

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№25(243) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 25 (243) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васканийн А.Л. КЛЯКСОГРАФИЯ	4
Ефимова А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДЕТСКОМ САДУ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
Запорожская И.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	11
Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Коровина Е.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Кротова Н.В., Назырова И.С., Блинова Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Николаева Л.Ю., Егорова И.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	21
Шенкевич С.А., Скрипник А.С., Ефимова С.Н., Беловолова В.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулюкина И.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОПАЛЬЦЕХОДЫ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	30
Петрова Э.А., Колесникова И.А., Малыхина Т.С., Притулина Т.И. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	33

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абдрахманова А.Р. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ	35
Васильева Э.Н., Карандаева Е.А. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА»	47

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вахрушева К.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП	50
Димитриева Е.П., Родионова С.Л., Ямолкина А.В. КОНСПЕКТ ООД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.....	53

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Попова Н.А. РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ.....	56
--	-----------

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кравцова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЯ «РЫЦАРЬ КОДА» 59

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дидыч Н.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 61

Зотова А.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С «МАЛОЙ РОДИНОЙ - САМАРОЙ» 66

Шенкевич С.А., Шевцова Е.И., Полыгина А.П., Митичкина Е.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СОБЫТИЙ КУРСКОЙ БИТВЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ В ФОРМАТЕ ТЕЛЕИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ» 69

Щербинина Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 73

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вокина А.И. ИГРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 79

Драганчук В.А., Марухно Е.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО «ГРАММАТИКА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ) 80

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гудкова Л.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ» ... 85

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Михеева А.Ю., Иванова С.М., Орлова А.Н. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ИНТЕРЕСНОЕ РЯДОМ» 88

Актуальные вопросы дошкольного образования

КЛЯКСОГРАФИЯ

Васканян Ануш Левоновна, воспитатель

Библиографическое описание:

Васканян А.Л. КЛЯКСОГРАФИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Кляксография — это отличный способ весело и с пользой провести время, поэкспериментировать с красками, создать необычные образы. Кляксография развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, сочинять и воображать. Всё необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Раздувая кляксы нельзя точно предугадать, как они разойдутся, возможно перельются друг в друга, и какой будет окончательный результат. Такое занятие будет интересно и взрослым, и детям. И не только интересно - но и полезно: например, в качестве артикуляционной гимнастики. Рисование выдуванием через трубочку укрепляет здоровье и силу легких и дыхательной системы.

Новизна и инновационная значимость в том, что в изобразительной деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности. Именно поэтому невозможно обойтись только традиционными дидактическими методами обучения, вынуждающих детей действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений. Необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином, а не просто вынуждают механически выполнять то, что предлагает им педагог.

Задача педагога предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных художественных материалов и техник исполнения.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития младших школьников. Использование в работе музыкальных и литературных образов повышает художественно-творческую активность детей, которая начинает проявляться уже в момент возникновения замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Объясняя детям, что художник не глазами, а душой смотрит на мир, стремясь увидеть его суть, любясь им, необходимо подвести детей к пониманию того, что красота в природе, красота и добро в жизни, красота в искусстве неотделимы.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изотехнологий.

Все занятия в разработанной мной программе носят творческий характер. Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе:

- Развивает уверенность в своих силах.
- Способствует снятию детских страхов.
- Учит детей свободно выражать свой замысел.
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям.
- Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами.
- Развивает мелкую моторику рук.
- Развивает творческие способности, воображение.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Используемая литература:

1. Александрова Т.Н. «Чудесная клякса», - М., 2018г.
2. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2020. – 80с.
2. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2021. – 256с.
3. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 96с.
4. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий. /Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2020. – 192с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2021.
6. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДЕТСКОМ САДУ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ефимова Алевтина Викторовна, воспитатель
МДОАУ д/с "Белочка"

Библиографическое описание:

Ефимова А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДЕТСКОМ САДУ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

*Есть книга, которая всегда открыта для всех — природа.
Жан-Жак Руссо*

Взаимодействие человека с природой - это важный аспект экологии, ставший основой бурно развивающихся отраслей, не может остаться от познания современного ребенка.

Система экологического воспитания в нашем дошкольном учреждении «Белочка», которое находится на территории Ханты-Мансийского округа рядом с богатой сибирской тайгой, сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому. На это направлены все методы экологического воспитания: создание и поддержание правильных с экологической точки зрения условий для объектов природы ближайшего окружения детей; организацию и осуществление природоохранной деятельности; наблюдения за растениями, животными, которые имеются на территории детского сада и в помещении и др.

Для реализации систематического экологического воспитания в дошкольном учреждении ежегодно обогащается эколого-развивающая среда. Большую роль в воспитательной работе играет экологическая тропа – данное «экологическое пространство» нашего учреждения служит объектом наблюдений и важнейшим средством деятельности ребенка. Экологическая тропа позволяет реализовать проекты на самые разнообразные темы, проводить различные исследовательские работы, благодаря которым, детям удастся прикоснуться к жизни разнообразных экосистем, обнаружить взаимосвязь между объектами и явлениями природы.

Коллективом детского сада был составлен общий маршрут экологической тропы, определены ее объекты. Маршрут прорисовали и расположили на специальном стенде. На каждой точке тропы установлена табличка с названием.



Первым объектом тропы является **«Югорский край»**. Его цель - приобщение детей к культуре, традициям и обычаям коренных народов Севера. На территории детского сада была создана зона ознакомления с родным краем: деревянный чум, фигура народа ханты, морды (ловушки) для ловли рыб, деревянная рыба-налим. Здесь ребята играют в обско-угорские игры, разгадывают головоломки и загадки. Особый интерес вызывает у детей новый прием ознакомления с природой и социальными явлениями (разработан автором статьи), - кюар-код в табличке, обозначающий ссылку на видеоролик или аудиотекст, которые можно найти в телефоне прямо на тропе. Скачав программу распознавания видео или аудио по ссылке в соцсети на телефон, можно увидеть и услышать интересные факты о нем.



Замечательным объектом тропы является **«Овощеград»**. На нем проходит знакомство воспитанников с овощными культурами, особенностями их произрастания в нашем регионе, их использованием в питании. Ребята, знакомясь с ультраскороспелыми сортами овощных культур, адаптированных к суровым условиям Югры, расширяют представления о факторах, влияющих на рост и развитие. Для повышенного интереса детей к труду, исследовательским работам, эстетике природы, знакомства с сортовыми качествами растений, с дальнейшей выставкой собственного урожая мы ежегодно оформляем тематический огород: «Русская народная сказка «Репка»», «Космический огород «Солнечная система»». Ежегодно ассортимент корнеплодов, зелени, пряных культур и других овощей обогащается, что является следствием смотра-конкурса «Огород на подоконнике», где каждая группа выращивает самые «заморские» новинки. К примеру, в 2021 году были посеяны и высажены в огород пять сортов кабачков: «Зебра», «Цукеша»,

«Золотинка», «Черный красавец», «Грибовский». В 2022 году великолепно цвели физалис и лаванда. У нас в регионе нет полей с зерновыми культурами из-за бедного состава почв, но юные экологи экологического клуба «Бельчата» прекрасно знают о том, что для выпекания серого (ржаного) хлеба выращивается рожь, а для белого (пшеничного) хлеба – пшеница. В течение пяти лет воспитатели с детьми сеют грядку с зерновыми культурами: овес, рожь, пшеница, ячмень, колосья, с созревшими зернами до молочно-восковой спелости, используют для опытнических работ в зимнее время. На каждой грядке огорода установлена табличка с описанием выращиваемой на ней овощной культуры. Между ними расположились деревянные фигуры сказочных персонажей, деревянная тачка с цветущей немезией, петунией, лобелией. В огороде ежегодно проходит много занятий и других мероприятий - итоговым и обозначенным жюри стало участие в Международном конкурсе «Экология-дело каждого».



Еще один важный объект тропы - «Зеленая аптека» - знакомит детей с лекарственными растениями: смородина, полынь, мята, брусника, черника, пижма, ромашка, мать и мачеха, ромашка аптечная, их целительными свойствами. Соприкасаясь с лекарственными растениями, узнавая о них, Детям очень важно знать о них! После бесед о лекарственных растений и соприкосновения с ними, дети с уверенностью стали говорить, почему в детском саду для профилактики простудных заболеваний воспитатели повсюду раскладывают чеснок, лимон, хвою пихты, и почему дома зимние вечера семья проводит за чаем с мятой, чабрецом, зверобоем, ромашкой, мелиссой. Также в этом месте дети любят делать дыхательную гимнастику с ароматерапией, игровые упражнения с угадыванием растения: «Растения нас лечат», «Где найти лекарственное растение».



С целью популяризации здорового образа жизни, методов закаливания детей в оздоровительный период создана следующая точка «Островок здоровья». Следуя по посадочной тропе, сделанной из спилов деревьев и сухих березовых поленьев, дети оказываются в сенсорном уголке с природным материалом: шишки пихтовые, еловые, кедровые, сосновые, ракушки, камешки, мох, веточки ивы, кора осины и сосны. Ребята с удовольствием играют, развивают мелкую моторику рук. Им нравятся загадки с непростой разгадкой в чудесных мешочках! Разгадать ее можно, потрогав мешочек и понюхав содержимое. В ней спрятаны сухие ароматные травы, семена растений, орешки, семечки. Старые диски нашли вторичное применение - в солнечные дни они как зеркало отражают смотрящие на них детские лица, также отпугивают птиц, нацеленных полакомиться семенами шишек.

Следующий объект - «Лиственница» - интересное и полезное растение на территории ДОО. Дети знакомятся с ее строением, особенностями – листьями игольчатой формы, объясняют название дерева. Сравнивают лиственницу с сосной, елью, кедром,

выясняют различие и сходство деревьев. Дети в ходе беседы знакомятся с историческими фактами возникновения города Санкт - Петербург, потому что с времен правления Петра I за особую прочность лиственничную древесину стали использовать в градостроительстве и кораблестроении. Из-за повышенного содержания смолы лиственница не боится влаги, не гниет в земле и устойчив к вредителям. Около лиственниц играют в подвижные игры, отгадывают загадки. Затем в группах рисуют великолепный пейзаж с этим деревом. Во время прогулки в жаркую погоду дети могут укрыться в ее тени, подышать хвойным воздухом. Осенью собирают опавшую хвою и шишки для поделок.



Необычным объектом тропы является точка **«У пруда»**. Это искусственно созданный водоем с камнями, сделанными с помощью цемента и песка, альпийской горкой, цаплей, связанной из шпагата. Пруд богат лягушатами, утятами, ракушками, хотя все это великолепие игрушечное, но расположение их в природной среде, напоминает естественную водно-прибрежную экосистему. Для детей эта точка стала одним из любимейших мест для наблюдений и игр. Расположенность пруда дала возможность детям наблюдать за состоянием солнца: когда оно светит, в воде отражаются множество солнечных блистков, а когда садится за горизонт, то оно, как будто бы осмотрев землю и детей, прощается с ними до следующего утра. Как же после этого дети не будут содержать в чистоте и порядке окружающую вокруг них природу?



Целостную картину мира формируют наблюдения в течение года за объектом **«Птичий двор»**: дети узнают о богатстве животного и растительного мира летом и о том, как «засыпает» природа зимой. Дети обсуждают жизнь зимующих и перелетных птиц, других животных, как нужно о них заботиться. Объект функционирует круглый год. Зимой этого года сюда прибежали белочки и лакомились кедровыми орешками из построенного гигантского дупла, которое мы постоянно пополняли. И к удивлению, сейчас там очень много шелухи. Для зимующих птиц здесь настоящая птичья столовая: и семечки, и крошки белого хлеба, и зернышки. Воспитанники 13 групп с воспитателями подкармливают наших пернатых друзей по установленному графику подкормки. Птицы «пишут письма» благодарности детям за помощь на свежевывавшем снегу лапками. Весной в скворечнике перелетные птицы выводят птенцов. На данной точке мы реализовали проект «Покормите птиц зимой», исследовательский проект «Изготовление эко - кормушек», в которых участвовали 282 человека: сотрудники ДОУ, воспитанники с родителями



Один из самых красивых объектов – это **«Береза»**. Милый образ лиственного дерева притягивает воспитанников своей искренней естественностью и нежностью. На участке произрастает 24 белоствольные красавицы - символы России. Дети у березы проявляют заботу о природе - собирают упавшие ветки, бересту, делают из них поделки, поют песни о березе и водят хоровод. Знакомятся с обычаями ханты и манси, у которых это дерево обожествляется. Традиционный праздник встречи весны «Вороний день» происходит там, где растет много берез. Значение березы в русском и хантыйском фольклоре и быту огромное. Немаловажен тот факт, когда дети узнают из бесед, как береза пришла в жилище людей - была источником света и тепла: как береста использовалась в письменности, как из бересты делали перекрытия в домах, как использовали ее в качестве посуды и т.д.

На объекте **«Рябина»** в течение долгого времени дети наблюдают за изменениями, происходящими в природе. Осень, которая тихо и быстро подкрадывается в нашем краю, придает рябине необыкновенную красочность и яркость. Педагог обращает внимание ребят на необыкновенную красоту дерева – на то, как меняется окрас листьев, общий облик дерева. Дети сравнивают рябину с другими деревьями. Проводится специальная беседа о птицах, которые любят плоды рябины. Им становится известно какую целительную пользу приносят плоды рябины для птиц и для людей.

О священном чуде - дереве коренных жителей Югры ханты и манси ребята узнают у точки **«Кедр»**. Для народа ханты и манси кедр - символ мужества и вечности, так, как это дерево кормит и согревает таежных жителей Севера. Множество легенд и тайн хранит в себе сибирское вечнозеленое дерево – долгожитель, восхищая свое мощью и стойкостью к меняющимся суровым погодным условиям планеты. Его по праву называют целительным деревом, деревом-кормильцем. На этой точке также стоит пень кедра, где дети учатся определять возраст дерева по годичным циклам на спиле дерева.



Последней точкой является фотозона **«Увидеть Югру-влюбиться в Россию»**, созданная с целью привития детям любви к родному краю. Фотографируются воспитанники с родителями, с группой, гостями. Здесь любой человек может порадоваться богатствам Югры, учиться беречь их и сделать красивое фото на память.

Все точки экологической тропы – это своеобразная научная лаборатория для детей под открытым небом, где организованы экологические места для наблюдений, исследований, опытов. Лаборатория дает возможность детям прикоснуться к жизни

разнообразных экосистем, обнаружить взаимосвязь между объектами и явлениями природы. Включение сенсорных систем детей - акустических, обонятельных, осязательных, зрительных, вкусовых - увеличивает информативность экологических объектов. На тропе мы проводим экскурсии, наблюдения за объектами живой и неживой природы с последующим занесением результатов в календарь наблюдений, осуществляем исследовательскую деятельность, развлечения, игры, экологические занятия, детскую проектную деятельность.

Профессионализм воспитателей, знания и практическое владение методами экологического воспитания позволили достигнуть реальных достижений в работе с детьми на экологической тропе. Комплексное использование различных мероприятий привело к повышению уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать следующее. Грамотная с точки зрения экологии организация ландшафта вокруг ДОУ обеспечила проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогла формированию: познавательного отношения к ней и становления ценностного отношения ко всему живому; осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, которые являются основным содержанием экологического воспитания. Окружающая природа вокруг экологической тропы стала доступным и неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития. Способствовала формированию доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств любого человека.

Для детей прогулка обязательное оздоровительное мероприятие. Экологическая тропа нам позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В летнее время все педагогические мероприятия проводятся на воздухе, поэтому прогулки у нас содержательные, способствующие развитию всех образовательных областей. Очень важно помнить об интегрированном подходе: ребята свои впечатления об увиденном выражают и на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.

Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропы. Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и от целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты мы с детьми посещаем много раз, особенно в разные сезоны года. Во время ознакомительной прогулки, можно посетить разные точки, но если преследуется конкретная цель (например, при помощи луп исследовать ствол дерева), то можно ограничиться только одним объектом.

После экскурсий по экологической тропе многие из ребят задумываются о правильности своего поведения в природе, высказывают желание и дальше преобразовывать окружающую среду и обогащать объекты экологической тропы. Мы, педагоги совместно с родителями, воспитанниками продолжаем проводить различные мероприятия на экологической тропе, руководствуясь главным принципом - детей учит то, что их окружает.

Источники информации

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/14/ekologicheskoe-vospitanie-detey-5-6-let>

<https://infourok.ru/kursovaya-rabota-po-metodike-estestvoznaniya-na-temu-vospitanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-v-doshkolnom-detstve-5858577.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/-sistema-yekologicheskogo-vospitaniya-v-dou-i-eyo-vliyanie-na-razvitie-lichnosti-rebyonka.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/687341>

<https://drozdova-ds13sp.edumsko.ru/articles/post/1528800>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Запорожская Ирина Владимировна, воспитатель
МАДОУ Детский сад "Журавушка", город Салехард

Библиографическое описание:

Запорожская И.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В статье рассматривается значение беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Особое внимание автор уделяет познавательной беседе как одной из условий развития диалогической речи, которая является организацией речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Ключевые слова: Познавательные беседы как средство развития диалогической речи детей 5-6 лет.

Irina Vladimirovna Zaporizhia

Salekhard

Cognitive conversations as a means of developing the dialogic speech of children 5-6 years old

The article examines the importance of conversation in educational work with children, the author pays special attention to cognitive conversation as one of the conditions for the development of dialogic speech, which is the organization of the speech environment, the interaction of adults with each other, adults and children, children with each other.

Keywords: Cognitive conversations as a means of developing dialogical speech of children 5-6 years old.

Познавательные беседы как средство развития диалогической речи детей 5-6 лет
Аннотация.

Речь, как вид деятельности, выполняет различные функции в жизни ребенка. Основной функцией речи является коммуникативная функция, т. е. речь в первую очередь, должна быть средством общения. Целью общения может быть поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти направления коммуникативной функции речи находят отражение в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно развитие коммуникативной функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, на основе которой возникает связная речь.

Одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Основным методом формирования диалогической речи является познавательная беседа.

Познавательная беседа – это, целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему.

Значение беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми раскрыли в собственных работах Э.П. Короткова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, и др. По их мнению, беседа обучает детей логически думать, может помочь детям равномерно перейти от точного метода мышления к обычному абстрагированию [3].

Ценность познавательной беседы заключается в том, что [1]:

- помогать думать и научить логически мыслить ребенка может только взрослый;

- во время познавательной беседы ребенок сам может вспоминать, анализировать, сравнивать, высказывать свои суждения и делать свои умозаключения и выводы;
- у ребенка вырабатывается умение слушать и понимать собеседника, давать понятные ответы на поставленные вопросы;
- ребенок может в присутствии других детей высказываться, ясно выражая свои мысли в словах;
- отвечая на вопросы, ребенок учится сдерживать желание ответить на вопрос первым, учится не перебивать собеседника и не отвлекаться.

Познавательные беседы с детьми 5-6 лет являются, в первую очередь, средством систематизации и уточнения представлений, которые получены ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Когда воспитатель проводит беседу, он тем самым помогает ребенку полнее и глубже воспринять действительность, акцентирует его внимание на то, что ребенку не понятно; в результате знания детей становятся четче, осмысленнее.

Своими вопросами воспитатель, в познавательной беседе направляет мысль детей в определенном направлении, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения, что крайне важно для ребенка.

Как для ребенка, так и для воспитателя существует проблема беседы. Сообщить детям готовые знания гораздо легче, чем научить их самостоятельно мыслить. Именно поэтому многие воспитатели используют метод рассказывания и чтения чаще, чем метод познавательной беседы.

Для того чтобы решить данную проблему следует познавательные беседы проводить после того, как дети получили новые впечатления от рассказа, прочитанного педагогом, от информации полученной на экскурсии или от наблюдения.

Исходя из этого, в данных условиях с детьми 5-6 лет необходимо вести такого содержания, с которым ребенок в своем ближайшем окружении еще не сталкивался. Полученные в этих познавательных беседах знания, расширят кругозор детей, хотя и будут самыми элементарными.

Рассмотрим классификацию познавательных бесед по Е.И. Радиной, она структурировала составляющие познавательной беседы [3]:

- вызывание в сознании детей живого вида сначала беседы на базе рассказов о близких жизненному опыту явлениях;
- тест данных явлений в процессе беседы, выделение более значительных частных, подводящих к выводам;
- элементарное обобщение, уточняющее представления детей, способствующее выработке подходящего дела к действиям и стимулирующее на конкретное поведение в последующем. Начало беседы должно быть образным, психологическим, способным восстановить у детей образы тех предметов, явлений, что они уже видели, мобилизовать, резко собрать их внимание и разжигать энтузиазм к предстоящему занятию, способствовать стремлению детей принять участие в разговоре. Начинать разговор следует по-разному, например: с рассказа, с повествования педагога, с рассматривания игрушки, либо предмета или иллюстраций.

