

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

№3(255) / 2024

Часть 9



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 3 (255) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>Галушина И.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ .....	4
<b>Голоденко Т.А.</b> МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТОЧКИ КО ДНЮ ПОБЕДЫ В ТЕХНИКЕ КАНЗАШИ».....	7
<b>Голоктионова Л.Ю.</b> СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР КАК ЦЕННОСТЬ И ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ. ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «БАЛ СИБИРСКИХ ЦВЕТОВ» .....	11
<b>Иванова В.И., Иванова И.А.</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ЯРМАРКА».....	15
<b>Козьмина Е.И.</b> КВЕСТ -ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ ДРУЖНЫ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ СИЛЬНЫ!» .....	19
<b>Колячко Л.М.</b> РУССКАЯ ИЗБА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	22
<b>Коломийцева Ю.Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ТВОРЧЕСТВОМ С. ЕСЕНИНА.....	25
<b>Комиссина О.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ.....	26
<b>Коротченко А.В.</b> СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА К 23 ФЕВРАЛЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПАПА МОЖЕТ!» .....	30
<b>Кузнецова А.И.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	33
<b>Кузнецова Е.Н.</b> АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА».....	36
<b>Кутепова И.П., Локкина Е.Н.</b> ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА».....	37
<b>Лыгорева Г.В.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА, ПОСВЯЩЁННАЯ ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!» .....	40
<b>Люлина Ю.Ф., Левшина Н.П., Пономаренко Л.В.</b> КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	41
<b>Макарова О.Н.</b> СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ 80-ЛЕТИЯ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	47
<b>Маркова Л.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО... 52	
<b>Матвеева О.В., Ихсанова Г.Ю.</b> НЕ ПОКОРИВШИЙСЯ ЛЕНИНГРАД.....	54
<b>Сломова Е.А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	57
<b>Струкова С.В., Тураева Ю.Н., Жирнова Ю.И.</b> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ.....	60
<b>Таймасханова З.Р.</b> ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	63
<b>Теремязева Н.С.</b> ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ!».....	67



<b>Фахрутдинова Н.В.</b> ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	73
<b>Шавдарова Е.В.</b> ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ .....	75
<b>Шатова С.В., Пономаренко С.А.</b> КВЕСТ-ИГРА «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	76

---

## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

---

<b>Кожевникова С.В.</b> СОСТАВЛЕНИЕ СКАЗОК НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ТИПА .....	79
--	----

---

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

---

<b>Беляева Г.В.</b> КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КУБИК БЛУМА» НА ТЕМУ «КВЕСТ-ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РАЗУМНОЕ РЕШЕНИЕ МАЛЬЧИКА ВАСИ».....	82
---	----

---

---

## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

---

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Галушина Ирина Васильевна, воспитатель  
МКОУ Хреновская СОШ № 2 им. Левакова структурное подразделение,  
Воронежская область, Бобровский район, с. Хреновое

#### Библиографическое описание:

Галушина И.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Наша страна многое растеряла в последние годы, вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни. Произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия введения ФГОС ДО.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа, воспитывает, уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом. Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром,

и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Работа эта включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, детскому саду, городу, поселку;
- формированию бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, в труде – так как воспитывают не только патриотические чувства в ребенке, но и формируют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В нашей школе, есть «Музей боевой Славы», где хранятся предметы и картины, документы и портреты героев Советского Союза, а также героев России, отдавших свою жизнь за свою страну, за свой народ. В музее, мы знакомим детей с жизнью и с совершенными подвигами наших героев. В честь одного из них и названа наша школа. Дети в восторге от посещения музея, они потом рассказывают своим родителям о музее. Мы никогда не приходим в музей с пустыми руками. Ребята делают своими руками открытки или цветы, или пишут письма солдатам, которые сейчас находятся на СВО. Так же цветы мы возлагаем к Братской могиле, не только на праздники. Но и в повседневной жизни. Наши дети знают, что, возлагая цветы у могилы, мы помним павших воинов и говорим им спасибо за мирную жизнь, которую они подарили нам.

Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые установки, помогающие им отличить добро от зла, честь от бесстыдства, ответственность от праздной болтовни. Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить

дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи. Необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Анкетирование «Семейные традиции».
2. Консультации в родительских уголках.
3. Совместная деятельность детей и родителей:
  - оформление рисунков «Мое любимое село»
  - изготовление альбома «Моя малая Родина»
4. Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, полезной и вредной пищи для детей.
5. Обсуждение и распространение семейного опыта;
6. Совместные детско-родительские встречи в различных формах:
  - конкурсы, спортивные мероприятия;
  - вечер народных игр и забав
  - посиделки, досуги

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

Так вот, в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1999
3. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. 13. Жемчуева, Г.А.
4. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. 15.
5. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110 с

## **МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТОЧКИ КО ДНЮ ПОБЕДЫ В ТЕХНИКЕ КАНЗАШИ»**

Голоденко Татьяна Александровна, воспитатель  
МБОУ г. Ивантеевка "Образовательный центр № 7"

### **Библиографическое описание:**

**Голоденко Т.А.** МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТОЧКИ КО ДНЮ ПОБЕДЫ В ТЕХНИКЕ КАНЗАШИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Цель:** поделиться опытом с педагогами дополнительного образования по изготовлению георгиевской ленточки ко Дню Победы в технике цумами-канзаши.

**Задачи:** - познакомить с техникой цумами-канзаши при изготовлении георгиевской ленточки;

- развивать фантазию и творческие способности;
- вызвать интерес к процессу создания поделок в технике цумами-канзаши;
- обратить внимание педагогов на важность патриотического аспекта в воспитании подрастающего поколения посредством декоративно-прикладного искусства.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Форма обучения:** групповая.

**Оборудование и материалы:** образец готовой георгиевской ленточки; атласные ленты: георгиевская (ширина 2,5 см.) -25 см, чёрная (ширина 5 см) -35 см, оранжевая (ширина 5 см) -35 см; чёрные бусины – 4 шт.; клей «Момент»; ножницы; линейка; карандаш простой; свеча с подсвечником; ТСО.

### **Развёрнутое описание мастер-класса:**

1. Организационный момент. (3 мин.) Приветствие, проверка готовности группы к мастер-классу.

Настрой участников мастер-класса на работу. Сообщение темы, цели мастер-класса, плана работы, создание положительной мотивации.

2. Вводная беседа. (10 мин.)

3. Практическая часть. (25 мин.)

4. Подведение итогов мастер-класса. Закрепление ЗУН, рефлексия.

Выставка работ и коллективное обсуждение. (7 мин.)

### **Ход мастер-класса**

#### **1.Организационная часть.**

Вступительное слово педагога: Я представляю вашему вниманию мастер – класс по изготовлению георгиевской ленточки ко Дню Победы в технике цумами-канзаши. Обратите внимание на ваших столах необходимые материалы и инструменты: атласные ленты: георгиевская (ширина 2,5 см.) -25 см, чёрная (ширина 5 см) -35 см, оранжевая (ширина 5 см) -35 см; чёрные бусины – 4 шт.; клей «Момент»; ножницы; линейка; карандаш простой; свеча с подсвечником.

#### **2. Вводная беседа.**

Для изготовления поделки данного вида используется японская техника цумами-канзаши. Эта оригинальная техника рукоделия пришла к нам из Страны Восходящего Солнца. В основе Цумами-канзаши лежит оригами – традиционное японское искусство складывания поделок из бумаги. Только в данном случае складывают не бумагу, а квадратики из натурального шёлка, которые превращаются в удивительные цветы или цветочные композиции.



Изначально цветы из шёлка предназначались для украшения шпилек, гребней и палочек в причёсках гейш, но со временем они приобрели более широкое признание в японском обществе. Вплоть до середины 20-го века канзаши были не просто модным аксессуаром, а показателем социального статуса японки, по которому можно было судить о её принадлежности к определённому слою общества, о замужестве и даже количестве детей.

В переводе с японского «канзаши» - шпилька. Именно шпилька для волос дала название новому оригинальному виду декоративно-прикладного искусства, которое живо и здравствует по сей день, приобретая всё больше поклонников по всему миру.

Цумами-канзаши или хана-канзаши – это шпильки, украшенные шёлковыми цветами. Всё это и стало названием техники изготовления поделок из тканей.

Цумами-канзаши - это довольно сложная техника, требующая определённых навыков в работе с огнём и атласными тканями, которые обладают качествами, делающими их с одной стороны привлекательными в эстетическом плане, но сложными в обработке: гладкость, скользящий эффект. Поэтому особое внимание в работе с детьми над поделками в такой технике я уделяю, во-первых, технике безопасности в работе с огнём и плавающими материалами, во-вторых, выработке навыков в работе со сложными материалами, в данном случае в работе с атласными лентами.

Традиционные канзаши изготавливаются из тончайшего натурального шёлка при помощи рисового клея, что делает их баснословно дорогими, современные канзаши стали более доступными благодаря использованию атласных лент и синтетического клея, внешний вид от этого несколько не страдает, напротив, приобретает новые эстетические особенности.

Выбирая тему для данного мастер-класса, я решила объединить две актуальные темы в одну. Все мы знаем, что 2020 год – это год 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Традиционно каждый год 9-го мая в День Победы ветераны и все люди нашей страны, выходя на улицы, прикалывают к лацкану георгиевскую ленточку в знак уважения подвига советского народа в годы ВОВ, подарившего нашей стране свободу и независимость.

История георгиевской ленточки уходит в глубь веков, в своей презентации я хочу об этом рассказать. (Презентация)


Сегодня мы будем изготавливать георгиевскую ленточку в технике Цумами-канзаши.

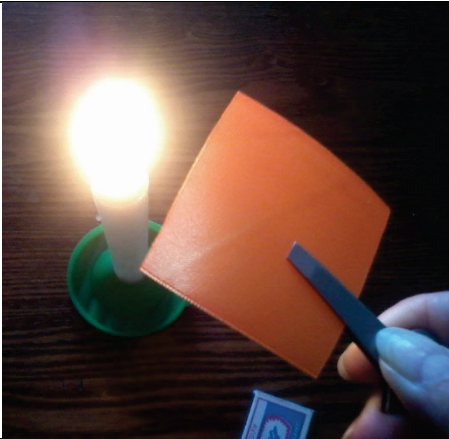



### 3. Практическая часть.




Для изготовления георгиевской ленточки в технике канзаши требуются следующие материалы и инструменты:

Изготавливаем поэтапно георгиевскую ленточку, пользуясь технологической картой.

#### Технологическая карта

№	Этапы выполнения	Фото
1.	Отмерить по линейке и отрезать георгиевскую ленту длиной 25 см-1 шт., нарезать чёрную и оранжевую ленты на квадратики размером 5 x 5 см-7 шт.; оба среза георгиевской ленточки вырезать уголочком.	

2.	Обработать срезы над огнём во избежание осыпания.	
3.	Изготовить двойной острый лепесток из чёрной и оранжевой ленты:	
3.1.	Сложить чёрный и оранжевый квадратики в треугольники по диагонали, а затем ещё раз в треугольники.	
3.2.	Наложить оранжевый треугольник на чёрный, сложить их вместе треугольничком в острый лепесток.	
3.3.	Отрезать кончик, выравнивая срезы.	
3.4.	Расплавить срезы над огнём, затем спаять края.	

3.5.	Подрезать донышко лепестка, уменьшая его высоту. Обработать срез над огнём во избежание осыпания.	
4.	Сделать 7 таких лепестков.	
5.	Сложить георгиевскую ленту петлёй, склеить.	
6.	Наклеить 7 острых двойных лепестков на петлю из георгиевской ленты, формируя из них колосок.	
7.	Между лепестками приклеить 4 чёрные бусинки. Георгиевская ленточка готова.	

#### 4. Подведение итогов.

Изготовленную декоративную георгиевскую ленточку в канун празднования Дня Победы и в дни проведения акции каждый участник может надеть себе на лацкан одежды, сумочку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение ветеранам, отдавая

дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой Отечественной войны. Чтобы выразить своё отношение к этому мастер-классу, прошу каждого участника нарисовать на доске смайлики: грустные или весёлые. Благодарю всех за внимание

Список литературы

1. История георгиевской ленты. Электронный ресурс [georgievskaya-lenta.ru/history](http://georgievskaya-lenta.ru/history).
2. Цумами канзаши: техника создания канзаши для начинающих Электронный ресурс // <http://missmedia.ru/krasota/tsumami-kanzashi-prostaya->

## **СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР КАК ЦЕННОСТЬ И ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ. ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «БАЛ СИБИРСКИХ ЦВЕТОВ»**

Голоктионова Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 34 "Капитошка", г. Балашиха

### **Библиографическое описание:**

**Голоктионова Л.Ю. СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР КАК ЦЕННОСТЬ И ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ. ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «БАЛ СИБИРСКИХ ЦВЕТОВ»** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

Возрастная категория учащихся: старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Продолжительность праздника – 30 минут

Цель: Формирование у старших дошкольников положительного отношения к природе Сибирского края.

Задачи:

Образовательная – Прививать любовь к классической музыке. Побуждать детей в пении выражать чувства, вызванные музыкой.

Развивающая – Развивать музыкальные и творческие способности детей.

Воспитательная – Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к цветам Сибирского края.

Компетенции: общекультурная, коммуникативная, когнитивная, специальная (развитие музыкальных данных)

Межпредметные связи: экология

Учебно-методический комплекс: методическая литература (В.И. Шестакова «Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников», журнал «Созвучие» № 10, 2009 г.), цифровые образовательные ресурсы (музыка с цифровых носителей); музыка, исполняемая на музыкальном инструменте.

Оборудование: пианино, цветы, обручи, детские музыкальные инструменты, иллюстрации сибирских цветов.

Музыкальный материал:

1. Танец: «Вальс цветов» муз. П.И. Чайковского;
  2. Игра на ДМИ: «Весёлый оркестр» № 9, CD «Наш весёлый оркестр» 1 часть И. Каплунова;
  3. Песня: «Где же одуванчики?» муз. и сл. З.Б. Качаевой;
  4. Игра: «Пугало» муз. Т.Е. Боровой, сл. Т.З. Прописновой;
  5. Хоровод: «Цветы» муз. Ю. Антонова;
  6. Песня: «Наступила после лета осень» муз. и сл. В. Шестаковой.
- Действующие лица: взрослые – Ведущий, пугало (Фея Осени)

дети – чтецы стихов  
мальчишки – ландыши  
мальчишки – колокольчики  
шмель  
пчёлка

девочки-ромашки

девочка - роза

*Зал разделён на три секции: весна, лето, осень.*

**Ход праздника:**

*В красиво украшенный зал заходит Ведущий и трое чтецов.*

**Ведущий:** У нас сегодня дивный праздник,

Чудесный праздник – бал цветов.

Цветам и взрослый, и ребёнок

Любовь отдать свою готов.

**1 ребёнок:** Удовольствие такое –

Все цветы сюда позвать.

Пусть они своей красою

Землю будут украшать.

**2 ребёнок:** Полевые, луговые

И садовые цветы.

Приходите! Не бывает

Слишком много красоты.

**3 ребёнок:** И весенние, и летние,

И осенние цветы –

На балу необычайном

Вместе их увидишь ты!

**Ведущий:** Каждый из цветов готов? *(ответы детей)*

Мы открываем бал цветов!

*Дети заходят в музыкальный зал под музыку.*

**Танец: «Вальс цветов» муз. П.И. Чайковского**

**Ведущий:** Заглянем мы в весенний лес.

Пришла я в лес весной с подружкой,

А там стоят белые горошки

На зелёной ножке. Что это? *(ландыш)*

**Ребёнок:** Родился ландыш в майский день

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень,

Он тихо зазвенит.

**Ребёнок:** И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы.

Давай послушаем, а вдруг –

Услышим я и ты?

*Мальчишки – ландыши звенят бубенчиками.*

**Ведущий:** Если, ребята, мы ландыш найдём,

То уж, конечно, сразу сорвём?

**Ребёнок:** Нет! Он – красной книги цветок.

Рвать ландыш мы не будем,

Пускай растёт в лесу –

Приносит радость людям.

**Ведущий:** А сколько цветов в сибирском летнем лесу!



*Выходит, мальчик-колокольчик под РНМ.*

**Колокольчик:** Здесь я к вашим услугам!

Только солнышко взошло –

Зазвенел над нашим лугом

Мой весёлый голосок. (*Играет на колокольчике.*)

Динь-динь-динь, дон-дон-дон,

Каждый слышит этот звон.

**Ведущий:** Колокольчик голубой,

Рады встретиться с тобой.

*Вокруг мальчика-колокольчика «летают» Пчёлка и Шмель.*

**Ведущий:** Прилетел мохнатый шмель,

Зажужжала пчёлка.

**Шмель:** Ландыши и колокольчики

Играют весело и звонко!

**Пчёлка:** Голубой и белый звон –

Всюду-всюду слышен он!

**Игра на ДМИ: «Весёлый оркестр» № 9, CD «Наш весёлый оркестр» 1 часть И.**

**Каплунова**

**Ведущий:** Не срывай цветочки эти –

Охраняй, оберегай!

Пусть нас радуют всё лето,

Украшая этот край!

*Выходят девочки – ромашки под РНМ.*

**Ведущий:** Под летним теплом

Распустились ромашки.

Как будто на них золотые рубашки,

Как будто бы солнце на летнем лугу!

Я глаз от них отвести не могу!

**Ромашка:** Я – ромашка полевая,

Про меня все дети знают.

**Ромашка:** У ромашки, белой пташки,

На зелёном, на лугу

Солнце прячется в кармашке,

Выгнув лучики в дугу.

**Ромашка:** И летает над ромашкой

Кропотливая пчела,

Вьются чёрные букашки,

И жучки, и мошкара.

**Ромашка:** Растём всегда на воле,

Красивее нас нет,

Любуйтесь нами в поле,

Не рвите нас в букет!

**Ведущий:** А теперь, ребята,

Отгадайте загадку:

Золотое солнышко –

Прямо у дорожки.

Листья-треугольнички

На зелёной ножке.

Озорной, весёлый мальчик,

Это – рыжий... (*одуванчик*)



**Песня: «Где же одуванчики?» муз. и сл. З.Б. Качаевой**

**Ведущий:** А теперь пора заглянуть в осенний сибирский сад... Ребята, а какие цветы мы можем увидеть осенью в Сибири? *(ответы детей)*

А вот – сама царица бала  
Спешит на праздник наш цветов.  
Её любой сейчас узнает,  
И каждый к встрече с ней готов!  
*Выходит Роза.*

**Роза:** Я – царица садовых цветов.  
Много колючек у меня и шипов.  
Я гордая и пышная красавица –  
И всем, без исключения, роза нравится!

**Ведущий:** Все цветы сюда спешите,  
И клумбы вы скорей сложите.

**Игра: «Красивые клумбы»** *(Ведущий разбрасывает на ковре цветы разных времён года. Кладёт три обруча, делит детей на три команды. Каждая команда собирает клумбу определённого времени года.)*

*После игры вбегает Пугало.*

**Пугало:** Что-то много здесь цветов,  
Я их все сорвать готов,  
Поломать и растоптать –  
Нечего им тут торчать!

**Ведущий:** Почему ты хочешь всё потоптать и сорвать? Наш Сибирский край не будет красив без таких замечательных цветов.

**Пугало:** Я – хозяин огорода, не люблю красоты. Цветы и прочая ерунда – это всё лишнее. Лучше бы вместо цветочных клумб овощи насадили, и полезнее, и приятнее. *(Гладит себя по животу.)* Вон, осень на дворе, пора урожая. А что ваши цветы, один запах, да и только. Давайте лучше поиграем в мою любимую игру про меня, про Пугало.

**Игра: «Пугало» муз. Т.Е. Боровой, сл. Т.З. Прописновой**

**Пугало:** *(После игры.)* Все вон! Всё растопчу, не бывать красоте на Земле *(«топчет» цветы).*

**Ведущий:** Что нам делать, ребята, как спасти всё красивое в нашей Сибири? А, я вспомнила волшебные слова, может быть они помогут. Слушайте внимательно.

Ну-ка, Пугало, обернись, потянись, повернись,  
Улыбнись, очнись,  
Встрепенись, быстро, быстро закружись.

Да в Фею Осени ты превратись. *(Пугало делает все движения и убегает за ширму. «Имитирует переодевание в добрую Фею Осени»)*

**Пугало:** *(Из-за ширмы под фон тихой быстрой музыки.)* Ой, что же это делается. Я не хочу одевать это платье. Почему меня руки не слушают. Зачем мне эта корона и т.д.

*Под вальс из-за ширмы выходит Фея Осени.*

**Фея:** Что такое, что случилось?

Был тут казус, говорят?

Впрочем, всё уж разъяснилось....

Рада видеть всех ребят!

