Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 3 (255) / 2024
Часть 13

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 3 (255) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ
Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА
620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Малофеева М.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПАРОВОЗИК ПОТЕРЯЛ ВАГОНЧИКИ» 4

Муратова О.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «МАЛЕНЬКАЯ КАПЕЛЬКА» 7

Никифорова Т.А. КОНСПЕКТ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДОБРОЕ СЛОВО» 9

Пашкина А.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПРОГУЛКА В ЛЕС» 12

Приходько В.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 16

Рахимжанова О.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА» 17

Ротозей С.Н. КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ИЗ ИСТОРИИ КНИГ) 24

Руденко А.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» 26

Рюмкина Е.В., Буслейко Н.А. ВОСПИТАНИЕ У РЕБЁНКА ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ СБОРА ГЕРБАРИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА 31

Савельева Д.К. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» 33

Сахарова Т.С. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 36

Сверчкова Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАУЧИМ КАТЮ СЕРВИРОВАТЬ СТОЛ» 42

Солопова О.А. ПРОЕКТ «ЧИСЛА В СКАЗКАХ» 45

Старцева Е.И., Чеботарёва А.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ 47

Суркова Е.П. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ОСЕНЬ В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В.В. ВОСКОБОВИЧА 49

Талпа Е.С., Бестаева Э.В. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ 53

Тимофеева А.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СКАЗКЕ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» 59

Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» 61

Черкасова О.П. БЕСЕДА, ПОСВЯЩЕННАЯ 23 ФЕВРАЛЯ 64

Чернышова А.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ» 66

Чучадеева Ю.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 68

Шамсутдинова Т.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 70

Шаталова Н.А. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА) С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЦИРК» 74

Шестакова И.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ 77

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПАРОВОЗИК ПОТЕРЯЛ ВАГОНЧИКИ»

Малофеева Мария Александровна, воспитатель
НДОЧУ Детский сад «Солнечный город»

Библиографическое описание:
Малофеева М.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПАРОВОЗИК ПОТЕРЯЛ ВАГОНЧИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

Цель: Создание условий для закрепления математических знаний у детей 3-4 лет.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать умение детей вести диалог с воспитателем, отвечать на вопросы;
- Закрепить умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- Отработать умение сопоставлять образ фигуры с картинкой.

Развивающие задачи:

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал;
- Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов;
- Закреплять знания об овощах.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание трудиться, работать в группе;
- Воспитывать доброту и отзывчивость.

Демонстрационный материал: фланелеграф, паровоз из фетра, 3 вагона из фетра, дидактические игры «Какого цвета предмет?», «Найди свое место», «Посади на свою скамейку», фуражка машиниста, конфета-игрушка, сумка для вагончиков, угощение для детей.

Предварительная работа: рассматривание геометрических фигур, закрепление знаний о цвете через игры, подготовка дидактических игр, подготовка фигур из фетра.

Ход занятия:

Воспитатель:

Здравствуйте ребята!

Дети:

Здравствуйте!

Воспитатель:

Я знаю игру «Поздоровайся», давайте поиграем.
Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.
Здравствуй правая нога, здравствуй левая нога.
Здравствуй правый мой бочок, здравствуй левый мой бочок.
Топни правый каблучок, топни левый каблучок.
Хлопни, хлопни, не ленись и другу улыбнись.

Воспитатель:

Вот мы и поздоровались друг с другом. Ребята, посмотрите, к нам сегодня приехал в гости паровозик. Давайте поздороваемся с ним.

Дети:

Здравствуй, паровозик!

Воспитатель:

Вот только у паровозика случилась беда, он ехал к нам через много станций и по дороге потерял свои вагончики с подарками. Давайте мы с вами поможем паровозику найти вагончики, а для этого нам надо превратиться в поезд, машинистом будем по очереди, первой буду я, Мария Александровна. Посмотрите, у меня есть фуражка, я беру сумку для вагончиков, я теперь машинист. Приготовились, встаем все за мной, держимся друг за друга и поехали. Как гудит паровоз повторяем за мной: ту-ту, чух-чух.

Делаем круг по коврику и приезжаем к первому столу.

Воспитатель:

Ребята, мы с вами приехали на первую станцию – «Овощную». Чтобы найти вагончик, нам нужно выполнить задание – у нас есть овощи, и к ним нужно правильно подобрать цвета. Какие овощи вы здесь знаете и какого они цвета?

Дети:

Огурец – зеленый, помидор – красный, морковь – оранжевая, репа – желтая, баклажан – фиолетовый.

Воспитатель:

Все верно, начинаем раскладывать карточки с цветом. Внимательно смотрим, у каждого овоща свой цвет.

Дидактическая игра «Какого цвета предмет?»

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Мы нашли первый вагончик. Теперь отправляемся на вторую станцию, машинистом будет Тимофей – он берет фуражку и сумку. Тимофей – машинист, собираемся скорее все за ним, делаем поезд и поехали. Мы будем проезжать тоннель, поэтому нагибаемся и едем. Повторяем все – ту-ту, чух-чух.

Делаем круг по коврику и прибываем ко второму столу.

Воспитатель:

Мы прибыли на вторую станцию, «Фигурную». Нам нужно найти второй вагончик, и для этого выполнить задание – посадить каждую геометрическую фигуру на свою скамейку. Внимательно взгляните сюда: у нас есть четыре скамейки, на каждой скамейке сидит фигура, нам надо разложить оставшиеся фигуры на свои скамейки. Посмотрите, какие геометрические фигуры здесь изображены? Каких они цветов?

