

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№30(248) / 2023

Часть 7



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 30 (248) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Бабенко Е.Ю. ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»	4
Бабурина Е.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	6
Бетехтина О.В., Шулепова М.И. КАРТОТЕКА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	7
Бикчентаева А.Ф., Гильц Н.А., Микушова С.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	12
Бобрик В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Быкова С.И. ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	16
Власова Т.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ПАРАШЮТ» В ДЕТСКОМ САДУ	20
Каширина Н.И. ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
Ловчикова Т.И. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КВЕСТ-ИГРА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» ..	24
Пайдулова Е.Е. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ДЕТСКОГО САДА... ..	28
Титова С.Ю. НЕЙРОЗАРЯДКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЧТО ЖЕ ЭТО?	33
Труфанова Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	37
Хакимова А.М. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	40

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аверина Н.А. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КВЕСТ-ИГРА».....	42
Воронченко М.В., Константинова В.В. МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	53
Гошко Н.А. ПРОЕКТ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	54
Грицанова Н.В., Коротких Т.Я. ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	58
Долгова А.Е. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
Иванкина Е.И., Широкова Г.П. ЧЕСТНАЯ ГОСПОЖА МАСЛЕНИЦА	62
Кривошапова Л.М., Полуэктова Т.Н. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	64
Лапина М.Р. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ТЕМЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»	66

Лежнева О.В. ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	69
Липовская М.Ю., Слезкина В.С. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	71
Макаренко Л.Г. ПРОЕКТ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Маркелова Н.В., Тюкова Т.А. ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕМУ «НАША РОДИНА – РОССИЯ!».....	79
Меркурьева А.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ IQ-БЛОКНОТА «НАША АРМИЯ».	86
Мотовилова О.Н. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК «НАША АРМИЯ»	88
Тарасова Е.А. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ПАННО - ЛЭПБУК «БЕРЕГИНЯ».....	91
Тупицына И.В. РАЗРУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА	98
Федотова С.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ»	101
Цуркан О.Д. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОДЕЖДОЙ»	104
Шигапова К.Х. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ	107
Яковлева Н.А., Димитриева М.Е., Ильина Л.Л. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «БЕРЕЗКА - СИМВОЛ РОССИИ».....	111

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Бабенко Елена Юрьевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Ручеёк", ЯНАО, г. Ноябрьск

Библиографическое описание:

Бабенко Е.Ю. ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель деловой игры: Систематизация знания педагогов по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни, развитие творческой активности, согласование действий, взаимопомощь и коллективизм.

Ход деловой игры: Ведущий: здравствуйте, уважаемые коллеги!

В детсаду детей не слышно.

Сладкий сон всех одолел.

Педагоги собрались здесь

Отдохнуть от разных дел.

Пошуметь и пообщаться

Всех послушать, помечтать

И, конечно же, в педигры

С настроением поиграть.

Ведущий: сегодня мы собрались поделиться опытом работы по оздоровлению дошкольников. *«Игра – ведущий вид деятельности детей»*, но и нам взрослым она интересна. Поэтому предлагаю построить работу в форме деловой игры:

Приглашаю поиграть

И проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Разделимся на 3 команды, на столе у Вас название команд и девиз, нужно представить свои команды.: 1 команда «ЗОЖ» -Девиз: «Дружно, смело с оптимизмом-Мы за здоровый образ жизни!», 2 команда- «Здрайверы» -Девиз: «Не сидеться нам на месте, не ленимся в трудный час, любим спортом заниматься. Здоровье -главное для нас!» и 3 команда - «Быстрые кеды»- Девиз- Быстрые кеды-залог победы!»

Задание №1: Ведущий: Уважаемые педагоги! Что такое здоровье? По определению Всемирной организации здравоохранения:здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. *(Команды по очереди придумывают и называют слова, связанные по смыслу с темой встречи. Заданные буквы: З, Д, О, Р, О, В, Е.)* Например,

1. **«З»** — зарядка, закаливание, зубы, завтрак, зубная щетка, зубная паста.
2. **«Д»** — движение, дыхание, доброта, деревья.
3. **«О»** — осанка, обувь, одежда, обед, овощи,
4. **«Р»** — развитие, радость, режим дня, рыба, рыбий жир, растения.

5. **«О»** — опрятность, осторожность, отдых, обоняние.

6. **«В»** — вода, воздух, витамины.

7. **Вместе.** **«Е»** — еда, ежевика, единство.

Задание № 2: Ведущий: «Заморочки из бочки» (ведущий предлагает командам-педагогам взять из бочонка записки, и ответить на вопросы).

Вопросы:

1. Что необходимо провести в середине занятия? (**физкультминутку**)

2. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-4-7 лет? (**2- 3 раза в неделю**)

3. Какая продолжительность занятия в старшей группе? (**25 минут**)

4. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?

(не менее 10 минут)

5. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет?

(**не менее 3 часов**)

6. Какая продолжительность занятия в средней группе? (**20 минут**)

7. Назовите основные виды движения

(**ходьба, бег, прыжки, катание, бросание и ловля, метание, ползание и лазанье, равновесие.**)

8. Сколько часов в сутки должен спать человек?

(**Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.**)

9. Каким видом спорта следует заниматься для формирования осанки? (**Плавание, гимнастика, лёгкая атлетика.**)

10. Назовите витамин красоты, который влияет на состояние кожи и укрепляет зрение? (**Витамин А.**) Где он содержится в большом количестве? (**В моркови.**)

Ведущий: Молодцы команды, все справились и с этим заданием! Переходим к следующему заданию.

Задание № 3: «И что нам горе, когда пословиц море»

Ведущий: Древние греки говорили: **«В здоровом теле – здоровый дух»** немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом, о чем они говорят? (**Ведущий читает начало пословицы, участники ее заканчивают.**)

Команда №1

1. Щи да каша — ... (*пища наша*)

2. Здоровье всему... (*голова*)

3. Кто спортом занимается... (*тот силы набирается*)

4. Здоровая душа и.... (*телом здорова*).

Команда №2

1. Здоровье в порядке... (*спасибо зарядке*)

2. Здоровье дороже (*денег, богатства*)

3. Береги платье снову... (*а здоровье смолоду*)

4. Болен — лечись, а здоров... (*берегись*)

Команда №3

1. Забота о здоровье лучшее (лекарство)

2. Двигайся больше, проживешь... (дольше)

3. Здоровье сгубишь, новое ... (не купишь)

4. Счастье — в (здоровье).

Ведущий: Молодцы команды, все справились и с этим заданием! Переходим к следующему заданию. **Задание № 4: «Волшебный мешочек»** (*Достать из мешочка предмет и определить, с какой целью в оздоровлении он может быть использован.*)

1. фасоль (*развитие мелкой моторики рук, дыхательная гимнастика*)

2. травяной сбор (*фитотерапия*)

3. диск (*музыкотерапия*)
4. апельсин (*ароматерапия, витаминизация*)
5. мыльные пузыри (*дыхательная гимнастика*)
6. кукла (*игротерапия*)
7. перчатка (*пальчиковая гимнастика*)
8. цветок (*цветотерапия*)
9. цветные карандаши (*арт-терапия*)
10. су-джок (*массаж*)

Ведущий: Уважаемые коллеги, вы справились с заданиями отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересна. Большое спасибо всем участникам.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Бабурина Елена Владимировна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида Фрунзенского района
г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Бабурина Е.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Что такое здоровье сберегающие технологии? Это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации различных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Мы только тогда можем сказать, что процесс осуществляется по здоровью сберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья дошкольников и педагогов. Технология (от греческих слов «*techne*» - искусство, умение и «*logos*» - учение, наука) - совокупность знаний и способов деятельности.

Хотела бы представить свой опыт работы, целью которой я поставила внедрение здоровья сберегающих образовательных технологий в условиях комплексной информатизации образования, а также возможность сохранения здоровья детей, формирование необходимых знаний и умений, навыков не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровье, как предмет здоровья сберегающих технологий: здоровье физическое, здоровье психическое, здоровье социальное, здоровье нравственное. Чтобы строить комплексную работу, я определила для себя критерии оценки здоровья: уровень работоспособности, оценка наличия вредных привычек, выявления физических дефектов, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание и личная гигиена, положительные эмоции, социальное благополучие. Так же выделила в своей работе следующие принципы здоровья сберегающих технологий: принцип «Не навреди!»; принцип сознательности и активности; принцип непрерывности процесса; принцип доступности и индивидуальности; принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий возрастной адекватности здоровья сберегающих технологий и др.

Учитывая все принципы и приемы работы, я выстроила ряд определенных занятий: с использованием профилактических методик; с применением функциональной музыки;

с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью; через оздоровительные мероприятия; создания здоровьесберегающей среды.

Чтобы здоровье сберегающая среда успешно работала, я использовала средства здоровья сберегающих технологий: 1. Средства двигательной направленности: элементы движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физические упражнения; физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др. 2. Оздоровительные силы природы (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры)

3. Гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня) Мои методы здоровья сберегающих технологий были: фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий. Существуют следующие приемы: защитно-профилактический (личная гигиена и гигиена обучения), компенсаторно-нейтрализующий (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж), стимулирующий (элементы закаливания, приемы психотерапии, фитотерапии), информационно – обучающий (консультации, адресованные родителям и педагогам).

Анализируя данные о детских заболеваниях, я выяснила, что у детей до семи лет среди заболеваний занимают: 1 место- заболевания органов дыхания; 2 место- инфекционные болезни; 3 место- болезни нервной системы и органов чувств; 4 место- заболевания органов желудочно - кишечного тракта.

С учетом этого я включила свой план работы по здоровью сберегающих технологиям следующие компоненты: рациональное питание, оптимальное для организма двигательная активность, соблюдение режима дня, предупреждение вредных привычек и формирование полезных привычек, повышение психоэмоциональной устойчивости.

Существует десять золотых правил здоровья сбережения: соблюдения режима дня, обращение внимания на питание, больше двигательной активности, сон в прохладном помещении, занятия интеллектуальной деятельностью, не гасить в себе гнев, дать вырваться ему наружу, гнать прочь уныние и хандру, адекватно реагировать на все проявления своего организма, стараться получать как можно больше положительных эмоций, желать себе и окружающим только добра.

Таким образом, я считаю, что здоровье сберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21 века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

КАРТотека «ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Бетехтина Оксана Васильевна, воспитатель
Шулепова Марианна Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад " № 43", г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Бетехтина О.В., Шулепова М.И. КАРТОТЕКА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

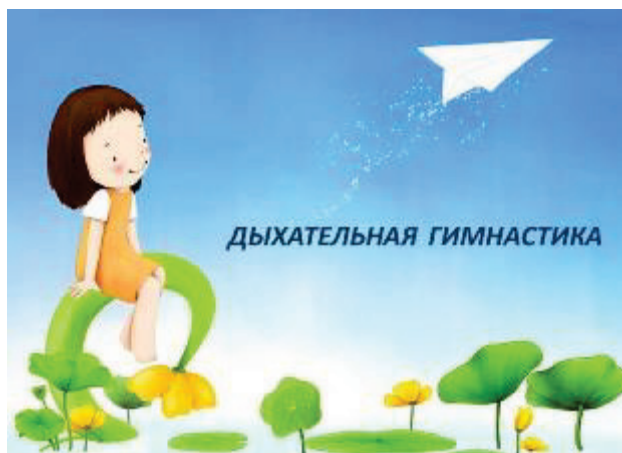
Цель: профилактика заболеваний верхних дыхательных путей у дошкольников.

Задачи:

- обучение детей правильному дыханию;
- насыщение головного мозга кислородом и улучшения работоспособности;

- восстановление дыхания после физической нагрузки.

Картотека



Правила проведения дыхательной гимнастики


Проведение дыхательных упражнений в младших группах основывается на требованиях к организации этого вида работы, обозначенного в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС):

- 1) Выполнять упражнения можно не раньше, чем через час после еды.
- 2) Гимнастика для дыхания в первой и второй младших группах проводится трижды в неделю в течение 5 минут с 2–3 повторами комплекса из 2–3 упражнений.
- 3) Работа также может организовываться в заключительной части физкультпаузы (тогда длительность выполнения упражнений сокращается до 1 минуты) или вместо неё в процессе занятия, на прогулке, если этому способствуют погодные условия, а также при проведении утренней зарядки или гимнастики после сна.
- 4) Помещение должно быть предварительно проветрено, однако воздух не должен быть холодным.
- 5) Вдохи и выдохи должны быть плавными, нерезкими.
- 6) Мышцы шеи, плечевого пояса и груди не должны быть напряжены.
- 7) Перед проведением гимнастики детям нужно высморкаться.

Если малыш плохо себя чувствует, то от выполнения дыхательных упражнений его лучше освободить.



Ме- сяц	I-II неделя месяца	III-IV неделя месяца
Сен- тябрь	<p>«Листопад» Каждому малышу выдаём по несколько листочков, вырезанных из тонкой цветной бумаги, и предлагаем подуть на них — 2 минуты. Обратите внимание, что листья стоит нарезать разной формы — для разных деревьев. А попутно с выполнением упражнения объяснять, с какого дерева какой лист упал. Повторяем 3–5 раз — 2–3 минуты.</p>	<p>«Ветер и листья» Цель: обучение плавному, свободному выдоху. ИП: ребёнок сидит или стоит. После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).</p>
Ок- тябрь	<p>«Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p> 	<p>«Синьор-помидор» Цель: тренировка замедленного дыхания, улучшение микроциркуляции крови в лёгочной ткани. И.п. — стоя. Кисти на грудной клетке, большие пальцы направлены назад. На вдохе руки сопротивляются расхождению ребер. Пауза. На выдохе — плотно сжатые губы препятствуют выдоху воздуха. Руки с силой выжимают грудную клетку. Предельное напряжение всех мышц (лицо краснеет от напряжения). Повторить 3 - 4 раза. Упражнение создает сопротивление на выдохе.</p>
Но- ябрь	<p>«Аромат цветов» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!». «Ау» чуть слышно.</p>	<p>«Эхо» Цель: Закрепить навык правильного дыхания ИП: становятся в цепочку. Первый громко кричит «Ау!», прикладывая руки трубочкой к губам. Затем все по порядку начинают откликаться всё тише и тише. Последний в цепочке говорит</p>
Де- кабрь	<p>«Осы» Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот. ИП: ребёнок сидит или стоит Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе</p>	<p>«Мышка принюхивается» Цель: развитие носового дыхания. ИП: ребёнок сидит или стоит Дети делают несколько коротких вдохов через нос, как бы вдыхая воздух маленькими порциями, затем небольшая задержка дыхания, после которой</p>

	продолжительно произносят: «З-з-з...».	следует продолжительный равномерный выдох.
Январь	<p>«Насосы» Цель: способствовать увеличению силы дыхательных мышц. - Мы качаем, мы качаем, Воздух в шины надуваем. Проверяем каждый раз, И аварий нет у нас. ИП: Стоя, ноги слегка расставить. Пальцы сжать в кулаки. Наклоняться вниз, выбрасывая резко руки, и произносить: «Ш-ш-ш...» Выпрямляясь, прижать руки к груди и сделать вдох через нос. Пассажиры, торопитесь. По два рядышком садитесь. За рулём сидит шофёр, Смотрит он на светофор.</p>	<p>«Надуваем цветные шарики» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.</p>
Февраль	<p>«Пожалеем Мишку» Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот. ИП: ребёнок сидит или стоит. Дети дуют на ладошку как можно дольше, стараясь, чтобы воздух выходил равномерной струёй.</p> 	<p>«Шарик мой воздушный» Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот. Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, Зачем помчался ввысь? Вернись скорее, шарик! Вернись!.. ИП: Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш...».</p>
Март	<p>«Подуй на пальцы» Цель: учить делать короткие активные выдохи, энергично работая мышцами живота. ИП: ребёнок сидит или стоит. Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.</p> 	<p>«Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух</p>
Апрель	<p>«Деревья шумят» Цель: учить равномерно выдыхать воздух.</p>	<p>«Как мыши пищат?» Цели: формирование ритмичного дыхания и тренировка артикуляционного аппарата.</p>

	<p>И.п. – основная стойка. 1 – вдох – руки в стороны; 2 – выдох – наклон туловища вправо; 3 –вдох – вернуться в и.п.; 4 – выдох – наклон туловища влево, вернуться в и.п.</p> <p>Дети поднимают руки вверх и, произнося на выдохе «У-у...», раскачиваются вправо и влево.</p>	<p>Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть? Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!»</p>
Май	<p>«Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ип: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p>	<p>«Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.</p>
Июнь	<p>«Аромат цветов» ИП: ребёнок сидит или стоит. Трёхфазное дыхание: 1. Ребёнок делает спокойный выдох ртом, при этом говоря: «А-ах!» Воздух выходит ровной струёй. 2. Небольшая задержка дыхания, пока ребёнку не захочется самому вдохнуть. 3. Спокойный вдох носом.</p>	<p>«Комар» Цель: развитие фонационального (озвученный) выдоха. Оборудование: предметная картинка "комар". (Проводится, если ребенок правильно произносит звук "з"). Ребенок стоит, кисти к плечам, легко покачивается на месте, произнося звук "з". Взрослый произносит рифмовку: 3-з-з - комар летит, 3-з-з - комар звенит.</p>
Июль	<p>«На берегу моря» Цель: развитие речевого дыхания. Представить себя на берегу моря... Закрывать глаза... Слышите как бежит волна: с-с-с.. Сыплется песок: с-с-с-с... Ветер песню напевает: с-с-с-с... И песочек рассыпает: с-с-с-с...</p> 	<p>«Понюхаем цветочек» Цель: формирование углубленного вдоха, тренировка правильного носового дыхания. Здравствуй, милый мой цветок Улыбнулся ветерок. Солнце лучиком играя, Целый день тебя ласкает. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.</p> 
Август	<p>«Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>«Осы» Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот.</p>

<p>Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.</p> 	<p>ИП: ребёнок сидит или стоит. Ребенок вращает перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносит: «З-з-з...».</p> 
--	---



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бикчентаева Айгюль Фаритовна, воспитатель
Гильц Наталья Александровна, воспитатель
Микушова Светлана Владимировна, учитель-логопед
СП "Детский сад "Лад" ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова

Библиографическое описание:

Бикчентаева А.Ф., Гильц Н.А., Микушова С.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

В самом раннем детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также

необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе современного педагога. Проблема поиска новых, эффективных форм, средств, методов физического воспитания и оздоровления детей, является актуальной. Поэтому очевидным является поиск путей решения проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, подготовки их к здоровьесбережению.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комплекс медицинских, психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них ценностного и осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

В воспитательно – образовательном процессе здоровьесберегающие технологии направлены на:

1. Стимулирование и сохранение здоровья;
2. Обучение здоровому и правильному образу жизни;
3. Коррекцию состояния детей.

В своей статье мы хотим рассказать о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в нашем детском саду.

I. Технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья детей.

1.Пальчиковая гимнастика.

Проводится для развития мелкой моторики и для развлечения детей, стимулирует развитие пальцев рук. Регулярное их использование в саду и дома также способствует развитию у ребёнка памяти, мышления, внимания, речи.

2. Дыхательная гимнастика.

Очень важно уделять внимание правильному дыханию. Важно, чтобы дети дышали не поверхностно, а полной грудью.

3. Динамические паузы во время занятия (физкультминутки). Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок.

4.Подвижные игры.

В детском саду подвижные игры имеют большое значение. Дети удовлетворяют свою потребность в движении, общении друг с другом, и при этом получают необходимую для развития информацию.

II. Технологии, направленные на обучение здоровому и правильному образу жизни.

1.Утренняя гимнастика.

Ежедневные физические упражнения способствуют выработке у детей привычки к систематической утренней зарядке и проявлению волевых усилий.

2.Занятия по физической культуре.

Главной задачей занятий по физической культуре является формирование необходимых двигательных навыков и умений, развитие физических качеств.

3. Физкультурные праздники – соревнования, эстафеты.

Спортивные праздники оказывают значительное влияние на нормальный рост ребёнка, на развитие всех органов и тканей. А если спортивные мероприятия проводятся на свежем воздухе, то они закаляют организм. Эстафеты, подвижные игры способствуют развитию положительных качеств: самостоятельность и самообладание, внимание и умение, находчивость, мужество, выносливость.

III. Коррекционные здоровьесберегающие технологии: массажи, терапии.

1 Массаж и самомассаж.

Основная цель массажа – снятие нервного напряжения, общее расслабление, улучшение работы внутренних органов и систем жизнедеятельности.

2.Музыкотерапия. Музыкотерапия как целостное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия на развитие ребенка.

3.Сказкотерапия. Сказкотерапия или «лечение сказкой» – это новое молодое течение в прикладной психологии, которое используют психологи и педагоги. Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем вместе находят пути их решения.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемых в комплексе в нашем саду, имеет оздоровительную направленность, а используемая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни. Улучшаются показатели физического развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников, повышается уровень общей физической подготовленности детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бобрик Валерия Сергеевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 2 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Бобрик В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация, здоровье сберегающие технологии.

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В. А. Сухомлинский

Современная жизнь ставит перед нами много новых задач, среди которых самой актуальной, по нашему мнению, на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Наше будущее – это наши дети. Россия только тогда будет сильной и процветающей страной, когда её подрастающее поколение будет здоровым. «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Из определения о здоровье следует, что выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого.

В последние годы проблемы здоровья детей приобрела новое осмысление. Если раньше её решение связывалось преимущественно с медико-биологическими или санитарно-гигиеническими факторами, то сегодня доказано, что «здоровье человека – это целостное, системное явление природы, которое обусловлено, как естественными и социальными внешними факторами, так и внутренними, определяющими психологическое отношение человека к себе и к тем обстоятельствам, в которых он реализует собственную жизнь». Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства — наиболее благоприятный для активного развития познавательных процессов и личности ребенка, его представлений об образе жизни.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов

и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Направленность ребенка на здоровый образ жизни определяется следующими факторами: особенности развития государства, общественное мнение, технологическая обстановка, воспитательно-образовательный процесс, семейное воспитание. Особое место в данном списке должна занять система дошкольного и школьного воспитания детей. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

В создании подходящих условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни большую роль играет дошкольная организация. В детском саду нужно выстроить специальную пространственную среду, которая стимулирует поисково-практическую деятельность и познавательные интересы детей. Требуется создать такой оздоровительный режим, который позволяет закладывать у детей дошкольного возраста основополагающие навыки по формированию основ здорового образа жизни. Педагогам нужно воспитывать в детях чувство ответственности за свое здоровье и правильное отношение к нему. Главное направление в работе по оздоровлению детей – это осуществление лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду. Крайне важно, чтобы обучение носило интегрированный характер.

Дошкольная образовательная организация не может заменить семью и решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи при помощи организации результативных взаимоотношений с родителями своих воспитанников. Основа взаимодействия «семья – дошкольная организация» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в дошкольной организации, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее соответствующих направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Повышение воспитательной возможности семьи по формированию здорового образа жизни, возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Средства формирования представлений о здоровом образе жизни – это основные инструменты, с помощью которых осуществляется своеобразный «механизм» доведения содержания деятельности до аудитории. К комплексу средств дошкольного образования относятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, режим, полноценное питание, беседа, чтение художественной литературы, проведение спортивных мероприятий, рассматривание художественных иллюстраций.

Проблема оздоровления, воспитания и развития - целенаправленная, систематически спланированная работа ДООУ и семьи на длительный период, состоящая из трех этапов.

Первый этап – знакомство детей с особенностями тела человека. Главным условием работы остается овладение знаниями через игру. В дидактической игре «Назови и покажи» называется какое-то действие, а дети называют соответствующий орган и показывают его. Цель игры «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на умениях и физических возможностях своего организма. Серия дидактических игр помогает знакомить детей с тем, что организму для здоровья необходимы разные полезные продукты и витамины («Полезно – не полезно», «Составь меню», «Чудесный мешочек», «Красный – синий», «Разложи правильно»). Еще одной формой работы может быть «Размышления детей на тему...», проходящие в теплой непринужденной обстановке. Дети собираются в круг, обычно это в послеобеденное время, и говорят о здоровье человека. Они рассказывают,

как с родителями проводили время с пользой для здоровья. Также предлагается проблемная ситуация, обсуждая которую, дети методом проб и ошибок делают выводы о важности здорового образа жизни для человека. Большое внимание должно уделяться работе с наглядным материалом. В «уголке здоровья» много различных иллюстраций с изображением больного и здорового человека, полезных и вредных продуктов.

Сформировав у детей представления о человеке как о части природы, можно переходить ко второму этапу, цель которого - дать элементарные представления об отдельных частях тела и основных органов чувств, сформировать навыки ухода за ними. Чтобы на конкретном примере показать, к чему может привести несоблюдение человеком элементарных правил сохранения своего здоровья, использовать моделирование ситуации, цель которой – в реальных условиях показать, что здоровый человек – это не только тот, кто укрепляет свой организм при помощи физических упражнений, но еще и следит за здоровьем разных частей тела. Чтобы подвести детей к пониманию роли разных частей тела в организме человека, проводить игровой тренинг.

