

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№25(243) / 2023

Часть 7



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 25 (243) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмидт Л.Н. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Юрьева Е.В., Волкова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Яблокова А.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МЯЧ ДЛЯ ХОККЕЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	7
Ярошевич И.Е., Бирюкова В.В., Заикина С.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ	10

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Агалакова Н.Т. ПОЛЬЗА ПОТЕШЕК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ	14
Бахмудова З.М. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИТАМИНЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»	15
Власова В.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	16
Гатилова Н.И. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ВРАЧА	18
Голубкова Т.Н. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	20
Гриб В.М. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ АЗБУКА»	24
Гридина О.А. РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	25
Денесюк И.Е. ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)	27
Житникова О.Ю. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	31
Жогло Ю.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА» С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	35
Зиннурова Л.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	37
Золотарева Т.Н. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	41
Зудилкина И.Е. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	43
Колпакова Н.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»	45
Коркина М.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	54
Куприянова В.А., Степанова Н.А., Уткина Е.В. ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	56
Мусихина О.В., Карпухина В.А. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	58

Опарина А.Р. СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ОСЕННИЕ ПРОКАЗЫ ЛИСЫ АЛИСЫ И КОТА БАЗИЛИО»	63
Переверзева М.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СЦЕНКА ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКИ!»	67
Руденене И.А. ПРОЕКТ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ...	70
Рустамова А.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ»	73
Саломатина А.А. РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	78
Хвостова М.А., Мироненко О.В., Фирсова Н.В. ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ	80
Чамурлиева И.В., Фуртаева Е.В., Русанова М.А. «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	82
Шопенская Е.А., Мацнева С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	84
Ягудина А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ	88

Актуальные вопросы дошкольного образования

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шмидт Любовь Никоноровна, музыкальный руководитель
МДОУ "Детский сад № 90", г. Петрозаводск

Библиографическое описание:

Шмидт Л.Н. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Музыка близка и понятна ребенку, так как музыка – это самовыражение. С помощью музыки ребенок не просто имеет возможность рассказать о себе, своем внутреннем мире, но и может быть понят другим человеком. Музыка вмещает в себя весь мир ребенка, становится языком его души. Накопление у детей музыкального опыта – актуальная проблема для всего периода дошкольного детства.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Эмоции помогают познавать мир во всем великолепии. Эмоции обуславливают яркость и полноту наших восприятий, они влияют на скорость и прочность запоминания. Они стимулируют деятельность нашей фантазии, придают нашей речи убедительность, яркость и живость.

Использование в обучении речевому творчеству музыкальных произведений активно влияет на качественные изменения характера этой деятельности. Под влиянием осмысленного восприятия музыкального произведения дети пытаются сделать главного героя более осязаемым, ярким. Второстепенные герои в большинстве случаев оказываются активными участниками. Диалоги находят все более широкое применение. В некоторых сказках диалог раскрывает уже желания и намерения героев, их чувства и переживания. Сюжет сказок становится более ясным, сравнительно лучше показаны завязка, изложение и развязка; наблюдаются и попытка выразить действие в его логической последовательности, с постепенным нарастанием напряжения. Язык сказки освобождается от неуместно использованных слов, не имеющих в данном случае смыслового значения («и потом», «и тогда»). Появляются первые попытки более сознательных поисков в использовании языковых средств для точного выражения мысли – стремление найти более подходящие слова для выражения мысли, желаний и чувств героя. Музыка влияет на содержательность и красочность детских сочинений, активно стимулирует детское воображение. Использование в творческом развитии детей синтеза музыкального восприятия и речевого творчества оказывает благоприятное воздействие на развитие творческих способностей сочинительской деятельности.

Развитие способностей детей к словесному творчеству под воздействием музыкальных произведений оказывает благотворное влияние на развитие личности ребенка в целом. Проявляется новый качественный рост, повышается внутренняя активность личности. Эта деятельность обогащает и развивает мысль, делает ее более логичной и более образной, а речь – более точной и живой. Она требует большей активности и воли в преодолении трудностей, в разрешении поставленных задач, дает больший размах воображению,

развивает наблюдательность, память, способность оценивать явления окружающей действительности.

Словесное творчество обогащает жизнь ребенка новыми переживаниями и чувствами: преодолев трудности, ребенок испытывает удовлетворение, его радует достигнутый результат – своей сказкой он доставил удовольствие другим. Это порождает у детей новые желания, пробуждает новые стремления к более полному, творческому выражению чувств, мыслей и настроений, способствует всестороннему и гармоническому развитию детской индивидуальности, формированию творческой личности. Музыкальные произведения необходимо использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юрьева Евгения Владимировна, воспитатель

Волкова Анастасия Игоревна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 70 "Центр развития ребенка "Светлячок", г. Белгород

Библиографическое описание:

**Юрьева Е.В., Волкова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023.
№ 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.**

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста - это направление дошкольной педагогики. Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях. На третьем году жизни, когда дети свободно передвигаются, они постоянно сталкиваются с различными предметами, им нужно иметь некоторые представления о свойствах и назначениях о том, как с ними следует обращаться. Поэтому в раннем детстве, как и в последующие дошкольные годы, необходимо руководить процессом воспитания ребенком окружающих его явлений. Существует много разных методов знакомства детей с окружающим миром, но рассмотрим игровую деятельность как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Об этом свидетельствует «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе заложены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Малышам нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления самостоятельности, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях. Наблюдения за детской игрой, тем не менее, показывают, что игра хоть и доставляет ребенку удовольствие, но он отображает в ней не всегда приятные чувства и переживания: дочка – кукла капризничает, мама сердится и т.д.

В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат следующие положения.

1. Игра призвана решать общеобразовательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребенка являются первоочередными.

2. Игра должна носить самостоятельный характер и все более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства. Воспитателю необходимо предусматривать формирование у детей в единстве положительных реальных взаимоотношений и нравственно ценных отношений, обусловленных ролью.

3. Важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами средств общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Уровень развития мышления ребенка определяет характер его деятельности, интеллектуальный уровень ее осуществления. Приведем простой пример.

На дальнем конце стола лежит игрушка, которую двухлетнему ребенку нужно достать. Один забирается на стул с ногами и лезет через весь стол. Другой сползает со стула и, обойдя стол, достает игрушку. Третий, не вставая со своего стула, берет рядом лежащий стержень от пирамидки или ложку (то, что есть под руками) и, дотянувшись с помощью этого импровизированного орудия до игрушки, придвигает ее к себе.

Во всех трех случаях ребенок решает одну и ту же практическую задачу (достать игрушку) в определенных условиях (игрушка находится далеко, и прямо с места ее не достать). Каждый преодолевает эти условия различными способами – в зависимости от своего сложившегося опыта: первый путем непосредственного дотягивания до игрушки рукой, второй практически делает то же самое, но более удобным способом – обходит преграду, и только третий использует опыт целевого воздействия одним предметом на другой, и именно такие действия должны соответствовать уровню интеллектуального развития детей второго года жизни.

Если ребенок использует в игре все знания, приобретенные на занятиях, в повседневной жизни (нравственно – этические, эстетические, экологические, общественной направленности, знания о предметах и машинах, служащих человеку, о человек – труженике и др.), то игра будет выполнять свою основную педагогическую функцию – станет деятельностью развивающей, нацеленной на всестороннее воспитание дошкольников.

Усвоение правил в игре – это усвоение обобщенного опыта. Что, несомненно, способствует умственному развитию.

Таким образом, игра – основной вид деятельности ребенка, одно из характерных закономерностей детского развития. В игре ребенок живет действиями и чувствами. Дети не играют молча. Даже когда ребенок играет один, он разговаривает с игрушкой. Речевое общение в процессе игры играет огромную роль. Речь объединяет детей в их деятельности, помогает понять друг друга. Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь воспитание познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МЯЧ ДЛЯ ХОККЕЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Яблокова Анастасия Александровна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 75"

Библиографическое описание:

Яблокова А.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МЯЧ ДЛЯ ХОККЕЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Цель: познакомить детей с новым видом спорта "хоккей с мячом".

Задачи.

1.Образовательные:

-формировать первоначальные представления о спортивных играх и упражнениях;

-дать представление о неизвестном для детей виде спорта, познакомить с историей возникновения этого вида спорта, с его правилами;

2.Развивающие:

-развивать интерес к спорту, к занятиям физкультурой;

- развивать пространственную ориентировку в движении.

2.Воспитательные:

- воспитывать интерес к **спорту**, к активной двигательной деятельности;

-доброжелательные отношения со сверстниками, ответственность перед командой.

Материал: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и картинок с изображением хоккеистов и игры в хоккей; подбор загадок; стихотворения; упражнения на физкультуре по ведению мяча клюшкой.

Видео	На экране Маша играет в настольный хоккей. К ней приходит Мяч Бенди.
Мяч	Здравствуй, Маша. А что ты делаешь?
Маша	Здравствуй Бенди. Я играю в настольный хоккей.
Мяч	Ну, так играть совсем не интересно.
Мяч (восторженно)	Интересно играть на улице, на катке, по всем правилам, мяч погонять клюшкой. Вот это я понимаю хоккей, вот так интересно!
Маша	Подожди. Что-то ты меня совсем запутал. Разве можно играть в хоккей мячом?
Мяч	Конечно можно.
Мяч (обращается к ребятам)	Разрешите представиться. Меня зовут Бенди.
	Я мяч для игры в хоккей.
Мяч	Я не боюсь ударов клюшки и мороза, потому что сделан из прессованной пробки.
Маша	Бенди, а почему ты такой яркий?
Мяч	Я такой яркий для того, чтобы меня лучше было видно на снегу.
Маша	Здорово! А я и не знала, что есть такая игра. А ты можешь мне подробнее про нее рассказать.
Мяч	Конечно, могу.
Мяч	Хоккей с мячом зимняя спортивная командная игра, проводимая на ледяном поле с участием двух команд.
	В Швеции, Финляндии, Норвегии она зовется "бенди".
	У нас – "хоккеем с мячом", или еще "русским хоккеем".
Маша	А как появилась эта игра?
Мяч	У меня, где – то была с собой книга. В ней рассказывается про все виды спортивных игр, давай в ней и узнаем. <i>(Щелчок, появляется книга)</i> .
Мяч (голос за кадром.)	Это действительно исконно русская игра. Наши предки с незапамятных времен любили гонять палками по льду деревянный шар – "кубарь". Разбившись на две партии, они старались загнать кубарь за черту, проведенную посередине замерзшего озера или реки. <i>(Щелчок на слове «кубарь»)</i> .
	Лет сто назад игроки надели коньки, взяли в руки клюшки, поставили ворота и принялись гонять по льду... нет, пока еще не мяч, а большую-пребольшую гайку. Выигрывала команда, поразившая ворота соперников большее число раз. Это уже был настоящий хоккей с... гайкой, которую, в конце концов, заменил маленький оплетенный резиновый мяч. <i>(В конце щелчок мышкой)</i>
Маша (голос за кадром)	Как интересно!
Мяч	Поклонником хоккея с мячом являлся Пётр I, при котором играющие начали использовать железные коньки, которые царь завез из Голландии. Он же придумал крепить их прямо к сапогам.
Мяч	Спортивные игры, в которых мячом играли палками, возникли ещё в древности. В египетской пирамиде изображены два человека с клюшками, которые они скрестили над круглым предметом (мячом или кольцом). Игры, в которых небольшой мячик гоняли палкой, были известны в Древней Японии, Ацтекской империи, Древней Греции, Древнем Риме.

Маша (вос- торженно)	Как интересно!
Маша (соби- рается и бе- жит)	Бенди, ну что же мы стоим, пойдем скорее играть.
Мяч	Подожди, Маша. А ты знаешь правила игры в хоккей с мячом?
Маша	Ой, нет.
Мяч	Тогда давай дочитаем то, что написано в книге. <i>(Появляется снова книга)</i>
Мяч	В игре участвуют две команды по 10 человек и 1 вратарю. Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются ими забить мяч в ворота другой команды и при этом не позволить полевым игрокам противоположной команды сделать то же самое. <i>(7 щелчков мышью)</i>
Мяч	Ворота охраняют вратари, не использующие клюшек. Продолжительность игры ограничена по времени (2 тайма по 45 минут). А если на улице очень холодно или сильный снегопад, то судья может сократить время игры (2 тайма по 30 минут) и победителем является команда, которая за время игры сумела забросить больше мячей в ворота соперника. <i>(4 щелчка мышью)</i>
Маша	Это легко. Это я раз, два и готово. Ну, когда же мы уже играть-то начнем?
Мяч	Пойдем на улицу, посмотрим, как ты готова к игре. <i>(Выходят на улицу, 2 щелчка)</i>
Мяч (на улице)	Маша, а как же ты будешь играть? Кругом сугробы, коньки не заточены. Так играть нельзя.
Мяч	Для игры важно знать не только ее правила, но и технику безопасности. Лучше и понятнее тебе расскажет мой знакомый инструктор. Давай ему позвоним. <i>(Видео-звонок)</i>
Мяч	Здравствуйте, Николай Николаевич. Это Бенди вас беспокоит. Будьте так добры, расскажите технику безопасности при игре в хоккей с мячом.
Инструктор	Здравствуй, Бенди. С удовольствием расскажу.
Инструктор	Первое, что должен сделать игрок, это одеть хоккейную форму, проверить исправность спортивного инвентаря и заточку коньков, и провести разминку.
Инструктор	Также игрок должен быть готов к тому, что может получить травмы при падении на лед во время разминки или при применении силовых приемов. Если такое случилось, необходимо сразу сообщить инструктору и прекратить тренировку. Так как игра проходит на открытом воздухе, перед тренировкой обязательна проверка хоккейного корта от посторонних предметов. Занятия проходят на открытом воздухе при низкой температуре, поэтому важно следить друг за другом, чтобы никто не получил обморожение или переохлаждение.
Мяч	Большое спасибо, Николай Николаевич. До свидания.
Инструктор	До свидания, Бенди. Желаю удачи. <i>(Планишет исчезает)</i>
Мяч	Ну что, Маша, ты все поняла?

Маша	Да все, все поняла. Сложная эта ваша игра, хоккей с мячом. Каток подготовь, форму одень, коньки наточи. Эх! Надо изобрести игру, чтобы в нее можно и летом, и с мячом, и с клюшками играть. Надо подумать над этим вопросом.
Мяч	Над этим вопросом подумали давно и изобрели игру «Хоккей на траве». Она похожа на игру с мячом на льду. Игру играют две команды по 11 человек. Игра продолжается два тайма по 35 минут с перерывом 10 минут, игроки также используют клюшки. Цель игры — загнать при помощи клюшки мяч в ворота соперника. Хоккей на траве — летний олимпийский вид спорта. Организацией соревнований занимается Международная федерация хоккея на траве.
Маша	Ну, ничего себе. Уже изобрели, какие молодцы! А что еще изобрели?
Мяч	А еще есть такая игра, как Флорбол.
Маша	А это что еще такое?
Мяч	Это разновидность хоккея с мячом в закрытом помещении. Сейчас Флорбол уже не просто игра детей и хоккеистов. Это самостоятельный вид спорта, объединяющий десятки тысяч игроков-любителей по всему миру и сотни профессиональных команд. Во Флорбол играют взрослые и дети, женщины и мужчины, мальчики и девочки.
Маша	Сколько же много игр придумали. И на льду, и на траве, и в закрытом помещении. А я думала мячом только в футбол можно играть. Теперь я в любое время года могу играть в хоккей.
Мяч	Маша, давай посмотрим небольшую тренировку начинающих спортсменов. И ребята тоже пусть посмотрят.
Маша	Хорошо.
	Видеоролик тренировки
Мяч	Хорошая тренировка. Теперь можно и самим поиграть.
Маша	Давай только с ребятами попрощаемся. До свидания ребята.
Мяч	До свидания.

Список:

1. <https://yandex.ru/video/preview/1889007571435230471>
2. <https://yandex.ru/video/preview/6274558877360439459>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ

Ярошевич Ирина Евгеньевна, старший воспитатель
Бирюкова Валентина Васильевна, воспитатель
Заикина Светлана Васильевна, воспитатель
МБОУ Одинцовская гимназия № 7, г. Одинцово

Библиографическое описание:

Ярошевич И.Е., Бирюкова В.В., Заикина С.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах **экологии в форме активного делового взаимодействия**,

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам **экологии**.

2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ **экологической культуры**.

Ход мероприятия

Уважаемые коллеги!

Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, **экологически** грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Поэтому сегодня мы с Вами проведём деловую экологическую игру под название **«Экологическое ассорти»**

Сегодняшняя **игра** позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах **экологического воспитания**.

Мы просим Вас разделить на две команды, с помощью кружочков. За каждый правильный ответ команде дается фишка. Чья команда наберёт больше фишек, та и победит.

И так поприветствуем участников команды **«Флора»**, и поприветствуем участников команды **«Фауна»**

- В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру, предлагаем начать с разминки. Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

1. Разминка **«Экологическое лукошко»**

1 команда

- * У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
- * Кто такой орнитолог? (*учёный, изучающий птиц*)
- * Наука о животных. (*Зоология*)
- * Самый лучший пернатый певец России? (*соловей*)
- * Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*)
- * Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
- * Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
- * Книга - охраняемых растений и животных (*Красная книга*)
- * Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (*лисичка*)
- * Назови одним словом – кошка, собака, корова... (*домашние животные*)

2 команда

- * Лесной петух. (*Глухарь*)
- * Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? (*летучая мышь*)
- * Наука о растениях. (*Ботаника*)
- * Сколько ног у паука? (*восемь*)
- * Кто такой ихтиолог? (*учёный, изучающий рыб*)
- * Пингвин птица или животное? (*Птица*)
- * Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе (*туман*)
- * Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)
- * Где у кузнечика уши? (*на ногах*)
- * Ель, сосна, берёза, ива – это одним словом... (*деревья*)

2. Теоретическая часть

1. Что Вы понимаете под термином **«экология»**? Каково значение этого слова?

(Само слово «**экология**» образовано от греческих «*экос*» «дом» и «*логос*» - наука. То есть **экология** в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле **экологией называют науку** «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Перечислите практические методы **экологического** воспитания детей дошкольного возраста

(*Игровой метод, труд в природе, элементарные опыты и моделирование*).

3. Перечислите словесные методы **экологического** воспитания детей дошкольного возраста.

(рассказ воспитателя, чтение художественной природоведческой книги, беседы)

4. По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В **экологическом** воспитании этот метод является ведущим.

(*Наблюдение*)

5. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в **экологическом воспитании детей**?

(На воспитателе, который, не ограничиваясь непосредственно-образовательной деятельностью, вводит элементы **экологического** воспитания во все виды деятельности детей. И на родителях)

6. Условия необходимые для **экологического воспитания детей**?

(Групповые уголки природы, **экологическая комната**, лаборатория, **экологическая тропа**, огород, сад, зимний сад, цветник, участок детского сада, метеостанция)

7. Перечислите разнообразные формы работы с дошкольниками по **экологическому воспитанию**?

(Экскурсии в природу, ООД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, **экологическое** воспитание в повседневной жизни)

8. Назовите 3 объекта неживой природы, за которым проводится наблюдение в ДОУ. (*Облака, ветер, солнце*)

3. «Решение педагогических ситуаций»

Решение **экологических** проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе. Мы должны иметь высокий уровень **экологических знаний**, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

Первая ситуация: В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, **играли с ним**. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

Ваша реакция на действия детей?

Вторая ситуация: Вы идёте на работу. На дороге мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У детей в руках по большой охапке.

Как вы поступите в этой ситуации: пройдёте мимо в душе осуждая матерей (*детей*) или остановитесь и поговорите с мамами, что скажете?

Первая ситуация. На лесной поляне **играют** 4 детей от 5 до 7 лет. Самый маленький кричит: «Давай поймаем бабочку и оторвём ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливается и спрашивает мальчика: «Зачем же вам отрывать бабочке крылышки?» Тот немного помолчав, ответил: «Просто так»

Что бы вы сказали, как поступили, какие методы и приёмы применили, чтобы вызвать у мальчика сочувствие и навсегда избавить от желания издеваться над живыми существами?

Вторая ситуация. На участке детского сада девочки **играют** в магазин и пополняют **ассортимент «продуктов»**, обрывая растения: стручки желтой акации – «*бобы*», головки ромашки – «*конфеты*» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «*Молодцы! Хорошо придумали!*»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

4. Физминутка «Угадай по пантомиме»

Педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников.

Для команды № 1: Жираф, Шимпанзе, Индюк, Страус.

Для команды № 2: Бобёр, Белка, Сова, Пингвин.

5. «Растения рядом с нами»

В детском саду много внимания уделяется изучению с детьми комнатных растений. И сейчас мы каждой команде будем загадывать загадки о комнатных растениях. Все они вам знакомы.

1. В слове ФОКУС букву О

Замени в мгновение –

И узнаешь ты его.

Назови растение (*Фикус*)

2. Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их удержать.

Вот так и висят те пучки – малолетки.

На нитях зеленых растения – детки (*Хлорофитум*)

3. Среди листьев огоньки –

Ваньки мокрого цветки.

