

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№27(245) / 2023

Часть 6



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 27 (245) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Богатырева И.Б. СПОРТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	4
Гоц М.Н., Коренева С.А. СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ».....	9
Едамова С.И., Буланова И.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ	12
Корнилова С.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МИР ШАХМАТ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ.....	14
Кряжева И.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ».....	18
Онищенко Е.В. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ДОСУГА КО «ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»....	21
Первалова М.Н. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «СПОРТСМЕНЫ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).....	25
Росляк Т.А. ДЕТСКАЯ ЙОГА: НУЖНА ЛИ ОНА РЕБЕНКУ?.....	26
Уварова Е.В., Куковицкая О.Н. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ, ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ».....	29
Ханнанова Т.Г., Жук Т.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РАДУГЕ ЗДОРОВЬЯ».....	31
Шарап Ю.А. «ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	33

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воропаева Е.В., Рыжова Ю.Ю. РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
Матвеева О.В. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА.....	39
Маховицкая Е.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	41
Невежина О.В. «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	43
Осипова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.....	47
Панина Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОЛЁТ НА ДАЛЬНЮЮ ПЛАНЕТУ»	50
Рязанова Ю.П., Логовник И.Е. ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».....	52
Сотимова А.И. РОЛЬ ЧУВАШСКИХ СКАЗОК В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	55
Устюгова Н.В. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ КАДЕТЫ - ПАТРИОТЫ СВОЕЙ РОДИНЫ»	56
Швидко О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	71
Щербакова Г.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ».....	73

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Зайцева Н.Н. ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ТЕМУ «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА».....	78
Зольникова О.В., Адушкина Т.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОСОБИЯ «ИГРОВАЯ ШИРМА ПО ПДД» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Кабыф О.А., Шелехова М.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	86
Курьянова И.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	88
Мезенцева М.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	90
Мирных О.В. ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ	92
Неронова М.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	94

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СПОРТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Богатырева Ира Борисовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 62 г. Новочеркасска

Библиографическое описание:

Богатырева И.Б. СПОРТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Согласно требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Комплексному решению всех этих задач способствует использование тренажеров в работе с детьми. Современные тренажеры малогабаритны, легко устанавливаются, эстетичны и гигиеничны. Они достаточно просты и удобны в обращении: могут использоваться на непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, на физкультурных праздниках и досугах, в самостоятельной деятельности. Работа на них позволяет детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости; удовлетворить их потребность в двигательной активности. Кроме того, эти упражнения значительно повышают эмоциональный тонус, активизируют познавательную деятельность, воспитывают выдержку, решительность, смелость, любознательность, воображение, формируют умение бережно обращаться с пособиями, управлять своим поведением и обращаться со сверстниками.

В работе с дошкольниками используются тренажеры, как **простейшего типа** - гимнастический ролик, диски «Здоровье», детские гантели, коврик массажный, детский эспандер, малый мяч – массажер, фитбол, резиновое кольцо, так и **тренажеры сложного типа** - «Батут», «Силовой», «Скамья для пресса», «Бегущая по волнам», «Гребной», «Сухой бассейн», «Велотренажер», «Мини-степпер».

При организации работы на тренажерах основной **целью** является - создание условий для удовлетворения естественной потребности в движении с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма ребенка, а также своевременной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

В процессе занятий на тренажерах решаются следующие задачи:

- ✓ тренировка всех систем и функций организма (сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обменных и терморегуляционных процессов) через оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- ✓ укрепление мышечного корсета, увеличение подвижности суставов, выработка правильной осанки;
- ✓ развитие общей выносливости и физических качеств детей;
- ✓ овладение определенными двигательными умениями и навыками, а также приемами страховки.

Очень важно соблюдать следующие принципы:

- Индивидуальный подход к методике и дозировке с учетом особенностей патологии и общего состояния здоровья
- Систематичность и последовательность использования упражнений
- Регулярность занятий
- Чередование упражнений с отдыхом
- Сознательное и активное участие ребенка

При организации работы на тренажерах разработаны следующие документы:

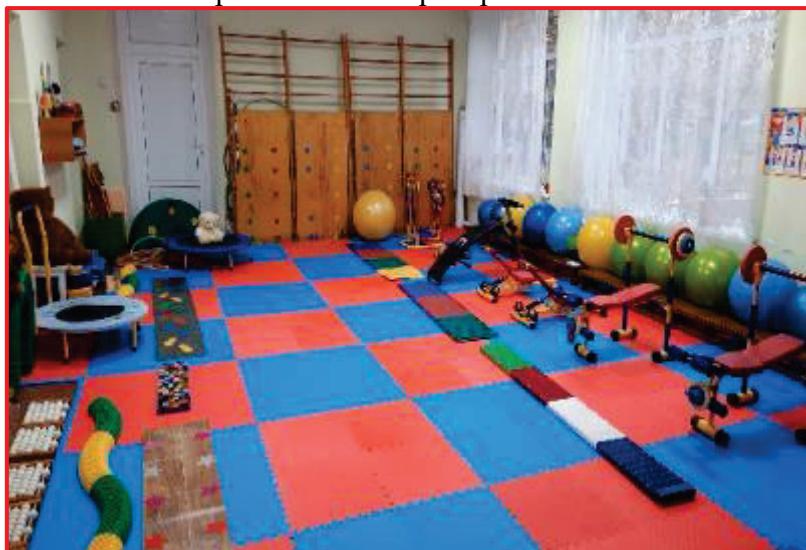
- ✓ План –программа работы на тренажерах
- ✓ Карты здоровья детей
- ✓ Диагностика физической подготовленности и двигательной активности детей
- ✓ Инструкция: Основные требования по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале с использованием тренажеров
- ✓ План работы на тренажерах
- ✓ Табель посещаемости детей занятий на тренажерах

К занятиям на спортивных тренажерах допускаются практически все дети, посещающие ДОУ. Абсолютными противопоказаниями для занятий с использованием тренажеров являются:

- хронические и острые заболевания почек, органов дыхания.
- большинство пороков сердца, значительная близорукость с изменением глазного дня.

Методические требования к проведению занятий.

- Допуск к занятиям только после определения здоровья детей и уровня их функциональной и физической подготовленности.
- Определение оптимального объема физической нагрузки и ее распределение с учетом состояния здоровья детей.
- Индивидуально – дифференцированный подход к детям с учетом уровня их двигательной активности и вышеперечисленных критериев



Для организации работы на тренажерах важное значение имеет организация среды. Так занятия на тренажерах проводятся в специализированном зале, на полу будо-маты, стена для выравнивания осанки, зеркала для контроля правильной осанки, как в статике, так и в динамике, зал оборудован инвентарем и тренажерами (сложными и простыми) «Батут», «Силовой», «Скамья для пресса», «Бегущая по волнам», «Гребной», «Велотренажер», «Мини-степпер», способствующими укреплению мышечного корсета и мышц стопы: индивидуальные коврики для занятий, фитболы, гантели, гимнастические палки, медболы, эспандеры, ребристые доски, скошенные поверхности для профилактики вальгуса, плантокорректоры для выработки правильной походки и профилактики косолапости, массажные резиновые коврики, роликовые массажеры, массажные мячики, песочные часы 1 мин., 2 мин., 3 мин., музыкальный центр и фонотека.



Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность работы по организации занятий на тренажерах, является рациональность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса – заведующего, методиста, инструктора по физической культуре, медицинского персонала. Для осуществления взаимодействия всех участников педагогического процесса предлагаю содержательную модель взаимодействия педагогов и других специалистов, которая позволяет определить роль каждого

участника образовательного процесса в создании оптимальных условий при организации занятий на тренажерах.

Структура занятий с использованием тренажеров традиционная и включает вводную, основную и заключительную части, что позволяет рационально распределить учебно-тренировочный материал.

Вводная часть – разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. Ее содержание соответствует содержанию традиционного физкультурного занятия:

- игровой самомассаж
- комплекс упражнений на фитболе
- суставная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- упражнения с массажными мячами
- пальчиковая гимнастика

Разминке отводится до 3-5 минут.



Основная часть включает упражнения на тренажерах простого и сложного типа.

После выполнения общеразвивающих упражнений дети приступают к выполнению упражнений непосредственно на тренажерах. Способ организации детей – круговая тренировка, которая достаточно эффективна для данного вида занятий.



Для проведения круговой тренировки организуются так называемые станции – несколько групп тренажеров в количестве от 4-х до 8 и общим количеством тренажеров на них в соответствии с количеством детей в группе. Сущность круговой тренировки заключается в том, что каждый ребенок упражняется последовательно на каждом виде тренажеров, причем сложность движений и степень нагрузки предлагается каждому ребенку в зависимости от его индивидуальных особенностей и физических возможностей, т.е. предлагается выполнить определенное количество повторений упражнения или дается временной коридор для выполнения данного задания. От занятия к занятию число

повторений увеличивается, а временной коридор удлиняется. Так, на первом занятии дети выполняют упражнение минимальное количество раз и минимальное время – 1 минута, а на каждом последующем занятии время выполнения увеличивается и доводится до 2 минут на каждой «станции» – тренажере.

По сигналу дети одновременно приступают к упражнениям на своих местах. По истечении определенного времени по сигналу дети переходят к смене «станций», тем самым определяя временную продолжительность выполняемого упражнения.

По окончании выполнения каждого задания на «станциях», во избежание переутомления, все дети выполняют дыхательные упражнения, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, психогимнастические этюды, а также упражнения на релаксацию, которые разучивались на предыдущих занятиях и поэтому уже хорошо знакомы детям и могут проводиться ими самостоятельно.

Дети продолжают переходить от одного упражнения на тренажерах («станциях») к другому, передвигаются по кругу, выполняя, таким образом, все предложенные педагогом упражнения.

После завершения круговой тренировки организуется подвижная игра, которая подбирается с учетом степени нагрузки, полученной детьми, а также с учетом их пожеланий.

Третьей, заключительной части занятия на тренажерах отводится не более 3-4 минут. Она включает элементы дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнения-релаксации, игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, игр и упражнений для развития творческих способностей детей.



Таким образом: систематическая и планомерная работа на тренажерах способствовала улучшению показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников, ребята овладели доступными способами укрепления своего здоровья, повысилась двигательная активность, все это положительно сказывается на здоровье наших воспитанников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
2. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды

в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике, 1995г.

3. Рунова М.А. «Использование тренажеров в детском саду», 2003г.
4. Козырева О., Капустина А. «Тренажеры по средам» - ж. «Обруч», 2008г.
5. Павших О. «Правильные скамейки» - ж. «Обруч», 2007г.
6. Рунова М.А. «Тренажер – мой друг» - ж. «Дошкольное воспитание», 2008г.
7. Жукова Л., Шершнева Ю. «Занятия с тренажерами» - ж. «Дошкольное воспитание», 2007. № 1. С.99-103

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ»

Гоц Маргарита Николаевна, воспитатель
Коренева Светлана Анатольевна, воспитатель
МБОУ "КОЗИНСКАЯ СОШ"

Библиографическое описание:

Гоц М.Н., Коренева С.А. СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель:

Развивать двигательную активность детей через **спортивные эстафеты**, одновременно давая представление об особенностях **осенней погоды**

Задачи:

- воспитывать потребность в целенаправленном движении, в желании выполнять физические упражнения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закрепить знания об особенностях **осеннего времени года**;
- развивать творческую инициативу;
- формировать коммуникативное поведение на мероприятии.

Предварительная работа:

1. **Группа** делится на две команды. Одной команде на футболку пришивается эмблема «Тучка», другой команде – «Солнышко».

2. Подготовить видео разминку

Инвентарь и оборудование:

Экран для выполнения мультзарядки, музыкальный центр, компьютер, кубики, обручи, гимнастические палки желтого цвета (лучики), веточки с листьями, две корзинки, муляжи фруктов и овощей.

Ход мероприятия

Под музыку дети входят в зал, проходят круг почета.

Команда «Тучка» рассаживается на стулья с правой стороны, а команда «Солнышко» - с левой стороны.

Птицы к югу потянулись.

Значит, осень на дворе.

Рано утром мы увидим

Белый иней на траве.

Сбросили деревья листья.

Ярко-синяя река,

Словно в зеркале холодном,

Отражает облака.

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня мы собрались, чтобы, в этот осенний денек вспомнить о здоровом образе жизни, поиграть в интересные игры и от души повеселиться.

Осень, как мы знаем – это урожай овощей и фруктов, грибов, это красивый листопад, прощальный крик перелетных птиц, но это также дождь, ветер, холодная погода – все, что мы называем **осенними капризами**. И сегодня мы с вами покажем, как легко справляемся с **осенними капризами**...

Желтый лист в моей ладони (у ведущего в руках желтый лист)

Был когда-то он зеленый.

К нам в окошко залетел.

От чего-то пожелтел.

У кого друзья не спросим

Скажут, наступила - Осень.

Песня «Падают, падают листья»

Входит «**Осень**» (*переодетый воспитатель*) плачет.

Ведущий: Здравствуй красавица. Кто ты? И что ты плачешь?

Осень: Я «**Осень**», а плачу, потому что я очень капризная все мне не мило, хочу быть королевой, хочу это, хочу то, все хочу!

Ведущий: Как мы можем тебе помочь?

Осень: Я хочу, чтобы вы выполнили все мои **капризы**, тогда может быть я стану чуть веселее, и теплее.

Ведущий: Хорошо, я думаю, что наши ребята отлично преодолеют все твои **капризы**. Что ты хочешь?

Осень: Хочу сделать зарядку.

Ведущий.: Зарядка - это хорошо, она придает бодрости, поднимает настроение. Как раз сегодня я получила видео послание. А от кого отгадайте загадку.

Ты со мною не знаком,
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я (Осьминог).

Сейчас он путешествует по океану, но даже на корабле он каждый день делает зарядку и хочет, чтобы сегодня мы выполнили зарядку вместе с ним. Давайте все встанем посвободнее и вместе с Осьминогом и Осенью выполним его упражнения.

Смотрим на экран

После зарядки ведущий и «**Осень**» расставляют детей командами за **стартовую линию** (команда «*Тучка*» идет за ведущим, «*Солнышко*» - за «**Осенью**»)

Ведущий: Ну что понравилась тебе «**Осень**» наша зарядка?

Осень: Очень понравилась!

Ведущий: Но что ж, ты опять не весела
И на щеке твоей слеза?

Осень: Хочу быть королевой, хочу дворец!

Ведущий:

Да, дворец дело не простое,
Его не взяли мы с собой.
Но мы тебе его построим
С веселой нашей детворой!

Объявляю конкурс «**Дворец для королевы**»

Конкурс №1. Из кубиков командам предлагается собрать дворец. Перед командами лежат кубики, по сигналу первый участник берет кубик, бежит к напротив и ставит кубик на кубик, возвращается обратно, далее бежит следующий и так далее.

После конкурса ведущий смотрит у кого дворец устойчивее, и красивее, объявляет победителя.

«Осень» снова хнычет:

Ведущий: Что ж ты **«Осень»** снова плачешь?

Осень: Я хочу букет цветов.

Ведущий:

Но цветы уже повяли,

Ты же властвуешь теперь!

Мы найдем цветы едва ли,

А листья подойдут тебе?

Осень:

Листья обожаю просто!

Жду букет, *(топает ногой)*

Быстрее можно?

Ведущий:

(обращаясь к зрителям)

Осень явно уже злится

Объявляю конкурс **«Букет для осени!»**

Конкурс №2: Ведущий кладет, за ранее приготовленные листья в обруч возле участников. По сигналу первый участник берет веточку с листочками и бежит к корзинке напротив, ставит туда листик и возвращается, и так каждый участник.

После конкурса

Ведущий: букеты для **осени готовы!**

Ну что **осень**, теперь твоя душенька довольна?

Осень: Ой спасибо ребята, но я что-то проголодалась, хочу кушать. Но конфеты я не люблю, котлеты не ем, а вот фрукты и овощи – это для меня.

Ведущий:

Ох, как же **осень ты капризна**:

Хочу это, хочу то.

Хорошо, что в нашем зале

Фруктов, овощей полно.

Объявляю конкурс я: **«Фрукт и овощ для тебя!»**

Конкурс №3

(ведущий раскидывает муляжи овощей и фруктов, команды по очереди собирают в разные корзинки овощи и фрукты).

После конкурса

Осень: Спасибо ребята, вижу работаете вы хорошо, но что-то все равно мне грустно, плачет и говорит. Хочу, чтоб вы поиграли в мою игру. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте **«Да»**, **«Нет»**

Игра «Да, нет»

Вянут **осенью цветы?** *(да)*

Улетают воробьи? *(нет)*

Тучки солнце закрывают? *(да)*

Холодный ветер прилетает? *(да)*

Туманы **осенью плывут?** *(да)*

Ну, а птицы гнезда вьют? *(нет)*

А букашки прилетают *(нет)*

Звери норы закрывают? *(да)*

Урожай все собирают? *(да)*

Ласточки все улетают? *(да)*

Часто-часто льют дожди (да)
Достаем ли сапоги? (да)
Солнце светит очень жарко? (нет)
Можно детям загорать? (нет)
Ну, а что же надо делать; куртки шапки одевать? (да).

Осень: Спасибо, здорово вы отвечали! Но, что-то холодно мне стало пусть, да и дождь пошел.

Ведущий: Дорогая Осень, чтобы нам согреться предлагаю поиграть.

Конкурс №4 Танец игра» Дождик и солнышко»

Осень: Посмотрела я на вас и вижу, все вы можете, все умеете, но все ли? Хочу предложить вам конкурс «Солнышко»

Конкурс № 5 «Солнышко»

Детям даются солнышко, лучики, глазки и под музыку дети выкладывают солнышко.

Ведущий: Вот и солнышки, «Осень», для тебя

Осень: Спасибо ребята. Какие теплые солнышки получились. И мне уже совсем не хочется капризничать. Вы здорово играете, и у вас получилось справиться с моими капризами.

Ведущий: Молодцы наши ребята мы все вместе справились с капризами нашей гости «Осени».

Осень: Ой, ребятунки, а я вам приготовила подарочки.

Это фрукты, баранки, варенье.

Ведущий: Спасибо тебе «Осень»! А наш праздник подошел к концу. Спасибо всем за участие. До свидания. До новых встреч!

Дети под веселую музыку и аплодисменты выходят за воспитателем из зала.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Едамова Светлана Ивановна, воспитатель
Буланова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 10 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Едамова С.И., Буланова И.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

В условиях современной природно и социально- экологической ситуации комплексная проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер.

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма.

По определению Всемирной организации Здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и недостатков.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу здоровыми. Обусловлено такое положение, прежде всего ухудшением экологической ситуации в городе, увеличением вредных воздействий и влияний на психическое, физическое и нравственное здоровье маленького ребёнка. Поэтому о качестве образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствует здоровьесберегающая и здоровьесодействующая составляющая.

Только благодаря комплексному подходу к обучению дошкольников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья детей.

Что же такое *здоровьесберегающие технологии*?

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого - педагогических приёмов и методов работы, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

В ДОУ должна быть создана здоровьесберегающая среда, включающая в себя организацию:

1. **Предметно-развивающего пространства.**

2. Организацию системного целенаправленного учебно - воспитательного процесса, охватывающего все направления работы с детьми.

3. Взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Специально созданные условия – это система управления охраной и укреплением здоровья воспитанников при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) и реализация всех внутренних и внешних возможностей ДОУ.

Алгоритм работы по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей в моей группе: (целенаправленное и комплексное изучение состояния здоровья детей, выявление проблем со здоровьем детей, применение здоровьесберегающих технологий, диагностика результативности работы, перспективы работы на будущее).

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности (это **физические упражнения, эмоциональные разрядки и "минутки покоя". подвижные игры.**)

2. **Оздоровительные силы природы** (проведение занятий на свежем воздухе, водные процедуры, солнечные и воздушные ванны, витаминотерапия)

3. **Гигиенические факторы** (личная гигиена, проветривание и влажная уборка, соблюдение режима дня, режима питания)

Цели здоровьесберегающих технологий определяют принципы обучения

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их **системное и комплексное применение**. Все принципы реализуются в системе здоровьесберегающих технологий

Теперь немного подробнее о организации деятельности по здоровьесберегающим технологиям.

1. **Физкультурные паузы** - проводятся для эмоциональной разрядки.

2. **Физкультминутки** - проводятся на занятиях, не связанных с физическим воспитанием, для снятия утомления, улучшения кровообращения.

3. **Утренняя гимнастика** - для поднятия общего тонуса организма. повышения его жизнедеятельности.

4. **Физкультурные занятия** - проводятся 3 раза в неделю.

