ребенка ценные смыслы патриотических понятий и терминов, патриотических чувств, качеств, отношений и связей, а ребенок, в свою очередь осмысляет их на основе своего личного опыта и «присваивает» себе то новое, что открылось ему в данном объекте, явлении или качестве» [11, с. 21].

Еще часто используются комплексные формы патриотического воспитания, которые представляют собой целенаправленную подборку индивидуальных, групповых и коллективных организационных форм. Их достоинство состоит в том, что они знакомят детей с широким нравственно-ценностным содержанием ключевых понятий патриотического воспитания. Например, сочетание коллективной сюжетно-ролевой игры по теме «На границе» и индивидуальной практики – индивидуального исполнения в ней разных ролей детьми.

При патриотическом воспитании невозможно не обратить внимания на игру, которая является ведущим видом деятельности дошкольников, именно в игре развиваются все познавательные процессы. Воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие задачам знания и навыки. В совместную деятельность необходимо включать выставки, конкурсы творческих работ о родном городе, городах России, животных родного края, так же рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. Интересными и полезными будут игры, которые разработаны для определённой темы.

Все формы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи двух и более направлений образовательной работы, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы, способствующие патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста разнообразны:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, художественное слово);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, макетов, моделей);
- игровые (сюрпризные моменты, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- чтение и обсуждение художественной литературы, прослушивание музыки, спортивные эстафеты, концертные выступления.

Методы воспитания - это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания.

«Нет методов хороших или плохих, ни один из методов воспитания нельзя заранее объявить эффективным или, не эффективным без учета условий, в которых он применяется, индивидуальных особенностей воспитанников, особенности их восприятия. Для педагога всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать самый оптимальный, учитывая особенности группы». [51, с 221].

И.И. Бурлакова в своей классификации выделяет следующие группы методов патриотического воспитания дошкольников:

- Проблемные, обеспечивающие познавательную и поисково-исследовательскую активность ребенка.

- Воспитывающие ситуации, помогающие формировать у ребенка патриотические чувства и отношения на определенный поступок, действие.

- Упражнения, эффективность которых состоит в систематичном их использовании для одобрения или неодобрения совершаемых ребенком или другими людьми дел, поступков.

- Приучение и убеждение, которые проводятся в форме беседы, объяснения, разъяснения смысла и значения понятий и терминов патриотического воспитания, поступков людей.

- Методы стимулирования мотивации деятельности включают поощрение, благодарность, доверие, похвалу, эмоциональное воздействие, которые помогают взрослому вселить в ребенка уверенность в собственных силах и возможностях.

- Методы, формирующие патриотическое сознание ребенка, очень разнообразны: беседа с элементами дискуссии (во время которой ребенок учится слушать и слышать другого, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения), пример взрослых и детей, работа с книгой и другими культурными источниками.

- Методы контроля эффективности патриотического воспитания детей (тестирование, анкетирование), которые позволяют оценивать достигнутые результаты и корректировать работу по патриотическому воспитанию детей, вносить в него необходимые изменения и дополнения для лучшей эффективности [11, с. 43].

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе – создание благоприятного психологического климата в коллективе детей и взрослых: доброжелательное отношение, взаимное уважение, эмоциональное благополучие, ощущение безопасности и эмоционального комфорта, свободы самовыражения и творчества.

На мероприятиях по патриотическому воспитанию дошкольников очень эффективны «игровые методы: сюрпризные моменты, элементы драматизации и импровизации, перевоплощения в различных героев, одушевление предметов и др. На таких занятиях дошкольники представляют реально действующими героями или путешественниками, людьми определенных профессий (военными, пожарниками, моряками, летчиками, врачами). Использование игровых методов создает на занятии и во время мероприятия атмосферу всеобщей увлеченности, интереса» [23, с. 5].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. В наше время эта деятельность актуальна и трудна, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и молодые родители не владеют методами и формами такой работы с ребенком в семье, они нуждаются в активной помощи педагогов дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей – залог успешности этой работы. Важным условием является активизация интереса и деятельности родителей, чтобы не педагоги их «тянули» в эту работу, а родители сами понимали ее важность и необходимость, сами проявляли инициативу. Родители могут принимать участие в отборе мероприятий по патриотическому воспитанию детей, в их планировании, организации и проведении, в изготовлении материалов и оборудования. В работе с родителями используются «традиционные и нетрадиционные формы работы, особой популярностью пользуются «Недели открытых дверей по патриотическому воспитанию в детском саду и в семье». В течение недели родители по своему выбору могут посещать различные занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию детей, активно участвовать в проводимых играх, развлечениях, досугах, соревнованиях, конкурсах и экскурсиях совместно со своими детьми. По проводимым мероприятиям оформляются альбомы, фотовыставки, компьютерные презентации» [20, с. 69].