Так прозвал его народ.

Много он водички пьет.

А как правильно назвать –

Постарайся угадать (*Бальзамин*)

4. Из листка – на удивленье –

Можно вырастить растение.

Я сорву цветок – не жалко,

Будет новая ... (*фиалка*)

5. В нашей комнате растёт,

Никогда он не цветёт.

Листья у него как перья,

А в народе есть поверье –

Где в лесу он зацветёт,

Человек там клад найдёт (*Папоротник*)

6. Пахнут стебли и цветочки,

Опущенные листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (*герань*).

6. И подводя итоги нашей игры, проведём рефлексию «Поляна экологических знаний»

Вы кладёте на стол фишку зелёного цвета, если по пункту, зачитанному нами, достигнут положительный результат, и кладёте фишку белого цвета – если нет.

1. Дети группы знают, какую пользу оказывают птицы в природе.

2. Вы доказали детям взаимосвязь всего живого, они знают, что нет вредных живых существ.

3. Наблюдения за живым в природе проводятся вами постоянно.

4. Уход за цветами в уголке природы осуществляют дети.
5. На вашем участке имеются кормушки.
6. Дети знают о пользе насекомых и бережно относятся к ним.
7. В группе есть библиотечка книг о природе.
8. В группе оформляется наглядная агитация для родителей по **экологическому воспитанию**.

Посмотрите, на ваши столы: мы нисколько не сомневались, что у всех будут лежать фишки зелёного цвета. Это положительные результаты в вашей работе.

На этом наша встреча закончилась, надеемся, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.

Желаем всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ПОЛЬЗА ПОТЕШЕК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Агалакова Наталья Тимофеевна, воспитатель
МБДОУ "Д/С ОВ № 8" г. Усинска

Библиографическое описание:

Агалакова Н.Т. ПОЛЬЗА ПОТЕШЕК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Польза потешек для малышей

Потешки для развития речи ребенка очень важны, но их значение только этим не ограничивается. Они положительно действуют на интеллект, эмоции, на физическое и сенсорное развитие ребенка.

Чем полезны малые фольклорные формы для всестороннего развития малышей.

Способствуют эмоциональному и тактильному контакту малыша и взрослого

Взрослый, напевая или рассказывая потешку, обычно улыбается. Видя маму или папу в хорошем настроении, малыш получает сигнал о том, что все благополучно. Такое психологическое состояние способствует полноценному эмоциональному развитию. Пение потешек, сопровождающихся прикосновениями, объятиями и поцелуями, дает повод для тактильного контакта и сближения детей и взрослых.

Развивают речь

С помощью потешек развивается фонематический слух. В этих малых фольклорных формах используются часто повторяющиеся сочетания звуков – наигрыши. Они произносятся с разной интонацией, в различном темпе. Роль потешек в развитии речи ребенка трудно переоценить — она становится образной и эмоциональной.

Развивают мелкую моторику

Стихи с движением позволяют совершать различные действия, развивая мелкую и крупную моторику. Это способствует физическому развитию малышей. Имитация слов потешек координирует движения детей, связь текста с моторикой развивает внимание. Поскольку речь и мелкая моторика тесно связаны, такие потешки, как «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладушки», с раннего возраста готовят почву для стимуляции речевых навыков.

Имеют отвлекающий от боли, лечебный эффект

Ласковые слова потешек, произнесенные нежным голосом мамы или бабушки, отвлекают от боли, заставляют забыть об огорчениях. Существует мнение, что слушание потешек настраивает организм ребенка на биоритмы Земли. Поглаживая и массируя пальчики малыша под известную «Сороку-ворону», мама стимулирует работу мозга, желудочно-кишечного тракта и других внутренних органов.

Развивают музыкальный слух

Многие потешки произносятся нараспев, тем самым позволяя петь их даже тем, кто не обладает музыкальными талантами. Эти небольшие фольклорные произведения, отшлифованные до совершенства многими поколениями, с раннего возраста знакомят малышей с лучшими образцами народного музыкального творчества.

Развивают эмоции

Нередко в потешках слова используются в уменьшительно-ласкательном варианте (головушка, бородушка, петушок), что вызывает любовь и уважение к герою этих малых фольклорных форм. Животные очеловечиваются — они продают орешки, метут избушку, несут воду.

Развивают чувство ритма

Звукоподражания (ду-ду-ду, ту-ту-ту, баю-бай) и рифмы (на дубу, во трубу) придают тексту потешек особую ритмичность. Ритм и рифма, разнообразные интонации в голосе родителей вызывают у детей чувство тепла и безопасности.

Воспитывают малыша, дают образец для подражания

Во многих потешках рассказывается о пользе умывания, правильного поведения во время еды, о том, что нужно заботиться о своем организме.

Учат доброте, сопереживанию

С помощью потешек ребенок получает образец правильного поведения: нужно делиться с другими, не обижать маленьких, быть добрыми, отзывчивыми, дружить и приходить на помощь друзьям.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИТАМИНЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»

Бахмудова Заира Магомедовна, воспитатель
МБОУ СОШ № 10, Мытищи

Библиографическое описание:

Бахмудова З.М. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИТАМИНЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Для формирования крепкого здоровья детей дошкольного возраста необходимо полноценное и правильное питание. Оно должно не только покрывать расходуемую им энергию, но и обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма.

Важную роль в этом процессе играют витамины.

Витамины – необходимые для жизни человека вещества. Они активизируют участие во всех процессах, происходящих в организме, способствуют полноценному усвоению пищи, своевременному и правильному росту, повышению общего тонуса, невосприимчивости детского организма к простудным заболеваниям.

Отсутствие или недостаточное количество витаминов (особенно длительное «витаминное голодание») может вызвать серьезные последствия.

Проведённые обследования детей дошкольного возраста в различных регионах РФ свидетельствуют о недостаточном потреблении ими витаминов, особенно в зимнее -

весенний период. Обычно детям не хватает витамина С, группы В, а также витамина А и бета – каротина.

Это отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей, отмечаются повышенная утомляемость, вялость, замедление темпов физического развития, ослабление иммунологической защиты, что приводит к росту заболеваемости, затяжному течению патологических процессов. Гиповитаминозы усугубляются при наличии у детей различной хронической патологии, особенно со стороны пищеварения.

Чаще всего гиповитаминозы развиваются в результате нарушений в организации питания — при недостаточном включении в рацион свежих овощей и фруктов, молочных продуктов, мяса, рыбы. Большое значение имеют нарушения технологии приготовления пищи, неправильная обработка продуктов, в результате чего происходит значительное снижение их витаминной ценности. В целях профилактики в рационы детей необходимо регулярно включать достаточное количество продуктов, являющихся основными источниками витаминов. Так, главными источниками **витамина С** (аскорбиновой кислоты) являются различные овощи, фрукты, ягоды, зелень, а также картофель. К сожалению, в процессе хранения содержание витамина С в продуктах заметно снижается, например в картофеле. Лучше сохраняется витамин С в кислой среде (квашеная капуста), а также в консервированных продуктах, хранящихся без доступа воздуха (солёные овощи, зелень).

Витамин А необходим для роста организма и поддержания зрения. Он содержится в таких продуктах, как морковь, петрушка, зелёный лук, сладкий и горький перец, ботва свеклы и редиса, щавель. Довольно много его в яичном желтке, сливочном масле, чуть меньше в молоке.

Витамин В укрепляет мышцы и кости организма, повышает его чувствительность. Он содержится в хлебе, свином мясе, печени, крупах, гречневой, овсяной кашах, горохе, фасоли, бобах, яйцах.

Витамины, содержащиеся во фруктах:

А — абрикос, шиповник, рябина, хурма (восстанавливает зрение, укрепляет кожу, необходим для нормального роста);

В2 — слива, вишня, алыча, шиповник (предупреждает нарушение зрения, поражение кожи);

В6 — боярышник, виноград, калина (участвует в обмене веществ в организме);

С — черная смородина, облепиха, апельсины, лимон, мандарин (предупреждает простудные заболевания, цингу);

К — рябина, облепиха, черная смородина (повышает свертываемость крови)

Следовательно, для сохранения и улучшения здоровья человеческому организму необходимы все витамины, поэтому питаться нужно правильно, а продукты хранить грамотно.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Власова Валентина Васильевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 180", Воронеж

Библиографическое описание:

Власова В.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

Главными задачами я считаю, являются:

- создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;
- экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;
- создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения;

Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребёнка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребёнка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизация различных видов детской деятельности.

Подобрала и систематизировала разные виды игр:

подвижные игры природоведческого содержания «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса» и др., в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе;

дидактические игры с предметами «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» и др., уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память;

настольно-печатные игры «Времена года», «Зоологическое лото», «Кто в избушке живет, что хозяину дает?» «Мой дом» и др., направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы;

словесные игры «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше?», «Концовки», «Ты часть - я целое» и др., закрепляющие знания о природе, развивающие внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции;

творческие игры (строительные игры с природным материалом, театрализованные, сюжетно-ролевые), в ходе которых обогащаются знания детей, отражаются впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Все оод взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. Это обусловлено важностью накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учётом дифференцированного подхода и включает разные формы такие как: инновационный метод проектирования один из перспективных методов способствующих решению основных задач воспитания и образования экологической культуры. Цель проектной деятельности воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада.

Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды. Формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.

Эколого-дидактические игры, в которых дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки.

Придумывание экологических сказок: цель которых является научить детей придумывать сюжет сказки, определять последовательность изложения, используя в качестве плана картинки. Проведение опытов, наблюдений за живыми объектами.

Проведение различных исследований. Полученный опыт обобщается в ходе непосредственно образовательной деятельности и переносится детьми в самостоятельную деятельность.

Важным компонентом системы работы я считаю, является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенной становится их деятельность в природе, с её объектами.

Возможность самостоятельной организации детьми разнообразной деятельности в природе обусловлена созданием в дошкольном учреждении экологически развивающей среды.

Результаты детской деятельности и заключительная диагностика (вопросы, игровые задания, наблюдения за детскими проявлениями в природе) помогают выявлять достижения дошкольников в освоении экологической культуры и определить уровень их экологической воспитанности.

Список используемых источников:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1985
3. Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2004
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981
5. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004
6. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. С-Пб, 1998
7. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002
9. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003
10. Программа экологического образования детей "Мы". С-Пб, 2003

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ВРАЧА

Гатилова Наталия Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134"

Библиографическое описание:

Гатилова Н.И. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ВРАЧА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

-Здравствуйте, ребята, хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Лечат нас от всех болезней,

Не откажут никогда!

Нет профессии полезней!

Кто же это? (доктора)

-А как по-другому сказать? (врач)

-Профессия врача очень важная и нужная. Врачи нас лечат, когда мы болеем. Врач, как волшебник, может вылечить любой недуг у детей и взрослых, ведь он знает все лекарства, у него есть много всяких инструментов, помогающих ему в его интересной и ответственной работе. Но чтобы стать врачом нужно много знать, ведь от этих знаний зависит жизнь человека. Кроме того, врач должен быть добрым, он должен любить и жалеть своих пациентов.

-А кто такие пациенты?

-Как вы думаете почему мы сегодня собрались в этом зале? И кто к нам пришёл в гости? (международный день врача) (родители наших воспитанников)

- Медицина играет очень важную роль в жизни любого человека. Врачи оказывают нам помощь в любой ситуации. Именно для людей, которые каждый день спасают жизни был создан такой праздник Международный день врача! В этот день поздравляют всех врачей и благодарят их за нелегкий труд.

-А вы знаете, что профессия врач - одна из наиболее древнейших на планете! Раньше были лекари и врачеватели. Они лечили людей лекарственными травами, мазями, заговорами. Их все почитали и уважали. Шли столетия, а с ними и медицина, став наукой, продвинулась далеко вперёд!

-А кто из вас обращался к врачу? Ребята, а знаете, что такое прививки? Зачем они нужны? (помогают не заболеть) Кому из вас делали прививки, поднимите руки? Молодцы! Бояться прививок не нужно, они наши помощники от вирусов. Ведь мы с вами не хотим болеть? (Нет) Болеть в кровати одному дома так скучно и неприятно! Гораздо лучше веселиться, играть и гулять вместе с друзьями, верно? Как же еще можно защитить себя от болезни? (мыть руки, витамины пить, гулять на свежем воздухе, проветривать комнаты, закаляться)

-И конечно делать утреннюю гимнастику! Сегодня мама Егорова Матвея – Анна Ивановна проведёт с вами очень интересную зарядку! (проводит)

-Ребята, А вам часто приходится бывать у врачей? А все ли болезни лечит один врач? (Нет) Правильно! Зубки лечит – стоматолог, операции делает – хирург, переломы- травматолог, ушки, горло и нос – лор, глазки- офтальмолог. Наши родители сегодня вам расскажут о своей профессии.

-Анна Ивановна - врач педиатр! Кто же такой педиатр и кого он лечит! (рассказывает)

-Детей лечит детский доктор – педиатр! А взрослых? Кто знает? (терапевт).

-Давайте посмотрим с вами интересный видеоролик, и вы всё узнаете!

(просмотр видео)

-Кто такой терапевт? Кого лечит? (взрослых) Ой, что-то мне не хорошо! Голова заболела, в висках стучит! Может давление поднялось! Наталья Викторовна, помогите мне, пожалуйста! (меряет давление и рассказывает о своей работе). Мама Панковой Дарьи.

-Спасибо большое, вы мне помогли, и голова не болит. Таблетки подействовали!

-Ребята, как вы думаете, можно брать таблетки без разрешения взрослых? (нет) Почему? (можно отравиться)

-Конечно, и придётся вызывать скорую помощь! Сейчас мы с вами отправимся в экскурсионный тур «Карета скорой помощи», где вы узнаете, как происходит оказание скорой медицинской помощи.

(просмотр видео ролика)

-Светлана Николаевна (мама Перелыгина Николая) фельдшер. Расскажет вам о своей работе! (рассказывает).

-Доктор этот необычен.

Он указкой в буквы тычет.

Лечит взрослых он и деток

Без уколов и таблеток.

Чтобы мир наш видеть чисто-

Подружитесь с окулистом!

- Знакомьтесь - это папа Егорова Матвея Дмитрий Владимирович!

(рассказывает)

- Врачи помогают

И взрослым, и детям,

Как самые добрые

Люди на свете.

Врачи облегчают

Страдания вокруг.

За это «спасибо»

Скажи им, мой друг!

(песня)

- И взрослые и дети

Прекрасно понимают

Профессии на свете

Важнее не бывает!

- Уважаемые родители, прошу вас выйти на середину зала и закрыть глаза руками. У наших ребят для вас сюрприз! Открываем глаза! Это вам памятные подарки, сделанные воспитанниками нашего детского сада! Пусть эти куколки вас согревают и помогают в вашей нелёгкой работе, но очень важной и нужной! Спасибо вам огромное, что нашли время и пришли к нам в гости и познакомили нас со своей работой! С праздником вас! С Международным днем врача!

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Голубкова Татьяна Николаевна, воспитатель
МКДОУ д/с "Лесовичок", посёлок Кежемский

Библиографическое описание:

Голубкова Т.Н. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Педагоги дошкольных образовательных учреждений, учитывая особенности современных семей, стараются искать и использовать новые эффективные формы работы с родителями.

Новизной предлагаемого в данной статье подхода является использование городского пространства в познавательном развитии дошкольников с дальнейшим переносом темы в общение в детском саду.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их

взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Каковы же условия успешного взаимодействия? Как известно, качество – это управляемый процесс. Один из аспектов данного вопроса предполагает поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность. Во-первых, родители должны знать Программу, по которой осуществляется процесс воспитания и обучения ребенка в детском саду. Данная информация должна быть доступна на страничках сайта, на стенде, в виде листовки, а можно и на одном из родительских собраний в начале учебного года осветить этот вопрос. Компетентный родитель – залог успешного взаимодействия.

В подготовительных группах дошкольного отделения организовано сетевое взаимодействие с родителями. На одной из родительских встреч было принято решение о создании клуба «Родитель.ру». Родители получают от воспитателей информацию по электронной почте по тематике: «Повторите с детьми дома», «Гуляем и присматриваемся», «В стране математики», «Традиции и праздники у нас в саду», «Советуем прочитать и обсудить», «Рисование по следам прочитанного произведения», «Как провести выходные», а также о реализации различных проектов познавательного характера. Родители по предложению воспитателя могут подгруппами посещать различные досуговые мероприятия, обмениваться мнениями, а самое главное, что, придя в сад, все дети объединены единой темой обсуждения. Воспитатель лишь подготавливает небольшой материал для обсуждения.

В такой же форме происходит анкетирование, опрос. Все это позволяет обмениваться мнением родителей между собой и обсудить общие вопросы с воспитателем. Воспитатель строит дальнейшую работу с детьми на основе полученного информационного материала.

Данное взаимодействие удобно для родителей по времени, по способу общения, по результатам.

Образовательная область «Познавательное развитие», включающая в себя раздел «Ознакомление с социальным миром и миром природы», предполагает взаимодействие с родителями в виде познавательных прогулок выходного дня. Одним из моментов работы было создание пешеходного маршрута в один из прекрасных уголков нашей малой родины. Рядом находится этнографическая деревня Бибирево. Были подготовлены маршрутные листы. Они включали вопросы для наблюдения за живой и неживой природой, предложены игры познавательного характера, различные задания. Родители не просто приходили на игровую площадку, а вели познавательную прогулку всей семьей, совершали путешествие в познавательный мир. Воспитатель находил время в режиме дня, чтобы провести тематическую беседу с детьми о полученных знаниях, впечатлениях, а также организовать выставки рисунков, фоторепортаж.

Разделы образовательной области «Познавательное развитие» – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением». Одна из форм реализации этих разделов – проектная деятельность. Темы проектов возникали от любознательности, познавательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитатель ориентировал родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, призывал обращать внимание на ценность детских вопросов. Из этого возникали и темы совместных проектов детей и родителей: «Такие разные ткани», «Маленькие огородники», «Удивительный мир часов», «Где живут матрешки», «Разноцветные малыши» и многие другие.

По итогам реализации проектов был представлен конечный результат, продукт деятельности, исследования: выставка часов, парад матрешек, расписные салфетки,

выставка кукольной моды, совместные работы детей и родителей. Дети с интересом рассказывают, что они делали вместе с родителями.

И еще одна форма взаимодействия – это информирование родителей о различных мероприятиях в г. Москве. Опыт работы нашего детского сада показывает, что группа, сплоченная воспитателем в стенах детского сада, продолжает активно взаимодействовать и вне его.

«Отдых с детьми» – сайт для заботливых родителей.

«Отдых с детьми» – куда пойти с детьми в Москве и Подмосковье в выходные (суббота, воскресенье), праздники, каникулы. Интересные места, актуальные события для родителей с детьми, новости, фоторепортажи. Самые подробные и достоверные отзывы, обзорные статьи, запись на экскурсии, советы и общение. Предусмотрены возрастные периоды, время года, возможности родителей и интересы ребенка.

Стоит также обратить внимание на премьеры в театрах Москвы. Родители с детьми посетили Театр кукол, посмотрели сказку «По щучьему веленью». А воспитатель с детьми в группе детского сада разыграла такое удивительное общение по этой теме, что остальные дети тоже убедили своих родителей в том, что театр – это интересно и побывать там необходимо.

А еще – самое время вспомнить, что интересные музеи бывают не только в Москве, или посетить Подмосковные усадьбы...

Посетили «Музей иллюзий» на Арбате. Принесли много фотографий. Воспитатель нашла место в книжном уголке, и там появился новый альбом «Давай расскажем другу». Все понятно, доступно и познавательно.

Воспитатели заранее изучают анонсы предстоящих мероприятий и предлагают наиболее активным родителям изучить подробности для общего посещения. При этом учитывают тематическое планирование образовательной деятельности в своей возрастной группе. Например, празднование Масленицы прошло в рамках организации тематического досуга одной из библиотек микрорайона.

«Мастерславль» – крупнейший в России интерактивный развивающий проект для детей от 5 до 15 лет.

«Детский город мастеров» – это воссозданная мини-модель российского города со своей инфраструктурой. За основу взяты лучшие примеры общественного устройства, где работают справедливые законы, где делятся мастерством и становятся мастерами через игру в атмосфере детства, доброты и радости.

Суть проекта заключается в создании максимально приближенной к жизни модели небольшого города, в котором все как в настоящей жизни, кроме одного: его жителями и посетителями являются дети. В каждом здании города располагается та или иная мастерская, в которых детей знакомят с основами различных профессий.

В мастерских воссоздана реальная обстановка таких организаций и предприятий, как Банк, Выставочная галерея, Туристическое агентство, Экскурсионное бюро, Клуб туриста, Служба уборки и переработки мусора, Школа официантов, Ателье – Дом моды Henderson, Служба озеленения, Больница, Пограничная служба, а также Автоцентр, в который входит Автодром, Автомойка, Автозаправка и др. На территории «Детского города мастеров» находятся 70 мастерских, где дети могут освоить 150 профессий. Проект позволяет детям приобрести навыки финансовой грамотности. В городе мастеров обращаются собственные деньги – «золотые таланты»: здесь можно открыть свой банковский счет, получить кредитную карточку, выкупить Облигации Города.

