

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№33(251) / 2023

Часть 10

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 33 (251) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Алубаева Е.Г. РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	4
Антипова О.Б., Зайцева Т.С. «ЧЕЛОВЕК, НЕ ЗНАЮЩИЙ СВОЕГО ПРОШЛОГО, НЕ ЗНАЕТ НИЧЕГО»	6
Аслезова Е.А. ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	8
Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Соляникова О.М. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	10
Боева Е.В., Осипова Е.К. ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЗНАЙ НАШИХ»	13
Голубева Е.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗИМНИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ»	18
Давыденко Ю.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
Дербнева Н.М. КОНСПЕКТ НОД ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПО СТРАНИЦАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК»	28
Дымова О.С., Опарина А.Р. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРА НА РУССКИХ ДЕРЕВЯННЫХ ЛОЖКАХ»	31
Зиновьева И.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ХОРОШИХ ПОСТУПКОВ И ДОБРЫХ ДЕЛ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	35
Зуева Ю.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	39
Исламова Ф.Х. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»	40
Карпенко И.Г. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С ЦВЕТИКОМ-МНОГОЦВЕТИКОМ «НЕТ НИЧЕГО НА СВЕТЕ КРАШЕ, ЧЕМ РОДИНА НАША»	47
Лебедева О.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ХВАЛА РУКАМ, ЧТО ПАХНУТ ХЛЕБОМ»	52
Лымарь С.М. МУЗЕЙ В МОЕЙ ЖИЗНИ И ЖИЗНИ ДОШКОЛЯТ	55
Нугуманова А.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КРАЙ РОДНОЙ - МОЙ ТАТАРСТАН!»	56
Патрикеева О.В., Пичугина Ж.В., Пичкалёва А.В., Кукушкина Е.И. ДВИЖЕНИЕ «ОРЛЯТА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	59
Петрова Т.А. ЭКСКУРСИЯ ПО САМАРСКОЙ ЛУКЕ	62
Рудницкая В.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»	65
Саяпина Н.В., Блохина О.П., Каширина Т.О. ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»	69

Степаненко А.В. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ».....	74
Токарева О.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	76
Фефилова Н.Н. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ	80
Юдович А.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ	85

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Белякова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	91
Деревенских Т.А. КОНСПЕКТ ООД ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕНЬГИ?»..	93
Дмитриева О.В., Муркина М.В. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»	97
Колпакова А.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ МОНЕТКИ» ...	100
Пантелеева С.Ю., Манух О.В. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОИСК ЗАТОНУВШЕГО КЛАДА»	104
Смагина Е.В. ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	107
Стафеева И.Г., Тынянко Л.В. КЕЙС ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	112
Чугунова Н.А., Лымарь С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	115

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Алубаева Елена Геннадьевна, воспитатель
ГКУСО РО РОСТОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ № 4

Библиографическое описание:

Алубаева Е.Г. РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.

Задачи:

- развивать интерес к истории и культуре родной страны;
- расширять кругозор об государственной символики;

Ход праздника:

Под музыку ребята заходят в зал и садятся на стулья.

Ведущая:

Мы День Единства отмечаем,
России праздник молодой,
И всем и каждому желаем
Стране быть верным всей душой!

Ведущая:

4 ноября вся наша Россия отмечает день «*Народного Единства*».

Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.

Сейчас ребята прочтут стихи и расскажут, что такое Родина?

1. Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Мы с ребятами идем
2. Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.
3. Что мы родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

Ведущая: А как же называется наша Родина?

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле,
Россия имеет свои: герб, флаг и гимн.
Давайте встанем. Сейчас прозвучит Гимн России!

Звучит Гимн Российской Федерации.

Ведущая: Посмотрите! (*Показ герба*)

Это герб России. Что изображено на нём? (*Двуглавый орёл*)

У России величавой
 На гербе орел двуглавый
 Чтоб на запад, на восток
 Он смотреть бы сразу смог.
 Орёл - символ солнца и небесной силы, бессмертия
 Герб изображается на всех печатях, денежных знаках: бумажных и металлических; на паспортах и документах.

Игра: «Собери герб»

Ведущая: Ребята, что вы видите? (*Флаг*)

Какого цвета наш флаг? Да, триколор: белый, синий, красный.

А что символизируют цвета?

Белый цвет - березка

Синий - неба цвет

Красная полоска-

Солнечный рассвет

Игра: «Кто быстрее доставит флаг»

Ведущая: У каждого человека есть малая родина, где родился и вырос. Ребята, как называется наша земля, на которой мы родились и живём? (*Донская*) У нас очень большой и богатый край, в нём живут трудолюбивые и гостеприимные люди. А зовутся они - казаки.

Казаки считали себя людьми вольными и свободными. Прежде всего **казаки** ценили воинскую честь. Много раз доказывали **казаки** свою преданность Отечеству, готовность его защищать. Множество побед одержали казаки во славу России, а еще они очень любили петь.

Песня: «Эх, казачата»

Ведущая: Ребята, наш край, как и вся Россия, многонациональный. И здесь живут представители разных национальностей. (картинка народов)

Совсем не важно, к какой национальности относится человек. Главное, чтобы он был добрым, отзывчивым, и тогда рядом с ним будут настоящие друзья.

Ведущая: Ребята, как вы понимаете слово «*единение*»? (*ответы детей*)

Верно. **Единение** – это когда все люди вместе.

Слово «**Мы**» сильнее, чем «**Я**».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – **народ**, и мы – **ЕДИНЫ**.

Вместе мы непобедимы!

Танец: «Ты, он, она - вместе дружная страна»

Ведущая: Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все - одна семья,

Куда не глянь - кругом друзья!

Игра: «Найди друзей»

Ведущая: Ребята, любите свою Родину, любите свой родной город, в котором вы живёте, цените дружбу!

Ведь дружба не знает границ никогда!

Народы России – вместе всегда!

Танец: «Дружба»

Ведущая: Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России!

«ЧЕЛОВЕК, НЕ ЗНАЮЩИЙ СВОЕГО ПРОШЛОГО, НЕ ЗНАЕТ НИЧЕГО»

Антипова Олеся Бернардовна, воспитатель
Зайцева Татьяна Сергеевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 84 г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Антипова О.Б., Зайцева Т.С. «ЧЕЛОВЕК, НЕ ЗНАЮЩИЙ СВОЕГО ПРОШЛОГО, НЕ ЗНАЕТ НИЧЕГО» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм. ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.
В.В. Путин.

По словам С. Михалкова, только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее стать подлинным патриотом. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, важно прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводить ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Дать детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращать их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Чем старше становится ребенок, тем больше открывает для себя мир новых понятий, путь к такому познанию в детском возрасте лежит через игру. В такой форме лучше усваиваются сложные понятия, закрепляются навыки и умения.

В детском саду создана предметно-развивающей среда с учётом интересов и потребностей ребёнка и включению ребёнка в разнообразную деятельность: образовательную, познавательную - игровую, продуктивную, трудовую, художественно - литературное творчество.

В группе создан центр по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают флаги: Российской Федерации и ее столицы - города Москвы. В центре имеются различные карты России, фотографии и иллюстрации с видами города Москвы и города Братск, книгами об истории и достопримечательностях русского и Братского народа, государственной символикой, изделиями культуры, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине», «Наши славные дела», «Стихи о Родине», альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Мы проводим большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины.

Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» и др.
- занятия «Герои войны – наши земляки»;
- «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бессмертное мужество в суровое для страны время;

Неделя Памяти, включающая:

- оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- экскурсии с возложением цветов к обелиску павших солдат к доске памяти «Герой войны – наши земляки».

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка» и др.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Вся целенаправленная деятельность способствовала формированию патриотических чувств дошкольников. Дети стали более общительны, дружелюбны, активны. Проявляют интерес ко всему, что связано с родным краем, городом, семьей. Они стали более рассудительными, узнают и называют улицы города, его достопримечательности, с восторгом воспринимают красоту окружающего мира, с сочувствием относятся ко всему живому, у детей сформировалось чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

Можно сделать вывод, формирование у дошкольников патриотической позиции заключается, прежде всего во взаимосвязи различных средств и методов воспитания, которые помогут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005. – №1.
3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – С. 3 – 8.

ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аслезова Елена Александровна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 21 общеразвивающего вида", г. Ухта, Республика Коми

Библиографическое описание:

Аслезова Е.А. ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

«Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют ваши дети»

В настоящее время актуальной является задача сохранения и передачи национальных традиций подрастающему поколению, формирования национального самосознания человека. Современная жизнь в нашей стране заполнена большим количеством иностранного в быту, на телевидении, в музыке. Всё это приводит к утере понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия, забываются семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших. Современное развитие общественных отношений способствуют утрате жизненных установок молодежи, стремлению к «западной культуре», что приводит к отрыву от национальных корней, искажению нравственных ценностей.

Воспитывать детей в национальных традициях - значит донести до их сознания, что они являются носителями и хранителями народной культуры. Сегодня очень важно не упустить крупинки народной мудрости, народных традиций и обычаев, сохранить, приумножить и передать их будущим поколениям. Достичь этого можно при условии, что народная культура станет неотъемлемой частью жизни наших детей.

Предки оставили нам неисчерпаемый источник народной мудрости, который мы должны сохранить и передать следующему поколению. Русская народная культура является богатейшим материалом не только для знакомств ребенка с традициями русского народа, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Приобщение детей к традиционной русской культуре способствует формированию человеческой личности, способной осуществлять свою историческую принадлежность к родному народу, жить в гармонии с окружающим миром.

Народные традиции необходимы для разностороннего развития ребенка, формирования патриотических чувств и духовно-нравственных качеств.

Приобщение к русским народным традициям и культуре в воспитании дошкольников разделяется на несколько приоритетных направлений, одним из которых является знакомство с русскими народными подвижными играми. Русские народные подвижные игры имеют многовековую историю. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

В русских народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Испокон веков в них ярко отражались национальные устои, образ жизни людей, их быт, труд, представления о мужестве, честности, смелости, желании обладать силой, выносливостью, ловкостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, находчивость, выдержку, творческую выдумку, волю и стремление к победе.

Русские народные подвижные игры имеют воспитательное, оздоровительное и образовательное значения. К.Д. Ушинский писал, «что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Русские народные подвижные игры имеют свою историю возникновения. Игра в то время была не просто досужим развлечением, а способом организации хозяйственной, семейной и общественной жизни человека. Игра учила и наставляла, а также развивала все человеческие способности: сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, пластичность, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства.

В народных играх есть все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт, в них много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка – в этом и заключается педагогическая ценность народных игр.

Знакомство детей с народными играми в детском саду в своей практике мы начинаем с младших групп применяя прибаутки, потешки, игры-забавы, связанные с первоначальными движениями детей. В младших группах при разучивании новой игры роль водящего педагог берёт на себя. При объяснении игры педагог применяет все средства выразительности: мимика, жесты, интонация, чтобы привлечь внимание детей на главное, заинтересовать детей, создать атмосферу радости. Содержание игр должно соответствовать возрасту детей, уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них. Педагог, обучая детей народным играм, должен обладать обширным игровым репертуаром.

При проведении игр с детьми старшего дошкольного возраста репертуар расширяется, игры усложняются по содержанию и правилам проведения. Роль водящего, которого выбирают при помощи считалки, уже исполняют дети. В процессе игры педагог следит за взаимоотношениями детей, выполнением правил. Если во время игры не выполняются правила, игру надо приостановить и объяснить в чём ошибка. Руководя игрой, педагог воспитывает нравственные качества ребёнка: формирует у него правильную самооценку своим действиям, взаимоотношениям детей друг с другом, умение прийти на выручку, учит преодолевать трудности. Главная задача воспитателя при проведении народных игр научить детей играть самостоятельно и активно.

Русские народные игры являются наглядно-действенными, яркими и доступными для детского восприятия. Знакомство с русскими народными подвижными играми позволяет

донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям. Знакомя детей с русскими народными играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о русском народном творчестве, традициях, развиваем в них патриотизм.

Библиографический список:

1. Батурина, Г. И., Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников: - М.: «Проф. Образование», 1995. - 72 с.
2. Кенеман, А. В., Осокина, Т. И. Детские народные подвижные игры: - М.: Просвещение; Владос, 1995. -224с.
3. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: -СПб. 2010. -304 с.-
4. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. -2-е.изд.-М.: «Айрис-пресс»,2004-192с.
5. Чебан, А. Я., Бурлакова, Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой: - М.: Сфера, 2011. - 128 с. 6.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Беляева Надежда Николаевна, воспитатель
Ольшевская Анна Александровна, воспитатель
Соляникова Ольга Михайловна, музыкальный руководитель
ОГАОУ ОК "Алгоритм Успеха"

Библиографическое описание:

Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Соляникова О.М. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Дети охотнее воспринимают информацию и составляют умозаключения, когда знания приходят к ним через опыт практической деятельности. С самого раннего возраста ребёнок знакомится с окружающим миром людей и явлений. А также с миром профессий. Сначала – через близких и родных. Потом – в детском саду, где опытные взрослые помогают постепенно расширять границы этих знаний.

Активное, любопытное мышление малышей задаёт всё больше и больше вопросов. И лучше всего усваивает информацию, решая конкретную задачу в конкретной ситуации. Моделируя различные ситуации и подкрепляя их теоретическими знаниями, воспитатели знакомят дошкольников с возможностями и способностями людей разных профессий.

Первым делом дети постигают мир профессий через образы и знаковые элементы: запоминают атрибуты профессий и по ним могут отгадать, с каким делом связан тот или иной предмет – белый халат у врача, молоток у плотника, каска у строителя, руль у шофёра и т.д. С предметами организуют различные игры, мнемонические шарады.

Следующий уровень представлений – примерка образа на себя. В ДОУ организуют воспитатели или инициируют сами дети игры во врача и пациента, повара, машиниста экскаватора и др. Это ролевые игры. Примеряя профессию на себя на короткий срок, ребёнок вживается в роль и приходит к следующему уровню: изучению функционала – действий, обязанностей, алгоритмов деятельности того или иного специалиста.

Теперь он имитирует деятельность профессионала – слушает стетоскопом, как врач, делает укол, месит тесто и печёт хлеб, как пекарь, разгружает песок самосвалом, как

камазист. Это сюжетно-ролевые игры. И на данном этапе задача педагога – поддержать интерес к профессии у ребёнка и углубить его знания о ней. Например, уловив интерес к прокладыванию дороги в песочнице у мальчишек, можно предложить им взять КА-МАЗы, рассказать, как строятся дороги, предложить самим уложить сначала «подушку» из камешков, потом укрепить её песком, прорыть тоннель лопатками, утрамбовать дорогу и проехать по готовой дороге машинками. Только в деятельности дети понимают суть феномена, не ограничивая свои представления только внешними атрибутами.

На каком уровне находятся познания ребят о профессиях в той или иной возрастной группе – можно выяснить, используя диагностические методики, наблюдения и беседы. Одна из методик – диагностика по Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [1].

Критерии оценки:

- Характер представлений о труде взрослых
- Отношение детей к труду взрослых
- Полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, действиях и результатах труда.

Оценка осведомлённости и отношения проводится посредством беседы, индивидуально с каждым ребёнком. Предлагается ответить на вопросы:

- Для чего люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием наглядно-стимульного материала: 5 картинок с изображением представителей различных профессий, орудий труда и рабочего места – парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты.

Ребёнок выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Стимулировать его можно различными наводящими вопросами.

Характеристика оценки ответов детей происходит по шкале:

- 1) Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
- 2) Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
- 3) Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

В соответствии с результатами беседы и диагностики выявляется три уровня развития представлений о труде взрослых:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Беседа экспрессивно окрашена, профессии характеризуются проявлением эмоций и отношений, выраженных в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в обсуждении, жестикация не ярко выражена.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда и атрибутах, не проявляют положительных эмоций, не заинтересованы в беседе, равнодушны к стимульному материалу.

Таким образом можно оценить уровень знаний дошкольников и сформировать программу или цикл занятий в направлении профориентации.

В качестве примера развивающей профориентационной программы можно рассмотреть опыт проектной деятельности МКДОУ «Детский сад №5» посёлка Первомайский Челябинской области [2]. Там разработали проект «Воспитывать технаря с детства», объединяющий усилия по ознакомлению детей с содержанием профессий для мальчиков и девочек, формированию мотивации к их освоению, для старшей и подготовительной группы.

Одногодичная программа подразумевает тематический план работы с детьми 6-7 лет, посещающими ДОУ:

1. Ознакомление с профессией – в течении месяца.
2. Практикоориентированные мероприятия (тематические экскурсии, мастер-классы) – 1 раз в месяц.
3. Продуктивное творчество на занятиях и в свободной деятельности – в течении месяца
4. Обновление предметно-пространственной среды: создание в группе уголка профессий.

Мы в своём материале приведём несколько дидактических игр и рекомендаций по проведению ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении г. Белгорода.

Профориентационная работа должна быть систематической, чтобы знания не теряли актуальности и не угасали со временем, они закрепляются в работе с «Уголком профессий» в детском саду, в играх и дидактических упражнениях. Примеры их приводим в этой статье.

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Цель: сформировать у дошкольников понимание назначения и функций предметов профессиональной деятельности.

Ход: детям озвучиваются постепенно названия предметов, имеющих отношение к той или иной профессии. Задача ребят – угадать, о ком же идёт речь: Весы, прилавок, товар (*Продавец*). Каска, шланг, вода (*Пожарный*). Сцена, роль, костюм (*Актер*). Ножницы, ткань, швейная машинка (*Портной*). Плита, кастрюля, обед (*Повар*). Доска, мел, учебник (*Учитель*). Маленькие дети, игры, прогулки (*Воспитатель*). Здоровье, таблетки, белый халат (*Доктор*). Ножницы, фен, модная причёска (*Парикмахер*). Корабль, море, штурвал (*Моряк*). Читальный зал, книги, читатель (*Библиотекарь*).

Обратная игра «Что нужно для работы». Воспитатель спрашивает: «Что нужно учителю?» и дети должны назвать, с какими предметами, явлениями работает учитель.

Игра «Логическое лото»

Цель: закрепить название профессий, привить интерес к труду.

Ход: дети получают картинки с изображением людей различных профессий. Потом воспитатель показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети должны найти нужную карточку с профессией и аргументировать ответ. Например «С растениями работает садовод. Он выращивает цветы и деревья».

Игра «Если бы...»

Цель: закрепить представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Ход: воспитатель говорит начало предложения –

Если бы не было учительницы, то ...

Если бы не было докторов, то ...

Если бы не было ученых, то...

Если бы не было строителей, то ... и т.д.

А дети его продолжают, делая логическое суждение о последствиях. Тем самым усваивая важность каждой профессии.

Понимание особенностей профессии, составление четкого образа неразрывно связано с развитием речи и тезауруса дошкольника. Ведь, как мы знаем, речь – это орудие мышления. При помощи слов человек мыслит. Профориентационная работа в ДОУ идёт параллельно с развитием словарного запаса дошкольника. Новые слова, названия малыши «скрепляют» с образами и формирует понятие. Которым впоследствии может свободно оперировать в общении. Поэтому, чем больше слов, связанных с профессией, ребёнок узнает и запомнить, тем лучше для его развития в целом.

Библиографический список

1. Сборник диагностических методик по ранней профориентации / сост. Садчикова А.А., студентка 3 курса, специальность 44.02.01. Дошкольное образование. – Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020 год.
2. Дошкольник в мире профессий / Методическое пособие / Гребенщикова А.С., Беспалова Ж.В., – Челябинск. – 2018.
3. Инновационный проект по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю свое будущее» / Горлова И.А. – Барнаул. – 41 с.

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЗНАЙ НАШИХ»

Боева Елена Валентиновна, воспитатель
Осипова Екатерина Константиновна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 75", г. Череповец

Библиографическое описание:

Боева Е.В., Осипова Е.К. ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ЗНАЙ НАШИХ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Продолжительность: 3 месяца

Срок реализации: сентябрь-ноябрь

Актуальность: Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых.

Проблема: в ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей, кроме того, они даже не знают, кто еще кроме воспитателей и помощника воспитателя работает в детском саду и чем они занимаются.

Цель: Приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослого на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

Задачи:

- расширять знания о мире профессий;
- развивать эмоционально – положительное отношение к человеку труда;
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Ожидаемый результат:

Дети: знают профессии своих родителей и сотрудников детского сада, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, города, страны. Отражают представления о профессиях в рисунках, играх, рассказах. Отвечают на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.

Родители: выросла активность участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы (при возможности это сделать).

Педагоги: освоили новые приемы и методы работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнена методическая библиотека, приобретены развивающие игры, фильмы на профориентационную тематику.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный

- проведение мониторинга для выявления знаний о профессиях у детей;
- анкетирование родителей (узнали, как родители в своей семье рассказывают о своих профессиях, что считают важным при выборе профессии, о каких профессиях считают надо рассказывать детям, чем могут помочь по этому вопросу группе);
- подбор литературы, наглядности;
- разработка плана.

2. Основной

Название темы	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей
	Сентябрь	
«Знакомимся с работниками детского сада»	-беседа «Наши воспитатели и пом. воспитателя» -экскурсия в мед. кабинет и беседа о работе медицинской сестры -«Как вкусно готовят наши повара» - экскурсия на кухню -беседа «Кто такие кладовщик и кастаньянша?» - «Музыка-это прекрасно» знакомство с трудом муз. руководителя -сюжетно-ролевые игры -д/и «Что кому нужно для работы», «Что лишнее?» -викторина «Кто работает в детском саду»	-родительское собрание: «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников» -подбор литературы по профессиям (энциклопедии, детские книги, иллюстрации)
«Пожарный»	-НОД «Опасная профессия-пожарный» -чтение худ. литературы: Б. Житков «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Гимадеева «Не надо играть с огнем»	-подбор загадок, пословиц, поговорок про профессии -изготовление макета «Пожарный щит»

	<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации «В доме пожар, что делать», «Вызываем пожарную помощь 01» (101) -рисование «Какая опасная штука - огонь» -д/и «Выбери, что нужно для работы пожарному» -физкультурное развитие «Пожарные на учении» 	
«Полицейский, инспектор ГБДД»	<ul style="list-style-type: none"> -НОД «Кто следит за порядком в городе» -рассматривание книг, фотографий, иллюстраций -чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Степа», М. Ильин «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» -сюжетно-ролевые игры -аппликация «Светофор» -участие в городском конкурсе «Правила дорожные детям знать положено» (коллективная) 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсе творческих работ по ПДД совместно с детьми «Правила дорожные соблюдать положено» -организация экскурсии в музей полиции
«Библиотекарь»	<ul style="list-style-type: none"> -НОД «Кто такой библиотекарь?» -экскурсия в библиотеку, урок – экскурсия «Спешимой друг в библиотеку», «Землю красит солнце, а человека труд» -сюжетно – ролевая игра «Библиотека» -беседы с детьми «Какие книги тебе больше нравятся», «Как сделать так, чтобы книги жили долго» 	<ul style="list-style-type: none"> -организация похода в библиотеку. -акция «Подари книгу библиотеке» -изготовление книжек-малышек по профессиям родителей
	Октябрь	
«Врач»	<ul style="list-style-type: none"> -НОД «Знакомимся с профессией врача» -просмотр фильма о профессии -игровые ситуации «В кабинете врача», «Процедурный кабинет» -д/и «Третий лишний», «Собери чемоданчик для 	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение атрибутами сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» -«Встреча с интересными людьми: мама Саши – медсестра»

	врача», «Закончи предложение»	
«Парикмахер - стилист»	<p>-НОД «Мастер причесок»</p> <p>-беседы «Как я с мамой ходил в парикмахерскую», «Какие инструменты нужны парикмахеру»</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>-чтение худ. литературы: С. Михалков «В парикмахерской», Б. Житков «Что я видел», Л. Разумова «Парикмахерская»</p> <p>-рассматривание журналов «Модели причесок»</p> <p>-конкурс причесок</p> <p>-д/и «Что лишнее»,</p>	-пополнение атрибутами сюжетно – ролевой игры «Салон красоты»
«Портниха»	<p>-НОД «Кто людям шьет одежду»</p> <p>-знакомство со швейной машиной</p> <p>-просмотр фильма о профессии</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p> <p>-рассматривание журналов мод</p> <p>-чтение худ. литературы: И. Карпова «Портной», О. Иванова «Еж -портняжка», Гримм «Храбрый портняжка»</p> <p>-рисование «Делаем одежду красивой»</p> <p>-игровая ситуация «Показ мод»</p>	<p>-подбор литературы, наглядного материала, журналов моды</p> <p>-создание коллекции тканей</p>
	Ноябрь	
«Строитель»	<p>-НОД «Кто строит города»</p> <p>-беседы «Архитектура Череповца», «Машины, помогающие строителям», «Инструменты и материалы, необходимые строителям»</p> <p>-чтение худ. литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Стройка», Е. Пермяк «Мамина работа», М. Пожарова «Маляры»</p>	-фотовыставка «Череповец строится»

	<p>-конструирование «Строим дом», «Мосты Череповца»</p> <p>-знакомство с памятником строителям у ДК «Строитель» (экскурсия)</p> <p>-д/и «Кто что делает», «Кому, что надо для работы», «Кто больше назовет трудовых действий»</p>	
«Продавец. Менеджер»	<p>НОД «Знакомство с профессией продавца, менеджера»</p> <p>-ситуации общения «Что будет, если магазин не будет работать»</p> <p>беседы «Какие бывают магазины», «Как правильно себя вести в магазине»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Супермаркет»</p> <p>-д/и «Что лишнее», «Где можно купить», «Исправь ошибку»</p> <p>-аппликация «Банки с компотом», тестопластика «Баранки и бублики»</p>	-обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»
«Металлург»	<p>-НОД «Город металлургов»</p> <p>-знакомство с заводом, с металлургическими профессиями (видеофильм)</p> <p>-рассматривание книг, иллюстраций о заводе</p> <p>- чтение Л. Шадукаева «Стальная песня»</p> <p>-экскурсия к памятнику металлургам (Комсомольский парк)</p>	<p>-фотовыставка родителей, работающих на «Северстали»</p> <p>-встреча с интересными людьми –мама Кирилла - машинист подъёмного крана</p>

3. Заключительный этап.