5. **Массаж стоп и рук** - проводится с использованием бросового материала (шарики, грецкие орехи, резиновые коврики)

6. **Подвижные игры** - укрепляют здоровье. расширяют представления детей об окружающей действительности, развивают память, внимание.

7. **Дыхательная гимнастика после сна** - поднять настроение, мышечный тонус у детей.

8. **Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц**, проводятся в форме подвижных игр, игровых заданий.

9. Оздоровительный бег - проводится во время дневной прогулки, бег с переходом на ходьбу в течении 3-4 минут.

10. Закаливание:

1. **традиционные- воздух** (воздушные ванны), вода (умывание лица и рук по локоть прохладной водой, солнце (солнечные ванны)

2. **нетрадиционные** - контрастный душ, бани и сауны (эти методы не доступны в детском саду и используются многими родителями дома)

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения, многие действия становятся привычными и выполняются почти автоматически, например, мытьё рук.

Знакомя детей с телом человека, учим детей правильно называть части тела и приучаем заботиться о нём (тело, лицо, волосы)

Как подтверждает практика, даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать хороший результат, если её не решать вместе с семьёй.

Формы работы с родителями разнообразны

Особое значение в пропаганде здорового образа жизни придаётся наглядным средствам, которые призваны познакомить родителей с условиями, задачами и методами воспитания и оздоровления детей.

Одной из форм наглядной пропаганды среди родителей являются

Консультации "Валеологическая на темы "Зачем человеку сердце?", "зачем нужен сон?" и т.д. Материал для родителей подбираем самостоятельно, а родители помогают в оформлении.

В настоящее время в нашей стране стала развиваться валеология - наука о здоровом человеке

Поэтому на специальных занятиях, в повседневной жизни с помощью наглядных пособий удовлетворяем потребность детей в познании своего организма. Во время проведения таких занятий ставятся следующие задачи

Два раза в месяц во второй половине дня проводится игротека.

Цель игротеки - закрепить полученные детьми представления, знания и умения на игровом материале.

Родители понимают значимость и необходимость начинаний, которые осуществляются коллективом группы, и многие продолжают эти традиции в семье.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МИР ШАХМАТ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Корнилова Светлана Васильевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 17 "Улыбка", город Трёхгорный Челябинской области

Библиографическое описание:

Корнилова С.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МИР ШАХМАТ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Шахматы - это древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас - одна из наиболее распространенных спортивных настольных игр. Сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Одним из направлений в ДО стало обучение старших дошкольников игре в шахматы.

Цель:-формировать интерес к шахматной игре, активизировать мыслительную деятельность детей с использованием элемента ОТСМ - ТРИЗ.

Задачи:

Обучающие:

-выявить и уточнить знания о шахматной доске, полученные на занятиях: «шахматное поле», «шахматные линии» (горизонталь, вертикаль, диагональ), начальное положение, центр; умение ориентироваться на шахматной доске;

. -создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;

. -игровая задача-отгадать объект, с помощью алгоритма сужения поля поиска в игре «Да-нет»;

Развивающие:

-активировать в речи детей употребление шахматных определений;

-развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление;

- развивать образность речи, творческое воображение;

Воспитательные

-доставить детям радость и удовлетворение от игр;

-воспитывать чувство товарищеской поддержки и взаимовыручки, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело.

Материалы и оборудование: Телеграмма из Шахматного королевства; шахматная демонстрационная магнитная доска; мешочек с шахматными фигурами; конверты с заданиями; шахматный король и королева; карточки с шахматными адресами на каждого ребенка; (2 комплекта) пазлы для составления шахматной доски и шахматных фигур; картонные шахматные доски, наборы фишек трех цветов, сигнальные карточки, ободки на голову с шахматными фигурами для игры в «Да-нет».

Ход:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Вижу, вы готовы к занятию. Добро пожаловать в наш Шахматный клуб! Ребята, сегодня в почтовом ящике я нашла телеграмму из Шахматного Королевства-«Дорогие шахматисты! В нашем королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал нас. Шахматное поле, на котором расположилось наше королевство, рассыпалось на мелкие кусочки. Все наши подданные - шахматные фигуры перепутались, растерялись, не знают куда ходить, как им построиться! Просим помощи, расколдуйте нас, пожалуйста!».

Как же нам поступить, ребята?

. -Мы обязательно поможем жителям Шахматного Королевства!

-Но, чтобы им помочь, нужно выполнить много разных шахматных заданий. И, конечно, вы справитесь, а помогут вам в этом знания, полученные в нашем Шахматном клубе. Вы готовы?

-Да!

-В первую очередь нужно собрать шахматную доску. Ребята, но у нас мало времени, и чтобы поскорее помочь жителям Шахматного королевства, мы будем выполнять сразу два задания. Для этого надо разделиться на две подгруппы. Поможет нам в этом «чудесный мешочек». Те ребята, которые достанут из мешочка белые шахматные фигуры, будут собирать на столе шахматную доску из пазлов, а те, кто достанет черные фигуры, будут собирать за другим столом шахматные фигуры из пазлов.

1 задание. «Соберем шахматную доску (пазлы) и шахматные фигуры (пазлы)» (работа в группах) На столе лежат детали шахматной доски. Одна подгруппа подходит к столу и собирает шахматную доску; другая подгруппа за соседнем столом собирает белые и черные фигуры (по образцу).

-Вы собрали все разлетевшиеся кусочки шахматного поля и фигур для Шахматной страны, молодцы ребята!

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что каждая улица в городе имеет название, а каждый дом – свой номер. У каждого и нас есть свой адрес. Скажите, что значит «адрес» человека? (название улицы и номер дома, где мы живем).

И в шахматном Королевстве у шахматных фигур были адреса: были улицы, которые тянулись слева направо, снизу вверх и наискосок, у каждого игрового поля был номер, а в самом центре возвышался королевский дворец.

Посмотрите на магнитную доску. Покажите дорожки, похожие на улицы и назовите их? (Дети показывают и поясняют: «Те дорожки, которые расположены сверху вниз называются вертикалями. Те которые идут слева направо - горизонталями. Те дорожки, которые идут наискосок - диагоналями»). Правильно. Сколько всего клеток на шахматной доске? (64). Как они правильно называются? (игровые поля). Верно. Клеток на доске, как и домов в городе, много. А сейчас приглашаю вас занять свои места за столами.

Воспитатель: - У вас на столах лежат сигнальные карточки. На что они похожи? (на шахматные поля). Вы будете пользоваться ими во время выполнения всех заданий. Когда будет нужна помощь поднимите черную. Если задание будет выполнено - белую карточку. У нас есть песочные часы, в которых песок пересыпается 3 минуты. За это время нужно выполнить задание.

2 задание. Воспитатель: (На подносах шахматная доска и фишки). Положите перед собой правильно шахматную доску. Слушайте внимательно задание:

- Желтыми фишками выложить самую длинную диагональ, синими две самые короткие диагонали. (Если кто - то из детей справился раньше, то можно предложить сосчитать, сколько выложено фишек на доске по горизонтали, вертикали, длинной и короткой диагонали) (взаимопроверка). Посмотрите на экран, проверьте правильность выполнения задания.

- Зелеными фишками выложить одну горизонталь по любому краю доски, желтыми фишками – одну вертикаль, тоже по краю.

- Красными фишками обозначьте центр. Проверьте правильность выполнения задания друг у друга (взаимопроверка).

- Все успешно справились с заданиями. Молодцы!

Воспитатель: Перед началом партии шахматисты расставляют фигуры. Как называется это положение?

- Начальное положение.

3 задание: Нужно собрать на пустой доске пазлы так, чтобы получилась начальное положение. Проверьте друг у друга правильность выполнения задания (взаимопроверка)

- Ну что, предлагаю отдохнуть и немного поразмяться!

Физкультурная минутка:

Быстро встала вся пехота – (шагают на месте)

Защищают короля – (похлопывание у себя на груди руками крест на крест)

Только в бой им всем охота – (бег на месте)

Начинается игра – (прыжки на месте). Мы размялись от души,

За столы скорей спешим.

Отлично размялись, молодцы, давайте снова поспешим на помощь жителям Шахматного королевства.

4 задание: Воспитатель: Игра с элементом ТРИЗ технологии «Да-нет»

У меня на голове одет ободок с изображением шахматной фигуры, я задаю вопросы о шахматной фигуре, которую я не вижу:

- Я шахматная фигура?

- Да

- Я слабая фигура?

- Нет

- Я белого цвета?

- Да

-Я хожу только по диагонали?

-Да

-Я фигура -слон?

-Да

Для закрепления знаний о шахматных фигурах, предложить поиграть со всеми фигурами. (Поощрить активных, при бодрить сомневающих).

Воспитатель: Ребята, для того чтобы шахматные фигуры в Шахматной стране нашли свой адрес, давайте подойдем к магнитной доске и вспомним, как назывались их улицы? (горизонтالي, вертикали, диагонали). Чем обозначены на шахматной доске горизонтальные линии? (цифрами от 1 до 8). А вертикальные линии? (латинскими буквами). Вы помните, как произносятся эти буквы? Мы учили их с помощью считалки. Давайте все вместе повторим ее: «Артисту Биму Циркуль Дам Его Фамилия Же а-Ш» (показываю на экране буквы, дети хором произносят считалку). А теперь повторим буквы без считалки: А, Бэ, Це, Дэ, Е, э-Ф, Же, а-Ш (сопровождая показом на магнитной доске). Посмотрите, самая нижняя угловая клетка слева находится на улице-вертикали «А», а номер ее по горизонтали 1. Значит, эта клетка называется А1 (А - один). Самая верхняя угловая клетка справа находится на улице вертикали «Н», номер ее горизонтали 8, значит клетка - Н8 (аш-восемь) (сопровождая показом на магнитной доске).

5 задание. Воспитатель: следующее задание: «Найди адрес». У каждого из вас на столе лежит домик, на котором нарисована шахматная фигура и написан ее адрес (н-р, на домике силуэт фигуры белый конь-Ф3, где цифра, обозначает номер горизонтали, на которой находится адресат, а буква - номер вертикали адресата). Возьмите свои домики и подойдите к интерактивному полу (дети встают вокруг коврика). У меня тоже есть такой домик (показываю детям, комментирую свои действия). Внимательно смотрю на адрес. Беру чёрного коня, подхожу к шахматной доске на полу, ставлю на горизонталь F, двигаюсь до вертикали 3 и ставлю туда фигуру. Возьмите свои домики и попробуйте найти на доске свой адрес (все дети по очереди выполняют и комментируют задание.) Какие же вы молодцы, все справились с заданием.

Итог занятия

Воспитатель: Вы большие молодцы! Одной дружной командой, все вместе добились цели, помогли жителям Шахматного королевства. Лично поблагодарить вас от имени всех жителей Шахматного королевства прибыли шахматные Король и Королева.

А вот и наш приз - новый набор больших шахмат. Он останется в вашей группе. Играйте с удовольствием!

Ребята, наше занятие подошло к концу. Что понравилось вам больше всего? Какое задание было самое трудное? Какое самое интересное? Вы отлично справились с заданиями, показали ваши знания. До свидания, юные шахматисты!

Список используемой литературы:

1. Сидорчук Т.А. «Методы формирования навыков мышления, речи, воображения и речи дошкольников», 2015г.

2. Сухин И.Г. "Шахматы для самых маленьких", 2016г.

3. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М. Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Кряжева Ирина Владимировна, воспитатель
МАДОУ № 26 "Улыбка" (ДО 15), город Балашиха

Библиографическое описание:

Кряжева И.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОВОЩИ И ФРУКТЫ -
ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть
6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах, как источнике витаминов.

Задачи:

Обучающие: Закреплять знания об овощах и фруктах;

Формировать первоначальные представления о витаминах А, В, С;

Различать витаминно-содержащие продукты питания (овощи, фрукты), от вредных (чипсы, чизбургеры...);

Познакомить, как витамины влияют на организм человека;

Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.

Развивающие:

Развивать связную речь, умение работать в группе, отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение;

Активизировать в речи употребление существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты, сад, огород, овощевод, садовод);

Развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, создать условия для формирования установки на здоровый образ жизни, самостоятельность, выдержку.

Предварительная работа: дидактические игры на повторение материала, чтение стихов и рассказов о фруктах и овощах, беседы о пользе овощей и фруктов.

Материалы и оборудование: картина Д.И. Левитана «Золотая осень», иллюстрации с изображением сад, огород; муляжи и картинки с изображением различных фруктов и овощей; мультимедийная презентация, 2 корзинки, мольберт, шкатулка, деревянные бусы, сказочный персонаж Карлсон,

Методы и приемы:

Практические: дидактическая игра «Урожай», дидактическая игра «Во саду, ли в огороде», дидактическая игра «Четвертый лишний», выполнение двигательных упражнений: «В огород пойдём», пальчиковая гимнастика: «Компот».

Наглядные: презентация, иллюстрации: сад, огород, осенний пейзаж.

Словесные: беседа, составление предложений во время игр.

1.Организационный момент.

Раздается стук. Медленно входит Карлсон, держа в руках корзину с продуктами.

Воспитатель: Почему - то наш гость имеет нездоровый вид. Что тебя беспокоит Карлсон?

Карлсон: Ой, ой, ой ...у меня живот болит!

Воспитатель: Что же ты ел?

Карлсон: Достает из корзины чипсы, конфеты, пиццу, газировку, пирожное...

Воспитатель: Я все поняла, почему у Карлсона болит живот.

А вы дети, как думаете, почему с ними приключилась такая беда? (Предположение детей).

Воспитатель: Предлагаю, вам ребятки взять Карлсона на наше занятие и рассказать, какие лучше есть продукты, чтобы больше никогда не болел животик!

Дети, мы должны постараться выполнить все задания! За правильные ответы, вы получите бусинки, не простые, а волшебные, которые могут превратиться в знания. А знания - это самое большое богатство человека.

2. Основная часть.

Звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на мольберт с картинами.

Воспитатель: дети, назовите какое сейчас время года? (осень)

(картина Левитана «Золотая осень»)

-А что обычно осенью делают люди? (собирают урожай)

-А что такое урожай? (ответы детей)

-Где осенью можно собирать урожай? (ответы детей)

-Где растут фрукты? (ответы детей)

-Где растут овощи? (ответы детей)

-Как называется профессия человека, который выращивает фрукты, овощи? (садовник, овощевод)

Молодцы, дети вы справились с заданием и получаете первую бусинку.

Предлагаю заглянуть в огород, и посмотреть, какой урожай собрали огородники в этом году.

Динамическая пауза: «Урожай»

В огород пойдем, (идут по кругу, взявшись за руки)

Урожай соберем.

Мы морковку натаскаем («таскают»)

И картошку накопаяем, («копают»)

Срежем мы кочан капусты («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками)

Щавеля нарвем немножко («рвут»)

И вернемся по дорожке. (идут по кругу, взявшись за руки)

Воспитатель: Ой, ребятки (заглядывает в мешок)

У меня один вопрос,

Кто все овощи и фрукты высыпал в один мешок,

Так храниться им нельзя!

Вы поможете друзья?

Нужно овощи и фрукты сложить в разные места.

Воспитатель: Вот сегодня в магазине, я купила две корзины. В правую корзину сложите все фрукты, а в левую – овощи. Будьте внимательней.

Коллективная работа детей: (Проводится игра «Разложи овощи и фрукты по разным корзинам». Дети по очереди берут муляжи фруктов и овощей, и раскладывают их по корзинам, комментируя свой выбор.)

Воспитатель: Я вам, ребята, конечно же, верю. Но вашу работу все же проверю.

Воспитатель: После проверки выполнения задания, в шкатулку добавляем бусинки. Молодцы, дети!

Воспитатель: Карлсон, ты знаешь, для чего людям нужны овощи и фрукты?

Карлсон: (Нужны для того, чтобы их есть, готовить вкусную еду, укреплять здоровье человека витаминами.)

Воспитатель: Дети, а что можно делать с овощами и фруктами?

Ответы детей: Варить суп, солить, готовить салат, варить компот, делать сок и т. д.

Рассказ воспитателя:

Витамины бывают в таблетках. Вот такие. (Показывает). А еще они живут в разных продуктах. Особенно витаминов много в овощах и фруктах, что делает их вкусными и полезными. Витаминов много, у каждого есть свое имя, все они важные, но самые главные из них – это витамины А, В, С.

- Если вы хотите быстро расти, иметь зоркие глазки и крепкие зубки, вам нужен витамин А (дети на мольберте к витаминке подставляют овощи и фрукты, в которых есть витамин А).

Молодцы!

-Витамин В – делает нас сильными, улучшает аппетит и настроение. Если вы часто плачете, вам нужен витамин В (дети, какие вы знаете овощи и фрукты богатые витамином В).

-Витамин С – это витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрым. Если часто болеете, вам нужен витамин С (дети выкладывают овощи и фрукты богатые витамином С).

Молодцы, вы получаете еще одну бусинку.

Карлсон посмотри, как дети играют в игру «Четвертый лишний» и выбирают, что вредно для здоровья, а что полезно (показывает презентацию с полезными и вредными продуктами).

(Дети называют лишний продукт и объясняют, почему он лишний.)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, получаете еще одну бусинку.

Воспитатель: Дети, предлагаю проверить, как Карлсон запомнил какие продукты полезные, а какие стоит исключить из своего меню!

Ваша задача соединить продукты, которые приносят пользу нашему организму с веселым человечком, а вредные с грустным человечком.

(Дети пересаживаются за столы)

Для начала разомнем пальчики.

Проводится пальчиковая гимнастика (Компот)

Будем мы варить компот - Левую ладонь держат «ковшиком»,

Фруктов нужно много. Вот. Указательным пальцем правой руки «мешают».

Будем яблоки крошить,

Загибают пальцы по одному, начиная с большого.

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Опять «варят» и «мешают».

Угостим честной народ.

Дети выполняют задания.

Воспитатель: Молодцы. Добавляю еще бусинки.

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, да у нас с вами получилось волшебное ожерелье!

Кто его оденет никогда знания не потеряет, давайте подарим его Карлсону!?

Пусть он помни, что овощи и фрукты очень полезные продукты!

А еще какие.....

(Ответы детей)

3.1. Рефлексия деятельности.

Воспитатель: красный возьмите овощ или фрукт те, кому было очень интересно, понятно и нетрудно.

Желтые возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнить задания.

Зеленый возьмет тот, кому было очень трудно и совсем неинтересно.

Овощи и фрукты отнесем нашему повару Елене Владимировне, чтобы она приготовила полезный, вкусный, витаминный обед, чтобы мы справлялись с любыми трудностями.

Воспитатель: На этом наше занятие закончено. До свидания, Карлсон. До новых встреч.

Библиографический список.

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».
2. Волосовец Т. В. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» 2004 г.
3. Горн Г. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» 2004 г.
4. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы» 2011 г.
5. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2020 г.
6. Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться» Волгоград: Учитель 2007 г.

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ДОСУГА КО «ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

Онищенко Екатерина Валерьевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ " Детский сад № 16", Нижегородская область, г. Городец

Библиографическое описание:

Онищенко Е.В. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ДОСУГА КО «ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»
// Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: организация и проведение массового спортивного досуга на улице.

Задачи:

Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, радость и удовольствие от выполненных заданий, помощи малышам и игры.

Развивать быструю реакцию при выполнении заданий и упражнений, выносливость, силу.

Ход досуга:

Ведущий:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Мы собрались сегодня здесь на праздник, посвящённый Дню защиты детей. Этот праздник проводится каждый год

1 июня.

Сегодня на площадку пригласили мы всех вас!

Праздник спорта и здоровья начинаем мы сейчас!

(появляется по музыку пиратка Бармалейка)

Бармалейка:

- Ага, праздник решили провести, здоровье поправить, а вот ничегошеньки у Вас не получится. Я вас всех отправлю в Африку, где есть гориллы, акулы и крокодилы, будут вас кусать, бить и обижать...

И никакого праздника Вам здесь не видать...

Ведущий:

- Нет, нет, нет так дело не пойдет. Во-первых, кто это к нам пожаловала и хочешь испортить нам с ребятами праздник? А во-вторых мы очень любим животных и никогда их не обижаем, и они нас не едят и не кусают. А в-третьих мы очень спортивные и трудностей совсем не боимся.

Бармалейка:

- А я внучка самого кровожадно, самого беспощадного, злого разбойника БАР-МА-ЛЕЯ, а зовут меня Бармалейка, я сейчас проверю, какие они спортивные и как готовы к трудностям.

(веселая разминка "Звериная зарядка")

Ведущий:

- Вот видишь Бармалейка, как мы умеем делать зарядку.

Бармалейка:

- Ну это еще не показатель, а я для вас приготовила испытания и если вы все их пройдете, то я, так и быть подарю вам сокровища моего дедушки. Согласны? (ответы детей)

Тогда начинаем.