Дети старшего дошкольного возраста нашего детского сада в Мастерславле поработали строителем, служащим банка, пожарным, стоматологом, полицейским, почтальоном, маляром, получили «зарплату» и потратили ее. Придя в детский сад, они продолжают свою активность проявлять в различных продуктивных видах деятельности,

в сюжетно-ролевых играх. Воспитатель устраивает квест-путешествия, расширяя спектр профессий. Непосредственно образовательная деятельность в форме фантазийного путешествия часто основана на событиях выходного дня.

Проект детского города мастеров «Мастерславля» одобрен Наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) под председательством Владимира Путина. АСИ оказывает всестороннюю поддержку проекту.

«Экспериментаниум» – просто чудо для детей.

В музее «Экспериментаниум» представлена интерактивная экспозиция, которая охватывает основные области науки. В каждом зале находятся экспонаты, с которыми можно и нужно взаимодействовать: исследовать, собирать, разгадывать головоломки, дергать, прыгать и даже кричать.

Акустика, оптика, электричество, магнетизм, головоломки, водная комната, механика – различные темы экспозиции. Занятия наукой в Экспериментаниуме – это очень интересно!

Детям предлагают увлекательное путешествие в мир науки и ее истории, научно-развлекательные шоу, познавательные и веселые мастер-классы, научные подарки в магазине и организацию праздников.

Необходимо уточнить, что есть и такой раздел под названием «Доступная наука» – это музейный проект *специальных* программ обучения, развития, адаптации и досуга для детей с ограниченными возможностями и особенностями развития на базе интерактивного музея занимательных наук «Экспериментаниум». Проект был создан для того, чтобы дети, не имеющие возможности познавать мир привычными и доступными большинству способами, тоже могли учиться, развиваться и получать от этого удовольствие.

В группах нашего детского сада созданы уголки экспериментирования. В нашем музее экспонаты трогать не только можно, но и нужно! Дети после посещения «Экспериментаниума» приносят различные вещицы и предлагают всем детям придумать, изобрести, создать что-то интересное. С удовольствием рассказывают, что увидели и что узнали. А воспитатель, как всегда, объединяет всех общей темой.

Таким образом, главный момент в нашей работе – создание единого союза «дети – родители – воспитатели». Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности. Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

И, как всегда, хочется призвать всех воспитателей к тому, что малыш уже с первых месяцев жизни, это не сосуд, который надо наполнить, а светильник, который надо зажечь.

Список интернет-ресурсов:

1. Мастерславль – детский город мастеров. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.masterslavl.ru> (дата обращения: 25.10.2016).
2. Отдых с детьми – сайт для заботливых родителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osd.ru/> (дата обращения: 25.10.2016).
3. Экспериментаниум – музей занимательных наук. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.experimentanium.ru/> (дата обращения: 25.10.2016).

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ АЗБУКА»

Гриб Валентина Михайловна, воспитатель
МОБУ "СОШ "Муринский ЦО № 2"

Библиографическое описание:

Гриб В.М. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ АЗБУКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Продолжительность: 3 недели

Актуальность проекта

Проблема нарушения чтения и письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения в школе.

Для детей ТНР характерно недоразвитие всей познавательной деятельности (речи, памяти, восприятия, мышления), фонетико - фонематических процессов, пространственных представлений и графомоторных навыков и оптического восприятия.

Цель:

1. Изучение в игровой форме букв русского языка посредством создания своей азбуки;
2. Приобщение родителей к проектной деятельности;

Задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас, стимулировать познавательную деятельность;
2. Развивать мелкомоторные навыки через тактильные ощущения, запоминая зрительный образ буквы.
3. Воспитывать патриотические чувства к Родине.

1 этап. Подготовительный.

Идея создания проекта, возникшая в процессе СР игры «Книжкина больница».

Формирование целей и задач.

Ответить на главные вопросы: что такое Азбука? Для чего нужно уметь читать? Из каких материалов можно сделать Азбуку?

Мотивация участников.

Разработка плана работы над проектом совместно с детьми.

2 этап. Реализация проекта.

Мастер-класс для родителей по изготовлению рукодельной Азбуки.

Дидактические игры: «Дорисуй букву», «Подбери картинку к слову», «Определи звук»,

«Составь слово».

Чтение: В.Ю. Драгунский «Заколдованная буква», Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р», С.Я. Маршак «Азбука», стихотворение С. Михалков «Азбука».

«Это все моё родное — это Родина моя» (Стихи о Родине): В. Степанов «Что мы Родиной зовём? Т. Коти «Родина моя — бескрайняя Россия», И.А. «Белоствольная берёза — Символ Родины моей».

Просмотр мультфильма по мотивам сказки А.Н. Толстой «Приключения Буратино».

Создание картотеки игр с буквами (Воспитатели и дети).

3 этап. Презентация проекта.

Путешествие в страну веселых букв.



Итог проекта:

Итогом проектной деятельности стало совместное изготовление родителями, педагогами и детьми Азбуки.

За период реализации детско-родительского проекта «Моя Азбука» созданы условия для развития фонетико-фонематического восприятия детей и лучшего запоминания зрительного образа буквы, средствами совместного творческого взаимодействия с родителями.

Данный проект, как нельзя лучше, стимулировал творческую и познавательную активность детей.

Это создаёт благоприятные условия для полноценного личностного развития детей старшей группы и их успешной подготовки к обучению в школе. И воспитывает чувства любви к Родине.

РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Гридина Ольга Александровна, воспитатель
МБДОУ № 134, г. Курск

Библиографическое описание:

Гридина О.А. РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Художественная книга для ребенка – это могучее средство воспитания: она способствует развитию у детей любви к нашей Родине, к родной природе, приверженности к труду, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру.

Народные сказки – блестящее средство воспитания моральных качеств ребенка. О воспитательной силе народных сказок писали великие русские писатели Толстой, Пушкин, Гоголь. Чудесными сказками няни Арины Родионовны заслушивался Пушкин, они питали его творчество. Вдохновленный народной поэзией, создал Пушкин свои сказки для детей.

Содержание книг вызывает у детей чувство сопереживания полюбожившимся им героям. Сопереживание – верное средство воспитания лучших качеств у детей. Выстраивая свое понимание услышанного в процессе чтения, малыш создает свои представления, свои образы, приходит к осознанию реальности и своего места в ней. И даже если это не происходит, сам факт связи с книгой через слушание в кругу своих сверстников или в семье поднимает малыша на другой уровень душевных ощущений и познания, различия хорошего и дурного, добра и зла.

Очень важно заинтересовать ребёнка чтением, правильно организовать его, чтобы он ожидал, когда будет чтение. Чтение учит главной заповеди речевого общения: уметь слушать и дать выговориться. Книги дают возможность с ранних лет воспитать любовь к народному творчеству, узнать великих писателей, полюбить их и на выходе из младшего школьного возраста сохранить дружбу с ними в средней и старшей школе.

К сожалению, в наш век информатизации, отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают чтению просмотр телевизионных передач и мультфильмов, компьютерные игры. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свою память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Умение понимать литературное произведение (не только содержание, но и элементы художественной выразительности) не приходит само собой: его надо развивать с раннего возраста. В связи с этим очень важно учить детей слушать и воспринимать художественное произведение.

От того, как сложатся у ребенка первые «отношения» с книгой, зависит очень многое. По сути, зависят будущие отношения с ведущим искусством – литературой. Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты литературных произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт.

По словам Гетте, чтение книг имеет цель научения и поучения, иначе говоря – обогащение ума и сердца сокровищами, собранными гением человечества. Попадая под власть печатного слова, ребенок приучается мыслить. Дидро говорил, что люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Очень важно заинтересовать детей чтением, правильно организовать его, чтобы дети ожидали, когда будет чтение, с радостью собирались на него. Чтение учит главной заповеди речевого общения: уметь слушать и дать выговориться. При чтении вслух для малышей нужно, чтобы слова не только произносились и звучали, но и светились, плескались и журчали, когда речь идет о ясном солнечном дне и текучей воде; чтобы слова излучали запахи и волновали, когда говорится о цветах; чтобы при словах «громко крикнул» ребята слышали крик.

К сожалению, семейное чтение, предполагающее духовное общение членов семьи, упрочение невидимой чудесной духовной связи между людьми, постепенно уходит в прошлое. Сейчас детям в семьях в лучшем случае читают бабушки или дедушки, реже – кто-то из родителей, поскольку они всегда заняты, а в наше время – особо. Редкое счастье для ребенка, если у него есть кто-то из старших родственников, кто будет «завораживать» ребенка чтением. Надо заметить, что примеры семейного обращения к книге, к художественному слову, дарит не только радость совместных литературных открытий, обогащает духовно, но и помогает исцелению от очень тяжелых нервно-психических заболеваний.

Целью детских книжек должно быть не столько занятие детей, каким-нибудь делом, не столько предохранение их от дурных привычек и дурного направления, сколько развитие данных им от природы элементов человеческого духа, – развитие чувства любви и чувства бесконечного.

Книги дают возможность с ранних лет воспитать любовь к народному творчеству, узнать великих писателей, полюбить их и по выходе из дошкольного возраста сохранить дружбу с ними в школе.

Библиографический список:

1. Дети и книга: простые приемы привлечения к чтению. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Карпова, Н.Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия // Школьная библиотека. – 2004 – № 5. – С. 53-57.
3. Степичева, Т.В. Семейное чтение. Зачем? // Школьная библиотека. – 2004 – № 4. – С. 87-92.
4. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.
5. Холодницкая, Т. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры. // Новая библиотека. – 2003 – № 9. – 16-18.
6. Худякова, С.Н. Семейные тайны. Как вырастить читающего ребенка // Библиотечное дело. – 2007 – № 7. – С. 33.
7. Чуппуева, Л.В. Читаем вслух // Новая библиотека. – 2007 – № 7. – С. 21- 22.

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Денесюк Ирина Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 36, Краснодарский край, Крымский район, п. Виноградный

Библиографическое описание:

Денесюк И.Е. ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 1,5 месяца.

Участники проекта: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на окне**.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям: Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, цветы, петрушка и т.д.);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в **группе** и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Методы: наглядные, словесные, поощрение.

Приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

Словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

Материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (*дед, бабка, гусь, ворона, трактор, домик, пень, прицеп*)

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения **проекта «Огород на подоконнике»** - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.
8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

Этапы работы над **проектом**:

1. **Подготовительный:** определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «**Огороде на окне**», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. Основной (*или этап реализации проекта*): проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта** (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3. **Заключительный:** подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

Этапы реализации **проекта**

1 этап **подготовительный**

1 Беседа с родителями на тему «**Огород на окне**» Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта «Огород на окне»**. Воспитатели, родители

2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. воспитатели

2 Беседа «*Культурные растения*»

«*В мире растений*», «*Все начинается с семечка*», «*Посев семян*», «*Первые всходы*». Познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатели

3 Практическая деятельность: посадка лука, петрушки. Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**. воспитатели

4 Наблюдение за ростом лука, петрушки. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович, петрушки. воспитатели

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (*воды, света, тепла*) воспитатели

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам воспитатели

7 Практическая деятельность: выращивание рассады (*цветов*). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатели

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатели

Дидактическая игра «*Угадай на ощупь*», «*Узнай на вкус*». Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей **группировать растения по цвету**, где растут.

3 этап заключительный.

1 Обработка и оформление материалов **проекта в виде фотографий**. воспитатели

2 Анализ результативности воспитатели

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации **проекта**.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (*Воспитатели группы*).

2. Беседа с родителями «Участвуем в **проекте «Зимний огород на окне»**.

3. Приобретение необходимого оборудования (*контейнеры, земля, удобрения, семена*).

4. Разбивка **огорода на подоконнике**. (*Дети, воспитатели*).

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, посадка семян и рассады).

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «*Строение растений*», «*Условия, необходимые для жизни растений*», «*Размножение, рост, развитие растений*».

2. Беседы с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Дикорастущие и культурные растения».

3. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Угадай название овоща» и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (*сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу*).

6. Беседы о том, как выращивают овощи на **огороде**. Воспитатели **группы**. В течении всего **проекта**

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации **проекта**.

2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».

3. Проведение конкурса д/и «Угадай название овоща».

4. **Подготовительный этап:**

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений. Задаёт вопросы:

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В **группе** детского сада разбивка **огорода на подоконнике**.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя, дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке **огорода на подоконнике**.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.

Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы. Нами были посажены разные салаты, редис, огурцы, картофель, фасоль, свёкла, лук, морковь, укроп.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, чтобы семена «проснулись», и начали прорастать.

И стали следить за нашим **огородом**, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Житникова Ольга Юрьевна, воспитатель
МАДОУ "Лобановский детский сад "Солнечный город", с. Лобаново

Библиографическое описание:

Житникова О.Ю. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Процессы демократизации в системе образования обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей. Сознательно создаваемые условия для эффективной помощи родителям в воспитании детей с задержкой психического развития (ЗПР) мы относим к организационно-педагогическим и понимаем под ними совокупность обстоятельств, способствующих комплексной профессиональной деятельности воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, врачей, нацеленной на содействие родителям в разрешении проблем, связанных с особенностями воспитания их детей, имеющих нарушения развития в эмоциональной и познавательной сферах.

В процессе исследования нами были выделены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности коррекционно-воспитательной работы:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и членов их семей;
- сотрудничество коллектива ДОУ и родителей в коррекционно-воспитательной деятельности.

Остановимся на интерпретации выделенных нами условий более подробно. Профессиональная компетентность педагога, соответствующая первому организационно-педагогическому условию, это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, степень его профессионализма.

Профессионально компетентным считается такой груд, в котором на высоком уровне выполняются функциональные обязанности, используются специальные и общекультурные знания и умения, наиболее полно раскрываются профессиональные способности и личностные качества, достигается высокий конечный результат [1].

С точки зрения нашего исследования является важным компонентный состав профессиональной компетентности воспитателя, выделенный А. К. Марковой:

- 1) наличие опыта эффективной практической деятельности в области коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР;
- 2) профессиональные специальные и психологические знания, навыки и умения в области работы с детьми с отклонениями в развитии;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки, психологическая компетентность;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями;
- 5) результаты труда, т. е. те изменения в психическом и личностном развитии детей, которые возникают под влиянием деятельности воспитателя и специалистов ДОУ

Составляющие профессиональной компетентности воспитателя могут стать своеобразной программой его профессионального самосовершенствования, роста компетентности и личностного роста.

Второе организационно-педагогическое условие психолого-педагогическое просвещение родителей и членов их семей связано с необходимостью повышения педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей мы понимаем достаточное развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является педагогическая компетентность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний и умением применять их в процессе практики воспитания детей.

В деятельности образовательного учреждения, идущего по пути гуманизации образования, в области семейного воспитания наиболее значимыми оказываются следующие направления деятельности по повышению педагогической культуры семьи:

- дифференцированный подход на основе глубокого изучения личности ребенка, особенностей межличностных отношений в конкретной семье, ознакомление с уровнем педагогической культуры родителей;
- индивидуализация, направленная на более четкое воздействие на конкретного ребенка, с учетом особенностей его личности, условий воспитания вне образовательного учреждения, перспективных планов семьи и самого ребенка [2].

Третье организационно-педагогическое условие сотрудничество коллектива ДООУ и родителей. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, что предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники.

В педагогической науке широко используется метод моделирования, обоснование которого дано в трудах В. Г. Афанасьева, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, И. Б. Новик, В. А. Штофф и др. Вопросы моделирования в педагогических исследованиях освещаются в работах С. И. Архангельского, А. Ф. Зотова, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой и др. Моделирование позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Основным понятием данного метода является модель, под которой понимается «...такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте». Модель - это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Структура модели зависит от цели исследования и должна давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования.

Методологической основой построения модели послужили работы В. П. Беспалько, В. И. Загвязинского, В. А. Штоффа, Ф. Янушкевича и др.

Характер модели выявляется на основании следующих признаков:

- структурированности на основе определенных методологических принципов;
- внутренней интерпретируемости компонентов и их связей;
- семантической компактности, позволяющей удерживать модель в памяти без опоры на внешние дополнительные средства фиксации;
- взаимосвязью и взаимозависимостью входящих в модель компонентов, согласованных так, что удаление из модели любого из них приводит к потере целостной информации о ней.

Структурно-функциональная модель оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР, может быть представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными

тремя блоками: информационно-аналитическим, результативно-практическим и контрольно-оценочным. На основании результатов информационно-аналитического блока разрабатываются генеральные направления оказания помощи семье ребенка с ЗПР, которые реализуются в рамках результативно-практического блока. Контрольно-оценочный блок отражает достигнутый уровень работы с родителями, выявляет преимущества и проблемы, определяет желаемое состояние работы с родителями, а также разрабатывает стратегию и тактику перехода от достигнутых результатов к прогнозируемым. Остановимся на структурно- функциональной организации каждого блока.

Информационно-аналитический блок предполагает решение следующих задач: сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление готовности семьи к сотрудничеству с ДОУ, основных противоречий между ДОУ и семьей и готовность педагогов к сотрудничеству с родителями.

Содержание работы в рамках этого блока: изучение семей по типу и стилю воспитания; изучение родителей по образовательному и социальному уровню; изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ; определение уровня включения родителей в деятельность ДОУ и уровня их педагогической грамотности; выявление проблем родителей в воспитании и обучении детей; определение уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями.

Задачи и содержание деятельности определяют формы и методы работы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение психолого-медицинской информации и специальные диагностические методики.

Результативно-практический блок реализует задачи, связанные с повышением эффективности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ЗПР. Работа в рамках этого блока строится по трем взаимосвязанным направлениям.

Первое направление работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей ребенка с ЗПР. Задача данного направления организация комплексной научно-методической помощи, направленная на устранение пробелов в знаниях воспитателей и на активизацию саморазвития.

Предлагаемые в рамках этого направления формы работы с педагогами: методическая, инструктивно-методическая и индивидуальная работа с воспитателями, открытые воспитательные мероприятия, педсоветы, семинар-практикум, обмен опытом работы.

Второе направление повышение педагогической компетентности родителей, передача им необходимой информации по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Содержание работы с родителями в этом направлении реализуется через разнообразные формы работы. Мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников с ЗПР.

Традиционные формы делятся на коллективные (лекционно-просветительская работа, групповые родительские собрания, работа с родительской группой), индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические и заочные консультации, посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями, посещение семей воспитателем, разработка совместных индивидуальных планов коррекционно-воспитательной работы с ребенком) и наглядно-информационные формы, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье.

В настоящее время особой популярностью пользуются нетрадиционные формы работы с родителями (развлекательные, информационные и наглядно- информационные). Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Развлекательные формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми

Информационные формы организации взаимодействия педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль принадлежит коллективным формам общения. Данные формы использовались и раньше, но изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Именно поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Третье направление результативно-практического блока организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.

Решению данной задачи способствуют следующие формы взаимодействия: совместное проведение досуговых мероприятий, совместная деятельность воспитателей, родителей и детей, включение детей в трудовую жизнь взрослых в ДОУ и семье.

Третий блок структурно-функциональной модели - контрольно-оценочный, задача которого анализ (количественный и качественный) эффективности проведенных мероприятий.

Для определения эффективности процесса взаимодействия с родителями, мы использовали опрос, анкетирование, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, учет активности родителей, самоанализ работы педагога и другие методы.

Таким образом, предлагаемая нами модель позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада, способствует повышению эффективности взаимодействия специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Абрамович, О. Д. Домашний логопед: полный справочник [Текст] / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева. — М.: Эксмо, 2017.
2. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] / [Т. П. Авдулова и др.]. — Москва: Академия, 2014.
3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. — 2004. — № 4.
4. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Учебное пособие [Текст] — М., Центр педагогического образования, 2018.
5. Степанова, Н. А., Лещенко С. Г., Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии. [Текст] // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА» С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Жогло Юлия Андреевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 95", г. Курск

Библиографическое описание:

Жогло Ю.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА» С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Взрослые

Марья – Искусница, Сказочница, Водокрут, Квак, Непогодица, Солдат, Марьи Искусницы

Дети

Березки, рыбки, пираты

Сказочница:

Здравствуйте, ребятишки! Здравствуйте, гости дорогие! Я сказочница **Василиса**.

В мире много **сказок**, Грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои **сказок** дарят вам тепло. Пусть на белом свете победит добро. В **сказке может все случиться**, наша **сказка впереди**. Сказка в двери к нам стучится, скажем госте «Заходи!»

Танец Березок

Песня солдата

Солдат жил - не тужил, не тужил, Солдат Родине служил и солдатской своей честью больше жизни дорожил.

Припев:

Громче бей, барабан, Помогай солдату, если лопнешь, барабан, положу заплату.