Какой праздник вы отмечаете? *(ответы детей)*

А какие цветы прибыли на ваш Бал Сибирских цветов? *(ответы детей)*

Я очень рада с вами встретиться. И сейчас я проверю, знаете вы цветы нашего края или нет.

**Игра: «Узнай сибирский цветок»** *(1 вариант – звучит название сибирского цветка, дети хлопают в ладоши, если нет – то сидят тихо; 2 вариант – по картинкам угадать сибирский цветок)*

**Фея:** Какие вы молодцы, знаете много сибирских цветов. Я, Фея Осени, тоже люблю радовать жителей Сибири разноцветными цветами. А как люблю водить вокруг них хороводы.

**Ведущий:** Фея Осени, мы тоже очень любим водить хороводы. Поводи с нашими ребятами хоровод вокруг цветочных полей.

**Хоровод: «Цветы» муз. Ю. Антонова**

**Фея:** Много прекрасного в нашей Сибири. Надо беречь и охранять эту красоту.

**Ведущий:** Мы всегда берегли, бережём и обязательно будем и дальше беречь нашу сибирскую природу. Цветы радовали нас всю весну, лето и осень. Скоро наступит зима, и придёт пара цветам отдохнуть до следующей весны. А сейчас мы радуемся краскам осени, богатому осеннему урожаю, ждём наступления зимы, чтобы вспомнить весёлые, зимние игры.

**Ребёнок:** Осень золотом червонным

Окружила нас с тобой,

На песок нарядом модным

Опустился лист резной.

**Ребёнок:** В красных бусинках рябинки

Зазывают в хоровод.

У реки дрожат осинки –

Ветер в их ветвях поёт.

**Ребёнок:** Он поёт о звонком лете,

О веселье, о былом...

Нам знакомы песни эти,

Вместе с ветром мы поём!

**Песня: «Наступила после лета осень» муз. и сл. В. Шестаковой**

**Фея Осени:** Ах, спасибо вам, друзья!

Счастлива сегодня я!

Осень – это так чудесно,

Это вкусно и полезно!

И не скучно, не уныло,

И вокруг всё так красиво!

Осень - чудная пора!

Угощайтесь, детвора! (*Преподносит детям гостинцы.*)

**Ведущий:** Фея Осени, спасибо вам за такие осенние подарки. Ребята, а наш Бал сибирских цветов подходит к концу, давайте попрощаемся с Феей Осени и пойдём в группу угощаться таким замечательными гостинцами.

*Дети прощаются с Феей Осени и под Вальс уходят в группу.*

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ЯРМАРКА»**

Иванова Вера Ивановна, воспитатель

Иванова Ирина Александровна, воспитатель

МДОАУ № 37, г. Оренбург

### **Библиографическое описание:**

**Иванова В.И., Иванова И.А.** КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ЯРМАРКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с традициями проведения ярмарки на Руси

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Уточнить представление о ярмарке.
- ✓ Расширять знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар.
- ✓ Формировать умение считать до 5, умение раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания.
- ✓ Совершенствовать умение детей отгадывать загадки.

**Развивающие:**

- ✓ Развивать слуховое восприятие, память, внимание, творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости к Родине.
- ✓ Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

**Воспитатель:** Мы с вами живём в стране, у которой очень красивое имя какое?

**Дети:** Россия.

Мы живем в России, значит мы кто?

**Дети:** Россияне

**Воспитатель:** В нашей стране много всего удивительного: красивые города, природа и удивительные люди с разными традициями.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята. Нам пришло видео письмо! Кто это?

Самая веселая в мире игрушка...

Неунывающий русский Петрушка!

*Видеозапись:* Собирайся народ – у нас ярмарка идет

На ярмарке все есть

Птички, зайчики, вертушки,

Куклы, мишки, погремушки...

Всем игрушки продаем,

Всех на ярмарку зовем.

Налетайте! Налетайте!

Покупайте! Покупайте

Ой, ой – чародей, помогите

**Воспитатель:** Что такое ярмарка?

**Дети:** большой базар

**Воспитатель:** Дети, на Руси издавна люди любили устраивать ярмарки. А вы знаете, что такое ярмарка? (ответы детей: это шумный большой базар, на котором можно купить или продать всевозможные товары, сладости, хорошо повеселиться). Люди нарядно одетые люди приходили и приезжали на ярмарку в веселом настроении на товар посмотреть и себя показать, в игры поиграть, песни распевать, силой помериться. Там продавали разный товар: игрушки, посуду, одежду, продукты питания. Чего там только не было!

**Воспитатель:** Что-то случилось? (Чародей Петрушку забрал! Нам нужно на ярмарку попасть и Петрушку отыскать!

(Дети закрывают глаза – Раз, два, три - на ярмарке окажись!

Ах, чародей-чародей!

И Петрушку забрал

И ярмарочный дух пропал

Ни веселья, ни музыки не слышно!

(Дети находят конверт с загадкой)

Эти яркие сестрички,

Дружно спрятали косички

И живут семьёй одной.

Только старшую открой,

В ней сидит сестра другая

В той ещё сестра меньшая.

Доберешься ты до крошки,

Эти девицы - ...

Дети: Это матрёшки.

**Воспитатель:** Как же называется этот товар? (матрешки)

*Задание 1:* Наряди матрешку

2.Сложи картинку

3. Расставьте матрёшек по росту от самой большой до самой маленькой.

4. Посчитайте матрешек

**Воспитатель:** Молодцы. Справились с заданием

Игра «Ворота»

Как у наших, у ворот, стоит ряженный народ.

И ребята удалые в те ворота расписные

Змейкой быстрою бегут, смех, забавы вам несут.

(Дети находят конверт с загадкой)

**Воспитатель:** А сейчас пришла пора отгадать загадку про следующий товар.

Деревянная подружка,

Без неё мы как без рук.

На досуге веселушка,

И накормят всех вокруг.

Кашу носит прямо в рот

И обжечься не дает.

Дети: (Деревянная ложка.)

**Продуктивная деятельность:**

**«Распиши ложку»**

**Цель:** Обучение детей доступными средствами отражать полученные впечатления; умению правильно держать кисть, промывать ее в воде

**Воспитатель:** Прежде чем начнем расписывать ложку, приготовим пальчики.

**Пальчиковая игра**

Пошел Ваня на базар

И принес домой товар.

Родной матушке — платок,

Одной сестрице — кузовок, Братiku — сапожки,

Другой сестре — сережки. Леденец — Машеньке,

Орешки — Дашеньке,

Пряник — Ксюшеньке,

Бублик — Лушеньке,

А шубу маленькой Катюшеньке.

Подарки разбирай! *Сжимают и разжимают пальцы обеих*

Подходи, не зевай

**Воспитатель:** Берем кисточку тремя пальчиками, около железной юбочки. Пользуемся палитрой.

(Во время продуктивной деятельности воспитатель рассказывает о ложке)

**Воспитатель:** Оказывается, ложка - очень важный предмет в нашей жизни, и без него невозможно обойтись.

Давным-давно у людей не было ложек, и они ели руками. Затем у них появились первые ложки, которые люди делали из глины, но эти ложки были не прочные, они ломались, крошились. Люди стали делать каменные ложки. Эти ложки были тяжёлые, неудобные и тоже ломались. У богатых были золотые и серебряные ложки, а у бедных деревянные. Деревянные ложки некрасивые и люди расписывали их разными узорами. Сейчас ложки есть у всех.

**Воспитатель:** Ах, как славно потрудились, ай да чудо - мастера!

Справились с заданием. (Зазвучала музыка)

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите музыку? Значит где-то рядом Петрушка!

*(Дети находят Петрушку)*

– Дети, а вы хотели бы побывать на ярмарке?

– Ну что ж, можно и на Ярмарку,

Только нужно нарядиться,

Так на Ярмарку идти –

Просто не годится!

**Воспитатель:** Велика Россия наша

И талантлив наш народ!

О Руси родной умельцах

На весь мир молва идет

**Воспитатель:** Какая же ярмарка без карусели. И мы с вами поиграем в игру «Карусель». Вставайте в круг и возьмите в руки концы ленточек, выполняем движения (бег или ходьбу) в соответствии с текстом. Но не забывайте проговаривать слова:

Еле-еле, еле-еле раскрутили карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише не спешите,

Карусель остановите!

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

*(Петрушка благодарит детей, прощается – уходит, оставляет детям угощения)*

**Воспитатель:** (Дети закрывают глаза – Раз, два, три - в детском саду окажись!

**Воспитатель:** Где мы сегодня были? Кому помогли? Получилось помочь Петрушке? Какие задания были сложными?

Литература:

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2021г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М: 2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

## **КВЕСТ -ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ ДРУЖНЫ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ СИЛЬНЫ!»**

Козьмина Елена Ильинична, инструктор по физической культуре  
МБОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение) г. о. Красногорск

### **Библиографическое описание:**

**Козьмина Е.И.** КВЕСТ -ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ ДРУЖНЫ, ВМЕСТЕ  
С ПАПОЙ МЫ СИЛЬНЫ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть  
9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор детей;
- закреплять вокальные и речевые навыки, умение эмоционально петь и читать стихи, посвящённые папам, армии и защитникам Отечества;
- совершенствовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества, выразительность движений под музыку;
- формировать основы праздничной культуры.

#### Оздоровительные:

- укреплять здоровье детей, их всестороннее физическое развитие;
- способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;
- создавать условия для бодрого и жизнерадостного настроения детей и родителей через их совместную танцевальную и игровую деятельность.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувства уважения к Российской армии, её защитникам;
- воспитывать желание у мальчиков служить в армии;
- формировать у детей и родителей стремление к систематическим совместным занятиям физкультурой, потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать повышению авторитета родителей, укреплению эмоционального контакта между папами и детьми.

**Предварительная работа:** беседа о разных родах войск; подготовка плакатов, рисунков вместе с воспитателями групп, 4 маршрутных листов, карты, разрезанной на 14 частей, письма Главнокомандующего РФ, изготовление танка для медалей, табличек с названием баз, цветных кружков, звездочек для отличия команд (желтый, зеленый, красный, синий), изготовление звезд для победителей из цветной бумаги с липучкой на все эстафеты.

**Оборудование:** мелкие воздушные шары по кол-ву детей, шоколадные медали по кол-ву детей, мягкие модули, 2 сумки с ремешками, 20 кеглей, 2 скамейки, 4 мата, 12 платков, 4 гимнастических палки, 6 кубиков, 2 флажка на подставке, 2 подноса, 2 стакана фасоли, 2 стакана гороха, деревянная швабра, цветные «блины» по кол-ву детей, по три шарика от группы, магнитная доска, 14 магнитов, банданы для капитанов.

### **Ход мероприятия:**

Звучит марш. Дети входят по одному в музыкальный зал с отличиями на футболках 4- цветов. Желтые, зеленый, синие, красные. Выполняют перестроения и выстраиваются в 4 колонны.

### **Ведущий с детьми:**



Здравствуй, праздник!  
Здравствуй, праздник!  
Праздник мальчиков и пап!  
Всех военных поздравляет  
Наш любимый детский сад!  
Слава Армии любимой!  
Слава Армии родной!  
Наш солдат отважный, сильный  
Охраняет на покой!  
Пусть сияет ярко солнце,  
И пусть пушки не гремят,  
Мир, людей, страну родную  
Защитит всегда солдат.

**Ведущий:** здравствуйте, дорогие ребята и гости! Разрешите поздравить Вас с Днем Защитника отечества! Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов, и в этот день принято поздравлять пап, дедушек, братьев и мальчиков.

Дети рассказывают стихи.

1-й

День нашей армии сегодня,  
Сильней ее на свете нет,  
Привет защитникам народа,  
Российской армии привет!

2-й

С Днем защитника страны,  
С праздником солдата!  
Поздравляем папу мы,  
Дедушку и брата!

3-й

Хотим под мирным небом жить,  
И радоваться, и дружить,  
Хотим, чтоб всюду на планете  
Войны совсем не знали дети.

4-й

Наша армия родная  
И отважна, и сильна.  
Никому не угрожая,  
Охраняет нас она.

5-й

Будем папу поздравлять  
И различный благ желать.  
Добрый ты и смелый,  
Самый ты умелый.

**Ведущий:** А сейчас ребята исполнят песню «Будем в Армии служить».

*Песня: «Будем в Армии служить»*

**Инструктор:** чтобы стать защитником Отечества, нужно быть быстрым, смелым, ловким! Наши ребята тоже хотят стать защитниками Отечества. И сегодня их ждут не обычные испытания. Вам необходимо пройти по 4 различным военным базам, которые обозначены на маршрутном листе.

Достаёт из тубуса маршрутные листы с обозначением станций, на каждой- детей будет встречать педагог и проводить различные игры и двигательные задания.

**Инструктор:** на каждой базе вам предложат задание, справившись с которым вы получите фрагмент карты. В конечном итоге вы соберете одну большую карту, на которой будет обозначено место с необычным письмом от нашего Главнокомандующего РФ.

Без помощи взрослых не обойтись. Берем их с собой и в путь. Желтые и зеленые вот ваш лист. Синие, красные – вот ваш лист. Вручается капитанам. Дети встают в два круга и рассматривают маршрут.

Сначала выходят команды желтых и зеленых, а затем красных и синих. Построились. На выход шагом марш. Под музыку выходят.

**Военно-воздушная база. (Бассейн)** соревнуются в метании.

**База подготовки спец –служб (Физкультурный зал)**

Эстафеты:

1. Доставь донесение. 2 сумки. 2 скамейки, 4 мата.
2. Минное поле. Кегли. Пары. Платки для завяз. глаз.
3. Дети и взрослые из мягких модулей строят укрепление по схеме.
4. Танкисты. Взрослые ведут за ноги детей.
5. Уничтожение снарядов. Дети бегут за воздушным шариком и лопают его при помощи пап. Маленькие шарики по ко-ву детей

**Военно-полевая база (кабинет психолога)**

**Психолог:** здравствуйте ребята. Скажите, а какими должны быть солдаты (ответы детей), Правильно смекалистыми, умными. Вот я сейчас и проверю вашу смекалку.

**Дидактическая игра «Какие войска?»**

**Психолог:** есть различные рода войск. Например, летчики служат в летных войсках.

А танкисты в каких... в танковых войсках

А пограничники... в пограничных войсках

А десантники... в десантных войсках

А пехотинцы... в пехотных войсках

Артиллеристы... в артиллерийских войсках

Кто служит в ракетных войсках? ... ракетчики

Кто служит на подводных лодках? ... подводники

Кто несет службу в море, на кораблях? ... моряки

За штурвалом самолет сидит ... пилот

С парашютом прыгает... десантник

Границу охраняет. пограничники

**Эстафета «Неумелый кладовщик»** Мешок на военном складе прогрызли мыши, и вся крупа перемешалась. Что бы приготовить солдатам обед нужно перебрать смешавшиеся крупы отделив фасоль от гороха. 2 подноса, 2 стакана фасоли, 2 стакана гороха. 2 команды. Участники всей командой отделяют крупу.

**Психолог:** *Вы успешно выполнили все задания. Вот ваши фрагменты карты.*

**Военно-морская база. (Музыкальный зал) проводит муз работник.**

Все команды заходят в зал и встают на блины в рассыпную.

**Подвижная игра «Моряки»**

Детям даются команды в разном порядке, которые они выполняют.

Лево руля! -шаг на лево.

Право руля! –шаг направо.

Нос! -шаг вперед.

Корма! –шаг назад.

Снаряд! – все присели.

Адмирал на борту! Все замирают по стойке смирно.

**Музыкальная игра «Юнга».**

Дети и взрослые встают в круг и хлопают в ладоши. Затем звучит музыка «Морячка» О. Газманова и все расходится враспынную, танцуют. По окончании музыки каждый должен взяться за руки. Кому не хватило пары- тот юнга. Все снова встают в круг- хлопают- юнга под муз. «Яблочко» со шваброй выполняет имитационные движения мытье палубы.

Игра 2-3 раза уже с новым юнгой, которому не хватило пары.

*Дети садятся на стульчики*

**Музыкальный конкурс с папами.**

Папам от каждой команды дают текст песен «Катюша», «Три танкиста»

Исполняют по муз. сопровождение. Дети подпевают.

Муз. работник выдает два последних кусочка карты командам.

Выносятся магнитная доска, на нее прикрепляется магнитами кусочки карты.

Письмо под макетом танка. Дети находят письмо.

**Инструктор:** зачитывает письмо: Именем Российской Федерации приказываю наградить детей золотыми медалями за смекалку и смелость. Подпись: Главнокомандующий РФ.

**Под музыку** награждение медалями.

**Инструктор:** сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет мирным!

## РУССКАЯ ИЗБА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Колачко Лариса Михайловна, воспитатель  
МАДОУ № 1 "Аистёнок", г. Псков

### Библиографическое описание:

**Колачко Л.М.** РУССКАЯ ИЗБА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Без прошлого – нет будущего,  
Без языка – нет нации,  
Без нации – нет культуры,  
Без культуры – нет народа.*

В своей группе четвертый год я работаю по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Совместными усилиями педагогов и родителей в нашей группе создан мини-музей предметов народного быта «Русская изба», где воспроизведен интерьер крестьянской избы. Экспонатами для нашего музея служат предметы утвари и быта русской деревни. Дети могут все рассматривать, трогать руками. Мы стараемся приобщать детей к традициям русского народа, здоровому образу жизни, прививать уважение к народным праздникам.

Во все времена традиции предков считались неотъемлемой частью культуры любого народа. Их сохранение и преумножение лежали в основе развития общества. Таким образом обеспечивалась непрерывная передача опыта от старшего поколения младшему, сохранялась преемственность.

Если судить по количеству пословиц, поговорок, сказок и песен, еда и питье в жизни наших предков занимали далеко не последнее место. Вкусная, аппетитная и полезная еда укрепляет человека лучше всякого лекарства. Народная мудрость хранит много полезных советов о том, как сохранить здоровье.

*Живи просто – проживешь лет до ста.*

*Кто долго жует, тот долго живет.*

*Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.*

В число важных факторов, влияющих на улучшение здоровья детей, входит правильное питание, на котором базируется здоровье человека.

Наши дети не могут самостоятельно оценить полезность «здоровой» пищи, а их вкусовые предпочтения часто не совпадают с требованиями полноценного питания. И мы каждый раз обращаемся к нашей избе, чтобы рассказать детям что-то новое, связанное с прошлым России. Изба является частью образовательного пространства, тесно связана с системой образовательной деятельности, досугов, фольклорных праздников и развлечений.

Русский народ всегда славился своим гостеприимством:

*Что есть в печи – все на стол мечи.*

*Не красна изба углами, а красна пирогами.*

*Умей в гости звать, умей и угощать.*

Повсеместно почетом и уважением пользовался хлеб. Без него не обходилась ни одна трапеза:

*Худой обед, коли хлеба нет.*

*Хлеба ни куска – стол доска.*

*Хочешь есть калачи, не сиди на печи.*

*Хлеб всему голова.*

В нашей группе проводилось тематическое занятие «Хлеб – наше богатство». Ребята узнали о злаковых культурах, которые растут у нас в полях, о пользе хлеба, о том, что надо бережно относиться к нему. К хлебу в старину относились свято, ведь доставался он тяжелым трудом. «Покуда есть хлеб да вода – все не беда» - так говорили наши предки. Дети рассматривали хлебобулочные изделия с интересом, а от запаха домашнего хлеба они были в восторге.

А еще наши ребята почувствовали себя пекарями и сами попробовали сделать из соленого теста домашнюю выпечку. Кроме хлеба традиционно пекли самые разные пироги со всевозможной начинкой: капустой, картофелем, садовыми и дикими ягодами, фруктами. Для начинки годилось буквально все (пироги с кашей... и с чем Бог послал). Пекли блины, оладьи, ватрушки. Дома дети с родителями пекли свои хлебобулочные изделия и совместно с семьями была оформлена фотовыставка вкусных и полезных выпечек.

Чтобы узнать, что еще полезного готовили наши предки, мы опять обратились к избе и узнали, что распространенной простой едой считалась каша. Готовили еду раньше в русской печи в горшках, она получалась вкусной, полезной, ароматной, рассыпчатой. Вот и наши ребята перебирали крупу, насыпали в горшочки, ставили на печь, превращались в поварят. А чтобы сделать кашу еще полезнее и вкуснее, надо добавить кусочки фруктов, ягоды, мед, орехи.

Дети усвоили главное: то, чем мы завтракаем утром, влияет на наше настроение и самочувствие на весь день.

*Любят ребята овсяную кашу*

*Вкусная каша – кормилица наша...*

*Хороша кашка, да мала чашка.*

*Русская каша – матушка наша...*

*Это ложка, это чашка,*

*В чашке вкусенькая кашка.*

*Ложка в чашке побывала,*

*Кашки вкусенькой не стало!*

Читали произведения Н. Носова «Мишкина каша», А. Давыдычева «Как медведь кашу ел», русскую народную сказку «Каша из топора», познакомились с пословицами и стихами о полезности каш.