- диагностика полученных знаний.
- пополнение сюжетно – ролевых игр атрибутами.
- мини–библиотечка книжек–малышек «Где и кем работают мои родители».
- встречи с интересными людьми.
- итоговое развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Литература:

1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 2008, Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» 200,
2. Захаров Н. Н. «Профессиональная ориентация дошкольников»
3. Кондрашов В.П. «Введение дошкольников в мир профессий»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗИМНИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

Голубева Елена Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 3 Калининского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Голубева Е.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗИМНИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: Знакомство детей с устным народным творчеством и русскими традициями при праздновании зимних праздников.

Задачи: Познакомить детей с произведениями устного народного творчества и русскими традициями празднования зимних праздников на Руси.

Формировать выразительность интонации речи.

Учить понимать смысл загадок, пословиц.

Развивать умения совместно общаться со сверстниками и взрослыми в процессе игр, творческие способности детей.

Воспитывать интерес к культуре, творчеству и традициям своего народа.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, славные детушки! Собрались мы с вами здесь с играми да прибаутками зимушку русскую потешить, да и самим повеселиться. Давайте встанем в хоровод, в игру сыграем «Передай улыбку другу»

Игра – приветствие «Передай улыбку».

Ход игры: дети, стоя в кругу, соединяясь ладошками, передают друг другу улыбку и ласково называют друг друга по имени.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в далекое прошлое, где ваши прабабушки и прадедушки праздновали традиционные зимние праздники.

- Мир вам и вашему дому! Издревле на Руси умели работать и отдыхать. Недаром есть старая русская пословица «Делу – время, потехе – час» А когда же веселиться, как не во время традиционных зимних праздников! Закрывайте глазки, отправляемся в далекое прошлое, в канун Рождества Христова- главного зимнего праздника на Руси.

Русская изба. Вечер 6 января (24 декабря по-старому стилю). Накануне весь день ничего не кушают, постятся. Но вот тьма ложится наземь, покрывает своими тенями белый пушистый снежок, а на небе вспыхивает рождественская звезда.

-Хлебом, солью приветчаем.

Самовар на стол несем,

За столом скучать не будем, поговорим о том, о сем»

(накрываем стол белоснежной скатертью, ставим главное блюдо – сочиво – сладкую кашу из пшена или риса с медом, маком и сухофруктами. Украшаем стол, ставим и другие угощения, и вся семья собирается праздновать Рождественский сочельник)

После застолья вся молодежь выходит на улицу.

«По Сочельникову мосту идет Коляда из Новгорода!»

(Выходят дети, наряженные в русскую традиционную одежду, медведями, Петрушками)

-Выйди, месяц из-за тучки.

Улыбнись нам в небесах.

Ну, и мы начнем Колядку,

Что звучит у нас в сердцах!

КОЛЯДКИ

Коляда, коляда!
Ты подай нам пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохлом,
Петушка с гребешком!
Игра «Колядка».

-Таусинка, каракулька! Ты где была, была? - Коней пасла! - А кони где? - За ворота ушли! - А ворота где? - Водой снесло! - А где вода? -

-Быки выпили! - А где быки? - На гору ушли!

Все дети:

Ах, кулю, кулю, кулю!
Подайте каракуль!
Маленьку, кудрявеньку,
Беленьку, шершавеньку!
С Новым Годом!
Каракули с медом!

- В мешочек хозяйки складывали различные угощения, в том числе и каракульки (кладет в мешочек детей различные сладости). Пекли их из пресного теста, придавая своим лепешкам самую разную причудливую форму.

- После Рождества на Русь приходили Святки.

Слово Святки происходит от слова светить. Это время забав.

Как и ноте у нас святые вечера пришли,

Святые вечера. Святки – игрища.

Ой, святки мои, святые вечера!

Ой, Дид! Ой, Лада моя!

Ой, Дид! Ой, Лада моя!

Так запевались святочные песни. А народ гулял, веселился с потешками да прибаутками!

Вот и мы поиграем в игру «Золотые ворота» Но в начале игры – считалка. Сколько народ вложил в считалочки выдумки и фантазии! Их в народе называли по-разному: счетки, сосчиталочки.

В считалочке подобранные слова произносятся с четким ритмом, часто используется счет, чтобы распределить роли или установить очередность игры.

СЧИТАЛКИ (проводят дети)

Шел баран

По крутым горам,

Вырвал травку,

Положил на лавку.

Кто ее возьмет,

Тот и водить пойдет.

За стеклянными горами

Стоит Ваня с пирогами.

Здравствуй, Ванечка-дружок,

Сколько стоит пирожок?

Пирожок-то стоит три,

А водить-то будешь ты!

Игра «Золотые ворота»

Ход игры. Выбираются ведущие, они встают в ворота

Дети встают в хоровод. На слова «ХОРОВОД» дети двигаются в хороводе, проходя под воротами.

Произносится слово «ВОРОТА» на 3-ий раз ворота опускаются, ловят тех, кто оказался под ними.

- Эй, детвора, закрывай ворота.

Нам дразнилки с прибаутками

Послушать пора!

Прибаутки, дразнилки, потешки:

Ребенок 1

На улице две курицы с петухом дерутся.

Две девицы-красавицы смотрят и смеются:

- Ха-ха-ха, ха-ха-ха! Как нам жалко петуха!

Ребенок 2

Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор:

Сам на лошадке,

Жена на коровке,

Дети на телятках,

Внуки на козлятках.

(Выходят ребята, встают в круг и рассказывают дразнилки друг другу)

Ребенок 3

Ваня, Ваня, простота!

Купил лошадь без хвоста!

Сел задом наперед

И поехал в огород.

- Прибаутки и дразнилки я услышала. Может, кто меня потешками порадует?

-Что ты тащишь, мышка?

-Сыр несу детишкам.

-Где взяла?

-Купила, рубль заплатила!

-Что ты сдачу не взяла?

-А хозяйка ведь спала!

Коршун

-Коршун, коршун, что ты делаешь?

-Ямку рою.

-Зачем тебе ямка?

-Денежку ищу.

-Зачем тебе денежка?

-Иголку купить.

-Зачем тебе иголка?

-Мешочек сшить.

-Зачем тебе мешочек?

-Камешков в него положить.

-Зачем тебе камешки?

-В деток твоих бросать.

- Вот спасибо, вот потешили! Теперь и я хочу с вами сыграть в старинную русскую игру «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»

Воспитатель: Не секрет, как любили и ценили на Руси пословицы, поговорки. В пословицах заключена вся народная мудрость, нравоучение.

Игра «Заверши пословицу»

1) Кончил дело —... (гуляй смело).

2) Терпенье и труд... (все перетрут).

3) Без труда... (не выловишь и рыбку из пруда).

4) Дело ... (мастера боится).

5) Любишь кататься — ... (люби и саночки возить).

6) Мороз невелик... (да стоять не велит).

ГАДАНИЯ.

- Начинаясь с Рождества, продолжались Святки до крещенского сочельника. Собирался народ на посиделки. Девушки и парни гадали, пытались судьбу свою узнать. Гадание — одно из самых древнейших обрядов.

Рассказ о домовом и традициях, связанных с ним.

- Домовой — невидимый жилаец и сторож каждой русской избы, и не только строения, но и людей и животных, и птиц, что живут на дворе. Домового задабривали, выставляя ему на ночь пищу, а при переезде в другое жилище заманивали его в старый башмак, чтобы забрать с собой, ведь это существо издавна считалось защитником дома. Известно, что домовый большой шутник и проказник. Все хорошо знают, что любит домовый семьи, где царят мир и согласие, а хозяева бережно относятся к своему добру.

Вот мы и погадаем сейчас на домового.

«Гадание с воском на домового»

Для гадания нужно взять небольшое блюдце, налить туда чистой воды или молока и поставить около порога. Затем в металлической посуде (ложке) следует растопить свечу, приговаривая при этом: «Домовой, хозяин дорогой, приходи поскорей, молока попить, о судьбе поговорить». Растопленный воск нужно залить в холодное молоко, а затем определить, какая фигура получилась. Каждой фигурке можно приписать какой-либо скрытый смысл:

- звезды — к интересным событиям и праздникам,
- цветок — к радости,
- животное — к появлению нового друга,
- линии — к путешествиям.
- виноград - удача и счастье в наступившем году,
- гриб - здоровье и долголетие,
- дракон — исполнение желаний и достижение всех целей.
- силуэт месяца - получение прибыли,
- колокольчик — хорошие новости,
- лист — успехи в учебе

- Закачивались Святки великим праздником Крещение. На Крещение, 19 января, лишь ударит колокол, в деревнях перед домом сжигали вязанку соломы, а на реке или озере вырубали лед, делая чашу в виде креста или голубя. Считается, что в этот день вода приобретает целебную силу. С этим связан обычай окунаться в прорубь на Крещение.

Зимние праздничные гуляния заканчиваются Масленицей. Но об этом поговорим на следующем празднике.

А сейчас мы возвращаемся домой.

(Дети закрывают глазки, звучит музыка).

Вот мы и вернулись в наше время, в наш детский сад.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Давыденко Юлия Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ "ЭКОСАД", г. Пермь

Библиографическое описание:

Давыденко Ю.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files-sba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Актуальность: Дошкольные годы – самые важные в жизни ребенка.

И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях. Все родители искренне любят своих детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что нужно ребёнку: одежда, еда, образование, любовь. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического содержания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9.)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6.)

Цель работы с семьей: Создание благоприятного климата взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы совместного взаимодействия.

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Работать в тесном контакте с семьями воспитанников.
2. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей в гражданско-патриотическом направлении.

Таким образом, воспитатели совместно с родителями должны сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Анализ «включенности» родителей воспитанников в образовательный процесс и его результативность.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви

к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Работа с родителями в нашей группе «Веселые путешественники» планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому вначале начинаю работу с изучения семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Провожу анкетирование, личные беседы, что помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Совместно с родительским комитетом группы ежегодно составляем и реализуем годовой план по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Родители нашей группы непосредственно участвуют в вопросах создания комфортной и безопасной среды для детей, вносят предложения в работу детского сада.

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Мы разработали для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Таким образом, было решено искать новые направления и формы работы с родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашей группе решается в 3 направлениях:

- 1.Познавательное направление работы с родителями.
- 2.Наглядно-информационное направление работы с родителями.
- 3.Досуговое направление работы с родителями.

Наименование	Цели	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования, социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, «Маршрут выходного дня».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. Совместные проекты
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников группы «Веселые путешественники».

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями.

1.Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

а) Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как групповые родительские собрания.

Однако проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится воспитателям группы, в то время как основная задача взаимодействия с родителями на современном этапе -это создание сотрудничества, где родитель и педагог – равноправные участники процесса формирования личности ребенка.

Таким образом, в нашей группе родительские собрания построены на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Собрания проходят интересно и продуктивно, в форме круглого стола, деловой игры, где

обсуждаем проблемы, родители представляют свой опыт в воспитании ребенка, делятся им, советуют и дают рекомендации. Всегда итогом родительских собраний является продукт совместно детско-родительского творчества (продуктивная творческая деятельность, театрализованная деятельность родителей и воспитанников).

Родители нашей группы посещают: «день открытых дверей», участвуют в традициях группы: «Встречи с интересными людьми», «Гость группы», «А, что у вас?» и др., а также тренинги и деловые игры, семейные спортивные встречи, совместные прогулки и экскурсии. Принимают участие в творческих тематических выставках, фотовыставках.

б) Одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является использование в своей работе методов активизации родительского потенциала- реализация театрализованных совместных проектов, где родители совместно с детьми исполняют роли в разных театрализованных сказках. Принимая участие в реализации театрализованных проектов, родители проходят все этапы проекта: знакомятся с ролью, обсуждают и придумывают костюмы, репетируют добиваясь выразительности образа, презентуют свой результат. Активно взаимодействуют с педагогами, музыкальным руководителем ДОУ, родителями и воспитанниками группы.

Важно отметить, что театрализованные игры близки и понятны как детям, так и взрослым. Театрально-игровая деятельность в детском саду – это одна из интересных форм занятий с детьми, она занимательна, развивает интеллект, речь, ум, дает возможность детям выплеснуть свои эмоции и настроение. Театрализованные игры являются разновидностью творческих игр, в которых ребенок и взрослый проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Они могут удовлетворить разносторонние интересы детей и взрослых, являются эффективным средством для всестороннего развития и воспитания ребенка.

в) «Мастер – класс», на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно предлагаем тему нескольким родителям и даем возможность каждому провести маленький урок, поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

2. Наглядно-информационные формы организации взаимодействия воспитателей и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить специалистов ДОУ, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

родительские уголки, папки-передвижки «Звездочка недели», «По Совету всему свету», семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти», портфолио воспитанников, портфолио детского проекта, библиотека, фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни» семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел».

Организация национального «Мини-музея бересты и янтаря» (республика Литва).

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем мы сегодня занимались», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

На сайте ДООУ и на странице группы «Веселые путешественники»

родители имеют возможность читать информацию, и быть в курсе всех событий.

3. Досуговые формы при взаимодействии с родителями.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В нашей группе проходят:

- праздники «День Матери», «Мама, папа и Я- лучшая семья».
- развлечения «Новогодние чудеса», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встречи с интересными людьми).
- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»
- совместные театрализованные проекты.
- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Летние каникулы», «В мире животных».
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд!»-костюмы республики Литвы.

Формирование у детей любви к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществляется в таких видах деятельности, как озеленение территории детского сада, участие в конкурсах на лучшую кормушку для птиц. Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

Благоустройство детского участка для прогулок.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на наших детских утренниках - не только гости, но и участники. Дети приглашают их на парную пляску, вместе с ребятами они поют песни, участвуют в играх, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории.

Одной из разнообразных форм взаимодействия педагогов с родителями в нашей группе является «Маршрут выходного дня». Воспитатели, родители и наши воспитанники с большим удовольствием, собираются в назначенном месте в субботу или в воскресенье для общения и сезонных, и общественных развлечений. Самые счастливые

в подобных мероприятиях это наши воспитанники, ведь они находятся одновременно с любимыми родителями, воспитателями и друзьями.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении дошкольного детства позволяет повысить качество образования воспитанников и использовать потенциальные возможности каждого ребенка. Участие родителей неотъемлемая часть в воспитании наших воспитанников и хотелось бы взаимопомощи от всех родителей нашего детского сада. Ребята очень гордятся семейными работами, участием их родителей.

Спасибо всем нашим активным родителям за сотрудничество!

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Результативность нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Для определения эффективности усилий, утраченных на взаимодействие с родителями, я использую опрос, книгу отзывов, оценочные листы, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. А также собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п.

Не менее важным для меня является самоанализ.

Проводимая работа по повышению педагогической компетентности родителей-участников показала свою эффективность.

Видны такие результаты, как повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных и родительско-детских отношений; повышение ответственности родителей за образование ребенка и его активности в отношениях с воспитателями.

Отметила, что совместные театрализованные проекты изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, в проектной деятельности. По итоговым результатам в группе нет родителей-наблюдателей; увеличилось число родителей-лидеров; выросло количество родителей-исполнителей.

Таким образом, какая же наблюдается результативность?

Отметили повышение активности родителей:

- в мероприятиях, проектах, конкурсах, выставках, в оформлении групп, игрового участка;
- в образовательном процессе группы, групповых традициях «Гость группы», «Вечер добрых воспоминаний» «Встречи с интересными людьми...»;
- на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;
- более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, специалистов ДОУ;
- увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд,

требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В нашей группе «Веселые путешественники» сформировался дружный коллектив педагогов, воспитанников и родителей.

Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути и формы сотрудничества с родителями.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.
3. Родительские собрания в детском саду/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014г.
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва, 2002 г.
5. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
6. О. В. Солодянкина «Проекты с семьей». Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2006г
7. Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2014г

КОНСПЕКТ НОД ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПО СТРАНИЦАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК»

Дербнева Наталия Михайловна, воспитатель
МОУ СОШ № 2 г. Талдома, д/о

Библиографическое описание:

Дербнева Н.М. КОНСПЕКТ НОД ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПО СТРАНИЦАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: Формирование патриотического сознания у детей через русские народные сказки. Воспитание чувства любви к русской культуре.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и сказочными героями, учить узнавать их в произведениях.
- Закреплять умение планировать организацию и последовательность выполнения своей работы, посредством игровых форм.
- Развивать интерес к русскому народному творчеству.
- Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, любознательность, самостоятельность.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через сказку.
- Воспитывать у детей доброе отношение к сказочным героям и желание помочь им.

Ход занятия:

Приветствие: Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Сегодня утром, на столе я нашла странный конверт. Что внутри я не знаю. Давайте посмотрим!

Воспитатель открывает конверт, достаёт письмо и читает его!

«Здравствуйте ребята! Пишут вам жители волшебной страны сказок. Мы живём далеко – далеко, за горами за морями, за дремучими лесами. В Тридесятом царстве государстве. У нас случилась беда. Злой волшебник Кощей Бессмертный похитил все сказки, и вернёт их нам только тогда, когда мы выполним все его задания. Милые ребята, помогите нам вернуть сказки. Жители сказочной страны!»

Воспитатель: Ребята, поможем сказочным жителям, не испугаетесь?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: А, кто знает, что такое сказка?

Дети: Это выдуманное произведение. Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего на свете не бывает.

Воспитатель: Мы с вами очень часто читаем русские народные сказки. Вот, как вы думаете, почему сказки называют народными?

Ответы детей: Потому что, их сочинил народ, люди.

Воспитатель: Когда-то давно книги были не у всех, не все люди умели писать и читать. Но, чтобы не скучать, взрослые сами придумывали сказки и рассказывали их друг другу, своим детям, внукам. Сказки народ передавал от одного человека к другому, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас.

А чему учат нас сказки?

Дети: Сказка учит добру. Из сказок мы узнаем, что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки.

Воспитатель: Ну что, вы все знаете про сказки, тогда отправляемся выполнять задания.

Дети подходят к доске, на доске картинки – сказки.

Воспитатель: Ребята, какие три вида сказок вы знаете?

Дети: Волшебные, бытовые, про животных.

Воспитатель: Наше первое задание – разделить сказки по видам. Какие сказки относятся к волшебным, какие к бытовым, а какие сказки про животных.

Воспитатель: Молодцы ребята с этим заданием вы справились. Пойдемте дальше.

Дети подходят к столу № 1. На столе конверт с загадками.

Воспитатель: Жители сказочной страны прислали нам свои загадки.

Вокруг нас и там и тут, сказки разные живут.

Называйте, посмелей этих сказочных друзей!

1. Он от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл,

Песни пел под синим небом, для лисы он стал обедом.

(Колобок)

2. В небесах и на земле скачет баба на метле,

Страшная, злая, кто она такая?

(Баба-Яга)

3. Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться

Очень вкусная вода в ямке от копытца.

(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

4. Кто - то по лесу идёт, короб за спиной несёт

Вкусно пахнет пирогами. Что за сказка перед нами?

(Маша и медведь)

5. Возле леса на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки. Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки. Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали и героев всех назвали. Идем дальше.

Дети подходят к столу № 2 и 3. На столе два конверта с пазлами.

Воспитатель:

- Был Кощей вчера в гостях, что наделал, просто - ах!

Все картинки перепутал, сказки все мои он спутал

Пазлы вы должны собрать, сказку русскую назвать!

А, чтобы правильно и быстро выполнить задание сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Баба Яга»

Темный лес, в лесу избушка.

Стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка.

Страшная Яга живет.

Нос крючком, глаза большие

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят.

Дети из пазлов собирают картинки сказки и называют их (по 5 человек на двух столах).

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы справились.

Дети подходят к столу № 4. На столе мешочек.

Воспитатель: Ребята, в этом мешочке, находятся предметы из разных сказок. Вы будете вынимать предметы, по очереди, и отгадывать из какой сказки данный предмет. (Предметы: колобок, скалочка, ведерко, курочка, коза, пирожок, гусь, репка, козленок, лягушка, яйцо, кровать).

Дети по очереди достают предмет из мешочка и называют из какой он сказки.

Воспитатель: Молодцы ребята все предметы отгадали. Осталось последнее задание. Вам нужно найти пару для сказочного персонажа.

Дети подходят к столу № 5. На столе два конверта. В одном сказочные персонажи, в другом – предметы.

Курочка Ряба – яйцо

Кощей – игла

Лиса – скалочка

Петух – коса

Емеля – щука

Богатырь – меч кладенец

Медведь – короб с пирожками

Баба Яга – избушка

Дед – репка

Лягушка – стрела

Воспитатель: Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Теперь мы можем вернуть «Книгу Сказок» сказочным жителям. Давайте посмотрим, что у нас на последнем столе.

Дети подходят к столу № 6. На столе ларец (сундук), спрятанный под платком.

Воспитатель: Ой, ребята, это сундук! А в нем яйцо! Что это за яйцо, как вы думаете?

Дети: В этом яйце, игла – смерть Кощей!

Воспитатель: Давайте откроем яйцо и посмотрим!

Воспитатель вместе с детьми открывает яйцо, внутри «игла».

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать с иглой, чтобы победить Кощей Бессмертного.

Дети: Нужно сломать иглу!

Воспитатель вместе с детьми ломают «иглу». Открывают сундук, на дне лежит «Книга Сказок».

Воспитатель: Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

В сказке все бывает честно:

И начало, и конец.

Смелый принц ведет принцессу

Непременно под венец.

Белоснежка и русалка,

Старый карлик, добрый гном –

Покидать нам сказку жалко,

Как уютный милый дом...

Воспитатель: Ребята, какое задание сегодня для вас было трудным? Какое легким? А что понравилось больше всего?

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРА НА РУССКИХ ДЕРЕВЯННЫХ ЛОЖКАХ»

Дымова Ольга Сергеевна, музыкальный руководитель

Опарина Алина Рамильевна, музыкальный руководитель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

"Детский сад № 37", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Дымова О.С., Опарина А.Р. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРА НА РУССКИХ ДЕРЕВЯННЫХ ЛОЖКАХ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

«Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека».

В.А. Сухомлинский

Цель: повышение уровня профессионального мастерства участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта обучения детей искусству игры на деревянных ложках.

Задачи мастер-класса:

- Вызвать интерес у участников мастер – класса к традициям русской народной музыкальной культуры, фольклорной музыке.
- Обучить участников мастер - класса способам звукоизвлечения и приёмам игры на деревянных ложках.
- Развивать у участников мастер - класса творческие способности, фантазию, воображение

Теоретическая часть

Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в осознанной любви к родному краю. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства важны для дальнейшего формирования личности.

"С чего начинается Родина?". Да, наверное, "с той песни", а еще – с того знакомого с самого детства места, где мы родились, с того города, где мы гуляли, бегали, играли, где мы знаем каждое здание, каждую улицу... Нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в современных условиях - это три важнейших направления в воспитательной работе педагогов. Эти три направления в воспитании детей неразрывно связаны между собой. Нельзя представить себе патриота безнравственным, который не знает историю и культуру своего народа.

Дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Нравственное воспитание в дошкольном учреждении происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Всё это является для ребёнка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, у него формируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

Музыкальная деятельность, музыкальное искусство способствует нравственному и патриотическому становлению человека, формированию его как личности. Музыкальное искусство очень широко и глубоко захватывает самые различные стороны человека — не только воображение и чувство, но и мысль и волю.

Воспитание патриотизма на музыкальных занятиях имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Материализм продолжает все больше довлеть над обществом и человеком, вытесняя важнейшие проблемы воспитания, что приводит к жизненным противоречиям. Отсюда — острая необходимость в воспитании патриотизма дошкольников на музыкальных занятиях, которое на основе отечественных произведений, русских песен, прибауток и т. д., будет воспитывать в молодом поколении качества во все времена, отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

«Обучение игре на деревянных ложках»

Ложки разными бывают,
И на них порой играют.
Отбивают ритм такой.
Сразу в пляс пойдет любой.
Ложки — пусть не фортепиано.
Но у них свое пиано.
Есть и форте, даже трели,
Как у струн виолончели.
Если виртуоз играет,
Ложки будто бы летают.
Их в руках по три, по пять,
Трудно даже сосчитать.

Актуальность. Интерес и внимание к народному искусству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще более возрос. Все чаще говорят

о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями, обычаями и верованиями. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к русским традициям, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше беспокойное время.

