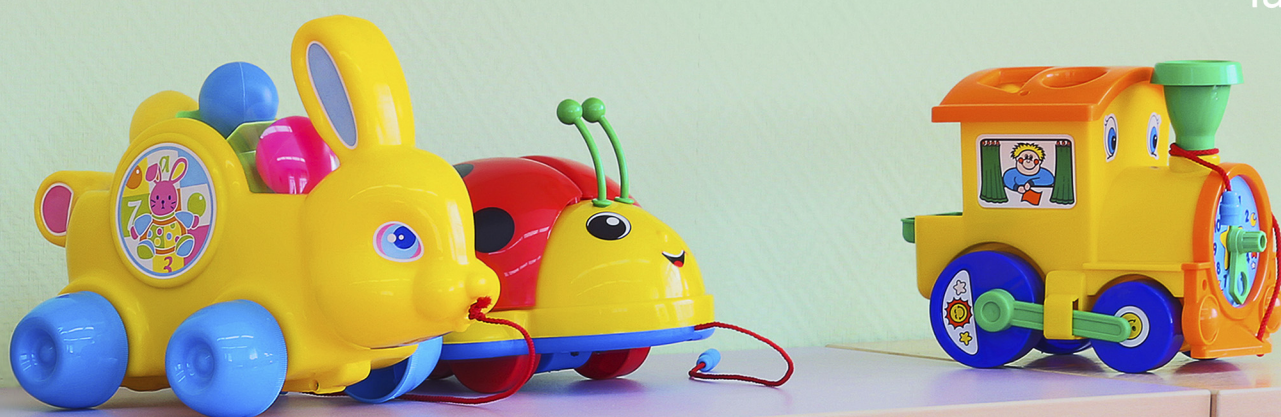


ВЕСТНИК

дошкольного образования

№31 (249) / 2023

Часть 1



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 31 (249) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аврамчук Ю.М., Линия О.И. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ»	4
Акинтьева А.П. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
Андреева Н.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	13
Андрусенко С.С., Коровина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	15

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Замятина И.А. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА В ДОУ	19
Маринина И.В., Мосалёва И.Ю., Титова И.А., Родькина А.С. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТНР «ПОДВОДНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ».....	21

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Боронина Д.Р. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....	24
Рыкова С.К., Белекеева Е.Н. ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	25
Симонова Т.В. КЛУБНЫЙ ЧАС «СМАСТЕРИМ КОРМУШКУ САМИ»	29
Троценко А.В. ПРАЗДНИК ЛЮБИМЫХ, ДОРОГИХ, ПРЕКРАСНЫХ!	31
Ярукова Т.В., Чернова А.Ю., Иванова С.М., Трегубова В.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ.....	33

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Хоссайн А.Н., Шемякина В.В., Яковлева А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	36
Шафикова О.С., Чулкова А.П. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗО С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИКИ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	38

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Мерлова М.В., Хушкина И.Г., Михайлова А.И., Савельева Р.Н. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ.... 42

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Морозова Н.В., Янусова И.В., Ефремова А.П., Шурлакова Е.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ «МИНИ БИБЛИОТЕКИ В ДОУ» 49

Тлиф Ш.Я., Гвашева М.М., Максименко Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНЫЙ АГРОПАРК» 52

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова И.Г., Любова Н.Г. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.... 66

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Гольцова И.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 68

Михайлова Е.Н., Мирошниченко О.В., Вавилук Н.Н. МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КОЛЛЕКТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ПОДАРОК МАМЕ»..... 71

Харчевникова О.Г., Сайкова М.А., Воробьева К.В., Антонова А.С. КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»..... 74

Актуальные вопросы дошкольного образования

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ»

Аврамчук Юлия Михайловна, воспитатель
Линия Ольга Ивановна, воспитатель
МБОУ д/с № 33 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Аврамчук Ю.М., Линия О.И. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

*Каждый из нас должен помнить о своей безопасности,
и уметь уберечь себя и близких от беды в любой жизненной ситуации.*

Уважаемые родители, сегодня, как никогда раньше, мы испытываем большую тревогу за своих детей. Да, взрослые чувствуют огромную ответственность за своего ребенка, оберегают его и защищают, но перед родителями также стоит задача – подготовить его к встрече с трудными, а порой и опасными для жизни ситуациями.

Физиологическая особенность ребенка состоит в том, что он не может самостоятельно определить всю меру опасности в той или иной ситуации. Именно на взрослого человека возложена обязанность защиты своего ребенка – научить детей правилам безопасности его жизнедеятельности.

Самая уязвимая и наиболее незащищенная часть населения – дети! Каждую минуту ребенок познает мир и часто сталкивается с опасностью, он нередко становится жертвой своего незнания, легкомыслия или беспечности. У детей не сформированы навыки безопасного общения с предметами, защитная психологическая реакция на угрозу отсутствует, и у них нет опыта, способствующего пониманию риска. Все это свойственно только взрослому человеку. Что надо делать в той или иной опасной ситуации, большинство детей просто не знают и дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них – это и есть главная цель по воспитанию безопасного поведения.

Безопасность – это умение правильно вести себя в опасных ситуациях, а не просто сумма усвоенных знаний.

Любознательность ребенка, его активность в познании окружающего, порой становятся небезопасным для него. Целый ряд запретов неизбежно связан с формированием безопасного поведения. Родители, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они произносят слова: «отойди», «нельзя», «не трогай». Либо же пытаются объяснить свой запрет путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. И получают обратный результат! К большому сожалению, взрослые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры в быту и, естественно, закладывают у детей отрицательные привычки в поведении. Беспокоясь за своих детей и оправдывая свои действия страхом за них, родители прибегают к брани и даже к наказаниям. Только терпение и настойчивость могут помочь в воспитании безопасного поведения вашего ребенка. Положительный пример взрослого является самым важным для ребенка, самые близкие

люди для него – главный авторитет. Каждый взрослый должен сознавать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого – либо правила, если они сами его не соблюдают.

Так, каким – же правилам безопасного поведения, родители должны научить своих детей?

Для этого существуют основные постулаты безопасности детей дошкольного возраста:

- Взрослый устанавливает правила. Дети должны понять, что правила устанавливают родители – это самый первый и важный шаг к безопасности. Когда он вырастет, то он сам будет устанавливать правила своего поведения, а пока ему необходимо подчиняться родителям.

- Ребенок не должен ничего скрывать от своих родителей, ведь, только тогда они смогут ему помочь. А родители, всегда должны быть на стороне своего ребенка. Тогда он будет чувствовать себя защищенным.

- Дошкольник должен знать основную информацию о себе: имя, фамилию, домашний адрес, номер телефона родителей.

- Ребенку необходимо объяснить, что не все взрослые люди хорошие, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, идти с ними куда – либо или брать у них подарки. Ребенка надо научить и говорить «нет, мне не разрешают» чужим людям.

- Ребенок должен усвоить, что никто из взрослых не будет обращаться за помощью к малышам. Взрослый может попросить помощь только у взрослого. Нив коем случае нельзя никого чужого вести к себе домой или, что – то ему показывать или давать.

- Дошкольник должен знать правила поведения дома. То есть, чем опасны: газ, электричество, острые, режущие предметы, бытовая химия и лекарства.

- Ребенку необходимо усвоить правила безопасного поведения в детском саду.

Вам не придется волноваться за жизнь своего ребенка, если вы выучите с ним определенные правила безопасности в быту.

Правило 1. Нельзя включать электроприборы без взрослых и ни в коем случае нельзя засовывать в розетку посторонние предметы – это опасно для жизни.

Правило 2. Нельзя открывать дверь, когда ты один дома и нельзя отвечать на телефонные звонки.

Правило 3. Не вставай на подоконник, не открывай окно и без взрослых не выходи на балкон – это опасно для жизни.

Правило 4. Можно сильно удариться, если будешь кататься на роликах по дому.

Правило 5. Горячей водой или пищей можно обжечься, поэтому не дотрагивайся до кастрюль и чайников.

Правило 6. Очень опасно засовывать мелкие предметы в нос, рот, уши, глаза.

Правило 7. Нельзя брать лекарства и моющие средства без разрешения взрослых – опасность отравления.

Правило 8. Источник ушибов и переломов – это скользкий пол. Если разлил воду, обязательно вытри пол.

Правило 9. Нельзя использовать не по назначению острые, колющие и режущие предметы, т.к. они могут поранить.

Правило 10. Запрещается включать плиту, зажигать спички, зажигалку. Это может привести к пожару.

Многие опасные ситуации можно предотвратить, если вы будете уделять достаточно внимания и времени обучению детей безопасному поведению. Заниматься с ребенком нужно регулярно и в системе. Занятия должны быть разнообразными и интересными. С ребенком можно придумывать и проигрывать различные опасные ситуации, используя игрушки. Разыгрывать сценки о детях, которым надо помочь. Обсуждать с детьми, почему эти дети оказались в опасности и, что надо делать, чтобы им помочь. Во время

прогулок, обсуждайте, какие места могут нести в себе опасность. Можно использовать специальные иллюстрации по этой теме. Такие занятия должны быть наполнены разнообразной информацией. Пользуйтесь методической литературой. И, главное, эти занятия должны соответствовать возрасту вашего ребенка.

Уважаемые родители, помните, чем больше времени вы будете уделять вопросам личной безопасности своего ребенка, тем более подготовленным он будет к сложным ситуациям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Акинтьева Алёна Павловна, воспитатель
МАДОУ детский сад "Росток", город Новоуральск

Библиографическое описание:

Акинтьева А.П. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Сегодня, к сожалению, развитие младших дошкольников происходит на очень неблагоприятном фоне: повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям, что может отрицательно сказаться на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации младших дошкольников к ДОО необходимо создать все необходимые организационно-педагогические условия.

Как предмет научного исследования адаптации младших дошкольников к ДОО находит отражение в психологической, педагогической и научно-методической литературе.

Проблема социально-психологической адаптации младших дошкольников рассматривалась Л.С. Выготским, А.В. Петровским, А.И. Жуковой, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольской и другие.

Изучением личности ребёнка младшего дошкольного возраста занимались Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Г.Г. Григорьева, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Однако сегодня остро ощущается необходимость в рассмотрении вопросов, связанных с созданием организационно-педагогических условий адаптации младших дошкольников к ДОО.

Дети младшего дошкольного возраста отличаются активным физическим, психическим, интеллектуальным и личностным развитием. Характеризуются приобретением таких навыков, как: умение играть в простые игры, выполнение под руководством простой творческой работы, способностью ориентироваться в пространстве.

В этот период у детей происходят значительные изменения в психике – появляются новообразования, что выражается в произвольности психических процессов – мышлении, памяти, внимании, восприятии, появляется способность контролировать свое поведение. Активно формируются понимание причинно-следственной связи, появляется воображение, формируются навыки социализации, развивается самооценка, появляется осознание половой принадлежности, активно развивается речь. В данный период происходит формирование произвольного поведения.

Адаптация младших дошкольников к ДОО в психолого-педагогической литературе

Тема адаптации актуальна на протяжении многих десятилетий, исследуется в различных науках и отраслях психологии. В педагогической психологии эта тема также имеет

место быть. Под адаптацией младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОО мы понимаем процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению, которые происходят на биологическом, психологическом и социальном уровнях.

Процесс адаптации у каждого младшего дошкольника проходит генетической обусловленности, особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

В научной литературе есть большое количество определений понятия «адаптация», характеризующих этот парадокс довольно неоднозначно, в свете рассмотрения во всевозможных областях научного познания.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptio* – «приспособление»), был впервые введен в научный оборот немецким физиологом Х. Аубертом во второй половине XIX века и первоначально употреблялся в обозначения приспособления строения и функций организма к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее «адаптация» стало включать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды [24, С.137].

В рамках психолого-педагогической дисциплины, по А. Маслоу адаптация рассматривается как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой.

Г. А. Балл ссылаясь на понятие адаптации Ж. Пиаже, рекомендует рассматривать адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой.

В результате приспособления личности к новым условиям среды, происходит усвоение ею нового культурно-исторического опыта. Можно предположить, что адаптация является движущей силой развития личности.

В. И. Медведев рассматривал адаптацию как процесс приспособления организма к окружающей среде. В ходе изучения периодизации адаптации условно выделил три стадии адаптационного процесса:

- 1) разрушение старых поведенческих паттернов, программы гомеостаза;
- 2) формирование новых поведенческих программ и механизмов гомеостатического регулирования;
- 3) стадия стабилизации, достижения гомеостаза.

В концепцию адаптации, Г. А. Маклаковым положены такие характеристики, как нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, социальная поддержка, уровень конфликтности, наличие опыта общения, степень ориентации на общественные нормы поведения и требования коллектива [5; с. 199].

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева приводят определение адаптации как процесса, в итоге которого происходит переделка раньше сформированных динамических стереотипов и, кроме иммунной физической ломки, преодоление психологических препятствий.

При всех имеющих место быть различиях в трактовке адаптации постоянно отличается ключевое – универсальный нрав веяния установлению равновесия меж компонентами настоящих систем. Вследствие этого с течением времени понятие адаптации укрепилось в функциональной, а вслед за тем и в социальной психологии.

Важный вклад в разработку данного понятия, в его широком понимании внес Жан Пиаже. Он считал, что адаптация в психологии и педагогике – это один из самых главных процессов, благодаря которым происходит интеллектуальное развитие ребенка. Говоря другими словами, адаптация в педагогике – это, во-первых, приобретение навыков, умений и знаний, мастерства и компетентности. Во-вторых – изменение психической организации человека, затрагивающей личностные (эмоции, целеполагание, мотивации и т.д.), а также когнитивные (перцептивные, сенсорные и др.) процессы.

Благодаря процессу приспособления организм начинает оптимально функционировать в необычной для него обстановке. При этом ученые выделяют два вида адаптации. Первый из них – биофизиологический, а второй – социально-психологический, он и рассматривается в качестве адаптации в педагогике. Это не что иное, как механизм, с помощью которого люди приобретают определенный социально-психологический статус, а также овладевают теми или иными социально-психологическими ролевыми умениями. Он «включается» в тот период, когда человек пытается достигнуть гармонии между внешними и внутренними условиями своей деятельности и жизни. Результатом этого является повышение адаптированности личности. Другими словами, человек становится более приспособленным к новой деятельности и к условиям жизни.

Проблема адаптации является по-прежнему актуальной в педагогической психологии, нуждается в дальнейших научных исследованиях, и может занять одно из центральных мест педагогической психологии в области социализации и развитии личности обучающегося в разные периоды его обучения.

Теория личностного адаптационного потенциала может стать методологическим обоснованием новой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, в научной литературе понятие адаптация рассматривается:

Х. Аубертом «адаптация» первоначально употреблялась в обозначении приспособления строения и функций организма к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее «адаптация» стала включать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды [24, С.137].

По А. Маслоу, адаптация рассматривается как динамический процесс взаимодействия личности и среды, и важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой.

Г. А. Балл, ссылаясь на понятие адаптации Ж. Пиаже, рекомендует рассматривать адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой.

Ж. Пиаже считал, что адаптация – это один из самых главных процессов, благодаря которым происходит интеллектуальное развитие ребенка.

Условия адаптации младших дошкольников к ДОО: организационно-педагогический аспект

Рассмотрим понятие «педагогические условия». В философии категория «условие» трактуется как выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В. И Андреева, который рассматривает условие как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей [23, с.77].

Специфической чертой понятия «Педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы средства, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. [16, с. 91].

Вместе с тем, необходимо дополнить предложенное определение, войти в структуру определения термина «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны быть следующие компоненты:

- возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;

- обучение и воспитание в современных условиях обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы.

Говоря об «организационных условиях», обратимся к семантике понятия «организация». Организация как процесс, чаще всего, определяется как совокупность действий, ведущих к совершенствованию и образованию взаимосвязей между частями целого. Данное понятие имеет смысловую принадлежность к управлению как педагогическому и общественному явлению [25, с. 62].

Нами выделены наиболее существенные признаки организационно-педагогических условий: данные условия целесообразно рассматривать как совокупность содержания, форм, методов образовательной деятельности, способствующих успешному достижению целей, а также как совокупность, взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических стратегий, обеспечивающих в своем единстве достижение целей образовательной деятельности.

«Организационно-педагогические» условия – это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемых в рамках заданных педагогических стратегий.

Необходимым организационно-педагогическим условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Так же приоритетным условием является создание эмоционально-комфортной среды в группе. Это залог успешности решения всего комплекса образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения так же необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты и внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до начала учебного года.

С повышением профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, курсы всестороннего развития, консультации) развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. п.

Работа с родителями. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДООУ с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда

родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОО – развитие отношений «Ребёнок - педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Сотрудничество ДОО с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Старший воспитатель проводит социологические опросы (анкетирования), координирует работу специалистов.

Педагог-психолог занимается диагностированием, психо-гимнастикой, консультированием индивидуальным и групповым.

Учитель-логопед: диагностика, консультирование.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных, нетрадиционных технологий, досуг.

Воспитатели организуют и проводят совместные специальные игр-занятия с детьми и их родителями, консультации.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия ДОО с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Для создания эмоционально комфортной среды для младших дошкольников целесообразно использовать следующие методы:

- Психологические упражнения (посредством психологических упражнений можно оказывать влияние на личностный компонент психологического комфорта);
- Игры (по А. Маслоу первичная, базовая потребность человека – это потребность в движении. Подвижные игры могут быть направлены не только на удовлетворение этой потребности у детей во время занятий, но и решать множество других задач);
- Словесные методы (чтение и рассказ специально подобранной литературы, формирующий у детей необходимые качества психологически благополучной личности, можно оказывать воздействие на формирование эмоционального интеллекта ребёнка);

- Арт-терапевтические методы (при использовании творческих упражнений нет правильных и неправильных ответов, ребёнок может свободно высказывать свою точку зрения и быть услышанным не только перед педагогом, но и перед сверстниками. Это способствует поднятию самооценки ребёнка, помогает раскрыться стеснительным детям. Так же улучшаются межличностные взаимодействия детей в группе).

Методы работы с каждым субъектом отношений представлены широким набором инструментов, и это даёт возможность педагогу подобрать те методы работы, которые будут соответствовать его временным возможностям для реализации, создания эмоционально-комфортной среды в группе ДОУ.

Таким образом, в научной литературе под «условиями» понимается, целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей. (В. И. Андреев).

«Педагогические условия» включают в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы средства, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (Н.В. Кирюхина).

Говоря об «организационных условиях», отметим, что данное понятие имеет смысловую принадлежность к управлению как педагогическому и общественному явлению (Михайлов И. Л.) и определяется как совокупность действий, ведущих к совершенствованию и образованию взаимосвязей между частями целого.