Солдат

Всем, кто меня видит,
всем, кто меня слышит,
всем, кто меня знает,
здравия желаю!

Я, друзья мои,
отставной солдат.

Отслужил, стало быть, домой иду!

Много лет служил царю – с царской службы я иду.

Длинною была дорога – повидал чудес я много (*оглядываясь*) Но куда теперь попал – страшнее места не встречал! Очень тихий лес стоит – даже ветер не шумит! Птица не свила гнезда, и зверей нет ни следа!

Натыкается на спящую Аленушку.

Солдат – Как же ты сюда попала? Почему в лесу спала? Аленушка: Маму я свою ищу, с тем по свету и хожу. Солдат – А куда ж она пропала? Ведь тебе ж годов - то мало Аленушка: Ее водяной забрал. Солдат: Водяной? Зачем? Аленушка: Она ткать, вышивать, да петь мастерица. Солдат: Не печалься Аленушка, мы постараемся помочь твоей беде. Голос Водяного: Никого вам не найти, никого вам не спасти! Солдат – Это кто ж пугает нас? Покажись нам без прикрас! Появляется Водяной. Водокрут – Кто посмел мешать мне тут? Шуму я не выношу - тишину болот люблю! Аленушка прячется за солдата.

Водяной: Я пляшу шлеп-шлеп, я скачу топ-топ. Я и грозен, я и крут, я мокрейший водокрут. Тринадцатый! Начинает ворчать, бормотать.

Солдат: Сейчас я ему покажу, лохматому! начинает барабанить. Водяной: Я шума не терплю! Давайте по-хорошему.

Солдат: Вот это другой разговор. По-хорошему, так по-хорошему.

Водяной: Чего вам надобно?

Аленушка: Ты мою маму забрал?

Водяной: Какую маму?

Аленушка: Мою, **Марью искусницу**?

Водяной: Ах, эту.

Солдат: Не крути, величество, веди нас в свой подводный дворец!

Водяной: Ну, так вот, слушайте мое решение.

Отведу я вас в мой подводный дворец, покажу вам всех моих слуг и служанок, выберите кого хотите, не жалко. А взамен, взамен вы отдадите мне барабан! Согласны?

Солдат: Барабан? Хорошо, согласен!

Водяной: Скорей, скорей!

Солдат: Получишь, если только все без обмана будет.

Идут в подводное царство (*Видео*).

Танец рыб

Водяной хлопает 3 раза в ладоши. Навстречу выпрыгивает Квак. Водокрут – Тут живёт мой Квак – министр – очень предан мне и быстр.

Забирай его с собой, барабан же будет мой. А хочешь управлять природой – возьми тетку Непогоду – Только пожелай дождя – станет мокрой вся земля. Солдат – Что ж, посмотрим, приглядимся, авось в хозяйстве пригодится. Водокрут – Посмотри, как хороши – ну, милашки, право.

Непогода – Очень любим мы тебя,

Квак – Квак родную маму!

ПЕСНЯ И ТАНЕЦ КВАКА И НЕПОГОДЫ.

Водокрут – Ну, берёшь моих министров? Солдат – Экий, Водокрут, ты быстрый. Нет уж, раз сюда пришли – все богатства покажи! Водокрут: Покажу я вам моих пиратов.

Танец пиратов.

Водокрут: Ну, как, хороши?

Солодат: Хороши!

Водокрут: Давайте барабан, забирайте их всех и дело с концом.

Аленушка: **Марья-искусница нам нужна.**

Водокрут: Нет у меня **Марьи искусницы!**

Солдат: Ах так, начинает громко стучать по барабану.

Водокрут (*затыкает уши*): Ладно-ладно (*начинает жаловаться*). Мне в моём подводном царстве скучно, Поговорить не с кем. Рыбы — так те бессловесные, или вот лягушки, только квакать и умеют, скукота. А **Марья Искусница**, и поесть приготовит, и рубашку заштопает, и песенку споёт. Вот только грустно больно поёт.

Водокрут: Эх. Ну что ж, покажу я тебе всех моих пленниц, но с одним условием. Если узнаете с закрытыми глазами **Марью-Искусницу - ваша она**. Не узнаете, наша она на веки вечные.

Согласны?

Аленушка: Да, я маму всегда узнаю!

Хоровод «**Марьи Искусницы**»

Водокрут завязывает Аленушке глаза. Выходит несколько мамочек и **Марья-искусница**.

Водокрут. Эх, ваша взяла. Забирай свою маму. Береги её и никогда не обижай! Развязывает Аленушке глаза, она обнимает свою маму.

Водокрут: Эх растрогали вы меня, пора мне в свое подводное царство. С рыбами хоровод водить и **сказки министра слушать**.

Марья: Спасибо, водяной, что отпустил меня. Вот тебе на память подарок-картина. Сама вышивала. Будешь смотреть и меня вспоминать.

Сказочница

Ну, что ребятки, хорошая **сказка у нас получилась**? Хорошая! Ну вот и этой **сказке конец**, а кто слушал, - молодец! **Сказка – ложь**, да в ней намёк, – добрым молодцам урок! До свидания, ребята.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Зиннурова Лилия Исмагиловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 279" городского округа Самара

Библиографическое описание:

Зиннурова Л.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Выстраивание взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьей - это долгий и кропотливый труд всех участников педагогического процесса. Существует множество направлений в этой работе. Наряду с традиционными: родительские собрания, консультации, стендовая информация и др. появились новые, современные направления. И одно из них - это привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и всевозможных зрелищных мероприятий.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, яркие положительные эмоции; совместная деятельность родителей и детей по подготовке и проведению праздников формирует положительные взаимодействия родителей со своими детьми, помогает установить эмоциональный контакт, доверительные отношения между ними.

Для того чтобы эффективно взаимодействовать с родителями, надо хорошо знать их состав. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от проводимых мероприятий в детском саду.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить взаимодействие с родителями, сделать его эффективным.

Также полезно провести дополнительное анкетирование на предмет отношения родителей к праздникам и досуговым мероприятиям.

Примерные вопросы анкеты:

- 1 Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?
 - Это отчет о достижениях детей.
 - Это повод для тесного общения родителей и детей.
 - Это развлекательное мероприятие для родителей.
 - Это развлекательные мероприятия для детей.
2. Как проводятся праздники в вашей семье?
 - Преимущественно за столом.
 - Весело, шумно, с развлечениями.
 - Не проводятся
 - Без детей
3. Считаете ли вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно?
 - Необходимо добавить.
 - Необходимо добавить религиозные (Рождество, Пасха, Троица)
 - Необходимо добавить нетрадиционные (Праздник мороженого, День мыльных пузырей, Праздник смеха и др.)
4. Для чего вы приходите на детский праздник?
 - Посмотреть на выступление своего ребёнка.
 - Поиграть, повеселиться со своим ребенком.
 - На личном примере показать, каким нужно быть активным.
5. Какое участие вы могли бы принять в проведении утренника, детского праздника, в их подготовке:
 - выступить со своим ребёнком;
 - сыграть роль;
 - сыграть на музыкальном инструменте;
 - сшить костюм;
 - помочь в разработке сценария, подготовке музыкального или литературного материала;
 - принять участие в играх, аттракционах.
 - другое (что именно)

Анализируя эти анкеты, можно сделать выводы, кто из родителей с готовностью откликается на предложение сотрудничества, наметить формы работы с семьями воспитанников, продумать сценарии совместных (с активным участием родителей) утренников и развлечений.

Родителей, как и детей, надо готовить к проведению праздничных мероприятий. С чего начать? Конечно, с информации. Родителям всегда интересно знать, что собой представляют такие мероприятия. На первом родительском собрании знакомим родителей с тем, как проходят праздники в детском саду, с графиком проведения праздничных мероприятий.

Практика показывает, что традиционные родительские собрания не дают нужного эффекта, потому что родители принимают в них лишь формальное участие. Чтобы активизировать родителей целесообразно проводить собрания в нетрадиционной форме: дискуссии, диспуты, в форме игры.

Например, говоря о соблюдении правил этикета при проведении праздника в дошкольном учреждении можно провести следующую игру.

Игра.

Маркерная доска разделена на 3 графы: запрещено, возможно, обязательно.

Всем участникам раздаются карточки 3-х цветов. Каждый цвет имеет свое значение:

- *красный - ЗАПРЕЩЕНО;*
- *желтый - ВОЗМОЖНО;*
- *зеленый - ОБЯЗАТЕЛЬНО.*

Далее зачитывается вопрос, каждый участник игры поднимает карточку, по его мнению, соответствующего цвета (своеобразное голосование). Ведущий подсчитывает большинство карточек одного цвета и записывает номер вопроса в соответствующую графу на доске. В конце игры говорит, что совместными усилиями мы определили правила поведения на празднике, предлагает переименовать их в Праздничный Кодекс и проголосовать за его принятие сроком на 3 или 4 года, в зависимости от возраста детей. После голосования объявляет, что сегодня общим родительским собранием группы был принят Праздничный Кодекс, который должен выполняться неукоснительно всеми присутствующими на детском празднике.

Вопросы к игре.

1. *Тихо сидеть на стуле.*
2. *Шуришать фантиками.*
3. *Фотографировать со своего места.*
4. *Воспитывать своего ребенка.*
5. *Воспитывать всех окружающих детей.*
6. *Говорить комплименты.*
7. *Разговаривать по сотовому телефону.*
8. *Откликаться на просьбы ребенка.*
9. *Мешать окружающим.*
10. *Обсуждать наболевшие проблемы с соседкой (соседом).*
11. *Ворчать на окружающих.*
12. *Находиться в верхней одежде, шапке.*
13. *Иметь сменную обувь.*
14. *Иметь праздничное настроение.*
15. *Жевать жвачку.*
16. *Громко смеяться.*

Такая игра вызывает позитивную реакцию и ненавязчиво знакомит родителей с правилами поведения на праздниках.

Теперь переходим непосредственно к праздникам.

Привлекать родителей к участию в праздниках лучше всего начинать с младшей группы, когда они только что привели в садик детей и сами чувствуют себя новичками. Они готовы принимать наши советы и рекомендации, а успехи детей в этом возрасте, радуют, как ни в каком другом.

Чтобы дети быстрее привыкали к присутствию родителей в зале, первый совместный праздник в младшей группе лучше всего провести в Новый год.

За 2 недели до утренника нужно познакомить родителей с песенным и танцевальным репертуаром, провести занятия по его разучиванию. Надо заметить, что многие мамы и папы относятся к этому очень серьезно и ответственно. На празднике волнуются все – и дети и родители, но праздник получается веселым и немного домашним. Главная задача выполнена – дети получили радость от общения с взрослыми!

Когда родители прочувствуют это, то непременно захотят принять участие и в других праздниках.

Дальше работа по привлечению родителей к участию в детских праздниках продолжается и развивается по мере взросления детей. Виды совместной деятельности становятся более разнообразными:

- оформление праздничных интерьеров музыкального зала, групповых помещений;
- моделирование и пошив костюмов для праздников, развлечений;
- участие в конкурсах;
- исполнение родителями, бабушками, дедушками, братьями и сёстрами различных ролей;
- изготовление поделок для тематических выставок;
- исполнение взрослыми отдельных номеров на детских праздниках;
- совместное с ребенком исполнение песни, танца, инсценировки и многое другое.

В старших группах, когда у родителей уже есть небольшой опыт участия в праздниках, говорим о том, что для ребенка важно ваше участие в празднике. Он гордится вами, старается для вас. Важно выразить уверенность, что у родителей все получится. На родительское собрание, например в среднюю группу, можно пригласить маму, у которой есть первый ребенок, который посещал детский сад и попросить ее поделиться впечатлениями о праздниках, в котором родители принимали активное участие, проиллюстрировав ее рассказ фотографиями. Затем можно рассказать о реакции детей на участие родителей. Выразить надежду, что их дети будут не менее счастливы от того, что родители не просто зрители, но полноправные участники праздника. Попросить родителей высказать свое мнение.

Таким образом у родителей появляется мотивация для участия в совместных мероприятиях. А, как известно, мотивация - это внутреннее побуждение к действию, личностная заинтересованность в его свершении, т.е. мы создали условие, при котором у родителей должно появиться желание доставить радость своему ребенку, в нашем случае, проявить активность в процессе подготовки и проведения праздника.

Не маловажное значение имеет и атмосфера праздника. Она должна быть психологически комфортна как для детей, так и для взрослых. Для того, чтобы праздник стал радостью для детей и взрослых к нему необходимо тщательно подготовиться. Взрослые, участвующие в организации праздника, должны хорошо знать сценарий. Родителям заранее сообщается, что они участвуют в празднике, с ними оговариваются все организационные моменты, организуются репетиции в удобное для них время.

Иногда в ходе проведения праздников возникают проблемные ситуации. Чтобы избежать неприятности во время праздника, нужно заранее проанализировать выход из таких ситуаций.

Предлагаю обсудить выход из некоторых ситуаций, например:

1. Ребенок приглашает маму танцевать, она отказывается. Как вы считаете нужно поступить в такой ситуации, чтобы и ребенок не расстроился, и мама не попала в неловкую ситуацию?
2. Ребенок не хочет читать стихотворение, а мама хочет, чтобы он прочитал.
3. Предлагают свои

Главное в непредвиденных ситуациях не теряться, проявить находчивость и найти корректный выход из неудобного положения, чтобы не разрушить праздничную атмосферу негативными эмоциями.

И в заключение, хотелось бы сказать, что если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней.

Литература:

1.Т.Н.Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002.

2. Лампман В.Е., Желтикова И.А. «Родитель-ребенок- педагог»: модели развития взаимоотношений /В.Е. Лампман, И.А. Желтикова.-Волгоград: Издательство «Учитель» 2011 г.

3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей /Н.В. Евдокимова Н.В., Додокина Е.А. Кудрявцева- М: Мозаика-Синтез. 2007 г.

4. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»/ Т.Н. Доронова – М: Мозаика-Синтез 2002 г.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Золотарева Татьяна Николаевна, воспитатель
МАДОУ "Радость" детский сад № 121

Библиографическое описание:

Золотарева Т.Н. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.



Игра - это «волшебная палочка», с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, решать задачи, писать, а главное думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию самостоятельности.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, в форме занимательного сюжета, игровых заданий и т.д.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечениях, будь то шахматы или самая элементарная головоломка. Например, необходимость постановки вопроса; «Как с помощью двух папочек сложить на столе квадрат?» - заставляет ребенка задуматься и в поисках ответа втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации. Можно условно разделить на 3 основные группы: развлечение; математические игры и задачи; развивающие (дидактические) игры и упражнения. Математические развлечения включают в себе: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и т. д. Они интересны по содержанию, занимательны по форме и отличаются необычностью решения. Головоломки могут быть арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (разрезание бумаги), буквенными (кресворды, шарады) и т. д.

Рассмотрим другие виды занимательного материала, например, математические игры. Это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерность. Элемент занимательности облегчает процесс обучения. Например, вы играете с ребенком в мяч, во время броска называете простой арифметический пример: $3+1$, ребенок должен дать ответ и бросить вам мяч. Поймав мяч, продолжаете пример к $4+2$ и так далее. Другая игра, «отгадай число» по вашему желанию ребенок должен быстро назвать число (числа) меньше 8, но больше 6, больше 5, но меньше 9 и так далее. Или, например, такие игры посчитай предметы и в нужных клеточках нарисуй столько же точек или нужную цифру. Покрась квадрат одним цветом. Сколько их? Треугольники дружим? Чего больше, чего меньше? Насколько? Как узнал? И т. д.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?», «Вычислительная машина» и другие.

Дети очень любят решать всевозможные задачи. И тут важно придерживаться определенной системы. Вначале они придумывают и решают задачи с опорой на сюжет. Мама купила 10 яиц, а 2 взяла для омлета. Сколько яиц осталось?

Правомерен переход от таких задач к стихотворным задачам. Дети очень активны в восприятии задач-шутки головоломок, логических упражнений. Например, задач-шутка Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел.

Два под березой,

Один у осины,

Сколько их будет в плетеной корзине? (3)

Задач-шутки - это занимательные игровые задачи с математическим содержанием. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Назначение таких задач состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные существенные свойства замаскированные внешними несущественными данными.

Как с помощью только палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола).

У трех братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье? (Четыре) и т. д.

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

У детей стимулируется математическая активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят развивающие (дидактические) игры. Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, названии множеств предметов, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Показ родителям образцов дидактических игр по математике «Найди пропущенное число», «Подбери и назови», «Испорченный телефон», «Вычислительные машины» и другие.

Особое место среди математических развлечений, игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Разрезанный квадрат – «Танграм», игра-головоломка «Пифагор», овал «Колумбово яйцо» и другие (показ игр). Игры интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

Как научить детей дома играть в эти игры? Успешность освоения игры зависит от уровня сенсорного развития детей, они должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, Отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно - двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У детей должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы.

Последовательные этапы освоения игры «Танграм».

1 этап - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой (составить 4-х угольник из большого и среднего треугольника); составить 2 фигуры (показ образцов фигур и как они составляются с помощью других фигур).

2 этап - составление фигур-силуэтов по образцам (фигурой силуэтом называют предметное плоское изображение, составленное из частей игры). На этом этапе важно обучить детей анализу предъявляемого образца к словесному выражению способа соединения и пространственного расположения частей.

Постепенно дети учатся проявлять творчество, придумывать новые варианты логических задач, головоломок, фигур-силуэтов.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет вашим детям логически мыслить, хорошо подготовиться к школе. Дети научатся думать, длительно мысленно работать, быть внимательными.

Дорогие родители, творческих Вам успехов в совместных играх с детьми!

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Зудилкина Ирина Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 103

Библиографическое описание:

Зудилкина И.Е. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Во всем мире ежегодно проводятся масштабные исследования, направленные на изучение института семьи. И авторы этих исследований весьма неоднозначны в своих выводах. Одни считают, что институт семьи находится в упадке и уже очень скоро прекратит свое существование. Другие же наоборот, склоняются к тому, что семья была, есть и будет существовать.

Итак, для начала разберемся, что же такое семья. Социологи подразумевают под этим понятием объединение нескольких человек, связанных кровным родством либо узаконивших свои отношения в ЗАГСе. То есть муж и жена – это уже семья. Женатая пара, их родители и дети в совокупности тоже называются семьей. В юриспруденции семья – это совместно проживающие люди, которые состоят в официальном браке. Психологи называют семьей группу, члены которой связаны личными взаимоотношениями, общими ценностями, интересами и традициями. На государственном же уровне семья представляет собой небольшую модель общества, а положение семьи служит показателем его (общества) состояния.

Как любая ячейка общества, семья имеет ряд функций:

- хозяйственно-экономическая (ведение совместного хозяйства, бюджета, распределение труда);
- репродуктивная (воспроизводство численности населения);
- воспитательная (семья влияет на формирование личности ребенка, а также взрослых членов семьи);
- рекреационная (создает чувство безопасности и комфорта).

У каждой семьи, как правило, есть свои ценности и традиции (мы сейчас не берем во внимание асоциальные, неблагополучные семьи), которые передаются из поколения в поколение. Это чувства, благодаря которым семья становится крепче.

Пожалуй, каждый из нас согласится с тем, что в систему семейных ценностей входит взаимопонимание, поддержка, любовь, уважение, доброе отношение, ответственность за своих близких. Это тот фундамент, на котором семья и строится. Существует даже классификация семейных ценностей.

Традиционные:

- патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость. Отца в такой семье уважают, ему подчиняются. Обратная сторона этой модели – это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она само реализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.

- Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах – это продолжение рода, счастье и радость.

- Воспитание у подрастающего поколения основных семейных ценностей.

В основе каждой из этих ценностей лежит любовь, уважение, взаимная поддержка. Но, с течением времени, кое-что все-таки меняется. Общество становится более открытым и свободным, меняется мировоззрение людей и это не может не коснуться семейных традиций и ценностей. Так, например, женщина сейчас уже выполняет роль не просто матери и хранительницы семейного очага. Теперь она успешно строит карьеру, зарабатывает, а домашние обязанности делит с мужем поровну. Современная молодежь не торопится вступать в брак, предпочитая совместное проживание. Изменился и возраст вступления в брак. Молодые люди стремятся получить образование, стать обладателями каких-то материальных благ, прежде чем вступать в брак.

Примеров семейных ценностей очень много, но всех нас с самого детства приучают к ним наши родители. Без любви, доверия, доброты, верности, взаимопомощи и поддержки семья не получится. Члены такой семьи вряд ли будут счастливы. Ценности прививаются детям их родителями, бабушками и дедушками, воспитываются в детях с самого детства и исключительно на собственном примере.

И вот как раз здесь очень большое значение имеют семейные традиции. Они помогают воспитать в наших детях ценности, благодаря которым, их семьи будут крепкими и счастливыми.

Здоровый образ жизни, на мой взгляд, отличная семейная традиция. Ничего не заменит ребенку общения с родителями на свежем воздухе, поход на лыжах или в бассейн всей семьей. Это приносит не только огромное удовольствие, но и пользу для здоровья всем членам семьи.

