

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№34(252) / 2023

Часть 8



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 34 (252) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Андреева Т.Н. КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ «МУЗЕЙ КУКОЛ».....	4
Велиева К.Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	7
Кожевникова И.Г., Лоцманова Г.В., Борисова Н.Н. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
Куркан Т.А., Нетеса Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ППРС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	13
Маршалкина Ю.В. ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА И РОЖДЕСТВА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	16
Пешкова Л.М. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА О ТОМ, КАК ЭКОЛЁНОК СПАСАЛ ЛЕС....	18

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Автушенко А.К., Дейнеко А.С., Павлова С.Н., Прямушко О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ФИТБОЛОВ И СТЕП-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Батищева Н.Н. КОНСПЕКТ ЗИМНЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УЛИЦЕ «ЗАРНИЦА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	21
Беляева Т.А. ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!»	25
Будкина М.И. КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА «ЗУМБА КИДС КАК ШАГ К РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	28
Булыгина Е.Л. ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	30
Воронько О.И., Сиденко Ю.А. ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
Геннадьева Н.Л. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	39
Джемилова А.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!»	42
Дорошенко А.И., Трынина А.М. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ».....	48
Житницкая В.Л. КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»	51
Кузнецова А.Г. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ПЛАВАНИЮ	53
Никулина С.А. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»	58

Россова М.Н. КОНСПЕКТ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА (УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ) НА ТЕМУ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА»	61
Сангаджиев В.А., Козырь Н.В., Ковников Д.Н., Рыжов Н.П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД».....	63
Хабилова А.А. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!»	68
Чиленева Н.Е. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР (ЗАЙКАНИЕ).....	70
Шамова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРСКОЙ СОЛИ В ООД КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	75

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатенкова В.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	78
Волкопялова Н.А. КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ»	83
Голубева М.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИДЕТ ДОЖДЬ»	85
Горева Н.В. МИНИ-МУЗЕЙ «В МИР ПУГОВИЦ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	88
Губина А.Н. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КАК МЫ ПОМОГАЛИ ГНОМАМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА	90
Иванова А.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО РАЗДЕЛУ ФОРМА.....	94
Калабина И.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СНЕЖИНКА».....	97
Костина И.Г. ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»	98
Краснояржская Н.Г., Хорошилова А.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «РИСОВАНИЕ СНЕЖИНКИ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	110
Филиппова О.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ».....	111

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ «МУЗЕЙ КУКОЛ»

Андреева Татьяна Николаевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад "Звездочка", Поселок Прутской, Павловский район,
Алтайский край

Библиографическое описание:

Андреева Т.Н. КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ «МУЗЕЙ КУКОЛ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности детей по изучению музейных экспонатов через различные формы поисковых и музейных игр.

Задачи:

1. Расширять знания детей.
2. Знакомить детей с экспонатами музея кукол.
3. Формировать умение логически мыслить.
4. Активизировать словарь.
5. Воспитывать умение действовать в команде, умение сотрудничать со сверстниками, желание оказывать помощь окружающим.

Форма проведения: игра.

Возрастная категория детей: 6 – 7 лет.

Количество участников игры: 10 – 12 человек.

Действующие лица: ведущий.

Материалы и оборудование: эмблемы команд, маршрутные листы, карточки - картинки, ноутбук, экран, раздаточный материал для игр.

Предварительная работа: беседы «Что такое музей» «Какие бывают музеи?», рассматривание альбомов и иллюстраций по теме, загадывание загадок, беседа-презентация «Виды кукол», дидактические и театрализованные игры, рассматривание кукол в мини-музеи.

Ход квест – игры.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Скажите, вы любите играть?

Ответы детей.

Ведущий: Вот и сегодня мы с вами поиграем. О чем будет наша игра, я предлагаю вам догадаться.

В нем предметы старины

До сих пор сохранены,

Любознательный народ

Поглазеть на них идёт.

Ответы детей. (Музей)

Ведущий: Молодцы, вы правильно догадались. Приглашаю вас на необычную игру – квест-игру «Музей кукол», где будут различные задания, которые вы должны будете выполнить.

Что такое музей? Ребята, а у вас есть дома куклы? А какие куклы у вас есть, опишите их?

Ответы детей.

Ведущий: Правильно, музей — это место, где хранятся ценные вещи, а наш музей называется - музей кукол, потому что здесь находятся разные куклы, а ценны они потому, что их сделали руками.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в музее, как нужно себя вести в музее. Ответы детей. (Во время экскурсии не разговаривать, не смеяться, внимательно слушать экскурсовода, рассматривать экспонаты, но не трогать руками и не загромождать другим доступ).

Ведущий: Ребята, какими игрушками вы любите играть больше всего? А знаете ли вы, какими игрушками любили играть ваши родители? А ваши бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки? Беседа. Ответы детей.

Ведущий: Ребята, а вы хотите узнать ещё больше о куклах, Ответы детей.

Ведущий: Тогда начнем. И для этого нам нужно поделиться на две команды: команда «1» и команда «2». За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть картинки, которую нужно будет собрать в конце игры.

Каждая команда получает маршрутные листы, согласно которым участники перемещаются в ходе квест-игры.

1. Задание для станции «Музей».

Ведущий загадывает загадки

Кто по музейным залам
Идёт с толпой немалой
И ведёт каждый раз
Интересный рассказ?
(Экскурсовод)
Когда в музей народ идет,
Как нам назвать такой поход,
Ведь так история манит
В мир очень древних пирамид?
(Экскурсия)

В этих залах стеллажи,
На них «история» лежит,
Как назвать мечи, мушкеты,
Что в земле открыты где-то?
(Экспонаты)

Шкафы, стоящие в музеях,
Где на экспозиции gazeют,
Любопытных стаи,
Что залы посещают!
(Стеллажи)

Ведущий: Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. Вот Вам часть картинки.

2. Задание для станции Дидактическая игра: «Предметы и экспонаты кукол»

Цель: закрепить знания детей о различиях между предметами и экспонатами музея.

Задачи:

1. Закрепление знаний о музейных экспонатах.
2. Обогащение представлений детей о предметах и музейных экспонатах.
3. Развитие умения рассуждать, классифицировать предметы по назначению и признакам.

Игровые действия:

Детям предлагается игровое поле с изображением на нем музейных экспонатов и предметов (картинки), каждое изображение размещено на отдельном поле, затем карточки сложены в виде паззла в одну картинку.

Дети должны выбрать изображение на карточке и соотнести ее с предметом или экспонатом, разделив все изображения на две части.

Ведущий:

- Мы с вами смогли справиться с данным заданием в игре, хотя оно было не самым сложным, а вот теперь посмотрите на «карточки-находилки», которые я приготовила для вас.

Показывает «карточки-находилки»

Ведущий:

- На карточках представлены экспонаты нашего музея. Это не просто «карточки-находилки», это чек-лист, который нужно по окончании игры «предъявить» мне для проверки. Найдя экспонат музея на выставке нужно отметить карандашом, что вы его нашли. Я буду наблюдать, насколько вы самостоятельно справляетесь с этим сложным заданием, для этого у нас в игре такие правила:

1. Смотрим внимательно.
2. Не мешаем друг другу.
3. Выполняем задание самостоятельно.
4. Иногда можно советоваться друг с другом.
5. Кто первым закончит, предъявляет мне «карточку-находилку» с чек-листом.

Правила понятны? А теперь – в путь!

- Кто же станет победителем в нашей игре?

Дети разбирают «карточки-находилки», закрепленные на планшетах, начинают поиск экспонатов, периодически советуясь с воспитателем, правильно ли они нашли экспонат, изображенный на «карточке-находилке».

Ведущий:

- Завершаем наш поиск, поскольку у нас есть победитель.

Воспитатель поднимает руку ребенка, который первый закончил заполнять чек-лист.

- Теперь давайте проверим, правильно ли мы с вами нашли экспонаты, которые изображены на «карточке-находилке».

Воспитатель берет чек-лист победителя, показывает первую картинку и просит ребенка показать, где в музее находятся данный экспонат.

Ребенок показывает, остальные дети либо соглашаются с этим, либо могут оспорить данное мнение, поскольку есть несколько спорных изображением, схожие экспонаты.

Воспитатель комментирует ответы ребенка, задает уточняющие вопросы, обсуждает с детьми спорные ситуации, рассматривает свойства экспоната (народная кукла, самодельная, коллекционная и т.д.), его назначение (для игры, для интерьера, обереговые свойства и т.д.), кто даритель экспоната или автор (если кукла авторская), другие характеристики.

Ведущий:

- Сегодня мы посетили наш Педагогический музей кукол, мы играли, занимались поиском и находили увлекательные экспонаты нашего музея.

Ведущий: Молодцы, вы справились и с этим заданием! Вот вам часть картинки.

3. Задание для станции «Собери пазл кукол в национальные костюмы»

Для каждой команды раздаются пазлы кукол в национальных костюмах, задача команд собрать правильно пазл.

Ведущий: Молодцы! Вручаю вам часть картинки.

Физкультминутка «Нарядные матрешки»:

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево — вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево — вправо)

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо — налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

Веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)

4. Задание для станции игра «Назови, какая это кукла»

Игра на словообразование

Ведущий: (бросает мяч ребенку и спрашивает)

Кукла, сделанная из глины – какая кукла? (ответ детей)

Глиняная кукла (бросает мяч обратно ведущему)

Их дерева – деревянная.

Из соломы – соломенная.

Из камня – каменная.

Из бумаги – бумажная.

Из фарфора – фарфоровая.

Из резины – резиновая.

Из тряпочек - тряпичная.

Из стекла – стеклянная.

Из пластмассы – пластмассовая.

Из металла – металлическая.

А кукла, сделанная своими руками – самодельная, рукотворная.

Ведущий: Мы с вами были на завершающей станции. И вы справились и с этим заданием и последняя вам картинка.

(Дети собирают пазл из полученных за правильно выполненные задания. У каждой команды получается своя картинка – куклы их музея. Команды после как собрали пазл называют изображенную куклу.)

Ведущий: Я поздравляю команды за активное участие в игре, вы были дружными, внимательными, быстрыми и ловкими молодцы!

Мы с вами вспомнили, какими куклами играли наши бабушки и дедушки. Познакомились с куклами, которые находятся в музеях. Надеюсь, вам понравилась квест-игра, и в завершении хочу вам подарить раскраски.

Библиографический список:

1. Давыдова О.И. Педагогический музей кукол – территория поиска и игры // Дошкольная педагогика. 2021. № 9 (174). С.7-12.
2. Дружкова О. Большая книга детских загадок – М. / Научная книга, 2017. – 386 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Велиева Куртшерфе Энверовна, музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Библиографическое описание:

Велиева К.Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Крым на сегодняшний день является одним из самых многонациональных регионов России. На территории Крымского полуострова проживает более 175 этносов, различных

по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных с общностью исторических судеб. За последние 20 лет наша жизнь, жизнь нашего государства, нашего народа очень изменилась, произошла переоценка ценностей, в том числе и исторического прошлого.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру» [1].

Главным показателем качества работы ДООУ является «модель-выпускника»: милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2].

Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях [3].

Нужно отметить, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Возникает проблема: как сделать так, чтобы ребенок был внутренне свободным, а внешне воспитанным? Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви. Ребенок, прежде всего, должен узнать то лучшее, чего достигли его соотечественники и понимать, что эти достижения – результат труда отдельных людей в разных сферах.

В нашем детском саду одним из направлений работы является духовно-нравственное, патриотическое воспитание. В каждой группе создан патриотический уголок, где дети знакомятся с Государственными символами России и Президентом РФ.

Также есть национальные центры, демонстрирующие особенности быта, национальных предметов основных народов нашего полуострова: русского, украинского и крымскотатарского. Оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги по возрасту детей, грамотно подобранные воспитателями.

Кроме того, в МБДОУ созданы диорамы «Мы помним! Мы гордимся!», «Удивительный Крым», «Наш многонациональный Крым», которые создавались для того, чтобы заложить в наших детях основы духовно-нравственной личности, воспитывать в них милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом своего народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети нашего дошкольного учреждения знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги – словом, обеспечивает эмоционально – психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать наиболее яркие его образцы. Все народные песни, а также народные мелодии, используемые нами в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью.

Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом своего народа, с образцами народного музыкального творчества различных национальностей, населяющих наш поликультурный регион. В нашем саду есть аудио и видео записи народной музыки, сказок, звучания народного оркестра. Таким образом, даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор». На занятиях в доступной форме рассказываю детям, что песни, сказки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать, и так они передавались из поколения в поколение. Кто их сочинял – неизвестно. Говорят – народ сложил эти песни, сказки. Поэтому их и называют народными. В каждой возрастной группе в предметно-пространственных музыкальных центрах есть своеобразная фонотека: «Народные песни для детей» (колыбельные, потешки), «Песни для детей современных композиторов», «Музыкальный фольклор», «Песни и марши» [4].

Старшим дошкольникам называю имена выдающихся русских композиторов: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, говорю, что эти композиторы использовали народные мелодии в своем творчестве.

Произведения современного музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем. Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей. В старшем возрасте они очень

эффективны в качестве распевания. Народные песни становятся более понятными, доступными, когда я включаю их в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах. Широко использую в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хоро- водов, плясок и т.д.

Народная музыка постоянно звучит при выполнении движений на музыкальных занятиях и в утренней гимнастике. Разнообразие мелодий обогащает музыкально-ритмические движения детей, отводит их от трафарета и придает движениям определенную окраску.

Формы работы с детьми:

- Духовное образование (занятия, беседы, поручения).
- Воспитательно–оздоровительное образование (праздники, развлечения, игры: подвижные, назидательные, ролевые, строительные, прогулки, экскурсии, походы).
- Культурно–познавательное образование (организация выставок и конкурсов, экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, концерты, просмотр передач, м/ф, фильмов, презентаций).
- Нравственно–трудовое образование коллективный труд, (самообслуживающий труд, хозяйственно – бытовой труд, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

И самое главное, для результата ребенку важны не воспитательные беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения.

Духовно-нравственные ценности педагога раскрываются детям в системе его отношений:

- к своей работе,
- к воспитанникам
- другим людям,
- к самому себе.

Эти отношения являются для ребенка убедительным комментарием к тем нравственным идеям, ценностям, которые утверждаются в процессе обучения.

Действенность образовательного процесса в ДООУ на основе духовно-нравственных ценностей определяется **личным примером самого педагога. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.** Если педагог провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ: офиц. текст. – М.: Омега–Л, 2013. – 134 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Знание, 1991. – 128 с.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Инфра-М, 2007. – 207 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кожевникова Ирина Геннадиевна, воспитатель

Лоцманова Галина Вячеславовна, воспитатель

Борисова Надежда Николаевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 27 "Путене" Моргаушского муниципального округа ЧР

Библиографическое описание:

Кожевникова И.Г., Лоцманова Г.В., Борисова Н.Н. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

***Аннотация:** Статья посвящена совместной деятельности участников образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию. Затронута тема билингвального образования. Авторами описаны средства и методы для развития двуязычия у дошкольников.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, билингвальное образование, дошкольное учреждение, образовательная деятельность, дети дошкольного возраста.*

В группах нашего дошкольного учреждения есть дети, которые говорят на чувашском и есть те, кто с раннего возраста привык разговаривать на русском языке. На этом фоне много сложностей в общении между воспитанниками, так как они являются носителями разных языков. Именно поэтому мы стараемся организовать воспитательно-образовательный процесс с применением билингвальных технологий. Мы считаем, что раннее знакомство со вторым языком хорошо поможет дошкольнику в дальнейшей жизни. Так же из анализа литературы нам удалось узнать о том, что многоязычие отлично отражается на скорости реакции и логического мышления воспитанников, на развитии их памяти и внимания.

Мы считаем, что развивать билингвальность личности ребенка нужно начинать как можно раньше. Мы живем в многонациональной стране и республике. Хотим выделить важность обучения детей родному и русскому языку. Родную речь он слышит с рождения в семье, а русский язык как государственный, ему будет необходим для межнационального общения и дальнейшего освоения социального пространства.

Правильно воспитать двуязычие у детей дошкольного возраста и воспитывать нравственно-патриотические качества могут педагоги, которые владеют теоретическими знаниями. Именно в дошкольном возрасте важно формировать у ребенка интерес к прошлому своего народа, культуре, традициям и духовным ценностям, а также национальное самосознание и пробуждение генетической и культурной памяти через обучение чувашского языка и произведения национальной культуры. В процессе изучения языка в детях зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям чувашского народа.

С целью воспитания билингвальной, нравственно-патриотической личности мы разработали программу и рекомендации к ней для обучения дошкольников родному языку. Она предназначена для работы с детьми 4-7 лет, образовательный процесс осуществляется на русском и чувашском языках. Нами предлагается система обучения дошкольников, в основе которой лежит интеграция культурно-нравственных особенностей народа и речевого содержания. В качестве средства нами используются малые фольклорные формы в виде сказок, поговорок и пословиц.

Хотим отметить, что в ходе работы по нравственно-патриотическому воспитанию ребенок погружается в атмосферу народного творчества, накапливает опыт самостоятельного творчества в различных видах деятельности, а также сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Выделяем важность применения речевых дидактических игр на словообразование и словотворчество. Наряду с усвоением речевых способностей на чувашском языке у детей происходит нравственное развитие. Без знакомства с культурой невозможно выработать тот словарный запас, который соответствует реальному употреблению речи. Это не только заучивание и исполнение определенного запаса стихов, песен, надевание национальных костюмов, традиционная еда и фольклорные игрушки, но и способы рассуждения, проявление дружбы и симпатии, построение рассказов и многое другое, связанное с речевым поведением человека.

Задачи изучения чувашского языка решаются не только в ходе ООД, но и в повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей в детском саду. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, часто бывают задания выучить дома чувашские слова и стихи. Освоение семейных ценностей происходит посредством рассказов об обычаях, связанных с жизнью взрослых и детей, обрядах, знакомство с трудом женщин и мужчин в семье.

Обучая детей разговорной речи, организуем образовательную деятельность по лексическим темам. Стараемся чтобы они были доступными и интересными для детей. Большой интерес у детей вызывают тематические и сюжетные занятия, в ходе которых происходит знакомство и общение детей с персонажами чувашских литературных произведений и народных сказок. В процессе изучения этих тем вовлекаются чувашские слова, которые закрепляются в режимных моментах. С некоторыми словами знакомимся в утренние и вечерние часы, во время кормления и одевания проговариваем действия на чувашском языке.

Особое внимание уделяем началу образовательной деятельности, с целью заинтересовать и подготовить детей к восприятию материала мы активно используем дидактические и подвижные игры. Применяем фонематические упражнения для выработки правильного произношения звуков. Всегда поддерживаем, и поощряем тех, кто пытается говорить на чувашском языке. Считаем, что доступность учебного материала, индивидуальный подход и хорошее владение воспитателем чувашской речью будут эффективными в работе по обучению родного языка.

В методических рекомендациях к программе нами предлагаются различные решения вопросов организации образовательного процесса в условиях двуязычия и сохранения родного языка.

Хотим выделить то, что игра является формой организации обучения детей родному языку, методом проведения непосредственно организованной образовательной деятельности, а также способом закрепления накопленного опыта. Опора на игровую деятельность позволяет нам сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания и обеспечить мотивацию речи дошкольников на чувашском языке.

Таким образом, рассматривая проблему билингвального воспитания детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что для дошкольного образования она очень актуальна. При этом необходимо правильно организовать педагогический процесс обучения и общения на чувашском языке, создавать адекватную развивающую языковую среду для детей.

Систематическая работа с использованием правильно подобранных форм, средств и методов имеет высокую эффективность в сохранении родного языка в условиях

билингвальной речевой среды в детском саду. Разработанная нами программа обучения чувашскому языку приобщает детей к культуре чувашского народа, создает благоприятные условия для сохранения и развития родной речи, воспитывает в детях нравственно-патриотические качества.

Список литературы:

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
2. Махалова, И. В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары, 2003. – 255 с.
3. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по-чувашски: учебно-методическое пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 99 с.
4. Парникова, Г. А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель в ДОУ. – 2017. – № 2. С. 6-8.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ППРС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Куркан Тамара Алексеевна, воспитатель
 Нетеса Наталья Николаевна, воспитатель
 МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Библиографическое описание:

Куркан Т.А., Нетеса Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ППРС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Основной целью является воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников на основе ознакомления детей с краеведческим материалом.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Хочется, чтобы мы по-прежнему любили свою Родину и гордились, что мы живем именно в России, так как немало технических разработок сделаны именно в нашей стране. На наш взгляд очень важно воспитать, заложить в детях с раннего детства чувства патриотизма.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому наша задача: воспитать в детях любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаем через организацию развивающей среды и во всех видах детской деятельности.

Подробнее остановлюсь на организации предметно-развивающей среды в условиях группы. Понятие «среда», буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом. Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

В своей группе мы оформили центр патриотического воспитания, его содержание помогает нам воспитывать у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Материалы, размещенные в уголке, мы определили на несколько направлений по патриотическому воспитанию, они включают в себя направления:

- **Моя семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи. Рассматривая альбомы с фото, «Моя семья», «Профессии семьи» которые помогли сделать родители, рассказываем о профессиях, подчеркивая их значимость, воспитываем уважение к профессиям; подчеркиваем ценность семейных отношений, воспитываем уважительное отношение к членам семьи, приглашаем родителей рассказывать о семейных традициях.

- **Мой родной город** - где дети знакомятся с историей улиц родного города, с памятниками и памятными местами города, наиболее значимыми предприятиями. Для ознакомления детей с родным городом мы собрали необходимый материал: геральдика Белгорода и Белгородской области, демонстрационный материал: «Расскажи про свой город», иллюстрации и фотографии родного Белогорья, собрана информация про микрорайоны, где живут дети: «Крейда», «Разумное».

- **Моя Родина – Россия.** Здесь размещена карта России, папка-раскладушка «Наша Родина – Россия», тематическая папка «Родина моя –Россия». Фотографии столицы нашей Родины – Москвы, видео материал, дидактические игры «Наша Родина», «Где мы бываем».

- **Природа нашего края.** Одно из проявлений патриотизма – любовь и бережное отношение к родной природе. Для ознакомления с природными явлениями, формирования экологических представлений и воспитания любви детей к природе, желания беречь её - собран демонстрационный материал: «Природно-климатические зоны земли и океана», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Океаны и материки», «Природный мир Белогорья», «Народы России и ближнего зарубежья». Собраны картотеки: стихи о временах года, загадки, пословицы, поговорки, приметы.

- **Защитники Отечества.** Оформили в виде сменного уголка, где детей знакомили с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, героическими поступками. Воспитывали у детей гордость за героев Великой Отечественной войны, желание быть похожими на них. Ко Дню Победы – подобрана литература, иллюстрации военной тематики. Сделан альбом «Белгородцы – герои России».

- **Декоративно-прикладное искусство.** Много материала собрано для ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством: жостовская роспись, дымковская игрушка, гжель, хохломская роспись и другие. Это наглядный материал, дидактические игры, игрушки и посуда.

Для приобщения детей к истокам русской народной культуры родного края создан центр краеведения, который мы также разделили на несколько направлений

- **Русская изба.** Изготовлен макет русской избы, где мы старались передать обстановку того времени; русская печь, лавка, прялка, посуда, люлька с младенцем, куклы из ткани;

- **Методический материал** Собраны картотеки: «Подвижные игры Белгородской области» «Фольклор Белгородской области» (загадки и приметы, колядки, колыбельные песни, пословицы и поговорки, считалки, зазывалки для игр). Есть альбомы «Из истории прошлого», «Праздники и обряды», где дошкольники могут познакомиться с обычаями и традициями белгородцев;

- **Дидактические игры.** Изготовлены дидактические игры краеведческой направленности, в том числе и авторские, для ознакомления с народным костюмом Белгородской области «Одень куклу», для ознакомления детей с промыслами Белгородской области «Лото», «Собери картинку», с этнографической картой «Собери карту» и другие;

- **Библиотека родного края.** Библиотека группы была дополнена произведениями Белгородских писателей и поэтов (В. Колесник «С днём рожденья, дядя крот!», «Отцовское пальто», Е. Дубравный «Живая азбука», Л.Кузьмина- Завьялова «На кудыкину гору») книгами из серии «Библиотека Белгородской семьи»;

- **Народные промыслы.** Размещены изделия народных умельцев Белгородчины, которые являются визитной карточкой Белгородской области (Борисовская посуда, Старооскольская игрушка).

Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Если не мы, то кто же

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно – не опоздать!..

Библиографический список:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. - 252 с.
2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. В39 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.
3. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. –С. 11–24.
4. 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, - М..ТЦ Сфера, 2023- 224с.:табл. (Правовая библиотека образования).

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА И РОЖДЕСТВА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

Маршалкина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 посёлка Совхозного Муниципального Образования Славянский район

Библиографическое описание:

Маршалкина Ю.В. ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА И РОЖДЕСТВА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Актуальность проекта:

21 век – это время огромных скоростей и новых технологий. Мы отвыкаем от общения, не находим время, чтобы лучше узнать друг друга. В наши дни необходимо больше обращаться к вопросам духовно – нравственного развития и воспитания людей, сохранения культурного разнообразия, овладения духовными ценностями и культурой народов. Необходимо показать, что разные культуры не противоречат друг другу, а ориентируют на знакомство с ними. Этот проект поможет не только узнать больше о стране изучаемого языка, но и будет способствовать привитию учащимся новой культуры, повышению мотивации изучения иностранного языка.

Гипотеза проекта:

Празднование Нового года и Рождества в России и Великобритании имеет общие черты. Данная гипотеза сформирована на основе того, что и православная, и католическая церковь проповедует христианскую религию.

Объектом проекта: являются католические и православные традиции.

Характер участия: знакомство детей с главными особенностями праздника Нового года и Рождества, активная деятельность детей и родителей, в организации и проведении Рождественских мероприятий.

Цель проекта: повысить эффективность духовно-нравственного воспитания через приобщение воспитанников к основам православной культуры.

Исходя из цели и сформированной гипотезы, мною были выдвинуты следующие задачи.

Задачи проекта:

- познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества и Нового года;
- изучить особенности Нового года и Рождества в России и Великобритании;
- сравнить символы, традиции и обычаи празднования в данных странах;
- пополнить лексический материал по данной теме;
- разучить стихотворения, песни, игры;
- развивать специальные способности, фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;
- развивать психические функции: память и внимание (произвольную и произвольную), мышление (наглядно – образное и логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;
- расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу;

- способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников, развитие потенциала в различных видах творческой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

- воспитывать доброту, уважительное отношение к окружающим, чувства товарищества;

- воспитывать чувство патриотизма и толерантности;

- познакомить родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта.