Цель третьего этапа – формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепление знаний о здоровом образе жизни. Организуя работу на этом этапе, стараться показать, что здоровый человек должен не только ухаживать за своим телом, но и соблюдать режим дня, заниматься спортом, много гулять, закалять свой организм. Этому способствуют занятия на спортивном комплексе, организация двигательной активности на прогулке.

Таким образом, детям дошкольного возраста педагоги могут только дать представления о здоровом образе жизни, а уже в школе и в семье формировать умения и навыки здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Анохина, И.А. формирования у культуры в ДОУ / И.А.Анохина. – М.: Феникс, 2008г. – 34с.
2. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный / Ахутина, Т.В. // Школа здоровья. – 2000г. – №2. – С. 42. – 43.
3. Воробьева, М.В. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / Воробьева М.В. // Дошкольное воспитание. – 1998г. - № 7. – С.5.
4. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф. дис. канд. пед. наук/ Л.Г.Касьянова // Екатеринбург, 2004. – 22с.
5. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья дошкольников. М.: Просвещение, 2002. 314 с.
6. Маханева, М.С. Новые подходы к организации физического воспитания детей.
7. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 14–15.

ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Быкова Светлана Ивановна, воспитатель
МОУ- КНШ - д/с 14 "Аленушка", г. Кыштым, Челябинская область

Библиографическое описание:

Быкова С.И. ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Проект летней оздоровительной работы в старшей группе №5 «Здравствуй, лето»

Продолжительность: июнь-август

Участники: воспитатель: Быкова С.И. обучающиеся, родители.



Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Формы реализации проекта:

- Продуктивная деятельность
 - Игровая деятельность
- Совместная деятельность
 - Беседы
 - Досуги
 - Развлечения

Срок реализации: 3 месяца (июнь, июль, август)

Участники проекта: воспитатели, обучающиеся 4 -5 лет, родители

Планирование работы по реализации проекта

I этап. Подготовительный

- Разработать перспективный план для проведения деятельности, дидактические игры и наглядные пособия.
- Составить план мероприятий, с учетом возрастных особенностей, задач развития, сюрпризного момента, подобрать музыкальное, литературное сопровождение (по необходимости), необходимые атрибуты, продумать участие родителей.
- Подготовить подарки, поощрительные призы (картинки, наклейки, цветные мелки и др.)

II этап. Основной этап

Реализация проекта осуществляется через следующие виды детской деятельности:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗАКАЛИВАНИЕ

Цель: Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Организация двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание комфортного режима дня.

Применение закаливающих процедур, проведение оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в летний период. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: расширение знаний по предупреждению бытового, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Развитие связной речи детей, умение составлять рассказы из личного опыта. Воспитание нравственности и любви к своей малой Родине.

Развитие памяти, мышления, диалогической и монологической форма речи, воображения, интереса к книгам и бережного отношения (рассматривание иллюстраций, рисунков, книг, составление описательных рассказов по рисункам, картинкам, из личного опыта. Чтение книг, произведений разного жанра).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формировать экологическое сознание, добрые отношения, интерес к опытно-экспериментальной деятельности, учить различать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, исследуя природные явления, воспитывать любовь, сочувствие и сопереживание ко всему живому, овладевать основами экологических знаний.

Воспитывать умение соблюдать правила безопасности. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: развитие эстетического восприятия детей посредством изобразительной деятельности; формировать творческую личность, эстетический вкус, эстетическое отношение к миру.

Развивать художественно-творческие способности детей (умение создавать художественный образ, самостоятельно выбирать материал, экспериментировать с ним при создании образа).

Обогащать содержание детских работ; совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности.

Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами.

Обогащать знания детей использовать разнообразные изобразительные средства в детском творчестве (мелки, свечи, акварель, пластилин, природный материал, цветная бумага, гуашь, ножницы, глина, цветные карандаши, фломастеры картон.)

Формировать интерес к лепке.

Развивать у детей зрительное восприятие объемных форм, устойчивый интерес к конструированию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: привлекать детей к посильному труду на участке, обучать правильным приемам работы с разным оборудованием. Воспитывать трудолюбие, интерес и осмысленное отношение детей к любой работе. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: воспитывать интерес к разнообразным видам игровой деятельности, формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение сообща играть.

Формировать сочувствие, отзывчивость. Развивать: ловкость, смелость, интерес к играм других народов; выдумку и фантазию в играх с песком и водой. Учить овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Закрепить умение соблюдать правила игры в подвижных играх.

III этап. Итоговый

- Провести мониторинг результатов работы по проекту.
- Определить результаты деятельности в рамках проекта и перспективы развития.
- Мультимедийная презентация летнего проекта.
- Выставка рисунков в группе на темы летнего отдыха в рамках проекта и изготовление альбомов с рисунками и фотографиями.

Ожидаемый результат:

Для детей:

Физическое развитие:

Дети начнут осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни.

У воспитанников появится потребность в выполнении специальных упражнений и игр на занятиях и в повседневной жизни.

У детей появится интерес к спортивным и подвижным играм.

Познавательное развитие:

Дети научатся правилам безопасного поведения дома, на улице. У детей расширятся знания о родном городе. Правилам поведения в природе.

Экологическое развитие и организация экспериментальной деятельности:

У детей сформируется интерес к экспериментированию, улучшится наблюдательность, любознательность.

Дети научатся устанавливать причинно-следственные связи, бережно относиться ко всему живому.

У детей сформируется представление об экологическом поведении в природе, через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность получают возможность удовлетворить присущую им любознательность.

У детей будет развиваться познавательные способности.

Продуктивная деятельность:

Дети научатся использовать разнообразные изобразительные средства для создания художественного образа.

Научатся возводить постройки не только из строительного материала, но из песка создавать различные постройки.

Игровая деятельность.

Дети научатся организовывать разнообразные виды игр (подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические).

Анализ по проекту

В нашей группе был разработан проект «Здравствуй лето»

Были поставлены следующие задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Решались они с помощью форм реализации проекта:
 - Продуктивная деятельность
 - Игровая деятельность
 - Совместная деятельность

- Беседы
- Досуги
- Развлечения

Так же был составлен перспективное планирование на лето.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ПАРАШЮТ» В ДЕТСКОМ САДУ

Власова Татьяна Шавкятровна, инструктор по физической культуре
Детский сад "Росинка", Кузнецк-12

Библиографическое описание:

Власова Т.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ПАРАШЮТ» В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Основная цель работы с «парашютом» - это создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.

Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений.

«Парашют» широко используется при проведении физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Благодаря своей яркости и привлекательности парашют вызывает бурю положительных эмоций и впечатлений не только у детей, но и взрослых.

Также пособие используется при выполнении общеразвивающих, при выполнении основных видов движений.

Игры с парашютом не соревновательные, они учат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию, укрепляют различные группы мышц. Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений.

Предлагаемые двигательные упражнения тонизируют деятельность всей нервной системы и способствуют проникновению импульсов не только к скелетной мускулатуре, повышая тем самым интенсивность двигательных нагрузок, применение которых с физиологической точки зрения, позволяют включить все системы организма в активную деятельность.

Игры с парашютом всегда коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, находить свое место в зависимости от цвета сектора парашюта, не мешая другим, по сигналу выполнять различные задания педагога, ориентироваться в пространстве.

Парашют дает возможность застенчивым, неуверенным детям постепенно включаться в игру. Способствует развитию координации, внимания, развивает воображение. При организации игр с парашютом используется круговое расположение, что позволяет задавать равнозначность позиций всех участников («Нет первых и нет последних»)

Движения производятся то в одну, то в другую сторону, что формирует у ребёнка симметрию движений. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. Парашют можно поднимать, опускать, раскачивать, пускать большие и маленькие волны, по нему можно ходить, под ним можно спрятаться. Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого

парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающей ребёнка, сидящего под парашютом. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с парашютом. Для тихих и застенчивых детей парашют даёт массу возможностей для постепенного присоединения к компании детей. Каждый ребёнок может выбрать свою скорость и свою степень активности.

При организации занятий по развитию речи, целесообразно использовать сюжетные игры с развернутым речевым содержанием. Регулярно играя в такие игры, дети отрабатывают речевые навыки, не прилагая к этому особых усилий.

Известно, что для детей, имеющих речевые нарушения, обязательным условием является наличие развернутого текста. Сюжетные игры с развернутым речевым содержанием являются прекрасным и очень эффективным психокоррекционным средством воздействия. Как показала практика, именно в таких играх удается «разговорить» и активизировать застенчивых и робких детей, научить выжидать, терпеть и подчиняться правилам агрессивных и расторможенных.

На занятиях по развитию речи парашют способствует автоматизировать звуки гласные-согласные, твердые - мягкие. Таким образом, для детей с нарушением речи все эти игры сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим развитию всех психических процессов ребенка: речи, восприятия, внимания, памяти, воображения. Множество игр направлено на коррекцию и развитие всех свойств внимания: концентрацию, переключаемость, устойчивость и распределение.

Почему же с парашютом так здорово играть?

Потому что в игре с ним отсутствует соперничество, он воспитывает дух сотрудничества, учит последовательным действиям и распределению усилий. Парашют даёт массу возможностей для игр с правилами, игр с границами. Кроме того, такие игры развивают фантазию, умение подражать и показывать пантомимой какие – то характерные движения. Вы можете вообразить, что парашют – это домик, или море, или шляпка гриба... Дети под парашютом то изображают воробышек, то укладываются спать, то стучатся в теремок. Создавая с помощью пособия гигантские волны, дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия. Работая с застенчивыми или гиперактивными детьми - парашют очень полезен как для тихих и медлительных детей, так и для активных, поскольку игры с ним предполагают действие четко по правилам, учат соблюдать границы, дожидаться своей очереди, учат взаимодействовать друг с другом, но при этом не требуют быстрого включения в игру и активных действий.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каширина Надежда Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 169" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Каширина Н.И. ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Аннотация: в статье рассматривается влияние фольклорных физкультурных занятий на развитие и двигательные умения детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: фольклор, фольклорные физкультурные занятия, развитие двигательных умений.

Дошкольный возраст является лучшим временем для воспитания навыков физического и психического благополучия. Дело в том, что именно до 7-летнего возраста происходит интенсивное развитие всех органов, происходит становление всех систем, функций организма. В это время закладываются основные черты характера, ребенок формируется как личность. Поэтому так важно на этом этапе начинать формировать и прививать необходимые знания и навыки здорового образа жизни, начинать систематические занятия спортом. Задача сохранения здоровья особенно актуальна в наше непростое время.

Искусство счастливой и долгой жизни состоит в том, чтобы научить человека с раннего детства следить за своим здоровьем. Если этим не заниматься с детства, в дальнейшем трудно будет это наверстать. Именно поэтому приоритетом в воспитании дошкольников является повышение уровня физического и психического благополучия и прививание привычки регулярных занятий физкультурой.

В связи с этим, родители должны прививать детям с ранних лет привычку правильно относиться к своему здоровью, научить их ответственности за него.

Для этого необходимо создавать целостную систему по формированию здорового образа жизни, социального благополучия детей. Обращение к фольклору в этом отношении актуально и своевременно. Произведения устного народного творчества не утратили силу своего воздействия на ребенка и в наши дни.

Дети любят сказки, песенки, загадки, которые привлекают их яркостью образов, меткостью и красотой народного языка. Использование фольклора в работе позволит не только повысить эффективность физкультурно-оздоровительного процесса, но и окажет положительное влияние на состояние здоровья, а также сформирует у них интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой. В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья.

Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.

Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Без обобщения невозможен перенос правильного выполнения в другие ситуации.

Занятия физкультурой позволяют научить дошкольников самостоятельно создавать условия для двигательной деятельности, подводить к самостоятельному выполнению сложных двигательных действий, формировать и развивать навыки самоорганизации в использовании различных движений и воспитать интерес и стремление к активным действиям, тем самым, обеспечивая базу для интересной и содержательной деятельности в повседневной жизни. Чем увлекательнее и содержательнее занятия, тем богаче двигательный опыт ребенка, тем больше предпосылок для обеспечения высокого двигательного режима в течение дня, который необходим для удовлетворения потребности растущего организма в движениях.

Фольклорное физкультурное занятие – одна из организационных форм проведения занятий по физической культуре, способствующая воспитанию интереса детей дошкольного возраста к процессу выполнения физических упражнений.

Сюжетные физкультурные занятия помогают обеспечить каждому ребенку постоянный тренинг положительных эмоций, чувств, переживаний, воображения.

Удовлетворительность ребенка продуктом собственной деятельности ведет к формированию у него потребности повторить положительные переживания радости от результата, что обеспечивает ему возможность для упражнения важных личностных механизмов, влекущих изменения в развитии ребенка. Увлекательными и интересными занятия делает сюжет, «рассказывающий» о каких-либо конкретных событиях с участием взаимодействующих персонажей, хорошо знакомых детям.

Совершенно очевидным являются и то, что ребенку, благодаря сюжету, легче осмысливать и выполнять движения. И именно сюжетные занятия в большой степени способствуют взаимопроникновению обучающих моментов в единый процесс.

Сюжетные физкультурные занятия вызывают интерес к физическим упражнениям, больше, чем традиционные физкультурные занятия. Увлекательными и интересными занятия делает сюжет, о каких-либо конкретных событиях с участием персонажей, хорошо знакомых детям.

В дошкольных учреждениях также можно проводить и утреннюю гимнастику с использованием фольклорного материала. Например, «Потешки для малышей», «На лесной лужайке», «В гостях у бабушки-загадушки» и др.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Так, например, при выполнении общеразвивающего упражнения «Совушкасова» (и. п. – основная стойка, руки на поясе: поворот головы, махи руками) можно использовать потешку:

Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит.

При выполнении упражнений можно предложить детям проговаривать слова знакомых потешек. Поэтому по возможности рекомендуем подбирать несложные, ритмичные потешки, в которых словами отражено или подразумевается определенное движение, действие.

Включение фольклора как элемента занятия оживляет процесс обучения, делает его доступным детям дошкольного возраста.

Список литературы

1. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. – 287 с.
2. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухалева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
3. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. – М., 2003.
4. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КВЕСТ-ИГРА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Ловчикова Татьяна Ивановна, воспитатель
Детский сад структурное подразделение МБОУ Алтайской СОШ № 1 им. П.К.
Коршунова, с. Алтайское, Алтайский район, Алтайский край

Библиографическое описание:

Ловчикова Т.И. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КВЕСТ-ИГРА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Форма занятия: подгруппа.

Задачи:

Закреплять знания о здоровом образе жизни;

Развивать коммуникативные качества;

Развивать наблюдательность, память, речь;

Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Материалы и оборудование: мяч, конверты с заданиями 5 шт; карточки с буквами и цифрами, лабиринт; магнитная азбука; шляпа, корзина, шарф, книга; картинки (режим дня, правильное питание, двигательная активность, безопасность, закаливание); скамейки, дуги, канат, обручи; мольберт, магниты.

Использование ИКТ – презентация.

Ход игры:

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Дети встают в круг и передовая мяч пропевают фразу, называя имя ребенка, которому передают мячик: «Здравствуй Наташа!» и т.д.

Воспитатель: Мы с вами поздоровались, пожелали руг другу здоровья!

А что такое здоровье? (ответы детей)

Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (ответы детей)

Сегодня, я вас приглашаю поиграть в игру, она поможет нам запомнить правила здоровья.

Готовы?

1. Тогда начинаем. Перед вами лабиринт. Вам нужно расставить буквы в одно слово и прочитать его. Слово подскажет, где находится конверт с первым заданием.

Дети называют буквы. На экране появляются буквы, читаем слово. Дети расходятся по залу, находят в зале шляпу.

Раскрываем конверт, читаю загадку.

Чтоб здоровье сохранить,

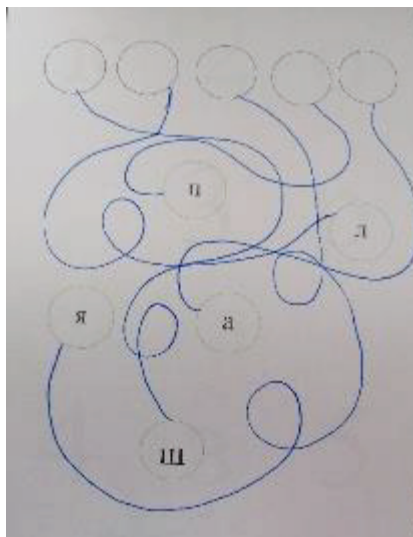
Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья –

Очень важен... (режим дня)

Ребята, как вы думаете, почему для здоровья, важно соблюдать режим дня?

(Нам удастся все сделать вовремя, завтракать, обедать и ужинать в одно время, это полезно для организма, вовремя играть и отдыхать)



Молодцы, помести Марина картинку с режимом дня на доску.

2.Продолжаем, искать конверты и узнавать о здоровье. Посмотрите на экран, решите примеры, (дети находят ответ: карточку с цифрой переворачивают и закрепляют на доске), читаем слово оно подсказывает, где находится следующие задание.

$$1+1 = 2 - \text{К}$$

$$1+2 = 3 - \text{О}$$

$$1+3 = 4 - \text{Р}$$

$$1+4 = 5 - \text{З}$$

$$1+5 = 6 - \text{И}$$

$$1+6 = 7 - \text{Н}$$

$$1+7 = 8 - \text{А}$$

Чтобы найти корзину, мы пройдем по скамейкам приставным шагом, затем пройдем под дугой, старайтесь не задеть пол руками и не коснуться дуги.



Дети находят следующий конверт.

Читаю загадки:

Этот сладкий, и полезный продукт,
Очень любит Вини-пух... (мед)

Есть полезно разные продукты,
Вот, к примеру овощи и ... (фрукты)

Чтобы со здоровьем не расстаться,
Надо всегда вовремя... (питаться)

Какие продукты помогают нам быть здоровыми? (овощи, фрукты, молочные продукты, каши, мясо, рыба)

Рассматриваем с детьми картинку, закрепляем картинку на мольберт.



3. Ребята посмотрите на экран, перед вами картинки, подумайте, что здесь лишнее.



Объясните почему вы так решили.

(Лишний предмет – шарф, все остальные предметы используются в различных видах спорта и физкультуры)

Молодцы, вы правильно определили, где находится следующий конверт.

Чтобы найти шарф, вам нужно прыжками из обруча в обруч пройти путь.



Дети находят шарф.

Открываем конверт. Задание: Назвать летние и зимние виды спорта.

(фигурное катание, лыжные гонки, биатлон, горные лыжи..., велогонка, гимнастика, штанга...)

Как вы считаете почему физкультура и спорт помогают быть здоровыми. Правильно! Движение – это жизнь.

Закрепляем картинку двигательная активность на мольберт.



Продолжаем находить важные факторы для нашего здоровья.

Сейчас от вас потребуется внимание и смекалка.

4. Перед вами таблица, здесь если следовать координатам можно прочесть слово, оно поможет найти нам следующий конверт.

	А	Б	В	Г
1	И	О	У	Б
2	М	А	К	Ы
3	А	М	Т	Г
4	Б	М	Б	И

2В 4Б 1А 3Г 3А (КНИГА)

Дети определяют и называют буквы, и выкладывают на доске. Читаем слово.

Дети находят конверт.

Игра опасно-не опасно. (с мячом)

Воспитатель называет ситуацию и просит детей определить степень угрозы для жизни и здоровья. Если есть опасность – дети отбрасывают мяч, опасность не угрожает – ловят.

Ситуации: прыгать с высоты; читать книгу; кашлять на других; играть в куклы; лазать по лестнице; одеваться не по погоде; собирать пирамидку; играть со спичками; выглядывать в открытое окно; смотреть с мамой и папой телевизор; вставлять ножницы в розетку...

Молодцы ребята! Добавляем на мольберт картинку о безопасном поведении.

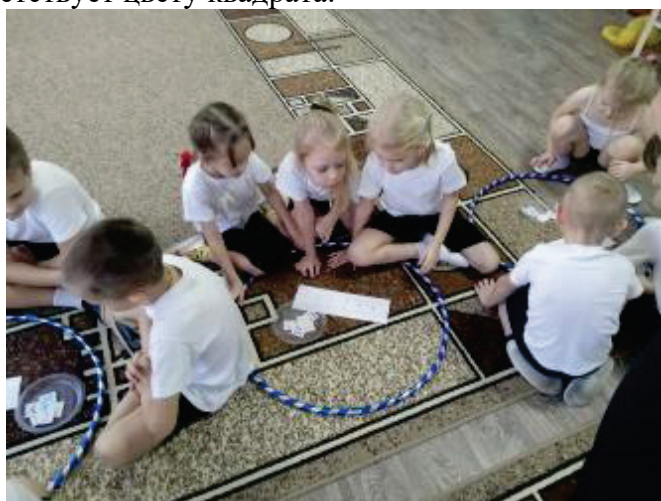
5. Продолжаем наш путь.

Если мы пройдем по канату, то найдем еще один конверт с заданием.

Дети проходят по канату, находят конверт.

Сейчас вам предстоит не простое задание, для выполнения этого задания разделимся на три команды, каждая команда соберёт слово.

Перед вами пустые квадраты, каждый квадрат имеет цвет, в обручах находятся буквы каждая буква соответствует цвету квадрата.



Дети выполняют задание.

Ребенок читает слова. Дети объясняют, как помогает нам солнце, воздух и вода, быть здоровыми. *(мы дышим, купаемся, умываемся, закаляемся, загораем на солнце все это помогает быть здоровыми, укрепляем иммунитет)*

Добавляем картинку на мольберт.



Ребята, а что еще по вашему мнению помогает нам быть здоровыми? *(поддерживать чистоту тела, одежды, продуктов)*. Правильно, это личная гигиена, помните, что у вас должна быть своя зубная щетка, мочалка, полотенце, одежда.

Молодцы! Мы собрали важные факторы, азбуки здоровья, которые помогают нам быть здоровыми! Если их придерживаться, то... *(мы не будем болеть, и нам не нужно будет пить таблетки и ходить к врачам)*.

За ваше умения, дружбу, хорошее настроение, у меня есть для вас сюрприз.

Литература:

1. М. Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, – 2010г. – 224с. (Здоровый малыш) ISBN 978-5-9949-0378-0
2. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2010. – 128с. ISBN 978-5-89814-576-7

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ДЕТСКОГО САДА

Пайдулова Елена Евгеньевна, старший воспитатель
СП "Детский сад № 44" ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани

Библиографическое описание:

Пайдулова Е.Е. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ДЕТСКОГО САДА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №44» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области основано в 1937 году. Общее количество обучающихся – 171 человек, из них количество обучающихся с ОВЗ - 19, что составляет 11,12%. В нашем детском саду дети с ОВЗ- это воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

Образовательные программы, которые реализуются в детском саду:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №44», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи ГБОУ СОШ № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №44», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СОШ № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №44», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ГБОУ СОШ № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №44», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Целью реализации модели здоровьесберегающего детского сада является реализация всех возможностей образовательной организации по формированию психически здорового, социально – адаптированного, физически развитого человека.

Задачи:

1. Обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей;

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

3. Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей с использованием здоровьесберегающих технологий, повышение педагогической компетентности родителей и формирование их активной позиции в вопросах воспитания и оздоровления детей;

4. Расширение диапазона взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

6. Совершенствование развивающей здоровьесберегающей среды ДОО.

В рамках полного дня реализуется модель здоровьесберегающего детского сада. Режим работы СП «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани – пятидневный, с 07.00 до 19.00.

Здоровьесберегающая образовательная деятельность представлена:

-Организацией здоровьесберегающей образовательной средой;

-Содержанием здоровьесберегающей деятельности (физкультурно-развивающая, оздоровительная, психолого-педагогическая, корректирующая);

-Психолого-педагогическим сопровождением в рамках деятельности психолого-педагогического консилиум:

- своевременную диагностическую и коррекционную работу с детьми на базе ДОО в виде групповых и индивидуальных занятий со специалистами ДОО;

- выявление уровня и особенностей физического развития;

- разработку рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям;

- разработку и реализацию индивидуальных маршрутов развития.

- расширением образовательного пространства.

Частью образовательной среды является здоровьесберегающая развивающая среда (ЗРС). Физкультурное и спортивное оборудование, мебель, инвентарь, игры, игрушки и многое другое входит в здоровьесберегающую развивающую среду.

В основе ФГОС ДО и формирования здоровьесберегающей среды нашего детского сада лежит принцип деятельности. Данный принцип представляет собой процесс самостоятельной осмысленной деятельности дошкольника при приобретении знаний. Также ЗРС нашего дошкольного учреждения соответствует СанПиН, способствует оздоровительной работе и обеспечивает физического развития детей.