Дети:

Круг, треугольник, квадрат, овал.

Воспитатель:

Вы верно назвали фигуры, а каких они цветов?

Дети:

Овал и квадрат оранжевые, круг и треугольник зеленые.

Воспитатель:

Молодцы, все верно ответили, теперь раскладываем фигуры на свои скамейки.

Дидактическая игра «Посади на свою скамейку»

Воспитатель:

Ух ты, вы справились, и мы нашли с вами второй вагончик для нашего паровозика. Скорее отправляемся в путь. Машинистом будет Руслан. Собираемся все за Русланом, он уже в фуражке и с сумкой, мы будем проезжать мимо деревьев, и чтобы в них не попасть, нам нужно будет от них отклониться, мы будем ехать

и нагибаться в разные стороны – то влево, то вправо. Поехали и повторяем все громко – ту-ту, чух-чух.

Делаем круг по ковру, наклоняясь в разные стороны, подходим к третьему столу.

Воспитатель:

Здорово, ребята! Мы доехали и прибыли на третью станцию – «Зеленую». Здесь нам с вами предстоит правильно подобрать к каждой картинке фигуру. Посмотрите у нас здесь есть картинки. Назовите предметы, которые на них изображены.

Дети:

Дом, яблоко, чашка, гриб, книга.

Воспитатель:

Какого цвета наши фигуры?

Дети:

Зеленые.

Воспитатель:

Верно, фигуры все зеленые, теперь нам нужно разложить фигуры по местам. Каждая фигура соответствует своей картинке. Например, из каких фигур состоит дом?

Дети:

Квадрат и треугольник.

Воспитатель:

Правильно, кладем квадрат и треугольник на дом. Все остальные фигуры расставляем соответственно другим картинкам.

Дидактическая игра «Найди свое место»

Воспитатель:

Ура, мы с вами верно все сделали и нашли третий вагончик! Теперь можем возвращаться обратно в садик. Машинистом будет Мия. Надевай фуражку, бери сумку, все строимся в паровозик и отправляемся скорее возвращать вагончики нашему другу. Будем с вами объезжать камни на нашей дороге. Будем ехать змейкой, поворачивая то влево, то вправо. Вперед! Повторяем все – ту-ту, чух-чух.

Едем по кругу змейкой и подъезжаем к фланелеграфу.

Воспитатель:

Вот мы и приехали с вами обратно. Путешествие было сложным! Но мы справились и нашли все три вагончика. Сейчас мы их прикрепим к паровозику.

Закрепляем вагончики и убеждаемся в том, что получился поезд.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какой красивый поезд вышел у нас, и наш паровозик очень рад, что мы нашли его груз. Паровозик очень вам благодарен и говорит «спасибо большое». За вашу помощь он вам привез в одном из вагончиков угощение. Что мы ему скажем?

Дети:

Спасибо!

Угощение в коробочке, стоит рядом с фланелеграфом.

Воспитатель:

Понравилось вам ездить на разные станции и выполнять задания?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Мы помогли паровозику найти вагончики?

Дети:

Да!

Рефлексия «Что больше понравилось?»

Воспитатель:

Ребята садимся на коврик, у меня есть вот такой мягкий мяч, он улыбается. Я каждому буду давать мяч, а вы мне будете говорить, что больше всего понравилось или было сложно на занятии.

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: *(берет мяч)*

Мне очень понравилось на занятии, как вы выполняли все задания.

Наше путешествие подошло к концу, попрощаемся с гостями и помашем сначала правой, затем левой рукой, а потом двумя руками сразу и скажем «до свидания».

Дети:

До свидания!

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «МАЛЕНЬКАЯ КАПЕЛЬКА»

Муратова Ольга Владимировна, воспитатель
Шеметовская средняя общеобразовательная школа МБДОУ № 75 "Сказка" с. Шеметово

Библиографическое описание:
Муратова О.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «МАЛЕНЬКАЯ КАПЕЛЬКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

Цель: Формировать у детей умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Учить устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, двери.). Побуждать детей к использованию в сюжетно-ролевой игре построек из строительного материала.

Задачи:

Образовательная: продолжать формировать умения детей сооружать постройки по заданной схеме.

Развивающая: развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, цилиндр)

Воспитательная: приобщать к совместной деятельности – умению объединятся в небольшие группы.

Материал и оборудование: Набор строительных деталей на подгруппу детей, картинка с изображением домов разных видов, мелкие игрушки для обыгрывания, Петрушка.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: А Хворост «Лисёнку нужен дом», С. Михалков «Три поросёнка»

Взаимодействие с родителями: Для создания в группе мини выставки» Мой дом», попросить родителей нарисовать вместе с детьми дома, где они живут.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня в гости к нам прилетел Петрушка и что-то принес с собой. Что в руках у нашего гостя?

Дети: Конструктор.

Воспитатель: Петрушка говорит, что у него много друзей, его друзья-игрушки. Он бы очень хотел, чтобы у них были свои дома. Друзья подарили ему на День рождения конструктор, а что с ним делать не сказали. Вот он и пришёл к нам за помощью.

Воспитатель: Дети, а для чего нужен конструктор?

Дети: Ответы детей (Чтобы строить)

Воспитатель: Что можно построить из конструктора?