Деревянные ложки – это отражение самобытности нашей русской культуры и народных традиций. В наши дни деревянная ложка – *знаменитый русский сувенир*. Каждый гость нашей страны старается увезти его с собой на память.

Деревянные ложки — древнейший славянский ударный музыкальный инструмент.

Цель и задачи проводимой работы с детьми.

Обучение игре на деревянных ложках позволяет на практике реализовать важные задачи музыкального воспитания детей: развитие музыкальных и творческих способностей, музыкальной эрудиции, культуры дошкольников, ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), фольклора.

Практическая значимость.

Дети учатся понимать народную музыку, извлекать из ложек не «стук и бряк», а музыкальные звуки, предлагая детям сыграть разными способами, чтобы услышать, что каждый приём имеет свой тембр. Обращаю внимание, что если к этому добавить выразительное движение, взгляд, мимику, то у звука появится характер и настроение. Занятия наполнены творчеством, задором, приближают детей к народным истокам, способствуют сохранению традиций русской музыкальной культуры.

Практическая часть

Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с приёмами игры на двух ложках.

Части ложки: ручка, «черпачок», «щечка».

Приёмы игры на двух ложках в двух руках просты в своём исполнении, поэтому на них мы не будем останавливаться. А начнём с игры, когда две ложки находятся в одной руке. Обе ложки держат в правой руке тыльной стороной друг к другу следующим образом: одна между 1-ым и 2-ым пальцами, другая между 2-ым и 3-им (*показ мастером приёмов игры*).

Приёмы игры:

1. «Длинная рука». Самый простой способ игры. Вытягиваем в сторону левую руку ладонью вверх, не сгибаем в локте. Ложки держим правой рукой, ударяем по левой ладони сверху.

2. «Мячики» (выполняют сидя, нога на ногу): Удары по колену, ложки, как мячики, отскакивают.

3. «Треугольник». Очень красивое движение, когда ложки по очереди ударяют по ладонке, по плечу левой руки и по колену правой ноги. Таким образом, получается треугольник. Можно сделать просто несколько ударов по левой руке и в конце, на четвертую долю ударить ложками о правую коленку. Этот прием обязательно нужно делать с движением головы, т. е. голова ребенка следует за рукой.

4. «Поклон». Еще один, очень красивый прием. Правая рука делает в начале четыре удара по правой ноге, при этом удары постепенно опускаются вниз и туловище делает как бы поклон, затем четыре удара по левой ноге, поднимаясь выше, с каждым ударом туловище выпрямляется.

5. «Тремоло». Удары ложками по левой ноге (выше колена) и ладонью левой руки.

А сейчас мы предлагаем вам сыграть в ансамбле.

(*мастер уточняет, какие приёмы игры будут использовать участники мастер-класса*)

Начинаем играть после вступления. Приготовились. Начали.

Исполняем р.н.п. «Барыня» ансамблем ложкарей



Далее мы бы хотели познакомить вас с играми, которые можно применять в режимных моментах, а также на занятиях в форме физминутки.

Проводятся игры с деревянными ложками «Черепашонок» и «Лягушонок»



Итог: вот видите, как мы вместе дружно научились играть на **ложках**.

Деревянные ложки - самый простой и распространённый инструмент русского народа. И, может быть, пока наши дети играют на ложках, гадают на ромашке, просят божью коровку «улететь на небо», не оборвётся та ниточка, которая связывает нас с традициями и памятью русского народа!

Народная мудрость гласит: «Черпай жизнь полной ложкой!» Чем полнее ложка, тем полнее и насыщеннее жизнь. Чего мы вам и желаем!

И, как говорили наши предки: «Живите на красную ложку!» Пусть ваша душа поёт и пусть с ней в унисон поют родственные души.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ХОРОШИХ ПОСТУПКОВ И ДОБРЫХ ДЕЛ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Зиновьева Ирина Леонидовна, воспитатель
МКДОУ "Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 3", с. Кетово,
Кетовский МО, Курганская область

Библиографическое описание:

Зиновьева И.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ХОРОШИХ ПОСТУПКОВ И ДОБРЫХ ДЕЛ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Тип: занятие по обобщению и систематизации знаний

Форма: групповая, интегрированная: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие».

Цель: обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Задачи:

1.Расширять представления о моральных качествах личности, представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

2. Развивать умение рассуждать, давать адекватные, причинные объяснения делам и поступкам. Способствовать развитию чуткости и отзывчивости.

3. Воспитывать нравственные качества: солидарность, умение работать в коллективе. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы: В. Осеев «Три товарища», «До первого дождя», «Волшебное слово», «Сыновья»; Я Аким «Жадина», С. Михалков «Бараны», Э. Шим «Не смей», Л. Толстой «Отец и сыновья», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Катаев «Цветик – семицветик», рассматривание иллюстраций с разными поступками, игровые упражнения, игровые ситуации, просмотр мультфильмов «Яблочки – пятки», «Умная дочка».

Словарь:

мудрость, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, благодарность

Методы: словесные: чтение стихотворения Е. А. Алябьевой «Доброе утро», игра «Скажи наоборот», чтение отрывка из сказки В. Катаева «Цветик семицветик», вопросы, беседа;

практические: игра «Мои желания»;

наглядные: демонстрация слайдов, «зернышки мудрости», «Цветик –семицветик»;

игровые: подвижная игра «Спаси друга», воображаемая ситуация «Страна хороших поступков и добрых дел»;

современные образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно- ориентированная, ИКТ – технологии.

Ход занятия.

1.Вводная часть:

Воспитатель:

Доброе утро! Утром проснулись,
глазки открыли, всем улыбнулись!

Всем пожелаем «доброе утро»!
И наступило, лето, как будто! Е. А. Алябьева)
Действительно, ребята, стало как будто теплее!
Доброе утро желает нам оставить всё плохое, почувствовать в своей груди доброе сердце. (прикладывают руки к груди)



2. Основная часть:

С таким хорошим настроением мы отправляемся в страну хороших поступков и добрых дел. Хотите посетить такую страну? Тогда отправляемся в путь, а чтобы нам было весело идти, идем под музыку.

Первая станция - «Поступи правильно» (6 слайдов с хорошими и плохими поступками). Рассмотреть слайды, беседа и сделать выводы по каждому поступку.

Помните, мы с вами читали произведение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (показать книгу). С какой просьбой обратился сын к отцу? Что посоветовал ему папа и что решил сын? (ответы детей)

Мальчик решил: «Буду делать хорошо и не буду делать плохо!»

Молодцы, с заданием вы справились! За это мы получаем первое «зернышко мудрости», кладем его в сумочку. Отправляемся дальше (идут под музыку)



Вторая станция - на ней мы поиграем в игру «Скажи наоборот». Воспитатель кидает мяч ребёнку, называя качество человека, а ребёнок противоположное качество:

трудолюбивый – ленивый

добрый – злой

щедрый – скупой

заботливый – безразличный

ласковый – грубый
 смелый – трусливый
 внимательный – рассеянный
 хороший – плохой

Какие черты характера вы будете воспитывать в себе? (дети называют качества)

Воспитатель: хорошие нравственные качества: доброту, трудолюбие, дружелюбие, сочувствие, смелость, щедрость, заботливое отношение, честность, справедливость, уважение, помощь ближним.

Молодцы, вы справились с заданием, за это получаете второе «зернышко мудрости» и мы снова под музыку отправляемся в путь.

Третья станция – подвижная игра «Помоги другу». Под весёлую музыку дети идут по кругу, по окончании музыки часть детей оказывается на «суше», а другая в «море». Дети, которые на суше предпринимают попытки спасти детей (бросить «спасательный круг» – обручи, «палки» – гимнастические палки, «канаты» – бельевая верёвка), тем самым помогая своим друзьям оказаться на «суше».

Воспитатель: Какие хорошие поступки вы совершили? Какие черты характера проявились? Ответы детей: помогли другу, спасли друзей; проявили сочувствие, солидарность, решительность, смелость, заботу, благородство и даже смекалку. Молодцы, ребята, вы хорошие друзья! За это вы получаете третье «зернышко мудрости», и мы дальше держим путь!



Четвёртая станция – «Цветик – семицветик».

Вспомним, произведение Валентина Катаева «Цветик – семицветик» (дети называют героев, и рассказывают, что произошло в сказке). На какие желания потратила свои шесть лепестков девочка Женья? (На свои интересы и потребности, называют на какие). А седьмой лепесток? (на мальчика Витю, который был неизлечимо болен – одна нога короче другой).

Воспитатель зачитывает отрывок из сказки. Проявила заботу девочка Женья о незнакомом мальчике Вите? (да). А как бы вы поступили? (ответы детей)

А у нас есть свой цветик – семицветик! Мы сейчас с вами закроем глазки и загадаем желание. Подумайте какое вы желание загадаете в стране «хороших поступков и добрых дел»? Отрывая лепесток, вы должны произнести заветные слова, которые произносила девочка Женья: «Лети, лети лепесток через запад и восток ...» (дети проговаривают слова, выполняют движения и опускают лепесток, затем называют что они загадали).

Воспитатель обобщает ответы детей. Ваши желания были направлены на помощь друзьям, на заботу о других, на помощь людям нашей планеты

Молодцы и мы получаем четвертое «зернышко мудрости»

А нам пора возвращаться в детский сад (идут под музыку, останавливаются).



3. Заключительная часть:

Вот мы и дома. Ребята, давайте посчитаем, сколько у нас зернышек? (4)

Вспомним, за что мы получили первое «зернышко мудрости» (дети называют)

Воспитатель: Получая первое зернышко, вы познали такое зерно мудрости: совершать хорошие поступки и делать добрые дела — это правильно!

Вспомним, за что мы получили второе зернышко? (дети называют)

Воспитатель: Получая второе «зернышко» вы познали такое зерно мудрости: обладать хорошими нравственными чертами характера это хорошо!

Вспомните, за что вы получили третье зернышко (дети называют)

Воспитатель: Получая третье «зернышко» вы познали такую мудрость: проявлять сочувствие, сопереживание, приходить на помощь, быть смелым и решительным. Это замечательно!

Получая четвёртое зернышко» вы сделали выводы:

заботиться о других, помогать ближнему — это верно, это здорово! «зерна мудрости» мы положим в нашу шкатулку, их пока еще мало. Но мы с вами будем продолжать постигать народную мудрость и пополнять нашу шкатулку.

Ребята, я рада за вас, что вы на верном пути! Так держать!

Литература:

1. Р. С. Буре Социально – коммуникативное воспитание дошкольников М: – Синтез, Москва 2014г.

2. В. В. Еремеева Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста /В. В. Еремеева/ Достижения науки и образования 2016 №12 с. 87 – 88

3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М: Мозаика - Синтез, 2020г.

4. Л. В. Абрамова, Н. Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольника (6 – 7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2020г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Зуева Юлия Евгеньевна, воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
"Детский сад № 37", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Зуева Ю.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Технология проектирования является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны:

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Информационно – практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др. «Родной свой край люби и знай!», «Хлеб всему голова», «Русская березка», «Оренбургский пуховый платок»)

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.

Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Квест- технология - это командная игра. Но особенность такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест - технология дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания. Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Дошкольник научится планировать, прогнозировать, добиваться результата. В квест - игре совершенствуются физические и нравственные качества.

В зависимости от сюжета квесты могут быть: • линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; • штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; • кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг.

Главное преимущество квест - технологии в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой

игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Флеш - анимация – мультимедийная платформа для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций. Используется для создания игр, для использования в самостоятельной деятельности ребенка.

Создание мультфильма с детьми - это настоящая педагогическая находка, так как включает в себя неограниченное число видов деятельности. Можно не только на компьютере рисовать. В этом универсальность анимации. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, персонажей мультфильма, иногда сам сюжет заставляет осваивать детей новые виды продуктивной деятельности (н-р, пластилинографию и т. д.). Придумывание сценария – это развитие речевого творчества, связной речи, воплощение задуманного – это развитие планирующей деятельности дошкольников. Кроме того, работа над фильмом формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т.д.

Информационно-коммуникационная технология - Буктрейлер. Буктрейлер (англ. booktrailer) — короткий эмоциональный рекламный видеоролик к художественной литературе, научному или популярному тексту, призванный привлечь интерес к чтению данного текста. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство и электронные интернет-технологии.

В ролике кратко и доступно рассказывается об авторе произведения и о чем будет рассказ, сказка или стихотворение.

Рекомендации по применению: для проведения занятий – бесед, чтения художественной литературы, посвященные событиям Второй Мировой войны.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Исламова Флюра Харисовна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 23, г. Верхняя Пышма

Библиографическое описание:

Исламова Ф.Х. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Актуальность проекта

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Во время занятий и игр с детьми мы заметили, что у детей очень ограничены представления о профессиях, так как они имеют очень небогатый жизненный опыт. Они знают, кем работает мама и папа, знакомы с профессиями, с которыми сталкиваются в жизни: воспитатель, продавец, полицейский, но их знания весьма поверхностны. Если они бывали на работе у родителей, то они все равно не поняли суть работы.

Таким образом, считаем, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны, и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Привлечь родителей в образовательный процесс, чтобы они рассказали о своей профессии. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий».

Цель: Обобщение знаний о профессиях родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности;

- формировать у детей желания выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых; эмоционально-положительное отношение к труду человека;
- воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.
- организовать участие родителей в образовательный процесс.

Участники проекта: дети старшей группы 5-6 лет, воспитатели, родители (Яна Евгеньевна, семья Пьянковых Елена Игоревна, Николай Сергеевич, семья Шиховых Дарья Михайловна, Александр Игоревич, семья Щитовых Эльвира Игоревна, Константин Алексеевич, Семья Кадачиговых Анастасия Сергеевна, Михаил Юрьевич, Зоя Николаевна, Мария Игоревна, Анжелика Чамшедовна, Татьяна Сергеевна, Екатерина Сергеевна, Стелла Яковлевна, работники аптеки, пожарной части, библиотеки, цветочного магазина.

Тип проекта: исследовательский, творческий, информационный.

По количеству участников: групповой

По продолжительности: долгосрочный (2года)

Этапы реализации проекта:

I этап (организационный): Разработка тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала.

II этап (практический): Консультации с родителями воспитанников, памятки, практические занятия проходят с родителями в форме бесед, презентаций.

Организации экскурсий на место работы родителей, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

III этап (итоговый):

Создание альбома совместно с детьми и родителями. «Калейдоскоп профессий», рисунки «Кем я хочу быть», стенгазета профессии родителей.

1 этап

Мероприятие	Содержание	Срок
Разработка тематического плана проекта «Калейдоскоп профессий»		
Беседа с детьми о профессиях «Кем я хочу стать в будущем?» Консультации с родителями Консультации с родителями	Уточнить знания детей о профессиях. Составить с детьми план проекта. Выяснить, что дети хотели бы узнать? Составить план, подготовка, разработка наглядного материала Беседы о профессиях родителей и родственников, место их работы	16.01.2023 25.01.2023 31.01.2023
Методическое сопровождение		
Памятки для родителей	«Подготовка к занятию»	02.02.2023
Наглядный материал		
Пособия	Картинки «Профессии», изготовления лэпбука «В мире профессий», чемоданчик знаний «Профессии»	08.02.2023
Дидактические игры	«Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что	14.02.2023

	кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает? », «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».	
Сюжетно - ролевые игры	Пополнение уголков материалами, атрибутами: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Школа», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «моряки».	20.02.2023
Настольные игры	Изготовление «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», Пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино.	24.02.2023
Чтение художественной литературы	«Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) - «А что у вас?» С. Михалков- «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер- «Дядя Стёпа - милиционер» Михалков- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари «Доктор Айболит» К.Чуковский	22.02.2023
Подвижные игры	«Почтальон»- «Водители»- «Летчики»- «Изобрази профессию»- «Пожарные на учениях»	23.02.2023

2 этап

Мероприятие	Содержание	Срок
	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, подведение итогов, экскурсии выставка рисунков, создание альбома.	27.02.2023
Беседы	Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий» Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит»	28.02.2023
мама Арины Яна Евгеньевна рассказала о профессии «Продавец»	Яна Евгеньевна рассказала о своей профессии продавец, просмотрели презентацию, какие бывают отделы, какие профессии в магазине, что для работы нужно продавцу, игра в магазин продавец и покупатель, аппликация изготовление коллажей продуктов.	03.03.2023
мама Ани, Дарья Михайловна рассказала о своей профессии «Заместитель начальника организационно-массового отдела».	Дарья Михайловна рассказала о своей профессии какие бывают спортивные секции, показала презентацию, поиграли в спортивные игры с мячом, и сороконожка.	22.03.2023
папа Кости рассказал о своей профессии «Механик на корабле»	Николай Сергеевич рассказал о своей морской профессии в форме презентации, померяли	05.04.2023

	и потрогали снаряжение очки, кепка, перчатки, поиграли в игру с канатом	
Мама Кати, Анастасия Сергеевна рассказала о своей профессии «Оператор заправочной станции»	Анастасия Сергеевна рассказала для чего нужен бензин, какой бывает бензин, показала обмундирование: жилетка, защитные очки, маска, каска, поиграла с ребятами в автозаправочную станцию и показала презентацию.	28.04.2023
Мама Дениса, Зоя Николаевна рассказала о своей профессии «Бухгалтер»	Зоя Николаевна показала ребятам презентацию, рассказала, что эта профессия очень важная и ответственная, показала какие раньше были счета, монеты, ребята рисовали лабиринты, и разные монеты.	12.05.2023
Мама Ивана, рассказала о своей профессии «Флорист»	Мария Игоревна показала ребятам мастер класс по изготовлению цветочной композиции, ребята тоже поучаствовали в сборке цветов.	31.05.2023
Папа Ани, Александр Игоревич, рассказал о своей профессии «Инструктор по фитнесу»	Александр Игоревич рассказал о своей интересной профессии, поиграли в разные игры.	08.06.2023
Мама Киры, Эльвира Игоревна рассказала о своей профессии «Парикмахер»	Эльвира Игоревна познакомила ребят с профессией «Парикмахер», рассказала, какие бывают инструменты необходимы для работы, провела мастер класс, сделала прически и заплела косы.	12.07.2023
Мама Амиры, Анжелика Чамшедовна рассказала о своей профессии «Работник пиццерии»	Анжелика Чамшедовна показала презентацию, рассказала, какая бывает пицца и сделали коллажи пиццы и примерили костюм повара.	27.07.2023
Папа Кати, Михаил Юрьевич рассказал о своей профессии «Плотник»	Михаил Юрьевич принес для ребят целый набор плотника, ребята все потрогали руками, забивали гвозди, крутили шурупы.	03.08.2023
Мама Максима, Татьяна Сергеевна рассказала о своей профессии «Библиотекарь»	Татьяна Сергеевна принесла много книг, где рассказала, что книга - лучший друг человека, незаменимый источник знаний для взрослых и детей, какие бывают книги, из чего сделаны книги.	29.08.2023
Мама Кости, Елена Игоревна рассказала о своей профессии «Швея»	Елена Игоревна принесла разные украшения, чтобы ребята себе сшили на повязку украшения, рассказала, какие бывают ткани, иголки, с помощью Елены Игоревна ребята сшили себе красивые повязки на голову.	06.09.2023
Мама Влады, Екатерина Сергеевна рассказала о своей профессии «Врач-педиатр»	Екатерина Сергеевна познакомила ребят со своей профессией «Врач-педиатр», провели осмотр, поддержали в руках настоящие медицинские инструменты, поиграли в игру врач и больной, сделали коллажи витаминов.	21.09.2023

Мама Семёна, Стелла Яковлевна познакомил ребят с профессией «Помощник воспитателя»	Стелла Яковлевна рассказала, ребятам о своей профессии ребята помогли накрыть на столы, полить цветы и убрать посуду со столов.	03.10.2023
Папа Киры, Константин Алексеевич познакомил ребят с мужской профессией «Сварщик»	Константин Алексеевич показал презентацию, рассказал, что сварщик соединяет металлические детали для автомобилей, станков, трудятся на железнодорожных путях, мостов, кораблей, без сварщика никуда, надо знать хорошо технику безопасности, ребята померили специальную одежду: защитные очки, маск, каска, станок.	16.10.2023
Экскурсия в магазин	Мария Игоревна рассказала ребятам как необходимо ухаживать за цветами, когда можно пересаживать, что цветы надо поливать, землю рыхлить, опрыскивать, подкармливать.	27.07.2023
Экскурсия в «Пожарную часть»	Много интересного ребята узнали, посетив боксы для техники, пожарные показали предмет боевой одежды, пожарно-спасательный инвентарь, забрались в большую пожарную машину, в заключении рассказали, как вести себя при пожаре.	19.09.2023
Экскурсия в библиотеку	В библиотеке много книг и это все называется книжным фондом, в библиотеке есть отделение-абонемент, где выдают книги на дом, в назначенный срок книгу надо вернуть, справочная литература-энциклопедии, словари, есть читательский формуляр, где записываются все книги, которые прочитаете. Книги надо беречь!	28.08.2023
Экскурсия в аптеку	Ребята познакомились с профессией фармацевт и окунулись в незабываемую атмосферу фармацевтики прошлого века, где можно подобрать ортопедические изделия, лекарства, также терминалы с лекциями врачей и играми, множество колб и мензурок XIX-XX веков.	11.09.2023

3 этап

Мероприятие	Содержание	Срок
выставка рисунков	«Кем я хочу стать, когда вырасту»	18.10.2023
создание альбома	калейдоскоп профессий с описанием профессии стихи, пословицы, загадки.	20.10.2023
беседа с детьми	подведение итогов	23.10.2023

Заключение

В ходе проекта было проведено 15 встреч с родителями, 4 экскурсии, где ребята познакомились с профессиями родителей, в ходе исследования проекта ребята получили практические навыки:

- померили, потрогали, познакомились, с обмундированием: пожарника, сварщика, оператора, механика на корабле;
- поддерживали в руках и применили на практике набор плотника;
- поиграли в больницу, используя настоящие медицинские инструменты;

- собирали цветочную композицию используя настоящие цветы;
- рисовали разные монеты, при знакомстве с деньгами и работой бухгалтера.

Полученные знания, стали использовать в сюжетно-ролевых играх.

Была организована выставка «Кем я стану, когда вырасту».

Изготовлен альбом калейдоскоп профессии, который ребята с гордостью просматривают, отмечают фотографии своих родителей.

В результате проекта дети значительно расширили свои знания о профессиях, обогатили словарь, испытали чувство гордости за своих родителей, стали уважительно относиться к результатам труда.

В планах, пригласить бабушек и дедушек, чтобы узнать, как они раньше работали, какими инструментами пользовались.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов -Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Кондрашов В. П. Введение **дошкольников в мир профессий**: Учебно-методическое
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 -7
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.



КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С ЦВЕТИКОМ-МНОГОЦВЕТИКОМ «НЕТ НИЧЕГО НА СВЕТЕ КРАШЕ, ЧЕМ РОДИНА НАША»

Карпенко Ирина Григорьевна, воспитатель
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова»

Библиографическое описание:

Карпенко И.Г. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С ЦВЕТИКОМ-МНОГОЦВЕТИКОМ «НЕТ НИЧЕГО НА СВЕТЕ КРАШЕ, ЧЕМ РОДИНА НАША» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников, бережное отношение к ней;

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с Россией; закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная.
- Познакомить детей с географическим расположением нашей страны, используя карту России
- Формировать умение ориентироваться на карте России, показывая леса, реки, моря, горы, степи;
- Закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг, гимн), о столице нашей Родины, президенте.
- Закреплять понятие “Природная зона”, систематизировать знания детей о животном мире, о способах приспособления животных к условиям обитания в природной зоне.
- Обогащать словарный запас у дошкольников по данной теме.
- Развивать диалогическую речь у дошкольников, умение слушать своих товарищей.
- Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Материал и оборудование:

- Физическая карта России, глобус, указка
- Цветик-многоцветик, игрушка-сердечко
- Картинки природных зон России, карточки разного цвета: зеленого, желтого, оранжевого, голубого.
- Картинки животных разных климатических зон на липучке.
- Картинки флага, герба России; картинки государственных символов для игры
- Эмблемы для детей; стаканчики 3х цветов с палочками для рефлексии

Словарная работа

- Существительные: Родина, герб, флаг, степь, тайга
- Прилагательные: Прекрасная, могучая, необъятная, единственная
- Глаголы: Гордиться

Предварительная работа

- Чтение художественной литературы о своей стране
- Заучивание стихотворений о Родине
- Рассматривание книг, энциклопедий, журналов, картинок о своей стране
- Рассматривание географической карты, глобуса.

- Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов о своей стране России, об разнообразной флоре и фауне

- Чтение произведения В.П. Катаева “Цветик- семицветик”

Ход занятия

Организационный момент. Разминка

С добрым утром

Начат день!

Первым делом

Гоним лень!

На занятии не зевать!

Красиво, четко отвечать!

(Повторить с детьми правила поведения на занятии)

Приветствие.

Собрались все дети в круг

Я- твой друг, и ты- мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Дети берутся за руки и улыбаются друг другу)

Воспитатель: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Дети: Да.

Сегодня мы совершим с вами путешествие по нашей бескрайней России. Побываем в разных уголках нашей необъятной страны.