«Организационно-педагогические» условия – это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемых в рамках заданных педагогических стратегий.

Нами выделены наиболее существенные признаки организационно-педагогических условий: данные условия целесообразно рассматривать как совокупность содержания, форм, методов образовательной деятельности, способствующих успешному достижению целей, а также как совокупность, взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических стратегий, обеспечивающих в своем единстве достижение целей образовательной деятельности.

Необходимым организационно-педагогическим условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Так же приоритетным организационно-педагогическим условием является создание эмоционально-комфортной среды в группе. Это залог успешности решения всего комплекса образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

Ещё одним организационно-педагогическим условием успешной адаптации является повышение профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педагогические советы, семинары, тренинги, курсы всестороннего развития, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. п.

Необходимым организационно-педагогическим условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Так же приоритетным условием является создание эмоционально-комфортной среды в группе. Это залог успешности решения всего комплекса образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

Список литературы

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова: Ребенок в детском саду, 2003. – № 6. – 461 с.

2. Адеева, Д. Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования: материалы о Д / саде / Д. Б. Адеева // Дошкольная педагогика. – Санкт-Петербург, 2014. – №10. – С. 19 – 22.
3. Арнаутова, Е. П. Практика взаимодействия семьи и детского сада: учеб. пособие. – Москва: Владос, 2008. – С. 59 – 68.
4. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
5. Белкина, В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В. Н. Белкина, Л. Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
6. Ватутина, Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – Москва: Просвещение, 1983. – 80 с.
7. Волков, Б. С. Возрастная психология / От рождения до поступления в школу. – Москва: Владос, 2017. – 368 с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский // СОЮЗ: 2012. – 224 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: научное издание. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
10. Давыдова, О. И., Майер, А. А. Адаптационные группы в ДООУ: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
11. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи; пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова: – Просвещение, 2013. – 79 с.
12. Калинина, Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в ДООУ / Р. Калинина; Дошкольное воспитание. – Москва: 1998. – 184 с.
13. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практич. Пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2012. – 122 с.
14. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста: Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
15. Костяк Т.В. / Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. Пособие для студентов высш. пед. уч. заведений. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.
16. Куликова, Т. А. Козлова / Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2007. – 416 с.
17. Левшина, Н. И., Абричкина М. Е. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Современные проблемы науки и образования. – Москва: 2015. – № 4. – С. 144.
18. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015 – 256 с.
19. Лямина, Г. М. / Воспитание детей раннего возраста: 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1976. – 239 с.
20. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – Москва: Сфера, 2006. – 128 с.
21. Смирнова, Е. О. Социализация детей раннего возраста / Е. О. Смирнова / Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 186-194.
22. Современные подходы к организации воспитательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Образовательный модуль / сост. Будкина Л. В. / [Интернет ресурс] [pandia.ru/text / 78/ 641 / 97864.php](http://pandia.ru/text/78/641/97864.php)
23. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк; Дошкольное воспитание. – Москва: Просвещение, 2006. – № 3 – 4.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проект [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф/новости/3597>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреева Наталья Олеговна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 8", г. Иваново

Библиографическое описание:

Андреева Н.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Современная дошкольная образовательная организация обязана осуществлять новые проекты, которые могли бы удовлетворить не только активные социальные ожидания, но и интересы воспитанников, поскольку детский сад обязан создавать для своих воспитанников климат безопасности и достаточного комфорта, а также возможность всестороннего развития всех имеющихся творческих способностей. Она относится к профессиональной компетентности современного педагога.

Результатом инновационных процессов в дошкольной образовательной организации является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики.

Введение инноваций подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления (дошкольная образовательная организация с физкультурно-оздоровительным направлением и художественно-эстетическим).

Переход связан с рядом преобразований:

- изменение территории (например, организация специализированных спортивных площадок, футбольного поля, волейбольно-баскетбольной площадки и т. д.);
- открытие новых кабинетов оздоровительной направленности (массажного, физиотерапии, фитобара, лечебной физкультуры);
- введение новых штатных единиц медицинских работников;
- создание (в случае нескольких приоритетных направлений) студий по изобразительной деятельности, театральнo-игровой, художественному труду и т. д.;
- организация дополнительного образования (по изобразительному искусству – изо, театру, художественному труду) с введением дополнительных штатных единиц педагогов;
- апробация авторских парциальных программ, технологий и методик;
- введение инновационных педагогических технологий.

В. Г. Гульчевская выделяет технологии развивающего обучения – игровые технологии, такие, как: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно-диалоговые технологии: проблемная дискуссия; дискуссия-диалог; межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым

моделированием; направленный диалог; дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты».

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем:

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Среди педагогических технологий личностно-ориентированного обучения широкое распространение получили технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

«Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Ученые С. И. Краснов, Р. Г. Каменский выделяют три типа проектов:

- исследовательские - преобразуют пространство духовной культуры;
- социальные – преобразуют материальный мир и отношения между людьми;
- образовательные - преобразуют сознание отдельного человека

Все три типа проектов успешно реализуются как в образовательном процессе образовательных организаций, так и социальных практиках.

«Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам».

Существенное значение технология портфолио придает планированию и самооценке обучающимся своих образовательных результатов.

Портфолио достижений представляет собой коллекцию работ, целью которых является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Такое портфолио может стать альтернативным по отношению к традиционным формам и способам оценивания образовательного результата. В этом случае портфолио помогает педагогу:

- проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования;
- оценить образовательные достижения с использованием других форм контроля.

Отдельное место в данной категории занимают технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Информационные технологии (по Г. К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Информационные технологии обучения или информационно-коммуникативные технологии — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Они развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Таким образом, инновационные педагогические технологии могут радикально перестроить образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения новых педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Андрусенко Светлана Сергеевна, воспитатель
Коровина Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Андрусенко С.С., Коровина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с семьёй является технология «Гость группы». Это очень интересная нетрадиционная форма работы с семьёй. Участниками могут быть как родители, так и дедушки, бабушки, другие члены семьи, а также социальные партнёры, сотрудники детского сада.

В своей работе мы часто используем эту технологию для реализации одной из основных задач дошкольного образования — формирование положительного отношения

к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Взрослые рассказывают о своей профессии, семейных традициях, принимают участие в проведении тематических экскурсий. Дети на такой встрече задают гостю различные вопросы, интересуются инструментами, особенностями профессии и выполняемых обязанностей.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, определяющими содержание образовательной работы с детьми в этом направлении, заключается в развитии личности ребенка, формировании интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения в соответствии с его способностями и индивидуальными особенностями через формирование профессионально ориентационных знаний, умений и навыков.

Главная цель ранней профориентации дошкольников – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности. Для развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников необходимым является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Реализации технологии «Гость группы» при которой мы решаем приоритетную задачу о взаимодействии с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка. Периодичность проведения технологии один раз в месяц и реализовывать можно как в старшей и подготовительной группе. Учитывая особенности каждой профессии необходимо заранее обсудить с «Гостем группы» ключевые моменты, например, специальная одежда, спецтранспорт, инструменты и прочее. Учитывая возраст детей и особенности профессии гостя, нужно продумать элементы игровой деятельности, творческой, можно включить элементы дидактической игры и прочее. Педагог может прибегнуть к анкетированию с целью уточнения информации для реализации технологии, выявления игровых предпочтений детей, составления примерного плана. Работу по ранней профориентации в ДОУ необходимо проводить так, чтобы ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного соответствующего методического и наглядного материала.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение - процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение - это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

— профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Предполагаемые результаты. Реализация комплекса позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

В нашем детском саду созданы условия, содействующие развитию у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценностей, нацеливая воспитанников на будущую профессию через игру и игровые приемы. В дошкольном возрасте начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора: способности и склонности самого ребенка; привычка к разным видам труда; позиции родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка; интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий. Реализация содержания по образовательным областям происходит в разных видах детской деятельности, совместной с воспитателем, другими участниками образовательного процесса. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений. Воспитанники узнают новое о профессии, об окружающем мире. Новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, мышление, память. Дети более внимательно относятся к полученной информации и лучше запоминают. Развивают коммуникативные навыки: учатся слушать, слышать, рассуждать, задавать вопросы, определять причинно-следственные связи и прочее; Видят родителей и других людей в новой роли «воспитатель», получают наглядный пример социальной активности. Испытывают гордость что именно его мама/папа рассказывает о своей профессии, его все слушают, в том числе и ребёнок узнаёт о своих родителях много нового. Дети с интересом проявляют сами активность в привлечении своих родителей для таких встреч, в расспрашивании родителей, бабушек, дедушек о их профессиях. Дети выявляют взаимосвязь разных профессий в жизни общества. Родители и другие взрослые понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к встрече. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога; - лучше узнают своего ребёнка, видят его в новой роли, не «мама-ребёнок», «папа-ребёнок», в другой обстановке;

- придают большее значение увлечениям ребёнка, активнее включаются в образовательный процесс как в целом, так и по ранней профориентации дошкольника.

В качестве «Гостя группы» у нас был папа, который является сотрудником газовой службы. Он провел с ребятами беседу о том, что такое природный газ, для чего люди его используют и какие правила безопасности нужно обязательно соблюдать. «Гость группы» показал ребятам познавательный мультфильм по безопасности и вручил детям памятки «Осторожно газ!».

Гостем у нас был инспектор ДПС. Он приехал в форме, рассказал о своей профессии, дети приняли активное участие в беседе, повторили правила пешеходов. После встречи дети увлеченно играли в пешеходов и водителей.

Также нам удалось познакомить детей с интересной профессией «Шахтер». Родитель-папа принес фотографии с шахты, где он работает, рассказал о том, как происходит добыча полезных ископаемых, рассказал о специальной технике, показал детям образцы ископаемых, которые он добывает (железная руда, сланец). Дети очень впечатлились от встречи, и некоторые мальчишки решили тоже стать шахтерами, когда вырастут.

Конечно, воспитатель заранее оговаривает с «Гостем группы» как и что лучше детям рассказать, какие игры предпочтительнее выбрать, что гость хотел бы продемонстрировать, предусмотреть специальную одежду если она есть и другое. С детьми может быть так же проведена предварительная беседа, выполнена работа, например, изготовление поздравительной открытки, подготовка букета. Ребята могут проявить интерес и узнать об этой профессии, потом задать вопросы, что-то обсудить. Можно продумать какие-то сюрпризные моменты.

Таким образом, технология «Гость группы» - такая форма работы, где родители, старшие братья, сестры, другие взрослые не только зрители, но и активные участники образовательного процесса. Внедрение данной технологии помогает решить важные задачи социализации детей, развития их познавательной активности, формирования социально-нравственных чувств: уважения к труду взрослых, гордость за профессию своих родителей. Старшие дети могут нацелить дошкольников на успешное освоение образовательных программ как в дошкольном учреждении, так и потом в школе. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразием профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определённые социокультурные ценности.

Список используемой литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог - родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
3. Кочура Н.Н. Организация работы с родителями в дошкольном учреждении // Электронный научно-практический журнал «СОВУШКА», Номер 1 (11) 2018 год.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
5. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие/ Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2015. – 305 с.

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА В ДОУ

Замятина Илона Александровна, учитель-логопед
МДОБУ "Д/С № 7 ЛГО"

Библиографическое описание:

Замятина И.А. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Порою умственно, и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребёнок по каким-то причинам отсутствует в детском саду. С такими детьми, как правило, требуется больше времени на индивидуальные занятия над звукопроизношением. От своевременного формирования правильного произношения зависят общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу и усвоение школьной программы.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном детстве. На занятиях и в повседневном общении логопед упражняет детей в чётком произнесении слов. Однако нельзя забывать и о том, что ребёнок больше времени находится в кругу семьи, со сверстниками. В общении с окружающими обогащается его словарь. Высказывая своё мнение по тем или иным вопросам, ребёнок учится правильно произносить звуки, строить фразы. Ребёнок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только логопед в ДОУ, но и в семье. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических примеров, используемых логопедом в работе по развитию речи детей, несомненно поможет им в организации речевых занятий дома.

Обогащением знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется логопедом прежде всего в личных беседах и в консультативные часы. Эффективны и другие формы работы: наглядная агитация, например организация стендов, памятки, брошюры.

Логопед может родителям рекомендовать для заучивания с детьми дома стихи, пословицы, чистоговорки, потешки, считалочки, скороговорки.

В процессе совместной работы с родителями логопед объясняет, как следует заниматься с ребёнком дома, как выполнять домашнее задание. Логопед на личной беседе показывает родителям какую артикуляцию нужно выполнять для постановки определённого звука. Какие словесные игры можно использовать, для закрепления пройденной лексической темы. Чтобы ребёнок в процессе выполнения домашнего задания не только получал знания, но и испытывал интерес к речевым занятиям.

На одном из собраний логопед специально заостряет внимание родителей, о совместно стоящих задачах для помощи в развитии речи детей. Он доводит до сведения родителей, как развивается речь их ребёнка, какой раздел не усвоил и в каких дополнительных занятиях нуждается.

Интересными и полезными для родителей являются мастер-классы, где логопед демонстрирует как правильно выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику.

Родители с большим интересом посещают открытые занятия по развитию речи. Учитывая то, что овладение правильным произношением звуков и других сторон звучащей речи не у всех детей идёт равномерно, родители часто интересуются, не отстаёт ли их ребёнок в речевом развитии, когда он научится правильно произносить тот или иной звук.

Чтобы научиться чётко правильно произносить звуки, слова, ребёнок должен прежде всего слышать правильное их произношение. Поэтому важно родителям следить не только за речью своего ребёнка, но и за своей. Логопеду важно донести до родителей что не нужно нагружать ребёнка сложным речевым материалом, заставлять повторять не понятные для него слова, заучивать сложные не понятные для него стихотворения. Многие родители считают, что речь передаётся по наследству. Задача логопеда объяснить, что это не так. Ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Поэтому так важно, чтобы родители в разговоре с ребёнком следили за своим произношением. Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот хвалить.

В нашей стране широко развита сеть, оказания помощи детям, страдающим различными нарушениями речи. Исправлением речевых недостатков осуществляется в специальных и частных учреждениях. В платных логопедических кабинетах. Ряд недостатков в произношении звуков, в употреблении слов устранить легко, и доступно это не только логопеду, но и родителям. Родителям нужно понять, для постановки звуков нужно посещать одного логопеда, от начала до конца. И дома закреплять всё пройденное логопедом.

Занимаясь с ребёнком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, родители не редко предлагают ребёнку пересказать содержание сказки, ответить, что изображено на картинке. Ребёнок легко справляется с таким заданием, но при этом не редко допускает речевые ошибки. В беседе с родителями логопед подчёркивает, что не следует перебивать ребёнка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указывать на ошибке.

Нельзя уклоняться от вопросов ребёнка, хотя порою на них трудно ответить сразу. В таких случаях можно пообещать ему дать ответ, когда он поспит, взрослый же за это время сможет подготовиться к ответу. Тогда ребёнок не только сможет получить правильную информацию, но и увидеть в лице взрослого интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Логопед советует родителям обязательно выслушивать ребёнка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о проведённом времени в ДООУ, о просмотренном им мультфильме.

Логопед подчёркивает на каждом родительском собрании, что в семье для ребёнка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

В беседе с родителями логопед постоянно напоминает им, что овладение ребёнком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяет круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию ребёнка, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению правильной речью.

Важной задачей для логопеда является обобщение опытом воспитания детей в семье и доведение его до родителей на собраниях, информационных стендах, консультациях, в папках передвижках.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТНР «ПОДВОДНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Маринина Ирина Викторовна, учитель-логопед
Мосалёва Ирина Юрьевна, воспитатель
Титова Ирина Анатольевна, учитель-логопед
Родькина Алёна Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 11 "Ласточка" г. Лакинска

Библиографическое описание:

Маринина И.В., Мосалёва И.Ю., Титова И.А., Родькина А.С. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТНР «ПОДВОДНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Цель: Актуализация знаний детей о пресноводных рыбах.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

Продолжать учить детей делить слова на слоги разными приемами.

Совершенствовать навык преобразовывать и изменять слова.

II. Коррекционно-развивающие:

Развивать логическое мышление,

Развивать зрительную и слуховую память.

Развивать общую моторику

III. Коррекционно-воспитательные:

Воспитать познавательный интерес.

Учить детей работать по уровням сложности по самостоятельному выбору.

Формирование экологических основ личности.

Предварительная работа: Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных рыб.

Интеграция образовательных областей: речевое, физическое, познавательное социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Место проведения: музыкальный зал

Ход занятия

1. Организационный. момент.

Дети заходят в зал. Звонит телефон.

(Аудиозапись

Голос пиявки)

-Помогите, пруд засорен. Рыбы покидают пруд. Что делать?

Логопед:

-Ребята, что будем делать?

-Нужно добраться до пруда. КАК?

- Вот мост, вы шагайте и песню напишите (песня «Рыбки плавают в водице»)

- Вот и пруд. Да он действительно грязный.

- В пруд ныряй мусор доставай. Ой, ребята, а мы можем дышать под водой?

-Почему?

-А рыбы могут? Почему?

2. Деление слов на слоги

Логопед выставляет 3 ведра с условным обозначением слогов

Теперь поочерёдно, достанем мусор с помощью палочки. (Музыка)



- Вот это да! Сколько мусора!

- Что вы нашли?

- Нужно рассортировать мусор, чтобы защищать нашу природу от загрязнений, сохранить её ((Ботинки, пакет, фантик, Бутылка, чайник, мяч, шишка, ведро) Дети называют слова.

Мусор с одним слогом опускайте в ведро, на которой указан один кружок, 2 слога – 2 кружка, 3 слога это 3 кружка

3. Где спряталась рыбка?

Пальчиковая игра «Рыбка-озорница»



- Вот ребята пруд чистый! Ура вы молодцы! А где же обитатели пруда?

- Они всё ещё грустят. Споём им песенку, и они приплывут к нам

Пальчиковая игра «Рыбка-озорница»

4. Назови ласково

Смотрите, рыбы появились в пруду, пиявка будет рада.

Ребята, какие рыбки к нам приплыли? Что бы рыбки порадовались, будем их ласково называть. (Щука - щучка, окунь – окунек, ерш – ершик, карась – карасик, сом – сомик)

5. Игра «Какая рыбка пропала?»

Не все рыбки к нам вернулись. Ребята посмотрите, какой рыбы нет? Ответы детей (нет сома)

6. Подвижная игра «Да-нет» со стульчиками

Рыбы плавают в воде (да)

Рыбы покрыты шерстью. (нет)

Рыбы едят червяков.