- ориентировать семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Предполагаемый результат:

У детей и родителей сформируется интерес к национальной культуре, народному творчеству, православному смыслу празднования Нового года и Рождества, получат знания об обычаях и традициях праздника. А также получают новые знания, познакомятся со стихотворениями, песнями, символами, посвященными Новому году и Рождеству. Дети научатся играть в игры, проводимые в праздничные дни, разовьётся творческое самовыражение детей и родителей в процессе реализации проекта.

План реализации проекта

I. Работа с детьми.

Провести беседы и презентации по вопросам:

1. Историческое происхождение Нового года и Рождества в России.

2. Традиции, обычаи и символы празднования Нового года и Рождества в России.

3. Историческое происхождение Нового года и Рождества в Великобритании.

4. Традиции, обычаи и символы празднования Нового года и Рождества в Великобритании.

5. Рождественские забавы: игры и развлечения

6. Изготовить поделки «Праздничная открытка».

7. Выучить стихотворения: ««Christmas tree» и «Happy New Year».

8. Разучить песенку «We wish you a Merry Christmas», «Jingle bells».

II. Работа с родителями.

Дома, совместно с детьми:

1. Украсить дом и нарядить ёлку.

2. Испечь «Имбирный пряник».

3. Изготовить «Поздравительную открытку на Новый год и Рождество».

4. Выставка совместных работ.

5. Поход в церковь.

III. Работа с музыкальным руководителем.

Провести развлечение «Рождественские забавы»:

1. Christmas tree «Рождественская ёлка»

2. The snowballs on the floor «Снежки на полу»

3. Colorful toys «Разноцветные игрушки»

4. Bouncy bag «Прыгучий мешок»

5. Christmas star «Рождественская звезда»

6. Snowflake «Снежинка»

7. New Year's Round dance «Новогодний хоровод»

8. New Year's carousel «Новогодняя карусель»

9. Collect a picture of Santa Claus «Собери картинку Санта Клауса»

10. The snowballs «Снежки»

IV. Работа с социумом.

1. Провести праздничный концерт «Счастливого Нового года и Рождества».

2. «Подарок другу» - поделки, изготовленные родителями и детьми, дарятся детям из других групп и в церкви.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Астафьева М.Д. «Игры для детей, изучающие английский язык». М. «Мозаик синтез» 2007
2. Астафьева М.Д. «Праздники для детей, изучающих английский язык» Москва «Мозаик – Синтез» 2009
3. Козина С.В. «Праздники для дошкольников на английском языке» Москва «СФЕРА» 2008
4. Комарова Ю.А. «Английский для дошкольников» М. «Русское слово» 2016

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА О ТОМ, КАК ЭКОЛЁНОК СПАСАЛ ЛЕС

Пешкова Лидия Михайловна, воспитатель
МАДОУ № 26 "Кораблик" г. Бердска, Новосибирская область

Библиографическое описание:

Пешкова Л.М. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА О ТОМ, КАК ЭКОЛЁНОК СПАСАЛ ЛЕС
// Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

В далекой лесной стране, где деревья устремлялись к небу, жил маленький Эколёнок. Это было особое создание — он был наполовину человек, наполовину лесной животный дух. Эколёнок нес на себе тяжкую миссию — его задача была защищать и охранять своих зеленых друзей, деревья и животных, от грозящей им опасности.

Однажды, в самом густом уголке леса, Эколёнок услышал пронзительный крик. Он устремился к источнику звука и обнаружил слабеющую птичку, которая была запутана в опутывающую лесную лиану. Не задумываясь, Эколёнок освободил ее и вместе они полетели ввысь, подарив солнцу радугу своими перьями. Эта птичка, по имени Крошка, стала самым верным другом Эколёнка и помогала ему в его важной миссии.

Со временем, Эколёнок услышал об угрозе, надвигающейся на лес. Злобные люди намеревались вырубить все деревья, чтобы построить большой фабричный комплекс. Зеленый оазис в опасности! Он решил навестить лесных жителей, чтобы предупредить их о надвигающейся опасности. Героический Эколёнок преодолел множество трудностей в своем прохождении по лесной тропе. На пути он познакомился с разными обитателями леса: Белкой Спасателкой, Зайчиком. Побегам, Медвежонком Сонным.

Отправив мудрые слова предостережения к каждому уголку леса, Эколёнок наконец-то достиг царственного дуба — вождя деревьев. Там был совет всех представителей лесных жителей: деревьев, животных, птиц и насекомых. Все встрепнулись, когда Эколёнок рассказал о грядущей опасности! Открылась жаркая дискуссия о том, что делать и как спасти свой уютный дом.

В это время самая маленькая река Эко заметно стала волноваться — она переполнилась мудростью и пророчеством. Река сообщила лесным жителям о том, что существует старинное заклинание, которое может остановить людей и защитить лес от их стремительных рук. Заклинание, однако, требовало собрания светлых сил леса — всех его деревьев, животных и птиц — для образования мудрой и сплоченной силы.

Последовали дни бурной деятельности, когда все жители леса готовились к собранию. Каждый приносил свой вклад. Деревья помогали строить площадку великого дуба, готовясь к собранию, каждое в меру своих способностей. Животные привозили ягоды и орехи, чтобы поздравить силы леса с силой дружбы и солидарности. Птицы приносили музыку, заполняющую лес чарующими звуками.

И вот, наконец, настал день встречи всех жителей леса. Деревья парили над площадкой, создавая прохладный таинственный покров для всех его жителей. Возникла исключительная аура, окутывающая дубовую площадку, которая наполнилась маленькими искорками света и добра.

На собрании Эколёнок предложил читать заклинание всем в унисон. Все согласились, атмосфера насытилась трепетом и надеждой. Они начали читать заклинание, которое шло из самого сердца каждого существующего в лесу.

Силы леса стали объединяться и распространяться, подхватывая дыхание природы. Заклинание говорило о любви к деревьям, о желании сохранить лес для будущих поколений. Одним голосом все жители леса отправили просьбу в небеса, прося о защите своего дома.

Мысль о любви и заботе о природе, которой сияло сердце каждого жителя леса, была настолько сильной, что она добралась до сердец добрых людей, которые ранее намеревались изменить жизнь леса.

И волшебство произошло. Глаза людей открылись на красоту природы, их сердца наполнились желанием сохранить лес. Они отказались от своего намерения вырубить деревья, вместо этого они начали заботиться о лесе, охотиться только на мертвые деревья и защищать свой уникальный уголок природы.

Спасение леса стало чудесно явленным, и весь лес превратился в волшебное место. Эколёнок и его верные друзья стали символами всех усилий, направленных на сохранение природы.

Так закончилась их история — история о том, как Эколёнок спасал лес.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ПРИМЕНЕНИЕ ФИТБОЛОВ И СТЕП-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автушенко Анастасия Константиновна, воспитатель
 Дейнеко Анна Сергеевна, музыкальный руководитель
 Павлова Светлана Николаевна, воспитатель

Прямушко Оксана Александровна, инструктор по физической культуре
 МАДОУ "Детский сад № 10 "Аленький цветочек", г. Прокопьевск

Библиографическое описание:

Автушенко А.К., Дейнеко А.С., Павлова С.Н., Прямушко О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ФИТБОЛОВ И СТЕП-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Патриотическое воспитание на современном этапе – неотъемлемая часть педагогической деятельности дошкольных учреждений. Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Социальный заказ

государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании.

Существует немало методик и технологий нравственно-патриотического воспитания, но особое внимание в наше технологичное время хотелось бы уделить работе с интерактивными играми. Использование интерактивных игр и пособий в образовательном процессе с дошкольниками является неременным условием для успешного освоения изучаемого материала. Содержание интерактивных игр и их технические сопровождение развивает у воспитанников компьютерную грамотность, мелкую моторику, активизирует внимание и познавательный интерес.

Основной целью интерактивного комплекта игр – заданий «Удивительный Кузбасс» является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой, историей, культурой, традициями Кузбасса и родного города, посредством специально разработанных игр и заданий.

Содержание комплекта игр-заданий «Удивительный Кузбасс» отражает главный метод М. Шичиды -систематическое стимулирование развития правого полушария мозга дошкольников, что не только позволяет познакомиться с особенностями родного края, но одновременно развивать детский интеллект, эстетическое чувство и обеспечивать основу для развития навыков обучения.

Отличительной особенностью комплекта «Удивительный Кузбасс» является своеобразная структура проведения игр-заданий с дошкольниками старшего возраста, которая включает в себя следующие действия:

- восприятие содержания иллюстраций;
- запоминание выше представленных иллюстраций;
- воспроизведение иллюстраций в определённом порядке, представляемым педагогом;
- проверка правильности выполненной игры.

Данный интерактивный комплект игр-заданий «Удивительный Кузбасс» включает в себя следующие игры - задания:

- **«Цепочка памяти».** Суть игры состоит в выкладывании последовательности иллюстраций и запоминании их за короткий срок времени (5–10 сек). После просмотра иллюстраций нужно восстановить их последовательность. Эта игра направлена на развитие фотографической памяти, а содержание иллюстраций в данной игре направлено на знакомство дошкольников с народами, проживающими в Кузбассе.

- **«Цепочка памяти (чего не хватает)».** Задание направлено на развитие памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста, а также художественно – эстетического развития. Суть задания состоит в выкладывании последовательности картинок с национальными нарядами народов Кемеровской области. Воспитанник рассматривает и запоминает иллюстрации, затем иллюстрации скрываются, а воспитаннику нужно восстановить их последовательность и отыскать карточку, которая исчезла.

- **«Цепочка памяти (фантастическая история)».** Суть задания состоит в составлении последовательности картиночки фантастичной истории по этим картинкам, путем связывания объектов с их функциями. Затем картинки исчезают и последовательно, педагог, задавая наводящие вопросы по картинкам, совместно с воспитанником восстанавливает последовательность придуманной истории.

- **«ESP – игра «Жемчужина Кузбасса».** Суть этой игры заключается в развитии у воспитанников интуиции, телепатических способностей, за которые ответственно правое полушарие мозга. В данном комплекте ESP – игра выполняет расслабляющую функцию, переключение деятельности детей.

- **«Сетка памяти».** Игра направлена на познавательное развитие детей и тренировку фотографической памяти. Задание состоит в раскладывании иллюстраций по таблице, 2*2, 3*3, 4*4 и т. д. В течение 10 секунд воспитанник их должен просмотреть и запомнить достопримечательности родного города, изображённые на выше разложенных картинках. Картинки переворачиваются «рубашкой» вверх. Далее воспитанник должен угадать, вспомнить в какой из клеток находится та или иная иллюстрация;

- **«Сетка памяти (найди пару)».** Содержание и выполнение этого варианта игры «Сетка памяти» такие же, как и в предыдущей игре, но воспитанник должен не только вспомнить, где находится та или иная иллюстрация, но и найти ей пару. А содержание картинок в данном варианте игры направленно на ознакомление с природой родного края.

Использование педагогами данной методики с использованием информационно – коммуникативных технологий «позволяет в увлекательной форме развивать нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, расширять их кругозор в отношении родного края, а особенность применяемой методики М. Шичиды позволяет воспитанникам значительно улучшать такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение и др.

КОНСПЕКТ ЗИМНЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УЛИЦЕ «ЗАРНИЦА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Батищева Наталия Николаевна, инструктор по физической культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 95», г. Курск

Библиографическое описание:

Батищева Н.Н. КОНСПЕКТ ЗИМНЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УЛИЦЕ «ЗАРНИЦА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель игры: формировать интерес к занятиям физической культурой.

Задачи:

- Познакомить детей с военно-патриотической игрой «Зарница», закреплять знания детей о воинских специальностях, родах войск. Отрабатывать технику метания в вертикальную и горизонтальную цель, упражнять в ползании на четвереньках, в прохождении полосы препятствий.

- Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику.

- Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, умение работать в команде, самостоятельность, дисциплину, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

- Сплотить родителей и детей в совместном досуге.

Участники:

Дети 6-7 лет

Условия игры: На время игры каждая группа становится отрядом. В состав каждого отряда входит: командир – взрослый приглашается из родителей, а также участники-папы.

Атрибуты и оборудование:

Военная форма для генерала,

Верёвки для выполнения задания “Проползи под колючей проволокой”,

Самолёты, сделанные из картона и мячи для выполнения задания “Сбей вражеский самолёт”,

Обручи и кубики для выполнения задания “пройди через болото”,

Атрибут- склады с боеприпасами (5 шт.), мешочки с песком для метания на рубеже “Подбей склады с боеприпасами”,

Пластиковые бутылки с крышками (по 30 шт. на каждую команду), вкопанные в землю для выполнения задания “Разминируй поле”, лопатки для снега 4 шт.

Атрибуты к игре «Кто быстрее намотает» 6 шт. для выполнения задания «Катушка связистов»

Музыкальный центр, аудиозаписи военного марша, военных песен.

План маршрута на каждый отряд, пакеты с секретными документами 5 шт.

Грамоты.

Предварительная работа:

Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры "Зарница" с определением функций каждого члена штаба.

Формирование отрядов из детей групп- каждая группа есть отряд, с назначением командира.

Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями, разными родами войск.

Знакомство детей с военными специальностями через беседы – связисты, зенитчики, снайперы, саперы, разведчики. Отработка техники метания в цель, ползания на четвереньках, перешагивания через препятствия на занятиях по физическому развитию, изучение комплекса общеразвивающих упражнений на тему “Мы военные”

Место проведения: территория детского сада – на каждом участке располагается одна станция, где находится организатор, объясняющий задание и контролирующий его выполнение.

Ход игры

Звучит солдатский марш, дети старших и подготовительных групп под руководством командиров отрядов (от каждой группы приглашается папа ребенка группы) собираются на площадке перед главным штабом, выстраиваются по периметру. Затем под торжественную музыку выходит генерал.

Генерал: Здравие желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравие желаем, товарищ генерал!

Генерал: Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница», посвященную Дню защитника отечества, в связи с этим разрешите объявить в детском саду военное положение, считать детский сад военным гарнизоном, а детей – юными бойцами. Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. За успешное преодоление препятствий каждый отряд будет награжден.

Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Генерал: Командирам представить свои отряды.

Командир отряда “Летчики”: Наш отряд «Летчики».

Наш девиз (*участники отряда называют хором*):

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

Командир отряда И.Ф.О

Командир отряда «Танкисты»: Наш отряд «Танкисты».

Наш девиз (*участники отряда называют хором*):

Мы танкисты смелые,

Дружные, умелые.

Будем в Армии служить,

Будем Родину хранить!

Командир отряда И.Ф.О

Генерал: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где зеленым цветом обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение. Красными стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться до конечного пункта для команды танкистов. там вы и найдёте пакет с документами. Синими стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться до конечного пункта для команды летчиков. Когда вы найдёте документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Генерал: Отрядам приступить к выполнению задания.

Командиры подходят к генералу и берут план следования по индивидуальному маршруту своего отряда.

1. Контрольно-пропускной пункт (допуск к игре)

Командиру вручается маршрутный лист, где указаны названия станций, места их расположения и последовательность прохождения маршрута.

Сразу после получения маршрутного листа команды начинают движение по станциям маршрута.

Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут выполняя поочерёдно одно задание за другим. Командир отряда через фиксированное время подает сигнал, по которому дети переходят на другую станцию.

На каждой станции есть организатор, который объясняет суть задания, оценивает его выполнение и фиксирует результат в маршрутном листе отряда.

1. Станция «Разведчики».

Участвуют все (*взрослые сопровождает детей*).

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Пройди через колючую проволоку», вы должны проползти на четвереньках под колючей проволокой (натянуты веревки на протяжении нескольких метров) по другую сторону так, чтобы не задеть ее на протяжении всего пути.

Перешагнуть через колючую проволоку по левой стороне площадки. Дети выполняют задание поточно друг за другом по одному, как только один участник проходит путь, который надо преодолеть на четвереньках к выполнению задания приступает следующий игрок и так пока не прозвучит сигнал к переходу на следующую станцию.

2 Станция «Зенитчики».

Необходимо отойти за красную линию. Командир участвует наравне с детьми. При большом количестве участников возможно деление детей на две подгруппы, которые будут выполнять задание по очереди. Снаряды –мячи пластмассовые, самолеты подвешены на нитке между столбами чуть выше уровня среднего роста детей.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Сбей вражеский самолет», вы должны подбить самолеты противника по моей команде «Приготовились, бросили!», каждый берет только по 2 снаряда.

3. Станция «Пройди через болото».

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Пройди через болото», вы должны взять один снаряд пройти по кочкам через болото и сложить снаряд в ящик. Двигаться строго по кочкам (обручам). Как только один участник положит снаряд в указанное место идет следующий.

Командир первым проходит испытание, далее идут дети. Дети движутся поточно друг за другом, соблюдая интервал. Испытание длится до тех пор, пока не прозвучит сигнал к переходу на другую станцию.

4. Станция «Саперы».

По 2 сапера за один подход выкапывают из снега каждый по 1 mine, командир им помогает, далее еще 2 сапера и т.д. пока не пройдут все дети.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Разминируй поле», вы должны найти миноискателями (лопатками для снега) мины, осторожно передать командиру не уронив.

Командир обезвреживает мины, т.е. откручивает крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной.

5. Станция «Связисты».

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Катушка связистов», все провода для связи размотались, вы должны как можно быстрее накрутить их обратно на катушки (используются пособия для спортивной игры «Моталочка»)

6. Станция «Снайперы».

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Подбей танки», вы должны подбить машины противника по моей команде «Приготовились, бросили!», каждый берет только по 2 гранаты (мешочки с песком).

Нельзя переступать черту, иначе можешь “взорваться” вместе с танком.

Бросок выполняют по команде «Приготовились, бросили!».

Станция «Ориентирование».

В заключении проверяющий выполнение задания на той станции, где финишировал отряд, предлагает детям найти пакет с секретными документами и дает лист-подсказку (*например, встаньте лицом к горке, пройдите два шага вперед, пять шагов вправо и т.д.*), папа-командир отряда зачитывает задание, а один ребенок из отряда выполняет, т.е. находят метку, под которой в снегу зарыты документы. Отряд, нашедший документы, строем движется к главному штабу.

Генерал: Отряды, равняйся, смирно! Командирам отрядов доложить о выполнении задания.

Командир отряда «Танкисты» маршевым шагом подходит к генералу и докладывает: Товарищ генерал! Отряд “Танкисты” задание выполнил! Командир отряда Ф.И.О.

Командир отряда “Танкисты” становится в строй.

Командир отряда «летчики» маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “летчики” задание выполнил! Командир отряда Ф.И.О.

Командир вручает генералу “документ”.

Командир отряда “летчики” становится в строй.

Генерал: Товарищи бойцы! Вы отлично справились с моим заданием. Все документы доставлены в штаб.

Пришло время награждения отрядов.

Награждаются грамотами команды.

Генерал: Молодцы, ребята! Хочу выразить вам свою благодарность за участие в сегодняшней игре и наградить вас за мужество, отвагу, смелость и решительность. Командирам отрядов получить награды для своего отряда.

Под маршевую музыку дети строем уходят с праздника.

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!»

Беляева Татьяна Анатольевна, воспитатель
ГБОУ ООШ № 11 с/ п "Детский сад "Буратино" г. Новокуйбышевска

Библиографическое описание:

Беляева Т.А. ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес. Уточнить знания детей об элементарных правилах личной гигиены. Формировать у детей представление о зависимости здоровья от чистоты тела.

(«Познавательное развитие»).

2. Развивать коммуникативное общение в процессе занятия. Учить отгадывать загадки. Активизация словаря: личная гигиена, здоровье.

(«Речевое развитие»).

3. Учить детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Способствовать нравственному развитию детей. («Социально - коммуникативное развитие»).

4. («Художественно - эстетическое развитие»).

5. Развитие мелкой моторики рук. («Физическое развитие»).

Предварительная работа: рассматривание детских энциклопедий, беседы о здоровье, чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание фотоальбома «Умывайся правильно, загадывание загадок, ролевые игры «Детский сад», «Дочки-матери», дидактическая игра «С добрым утром, кукла Катя».

Методы и приёмы:

практические - ситуационные задачи, физкультминутка, обращение к жизненному опыту детей.

наглядные - использование наглядности, словесные - художественное слово, беседа, отгадывание загадок.

Оборудование и материалы: игрушка телефон, грамзапись песни «Улыбка», предметные картинки, картинки с изображением правил личной гигиены, игрушка- кукла «Незнайка».

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Имитация процедуры чистки зубов»
Игровая	Игра «Правила чистоты»
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация
Коммуникативная	Беседа, разгадывание загадок.
Музыкальная	Прослушивание в грамзаписи песни «Улыбка» сл. М. Плещинского, муз. В. Шаинского

<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского, стихотворение Ю. Тувима «Письмо польского поэта Ю. Тувима ко всем детям по одному очень важному делу»
<i>Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>	Культурно –гигиенические навыки (имитация движений чистки зубов и мытья рук).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Мотивация	<p>Создание игровой ситуации</p> <p>Раздается звук, подобный телефонному звонку. Воспитатель держит в руках телефон.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Алло! Алло! Слушаю вас. Привет, как я рада слышать тебя. Конечно, мы получили твое письмо с загадками.</p> <p>Друг звонил мне лучший мой, Он не разлучен с чистотой. Громко топает ногами, Грозно машет он руками. Слышен всем его приказ: Мыться дочиста сейчас. Догадайтесь дети, кто это? Верно, звонит наш друг Мойдодыр. Он подготовил нам трудные загадки, решил проверить, все ли вы знаете о предметах личной гигиены.</p>	<p>Проявляют интерес.</p> <p>Дают ответы (мойдодыр).</p>
1.	<p>Работа с картинками</p> <p>Воспитатель выставляет картинки и загадывает загадки.</p> <p>Гладко, душисто, Моет чисто Нужно, чтоб у каждого было Что, ребята? Целых 25 зубков Для кудрей и хохолков И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. Лег в карман и караулю Реву, плаксу и грязнулю Им утру потоки слез Не забуду и про нос. Хвалит детей за старания.</p>	<p>Дети отгадывают загадку и берут нужную картинку.</p> <p>(мыло) (Расческа) (Носовой платок)</p>
2.	<p>Проблемная ситуация</p> <p>А сейчас я хочу рассказать одну грустную историю. Однажды Буратино пил чай с вареньем и пирожным. Чай попил и довольный спать пошел. Но не смог уснуть, заболели у него зубы. Дети, какое правило чистоты забыл Буратино?</p> <p>Что ж, давайте вспомним, как правильно и чем нужно чистить зубы (показывает иллюстрации).</p>	<p>Ответы детей</p> <p>(Надо чистить зубы утром и вечером).</p> <p>Повторяют последовательность за воспитателем, дают свои ответы.</p>

3.	<p>Физкультминутка «Имитация процедуры чистки зубов» Теперь нам беды не страшны, Мы с пастою зубною так дружны. Пусть, как цветочки в мае, Улыбки расцветают. (можно исполнить или послушать в грамзаписи песню «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).</p>	<p>Говорят слова и выполняют соответствующие движения. Слушают в грамзаписи песню «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).</p>
4.	<p>Игра «Правила чистоты» (Появляется кукла Незнайка) Незнайка, ты пожаловал как раз вовремя. Сейчас дети будут повторять некоторые правила чистоты (гигиены), а ты слушай внимательно и запоминай. Они тебе пригодятся. Воспитатель помогает детям наводящими вопросами. Молодцы, ребята! Правила вы знаете очень хорошо. А теперь ответьте дружно, для чего нам нужна чистота?</p>	<p>Дети приветствуют гостя. 1. Надо следить за чистотой лица, рук, ногтей, хорошо умываться с мылом. 2. Волосы надо содержать в порядке, аккуратно причесывать, заплетать. 3. Платье и рубашки должны быть всегда чистыми и выглаженными. 4. Всегда нужно иметь при себе чистый носовой платок. 5. Зубы чистить утром и вечером. Ответ: чистота для здоровья нам нужна! Прощаются с Незнайкой.</p>
5.	<p>Итог занятия Многие ребята очень любят что-то дарить своим товарищам, давать поиграть или отдавать совсем. А как вы думаете, чем можно делиться, а чем нельзя? К примеру, можно ли давать пользоваться друзьям предметы личной гигиены? Помните, что расческа, зубная щетка, полотенце, они должны быть у каждого свои. Потому что мы, ребята, Уважаем чистоту! Ведь стоит она, ребята У здоровья на посту Всем известно, всем понятно Что здоровым быть приятно! И я тоже хочу вам пожелать: будьте здоровы!</p>	<p>Дают ответы.</p>
6.	<p>Рефлексия Читает стихотворение Ю. Тувима «Письмо польского поэта Ю. Тувима ко всем детям по одному очень важному делу» Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно какой водою:</p>	

<p>Кипяченой, ключевой. Из реки, иль из колодца. Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою, После сна и перед сном. Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите-не беда И чернила и варенье Смоют мыло и вода. Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще- Я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям Не поеду в гости к ним! Сам я моюсь очень часто, До свиданья! Ваш Тувим.</p>	
--	--

Библиографический список:

1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
2. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» (оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада) – М.: Творческий центр "Сфера", 2004г.
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
4. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет. Издательство: Гном и Д, 2009 г.
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «САФИ – ДАНСЕ» (танцевально-игровая гимнастика для детей) Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. -2006г.
6. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Издательство: Просвещение 1986г.

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА «ЗУМБА КИДС КАК ШАГ К РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Будкина Маргарита Ивановна, инструктор по физической культуре
Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска Самарской области

Библиографическое описание:

Будкина М.И. КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА «ЗУМБА КИДС КАК ШАГ К РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: повышение компетенции педагогов по применению в работе с дошкольниками технологии «Зумба-кидс» для развития театрализованных способностей у дошкольников.

1 часть. Организационная.

Задачи: Создать мотивационную ситуацию. Определить актуальность мастер класса.

Ход:

Добрый день, уважаемые коллеги.

Хочу спросить у всех коллег я,

К мастер классу все готовы? (да)

Дайте тогда мне скорее ответ:

Помочь мне откажитесь? (нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будете? (да)

Итак, с прекрасным настроением я представляю вашему вниманию мастер-класс «Зумба -Кидс- шаг к развитию театрализованных способностей у дошкольников».

Вы спросите почему именно Зумба-Кидс? И какое отношение это имеет к театрализованной деятельности? Я вам отвечу, что они взаимосвязаны и это актуально.

Актуальность: Театр любят дети, а педагоги всего мира широко используют его в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка. Как развивать театральные способности у детей? Что применить нового современного в работе

с дошкольниками? Как дети смогут почувствовать себя актёрами именно на физкультурных занятиях? Эти вопросы и натолкнули меня на применение в работе с детьми Зумбы Кидс.