Таким образом можно сделать вывод, учет возрастных особенностей детей требует применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и основных групп

методов, которые важны для повышения познавательной активности детей и для создания эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию.

К основным формам патриотического воспитания относятся:

Индивидуальные формы – конкурсы, проектная деятельность, целевые прогулки и наблюдение.

Групповые формы – образовательная ситуация, проектная деятельность, игры, выставки, развлечения, акции, театрализованная деятельность.

Коллективные формы - проблемные ситуации, целевые прогулки, праздники, музейная педагогика, игры.

К основным группам методов патриотического воспитания относятся:

- Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, беседы, анализ воспитывающих ситуаций.

- Методы стимулирования, мотивации: конкуренция, поощрение, похвала.

- Методы формирования опыта поведения и деятельности: создание воспитывающих ситуаций, упражнение, приучение.

Изучив теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания дошкольников на этапе реализации рабочей программы воспитания, мы выяснили, что ценности Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации граждан, формирования у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является - содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

1). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2). воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4). воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Решая задачи по патриотическому воспитанию, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: принцип системно-организованного подхода; принцип адресного подхода в формировании патриотизма; принцип активности и наступательности; принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает формирование: «патриотизма наследника»; «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца».

Основные компоненты патриотического воспитания: когнитивный; эмоциональный; поведенческий. Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию [16].

Для того чтобы добиться более полной реализации патриотического воспитания дошкольников необходимо осуществлять работу на основе использования самых разнообразных форм и методов воспитательной деятельности. Формы и методы включают в себя многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания.

Учет возрастных особенностей детей требует применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и игровых методов, которые важны для повышения познавательной активности детей и для создания эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций // Известия Института педагогики и психологии образования. 2018. № 4. С. 130-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642677> (дата обращения: 21.09.2023).
2. Агапова И. А., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М., 2012. 224 с.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. № 4. С. 23-25.
4. Актуальные проблемы современного дошкольного образования: сб. ст. III регион. науч.-практ. конф., 15 марта 2023 г. / отв. ред.
5. М. С. Гаврилова. Зарайск, 2023. 306 с. URL: https://sizenko-ds5lmr.edumsko.ru/uploads/7900/7867/section/511286/2023/sbornik_zaraisk_2023_g._publikatsiia.pdf?1693425309627 (дата обращения: 11.07.2023).
6. Анисимова Л. А., Борисова О. Н., Рамзаева Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры // Грани познания. 2019. № 4 (63). С. 4-6. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf (дата обращения: 21.09.2023).
7. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // От сентября до сентября. 1998. № 6. С. 15-17.
8. Блинова Г. М., Горохова Е. Ф., Блинова А. М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф., 15 июня 2018 г. Самара, 2018. С. 220-224. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35662794> (дата обращения: 25.10.2023).
9. Бобрикова Е. В., Бочарникова С. Д., Кокуркина Я. С. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр // Научные исследования и современное образование: сб. материалов
10. III междунар. науч.-практ. конф., 02 июля 2018 г. / отв. ред. О. Н. Широков. Чебоксары, 2018. С. 47-50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xvbfri> (дата обращения: 25.09.2023).
11. Бублик Л. А. Основы военно-патриотического воспитания: учеб. пособие. М., 1988. 115 с.