А поможет нам в этом «цветик-многоцветик», нужно только произнести волшебные слова:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались... -и мы можем оказаться где пожелаем.

И так, в путь! Отрываем первый лепесток и произносим слова:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались...

Первая станция – «Российская».

Воспитатель: Мы живем с вами в огромной прекрасной стране. А кто из вас скажет, как она называется, наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: А как называют людей, проживающих на территории России?

Дети: Россияне

Воспитатель: На каком языке мы с вами общаемся, разговариваем?

Дети: На русском.

Воспитатель: Правильно. В каждой стране есть свой язык, свои традиции, главный город. Скажите пожалуйста, как называется главный город нашей страны, столица нашей Родины?

Дети: город Москва

Воспитатель: А кто управляет нашей страной? (ответы детей), а как зовут президента России? (ответы детей)

Воспитатель: А кто из вас знает, что означает слово Родина? (дети рассуждают)

Родина, - это место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши родные, близкие.

Воспитатель: Ребята, а вы любите свою Родину? (ответы детей) Я предлагаю поиграть с вами в игру: "Передай сердечко и скажи словечко" Надо сказать самые теплые и искренние слова о нашей Родине. Начинает воспитатель:

"Я люблю свою Родину -Россию, потому что, она самая Необъятная, Великая! (Дальше продолжают дети, передавая сердечко, говорят слова- прилагательные о Родине: Могучая, милая, любимая, чудесная, сильная, единственная, бескрайняя, огромная, богатая и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! вот сколько замечательных слов сказали о своей стране. Ребята, посмотрите на сердечко, с которым мы играли, что на нем изображено? (Дети: флаг, герб) Это основные государственные символы России, Герб- это эмблема государства. Он изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаках. А что изображено на гербе? (ответы детей),

Воспитатель: У России величавой,
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он России дух свободный.

-А. сколько цветов у флага России? И что означает каждый цвет флага? (ответы детей). Еще один главный символ России - это гимн. Гимн - это торжественная песня, исполняют и слушают гимн стоя. А чтобы закрепить основные государственные символы, поиграем в игру "Найди флаг и герб своей страны" (Дети находят среди флагов и гербов других стран, свои- российские.

Ну что, ребята? Вы прекрасно справились с первым заданием и нам пора продолжать наше путешествие, отрываем 2ой лепесток и произносим волшебные слова:

*Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы мы оказались...*

Следующая станция – «Географическая».

-Мы оказались на станции "Географическая", что мы видим перед собой? **Дети:** карту России)

Воспитатель: Давайте вспомним с вами, ребята, что же такое карта?

Карта- это уменьшенная модель Земли на плоскости. А где может быть изображена карта? **Дети:** (на бумаге, картоне, стене)

Воспитатель: А. какая она, карта? **Дети:** (яркая, красочная, большая.)

-Наша страна самая большая в мире. Посмотрите на карту, какую большую территорию занимает Россия. (Воспитатель показывает границы России на карте; просит повторить показать 2-3 детей границы нашей страны)

Воспитатель: Какие цвета вы видите на карте?

Дети: Зеленый, коричневый, голубой, желтый.

Воспитатель: А какого цвета больше всего на карте России? (**Дети:** зеленого)

А что означает зеленый цвет на карте?

Дети: Леса, тайга, деревья, травы.

Воспитатель: Правильно. России принадлежит треть всех лесов на нашей планете, поэтому на карте России больше всего зеленого цвета.

-А что означает голубой цвет на карте? (**Дети:** реки, моря.) Тонкие синенькие ниточки - это реки, а сине-голубые пятна на карте - это моря, реки, озера. На территории России есть много морей, рек, а еще есть самое большое озеро с пресной водой - Байкал.

Воспитатель: На карте России есть и коричневый цвет. Что он означает? **Дети:** горы

-Да, и чем темнее цвет, тем выше горы. На карте есть желтый и оранжевые цвета. Это степи и пустыни. Степи - желтым цветом обозначены, а пустыни оранжевым.

Физкультминутка "Наша Родина - Россия"

В нашей стране горы- высокие (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие (присаживаемся на корточки)

Степи широкие (раскидываем руками)

Леса большие (руки вверх)

А мы ребята - вот такие! (показываем большой палец)

Воспитатель: Ну что, отдохнули? Пора в путь. Помогайте мне:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались...

На станции «Глобусная - игровая».

Воспитатель: У меня в руках разноцветный шар, кто знает. как он называется?

Дети: (Глобус)

Воспитатель: -Глобус- это уменьшенная модель земли. Хотите поиграть немного с глобусом? А почему глобус и карта такие разноцветные, нам поможет игра.

Игра с глобусом: "Крутим, крутим, шар земной"

-Крутим, крутим шар земной

- Крутим, крутим, голубой

- Раз, два, три, - (имя ребенка) моря на глобусе и карте покажи

Ребенок показывает на глобусе и карте моря, говорит, каким цветом изображены моря, реки, океаны.

- Крутим, крутим, шар земной

- Крутим, крутим, голубой

- Раз, два, три, - (имя ребенка) леса на глобусе и карте покажи

Ребенок показывает на глобусе и карте леса, говорит, каким цветом изображены

- Крутим, крутим, шар земной

-Крутим, крутим, голубой

- Раз, два, три - (имя ребенка) горы на глобусе и карте покажи

Ребенок показывает на глобусе и карте горы.

(Дальше игра также проводится с желтым, белым цветом, дети показывают степи, арктику)

Воспитатель: - Молодцы, быстро справились с заданием.

-Ну, а мы снова отправляемся в путь. Открываем следующий лепесток:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались...

На станции "Животный мир России"

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вспомнить, какие животные живут в разных зонах России. Я буду загадывать загадки про животных, и если у вас картинка животного совпадает с правильным ответом, то вы эту картинку прикрепляете к карте в ту зону обитания, где по вашему мнению это животное обитает.

Загадки

1. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.

(Медведь)

2. Столбиком стоит зверек, на степной тропинке

Он и вдоль, и поперек, знает все тропинки.

(Суслик)

3. Кто втыкает бивни в лед, толстый, кто по льду ползет?

На морозе не замерз- он не мерзнет, он же...?

(Морж)

4. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинув широко.

(Лось)

5. Здесь ледовитый океан, плывет по льдине капитан.

Он в белой шубе, он лохмат, как брат лесной, он косолап.

(Белый медведь)

6. Серый гонится за белым, Хочет белым пообедать.

(Волк, заяц)

7. Веревка по земле ползет, вот язычок, открытый рот,

Всех укусить готова я, потому что я...

(Змея)

8. В небе любит он кружиться, и в горах - не новосел.

Зоркий глаз имеет птица, с гордым именем...

(Орел)

Дети, отгадав загадку, находят картинку- отгадку и прикрепляют ее к карте России.

Воспитатель: Ну что, ребята, отрываем следующий лепесток. Интересно, куда же он нас приведет? Отрываем:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались...

На Станции «Литературная»

Воспитатель: Как много мы сегодня узнали, вспомнили о России. Но, в заключении, на последней станции, хочется услышать замечательные стихи о Родине и услышать, как вы ее любите.

Стихи о Родине

"Любовь к Родине" Автор: Синявский П.

Не заменят край любимый, никакие чудеса!

Только здесь все так любимо - реки, горы и леса.

Здесь от милого порога начинается страна.

Стран других на карте много, только Родина одна!

"Наша Родина- Россия" Автор: Емельянова О.

Наша Роднина - Россия! Здесь родились мы на свет,

Нет земли для нас красивей, и любимей в мире нет!

Здесь твой дом, твоя семья, здесь живут твои друзья!

Должен Родину, как мать, ты беречь и защищать!

Родина у нас одна"

Живут в России разные народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, другим степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

А Родина Россия у нас у всех одна.

Вместе: Ты Родина у всех одна, привет тебе и слава!

Непобедимая страна - Российская держава!

Воспитатель: Ребята, у нас остался последний лепесток, отрываем:

Лети, лети лепесток, через запад на восток

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли - быть, по-моему, вели

Вели, чтобы мы оказались...

На станции "Финишная"

Ну что ж, ребята, к сожалению, наше путешествие по России сегодня заканчивается. Но оно будет продолжаться всю вашу жизнь, и вы будете узнавать о нашей любимой Родине всё больше и больше.

А сейчас, давайте вспомним, на каких станциях мы побывали сегодня? Что вспомнили, и что узнали нового?

В конце проводится рефлексия с палочками и стаканчиками.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ХВАЛА РУКАМ, ЧТО ПАХНУТ ХЛЕБОМ»

Лебедева Ольга Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Абрамовский детский сад № 32", с. Абрамово

Библиографическое описание:

Лебедева О.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ХВАЛА РУКАМ, ЧТО ПАХНУТ ХЛЕБОМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба.

Задачи:

-Способствовать формированию представлений детей о том, кто и как выращивают и пекут хлеб.

-Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.

-Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.

-Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми.

-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

-Формировать умение работать с тестом.

Предварительная работа: отгадывание загадок о хлебе, чтение рассказов о хлебе М. Глинской «Хлеб», М. Пришвина «Лисичкин хлеб», заучивание стихотворений и песен о хлебе, объяснение пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание картин по данной теме, сравнение колоска пшеницы ржи, виртуальные экскурсии «Знакомство с сельскохозяйственной уборочной техникой, как комбайн молотит пшеницу».

Методы и приемы:

Словесные: чтение загадок, стихов, беседа, рассуждения, вопросы, игра «Образование родственных слов»

Наглядные: Рассматривание, наблюдения.

Игровые: игровые ситуации, двигательные упражнения, игра «Узнай по вкусу».

Практические: игровые воображаемые ситуации, метод вопросов, элементарный анализ, проблемные ситуации. сравнение, сюрпризные моменты, эмоциональная насыщенность окружения.

Материалы и оборудование: иллюстрация картины «На поле», презентация «Выращивание хлеба», колоски пшеницы, иллюстрации о труде хлеборобов, хлеб и хлебобулочные изделия на подносе, мяч

Ход мероприятия

Дети заходят в зал под песню «Отличные пшеничные», садятся на ковер.

Воспитатель: Ребята, если отгадаете загадку, то узнаете, о чем сегодня мы будем говорить.

«Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный. он и белый,
А бывает подгорелый.
Без него плохой обед.
Вкусней его на свете нет. (Хлеб).

Воспитатель: Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб?

Дети: Мягкий, пышный, душистый, черный, белый, бывает подгорелый.

Воспитатель: Верно, молодцы! Мы уже много говорили о хлебе: знаем, из чего делают хлеб, как его выращивают. в каком магазине можно его купить. Знаем, что хлеб очень полезный и вкусный. А сегодня мы еще вспомним о хлебе и поиграем

Ребята, а кто знает стихотворения о хлебе?

Дети читают стихи о хлебе.

Воспитатель: Стихи вы хорошо читали, молодцы!

Воспитатель с детьми обсуждают ранее прочитанный рассказ М. Глинской «Хлеб»

-Ребята, а какой рассказ о хлебе мы читали?

Дети: «Хлеб»

Воспитатель: А кто его написал?

Дети: М. Глинская

Воспитатель: Какой хлеб дала мама Грише?

Дети: Вкусный, душистый, с блестящей корочкой.

Воспитатель: Как поступил Гриша, когда его позвали играть?

Дети: Бросил хлеб на землю.

Воспитатель: Почему же он так поступил?

Дети: Он наелся и не знал, что делать с хлебом.

Воспитатель: Правильно он поступил

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему неправильно?

Дети: Хлеб надо беречь, в нем работа многих людей: дяди Матвея, Гришиной мамы, всей деревни.

Воспитатель: Как Гриша исправил свою ошибку?

Дети: Отдал хлеб жеребенку.

Воспитатель: А как бы вы поступили на месте Гриши?

Ребята, как нужно обращаться с хлебом?

Дети: Бережно! Не крошить хлеб за столом, не выбрасывать; брать столько хлеба, сколько можно съесть.

Игра с мячом (образование родственных слов к слову «хлеб»)

Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю:

Воспитатель: Назови хлеб ласково

Ребенок: хлебушек.

Воспитатель: крошки хлеба какие?

Ребенок: хлебные.

Воспитатель: Как называется квас из хлеба?

Ребенок: хлебный.

Воспитатель: Прибор для резки хлеба?

Ребенок: хлеборезка.

Воспитатель: Посуда для хлеба?

Ребенок: Хлебница.

Воспитатель: Кто выращивает хлеб?

Ребенок: хлебороб.

Воспитатель: Кто печет хлеб?

Ребенок: Хлебопек.

Воспитатель: Назови завод, где выпекают хлеб?

Ребенок: хлебозавод.

Воспитатель: Как называются изделия из теста?

Дети: хлебобулочные.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо поиграли.

Беседа «Откуда хлеб пришел»

Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас отправимся в путешествие и вспомним, откуда хлеб попадает к нам на стол.

Дети идут к столу, где лежат картины на тему выращивания хлеба и колоски (на подносе под полотенцем)

Перед детьми картина «На поле»

Воспитатель: Куда мы пришли?

Дети: на поле

Воспитатель: Что мы видим?

Дети: Трактор пашет землю

Воспитатель: Для чего это делается?

Дети: чтобы земля была мягкая, чтобы зернам было уютно, и они не остались на поверхности.

Воспитатель: Землю вспахали. а потом что делают в поле?

Подходят к другой картине, где люди сеют зерна.

Воспитатель: А что нужно для того, чтобы зерна проросли?

Дети: солнце, вода, удобрение.

Воспитатель: Посмотрите, что здесь нарисовано?

Дети: самолет распыляет удобрение по полю.

Воспитатель: Солнышко согрело землю и зернышки, дождик полил, люди удобрили поле и наши зерна превратились во что?

Дети: в колосья

Воспитатель: Что изображено на следующей картине?

Дети: комбайн убирает пшеницу.

Воспитатель: У нас собраны колоски. Возьмите себе по колоску. Рассмотрите, какие они?

Дети: колючие, пузатые, много зернышек.

Воспитатель: А что дальше делают с колосками?

Дети: их молотит специальная машина, из них делают муку.

Воспитатель: А из муки?

Дети: замешивают тесто и пекут хлеб.

Физкультминутка

Воспитатель: представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю вас (приседают)

Теплое солнышко пригрело землю. дождик поливал, зернышки росли, росли и стали колосками (медленно поднимают руки вверх)

Колоски тянутся к солнышку (чувствуется напряжение в руках)

Сильно припекло солнышко, вянут наши колоски (расслабились, уронили голову. опустили плечи, опустились на пол)

Но вот полил дождик, ожили колоски, снова потянулись к солнышку. В поле выросли замечательные колоски (улыбнулись друг другу)

Воспитатель: Какие красивые колоски у нас выросли! Как много муки получится! А что можно печь из муки?

Дети: хлеб, булки, торты, пироги....

Воспитатель: Вот и давайте пойдем в булочную!

Дети подходят к столу, на котором лежат хлебобулочные изделия.

Воспитатель: какие изделия есть в нашей булочной?

Дети: баранки, сухари, кекс, булки, печенье, пряники, вафли, хлеб ржаной и пшеничный.

Игра «узнай на вкус»

Воспитатель: Вы знаете много хлебобулочных изделий, Вы их любите?

Дети: да

Воспитатель: Сейчас мы проверим, сумеете ли вы угадать их по вкусу.

Дети угадывают хлебобулочные изделия по вкусу с завязанными глазами.

Молодцы, трудолюбивые ребята. Много мы сегодня узнали?

Почему хвалят руки, которые пахнут хлебом?

Почему нужно беречь хлеб? (Ответы детей)

Список литературы:

1. Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»
2. Михалевская: «Большая хрестоматия для дошкольников»
3. Сборник «Делу время, а потехе час» Некрасов Н., стих «Колосья»

МУЗЕЙ В МОЕЙ ЖИЗНИ И ЖИЗНИ ДОШКОЛЯТ

Лымарь Светлана Михайловна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 22 "Сказка"

Библиографическое описание:

Лымарь С.М. МУЗЕЙ В МОЕЙ ЖИЗНИ И ЖИЗНИ ДОШКОЛЯТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Экскурсия в родной историко-краеведческий музей – это путешествие в прошлое и исследование собственного корня. Это возможность узнать больше о культурном и историческом наследии своего округа и личностях, которые внесли вклад в его развитие. В данной статье, мы делимся своим пониманием этой темы.

Краеведческий музей является окном в прошлое, предоставляющим возможность увидеть и понять, как формировалась и развивалась наша местность. Краеведческий музей собирает артефакты, документы и экспонаты, которые рассказывают нам о быте, традициях и истории нашей местности. Это особенно важно для подрастающего поколения, которое должно знать и ценить свое прошлое, чтобы строить свое будущее на основе опыта предков. Посещение музея помогает установить связь между собой и предками, понять их жизненные условия, традиции и достижения.

С нашей точки зрения, экскурсии в краеведческий музей имеют огромное значение. Они помогают сблизить нас с историей нашего округа и укрепляют чувство принадлежности к нему. Мы с детьми часто посещаем краеведческий музей своего города, и это всегда увлекательнейшее путешествие в прошлое. Мы узнали о первопоселенцах, которые обживали нашу местность, как строился город, для кого, какие профессии были главными при начале строительства, о событиях, которые оставили свой след в истории

города, об улицах нашего города и о великих личностях, которые сделали важный вклад в его развитие.

Примером того, как экскурсии в краеведческие музеи могут вдохновлять и обогащать, может служить встреча с экспонатами, связанными с развитием нашей местной промышленности. Мы видим старинные инструменты и оборудование, которые использовали рабочие в прошлом в нашем регионе. Все это заставляет задумываться о том, как тяжела была их работа и какие трудности они преодолевали для блага общества.

В заключении хотим сказать, что экскурсии в краеведческий музей – это не только увлекательное и образовательное мероприятие, но и способ подключиться к своему культурному и историческому наследию. Они обогащают нашу жизнь знаниями, углубляют понимание прошлого и формируют гордость за наши корни. Экскурсии играют важную роль в формировании культурной и образовательной среды.

Мы настоятельно рекомендуем всем посещать историко- краеведческий музей, чтобы открыть для себя богатство истории и культуры своего округа.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КРАЙ РОДНОЙ - МОЙ ТАТАРСТАН!»

Нугуманова Алина Ильгизовна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад пристра и оздоровления № 19 "Красная Шапочка" ЗМР РТ"
г. Зеленодольска РТ

Библиографическое описание:

Нугуманова А.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КРАЙ РОДНОЙ - МОЙ ТАТАРСТАН!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Программное содержание: Расширить знания и представления детей о нашей многонациональной Родине, о родном крае, людях разных национальностей, проживающих в Татарстане. Формировать патриотические чувства, закрепить знание государственных символов нашей Республики Татарстан. Развивать интерес к традициям и культуре разных народов. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному краю, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Предварительная работа: Беседа с детьми об истории Татарстана и Поволжья. Изучение символики Республики Татарстан и народов Поволжья. Знакомство с культурой и традициями татарского народа и народов других национальностей. Разучивание песен, танца, игр, знакомство с фольклором. Рассматривание демонстрационного материала «Народы Татарстана», «Татарская семья: родство и занятие». Чтение художественной литературы.

Словарная работа: Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить использовать в речи существительные с обобщающим значением (Поволжье, татары, мордва и т.д.); Активизировать словарь детей пословицами и поговорками. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.

Демонстрационный материал: Географическая карта, слайды изображения символов государств Татарстана, России, Мордовии, макет татарской избы, прялка, печь, макет корабля, национальные костюмы, кукла в национальном костюме, национальное угощение (Чак-чак). Музыкальное сопровождение: песня «Мин яратам сине, Татарстан» (Салават Фатхетдинов), татарская песня «Туган як», татарская миниатюра «Утро»

(муз.Ш.Бяшарова), народные мелодии (татарская нар. «Элчи-Бэлчи», рус.нар. «Во горнице», мордовская нар. «Луганяся келунясь»).

Ход занятия:

(Дети под музыку входят в зал, садятся на стульчики)

Звучит песня «Мин яратам сине, Татарстан» (Салават Фатхетдинов)

Воспитатель: Ребята, вы прослушали песню. О чём говорится в этой песне?

(о Республике Татарстан о нашей Родине)

Воспитатель: Да, Республика, в которой мы живём, называется Татарстан.

(Обращаю внимание детей на карту)

- Наша Республика огромна, есть здесь моря, реки, озера, горы и леса.

(Показываю на карте эти объекты)

- Населяют Татарстан люди разных национальностей. Всех объединяет язык общения – татарский и русский.

- У каждой Республики и каждого народа есть символы, которые представляют республику, её историю и имеют для народа очень важное значение, эти символы являются государственными. Назовите их (дети называют: герб, гимн, флаг). Показываю герб и флаг Татарстана. А также у каждой Республики есть самый главный город – столица. Назовите столицу нашей Республики Татарстан (Казань).

- В нашей Республике есть много городов, сел, поселков. А как называется город, в котором мы живём? (Зеленодольск)

- На какой реке стоит наш город? (На Волге)

- Местность, где протекает река Волга, называется Поволжье. Какие народы живут в Поволжье? (татары, русские, мордва, чувашаи)

- Хотите побывать у них в гостях? (Да)

- Мы сегодня с вами совершим путешествие по Волге. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (На лодке, корабле)

А вот и наш корабль! Занимайте места и в путь!

Звучит песня: М. Пляцковского «Волга в сердце впадает моё».

Дети рассказывают по местам.

Воспитатель: Корабль подплывает к татарской деревне.

Деревня родная – края дорогие,

Здесь издавна татарские люди живут,

Они прославляют жилища родные,

Красивые, нежные песни поют.

Звучит песня «Туган як» (Василя Фаттахова)

Дети исполняют танец. Уходят и садятся на свои места.

Звучит музыка «Утро» - татарская миниатюра (муз. Ш. Бяшарова)

(Открывается занавес. В татарской избе сидит девочка Асия, прядёт пряжу. Рядом мальчик Аяз – кладёт дрова в печь).

Асия: Аяз, ты печь растопил?

Аяз: Растопил.

Асия: Ну, а я бэлиш испеку. (Делает вид) Быстро я управлюсь.

Аяз: Асия, пошли во двор, отдохнём. «Сделал дело, гуляй смело» (Выходят за ворота)

Асия: Посмотри, Аяз, к нам гости пожаловали! Здравствуйте, гости дорогие! (Дети здороваются) «Хорошему гостю хозяин рад».

Воспитатель: По древнему татарскому обычаю в честь гостя расстелили праздничную скатерть и на стол выставляли лучшие угощения сладкий чак - чак, щербет, и, конечно, душистый чай. Приятного вам чаепития!

Воспитатель: Здравствуйте, хозяева татарской земли! Как вас зовут? Я – Асия, а я Аяз, мы родом из Казани. Посмотрите какой национальный костюм на нас (широкая

рубаша – кульмэк, широкие штаны, халат – жилэн, тюбетейка подвеска к косам – чулпы, кожаные сапоги – ичиги и башмаки).

Воспитатель: А какой татарский праздник вы знаете? (Сабантуй)

Что он означает? (Праздник плуга)

Звучит татарская народная мелодия «Элчи – Бэлчи»

Воспитатель: Ребята, и мы с вами попали на этот праздник, где мужчины и женщины, мальчики и девочки соревнуются. Давайте и мы поучаствуем в этом празднике: 1. Перетягивание каната; 2. Бег в мешках; 3. Бой мешками.

Асия: Вот как весело бывает на празднике «Сабантуй». А сейчас мы угостим вас нашим национальным блюдом «Чак – чак». *Дети благодарят Асию и Аяза за угощение и приглашают отправиться с ними в путешествие.*

Звучит второй куплет песни «Волга в сердце впадает моё»

Воспитатель: А сейчас мы поплывём в гости к мордовскому народу.

(Предлагаю рассмотреть герб и флаг Мордовии).

- Дети, какой Республике принадлежит этот флаг и герб?

- Как называется столица Мордовии? (г.Саранск)

Звучит мордовская музыка (нар. песня «Луганяся келунясь»)

Воспитатель: Вот мы с вами приплыли в Мордовию.

Детей встречают девочка и мальчик в мордовских костюмах. Здравуются по – мордовски: «Шумбраги».

Воспитатель: Здравствуйте, как вас зовут?

Девочка: Я девочка - мордовочка, зову меня Алдуня.

Мальчик: А меня зовут Ванэ.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как необычно одеты Алдуня и Ванэ. Вам нравится? Это национальный мордовский костюм. Давайте его рассмотрим. Какие цвета используются в костюме? (Чёрный, синий, красный, жёлтый и зелёный). А как называется головной убор? (Панчо). Обязательный атрибут костюма – пояс, его завязывают поверх женской рубашки, называется он «пулай».

Воспитатель: Для каждого человека дорог тот уголок земли, где он родился. Для Алдуни и Ванэ – это Мордовия. Какие пословицы есть у мордовского народа о Родине?

Алдуня: «В родном краю – как в раю».

Ванэ: «Краше Родины нет ничего!»

Алдуня: У нас есть национальные праздники, где мы играем, пляшем, песни поём. Мы хотим с вами поиграть в народную мордовскую игру «Раю – раю».

Алдуня: В память о нашем крае я хочу подарить вам куклу в национальном мордовском котюме.