№1 «Водители»

Бег между конусами змейкой, держать руль в руках.

Кто скорее. (выполняют все дети).

Бармалейка:

-Самое важное на корабле, это слушаться своего капитана и выполнять его команды. Юнги сейчас отдохнут и поучатся у матерых пиратов, как нужно вязать морские узлы.

№2 «Обгонялки»

Прыжки на двух ногах, зажав «мягкий кирпичик» между ног.

№3 «Хоккей»

Прокатывать мячик шваброй до ворот.

№4 Эстафета «Солим арбузы»

Нам потребуется — большой мусорный пакет, в нижних углах которого мы делаем отверстия для ног. От каждой команды выбирается по одному участнику — он будет бочкой. Этот участник одевает пакет на себя, как штаны, просовывая ноги в прорезанные отверстия. Руками держит край пакета. Остальные участники должны собирать шарики (арбузы) и складывать в бочку. Выигрывает та команда, которая засолит большее количество арбузов.

(Взрослый держит перед собой обруч, а каждый подбегающий участник из команды завязывает на него веревку, убегает и передает эстафету следующему.)

Бармалейка:

- Хорошо справились с заданием, а теперь каждая группа становится самостоятельной командой и будет выполнять задание самостоятельно.

(отгадывание кроссвордов, ребусов и заданий) выполняют все дети вместе с воспитателями.

Бармалейка:

- А сейчас я хочу проверить, какие из вас получатся капитаны, пусть выберут самых смекалистых и ловких, посмотрим кто из них быстрее наловит рыбу для обеда.

Единичный конкурс "Рыбалка" участвуют 2-4 человека (В таз с водой помещаются рыбки, на асфальте очерчена линия, за которую нельзя заходить. В руки, игроку дается удочка и он должен выловить всю рыбу из таза раньше своего соперника.)

Бармалейка:

- Ну, а теперь пришла пора пообедать, хочу посмотреть, как вы сумеете быстро разложить еду по тарелкам и накормить всю команду.

Эстафета для детей среднего и старшего возраста - "Обед пирата" (На асфальте выкладываются кольца - это "тарелки", первому участнику дают ведро в которой лежит рыба, он бежит и раскладывает её на "тарелки", возвращается и передает эстафету, следующий участник собирает рыбу с "тарелок" и тд)

Бармалейка:

- Молодцы, пока команда ела, мы и доплыли до моего острова, ставьте на якорь свои корабли.

Дети вместе с воспитателем рисуют на асфальте свой корабль.

Бармалейка:

- Высаживаемся на мой остров, ура мне понравилось с вами путешествовать по морским просторам, а вам? (ответы детей) Тогда танцуют все.

Веселый танец выполняют все дети.

Ведущий:

- Ну, что Бармалейка тебе понравилось веселиться с ребятами? Хорошие из них получились команды?

Бармалейка:

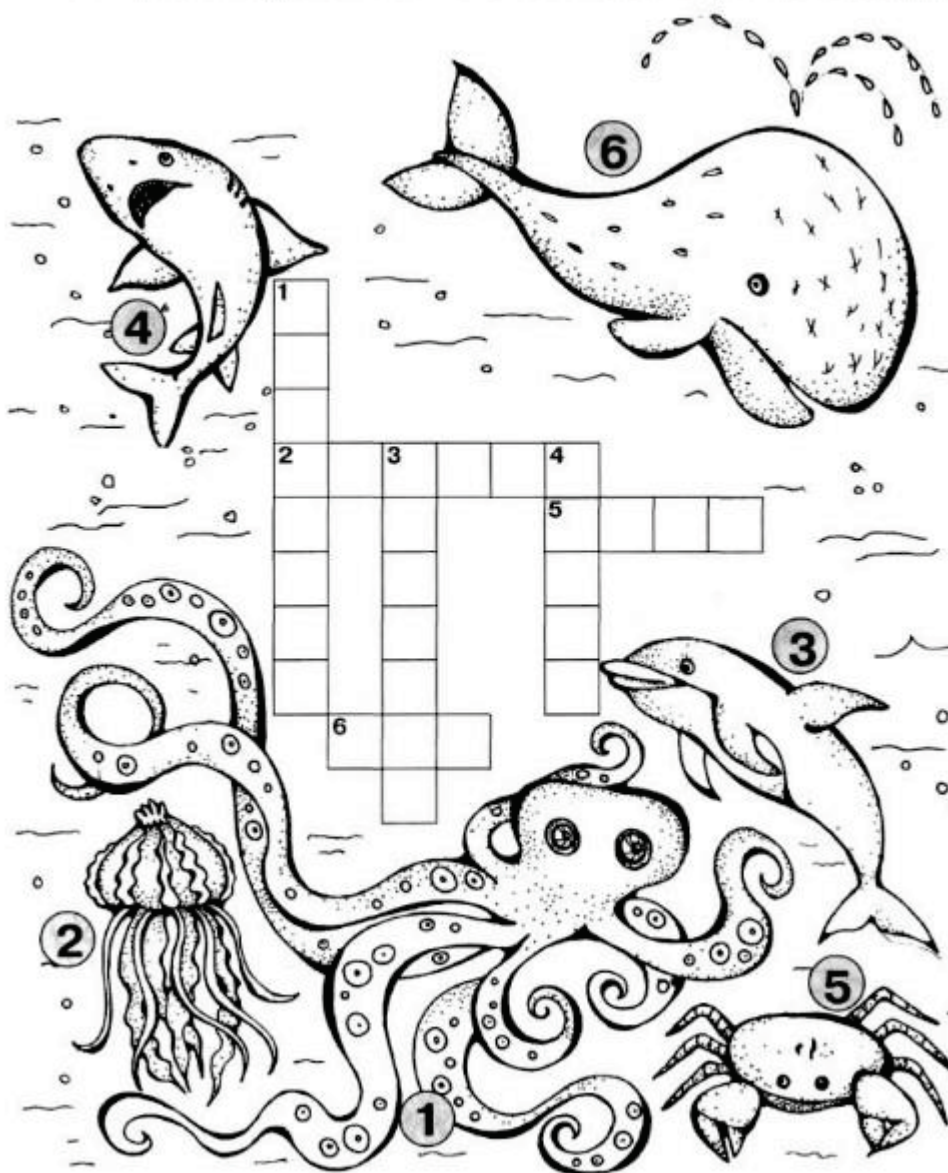
- Да я увидела, какие вы отважные, смелые, дружные. А теперь, как я и обещала, потому что пираты всегда держат свое слово, я подарю вам клад своего деда.

(хлопает денежная хлопушка, дети собирают клад)

Осчастливленные дети возвращаются на свои участки.

Морской кроссворд

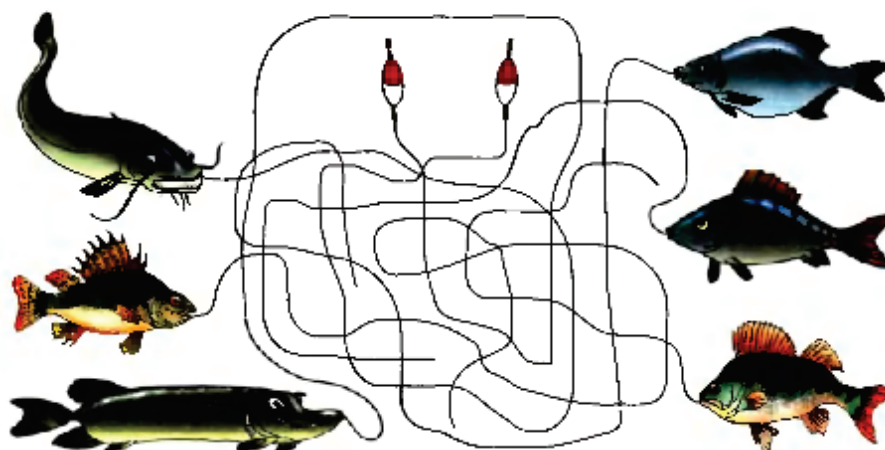
Раскрась морских обитателей и разгадай кроссворд.



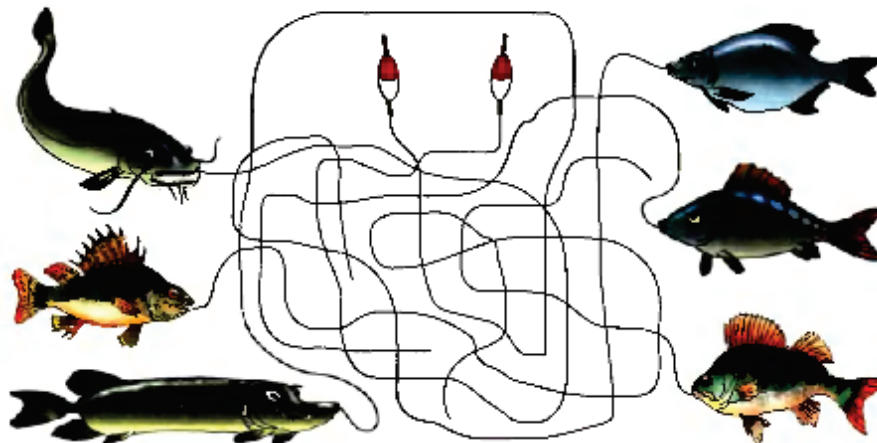
chodiki.myl.ru



Определи, какие рыбы не попались на крючок. Обведи их цветными карандашами.



Определи, какие рыбы не попались на крючок. Обведи их цветными карандашами.



КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «СПОРТСМЕНЫ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Перевалова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре
МДОАУ "Детский сад № 88", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Перевалова М.Н. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «СПОРТСМЕНЫ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Задачи: Учить детей перестраиваться в две колонны во время ходьбы и бега; развивать координацию, ловкость в ползании под дугами; упражнять в равновесии и прыжках.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).

I часть.

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по одному.

Инструктор: Здравствуйте, ребята. (Здравствуйте). Отгадайте загадку:

Болеет мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье... (Спорт)

Хотите быть здоровыми? Что для этого нужно? (Заниматься)

Приглашаю вас на разминку.

Ходьба в колонне по одному.

Ходьба на пятках, руки на поясе.

Ходьба в приседе, руки на коленях.

Перестроение через центр в 2 колонны. Расхождение в разные стороны, затем перестроение в одну колонну.

Бег в колонне по два. Ходьба с перестроением в одну колонну.

II часть.

1) ОРУ с обручем.

1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4— вернуться в и. п. (5—6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — вернуться в и. п. То же влево (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью.

1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-обруч прямо вперед; 4 — вернуться в и. п. То же влево (8 раз).

4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3 — присесть, положить обруч; 4 — выпрямиться, вернуться в и. п. (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью.

1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4 — вернуться в и.п. (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево. Вперед – назад. (3—4 раза).

Перестроение в шеренгу. Расчет на первый второй.

2) ОВД.

1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три дуги, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза).

2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти, не спрыгивая (2—3 раза).

3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз).

Задание выполняется по подгруппам. Первая подгруппа выполняет лазание и ходьбу по скамейке, вторая – прыжки. Затем меняются местами.

Построение в круг.

3) П/и «Ах, ты, Ваня — простота».

Ах, ты, Ваня - простота!

Купил лошадь без хвоста. (Дети идут по кругу, взявшись за руки по направлению вперед)

Сел задом наперед, (не разворачиваясь, меняют направление на противоположное)

И поехал в огород.

Ваня стоит в центре круга. Дети идут говорят слова, на слове «огород» разбегаются, «Ваня» начинает ловить детей.

Игра повторяется 2—3 раза.

III часть. Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Инструктор: Ребята, какие задания мы сегодня выполняли? Для чего необходимо заниматься физкультурой? (Быть здоровыми). До свидания.

ДЕТСКАЯ ЙОГА: НУЖНА ЛИ ОНА РЕБЕНКУ?

Росляк Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ ДС № 28 "Светлячок" г. Туапсе

Библиографическое описание:

Росляк Т.А. ДЕТСКАЯ ЙОГА: НУЖНА ЛИ ОНА РЕБЕНКУ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Йога — это индийская практика, способная создавать не только гармонию в душе, но и оказывать положительное влияние на все тело. Бытует мнение, что благодаря такому самопознанию можно полноценно сбалансировать жизнь ребёнка, научить его

концентрировать внимание и правильно отдыхать. Нужна ли в действительности йога детям? С какого возраста можно и нужно заниматься таким самосовершенствованием? Какому ребёнку йога особенно полезна? MedAboutMe подготовил материал, повествующий о положительных качествах детской йоги — теперь вы сможете понять, нужна ли такая практика вашему ребёнку.

Детская йога как стиль жизни для здорового будущего человека

Сегодня заниматься йогой модно. Кто-то ходит на такие занятия для поддержания физической формы, кто-то стремится познать свой духовный мир, а кто-то просто пытается следовать модным тенденциям. Вполне зрелый человек вправе самостоятельно выбирать для себя мотивации для занятия индийской практикой, но вот как увлечь ребёнка? Существует ли особенная йога для детей и правда ли, что она приносит пользу для растающего организма?

Йога считается одной из самых популярных систем тренировки тела в фитнес-формате. Высокая эффективность дыхательных и физических упражнений проверена временем. Для человека, ведущего малоподвижный образ жизни и далекого от аэробики и фитнеса, не составит труда даже на первых занятиях справиться с нагрузками. Полезна йога и для детей, хотя она и отличается от индийской практики для взрослых, уделяющих больше внимания духовной практике и самосовершенствованию.

Детская йога — это полезные для здоровья физические упражнения, позволяющие молодому организму развиваться гармонично. Многие эксперты уверены, что такие занятия должны проходить в форме игры, а главной целью выполнения асан (положение тела) является выработка у детей привычки к здоровому образу жизни. Чтобы йога была полезной, важно обращаться только к профессиональным инструкторам и не заниматься самодеятельностью.

Неоспоримая польза детской йоги

Йоги определяют, насколько здоров человек по состоянию его позвоночника. Практически все асаны разработаны для нормализации функционирования позвоночного столба и укрепления мышц вокруг него. Скручивания, растяжения, наклоны, повороты направлены на приобретение правильной осанки и улучшения гибкости.

Упражнения для шеи нормализуют кровообращение в головном мозге. Это помогает снять зрительную нагрузку, способствует лучшей концентрации, запоминанию информации. Бытует мнение, что, тренируя шейный отдел, дети становятся менее подвержены ангинам и фарингитам. Дыхательные техники позволяют разработать легкие, увеличить их рабочую площадь, что особенно полезно для детей-астматиков и аллергиков.

Часто эксперты утверждают, что асаны, в которых все внимание направлено на область живота, являются природным «внутренним массажем» органов брюшной полости. Такой массаж способствует нормальному усвоению пищи, ускорению выведения токсичных веществ, нормализации работы желудочно-кишечного тракта. У полных детей ускоряется обмен веществ, и они, как следствие, теряют лишний вес. Худые дети могут набрать мышечную массу и стать крепче физически. Влияние йоги на ребёнка многогранно:

Йога улучшает состояние здоровья ребёнка, укрепляет вестибулярный аппарат, развивает координацию и гибкость.

Благодаря тому, что занятия проходят в игровой форме, у детей школьного возраста развивается концентрация, внимательность и аккуратность к движениям и позам.

Наполняет организм ребёнка энергией, позволяет поддерживать хорошую физическую форму.

Вырабатывает у ребёнка эмоциональную устойчивость, терпение, спокойствие и душевное равновесие.

Формирует положительное отношение к окружающему миру, учит его вести правильный образ жизни без формирования вредных привычек.

В отличие от большого спорта, тело и дух ребёнка не перегружены, у него всегда есть возможность рассчитать свои силы и отдохнуть.

Заниматься йогой могут даже часто болеющие дети. Йога восстанавливает иммунитет, помогает ребёнку переключить внимание с болезни на более позитивные вещи: общение, положительные эмоции, самопознание.

Для занятий йогой не нужны дорогостоящие тренажеры или снаряды. Необходим коврик и желание ребёнка.

Особенно полезна йога для гиперактивных детей. Занятия позволяют направить неумную энергию ребёнка в правильное русло. Детям-флегматикам йога поможет укрепиться, придаст решительности, научит проявлять инициативу. Кроме того, ребёнок менее подвержен стрессам, депрессии и его самооценка значительно повышается.

Когда начинать занятия?

Мнения специалистов по поводу того, в каком возрасте лучше начинать занятия йогой, расходятся. Некоторые уверены, что уже в возрасте 3 лет ребёнок готов к тренировкам, другие считают, что только осознанный подход к йоге позволит сделать занятия продуктивными, и раньше 10-12 лет записывать ребёнка на йогу не следует.

Однако главным фактором готовности ребёнка к йоге является возрастное соответствие выполняемым упражнениям. Нельзя требовать от малыша невозможного. Все асаны должны подбираться с учетом физических особенностей подрастающего организма. Для детей старшего возраста постепенно добавляется духовная сторона занятий, происходит обучение медитативным техникам.

Основной комплекс упражнений йоги для детей

Комплекс упражнений для детской йоги должен быть несложным, характеризоваться простотой и универсальностью. Лучше всего, если он будет направлен на гармоничное развитие всех мышц и:

построение приемлемых для ребёнка положений тела;

постепенное освоение дыхательной практики;

обучение расслаблению.

Кроме укрепления мышц, улучшения состояния здоровья, дети старше 6 лет уже знакомятся с основами теории йоги, изучают ее систему. Это необходимо для обучения ребёнка самодисциплине, уважению, самоконтролю, терпению и другим полезным качествам.

Йога, в отличие от профессионального спорта, не прививает ребёнку стремление конкурировать и соперничать. На занятиях детей учат дружбе, состраданию и взаимопомощи.

Для правильного выполнения упражнений потребуются элементарные знания человеческой анатомии. Занимаясь даже непродолжительное время, ребёнок получит много новой полезной информации.

С чего начать занятия?

Прежде чем ребёнок начнет заниматься йогой, необходимо сформировать у него правильный настрой и положительное отношение к тренировкам. Поинтересуйтесь, есть ли у ребёнка желание заниматься, как он представляет себе йогу. Неплохо, если у ребёнка есть друзья, которые ходят на занятия детской йогой, и у вас есть возможность познакомиться с преподавателем, узнать условия, методы и программу тренировок.

Чтобы ребёнок не сильно уставал, лучше найти курсы йоги как можно ближе к дому. Важно чтобы посещали секцию дети примерно одного возраста, так им легче будет найти между собой общий язык.

Если ребёнок совсем маленький, то будет хорошо, если один из родителей будет заниматься йогой вместе с малышом. Сегодня существует огромное количество курсов, где практикуется, например, йога с мамой.

В неделю ребёнку достаточно 2-3 занятий, чтобы он не переутомился, и у него не пропало желание тренироваться. Перед йогой по возможности необходимо опорожнить мочевой пузырь, кишечник, высморкаться и откашляться.

Одежда для йоги должна быть просторной, легкой, воздухопроницаемой из натуральных материалов. Как правило, занятия проходят босиком, без обуви и носков.

Чтобы не навредить своему ребёнку, важно перед самыми первыми занятиями получить консультацию педиатра. Врач учтет особенности здоровья ребёнка, в том числе наличие хронических заболеваний.

Противопоказаниями для тренировки являются: вирусные инфекции, переутомление, острые заболевания внутренних органов, высокое артериальное давление, инфекционные поражения суставов, черепно-мозговые травмы и др. Важно, чтобы упражнения йоги были разработаны с учетом анатомических, психологических и физиологических особенностей взрослеющего организма.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ, ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»

Уварова Елена Владимировна, воспитатель
Куковицкая Оксана Николаевна, воспитатель
МБОУ "Гора-Подольская СОШ", с. Гора-Подол

Библиографическое описание:

Уварова Е.В., Куковицкая О.Н. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ, ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: Формировать у детей основы здорового образа жизни, приобщение к спорту.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки, содействовать укреплению здоровья;
- развивать быстроту и ловкость;
- формировать чувство коллективизма, способствовать возникновению положительных эмоций от соревновательной деятельности. интерес к спорту;
- воспитывать командные качества;

Оборудование: спортивный инвентарь, «медали» для награждения, эмблемы команд.

ХОД: Звучит музыка В. Шаинского «Вместе весело шагать».

Команды проходят круг, строятся.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня на нашем празднике спорта. Мы начинаем спортивные соревнования **«Вместе весело шагать, вместе весело играть»**. Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте.

На спортивную площадку

Приглашаем мы всех вас!

Праздник спорта и здоровья

Начинаем мы сейчас

Внимание! Внимание! Начинаем состязания! На олимпийцев вы равняйтесь и очень, очень постарайтесь, места высокие занять!

Капитаны – начать приветствие команд!