Дети: Ответы детей (Мебель, дома, мостики, машины и т. д.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие детали находятся у Петрушки в коробке, и попробуем их назвать. Только будьте очень внимательными.

Воспитатель: Я буду вам загадывать загадку, а если вы знаете отгадку, тогда мы поднимаем руку и говорим отгадку, затем я подношу коробочку к тому, кто отгадал и находит эту деталь.

Загадки.

«Что это за деталь, ребята:

Все стороны у него-квадраты»

Дети: Ответы детей… (КУБ).

Воспитатель: А теперь найдите в коробке эту деталь и покажите. Молодцы.

«Он, как стройматериал, возводит дом или вокзал, кинотеатр, аптеку, что нужно человеку!»

Дети: Ответы детей… (Кирпичик).

«Кубик, плюс кубик, плюс кубик получится»

Дети: Ответы детей… (Брусок).

«По полу он катился

И вот остановился.

Поставь его, дружок

На ровненький кружок»

Дети: Ответы детей …. (Цилиндр).

Воспитатель: Назовите последнюю деталь, которая осталась в коробке? (Показываю пластину)

Дети: Пластина.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Видишь, Петрушка, наши дети очень хорошо знают название всех строительных деталей. А ещё они умеют строить. Сегодня наши ребята будут настоящими строителями, а ты у них поучишься. Но прежде, чем мы приступим к работе, давайте немного разомнемся.

Пальчиковая игра «Тук-тук-тук! Раздаётся всюду стук"

«Тук да тук-раздаётся всюду стук *(стучим кулачком о кулачок)*

Строим дом, дом большой *(показываем крышу дома ладонями над головой)*

И с крылечком, и с трубой, *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идёт дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок) Кто его открыть бы смог?*

Постучали, покрутили, потянули и открыли *(соответственно словам выполняем движения руками)*

Молодцы, ребята, присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Дети, сегодня я вам предлагаю построить дома для наших друзей. Для начала давайте рассмотрим картинку с изображением различных домов. (многоэтажные, одноэтажные)

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Как называется твоя постройка?

Кто живёт в твоём домике?

Для кого ты сделал свою постройку?

Из каких частей состоит твой домик?

Дети: (Я построила домик. В нем живет моя кукла Катя. Мой дом одноэтажный. В домике есть стены, крыша, окна, дверь. Я построил многоэтажный дом. Там будут жить мои игрушки, зайчик, мишка и петрушка, и др.)

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие замечательные дома у нас получились! Теперь вы можете поиграть с вашими постройками.

Воспитатель: Ребята, Петрушке очень понравилась наша группа. Вы помогли его друзьям. построили для них дома. Но ему пора возвращаться к себе домой. Теперь он умеет строить из конструктора всё. Он говорит: «До свидания», но обещает вернуться ещё.

Воспитатель: Дети, вы сегодня очень хорошо отгадывали загадки, строили интересные постройки, играли. Молодцы! А что мы сегодня строили? Кто приходил к нам в гости? А вам понравились ваши дома? Из каких фигур мы строили дома? Молодцы ребята, все правильно вы ответили.

Литература.

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования-М.: ТЦ Сфера, 2023г.

2.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Мозаика –Синтез Москва 2006г.

3.Ушакова О.Д. «Загадки, считалки и скороговорки» -СПб: Издательский дом «Литера», 2009г.

4.Дронова Т.Н. «Играют взрослые и дети»- М.: Линка- Пресс, 2006г.

5. Ткаченко Т. «С пальчиками играем, речь развиваем» Издательский дом «Литур» 2016г.

КОНСПЕКТ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДОБРОЕ СЛОВО»

Никифорова Татьяна Анатольевна, воспитатель
МБОУ "СОШ № 20 имени Васьлея Митты с УИОП", город Новочебоксарск,
Чувашская Республика

Библиографическое описание:
Никифорова Т.А. КОНСПЕКТ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДОБРОЕ СЛОВО» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

Цель: воспитание социальной компетентности дошкольников: доброты, взаимопомощи, сочувствия

Программные задачи:

Образовательные задачи:

-совершенствовать познавательную активность детей

- формировать представления о справедливости, добре, дружбе и сострадании -уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках

Развивающие задачи:

- развивать способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев,

- развивать воображение, память, внимание.

Речевые задачи:

- совершенствовать диалогическую речь, умение употреблять в речи распространенные предложения

Воспитательные задачи:

- воспитывать заботливое отношение к окружающим,

- формировать умение слушать собеседника

- воспитывать интерес к чтению, любовь к художественной литературе.

Материал и оборудование:

Мультимедийное оборудование, стул, разрезные картинки из сказки «Гуси-лебеди» на каждого ребенка (игра «Сложи картинку»), игра «Убери лишнее» на карточках на каждого ребенка, лабиринт «Помоги Бабе-Яге добраться до метлы» на каждого ребенка.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок «Василиса Прекрасная», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка».

Ход занятия:

1. Приветствие.

Воспитатель:

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень Всем «Привет» и добрый день»

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

2. Игровая мотивация.

Во все времена людьми особенно ценилось доброе слово. В русском языке очень много добрых слов и выражений. Некоторые из них даже начинаются со слова «Добро»: добро пожаловать, доброго пути, будьте добры, всего доброго, доброе утро. Зачем нужны добрые слова, ка вы думаете? Разве нельзя быть добрым без слов?

Ответы детей.