У рыбы есть ноги.

Рыбы могут дышать под водой.

Чтобы не замёрзнуть щука зимой надевает шубу.

У рыбы есть хвост.

Пиявка умеет разговаривать

7. Заключение

(пиявка - Телефонный звонок.) - «Спасибо мои друзья, что очистили пруд и выручили рыб.

8. Рефлексия.

- Где мы были?

Зачем чистили пруд?

Что трудно было? Что легко?

Вы такие сегодня молодцы! Были дружные и очень хорошо потрудились.

Пора и отдохнуть. Сядем на мягкие пуфы и представим, что вы сидите около чистого пруда.



Чудесный день, голубое небо, теплое солнце. Вам дышится легко и свободно.

Потанцевали наши рыбки и устали, ляжем на подушки и отдохнем. (включается спокойная музыка). Представьте себе, что вы разноцветные рыбки и плаваете в теплой, прозрачной воде озера, слегка шевелите плавниками и хвостиком. Вы плывете и видите красивые, разноцветные камушки на дне, много других рыбок. Вам хорошо и спокойно. Вы решили отдохнуть и опускаетесь на мягкий, теплый песок на дне. Вы спокойно отдыхаете, отдыхают ваши плавники и хвостик. Вам хорошо и приятно лежать на дне озера. Вы отдохнули и поднимаетесь на поверхность воды. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка будет с вами весь день.

Упражнение «по дорожке шагай – песенку напевай»

Наше путешествие подошло к концу нужно возвращаться в детский сад.

- А вот и наш волшебный мостик: «ты по мостику шагай и песню напевай!»

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Боронина Диана Руслановна, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад № 204, г. Барнаул

Библиографическое описание:

Боронина Д.Р. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Все мы знаем, что неотъемлемой частью жизни ребенка от 3 до 7 лет является детский сад. Ребенок проводит там большую часть своего времени. Рядом с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом и многими другими педагогами. Так же неотъемлемая и самая важная часть жизни ребенка - это родители. И так важно сохранять баланс в отношениях педагогов и родителей. Гармоничное взаимодействие двух сфер жизни ребенка, залог его спокойствия в детском саду и дома. А также это влияет на скорость его развития.

Взаимодействие педагога и родителя предполагает собой несколько общедоступных правил, таких как взаимоуважение, толерантность, продуктивное взаимодействие, а также умение слушать друг друга. Педагог в свою очередь должен отдавать отчет об возможных особенностях воспитания, к примеру основанным на религиозных соображениях. Но родитель должен не забывать о правилах детского сада, и так же вносить их в свой быт. Залог успешного взаимодействия складывается из взаимного желания общаться с друг другом.

Почему же так важно настроить положительное взаимодействие в связи педагог-родитель. Ведь основной задачей детского образовательного учреждения является создание комфортных условий в семье для ребенка, улучшение взаимоотношений ребенка и родителя, а также способствованию единения семьи. И гармоничного развития психологической и физической сферы ребенка в условиях семьи. Для родителей же важно иметь контакт с педагогом для установления контроля за поведением, знаниями, а также успехами ребенка. Ведь только так можно вовремя заметить проблему ребенка и искоренить её на корню. Или же может быть наоборот, и педагог сможет подсказать талант ребенка, который стоит развивать уже с малого возраста.

В современном мире существуют множество форм взаимодействия между педагогом и родителем. Таких как беседа, встреча, консультация. Телефонный звонок, видео звонок, переписка. Можно подобрать любую удобную форму взаимодействия. Так же проводятся тренинги для групповых занятий с родителями. Или индивидуальные консультации по запросам.

Педагогу стоит ставить перед собой такие принципы в общение с родителями как:

1. Динамичность.

Данный принцип подразумевает под собой конкретный план беседы с родителем. Конкретные темы, которые стоит обсудить. Должна состояться запланированная, конструктивная беседа. Стоит доносить все до родителя в максимально лёгкой, доступной форме. Без лишних отступлений (если педагог является инициатором беседы).

2. Индивидуальный подход

Стоит оценивать эмоциональное состояние родителя, чтобы понимать на сколько будет эффективна беседа в данный момент. Так же важно понимать, что, если родитель находится в возбуждённом состоянии, стоит перенести беседу на другой день. Ведь эмоциональное состояние родителя может быть перенесено на ребенка.

3. Педагог- советник, но не наставник

Важно помнить, что мы можем лишь посоветовать, предложить варианты решения той или иной проблемы. Но мы не можем настаивать или навязывать свое мнение родителям.

Каждый родитель заинтересован в развитие своего ребенка, а также в психическое и физическое благополучие. И конечно, им интересно, что происходит с их ребенком в ДООУ. Они могут задавать множество вопросов, ответы на которые знает только педагог. Важно суметь сохранить интерес родителя к жизни ребенка. Педагогу не стоит отмахиваться от вопроса родителя, а хоть и в краткой форме, но рассказать о его дне. Так же нужно говорить не только о "неприятностях", которые произошли, но и чего ребенок достиг, чему научился, и в чем был хорош.

Человек - это социальное существо, нам природой дано умение общаться и взаимодействовать. Не стоит это забывать. К каждому человеку можно подобрать свой ключик.

Список литературы:

1. Антонова Т. В. Как помочь ребенку войти в современный мир? – М., 1995.
2. Виноградова А. М., Петровский В. А, Кларина Л. М. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью; Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Судакова, В.К. Педагогическое просвещение родителей и формирование нравственных установок в семье [Текст] / В.К. Судакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - №47. - С.137-143.
5. Татаринцева, Н.Е. Гречишникова, Е.О. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей как условие формирования педагогической компетентности родителей [Текст] / Н.Е. Татаринцева, Е.О. Гречишникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - №11. - С.337-341.

ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Рыкова Светлана Кахрамоновна, воспитатель

Белекеева Евгения Никитична, воспитатель

МАДОУ Новоуральского городского округа - детский сад общеразвивающего вида
"Росток", обособленное структурное подразделение детский сад № 48 "Радуга"
г. Новоуральска

Библиографическое описание:

Рыкова С.К., Белекеева Е.Н. ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых и творимых людьми с целью прогрессивного развития человечества.

В зависимости от субъектов взаимодействия культура подразделяется на разные виды. Одной из разновидностей культуры является социальная культура, отражающая совокупность ценностей взаимодействия между людьми по разным основаниям: видовому (нравственно-этическая культура), родовому (семейно-бытовая культура), национальному (народная и национальная культура), этническому (этническая культура) и др.

Социальная культура является содержательной основой социального развития человека на протяжении всей его жизни. Она оказывает влияние на становление основных личностных свойств и качеств, формирование которых возможно уже в дошкольном возрасте: нравственности, гуманности, родовой чести, милосердия, благородства, честности, заботливости, ответственности, решительности, женственности, мужественности, патриотизма, толерантности, правовой воспитанности. Социальная культура способствует становлению базисных личностных характеристик, универсальных человеческих способностей: компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личностных способностей и самооценки.

Социальная культура как совокупность материальных и духовных ценностей, определяющих направленность взаимоотношений между людьми, является содержательной основой социального развития. Приобщение к ней осуществляется различными путями, важнейшим из которых является разумное семейное воспитание.

Именно семья имеет особое значение в усвоении ребенком ценностей, формировании социальной культуры и становлении универсальных способностей (в т.ч. коммуникативных). В семье ребенок овладевает основными нормами и правилами поведения, усваивает опыт социальных отношений; семья предопределяет формирование его ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют становлению человеческого достоинства и социальной успешности.

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших принципов организации целостного педагогического процесса. Реализация полусубъектного подхода в воспитании детей невозможна без семьи в решении основных задач личностного развития и формирования социальной культуры. В семье закладываются основы различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, психосексуальной, народной, национальной, этнической, правовой, формируются личностные новообразования). Для осуществления данных задач необходимо формировать и развивать у родителей психолого-педагогическую компетентность.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей по данному направлению – повышение эффекта семейной социализации дошкольников с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала, целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей по разным направлениям социализации детей.

Результаты начальной диагностики, автор Коломийченко, Л.В. «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста» родителей воспитанников подготовительных к школе групп детского сада показали, что многие из них испытывают затруднения в вопросах социального развития детей:

- 38% родителей имеют низкий уровень психолого-педагогической компетентности и социальной культуры;
- 46% - недооценивают самоценность дошкольного детства в социально-личностном развитии;
- у 52% родителей не сформированы умения анализировать собственную воспитательную деятельность и критически ее оценивать.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, нами использовались разнообразные формы взаимодействия с родителями. Представляем краткую характеристику использованных форм педагогической работы, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Для развития **мотивационной** компетентности родителей и активного осмысления применения педагогических знаний в процессе воспитания своих детей было проведено деловых игр с родителями. В процессе работы нами использовались различные варианты классификации данных игр: исследовательские, дидактические, рефлексивно-оценочные, мотивационно-побудительные.

Использование «Педагогического ринга» (исследовательская игра) позволило нам взглянуть на проблему развития педагогической компетентности с точки зрения критика, новатора, консерватора. У родителя была возможность выступить в «несвойственной» для себя роли. Здесь отрабатывалось умение аргументировано отстаивать свое мнение, навык дискуссионного общения. Нами предлагались следующие темы: «Возможности семьи в социальном развитии ребенка», «Мой мир приобщения ребенка к социальному миру».

В ходе игры «Знатоки» (мотивационно-побудительная) командам предлагались вопросы по количеству участников и распределялись между ними по желанию. После небольшой подготовки игроки каждой команды по очереди отвечали на вопросы. Жюри оценивало ответы и определяли победителей. Примерная тематика игр: «Знатоки нашего края», «История родного города», «Путешествие в культуру».

Большой интерес у родителей вызвал «Семейный калейдоскоп» (рефлексивно-оценочная). В процессе этой игры участники были разделены на группы. Каждая группа выбирала проблему, которая, по мнению участников, наиболее актуальна для обсуждения, формулировала ее, обосновывала свой выбор, разрабатывала вопросы. Проводилось голосование и большинством голосов, выбиралась одна из предложенных тем. Таким образом, выявлялось наиболее интересная для всего коллектива проблема. Мною использовались такие темы: «Семейно-бытовая культура, ее роль в семейном воспитании», «Влияние традиций семьи на социальное развитие ребенка».

Следующая игра «Командная цепочка» (дидактическая). Для ее проведения организовывались команды по 5-6 человек. Каждый участник получал фишку, которую передвигал по игровому полю, в соответствии с указаниями кубика. Отвечали на вопросы согласно номеру сектора. Эксперты оценивали каждый ответ в баллах. Побеждала команда, набравшая большее количество баллов. Здесь мы предлагали следующую тематику: «Культура семьи как совокупность материальных и духовных ценностей», «Правовое воспитание старших дошкольников».

Используемые деловые игры помогли добиться самостоятельности, творческой активности каждого родителя. Они максимально активизировали имеющиеся у участников игры знания, создавали удачный эмоциональный климат для наиболее полного их выявления, для обмена опытом. В наибольшей степени в этих играх отрабатывалось умение принимать решения в реальной жизненной ситуации, защищать эти решения, быть инициативным и проявлять творческое отношение к своим обязанностям.

Развитию информационной компетентности у родителей способствовала форма работы – «Тематическая встреча». Подбор темы зависел от потребностей родителей, например: «Права на всякий случай», «Что такое хорошо, что такое плохо», «В чудесном мире традиций» и т. д. целью данной формы являлось: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в решении проблемных вопросов, стремление дать квалифицированный совет. Для того, чтобы привлечь родителей к участию в этой встрече, каждому адресовались информационные письма, в которых сообщались тематика и цель данной встречи. По окончании встречи вручались памятки, содержащие основные мысли

(моменты) предложенной информации. Благодаря данной форме родители смогли получить ответы на интересующие их вопросы.

Заинтересованность родителей вопросами воспитания, желание получить новые знания о всестороннем развитии ребенка способствовало реализации следующей формы работы - «Вечера вопросов и ответов». Эта форма предполагает обогащение знаний о предметном, рукотворном, природном и социальном мире. Заранее для родителей планируется и оглашается тема встречи, например: «Речевое развитие детей в процессе социального воспитания», «Детский сад и социальные проблемы» и т. д. Взрослые имеют возможность подумать о том, что их интересует, задать свой вопрос и узнать что-то новое для себя. Данные встречи способствуют становлению эмоционально-комфортного общения между педагогом и родителями.

Для успешного семейного воспитания мало того, что родители хотят и знают, как можно воспитывать, гораздо важнее то, насколько приемлем для ребенка стиль отношений с родителями, насколько адекватны способы общения и взаимоотношения в каждой конкретной ситуации. Для этого нами организовывались совместные мероприятия родителей и детей.

Удачной находкой при приобщении родителей к игровому взаимодействию с детьми, с целью развития социальной культуры, стала «Игротека». Тематика игр различная, например: «Моя семья», «Я по городу хожу», «Кому что нужно для работы», «Лекарственные растения нашего края». Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей» в «Игротеке», на который приглашаются 2-3 родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с ними.

Формируя поведенческий компонент психолого-педагогической компетентности у родителей, мы постарались максимально побудить родителей и детей к совместному творчеству. Наиболее интересным при накоплении и расширении знаний детей о родственных связях стала разработка пособия «История семьи» (в виде журнала). Каждая страничка отражает родословную отдельной семьи. Пособие помогает детям более осмысленно воспроизводить картину (историю) семьи, взаимосвязи родственных отношений. Благодаря этому, родители могут более доступно, кратко и иллюстративно донести до детей занимаемое положение в своей родословной. Таким образом, расширился кругозор детей; умение ориентироваться в схематическом изображении, обогатился словарный запас, установился более тесный контакт родителей с детьми. Возникла сфера социальных отношений между родными, близкими людьми, отражающая основные компоненты семейно-бытовой культуры; родственные связи, возрастная половая и статусная иерархия взаимодействия.

Таким образом, используемые нами формы работы помогли повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей (74 % имеют высокий уровень). Родители приобрели новый опыт, рассматривали и рефлексировали свою деятельность с различных позиций, однако 2% родителей нам так и не удалось включить в творческую работу, направленную на развитие психолого-педагогической компетентности. Внутреннее сопротивление не позволяло им принять стиль деятельности. У этих родителей проявлялась склонность к привычным установкам и стереотипам, низкий уровень самостоятельности в принятии решений и ответственности за эти решения.

Перспективу дальнейшей деятельности мы видим в поиске новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, взаимосвязанными компонентами которой станут семья, детский сад, социокультурные учреждения города (библиотека, музей, театр кукол)

Литература

1. Антонова Т.В., Гурова. Г.А., Развитие социальной компетентности ребенка в детском саду и школе. Смоленск, 2000.
2. Арнаутова Е. П. О роли семьи в предшкольный период жизни ребенка. Смоленск 2000.
3. Выготский Л.С. «Психология» (глава «Вопросы детской психологии»). М.: - 2000 г.
4. Викулина М.А. «Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Н. Новгород, 1995 г.
5. Виноградова Н.Ф. «Воспитателю о работе с семьей». М.: Просвещение. 1989 г
6. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
7. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] /Е.С.Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 95 с.
8. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.11.2009) "Об образовании"
9. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. — М.: Просвещение, 1989. — N 5. — С. 10-23
10. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе [Текст] / А.В.Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. — 143 с.

КЛУБНЫЙ ЧАС «СМАСТЕРИМ КОРМУШКУ САМИ»

Симонова Татьяна Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 г. Нелидово Тверской области

Библиографическое описание:

Симонова Т.В. КЛУБНЫЙ ЧАС «СМАСТЕРИМ КОРМУШКУ САМИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.



Цель: научить детей изготавливать кормушки из бросового материала.

Задачи:

- Закрепить представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, особенностях питания в зимний период.
- Привлечь родителей (папу) воспитанников к изготовлению кормушек для птиц.
- Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки...).
- Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность;
- Прививать любовь и заботу к птицам, желание помочь им в зимний период.

- Воспитывать усидчивость, аккуратность и умение доводить начатое до конца, испытывать радость от своего труда.

Материалы: Картинки зимующих птиц; деревянные заготовки для кормушки, инструменты: отвертка, молоток, шурупы, пластиковые бутылки, проволока, веревка, шило, ножницы.

Предварительная работа: Наблюдения за птицами на прогулке; беседы: «Синичкин день», «Наши пернатые друзья»; Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробышко», С. Маршак «Где обедал воробей?», Г. Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Ход «Клубного часа»

Воспитатель: - Ребята, помните совсем недавно -12 ноября отмечался Синичкин день, т.е. день встречи зимующих птиц.

- Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети: синиц, снегирей, голубей...

Воспитатель: - Зимующим птицам очень сложно находить зимой себе пищу. Они стараются держаться вблизи жилых домов.

Чтобы помочь птицам люди развешивают кормушки и готовят для пернатых полезную подкормку на зиму.

- Ребята, а чем можно подкармливать птиц?

Дети: - Семечки подсолнечника, арахиса, тыквы, крупой, кусочками хлеба, несоленым салом.

Воспитатель: - «Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной», - говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасенные от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых- вредителей.

Воспитатель: - Ребята, вы хотите помочь птицам перезимовать? Что мы с вами можем для этого сделать? (*Дети предлагают варианты ответов*). Воспитатель: - Сегодня к нам на клубный час пришел Денис Вячеславович, он хочет показать вам, как делает кормушки для птиц. Хотите посмотреть?

Дети: - Да.

Денис Вячеславович мастерит кормушку из готовых заготовок, объясняет свои действия. Дети наблюдают за работой, помогают поддержать, подают инструменты.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите сами смастерить кормушки для птиц?

Дети: - Да.

Воспитатель совместно с Денисом Вячеславовичем показывает последовательность выполнения работы. (Кормушки: из частей пластиковых бутылок, соединяются с помощью изолированной проволоки. В крышке сделаны два отверстия для продевания шнура – петельки для крепления кормушки).

Воспитатель: - Ребята, теперь вы можете самостоятельно приступить к работе.

Педагог совместно с Денисом Вячеславовичем оказывают детям необходимую помощь.

Воспитатель: - Наши кормушки готовы. По возвращению в свои группы вы можете рассказать детям из ваших групп что мы делали. Для чего нужны кормушки. Развесить их на своих прогулочных участках и подкармливать птиц.

- Я знаю, что синички очень любят свежее, не соленое сало. Поэтому я в своей кормушке сделала дополнительный крючок, куда буду подвешивать сало.

Релаксация.

Воспитатель: - Ребята, что вам сегодня понравилось в нашей мастерской?

- Что было самое интересное для вас?

- Что показалось вам сложным?