Во время физкультурных занятий, ОРУ я иногда заменяю на ритмическую гимнастику или Зумбу-Кидс, учитывая комплексно-тематическое планирование. Имитации, подражания, образные сравнения, где дети во время танца с удовольствием превращаются в кошечек, собачек, птичек, медвежат и т.д., имитируют движения разных животных и показывают их пластику- а это облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышается эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих

и артистических способностей.

Перед тем, как начать танцевать, необходимо вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности. Для этого я рассказываю или напоминаю детям сюжет танца, о чём и о ком поётся в песне. Возьмём, к примеру танцевальную композицию под детскую песню «Пингвин Понг», она на иностранном языке. Я рассказываю содержание и по возможности сопровождаю свою речь движениями, которые присутствуют в танце.

Содержание песни «Пингвин Понг»

Пингвин Понг в Японии проживал, - *руки согнуты перед грудью, ладони вместе*

Спортивным, активным он вырос - *опустить правую руку вниз к правой ноге, затем левую руку*

Родители быстро выход нашли

В спортивную секцию с Понгом пошли! -*прыжки вокруг себя с ноги на ногу вправо, затем влево, руки «как ласты» вдоль туловища.*

Решили сыночка в дзюдо записать, -*руки согнуты перед грудью, ладони сжать в кулак*

Чтоб мог чемпионом великим он стать! -*имитировать «бокс» правой рукой, затем левой*

Понг каждый день тренировался -*вытянуть руки вверх, затем опустить к плечам*

Уставал, плакал, но не сдавался!

-*взмах руками вверх, затем опустить их вниз одновременно приседая на корточки.*

Встать, кулачками потереть глаза, потрясти кистями рук перед грудью.

Чемпионом Понг теперь стал!

- *руки согнуты перед грудью, ладони сжать в кулак, указательными пальцами показывать вправо, вперёд и влево.*

Весь мир дзюдоиста пингвина узнал! - *руки согнуты перед грудью, ладони вместе. Наклон вперёд.*

Затем предлагаю детям представить себя пингвинами и обыграть сказочного персонажа.

А если детям на время танца предложить одеть маски-шапочки мультяшного или сказочного героя, о ком танец, то дошколята настолько войдут в образ, что даже застенчивые и не совсем уверенные в себе дети будут танцевать наравне со всеми и в целом процесс запоминания и последовательность движений будет проходить намного быстрее.

2 часть. Практическая.

Чтобы понять какое удовольствие получают дети от того, что они обыгрывают роль мультяшных и сказочных героев вам нужно просто станцевать Зумбу.

(Участникам мастер-класса раздаются шапочки маски пингвинов, и они танцуют Зумбу-Кидс «Пингвин Понг» по показу инструктора)

3 часть. Заключительная.

Уважаемые педагоги, вы молодцы! Я хочу вам ещё задать несколько вопросов. Если ответ положительный, то Вы делаете шаг вперед, если ответ отрицательный – остаетесь на месте:

- Я считаю, что Зумба и театр – это;
- весело и задорно, современно;
- возможность почувствовать себя сказочным героем;
- это развитие творчества, фантазии, артистических навыков;

Посмотрите, вы все вышли вперёд. А это значит, что Зумба и театр актуально!

Танцуйте с детьми и получайте огромное удовольствие и развивайте артистические данные у детей! Я всегда знала, что педагоги – это особый народ. Вы замечательные, творческие, энергичные. Мне остается только поблагодарить всех за внимание и за совместную работу. Пусть исполняются самые несбыточные мечты и нереальные желания! Творческих вам успехов!

ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Булыгина Елена Леонидовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 59

Библиографическое описание:

Булыгина Е.Л. ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Всем известно, что физическая культура занимает отдельное место в нашей жизни. Физическая культура- это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура – это важное явление, пронизывающее все сферы жизни общества. Сегодня это один из основных социальных факторов, способствующих формированию здоровой личности. Ребёнок должен расти, здоровым. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Физическая культура и спорт положительно влияют на физическое здоровье. Занятия спортом воздействуют и на трудовую работу человека, на его моральное, психологическое мышление.

Здоровье детей зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения. Не следует забывать, что основы здорового образа жизни закладываются, когда ребенок приобретает многие привычки, которые в сочетании с обучением методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Однако нередко эти привычки складываются, без осознания ребенком их значимости. Поэтому важно сформировать у ребенка здоровьесберегающее поведение. Включение самого ребенка в заботу о своем здоровье, в развитие сознательного контроля за своим поведением, предусматривает вооружение здоровьесберегающими знаниями и умениями. Известно, что педагогические усилия, направленные на формирование здоровья, всегда рассматривались как важнейшие в работе выдающихся педагогов и лучших образовательных учреждений.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

В процессе физической деятельности воспитываются личностные качества, такие как: смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку, уверенность в собственных силах, которые впоследствии позволяют ребенку стать всесторонне развитой личностью.

Социализация личности – процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе.

Занятия физической культурой способствуют развитию социальных навыков, укреплению здоровья и формированию положительной самооценки.

Одним из главных аспектов социализации является умение взаимодействовать с другими людьми. Занятия физической культурой предоставляют детям возможность работать в команде, сотрудничать и принимать решения в группе. Например, в любой подвижной игре дети вынуждены договариваться о правилах, делиться ролями и выполнять различные задачи. Это помогает им научиться слушать других, принимать компромиссы и эффективно сотрудничать.

Кроме того, занятия физической культурой способствуют формированию навыков общения. В ходе тренировок и игр дети общаются между собой, выражают свои мысли и чувства, учатся слышать и понимать других. Они также учатся следовать инструкциям педагога и соблюдать правила игры. Все эти навыки являются важными для успешной социализации детей в обществе.

Физическая культура также способствует укреплению здоровья дошкольника. Регулярные физические нагрузки помогают развитию мышц, координации движений, гибкости и выносливости. Это особенно важно для детей в возрасте дошкольного периода, когда они активно растут и развиваются. Физическая активность помогает поддерживать нормальный вес, снижает риск различных заболеваний и повышает иммунитет.

Однако значимость занятий физической культурой не ограничивается только физическими преимуществами. Она также оказывает положительное влияние на психологическое состояние дошкольников.

Занятия физической культурой также способствуют формированию положительной самооценки. В процессе тренировок и игр дети могут достигать определенных результатов, преодолевать трудности и побеждать. Это помогает им почувствовать свою

значимость и компетентность. Кроме того, занятия физической культурой предоставляют возможность получить признание от других детей и взрослых, что также способствует развитию положительного самопредставления.

Детская социализация с помощью спортивных мероприятий является эффективным способом передачи представлений о явлениях общественной жизни. Воспитание уважения к спортсменам и привлечение внимания к их выдающимся достижениям играют важную роль в этом процессе. Достижение хороших результатов командой и совместная деятельность сплачивают коллектив и способствуют формированию чувства ответственности как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. Дети также учатся сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, радоваться их достижениям и поддерживать дружеские взаимоотношения между собой. Они также развивают предупредительность и заботу к младшим по возрасту.

Воспитание стремления к достижению как индивидуальных, так и командных успехов – это важная задача для них. При этом они учитывают и уважают партнеров по игре, а также команду соперников. Мероприятия, на которых проводятся соревнования и упражнения, способствуют развитию таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, находчивость, смелость, решительность и другие морально-волевые черты.

Таким образом, занятия физической культурой играют важную роль в социализации личности дошкольника. Они помогают развивать социальные навыки, укреплять здоровье, повышать психологическое благополучие и формировать положительную самооценку. Поэтому регулярные занятия физической культурой должны быть включены в программу дошкольного образования и получать должное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гогунев Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений./ М.: Академия, 2010.
2. Ильин Е.П. Психология спорта: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2011.
3. Хузина Г. К., Низамова Э. Р. Значимость занятий физической культуры в социализации личности // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 105-107.

ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воронько Ольга Ивановна, воспитатель
Сиденко Юлия Александровна, воспитатель
МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Воронько О.И., Сиденко Ю.А. ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Пальчиковые игры и упражнения – это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Известно, что между речевой и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что общему развитию моторики уделяют внимание многие детские психологи, физиологи, логопеды.

Такие авторы, как В.В. Цвынтарный, О.А. Новицкая, Ю.А. Соколова, описывают отдельные приёмы по развитию мелкой моторики у детей; А.А. Хвостовцев, С.Е. Большакова дают более полные рекомендации по формированию двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки.

В последние пять – десять лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему?

Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео ...) и компьютеры. Дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно.

Подводя итоги этому, можно констатировать, что подвижные игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Что же такое «Игры с пальчиками?»

Все мы знаем о работе правого и левого полушарий мозга. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализуются, т.е. находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. И чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. Т.е. рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга и становления речи, также моторики.

Самые простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы тела.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию, развивают мышление, внимание, способствуют активизации мыслительных процессов.

Пальчиковые игры и упражнения – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму, развить координацию.

О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется.

Для обучения в школе очень важно, чтобы у ребёнка были хорошо развиты мышцы мелкой моторики, а подвижные игры – хорошие помощники для этого.

Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры ещё формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

Так, на основе обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть даже выше нормы.

Логопедам для определения уровня развития речи давно разработали такой метод: ребёнка просят показать один пальчик, два пальчика, три пальчика. И если движения напряжённые, пальчики сгибаются и разгибаются только вместе, и не могут двигаться отдельно друг от друга, то это дети с проблемами в развитии речи. А это значит, что необходимо как можно больше заниматься с детьми пальчиковыми играми, способствующими развитию пальчиковой моторики, развитию речи, а также пространственного, наглядно – действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, памяти, воображения, слухового, зрительного и пространственного восприятия, быстроте реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Помимо этого, пальчиковые игры и упражнения расширяют кругозор и словарный запас детей, способствуют более быстрому разучиванию текстов, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

ГРУППЫ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

С нашей точки зрения, пальчиковые игры разнообразны по содержанию, поэтому мы разделили их на группы и определили назначение.

1. Игры – манипуляции.

«Ладушки – ладушки...», «Сорока – белобока...» - указательным пальцем осуществляют круговые движения.

«Этот пальчик хочет спать...», «Этот пальчик – дедушка...», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?», «Пальчики пошли гулять...» - ребёнок поочередно загибает каждый пальчик. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.

2. Сюжетные пальчиковые упражнения.

«Пальчики здороваются» - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).

«Распускается цветок» - из сжатого кулака поочередно «появляются» пальцы.

«Грабли» - ладони на себя, пальцы переплетаются между собой.

К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

Ребёнок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»).

С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребёнка внимания, сосредоточенности.

«Колечко» - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

«Кулак – ребро – ладонь» - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребёнок смотрел во время «рисования» на свою руку).

5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

«Согреем руки» - движения, как при растирании рук.

«Надеваем перчатки» - большим и указательным пальцами правой и левой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

«Засолка капусты» - движения ребром ладони правой руки о ладонь левой руки: постукивание, пиление. Движения обеих кистей: имитация посыпания солью, сжимание пальцев в кулак.

6. Театр в руке.

Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

«Бабочка» - сжать пальцы в кулак и поочерёдно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения («трепетание пальцев»).

«Сказка» - детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец – какой-либо персонаж.

КАК ИГРАТЬ В ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

На сегодняшний день мы в своей работе придерживаемся следующих методических рекомендаций к проведению пальчиковых игр.

1. Перед игрой мы с детьми обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготавливать малышей к правильному выполнению упражнений, но и создаёт необходимый эмоциональный настрой.

2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя.

4. Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой.

5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук.

6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость.

8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов. При необходимости отдельным детям оказывать помощь.

9. В идеале: каждое занятие имеет своё название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.

10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяем их новыми. Наиболее понравившиеся игры оставляем в своём репертуаре и возвращаемся к ним по желанию детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами.

1. Утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Я вас всех приветствую! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками).

2. Во время утренней гимнастики.

Перед выполнением общеразвивающих упражнений с предметами (обруч, гимнастическая палка, кубик и др.) детям предлагаем «поиграть с предметом», например, передавать мяч из рук в руки. В это время спрашиваем у детей: «Какой мяч?» (Ровный, гладкий, круглый, красивый, резиновый и т.д.). Если детям предлагаем комплекс физических упражнений без предметов, то используется разминка «Замок»:

На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок)

Кто его открыть бы смог?

Потянули (руки тянутся в стороны),

Покрутили (круговые движения пальцев от себя).

Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли (разомкнули пальцы).

3. На физкультминутках (три – четыре упражнения).

Разминка начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса (плечо, предплечье), поскольку на занятии, как правило, устаёт вся рука, а не только кисть. Детям предлагаются махи прямыми руками, круговые движения плечами, локтевыми суставами. Далее следует разминка для пальцев. Она начинается с хватательных движений – сжать пальцы в кулак, разжать (как двумя руками сразу, так и поочерёдно каждой рукой). Затем детям предлагаются сюжетные пальчиковые упражнения: сначала с несложным движением («Пальчики здороваются» или «Коготки»), далее в сочетании самомассажем кисти с помощью пальцев другой руки («Надеваем перчатку») и предметов – прокатывание карандаша, грецкого ореха.

На достаточно сложных занятиях, которые требуют высокой умственной активности детей, используются пальчиковые кинезиологические упражнения – из серии «гимнастика мозга».

4. На физкультурных занятиях.

На учебно-тренировочных занятиях пальчиковые упражнения выполняются в начале комплекса общеразвивающих упражнений, а самомассаж кисти с помощью массажных мячей – в заключительной части.

На занятиях с использованием тренажёров и фитболов (коррекционных мячей) также используются упражнения для пальцев. Исходное положение может быть различным: стоя, сидя на полу («поза факира»), сидя на гимнастических мячах и др.

Ну-ка, братцы, за работу (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого).

Покажи свою охоту:

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать (энергично шевелить всеми пальцами),

Наших деток забавлять.

С целью формирования у детей представлений о своём организме и практических умений по уходу за ним используются движения пальцев кисти в сочетании с движением рук.

Кто зубы не чистит,

Не моется с мылом (пальцы рук поочерёдно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами),

Тот вырасти может

Болезненным, хилым (ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребёнка).

Дружат с грязнулями
Только грязнули (пальцы рук соединены в замок),
Которые сами
В грязи утонули (движения, имитирующие пловца).
У них вырастают
Противные бьяки (пальцы сжать в кулак, затем выпрямить, руки согнуть в локтях, ладони друг за другом около носа),
За ними гоняются
Злые собаки (руки вперёд, правая ладонь лежит на левой ладони, пальцы чуть согнуть, каждый палец правой руки касается одновременно пальца левой руки).
Грязнули боятся
Воды и простуд
А иногда и вообще не растут (руки скрещены на груди, согнуться, выпрямиться, подтянуть руки вверх).
В конце физкультурного занятия традиционно проводится комплекс упражнений для рук и пальцев «Как живёшь?»

Как живёшь?

- Вот так! (Большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулак).

А плывёшь?

- Вот так! (Руками изображают движения пловца).

Как бежишь?

- Вот так! (Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища).

Вдаль глядишь?

- Вот так! (Поочерёдно прикладывать ладонь ко лбу).

Машешь вслед?

- Вот так! (Энергичные движения кистями рук).

Ночью спишь?

- Вот так! (Ладони под голову).

А шалишь?

- Вот так! (Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щёчкам).

5. Перед обедом, когда дети ожидают приглашения к столу.

Детям очень нравится показывать «театр в руке»: «На солнечной поляне стоит домик. В нём живёт кошка. Она любит сидеть на своём стуле за столом. Но вдруг появилась мышка. Кошка побежала за ней. Мышка прыгнула на пароход, а кошка села в лодку. Приплыли они в густой лес, в котором растут зелёные, пушистые ели ...» (дети сопровождают текст движениями рук и пальцев).

6. На прогулке в тёплое время года.

После наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагается с помощью пальцев руки изобразить дом, скворечник, собаку, цепочку, дерево и др. пальчиковые упражнения целесообразно использовать в конце прогулки.

«Гусь»

Гусь гнездо своё чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет.

«Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка,

И в траве нашёл колечко.

А колечко непростое –

Блестит, словно золотое.

7. В зачине подвижной игры или в ходе игры.

Например, в подвижной игре «Ловля обезьян» при помощи пальцев рук ребёнок изображает обезьяну (руки согнуты в локтях и разведены в стороны – сжимание и разжимание кулачка, скрещивание рук перед лицом и одновременно сжимание и разжимание пальцев; руки согнуты в локтях, кисти рук друг за другом на уровне носа, ладонями в стороны, пальцами вверх – «обезьянка дразнится»).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Влияние мануальных (ручных, от лат. Manus – рука, действие руками) воздействий на развитие мозга человека известно было ещё во втором веке до н.э. Например, в Китае специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармоничное отношение тело и разум.

В настоящее время привлекают всё большее внимание нетрадиционные формы и средства работы с детьми.

Одна из них – су – джок терапия

«су» (по-корейски) – кисть

«джок» – стопа

Су – джок используется для воздействия на точки, которые находятся на кистях рук и т.ж. можно использовать на стопах.

Су – джок терапия может быть также направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, также для укрепления мелких мышц руки. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук.

Очень высокая эффективность при правильном применении этой терапии, но неправильное применение вред не приносит, просто не эффективно.

Для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью су – джок шариков:

«Этот шарик не простой»

Этот шарик не простой:

Весь колючий вот такой.

Меж ладошками кладём,

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем,

Свои руки развиваем!

Можно шар катать по кругу,

Перекалывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора и отдыхать!

«Шарик пальчиком катаю».

Шарик пальчиком катаю.

Ловкость пальцев проверяю.

Ты колючий шарик мой.

Подружись сейчас со мной.

Шарик на ладони катать каждым пальчиком.

«Мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад – вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

«Кручу – верчу»

Шарик пальцами кручу.

Здоровым быть всегда хочу!

Су – джок массажные шарики в комплекте с массажными колечками:

Колечко, колечко, помоги!

Пальчик ты мне разомни.

Ты мне пальчик разминаешь,

Моей речи помогаешь!

«Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.

И по пальчику качу.

Здоровья пальчик желаю,

Ловким быть его учу.

(колечко на пальчик надели, прокатали-большой пальчик, указательный, средний, безымянный, мизинец; сняли, надели...)

Массажные шарики стимулируют зоны на ладонях, а массажные кольца надеваются на пальчики. Эти су – джок массажёры оказывают благотворное влияние на весь организм, в частности, на развитие мелкой моторики пальцев рук и тем самым способствуют развитию речи.

На занятиях и в свободной деятельности детей используем действия с различными играми, например, мозаика, также предметами, например: семена, орешки, косточки, крупа – выкладывание узоров, контуров. При этом взрослому обязательно нужно находиться рядом – необходимо контролировать все занятия с использованием мелких предметов.

Очень простые упражнения с шестигранными карандашами – покатай между двух ладоней шестигранный карандаш:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу,

Непрерывно каждый пальчик

Быть послушным научу.

И ещё используем резиновые мячи с шершавой поверхностью, чётки (детские развивающие) и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Геннадьева Надежда Львовна, старший воспитатель, инструктор по физической культуре

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД СВЕТЛЯЧОК" с. Калинино, Вурнарский МО,
Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Геннадьева Н.Л. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Задачи:

Образовательные: - упражнять детей в ходьбе друг за другом в колонне, в ходьбе с высоким подниманием коленей;

- закрепить умение ходить по доске, положенной на пол, сохраняя равновесие;
- совершенствовать навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Развивающие: развивать внимание, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Воспитательные: - воспитывать интерес к физическим упражнениям;

-воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе и животным; доброжелательное отношение к сверстникам.

Приёмы: Сюрпризный момент, показ, подсказ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку.

Способ организации: Поточный.

Одежда детей: Шорты, футболки, носочки.

Пособия: ноутбук, интерактивная доска, презентация «Дикие животные зимой» доска-1-шт., обручи-5 шт., корзинка с шишками, мягкие игрушки, следы животных.

Ход занятия:

Дети входят в физкультурный зал.

Педагог: Ребята, я сегодня получила письмо. Вы хотите узнать, что там написано и кто его прислал. Давайте его прочитаем (читает письмо).

«Дорогие ребята, здравствуйте! Нам сорока рассказала, что в вашей группе живут очень дружные маленькие ребятки! Нам очень хотелось бы с вами познакомиться и поэтому мы приглашаем вас к себе в гости в зимний лес». Лесные звери.

Педагог: Ребята, а вы хотели бы отправиться в зимний лес в гости к лесным зверям?

Но лес находится далеко, путь очень долгий. Давайте встанем друг за другом и пойдем за мной в лес.

По тропинке по лесной

Все шагайте вы за мной.

Дружно, весело шагайте

Голову не опускайте. **(Обычная ходьба).**

На носочки мы встаем, Тихо, медленно идем. **(Ходьба на носках, руки на поясе).**

Ой, сугробы на пути.

Как же, детки, нам пройти?

Выше ноги поднимайте,

По сугробам все шагайте. **(Ходьба с высоким подниманием колен).**

Вот тропинка впереди, Обычным шагом здесь иди. **(Обычная ходьба).**

Наши детки не устали,

В чащу леса побежали,

Бежать придется далеко,

Добираться нам очень нелегко. **(Легкий бег).**

А теперь идем по кругу.

Сейчас «стоп» сказала я,

Руки в стороны друзья **(Перестроение в круг).**

В круг, ребята, повернитесь

И немножко разойдитесь. **(Размыкание по кругу).**

Педагог: Мы пришли в зимний лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Вот и белочка сидит **(показ слайда).**

Белка к зиме меняет шубку на серую, утепляет свое дупло и готовит запасы еды – грибы, орехи, шишки.

«Возьмите, шишечки, - говорит - Я готовила запас, Не забыла и про вас. Поиграйте здесь немножко

ОРУ с орешками.

1. **«Орешки вверх»** И.п.: ноги на ширине стопы, руки с орешками опущены вниз. 1- поднять руки вверх, 2-и.п. (6 раз). Орешки вверх мы поднимаем, И тихонько опускаем.

2. **«Орешки за спину»**. И.п.: ноги на ширине стоп, руки с орешками вытянуть вперед. 1-спрятать орешки за спину, 2-и.п. (5 раз). Спрятали орешки мы, Скажем белочке, «ищи».

3. **«Наклонись, не ленись»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вправо, 2- наклониться влево (5 раз). Стали вправо, влево наклоняться, Стали дружно выпрямляться.

4. **«Сгибание ног»**. И.п. сидя на полу, руки в стороны. 1- согнуть ноги, в коленях, обхватить колени руками. (5 раз). Сели детки на дорожку И сгибали они ножки.

5. **«Прыжки»**. И.п.: ноги вместе, руки с орешками прижаты к груди. (10-15 раз). Вверх, вниз целый день, Прыгать нам совсем не лень.

6. **«Упражнение на дыхание»**. Стали мы все отдыхать Стали правильно дышать.

Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку с ладони»

Педагог: Мы орешки в лукошко уберем, и дальше пойдем.

Основные Виды Движения

1. **Равновесие. Ходьба по доске, положенной на полу (2 -3 раза).**

Педагог: “Смотрите, дети, в какую чашу, мы зашли! Здесь живут разные звери.

А повстречали мы с вами лису (**показ слайда**). Посмотрите, какая красивая лисичка. Лиса тоже готовится к зиме, меняет рыжую шубку на серую. Лисичка роет норки в них она спит, а питается она мышами и зайцами. Поиграем как лисята?

Встаньте друг за другом и пойдем по мостику на носочках, как лисята.

Педагог: “Вот идут наши ребята –

Настоящие лисята.

Хвостиком виляют,

Следы заматают.

Давайте попрощаемся с лисой и пойдем дальше. Посмотрите, мы встретили Зайчишку (**показ слайда**). Ребята, а зайка тоже поменял свою шубку: был серенький, а стал беленький. Он умеет быстро бегать и зимой на снегу его не видно и лиса его не найдет. Кушает Зайчик веточки и кору у деревьев.

2. Он приглашает вас попрыгать с пенька на пенек. **Прыжки из обруча в обруч (2-3 раза)**

*“Мы - весёлые ребята,
Как спортивные зайчата,
Будем прыгать и скакать
Будем ножки развивать!”*

Педагог: Ребята посмотрите, я вижу следы. Интересно, чьи же это следы? Давайте пойдем по ним и посмотрим, куда же они нас приведут (ходьба по следам).

Педагог: Ребята, посмотрите, кто тут спит? (**МЕДВЕДЬ**). **ПОКАЗ СЛАЙДА**

Ребята, медведь хоть и косолапый, но умеет быстро бегать и лазать по деревьям, а еще он очень любит кушать ягоды корешки. Но так как зимой для него еды нет, он спит в своей берлоге до весны. Но сейчас мишка проснулся и очень рад, что вы пришли к нему в гости. Он хочет поиграть с вами в игру, которая так и называется - “Медведь”.

Подвижная игра “Медведь”

“Как-то мы в лесу гуляли

И медведя повстречали.

Он под ёлкою лежит, (хороводный шаг)

Растянулся и храпит.

Мы вокруг него ходили,

Косолапого будили

“Ну-ка, мишенька, вставай (останавливаются, грозят пальцем).

И ребяток догоняй!

Педагог: Мишка устал и ему пора снова ложиться спать в свою берлогу до весны.

Как хорошо в зимнем лесу в лесу, Но нам пора обратно. Побегать, поиграть с лесными зверями было нам приятно. До свидания, друзья!

Педагог: По лесной тропинке

Все шагайте вы за мной

Дружно, весело шагаем,

Голову не опускаем. (Ходьба по залу).

Педагог: Вот и побывали мы с вами в зимнем лесу. Кого мы там повстречали? Вам понравилось?

Вот тропинка впереди

В группу вам пора идти (ходьба в колонне по одному).

До свидания, ребята, до новых встреч!

Литература:

1. Пензулаева Л. И. – Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

2. Новомлынская Т.А. – Минутки здоровья (младший дошкольный возраст). Армавир, 2011 г

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!»