Разучивали игру-хоровод «Варим кашу», провели экскурсию воспитанников на пищеблок, где они увидели процесс приготовления обеда. Подготовили фотовыставку «Моя любимая каша».

На первое блюдо простые, небогатые люди, как правило, готовили хлебово, то есть похлебку (суп, щи, борщ). То, чем и сегодня питаются наши дети в саду. Самой распространенной похлебкой были щи:

*Если щи хороши, другой пищи не ищи.*

*Ешь щи с мясом, а нет, так с квасом.*

В осенне-зимний период наши воспитанники, по желанию, добавляют в первое блюдо чеснок, весной проращиваем лук и зелень тоже добавляем в суп, так как знаем об их полезных свойствах. Проговариваем потешки перед приемом пищи.

Весьма разнообразен был и ассортимент сладких блюд. Если вначале фрукты ели сырыми, то потом научились готовить варенье, делали взвары – компоты. Лес – наше богатство. На занятии «Дары леса» узнали, как много полезного растет в наших лесах: ягоды, грибы, орехи. Обращаемся к нашей избе и рассматриваем, как раньше на печи сушили дары леса. Дети рассказывают, как заготавливают на зиму овощи и фрукты родители.

О популярности чая надо сказать особо: недаром русские считают себя едва ли не самыми большими любителями чая в мире. Наши талантливые предки и тут проявили себя. Не удовлетворившись простым чайником, который использовали в других европейских странах, в Туле изобрели самовар. Вода в нем быстро закипала и долго не остывала. Чаепитие из самовара – это не просто трапеза, а особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором, с которым также познакомились дети в нашей избе. К чаю традиционно подают сушки, сухари, бублики, варенье, мед. Мы накрывали стол по русским традициям, искали ответ: почему предки пили чай с блюдца.

*Самовар кипит, уходить не велит.*

*Где есть чай, там и под елью рай.*

*Чай пьешь, до ста лет проживешь.*

Ни один праздник не обходился без чаепития. Вот и мы на праздник Масленица пили чай с блинами и вареньем. Ребята веселились, водили хороводы, играли с куклой Масленица. Восторженные лица детей – лучшая награда за наш труд.

Л.Н. Толстой писал: «Если бы люди питались только простой чистой пищей, то они не знали бы болезней». Приобщение детей к русской народной культуре на протяжении длительного времени благотворно сказывается на их развитии. Возможность близко соприкоснуться в нашем мини-музее к предметам старины создает фундамент счастливой и полноценной жизни.

Таким образом, применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающей среды, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ТВОРЧЕСТВОМ С. ЕСЕНИНА

Коломийцева Юлия Григорьевна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад № 38", г. Рязань

### Библиографическое описание:

Коломийцева Ю.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ТВОРЧЕСТВОМ С. ЕСЕНИНА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Гой ты, Русь, моя родная,  
Хаты — в ризах образа...  
Не видать конца и края —  
Только синь сосет глаза...*

Русь! Родина! Малая Родина! Все начинается с малой Родины! И это очень важно донести до детей дошкольного возраста. Лирика С.А. Есенина «жива одной большой любовью — любовью к родине» и воспитывает самые чистые и высокие нравственные и патриотические чувства.

Основой российского воспитания является патриотизм. Патриотизм включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, любовь к матери, к своей семье. Воспринимать себя частичкой Родины это и значит быть патриотом.

Проблема воспитания любви к Родине была актуальна всегда. Период дошкольного возраста очень важный этап, в этом возрасте закладывается: любовь к семье, к ближнему и родному дому.

В современном мире появились «новомодные» игрушки, гаджеты, интернет благодаря которым дети в раннем возрасте сталкиваются со злом и насилием. Далеко не во всех семьях родители рассказывают детям сказки, поют колыбельные на ночь. Дошкольники еще мало знают о родном крае, народных традициях...

Задача педагогов: формировать чувство любви к родному дому, к родной земле. Творчество С. Есенина пропитано любовью к малой родине, к своему краю. Мы живем и работаем на Рязанской земле — родине известного поэта С.А. Есенина. Мы его земляки, храним память о нем и изучаем творческое наследие. Его справедливо называют душой нашей Родины. С раннего возраста поэзия Есенина пробуждает в душах детей любовь к родине, к природе, к «братьям своим меньшим». Стихи Сергея Есенина согреты внутренним теплом, которое необходимо дошкольникам. Они помогают детям познавать окружающий мир и самих себя.

В детском саду патриотическое воспитание осуществляется через образовательную деятельность, культурно массовые мероприятия, конкурсы, выставки, проектную деятельность.

В своей работе используем разные подходы при знакомстве дошкольников с творчеством Сергея Есенина.

На первом этапе знакомим детей с его стихотворениями о природе родного края, такими как «Береза», «Черемуха», «Пороша», «Поет зима- аукает». Ничто не заменит есенинские строки о березке — символе русской природы:

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,



Точно серебром...

Его лиричные стихи ярко описывают золотую осень, снежную морозную зиму, весеннюю черемуху и летние дни.

Дети, слушая и разучивая стихи, учатся понимать поэзию, развивают творческое воображение. Учатся замечать красоту природы и испытывать эмоции, которые испытывал автор, когда писал о нашей Родине.

В дальнейшем мы используем виртуальные экскурсии для знакомства с жизнью и творчеством Сергея Есенина, с использованием ИКТ. Это позволяет вызвать интерес дошкольников к лирике Есенина.

Разработан цикл экскурсий, который включает посещение дома и школы Есенина, прогулку по селу Константиново, рассказы о детстве поэта. Сопровождаем свои рассказы показом слайдов, демонстрируя их на экране интерактивной доски. Для этого готовим презентации. На ярких иллюстрациях можем увидеть, где жил и как рос Сергей Есенин, какое дерево посадил поэт, будучи ребенком у себя во дворе.

С помощью интерактивной песочницы создаем иллюзию реки, обрыва, небольшого деревянного домика, где рос Сергей Есенин. Это вызывает отклик у дошкольников, они сами могут сделать холмы, извилистую реку и представить, как поэт, будучи ребенком, ловил здесь рыбу.

Периодически создаем экспозиции с предметами быта есенинского времени. Дети могут увидеть и потрогать изделия того времени, например, чугунок, в котором готовили кашу.

Ощутить себя частичкой Родины помогает следующее задание: нарисовать большой круг и разделить его на шесть частей. Шестая часть будет Русь, эту часть закрасим голубым цветом. Объясняя детям, что голубой и синий цвет в лирике поэта – цвет небесный, чистый, возвышенный. Поэт даже в слове «Россия» слышал, «синее что-то». Произнесем слова «Россия». Вот Россия наша родина одна шестая часть всей планеты, предлагаем обозначить уголок в этой части любым цветом и этот уголок будет вашей малой Родиной, которую так любил воспевать в поэзии наш поэт. Которую мы должны любить и защищать.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ**

Комиссина Оксана Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детского сада № 101", г. Дзержинск

### **Библиографическое описание:**

**Комиссина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

Актуальность.

«Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя», - писал К. Д. Ушинский.

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех остается той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

Именно дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Мы считаем, что одно из таких условий — ознакомление дошкольников с культурным наследием русского народа через изучение достопримечательностей родного города.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Задача патриотического воспитания — углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении.

Нравственно-патриотическое воспитание детей — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу.

Семья выступает как образец моделей поведения и оказывает большое влияние на развитие личности. Многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своём городе.

Необходимо:

- 1.создать благоприятные материально-технические и социальные условия,
- 2.отобрать наиболее интересные и доступные материалы с опорой на опыт и чувства детей;
- 3.тесный контакт с семьей, опора на ее опыт и традиции.

В основе этого сложного педагогического процесса лежит формирование и развитие нравственных чувств.

### **Проблема:**

Беседуя со старшими дошкольниками о родном городе, я увидела, что дети не знают достопримечательностей нашего города, чем он знаменит, не знают названия улиц, на которых живут. Пришлось срочно исправлять ситуацию.

Мною была определена цель работы: совершенствовать педагогический процесс по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом.

В ходе реализации этой цели, я стала изучать научно – методическую, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, систематизировать методический и дидактический материал по ознакомлению с родным городом, пополнить предметно – пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе, повысить уровень компетентности родителей по данной проблеме через организацию взаимодействия ДОО и семьи, разработать перспективные планы по знакомству с родным городом.

Я считаю, что именно дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

Дети постепенно знакомятся с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В основу систематизации знаний детей о родном городе положена взаимосвязь **между тремя этими блоками**, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

**1.- Мир природы** – это практическая ценность природы.

**2.- Деятельность человека** – это труд, быт, праздники – преобразующая роль деятельности человека.

**3.- Культурный облик родного края (города)** – архитектура, памятники – результат деятельности человека.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **Цель моего опыта:**

Расширение и закрепление знаний о родном городе.

#### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к изучению истории родного города;
- пополнять активный словарь детей;
- знакомить детей с символами города Дзержинск;
- расширять и закреплять знания детей о родном городе;
- воспитывать у ребёнка привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитывать уважение к труду, людей, живущих в городе;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения города;
- воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только нравственно - патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Были разработаны презентации и конспекты по ознакомлению с родным городом. Также был создан лэпбук на эту тему.

В работе по ознакомлению детей с родным городом я придерживаюсь следующих принципов:

- Принцип историзма. Сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее.
- Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра.
- Принцип дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- Принцип позитивного патриотизма. Отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста.

Можно сделать вывод, что формирование представлений о своей малой родине необходимо осуществлять такими методами, которые позволят детям лучше усвоить знания.

Большое значение для усвоения знаний имеет совместная деятельность воспитателя и детей:

1. Посещение краеведческого музея.
2. Просмотр репродукций.
3. Экскурсии к Мемориалам Славы.
4. Фотовыставка «Моя малая Родина».
5. Создание альбомов «Мой город», «Города России».

6. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
7. Сюжетно-ролевые игры.
8. Целевые прогулки по городу.
9. Беседы: «Визитная карточка города – герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города».
10. Составление рассказов «Из окна наша улица видна».

Свою работу я начала с серии конспектов о родном городе. Прежде всего, были созданы условия для формирования представлений о городе – о его достопримечательностях, транспорте, экологии, известных людях, старинных зданиях, о его символике и истории.

Дети проявили огромный интерес. Рассматривая иллюстрации с изображениями старинных улиц, дети задавали много вопросов: «Как давно появился наш город?», «Откуда произошли названия улиц?», «Кто строил дома?», «Какова история нашего герба?», «Почему наш город носит название Дзержинск?».

Беседовала с детьми на темы: «Кто прославил наш город», «Красавица – Ока», «Исторические памятники», «Наше наследие».

Знакомство с городом начинается с улицы, по которой идёшь в детский сад. Для наиболее полного представления о нашей малой Родине я предложила подготовить выставку рисунков «Улица, на которой я живу».

Детям и родителям было дано задание – нарисовать одну из улиц нашего города.

Рассматривая фотографии зданий нашего города, дети отражали свои впечатления от увиденного во время занятия по конструированию «здания нашего города».

Был создан патриотический уголок совместно с родителями. В котором есть мини музей «Русская изба», мини музей народной куклы. Совместно с родителями изготовили дидактические игры, лэпбуки по данной тематике.

Было проведено родительское собрание по теме «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!». Я предложила родителям консультации по теме, нарисовать герб своей семьи. Изготовить макет достопримечательности города и т.д.

Особое внимание в своей работе уделяется укреплению связей с родителями. Работа построена таким образом, чтобы родители были не просто наблюдателями педагогического процесса, а активными участниками, совместно обсуждали вопросы воспитания.

Данная практика взаимодействия с родителями достаточно эффективна.

**Заключение**

В результате комплексного подхода в воспитании нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста я пришла к выводу, что работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств через формирование у старших дошкольников знаний о родном городе дает положительные результаты.

**Список литературы:**

- 1.Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», М., 2004.
- 2.Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
- 3.Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности.2005.
- 4.Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям. Киев, 1980 – С. 133
- 5.Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ 2012г.
- 6.Зеленова Н. Г. «Мы живем в России» пособие. Москва. 2011г

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА К 23 ФЕВРАЛЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПАПА МОЖЕТ!»

Коротченко Алёна Викторовна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ ДС № 9 г. Белогорска

### Библиографическое описание:

**Коротченко А.В.** СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА К 23 ФЕВРАЛЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПАПА МОЖЕТ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Под марш дети входят в зал и становятся полукругом у центральной стены.*

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня 23 февраля мы отмечаем день защитника отечества. Это праздник дедушек, пап, мальчиков и тех, кто связан с военной службой и имеет отношение к защите отечества. И мне хочется поздравить всех вас, и пожелать всего самого наилучшего и успехов в дальнейшем.

**Ребенок:**

Мой папа главный самый,  
Он у нас главнее мамы!

**Ребенок**

Только это не всегда,  
Главнее мамы папа,  
В день – 23 февраля!

**Ребенок:**

Потому что в этот день  
Праздник папа отмечает,

**Ребенок**

День защитника отечества,  
Этот праздник называет!

**Песня «Бравые солдаты»**

**Ведущий:** А сейчас я предлагаю поиграть в интересную игру.

Вот два портрета: мамин и папин. Сейчас я буду называть предметы, а вы будете говорить, кто из родителей ими чаще пользуется. За это маме цветочек, а папе звёздочку. А потом посмотрим, кто набрал больше очков (картинки с изображением: кастрюля, ведро, отвёртка, утюг, молоток, пылесос, сковорода, телевизор, диван.).

**Ведущий:** Вот видите: как тряпка и сковорода, так маме, а диван и газета – папе.

**Ведущий:** Молодцы! Дорогие ребята, Ваши дедушки, папы служили в армии или на флоте. Наши славные воины защищают нашу страну, чтобы все мы могли спокойно жить под мирным небом Родины. Они мужественные и смелые, и вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них.

*Звучит музыка на сцену вылетает Баба Яга. Падает.*

**Б. Я.:** Ох, ох, ох опять перепутала как правильно садится нужно.

Ой, ребятки лапочки вы мои вы Ваньку моего не видели? Убежал ведь. Как только повестка с Армии пришла, он ночью вещи собрал и из дому сбежал. Ой, ой, ой. Кто же нас сказочных героев теперь охранять будет? Кошей совсем, совсем старенький, Леший всех перепугает это хорошо, а вот дружить ни с кем не может (хлюпает носом).

**Ведущий:** Баба Яга, ты знаешь, наши ребята сильные, смелые они тебе обязательно помогут. Вот только как? А может он что-то оставил нечаянно. В впопыхах мог и выронить.

**Б-Я:** Да, да на тропинке нашла вот это...*протягивает листок.* Только я же неграмотная не пойму, что написано.

**Ведущий:** Ой, да этот листок порван. Ребята, помогите мне сложить письмо, тогда мы прочитаем, что там написано. (дети складывают пазл – письмо).

Письмо: Ванюша друг ты мой, самый лучший, зачем тебе эта армия, воевать вдруг заставят. Лучше убеги ко мне я тебя укрою в своем болоте. Подпись Водяной.

**Б-Я:** Ах ты лужа болотная вот кто его столку, то сбил. Сам в Армию не ходил так и Ванечку моего с толку сбивает. Ух, я ему. Сейчас, сейчас заведу метлу мигом к болоту его прилечу. *Дергает метлу не заводится*

**Б-Я:** Ну вот и топливо закончилось. Бедная я бедная.

**Ведущий:** Не переживай Баба Яга мы сейчас поможем. Есть у нас песня волшебная про самолет. Она нас быстро к Водяному доставит.

#### ***Песня «Самолет»***

*После песни дети присаживаются на стулья. В углу зала стоит бассейн в нем под тканью лежит Водяной. Звучит музыка Водяной просыпается.*

**Водяной:** Ох, как шумно, что за крик. Баба-Яга что это ты тут делаешь?

**Б-Я:** А ну лужа болотная сознавайся, где мой внучок Ивашка. А то я тебя....

**Водяной:** Что ты, что ты бабка совсем, обалдела. Нет у меня никакого Вани. Должен был прийти да не пришел.

**Ведущий:** Яга посмотри здесь следы, какие-то. Это, наверное, Ваня приходил, а Водяной просто проспал. Вот Ваня и ушел. Только куда?

**Б-Я:** Сейчас я посмотрю... смотрит и понять не может откуда и куда ушел Иван.

**Водяной:** Ой, горе мне горе. Прокараулил я Ванюшу дружка своего.

**Б-Я:** Это все ты виноват. Ты его надоумил тебе, и разыскивать его.

**Водяной:** Куда же я без своего болота. Ребята, может, вы мне поможете?

**Ведущий:** Как же нам разгадать, куда делся Ванечка. Может, ты с нами поиграешь, подбросишь и сам скажешь, где Ваня?

**Игра «Моряки»** (*Играют Водяной и дети*) Участники должны привести палубу в порядок. Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами. Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т. д).

**Б-Я:** Ура, какие вы молодцы. Мусор убрали, путь свободен, все скорее летим к Лешему. До свидания Водяной. Как найду дам тебе обязательно знать.

**Б-Я:** Как же теперь к Лешему попасть?

**Ведущий:** Да ты что Баба-Яга без метлы совсем ходить разучилась. Ребята давайте Бабу-Ягу научим как нужно правильно и четко маршировать.

*Дети выстраиваются и показывают Б. Я как нужно маршировать. Садятся на стульчики. Баба Яга повторяет за ними, и сама не замечает, как пришла к домику Лешего.*

**Б-Я:** Ой вот и домик Лешего ура, я дошла. *Стучится*

**Леший:** Что надо?

**Б-Я:** Лешуля, это я Баба-Яга.

**Леший:** Да я уже давно тебя слышал. Топает, ходит тут она. Что пришла, спрашиваю?

**Б-Я:** Выйди хоть на минутку.

**Леший *кряхтит в избушке выходит:*** Ну и зачем пожаловала?

**Б-Я *пытается заглянуть в дом:*** Ты моего внучка Ванюшу не видел? Молоденький так. Как раз призывного возраста.

**Леший:** Не знаю ничего, давай иди отсюда, да и детей своих забирай. Пришли тут шумят.

**Б-Я:** Может, ты хорошо подумаешь, а наши девочки с мальчиками тебе танец станцуют. А?

**Леший:** Еще что не хватало. И так нашумели. А я тишину люблю.



**Б-Я:** Ты не тишину любишь, а просто дружить не умеешь.

**Леший:** Все я умею. Показывайте ваш танец.

**Танец: Морячка**

**Леший:** Ой, какой хороший танец. Только ничего я вам все равно не скажу.

**Б-Я:** Что это так? Я знаю, почему ты нам не рассказываешь. Ты просто не хочешь, чтоб мы уходили?

**Леший:** Ну, я.... Ну вот.... А можно я с вами поиграю немного?

**Б-Я:** Ребята будем с Лешим дружить?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Так во что мы будем с вами играть. А я знаю!

**Конкурс «Разбери боеприпасы»**

*Двум участникам (по одному из каждой команды) завязывают глаза и подводят к тазам с кубиками и мячами. Нужно рассортировать предметы, сложив кубики в одну коробку, а мячи - в другую. Побеждает участник, быстрее справившийся с заданием.*

**Ведущий:** Ну что Леший, расскажешь теперь, видел ли ты Ивана?

**Леший:** Видел. Так как только узнал, что он с Армии сбежал. Тут же его домой отправил. Не пристало солдату от Армии бегать!

**Б-Я:** Да что же ты молчал голова твоя дубовая. Ой мне срочно нужно убежать. *бежит и кричит*, Я скоро вернусь!

**Леший:** Ого, как бабка бежит. Ничего себе Олимпиец.

**Ведущая:** Мы играли, пели, танцевали, силы потратили, пора бы подкрепиться.

**Конкурс «Свари суп, компот»**

*Участвуют 2 команды по 5 человек. Дети выстраиваются в 2 команды, добегают до стола с фруктами и овощами, выбирают нужный и кладут в свою кастрюлю. Возвращаются к своей команде. Выигрывает та команда, которая быстрее «сварит суп» (1 команда – компот, 2 команда – суп)*

**Ведущий:** Понравился, тебе Леший наш солдатский обед? Оставайся с нами, мы тебя ещё многому можем научить.

**Леший:** Ребята, спасибо вам большое за вашу дружбу со мной, но мне пора в лесную чащу. До свидания, в следующий раз еще и Кикимору прихвачу к вам в гости.

*Леший уходит в домик.*

*Звучит музыка на сцену Баба-яга тащит Ивана.*

**Б-Я:** Кому говорю, пошли.

**Ваня:** Ну, бабушка я так больше не буду.

**Б-Я:** Вот ребята, вот полюбуйте. Прибежала домой, а он на печи лежит. Иди, иди пусть ребята на тебя посмотрят. Как тебе не стыдно.