Молодцы, вы настоящие защитники природы.

ПРАЗДНИК ЛЮБИМЫХ, ДОРОГИХ, ПРЕКРАСНЫХ!

Троценко Алёна Викторовна, воспитатель 1 категории
МБДОУ "ДС № 59 "Золушка", город Норильск

Библиографическое описание:

Троценко А.В. ПРАЗДНИК ЛЮБИМЫХ, ДОРОГИХ, ПРЕКРАСНЫХ! // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Есть у нас замечательный праздник в календаре – День матери, а значит, есть ещё один повод поздравить наших мам, поблагодарить их за доброту и ласку, нежно обнять и поцеловать. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Празднование Дня матери в нашем детском саду стало уже доброй традицией. Дети старшей группы «Ромашка», под руководством воспитателя Алёны Викторовны уже за неделю до этого праздника стали готовиться к этому замечательному дню. Были проведены различные мероприятия (беседы о близком и дорогом человеке — маме, продуктивная деятельность посвящённая изготовлению подарков для мамочек, разучивали песню и стихотворения о мамочке, чтение художественных произведений про маму), главной целью которых, являлось воспитание у дошкольников любви и уважения к матери, развитие творческих способностей детей и создание уютной, домашней атмосферы праздника.



Домашним заданием для всей семьи, в преддверии этого замечательного праздника, стало изготовление коллажа: «Семейное дерево». Дети старались максимально самостоятельно нарисовать и подписать имена своих близких родственников, а также подготовили краткие рассказы о своей дружной семье.



Итогом недели стал праздник- прошедший на позитивной ноте с мамочками и детьми в музыкальном зале. Каждый момент праздника был для мам сюрпризом- песенка, оркестр, танец ребят, стишки о мамах.



Но главным подарком, выполненным своими руками, были кулончики в форме сердечек, выполненные из солёного теста.

Такие нежные подарки растрогали мамочек до слёз!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

Ярукова Татьяна Вениаминовна, воспитатель

Чернова Алина Юрьевна, воспитатель

Иванова Светлана Михайловна, воспитатель

Трегубова Василина Сергеевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 206 "Антошка" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Ярукова Т.В., Чернова А.Ю., Иванова С.М., Трегубова В.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Взаимодействие педагога и семьи: пути преодоления трудностей.

В последние годы практически в каждом отечественном нормативно-правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества

общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей.

Такое внимание к проблеме объясняется, прежде всего, социально-экономическими преобразованиями в России, которые не могли не коснуться системы образования. В условиях роста научного знания в области педагогики и психологии значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. В связи с обогащением науки новыми знаниями о развитии ребенка, о роли семьи в его личностном становлении, о феномене родительства и психологии его формирования и сопровождения проблема повышения психолого-педагогической культуры приобрела новое звучание и потребовала более глубокой комплексной разработки.

Еще одним доказательством актуальности рассматриваемой проблемы является кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства по сравнению с другими сферами деятельности и статусами индивида; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; преобладание малодетных семей и т. д. Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями в развитии, нарушения в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения.

В основных документах, посвященных вопросам российского образования, а также в исследованиях последних лет указываются такие пути выхода из сложившейся ситуации:

- содействие восстановлению в общественном сознании традиционной ценности брака, престижа материнства и отцовства;
- возрождение отечественных культурно-исторических традиций.

Осуществление перечисленных мер требует участия многих государственных структур, одна из которых – детский сад. Дошкольное учреждение при условии грамотного построения работы обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей, взаимодействия с родителями, что помогло бы реализовать многие из указанных мер. При этом необходимо учитывать, что осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Поэтому важно, чтобы рядом оказался грамотный педагог, на компетентную помощь которого могла бы рассчитывать семья.

Как же оценивают воспитатели дошкольных учреждений собственную компетентность в рассматриваемых вопросах взаимодействия с семьей?

Начну с того, что более половины воспитателей, работающих в нашем учреждении, считают работу с семьей самой сложной в своей педагогической деятельности. Основными причинами трудностей в налаживании взаимодействия с родителями педагоги назвали:

- незнание современных методов изучения семьи, что ставит под вопрос возможность дифференцированного подхода к работе с родителями;
- низкий уровень собственных умений в использовании новых, эффективных форм работы с семьей, преобладание малоэффективных методов работы, подразумевающих в основном не взаимодействие с родителями, а воздействие на них.

Многие педагоги во взаимодействии с родителями видят, прежде всего, преодоление собственных трудностей в работе с ребенком, поэтому общение с родителями сводится к жалобам на то, как плохо себя ведет ребенок на занятиях, как сложно ему дается тот или иной материал. Такая позиция вызывает негативное отношение родителей к педагогу; возможность дальнейшего сотрудничества, как и компетентность воспитателя, вызывает у них недоверие. Поэтому педагогу важно вовремя осознать собственные ошибки

и трудности, направить усилие на доверительное, без оценочного взаимодействия с семьей, основанное на осознании единой цели – всестороннего развития ребенка.

Чрезвычайно значимы знания о психолого-педагогических основах современной семьи, об особенностях воспитательной ситуации и о родительно-детских отношениях в зависимости от типа и структуры семьи. Именно неосведомленность в таких вопросах является основной проблемой в работе современного детского сада с родителями. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы взаимодействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

Педагог дошкольного учреждения должен овладеть следующими методами и приемами изучения семьи:

1. Социологический портрет семей. Такое исследование традиционно проводится в начале учебного года в нашем дошкольном учреждении для составления портрета семей воспитанников. Обследование обычно включает вопросы, касающиеся анкетных данных (состав семьи, образование, место работы и профессия родителей и т. д.).

2. Непосредственное изучение семей для определения родительской позиции отцов и матерей по отношению к своему ребенку, осознание ими целей семейного воспитания, собственной роли в этом процессе, приоритетов в воспитании.

Изучение указанных особенностей семьи – одно из самых сложных диагностических направлений, поскольку семья – автономная, закрытая структура. Однако существует ряд методик, позволяющих деликатно, чаще всего опосредованно выявить интересующие моменты.

Несколько примеров методик, которые используются в нашем детском саду:

- «Родительское сочинение»;
- диагностические и рисуночные методики («Портрет семьи», «Ребенок дома и в детском саду», «Три дерева», «Дом, дерево, человек» и др.);
- сюжетно-ролевая игра («Семья», «Почта»);
- метод неоконченных предложений («Мне хорошо, когда...», «Я грущу, когда...», «Я счастлив, когда...», «Мне страшно, когда...» и т. д.);
- анкеты и вопросники (опросник Басса-Дарки).

3. Определение уровня психолого-педагогической культуры семей воспитанников, изучение стремления родителей к знаниям. Это необходимо при организации работы по повышению психолого-педагогической культуры, так как позволяет учесть уровень знаний каждого родителя и организовать работу с отдельными группами. В этом случае чаще всего нами используется метод анкетирования родителей.

4. Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения, о содержании, методах и приемах работы, о результативности педагогического процесса, о желании и возможности включиться в воспитательно-образовательный процесс. Здесь также используется анкетирование или опрос.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» --представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

Список литературы

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение: учебное пособие. – М.: Флинта:МПСИ, 2009. - 384 с.
2. Шакурова М.В.Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ.высш.пед.учебных заведений. – М.:Академия, 2004. - 272 с.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хоссайн Алина Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 126» г. Чебоксары

Шемякина Виктория Вениаминовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 126» г. Чебоксары

Яковлева Анастасия Сергеевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 126» г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Хоссайн А.Н., Шемякина В.В., Яковлева А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, гармоничное развитие, коррекция речевых нарушений, здоровьесберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса. Самое ценное – это здоровье наших детей, именно поэтому я выбрала данное направление работы.

Актуальность

– Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики в программе модернизации Российского образования.

– Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно – психического развития.

– Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда и воспитателей необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Цель работы в данном направлении: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни.

Работа, прежде всего началась с подбора различных здоровьесберегающих технологий, которые напрямую зависят от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Последовательность включения таких технологий в коррекционное занятие может быть изменена в зависимости от периода обучения и темы занятия.

При внедрении здоровьесберегающих технологий в коррекционную работу мы опирались на следующие принципы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях игровых методов и средств.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение коррекционно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

5. Учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции (учёт зоны ближайшего развития).

6. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.

7. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

8. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада: до 50% снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

9. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

10. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

Конечно-же, нельзя не брать во внимание особенности физического развития детей с речевыми недостатками - это и нарушение артикуляционных укладов, и нарушение дыхания и голосообразования, нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, а также нарушение темпа ритмической организации движений. Кроме этого, нужно учесть такие особенности психического развития детей с речевыми недостатками, как нарушение оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания, расстройство памяти (особенно слуховой), несформированность мышления, задержка развития воображения.

Учитывая все особенности психофизиологического развития детей с речевыми нарушениями, было решено внедрить и активно использовать мимическую и артикуляционную гимнастику, элементы сказкотерапии, дыхательную гимнастику и гимнастику для

глаз, фонетическую ритмику, массаж и самомассаж; для развития мелкой моторики применялась технология Су-Джок терапии и биоэнергопластики.

Систематизированная работа учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и педагогов группы по внедрению здоровьесберегающих технологий в коррекционную работу, позволили наблюдать положительную динамику в развитии у детей всех психических процессов, в том числе и речь, в развитии мелкой моторики и мускульной памяти. Повысилась работоспособность детей, улучшилось качество образовательного процесса. Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения. Улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными.

Список литературы:

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. №1.
3. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова.-М:2009. (библиотека журнала «Логопед». вып.6) 13 с.
4. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в дет. саду. М.:Сфера, 2003 г.
5. Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. № 5.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
7. Чеботарева О.В. Теоретический семинар "Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога". Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗО С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИКИ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Шафикова Оксана Сергеевна, воспитатель
Чулкова Алла Павловна, инструктор по физической культуре
МБДОУ № 167 Детский сад "Улыбка", г. Архангельск

Библиографическое описание:

Шафикова О.С., Чулкова А.П. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗО С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИКИ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Тема: «Морское путешествие»

Возраст детей: средняя группа (4–5 лет)

Форма проведения: групповое занятие по ФИЗО с элементами математики и интерактивными технологиями

Место проведения: спортивный зал

Методы и приемы: вопросы, поощрения, игровая мотивация, пояснения, помощь инструктора, введение героя, использование музыки и показ на экране

Цель: формирование и развитие физических качеств и навыков с использованием элементарных математических представлений.

Задачи:

- Совершенствовать физические навыки и качества детей: продолжать развивать скорость и ловкость, быстроту реакции, улучшать координацию движений;
- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Воспитывать желание заниматься спортом и математикой;
- Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение;
- Упражнять детей в счете от 1 до 5 в прямом порядке, совершенствовать знание геометрических фигур;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, командную работу;
- Создать атмосферу доброжелательности, положительный эмоциональный фон;

Материал и оборудование: матросские воротнички. Сундук с «золотыми» монетами, аудиоколонка, проектор; **демонстрационный материал:** Слайды -картинки: №1 изображения китов; №2 изображение цифр; разрезные картинки корабля в виде геометрических фигур; 4 части карты (бумажные); карточки-эмоции, сундук с «золотыми» монетами

Физкультурное оборудование: массажные коврики, конусы, гимнастическая скамейка, мягкие модули для прыжков, канат, тоннель, обручи.

Музыка:

- Песня на музыку Газманова «Бескозырка», «Морячка»;
- Музыка из кинофильма «Пираты Карибского моря»;

План

1 блок – Организационный (2 мин)

2 блок – Содержательный (15 мин)

3 блок – Заключительный (3 мин)

Ход занятия:

1. Вводная:

Под музыку «Морячка» дети заходят в зал и строятся в одну шеренгу

Инструктор по физической культуре:

Здравствуйте, ребята! Я, капитан корабля «Смелый». Я набираю команду для поиска сокровищ. Нужно отправиться в морское путешествие. А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? Сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать:

*«Когда-то в древние века
Был деревянным он всегда,
Под парусниками плавал он
И назывался ... (кораблем)*

Ответы детей:

Приглашаю вас отправиться со мной.

Дети:

Конечно, мы согласны. Нам хочется отправиться с вами в путешествие.

Инструктор:

В пути нас ждут приключения и интересные задания. Во время поисков сокровищ вы будете преодолевать различные препятствия, выполнять задания, а также, покажете свои знания, умения и сообразительность. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть карты.

2. Основная:

Инструктор:

Внимание! Равняйся! Смирно! Направо! Вперед, шагом марш!

Под музыку «Морячка»

Ходьба: обычная, в колонне по одному. (по нестандартному оборудованию – по массажным коврикам); на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; назад; х. с хлопком под коленом; подскоки; боковой галоп правым и левым боком. Бег в колонне по одному («змейкой»). Ходьба обычная. Перестроение через центр в колонну по два.

Ритмическая пластика под музыку «Бескозырка»

Перестроение в одну колонну.

Инструктор:

Посмотрите-ка, ребята, что это у нас на горизонте? *(показываю детям что руки надо сделать в виде бинокля и приложить к глазам)* Это остров, давайте подплывем к нему.

Появляется пират

Пират:

Кто это пожаловал на мой остров?

Дети:

Это мы, юнги детского сада, мы ищем карту и сокровища.

Пират:

Есть у меня одна карта, но, к сожалению, она разорвана на мелкие части

Инструктор:

Ребята, так это же это первое задание на нашем непростом пути. Давайте мы с вами поиграем в одну очень интересную игру.

Проводится игра «Посчитай-ка»

Ребята, кто изображен на картинке?

Ответы детей:

Киты

Инструктор:

Да, правильно, это киты - самые крупные обитатели моря, как нам узнать сколько их? А давайте мы посчитаем их. За выполненное задание получите одну часть карты.

Дети считают китов

Инструктор: чтобы стать сильными, смелыми и отважными юнгами, нужно пройти все наши испытания. Команда, построиться в колонну для выполнения следующего задания.

И следующее задание **«Выполняй-ка»**

Игровые упражнения «Моряки на учениях»

- ходьба по трапу корабля (гимнастической скамейке) в середине присесть;
- прыжки на двух ногах через кораллы (мягкие модули);
- ходьба по веревочному трапу (канату) боком приставным шагом;
- ползание под каютой капитана (тоннелем)

Пират:

Ребята, вы отлично справились с заданием и за правильное выполнение упражнений я даю вам вторую часть карты.

После выполнения упражнений предложить детям убрать оборудование.

Инструктор: Ребята, команду вы не подводите, скорее слово доскажите. Я кидаю мяч каждому ребенку., а ваша задача правильно ответить на вопрос.

Игра: «Закончи предложение» (с мячом)

Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером)

Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (летом)

Солнце светит днём, а луна... (ночью)

Весной листья распускаются, а опадают с деревьев... (осенью)

Какое за окном время года?

Скажите-ка, а какое время года наступает после зимы?

А после весны?

А за летом какое время года придет?

Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? Какой был вчера?

Отлично, ребята! Вы не только ловкие и смелые, но и отличаетесь умом и сообразительностью! Предлагаю немного подвигаться и поиграть в еще одну интересную игру.

Подвижная игра «Морские сокровища»

(На полу лежат обручи (сундуки с сокровищами). Под музыку «Пираты Карибского моря» дети двигаются по залу. Как только музыка остановится, дети должны быстро попасть «в сундук». В обруче должно быть столько детей, какую цифру покажут на экране. Кто не успел попасть «в сундук», садится на скамейку. В-течении игры Пират убирает один обруч. В конце игры должен остаться только один «сундук с сокровищами»)

Пират:

Отлично. Вы вновь порадовали старину Пирата и заслужили третью часть карты.

Инструктор:

Ребята, вы большие молодцы! Вы уже справились со многими заданиями на острове, но, чтобы получить последнюю часть карты, нам нужно выполнить еще одно задание.

Игра: «Собери кораблик»

(Дети делятся на 2 команды. На столах лежат геометрические фигуры, из которых ребята должны собрать кораблик.)

Пират:

Молодцы, юнги! Вы сегодня отлично потрудились и заслуженно получаете четвертую часть карты.

Инструктор:

Ребята, давайте ее соберем и узнаем, где находятся сокровища.

Дети собирают карту, а на ней изображен сундук с сокровищами.

(Дети ищут и находят сундук. Открывают его, а там лежат «золотые» шоколадные монеты.)

Ребята, за активное участие и отлично выполненные задания, в награду каждый из вас получает золотую монету.

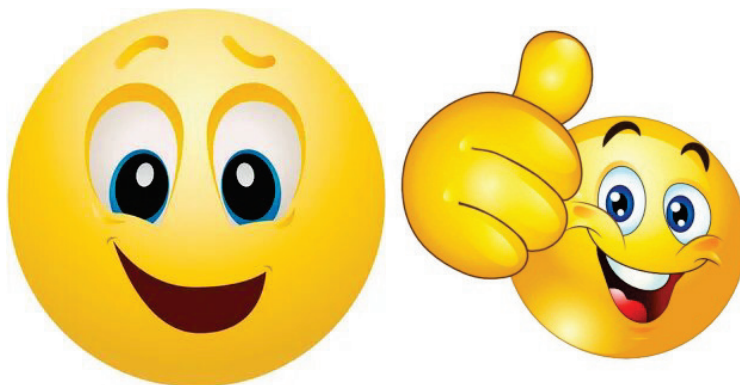
Дети получают монеты

3. Заключительная:

А сейчас, выберите себе карточку с таким настроением, какое у вас было во время нашего путешествия.

Дети выбирают значки эмоций

Команда, построиться в шеренгу. Налево! За направляющим шагом марш! *Дети выходят из зала под музыку «Морячка»*





Список используемых источников

1. Агаджанова. С. Н. Физическое развитие детей / С. Н. Агаджанова. – М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
3. Инструктор по физкультуре в детском дошкольном учреждении, №4, 2016 (май). - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
4. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.
5. Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5–6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
6. Организация спортивного досуга дошкольников 4–7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
7. Федотов, Михаил Энциклопедия физической подготовки к школе / Михаил Федотов, Елена Данилова, Евгения Тропп. - М.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. - 240 с.

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Мерлова Мария Вячеславовна, воспитатель

Хушкина Ирина Геннадиевна, воспитатель

Михайлова Алина Ивановна, воспитатель

Савельева Рената Николаевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 97" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Мерлова М.В., Хушкина И.Г., Михайлова А.И., Савельева Р.Н. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Правильная речь является одним из важнейших условий нормального речевого развития ребенка. При помощи речи ребенок общается, а также легко и незаметно для себя

входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, при помощи речи выражает свои желания, мысли или требования. Ежегодно у детей становится все больше и больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. С каждым годом увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи.