Джемилова Александра Максимовна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 56 "Смородинка" г. Воркуты

Библиографическое описание:

Джемилова А.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Паспорт педагогического проекта

Участники проекта	Джемилова Александра Максимовна (воспитатель), Хасанова Анна Васильевна (воспитатель), Падерина Елена Анатольевна (инструктор по физической культуре), Кругова Людмила Николаевна (мед.сестра) Дети второй младшей группы и родители воспитанников.
Возраст воспитанников	3-4 года
Особенности проекта	по характеру создаваемого продукта: практико-ориентированный информационный по количеству создателей: индивидуальный по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой по продолжительности: краткосрочный по профилю знаний: межпредметный проект по уровню контактов: на уровне образовательного учреждения
Цель проекта	<i>Цель педагогов:</i> повышать уровень знаний у детей и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы. <i>Цель, поставленная перед детьми:</i> укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий, закрепление навыков КГН

Задачи проекта	<p>1) Укреплять и охранять здоровье детей;</p> <p>2) Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;</p> <p>3) Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</p> <p>4) Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека, о пользе витаминов.</p> <p>5) Воспитывать у детей социально значимые личностные качества: целеустремленность, организованность, инициативность, выносливость, трудолюбие.</p> <p>6) Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>7) Повысить компетентность родителей и педагогов в области ЗОЖ</p>
Ресурсы проекта	<p>Для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -бодрящая гимнастика после сна -хождение по массажным коврикам -прогулки и игры на свежем воздухе • Дидактические игры: «Вредные и полезные продукты», «Человек и его тело», «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Найди все, что нужно для работы». • Иллюстрации «Виды спорта», «Фрукты и овощи», «Правила гигиены», «Витамины наши друзья», «Человек и его тело». • Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобили», «Зайка беленький», «Солнышко и дождик», «Снежинки и ветер». • Беседы: «Витамины полезны для здоровья», «Правила гигиены», «Безопасность в группе», «Я и мое тело», «Правила здоровья», «Если ты заболел». • Сюжетно-ролевые игры: «Варим вкусный и полезный суп», «Больница», «Звери на приеме у врача». • Эстафета по физической культуре: «В стране Спортландии». • Художественно-эстетическое развитие: «Наши фруктовые друзья», «Виды спорта», «Правила гигиены», рисование по трафаретам «Овощи и фрукты». • Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Мойдодыр», К. Чуковский «Айболит», А. Барто «Девочка чумазная», проговаривание потешек во время умывания «Водичка-водичка», «Кран откройся! нос умойся!». • Труд: «Помоги другу!». • Утренняя гимнастика с родителями «Если хочешь быть здоров», консультации для родителей: «Как научит ребенка заботиться о зубах», «Личная гигиена дошкольника», «Здоровый образ жизни ваших детей», «Закаливания день за днем», «Как гулять с пользой для здоровья», папка-передвижка: «Польза овощей для малышей», Буклеты для родителей: «Наше здоровье, в наших руках», «Здоровым быть здорово!», «Здоровый образ жизни- выигрывает каждый». • Требования к уровню подготовленности педагогов: Специалистом, реализующим данный проект, может быть педагог или специально подготовленный педагог, обладающий следующими характеристиками: доброжелательность, эмпатия, гибкость;

	<p>профессиональный опыт, успешность педагогической деятельности, исследовательская компетентность, умение организовать конструктивное взаимодействие. Другие значимые качества: знания возрастного развития ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов и мотивов, ценностные ориентации, способность к рефлексии.</p>
Предполагаемые результаты и продукты проекта	<p>Результат деятельности педагогов – систематизация работы по разрабатываемой теме.</p> <p><u>Продукты деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективный план; - конспекты непосредственной образовательной деятельности; - дидактические разработки, учебное пособие. <p>Результат деятельности детей – максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие личностных качеств, осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, приобретение знаний, умений, навыков путем активного деятельного участия в процессе познания и творчества.</p> <p><u>Продукты деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков КГН, закрепление знаний фруктов и овощей.
Аннотация	<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в младшем возрасте, когда у детей количество случаев заболевания увеличивается, что требует необходимости использования современных инновационных подходов оздоровительному процессу. Воспитателям и родителям необходимо уделять особое внимание укреплению здоровья ребенка и формирования привычки Здорового образа жизни. А также создавать для детей условия, которые бы дали возможность для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>Актуальностью проекта является: уделить особое внимание формированию и укреплению здоровья ребенка с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни.</p>
Этапы работы над проектом	<p>I этап - Погружение в проект.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор направления работы - определение темы, цели; 2) определение системы задач; 3) создание методической базы. <p>II этап - Организация деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание перспективного плана; 2) накопление ресурсов; 3) координация действий участников проекта. <p>III этап – Осуществление деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом; 2) работа с родителями детей (консультации, индивидуальные беседы, практическая деятельность совместно с ребенком); 3) итог, анализ работы. <p>IV этап – Оформление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформление продуктов проектной деятельности (<i>педагоги: перспективный план, рекомендации, пособия</i>); 2) Проведение эстафеты «В стране спортландии» (дети)

	3) V этап – Презентация. 1) окончательное оформление проекта; 2) презентация на уровне МБДОУ.
--	--

Пояснительная записка.

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

К сожалению, в России здоровый образ жизни не занимает пока первое место в шкале потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

Цель проекта: создать единое здоровье сберегающее пространство для формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста; повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимодействие родителей с ДОУ.

Исходя из цели, наметили задачи:

Исходя из сделанных выводов, мы наметили план работы над проектом:

1. Сбор информации: подборка иллюстраций, набор игр и упражнений различной направленности, знакомство с методической литературой по вопросам здоровье сбережения.

2. Работа с детьми: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, чтение стихов, потешек и загадок; проведение бесед.

3. Закаливающие процедуры: бодрящая гимнастика, пребывание на свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья», подвижные игры в здании и на улице.

4. Совместная и самостоятельная деятельность: физкультурный уголок «Мы хотим быть здоровыми!», совместные дидактические игры, спортивные упражнения на все виды мышц, самостоятельная двигательная активность детей, творческая работа (рисование, разукрашивание) «Наши фруктовые друзья», «Виды спорта», рисование по трафаретам «Фрукты и овощи».

5. Работа с родителями: утренняя гимнастика с родителями «На зарядку по порядку становись!», консультации «Витамины на грядке», «Как научит ребенка заботиться о зубах», «Личная гигиена дошкольника», «Здоровый образ жизни ваших детей», «Закаливания день за днем» «папка-передвижка: «Здоровый образ жизни ваших детей», Буклеты для родителей: «Наше здоровье, в наших руках», «Здоровым быть здорово!», «Здоровый образ жизни - выигрывает каждый».

Мотивация.

Прочитав произведение К. Чуковского «Айболит», мы стали обсуждать произведение. После беседы с детьми нашей группы мы пришли к выводу, что дети не знакомы с понятием «Здоровый образ жизни», не знают и не понимают его значимость, как сохранить и укрепить свое здоровье.

Проведя индивидуальную работу с родителями (беседы про здоровый образ жизни), мы пришли к выводу, что не все родители понимают, что такое здоровый образ жизни. Многие считают, что нынешние препараты для детей или народная медицина способны полностью защитить и поддержать иммунитет ребенка. Никто из родителей не использует в быту закаливание, и уделяют мало времени прогулке ребенка на свежем воздухе.

На втором этапе мы разработали перспективный план по данной теме на основе программы «Детство» с учетом возрастных особенностей и уровня развития каждого ребенка. Для реализации поставленных нами задач включили в перспективное планирование игровую, художественную, литературную деятельность, физическую и трудовую деятельность.

Запланировали экскурсию в медицинский кабинет МБДОУ «Детский сад №34».

Изготовили необходимые методические пособия: дидактические игры, картотеку игр по формированию здорового образа жизни, картотеку подвижных игр, картотеку сюжетно-ролевых игр по здоровьесбережению.

Совместно с детьми выработали план действий:

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о здоровом образе жизни? Что хотим узнать?

Что мы знаем	Что хотим узнать
1.Овощи и фрукты.	1.Полезные и вредные продукты.
2.Что люди болеют.	2.Что нужно делать, чтобы не болеть.
3.Умеем играть в подвижные игры.	3.Зачем мыть руки с мылом.
4. Знаем, что такое зарядка	4.Правила гигиены.

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

- спросить у родителей
- изучить книги
- рассматривание иллюстрации
- чтение художественной литературы

При реализации следующего, III этапа, происходило осуществление следующих видов деятельности:

1) проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы по теме. При реализации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре: дети узнали много подвижных игр, познакомились с упражнениями для укрепления здоровья. В познавательных беседах «Витамины полезны для здоровья» и «Правила гигиены» ребята познакомились с основными правилами здорового образа жизни.

2) в самостоятельной деятельности дошкольники рассматривали книги, иллюстрации по данной теме, играли в дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. На прогулке ребята играли в подвижные игры, строили постройки из снега как самостоятельно, так и коллективно. Помогали убирать друг другу прогулочный инвентарь.

3) совместно с родителями группы провели утреннюю зарядку «На зарядку по порядку становись!». Провели консультации по теме здорового образа жизни, предложили буклеты.

5) организовали экскурсию: в медицинский кабинет ДОУ и провели беседу «Как сохранить наше здоровье».

6) совместно с воспитанниками, провели итоговое мероприятие по физической культуре «В стране спортландии». Ребята показали свою силу и выносливость.

На следующем IV этапе оформили продукты проектной деятельности:

- педагог: перспективный план, рекомендации для родителей, пособия, картотеки.
- дети: дидактические игры, альбом «Хорошо быть здоровым».

На заключительном V этапе выступили с презентацией проекта для коллег.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что в ходе подготовке и реализации проекта дошкольники получили возможность узнать много интересного

и познавательного о здоровом образе жизни и как сохранить свое здоровье, у детей появился познавательный интерес к спорту и к потребности беречь свое здоровье. Дети стали активно использовать в речи названия видов спорта, фруктов и овощей, стишки из пальчиковых гимнастик, потешек. Стали рассказывать о полезных и вредных фруктах. Познакомились с художественными произведениями, загадками и потешками о здоровом образе жизни. Дети научились в правильном алгоритме мыть руки с мылом и правильно их вытирать. Увеличилось количество семей, которые стали предпочитать вести здоровый образ жизни и помогать своим детям поддерживать их начинания в данной теме.

Данный педагогический проект рекомендуется использовать в своей работе воспитателям ДОУ для формирования у детей дошкольного возраста социальной и личностной мотивации заниматься физической культурой и спортом, заботиться о своем здоровье и здоровье близких людей.



РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

Дорошенко Анна Игоревна, инструктор по физической культуре
Трынина Асият Магомедовна, музыкальный руководитель
МБДОУ "Детский сад № 96" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Дорошенко А.И., Трынина А.М. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Значимой проблемой в нашей стране является обеспечение психического и психологического здоровья ребенка. В последние годы на свет появляются все меньше абсолютно здоровых детей. Наблюдается рост заболеваемости различными нервно – психическими расстройствами.

Что бы помочь ребенку справиться с трудностями у меня возникла идея включить в работу нейроигры и упражнения нейрогимнастики с использованием игрового набора «Дары Фребеля». Известно, что движения является одним из источников радости ребенка, поэтому оно оказывает большое влияние на его психологическое развитие.

Нейробика состоит из простых упражнений и игр. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий. Главная цель нейробики - задействовать в работе разные участки мозга. Нейробика развивает координацию, ловкость, память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику и мышление, тем самым идет коррекция и профилактика нарушений психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Использование игрового набора «Дары Фребеля» помогают решать следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело.
2. Происходит профилактика психосоматических нарушений
3. Развивается мелкая и крупная моторика, мышление, воображение, память, речь, самоконтроль.
4. Развивается зрительно- моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять свое движение)
5. Формируется правильное взаимодействие рук и ног
6. Развивается слуховое и зрительное внимание
7. Развивается игровая деятельность, эмоциональный опыт, снятие психоэмоционального напряжения

Приведу пример нескольких кинезиологических упражнений с «Даром Фребеля №1»



1. В начале занятия как разминка инструктор показывает один мячик, дети выполняют определенное упражнение, которое было заранее обговорено с педагогом (красный мячик – «Колечко», желтый мячик – «Чебурашка», синий – «Капитан» и т.д.), усложнить можно выполняя все упражнения в движении (при ходьбе) по кругу, а также прибавлять новый цвет мячика и новое задание.

Упражнение №2: достань правой рукой с мячиком правую пятку, затем тоже самое, но скрестно;



Упражнение №3. правой рукой с мячиком нужно дотронуться до левого колена, затем поменять руки.

Упражнение №4: передать мяч из правой руки в левую под коленом



Упражнение №5: покрутить правой рукой мячик вверх за хвостик, а левой рукой выполнять различные задания (дотронуться до уха, поставь на пояс, выпрями в сторону и т.д.)



Упражнение №6: крутить мячик за хвостик и перешагивать его (перепрыгивать)

Упражнение №7 подкинуть и поймать мячик разными способами (под рукой, из одной руки в другую, с хлопками, с поворотом вокруг себя и т.д.)



Упражнение №8. Попади мячиком в горизонтальную цель (небо, травка, солнышко, песок);

Упражнение №9. Попади мячиком в вертикальную цель, например в корзину по сигналу

Упражнение №10: подпрыгни и достань до мячика рукой

Подвижная игра: «ловишка с хвостиком» из мячика. Ловишка собирает «хвостики» у детей, у кого нет хвостика, тот выходит из игры.

Эстафета «переложи мячик одной рукой из одного обруча в другой»

На своих занятиях с этим игровым набором я преследую цель не только повысить двигательную активность, но стремлюсь улучшить эмоциональный фон и настроение. Используя «Набор Фребеля», я заметила, что дети раскрепощаются, у них появляется уверенность в себе и радость от того, что все упражнения получаются, а значит тем самым идет коррекция и профилактика нарушений психических процессов у ребенка. «Дары Фребеля» очень эффективная технология и несомненным плюсом использования «игрового набора, дар №1» является развитие физических качеств, памяти, концентрации внимания и усвоение новых знаний через игровую деятельность.

Список литературы:

1. Афонькин С.Ю. Телесные игры для малышей- СПб., 1997.
2. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей речедвигательные игры- Ростов на Дону «Феникс» 2022.
4. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г.
5. . Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
6. Фребель Ф. Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М. Волбуевой. Екатеринбург: У- Фактория, 2005г.

КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Житницкая Виктория Леонидовна, инструктор по физической культуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4
«Буратино» Тутаевского муниципального района

Библиографическое описание:

Житницкая В.Л. КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Подготовила и провела Житницкая Виктория Леонидовна, инструктор по физической культуре

Программное содержание.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, организация активного отдыха детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить интерес детей к выполнению физических упражнений в воде.
2. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.
3. Закреплять знание цветов.

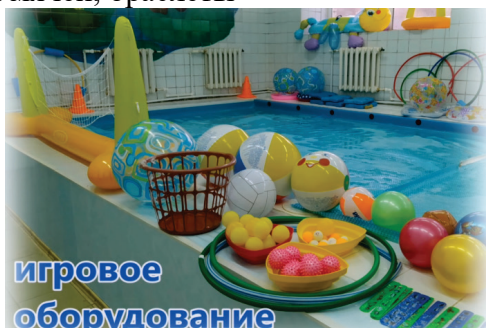
Коррекционно - развивающие:

1. Развитие вестибулярной системы, чувства собственного тела, координации, поддержания центра тяжести.
2. Развитие концентрации внимания.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, следовать инструкциям.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, создавать положительный эмоциональный настрой.

Инвентарь: мячи большие, мячи средние, мячи маленькие, обручи, игра «Баскетбол», сетка для перебрасывания мячей, браслеты



Место проведения: плавательный бассейн д/с № 4

Ход занятия.

1. Подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде)

Построение на суше.

Инструктор – Здравствуйте ребята! Начинаем разминку (1 мин)

Разминка на суше:

1. Наклоны головой
2. Плечи вверх и вниз.
3. Наклоны

4. Согнутые колени.
5. Руки вперед. Поочередное движение.
6. Вдох-выдох.

Сегодня у нас игровое занятие и мы с вами поиграем, а играть мы будем с предметом, который вы все любите. А как он называется, вы сейчас отгадаете.

Круглый, мягкий, полосатый.

Нравится он всем ребятам.

Может долго он скакать

И совсем не устать.

(Мяч.)

Правильно, это мяч. Посмотрите ребята, сколько красивых, разноцветных мячей плавает на воде! Давайте спустимся в воду и возьмем по одному мячу.

Дети спускаются в воду, берут по одному мячу и идут по кругу, выполняя упражнения:

1. Ходьба на носках, прямые руки с мячом над головой.
2. Ходьба в полуприседе, прямые руки с мячом впереди.
3. Бег, прижав мяч к груди.
4. Прыжки, подбрасывая мяч вверх и ловя его
5. Упражнение на восстановление дыхания: руки вверх с мячом – вдох; наклониться, опустив руки с мячом на воду – выдох.

Дети убирают мячи в корзину.

2. Основная часть

Инструктор – Ребята, встаем в круг, передаем друг другу мяч, по свистку у кого окажется мяч, тот ныряет в воду.



Упражнение на дыхание: Дети двигаются от одного бортика к другому, дуя на мяч, лежащий на воде.

Подвижные игры с мячами.

1. Игра «Догони мяч». Дети бегают в разных направлениях, бросает мяч тот, кто его поймал
2. Игра «Перепутанные мячи» Носят мячи в обручи, лежащие на воде.
3. Игра «Баскетбол» Попадают дети мячом в корзину



3. Игра «Чистая вода» Дети делятся на 2 команды и становятся по разные стороны бассейна. По свистку начинают перекидывать мячи соперникам, по свистку у какой команды будет чистая вода, та и побеждает.



3. Заключительная часть. Рефлексия.

Инструктор.

Ребята, а что мы интересного сегодня делали на занятии?

Дети. Бросали мячи, играли

Инструктор.

Ребята, мы весело поиграли, закалились и стали намного здоровее. Ну, а теперь нам пора прощаться. До свидания.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ПЛАВАНИЮ

Кузнецова Антонина Георгиевна, инструктор по физической культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 97", Новокузнецк

Библиографическое описание:

Кузнецова А.Г. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ПЛАВАНИЮ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Для успешного обучения детей плаванию занятия надо организовывать в комплексе с другими формами физкультурно-оздоровительной работы. Кроме того, положительный результат в работе по укреплению здоровья и закаливанию можно получить только при сочетании занятий в бассейне с рациональным режимом дня на протяжении всего периода обучения. Режим дня строится с учетом времени посещения бассейна и предусматривает пребывание детей на свежем воздухе, своевременное проведение учебных занятий, прием пищи, сон, игры и т.д.

Занятия по плаванию должны проводиться не ранее чем через 40-50 минут после приема пищи и не позднее чем за 1.55- 2 часа до сна. В условиях детского сада наиболее приемлемым временем для проведения занятий по плаванию считается:

- утреннее время (до завтрака) – с 8 до 9 часов;
- время до обеда – с 11 часов до 12 часов 30 минут;
- после дневного сна – с 15 часов 15 минут до 17 часов.

В утренние часы целесообразней проводить занятия с детьми старших групп. При этом родителей обязательно предупреждают о том, чтобы ребенок дома получил легкий завтрак во избежание возможных неприятных ощущений на занятиях, проводимых натощак.

Наилучшей формой занятий является подгрупповая. Для занятий в бассейне детей разделяют на две-три подгруппы численностью по 8-12 человек. Комплектуя их, следует обратить внимание на физическую подготовку детей и успешность освоения ими плавательных движений.

Дети раздеваются в раздевалке бассейна под присмотром медицинской сестры и воспитателя, аккуратно складывают одежду, моются под душем и идут в бассейн, где инструктор проводит с ними разминку и занятие в воде. (В это время воспитатель готовит к занятию в бассейне следующую подгруппу.) После выхода из воды дети ополаскиваются в душе, насухо вытираются полотенцем, одеваются, собирают купальные принадлежности и вместе с воспитателем идут в групповую комнату.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет 25-35 минут. Методика обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста, основанная на их психофизиологических особенностях. Детям этого возраста новый материал объясняют образным, точным, кратким и доступным языком. Первостепенное значение придается методу показа: все движения педагог показывает в тех же условиях, в которых они будут разучиваться детьми. Движения демонстрируют непосредственно перед их выполнением. Если после неоднократного объяснения и показа движений дети испытывают затруднения в их выполнении, применяют метод пассивных движений. Необходимость использования этого метода чаще всего возникает при изучении циклических упражнений общеразвивающего или плавательного характера, а также при формировании навыка удержания тела в горизонтальном положении.

Для активизации представлений об изучаемых движениях в начале каждого занятия показываю наглядные пособия. С самого начала обучения детей знакомят с терминологией, учат выполнять задание по описанию, чередуя целевые установки (на скорость, на точность и т.д.). Перед выполнением каждого упражнения дети проговаривают ключевые моменты предстоящего действия. Например, разучивая упражнение «Поплавок», вспоминают следующие слова: вдох, обнять колени, задержать дыхание. Во время выполнения упражнений детям предлагают проговаривать их отдельные элементы про себя. Например, во время скольжения на груди с последующей работой ног (при плавании способом кроль) они под счет «раз, два, три, раз, два, три» и т.д. выполняют удары ногами.

Наглядные пособия объединены по следующим разделам: специальные упражнения на суше; погружения в воду с головой; дыхание с выдохом в воду; статическое (пассивное) плавание; скольжение в воде; движения ногами кролем на груди и на спине; плавание облегченными способами.

В каждом разделе используется по несколько наглядных пособий.

Необходимо использовать физические упражнения четырех групп:

- общеразвивающие и специальные упражнения (выполняются на суше);
- упражнения для освоения в воде;
- подвижные игры и эстафеты в воде;
- упражнения для изучения техники плавания.

Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений выполняются на каждом занятии перед входом в воду. Как правило, начинаются с дыхательных упражнений и упражнений для мышц рук, затем выполняются упражнения для наиболее крупных мышц: груди, туловища, ног. Заканчивается комплекс имитационными упражнениями, характерными для изучаемых способов плавания.

В группу *упражнений для освоения в воде* входят:

- упражнения для ознакомления со специфическими свойствами воды (элементарные движения рук, ног; передвижения по дну бассейна), способствующие появлению уверенности в своих силах; ознакомлению с плотностью, вязкостью и температурой воды;

- погружение в воду и открывание глаз, помогающие решать такие задачи, как устранение страха перед водой, умение ориентироваться под водой;
- всплывание и лежание на воде, что способствует знакомству с непривычным состоянием невесомости, освоению навыка лежания на воде в горизонтальном положении;
- выдохи в воду, позволяющие сформировать навык задержки дыхания в воде, а также умение правильно выполнять вдох-выдох в воду (выдох с задержкой дыхания на выдохе);
- упражнения на скольжение с различным положением рук, помогающие осваивать равновесие, обтекаемое положение тела в условиях, наиболее приближенных к плаванию.

Упражнения для освоения на воде составляются на основе сюжетных движений, предложенных Р. Деметр, Г. Ленерт и др. Они вызывают большой интерес у детей и позволяют им более осознанно выполнять движения. Подбирая такие упражнения, как «Глазки в воде», «Бегемот фырчит». «Нос утонул», «Акула» и т.п., следует учитывать, что физические упражнения должны приносить ощутимую пользу и доставлять радость.

К третьей группе отнесены *подвижные игры и эстафеты в воде*. (С учетом возрастных особенностей, из занятий исключены упражнения соревновательного характера.) Занятия игрового характера позволяют повысить эффективность обучения плаванию детей. Игры и эстафеты неоднократно повторяются, как правило с изменениями и дополнениями. Таким образом достигается повторение уже знакомых действий, но с более высокими требованиями, а также повышается активность детей и сохраняется интерес к игре. Например, в игре «Поезд в тоннель» (первый вариант) дети поочередно опускают лицо в воду, а при использовании второго варианта поочередно выполняют скольжение на груди. Рекомендованное количество повторений каждой подвижной игры от трех до пяти раз (с интервалом 20-40 секунд). После двух-трех повторений игры в ее ход вносят некоторые изменения и дополнения.

При проведении занятий игрового характера создается положительный эмоциональный фон, что способствует более успешному усвоению упражнений.

В четвертую группу входят *упражнения для изучения техники плавания*. На каждом занятии необходимо показывать то или иное движение в исполнении умеющего плавать ребенка или взрослого.

Исправлять ошибки в технике выполнения упражнений необходимо в определенной последовательности. Ошибки в значительной степени обусловлены общей физической и координационной подготовленностью детей, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы дети обязательно освоили общую схему выполняемого действия. Исправлять ошибки следует начинать с основной, что, как правило, приводит к устранению второстепенных ошибок. Одновременное исправление нескольких ошибок недопустимо: это приводит к рассеиванию внимания детей. Исправляя ошибки, дают установку на правильное исполнение движения и по ходу действия проводится уточнение.

В связи с высокой подвижностью и неуравновешенностью нервных процессов дошкольников они с трудом осваивают движения, требующие большой точности и четкости исполнения. Эти качества вырабатываются в процессе длительного периода обучения.

При обучении дошкольников плаванию надо основываться на разделении учебного материала на части (учебные задания) и на обучении определенной последовательности. Переход от одного задания к другому осуществляется только после освоения предыдущего.

Блок-схема обучения навыкам плавания выглядит следующим образом:

- элементарные движения руками и ногами в воде;

- передвижение по дну бассейна;
- игры в воде;
- погружение в воду, открывание глаз;
- упражнения на овладение выдохом в воду;
- игры в оде;
- всплывание;
- лежание;
- выдох в воду;
- скольжение;
- совершенствование вдоха - выдоха в воду;
- игры в воде;
- упражнения для овладения техникой передвижения на задержке дыхания;
- совершенствование вдоха-выдоха в воду;
- игры в воде;
- плавание изучаемым способом в сочетании с дыханием;

При обучении детей старшего дошкольного возраста навыкам плавания необходимо учитывать их возрастные особенности, а также особенности физиологического развития мальчиков и девочек.

Нами было установлено, что при обучении дошкольников плаванию необходимо учитывать их возрастную предрасположенность к освоению тех или иных способов плавания. Поэтому обучение плаванию дошкольников 6-7 лет целесообразно начинать со следующих способов:

- плавание на спине с попеременными движениями ног и укороченными гребками руками;
- кроль на груди без выноса рук;
- плавание на груди с одновременными движениями руками (как при брассе) и попеременными движениями ногами;
- кроль на груди;

Успешность обучения определяется также вниманием детей в течение всего занятия. Для этого используется следующий прием: задания выполняются в различном темпе, что способствует повышению подвижности нервных процессов и совершенствованию замыкательной функции центральной нервной системы. Дети дошкольного возраста в силу своих анатомо-физиологических особенностей лучше переносят кратковременные нагрузки, поэтому в отдельных упражнениях нагрузка может быть достаточно интенсивной, а паузы активными: дети выполняют упражнения, не требующие больших физических усилий (опускание лица в воду, передвижение по дну бассейна, упражнения на всплывание или лежание и др.) После паузы дети опять выполняют интенсивные упражнения (попеременные движения ногами лежа на спине и держась руками за поручень, прыжки, бег в воде и др.) Нагрузка на занятиях носит непостоянный характер: самые интенсивные упражнения выполняются обычно в середине, когда организм детей уже подготовлен к активной деятельности.

Развлечение в бассейне с детьми старшего возраста

Цели: подведение итогов по овладению детьми навыками плавания; создание эмоционально положительного настроения у взрослых и детей; приобщение к здоровому образу жизни.

Ход мероприятия:

Бассейн украшен воздушными шарами, дети построены перед входом в бассейн.