12. Бурлакова И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 6. С. 3-81.
13. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования: учеб. пособие. СПб., 2014. 224 с.
14. Носаева И. А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2018. № 6 (18).
15. С. 141-143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34913939> (дата обращения: 16.06.2023).
16. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / А. Я. Ветохина [и др.]. СПб., 2010. 191 с.
17. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С. А. Козлова [и др.]; под ред. С. А. Козловой. М., 2002. 192 с.
18. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: постановление Правительства Рос. Федерации от 05 окт. 2010 г. № 795. URL: <http://government.ru/docs/all/74168/> (дата обращения: 12.08.2023).
19. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2009. 736 с.
20. От рождения до школы: основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. А. Арапова-Пискарева [и др.]; под ред.
21. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2010. 304 с.
22. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие / под ред. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. М., 2014. 208 с.
23. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие. М., 2005. 400 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K9/M8/file/1.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
24. Присенко Н. П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотруди́ческой деятельности // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. и материалов VI междунар. науч.-практ. конф., 27-28 мая 2019 г. Коломна, 2019. С. 179-183. URL: <https://elibrary.ru/dtrjtm> (дата обращения: 12.09.2023).
25. Справочник от автора 24. Принципы патриотического воспитания. URL: <https://spravochnik.ru/> (дата обращения: 20.10.2023)
26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 12.07.2023).
27. Туманова Т. Н., Чви́рова Л. С. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / отв. ред.
28. О. Н. Широков. Чебоксары, 2019. С. 87-88. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41395020_88941934.pdf (дата обращения: 16.10.2023).
29. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: <https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 16.07.2023).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольное образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 12.06.2023).
31. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://институтвоспитания.pf/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf> (дата обращения: 11.06.2023).

32. Фоменко И. А., Ракитянская М. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом // Научный альманах. 2018. № 9-1 (47). С. 146-150. URL https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36402824_91423470.pdf (дата обращения: 12.08.2023).

33. Чиждова И. И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 06 авг. 2018 г. / гл. ред. М. П. Нечаев. Чебоксары, 2018. С. 17-20. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35462361_96846597.pdf (дата обращения: 12.09.2023).

ОПЫТ РАБОТЫ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ДЕТСКОМ САДУ

Арчегова Людмила Алимбековна, методист
МБДОУ детский сад № 4 "Уадынз", с. Эльхотово

Библиографическое описание:

Арчегова Л.А. ОПЫТ РАБОТЫ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files-sba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Чтобы обеспечить преемственность между уровнями образования, с начала 2022/23 учебного года некоторые педагогическим коллективом нашего детского сада организуются занятия с дошкольниками по аналогии со школьными «Разговорами о важном». Цель - пробуждать у подрастающего поколения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитать гражданственную ответственность, патриотизм, формировать и конкретизировать понятия «Родина» и осознание собственного отношения к ней, прививать представления о культурном и историческом единстве русского народа и важность его сохранения. Формат, темы и содержание занятий педагоги адаптировали под возраст детей. Поэтому рекомендуем воспитателям проводить с детьми «Беседы о важном».

Данные беседы подразумевают тесное сотрудничество педагогов с родителями по вопросам воспитания и реализации духовных традиционных ценностей России, таких как: дружба, уважение к старшим родителям, к малой и большой Родине. Это будет способствовать формированию у дошкольников соответствующей внутренней позиции личности ребенка, позволяющей конструктивно и ответственно организовать свое поведение в обществе. Кроме того, данный цикл «Разговоры о важном» позволяют реализовать идеи ценностно-ориентированного воспитания, на основе реализации содержания образования предусмотренного ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная деятельность как оказалось на практике, очень интересна как для детей, так и для педагогов, так как позволили в системе рассматривать важные знаменательные даты, раскрывать выдающихся личностей, достижений нашей страны.

Содержание «Бесед о важном» должно соответствовать направлениям воспитательной работы в детском саду. Согласно ФОП ДО теперь их семь. Темы бесед выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году, так как образовательный процесс воспитатели организуют по календарно-тематическому плану. А также проводятся в последовательной поэтапной организации содержательности материала с насыщенным необходимым рабочим материалом на основе регионального компонента.

Правила педагогической беседы – как проводить

Начинать беседу следует с вопроса, который заинтересует детей

Беседа – словесный, а именно диалогический метод обучения. Поэтому в ходе беседы важно учить воспитанников задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую, близкую или противоположную. Педагоги должны через диалог обогащать, уточнять и систематизировать знания и представления детей из повседневной жизни.

Педагогические беседы необходимо планировать. Сначала воспитатель определяет их цели и продумывает ход. Затем определяет, какие эмоциональные средства включить в беседу. Они воздействуют на умственную деятельность и эмоции детей.