Воспитатель: Ну что же, ребята, нам пора прощаться с Мордовией. Мы возвращаемся в родной город Зеленодольск. А Алдуню и Ванэ приглашаем к себе в гости.

Под музыку дети занимают места в корабле.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, что же мы сегодня узнали интересного? Что есть у каждой страны? (герб, флаг, столица). Почему нашу местность называют поволжье? (по ней протекает река Волга). В какой Республике живут татары? (Татарстан). Назовите столицу Татарстана (г.Казань). В какой республике столица г. Саранск? (Мордовии). В каком городе мы с вами живём? (г. Зеленодольск).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы много нового узнали и запомнили.

Звучит песня «Мой Зеленодольск» (Дина Гарипова и Лилия Туманова)

- Вот мы и вернулись в наш родной город Зеленодольск! Вам понравилось наше путешествие? Мы побывали с вами на берегах прекрасной реки Волги. Познакомились с традициями и культурой народов, живущих в Поволжье, приобрели новых друзей. Мы

будем и дальше продолжать знакомиться с жизнью людей разных национальностей, с их песнями, танцами, играми, сказками. Всё это поможет нам ещё больше узнать о нашей Родине – Татарстан!

ДВИЖЕНИЕ «ОРЛЯТА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патрикеева Ольга Викторовна, воспитатель
Пичугина Жанна Викторовна, воспитатель
Пичкалёва Анна Валерьевна, воспитатель
Кукушкина Екатерина Игоревна, учитель-логопед
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 72" г. Владимира

Библиографическое описание:

Патрикеева О.В., Пичугина Ж.В., Пичкалёва А.В., Кукушкина Е.И. ДВИЖЕНИЕ «ОРЛЯТА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных.

С 1 января 2021 года в рамках национального проекта «Образование» в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание» входит область «Социализация». Старший дошкольник должен быть сориентирован на следующие направления:

- **патриотизм** – любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальную солидарность** – личную и национальную свободу, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 лет «Гражданско-патриотическое воспитание» определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах, которые могут быть сформулированы следующим образом:

- гражданско-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- гражданско-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли основного субъекта гражданско-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Актуальность проблемы

Одним из острых вопросов в настоящее время является вопрос патриотического воспитания детей.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, проявляется равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания в семье.

Отсюда возникла идея создать на базе нашего детского сада патриотическое движение «Орлята».

Цель программы – развития у старших дошкольников гражданско-патриотических чувств, уважение к культурному прошлому России.

Задачи:

- формирование у воспитанников чувств патриотизма;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России;
- формирование у старших дошкольников активной жизненной позиции.

В группах детского сада созданы тематические уголки по патриотическому воспитанию.



Воспитанники детского сада в рамках нового движения «Орлята» участвуют в различных акциях, трудовых десантах, общественно значимых мероприятиях, беседах, диспутах, круглых столах, встречаются с интересными людьми, берут шефство над младшими воспитанниками. «Орлята» являются начальным звеном во всероссийском патриотическом движении.

Формы работы

«День
добрых
дел»

Рассказы
о
Родине

Конкурсы

Беседы

Экскурсии

Встречи
с
ветеранами

Проекты

Задачи патриотического воспитания

Формирование
духовно-
нравственных
отношений

Формирование
любви к
родному краю

Формирование
любви к
культурному
наследию
своего народа

Воспитание
уважения к
своим
национальным
традициям и
особенностям

Толерантное
отношение к
представителям
других наций

Чувство
собственного
достоинства

Гражданско-патриотическое воспитание в МБДОУ «ЦРР – детский сад №72»

Направления деятельности

Развивающее
пространство ДОУ

Материально-
техническое
обеспечение
Методическое
сопровождение

Работа с
воспитанниками
ДОУ

Патриотическое
движение "Орлята"
Правовое
воспитание
Музей "Русская
изба"

Работа с
педагогами ДОУ

Методические
объединения
Мастер-классы
Проекты
Конкурсы

Работа с
родителями
воспитанников
ДОУ

Сайт ДОУ
Проекты
Конкурсы

Взаимодействие с
социумом

МБОУ СОШ №24
(кадеты, Юнармия)
Бессмертный полк
Героическая
ленточка

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64 <https://www.consultant.ru/>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://www.consultant.ru/>
3. Болдырева Н. Г. Румянцева М. В. Рябинина С. И. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города <https://moluch.ru/archive/155/43765/>
4. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М.: ТЦ Сфера, 2019
5. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: пособие для педагогов дошкольных учреждений М: Мозаика – Синтез, 2010

ЭКСКУРСИЯ ПО САМАРСКОЙ ЛУКЕ

Петрова Татьяна Александровна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 411" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Петрова Т.А. ЭКСКУРСИЯ ПО САМАРСКОЙ ЛУКЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: прививать детям чувство любви и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

- научить видеть и чувствовать красоту природы;
- воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать у детей осознанное действенное отношение к родной природе, желание беречь и охранять её.

Предварительная работа: просмотр презентации о Самарской Луке; познавательные беседы о национальном парке и Жигулевском заповеднике, о растениях и животных заповедника; чтение легенд о родном крае; рассматривание Красной книги Самарской области; изготовление природоохранных знаков; рисование, аппликация, лепка по теме.

Материалы и оборудование: карта Самарской Луки; разрезные картинки гор Самарской Луки, картинки разукрашки деревьев (дуб, сосна, клен, тополь, береза по количеству детей); молиберты (магнитные), картинки с изображением леса (2 шт.), маленькие картинки животных Самарской Луки и несколько штук животных Севера и жарких стран; лист ватмана с нарисованной травой и небом, карточки с изображением цветущих трав и цветов самарской Луки; клей, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить увлекательную экскурсию. И буду вашим экскурсоводом. Куда мы с вами отправимся, мы узнаете, прослушав стихотворение.

*Самарский край - степей простор,
Гор Жигулёвских каменный узор,
Луки Самарской чудные уголья,
И Волги величавой полноводье.*

На мольберте выставляется карта Самарской Луки (с изображение флага, эмблема Самарской Луки)

Воспитатель: Посмотрите на карту. Кто-то из вас знает это место Самарского края?
Ответы детей.

Воспитатель: Это Самарская Лука – удивительный полуостров. Назван он так потому, что Волга, огибает горы Жигули в виде дуги, похожую на лук. Самарская Лука – это наша гордость, удивительный, заповедный край, который разделен на две части: национальный парк «Самарская Лука» и Жигулёвский заповедник. Итак, наша виртуальная экскурсия начинается.

В Самарскую Луку попасть легко. Не надо ехать далеко.

В ладоши надо хлопнуть так: один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден лес зеленый, овражки, луг, поляны, горы.

Шумит, волнуется река, над ней сияют небеса.

Воспитатель:

Национальный парк «Самарская Лука» был основан 28 апреля 1984 году. У национального парка «Самарская Лука» есть собственный флаг и эмблема. Нижняя часть эмблемы голубая. Как вы думаете, что она обозначает?

Воду, Волгу

А верхняя часть – зеленая. Что обозначает она?

Горы, траву

Воспитатель: Посмотрите, Жигулёвские горы склоняются над великою русской рекой, обнимает их Волга – красавица материнской могучей рукой.

И на флаге присутствуют те же цвета, что и на эмблеме. Это вода и горы. Есть у Самарской Луки и свой талисман. Это животное Лис Лисыч. Не случайно он выбран талисманом, в лесах Самарской Луки много лис.

Воспитатель: Самарская Лука представляет собой некий «живой уголок природы». Особенно людей привлекают горы, с которых открывается красивый вид на Волгу и волжские берега. Это живописнейшее место нашего края. И сейчас я предлагаю вам собрать самые популярные горы Самарской Луки из разрезных картинок и вспомнить их название. Предлагаю разделить на 3 команды, кто с кем хочет.

Воспитатель предлагает выбрать конверты с разрезной картинкой. Дети выкладывают изображение гор: гора Верблюд, гора Девья, Молодецкий Курган. Вспоминают их названия.

Воспитатель: Жигулёвские горы можно смело назвать визитной карточкой Самарского края. С ними связано много мифов и легенд. Посмотрите, склоны Жигулевских гор покрыты лесами. Леса – это главное богатство нашей родины. Но, чтобы лесных богатств хватило не только нам, но и нашим правнукам, на месте каждого срубленного дерева надо обязательно посадить одно, даже два новых. И ещё: лес – это не только богатство, но и бесценная красота. Предлагаю пройти дальше.

Воспитатель вместе с детьми подходит к столам.

Я для вас приготовила картинки-раскраски деревьев. Проходите за столы, выбирайте любое дерево и раскрасьте его. Для этого можете использовать карандаши, мелки, фломастеры.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Все справились. Очень красиво получилось. Давайте вспомним, какие деревья растут в этих лесах. Предлагаю отгадать загадки.

Загадки о деревьях. Дети отгадывают загадки и показывают их.

Клейкие почки,

Зеленые листочки.

С белой корой

Стоит под горой.

Ответ: Береза

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

Ответ: Дуб

У меня длинней иголки,

Чем у елки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветки – только на макушке.

Ответ: Сосна

То ли с крыши, то ли с неба –

Или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет будто из мешка?

Ответ: Пух тополя

Желто-красная одежда,

Каждый листик как ладошка.

Осенью всех ярче он,

Догадались? Это...

Ответ: Клен

Воспитатель: А еще гордость самарской Луки - вековой дуб – памятник природы. (Показ картинки). Вот этому дубу 500 лет. В народе ходит такая примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется.

Воспитатель: Предлагаю продолжить наше путешествие.

Воспитатель и дети подходят к мольбертам.

А еще лес является домом множества зверей. Посмотрите вот самые распространенные животные Самарской Луки. Предлагаю игру- эстафету: «Засели лес животными». Для этого нам надо разделиться на 2 команды. Игроки каждой команды по очереди бегут к своему мольберту, выбирают животное и прикрепляют на картину. Возвращаются и передают эстафету следующему, а сами встают в конец команды. Выигрывает та команда, которая быстро и главное правильно заселит лес. Берем животных, живущих в Самарском крае.

Дети самостоятельно делятся на команды.

Проводится игра-эстафета. По окончании дети проверяют правильность выполнения.

Воспитатель: А теперь пройдем дальше, к столу. На территории Самарской Луки очень разнообразен растительный мир. Природа здесь завораживает. (Картинки с изображением красивейших видов растительности Самарской Луки) Есть растения, которые растут только в Жигулевских горах. Более 60 растений занесено в Красную Книгу.

Картинки некоторых из них я вам принесла, предлагаю вам сделать коллаж. Берем картинки с изображением цветов и цветущих трав и приклеиваем их на картину.

Дети приклеивают карточки на приготовленный лист.

Воспитатель: Какая красота получилась. Цветущий луг.

Воспитатель: Красота Жигулевских гор и их необычный рельеф привлекает сюда ежегодно множество туристов.

Волжских просторов – широких и чистых

Никто не забудет – нигде, никогда!

А гор Жигулёвских, вершин серебристых,

Нам видеть и помнить дано навсегда!

Наш сегодняшний маршрут подошел к концу.

Вы увидели, что природа нашего родного края богата, красива и разнообразна. Что же нужно делать, чтобы наша Самарская область с годами становилась краше?

(ответы детей)

Воспитатель: Я для вас приготовила маленькие сердечки. Предлагаю каждому взять сердечко и сказать лишь одно слово, за что мы любим свой Самарский край.

Свои сердечки возьмите с собой.

Библиографический список:

1. Жигули заповедные /сост. В.К. Туманов – Куйбышев: Книжное издательство, 1988.
2. Жигули. Почему они уникальны? Методическое пособие. — Самара: «Издательство СНЦ РАН», 2006.
3. Жемчужина России Самарская Лука: научно-популярное издание/авт.-сост. В.В. Чистов, С.В. Саксонов –Тольятти: ДИС ОЛО «АВТОВАЗ», 2001.
4. Квитко А.Н. Каменные цветы Жигулей/ - Самара: ООО Издательский дом Агнии, 2001.
5. Салова, Л. В. Как знакомить детей 6–7 лет с Самарской губернией / Л. В. Салова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. — № 6 (43). — С. 88-95.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Рудницкая Вероника Аркадьевна, воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Новикова

А.В. города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск, Структурное подразделение "Детский сад "Бабочка"

Библиографическое описание:

Рудницкая В.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на наш взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Тема проекта «*Природа родных мест*» выбрана нами не случайно. Природа родных мест дает богатый материал для познания своего края, воспитание базовой культуры личности человека.

Проблема

Каждый человек должен помнить свою малую Родину, она дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать, а впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Проблема состоит в том, что, живя в таком удивительном месте, наши дети, к сожалению, мало знают о природе родного края и города. Дети имеют недостаточно знаний о природе родного края. Они гораздо лучше знают представителей животного и растительного мира тропиков, саванны и других зон, нежели представителей природы своего родного края.

Гипотеза

Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

Цель проекта: формирование экологических знаний у детей в процессе знакомства с природными объектами наследия Самарской области

Задачи:

- пробуждать познавательный интерес к миру природы родного края
- расширять представления об охране природы
- обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней.
- уточнить представления детей о том, что такое «заповедник», «национальный парк»
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений, занесенных в Красную книгу Самарской области
- воспитание бережного и заботливого отношения к природе края
- формирование стремления сохранять живописные места
- развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности
- расширять и систематизировать о природном мире родного края Самарской области.
- развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное знания мышление, фантазию, воображение

Ожидаемые результаты:

- воспитание бережного и заботливого отношения к природе родного края
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе
- формирование стремление сохранять живописные места
- расширение и обогащение знаний детей о животном и растительном мире родного края
- проявление познавательного интереса к природе родного края (заповедникам и национальному парку)
- у детей сформирован навык сравнения условий существования животных, растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Самарскую области, находящихся в зоопарке и заповедниках.
- у детей сформированы представления о разнообразии природоохранных территорий нашей области

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: сентябрь – октябрь 2022года

I этап – подготовительный

Цель: создание условий для реализации проекта «Природа родного края»

- разработка проекта
- постановка цели и задач
- подбор информационного материала по теме (поиск иллюстраций для созданий фотоальбомов; создание презентаций; поиск художественной литературы (стихи, рассказы,

загадок, пословиц, поговорок, народных примет); разработка конспектов, экологических маршрутов) и т.д.

II этап – основной

Цель: эффективная организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации проекта

Познавательная деятельность:

- чтение и совместное обсуждение серии литературных рассказов о природе; стихотворений о природе Самарского края: В. Ревякин «Самарский край», В. Филиппова «Самарский край», С.Я. Маршак «Волга и Вазуза»; Иванов В. «Самарский край ты наш родной!»
- использование устного народного творчества: загадок, пословиц, поговорок, народных примет;
- заучивание стихотворений о природе и родной земле;
- показ живописных мест ближайшего окружения с помощью мультимедийные видеоролики «Красота Самарской Луки – отрада края», «Прогулка по жигулевскому заповеднику Самарской области»
- рассматривание фотоальбомов: «Жигулевский заповедник Самарского края», «Национальный парк Самарская Лука», «Животные и растения Самарского края в Красной книге»
- познавательные беседы: «Заповедные места родного края», «Для чего нужна Красная книга?», «Как сохранить богатства края»
- интегрированные занятия «Красота природы бесценна», «Растения нашего края», «Мир животных края»

Игровая деятельность:

- сюжетно ролевая игра «Путешествие по Самарскому краю»
- экологические игры: «Природоохранные знаки», «Природа - не природа», «Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Чьи следы», «От какого дерева листочек?»
- развивающие игры «Эколята». Учимся дружить с природой», «Азбука природолюбия», «Экологический патруль»
- подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Волк во рву»; «Охотники и зайцы», эстафета «Собери мусор», хороводная игра «Во поле береза стояла»
- образовательные ситуации, включающие общение и игры «Что было бы...», ситуации «Путешествие по живописным местам», «Путешествие по экологической тропе»

Музыкальная деятельность:

- экологический праздник «Самарский край – родимый дом»

Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей:

- ручной труд из природного материала «Жители заповедника «Белочки»
- рисование на тему «Защитники природы»
- создание экологической картины-триптих (из природного, бросового и декоративного материала)
- лепка «Самарский край – наш общий дом»
- раскрашивание рисунков раскраски «Экологические знаки»
- рисование «Берегите природу»
- совместное изготовление воспитателей и детей макета «Леса Самарского края»
- создание фотоальбомов: «Заповедные места Самарского края», «Красная книга Самарской области», «Национальный парк Самарская Лука»
- оформление фотовыставки «Природа нашего края»

Совместная продуктивная деятельность родителей с детьми:

- изготовление поделок «Красота осенней природы»

- составление карты с экологическим маршрутом «Путешествие по Самарскому краю»
- поиск фотографий для фотовыставки «Природа нашего края»
- помогают собирать информацию для фотоальбомов: «Заповедные места Самарского края», «Национальный парк Самарская Лука», «Красная книга Самарской области»
- найти и выучить стихи:
 - о любимом дереве родного края
 - о любимом диком животном Самарского края
 - о любимой птице родного края

III этап – итоговый

Цель: анализ и обобщение результатов, полученных в процессе деятельности над проектом

- проводят викторину «Животный и растительный мир Самарской Луки»
- проводят экологический праздник «Самарский край – родимый дом»

Подведение итогов.

В заключении хочется сказать, что работая над проектом

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

- Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.

- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.

- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема экологического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаем, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственными.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

В перспективе создание лэпбука «Самарская губерния», где более подробно будем говорить о культурно – историческом наследии Самарской губернии.

Список литературы:

1. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. - М.: Сфера, 2010.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М., 2002.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С. - П.: Детство-Пресс, 2007.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2005.
5. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. - М.: Сфера, 2011.

6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
7. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. экологическое воспитание через сказки, стихи, творческие задания. - М.: Амрита-Русь, 2005.
8. Потапова Т.В. Экологическая культура в семье и детском саду// Управление ДОУ. 2005. - №2.

ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

Саяпина Наталья Владимировна, педагог-психолог, воспитатель
Блохина Ольга Петровна, воспитатель
Каширина Татьяна Олеговна, воспитатель
МБ ДОУ "Детский сад № 246" г. Новокузнецка

Библиографическое описание:

Саяпина Н.В., Блохина О.П., Каширина Т.О. ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: обобщение знаний у детей по разделу «Краеведение».

Задачи:

Образовательные: активизировать знания детей о достопримечательностях г. Новокузнецк, о культуре и быте коренного и русского народа; закрепить символику родного города и страны, название социальных объектов и улиц, а также сведения о «Красной книге».

Развивающие: развивать внимание, мышление, память, умение слушать и отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задание.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, интерес к традициям и культуре родного края.

Материалы и оборудование: цветик-семицветик, кукла-шорка Асту, «Красная книга», разрезные картинки с изображением достопримечательностей г. Новокузнецк, картинки с изображением социальных объектов, геральдики города и страны, картинки и буквы к слову «Родина», сундучок с предметами русского народного промысла, карточки с цифрами, карандаши, карточки с загадками, мольберт, мяч.

Ход занятия

Психологический настрой

- Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением.

Этюд-приветствие.

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, матушка – Земля,

Здравствуйте, мои Друзья! - Ребята, сейчас у нас с вами занятие по краеведению. Что мы изучаем на этом занятии? Что означает слово «краеведение» (ответы детей). Правильно. На занятие по краеведению мы изучаем наш родной край, наш любимый город. (используем мяч). Сейчас, у кого окажется мяч, тот отвечает на вопрос.

- Как называется наш город? (Новокузнецк)

- В какой области расположен наш город? (Кемеровская область).

- На территории, какой страны находится наша область? (Россия)
- Как называется столица России? (Москва) Кто президент России? (В.В. Путин)
- Наш город и наша великая страна, имеют свои символы: флаг и герб. Найдите их.
(детям предлагаются картинки с изображением различных гербов и флагов)

Ребята, а вы знаете, что в этом году нашей Кемеровской области, которая имеет также название - Кузбасс, исполняется 300 лет! Весь год мы с вами изучали наш родной край. Этому юбилею мы посвятим сегодня наше занятие и отправимся в путешествие по родному краю, выполняя различные интересные задания. За каждое выполненное задание вы будете получать картинки, которые нам помогут разгадать важное для нас всех слово.

А путешествовать мы будем с помощью цветика-семицветика.

Вы готовы отправиться в путешествие по Кемеровской области?

Я предлагаю вам зайти в группу и отправиться в путешествие.

(дети в группе стоят на ковре)

1. Социальные объекты

- Отрываем первый лепесток и произносим волшебные слова. Лети- лети, лепесток, через запад на восток, через север, чрез юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели...Вели, чтобы мы оказались в нашем районе. Ребята, как называется наш район? (Ордж, Новобайдаевка). В нашем районе есть много разных интересных объектов. Я буду вам загадывать загадки, а вы должны отгадать, о каком объекте идёт речь.

Загадки про социальные объекты. Дети отгадывают и ищут отгадку на картинках, выставляют на мольберт. (Дети сидят на стульях)

Там тебя научат танцевать,

Петь и рисовать,

И даже в шахматы играть. (ДТ «Уголёк»)

-Кто работает в «Уголке»?

Стоит большой и светлый дом

Детишек умных много в нем

Кто в него войдёт,

Тот знания приобретёт (Школа).

-Кто работает в школе?

Снаружи смотришь — дом, как дом.

Но, нет жильцов обычных в нём,

В нём книги интересные,

Стоят рядами тесными (Библиотека).

-Кто работает в библиотеке?

Туда хожу я каждый день,

Так нужно, даже если лень.

Там всех уже пять лет я знаю

Я с ними ем и сплю, играю

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый (Детский сад)

-Кто работает в детском саду?

Тут на каждом этаже

Побывали мы уже.

Вот внизу - регистратура,

А повыше - логопед.

Врач лечебной физкультуры

И массажный кабинет.

А пройдете коридор -

Там табличка "Доктор ЛОР (*Поликлиника*)

- Кто работает в поликлинике?

Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу всё несём в корзине.

Мы в продуктивном (*Магазине*)

- Кто работает в магазине?

В этом светлом магазине

Ты увидишь на витрине

Не одежду, не продукты,

И не книги, и не фрукты.

Здесь микстура и таблетки,

Здесь горчичники, пипетки.

Мази, капли и бальзамы

Для тебя, для папы с мамой.

Для здоровья человека

Открывает дверь –... (*Аптека*)

- Кто работает в аптеке? (фармацевт)

- Как называется завод в нашем городе, на котором изготавливают лекарства и таблетки? (*Органика*)

- Ребята, у нас осталась ещё одна картинка (показать картинку «Стадион»). Что на ней изображено? А кто знает, как он называется? (стадион «Байдаевец».)

- Ребята скажите, а чем можно заняться на стадионе? (летом поиграть в футбол, волейбол, баскетбол, а зимой делают каток и там играют в хоккей и просто катаются коньках.)

- Правильно ребята, на стадионе мы занимаемся разнообразными видами спорта, чтобы быть здоровыми и крепкими.

- Ребята, у нас осталась ещё одна картинка (показать картинку «Стадион»). Что на ней изображено? А кто знает, как он называется? (стадион «Байдаевец».)

- Ребята скажите, а чем можно заняться на стадионе? (летом поиграть в футбол, волейбол, баскетбол, а зимой делают каток и там играют в хоккей и просто катаются коньках.)

- Правильно ребята, на стадионе мы занимаемся разнообразными видами спорта, чтобы быть здоровыми и крепкими.

Получают первую картинку РАДУГА

2. Улицы Новобайдаевки

- Отрываем следующий лепесток. Лети- лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы мы оказались на улице нашего района.

- Какие улицы есть в нашем районе? (пр-т Шахтёров, ул. Шолохова, ул. Бр. Сизых и др.)

- На какой улице вы живёте?

- Молодцы, мы заработали ещё одну картинку.

Дети получают картинку ОБЛАКО

3. Достопримечательности города Новокузнецк.

- В нашем славном городе Новокузнецк есть очень много интересных и красивых мест. Отрываем лепесток, произносим волшебные слова «Лети, лети.Вели, чтобы мы оказались в одном из красивых мест Новокузнецка.

- Ребята мы с вами оказались рядом с Спаса-преображенским собором. Но в нашем городе есть много других достопримечательностей. А вот какие, нам поможет игра

«Собери картинку». Возьмите стулья и пройдите за столы. У каждого из вас на столе лежит картинка с изображением той или иной достопримечательности нашего города Новокузнецк. Вам необходимо собрать картинку и назвать, что на ней изображено.

Дети получают картинку ДОМ

4. Знаменитые люди Кузбасса.

- На территории Кемеровской области жило немало людей, составляющих гордость всей России.

- Цветки-семицветик, помоги, людей нам этих покажи. (*оторвать лепесток*)

Задание «Знаменитые люди Кузбасса»

- Назовите, кто изображен на фотографиях. (Леонид Леонов – летчик-космонавт, Василий Трофимов – клоун, Татьяна Яковлева - писательница).

Соедините фотографии знаменитых людей Кемеровской области с предметами, которые помогли стать им известными.

Дети получают картинку ИВА

-Ребята, давайте встанем и разомнемся.

Физминутка

5. Быт и культура шорцев/русского народа

На территории Кемеровской области проживают люди различной национальности, в том числе жители Горной Шории. Итак, сейчас мы с вами отправляемся в Горную Шорию.