Применение ИКТ, новое образовательное, воспитательное пространство, новые подходы и технологии, все это позволяет расширять интерес детей к сохранению и укреплению собственного здоровья. Технологии, которые мы используем:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, гимнастика после дневного сна, динамические паузы и физкультминутки, релаксация, артикуляционная и мимическая гимнастики, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корректирующие и ортопедические упражнения, логоритмика, технологии эстетической направленности и др.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия; игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья», массаж и самомассаж и т.д.

- Коррекционные технологии: музыкальная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмическая гимнастика, изотерапия, мнемотехника арт-терапия, пальчиковые игры, кинезеологические упражнения.

Высокая эффективность кадровой политики ДОО является важным фактором его развития, что в свою очередь образовывается из высокого потенциала персонала детского сада.

Указанные в пункте 3.2.5. ФГОС ДО необходимые для создания условия развития детей основные компетенции присущи нашим педагогам. У педагогов высшее или среднее профессиональное образование, также у основного состава педагогического коллектива имеются квалификационные категории, педагоги постоянно повышают квалификацию в очном и дистанционном формате по актуальным вопросам дошкольного образования.

Для профессионального развития педагогов в детском саду созданы условия: проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, методические объединения по вопросам оздоровления и приобщения к здоровому образу жизни. Так же в дошкольном учреждении есть система наставничества, в рамках которой педагоги-наставники передают свой опыт организации здоровьесберегающей деятельности молодым педагогам посредством открытых показов ООД, мастер-классов. На педагогических советах, совещаниях обсуждаются вопросы укрепления и сохранения здоровья. Режим дня, режим организованной образовательной деятельности, двигательный режим, система мер по оздоровлению, по использованию новых здоровьесберегающих технологий и другие рекомендации по различным направлениям работы разрабатываются в помощь педагогам. В течение года проводятся творческие конкурсы по изготовлению нетрадиционного спортивного и оздоровительного оборудования для детей («Удивительные дорожки» для профилактики плоскостопия), «Веселые шнуровки» для развития мелкой моторики).

Сотрудничество и сотворчество

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество. Только сотрудничество и сотворчество педагогов (узких специалистов и воспитателей), детей и родителей может принести реальную пользу в деле оздоровления детей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей является основной целью реализации модели.

В процессе реализации модели здоровьесберегающего пространства ведется целенаправленная работа по формированию активной позиции родителей в воспитании и оздоровлении детей, а также участия в образовательной здоровьесберегающей деятельности

дошкольного учреждения. ДОО осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста, оказывает специализированную поддержку посредством консультирования специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, логопеда, психолога).

Используются различные формы в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) такие как:

-анкетирование и опросы, касающиеся физического развития, эмоционального- благополучия, организации физкультурно-оздоровительного режима в домашних условиях и т.д.;

- «Круглый стол»;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- «Дни открытых дверей» и Дни здоровья;
- сайт ДОО и персональные сайты педагогов;
- культурно-досуговые мероприятия спортивного характера.
- трансляции семейного опыта: стенгазеты, фотоотчёты, фотоальбомы,
- выступления в рамках Круглого стола и т.д.

Форма преемственности семьи и детского сада возникает из непрерывности в воспитании и обучения детей.

Установление доверительного делового контакта между семьёй и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов является важным условием преемственности.

Интеграция специалистов

Грамотно построенное взаимодействие всех субъектов деятельности является успехом этой деятельности. Вкратце о функциях, которые выполняют специалисты нашего детского сада:

Специалисты ДОО	Функции
Медицинский работник	Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, осуществляет контроль режима и качества питания, даёт оценку физического развития и состояния здоровья детей, даёт рекомендации педагогам на основе индивидуальных особенностей детей (какие могут быть особенности? Это дети-аллергики, часто болеющие дети, дети, имеющие хронические заболевания. Ведёт консультирование родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
Учитель-логопед	Ведёт диагностику речевого развития, составляет индивидуальные планы развития детей, консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
Музыкальный руководитель	Осуществляет музыкального и эстетического воспитания детей с учётом психоречевого и физического развития детей
Инструкторы по физической культуре	Осуществляют деятельность по укреплению здоровья детей: формированию правильной осанки, физическому развитию, внедряет и обучает детей здоровьесберегающим технологиям, даёт рекомендации воспитателям по проектированию индивидуальной работы по развитию физических качеств, укреплению здоровья
Методическая служба	обобщает рекомендации всех специалистов, разработка планы взаимодействия специалистов и воспитателей, участие в разработке

	индивидуальных маршрутов развития детей, организует совместные с семьями воспитанников мероприятий оздоровительной направленности
Воспитатель	Занимается проведение организованной образовательной деятельности, организацией совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, воспитывает культурно – гигиенических навыки, организует индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендаций специалистов, активно применяет здоровьесберегающие технологии, консультирует родителей о формировании культурно – гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития
Родители	Обеспечивают преемственность с детским садом в вопросах здоровьесбережения, организации питания, соблюдения режима дня, организации развивающей предметно-пространственной среды, участвуют в проектной деятельности.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей в нашем детском саду важным является **организация двигательной развивающей среды.**

В физкультурных залах и бассейне есть необходимое оборудование для оздоровления детей, развития основных видов движений, обучению плаванию, формированию представлений о видах спорта, кабинеты специалистов (логопед и психолог), музыкальный зал, спортивная площадка, участки на улице

Предметно – пространственная среда каждой группы оборудована таким образом, что для детей достаточно места для двигательной активности, В каждой группе имеются физкультурные центры, где мелкое физкультурное оборудование всегда доступно для детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать физическую активность детей, побуждать к подвижным играм

Формы организации двигательного режима.

Утренняя гимнастика
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями
Динамические паузы во время ООД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке
Оздоровительный бег
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами
ООД по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность
Физкультурно-спортивные праздники
Неделя здоровья
Физкультурный досуг
Физкультурно-спортивные праздники
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи

Библиографический список:

1. Гарипова И.О. Семья и детский сад: основные аспекты взаимодействия в процессе физического воспитания дошкольников//Детский сад от А до Я.-2013.-№6.-С.125-136
- 2.Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.-Волгоград: Учитель,2010.-170 с.

НЕЙРОЗАРЯДКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЧТО ЖЕ ЭТО?

Титова Светлана Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 9 (отделение "Аюшка"), г. Химки

Библиографическое описание:

Титова С.Ю. НЕЙРОЗАРЯДКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЧТО ЖЕ ЭТО? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

В современном мире, где дети с детства окружены различными технологиями и информационным потоком, осознание важности и заботы о своем психоэмоциональном здоровье становится все более актуальным. Ведь именно в раннем возрасте формируются основы для развития личности на протяжении всей жизни. И, конечно же, родители и педагоги стремятся найти оптимальные и эффективные способы помочь малышам в этом процессе. Один из инновационных подходов, который уже сумел заслужить признание специалистов, — это "нейрозарядки" для дошкольников. Что же это такое?

Направление нейрозарядок на данный момент одна из самых популярных и эффективных техник для развития детей дошкольного возраста. Нейрозарядка представляет собой совокупность физических упражнений, игр и развлечений, которые способствуют активизации работы мозга и развитию различных навыков и способностей. Регулярная практика нейрозарядок помогает улучшить концентрацию, внимание, память, а также развивает моторику, координацию движений, сенсорику и социальные навыки у детей.

Основная цель нейрозарядок — активизировать работу левого и правого полушарий мозга, что позволяет повысить эффективность учения и обучения у детей. Эти физические упражнения и развлечения специально разработаны таким образом, чтобы стимулировать разные области мозга, включая вестибулярную систему и сенсорные рецепторы.

Техника "нейрозарядок" основана на активном использовании двигательной активности и ритмических движений, что приносит ощутимую пользу для развития нервной системы детей. Множество исследований подтверждают положительное влияние такой активности на работу мозга и качество мышления.

Нейрогимнастика полезна не только детям, но и взрослым; однако наиболее эффективны нейроупражнения в возрасте до восьми лет — в этот период у детей активно формируются межполушарные связи и закладывается основа интеллекта. Поэтому уже с четырёх лет рекомендуется ежедневно выполнять несложные комплексы упражнений общей продолжительностью 5–10 минут, начиная с самых простых и постепенно усложняя движения.

Преимущества нейрозарядок для детей дошкольников очевидны. Они помогают развить и улучшить следующие навыки и способности у детей:

1. Координация движений: нейрозарядка включает различные двигательные упражнения, которые способствуют развитию моторики и гибкости у детей. Это позволяет им стать более гибкими и ловкими.

2. Развитие мозговой активности: нейрозарядка активизирует самые разные области мозга, способствуя его интенсивной работе. Это приводит к улучшению памяти, концентрации, мышления и речи.

3. Снятие напряжения и улучшение настроения: активные физические упражнения помогают детям снять стресс и тревогу, а также улучшить свое настроение. Регулярные нейрозарядки снижают риск развития эмоциональных и психологических проблем.

4. Социальная адаптация: некоторые нейрозарядки проводятся в групповой форме, что помогает детям развивать социальные навыки и умение работать в команде. Это способствует формированию более уверенных и коммуникабельных личностей.

Нейрозарядки могут быть включены в рамки учебного процесса детского сада или проводиться в домашних условиях. Они не требуют особых специализированных приспособлений и могут быть адаптированы под возрастные особенности детей. Главное, чтобы взрослые были вовлечены в этот процесс и создавали комфортную среду для малышей. Педагоги и родители получают возможность более осознанно и целенаправленно работать над саморегуляцией ребенка, помогая ему развивать внимание, концентрацию, память и другие когнитивные навыки. Нейрозарядки должны быть разнообразными и интересными, чтобы дети с удовольствием их выполняли.

Комплекс гимнастики для развития памяти и мышления включает в себя несколько видов нейроупражнений; в зависимости от проблем, которые необходимо решить в процессе занятий, и возраста ребёнка могут добавляться разнообразные упражнения:

- дыхательные — снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями;
- двигательные — помогают наладить синхронную работу обоих полушарий мозга, улучшают координацию, ориентацию в пространстве, навыки письма и чтения;
- глазодвигательные — развивают межполушарное взаимодействие, облегчают восприятие информации во время учёбы;
- растяжка — снимает напряжение, тонизирует и помогает подготовить руку к письму;
- для развития мелкой моторики — способствуют развитию интеллекта;
- артикуляционные — для детей с задержкой речевого развития;
- массаж и релаксация — для расслабления мышц и нервной системы, снятия гипертонуса.

Лучшие нейроупражнения для детей

Нейрогимнастика для малышей (до 3-х лет)

Элементы нейрогимнастики могут присутствовать даже в занятиях с самыми маленькими: в 2–3 года у детей активно развивается речь, поэтому игры и упражнения для крупной и мелкой моторики и правильной артикуляции важны уже в этом возрасте.

«Ладушки»

С этой игрой знакомы все родители: начиная с классического варианта (хлопок — хлопок двумя руками с партнёром — хлопок — хлопок правой рукой с правой рукой партнёра и наоборот), можно наращивать сложность и добавлять новые комбинации (например, перекрёстные хлопки обеими руками с партнёром).

Ещё одна интерпретация любимой всеми игры — «Ладочки и хлопок». Это упражнение можно выполнять в одиночку: хлопки в ладоши чередуются с поворотами кистей рук (одна рука расположена ладонью к лицу, вторая — тыльной стороной, затем после хлопка необходимо поменять руки).

«Клювики»

Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

«Ухо-нос»

Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

«Змейка»

Соединяем ладони и двигаем ими, изображая ползущую змею.

«Ладонь-локоть»

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

«Канатоходец»

Разложите на полу верёвку; предложите малышу представить, будто он канатоходец в цирке, а канат натянут в воздухе. Нужно пройти по верёвке, аккуратно переставляя и плотно прижимая к ней стопы.

«Свеча»

Для упражнения используйте горящую свечу. Поставьте её перед ребёнком, попросите глубоко вдохнуть и задуть свечку, изо всех сил выдувая воздух через вытянутые губы. Затем поставьте свечу дальше и повторите упражнение — и так несколько раз, постепенно отодвигая свечу.

«Массаж»

Обеими руками малыш держится за мочки ушей и слегка тянет их вниз; затем также обеими руками берётся за среднюю часть ушной раковины и тянет вперёд и назад, вверх и вниз. Затем круговыми массажными движениями необходимо помассировать щёки — также одновременно обеими руками.

Нейроупражнения для детей 4–5 лет

Для детей этого возраста предыдущие примеры упражнений не утрачивают своей актуальности: их можно усложнять и наращивать темп. Однако появляются и более сложные и разнообразные задания для развития межполушарных связей, памяти и внимания.

«Нос-пол-потолок»

Взрослый поочерёдно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

«Кулак-ребро-ладонь»

Руки ребёнка лежат на столе. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; затем делает то же самое ребром ладони; и, наконец, кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Повторив упражнение несколько раз одной рукой, можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

«Капитан»

Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно усложняем упражнение, добавив хлопок.

«Слон»

Упражнение выполняется стоя. Голова наклонена вправо, ухо касается плеча. Указательным пальцем вытянутой вперёд правой руки ребёнок рисует в воздухе любой объект — восьмёрку, животное, геометрические фигуры и т.д. Глазами необходимо следить за движениями пальца. Повторив рисунок несколько раз, меняем сторону.

«Пинг-понг»

Это упражнение выполняется в паре. Представьте, что ваш стол — игровое поле, и мысленно разделите его на две половины (или используйте цветной скотч). Положите на середину шарик для настольного тенниса или просто смятый листок бумаги. Задача каждого игрока — сдуть шарик на сторону противника, чтобы он упал на пол.

«Барабанные палочки»

Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой — указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки.

«Часики»

Упражнение выполняется стоя или сидя. Правая рука — на груди чуть ниже левой ключицы; левая — на животе. Круговыми движениями ребёнок массирует грудные мышцы слева; затем меняет руки и повторяет то же самое с правой стороны. Можно при этом приговаривать «часики тик-так».

Нейроупражнения для дошкольников (6–7 лет)

В старшем дошкольном возрасте возрастает учебная нагрузка — детсадовцы учатся читать, писать и считать; а многие ещё и посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Поэтому дошкольникам просто необходимы упражнения для развития мелкой моторики и активации работы мозга.

«Колечко»

Кончик большого пальца поочерёдно соединяем с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно. Выполняем упражнение сначала одной рукой, затем другой, и, наконец, обеими руками одновременно.

«Хлопок-кулак-щелчок»

Хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук. Выполняем упражнение несколько раз.

«Путаница»

Одной рукой массируем живот, совершая круговые движения ладонью вокруг пупка. В это время ладонью второй руки похлопываем или поглаживаем себя по голове. Затем меняем руки.

«Перекрёстные шаги»

В положении стоя ребёнок поднимает правое колено и касается его локтём согнутой левой руки. Чередую ноги и руки, ребёнок «марширует» таким образом 1–2 минуты.

«Мячик-счёт»

Для выполнения этого упражнения понадобится мячик: его необходимо катать по столу круговыми движениями одной руки, при этом считая до пяти и разгибая соответствующее количество пальцев другой руки. Затем ребёнок повторяет упражнение, сменяв руки.

«Двойные каракули»

Упражнение выполняется стоя или сидя; руки вытянуты перед собой. Задача ребёнка — рисовать в воздухе любые фигуры, от абстрактных каракуль до сложных фигур, одновременно обеими руками. При этом движения обеих рук должны быть зеркальными. Рисовать можно не только руками, но и стопами, сидя на стуле.

«Коза и заяц»

Одной рукой ребёнок показывает ушки зайца, подняв вверх указательный и средний пальцы. Другая рука изображает козу — выпрямлены только указательный палец и мизинец. Затем нужно быстро сменить руки. После нескольких тренировок можно добавить хлопок.

«Воздушный шарик»

Ребёнок лежит на полу, расслабив мышцы живота. На вдохе он медленно раздувает живот, как воздушный шарик, затем ненадолго задерживает дыхание и на выдохе медленно сдувает его, втягивая живот.

Важно отметить, что "нейрозарядки" не являются чем-то новым, их идея родилась ещё в начале XX века. Однако только сейчас современные технологии и исследования позволяют более глубоко понять механизмы и пользу от такой активности для развития малышей.

В заключение, нейрозарядки — это не только веселый и эффективный способ активизировать работу мозга и развить комплекс навыков и способностей у детей дошкольного возраста, но и инновационный подход, предлагающий эффективные и научно обоснованные методы стимуляции нервной системы детей в раннем возрасте. Они положительно влияют на мозговую активность детей, помогают развить моторику и координацию движений, снять стресс и улучшить настроение. Навыки, приобретенные через такую активность, будут полезны на протяжении всей жизни, а родители и педагоги получают дополнительные инструменты для помощи детям в их психоэмоциональном развитии. Нейрозарядки являются прекрасным инструментом для улучшения развития и обучения детей дошкольного возраста.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Труфанова Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 16 «Ивушка», Старый Оскол, Белгородская область

Библиографическое описание:

Труфанова Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья),
- реабилитация соматического состояния здоровья,

- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминoproфилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДООУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- закаливание КГН;
- беседы по валеологии;
- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;
- недели здоровья;
- соревнования;
- прогулки-походы.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДООУ:

- Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
- Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДООУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
- Практикум для педагогов ДООУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

Валеологического просвещения родителей - это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДООУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

Взаимодействие ДООУ с семьёй по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;
- Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДООУ;
- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДООУ с родителями-спортсменами и др.);
- Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Список литературы:

1. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2013. С.36.
2. Матвеева Т.Г. Современные образовательные технологии в ДОУ // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 3 (5). С. 292–295.
3. Николаева Е.И. Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада // Под ред. Н.Б. Кондратовской. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. С. 129.
4. Сафаргулина Э.И. Виды здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (7). С. 129–132.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., АРКТИ, 2011. С. 89. – 274 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Хакимова Айгуль Маулетовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 5 с. Кандры Туймазинского района Республики Башкортостан

Библиографическое описание:

Хакимова А.М. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Важно понимать, что Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Цель: укрепление здоровья, формирование начал здорового образа жизни и ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Задачи:

Оздоровительные:

- совершенствовать физические способности, физические качества, умения и навыки в совместной двигательной деятельности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания.

Образовательные:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, реализация их через систему физкультурно - оздоровительной работы;
- приобщение к спорту и физической культуре, формирование стойкой мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, потребности в физических упражнениях и играх;
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- Улучшение памяти, внимания, мышления;
- Повышение способности к произвольному контролю;
- Улучшение общего эмоционального состояния;
- Повышается работоспособность, уверенность в себе;
- Стимулируются двигательные функции;
- Снижает утомляемость;
- Развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;

-Стимулируется речевая функция.

Существует несколько направлений здоровьесберегающих технологий и одно из них — физкультурно - оздоровительное, где подразумевается развитие физических качеств, умений и навыков, реализация потребности ребенка в двигательной активности и приобщение к спорту и физической культуре. Именно это направление и реализуется мной, как инструктором по физической культуре, а здоровьесберегающие технологии являются ведущими во всей моей спортивной и физкультурно - оздоровительной работе.

Физкультурные занятия- основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Регулярные занятия физкультурой укрепляет организм и способствуют повышению иммунитета.

Утренняя гимнастика. **Утреннюю гимнастику** неспроста называют ещё и зарядкой. Если в скором времени после пробуждения выполнить комплекс упражнений на все группы мышц, организм настроится на эффективную работу в течение всего дня. А если тренировка пройдет под музыку и в увлекательной форме, то и настроение будет на подъёме! Гимнастика заряжает бодростью, энергией, чувством радости и удовлетворения.

В нашем детском саду ежедневно, совместно с воспитателями, выполняется утренняя гимнастика.

Важную роль в оздоровлении играет развитие **дыхательного аппарата**. Чем раньше дыхательные упражнения включаются в методику занятий, тем больше их эффект. Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Где же мы можем использовать дыхательную гимнастику? Да, в различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д.

Гимнастика ортопедическая –рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Самомассаж. Основная цель массажа – снятие нервного напряжения, общее расслабление, улучшение работы внутренних органов и систем жизнедеятельности. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Это такие упражнения, как:

- катание одного грецкого ореха, шарика или шишки между ладонями,
- катание ребристого карандаша и т.д.

Технология музыкального воздействия (**музыкотерапия**) в различных формах физкультурно- оздоровительной работы используется мной для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, повышения двигательной активности. Стараюсь включать музыкальное сопровождение, музыкальные игры как можно чаще в занятия.

Стретчинг (растягивание). **Стретчинг** повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Развивает эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

Степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику,

восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

Плавание – один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровым и физически развитым.

Плавание дает детям:

- Закаливание, профилактику простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета;
- Формирование правильной осанки;
- Улучшение обмена веществ, сна, аппетита;
- Укрепление нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата;
- Улучшение физических способностей: координация движений, силы, выносливости;
- Положительные эмоции малыша.

Подвижные игры как в спортивном зале, так и на свежем воздухе.

Подвижные игры улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье.

Активный отдых совместно с родителями – проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников, где дети ведут себя более раскованно, проявляют артистизм и заинтересованность. Такие мероприятия способствуют закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем, их применение в работе повысит качество образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие воспитанников; понимание того, что, здоровье – это ДАР, который нужно не растрачивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

Комплексное применение здоровьесберегающих технологий в моей работе повышает результативность и эффективность физкультурно – образовательного процесса, укрепляет здоровье детей и формирует у них стойкую мотивацию к здоровому образу жизни.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КВЕСТ-ИГРА»

Аверина Наталья Александровна, воспитатель
ГБСУ АО "Северодвинский СРЦН "Солнышко"

Библиографическое описание:

Аверина Н.А. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КВЕСТ-ИГРА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Аннотация

Методический материал квест-игра «Мой город Северодвинск» - командная игра для детей от 12-17 лет. Данный квест проводится в рамках реализации досуговой деятельности детей. Методический материал «квест-игра» рассматривается как пример современных игровых технологий. Квест-игра способствует развитию активной, деятельностной

позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. В ходе квеста ребята не только знакомятся с историей г. Северодвинск, его достопримечательностями, но раскрывают свои личностные качества, проявляют творческий подход.[2]



Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Сам термин квест в качестве образовательной технологии был предложен впервые в 1995 году американским профессором образовательных наук Берни Доджем. Он разрабатывал инновационные технологии для образовательного процесса [1]

Подготовка данного квеста осуществляется в 3 этапа:

1. Подготовка условий, материала.
2. Разработка маршрута (зависит от места проведения)

3. Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение, игра, предварительная работа).

Каждая станция квеста сопровождается иллюстрациями.

Пояснительная записка

Актуальность.

Северодвинск (до 15 сентября 1957 года — Молотовск) — город в Архангельской области России, административный центр муниципального образования «Северодвинск». Основан в 1936 году как рабочий посёлок Судострой, рядом с Николо-Корельским монастырем, получил статус города в 1938 году.

Наш небольшой и молодой, по меркам российской истории, город богат достопримечательностями и живописными местами. И сегодня важно воспитывать в каждом ребенке чувство патриотизма, знакомить с культурой города, историей.

Изучая свой город, знакомясь с окружающей красотой, ребенок развивает познавательную деятельность, формирует патриотическое отношение, определяет историческую значимость города.

Однако не всегда есть возможность посетить город, нет возможности объехать большое количество достопримечательностей в городе, и тогда на помощь приходят информационные технологии: квест-игра с сопровождающими иллюстрациями

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Учитывая это, можно сказать, что эффективным методом работы будет квест-игра.

Квест — это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом, в специально подготовленном помещении или на подготовленной площадке. Для победы участникам требуется решать умственные задачи, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.

В ходе квеста ребята не только знакомятся с историей образования г. Северодвинск, его достопримечательностями, но раскрывают свои личностные качества, проявляют творческий подход. Познакомившись с целью квеста, участники получают задание: решают головоломки, отвечают на вопросы, выполняют задания, решают ключевое задание.

Квест дает возможность детям получить новые знания о городе, приобрести коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели. Задания для команд выдаются одинаковые.

Цель: формирование представления о городе Северодвинске; знакомство с историческими, культурными особенностями города; воспитание любви и привязанности к родному краю

Задачи:

- Познакомить с улицами, площадями и достопримечательностями города Северодвинска;

- развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- сплочение команды в процессе преодоления трудностей;
- организация досуговой деятельности обучающихся.

Оборудование: раздаточный материал для каждой станции, задания, афиша квест-игры

Участники: дети с 12-17 лет; состав команды: от 2 человек; количество команд 2

Время проведения игры: 30 - 60 минут.

Описание: каждая команда проходит 5 станций, выполняет задания. За выполнение каждого этапа будет выдаваться карточка с буквой, необходимо собрать 6 карточек. Если команда прошла все этапы и собрала карточки, то из букв должна получиться фраза. Это будет ответом на последнее общее задание «одно из самых маленьких морей (меньше его только Азовское море)»?