Методика, по которой педагог проводит беседу с дошкольниками, предполагает основные структурные элементы – вопрос и ответ. Начинать беседу следует с вопроса, который заинтересует детей. Вопросы воспитателя – ведущие, потому что задают ход диалога. Они должны быть разными по типу

Если ребенок отвечает неправильно, педагог с помощью дополнительных вопросов раскрывает ошибку и подводит его к тому, чтобы он сам нашел верный ответ. Только после этого педагог задает следующий вопрос. Так дети учатся внимательно слушать вопросы, рассуждать, выдвигать гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать свои представления. Дополнительные вопросы также помогают дошкольникам концентрироваться и не отходить от темы беседы.

Так как в рамках бесед «Разговоры о важном» осуществляется реализация следующих образовательно-воспитательных задач:

- формировать понимание особенностей общественных отношений (на уровне семьи, родного края, родной страны);
- осознание о принадлежности к государству, предоставляющее гражданину права и обязанности;
- прививать знания о прошлых исторических событиях;
- усвоить определенные нормы морали, нравственности

Поэтому организуя и проводя занятия из цикла «Разговоры о важном» на основе предложенной нами поэтапной работы является не просто беседой между педагогом и детьми, а превращаются в увлекательные события, позволяющие научить каждого ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывать неподдельный интерес у дошкольников к истории своей страны.

Таким образом, «Разговоры о важном» играют важную роль в воспитательной деятельности подрастающего поколения. Кроме того, способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, формированию внутренних стимулов личности каждого ребенка, долг, честь, совесть, достоинство в соответствии с социальными необходимыми требованиями современного общества. А также позволяю укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспитать патриотизм среди подрастающего поколения.

Но так как, дошкольники очень восприимчивы ко всем формам воспитания, поэтому пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти. В итоге наша задача привить у детей любовь к Родине, стране, научить уважать традиции, показывать способы самореализации и развития.

Литература:

Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL <https://razgovor.edsoo.ru> / (дата обращения 10.10.2023)

КОНСПЕКТ-ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СЕМЬ ЧУДЕС РОССИИ»

Борисова Римма Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82» г. Курска

Библиографическое описание:

Борисова Р.Н. КОНСПЕКТ-ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СЕМЬ ЧУДЕС РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

Цель: создать условия для обогащения представлений детей о семи чудесах России. Вызвать интерес к древней истории мира.

Задачи: познакомить детей с природными и рукотворными достопримечательностями России – озеро Байкал, Долина гейзеров, Эльбрус, Собор Василия Блаженного, Петергоф и столбы Выветривания в Коми. Привлечь внимание детей к необходимости сохранения исторических, культурных и природных объектов на территории России.

Оборудование и материалы: ноутбук; презентация для экскурсии; фото собора Василия Блаженного; разрезные картинки озера Байкал в летний и зимний, осенний период; картинки гейзеров и вулканов; лабиринты, карандаши; флаг и герб разных стран.

Ход занятия:

Вступительная часть

Дети входят в зал, встают на полукруг

Воспитатель: Кто знает, как называется наша страна? (Россия).

Воспитатель: знаете ли вы главные символы нашей страны.

Дети: Флаг, герб.

Воспитатель: Давайте проверим, знаете ли вы, как они выглядят. Пройдите за столы задание: «Собери символы России». (дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы справились с заданием.

Все мы разные, но все вместе мы – одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии. Мы живем в красивой стране. На ее территории есть много чудесных мест всего и не перечислишь! Но есть 7 чудес России, которые должны знать все. Я вам предлагаю отправиться на экскурсию по России. Готовы?

Дети: Да, готовы.

Долина гейзеров

Много удивительных объектов охраняет Кроноцкий заповедник, но ни один из них не может сравниться по своей уникальности с Долиной гейзеров - бесспорным чудом света, драгоценнейшей природной реликвией, доставшейся в наследство человечеству. Гейзеры - это удивительные фонтаны, они действуют сами по себе, без участия человека. Вода в них горячая – кипяток. Бьют они прямо из-под земли на десятки метров вверх. Гейзеры всегда соседствуют с вулканами – либо действующими, либо недавно потухшими. Извергаются гейзеры каждый по-своему, через определённые промежутки времени, с различной силой. В долине более двадцати крупных гейзеров: Великан, Жемчужный, Сахарный, Тройной, Конус, Фонтан, Первенец, Малый, Большой, Часы и другие. Самый большой гейзер на Камчатке выбрасывает струю воды на высоту сорок метров (высота десятиэтажного дома) Доверять в Долине гейзеров можно только полыни. Это знакомое всем растение выбирает абсолютно надежные места. Там, где растёт полынь, можно спокойно перевести дух, можно присесть, Долина гейзеров - крохотный участок

земли, насыщенный чудесами, словно музей-сокровищница, и глубоко запрятанный Природой в горных урочищах Камчатки.