**Ваня:** Я же сказал, я больше не буду. Ребята помогите мне, подготовиться к Армии. Что для этого нужно? Что должен уметь солдат?

**Ведущий:** Солдат должен быть метким, сейчас мы проверим, кто из ребят готов служить в Армии.

**Конкурс «Забей мяч в ворота»**

*Папы встают так, чтобы ноги были на ширине плеч, дети клюшками забивают шариками гол. Побеждает тот, кто больше забьет.*

**Б-Я:** Ой, спасибо вам ребята, что Ваню уму разуму научили.

**Ваня:** Спасибо большое. Я теперь обязательно в Армию пойду. Спасибо вам ребята. До свидания. *герои покидают зал*

**Ведущий:** Наши девочки приготовили музыкальный подарок для наших пап.

**Песня «Папа»**

**Ведущий:** Солдат находится всегда на службе: и днем, и ночью. Предлагаю узнать, как же солдаты ночью не дремлют.

**Конкурс «НОЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**

*Это конкурс-шутка. В нем участвует один человек. Ведущий говорит о том, что ехать водителю придется ночью без освещения, поэтому играющему завязывают глаза. Но для начала водителя знакомят с автотрассой, сооруженной из спортивных кеглей. Вручив ему руль, ведущий предлагает потренироваться и проехать так, чтобы ни один столбик не был сбит. Затем играющему завязывают глаза и дают возможность пощупать первый столбик, как бы задавая направление движения. И вот тут-то начинаются ночные приключения. Ведущий дает команду-подсказку куда поворачивать водителю, предупреждает об опасности, но столбики-кегли, как правило, сбиваются играющим. Ведущий предлагает проделать ту же операцию еще одному взрослому водителю, но, увы, результат тот же. И тогда на ночную трассу выезжает сын. Ребенку тоже завязывают глаза, задают направление, дают команды, но кегли тихонько убираются с дороги помощником ведущего. Ребенок старается, рулит, осторожно поворачивает на виражах и не подозревает, что дорога-то совершенно безопасна. И только когда путь преодолен, ведущий развязывает водителю глаза.*

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш праздник. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет только голубым!

А наши ребята приготовили подарки для пап, дедушек, братьев.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кузнецова Анна Игоревна, музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Ясли-сад № 19 общеразвивающего типа города Макеевки"

**Библиографическое описание:**

**Кузнецова А.И.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Аннотация:** в данной статье освещены аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста через музыкальную образовательную деятельность, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, музыкальная деятельность, патриотизм, нравственные чувства.

В современной социокультурной ситуации одной из наиболее актуальных проблема является проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Государственная политика в области образования определена не только в национальной доктрине образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов. Исторически сложилось, что патриотизм и любовь к Родине в нашей стране были чертой национального характера. Говоря о патриотизме, мы ведем речь не просто о ценностных ориентирах, творческом развитии и гражданском становлении подрастающего поколения, а по сути – о нашем завтрашнем дне.

Основы патриотизма закладываются уже в дошкольном возрасте, где большую роль играет не только детский сад, но и семья. От патриотических чувств и взглядов родителей зависят и взгляды ребенка.

Государственный подход к воспитанию патриотизма у молодого поколения проявляется в освещении данного вопроса в документах, регламентирующих деятельность образовательной системы России и Донецкой Народной Республики, в частности. Так, в Конвенции о правах ребенка говорится: «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» [9]. Таким образом, воспитание патриотизма декларируется как государственная задача современной педагогики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает следующие задачи патриотического образования: формировать нравственно-духовные особенности личности, чувство гордости за свою нацию, почтительное отношение к традициям и культуре своего народа, толерантность [14]. Следовательно, воспитание любви к отечеству, ответственное отношение к окружающей природе и людям, становление устойчивой связи поколений – цель развития патриотизма в образовательных учреждениях.

Термин «патриотизм» очень разнообразен в своем толковании.

И. Е. Кравцов дает следующее определение: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.» [15].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [15].

А.И. Солженицын дает такое определение: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы» [13].

В понятии патриотизма принято выделять три основных элемента: «когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки). Все эти компоненты реализуются в сфере поведения человека в обществе» [7].

В настоящее время для решения задач развития патриотизма в ДОО свою работу необходимо строить, руководствуясь возрастными особенностями, с региональными условиями и принципами: отбирать знания, которые наиболее актуальны именно для дошкольника; соблюдать непрерывность и преемственность патриотического воспитания (учитывать предыдущий опыт детей); индивидуально подходить к каждому ребёнку, максимально учитывать его психологические характеристики, особенности семьи, потенциальные возможности и интересы; использовать в своей работе различные виды деятельности и уметь их рационально сочетать; использовать деятельностный подход [8].

Понятие патриотизма широко и многогранно, а задачи, возложенные на патриотическое воспитание дошкольников, могут быть решены с помощью использования разнообразных средств и организации соответствующих педагогических условий. Одним из них является музыка.

«Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования», – говорил Аристотель [15]. Музыкальное воспитание дошкольников располагает широким спектром возможностей для развития патриотизма, что имеет подтверждение

в многочисленных исследованиях. По мнению Н.А. Ветлугиной, «именно музыка призвана углублять и совершенствовать человеческую душу. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, воспитывается чуткость к красоте в искусстве и жизни» [1].

Одной из основных форм организации воспитания патриотизма детей является музыкальная основная образовательная деятельность. В ходе проведения музыкального занятия осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных способностей каждого ребенка, развитие личностных качеств, формирование основ музыкальной и общей культуры. Особенностью музыкальной ООД является то, что в его рамках происходит чередование различных видов деятельности (распевка, пение, ритмика, слушание, игра на музыкальных инструментах, освоение музыкальной грамоты).

Музыкальные занятия, ориентированные на патриотическое воспитание, начинаются с ознакомления с национальными песнями, музыкальными инструментами и традициями, символами государства. Ребенок узнает о значимых событиях и исторических личностях своей страны через песни, поющие о героических подвигах и достижениях. Театрально-игровая, танцевальная, изобразительная и художественно-словесная деятельности помогают решать важные нравственно-эстетические задачи, в том числе задачи патриотического воспитания. Для того чтобы каждое развлечение способствовало развитию патриотизма дошкольников, необходимо творчески подходить к содержанию мероприятия, отбирать только высокохудожественные музыкальные произведения.

В дошкольном образовательном учреждении музыка становится не только средством детского развлечения, но и мощным инструментом для передачи и укрепления патриотической идеологии. Музыкальные композиции, написанные в духе патриотизма и государственной символики, вызывают у детей чувство гордости за свою страну, развивают их патриотические чувства и прививают верность государственным идеалам.

Музыкальное воспитание помогает детям лучше понять и прочувствовать историю своей страны, осознать значение национальных символов и традиций и привить уважение к ним.

Мелодии и слова патриотических песен становятся для детей неотъемлемой частью их жизни, а исполнение их на концертах и праздниках создает общий дух единства и любви к Родине.

Таким образом, музыкальный аспект воспитания помогает детям дошкольного возраста лучше понять и полюбить свою страну, а также сформировать основы патриотической сознательности, которая будет активно влиять на их жизнь в будущем.

#### **Список литературных источников**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками – М.: Вече, 2013. – 128 с.
2. Бондаревская Е.В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания. – Ростов н/Д.: РИПКРО, 2013. – 234 с.
3. Головкина Л. Н. Рекомендации к использованию литературных новинок по патриотическому воспитанию в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-194490.html>
4. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.niisv.ru/newsection2448>
5. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 320 с.
6. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 6–11.

7. Маклаков А.Г., Коновалова Л.В. Интеллектуально-нравственная основа формирования общенациональной Российской идентичности // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества материалы VI международной научной конференции. – 2016. – С. 11–15.

8. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

9. Мартынова С.Ю. Реализация потенциала социально-культурной среды в воспитании патриотизма у детей-сирот [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01002883215>

10. Родина М.С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы // Народное образование РМ. – 2014. – № 3 – 6. – С. 126–135.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)

### АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»

Кузнецова Евгения Николаевна, воспитатель  
МБДОУ" Центр развития ребенка № 82", Забайкальский край, г. Чита

#### Библиографическое описание:

**Кузнецова Е.Н.** АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

Детей моей группы заинтересовала история георгиевской ленточки. Предварительно мне необходимо было самой изучить историю «Георгиевской ленточки». Данную информацию я искала на сайтах интернет и находила небольшие статьи о Георгиевской ленте в журналах и книгах, которые нашла в библиотеке.

В дальнейшем на просторах интернета увидела лэпбук «Георгиевская ленточка» и решила сделать для работы с детьми подготовительной группы. Пока его собирала, дети заинтересовались не только историей Георгиевской ленты, но и ее судьбой и правилами пользования и хранения.

Привлекла их к поиску информации. Но так как воспитанники дошкольного учреждения самостоятельно найти информацию не могут, здесь нашими помощниками стали родители. И тут у нас родилась идея участвовать в акции «Георгиевская ленточка» для наших ветеранов ВОВ к Дню Победы. В это время началась специальная военная операция на Украине и нашим солдатам так же нужна была поддержка. В саду есть родители из отряда волонтеров, которые собирают помощь для бойцов СВО. Мы с детьми присоединились к волонтерам и решили участвовать в их движении.

Продолжением нашей деятельности стало создание проекта «Георгиевская лента». Я хочу поделиться своим опытом работы по созданию проекта и его реализации с детьми при непосредственном участии родителей воспитанников и педагогов дошкольного учреждения.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Развитие познавательного интереса у детей к истории страны.
2. Формирование нравственного сознания детей.
3. Воспитывать любовь к Родине, формируя чувство гордости за воинов — защитников.
4. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них.

Познавательный интерес и нравственное воспитание формировался по средствам квест – игры «Георгиевская ленточка». Во время его проведения дети путешествовали по станциям – городов героев. В этом нам помогала карта-схема. Проходя испытание, на каждой станции, воспитанники получали конверт со следующим заданием и отправлялись дальше в путь. Первым испытанием для детей стало прибытие на станцию «Города Героя». На этой станции я рассказывала о истории города и не легкой судьбе, во время ВОВ. Продолжением моего рассказа стало объяснение о стойкости, с которой они выдержали все тяготы и лишения во время ВОВ. Итогом квест-игры, стала победа в борьбе с вражеским танком. За его уничтожение дети получили награду и это была небольшая коробочка, в которой лежали «Георгиевскими ленточками» и ее мы забрали с собой в группу.

Для формирования нравственного воспитания у детей, дети погрузились полностью в историю «Георгиевской ленточки», и узнали о ней с помощью лэпбука. Узнали историю происхождения о том, что название пошло от Георгия Победоносца, что первой Екатерины II на ленточках в данных цветах награждала орденами. Поиграли в игру найди похожее. Почитали стихотворения и рассказы, посвящённые подвигом наших солдат во время ВОВ. Узнали, как правильно и где носить «Георгиевскую ленточку». Итогом данного этапа стал рисунок Георгиевский крест, на ленточке.

Воспитать любовь к Родине и сформировать чувство гордости за воинов дети смогли по средствам изготовления значков в форме буквы «Z» из георгиевской ленточки. Вместе с ребятами упаковали все в красивую коробку, добавили рисунки от ребят и с волонтерами отправили бойцам на СВО данную посылку.

## ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

Кутепова Инна Петровна, воспитатель  
Локкина Екатерина Николаевна, воспитатель  
МКДОУ № 18 г. Сегежа, Республика Карелия

### Библиографическое описание:

Кутепова И.П., Локкина Е.Н. ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Тип проекта:** информационно – познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (1 месяц).

**Участники проекта:** воспитанники подготовительных групп детского сада, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

### Проблема:

Во время бесед с детьми о том, что они знают о блокаде времени, выяснилось, что, знаний у ребят об этом историческом событии практические нет. Кроме того, у детей появилось и много других вопросов о Великой Отечественной войне. Учитывая заинтересованность детей, считаем, что необходимо подробнее рассказать и показать детям о жизни Ленинграда во время блокады, пополнить знания об истории города и его исторического прошлого, с подвигом народа во время блокады Ленинграда.

### Актуальность проекта:

Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины.

Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю; гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы

передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остаётся с каждым годом всё меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях.

И есть еще одна важная проблема: как рассказать о блокаде, не травмируя детскую психику, не пугая их. Нужно очень тщательно подбирать материалы о лишениях и тяготах жителей блокадного Ленинграда – детей и взрослых. Очень аккуратно и дозированно рассказывать о войне, о блокаде.

**Цель проекта:** расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи проекта:**

- ✓ Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.
- ✓ Обогащать знания детей о героическом городе Ленинград.
- ✓ Познакомить с понятиями «блоkada», «Дорога жизни», «продуктовая карточка».
- ✓ Обогащать словарный запас детей.
- ✓ Познакомить с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными войне.
- ✓ Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.
- ✓ Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.

**Предполагаемые результаты:**

- Расширение знаний детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
- Развитие интереса детей к истории Отечества в годы Великой Отечественной войны.
- Понимание детьми подвига, совершённого жителями блокадного города.
- Умение рассказать о блокаде Ленинграда, используя в своих рассказах поэзию и музыкальные произведения, посвящённые блокаде Ленинграда.
- Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и воспитателями.
- Пополнение методической «копилки» тематическими конспектами НОД с детьми старшего дошкольного возраста, картотеками, методическими материалами.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап: «Подготовительный»**

- Определение цели и задач проекта.
- Изучение методической литературы.
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности. - - Составление плана работы с родителями.
- Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий.
- Подготовка материала для продуктивной деятельности.
- Подбор информации через интернет (презентации, фильмы, мультфильмы о блокаде Ленинграда и о войне).
- Пополнение предметно-развивающей среды.
- Знакомство родителей с проектом в родительском уголке.

**2 этап: «Основной»**

### **Беседы с детьми:**

«Блокадный Ленинград», «Что мы знаем о блокаде?», «Что рассказывают о блокаде бабушки и дедушки?», «Дорога жизни», «Подвиг детей».

### **Чтение художественной литературы:**

Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Твои защитники» (отрывки), С.Маршак «Ленинградское кольцо», Э.Фонякова «Хлеб той зимы», В.Карасёва «Кирюшка», Т.Цимберг «Седьмая симфония», О.Бергольц «Мы – ленинградцы», С.Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда», Н.Ходза. «Дорога жизни», И.Миксон. «Жила, была».

**Прослушивание музыкальных произведений** посвящённых блокаде Ленинграда: Д. Шостакович «Ленинградская симфония», Харитонов - «Не стареют душой ветераны», гр. «Ленинград» - «Город-герой Ленинград», минута молчания «Вечная память героям Великой Отечественной войны», песни военных лет.

### **Оформление уголка в группе «Блокадный Ленинград»**

**Рассматривание иллюстраций, фотографий** с изображением блокадного Ленинграда.

**Просмотр презентаций** «Блокада», «900 дней блокады», «Передний край обороны» и др.

### **Просмотр фильмов и мультфильмов о блокаде:**

мультфильмы: «Воробушек», «Шарфик», «Один день в блокадном Ленинграде»; документальные фильмы: «Блокада Ленинграда» (для детей), «Непокорённые», «Дети блокадного Ленинграда», «Голоса»;

художественные фильмы: «Жила-была девочка», «Ладога», «Зимнее утро».

### **Дидактические игры:**

«Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Шифровка»

**Подвижные игры:** «Разведчики», «Полоса препятствий», «Шагаем на параде».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы военные», «Лётчики»

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Лепка «Свеча памяти» (пластилинография)

- Конструирование «Грузовая машина на Дороге Жизни».

- Рисование «Цветок жизни».

Коллективная работа (коллаж): «Дорога жизни».

- Аппликация «Разорванное кольцо».

### **Работа с родителями:**

- Папки – передвижки: «Блокада Ленинграда», «Маленькие герои Ленинграда», «Читаем детям о Войне»

- Консультации: «Блокадный Ленинград»

- Участие в конкурсе рисунков «В память о Блокаде Ленинграда»

### **3 этап: «Заключительный»**

- Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

- Выставка коллективных работ «Путешествие по дороге жизни»

- Проведение квест-игры «Блокадный Ленинград».

**- МУЗЫКАЛЬНО – ЛИТЕРАТУРНЫЙ ДОСУГ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА «900 ДНЕЙ ВО ИМЯ ЖИЗНИ»**

### **Полученные результаты:**

- Дети получили знания о великом подвиге жителей блокадного Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

- Пополнился словарь детей новыми словами и терминами.

-В группе созданы условия для углублённого изучения детьми истории блокадного Ленинграда: внесён наглядный и дидактический материал по теме.

-Родители приняли активное участие в проекте.



### Список используемой литературы:

1. Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. -М.: Советский писатель, 1982. В книге рассказывается о муках осаждённого фашистами Ленинграда, о героизме его жителей.
2. Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда 1941 — 1944гг. -М.: Детская литература, 2010. Рассказы для детей.
3. Бардин С.М....И штатские надели шинели. -Л.: Лениздат, 1984. Книга посвящена героическим защитникам Ленинграда в годы ВО войны.
4. Дементьев Н.С. Блокадный день. -М.: Современник, 1980. Повесть о героизме защитников Ленинграда.
5. Островский В.П. 27 января 1944. -М.: Молодая гвардия, 1984. В книге ленинградского историка рассказывается о героической обороне города, о мужестве и самоотверженности ленинградцев, явивших всему миру пример стойкости духа и крепости характера советского человека.
6. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. -М.: Советская Россия, 1983. В книге рассказывается о жизни осаждённого Ленинграда, об организации продовольственного снабжения войск ленинградского фронта и населения города, о мужестве, стойкости и неколебимом духе ленинградцев, об их непреклонной вере в победу.
7. Щербаков П.Л., Уклеин Р.Я. Бессмертный подвиг Ленинграда. -Л.: Знание, 1988. Брошюра посвящена 45-летию полного разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом.
8. Воскобойников В.М. Девятьсот дней мужества.-М.: Малыш, 1987.
9. Воскобойников В. Таня Савичева.— М.: Издательство Оникс, 2010. Рассказы о юных героях.
10. Герман Ю.П. Вот как это было. - М.: Дет.лит., 1985. Трогательная повесть о блокадных днях - таких, какими их видит маленький Миша, оставшийся вместе с родителями в осажденном Ленинграде, не только раскрывает перед читателем приметы времени и рассказывает, "как это было", но и учит быть сильным.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА, ПОСВЯЩЁННАЯ ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»

Лыгорева Галина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад "Росиночка" г. Тамбова

#### Библиографическое описание:

**Лыгорева Г.В.** ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА, ПОСВЯЩЁННАЯ ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Цель:** способствовать военно-патриотическому воспитанию детей.

#### Задачи:

- ✓ развивать силу, ловкость, смекалку, творческое мышление;
- ✓ развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач, способствовать сплочению детей в коллективе;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу, чувство ответственности.

В квесте принимают участие 2 группы детей 6-7 лет. Команды собираются в музыкальном зале. Проходят торжественным маршем круг Марш «Прощание славянки».

Здравствуй, участники сегодняшнего мероприятия. Наш квест посвящается памяти событий Великой Отечественной войны. Время успело запахнуть траншеи на полях бывших сражений, однако оно бессильно ослабить память о несгибаемой стойкости и героизме миллионов людей. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава! **Минута молчания.**

**Ведущий:** Пришло время представить наши команды для участия в игре. (Выходит капитан команды, представляет команду, название, команда дружно произносит речевку, и капитан команды получает маршрутный лист у ведущего).

**Ведущий:** Команды в ходе игры совершают путешествие по маршрутному листу, где команды выполняют соответствующие задания. После правильного выполнения задания команда получает букву и следует по своему маршруту для выполнения следующего задания. После прохождения всех заданий все команды собираются в музыкальном зале.

**В завершении квеста дети должны составить слово «победа».**

Работа команд на маршруте: прохождение игровых заданий в сопровождении воспитателей.

**Задания:**

**1. «П»- сложи правильно пазл.**

**2. «О»- команды пишут письмо солдату. (Загадки)**

**3. «Б»- предлагается игра «Третий лишний».**

На экране появляются картинки с военной тематикой. Одна из них лишняя.

**4.«Е» - полоса препятствий.** Дети преодолевают препятствия в спортивном зале.

**5. «Д» - отгадай военное слово, загаданное в кроссворде.**

**6. «А»- последнее задание (2 команды вместе).**

Команды исполняют военную песню или танец (можно флешмоб).

**Команды собирают слово, буквы которого они получили за правильное выполнение заданий: «Победа!»**

Подведение итогов игры (слова ведущего или стихи, которые читают дети).

## КАРТотека дидактических игр по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Люлина Юлия Фёдоровна, старший воспитатель

Левшина Надежда Петровна, воспитатель

Пономаренко Людмила Валентиновна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 40 "Ромашка" г. Белгорода

### Библиографическое описание:

Люлина Ю.Ф., Левшина Н.П., Пономаренко Л.В. КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

С раннего возраста дети активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактическими называются игры, которые проходят в виде учебных занятий. Они отличаются наличием правил, системы оценки, а также структуры игровой

деятельности. Они выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка, формирующие социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ребенка, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая. Дидактические игры позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально - познавательном содержании самой игры.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах.