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием и описанием станций. Маршрутный лист может меняться в зависимости от места проведения квест-игры.

Если задание на станции решено верно, то команда получает карточку с буквой и отправляется на следующую станцию. Если неверно, то команда имеет возможность вернуться к данной станции и исправить решение. Победителем считается команда, которая быстрее и правильнее всех выполнит все задания и соберет все карточки, выполнив последнее общее задание.

Ход квест-игры

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, как выглядел наш город раньше? А как он появился?

Это сегодня вам, ребята, я предлагаю и узнать. Вам предстоит принять участие в увлекательном путешествии, а именно пройти квест-игру «Мой город Северодвинск».

Вам предстоит пройти 5 станций, выполнить задания. За выполнение каждого этапа вам будет выдаваться карточка с буквой, необходимо собрать 6 карточек. Если команда прошла все этапы и собрала карточки, то из букв должна получится фраза. Это будет ответом на последнее общее задание.

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием и описанием станций. Если задание на станции решено верно, то команда получает карточку с буквой и отправляется на следующую станцию. Если неверно, то команда имеет возможность вернуться к данной станции и исправить решение.

Победителем считается команда, которая быстрее и правильнее всех выполнит все задания и соберет все карточки.

Итак, начинаем.

Станция 1 «Азбука города»

Задание: В таблице представлены буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать улицу, которая есть в городе Северодвинск.

А. (Арктическая, Арх.шосе, Адмирала Нахимова, Александра Зрячева наб.)	Н. (Некрасова, Никольская, Новая)
Б. (Беломорский пр-т, Бойчука, пр-т Бутомы)	О. (Окружная, Октябрьская, Онежский тр-т)
Г. (Гагарина, Гайдара, Героев Североморцев, Георгия Седова, Грузовой пр-д.)	П. (Парковая, Первомайская, Пионерская, Плюснина, Победы, Полярная)
Д. (Дзержинского, Двинская, Давида Пашаева, Двинская)	Р. (Республиканская, Речная, Русановский переулок.)
З. (Заводская, Заозерный пр-д, Западная, Звездная, Запрудный пр-д)	С. (Садовая, Свободы, Советская, Серго Орджоникидзе, Строителей)
К. (Капитана Воронина, Карла Маркса, Кирилкина, коммунальная, Коновалова)	Т. (Торцева, Труда, Тургенева, Трухинова, Транспортная)
Л. (Лебедева, Лесная, Логинова, Ломоносова,	Ч. (Чеснокова, Чехова, Чаячий проезд)
М. (Морской, Макаренко, Мира)	Ю. (Южная, Юдина, Юбилейная)

Станция № 2 «Что за площадь»

Задание: На данной станции необходимо распутать слова, обозначающие площадь города Северодвинск:

РОГАОЕВ (Егорова);

ВООНОСЛМОА (Ломоносова);

АПВААЕШ (Пашаева);

ДЕОЫПБ (Победы);

Станция № 3 «Где это место?»

Задание: Вы должны назвать (подписать), что за место изображено ниже:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕСТО №1 -



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕСТО №2 -



[illegible]

Место № 3 –

[illegible]

Место № 4 -



Станция № 4 «Зашифрованный памятник»

Задание: На этой станции вам предстоит узнать, о каком памятнике идет речь. В данном задании каждая цифра соответствует букве в алфавите.

№1 - Монумент работы скульптора М. Алешенко и архитектора М. Насекина расположен на пересечении проспекта Ленина с улицей, названной именем ученого. Фигура энциклопедиста высотой 3,5 метра установлена на цилиндрическом бетонном постаменте с табличкой, на которой указаны годы жизни.

13;16;14;16;15;16;19;16;3 - ЛОМОНОСОВ

№2 - Памятная композиция, посвященная пятидесятилетию города. В композицию, олицетворяющую прошлое, настоящее и будущее этого северного города героический труд его жителей, входит три стилизованных флаштока высотой около тридцати метров и еще девять фигур.

14;10;18;10;20;18;21;5 – *Мур и трюд*

№3 – Памятник (...) установлен на Ягринском шоссе в 1978 году близ места их первой высадки, куда их доставил пароход Иван Каляев в 1936 году, 31 мая 1936 года

Политбюро ЦК ВКП (б), Совет Труда и Оборона СССР на основании проведённых изысканий приняли решение о строительстве судостроительного завода в районе Никольского устья Северной Двины. Стране был необходим крупный завод на побережье одного из морей Северного Ледовитого океана. Место в дельте Северной Двины было выбрано как наиболее защищённое с моря, благодаря узкой горловине Белого моря.

17;6;18;3;16;19;20;18;16;10;20;6;13;33;14 –

первостроителям

Станция № 5 «Найди лишнее»

Задание: вам предлагается ряд слов, объединённых по смыслу. Необходимо определить, какое слово является лишним. Для прохождения станции допускается 1 ошибка.

№1 - Стадионы нашего города: «Беломорец», «Север», «**Арена**» «Строитель», «Энергия»

№2 - Судостроительные предприятия города: «Севмаш», «Звездочка», «**Звезда**»

№3 - Кинотеатры города: «Стройка», «кинозалы Цума», «**Строитель**»

№4 - Как город Северодвинск назывался ранее? «поселок Судострой», «**Североморск**», «Молотовск»

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Вот и добрались вы до финиша. Остался последний вопрос, но, чтобы ответить на него вы воспользуетесь подсказками, которые собирали на протяжении всей игры.

Ребята, вам необходимо собрать из своих букв ответ на вопрос «Одно из самых маленьких морей (меньше его только Азовское море)»? Дети собирают из букв ответ БЕЛОЕ.

Воспитатель: Верно, белое море. На Белом море издавна селились поморы — отважные исследователи, мореходы и рыбаки, давшие каждому берегу своё название.

Дорогие ребята, любите наш город. Старайтесь больше узнавать о его истории, берегите природу, храните обычаи и традиции, живите и трудитесь на благо нашего города.

Приложение к сценарию квест-игры

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Карточки с буквами к каждой станции:

Е Станция - 1	О Станция - 2	Е Станция - 3
Б Станция - 4	Л Станция - 5	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Алфавит на станцию 4 (2 шт)

А Б В Г Д Е
Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Изображение площадей (г. Северодвинск) из станции №2. Для демонстрации после прохождения.



Рисунок 1- ПЛОЩАДЬ ЕГОРОВА

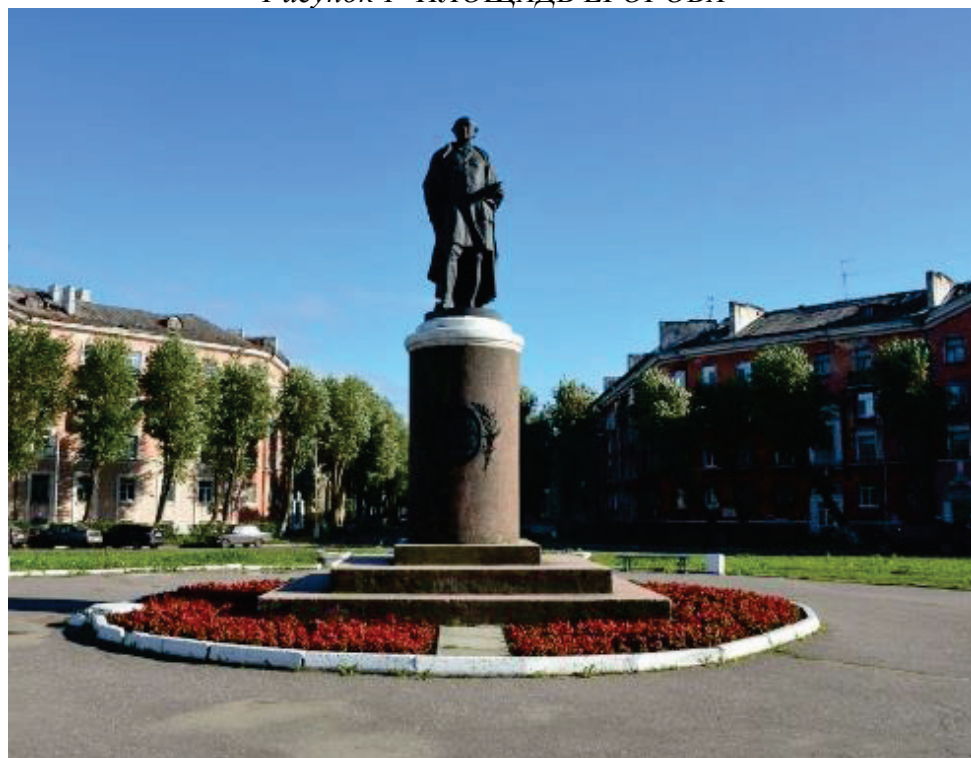


Рисунок 2 - ПЛОЩАДЬ ЛОМОНОСОВА



Рисунок 3 - ПЛОЩАДЬ ПАШАЕВА

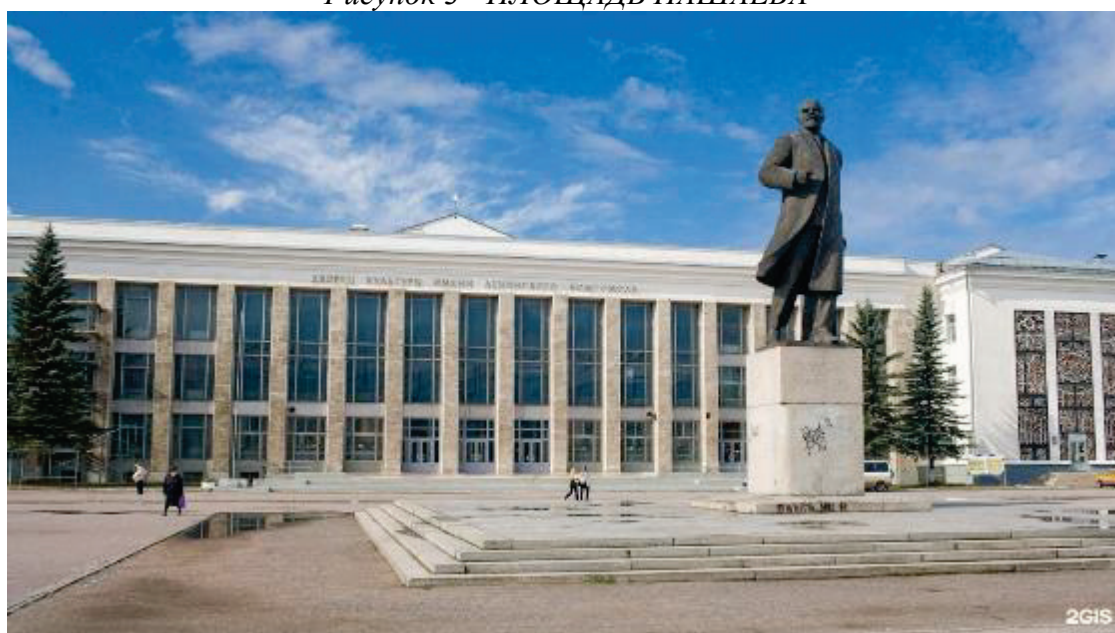


Рисунок 4 - ПЛОЩАДЬ ПОБЕДЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – пример маршрутного листа



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Задания на станции

Станция 1 «Азбука города»

Задание: В таблице представлены буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать улицу, которая есть в городе Северодвинск.

А.	Н.
Б.	О.
Г.	П.
Д.	Р.
З.	С.
К.	Т.
Л.	Ч.
М.	Ю.

Станция № 2 «Что за площадь»

Задание: На данной станции необходимо распутать слова, обозначающие площадь города Северодвинск:

РОГАОЕВ -

ВООНОСЛМОА -

АПВААЕШ -

ДЕОЫПБ -

Станция № 4 «Зашифрованный памятник»

Задание: На этой станции вам предстоит узнать, о каком памятнике идет речь. В данном задании каждая цифра соответствует букве в алфавите.

№1 - Монумент работы скульптора М. Алещенко и архитектора М. Насекина расположен на пересечении проспекта Ленина с улицей, названной именем ученого. Фигура энциклопедиста высотой 3,5 метра установлена на цилиндрическом бетонном постаменте с табличкой, на которой указаны годы жизни.

13;16;14;16;15;16;19;16;3 -

№2 - Памятная композиция, посвященная пятидесятилетию города. В композицию, олицетворяющую прошлое, настоящее и будущее этого северного города героический труд его жителей, входит три стилизованных флаштока высотой около тридцати метров и еще девять фигур.

14;10;18;10;20;18;21;5 -

№3 – Памятник (...) установлен на Ягринском шоссе в 1978 году близ места их первой высадки, куда их доставил пароход Иван Каляев в 1936 году, 31 мая 1936 года Политбюро ЦК ВКП (б), Совет Труда и Оборона СССР на основании проведенных изысканий приняли решение о строительстве судостроительного завода в районе Никольского устья Северной Двины. Стране был необходим крупный завод на побережье одного из морей Северного Ледовитого океана. Место в дельте Северной Двины было выбрано как наиболее защищенное с моря, благодаря узкой горловине Белого моря.

17;6;18;3;16;19;20;18;16;10;20;6;13;33;14 -

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева А.С. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 4. - С.3-4 URL: <http://e-koncept.ru/2016/46026.htm>

2. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015.

3. Дубцова Г.М. Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/primienieniie-kviest-tiekhnologhii-v-obrazovatiel.html> (дата обращения: 29.11.2022).

МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воронченко Марина Владимировна, воспитатель
 Константинова Виктория Викторовна, воспитатель
 МБДОУ детский сад "Ёлочка", г. Черногорск

Библиографическое описание:

Воронченко М.В., Константинова В.В. МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Все родители обязательно задумываются о том, как же дать своему ребенку все самое лучшее, вырастить его культурным, образованным, всесторонне развитым человеком. В современном мире необыкновенное множество возможностей развивать в ребенке эти качества. Но есть одно средство, которое сочетает в себе всё это множество – это музей. Что же такой музей? Музей – это способ сохранения культурных ценностей, передача памяти о прошлом, полезной информации из поколения в поколение.

При посещении музеев ребенок расширяет свою картину мира, знакомится с разными культурами, традициями, временами, бытом, способами самовыражения. Он учится тому, что мир огромен, все люди в нем разные, он учится запоминать, анализировать, рассуждать.

К сожалению, существует много объективных причин, по которым наши дети с ограниченными возможностями здоровья не могут посещать музей, поэтому мы решили организовать мини-музей «В гостях у русской народной сказки» в детском саду.

Под мини-музеем в дошкольном учреждении понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

В нашем случае, мини-музей выполняет одну важную роль в коррекционном процессе – ознакомление детей с ОВЗ с художественной литературой. У данной категории детей наблюдаются трудности понимания смысла русских народных сказок, они не могут дослушать до конца, не сидят на стульчиках, не участвуют в беседе, так как отсутствует речь, не всегда проявляют интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций.

Это связано с ограниченными возможностями здоровья. В современной жизни они не сталкиваются с такими предметами, как кадушка, ухват, печка, колодец. Поэтому при чтении сказки не понимают значение этих слов, что приводит к нарушению процесса восприятия текста. Соответственно быстро теряют интерес к чтению и переключаются на другую деятельность. Во время беседы по содержанию дети не отвечают на вопросы. Итог – снижение интереса к сказке.

Мини-музей позволяет восполнить недостаточный уровень знаний детей, обогатить словарь, сформировать представления о русской народной культуре, развивать духовные и нравственные качества, формировать интерес к чтению. Дети имеют возможность обследовать (тактильно, визуально) предметы, делать выводы. Ребенок может самостоятельно подойти и потрогать заинтересовавший его предмет.

В нашем музее собранно много книг с волшебными сказками. Это и большие, красиво оформленные книги и книжки-малышки. Оформлены альбомы: «Загадки о сказках и сказочных героях».

В нашем музее на время можно стать артистом. Для этого имеются настольный театр, пальчиковый театр, шапочки и атрибуты к разным сказкам для самостоятельной детской драматизации сказок.

В нашем музее можно поиграть. Здесь представлены пазлы по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Курочка Ряба». Для настольных игр используются карточки с заданиями. Дидактические игры «Угадай сказочного героя», «Из какой сказки волшебный предмет», «Найди отличия», «Составь сказку», «Назови сказку», «Собери матрешку», «Большой, средний, маленький» по сказки «Три медведя».

В нашем музее собраны экспонаты сделанные руками детей, родителей и воспитателей (рисунки, поделки). Имеется материал для самостоятельной деятельности: раскраски, альбом для рисования «Моя любимая сказка», изготовление книжек по сказке «Колобок», «Теремок».

Таким образом, музейная педагогика направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, знать подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Как показала практика, созданный в нашей группе мини-музей положительно влияет на эмоциональный фон ребенка, что не мало важно для наших детей.

ПРОЕКТ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Гошко Наталья Александровна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 57"

Библиографическое описание:

Гошко Н.А. ПРОЕКТ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

По содержанию	Познавательно - творческий
По времени	Краткосрочный
Ресурсное обеспечение	1. Центр патриотического воспитания 2. Музыкальный зал 5. Методический инструментарий (схемы бесед, занятий, и т.д.) 6. Музыкальное и мультимедийное оборудование
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
Основные цели и задачи проекта	<u>Цель:</u> формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> 1. Расширять и углублять знания детей о родном городе и его достопримечательностях 2. Познакомить детей с основными объектами городской инфраструктуры <u>Развивающие:</u> 1. Развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности детей через разнообразные виды детской деятельности

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать духовно – нравственные качества детей 2. Воспитывать у всех участников проекта гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание видеть его красивым
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект разработан на одну неделю и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап - практический</p> <p>III этап – итоговый</p>
Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформируются представления о родном городе, о необходимости бережного отношения к его достопримечательностям 2. Пополнится и активизируется словарный запас детей 3. Углубятся чувства любви и привязанности к своему городу, чувство гордости за родной город

Актуальность

Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Изучение истории, объектов и мест родного города – это не только возможность дать знания, но и прикоснуться к личности ребенка, сформировать у него общечеловеческие ценности. Город создан человеческим трудом. Он хранит традиции, культуру людей, которые в нем жили, живут и будут жить.

Подрастающему поколению необходимо знать о красоте собственного города, его достижениях, чтобы в дальнейшем стать его полноценными гражданами.

Проект направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, на расширение знаний детей о городе.

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о родном городе и его достопримечательностях
2. Познакомить детей с основными объектами городской инфраструктуры

Развивающие:

1. Развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности детей через разнообразные виды детской деятельности

Воспитательные:

1. Воспитывать духовно – нравственные качества детей
2. Воспитывать у всех участников проекта гордость за свою малую Родину

План реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Разработка перспективного плана.
3. Подготовка цикла познавательных мероприятий.

II этап - практический:

С детьми:

1. ООД и беседы познавательного цикла (ситуативные беседы и проблемные ситуации).

2. Чтение художественной литературы по теме проекта.
3. Рассматривание энциклопедий.
4. Дидактические игры.
5. Целевые прогулки.

С родителями:

1. Организация просветительской и консультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у детей духовно – нравственных качеств личности.

2. Анкетирование ««Родной свой край мы любим и знаем»»
3. Оказание помощи в изготовлении фотоальбома «Мой город – Сыктывкар»
4. Папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота»
5. Оказание помощи в создании макета города

III этап – итоговый:

1. Оформление фотоальбома «Я по городу гуляю»
2. Макет «Мой город»

Паутинка мероприятий по областям:

Образовательная область	Мероприятия
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СРИ: «Магазин», «Больница», «Пешеходы и водители», «Автобус» Цель: учить воспроизводить работу инфраструктур в игровой деятельности ➤ Дидактические игры: «Закончи предложение», «Назови, что это?», «Сложи из геометрических фигур», «Какого здания не стало?» Цель: развивать мышление, память, фантазию ➤ Рассматривание альбома: «Мой любимый город - Сыктывкар» Цель: развивать любознательность и интерес к родному городу
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООД «Сыктывкар – столица Республики Коми» (ИКТ) Цель: расширение представлений детей о родном городе как столице РК, познакомить детей с государственной символикой, воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о нём, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. ➤ Дидактическая игра: «Собери картинку», Цель: упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание игр закреплять знания детей о достопримечательностях и флаге РК, воспитывать любовь к малой Родине. ➤ Дидактическая игра: «Знакомые здания» Цель: формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к родному городу. ➤ Наблюдение: «Дома вокруг», «Транспорт города» Цель: развивать любознательность, внимание, интерес к окружающему. ➤ Целевые прогулки по территории детского сада «Что такое улица?»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООД «Виртуальная экскурсия по городу Сыктывкару» (ИКТ) Цель: закрепление знаний детей о достопримечательностях города Сыктывкара, создание условий для коммуникативной деятельности детей ➤ Составление рассказов «Город, в котором я живу» Цель: прививать интерес к историко – культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города

	<p>✓ Беседы: «Мой город», «Улица, на которой находится наш детский сад», «Труд взрослых в родном городе».</p> <p>✓ Ситуативный разговор «Расскажи, что есть на твоей улице», «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».</p> <p>✓ Проблемная ситуация «Куда можно сходить в выходные?».</p> <p>Цель: развивать у детей диалогическую форму речи; умение принимать участие в групповом разговоре (внимательно слушать, реагировать на высказывание других детей, отвечать на вопросы, высказываться).</p> <p>➤ Чтение художественной литературы: В. Степанов «Что мы Родиной зовем...» С. Михалков «Моя улица» Л. Осипова «Мы очень любим город свой» В. Вьюхнин «У вечного огня»</p> <p>Цель: развитие поэтического слуха, учить понимать образную речь.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>➤ ООД «Дома на нашей улице», «Мой город»</p> <p>Цель: учить строить из конструктора дома разных видов, передавая архитектуру тех или иных зданий (жилые дома, детский сад, магазин, больница)</p> <p>➤ ООД Аппликация: «Автобус»</p> <p>Цель: Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с клеем, ножницами.</p> <p>➤ ООД Рисование «Нарисуем дом большой» (ИКТ)</p> <p>Цель: создание коллажа с изображением улицы города посредством изобразительной деятельности.</p> <p>➤ ООД Музыка: «Знакомство с Коми композиторами», интерактивная игра</p> <p>➤ Прослушивание песни о Республике Коми (Чаплыгины «Республика Коми»), о г. Сыктывкаре</p> <p>Цель: вызвать интерес к своему родному городу</p>
Физическое развитие	<p>Физминутки, пальчиковые и подвижные игры: «Здравствуй, улица моя», «Мы живем в краю родном», «Строим дом», «Бездомный заяц»</p>

Итоговое мероприятие: создание макета «Мой город» и фотоальбома «Я по городу гуляю»

Продукты проекта:

1. Выставка детского творчества
2. Виртуальная экскурсия по г. Сыктывкару (просмотр презентации «Достопримечательности родного города»)
3. Альбом «Достопримечательности города Сыктывкара»
4. Фотоальбом «Мой город – Сыктывкар»
5. Дидактическая игра
6. Папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота»

Ожидаемые результаты проекта:

1. У детей сформируются представления о родном городе, его достопримечательностях и инфраструктуре, о необходимости бережного отношения к его ценностям
2. Пополнится и активизируется словарный запас детей
3. Углубятся чувства любви и привязанности к своему городу, чувство гордости за родной город

Библиографический список:

1. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 144 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Грицанова Наталья Вадимовна, воспитатель

Коротких Татьяна Яковлевна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 51», Ленинск-Кузнецкий городской округ

Библиографическое описание:

Грицанова Н.В., Коротких Т.Я. ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Актуальность проекта

С раннего детства нужно воспитывать у детей патриотизм, не забывая о том, что у каждого ребенка он формируется индивидуально. Чтобы воспитать у дошкольника любовь к Родине, нужно воспитать любовь к самому близкому - к родным людям, родному городу, детскому саду. И это является первой ступенью и одной из основ нравственного патриотического воспитания детей. Дошкольники должны понять, что они являются членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, также гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Семьи сейчас переживают не лучшие времена, так как родители много работают, все меньше уделяют им внимания, их воспитанию, а это влияет на то, что ребенку все сложнее и сложнее полюбить свой дом, семью. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Одним из ведущих факторов формирования патриотического воспитания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребенка – семье, дому, своему городу. Воспитание патриотизма не считается важным, особенно в неблагополучных и неполных семьях, вызывают недоумение и нежелание обращать на это внимание, поэтому, проект требует большого терпения.

Цель:

формирование предпосылок нравственно – патриотического воспитания через взаимодействие с членами семьи, друзьями, ознакомлением с родным городом и получение совместного конечного творческого продукта.