Д/з «Вулкан или гейзер?»

«Столбы выветривания»

Природный памятник «Столбы выветривания» в Республике Коми Останцы на плато Мань-Пупу-нёр, или, как их еще называют, «мансийские болваны», представляют собой столбы выветривания. Этот геологический памятник расположен на территории Троицко-Печорского района Республики Коми, в междуречье Ичотляги и Печоры. Столбов 7, их высота от тридцати до сорока двух метров. С ними связано множество легенд. Около 200 миллионов лет назад на месте каменных столбов были высокие горы. Проходили тысячелетия. Дождь, снег, ветер, мороз и жара постепенно разрушали горы. Один столб стоит несколько в стороне от других; он напоминает огромную бутылку, перевернутую вверх дном. Шесть других выстроились в ряд у края обрыва. Столбы имеют причудливые очертания и в зависимости от места осмотра напоминают то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. Находятся каменные изваяния довольно далеко от обитаемых мест. Добраться до столбов могут только подготовленные туристы.

Д/и «Найди столбы выветривания!»

Озеро Байкал

Озеро Байкал расположено среди высоких горных хребтов на юго-востоке России. Это очень красивое и самое глубокое озеро на земном шаре. Его средняя глубина – более семисот метров. Длина озера 636 километров. Местные жители называют его морем. Вода в озере чистая и прозрачная. Бросишь с берега монету и видишь, как она сверкает со дна. Плывёшь на лодке, а вокруг снуют рыбки, переливаются разноцветные водоросли. Кажется, стоит потянуться, и рукой до них достанешь. А на самом деле до них 15-20 метров. В Байкал впадают сотни речек, а вытекает одна Ангара. «Байкал» по-русски значит «богатое озеро». Оно богато рыбой, водорослями, морскими животными. Многие из этих животных нигде на земном шаре, кроме Байкала, не встречаются.

Воспитатель: что-то мы с вами засиделись давайте отдохнём

Физкультминутка:

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось,
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели,
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот!
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем,
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись,
И в последний раз присели,
А теперь на место сели.

Гора Эльбрус

Самая высокая вершина Кавказских гор – гора Эльбрус. Высочайшая вершина России и Европы. Вершины Эльбруса покрыты снегом и льдом, и сверкают, освещённые солнцем. Отсюда и название. «Эльбрус» переводится как «сверкающий, блестящий». Тысячелетия назад Эльбрус был вулканом (последнее извержение относится приблизительно к 50 году н. э.), но со временем потух и покрылся ледниками. Дворцовый комплекс Петергоф Дворцовый комплекс Петергоф под Санкт-Петербургом Петергоф - летняя парадная резиденция Петра I, расположенная в 29 км от Санкт-Петербурга. Название «Петергоф» в переводе с немецкого означает «Петров двор»; Ансамбль парков, дворцов

и фонтанов Петергофа является триумфальным памятником успешного завершения борьбы России и выхода к Балтийскому морю. Регулярные парки, 144 фонтана и 3 каскада, золоченые статуи богов и героев древности, величественная архитектура дворцов - памятник торжеству России, «пирующей на морском просторе»

Д/и «Разрезные картинки»

Храм Василия Блаженного

На Красной площади недалеко от Спасских ворот величественно красуется один из самых главных символов России и Москвы – Храм Василия Блаженного. Полное его название - собор Покрова Божией Матери на Рву, а «Храм Василия Блаженного» название народное, разговорное, и связано с тем, что во храме этом хранятся мощи русского святого Василия Блаженного. Ах, красив храм, праздничен! Он похож на нарядный расписной сказочный терем, а купола его напоминают яркие леденцы, и они все разные, не повторяются: один шишками золотыми усеян, как ночное небо звездами, другой купол напоминает очищенный апельсин с зелеными и желтыми дольками, третий опоясан зигзагами алыми, как поясами изысканными. Всего во храме 10 куполов. Выстроен храм из кирпича и украшен весь цветными узорами. Высота его 65 метров! Построили этот волшебный собор в честь победы над Казанским ханством по приказу самого Ивана Грозного. Началось строительство в далеком 1555 году. Возводили здание 6 лет. Поговаривают, что сначала храм выглядел совсем не так, как сегодня, он был весь белый, а позже стены стали раскрашивать, и делали это каждый раз по-разному. В конце концов, получился тот уникальный яркий наряд собора, что сохраняется и по сей день.