Есть очень хорошая пословица: «Доброе слово – что ясный день». Как вы ее понимаете? Ответы детей.

Да, доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.

Ребята, отправимся в добрый путь, где нас встретит много интересных приключений.

3. Разгадывание лабиринта

Посмотрите на иллюстрацию. Как вы думаете, кто это? Правильно, это Василиса Прекрасная. Она, что-то хочет нам сказать.

Голос: «Здравствуйте, ребята. Злая мачеха отправила меня к Бабе Яге за огнем. Путь предстоит далекий и опасный. Я думаю, мне одной не справиться. Поможете мне, ребята?»

– Воспитатель:

А для чего нужен огонь Василисе? Ответы детей. Ребята, а баба Яга не захочет дать Василисе огня, надо ее как-то задобрить. Я знаю, что у бабы Яги пропала метла, на которой она летит. Давайте ей поможем отыскать метлу, может она станет доброй и даст Василисе огонь. Занимайте свои места. У вас на столах лежат лабиринты, возьмите маркеры и помогите Бабе Яге добраться до метлы. Молодцы, вы справились с заданием. Смотрите, ребята, мы помогли Бабе Яге, а она в благодарность, отдала Василисе огонь, которую она понесет домой к маме.

– Воспитатель:

3. Игровое задание «Секрет волшебных слов».

Отправляемся дальше в путь. В какую сказку мы попали? На картине 2 сундука: один с золотом, другой с льдинками. Правильно, в русскую народную сказку «Морозко». Ребята, подумайте, а как бы обернулась ситуация, если бы Марфа была бы доброй, приветливой? Как бы вы ответили Морозко, вместо нее? – ответы детей. Чтобы Марфа стала доброй, надо выполнить задание: произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться…?» помогать, понимать другого, заботиться о близких, выручать друга в беде, не ссориться, улыбаться, переживать, сочувствовать. Смотрите, Марфа стала доброй и Морозко подарил ей сундук с золотом. Молодцы, вы справились с заданием.

4. Динамическая пауза «Волшебный стул»

Все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул.

Дети идут по кругу и поют:

Кто сегодня всех милее,
Кто сегодня всех добрее?
Поскорее появись,
На волшебный стул садись.

После того, как песенка закончилась, тот, кто окажется ближе всех к стулу, садится на него. Каждый ребенок из круга, по очереди, начиная с того места, где стоит стул, должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

5. Игровое задание «Машины помощники»

– Воспитатель:

Ребята, чтобы угадать следующую сказку, в которую мы попадем, надо выполнить задание: «Сложи картинку» (Дети складывают картину из сказки «Гуси-лебеди»). В какую сказку мы попали?

Работа на экране «Машины помощники» по сказке «Гуси-лебеди» А что случилось в сказке? Как вы думаете, помогли с первого раза печка, яблонька, речка? - ответы детей. Давайте послушаем Машу (голос у картинки с яблонькой). Давайте Маше подскажем, как ей надо обратиться, чтобы яблонька ей помогла – ответы детей.

Голос у картинки с речкой. Давайте Маше подскажем, как ей надо обратиться, чтобы речка ей помогла – ответы детей.

Голос у картинки с печкой. Давайте Маше подскажем, как ей надо обратиться, чтобы печка ей помогла – ответы детей.

6. Игровое задание «Убери лишнее»

А вот и яблонька. Шумит она веточками, шелестит листочками, вздыхает, грустит.

А как вы думаете, почему яблоня грустит? - ответы детей. Из какой она сказки? (сказка «Крошечка-Хаврошечка»).

Чтобы она не грустила, поможем яблоньке? Игровое задание «Убери лишнее» (работа на карточках).

Какие ловкие и умелые. Прекрасно справились с заданием. Яблонька даже повеселела. Вот и закончилось наше путешествие.

7. Заключение.

Во время нашего путешествия с помощью добрых слов и поступков мы помогали сказочным героям. Что вам больше всего запомнилось?

Ребята, спешите делать добро, а не ждите, когда его сделают за вас другие. Согласны со мной?

Список используемых источников:

1. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей - Чебоксары, 2015;

2. Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.

3. Русские народные сказки в обработке Афанасьева. А и Капицы О. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Пашкина Анастасия Сергеевна, воспитатель
МБОУ СОШ № 2, г. о. Егорьевск

Библиографическое описание:
Пашкина А.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПРОГУЛКА В ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

Цели:

Уточнить представления детей об образе жизни диких животных: медведя, зайца, ежа, лисы, белки. Их внешний вид, особенности поведения, повадки, условия жизни.

Способствовать развитию грамматически правильной речи называть детенышей животных.

Развивать внимание, мышление.

Воспитывать желание заботиться о животных, помогать им. Продолжать учить радоваться окружающему миру, природе.

Словарная работа: активизация словаря **-** дикие животные; обогащение словарного запаса – медведь шатун

Предварительная работа: Рассматривание картин из серии С.А. Веретенникова «Дикие и домашние животные» Рассматривание иллюстраций и фото дикие животные. Чтение стихотворений о диких животных. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений. Экскурсия в местный краеведческий музей детей с родителями.

Материал: *Демонстрационный:* Декорация леса. Макеты жилищ животных: пенек, дерево с дуплом, кустик, горка с норкой, берлога. Аудиозапись «Звуки леса». Конверт с письмом. Корзина с угощением для животных. Корзина с шишками. *Раздаточный:* пазлы с дикими животными

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки!