Задачи:

1. Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, своему городу, окружающему миру через все виды деятельности,

2. Формировать представления о родном городе,
3. Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому,
4. Познакомить с транспортом города,
5. Воспитывать уважение к труду взрослых,
6. Развивать связанную речь детей, активизировать словарь детей, учить свободно мыслить,
7. Привлечь родителей к реализации данного проекта.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Игровая деятельность: Приобретение ребенком навыков на развитие игрового поведения в семье, детском саду, эстетического вкуса, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Речевое развитие

Пополнение словарного запаса, составление предложений и небольших рассказов, строить диалог на заданную тему, развитие воображение и фантазии, владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией.

Социализация

1. Развивать умения общаться с детьми и взрослыми в разных ситуациях, согласовывать свои действия, действия с другими
2. Развивать доброжелательность и контактность в отношениях с членами семьи и со сверстниками
3. Расширять представление о трудовой деятельности родителей, работников детского сада
4. Побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни
5. Формировать первые представления о родной стране и знать, как она называется и почему мы должны уважительно о ней рассказывать

Физическое развитие

Развитие свободы и выразительно телодвижений, обретение или ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Участники проекта

Выполнили:

Коротких Татьяна Яковлевна, воспитатель,
Грицанова Наталья Вадимовна, воспитатель.

Тип проекта

информационно-творческий, познавательно-игровой

Вид проекта

краткосрочный

Сроки и место реализации

декабрь, январь, февраль, март 2023 год

МАДОУ № 51 «Центр развития ребенка» Ленинск-Кузнецкий городской округ.

Методы работы: наглядные, словесные, практические.

Приемы работы: показ, объяснение, рассказ.

Формы реализации: беседы с детьми и родителями, организация тематического уголка по проекту, игровая деятельность, выполнение работ по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, чтение, прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов.

Ожидаемые результаты: Благодаря проекту, дети должны будут знать о своей семье, знать имена своих родных и близких. У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

В процессе реализации проекта дети будут ознакомлены с названием города, животного и растительного мира, транспорта, пополнят словарный запас новыми словами. Родители ознакомятся с влиянием нравственно – патриотического воспитания на развитие ребенка и его общение со сверстниками, понятие всеми членами семьи о роли семьи и семейных традиций в нравственно – патриотическом воспитании детей.

Фотоотчет.

Этапы реализации:

1 этап: Подготовительный

1. Выбор темы.
2. Планирование реализации проекта.
3. Подбор методической литературы для подготовки консультаций для родителей.
4. Подбор иллюстраций о семье, фотографий, создание альбома.
5. Составить картотеку художественных произведений, пальчиков игр о семье.

2 этап: Основной (Вставляются фото по теме работы)

1. ООД по теме «Моя семья»
2. Беседа «Как я помогаю маме»
3. Беседа «Мой домашний питомец»
4. ООД «Нужно ли любить домашних животных»
5. ООД «Мой город»
6. Беседа «Где мы гуляли в выходные дни»
7. ООД «Транспорт в городе»
8. ООД Лепка «Машинка для любимой игрушки».
9. Беседа «Птицы зимой»
10. Беседа «Скоро Новый год»
11. Аппликация «Елочка»
12. Беседа «Зимние забавы»
13. Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»
14. Беседа. Что умеет делать папа.
15. Изготовление праздничной газеты «Поздравляем наших пап»
16. Лепка «Военная техника»
17. ООД «Подарок папе»
18. Совместная аппликация «Российский флаг»
19. Беседа «Мой дом, где моя мама»
20. ООД «Моя любимая бабушка»
21. Рисование «Цветы для мамы»
22. Оформление фотостудии «Поздравляем наших мам»
23. ООД «С чего начинается Родина»

Беседы и рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Семья», проведение игр-ситуаций «Знакомство с членами семьи», разучивание песенок-потешек, чтение стихов, загадок о семье, проведение пальчиковых игр, проведение сюжетно-ролевых игр, просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».

Работа с родителями.

Оформить консультации на тему:

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника», «Азбука воспитания», «О семейных традициях».

Знакомство с художественной литературой:

3. Воскресенская «Мама», «Мамины руки», К. Чуковский «Цыпленок», В. Руденко «Мужской праздник», О. Чусовитина «Моя бабуленька», М. Р Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Н. Саксонская «Разговор о маме», С. Михалков «А что у вас?», «Волк и семеро козлят», «Сказка о глупом мышонке» и др.

Музыкальная деятельность:

пение колыбельных песен, муз. А. Филиппенко «Серенькая кошечка», М. Красева «Ладушки» р.н.п., музыкальная игра «Кошка с котятами»,
Слушание И. Чайковского «Болезнь куклы», «Новая кукла»

3.этап: Заключительный

Создание патриотического уголка.

Подбор методического материала.

Выступление с проектом на педагогическом совещании.

Литература

- 1.«Патриотическое воспитание в детском саду» Л.А. Кондыркина Москва: Сфера, 2006-192с.
2. «Моя страна». Практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2005-205 стр.
3. «С любовью к России». Методические рекомендации. Москва: Воспитание дошкольника, 2007. 128 стр.
4. «Люблю мое отечество» Федулова Ю. Издательство: ТЦ Сфера, 2019 год, 112стр.
5. «Работа с семьей» А.В. Козлова, Р.П. Дешулина М: Т, У. Сфера, 2004 год.
6. «Работа с семьей» Л. Свирская, М: Т Ц Сфера, 2005 год

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Долгова Александра Евгеньевна, воспитатель

ГБОУ СОШ структурное подразделение детский сад "Ласточка", село Кошки

Библиографическое описание:

Долгова А.Е. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания своей семьи и свою родословную. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношением к традициям, сохранению семейных связей. Нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка, с приобщения к традициям. А ведь какое приятное дело – ждать Дня рождения, субботнего похода в парк или просто вечернего чаепития, маминой колыбельной или сказки на ночь, всех этих чудесных событий, без которых невозможно ощутить себя одной семьей, такой изобретательной, веселой, дружной и счастливой. Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость».

Первая школа воспитания растущего человека -это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она- целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны,

каковыми бы небыли пути их реализации- главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить интерес к жизни детей в ДОУ и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешной только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогам в сложном деле воспитания патриотов.

В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей, размещенная в родительском уголке, проведение консультаций и бесед на патриотическую тематику, родительские собрания в нетрадиционной форме, привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, походах, к участию в конкурсах семейных стен газет, поделок из природного материала, выставок детского творчества, приглашение на комплексные занятия. В настоящее время работа по нравственно патриотическому воспитанию особо актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают недоумение. Задача педагогов прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. В нравственно- патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.

ЧЕСТНАЯ ГОСПОЖА МАСЛЕНИЦА

Иванкина Елена Ивановна, воспитатель
Широкова Галина Петровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 115", г. Рязань

Библиографическое описание:

Иванкина Е.И., Широкова Г.П. ЧЕСТНАЯ ГОСПОЖА МАСЛЕНИЦА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Самым веселым, разгульным народным праздником на Руси была Масленица.

Сама природа к этому времени начинает ликовать, как бы предчувствуя приближение Весны красной. Солнышко начинает пригревать в полуденную пору совсем по-весеннему: и оно словно играет, заставляя плакать белые снега слезами горячими. Стоит оттепель, с крыш льет капель, день подрастает все заметнее.

Вот и пришла Госпожа Масленица.

Масленица – это праздник, который сохранился и поныне. Главное отличие этого праздника – обилие блинов и веселье. Целую неделю русский народ пел, плясал, друг к другу в гости ходил, с гор катался, в блинах валялся, в масле купался. Празднуют его за семь недель до Пасхи в течение семи дней, каждый из которых имеет свое название.

Понедельник – «Встреча».

Дети устраивали встречу Масленицы. Они забирались на снежную гору и звали Масленицу:

Душа ль ты моя, Масленица, перепелиные косточки,

Бумажное твое тельце, сахарные твои уста,

Сладкая твоя речь!

Приезжай ко мне в гости на широкий двор!

На горах покататься, в блинах поваляться, сердцем потешиться.

В этот день начинали печь блины. Наряжали соломенное чучело, строили снежные горы.

Вторник – «Заигрыш».

В это день дети и взрослые ходили от дома к дому, поздравляли с масленицей и выпрашивали блины:

Подайте широкой масленице!

Тетушка, не скупись, масленным блинчиком поделись!

С этого дня начинались развлечения, безудержные игры, потехи: катания на санях, народные гулянья. По улицам ходили ряженые. Катались на тройках и с ледяных гор.

Среда – «Лакомка».

С этого дня по деревне катались на тройках с бубенцами.

Ой, ты Лакомка – Среда! Масляна сковорода!

Как повелось со старины - едем вместе на блины.

И с икрой, и со сметаной – всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны – наши солнышки – блины!

В каждой семье накрывались столы, пекли блины, в деревнях варили пиво. Появлялись уличные театры, торговые палатки, где продавались напитки из воды, меда и пряностей, медовые пряники, орехи.

Четверг – «Широкий».

Начало Широкой Масленицы. Устаивали кулачные бои, катания с гор. Соломенное чучело Масленицы везли на санях с песнями в гору.

Каждую повозку встречали веселыми кликами, возгласами одобрения, всякий старался украсить ее как можно лучше. В яркий солнечный день улица становилась широкой пестрой рекой.

Пятница – «Тёщины вечеринки».

На вечерах уже зятя угощали блинами своих тещ. С вечера, в четверг, зять лично приглашал матушку молодой жены к себе в гости. Чем сильнее зазывал зять тещу, тем больше ей оказывал почет. А утром приглашали (зватых): обычно это были дружки. А молодежь всю ночь веселилась: пели, плясали.

Хотя тещины блинчики вкусны да сладки,

Но в пятницу тещ угощают зятьки.

Сели разом все за стол дали душеньке простор,

Друг на друга поглядели и блины-то все поели!

Суббота – «Золовкины посиделки».

В субботний день молодые невестки принимали у себя родных, а своим золовкам (сестрам мужа), вручали подарки.

Близится суббота – «Золовки угощенье».

Вся родня встречается, водит хоровод.

Праздник продолжается, общее веселье.

Славно провожает Зимушку народ!

Обо всем надо было успеть переговорить, наряды новые рассмотреть да подарками похвастаться.

Воскресенье – «Прощеное».

В этот день провожали Масленицу и зиму. В этот день все просят друг у друга прощения, освобождаясь от грехов перед Великим постом.

Проходил прощенный день, после него и Масленица уходила.

Вот и мы с ребятами каждый год в детском саду веселимся, играем и пляшем на Масленицу.

Весело звучит звонкий смех детей, солнышко светит ярче, стучит капель, как бы напевающая нам, что идет весна. Тепло, весело на душе и все счастливы. После провод Масленицы дети с радостью приступают к работе: рисуют, лепят, вырезают и клеят. Каждый ребенок занят делом, старается передать в творчестве свои впечатления от праздника.

Закончился день, наступил новый. И мы с ребятами долго еще вспоминаем проводы Масленицы. Весна идет, а затем и лето. Просыпается, оживает земля-матушка, набирает силу и красоту. И мы уже готовимся к новым праздникам и новым впечатлениям.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Кривошапова Людмила Михайловна, воспитатель
Полуэктова Татьяна Николаевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 48 "Вишенка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Кривошапова Л.М., Полуэктова Т.Н. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

*Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе.
Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из
средств воспитания патриота.
«Охранять природу – значит охранять Родину»
М. Пришвин*

В настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о родном городе, своей стране, русских традициях и обычаях, понятие Родина имеет расплывчатые границы и часто бывает не сформировано. Отмечается недостаток сочувствия к другим людям, равнодушие к товарищам по группе. В жизни нашего общества происходят глубокие изменения, поэтому возникает необходимость уделять особое внимание патриотическому воспитанию дошкольников. Патриотизм не заложен в генах, это социальное качество, которое необходимо формировать, начиная с младшего дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, сформировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическому воздействию. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения оказываются особо прочными и являются фундаментом для дальнейшего развития личности.

Патриотическое воспитание детей младшего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Вторым этапом патриотического воспитания ребёнка младшего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основная цель работы с детьми младшего возраста - ознакомление их с ближайшим окружением, т. е. с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные.

Воспитание любви к Родине является очень сложной задачей. Педагог должен четко представлять на базе, каких чувств может сформироваться эта любовь, и какая эмоционально-познавательная основа требуется для ее проявления. Патриотизм можно рассматривать, как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины. Патриотическое воспитание выстраивается по принципу «от частного к общему» - вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране. Постепенно у дошкольников формируется образ собственного дома, имеющего свои традиции, уклад, стиль взаимоотношений. Важно, чтобы ребенок в своем родном доме имел свои обязанности, за что - то отвечал. Все это укрепляет чувство семьи. Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы малыш полюбил свой детский сад, чтобы жизнь для него там была насыщенной и интересной.

Дети поступили в детский сад. В группе создана эмоционально-комфортная среда. С чего же начать патриотическое воспитание? Как это сделать во второй младшей группе? В нашей группе патриотическое воспитание начинается с приобщения детей к истокам русской народной культуры: это сказки, песни, народные приметы, потешки, пословицы, русские народные игры, народно – прикладное искусство. Разговор о русской народной культуре уместен в любых моментах педагогического процесса: образовательных, игровых, режимных и даже трудовых.

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

Литература:

1. Перова Е. Н. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы

X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АС-ГАРД", 2017. — С. 53-55.

2. Елизарова Н. М., Колесникова О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 450-452.

3. Романенко О. Г., Дорошина Т. В., Григорян К. И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ТЕМЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Лапина Марина Романовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 19 "Капелька", г. Обнинск

Библиографическое описание:

Лапина М.Р. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ТЕМЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: Формировать предпосылки нравственно-патриотического воспитания детей через рассказы про семью

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять у детей представление о семье
2. Закрепить умение называть свое имя, фамилию; членов своей семьи; понимать роль взрослых и детей в семье.
3. Вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие";
4. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов;
5. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

Развивающие:

1. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи.

2. Развивать двигательную активность и мелкую моторику; память

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Методы и приемы:

Игровой: сюрпризный момент, дидактические.

Словесный: рассказ, беседа, вопросы, поощрения, художественное слово

Наглядный: показ иллюстраций практический: выполнение аппликации

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

ХОД:

Воспитатель: Утром встали малыши

В детский сад они пришли.

Гости здесь у нас с утра.

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Сюрпризный момент.

Приходит Мишутка из сказки «Три медведя».

Мишутка с ромашкой, корзиной и мячиком (на лепестках загадки)

«Здравствуйте, ребята! Я сегодня пришел к Вам в гости

Дети: «Здравствуйте!».

Мишутка: Вы узнали меня?

Дети: (Да, ты мишутка)

Правильно, я мишутка, не простой, а из сказки «Три медведя». Вы такую знаете?

Дети (да)

Мишутка: Отлично, Я хочу вам рассказать о своей семье. Наша семья небольшая: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. (показывает им фотографии мамы и папы)

А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о себе и вашей семье, о том, как вы живете».

Воспитатель: Ребята, расскажем Мишутке о своей семье?

Дети: Да, расскажем.

Воспитатель - Проходи, Мишутка, присаживайся.

Мишутка -ой, как интересно

Основная часть

Воспитатель: Ребята, скажите, а что такое семья?

Дети: Семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра. Но ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья и сёстры. Если у человека много родственников – значит у него большая семья. Семья – это не просто родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а это мир, где друг друга любят, заботятся друг о друге

Воспитатель: давайте, ребята, покажем семью на пальчиках.

Сожмите левую руку в кулак, а правой, будите постепенно разгибать на левой руке каждый палец. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – это я, вместе дружная семья

Воспитатель: Молодцы, Семья похожа на дерево с листочками. Корни дерева уходят в самую глубь земли, и мы их не видим. Точно так же, не все знают о своих корнях - самый маленький в семье кто (мы-дети), кто у нас родители (мама и папа), мама какая? папа какой? а у мамы с папой кто родители (бабушка и дедушка) бабушка какая? дедушка какой? правильно, вот мы и собрали наше геологическое древо, теперь и мишутка узнал, что у него тоже есть бабушка и дедушка

Воспитатель, а теперь давайте поиграем, мишутка можно мы возьмем твой мяч

Мишутка -конечно

ИГРА «Кто я».

Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Бросает мяч воспитатель я - Лапина Марина Романовна, а ты? - дети называют свое имя и фамилию «Я мама, а ты кто?» Ребенок, бросая мяч обратно воспитателю, отвечает: «Сын (дочь)».

Воспитатель: - Ребята, я знаю, что у вас замечательные семьи. Дома вместе вы делаете много добрых дел, которые сплавляют вашу семью. У меня в руках мячик. Сейчас вы будете передавать его и называть добрые дела, которые вы делаете для своей семьи

Воспитатель: молодцы, садитесь на стульчики. Ребята, вы очень любите своих родителей, помогаете им, а как родители заботятся о вас?

Дети: мама готовит, наводит порядок, стирает, гладит; папа - ремонтирует, пылесосит, ходит в магазин за продуктами.

Воспитатель: Ребята, а где живет ваша дружная семья?

Дети: В своем доме, в квартире.

Воспитатель: Правильно. Теперь мы с вами отдохнем и мишутку с нами позовем
Физкультминутка под музыку Железновы “Я хочу построить дом”

Мишутка -ох, как весело

Воспитатель: мишутка, какая у тебя красивая ромашка. А ведь ромашка – это символ семьи, верности и любви.

Мишутка - Ребята, а это ромашка не простая, а с загадками. Сорвите лепесток и отгадайте загадку.

1-й лепесток:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям.

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...семья

2. Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый ...

Дети: папа.

3. Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая

Дети: мама.

4. - Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

5. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ...

Дети: бабушка.

6. Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

Воспитатель: правильно, какие интересные загадки были, а давайте мы Мишутке приготовим подарок на память.

Дети (да)

Аппликация «Три медведя» из сказки

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть вот такие вырезанные картинки, давайте пройдем в нашу мастерскую и наклеим картинки так, чтобы у нас получилась семья мишутки, где они все вместе и счастливы и подарим ему. Творческая работа детей под руководством воспитателя.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Дети: дружная семья мишутки с домом, на красивой солнечной поляне.

Мишутка: Спасибо, ребята!

-Воспитатель: Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду? Понравились их рассказы о своей семье?

Мишутка: Спасибо вам, ребята! Мне так у вас понравилось, но мне пора возвращаться домой. Я хочу угостить вас вкусными медовыми пряниками! До свидания!

Дети: До свидания! Приходи еще к нам в гости, спасибо за угощение!

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

Дети: Мишутка

Воспитатель: Из какой сказки он пришел?

Дети: Три медведя

Воспитатель: О чём мы ему рассказали сегодня?

Дети: О своей семье

Воспитатель: Правильно, ребята. Сегодня мы с вами говорили о семье. Для каждого человека он сам и его семья - самое дорогое, что есть на свете.

Вам понравилось?

Все большие молодцы, скажем нашим гостям спасибо что пришли и до свидания.

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лежнева Ольга Валерьевна, воспитатель
БГДОУ № 70 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Лежнева О.В. ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание является актуальной проблемой дошкольного образования. Одно из важных его направлений - изучение истории родного края. Однако занятия по истории Санкт-Петербурга достаточно сложны для восприятия дошкольников. Почему? Во-первых, материал насыщен энциклопедическими данными, специфической терминологией, трудной для произношения и понимания детьми. Во – вторых, фамилии известных архитекторов, скульпторов и многих знаменитых людей, оставивших свой творческий след в нашем городе, даты, с которыми связана жизнь города, достаточно сложны для восприятия ребенка -дошкольника. В-третьих, объем знаний, которыми должны овладеть дети, довольно велик. А знания эти очень важны!

Следует вопрос: «Как же познакомить дошкольников с Петербургом, как воспитать в них настоящего петербуржца?» Одним из средств, помогающих решить эту проблему, служит игра.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, а обучающая игра – это одно из средств воспитания и развития детей. Дидактическая игра для дошкольника на занятиях по петербурговедению – это интересный способ познания своего родного города. В процессе игры, помимо обучения, у детей развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Использование дидактических игр по петербурговедению - это хорошее средство закрепления полученных знаний как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

Все дидактические игры условно разделила на группы. Суть большинства игр отображена в названии.

Игры, направленные на умение воспроизводить в памяти внешний вид объекта:

«Чего не хватает?» «Выбери недостающую деталь» «Найди лишнюю картинку» «Узнай картинку по ее части» «Сложи изображение из частей» «Собери пары картинок» «Узнай по силуэту» «Подбери к силуэту его изображение» «Найди ошибку художника»

Игры, направленные на воспроизведение в памяти полученных знаний:

«Составь пары» (подбери к памятнику архитектуры или скульптуры автора; подбери к портрету известного и великого человека его памятник, стоящий в нашем городе) «Кто больше назовет...?» «Правда – неправда» «Петербургский кубик» «Кто ответит быстрее?» «Узнай по описанию» «Придумай вопрос» «Я знаю пять названий»

Игры, направленные на развитие устной и письменной речи:

«Найди лишнее слово» «Назови одним словом» «Полслова» «Составь слово из слогов (из букв)» «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Отгадай слово по первым звукам» «Какой – какая»

Игры, направленные на развитие умения выполнять математические вычисления, связанные с цифрами.

«Петербургская математика» «Найди правильное число»

Игры, направленные на развитие ассоциативного мышления, воображения:

«Петербургские ассоциации» «Изобрази скульптуру» «Отгадай скульптуру по пантомиме» «Черный ящик»

Игры, направленные на развитие пространственного ориентирования:

«Петербургский навигатор» «Встаньте правильно»

В этой условной классификации каждая игра способна реализовать сразу несколько воспитательных и образовательных задач: освоение правил поведения в общении с детьми, взрослыми, городом; развитие речевых форм общения в разнообразных ситуациях, возникающих при контактах людей в городе; воспитание у детей самостоятельности в решении жизненных ситуаций; развитие творческих способностей детей в преобразовании игровых сюжетов, отражающих их поведение в городе; воспитание интереса к родному городу; развитие чувства сопереживания к людям, городу как живому существу; сознательное овладение речевыми средствами общения; развитие творческих способностей в процессе коммуникативной деятельности; выработка у детей положительных черт характера, способствующих доброжелательному общению; освоение понятий, связанных с городом (улица, проспект, город); знакомство с основными достопримечательностями города; развитие самостоятельности в придумывании игрового сюжета на петербургскую тематику; воспитание любви к городу.

Детям очень нравится соревноваться между собой. С особым увлечением ребята выполняют игровые задания в подгруппе. Это воспитывает у них, помимо волевых качеств характера, умение взаимодействовать с другими детьми в команде: договариваться, слушать, уступать, принимать решение, предвидеть и переживать за результат. Такие игры дают возможность ярче проявить себя каждому ребенку, увидеть вклад каждого ребенка в общее дело. Подобные соревнования также можно проводить и с участием родителей.

При изучении памятников архитектуры и скульптуры считаю важным не отдельно рассматривать каждый объект, а в единстве с другими, составляющими художественный ансамбль. Это позволяет развивать у детей стремление видеть целостность и единство памятников архитектуры, скульптуры, понимать значимость каждого в отдельности, умение ориентироваться в городе, развивать художественный вкус, желание наслаждаться красотой, изяществом, величием и могуществом Санкт – Петербурга. Главным результатом работы считаю воспитание современного, культурного маленького человека – юного петербуржца, любящего свой город, в котором он живет.

Рекомендуемая художественная литература для чтения детям по теме: "Ознакомление детей с городом Санкт-Петербургом".

- Борисова М. "Мы гуляем по Летнему саду". Л. "Детская литература". 1972г.
- Басина М. "Мы идём по Ленинграду". Л. "Детская литература". 1973г.
- Барбас Л. "Жили-Были улицы". Л. "Детская литература". 1983г.
- Ефимовский Е. "Путешествие в Санкт-Петербург". С-Пб. Рид 1996г.
- Шиф Л. И. "Чудесный город". С-Пб. "Облик" 1997г.
- Серия книг издательского дома "Карапуз":
 "У Лукоморья" 1998г.
 "Город чудный, город древний". 1998г.
 "Где мы были летом". 1998г.
 "По улице идём и едем". 1998г.
 "Здравствуй друг, дорожный знак". 1998
- Никонова Е. А. "Мы горожане". С-Пб. "Паритет". 2005г.
- Никонова Е. А. "Первые прогулки по Петербургу". С-Пб. "Паритет". 2004г.
- Ермолаева Л. К. "Мой город". С-Пб. "Норинт". 2000г.
- Коваленко З. И. "Путешествие в историю России". М. "Благовест". 1993г.
- Жукова Л. М. "Санкт-Петербург". М. "Белый город". 2001г.
- Жукова Л. М. "Пётр 1". М. "Белый город". 2001г.
- Холмогорова Е. "Великодушный русский воин". М. "Малыш". 1991г.
- Серова З. А. "Петербургский задачник для малышей". С-Пб. "Паритет". 2003г.

Данный список художественной литературы подобран воспитателем высшей категории Лежневой Ольгой Валерьевной. ГБДОУ «Детский сад» № 70 Приморского района, Санкт - Петербурга.