Ведущий: Дорогие дети, начинаем наш праздник – праздник солнца, воды, здоровья, силы, ловкости.

1-й ребенок

Кто живет с водою дружно,
Для того пилюль не нужно.
Тот и весел, и здоров
Без пилюль и докторов.

2-й ребенок

Очень любим мы купаться,
В теплой речке кувыраться,
Не боимся глубины,
Будем смелы и сильны.

3- ребенок

Знают взрослые и дети:
Без воды нельзя на свете,
Нужна вода, чтобы пить,
Чтоб лицо и руки мыть.

4-й ребенок

Поливать цветы в саду,
Рыбу разводить в пруду –
Значит, всюду и всегда
Людам всем нужна вода.

Ведущий:

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыраться
В ушате, корыте, лохани,
В реке, ручейке, океане.
Всюду, всегда и везде –
Вечная слава воде!

«Выпрыгивают» два ребенка, одетые в костюмы лягушек, танцуют и поют.

1-я лягушка

Прискакали к вам не зря,
К вам не зря, к вам не зря
От подводного царя,
От царя, от царя.

2-я лягушка

Всем привет с морского дна,
Всем со дна, всем со дна
От владыки Нептуна,
Нептуна, Нептуна.

Ведущий. Спасибо милые лягушата. Я приглашаю вас на наш праздник. Посмотрите, чему научились дети и обо всем расскажите владыки Нептуну.

Лягушата остаются на празднике.

Дети спускаются в бассейн.

Ведущий: «Разойдемся в круг по дну и покажем, как мы умеем купаться, нырять, кувыраться».

Ведущий проводит игры, эстафеты и упражнения в воде.

- «Чья команда быстрее соберется?» По сигналу- один свисток-дети расходятся враспынную по всему бассейну. По сигналу-два свистка- построиться в две команды.

- «Шустрый головоастик». Толкать мяч головой до противоположного бортика, чья команда быстрее.

- «Водолазы» - собирают под водой игрушки с задержкой дыхания.

- «Звездочка» - лежа на воде с задержкой дыхания (счет до 10)
- «Поплавок» -сгруппироваться, всплыть, задержав дыхание (счет до 10)
- «Смешанное плавание» - работают руки брассом, в соответствии с дыханием, ноги работают кролем.

- «Доплыви до цели» - заплыв кролем и брасом.

- «Невод» - подвижная игра.

- «Салют» - все вместе поднимают брызги вверх, изображая водяной салют.

Ведущая напоминает, что в бассейне дети закаляются, меньше болеют, развивают гибкость, выносливость. Отмечает, что многому научились.

Ведущая обращается к лягушатам, понравилось ли им на празднике?

Лягушата хвалят детей и передают подарки.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Никулина Светлана Александровна, старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район

Библиографическое описание:

Никулина С.А. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Аннотация

Грамотно организованная физкультурно-оздоровительная предметно-пространственная среда в ДОО содействует решению как специфических задач **развития** двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного **развития, а также способствует реализации Проекта «Стань чемпионом».**

Ключевые слова: здоровье, спорт, физическое развитие, развивающая предметно-пространственная среда, **физкультурно-оздоровительная среда.**

Воспитание здорового ребенка, гражданина – главная цель родителей и педагогов. В нашем детском саду этому уделяется большое внимание. От того, насколько грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности с дошкольниками.

Реализация программы «Стань чемпионом» помогает определить спортивное будущее ребенка, учитывая индивидуальные и психовозрастные особенности дошкольников. Реализация программы раннего физического развития, разработанная совместно с НГУ им. П.Ф. Лесгафта, гармонично подвести ребенка к раскрытию его потенциала.

Прежде чем отвести ребенка в ту или иную спортивную секцию, необходимо убедиться в том, что его чемпионские амбиции действительно соответствуют природным и физическим данным. Федеральный экспериментальный (инновационный) проект «Стань чемпионом» поможет решить эту непростую задачу – выбрать для каждого ребенка правильный вид спорта и правильную программу раннего физического развития.

В проекте «Стань чемпионом» используется отечественный аппаратно-программный комплекс для скрининговой оценки организма и тестирования уровня физической подготовленности. За счет своей компактности и мобильности это уникальное оборудование можно брать с собой на выездные тестирования, применять в спортивных командах,

клубах и школах для отслеживания динамики физического развития и функционального состояния детей, находящихся в начале своего спортивного пути.

Аппаратно-программный комплекс «Стань чемпионом» может работать автономно без подключения к сети Интернет. Комплекс использует передовое отечественное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и сервисы, а также уникальный алгоритм, учитывающий более 150 различных показателей для выбора наиболее подходящего для ребенка вида спорта. В парциальной программе раннего физического развития описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации программы [1, с.34].

Оборудование, задействованное в проведении тестирования, интегрировано с программным обеспечением, а фиксируемые в ходе исследований показатели автоматически поступают в систему обработки данных. По итогам обработки полученной информации система по алгоритму автоматически формирует заключение с указанием наиболее подходящих видов спорта. Все данные, полученные в ходе тестирования, собираются в единую облачную базу данных и могут быть использованы для решения многих социальных и государственных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его **физического** и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

На наш взгляд, принципиальным показателем высокого качества образовательной **среды** является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

В приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательного и образовательного процесса, обеспечивающее возможности **физического развития воспитанников**. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для **общеразвивающих упражнений** [2, с.3].

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная **среда** помогает содействовать решению как специфических задач **развития** двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного **развития**.

Цель **развивающей среды ДОО** - закрепление знаний детей, накопление опыта в спортивной, поисковой и познавательной деятельности.

Участие ДОО в проекте раннего физического развития детей «Стань чемпионом» позволяет решать одну из главных задач дошкольного образования – сохранить, поддержать и укрепить здоровье детей.

Реализация программы раннего физического развития предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой [2, с.3].

Приступая к реализации программы раннего физического развития коллективом ДОО проведен анализ имеющегося оборудования в физкультурном зале, группах и на прогулочных верандах, организовано дополнение спортивных центров необходимым инвентарем.

Мы понимаем, как важно научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию **физкультурного оборудования**, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера.

В каждой группе детского сада физкультурное оборудование располагается в группах так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться

им. Наполняемость физкультурных центров в группах учитывает возрастные особенности воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

В групповых помещениях для детей младшего дошкольного возраста используются предметы таких размеров, чтобы было удобно с ними манипулировать. Дошкольникам обеспечивается свободный доступ к оборудованию в любое время; двигательная зона располагается вблизи от света; создается ситуация активного поиска; обеспечивается безопасность материалов и их расположения для здоровья детей.

В среднем возрасте дети стремятся к выполнению движений разными способами, выбирая наиболее рациональный. Ребенок становится более подвижным. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

В физкультурном уголке этой возрастной группы находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, обручи, кольца. Регулярно уголки пополняются иллюстрированным материалом, дидактическими и настольными играми для ознакомления детей с новыми для них видами спорта. Физкультурный уголок активно используется воспитанниками в течение дня. Накопившийся двигательный опыт позволяет содержательно проводить свое свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Для старших дошкольников педагогами создаются вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий.

Практика показывает, что у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера: футбол, баскетбол, бадминтон, теннис. Они уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Мальчиков больше привлекают упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, меткости, девочек – на пластику, гибкость, выразительность движений. Поэтому перечень оборудования составляется с учетом предпочтений для мальчиков и девочек.

Активное участие по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурных уголков детского сада принимают родители наших воспитанников (дорожки здоровья, мини-гантели, дорожки для профилактики плоскостопия, дыхательные тренажеры).

Особое внимание в детском саду уделяется оснащенности спортивного зала – это центр **физического развития**, где всё приспособлено для активных занятий физкультурой и спортом. В **физкультурном** зале расположена большая часть **физкультурного оборудования**, рекомендованного авторами программы раннего физического развития [1, с.35].

В этом году в физкультурном зале напольное покрытие заменено будоматами. Они имеют отличный внешний вид, обладают хорошей амортизацией, звукоизоляцией, теплоизоляцией. Будоматы дарят хорошее настроение всем, кто заходит в физкультурный зал для занятий спортом.

Соблюдение гигиенических требований, красочность и разнообразие оборудования в физкультурном зале привлекает детей, и они с удовольствием занимаются утренней гимнастикой, **физкультурными занятиями**, участвуют в спортивных досугах, развлечениях, праздниках.

Физкультурные уголки на прогулочных верандах детского сада дополнены оборудованием для организации подвижных игр, самостоятельных упражнений, организации спортивных игр: мячи футбольные и резиновые, ракетки для тенниса и бадминтона, скакалки, обручи и др.

Развивающая среда в нашем детском саду отражает основные образовательные задачи, которые поэтапно усложняются и ориентированы на зону ближайшего **развития**

ребенка. Она реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности с принятыми в нашем обществе нормами, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

Участие в проекте «Стань чемпионом» помогает нашим детям определить их predisposition к занятию тем или иным видом спорта.

Библиографический список:

1. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Коженикова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2002. – 40 с.
2. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Коженикова В.В. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2002. – 60 с.
3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Коженикова В.В. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2002. – 48 с.

КОНСПЕКТ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА (УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ) НА ТЕМУ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА»

Россова Мария Николаевна, воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 Красносельского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Россова М.Н. КОНСПЕКТ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА (УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ)
НА ТЕМУ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ
ГОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL:
<https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Возрастная категория: старшая

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей в зимнее время года»

Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой на предстоящий день.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей знания о пользе движения для здоровья человека. Обогащать двигательный опыт ребят, формировать умение согласовывать действия с предполагаемой ситуацией. Упражнять детей в умении согласовывать цифру с количеством, выстраивать алгоритм последовательных действий.

Развивающие: развивать координацию движений, крупную моторику, гибкость и подвижность суставов, умение согласованно в группе выполнять движения. Развивать творческое воображение, способность отображать и передавать в движении задуманный образ.

Воспитательные: воспитывать потребность в двигательной активности, в сохранении и укреплении своего здоровья. Воспитывать дружеские отношения среди воспитанников группы.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детских видов деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.

Ход мероприятия

В.: Ребята, напомните, какое сейчас время года? (Ответы детей.) Чем вам нравится зима? (Ответы детей.). Сейчас я вам предлагаю отправиться на зимнюю прогулку. Пойдете со мной? (Ответ детей).

Воспитатель имитирует открывающуюся дверь, звучит звук легкого зимнего ветра.

В.: Ребята, вам не кажется, что мы что-то забыли сделать, прежде чем отправиться гулять на улицу?

Д.: Одеться

В.: Правильно, нам надо одеться, ведь на улице зима. Ребята, а что может случиться, если зимой выйти на улицу раздетыми?

Д.: Простудиться и заболеть

В.: Конечно, ребята. Тогда начинаем одеваться? (обращается к ребенку) Саша, что сначала мы наденем? Покажи, как? (все повторяют) Ваня, а что ты наденешь? Покажи, как? И т.д.

В.: Ну вот, теперь мы готовы и можем отправляться на прогулку.

Звучит музыка с хрустом снега.

В.: Под ногами снег хрустит, след оставить нам велит.

Ребята, мы вышли на полянку и ступаем по пушистому мягкому снегу. (Дети идут свободно, вдыхают запах свежего воздуха).

В.: А вот и первые сугробы, перешагиваем через них, сугробы очень высокие. Ходьба с высоким поднятием колена в колонне по одному - 15 секунд.

Смена музыки – легкая в ритме вальса

В.: Ребята, пошел снег и легкие снежинки закружились в веселом танце. Легкий бег на полупальцах, руки на пояс -10 секунд.

Смена музыки- усиление темпа и силы звучания

В.: Ветер усилился, началась метель, и снежинки начали кружиться быстрее, все вокруг закружилось и перепуталось. Бег с захлестом голени назад в среднем темпе в рассыпную.15 сек)

Смена музыки - снова вальсовая

В.: Ветер стихает и снежинки собираются в дружные хороводы.

Игра - Три раза сменить карточки с цифрами (3,5,2)

В.: Ветер затих, а снег продолжал падать.

1.Упражнение «Падает, падает снег».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки развести в стороны, подняться на носки, опуститься в И.П. и слегка присесть. Повторить 6 раз. Темп медленный. Указание детям: «Поднимаемся выше».

В.: Снега много выпало, пора поиграть в снежки.

Смена музыки-веселая

2.Упражнение «Игра в снежки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — присесть, коснуться пальцами рук пола (взяли снежок). 2 — вернуться в исходную позицию.

3 — отвести правую руку вверх — назад—вперед (бросили снежок). 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить движения левой рукой. Повторить по 4 раза каждой рукой.

В.: Ребята, посмотрите - ка (имитирует взор вдаль, при этом дети поднимаются высоко на полупальцы). Я вижу каток.

Смена музыки – умеренная с четким ритмом

3. Упражнение «Одеваем и завязываем коньки»

И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — наклон вперед, коснуться руками ног — имитируем завязывание шнурков — выдох; 2 — И.П.— вдох. Повторить 6—8 раз.

В.: Коньки надели, пора и покататься.

4. Упражнение «Катаемся парами»

И.П.: ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки. 1 — наклон в сторону с разведением рук в стороны; 2 — И.П.; 3—4 — то же, в другую сторону. 5 раз

Смена музыки – умеренная, веселая с четким ритмом

В.: А вон и горка впереди, кто со мной кататься с горки?

Д.: Мы!

В.: Горка высокая, подниматься будет сложно, поэтому надо друг другу помочь.

5. Упражнение «Подъем на горку»

И.П. – дети в парах сидят напротив друг друга, стопы ног упираются в ноги партнера, руки сцеплены. 1- один партнер перетягивает на себя другого, 2- наоборот.

В.: Мы на горку поднялись, скатимся быстрее вниз!

Смена музыки – быстрая, веселая.

6. Упражнение «Покатались с горки»

И.П.: сидя, ноги прямые вместе, поднимая таз и бедра передвигаемся медленно вперед.

В.: Мы на горке покатались и в снегу все извалялись, чтобы нам не заболеть, надо снег скорей стряхнуть.

7. Упражнение «Отряхиваем снег»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены.

— ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой.

— вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой.

В.: Нагулялись, вы, ребята?

Д.: Да!

В.: Пора с прогулки возвращаться, и вкусным завтраком угощаться.

Смена музыки

8. Упражнение «Идем домой»

В.: Мы домой идем все дружно – свободная ходьба по залу в кругу. Вдыхаем аромат зимнего леса. А теперь раздеться нужно. Снова имитируют процесс раздевания. Только в этот раз воспитатель сам руководит последовательностью.

В.: Ребята, мы вернулись в детский сад. Скажите, чем для нас полезна утренняя гимнастика? Вас ждет вкусный завтрак.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»

Сангаджиев Василий Ахмедович, инструктор по физической культуре

Козырь Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре

Ковников Давыд Николаевич, инструктор по физической культуре

Рыжов Николай Петрович, инструктор по физической культуре

МБДОУ Ярсалинский детский сад "Солнышко" с. Яр-Сале

Библиографическое описание:

Сангаджиев В.А., Козырь Н.В., Ковников Д.Н., Рыжов Н.П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о туристах и походах
- создание карты – маршрута по территории детского сада (*размер А3 на плотной бумаге*)
 - создание вместе с детьми бумажных елочек
 - распечатка картинок правил поведения на природе

План проведения: на территории детского сада на значительном расстоянии друг от друга отмечаются точки туристического маршрута. На каждой станции детей будет ждать герой с заданием. Для группы формируется маршрутный лист, схематично изображающие территорию и направление движения от станции к станции. Ведущий группы Турист. время на прохождение маршрута 40 минут.

Оборудование:

- карта территории детского сада с нанесёнными точками – станциями
- музыкальный центр с аудиозаписью для разминки
- костюмы героев (турист, доктор, олень, грязнуля, лесник)
- знаки поведения на природе, картинки лекарственных растений.
- два туристических рюкзака и содержимое к нему (топор бумажный 2, коробок спичек 2, компас 2, ложка тарелка кружка алюминиевая 2, мини – палатка 2, спальный мешок 2, аптечка 2, карточки продуктов по количеству участников)
- куклы 2, носилки 2, бинт 2, рейки гимнастические 2.
- Картинки с красно книжными растениями Ямала, обручи маленькие 20, елочки из бумаги 20.
- Балансировочная дорожка, дуга 4, канат, тоннель, обруч на веревке.
- Мусорный пакет 2, мусор (бумажки, фантики, пакеты, бутылки пластиковые), салфетки влажные.

Содержательная часть

Под музыку «Вместе весело шагать» дети выходят и строятся на площадке.

Турист: Здравствуйте ребята! Я Турист-путешественник, моя карта привела меня к вам в детский сад. У нас на дворе ЛЕТО! Лето – это то время года, когда можно путешествовать и ходить в походы. Ребята, а кто знает, кто такой ТУРИСТ? (*ответы детей*). Правильно. Туристы- это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы. А что такое ПОХОД? (*ответы детей*) Правильно. Поход – это активный отдых, свежий воздух, хорошее настроение, много интересных наблюдений и открытий. Когда я был маленьким то всегда любил ходить в походы, изучать природу родного края, наблюдать за насекомыми, изучать растения, играть на природе. Сегодня вместе с вами отправимся в поход, но немного необычный, а по территории нашего садика. А не сбиться с пути нам поможет моя карта! Ребята вы знаете, что такое карта маршрута? (*ответы детей*). Правильно.

Чтобы поход прошёл удачно и без травм, нужно хорошенько размяться.

Разминка

(дети выполняют упражнения по показу туриста, повторить два три раза.)

Турист: Чтоб туризмом заниматься, (*повороты головы*)

Надо детям всем размяться. *(рывки руками)*
 Если утром ты зарядку *(наклоны туловища)*
 Делать очень ленишься, *(приседания)*
 То в походе от нее *(бег на месте)*
 Никуда не денешься. *(ходьба на месте, восстановление дыхания)*

Турист: Путь наш не легкий, сложные препятствия ждут нас впереди, но мы одна команда и все нам по плечу! А еще нужно запомнить правила поведения в походе. Самое главное правило:

1. быть командой
2. слушать ведущего группы, если что-то заболело, сказать об этом и остановится.
3. нельзя срывать цветки, листки, ломать ветки, пробовать ягоды, грибы, семена.
4. нельзя выбрасывать мусор
5. купаться в незнакомых водоемах
6. выручать друг друга

Турист: Отлично, команда для похода у нас уже есть. Можно начинать наш поход. А что же нужно взять с собой в поход? *(ответы детей)*. Правильно, в поход нужно собрать рюкзак. Давайте посмотрим на карту, где же его нам найти? Ребята куда нам нужно идти? *(ответы детей)* Правильно! Спортивная площадка.

1 станция: «Собери рюкзак».

Две команды собирают свой рюкзак. Детям предлагается из разных предметов выбрать те, которые необходимы в походе (карта, компас, свисток, спички, топор деревянный, еда (, если нет возможности найти предмет, то берется распечатанная картинка).

(Поделившись на две колонны, у каждой команды возле первого участника лежит рюкзак, на расстоянии 5 – 6 метров от колонны на столах лежат предметы и картинки для каждой колонны, которые нужно выбрать для рюкзака. По свистку, первые участники начинают движение к столу, выбирают нужный предмет или картинку, возвращаются, кладут в рюкзак предмет или картинку. Встают в конец колонны. Как только все предметы собраны, ребята смотрят что собрали и рассказывают для чего нужен каждый предмет)

Турист: Рюкзак собран! Ребята, посмотрите на карту! В каком направлении нам нужно двигаться? Правильно! Станция скорая помощь *(игровая площадка, стилизованная под чум)*. Наша дорога полна препятствий. И мы должны уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В путь!

2 станция: «Первая помощь»

(Детей встречает доктор Айболит) **Айболит:** Здравствуйте ребята! Очень рад видеть вас у себя и готов поделиться с вами секретами первой помощи.

Игра малой подвижности «Окажи первую помощь кукле Маше»

(Разделяясь на группы по три-четыре участника. Перед каждой из групп на стуле сидят игрушки куклы девочки «Маши» а рядом с ними стоят столики, на которых расположены предметы первой помощи: градусник электронный; бинт; лейкопластырь. По команде доктора Айболита «У маши ушиб ноги» ребята приступают к оказанию первой помощи.)

Айболит: Молодцы ребята, теперь вы все знаете и справитесь с любыми трудностями. До свиданья.

Турист: Ребята, нужна ваша помощь. У вас в детском саду я сделал фото красивых цветов и клумб, но мой фотоаппарат не сохранил эти фотографии. Помогите мне с помощью нашей карты найти это место. Куда нам нужно идти? *(ответы детей)* Правильно! *(Идем к клумбе у центрального входа)*

3 станция: «Цветочная»

Турист: Вот мы с вами и на месте.

Послушайте загадку:

Эту ягоду найдете

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая. (клюква)

(ответы детей)

Они под снегом до весны,

Хранится могут даже,

Как эти ягоды вкусны,

Вам по секрету скажем. (брусника)

(ответы детей)

На болоте уродилась,

В мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка – ягодка? (морошка)

(ответы детей)

Много темно – синих бус

Кто – то уронил на куст.

Их в лукошко собери – ка.

Эти бусы - (черника)

(ответы детей)

у нас на Ямале много цветов и растений, которые занесены в красную книгу, и они охраняются нашим государством. А теперь давайте сохраним нашу природу и «поса-дим» елочки.

(Эстафета - кто быстрее «посади» елку – участники, поделившись на две команды, каждый получает макет деревянной елки. Впереди разложены плоские средние обручи по количеству участников. По свистку первый участник добегают до любого обруча «са-жает» елку, возвращается назад передав эстафету следующему участнику, задев его по плечу, а сам занимает место в конце колонны. Побеждает команда, быстрее «поса-див» все елочки.)

Турист: Спасибо ребята, без вашей помощи мне пришлось бы долго восстанавливать свои фото. Куда же нам следует идти? Правильно! Держим путь к стойбищу *(игровая площадка, стилизованная под чум)*

4 станция «Стойбище»

Детей встречает оленевод

Оленевод: Здравствуйте гости дорогие!

Познакомимся, я оленевод, а вы знаете кто такой оленевод? *(ответы детей)*. Пра-вильно. Я живу в тундре и забочусь о оленях.

А зачем вы пожаловали ко мне в стойбище? *(Ответы)* За приключениями? Ну тогда первое испытание

1. Пройди через болото *(участники двигаются, друг за другом преодолевая по-лосу препятствий: проходят по мостику (балансировочная дорожка); проходят по кочкам (кубы деревянные 20х20 см.); прыгают способом классики (пластиковые плоские обручи диаметр 30 см. 10 шт.); подлезают под дугу гусиным шагом (дуга 3 шт.).)*

Оленевод: Молодцы! Справились с заданием. Послушайте загадку!

Шипит и злится,

Воды боится

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (костер)

(ответы детей)

Правильно! Костер помогает нам согреться в суровую зиму, без него нам не приготовить еду. А знаете ли вы как безопасно развести костер? *(ответы детей)* Ведь огонь может быть не только друг и помощник, а в неопытных руках может навлечь много бед и трагедий.

2. Игра «Помоги оленеводу подготовить место для костра»

(участники делятся на две группы. 1 группа рядом со стойбищем собирает заранее раскиданные сухие ветки и складывает в обозначенное место. 2 группа подготавливает место для костра расставляя кирпичи.

Олень: Очень рад был видеть вас у себя в гостях. До свиданья!

Турист: Очень было интересно у оленевода в гостях! А куда нам теперь идти? Правильно! Идем к главному входу на территорию детского сада.

Детей встречает Лесник

5 станция «Лесная»

Здравствуй юные путешественники! Узнали кто я? Если нет, тогда слушайте загадку.

Я природу охраняю,
Браконьеров отгоняю,
А зимою у кормушек
В гости жду лесных зверушек.
(ответы детей)

Меня зовут **Лесник**! Я охраняю лесных жителей и все что находится в лесу.

А вы ребята бережете природу? Правильно все говорите, из вас получатся отличные лесники-защитники природы.

Кто-то гулял в нашем лесу и намусорил *(разбросаны по территории бумажки бутылки фантики)*, помогите мне очистить лес и рассортировать мусор.

П/и «Убери мусор»

Турист: Так кто же устроил беспорядок в нашем лесу? Ребята давайте отыщем его? Смотрите тут чьи-то грязные следы, да еще и мусор рядом с ними

Турист: Так вот кто нам намусорил! Как тебя зовут? и почему ты такая грязная и так себя ведешь?

Грязнуля: а что вам не нравится? Я всегда такая! Где хочу там и выбрасываю мусор, рву цветы, ломаю ветки. Ой что-то живот болит... скорее нужно съесть конфет или чипсы что бы прошел мой животик.

Турист: Грязнуля так нельзя делать! Ребята расскажите, как нужно вести себя на природе, и что делать если что-то заболело. *(дети рассказывают про сохранение природы, про личную гигиену, и первую помощь)*

Турист: Давайте поможем Грязнуле стать Чистюлей. *(дети очищают одежду грязнули от мусора, дают салфетки)* Вот уже лучше!

Турист: Вот какая красивая! теперь ты Чистюля. И мы с ребятами предлагаем тебе поиграть с нами.

П/и «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»

(На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» останавливаются, руки поднять вверх, на слово «вода» - сесть на корточки.)

Чистюля: Спасибо ребята что помогли исправиться. Теперь я буду выполнять все правила, и использовать знания, которыми вы со мной поделились. До свиданья.

Турист: Вот и подошло наше путешествие к концу.

Обязательно нужно беречь природу, чтобы наш мир был прекрасен и были замечательные места родного края для активного отдыха.

Но перед тем как отправиться в группу, давайте расскажем:

- Для чего нужна карта?

- Что нужно положить в рюкзак туристу?
- Чему вас научил доктор?
- Кто такой лесник?
- Кто такой оленевод?
- Как безопасно развести костер?
- Как на до сортировать мусор?

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!»

Хабилова Анна Алексеевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 22, город Туймазы

Библиографическое описание:

Хабилова А.А. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

*«Здоровье – важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности и бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский.*

Актуальность проекта:

Появилась тенденция к ухудшению здоровья среди детей. Достичь необходимого уровня интеллектуально – познавательного развития может только здоровый ребенок. Специально организованная деятельность является эффективным средством формирования здоровья и выработки правильных привычек дошкольников.

Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости и других качеств сильной личности. Беседы, игры по теме помогают сформировать предпосылки к здоровому образу жизни. Продуктивная деятельность помогает детям отобразить свои впечатления.

Проблема:

Недостаточная заинтересованность детей и родителей в сохранении и укреплении своего здоровья

Участники Проекта:

Дети подготовительной к школе группы №2, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители

Цель Проекта:

Заинтересовать детей и родителей в понимании необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

- Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье.
- Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью.
- Воспитывать у всех участников проекта активную жизненную позицию, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

Этапы проекта:

- **Подготовительный** Выбор темы, подбор литературы, постановка цели и задачи, составление плана

- **Основной** Проведение запланированных мероприятий
- **Заключительный** Подведение итогов, анализ результатов, презентация проекта, прогноз на будущее.