- Лети, лети, лепесток...Вели, чтобы мы оказались в Горной Шории.

Асту встречает ребят.

- Здравствуй, Асту. Сегодня мы с ребятами к тебе пришли в гости и хотим рассказать, всё, что мы узнали про твой народ.

-Ребята, кто живёт в Горной Шории? (шорцы) Кто такие шорцы? (коренные жители Кузбасса)

- Ребята, как называется жилище шорцев? (юрта) Из чего они его строили? (шкуры животных, ветки)

- Какую одежду носили шорцы? (рубаха – кунёк, сапоги -)

- Во что верили шорцы? (в духов, злых и добрых)

- Как назывался человек, который помогал вызывать духов? (шаман)

- Чем занимались шорцы? (охота, рыболовство, земледелие)

- А ещё шорский народ любил сочинять сказки. Какие сказки вы помните? («Лось и лягушка», «Ленивый бурундук», «Зайчик», «Добрый медведь»)

-Ребята, посмотрите, Асту подарили сундучок, но она не знает, что за предметы в нем лежат. Давайте посмотрим. Ой, это же предметы русского народного промысла (туесок, кузнецкая матрешка, матрёшки, обрядовая кукла, лапти). Давайте скажем Асту, как они называются.

- Какую из этих матрёшек делают у нас в Новокузнецке? (*кузнецкая матрёшка*)

Дети получают картинку НЕБО

6. Слайд заповедник, заказник

-Ребята продолжаем наше путешествие, отрываем следующий лепесток, произносим волшебные слова. Лети, лети, лепесток...Вели, чтобы мы оказались в одном из самых прекрасных и красивых мест нашего края. **Слайд Заповедник Кузнецкий Алатаяу.**

-Ребята, кто узнал это место?

-Заповедник, это территория, на которой находятся редкие животные и растения. Они охраняются человеком.

Лежит Красная книга

-Ребята, посмотрите, здесь лежит какая-то книга. Что это за книга? («Красная книга»)

- Почему ее называли «Красной книгой»? Что означает этот цвет?

(Красный цвет – цвет тревоги, опасности, запрета.) -Совершенно верно! Красный цвет книги означает запрещающий цвет: остановись, не губи, стоп!

-Ребята, что и кто находится под угрозой? (животные и растения)

Сейчас мы поиграем в игру «Да и нет». У вас на столах карточки с цифрами. Я буду читать утверждение, а вы если согласны, то рядом с цифрой ставите «+», если не согласны ставите «-».

1. Кедр занесен в красную книгу? да
2. Выдра занесена в красную книгу? да
3. Комар занесен в красную книгу? не
4. Кандык в красной книге? да
5. Береза в красной книге? нет
6. Орлан - белохвост занесён в красную книгу? да

-Молодцы, справились с заданием.

Дети получают картинку АИСТ

7.- Ребята, мы собрали все картинки. Пришло время разгадать главное слово по первым звукам картинок, которые вы получали при выполнении заданий. Назовите первый звук каждой картинки (РОДИНА)

Показать детям карту Кемеровской области

-Посмотрите, это наша родина. Родина – это наш город, эта Кемеровская область, это самое важное в жизни каждого человека. Посмотрите, наша Родина богата лесами, реками. Какие главные реки в нашем городе? (Томь, Кондома, Аба) Также наш край богат полезными ископаемыми. Какие полезные ископаемые есть в нашем крае? (каменный уголь, железная руда). Ребята, давайте с вами вспомним, где применяется уголь, и что делают из железной руды. Рассмотрите предложенные картинки, соедините линией те вещи, материалы, при изготовлении которых используется каменный уголь или железная руда.

Кто добывает уголь? (шахтеры) Где они его добывают? (в шахте) Какие шахты вы знаете?

Что мы Родиной зовём
Дом, где мы с тобой растём.
И берёзки у дороги,
По которой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережем,
Край, где мы с тобой живём...
(В. Степанов)

-Ребята, нам пора возвращаться в группу, у нас остался последний лепесток, отрываем, произносим волшебные слова: Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы оказались в детском саду.

Рефлексия. -Мы с вами совершили путешествие по нашему родному краю. Вспомнили все, что мы изучали в течении года. - Что для вас было особенно интересным в нашем путешествии? Какие трудности вы испытывали? Спасибо всем за занятие, все были молодцы! На память я дарю вам сердечки «Кузбасс в моем сердце».

Список литературы:

1. Крылов, Г.В. Зеленая аптека Кузбасса / Г. В. Крылов, Э.В. – Кемерово: Степанов-Кемеровское книжное издательство, 1979.- 232с. – Текст: непосредственный.

2. Лаврина, В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / В. Лаврина; худож. Ольга Помыткина. - Издание 3-е, стереотипное. - Кемерово: Кузбасс, 2007. - 78, [1] с.: цв. ил. - (Краеведение для детей). - ISBN 5-85905-270-7. Текст: непосредственный.

3. Соловьёв, Л. И. Беседы по краеведению Кузбасса: учебное пособие / Л. И. Соловьёв; под редакцией О. В. Петунина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-7148-0696-4. - Текст: непосредственный.

4. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа / Л. И. Соловьёв. - Кемерово: ОАО "ИПП" Кузбасс", 2006. - 384с. - Текст: непосредственный.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ»

Степаненко Анастасия Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ "Лучик", город Ноябрьск

Библиографическое описание:

Степаненко А.В. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель:

Формировать элементарные представления о *Конституции РФ*, о государственной символике.

Задачи:

- познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.
- активизировать словарь по данной теме.
- развивать творческие способности детей через создание объемной аппликации флага.

Приоритетная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие

Предварительная работа: презентация: рассматривание изображения флага и герба России, фото Президента РФ.

Демонстрационный материал: картинки с изображением флага и герба России, фото президента РФ.

Раздаточный материал:

- полоски красного, синего, белого цвета из цветной бумаги;
- картон – основа будущей аппликации;
- клей-карандаш, салфетки
- картинка Флаг России

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, все мы живём в одной большой стране, которая называется – Россия. Это наша Родина. Повторите, как называется наша страна? (*Ответы детей*). Наша Родина очень большая и красивая, вы со мной согласны? (*Ответы детей*).

- Ребята, у нашего народа много праздников и памятных дат. Одной из таких дат является 12 декабря. В этот день наша страна отмечает **День Конституции**.

Конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны, что можно делать, а что нельзя. Его обязаны соблюдать все: и президент, и взрослые, и дети. Послушайте одно хорошее стихотворение:

Права есть у взрослого и у ребенка:
Играть и учиться, мечтать и трудиться
Помочь старику и погладить котенка,
И чистой водой на рассвете умыться
Ребенок имеет право на счастье,
А также в доме укрыться в ненастье,
Ребенок имеет право гулять
И воздухом чистым всей грудью дышать.
Воспитатель:

- Все государства имеют свои государственные символы – герб, флаг, гимн. Что такое гимн? *Гимн* – это торжественная песня. Гимн России прославляет силу, мощь, гордость нашего народа. В знак уважения гимн слушают стоя. Давайте мы тоже, как взрослые, встанем и слушаем главную песню нашей Родины (дети слушают гимн).

- Ребята, посмотрите на *Герб России* — это золотой двуглавый орел.
- Дети, а тут что изображено? (воспитатель показывает картинку флага России)?
Ответы детей.

- Правильно, перед вами *флажок. Но это не простой флажок. Это флаг нашей родины- России*. Какие цвета в нем присутствуют?

Дети: называют цвета белый, синий, красный.

Воспитатель:

- Флаг России – триколор,
Три полосы ловит взор.
И у каждой – новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Белый цвет – березка,
Синий – неба цвет,
Красная полоска – солнечный рассвет.

Флаг наш красивый, яркий. В праздничные и торжественные дни им украшают улицы городов. Сейчас и мы с вами создадим такой флажок. Но сначала немножко отдохнем.

Основная часть

Физкультминутка «Мы шагаем по России».

Мы шагаем по России, гордо голову держа (Дети шагают).

Ведь страна большая наша и любима, и важна. (Разводят руки вверх и в стороны).

Ты законы соблюдай и права не нарушай. (Грозят пальчиком).

Уважай весь наш народ (Приседают, резко встают, руки выбрасывают вверх),

Укрепляй страны оплот. (Перед грудью руки соединяют в кольцо).

Молодцы ребята!

А теперь приступаем к работе. Дети садятся за столы на свои места, воспитатель раздает картон, заготовки для аппликации и клей-карандаши.

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз вспомним, как располагаются полосы на нашем флаге (*Проговариваем с детьми*).

Затем ребята наклеивают в нужной последовательности полосы триколора из цветной бумаги на картон.

Рефлексия

Воспитатель:

-Ребята, трудно ли вам было создавать флажки своими руками? А к какому празднику мы их приготовили?

-Понравилось вам это занятие?

-Вы все очень хорошо работали, вы - большие молодцы!

Воспитатель напоминает детям, что флаг нельзя мять, рвать – это символ нашей Родины, наша гордость, его надо беречь.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Токарева Оксана Александровна, воспитатель
СП "Детский сад № 31" ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г. о. Сызрань

Библиографическое описание:

Токарева О.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

*“Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,
Фантазии, творчества.
Без этого он засушенный цветок” ...
В.А. Сухомлинский.*

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных установок и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно только при возрождении культурной традиции, базовых нравственных ориентиров, на которых строилось Российское государство, и создавалась великая русская культура.

В раннем возрасте закладывается духовный фундамент личности. Одной из форм социального управления нравственным развитием человека является традиция. «Традиция – это своеобразная память человечества, зафиксированная духовность. Усвоение традиции есть присвоение духовности, превращение ее в душу» [2]. Мощный обогащающий фактор детского развития - социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений, формы занятости старших и содержания семейных досугов.

Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд "запрограммированной" культуры, но и испытывает влияние культурной ауры микрорайона, села, города, по-разному обогащающих жизнь детей, их опыт деятельности и переживаний. Все эти среды: семейный дом, детский сад, школа, микрорайон, город (село), природные и парковые ландшафты - могут стать источником обогащения опыта детской деятельности, психики, личности. Сам же детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них тоже достаточно интересная для ребенка микросреда, которая и должна составлять первые моменты его знакомства с миром.

Детские учреждения являются своеобразным культурным центром и для родителей, их клубом, в котором они смогут предложить свои таланты и получить удовлетворение своих родительских ожиданий. Потребность в разработке научных основ организации

и содержания развивающей среды, изучение ее воздействия на развитие личности ребёнка остаётся актуальной и значимой на сегодняшний день.

Под «развивающей средой» социокультурного комплекса, каким является наше учреждение, мы понимаем специально организованные условия, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка в процессе образовательной деятельности. В нашем понимании развивающая среда – это не только образовательное пространство детского сада. Прежде всего, это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на развитие и воспитание детей. Именно их взаимодействие оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, нравственного становления личности.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива. Актуальность данного проекта состоит в том, что воспитание «гражданина», «патриота» начинается еще с детства. Так как дошкольное учреждение является первым социальным институтом (после семьи), в который попадает ребенок, то формирование «маленького гражданина» является важнейшей задачей ДОУ.

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая («Родной дом»), Е.О. Л. Князева («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), и др. Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества. Русская культура является одной из самых богатейших знаменательными событиями. Во все века мужеству, героизму и мощи храбрых защитников слагались песни, былины. И это было неотъемлемым компонентом Русского государства. Воспитательно - образовательная работа дошкольного учреждения должна быть направлена на формирование у детей положительного образа героя, защитника своего государства. Необходимо прививать любовь к родному краю, стране, формировать стремление защищать своё Отечество.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувства Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, матери, отца, братьев, сестёр) необходимо, прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к терроризму» и т.д. (Знают ли они, что их дедушка и бабушка получали награды? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами государства, столицей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Необходимо полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. Показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В настоящее время работа по патриотическому воспитанию актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому

необходимо помочь ребенку понять, что корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздничных дней в России всегда было много. Взрослые не хотят жить без праздников, а уж дети – тем более. Праздники, развлечения – важный фактор формирования маленького человека. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Одно только слово “праздник” заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

С целью решения задач духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду был разработан проект «День Победы – праздник всей страны». Учёт возрастных особенностей детей потребовал широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Цель работы: формирование нравственно - патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной области «Музыка», «Познание»

Задачи:

- воспитывать патриотические качества, любовь к родному Отечеству;
- ознакомить с понятиями «гражданин», «патриот»;
- организовать праздничное мероприятие для дошкольников, ветеранов микрорайона, родителей;
- ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Участники проекта: воспитанники ДООУ, педагоги ДООУ, родители, жители села.

Тип проекта: среднесрочный, коллективный, досугово-развлекательный.

Срок реализации: 4 недели

3. Планируемые результаты.

- развитие интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»;
- может рассказать о своем крае, назвать его;
- знает основные государственные праздники, в том числе День Победы;
- имеет представления о российской армии, ее роли в защите Родины;
- знает некоторые военные профессии.

4. Система работы

Средства реализации проекта.

Работа по достижению цели проекта по патриотическому воспитанию велась по двум направлениям – работа с детьми и работа с родителями, жителями села.

С детьми проводились:

- ❖ -познавательные беседы; просмотр произведений изобразительного искусства, иллюстраций, фотографий на военную тематику; просмотр документальных фильмов

о Великой Отечественной войне; чтение произведений и стихов на военную тематику; - прослушивание песен военных лет; изготовление рисунков, аппликаций и поделок на военную тематику; разучивание стихов, песен.

Большое значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей нравственно-патриотических качеств. Поэтому с родителями проводилась работа, которая включает в себя: консультации; тематические родительские собрания с приглашенными ветеранами ВОВ и тыла; совместная творческая работа детей и родителей: изготовление рисунков, аппликаций и поделок по соответствующей тематике и оформление ими музыкального зала.

Современные образовательные технологии, используемые в проекте:

- личностно-ориентированные (занятия, игры, упражнения);
- информационно-коммуникативные технологии (прослушивание музыкального материала на музыкальном центре, просмотр видеофильмов);
- социоигровые (коллективные дела, работа в малых группах на занятиях).

Организационный этап.

Изучение нормативных документов и специальной литературы, интернет - источников по данному вопросу.

Анкетирование детей и родителей.

Основной этап.

На втором этапе в старшей группе велась образовательная деятельность, направленная на обогащение детей знаниями на патриотические темы.

С родителями также проводилась работа, чтобы вооружить их теоретическими и практическими знаниями: консультации, групповое родительское собрание, творческие встречи, совместная творческая работа с детьми.

Заключительный этап (продукт проекта).

Проведение праздничного мероприятия «Сияет солнце в День Победы!», возложение цветов к стеле, расположенной рядом с территорией ДООУ, чаепитие для ветеранов.

Создание фотоотчета о проведенном мероприятии.

V. Диагностический инструментарий.

Повторное анкетирование детей и родителей.

В результате опроса детей было выявлено следующее: 57% детей достигли среднего уровня требований программ по патриотическому воспитанию. У родителей же повысился собственный интерес к своей Родине и желание знакомить своих детей с родной культурой.

Литература:

1. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Т. И. Оверчук, Москва, 2004.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Маханевой М.Д. – Сфера, 2009.
3. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов М., Мозаика-Синтез, 2007.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Гранд – Фаир, 2004.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

Фефилова Надежда Николаевна, воспитатель
МБОУ "Долматовская СШ № 6", с/п Детский сад № 57 "Солнышко", село Долматово
Вельского района Архангельской области

Библиографическое описание:

Фефилова Н.Н. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно патриотическое воспитание, одной из составляющих которого является знакомство детей с малой родиной.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда и закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется у ребенка постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к родным местам и родной культуре.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня.

Важно, чтобы слова: «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Очень важно в дошкольном возрасте привить детям чувство любви и привязанности к родному краю. Ведь Родину, как и родителей не выбирают, она дается нам вместе с рождением и воспитывается с детством.

Об актуальности нравственно - патриотического воспитания и изучения родного края детей дошкольного возраста указывал еще Я. А. Каменский. В своем труде «Материнская школа» он отмечал, что до шести лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет...».

Начиная работу по теме, я поставила перед собой цель.

Цель: Формирование основ нравственно –патриотического воспитания у дошкольников через ознакомление с родным краем.

Сформулировала задачи:

Расширить представлений детей о родном крае;

Формировать у ребенка чувства любви и привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, уважение к родителям и их труду;

Формировать интерес к своему селу с ближайшими улицами, общественными и жилыми зданиями;

Знакомить детей с предприятиями и достопримечательностями села, а также интересными и знаменитыми людьми родного края;

Воспитывать у дошкольников нравственно патриотические чувства, гордость за свою малую Родину.

Принципы реализации нравственно патриотического воспитания.

1.В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

2. Весь материал разбит по тематическим блокам.
3. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
4. Изучаемый материал преподносится последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
5. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей
6. Соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
7. Постоянному пополнению интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
8. Расширение сведений об истории и культуре родного края.
9. Процесс взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
10. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Начиная работу, выбрала основные направления работы. Вся работа разделена на 4 блока.



Методика ознакомления детей с родным краем разнообразна. Очень важно правильно организовать работу с детьми, суметь показать красоту родного края, расширить сложившиеся у детей представления.

Формы работы с детьми:

- ООД познавательного цикла, по развитию речи;
- Наблюдения в природе;
- Чтение художественной литературы;
- Рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- Экскурсии по достопримечательностям села;
- Экскурсии на предприятия;
- Целевые прогулки;
- Организация свободной самостоятельной деятельности: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры;
- Беседы, разучивание песен и стихов о Родине;
- Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей (изготовление поделок из природного материала, рисование, развлечения, встречи с интересными людьми;

Совместные мероприятия с родителями;

Выставки совместного творчества детей и родителей;

Проектная деятельность. Праздники.

На первоначальном этапе мы с детьми обсуждаем происхождение слова семья.

Ученые иногда пишут довольно заумно, я же пытаюсь перевести их слова на понятный даже для детей язык и изложить все по возможности кратко.

Если внимательно прислушаться к произношению слова «Семья», то можно услышать в нем два разных слова, которые также существуют в русском языке: «сечь» и «я». В ходе бесед с детьми, приходим к такому варианту: в семье должно быть, как минимум семь человек.

Но ведь частенько в семьях бывает больше одного ребенка. И тогда эта формула не работает.

Тогда мы с детьми пришли к такому мнению, что слово «семья» произошло от слова «семя».

Из маленького семечка, упавшего в плодородную землю, появляется маленький росток. Потом этот росточек превращается в огромное и сильное дерево, с прочным стволом и многочисленными ветвями. Корни дерева уходят в самую глубь земли, и мы их не видим. Точно так же мы порой не знаем и о своих древних предках.

Детям вместе с родителями было предложено сделать свое генеалогическое древо.

По мимо этого вместе с детьми мы разобрали смысл пословиц о семье, побеседовали о традициях каждой семьи. Познакомились с понятием семейный герб. Дети по фото рассказали о своей семье. Организовали совместное творчество детей и родителей: аппликация «Моя семья», рисунок «Моя семья».

Для того, чтобы ребенок гордился своим селом, необходимо постоянно пополнять его знания о нем. Большая роль в этой работе отводится экскурсиям.

Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей – бездонно темным, окна магазинов – особенно манящими.

Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег; и весеннюю с искрящейся капелью; с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков; летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю – с серыми дождями.

А я хочу показать и рассказать детям о том, что каждая улица имеет свое название, рассказать в честь кого или чего улицы получили свое название.

Сразу же по возвращении с экскурсии проводим обобщающие беседы, о том, где были и что видели, что узнали нового.

В ходе экскурсии закрепляем знание: домашнего адреса, количество этажей в доме, где живет ребенок, знания о частях дома (стены, крыша, окна, дверь, крыльцо, веранда, терраса).

Знакомимся с деревянной резьбой, рассказываю детям, что раньше часто резьбой украшали дом. Считалось, чем разнообразнее узор резьбы, тем богаче и влиятельнее был хозяин. И в наше время резьба по дереву продолжает оставаться популярной.

Оформляем выставку рисунков «Мой дом», а в дальнейшем все рисунки дополнили альбом «Мой дом». Работа с картой. *(на карте села находим предприятия, магазины, дома...)*

Целевые прогулки в лес, поле, капустник широко используются для ознакомления детей с природой родного края. Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона, например листопад, сбор овощей, разливы реки, отлет птиц.

Придя к реке осенью, задаю детям вопрос о том, знают ли они как называется наша река (Пуя). После этого рассматриваем берега. С одной стороны он крутой, с другой более пологий, кое-где растительностью. Обращаю внимание на цвет воды. Вновь придя к реке весной, на то же место, что и осенью, дети отмечают изменения: лёд начал таять, потемнел. Отчего это произошло? Стало тепло, греет солнце. Лёд начал трескаться и продвигаться. Затем дети слушают, как трещит лёд, и смотрят, в какую сторону он движется. Рассматриваем льдины: их размер, предметы на льдинах и т.д.

Рассказываю ребятам, что, когда станет ещё теплее, солнце растопит лёд, он превратится в воду. Вода в реке начнёт подниматься и затопит берега, начнётся половодье.

Далее проводится беседа по технике безопасности, о том, что сейчас на лёд выходить очень опасно. Ребята объясняют почему: лёд хрупкий, тонкий, может сломаться. Повторяем названия обитателей реки.

Обязательно организуется прогулка на второй водный объект села - Карпов ручей в разные сезоны года. Зимой нет возможности дойти до реки, а на ручей есть, здесь мы уточняем представления детей о состоянии водоёма зимой. Рассматриваем лёд, устанавливаем его свойства. Любуемся красотой зимнего пейзажа. Отмечаем, что изменилось: вода замёрзла, всё покрыто снегом.

Объясняю детям, что хоть река и покрылась льдом, рыбы и все другие водные обитатели ушли на дно, зарылись в ил, песок. Там они дремлют. Теперь, чтобы добыть рыбу, рыбакам приходится вырубать во льду окошки – проруби, через которые поступает необходимый воздух.

Для закрепления знаний после выходов в природу широко используются разнообразные игры: дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные игры природо-ведческого характера, экспериментальные.

Во время экскурсий и прогулок по селу, я обращала внимание детей на красивые здания, на деревья и кустарники, посаженные вдоль дорог, на чистоту, царящую вокруг. Объяснила, что всё это – результат труда многих людей. Благодаря их усилиям, наше село чистое и красивое.

В рамках знакомства с природой родного края ежегодно в нашем детском саду проходит акция «Покормите птиц зимой». Её целью является воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях. А также устраиваем акцию «Кормушка». Дети вместе с родителями делают их из подручного материала, а затем развешивают около своих домов и на территории детского сада. В результате акции дети знакомятся с повадками птиц, условиями их жизни, узнают о пользе птиц на Земле. Наши воспитанники точно знают, что птички не останутся голодными.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Поэтому при помощи родителей организуем экскурсии на предприятия.

Экскурсия на пекарню дает возможность познакомить детей с профессиями хлебобулочного производства. Помогает нам увидеть последовательность работы по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий. После экскурсии проводим беседу на закрепление полученных знаний, отгадываем загадки о хлебобулочной продукции, рисуем рисунки.

В воспитательно-образовательной работе есть неделя по правилам пожарной безопасности, но совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный. Ведь для детей пожарный – человек героический.

С огромным желанием и восхищением дети рассматривают пожарные машины, авариюно – спасательное оборудование, пожарные рукава и другие, столь нужные спасателям инструменты на пожаре, узнают об их назначении.

Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсии в пожарную часть. Ведь они слышали звук сирены, примерили каску пожарного, посидели в кабинах

пожарных машин и даже самостоятельно пробовали работать с рукавами. После экскурсии рисуем рисунки и дарим их пожарным.

Основная задача экскурсии на почту познакомить детей с почтовым отделением, с функций почты, ее назначением. Дошкольники узнают, что на почте можно купить газеты, журналы; отправить письма и открытки, телеграммы своим друзьям, родным и близким людям; оплатить разные услуги.

Сотрудники почтового отделения показали детям специальное помещение, где хранятся и сортируют письма и посылки, а также почтовый ящик, куда опускают письма и открытки, рассказали каким образом они доходят до адресата. На память об экскурсии детям подарили конверты, предложили написать дома вместе с родителями письмо Деду Морозу и прийти и самим отпустить в ящик. После экскурсии родителям вместе с детьми было предложено нарисовать рисунок и написать письмо Деду Морозу.

Экскурсия в колхозные гаражи дает возможность детям познакомиться с сельскохозяйственной техникой. На экскурсии дети узнают, что в наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться. Ведь чтобы сплести землю для посева зерна, его сбора, чтобы скосить траву для корма коровам нужно уметь обращаться со специальной техникой: тракторами, сенокосилками, комбайнами.

После экскурсии проводится беседа на основе полученных впечатлений, полученных в ходе экскурсий. Смотрим фильмы, связанных с трудом взрослых на селе, рассматриваем картины. Играем в дидактические игры на сельскохозяйственную тематику.

Налажено тесное сотрудничество с Домом музеев: выступления в музее - поздравляем ветеранов с праздниками, экскурсии в комнату боевой славы, комнату ремесел и старинного быта, проводим совместный праздник - масленица, разработан пешеходный образовательный маршрут для родителей и детей подготовительной группы, где одной из остановок, является музей.