Анализ литературы позволил выделить **противоречие** между необходимостью формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники

Указанное противоречие позволило сформулировать **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники.

Целью исследования теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.)

Гипотеза исследования: у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются нарушения слоговой структуры слова. В связи с этим работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективна при следующих условиях:

- 1) учет особенностей формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 2) задания, игры и упражнения будут составлены в соответствии с речевыми особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Решая первую задачу исследования, было установлено, что слоговая структура слова у детей старшего дошкольного возраста является взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушения слоговой структуры слова проявляются в сокращении (пропуске) слогов, нарушении последовательности слогов в слове, уподоблении слогов, персеверации (повторении), антиципации (замене предшествующих звуков последующими), добавлении лишней слогаобразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов, контаминации (слияние частей слов или слов в одно)

Для подтверждения гипотезы нами был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень формирования слоговой структуры слова в экспериментальной группе немного ниже, чем у детей контрольной группы. В основном, большее количество детей находятся на среднем уровне.

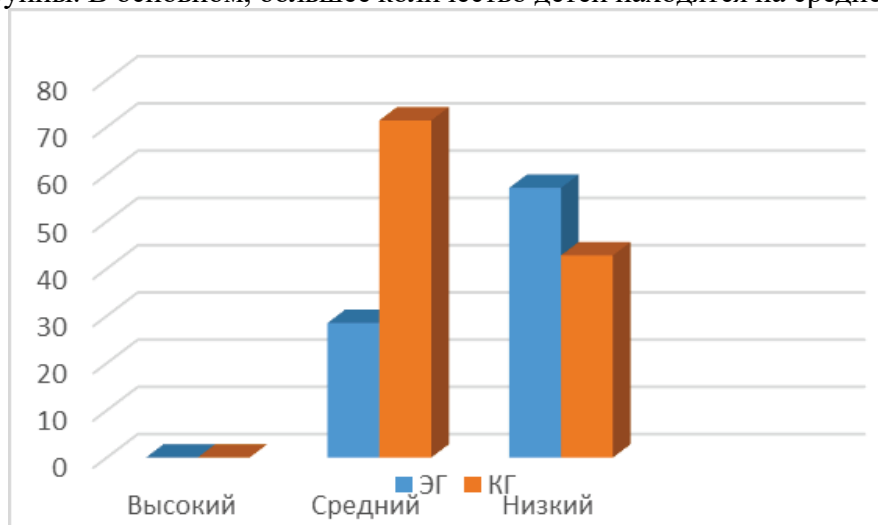


Рисунок 1 – Результаты диагностики слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе эксперимента

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана система работы по формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработанная нами программа представлена тремя блоками.

Первый блок состоит из ряда игр и упражнений, направленных на формирование и закрепление соответствующих пространственных представлений, на практике использовали такие игры как:

«Угадай слово», Цель. Составление слов с определенным количеством слогов.

«Слова-перевертыши» Активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.

«Подскажи словечко» развитие мышления, быстроты реакции. (З.Е. Агранович)

Упражнение «Узнай, кто это» Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать слуховое внимание и память.

Упражнение «Конец слова за тобой». Учить произносить слова слоговой структуры.

Упражнять в простейшем слоговом синтезе. Активизировать и расширять словарный запас.

(Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.)

Задание: «Закончи мое слово» развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста.

Д/и «Составь предложение» совершенствовать умение составлять простые предложения; закреплять умение определять количество слов в предложении, обращая внимание на короткие и длинные слова; формировать грамматический строй речи.

Д/и «Чей, чья, чье»: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.

Д/и «Что делает грач?» употребление в речи слогов.

Второй блок направлен на формирование слоговой структуры слова, в ходе которого учили передавать слова, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).

На втором блоке мы использовали такие игры:

«Сосчитай слоги» формировать понятие «слог», упражнять в делении слов на слоги

«Скажи на один слог больше, чем я». Упражнения, направленные на усвоение слогов различной слоговой структуры

Упражнение «Чтение цепочек слогов» Отстукивание слоговых цепочек путем соприкосновения большого и среднего или большого и указательного пальцев ведущей

«Чтение и повторение серии слогов» Запоминание и повторение цепочки слогов

«Запомни и повтори цепочки слов» показ символа (короткого или длинного флажка) по следам восприятия гласных звуков, слогов, слов разной длины.

«Скажи наоборот», (игра с мячом): са-ас, тса-аст;

«Кто быстрее» в таблице записаны слоги (разных типов); ребенок должен быстро найти и прочесть названный логопедом слог

(З.Е. Агранович).

«Назови лишнее слово» мартышка, бегемот, жираф, крокодил.

(Селиверстов В. И)

Игровые упражнения «Определи длину звучания» показ символа (короткого или длинного флажка) по следам восприятия гласных звуков, слогов, слов разной длины.

«Определи силу звучания» показ символа (будильник - громкий звук, снежинка - слабый звук) по следам восприятия гласных звуков, слогов, слов, произнесенных с разной силой.

«Найди слово», Ход упражнения. У каждого ребенка - два символа, обозначающих длину слов, и одна предметная картинка, например: самолет. Дети выполняют инструкцию.

«Придумай слово», Логопед бросает мяч, называя односложные, двусложные и трехсложные слова.

(Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина)

«Определи количество», Ход упражнения. У каждого ребенка - один символ, обозначающий длину слова (короткий или длинный флажок), и две предметные картинки, одна из которых является иллюстрацией короткого (1) слова, другая - длинного (2), например: еж, бегемот. (Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина)

Мнемнозагадка это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект.

Игра «Посмотри - запомни - нарисуй»: Попросить ребенка нарисовать картинки к каждому названному им слову.

Игра «Четвертый лишний» найти на карточке животное и закрыть его фишкой.

Дидактическая игра «Зашифруем слова» Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить.

В третий блок включены задания и игры, направленные на работу по дифференциации слоговой структуры слова.

«Измени слово» Замена конечного слога в словах с одинаковой инициальной частью.

«Найди маленькое слово в большом» Логопед предлагает детям для восприятия на слух слова, в которых утрированно выделяет ударную часть, являющуюся словом

«Сделай одно слово из двух» Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух предметных картинок, при соединении названий которых можно получить новое слово

«Поменяй местами части слова» Логопед предлагает детям рассмотреть предметную картинку и символы слогов.

(Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина)

Формирующая работа проводилась с детьми экспериментальной группы.

С целью проверки эффективности формирующей работы, применяемой нами в форме игр и заданий, которая направлена на формирование слоговой структуры слова был проведен контрольный срез.

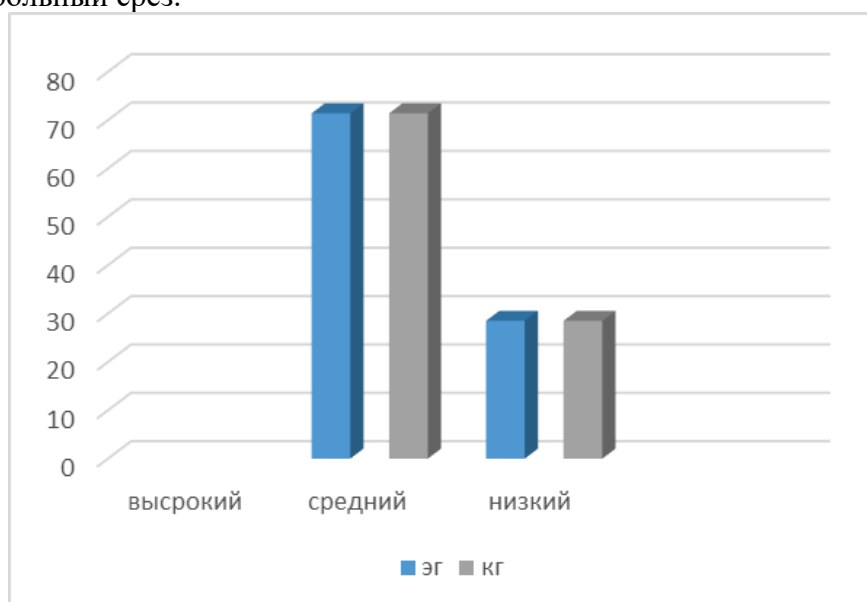


Рисунок 2 – Результаты диагностики слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе эксперимента

Как видно из результатов, представленных на рисунке, изменения в контрольной группе небольшие.

Анализ результатов показывает, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, находящихся на среднем уровне. Уменьшилось – низком уровне, а высокий уровень не выявлен.

По всем трем уровням, сравнивая экспериментальную и контрольную группу, отметим, что в экспериментальной группе показатели улучшились в большей степени.

Результаты проведенной работы свидетельствуют о количественных и качественных изменениях в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенная работа в экспериментальной группе показала, что, разработанная нами система работы по формированию слоговой структуры слова является эффективной.

Список использованных источников

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. / З.Е. Агранович. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.— 48 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человека / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
3. Бабина Г.В., Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи Логопедические технологии КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ. / Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Издательство Парадигма, ЛОГОМАГ, 2016.
4. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. М.: КНИГОЛЮБ, 2008. – 96 с.
5. Баева, А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи / А.И. Баева // Логопед. – №2. – 2004. – С. 40-43.
6. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. / Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Изд-во Скрипторий, 2022.
7. Громова О. Е. Логопедическое обследование детей.: Методическое пособие. / О. Е Громова., Г. Н Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Левина, Р. Е Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом (хрестоматия).
9. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам [Текст]: пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников / Н. В. Нищева. - вып. 2 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 24 с.
10. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
11. Нищева Н.В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Детство-пресс 2015.-192 с.
12. Сафонкина, Н.Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития: дис. канд. пед. наук / Н.Ю. Сафонкина. – М.: Изд-во МПГУ, 2003. – 178 с.
13. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми / В.И.Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 1994 г. - 344 с.
14. Селиверстова, В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004. - 480с.
15. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
16. Ткаченко, Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. / Т.А. Ткаченко. – М.; Книголюб, 2008. – 47 с.
17. Ушакова, О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду [Текст]: из опыта работы / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2012. - № 11. - С. 8-12.

18. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006. – 92 с. и др.

Приложение №1

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на Подготовительном этапе

Слова-перевертыши

Цель. Активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.

Описание игры. Один ребенок выходит из комнаты, а остальные дети загадывают короткое слово, зовут водящего и говорят ему, например, *лок* (кол), *мод* (дом), *зако* (коза), *сако* (коса) и др. Водящий должен отгадать загаданное слово. Педагог следит, чтобы загадывались доступные для играющих слова и при перевертывании не допускалось ошибок. Можно предложить детям и другие варианты: загадывать одному, а разгадывать всей группе; кто первый отгадает, тот и начинает загадывать, Педагог вызывает по очереди детей, они показывают, как умеют чистить языком зубы. «Чистить зубы языком надо при открытом рте. Следите, чтобы язык скользил по внутренней стороне верхних резцов вправо и влево, а нижняя челюсть и губы были неподвижны. Губы в улыбке, зубы видны», — говорит педагог.

Телеграф

Цель. Обучение слоговому анализу слов.

Описание игры. Педагог говорит: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы будете по очереди их передавать по телеграфу в другой горod». Первые слова педагог произносит по слогам сам и сопровождает их хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, подбирая их по степени трудности (*папа, мама, окно, кровать*). Затем постепенно вводят трехсложные и односложные слова (*ма-ши-на, стол, дверь*). Только после такой предварительной работы можно дать детям самостоятельно придумывать слова, которые надо передавать по телеграфу.

Угадай слово

Цель. Составление слов с определенным количеством слогов.

Описание игры. Дети сидят за столами. Педагог говорит: «Сейчас мы будем с вами отгадывать слова. Я вам не назову их, а только передам по телеграфу — отстучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же дети затрудняются назвать слово, педагог снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, но теперь педагог вызывает одного ребенка. Вызванный должен угадать слово, которое ему отстучат, назвать его и отстучать. Когда дети усвоят игру, ведущим можно выбрать кого-нибудь из детей.

Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.

3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.

Папа играет с сыном.

Дядя идет домой.

Во дворе стоит баба из снега.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:

Ребенок:

Кто купает Вову?

Мама.

Кто играет с сыном?

Папа.

Кто стоит во дворе?

Баба.

Кто гуляет с детьми?

Няня.

Кто идет домой?

Дядя.

Приложение №2

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на Основном этапе

Игра «Кто больше?»

Цели. Расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование. Предметы (их изображения) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Игра проводится как с опорой на наглядность, так и без нее. Взрослый показывает детям предмет (его изображение) или называет слово: «Арбуз». Дети поочередно называют признак названного взрослым предмета: «Арбуз — зеленый, большой, круглый, сладкий, спелый, ароматный, _тяжелый, гладкий, сочный». Тот игрок, который прервет цепь определений, не дав ответа, выбывает из игры. Таким образом ребенок, оставшийся в игре последним, становится победителем.

«Пальчики здороваются»

Пальчики правой руки по очереди «здороваются» с пальчиками левой, похлопывая друг друга кончиками.

Ход игры: на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки с одновременным проговариванием цепочки слогов (на каждое кольцо – один слог)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

«Скажи на один слог больше, чем я»;

Упражнения, направленные на усвоение слогов различной слоговой структуры

ПА – ПА — ПА БА – БА – БА КА – КА – КА ТО – КТО ПА – ПТА СТА – СТО – СТУ

А –

СТА, А – СТО, А – СТУ

Приложение №3

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на Заключительном этапе

Есть или нет?

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из трех предметных картинок, например: луна, сова, лапа. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Послушайте внимательно и скажите, здесь есть луНА? А лУна?»

Речевой материал: луНА, лУна, соВА, сОва, лаПа, лапА, пиЛА, пИла, лиСА, лиСа, тУча, тучА, слОны, слонЫ, руКА, рУка, ногА, нОга, голоВА, гОлова.

Картинный материал: луна, сова, лапа, пила, лиса, туча, слоны, рука, нога, голова.

Бывает - не бывает?

Ход игры. Логопед предлагает детям для восприятия на слух квазислова и нормативные слова, например: баса-ка и собака. Дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Послушайте внимательно, скажите, есть ли такое слово <басака>? А <собака>?»

Примерный речевой материал: басака - собака, магазан - магазин, самалат - самолет, газема — газета, теле-фан — телефон, тапата - лопата, масалет - самолет, равабей - воробей, тамалок - молоток.

Найди слово

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, например: лиса, луна. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Угадайте, какое слово спряталось в моем слове: <лисак>. Покажите подходящую картинку».

Речевой материал:

а) добавление звуков: лисак - лиса, лунак - луна, пилак - пила, рукан - рука;

б) перестановка слогов/звуков: мотолок - молоток, моколо - молоко, басака - собака, рагуда - радуга, бугама - бумага, велописет - велосипед, тевелизор - телевизор, бемигот - бегемот;

в) перестановка звуков: чашак - чашка; тывка — тыква; фрутки - фрукты; порав - повар.

Картинный материал: лиса, луна, рука, чашка, тыква, фрукты, повар, молоток, молоко, собака, радуга, бумага, велосипед, телевизор, бегемот.

Развивающая предметная среда

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ «МИНИ БИБЛИОТЕКИ В ДОУ»

Морозова Наталья Валентиновна, воспитатель

Янусова Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

Ефремова Александра Петровна, воспитатель

Шурлакова Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель

МБДОУ "Детский сад "Антошка", г. Абакан

Библиографическое описание:

Морозова Н.В., Янусова И.В., Ефремова А.П., Шурлакова Е.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ «МИНИ БИБЛИОТЕКИ В ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Со стремительным развитием в нашей жизни цифровых технологий книга перестала считаться приоритетной семейной и духовной ценностью. Родители, покупая дорогую игрушку или гаджет своему чаду, зачастую даже не задумываются о том, что большую

радость в этот момент ребёнок мог бы испытать от простого чтения красочной книжки в компании с мамой или папой. Чтение в кругу **семьи** создает особую атмосферу **взаимопонимания**, а любовь и интерес к книге передаются от **старших к младшим**. Умение слушать, сочувствовать, сопереживать формируется именно в минуты коллективного восприятия прочитанного, когда **старшие члены семьи** обсуждают события, персонажей или язык произведения.

Так как же сохранить любовь к чтению и передать её подрастающему поколению? Ответ прост! Нужно с раннего детства прививать любовь к книге, зажечь этот огонёк в душе ребёнка, который поведёт его в огромный мир художественной литературы.

На подготовительном этапе было проведено **анкетирование родителей по вопросам формирования у детей интереса к чтению**. Которое показало: 33% родителей периодически читают книги своим детям, 40% родителей затруднились назвать любимого литературного героя своего ребенка, 20% знают перечень художественных произведений для чтения **дошкольников 3-7 лет в семье и в дошкольной образовательной организации**, 7% отметили, что ребенок вообще не хочет, чтобы ему читали. У 62% родителей представление о книгах для детей было ограничено небольшим количеством авторов, знакомых им самим с детства; детскую **библиотеку** посещают вместе с детьми в лучшем случае 15% родителей. 23 % родителей отметили, что включают гаджеты с мультфильмами, ссылаясь на свою занятость.

Полученные данные свидетельствуют о том, что родители либо не признают значения роли книг в процессе **развития детей**, либо надеются на то, что ребёнок приобретёт необходимый читательский **опыт в детском саду**, либо не знают, что формирование будущего читателя начинается очень рано - уже в **дошкольном возрасте**.

К сожалению, пришлось признать, что книга и семейное чтение занимают далеко не первое место в жизни детей. Чтобы повысить интерес к чтению мы привлекли работников библиотеки **МБОУ СОШ № 26**, и в 2019 году был заключен договор о **взаимодействии ДОО с детской библиотекой**.

Чтобы посещение **библиотеки** не стало для ребят скучным и обязательным, знакомство с нею проходит в форме интересных экскурсий и презентаций. Об этом заботятся неравнодушные, знающие свое дело, работники библиотеки.

Детей знакомили с абонементным и читальным залом, с новинками в мире книг с профессиональными действиями работников и правилами поведения в **библиотеке**. Далее в читальном зале дети не только знакомились с книгами и их героями, но и читали любимые сказки.

Знакомство с устройством и работой **библиотеки** вызвало у детей желание записаться в неё.

Родители стали отмечать, что у детей значительно повысился интерес к книгам, что очень важно при подготовке к школе.

В результате у детей и родителей возникла идея создать мини **библиотеку в нашем ДОО**. Это стало предпосылкой для проведения **акций**: «Подари книгу детям», «С миру по книжке - детям библиотека!». Многие родители поддержали наше начинание и приняли участие в акциях, более того, они решили подарить детям интересные увлекательные книги. Так и появилась наша **библиотека!** Дети стали чаще обращаться к книгам, рассматривать иллюстрации, интересоваться сюжетами произведений и обсуждать их.