Сегодня мы с вами будем весело играть. Но для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Нам с вами нужно скорее просыпаться! Встаньте все в кружок и повторяйте за мной.

- С добрым утром глазки, вы проснулись? (поморгать глазами)

- С добрым утром ушки, вы проснулись? (дотронуться пальцами до ушей)

- С добрым утром носик, ты проснулся (массируются крылья носа)

- С добрым утром ручки, вы проснулись (встряхнуть кистями)

С добрым утром ножки, вы проснулись? (потопать ногами)

- С добрым утром солнце, я проснулся! (встать на носочки, потянуть руки вверх и улыбнуться).

- Мои друзья, вы любите путешествовать?

- Сегодня мы с вами отправимся в лес. Принимаете моё предложение?

-Но сначала давайте вспомним лесные правила.

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь,

Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

- Для наших друзей, лесных зверей, я приготовила угощение.
- Ребята закройте глаза:

(звучит музыка «Звуки леса», воспитатель читает стихотворение)

Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи:
Ты же видишь, мы свои.

Воспитатель: Вот и очутились мы в лесу, открывайте глазки. Посмотрите, как красиво в лесу.

- Ой, посмотрите, что – то на пеньке лежит! (письмо, конверт)
- Мои друзья, это письмо. Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте, ребята! Я, хозяин волшебной тропинки Старичок – лесовичок. Приглашаю вас в гости в лес и предлагаю вам отгадать загадки – задания. В конце путешествия вас ждет сюрприз! Желаю вам удачи и успехов!»

- Лесовичок прислал нам задания:

Воспитатель: (читает задание)

1. **Первое задание:** «Кто живет в лесу?».

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Ой, ребята, а почему их так называют? (Это животные, которые живут в лесу и заботятся о себе сами: сами добывают еду, сами строят себе жилище). Назовите диких животных. (медведь, лиса, волк, заяц, ёж, Белка и т.д.)

Послушайте, ребята, стихотворение про диких животных.

Ребенок:

С человеком не живут,
Постоянной помощи
От него не ждут.
А живут они в лесах,
На горах, в лугах, степях.
Сами пищу добывают,
Сами деток охраняют,
Стоят прочное жилище,
Место сбора сами ищут.

2. - Ой, кто – то мелькнул среди кустов, вы не заметили? А я чётко видела. Отгадайте загадку, и вы сразу догадаетесь, кто это был:

Это зверь живет в бору,
У стволов грызет кору.
Летом в шубке серенькой,
А зимою - в беленькой. (заяц)

Воспитатель: Точно, заяц! А какой он, ребята? (трусливый, длинноухий, косой). А какая у зайки шубка летом, а зимой? (серая, белая) А чем заяц питается? (корой) А кого он боится? (лису, волка)

Чтобы заяц не боялся, поможем ему стать сильным – научим его делать зарядку!

Физкультминутка:

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес! (махи вверху правой и левой рукой)
Девочки и мальчики,
Представьте, что вы зайчики. (полуприседания с поворотом вправо-влево)
Раз, два, три, четыре, пять,
Начал заинька скакать. (прыжки вперед-назад)
Лапки вверх и лапки вниз,
На носочках подтянись.
Влево, вправо поклонись,
Наклонись и подтянись (движения выполняются по содержанию текста)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. (приседание на корточки, потирание рук)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (выполнение прыжков, стоя на месте)
Девочки и мальчики,
Представьте, что вы зайчики. (полуприседания с поворотом вправо- влево)
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг – и ускакал. (поворот спиной, приседание на корточках, обхватив себя руками, голову опустить вниз)

- Всё про зайку рассказали. Он трусишка: поэтому давайте мы оставим наше угощенье на пеньке. Найдите у меня в корзинке любимую зайца еду.

- Давайте оставим морковку на пеньке и пойдем дальше.

3. Посмотрите, какой большой сугроб! Я думаю, что здесь кто-то живёт. А вы, как считаете? (медведь)

«Он в берлоге спит зимой.
Под большущею сосной.
А когда придёт весна,
Просыпается от сна»

Ребята, что медведь делает зимой? (крепко спит в своей берлоге)

А хотите я вам расскажу историю почему медведь стал спать зимой. (песня «Раз морозною зимой»)

А можно его будить? (нет) Почему? (Потому что, если он проснётся не вовремя, ему не найти зимой пищу, и он будет шататься, и поэтому их называют медведь-шатун.

Ребята, а какое его любимое лакомство? (мёд) Оставьте ему угощенье и тихо-тихо пойдём дальше.

4. А вот ещё один сугроб. Я думаю, это чьё – то жилище. Как вы считаете, кто там может жить?

«Шубка – иголки,
Свернулся он – колкий
Рукой не возьмешь
Кто это…» (ёж)

- Скажите, можно увидеть ежа в зимнем лесу? (нет, он зимой спит в своей норке под пеньком)

- Мы оставим ежа спать до весны и не будем его тревожить. Выберите для ёжика угощенье.

5.Вот ещё задание, от старика – лесовичка. **«Помогите детенышам найти свою маму»**

- Давайте поиграем с вами в игру – я мама лисица (зайчиха, медведица, ежиха, белка, волчица, а вы мои… лисята, зайчата…)

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте двигаться дальше.

6. Воспитатель: Ой, шишки под ногами! Кто же их здесь раскидал?

«Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? (белка).