Создателями собора считаются русские мастера Постник и Барма. В летописи о них написано, что были это мастера премудрые и такому чудному делу (строительству храма) удобные. И по истине храм у них получился великолепным! История знает несколько дат, когда величественный храм находился под угрозой уничтожения, например, во время войны с Наполеоном и после Октябрьской революции. И всякий раз его что-то спасало, всякий раз Храму Василия Блаженного удавалось чудесным образом избежать разрушения. И сейчас стоит храм не шатается, и века простоит – не шелохнется!

«Мини-презентация»

«Родина-Мать зовёт!»

Статуя «Родина-Мать зовёт!» находится в центре памятной композиции «Героям Сталинградской битвы» в городе-герое Волгограде на Мамаевом кургане. «Родина-мать зовёт!» — главная достопримечательность мемориального комплекса на Мамаевом кургане в Волгограде. Олицетворяет Родину, призывающую своих сыновей бороться с общим врагом, служит вечным напоминанием о героических подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны. Это один из самых высоких памятников во всем мире: высота статуи Родины Матери в Волгограде без меча составляет 52 метра, а вместе с мечом целых 85! Вес статуи без меча составляет 8 тысяч тонн, меч Родины Матери весит 14 тонн, длина меча Родины Матери достигает 33 метров. Такая высота и мощь статуи свидетельствует о силе и уникальности. Автором статуи Родина Мать в Волгограде является скульптор Евгений Викторович Вучетич, именно по его проекту статуя строилась с мая 1959 по октябрь 1967 года. Статуя «Родина Мать Зовёт!» на Мамаевом Кургане занимает 11 место в книге рекордов Гиннеса как одна из самых высоких статуй-памятников мира. В ночное время суток статуя освещается разноцветными огнями. Скульптура «Родина Мать Зовёт!» призывает людей объединиться и выстоять в нелегком бою.

«Фотоальбом»

Итог занятия

- Что больше всего понравилось и запомнилось?
- Кому-то из вас сегодня было интересно?

- Что особенно понравилось?

«Молодцы»

Дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга. Раскачивая руки вверх-вниз, ритмично произносят: РАЗ, ДВА, ТРИ! МЫ СЕГОДНЯ МОЛОДЦЫ! После чего руки детей взмываются вверх

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Волкова Наталья Николаевна, воспитатель
МДОАУ Детский сад № 37, г. Оренбург

Библиографическое описание:

Волкова Н.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-8.pdf>.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

Актуальность проекта.

Когда начинать воспитывать патриотические чувства у ребёнка? В каком возрасте формирование патриотизма наиболее приемлемо? Когда ребёнок начинает испытывать любовь к родной стране осознанно? Считаю, что чем раньше начинается патриотическое воспитание детей, тем лучше.

Дошкольник – формирующаяся личность. Нам, педагогам, необходимо помочь ребёнку расширить его знания, опыт, приобщить к родной культуре. И постараться это сделать так, чтобы у ребёнка остались неизгладимые впечатления, которые и легли бы в основу формирования патриотических чувств. В детском саду нравственно-патриотическое воспитание происходит во время бесед, чтения художественной литературы. Дети знакомятся с обычаями, традициями родной страны во время песенно-танцевального творчества. С помощью изобразительной деятельности ребёнка можно познакомить с народными промыслами России, узорами национальной одежды. Возможности изобразительно искусства безграничны. В рисунке можно передать впечатления от поездок по родной стране, показать символы страны – герб и флаг. Дети могут нарисовать Московский кремль, достопримечательности своего родного города, а также сюжеты исторических событий страны: первый полёт в космос, День победы.

Обычные занятия изобразительно-художественной деятельности могут не дать глубоких знаний о Родине, с помощью интегрированных занятий можно достичь более высоких результатов в данном направлении.

Таким образом, патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства на занятиях представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной художественно-творческой деятельности учащихся.

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности», – В. А. Сухомлинский.