Приветствие команд:

Команда «Смешарики» Девиз: Мы команда хоть куда, в спорте все мы мастера! Капитан – София.

Команда «Гномики» Девиз: Ты противник нос утри, сделаем на раз-два-три! Капитан – Анастасия.

Повторяем с детьми правила игр-эстафет:

- Играем честно и сообща.
- Играем не ради корысти, а ради удовольствия.
- Если выиграл – радуйся, если проиграл – не расстраивайся.

1. эстафета. «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч».

У каждой команды по 5 обручей. Необходимо как можно быстрее прыгать из обруча в обруч, при этом их не задеть. Оценивается скорость и аккуратность ребенка.

2. Эстафета «Туннель»

Задание: Пройти на четвереньках через туннель.

3. Эстафета «Передай мяч» - передача мяча в колонне, руки над головой. Последний участник передаёт вперёд. Капитан делает шаг вперёд.

Ведущий: Видов спорта много есть, даже все не перечесать. Будем мы сейчас играть, виды спорта называть.

Игра «Назови вид спорта»

Команды по очереди называют вид спорта, за ответ получают флажок.

Команда, которая назовёт большее количество видов спорта, выигрывает, (подсчитывают флажки)

4. «Эстафетная палочка»

Каждый участник бежит до ориентира и обратно, передавая эстафетную палочку.

Ведущий: Девочки – внимание!

Мальчики – внимание!

Есть для вас ещё одно

Весёлое задание.

5. Эстафета «Силачи» - перетягивание каната.

Ну, ребята, подтянись!

Друг за дружкой становись!

Раз, два – взяли!

6. Эстафета «Дорисуй цветок».

Нарисована серединка цветка. Каждый участник по очереди подбегает и рисует мелком- один лепесток. Возвратившись к линии старта, он передает мелок следующему члену команды.

7. Эстафета «Капризные шарики» - задание на смекалку.

Пронести воздушный шарик в паре без помощи рук.

Ведущий: Ребята, наши игры – эстафеты подошли к концу. Вы все молодцы. Очень старались. Но главное не победа, а участие. И победила дружба. Сейчас вы все получите маленький приз за участие в эстафетах (раздаю детям медальки).

Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья

Будет краткой наша речь-

Говорим мы до свиданья,

До счастливых новых встреч!

Звучит музыка «Мы чемпионы».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РАДУГЕ ЗДОРОВЬЯ»

Ханнанова Татьяна Геннадьевна, воспитатель
Жук Татьяна Николаевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 32, г. Белебей, республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Ханнанова Т.Г., Жук Т.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РАДУГЕ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Задачи: Учить выполнять элементарный массаж и дыхательные упражнения, анализировать предложенные иллюстрации. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Развивать ловкость, координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать положительные эмоции и дружелюбие. Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность.

Оборудование: магнитофон, музыкальное оформление, гимнастические скамейки - 2 шт., обручи - 4 шт., цветные картинки - «конверты», карта с изображением «Радуги здоровья», ленточки (длина 50-60см) по количеству детей, эмблемы - солнце (по количеству детей).

Ход занятия:

Дети входят в зал под спортивный марш, становятся в шеренгу. Обратить внимание детей на центральную стену, на которой размещена Карта «Радуга Здоровья» (цветные прямоугольники выложены соответственно цветам радуги по порядку).

- Карта «Радуга Здоровья». Я никогда не видела карт с таким названием. Почему «Радуга Здоровья»? (Дети высказывают свои предположения).

- Посмотрите, пока каждая дорожка пуста, вы будете находить конверт определённого цвета, мы будем выполнять задания, вложенные в него и размещать на «Радуге Здоровья», а в конце нашего путешествия посмотрим, что получится. Согласны отправиться в путешествие по необычной волшебной карте?

Что за чудо - чудеса,

В гости радуга пришла,

Семь дорожек принесла.

Все дорожки не простые,

А волшебные такие!

По дорожке кто пойдёт,

Тот и пляшет, и поёт,

Веселится и играет,

Как здоровым стать узнает!

Дети строятся в колонну, выполняют корригирующую гимнастику (обычная ходьба; ходьба на носках, руки за головой; бег в колонне по одному; обычная ходьба с перестроением в шеренгу)

-Чтоб замочек нам открыть, конверт нам надо получить.

Он такой же, как первая дорожка, Полина, поищи его немножко!

(находят конверт красного цвета, в нём фото, на котором дети выполняют гимнастику).

- Приготовьтесь к перестраиванию в три колонны.

Комплекс гимнастики под музыкальную фонограмму.

- Красная дорожка секрет здоровья открыла, чему она нас дети научила? (Нужно по утрам делать зарядку, чтобы быть бодрым и весёлым целый день)

Картинка вешается на красной дорожке радуги.

-Чтоб второй секрет узнать, нужно оранжевый конверт отыскать. Арина, принеси оранжевый конверт.

Воспитатель и дети рассматривают картинки, на которых изображены основные движения.

-Какие упражнения вы здесь видите? Какое оборудование для этого необходимо? (Дети отвечают.)

Дети выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

- Секрет здоровья радуга открыла, чему она нас научила? (Нужно выполнять движения и различные упражнения)

Картинка вешается на оранжевой дорожке радуги.

- Как ярко солнце осветило жёлтую дорожку!

Чтоб секрет её узнать, нужно друг за другом встать.

Загудел паровоз и вагончики повёз: Чу-чу-чу!

Я далеко укачу и на жёлтую дорожку всех ребяток привезу!

-А вот и жёлтый конверт с заданием. Что здесь изображено? (Паровоз). А это значит, мы будем играть в музыкальную игру «Паровозик».

-И вновь секрет здоровья радуга открыла, чему она нас, дети, научила?

(Выполнять движения под музыку, действовать по сигналу, укреплять мышцы)

-Следующий секрет скрывает зелёная дорожка.

Егор, принеси конверт – задание. В нем фотография массажа спины «Дождик».

- Вставайте скорее в круг друг за другом и приготовьтесь к выполнению массажа.

(Массаж спины «Дождик» по Картушиной М.Ю)

- Секрет здоровья радуга открыла, чему она нас научила? (Нужно выполнять массаж спины, чтобы спина отдохнула)

Картинка вешается на зелёной дорожке.

-В дороге мы уже давно, а в какую игру мы с вами поиграем? Догадайтесь? (педагог берёт голубой конверт и загадывает загадку)

Лучик красный, лучик жёлтый! Луч зелёный, голубой,

Полетели – покатались, с неба радугой-дугой!

(Подвижная игра «Ловишка с ленточками»)

-Мы сейчас выберем ловишку. Каждый прикрепит на пояс ленточку. По сигналу «Беги», дети разбегаются по залу, а ловишка старается забрать у кого - либо ленточку. Лишившись ленточки, игрок отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три - в круг скорей беги!», дети снова образуют круг. Ловишка показывает собранные им ленточки. Выбирается новый водящий.

- И вновь секрет здоровья радуга открыла, чему она нас научила? (Играть в подвижные игры, быть весёлым!)

На радугу выкладывается картинка с подвижной игрой.

-Ждёт нас синяя дорожка, отдохнем на ней немножко. Миша, принеси, пожалуйста, синий конверт. Что здесь изображено? (Дыхательная гимнастика «Осенние листья»).

- Секрет здоровья синяя дорожка открыла, чему она нас научила? (Выполнять упражнения на дыхании)

Конверт размещается на синей дорожке.

- Дорожек много мы прошли, секреты разные нашли. Следующий секрет скрывает фиолетовая дорожка. Илюша, принеси фиолетовый конверт. Посмотрите, что обозначает эта подсказка? (на рисунке солнышко и глаз). Конечно, это гимнастика для глаз «Солнышко» (Е. Карельская, М. Картушина)

Выкладываем конверт на фиолетовую дорожку.

- Ребята, вы ничего не замечаете? (Мы открыли все замочки, разгадали все секреты волшебной карты)

- А какие секреты здоровья вы сегодня узнали? Что в нашем путешествии вам показалось лёгким, а что трудным? (Ответы детей)

- Ребята, вы каждый день делаете зарядку, выполняете упражнения, играете в подвижные игры, делаете упражнения на дыхание, самомассаж, поэтому вы здоровые, сильные, ловкие.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и построим «Радугу дружбы». Вы чувствуете тепло ваших рук? Вам приятно? Смотрите, какая крепкая «Радуга дружбы» у нас получилась, а всё потому, что в нашем сердце живут любовь и дружба. А чтобы вы не забыли об этом, я каждому из вас подарю маленькое солнышко, как символ любви, добра, красоты, которое вы унесёте с собой. На этом наше занятие закончилось.

Список литературы:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.
2. М.Ю. Картушина. Зелёный огонёк здоровья. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.-256с.
3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009.-128с.
4. Э. Степаненкова. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.-96с.

«ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Шарап Юлия Александровна, воспитатель
МАДОУ ЦРР - д/с № 21 "Надежда", город Ступино

Библиографическое описание:

Шарап Ю.А. «ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: Оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка, облегчение пробуждения после сна, стимулирование деятельности внутренних органов, приобщение к здоровому образу ЖИЗНИ.

Ход режимного момента.

Часть 1.

Звучит спокойная музыка, под которую постепенно просыпаются дети, и выполняют упражнения в постели.

Воспитатель:

Солнце смотрит на кровати:

Просыпайтесь-ка, ребятки!

Всем давно пора вставать

И зарядку начинать!

Наконец-то мы проснулись, *(протирают глазки кулачками)*

Сладко, сладко потянулись *(потягиваемся)*

Чтобы сон ушел, зевнули *(зеваем)*

Головой слегка трянули *(покачивание головой)*

Плечи поднимали, руками помахали,

Коленки сгибали, к груди прижимали,

Носочками подвигали, ножками подрыгали,

Теперь потрем мы носики, носики - курносики,

Разгладим свои лобики, погладим свои лобики,

Похлопаем по щечкам, только понежнее,

А вот по подбородочку можно посильнее,

С боку на бок повернулись, еще раз сладко потянулись,

Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.

1,2,3,4 -шевелим ногами

(Стопы на себя, от себя)

1,2,3,4 - хлопаем руками

(Хлопки руками)

Руки вытянуть пошире 1,2,3,4

(Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет)

Наклонились 3,4

(Наклониться вперед касаясь ног руками)

И педали покрутили

(Велосипед)

На животик повернуться,

Спинку сильно изогнуть.

Прогибаемся сильнее,

Чтобы были здоровей

(Лодочка)

Игровой массаж.

Растирание рук - Ручки дружно растираем, потеплели- отпускаем.

Растирание лба - Лобик дружно растираем, потеплел он - отпускаем.

Растирание носика - Носик дружно растираем, потеплел он - отпускаем.

Растирание щёк - Как у нашей дочки розовые щёчки, также у сыночка розовые щёчки.

Растирание шеи - Растиранием дружно шейку, трите хорошенько снизу вверх, снизу вверх.

Растирание ушек - А теперь потрём ушки, наши ушки на макушке.

Часть 2.

Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по корригирующим дорожкам.

Воспитатель:

Теперь идем к дорожке, разминаем ножки.

Мы по коврикам идем друг за другом босиком.

Этот коврик очень важный

Он лечебный, он массажный,

Этот коврик необычный, пуговичный, симпатичный.

Есть следочки для ходьбы,

Есть ребристая доска,

Будем здоровыми мы всегда!

Дыхательная гимнастика:

Носом вдох, а выдох ртом
Дышим глубже (*повтор*)
За руки возьмемся
И друг другу улыбнемся
К стульчикам вернемся
И совсем проснемся.
Что за чудная зарядка - как она нам помогает,
Настроение улучшает и здоровье укрепляет.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воропаева Екатерина Витальевна, воспитатель
Рыжова Юлия Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 153" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Воропаева Е.В., Рыжова Ю.Ю. РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Все мы родом из детства. Воспитание патриотических чувств и качеств начинается в семьях. Родители воспитывают интерес у ребенка к своему роду, происхождению, своему краю, Родине. Эта роль – воспитание патриотов нашей страны, ложится на плечи не только родителям, но и дошкольным учреждениям, а именно – воспитателям. В детском саду формируется коллектив, умения и навыки общения со сверстниками, а также закладываются основы русской культуры и традиций, что является залогом хорошего и устойчивого нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Patria (лат.) - родина. Патриотизм – любовь к Родине.

Эта любовь начинается с момента рождения человека и проходит с ним через всю жизнь: безусловная любовь родителей, малыши в колясках на детской площадке, веселый утренник в детском саду, школьный звонок, одноклассники, личные успехи, первые жизненные уроки нравственно-патриотического воспитания, флажок в руках ребенка на Параде Победы, плакат с портретом деда в колонне «Бессмертный Полк», гордость за страну, в которой живешь.

Патриотизм начинается с семьи. Именно родители воспитывают в ребенке интерес к своему роду, родному краю, к жизни страны. Рассказывают и впервые знакомят его с гимном России, значении цветов флага, называют имя президента и руководителей страны, предлагают предметно-развивающую среду, учат слышать средства массовой информации.

Большое уважение в настоящее время вызывает возрождение военно-патриотического воспитания детей и молодежи, огромное внимание и помощь Правительства Российской Федерации к образованию детей, возрождению казачества, созданию Детских

Православных Центров в субъектах Федерации, строительство новых детских садов и школ, оснащенных по последним техническим и нравственным требованиям к основам образования. Достойное воспитание подрастающего поколения - стало государственной Программой, и Самарская область, как один из ведущих регионов страны, успешно реализует это направление государственной политики.

По инициативе губернатора Самарской области Дмитрия Игоревича Азарова в школах Самарской области, как «пилотный» проект, вводятся уроки по истории Самарского края, созданные кадетские школы являются образцами дисциплины и воспитания ответственности у детей и родителей. Постоянно проводятся различного рода школьные олимпиады, площадки городских парков и Волжской Набережной стали достойным местом для участия в конкурсах и выступлениях детей разных возрастов, а в театрально-культурной жизни города Самары и Самарской области (на постоянной основе) заняли место выставки и спектакли для детей от «0+» до «16+». Работает множество детских студий, кружков и специализированных театров.

Богата Самарская область также на памятники архитектуры, исторические здания, музеи и музейные комплексы. Большой интерес у детей и взрослых вызывает уникальный музейный комплекс «Самара Космическая», главным украшением которого является устремленный вертикально вверх «Союз» в честь юбилея полета Юрия Гагарина. Струковский сад – историческая достопримечательность города, краеведческий музей им. П.В. Алабина, самая большая в Европе площадь им. В.В. Куйбышева, музей А.Н. Толстого на ул. Фрунзе, где постоянно проводятся выставки детских рисунков, интерактивные спектакли для детей разного возраста. Отдельного внимания заслуживает современная площадь Славы с потрясающим видом на Волгу и смотровой площадкой. А также многое-многое другое...

Необходимо отметить, что все изложенное выше, является определяющим фактором в формировании личности ребенка, воспитании подрастающего поколения, оказывает положительное влияние на всю последующую жизнь человека.

Все мы родом из детства и «Патриотизм – это любовь к Родине».

В самом начале работы в детском саду мы убедились в том, что только искренность и неподдельная любовь - основа взаимоотношений с детьми. Уважение личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками – залог успеха в воспитательной деятельности. Помочь каждому найти свой путь, создать условия для творчества. Человек, даже который только - только начинает свои шаги в жизни – вот что должно стать главной ценностью и для воспитателя, и для его воспитанников.

Поэтому особая роль принадлежит дошкольным учреждениям. Именно здесь формируется детский коллектив. Ребенок учиться общаться, сопереживать, узнает больше о русской культуре, о русских традициях, героях нашей большой страны. Важно еще до школы привить ребенку чувство ответственности за свои действия и поступки.

Как трудно бывает найти те ручейки и тропинки, которые приведут детей к осознанию этих истин. Чем дольше мы работаем с детьми, тем чаще убеждаемся в том, что любовь к своей малой родине, дому, где вырос, способна сформировать личность. Привязанность к традициям, уважение обычаев и знание культуры своего родного края, гостеприимство, жизнерадостность – всё это присуще настоящему гражданину.

Началом построения воспитательной модели в нашей работе стали слова Л.А. Никитиной: «Человек обязательно должен быть чьим – то любимым, самым близким, незаменимым. Вот основа устойчивости человека в трудном и пока холодном нашем мире. Люди ничьи страшны, потому что предательство для них - норма существования, безответственность – норма совести. Для них и в самом деле ничего святого нет, даже собственное «Я» не дорого, грош цена себе и жизни тоже. Главное – спасти человека, сохранить в нём человеческое, тогда сохраним всё».

Переступая порог детского сада, ребёнок надеется, что в трудную минуту рядом с ним окажутся люди, которые смогут утешить, успокоить, развеселить, помогут стать смелее, умнее, добрее и терпеливее. «Дети – цветы нашей жизни», но цветок живой – когда ребёнок «растёт» в жизни: среди дел, занятий, забот, отношений людей. Важно превратить эти дни в радостные и счастливые мгновения, чтобы детям запомнилось полная смысла, переживаний, труда, увлечений, поисков и находок жизнь.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, — писал он, — так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Формирование происходит тогда, когда ребенок соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию.

Поведенческий – выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим в младшем возрасте.

Показателями успешности воспитательной деятельности является активность воспитанников, самодисциплина, вырабатывать чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего «Я» как гражданина, патриота, Человека.

Решая задачи патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка.

Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоведения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Наша работа включает в себя целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, улице, городу, детскому саду.
- Формирование бережного отношения к родной природе и животному миру.
- Уважения труда взрослых.
- Развитие интереса к русским народным традициям.
- Знакомство с достопримечательностями города, нашей большой страны.
- Способствовать развитию интереса к истории г. Самары и воспитать чувство гордости за него.

Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы;

Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

Способствовать развитию чувства прекрасного, развивать духовный мир детей.

Учить размышлять над своими действиями и действиями других и анализировать свои действия и поступки.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом являются макеты, плакаты, модели, театрализации, сценические представления и пр.).

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считается наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Также нужно вести активную работу с родителями воспитанников. Работа осуществляет ряд задач:

- Привлекать ребенка к участию в семейных мероприятиях.
- Проводить с детьми выходные дни и праздники.
- Рассказывать и показывать ребенку природные явления и достопримечательности города.
- Рассказывать о подвигах героев Великой Отечественной войны, чтить память о них.
- Рассказывать ребенку о своей работе, какую пользу обществу приносит труд его родителей.
- Рассказывать историю своей семьи, ее традиции, о предках. Вместе составлять генеалогическое древо.

Огромное значение, в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет художественная литература. Хорошо подобранные рассказы и повести позволяют понять и раскрыть, что такие качества как мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, истинным патриотам своего Отечества. Высокие нравственные идеалы отражаются в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл человеческой жизни видится как служение людей Родине и Отечеству, и являются важной составляющей патриотического воспитания. Они рассказывают о подвигах и мужестве солдат, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Ведь с первых дней жизни ребёнок слышит напевные колыбельные песни, созданные нашими предками, передаваемые веками из поколения в поколение, наполненные трепетной любви и душевности.

Ребёнок растёт, слышит уже не только колыбельные, но и песенки, потешки, попевки, русские народные сказки, пословицы, поговорки. Русские народные песенки, потешки знакомят ребят с яркими живыми образами, которые легко запоминаются и оставляют радостные впечатления. Пословицы и поговорки несут мудрость народа могучей Руси из глубины времён.

Знакомство с русским фольклором в нашем дошкольном учреждении происходит уже в группах раннего возраста, и сопровождает его до самого выпуска в школу. А сколько мудрости, доброты, знаний ребёнок черпает из русских народных сказок.

Еще одной составляющей является праздники, например День Матери, День Защитника Отечества. Особым праздником является праздник, посвященный 9 Мая - Дню Победы. Святой для каждого из нас праздник и мы, сегодняшние граждане страны, обязаны передать память о Победе, сами традиции празднования Дня Победы будущим поколениям. На протяжении десятилетий День Победы остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним. «Мы помним, что значит, трагедия войны и сделаем все, чтобы никто и никогда не посмел ее вновь развязать. Мы обязаны оправдать надежды наших великих дедов и отцов, обязаны победить все трудности и преграды и передать нашим детям процветающую, свободную и сильную Россию».

На основании вышеизложенного видно, что патриотическое воспитание дошкольников – сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематический и планомерный работы, эффективность которой будет видна через некоторое время.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание. - М. Айрис-кросс, 2002. - 224с.
2. Коваль М.Б. Патриотическое воспитание подрастающего поколения, - М, 2001. - 137с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. - М. Линка-пресс, 2003. - 195с.
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

Матвеева Ольга Викторовна, воспитатель
ГБДОУ д/с № 2 Калининского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Матвеева О.В. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему **детскому саду**. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*
Д. С. Лихачёв.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок может и должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран. Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к Родине, её армии, родному городу, любимому садику, родной природе и, конечно же, к своей семье.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений часто проводят патриотические беседы. Они могут быть разнообразными, но обязательно должны соответствовать возрасту детей. Например: «Москва — столица нашего Отечества», «День матери», «Наша армия», «Первый космонавт», «Мой любимый детский сад» и т.п.