Предполагаемый результат Проекта:

Дети знают и применяют полученные знания о здоровом образе жизни. Развивается устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Родители участвуют в образовательном процессе.

Этапы работы над Проектом:

1. Подготовительный

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме проекта (литература, наглядный материал, дидактические, подвижные, сюжетные игры, физкультминутки, фотографии);
- составление плана основного этапа проекта.

Работа с родителями:

- беседа с родителями о предстоящей работе.

2. Основной

- Беседы «Что такое здоровье?», «Как устроено тело человека?», «Одежда и здоровье»;
- ООД «Девочка играет в мяч»;
- ООД «Спорт и здоровый образ жизни»;
- образовательная ситуация «Чудо-дерево» (о полезных и вредных продуктах);
- беседа «Как мы делаем зарядку»;
- работа в раскрасках на тему «Здоровый образ жизни»;
- рассматривание картины «Активный отдых летом»;
- чтение детям художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка – чумазная», Е. Кан «Наша зарядка», Р. Корман «Микробы и мыло»; Т. Шорыгиной «Беседы о здоровье».
- рассматривание картинок «Виды спорта»;
- игры в лото «Фрукты», «Овощи», «Еда», «Спортивный инвентарь»;
- подвижные игры, спортивные эстафеты;
- свободная деятельность в уголке двигательной активности с использованием спортивного и нетрадиционного оборудования;

3. Заключительный

- Анализ результатов проекта.
- «День ходьбы в детском саду»
- Оформление стенгазеты «Здоровым быть здорово!»





ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР (ЗАИКАНИЕ)

Чиенева Наталия Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 44", г. Саров

Библиографическое описание:

Чиенева Н.Е. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР (ЗАИКАНИЕ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Заикание – наиболее сложное нарушение речи. Работа по устранению заикания у детей наиболее эффективна, если она носит комплексный лечебно-оздоровительный и коррекционно-воспитательный характер. Цель комплексной реабилитации заикающихся дошкольников заключается в создании специальных условий, способствующих коррекции

всего симптомокомплекса заикания, что способствует нормализации темпа речи. В настоящее время актуальным является разработка и внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, позволяющих усилить эффективность педагогического и коррекционного воздействия в дошкольном возрасте.

Здоровьесберегающие технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации различных проблем, плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Мы только тогда можем сказать, что процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья дошкольников и педагогов. Технология (от греческих слов «*techne*» - искусство, умение и «*logos*» - учение, наука) - совокупность знаний и способов деятельности.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки о здоровом образе жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

В нашей группе педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5- 10 мин. В ее комплекс входят упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, водное закаливание «Ручеёк»

Плавание в бассейне гармонично развивает все группы мышц, укрепляет суставы и помогает поддерживать тело в тонусе. Плавание в бассейне — один из самых простых способов закаливания организма. Оно укрепляет иммунитет, положительно воздействует на дыхательную и сердечно-сосудистую систему, повышает устойчивость организма к простудным и другим заболеваниям. Посещение бассейна замечательно воздействует на нервную систему: снимает стресс, заряжает позитивной энергией, повышает работоспособность, способствует хорошему сну.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ — это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей.

Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети,

переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.



Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.



Активный отдых. При проведении досуга, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участке ДООУ имеется всё необходимое, что позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.



Коррекционные технологии:

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Дыхательная гимнастика проводится для активизации кислородного обмена во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом, а также для выработки силы выдоха для правильного произношения звуков

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения.

Лечебная физкультура (ЛФК) — самый важный компонент лечения большинства заболеваний детей дошкольного возраста. Регулярные занятия лечебной физкультурой помогают предотвратить множество распространенных детских заболеваний: плоскостопие, расстройства желудочно-кишечного тракта, сколиоз, нарушение осанки, бронхиты, искривления ног и т.п.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе мы используем упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Логоритмика может помочь в плане закрепления звуков, отработки плавности речи, улучшения двигательной координации, обучения коммуникативным навыкам.

Песочная анимация и песочная терапия является одной из наиболее интересных для детей технологий и результативной в плане решения психолого-педагогических задач. Играя с песком, дети, сами того не замечая, рассказывают о своих проблемах, снимают эмоциональное напряжение, многому учатся. Игры и упражнения с песком позволяют детям открыто выражать свои чувства и эмоции; уходят страхи, негативные

переживания; улучшается общее эмоциональное состояние детей; развиваются воображение, мышление, речь, память, внимание; дети лучше адаптируются, улучшаются их взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.



Режим молчания включается в лечение заикания, когда детям вне занятий рекомендуется максимально сохранять молчание. Речь допускается в крайних случаях и только шепотом. Полного молчания в реальности добиться практически невозможно, но нужно стремиться к нему. Молчание помогает «гасить» патологический рефлекс на заикание у ребенка. Логопедические занятия приучают ребенка говорить без запинок. Если мы организуем режим молчания, то речевой акт совершаться не будет. У ребенка выработается стойкий рефлекс на правильную, нормальную речь. К тому же, молчание при правильной организации успокаивает нервную систему и дает отдых после напряжения на речевых занятиях. Молчания следует достигать не запретом на разговор, а изобретательными уловками и находками.



Таким образом, включение в коррекционный процесс здоровьесберегающих технологий способствует эффективному преодолению физиологической и психологической симптоматики заикания, что положительно влияет на становление личности ребенка в целом.

Список литературы:

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С.114-117.
2. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист. -2005.-N4.-С.61-65.
3. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. -N2.-С.171-187
4. Добророднова О.В., Константинова С.А., Медведева Е.А. Здоровьесберегающие мероприятия в системе коррекции речевых нарушений // Логопед. 2012.
5. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания. М., 2004. 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРСКОЙ СОЛИ В ООД КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Шамова Лариса Владимировна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 34

Библиографическое описание:

Шамова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРСКОЙ СОЛИ В ООД КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, важнейшая задача на сегодняшний день.

Одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда.

Мы проводим в помещении около 90% нашего времени, и качество воздуха внутри помещений очень важно для нашего здоровья. Поэтому возникла необходимость в поиске нетрадиционных подходов к решению данной проблемы.

Таким нетрадиционным приемом для нас стала морская соль.

Пары соли помогают устранить проблемы со стороны лорорганов, органов дыхания, успокаивают нервную систему. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний. Контактная с кожей рук ребенка, кристаллы соли массируют ее, раздражая нервные окончания, развивая мелкую моторику рук.

Учитывая все вышеизложенные факты, нами было принято решение разработать и внедрить Программу дополнительного образования по здоровьесбережению с детьми ОВЗ.

Цель программы: использование соли для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи для педагогов:

- создать условия по использованию соли для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
- разработать и внедрить план мероприятий в воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать новые формы и методы использования соли в работе с воспитанниками.

Задачи для воспитанников:

- укреплять мышечный тонус руки с помощью механического воздействия кристаллов морской соли;
- приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию; способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей;
- расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира;
- снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья воспитанников;
- развивать воображение, внимание, усидчивость.

Задачи для родителей:

- организовать консультативную помощь родителям по вопросам сохранения психофизического здоровья воспитанников через использование соли в домашних условиях.

Основные принципы реализации:

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета);
- принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: в ходе наблюдений и экскурсий, в свободной игровой и творческой деятельности, во время проведения опытов и экспериментов;
- интеграция образовательных областей, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

Этапы реализации программы

1-й этап Организационный

- изучение методической литературы, опыта педагогов по данной теме;
- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей;
- мониторинг здоровья детей;

2-й этап Разработка проекта программы

- определить цель и задачи, исходя из интересов и потребностей детей;
- заинтересовать родителей темой проекта;
- запланировать предстоящую деятельность, направленную на реализацию проекта;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы
- разработать и подобрать картотеку пальчиковых. дидактических игр с солью;
- подобрать опыты и эксперименты с солью;

3 этап Реализация программы

Он осуществляется по трем направлениям:

- 1) пальчиковая гимнастика и игры с солью;
- 2) творческая деятельность детей с использованием соли (рисование солью, поделки из соли).
- 3) экспериментально-исследовательская деятельность с воспитанниками по изучению свойств соли.

4 этап Итого-диагностический

анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости и повышение индекса здоровья воспитанников;
- формирование у ребенка стойкой мотивации на сохранение своего здоровья;
- теоретическое овладение и практическое применение соли в воспитательно-образовательном процессе;
- обобщение опыта работы по использованию соли и пропаганда среди педагогов ДОУ и педагогического сообщества города;
- формирование у педагогов и родителей (законных представителей) положительных мотиваций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- активное применение родителями (законными представителями) соли в домашних условиях с целью оздоровления детей.

Взаимодействие с родителями:

- придумывание сказки «Как соль к человеку на стол пришла» (совместная работа детей и родителей);
- создание буклета «Соль - друг, соль - враг»;
- посещение библиотеки, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение и пересказ коротких рассказов, нахождение информации о соли с помощью интернет-ресурсов;
- совместные игры родителей с детьми;

- помощь родителей в оформлении в группе детской лаборатории для экспериментирования с солью, в создании мини-музея;

- консультации для родителей по изучаемой теме.

Для реализации 1направления нами был разработан комплекс игр и упражнений с применением морской соли.

Большинство упражнений сопровождаются стихотворением, которое на начальных этапах проговаривает педагог, затем это может делать ребенок. При проговаривании особое внимание уделяется звукопроизношению: закрепляется правильность произношения определенных звуков.

Остановимся на играх каждого раздела более подробно.

I. Игры на развитие мелкой моторики и кинестетической чувствительности

Эти игры заимствуем из методик работы с песком. В ходе этих игр происходит совершенствование мелкой моторики.

- положить ладони на песок, почувствовать полное расслабление пальцев;
- погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки;
- погрузить пальцы в песок или сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно;
- погрузить пальцы в песок, и легкими движениями создавать «волны»;
- погрузить пальцы в песок и попеременно чередовать упражнения для пальцев («ушки-рожки», «один пальчик-все пальчики»).

II. Игры с солью на автоматизацию и дифференциацию звуков

Главная задача этих игр- добиться правильного произношения звука.

Произносим автоматизируемый звук изолированно, одновременно производим соответствующие движения пальчиками в песке.

Игра «Завести моторчик» [Р]- рисуем дорожку, и помогаем машинке доехать до гаража (пальчиком ведем по дорожке)

Игра «Слоговые дорожки», «Кочки»: ребенку предлагается пройти пальчиками по соли, одновременно петь песенку «слововые дорожки» (прямые слоги, обратные, со стечением)

III. Игры для развития лексико-грамматического строя и связной речи

Благодаря игровому материалу, у ребенка поддерживается интерес и появляется желание говорить на определенную тему.

Игра «Какой предмет спрятался». Педагог описывает предмет, не называя его, ребенок отгадывает. Затем спрятанный предмет описывает ребенок.

Игра «Угадай по описанию» (описывай предметы из секрета (живое - не живое, размер, форма, цвет, какой на ощупь, вкус, запах, назначение)

Игра «Подбери слово»- ребенок обнаруживает спрятанные в соли различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

Для реализации программы использовали творческую деятельность детей с применением соли (рисование солью, поделки из соли). В группе дополнительно была оборудована песочница с подсветкой. Такая работа весьма кропотлива и способствует формированию воображения, креативности, а также развитию терпеливости, внимательности, умению видеть красоту в обычных предметах. Для этого использовали разные способы рисования:

- Соль можно разравнивать как ладонями, так и пальцами.
- Руки могут работать и как «бульдозер», разгребая соль вокруг.
- Пальцами можно проделывать отверстия в соли или рисовать на нём др.

Тематика работ была разнообразна: «Волшебные рисунки солью», «Соляные фантазии», «Зимние узоры» и др.

Большое внимание уделялось экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками по изучению свойств соли. Данная деятельность систематизирует

представления детей о соли, ее свойствах и пользе, развивают наблюдательность, аналитико-синтетические способности, умение действовать по алгоритму, делать выводы и умозаключения, и, конечно, вносит оздоровительный элемент в образовательный процесс.

Опыты «Из чего состоит соль», «Растворимость соли», «Как из соленой воды добыть питьевую воду», «Влияние соли на сосуды человека», «Снежная ветка сосны» «Выпаривание соли». «Действие соли на растения» «Плавающая картошка и яйцо» и др.

Опыт работы показал, что использование морской соли в ДОУ -

это несложный, интересный и увлекательный вид деятельности для детей, который помогает достичь положительных результатов в развитии мелкой моторики рук, способствует развитию и совершенствованию разных методов познания, а также развитию основных компонентов речи, помогает снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья воспитанников.

Всё это дает возможность рекомендовать технологию использования морской соли воспитателям, логопедам, и родителям в организации деятельности детей и их оздоровления.

Используемая литература

1.Буянова Н.Ю. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1998.

2.Вайткене Л.Д. «Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых», М: АСТ, 2018.

3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии / СПб.: Язык: ТЦ Сфера, 2001 г.

4. Калашникова Е.Ю. Технология использования морской соли как средство индивидуализации образовательного процесса и взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс], <http://13aksay.detkin-club.ru/articles/72841> - статья в интернете

5.Курланский Марк. «Всеобщая история соли», М.: Ж Колибри, 2007.

6. Рекомендации по окрашиванию соли в домашних условиях [Электронный ресурс], - <http://www.domohozyajka.com/2015/02/risovanie-cvetnoj-solyu-video-master-klass/> - статья в интернете

Реализация ФГОС дошкольного образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Богатенкова Виктория Леонидовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 54 "Золушка", г. Лесосибирск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Богатенкова В.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

В связи с реализацией федерального стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной

деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест-технологию, которая только еще начинает использоваться педагогами.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка, проявления инициативности как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДОУ.

Квест игра – креативная, современная, зажигательная. Эта технология приемлема и для дошкольников.

Квест – технология – это один из вариантов игры – путешествия, применяемой в дошкольном возрасте, а игра, как мы знаем, ведущий вид детской деятельности.

Квест – игра дает возможность при объединении различных видов детской деятельности ненавязчиво реализовывать задачи каждого из 5-ти направлений развития и образования ребенка. А самое главное, дети с большим интересом и легкостью участвуют в игре, что стимулирует их быть активными в познавательной, поисковой или продуктивной деятельности. Итак, что такое квест – игра?

Квест - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, проявление инициативы; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Принципы организации квестов

- ☐ Безопасность - все игры и задания должны быть безопасными;
- ☐ Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям участников квеста;
- ☐ Уважение достоинства ребёнка;
- ☐ Чёткая постановка цели, распределение ролей;
- ☐ Постоянная смена деятельности;
- ☐ Связность, последовательность и логичность заданий;
- ☐ Эмоциональная окраска игры (декорации, музыкальное сопровождение, карты, схемы, костюмы);
- ☐ Продуманность организации игры;
- ☐ Педагог направляет игру, наталкивает детей на правильные выводы;

- Самостоятельность суждений детей;
- Результаты каждой подгруппы собираются в общий результат (схема, пазл, карта, рисунок, предложение

Структура квеста

Общая игровая цель – известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд. Общая цель является главным «внутренним мотиватором программы».

Этапы игры. В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п.

Командный характер действий. Участники объединены в игровые команды, либо все находятся в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

Игроков сопровождает инструктор «Инструктор команды – взрослый». Его задача – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

Варианты заданий и подсказок в квест-игре.

- Двигательные упражнения, спортивные эстафеты.
- Загадки, вопросы, ребусы.
- Пазлы, лабиринты.
- Игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Разложи по порядку», «Что на картинке не так?», «Небылицы» и т.д.
- Упражнения на классификацию.
- Логические таблицы.
- Задания на измерения.
- Ориентировка по схемам.
- Выкладывание предметов из палочек, фигур.
- Математические упражнения (счет, решение примеров, арифметические задачи и т.д.).
- Подсказки в виде моделей, схем.
- Разрешение противоречий, проблемных ситуаций.
- Творческие задания (сочинение синквейнов, загадок, сказок и т.д.)
- И другие...

Ожидаемый результат: таким образом, в результате проектирования квест - игры каждый педагог имеет возможность:

1. Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с одним из принципов ФГОС ДОУ: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка»;

2. Способствовать реализации одной из задач ФГОС ДОУ: «создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, развитие его инициативности»;

3. Обеспечить становление и развитие у ребенка одной из ключевых компетентностей на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре»

Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных

задач, то, безусловно, квест – игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью

Тема: «Поможем Колобку вернуться в страну сказок» (в форме квест-игры)

Цель квеста: формирование интереса к совместной игровой деятельности, побуждать в ходе игровой деятельности проявлять познавательный интерес, оказывать помощь друг другу, действовать одной командой.

Задачи по ФЭМП:

1. Формировать навыки вычислительной деятельности
2. Познакомить детей с числом «0»
3. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве группы, ориентироваться на листе бумага
4. Закрепить знание геометрических фигур
5. Развивать логическое мышление, внимание.
6. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
7. Воспитывать доброжелательное внимательное отношение к окружающим.

Виды деятельности: игровая, двигательная,

Формы реализации детских видов деятельности: дидактические игры, математические задачи.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методические приёмы:

- Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- Наглядный (*использование карточек*).
- Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).
- Поощрение, анализ занятия.

Ход:

- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от малышей из соседней группы. Давайте его вместе прочитаем.

«Дорогие ребята. В стране сказок случился переполох. Любимый герой всех на свете малышей Колобок заблудился и не может попасть в свою сказку. Ребята, помогите пожалуйста попасть Колобку в свою сказку. Для этого вам необходимо открыть волшебный сундучок. В нем находится то, что поможет Колобку вернуться в страну Сказок».

- Бедные малыши...Как же они теперь будут без своего любимого сказочного Колобка?

- Поможем Колобку?

- Посмотрите, вот он волшебный сундучок. Но сундучок закрыт на замки. Посчитайте, сколько же здесь замков? (4)

- Значит, сколько нам надо ключей, чтобы открыть эти замки?

- Где же мы возьмем ключи?

- Посмотрите, рядом с сундучком что-то лежит. Как вы думаете, что это?

(*рассматриваем карту группы*)

- Ребята, посмотрите это карта нашей группы. Зачем она нам нужна?

- Наверное, чтобы найти ключи, надо выполнить какие-то задания. А где находятся эти задания, нам подскажет эта карта.

- Вспомните, когда Колобок убежал от бабушки с дедушкой, кого он первым встретил в лесу?

- Давайте посмотрим на карте, где же спрятался заяц?

1 Задание от зайца:

Д/у «Быстрый ответ»

- Яблоко круглое или треугольное?
- В садике выходной в воскресенье или в понедельник?

- Сколько пальцев на одной руке? На другой? А всего на двух руках?
- Сколько огоньков у светофора?
- Сколько углов у квадрата? У треугольника? У круга?
- Время года сейчас какое?
- А сейчас что, утро, день или вечер?
- Молодцы. Заяц вам за это дает один ключ. Кто у нас будет хранителем ключей?
- Ребята, а после зайца, кого Колобок встретил в лесу?
- Давайте, посмотрим на карте, где спрятался волк?

2 Задание от волка:

Д/у «Веселые задачки»

- 1) Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

- 2) Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать –

Поросят осталось... (5)

- 3) Ёжик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл:

Два под берёзой,

Один – у осинки,

Сколько их будет

В плетёной корзинке? (3)

- 4) Три пирожка лежало в миске.

- 5) Два пирожка взяла Лариска,

- 6) Еще один стащила киска.

- 7) А сколько же осталось в миске?

- Давайте разберемся: сколько пирожков лежало в миске? (3) (вешаю на доску 3 пирожка)

- Сколько пирожков взяла Лариска? (2) (*убираю 2 пирожка*)

- Сколько пирожков стащила киска? (1) (*убираю 1 пирожок*)

- Сколько осталось пирожков? (нисколько) (*показываю число 0*)

- Когда что-то исчезает или заканчивается, то в математике обозначают это числом 0 «ноль». Число ноль обозначается цифрой 0

- Ребята, на что похожа цифра ноль?

- Изобразите пальцами рук цифру 0. (*Дети смыкают пальцы рук в виде цифры 0*)

Деление на компании

Задание: выложить число 0 из пробок, из пуговиц, из камешков

- Мы выполнили задание волка, и он нам дает еще один ключ.

- Кого Колобок следующим после волка встретил на своем пути?

- Давайте посмотрим на карте, где спрятался медведь?

3 Задание от медведя:

Д/у «Назовите соседей числа»

- Назовите соседей числа 2, 4, 5, 1

- Какое число больше 2 или 3, 1 или 2, 2 или 5?

- Какое число меньше 1 или 2, 3 или 4, 3 или 5?

- Мы выполнили задание медведя, и он нам дает еще один ключ.

- Кого Колобок следующим после медведя встретил на своем пути?

- Давайте посмотрим на карте, где спряталась лиса?

4 Задание от лисы:

- Эти деревья не простые, они сказочные. Каждый сорвите по листочку с деревьев. Посчитайте, сколько насекомых спряталось на ваших листочках, и присаживайтесь там, где находится ваше насекомое с цифрой.

Пальчиковая гимнастика

Д/у «Графический диктант»

- Мы выполнили задание лисы, и она нам дает еще один ключ. Давайте посчитаем, сколько ключей у нашего хранителя?

- А нам сколько надо было найти ключей, чтобы открыть сундучок?

- Сможем мы теперь открыть его?

- Открываем сундучок, в нем находится карта, с помощью которой Колобок вернется в страну сказок, и малыши на всём свете, будут очень рады вновь встретиться со своим любимым сказочным героем.

- А вам за хорошую работу награда – раскраски или штриховка

КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ»

Волкопялова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ ДС "Родничок", Челябинская область, г. Озерск, пос. Новогорный

Библиографическое описание:

Волкопялова Н.А. КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Задачи.

1. Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.

2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дороге.

Активизация словаря: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, дорожные знаки.

Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход», «Осторожно дети»; шкатулка с сюрпризом; кружочки красного, желтого и зеленого цвета; мольберт; звездочки

Предварительная работа.

1. Рассматривание знаков дорожного движения.

2. Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Подземный переход», «Осторожно дети».

Ход квеста

Воспитатель. Ребята, когда я утром пришла в детский сад, я увидела, что на столе лежало письмо. Хотите узнать, от кого? *Ответы детей (Хотим, давайте посмотрим)*

Воспитатель. Мне тоже очень интересно, давайте посмотрим. Как вы думаете, от кого это письмо? Показываю конверт, на котором изображен Незнайка. *Ответы детей (от Незнайки)*

Воспитатель. Правильно, письмо от Незнайки. А как вы думаете, почему его все зовут Незнайка? *Ответы детей (Потому, что он ничего не знает)*

Воспитатель. А если бы его звали Знайка? *Ответы детей (Он бы все знал)*

Воспитатель. Послушайте, что он пишет. «Здравствуйте, ребята! Это я, Незнайка. Я опять все перепутал и сделал все неправильно. За это меня выгнали из солнечного

города. Помогите мне, пожалуйста, вернуться домой. Только это не так просто, Знайка-знайка сказал, что тот, кто захочет мне помочь, должен выполнить все его задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать звездочку.

Если вы соберете все звезды, то в конце вас будет ждать сюрприз, а я смогу вернуться домой. Вам придётся постараться, ребята. До встречи. Желаю удачи!».

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем Незнайке? *Ответы детей (Да, поможем).*

Воспитатель. Тогда отправимся на поиски. Только сначала нужно проверить вашу готовность. Вам нужно будет очень внимательно слушать, помогать друг другу. Согласны? *Ответы детей (Конечно, да).*

Воспитатель. Сядьте правильно, спина прямая.

«Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки.

Если вы со мной согласны, громко крикнете в ответ:

«Это я, это я, это все мои друзья».

Если нет, тогда молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где пешеходный переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат).

Воспитатель. Молодцы! Я убедилась, что вы готовы приступить к выполнению заданий. Первое задание в приемной: там, где есть картинка «акула». *Дети идут в приемную, находят задание.*

Воспитатель. Давайте посмотрим.

Воспитатель достает из конверта дорожные знаки: знак пешеходного перехода, автобусной остановки, подземного перехода, осторожно дети. Здесь какие-то картинки. Что это, ребята?

Ответы детей (Дорожные знаки)

Воспитатель. А как называются эти дорожные знаки?

Ответы детей (Знак пешеходного перехода и автобусной остановки, осторожно дети, подземный переход).

Воспитатель. Молодцы! Вы назвали правильно все дорожные знаки, поэтому у нас есть первая звездочка. Прикрепляем первую звездочку на доску. Ой, на конверте написано, что второе задание находится на окне.

Дети ищут на окнах и находят второй конверт.

Воспитатель. Ребята, рассмотрите картинку и расскажите, какие правила дорожного движения нарушают дети?

Ответы детей (Дети играют в неположенном месте, переходят дорогу не по пешеходному переходу, едут на велосипеде через дорогу).

Воспитатель. Ребята, а как бы вы поступили в этих ситуациях?

Ответы детей (Будем играть на специальных площадках, переходить дорогу по пешеходному переходу, будем слезать с велосипеда, если нужно перейти дорогу).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились с заданием, вот и вторая звездочка. Прикрепляем к доске вторую звездочку. Третье задание находится в кровати с картинкой «медуза».

«Красный, желтый, зеленый» Незнайка предлагает нам немного подвигаться. Но сначала послушайте мою загадку.

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор
Разноцветный... (Светофор)

В роли светофора сейчас буду я. Если подниму красный кружок, вы стоите, желтый – стоите на одной ноге, зеленый – идете вперед (*дети играют*)

Воспитатель. Молодцы! Вы хорошо знаете сигналы светофора, не растерялись и за это получаете еще одну звездочку. Вы показали свои знания по правилам дорожного движения и получили третью звезду. Молодцы! Здесь написано, что это было последнее задание. Значит, мы выполнили все задания.

Ой, здесь еще записка. «Сюрприз вас ждет в шкафчике с картинкой «рыбка». Ваш Незнайка» (*дети находят в шкафчике сундук*)

Воспитатель. Нашли сундук? Ребята, что там? (*Значки «Юные знатоки дорожного движения», конфеты*).

Воспитатель. Оказывается, Незнайка хотел, чтобы вы показали свои знания по правилам дорожного движения. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо их знаете! Каждый повесит себе значок, чтобы все видели, что вы знаете правила дорожного движения. И можете научить своих младших товарищей, рассказать им и объяснить, как вести себя на улицах поселка, где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила дорожного движения.