Активный образ жизни тоже можно отнести к семейным традициям. Когда родители и дети проводят выходные, не сидя дома перед телевизором или в гаджетах, а идут в музей, театр, на экскурсию или отправляются в небольшое путешествие в другой город, это, несомненно, оставит теплые воспоминания и сблизит членов семьи.

Праздники – тоже являются особой семейной традицией. Да, мы отмечаем дни рождения, Новый Год и т.п., но что мешает устроить теплый семейный праздник по какому-то необычному поводу? Ребенок сел на шпагат, пробежал дистанцию на 2 секунды быстрее, чем в прошлый раз, выступил с докладом на школьной конференции, папу повысили в должности или маме вручили на работе грамоту. Несложно накрыть стол скатертью, поставить красивую посуду, приготовить ужин, зажечь свечи...

Все семейные традиции сводятся к тому, что создают благодатную почву для развития семейных ценностей, дарят радость общения с семьей, хорошие воспоминания, тепло и любовь, формируют у маленьких членов семьи понимание значимости семейных ценностей.

Самой главной задачей на сегодняшний день является сохранение семейных ценностей. Темп жизни, большой уровень свободы, утрата нравственных ценностей, ориентированность на свою личность приводит к угасанию института семьи, а значит и к утрате семейных ценностей. Что же делать? В первую очередь начать с себя: пересмотреть своё отношение к миру, к своим обязанностям, к другим людям. Нужно вспомнить, что является важным для семьи, вспомнить о роли матери и отца. О том, что мы должны воспитать в наших детях и какими мы хотим их видеть.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Колпакова Наталия Анатольевна, воспитатель
ГБОУ СОШ СП "Детский сад "Белочка", с. Курумоч, Волжский район,
Самарская область

Библиографическое описание:

Колпакова Н.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Особое значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических

навыков, навыков самообслуживания и т. д. На это следует обращать постоянное внимание в семье. К концу первого года жизни у ребенка необходимо сформировать умение садиться на стул, самостоятельно пить из чашки. С 1 года 2 месяцев необходимо учить ребенка пользоваться ложкой, есть суп с хлебом, разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, после еды задвигать свой стул. Ребенок должен активно участвовать в раздевании, умывании.

С 1 года 6 месяцев ребенка надо приучать самостоятельно мыть руки, есть, соблюдая во время еды чистоту, пользоваться салфеткой, снимать расстегнутую и развязанную взрослым одежду, называть предметы одежды.

Основные особенности нормально текущего периода адаптации.

- **Нарушения настроения.**

Слезливость, капризность, подавленное состояние у некоторых детей; возбудимость, гневливость, агрессивные проявления у других (продолжительность – от недели до 1,5 месяца).

- **Нарушения сна.**

Дети очень часто начинают хуже спать, с трудом засыпают вечером, могут плакать перед сном; утром же их бывает очень трудно разбудить в нужное время. Некоторые дети не могут заснуть днем в детском саду, переутомляются и быстро засыпают вечером. Другие, перевозбужденные, не могут успокоиться до 22–23 ч. Недостаток сна сказывается на самочувствии детей практически сразу и оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему (продолжительность – от 1 до 2 месяцев).

- **Нарушения аппетита.**

Дети начинают плохо есть (причем и дома, и в саду) по той причине, что им предлагают непривычную пищу, новые блюда, незнакомые на вкус. Для детей, привыкших к привычной протертой пище в домашних условиях, может оказаться неожиданной консистенция блюд в детском саду. В сочетании с повышенной нервной возбудимостью некоторых детей это может привести к кратковременным желудочно-кишечным расстройствам – рвоте, болям в животе, икоте, иногда – к пищевой аллергии (продолжительность – от 1 недели до 1 месяца).

- **Понижение иммунитета.**

Вследствие стресса у маленьких детей страдает иммунная система, они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии; легко заражаются друг от друга (продолжительность – от 2 до 10 месяцев, у некоторых еще дольше).

- **Нарушение поведения**

Дети как бы возвращаются на более ранние ступени развития, хуже играют, игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы даже дома, начинают бояться чужих людей. У некоторых наблюдается утрата навыков самообслуживания, гигиенических навыков (они не просятся на горшок, испытывают затруднения при необходимости помыть руки и т. д.) (продолжительность – от 1 недели до 2 месяцев).

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Фазы адаптационного периода.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребёнка к детскому саду: легкую (1-16 дней), среднюю (16-32), тяжёлую (32-64 дня).

При лёгкой адаптации поведение ребёнка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как

безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восста-навливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откли-каться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболе-ваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20—40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит вос-станавливается через 20—40 дней. Настроение неустой-чивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение его к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расстава-нии и встрече). Отношение к детям, как правило, без-различное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая актив-ность замед-ляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра си-туативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. По-являются признаки невро-тических реакций: избирательность в отношениях со взрос-лыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелуше-ние кожи (диатез) — в течение полуто-ра-двух недель.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрики-вает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может воз-никнуть стой кий отказ от еды, невротическая рвота, функцио-нальные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настрое-ние безучастное, ребенок много и длительно плачет, по-веденческие реакции нормализуются к 60-му дню пре-бывания в ДОО. Отношение к близким — эмоциональ-но-возбужденное, лишенное практического взаимодей-ствия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от уча-стия в деятель-ности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2—3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных - типологических особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период пройдет довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозму-тим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет есть сам, одеваться, то делает это медленно, отстаёт от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ре-бёнку необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода.

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усилен-ном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама ря-дом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое про-странство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал). В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так

важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДООУ.

- Отрицательное первое впечатление от посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, поэтому первый день в группе чрезвычайно важен.

- Психологическая неготовность ребёнка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребёнку не хватает эмоционального общения с мамой. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДООУ, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДООУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

- Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

- Личное неприятие персонала группы и детского сада. Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.

Родителям надо знать, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДООУ

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- Неумение занять себя игрушкой.
- Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Как помочь ребёнку приспособиться к детскому саду.

Спокойное утро. Как же лучше проститься с ребёнком?

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы

делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую кроха берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не может отпустить от себя, продолжая переживать после его ухода.

Максимально сократите время переодевания и прощания! (до 2-х, 3-х минут).

Не целуйтесь, не обнимайтесь с ребенком по 10 – 15 минут!

Не уговаривайте малыша извиняющимся тоном! Не говорите о том, что будете скучать, выражайте радость за ребенка: «Тебе так повезло, ты ходишь в садик! Я бы тоже пошла, жаль, взрослым нельзя. Там так интересно!» Будьте тверды, убедительны. Уходите, не оборачиваясь. Ведь у вас – дела, работа, и ребенок об этом прекрасно знает.

Скажите ребенку уверенным, доброжелательным тоном, что вам пора идти. Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не оборачиваясь.

Твердо выполняйте обещания!

Если сказали, что заберете ребенка после обеда (ты спать не будешь, я приду / папа придет) забирайте в назначенное время!

Не обманывайте ребенка, не подрывайте его веру в самых дорогих и близких людей. Не заставляйте его страдать, плакать, ожидая вас.

Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте, когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

У вас должен быть свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

Если ребенок не проявляет негативных эмоций, приходя в детский сад, не растягивайте прощание, уходите быстро. Не показывайте ребенку вашу тревогу за него. Если вы задерживаетесь, ребенок начнет жалеть себя.

Победить «сцены» помогут «ритуалы».

«Ритуал» - это порядок действий, который взрослые повторяют раз за разом. Например, уходя, мама всегда:

- на три минутки берет малыша на руки;
- целует и говорит, куда уходит и когда придет;
- просит принести сумку (ключи, платочек и т. д.);
- говорит «спасибо» и «пока-пока»;
- если ребенок плачет - говорит, что ей очень жалко, что он грустит, но ничего не поделаешь, приходится расставаться;
- передает ребенка тому взрослому, с которым он остается;
- уходит.

Такое поведение помогает ребенку не с первого дня, а именно тогда, когда становится ритуалом, то есть привычным поведением. Ритуал помогает потому, что учит ребенка доверять взрослым: ребенок хорошо знает, что мама уйдет, как она уйдет и когда вернется. Это доверие и знание снижает тревогу малыша.

О жесте прощания – т.е. о прощальном взмахе рукой. Этот жест выделяется психологами по нескольким критериям:

- Он позитивен;
- Он всегда является явным выражением симпатии;
- Его видно долго-долго;

- Он психологически противопоставляется горче разлуки.

Как помочь ребенку на этапе адаптации к детскому саду

Первые дни ребенка приводят не к завтраку, а к прогулке. И оставлять ребенка без мамы рекомендуется именно на прогулке, поскольку дети на улице чувствуют себя более комфортно, есть много возможностей, чтобы их отвлечь.

Рекомендуем приносить с собой из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит смог бы прижать к себе и почувствовать себя более спокойно.

Рекомендуем приносить небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями. Если взгрустнулось, имея такой альбом, ребенок всегда имеет возможность открыть его и увидеть маму или папу, взять игрушечный телефон и, глядя на фотографию, поговорить с родными.

В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию, поэтому воспитатели стараются чаще предлагать детям попить, поесть сухарики.

Каждый вновь поступивший ребенок находится в центре внимания. Воспитатели спокойно, ласково и подробно объясняют ребенку все происходящее, готовят его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает.

Для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка. Данный вопрос решается совместно врачом, воспитателями и психологом.

Одним из самых сложных моментов в период адаптации является укладывание ребенка на сон, поэтому воспитатели используют такие приемы, как:

- настраивание на сон с помощью колыбельных мелодий
- ласкают ребенка: гладят ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям)
- хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей (рука должна касаться лишь кончиков волос).

Эмоциональное состояние ребенка и его привыкание контролируется с помощью “Листа адаптации”, где отмечаются в контрольные дни 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16-й, 32-й и при необходимости 64-й (по методике К. Печоры) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, вид деятельности, который ребенок предпочитает.

Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?

К детскому саду ребенка нужно готовить: рассказать, что та-кое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей.

Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем. В саду дети кушают, занимаются, играют, гуляют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе это тоже было интересно.

Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот детский сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло. Нам нужно подготовиться, купить необходимые вещи, выучить имена воспитателей и правила детского сада.

Если ребёнок с трудом с вами расстаётся, то маме рекомендуется первые дни быть с малышом в группе. Основная задача мамы помочь малышу в создании положительного образа воспитателя и в снятии напряжения. Сидя рядом поясняйте: «Какая добрая воспитательница, она кормит Сашу», «Посмотри какой красивый домик, она сделала», «Видишь, как её любят дети» и т.д. Вначале он держится настороженно, старается подсесть поближе к маме.

Не следует его торопить, тормошить. Пусть привыкнет. Но не следует, и занимать ребёнка игрой – это привилегия воспитателя. Будьте рядом, но не вместе. Постепенно малыш отойдёт от вас, а подружившись с воспитателем «забудет», что вы не рядом.

Необходимо подробно рассказать ребёнку о режиме детского сада, что, как, в какой последовательности он будет делать. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью и как это сделать. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать. Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков, и ему будет проще отпустить вас.

Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребёнка о том, как прошёл день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить – вероятно, ему не хватает прикосновений мамы, которых совсем недавно было намного больше.

Желательно укладывать ребёнка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмёт с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

Поиграйте с ребёнком дома в игру «Детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим Вы уже будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – вначале в детский, потом в школьный, а затем уже и взрослый.

Однако, когда вы отдаёте ребёнка в детский сад, для малыша этот жест становится символом разлуки. Прощание для маленького ребёнка становится грустным ритуалом. Он боится, что больше не увидит родителей, что они забудут о его существовании. Выливается это, как правило, в жаркие любовные объятия, а затем в ужасные скандалы перед воротами детского сада. Чтобы преодолеть страх расставания у такого малыша, нужно вселить в него непоколебимую уверенность, что бы не произошло, мы обязательно заберём тебя домой! Кажется смешным? К сожалению, крохам отнюдь не смешно – вы для них воплощение всего мира. В этом возрасте ребёнок понимает, что родители на его стороне и не будут воспринимать ваш уход как конец света.

Однако если на фоне полного благополучия малыш стал слишком долго вас обнимать на прощанье, не поленитесь разобраться сразу, в чём дело. Ведь, известно, что все комплексы формируются в раннем детстве. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. Если время прошло, а ребёнок не привык к детскому саду нужно задуматься и приглядеться, что беспокоит ребёнка.

Лучше, чтобы, по возможности, приводил малыша в садик кто-то один, будь то мама, бабушка, отец. Так ребёнок быстрее привыкнет к расставанию. Лучше если это будет член семьи, с которым ребёнок расстанется легче, чем с другими.

Поощряйте ребёнка словесно, если он не плакал. Поговорите с воспитателями о ребёнке. Расспросите ребёнка о проведённом дне.

При первых проявлениях негативных изменений в состоянии ребёнка (нарушении аппетита, сна, снижении интереса к окружающим), его можно подержать дома 2-3 дня, а потом снова привести в детский сад.

В течение периода адаптации вам нужно быть очень осторожными, чтобы у ребёнка не сложилось впечатление, что с его прежней детсадовской жизнью навсегда покончено.

Малыш перегружен впечатлениями, поэтому нужно щадить его нервную систему. Не стоит в период адаптации ребёнка к детскому саду принимать у себя друзей, водить его в гости, поздно возвращаться домой. Избегайте неприятных процедур (стрижка волос, ногтей, уколы, горькие лекарства) если они являются для ребёнка психически травмирующими. Подождите пока малыш придёт в уравновешенное состояние. Будьте дома с ребёнком особенно ласковыми и внимательными.

Если вы не выдерживаете режим дома, если у ребёнка сформировались привычки, в этом случае, приведя ребёнка в детский сад, сразу не следует менять режим, так же как и методику кормления и укладывания спать. Ребёнок не может одновременно справиться с ломкой всех сложившихся привычек, а это ухудшит его состояние и снизит возможность хорошей адаптации.

Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может уйти до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности, планы. Убедитесь, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребёнок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребёнок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у чьих родителей нет выбора.

Ребёнок привыкнет быстрее, если сможет построить отношения с большим количеством детей и взрослых. Помогите ребёнку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми.

Поощряйте обращения вашего ребёнка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Будьте снисходительны и терпимы к другим. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом. Теперь вы проводите с ним меньше времени, компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребёнка, хвалите его.

В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом!

Повысьте роль закалывающих мероприятий. Они не защитят от инфекционных заболеваний, но уменьшат вероятность возникновения возможных осложнений.

Вашего ребёнка сложно накормить? Приходилось сталкиваться с отсутствием аппетита, избирательностью в еде, медлительностью? Максимально прилежьте меню вашего ребёнка к детсадовскому, устраните перекусы между едой. Попробуйте снизить калорийность употребляемой им пищи, что через некоторое время может привести к улучшению аппетита. Если у вас ребёнок, который хорошо кушает, но его что-то не устраивает в еде, ее объемах или в сочетании блюд. А, возможно, ребёнок ел дома под бабушкины сказки и ему просто не хватает привычных стимулов. Помогите воспитателям в этом разобраться и вместе поищите выход из ситуации. В любом случае стоит запретить кормить ребёнка силой или запугивать. Попросите воспитателя без каких-либо комментариев убирать со стола тарелку, когда закончилось время обеда. Если взрослые не будут акцентировать внимание на еде, а позволят малышу самому решать, голоден он или нет, аппетит, возможно, вернется сам собой.

В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку: принести с собой свои игрушки, знакомые и привычные предметы — все это создает для ребёнка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт. Любимая знакомая игрушка овладевает вниманием ребёнка и помогает ему отвлечься от расставания с близкими.

Встреча вечером должна быть радостной. Не забудьте: ребёнок очень нуждается в вашем внимании и тепле — ведь он целый день был без вас! Несмотря на ваши взрослые проблемы и усталость после работы, хотя бы час в день полностью посвящайте играм и разговорам с ребёнком.

Ошибки родителей

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держат слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше, чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью. Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду. Если ребенок готовится к детскому саду, если и семья, и воспитатели настроены на сотрудничество, то сложности адаптации будут сведены к минимуму. И через некоторое время вы с удивлением, а потом и гордостью начнете отмечать, что малыш стал гораздо самостоятельнее и приобрел много полезных навыков.

Даже если адаптационный период проходит гладко, ребенок с удовольствием ходит в детский сад, не болеет в течение 2-3 недель, это не значит, что детский сад не является нагрузкой. Большое количество новой информации, новых условий, даже если они принимаются малышом положительно, – это все равно тяжело. Посещение детского сада в течение первых двух месяцев должно происходить в индивидуальном режиме.





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Коркина Марина Андреевна, воспитатель
МАДОУ "Детство", СП № 179, город Нижний Тагил

Библиографическое описание:

Коркина М.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Во все времена считалось, что ребёнок, это отражение его семьи. В современном обществе воспитание подрастающего поколения является предметом особой заботы. Современные родители достаточно образованны и имеют возможность получить доступ к различной педагогической информации, которая «обрушивается» на них из различных источников, но такая информация не предполагает наличие «обратной связи», не учитывает специфику семьи, условий, в которых воспитывается ребёнок, или его особенностей, а значит такая коммуникация носит весьма опосредованный характер. Воспитание ребёнка начинается, как известно, с самого рождения. С этого момента его должна окружать родительская любовь и забота. А родители иногда даже и не подозревают, какая огромная, ответственность на них лежит. Вот тут-то и необходимо донести родителям, что детский сад – это помощник в воспитании ребёнка, и только они, родители несут ответственность за воспитание, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общением. В нашем детском саду взаимодействие родителей и педагогов предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, так как такой подход предполагает

обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными и общительными [1, с. 71—74].

Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет. Работа с семьёй является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия нашим педагогическим коллективом решается в несколько этапов, которые основываются на теоретических аспектах, раскрытых по этому вопросу педагогами О. И. Давыдовой, Л.Г. Богославец, А.Л. Майер [2, с. 233—234].

Первый этап — демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка. В нашем педагогическом коллективе используют такие формы, как утро добрых встреч, выставка достижений ребёнка, письма счастья, весёлая почта и др.

На *втором этапе* воспитатели знакомят родителей с особенностями воспитания ребенка в определённый возрастной период. При этом в нашем детском саду используются различные традиционные и нетрадиционные формы и методы, например, такие как, общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, семейные конкурсные программы, семейные проекты, выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей», мастер – классы по педагогическому просвещению родителей и др.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. В нашем коллективе третий этап осуществляется не только с помощью привычных бесед и консультаций с родителями, но и используются такие формы, как информационные стенды «ОКНО», «почтовый ящик», устные журналы, общение в социальных сетях, экскурсии, совместные походы, дни здоровья и др.

Следовательно, установление доверительных отношений с родителями ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о важности взаимодействия детского сада и семьи, ведь без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Информационные источники:

1. Алтынбаева А.Р., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 13.05.2018).
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>
4. <http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/metod/grigorieva.pdf>

ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Куприянова Валентина Александровна, воспитатель
 Степанова Наталия Анатольевна, воспитатель
 Уткина Елена Вячеславовна, воспитатель
 МБДОУ "Детский сад № 16"

Библиографическое описание:

Куприянова В.А., Степанова Н.А., Уткина Е.В. ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Агрессивное поведение имеет своей целью морально или физически навредить человеку. Агрессию можно сравнить с всплеском гнева или злости. Агрессию у детей нельзя путать с агрессивностью, ведь в последнем случае речь идет не о нападках разрушительного поведения, а о привычном состоянии. Заметив у ребенка приступы агрессии, следует действовать оперативно, чтобы не дать такому поведению перерасти в привычку. Для борьбы с проблемой следует хорошо разобраться в причинах ее появления и правилах поведения для родителей.

Основные причины агрессии в детском возрасте

С самого рождения ребенок умеет реагировать на внешние обстоятельства двумя способами: удовольствием и неудовольствием. Положительные эмоции на удовлетворительное состояние проявляются в виде улыбки, общего спокойствия, игривости, крепкого сна. В случае неодобрения малыш плачет, брыкается, бросает игрушки. Взрослеет маленький человечек, и трансформируются проявления недовольства.

Ребенок проявляет агрессию, так как пока не умеет сдерживать свои эмоции. Что же может влиять на подобное поведение малыша?

- Чаще всего агрессия у детей наблюдается в семьях, где ребенок нежеланный. Дети чувствуют ситуацию и посредством агрессии доказывают свое право на существование, завоевывают любовь родителей.
- Некоторые родители, хоть и ждут с нетерпением ребенка, с его появлением оказываются неготовыми к переменам. Загубленная карьера, разрушенная семья и другие обстоятельства становятся причиной враждебности или безразличия родителей к детям. Ребенок реагирует на ситуацию агрессивным поведением.
- Нарушение эмоциональной стабильности в семье. Родители ссорятся, срываются на ребенке, что делает жизнь малыша невыносимой. Нахождение в постоянном напряжении меняет характер поведения.
- Приступы агрессии у ребенка часто вызваны неуважением к его личности. Родителям необходимо внимательно следить за критикой и комментариями в адрес сына или дочери.
- Если ребенка чрезмерно контролируют, то с помощью агрессии он будет пытаться отстоять свое право на самостоятельность. Полное отсутствие контроля также можно внести в причины агрессии у детей.
- Избыток внимания приводит к избалованности детей. Любой отказ выполнить очередной каприз ненаглядного дитя вызывает его недовольство. Вечно занятые родители также терпят агрессию. Таким способом малыш привлекает внимание.
- Недостаток физической активности. Родители устанавливают слишком много правил, ограничивая физическую активность ребенка. В конце концов, переизбыток энергии выплеснется наружу.