#### **№1. Дидактическая игра «Наш детский сад»**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План детского сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве

#### **№2. Дидактическая игра «Как найти дорожку в детский сад?»**

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

#### **№3. Дидактическая игра «Мои родителей зовут...»**

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

#### **№4. Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»**

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

#### **№5. Дидактическая игра «Мой адрес...»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

#### **№6. Дидактическая игра «История родного города»**

Цель: закрепить у детей представление об истории родного города.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры. Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

#### **№7. Дидактическая игра «Заколдованный город»**

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.

Ход игры.

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

#### **№8. Дидактическая игра «Путешествие по городу»**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

#### **№9. Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»**

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

#### **№10. Дидактическая игра «Города Белгородской области»**

Цель: способствовать закреплению знаний о городах области

Материал: карта Белгородской области с отмеченными городами, таблички с названиями городов

Воспитатель знакомит детей с картой области, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующим названиями.

#### **11. Дидактическая игра «Где находится памятник?»**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

### **№12. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»**

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

### **№13. Дидактическая игра «В нашем городе гости»**

Цель: закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

### **№14. Дидактическая игра «Герб города»**

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

### **№15. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»**

Цель: знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

### **№16. Дидактическая игра «Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

### **№17. Дидактическая игра «Собери узор»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

### **№18. Дидактическая игра «Страны и народы»**

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

### **№19. Дидактическая игра «Богатства недр земли»**

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

### **№30. Дидактическая игра «Назови кто»**

Цель: знакомить детей с главными людьми края (губернатор, мэр)

Материал: портреты известных соотечественников

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

### **№31. Дидактическая игра «Узнай флаг»**

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

### **№32. Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»**

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран;

Развивать внимание, память;

Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

### **№33. «Мой адрес...»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

### **№34. «Наша страна».**

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

### **№35. «Малая Родина».**

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

### **№36. «Где находится памятник?»**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

### **№37. «Наш микрорайон».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

**Материал:** фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

**Ход работы:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. **Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

### **№38. «Страны и народы»**

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

### **№39. «Скажи какая»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений, к слову.

**Материал:** карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то, что изображено на ней, подобрать определения к изображению. (Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя) и т.д.

### **№40. «Составь семейку»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных, родственных слов.

**Материал:** карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать, что нарисовано на ней и подобрать родственные однокоренные слова к нему: родина, родной, родители, родственник, родинка; герой - геройский, героический, героизм; защита - защитник, защищать.

### **№41. Дидактическая игра «Собери герб нашего города».**

**Цель:** закреплять представление детей о гербе родного города, развивать умение выделять его характерные и отличительные признаки.

**Материалы:** образец герба города, шаблоны разных форм и разных цветов

**Ход игры:** 1. Дети собирают герб по образцу.

2. Дети собирают герб по памяти.

**Библиографический список**

- 1.«С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
3. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
4. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.

5. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
6. Киласьева, Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений. / Е.А. Киласьева // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник», 2013. - С 160-164.
7. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
8. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009 г.
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.
10. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
11. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.
12. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
13. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106 с.

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ 80-ЛЕТИЯ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Макарова Ольга Николаевна, воспитатель  
МБДОУ Горский детский сад "Радуга", КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,  
ГУРЬЕВСКИЙ РАЙОН, ГОРСКИНО

### **Библиографическое описание:**

**Макарова О.Н.** СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ 80-ЛЕТИЯ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

### **Цель:**

-расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

### **Задачи:**

- обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города;
- формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества;
- знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики;
- активизировать словарь;
- формировать чувство патриотизма;
- развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов.

**Оборудование и материалы (оформление зала):** музыкальная аппаратура с аудиозаписями, презентация «Блокада Ленинграда», стенд с наглядным материалом о Блокаде, ваза с цветами, свеча Памяти, тарелочки с черным хлебом, кусочки по 125 грамм, карточки на хлеб.

Звучит трек - Памяти Жертвам Блокадного Ленинграда Песня На Стихи Татьяны Селяниной



**Ведущий 1:** Опять война, опять блокада...

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

«Не надо, не надо раны беречь.

Ведь это верно, что устали

Мы от рассказов о войне.

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне».

И может показаться:

Правы

И убедительны слова.

Но даже, если это правда,

Такая правда –

Не права.

Чтоб снова

На земной планете

Не повторилось той зимы,

Нам нужно,

Чтобы наши дети

Об этом помнили. Как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война.

Ведь эта память – наша совесть.

Она, Как сила, нам нужна!

Дети под музыку заходят в зал



**Ребенок1:** Кто-то помнит об этом со школьной скамьи,

Кто-то – с первых ступеней детсада...

В необъятной стране нет, пожалуй, семьи,

Где не знают, что значит – БЛОКАДА...

Про разруху и голод, про жизнь без прикрас,

Про спасение Летнего сада...

Мы вдыхаем, как воздух, правдивый рассказ

О суровой судьбе Ленинграда.

**Ведущий 2:** Ленинград! Как много в этом слове. Сразу столько воспоминаний. В этом году исполнится 80 лет, как сомкнулось кольцо блокады вокруг города. Но город не сдавался.

Наступили 900 тяжелых и голодных дней.

**Ведущий 1:** Город бомбили и днем, и ночью. Защищать город вышли все от мала и до велика, и старики, и дети.

**Ребенок:** От взрывов продыху не знали,

Те, кто уехать не смогли.

И днем, и ночью шла бомбёжка,

И днём, и ночью шёл обстрел.

На клумбах не цветы, картошка росла:

Защитник есть хотел.

**Ведущий 2:** Были разрушены дома, сорваны крыши, во многих окнах были выбиты стекла. Окна заклеивали бумагой.

**Ребенок:** Черные окна,

И взрывов гул.

В грохоте, гари

Питер тонул.

Хмурые лица

И взгляд потухший.

Город унылый,

Серый и скучный.

**Ведущий 1:** Для жителей наступило очень тяжелое время, была зима, есть было нечего.

Склады с продовольствием разгромили. Варили и ели все что находили.

**Ребенок:** Вместо супа - бурда из столярного клея,

Вместо чая - заварка сосновой хвои.

Это б всё ничего, только руки немеют,

Только ноги становятся вдруг не твои.

Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,

И глухие удары пойдут невпопад...

Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.

Не смолкай! Ведь на наших сердцах - Ленинград.

Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,

Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!

...Сотый день догорал. Как потом оказалось,

Впереди оставалось ещё восемьсот.

**Воспоминания жителей блокадного Ленинграда (читают родители)**

Владимир Сорокин

Немцы Бадаевские продовольственные склады сразу разбомбили, горели они, а мы, мальчишки, смеялись. Не понимали, что нас ждет. Сгорело все: мука, масло, сахар. Потом, зимой, туда женщины ходили, землю отковыривали, варили, процеживали. Получался сладкий отвар. От сахара.

**Ведущий 2:** Хлеб выдавали по карточкам, норма хлеба была очень мала – всего 125гр. Хлеб был невкусный, липкий, как клейстер. Если вдруг карточку потеряешь, то и вовсе останешься голодным. Кроме хлеба больше ничего не было.

**Воспоминания жителей блокадного Ленинграда (читают родители)**

Вспоминает Калинин Светлана Сергеевна: «Страшная зима 1941 года. В уголке булочной стоит маленькая девочка лет семи. Люди, едва держащиеся на ногах от голода, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба, по пять-десять граммов, - хотя для каждого это был кусочек жизни. Они думали, что девочка начнёт его тут же жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестрёнка. Она плачет и просит есть, и вот этот хлеб для неё».

**Другая Маслова Татьяна Ивановна, вспоминает другой случай:** «Однажды в булочной в очереди за хлебом мне стало плохо от голода. Я потеряла сознание. Меня бережно подняли, посадили, вложили в руку упавшие на пол хлебные карточки».

**Ведущий 1:** В городе не было воды, от бомбежек и от холода вышла из строя система городского водоснабжения, и воду пришлось брать из Невы и каналов. Воду доставали с великим трудом, и в холод, и в мороз люди шли на Неву. С водой нужно было подниматься в гору, радовало одно, была зима и вода сразу же замерзала. Воду возили на санках, в бидонах.

**Ребенок:** Я в гору саночки толкаю.

Ещё немного – и конец.

Вода, в дороге замерзая,

Тяжёлой стала, как свинец.

Метёт колючая пороша,

А ветер каменит слезу.

Изнемогая, точно лошадь,

Не хлеб, а воду я везу.

И Смерть сама сидит на козлах,

Упряжкой странною горда.

Как хорошо, что ты замерзла,

Святая невская вода!

Когда я поскользнусь под горкой,

На той тропинке ледяной,

Ты не прольешься из ведерка,

Я привезу тебя домой.

**Ведущий 2:** Тепла в домах не было, стоял холод. Люди жгли все, что попадало под руку. В те времена, люди дорожили и ценили книги, но им пришлось жечь даже их. Со слезами на глазах они жгли мебель, книги...

**Ведущий 1:** Дороги были разбиты и разбомблены. В город и из города можно было выбраться только по Ладожскому озеру. Озеро замерзло и по нему была проложена дорога, по которой доставляли в блокадный город продовольствие и все что требовалось городу. Из города по этой дороге вывозили детей, стариков и раненых. Эта дорога называлась «Дорогой жизни».

Многие машины не доезжали до места назначения, проваливались под лед вместе с продовольствием и вместе с детьми.

И только Ладога спасала,

Когда стояли холода.

Тогда "Дорогой жизни" звала Её народная молва.

**Ведущий 2:** Очень сложно было детям, ведь многие остались без родных и близких. А нужно было продолжать жить. Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды. Дети помогали взрослым в борьбе против фашистов, работали наравне с ними.

**прослушивание песни: «Им было всего лишь двенадцать, но были они Ленинградцы»**

Они с огромным желанием ходили в школу, хотя там тоже было холодно, даже замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах...

У многих случались голодные обмороки, многие валились с ног от холода и бессилия. Смертность была огромная, дети умирали даже на уроках...

**Ребенок:** Девчонка руки протянула,

И головой - на край стола...

Сначала думали - уснула,

А оказалось - умерла.

Её из школы на носилках,

Домой ребята понесли.

В ресницах у подруг слезинки,

То исчезали, то росли.

Никто не обронил ни слова.

Лишь хрипло, сквозь метельный сон,

Учитель выдавил, что снова

Занятия - после похорон.

**Ведущий 2:** В годы Блокады очень трудно приходилось женщинам. Ведь им нужно было растить и беречь детей, оберегать свою семью. Женщины тоже вставали на защиту рядом с мужьями и детьми. А по – другому они не могли поступить...

**Ведущий 2:** Очень страшное было время, но самым главным врагом жителей Ленинграда был голод. Самым вкусным и сладким продуктом для них была не конфета, а крошечный ломтик чёрного хлеба, который выдавали по специальным карточкам. Если кто-то терял карточку, то вообще оставался голодным. Осенью 1941 года нормы продовольствия снизились в 5 раз. Рабочие получали по 250 грамм в день, все остальные – по 125 грамм.

**Ведущий 1:** Ребята, как вы думаете, 125 грамм хлеба - это много или мало? Сколько вот таких кусочков в день вы съедаете? (**ответы детей**). А для того времени это было много, так как маленький кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием.

Блокадный хлеб был не такой, как мы едим сейчас. В этом хлебе почти не было муки. В него добавляли жмых, целлюлозу, соду, отруби. Форму для выпечки хлеба смазывали соляровым маслом. Есть такой хлеб можно было, как говорили сами блокадники, «только запивая водой и молитвой». Но и сейчас для них нет ничего дороже блокадного хлеба.

*Дети подходят к столу, где на тарелочках разложен черный хлеб, нарезанный по 125 грамм*

Каждый день, беря в руки ломоть хлеба, вспомните добрым словом всех тех, кто его создавал и создаёт, подумайте о том, каким великим богатством вы владеете и как его надо беречь

**Ведущий 1:** Предлагаю всем встать и почтить минутой молчания память о всех, кто погиб в те тяжелые времена.

Минута молчания под звук Ленинградского метронома.

**Ведущий 1:** В честь этой знаменательной даты и о памяти этой войны, в городе Ленинграде был установлен Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. «Памятник, установленный полуторке» во Всеволожске. «Цветок жизни» Мемориал создан в память о погибших детях блокадного Ленинграда. На Пискаревском кладбище, где захоронены тысячи ленинградцев, погибших в годы блокады, возвышается скорбная фигура Матери - родины.

На том месте, где было прорвано кольцо блокады сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». За мужество и героизм город Ленинград получил звание города - героя.

Сегодня, 27 января, мы празднуем освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков. Подвиг ленинградцев мы никогда не забудем.



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО

Маркова Лариса Вячеславовна, воспитатель  
ГБОУ Школа № 1798

### Библиографическое описание:

Маркова Л.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОП ДО // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

**Цель:** Патриотического воспитания- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (Созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности:** Родина и природа лежит в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства и любви и уважения к своей родине-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданской позиции), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

### Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувства гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере):
- «Патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие, предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины.
- «Патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

### **Целевые ориентиры патриотического направления воспитания в ФОП ДО.**

К трем годам:

Ценности: Родина и природа.

Целевые ориентиры: Проявляют любовь к близким людям, бережное отношение к живому.

К семи – восьми годам:

Ценности: Родина и природа.

Целевые ориентиры: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающей чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

### **При организации патриотического воспитания дошкольников важно учитывать возрастные особенности детей.**

Сегодня в патриотическом воспитании наблюдается стремление охватить самое значительное: если страна- то герб флаг, гимн, Москва - столица нашей родины, страна Россия; Если родной город- то исторический центр, основные памятники и широко известные символы; если поселок- то существенные черты края, отличающие его от остальных аналогичных регионов. Все это типичные ошибки патриотического воспитания. Нужно начинать с «Совсем малого»; дома, в котором он родился и растет, детского сада, который он посещает, магазинов и кафе, в которые они ходят вместе с родителями. Точно так же, как начинается для ребенка его семья: сначала с мамы и папы, сестры или брата, бабушки, а затем в семейный круг попадают другие родственники. Обратный порядок, невозможен, он лишен смысла.

Патриотическое воспитание и продуманная работа без привлечения родителей невозможна. Формальная работа по патриотическому, воспитанию недопустима.

### **Закономерности патриотического воспитания дошкольников.**

Обязательный учет возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста в решении задач патриотического воспитания. Гибкая адаптация рекомендованного содержания патриотического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.

### **Примерные темы патриотического воспитания дошкольников.**

Моя семья и мой дом. (Моя детская).

Мой детский сад. (Моя группа, мальчики и девочки моей группы, все, что я люблю в детском саду).

Мое любимое детство в городе. (Поселка, деревне), края. Могу ли я провести экскурсию и рассказать о нем.

Природа моего города. Чем она необычна?

Мой район. (Микрорайон) или мой город, моя малая родина.

Природа моей малой родины. Герб природы.

Слова моей малой родины - люди. История моей семьи.

Моя малая родина и моя страна. Почему мой город, важны для моей страны России?

Такая необъятная Россия и главный город страны: где я уже побывал, Великая Россия и главный город страны: где я уже побывал, Великая Россия в большом мире. Почему Россию называют Великой? Как связаны Россия и мир.

### **Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников.**

#### **Ознакомление с ближайшим окружением через предметный мир.**

Воспитание уважения к людям труда в своей семье, близком окружении, городе и предметам народного творчества и промыслов (С учетом регионального компонента). Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомство с людьми малой родины, прославившими Россию. Воспитание доброжелательности, дружеских чувств к людям разных национальностей и культур.



### Ознакомление с природой.

Воспитание любви к природе, родного края, страны. Воспитание бережного отношения к природе, воспитание экопатриотизма, эковолонтерства. Воспитание трудолюбия, заботы и потребности оберегать природу.

### О чем говорить с детьми, в направлении патриотического воспитания.

- История семьи.
- Знакомство с фольклором и народными промыслами.
- Занимательные рассказы о достопримечательностях.
- Путешествия.

### Список литературы:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
6. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А. К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.

## НЕ ПОКОРИВШИЙСЯ ЛЕНИНГРАД

Матвеева Ольга Викторовна, воспитатель  
Ихсанова Гульнара Юсуповна, воспитатель  
ГБДОУ ДС № 2 Калининского р-на г. Санкт-Петербурга

### Библиографическое описание:

Матвеева О.В., Ихсанова Г.Ю. НЕ ПОКОРИВШИЙСЯ ЛЕНИНГРАД // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Хотели враги Ленинград уничтожить,  
Стереть этот город с земли.  
Но захватить и прорвать оборону  
Фашисты никак не смогли.*

В день 80-летия со Дня снятия Блокады Ленинграда мы с ребятами поговорили о том, какие тяжелые испытания пришлось пережить городу, во время той страшной и беспощадной войны с целью познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады, пополнить знания об истории города и его исторического прошлого, с подвигом народа.

Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. В город перестало поступать продовольствие, отключили свет, **отопление**, воду. Наступила холодная зима. Наступили страшные **блокадные** дни. Дома не отапливались,

не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Нева.

**В Ленинграде начался страшный, мучительный голод.** В самый тяжелый период блокады жители Ленинграда получали только один маленький кусочек хлеба на целый день **125 грамм.**

900 дней и ночей длилась блокада Ленинграда. Это были 900 дней мужества и стойкости непокорённых ленинградцев. Наш город находился в блокадном кольце. Единственная надежда на спасение – это дорога жизни, дорога по Ладожскому озеру. Дорога жизни. Так ее называли, потому что только она давала надежду на спасение, спасла много жизней. На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». 27 января 1944 года наши войска полностью освободили Ленинград от фашистской блокады. Впервые за 28 месяцев ленинградцы, не опасаясь бомб и снарядов, вышли на израненные, но прекрасные и праздничные улицы, площади, набережные. Город праздновал своё освобождение, за которое заплатил дорогой ценой - сотни тысяч ленинградцев погибли от голода, сотни тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.



В нашем детском саду № 2 Калининского района г. Санкт-Петербурга чтят и помнят этот великий подвиг наших дедов, прадедов. Перед этим значимым днем в фойе детского сада была организована выставка «80 лет со Дня снятия Блокады Ленинграда». Воспитанники, родители и воспитатели приняли активное участие в оформлении выставки.







По окончании беседы, дети нашей группы «Пчёлки» нарисовали памятник «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо».

«Дорогой жизни шел к нам хлеб,  
Дорогой жизни многих к многим.  
Еще не знают на земле



Страшной и радостней дороги»

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сломова Евгения Алексеевна, воспитатель

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1, пос. Львовский»

### Библиографическое описание:

Сломова Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родной истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*  
Д. С. Лихачёв

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые делают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей это является одной из главных целей в воспитании нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Главной целью во взаимодействии детского сада и семьи по вопросу нравственно – патриотического воспитания является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта и общения, систематизации, интеграции достоверных, научно – исторических материалов.

Особенное место в нравственно - патриотическом развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Начинать формироваться чувство патриотизма у дошкольников следует с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Ведь именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений.

Поэтому важным направлением в работе по нравственно - патриотическому воспитанию является сотрудничество с родителями. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к семье к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, нравственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Главной педагогической идеей для реализации данного направления в воспитании является: «Превратить интерес детского сада к образовательно-воспитательному процессу - в интерес семейный. Сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками».

Для того чтобы привлечь родителей к мероприятиям нами широко применяются различные формы работы, как групповые, подгрупповые так и индивидуальные.

- беседы «Вместе дружная семья», «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «В гостях у сказки» «Хлеб всему голова», «Москва - столица нашей Родины», «Герои Великой Отечественной войны».

- консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»; «Люблю тебя мой край родной», «Мы живем в России», «Природа вокруг нас», «Воспитание добротой», «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Народные промыслы».

- совместные конкурсы: «Дары Осени», поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Мастерская Деда Мороза».

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Моя мама лучше всех». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику;

- досуги, праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Веселые старты», «День Победы»;

- поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, выставки; оформляются информационные и тематические стенды.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов, родителей и детей (подготовка декораций к утреннику, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность). Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация и др. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа через творчество, искусство, открыто проявить собственное эмоциональное переживание радости, удивления, восхищения.