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИДЕТ ДОЖДЬ»

Голубева Марина Владиславовна, воспитатель
МБОУ СОШ № 4 г. Егорьевска

Библиографическое описание:

Голубева М.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИДЕТ ДОЖДЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Возрастная группа детей: средняя

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: «Идет дождь»

Цель занятия: Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.

Образовательные: учить детей правильно держать карандаш, учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии).

Развивающие: Формировать умение рисовать дождь. Развивать глазомер, чувство ритма, пропорции

Воспитательные: Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус, внимание, аккуратность

Подготовительная работа: Рассмотрение картин, на которых идет дождь, проработка основных понятий, рассказ воспитателя о природном явлении.

Материалы и оборудование: Раздаточный материал: Бумажные трафареты матрёшек, гуашь, акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки;

Музыкальное сопровождение: русская народная мелодия про дождь.

Планируемые образовательные результаты: Рисует дождь, вместе со всеми обсуждает и рассматривает рисунки.

Основные понятия: туча, дождь, бумага, карандаш

Оборудование: листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображением туч (нарисованы воспитателем). Карандаши синего или голубого цвета, аудиозапись «Шум дождя», игрушка зайки, комплект для экспериментирования по количеству детей, губка, два стакана большой и маленький с разным количеством воды, ведерки, салфетки для рук;

Методы обучения: исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

Приемы: показ, чтение стихов, потешек; игровые изобразительные движения однородного характера с проговариванием: «сверху-вниз».

Ход занятия

- **Организационная часть (2мин)**

1. **Игровая ситуация «Зайка»**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя». Дети встают полукругом, стук в дверь, воспитатель вносит зайку).

Воспитатель: Ребята, кто там стучит, кто к нам пришёл, давайте посмотрим?

Дети: Зайка

Воспитатель говорит голосом зайки: Добрый день, ребята! Я очень рад видеть вас. А почему вы такие хмурые?

В: Ребятунки, давайте мы улыбнемся зайке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!»

(Дети повторяют за воспитателем).

- **Основная часть (6мин)**

2. **Экспериментирование с водой «Тучки»**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя».)

В: Ребята, а что же это у нас шумит за окошком?

Дети: Ветер. Дождь.

В.: Правильно! Молодцы! Это шумит дождь.

Дождик. Дождик, что ты льёшь?

Погулять нам не даешь?

(Шум дождя прекращается)

В.: Ребята, а вы знаете, откуда берется дождик?

Дети: Из тучки.

В.: Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

Дети: не знаем.

В.: Ребята, наш друг зайка любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. (Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой.)

В: Ребята посмотрите у нас на столе губка и стаканы с водичкой. Посмотрите, на что похожа губка?

Дети: на кирпичик.

В.: Молодцы ребята, но она ещё похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет?

(Дети берут губку-тучку и сжимают в руке).

В.: Почему не идет водичка? А потому что в ней нет водички.

В.: Губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало капелек собралось и поэтому **дождик не идет**. Положите свою тучку в ведёрко. Перед вами стоят по 2 стаканчика один большой, а другой маленький.

В.: В маленьком стаканчике мало воды, а в большом – много. Возьмите маленький стаканчик и вылейте воду на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

В.: Давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите.

(Дети проверяют)

Д.: Водичка бежит.

В.: Правильно, ребята, водичка, у нас получился маленькие капельки - **дождик**. Виолетта, скажи пожалуйста, какие капельки **дождика у тебя получились**: маленькие.

Виолетта: Маленькие.

(Воспитатель спрашивает детей по очереди каждого ребёнка)

В.: А теперь положите губку-тучку опять в ведёрчко. Возьмите большой стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

Дети: *польется много воды.*

В.: Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! Капельки становятся слишком тяжелыми для тучки и выпадают **дождем**. А теперь какой **дождь получился**?

Дети: *большой; сильный.*

В.: Миша, какой **дождик получился у тебя**?

Миша: Большой.

(воспитатель спрашивает детей по очереди, каждого ребёнка)

В.: Правильно, сильный, большой. Такой **дождь** называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают **дождем**. Спасибо нашему зайке, он помог нам узнать, какие **тайны хранит волшебный дождик**. И давайте мы с зайкой поиграем. Игра называется «Тучка и капельки»

3. Физкультминутка.

(Проводится, подвижная игра «Тучка и капельки».

Дети-капельки, воспитатель-туча.

В.: Дети – капельки летите.

И всю землю напоите – *(дети бегают врассыпную под музыку)*.

Собрались капельки и потекли ручьем.

Бежит, журчит ручей ничей.

По камушкам - динь, динь.

По корягам - буль, буль.

По осоке - ш-ш (дети передвигаются «паровозиком»).

Вдруг солнышко выглянуло,

капельки испарились.

И к маме-тучке возвратились *(дети бегут к воспитателю)*.

В.: Вот какие молодцы как хорошо поиграли, а теперь, ребята, давайте зайке покажем, как мы умеем **рисовать дождик**. Присаживайтесь на стульчики, и мы с вами будем **рисовать** (дети садятся за столы, на которых приготовлены карандаши и альбомный лист бумаги с заранее **нарисованной тучкой**).

В.: Ребята, что вы видите на своем листочке?

Дети: *тучку.*

В.: Правильно, тучку. **Дождь** падает сверху из тучки, поэтому начинаем **рисовать** сверху-вниз в медленном темпе. Посмотрите, как я рисую «*кап, кап, кап*». (*Воспитатель на мольберте рисует дождик.*)

В: Если это большой **дождик** рисуем длинную линию, если маленький - короткие линии.

В: Ребята, а у вас у всех есть ручки? Ну-ка, покажите мне ваши ручки, давайте с ними поиграем.

4. Пальчиковая гимнастика: «Дождик»

В.: **Дождик, дождик**, веселей! (*дети хлопают в ладоши*)

Капай, капай, воду лей (*сжимают руки в кулачки и разжимают*)

На цветочек, на листок. (*перекладывают ладошку в ладошку*)

Кап, кап, кап, кап! (*сжимают руки в кулачки и разжимают*)

5. Рисование «Идет дождик»

В: Вот какие умнички. А теперь все возьмите карандаш в правую руку, держим крепко, но не давим на него; придерживаем лист бумаги левой рукой.

Пока дети рисуют, воспитатель ходит и помогает каждому ребенку, следит за осанкой детей.

• Заключительная часть (2мин)

6. Анализ занятия. Поощрение.

В.: Посмотрите, ребята на свои рисунки. Какой красивый **дождик** у вас получился. Молодцы!

В.: Давайте свои рисунки мы подарим на память зайке.

(*Дети по желанию дарят рисунки зайке*)

МИНИ-МУЗЕЙ «В МИР ПУГОВИЦ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Горева Наталья Валерьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 26, Свердловская область, п. г. т. Горноуральский

Библиографическое описание:

Горева Н.В. МИНИ-МУЗЕЙ «В МИР ПУГОВИЦ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Известно, что дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др.);

Для осуществления поставленных задач как нельзя лучше подходит использования мини-музея как средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Таким образом, возникла идея создания мини-музея «В мире пуговиц».

Профиль музея: исследовательский, познавательный, художественно-эстетический.

Цель:

- формирование у детей первичных научных представлений о предметах окружающего мира посредством познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие связной монологической речи, мышления и творческих способностей детей.
- развитие мелкой мускулатуры рук.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о многообразии видов пуговиц;
- развивать стремление детей к поисково-познавательной деятельности, мыслительной активности;

Развивающие:

- совершенствовать аналитическое восприятие детей, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
- развивать творческие способности; умение создавать предметы, используя пуговицы, подбирать по цвету;
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитывающие:

- воспитывать у детей желание научиться пришивать пуговицы разными способами, беречь одежду и не отрывать пуговицы.

Оформление мини-музея:

Коллекции мини-музея располагаются на открытых полках в игровой комнате.

Коллекция поделок используется при работе с детьми только совместно с воспитателем, т.к. пуговицы являются мелкими предметами, несущими опасность для здоровья детей (проглотить или засунуть в нос, ухо).

Особенности использования мини-музея.

Направление: «Такие разные пуговицы».

В нашем мини-музее собраны образцы пуговиц, сгруппированные по видам (пластмассовые, деревянные, железные, стеклянные, декоративные, для детской одежды); количеству отверстий и способов пришивания. Коллекция пуговиц была использована в процессе образовательной деятельности, на интегрированных занятиях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Направление: «Сами своими руками».

Экспонаты данной коллекции выполнены детьми в совместной деятельности с родителями в домашних условиях. Поделки находятся в свободном доступе для детей. Дети пользуются ими для сюжетно-ролевых игр, в театральной деятельности.

Направление: «Библиотека».

Совместно с родителями были собраны загадки, стихи и произведения о пуговицах. Материал был использован в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, в самостоятельной игровой деятельности детей.

Направление: «Игротека».

Игры и атрибуты для игр расположены на нижней полке выставочного стеллажа. Дети пользовались ими в самостоятельной игровой деятельности, а также вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Перспектива развития мини-музея.

- Формирование медиатеки детских мультфильмов, детских художественных фильмов, научно-познавательных фильмов о пуговицах.
- Экскурсии в магазин тканей и фурнитуры.

- Проведение экскурсий для других групп детского сада («История возникновения пуговицы», «Как мы используем пуговицы сейчас»).

- Сочинение сказок и истории про пуговицу.
- Оформление книжек-малышек про пуговицу.
- Пополнение коллекции пуговиц.
- Проведение конкурсов рисунков и поделок.
- Пополнение материалом папок: «Чудо – пуговка».

Использование мини-музея.

Мини-музей можно использовать в совместной образовательной и воспитательной деятельности совместно воспитателей ДОУ, родителей и детей 3-7 лет; для индивидуальной работы, и для работы с подгруппой детей.

Организация деятельности детей.

На базе мини-музея с использованием его коллекций мною проводились занятия по разным видам деятельности:

Познавательное развитие «Река времени. История возникновения пуговицы».

Речевое развитие «Составление рассказа о пуговице в руках».

Социально-коммуникативное развитие «Как мы используем пуговицы сейчас».

Художественно-эстетическое развитие «Пришивание пуговиц разными способами».

Вывод:

Мини-музей был организован мной для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей об окружающих предметах, развития художественно-эстетических и изобразительных навыков.

Считаю, что моя задача – воспитать детей так, чтобы расширять их знания об окружающем мире, развивать мышление, познавательную активность, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки, активизировать речь, заинтересовать и увлечь идеей коллекционирования на данном этапе выполнена.

Литература:

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
2. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - Москва: Линка-Пресс, 2008.
3. ФГОС ДО, часть познавательное развитие.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КАК МЫ ПОМОГАЛИ ГНОМАМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА

Губина Анна Николаевна, воспитатель
МДОУ "Детский сад № 98", г. Ярославль

Библиографическое описание:

Губина А.Н. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КАК МЫ ПОМОГАЛИ ГНОМАМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей о порядковом счете и счете в пределах 5.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать закреплять умение считать в пределах 5;
- Продолжать формировать представление о порядковом счете, формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Продолжать закреплять навыки детей в силуэтном конструировании;
- Упражнять детей в классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).

Развивающие:

- Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
- Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- Развивать речь, наблюдательность, умение высказывать свои суждения.

Воспитательные

- Воспитывать у детей чувство эмпатии;
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Образовательные области:

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

«Речевое развитие»

Оборудование:

Фиолетовый лес; коврограф «Ларчик»; фигуры: гномики Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; два ведерка; блоки Дьенеша 2 коробки; «Геоконт» по количеству детей; разноцветные лепестки (5 шт. - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой).

Предварительная работа:

Знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича, заучивание считалочки: «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи», использование дидактических игр с математическим содержанием, чтение «Сказки об удивительном геоконте».

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, встают полукругом.

«Круг радости»

Воспитатель:

Доброе утро всем, кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся!

Доброе утро людям и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

Давайте пожелаем друг другу доброго утра. (*Доброе утро*).

Ребята, а вы любите сказки? (*да*). Хотите попасть в сказку? (*да*).

Наша сказка родилась в своем сказочном мире так давно, что и представить себе трудно. (*воспитатель в месте с детьми проходит к коврографу*)

- Жили-были гномы в глубокой пещере. Вспомним их имена все вместе: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле. (*Воспитатель выставляет гномов, дети называют их имена*)

- В пещере они добывали сокровища и никогда не выходили из нее. Но они мечтали жить в Фиолетовом лесу, о котором они узнали из волшебной книги. Вот

однажды гномы решились выйти из пещеры. Но не знали, как попасть в Фиолетовый лес. Как вы думаете, как можно попасть в волшебный Фиолетовый лес? *(ответы детей)*.

В волшебной книге было написано: «Для того, чтобы попасть в Фиолетовый лес, нужно собрать разноцветные лепестки, который помогут вам попасть в сказочный лес».

Но лепестки разлетелись по всей полянке, чтобы их собрать, нам необходимо выполнить задания. Вы готовы помочь гномам? *(да)*.

1 Задание

- А вот и первое задание! Определите количество гномов и назовите порядковый номер каждого гнома.

- Как нам узнать количество гномов? *(Посчитать.)*

- Правильно.

— Сколько всего гномов? *(5)*

— Назовите имя первого гнома? *(Кохле)*

— Каким по счёту расположен Охле? *(вторым)*

— Какой по счёту Геле? *(пятый)*

— Какой гном находится между Охле и Зеле? *(Желе)*. Какой он по счёту? *(третий)*

— Какой гном стоит перед Геле? *(Зеле)*

- Молодцы, вы с этим заданием справились. Первый лепесток Чудо-цветика мы получили. Идём дальше. *(дети вместе с воспитателем проходят по полосе препятствий и подходя к пособию «Фиолетовый лес»)*

2 Задание «Силуэтное конструирование».

- На какую красивую поляну мы с вами пришли! На ней находятся сразу два лепестка. Ребята, а какое сейчас время года? *(весна)*. Посмотрите, какое яркое весеннее солнышко на этой поляне. Но гномы никак не могут решить, на что похоже оно. Поможем им разобраться? *(да)*.

- Вспомним, какие геометрические фигуры мы с вами уже знаем? *(дети называют геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)*

- Как вы думаете, на какую геометрическую фигуру похоже солнце? *(на круг)*. Правильно.

- Вы хотите сделать на память гномам солнце? *(да)* Думаю, гномы очень обрадуются вашему подарку. *(Воспитатель распределяет обязанности в постройке солнца на Коврографе. Совместно с воспитателем один ребенок строит круг круговертом, 4 человека делают лучи, 3 человека делают глаза и улыбку)*.

Второй лепесток теперь у нас.

- Но гномы что-то затеяли! Они решили нас проверить и сыграть в игру «Что изменилось». Если мы не ошибемся, то гномы дадут нам третий лепесток. И специально для этой игры они принесли геометрические фигуры, которые вы называли.

3 Задание - Игра «Что изменилось?»

- Сейчас гномики посмотрят, какие вы внимательные. Вам необходимо запомнить, в каком порядке расположены геометрические фигуры, затем закроете глаза, а когда откроете, скажете, что изменилось? *(Дети закрывают глаза, педагог меняет местами геометрические фигуры, убирает одну из фигур. Дети отвечают, что изменилось. Педагог переставляет фигуры несколько раз)*.

- Молодцы, у вас замечательно получилось. Гномы очень удивлены, какие вы внимательные и дают нам третий лепесток.

4 Задание - игра «Геокоонт»

- Ребята! А где же наши гномики будут жить в Фиолетовом лесу? *(ответ детей. Если они не назвали правильный ответ, подсказать).* Каждому гномику нужен домик. Но что делать, где нам взять домики? *(Построить).*

- Но из чего их строить? *(ответы детей)* Может, у нас на столах есть, что-то для строительства? *(дети находят на столах «Геоконт», высказывают предположение о строительстве дома при помощи «Геоконта»)*

(дети садятся за столы, перед каждым лежит Геоконт и набор разноцветных резинок).

- Вспомним, из чего состоит дом. *(воспитатель показывает изображение дома, дети называют части, из которого он состоит: сверху - крыша, внизу - стены).*

- Напомните, пожалуйста, какой геометрической фигуры крыша? *(треугольная),* а стены *(прямоугольные).*

- Приступим к строительству домов для гномов. Берем зеленую резинку, начнем со стен. Я называю код: Оранжевый-4, Желтый-4, Зеленый-4, Голубой-4, Синий-4.

- Теперь красная резинка. Что мы из нее сделаем? *(крышу)* Правильно. Я называю код: Белый-4, Оранжевый-4, Синий-4. *(Воспитатель выполняет все задания вместе с детьми)*

- Какие вы молодцы! И с этим заданием справились. Теперь гномикам будет где жить в Фиолетовом лесу.

- Получаем четвертый лепесток. Идём дальше. *(воспитатель проходит вместе с детьми по полосе препятствий, останавливаются у стола с блоками Дьенеша)*

5 Задание (блоки Дьенеша).

- Ребята, подойдите, посмотрите, сколько фигур нам принесли гномы! Фигуры разные или одинаковые? *(разные)* А чем они отличаются друг от друга? *(по цвету, размеру, тонкие и толстые, большие и маленькие)*

- Вот следующее задание: мальчикам в синие ведро необходимо собрать все треугольные фигуры, не синего цвета. *(треугольники красные и желтые)*

А девочкам в красное ведро собрать все красные фигуры с четырьмя углами *(красные прямоугольники и квадраты).*

После выполнения задания воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения.

- Молодцы! Вы прекрасно справляетесь со всеми заданиям. Получаем пятый лепесток.

- Ребята, вот мы с вами выполнили все задания, собрали волшебный Чудо-цветик. И чтобы он нас перенёс в сказочный лес, нужно сказать волшебные слова.

Чудо-цветик собирай,

Скорее глазки закрывай,

Вправо-влево повернись,

В Фиолетовом лесу очутись!

- Вот мы вместе с Гномами и оказались в Фиолетовом лесу. Здесь тоже наступила весна. Мечта Гномов сбылась. Им здесь очень нравится.

Гномы благодарят каждого из вас за оказанную помощь. Вы большие молодцы!

Рефлексивно-оценочный этап

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Кому понравилось, похлопайте в ладоши.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО РАЗДЕЛУ ФОРМА

Иванова Анастасия Николаевна, воспитатель
МАДОУ "ЦРР детский сад № 13", Кунгур

Библиографическое описание:

Иванова А.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО РАЗДЕЛУ ФОРМА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Возраст: средняя группа (4-5 лет)

Цель: ознакомление с геометрической фигурой треугольник и его свойствами.

Задачи:

Образовательная: формировать умение находить предметы, похожие на треугольник; закрепить представления детей о свойствах плоских геометрических фигур: круге и квадрате; совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать и не перебивать другого.

Развивающая: способствовать развитию памяти, мышления, внимания, восприятия и связной речи.

Демонстрационный материал: картинка с изображением «Нолика»; иллюстрации кораблей; картинка кораблика без парусника; фигуры: круг, квадрат, треугольник; картинки «где спрятался треугольник».

Раздаточный материал: фигуры для каждого ребенка: красный треугольник, синий круг, желтый квадрат, 5 квадратов, 4 круга и 3 треугольника; раскраски кораблика с парусником; конверты с изображением: круга, квадрата и треугольника; фишки зеленого, желтого и красного цветов.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Ход занятия

Орг. момент: дети сидят полукругом, перед выполнением упражнения переходят за столы по 2 человека

Мотивация: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Нолик. Он хотел идти с друзьями пускать кораблики. Он сделал кораблик, но не может подобрать к нему парусник нужной формы и просит у вас помощи. Поможем Нолику?

АОЗ: (показываем картинки с изображением кораблей)

- Нолик принес с собой фотографии и различные фигуры.

- Ребята, что изображено на картинках? (корабли)

- Что есть у кораблей?

- Посмотрите, а это кораблик, который сделал Нолик. Чем он отличается от других? (вывешиваем картинку кораблика без парусника).

- Давайте попробуем подобрать и сделать для него парусник.

- Ребята, скажите, с какими геометрическими фигурами мы уже знакомы? (круг и квадрат)

— Это что? (показываем круг)

- Как думаете, он подойдет для парусника? Давайте это проверим (прикладываем круг к кораблику). Подходит круг к кораблику? (ответы детей).

- Скажите, а это что за фигура? (показываем квадрат).

- А квадрат подойдет к кораблику? Давайте проверим (прикладываем квадрат к кораблику).

- Ни круг, ни квадрат не подошли к кораблику, какая же фигура тогда нам нужна? (ответы детей)

- (показываем треугольник) Нолик принес с собой еще одну фигуру, что это? (ответы детей)

- Давайте проверим, подойдет ли эта фигура к кораблику (прикладываем треугольник к кораблику). Посмотрит, это фигура подходит? (ответы детей). Да, и правда подходит. Но что же это за фигура, давайте узнаем?

ФНЗ: Ребята послушайте внимательно стихотворение:

Помечтаем на просторе,
Дует ветер вольный,
Нас с тобой уносит в море
Парус треугольный.
Мы командуем волнами,
Паруса из шелка,
На прощанье машем маме
Шапкой – треуголкой!

- Кто из вас услышал, какой парус? (треугольный)

- Значит, как называется фигура? (треугольник)

- (показываем треугольник) Треугольник хочет о себе немного рассказать:

Ты на меня внимательно-внимательно смотри –

Ведь у меня всего-всего-всего по три.

Три стороны и три угла,

Три пика- острия.

Мне это нравится вполне,

Ведь треугольник я.

- Что рассказал о себе треугольник? Сколько у него сторон? А углов? (ответы детей). Давайте проверим и узнаем, а так ли это.

(раздаем каждому ребенку фигуры: красный треугольник, синий круг и желтый квадрат).

- Ребята, положите перед собой красный треугольник. Обведите по краям пальчиком. Пальчик останавливается? Давайте посчитаем сколько раз пальчик делает остановку.

- Сколько раз остановился пальчик? Значит сколько углов у треугольника? А сколько сторон?

- А чем же отличается треугольник от круга? (ответы детей) Давайте проверим и узнаем. Возьмите синий круг. Положите треугольник на круг. Чем они похожи и чем отличаются? (Ничем не похожи. У круга нет сторон и углов).

- А сейчас возьмите желтый квадрат. Положите треугольник на квадрат и скажите, чем они похожи и чем отличаются? (У квадрата есть углы, и у треугольника есть углы, но у квадрата 4 угла, а у треугольника 3. У квадрата есть стороны, и у треугольника есть стороны, но у треугольника три стороны, а у квадрата 4 стороны и они все равны).

- Ребята, а что похоже больше: треугольник и круг или треугольник и квадрат? (ответы детей).

Игра «найди треугольник»

(Вывешиваем картинки «где спрятался треугольник»)

- Ребята, посмотрите, треугольник решил поиграть с нами в прятки. Вам нужно найти, где же он спрятался (дети подходят по одному к доске и показывают на картинке, где они нашли треугольник).

Физкультминутка:

Утром на лесной дорожке –

Топ-топ-топ топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках старый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

ЗПЗ: Игра «Конверты»

(раздаем каждому ребенку конверты с изображением: треугольника, квадрата и круга.

Раздаем каждому ребенку: 5 квадратов, 4 круга и 3 треугольника.)

- Посмотрите, у вас на столах лежат три конверта.
- Какие фигуры изображены на каждом конверте?
- Посмотрите в конверты, там все фигуры перепутались.
- Разложите фигуры по конвертам.
- Сколько кругов в конверте? (4.)
- Сколько треугольников? (3.)
- А квадратов сколько? (5.)
- Чего больше, треугольников или квадратов? А чего меньше, кругов или треугольников?

- Ребята, мы с вами смогли помочь Нолику и выбрали для его кораблика парусник (показываем картинку). Какую фигуры мы выбрали для парусника? (треугольник).

- (раздаем детям нарисованные кораблики). Нолик сделал и для вас кораблики. Раскрасьте у своих корабликов парусники.

Итог:

- Кто к нам сегодня приходил?
- Какая ему нужна была помощь?
- О какой геометрической фигуре мы говорили?
- Сколько углов у треугольника? А сторон?
- Чем треугольник отличается от круга? А от квадрата?

Рефлексия:

- Если ты был внимательным, слушал, не отвлекался и не отвлекал других, смог выполнить все задания и запомнил, как называется фигура и сколько у нее углов и сторон – подними зеленую фишку

- если ты был внимательным, слушал, не отвлекался и не отвлекал других, старался, но не смог выполнить все задания и плохо запомнил, как называется фигура и сколько у нее углов и сторон – подними желтую фишку

- если ты был не внимательным, не слушал, отвлекался и отвлекал других, не выполнял задания и не запомнил, как называется фигура и сколько у нее углов и сторон – подними красную фишку, но не расстраивайся. В следующий раз будь внимательнее и у тебя все получится.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беженова М. А. Веселая математика. — М., «Сталкер». 2017.
2. Белошистая А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А.В. Белошистая. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
3. Зайцев В. В. Математика для детей дошкольного возраста — М., «ВЛАДОС», 2019.
4. Корнеева Г. А., Родина Е.В., Хорина Л.А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для педагогических колледжей и вузов. — М., 2017.
5. Леушина А. М Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста — М., «Просвещение». 2018.
6. Михайлова З. А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СНЕЖИНКА»

Калабина Ирина Юрьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 27 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Калабина И.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СНЕЖИНКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: научить детей изображать снежинку (техника – налеп).

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски; учить накладывать колбаски на линию (изображённую маркером на картоне) и конструировать из них задуманный предмет - снежинку.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер, воображение, усидчивость и аккуратность при выполнении задания.

Материал: круги из синего картона по количеству детей (на картоне маркером нарисована снежинка), белый пластилин, бусины.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Прямо с неба к нам летят

Лёгкие пушинки.

Сереблятся и блестят

Белые снежинки

(М. Мишакова)

2. Основная часть:

Воспитатель: В какое время года появляется снег?

Дети: Зимой

Какая погода зимой?

Дети: Холодная, морозная, снежная

Откуда падает снег?

Дети: С облака

Воспитатель: Правильно, снег падает из снежного облака и на земле появляются снежные сугробы.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Холодный, белый

Воспитатель: Отгадайте загадку:

В январе, в январе

Много снега во дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Дети: Снежинка

Воспитатель: Правильно, а что снежинки умеют делать?

Дети: Летать, кружиться, падать, таять

Воспитатель: На что похожи снежинки?

Дети: На звёздочку

Воспитатель: Молодцы! Правильно! Ребята, много снега намело на улице

Физкультминутка:

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег. (приседаем)

И на елке снег, снег,

(встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь, (ладошки под щёчку)

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

Воспитатель: Ой, посмотрите какая снежинка залетела к нам в группу (показ). А давайте вылепим с вами из пластилина для неё подружек.

Воспитатель приглашает к столу и раздаёт детям картонные круги с нарисованной снежинкой и белый пластилин. Ребята отщипывают по небольшому кусочку пластилина и катают жгутики. После чего жгутики приклеивают к картону. В центр снежинки крепим бусинку.