Хотя определяющей силой воспитания ребенка является семья, многие современные родители часто либо не имеют никаких моральных ориентиров, и, поэтому ничего не могут передать своим детям, либо растят ребёнка “для него самого”, то есть воспитывают индивидуалиста, который не всегда может строить гармоничные отношения с другими людьми, не понимает другого, не учитывает его интересы и потребности. Кроме того, в одних семьях детей ориентируют в будущем на материальный достаток и успешность; в других – на образованность и интеллект; в-третьих – на творческое самовыражение; в-четвёртых – на духовный рост. Для выявления семейных традиций, их интересов, для получения ответов от родителей по интересующей теме в ДООУ провели опрос родителей на тему: «Что для Вас означает слово «Родина?» Результаты опроса выявили следующее: родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, не все владеют достаточной информацией о родном районе. Порадовали ответы о семейных традициях: совместное чтение стихов, вязание крючком с бабушкой, спортивные увлечения для всей семьи, кулинарные шедевры с папой, посещение библиотеки в выходные и др.

Сформированность патриотических чувств с малых лет является важнейшим условием формирования целостной личности, самостоятельной и ответственной, этим вопросом родители и педагоги должны заниматься совместно.

Вид проекта - краткосрочный, групповой, творческий.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Сроки реализации: с 1 декабря 2020 г. по 31 мая 2021 г.

Цель проекта: Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.

Задачи проекта:

- Формирование у детей чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям средствами изобразительного искусства.
- Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России, представлений о малой родине – городе Оренбурге через детское изобразительное творчество.
- Развитие патриотических чувств в процессе изобразительной деятельности, рассматривания произведений искусства.
- Воспитание патриотических чувств через знакомство и изображение герба своей семьи, государственной символики России.
- Воспитание любви и уважения к историческому военному прошлому.

Гипотеза реализации проекта.

Реализация проекта позволит:

во-первых, объединить усилия воспитателей группы и родителей воспитанников для углубленного погружения ребенка в игровое пространство, позволяющее дошкольнику познакомиться с Россией и своей малой Родиной; формировать ценностное отношение к себе, к своей семье;

во-вторых, расширить формы сотрудничества с родителями, повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

- Представления о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувство ответственности за все то, что в ней происходит.
- Понимание переданного художником настроения, желание общаться по содержанию художественного произведения, соотнесение настроения художественных образов в живописи, скульптуре, музыке и поэтических произведениях.
- Отражение полученных впечатлений в рисунке, в лепке, активное и творческое проявление взгляда в художественной деятельности.
- Представление о событиях, происходящих в годы Великой Отечественной войны.

У родителей:

- Повышение родительской компетентности по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на патриотические темы;
- консультации для родителей;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, развлечения;
- участие родителей в подготовке праздников.

У педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Повышение компетентности педагогов в патриотическом воспитании у дошкольников через игру.
- Создание в группе проекта развивающей предметно-пространственной среды по изобразительности и патриотическому воспитанию.
- Организация клубной деятельности, как одной из форм взаимодействия с семьями своих воспитанников.

Этапы реализации проекта:

Цели деятельности.

Деятельность педагогов и детей.

Деятельность родителей.

Вводный.

1. Изучить методическую литературу по проблеме патриотического воспитания.
2. Составление перспективного плана работы по проведению проекта.
3. Выявить уровень педагогической компетентности родителей по патриотическому воспитанию.
4. Выявить уровень патриотизма у детей.
5. Подготовить условия для организации дидактических игр.
6. Подбор литературы, иллюстраций, художественного слова.
7. Создание в группе предметно-развивающей среды.

1. Подбор и изучение научной литературы по данной проблеме:

1. Акинина Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012.
2. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий - М.: Перспектива, 2011.

3. Антонов Ю. Е. Наследники великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. - М.: АРКТИ, 2011.

5. Арнаутова Е. П. Расскажем детям о победе. Методические рекомендации / Т.А. Котова. - М.: Русское слово, 2015.

6. Барникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие - М.: АРКТИ, 2007.

7. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Детство-Пресс, 2012.

8. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие - М.: Сфера, 2007.

9. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016.

10. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007.

2. Подбор интернет – ресурсов по данной проблеме: журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание».

3. Подбор наглядного и демонстрационного материала стихов, загадок, физминуток, пословиц, чистоговорок по теме проекта.

4. Проведение анкетирования родителей по патриотическому воспитанию:

- По выявлению условий для художественной деятельности в семье;
- «Патриотическое воспитание дошкольников».

5. Анализ РППС для сюжетно-ролевых игр.