Воспитателями разработаны и реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию, целью которых является формирование патриотических чувств у детей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Познавательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром была посвящена темам: «Мой город», «Моя страна», «Традиции моего народа», «Народные ремесла», «Промыслы Подмосковья»

Работа вне занятий включает различные виды деятельности: наблюдения, беседы, игры, труд, изобразительную деятельность, общие или групповые мероприятия. Работу по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляем по разработанному плану, содержащему следующие разделы:

1. «Подмосковье- край родной», «Мы славим город свой» – Цели: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях, расширять представления детей о родном городе, воспитывать чувство гордости и ответственности, бережное отношение к природе

2. «Наша Родина – Россия» — Задачи: знакомство детей с историей и многонациональностью России, формировать представление о праздниках, обычаях и традициях русского народа, знакомство детей с государственной символикой России.

3. «Моя дружная семья» — Задачи: воспитывать чувство любви к близким родственникам;

4. «Великой Победе посвящается» — Задачи: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

5. «Мой любимый детский сад» — Задачи: формировать основы патриотизма у детей посредством обогащения знаний о своем ближайшем окружении, подчеркивания его значимости.

6. «Наши космонавты», «Герои – земляки» — Задачи: знакомить детей с прославленными космонавтами, героями своего Отечества, своей малой Родины.

7. «Я и мое имя», «Права ребенка» — Задачи: формировать первичные представления ребенка о себе как о личности, способствовать становлению самосознания и восприятия себя в социуме.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам, например, 12 декабря – в день Конституции проводим беседу о Декларации прав ребенка; в апреле, знакомя детей с космосом, праздник «День земли».

Необходимым условием реализации мероприятий является специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательные интересы детей: различные аудио- и видеоматериалы, детские народные инструменты, необходимые атрибуты и костюмы к праздникам, оборудованы центры патриотического воспитания

Нами накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе, материал об истории города). Есть у нас и довольно большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о прошлом и настоящем нашего города.

Родители наших воспитанников помогают в организации и оформлении предметно-развивающей среды нашей группы. Постепенно накапливается материал в уголке «Народные промыслы». Дети узнают, какими промыслами занимались люди раньше, какие сейчас сохранились и передаются из поколения к поколению.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Дедушкам и бабушкам наших детей мы предлагаем рассказать воспитанникам детсада о прошлом нашего города, об участии их в защите нашей страны в годы войны. Мамам и папам – рассказать о памятниках и достопримечательностях в нашем городе. Даем воспитанникам задание на дом – узнать, где работают их родители. Одновременно просим родителей больше рассказывать малышам о своей работе. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей.

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста нами был подготовлен материал в родительский уголок. Это консультации: «Растим дошкольников патриотами своей Родины», «Нравственное воспитание дошкольника в семье и детском саду», «Как научить ребенка любить и беречь природу», «Зачем нужны семейные традиции?», информационные листы, памятки и рекомендации «Как вырастить вежливого ребенка», «Поговори со мною мама», картотека «Познавательные этические беседы»

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, используем такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. В ходе таких прогулок дети не только получают знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвуют в добыче этих знаний вместе с родителями. Данная работа помогает сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Примерные темы маршрута выходного дня:

1. «Семейный поход по памятным местам родного города»: «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица», «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

2. «Куда повести ребенка в выходной день: музеи, театры, парки»

3. «Купола над городом»

По итогам нашей работы можно отметить, что в результате вовлечения наших родителей в совместную деятельность с детьми, они изменили своё отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней. Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном городе, о природе нашего края, о традициях русского народа, о жизни людей в старину. В свою очередь мы не собираемся останавливаться на достигнутом, а планируем продолжать работу в данном направлении.

Литература:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования. // Ребенок в детском саду. 2006.

3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линко-Пресс, 2003.

5. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. <http://www.bibliofond.ru>

6. Журахова, М. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников /

7. М. Н. Журахова, Н. В. Муляр, В. Г. Хаустова. // Молодой ученый. — 2012. — № 7 (42). — С. 271-273.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Струкова Светлана Валерьевна, воспитатель

Тураева Юлия Николаевна, воспитатель

Жирнова Юлия Искандеровна, воспитатель

МБОУ Школа № 57 (ДО) г. о. Самара

### Библиографическое описание:

**Струкова С.В., Тураева Ю.Н., Жирнова Ю.И. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.**

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание гражданина (закон РФ «Об образовании» (разд.1, ст.2) ). Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе,

начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

Формирование любви к родному краю (своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу).

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Формирование духовно-нравственных отношений.

Формирование любви к культурному наследию своего народа.

Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям.

Формирование чувств собственного достоинства как представителя своего народа.

Формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, другим людям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Поэтому мы решили внедрить в свою работу в данном направлении русские народные игры, так как игровой формат создает благоприятный эмоциональный настрой, а также режим дня не перегружается статичными мероприятиями.

Народные игры - своеобразная школа ребёнка. Испокон веков в них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

По содержанию все русские народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно - патриотического воспитания детей.

У наших детей есть прекрасная возможность, играя, прикоснуться к особенностям жизни, истории, обычаям русского народа, познать радость общения со сверстниками и взрослыми.

Использование народных игр в работе с детьми позволяет донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям.

Народные игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство.

Русские народные игры очень многообразны: подвижные детские игры, настольные игры, пальчиковые игры, хороводные игры с народными песнями, прибаутками, плясками.



Отличительной особенностью является то, что народные песни, хороводы, игры с пением можно использовать без музыкального сопровождения, что позволяет детям включать их в самостоятельную музыкальную и игровую деятельность, а педагогам использовать в повседневной жизни, причём в любое время года, за исключением обрядового фольклора, посвящённого определённым календарным праздникам.

Народная игра как воспитательное средство заключается в том, что она позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений.

Пальчиковые игры-движения пальцев ребенка соединяются с короткими ритмическими стихами. Эти игры развивают моторику, учат овладевать телом. Обычно в такие игры играли взрослые с маленькими детьми. К ним относятся русские народные игры: «Замок», «Бабушкины пирожки», «Это пальчик хочет спать», «Птички невелички», «Братья лежебоки», «Пастушок», «Едут – едут бабка с дедом».

Бытовые игры - игры отражающие повседневные занятия наших предков - «Быт русского народа». Это такие игры: «Дедушка- рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Охотники и утки».

Состязательные игры - игры отражающие стремление детей стать сильнее, победить всех. Как тут не вспомнить о легендарных русских богатырях, которые не уступали ранее в популярности современным киногероям. Состязание может быть простым, например в беге, прыжках, в ловкости и усложненным, то есть с применением какого-либо инвентаря; веревок, мячей, шаров, палок, камешков.

В этом разделе применяются игры: «Единоборства» (в различных положениях. С различным инвентарем, «Тяни в кругу», «Бой петухов», «Достань камешек», «Цепи кованы», «Бой на бревне».

Сезонно – обрядовые - игры проводятся в определённое время года, соответствуют русским народным праздникам: Пасха, Масленица, Рождество. К таким играм относятся: «Катание яиц», «Заря», «Петушки», «Богатырское двоеборье».

Использование русских народных игр в воспитании дошкольников помогает духовному совершенствованию личности ребенка расширению его исторически – культурного кругозора и повышению уровня национального самосознания.

На прогулке мы так же используем народные подвижные игры. Они несут в себе культуру общения, учат быть внимательными, добрыми друг к другу. Народные игры «Бои подушками» и «Петушьи бои» позволяют снять эмоциональное напряжение, превратить негативное настроение в шуточную игру. Игры «Плетень», «Золотые ворота», «Ручеек», «Бусинки», «Мышеловка» развивают умение сотрудничать, формируют доброжелательное отношение друг к другу, позволяют преодолеть скованность и нерешительность некоторых детей.

Детям очень нравятся игры-забавы - в этих играх необходимо проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. К этим играм относятся: «Земля- вода- небо», «Бабки», «Городки», «Горелки», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Кто дальше», «Ловишки», «Чехарда», «Отгадай чей голос».

Или игры-ловишки - в которых воспитываются такие психофизические качества как, ловкость, быстрота, координация движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. К таким играм относятся: «Колдун», «Хвост и голова», «Горячее место», «Капканы».

Хороводные игры - это целый ряд детских игр, которые основаны на соединении песни с движениями. В подобных играх действие осуществляется в ритме, словах текстах, здесь ребенок драматизирует то, о чём поётся в песне. Песня тесно связана с народной игрой. К таким играм относятся: «Где, был Иванушка», «Берёзка», «Гуси и волк», «Колпачок».

Игры, отражающие отношение человека к природе, русский народ всегда трепетно относился к природе берег ее, прославлял. Такие игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру. Сюда относятся русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробей», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки».

Для того, чтобы русская игра несла в себе воспитательный смысл, важно познакомить детей с истоками этой игры, то есть с тем, какой обычай или фрагмент быта послужил основой для игры. Мы предлагаем проводить такую предварительную работу в группе в рамках утреннего сбора, беседы, чтения.

Этапы организации русской народной игры:

- ✓ - подготовительный – в группе проводится знакомство с сюжетной основой игры
  - ✓ - сбор на игру – гармонично при проведении народной игры созывать детей зазывалкой, народной попевкой или песенкой.
  - ✓ - объяснение правил (напоминание) – аналогично с любой подвижной игрой
  - ✓ - распределение ролей – для выбора водящего в старину для этого использовали множество способов, в том числе, плевание через кольцо из пальцев (плевали на щепку, подбрасывая, спрашивали: ведро или дождь), сейчас используется в основном считалка. Если нужно разделить детей на команды, можно использовать внешний признак, при этом в речи педагога должны быть слова «красны девицы», «добры молодцы» и прочее. Это создает нужный эмоциональный настрой игроков.
  - ✓ - подготовка площадки, атрибутов – дети старшего дошкольного принимают участие в данном этапе, при организации знакомых игр самостоятельно готовят инвентарь.
  - ✓ - сигнал на начало игры – для поддержания русской народной тематики целесообразно использовать звуковые сигналы (свистульки, деревянные ложки, трещотки и т.д.).
  - ✓ - проведение игры – педагог отслеживает выполнение правил, безопасность на игровой площадке, вежливость участников игры.
  - ✓ - сигнал окончания игры, выявление победителя – педагог совместно с детьми оценивают успехи водящего и других участников, выявляют причины успешных действий, отмечают варианты, позволяющие достичь положительных результатов в игре.
- Дальнейшая работа с каждой игрой ведется с целью научить детей организовывать ее самостоятельно, уменьшая с каждым повторением организационную роль педагога.
- Таким образом, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Таймасханова Зарема Руслановна, воспитатель  
МАДОУ Детский сад "Детство", г. Котельники

### **Библиографическое описание:**

**Таймасханова З.Р. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

*Детство - это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая гордость за свою Родину.*  
В.А. Сухомлинский.



**Патриотизм** - сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ, соблюдение его традиций. Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера.

На мой взгляд, любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с его отношений в семье с самыми близкими людьми: отцом, матерью, бабушкой, братьями и сестрами, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной, а воспитатель должен проявить корректность в отборе материала, учитывая возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка. В настоящее время подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т.к. в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому необходимо привлекать и родителей к непосредственному участию в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Для воспитания юных патриотов в своей работе я использую разные формы, технологии и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и подходы в дошкольном образовании, внедряю новые формы работы, которые позволяют добиваться положительных результатов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников, создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в современном обществе на благо своего государства.

Используемые формы работы с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию я бы, условно, разделила на 2 группы: **традиционные и нетрадиционные**.

**Традиционные:** беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, целевые прогулки, труд, встречи с известными, уважаемыми людьми города, ветеранами; приглашение их на совместные праздники (День семьи, День матери, День Победы и т.д.), игры (в том числе народные), придумывание сказок, историй и их театрализация.

**Нетрадиционные:** создание мини - музеев (музейная педагогика), виртуальные экскурсии (с использованием мультимедийного оборудования), «Маршруты выходного дня» с обязательным привлечением родителей, квесты (квест - это командная игра, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию).

Одной, наиболее интересной, из вышеперечисленных нетрадиционных форм работы, на мой взгляд, является проектная деятельность. Проектная деятельность, позволяет развивать у дошкольников умение наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения; развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума; формировать навыки сотрудничества в совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности.

Профессор, доктор педагогических наук, автор исследований метода проектов Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

Спецификой проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители и другие члены семьи. Метод проектов — это прежде всего **совместная** деятельность взрослых

и детей, направленная на поиск решения, возникшей либо поставленной проблемы; это педагогическая технология, основой которой является организация самостоятельной деятельности детей — исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Участниками проекта могут быть: дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители, сотрудники городской детской библиотеки, учителя и учащиеся школы микрорайона, ветераны ВОВ и военнослужащие и другие.

Существует несколько **типов** проектов: творческие, игровые, информационно - практические, исследовательские, практико-ориентированные, ролево - игровые.

**По продолжительности** Проекты делятся на:

- краткосрочные (от одного дня - до 1-2 недель);
- среднесрочные (от 2 недель - до 1 месяца);
- долгосрочные (от 1 месяца - до полугода и дольше).

**Главная цель** любого патриотического проекта - формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Любой проект осуществляется в несколько этапов:

- организационно-подготовительный;
- основной (этап непосредственной реализации);
- итоговый (результативный, рефлексивный).

На организационно - подготовительном этапе обозначаются: тема и проблема будущего Проекта, ставится цель, определяются основные задачи. Делается подборка художественной и методической литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения; разрабатываются необходимые материалы: конспекты совместной деятельности, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта, изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план реализации проекта.

Основной этап: предусматривает непосредственную реализацию Проекта: проведение запланированных мероприятий.

Заключительный этап: подведение итогов проводится в виде тематического праздника или отчетного концерта, при участии приглашенных гостей. Оформляются всевозможные стенды, фотовыставки, мини-музеи патриотического воспитания.

Наиболее значимыми в нравственно-патриотическом воспитании детей являются проекты, посвященные великому празднику - 9 мая - Дню Победы! В своей группе с детьми старшего дошкольного возраста мы реализовали один из таких проектов «Дети войны». Это краткосрочный информационный проект цель которого воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

**Задачи проекта:**

- Расширить представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны;
- Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять переказы детей;
- Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;

**Ожидаемые результаты:**

- понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека и всего народа;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ и группы, укрепление взаимного сотрудничества детского сада и семьи;

➤ оформление выставки поздравительных открыток и рисунков ветеранам ВОВ «День Победы».

### **Этапы работы:**

#### *Подготовительный этап*

- Выявить первоначальные знания детей о войне, о празднике Победы.
- Информировать родителей о предстоящем проекте
- Подобрать литературу, фотографии, плакаты.
- Оформить патриотический уголок.

#### *Практический этап*

- Провести беседу «Юные пионеры-герои ВОВ»;
- Привлечь родителей к участию в проекте, по средствам совместного творчества (изготовление поделок и рисунков для тематического уголка).

- Организовать дидактические, подвижные игры.
- Изготовить открытки «Письмо с фронта»;
- Сделать аппликацию «Голубь с письмом от солдата»;
- Лепка «Вечный огонь»;
- Выучить песни о войне;
- Провести музыкально-физкультурный досуг.

#### *Заключительный этап*

- Рекомендовать родителям провести с детьми целевую прогулку 9 мая к памятнику «Неизвестный солдат», «Журавли», на парад посвященный дню победы.

➤ Организовать тематический уголок «День Победы» (совместная работа детей и родителей);

- Посещение мини музея на территории МАДОУ д/с «Детство» «Живая история»
- Проведение музыкально-физкультурного досуга ко Дню Победы.

### **Ход работы:**

#### Беседы:

- «Что за праздник 9 мая»;
- «Юные пионеры- герои ВОВ».

#### Художественно-эстетическое развитие:

##### *Чтение стихов:*

- Е. Благинина «Шинель»;
- Н. Томилина «День Победы»;
- А. Усачев «Что такое День Победы»;
- А. Парошин «Дедушкин рассказ».

##### *Чтение рассказов:*

- Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев»;
- С. Алексеев «Победа будет за нами».

##### *Прослушивание музыкальных произведений:*

- «Катюша», «За Победу», «Нам нужен мир»

##### Подвижные игры:

- «Дорога жизни»;
- «Срочное донесение»;
- «Снайперы»;
- «Плавание на шлюпках»;
- «Эстафета «Воздушный бой».

### **Итог проекта:**

- Проведена беседа о детях пионерах героях ВОВ;
- Проведен музыкально-физкультурный досуг ко Дню Победы;
- Изготовили с родителями поделки и рисунки ко дню Победы;

- Оформили выставку;
- Изготовили открытки «Письмо с фронта»;
- Посетили мини музей на территории МАДОУ д/с «Детство» «Живая история».

В результате реализации проекта у детей повысился интерес к истории своей страны, расширились знания о ВОВ, появилось осознанное уважение к заслугам и подвигам воинов-участников ВОВ, сформировалось уважительное отношение к ветеранам войны.

Родители, принимая участие в наших проектах, осознали важность патриотического воспитания детей.

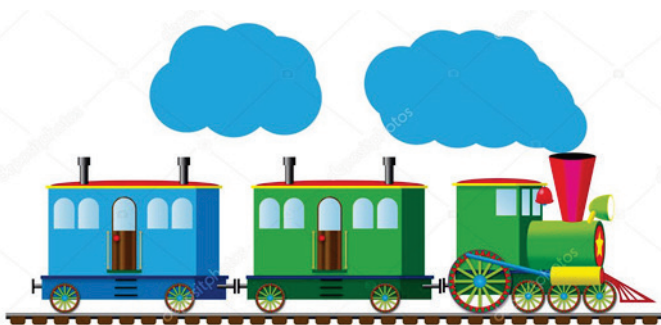
И, в заключении, я хотела бы добавить, что обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания, на мой взгляд - высокий нравственный уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему. Очень важно создать в группе и в семье такую обстановку, чтобы у ребенка возникало чувство любви, безопасности, защищенности, взаимного уважения, **положительного** эмоционального состояния и отсюда формируется его отношение к окружающим его людям. Мировоззрение педагога, его личный пример, активная жизненная позиция, взгляды, суждения, приобщение родителей к жизни своих детей, на мой взгляд – это самые сильнодействующие факторы воспитания.

### ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ!»

Теремязева Наталья Сергеевна, воспитатель  
Детский сад № 246 ОАО "РЖД"

#### Библиографическое описание:

Теремязева Н.С. ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ!» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.



География проекта	г. Уссурийск, Приморский край
Целевая группа	Люди старшего поколения: ветераны-участники ВОВ, бывшие узники концлагерей, труженики тыла, дети войны, пенсионеры
Партнёры участники проекта	Корпоративные волонтеры ОАО «РЖД»
Продолжительность проекта	1 год (01.06.2023-01.06.2024)
Стоимость проекта	100 000 тыс. рублей

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

«Облегчи седому путь, помоги хоть малость. сам поймешь когда-нибудь, что такое «старость» (Насир Хосров)

В современном обществе ветераны ВОВ, труда, пенсионеры, зачастую лишены каждодневной заботы и внимания близких людей. Пожилому человеку требуется помощь: медицинская, социальная, культурная, а также участие и забота. Мы, участники социального проекта, озабочены положением дел пожилых людей и считаем своим долгом помочь пожилым одиноким людям в решении проблем.

Наш проект – это позитивное изменение реальности, изменение сложной ситуации пожилых людей, оставленных без внимания и заботы, оказание им действенной адресной помощи. Часто они бывают лишены самого необходимого: заботы и помощи в том, чтобы убраться в квартире и купить продукты, приобрести лекарства, получить медицинскую помощь на дому, выписать рецепты у врача или пройти обследование, получить элементарную юридическую или правовую помощь специалиста и другое. Наш проект «Я помню. Я горжусь!» направлен на исправление ситуации по данной проблеме. Считаем проект актуальным, и отвечающим потребностям нашего времени.

В нашей команде - неравнодушные люди – это волонтеры, которые готовы претворить проект в жизнь, помочь пожилым людям.

Наш Проект носит партнерский характер с привлечением социальных служб города: поликлиник, пенсионного фонда, управления социальной защиты населения города Уссурийска.

Проект «Я помню. Я горжусь!» призван сплотить добровольцев, предусматривает привлечение родителей наших воспитанников к оказанию добровольческой помощи (социальной, психологической, бытовой и иной) людям старшего поколения.

Реализация данного проекта позволит отработать механизмы оказания адресной помощи, наработать информационную базу о ветеранах-участниках ВОВ, бывших узниках концлагерей, тружениках тыла и детях войны города, повысить уровень осознания важности благотворительной деятельности и волонтерства, у подрастающего поколения.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Милосердие, забота, доброта...

В последнее время мы всё чаще стали задумываться над этими понятиями. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота об окружающих нас людях.

А ведь человек рождается и живёт на Земле для того, чтобы творить добро.

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце - доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и не проходит мимо, когда необходима их помощь. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, желание помочь слабому, в конечном итоге делают человека – Человеком.

Актуальность нашего проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы живем, на первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как доброта, сострадание, милосердие и начинают главенствовать равнодушие, безразличие, черствость, бездушие.