3. Рефлексия:

Ребята, посмотрите какие красивые снежинки у вас получились! Молодцы, вы все очень постарались!

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Костина Ирина Геннадьевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 4" г. Сыктывкара

Библиографическое описание:

Костина И.Г. ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Тип проекта:

- обучающий
- исследовательский
- игровой

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”

К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
4. Изготовление лэпбука на тему «Космос»

3 этап

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космическое путешествие»
3. Спортивный досуг «Межпланетный турнир»

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Содержание проекта.

Беседы с использованием презентаций.

1. Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «Голубая планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «Луна - спутник Земли».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

НОД

1. Познание

Тема: Хочу быть космонавтом.

Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

2. Коммуникация

Тема: Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. В школу

Цель: познакомить с биографией Ю.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

3. Конструирование

Тема: «Космонавты у ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

4. Рисование

Тема: Космическая фантазия. Техника цветной граттаж.

Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;

5. Аппликация

Тема: «Полет на Луну».

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

6. Лепка

Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

7. Подвижные игры: (см. приложения №1)

«Ждут нас быстрые ракеты»

«Солнышко и дождик»

8. Сюжетно-ролевые игры:

" Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Полёт в космос»

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

8. Дидактические игры: (см. приложение №2)

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Подбери созвездие».
- «Найди недостающую ракету»
- «Добавь словечко»
- «Куда летят ракеты»

9. Чтение художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н. Носов «Незнайка на луне»
- стихотворения о космосе.
- загадки о космосе.

Индивидуальная и групповая работа:

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).
- собирание пазлов (тема «Космические пазлы»)
- выкладывание картинок из счетных палочек
- рисование на крупе.
- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

Итог:

1. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с использованием фотографий детей).
2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).
3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Приложение 1

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением, выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Приложение 2

Космический спортивный праздник.

«Межпланетный семейный турнир».

Цель: Способствовать развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости, координации движений, прыгучести), воспитанию эмоционально-положительного отношения к физической культуре, укреплению детско-родительских отношений.

Участники: Шесть семейных команд (Три человека в каждой: папа, мама, ребёнок.)

Действующие лица: Солнце, Звездочёт, Капитан Зет, два пирата.

Материал: Скамейки по числу команд, модули туннели, обручи, мячи, кегли, кубики, фитболы, воздушные шары, эмблемы команд.

Ход праздника.

Звучит музыка, входит капитан Зет в костюме космонавта.

Капитан Зет. Внимание! Сегодня на нашем Космостадии состоится Межпланетный семейный турнир. Встречайте аплодисментами участников соревнований!

Команды под музыку вбегают на середину спортивной площадки.

Капитан Зет. Встречайте, на дорожке Космостадии появились команды планеты Меркурий! За ней следует команда нашей родной планеты Земля! Бурными аплодисментами встречаем спортсменов с планеты Юпитер! А вот ловкие, сильные и смелые спортсмены с планеты Сатурн.

Представляем нашу космическую судейскую коллегию.

У каждой планеты

Свой собственный путь,

Нельзя ей, поверьте,

С планеты свернуть.

Вокруг солнца вращаются

Наши планеты, по-разному все они солнцем согреты.

Под музыку появляется Солнце.

Солнце. Здравствуйте, друзья! Приветствую участников Межпланетного семейного турнира. Я- Солнце все планеты — мои дети. У нас большая дружная семья. Планеты находятся на разном расстоянии от меня, но люблю я их всех одинаково. Желаю вам упорной честной борьбы.

Капитан Зет. Все команды готовы к соревнованиям. Команда планеты Меркурий и т.д., ваш девиз!

Команды по очереди называют свой девиз и приветствуют участников соревнований.

Солнце. Вижу, все команды стремятся к победе. Пусть победит сильнейший.

Капитан Зет.

Мы построим, мы построим

Самый быстрый звездолёт.

Всё проверим, всё устроим

И отправимся в полёт!

Вас ждут самые необычные эстафеты.

Солнце. Первая эстафета называется «Построй звездолёт» Предлагаю каждой команде сконструировать модель своего летающего аппарата.

Ребёнок к линии старта переносит по одному модулю до мамы, которая находится на расстоянии 4-5м от него. Мама, в свою очередь, передаёт модуль папе, который стоит от неё на таком же расстоянии: он строит звездолёт на линии волейбольной площадки.

Жюри подводит итоги эстафеты.

Звездочёт. (Идёт, считая звёзды) 656, 657... (останавливается). Здравствуйте, гости дорогие! Узнали меня? Да, я Звездочёт. У меня необыкновенная и ответственная работа. Я открываю звёзды и объединяю их в созвездия, даю им имена. (Обращается к командам.) А вы знаете созвездия?

(Водолей, Большая Медведица, Орион, Геркулес, Пегас, Скорпион, Часы, Голубь, Феникс и др.) Как жаль, что звёзды не могут соревноваться.

Капитан. Уважаемый Звездочёт, я вас хочу обрадовать. Вторая эстафета так и называется «Собери созвездие»

На расстоянии 5м от линии старта расположены два обруча, между ними -3м. В одном лежат два три звезды. Каждый участник по очереди переносит по одной звезде из одного обруча в другой.

Звездочёт. Спасибо, порадовали меня, старика! Недавно мне удалось открыть сразу четыре звезды. Получилось новое созвездие, но я никак не могу придумать для него

название. Я вам сейчас эти звёздочки покажу. Звёздочки мои, летите, гибкость ловкость покажите!

Выступление группы девочек. Гимнастические упражнения.

Звездочёт. Эврика! Придумал! Я назову это созвездие «Грация». Спасибо вам за сказку, но пришла пора прощаться. До новых встреч, друзья мои. Желаю всем победы.

Капитан. А наш турнир продолжается.

Солнце. Все знают, что такое невесомость? Да, в космосе очень тяжело удержать равновесие.

Капитан. А мы попробуем это сделать! *Третья эстафета так и называется – «Невесомость».*

Каждый участник поочерёдно выполняет прыжки от линии старта до финиша, сидя на фитболе. Для родителей и детей мячи разного размера.

Солнце. (В микрофон). Внимание! Внимание! Объявляется обеденный перерыв!

Капитан. У нас всё готово! Необходимо только накрыть на стол. Начинаем пятую эстафету - «Космический обед»!

С линии старта до обозначенного места участники команд по одному переносят: стол (модуль), скатерть, четыре тюбика с «космической едой».

Команды садятся на скамейки.

Солнце. (в микрофон). Внимание! Внимание! Объявляется обеденный перерыв!

Капитан. У нас всё готово. Необходимо только накрыть на стол. Начинаем пятую эстафету - «Космический обед»

С линии старта до обозначенного места «обеда» участники команд по очереди переносят по одному предмету: стол (модуль), скатерть, четыре тюбика, «космической едой».

Команды садятся на скамейки.

Солнце. (В микрофон). Внимание! Внимание! Объявляется космическая тревога! Внимание! Объявляется космическая тревога! К нам приближаются

Космические пираты.

1-й пират. Куда это нас занесло?

2-й пират. Я слышал, сегодня на Космостадии проходят соревнования!

1-пират. А нас не пригласили?! Может, мы тоже хотим быть ловкими и сильными.

2-пират. Давай им навредим! Засыплем весь стадион космическим мусором.

1-пират. Согласен! Ха-ха-ха!

Разбрасывают по всей площадке мусор (мячи, кубики, кегли) и убегают.

Солнце. Какой ужас! Мы не можем продолжать соревнования!

Капитан. Только без паники! С этой бедой мы быстро справимся. Участники соревнований нам помогут.

Шестая эстафета - конкурс «собери космический мусор» Каждая команда собирает в корзину мусор своего цвета и формы. Команды садятся на скамейки.

Солнце. Предлагаю самым маленьким участникам соревнований проверить, знают ли они свой космический адрес- номер улицы т.е орбиты. Отгадайте, о какой планете эти слова.

- На этой планете такая жара,
Что нам оказаться опасно, друзья.

(Меркурий. Ближе всех к Солнцу. Улица №1.)

- Эту планету холод страшный сковал,
Теплом её солнечный луч не достал.

(Плутон. Находится дальше всех от Солнца. Самая маленькая планета. Улица №9).

- А эта планета нам всем дорога!
Нам жизнь подарила планета...Земля
(Улица №3)

- К планете Земля все планеты близки.

Дружок, имена ты нам все назови.

(Венера, Улица №2. Марс. Улица №4.)

- А эта планета гордиться собой,
Поскольку считается самой большой.

(Юпитер. Улица №5.)

- Кольцами себя окружила
И этим от других планет себя отличила.

(Сатурн. Улица № 6.).

- А вот планета

Зелёного цвета

(Уран. Улица №7.)

- Морской царь ей название ей дал,
Именем своим планету назвал.

(Нептун. Улица №8.)

На солнце - пояс с лентами, на каждой ленте закреплены цифры с номерами улиц.

Солнце. Планеты! Подойдите ко мне, найдите на лентах номер своей улицы. А теперь займите свои орбиты!

Дети проходят на расстоянии длины ленты и начинают движение под музыку по часовой стрелке.

Солнце. Я Солнце! А это мои дети – планеты. Они всегда вокруг меня вращаются.

Капитан. Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Это модель нашей солнечной системы.

(Дети проходят под музыку два круга, останавливаются и возвращаются к своим командам).

Все участники выстраиваются на линии.

Капитан. Наши соревнования подошли к концу! Пока жюри подводят итоги, мы устроим космический салют.

(Музыкальный марш-салют с флажками и обручами).

Внимание, команды! Всем занять стартовые места! *(Построение команд)*

Награждение и вручение грамот и подарков всем участникам праздника. Команды объявляются победителями в одной из номинаций: «Самая быстрая космическая семья», «Самая ловкая», «Самая дружная», «Самая решительная», «Самая находчивая», «Самая весёлая», «Самая звёздная».

Команды под аплодисменты болельщиков покидают зал.

Приложение 4

Лэпбук на тему «Космос»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи

1.Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным и другими космонавтами.

3. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).

4. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, любовь к своей Родине;

Актуальность: современные дети мало интересуются темой **космоса**, в нынешнее время стало привычным запуск ракет **в космос**, мальчишки больше не мечтают быть **космонавтами**. Побеседовав с детьми, мы узнали, что дети мало что знают о **космосе**. Данный **проект** поможет сформировать детям первоначальные представления о **космосе**, солнечной системе, о **космонавтах**

Лэпбук – отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организует информацию, формируя навыки школьного обучения. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: 1 целеполагание (выбор темы) 2 разработка лэпбука (составление плана) 3 выполнение (практическая часть) 4 подведение итогов Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Я совместно с детьми и с родителями изготовила лэпбук на тему «Космос». Изготовление лэпбука было одной из частей проекта «Космические приключения».

Изготовление и использование лэпбука позволило более глубоко и полно пополнить знания детей по этой теме. Мы с детьми разработали план изготовления содержимого лэпбука, что позволило распределить обязанности по выполнению папки. Родители помогли с изготовлением цветных картинок, дети помогали приклеивать папки. Лэпбук использовался на занятиях и вне занятий.

Дидактическая игра «Солнечная система», целью которой является: Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Позволила распознавать планеты солнечной системы и располагать правильно.

Информационный кармашек «Всё о планетах» как дополнение к этой игре.

В папке помещена информация о Космонавтах, более подробно о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине.

Игра «Назови созвездие» изготовлено с целью: учить детей рассматривать созвездия, знакомиться с ними, а затем по виду созвездия угадывать его название.

Дидактическая игра «Космическое лото» Способствует закреплению знаний о космосе. Развивает интерес к научному познанию социальной действительности, любознательность.

Вместе с детьми мы создали кармашек «Мой галактический адрес», теперь дети в космических масштабах могут назвать своё местонахождение.

Кармашек «Еда космонавтов» наглядно знакомит детей с тем, чем питаются космонавты. По этим образцам дети сами изготовили космические продукты для сюжетно-ролевой игры «Выхожу в открытый космос».

Для детей предоставлен материал для исследовательской деятельности. Дети продлевали опыты, из чего делали открытия. Почему все планеты вращаются вокруг солнца, почему Землю называют голубой планетой, как сделать облака, как луна вращается вокруг своей оси.

Дети очень любознательны и поэтому мы создали кармашек «А знаете ли вы?», в нём собрана информация о интересных фактах.

Лэпбуке помещены аудио и видео диски, здесь дети познакомились с

Детям нравится собирать пазлы и играть в игры головоломки.

песнями о космосе и космонавтах, услышали музыку космоса и посмотрели познавательные фильмы.

И конечно стихи и загадки о космосе.

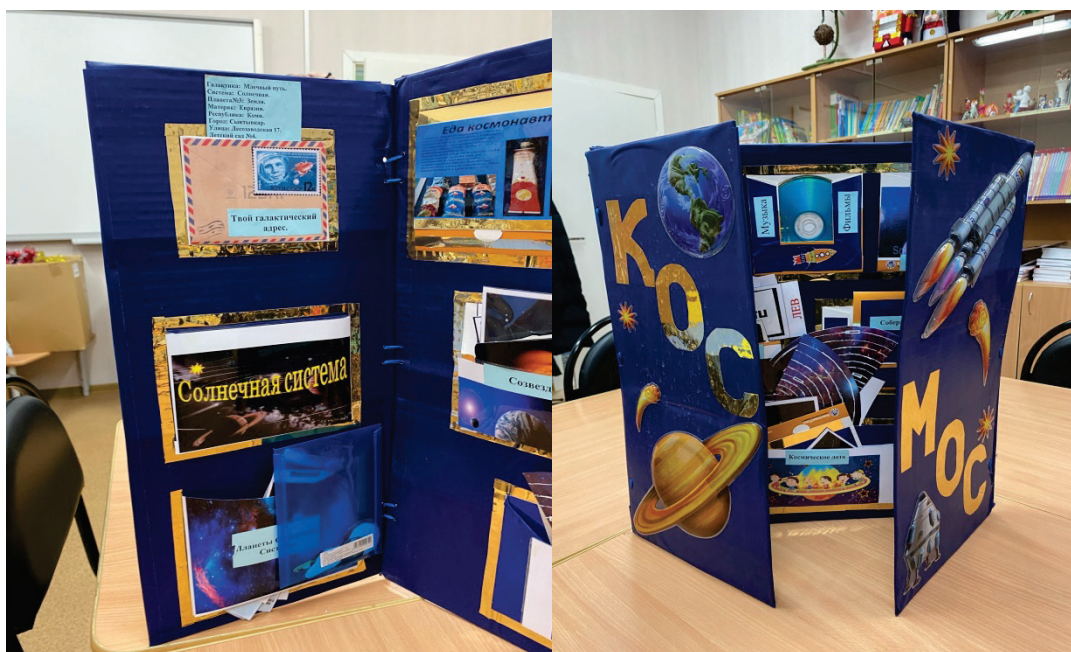
В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Преимущества использования Лэпбуков:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию
- структурирует большой объем данных
- Побуждает интерес у детей к познавательному развитию
- Может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым
- Развивает креативность и творческое мышление.





Интегрированное занятие на тему «Космос» в подготовительной группе (С использованием лэпбука)

Задачи:

- Продолжать расширять знания о государственных праздниках;
- рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

1. Чтение стихотворения «Космонавт» В. Степанов

В тёмном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной, шар земной – наш дом родной.

- Кто такие космонавты?

- Назовите космонавтов, которых вы знаете?

- А как вы думаете, почему человек полетел в космос?

(рассуждения детей)

2. Беседа о значении праздника:

- Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

(50-е со дня первого полёта человека в космос)

- А почему именно 12 апреля мы празднуем?

(12 апреля, 1961 года, ровно 50 лет назад, на космическом корабле «Восток» совершил свой первый полёт в космос наш русский космонавт).

- Знаете, кто это?

(Ю.А.Гагарин, было ему 27 лет)

- С тех пор каждый год 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики.

- Кого мы ещё поздравляем в этот день?

(авиаконструкторов, лётчиков, космонавтов, учёных)

- Кого из известных космонавтов вы знаете?

(В.Терешкова – первая женщина-космонавт. Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос).

- Кого называют основоположником русской космонавтики?

(К. Циолковский)

- Кто первый запустил спутник и построил ракету?

(С.П. Королёв)

- В космос летает... (космонавт).

- Звёзды наблюдает... (астроном).

- Предсказывает судьбу по звёздам, составляет гороскоп... (Астролог).

- Вот сколько профессий связано с космосом.

- В нашей стране есть космические войска. Они следят за безопасностью космического пространства над страной, потому что современные спутники могут нести космическое оружие.

3. Динамическая пауза «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2, 3, потянись,

Вот летит ракета ввысь!

4. Д/и «Волшебная палочка» - в кругу с мячом – активизация словаря

- Назовите космические слова.

(земля, космос, ракета, скафандр, комета, вселенная и т.д.)

5. Загадки космические – загадывают дети – работа над выразительностью речи, логическое мышление развивать

- Синенькая шубёнка весь мир покрыла.

(небо)

- Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули поутру – нет ничего.

(звёзды на небе)

- То блин, то полблина,

То та, то это сторона.

(луна или месяц)

- Что выше леса, краше света, без огня горит?

(солнце)

- Голубой платок,

Алый колобок,

По платку катается,

Людям улыбается.

(небо и солнце)

- Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (ракету)

- Ни начала, ни конца;

Ни затылка, ни лица;

Знают все, и мал, и стар,

Что она большущий шар.

(земля)

6. д/и «Составь слово» - чтение слов

- При запуске ракеты слова раскололись надвое. Нужно линией соединить половинки вместе, чтобы получилось слово.

(спут - ник, телес - коп, зем - ля, лу - на, солн - це, звез - да)

Используемые источники:

1. Свиридова В. А., Мозер И.В. «Организация клубного часа в детском саду» методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар, 2020
2. Мария Яковлева «Научные опыты для детей и взрослых» с 5 — 12 лет
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
4. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «РИСОВАНИЕ СНЕЖИНКИ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ**

Краснояржская Наталья Геннадьевна, воспитатель
Хорошилова Алла Валерьевна, воспитатель
МБДОУ д. с № 1 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Краснояржская Н.Г., Хорошилова А.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «РИСОВАНИЕ СНЕЖИНКИ» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: дать первичные знания о зиме через знакомство со снежинками.

Программное содержание: дать представление о снежинках, о белом цвете, познавательное развитие, художественное развитие, развивать интерес к экспериментальной деятельности, прививать интерес к рисованию, приучать детей правильно держать кисть, любознательность.

Оборудование и материал. Листочки бумаги, на которых свечой нарисованы снежинки, вырезанная снежинка, кисточки, гуашь синего цвета.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: воспитывать чувственность к неживой природе; знает основные цвета, умеет их называть.

Методы: Наглядный, словесный, игровой, практический.

Ход НОД

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, с приходом такого времени года как зима, появляются белоснежные сугробы, которые образуются из снежинок, падая с неба. Вы же заметили, как красиво они спускаются? Вот их мы называем снежинками. А вчера, когда мы гуляли, на варежках принесли много снежинок, и одна из них не растаяла.

Дети рассматривают снежинку.

II. Основная часть.

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем с пальчиками:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять,
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А потом в снегу валялись.
Все домой в снегу пришли,

Съели суп, и спать легли.

Воспитатель: Ребята, как же похолодало с приходом зимы. Мы стали надевать больше одежды. Знаете почему? (Ответы детей: стало холодно) А какую одежду вы надеваете на прогулку? (Ответы детей: куртку, варежки, шапку, шарф) А во что мы с вами играли вчера на прогулке? (Ответы детей: лепили снеговика)

Стук в дверь. Заходит зима, приветствует детей, и говорит:

- Я принесла вам снежинки на волшебных листочках, снежинки какого цвета?

- Правильно, белого. Поэтому их не видно.

(Раздаем листочки бумаги, на которых свечой нарисованы снежинки)

- Помогите появиться моим снежинкам.

- Для этого возьмем кисточки и гуашь синего цвета и раскашиваем лист бумаги.

- Спасибо ребята, посмотрите какие все снежинки разные.

Воспитатель: Ой, зима совсем у нас согрелась, ей пора домой, давайте с ней попрощаемся. (Дети прощаются)

Воспитатель: А мы с вами сделаем выставку снежинок, и покажем мамам и папам, что нам подарила Зима.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Кто к нам сегодня приходил? (Ответы детей: Зима)

Воспитатель: Что появилось на листочках? (Ответы детей: Снежинки)

Воспитатель: Какого они цвета? (Ответы детей: белого)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Филиппова Ольга Владимировна, воспитатель

МБОУ "Губернаторский лицей № 101 им. Ю.И. Латышева" г. Ульяновска

Библиографическое описание:

Филиппова О.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 34 (252). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/252-8.pdf>.

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с составляющими семейного бюджета,

-познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение

- расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;

Воспитательные:

-воспитывать чувство меры в своих желаниях;

-воспитывать правильное отношение к деньгам.

Материалы: атрибуты для игры «Распределение семейного бюджета» (картинки с изображением расходов), игрушечные деньги, презентация, мультимедийное оборудование, мяч.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям закончить стихотворение:

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это (купить)!

Воспитатель: За все товары мы платим деньги. А откуда берутся деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Что такое зарплата?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это деньги, которые родители получают за свой труд. А если человек состарился и не может работать, где он берёт деньги на покупки?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, пенсия – это деньги, которые государство платит пожилому человеку за то, что он честно работал, когда был молодым. У нас государство помогает тем, кто уже не работает – пожилым людям, и тем, кто ещё не работает – детям. Это называется пособие на детей. Вы подрастёте, окончите школу, поступите в институт или университет, а государство будет вам помогать, платить деньги за то, что вы учитесь. Это называется стипендия.

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Слово бюджет произошло от старинного слова «бюджетте», что переводится как кошелек, сумка, мешок с деньгами. Бюджет может быть разным: бюджет страны, области, ваших семей. И тогда это будет называться «семейный бюджет».

Воспитатель: Семейный бюджет складывается из зарплат родителей, пенсий дедушек и бабушек, стипендий и пособий сестричек и братиков. Это доходы семейного бюджета. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, дополнительный заработок — продажа с огорода овощей.

Воспитатель: Но в каждой семье есть и расходы. Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Пальчиковая гимнастика

Один, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Схема «Семейный бюджет»

(Семейный бюджет в виде тучек, капли-монетки)

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти тучки. Представьте, что это бюджет семьи. В тучку падают дождинки, эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на другую тучку. Из нее падают капельки, она становится меньше – значит бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру

«Доход - расход» (игра –диалог с мячом)

Дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч и задает вопрос.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Доход-расход»*. Я буду называть примеры семейных доходов и расходов. И тот, кому я брошу мяч, должен ответить, доход это или расход

Папа получил зарплату — Д.

Ребенок заболел — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Купили новую игрушку - Р.

Продали часть урожая — Д.

Оплатили телефон – Р.

Маме дали премию – Д.

Порвались штаны — Р.

Папа продал гараж – Д.

Заплатили за воду — Р.

Подарили деньги на день рождения сестре – Д.

Купили арбуз — Р.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились! Теперь вы точно знаете, где доходы, а где расходы в семье. (дети садятся на места)

Воспитатель: В семейном бюджете есть необходимые расходы, на которые нужно тратить деньги в первую очередь, а есть расходы необязательные, на которых можно и сэкономить, и не тратить деньги. Как вы думаете, какие в вашей семье есть обязательные расходы?

Ответы детей.

Воспитатель: А какие расходы можно назвать ненужными и без них можно обойтись? (Слайд)

Ответы детей.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать сказку, да не простую, а экономическую.

Сказка про курочку Рябу

Жили-были дед да Баба, и была у них курочка Ряба.

Однажды получили они пенсию и начали думать и гадать, как им деньги потратить. Думали-думали, вдруг бабка говорит: «Мне срочно нужен новый холодильник, а томышь в подполе все овощи сгрызет». А дед говорит: «А мне нужен новый телевизор, а то сегодня футбол по телевизору, а я на старом даже мяча не увижу».

Пошли они в магазин электроники и купили нужные им товары. Привезли домой, сидят – радуются.

Вдруг слышат – страшный стук у дверей, а это волк пришел. Закричал он страшным голосом – «А ну открывайте дверь! Вы за дом заплатили? Вы за свет заплатили? А за воду? Уходите по добру, по здорову, теперь я здесь жить буду!»

Дед плачет, бабка плачет, а курочка Ряба кудахчет «Не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам новое яичко, да не простое, а золотое, вот с долгами и расплатимся».

Так и случилось, снесла курочка Ряба яичко золотое, продали его на рынке, а на вырученные деньги оплатили квартплату, свет, телефон, еще и на продукты осталось.

Воспитатель: Вы слушали сказку внимательно? Кто из героев сказки неправильно поступил? как нужно было поступить? А кто помог?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, ребята, внимательно слушали сказку, но не у всех у нас есть волшебные помощники, поэтому рассчитывать нужно только на бюджет своей семьи и тратить деньги правильно. А сейчас я предлагаю вам немного размяться.

Физкультминутка

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям, (круговые движения руками)

делим ровно пополам. (руки вместе вперед)

Воспитатель: Ребята, продолжим нашу беседу, а что нужно сделать, чтобы семейный бюджет увеличивался, а расходы уменьшались? (Слайд)

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, дети, нужно больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми. И тогда в семейном бюджете появятся еще и сбережения или накопления. Как вы думаете, что такое сбережения?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это так называемые «свободные» деньги, которые остаются после всех обязательных расходов. Их можно на что – то потратить, а можно отложить, тем самым накапливая больше денег, чтоб потом купить что – то более дорогое. А для этого важно планировать бюджет. Кто планирует бюджет в вашей семье?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы принимаете участие в планировании семейного бюджета?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, вы тоже участвуете в планировании семейного бюджета, потому что при распределении средств учитываются потребности и желания всех членов семьи. И вот сейчас я предлагаю вам стать членами нашей «садовской» семьи и распланировать бюджет, который мы имеем.

Игровое упражнение «Распределение семейного бюджета»

Дети делятся на группы – семьи и получают в распоряжение определенное количество «монет». Участники должны определить неотложные расходы и отнести в условное место монеты для оплаты за товары и услуги. В конце игры воспитатель определяет, какая семья наиболее «правильно» распорядилась семейным бюджетом.

Рефлексия:

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. Интересно вам было? А может кому-то трудно было? Что мы сегодня нового узнали? А кому можно об этом рассказать? Вам понравилось?

Ответы детей

Воспитатель: И в конце занятия я хотела бы вам напомнить, что очень многое в нашем мире нельзя купить за деньги. Давайте вместе вспомним, что это.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, и я хочу пожелать вам, чтобы в ваших семьях было как можно больше того, что не продается – счастье, здоровье, уважение, дружба и любовь. Вы все большие молодцы!