- С момента осознания своего «Я» ребенку требуется личное пространство. Любое вмешательство вызовет агрессию. Родителям следует с уважением относиться к маленьким секретам потомка, нелишним будет выделить ему личную комнату или его собственный уголок в доме.

- Постоянное чувство тревоги. Ожидание опасности может быть вызвано подобным состоянием матери в период вынашивания ребенка. Если в первые дни жизни ребенок в силу плохого состояния здоровья (его или матери) находится вдали от мамы, то им будет руководить страх вновь ее потерять.

- Отсутствие чувства безопасности. Возникает при недостаточном внимании со стороны родителей.

- Личный негативный опыт. Ребенок, единожды подвергнувшийся физическому насилию, будет проявлять агрессию по отношению к окружающим безо всякой на то причины.

- Дети от 2 до 6 лет подвержены эмоциональной нестабильности. Жесткое подавление любых отклонений от правил родителями обернется проявлением агрессии у ребенка.

- Отсутствие должного поощрения вызывает в ребенке недовольство собой. У таких детей формируется агрессивное отношение к миру.

- Чувство вины.

- Неудовлетворительное состояние здоровья, усталость, любой дискомфорт.

- Тревожность и агрессия появляются вследствие избыточного потребления некоторых продуктов питания (сладости, жирная пища).

- Агрессия у детей часто становится причиной особого склада характера и типа темперамента.

Что делать родителям?

Не спешите записывать своих детей в агрессивные особи. Агрессивным можно назвать ребенка, который не умеет себя контролировать, ругается со взрослыми, не желает выполнять установленные правила или нарушает их намеренно, имеет склонность к мстительному поведению, слишком чувствителен к действию окружающих. Если вы заметили тревожные симптомы, запаситесь терпением и научитесь себя вести со своим ребенком.

- Незначительную агрессию, причины которой понятны родителю, психологи рекомендуют игнорировать. Спокойные комментарии к его поведению и попытки переключить внимание позволят прекратить истерику.

- В выходе эмоций нуждаются взрослые и дети. Позвольте малышу выговориться и объяснить причину недовольства.

- Сохраняйте в поведении и тоне разговора максимум терпения и спокойствия. Ваша злость лишь усугубит ситуацию. Агрессивный ребенок нуждается в поддержке и понимании.

- Комментируйте поступки детей, а не их самих. Вместо — «ты непослушный и плохой», говорите — «твое поведение слишком агрессивное», «почему ты пытаешься меня обидеть?»

- Публичное порицание не принесет желаемого результата. Говорить с детьми об их поведении следует наедине.

- Личным примером демонстрируйте правила поведения в конфликтных ситуациях. Если вы устраиваете скандал при любой возможности, то ожидать от малыша другого поведения не стоит.

Агрессия у детей требует от родителей максимум терпения и такта. Ваша задача — определить причину агрессии, устранить раздражитель и постепенно свести на нет подобные поведенческие проявления. Помните, ваш малыш рожден доброжелательным человечком. Сохранить его положительное отношение к миру входит в список обязательных дел родителей.

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мусихина Ольга Васильевна, воспитатель
Карпухина Валерия Александровна, воспитатель
ГБОУ ШКОЛА № 371 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.Н.
ЗИНИЧЕВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Библиографическое описание:

Мусихина О.В., Карпухина В.А. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности. Вместе с тем это и период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов. Семья – важнейший институт общества, микро-группа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Дошкольная педагогика рассматривает семью, как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на её

воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребёнка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребёнку социально – компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создаёт уникальную (не воспроизводимую никаким другим социальным институтом) атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально – психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное её развитие. А. С. Макаренко, великий русский педагог, был убеждён, что правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Вопросы семейного воспитания нашли воплощение в его трудах. Он писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». В. А. Сухомлинский, последователь А. С. Макаренко, считал семью могучим фактором воспитания. Положительное воздействие на растущую личность оказывает благотворная атмосфера в семье, когда родители являются друзьями своих детей, доверчивость и взаимопонимание рожают искренность, привязанность, любовь. Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить эти знания на практике не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога ДООУ, который способен теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка – дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности, лучший способ воздействия через самого ребёнка. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДООУ с семьёй является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультативные пункты, информационные стенды, родительские клубы. Одного обмена информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника уже недостаточно. Актуальным на сегодняшний день является включение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке

и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть ребенок, а не потребности детского сада, не образовательная программа, тем более не методики обучения. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих товарищей. Но в то же время в условиях жизни ребёнка в детском коллективе нужно развивать его личность, сохраняя неповторимую индивидуальность. Семью же часто называют «школой чувств», так как в семье в общении с родными у ребёнка формируется способность к сопереживанию, с раннего возраста закладывается эмоциональный фундамент. И нужно учитывать такой момент, что влияние семьи на ребёнка происходит непрерывно, постоянно. Семья воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. На ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. Для ребенка имеет большое значение то, как родители одеваются, как они разговаривают с другими людьми и о других людях, как родители радуются или печалются, как они обращаются с друзьями и врагами, как смеются, читают газету и многое другое. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребёнка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь своему ребёнку воспринимать правильно окружающий мир. Педагогический коллектив нашего детского сада строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Наблюдение за деятельностью педагогического состава в плане работы с родителями показали, что использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов достаточно эффективны. В результате повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет

уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Взаимодействие педагогов в учреждении с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических...

Семья похожа на музыкальное произведение, в котором каждый играет свою партию, надо лишь стараться, а не требовать, чтобы играли только вашу мелодию.

Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способность взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагога в саду не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: “Можете подвести лошадь к воде, но не заставьте ее пить” – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто; требует от него критической переоценки собственного опыта.

Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Роль семьи несравнимо по своей силе ни с какими другими

социальными институтами, так как в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но это все невозможно без систематического просвещения родителей.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья.

Поскольку в этой работе важна система, а не разовые мероприятия, для их решения на начало каждого учебного года составляется перспективный план. Родителям предлагаются методы взаимодействия с детским садом, формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков развития;

- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;

- выбор образовательных программ, научно-методического обеспечения, а также форм, в которых возможно более активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант.

В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

О папках-передвижках упоминаем на родительских собраниях, рекомендуем ознакомиться с папками, даем их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитатели проводят беседу о прочитанном, выслушивают вопросы и предложения.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада уместно вспомнить слова Л.Н. Толстого “Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей”.

Родители постепенно начинают понимать меру своей ответственности, когда видят результаты своих нелегких усилий. Успехи окрыляют и вселяют уверенность, неудачи огорчают, но это всегда лучше, чем равнодушие.

Особую ценность приобретает передвижная библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития, коррекции: подбор книг, аннотация новинок, обмен мнениями, – все это объединяет родителей, вызывает чувство общности.

Зарекомендовала себя положительным образом такая форма общения с семьей, как “телефон доверия”, “родительская почта”. Для всех членов семьи предоставляется

возможность высказывать замечания, предложения, поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью к конкретному специалисту.

Совместные мероприятия детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений. Проведенное время совместно с детьми вызывает у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей родилась “именная гостиная”, в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественной новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию и доверию, делает их настоящими партнерами.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей уже принесли положительные результаты. Так, по данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада, увеличилось число запросов на проведение групповых и индивидуальных консультаций, отмечается высокая посещаемость детских досугов и праздников, а также мероприятий по благоустройству дошкольного учреждения.

Необходимо учиться не работать с семьей, а понимать семью, причем семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Это самое важное направление в деятельности детского сада. И без этого понимания невозможно говорить о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые “объединения”, необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

“Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”.

СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ОСЕННИЕ ПРОКАЗЫ ЛИСЫ АЛИСЫ И КОТА БАЗИЛИО»

Опарина Алина Рамильевна, музыкальный руководитель
МДОАУ № 37

Библиографическое описание:

Опарина А.Р. СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ОСЕННИЕ ПРОКАЗЫ ЛИСЫ АЛИСЫ И КОТА БАЗИЛИО» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Цель: Создать условия для эмоционального отдыха детей, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вызвать положительные эмоции.

Задачи: Развивать интерес к осеннему времени года, творческие способности детей, воспитывать соревновательный дух, умение поддерживать друг друга.

Под музыку выходит ведущая

ВЕДУЩИЙ: На гроздь рябины дождинка упала,
Листочек кленовый кружит над землей...

Ах, Осень, опять ты врасплох нас застала
И снова надела наряд золотой...
Приносишь с собой ты печальную скрипку,
Чтоб грустный мотив над полями звучал...
Но мы тебя, Осень, встречаем с улыбкой
И открываем наш праздничный бал!

Под музыку дети выходят

«Танцевальная композиция Осень»

После танца дети стоят на своих местах и рассказывают стихи

1. Вновь осенняя пора ветром закружила,
Чудо-красками она всех заворожила.
Посмотри: какой ковер листьев у порога!
Только жаль, что светлых дней осенью немного.
2. Дождь идет по всей земле, мокрая дорога...
Много капель на стекле, а тепла немного.
Спят березы в сентябре, ярче зелень сосен,
Потому что на дворе золотая осень!
3. Очень нравится нам любоваться,
Как листочки под солнцем горят.
С летом, конечно, жаль расставаться,
Но у осени нравится пестрый наряд.

Песня «Осень наступила»

После песни дети садятся на стульчики

Ведущий: В платье пестро-золотистом Осень к нам явится в зал,
Как прекрасная царица, открывающая бал.

Под музыку выходит Осень

Ведущий: Встречу с Осенью мы ждали!

И в наряде золотом все украшено кругом!

Осень: Во владениях у нас столько золота запас!

Ну, когда еще такое все бывает золотое?

Разрешаю бал начать!

Песни петь, стихи читать и, конечно, танцевать!

Танец «Листик, листик, листопад» (девочки)

Дети садятся на стульчики.

Музыка, неожиданно появляются Кот Базилио и Лиса Алиса.

ЛИСА: Слышал? Кажется, здесь можно золотишко раздобыть!

КОТ: Да, слышал про золотые запасы (замечают детей)

ЛИСА: Ой, помогите...

КОТ: бедненьким, несчастненьким!

ЛИСА: Обогрейте, накормите...

КОТ: голодненьких, холодненьких! (*сквозь зубы*) Пока никакого золотишка не вижу.

Осень: В чем дело? Кто осмелился нарушить наше веселье? Отвечайте!

Лиса: Здравствуйте, Ваше Величество и ребятишки-шалунишки! (**приседает в поклоне, Кот незаметно толкает Лису, она падает, Кот смеется. Лиса поднимается – Кота бьет костылем**). Простите нас, мы такие несчастненькие, нас всегда обижают, везде прогоняют.

Кот: Никто не хочет с нами, такими больными, дружить.

Ведущий: А мне, кажется, что дело вовсе не в ваших болезнях, которых, кстати, и нет (**снимает с Кота очки, у Лисы забирает костыль**), а потому что вы сами злые, коварные. Ребята, вы узнали кто это? (**ответ детей**)

Кот: Раз узнали, вам же хуже!

Лиса: Ну, что ты, Котик, здесь хитростью надо!

Детки, ну зачем вам столько золота запасать?

А может лучше просто нам его отдать, так сказать, на хранение!

Ведущий: Да вы нас не правильно поняли!

Кот: Как это не правильно? А это. **(включает голосовую запись в телефоне, голос Осени: «Во владениях у нас столько золота запас!»)**

Так что, красная девица, нам богатство пригодится!

Лиса: Коли с нами не лукавишь – золотишка нам прибавишь!

Осень: (смеется) От вас голова пошла кругом,

Мы говорили совсем о другом!

Ведущий: В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала Осень Золотая по полям и нивам,

Добрая волшебница все переиначила:

Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

Лиса: Так это что? Осень золотая оказывается?

Кот: Хватай ее, Алиса!

(Музыка «Подвижная», Алиса и кот связывают осень. Бегают вокруг нее, толкаются, падают в конце)

Ведущий: Вот проказники, ну-ка живо отдавайте нам нашу осень!

Кот: А вот и не отдадим, она же золотая! Алиса, теперь мы сказочно богаты!

Лиса: Базилио, теперь я куплю новую шубку.

Ведущий: Ребята, что же делать? Как осень выручать! Может попробовать с ними договориться. **(дети отвечают)**

Ведущий: Уважаемые Алиса и Базилио, давайте мы вам подарим осенний букет и корзинку с гостинцами, а вы нам Осень.

Кот: А какой прок от вашего букета?

Лиса: И что нам от вашей корзинки?

Ведущий: Но если вы нам осень не вернете, у ребят не будет праздника.

Кот: Ха ха ха так мы им еще и праздник испортили!

Лиса: Ох мы и молодцы? **(плюют на ладошку и хлопают)**

Ведущий: Алиса и Базилио, а вы любите играть?

Лиса: Конечно любим!

Кот: Только с нами никто не хочет играть.

Эстафетная игра «Дождик» («Не промочи ноги»)

Необходимо пробежать в галошах с зонтиками в руках до обозначенного места и обратно, передав эстафету.

(пока лиса и кот играют ребята освобождают осень)

Лиса: Ой как нам понравилось играть!

Кот: Ребята простите нас, мы больше не будем.

Лиса: Только возьмите нас тоже на праздник. Мы тоже веселиться хотим.

Ребята, ну что простим Лиса Алису и кота Базилио?

Осень: Ну что, ребята,

Будем и дальше весело играть,

И мои подарки дружно принимать.

Лиса: А с подарочков нельзя начать? **(обмахивается листиком-веером)**

Кот: Чую, долго здесь придется ждать! **(усаживается на стул)**

Осень: Всем известно, осень золотая – это время сбора урожая.

Видела, как славно потрудились: в огороде летом не ленились!

ВЕДУЩИЙ: Посадили по порядку семена на длинной грядке,

Ведь без нашей помощи не родятся... (овощи)

Осень: А сейчас в «Угадай-ку» поиграем, дружно хором отвечаем.

Я буду только намекать, а вы, друзья, ответ давать!

1. Всегда, как солнышко, красна, тверда, а все-таки вкусна.

Мне говорить о ней неловко: ведь все знакома нам.

(морковка)

(Кот: «плутовка»)

2. Бела, нежна, к ней рвется ложка,

Как вкусно сварена. (картошка)

(Лиса: «курочка в крошке»)

3. Она подруга всех борщей, одета во множество плащей,

Кладут в пирог, чтоб было вкусно, и все зовут ее.

(капуста)

4. Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки! (огурцы)

Ведущий: А сейчас для вас друзья овощи полечку попляшут

Полька «Овощей» (мальчики)

После танца дети садятся на стульчики

Ведущий: Хотите с ними поиграть, свою ловкость показать?

Игра

Осень: (к Коту и Лисе) Вы теперь согласны, что осенняя пора людям вовсе не страшна? (Да)

Ведущий: Здесь не может быть иначе: Осень всех сестер богаче,

И спокойна, и красива, величава всем на диво!

Удивительно стройна, а уж как она мила!

ВЕДУЩИЙ: Ах, царица Осень, сколько дива, красок, света!

Ждем всегда мы с нетерпением твоего приветя!

И мелодии хрустальные: то веселые, то печальные.

Песня «Осень»

Осень: Да, я разною бываю – веселая и грустная, солнечная и пасмурная, с дождиком и с холодным ветром. Но я очень рада, что вы меня любите за щедрость, красоту, за редкие, но славные, теплые денечки. Спасибо, что пришли на мой праздник! И за это я вас щедро награжу! (Хлопает в ладоши, Кот и Лиса приносят большую корзину с яблоками, Осень угощает детей и гостей. Кот и Лиса благодарят за

угощение Осень, детей – за веселый праздник)

Лиса: Было весело сегодня здесь у вас, но наступил прощальный час!

Кот: Нам пора прощаться, в свою сказку возвращаться! (уходят)

Ведущий: До свиданья, Осень, скоро будут затяжные дожди.

Ты, пожалуйста, брось нам лист резной у двери

И впечатай морозцем, чтоб тебя вспоминать,

Когда старой тропой мы пройдемся опять.

Осень: Да, настала минута прощанья! Скоро зиме черед подойдет.

Скажем друг другу мы: «До свиданья! »

И будем встречи ждать через год!

(Звучат фанфары, Осень важно проходит через середину зала и уходит)

Ведущий: Сколько песен прозвучало здесь сегодня,

Рассказали столько мы стихов,

В зале бал окончен наш осенний!

Выход детей из зала

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СЦЕНКА ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «СПИЧКИ ДЕТАМ НЕ ИГРУШКИ!»

Переверзева Маргарита Александровна, воспитатель
МБДОУ № 21, г. Курск

Библиографическое описание:

Переверзева М.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СЦЕНКА ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «СПИЧКИ ДЕТАМ НЕ ИГРУШКИ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Описание: Сценарий предназначен для педагогов-организаторов, руководителей театральных кружков, классных руководителей. Рассчитан на детей школьного возраста. Данная постановка служит пропагандой противопожарной безопасности в школе.

Цели и задачи:

- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности, привлечение молодых граждан к работе по предупреждению пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность, направленную на повышение уровня пожарной безопасности и формирование культуры безопасности жизнедеятельности в целом;
- создание условий для творческой самореализации и общения детей и юношества.

Оборудование: украшенная ширма, с школьная парта, спичечный коробок (большой), огнетушитель, пожарный шланг, красные платки, 6 радиомикрофонов, акустическая система, костюмы героев, фонограммы.

Действующие лица:

2 пожарных, (родители)

Спичка

Огонь

Хулиган

Мальчик

Сценарий

Пожарные: (на мотив песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» - «Не вешать нос!») (вместе)

По воле рока так случилось

Иль это нрав у нас такой

Спасать людей нам приходилось

От неприятности большой

Но на судьбу не стоит дуться

Тушить пожары нам не лень.

А поджигатели найдутся

И мы рискуем каждый день.

Припев: Не вешать нос, наш брат, пожарный!

Дурна ли жизнь иль хороша

Едины смелость и душа, едины смелость и душа,

И нам Отчизна благодарна!

Пожарный 1: Эх, что-то сегодня подозрительно тихо... Видно, не миновать нам беды!

Пожарный 2: Ну что ты говоришь! Какая беда? Так ведь и по-настоящему пожар накликаешь! Сиди себе, пока все спокойно, да жизни радуйся!

Пожарный 1: Ладно, ладно! Разошелся... Тоже мне... А у меня, может, шестое чувство проснулось, говорю тебе – грянет бууура!

Пожарный 2: Да ну тебя! Пойдем, заглянем к диспетчеру – проверим, все ли в порядке...

(уходят)

(комната + кухня)

Мальчик: (Сидит на ковре играет) Эх, надоело! Чем бы заняться... Может, книжку почитать? (подходит к книжной полке) Да ну, неохота! (Роется в ящике на кухне) Так, что у нас тут есть? (Достает коробок) Это что такое? (Начинает открывать, коробок падает за ширму, появляется Спичка)

Спичка: (на мотив песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» - «Песня Софы»)

В пыльной коробке лежала одна,

Знаете, как надоела она!

Пусть я на вид невеличка,

Всем я известная спичка!

В дом приношу я тепло и уют,

Мною под вечер очаг разожгут,

И деревенскую печку,

И романтическую свечку!

Мальчик: Ух ты, вот так встреча! Ты спичка что ли? Настоящая?

Спичка: Отстань, мальчик! Разве тебя не учили: «Спички – детям не игрушки!»

Мальчик: Учили... Но почему же мне нельзя поиграть с тобой? Ты ведь такая красивая, такая необычная... Ну давай поиграем!

Спичка: Я же сказала – нельзя! И не вздумай меня трогать!

Мальчик: Ну и вредина же ты!

Спичка: А! Ах так, ну тогда я вообще от тебя спрячусь!

Спичка прячется за кулисами, мальчик остается один

Мальчик: Ну и пожалуйста!

звонит по телефону хулигану соседу, зовет в гости

. Появляется хулиган.

Хулиган: Чего грустим?

Мальчик: Да вот, хотел со спичкой поиграть, а она от меня спряталась...

Хулиган: Правда? А хочешь, я ее попрошу с тобой поиграть? Уверен, она согласится!

Хулиган: (на мотив песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» - «Дороги»)

Хулиганом люди называют,

Все хотят за что-то наказать.

Маму с папой в садик вызывают.

Ну, а мне на это наплевать.

И поверьте, ваша дружба

Мне нисколько не нужна.

Просто мне ужасно скучно.