В этих условиях забота об одиноким и брошенных людях старшего поколения, на наш взгляд, становится более весомой и значимой. Главными проблемами пожилых людей являются здоровье, малообеспеченность, социальная невостребованность и одиночество.

Участники проекта уверены, что человеку в пожилом возрасте необходимо не только оказывать помощь в повседневных делах, но также надо помочь преодолеть чувство одиночества и тоски, а для этого нужно сделать всего одну вещь - показать этим людям, как они нам дороги!

Проект «Я помню. Я горжусь!» призван сплотить подрастающее поколение для оказания помощи (социальной, психологической, бытовой и иной) нуждающимся пожилым людям. Реализация данного проекта позволит отработать механизмы оказания адресной помощи нуждающимся пожилым людям.

### **ЦЕЛИ ПРОЕКТА**

- оказание посильной помощи и моральной поддержки (заботы и внимания) ветеранам-участникам ВОВ, бывшим узникам концлагерей, труженикам тыла и детям войны;
- укрепление связей поколений и создание условий для совместной деятельности детей, подростков и людей пожилого возраста, вовлечение их в сферу творческой и социальной активности.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Организация всесторонней помощи ветеранам-участникам ВОВ, бывшим узникам концлагерей, труженикам тыла и детям войны.
2. Воспитание нравственности, семейных ценностей у подрастающего поколения.
3. Вовлечение молодежи в оказание помощи, сострадания и уважения старшему поколению.
4. Воспитание у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвига героев-земляков.
5. Укрепление преемственности, взаимопонимания и взаимосвязи между поколениями.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

#### **Подготовительный этап проекта**

#### **Июнь 2023 года**

Сбор информации и составление банка данных о людях старшего поколения, ветеранах Великой Отечественной войны и участников тыла, нуждающихся в помощи. В ходе данного этапа волонтерская группа решает организационные вопросы по оказанию помощи и распределение функций между участниками волонтерской группы. Составляется перспективный план проекта. Проводится опрос воспитанников и их родителей с целью выявления в их окружении одиноких людей старшего поколения. Проведение бесед по поддержанию интереса к истории родного Отечества. Изучение новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольников. **Второй этап – реализация проекта (июль 2023 г.-май 2024 г.),** который включает полномасштабные мероприятия: проведение праздников совместно с ветеранами, встречи с ветеранами, оказание необходимой помощи нуждающимся.

#### **План работы по реализации проекта**

#### **Июль 2023 г.- май 2024 г.**

- Посещение волонтерской группой ветеранов
- Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла

#### **октябрь**

Месячник «Как живёшь, ветеран?»

- Изготовление дошкольниками поздравительных открыток ко Дню пожилых людей
- визит к ветеранам с целью организации юридической помощи
- концерт детей и взрослых ко Дню пожилых людей
- встречи с родственниками, ушедших из жизни ветеранов
- уход за памятниками в Уссурийском городском округе

#### **ноябрь**

- организация встречи ветеранов ВОВ «Воспоминания о давних тех годах»
- организация медицинской помощи (запись к врачам-специалистам), обеспечение медицинской аптечки с необходимыми лекарствами по рецепту врача

### **декабрь**

- посещение на дому с оказанием посильной помощи: уборка, обеспечение предновогодними продуктовыми наборами ветеранов ВОВ и тружеников тыла;
- изучение с дошкольниками литературы о войне, выставка книг «В стихах и памяти оживший лик войны»;

### **январь**

- сбор материалов для издания брошюры «Военный орден моей семьи», для фотоальбома
- изготовление буклета «Вечная память героям»
- Круглый стол с участием ветеранов ВОВ «А память нам покоя не дает»

### **февраль**

- изготовление воспитанниками поздравительных открыток ко Дню защитников отечества
- выставка подделок совместного творчества детей и взрослых «Модели военной техники»

- работа над исследовательским мини-проектом «Все, что было не со мной, помню!»

### **март**

- изготовление сувениров для женщин-ветеранов и тружениц тыла
- концерт детей и взрослых к Международному женскому дню 8 марта

### **апрель**

- акция «Георгиевская ленточка»
- экскурсия в узловой Совет ветеранов «Детям о Великой Победе»
- изготовление буклета «Этот день Победы» и фотоальбома «Мы вами гордимся!»

### **май**

- уход за памятниками
- вручение памятных подарков ветеранам ВОВ.
- концерт ко Дню Победы «Помним, любим и гордимся».
- акция «Цветы ветерану»
- онлайн-акция «Бессмертный полк»
- возложение венков к Монументу Славы

**Третий этап реализации (июнь 2024 года) - подведение итогов.** Анализ и обобщение итогов работы. Подготовка отчета о проделанной работе, оформление фото и видео материалов. Освещение в СМИ итогов проекта.

### **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (ОБОСНОВАНИЕ)**

Основные проблемы пожилых людей связаны с ухудшающимся состоянием здоровья, возникающими финансовыми трудностями и социальной адаптацией. Когда человек стареет, его жизнь кардинально меняется: образ жизни, самочувствие, социальное положение, состояние здоровья. Человеку тяжело принять подобные возрастные изменения. Можем ли мы помочь пожилым людям? Для этого нам нужно хорошо изучить особенности проблем пожилых людей и понять, что на самом деле происходит с человеком, который стареет. Наш проект дает возможность изучить проблемы пожилых людей и найти возможные варианты их решения.

### **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- оказание медицинской помощи, в том числе на дому (по необходимости);
- поиск сиделок;
- приобретение лекарственных средств, хозяйственных товаров и продуктов;
- восстановление связей с помощью волонтеров между пожилыми людьми;
- привлечение специалистов для юридических консультаций на дому (по необходимости);
- оформление «Альбома памяти» на основе воспоминаний ветеранов;

- оказание помощи в обмене телефонными номерами, адресами между ветеранами, а также предоставление номеров телефонов служб города (медицинских учреждений, пенсионного фонда, социальных служб и т.п.);

- по возможности, организация встреч между ветеранами;
- вечеров воспоминаний с приглашением представителей исполнительной власти, депутатов и социальных работников;

- помощь в проведении развлекательных мероприятий и концертов;

- помощь с ремонтом квартиры или дома;

- благоустройство памятных мест;

- Акция «Дни единых действий»;

- организация различных мероприятий в преддверии 9 мая.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Ключевая идея нашего проекта – научить подрастающее поколение проявлять более серьезный интерес к делам общества, заботиться о старшем поколении через осмысление опыта предыдущих поколений, наложение опыта молодых и совместное переживание над проектом в рамках работы.

Главной целью нашего проекта «Я помню. Я горжусь!» является:

- оказание посильной помощи и моральной поддержки (заботы и внимания) ветеранам-участникам ВОВ, бывшим узникам концлагерей, труженикам тыла и детям войны;

- укрепление связей поколений и создание условий для совместной деятельности детей, подростков и людей пожилого возраста, вовлечение их в сферу творческой и социальной активности.

Проект направлен на изменение и улучшение подходов к решению вопросов, по улучшению качества жизни людей старшего поколения путем оказания социальной, медицинской, бытовой помощи.

Работа по проекту включает: опрос воспитанников и их родителей с целью выявления в их окружении одиноких людей старшего поколения, выявление ветеранов ВОВ, бывших узников концлагерей, тружеников тыла, наиболее нуждающихся в помощи и вида необходимых социальных услуг. Нами был составлен перспективный план проекта, который включает полномасштабные мероприятия: проведение праздников совместно с ветеранами, встречи с ветеранами, оказание необходимой помощи нуждающимся.

В современном обществе ветераны ВОВ, зачастую лишены каждодневной заботы и внимания близких людей. Для выявления проблем пожилых людей Нами были разработаны пути решения этих проблем: оказание медицинской помощи, в том числе на дому; поиск сиделок по необходимости, приобретение лекарственных средств хозяйственных товаров и продуктов; восстановление связей с помощью волонтеров между пожилыми людьми; проведение юридических консультаций на дому; оформление «Альбома памяти» на основе воспоминаний ветеранов; оказание помощи в обмене телефонными номерами, адресами между ветеранами, а также предоставление номеров телефонов служб города (медицинских учреждений, пенсионного фонда, социальных служб); по возможности, организация встреч между ветеранами, проведение акций «Дни единых действий», организация различных мероприятий в преддверии праздника Дня Победы 9 мая.

Реализация данного проекта позволит отработать механизмы оказания адресной помощи; наработать информационную базу о ветеранах ВОВ, труда и инвалидах; повысить уровень осознания важности благотворительной деятельности и волонтерства.

Мы уверены, мероприятия нашего проекта сформируют у подрастающего поколения активную жизненную позицию, внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказание им посильной помощи не по принуждению, а по зову сердца!

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



- проявление внимания и уважения к пожилым людям, оказание посильной помощи;
- адресная помощь одиноким пенсионерам, ветеранам;
- приобщение, местных жителей к активной гражданской позиции через совместные встречи, организацию и проведение мероприятий;
- забота о людях, оказание им реальной помощи, радость, полученную от общения старшего и младшего поколений.
- наша забота о них облегчит им жизнь, в ряде случаев скрасит их одиночество и старость, они убедятся в том, что у них есть достойная смена, что они не зря проливали кровь, спасая свою Отчизну, поймут, что их помнят, о них заботятся.
- благодаря проекту мы повысим свою грамотность, научимся быть милосердными, способными сострадать, понимать других и творить добро, научимся ценить дружбу.

### ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Необходимо будет проанализировать, принять во внимание, выпадающие звенья работы и запланировать новые шаги реализации по осуществлению волонтерской деятельности семьями воспитанников с привлечением новых членов из числа жителей города и созданию действующего волонтерского отряда из педагогов, родителей и воспитанников детского сада.

### БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА В РАМКАХ СУММЫ ГРАНТА:				
<b>Проект «Я помню. Я горжусь!»</b>				
(наименование проекта)				
РАСХОДЫ				
Н п/п	Наименование	Кол шт.	Оценочная цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1	Издательские, полиграфические расходы, изготовление буклетов, фотоальбомов	4	1250	5000
2	Фотоаппарат	1	10 000	10000
3	Цветной принтер	1	25 000	25 000
10	Аптечка для ветерана	10	1000	10000
11	Ноутбук	1	40000	40000
12	Оплата за оказание юридической помощи	4	2500	10000
ИТОГО				100 000
Дата и подпись руководителя инициативной группы				

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Фахрутдинова Наталья Владимировна, воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 547 г. Екатеринбурга

### Библиографическое описание:

**Фахрутдинова Н.В.** ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

В современном мире при улучшении социального положения людей виден тот факт, что происходит разобщённость людей, зачастую не в лучшую сторону, в представлении понятий о моральных принципах, нравственном поведении, о ценностях, в которых определяются такие понятия, как благо, добро, истина, красота, справедливость, патриотизм. Критерии нравственности, которые выбраны в нашей национальной педагогике, основываются на общечеловеческих ценностях, которые столетиями собирала и накапливала традиционная народная культура. В современном образовательном процессе практически не используются педагогические технологии богатейшего потенциала традиционной народной культуры с её идеалами духовно-нравственных ценностей.

Главная задача, на сегодняшний день, является формирование ценностных ориентаций у будущего поколения посредством нравственного содержания образовательного процесса, определяется актуальностью такой проблемы, как приобщение детей дошкольного возраста к ценностям традиционной народной культуры.

В исследованиях З.А. Барышниковой, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Е.П. Ильина, С.А. Козловой, Н.В. Крыловой, А.Н. Леонтьева, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой представлены проблемы развития личности ребёнка в системе культуры. Формирование у детей духовно-нравственных ценностных ориентиров достаточно широко заложены в программах и технологиях современной дошкольной педагогики «на основе триединства ценностных составляющих отечественной культуры: ДОБРА, КРАСОТЫ и ПРАВДЫ» через приобщение к культуре предков [1,24].

Рассмотрев путь приобщения детей к традиционной народной культуре в музейно-образовательном пространстве детского музея, мы можем выделить, что музей служит развивающей средой для участия каждого ребёнка в освоении культурно-художественного наследия, а средства музейной педагогики эмоционально и интеллектуально обогащают этот педагогический процесс.

Средством педагогического воздействия на дошкольников является музейная педагогика, чтобы понять какие возможности могут быть использованы, обратимся к понятию.

Музейная педагогика – область деятельности, осуществляющая передачу культурного опыта в условиях музейной среды на основе междисциплинарного и полихудожественного подхода через педагогический процесс. Педагогические исследования в сфере музейной педагогики принадлежат М.Ю. Юхневич, О.А. Ботяковой, А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, Л.В. Пантелеевой, Б.А. Столярову и др. [2]

В современных исследованиях музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему. Динамика экономического и социального развития последних двух десятилетий такова, что общее развитие человека значительно ускорилось и воспитанники детских садов с родителями все чаще становятся посетителями музеев; наметилась

тенденция создания музеев, мини-музеев и тематических музейных экспозиций в детских садах и школах, в образовательных учреждениях любого вида.

Педагогический коллектив нашего детского сада создал детский музей, ставший этнокультурным, художественно-эстетическим и досуговым центром учреждения, в воспитательно-образовательном пространстве которого возможно сочетание игры, мастерской, занятий, экскурсий и познавательную деятельность. Музей рассказывает детям дошкольного возраста о культуре, истории языком предметов, символов.

Задачи музейной педагогики – показать ребенку скрытый смысл предметов, экспонатов, воссоздать колорит эпохи, эмоционально привлечь ребенка и, как следствие, вызвать его интерес, уважение к истории и культуре предков. Каждая экспозиция детского музея имеет свою цель, ее экспонаты должны заинтересовать ребенка, и показателем его интереса будет отражение впечатлений в свободной творческой деятельности. Средства музейной педагогики помогают расширять кругозор детей, развивать их познавательные, исследовательские способности; воспитывать у малышей чувства патриотизма, толерантности, уважение и интерес к истории, традициям своего народа, к ценностям культурно-художественного наследия.

Педагоги приобщают детей к ценностям традиционной культуры, используя все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности и черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. По словам К.Д. Ушинского, воспитательная сила фольклора, закладывающего нравственные представления, формирующего внутренний мир ребенка, столь велика, что вряд ли кто-нибудь «был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». На интегрированных музейных занятиях звучат народные песни, идет просмотр слайдов по народному календарю, дети играют в традиционные игры. Особенностью большинства русских народных игр является их нравственная основа, которая способствует социальной гармонизации личности ребенка.

Процесс освоения человеком художественной культуры, традиций своего народа – сложный и длительный, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека, и чем раньше мы начнем приобщать ребенка к традиционной народной культуре и ее ценностям, тем лучше. Это приобщение легче всего происходит через детский музей. При условии, что музей не хранилище вещей и предметов, а пространственная среда для фольклора, изучения детьми ремесел, традиций, художественного наследия. Это основное психологопедагогическое условие эффективного приобщения детей к народной культуре средствами музейной педагогики. В этом случае детский музей становится целой воспитательно-образовательной системой, в которой музейная педагогика облегчает ребенку входение в сложный мир искусства, знакомит его с миром традиционной культуры, историкохудожественного наследия. Средства музейной педагогики делают это знакомство ярким, радостным, формируют у ребенка восприятие искусства и красоты окружающего мира, воспитывают бережное отношение к ценностям художественного и культурного наследия своего народа.

Литература:

Музейная педагогика как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционной культуре: сб. научных статей и практических материалов по результатам семинара-практикума для практических работников системы образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2007.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ

Шавдарова Елена Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 50 "Солнышко", г. Йошкар-Ола, РМЭ

### Библиографическое описание:

**Шавдарова Е.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ** // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает познавать окружающий мир. Патриотическое воспитание является одной из важнейших сторон общего развития ребенка. В процессе патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, любовь к родной семье, родному краю, городу, Родине, формируются этические представления.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Почему важна работа над этой темой? Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Цель этой работы – это воспитание у детей чувств патриотизма и любви к родному городу. Исходя из этого можно выделить следующие задачи:

- 1) Познакомить дошкольников с историей возникновения Йошкар-Олы, с ее историческим прошлым.
- 2) Разработать цикл бесед по ознакомлению дошкольников с родным городом.
- 3) Разработать дидактические игры по ознакомлению детей с родным городом.
- 4) Развивать познавательные способности.
- 5) Развивать интерес к родному городу.
- 6) Развивать коммуникативные навыки.
- 7) Воспитывать любовь к своей «малой Родине».

Воспитание любви к родному городу в ДОУ будет более эффективным, если в учебном процессе использовать различные виды детской деятельности, создать в группе эмоционально насыщенную среду, стимулирующую у ребенка потребность к приобщению к культурным ценностям, внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ интегрированные занятия, цикл бесед, дидактические игры по ознакомлению детей с родным городом, ИКТ технологии.

В процессе работы дети знакомятся с подвижными играми народов Поволжья, проводятся интегрированные занятия, цикл бесед по ознакомлению детей с родным городом, фотоконкурс «Мой город самый красивый на всем белом свете», и в следствии этого, оформляется альбом с изображением видов Йошкар-Олы.

Можно провести множество мероприятий:

- викторины: «Знатоки Йошкар-Олы», «Знаешь ли ты свой край?»;
- игра – викторина «Символика Йошкар-Олы», «Мы любим музеи»;
- Брейн-ринги: «Достопримечательности г. Йошкар-Олы», «Природа города»;
- творческие задания-сочинения совместно детей и родителей: «Город, в котором я живу», «Я хозяин города»;

- экскурсии по памятным местам города: «Парк культуры и отдыха», «Спортивные сооружения Йошкар-Олы», «По улицам Красного города»;
- праздники, посвященные памятным дням: спортивный досуг «Растем защитниками родного города», праздник, посвященный 9 мая;
- НОД «Улица, на которой я живу», где дошкольники совместно с родителями добывают материал по героям ВОВ, чьим именем названа улица, на которой проживают дети;
- национальные праздники «Праздник национальной кухни», «День рождение города».

В процессе НОД также развиваются познавательные интересы детей, где они рисуют улицы своего города, достопримечательности, дом своей мечты, рисуют и моделируют марийские национальные узоры, изготавливают макеты совместно с родителями на тему «Детский сад моей мечты».

Новинкой в наше настоящее время является «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке).

На протяжении нескольких лет мы активно сотрудничаем с музеями города «Национальный музей имени Евсеева», «Музей леса», «Музей боевой славы».

Все эти мероприятия успешно реализовались в нашем ДОУ. В его реализацию активно включаются родители воспитанников. Весь комплекс мероприятий направлен на то, чтобы пробудить у детей чувство восхищения городом, неповторимостью его облика, красотой улиц, площадей, парков. НОД основана на принципах доступности предлагаемой информации в соответствии с возрастом дошкольников, деятельностного подхода (изготовление поделок, аппликация, рисование, лепка, составление рассказов, благоустройство ближайшего окружения ребенка) и перехода от личностно-значимых для ребенка фактов к культурно-историческим.

#### **Список используемой литературы:**

1. Алёшина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. / Н.В. Алёшина. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыбалкова - Дошкольное воспитание 2003, № 6.
4. Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - Сфера, 2007
5. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. / Т.А. Якушева. - Дошкольная педагогика 2006, № 6.

### **КВЕСТ-ИГРА «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шатова Светлана Владимировна, педагог-психолог  
Пономаренко Светлана Александровна, воспитатель  
МБОУ Лицей № 1 (дошкольное отделение "Реченька")

#### **Библиографическое описание:**

**Шатова С.В., Пономаренко С.А. КВЕСТ-ИГРА «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.**

Цель: наглядно на примере практической деятельности показать возможности воспитания нравственно-патриотических чувств посредством игры.

Задачи:

Расширять знания детей о нашей Родине;

Воспитывать любовь к своей Родине, к малой Родине;

Воспитывать гражданско-патриотические чувства, средствами коллективной игровой деятельности;

Развивать коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию между детьми.

Участники: воспитанники подготовительной группы.

Продолжительность: 25 минут.

Форма проведения: квест-игра «Моя Родина-Россия».

Оборудование: карта-маршрут в виде загадок; пазл с изображением флага России, карточки с загадками о видах военной специальности, счетные палочки, картинки с изображением матрёшки.

Предварительная работа: беседа о нашей Родине, о малой Родине, о столице нашей Родине, о символике, чтение книги о Ступино.

Рекомендации по проведению квест-игры:

1. Квест-игру можно проводить в группе, на улице, в спортивном, музыкальном залах.
2. Количество участников 8-12 человек.

Ход мероприятия:

П: Здравствуйте, ребята!

Я искренне рада приветствовать вас.

Сегодня мы собрались для проведения квест – игры «моя Родина-Россия».

П.: Ребята, а какой праздник скоро будет отмечать наша страна в феврале?

Д.: День Защитника Отечества.

П.: Правильно. Этому празднику посвящена наша сегодняшняя квест-игра, в которой вы должны выполнить не одно задание, а ряд заданий, чтобы выполнить главную задачу.