27 сентября по всей стране поздравляют всех работников дошкольного образования. В этот особенный осенний день в нашем ГБДОУ детском саду №2 Калининского района г. Санкт-Петербурга с самого утра царил праздничная и торжественная обстановка. Во всех группах с ребятами были проведены беседы о празднике, о необходимости и важности всех профессий сотрудников дошкольных образовательных учреждений. Воспитанники старшей группы «Пчёлки» с большой ответственностью и старанием подготовили подарки, сделанные своими руками, и поздравили всех сотрудников с этим прекрасным праздником. Так же дети вместе с родителями дома нарисовали рисунки на тему: «Мой любимый детский сад», целью которой является воспитание любви к своему детскому саду, доброжелательное отношение к воспитателям и своим сверстникам.



Так наши воспитанники вместе с мамами и папами поздравили всех работников детского сада с праздником.

Работы были выставлены в холле нашего ДОУ.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Для воспитания у детей любви к Родине, первоначально нужно воспитать в любовь к самому дорогому — родной семье и детскому саду, ведь это — основная часть духовно-нравственного воспитания, его главная и самая первая ступень. Ребенок прежде должен почувствовать себя членом семьи, неотъемлемой частичкой малой родины, потом — гражданином России и потом уже — жителем большой планеты Земля.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Маховицкая Елена Евгеньевна, воспитатель
МБОУ "Начальная школа - детский сад № 44", г. Белгород

Библиографическое описание:

Маховицкая Е.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи. Формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении: формирование чувства патриотизма у дошкольников, нравственной и социальной активности.

Исходя из этой цели, мы ставим перед собой следующие задачи:

- формировать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать уважение к труду, людям разных профессий;
- развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- формировать у детей элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о родном городе, стране;
- знакомить детей с символами государства;
- развивать чувство ответственности;
- формировать миролюбие, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Основные методы образовательного процесса в детском саду:

- игровые;
- поисково-исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам

По данному направлению в своей работе мы используем следующую модель нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте:

1. Семья. 2. Детский сад. 3. Родной город. 4. Родная страна. 5. Наша Армия.

По мере взросления детей мы расширяем и углубляем их знания по каждому из этих пунктов.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Поэтому, начиная работу в данном направлении, в первую очередь мы знакомим детей с семьей, семейными традициями, профессиями. Воспитываем уважение к труду, к женщине, к старшему поколению, учим сопереживать, помогать младшим.

Важным этапом является приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине. Важно познакомить детей с историей города, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Продолжением этой работы является знакомство детей с нашей страной, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства, правами человека. Необходимо расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах. Воспитывать гордость за россиян, продолжать формировать доброжелательное и толерантное отношение к культуре и традициям других народов.

Немаловажным является воспитание бережного отношения к природе. Необходимо формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

С раннего возраста нужно учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим и старшим, помогать им и уважать их.

Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематическая непрерывная образовательная деятельность. При этом используются индивидуальные задания, художественная литература, иллюстрации, дидактический материал и наглядные предметы.

Нравственно-патриотическое воспитание детей подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (коллажи, поделки, рисунки), праздниками и различными мероприятиями: «День народного единства», «Мы – омичи», «День флага», «23 февраля», «9 мая».

На базе нашего детского сада в старших и подготовительных группах проводится «Бессмертный полк» и «Вахта памяти». Цель данных мероприятий: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами.

Также для детей и родителей подготовлены презентации на тему событий Великой Отечественной войны, для расширения знаний исторического прошлого России.

Важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Поэтому идет систематическая работа не только с детьми, но и с их родителями.

Благодаря этому, дети принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, Дню Победы.

Вспомним слова Антона Семеновича Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей – самые сильнодействующие факторы воспитания. Долгом каждого педагога является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Литература:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва: ЦГЛ, 2004, 252 с.
2. Балдина Е.З. Нравственно-патриотическое воспитание детей в детском саду [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-1011113.html> (дата обращения: 29.10.23)
3. Петрова И.В., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Москва: Мозаика-синтез, 2008. 80 с.

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Невежина Оксана Владимировна, воспитатель
МБДОУ ДС № 24 "Родничок", г. Норильск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Невежина О.В. «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- формировать у детей представление о России как о родной стране;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия народных промыслов;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы:

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Ход мероприятия:

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)

Воспитатель. В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети:

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель:

- А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля».

Ребенок читает стихотворение:

Родная земля

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

Воспитатель. Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

Воспитатель. Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправится в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель. Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

Воспитатель. На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки – венки, ленточки и повязки. Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан. Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость. Основными частями мужского костюма были – косоворотка, порты, онучи, лапти. Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»). Вниз костюма одевали брюки. Как они назывались? (порты.) На ноги наматывали онучи и обували лапти. Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных – узкий).

Воспитатель: Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

-Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

– Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,
Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята, какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Стелка, стелка, покажи,

Стелка, стелка, укажи.

Воспитатель. Станция называется «Государственная». Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Стихотворение:

Я люблю подмосковные роши

И мосты над твоею рекой.

Я люблю твою Красную площадь

И Кремлевских курантов бой.

В городах и далеких станицах

О тебе не умолкнет молва,

Дорогая моя столица,

Золотая моя Москва!

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (В.В. Путин)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн - это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Стелка, стелка, покажи,

Стелка, стелка, укажи.

Воспитатель. А теперь мы приехали на станцию «Праздничная»

Физкультминутка: «Ура!»

Раз, два, три, четыре (Руки в стороны и с силой к плечам.)

Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, (Поднимают прямые руки и скрещивают)

Будем маму обнимать. (над головой.)

На носочки встанем, (Поднимаются на носочках.)

Солнышко достанем.

До пяти считаем, (Приседают пять раз.)

Дружно приседаем. Ура! (Кричат, подняв руки вверх).

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в ноябре? (День народного единства).

– Россия – великая и могучая страна. В ней проживают люди разных национальностей. На ее территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть ее просторами и покорить ее народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину.

Много лет тому назад наша Родина была занята врагами - поляками. Они грабили, разоряли нашу землю. В то время народы и города России не были едины и, поэтому, не могли справиться с завоевателями. Казалось, что Русское государство погибло. Но русские люди не могли и не хотели с этим мириться.

И вот однажды осенью в городе Нижнем Новгороде простой гражданин Кузьма Минин обратился к народу с призывом объединиться всем вместе и собрать войско для борьбы с поляками.

Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени - храброго и честного князя Дмитрия Пожарского.

Все народы и земли Российского государства объединились для борьбы против захватчиков. Начались бои за Москву.

Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

И вот наступил долгожданный день: вражеское войско было побеждено.

Россия стала свободной, а ее народы едиными. В честь объединения всех народов и земель России и победы над врагами Минину и Пожарскому отлили памятник из меди с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Поставили этот памятник в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России.

Воспитатель:

– Ребята, вам понравился мой рассказ? Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Дмитрия Пожарского?

Дети: Да. Они герои, смелые, мужественные, храбрые, сильные, стойкие, любящие свою Родину.

Воспитатель:

– Правильно, ребята.

Минин и Пожарский –

Русские герои.

Минин и Пожарский

Столицу взяли с боем.

Смогли они народы на подвиг вдохновить,

Чтоб возвратить свободу

И мир восстановить.

Эта славная победа сделала навсегда незабываемым для нас день 4 ноября. В честь этого события мы празднуем теперь День народного единства как заслуженный

праздник. Этот день отмечен красным числом в календаре. В этот праздник у всех выходной день. Люди ходят друг к другу в гости, собираются вместе, на улицах и площадях проходят праздничные мероприятия, устраиваются народные гуляния.

Вам понравилось наше путешествие?

Какое у вас настроение? Я предлагаю вам выбрать веселого смайлика, если у вас хорошее настроение, вам понравилось, или грустного смайлика, если настроение грустное и вам было не интересно.

Используемая литература:

1. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -Мозаика-синтез, 2017.

3. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Осипова Мария Викторовна, воспитатель
МБДОУ – ЦРР – детский сад № 50 г. Орла

Библиографическое описание:

Осипова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, родному городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому, настоящему, ко всему человечеству»
А. Толстой

Интерес и актуальность данной проблемы связана с тем, что дети младшего возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления о том, что их окружает. Многие сведения об окружающем мире дети приобретают практически, в быту, в игре. Но, предоставленные самим себе дети могут и не приобрести необходимых для их развития сведений или же у них будут складываться неправильные представления. Поэтому в раннем детстве, как и в последующие дошкольные годы, необходимо руководить процессом восприятия ребенком окружающих его явлений.

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие **предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа.**

Ценностное отношение к **Родине** является важной составляющей опыта личности, поэтому наиболее значимо на **первой** ступени образования – **дошкольном образовании.**

В процессе развития первичных представлений о малой родине в работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо создать такие условия для их воспитания,

при которых оно проходило бы не только в процессе освоения основных программных знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Понимание **Родины у дошкольников** тесно связано с конкретными **представлениями о том**, что им близко и дорого. В **младшем дошкольном возрасте** оно начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Следовательно, в работе стоит больше внимания уделять работе над понятием «семья», проводить беседы о семье, о близких родственниках; составлять с детьми рассказы о **родителях**, как они вместе отдыхают, готовим подарки для родных.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методика приобщения к малой родине основана на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности - познавательной, коммуникативной, игровой и др., т.е. на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей.

В сотворчестве с детьми важно использовать наблюдение окружающего в сочетании с чтением литературы, показом видеоматериалов, репродукций, иллюстраций, заучиванием произведений устного народного творчества, слушанием музыки, обращением к опыту ребенка.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь детей. В связи с этим стоит большое внимание уделять подбору книг для детей.

Обсуждая с **детьми содержание сказок**, обращаем внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Сказки передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особое значение для воспитания детей стоит также отводить фольклорным произведениям: пословицам, поговоркам, потешкам. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа.

Впечатления детей от наблюдений закрепляются в других видах деятельности: продуктивной, творческой, выставочной. С учетом возрастных особенностей детей педагог должен использовать игровые приемы и игры. Большой интерес у детей вызывают игры-путешествия, воображаемые ситуации, лабиринты, схемы и карты города. Примеры игр, развивающие познавательную активность детей: «Пройди по городу» (пройти по лабиринту определенный путь), «Дорога в детский сад или домой».

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве проходит эффективнее, если устанавливается тесная связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми психолого-педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений и другое.

Особая роль родителей заключается в том, что они могут, знакомить детей с окружающим миром в свободном общении — во время прогулок, экскурсий, игр, походов

в магазин и на рынок. Многократно повторяющиеся наблюдения за социальными явлениями, отношениями людей, животными, растениями, объектами и явлениями с включением элементарной опытно-экспериментальной деятельности способствует накоплению, обогащению и активизации словаря, формированию базовых представлений о мире людей и мире природы малой Родины.

Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели должны ознакомить родителей с работой дошкольного учреждения по данному вопросу; раскрыть им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников; установить преемственную связь между семьей и детским садом. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна.

Формирование у детей раннего возраста первичных представлений о малой Родине наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. От того, с какой ответственностью подойдут к развитию ребенка раннего возраста окружающие его взрослые, зависит успешность его дальнейшего воспитания, обучения и развития.

Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», потому что без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле.

Восхищаясь и удивляясь всему, что ребенок видит перед собой, находит отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви и привязанности к своей семье, своему дому, к своему детскому саду.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которым ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Таким образом, можно утвердительно сказать, что дошкольникам младшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Очень важно продолжать дальнейшую работу в этом направлении, прививать детям дошкольного возраста чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Список литературы:

- 1.Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
- 2.Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
- 3.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОЛЁТ НА ДАЛЬНЮЮ ПЛАНЕТУ»

Панина Наталья Сергеевна, воспитатель
"Детский сад комбинированного вида № 172", Краснодар

Библиографическое описание:

Панина Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОЛЁТ НА ДАЛЬНЮЮ ПЛАНЕТУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: формировать у детей представление о космосе, профессии летчика-космонавта.

Задачи:

- закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну;
- познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики;
- воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, развивать воображение, фантазию.

Материалы и оборудование: проектор, презентация на тему «Космос», аудиозаписи космической музыки, звук взлетающей ракеты, конверт с загадками, мольберт, лабиринт для ракеты, макет ракеты, сундук, скафандры-маски на каждого ребенка, клей, кисточки, картинки «ракета в космосе» на каждого ребенка.

- Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, гости. Сегодня мы вместе с вами отправимся в необычное путешествие.

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

Скажите, ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? (ответы детей)

Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, которые участвуют в создании космических ракет. А вы знаете, кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.). Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? Ребята вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько звезд на небе? (несчетное количество).

Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, с помощью которых наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.

Дети, какие планеты вы знаете? А какая самая большая звезда? Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – Белка и Стрелка, они удачно вернулись на Землю.

А потом 1961 году в первые в космос отправился человек. Это был космонавт Юрий Гагарин.

А вы хотели бы отправиться в космос? А на чем мы с вами полетим? (на ракете)
(строим ракету используя стулья и макет)

Физминутка «Космонавты»

Раз, два, три, четыре – в космос мы лететь решили! /марш на месте

Чтобы в космос полететь – нужно многое уметь. /приседания

Вправо – влево наклонись и нисколько не ленись! /наклоны в стороны

Руки вверх, вперед и вниз – космонавтом становись! /движения рук по тексту и поворот вокруг себя.

- На каждом борту космической ракеты есть свой бортовой журнал, давайте заполним его.

- Какой сегодня день недели?

- Какое сейчас время суток?

- Какое время года?

- Скажите, а сколько дней в недели?

-Если сегодня вторник, то завтра будет...? (ответы детей)

Мы заполнили бортовой журнал, сейчас можем отправляться в полет.

Давайте все вместе отсчитаем от 10 до 1, и ракета наша полетит в открытый космос.
(Дети считают 10, 9, 8, 7...пуск) (видеоряд полет в космосе).

Посмотрите в иллюминатор, какие красивые звезды вокруг и планеты!

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- А вот и неизвестная планета! Посмотрите какая она разноцветная и необычная! Приземляемся! Но нельзя выходить на незнакомую планету неподготовленными! Что обязательно нужно надеть перед выходом на поверхность? (скафандр)

- Правильно! Надеваем скафандры и выходим.

Посмотрите, ребята, что это за конверт? Давайте его откроем. Ух ты, ребята, а здесь загадки для вас!

1.Что за птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд?

(ракета)

2. чтобы глаз вооружить

и со звездами дружить

млечный путь увидеть, чтоб

нужен мощный... (телескоп)

3.Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ... (астроном)

4. Не месяц, не луна, не планета, не звезда,
по небу летает, самолеты обгоняет.

(спутник)

- Молодцы, отгадали все загадки, но посмотрите, здесь еще есть сундучок! Давайте посмотрим, что в нем лежит. Посмотрите, здесь волшебная звездная пыль! И еще какой-то листок... Это еще одна загадка для вас!

Планета голубая, любимая, родная

Она твоя, она моя, а называется ... (Земля)

- Ребята, нам пора возвращаться на Землю, занимайте свои места ракета готова к полету! Начинаем обратный отсчет! (видеоряд полет в космосе)

- Вот мы и прилетели обратно в детский сад. На память о нашем полете мы с вами сделаем картинку с помощью звездной пыли, которую мы нашли на планете. Присаживайтесь за столы (дети садятся за столы и выполняют аппликацию). Покажите свои картинки нашим гостям. Вам понравилось наше путешествие? Как звали первого космонавта? Кто до человека летал в космос? Сколько всего планет вращается вокруг нашего солнца?

- До новых космических путешествий!

ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Рязанова Юлия Петровна, воспитатель

Логовник Ирина Евгеньевна, воспитатель

МДОАУ "Детский сад № 148", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Рязанова Ю.П., Логовник И.Е. ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.



Актуальность проекта.

Патриотизм был и остаётся главным приоритетом в нашей стране! Ведь любовь к родине, родной природе, семье, культуре, истории страны – это важная и неотъемлемая

часть каждого гражданина своей страны, от мала до велика. Приобретённые в дошкольном детстве знания о родине её истории, вызывает у детей глубокий, искренний интерес к ней, расширяет знания, способствует формирования характера и любовь к родине.

Продолжать развивать связную речь детей, умение понятно выражать свои мысли для окружающих, формировать интерес к истории России.

Цель проекта: Воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам РФ. Познакомить детей с понятием Родина, Отечество. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.

Задачи проекта:

Образовательные:

- ✓ Дать представление о празднике: «День народного единства».
- ✓ Активизировать словарь детей терминами из темы проекта.

Развивающие:

- ✓ Развивать мышление, память, мелкую моторику рук, связную речь.
- ✓ Развивать творческие способности в продуктивной деятельности.
- ✓ Развивать любознательность и интерес к народным праздникам, героям.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине, чувство гордости за свой народ.
- ✓ Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.
- ✓ Способствовать формированию интереса к российским праздникам.

Ожидаемые результаты:

Дать представление о празднике «День народного единства.

Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.

Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

Продукт проектной деятельности:

Оформление стенгазеты «Хоровод дружбы»

Вид проекта: творческий, информационно – исследовательский, краткосрочный, коллективный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: 30.10.23 – 03.11.23

Этапы реализации проекта

Дата проведения	Мероприятия	Цель	Участники:
I этап			
Подготовительный			
27.10.23	Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта. Заинтересовать детей и родителей темой проекта, сподвигнуть их к совместной	Выяснить заинтересованность родителей и детей темой проекта.	Воспитатели

	деятельности, направленной на достижение цели проекта. Создать необходимую базу для продуктивной и творческой деятельности детей.		
II этап			
Основной			
30.10.23	• <u>Беседы</u> с детьми об истории праздника: «День народного единства».	Формировать познавательный интерес к заданной теме.	Воспитатели,
31.10.23		Развивать творческие способности детей.	дети
01.11.23	<u>Рисование</u> с элементами аппликации «Моя Россия».	Способствовать развитию самостоятельной двигательной активности.	
02.11.23	Физкультминутка «Наша Родина»	Продолжить знакомить детей с социальной действительностью;	
03.11.23	• <u>Просмотр</u> мультфильма «Моя Россия».	Воспитывать любовь и уважение к окружающим нас людям, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь.	
	<u>Рисование</u> «Земля наш общий дом».	Развивать творческие способности воспитанников.	
	<u>Прослушиванием</u> гимна Российской Федерации		
	<u>Рассматривание</u> альбомов «Костюмы разных народов»		
	<u>Конструирование</u> «Мой Флаг».		
	<u>Наблюдение</u> : «Где мы видим флаг России».		
	<u>Аппликация</u> «Голубь мира».		
	Чтение стихотворения «Родина» (Татьяна Бокова)		
	Лепка «Хоровод дружбы».		
	<u>Рассматривание</u> карты России и глобуса.		
	<u>Просмотр</u> презентации «Моя Родина».		
	Российская символика - рассматривание иллюстраций, составление рассказов.		
	<u>Работа с лепбуком</u> «Наша Россия»		
III этап			
Заключительный			
03.11.23	Выпуск коллективной стенгазеты «Хоровод дружбы» Работа с родителями Папк-а-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»	Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира: России, как Родины – страны, где ты родился. Города – места, где ты живешь. Страны – России - государства с традициями, символами, богатствами, историей.	Воспитатели, родители.

В результате работа получилась объемной и познавательной. Проектная деятельность спланирована с учётом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, которые им дали родители и воспитатели, расширяя кругозор и представления о народных праздниках. Повысился патриотизм детей. Дети овладели конкретными знаниями. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми! Родители заинтересовались полученными продуктами проекта.

РОЛЬ ЧУВАШСКИХ СКАЗОК В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сотимова Алина Ивановна, воспитатель
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 75, ГОРОД ЧЕБОКСАРЫ

Библиографическое описание:

Сотимова А.И. РОЛЬ ЧУВАШСКИХ СКАЗОК В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Аннотация: Чувашские сказки оказывают влияние на нравственно-этическое воспитание дошкольника. Художественное слово, произведения устного народного творчества содержит в себе педагогическую мудрость, служат прекрасным средством нравственного воспитания обучающихся, способствует возникновению ярких художественных образов, которые вызывают у детей глубокие переживания, осмысление и эмоциональный отклик

Ключевые слова: сказки, культура, воспитание.