Родителям предоставлялась консультации по привлечению интереса к художественной литературе и по созданию мини музея в ДОО.

- помочь родителям осознать ценность общения ребёнка с книгой как эффективного средства воспитания и образования ребёнка, развитие его интеллектуального потенциала;
- привлечь родителей оказать помощь в комплектовании детской библиотеки по возрасту и интересам дошкольников в ДОО;

- формирование интереса и потребности в чтении (*восприятии*) книг у дошкольников;

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей.

Теперь книги из нашей мини - библиотеки можно взять домой или в группу. Сюда можно заглянуть в любой момент, чтобы почитать, посмотреть книжки, или просто отдохнуть. Структура библиотечного фонда: сказки, стихи, познавательная литература и периодические издания. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, сборники игр, загадок, пословиц и поговорок, детских песен. Приоритетное место занимает художественная литература, которая играет важную роль в формировании социально-нравственных, эстетических идеалов ребенка. Понимая особую роль сказок в развитии ребенка, мы с большим вниманием отнеслись к их подбору: в библиотеке есть русские народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья и сказки народов Севера. Особый интерес у наших воспитанников вызывает периодика для детей: журналы «Веселые картинки», «Смешарики», «Фиксики» и т.д.

Мы считаем, что с раннего возраста необходимо приучать детей беречь книгу. Дети должны знать, что книгу нельзя бросать, рвать, рисовать на ней, загибать углы страниц, вырезать из неё картинки и страницы. С детьми и родителями проводились **акции «Дорогою добра»**, где дети и родители занимаются ремонтом книг, даря им новую жизнь.

Для **дошкольников** чрезвычайно интересна драматизация по прочитанным произведениям. Ребята активно участвуют в театрализованной деятельности, любят превращаться в актеров, активно обсуждают декорации и костюмы.

В группах для этого созданы практически все условия. На театральной неделе в ДОО были проведены такие мероприятия, как «Фестиваль сказок»; «Сказки разных народов мира»; театрализованные представления «По следам сказок любимого автора» (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Пушкин...). В конкурсе "Золотой ключик" с театральной постановкой "Мешок яблок" заняли 1 место, дети сами изготовили пригласительные билеты и афишу.

Ко дню библиотеки с детьми были проведены **квесты**: «Библионочь - 2023», «Ночь музеев – 2023». Дети из разных групп посетили площадки «Синие ночи земли хакасской», «Страна мастеров». Поучаствовали в исторической «Квест-игре по произведениям писателей». Читали любимые стихи поэтов - «Поэт на табуретке».

Ко дню Защитника Отечества дети декламировали стихи и рисовали рисунки на тему «Нет войне», также приняли участие в конкурсе чтецов.

В городском конкурсе «Мы читаем всей **семьей**» приняли участие две **семьи: семья Масловой Амилии со сказкой «Бабочки», семья Гавриленко Яна с рассказом «Когда мой папа был маленький»**. Обе семьи отмечены благодарственными письмами.

Создание нашей библиотеки во многом носит характер экспериментальной деятельности, однако ее работа уже дает положительные результаты: меняется отношение детей к книге, они испытывают удовольствие от прослушивания литературных произведений, охотно принимают участие в играх - драматизациях, библиотечных праздниках.

Разработанная система работы и сотрудничества дошкольного учреждения и родителей повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

Повысился авторитет мини - **библиотеки**, родители с детьми стали активнее пользоваться её услугами.

Хочется отметить, что уровень речевого развития за два года существования библиотеки повысился у детей старшей и подготовительной групп.

Есть все основания полагать, что любовь к книгам, к чтению сохранится у детей на всю жизнь.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНЫЙ АГРОПАРК»

Тлиф Шарет Яхьявна, заведующий

Гвашева Марина Мухтазидовна, старший воспитатель

Максименко Екатерина Викторовна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад

№ 74 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

Краснодарского края

Библиографическое описание:

Тлиф Ш.Я., Гвашева М.М., Максименко Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНЫЙ АГРОПАРК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход».

С.Н. Николаева

Пояснительная записка

Проблема взаимодействия человека и природы существовала всегда. Однако, в настоящее время, экологическая проблема приобрела актуальность и в связи с возросшим влиянием человечества на окружающую среду и в связи изменениями в социально-экономической и демографической ситуации на планете. Отечественные и зарубежные ученые предполагают, что деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы могут стать важными факторами спасения окружающей среды [1, с. 9]. Это означает, что экологическая проблема превращается в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня

экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с дошкольного детства и продолжается всю жизнь [5, с 145].

Актуальность представленной Программы объясняется несколькими обстоятельствами. В начале XXI века проблемы охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности приобрели глобальный характер, от их решения зависят не только условия жизни населения, развитие экономики, но и само существование настоящего и будущего поколений. Сложная экологическая обстановка в мире диктует необходимость совершенствовать экологическое образование детей. В этой связи Ю.А. Шаронова отмечает: «Экологическое воспитание дошкольников – важная задача, без решения которой трудно представить возможность реального развития гармонических взаимоотношений общества и природы. Одним из важнейших путей решения экологической проблемы является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, сформированность экологического мышления, экологической культуры в целом» [41, с. 185].

Таким образом, организация экологического воспитания детей на всех этапах дошкольного детства всегда была в центре внимания педагогов детских садов. Среди актуальных в современной практике форм организации занятий кроме экспериментирования, проектно-исследовательской деятельности дошкольников можно отметить организацию самостоятельной работы дошкольников (среднего и старшего дошкольного возраста) в условиях агропарка. С 2019 г. в г. Сочи реализуется проект «Школьный агропарк», в реализации которого принимают участие образовательные организации Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи [Приказ № 522 от 23.03.2022 г. «Об организации деятельности агропарков в дошкольных образовательных организациях г. Сочи»]. Сегодня важно не только сформировать у дошкольников предпосылки экологической культуры, но и заложить основы для осознанного отношения к природе, бережного и экономного использования природных ресурсов.

В соответствие с ФГОС ДОО основой развития экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых умениях и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, соотнесение своих целей и возможностей для решения экологических проблем [3, с. 58].

Решение задач экологического образования дошкольников осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. В современной практике, данную работу целесообразно воспринимать как комплексную, интегрированную по характеру и предполагающую тесное сотрудничество (сетевое взаимодействие) не только образовательной организации и семьи с помощью различных форм активности, самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности, но и предусмотреть участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы (агропарка). Такое взаимодействие может усилить организационно-методическую, социально-экономическую культурологическую сферы и обеспечить систематический характер непосредственно образовательной деятельности по развитию экологической компетентности как основы экологической культуры дошкольников, заложить основы формирования внимательного отношения воспитанников к окружающей природе, начиная с малой Родины.

В нашем дошкольном учреждении сложилась устойчивая система экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды на территории детского сада – это территория комплексного развития личности через наблюдения и исследования. Обустройство территории и создание мини объектов агропарка позволило расширить

возможности как образовательной и развивающей среды, так и расширить систему наблюдений за явлениями природы, повысить эффективность проведения исследовательской работы дошкольников (всех возрастов), создать благоприятные условия организации практических, экспериментальных, игровых и проектно-исследовательских занятий на объектах агропарка, повысить степень вовлеченности детей в различные виды деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы; тем самым, создать условия развития личностных нравственных качеств и исследовательских умений воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с этими положениями мы поставили своей целью разработать методическое пособие экологического образования и экологической культуры в процессе целенаправленной практической деятельности и взаимодействия с природными объектами.

Программа «Дошкольный агропарк» направлена на непрерывность экологического образования и обеспечения повышения качественного процесса воспитания экологической компетенции как основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Таким образом, парциальная программа «Дошкольный агропарк» (далее - Программа) является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №74 муниципального образования городской округ город-курорт, Сочи Краснодарского края и направлена на решение задач экологического воспитания детей в возрасте от 4 до 8 лет. В сочетании с другими программами (Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России» [11], Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [8] «Юный эколог») данная Программа составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Целевой раздел Программы определяет цель, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной Программы, а также планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание общеобразовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДОО в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей общего психического развития детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности в рамках предлагаемой парциальной Программы и предполагает психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания, развития нравственных качеств дошкольников, вопросов охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей и семьи в образовательную деятельность, том числе, в условиях агропарка.

Организационно-методический раздел представляет совокупность условий, необходимых для достижения цели парциальной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описания ее материально-технического, кадрового и методического обеспечения.

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи парциальной Программы экологического воспитания «Дошкольный агропарк» определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [12], Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [13], Государственной программой «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030

года» [3], Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды [4], Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России» [11], Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [8], другими нормативно-правовыми актами.

Цель Программы: развитие экологической компетенции дошкольников в условиях создания инновационной образовательной экологической среды, включающей различные элементы агропарка.

Задачи:

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов по развитию у подрастающего поколения основ экологической компетенции;
- создание условий для развития у детей дошкольного возраста основ экологически направленного сознания, экологически ответственного мировоззрения, экологически грамотного поведения и культуры;
- обеспечение преемственности цели, задач и содержания экологического воспитания в условиях МДОУ № 74 Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи;
- воспитание общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

2. Педагогические принципы построения программы. Принципы работы с дошкольниками

Программа разработана на основе действующих принципов в теории дошкольной педагогики, касающейся экологического воспитания и образования детей, среди них значимыми для настоящей Программы являются:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип гуманности;
- личностный подход к каждому ребенку;
- системно - деятельностный подход к организации непосредственно образовательной деятельности детей;
- принцип целостности и неделимости образовательно - воспитательного процесса;
- принцип систематичности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип прочности знаний, полученных при выполнении различных видов деятельности дошкольников [32].

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- повысить у дошкольников интерес к объектам природы малой Родины;
- создать условия повышения уровня экологических знаний и компетенций;
- стимулировать развитие экологических качеств и умений в процессе наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения в процессе различных видов самостоятельной исследовательской деятельности: серий наблюдений и опытов экологической направленности в условиях созданных элементов агропарка (плодовый сад, лимонарий, декоративное озеленение, розарий, экологическая тропа и др.); выполнения индивидуальных и групповых проектов, воплощения собственных идей в индивидуально-художественной, эстетической, трудовой видах деятельности;
- развитие нравственных качеств личности (в том числе, любви к природе и ее представителям);
- развитие коммуникативных и социальных качеств (в том числе, стремление помогать друг другу, сверстникам, родителям, педагогу);
- развитие навыков командообразования, лидерских качеств (умения ставить задачи и достичь их; стремление следовать правилам поведения в группе и на природе);

- развитие самостоятельности и творческих способностей (умение ставить цель опыта/исследования; самостоятельно найти способ решения задачи и др.).

4. Развитие экологической компетенции дошкольников с учетом ФГОС ДОО (интеграция образовательных областей)

На современном этапе развития исследований в области экологического образования исследователями отмечается сложный многокомпонентный состав экологической компетентности, куда входят, как минимум, когнитивная и практически-деятельностная составляющая [8, с. 117]. Д.С. Ермаков под экологической компетентностью понимает осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями в ходе лично и социально значимой экологической деятельности и приобретение на этой основе опыта решения экологических проблем [1, с. 10].

Алексеев С.В. предлагает следующее определение понятия «экологическая компетентность»: это системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, наклонностей, потребностей [17].

Он выделяет 3 составляющих (компонента) экологической компетентности:

- Аксиологический (ценностно-мотивационный).
- Когнитивный (содержательный, знаниевый).
- Деятельностный (практический, технологический).

Мотивационный компонент экологической компетентности должен включать как лично, так и социально значимые мотивы. Он предполагает сочетание интересов и потребностей учащихся, побуждающих к осуществлению экологической деятельности, а также наличие экологически значимых качеств личности (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность и др.).

Когнитивный компонент в содержании экологического образования традиционно понимался как ведущий и системообразующий.

В качестве ведущих элементов когнитивного компонента экологического образования в традиционном подходе понимаются знания, понятия об окружающей среде как об объекте познавательной деятельности – экосистема, использование, ресурс, экологическая проблема, развитие, гармонизация и оптимизация.

Таким образом, экологическая деятельность упоминается в ряду экологических понятий в последнюю очередь и раскрывается через пропаганду защиты окружающей среды, участие в экологическом мониторинге, уход за ландшафтом [11, с. 89].

В рамках компетентного подхода содержание экологического образования требует существенной модернизации [34]. Основу экологической компетентности составляют представления о системности и динамичности мира, всеобщей взаимосвязи культуры и природы; знания о процессах и явлениях, протекающих в природе и обществе, о роли и месте человека в системе мироздания, ценностные знания и нормативные ориентации, то есть элементы современной научной (в том числе экологической) картины мира [11, с. 112].

Мы полагаем, что *экологическая компетентность дошкольника* может быть определена как интегративное качество личности ребенка, которое предполагает наличие у ребенка системы элементарных экологических знаний, умений и опыта взаимодействия с природой. В нашей работе экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности.

Анализ психологической, педагогической литературы, а также анализ структуры актуальной компетентности, предложенной И.А. Зимней [10], анализ структуры экологической компетентности, разработанной Д.С. Ермаковым [1], позволил нам уточнить структуру экологической компетентности старших дошкольников и выделить следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный и практико-деятельностный. Кратко остановимся на их описании. Ценностно-мотивационный компонент характеризуется сформированностью личностно и социально значимых мотивов поведения и деятельности в природе, проявлением познавательного интереса к объектам и явлениям природы, экологическим проблемам, пониманием ценности природы, необходимости ее сохранения [13]. Когнитивный компонент определяется наличием у детей полных, прочных, достоверных, обобщенных и осознанных экологических представлений, знаний. Эмоционально-чувственный компонент характеризуется проявлением положительных эмоций по отношению к природе, ее объектам, чувства ответственности, долга перед ними, желания заботиться и защищать их. Практико-деятельностный компонент представлен экологическими умениями, навыками, наличием опыта практической экологической деятельности. Хотелось бы отметить, что все указанные компоненты экологической компетентности старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены и их воспитание возможно на базе агропарка. Таким образом, экологические представления, знания и умения составляют базу экологической компетенции дошкольников и в процессе социализации постепенно превращаются в убеждения, становятся приобретением ребенка через практический и эмоциональный опыт, полученный в процессе выполнения экологических заданий [3, с. 60].

Значительным потенциалом для развития экологической компетентности обладает технология *проектно - исследовательской деятельности*, которая наряду с научным (познавательным) аспектом решения поставленной учебной задачи всегда включает эмоционально-ценностный (личностный) и творческий аспекты [37].

Проектная технология в системе экологического воспитания дошкольников помогает продуктивнее усваивать знания, научиться их анализировать, обобщать, интегрировать, сделать их более практико - ориентированными, на что, в конечном счете ориентирована настоящая Программа и «направления модернизации образования» [7, с. 141]. Проектное обучение обеспечивает проблемно-поисковую деятельность дошкольников, выраженную в процессе создания проекта на материале наблюдений за явлениями природы, ведения дневника, в цикле экспериментирования и опытов в условиях агропарка.

Смысл данной технологии заключается в организации исследовательской деятельности дошкольников, в том числе, на материале экологии малой Родины. Исследовательский маршрут должен быть спланирован воспитателем таким образом, чтобы дети, с одной стороны, смогли оценить красоту и гармонию естественного природного окружения (разнообразие красок, причудливые формы и звуки) в цикле декоративного озеленения, помадок, составления цветочной клумбы, в плодовом сады и в розарии; дети, а одной стороны, получили удовольствие и радость от пребывания на природе, а с другой - увидели особенности первоцветов Сочи, изучили экологическую тропу, определили составляющие окружающей среды, последствия неграмотного и безответственного отношения к природе, в том числе, своего здоровья (например, проекты «Красная книга Сочи»; «Цветочная клумба»; «Видовое разнообразие растений Сочи» и др.).

Интегрированный подход направлен на развитие всех компетенций согласно ФГОС ДОО, познавательных, коммуникативных, творческих способностей, экологических и нравственных знаний, качеств, компетенций.

Интегрированные занятия с элементами игры в условиях агропарка, позволяют задействовать «зону ближайшего развития» дошкольников (Л.С. Выготский). Главная задача воспитателя в этом случае заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание

экологических знаний и нравственных ценностей для их дальнейшей интеграции в качества личности в условиях агропарка.

Формы проведения интегрированных, комплексных, экологических занятий в условиях агропарка, могут быть следующие [23, 25]:

- вовлечение детей в игровую, познавательную, исследовательскую деятельность в соответствии с личным опытом ребенка, направлены на активизацию познавательных интересов, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулирование умственной деятельности (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации);
- повышение уровня самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

В качестве методов мы предлагаем следующие:

- опытно-экспериментальная: исследования, путешествия, развлечения, которые организуются на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка и его возможностей;
- наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации;
- проектно-исследовательская деятельность;
- различные виды игр: дидактические, словесные, подвижные с элементами смежных видов деятельности (интегрированные).

При проведении интегрированных занятий следует учитывать:

- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы, включая различные виды игр;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;

При отборе содержания занятий по развитию экологической компетенции дошкольников, следует учитывать научность и доступность понятий. При этом, интегрированный подход предполагает возможное включение различных игровых элементов, работу с разнообразным природным материалом, что предполагает развитие психических процессов, логики, мышления, воображения, сознания, речи, памяти, внимания и др.; а также развитие самостоятельности и детского творчества в процессе выполнения творческих заданий согласно ФГОС ДОО [23]:

1. Художественно-эстетическое развитие (развитие ценностного отношения к миру как совокупности «прекрасных явлений природы» (например, розарий), развитие эстетического вкуса в процессе восприятия многообразия растений и, одновременно, развитие мелкой моторики, психических процессов, стимулирование речи в процессе выполнения собственных работ и поделок экологической тематики)

2. Речевое развитие (Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, особенно дошкольников. Ребенок познает окружающий мир, формируются знания, и развивается речь и все ее компоненты – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе [23]. Только в процессе общения ребенок овладевает речью. В процессе индивидуально-групповой работы дети активно коммуницируют друг с другом, обмениваясь полученными результатами).

3. Физическое развитие (оздоровление в условиях выполнения заданий на зональной территории агропарка)

4. Познавательное развитие (Главная цель экологического воспитания у дошкольников – это формирование экологической культуры, правильного отношения к природе. Экологические знания – сведения о взаимосвязи растений и животных со средой

обитания – являются необходимым условием выработки эмоционально действенного отношения к окружающему миру, выраженного в форме познавательного интереса, бережного отношения с природой).