6.Сбор материала в тематические папки:

- семья;
- ребенок и его сверстники;
- художественная литература о родном крае, о городе Оренбурге;
- материал о защитниках отечества и Великой Отечественной войне.

7. Серия консультаций для родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Организация фотовыставок на тему «Моя семья», «Наш город».

Основной.

Формирование у детей патриотического воспитания средствами изобразительной деятельности.

1. Чтение художественной литературы о семье, о родном крае, о Великой Отечественной войне.

2. Выставка творческих рисунков детей: «Наши папы», «Милая мама», «Осенняя пора», «Весна красна».

3. Круглый стол-онлайн для родителей «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина».

4. Создание альбомов: «Моя семья-моя радость», «Достопримечательности города Оренбурга».

5. Беседы с детьми о семье, любимом городе, о защитниках нашей Родины, о символах нашей страны России: «Я люблю тебя, Оренбург», «Символы города», «Традиции семьи», «Чем помочь родному городу?».

6. Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому», «Четвертый лишний», «Герб города», «Назови улицы нашего города», «Чьи родители это делают?», «Узнай, где это расположено», «Заселим реку Урал».

7. Проведение праздников и развлечений: «Военная игра», «Письмо с фронта», «Наша Родина-Россия».

8. Подготовка консультаций для родителей и педагогов *на тему «Патриотическое воспитание дошкольников – неотъемлемая часть общей культуры ребенка»*

9. Участие семей в мероприятиях и конкурсах группы и детского сада.

10. Участие в совместной творческой продуктивной деятельности детей: фотовыставки, выставки детских работ.

Итоговый.

Получение продукта, результата проектной деятельности.

1. Сбор и обработка материала: сравнение стартовых и полученных результатов, обобщение, выводы.

2. Оформление предметно-развивающей среды группы с учетом патриотического воспитания детей.

3. Представление проекта «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительной деятельности» на уровне МДОАУ «Детский сад № 59».

4. Оформление Благодарственных писем родителям за активное участие в проектной деятельности.

Результативность.

Результативностью данного проекта стало создание единого образовательного пространства в детском саду и семьи, а также повышение уровня нравственности и патриотизма в семьях воспитанников.

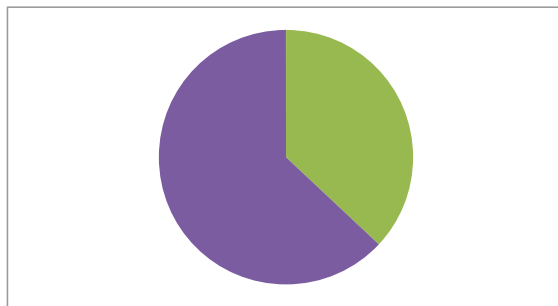
В результате проведенной работы у детей появился интерес к культурному и историческому наследию русского народа. Данные мероприятия оказали положительное влияние в работе по патриотическому воспитанию.

Для определения уровня развития патриотических чувств у моих воспитанников, я использовала мониторинг. Он заполняется на каждого ребенка группы в начале и в конце учебного года.

Оценка осуществляется в соответствии трех уровней развития детей:

В – высокий, С – средний, Н – низкий.

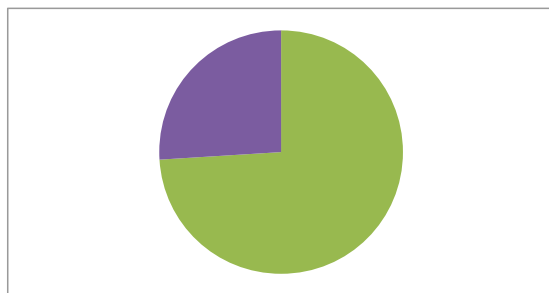
Начало учебного года



высокий уровень - 37 %

средний уровень - 63 %

Конец учебного года



высокий уровень – 74%

средний уровень – 26%

В результате мониторинга выяснилось: дети проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда.

Прикосновение к истории своей семьи вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети осознали сопричастность не только к своей семье, но и к городу, к народу России. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Родители моих воспитанников тоже переосмыслили проблему патриотического воспитания в семье подрастающего поколения. В молодых семьях, в наше время, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Но в результате вовлечения наших родителей в совместную деятельность с детьми, они изменили своё отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней. Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном городе, о природе Оренбургского края, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

Заключение проекта.

Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (255) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+