Сказки — это первые литературные произведения, к которым каждый ребенок опосредованно или самостоятельно прикасается в период дошкольного детства. Сказка как богатая сокровищница чувашского языка может полностью использована в воспитании детей дошкольного возраста в том случае, если они будут слышать рассказывание сказок, наслаждаться чувашской народной речью.

Народные сказки и легенды в частности имеют особое значение для нравственного воспитания в целом и формирования нравственно-этической направленности. Они являются важным средством воспитания культуры поведения у детей. Такое творчество способствуют формированию у детей нравственных мотивов культурного поведения, которыми он в дальнейшем будет руководствоваться в своих поступках.

Во все времена развитие человечества шло с учётом истории и опыта жизни предыдущих поколений. Сказки вводят ребенка в мир животных, наделенных чертами, свойственными человеку: они умеют говорить, думать.

Очень важно наряду с чтением народных сказок и рассказывание сказок.

Маленькие рассказы и сказки убедительно и очень по-доброму учат детей тому, как надо уважать старших, как надо заботиться об окружающей нас природе, как не надо себя вести, чтобы не огорчать близких и не причинять им боль, чтобы не огорчать близких и не причинять им боль.

Сказки как прием убеждения широко использовал в своей педагогической деятельности и выдающийся чувашский педагог И.Я. Яковлев. Многие сказки, да и рассказы И.Я. Яковлева носят характер этических бесед. Сказки И.Я. Яковлева «Петух», «Бумажный змей», «Как чулок связала», «Калач», «Оживший цыпленок» детям группы «Любознайки» очень понравились. Дети внимательно и с интересом слушали.

По своему содержанию сказки вполне доступны для детей, близки их мышлению, представлению. Особенностью исконных чувашских сказок является то, что герой,

пройдя опасный путь, обычно всегда возвращается в родной дом. Чувашские сказки пропагандируют позитивные человеческие качества, обличают пороки, несут добро, представляют собой культурную и литературную ценность.

Чувашские народные сказки, с которыми впервые встречается ребёнок, вводят его в мир народной мысли, народного духа, народных традиций. Сказки своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребёнка.

С воспитанниками группы «Любознайки» была проведена литературная викторина «Сказки и легенды чувашского народа». Дети активно участвовали в обсуждении. Их интересовало все необычное, сказочное, чудесное. В их глазах читалось сочувствие и сострадание к героям, желание понять скрытые мотивы поведения героев.

Мы считаем, что именно сказка учит детей быть смелыми, честными, отзывчивыми, добрыми и щедрыми. Мы хотим, чтобы дети не только эмоционально воспринимали героев, но и стремились быть похожими на них. Воспринимая сказку, ребенок сравнивает себя со сказочным героем, что позволяет ему почувствовать, понять и осознать свои промахи, ошибки или, наоборот, правильность своих поступков. Практика работы с детьми показывает, что чувашские легенды и сказки являются эффективным способом формирования нравственно-этнического воспитания. Они помогают определять отрицательные и положительные поступки героев, испытывать сострадание к героям.

Сказка как богатая сокровищница чувашского языка может полностью использована в воспитании детей дошкольного возраста в том случае, если они будут слышать рассказывание сказок, наслаждаться чувашской народной речью.

Литература:

1. Г.Н. Волков «Асанне калавёсем», («Бабушкины рассказы») Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2005, -40с.

2. **Чувашские народные сказки** / [сост. П. Е. Эйзин]. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993. - 351 с.

3. Яковлев, И. Я. Детские рассказы / И. Я. Яковлев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1968. - 80 с.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ КАДЕТЫ - ПАТРИОТЫ СВОЕЙ РОДИНЫ»

Устюгова Наталья Валерьевна, воспитатель
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 "Забавушка"

Библиографическое описание:

Устюгова Н.В. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ КАДЕТЫ - ПАТРИОТЫ СВОЕЙ РОДИНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

*«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте,
и такой фундамент – патриотизм.*

*От того, как сегодня мы воспитываем молодежь,
зависит будущее России как современного,
эффективного государства».*

В.В. Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные кадеты – патриоты своей Родины» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Введение

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Кто такие кадеты сегодня объяснять не нужно... Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров и в новостных лентах. Кадетские классы в школах уже стали привычными, а вот подобных групп в детских садах России очень мало.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевое назначение Программы

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания в МАДОУ
- г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
- воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников через изучение государственной символики России;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России;
- формирование представлений о России как о родной стране, как о великой державе;
- формирование чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

- осуществление взаимодействия с ЦДТТ г. Нижневартовска «Патриот», МОСШ №34.

Принципы реализации Программы

- *Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

- *Принцип личностно-ориентированного общения*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- *Принцип доступности*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Принцип системности*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Принцип наглядности*

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Игра.
- Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).
- Традиционные методы народной педагогики.
- Интерактивные выставки.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками военных действий.
- Творческая активность детей.
- Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека.
- Взаимодействие с ЦДТТ «Патриот», МОСШ №34.
- Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Ожидаемые результаты реализации Программы

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.

Воспитанники соблюдают нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активно участвуют в делах группы, детского сада.

У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.

Ребенок знает и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

Пополнена предметно-развивающая среда группы в соответствии с реализуемой программой «Мы—кадеты».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании РФ», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека»,
Основные разработчики Программы	Устюгова Н.В., воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
Цель Программы	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов Своего Отечества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы патриотического воспитания в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка» • воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников через изучение государственной символики России; • воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России; • формирование представлений о России как о родной стране, как о великой державе; • формирование чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; • осуществление взаимодействия с ЦДТТ г. Нижневартовска «Патриот»
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Организация контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации Программы: различные виды контроля над деятельностью педагогов в рамках своей компетенции. - Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседании педагогического совета.

Основные разделы Программы

1. Памятные даты российского календаря
2. Основы этикета
3. Моя Родина - Россия
4. Мой любимый город и край
5. Есть такая профессия - Родину защищать
6. Государственная символика

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- ежедневное утреннее построение;
- специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;
- экскурсии в музеи боевой славы ДТТ Патриот», МОСШ №34
- совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств:

«Праздник посвящения в кадеты», «День рождения детского сада», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Деятельность группы «Кадеты» предполагает особую кадетскую символику: единая парадная форма, отличительный значок, заветы кадета (**Приложение 1**). Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты», который проводится в начале учебного года.

Оценка результатов

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае.
2. Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
 - в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

Для определения результатов патриотического воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседа.

План работы по реализации программы «Юные кадеты – патриоты своей Родины» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой
1. Памятные даты российского календаря			
	День героев Отечества (9 декабря)	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины, вызвать чувство гордости от того, что улица, на которой расположен детский сад носит имя героя.	Беседа с детьми «Герои Отечества» (http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/09/den-geroev-otechestva-v-detskom-sadupoznavatel'naya); экскурсия в «Музей боевой славы ЦТТТ «Патриот», МСОШ №34.

	День воинской славы России (2 Февраля)	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	НОД «Мемориал Сталинградской битвы» (http://dohcolonoc.ru/conspect/3400-konspekt-zanyatiya-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-stalingradskoj-bitve-70let.html); рассматривание фотографий мемориала на Мамаевом кургане и других военных памятников – на Поклонной горе в Москве, на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	НОД «День Защитника Отечества» (http://www.slideboom.com/presentations/7840022); Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; оформление фотовыставки «Служу Отечеству»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск; Рисование «Наша Армия»; Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пограничники», А. Барто «На заставе»; Военно-спортивные игры «Раненые бойцы», «Донесение», «Переправа»
	День космонавтики (12 апреля)	Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек. Расширять представление о космических полетах. Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля;	НОД «День космонавтики» тематическая подборка «Первый в космосе»; Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах; Рисование «Далекий космос»; Чтение художественной литературы: В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н. Асеев

		в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.	«Стоило жить!», С. Щипачев «Первый» (http://kladraz.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-kosmose-i-kosmonavtah-dlja-detei/page-2.html), «О первом полете в космос» (http://detskiychas.ru/prazdniki/den_kosmonavtiki/o_1m_polete_v_kosmos/)
	День Победы (9 мая)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	НОД «День Победы» (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/15/prezentatsiya-dlya-starshikh-doshkolnikov-den-pobedy); Рассматривание альбома репродукций о ВОВ Чтение художественной литературы о войне (http://doshvozzrast.ru/roditeli/roditelistihi02.htm); Слушание музыкальных произведений о войне; Библиотечное занятие «Помнит мир спасенный»; Оформление альбома «Бессмертный полк»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы; Стенгазета «Как мы отмечали День победы»
2. Основы этикета			
	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.	Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций;
	Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете.	Чтение «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию Создание игровых ситуаций
	Встреча и прощание с гостем	Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала	Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию

		разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания.	Создание игровых ситуаций
	Утреннее приветствие и прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Чтение «Спокойной ночи», «Доброе утро!», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций
	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Чтение «Уступайте друг другу», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций
	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Чтение «Разрешите, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Поведение в общественном транспорте	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда.	Чтение «Два билета, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета.	Чтение «Садитесь, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской	Ввести в активный ревой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем, парикмахером, официантом.	Чтение текстов, беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций

	Утешение	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	Чтение текста, беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	У постели больного	Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком.	Чтение «Выздоровливай поскорее», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текста, беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Разговор с незнакомым взрослым	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Чтение «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Обращение к знакомому взрослому	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.	Чтение текста, беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Вежливый разговор по телефону	Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Чтение текстов, беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Поздравление и пожелания	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	Чтение «Поздравляю с Днем рождения!», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций
	Прощание с близкими перед отъездом	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Чтение текста, беседа по содержанию (3, с. 113); Создание и разыгрывание игровых ситуаций (3, с.115)

3. Моя Родина – Россия			
	Наша страна - Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.	НОД «Моя страна Россия» (5, с. 24, 4, с. 46 http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/27/prezentatsiya-moya-rodina-rossiya ; http://uslide.ru/detskie-prezentacii/28685-moya-strana-rossiya-dlya-detey-let.html); Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок; Рассматривание иллюстраций; Выставка рисунков «Моя Россия» Спортивно-музыкальное развлечение «Горжусь тобой, Россия!» посвященное Дню России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	НОД «Как жили славяне» (5, с. 26, 5, с. 80); Беседы об историческом прошлом России; Чтение русских былин; Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта; Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»
	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях; Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; Русские народные подвижные игры; Физкультурный досуг «Богатырские состязания»
	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания	Рассматривание образцов росписей; Игры с дымковскими, филимоновскими,

		формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	каргопольскими, богородскими игрушками; Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов; Выставка детских работ «Город мастеров»; Музей одного месяца «Русская матрешка»;
	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства.	Беседы о многонациональной России; музыкально-литературный досуг, «День народного единства»; рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; прослушивание фольклорных музыкальных произведений; подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина» (русская народная), «Соколиный бой» (якутская), «Каюр и собаки» (Сибирь), «Выбей альчики из круга!» (Ингушетия) и др.
	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседа с детьми о Москве (2, с. 154); Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о ...»; Фотовыставка «Главный город страны»; просмотр мультимедийной презентации (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/05/14/prezentatsiya-moskva-stolitsa-nashey-rodiny); выставка детских рисунков «Москва-столица нашей Родины»
	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России

		к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»
	Знаменитые россияне	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах (5, с. 57,60); рассматривание фотографий знаменитых соотечественников; рассматривание фотографий из журналов и газет; оформление фотоальбома «Ими гордится Россия»
4. Мой любимый город и край			
	ХМАО-Югра на карте России	Дифференцировать сведения о ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийске; способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии ХМАО-Югра, его природных богатствах; воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине; закрепить знания детей о символике ХМАО-Югра.	Рассказ воспитателя о ХМАО-Югра, о его символике, чудесах родного края Рассматривание фотоальбома «ХМАО-Югра»; Фотовыставка «Мой родной край»
	Многонациональный Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.	Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; познакомить с отдельными культурами народов ХМАО-Югра; воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Рассказ воспитателя о малых народностях ХМАО-Югра, их жизни и быте; Чтение народных хантыйских и мансийских сказок. Рассматривание фотоальбома «Декоративно-прикладное творчество народов ханты и манси»; Изготовление оберегов. Рисование на тему «Дружат дети всей Земли»; Дидактические игры: «Кто где живёт»; Подвижные игры малых народностей.
	Родной город	Формировать представление о достопримечательностях города Нижневартовска;	Беседы: «Почему так назвали наш город», «За что я люблю Нижневартовск»;

		воспитывать чувство признательности к родному городу.	Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»; Рисование «Любимый сердцу уголок»; Беседа «Кто и как управляет городом»; Заучивание стихов о Нижневартовске. слушание песен о Нижневартовске; Проведение конкурса чтецов Родному ороду посвящается»; Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».
5. Есть такая профессия - Родину защищать			
	Военный-это звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	Встреча с интересными людьми военных профессий; военно-патриотическая игра «Зарница»; сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»
	Военные профессии, рода войск	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными). Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.	НОД «Есть такая профессия-Родину защищать» (http://festival.1september.ru/articles/604661/); Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/08/23/prezentatsiya-voennye-professii); Загадывание загадок о военных профессиях; Чтение стихотворений: «Зенитчики» С. Михалкова, «Танкист» Н. Ивановой; «У самой границы» М. Исаковского, «Матрос» К. Ваншенкина и др.; игра-лото «Российская армия»
	Военная техника	Расширять представления детей о военной техники Российской армии.	Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники

		Знакомить с разными видами военной техники.	(http://umnyirebenok.ru/videos/voennaya-texnika-dlya-detej/); Конструирование «Военная техника»; Загадывание загадок о военной технике; Экскурсия в Хабаровский Музей военной техники.
6. Государственная символика			
	Государственные символы России. Флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России; рассматривание изображений государственных символов; прослушивание гимна; наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы
	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о символическом значении герба РФ (1, с. 133); рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран; дидактическая игра «Узнай наш герб»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Юные кадеты – патриоты своей Родины» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

Приложение 1.

ПРИСЯГА КАДЕТА

Я, юный гражданин Российской Федерации, вступая в ряды кадетов, торжественно клянусь: служить на благо Родины, быть честным и верным товарищем, уважать старших и помогать младшим, с честью и достоинством носить звание «Юный кадет»!

ЗАПОВЕДИ ЮНОГО КАДЕТА

- ❖ Быть верным России.
- ❖ Любить свой детский сад.

- ❖ С достоинством нести звание кадета.
- ❖ Быть благородным. Быть, а не казаться.
- ❖ Быть честным во всем.
- ❖ Сохранять строй и выправку.
- ❖ Быть добрым, сохранять свою волю.
- ❖ Быть чистоплотным.
- ❖ Быть скромным, сохранять приличие.
- ❖ Знать свои недостатки.
- ❖ Не лгать, не хвастать.
- ❖ Не быть грубым, не хамить.
- ❖ Не сквернословить.
- ❖ Не оправдываться.
- ❖ Уважать и почитать старших.
- ❖ Уважать чужой труд.
- ❖ Всегда помогать товарищам.
- ❖ При разговоре смотреть людям в глаза.
- ❖ Делиться.
- ❖ Не оскорблять.
- ❖ Не драться, не бить младших.
- ❖ Поссорившись, думать о мире.
- ❖ Не доносить и не сплетничать.
- ❖ Не бояться быть вежливым.
- ❖ Не завидовать.
- ❖ Не перекладывать ответственность за свои поступки на других.
- ❖ Без спроса не брать вещи товарища (чужие вещи).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России. - М.: АРКТИ, 2012.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных умений ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
6. Моё Отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: АРКТИ, 2003.
8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-раздаточному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Швидко Оксана Васильевна, воспитатель
Филиал МАДОУ ЦРР - д/с "Солнышко" с. Новобелокатай "д/с "Колосок"
с. Старобелокатай"

Библиографическое описание:

Швидко О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.»
С. Михалков.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, свой поселок, горы, речку, лес нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Мы знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Всё начинается с детства» – как нельзя больше, относится к данному вопросу. Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях настоящего времени. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Чувство патриотизма у ребенка дошкольного возраста проявляется в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Сейчас в мире и стране происходят глубочайшие изменения в жизни общества и одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Цитаты Л.С. Лихачева и Д. И. Крылова говорят сами за себя «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать». «Мы

горячо любим свою Родину – Россию. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать», Тем более что нам есть чем гордиться.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования

К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства». Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- расширение представлений о городе, селе;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) символы - на здании;
- чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду, но большую роль должна играть семья, всё идёт из семьи. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы педагоги, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Главная цель воспитания патриотизма в дошкольной педагогике: формирование у дошкольников гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоничное проявление; патриотических чувств и культуры межнационального общения. А также заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

Достижения в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами педагоги и родители будут знать и любить историю своей Родины. Никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет любить и гордиться своей страной, своим народом, своим городом. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Тем самым мы формируем гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ»

Щербакова Галина Геннадьевна, старший воспитатель
СП "Детский сад № 22 "Березка" ГБОУ СОШ, пгт Мирный

Библиографическое описание:

Щербакова Г.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Цель: воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширять представления детей о государственных праздниках.
- Закрепить знания о флаге, гербе, гимне и символах России.
- Углублять знания детей о защитниках нашей Родины.
- Воспитывать любовь и уважение к героям, чувства дружбы.
- Формировать уважительное отношение к государственным символам.
- Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, продолжать работу по обогащению словаря.

Материал и оборудование: Презентация «Наша Родина – Россия», «День народного единства», ноутбук, экран, проектор, столы, приготовленные к творчеству, разрезные картинки с изображением карты России, флага, герба.

Воспитатель: - Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

Дети с воспитателем встают в круг:

Здравствуй, дружок, (кивок головы одному соседу)

Здравствуй, дружок, (другому)

Давай оживим наш волшебный кружок!

Руку мне дай, и я тебе дам (протягивают соседу одну руку и другую)

И будет весело нам.

Крикнем мы дружно на весь белый свет

Солнце привет!

Гости привет!

Воспитатель: Мы рады видеть вас в нашем уютном зале.

Ребята, а вы любите путешествовать. Кто может нас сопровождать в путешествии. - Гид или экскурсовод.

Путешествие сопровождается с презентацией

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – «Россия»! Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная

страна, потому что она наша Родина. А что такое Родина? Родина - значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в котором мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения. Послушайте стихотворение о Родине.

«Как велика моя земля
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом - снега и вьюга».

Воспитатель: Место, где родился человек, - город, село, деревню –называют малой родиной. Куда бы ни занесла вас жизнь, в каких бы дальних городах нашей страны вы ни жили, всегда с теплым чувством вы будете вспоминать свою малую родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство. У каждого человека есть еще одна родина. Родина – это и наша огромная великая страна Россия! Большая родина – это наша страна – Россия. А все мы россияне. Родина – это леса, реки, моря, горы, степи, горда. Россия самая большая страна в мире. Посмотрите на карту, какую огромную территорию занимает наша Родина. **Рассматривание карты**

Продуктивная деятельность «Сложи карту России»

Ребята, злые люди не хотят, чтобы Россия была сильная. Они разрезали карту нашей страны на части. Я предлагаю вам объединить нашу страну в единое целое – собрать карту. Смотрите на нее и соберите карту России.

Дети собирают части разрезанной карты России

Подвижная минутка «Родина»

Родина – слово большое-большое! *Дети разводят руки в стороны*
Пусть не бывает на свете чудес, *Поднимают удивленно плечи.*
Если сказать это слово с душою, *Обнимают себя руками*
Глубже морей оно, выше небес! *«Рисуют» «волны», раскачивают ими над головой*

В нем уместается ровно полмира: *Раскрывают ладошки и пересчитывают поочередно*

Мама и папа, соседи, друзья.
все пальцы: загибая на каждое слово по одному
Город родимый, родная квартира, *пальцу.*
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Поднимают над головой руки, раскрывая пальчики
Куст сирени за окошком
Раскачивают руками перед собой
И на щечке родинка –
Ритмично гладят руками щеки
Это тоже родина.

Разводят с улыбкой руки в стороны.

Каждая страна имеет свою историю; людей, прославивших ее; войска для защиты народа; свои традиции. Праздники.

Начинаем наше путешествие «Праздники России»

«Праздники России»

4 ноября День народного единства

Сказка «Как Минин и Пожарский Землю русскую объединили» сопровождается презентацией (дети сидят на паласе перед экраном)

На экране меняются слайды

Не скакать врагам по нашей земле, не топтать их коням землю русскую, не затмить наше солнце красное. Век стоит Русь - не шатается. А рассказ наш о сражениях лютых, о времени смутном, о том, как сошлись не на жизнь, а на смерть народ русский и поляки - иноземцы.