- Верно, это белка. Смотрите, вон на дереве ее домик. Как он называется? А вот и сама белочка из дупла выглядывает.

– Кто знает, как белка готовится к зиме? (припасает орехи, шишки, грибы, ягоды)

- Какого цвета у неё шубка летом? А зимой? (рыжая, серая)

- Послушайте стишок про белочку.

Ребенок:

Кто играет там в горелки?
Это рыженькие белки –
Шубки золотистые,
Хвостики пушистые,
Вверх и вниз по веткам скачут
И в дупле орешки прячут.
Непоседы, шалунишки,
В домик свой таскают шишки.
Много ягод и грибов
Впрок до зимних холодов.
Эти белки на лентяйки –
Очень добрые хозяйки.

- Как вы думаете, легко ли живется белке зимой? (холодно голодно, запасы кончаются). Давайте оставим белки угощенье – корзинку с орехами и пойдем дальше.

7. Посмотрите, чей это хвост торчит из-за ёлки… (Лисий, хвост лисы)

- Лесовичок, просит вас вспомнить добрые, ласковые, интересные слова о лисе. (Лисонька, лисичка, рыжая, плутовка, хитренькая, кумушка, сестричка, пушистая, рыженькая…)

- Вспомните, в каких сказках встречается лиса? (Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой».)

- Ребята, лисичка на ушко мне сказала: «Что она очень рада, что вы знаете так много сказок и добрых слов о мне. Я провожу вас к Лесовичку. (Походим к домику лесовичка, стучимся, выходит лесовичок)

- Здравствуй, Лесовичок! Спасибо тебе за необыкновенное путешествие по лесу.

Лесовичок: И вам спасибо, за то что, вы так много знаете про диких животных, соблюдаете лесные правила и не забываете подкармливать зверей. А у меня для вас есть сюрприз. **Соберите пазлы.** (Лесовичок раздает конверты каждому ребенку. Дети собирают пазлы на полу.)

Лесовичок: Молодцы ребята, назовите животных, которых вы собрали.

Жду вас в следующий раз.

Воспитатель: Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза, вот и снова мы в детском саду! Открывайте глаза. Понравилось вам наше лесное путешествие? У кого в гостях мы сегодня побывали? Хорошо, ребятки, все вы молодцы, постарались! А теперь давайте скажем «До свидания нашим гостям».

Библиографический список:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старших групп детского сада: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: просвещение, 1999. – 207 с.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ; Москва; 2009

КОНСУЛЬТАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Приходько Валентина Васильевна, воспитатель
"Детский сад № 8" с. Вадимовка

Библиографическое описание:
Приходько В.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

В современном мире вопросы безопасности стали одними из самых важных аспектов воспитания детей. Для многих родителей и педагогов вопросы обучения основам безопасности являются приоритетными как в условиях повседневной жизни, так и в дошкольных учреждениях. В данной статье мы рассмотрим значимость интерактивных игр в формировании основ безопасности для детей, а также предоставим полезные советы родителям воспитанников дошкольных учреждений.

Значимость формирования основ безопасности через интерактивные игры в дошкольных учреждениях

Формирование навыков безопасного поведения среди детей должно начинаться на ранних этапах их развития. В дошкольных учреждениях игровой метод является одним из наиболее эффективных способов передачи знаний. Интерактивные игры позволяют детям учиться и закреплять правила безопасности в форме, которая близка и понятна им.

Вот несколько идей для интерактивных игр, которые можно использовать для формирования основ безопасности у детей в дошкольном возрасте:

1. "Игра-квест по безопасности": Разработайте квест, в котором дети должны выполнять различные задания, связанные с правилами безопасности. Например, найти и показать место для перехода дороги или нарисовать сигналы светофора. Подберите яркие картинки или рисунки, чтобы сделать квест увлекательным.
2. "Ролевая игра про спасение": Разделите детей на группы и дайте каждой группе сценарий, в котором они должны сыграть роль спасателей или помощников в различных ситуациях безопасности, таких как пожар, потеря в лесу или научиться оказывать первую помощь.
3. "Узнай правила безопасности через викторину": Создайте интересную викторину с вопросами о правилах дорожного движения, правильной обуви, поведении в экстренных ситуациях и т. д. Дети отвечают на вопросы и получают баллы за правильные ответы.
4. "Тренажер безопасности в доме": Разработайте игру, в которой дети должны найти и исправить различные ошибки в безопасности в доме-макете: разлитая вода, разобранная розетка, ядовитые растения и т. д.

Эти игры помогут детям учиться и понимать основы безопасности через активное участие и веселое времяпрепровождение.

Советы

1. Участвуйте в обсуждении тем безопасности вместе с ребенком. Открывайте диалог, задавайте вопросы и обсуждайте правила безопасности в быту, на улице, в случае чрезвычайных ситуаций.

2. Используйте игры и веселые задания для закрепления знаний о безопасности. Создавайте сценарии, в которых ваш ребенок будет играть роль супергероя, собравшего всех правил безопасности в свой "набор навыков".

3. Не забывайте о своем собственном примере: дети очень внимательно следят за поведением взрослых. Поддерживайте безопасное поведение и формирование привычек соблюдения правил.