П.: Тема нашей игры «Моя Родина-Россия». Здесь мы родились, живем, ходим в детский сад, отдыхаем. У нашей родины есть официальные символы: флаг, герб, гимн. А есть ещё неофициальные: матрёшка, береза, валенки, медведь, балалайка. В игре мы соберем коллекцию матрёшек, на каждой из них написана буква. После правильного ответа, вы получите матрёшку. И когда все задания будут пройдены, вы сможете прочитать слово, которое получится.

1 задание:

П.: Чтобы узнать задание, послушайте загадку:

Кто приходит, кто уходит

Все её за ручку водят (дверь)

Д. отгадывают загадку и находят конверт с заданием – игра с мячом «Я спрошу, а ты ответь!»

Ребята встают в круг, П. бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос. Р. Отвечает и возвращает мяч П.

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. Как называется столица нашей Родины?
3. Как называются люди, живущие в России?
4. Как называется река, на которой стоит столица нашей Родины?
5. Как называется город нашей малой Родины?
6. На какой реке стоит город Ступино?

П.: Молодцы, получаете первую матрёшку.

2 задание:

Собралась семья на ужин и предмет ей очень нужен

На него мы ставим блюда. Мы за ним всегда сидим, если вместе все едим (стол)

Д. отгадывают загадку и находят конверт с заданием.

П.: У каждого государства есть свой флаг. Какого цвета флаг России.

Д.: белый, синий, красный.

П.: Правильно. Вам нужно собрать пазл «Флаг Росси».

Д. собирают пазл.

П.: Вы собрали флаг в том порядке, в каком находятся цвета нашего флага. Получаете вторую матрёшку.

Задание: я с ножками, но не хожу, со спинкой, но не лежу

Садитесь вы, а я стою (стул).

Дети отгадывают загадку и находят конверт со следующим заданием.

П.: Кто же такие Защитники Отечества? Это те, кто стоит на страже нашей Родины, кто её охраняет-солдаты.

Вам нужно назвать военные профессии и жестами изобразить их.

Д. смотрят на слайд и называют профессии.

1.Я на тракторе служу, только так я вам скажу

Ведь, прежде чем пахать мне пашню

Разверну сначала башню (Танкист)

Д. присаживаются и из рук выкладывают бинокль

2.Самолёт стоит н а взлёте, я готов уже к полёту

Жду заветный тот приказ, защищать чтоб с неба вас (Лётчик).

Д. пальцами изображают маску и очки.

3.Кто шагает на параде, вьются ленты за спиной

Ленты вьются, а в отряде нет девчонки ни одной (Моряк).

Д. изображают штурвал.

4.Брат сказал не торопись, лучше в школе ты учись

Будешь ты отличником-станешь (Пограничником).

Д. выполняют стойку смирно.

По окончании выполнения всего упражнения, П даёт детям следующую матрёшку.

4.задание: у окошка есть доска, без неё совсем тоска, не поставишь и горшок, чтобы в нем расцвёл цветок (Подоконник).

Д. находят на подоконнике следующее задание.

П.: Вы знаете, что на защите нашей Родины стоят не только солдаты, но и военная техника. Предлагаю вам выбрать шаблон и выложить по образцу с помощью счётных палочек.

Д. садятся за стол, выбирают каждый себе шаблон и выкладывают танк, корабль, машину, звезду, лодку, ракету.

П.: Молодцы. Справились. Получаете еще одну матрёшку.

5.задание: интересный и полезный, дома скучно, нет уюта, если выключен (Компьютер).

Д. под музыку проводят музыкальную разминку «Солдаты».

П. вручает ребятам следующую матрёшку.

6.задание.

П.: Вы все знаете, что у каждого человека есть права и обязанности. У вас есть право на семью, на учебу, отдых, любовь близких. Но давайте подумаем, какие обязанности нас объединяют: взрослых и детей (уважать друг друга, соблюдать правила поведения, помогать близким, заботится друг о друге и тд.)

П.: Молодцы, вы собрали все матрёшки. А сейчас давайте перевернём их и соберем слово, которое должно получится-РОССИЯ,

П.: Давайте гордиться нашей страной, Родиной, она у нас огромная, родная, свободная, историческая, яркая страна. Спасибо.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой М. Мозаика-Синтез 2011г.
- 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.
- 3.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
- 4.С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.
- 5.Н.Ф.Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.
- 6.Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М. Сфера 2003г.

---

## Одаренные дети

---

### СОСТАВЛЕНИЕ СКАЗОК НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ТИПА

Кожевникова Светлана Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 114" г. Владивостока, Приморский край

#### Библиографическое описание:

**Кожевникова С.В.** СОСТАВЛЕНИЕ СКАЗОК НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ТИПА  
// Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

Актуальность Процесс воспитания и обучения ребёнка – это взгляд человечества в будущее.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета и т. п. Информационные технологии дают нам всё новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Человеку приходится справляться с массой постоянно «сваливающихся» на него творческих задач. И это касается не только профессиональной или научной деятельности, но и бытовой жизни

Я считаю проблему развития речи и познавательной активности дошкольников одной из самых актуальных на данный момент, поскольку эти виды деятельности являются непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Цель: Обучение составлению описательных рассказов по картине. Составление рассказов фантастического плана по мотивам, изображённого на картине.

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их.
- 2.Учить детей самостоятельно сравнивать объекты по различным признакам.
- 3.Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами.
- 4.Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы.



5. Учить детей самостоятельно ориентироваться на плоскости картины, находить объект на основе ориентационных характеристик.

6. Учить детей самостоятельно описывать возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов на картине. Создавать рассказы – рассуждения.

7. Учить детей самостоятельно показывать действия, взятого на себя образа.

8. Учить детей самостоятельно определять время происходящего на картине и составлять связные рассказы про прошлое или будущее выбранного объекта.

9. Учить детей самостоятельно наделять какой – либо объект человеческими свойствами и эмоциональным состоянием. От имени этого объекта учить составлять рассказ.

10. Учить детей составлять сказки нравственно – этического характера (с помощью алгоритма). Реализация.

Изучив современные ТРИЗ - технологии и проанализировав все имеющиеся возможности повышения уровня развития речи, я пришла к выводу, что существует необходимость заменить традиционную технологию воспитания и обучения - на инновационную, которая предполагает получение знаний не в готовом виде от педагога, а самостоятельный поиск ответов на вопросы.

Мое педагогическое творчество заключается в усовершенствовании, т.е. в модернизации и адаптации к конкретным условиям уже известной технологии. Мною был разработан перспективный план работы с картиной для детей старшего дошкольного возраста. Разработана система педагогических условий успешного формирования творческого потенциала и речи детей. Разработаны картотека игр для старшего дошкольного возраста, дидактические игры с элементами ТРИЗ по развитию творческого воображения у детей. Все эти пособия используются по речевому развитию и творческому воображению. Дети учатся анализировать, представлять, находить выход из сложившейся ситуации. Элементы ТРИЗ я применяю на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, изобразительности и в математическом развитии ребенка. Формируя элементарные математические представления у воспитанников подготовительной группы на основе этой системы, убедилась в том, что ТРИЗ позволяет придать занятиям комплексный характер (у детей не только формируются математические представления, но и развивается речь, формируются способности к изобразительной деятельности, происходит и познавательное развитие ребёнка). После использования элементов ТРИЗ в разных видах деятельности, я решила попробовать применить ТРИЗ и в придумывании сказок с помощью схем. Эту работу я начала со знакомых сказок, пословиц, поговорок. Дети учились выделять в сказочных текстах мораль, жизненные правила. Например: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». (Герда с помощью друзей нашла Кая, а деньги и золотая карета принцессы ей совсем не помогли). Затем познакомила детей с игрой «Старая сказка на новый лад» - игра состоит в «перемещении» героев сказки в современный мир. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине, заняло особое место и цель в моей работе с дошкольниками. Значительные результаты вы увидели и на просмотренном занятии. Данная работа ведётся не только на занятиях, но и во всех режимных моментах: в утренние часы, при умывании, одевании на прогулку, на прогулке и в игровой деятельности. Успешно вписывается ТРИЗ и в проектной деятельности, так как проект и начинается с проблемной ситуации, здесь дети находят выход из проблемной ситуации составляют план её решения, продумывают продукты проекта, а потом их реализуют в практической деятельности. Нельзя не отметить и то, как важно вовлечение семьи в реализацию данной проблемы. Родители были моими помощниками в течение всего этого времени. Они активно участвовали в проведении конкурсов рисунков, поделок из природного материала, в праздниках,

развлечениях, в создании проекта «Капля – море бережёт». Я знакомила их с играми, которые они потом могли использовать в общении с детьми, предлагала различные домашние задания: составить рассказ о любимом животном, сочинить и проиллюстрировать рисунками сказку. Составить рассказ о своей семье и т.д. Для обучения детей составлению рассказов по картине с преобразованием объектов во времени, эффективно используем прием перемещения во времени (Волшебник Времени). Дети выбирают конкретный объект и описывают его временное настоящее. Далее предлагаю ребятам подумать, кем или чем он был в прошлом и что с ним будет в будущем. Для обучения детей характеристике объектов через органы чувств, я использую прием «вхождения в картину». Побуждаю детей к описанию возможных ощущений и предлагаю прислушаться внимательнее, вдохнуть запахи, попробовать на вкус, притронуться рукой и т.д. В работе с детьми я использую творческие задания: «Пришел волшебник «Я нюхаю» (и другие)», «Назови объекты, которые могут издавать звук...», «Я ощущаю лицом и руками...» Для побуждения детей к выделению и называнию объектов на картине использую прием «подзорная труба». Для определения деталей одного объекта – использую игры: «Охота за подробностями», «Кто самый внимательный» и другие. Моделирование детьми выявленных объектов производится схемами, буквами, картинками, цветом и другими средствами обозначения. Обучение детей составлению загадок начинаем с полуактивного этапа (составление с детьми общей загадки), затем переходим к активному, где побуждают ребенка самого выбирать объект и модель загадки. Для обучения составлению творческих рассказов от первого лица в образе одного из объектов картины с заранее заданной характеристикой мной целесообразно используется прием эмпатии. Ребенок называет себя объектом и «входит» в его эмоциональное состояние или принимает черту характера, подробно описывает его состояния, отношения с окружающим миром и возникшие проблемы. По результатам фантазирования мы, совместно с детьми инсценируем придуманные рассказы, оформляют книжки-малышки, составляют каталоги детских рассказов-фантазий, загадки, составленные детьми; а также творческие рассказы детей. **ВЫВОДЫ:** Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей: добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения; применение наглядного моделирования оказало положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления. Таким образом, такой подход при организации художественно-речевой деятельности способствует развитию не только речевых навыков, но и творческих способностей детей. Методы данной технологии позволили мне успешно решать задачи творческого и интеллектуального развития дошкольников. Я заметила, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. Главное, у детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многообразии. Данная методика учит находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни.

## Основы финансовой грамотности

### КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КУБИК БЛУМА» НА ТЕМУ «КВЕСТ- ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РАЗУМНОЕ РЕШЕНИЕ МАЛЬЧИКА ВАСИ»

Беляева Галина Владимировна, воспитатель  
МАДОУ "Ромашка", г. Лабытнанги

#### Библиографическое описание:

**Беляева Г.В.** КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КУБИК БЛУМА» НА ТЕМУ «КВЕСТ-ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РАЗУМНОЕ РЕШЕНИЕ МАЛЬЧИКА ВАСИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-9.pdf>.

ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для педагогов дошкольных образовательных организаций, семей воспитанников и широкой общественности. Необходимо помнить, **что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на уровне образования старших дошкольников.**

Дети, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже, сталкиваются с рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Поэтому возникает необходимость внедрения и реализации программы в каждой дошкольной образовательной организации по финансовой грамотности. Данная программа позволит сформировать у дошкольников: умения отличать желания от потребностей, понимать ценности и значения денег в жизни человека и семьи, закрепить интерес ребенка к дальнейшему получению финансовых знаний.

Квест- игра по финансовой грамотности для воспитанников старшего дошкольного возраста «Разумное решение мальчика Васи»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшей группы через игровую деятельность с применением инновационной технологии «Кубик Блума».

#### Задачи:

##### Образовательные:

- ✓ учить детей мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;
- ✓ расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами;
- ✓ формировать знания детей о внешнем виде современных денег, банковской карте.

##### Развивающие:

- ✓ развивать у детей познавательную активность;
- ✓ способствовать формированию коммуникативных отношений развитию внимания, логического мышления, связной речи;

✓ развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение выполнять задания в определенных условиях.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать эмоционально положительное и отношение интерес к деятельности экономического характера;
- ✓ воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде;
- ✓ воспитывать желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое;
- ✓ воспитывать находчивость, сообразительность.

**Форма проведения:** квест-игра.

**Целевая аудитория:** дети старшей группы №2 (5-6 лет).

**Демонстрационный и раздаточный материал:** волшебный карандаш с заданиями; кошелек, распечатанные и заламинированные: монеты, купюры, сберкарта; «Кубик Блума» с ламинированными карточками-вопросами на тему «деньги»; разрезные картинка-пазлы с изображением (банкомата, сбербанка), подносы с водой, поднос для материала, разноцветные купюры для сортировки, плакат с монетой и купюрой.

**Предварительная работа:** просмотр видеороликов: «Откуда берутся деньги?», беседа «Сбербанк».

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Виды деятельности детей:** познавательная, игровая.

**Методы и приемы:**

**Наглядный метод:** демонстрация (рассматривание) купюр, монет, карточки.

**Практический:** пазлы «Здание Сбербанка», «Банкомат»; игра «Разложи купюры по признакам», подсчет заработанных монет, эксперимент «Что удобнее: монеты или купюры?», раскраска «копилка».

**Игровой метод:** игра «Кубик Блума».

**Словесный метод:** беседа; пояснение, вопросы, выводы, педагогическая оценка.

**Словарная работа:** деньги, купюра, монета, расход, доход, бюджет, банкомат, сбербанк, кошелек, карта, сбережения.

**Материал и оборудование:** телефон с аудиозаписью, игрушка-карандаш с заданиями, игровой «Кубик Блума» с вопросами-картинками, компьютер, интерактивная доска.

**Словарная работа:** монета, номинал, банкомат, банковская карта, доход, расход, купюра, финансовая грамотность.

**Воспитатель:** - Дети, вы любите общаться друг с другом? Ответы детей: -Да.

- А если брат, сестра, бабушка или дедушка живут в другом городе, то с помощью каких средств связи они общаются? Выслушиваются ответы детей.

-Вы правы, в современном мире нельзя прожить без телефона. И мне на телефон пришла аудиозапись. Хотите узнать от кого? Ответы детей: -Да.

**-Тогда послушайте внимательно аудиозапись (включается видеозапись):**

-Здравствуйте, дети! Меня зовут Вася. Я хожу в среднюю группу детского сада «Снежинка» и очень люблю бабушку с дедушкой, но редко их вижу, потому что они живут в другом городе. Чтобы с ними общаться, мне захотелось купить телефон, а денег у меня нет. Я попросил о покупке телефона родителей. Но они мне сказали, что сначала надо научиться финансовой грамотности: узнать откуда берутся деньги и как рационально их использовать? Я слышал, что вы талантливые ребята. Помогите мне пожалуйста, научите меня финансовой грамотности.

**Воспитатель:** - Дети, вы готовы помочь Васе и научить его финансовой грамотности? (Выслушиваются ответы детей)

- Я вам предлагаю отправиться в страну «Финансовой грамотности» и поиграть в квест-игру с заданиями. Название заданий находятся в волшебном карандаше. За каждое выполненное задание вы будете получать монетку номиналом в 10 рублей. А заработанные деньги будете складывать в кошелек. Готовы отправиться в страну «Финансовой грамотности» и помочь мальчику Васе? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Давайте вместе повторим волшебные слова:

«1,2,3,4,5 будем снова мы играть;

испытания пройдем и в страну «Финансовой грамотности» попадём!»

**Воспитатель:** - Вот мы и прибыли в страну «Финансовой грамотности». Готовы послушать первое задание?

(воспитатель достает из волшебного карандаша листок с первым заданием и зачитывает его: игра «Кубик Блума»)

**Воспитатель:** - Послушайте правила игры «Кубик Блума», необходимо его подбросить и ответить на выпавший вопрос. Готовы?

**Поделись:** откуда берутся деньги для покупок?

**Придумай:** предложение со словом - деньги.

**Почему:** обмениваться товарами неудобно?

**Назови:** что такое деньги?

**Объясни:** что такое сбережения?

**Предложи:** идеи как сэкономить деньги?

(Дети подбрасывают кубик 6 раз и отвечают на поставленные вопросы). Ответив на все вопросы, дети получают 10 рублей и кладут их в кошелек.

**Воспитатель:** - Молодцы. Следующее задание: «Собери пазлы».

(воспитатель достает из карандаша листок со вторым заданием и зачитывает его)

Дети делятся на две команды и собирают пазлы с изображением: банкомата и здания Сбербанка. Когда дети соберут пазлы, задание проверяется, проводится короткая беседа. Дети получают 10 рублей (каждая команда).

**Воспитатель:** - Здорово, молодцы дети! Зачитываю следующее задание: математическая игра «Разложи купюры по признакам (100 руб., 200 руб.)». Играют две команды. (воспитатель достает из карандаша листок с третьим заданием и зачитывает). Игра проверяется и по окончании игры дети зарабатывают по 10 рублей (каждая команда).

**Воспитатель:** - Умнички! Слушайте следующее задание: эксперимент «Что удобней: монеты или купюры?».

**Воспитатель:** - Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Это лист бумаги, он разделён на две части, в левой части изображена монета, в правой купюра. Мы будем проводить эксперимент, делать выводы и ставить плюсы к какой колонке подходит вывод. Детям раздаются купюры, монеты.

**1. Эксперимент:** - Дети пробуют сжать бумажную купюру, а потом монету. Что произошло? (Ответы детей: помялась, не помялась)

- А сейчас попробуем порвать монету и купюру. (Ответы детей: бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

**Воспитатель:** - Какой вывод можно сделать? Ответы детей

**Воспитатель:** Вывод: - Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс.

**Вывод 1:** - В этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2. Эксперимент.**

**Воспитатель:** - А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Ответы детей

**Воспитатель:** - Подуем на монету и бумажную купюру. Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Ответы детей.

- Какой вывод сделаем? Что легче?

**Вывод 2:** - В этом эксперименте выигрывает бумажная купюра.

### 3. Эксперимент.

**Воспитатель:** - Попробуйте взять в руки бумажную купюру номиналом в 5 рублей и 5 монеток (монетки берем по одной). - Ребята, скажите пожалуйста, какие деньги получилось взять быстрее? Ответы детей.

**Вывод 3:** - Правильно, 5 рублей получилось взять быстрее, чем бумажную купюру номиналом 5 рублей.

### 4. Эксперимент

**Воспитатель:** - Кладем бумажную купюру в воду. Что происходит? Ответы детей.

**Воспитатель:** - А если она намокнет, что произойдет? Ответы детей.

**Воспитатель:** - А теперь проверим монету. Что произойдет? Ответы детей? Какой вывод сделаем?

**Вывод 4:** - В этом эксперименте выигрывает монетка. Она не потеряла своих качеств, не промокла.

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим на лист. Посмотрите, у нас одинаковое количество плюсов. Значит, делаем вывод, что по одним свойствам выигрывает монета, а по другим купюра.

**Воспитатель:** - Ребята, а что ещё используют родители при оплате за товар, кроме денег? Ответы детей.

**Воспитатель:** - Правильно – это карта. Она еще удобнее, мы не носим в кошельке: ни монеты, ни купюры, а только карту. Денег не видим, но они есть!

**Если останется время, то дополнительное задание:** раскраска «Копилка».

**Воспитатель:** - Молодцы дети. Вы выполнили все задания. Давайте посчитаем, сколько денег вы заработали? Дети вместе с воспитателем считают заработанные деньги и беседуют на тему «Доход и расход».

**Воспитатель:** - Ну что, возвращаемся в детский сад?

-Повторяйте волшебные слова: «1,2,3,4,5 мы закончили играть;

Испытания прошли, в детский сад пришли».

**Рефлексия:** Подведение итогов квест-игры по финансовой грамотности «Разумное решение мальчика Васи»

**Воспитатель:** - Дети, вы большие молодцы! Все старались, задания выполнили, заработали свой первый доход (бюджет группы). Всем спасибо. Где вы были? А понравилось ли вам в стране «Финансовой грамотности?» Кому помогали? Что вам больше всего запомнилось? Какое задание для вас было трудным? Выслушиваются все ответы детей.

### Библиографический список

1. Дядюнова, И. А., Индык, М. Ю. Развитие коммуникативной культуры ребенка в условиях семьи и дошкольной образовательной организации. В сборнике: Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 2017.

2. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 32 с.

3. 10 Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 40 с.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 3 (255) 2024

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+