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Липовская Марина Юрьевна, воспитатель
 Слезкина Валерия Сергеевна, воспитатель
 МБОУ "Начальная школа - детский сад № 55" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Липовская М.Ю., Слезкина В.С. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

В настоящее время под воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Родная культура, как и отец, и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность гражданина и патриота. Как бы, не менялось наше общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой поселок, нам необходимо показать наш край с привлекательной стороны.

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества, знакомить с семейными

ценностями, то это будет способствовать развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания. В будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины, будут жить, даря миру свои таланты, прославляя Россию. В раннем детстве дети уже более развиты, способны понимать многие вещи, поэтому и воспитательные средства будут усложняться. К раннему возрасту относится период от 1 года до 3 лет, поэтому ведущая доля воспитания ложится на семью.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма. Содержание патриотического воспитания в раннем возрасте включает в себя: знакомство с семьёй, её традициями; если ребёнок уже пошёл в детский сад, то знакомство с детским садом; знакомство с улицей, на которой проживает ребёнок. Его целью является формирование патриотических чувств у детей раннего возраста, через знакомство с детским садом, его традициями; семьей самого ребенка. В ряду приоритетных задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице; расширение представлений о семейных ценностях, традициях; праздниках; активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком; воспитание уважения к труду; формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания; воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту Родного края.

Русская традиционная культура имеет бесценный опыт формирования детской картины мира. Важнейшие смысловые ориентиры даются ребенку очень рано. Главным средством является материнский фольклор. Народная педагогика, по мнению известного отечественного этнографа Г.С. Виноградова, требует вдумчивого исследования для перевода совокупности «навыков и приемов, применяемых в целях формирования личности в определенном направлении» из «суммы знаний и умений» в систему собственного педагогического знания. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, пестушками, потешками.

Колыбельная песня открывает традиционное представление о мироустройстве нравственных норм, социальных отношениях, жизненных перспективах. Образ семьи и дома как основа патриотического воспитания в раннем детстве.

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребёнка, обладая большими возможностями. В семье ребёнок усваивает основные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определённые ценности и идеалы, необходимые ему для дальнейшей жизни в обществе. Средствами воспитания на этом этапе выступает совместная деятельность в семейном кругу.

Вторым этапом патриотического воспитания ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к этому дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка по патриотическому воспитанию ложится на сотрудников детского сада.

Педагоги ДООУ при воспитании у детей раннего возраста патриотических чувств, способствуют накоплению у ребенка опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности. Учат детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формируют у ребенка умение вести себя спокойно в помещении и на улице. Воспитывают внимательное отношение к родителям. Формируют бережное отношение к природе. Реализовать работу по социально – нравственному воспитанию помогает развивающая среда в группе, созданная педагогами.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа – мощнейшее средство эмоционального воздействия на чувства и эмоции человека. И если мы научим воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им,

приумножать природные богатства, то, несомненно, мы вырастим патриота страны. При ознакомлении с природой Родного края дети получают элементарные сведения о природе на участке детского сада.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем и изумляется и что вызывает отклик в его душе. Формируем у детей представление о периоде года - «зима», воспитываем любовь и бережное отношение к природе. Знакомим детей с профессиями людей («Медсестры в детском саду», «Повара», «Водителя», «Парикмахера»), воспитываем уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

1. Фольклор в раннем возрасте является идеальным средством для патриотического воспитания малышей, поскольку прививает детям, любовь к родителям, родственникам, братьям, сестрам; формирует культурно-гигиенические навыки. С помощью народных песенок, потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам.

2. Так, процесс умывания: можно сопровождать такими потешками как: «Водичка, водичка, умой мое личико...».

3. Во время кормления: «Умница Катенька, ешь кашу сладеньку, вкусную, пушистую, мягкую, душистую».

4. При укладывании спать: «Потягунючки!», «Баю-баюшки...» и т.д.

Сказки – особая фольклорная форма. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, зло, дружбу, взаимопомощь, уважение к самому себе и окружающим, трудолюбие. К.Д. Ушинский писал: «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно великий педагог подчеркивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

В раннем возрасте используем русские народные сказки, рассказывание сказки «Курочка Ряба», воспитатель в доступной форме старается научить детей сопереживать близким. «Репка» нужно жить дружно и сплоченно и всегда приходить на помощь друг другу и что семья важна в жизни каждого человека, и она всегда поможет тебе в трудной для тебя ситуации. «Три медведя» воспитывает у детей чувство ответственности за свои поступки и взрослое поведение. Для наилучшего восприятия сказки активно используем различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый.

Ещё одно средство реализации патриотического воспитания – ознакомление малышей с народными играми. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. В подвижных играх создаются такие условия, когда ребёнок может оценивать поведение своё и всех участников

игры. Это помогает формировать дружеские отношения в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, взрослым, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности. В работе с детьми используем подвижные игры «Кот и мыши», «Зайка», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик». Хороводные – «Ходит Ваня», «Каравай», «Карусель», «Мы матрёшки». Участие в народных праздниках духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к истории и культуре своего народа.

Именно через праздники взрослый приобщает ребенка к народному искусству и создает условия для его полноценного развития. Считаем, что народные праздники – одно из средств воспитания маленьких патриотов. Они являются истоком русского характера и исторических корней. Мы обращаемся к народным истокам, обрядам и традиционным обычаям. Возрождение русских народных традиций, долгие годы находящихся в забвении - одно из направлений нашей работы.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

Использованная литература

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012.
2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2011.
3. Антонова, Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012.
4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый, 2014.
5. Воспитателю о работе с семьей, пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989 г.
6. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011.
7. Новикова, Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного. В мире природы / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. - М.: Владос, 2005.

ПРОЕКТ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макаренко Людмила Григорьевна, воспитатель
ГБОУ школа № 629, г. Москва

Библиографическое описание:

Макаренко Л.Г. ПРОЕКТ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

*«Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле - каждый колосок,
Речка, небо надо мною -
Это все мое, родное!»
В. Орлов*

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные

стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребёнка 5 - 7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего, любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть любимый город. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионником. Он может быть тихим, заброшенным городком, и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много

приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтобы город, в котором живут ребята, стал для них любимым!

Этот проект посвящается Москве - городу, который является Родиной моих воспитанников.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Родители имеют недостаточно знаний о своем месте жительства, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о нём. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Концептуальные основы проекта

«Знать - значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей со столицей нашей Родины - городом Москва, в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город и народ, помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, детей, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, я сформулировала цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

Принципы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

- **Принцип историзма.** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*). С этой целью создан макет города, подобран материал о Москве, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного города.

- **Принцип интерактивности.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй. Содержание материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Москвы.

- **Принцип личностно-ориентированного общения.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- **Принцип занимательности.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Цель проекта:

- осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю;
- систематизация знаний детей о родном городе.

Задачи проекта:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к своей Родине;
- пополнить знания детей о городе, в котором мы живём;
- пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Участники проекта

Дети 4-5 лет (средняя группа), дети 5-6 лет (старшая группа).

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Формы и методы работы

- анкетирование родителей. Изучение возможных форм работы по ознакомлению с родным городом. Цель: выявить интерес к проблеме обучения;
- консультация «Достопримечательности города»;
- консультация для родителей, оформление папки-передвижки «Где провести выходные с детьми. Лучшие места Москвы»;
- занятие - практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»;
- открытый просмотр занятия в средней группе «Мой родной город-Москва»;
- родительское собрание «Люби и знай свой край родной» (в форме деловой игры, с целью углубления и расширения своих знаний о Москве).

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья».

Познавательное развитие

- заочная экскурсия по микрорайону;
- занятие «Мой родной город - Москва»;
- беседа «Моё имя, его значение»;
- досуг «О чём рассказали старые фотографии».

Конструирование

- изготовление макетов «Самые известные достопримечательности Москвы».

Развитие речи

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Москвы»;

- беседы с детьми «Я люблю свой город».

Формы и методы работы с родителями

- беседы с родителями о важности данной проблемы;
- анкетирование родителей. Изучение возможных форм работы по ознакомлению с родным городом. Цель: выявить интерес к проблеме обучения;
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»;
- изготовление семейных альбомов;
- привлечение родителей к пополнению уголка родного города наглядными материалами.

Сроки реализации проекта

2 года.

Прогнозируемый результат

- обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформированный устойчивый интерес к изучению данной проблемы;
- повышение родительской компетентности по представленной проблеме;
- участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
- реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры Москвы, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу;
- следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Разработка проекта

- беседы с детьми. Цель: выявить знания о родном городе, их готовность пополнить эти знания, поделиться с друзьями; уровень готовности детей к реализации проекта;
- довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого родителя темой проекта.
- создание творческой группы (включаются педагоги группы, заинтересованные в данной теме родители и дети)
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

При составлении плана работы над проектом было учтено мнение всех участников проекта.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:

I этап - подготовительный, включает в себя:

- анкетирование родителей. Цель: выявление знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях;
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

II этап - основной, включает в себя:

- занятия с детьми в соответствии с перспективным планом
- совместные мероприятия с семьями воспитанников;
- экскурсии по городу родителей с детьми;
- пополнение развивающей среды;
- выставки детских работ, семейных работ, коллекций сотрудников.

III этап - итоговый, включает в себя:

- итоговое диагностирование детей;

- повторное анкетирование родителей.

Презентация проекта

- представление своего уголка Москвы;
- представление макета города;
- оформление фотовыставки «Моя любимая Москва»;
- изготовление семейных альбомов.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, которые произойдут к концу учебного года.

Выводы: Данный проект можно реализовать в условиях дошкольного учреждения. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Литература:

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999 г. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004 г. - 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.
4. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕМУ «НАША РОДИНА – РОССИЯ!»

Маркелова Наталья Викторовна, учитель-логопед

Тюкова Татьяна Анатольевна, воспитатель

СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань

Библиографическое описание:

Маркелова Н.В., Тюкова Т.А. ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕМУ «НАША РОДИНА – РОССИЯ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Интегрируемые образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие; «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам
- Упражнять в образовании однокоренных слов;
- Упражнять в преобразовании деформированной фразы.
- Развивать звукобуквенный анализ слов.
- Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками
- Формирование углубленного ритмичного выдоха, укрепление круговой мышцы рта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обобщить и систематизировать знания детей о России, ее символике: государственном гимне, гербе, флаге;
- Развивать умственную активность, сообразительность, быстроту реакции, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. расширять знания о мире, прививать любовь к родному языку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать патриотические чувства через чтение пословиц, поговорок и стихов о Родине. Воспитывать интерес к русскому народному фольклору
- Развивать социальные навыки: доброжелательное отношение к сверстникам умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера

Образовательная область «Физическое развитие»

- Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность в двигательной активности.

Методы и приемы:

Практические: дидактическая игра, физминутка, дыхательное упражнение,

Словесные: вопросы, беседа, составление рассказа, пояснение, поощрение.

Наглядные: карта, карточки с символами России, иллюстрации с изображением Российских просторов.

Оборудование и материалы:

иллюстрации с изображением Российских просторов, карта, разрезанные картинки «герб», «флаг Российской Федерации», бумажные самолеты, картинки «Символы России», аудиозапись «Калинка-малинка». Лепестки ромашки со словом «РОДИНА»,

Предварительная работа: Рассматривание глобуса, географического атласа, карты России, иллюстраций с изображением родных просторов; чтение художественной литературы о России; заучивание динамической паузы, пальчиковой игры, физкультминутки, стихов, пословиц и поговорок о России.

Ход занятия:

Ребята, что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья)

Каждый человек любит свою родину. И, наверное, должен хорошо знать историю родной страны, её культуру, обычаи, достопримечательности. А вы много знаете о своей родине?

Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

Ребята, у каждой страны есть символы.

А какие символы России вы знаете?

- Какой цветок символизирует Россию? (Ромашка).

Ребята, представляете Лепестки ромашки разлетелись по нашей группе. И я предлагаю их вам найти, а помогут нам это сделать подсказки.

И 1 подсказка у меня в руке, вот на этой серединке от ромашки.



Алый, шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек!
А внутри секреты есть,
Может- три, а может шесть,
Разрумянилась немножко
Это Русская... (матрешка)
Где же первый лепесток как вы думаете? (В уголке ИЗО).
Вот она матрешка, а под ней 1Задание «Вопросы и ответы»
Почему Россию мы называем Родиной? (Это наша Родина, потому что мы здесь родились).

Почему мы зовем Россию Отечеством? (Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды).

Назовите самый главный город, столицу России. (Москва)

А кто мы, живущие в России? (Россияне).

На каком языке мы с вами говорим? (На русском).

Кто управляет нашей страной? (Президент В.В. Путин).

Какая денежная единица России? (Рубль).

- А теперь давайте поиграем в интересную игру «Передай матрёшку». Под весёлую музыку передаём матрёшку по кругу, на ком матрёшка остановится, тот скажет, какая наша Родина? (большая, могучая, бескрайняя, необъятная, огромная, безграничная, богатая, красивая, замечательная, прекрасная, любимая, родная, сильная.)

- Молодцы! Какая звучала песня? (русская народная песня «Калинка-малинка».).

– задание выполнено. Дети получают первый лепесток ромашки.

Молодцы справились со всеми заданиями и получаете первый лепесток.

А на лепестке буква... (Р) и еще одну подсказка



У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Государства и леса —
Все на стенке у меня.
Где же второй лепесток как вы думаете? (Около карты)
Покажите на карте нашу страну?
Где еще можно увидеть нашу страну? (Надо посмотреть на карту, атлас или глобус).
Что на карте или глобусе обозначает белый цвет? Что обозначает зелёный цвет? Голубой? Желтый? А коричневый цвет? Так что же есть в России? (Леса, горы, реки, моря, степи).

Пальчиковая игра «Моя страна»

- Посмотрю на карту я: (Вытягивают вперед прямые ладони).

Вот российская земля. (Поочередно соединяют одноименные пальцы рук).



Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, (Крепко сжимают в «замок»).

Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди).

Россия самое большое государство в мире. А на каком транспорте можно быстро пересечь нашу необъятную Родину? (На самолете) За сколько времени можно облететь Россию? (За один день).

Давайте полетим на самолете, выполнив Упражнение на дыхание «Самолеты». (Дыхательные тренажёры).

- Давайте вспомним правила выполнения дыхательных упражнений. (Вдох делаем носом, выдох плавный ртом, плечи не поднимаем, щеки не надуваем).

А на чем еще можно отправиться в путешествие по России? (Машина, автобус, поезд). Правильно. За сколько времени можно пересечь Россию на поезде? (За неделю). А вот и наш веселый поезд.



- Вы помните его вагоны не простые, все вагоны слоговые. Возьмите каждый картинку под своей подушкой, разделите ее название на слоги и прикрепите к подходящему вагончику. (Картинки: горы, река, поле, лес, дом, деревня, город, береза, медведь, ромашки, матрёшка, колобок, соловей, флаг, герб...)

Молодцы справились со всеми заданиями и получаете второй лепесток А на лепестке буква... (О) и еще одну подсказка.

У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный... (ФЛАГ!)

Что это? Где будем искать лепесток? (В «Патриотическом» уголке)

Посмотрите, что у нас с вами за задание (Разрезанные картинки)

«Части вместе все сложите, про то, что получилось - расскажите?»

Сколько нам нужно собрать картинок? (две)
Я предлагаю, разделить на две команды. Согласны? (да)
Первая команда, что у вас изображено на картинке? (флаг России) А кто расскажет про флаг Российской Федерации?
(на нём три горизонтальные полосы: белая, синяя и красная):
А цвета у флага не случайно такого цвета, каждый цвет имеет свое значение.
Белый цвет – означает цвет чистоты, мира.
Синий цвет – означает веру и правду.
Красный цвет – цвет любви, отваги, мужества, это кровь людей, пролитая за Родину.
Вторая команда, что у вас изображено на картинке? (герб России)
Что же такое герб. (Герб — это эмблема государства)
- Двуглавый орел олицетворяет силу, могущество страны. а в середине серебряный всадник Георгий Победоносец, убивающий копьём змея. Это значит, что добро побеждает зло.
Чем является флаг и герб для нашего государства? (государственными символами)
Ребята, а что ещё является государственным символом? (Символом России является - Гимн.)
Гимн России — это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. прославляющая Россию. В гимне поётся о том, какая наша страна большая, любимая, красивая, сильная, великая, не боится врагов. А вы, знаете, как слушают гимн? (Стоя)
- Молодцы! Знаете символы России и получаете третий лепесток ромашки. А на лепестке буква... (Д)



И у нас следующая подсказка
На столе стоит пузатый.
Носик – кран его горбатый.
Рядом пряники, конфеты...
Загудит вдруг, как ракета,
Запытит, из носа – пар!
Тульский это... (САМОВАР)
Где же мы можем в нашей группе найти самовар?
Какое же Задание у нас с вами?
И так нам необходимо образовать слова из одной семейки со словом Родина. А поможет нам наша Матрёшка.
Каким словом можно назвать папу и маму? (Родители).
А каким словом вы назовёте дядю и тётю? (Родственники).
Какой брат у тебя есть, Милана? (Родной).
Кто живёт в нашей стране? (Народ).
Какие песни поют бабушки, прабабушки? (Народные).

Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли? (Родник).

Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина. (Родился, родители, родственники, родной, народ, народная, родник).

Молодцы задание выполнено. Дети получают четвёртый лепесток ромашки.

Физкультминутка «Радость»



Я - (Дети стоят лицом в круг, показывают пальцем на себя)

И ты – (Показывают пальцем на соседа).

Всё это мы. (Руки в стороны).

И вокруг ты посмотри: (Повороты головы в стороны).

Солнце светит, (Руки вверх).

Дождь идёт, (Руки вниз).

В роще соловей поёт, («Роща» - руки вверх, пальцы растопырены; «соловей» - рука сжата в кулак, большой и указательный пальцы смыкаются – размыкаются – «клюв»).

Козлик скачет на лугу, (Указательными пальцами делают рожки на голове, подскоки).

Скачет в радугу- дугу. (Двумя руками показать «радугу» перед собой).

А мы получаем следующий лепесток А на лепестке буква... (И) и еще одну подсказка.

Головной убор крестьянки

Выбирали себе сами:

И работать, и гулять -

Что же нужно повязать?

Собирали в узелок

Из материи... (Платок)

Что это? Где будем искать лепесток? (В уголке «Ряженья»)

Задание. Составление рассказа о России по опорным картинкам–

Детям предлагаются картинки, по которым нужно составить рассказ о России.

1. Россия самая большая страна в мире.

2. Флаг России – белый, синий, красный.

3. На гербе России двуглавый орёл.

4. На третьей картинке нарисован Кремль, нужно сказать, что столица России – это город Москва.

1. В России много гор, рек, озёр и морей.

2. Ребята, смотрите, а тут нарисовано солнце и снежинка – это означает, что наша страна такая большая, что в одной её части жарко, а в другой холодно.

3. Свою Родину нужно любить, уважать и оберегать.

Логопед даёт пример, проговаривая рассказ, показывая указкой на соответствующие картинки на доске:

«Мы живём в самой большой стране – в России. Флаг России – белый, синий, красный. На гербе России двуглавый орёл. Столица страны – Москва. В России много гор,

рек, озёр и морей. Россия такая большая страна, что в одной её части холод, в другой жара. Свою Родину нужно любить, уважать и оберегать».



Задание выполнено. Дети получают пятый лепесток ромашки. А на лепестке буква... (Н) и еще одну подсказка

За обедом- суп едят
К вечеру – «заговорят»
Деревянные девчонки,
Музыкальные сестренки.
Поиграй и ты немножко,
На красивых, ярких (ложках)
Что это?

Где будем искать лепесток? (В «Музыкальном» уголке)

Мальчики составляют предложение, а девочки производят звуковой анализ слова
ДОМ

Живут, россияне, России, в.

Задание выполнено. Дети получают шестой лепесток ромашки А на лепестке буква... (А)



- Мы собрали все лепестки и сможем узнать самое важное слово. (Дети читают слово РОДИНА). Вы согласны, что это самое важное слово для каждого из нас?

Давай вспомним пословицы и поговорки о России.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Для Родины своей сил не жалеи.

Одна у человека мать, одна и Родина.

Родина наша солнца краше.

Без Родины и соловей не поет.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Всякому мила родная сторона.

Любовь к Родине в огне не горит и в воде не тонет.

Если дружба велика – будет Родина крепка!
- а какое стихотворение о Родине мы знаем?

Родное (С. Орлов)

Я узнала: у меня

Есть огромная страна

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок,

Речка, небо голубое –

Это всё моё родное!

Это Родина моя,

Всё люблю на свете я!

Рефлексия

Давайте сделаем с вами Дерево дружбы. (Дети становятся в круг, взявшись за руки, круг сужается, руки поднимают вверх).

Что вам понравилось?

-Что было трудным для вас?

-О чём бы вы хотели рассказать своим родителям?

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ IQ-БЛОКНОТА «НАША АРМИЯ»

Меркурьева Анастасия Валерьевна, воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 11", Кунгурский муниципальный округ, Пермский край

Библиографическое описание:

Меркурьева А.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ IQ-БЛОКНОТА «НАША АРМИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее и стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В настоящее время формирование чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, осознавал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и привязанность к тому месту, где ребенок живет.

Исходя из этого, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из приоритетных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса способствует эффективному и системному освоению детьми знаний о Родине. Данная схема позволяет охватывать множество тем. Некоторые темы повторяются и с возрастом представления детей обогащаются и совершенствуются. Предложенная тема и собранные нами материалы в рамках данной проблемы внесут свой вклад в работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, помогут значительно повысить уровень знаний.

Патриотическое воспитание ребенка –основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в данном направлении. Для того, чтобы знания, полученные на занятиях, в беседах были прочными, необходимо их постоянно закреплять в повседневной жизни.

Считаем, что ребенок сможет достичь успеха в освоении образовательной программы, если ему будет предложен не только содержательный, интересный материал, но и форма подачи, которая способна вызвать у него заинтересованность и познавательную активность.

Использование дидактического игрового блокнота (далее-IQ блокнот) как средства патриотического воспитания весьма актуально.

Дидактические игры с национальным колоритом помогают в воспитании любви к родной земле, гордости, принадлежности к народу.

Дидактические игры познавательного содержания, организуемые в системе, предполагающие вариативность и постепенное усложнение, имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в образовательную деятельность, более глубокого понимания и освоения программного материала, развития познавательной активности.

Индивидуальная работа с детьми с применением IQ блокнота предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка. Привести в движения механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При правильном, систематическом и творческом использовании IQ блокнота можно добиться существенного продвижения в развитии нравственно-патриотического воспитания детей.

IQ блокнот выполнен в форме дидактического игрового блокнота, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальным развитием дошкольников.

IQ блокнот – это оригинальный формат для интересных занятий с дошкольниками в игровой форме. Блокнот удобно брать с собой в поездку. Он состоит из 19 заданий, цветных и чёрно-белых страничек.

Интеллектуально-игровой «IQ блокнот» содержит цветные тематические страницы с развивающими занимательными заданиями: «рассмотри», «назови», «соедини», «подбери», «раскрась», «отгадай», «найди», «продолжи», направленные на обучение грамоте, логических умений, внимания, воображения, крупной моторики и подготовку к школе.

Основной принцип работы с блокнотом – от простого к сложному. Предусматривает разные варианты, что соответствует требованиям ФГОС ДО: вариативность, насыщенность, многофункциональность.

Страницы блокнота содержат следующие задания:

1. Рассмотрите рисунки и сравните воинов в разное время.
2. Рассмотрите картинку, кто на ней изображен?
3. Назовите рода войск.
4. Соедините правильно.
5. Игра «Кому, что нужно для службы»
6. Подберите флаг к роду войск.
7. Игра «Четвертый лишний»
8. Игра «Найди пару».
9. Рассмотрите и выберите картинку, название которой начинается с буквы «Т».
10. Игра «Найди потерявшуюся букву».
11. Игра «Найди букву, в начале слова и в конце».
12. Рассмотрите азбуку семафорную. Покажите движениями слово.
13. Отгадайте ребусы.
14. Отгадайте загадку.

15. Игра «Минное поле». Нужно запомнить, где находятся мины и пройти по минному полю и не встать на мину.

16. Викторина «Аты-баты, шли солдаты».

17. Рассмотрите модели военной техники.

18. Раскрасьте военный транспорт.

19. Игра «Продолжи предложение».

В результате деятельности с IQ блокнотом у детей отмечаем следующие результаты:

- появилось желание больше узнать о нашей армии;
- благодаря игровым заданиям дети лучше осваивают программный материал, правильно выполняют задания;
- у детей развивается познавательная активность, что оказывает влияние на умственное развитие;
- у детей формируется умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактическое пособие IQ блокнот позволяет индивидуализировать работу на занятиях, давать посильное задание каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка.