Интерактивные игры играют важную роль в обучении детей основам безопасности. Родители воспитанников дошкольных учреждений имеют возможность эффективно поддерживать процесс формирования навыков безопасного поведения через систематическое использование интерактивных игр и обсуждение тем безопасности с ребенком. Эти методы не только помогают закрепить знания о безопасности, но и делают процесс обучения интересным и веселым.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА»

Рахимжанова Ольга Александровна, воспитатель
МДОУ "Березка", р.п. Железнодорожный, Усть-Илимский район, Иркутская область

Библиографическое описание:
Рахимжанова О.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА» // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 13. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-13.pdf.

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игровой деятельности. В специально созданных взрослыми играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные и практические действия, которые дети должны освоить. Крупская Н. К. считала, что «игра для дошкольников – способ познания окружающего».

Конструирование – один из видов продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предмета, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Конструирование является продуктивным видом деятельности, поскольку направлено на получение определённого продукта.

Выделяют два типа конструирования: техническое и художественное. К техническому типу относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков. В техническом конструировании – дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов.

К художественному типу относится конструирование из бумаги и природного материала. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не

столько) отображают их структуру, сколько выражают своё отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. Например, «весёлый клоун», «прекрасный принц».

Создание конструкций из бросового материала может носить как технический, так и художественный характер. Это зависит от той цели, которую ставит перед собой сам ребёнок, либо взрослый перед ним.

Конструирование – это деятельность, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников, учитывает психологические особенности ребёнка дошкольного возраста (наличие развитых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления).

Наиболее доступным для детей является конструирование из строительного материала. Детали строительных наборов из дерева представляют собой правильные геометрические тела. Это даёт детям возможность получить конструкцию предмета, передавая пропорции частей и симметричное их расположение.

Заниматься с ребёнком конструированием необходимо, так как:

- ставит ребёнка в активную позицию, стимулируя его познавательную деятельность; создаёт основу для развития фантазии и воображения;
- создаёт основу для развития фантазии и воображения;
- развивает мелкую моторику рук и глазомер, учит соизмерять мышечное усилие и тренировать координацию руки и глаза;
- конструирование способствует знакомству с сенсорными признаками предметов (цветом, формой, величиной) и помогает научиться оперировать ими;
- оперирование с деталями конструктора позволяет формировать и совершенствовать определённые типы перцептивных действий, необходимых для использования сенсорных эталонов при анализе свойств реальных предметов: целенаправленные пробы, практическое соизмерение и зрительное соотнесение;
- на основе практических действий с конструктором осуществляется развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- строительные игры, которые несут практическую, проблемную направленность активизируют детей, способствуют переносу освоенных умений на другие ситуации;
- благодаря созданию материальных конструкций абстрактные понятия (как величина) могут быть представлены детям в доступной им конкретно-чувственной форме;
- конструирование способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных соотношений. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко. В процессе конструирования дети усваивают правильное употребление относительных понятий: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий. Также они упражняются в точном словесном указании направления (над – под, сзади – спереди, вправо – влево и т. д.)

Памятка для родителей «Что такое легоконструирование?»

Дети с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Работа детей с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Главной задачей лего - конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познание».

Любая образовательная деятельность немыслима без развития речевых навыков, поэтому лего - конструирование интегрируется с областью образования «Коммуникация»: беседа, разъяснение различных явлений или описание объектов. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают.

Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции.

Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.

В лего - конструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов.

Дети стремятся соблюдать технику безопасности. К тому же они постоянно следят за тем, чтобы на их рабочем столе был порядок, а все детали конструктора в нужном количестве лежали по своим ячейкам. Эти навыки способствуют развитию областей образования «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности в лего - конструировании реализуется при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда может использоваться не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал для создания целостного образа произведения.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что лего - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности.

Как правильно выбирать детский конструктор?

В конструкторы могут играть и мальчики, и девочки. Эта игра позволяет развить мелкую моторику и ловкость рук.

1. При выборе конструктора ориентируйтесь на возраст ребенка. Чем старше ребенок, тем мельче будут детали.
2. У пластмассовых конструкторов проверьте качество швов и гладкость поверхности – она должна быть без заусенцев (за исключением тех специальных конструкторов, которые имеют шершавую поверхность, предназначенную для развития тактильных ощущений у детей).
3. Понюхайте конструктор. Он не должен иметь резкого неприятного запаха.
4. Попробуйте соединить детали конструктора между собой, проверяя, легко ли они скрепляются, насколько устойчивым получается строение. Справится ли с этой задачей Ваш малыш? Не слишком ли сложной покажется ему задача? Имейте в виду, что, указывая на маркировке, на какой возраст рассчитана игрушка, производители иногда занижают сложность своих конструкторов.
5. Проверьте конструктор на количество деталей. Если их очень мало, и они ограничивают возможности малыша – рассчитаны на две-три постройки, то такой конструктор быстро надоест. В связи с этим покупайте или несколько конструкторов, детали которых подходят друг к другу, либо большой набор.
6. Обратите внимание на цвет деталей конструктора. Готовые сооружения не должны получаться излишне пестрыми. Это может оказать негативное влияние на психику ребенка, стать причиной приступов агрессии
7. Несмотря на наличие картинок, ребёнок может не разобраться с конструктором самостоятельно - поэтому первое время поиграйте вместе с ним.

Конструктор Лего: как играть, что выбрать?