Хочет праздника душа.

Хулиган: Ну что! Где там твоя спичка-невеличка!

мальчик: В-вон т-там, спряталась...показывает на кулисы

Хулиган: Ха-ха-ха! (выводит спичку)

Спичка: Ребята! Ну хватит! Неужели вы не понимаете, что если будете играть со мной, то обязательно появится огонь! Он вырастет и превратится в огромный пожар!

Хулиган: Какой пожар из такой маленькой спичечки?! Эй, давай поджигай эту фифу!

Мальчик: Я ч-что-то п-побаиваюсь...

Хулиган: Эх, что за люди! Все приходится самому делать, даже со спичками играть!
(Зажигает)

Спичка:

Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с огнём
Кто с огнём неосторожен
У того пожар возможен.
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

Огонь: Кто посмел разбудить меня?! Это ты, маленькая спичка? Ну, сейчас вы все у меня попляшете!

Спичка: Что же вы наделали? Звоните скорее пожарным, огонь вот-вот разгорится!

(мальчик звонит 112)

Огонь: Настал мой день, мой звездный час!

Я жалости не знаю.

О люди слабые! Я вас

За глупость покараю.

Своею огненной стеной

Вокруг все уничтожу.

И вы не справитесь со мной!

Ничто вам не поможет! (под музыку появляются огоньки)

Танец огня

Появляются пожарные с огнетушителем и тушат пожар

Пожарные: (на мотив песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» - «Верный друг»)

Верный друг, вновь пожар

Мы потушим.

Верный друг – мы с тобой,

В бой, так в бой!

Пламя спело, ему какое дело,

Что оставляет за собой

И мы летим стрелой на этот грозный бой

Ведь мы пожарные с тобой

Наше дело – быстро и смело

Расправляться с любым пожаром

Наша сила огонь погасила.

Мы на свете живем не даром,

А стало быть, а стало быть,

А стало быть – вперед!

Верный друг, вновь пожар

Мы потушим.

Верный друг – мы с тобой,

В бой, так в бой!

(Тушат пожар, огонь исчезает)

Пожарный 1: Кто вызвал пожарных?

Мальчик: Я...

Пожарный 2: А кто со спичками играл?

Хулиган: Это он (показывает на мальчик)

Спичка: Не правда, не правда! Вы вместе заставили меня загореться, а я предупреждала!

Пожарный 1: Пойдем, спичка, у нас тебе будет спокойнее!

Пожарный 2: Да и нам работы меньше!

Пожарный 1: А вы, ребята, помните, что игры со спичками и с огнем никогда до хорошего не доводят!

Пожарный 2: Надеюсь, вы больше не хотите встречаться с огнем, который мы еле потушили.

Хулиган+Школьник: Конечно!

Мальчик: Мы больше никогда не будем играть со спичками!

Хулиган: Точно! Я больше таких встреч не хочу...

Пожарные: Значит, договорились!

Выходит, все герои и поют песню: Ансамбль Осанна — Спички

ПРОЕКТ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Руденене Ирина Александровна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка", город Инта, Республика Коми

Библиографическое описание:

Руденене И.А. ПРОЕКТ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Актуальность темы:

За последние годы нашим государством предприняты системные и значимые меры по восстановлению и укреплению института семьи и детства, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, улучшению демографической ситуации в стране, повышению благосостояния детей и семей с детьми, обеспечению безопасности, всестороннего образования и гармоничного развития детей.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании. А также создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержание социальной устойчивости каждой семьи.

К традиционным семейным ценностям относятся ценности брака - союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, который заключён для создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основан на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям. Брак характеризуется добровольностью, устойчивостью, совместным бытом и взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Опираясь на исследования российских философов, этнологов, культурологов и психологов, утрата многих созидательных народных традиций рассматривается в качестве одной из причин дестабилизации внутрисемейной системы межпоколенного общения. Таким образом, важнейшим ресурсом гармонизации межсемейных отношений является

поддержание и развитие лучших семейных традиций социального воспитания поколения в поликультурной и поликонфессиональной среде нашей страны.

Продвижение семейных ценностей — любви, верности, ответственности, развитие многодетности, как фактора, влияющего на устойчивое развитие социума, — становится одной из важнейших задач всего российского общества.

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек ничего о ней не знает, он обделен самым главным на земле — теплом и вниманием. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, семейных традиций и обычаев — основное содержание направления нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В наше время в силу сильной загруженности родителей уделяется мало внимания совместной деятельности детей и родителей, привитию детям семейных ценностей (любви, взаимопонимания, уважения, взаимопомощи...), забываются семейные традиции, а ведь именно семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботиться, быть хранителем традиций.

С целью семейного воспитания в России 8 июля 2008 года отмечается праздник, который приурочен к православному дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Официально установлен, как праздник, в России указом Президента от 28 июня 2022 года.

Проблема:

Как воспитывать у детей интерес к семейным ценностям.

Вид проекта: информационно — творческий

Дата реализации проекта: с 6 июля 2023 года по 12 июля 2023 года.

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Цель проекта:

Создавать условия, способствующие воспитанию у детей представлений о семье, семейных ценностях.

Задачи:

1. Познакомить детей с праздником «Днем семьи, любви и верности».
2. Вызывать у детей желание рассказывать о членах своей семьи.
3. Формировать у воспитанников положительный образ семьи, семейных ценностей (любовь, взаимопонимание, уважение, взаимопомощь, верность и др.)
4. Доводить до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека.
5. Воспитывать желание у детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким.
6. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, формировать грамматически правильную речь.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление).
9. Повышать заинтересованность и активность родителей в совместной деятельности по воспитанию семейных ценностей у детей.
10. Развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

1. Сформируются представления о празднике «День семьи, любви и верности».
2. У детей закрепятся представления о семейных ценностях.

У родителей:

1. Появится заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества по воспитанию у детей семейных ценностей.

У педагогов:

1. Повысится компетентности педагогов по воспитанию у детей семейных ценностей.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

1. Подобраны игры, художественные произведения о семье и формированию семейных ценностей, пословицы и поговорки о семье, пальчиковые гимнастики, загадки о семье, музыкальных произведений.
2. Разработаны формы совместной деятельности с детьми:
 - ✓ Беседы: «День семьи, любви и верности», «Ромашка – символ семьи, любви и верности», «Как мы провели праздник «День семьи, любви и верности».
 - ✓ Презентация «День семьи, любви и верности».
 - ✓ Конспекты ООД и индивидуальной работы: рисование «Моя семья», конструирование «Мой дом», аппликация открытки «Февронька».
 - ✓ Оформлен информационный материал для родителей «День семьи, любви и верности».

Основной этап:

1. В совместной деятельности с детьми проведены:
 - ✓ Беседы: «День семьи, любви и верности», «Ромашка – символ семьи, любви и верности», «Как мы провели праздник «День семьи, любви и верности».
 - ✓ Проведены ООД и индивидуальной работы: рисование «Моя семья», конструирование «Мой дом», аппликация открытки «Февронька».
 - ✓ Просмотрена презентация «День семьи, любви и верности».
 - ✓ Игры «Ты катись весёлый мячик»; «Назови ласково», «Дом добрых дел», «Закончи предложение», «Пирамида», пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Кто живёт в моей квартире».
 - ✓ Прослушивание песен «Моя семья» сл. и муз. Е. Курячий, Кукутики «Мамапомогалочка».
 - ✓ Прочитаны и рассказаны сказки и литературные произведения: русская народная сказка «Гуси – лебеди», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», сказки и рассказы Войтенко Галины «Если мама далеко», «Любовь матери», «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму», сказка Ириса Ревю «Семейное приключение».
 - ✓ Разобраны пословицы и поговорки о семье.
 - ✓ ООД и индивидуальная работа: рисование «Моя семья», конструирование «Мой дом», аппликация открытки «Февронька».

Заключительный этап:

- ✓ Совместно с детьми оформлена выставки рисунков «Моя любимая семья», выставка «Февронек» (открыток с изображением ромашек).

Результаты проекта:

1. У детей сформировались представления о празднике «День семьи, любви и верности».
2. У детей закрепились представления о семейных ценностях.
3. У родителей появилась заинтересованность в сотрудничестве по воспитанию у детей семейных ценностей.

Продукт проекта:

1. Фотовыставка «Моя счастливая семья!».
2. Выставка работ изобразительного творчества «Моя любимая семья!».
3. Выставка «Февронек».
4. Участие во всероссийском детском творческом конкурсе «Моя семья» (высшая школа делового администрирования).
5. Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Дружная семья» (высшая школа делового администрирования).

Список используемой литературы:

1. <https://densemyi.ru/o-proekte/konczepczija-prazdnov>aniya «Концепция празднования Дня семьи, любви и верности».
2. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» авторы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2007 год.
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/457626-proektden-semi-ljubvi-i-vernosti>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/55956-proekt-deny-semyi-i-vernosti>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ»

Рустамова Арина Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 1", р. п. Хвойная

Библиографическое описание:

Рустамова А.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Детские годы – самые важные в жизни человека, и как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается **актуальным** вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» развитие личности ребёнка является одним из приоритетных принципов государственной политики. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в развитии личности ребенка социальных и государственных институтов. Образовательное учреждение должно стать открытой социально-педагогической системой, где преобладают

тенденции к расширению и укреплению взаимодействия между семьей, общественными организациями, органами власти, и создает все необходимые условия для личностного роста ребенка. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют ДООУ и семья.

До недавнего времени накопленный опыт педагогических знаний удовлетворял обе стороны. В результате наблюдается некоторое самоотстранение родителей от воспитательной функции и перекладывание данной проблемы на дошкольные учреждения, а затем и на школу. Опыт показывает, что такое положение негативно отражается на детско-родительских отношениях, воспитывает инертность родителей и потребительское отношение к педагогу и системе образования в целом.

Поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатель и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов («Ваш ребенок сегодня плохо ел», «А ваша дочь во время сна кашляла» и т.д.), но и обязательный обмен мыслями, чувствами, переживаниями, знаниями относительно воспитания малыша. Следовательно, педагогам необходимо пересматривать содержание и находить новые формы взаимодействия.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, также, как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

Цели:

Формирование активной позиции родителей, вовлечение родителей в проектную деятельность, формирование доверительных отношений, установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями.

Задачи:

- Настроить родителей на готовность сотрудничать;
- Дать представление о системе совместной работы родителей и педагогов;
- Способствовать развитию интереса родителей к вопросам воспитания, привлечь их к организованной совместной деятельности;
- Способствовать сплоченности родительского коллектива;
- Способствовать укреплению детско-родительских отношений;
- Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников;
- Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внимания родителей к развитию и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к воспитательно - образовательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в жизни группы.
- развитие интереса к проектной деятельности.

Краткое содержание и структура работы с родителями:

- в данной работе представлены методические рекомендации по вовлечению родителей в проектную деятельность;
- применение новой технологии поможет воспитателям перестроить процесс взаимодействия с родителями таким образом, чтобы родители являлись активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Методические рекомендации разработаны в помощь воспитателям и дефектологам детских садов.

Перед педагогическим коллективом нашего детского сада в течение последних лет стоит проблема усиления роли семьи в воспитании детей и привлечения ее к организации учебно-воспитательного процесса в детском саду. Проблемой для детского сада являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь детского сада. Поэтому одной из главных задач в работе с родителями педагогический коллектив ставит убеждение родителей в том, что их участие в жизни детского важно не потому, что так хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Основной идеей является применение проектной технологии. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий, походов, наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и пр. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не лишали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества.

Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Содержание.

Первым этапом работы по взаимодействию воспитателей с родителями стало изучение потребностей семьи.

Методом анкетирования (письменным опросом) были собраны данные, интересующие педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала.

В работе по изучению семьи было использовано - контактное проведение анкетирования, т.е. (сам педагог организовал анкетирование и собрал опросные листы).

Анализ полученных сведений показал:

- некоторые родители перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО;
- большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 58% опрошенных;
- научиться определять способности детей – 25%;
- получить возможность общения с родителями других детей – 32%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что не все готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 84% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Второй этап работы – ознакомление родителей с проектной технологией, с целью вовлеченности родителей в деятельность.

Родителям была предоставлена информация о сути проектной технологии.

Этот метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов людей. Для метода проектов характерна групповая деятельность. Родителям было рассказано, что эта технология основана на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Третий этап – вовлечение родителей в проектную деятельность.

Формы работы по взаимодействию родителей и педагогов через проектную деятельность.

1. Обсуждение тем проектов вместе с детьми и родителями.
2. Предложения родителями своих идей реализации проекта.

Такая работа вызывает доверительные отношения между родителями и педагогом. Родители понимают свою значимость, то, что педагогам интересно их мнение.

3. Информация для родителей по проекту.
4. Вывешивается опрос, проведенный среди детей, что они хотели бы знать по этой теме.

Тем самым родители видят, чем интересуется их ребенок, чем бы они могли помочь детям в получении этой информации.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Наглядная информация дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

5. Выступление родителей перед детьми типа «О профессии», «Моя любимая игрушка», «О цветах в саду» и т.д.

Такие встречи обогащают знания детей о профессиональной деятельности взрослых, расширяют общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, а также формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации».

Родители представляются детям в ином виде – как профессионалы своего дела, интересные люди

6. Изготовление книжек типа «Моя семья», «О профессии моей мамы», «Золотая осень» и т.д.

7. Организация совместных выставок детей и родителей «Дары осени», «Игрушка своими руками», «Профессия моего папы», «Моя семья», «Умелые ручки» и т.д.

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это и начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье.

8. Организация развлечений, праздников с участием родителей «Дары осени», «Путешествие в страну игрушек», «Колядование», «Ко дню защитников отечества» и т.д.

Сценарии составлены так, что родители являются непосредственными участниками праздника. Это предполагает сотрудничество с родителями и общение с детьми через совместную деятельность. Такие праздники готовятся не один день. Это кропотливая работа. Нужно продумать и организацию праздника, оформление зала, разработать сценарий и т.д. С детьми перед каждым мероприятием мы вывешиваем приглашения для родителей. Праздники проводятся с различными конкурсами, соревнованиями, эстафетами и другими игровыми сюжетами. В них принимают участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, воспитателей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. Родители хорошо узнают друг друга в совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах. Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребёнка с другими. Дети видят положительный пример общения и общения.

9. Совместные игры родителей и детей на праздниках.

Игра это прекрасная возможность узнать ребенка. А для того, чтобы воспитывать ребенка его нужно знать. Кроме того, в игровой форме ребенка значительно легче научить чему-либо. Также совместная игра с ребенком помогает сохранить близкие отношения, и дает ему возможность почувствовать себя нужным и значимым.

Взрослому человеку игры помогают сбросить напряжение. Мышление взрослого можно назвать «отформатированным», а общение с ребенком поможет обрести новый взгляд на вещи. И наконец, игра с ребенком дает возможность вспомнить детство и окунуться в беззаботность

10. Исполнение ролей на праздниках.

11. Организация совместных экскурсий в парк, к реке, музей и т.д.

12. Изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, непосредственно образовательной деятельности.

13. Организация чаепития.

Чаепитие помогает пообщаться родителям, педагогам и детям в неформальной обстановке. Поделиться накопившимися проблемами, своими переживаниями и всегда оставляет теплые впечатления.

14.Посещение и участие родителей в непосредственно образовательной деятельности.

Такая форма работы позволяет родителям изнутри увидеть воспитательно - образовательный процесс, посмотреть, как ребенок общается с другими детьми.

15. Помощь материалами.

Вся деятельность построена на том, чтобы вовлечь, заинтересовать родителей в сотрудничестве т.к. создание и реализация проекта предполагает соучастие в деятельности и детей, и взрослых. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Проведенная работа дала положительную динамику:

Выполняя совместные задания, родители начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Все больше родителей готовы сотрудничать с педагогами. Участвуя в совместной деятельности, у родителей расширилось представление об образовательном процессе, они посмотрели его изнутри. Родительский коллектив стал сплоченней, исчезло стеснение. Повзрослел интерес к происходящему в детском саду, родители все чаще выходят на сайт детского сада, и смотрят, чем занимается их ребенок.

Список рекомендуемой литературы.

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
2. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
3. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
7. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Саломатина Анна Андреевна, воспитатель
МОУ "КНШ-Д/С № 14", Челябинская область, г. Кыштым

Библиографическое описание:

Саломатина А.А. РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. В среднем речевой запас детей в возрасте от 3 до 4 лет включает

около 1500–2000 слов. Трехлетний ребенок относится к звукам и словам с интересом: создает собственные слова и словоформы, пытается рифмовать, с удовольствием произносит звуки и слоги по просьбе взрослого. В то же время уровень развития речи ребенка до 4 лет еще нельзя назвать высоким.

Наиболее важными видами деятельности для успешного развития речи детей являются:

- эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
- общение ребенка с другими детьми.
- речь взрослого – образец для подражания.
- развитие мелкой моторики рук (*инуровки, игры с пуговицами, с прищепками, лепка*).
- чтение детской художественной литературы (*читать нужно каждый день*).
- игры с ребенком взрослых и друзей.

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря в процессе наблюдений за природой.

Отправляясь с ребенком на прогулку:

- поговорите с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе?
- в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано?
- какое сейчас время года?
- покормить птиц
- познакомить с народными пословицами и приметами
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку
- поиграть в игру.

Игры с детьми на закрепление различных речевых навыков.

1. «Помогаю маме». Предложите ребенку перебрать горох, гречку, рис или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

2. «Волшебные палочки». Дайте малышу счетные палочки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.

3. «Какие слова можно вынуть из борща? (*из холодильника, из винегрета*)» и др.

«Игры по дороге в детский сад (в магазин)».

• «Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще, обязательно укажем, какие они. Вот кошка – она пушистая, серая. Вот машина – она грузовая». Ребенок и взрослый могут называть объекты по очереди.

• «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей (*чирикает*). У кошки – котенок, а у собаки (*щенок*) и т. п.

• "Противоположности" – взрослый называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по смыслу (*день-ночь, кислый-сладкий и т. п.*).

• "Каким бывает?" - по очереди подбираем определения, к слову, кто больше не сможет придумать - проиграл (*Напр., кошка бывает пушистая, голодная, белая, спящая и т. п.*).

• "Что бывает?" - игра, обратная предыдущей. Называем, что может иметь данное определение (*напр., пушистым может быть снег, одеяло, волосы, кошка и т. п.*)

• "Что можно сделать?" - по очереди называем предметы (*из бумаги - тетрадь, книжку, самолетик и т. п.*). Кто больше не может ничего назвать - проиграл.

• "Вот предмет, а из чего люди сделали его?" - обратная к предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (*стол - из дерева, дом - из камня и т. п.*).

• "Что будет, если?" – взрослый спрашивает, что будет, если съесть 100 конфет, или если долго-долго бежать, или если научиться летать.

• «Сладкие», «соленые», «кислые» слова.

Больше говорите, шутите, поощряйте любую речевую активность ребенка и скоро, вы получите самого интересного для себя собеседника!

ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Хвостова Марина Александровна, заведующий
Мироненко Оксана Викторовна, учитель-логопед
Фирсова Наталья Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 13, г. Белгород

Библиографическое описание:

Хвостова М.А., Мироненко О.В., Фирсова Н.В. ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

*«Воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего-люди.
Из них на первом месте - родители и педагоги».*
А. С. Макаренко

Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников – важнейшая составляющая нашей педагогической деятельности в дошкольном учреждении. В нашем детском саду реализуется проект по краеведению «Белгородчина – мой любимый край». В рамках этого проекта педагоги ДОУ знакомят детей и их родителей с достопримечательностями Белгородской области, знаменитыми земляками, редкими животными и растениями, занесёнными в Красную книгу, обрядами и традициями Белгородского края, а также туристическими маршрутами Белгородской области.

Наши педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. И такой нетрадиционной формой сотрудничества стал образовательный маршрут выходного дня (далее по тексту – Маршрут).

Основная цель Маршрута – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Основные цели образовательных маршрутов выходного дня:

- для педагогов – проявление профессиональной компетентности, педагогической этики, инициативности, оказание эффективной помощи родителям в формировании родительской компетентности; выявление культурных практик;
- для родителей – повышение педагогической компетентности в воспитании, образовании и развитии детей; формирование ответственного родительства; объединение в группы, клубы по интересам, единстве взглядов и предпочтениям;
- для детей - накопление культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми, с природой; соблюдение традиций семьи, родного края, государства; ознакомление с государственной символикой.

Маршруты направлены на решение задач социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Алгоритм разработки Маршрута:

- Обозначить тему, цель и задачи Маршрута.