В процессе изучения многообразия растительного и животного мира дети знакомятся с многообразием комнатных растений и тех, что растут на территории детского сада и в ближайшем окружении; это позволяет сформировать первые представления об особенностях природы родного края.

В старшем дошкольном возрасте дети получают более подробные представления (например, о строении и особенностях роста растений; о климате родного города); узнают, как растения приспособлены к жизни в самых разных климатических условиях, как переносят смену времен года и особенно, могут увидеть на своей клумбе, во дворе какие особенности происходят с растениями в разное время года в Сочи. Также происходит знакомство и развитие представлений дошкольников о многообразии животного мира с акцентом на особенностях города и края.

Практические занятия, упражнения, наблюдения позволяют самостоятельно провести наблюдение, опыт, получить знания, значимые для становления бережного, доброго, истинно гуманного отношения к живому, к природе в целом.

5. Социально-коммуникативное развитие (Выращивая растения, ухаживая вместе со взрослыми за обитателями уголка природы (экологическая тропа), дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, приобретают первые навыки труда, направленные на сохранение природных экосистем [23]. Коллективный труд на территории агропарка (плодовый сад, цветочная клумба, розарий, лимонарий), дети учатся ориентироваться в многообразии природных явлений, особенности роста растений, природного разнообразия малой Родины (г. Сочи), города, в котором живут дети, что способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации).

5. Содержательный раздел Программы «Дошкольный агропарк»

Представленная Программа разделена на 11 тематических блоков.

Каждый блок Программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного вида в условиях агропарка.

5.1. Содержание Программы экологического воспитания дошкольников (на основе выполнения заданий в условиях агропарка)

Аптекарский огород	Систематизировать знания детей о лечебных травах, учить различать и называть их. Расширить знания детей о пользе экологии для здоровья
Декоративное озеленение	Учить называть и различать по внешнему виду декоративные кустарники
Плодовый сад	Знакомить с плодовыми субтропическими культурами.
Специи	Рассказать детям о поэтапной работе выращивания специи (от посева семян до перемалывания), познакомить с применением специи в приготовлении пищи
Лимонарий	Учить детей способам ухода за цитрусовыми культурами
Цветочная клумба	Систематизировать знания детей о различных цветах, научить правильно выращивать рассаду, различать и называть цветы на клумбах территории
Розарий	Познакомить детей с разными сортами роз, научить ухаживать за ними правильно

Экологическая тропа	Расширять представление детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.
Первоцветы	Расширять представления о многообразии мира цветов, способах ухода. Учить называть отличительные особенности первоцветов и условиях их появления (на примере г. Сочи).
Красная книга	Познакомить детей с «Красной книгой», дать представления о том, что люди, плохо зная природу, любят много растений и животных.
Как человек использует природу	Развивать представления о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению

Тематический план работы в условиях агропарка

Тема	теория	практика	итого
Аптекарский огород	1	1	2
Декоративное озеленение	2	1	3
Плодовый сад	1	1	2
Специи	2	1	3
Лимонарий	1	1	2
Цветочная клумба	2	2	4
Розарий	1	1	2
Экологическая тропа	2	2	4
Первоцветы	1	1	2
Красная книга	2	1	3
Как человек использует природу	1	2	3

5.2. Календарный план-график

План деятельности экологической направленности МДОУ № 74

Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи по реализации Программы «Дошкольный агропарк»

№	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь 2022 г.		
1.	Создание рабочей группы педагогов, методистов, педагогических работников. Разработка нормативной документации (издание приказа о создании Дошкольного агропарка и назначении ответственных лиц за организацию работы).	
2.	Утверждение плана работ по созданию Дошкольного агропарка. Привлечение дополнительных средств для реализации плана работ в агропарке и проведения мероприятий.	
Октябрь 2022 г.		
1.	Распределение функциональных зон и закрепление за группами Привлечение специалистов института субтропических культур г. Сочи и ЭБЦ для проведения обследования территории.	

	Визуальный осмотр, обследование локальных участков территории МДОУ № 74 г. Сочи.	
Ноябрь 2022 г.		
1.	Изучение растительного ассортимента на территории образовательного учреждения и составление реестра зеленых насаждений	
Декабрь 2021 г. – Январь 2023 г.		
1.	Разработка схем посадок (плодовый сад, декоративные деревья и кустарники, клумбы цветочные и т.д.). Создание функциональных зон.	
Февраль 2023 г.		
1.	Проведение исследовательских работ по определению состава почв территории детского сада, отведенной под агропарк.	
Март 2023 г.		
1.	Подготовка участков под закладку новых насаждений (выкорчевка и спил старых деревьев)	
Апрель – Август 2023 г.		
1.	Организация ухода за посадками с привлечением школьников и их родителей (уход за цветниками, уборка прогулочных участков, участие в субботниках сбор семян однолетних культур, полив растений и т.д.)	
Сентябрь 2023 г.		
1.	Подведение итогов работы «Дошкольного агропарка» за 2022 -2023 учебный год.	
2.	Планирование работы на 2023 -2024 учебный год	

5.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях агропарка

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные и групповые работы с детьми в условиях агропарка;
- игровые конкурсы;
- соревновательные виды деятельности (командообразование);
- выставки детских работ на основе выращенных растений;
- методические находки (например, поиск способов защиты растений от вредителей на цветочной клумбе);
- творческие мероприятия и др.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к выполнению задания, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует развитию экологической компетенции дошкольников как основы культуры личности. Главное заинтересовать родителей совместной с детьми деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей в условиях агропарка необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Однако, все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

При выборе форм взаимодействия с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, необходимо привлекать родителей к решению важных проблем,

нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания», мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем.

Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для формирования их экологической компетентности – одна из важнейших проблем современной теории и методики экологического образования дошкольников.

Мы предлагаем в качестве форм взаимодействия с родителями, следующие:

1. Проведение родительских мероприятий и конкурсов
2. КВН
3. Викторина
4. Поле чудес
5. Зов джунглей
6. Участие родителей в совместной работе в условиях агропарка с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
7. Выезды с детьми на природу (по возможности в качестве дополнительных);
8. Участие родителей в мероприятиях, праздниках экологической направленности;
9. Совместное озеленение территории детского сада;
10. Тематические выставки;
11. Поделки с использованием природного материала;
12. Рисунки о природе, сделанные дошкольниками совместно с родителями;
13. Выполнение поделок;
14. Выполнение совместных проектов.

5.4. Организационно-методическое обеспечение Программы

Продолжительность и этапы реализации программы

В реализации программы большое внимание уделяется исследовательской работе, фенологическим наблюдениям и закреплению у детей трудовых навыков и умений.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с природой. сезонными изменениями в ней укоренением черенков декоративных растений, пряных трав способами проращивания и посева семян на рассаду, учатся ухаживать за комнатными растениями, выращивать микрозелень в помещении.

Освоение теоретического материала в основном происходит в процессе практической и творческой деятельности.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Срок реализация	Количество занятия в месяц	продолжительность	Время проведение
1 год	2 ООД	30	2-я половина/дня

Организационные формы работы с детьми: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, фронтальные.

ООД, осуществляемая в процессе различных видов деятельности в условиях агропарка (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской)

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Это организация различных игр, наблюдений (в теплицах, в разных зонах агропарка), в процессе проведения совместных праздников, экологических выставок, инсценировок, исследовательской и трудовой деятельности дошкольников.

5.5. Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Условия организации Программы.

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

предметно-пространственная образовательная микро и макросреда:

инфраструктурные объекты дошкольного агропарка: декоративное озеленение, плодовый сад, специи, лимонарий, цветочная клумба, розарий, экологическая тропа, первоцветы, красная книга.

Экологическая тропа на территории с расположенными на ней различными объектами.

Уголки природы, лаборатория для экспериментов и опытов.

Фонд методических, наглядно- иллюстрированных материалов.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию и образованию, в практическом изучении природных и культурных растений города Сочи, будет способствовать развитию у дошкольников экологической компетенции, навыков бережного отношения к своему здоровью, малой Родине, окружающей их природе.

Основная работа педагогов развивать познавательные способности детей учить их сажать и выращивать на мини участках различные культуры.

Система обучения детей навыкам трудовой деятельности:

1. Создание материальных, психолого-педагогических условий на территории ДОУ и в групповых для развития экологических представлений и экологической культуры.

2. Работа с воспитателями и специалистами ДОУ.

3. Подготовка детей к труду в природе.

4. Организация детского труда на территории.

5. Организация игр и специальных практических занятий.

6. Работа с семьей.

7. Работа с воспитателями.

Направления работы в агропарке:

Наблюдения, исследовательская деятельность, уход за комнатными растениями, посев и уход за микрозеленью, труд в природе:

Уход за аптекарским огородом, грядками со специями и цветами на клумбах.

Модули организованной образовательной деятельности

- Сельскохозяйственная мастерская
- Агролаборатория
- Агрокомплекс

4. Агрорезультат

В качестве результата всей Программы может быть создан комплекс педагогических и специальных (экологических) условий воспитания экологической культуры личности детей дошкольного возраста как важной составляющей целостной культуры личности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.

Список использованных источников:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.

3. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1. – С. 58–61.

4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф, 2007.-144с.
5. Водовозова Е.И. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - СПб, 2001.- 376 с.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа –СП: Детство –Пресс, 2019г.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский (переизд.). – М.: АСТ-Пресс, 2006.–536 с.
8. Гончарова Е. В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. – Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
9. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 288с.
11. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. - М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
12. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
13. Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников. — //Дошкольное воспитание. - 2002.- № 4.- с. 37—47.
14. Концепция модернизации ДОУ. – М., 2012.
15. Концепция дошкольного воспитания/Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1998.
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №16 62-р).
17. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А «Программа развития и воспитания в детском саду». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2010.
18. Матвеева А.В., Кротова Е.А. Формирование экологической компетентности обучающихся средствами исследовательской проектной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19531> (дата обращения: 19.07.2019).
19. Миллер Т.В. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования /Под ред.Г.А. Ягодина.-М.,2003.
20. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Монева, П.Г. Саморуковой. – СПб.,1998.
21. Мы - Программа экологического образования детей /Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
22. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет М: Мозаика –Синтез 2018г.
23. Основы дошкольной педагогики. - М.: ВЛАДОС, 2000. - С.200-208.
24. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии» Методические рекомендации. - М., 2002.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155. – М. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013, № 30384: дополнение – Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; посл. ред. 20.11.2020 г.

26. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. №03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2010г. №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

28. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика: Автореф. дис.... д-ра. пед. наук/Наталья Александровна Рыжова. - Москва, 2000. - 32 с

29. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000

30. Современные образовательные программы для ДОУ. / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.

31. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 2 - с. 21 — 27.

32. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» ((программа и методические рекомендации) занятия с детьми 2-7 лет М.; Мозаика –Синтез 2018г.

33. Семицветик: Программа и рук. по культур.-экол. воспитанию и развитию детей дошкольного возраста /Ашиков В.И., Ашикова С.Г., 131 с. 21 см, М. Рос. пед. агентство 2001.

34. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.

35. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г.

36. Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения на 2011-2020 гг. от 25.02.2011г. № 57.

37. Федеральный закон «Об образовании» от 01.12.2007г. №309-ФЗ, статья 9, пункт 6.2.

38. Шинкарева Л.В. Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 183-186; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31896> (дата обращения: 19.07.2019)

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция и Декларация прав ребенка. - Юнеско, 1988 г.

2. Закон РФ «Об образовании». - Москва, 2012 г. (ред. 2019 г.)

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - (Посл. ред. от 21.01.2019).

Реализация ФГОС дошкольного образования

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Иванова Ирина Геннадьевна, старший воспитатель
Любова Наталия Геннадьевна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 113" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Иванова И.Г., Любова Н.Г. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, профессионально-педагогическая компетентность, корпоративная система повышения квалификации, коллективные и индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальная программа развития.

Преобразования российского общества повлекли за собой изменение требований к качеству образования. Содержание образования стало приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. По поручению Президента В.В. Путина создана комиссия по разработке и реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, разработан Профессиональный стандарт педагога. Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность.

Образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые обучающиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающиеся, для которых русский язык не является родным. Предполагается владение современными ИК-технологиями, использование социальных сетей.

Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, дефектолог и др.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития» [1]. Наконец, педагог должен освоить навыки обучения в поликультурной среде, а также использовать иноязычные источники информации, что предполагает определенную переводческую компетенцию.

Содержание компетентности меняется в соответствии со сменой условий социальной жизни, а соответственно и требований к профессионально педагогической деятельности, которая носит социальный характер. На её содержание влияет специфика профессиональной деятельности, тип образовательного учреждения, сложившаяся профессионально-педагогическая ситуация.

В связи со сменой ролевой позиции в личностном аспекте профессиональной компетентности педагога увеличивается личная ответственность за результаты труда и профессиональное развитие. На первый план выдвигаются такие качества: владение способами самообразования, самовыражения, средствами противостояния профессиональной деформации, выгоранию, стрессоустойчивость; способность планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, наличие устойчивой профессиональной мотивации. Ценностные ориентации педагога и интегративные показатели его культуры приобретают особую значимость (грамотная речь, стиль общения, здоровый образ жизни).

В содержательном аспекте ФГОС требует знания теоретических оснований, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ при его реализации, а также понимание самих стандартов, их сути, отличий от предыдущих «правил педагогической игры». Важны социально-правовые знания в области взаимодействия с родителями, общественными и социальными институтами, способность адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях. В деятельностном аспекте становятся актуальными: проектная культура; культура создания методического сопровождения ФГОС; рефлексивная культура; ИК – компетентность, владение современными образовательными технологиями, приёмами мониторинга; понимание новых профессиональных задач и путей их решения; способность к интеграции образовательных областей, а также владение стратегией отбора содержания, методов и способов организации основных видов детской деятельности.

Таким образом, ФГОС как отражение процесса качественного обновления системы образования с одной стороны являются ориентирами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; с другой стороны, закрепляет и нормирует новую профессионально-педагогическую ситуацию, формирующую запрос на качественно иной уровень профессиональной компетентности педагогов. Основная задача методической службы: целенаправленное создание условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов через систему индивидуальных и коллективных форм работы, создание методического сопровождения процесса реализации стандартов. Отличительными характеристиками построения методической работы становятся: диагностичность, адресность и дифференцированный характер педагогической поддержки; увеличение доли методического сопровождения педагогической деятельности в общей системе повышения профессиональной квалификации; обучение в ситуации профессиональной деятельности с опорой на активные формы работы.

Отличительной особенностью организации работы по развитию профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС является ее стратегический характер, увеличение роли самой организации в обучении педагогов, максимальное использование ресурсов сетевого партнерства с ДОУ. Методическая работа в учреждении должна приобрести новые качественные характеристики, такие как стратегический характер, использование диагностического инструментария, что позволяет корректировать процесс развития профессиональной компетентности педагогов. Таким управленческим механизмом в нашем случае выступила

Таким образом, в работе с педагогическими кадрами управленческие механизмы станут эффективными, когда в системе методической работы будет запланирована и групповая, и индивидуальная работа. Данное разделение является условным и предполагается решение задач по принципу взаимопроникновения: создание мотивации успешной деятельности при реализации Стандартов; освоение сущности обновления содержания дошкольного образования и проектирование либо корректировка педагогической деятельности в соответствии с требованиями, заложенными в Проекте концепции и содержания профессионального стандарта педагога [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
2. Колесникова, Л. И. Совместное проектирование как фактор развития профессиональной компетентности преподавателей педагогического колледжа [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 30.04.2002 /Л. И. Колесникова. – Иркутск, 2002. – 21 с.
3. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога <http://минобрнауки.рф/документы/3071>.

Формирование познавательных потребностей детей

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гольцова Ирина Владимировна, воспитатель
ФГК ДОУ № 145

Библиографическое описание:

Гольцова И.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Одной из задач, на решение которой направлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), является «...приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей». Перспективным методом, способствующим решению этих задач, является метод проектов.

Для современного российского общества смысл и значение образования меняются. Главной целью образования становится не столько передача знаний и социального опыта, сколько целостное развитие личности. А целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В сложившихся условиях проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного образования становится особенно значимой.

Проектная деятельность для дошкольника с точки зрения психологии носит вполне естественный характер. Дети дошкольного возраста активны и чрезвычайно любознательны. Значительная часть активности связана с проверками окружающих предметов на прочность, гибкость, способность к превращениям и т.п.

Проект в дошкольном образовании – это метод педагогически организованного исследования ребёнком окружающего мира в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность организуется в соответствии с определенной целью. Постановка целей проектной деятельности возможна в следующих направлениях:

- развитие творческих способностей детей, их коммуникативных умений и навыков;
- развитие познавательной активности ребенка, формирование представлений и знаний об окружающем мире;
- реализация знаний в практической деятельности ребенка;
- развитие навыков планирования своей деятельности и получения результата;
- развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилам и образцу, слушать взрослого и др.)
- формирование умений решать интеллектуальные и личностные задачи соответственно возрасту;

Возможны и другие направления цели проекта.

Метод проектов позволяет ребенку войти в более широкий мир, понять окружающую его предметную действительность. В условиях проектной деятельности на первый план выступает личностно-ориентированное взаимодействие. Поэтому ребенок познает не только свойства предметов, но и характер взаимоотношения между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями окружающих людей, как детей, так и взрослых. Дошкольник учится сотрудничеству в условиях совместной деятельности, познает правила и способы взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Проектная деятельность предоставляет детям широкий спектр возможностей для творческого развития. Во-первых, она позволяет детям самостоятельно выбирать тему своего проекта и разрабатывать собственные идеи. Это развивает их способность к самостоятельному мышлению и принятию решений.

Во-вторых, проектная деятельность предполагает использование различных художественных материалов и инструментов, таких как краски, кисти, карандаши и т.д. Дети могут экспериментировать с разными средствами изобразительного искусства и находить новые способы выражения своих мыслей и чувств.

В-третьих, проекты могут быть организованы в форме театральных постановок или музыкальных выступлений. Дети могут создавать собственные сценарии, композиции и костюмы, что способствует развитию их творческих и актерских навыков.

Все эти возможности для развития творческого потенциала детей помогают развить их фантазию, креативное мышление, артистические и художественные способности. При этом, проекты предоставляют детям возможность работать в команде, проявлять лидерские качества и учиться сотрудничать с другими.

Проекты предоставляют возможность детям воплотить свои идеи и творческие задумки, а также развивают их креативность и самореализацию.

В процессе работы над проектами дети учатся выражать свои мысли, искать решения проблем, работать в команде, а также принимать решения самостоятельно. Они учатся планировать свою работу, анализировать результаты и делать выводы. Все это способствует развитию их креативности и способностей к самореализации.