Таким образом, IQ блокнот выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей. Повышается эффективность педагогического процесса в целом. Развивается познавательная активность у детей, что оказывает влияние на умственное развитие ребенка.

Дидактическое пособие IQ блокнот многофункционально в использовании, познавательно и интересно для детей, поможет подготовиться к школе, так как позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения детей.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПУК «НАША АРМИЯ»

Мотовилова Ольга Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Тольятти
"Школа № 73 имени Героя Советского Союза Н.Ф. Карацупы", г. Тольятти,
Самарская область

Библиографическое описание:

Мотовилова О.Н. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПУК «НАША АРМИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: патриотическое воспитание детей.

Задачи: Формировать представления детей об **армии**, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать память, внимание, стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою **армию**, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Лэпбук «Наша армия» представляет собой папку-передвижку, на страницах которой имеются кармашки, в которых собрана информация по теме. Данное пособие можно использовать в разных видах деятельности: образовательной деятельности, с группой детей, для занятий с подгруппой, в индивидуальной работе с ребенком и для самостоятельной работы детей.



Содержание:

1.Кармашек «Военная техника». Цель: дать детям более полное представление о военной технике.



2.Кармашек «Военные профессии». Цель: воспитывать уважение детей к военным профессиям.



3.Кармашек «Раскраски». Его можно постоянно пополнять. Дети выбирают понравившуюся картинку и раскрашивают.

4.Кармашек «Стихи», в нем собраны стихи о нашей армии, Родине

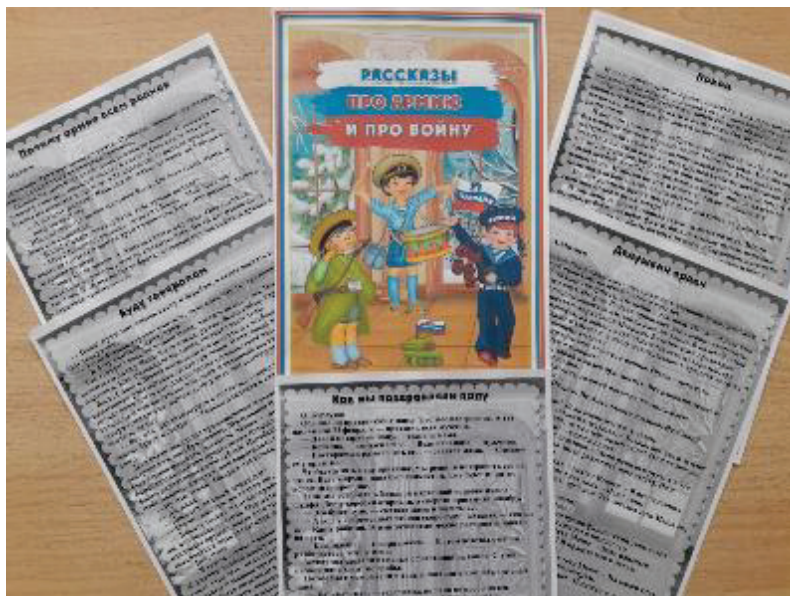


5.Кармашек Д/и «Собери картинку» сделан по принципу пазла. Из частей нужно собрать картинку.

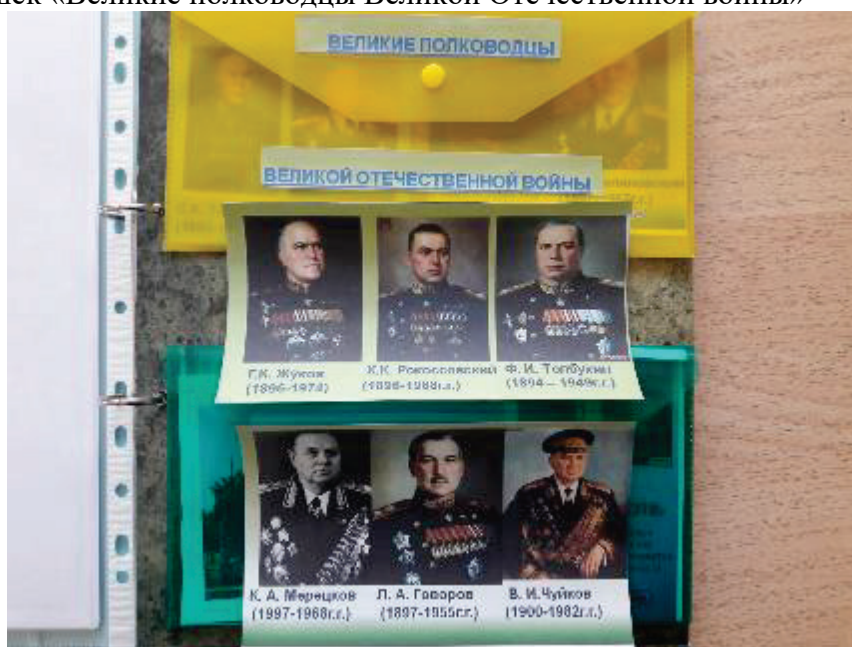
6.Математический пазл «Герб России». Цель: закрепление знаний о гербе России.



7.Кармашек «Рассказы про армию и про войну». Цель: познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны.



8. Кармашек «Великие полководцы Великой Отечественной войны»



9. Кармашек «Памятники воинской славы»



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ПАННО - ЛЭПБУК «БЕРЕГИНЯ»

Тарасова Екатерина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 102"

Библиографическое описание:

Тарасова Е.А. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ПАННО - ЛЭПБУК «БЕРЕГИНЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: формирование представлений о шорской культуре, фольклоре, быте, традициях у дошкольников 5-6 лет в рамках реализации регионального компонента занимает

важное место в ООП ДО. Существует важная задача ознакомить детей с данным народом, их традициями, культурой, фольклором, обрядами, жизнью и занятиями, в этом кроется познавательный интерес. Для этого необходимо формировать представления детей о культурном наследии Кемеровской области – Кузбасс.

Новизна данного пособия заключается в приведении изучаемого материала в логически выстроенную систему, в разработке комплекса авторских дидактических игр, направленных на формирование основ культурного наследия. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, уточняют и закрепляют представления детей о шорском народе, их быте и традициях.

Цель: приобщение детей к уникальной культуре народа Горной Шории, к их традициям и обычаям,

Задачи:

1. Дать представление о коренном малочисленном народе – шорцах.
2. Познакомить дошкольников с обычаями и традициями, народным творчеством, бытом, духовными ценностями шорского народа.
3. Способствовать эстетическому развитию дошкольников.
4. Обогащать и активизировать словарный запас.
5. Развивать мыслительные операции.
6. Развивать диалогическую форму речи при обыгрывании сюжетов.
7. Развивать фантазию, творческие способности дошкольников.

Методическое пособие включает в себя практический материал по формированию основ культурного наследия у детей 5-6 лет. Данное методическое пособие многофункциональное, компактное, его можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Дидактическое пособие «Панно-лэпбук «Берегиня» можно использовать во время совместной деятельности взрослого с дошкольниками, в режимных моментах, в образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, мыслительных операций, помогают чему-то научиться в лёгкой непринуждённой форме.

Дидактическое пособие «Панно-лэпбук «Берегиня» представляет собой двустороннее настенное панно, изготовленное из сертифицированной, плотной, долговечной ткани. На лицевой стороне полотна из фетра выполнено изображение Берегини. На национальном костюме наклеены карманы из фетра. В карманы вложены конверты с дидактическими играми.



Конверты содержат определенную дидактическую игру и познавательный материал, который решает определённые цели и задачи. Ознакомиться с содержанием конвертов можно в приложении (Приложение 1).

На обратной стороне пособия представлена игра-ходилка «Путешествие по Горной Шории», выполненная в виде аппликации фетром. Ламинированные картинки с цифрами прикрепляются к панно с помощью липучек. На панно изображены животные, рыбы и природа. К игре-ходилке прилагаются карточки с вопросами и ответами, кубик с фишками для игры. На старте и на финише прикреплены девочки – шорские красавицы в народных костюмах.



Ознакомиться с содержанием игры-ходилки можно в приложении (Приложение 2).

Данное пособие соответствует всем требованиям безопасности и может быть использовано в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольники могут использовать дидактическое пособие «Панно-лэпбук «Берегиня» и игру-ходилку «Путешествие по Горной Шории» в самостоятельных играх (Приложение 3).

Методическая ценность пособия: развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и воспитанников.

Возможность использования: пособие привлекает внимание яркостью, интересным, занимательным содержанием. Пособие используется в работе с детьми от 5 до 6 лет.

Формы организации дошкольников: дидактическая игра, игра – ходилка «Путешествие по Горной Шории».

Методы: беседа, объяснение, наблюдение, иллюстрации, устные упражнения.

Основная часть

Дидактическое пособие «Панно-лэпбук «Берегиня».



В каждом кармане находится конверт с дидактической игрой, решающей определённые цели и задачи.

Конверт № 1. Дидактическая игра «Шорский фольклор».

Цель: знакомство с шорским фольклором, традициями коренного народа, воспитание у дошкольников любви к родному краю, формирование чувства толерантности, уважения к культуре данного народа, развитие слухоречевой памяти, расширение словарного запаса.



Конверт № 2. Дидактическая игра «Животный и растительный мир Горной Шории».

Цель: знакомство дошкольников с животным и растительным миром Горной Шории.



Конверт № 3. Дидактическая игра «Промыслы шорцев».

Цель: формирование представлений у дошкольников с шорскими промыслами.



Конверт № 4. Дидактическая игра «Жилище шорцев».

Цель: формирование представлений о жилище шорцев, которые можно изготовить своими руками.



Конверт № 5. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Цель: формирование представлений у дошкольников о целостности предметов, развитие логического мышления, усидчивости, наблюдательности.



На обратной стороне пособия представлена игра-ходилка «Путешествие по Горной Шории».



В игре могут участвовать 2 - 4 игрока. Игроки ставят фишки на «Старт» и по очереди бросают кубик. Переставляют свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Когда фишка попадает на поле с номером изображения, необходимо выполнить задание, если выпадает номер без изображения, то игрок пропускает ход. Игрок, который первый дошел до финиша, получает значок - символ Горной Шории.

Вопросы и ответы для настольной игры-ходилки «Путешествие по Горной Шории»:

1. Назовите реку Горной Шории? (Мрассу)
2. Как называется жилище шорцев? (Наиболее древним жилищем шорцев называется каркасный шалаш «одаг», затем в 19 веке появились бревенчатые юрты, а в 20 веке избы.)

3. Назовите шорские музыкальные инструменты. (Варган, комыз (род балалайки) и бубен шамана.)

4. Назовите шорские национальные блюда. (Пелбен (шорские пельмени), салат из черемши, медовые шарики – арбачак, кан (колбаса из овечьей или конской крови с луком или чесноком) и др.)

5. Почему шорцы считают журавля священной птицей? (По легенде «Ульгень и журавль» именно журавли помогли людям раздобыть огонь.)

6. Что изображено на флаге Горной Шории и что он символизирует? (Флаг Горной Шории (Таглыг Шор): Голубой цвет символизирует ясное мирное небо, а также божественное начало Кок Тегри. Белый цвет - символ чистоты, духовности, чистых помыслов. Образ волка обозначает принадлежность шорского народа к единому тюркскому миру, так как согласно легенде, волчица является прародительницей тюркских народов.)

7. Кто такие шаманы? (Люди, обладающие особыми знаниями, умениями общаться с духами: черный шаман - злой колдун, вредитель и белый шаман - целитель, предсказатель.)

8. Назовите праздник шорского народа. (Чыл пазы — Новый год, отмечается 20-21 марта в день весеннего равноденствия).

9. Назовите несколько предметов быта шорцев (Туес, крынка, ухват, рубель, ковш.)

10. Кого называют Йете? (По легенде снежный человек - это трёхметровый, лохматый хозяин тайги.)

11. Что символизирует скульптура «Золотая Шория»? (Скульптура «Золотая Шория» - высотой 6 метров изображает могучего лося, на котором верхом сидит девушка с чашей в руках. Зверь бережно несет свою юную наездницу, девочка осторожно держит в руках чашу с огнем ритуального подношения. Скульптура символизирует связь прошлого и настоящего Горной Шории, добросердечное приветствие всего нового.)

12. Чем знаменита Азасская пещера? (Пещера входит в число главных достопримечательностей Кемеровской области, она была признана одним из семи чудес, существующих в Кузбассе, до конца не исследованная подземная галерея, протяжённостью более 7 км.)

Библиографический список

1. Арбачаков, И.В. Новь старой Сибири. // Путь к победе. – 1982, 16 октября.
2. Васильев, В.И. Шорцы. // Народы Мира: Историко-этнографический справочник. – М., 1988. - С. 55.
3. Гвоздкова, Л.И. Шорский национальный природный парк: природа, люди, перспективы [Текст] / Л.И. Гвоздкова, А.Н. Садовой и С.С. Онищенко; отв. ред. А.Н. Садовой. - Кемерово: Институт угля и углехимии СО РАН), 2003. - 355 с.
4. Косточакова, Г.В. Шорские народные сказки [Текст] / вступ. ст. Г.В. Косточакова. - Осинники: Б., 2010. - 184 с.
5. Кимеев, В.М. Шорцы. Кто они? [Текст]: этнографические очерки / В.М. Кимеев. - Кемеровское книжное издательство, 1989. - 189 с.
6. Хорунжина, С.И. Традиции питания коренных малочисленных народов Кемеровской области / С.И. Хорунжина, Н.Ю. Шибанова и Л.Т. Зауэрвайн. - Кемерово: Кузбасс, 2008.- 87 с.
7. Чайковская, Л.А. Литературный портрет Шории [Текст]: книга для учителя родной (шорской) литературы / Л.А. Чайковская. - Кемерово: Примула, 2009. – 220 с.
8. Чудояков, А.И. Шорский фольклор. // Кузбасс, 1986, № 26 / под ред. Безруких М.М. М.: Гум.-изд. центр Владос, 2001.
9. Чудояков, А.И. Литературный альманах «Огни Кузбасса» № 3. / А.И. Чудояков / 1983. - С.5.

10. Чудояков А.И. Шорские героические сказания: Кан Перген. Алтын Сырык [Текст] / вступит. статья А.И. Чудоякова. – М.: Наука; Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1998. – 460 с.

11. Шорцы [Текст]: каталог этнографических коллекций музеев России. Одежда и украшения. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. – 170 с.

РАЗРУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА

Тупицына Инга Владимировна, воспитатель
МДОУ № 22, г. Усть-Кут

Библиографическое описание:

Тупицына И.В. РАЗРУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Вид проекта: информационный, практико-игровой.

Тип проекта: творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Срок реализации: две недели с 27.03 по 10.04.2023

Участники: дети второй младшей группы, педагог.

Возраст участников: 3-4 года.

Охватываемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность темы.

Приобщение детей к народной культуре, народному искусству является средством формирования у них развития духовности. Именно поэтому родная культура как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В настоящее время, наших детей трудно очень удивить. В детских магазинах море всяких игрушек: куклы, солдатики, пистолеты, лото, лего, кухни, спальни и т.д. Эти игрушки производство западных стран и наши дети ими играют и не владеют достаточной информацией о традиционной русской игрушке. Да и их родители мало, что знают, о том какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. Матрешка – самая известная русская народная игрушка. Но мало кто знает, как она появилась.

Появление матрешки удивляет детей – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка? Когда главный секрет открыт, начинается игра, какая фигурка меньше или больше; выше или ниже.

Я знакоблю детей с новыми понятиями, названиями матрешек, элементами узора, тем самым способствую формированию активного словаря детей, а значит, прививаю речевые умения и навыки, способствуя гармоничному развитию личности.

Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком без знания своих корней, истоков, древних традиций, дошедших до наших дней.

Проблема. Народная игрушка в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Цель: Познакомить детей с русской народной деревянной игрушкой, через интеграцию познавательного-речевого общения и продуктивной деятельности.

Задачи проекта.

Познакомить детей с матрёшкой (материал, внешний вид, особенности росписи).

Развивать интерес детей к народному творчеству; творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.

Воспитывать любовь к народному искусству

Методы и приемы организационной образовательной деятельности:

- Игра как основной вид деятельности;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Метод эстетического убеждения и эстетического выбора («Убеждение красотой»), направленные на формирование эстетического вкуса;
- Словесные: подражание, диалог, беседа по картинам, отгадывание загадок, чтение художественных произведений;
- Дидактические игры и упражнения, игровые ситуации;
- Общение и совместная деятельность взрослых с детьми;
- Оформление выставок детского творчества;
- Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы);
- Слушание музыкальных фольклорных произведений.

Задачи по работе с родителями:

1. вызвать интерес к русской народной игрушке - матрешке;
2. приобщать к истокам русской народной культуры;
3. побуждать к ознакомлению своих детей с изделиями декоративно-прикладного искусства;
4. учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Предполагаемый результат: любознательность, активность; интерес к русской народной игрушке (матрешке); занятие продуктивной деятельностью в свободное время в уголке народного творчества; способность находить различные варианты создания разных фигурок, обогащение впечатлений через предметы народного творчества (На примере русской матрешки); появление интереса к народному художественно-литературному фольклору, соответствующему тематике проекта.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап

- Мониторинг детей;
- Составление перспективного плана по реализации проекта;
- Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам ознакомления детей с народными промыслами (матрешкой);
- Подборка игр и упражнений по данной теме;
- Разработка конспектов НОД;
- Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.

По результатам мониторинга знаний детей о русской матрешке мы выявили следующие результаты:

1. Выделяют матрешку из других игрушек – 8 ребёнка (из 10 чел.);
 2. Различают матрешек по размеру – 5 детей (из 10 чел.);
 3. Описывают внешний вид матрешки – 4 детей (из 10 чел.).
- Также мы выявили, что:
- 1.Разбирать и собирать матрешку умеют – 6 детей (из 10 чел.);
 2. Самостоятельно украшают плоскостную заготовку матрешки – 5 детей (из 10 чел.);
 3. Раскладывают матрешек в порядке возрастания-убывания – 4 детей (из 10 чел.).

2. Практический этап.

Работа с детьми:

Разучивание стихов, потешек по тематике проекта. Художественно-изобразительная деятельность, беседы, чтение русских народных сказок, стихотворений о матрёшке. Оформление выставки народных промыслов по теме «Русская матрешка», проведение НОД, пальчиковых, дидактических, подвижных, хороводных игр, просмотр презентации, оформление группового альбома «Русская матрёшка».

Понедельник	<p><u>1неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа – знакомство с народной игрушкой матрешкой - Заучивание потешки - Чтение стихотворения Ю. Володина «Матрешка» - Подготовка консультаций для родителей <p><u>2неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разгадывание загадок о матрешках - Работа с родителями. Пополнить мини-музей матрёшками - Создание мини – музея «Русская Матрёшка» - Дидактическая игра «Матрешки» - Подвижная игра «Прячем матрешку»
Вторник	<p><u>1неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: история возникновения матрешки - Чтение и заучивание «Матрешкиныпотешки» - Рисование простейших элементов росписи - Разучивание физминутки «Матрешки» <p><u>2неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Собери матрешку» - Словесная игра «Матрешка, где ты?» - Подвижная игра «Сделай, то, что я скажу» - Раскрашивание матрешек
Среда	<p><u>1неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пословицы и объяснение смысла «Враг природы тот, кто леса не бережет» - Разучивание танца с платочками - Подвижная игра «Шли матрешки по дорожке» - Пальчиковая игра «Мы матрешки, вот такие крошки» <p><u>2неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Л. Громова «Машина матрешка» - Дидактическая игра «Больше - меньше» - Математическая игра «Один – много» - Подвижная игра «Шли матрешки по дорожке»
Четверг	<p><u>1неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа – матрешка как символ семьи. Виды матрешек. -Сюжетно ролевая игра «Семья» -Заучивание песни Матрешка» -Подвижная игра «Матрешка в гостях у ребят» -Рисование матрешки <p><u>2неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки» - Чтение стихотворений Д. Рум «Русские матрешки», А. Кулешова «Кукла славная матрешка» - Дидактическая игра «Путешествие матрешек»

Пятница	<p><u>1неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Матрешки» - Чтение стихотворения С. Маршак «Восемь кукол деревянных» - Дидактическая игра «Веселые подружки» - Подвижная игра «Беги к матрешке» <p><u>2неделя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление аппликации в виде матрешек - Выставка и обсуждение матрешек «Семейных» - Пальчиковая игра «Мы матрешки, вот такие крошки».
----------------	--

Работа с родителями: «Дидактические игры дома», пополнить мини-музей матрёшками

3.Заключительный этап

- Организация выставки детского творчества Подведение итогов проекта;
- Создание картотек: стихов, физминуток, дидактических игр;
- Выставки рисунков, аппликаций, лепки.
- Создание мини – музея «Русская Матрёшка»

На заключительном этапе работы

у нас получились следующие результаты:

1. Выделяют матрешку из других игрушек – 10 ребёнка (из 10 чел.);
2. Различают матрешек по размеру – 8 детей (из 10 чел.);
3. Описывают внешний вид матрешки – 5 детей (из 10 чел.).

Также мы выявили, что:

- 1.Разбирать и собирать матрешку умеют – 9 детей (из 10 чел.);
2. Самостоятельно украшают плоскостную заготовку матрешки – 7 детей (из 10 чел.);
3. Раскладывают матрешек в порядке возрастания-убывания – 6 детей (из 10 чел.).

Данные показали, что работы по проекту «Разрумянилась немножко наша русская матрешка» проводилась эффективно.

Итоги проекта:

В ходе проекта дети познакомились с русской народной игрушкой матрёшкой, у детей расширился словарный запас. Появился более устойчивый интерес к творчеству, интерес к русской культуре через знакомство с матрёшкой.

Дети с большим удовольствием участвовали в реализации проекта, проявляли инициативу и творческий подход в играх и художественно - творческой деятельности.

Родители стали больше интересоваться жизнью детей в группе, проявлять инициативу, пополнять развивающую среду.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ»

Федотова Светлана Валерьевна, воспитатель
МДОУ Детский сад № 5 "Золотой ключик", г. Кыштым

Библиографическое описание:

Федотова С.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: Формировать представления о семье на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.

Задачи:

Образовательные:

Дать понятия, что курица, петух, цыплята – это семья домашних птиц, показать, что члены семьи любят и заботятся друг о друге; учить правильно называть домашних птиц (курица, петух, цыплята);

Формировать фразовую речь, умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме;

Развивающие:

Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, способствовать развитию воображения, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. воспитывать доброе, заботливое отношение друг к другу в семье.

Активизировать словарь за счёт слов: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, большой, маленький, «бородушка», «гребешок».

Предварительная работа: чтение р.н.сказки «Курочка – Ряба», потешек о петушке, курочке, цыплятах; рассматривание игрушек и иллюстраций на занятиях с детьми.

Материал: игрушки (петушок, курочка, цыпленок), ширма.

Ход занятия

1 Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки!

II. Основная часть.

Воспитатель: Кто вместе с солнышком встает, громко песенки поет? Деткам спать не дает и поет ... (*звучит аудиозапись «ку-ка-ре-ку»*).

-Кто же это так громко кричит? (*Петушок*).

Воспитатель: Давайте позовем его: *«Петушок, петушок! Иди к нам!»* (фраза повторяется).

Воспитатель: Вот какой красивый петушок!

(Перед детьми появляется петушок. Дети рассматривают петушка.

Воспитатель предлагает показать, где у петушка глазки, хвостик, клюв, лапки, головка, крылья.

Воспитатель обращает внимание на особенности петушка:

- Петух большой, на голове красный гребешок, борода, у него пышный, красивый хвост, яркие перышки.

Воспитатель: Петушок, наши ребятки знают про тебя стихотворение. Они тебе сейчас его расскажут.

Петушок, петушок

Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка.

Что ты рано встаёшь?

Громко песни поешь?

Деткам спать не даёшь?

Дети: *«Ку-ка-ре-ку!»*

(звучит аудиозапись «кудахтанье курицы»).

Воспитатель: А кто это там, ребята, кудахчет?

Дети: Курочка

Воспитатель: Давайте позовём курицу. Как мы её будем звать? (**цып — цып — цып**)

Курочка: ко-ко-ко, здравствуйте, ребята! Здравствуй, Петя-петушок! Вы не видели, ребята, куда спрятались наши детки-цыплятки? Помогите мне их найти.

Воспитатель: Ребята, поможем курочке?

Дети: Да

Воспитатель: Как курочка зовет своих деток-цыпляток?

Дети: ко-ко-ко

Воспитатель предлагает детям прислушаться

Воспитатель: Слышите кто-то пищит. Как вы думаете кто это?

Слышен крик цыплят (аудиозапись крика цыплят)

(Рядом с курицей появляются цыплята)

Воспитатель: нашлись наши цыплятки. Посмотрите, какие они?