- Наметить Маршрут с соблюдением безопасности следования.
- Представить информацию об объекте (объектах) на Маршруте на информационном стенде, индивидуальных консультациях, в личных контактах в социальных сетях, на официальном сайте.
- Познакомить детей и родителей с предстоящим Маршрутом посредством листовок, брошюр, объявлений, газет, схем памяток, буклетов, в которых указываем авторов стихотворений, рассказов (предпочтение произведениям курских авторов и классикам литературы), приводим энциклопедические и архивные данные.
- Определение желаемого результата, творческого отчёта; Рекомендуем родителям и детям поделиться впечатлениями о пройденном Маршруте.
- Сбор информации и работа с полученными результатами: заслушивание рассказов детей и взрослых, рассматривание фото и видеоматериалов.
- Организация выставок, проведение конкурсов детского творчества, фотовыставок из предоставленного материала.
- Демонстрация презентаций и фотоколлажей на общих родительских собраниях и на сайте детского сада.
- Анализ предложений и пожеланий родителей, педагогов, детей на перспективу.
- Популяризация образовательных маршрутов выходного дня через педагогические советы, семинары и методические объединения городского и областного значения.

Прогнозируемый результат:

- Выявление лучшего семейного опыта, традиций в воспитании гармонически развитой личности ребенка
- Популяризация маршрутов и мотивация родителей на предстоящую деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом.
- Формирование представлений детей о родном городе и крае.
- Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи, через мини-сообщения, рассказы детей о месте посещения с опорой на схему.
- Насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами: разнообразными коллекциями, рисунками, фотографиями и т.д.
- Создание родителями совместно с детьми презентаций, видео, портфолио, фотовыставок, вернисажей рисунков.
- Предлагаем вашему вниманию примерную тематику образовательных маршрутов выходного дня, примеры Маршрутов и, конечно же,
- итоги пройденных Маршрутов.

Примерная тематика маршрутов:

- - «Белгородчина - край, которым я горжусь!»;
- - «Белгород – город воинской славы»;
- - «Особо значимые места нашего города – железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал»;
- - «Белгород – православный»;
- - «Улицы и площади города Белгорода»
- - «Памятники и скульптуры округа и города Белгорода»;
- - «Белгород – театральный»;
- - «Белгород – литературный»;
- - «Музеи и выставочные залы города»;
- - «Белгород в разные времена года»;
- - событийные маршруты;
- - оздоровительные маршруты и другие.

В ПЕРСПЕКТИВЕ У НАС:

Повышение положительного отношения родителей к дошкольному учреждению. Образовательные маршруты выходного дня позволяют активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышая их педагогическую компетентность; оказывают положительное влияние на всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка и достойны продолжения как культурные практики семьи и детского сада.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир., 2017

«ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Чамурлиева Ирина Викторовна, воспитатель
 Фуртаева Елена Владимировна, старший воспитатель
 Русанова Марина Алексеевна, воспитатель
 МБДОУ детский сад № 21 "Тридевятое Царство", г. Белгород

Библиографическое описание:

Чамурлиева И.В., Фуртаева Е.В., Русанова М.А. «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Согласно современным тенденциям и требованиям стандартов дошкольных учреждений методы и формы взаимодействия с родителями начинают меняться, меняется и сама работа с семьей. Распространение новых стандартов выводит работу с родителями в новое русло – русло прочного взаимодействия и сотрудничества. Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО необходимо обеспечить психолого-педагогические условия. Одним из таких условий является привлечение семей непосредственно в сам процесс образовательной деятельности.

Нестандартной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный положительный результат в установлении комфортной, доверительной атмосферы, отличного эмоционального самочувствия и обстановки совместного родительского творчества, а также способствующая созданию единого образовательного пространства - дети, родители и педагоги является такая форма работы, как «Гость группы».

«Гость группы» – очень эффективная форма работы с семьей, где родители становятся активными участниками образовательного процесса. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу и становятся самобытными «лекторами» - делятся с детьми своими увлечениями, о семейных традициях, рассказывают о своей профессии, ее индивидуальных характеристиках, проводят экскурсии и игры с детьми и др. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под

всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. Такое сотрудничество дает много положительных черт образовательному процессу, дети и родители открывают для себя новые знания и умения.

Воспитанники:

1. Учатся слушать, задавать интересующие их вопросы
2. Получают новые для них знания о профессиях, окружающем их мире, а также лучше запоминают информацию, так как занятие, ведущееся новым незнакомым человеком, активизирует внимание и память.
3. Видят своих родителей в новой роли - «воспитатель», что позволяет им лучше узнать своих близких и их род деятельности
4. Получают образец, наглядный пример социально-активного человека

Родители:

1. Учат своего ребенка с других сторон, поскольку взаимодействуют с ним в новой, специфичной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке
2. Понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удерживать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;

Участниками могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи, а также социальные партнёры.

Чтобы работа с родителями приносила результаты необходимо строить её поэтапно исходя из нескольких принципов:

- доверительность отношений, которая рассчитывает на обеспечение убежденности родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- определяя принцип личностной заинтересованности родителей, исходить из принципа педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек, должен сам захотеть»;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным участникам процесса взаимодействия. Они не ученики, а партнёры, которым педагоги помогают воспитывать их собственных детей

В своей педагогической практике воспитатели нашего детского сада активно используют данную программу «Гость группы». Проводится анкетирование с целью выяснения, кто из родителей и о чём может поделиться своим опытом с детьми. Далее мы предлагаем родителям поучаствовать в формате «Гость группы». Педагог помогает систематизировать и адаптировать подготовленный родителями материал в соответствии с возрастными особенностями детей нашей группы. Составляется конспект встречи, включающий беседу, вопросы, игры, наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей.

На наших занятиях побывали и рассказали о своей профессии ветеринар, архитектор, главный таможенный инспектор, парикмахер, футболист и много других социально-активных родителей.

Сестра одного из наших воспитанников-студентка Белгородского Государственного аграрного университет имени В.Я. Горина познакомила ребят со своими профессиями ветеринар, кинолог, хэндлер и грумер. Дети узнали много нового и интересного об этих профессиях. Не все ребята даже знали, что грумер это парикмахер животных. Наша гостья принесла ребятам свои инструменты, показала их и рассказала для чего они нужны и как ухаживать за животными. Но самое интересное для ребят был сюрприз от гостя - знакомство со своим питомцем и демонстрация дрессировки собак.

Также нас посещала родственница одного из воспитанников, которая познакомила детей с профессией архитектор. Ребята с головой окунулись в мир этой профессии и сами

изготовили макеты домов, а затем и собрали их в микрорайон. А ещё наша гостыя предложила ребятам попробовать себя в роли дизайнеров и научиться правильно расставлять мебель и предметы интерьера в доме. Детям очень понравилось мечтать и творить. И, наверное, каждый представлял себя знаменитым архитектором.

Не так давно у нас прошла встреча со специалистом такой профессии, как парикмахер. Особое внимание гость группы уделила личностным и профессиональным особенностям хорошего парикмахера. Ребята узнали, что кроме специальных знаний и опыта мастер должен обладать хорошим художественным вкусом, аккуратностью, тактичностью, умением общаться, уважительно относиться к пожеланиям и мнению клиента.

По итогам нашего проекта «Гость группы» дети научились лучше взаимодействовать между собой, родителями и педагогами, получили множество полезных и интересных знаний и навыков, стали больше интересоваться профессиональной деятельностью своей семьи, и конечно получили большой положительный эмоциональный отклик от таких занятий. Знакомство детей с профессиями, способствует социализации, помогает в решении вопросов ранней профориентации.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Шопенская Елена Александровна, воспитатель
Мацнева Светлана Владимировна, воспитатель
МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 4, станица Павловская

Библиографическое описание:

Шопенская Е.А., Мацнева С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают. На протяжении многих лет педагоги нашего детского сада ведут активную работу по взаимодействию детского сада и семьи в формировании единых требований в вопросах воспитания и развития дошкольника. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что детский сад и семья, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка дошкольника.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Наши педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Для того чтобы обеспечить качество, повысить эффективность и востребованность в обществе мы используем инновации, которые позволяют нам находить творческие пути решения поставленных задач, через изучение нормативных документов, программы и технологии, участие в инновационных площадках.

Для формирования мотивов совместной деятельности в процессе воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы, используется топологический

подход (непрерывный процесс), который побуждает к развивающему и обучающему взаимодействию, развитию познавательных и личностных мотивов, влияет на качество образовательного процесса в рамках детско-родительских, детско-воспитательских и детско-детских отношений.

Разработка топологического подхода, позволила быстро адаптировать деятельность дошкольного учреждения к изменениям внешней среды, улучшить качество образования, повысить и улучшить эффективность управления в целом.

Топологический подход предполагает специальное формирование мотивов совместной деятельности в процессе воспитательно-образовательной работы. Побуждение к взаимодействию появляется благодаря выработке особых видов мотивов - познавательных (потребности что-то узнать, чему-то научиться) и личностных (потребности в признании педагогом, родителем, сверстниками, эмоциональной поддержки, саморазвитии и самопознании). Например, родителям и дошкольникам очень нравятся проведенные совместно с ними мероприятия организованные ДОУ.

Именно поэтому педагогам ДОУ необходимо стимулировать родителей и дошкольников к творчеству, разработке своих интересных мероприятий.

В рамках топологического подхода, сообщаться детям и родителям в доступной для них форме тема и цель образовательной деятельности, используются в процессе объяснения речевые, специальные термины и выражения. Организация деятельности, при которой взрослый и ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Постоянно меняя форму заданий, стимулируя поисковую деятельность взрослого и ребенка, создавая атмосферу напряжённой работы, педагог с его умением поддержать и направить интерес к содержанию деятельности, стимулирует познавательную активность, что в свою очередь позволяет улучшать качество образования в дошкольном учреждении.

Оценка качества взаимодействия позволяет выяснить насколько осознанно и активно включается родитель в совместный процесс воспитания, преодолевает дистанцирования от детского сада, что в свою очередь значительно повышает эффективность воспитательно-образовательной работы и готовит детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении должны быть созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Ребенок, первый раз переступивший порог детского сада, и вплоть до поступления в школу стремительно развивается. Те качества, которые он получит на данном начальном этапе, в дальнейшем будет его багажом, с которым он останется на всю жизнь и будет только его пополнять. Особенностью начальной ступеньки развития ребенка, является то, что именно общее участие и родителей, и педагогов в развитии, служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Не менее важным моментом в жизни ребенка является то, что происходящее «сегодня», не менее ценно, чем то, что ожидает его «завтра», но многие родители ради «завтра» пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, занимает ребёнка «сегодня». Ребенок еще не способен на раннем этапе развития понимать и различать между «сегодня» и «завтра», для него более ценным и важным является «здесь» и «сейчас». Детство – фундамент жизни: без полноценного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной и не полной. Основная ценность дошкольного детства заключается не только в сочетании возрастных особенностей, но и в индивидуальном подходе в воспитании и обучении – все, это обеспечит эмоциональному и психологическому развитию. Необходимо максимально

обогащать содержание тех или иных игр, как можно больше включать те игровые моменты, в которых ощущается тесная взаимосвязь взрослого и ребенка. Если же попытаться упростить дошкольный этап в развитии ребёнка, свести его к минимуму, это может привести к ущербному и одностороннему психическому и личностному развитию человека. В каждом возрастном этапе прослеживается своя особая ценность, свой потенциал развития, что обеспечивает переход на следующий возрастной этап.

Мир ребенка в дошкольном возрасте уже не ограничивается узким кругом семьи. Значимое место в его жизни имеют теперь не только мама, папа, бабушки, дедушки, но и другие дети, сверстники, воспитатели, няни. По мере взросления, главным моментом для ребенка будет являться общение со своими сверстниками, а также и конфликты с ними. В каждой группе детского сада могут возникать сложные моменты в общении сверстников друг с другом, не исключены недопонимания, конфликты. Родители и воспитатели иногда не придают значения тому, что какие чувства испытывают дети в данной ситуации, не принимают всерьез детскую дружбу, ссоры и обиды, но ведь именно с первых отношений со сверстниками строится фундамент дальнейшего развития ребенка как личности. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдалённые последствия. Необходимо вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача родителей. Отношения между ребенком и взрослым должно строиться на понимании и на доброжелательной волне. Все это поможет решить любую проблему и максимально оградить ребенка от психических расстройств.

План реализации взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОО.

Круглый стол «Анализ имеющихся материалов по оценке качества образования в ДООУ»	Директор, Зам директора, творческая группа	Методические рекомендации для педагогов и родителей
Анкетирование педагогов с целью выявления особенностей работы по использованию инновационных технологий, возникающих при этом трудностей.	Зам директора по ВР	Сборник инновационных технологий, используемых в ДООУ
Мониторинг качества развивающего взаимодействия с детьми	Педагог психолог	Отчет
Изготовление пособий и оборудования для улучшения качества образования	Воспитатели, родители	Пособия приобретенные и изготовленные родителями воспитанников
Консультация «Технологии обеспечения психологического благополучия ребенка – релаксация»	Педагог - психолог	Методические рекомендации
Семинар по взаимодействию с другими учреждениями «Организация топологического подхода в ДООУ»	Зам директора по РВ	Методические рекомендации
Составление картотеки педагогических ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста	Зам директора по ВР	Создание банка данных
Разработка индивидуальных планов специалистов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности	Воспитатели, специалисты	Планы специалистов

«Круглый стол» по организации опытно-экспериментальной деятельности	Директор	Отчет
Отслеживание динамики развития воспитательно-образовательного процесса	Зам директора	Отчет
Изучение опыта работы Краснодарских детских садов по обеспечению качества и доступности образования	Творческая группа	Результат
Проведение с детьми и родителями образовательной деятельности	Воспитатели, специалисты	Цикл рабочих тетрадей по управлению качеством управления качеством взаимодействия детей и родителей
Выпуск брошюр, буклетов для родителей	Творческая группа	Презентация
Проведение логоритмических упражнений	Педагоги ДОУ	Презентация
Музыкотерапия	Музыкальный руководитель	Презентация
Песочная терапия	Педагог - психолог	Презентация
Проведение аутотренинга	Педагог - психолог	Отчет
Проведение релаксации	Педагог - психолог	Отчет
Подвижная игровая деятельность	Педагоги, специалисты	Презентация
Занятия с детьми по валеологии	Инструктор по ФК	Отчет

Внутренний мир каждого из нас индивидуален, нередко из-за таких различий происходят недопонимания между людьми, в связи с этим ребенок нередко может чувствовать себя – а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей. Наша задача заключается в формировании всестороннего развития личности малыша, творчески подходить к выполнению всех видов деятельности. В дошкольном детстве формируются основы личности каждого ребенка. Несомненно, для каждого из нас очень важно, чтобы дети развивались правильно и всесторонне, немало важно физическое и психологическое здоровье каждого, а также получить хорошую подготовку к школьному периоду. Чтобы правильно и грамотно выстраивать педагогический процесс, соответствующий интересам и потребностям детей, необходимо быть в курсе изменений и идти в ногу со временем. Чтобы образовательные задачи были реализованы, а материал принят и усвоен детьми, необходимо учитывать возрастные особенности, личные качества ребенка в целом.

Совместная работа по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноотвественными участниками образовательного процесса.

Список литературы.

1. Микляева Н.В. Инновационные формы дошкольного образования // Н.В. Микляева М.: Айрис-пресс, 2008.-160с.
2. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение образовательного процесса в ДОУ / под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2003 - 240с.

3. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования/ И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 8. – С. 16–25. – ISSN 1997-9657.
4. Ссылка на источники <http://ext.spb.ru/>, <https://studizba.com>.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ

Ягудина Альбина Александровна, социальный педагог
МАДОУ города Нижневартовска Д/С № 56 «Северяночка», ХМАО-Югра

Библиографическое описание:

Ягудина А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-7.pdf>.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Дошкольное образовательное учреждение – один из первых внесемейных социальных институтов, с которым вступает в контакт семья с детьми. Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для социализации ребенка.

Социальный опыт, приобретаемый ребенком в детском саду и семье, разный, следовательно, только в гармоничном взаимодействии детский сад и семья, признавая свои различия и сходства, преимущества и недостатки, могут компенсировать или смягчать несовершенство друг друга.

Сегодня актуальной социальной проблемой становятся предупреждение и социальная коррекция семейных дисфункций. Современное общество насыщено экономическими и политическими кризисами, вследствие чего семья оказалась под давлением материальных, социальных и других проблем.

В настоящее время наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, являющимся главным в социализации индивида, его воспитании и выполнении других важнейших функций. Эта ситуация несоизмеримо повышает роль детского воспитательно-образовательного учреждения в успешной социализации дошкольника.

Дошкольное образование, используя возможности раннего вмешательства в семью ребенка, способно решать профилактические задачи социальной работы.

В дошкольных учреждениях обязательно должны присутствовать социальные педагоги, чья деятельность направлена на решение проблем каждого конкретного ребенка, на посредничество между ребенком и его окружением, оказание содействия детям в повышении их образовательного и нравственного уровня. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ будущего гражданина.

Основными объектами работы социального педагога в дошкольном учреждении являются дети, семьи, ближайший социум. В качестве основных видов социальной работы в дошкольном учреждении можно выделить работу с благополучными (профилактическая) и неблагополучными категориями подопечных (правозащитная, коррекционная, реабилитационная).

Можно выделить следующие задачи социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях:

- компетентностное социальное диагностирование ребенка и его семьи как определяющего института социализации дошкольника, прогнозирование тенденций социального развития подопечных;

- организация профилактической, социально-реабилитационной и правозащитной поддержки ребенка с учетом различных социальных групп и видов проблемности.

Тема формирования грамотного родительства сегодня крайне актуальна для российского общества, которое динамично изменяется и предъявляет новые требования к качеству молодого поколения. Соответственно, у родителей (законных представителей) воспитанников увеличивается потребность в информации, связанной с современными педагогическими подходами к воспитанию детей, к способам выстраивания комфортных эмоциональных взаимоотношений с детьми.

В современном мире родителям (законным представителям) бывает весьма непросто разобраться в стихийно развивающемся информационном потоке, новых воспитательных подходах и методах. Роль родителя требует новых знаний, умений и навыков по компетентному решению вопросов, связанных со здоровьем ребенка, его физическим, интеллектуальным и творческим развитием и образованием. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников позволяет избежать ошибок в семейном воспитании.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, на основе новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Организация процесса просвещения родителей (законных представителей) требует глубокого осмысления сущности изменений современной жизни, согласования позиций и выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходимы соответствующие условия, стимулирующие родителей (законных представителей) воспитанников к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Такая система условий должна строиться с учетом запросов и потребностей развивающейся личности ребёнка (подростка); специфики его личностного становления и профессионального самоопределения; предшествующего опыта родителей и уровня их психолого-педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законные представители) воспитанников ориентировано на организацию такого взаимодействия, в котором созданы условия для самопрогнозирования, самоопределения, самореализации, самопроявления и саморазвития личности родителя. Процесс психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) представляет собой целенаправленную, организованную систему деятельности специалистов разного профиля (психологов, педагогов, социальных педагогов) по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Работа по разъяснению прав и обязанностей родителей (законных представителей) и повышению их психолого-педагогической культуры должна включать в себя три взаимосвязанных направления.

Первое направление предполагает ознакомление воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном, и региональном уровне и подготовку педагогического коллектива к работе с родителями.

Второе направление - практическая работа сотрудников детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению их правовой и психолого-педагогической культуры.

Третье направление - обмен опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций и т.п.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения способны оказать помощь и поддержку ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Именно они бывают первыми, а подчас и единственными свидетелями неблагополучия, специалистами «первого контакта», выявляющими признаки жестокого обращения и инициирующими помощь ребенку в семье.

В связи с этим специалисту дошкольного образовательного учреждения необходимо знать суть такого явления как жестокое обращение в семье, уметь заметить его признаки, быть осведомленным в области правовой защиты, чтобы предпринять необходимые действия для восстановления прав и защиты интересов ребенка.

Защиту прав и интересов детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

- в ситуациях жестокого обращения с детьми, в том числе при психическом и физическом насилии, покушении на половую неприкосновенность;
- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей родители (законные представители) воспитанников пренебрегают основными нуждами ребенка; (не обеспечивают регулярного питания, соответствующего его возрастным особенностям; не соблюдают режим дня; нет постельных принадлежностей, одежды, обуви, предметов элементарной гигиены);
- если уход за ребенком и воспитание постоянно осуществляет бабушка (дедушка), особенно когда родители длительное время отсутствуют и не посещают детский сад (не присутствуют на родительских собраниях, утренниках, общесадовых мероприятиях и т.д.);
- если ребенок длительное время не посещает дошкольное учреждение, а родители не предоставляют соответствующий документ в ДООУ, разъясняющий причины его отсутствия;
- в случае прихода за ребенком одного из родителей или обоих родителей в нетрезвом состоянии;
- при отсутствии средств к существованию (родители (законные представители) не работают и не имеют иных доходов);
- в случае вовлечения детей в занятие бродяжничеством или попрошайничеством и т.д.

Указанные проблемы позволяют утверждать, что разные группы детей нуждаются в различной степени помощи, осуществляемой в разных формах и размерах.

А их своевременное и эффективное решение позволит защитить право ребенка на достойный уровень жизни, обеспечить его физическую, социальную безопасность, развивать способности и возможности, что в итоге положительно отражается на профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и несовершеннолетних.