В славном граде Москве, столице нашей, в славном богатом тереме жил царь, а величали его Борисом Годуновым. Царь, как царь много хорошего для столицы сделал, да только не полюбил его народ русский. А тут еще и неурожай, голод: «Кто виноват? Конечно, царь». Погоревал, погоревал он, да и заболел сильно, на сердце тяжело стало, и оставил он престол русский пустовать.

А в те времена лихие повадилось войско польское, во главе с Сигизмундом, земли русские топтать, да разворовывать. А меж тем собрались жители московские на совет.

«Как быть – то, что делать – то будем, россияне?!».

Тут стал слово держать купец тамошний Козьма Минин, забрался на бочку, горячился, руками размахивал:

«Эй, ты, народ русский, послушай меня, Козьму Минина, сына купца. Да коль уж нам, людям русским терпеть супостата недоброго, Сигизмунда. Да хватить уже нам, людям русским, между собой браниться да ссориться, пора объединиться всем, забыть все разногласия наши. Защитим же жен да детей своих. Постоим за землю русскую!»

«Мы войско польское силой и мощью русской возьмем, единством нашим. Отдадим на ополчение все свое богатство, вооружим наших до зубов, а во главе князя Дмитрия Пожарского поставим».

И собралось войско немалое, и двинулось ополчение русское на защиту Москвы, столицы нашей, а в пути их войско росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. Вся русская земля встала против захватчиков польских.

НЕ БЫВАТЬ ТЕБЕ ВРАГ НА РУСИ - МАТУШКЕ, НЕ ЖЕЧЬ, НЕ ПАЛИТЬ ТЕБЕ ГОРОДОВ РУССКИХ!

И началась тут битва ни на жизнь, а на смерть. Молодцы дубинками во все стороны молотят, Дмитрий Пожарский кулаками направо и налево колошматит.

К тому времени Козьма Минин с войском своим подоспел. Не выдержало польское войско такого удара, упало на землю и дух поганый испустило.

Эй, вы, люд придворный, спешите во все концы, несите весточку радостную! Быть 4 ноября на Руси празднику богатому, «Днем народного единства» названным! Зовите гостей дорогих на пир знатный!

И был пир на весь мир люду доброму на радость, да злым врагам на зависть. Все друг друга поздравляли да в веселые хороводы водили.

Вернулись Минин и Пожарский домой к себе, а там их честь по чести, как героев встретили, сам царь их щедро наградил.»

Но самой лучшей наградой стал памятник, который стоит и до сих пор на Красной площади – в самом сердце России. Сам президент нашей страны В.В. Путин возлагает цветы к нему в это праздничный день.

Вот такая сказка, ребята! И как было сказано в конце: «Пока мы с вами веселимся, все дружно и вместе играем, не ссоримся, злые враги нам завидуют и побаиваются».

В Москве в честь победы над врагом, за героизм, мужество и отвагу на Красной площади установлен памятник, сделана надпись «Гражданину Кузьме Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия». Также построен храм «Казанской Божьей матери».

Чтение стихотворения:

С историей не спорят,
С историей живут.
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Единство государства,
Когда един народ.
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой.
И Русь освобождает
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой.
Сегодня «День Единства»
Мы празднуем с тобой.

Воспитатель: Теперь вся наша страна празднует «День Народного Единства».)

Хороводная игра «Едино государство»

Приглашаю вас поиграть! Гуляйте свободно под музыку. Но как только услышите слова «Едино государство!», вставайте в круг.

Дети гуляют свободно под музыку. Под слова воспитателя: «Едино государство!» встают в круг

Едино государство,
Когда един народ,
Когда все встали дружно
В огромный хоровод!
Кружаться парами

23 февраля – день защитника отечества (слайд на экране)

Игра «Назови военную профессию»

-Я буду называть рода войск, показывать картинку, а вы должны назвать, кто служит в этих войсках.

- в танковых войсках служит.... (танкист)
- в ракетных войсках служит... (ракетчик)
- в пограничных войсках служит... (пограничник)
- в войсках связи служит.... (связист)
- в воздушно-десантных войсках служит... (десантник)
- в морском флоте служит.... (моряк)
- в военно-воздушных войсках служит (летчик)
- Молодцы, вы успешно справились, смогли правильно подобрать профессии военных

Игра подбери картинки к родам войск:

1. Военно-воздушные войска,
2. Военно-морской флот,
3. Сухопутные войска

Дети делятся на три команды и подбирают картинки к родам войск.

9 мая – День победы

Дети исполняют фрагмент песни «Здравствуй, мир!» сопровождая движениями.

12 июня день России

Символы России (Игра «Покажи символы России» картинки с символами разбросаны, дети выбирают нужные) флаг, герб, гимн, береза, медведь, балалайка, ромашка, матрешка и т.д.

Ребята, я принесла вам интересную игру «Символы России». Предлагаю вам разделиться на три группы и каждой группе выполнить свое задание. Послушайте, пожалуйста, задания.

-Ребята, у каждой страны есть три отличительных символа (знака). Вы уже догадались о чём я говорю?

К ним относятся Герб, Флаг и Гимн. Жители разных стран гордятся символами своего государства, и относятся к ним уважительно. Давайте с вами посмотрим фильм о Гербе России. Так что же обозначает наш герб?

Гимнастика для глаз

Воспитатель: - Третьим символом России является - Гимн. Что это такое? (главная песня, это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях) Где его можно услышать? (во время спортивных соревнований, при награждении наших спортсменов медалями за победу) Давайте послушаем его.

- Ребята, мы с вами вспомнили государственные символы нашей страны, а есть еще другие символы, не государственные, но когда о них говоришь, то сразу думаешь о России. Например, есть одно дерево, которое можно назвать символом России, может кто-нибудь догадается? (береза). Слайды на экране

-А еще есть цветок, который тоже является символом нашей страны, я загадаю про него загадку.

Вот цветочек на поляне,
Серединка солнцем взглянет,
Сам же в беленькой рубашке.
Хороши в траве. (ромашки)

Также символом России можно назвать животное, живущее в наших лесах. Попробуйте отгадать загадку.

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

Наш русский народ очень трудолюбивый, много мастеров, которые прославляли нашу Родину с давних времён. Давайте вспомним, как называют наши русские народные промыслы (жостовские узоры, гжель, хохлома, дымковская игрушка, семёновские мастера-матрёшки) смотрим слайды

2 задание - Дидактическая игра – пазлы «Флаг и герб России»

Дети собирают герб и флаг России по образцу

22 Августа день флага. Продуктивная деятельность «Флаг России»

Следующий символ – Флаг. Послушаем стих-е о российском флаге.

-Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота.
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов наглядных, радости, чудес.
Красная полоска – подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак, -

Доблестный трёхцветный наш российский флаг!

-Что же означает белый, синий и красный цвет на нашем флаге? (белый цвет означает мир и чистоту души, синий -верность и правду, красный - отвагу и любовь).

Речевая игра «Да – нет»

Крепко будем мы дружить?
Нашей дружбой дорожить?
Вместе будем мы играть?
Ну, а другу помогать?
Друга надо разозлить?
А улыбку подарить?
Подарим друг другу улыбку?

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ТЕМУ «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА»

Зайцева Наталья Николаевна, воспитатель
ДОУ № 101 г. Липецка

Библиографическое описание:

Зайцева Н.Н. ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ТЕМУ «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Театр – это удивительный мир. Даже маленький ребенок, который едва научился осмысливать окружающую его жизнь, охотно демонстрирует, как скачет белочка или зайчик, как передвигается косолапый медведь. Театр – это сказка и это реальность, где каждый ребенок может проявить свое творчество.

Сегодня, когда широко и фундаментально решается проблема дошкольного образования и воспитания, когда появляются новые Федеральные государственные требования и стандарты и усложняются задачи, стоящие перед педагогами – дошкольниками, очень важной остается задача приобщения детей к театрализованной деятельности, потому что театральная деятельность – это самый творческий вид детского творчества. Театрализованная деятельность близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит отражение стихийно, потому что связана с игрой. Любую выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия, тем самым проявляя творчество.

Творческая деятельность и развитие творческих способностей ребенка – это составная часть социально – экономических и духовных направлений общественного устройства.

Творчество – это:

- ◆ искать;
- ◆ изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте.

Творческая деятельность – это:

- ◆ деятельность, рожающая нечто новое;
- ◆ свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личности.

Детское творчество – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов, О.М. Дьяченко, А.Н. Волков и другие.

Развитие творческих способностей способствует развитию личности ребенка в целом. И именно театральная деятельность является уникальным средством развития творческих способностей дошкольников.

Данная тема актуальна тем, что театрализованная деятельность является системообразующей в интеграции искусства в учебно - воспитательном процессе. В процессе работы над спектаклем:

- интегрируется содержание разных образовательных областей;
- создаются условия для познавательной деятельности;
- создаются условия для поисковой совместной деятельности дошкольников, педагогов и родителей;
- формируются коммуникативные качества;
- расширяется социальный опыт.
- развиваются творческие способности.

В рамках театрализованной деятельности можно показать спектакль о безопасном поведении на улицах города, экологическую сказку или что-нибудь о дружбе и доброжелательном отношении друг к другу, что будет способствовать интеграции таких образовательных областей как «безопасность», «познание», «социализация». Главных героев спектакля можно склеить из бумаги, вылепить из пластилина, глины, теста и эти же материалы можно использовать для создания декораций к спектаклю, а потом этим всем поиграть, и произойдет интеграция таких образовательных областей как «художественное творчество», «социализация», «труд». Таким образом, театрализованная деятельность – это обширная отрасль применения всех образовательных областей и при умелом использовании может привести к формированию определенных личностных качеств воспитанников, его умений и компетенций, что является так же актуальным. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Переживание с персонажем, разыгрывание различных событий – самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучение чувствованию и художественному воображению. Все это – путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Я очень долго наблюдала за детьми своей группы. Наблюдая за играми дошкольников, обратила внимание на то, что дети скованны, мало эмоциональны. Влюбленная в театрализованные игры, я решила организовать свою работу по театрализованной деятельности с целью развития эмоциональной сферы дошкольников, творческих способностей, развития словарного запаса, устной речи.

Для достижения цели поставила перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
2. Приобщить детей к театральной культуре (знакомить с обстановкой театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров)
3. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами совместной деятельности, свободной деятельности педагога и детей в едином педагогическом процессе.
4. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых
5. Способствовать самореализации каждого ребенка через создание благоприятного микроклимата, уважения к личности каждого ребёнка.

Свою работу я начала с изучения методической литературы по развитию творческой личности дошкольника посредством театрализованной деятельности:

«Кукольный театр – дошкольникам» Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.; «Театральная педагогика в детском саду» Мигунова Е.В.; «Театральная деятельность в детском саду» Щеткин А.В.; «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»

Маханева М.Д.; «Театральная палитра» Гончарова О.В.; «Кукольный театр в детском саду» Антипина Е.А.; «Театральные занятия и игры в детском саду» Агапова И.А., Давыдова М.А.

Для ознакомления дошкольников с развитием эмоциональной сферы, использовала программу «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Особое внимание уделила методической литературе по работе с детьми со сказками – «Сказкотерапия» Васьковой О.Ф., Политыкиной А.А.; «Развитие творческого мышления: работаем по сказке» Шняк О.А.

Вышеперечисленную литературу использовала потому, что сказка, как и театр – тоже волшебство. На основе сказок можно сделать множество театральных постановок, с их помощью можно рассмотреть различные конфликтные ситуации, решить вопросы нравственного, экологического воспитания, безопасности.

Сказка доступна, понятна, поучительна, а герои сказок близки и знакомы детям с раннего возраста.

На основе изученной литературы разработала и составила план совместной деятельности с дошкольниками на учебный год согласно тематическому планированию ДОУ (см. приложение)

Разнообразила и дополнила развивающую среду группы новыми играми и игрушками – персонажами для театрализованной деятельности.

При создании развивающей среды учитывала следующие принципы:

- ♦ Принцип комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям в соответствии с их желаниями и интересами свободно заниматься деятельностью, не мешая друг другу.

- ♦ Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к среде: воспринимать, подражать, создавать то, что ему по душе.

- ♦ Принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды. Обновляемость.

- ♦ Принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность, что они имеют дело не с бутафорией, а с настоящими, подлинными предметами.

Развивающую среду я пополняла исходя из комплексно – тематического планирования (тематика) и учитывала различные виды театров.

В группе имеются следующие виды театров, созданные и приобретенные педагогом:

Пальчиковый театр

Сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и лиса», «Лиса и заяц» и другие.

Баночный театр

Сказки: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Кто, петух и лиса».

Театр игрушек Би- ба – бо

Сказки: «Снегурочка и лиса», «Три медведя».

Сказки: «Три поросенка», «Маша и медведь», «Репка».

☀ Театр живой руки «Заюшкина избушка»

☀ Театр на фланелеграфе

Все виды театров были использованы в процессе работы как совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, и имели успех. Дети группы принимают активное участие в играх – драматизациях, театрализованных постановках, мини – спектаклях.

Дети охотно смотрят и используют театральные игрушки – персонажи в свободной деятельности: строят дом для бедного зайчика, хитрой лисы или голодного волка; возят

зверей на машинах, готовят для них обед. В свободное время мы с детьми часто разыгрываем – песенки, потешки, короткие стишки, знакомые учим пословицы и поговорки; изображаем различные эмоциональные состояния.

Основной акцент в организации театрализованной деятельности делаю не на результат в форме внешней демонстрации театрализованного действия, а на организации творческой деятельности в процессе создания спектакля. Подбирая материал для спектакля или инсценировки, я стараюсь учитывать возрастные особенности, возможности, знания и умения детей, стараюсь обогащать их жизненный опыт, развивать интерес к новым знаниям, расширять творческий потенциал.

Успешную работу с детьми по развитию творческой личности посредством театрализованной деятельности невозможно выстроить без партнерских отношений с родителями. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов и развивающей среды в групповом помещении. Для привлечения внимания со стороны родителей к театрализованной деятельности в группе, подготовила консультации: «Театрализованная игра – источник творчества и самовыражения дошкольников», «Театрализованная деятельность для детей раннего возраста», «Изготовление театральной игрушки в домашних условиях», «Кукольный театр дома», «Значение театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника»; беседы, памятки и другие.

Делюсь опытом работы и с коллегами, «Организация театрализованной развивающей среды в группе», консультации: «Роль театрализованной деятельности в развитии личности дошкольника», «Организация и роль театрализованной деятельности детей в ДОУ. Предметно – развивающая среда»; «Роль театрализованной деятельности в социально эмоциональном развитии младших дошкольников».

Анализируя свою работу, дальнейшую перспективу вижу в разработке тематического планирования по развитию творческой личности посредством театрализованной деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду М. 2010.
2. Караманенко Т.Н. Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. М., «Промсвещение» 1973.
3. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М. 2009.
4. Поляк Л. Театр сказок. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2009.
5. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей М. 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОСОБИЯ «ИГРОВАЯ ШИРМА ПО ПДД» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зольникова Ольга Владимировна, воспитатель
Адушкина Татьяна Рафиковна, воспитатель
ГБОУ СОШ с. Выселки СПДС "Чебурашка"

Библиографическое описание:

Зольникова О.В., Адушкина Т.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОСОБИЯ «ИГРОВАЯ ШИРМА ПО ПДД» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Возрастная категория: 2-4 года.

Образовательная область: социально-коммуникативная, познавательная.

В младшей группе для обогащения и развития ППРС была создана игровая ширма по ПДД и сшиты чехлы на стулья «Машины специального назначения». Данные пособия привлекают детей своей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания

Актуальность:

В соответствии с ФГОС, развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С учетом того, что большую часть дневного времени ребенок проводит в группе, окружающее пространство и интерьер в ней становятся частью игрового и образовательного процесса. Чем больше возможностей у детей для реализации собственных фантазий, тем проще педагогу направить процесс обучения в нужное русло. Ребенок относится к предметам и к пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла. Обстановка группы, окружающие предметы способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям.

Многофункциональная напольная ширма и чехлы «Спец-машины» являются очень интересными предметами интерьера нашей группы, а главное, соответствуют всем требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы.

Ширма обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Чехлы легко одеваются на стулья и снимаются.

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей и развитие познавательных процессов и способностей, на основе практических действий.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире, о профессиях взрослых;
- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;
- учить детей устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители;
- учить детей действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и способности;
- способствовать интеллектуальному развитию детей на основе практических действий;
- расширять словарный запас;
- развивать у детей память, сообразительность, логику, мышление;
- развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения.

Материалы изготовления и способы использования пособий.

Для изготовления каркасов ширмы использовали белые пластиковые трубы и уголки. Между собой каркасы соединяли специальными креплениями для пластиковых труб. Ткань на каркасы крепили липкими лентами и верёвками.

На большой секции сделан макет улица нашего села.

Макет предназначен как для организованной образовательной деятельности детей, так и для самостоятельной деятельности.

Детям даётся возможность поиграть маленькими автомобилями, сшитыми из фетра, соблюдая правила дорожного движения, расставлять знаки. Можно самостоятельно моделировать ситуации на проезжей части и обыграть их. Занимаясь на макете, дети

моделируют различные ситуации для улучшения норм поведения на улице, на проезжей части.



Игра «Пешеходы и транспорт»

Цель: Моделирование и формирование основ безопасного поведения на дороге; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- познакомить детей с ПДД, назначением, сигналами и цветом светофора, с дорожными знаками, расширить и углубить знания о правилах поведения детей на улице;
- дать возможность детям самостоятельно использовать макет.

Описание.

С помощью фигурок дети разыгрывают различные дорожные ситуации. На управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем фигурки идут по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и переходят проезжую часть.

Беседа «Я грамотный пешеход»

Задачи:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Ход беседы:

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает вопросы. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие здания на нашей улице вы знаете?
2. Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
4. Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
5. Какой дорожный знак обозначает пешеходный переход?
6. С помощью чего регулируется движение на улице?
7. Какие цвета использует светофор?
8. Какие дорожные знаки обозначены на нашей улице? Зачем они нужны?
9. Какой вид транспорта используют для перевозки большого количества людей?
10. Где люди ожидают пассажирский транспорт?

11. Какие правила поведения используют люди в автобусе?

12. Можно ли играть на улице? Какие могут быть последствия игры в неположенном месте?

Далее воспитатель предлагает детям поиграть с макетом, используя фигурки, проехать по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кому-то из детей предлагает выполнить роль пешехода.

Задняя часть ширмы разделена на секции. Каждая часть имеет свой смысловой элемент:

1. МЧС
2. Скорая помощь
3. ГАИ

На каждой секции имеются прозрачные полиэтиленовые карманы, а также карманы из ткани. Это позволяет удобно размещать материал и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.



Игра «По улицам города»

Цель: Формирование знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, светофором и дорожными знаками;
- Расширять представление о профессии;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Описание:

Дети по очереди с расстояния пытаются попасть в нужный сектор светофора. Съёмные детали так же используются для развития умения действовать по сигналу, развивают волевые умения и навыки. Это пособие можно использовать при проведении занятий по знакомству детей с правилами дорожного движения. Играя, дети расширяют знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепляют представления о светофоре. Учат различать дорожные знаки, которые вложены в кармашке (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов).

Игра «Пожарная безопасность»

Цель: Создание условий для изучения детьми основ пожарной безопасности через оформление предметно-развивающей среды.

Задачи:

- Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования.

- Познакомить с экипировкой пожарных и техникой для тушения пожаров.
- Познакомить детей с различными знаками и их назначением.

Описание:

Данная секция поможет наглядно изучить правила обращения с инвентарём: топор, лопата, ведра, ящик-песок, огнетушители.

Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром, на основе которых ребята смогут развить сюжетную и творческую игру

Игра «Скорая помощь»

Цель:

Формирование у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница». Расширять у детей представления о труде работников больницы. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи:

- Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться.
- Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Описание:

На ширме имеется карманы для хранения игровых пособий и материалов. Для разнообразия сюжетов в окошках размещаются медицинские карточки пациентом. Для развития сюжета имеется «Аптечка». Ширма позволяет быстро создать игровую обстановку для игры «Больница» в самостоятельной игровой деятельности.

К дополнению к ширме мы сшили из ткани чехлы на стулья в виде машин специального назначения.

Очень интересно было наблюдать за играми детей с этими предметами.

Пожарная машина тушила пламя огня. Машина ДПС выезжала на регулировку движения. А скорая помощь ездил лечить больных кукол.