Самое естественное время препровождение ребенка – это игра: погремушки, куколки, машинки, но, в какой-то момент, на горизонте появляются завораживающие LEGO-конструкторы и их аналоги, которые раскрывают перед ребенком новые горизонты для творчества и конструирования. Обучая малыша комбинировать детали, мы, тем самым, развиваем его способности: умственные, физические и психологические, а также даем ему возможность погрузиться в увлекательное приключение, не выходя из своей комнаты. Конструкторы Лего – это универсальные игрушки, и они никогда не наскучат малышу, так как имеют в своем арсенале огромное количество видов и модификаций, а также целые серии, посвященные любимым героям или мультфильмам.

Как же правильно собирать LEGO-конструкторы? С чего и как начать? В каком возрасте можно предложить такую игру ребенку?

Для малышей, начиная примерно 6-7 месячного возраста и до 2-3 лет, из всего разнообразия конструкторов Лего наиболее подходящими являются серии «Baby» и «Duplo». Элементы Лего Беби в восемь раз крупнее стандартных размеров частей конструктора, их удобно держать маленьким ручкам, и их яркие детали привлекают внимание ребенка. Они довольно легко складываются в блоки. Конструктор помогает малышам осваивать самые простые навыки, такие как цвет, форма, размер, развивает мелкую моторику и ловкость рук. Познакомить малыша с конструктором можно и в более юном возрасте – 3-5-месячные карапузы с удовольствием рассматривают яркие детали и фигурки, держат их в ручках, перекладывают с ладошки на ладошку. Можно не только показывать детали карапузам, но и постучать ими о стол, малыша заинтересует исходящий звук. С фигурками можно разыграть небольшую сценку согласно возрасту ребенка. Можно самостоятельно складывать детали, комментируя при этом все свои действия. Лего Дупло включает в себя чуть более сложные конструкции, такие как пирамидки, кубики, животные, фигурки персонажей (например, тематические наборы – Лего-поезд, Лего-зоопарк, Лего-больница и т.п.). Родители, особенно на начальных этапах освоения «конструкторского дела», должны присоединяться к играм малышей и показывать, как правильно стыковать детали, чтобы из них получался домик или необходимая фигурка.

Модификации Лего Дупло дадут возможность ребенку собрать огромное количество увлекательных игрушек. Одной из многочисленных особенностей этих конструкторов, является то, что они могут «расти» вместе с ребенком, расширяя его кругозор, развивая моторику, пространственное и структурированное мышление, коммуникабельность и творческий подход к «решению» поставленных задач.

<u>Как играть в Лего (для малышей)</u>

1.Собирать простейшие фигуры.

2.Изучать цвет, форму, размер. Например, собрать башенку только из синих деталей, собрать заборчик, чередуя красный и желтый.

3.Инсценировать сказку с деталями от Лего.

4. Провести тематическую игру, согласно выбранному конструктору и его комплектации.

5. Можно учить ребенка обрисовывать детали.

6. Узнавать фигурки на ощупь, пробуя их пальчиками в мешочке (человечек, котик, лошадка, машинка).

Следующей версией конструктора для детей в возрасте от 3 до 5-6 лет станут разнообразные наборы с более мелкими деталями. Теперь можно проехаться на Лего-машине по целому Лего-городу, тушить пожар на собранном из Лего пожарном автомобиле или же совершать перелеты на самолете. Можно проявить фантазию и построить какую-нибудь невероятную конструкцию, используя при этом не только детали из одного набора, но и приобретенные ранее (части Лего из наборов совместимы друг с другом). В Лего-

конструировании используются не только тематические наборы, но и комплекты базовых деталей. Каждый из тематических наборов включает в себя и довольно простую рекомендованную схему сборки, в которой подробно и с картинками описан весь процесс комбинации деталей, и в этом возрасте родители уже могут начать обучать ребенка компоновать элементы «по чертежам».

Как собирать Лего по инструкции?

1.Рассмотрите внимательно рисунок вместе с ребенком.

2.Выберите детали для первого шага. Здесь пригодится умение анализировать, сравнивать, обобщать.

3. Следуя подсказкам на рисунках, соберите первую деталь будущей игрушки. Продолжайте дальше, не оставляя первое время ребенка одного – подсказывайте, направляйте в правильное русло рассуждения.

4.Освоив принцип сборки простых фигурок и игрушек, можно приступать к более сложным конструкциям.

Детей в возрасте 5-6 лет и старше, безусловно, увлечет лего-конструирование. Для этих целей можно приобретать наборы из различных серий, в зависимости от предпочтений ребенка (Тачки, Бетмен, Бен 10, Агенты, Атлантида, Гарри Поттер, Фабрика Героев, Город, Замок, CREATOR и др.) Помимо знакомых уже ребенку деталей, в отдельных наборах присутствуют и более сложные конструкции, основанные на разнообразных интеллектуальных механизмах. С помощью такого набора Лего можно, например, собрать робота, который при помощи датчиков будет реагировать на свет, прикосновение, температуру, громкий звук и т.п. Можно соорудить машинку на радиоуправлении.

А овладев навыками компьютерного программирования, ребенок сможет «научить» свою модель выполнять простые действия: что-нибудь складывать (например, небольшие мячики в корзинку), ходить по заданному маршруту, подниматься по лестнице и многое другое. Моделирование построек по схемам – весьма увлекательный процесс, и различается по уровню сложности, а достижение финального результата порадует ребенка и научит идти к поставленной цели.

Но никогда при этом не стоит взрослым настаивать на том, чтобы дети собирали конструкции именно по прилагаемой к набору инструкции, пусть у них развивается мышление, проявляется фантазия и импровизация.