Преимущества проектной деятельности для развития креативности и самореализации детей:

- Стимулирование творческого мышления и способностей к самостоятельной деятельности.
- Создание атмосферы свободы и самовыражения, где дети могут развиваться в соответствии со своими интересами и способностями.
- Повышение мотивации к обучению и развитию, так как дети видят результат своего труда.

- Развитие навыков планирования, организации и работы в коллективе.
- Укрепление самооценки и уверенности в своих силах.

Проекты могут быть организованы в разных формах, например, в виде выставок, презентаций, спектаклей, концертов и т.д. Важно, чтобы дети были активными участниками проекта, а не только зрителями. Это позволяет им полностью реализовывать свои творческие возможности и развивать свои интересы.

Таким образом, проекты являются эффективным средством развития креативности и самореализации детей дошкольного возраста. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде и принимать решения, а также повышают их мотивацию к обучению и развитию.

Проекты играют важную роль в формировании социально-коммуникативных навыков детей. Проектная деятельность не только способствует развитию творческого мышления, но и помогает детям научиться конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Во-первых, проекты дают детям возможность научиться слушать и уважать мнение других участников команды. В рамках проекта дети должны работать вместе, обсуждать свои идеи и приходить к общему решению. Это развивает навыки общения, способность слушать и умение принимать чужое мнение.

Во-вторых, проекты позволяют детям научиться аргументировать свою точку зрения и выражать свои мысли. В процессе дискуссий и обсуждений дети учатся выстраивать свою аргументацию, представлять свои идеи и убеждать других в их правильности. Это развивает навыки аргументации и умение выражать свои мысли.

В-третьих, проекты помогают детям научиться работать в коллективе. В процессе работы над проектом дети учатся распределять задачи, сотрудничать и договариваться друг с другом. Они учатся принимать решения вместе и справляться с конфликтами. Это развивает навыки работы в коллективе и умение находить компромиссы.

Таким образом, проекты играют важную роль в формировании социально-коммуникативных навыков детей. Они помогают детям научиться слушать друг друга, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и работать в коллективе. Эти навыки будут полезны детям не только в проектной деятельности, но и в их будущей жизни.

Проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса, на основе которого формируется творческая активность детей. С позиции деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева в обучении дошкольников, проектный метод является одним из эффективных методов развития детей, который учитывает их психологические особенности: любознательность, исследовательский интерес, активность, инициативность. В основе любого проекта лежит погружение детей в разнообразную практическую деятельность: исследовательскую, художественно-творческую, трудовую, театрализованную и др.

Таким образом, метод проектов отвечает потребности ребенка в познании окружающего мира. В ходе организации проектной деятельности в детском саду дети приобретают ценный опыт сотрудничества со сверстниками, взрослыми, учатся планировать свои действия. Проектная деятельность является неоспоримым условием выявления уже в детском возрасте задатков тех или иных природных способностей, а также условием развития этих способностей.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет разносторонне развивать ребенка при его непосредственном активном участии.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная деятельность дошкольников**. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2016. — 112 с.
2. Евдокимова Е. С. **Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание**. - 2003. - № 3.

3. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

4. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (*Дошкольное воспитание и развитие*).

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Минпросвещения, приказом от 25.11.2022г. № 1028.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КОЛЛЕКТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ПОДАРОК МАМЕ»

Михайлова Елена Николаевна, воспитатель
Мирошниченко Ольга Владимировна, музыкальный руководитель
Вавилюк Надежда Николаевна, воспитатель
МДОУ Тисульский детский сад № 3 "Радуга"

Библиографическое описание:

Михайлова Е.Н., Мирошниченко О.В., Вавилюк Н.Н. МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КОЛЛЕКТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ПОДАРОК МАМЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Здравствуйте дорогие участники творческой мастерской!

Совсем скоро праздник дорогих и любимых мам, и тема нашего сегодняшнего занятия - это «Подарок мамочке».

Мы долго думали, что же такого интересного можно подарить? Что любят все мамы? Конечно же своих детишек! Может ещё цветы?!

Да и вообще все, не только мамы, любят подарки, сюрпризы. И мы решили всё это объединить в одно, сделать подарок-сюрприз, а какой мы узнаем если вы угадаете загадку:

Эти чудеса природы любят тёплую погоду

Солнце, воду и росу, и жужжащую осу

Что за диво на поляне? Соберём в подарок маме?!

Совершенно верно цветочки! Которые изготовлены руками любимых детишек, в данном случае детишками будете Вы наши дорогие гости. Наш букет мы будем собирать из природного материала.

Мир природы таинственен, необыкновенно красив и неповторим. Создавая оригинальные поделки из природного материала, дети прикасаются к её сокровенным тайнам, развивая при этом пространственное мышление, мелкую моторику, глазомер, свои творческие способности и художественное воображение, учатся бережно относиться к дарам природы, чувствовать и понимать особенности самого материала, замечать разнообразие красок, форм и фактуры.

Процесс придумывания и изготовления таких поделок является источником радости и вдохновения, обогащает личность ребёнка и способствует её гармоничному развитию, а также воспитывает терпение и целеустремлённость.

Для максимального эффекта воздействия природного материала на развитие детей требуется целенаправленное руководство воспитателя. В процессе изготовления можно

использовать разнообразные приемы и методы обучения: рассматривание образцов, наблюдения в природе, показ технических приемов, упражнения на закрепление техники выполнения, объяснение, составление плана последовательности выполнения работы, выбор материала, рассказ о творческой работе, самооценка, беседы, дидактические игры и многое другие.

Детям необходимо предоставлять возможность подбирать, прикладывать, составлять и экспериментировать с листьями, цветами и другими материалами.

Как только ребенок научился простым манипуляциям, включаем его фантазию и воображение. Придумываем тему. Составляем композицию.

Итак приступим.

Для начала определим, кто же будет участвовать в нашем мастер классе, и отгадаем ещё несколько загадок (по количеству участников)

Стоит в саду кудряшка

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!

(Роза)

Пышный куст в саду расцвел,

Привлекая ос и пчел.

Весь в больших цветах махровых -

Белых, розовых, бордовых!

(Пион)

Золотой и молодой

За неделю стал седой,

А денечка через два

Облысела голова.

(Одуванчик)

В огороде, на дорожке, под моим окошком

Расцвело сегодня солнце на высокой ножке

(Подсолнух)

Я в зимнем саду

Целый день проведу.

Захвачу акварельные краски.

Нарисую...

(Анютины глазки)

Из луковицы вырос,

Но в пищу негод.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож.

(Тюльпан)

Длинный тонкий стебелек,

Сверху - алый огонек.

Не растение, а маяк -

Это ярко-красный...

(Мак)

Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной.

(Ландыш)

Итак, участники определены, просим пройти за столы наших мастериц.

Слайд 1

Сегодня мы предлагаем мастер – класс по изготовлению цветов из семян.

Посмотрите на семена тыквы, кабачков. Что они вам напоминают? Конечно, лепестки цветов. Сейчас мы с Вами попробуем собрать эти лепестки в красивые цветы.

Слайд 2

На слайде вы можете увидеть цель и задачи нашего мастер класса.

Слайд 3

Для изготовления цветов нам понадобятся материалы и заготовки, которые вы видите на слайде и на ваших рабочих столах.

Слайд 4

Берём заготовку с пластилином и начинаем прикреплять семена, сначала прикрепляем нижний ряд, острым краем вверх по кругу вдавливая их в пластилин. В центре цветка делаем дырочку, в нее будет вставляться стебель цветка.

Слайд 5

Переворачиваем заготовку. По кругу полностью приклеиваем первый ряд семечек. Аналогично выкладываем второй третий и четвертый ряд семечек. Серединку цветка не заклеиваем.

Слайд 6

Берем готовый стебель цветка, на него одеваем круг из мешковины и вставляем стебель в серединку цветка, острый край замазываем кусочком пластилина, серединку цветка вы выкладываете на ваше усмотрение (горох, зёрна кофе, плоды рябины, перец горошек).

Второй вариант изготовления цветка. Выполняется аналогично, только семечки вставляются круглым концом вверх.

Третий вариант. Первый и второй ряд семечек вставляем круглой стороной вверх, а следующие три ряда вставляем семечки острым концом вверх.

Пока наши мастерицы заняты изготовлением цветов, чтобы остальные гости не заскучили, мы с вами тоже, так сказать, смастерим мамам поздравление, для этого мне нужно от каждого присутствующего по одному прилагательному.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ МАМЕ.

В году очень многопраздников, но есть один самый.....

Это день нашей, Мамочки!

Наша мама очень У неё..... глаза, причёска, голос, одежда и вообще она самая..... мама в мире!

Она готовит..... блюда, рассказывает сказки, в доме у нас всегда..... порядок.

Мы очень любим свою мамочку.

В этот день хотелось бы ей пожелать.....здоровья, счастья,детей, любви.

Вот такое замечательное поздравление у нас получилось!

Ну а теперь давайте немного разнообразим наш мастер класс весёлыми песенками. Прошу вас вспомнить песенку с названием цветка и пропеть пару строк.

Ну вот наши цветочки готовы, все замечательно справились со своими заданиями!

Сделанные цветы давайте поставим в вазу. **Они украсят интерьер комнаты.**

Но это ещё не всё каждый из вас получил жетончик, в виде цветочка или бабочки. Сейчас мы с вами дорогие гости сделаем ещё одну коллективную работу. У нас есть вот такая корзина, но, к сожалению, она пустая, мы это исправим и заполним её вашими цветочками, давайте попросим сначала, участниц нашего мастер- класса прикрепить свои цветы к нашей корзине, а затем все по очереди дополним букет!

Необычные букеты мастерим мы сами,

И красивые цветочки мы подарим маме!

Знаем, что таким цветочкам мама будет рада!

А ведь нам – малышам большего не надо!

Спасибо всем участникам, за ваше творчество и хорошее настроение!

Вот вам буклетики, возможно они пригодятся в вашей работе, спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов: конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Москва: Книжный мир, 2002.
2. Коношук С. Фантазии круглый год: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов, родителей. - Москва: Обруч, 2011.
3. Лыкова И.А. Конструирование из природного материала шаг за шагом: аранжировки. - Москва: Изд.дом «Цветной мир», 2014.
4. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян; Рисунки Б. Белова; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с., ил. – (Библиотека для родителей).
5. Анистратова А.А., Гришина И.В. Поделки из природных материалов: технологии современного обучения, развиваем творческие способности.-Москва, Оникс, 2007.
6. Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов: конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Москва: Книжный мир, 2002.
7. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»

Харчевникова Ольга Георгиевна, воспитатель
Сайкова Марина Анатольевна, воспитатель
Воробьева Кристина Валерьевна, воспитатель
Антонова Алёна Станиславовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 130", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Харчевникова О.Г., Сайкова М.А., Воробьева К.В., Антонова А.С. КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 31 (249). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/249-1.pdf>.

Цель мероприятия: развитие исследовательского мышления через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдении за физическими процессами.

Образовательные задачи: познакомить детей со свойствами магнита и мыльного раствора. Способствовать развитию у детей познавательных интересов, любознательности, способности устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие задачи: развивать эстетический вкус, интерес к нетрадиционному творчеству.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство сопереживания персонажам художественных произведений, желание и готовность им помочь.

Материалы и оборудование: письмо, проектор, компьютер; «волшебная посылка», с материалами для проведения опытно-исследовательской деятельности; магниты, поддоны с крупой, различными предметами (бумага, пластмассовые деревянные предметы), ключики; стаканчики с чистой и мыльной водой; контейнеры с камешками, соломинками, прутики (веточки); сборник сказок.

Предварительная работа: чтение: Ш.Перро «Золушка», К.Чуковского «Мойдодыр», англ.нар. Сказка «Три поросенка».

Знакомство со свойствами магнита и воды в ходе проведения экспериментов.

Ход ОД

Вводная часть

Проблемно-игровая ситуация, мотивирующая деятельность

Воспитатель. Ребята! Давайте встанем в круг.

Воспитатель. Сегодня, когда я пришла в детский сад, нашла посылку. Как вы думаете, ребята, кто же нам ее прислал? *Ответы детей.*

Воспитатель. Ребята, тут и письмо лежит, давайте скорее прочитаем от кого оно пришло. А письмо нам пишет добрый волшебник из страны сказок: «Здравствуйте ребята, в нашей «Стране сказок» случилась беда: мои сказочные герои совсем разучились радоваться и смеяться. Я очень надеюсь на вашу помощь. Чтобы вы скорее справились, высылаю вам своих волшебных помощников».

Воспитатель. Ну что ребята, поможем нашему волшебнику? *Ответы детей.*

Воспитатель. А как мы можем им помочь? *Ответы детей.*

Воспитатель. Тогда я предлагаю отправиться в путешествие по сказкам в «Страну чудес». А чтобы попасть в «Страну чудес», нужно произнести волшебные слова.

Педагог произносит слова, дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель. Если все закроют глазки, то окажемся мы в сказке.

Два раза похлопали, три раза потопали, покружились и на месте остановились.

Основная часть

Воспитатель. Вот мы в сказочной стране. Посмотрите ребята, кто же здесь?

На экране появляется слайд с изображением плачущей Золушки.

Воспитатель. Значит в какую сказку мы попали? Конечно, это сказка «Золушка»! Как вы думаете ребята, что же случилось с Золушкой?

Слайд «У меня случилась беда. Злая мачеха не пускает меня на бал. Закрывает меня на замок и дала очень сложное задание. Она смешала ключики с крупами и разным мусором. Как мне теперь найти ключики?»

Опыт «Поможем Золушке перебрать крупу и найти ключики»

На тарелочках крупа и разный мусор: бумага, кусочки ткани, деревянные брусочки, пластмассовые пуговицы, под ними спрятаны ключики.

Воспитатель. Ребята, как помочь Золушке? Ведь тут ничего не видно. Вы видите ключики?

Дети. Нет, не видим.

Воспитатель. В волшебной посылке лежат волшебные предметы, давайте посмотрим, что там?

Ответы детей.

Воспитатель. Какой из этих предметов нам поможет найти ключики? *Ответы детей.* Вы думаете, с помощью магнита мы можем найти ключики?

Дети. Не знаем.

Опытно-исследовательская деятельность «Свойства магнита. Поиски ключей»

Воспитатель. Давайте попробуем.

Предлагаю взять магниты и с их помощью достать из круп ключики. Для этого нужно провести магнитом над предметами. Приступаем! Расскажите, что вы делаете и что получилось. *Ответы детей.*

Воспитатель. А какие предметы магнит не притянул?

Дети. Магнит не притянул бумагу, пластмассовую пуговицу, кусок ткани, деревянные предметы.

Воспитатель. А почему ключ притянулся к магниту? *Ответы детей*

Вывод: магнит притягивает металлические предметы, а бумагу, дерево и пластмассу - нет.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Мы отыскали ключи и помогли Золушке.

Посмотрите, какая она теперь веселая. (На слайде изображение веселой Золушки). Теперь Золушка сможет пойти на бал, о котором так мечтала.

Воспитатель. А нам пора в другую сказку. Если все закроют глазки, то окажемся мы в сказке.

Два раза похлопали, три раза потопали, покружились и на месте остановились.

Воспитатель. Ребята, в какую сказку мы попали? *Ответы детей.*

Слайд «Я хотел устроить банный день, но так заработался, что забыл, в каком тазике мыльная вода для купания, а в каком - чистая вода для ополаскивания?»

Воспитатель. Ну что, ребятки, поможем Мойдодыру? А это можно сделать? *Ответы детей.*

Воспитатель. Давайте вновь обратимся за помощью к волшебным предметам. Что это?

Дети. Трубочка.

Воспитатель. Что мы можем делать с помощью трубочки? *Ответы детей.*

Воспитатель. Попробуем. Подойдите к столу, перед вами два стакана с водой, нужно определить какая вода для купания, а какая для ополаскивания? Опускаем трубочки в стаканчики с водой и начинаем дуть. Что вы видите?

Опытно-исследовательская деятельность «Мыльные пузыри»

Дети опускают трубочки в стаканчики с водой и дуют в них. В мыльной воде образуется мыльная пена, а в чистой - нет.

Воспитатель. Чем отличается мыльная вода от чистой?

Дети делают вывод: в чистой воде пена не образуется. На слайде - изображение веселого Мойдодыра.

Воспитатель. Мойдодыр очень рад, что вы ему помогли.

Ребята, вы не устали? Тогда продолжаем путешествие по сказкам!

Если все закроют глазки, то окажемся мы в сказке.

Два раза похлопали, три раза потопали, покружились и на месте остановились.

На слайде - изображение трех поросят из сказки.

Воспитатель. Ребята, в какую сказку мы попали? *Ответы детей.*

Слайд «Мы спорили, спорили чей домик прочнее и надежнее? И совсем поссорились...».

Воспитатель. Как вы думаете, им хорошо живется? Как же их помирить? А из чего построили свои домики Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф?

Дети. Из соломы, прутиков и камня.

Воспитатель. А вы помните, в посылке лежала соломинка, прутик и камень. Мы сможем проверить какой из этих материалов самый прочный? *Ответы детей.*

Опытно-исследовательская деятельность «Прочность строительного материала»

Воспитатель. Приглашаю вас в нашу «сказочную лабораторию»! *Дети проходят за столы.*

Воспитатель. Положите перед собой на стол соломинку. Что случится, если вы подуете на нее? Подуйте слабо. *Ответы детей.*

Воспитатель. Теперь положите перед собой прутик. Что случится, если вы подуете на него? Подуйте посильнее. *Ответы детей.*

Воспитатель. Положите перед собой камень. Что случится, если вы подуете на него? Подуйте сильно. *Ответы детей.*

Воспитатель. Почему так происходит, как вы думаете? *Ответы детей.*

Воспитатель. Так какой материал самый прочный? *Вывод: камень - это самый прочный материал.*

На слайде - изображение веселых поросят.

Воспитатель. Ребята, посмотрите: мы помогли трем поросятам - они снова подружились!

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель. Вот и подходит к концу наше путешествие. Настало время возвращаться в группу. Предлагаю еще раз заглянуть в волшебный сундучок: может, там что-то еще осталось.

Дети с воспитателем находят в сундуке книгу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая замечательная книга сказок! Это благодарность от сказочных героев. Нам пора возвращаться. Давайте возьмем книгу с собой и рассмотрим ее в группе. Закроем глаза и дружно скажем: «Если все закроют глазки, возвратимся в садик мы из сказки».

На слайде - фотография детей группы.

Воспитатель. Вот мы и вернулись из сказочной страны. Интересно было там? Кому мы помогали? *Ответы детей.*

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 31 (249) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+