Во время экскурсии в Дом ремесел дети знакомятся с крестьянским бытом.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем, это относится и к прошлому нашего народа. С этой целью в нашем Детском саду **был создан уголок русского быта**. Основной задачей для нас, было не создание музейной атмосферы, а возможность введения **детей** в особый мир познания «старинны». Мы постарались воссоздать в небольшом помещении основные детали и обстановку **русского быта**. Интерьер «избы» составляют подлинные предметы: прялка, люлька, кухонная утварь – используются как наглядные пособия в процессе ознакомления **детей с культурой русского народа**.

Предметы стоят так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и со взрослыми понять, как они действуют. Экспонаты являются частыми атрибутами в театрализованной деятельности, развлечениях.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции.

Любой праздник должен быть запоминающимся, ярким, веселым, оставляющим добрый след в душе. Народные праздники мы проводим каждый год, это стало доброй традицией нашего детского сада.

Особое внимание отводится теме Великой Отечественной войны. Главной задачей является расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения и чувства благодарности к воинам – защитникам Родины.

Стало традицией приглашать участников, тыловики и детей войны на утренник 9 мая, проводить акцию «Скажем спасибо деду за победу!», Оформлять стенд рисунками детей «Война глазами детей», Организовывать совместное творчество детей и родителей - рисунок «Мир во всем мире» Проводить спортивное мероприятие «Вместе с папой и мамой встретим День Победы»

При посещении мемориала воинам ВОВ продолжаем знакомить детей с историческим прошлым родного края, воспитываем уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников родного края, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа. Возлагаем цветы.

Встречи с интересными людьми села. Такие встречи всегда приносят много положительных эмоций, и благотворно сказываются на нравственном развитии детей, позволяют познакомить воспитанников с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их хобби и увлечениями, внести в жизнь воспитанников радость от общения, а также привить детям определенные культурные ценности.

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициатива в самостоятельной, трудовой деятельности, любовь к природе.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае.

А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Юдович Антонина Сергеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа
Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Библиографическое описание:

Юдович А.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л.С. Лихачев.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной

приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (Гербы семей обучающихся старшего дошкольного возраста);
- формирование бережного отношения к природе и всему живому (экологический паспорт ДООУ, участков для прогулок, экологическая комната);
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам (музей «Русский быт в ДООУ);
- расширение представлений о городе (экскурсии в краеведческий музей и др.);
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) символы - на здании (флаги-город, страна, область) уголки патриотические в группах;
- чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы педагоги, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией

3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.

4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, страны.

Методическое сопровождение:

Создание предметно – развивающей среды патриотической направленности:

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Мой город», Сергей Радонежский-Защитник земли русской»;

- в группах: педагоги подготовили: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного города» и др.;

- изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Космос», «На флоте» и др.;

- подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;

Тематическое и перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Работа с кадрами. Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В содержание входят следующие направления работы:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

- Проведение семинаров-практикумов; педсоветов по этой тематике

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

- Участие в профессиональных конкурсах.

Работа с детьми:

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь заложено. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задачи педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды, должны привлекать внимание детей. Быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремёсла, традиции).
- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство)
- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней.
- привитие детям важных понятий как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «ненависть к врагу», «фронтowej и трудовой подвиг».
- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.
- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Работа с детьми проводится в нескольких направлениях:

- в детском саду воспитатели с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, архитектурой строений и др.,
- героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,
- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.
- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями),
- старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,
- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников детей, ветеранов Великой отечественной войны на познавательные занятия) экскурсии на предприятие «Хлебозавод», телекомпанию «Радонежье».

При знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города.

Рассказы, беседы на тему, чем прославились в детском саду родители детей. Мама помогла помыть и заклеить окна, принесли рассаду для цветов и саженцы, а потом все вместе посадили на территории детского сада. Чья-то мама помогла сшить костюмы, дедушка привез песок, а все вместе папы сделали машину, домик. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Связь воспитателя со специалистом:

- музыкальный руководитель проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой;

В понедельник – обязательные беседы «Как прошли выходные?» — воспитание привязанности и любви к семье.

В другие дни: «Кому требуется помощь и как её осуществить?», «Какие новые стихи или рассказы писателей ты услышал?», цель – воспитание через художественное слово.

Использовались следующие формы работы с детьми:

«Фантазирование» (город будущего; волшебником, строителем и др.); «Академия детских идей» (создавали макеты, планы, коллажи и др.).

Цель этих форм работы – создание условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в разнообразных видах детской деятельности.

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду.

Это:

народные и фольклорные праздники – Масленица, День Земли;
государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний, День Космонавтики,
международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
православные праздники – Рождество Христово, Пасха;
бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, театрализованные развлечения.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением, сопровождаются интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Ежегодно принимаем участие в районных мероприятиях, различных городских и детских конкурсах: конкурс чтецов, «День космонавтики», «Пасхальное яйцо», «Портрет мамы» и др.

Духовно-нравственное воспитание.

Православные праздники, со всеми, относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединённых совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью - «Золотая осень»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Калядки», «Защитники Отечества». «Масленица»; весной - «Наши любимые мамы», «Праздник птиц», «Пасха», «День Победы», лето - «Именины берёзки» (Троица).

Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Экскурсионные маршруты: в музей, в библиотеку, к школе, к светофору, переходу. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло, детский сад находится в центре города.

Существует у нас традиция: накануне великого праздника Дня Победы с детьми старшей и подготовительной групп ходим к мемориалу «Вечный огонь», чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам. Приглашаем ветеранов. Дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр. Организуя работу по патриотическому воспитанию в современных условиях, мы должны знакомить не только с историей, но и не должны забывать

о современных событиях. Олимпиада Сочи - 2014 войдет в историю – дети должны испытывать гордость за наших спортсменов, за нашу страну. Проводились «Малые Олимпийские игры» между двумя ДООУ. Проведение мероприятий способствует нравственному формированию личности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. В игре моделируются сложные жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения спортсменов, взаимопонимания, товарищеских отношений, взаимовыручки.

Работа с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, театральной студии «Ковчег», организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».



Основы финансовой грамотности

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белякова Татьяна Викторовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 401

Библиографическое описание:

Белякова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство».
Б. Аурбах

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Основная цель финансовой грамотности дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой грамотностью? Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Для развития финансовой культуры у детей дошкольного возраста целесообразно использование различных видов игрового взаимодействия.

Благодаря игровому взаимодействию, у дошкольников более плодотворно и неназойливо формируется опыт восприятия общественной жизни. В процессе взаимодействия проявляются все стороны мыслительного и психического мироощущения ребенка. Через образы, осуществляемые ребенком в игре, развиваются и его личностные качества.

В своей работе я использую следующие формы игрового взаимодействия по экономическому воспитанию: сюжетно ролевые игры, дидактические игры, интерактивные игры

Использование сюжетно - ролевых игр способствует не только расширению экономической широты стремлений дошкольника, но и формированию представлений о личностных качествах. Данный вид деятельности позволяет решить одну из задач педагогов и родителей - помочь ребенку осознать, что достижение экономического благополучия возможно лишь благодаря упорному труду, при этом труд следует воспринимать не только, как способ достижения самих благ, но и как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

В процессе сюжетно-ролевой игры у дошколят формируются такие навыки, как умение планировать свою деятельность, действовать в соответствии с планом, договариваться друг с другом при распределении ролей, ориентироваться в окружающем пространстве, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую точку зрения. Что немаловажно, у них активизируется потребность в ознакомлении с новым современным профессиям. Проживая в игре реальные жизненные ситуации, дошколята незаметно для себя осваивают сложные экономические понятия.

Играя в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Салон красоты», дети дошкольного возраста продолжают расширять свои представления о профессиях, о понятии «деньги», о том, что деньги бывают разного достоинства. В процессе игровой деятельности у детей закрепляются такие понятия, как «монеты», «купюры», «деньги». Проживая роль продавца или покупателя, дети, незаметно для себя, знакомятся с более сложными понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник», «касса», «кассир» и с тем, что все товары имеют различную стоимость. Организация сюжетно-ролевой игры помогает педагогам подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара, донести до малыша понимание того, что более качественные товары стоят дороже.

Использование сюжетно-ролевых игр «Семья», «Мы с мамой делаем покупки» позволяет формировать у дошколят понятие «бюджет семьи», понимание того, что у каждой семьи есть свой доход и делать покупки надо с учётом имеющихся в семье денег, т.е. заработанных. Условия игровой ситуации помогают малышам осознать, что немаловажно соотносить свои желания со своими возможностями.

Воспитанию уважительного отношения к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи, часто не одним человеком, а многими людьми, способствует организация игровых ситуаций «Автосервис», «Кафе «Ириска»» и другие.

В формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста немаловажное значение имеют дидактические игры.

Такие дидактические игры, как «Кому что принадлежит?», «Кошелек», «Семейный бюджет», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Мы играем в магазин» и др. способствуют уточнению и углублению представлений о деньгах разного достоинства, об их назначении, источнике дохода, о различии цен на товары. В процессе игры дети осознают то, что деньги зарабатывают трудом, просто так их никто никому не даёт.

Интерактивные игры - это еще один вид игровой деятельности, применяемый для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Данные игры очень популярны у детей. Так как данный вид игровой деятельности имеет свои плюсы и минусы, он несет всего лишь дополнительную роль в развитии дошкольников. Интерактивные игры очень нравятся детям, и они с удовольствием погружаются в мир финансов, закрепляя и углубляя имеющиеся знания, приобретая новые. Использование интерактивных игр по финансовой грамотности детей вместе с традиционными играми повышает эффективность образования и воспитания детей, а также усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности, можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. Создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2015 – 254 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок – М.: ВАКОША, 2019 – 32 с.

КОНСПЕКТ ООД ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕНЬГИ?»

Деревенских Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ № 102, г. Миасс

Библиографическое описание:

Деревенских Т.А. КОНСПЕКТ ООД ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕНЬГИ?» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель: расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами (бюджет, доход, расход, экономика, купюры, монеты)
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость, уважение к труду).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Форма работы: подгрупповая.

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

Организация образовательной среды: Стол с пластиковыми картами, солью, мехом, жемчугом, ракушками, чаем. Кошельки 2шт., с железными монетами и бумажными купюрами. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (*купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей*). Сейф с сюрпризом, копилки на стол детям, магазин с товарами, счётные палочки, фишки, листок в клетку и карандаш. Столы и стулья – по количеству детей. Презентация «Как появились деньги?» (интернет-ресурс), цветные наклейки.

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, несущих экономический характер (*покупка в магазине*), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать соответствующие выводы.

Словарная работа: экономика, экономный, потребности, цена, бюджет, доход, расход, деньги (*купюры и монеты*).

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

Ход занятия

Приветствие

Воспитатель

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся и их порадуем своими улыбками, знаниями и умениями

Разминка.

Начинаем с зарядки для ума. Слушайте вопрос и стараемся дать полный ответ, а за правильный получаете фишку.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Назови день недели между понедельником и средой.
4. В какой стране ты живёшь?
5. Назови одним словом: бублик, ватрушка, рогалик, батон, баранка.
6. Сколько месяцев в году?
7. Посчитай от 9 до 3.
8. Сколько цветов у светофора?
9. Кто старше: мама или бабушка?
10. Назови по порядку части суток.
11. Что лишнее: телевизор, пылесос, компьютер, кресло, холодильник. Почему?
12. Кто управляет самолетом?
13. Назови одним словом: каток, подъёмный кран, бульдозер, грейдер,

(За правильный ответ дети получают жёлтую фишку круглой формы и складывают в копилку)

Воспитатель

Ребята, посмотрите на предметы, которые лежат на столе и назовите их. (На столе соль, чай, жемчуг, мех, ракушки)

Эти можно предметы можно назвать одним словом? Нет.

Послушайте загадку:

«В кошелёк мы их кладём, в магазин потом идём» Что это?

Много-много столетий назад эти предметы заменяли деньги. Сначала люди просто обменивались товаром: хлеборобы лишний хлеб меняли на мёд у пчеловодов, скотоводы обменивали скот на металл и так далее. Но это было очень неудобно и тогда люди изобрели деньги.

Предлагаю вашему вниманию презентацию «Как появились деньги?»

Просмотр презентации. Затем дети возвращаются в группу, встают перед столами.

Речевая игра «Что можно купить за деньги?» (Дети передают мягкий кубик и называют)

Воспитатель

Ребята, а что нельзя купить за деньги? (Верность, дружбу, любовь, здоровье) (Дети получают фишки)

Воспитатель

А сейчас садитесь на стулья и положите в копилку свои монетки.

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей

Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как, одним словом, назвать все эти деньги? (*семейный бюджет*) Сегодня вы тоже зарабатываете монеты за правильные ответы. Заработанные монеты нужно складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

Ребята, а может вы скажете, что такой доход семьи? А расход?

Давайте поиграем в игру «Доход – расход»

1. - вам подарили деньги на день рождения; (Доход)
2. - старший брат получил стипендию;
3. - вы потеряли кошелек;
4. - родители купили вам новую игрушку;
5. - вы нашли на улице 100 рублей;
6. - купили маме новые сапоги;
7. - папе купили заправку на машину;
8. - мама получила премию.
9. - получили родители зарплату;

10. - купили продукты;

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, за что садик платит деньги?

(За воду, свет, телефон, вывоз мусора).

Воспитатель: Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

(Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать?

(Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель: Если вы это будите делать, то вам удастся сэкономить деньги детского сада.

Воспитатель:

Ребята, а какими бывают деньги? (Бумажные, металлические)

Бумажные деньги называются купюрами, достоинством в 50,100,200,1000, 2000,5000 рублей. «Рубль» от слова рубить. Когда – деньги измерялись золотыми слитками и их отрубали. Железные деньги называются также рублями и копейками, потому что в старые времена на них изображали всадника с копьём.

Практическое задание. «Сравни монеты и купюры»

Воспитатель.

А как вы думаете, какие деньги удобнее? Какими ещё бывают деньги? (на пластиковой карте)

Возьмите в руки два кошелька и взвесьте их на руке. Какой кошелёк легче, а какой тяжелее? Делаем вывод, что металлические деньги тяжелее бумажных. Сравнить по звуку. (Купюра шелестит, а монеты звенят). Купюры могут порваться, размокнуть, а монеты служат дольше.

Воспитатель.

Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое Экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным?

Ответы детей

Практическое задание. «Найди российские деньги».

Воспитатель: Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

Ответы детей

Воспитатель: А за покупками, в магазин, с чем ходят?

- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Как называются наши деньги? (Рубль).

Какие вы умные, дети! А сейчас покажите, какие вы внимательные. Садитесь за столы и выполните **графический диктант**.

Скажите, ребята, что у вас получилось? (У кого -то ключ, буква «Р»)

Получите монетки за работу! И поместите в копилку.

Воспитатель

Сейчас давайте попытаемся решить задачку про школьный буфет. Вы захотели купить ватрушку за 5 рублей и сок за три рубля. Вопрос «Сколько всего денег нужно?»

Правильно 8 рублей. Покажите, дети, какими монетами вы рассчитаетесь за покупку. Кто затрудняется, попроси помощи у друга. Индивидуальная работа со Стёпой, Аделиной, Лизой.

Сложите из счётных палочек решение. А сейчас запишите пример с помощью цифр.

Итог. Рефлексия.

Вам понравилось сегодня играть? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу наш мягкий куб, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...»

Посчитайте сколько у вас монет. Вы можете приобрести на них наклейки в свой блокнот успеха. А вот и предмет, который мы откроем нашим ключом. Вношу Сейф с шоколадными монетами или слитками золота.

Библиографический список:

1. Мустафаева Л. Н. Финансовое воспитание. Серия «Просто о сложном», изд. Феникс, 2023.
2. Иванова О. Откуда берутся деньги? Серия «Мир в окошке», ООО Аркол, 2022.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Дмитриева Ольга Викторовна, воспитатель
Муркина Мария Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 22 "Сказка", город Кстово

Библиографическое описание:

Дмитриева О.В., Муркина М.В. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель:

Предварительная работа: Подготовить две коробки с надписями «Бюджет» и две коробки с надписями: «Хочу» и «Надо», шесть кошельков (пять из них с деньгами), магнитную доску, предметные картинки.

Повестка дня:

1. Экономическое воспитание в семье.
2. Деловая игра «Семейный бюджет».

Ход собрания.

Кто-то любит свежий ветер,
Кто-то мягкий каравай,
Кто-то ребусы в газете,
Мне – же деньги подавай!
Я, признаться по секрету,
Очень денежки люблю.
Ничего приятней нету,
Чем копить их по рублю.
И шагаю с этой ношей
Я по жизни, весь звеня,
Вот какой я нехороший,
Полюбуйтесь на меня!
И. Иртеньев.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы с вами поговорим о экономическом воспитании в семье.

В очень непростое время выпало жить нынешнему молодому поколению. На наших с вами детей с раннего возраста обрушивается поток экономической информации, и, хотим мы этого или нет, ребенок вынужден самостоятельно её «переваривать». Находясь дома, он видит, как мама и папа нередко спорят, а иногда и ссорятся из-за отсутствия денег или распределяют семейный бюджет.

Включая телевизор, маленький человек постоянно видит рекламу, заполонившую телевидение. У ребенка начинает возникать множество вопросов: «Кто такой бизнесмен?», «Почему нельзя купить сразу все, что тебе нравится?», «Почему не хватает денег на все, что хочется купить?»

Как бы парадоксально не звучало понятие «экономическое воспитание дошкольников, но оно необходимо и имеет место быть, особенно в наше время. Современные дети живут в условиях перехода к рыночным отношениям с их жестокими законами, с везде присутствующей рекламой, с растущим числом банков. Наши дети довольно часто слышат слова «ссуда», «кредит», «ипотека» и др. А ведь это вопросы из области экономики. Зачем она нужна ребенку? Ведь впереди у него школа, институт, которые всему научат в свое время. На первый взгляд «экономика» и дети – два совершенно несовместимых понятия. Но жизнь такова, что ребенок поневоле сталкивается с экономическими понятиями. Вот поэтому нам, педагогам и родителям, необходимо прийти на помощь детям, ни в коем случае не отмахиваясь от их вопросов. Мы должны на доступном ребенку уровне преподнести экономическую информацию так, чтобы он понял все, что хотел понять.

Вопрос родителям:

- Что может стать содержанием экономического воспитания в семье?

Это прежде всего домашнее хозяйство: домашние занятия родителей, бытовая техника в доме и т.д. Это профессии родных, семейный бюджет (доходы, расходы, зарплата, пенсия), деньги и др.

Вопрос родителям:

- Почему так важно знакомить ребенка с домашним трудом, домашним хозяйством?

Очень важно, чтобы ребенок был причастен к домашним делам и хлопотам. В семье всегда найдется поле для совместной деятельности ребенка и родителя. Содержание её многообразно: участие в приготовлении пищи, мытье посуды, заготовки продуктов. С девочками – плетение, вышивание, вязание; с мальчиками – ремонт различных приборов, мебели.

Совместный труд в семье позволяет удовлетворить потребность детей в общении, приучает ребенка к аккуратности, ответственности. Именно в семье при включении в совместную хозяйственную деятельность они приучаются к бережливости. Бережливость – показатель общей культуры человека, его зрелости.

Ребенку важно знать о необходимых помощниках в домашнем хозяйстве – бытовой технике и орудиях труда. Показывайте и в доступной форме объясняйте назначение каждого бытового прибора. Дошкольник видит, что использование механических и электрических бытовых приборов (пылесоса, стиральной машины и др.) облегчает труд, повышает его качество и экономит время. Он начинает понимать значение бытовой техники в жизни человека.

Вопрос родителям:

- Что дает ребенку ознакомление его с профессиями родных и близких?

Знакомство с профессиями родных и близких, раскрытие ролей этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи очень важны в развитии ребенка. Расскажите малышу о месте своей работы, как правильно называется ваша профессия, для чего она

нужна. Вместе с ребенком выясните, представители каких профессий есть в семье, сколько человек имеют одну и ту же профессию (династия), сколько – разные профессии.

Путешествуя с дошкольником по городу, обращайтесь его внимание на разные здания: больницу, банк, магазин, школу – это места работы родителей и других людей. Объясните, что работа существует для обеспечения семьи предметами, которые ей необходимы и которые она хотела бы иметь.

2. Деловая игра «Семейный бюджет».

Так постепенно у детей формируется представление о многообразии профессий, ценности труда родителей и других родственников, взаимосвязи понятий «труд» и «деньги». Дети знакомятся с деньгами и их появлением в семейной копилке. Так старший дошкольник включается в реальную жизнь семьи.

А сейчас мы предложим вам вариант ознакомление ребенка с семейным бюджетом.

(Родители сидят за двумя столами. На каждом столе – пустая коробка, на которой написано слово «Бюджет», пять кошельков с деньгами и один пустой.)

У вас на столе коробка и пять кошельков с деньгами. Разберите эти кошельки: один кошелек – мамин, второй – папин, третий – бабушкин, четвертый – дедушкин, пятый – старшего сына – студента и шестой кошелек (пустой) – ребенка дошкольника.

- Что лежит в коробке? (Ничего)
- Что находится в кошельке? (Деньги)
- Как попали деньги в кошелек к маме (папе)? (Он (она) получил (а) зарплату за свой труд)
- Как оказались деньги в кошельке у бабушки (дедушке)? (Он (она) получил (а) пенсию.)
- А у студента откуда деньги? (Он получил стипендию)
- Почему же кошелек у ребенка оказался пустым? (Потому что он еще маленький и не может сам зарабатывать)
- Как же вы считаете, может ли малыш чем-то быть полезен своей семье? (Помогать по дому)
- А сейчас положите все деньги в одну коробку. Как мы можем назвать деньги, которые лежат в ней? (Доход семьи) Ещё эти деньги принято называть бюджетом семьи, или семейным бюджетом. Из чего состоит бюджет вашей семьи?

Так незатейливо можно объяснить, что такое семейный бюджет. Ребенок никогда не пойме, что такое семейный бюджет, если сам не поучаствует в его распределении. Привлечение к обслуживанию семейного бюджета воспитывает у детей правильное (рациональное) отношение к деньгам, развивает умение считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи. Такие обсуждения помогают взрослым найти общий язык с детьми в практических делах, учат малышей видеть возможности семьи и учитывать их.

Теперь мы предложим вам вариант привлечения ребенка к обслуживанию семейного бюджета. Мы поиграем с вами в игру «Хочу – надо».

Для чего нам нужны все эти деньги? Правильно, чтобы их тратить, а на что мы будем их тратить? *(Родители говорят, а воспитатель вывешивает на магнитную доску, в правый нижний угол, картинки: продукты, одежда, телефон, обувь, квартплата, игрушки и т.д.)*

Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы деньги не расходовать. Все, что мы тратим, называется расход. Расходы бывают разные: основные (обязательные) – те, без чего обойтись нельзя, и неосновные (необязательные) – те, без которых вполне можно обойтись.

Перед вами две коробки (на одной написано слово «Хочу», на другой – «Надо»). У каждого из вас по одной вещи (картинке). Положите свою вещь в нужную коробку и объясните свой выбор.

(Все подходят к столу, на котором стоят две коробки. Каждый по очереди кладет свой предмет в соответствующую коробку, объясняя свой выбор: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, проигрыватель, обувь.)

Итак, какие же расходы мы называем основными? Это все, что мы положили в коробку «Надо». А какие – неосновными? Это все, что мы положили в коробку, «Хочу».

Посещая с ребенком магазины, совершая совместные покупки, обосновывайте ему их необходимость (значимость), возможность приобретения и особенность использования их в домашнем хозяйстве.

Полезно организовать игру «День рождения», в которой ребенок, может взять на себя роль папы, мамы, бабушки, дедушки. А игрушки или родители будут членами семьи. Ребенок в роли отца (матери) с удовольствием подсчитывает, какое количество денег потребуется для чаепития. Как подготовить дом к приему гостей и т.д.

Издавна на Руси существовало много поверий, примет, как приманить к себе деньги, обеспечить изобилие в доме. Например, такие:

- На ночь кладите деньги под скатерть – они будут приманивать другие деньги.
- Никому не одалживайте деньги в понедельник, 31 или 13 числа, на Рождество и Пасху – прибыль уведут.
- Не берите в долг мелочью – заберете чужую нищету.
- Каждый день кладите мелкую монету в стеклянную банку с пожеланиями благополучия и изобилия.

В это верили наши предки. Возможно, приметы и поверья им помогали, а, может, так было спокойнее жить.

А пока накапливайте определенный «экономический» опыт вместе с детьми. Он в дальнейшем будет обогащаться, уточняться, систематизироваться с помощью нас, взрослых. Знания приобретут в дальнейшем социальную направленность, что позволит ребенку правильно осмыслить новые явления и понятия, слова и фразы и поможет адаптироваться в современной социальной действительности.

Литература:

Л.В. Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ МОНЕТКИ»

Колпакова Алина Владимировна, воспитатель

СП МБОУ "Сиверская гимназия"- дошкольное отделение "Центр развития ребенка"

Библиографическое описание:

Колпакова А.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ МОНЕТКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие

Цель:

Расширение словарного запаса детей, закрепление знаний детей о происхождении денег.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о возникновении денег, их свойствах и предназначении.