Содержание познавательной беседы раскрывается в главной части в процессе анализа явлений. С целью раскрыть содержание познавательной беседы, перед детьми поочередно ставят вопросы, которые активизируют их мышление и речевую работу. Далее педагог обобщает и дает положительную оценку ответам детей, также дает новую информацию и корректирует уже имеющуюся. Задача данных способов – уточнить идею малыша, ярче выделить то, что дети уже знают, пробудить свежую идею. Итог беседы обеспечивает живость и эмоциональность ее проведения, для этого используются стихи, загадки, которые так интересны детям.

В главной части познавательной беседы может быть несколько логически завершенных частей. В.И. Логинова внесла данное уточнение в структуру познавательной беседы. Она выделяет конкретные смысловые закономерные части, любая часть кончается обобщением педагога [2].

Определенной завершенностью характеризуется окончание беседы. Чаще всего оно связано с обобщающими выводами по всей беседе. В зависимости от характера и содержания беседы концовка может быть различной.

Если проводится беседа познавательного характера, то в конце дети или педагог делают обобщение (заключительный рассказ).

Так же такая беседа может быть закончена загадкой, чтением стихотворения, пословицей, слушанием магнитофонной записи, связанной с темой беседы.

Данная беседа строится, руководствуясь постоянной концентрацией детского внимания, памяти, мышления. Во время беседы ребенок все время старается следить за ходом беседы, помнить о теме беседы, слушать собеседников, самостоятельно формулировать свои мысли и высказывать их.

Этапы проведения познавательных бесед:

Первый этап – подготовка к проведению беседы (постановка цели и выбор материала для нее, составляем вопросы);

Второй этап – проведение беседы (проводим индивидуально, с подгруппой или группой детей на интересующую их тему);

Третий этап – анализ результата беседы с детьми;

Четвертый этап – заключительный (по результатам анализа подведение итогов).

Познавательная беседа имеет следующие преимущества:

- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- развитие речи и памяти учащихся;
- открывает нам знания учащихся;
- обладает большой воспитательной силой;
- является хорошим средством диагностики.

Недостатки:

- требует много времени для подготовки и проведения;
- существует риск в том, что дошкольник (школьник) может дать неправильный ответ, который другие дети воспринимают и фиксируют в своей памяти;
- необходим запас знаний.
- В зависимости от мыслительной задачи, в познавательной беседе, Е.И. Радина разработала две группы вопросов [3]:

Вопросы, требующие обычной констатации – назвать или описать знакомых ребенку явлений, предметов, фактов, т.е. ребенок должен правильно назвать предмет, его части, найти отличия называя их (кто? что? где? когда? какой?). Такие вопросы считаются репродуктивными.

Следующая группа вопросов – поисковые – они направлены на раскрытие понятных и доступных для ребенка связей между предметами и действиями. С помощью этих вопросов у ребенка активизируется мыслительная работа, он учится сопоставлять и оценивать то, что сопоставил; учится обобщать, делать самостоятельные выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные, кратковременные и другие взаимосвязи и дела (почему? зачем?).

Можно выделить ключевые и запасные вопросы, основываясь на полноту и степень самостоятельности раскрытия. Стержень разговора – это ключевые вопросы. Они могут быть репродуктивными и поисковыми.

Детям, которые затрудняются самостоятельно ответить на главный вопрос, педагог может задавать дополнительные вопросы, они иначе называются наводящие или подсказывающие. Наводящие вопросы помогают ребенку понять значение вопроса, и ответить правильно на заданный вопрос. Они способствуют активизации знаний ребенка, помогают отвечать на трудные вопросы, которые требуют выводов, рассуждений и обобщений.

Подводя итог можно сказать, что воспитатель в познавательной беседе, объединяет детей вокруг общих интересов, возбуждает их интерес к окружающему миру, к знаниям друг друга, опыт одного ребенка делается общим достоянием. У них вырабатывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, высказываться в коллективе. Исходя из этого, можно сказать, что в познавательной беседе, в ребенке, можно развивать как способность к активности, так и сдержанности. Таким образом, познавательные беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Важенина, Н.Н. Развитие диалогической речи у детей / Н. Н. Важенина. - Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Т. 0. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 93-95.
2. Логиновская, Е.А. Познавательные беседы как средство формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.А. Логиновская // Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/1413>
3. Познавательные беседы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/20/poznavatelnye-besedy>
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн [Текст] / О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2012. – 272 с.
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

REFERENCES

1. Vazhenina, N.N. Development of dialogical speech in children / NN Vazhenina. - Text: direct // Actual problems of pedagogy: materials of the IV International. scientific. conf. (Chita, October 2013). - T. 0. - Chita: Young Scientist Publishing House, 2013. - P. 93-95.
2. Loginovskaya, E.A. Cognitive conversations as a means of forming ideas about the hometown of children of senior preschool age [Electronic resource] / E.A. Loginovskaya // Access mode: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/1413>
3. Informative conversations [Electronic resource] / Access mode: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/20/poznavatelnye-besedy>
4. Ushakova, O.S. The development of speech in children 5-7 years old. 2nd ed., Rev. and additional [Text] / O.C. Ushakova - M.: Sfera, 2012.-- 272 p.
5. Yashin, V.I. Theory and methodology for the development of children's speech: a textbook for students. institutions of higher. prof. education / V.I. Yashina, M.M. Alekseeva; under total. ed. V.I. Yashina. - 4th ed., Rev. and add. - M.: Publishing Center "Academy", 2013. - 448 p.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зернова Татьяна Викторовна, воспитатель
Ладыгина Виктория Владимировна, воспитатель
Коровина Екатерина Андреевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Коровина Е.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Обеспечение безопасности движения на дороге становится важной задачей. В решении этой проблемы большую роль имеет организация работы в детском саду. Наша задача – воспитать из маленьких дошколят грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Незнание детей правил поведения на дороге часто приводит к беде. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

ПДД для детей – это конкретный свод правил и предостережений, который помогает уберечь ребенка от опасностей большого города [1]. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека [2].

На наш взгляд, одним из эффективных педагогических средств, способствующих формированию представлений о правилах дорожного движения у детей младшего дошкольного возраста является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это аналогия спонтанной детской деятельности, преследующая дидактические цели (не всегда очевидным образом для детей). Дидактическая игра – это деятельность не только для обучающихся, но и для педагога, ориентированная на достижение определенных дидактических целей [3].

Ниже представим некоторые дидактические игры, которые мы используем в работе с детьми младшей группы для формирования представлений о правилах дорожного движения.

«Загадки от Светофорчика»

Цель: расширить представления детей, обогатить словарный запас терминологией, связанной с ПДД – светофор, машина, регулировщик, пешеходный переход, дорога, тротуар.

Ход игры: Светофорчик предлагает отгадать загадки, но не просто так, а показать правильный ответ с помощью картинок, которые есть у вас. У каждого ребенка есть набор разных картинок. Он прослушивает загадки и показывает правильный ответ. За это Светофорчик дает жетон, у кого больше всего жетонов, тот и победитель.

1) Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают.

(СВЕТОФОР)

2) Железные звери

Рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят.

(МАШИНЫ)

3) Там, где сложный перекресток,

Он – машин руководитель.

Там, где он, легко и просто,

Он для всех – путеводитель.

Кто это?

(РЕГУЛИРОВЩИК)

4) Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

(ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

5) Близко – широка,

издалека – узка.

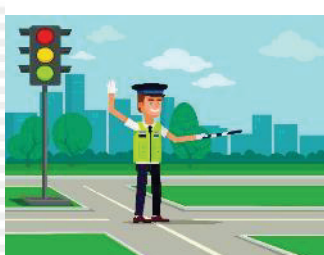
(ДОРОГА)

6) Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (ТРОТУАР)...



«Собери разрезные картинки»

Цель: формировать представления о дорожных знаках и их значениях через соби-
ние разрезных картинок.

Ход игры: На столе разложены разрезные картинки с изображением ПДД, эти кар-
тинки нужно собрать и назвать, что получилось.



«Верно - неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Угадай, какой знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Первый вариант: Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант: Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Таким образом, правила дорожного движения для детей, рассказанные в простой и понятной форме, - шаг на пути к осознанному поведению на городских улицах. Закрепленные в виде игры ПДД надежно зафиксируются у ребенка.

Библиографический список

1. Баринаева Е. В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е. В. Баранова. Ростов и/Д: Феникс, 2014.
2. Малиновская Л.С. Организация работы по формированию знаний о ПДД у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности / Л. С. Малиновская, Н. В. Маревчева // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 4 (63). С. 10-12.
3. Мишечкина, Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников / Н. А. Мишечкина // Молодой ученый. 2017. № 52 (186). С. 201-204.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОО С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кротова Наталья Викторовна, воспитатель

Назырова Ирина Сергеевна, воспитатель

Блинова Елена Олеговна, воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района
Белгородской области»

Библиографическое описание:

Кротова Н.В., Назырова И.С., Блинова Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОО С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профориентация – это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека [3].

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении [2].

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя его, ребенок получает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека [1].

Реализуя работу в ДОО по ранней профориентации дошкольников, мы выделяем следующие направления:

- формирование первичных представлений о труде взрослых;
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к доступной трудовой деятельности.

Образовательный процесс, направленный на формирование первичных представлений о труде взрослых успешен при использовании разных форм работы с детьми:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);

- изобразительная деятельность;
- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Систему работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строятся по трем основным направлениям:

Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений и экскурсий, в том числе, виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок); продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детскородительского творчества, мастерские, мастер-классы); познавательно-исследовательская деятельность (опытно - экспериментальная, проектная деятельность, детское экспериментирование, коллекционирование, творческие недели, мини-музеи).

Самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей воспитанников. Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми.

Мы используем следующие методы и приемы по развитию навыков самообслуживания у детей.

Метод показа. Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения). Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости

перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Игровой метод. Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Трудовая деятельность направлена на развитие общих трудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, включает в себя:

- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в центре природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, ремонт игрушек и пр.)

Предусматривается три формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные) они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными (по времени);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Чтобы воспитать трудовую деятельность у дошкольников, рекомендуем использовать различные формы и методы организации деятельности детей:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике поселка, улицы и т.п.);

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3. Беседы с детьми о результатах труда людей разных профессий;

4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;

7. Привлечение детей к полезному труду в ближайшем для них окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

Таким образом, дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий, методов, форм, средств работы и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Библиографический список

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие / Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Балашов: Николаев, 2004. 46 с.
2. Панина С. В., Макаренко Т. А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 312 с.
3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Акопян Л.М., Кожевникова А.В., Шапиева И.Н. Глубокий, 2021. 56с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Николаева Людмила Юрьевна, воспитатель
Егорова Инна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 204". Г. ЧЕБОКСАРЫ

Библиографическое описание:

Николаева Л.Ю., Егорова И.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы современного дошкольного воспитания и пути их решения.

Ключевые слова. Современное дошкольное воспитание, социализация детей, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

Вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоемкий. Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОУ сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, которых практически не существовало еще десятилетие назад.

На сегодняшнем этапе можно выделить одну большую проблему - проблему социально-нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

Пути решения обозначенных выше проблем, Ю.П. Дубенский видит в объединении усилий и единстве целей и задач между родителями и педагогами в социально-нравственном воспитании дошкольников, которые учатся жить в настоящее, быстро меняющееся время. Именно на дошкольном этапе детства закладывается основная база развития человека. Какими взрослыми людьми станут сегодняшние дошкольники, напрямую зависит от совместной ежедневной работы родителей и педагогов [1].

Одним из важных моментов воспитания, является выбор доверительного, партнерского стиля общения между взрослыми и детьми. Технологии сотрудничества, педагогическая поддержка, и индивидуализация ребенка, как новые ценности образования, особенно актуальны. На первый план выдвигаются технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности ребенка. Личностно-ориентированный подход к ребенку основывается на педагогической поддержке, направленной на создание благоприятных условий для развития индивидуальности каждого ребенка. При этом в обучении учитываются характер, темперамент, уровень уже полученных знаний и умений, а также степень сформированности умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Социализация и индивидуализация в растущем человеке, необходимы для развития личности ребенка. Дети рождаются с множеством разнообразных потенциалов, и у каждого ребенка свое предназначение. Так, вариативно используя все компоненты - помощь, защиту, содействие, взаимодействие педагогическая поддержка оказывается каждому

ребенку на протяжении всего времени его нахождения в дошкольном учреждении (в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, непосредственной образовательной деятельности) [1].

Предлагаем уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно-ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты. Проектная тематика проектов может быть следующей: «Традиционная русская игрушка», «Здоровье нации в наших руках», «Новейшие разработки российских ученых и их вклад в мировую науку», «Наша дружная семья».

Эффективными формами для сплочения детей, родителей и педагогов-наставников в социально-коммуникативном обучении и воспитании старших дошкольников являются:

- семейные прогулки выходного дня, с посещением кинотеатров, музеев, выставок.
- совместные чаепития в группе детского сада, где можно поделиться разными секретами: от лично подобранных приемов и «рабочих фраз» при столкновении с детскими капризами и истериками, до красиво оформленных и аппетитно поданных простых блюд для детей-малоежек.

Работу с родителями, как в проектной, так и других видах деятельности А. Я. Данилюк и А. М. Кондаков предлагают использовать в нетрадиционной форме общения. Авторы считают, что порой, из-за нехватки свободного времени, у родителей и воспитателей нет возможности остановиться, поговорить, обсудить возникающие вопросы и проблемы дошкольника. Поэтому приходится искать другие пути общения с родителями [2].

В воспитании детей дошкольного возраста особое место занимает выбор и чтение книг. Важно знакомить детей с правильно выбранной по содержанию книгой, а не останавливаться на яркой обложке, которая привлекает внимание детей. Родители, сами читающие книги, показывают пример и тем самым прививают любовь к чтению с малых лет своим детям [3].

В беседах и обсуждениях с родительским комитетом о выборе, приобретении и пользе развивающих игр, не только для детского сада, но и в домашних условиях мы говорим на родительских собраниях. Сейчас в магазинах огромный выбор развивающих игр, нужно только время и средства, чтобы подобрать игры в соответствии с возрастом и интересами детей.

Воспитание ребенка на личном примере, приобщение его к посильному труду, разнообразная совместная деятельность с ребенком, обучение путем объяснений, положительная мотивация – вот основы воспитания, на которые опирались наши предки и которые актуальны до сих пор. Ведь мы, взрослые призваны воспитывать и выпускать в жизнь самостоятельного, трудолюбивого, разносторонне развитого, смелого, волевого, коммуникативного, доброго, внимательного человека. Следует просто любить своих детей, прислушиваться к их желаниям, проблемам, высказываниям. Нужно стать для ребенка настоящим другом, которому не страшно рассказать о своих переживаниях и трудностях. И тогда, я верю, люди станут добрее, отзывчивее, будут смотреть друг другу в глаза, а не в телефон, улыбаться, а не хмуриться – но, начинать нужно с себя и маленьких детей.

В заключении, можно сказать, что современная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально-педагогических условий, среди которых определяющими являются гуманизация образовательного процесса, учет социальной и этнической обусловленности, мотивация нравственного патриотического поведения и эффективное управление. Социальное воспитание дошкольников через личностно ориентированное обучение с применением тактик педагогической поддержки требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубенский, Ю.П. Воспитание и социализация личности / Ю.П. Дубенский. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. – 259 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010.
3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шенкевич Светлана Александровна, инструктор по физической культуре

Скрипник Алина Сергеевна, воспитатель

Ефимова Светлана Николаевна, воспитатель

Беловолова Владислава Юрьевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шенкевич С.А., Скрипник А.С., Ефимова С.Н., Беловолова В.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В дошкольных образовательных организациях проводятся мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, занятия по основам безопасного поведения на дорогах. Целью образовательной работы по ПДД является формирование у воспитанников и их родителей бережного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения на дорогах. Однако проводимые мероприятия в недостаточной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья участников дорожного движения [2]. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма не теряет своей актуальности.

Основная цель деятельности педагогов ДОО по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у дошкольников осознанного безопасного поведения на улицах города [1]. Она реализуется путем решения следующих задач:

1. Формирование у дошкольников первоначальных знаний о правилах дорожного движения.
2. Формирование умений ориентироваться в пространстве, давать правильную оценку ситуации на дороге.
3. Развитие способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения [3].

Только совместными усилиями воспитателей и родителей возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Успех профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых [4].

Чтобы повысить эффективность работы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста мы привлекали к работе родителей воспитанников. Использовали различные формы и методы:

- родительские собрания;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- экскурсии, прогулки;
- беседы, консультации;
- игровые тренинги;
- чтение художественной литературы;
- КВНы;
- конкурсы, праздники и др.

Нами проведен мастер-класс для родителей в форме квест-игры «ПДД: безопасность на дорогах».

Цель: обобщить представления родителей воспитанников ДООУ о безопасном поведении на дорогах.

Задачи:

- раскрыть актуальность вопроса изучения правил дорожного движения с детьми в дошкольный период детства;
- активизировать родителей к процессу формирования безопасного поведения на дорогах у детей через выполнение заданий квест-игры.

Оборудование: сигнальные карточки в виде светофора, карточки с надписями, дорожные знаки, дверь автомобиля с изображением контуров дорожных знаков, картинки автомобиля Сеня, памятки, картинки с ребусами, дорожные знаки для игры, мешочек с шариками, жезл.

Ход квест-игры:

Здравствуйте, мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня мы не будем много говорить, а будем работать, таким образом, как это делают дети.

Обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствование образовательных программ дошкольного образования в части, касающейся обучения основам безопасного поведения на дорогах, по-прежнему. Статистика дорожно-транспортных происшествий и итоги обсуждений проблемы детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствуют о том, что дети нередко оказываются в опасных ситуациях, многие из которых они провоцируют сами. Чаще всего несчастные случаи на дорогах с детьми происходят из-за несоблюдения правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и самими юными пешеходами.

Наиболее распространенными причинами подобных происшествий являются:

А какие именно, сейчас узнаем. Предлагаю вытянуть карточку, на которой написана одна из таких причин. И вслух прочитаете, чтобы все знали и запомнили.

- неумение наблюдать;
- невнимательность;
- недостаточный надзор со стороны взрослых.

Какие основные нарушения ПДД со стороны дошкольников существуют сегодня?

Участники отвечают на вопросы, затем педагог предлагает вытянуть бумажки и прочитает вслух

- пересечение проезжей части вне пешеходного перехода;
- переход на запрещающий сигнал светофора или перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения ПДД при управлении велосипедами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков безопасного поведения на дорогах и, как следствие, неумении юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Для

дошкольников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной, как правило, мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Именно поэтому важно обучать детей безопасному участию в дорожном движении, активно вовлекая в образовательный процесс всех участников образовательных отношений, т.е. нас – педагогов и родителей.

А сейчас я предлагаю вам с помощью сигнальных карточек «Светофор» поделиться своей позицией насчет вопроса важности и необходимости формирования безопасного поведения на дорогах у детей. Как вы считаете, эта проблема должна занимать важное место в образовательном процессе ДОУ и семье? Для этого поднимите один из кругов определенного цвета:

Зеленый цвет – занимает важное место, это необходимо реализовывать

Желтый цвет – достаточно важный вопрос, однако не следует так сильно акцентироваться на этом внимание детей

Красный цвет – обычный вопрос, не стоит так активно заниматься с детьми вопросами ПДД.

Участники поднимают сигнальные карточки «Светофор»

Итак, что у нас получилось? Больше зеленых карточек, значит, признается актуальность и важность вопроса формирования безопасного поведения на дорогах у детей. Эти карточки отложите, они нам еще понадобятся.

Для того чтобы вы четко понимали, как проводится работа с детьми при изучении ПДД, мы предлагаем вам пройти квест-игру, которая предлагается детям.

Делимся на две команды. Стулья поделены на две части: в левой части на спинке стула знак – главная дорога, значит, команда у вас называется «Главная дорога», у второй команды на стульях прикреплен знак автомагистраль, значит, ваша команда так и называется «Автомагистраль».

Отлично, команды готовы?

Команды: Да!

К нам обратился за помощью Автомобиль Сеня, который рассказал, что его заколдовал Злой Колдун «Без правил», теперь он не может ездить, даже открыть двери. И Колдун поставил условие – выполнить задания, а потом снимет с него чары. Хотя Колдун прекрасно понимал, что я не смогу выполнить этого задание, т.к. обездвижен. Поможете мне?

Участники: Поможем!