Дети: маленькие, пушистенькие, желтенькие

Воспитатель: Почему же они так громко пищат?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Да, они есть хотят. А мама – курочка заботливая, она очень любит своих деток. Вот она зовет их за собой. И мы пойдем вместе с цыплятками

Воспитатель: Вышла курочка гулять, (ходят по группе)

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, (гуляют врассыпную)

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко. (вос-ль грозит «цыплятам»)

Не ходите далеко,

Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки)

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяк (стучат пальчиком по полу «клюют» зёрнышки)

Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду)

Полное корытце.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какая дружная семья.

-Мама в семье кто?

Дети: Курочка

Воспитатель: Папа кто?

Дети: Петушок

Воспитатель: Как называют их деток?

Дети: цыплята

Воспитатель: Дети, папа-петушок и мама-курочка заботятся о своих детях-цыплятах, они учат их находить себе корм, любят их и оберегают, пока цыплята не станут большими.

III. Заключительная часть. Итог.

-Кому вы сегодня помогали?

-Кого любят цыплятки?

-Когда они все вместе, как их можно назвать? (*семья*)

-А мои ребятки кого любят?

IV. Сюрпризный момент. За то, что вы не оставили в беде цыплят и помогли им вернуться к их семье, петушок дарит вам восковые мелки, чтобы вы учились красиво рисовать и нарисовали «Петушка и его семью».

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОДЕЖДОЙ»

Цуркан Ольга Дмитриевна, воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 Красносельского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Цуркан О.Д. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОДЕЖДОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: Ознакомление детей с русской национальной одеждой, формировать чувство патриотизма.

Задачи:

- Познакомить детей с русской национальной одеждой.
- Формировать первоначальные представления детей о национальной одежде (мужской, женской), головных уборах и особенностях их украшения.
- Развивать познавательно исследовательскую деятельность через экспериментирование.
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.
- Развивать творческие способности, двигательную активность.
- Воспитывать культуру поведения.

Методические приемы: Показ, познавательная беседа, игра, демонстрация русских народных костюмов, экспериментальная деятельность.

Материал: Инсценирована выставки старинной одежды: рубахи, сарафан, головные уборы; демонстрационные картинки, раскраски русской национальной одежды; кукла в русском национальном костюме; маска - ворона; старинный сундук; ткань - лён, хлопок, сухие ягоды рябины, луковая шелуха.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, встают полукругом.

Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

Игра приветствие:

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. *(дети выполняют действия в соответствии со словами)*

- Ребята, посмотрите к нам пришла ещё одна гостья на занятие, её зовут Марья. *(показ-куклы в русском народном костюме)* давайте с ней тоже поздороваемся.

- **Воспитатель:** Ребята, имя то у неё какое интересное Марья и наряд какой то необычный. Она одета как мы с вами или её одежда отличается от нашей? *(ответы детей).*

- А что в её наряде необычного или особенного чего нет в нашей одежде? *(ответы детей)*

- Где можно увидеть людей в такой одежде? *(ответы детей)*

- Правильно ребята, кукла одета в русский народный костюм, вот так русские люди и наши прабабушки и прадедушки одевались данным - давно в старину.

- Есть ещё и другая старинная одежда, наша гостья приглашает нас на выставку одежды.

- Ребята, вы бы хотели попасть на неё? *(да)*

- Сначала давайте повторим правила поведения на выставке: *(не толкаться, спокойно разговаривать, руками ничего не трогать)*

- Ребята, теперь закройте глазки - 2 раза вокруг себя повернись и на выставке окажись.

Воспитатель: Вот мы и оказались на выставке, старинной одежды. Сегодня мы узнаем о русском народном костюме. Какую одежду носили люди на Руси.

- Полюбуйтесь, ребята, на эти наряды. Как вы думаете, кто носил такую одежду в старину, женщины или мужчины? *(мужчины)*.

- Что это, ребята как вы думаете? *(Рубаха)*

- В старину мужчины носили рубахи. Рубахи шились широкие, длинна их была до колен, воротника у них не было у ворота был разрез - сбоку, как бы косо, поэтому такую рубаху называли косоворотка.

- Давайте вместе скажем: рубаха - косоворотка. Их украшали вышивкой и узорами.

- А где находилась вышивка? *(по рукавам, по вороту, по низу рубахи)*

- Как вы думаете зачем нужна была вышивка? *(для красоты, чтобы была красивой)*

- Ребята, вышивка была на рубахах не только для красоты, но ещё люди в старину считали, что она защищает и оберегает от несчастий и болезней.

- Скажите, ваши папы носят сейчас такие рубахи? *(нет)*

- Они похожи на эти? *(нет)*.

- А как они выглядят? *(ответы детей)*

- Правильно, сейчас рубашки выглядят совсем по-другому.

- А что носят ваши папы с рубашками? *(штаны, джинсы, брюки)*

- Давайте посмотрим, что же носили мужчины в старину, с рубахой - косовороткой?

- Их ещё в старину называли-порты.

- Давайте вместе скажем: порты.

- Это такие длинные штаны, которые сужались к низу и заправлялись в сапоги, они были обязательной частью одежды русских мужчин.

- Посмотрите, а какие были головные уборы, шапка-колпак и шапка с козырьком.

- Ребята, если эту одежду носили в старину, то как можно сказать, какая это одежда? *(старинная)*.

- А сейчас люди носят современную одежду.

Воспитатель: Ребята, наверное, устали давайте с вами поиграем в русскую народную игру. Вы знаете, какие-нибудь русские народные игры? *(У медведя во бору, Зайка серый попляши)*.

- Правильно это русские народные игры их придумывали люди. И мы поиграем, в игру в которую играли давным-давно.

Подвижная игра «Ворон». (Включить мелодию, взять маску ворона)

Дети стоят по кругу, «ворон» - в центре.

Ой, ребята, та-ра-ра.

На горе стоит гора, *(дети шагом идут к центру)*

А на той горе - дубок,

А на дубе воронок *(ворон кружится, разведя руки в стороны)*

Ворон в красных сапогах *(все танцуют, выставляя ногу на пятку)*

В позолоченных серьгах,

Сидит ворон на дубу

Он играет во трубу, *(имитируют игру на дудке)*

Труба точенная, позолоченная,

Труба ладная- песня складная *(хлопают в ладоши, пляшут)*

Воспитатель: А теперь пойдём в другой зал нашей выставки. Здесь тоже одежда. Как вы думаете для кого? *(для женичин)*

- Посмотрите, что это за одежда? (*рубаха*)
- Правильно, женщины тоже носили рубахи.
- Какая была у женщин рубаха, и чем она отличалась от мужской? (*она длинная, отличается длиной*)
- Правильно, женская рубаха отличалась от мужской, длиной, которая была ниже колен, и она тоже была украшена чем? (*вышивкой, узором*)
- Полюбуйтесь на следующий наряд, какой он красивый? (*сарафан*)
- Это сарафан, поверх рубахи женщины носили сарафан - это юбка на широких лямках, украшенный лентами, вышитыми узорами. Его носили и молодые девушки, и женщины.
- А какие головные уборы носили в старину русские женщины? (*ответы детей*)
- Носили яркие, цветные платки и кокошники.
- Давайте вместе скажем: кокошник.
- Кокошники были разной формы, очень красивые, расписные. Украшали их бисером, шёлковыми нитями, тесьмой. И наша гостья тоже одета в такой наряд (*показать куклу*)
- Ваши мамы носят сейчас такую одежду? (*нет*)
- Какую одежду они носят? (*ответы детей*)
- А как можно назвать всю эту одежду, которую носят сейчас? (*современная*).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, из чего в давние времена шили одежду?

(*из ткани*). Посмотрите на столе, образцы тканей из которой шили одежду в старину - это лен и хлопок. Одежда, сшитая из такой ткани, хорошо защищала от жары летом и от холода зимой. Значит можно сказать, эта одежда помогала людям сохранить здоровье.

- А по цвету они какие? (*белые, серые*)
- А чтобы ткани были яркими и цветными, люди придумали их окрашивать.
- Как вы думаете, чем красили ткани? (*ответы детей*)
- В те времена красок не было. И люди красили одежду и ткани луковой шелухой, травами, ягодами (черники, голубики, рябины), корой дуба и липы. - А вы хотите попробовать сами окрасить ткани в разные цвета, как в старину? Подходите к столам. У вас у каждого есть по тарелочке с отварами лука и **рябины**. Возьмите кусочки ткани и опустите их в отвар. Один кусочек опустите в луковый отвар, а другой - в ягодный. Теперь достаём, расправляем и оставляем посушить на тарелочке. Не забудьте вытереть руки салфетками после работы.

- Ребята, у всех получилось окрасить ткань? В какие цвета окрасились ваши кусочки ткани? (*розовый и желтый*).

- Вот так и окрашивали ткани в старину, и получались такие цветные ткани. И что можно сшить из такой ткани? (*сарафан, рубаху*). Правильно, ребята.

Воспитатель: А как вы думаете, где люди в старину хранили свою одежду? (*в шкафу*)

- В старину не было шкафов, а одежду хранили в больших сундуках. Посмотрите какие они были (показ сундука), давайте посмотрим, что там (раскраски старинной одежды). Это нам наша гостья Марья приготовила такой подарок, их нужно будет раскрасить. Давайте ей скажем спасибо за и попрощаемся с ней.

- Нам уже пора возвращаться в группу.

- А теперь закройте глазки – **опять 2 раза вокруг себя повернись и в группе окажись.**

Рефлексия:

Воспитатель: Ну вот, мы и вернулись снова в нашу группу.

- Где мы сегодня побывали? Что видели на выставке? Что нового узнали?
- Какие новые слова запомнили? Что за одежда была на выставке?
- Как она называется? Что мы окрашивали? Чем окрашивали?

Список используемой литературы:

1. «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей». Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузницова М.В.
2. «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких» Гончар А.Б., Лебедева Е.И., Боленко К.Г.
3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php
4. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Шигапова Клара Хадитовна, воспитатель
МБДОУ "Арский детский сад № 5" Арского муниципального района,
Республика Татарстан

Библиографическое описание:

Шигапова К.Х. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Каждый народ в историческом процессе создает свою национальную культуру и очень важно, чтобы эти созданные и накопленные богатства не оставались в прошлом, а постоянно питали новые подрастающие поколения.

При рассмотрении вопроса о национальном воспитании необходимо затронуть такие понятия как: терпимость и толерантность.

Толерантность – это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Я думаю, что вопрос о национальном воспитании детей в детском саду имеет серьезнейшее значение. Надо сказать, что впечатления детства глубоко влияют на все дальнейшее формирование человека, на организацию его поведения.

Национальное воспитание обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей чувства национальной гордости, а также уважением к другим народам родной страны. В соответствии с этим можно наметить основные направления, по которым строиться работа по национальному воспитанию в детском саду. Прежде всего, это воспитание у дошкольников дружелюбного отношения к людям других национальностей. Выделение этого направления приобретает особую важность, потому что состав большинства детских садов многонационален. Национальное воспитание предлагает также обязательное ознакомление ребенка с трудом, бытом, искусством народа той республики, в которой он живет.

Таким образом, патриотическое и интернациональное воспитание органически связаны между собой и являются одними из компонентов национального воспитания. При планировании педагогического процесса необходимо предусматривать оба эти направления и в соответствии с возрастом отбирать содержание и средства воспитания.

Существует несколько алгоритмов национального воспитания:

- Изучение родного языка и родной культуры
- Формирование толерантного сознания детей на основе диалога культур.
- Изучение детей с традициями семьи
- Изучение местности (деревня, село, город)
- Изучение культуры народов Поволжья
- Изучение мира (всей планеты)

Для приобщения к национальной культуре родного края необходимо использовать разнообразные методы и формы: беседы, встречи, рассказы, национальные праздники, посещение музеев и т.

Большая работа должна вестись с родителями детей, так как истоки национального воспитания закладываются с первых дней рождения ребенка.

Язык вмещает в себе таинственным и сосредоточенным образом всю душу, все прошлое, весь духовный уклад и все творческие замыслы народа. Все это ребенок должен получить вместе с молоком матери, чтобы пробуждение его личности, формирование сознания и самосознания совершилось на родном языке.

Было бы очень хорошо, если бы в семьях происходило чтение вслух классиков разных народов, по очереди всеми членами семьи хотя бы понемногу... Существенны и ненавязчивые семейные беседы о преимуществах родного языка – о его богатстве, благозвучии, выразительности, творческой неисчерпаемости, точности и т.д. Как только ребенок начинает посещать детский сад, при помощи воспитателей, классические национальные поэты должны дать ему первую радость стиха и постепенно раскрыть ему все свои сокровища.

Начиная с младшей группы, необходимо спланировать детей в процессе их повседневного общения со сверстниками и взрослыми. На занятиях и особенно в повседневной жизни необходимо предусматривать планомерность всех направлений национального воспитания, начиная с воспитания и уважения к матери, близким людям с привития интереса к родному краю, родной культуре, желание участвовать в радостных событиях, торжествах семьи, детского сада, общественной жизни.

А совместные прогулки по улицам родного края, экскурсии на природу, игры, чтение сказок разных народов – все это порождает у детей желание побольше узнать о быте, культуре других народов.

Для воспитания дружелюбного отношения к детям других национальностей необходимо предусмотреть организацию различных видов деятельности, использование методов чтения детской литературы и произведение устного народного творчества, рассматривание иллюстрации и бесед по ним, проведение национальных праздников, наблюдение за красотой родной природы, трудом взрослых с целью воспитания уважения их к труду. Интернациональное воспитание детей любого возраста не может быть совершенно одинаково подхода, успех во многом зависит от мастерства воспитателя, творческого его подхода, а также материальных возможностей детских учреждений. Целесообразно при закреплении материала использовать серии настольно-печатных игр, акцентируя внимание детей на отдельные эпизоды, детали, поступки. Устное народное творчество, национальная кукла, народная игрушка выступают как эффективные средства интернационального воспитания и всестороннего развития младших дошкольников в том случае, если постоянно и систематически включаются в педагогический процесс, что служит важной ступенькой дальнейшего развития.

Национальное воспитание неполно без национальной сказки. Сказка будит и пленяет мечту ребенка. Она дает ему первое чувство героического; она учит его мужеству и верности; она учит его созерцать сложность мира, отличие правды и лжи. Свою работу мы строим на следующих основных принципах:

- во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) при условии их тесной взаимосвязи и между собой, и с классическим искусством;

- во-вторых, интеграции работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры);

- в-третьих, активного включения детей в разнообразные художественно-творческие деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную;

- в-четвертых, на основе принципа индивидуального подхода к детям, учета их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов, уровня развития той или иной художественной деятельности, индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе коллективных занятий с детьми;

- в-пятых, на основе широкого включения выполненных детьми произведений в жизнь дошкольного учреждения: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление и проведение праздников и досугов;

- в-шестых, бережного и уважительного отношения к детскому творчеству, в каком бы виде оно ни проявлялось.

Вот несколько примеров результатов нашей работы:

- дети способны самостоятельно выделять характерные особенности мордовской вышивки передавать их в рисунке, аппликативной работе, создавать композиции;

- могут отличить татарскую народную одежду от русской народной одежды;

- знают условия многих татарских игр и с удовольствием играют в них;

- владеют связной речью;

- различают знакомые фольклорные жанры (сказки, считалки, потешки).

Конечно, некоторые традиции видоизменяются, пополняются новым содержанием, в других случаях исчезают совсем или заменяются другими. Наша задача сейчас, чтобы люди помнили о традициях своего народа.

Итак, культура татарского, русского народов не должна являться мертвым историческим наследством или только предметом изучения. Она должна представлять собой живую действительность, часть целостной системы культуры. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на нравственное развитие личности, и личность испытывала потребность в истинной культуре, необходимо давать глубокие знания традиций и обычаев.

Для того чтобы работа по воспитанию национальной культуры у дошкольников была плодотворной, в нашем ДОУ задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- Проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;

- Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

- Знакомство детей с традициями народов Поволжья, разных стран;

- Театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов Поволжья

- Изучение народных праздников ближайших стран-соседей

- Организованная образовательная деятельность, созданная на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

- Ознакомление с национальными костюмами народов Поволжья и стран-соседей, с особенностью орнамента, использование знаний на занятиях по изо деятельности.

➤ Татарские, башкирские, русские, марийские, удмуртские, мордовские, чувашские народные подвижные игры,

➤ Знакомство детей с традициями народов Республики Татарстан, России; Конечно, некоторые традиции видоизменяются, пополняются новым содержанием, в других случаях исчезают совсем или заменяются другими. Наша задача сейчас, чтобы люди помнили о традициях своего народа.

Для того чтобы работа по воспитанию национальной культуры у дошкольников была плодотворной, в нашем ДОУ задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

➤ Проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;

➤ Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

➤ Знакомство детей с традициями народов Поволжья, разных стран;

➤ Театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов Поволжья

➤ Изучение народных праздников ближайших стран-соседей

➤ Организованная образовательная деятельность, созданная на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

➤ Ознакомление с национальными костюмами народов Поволжья и стран-соседей, с особенностью орнамента, использование знаний на занятиях по изо деятельности.

➤ Татарские, башкирские, русские, марийские, удмуртские, мордовские, чувашские народные подвижные игры,

➤ Знакомство детей с традициями народов Республики Татарстан, России;

Итак, культура татарского, русского народов не должна являться мертвым историческим наследством или только предметом изучения. Она должна представлять собой живую действительность, часть целостной системы культуры. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на нравственное развитие личности, и личность испытывала потребность в истинной культуре, необходимо давать глубокие знания традиций и обычаев. Традиционная народная культура является не только основой для духовного единства народа, но и культурно-образовательным институтом современной личности. Она сохраняет уникальное свойство в условиях современной жизни - в традиционной культуре нет творцов и потребителей. Каждый народ в историческом процессе создает свою национальную культуру и очень важно, чтобы эти созданные и накопленные богатства не оставались в прошлом, а постоянно питали новые подрастающие поколения

Библиографический список.

1. Гасанова Л.Н. Формирование интереса дошкольников к национальной культуре // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 12. – С. 24–27

2. ИONOBA Б.М. Роль использования народных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в системе образования. – 2017. – С. 123-129

3. Позднякова И.Б. Народное декоративно-прикладное искусство как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников // На пути к гражданскому обществу: электрон. науч. журн. – 2019. – № 4 (36). – С. 118-120. – URL: <http://government.esrae.ru/pdf/2019/4/680.pdf>

4. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «БЕРЕЗКА - СИМВОЛ РОССИИ»

Яковлева Наталия Андреевна, воспитатель
Димитриева Марина Евгеньевна, воспитатель
Ильина Людмила Леонидовна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 75" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Яковлева Н.А., Димитриева М.Е., Ильина Л.Л. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «БЕРЕЗКА - СИМВОЛ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 30 (248). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/248-7.pdf>.

Цель: Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Задачи:

Воспитание патриотических чувств через знания и представления детей о берёзе как уникальном дереве; с помощью синтеза изобразительного, поэтического и музыкального искусства формировать эстетический образ берёзы.

Вызвать эмоционально-положительное отношение к берёзе, желание любоваться ею, заботиться о ней и беречь.

Воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности, подводить детей к созданию выразительного образа при помощи аппликации.

Развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки.

Формировать умения передавать характерные особенности изображения берёзы.

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес и способность работать в коллективе.

Предварительная работа:

1. Знакомство с берёзой.
2. Презентация «Берёза».
3. Рассматривание картин о берёзке.
4. Танец с платочками.

Материал и оборудование: Мультимедиа и презентация о берёзе, аудиозапись пение птиц, платочки, ватман с изображением ствола берёзы, полосы зелёного цвета для листьев, клей, кисти для клея, клеёнки, салфетки, подставки.

Ход занятия:

Дождь по улице идет,
Мокрая дорога,
Много капель на стекле,
А тепла немного.
Как осенние грибы,
Зонтики мы носим,
Потому что на дворе
Наступила осень.
Осенью природа вся преобразается.

Воспитатель: Ребята, какие осенние месяцы вы знаете? Признаки осени кто мне скажет? Молодцы. Всё вокруг становится разноцветным. А вы хотите отправиться на прогулку в осенний лес? (ответы детей).

— Перед тем как отправиться в волшебный лес, давайте вспомним правила поведения в лесу? (перечисляют правила поведения). Молодцы, ну теперь вы готовы, ребята.

— Ну что, ребята? Отправимся в путешествие? Тут написано заклинание, которое поможет нам очутиться в лесу. Готовы?

Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка,

Руки вытянуть вперед,

А затем — наоборот.

Как листочки, покружиться,

чтоб в лесу очутиться.

Вот так чудо из чудес:

Мы попали с вами в лес!

Вот мы и в лесу! (слайд 1- лес)

Слышите, как красиво поют птицы. (запись «Пение птиц»)

Воспитатель: Посмотрите, как много в лесу разных деревьев. Отгадайте загадку об одном из этих деревьев:

Это дерево — символ России,

От него исходит нежный свет,

Делится своей целебной силой,

И роднее дерева нам нет.

Как распустит кудри золотые —

Так девчата встанут в хоровод.

А полюбит дерево кого-то —

Счастье и удачу принесёт

Дети: Береза. (слайд 2 — берёзка)

(Выходит Березка).

Березка: Здравствуйте! Как я рада

Быть с вами в этот день!

Спасибо, что березку не забыли,

И меня к себе в гости пригласили.

Воспитатель: Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Разве можно представить русский лес без светлой берёзовой рощи или русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? С очень давних времен вошла в нашу жизнь березка. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растёт во всех уголках нашей необъятной родины. Береза является символом России.

А ведь берёза любима не только за красоту! Это дерево обладает многими ценными свойствами, в том числе и целебными. Древние славяне почитали березу священным деревом, олицетворяющим свет, чистоту, женственность. Белая береза всегда была связана с весенним церковным праздником — Троица. Девушки украшали березу лентами, водили хороводы, плели венки. На праздник украшали березовыми ветками дома и церкви.

Белоствольные берёзки, покрытые молодой яркой зеленью листья, густой ковёр изумрудной травы, солнечные лучи не могут оставить равнодушным никого. Картина природы очаровывает свежестью и игрой красок, трепетом самой жизни.

Ребята, предлагаю немного поиграть и вспомнить, что мы знаем о берёзе.

Игра «Волшебная палочка»

Дети по кругу передают друг другу «волшебную палочку», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.

Дети:

У берёзы — белый ствол.
 У берёзы тонкие и гибкие ветви.
 В жару берёза даёт прохладу.
 Берёзовыми дровами топят печки.
 Из берёзовых веток делают веники для бани.
 Берёзовыми почками и листьями люди лечатся.
 Берёза даёт берёзовый сок.
 Когда берёза станет распускаться, сей овес.
 Бела береста да деготь черен.
 Для врага и берёза угроза.
 Иней на берёзах — к морозу.
 Из берёзы течёт много сока — к дождливому лету.
 Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.
 Когда берёза станет распускаться — сей овёс.
 Лопаются сережки у берёзки — время сеять хлеб.
 Если весной берёза перед ольхой лист распустит, то лето будет сухое,

Берёза: Молодцы ребята, как много вы знаете о берёзе.

Воспитатель: Берёзка, а мы ведь немало стихотворений о тебе читали. И Маша тебе сейчас расскажет стихотворение. *(Ребёнок читает стихотворение о берёзке).*

Белоствольная берёза –
 Символ Родины моей.
 Нету деревца другого
 Сердцу русскому милей.
 Изумрудная весной,
 А зимою — в серебре,
 Машет веткой золотою
 Всем детишкам в сентябре.
 Каждый листик, как сердечко,
 Полюбуйся, погляди.
 У родимого крылечка
 Ты берёзку посади.

Воспитатель: В народе говорят: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается»

Берёзонька одинаково хороша в любое время года: в зелёной накидке весны, в лёгком ситцевом платье лета, в цветном сарафане осени, в пышном парчовом уборе зимы.

Сегодня мы с вами сделаем берёзку — символ России.

Ствол берёзки и ветки мы уже нарисовали, а сейчас сделаем листочки. Для этого на понадобятся цветные шерстяные нитки, мы будем накручивать их на пальцы и приклеивать на наше дерево с помощью клея. Накручиваем нитки на палец, снимаем и приклеиваем на дерево, образуя крону (показ)

Пальчиковая гимнастика.

ДРУЖБА

Дружат в нашей группе
 Девочки и мальчики.
(Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разъединяются)
 Мы с тобой подружим
 Маленькие пальчики.
(Подушечки всех пальцев одновременно дотрагиваются друг до друга)
 Раз, два, три, четыре, пять

(Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т. д.)

Начинай опять считать

(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(Поочередное касание)

Мы закончили считать.

(Встряхиваем опущенные внизу кисти рук)

Дети делают листья и приклеивают их на дерево.

Воспитатель: Молодцы все постарались, полюбуйтесь какую вы сделали белоствольную красавицу.

А теперь ребята давайте нашей берёзке подарим.

Итог: «Берёзка» хвалит детей и угощает конфетами.