Развивающие:

Развивать связную речь детей, мышление.

Воспитательные:

Способствовать сохранению духовно-нравственных качеств (любовь, дружба, уважение), воспитывать умение внимательно выслушивать собеседника.

Материал:

1. Презентация (аудио-монетка)
2. Кошелек
3. Игрушки
4. Картинки для игры «Разрезные картинки- профессии банка», «Первые деньги», купюры десять рублей.
5. Сумка для товаров.

Ход НОД:

I. Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: (держит в руках кошелек) Ребята, я когда сегодня утром пришла в группу, нашла посмотрите, что, как вы думаете, что это?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это кошелек, а для чего он нам нужен?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, он нужен нам для хранения денег, а давайте посмотрим что же в нем? (открыла кошелек).

II. Основная часть.

1 Слайд (приветствие монетки): Здравствуйте ребята! Я золотая монетка, ищу дорогу в свой домик-кошелек, а чтобы мне попасть туда, нужно справиться с заданиями, помогите мне, ребята!

Воспитатель: Ребята, поможем монетке?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Давайте же узнаем какое первое задание нам нужно выполнить?

2 Слайд

1. Вопрос: Что такое обмен и зачем он нужен?

Воспитатель: Итак, что же такое обмен? Ребята, посмотрите, на доске картинки, давайте их рассмотрим?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как люди использовали эти предметы?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, правильно, в древние времена не было денег и люди обменивались друг с другом теми предметами, которые им были нужны для жизни (ракушки, драгоценные камни, шкура убитых животных). А теперь, давайте поиграем.

Игра «Обмен» (на ковре в кругу)

Воспитатель: Мы справились с заданием, а вот и следующий вопрос.

3 Слайд

Вопрос: Как появились первые деньги?

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску и ответим на вопрос монетки.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились, а теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку,

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз.

На вопрос ответ найди.

Воспитатель: А вот и следующий вопрос от монетки

4 Слайд

А откуда к нам пришли бумажные деньги?

Воспитатель:

Ребята, что мы с вами знаем про бумажные деньги? (показать и рассмотреть бумажную купюру – 10 рублей).

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А для чего нам нужны деньги?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А давайте мы с вами отправимся в магазин за покупками. Вот вам каждому деньги, мы с вами пойдем в магазин.

А теперь, расскажем, что мы купили в магазине, какой это предмет и сколько он стоит?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь сложим все наши покупки в сумку.

Вопросы:

А где мы можем еще использовать деньги? (театр, бассейн, такси, магазин обуви, одежды, бытовой техники, ремонт бытовой техники).

А что нельзя купить за деньги? (любовь, дружба, уважение, забота)

Дети: (ответы детей)

5 Слайд.

Вопрос: Расскажите, что такое банк и кто там работает?

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправляемся в банк, а что такое банк?

Дети: (ответы детей)

(дети с воспитателем подходят к столу с разрезными картинками)

Воспитатель: Ребята, давайте соберем картинки и узнаем кто работает в банке?

Игра «Разрезные картинки» (дети собрали картинки)

Воспитатель: А теперь ответьте:

1.Какая это профессия?

2.Что человек этой профессии делает?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

6 Слайд

Прощание монетки. (Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и теперь я найду дорогу в свой домик- кошелек, а вас ждет сюрприз от меня).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы помогли монетке добраться до своего домика. Давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили, что вам понравилось?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Правильно ребята, мы говорили про деньги, как они появились, из чего их делали раньше, а скажите, что нельзя купить за деньги?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! А вот и сюрприз от монетки. (детям вручаются сладкие монетки).

Игра «Обмен»



Знакомство с купюрами



Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»



Дидактическая игра «Кто работает в банке?»



ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОИСК ЗАТОНУВШЕГО КЛАДА»

Пантелеева Светлана Юрьевна, воспитатель
Манух Ольга Валерьевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 176

Библиографическое описание:

Пантелеева С.Ю., Манух О.В. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОИСК ЗАТОНУВШЕГО КЛАДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Цель занятия: Развитие математических способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания и умения детей различать геометрические фигуры по форме, цвету и величине.

- Закрепить знания о днях недели и их последовательности, частях суток.

- Закрепить порядковый счет до десяти.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.

- Способствовать развитию приёмов умственных действий, речи, познавательного интереса.

- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
- Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы, дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование:

-использование ИКТ: компьютер, проектор, экран, флеш накопитель с презентацией к занятию,

- оформление группы по теме занятия,
- наборы «Логические блоки Дьенеша»,
- карточки с символами блоков Дьенеша,
- карточки со схемами корабля,
- рыбки – игрушки с цифрами,
- головные уборы «Капитана», черные шорты и тельняшка на каждого ребёнка,
- головной убор для воспитателя «Капитана», «Продавца», «Корреспондента»,
- сундук с монетами «шоколадом»,
- напольная доска с магнитами,
- микрофон,
- карта с зашифрованным ключом символами.

Предварительная работа:

-Чтение художественной литературы: «Большая детская энциклопедия «Большое путешествие», Н. Чуковский «Водители фрегатов», В. Крапивин «Бриг Артемида», Редьярд Киплинг «Отважные капитаны»

-Беседа «Морские путешествия», «Животные морей и океанов».

-Пальчиковая игра «Корабль»

- Офтальмологическая гимнастика «Встал на мостик капитан».

-Прослушивание музыкальных произведений: Э.Шоссон «Поэма любви и моря», М.Равель «Игра воды», А. Даргомыжский «Русалка».

Ход ООД.

1.Орг. момент.

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте.

Здравствуйте - слово, какое чудесное,

Чутьочку доброе, чутьочку нежное.

Здравствуй, мы скажем этому дню,

Здравствуй, скажем, мы всем и всему!

(на экране солнце с облаками, на горизонте море с дельфинами)

Воспитатель: - Ребята, мне сегодня пришло письмо.

- Давайте посмотрим, от кого оно?

Дети: - От пирата.

Воспитатель: - Послушайте письмо пирата.

Воспитатель: - Ребята, как нам найти клад?

Дети: - Отправиться в путешествие.

Воспитатель: - Как называются люди, которые отправляются на поиски клада?

Дети: - Кладоискатели.

Воспитатель: - Что бы отправиться в путешествие на поиски затонувшего клада, мы должны превратиться в кладоискателей. А в кладоискателя превратится тот, кто правильно ответит на мой вопрос. Кто ответит на вопрос, тот получит отличительный знак кладоискателя.

Вопросы:

Сколько дней в неделе?

Какой первый день недели?

Какое сейчас время года?

Назови выходные дни недели?

Какая часть суток идет после утра?

Какая часть суток идет после ночи?

Назови все дни недели?

Воспитатель: - Молодцы, все справились с заданием. И мы с вами превратились в настоящих кладоискателей. А на чём же мы отправимся на поиски клада?

Дети: - На корабле.

Воспитатель: - Правильно, на корабле. И вам, сейчас, каждому придётся построить свой корабль. В этом нам помогут блоки Дьенеша (Дети встают за столы, где лежат наборы блоков Дьенеша, схемы корабля, один ребенок выходит к напольной доске, выполняет задание, демонстрируя всем детям, проводится индивидуальная работа с детьми).

Воспитатель: - Начинаем выполнять с блока с левой стороны, читаем правильно схемы-символы и строим свой корабль.

(самостоятельная работа)

Воспитатель: - Итак, корабли готовы пора отправляться в путешествие.

Воспитатель: - Но прежде, чем отправиться в путешествие, чем нужно запастись?

Дети: - продуктами, питьевой водой, едой, провизией.

Воспитатель: - Я вам раздам деньги, вы пойдете в магазин и купите то, что сможете купить.

Ребята, деньги и товар в магазине необычные. Деньги у нас будут символы блоков Дьенеша, а товар блоки Дьенеша.

(Дети покупают продукты, объясняют, почему он смог купить тот или иной продукт, слаживают в корзину, воспитатель исполняет роль продавца).

Воспитатель: - Запас продуктов у нас есть, можем отправляться в путешествие.

- глубоко вдохните в себя морской воздух. Приготовьте ваши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Две ладошки я прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки мой корабль.

Паруса я подниму.

Синим морем поплыву,

А по бурным, по волнам,

Плывут рыбки, тут и там.

Воспитатель: - Мимо корабля проплывает стайка рыбок, рыбки все необычные у каждой есть своя цифра, давайте, расставим рыбок по порядку и посчитаем.

Воспитатель: - Молодцы.

Воспитатель: - Отважные капитаны, займите свои за штурвалом, приготовьте свои глазки.

Гимнастика для глаз:

Встал на мостик капитан,

Смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, то в трубу —

Влево, вправо, за корму.

Воспитатель: - Вот ребята мы и приплыли на остров, где на берегу затонул клад, но карту, на которой обозначен клад, Пират разбойник зашифровал. Нам нужно расшифровать карту и взять ключ к сундуку с монетами.

(дети расшифровывают по символам блок Дьенеша, под «песком» находят сундук)

Воспитатель: - Вот мы и справились со всеми заданиями.

- Сундук наш

Воспитатель: - На этом наше путешествие в поисках затонувшего клада завершилось.

На корабле мы плыли,

Про детский сад забыли.
Пора нам возвращаться
С родными стенами встречаться

Воспитатель:

- Вас ребята, встречает корреспондент (воспитатель повязывает на шею цветной платок, в руки берёт микрофон).

-Здравствуйте, уважаемые кладоискатели.

-Вам понравилось путешествовать?

- Что вам понравилось во время путешествия?

-Какие трудности встречались у вас на пути?

- Спасибо за интервью, до свидания.

Воспитатель: А, нас ребят ждет наш родной детский сад, и сундук с монетами.

Во время проведения занятия, детей ждёт увлекательное путешествие, письмо от пирата, в котором он просит найти затонувший клад. Дети готовятся к путешествию, запасаются продуктами, питьевой водой в магазине. Покупки делают на необычные деньги (символы карточки блоков Дьенеша). Строят свои корабли для путешествия, с помощью карточек с символами блоков Дьенеша. Раскодируют карту, где обозначен клад и находят клад с монетами (шоколад). Такое увлекательное путешествие помогает развить в детях логическое мышление, внимание, эрудицию, самостоятельность.

Литература

1. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет
Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Помораева И.А., Позина В.А.)

2. "Давайте поиграем" (под редакцией А. А. Столяра. - М., 1991, 1996, а также "Логика и математика для дошкольников" (под редакцией З. А. Михайловой - СПб, 1996, 2000г.

ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Смагина Елена Викторовна, воспитатель

МКОУ Хреновская СОШ № 2 им. Левакова, с. Хреновое, Бобровский район,
Воронежская область

Библиографическое описание:

Смагина Е.В. ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Актуальность

В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями. Поэтому с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОО и семьи считаю эффективным метод проектной деятельности. Этот метод позволяет нам развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в таких проектах помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий.

Тип проекта: коллективный, информационно – творческий.

Длительность работы над проектом – 1 год.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы

Проблема.

Когда я услышала громкое название «Финансовая грамотность дошкольников» подумала, как и многие: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Но новизна проблемы взяла вверх, и мы решили попробовать. Было много вопросов.

И так, что же такое Финансовая грамотность – формирование элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями детей.

Финансовая грамотность - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру, которое способствует формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Я работаю в структурном подразделении школы, которая является муниципальной площадкой по обучению детей финансовой грамотности.

С мая 2022 года в ДОО началась работа над Проектом.

Цель Проекта – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе научить его соответствующим формам поведения.

Задачи Проекта:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Формы работы: деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, КВН, экскурсии.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный;

2 этап - практический;

3 этап - заключительный.

Первый этап, подготовительный

Обсуждение проекта.

Мы провели педсоветы, консультации, изучили много литературы и выяснили, что потребность в ней была всегда, но значительно увеличилась в последние годы.



Работа с родителями.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка в семье. Мы провели родительское

собрание, круглые столы, беседы, где проинформировали родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Напомнили, что только совместная работа дает хорошие результаты.



Анкетирование

Воспитателями групп было проведено анкетирование родителей. В нем участвовало 80 человек. В результате родители признали необходимость и полезность финансового воспитания, обосновывая это требованиями времени.

И у нас закипела работа.

Информация для родителей

На стенде для родителей мы разместили информацию:

- Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?
- Главные задачи родителей.
- Как научить ребенка понимать стоимость денег?
- Здоровое отношение к деньгам.
- С какого возраста и сколько давать денег на карманные расходы?
- Этапы включения детей в обсуждение финансовых вопросов.

Второй этап, практический

Просмотр серии мультфильмов «Всемирная история денег», «Азбука денег тетушки Совы».

Вместе с детьми были просмотрены мультфильмы «Всемирная история денег», «Азбука денег тетушки Совы»

Детей заинтересовала эта тема.

Создание музея денег.

И вот первые наши шаги. Деньги были всегда! Но какие!? С помощью коллектива и родителей мы собрали небольшой музей! Попались даже очень старые монеты. Оказывается, некоторые из них были найдены на огороде при уборке урожая. Дети с удовольствием их рассматривали.



«Экономика в сказках»

Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы (рассказы, пословицы, поговорки, сказки). Значимое место отводится сказке. Поэтому, мы собрали в нашей библиотеке, вместе с родителями, книги, где прослеживается экономическая тематика. Читаем детям сказки, такие как: «Как старик

корову продавал» Сергея Михалкова, «Муха – цокотуха» Корнея Чуковского, «Золотой ключик» Алексея Толстого, «Али – Баба и сорок разбойников».

Библиотека постоянно пополняется принесенными из дома книгами.



Игры и игровые занятия

Главное говорить ребенку о сложном мире экономике на языке, ему понятном, т.е. в игре. Сделать экономику понятной помогут игры. Играя в профессии, дети постигают не только смысл труда, но и «обучаются» экономике. В этих играх моделируются реальные жизненные ситуации.

Играя в магазин, дети производят операции купли-продажи.

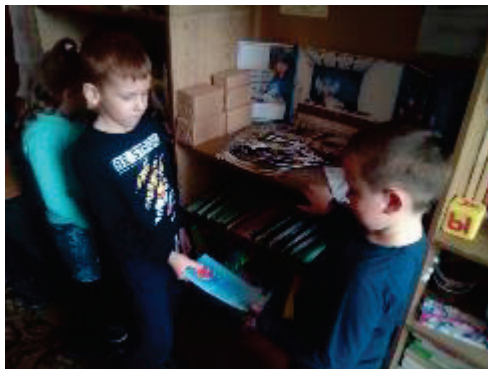


Особый интерес вызвала у ребят игра «Аукцион», где были разыграны картины, изготовленные руками детей.



Обычная игра в автобус с купленными билетами на СВОИ деньги...

А как было интересно ребятам оказаться на почте и получить письмо, взять в руки посылку....



Играя в экономические игры, дети подражали взрослым, были более организованными, сосредоточенными....

Силами педагогов была собрана картотека дидактических игр.

С детьми были разыграны инсценировки «Муха – Цокотуха», приходили в гости «Кот Базилио и Лиса Алиса».

Развивающая предметно – пространственная среда

В своем детском саду мы создали мини - «Сбербанк». В нем есть банкомат, деньги, сберкнижки, счета, конверты – кошельки, карточки, изготовленные руками детей.

В группах развивающую среду дополнили атрибутами для игры в магазин. Создали свою мини – почту.

Для маленьких посетителей (игрушек) построили мини – кафе.

Третий этап, заключительный

«Семейный проект»

Родители поддержали нашу работу участием в семейном проекте «Куда уходят деньги».

Предоставили детям возможность самим собрать продуктовую корзину. И как мы видим, дети справились, но были очень сосредоточены. Потому что это было впервые.

Итогом семейного проекта стала совместная работа в семье «Куда уходят деньги?»

Работы детей

Дети с удовольствием включились в работу по изготовлению сберкнижки для игры в «Сбербанк».

Так же ребята самостоятельно делали деньги, чтобы было чем расплачиваться, но возникла проблема. Куда класть деньги. Сделали разноцветные кошельки, чтобы легче было запомнить свой.

Свои впечатления о финансовой грамотности дети отобразили в рисунках.

Интервью детей

На начальном этапе мы провели интервью с детьми «Откуда берутся деньги в семье?».

Ожидаемые результаты

Для детей

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Для родителей:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

2. Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

Работа по проекту продолжается. Мы учимся сами и вовлекаем детей.

Список литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

2. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005

4. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла».

5. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

КЕЙС ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Стафеева Ирина Григорьевна, воспитатель
Тынянко Людмила Викторовна, воспитатель
МБДОУ № 111, г. Ростов-на-Дону

Библиографическое описание:

Стафеева И.Г., Тынянко Л.В. КЕЙС ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Сюжетно – ролевая игра «Школьные принадлежности»

Цель: закрепление алгоритма совершения покупки.

Предварительная работа. Чтение сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино», настольные игры «Назови одним словом», «Обобщение», беседы о труде людей, работающих в магазине, наблюдение за их трудом, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность (раскрашивание монет).

Материал: инвентарь и оборудование сюжетно - ролевой игры «Школьные принадлежности»; набор карточек для распределения ролей (с изображением Буратино,

Арлекин, Мальвина - продавец -3), 15 карточек с изображением набора товаров, 4 банковские карты, 4 кошелька с набором монет и купюр.

Ход игры:

Игровые роли: Мальвина - продавец, кассир – Артемон, покупатели - Буратино, Арлекин, Пьеро. Детям предлагается выбрать карточку и определить, какую роль он будет выполнять в игре.

Игровые действия: Продавец проходит в торговый зал, проверяет наличие ценников, порядок на полках. Кассир (Артемон) приглашается на кассы. Покупателям, предлагается выбрать карточку, с набором товаров, необходимых к покупке и определить способ оплаты (наличные средства или безналичные). Покупатели отправляются в магазин за покупками, выполняя покупки, соотносят количество денег с ценой товара, суммой приобретенных покупок. Проходят на кассу, оплачивают товар.

Сюжетно – ролевая игра «В банке» (по отрывку, где Буратино прятал деньги за щекой)

Цель: формировать у детей знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк».

Предварительная работа: Чтение сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино», С. Михалков «Кем быть», экскурсия с детьми в банк.

Дидактические игры: «Денежное лото», «Банкомат–электронный кассир–робот», «Электронная очередь», «Касса», «Инкассаторы», «Копилочка» (кошелек, банковская карточка).

Беседа:

- Ребята, вспомните, где хранил свои монетки, полученные с продажи азбуки, Буратино? (за щекой);

- Скажите, Буратино нашёл хороший способ хранения денег? Почему это опасно? (это опасно: можно подавиться, об этом могут узнать бандиты).

- А вы знаете какие–ни будь другие способы сохранения денег (можно положить деньги в банк)

- А люди каких профессий работают в банке? (кассиры, консультанты)

Беседы с детьми: «Что такое деньги», «Оплата услуг».

Оборудование: Муляжи банковских реквизитов. (Банкоматы, кассы, телефоны). Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки. Костюмы для кассиров, охраны, инкассаторов, консультантов, администратора.

Ход игры:

Игровые роли: администратор, кассир, клиент, охрана. Детям предлагается выбрать карточку и определить, какую роль он будет выполнять в игре.

Игровые действия: администратор встречает клиентов банка, клиенты приходят в банк для получения и оплаты услуг (снятие денег с карточки в банкомате, оплата за детский сад, сделать перевод, оплатить за телефон. Кассир принимает оплату за электричество, воду и т.д. Охранник следит за порядком в банке.

Сюжетно – ролевая игра «Ресторан «Три пёскаря»

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Ресторан».

Предварительная работа: посещение детских кафе, ресторана с родителями, экскурсия на кухню ДООУ, чтение художественной литературы: сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино», рассказы родителей о профессиях взрослых, беседы: о труде, повара, официанта, кассира, о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах,; изготовление сувениров, атрибутов, дидактические игры «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова», «Кем быть?», «Кто, что делает?»

Материал и оборудование: Бейджики: «администратор», «официант» — 2 штуки, «кассир»; униформа для официантов, кассира, водителя, повара, скатерти для столиков;

разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи фруктов, изделия из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов, вывеска ресторана.

Ход игры:

Игровые роли: администратор, повар, бармен, официант, охранник, музыканты, посетители.

Игровые действия: Повара на кухне готовят заготовки; бармен натирает бокалы, готовит салфетки; официант сервирует стол; музыканты настраивают инструменты, проверяют микрофон; охранник стоит на входе. Администратор встречает гостей, предлагает пройти, присесть за столики. Официант подает

меню, предлагает сделать заказ, дает советы при выборе заказа. Гости изучают меню, задают вопросы, делают заказы. Официанты принимают заказы у каждого столика и относят их повару и бармену. Музыканты начинают концерт. Пока посетители ждут заказа, администратор предлагает всем потанцевать. Официант приносит еду и напитки, представляет на столы. Гости ресторана пробуют блюда, беседуют. Официанты приносят счёт, посетители расплачиваются и благодарят персонал ресторана. Администратор провожает гостей, приглашает приходить чаще.

Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»

Цель: дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

Материал: различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки т.д.)

Содержание: Дети рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки. Вспоминать что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах т.д. Вспомнить, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору, - видеореклама, слышим по радио – радиореклама. *Вопросы к детям:*

- Для чего нужна реклама?
- Какая бывает реклама?
- Какая была реклама кукольного театра у Карабаса – барабаса? А у театра Буратино?
- Можно ли было обойтись без нее?
- Почему говорят: «Реклама – двигатель торговли? *Подвести детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.*

Предложить детям придумать рекламу на одежду для кукол-артистов театра. Напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества костюмов, преимущества перед другими костюмами. Предложить рекламу, составленную детьми соседней группы: «Купите костюм слона, он без уха и хвоста, с красным длинным языком и оранжевым хвостом». Купят ли костюм после такой рекламы? Почему?

Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство «Молния»

Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Воспитать уважение к их труду.

Материал: сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий (звукорежиссер, оператор, художник - дизайнер, заказчик)

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Молния» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ на изготовление рекламы нового спектакля «Приключение Буратино и его друзей».

Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Молния» есть три студии: «Радиомолния», «Видеомолния», «Художник-молния». В агентство поступил заказ от кукол из нового театра Буратино. Сотрудники театра просят нас сделать рекламу премьеры спектакля.»

И начнем мы со студии «Радиомолния» В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (дети распределяют роли при помощи считалки). (высказывания детей записываются)

Переходим в следующую студию – «Видеомолния». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (дети выбирают сотрудников используя игру «Стрела») (высказывания детей записываются) И последняя студия – это «Художник-Молния». В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец, а печатник с этого образца сделает много копий.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Чугунова Наталия Алексеевна, воспитатель
Лымарь Светлана Михайловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 22 "Сказка"

Библиографическое описание:

Чугунова Н.А., Лымарь С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-10.pdf>.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Финансовое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Актуальность данной темы заключается в воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка

с ранних лет его жизни. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Новизна опыта заключается в том, что финансовая грамотность расширяет не только экономический кругозор дошкольника, но и дает представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Детям старшего дошкольного возраста нужно помочь осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А. С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы финансовой грамотности начинать нужно именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Ребёнок – маленький гражданин, который живёт и развивается в обществе. С раннего детства он познаёт социальный, предметный мир и развивается, как личность. Невозможно вырастить гармонически развитого человека, не подготовив его к реальной жизни, присущей настоящей личности. А именно – ознакомление с азами финансовой грамотности, умению жить в товарно – денежных отношениях, где ребёнок дошкольник получает первый опыт экономического воспитания, знакомится с культурой финансовых отношений, направленных на оценку труда взрослых, на покупку, распределение и потребление материальных благ, планирование семейного бюджета.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание ребёнка: бережливости, трудолюбия, расчётливости, инициативности, организованности, практичности, самостоятельности, деловитости, любознательности, что поможет уже с детства формировать у детей представления о вещах, как о результате труда людей, о личностных качествах труженика, способность к накоплению практического финансового опыта и применению экономической информации во взрослой жизни.

Работу по формированию финансовой грамотности дошкольников строится на основе принципов:

1.«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений».

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает педагогу возможность организовать работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Финансовая грамотность включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие при изучении основ финансовой деятельности обеспечивает формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, создает возможность для обучения приемам безопасного поведения в социуме на примерах из сказок.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

3. Речевое развитие является важным элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В работе с детьми использую дидактические игры «Кто что делает», «Назови профессии», «Домино», «Назови монету». В уголке книги ребенок имеет возможность самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее красочные иллюстрации. Свои творческие способности дети развивают в театральном уголке, при помощи театральных игр развивают словарный запас по теме «Экономическое воспитание дошкольников», диалогическую и монологическую речь.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. В уголке творчества разместила необходимые материалы для воплощения творческих идей, замыслов, фантазий детей (репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле).

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная активность, равновесие, координация, моторика, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила.

Работа по финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности с родителями по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование и консультирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе финансовой грамотности детей в дошкольном учреждении (мастер - классы, праздники, конкурсы, родительские собрания);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Вывод: Эффективное использование всех приемов, средств и методов способствует положительной динамике формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысит эффективность работы по формированию финансовой грамотности и даст возможность добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева – Калининград: КО-ИРО, 2017.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. -- Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.