Задача каждой команды, как можно больше добыть дорожных знаков для своей команды, в ходе выполнения заданий. Та, команда, которая правильно и быстрее выполняет задание, получает этот дорожный знак. В самом конце посчитаем, сколько знаков у каждой команды. Эти дорожные знаки позволят нам открыть замок автомобиля Сени и расколдовать его.

Тогда начнем!

Первое задание «Викторина»

Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос. За 1 правильный ответ – дается 1 балл, т.е. в конце викторины, посчитаем баллы, у кого больше, тому и достанется первый дорожный знак.

1. Сколько колес у автомобиля? (*Четыре*)
2. Что ездит быстрее - мотоцикл или автобус? (*Мотоцикл*)
3. Кто ходит по тротуару? (*Пешеход*)
4. Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)
5. Как называется место пересечения двух дорог/проезжих частей? (*Перекресток*)

6. Для чего нужна проезжая часть? *(Чтобы по ней ездили машины)*
 7. По какой стороне дороги движется транспорт? *(По правой)*
 8. Что может произойти, если водитель или пешеход нарушили правила дорожного движения и создали опасную ситуацию? *(Авария, или дорожное происшествие)*
 9. Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Два)*
 10. Сколько сигналов у транспортного светофора? *(Три)*
 11. Какой сигнал пешеходного светофора говорит нам, что переход дороги запрещен? *(Красный)*
 12. На что похож пешеходный переход или как по-другому его называют? *(На зебру/зебра)*
 13. Что нужно сделать сразу после того, как для пешеходов загорелся зеленый сигнал? *(Посмотреть по сторонам и убедиться, что все машины остановились и на дороге безопасно)*
 14. Как пешеход может попасть в подземный переход? *(Пойти по лестнице вниз)*
 15. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту)*
 16. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? *(Пожарная, полицейская и скорая помощь)*
 17. Какой сигнал подает автомобиль, когда предупреждает об опасности? *(Звуковой, он сигналит)*
 18. Где нужно играть, чтобы не было опасности попасть под автомобиль? *(На детской площадке)*
 19. Что нужно делать всегда, когда приближаешься к дороге? *(Остановиться, посмотреть по сторонам и убедиться, что на дороге безопасно)*
 20. Можно ли переходить дорогу одному, если ты еще не школьник? *(Нет, нельзя. Нужно переходить дорогу всегда со взрослым, держа его за руку)*
- Подсчитываем баллы. У Команды баллов больше и дорожный знак уходит к ним.
Дорожный знак «Движение без остановки запрещено»



Второе задание «Где дорога?»

А давайте проверим, хорошо ли вы знаете, что такое дорога? И вот для вас задание: решите, на каком из четырех пазлов-картинок изображена дорога.

Педагог демонстрирует четыре карточки-пазла, изображающие:

- проезжую часть (два пазла)
- тротуар (один пазл)
- обочину (один пазл)

Что из предложенного является частью дороги?

Каждой команде даются пазлы

Правильно, дорога включает в себя и проезжую часть, и обочину, и, конечно, тротуар. Дорожный знак «Въезд запрещен» уходит команде ...



Третье задание «Переулок ребусов»

Всего будет три ребуса. Отвечает та команда, которая быстрее поднимет сигнальную зеленую карточку.



Дорожный знак «Пешеходный переход» уходит команде ...



Четвертое задание «Сказочный транспорт»

Предлагаю доставать шарик с номером вопроса, я читаю вопрос, а вы должны назвать вид транспорта сказочных героев.

1. На чем ехал Емеля к царю? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Во что превратила тыкву добрая фея для Золушки? (В карету)
5. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
6. Назови транспорт Бабы Яги? (Ступа)
7. На чем в сказках едут на бал принцессы? (В каретах)
8. В чем принес медведь Машу с пирожками к бабушке, бабушке? (В корзине)

Дорожный знак «Дети» уходит команде ...



Пятое задание «Передай жезл!»

Выстраиваемся все в круг. Жезл регулировщика передаем игроку слева. Передача идет под музыку. Как только перестает звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое ПДД. Если участник не называет правило, ход переходит другому.

Каждое названное правило – 1 балл, в конце суммируем.

Та команда, чьи участники больше всех назвали правил, значит, больше набрали баллов, получают знак.

Дорожный знак «Парковка (парковочное место)» уходит команде ...



Шестое задание «Улица Неизвестных знаков»

Одному игроку на спину прикрепляется, все остальные видят этот знак. Участники должны, не называя его, объяснить водителю так, чтобы он без труда дал правильное название данного дорожного знака.

Дорожный знак «Автозаправочная станция» уходит команде ...



Седьмое задание «Разрешается - запрещается»

Каждой команде задается вопрос, начисляется 1 балл при правильном ответе. В конце подсчитаем общее количество баллов. И у кого больше, тому достается последний дорожный знак.

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

Подсчитываем баллы. Итак, знак «Скользкая дорога» уходит команде ...



Подсчитываем количество дорожных знаков.

Каждая команда считает количество дорожных знаков.

В команде «Главная дорога» ... дорожных знаков.

В команде «Автомагистраль» ... дорожных знаков.

Открывают Автомобиль те, у кого больше знаков.

Вот дверь Автомобиля Сени с замком. Сейчас нужно в эти контуры вставить правильные знаки. После чего дверь откроется, и Сеня будет расколдован.

Участники команды, у которой больше дорожных знаков, открывают замок, однако не хватает знаков, поэтому все приходят к выводу, что нужна помощь другой команды

Мы смогли открыть замок у Автомобиля Сени и расколдовать его. Сеня очень благодарен всем вам за то, что вы его спасли от этого Злого Колдуна «Без правила». И за этого Сеня дарит вам всем памятки «Правила поведения на дороге».

Вот такая квест-игра помогает в игровой форме научить детей безопасному поведению на дорогах. Это их увлекает полностью!

А сейчас я предлагаю вам вспомнить про сигнальные карточки «Светофор» и ответить на тот же вопрос, что был в начале: Как вы считаете, эта проблема должна занимать важное место в образовательном процессе ДОУ и семье?



Участники поднимают сигнальные карточки

Предлагаю с помощью этого же Светофора поделиться своими впечатлениями от проведенной квест-игр. На ваш взгляд:

Зеленый цвет – квест-игра интересная, занимательная, познавательная;

Желтый цвет – было достаточно интересно, но не все задания понравились, иногда было сложно;

Красный цвет – квест-игра была сложной, скучной и неинтересной.

Участники поднимают сигнальные карточки

Педагог спрашивает нескольких участников об их выборе сигнальной карточки

Почему вы сделали именно такой выбор? *Участники отвечают*

Спасибо большое за активное участие.

Таким образом, самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей. Именно в семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Взаимодействие детского сада и семьи обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

Библиографический список

4. Кузнецова Т.Г. Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения / Т. Г. Кузнецова, И. В. Болгова, А. Ф. Новикова // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 343-347.
5. Новикова Т.А. Азбука дорожного движения / Т.А. Новикова, О.А. Белоусова, Н.А. Агаркова // Молодой ученый. 2018. № 13.1 (199.1). С. 48-54.
6. Пустовойтова О В., Шепилова Н.А., Яковлева Л.А. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 119-133.
7. Яременко Л.В. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через работу с семьями воспитанников / Л. В. Яременко, Е. В. Нерозина // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 580-582.

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОПАЛЬЦЕХОДЫ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Кулюкина Ирина Петровна, учитель-логопед
МОУ "Гимназия № 4", г. о. Электросталь

Библиографическое описание:

Кулюкина И.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОПАЛЬЦЕХОДЫ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Инновация – это не изобретение и не открытие... Она фокусируется не на знаниях, а на эффективности... Характерным качеством новатора является способность объединить в систему то, что другим представляется несвязным набором разрозненных элементов.

Питер Дракер

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий, - вопрос, набирающий новый и интересный практический опыт. В связи с утверждением Федеральной основной Программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ идет поиск новых методов и приемов, технологий обучения этой сложной и многочисленной категории детей, отличающейся высокой утомляемостью, часто заниженной учебной мотивацией, неустойчивой самооценкой, которая напрямую зависит от успешности личности. Это подводит к тому, чтобы разрабатывать инновационные технологии, которые позволят дополнительно заинтересовать, мотивировать и послужат опорными моментами в активизации когнитивных функций детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогам, работающим в этом направлении, очень важно найти подходы и способы в обучении таких детей в целях качественного обеспечения развития личности ребенка, исходя из его особенностей и возможностей.

Одним из эффективных путей решения этих проблем модернизации образования является процесс введения инновации в образовательный процесс.

Особенностями коррекционно-развивающей работы в ДООУ являются:

- создание положительной психологической атмосферы;
- выполнение заданий в игровой форме;
- результаты развития ребенка отслеживаются на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта задания выполняются неоднократно обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

Невозможно представить работу учителя – логопеда без использования дидактических пособий. Важным моментом в своей педагогической деятельности я считаю

сюрпризный момент, который превращает образовательную деятельность в игровую. Эмоционально положительное отношение дошкольника к логопедическим занятиям является залогом успеха коррекционной работы. Для детей с ОВЗ наиболее характерны не только речевые нарушения, но и эмоциональная неустойчивость, заторможенность или, наоборот, импульсивность.

Одним из дидактических пособий, которые я использую в своей работе, является «Логопальцеходы» с использованием мелких игрушек – помощников в качестве сюрпризного момента. Эти игрушки являются стимулом образовательного процесса. Ребенок видит игрушку из известного мультфильма или сказки и с удовольствием проходит речевой материал с ее помощью.

Преимущества игровых элементов с использованием инновационных дидактических пособий позволяют в процессе коррекционно – образовательной работы установить контакт с ребенком, повысить эффективность овладения всеми языковыми средствами, повысить благоприятный психоэмоциональный фон занятий, а также создать условия для развития всех компонентов речи.

Описание игрового пособия «Логопальцеходы» с использованием мелких игрушек – помощников.

«Логопальцеходы»- это 2 комплекта.

1 комплект – деревянная дощечка с вырезанными на ней кругами.

2 комплект состоит из 2 дощечек с разным рисунком — параллельными и диагональными кругами синего и красного цвета.

Работу начинаю с ознакомления с пособием № 1. Показываю ребенку дощечку и действия с ней. Попеременно шагаю указательными пальчиками снизу вверх, затем так же сверху вниз. Затем предлагаю пройти эту дорожку ребенку.

Затем знаколю с комплектом № 2, который состоит из 2 дощечек с разноцветными кругами. Показываю, что «шагать» по дорожкам нужно одновременно двумя руками.

После обучения включаю речевой материал, каждое занятие усложняя его и вводя маленькие игрушки – помощники, с помощью которых ребенок проходит дорожки. Это могут быть:

- разноцветные камушки;
- орешки;
- помпоны;
- карточки на звуки;
- карточки с буквами;
- деревянные кружки разного цвета;
- фигурки животных и людей

Перед ребенком выкладываю последовательность из кругов в определённом порядке и соединяю с действием.

Упражнения делают в разных вариантах от простого к сложному:

- отдельно пальчиками каждой руки на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 1 дощечке;
- вместе пальчиками обеих рук на 2 дощечках сразу;
- располагать дощечки можно в горизонтальном или вертикальном направлении.

Варианты упражнений:

1. Выкладываем последовательность одинаковых и разных предметов, связанных по смыслу в логическую цепочку:

- слева направо,
- справа налево,
- наискосок.

2. Выкладывание предметов по схеме и шаги пальчиками по свободным кружкам. Шаги по 1 разу в ячейке или по 2 шага в одной ячейке, шаги всеми пальчиками по очереди.

3. Перешагивание ячеек и сопровождение проговариванием речевого материала шагами вправо-влево.

4. Шаги пальцами и проговариванием звуков по цвету –гласных – красные кружки, согласных -синие.

5. Шаги по кружкам и проговаривание слогов по предложенным картинкам разной слоговой структуры.

6. Игры на развитие лексико – грамматических категорий. Например, разложить предметы в соответствии с цветом, назвать прилагательное. (красный — красное, синий — синее и т.д.), прошагать пальчиками только красные кружки. Или разложить предметы по свойствам — мягкое - жесткое, гладкое -шершавое. Проговариваем одновременно с «шаганием» пальчиками — описываем, выводим ассоциации, в зависимости от уровня подготовленности ребёнка.

7. Игры на память — выложить последовательность, дать время запомнить, сказать по памяти как лежат предметы справа налево и слева направо. Начинать можно с 3 предметов и добавлять по мере занятий.

8. Игры на развитие мелкой моторики. Перекачивать шарики пальчиками по ячейкам отдельно каждой рукой или одновременно двумя руками с разных концов пальцеводов. Или выбивать шарики в определенном порядке с пальцеводов с помощью щелчков пальчиками.

Начинаем с простых упражнений, усложняя постепенно, комбинируя задания.

В работе учителя – логопеда самым однообразным и длительным этапом является этап автоматизации звуков. Эта работа заключается чаще всего в многократном повторении речевого материала. Важно, чтобы у ребенка появилась мотивация к правильному произнесению звуков, поэтому для учителя - логопеда стоит задача увлечь ребенка речевым материалом и дидактическими играми.

В своей работе я активно применяю логопедическое пособие «Логопальцевод» совместно с мелкими игрушками.

Итог

Универсальность этих пособий состоит в том, что, подготовив на индивидуальное занятие одну сюжетную линию, меняя речевое наполнение, учитель – логопед при минимуме затрат получает максимальный результат. А эмоциональный настрой и увлекательная деятельность ребенка позволяет легче усвоить и закрепить материал. Поэтому организация речевых игр первостепенная задача педагога. Она позволяет сохранить интерес ребенка к занятиям, повышает устойчивость его внимания и самоконтроля за правильностью произношения звука в собственной речи во время занятия.

В целом можно сделать следующие выводы:

Инновационные технологии ориентированы не только на результат, но и на процесс. Целью реализации инноваций является не накопление умений и знаний, а применение их в практической деятельности. Знания ребенок получает в процессе деятельности, которая ему интересна. Педагог выступает в ходе занятия как консультант, что меняет суть взаимоотношений между учителем - логопедом и учеником, позволяя сделать обучение, опираясь на его личностные особенности и способности, обеспечивая постоянное развитие, становление творческой и интеллектуально развитой личности, его социализацию.

Библиографический список

1. Сухарева, Ю. В. Игровые интерактивные технологии в работе с детьми с ТНР: напольные пособия / Ю. В. Сухарева, С. В. Вакурина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 5 (42). — С. 50-54. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/197/6325/>

2. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С. 37–42.

3. Брайко С. М. Использование элементов игры на логопедических занятиях как эффективный приём речевой коррекции и учебно-познавательной деятельности. Всероссийское образовательно — просветительское издание «Альманах педагога»: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16074>

4. Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года. — М.: ВЛАДОС, 2015.— 89 с.

5. Чиркова Е. В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. — Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2015. — 76 с.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Петрова Эллина Александровна, учитель-дефектолог

Колесникова Ирина Александровна, воспитатель

Малыхина Татьяна Сергеевна, воспитатель

Притулина Татьяна Ивановна, тьютор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Петрова Э.А., Колесникова И.А., Малыхина Т.С., Притулина Т.И. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Одной из актуальных проблем у детей дошкольного возраста является проблема коммуникации. Для последующего личностного и психического развития ребенка необходимо владение навыками коммуникации. Это особенно актуально для детей с расстройствами аутистического спектра, для которых проблемы в отношениях с другими людьми первостепенны. Число детей с такими расстройствами растет с каждым днем, при этом часто встречаются сопутствующие симптомы, типичные для различных форм и клинических проявлений [3].

На сегодняшний день известно, что трудности в сфере коммуникации являются доминирующими для всех детей с аутистическими расстройствами и играют одну из важнейших ролей в проектировании прогноза [1].

Проблема коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра была рассмотрена такими учеными, как Е.Р. Баенская, Ю.В. Бессмертная, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.В. Хаустов, и др. Они акцентируют внимание на том, что несформированные или искаженные навыки коммуникации являются одним из главных препятствий в адаптации и социализации детей с РАС [2].

Основываясь на теоретические положения ученых, нами проведено исследование, цель которого – изучение специфических особенностей коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

В результате было выявлено, что у всех детей с РАС преобладает ситуативно-личностная форма общения, которая находится на низком уровне. Данные нашего исследования

свидетельствуют о том, что коммуникативные умения детей с РАС сильно отличаются от нормативно развивающихся детей старшего дошкольного возраста. Большинству детей с РАС в возрасте 5-7 лет свойственна ситуативно-личностная форма общения, в то время как у нормативно развивающихся детей эта форма является ведущей в более раннем возрасте.

Проведенное исследование позволило сформировать следующие выводы:

- дошкольники с аутистическими расстройствами редко проявляют первую инициативу в общении со сверстниками;
- навыки общения детей с аутизмом со сверстниками носят эпизодический характер;
- дети редко проявляют инициативу в организации различных мероприятий;
- особые дети не работают в команде, несмотря на выполнение совместных заданий;
- для детей с аутизмом характерно проявление агрессии по отношению к сверстникам и взрослым;
- эмоциональная составляющая у детей с РАС слабая.

Принимая во внимание все вышесказанное, необходимо нами определены условия формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

- реализация трех основных направлений работы (коммуникативно-социального, коммуникативно-диалогового и коммуникативно-речевого), которые отрабатываются на каждом этапе с постепенным усложнением (первый этап – формирование коммуникативных навыков низкого уровня сложности, второй этап – среднего уровня сложности, третий этап – высокого уровня сложности);
- генерализация навыков через игру;
- повышение мотивов коммуникации через игру и привлечение совместных продуктивных видов деятельности;
- использование алгоритма формирования навыка;
- использование специфических функций как базовых (например, эхолалической речи);
- учет совокупности сенсорных, когнитивных и коммуникативных особенностей детей с РАС;
- постепенное расширение обстановки;
- вовлечение родителей детей с РАС в совместную работу по формированию коммуникативных умений.

Таким образом, у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются специфические особенности в процессе коммуникации:

- отсутствие интереса к партнеру, неспособность показать на предмет, который привлекает его внимание;
- затруднение распознавания эмоционального состояния других людей;
- яркий стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянство условий существования и непереносимости малейших изменений;
- наличие пристрастий к одним и тем же объектам, стереотипных манипуляций;
- речевое развитие характеризуется мутизмом, эхолалиями, стереотипными монологами, отсутствием обращения от 1-го лица;
- для речи детей с аутизмом характерна псевдоглухота, когда ребенок как будто не понимает обращенную речь.

Библиографический список

1. Панасенкова М.М. Особенности коммуникативных у детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами // Педагогическая перспектива. 2022.
2. Рудик О. С. Как помочь аутичному ребёнку: пособие для родителей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 297 с.
3. Сахьянова С.В. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра)». Методические рекомендации. Иркутск: ГАУ. 2021.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Абдрахманова Алсу Рахимовна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 18, Республика Башкортостан, город Учалы

Библиографическое описание:

Абдрахманова А.Р. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: *«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте»*.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неосценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Изучение семьи** с целью выявления интересов и потребностей родителей, а также согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:
 - *информативное* – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;
 - *обучающее, практико-ориентированное* – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;
- **Включение родителей в содержательную совместную деятельность** с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

- **Открытость детского сада для семьи:** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
- **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка,** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- **Создание активной развивающей среды,** обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем** в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.
- **Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи,** максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- **Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения,** его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

Во-первых, отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материально-хозяйственных до воспитательно-образовательных).

Во-вторых, учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что дошкольное учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника. В целом, появляется возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые можно условно разделить на следующие группы:

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ

В современной практике дошкольного воспитания эти формы сотрудничества ДОО с родителями воспитанников взаимосвязаны и дополняют друг друга.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Посещение семьи – знакомство педагога с семьёй воспитанника, выяснение общих условий семейного воспитания необходимо для того, чтобы учитывать особенности

семьи в дальнейшей работе и плодотворно выстраивать взаимодействие с родителями. Цель первого прихода педагога заключается чаще всего в изучении общих условий семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, знакомство с опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т.д.

При посещении семьи важно соблюдать следующие условия:

- необходимо предварительно договориться о посещении семьи с родителями ребёнка, обозначить цели прихода: познакомиться с тем, как живёт ребёнок дома, чем занимается, узнать, что беспокоит родителей;
- визит не должен занимать более 15–20 минут, иначе он может стать обременительным для родителей;
- беседу вести в спокойных, доброжелательных тонах по заранее продуманным вопросам; необходимо быть в хорошем настроении, приветливым и доброжелательным; советы (единичные!) давать тактично и ненавязчиво;
- желательно общаться с родителями при ребёнке, выбрав щадящие для него форму и содержание.

Это один из наиболее эффективных видов работы по изучению семьи и установлению плодотворных контактов с её членами. Однако в настоящее время бывает трудно реализовать данную форму взаимодействия, т.к. из-за экономической нестабильности большинство родителей отказывается от посещения их семьи педагогами. В этом случае становится важным использование других видов и методов работы по изучению семьи и особенностей семейного воспитания: *анкетирование, опрос, беседы с членами семьи, наблюдение за ребёнком, анализ детских рисунков, запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребёнок»* и т.д.

Беседы - наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников, заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать её с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главной теме. В ходе беседы необходимо так ставить вопросы, чтобы родители активно на них отвечали и приводили примеры из собственного опыта.

Если беседа возникла стихийно, и воспитатель не может уделить родителям необходимое внимание, он договаривается с ними о специальной встрече в удобное время. Родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, беседа должна побуждать у них интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Консультации

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы.

Консультации могут быть *плановыми и неплановыми, групповыми и индивидуальными*. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически, на год рекомендуется планировать 3-4 консультации в год продолжительностью по 30 – 40 минут. Тематика консультаций разнообразна и определяется задачами воспитания ребёнка определённой возрастной группы, потребностями и интересами родителей

воспитанников. Перспективный план консультаций составляется педагогами в начале учебного года на основе годового плана работы ДОУ.

Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а также совместное решение вопросов организационного характера.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания продолжительностью около 1,5 часов.

Повестка дня родительских собраний включает:

- педагогическую беседу или выступление по наиболее важной в данный момент теме;
- выступления старшей медицинской сестры;
- выступления специалистов ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель ИЗО, инструктор по физическому воспитанию и др.);
- сообщения кого – либо из родителей об опыте семейного воспитания;
- обсуждение текущих организационных вопросов.

Важно заранее запланировать интересные выступления родителей, отвести время для их вопросов по актуальным проблемам. Очень интересно проходят собрания, в которых участвуют приглашённые специалисты или предусмотрены открытые просмотры определённых форм работы с детьми, а также оформлен разнообразный наглядный материал.

Вопросы, поставленные на групповых собраниях, находят отражение в дальнейшем в индивидуальных беседах, в наглядных материалах, на групповых консультациях и т.д.

Конференции

В настоящее время дошкольные учреждения всё чаще стали проводить родительские конференции, которые предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей и могут носить научно-практический или теоретический характер. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Она проводится раз в год, требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей, организацию детских выставок, концертов, материалов, отражающих работу детского сада и т.д.

Структура может быть следующей:

1. вступительное слово руководителя дошкольного учреждения;
2. выступления родителей (3-5) о семейном опыте по данной проблеме;
3. видеofilmы;
4. вопросы желающих, обсуждение проблемы;
5. выступления детей
6. подведение итогов.

«Круглый стол» - предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Семинары – практикумы

Семинары-практикумы являются эффективной формой работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым методам

взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмом организации детской деятельности. Семинары - практикумы могут включать элементы *деловых игр, тренингов, мастер-классов, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам, решение педагогических кроссвордов, заполнение перфокарт* и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.

Их проведением и организацией занимаются как воспитатели, так и специалисты дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель ИЗО и другие.

Клубы по интересам

В отличие от родительских собраний, в основе которых чаще лежит назидательно-поучительная форма общения, работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а также решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Клубы могут быть организованы только для родителей («Музыкальная гостиная», «Клуб бабушек», «Клуб здоровья») или для совместной творческой деятельности детей и родителей («В мире интересного», «Волшебная кисточка», «Сибирячки - здоровячки»).

Организация совместных мероприятий может выражаться в разных видах работы:

- участие в экскурсиях, совместных походах, прогулках, поездках на природу;
- участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей;
- участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера;
- участие в проведении занятий и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определённой профессии, с ветеранами и т.д.)
- участие в улучшении материально-технической базы ДОУ и благоустройстве его территории.

Дни открытых дверей, просмотр открытых мероприятий

Дни открытых дверей рекомендуется проводить 2-3 раза в год в назначенные числа по заранее составленному плану. В эти дни родители могут без предварительной договорённости побывать в детском саду в той или иной возрастной группе. Дни открытых дверей много дают родителям для знакомства с воспитательной работой детского сада, её содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ, а, кроме того, способствуют повышению качества педагогического процесса.

Подготовка к встрече родителей должна начинаться задолго до намеченного срока. Необходимо тщательно продумать содержание воспитательно-образовательной работы на этот день и спланировать, что именно показать родителям, учитывая их интересы и возраст детей.

Деятельность родителей включает экскурсию по дошкольному учреждению, наблюдение за проведением занятий, режимных моментов, разных видов детской деятельности и последующее обсуждение увиденного, обмен впечатлениями.

Цель экскурсии – показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребёнка. Во время экскурсии полезно обратить внимание родителей на особенности построения предметно-развивающей среды, организации режима дня, оздоровительных процедур и т.д.

Проведение открытых просмотров различных видов детской деятельности для родителей должно носить не только показательный, но и учебный характер. Поэтому при подготовке к открытому занятию педагогам необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями, но и активно участвовали в беседе, анализировали поведение своего ребёнка.

Наряду с организованными просмотрами родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу и понаблюдать за ребёнком, при этом они обязаны заранее ставить в известность воспитателя о своём посещении.

НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Уголки для родителей – традиционное средство наглядной педагогической пропаганды, включающее различные стенды, ширмы и папки – раскладушки. В каждой возрастной группе должен быть уголок для родителей, включающий:

- *материалы информационного характера*: сведения об антропометрических данных детей, режим дня группы, правила для родителей, информация о времени консультативного приёма администрации и специалистов ДОУ, объявления различного характера;
- *материалы педагогического характера*: консультации по различным темам, рекомендации, план работы с детьми на неделю, фотографии из жизни детей в детском саду, творческие отчёты и т.д.

Требования к оформлению уголка для родителей:

- информация должна быть динамичной; желательно раз в две недели обновлять материал на стенде для родителей;
- стенд должен быть красочно оформлен, при этом следует использовать не только рисунки, но и плакаты, фотографии из жизни детей в детском саду; не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрёшек, игрушек;
- текстовой материал обязательно должен сопровождаться иллюстрациями, привлекающими внимание родителей; иллюстративный материал не должен быть мелким, хорошо воспринимаются крупные фотографии, а более мелкие целесообразно объединить в общий крупный фотомонтаж;
- для систематизации содержания уголка все материалы можно расположить по различным разделам

Рекомендуемые разделы уголка для родителей:

1. *Общая информация*: режим дня, возрастные особенности детей группы, расписание занятий, правила для родителей по посещению ребёнком детского сада и т.д.;
2. *Консультации специалистов*: советы и рекомендации медицинских работников, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.
3. *Речевой уголок*;
4. *Выставочный стенд*, куда помещаются рисунки, поделки, которые дети изготовили в течение дня.
5. *Советы родителей*: в этом разделе родители могут обратиться с каким-либо предложением к другим родителям, поделиться опытом, советом и т.д.
6. *Доска объявлений*: на неё помещается официальная информация (дата и повестка родительского собрания, информация об оплате за детский сад, объявления различного характера и др.).
7. *Меню*

Важно отметить, что только часть родителей по своей инициативе систематически будет знакомиться с содержанием стендов. Поэтому педагогам необходимо привлекать к ним внимание взрослых членов семьи, рекомендовать некоторые материалы для более внимательного ознакомления, использовать их при проведении индивидуальных и подгрупповых бесед.

Папки-раскладушки, папки-передвижки

В папках вниманию родителей предлагается тематическая информация, охватывающая разные вопросы воспитания и обучения дошкольников. *Папки-раскладушки* обычно размещаются в уголке для родителей, а *папки-передвижки* родители могут взять домой на неделю, после чего обсудить содержание помещённого в них материала с педагогами.

Информацию в них рекомендуется обновлять два – три раза в месяц. Поскольку папки – передвижки должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию, то соотношение текста и иллюстраций должно быть примерно 2:6 (2 части текст, 6 – иллюстрации). Однако не следует перегружать папки наглядными материалами, т.к. повышенная броскость будет мешать восприятию информации, отвлекать взрослых и вызывать у них недоверие к предлагаемому содержанию.

Каждый день в уголках для родителей должны быть представлены материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разбирали на занятии, текста песенки, которую учили и т.д. Рекомендуется иметь рубрику «Наши родители советуют», в которой мамы и папы могли бы обратиться с каким-нибудь предложением к другим родителям, поделиться опытом, советом и др.

Тематические выставки

Целью тематических выставок является дополнение словесной информации для родителей различными пособиями, игрушками, натуральными предметами, изготовленными детьми, педагогами и родителями. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определённой теме, найти статьи в газетах, журналах, сделать выкройки игрушек – самоделок, какие – либо пособия.

Рекомендуется периодически устраивать:

- *выставки новинок литературы* и периодических изданий по темам, интересующих родителей и их детей;
- *фотовыставки* по темам «Жизнь детей в детском саду», «Летний отдых», «Наши семейные традиции», «Досуг в семье», «Детские игры» и т.д.
- *выставки игр и пособий* для организации различных видов детской деятельности;
- *выставки совместного творчества взрослых и детей.*

Тематические выставки создаются для родительского коллектива всего сада или для родителей одной группы. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям и т.д.

Памятки, рекомендации, буклеты

Они могут носить различный характер:

- ***рекламный:*** знакомство родителей с дополнительными услугами ДООУ, реклама какого-либо направления работы с дошкольниками и др.
- ***информационно-просветительский:*** рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определённым темам, которые интересуют родителей.

Все рекомендации и советы на определённую тему должны носить чёткий и лаконичный характер, опираться на практический (жизненный опыт) родителей дошкольников.

Информационные корзины

(телефон доверия, родительская почта)

Удачная форма взаимодействия для согласования работы образовательного учреждения и родителей воспитанников. «Информационные корзины» используются для того, чтобы каждый родитель в удобное для себя время мог внести предложения, замечания, обозначить интересующие его темы или проблемы. На основании этих записей корректируется административно-хозяйственная, методическая, воспитательно-образовательная, психологическая, медицинская работа ДООУ, определяется круг вопросов, интересующих большинство родителей и форма ответов на них.

Выпуск журнала, газеты

Цель газеты или журнала – сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы.

В создании газеты принимают участие администрация ДООУ, педагоги, специалисты, родители и дети. Для систематизации материала в газете можно выделить постоянные рубрики («Уроки для родителей», «Домашняя игротека», «Весёлая минутка», «Большое спасибо» и т.д.), а также сменные рубрики, подбираемые в соответствии с интересами родителей. В каждом номере газеты можно размещать задания и игры, которые дети могут выполнять вместе с родителями. Очень интересны родителям будут фотографии, иллюстрирующие материал газеты.

Творческие конкурсы

Такие конкурсы предполагают выставку разнообразных материалов и поделок, изготовленных совместно родителями и детьми.

Презентация группы

Проводится с целью ознакомления родителей с условиями группы, программой развития детей данной группы, а также особенностями организации различных видов детской деятельности. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, а также имеют возможность изучить особенности построения предметного пространства группы.

Библиотечки для родителей

Она может включать в себя книги, журналы и газеты по интересующим родителей проблемам, а также подборку музыкальных произведений для дошкольников, обучающих и познавательных видеофильмов, компьютерных игр.

Важно следить за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составлять аннотации новинок, привлекать родителей к пополнению библиотечного фонда.

Видеоматериалы

Эта форма педагогического взаимодействия с родителями предполагает широкое использование как короткометражных научно – популярных, обучающих фильмов, так и видеосюжетов из жизни детей в ДООУ. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в естественной обстановке детского сада и сделать соответствующие выводы. Видеофильмы могут предлагаться родителям для домашнего просмотра или использоваться как наглядное дополнение других форм работы (родительские собрания, консультации, семинары и т.д.).

Важно отметить, что традиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников не всегда оказываются эффективными, потому что:

- на консультациях, собраниях родители чаще выступают в роли пассивных слушателей и исполнителей;
- с информацией в уголке для родителей они знакомятся чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу, а иногда просто не замечают.
- работа с родителями ведётся не дифференцированно, без учёта особенностей семьи.

Традиционные формы сотрудничества с семьёй станут более эффективными, если изменить отношение к их реализации, соблюдая следующие условия:

- информация должна быть актуальной для родителей, отвечать их потребностям и интересам, не быть формальной;
- желательно использовать практические формы работы с участием детей, что повышает интерес родителей: просмотр открытых занятий с детьми, видеозаписи прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами, совместные игры родителей с детьми, аудиозаписи детских рассказов, диалогов и т.д.
- необходимо подбирать такие способы взаимодействия с родителями, которые создадут заинтересованность в изучении проблемы и ненавязчиво помогут родителям стать активными участниками; консультации, родительские собрания, беседы можно оживить, проводя их в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», КВНа, используя видео-, аудиоинформацию, детское творчество.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

При планировании взаимодействия с родителями воспитанников целесообразно учитывать следующее:

1. Важно чётко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только её. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к улучшению материальной базы ДОУ, показать эффективность педагогической работы коллектива и т.д. Нарушение педагогом данного положения может привести к результату, обратному ожидаемому.
2. План работы с родителями должен учитывать особенности годового планирования ДОУ в целом, а также акции и мероприятия, проводимые в районе или городе (например, конкурсы по пожарной или дорожной безопасности).

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Тематический день как форма обобщения и закрепления лексического материала у воспитанников логопедической группы. // Логопед, 2005, №4, с.47
2. Антонова Т., Волкова Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка. // Дошкольное воспитание, 1998, №6, С. 66.
3. Антропова Развитие ребёнка и его здоровье. Пособие для родителей. //Дошкольное образование, 2004, №14.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. // Дошкольное воспитание, 2002, №9, с. 52
5. Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями. //Дошкольное воспитание, 2002, №4, с. 47.
6. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи. // Дошкольное воспитание, 2004, №6, с. 57.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьёй. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 10.
8. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьёй. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 28.
9. Бабина Е.С. Сотрудничество ДОУ и семьи в логопедической работе. // Логопед, 2005, №5, с.57.
10. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям. // Дошкольное воспитание, 2003, №6, с. 82.
11. Богославец Л.Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 18.
12. Бурмистрова Н. Рекомендации родителям будущих первоклассников. // Ребёнок в детском саду, 2004, №4, с. 66.
13. Взаимодействие семьи и ДОУ// Обруч, 2003, №2 (тема номера).
14. Вопросы семейной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях. /Под ред. Добрыниной О.А. – Новокузнецк: ИПК, 2002.
15. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М: Просвещение, 1985.
16. Воспитателю о работе с семьёй. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
17. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. // Дошкольное воспитание, 2001, №1, с. 44.
18. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // Дошкольное воспитание, 2000, №6, с. 54.
19. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДОУ и семьи. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 18.

21. Детский сад и семья. /Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.
22. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: 2002.
23. Дорохина Н. Школа для заботливых родителей. //Ребёнок в детском саду, 2004, №3, с. 59.
24. Дошкольная педагогика. /Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. –М: Просвещение, 1978.
25. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./ Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
26. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 100.
27. Канаева С.В. Ребёнок и семья: диагностика социальной ситуации.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 56.
28. Кириллова Ю.А. Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»//Дошкольная педагогика, 2005, №5, с. 46.
29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М: Академия, 2000.
30. Кононова В.И. Анализ успешных родительских собраний.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 97.
31. Короткова Н. Передача родителям способов игры с детьми.// Ребёнок в детском саду, 2004, №4, с. 34.
32. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003, №5, с. 103.
33. Кузнецова Н. Консультационные дни для родителей «Сотрудничество»./Ребёнок в детском саду, 2001, №6, с. 65.
34. Кулакова Е.А., Арнаутова Е.П. ДООУ – семья – школа.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 86.
35. Листраткина В. Индивидуальная работа с семьёй.//Дошкольное воспитание1993, №5, с. 45
36. Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи: типичные проблемы. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 93.
37. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 40.
38. Лялина Л.А. Папа, мама и я – творческая семья.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 98.
39. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
40. Маханева М.Д. Работа ДООУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №1, с. 97
41. Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей.// Ребёнок в детском саду, 2005, №3, с. 19.
42. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями.// Ребёнок в детском саду, 2005, №5, с. 2.
43. Новосёлова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках. Советы психолога. – М: 1992.
44. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М: Просвещение, 1987.
45. Палишкина Е.В. Оформляемся в детский сад: памятка для родителей.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005, №3, с. 52.
46. Панагушина Л.В. Сотрудничество логопеда и родителей. //Логопед, 2005, №6, с.40.
47. Потапова Т.В. Экологическая культура в семье и детском саду.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №4, с. 115.
48. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей.// Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 14.

49. Работа с семьёй. // Дошкольное образование, 2000, №20.
50. Рогожина О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении. // Логопед, 2005, №2, с.46.
51. Родители и воспитатели – два берега одной реки. // Дошкольное образование, 2003, №4.
52. Родительская школа. // Обруч, 2005, №2 (тема номера).
53. Родительские чтения. / Н.К. Перовощикова, Г.П. Торочкина и др. – Кемерово: 1994.
54. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание, 2004, №11, с. 57
55. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №3, с. 85.
56. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: АРКТИ, 2005.
57. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой образовательного учреждения. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, №5, с. 10.
58. Стожарова М. Как помочь родителям трудных детей? // Ребёнок в детском саду, 2004, №2, с. 82.
59. Филиппович И.В. Взаимодействие специалиста, родителя и ребёнка раннего возраста в коррекционно-педагогическом процессе. // Логопед, 2004, №6, с.40.
60. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М: Просвещение, 1993.
61. Цветкова Ю. Организация клуба семейных сайтов. // Дошкольное образование, 2004, №9.
62. Ширина А.И., Люднова С.И. Семьи бывают разными. Уметь работать нужно со всеми. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, №5, с. 111.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД	ФОРМЫ РАБОТЫ	
	ТРАДИЦИОННЫЕ	СОВРЕМЕННЫЕ
ГРУППОВЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> • общие и групповые родительские собрания • конференции • консультации • беседы • семинары • родительский комитет • совместные праздники и развлечения • совместное благоустройство ДОУ и территории • конкурсы совместного творчества детей и взрослых • вечер вопросов и ответов • семейные клубы 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видеолектория • работа творческих групп родителей, творческие отчёты по организации различных видов деятельности • психологические тренинги, тестирование • кружки, клубы по интересам • школа для родителей • дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий • семейные творческие конкурсы (турниры знатоков, КВН, викторины, спектакли) • экологические акции • трудовой десант по благоустройству и озеленению территории

		<ul style="list-style-type: none"> • день добрых дел • месячники по различным темам • телефон доверия, информационные корзины, почтовые ящики • творческие посиделки • педагогические гостиные
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> • посещение семьи • беседы • консультации • индивидуальное собеседование для выявления проблем родителей в воспитании детей, изучения мотивов и потребностей • анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная переписка • обобщение семейного опыта • копилка творческих идей • психологические консультации (<i>в т.ч. семейное консультирование</i>) • тренинги детско-родительских отношений • индивидуальное тестирование, анкетирование • семейные проекты (<i>совместная деятельность детей и взрослых</i>)
НАГЛЯДНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> • уголки для родителей • информационные стенды • тематические выставки • папки – раскладушки • папки-передвижки • памятки, рекомендации • дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • визитная карточка ДОУ и группы • рекламные буклеты • презентация группы или какого-либо вида детской деятельности • выпуск газеты, семейного журнала • видеофильмы обучающего, познавательного характера, из жизни детей • творческие выставки, вернисажи • фотовыставки, тематические фотоальбомы • библиотеки литературы, периодических изданий, видео- и фонотеки • альбом-эстафета (передается из рук в руки и заполняется родителями) • ведение книги добрых дел

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА»

Васильева Эльвира Николаевна, воспитатель
Карандаева Екатерина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 97" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Васильева Э.Н., Карандаева Е.А. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение планов, перспектив на новый учебный год;

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

Форма проведения: групповое

Место проведения: групповая комната

Продолжительность: 17:30-18:30

Участники: родители и воспитатели

Подготовка:

- оформить приглашение на собрание с темой родительского собрания;
- Подготовить буклеты «Кризис трех лет у ребенка. Советы родителям»;
- Итог собрания. Рефлексия.

Оборудование: фотоаппарат, моток ниток, разноцветные вырезанные форма облака, ватман.

План родительского собрания:

1. Вступительная часть (выступление воспитателей, игра на сплочение и знакомство).
2. "Задачи воспитания и обучения на учебный год". Особенности образовательного процесса в младшей группе. (Режим дня, регламент, сетка занятий и др.).
3. Возрастные особенности детей 3-4 лет. (Консультация «Как пережить кризис 3х лет»).
4. Итог (вопросы, рекомендации, пожелания).
5. Решение собрания.

Ход собрания:

Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании. В нашей группе 27 замечательных детей, из них -красивых девочек, -сильных мальчиков.

Сегодня мы поговорим и обсудим важные вопросы.

(Звучит песня «Улыбка»). Пусть слова известной песни раскрепостят нас, заставят улыбнуться, ибо это является важным условием при встрече и знакомстве.

Я возьму вот этот волшебный клубок, который поможет нам узнать друг друга. И так сначала представимся мы воспитатели, а затем слово вам, дорогие родители. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и передайте клубочек следующему!

Посмотрите, пожалуйста, сейчас каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении 4 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей!

Мы понимаем, что без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи в воспитании детей – невозможная задача. Только вместе мы сможем сделать детей счастливыми!

Задачи воспитания и обучения на учебный год.

С 1 сентября работаем по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей в младшей группы. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предположений учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- 2) Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- 3) Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- 4) Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В нашей группе все условия для гармоничного развития наших детей, формирования личности с определённым культурным уровнем создаются в первую очередь родителями, воспитатели же являются только помощниками в воспитании и образовании.

Большую часть времени дети проводят с нами в группе, поэтому мы просим вас относиться к нам как ещё к одним членам семьи, заинтересованным в здоровье и успешности наших детей. А это значит не соперничать с нами, а сотрудничать, уважительно принимать наши советы и рекомендации. Не пускаться в обсуждения или выражения недовольства в адрес взрослых при детях, мы тоже стараемся воспитывать уважение и любовь к родителям, близким в семье.

А сейчас про основные правила в детском саду и группе:

Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать.

Приводите ребенка в сад в одно и то же время (*прием с 7.00- 8.00*). Если хотите пообщаться с воспитателем, то приходите ещё раньше. Не опаздывайте, чтобы не нарушать режим детского сада.

До 8.30 мы подаем сведения о присутствующих на кухню.

В 7.50 начинается утренняя зарядка.

В 9.00 начинается образовательная деятельность, огорчения и расстройства от прощания с родителями должны быть забыты к этому времени. Ребёнка не оставляйте одного ни в раздевалке, ни в группе до прихода воспитателей – ждите обязательно. Не забывайте записать, зарегистрировать состояние здоровья в журнале утреннего фильтра. Это ваша ответственность за здоровье своих детей. Если воспитатели попросили вас обратиться к врачу, значит, в течение дня были симптомы недомогания, вызывающие беспокойство. Если для вас это обычное состояние вашего ребёнка, то для родителей других детей кашель и насморк у других детей вызывают беспокойство как потенциальный источник инфекции, опасный для собственного ребёнка.

Во время еды, учим самостоятельности детей и используем показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с детьми, показываем, как правильно есть - Формируем навыки

еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом. (Спросить про левшу, правшу)

Старайтесь не опаздывать на завтрак, т. к. мы не имеем права держать остатки пищи в неположенное время, разводить микробы, **давать** детям пищу несоответствующей т. в связи с этим ребёнок до обеда кушать не будет, лишь в 10.00 только 100 граммов сока и фрукт.

Прогулка. Мы учим детей строиться парами или паровозиком.

На прогулку одеваемся с помощью воспитателей, то есть дети стараются самостоятельно надевать одежду в правильной последовательности, а уже что не могут сделать сами, просят помочь, заодно развиваем навыки коммуникации, используем поощрение. Одобряя действия малыша, привлекаем внимание остальных детей к тому, что он сам что-то сделал, например, надел колготы и туфли. Говорим: «Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось!» Учим расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки. Аккуратно вешаем и складываем вещи в шкаф. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Одежда должна соответствовать сезону, лёгкой для ребёнка в надевании, удобна, обувь без шнурков, легко одеваться. После прогулки мы как можем, сушим, специальных мест для просушки у нас нет, то есть, лучше иметь или приносить сменный комплект сухой одежды, претензии, что «у нас не высохло» не принимаются. Варежки на резинке, но вокруг петельки не заматывайте. Приучайте детей запоминать свою одежду, а не спрашивать у воспитателей, где штаны, колготки. Не запоминаете – ставьте метки, тогда и нам легче находить вещи и раскладывать по шкафчикам. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, раскладывать на стульчик, когда ложимся спать, говорим: «У кого сегодня будет самый красивый стульчик?» и каждый ребенок старается. Убедительная просьба - хотя бы раз в день дайте возможность ребёнку самому одеться, раздеться, распределите своё время для того, чтобы могли это спокойно успеть либо дома, либо в д/саду, иначе развивается элементарная лень, мотивация к самостоятельности пропадает напрочь.

На физкультурные занятия: всем желтая футболка, черные шорты, белые носки, чешки.

Пижамы и физкультурную форму не забывайте забирать на стирку, ежедневно меняйте нижнее бельё, запасное обязательно должно быть в шкафчике (*трусики, маечка, носочки, футболка, шорты, платье*). Следите за опрятностью вещей, также за чистотой ногтей и ушей детей. В шкафах ни в коем случае не должны быть лекарства и сладости, если не возьмёт ваш ребёнок, может нечаянно взять другой и будет трагедия.

Обувь в группе должна быть по размеру, удобной, не совсем закрытой, потому что ноги потеют.

Для развлечений и утренников должна быть праздничная одежда, которая приносится перед праздниками.

В нашем саду принято посезонно выполнять поделки вместе с детьми, участвовать в конкурсах, о которых вам будут сообщать воспитатели. Просим вашего активного участия – дипломы и сертификаты не помешают в портфолио наших детей.

Впереди у нас снежная зима, а это значит построение снежных построек, и расчистка участков для обеспечить двигательной активности на свежем воздухе для наших малышей. Просьба оказывать помощь нам т. к. чем больше расчистим, тем больше возможностей будет для подвижных игр, физического развития детей. Также просим вас в зимнее время одевать детям варежки. Также возможно нужны будут запасные и варежки, и шапки.

Не забывайте о своевременной оплате за д/сад и кружки, мы не должны выпрашивать квитанции, можем просто не принимать детей без оплаты. Оплата за месяц вперед.

Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться или же ребёнок придёт с синяком-царапиной, так как он может не договориться с другими детьми, отстаивать право на свою игрушку кулаками. Игрушка должна быть безопасной, без шерсти, чистой.

Так же дорогостоящие украшения надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём, может потеряться и на улице, и по коридору. Мы несём ответственность за жизнь и здоровье наших детей.

Практически все, что находится в группе - это наследство от детей предыдущей группы выпускников, предметно-развивающая среда и игрушки соответствуют возрасту наших детей.

Итог: Заботы и вопросы у нас с вами общие, дети наши на четыре года, хотелось бы прожить это время без недоразумений и спорных вопросов, но, если возникает недопонимание – все мы люди, постараемся решать их у себя в группе, находить решение, приходить к компромиссу как членам одной семьи, заинтересованным в здоровье и успешности наших детей.

А теперь предлагаем вам на разноцветных облаках написать пожелания нашим детками приклеить на ватман. (Наклеить пожелания на ватман в виде разноцветных облаков).

А сейчас нам необходимо выбрать родительский комитет (выделить председателя), а также обсудить некоторые вопросы по группе.

Выслушаем Ваши пожелания.

Всем спасибо! Мы желаем Вам успехов и очень надеемся на взаимопонимание! И приглашаем вас на чай.

Решение собрания:

Принимать активное участие в детских праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

Вахрушева Кристина Валентиновна, воспитатель
МБДОУ детский сад "Родничок", Республика Саха (Якутия), Вилуйский улус,
п. Кысыл-Сыр

Библиографическое описание:

Вахрушева К.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Аннотация: Значимость патриотического и нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста обозначена во ФОП как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В данной статье представлен педагогический опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию

детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Расширена модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, патриотизм, патриотическое воспитание, нравственное воспитания, Родина, семья.

На сегодняшний день вопрос о патриотическом воспитании приобрел особенно острый характер. Причиной тому стал факт фальсификации исторических событий и традиций в мире. За счет подобной ситуации молодежные слои населения стали получать и воспринимать ложные понятия о ценностях, патриотизме, истории и ее роли. Такой оборот привлек внимание не только исследователей и педагогов, но и правительственные круги, что привело к решению вопроса о постановке патриотического воспитания на законодательном уровне. [Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных условиях // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 280]

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» – считает Козлова С.А. [Бартаева, П. П. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 145]

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сочувствие, сострадание находчивость, любознательность. [Волчкова, А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2020. – С. 53]

В содержании ФГОС ДО также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. А в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Правительством РФ от 29.05.2015г, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Формирование новых педагогических задач в системе дошкольного образования привело к разработке и совершенствованию методов и приемов обучения, позволяющих в той или иной степени решить поставленные воспитательные задачи. В последние годы интерес исследователей к подбору методов патриотического воспитания. Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания патриотизма (Г.В. Агапова, М.П. Бузский, В.А. Датский, и др.). Данный момент позволил педагогам построить организацию работы над воспитанием патриотизма таким образом, что в ходе образовательного процесса решаются сразу несколько воспитательных задач, приоритет при этом отдается воспитанию патриотизма, так как историко-краеведческие мероприятия как нельзя лучше подходит к решению задачи патриотического воспитания. [Казиев, Н.Э. Механизм патриотического воспитания современной российской молодёжи / Н. Э.

Казиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-patrioticheskogo-vozpitaniasovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi> (дата обращения: 07.09.2023).]

Важность проблемы патриотического воспитания осознается на всех уровнях образовательной и воспитательной деятельности. В.В. Путин отметил, что «Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма, - сказал глава российского государства. - Без этого страна не будет существовать, она просто изнутри развалится... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее». Рассматривая систему работы над патриотическим воспитанием, А.С. Плотников отмечает работу над военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения как комплексную: «Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: от семьи, учебных заведений, воинских, трудовых и других коллективов и до высших государственных органов. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и осуществление индивидуальной воспитательной работы с отдельно взятой личностью». [Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных условиях // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 281]

Нравственное воспитание достигается с помощью определенных средств, среди которых следует указать следующие: художественные средства, природу, собственную деятельность детей, окружающую обстановку.

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).

2. Чувство любви к родной природе – еще одно из средств воспитания патриотизма. Природа способна вызвать у детей гуманные чувства, желание заботиться о ней, охранять и оберегать. Именно воспитанием любви к природе, можно и нужно развивать патриотические чувства дошкольников, ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с рождения, ближе ему и сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Одним из таких средств воспитания является народная игра. Она – уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры. [Князева, Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2021. - № 10. - С. 15]

Таким образом, патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле. Перед всеми нами стоят общие цели – формирование нравственно и физически здорового поколения, способного к решению всё более усложняющихся задач, которые ставит жизнь. Необходимо сохранение и возрождение народа, а это невозможно без усвоения, упрочения и живого развития отеческих традиций. [Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников. - СПб: Питер, 2019.- С. 89]

Таким образом, можно сказать, что патриотическое и нравственное воспитание в старшем дошкольном возрасте является не только частью общего воспитания будущей личности, но и результатом ряда преобразований в образовательной системе. На сегодняшний день патриотическое и нравственное воспитание представляет собой объект повышенного интереса как исследователей и специалистов, так и педагогов и методистов.

Библиографический список

1. Айол, А. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе / А.А. Айол // Педагогика высшей школы. – 2021. – № 3.1 (6.1). – С. 20-23.
2. Бартаева, П. П. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста / П. П. Бартаева // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 145-147.
3. Волчкова, А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография / А. А. Волчкова. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2020. -175 с.
4. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников. / Г. А Ефремова - СПб: Питер, 2019.- 214 с.
5. Князева, Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста / Е.Р. Князева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2021. - № 10. - С. 10-20.
6. Казиев, Н.Э. Механизм патриотического воспитания современной российской молодёжи / Н. Э. Казиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-patrioticheskogo-vospitaniyasovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi> (дата обращения: 07.09.2023).
7. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных условиях / А. С. Рогоза // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 280-282.

КОНСПЕКТ ООД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Димитриева Елена Петровна, воспитатель
Родионова Светлана Леонидовна, воспитатель
Ямолкина Алиса Вячеславовна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174 "Микроша" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Димитриева Е.П., Родионова С.Л., Ямолкина А.В. КОНСПЕКТ ООД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств, таких как взаимопомощь и взаимовыручка.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Учить детей с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. **Развивающие задачи:** Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идут дед, баба, внучка, кошка, бегут Жучка и мышка. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.

Воспитательные задачи: Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку, интерес к устному народному творчеству.

Словарная работа: Обогащать словарь словами: здравствуй, до свидания, тянут, потянут.

Предшествующая работа: Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры: «В гостях у сказки», «Репку мы сажали», настольный театр.

Материал и оборудование: Макет дома с деревьями, собачка, мешочек, лопата, указка, маска репки, костюмы персонажей.

ТСО: магнитофон, аудиозапись «Приходи сказка».

Методические приёмы: 1. Игровая ситуация («Путешествие в страну сказок»).
2. Пальчиковая игра «В гостях у сказки».

3. Художественное слово (отгадывание загадок).

4. Пальчиковая игра «Репку мы сажали».

5. Инсценирование русской народной сказки «Репка».

6. Рефлексия.

Ход НОД:

1. Организационный момент. Стук в дверь.

Сказочница: Здравствуйте, мои родные, ребяташки озорные!

Дети: Здравствуйте!

Сказочница: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Сказочница: Тогда я приглашаю вас отправиться в одну прекрасную страну, в страну сказок. А вы любите сказки?

Дети: Да!

Сказочница: Тогда в путь-дорогу! 1.2.3.4.5.6.7.8 в сказку всех мы переносим! Вот мы и в сказочной стране!

Звучит музыка «Приходи сказка». Дети за сказочницей идут друг за другом. **Сказочница:** Мы очутились с вами на волшебной поляне, как здесь красиво! Посмотрите, кто это сидит на поляне и плачет?

Дети: Собачка.

Сказочница: Подойдём к собачке, поздороваемся и спросим, что с ней случилось.

Дети: Здравствуй, собачка! Почему ты плачешь?

Собачка: Здравствуйте, дети! Я потерялась. Гуляла по сказочному лесу и забыла, в какую сказку нужно вернуться.

Сказочница: Ребята, поможем собачке, найдём её сказку.

Дети: Да!

Сказочница: Приготовим кулачок.

Пальчиковая игра «В гостях у сказки».

Разжимаем пальцы из кулачка. Начинаем с мизинца и сжимаем с большого пальца в кулачок.

1.2.3.4.5-любим сказки мы читать, Гуси-лебеди, Теремок, Репка и Колобок. Курочку Рябу назвать ещё надо - Героев из сказок вспомнить мы рады! **Сказочница:** Смотрите, ребята, какой красивый мешочек лежит на полянке. Интересно, что лежит в мешочке? Посмотрим?! Это загадки. Послушайте и отгадайте их.

Дети отгадывают загадки.

1. Кругла, да гладка, откусишь - сладка. Засела крепко на грядке... (репка)

2. Под полом таится, кошки боится (мышь)

3. Я умею чисто мыться не водой, а языком. Мяу! Как мне часто снится блюдце с тёплым молочком (кошка)

4. Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается (собака)

Сказочница: Ребята, из какой сказки эти персонажи, животные?

Дети: Из сказки «Репка».

Сказочница: Правильно, «Репка». Вам нравится сказка «Репка»?

Дети: Да!

Сказочница: Поиграем в сказку? Сказка начинается, ребята в волшебных героев превращаются!

Инсценирование русской народной сказки «Репка».

Сказочница: Посадил дед репку.

Пальчиковая игра «Репку мы сажали».

Репку мы сажали, репку поливали, вырастала репка, хороша и крепка. **Сказочница:** Выросла репка большая, пребоольшая. Пошёл дед тянуть репку, тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.

Дед: Бабка, а бабка, иди тянуть репку.

Бабка: Иду, иду!

Сказочница и дети: Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Бабка: Внучка, а внучка, иди тянуть репку.

Внучка: Иду, иду!

Сказочница и дети: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Внучка: Жучка, а Жучка, иди тянуть репку.

Жучка: Бегу, бегу!

Сказочница и дети: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. **Жучка:** Кошка, а кошка, иди тянуть репку.

Кошка: Бегу, бегу!

Сказочница и дети: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Кошка: Мышка, а мышка, иди тянуть репку.

Мышка: Бегу, бегу.

Сказочница и дети: Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, тянут-потянут, вытянули репку.

Сказочница: Жучка, ты рада, что нашла своих друзей из сказки?

Жучка: Да! Спасибо, ребята, что вы помогли мне найти их.

Сказочница: Пожалуйста! Возвращайся, Жучка, к дедушке и бабушке и больше без взрослых не выходи гулять. До свидания!

Жучка: До свидания!

Сказочница: Сказка кончается, волшебные герои в детишек превращаются. Мне очень понравилось путешествовать в сказку. А вам?

А теперь дружно возвращаемся в группу, нам предстоит с вами ещё много дел.

1,2,3,4,5,6,7,8 в группу всех мы переносим.

А теперь я хочу представить наших героев (перечисляю детей).

На этом мы прощаемся. До новых встреч!

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Попова Наталья Анатольевна, учитель-логопед
МКДОУ Тогучинского района "Горновский детский сад № 2"

Библиографическое описание:

Попова Н.А. РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Одним из самых важных направлений в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевое недоразвитие, я считаю развитие речевого дыхания, как основы правильной речи. Что такое речевое дыхание и чем оно отличается от обычного, физиологического?

Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Речевое дыхание отличается от физиологического дыхания тем, что в процессе речи вдох и выдох осуществляется через рот (при физиологическом дыхании вдох и выдох – через нос). В отличие от физиологического дыхания, речевое – во многом управляемый процесс.

Печальная статистика: у 80% детей с нарушением речи речевое дыхание не сформировано! Оно, как правило, поверхностное, верхнереберного типа, ритм его легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. При этом объем легких существенно ниже возрастной нормы.

В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки, дополнительные вдохи. Решающее значение для правильной постановки речевого дыхания несёт развитие фазы выдоха.



Поэтому дыхательные упражнения для формирования у ребёнка сильного и плавного выдоха ртом - неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения и профилактики вирусных заболеваний у всех детей.

Существуют упражнения для развития речевого дыхания, которые проводятся ежедневно в течении 5-10 минут с детьми от 3 до 6 лет, имеющими различные нарушения речи- это дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика начинается с общих дыхательных упражнений. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания. Параллельно ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить звуки речи. Данные упражнения можно использовать как физкультминутки в процессе логопедических занятий или в домашних условиях.

Так как в детском саду ведущий вид деятельности - игра, то и все упражнения проводим только в игровой форме, весело и интересно.

Вот примерные игры-упражнения, способствующие развитию силы и длительности выдоха:

Игра «Подуем в трубочку»

Цель: тренировать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.

Описание. Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание, губы вытянуть в трубочку, язык просунуть между ними, свернуть его и подуть в получившуюся трубочку.

Поначалу можно дуть на занавеску, находящуюся напротив, или на узкую полоску бумаги, прикрепленную к чему-либо и расположенную по направлению воздушной струи. Необходимо следить, чтобы выдох проводился ребенком плавно, длительно, не надувая щек.

Игра «Разноцветные листочки»

Цель: развить плавный, длительный, направленный выдох.

Оборудование: небольшая палочка, разноцветные сухие листья с разных деревьев.



Описание. На уровне рта ребенка на нитках подвешены сухие листья различной формы. Ребенок рассматривает их, называет, определяет цвет, затем медленно набирает воздух через нос (следить, чтобы не поднимались плечи) и дует на листочки через трубочку из губ, не раздувая щек.

Игра «Фокус»

Цель: отработать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.

Описание. Губы в улыбке, нижняя губа оттянута вниз, широкий язык плотно прижат к верхней губе. Сделать глубокий вдох носом и в этом положении языка подуть на ватку, лежащую на кончике носа так, чтобы она взлетела вертикально вверх.

Следить, чтобы выдох производился на язык, а не на верхнюю губу.

Игра «Задуй ватку в ворота»

Цель: выработать умение целенаправленно менять силу выдоха.

Оборудование: кубики, конструктор или другой строительный материал, небольшой кусочек ваты.

Описание. Взрослый вместе с ребенком сооружает широкие «ворота» из кубиков или другого строительного материала и кладет перед ними небольшой кусочек ваты. Ребенок, слегка наклоняясь вперед, чтобы воздух попадал под ватку, должен подуть на нее длительным плавным выдохом и добиться попадания в «ворота». С этой целью при необходимости можно менять направление и силу воздушной струи. Если ребенок хорошо справляется с этим заданием, его можно слегка усложнить, постепенно делая «ворота» узкими.

Игра «Буря в стакане»

Цель: развить сильный, целенаправленный выдох.

Оборудование: стакан с водой, соломинка.

Описание. В стакан с водой опускается соломинка. Ребенок должен сделать глубокий вдох носом, вытянуть губы трубочкой и сильно подуть в соломинку, чтобы в стакане забурлила вода. При этом щеки не должны раздуваться, нельзя делать дополнительного вдоха.

Игра «Лодочки»

Цель: научить детей менять силу и направление выдоха, укрепить мышцы губ.

Оборудование: таз с водой, бумажные или легкие деревянные (пластмассовые) лодочки, небольшой флажок.



Описание. Ребенок (или дети) сидит около таза с водой, в котором плавают лодочки. Взрослый предлагает совершить путешествие в другой «город», обозначенный флажком на другом краю таза. Для этого ребенок должен плавно дуть на лодочку, стараясь пригнать ее к другой стороне таза в том месте, где стоит флажок. При необходимости можно изменять направление и силу выдоха, но соблюдать определенное положение речевых органов: губы растянуты, как для звука [ф] - для плавного выдоха, вытянуты трубочкой - для сильного выдоха.

Игра «Загадай желание»

Цель: развить сильный, направленный выдох, укрепить мышцы губ.

Оборудование: песочный набор, маленькие свечки для торта.

Описание. Взрослый предлагает ребенку задувать свечки. Ребенок делает глубокий вдох и одним сильным длительным выдохом старается задуть все горящие свечки. При этом по желанию ребенка он может про себя загадать желание.



Также огромное значение имеет работа с родителями и привлечение их к работе по формированию правильного речевого дыхания. С этой целью целесообразно проведение мастер-классов, распространение брошюр и оформление информационных стендов в ДОУ.

Литература

Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЯ «РЫЦАРЬ КОДА»

Кравцова Мария Владимировна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Кравцова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОСНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЯ «РЫЦАРЬ КОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В настоящий период времени дошкольное образование находится на этапе серьезного обновления, а именно интеграция новых форм обучения, также в нашу жизнь постоянно внедряются информационные технологии: компьютеры, компьютеризированные роботы, интерактивные игрушки, которые вносят свои коррективы в традиционное видение развивающей сферы обучения. В связи с этим возникает вопрос о месте и роли дошкольного учреждения в формировании у воспитанников информационной компетентности и поэтому сегодня первостепенное значение уделяется формированию информационно-коммуникационных навыков у дошкольников. Другими словами, формирование нового информационного общества выдвигает социальный заказ педагогам на формирование личности ребенка с адекватной ориентацией в информационном пространстве,

способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избытка и недостатка информации [1]. Этим и определяется актуальность изучения вопроса формирования элементарных основ программирования у детей дошкольного возраста.

Основа программирования – это алгоритмы. Алгоритмом называют набор действий, который нужно выполнить для достижения результата. Алгоритмика – это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Что в свою очередь помогает ребенку освоить различные концепции программирования [2].

Для формирования элементарных основ программирования у детей дошкольного возраста мы используем приложение «Рыцарь кода», учим детей создавать интерактивные игры и мультфильмы в среде Scratch Jr (рис. 1).

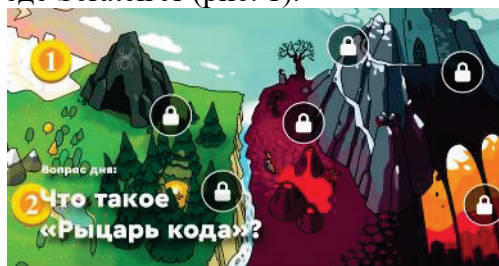


Рис. 1. Приложение «Рыцарь Кода»

«Рыцарь Кода» - это курс «Алгоритмики» по программированию для детей 5-7 лет. Обучение проходит на планшетах в разработанном приложении «Рыцарь Кода». Поэтому на занятиях ребята знакомятся с основами программирования через игру с увлекательным сюжетом.

Главный герой – рыцарь, который каждое занятие отправляется в новые приключения, чтобы спасти принцессу. Благодаря такому сюжету дети вовлекаются в процесс обучения и помогают рыцарю в его подвигах. Дети с радостью делают задания и охотно изучают новые темы (рис.2).



Рис. 2. Главный герой – рыцарь

Чтобы помочь рыцарю справиться со всеми трудностями, ребенку нужно строить последовательности из действий разной сложности, чтобы перейти в нужную точку (рис. 3).



Рис. 3. Приложение «Рыцарь Кода» - задания

Мы проводим одно занятие в неделю, продолжительность которого составляет 30 минут, однако работа за планшетом занимает не больше 7 минут. Обязательно проводим

физминутку – это важная часть занятия, ее нужно проводить по инструкции из методических указаний.

Для проведения занятий нам, педагогам, в помощь есть печатные материалы:

- рабочие листы для самостоятельной работы каждого ребенка;
- раздаточный материал: игры на 2 детей или 3-4 человека);
- демонстрационный материал, включающий изображение большого размера для фронтальной работы, чтобы было удобно объяснять новей материал;
- дидактические карточки, т.е. плотные карточки для парной и групповой работы;
- комиксы – сюжетная линия первых модулей.

Таким образом, с помощью приложения «Рыцарь Кода» ребенок знакомится с основами информатики в увлекательном игровом формате. Визуальный язык программирования и простой интерфейс позволяют детям одновременно учиться и проходить игру с захватывающим сюжетом. В ходе игры ребенок развивает логику, алгоритмическое мышление, аналитические способности.

Библиографический список

1. Логвиненко С.А. Формирование элементарных навыков программирования и Алгоритмики у детей с помощью информационно-коммуникационных технологий// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. С. 295-296.

2. Щепина И.Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 2 (39). С. 43-46.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Дидыч Наталья Борисовна, воспитатель
МБДОУ д/с № 14 "Золотой ключик" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Дидыч Н.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В настоящее время большое значение уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста восприимчивые, любознательные, отзывчивые их легко можно чем-то заинтересовать. Поэтому у детей данного возраста есть хорошие предпосылки для планомерного и последовательного патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Особенностями воспитания чувств патриотизма у детей дошкольного возраста является предметно-чувственная деятельность, которая осуществляется дошкольником в процессе общения и непосредственного взаимодействия с другими людьми, а также самостоятельно посредством проживания лично значимого для него содержания [2].

Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма [1].

Детский сад формирует у детей первые представления о Родине, окружающем мире, своем городе. Детям дошкольного возраста очень трудно осознать события Великой Отечественной войны. Каждый наступивший год отделяет нас от страшных лет войны. И чтобы не терялась эта нить памяти, мы взрослые должны сохранить и воспитать в детях уважение и гордость за наших русских солдат их мужество. Ведь у детей дошкольного возраста сформирован естественный интерес к своей семье, к истории своей Родины [4].

Ниже представим **конспект брейн-ринга «Мы эту память сохраним»**.

Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об истории Великой Отечественной войны;
- формировать представления о памятниках Победы, мемориалов, музеев и др., связанных с Великой Отечественной войной.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны;
- развивать внимание, познавательный интерес, мыслительные процессы.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
- воспитывать чувство гражданского долга и благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, вышившим ветеранам.

Оборудование: аудиозапись песни, колокольчики, картинки с ребусами, надписи названий команд, звездочки для этапов брейн-ринга, звездочки для раскрашивания – рефлексия, магнитная доска, мультимедийная презентация (либо картинки).

Ход ООД:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психологический настрой

Звучит припев из песни Шамана «Встанем» (дети узнают ее)

Здравствуйте, ребята! Узнали песню, да?

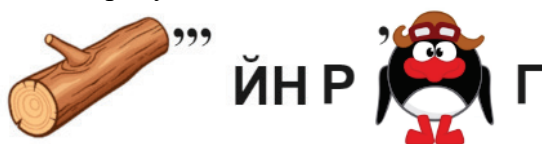
Правильно, это песня Шамана «Встанем». Скажите, о чем эта песня?

Дети отвечают на вопрос

Эта песня была выпущена в феврале 2022 года ко Дню защитника Отечества. По словам автора, песня была посвящена героям Великой Отечественной войны.

Мотивационно-ориентировочный этап

Сегодня мы с вами проведем наше занятие в интересной форме. А вот в какой, вам нужно догадаться, разгадав два ребуса.



Итак, первое слово – брейн, которое обозначает «ум», а второй – ринг, значит, будем соревноваться. То есть сегодня пройдет брейн-ринг!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Открытие детьми новых знаний, способа действий

Великая Отечественная война 1941-1945 годов для детей современности – неведанное прошлое. На взрослых лежит большая ответственность – передать по крупицам знания о тяжелых годах бабушек и дедушке, прабабушек, прадедушек, других родственников. Помочь сохранить историю в веках и поколениях. Чтобы помнили... чтобы гордились...

Делимся на две команды.

1 команда – «Танкисты»

2 команда – «Летчики»

Каждая команда громко скажет свой девиз:

«Танкисты»: Проходят танки быстро, им рада детвора.

Прославленным танкистам, мы крикнем все «Ура!»

«Летчики»: Мы смелые пилоты, водим самолеты.

В небе высоко летаем, небо зорко охраняем.

Правильно выполненное задание будет оценено одной звездочкой. В конце мы подсчитаем количество звездочек и узнаем, какая команда стала победителем!

В каждой команде есть колокольчик, услышав вопрос, команды решают отвечать или нет. Если да, то звонят в колокольчик. Право ответа дается команде, которая быстрее зазвонила в колокольчик. Выкрикивать ответы нельзя, т.к. ответ принимается только после звонка колокольчика и разрешения от ведущего отвечать на него.

Занимаем свои места!

Брейн-ринг начинается!

Практический этап

1 этап брейн-ринга «Военная смекалка»

Нужно дать правильный ответ на вопрос. Не забывайте о правилах.

1) Головной убор, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? (каска)

2) Головной убор танкиста (шлем)

3) Головной убор, который носят воины-десантники (берет)

4) Головной убор, предназначенный для офицеров? (фуражка)

5) Кто помогает в дозоре пограничникам? (сторожевые собаки)

6) Как называется головной убор у матросов? (фуражка, бескозырка)

7) Кто самый главный на корабле? (командир, капитан)

8) Одежда у моряков (тельняшка)

9) Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война)

2 этап брейн-ринга «Загадки»

Отгадайте загадки.

1) Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это... (Самолёт)

2) Гусеницы две ползут, башню с пушкой везут. (Танк)

3) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает,

Отправляется в полёт наш российский... (Вертолёт)

4) Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (Корабле)

5) У него бесценный дар:

Слышит за сто вёрст ... (Радар)

6) Брызжет огнем,

Гремит, что гром. (Пушка)

7) Все в один он миг решает,

Славный подвиг он свершает,

Он за честь стоит горой.

Кто он? Правильно... (Герой)

8) Под огнём, под пулями напрямик

Всю войну прошел наш... (Броневи́к)

9) Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой. (Подводная лодка)

Физминутка

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, правой –раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки – Дружно, веселей.

Застучали наши ножки – Громче и быстрее!

По коленочкам ударим – Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем – Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, Снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

3 этап брейн-ринга «Угадай мелодию»

Сейчас будет звучать отрывок из известной песни. Угадайте ее.

1) «Катюша»

2) «Тёмная ночь»

3) «Три танкиста»

4) «Синий платочек»

5) «День Победы»

4 этап брейн-ринга «Памятные места»

На экране будет представлена картинка с изображением памятного места, посвященного Великой Отечественной войне. Вам нужно узнать его и назвать.



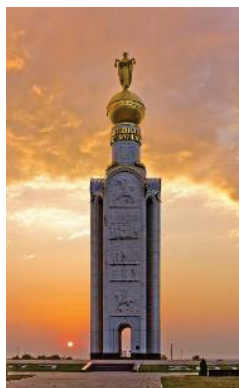
Аллея Героев Советского Союза и Героев России – белгородцев



Музей-диорама с военной техникой



Мемориал «В честь героев Курской битвы»



Памятник Победы – Звонница на Прохоровском поле
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Подведение итогов

Поведем итоги. Посчитаем количество звездочек.

Команды считают количество звездочек

Итак, команда «Танкисты» набрала ... звездочек.

В команде «Летчики» ... звездочек.

Победителем брейн-ринга «Мы эту память сохраним» стала команда ...

Рефлексия

А сейчас я предлагаю узнать, какое у вас настроение после проведенного брейн-ринга. Для этого порошу вас закрасить звездочки:

Если вы закрашиваете красным цветом – значит, все было отлично, интересно, познавательно, вам понравилось;

Если закрашиваете синим цветом – значит, было не сильно интересно, даже иногда сложно, скучно возможно, не все понравилось.

Таким образом, любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества и есть патриотизм. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Библиографический список

1. Безручкина Т.Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста / Т. Ю. Безручкина, А. В. Маяцкая, М. Г. Шанкулашвили, Э. Г. Шатикова // Молодой ученый. 2023. № 13.2 (460.2). С. 20-28.
2. Огородник С.И. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте / С. И. Огородник, М. Н. Асянова // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 37-40.
3. Формирование у дошкольников патриотических чувств посредством ознакомления с подвигами русского народа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Воронкова, Л. В. Миргородская, М. А. Старжинская // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 232-234.
4. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников// Западно-Сибирский педагогический вестник. 2014. С. 2-11.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С «МАЛОЙ РОДИНОЙ - САМАРОЙ»

Зотова Анна Николаевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 279, г. о. Самара

Библиографическое описание:

Зотова А.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С «МАЛОЙ РОДИНОЙ - САМАРОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»
Д.С. Лихачёв

Дети знают название города, домашний адрес, с увлечением рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с ними я убедилась в том, что у них отсутствуют знания об истории возникновения родного города, о его символике, о его достопримечательностях. В рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников в моей группе разработан проект, способствующий формированию у детей представлений о родном городе.

Этот проект посвящается Самаре – городу, который является Родиной наших воспитанников.

Вначале работы над проектом были просмотрены презентации о родном городе и его достопримечательностях. Воспитанники были в восторге, т.к. кто-то бывал в этих местах, но не мог объяснить как называется это место, где оно находится.



По итогу презентации воспитанникам и родителям была предложена прогулка выходного дня по достопримечательным местам города, где они делали фотографии, знакомились с достопримечательностями родного города и улицами, памятниками.

После прогулки выходного дня дети делились впечатлениями и знаниями, которыми обладали, после чего я организовала фотовыставку, которая постоянно пополняется. И дети, видя эти фотографии, вспоминают, рассказывают товарищам, где они были, что интересного видели.

Чтобы закрепить полученные знания, в рамках непосредственно-образовательной деятельности мы решили воссоздать площадь Славы, где сразу несколько объектов на

которых можно остановиться. (Белый дом, Вечный огонь, Монумент Славы). Кто-то делал оригами «Вечный огонь», кто-то красил шишки перевоплощая их в деревья, а родители помогли собрать макет.



Наш город Самара - это также и культурный центр. А сколько у нас театров!

Театр для ребенка - это уникальное место, где создана особая праздничная атмосфера сказки.

Театрализованная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, потому что связана с игрой. По сути-театр, и есть игра, но игра с речью, которой можно руководить, подчинить ее образовательному и воспитательному процессам, посредством ее решать разнообразные проблемы в том числе и речевые.

В кукольном театре были почти все воспитанники и мы с удовольствием показали театрализацию сказки «Колобок». Воспитанники с удовольствием примеряют на себя различные роли, сопереживают любимым героям. А восторженные зрители дарили бурные аплодисменты.



Каждый город начинается с железнодорожного вокзала. Самарский железнодорожный вокзал является чемпионом среди своих европейских собратьев. Его новое здание является самым высоким вокзальным корпусом в Европе, его высота вместе со шпилем составляет более 110 метров.

Проиграв сюжетно-ролевую игру «Поезд», мы вспомнили Железнодорожный вокзал, правила безопасного поведения на железной дороге, профессии людей, которые работают на железной дороге.

Участвуя в игре, дети знакомятся с окружающим миром, через принятую на себя роль, приобретают жизненный опыт. Учатся общению со сверстниками.

Воспитанники с родителями поучаствовали в конкурсе рисунков, где лучший рисунок занял призовое место.



В ходе реализации проекта дети узнали много нового о своем городе и истории. Мы дополнили патриотический уголок фотографиями, альбомами, макетом о Самаре. Теперь дети даже могут назвать ту или иную достопримечательность или даже улицу, где она находится.

На этом наша работа не заканчивается, ведь Самара огромный и многогранный город и здесь есть на что еще обратить внимание...

Список используемой литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019.
3. Самара: от прошлого к настоящему: сборник статей учащихся самарских школ и ученых-историков. / ред. Аншаков Ю. П. Самара: Офорт, 2007.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
5. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018.
6. Прогулки по Самаре. // <http://samara.onfoot.ru/> [электронный ресурс]

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СОБЫТИЙ КУРСКОЙ БИТВЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ В ФОРМАТЕ ТЕЛЕИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ»

Шенкевич Светлана Александровна, инструктор по физической культуре

Шевцова Елена Ивановна, воспитатель

Полыгина Анна Павловна, воспитатель

Митичкина Елена Яковлевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шенкевич С.А., Шевцова Е.И., Полыгина А.П., Митичкина Е.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СОБЫТИЙ КУРСКОЙ БИТВЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ В ФОРМАТЕ ТЕЛЕИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

В настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стала наиболее актуальной. За последние годы произошли огромные изменения, как в нашей стране, так и во всем мире. Это касается нравственных ценностей, отношения к происходящим событиям, отношения к истории. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Но, как бы ни менялось общество, о воспитании у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее нельзя забывать никогда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, «пропитались» патриотизмом по отношению к ним, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, но и к стране, которая переживает не лучшие времена: непонимание, раздор, военные конфликты [2]. Именно в настоящее время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Применительно к ребенку дошкольного возраста «патриотизм» определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, необъятной Родины. Юный патриот должен обладать такими качествами, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира [1].

Ниже представляем содержание викторины в формате телеигры «Самый умный», которую проводили с дошкольниками. Ее цель – закрепление знаний у детей дошкольного возраста о событиях Курской битвы, о Курской дуге.

Задачи: развивать патриотизм, формировать уважительное отношение к поколению победителей, прививать интерес участников к эпохе Великой Отечественной войны, формировать представления о Курской битве как важной вехе Великой Отечественной войны, развивать познавательный интерес, логическое мышление и творческую активность, расширять кругозор дошкольников.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, трибуны для участников и ведущего, сигнальные карточки, турнирная таблица, карточки с цифрами, сигнальные карточки для 2 тура, три цвета для 3 тура (стоек).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психологический настрой

Добрый день, дорогие друзья! В этом году исполнилось 80 лет со дня победы в Курской битве. Одно из величайших сражений Великой Отечественной войны именно Курская битва. 50 дней и ночей кровопролитных боев стали переломным моментом – советская армия одержала историческую победу на «огненной дуге».

Мемориал «В честь героев Курской битвы» - филиал Белгородского государственного историко-краеведческого музея, расположен в 7 км севернее пос. Яковлево. Наверное, кто-то был там, а кто-то просто слышал о Курской дуге. Да?

Мотивационно-ориентировочный этап

Наша встреча будет посвящена Курской битве и Курской дуге. Сегодня мы собрались с вами, чтобы узнать, кто из вас самый умный в этой области. Каждый участник находится по одному за своей трибуной, нужно надеяться только на свои силы.

Наша Викторина называется «За эту память мы в ответе».

Викторина включает три раунда. Готовы? Тогда поехали!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 раунд

Первый раунд включает 8 вопросов, которые имеют 3 варианта ответа, ваша задача поднять цифру с правильным вариантом ответа. Каждый раз после ваших ответов, жюри заносит ваши баллы в турнирную таблицу. В конце раунда узнаем, у кого больше всех баллов.

1. Продолжительность Курской битвы

1) 35 дней

2) 45 дней

3) 50 дней

2. 15 апреля 1943 г. Гитлер подписал оперативный приказ № 6. Именно он дал начало крупнейшей немецкой наступательной операции на советско-германском фронте. Каково её кодовое название

1) Цитадель

2) Кольцо

3) Сатурн

3. Кто из перечисленных летчиков прославился в ходе Курской битвы и получил звание Героя Советского Союза?

1) Иван Кожедуб;

2) Алексей Маресьев;

3) Александр Покрышкин;

4. Освобождением, какого города закончилась Курская битва?

1) Курска

2) Харькова

3) Белгорода

5. Назовите дату освобождения города Белгорода

1) 15 августа 1942

2) 15 июля 1943

3) 5 августа 1943

6. Готовясь к Курскому сражению, советское командование разработало планы двух контрнаступательных операций. Они были названы фамилиями выдающихся российских полководцев. Одна получила название «Полководец Румянцев». А как называлась вторая?

1) Суворов

2) Кутузов

3) Брусилов

7. Курский выступ – это огромная дуга, какова ее протяженность?

1) 450 км

2) 500 км

3) 550 км

8. Перед началом Курской битвы, чтобы подбодрить свои войска, германское руководство провозгласило лозунг: «Лучшему солдату –...» Назовите вторую часть этого лозунга.

1) Лучшему солдату – худшее оружие

2) Лучшему солдату – хорошую форму

3) *Лучшему солдату – лучшее оружие*

Смотрим турнирную таблицу. Во второй тур проходят 6 игроков с большим количеством баллов. Остальных мы приглашаем быть зрителями.

2 раунд

Во втором раунде вам предстоит отвечать на вопросы без вариантов ответов. Кто первый поднимет сигнальную карточку, тот отвечает на вопрос. Если игрок выкрикивает, то даже, если ответ правильный он не принимается. И второй игрок может этим воспользоваться и ответить на него.

1. Почему одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны называется Курской? (Эта битва проходила в северной и южной части территории Курского выступа. Выступ получил название в честь города Курска, расположенного в его центральной части.)

2. Это оружие, которое активно применялось в Курской битве, немецкие солдаты называли «адская мясорубка», а как его называли советские воины? (Катюша)

3. Сколько человек с обеих сторон было вовлечено в Курскую битву, согласно советской историографии? (Более 4 млн.)

4. Курская битва закончилась 23 августа. А когда началась? (5 июля)

5. Когда и в честь чего прозвучал первый победный салют в Москве? (5 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Белгорода)

6. Назовите прославленного танкиста, Героя Советского Союза, чьим именем названа одна из улиц города Белгорода? (А.И. Попов)

Смотрим турнирную таблицу. В третий тур проходят 3 игрока с большим количеством баллов. Остальных мы приглашаем быть зрителями.

3 раунд

Итак, осталось три самых сильных участника. Каждый игрок выбирает себе спецтему из предложенных трех тем. Первым выбирает тот, у кого больше всех баллов, третьему игроку с меньшим количеством баллов достается третья тема.

Клетки с вопросами окрашены в цвет стойки игрока (красный, желтый или синий). Также существует категория «Общие вопросы» (клетки этой темы окрашены в серебристый цвет).

При правильном ответе на вопрос темы «Общие вопросы» вы получаете 1 балл, свою тему – 2 балла, и тему соперника – 3 балла.

Тема 1 «Георгий Жуков»

1. Рассмотрите внимательно фотографии. Где изображен Георгий Жуков.

2. Сколько медалей «Золотая звезда» имеет Г. К. Жуков? (Он четырежды Герой Советского Союза).

3. А какое первое звание получил Г. К. Жуков? (Унтер - офицер).

4. Какие первые награды были у Жукова? (Два Георгиевских креста).

Тема 2 «Мемориал «В честь героев Курской битвы»

1. Знаменитый танк, который включен в комплекс мемориала (Т-34)

2. В 7 км севернее от какого поселка расположен мемориал в Белгородской области? (*Яковлево*)

3. Рассмотрите картинки, какая из них не относится к мемориалу «В честь героев Курской битвы».

4. На север от мемориала посажена белгородцами аллея, какая? (*каштановая*)

Тема 3 «Оружие Курской битвы»

1. Какое оружие впервые было применено немцами в ходе Курской битвы? (*самодвижущаяся мина*)

2. Этот шедевр военной техники конструкторов М.И. Кошкина, А.А. Морозова, Н.А. Кучеренко сыграл выдающуюся роль не только в Курской битве, но и во всей Великой Отечественной войне. Что это было? (*Средний танк Т-34*).

3. С каким холодным оружием сравнил Гитлер Курский выступ? (*«Кинжал, направленный в сердце России»*)

4. Это оружие, которое активно применялось в Курской битве, немецкие солдаты называли «адская мясорубка», а как его называли советские воины? (*«Катюша»*).

Общие вопросы

1. Назовите три ратных поля России? (*Куликовское, Бородинское, Прохоровское*)

2. Мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы» открыт 3 августа какого года к 30-летию битвы на Курской дуге? (*1973*)

3. Кто из советских летчиков прославился в ходе Курской битвы и получил звание Героя Советского Союза? (*Алексей Маресьев*)

4. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение. Около какой деревни оно состоялось? (*Прохоровка*)

5. Германское командование рассчитывало после успешного завершения Курской битвы с ходу наступать на юго-восток. Эта операция называлась так же, как и новый образец немецкой военной техники, появившийся на полях Курского сражения. Как? (*«Пантера»*).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Подведение итогов

Ребята, что вы запомнили из сегодняшней викторины? Какие вопросы викторины оказались самыми интересными? А какие были сложными?

А сейчас мы узнаем, кто же стал самым умным из вас. Смотрим на турнирную таблицу. Итак, победителем викторины «За эту память мы в ответе» становится

Давайте поаплодируем нашему победителю. Вы не расстраивайтесь, все были настойчивыми, старательными, внимательными. Нашему победителю вручается вот такая статуэтка победителя, финалистам – грамоты призеров, и всем остальным грамоты участников викторины.

Таким образом, главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, а на современном этапе становления российской государственности эта проблема приобретает особое значение.

Библиографический список

1. Априяткина Е.Н. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста / Е. Н. Априяткина, Ю. В. Бондаренко, Р. А. Дунина, О. А. Маркина // Молодой ученый. 2023. № 13.2 (460.2). С. 16-20.

2. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников// Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2016. С. 16-19

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Щербинина Наталья Владимировна, воспитатель
ФГК ДОУ № 145, г. Можайск-10

Библиографическое описание:

Щербинина Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Цель: продолжать формировать знания у детей о главном городе России – Москве.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить, расширить и закрепить знания детей о Москве – столице нашей Родины, формировать у детей представления об истории возникновения Москвы, обобщать и расширять знания о достопримечательностях города. Продолжать знакомить детей с Кремлем, Красной площадью, Спасской башней. учить отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе, понимать и объяснять смысл поговорок о Москве

Развивающие:

Развивать речь: Развивать познавательную активность детей: сравнивать, развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме, развивать умение согласовывать слова в предложениях.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к истории нашего государства, любовь, чувство гордости за свою столицу – город Москву.

Предварительная работа:

Беседы о Москве.

Рассматривание иллюстраций и фотографий о Москве.

Чтение рассказов, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Москве.

Материал и оборудование: портрет Юрия Долгорукого, иллюстрации с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня, Царь – Колокол, Царь – Пушка, Москва Белокаменная, Кремль.

Словарная работа: Красная (красивая), Кремль (крепость внутри города), достопримечательность (то, что отличает один город от другого), куранты (большие башенные часы с музыкальным механизмом) экскурсовод.

Ход занятия

Организационный момент

Звучит песня о Москве.

Вступительная беседа

Воспитатель: У каждого человека есть Родина и все любят её. Любят место, где каждый из нас родился и живет. Как называется наша Родина? (Россия). Много городов в России. Какие города вы знаете?

Воспитатель: Кто мы с вами?

Дети: Россияне, россиянин, россиянка.

Воспитатель: А какой самый главный город в России? (Москва). У каждой страны есть свой главный город – столица. В нашей стране столица – это Москва.

Отрывок стих. Ф.Глинка «Москва»

Город чудный, город древний,

Ты вмести в свои концы

И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах;
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!..
Исполинскою рукою
Ты, как хартия, развит,
И над малою рекою
Стал велик и знаменит!
На твоих церквах старинных
Вырастают деревья;
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка Москва!
Воспитатель: Дети! Как называют жителей города Москва?
Дети: Москвичи.

Воспитатель: Москва очень красивый город. Народ издавна пел о Москве песни, придумывал пословицы и поговорки. Москву называли: «дорогая столица», «Золотая Москва», «Сердце нашей Родины». Почему, как вы думаете, Москву называют «сердцем нашей Родины»? Со всех стран мира съезжаются в Москву туристы, чтобы полюбоваться красивым городом. В Москве много улиц, площадей, красивых зданий.

Организация путешествия

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие по Москве. На чем можно путешествовать по городу?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю путешествовать на автобусе.

Раз, два. Три. Поспеши.

Место ты свое займи.

Не зевай. Не скучай,

Лучше все запоминай.

Мы в автобусе сейчас

По Москве поедem.

Что увидим - всем расскажем,

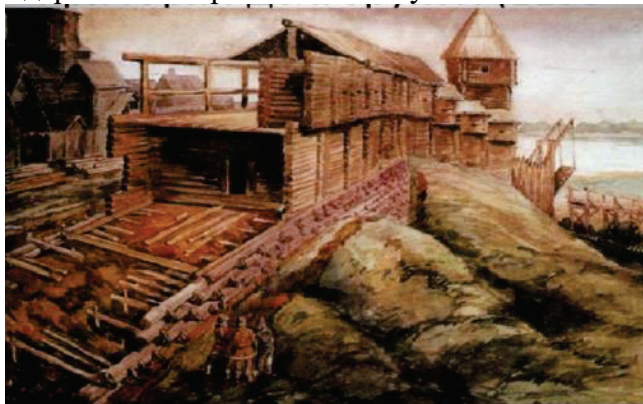
Как домой приедem.

(Дети занимают места на стульчиках.)

Воспитатель: Вернемся в прошлое и узнаем, как появился этот город. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий.

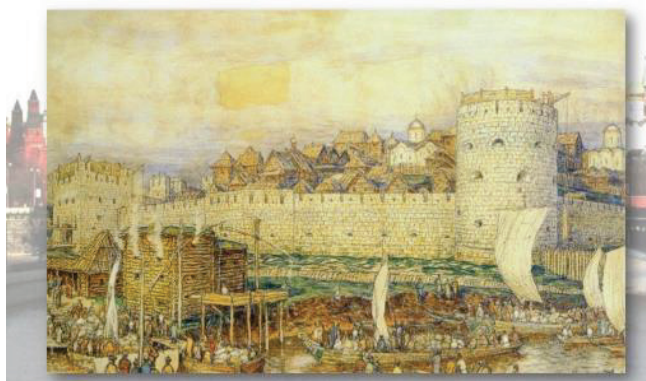


Воспитатель: В далекие времена на Руси (так раньше называлась Россия) правили князья. Однажды князь Юрий Долгорукий остановился в селении около реки Москва, решив сделать эти земли своими. Он основал и построил здесь крепость-Кремль. Кремль сначала был построен из деревянных бревен и Москву стали называть «Деревянной».



Воспитатель: Много раз враги нападали на Москву и сжигали город. Потом Кремль построили из белого камня, и Москва получила название «Белокаменная».

**Много веков назад был построен
Кремль из белого камня.
Москва стала называться белокаменной.**



Воспитатель: Позже построили кирпичные стены, которые сохранились до нашего времени. Посмотрите, как выглядит Кремль сейчас.

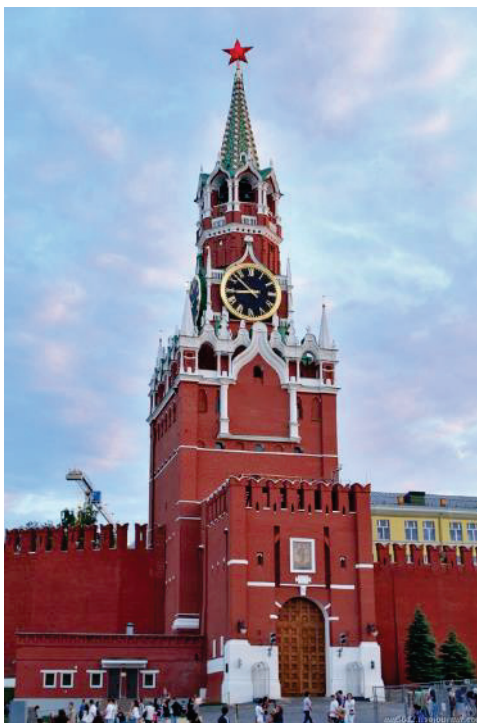


Воспитатель: В Москву приезжают люди со всех концов света, чтобы полюбоваться ее красотами. Вот и мы с вами можем познакомиться с ее достопримечательностями.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое достопримечательности?

Достопримечательности – это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего.

В стенах Кремля 20 башен, каждая имеет свое название, одну из них самых знаменитых называют Спасской.

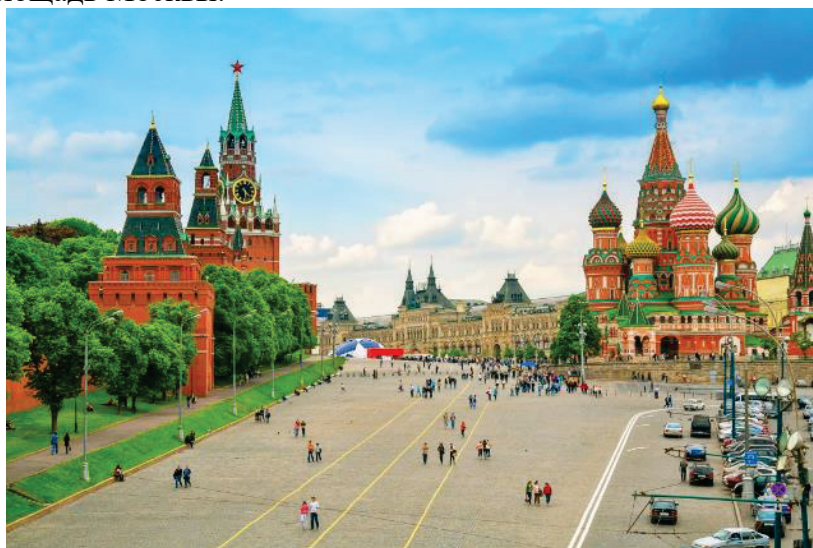


На главной башне Кремля – Спасской - расположены часы с боем. По ним сверяет время вся страна. Называются эти часы Кремлевские куранты.

Механизм часов исправно работает более 150 лет. Диаметр циферблата- 6м 12 см, часовая стрелка-2м 97см, минутная-3м 27см. Каждые 15 минут на часах звонят 9 колоколов, а большой колокол курантов отбивает каждый час.

А чем еще украшена Спасская башня? (*Пятиконечной рубиновой звездой*).

Воспитатель: Следующая достопримечательность Москвы - Красная площадь. Это самая главная площадь Москвы.



Воспитатель: Как думаете. Почему ее так назвали?

Потому что на Руси всегда было – что красиво, то «красно» («красна изба не углами, а пирогами» и др. пословицы и поговорки). Она очень большая. На ней проходят праздничные парады, салюты.

На Красной площади в Кремле работает наше Правительство, Президент В.В. Путин вместе с Государственной Думой решает там важные государственные вопросы, утверждает законы.

Воспитатель: А сейчас предлагаю выйти из автобуса и немного отдохнуть.

Физминутка.

Д/и «Добавь словечко»

Дети идут по кругу.

Идем мы друг за другом,

Идем мы все по кругу.

Все, ребята, остановка.

Услышите эту песенку,

А в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина,

Город наш ... (Москва) ».

Идем мы друг за другом,

Идем мы все по кругу.

Стоп, ребята, остановка.

Послушайте вопрос:

Что за площадь есть в Москве

Там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

Эта площадь ... (Красная).

Воспитатель: Продолжим нашу экскурсию, занимайте свои места. (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Так уж повелось на Руси, что все самое большое и удивительное называлось словом «царь». Сначала была изготовлена Царь – пушка.



Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь – пушка – всем пушкам пушка! Названа она так потому, что имеет огромный размер и вес. Она предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли. А огромные ядра, которые лежат рядом, никакого отношения к пушке не имеют. Кто знает, почему?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Потому что из нее должны были стрелять мелкими камнями и кусочками железа – «дробом», т. к. это артиллерийское оружие относится к так называемым дробовикам.

Воспитатель: А это, ребята, Царь – колокол.



Он был изготовлен по приказу русской императрицы Анна Иоанновны. Отлили его русские мастера Иван и Михаил Моторины. Высота колокола 6,14 метра, масса свыше 200 тонн. Был отлит из бронзы и серебра в 1733-35 годах. Этот колокол никогда не звонил.

Воспитатель: Посмотрите теперь на колокол. Что необычного вы заметили?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Однажды в Кремле случился пожар, и мастера, испугавшись, что от огня колокол расплавится, стали его заливать холодной водой; вот от разницы температур колокол и треснул, от него отвалился кусок. Долго потом Колокол лежал в земле, только через 100 лет его извлекли из ямы и поставили на постамент. Поэтому Царь-колокол никогда не звонил.

Теперь и Царь-пушка, и Царь-колокол стоят на Красной площади как памятники. Возле них очень любят фотографироваться туристы.

На этом наша небольшая экскурсия по столице нашей страны окончена. Надеюсь, что она вам понравилась. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе.

Подведение итогов.

Пока едем в поезде, хочу вас спросить: понравилось ли вам путешествие?

-- А в каком городе мы были с вами? Почему мы были в Москве, а не в каком-то другом городе? (Москва – столица).

-- Какие поговорки о Москве запомнили?

-- Как называют башню, на которой часы?

-- Какие памятники вам запомнились?

-- Послушайте еще раз стихотворение:

Чудесный город есть на свете,

И всем столицам он глава.

Для нас, он лучший на планете

Любимый город наш – Москва.

И мы гордимся нашей столицей - Москвой, нашей Родиной – Россией, потому что другого такого города, такой страны в мире нет

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ИГРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вокина Александра Игоревна, педагог-психолог
МБДОУ Детский сад № 1 г. Углегорска Сахалинской области

Библиографическое описание:

Вокина А.И. ИГРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Аннотация: статья рассматривает значимость игры как ключевого элемента в развитии социальных навыков у детей дошкольного возраста. Она исследует, как активное участие в играх, поощрение сотрудничества, обучение эмоциональной грамотности и создание возможностей для игры с другими детьми способствуют формированию навыков коммуникации, ролевой игры и разрешения конфликтов у малышей. Статья подчеркивает роль взрослых, таких как родители и педагоги, в этом процессе и предоставляет ключевые рекомендации для эффективной поддержки детей в их социальном развитии.

Ключевые слова: игра, развитие социальных навыков, дети дошкольного возраста, воспитание и образование, сотрудничество, эмоциональная грамотность, ролевая игра, разрешение конфликтов, взрослые, поддержка развития, коммуникация, дружеские отношения.

Для детей дошкольного возраста игра – это не просто приятное времяпрепровождение. Это их основной способ изучения окружающего мира и развития. Однако, помимо интеллектуального и физического развития, игра играет ключевую роль в формировании социальных навыков у детей. В данной статье мы рассмотрим, как игровая деятельность способствует развитию социальных навыков и как родители и педагоги могут содействовать этому процессу.

Игра для детей дошкольного возраста - естественный способ изучения окружающего мира и взаимодействия. В процессе игры они осваивают навыки совместной деятельности, научившись сотрудничать, делиться ресурсами и разрешать конфликты. Коммуникация развивается через выражение мыслей, внимание к другим и использование жестов. Ролевые игры способствуют пониманию и эмпатии, поскольку дети принимают различные роли, а конфликты в игре обучают разрешению разногласий.

Игра также способствует развитию креативности и воображения у детей. В ходе игры они могут придумывать сюжеты, создавать новые миры и решать задачи, что стимулирует их мыслительные способности.

Кроме того, игра позволяет детям осваивать основные навыки, такие как счет, изучение форм и цветов, а также ориентацию в пространстве, так как они могут использовать разнообразные игрушки и материалы в своей деятельности.

Игра также способствует развитию моторики и координации движений у детей, так как многие виды игр включают физическую активность и экспериментирование с разными движениями.

В целом, игра является мощным инструментом для социального, когнитивного и физического развития детей дошкольного возраста.

Родители и педагоги играют ключевую роль в содействии развитию социальных навыков у детей через игру. Активное участие в играх с детьми не только укрепляет связь между взрослыми и малышами, но также является мощным средством обучения. Взрослые могут выступать в качестве примера, демонстрируя, как взаимодействовать с другими и решать конфликты.

Поощрение сотрудничества во время игры очень важно. Взрослые могут задавать вопросы, которые способствуют общению и совместной деятельности детей. Это позволяет детям развивать навыки коммуникации и учиться решать проблемы в команде.

Обучение эмоциональной грамотности - еще один важный аспект. Родители и педагоги могут помогать детям понимать и выражать свои эмоции. Это не только помогает им лучше понимать свои чувства, но и научиться чувствовать и понимать эмоции других детей, что содействует разрешению конфликтов.

Создание возможностей для игры с другими детьми также играет важную роль. Родители и педагоги могут организовывать встречи детей с другими детьми для совместных игр. Это способствует развитию социальных навыков, учению сотрудничеству и формированию дружеских отношений, что важно для общего развития детей.

Игра - это мощный инструмент для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. Путем совместной деятельности, коммуникации, ролевых игр и разрешения конфликтов, дети учатся важным социальным навыкам, которые будут полезными во всех сферах их жизни. Родители и педагоги могут играть ключевую роль в содействии этому процессу, обогащая игровой опыт детей и поддерживая их социальное развитие.

Список литературы

1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений / Е.А. Бурмистрова. - М.: Дарь, 2017. - 645 с.
2. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 469 с.
3. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 1986. - 372 с.
4. Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / А.Ш. Шахманова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО «ГРАММАТИКА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)

Драганчук Вера Алексеевна, учитель-логопед
Марухно Елена Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ Д/С № 12 "Солнышко", Краснодарский край, Выселковский район

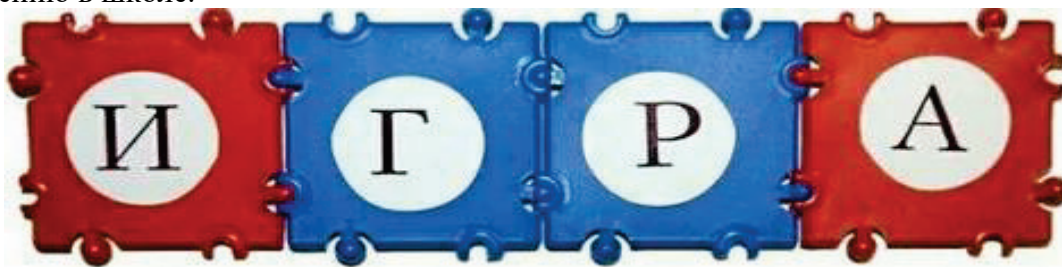
Библиографическое описание:

Драганчук В.А., Марухно Е.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО «ГРАММАТИКА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности

в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.



На сегодняшний день инновационной разработкой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО является конструктор ТИКО «Грамматика».

Актуальность работы с конструктором ТИКО «Грамматика» обусловлена обеспечением развития психических процессов, речи, познавательной активности, мелкой моторики.

Цель использования технологии конструктора ТИКО «Грамматика» скорректировать речевые нарушения у детей, сформировать фонематические процессы, подготовить детей к обучению в школе (сформировать навык чтения) с использованием ТИКО – конструирования путем тренировки мелких движений руки ребенка, а соответственно и речи.

Задачи использования конструктора ТИКО «Грамматика» заключаются в развитии конструктивной деятельности дошкольников, в стимулировании развития речи через выполнение упражнений пальцами рук, в повышении речевой активности ребенка, в формировании у детей способности и готовности запомнить буквы, звуки (гласные – согласные, твердые – мягкие).

Игры и упражнения, представленные в методическом пособии с использованием конструктора ТИКО «Грамматика».

«Озорные буквы»

«Обозначь на схемах место звука в названиях картинок»

«Звуковая схема слов»

«Из первых звуков названий картинок составь слово»

«Собери слова из букв»

«Назови первый звук в слове и подбери букву».

«Назови последний звук в слове и подбери букву».

Новизна методического пособия состоит в том, что коррекционно – развивающая работа ведется через применение инновационного материала -конструктора ТИКО «Грамматика», заключается в разработке стимульного материала, игр и упражнений для формирования фонетической и фонематической стороны речи, подготовки детей к овладению навыком чтения и письма, повышению мотивации ребенка к обучению. строится с учетом интересов и потребностей детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Игры и упражнения с использованием конструктора ТИКО «Грамматика» позволяют детям ненавязчиво, в увлекательной форме определить звук, найти букву, составить слово и т.д.

У детей без принуждения происходит автоматизация и дифференциация звуков в речи.

Конструктор ТИКО «Грамматика помогает разнообразить игры и упражнения по обучению грамоте, дает возможность детям перейти к слитному чтению, что, в свою очередь, несомненно, повышает у дошкольников мотивацию к обучению.



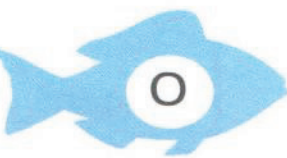





Игра «Озорные буквы»

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с заданием.

Инструкция: буквы спрятались в волшебных фигурках. Выложи эти буквы в правильном порядке в пустые квадраты, так чтобы получилось слово и прочти его. Выполнить задание тебе помогут картинки – подсказки.

			
<hr/>			
			


Игра «Обозначь на схемах место звука в названиях картинок»


Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с заданием на определение места звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'],

Инструкция: логопед предлагает детям в названиях картинок определить место заданного звука и обозначить на схеме, квадратом нужного цвета.



--	--	--

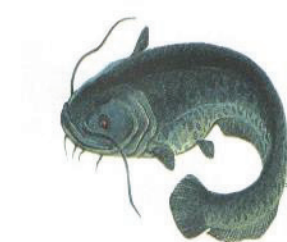
Игра «Составь звуковые схемы слов»

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, обучение составлению звуковой схемы слов, развитие мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с картинками и таблицами для составления звуковой схемы слова.

Инструкция: логопед предлагает детям составить звуковую схему данного слова. Назвать последовательность звуков в слове. Сколько всего звуков в слове и выложить схему слова квадратами на таблице.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

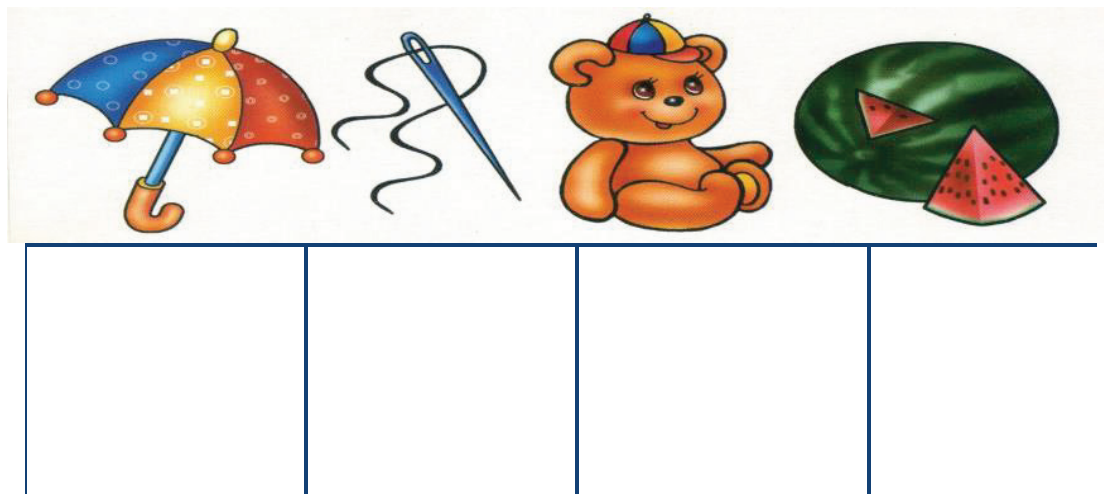
Игра «Из первых звуков названий картинок составь слово»

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Цель: развитие фонематического слуха, навык звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с картинками и таблицами для составления слова.

Инструкция: логопед предлагает детям составить слово из первых звуков названий картинок и выложить буквами это слово на таблице и прочесть.



Игра «Собери слова из букв»

Возраст детей: с 6 лет.

Цель: развитие фонематического слуха, навык звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки.

Инструкция: логопед предлагает детям составить слово из букв, выложить буквами это слово на таблице и прочесть.



И С А Л

--	--	--	--

Игра «Назови первый звук в слове и найди букву»

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: развитие умения определять первый звук в слове, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с картинками и схемами.

Инструкция: логопед предлагает детям определить первый звук в слове, найти соответствующую букву, которая обозначает звук и выложить на таблице.



--

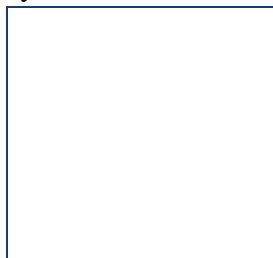
Игра «Назови последний звук в слове и найди букву»

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: развитие умения определять последний звук в слове, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.

Материал: конструктор ТИКО «Грамматика», карточки с картинками и схемами.

Инструкция: логопед предлагает детям определить последний звук в слове, найти соответствующую букву, которая обозначает звук и выложить на таблице.



Список используемой литературы и интернет – ресурсов

1. Л.А. Комарова. Автоматизация звука в игровых упражнениях. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ-2007.
2. И.В. Логинова. Пособие для развития речи и формирования фонетических представлений у детей. М. Просвещение 1984

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Гудкова Лариса Александровна, воспитатель
МБОУ Гимназия № 1, город Краснознаменск, МО

Библиографическое описание:

Гудкова Л.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НАРОДНОМУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Цель: Продолжать знакомить детей с народными промыслами в России; развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к прикладному искусству русского народа; формировать знания и умения различать стили декоративной живописи, разнообразие их форм, красочность орнамента; воспитывать чувство гордости за свой народ. Продолжать учить работать в технике декупаж. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Прививать любовь к искусству.

Материалы и оборудование: изделия народных промыслов, аудиозаписи народных мелодий, предметы с гжельской росписью; подносы, салфетки, клей ПВА, кисточки, бумажные салфетки, иллюстрации, сундучок.

Предварительная работа: беседа о ДПИ, рассматривание элементов росписи. Рисование дымковских узоров, гжельских, хохломских; роспись бумажных силуэтов. Дидактические игры «Составь узор», «Какая это игрушка». Чтение стихотворений, загадок о народных промыслах. Разучивание наизусть. Разъяснение слов бордюр, быть.

Словарная работа: обжигать.

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.

Ход занятия:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Воспитатель берёт рядом стоящую посылку, показывает детям.

-Сегодня утром почтальон принес посылку.

-Посмотрите, какая она необычная? (на посылке наклеены предметы разных промыслов).

-Кто же нам ее прислал и что в ней? (дети высказывают свои предположения)

Откроем посылку?

Посмотрите, какой красивый сундучок. Сундучок непростой, в нём сказки живут.

-Только расскажу вам не сказку, а быль.

-Рассаживайтесь поудобнее и слушайте.

(Дети садятся, рядом с мольбертом, воспитатель рассказывает о Гжельской деревне, используя картинки.)

Воспитатель: -В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там умелые мастера.

Решили они свой край прославить, свое мастерство показать и людей порадовать. Нашли в своей сторонухе глину белую и стали лепить из нее посуду разную. Расписывать синей краской.

Почему же **Гжель** так полюбилась людям? Да потому, что сделана она с любовью и в первую очередь за её необыкновенный цвет. Он всегда бело-синий, яркий и прямо какой-то звонкий, как будто колокольчик на морозе звенит *«дзинь-дзинь! Дзинь-дзинь!»* Далеко слышно колокольчик, далеко видно узор на посуде.

- А почему синей краской, вы знаете? Как вы думаете?

Воспитатель: Потому что Гжельцы любили говорить, что небо у них синие-синие, реки и озера голубые - голубые и красивые васильковые поля. Вот и задумали они перенести эту синеву на белые изделия.

- Ребята слово **Гжель** обозначает: **жечь, обжигать**. Послушайте стихотворение про гжель:

«Синяя сказка – глазам загляденье,

Словно весною капель,

Ласка, забота, тепло и терпенье

Русская, звонкая Гжель!

Воспитатель: Приглашаю вас ее посетить выставку «Сказочная Гжель». Помните русскую пословицу: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? Пойдемте со мной, и вы все увидите сами.

-Рассмотрим изделия гжельских мастеров, полюбуемся на это голубое чудо (рассматриваем выставку).

- Посмотрите и скажите, какая гжельская посуда?

-Дети: Красивая, сине-голубая, сказочная, глиняная и т. д.

-Какими узорами украшена посуда? (цветы, веточка, бордюр).

-Из каких элементов состоит цветок? (серединка и лепестки).

На что похожи лепестки? (на капельки).

-Чем украшена чашка? (веточка).-

Воспитатель: Ребята, а я вам предлагаю сегодня стать народными мастерами и расписать поднос элементами гжельской росписи. Только мастера свою посуду расписывали красками, а вы это сделаете необычным способом. Мы будем украшать посуду, техникой декупаж.

Физминутка:

Вырос высокий цветок, а поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки,
Всем лепесткам красоту и питание,
Дружно дают под землёй корешки.
Дети проходят за столы, садятся.

Воспитатель -Давайте с вами вспомним, как выполняется работа в технике декупаж.
Дети говорят, как правильно сделать аппликацию.

-А теперь садитесь поудобнее, и приступайте к работе.

-Не спешите, помните пословицы, которые придумал русский народ о тех, кто спешит. (**Поспешись-людей насмешись. Наскоро делать -переделявать.**

Работа детей. (во время работы звучит песня «Гжель»

Воспитатель направляет и помогает затрудняющимся.

-У русских людей есть поговорка «Умелец да рукоделец себе и людям радость приносит». Она о вас.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель:

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

- В какой технике мы выполняли сегодня аппликацию?

-Что вам больше всего понравилось на занятии?

Своей работой вы подарили радость себе и нашим гостям.



Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ИНТЕРЕСНОЕ РЯДОМ»

Михеева Антонина Юрьевна, воспитатель
Иванова Светлана Михайловна, воспитатель
Орлова Альбина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174 "Микроша" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Михеева А.Ю., Иванова С.М., Орлова А.Н. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ИНТЕРЕСНОЕ РЯДОМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 25 (243). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/243-1.pdf>.

Цель: развитие интереса у дошкольников к опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности:

Образовательные

1. расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом.
2. способствовать формированию у детей познавательного интереса;
3. обобщить, уточнить ранее полученные знания о яйце;
4. учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Воспитательные

1. Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
2. воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
3. воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,
4. воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Развивающие

1. Развивать у детей познавательную активность,
2. умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.

Словарная работа: Обогащать словарь детей словами: лаборатория, эксперимент, ученые, опыты.

Предшествующая работа:

- эксперименты с газированной водой и яйцом.

Оборудование: на каждого ребенка - 2 яйца, 2 бумажные салфетки, 1 текстильная салфетка, ложечка, стека, два больших пластиковых стакана с водой, один пластиковый стакан с солью, блюдце 2 шт., яичная скорлупа, клей, заготовки для аппликации.

Методические приёмы:

1. Загадывание загадки.
2. Беседа о яйце и о его пользе
3. Дидактическая игра «*Чье это яйцо*»

4. **Опыт №1 «Что внутри»**
5. **Опыт №2 «Тонет, не тонет»**
6. **Опыт №3 «Яйцо и газированная вода»**
7. Пальчиковая гимнастика «*Лебедушка*»
8. Аппликация из скорлупы

Содержание:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло много гостей, предлагаю поприветствовать всех. Что у меня в корзинке? Хотите узнать? Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь в птицу

Может превратиться. (*Яйцо*)

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о яйце (*достает из корзинки яйцо и показывает детям*).

Воспитатель: Яйцо, ребята, считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега.

Воспитатель: А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека?

Дети: Можно приготовить еду, много витаминов.

Воспитатель: Яйцо - это удивительный продукт потому, что в нем, таком маленьком, содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляет мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний и помогают похудеть. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости.

Воспитатель: Ребята, скажите, а откуда берутся яйца?

Дети: Их несут куры.

Воспитатель: Их несут только куры?

Дети: Нет. Яйца несут динозавры, крокодилы, птицы.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру, я буду показывать картинку птицы, а вы говорить, как называется яйцо этой птицы.

Дидактическая игра «*Чье это яйцо*»

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки

Дети: Яйцо овальное. Бывают большие и маленькие.

Воспитатель: А вы бы хотели посмотреть, что находится внутри? Для этого мы будем с вами проводить опыты.

Воспитатель: Как называются люди, которые проводят **опыты и эксперименты**?

Дети: Их называют учеными.

Воспитатель: А где они проводят свои **опыты**?

Дети: Они их проводят в лабораториях.

Воспитатель: Для проведения **опытов** нужно одевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила?

Дети: Одевать защитную одежду. Аккуратно пользоваться приборами. (Проходят за столы для проведения **опытов**.)

Опыт №1 «Что внутри»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю взять в руки яйцо, аккуратно, ложечкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Посмотрите, из чего состоит?

Дети: Из желтка и белка.

Воспитатель: Что мы видим в центре

Дети: В центре видим желток.

Воспитатель: Какой желток?

Дети: (желтый, круглый...).

Воспитатель: Что вокруг желтка?

Дети: Вокруг желтка - белок.

Воспитатель: Какой он?

Дети: (прозрачный, жидкий, принимает форму сосуда).

Воспитатель: Густая прозрачная масса это – белок, из белка состоят все живые организмы. Возьмите стеки и попробуйте проткнуть желток. Что получилось? Почему? (*ответы детей*). Желток - жидкая масса в тонкой пленке. В руки взять не можем. Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она?

Дети: (хрупкая, ломкая, тонкая).

Воспитатель: - Какой можно делать вывод исходя из этого опыта?

Дети: яйцо состоит из трех элементов (скорлупа - оболочка яйца, белок - густая масса, в центре – желток в тонкой пленке).

Воспитатель: - Ребята я немного устала, а вы? Предлагаю немножко размяться.

Физкультминутка «Яйцо»

Мышка быстренько бежала,

Мышка хвостиком виляла.

Ой, яичко уронила

Посмотрите - ка разбила.

Воспитатель: Размялись мы с вами. А теперь предлагаю вернуться к нашему опыту.

Опыт №2 «Тонет, не тонет»

Воспитатель: - Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно потонет? Проведем **опыт!** У вас на столах два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль из маленького стаканчика и растворяем её. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что мы видим?

Дети: Яйцо в пресной воде тонет.

Воспитатель: Теперь достаём ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в солёную воду. Что случилось?

Дети: яйцо держится на поверхности воды.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что его (*яйцо*) поддерживает не только вода, но и растворённые в ней частички соли.

Воспитатель: Солёная вода помогает держаться на поверхности. В солёном море плавать гораздо легче, чем в пресноводной реке. В Мёртвом море, в котором очень сильная концентрация соли, человек может спокойно лежать на поверхности воды.

Воспитатель: А теперь, разбавим солёный раствор пресной водой, что увидели? (*яйцо плавает посередине*).

Воспитатель: Итак, какой можно сделать вывод исходя из этого опыта?

Дети: в пресной воде – яйцо утонуло, в сильносолёной – плавает на поверхности, в слабосолёной – плавает посередине.

Опыт №3 «Яйцо и газированная вода»

Вторая часть **опыта** «Что стало с яйцом» (первая часть **опыта** проводилась за неделю «Погружения яйца в газированную воду»).

Воспитатель обращает внимание на стакан с газированной водой, в которое погружено яйцо. Дети вспоминают алгоритм выполнения (*в стакан с газированной водой погружили яйцо*). Ребята для чего мы проводили такой **опыт**, что хотели проверить?

Дети: что станет с яйцом.

Воспитатель: предлагаю посмотреть, что стало с яйцом.

Дети: (яйцо окрасилось, потемнело, скорлупа стала мягкой).

Воспитатель: Какой можно сделать вывод? (газированная вода разрушает скорлупу, краска остается на поверхности яйца). Дети высказывают свои предположения, почему так произошло.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, можно ли пить газированную воду?

Дети: Нет, она вредна, разрушает кальций.

Воспитатель: Скорлупа, ребята, содержит массу полезных веществ и люди используют ее в различных целях: как лекарственное средство, добавляя ее в мази, садоводы и огородники используют скорлупу как удобрение, а народные умельцы вышивают на скорлупе и вырезают из нее очень красивые поделки (*показ иллюстраций*).

Воспитатель: Ребята, вы, как настоящие ученые, провели **опыты**, а теперь я предлагаю вам побывать в роли народных умельцев и сделать красивую аппликацию из яичной скорлупы.

Дети снимают фартуки и занимают места за столами, накрытыми для выполнения работы.

Воспитатель: Ребята, для выполнения этой работы вам понадобится ловкость рук. Разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «*Лебедушка*»

Лебедь белая плывёт –

Шею изгибает

А захочется в полёт –

Крылья расправляет.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Скажите, вам понравилось наше **занятие**?

Дети: Да, понравилось.

Воспитатель: Что больше всего вам понравилось?

Дети: Больше всего понравилось делать опыты.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Что яйцо содержит много полезных веществ. Газированная вода разрушает кальций.

Воспитатель: Скажите, можно ли пить газированную воду?

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 25 (243) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.