Ожидаемые результаты

1. - Возникновение самостоятельной сюжетно – ролевой игры:
2. - Дети активны, играют дружно.
3. - Дети способны действовать в соответствии с выбранной ролью, используя для этого реальные предметы и их заместители.
4. - Дети могут действовать в реальной и воображаемой ситуации.
5. - Обеспечение благоприятного психо – эмоционального климата в группе.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение младших дошкольников / Под ред. Т.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 2015. - 146 с.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. 2013. - 327 с.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - Москва, «Просвещение», 2007. - 424с.
4. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2001.
5. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014. – 64 с.
6. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. – 32 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кабыф Оксана Александровна, воспитатель
Шелехова Марина Алексеевна, воспитатель
МАДОУ города Мурманска № 133

Библиографическое описание:

Кабыф О.А., Шелехова М.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Математическое представление – это представление о числе, счете, простейших вычислениях, геометрических фигурах и форме предметов, величинах и их измерении, которые ребенок постигает на чувственном, эмпирическом уровне, называют элементарными [2]. Математическое развитие детей дошкольного возраста представляет собой качественные изменения форм их познавательной активности, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и логических операций, связанных с ними.

К основным задачам математического развития детей относят:

1. Развитие логико-математических представлений (представлений о величинах, о математических свойствах и отношениях предметов, геометрических фигурах, числах, закономерностях и зависимостях)
2. Развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений
3. Развитие логических способов изучения математических свойств и отношений (обобщение, абстрагирование, анализ, группировка и др.)
4. Освоение математических способов познания действительности: измерение, счет, простейшие вычисления)
5. Развитие речи, обогащение словаря
6. Развитие сообразительности, смекалки, находчивости, стремление найти нестандартное решение задач.
7. Воспитание готовности обучаться в школе: развитие ответственности, самостоятельности, мелкой моторики, самоконтроля [3].

Использование дидактических игр в развитии математических представлений

Повышение умственной нагрузки на занятиях по формированию элементарных математических представлений заставляет задуматься над тем, каким образом поддерживать у детей интерес к осваиваемому материалу и удерживать его на протяжении занятия.

Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то и заинтересовать ребенка, привлечь к изучению математики можно через использование дидактических игр, занимательных упражнений и задач, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и поставленных задач.

Необходимо заинтересовать детей математическим материалом, активизировать их логическую деятельность, развлекать и увлекать детей, расширять их математические представления, закреплять полученные знания, умения и навыки.

Дидактические игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы.

Дидактические игры – это игры, направленные на решение определенных задач в обучении детей [1]. Для дидактической игры характерно наличие некоторой структуры, которая определяет игру и как игровую деятельность и как форму обучения.

Организуя дидактические игры с математическим содержанием педагогу следует определить следующие особенности проведения игры:

1. Цель игры. Какими знаниями, умениями и навыками в области математического развития дети дошкольного возраста овладеют в процессе проведения игры?
2. Количество играющих детей.
3. Какие дидактические пособия и материалы потребуются для проведения игры?
4. Как познакомить дошкольников с правилами игры?
5. На какой промежуток времени должна быть рассчитана игра?
6. Каким образом организовать участие всех детей в игре?
7. Каким образом организовать наблюдение за детьми, чтобы определить, все ли включены в работу?
8. Какие изменения необходимо внести в игру для того, чтобы поднять активность и интерес детей?
9. Какие следует выводы сообщить детям в заключение, после проведения игры (лучшие моменты в игре, недочеты, результаты усвоения математических знаний, дать оценку отдельным участникам игры, сделать замечания по поводу нарушения дисциплины и др.)? [4]

В дошкольном возрасте у детей формируются основы знаний, которые будут необходимы ребенку к школе. Математика, являясь достаточно сложной наукой, вызывает у многих дошкольников значительные затруднения в период школьного обучения.

Самым главным в период подготовки ребенка к школе становится привитие ему интереса к познанию. Для этого образовательная и повседневная деятельность детей в подготовительной к школе группы должна проходить в игровой и занимательной форме. Благодаря игровой деятельности можно сконцентрировать внимание и привлечь интерес к изучению математики. Вначале они увлекаются только игровыми действиями, а затем их начинает интересовать то, чему учит игра.

Список литературы

- 1 Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова. М.: Просвещение, 2012.- 176 с.
- 2 Баишева, М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс [Текст] / М.И. Баишева // Институт развития образования. Пед. институт ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.
- 3 Блехер, Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №11. – С. 14
- 4 Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Курьянова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14, г. о. Сызрань

Библиографическое описание:

Курьянова И.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Аннотация: В статье раскрыта сущность понятия социализация дошкольника, показана роль игровой деятельности в начальной социализации детей.

В настоящее время большое внимание уделяется социально - личностному развитию детей. Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию. Это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим человеческим ценностям.

Пути и средства социализации дошкольника напрямую зависят от возрастного этапа развития и определяются типом ведущей деятельности.

- для детей до года самое важное – общение внутри семьи. Именно через призму семейных отношений и ценностей им воспринимается и усваивается базовая информация о внешнем мире, формируются шаблоны поведения;
- от года до 3 лет у детей появляется потребность в общении в детском коллективе. Именно поэтому важно создать условия для возможности полноценных межличностных коммуникаций – то есть водить ребенка в группы раннего развития, на детские площадки, в детский сад. Там дети учатся общаться с себе подобными, учат друг друга простым нормам сосуществования в обществе, например, тому, что нужно дружить, делиться, сопереживать;
- от 3 до 6 лет главным средством познания мира для ребенка становится собственная речь: он учится задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем.

Важно помнить, что на любом возрастном этапе социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности.

В Школе раннего развития «Малышок» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань реализуется воспитательная программа «Делай ставку на будущее». Структура программы представляет собой три взаимосвязанных блока: «Мир, в котором я живу», «Азбука нравственности», «Здоровым быть здорово». Целью программы является, создание условий для успешной социализации и развития гражданственно – нравственных качеств личности ребенка - дошкольника. Все занятия строятся на игровой деятельности, которая позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой

простор проявлению его индивидуальности, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Используются такие формы работы:

- игры, направленные на развитие способностей детей познавать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ладошки», «Подарок другу» и др.;
- игры, направленные на овладение детьми невербальными средствами общения («Угадай, кто я», «Зоопарк», «Где мы были вам не скажем, а что делали – покажем»);
- игры, направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть?»);
- игры-путешествия: «Путешествие в страну Вежливости», «Путешествие по главному городу страны»;
- викторины, творческие конкурсы: «Достопримечательности родного города». «Угадай сказку», конкурс рисунков и поделок для детей и родителей;
- проектная деятельность: «Моя малая Родина», «Дерево вежливых слов», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрые следы человека на Земле».

Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений. Обогащается сюжетно — ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В данном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

Игра, в свою очередь, дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает. Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. Игровая деятельность — это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности.

Для успешной социализации ребенка в игре необходимо сочетание прямых и косвенных способов влияния педагога на игровую деятельность детей. Под косвенными способами понимается стимулирование самостоятельности детей в игре при помощи бесед, рассказов, экскурсий. В свою очередь прямые способы используются при появлении трудностей в игровой деятельности детей посредством идей, предложений, при необходимости непосредственного участия педагога. Если педагог включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушить детскую инициативу. В игре ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому педагогу необходимо развивать воображение, фантазию, мысли, суждения, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры.

Результатом успешной социализации является готовность дошкольников к обучению в школе, свободное общение со сверстниками и взрослыми. Дети становятся активными

участниками жизни коллектива, занимаются в группах, откликаются на просьбы или предлагают свою помощь сами, дают и слушают советы, интересуются жизнью взрослых из своего окружения.

Список литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2012.
2. Пятница Т. В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2020.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Мезенцева Марина Николаевна, воспитатель
МБОУ "Образовательный центр "Созвездие", г. Красногорск

Библиографическое описание:

Мезенцева М.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Аннотация: В статье представлен взгляд на роль педагога детского сада в организации детской игры, в частности педагогическая позиция и приемы педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры детей.

Ключевые слова: игра, самостоятельность, инициатива.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) – нормативно-правовой документ, являющийся основой организации образовательной деятельности детских садов в нашей стране. Игра обозначена во ФГОС ДО как основная форма образовательной деятельности, она является ведущим инструментом организации деятельности ребенка и является средством развития дошкольника во всех образовательных областях. В документе указано, что педагог помогает в организации и в построении игры. Поэтому уровень развития детской игры находится в прямой зависимости от позиции педагога по отношению к детской игре, от его игровой и педагогической компетентности. Желание педагога поддержать игру в группе дошкольников способствует появлению умения и возможностей у детей организовать игру, с удовольствием играть, а значит, напрямую влияет на развитие дошкольника в целом.

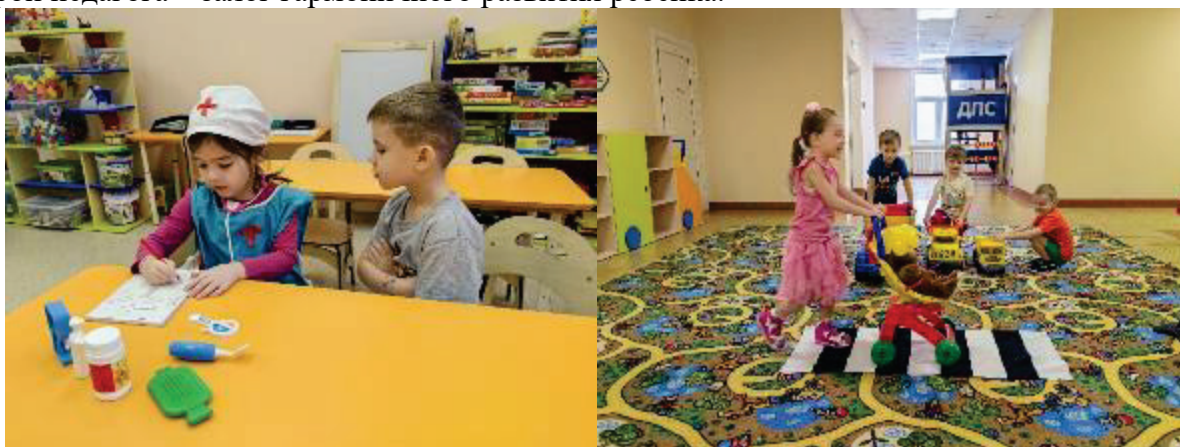
К типичным характеристикам детской игры относятся: инициатива ребенка, наличие творческого изображения окружающей ребенка действительности и эмоциональная насыщенность (это основная характеристика детской игры, активность ребенка в игре возникает только по его собственной инициативе, а проявлением этой активности являются эмоции ребенка). Все эти психологические характеристики игры наиболее ярко заметны, выражены в период появления сюжетно-ролевой игры - в возрасте 5-6 лет. Сюжетно-ролевая игра, в классическом проявлении, это, когда дети берут на себя роли взрослого. Такой вид игры появляется только, если ребенок освоил предыдущие возрастные виды игры, где он научился режиссировать (в 3-4 года) и изображать отдельные роли (в 4-5 лет). В игре участвуют и благодаря игре активно развиваются все высшие психические функции ребенка – процессы восприятия окружающего мира, воображение, все виды памяти, произвольное внимание, мышление переходит от предметно-манипулятивного к образному и словесно-логическому уровню, самым быстрым темпом в игре развивается речь. Поэтому так важно не уменьшать роль игры во всестороннем развитии ребенка.

Педагогам в детском саду важно создать поддержку детской игре, помогать развитию игры, при этом не ограничивая свободу и инициативу самих детей. Но как это сделать? Прямые, директивные способы руководства игровой деятельностью дошкольников, которые дают результат при руководстве организованной неигровой деятельностью, в игре не работают и приводят к ее распаду. Педагогам важно относиться к детской сюжетно-ролевой игре не как к объекту управления, а как к самодостаточной и наиболее значимой деятельности ребенка, именно как к условию его всестороннего развития, творческому проявлению.

Какая поддержка педагога будет необходима детям в игре и сможет сохранить их самостоятельность игры:

1. Та, что обеспечивает возможность общения детей друг с другом: использование парных и групповых форм работы для получения опыта партнерского взаимодействия;
2. Та, что обеспечивает безопасное, разнообразное, полифункциональное игровое пространство.
3. Та, что предполагает возможность педагогам находиться в позиции консультанта, наблюдателя в детской сюжетно-ролевой игре. Не навязывать детям способы игры, тему и сюжет игры, а поддерживать их инициативу. Включаться в игру в случае конфликтных ситуаций.
4. Где педагог проявляет интерес и уважение к детской сюжетно-ролевой игре, поощряет игровую деятельность. Умеет восхищаться успехами детей в игре. Внимательно слушает рассказы детей и задает вопросы.

Подводя итог, отметим, что в сюжетно-ролевой игре отражаются все знания, представления ребенка об окружающем мире, социальные отношения и опыт ребенка. Сюжетно-ролевая игра – это игра, в которой дети пытаются быть взрослыми, примеряют на себя роль взрослого человека, стараются передать характер роли, и действуют в соответствии с придуманным сюжетом. Велико значение сюжетно-ролевой игры в усвоении норм поведения, правил взаимоотношений. Поэтому грамотное руководство данной игрой педагога – залог гармоничного развития ребенка.



Библиографический список:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 28.10.2023)

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ

Мирных Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с № 465, г. Новосибирск

Библиографическое описание:

Мирных О.В. ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Аннотация: в статье раскрывается важность использования развивающих игр для развития связной речи, активизации словаря и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Обучение детей разговорной речи, общению на родном языке, воспитание любви к родному языку, уважения к нему и сегодня является одной из важнейших задач. Для того, чтобы дети умели правильно произносить звуки, правильно составлять предложения, высказывать свои мысли не торопясь, в нужной последовательности, необходимо постоянно работать над развитием речи. Для реализации этих целей используются различные способы.

Большое значение в развитии речи детей имеют игры. Игра – это средство закрепления знаний, полученных на занятиях. Игра развивает познавательную активность, творческое мышление и речь дошкольника, в игре ребенок стремится изучить то, что он не знает, сделать это. Поэтому в каждом виде своей деятельности я использую развивающие игры.

Развитие речи – это формирование, совершенствование связной речи (диалогической, монологической) и грамматического строя речи детей, обогащение их словарного запаса. Всё это может осуществляться через различные игры в совместной деятельности с детьми. Цель развивающих игр не только в том, чтобы дать навыки речевого развития, но и в том, чтобы дать возможность ребенку развить внимание, зрение, мышление, память. Выполнение задач развивающих игр требует от ребенка ума и энергии. Содержание обучающих задач может быть различным: неторопливость, называние формы предмета (обогащение словаря), нахождение нужного предмета за определенный промежуток времени и его описание (связная речь), знание словесного порядка предложения (формирование и совершенствование грамматического строя речи), умение говорить с правильной интонацией и силой голоса (художественная речь).

Правила игры бывают двух видов: правила выполнения задания и правила общения. Примером правил выполнения задания являются: вспомнить и назвать игрушку, которую не назвал ни один ребенок, произнести название предмета на картинке через загадку. А к правилам общения относится выполнение задания по очереди или в соответствии с указаниями воспитателя: играть дружно, слушать друг друга и т. д. Соблюдение этих правил требует от ребенка терпения, усердия, умения считаться со сверстниками, правильно вести себя.

Я придерживаюсь определенной последовательности в выборе игр, чтобы обеспечить надлежащее развитие мышления и речи.

В игры, развивающие способность распознавать звуки, с удовольствием играют дети младшего возраста. Основная цель этих игр – открыть ребенку особый мир звуков. Однако они все еще не могут контролировать свой слух. Ребенку не хватает умения слушать, сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру, характеру. Окружающие звуки воспринимаются детьми неосознанно. Способность понимать и слушать звуки возникает не только сама по себе. Я прекрасно понимаю, что её нужно целенаправленно развивать с самого раннего возраста, и это легче сделать через игру.

Большинство игр носят форму загадки, дети находят ответ на загадку по звуку. Сначала ребенок распознает голос своего партнера, находит источник звука. Для формирования и совершенствования способности распознавать звук в игре важно выполнить два основных условия. Во-первых, отличаем «таинственный» звук от других звуковых эффектов. Для этого при загадывании звуковых загадок и их прослушивании важно соблюдать тишину. Это необходимо для того, чтобы участники игры сконцентрировались на звуке и оценили ответы друг друга. Во-вторых, ребенок, решающий звуковую головоломку, не должен видеть источник звука. Для этого ребенка сажают спиной к звуковому предмету или прячут источник звука за занавеской. Регулярно и систематически играю в игры для развития слуха у детей.

В играх на распознавание цвета ребенок осваивает зрительные, слуховые, осязательные приемы, которые, в свою очередь, помогают различать предметы по признакам, сравнивать и называть соответствующими словами. Так возникает общее представление о внешних признаках предметов. Эти игры являются основой для осознанного восприятия окружающего мира.

Игры нацелены на обучение целенаправленному различению цветов и обучение правильному произношению цветов. В первом случае ребенок сравнивает и выбирает цвета предметов. Во втором случае дети находят нужные предметы и определяют их цвет правильными словами. Знакомство с цветами осуществляется через активную деятельность ребенка и интересующие его предметы. Чтобы дети умели различать цвета, игрушкам и предметам ставятся следующие условия:

- 1) предметы и игрушки должны вызывать у ребенка любопытство;
- 2) игрушки должны быть ярких цветов.

В играх, развивающих память, дети учатся устанавливать связи между предметами. Эта взаимосвязь определяется правилами игры и игровыми действиями. В этих играх активно работает мышление, но следует помнить, что слишком сложный игровой материал тормозит развитие мышления, у ребенка пропадает интерес.

Важно не только правильно выбрать задание, но и хорошо его преподнести детям. Воспитатель должен заранее подготовить для него материал и объяснить смысл игры. Важнейшими условиями выполнения каждого задания являются познавательная деятельность, развитие мышления и обучение речи. Чтобы выразить мысль, ребенок анализирует свой словарный запас, выбирает нужное слово и использует его соответствующим образом. Таким образом, в ходе развивающих игр у ребенка развивается словарный запас, развивается диалогическая речь, на основе которой формируются и совершенствуются навыки монологической речи.

Список литературы:

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
2. Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2009. – 110 с.
3. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 256 с.
4. Остапенко А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко // Дошкольное образование. – 2019. – №11–12. – С. 32–35.
5. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5–8 лет / С.А. Сущевская. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2017. – 240 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Неронова Мария Викторовна, воспитатель
ГБОУ ООШ № 12 СП детский сад № 5 "Зёрнышко"

Библиографическое описание:

Неронова М.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР // Вестник дошкольного образования. 2023. № 27 (245). Часть 6. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/245-6.pdf>.

Дидактическая игра в ДОУ (дошкольное образовательное учреждение) – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме. Дети в процессе дидактической игры впитывают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, ведь в их понимании они находятся в процессе игры, а не на уроке.

Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет увеличивается не только объем общеупотребительных слов, но и возрастает способность к словотворчеству. Первоначально это явление выглядит как рифмирование, затем изобретаются новые слова, имеющие определенный смысл.

Развитие речи детей среднего дошкольного возраста

В возрасте 4-5 лет, при нормальном речевом развитии, детям доступно осмысление причинно-следственных отношений, употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

В 5-6 лет ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс формирования фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка.

Развитие связной речи детей подготовительной к школе группе

К подготовительной к школе группе ребенок свободно владеет фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение и готовность к звуковому анализу и синтезу

Дидактические игры для дошкольников – это по сути игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребёнок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму.



Игра "Собери робота по образцу". Разрезные карточки для печати

Игра "Собери робота по образцу" представляет собой набор карточек: 4 карточки с образцами (не разрезаются) и 6 - с частями роботов (их нужно разрезать на прямоугольники). Игру можно организовать по-разному. Можно просто выдать детям образцы, а ребята из имеющихся карточек соберут того робота, который им больше понравился. Если детки постарше, 6-7 лет, можно организовать игру в виде лото на четырех человек.





Игра "Умный паровозик". Цвет и форма

1 вариант игры. Раздайте карточки с паровозиками детям. Затем показывайте поочередно карточки с вагончиками, которые везут различные предметы. Дети подбирают предметы по цвету и по форме к фигуре, которая нарисована на паровозике. 2 вариант. Предложите ребенку собрать только предметы, похожие на круг (квадрат, овал и т. д.), только предметы желтого (красного, синего и т. д.) цвета.

Собираем урожай. Дидактическая игра

Цель: Учить детей классифицировать овощи, фрукты, цветы и выделять их признаки. Задачи: память, речь, логическое мышление. Воспитывать активность, любознательность. Совершенствование умений различать овощи и фрукты; понимать и употреблять в речи обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «цветы». Уточнить качественные признаки овощей, фруктов и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме; продолжать.

Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют развитию речевой активности детей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Использование дидактических игр положительно влияет на речевое развитие детей дошкольного возраста в том случае, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса.