

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№14(232) / 2023

Часть 14



Екатеринбург



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

№ 14 (232) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

<b>Лобанова А.О.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ».....	4
<b>Пятерикова А.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	7
<b>Рябых М.Н.</b> ЛЕТО КРАСНОЕ ПРОПЕЛО .....	9
<b>Смирнова Е.С., Барашкова О.А.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СРЕДСТВО ВСЕ-СТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	11
<b>Чернова О.В., Лазарева Е.Н.</b> МОБИЛЬНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КЕЙС ИССЛЕДОВАТЕЛЯ».....	13
<b>Чернова О.В., Лазарева Е.Н.</b> ТЕАТР В ЧЕМОДАНЕ.....	14
<b>Шатохина А.В.</b> РИСОВАНИЕ МЕЛОМ НА АСФАЛЬТЕ .....	16

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

<b>Андрющенко Н.В.</b> КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПАРАД ПЛАНЕТ».....	17
<b>Анисимова Т.А.</b> КОНСПЕКТ «ВЕТЕР, ВЕТЕРОК» .....	19
<b>Гребенюк Е.А., Серкина А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ РАННИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА ...	22
<b>Демиденок О.В.</b> КОНСПЕКТ НОД ПОЗНАНИЕ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ».....	24
<b>Ефимова А.А.</b> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	28
<b>Жарких О.И.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА «ПУТЕШЕСТВИЕ В «БУКВОГРАФИЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.....	31
<b>Иванова И.М.</b> КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х.КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС».....	33
<b>Иконникова А.Н.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «СИНИЧКИН ДЕНЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 6-7 ЛЕТ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА) .....	35
<b>Колесникова Е.В.</b> СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ».....	43
<b>Куприянова О.А.</b> КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» .....	46
<b>Медведева С.В.</b> ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЛЕТО ЗОЛОТИСТОЕ, СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ» .....	48
<b>Метелева Р.В.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	50

<b>Надеждина С.В., Котлярова О.С.</b> УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА – СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ .....	54
<b>Неустроева Н.П.</b> НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА» .....	56
<b>Орлова С.П.</b> ЗАНЯТИЕ «В ГОСТЯХ У СМЕШАРИКОВ».....	61
<b>Пестрикова И.В.</b> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЕЗД ПРОФЕССИЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ.....	64
<b>Рахимова Д.А.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГОСТИ».....	66
<b>Родионова Н.В.</b> ПРОЕКТ «СНЕЖИНКИ» .....	67
<b>Родионова О.Г.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА .....	72
<b>Самсонова Ю.В.</b> КОНСПЕКТ НОД. АППЛИКАЦИЯ «ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА) .....	74
<b>Сидехменова Е.Н.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ .....	75
<b>Спирина И.В.</b> КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ ЕДЕМ, ПЛЫВЕМ, ЛЕТИМ» .....	81
<b>Терехова А.А.</b> КОНСПЕКТ ООД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ ГРУППА НА ТЕМУ «РЕБЁНОК ОДИН ДОМА» ...	85
<b>Трубинова Т.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ «РОЛЬ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» .....	87
<b>Хасанова А.Н.</b> ПРОЕКТ «МУЗЕЙ - ЦЕННОСТЬ НАШЕГО СЕЛА».....	92
<b>Хлусова Т.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАПЕЛИ ЗВОН И СОЛНЦА БЛЕСК» .....	94
<b>Холодилина Е.А.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ» .....	96

---



---

---

## Развивающая предметная среда

---

---

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Лобанова Александра Олеговна, воспитатель  
МБ ДОУ "Детский сад № 104" г. Новокузнецк

#### **Библиографическое описание:**

Лобанова А.О. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цели и задачи:** Формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей и двигательной активности.

**Образовательные задачи:** закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды.

**Воспитательные задачи:** воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

**Развивающие задачи:** вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.

**Оборудование:** Иллюстрированная книга К. Чуковского “Мойдодыр”, музыкальная запись по усмотрению воспитателя, воздушные шары с советами от Айболита, голубые ленточки для игры “Собери ручейки в речку”, мыло, гребень, зубная щетка, мочалка, полотенце.

**Участники:** сказочные герои Айболит и Вода.

#### **Ход занятия.**

*Дети заходят под музыку и рассаживаются на стулья.*

**Ребенок:** Рано утром просыпайся,

Всем на свете улыбайся,

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся,

Аккуратно одевайся,

В детский садик отправляйся!

**Воспитатель:** Дети сегодня у нас необычное занятие, мы поговорим о нашем здоровье. (Раздается стук в дверь) Давайте посмотрим, кто к нам пришел?

**Айболит:** Здравствуйте дети! Я очень рад, что попал на ваше занятие в детский сад.

А теперь скорее (Айболит зовет к себе детей.) Отвечайте мне!

-Вы здоровенькие?

- Да! (Дети показывают, какие они здоровенькие.)

-Вы чистенькие?

-Да! (Дети показывают, какие они чистенькие.)

-С Водой дружите?

-Да!

А вы меня узнали? (ответы детей) Вот спасибо, отгадали. Сказку вы мою узнали? Но я пришел сюда не один. Со мной пришли мои друзья.

*Я сейчас загадаю вам загадку:*

Я мокрая, зимой замерзаю, весной журчу, летом теку, а осенью капаю (*вода*)

Не знаете? А угадаете другую?

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

*Под музыку входит Вода*

*Без чего, мы скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли*

*- Жить нельзя нам без ... (воды)*

**Вода:** Здравствуйте, зачем вы меня позвали? Я - Вода!

**Воспитатель:** Мы сегодня отправляемся в Страну здоровья, а без тебя и Айболита мы туда не попадем. Сейчас дети расскажут и покажут потешку, как они тебя любят.

**Дети:** Водичка, водичка!

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки горели,

Чтобы смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**Вода:** Молодцы, а еще я нужна, чтобы пить, мыть, поливать, готовить и стирать. Ничего я не забыла дети? (Ответы детей)

Побежали в Страну здоровья (легкий бег на носках, с ускорением и замедлением).

**Айболит:** Вспомните, в какой сказке говорится о том, как все любят умываться, как она называется, и кто ее написал?

**Дети:** «Мойдодыр», К. Чуковский.

**Вода и Айболит:** Правильно! Давайте вместе вспомним:

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.

**Воспитатель:** - Купаться, умываться любят все животные и насекомые. Ребята, кто из вас видел, как они умываются? Как умывается кошка?

**Дети:** - Лапками и язычком.

**Воспитатель:** - Правильно, а как умывается собака?

**Дети:** - Тоже лапками и язычком.

**Воспитатель:** - Кто знает, как купается слон?

**Дети:** - Хоботом.

**Воспитатель:** - Молодцы! Слон может делать своим хоботом себе душ. Хомячок умывается лапками. Попугайчик чистит свои пёрышки клювом.

Детям предлагается игра – имитация «Как животные, птицы, насекомые умываются»

**Воспитатель:** - Молодцы! Ребята, а человек умывается?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** А зачем человек умывается?

**Дети:** - Чтобы быть чистым, красивым, аккуратным, хорошо пахнуть. Если дети затрудняются, воспитатель помогает.

**Воспитатель:** - Правильно! А ещё, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты и не очень грязный. Человек моет всё тело, когда купается в ванне, под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги. Все любят купаться: и люди, и животные, и насекомые, и даже игрушки мы с вами моем.

**Айболит и Вода:** Дети в Стране здоровья жители выполняют правила, которые вы должны знать и выполнять (Правила прикреплены к воздушным шарикам)

*1-й совет.* Умывайтесь по утрам и вечерам. Мойте руки, лицо, шею и уши.

*2-й совет.* Мойте руки и ноги перед сном каждый день.

*3-й совет.* Мойте руки после игры, прогулки и туалета.

*4-й совет.* Мойте руки перед едой с мылом.

*5-й совет.* Чаще принимайте душ и ванну.

Ах, какая красота.

Заплясал он гопака.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок.

На носочках скок-скок-скок.

А затем в присядку,

А потом на пятку.

**Воспитатель и дети:** Запомнили советы (опросить индивидуально)?

«Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!»

**Вода:** Всех зову я вас к воде,

Есть она у нас везде — И в реке, и в океане, В озере, ручье и ванне (раздает голубые ленточки). Проведем игру сейчас.

**Игра «Собери ручейки в речку».**

Дети бегут врассыпную с ленточками под музыку, а затем собираются в речку и все вместе, вибрируя рукой с ленточкой.

**Айболит:** Какую вы большую речку собрали! Теперь воды в нашем детском саду много. Ой, а что это по речке приплыло (показывает мыло и слушает ответы детей)?

**Воспитатель:** Правильно, это мыло! Мыло и вода - настоящие друзья! А что нам для чистоты еще надо (показать мочалку, зубную щетку, пасту, гребень, полотенце)?

**Ребенок:** «Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!»



**Воспитатель:** А какие еще есть средства, чтобы избавиться от микробов (ответы детей, можно подсказать)?

-Это чистый воздух. Нужно чаще проветривать комнату и гулять на воздухе.

-Это физические упражнения, сейчас мы вместе с Айболитом и Водой выполним веселые упражнения:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайка скакать.

Прыгать, зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Взялся зайка за бока,

Заплясал он гопака.

Прилетели утки.

Заиграли в дудки.

**Вода и Айболит:** Молодцы, мы вам дарим замечательные мыльные пузыри. Играйте, улыбайтесь и будьте здоровыми всегда! До свидания!

**Воспитатель:** Занятие наше закончилось. Сегодня мы посетили Страну здоровья, вспомнили сказки К. Чуковского «Мойдодыр», и «Айболит» и выучили правила, чтобы быть здоровыми

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Пятерикова Анастасия Витальевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 1" г. о. Самара

### Библиографическое описание:

**Пятерикова А.В.** ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, доступной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При организации уголка сюжетно-ролевых игр – предоставление ребёнку возможности моделировать игровую обстановку при помощи лёгких конструкций, оборудования, модулей и т.д.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала появление предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Условия организации сюжетно-ролевых игр:*

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований (влажная уборка, проветривание, мытье игрушек).

2. Организация игрового пространства.

Организация предметно-игровой среды должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры должны быть красочными, эстетичными, прочными, должны быть доступны детям. Создание безопасных условий игры. Игровое пространство должно соответствовать содержанию игры и количеству играющих. Предметно-игровая среда должна быть развивающей, т.е. она должна функционально моделировать развитие игры и ребенка через игру.

3. Наличие игрушек. Игра должна побуждать детей к творчеству, формировать дружеские взаимоотношения, организованность, справедливость. Должны располагаться на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесах и т.д. Должна быть динамичной, не вызывать агрессию, отражать здоровый юмор. Должна быть окрашена стойкими, безопасными красками, легко подвергаться обработке.

4. Педагогическая ценность макета в организации предметно-игровой среды. Макет – это уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического). «Универсальные» макеты условно делятся на два типа: макеты-модели, модели карты.

5. Организация центров сюжетной игры и изменения игрового материала в соответствии с возрастом. Состав предметной игровой среды входят:

- крупное организующее игровое поле;
- игровое оборудование;
- игрушки;
- игровая атрибутика разного рода;

*Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

В младшей группе еще остаются готовые игровые зоны, но они значительно обогащаются. С 3 лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрывать большим числом деталей (увеличивается также их тематическое разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки, осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Игрушки-маркеры условного пространства для детей 3-4 лет сохраняют свои характеристики, являясь примерно такими же, как и в 1 младшей группе. Их состав может быть обогащён ширмой – «прилавка» (имеющий многофункциональное значение – магазины, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с маркером многофункционального «транспортного средства» ширма-автомобилем, или вместо него могут использоваться детские стулья.

Игрушки-персонажи (животные) для детей 3-4- лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах до среднего.

Учитывая многообразие сюжетных игр, педагоги должны ориентироваться на организацию таких сюжетных игр, в которых каждый ребенок сможет удовлетворять свои интересы, реализовывать свои возможности, создавать игровой сюжет и реализовать его, проявлять индивидуальные особенности игрового творчества.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить, что она должна выполнять организационную образовательную, развивающую, воспитыва-

ющую, стимулирующую, коммуникативную функции. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

## ЛЕТО КРАСНОЕ ПРОПЕЛО

Рябых Марина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ № 134, г. Курск

### Библиографическое описание:

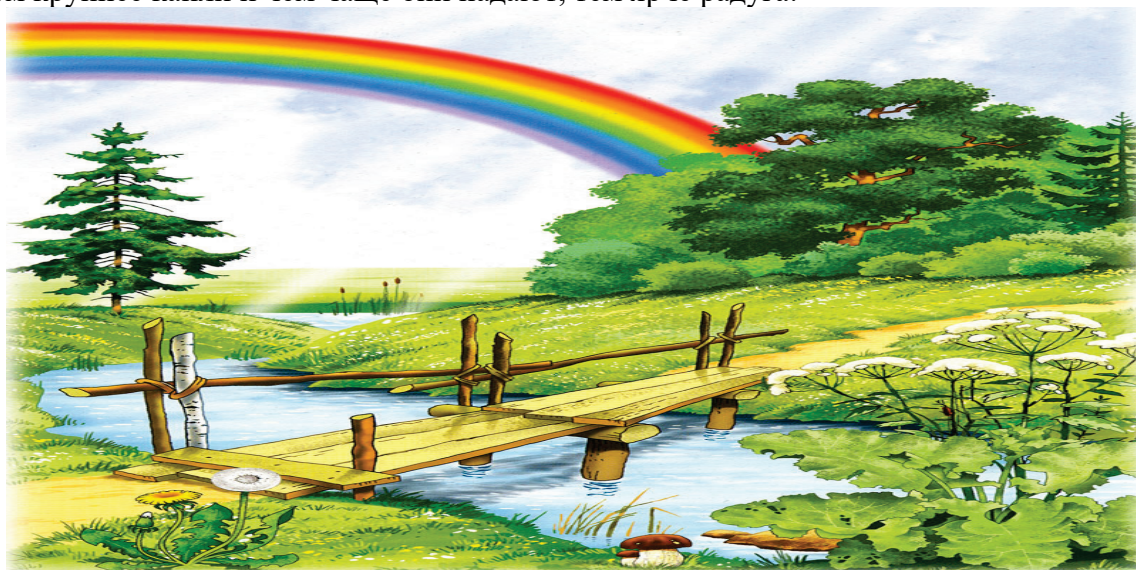
**Рябых М.Н.** ЛЕТО КРАСНОЕ ПРОПЕЛО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Дети просто обожают лето, ведь это самое яркое и веселое время года. Оно всегда дарит тепло, радость и множество положительных эмоций. В это время ярко светит и греет солнце, день длинный, можно ходить в легкой одежде, гулять целый день. Это пора каникул и отпусков, когда есть возможность провести время с любимой семьей. Летом множество ягод и фруктов, овощей и зелени. А главное, летом можно найти массу увлекательных занятий!

Температура воздуха поднимается, становится жарко. Благодаря этому нагревается земля и вода в реках, озерах, прудах и морях. Можно смело загорать и купаться.

Часто летом идет теплый дождик, сопровождающийся грозой. Гроза возникает из-за того, что капли дождя, из которых состоит грозовая туча, заряжаются электричеством, а когда между двумя такими тучами пробивается большой заряд, возникает и молния, за которой следуют раскаты грома. Но вот гроза проходит, облака рассеиваются и снова очень быстро свое место занимает солнышко. К концу лета становится прохладнее, особенно по ночам, дело идет к осени.

После дождя, когда сквозь густую завесу облаков проглядывает солнышко, на небе появляется красивая семицветная радуга. Она появляется там, куда уходят грозовые тучи. Радуга видна до тех пор, пока капли дождя часто и равномерно падают на землю. Чем крупнее капли и чем чаще они падают, тем ярче радуга.



Цвета радуги расположены в строго определенном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Эти цвета составляют белый солнечный луч, который во время дождя преломляется в каплях дождевой воды. Чтобы запомнить эту последовательность, люди придумали предложение, в котором первая бук-



ва каждого слова такая же, как первая буква названия цвета: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Обычно мы видим радугу, когда дождь еще не кончился, но на небе светит солнце. Радугу можно видеть не только на небе, но и в фонтане, во время купания в реке, когда поднимается много брызг. Главное, чтобы солнце и вода «работали» вместе.

Животные летом наиболее активны. Вокруг много корма, много важных дел, в том числе воспитание потомства и создание запасов на холодную осень и зиму.

В это время птенцы начинают учиться летать, покидают свои гнезда, они активно растут, много едят и готовятся к самостоятельной жизни. Вовсю щебечут птицы.

Насекомые также заняты своими летними делами. Пчелы опыляют цветы, стрекозы пролетают над водной гладью, порхают на лугу бабочки. Домашние животные пасутся на зеленых пастбищах, усеянных вкусной, мягкой и сочной травкой.

Все деревья летом надевают свой летний костюм из ярко-зеленых листиков, зеленеет также трава, активно растет и тянется к теплоте солнышку. Обилие солнечного света способствует образованию новых почек, которые проявят себя уже в следующем году.

На лугу расстелился красивый цветастый ковер из самых разных цветов. В саду поспевают фрукты, а в огороде овощи и зелень, созревают и ягоды. В лесу к концу лета можно собирать грибы и орехи.

Множество дел ждет человека летом. Жаркая пора для работы на полях, лугах и дачах. Чтобы вырастить хороший урожай, необходимо позаботиться о нем как следует. Идет прополка, борьба с вредителями, полив и подкормка всех растений. Часто рыхлят почву.

Если лето засушливое, организуют оросительные каналы или поливальные установки. Также активно идет заготовка на зиму кормов для скота и дров для печи. Мужчины на полях косят сено, а женщины занимаются сбором урожая и хозяйничают на кухне, готовят варенье, компоты, разносолы.

А ещё именно летом можно познакомиться с разнообразным и чудесным миром насекомых. Нет человека, который бы не видел в своей жизни бабочку. И нет, наверное, ни одного равнодушного человека к этому созданию природы. Бабочки замечательны не только тем, что их окрас не похож ни на один другой, но и тем, что эти насекомые претерпевают фазу невероятного превращения из гусеницы в бабочку. - Мы идём, и вдруг видим: бабочка! Что мы делаем? (останавливаемся, следим за её полётом, любуемся). Бабочки невероятно хрупкие и яркие создания. Бабочки отражают собой безграничную фантазию природы.

Библиографический список:

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. С. 64, 126, 128, 153, 155.
  2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. С. 226, 254.
  3. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. С. 57.
  4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. С. 7 - 19.
  5. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю – значит интересно живу.
  6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. С. 71.
-

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Смирнова Елена Сергеевна, воспитатель  
Барашкова Ольга Александровна, воспитатель  
БДОУ СМО "Детский сад № 30", Вологодская область, г. Сокол

### Библиографическое описание:

Смирнова Е.С., Барашкова О.А. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его развития и действия. Сейчас большое внимание уделяется созданию нестандартной и современной развивающей среды, что **поддерживает естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме.**



У нас в группе появился интерактивный пол. Который мы создали вместе с детьми.

Интерактивный пол - это отличная идея, которая поможет детям всесторонне развиваться. Дети одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать в команде, развивается логическое мышление и смекалка. Игры с **интерактивным полом** помогут детям быстрее освоить цвета, фигуры, названия предметов, правила дорожного движения и многое другое.

На полу мы расположили различные геометрические фигуры, буквы, слоги, цифры и какие-то непонятные инсталляции.

Как мы работаем с интерактивным полом? Можно придумать множество заданий, мы насчитали примерно 40.

Давайте рассмотрим некоторые задания.

И так перед вами слог БУ. Здесь предлагается детям придумать как можно больше слов с первым слогом БУ. Тот, кто придумает больше всего слов, получит подарок.

Все задания сочетаем с двигательной активностью детей. Ребенок, первым придумавший слово со слогом БУ, встает на стартовую линию и кидает мешочек с песком на слог.

Или, предлагается детям придумать слова с последним слогом КИ.

При метании обращаем внимание на технику выполнения упражнения, на то, что действовать нужно в зависимости от величины предмета, от местонахождения цели, ее удаленности, назначения броска. Предлагаем детям бросать мешочек правой, левой рукой.

Так же на полу есть четырехугольник и внутри у него 7 маленьких точек и еще есть одна инсталляция, где тоже есть точки. Здесь можно детям придумать задание на сравнение. Например, где точек меньше, туда и кидаем мешочек. Или кинь мешочек на ту геометрическую фигуру, где меньше углов. Или придумай слово, состоящее из 3 слогов и кинь мешочек на цифру 3 или на фигуру, состоящую из трех углов. т.е. задания могут быть вариативными.



Также с помощью интерактивного пола можно решать примеры. Кто быстрее из детей сосчитает пример и найдет нужную цифру для ответа, тот и кидает мешочек, кто первый попадет, тот и выигрывает! Бывает, что дети не с первого раза попадают в цель, т.е. здесь мы еще развиваем у детей меткость.

Можно придумывать задания не только с мешочками.

Например, допрыгай до цифры 1 на правой ноге (левой ноге) или до какого-то слога, или геометрической фигуры.

Этот интерактивный пол можно дорабатывать и дорабатывать, и придумать еще множество различных игр и заданий.

И самое главное, у нас с детьми появился такой интерактивный пол, который ненавязчиво помогающий в совершенствовании физического развития детей, формировании элементарных математических представлений, обучении грамоте.

#### **Библиографический список**

1. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2-14. – 368 с.
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Москва, 2016г.
4. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации. – 315 с.



## МОБИЛЬНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КЕЙС ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

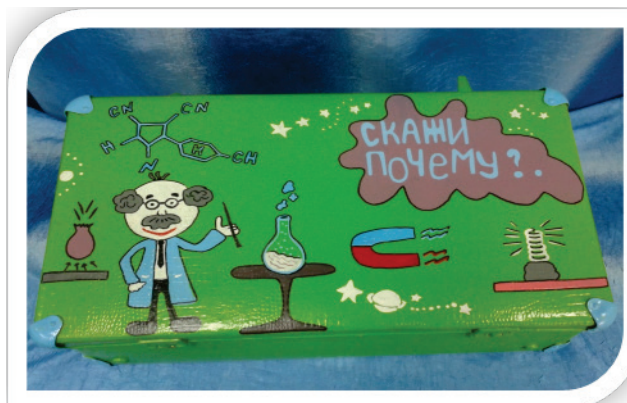
Чернова Ольга Викторовна, воспитатель  
Лазарева Елена Николаевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 48 "Вишенка", г. Белгород

### Библиографическое описание:

**Чернова О.В., Лазарева Е.Н.** МОБИЛЬНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КЕЙС ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Аннотация. В данной статье даны рекомендации по использованию авторского методического пособия «Кейс исследователя».

Ключевые слова: экспериментирование, кейс исследователя, эксперимент, алгоритм, творчество. Воображение.



Экспериментирование – один из эффективных способов познания мира. Главное достоинство этой деятельности в том, что она близка дошкольникам и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо познавательной деятельности, происходит развитие психических процессов- обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Для детей эта деятельность особенно привлекательна, так как им присуще наглядно действенное и наглядно образное мышление – деятельность экспериментирования соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Методика проведения экспериментирования с пособием «Кейс исследователя» не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Деятельность проводится во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут, осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые с использованием пособия «Кейс исследователя» побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспе-

чивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

### **Правила техники безопасности во время исследовательской деятельности с оборудованием мини-лаборатории**

1. Деятельность осуществляется под наблюдением взрослого
2. Вещества для проведения эксперимента берутся только специальной ложкой
3. Запрещается брать грязные руки в рот, трогать руками глаза
4. При проведении экспериментов и опытов разрешается брать только нужный для работы материал
5. Материалы мини-лаборатории не использовать для игры
6. Пробовать что-то на вкус только с разрешения воспитателя
7. Работать с «грязными» материалами только на подносе или клеенке
8. Все материалы после работы убрать на место

### **Методика проведения экспериментальной деятельности с использованием мини-лаборатории**

Подготовка к проведению запланированных экспериментов и опытов начинается с

- определения дидактических задач;
- выбора объекта, соответствующего требованиям;
- предъявления детям цели или задачи в адекватной для возраста детей форме;
- обсуждение с детьми хода эксперимента;
- на заключительном этапе происходит подведение итогов и формирование выводов.



## **ТЕАТР В ЧЕМОДАНЕ**

Чернова Ольга Викторовна, воспитатель  
Лазарева Елена Николаевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 48 "Вишенка", г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

**Чернова О.В., Лазарева Е.Н.** ТЕАТР В ЧЕМОДАНЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет детям театр. Дошкольники очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. В силу образно-конкретного мышления малышей, театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Од-

нако им интересен не только просмотр спектакля в настоящем театре, но и деятельное участие в своих собственных представлениях: подготовка декораций, кукол, создание и обсуждение сценариев.

Существуют разнообразные виды детского театра: пальчиковый, теневой, настольный и др. Предлагаю вашему вниманию "Театр в чемодане".



Он используется как основа для театра би-ба-бо, ложкового, пальчикового, и как пространство для создания макета в соответствии с замыслом при помощи набора наполнителей.



При этом декорации располагаются на внутренней стороне крышки. "Театр в чемодане" подходит как для игр в группе, так для игр на площадке в летнее время.

Театрализованная деятельность в детском саду - возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном.



## РИСОВАНИЕ МЕЛОМ НА АСФАЛЬТЕ

Шатохина Алена Владимировна, воспитатель  
МАДОУ "Верхнекетский детский сад", Белый Яр

### Библиографическое описание:

**Шатохина А.В.** РИСОВАНИЕ МЕЛОМ НА АСФАЛЬТЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

*«Это правда, ну чего же тут скрывать,  
дети любят, очень любят рисовать на бумаге,  
на асфальте, на стене...»*

Нетрадиционное рисование - это развитие мышления, логики, воображения, памяти, внимания, речи, мелкой моторики, творческих способностей, навыков успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ну и, конечно же, хорошее настроение.

Рисование позволяет снять стресс. Кроме того, это чудесная возможность для полноценного общения с детьми. Можно использовать различные материалы. Летом мы используем цветные мелки. Неограниченные возможности предоставляют асфальтовые дорожки.

Говорил хвастливо мел:

- Я б не то еще сумел!

Не прямую, не овал,-

Я б картины рисовал!

*«Это правда, ну чего же тут скрывать, дети любят, очень любят рисовать на бумаге, на асфальте, на стене...»*

Кто из нас не рисовал в детстве мелом на асфальте? Такие удивительные следы появлялись на серой неровной поверхности. И так волшебно исчезал мелок, оставляя в руке лишь маленький цветной «огрызок». И асфальт расцветал удивительными красками, и желтое солнце светило неровными лучами, а в синем небе парил воздушный шар с какими-то непонятными существами на борту...



Рисование на асфальте — это не только веселое занятие во время прогулки. Это и творчество, и познание ребенком окружающего мира. Ведь рисовать асфальтными мелками это совсем не то же самое, что водить по бумаге карандашом или кисточкой. Здесь совсем другие ощущения. А ведь для дошкольников творчество — это не столько



результат, сколько процесс. И не так важно на самом деле, какой рисунок в конце концов появится на асфальте.

Некоторые дети обводили разные формочки для песка, трафареты (фрукты, животных). Так получаются красивые силуэты, которые можно потом закрасить или заштриховать. Это отличное упражнение для развития мелкой моторики рук. Такая работа способствует развитию творческой фантазии и воображения детей.

Затем все с интересом рассматривали рисунки, которые по волшебству мелка появились на асфальте то тут, то там. Дети очень старались, аккуратно раскрашивая свои рисунки. Никто не скучал, был занят творчеством. А потом мы сделали фотографии на память.




---



---

## Формирование познавательных потребностей детей

---



---

### КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПАРАД ПЛАНЕТ»

Андрющенко Наталья Валентиновна, воспитатель  
 МБДОУ ДС № 28 "Светлячок" г. Туапсе Краснодарского края

#### Библиографическое описание:

Андрющенко Н.В. КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПАРАД ПЛАНЕТ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;

- расширить знания детей о космосе, названии планет;
- развивать воображение, фантазию и творческую активность;
- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.

**Предварительная работа:** беседа о Юрии Гагарине - первом космонавте, заучивание стихов про космос; просмотр презентаций о Космосе.

#### **Ход**

В празднично украшенный зал, под музыку входят дети и становятся в рассыпную.

**Воспитатель.** Ребята, почему мы нарядные, с хорошим настроением собрались в празднично украшенном зале?

**Дети.** Потому что сегодня праздник «День Космонавтики».

**Воспитатель.** Правильно, 12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 1 час 48 минут.

В нашей стране этот день стал праздничным и отмечается под названием «День космонавтики». А в 2011 году официально этот праздник провозгласили «Международным днём полёта человека в космос».

Много фильмов, песен, стихов посвящено этому празднику. Я предлагаю послушать стихи, которые выучили наши ребята.

**Ребенок.** В день весенний, день апрельский

Много лет тому назад

Мчалась в космосе ракета,

Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:

«Русский парень полетел!»,

И героем-космонавтом

Каждый мальчик стать хотел.

**Ребенок.** В темном небе звезды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной.

**Ребенок.** Я вчера летал в ракете,

На далекой был планете.

Там обедал в синева,

А под вечер был в Москве.

Из ракеты той, друзья,

Самый первый вышел я.

**Воспитатель.** Ребята, с нами хотят поиграть планеты Солнечной системы.

#### **Показ презентации «Парад планет»**

**1 слайд. Воспитатель.** Все планеты вращаются вокруг Солнца, но у нашего солнышка нет лучиков, давайте поможем их собрать.

#### **Игра «Принеси лучики к солнышку»**

**2 слайд. Воспитатель.** Самая близкая планета к Солнцу - это Меркурий. Солнце очень яркое, поэтому Меркурий в очень темных очках. Меркурий – маленькая планета и любит играть с маленькими игрушками. Давайте поможем рассортировать большие и маленькие игрушки.

### **Игра «Рассортируй игрушки с завязанными глазами»**

**3 слайд. Воспитатель.** Вторая планета по близости от Солнца – это Венера. Это скромная планета, она укутана облаками. Давайте поможем ей и разгоним облака.

### **Игра «Собери облака»**

**4 слайд. Воспитатель.** Третья планета – это наша Земля. У нее есть спутник- Луна. Они очень дружны и любят играть вместе.

### **Игра «Куда Земля, туда Луна»**

**5 слайд. Воспитатель.** Следующая планета после Земли – Марс. На Марсе очень много кратеров. Они образуются от метеоритов, падающих на поверхность планеты. Они разной формы. Давайте подберем каждому метеориту свой кратер.

### **Игра «Где мой кратер?»**

**6 слайд. Воспитатель.** А вот планета-тяжеловес - Юпитер. Он любит играть с тяжелыми предметами. Но сосед Юпитера весельчак-Сатурн разбросал все его игрушки. Да вдобавок потерял свои кольца. Поможем же, ребята, Юпитеру найти картинки, с изображением тяжелых предметов среди легких.

### **Игра «Слон или перо?» (камень или воздушный шар, т.д.)**

**7 слайд. Воспитатель.** Теперь поможем Сатурну собрать его кольца. Кто же быстрее справится мальчики или девочки?

### **Игра «Собери кольца»**

**8 слайд. Воспитатель.** Вот еще планеты-великаны: Уран и Нептун. Они дружны. Уран любит ходить в гости к Нептуну по своим льдинкам. Давайте и мы попробуем перебраться от Урана к Нептуну.

### **Игра «По льдинкам к другу»**

**9 слайд. Воспитатель.** А это малыш-Плутон. Он когда-то считался планетой, но из-за того, что оказался очень мал (даже меньше нашего спутника-Луны) стал называться карликовой планетой. Этот малыш разбросал все свои игрушки. Чья же команда быстрее всех соберет все игрушки?

### **Игра «Перенеси по одной»**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Вы весело поиграли с нашими планетами. Но я знаю, что вы еще и прекрасные танцоры. Давайте же закончим наш «Парад планет» танцем звездочек-девочек и планет-мальчиков.

### **Танец «Планеты среди звезд»**

## **КОНСПЕКТ «ВЕТЕР, ВЕТЕРОК»**

Анисимова Татьяна Александровна, воспитатель первой квалификационной категории  
МДОУ детский сад № 24 "Колобок", г. Дмитров

### **Библиографическое описание:**

**Анисимова Т.А.** КОНСПЕКТ «ВЕТЕР, ВЕТЕРОК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте; воспитывать желание к экспериментальной и опытной деятельности.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдение за ветром на прогулке;

- Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;
- Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», разучивание стихотворения (Г. Лаздынь) «Ветерок»;
- П /и «Раздувайся пузырь»

**Материалы и оборудование:** картинки (или предметы) с изображением насос, веер, вентилятор, мельница, пылесос; трубочки и миска с мыльной водой, кораблики из бросового материала, игрушка медвежонок, шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, вертушка.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздаётся стук в дверь.

- Ой, ребята, кто – то стучит, пойду, посмотрю, кто к нам пришел?

- Здравствуйте, проходите!

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (В. держит в руке игрушку медвежонок).

К нам в гости пришел медвежонок. - Посмотрите на медвежонок, он почему – то грустный.

- Что случилось? Скажи мне на ушко.

- Ребята, говорит, что его друг, Ветерок, спрятался, и он не может его найти. Медвежонок, из – за этого, очень расстроился.

- Попробуем его найти в нашей группе? Дети ищут (не находят, присаживаются отдохнуть).

Где же можно ветерок встретить? (на улице-деревья качает). А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.

- А какие предметы помогут сделать ветерок? фен, мельница, веер) (выставляются картинки)

А мы сами можем ветерок сделать? Как?

**5. Опыт «Движение воздуха»**

- Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. (Предлагаю детям сделать то же самое).

- Что вы почувствовали?

-Какой ветерок?

- При ветерке стало холоднее или теплее?

-А что такое ветер? Это движение воздуха. Воздух везде! Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим. Воздух вокруг нас и внутри нас. Мы вдыхаем его внутрь себя, когда делаем вдох, и выдыхаем, когда делаем выдох. Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа вокруг – всем нужен воздух, чтобы дышать. Кому ещё нужен он, кроме людей? (зверям, птицам, растениям) А столу, книге нужен?

- Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

- Давайте. Ребята, подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это? (спрашивает каждого ребенка).

- Ребята, а как ещё мы с вами можем сделать ветерок? Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату.

- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно - губы трубочкой - вата лежит на ладони. Я дую? (дую, вата улетает). А теперь сами попробуйте сдуть пушинки с ладони. Молодцы научились делать ветерок.

- Давайте подарим нашему другу вату, чтобы он мог дома поиграть.

Игра с веером.

-Посмотрите, что у меня есть. Это что? Веер. А для чего он нужен? Возьмите и попробуйте помахать веером и почувствуйте прохладу. Нравится?



Вот какой ветер-невидимка.

### **6. Опыт «Холодный, горячий воздух»**

- Воздух может быть горячим и холодным. Давайте широко, широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? *(спрашивает каждого ребенка)*.

- А теперь сделайте губки трубочкой и подуйте на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? *(спрашивает каждого ребенка)*

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо.

*(помахать руками на лицо)*

Закачалось деревцо.

*(покачаться из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише.

*(присесть, помахать руками вверх-вниз)*

Деревцо всё выше, выше.

*(потянуться вверх)*

Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.

*(маршируем)*.

- Ребята давайте я вас научу, как с ветерком можно по-разному играть, если научиться сильно, дуть.

### **7. Опыт «Мыльные пузыри»**

Давайте пройдем и сядем за столы. Посмотрите, что стоит на столах?

Здесь стоят стаканчики с чем? Правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них... дети, что произошло? Что мы увидели? Пузыри воздуха... А как он там оказался? Мы выдохнули его. А теперь давайте добавим в стаканчики мыло и еще раз подуем, чтобы еще увидеть воздух. Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом. Добавьте его в стаканы с водой. *(Дети надуют мыльную шапку.)*

-Ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?

-Мы надули их через волшебную палочку воздухом.

-Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдохали.

-Какие пузыри? Легкие, воздушные... потому что внутри них что? Значит воздух какой? Легкий! А что еще мы сможем надуть с помощью воздуха?

*Игра с вертушкой.*

-Ребята, а как вы думаете, вертушку можно заставить крутиться? Давайте сделаем ветер, подуем. Вот какие мы молодцы!

-Медвежонок: Мне очень понравилось ребята быть ветерком. Теперь я знаю, что ветерок, его не видно, но мы можем его почувствовать.

- Вот мы и нашли друга медвежонка, Ветерок, его не видно, но мы можем его почувствовать, и даже с ним поиграть.

-Воздух можно чувствовать? Что для этого мы делали? *(дули)*

- А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять *(на улице.)*

- Ребята, ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть с вертушками и весёлыми мешочками и воздушными шариками.

## ФОРМИРОВАНИЕ РАННИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Гребенюк Елена Александровна, воспитатель  
Серкина Анна Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода

### Библиографическое описание:

Гребенюк Е.А., Серкина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ РАННИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность реализации ранней профориентации для детей дошкольного возраста в процессе социализации. Обосновывается важность полученных знаний о профессиях и значимости труда у детей. Изучается вопрос применения в образовательном процессе различных методов, форм и средств, для закрепления знаний, умений и навыков, связанных с профессиональной ориентацией и значимостью труда.

**Ключевые слова:** профессия, формирование представлений о профессиях, ранняя профессиональная направленность, дошкольный возраст, профориентационная работа с дошкольниками.

Одной из целей, которую ставит перед дошкольным образовательным учреждением Федеральный государственный образовательный стандарт, является создание условий для социализации в обществе ребенка дошкольного возраста [1]. В дошкольном образовании в образовательную область «социально-коммуникативное развитие» включена деятельность по ознакомлению детей с профессиями, по формированию у ребенка положительного отношения к труду. Ранняя профориентация в системе дошкольного образования в настоящее время является актуальным и перспективным вопросом, так как, несмотря на достаточно изученную содержательную базу теории и практики, необходимо применять новые методы, средства и технологии для организации наиболее эффективного образовательного процесса.

Период дошкольного возраста ребенка являются сензитивным периодом для формирования знаний, умений и навыков, связанных со сферой труда. При реализации образовательного процесса по ранней профессиональной направленности необходимо построить индивидуальные маршруты для социализации каждого ребенка, исходя из особенностей и раскрытия потенциальных способностей, которые в дальнейшем будут развиваться. Ведущим видом деятельности в данный период является игра. Поэтому необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок в ходе различных видов игр был введен в мир социальных отношений, в частности, в мир профессий. Педагогом должна быть четко сформирована и определена стратегия развития у детей дошкольного возраста ранней профессиональной направленности, исходя из которой, будут использоваться актуальные методы, формы, средства и технологии.

Изучив, современные исследования видим, что большой акцент делается на необходимости модернизации и совершенствования традиционных подходов к проблеме трудового воспитания. Воспитание трудовых навыков обусловлено в первую очередь, особенностями экономического развития и влиянием социальной сферы. М.В. Антонова, И.В. Гришаева, Л.П. Карпушина считают «...раннюю профориентацию значимой составляющей в процессе социализации в целом, и при формировании социально значимых качеств, таких как самостоятельность, коммуникативность, дисциплинированность, ответ-

ственность» [5]. Формирование этих качеств является результатом освоения процесса социальной организации и выступает как результат ранней профессиональной ориентации. Н.А. Баранова говорит о том, что «ранняя профессиональная ориентация ребенка возможна через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий, созданию условий для актуализации объектного опыта ребенка, развития и учёта индивидуальных особенностей ребенка в доступных для него видах» [3].

Педагогу для ознакомления детей с миром профессий и труда необходимо, в первую очередь обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы. В соответствии с возрастными особенностями должны быть организованы специальные центры с наглядными пособиями, с развивающими альбомами, с сюжетными картинками, настольно-печатными играми на разную тематику о профессиях. Необходимо организовать центр сюжетно-ролевой игры по профессиям, обогатить его атрибутами, костюмами, предметами, уголками. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволит формированию у детей основных представлений о мире профессий, углублению знаний детей и развитию практических умений [2]. Предметно-пространственная среда активно используется при организации различных видов деятельности, как совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной деятельности детей.

Большое внимание про ранней профориентации уделяется организованной непосредственно-образовательной деятельности. Поэтому педагог должен проводить такие занятия продуктивно, познавательно, интересно, должным образом подготовившись с учетом уровня развития детей. Именно в процессе непосредственно-образовательной деятельности решаются все виды задач через организацию различных видов деятельности: не только игровую, но и познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную [4]. Занятия могут проводиться как в группах, так и в подгруппах и индивидуально с каждым ребёнком. Педагог может проводить тематические занятия, например, «расскажи о профессии своих родителей», где у детей появляется возможность самостоятельно рассказать о профессиях родителей, ответить на вопросы воспитателя, познакомиться с разнообразием профессии. При этом происходит коллективное взаимодействие детей и решается воспитательная задача. Формируется представление о значимости труда взрослых и особенностях большинства распространенных профессий.

Педагогу необходимо использовать различные методы и приемы, средства обучения такие, как ознакомление с художественной литературой; рассмотрение иллюстраций; составление рассказов по сюжетным картинкам; различные виды игровой деятельности: настольно-печатные игры, развивающие игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр.

Познавательной для ребенка формой будет организация экскурсий по детскому саду для ознакомления с профессиями детского сада. У детей в таком случае появляется возможность наблюдать за трудом воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медицинского работника, повара, дворника. У ребенка формируется и закрепляется представление о содержании и роли каждого вида профессии, о необходимых атрибутах, о внешнем профессиональном виде. Также дети могут не только наглядно наблюдать за деятельностью, но и увидеть результат труда.

Ознакомление детей с миром профессий должно проходить не только при ознакомлении с наиболее распространенными профессиями, такими как: продавец, пожарный, полицейский, врач и другие, но с узкоспециальными профессиями [2]. Например, профессии медицинской отрасли, в отрасли сельского хозяйства. Так как в детском саду большое внимание, чаще всего уделяется тем профессиям, с которыми ребенок довольно часто встречается в повседневной жизни. При этом у детей нет представлений о других профессиях, например о профессиях, связанных с животными. Поэтому дея-

тельность педагога должна быть направлена на формирование у ребенка представлений о многообразии профессии и их значимости для общества.

Для детей старшего дошкольного возраста возможно ознакомление с миром профессий посредством организованных встреч с представителями. Так, например, организуется технология «Гость группы», когда к детям приходят их родители и рассказывают о своей профессии [6]. Данные беседы проходят в формате диалога и сопровождаются наглядными средствами. Родители приносят и показывают свои атрибуты, которые они используют в профессиональной деятельности. Таким образом, появляется возможность обобщать и углублять знание детей. Данные встречи носят не только образовательный характер, но и воспитательный.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий - это важный процесс, который, несомненно, организует и координирует педагог, учитывая при этом возрастные и психофизические особенности дошкольников. Дети, получая яркие впечатления от экскурсий, от чтения книг и рассказов воспитателей, от различных мероприятий профорIENTATIONной направленности, получают полезную информацию о мире профессий.

Таким образом, говорим о том, что работа по формированию представлений о профессиях у детей должна быть комплексной и интегрированной посредством использования различных технологий. Данное направление является перспективным и должно проводиться, и организовываться педагогом на постоянной основе путём расширения содержания образовательной деятельности и практического закрепления у детей полученных знаний.

#### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
2. Антонова, М. В. Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.
3. Баранова, Н. А., Гугуман, Т. В., Попова, В. Ф., Романенко, О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. - 2015. - № 7. - С. 731-734.
4. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова: в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. - Т. 2. - М., 1986. - 256 с.
5. Карпушина, Л. П. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1 (25). – С. 42-46.
6. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.

### КОНСПЕКТ НОД ПОЗНАНИЕ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»

Демиденок Ольга Васильевна, воспитатель  
МБДОУ "Никольский детский сад"

#### Библиографическое описание:

Демиденок О.В. КОНСПЕКТ НОД ПОЗНАНИЕ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** Закреплять знания детей о животных и растениях, занесенных в Красную книгу омской области

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширить и углубить знания о редких растениях, встречающихся в нашей местности, занесенных в Красную книгу.

**Развивающиеся:** Развивать у детей понимание значения роли животных и растений в жизни человека.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в мире природы, навыки бережного отношения к животным и растениям.

**ХОД**

- Ребята подойдите ко мне, давайте поздороваемся друг с другом и поделимся хорошим настроением. Сегодня нам в почтовый ящик почтальон положил необычное письмо. Вот оно.

На конверте написано: «**Детям группы «Солнышко» детского сада.**

Послушайте, что написано в самом письме.



Я живу в лесу, охраняю деревья, цветы, травы, птиц и животных. Ведь есть такие люди, которые, отдохнув в лесу, могут оставить не затушенный костер и может, случится пожар. А некоторые оставляют после себя мусор. А, что еще хуже убивают зверей. Помогите мне сохранить природу и их обитателей. Отправляйтесь скорее в путешествие».

- Ну, что, дети, поможем Лесовику?

Ответы детей

- Но, прежде чем отправится в путешествие, давайте сначала вспомним «*Правила поведения в природе*». Д/ и «Разрешено и запрещено в природе»

На каждый правильный ответ детей показывать картинки

- Молодцы, много правил по охране природы вы знаете. Посмотрите перед нами на полу лежат кочки. Беритесь за руки будьте аккуратны и внимательны.

Дети идут по дорожке «*Из следа в след*». Подходят к первому столу (*на столе лежит Красная книга*).

- А теперь давайте поприветствуем все живое:

Здравствуй небо голубое,



Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй матушка – Земля  
Здравствуйте все мои друзья.

- Ребята, посмотрите а, что лежит на столе?

Ответ детей.

- Правильно - это **книга**. А кто знает, что это за **Красная книга**?

Ответы детей.

Красный цвет — цвет опасности! Он говорит нам — стоп! - Среди птиц, насекомых, растений, деревьев и цветов, есть такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют - редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

Ответы детей.

- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за **красивого меха**, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Показ картинок.

- Посмотрите на эти картинки. Вот это – лось, а это – белка обыкновенная. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся. А каких животных, птиц или цветы вы знаете, которые занесены в **Красную книгу**?

Ответы детей

- Вот поэтому и создали **Красную книгу**. И сегодня я вам предлагаю тоже создать свою **Красную книгу**. А нашу **книгу** мы заполним теми зверями, растениями и насекомыми которых встретим в нашем путешествии.

Дети берутся за руки идут по дорожке *«Из следа в след»* и приходят в лес.

- Ой, ребята как скучно, темно и грязно в лесу. Не видно зверей и птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем?

Ответы детей

- В лесу, много деревьев. Что такое дерево? (*Дерево - самое большое растение*)

- Назовите его части.

Ответы детей (*Корни, ствол, ветки и листья*)

- Листья, каких деревьев осенью **краснеют**?

Ответы детей (*Рябины, осины, клена*)

- Как вы думаете, дерево живое или не живое?

Ответы детей

- Почему?

Ответы детей (*Оно растет, дышит, питается*)

- Какое правило нужно соблюдать находясь в лесу?

Ответы детей

- Молодцы вы хорошо справились. Теперь мы начнем заполнять нашу **Красную книгу**.

Ну, что в дорогу?

Дети берутся за руки идут по дорожке *«Из следа в след»*

- Какие первые цветы расцветают у нас весной?

Подснежник, мать - и- мачеха

Дети берутся за руки идут по дорожке *«Из следа в след»*

Ребята, на поляне лежит мусор. Как вы думайте, что нужно сделать чтоб на поляне стало чище?

### Ответы детей (**Собрать мусор**)

**А что нам нужно для того, чтобы собрать мусор?**

**Лото «Сортировка мусора»**

Дети берутся за руки и идут по дорожке *«Из следа в след»*

С прилетом, каких птиц, по народным приметам, мы считаем начало весны?

Ответы детей (Грачей)

- Посмотрите, кого мы отобрали в нашу **Красную книгу**. А, что вы можете мне рассказать: о грачах, подснежнике, мать – и – мачехи, дятле, рябине, осине, клене?

Ответы детей

- А теперь беремся за руки, берем нашу **Красную Книгу** и идем дальше.

Дети идут по дорожке *«Из следа в след»*.

- Ребята, а кто еще живет в лесу?

Ответы детей (*Дикие животные*)

- Почему их называют дикими?

- Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей, но если мы отгадаем загадки о них, тогда они придут к нам в гости. Хотите увидеть диких животных?

**Загадки про диких животных (появляются на слайде)**

1. Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу, ищет мед и малину (*Медведь*)

2. Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живет в дупле. Грызет шишки и орехи (*Белка*)

3. Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков (*Ежик*)

4. Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живет в логове (*Волк*)

5. - У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегаёт. Всех в лесу боится, прячется под кустом. Любит грызть морковку и капусту (*Заяц*)

6. Она рыжая и хитрая. У нее пушистый хвост. Ловит мышей и зайцев (*Лиса*)

- Ребята, животные леса так испугались, что не могут найти свои домики и просят нас о помощи. Д/и **«Найди дом»**

Подходят к двум обручам, в которых лежат картинки с изображением животных и в другом изображении следов.

- Чтобы пополнить нашу **книгу**, нам необходимо, отгадать, чьи это следы.

Дидактическая игра *«Чей след»*

- А теперь давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием. Это чьи следы?

Ответы детей Заячьи, беличьи, волчьи, лисьи

- Молодцы вы справились с этим заданием. Так каких животных мы занесем в нашу **Красную книгу**?

Ответы детей (*заяц, белка, волк, лиса*)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте мы с вами немного разомнемся.

**Физкультминутка:**

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем.

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко (ходьба с подниманием рук).

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берём,

И назад в гнездо кладём (наклоны, поднимаем руки вверх).

Впереди из-за куста,  
 Смотрит хитрая лиса.  
 Мы лисицу обхитрим,  
 На носочках побежим.  
 На полянку мы выходим (наклоны с приседанием).  
 Много ягод мы находим.  
 Голубика так видна!  
 Мы едим ее с куста.

Полянку мы в порядок привели и справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто. Запели птицы. На поляну вернулись звери.

Ребята, у нас в группе есть своя Красная книга. Мы узнали об исчезающих животных и растениях, которые занесены в Красную книгу. Если их не сберечь, то они исчезнут. Но не забывайте, бережно нужно относиться ко всей природе. Как вы думаете, мы справились с заданием Лесовика?

Ответы детей

- В лесу красота и покой, А нам пора уже домой.

-Давайте вспомним, где мы сегодня были, что делали, и что вам больше всего понравилось?

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ефимова Алевтина Алексеевна, воспитатель  
 МБДОУ "Детский сад № 16" г. Чебоксары

### Библиографическое описание:

**Ефимова А.А.** РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Я работаю с детьми раннего дошкольного возраста, поэтому, недолго думала, какую же работу я буду проводить с детьми. Я решила провести углубленную работу по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Еще В. А. Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарований находится на кончиках пальцев»

Значение развития мелкой моторики очень велико:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.

6. **Развивает** чувство ритма и координацию движений.

7. Подготавливает руку к письму.

8. Поднимает настроение ребенка.

Образовательные области, затрагиваемые при **развитии мелкой моторики рук**:

-- Познавательное **развитие** (*сенсорика РЭМП, окружающий мир, конструирование*)

- Социально – коммуникативное **развитие** (овладение средствами общения, игры).

- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, Чтение художественной литературы (*стихи, потешки, сказки*))

- Физическое **развитие** (массаж, пальчиковая гимнастика)

Я поставила следующие цели и задачи:

1. **Развивать мелкую моторику пальцев**, кистей рук;

2. **Развивать** точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

3. Совершенствовать движения рук, **развивая** психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

Я использую в своей **работе** весь комплекс мер по **развитию мелкой моторики**, что обеспечивает возможность **саморазвития ребенка**, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам, **развивая личность**. Это игры и упражнения, пальчиковые игры, изобразительная деятельность, массаж рук.

Сейчас подробнее представлю, какие игры я применяю для **развития мелкой моторики рук ребенка**:

- Пальчиковые игры и предметами и без предметов

- Детский фольклор дает возможность уже на **ранних** этапах жизни ребенка приблизиться к народной поэзии. Благодаря этому еще долго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков – русской народной культуры.

Изобразительная деятельность:

Рисование - способствует **развитию** эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; **развитию воображения**, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить **работу до конца**; формированию изобразительных умений и навыков. Рисование способствует **развитию зрительно-двигательной координации**, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук. Стараюсь разнообразить занятия применяя нестандартные приемы рисования: рисование ватными палочками, губкой, пальчиками.

Лепка - **развивает творчество, мелкую моторику рук**, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

Применяю массаж ладоней и пальчиков рук - он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов.

Игры и прищепками, и пуговицами

Игры с прищепками - **развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук**.

Цель - научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике. Мною сделана игра «*Цветные прищепки*».

Игра очень нравится моим малышам. В ходе этой игры у ежика появляются колючки, у солнышка - лучики, у домика - труба. Используя разноцветные прищепки, закреп-

ляем цвета. Чтобы прицепить прищепку, ребенок прилагает усилие, чем укрепляет мышцы пальцев и кистей рук. Пока получается не у всех, но мы **работаем над этим**. Еще приобрели сушилку, на которой малыши с помощью прищепок **развешивают белье**.

Пуговицы - открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Развивают у детей репродуктивное и творческое воображение, память, творческие способности, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь, мелкие движения рук. Изготовила пособие «*Цветочная полянка*». На платочках нашиты крупные пуговицы, малыши пристегивают вязаные цветы, и получается цветочная поляна.

Игры с крупными бусинами - развивают у детей логику, воображение, внимание, усидчивость; зрительно – моторную координацию, тонкие движения пальцев развивают тактильные ощущения детей.

#### Игры с игрушками:

Вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям дети развивают мелкую моторику пальцев рук, а также знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

Шнуровки - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

- развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «*вверх*», «*вниз*», «*справа*», «*слева*»;

- формируют навыки шнуровки (*шнурование, завязывание шнурка на бант*);

- способствуют развитию речи;

- развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также **развивается глазомер**, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (**мелкая моторика**, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становления речи. Мною сделано пособие «*Коврик*». Мои дети продевают сквозь отверстия разной величины, разноцветные тесемки, и получается разноцветный коврик.

Конструкторы и наборы строительных материалов - эти игрушки способствуют интеллектуальному развитию детей, формированию способностей к техническому творчеству, развивают моторику рук, создают в воображении ребенка некие идеалы цветов и форм. Так же увлекают наглядно-образное мышление и память.

Пирамидки – эта игрушка помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

Застегивание и расстегивание различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок. Вместе с родителями изготовили пособие «*Фетровые полоски*»

Игры с бумагой: разрывание, комканье, разглаживание.

Все эти игры находятся в группе в свободном доступе. Все материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательные, яркие. При этом я объясняю, показываю, рассказываю, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья.

Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное **развитие** ребенка в дошкольном **возрасте**. Большую роль в просвещении родителей играет наглядная информация. Местом размещения этой информации служит уголок для родителей.



В своей группе я со вторым воспитателем оформила стенд, здесь они могут найти различную информацию о **развитии мелкой моторики рук**. Содержание стенда я пополняю ежемесячно.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА «ПУТЕШЕСТВИЕ В «БУКВОГРАФИЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Жарких Оксана Ильинична, воспитатель  
МДОУ "Детский сад № 15 г. Пугачева Саратовской области"

### **Библиографическое описание:**

**Жарких О.И.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА «ПУТЕШЕСТВИЕ В «БУКВОГРАФИЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** развивать технические процессы: внимание, память, логическое и творческое мышление, воображение, развивать мелкую моторику рук.

### **Задачи:**

1.Обучающая: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова Закреплять понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые согласные», «мягкие согласные», умение делить слова на слоги, различать на слух твердые и мягкие согласные. Совершенствовать умение читать простые слова

2.Развивающая: развивать память, мышление, внимание.

3.Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, желание читать и писать.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровые, наглядные, практические, словесные.

**Оборудование:** Развивающие игры В.В. Воскобовича: «Лабиринты букв», «Теремки и сундучки», «Ларчик», сказочные герои (шуты, малыш Гео, гусеница Фифа).

Предварительная работа: предшествующие занятия, обучение играм Воскобовича.

### **ХОД ОД**

Вводная часть (мотивация)

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, поздороваемся с гостями! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Это же малыш Гео! Он нам предлагает отправиться с ним в путешествие в страну Буквографию. И для этого ему нужно произнести заклинание.

### **Основная часть.**

-Произнесем заклинание «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи вокруг себя поверни» Только произнес малыш ГЕО заклинание, как очутился в стране Буквографии. Послышалась музыка и он увидел веселых артистов - акробатов. Это были шуты, которые, путешествуя по городам, веселили народ. Ребята, а давайте познакомим малыша ГЕО с шутами. Выступает А-арлекин – любимая песня его?Какие слова вы знаете на букву А? (дети придумывают слова). У-урлекин, О-орлекин и т.д. Каждому шуту надо дать пару. Сколько гласных букв? Гласные бывают ударные и безударные.

- Ребята, в алфавите живут только гласные буквы?

«Игра «Теремки»

- В стране «Буквографии» был построен необыкновенный город, на улицах которого стояли волшебные теремки. В теремках жили буквы.

- Вот стоит белый теремок. Кто, кто в теремочке живет? (Дети называют буквы). Это парные, звонкие, глухие согласные. Дети, как вы думаете, какая буква здесь главная? Почему? Звонкие: б, в, д, з, ж, г. Глухие: п, ф, т, с, ш, к. Только звонкие: л, м, н, р, й. Только глухие: ч, щ, ц, х

- Чтобы оживить наши теремки, и чтобы они запели, надо в них вставить сундучки, на которых нарисованы гласные буквы. Голубой, лиловый, желтый. (Дети читают слоги)

### **Игра «Превращалки»**

Послушайте загадки, а из ответов составим слова.

1. Чтоб укрыться от дождя,  
Чтоб мороз был нипочем,  
Чтобы в нем жила семья  
Мы построим теплый... ... (Дом)

В огне родился —  
От огня убежал,  
С огнём разлучился —

И быстро пропал... (Дым)

2. Вкусный он и очень сладкий

Быть здоровым помогает  
Его пчелы собирают... (Мёд)

Заморозил чародей

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот —

Не вода в ручье, а... (Лёд)

3. У него четыре лапы, Рыжий хвостик полосатый. Мышь у норки стережет, Быстрый, сильный, ловкий... (кот.)

Вроде рыба, вроде нет —

Шлет фонтаном всем привет.

На волнах весь день лежит

Чудо-юдо рыба-.... (кит). Какой звук К мягкий или твердый?

Какая буква нам здесь понадобится? А если другую возьмем?

### **Физкультминутка:**

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг! (потягивания — руки в стороны)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (потягивания — руки вверх)

Отдохнули мы и в путь

Приключения нас ждут!

Малыш ГЕО продолжил свой путь. Его путь лежал через горы. Высоко, в горах жил злой Гном Черныш. Он очень любил фрукт — лимон. Ребята в какой сказочной стране мы сейчас находимся? Значит слово лимон мы можем составить из звуков.

Звуковой анализ слова «Лимон»

Слово "лимон" состоит из двух слогов: ли-мон. Ударение падает на 2-й слог. Разберем его по звукам: [л'] - согласный, мягкий [и] - гласный, безударный [м] - согласный, твердый [о] - гласный, ударный [н] - согласный, твердый.

Добрый гном Черныш, поблагодарил малыша Гео и подарил волшебную шкатулку, пройдем за столы и посмотрим, что там лежит. (Гонзики)

### **Пальчиковая гимнастика.**

-Мы шагаем, мы шагаем  
К верху лапки поднимаем  
Головою покрутили  
Вверх подняли, опустили  
Мы немножко посидели  
Оттолкнулись, полетели ЖЖЖ  
Мы летали, мы летали  
Приземлились, ох устали. (в шкатулку)  
-Гонзики вернулись в шкатулку.

-Посмотрите, это же гусеница Фифа. Гусеница Фифа рассказала малышу Гео, что путешествуя по лабиринту, растеряла буквы и не может собрать слова и просит нашей помощи.

### **Игра «лабиринт букв».**

Мы видим лабиринты со словами. Прочитайте слова. Выберите одно слово и соберите в лабиринте. Основные правила сборки слова. Мы должны зайти в лабиринт через домик и собираем наше слово букву за буквой. Не зацепляя не нужных букв. Подойдя к последней букве выйти в воротца к картинке.

Какое слово будет собирать Лена? Какой звук твердый или мягкий? Где находится звук? (в конце).

-Ребята. пора возвращаться в детский сад, сказав заклинание. Кто помнит заклинание?

За столами

Заключительная часть (рефлексия)

«Расскажите, что больше всего удивило вас в путешествии Малыша Гео?», «Какие игры были для вас самые интересные?»

### **Литература:**

1. Наталия Сергеевна Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф Ларчик и МиниЛарчик (Универсальные средства в работе с детьми). Старший дошкольный возраст.

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х.КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС»**

Иванова Ирина Михайловна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад 130" г. Чебоксары

### **Библиографическое описание:**

**Иванова И.М.** КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ «ПАЛОЧКИ Х.КЮИЗЕНЕРА» И «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША» НА ТЕМУ «ПОЕЗДКА В ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** стимулировать развитие умственных способностей дошкольников, любознательность, познавательность.

**Образовательные задачи:** закрепить знания о цифрах и числовых значениях цветных палочек Кьюзенера. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

**Развивающие задачи:** развивать умение выявлять и называть цвет, форму, размер геометрических фигур. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку; усовершенствовать умения детей в количественном счете, в сравнении 2 групп предметов.

**Воспитательные задачи:** воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Материал:** палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, игрушки: белка, ежик; ведра, корзина; рисунок ежонка; набор геометрических фигур.

**Предварительная работа:** игровые упражнения с блоками Дьенеша и с палочками Кьюзенера.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Наступила весна. С каждым днем становится теплее и теплее. В лесу проснулись все дикие животные. Сегодня я получила от них письмо, и они просят помочь им. Ребята, вы хотите помочь им? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, эти звери живут в лесу. Чтобы попасть туда, нам нужно выполнить задания.

### 1. Дидактическая игра «Построй поезд»

Ребята по образцу из палочек Кьюзенера строят поезд.

- Молодцы, справились с заданием. Значит, мы сейчас с вами поедим на поезде. Ну, чтобы попасть в вагончики, нам нужно построить ступеньки.

### 2. Дидактическая игра «Построй ступеньки»

Дети строят из палочек Кьюзенера ступеньки.

Воспитатель: Сколько ступенек получилось? Какого цвета самая низкая ступенька? Какого цвета самая высокая ступенька? Поднялись по ступенькам, сели на поезд и поехали.

Дети поют песню «Паровоз»

Воспитатель: Вот мы и приехали в волшебный лес. На поляне растут много цветов. Дети, а какого цвета растут цветы?

(Использование блоков Дьенеша) - Каких цветов больше? Меньше?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто же тут сидит? Кто это?

Дети: Ежик.

Воспитатель: Что случилось ежик? Потерял своих детенышей? Ребята, хотите помочь ему?

Ответы детей.

Воспитатель: Куда же они потерялись? Под елочками? Какие интересные елочки. Какого они цвета? Какой формы?

### 3. Дидактическая игра «Где спрятался ежик?»

- Дети, как вы думаете, под какой елкой спрятались ежата? (Дети называют цвет и форму, находят ежат)

Ежик благодарит детей за помощь.

### 4. Дидактическая игра «Поможем белочке»

-Тут вот белочка сидит. Она поранила лапку и не может собирать грибы. Хотите помочь белочке собрать грибы?

Ответы детей.

- Белочка просит собрать грибы только с большими красными шляпками. Давайте посчитаем, кто сколько собрал.

Белочка благодарит и прощается.



### 5. Дидактическая игра «Найди пару»

Воспитатель: Вот зайчики гуляют. Почему-то они грустные? Может они заблудились? Не могут найти своих мам? Давайте поможем зайчатам найти своих мам. (Ребята находят пару)

- Вот какие вы добрые и дружные ребята. Помогли всем зверям, кто нуждался в помощи. А кому вы помогли ребята? (дети перечисляют)

Лесные звери приготовили вам подарки за помощь. Мы поблагодарим их и отправимся обратно в детский сад.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И, какие же слова

Говорим, мы, уходя...

(звучит сигнал) Звучит песня «Паровоз».

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «СИНИЧКИН ДЕНЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 6-7 ЛЕТ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА)

Иконникова Алена Николаевна, воспитатель

МДОУ "Детский сад компенсированного вида № 1" г. Петрозаводск

### Библиографическое описание:

**Иконникова А.Н.** КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «СИНИЧКИН ДЕНЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 6-7 ЛЕТ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

### Программное содержание:

**1. Обучающие задачи:** закрепить и расширить представления детей о синице (особенности внешнего вида, питание, повадки, приспособление к среде обитания).

**2. Коррекционно - развивающие задачи:** развивать внимание, память, мышление, мелкую и крупную моторику. Развивать умение слушать вопрос, отвечать на него полным предложением. Развивать умение сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать зрительное восприятие, умение соотносить силуэтное и цветное изображение.

**3. Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, педагогам; умение слушать друг друга, дружно работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, наблюдение за птицами на прогулке, чтение художественной литературы, беседы, прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, изготовление плоскостных птиц (синицы, снегири), изготовление кормушек (дети, родители), изучение народных примет, придумывание загадок про синичку (дети, родители)

**Методы работы:** словесный (устное представление нового материала, вопросы); наглядный (иллюстрации); практический (составление изображений из частей, рисование по точкам); игровой (игры).

**Современные образовательные технологии:** ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

**Оборудование:** Игра-ходилка, костюм совы, костюм Лесовичка, письмо, презентация «Игры с синичкой», набор плоскостных птиц (синицы, снегири), набор карточек «пищевая цепочка», тактильный лабиринт, альбом «Подарок синички для детей», аудиозапись «голоса птиц», музыка «волшебства», звуки леса, ковер-самолет, синичка на палочке для проведения зрительной гимнастики, мягкая игрушка «синичка».

**Перспективная работа:** Альбом «Подарок синички для детей» (задания – соединить по точкам, раскраски, лабиринт, «Чья тень?», «Кто лишний?»); чтение – В. Бианки «Синичкин календарь», В.А. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»; народные приметы, загадки, стихи о синичке). Развешивание кормушек на участке детского сада.

**Ход занятия:**

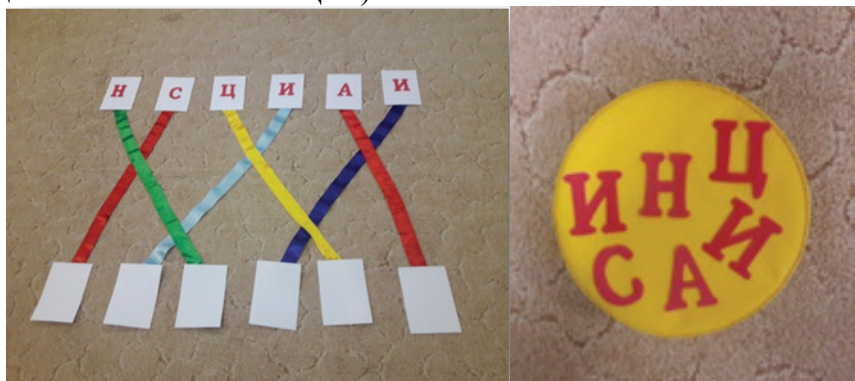
Детям в группу приходит письмо от «Лесовичка»: «Здравствуйте, дети! Приглашаю Вас к себе в гости! Чтобы оказаться в моем лесу, вам поможет волшебный ковер-самолет, он вам укажет путь. Ковер-самолет спрятан в вашей группе, найдите его. В лесу вас встретит «Сова», она подскажет, как меня найти. До встречи!»

Дети с педагогом находят ковер-самолет, отправляются в сказочное путешествие (звучит музыка «волшебства», «звуки леса») В лесу их встречает «Сова».

**Сова:** «Здравствуйте, дети! Откуда вы? Как вы здесь оказались? Кого вы ищите?»

**Дети:** Здравствуйте! Нас пригласил в гости «Лесовичок» (показывают письмо сове). Мы из детского сада № 1 «Светлячок», г. Петрозаводск, ул. Кирова, д.26. Прилетели на ковре-самолете. Как нам его найти?

**Сова:** «Я знаю, где его искать, подождите (сова возвращается к детям) Лесовичок старенький, но очень добрый, он уже к вам идет. Он даже по секрету мне сказал, о ком мы будем разговаривать сегодня. А вы как думаете? (варианты детей) Чтобы разгадать этот секрет, вам поможет лабиринт. Я полечу, а вы идите за мной (с помощью лабиринта дети отгадывают слово «СИНИЦА»)



Появляется «Лесовичок», в руках держит синичку.

**Лесовичок:** «Здравствуйте дети!»

**Дети:** «Здравствуй, Лесовичок!»

**Лесовичок:** «Очень рад, что вы ко мне приехали! Вижу, что и загадку мою разгадали»

*Предполагаемые ответы детей*

**Лесовичок:** «Пришел- то я к вам не просто так, а со своей сестричкой синичкой-маленькой птичкой!

Помощь синичке нужна

Зимой голодает она!

Ребята, мы можем как-то помочь зимующим птицам?

*Предполагаемые ответы детей*

**Лесовичок:** Ой, я так много знаю о своих сестричках- синичках

Вот послушайте...*рассказ сопровождается слайдами*

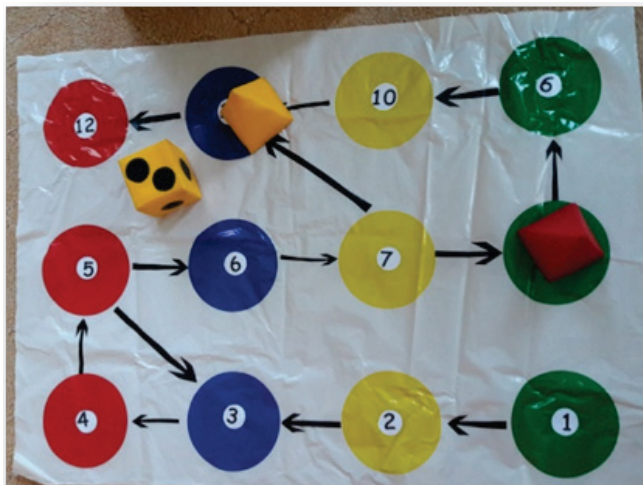
Пожалуй, самая полезная, не приносящая никакого вреда птица - большая синица. Эта именно та, которая обитает в наших Карельских лесах.

Синичка - маленькая птичка, имеет красивую, пеструю окраску (желтую, синюю, черную, белую, желтое брюшко, маленький клюв и лапки, щечки белого цвета. Уничтожение вредных насекомых во все времена года — это и есть основная польза, которую приносят синицы человеку. Летом она питается гусеницами, мухами, жуками, пауками. Осенью ест ягоды и плоды. Весной лакомится семенами и жуками. Синицы не умеют самостоятельно выдалбливать себе дупло в старых деревьях, поэтому предпочитают занимать дупла других птиц, покинутые прежними хозяевами. Среди насекомых, которыми питаются синицы, очень много вредных в хозяйственном отношении видов, Эти насекомые губят зеленые насаждения, принося вред природе и человеку. Синицы истребляют этих насекомых, спасая леса, парки, сады от гибели. Синичка внимательно, со всех сторон рассматривает каждую веточку и каждый листочек, уничтожая всех вредителей, обитающих на дереве, начиная со взрослых насекомых, личинок, и заканчивая яйцами.

Как правило, они создают семью на всю жизнь и часто занимают искусственные домики - скворечники. Высиживают птенцов два раза за лето. За сутки одна синичка способна уничтожить количество вредителей равной собственному весу. Одна пара синиц может за лето очистить от вредителей около 40 яблонь.

С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается Синичкин день или день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

**Лесовичок:** «Нам с Совой хочется проверить, что вы знаете о синицах. поможет игра. Старенький я, забыл, как она называется, сова помоги мне, пожалуйста, напомни».



**Сова:** «Игра называется «Ходилка- бродилка», я сейчас расскажу правила игры, слушайте внимательно».

*Игра «Ходилка-бродилка» представляет игровое поле, на котором расположены 12 кружков разного цвета (красные, желтые, зеленые). Дети делятся на 2 команды, бросают кубик, совершают определенное количество шагов, выполняют задания. Побеждает та команда, которая быстрее дойдет до финиша.*

**Задания к игре - ходилке:**

1. «Снежный ком» или «Опиши синичку» *речевая игра*

*Дети встают в круг, и передавая мячик по кругу, отвечают на вопрос. Например, «Синица какая?» Ответ: «Синица маленькая», «Синица маленькая и красивая», «Синица маленькая, красивая и желтогрудая» и т.д.*

2. «Пищевая цепочка»

Детям задается вопрос:» Что было бы, если бы не было синиц?» С помощью картинок, дети выстраивают цепочку, сопровождая свои действия объяснениями.

3. «Найди отличие»

Детям предлагаются две картинки с изображением синиц, на которых надо найти отличие. Приложение №1

4. «Чья тень?»

Соотнесение изображения птицы с ее тенью. приложение №2

5. «Кто лишний?» (зимующие и перелетные птицы)

На слайде изображены птицы, детям предлагается указать перелетную (лишнюю) птицу. Приложение №3

6. «Математические загадки» (зимующие птицы)

▪ На ветках дерева сидели 4 синицы. Прилетели 2 снегиря. Сколько всего птиц?

▪ На ветках дерева сидели 7 птичек, 1 синица улетела. Сколько птиц осталось?

▪ На ветках дерева сидели 6 птичек, 2 птицы смотрят в левую сторону, сколько птиц смотрят в правую сторону?

7. «Найди дом для птицы»

Уточняются знания детей о гнездах птиц: гнезда ласточек (под крышей), гнездо синички (в дупле дерева) и др. приложение №4

8. «Собери птицу» (составление целого из частей) пазл

9. «Всезнайка»

Дети отвечают на вопросы:

- Как зовут детенышей птицы?
- Откуда появляются птенцы?
- Чем покрыто тело птицы? Чем птица рулит?
- Из чего строят гнезда птицы?

10. **«Почему плачет синичка?» В. А. Сухомлинский.**

*Чтение и анализ произведения*

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

-Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

-Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

-Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

-Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля.

-А почему же она плачет? – удивился Миша.

- Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

**Обсуждение рассказа:** Как бы вы объяснили Мише, почему плачет синичка?

Как взаимосвязаны человек и природа?

Какой вывод можно сделать исходя из прочитанного?

11. «Узнай птицу по голосу» *Определение голоса птицы во время прослушивания аудио записи.*

12. *Дополнительные задания:*

Улыбнуться, сделать комплимент, нарисовать синичку по точкам, дорисовать недостающие части птицы, физминутка «Шустрая синичка»

**Физминутка.**

«Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится,

Прыг – скок, прыг – скок, (прыгают врассыпную по группе),

Завертелась, как волчок (кружимся на месте),

Вот присела на минутку, (присели),

Почесала клювом грудку, (наклоны головы влево - вправо)

И с дорожки – на плетень, (убегают с места)

Тири – тири, тень-тень-тень!» (сидя, взмахивают кистями рук).

Лесовичок: «Молодцы! Замечательно поиграли.

*Лесовичок и Сова благодарят детей и дарят подарки.*

*Команда победителей получает альбом «Подарок синички для детей» В этом альбоме много информации о синичке, разных заданий. Приложение №5*

Сова: В группе детского сада со своими друзьями из другой команды вы сможете их выполнять (всем детям дарит медали с изображением синички) Своими знаниями вы можете поделиться с другими детьми в детском саду, рассказать об этом путешествии, не забывайте заботиться о птицах, беречь их, кормить».

Дети: «Спасибо вам Сова и Лесовичок. Нам очень понравилось наше путешествие. Мы с родителями сделали кормушки для птиц, и обязательно будем их кормить»

Лесовичок: «Спасибо! Фотографию ваших красивых кормушек отправьте, пожалуйста в письме, мы с Совой тоже изготовим кормушки, развесим их в лесу. До свидания!»

Сова: «До свидания!». Дети на ковре-самолете отправляется в группу детского сада.

**Список литературы:**

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. Л.И. Плаксиной. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.—М.: Издательство «Экзамен», 2003 — 173 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1.

**«Найди отличия»**





2.

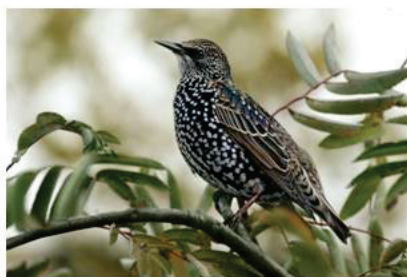
### «Найди тень птицы»

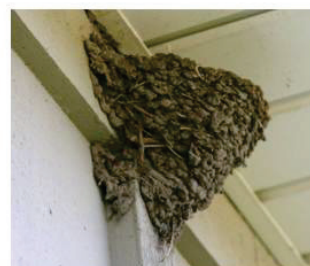
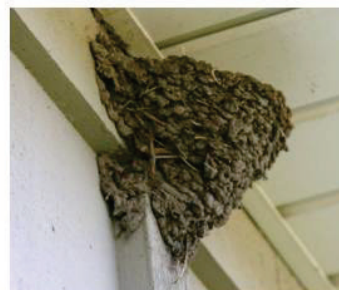


3.

### «Кто лишний?»







## СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»

Колесникова Екатерина Васильевна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад комбинированного вида "Радуга"

### **Библиографическое описание:**

**Колесникова Е.В.** СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Сценарий досуга разработан для детей 3-4 лет, проводится в игровой форме (подвижные игры; дидактические игры, физминутка, загадки, звукоподражание). Методическая разработка может быть полезна воспитателям для повышения интереса к проблемам экологии.

### **Цель:**

Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе

### **Образовательные задачи:**

- расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы;
- закреплять правила поведения в лесу.

### **Развивающие задачи:**

- развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки;
- упражнять в звукоподражании;
- развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы;
- упражнять в образовании однокоренных слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и интерес к природе;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
- воспитывать эстетический вкус, познавательный интерес;
- воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.

### **Ход досуга:**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на лесную полянку. И здесь мы с вами окупёмся в богатый, прекрасный и бесконечно разнообразный и удивительный мир природы.

### **Логоритмическое упражнение "Прогулка на лесную полянку".**

С вами мы пойдем гулять – в лес зверушек навещать.

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба).

Впереди – ручеёк, перейти — вот мосток. (Ходьба на носочках).

Мы попрываем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки).

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Приседания).

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег).

Все головки вверх подняли - бабочек мы увидели. (Смотрят вверх).

Сами бабочками стали. (Кружатся).

Покажите-ка мне, дети, как дует в лесу ветер?

Как деревья он качает, к земле ветки пригибает. (Наклоны туловища влево, вправо).

Мы шагаем, мы шагаем, по полянке мы гуляем. (Ходьба друг за другом по кругу).

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба).

**Воспитатель:** ну, вот, ребята, мы и добрались до лесной полянки. Сделайте глубокий вдох и почувствуйте свежесть и аромат воздуха, наполненного запахом цветов и зелёной листвы. Давайте закроем глазки и послушаем, как весело поют птицы.

Звучит фонограмма «Пение птиц».

**Воспитатель:** где же все лесные жители? Наверное, каждый занят своим делом. А давайте отгадаем с вами загадки о лесных обитателях. И к отгадкам добавьте голос — кто как говорит, какие звуки издаёт.

**Отгадывание загадок со звукоподражанием.**

1. В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий ... еж.

**Звукоподражание:** ф-ф-ф.

2. До ушей зелёный рот,

В камышах она живёт.

И в болоте хохотушка

Громко квакает ... лягушка.

**Звукоподражание:** ква-ква.

3. Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.

Берегись и млад, и стар.

Кровь у всех сосёт... комар.

**Звукоподражание:** з-з-з.

4. Тук да тук, тук да тук,

Что в лесу за странный стук?

Лес очистить от жучков -

Проще пары пустячков!

Леса друг - приятель.

Пёстрый, острый... дятел.

**Звукоподражание:** тук-тук.

5. У этой птицы нет гнезда,

Но это вовсе не беда.

И на деревьях у опушки

Нам кто «ку-ку» поёт? ... Кукушка.

**Звукоподражание:** ку-ку.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А каких ещё жителей леса вы знаете?

**Игра «Назови жителей леса».**

Дети вспоминают названия знакомых им лесных обитателей.

**Воспитатель:** Я вижу, вы знаете много лесных зверей. А теперь назовите их ласково.

**Дидактическое упражнение «Назови ласково».**

Лиса - лисичка,

Заяц - зайчик,

Волк - волчонок,

Медведь - медвежонок,

Белка - белочка,

Мышь - мышка.

**Воспитатель:** А мы по лесной дорожке дальше пойдём. Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. А сколько на ней цветов!



Отгадайте, о каком цветке загадка.

Стоит в поле цветов - жёлтый глазок, белые реснички.

На что похожа ромашка? Что вы о ней знаете? А ещё ромашка лечит людей от болезней, поэтому нельзя сорвать ромашку и бросить её погибать на землю. Тогда пользы от неё не будет, она погибнет.

**Воспитатель:** вот ромашка, посмотри,

Потеряла лепестки.

Лепесточки вы возьмите

И ромашку соберите.

**Игра «Собери ромашку».**

У каждого в руках по лепестку. Напротив, лежит желтый кружок – «середина» от ромашки. Дети по очереди подбегают к нему и прикладывают свой лепесток.

**Воспитатель:** Ребята, в лесу можно заблудиться. Давайте держаться все вместе. Но если вдруг кто-нибудь из нас заблудится, что надо кричать? (ау)

**Воспитатель:** правильно, ребята. Давайте поиграем в игру.

**Игра «Угадай по голосу».**

Дети становятся в круг. Водящий с закрытыми глазами в кругу. Дети идут по кругу и говорят:

Дима, ты сейчас в лесу,

Мы зовём тебя: «Ау!»

Ну-ка, глазки открывай,

Кто позвал тебя, узнай!

Воспитатель выбирает ребенка, он называет водящего по имени и говорит: «Ау!» ... Водящий должен догадаться по голосу, кто его позвал.

**Воспитатель:** Молодцы! Замечательно узнавали друг друга по голосу. Я уверена, никто не потеряется в лесу.

А сейчас отгадайте загадку:

Шевелились у цветка

Все 4 лепестка:

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

А сейчас вы, ребята, превратитесь в стайку бабочек, которые летают по цветущему лугу.

**Воспитатель:** кружатся в воздухе,

Вьются, порхают,

Крылья у бабочек

Быстро мелькают.

**Игра «Посади бабочку на цветок».**

Ребята, смотрите, на этой полянке много бабочек и цветов. Давайте каждой бабочке подберем цветок, подходящий по цвету (дети кладут каждую бабочку на цветок такого же цвета).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами побывали на лесной полянке. Все, что нас окружает, приносит нам пользу, и мы должны о ней заботиться и беречь. Скажите, что хорошо, а что плохо для лесной полянки?

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Рвать цветы на лесной полянке? – плохо

Гулять по тропинке? – хорошо

Собирать ягоды? – хорошо

Собирать ядовитые грибы? – плохо

Разводить костер на лесной полянке? – плохо

Ломать ветки? – плохо

Разорять гнезда птиц? – плохо

Оставлять на полянке мусор? – плохо

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Всегда нужно соблюдать лесные правила. Послушайте их еще раз и всегда выполняйте.

«Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай! Никогда не забывай:

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы совершили с вами путешествие на лесную полянку, в удивительный мир природы.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим ручейка медлительную речь.

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

## **КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Куприянова Оксана Александровна, воспитатель

ГБОУ СОШ с. Курумоч, структурное подразделение детский сад "Белочка"

### **Библиографическое описание:**

**Куприянова О.А.** КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Задачи:

Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.

Воспитательные задачи: Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

Развивающие задачи: Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие.

Предварительная работа: Чтение рассказов Ушинского, Бианки и сказок о домашних и диких животных «Колобок», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Зимовье», стихотворения А. Барто, настольные игры с домашними и дикими животными. Дидактические игры «Запомни и назови», «Угадай кто это», «Чья это мама», «Найди общее».

Оборудование: Елочки, домик, бабушка, дедушка, маски домашних и диких животных, демонстрационный материал.

Словарная работа: Домашние животные: свинья, лошадь, корова.

Ход НОД

Воспитатель:

Проходите, ребятки. Посмотрите к нам пришли гости. Сколько их много. Поздоровайтесь. «Здравствуйте», «доброе утро». Они будут смотреть, как мы занимаемся. А теперь всё внимание на меня. Давайте подойдём сюда. Подходим к фланелеграфу.

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите? На фланелеграфе картинка дома, дедушки, бабушки.

Дети: Дом

Воспитатель: А кто живет в доме?

Дети: Бабушка и дедушка.

Воспитатель добавляет на фланелеграф поочередно домашних животных (собака, свинья, корова, лошадь)

Как называются животные, которые живут с ними?

Дети: Домашние

Воспитатель: Повторите. Домашние животные, они живут рядом с человеком.

Воспитатель: Посмотрите, на животных. Назовите их.

Дети: Собака, свинья, корова, лошадь.

Воспитатель: Правильно. Эти животные (перечисляем хором) живут рядом с домом человека и поэтому их называют домашние животные. Повторите.

Воспитатель: Они живут прямо в комнате с человеком?

Дети: Нет.

Воспитатель показывает картинку сарая.

Воспитатель: Правильно. Человек заботится о своих домашних животных. Строит им жилище, кормит, поит их. Домашние животные не смогут сами построить себе дом. И они не приспособлены жить в лесу.

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами разные животные. Вот вам карточки с изображением животных. Раздает детям карточки домашних животных (собака, свинья, корова, лошадь) и диких (медведь, заяц, волк, лиса) спрашивает у кого какое животное. Так же, спрашивает какие животные живут в лесу, и как мы их назовем. Называют животные, говорят, что они дикие, потому что живут в лесу. Представьте, что они захотели погулять на воле и вышли в чистое поле. Идём гулять (звучит музыка) Как хорошо в чистом поле просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы. Но вот солнце опускается всё ниже и ниже, стало темнеть - животным пора домой. Смотрите не перепутайте, кто-то идёт в лес, кто-то в дом.

Воспитатель: Вы правильно заняли свои домики? А ну-ка проверим. Молодцы!

Воспитатель: А кто знает, как люди ухаживают за животными?

Дети: Кормит, поит их, убирает сарай.

Воспитатель: За это домашние животные помогают человеку в жизни. Вы думаете как? На фланелеграфе картинки -корова – молоко, кошка – мышь ловит, лошадь – телегу везет, собака – дом охраняет.

Дети: Корова – молоко дает, кошка – мышь ловит, лошадь – телегу везет, собака – дом охраняет.

Воспитатель: Молодцы!

Физкультминутка «Мы купили кошке»

Мы купили кошке

*Поднять руки вперед*

К празднику сапожки

*Поставить ногу на пятку, повернуть*

Причесали ей усы

*От щек развести руки в стороны*

Сшили новые штаны

*Имитировать шитьё иголкой*

Только как их надевать  
*Пожать плечами, руки в стороны*  
 Хвостик некуда девать  
*Показать «хвостик» за спиной*

Воспитатель. Ой, Слышите? Кто-то плачет? Идите сюда. Смотрите здесь маленькие животные. Раздает картинки домашних животных (детенышей) – котята, щенята, жеребята, телята. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите. Ребятки, а вы знаете, что случилось? Они заблудились. Потеряли своих мам. Давайте им поможем? Пойдём маму искать? Да вот же они. На фланелеграфе картинки домашних животных мам- кошка, собака, лошадь, корова. Первый ребенок рядом с кошкой повесил картинку котенка, воспитатель спросил- «Сколько котят возле кошки?»

Ребенок ответил один, остальные дети повесили котят рядом с кошкой, воспитатель спросил- «Сколько теперь котят?» Дети ответили- «Много»

Аналогично с остальными животными.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием! Животные вам говорят «спасибо»!

Итог занятия

Воспитатель: На этом наша игра закончилась! Вам понравилось играть? Мы помогли маленьким животным найти их мам. Мы находили домики зверей. Я вами очень довольна, вы молодцы! Вы очень добрые и умные, вы очень много знаете! Скажем гостям «До свидания!»

## **ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЛЕТО ЗОЛОТИСТОЕ, СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»**

Медведева Светлана Васильевна, воспитатель  
 МБДОУ детский сад "СКАЗКА" г. Морозовск

### **Библиографическое описание:**

**Медведева С.В.** ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЛЕТО ЗОЛОТИСТОЕ, СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

### **Актуальность проекта:**

Проект предполагает целый ряд мероприятий, которые будут совмещаться в процессе пребывания детей в детском саду. Система работы предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима, оздоровительные процедуры. Особое внимание уделяется организации досуга детей.

**Цель:** Содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в летний период с учетом их индивидуальных особенностей. Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

### **Задачи:**

1. Создать условия для самостоятельной двигательной активности малышей, обеспечивающие охрану жизни, укрепление здоровья и предупреждение травматизма у воспитанников.
2. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочного участка группы.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей; развитие инициативности, любознательности и познавательной активности воспитанников.

4. Воспитывать в детях ответственное отношение к своему здоровью.

5. Вовлекать родителей в оздоровительно - воспитательный процесс.

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** июнь – август 2023 года.

**Материально-технические ресурсы:**

Групповое помещение, групповая площадка, цветник, спортивный инвентарь, учебно-методические пособия, ноутбук, музыкальный центр.

**Сущность проекта:**

Все мероприятия, запланированные в реализации данного проекта, направлены на достижение цели - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспеченность каждого ребенка возможностью радостно и содержательно прожить летний период, создание условий (методических, материальных) для полноценного физического и психического развития детей.

Участвуя в мероприятиях, дети смогут развивать двигательные умения и навыки, приобрести интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показать имеющиеся знания в процессе подвижных игр, развлечений.

В доброжелательной непринужденной обстановке вовлечения в игры, детям предоставляется возможность вступить в сотрудничество друг с другом и с воспитателем, а также помогать, поддерживать и сопереживать друг другу.

**Разработка проекта**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности.

4. Подобрать материал для экспериментальной деятельности

5. Составить календарный план мероприятий.

**Планирование работы с детьми:**

1. Организация питьевого режима (наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, стаканчиков для соблюдения питьевого режима на прогулках).

2. Закаливающие мероприятия (воздушные ванны; закаливающая гимнастика после дневного сна; ходьба босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание рта после еды).

3. Профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, сказко-терапия, гимнастика для глаз, самомассаж).

4. Коррекционные мероприятия (коммуникативные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

**Работа с родителями.**

1. Консультации для родителей: «Лето», «Осторожно, солнце!», «Укусы насекомых», «Чем занять ребенка летом», «Закаливание детей младшего дошкольного возраста летом».

2. Оформление уголка для родителей

- «Предупреждение травматизма»

- «Профилактика кишечных инфекций»

- «Где живут витамины»

*1 этап - подготовительный:*

- изучение теоретической и методической литературы по оздоровительной работе в летний период;

- разработка плана реализации проекта;

- информирование родителей о важности и актуальности предстоящего проекта, о предстоящих мероприятиях;



- подготовка (совместно с родителями) выносного материала для организации двигательной и игровой, познавательной деятельности детей на улице, материалов для творчества;

*II этап - реализация проекта:*

Организация максимального пребывания детей на свежем воздухе, обеспечивается утренним приёмом детей и гимнастикой на улице, длительными прогулками, познавательной и творческой деятельностью на прогулке.

*III этап – заключительный.*

Итоговое мероприятие по завершению проекта - изготовление стенгазеты, из которой родители узнают об итогах оздоровительно-воспитательного проекта «Краски лета».

Изготовление с помощью родителей книжек-малышек

**Формы работы по проекту с детьми:**

- беседы;
- чтение и художественной литературы и рассматривание иллюстраций (сказки, стихотворения, загадки);
- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- развивающие и дидактические игры;
- наблюдения;
- трудовая деятельность на цветнике

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.
- Получение новых знаний о живой и неживой природе
- Пополнение картотеки игр по теме «Лето» (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности).

**Продукт проекта:**

- оформление стенгазеты «Краски лета»
- выставка поделок родителей с детьми «Летняя сказка»
- оформление с помощью родителей книжек-малышек («Что выросло на грядке», «Насекомые»)

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Метелева Раиса Васильевна, воспитатель  
МКДОУ детский сад "Родничок" пгт Юрья

**Библиографическое описание:**

**Метелева Р.В. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образова-

ния: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Я хочу рассказать о технологии исследовательской деятельности как средстве формирования детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Самостоятельность ребенка – это осуществление самим ребенком какой-либо деятельности, практического процесса. Тогда как инициатива – это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности.

Детское экспериментирование не задается взрослым, а строится самим ребенком. В деятельности экспериментирования мои дети самостоятельно воздействуют различными способами на окружающие их предметы и явления с целью более полного их познания.

Для организации активной самостоятельной экспериментальной деятельности, я прежде всего:

- \*знакомлю детей с алгоритмом проведения опыта, правилами безопасности;
- \*демонстрирую проведение опыта или провожу опыт вместе с ребенком;
- \*даю возможность ребенку воспроизвести опыт самостоятельно (если это безопасно для его здоровья).

Моя роль в этом процессе сводится к тому, чтобы сконструировать многоуровневую, многофункциональную развивающую среду, создавать, специальные объекты или ситуации, стимулирующие познавательную активность ребенка и способствующие детскому экспериментированию. Считаю, что ППС - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность в новизне, преобразовании, экспериментировании.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в нашей группе имеется центр экспериментирования - «Маленький ученый».

**Основная цель центра** – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, сформировать интерес детской инициативы и самостоятельности, создать необходимые для этого условия.

**Из цели вытекают следующие задачи:**

- \*Развить первичные естественно – научные представления, наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, умозаключения и т.д.).
- \*Развить исследовательские умения и навыки (анализировать объект или явление, выделять существенные связи, отбирать материалы для самостоятельной деятельности).
- \*Развить личностные характеристики (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения).
- \*Сформировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.
- \*Сформировать умения комплексно обследовать предмет.

Создавая в своей группе центр экспериментирования, я опиралась на свою авторскую программу «**Маленький ученый**», лицензированную в ИРО Кировской области. Процесс экспериментирования строю по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа – характерные особенности сезонов, приспособленность живых организмов к окружающей среде.
2. Неживая природа – воздух, вода, почва, магнит, электричество, свет, цвет.
3. Человек – функционирование организма.

**Учитывала следующие параметры РПС:**

- \*содержательно – насыщенный: насыщенность среды соответствует возрасту детей и содержанию программы;

\*трансформируемость пространства: предполагает возможность изменений от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

\*полифункциональность: предполагает возможность разнообразного использования различных материалов (модули, ширмы, мебель);

\*вариативность: предполагает наличие различных материалов, игр, игрушек, природного материала, сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность;

\*доступность: предполагает свободный доступ ко всем игрушкам, пособиям, материалам для детской деятельности, исправность и сохранность материалов;

\*безопасность: предполагает соответствие всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

\*здоровьесбережение: направленной на сохранение психического и физического здоровья детей;

\*эстетическая привлекательность: созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Все материалы для проведения опытов в центре экспериментирования меняются в соответствии с интересами детей, планом работы, совместно с детьми группы.

Все пространство центра экспериментирования разделено на определенные компоненты, которые при желании и необходимости легко трансформируются (компонент дидактический, компонент оборудования, стимулирующий компонент).

В нашем центре экспериментирования есть:

- \*схемы, таблицы, алгоритмы опытов;
- \*серии картинок с изображением природных сообществ;
- \*иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты;
- \*книги познавательного характера, справочная, природоведческая литература, атласы;
- \*тематические альбомы;
- \*коллекции;
- \*разные виды часов;
- \*изделия из камня;
- \*технические материалы: гайки, гвозди, шурупы, скрепки и др.
- \*разные виды бумаги;
- \*медицинские материалы: пипетки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, сито, воронки;
- \*прочие материалы: зеркала, цветные стекла, изделия из пластмассы, дерева, фарфора;
- \*правила поведения в уголке экспериментирования, составленные самими детьми;
- \*совместно с детьми разработанные условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Основное требование к такому центру - функциональность. Самое главное правило, которого я придерживалась: все инструменты и рабочие материалы расположила на виду, в доступности детям. Для хранения инструментов и материалов мы используем пищевые контейнеры. Контейнеры небольшого размера располагаются на полке, на уровне глаз детей, это позволяет нам держать нужные вещи в поле зрения, доступности.

В нашей группе есть зона коллекционирования разных экспонатов: редких предметов, ракушек, кристаллов, перьев, камней, открыток и др.

Определено место для хранения разных материалов: бросового, природного и других материалов, место для проведения опытов, место для хранения неструктурированных материалов: песка, воды, опилок, стружки деревянной, металлической.

Учитывая интересы детей, желание заниматься самостоятельно исследовательской деятельностью постоянно обновляется мини – стенд: «О чем хочу узнать?» (как хочу узнать, откуда могу узнать). Здесь дети самостоятельно, по интересам записывают, делают зарисовки интересующих их объекты исследования.

Для тематических выставок мы вместе с детьми оформляем мини – музей камня, фарфора, стекла, цветочный островок и др. Хочу поделиться тем, как мы вместе с детьми оформили мини – музей камня. Разместили разные виды камней: речные, морские, керамзит; по размеру: большие и маленькие; по структуре: гладкие, шероховатые. Дети сами собирали материалы для коллекции, приносили из дома, у каждого материала своя история. В ходе экспериментальной деятельности дети проводили разные исследования: взвешивали, проверяли на звук, из какого материала состоит предмет, тонет - не тонет. Делали выводы, умозаключения. За информацией обращались в детскую библиотеку, пользовались интернет-ресурсом, читали художественную литературу, энциклопедии и другие издания. Совместно с родителями изготовили книжки самиздат: «Сказки о камнях», «Стихи», «Легенды о камнях».

Создавая вместе с детьми мини – музей «Фарфоровый секрет китайцев», дети заинтересовались предметами из фарфора. Приносили из дома разные статуэтки, посуду, вазы из фарфора. Знакомились с историей стекла и фарфора, научились отмечать свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, ребристое и т.д.) и фарфора: белый, перламутровый, гладкий, звенящий. Узнали, что впервые фарфор изобрели китайцы. Секрет изготовления фарфоровой посуды китайцы держали в глубокой тайне. Позднее производство фарфора наладили в России. Первый фарфоровый завод построили близ Санкт – Петербурга.

Мини-музей «Цветочный островок» служит не только украшением нашей группы, но и местом саморазвития. Создавая данный мини - музей дети приносили «живых питомцев» из дома. Ухаживая за ними, наблюдали за ростом, развитием, цветением комнатных растений. В ходе экспериментальной деятельности дети посредством проведения опыта и анализируя, делали выводы, умозаключения, самостоятельно овладевали представлением о том или ином законе или явлении: без воды, в темноте растения вянут, светлюбивые растения лучше растут на окне, тенелюбивые бояться прямых солнечных лучей.

Поддерживая детский интерес, инициативу я обогащаю представления об объектах неживой природы, встречающейся в ближайшем окружении через проведение экспериментов и опытов с ветром, воздухом, водой, глиной, снегом, льдом.

Большую радость детям доставляет знакомство со свойствами воздуха, его движением, а помогают нам в этом такие эксперименты, как: «Помашем веером», «Воздух есть везде», «Сколько весит воздух», «Движение и давление воздуха».

Выявить свойства воды нам помогают игры-эксперименты: «Волшебная водица», «Льдинка-невидимка», «Тёплая -холодная», «Плавает - тонет», «Измерение температуры воды», «Из чего сделаны облака, можно ли потрогать небо?», «Как добыть воду для питья?», «Почему сосульки растут вниз?» и др. Для данного вида экспериментов мои дети самостоятельно отбирают оборудование, материалы.

Получить знания об истории бумаги, о ее создании, назначении, качестве (цвет, гладкость, толщина) и свойствах: мнётся, рвётся, режется, размокает, помогли следующие эксперименты: «Сомни бумагу», «Бумага намокает», «На чём мы рисуем», «Намочи бумагу». Такие эксперименты дети самостоятельно организуют и проводят в свободное время, режимные моменты.

Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов, нам помогли эксперименты с огнем: «Горит – не горит», «Живая тень» и др.

Через проведение опытов, экспериментов с магнитом, дети получили знания о явлении земного магнетизма. В этом нам помогают такие опыты, как «Танцующие скрепки», «Летающая бабочка», «Сила притяжения магнитов» и др.

Через поведение таких опытов, как «Как появляются горы?», «Радуга в небе», «Почему не тонут корабли?», «Почему не тонут айсберги?», «Что такое молния?» мои дети получили научные знания с помощью педагога.

Через самостоятельно проведенные опыты дети проявляли интерес, свою любознательность. А что может быть лучше, чем познание через исследование, а в ходе экспериментов они получают самые прочные знания. Именно такие знания позволяют детям познать мир и иметь собственное творческое мышление.

Я считаю, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без близкого контакта с семьей. Свое общение с семьей я строю на основе сотрудничества, которое сближает, позволяет открыть какие – то новые стороны личности своего ребенка. Работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это помогает вовлечь родителей в сотрудничество: дети выполняют совместные задания – опыты, рассказывают о своих открытиях, просят найти новые сведения по теме, что – то изобретают вместе. Родители с интересом изготавливают альбомы, плакаты, информационные листы по интересующей детей теме.

Хочется отметить, что дети моей группы активно действуют в центре экспериментирования в режимные моменты, объединяясь подгруппами, парами, по одному, интересуются окружающими предметами. Многие проявляют настойчивость в достижении результата своих действий, а я старюсь поддерживать у них этот интерес через создание развивающей предметно-пространственной среды. Считаю, что роль взрослого в этот период не спешить помогать малышу, тем более действовать за него. А дать возможность «поэкспериментировать», попробовать разные варианты действия с предметами. Именно от особенностей стимулирования и организации предметно-пространственной среды зависит успех в развитии ребенка.

Таким образом, организация экспериментирования – это одна из прогрессивных форм развития интеллекта детей. Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями развития детской инициативы и самостоятельности в экспериментальной деятельности, поддержания и развития детской познавательной активности. Свое выступление закончу словами В. Сухомлинского:

*Прежде, чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.*  
В. Сухомлинский

## **УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА – СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

Надеждина Светлана Владимировна, воспитатель  
МКДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 10"

Котлярова Ольга Станиславовна, воспитатель  
МКДОУ Морозовский детский сад

### **Библиографическое описание:**

**Надеждина С.В., Котлярова О.С.** УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА – СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Третье тысячелетие, согласно прогнозам ученых, ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образовательные люди станут цениться как истинное



национальное богатство. Необходимость ориентироваться в возрастающем объеме знания предъявляет определенные требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Так, современная образовательная система на передний план выдвигает задачу формирования у подрастающего поколения способности к активной умственной деятельности.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс – это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как основы воспитания правильного отношения к ней; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей, развитие речи детей; формирование познавательных интересов и любознательности; приучение детей к умственному труду. «Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению.

Как говорят об умственных способностях ребенка, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо, чем лучше развиты у ребенка эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает, от уровня его развития познавательных процессов зависит легкость и эффективность его учения. Человек рождается с достаточно развитыми задатками к познавательной деятельности, однако познавательные процессы новорожденный осуществляет сначала неосознанно, инстинктивно. Ему еще предстоит развить свои познавательные возможности, научиться ими управлять. Поэтому уровень развития познавательных возможностей ребенка зависит не только от полученных при рождении задатков, но и от характера воспитания и обучения ребенка в семье, в детском саду, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

Развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средством познания ребенком действительности. Эльконин Д.Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению Ушинского К.Д., в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

### **Литература**

1. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей.- Ярославль, 2002.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989

## НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА»

Неустроева Наталья Петровна, воспитатель  
МБДОУ Д/с № 100 "Белоснежка" г. Якутск

### Библиографическое описание:

**Неустроева Н.П.** НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Возраст детей:** средняя группа 4-5 лет

**Занятие проводит:** воспитатель МБДОУ детский сад №100 "Белоснежка" г. Якутск (Неустроева Н.П.)

**Образовательные области:** "ФЭМП", "Познавательное развитие", "речевое", "художественно-эстетическое развитие".

**Виды детской деятельности:** ФЭМП, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная

**Словарная работа:** "треугольник", "прямоугольник", "пешеходный переход", "длинный", "короткий".

<b>Цель:</b>	формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности по ПДД.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательные:</b> - Уточнить знания детей о названии улиц города. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Закрепить знания по правилам дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания по пройденному материалу: количество и счет в пределах 5.</p> <p><b>Развивающие:</b> - Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> - Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. Воспитывать умение работать в паре, договариваться между собой, советоваться и помогать друг другу совместно решать поставленную задачу.</p>
<b>Планируемые результаты:</b>	Дети проявляют активный интерес к занятию, точно отвечает на вопросы, правильно и аккуратно выполняют задания.
<b>Материал и оборудование:</b>	<p>Демонстрационный материал. Презентация на экране фотографий города, Эскиз машин, сделанной из геометрических фигур. Макет дороги 2шт., знак пешеходного перехода.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 2 круга, треугольники 1 прямоугольнику, квадраты, белые полоски разной длины и одинаковой ширины, несколько разрезных знака, светофор (плоскостной) на каждого ребенка, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый), листочки стремя рамками, наборы кружочков трех цветов (синие, зеленые, красные).</p>

<b>Методы и приемы:</b>		Наглядные, словесные, практические			
<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Методы, приемы, виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Установочный этап</b>	Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью.	Предложение волшебного мешочка и разделение на две группы.	Дети вытаскивают из волшебного мешочка эмблемы и закрепляют на грудь.	Словесная, практическая	2 мин.
<b>Подготовительный этап</b>	Конструировать машин из геометрических фигур.	Показ эскиза машин	Смотрят эскиз и строят из плоских фигур машин из геометрических фигур.	Игровая, словесная, практическая	2 мин
<b>Практический этап</b>	Формировать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление, воображение, творческие способности. Удерживать интерес детей к происходящему, расширить активный словарь детей, умение выполнять поставленную задачу, опираясь на полученные знания	Предлагает отправиться в путешествие по родному городу.	Дети отгадывают загадки, строят пешеходный переход, работают на листочках, решают задачу, собирают пазлы	Словесная, игровая, практическая	7 мин
<b>Динамическая пауза</b>	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки	Повторяют движения за воспитателем		1 мин
<b>Восприятие нового, расширение имеющихся</b>	Закрепление и обобщение объема знаний по разрешаю-	Расширять знания детей о правилах дорожного	Собирают пазлы.	Игровая, словесная, практическая	5 мин

<b>представле- ние</b>	<i>щим, инфор- мационным и запрещающи м знакам до- рожного дви- жения</i>	<i>движения.</i>			
<b>Заключи- тельный этап. Рефлек- сия</b>	Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Задаёт вопро-сы, выдает смайлики с сюрпризами .	Высказыва-ются по по-воду полу-ченной ин-формации, своего эмо-ционального состояния	Диалог, рефлексия	3 мин

**НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие по улицам города».**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности по ПДД.

**Задачи:**

- Совершенствовать умение различать и назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Закрепить навыки счета.
- Закрепить представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.
- Закрепить знания по правилам дорожного движения.
- Уточнить знания детей о названии улиц города.
- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, логическое мышление, воображение, творческие способности.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Презентация на экране фотографий города Якутска, Эскиз машин, сделанной из геометрических фигур. Макет дороги 2шт., знак пешеходного перехода.

*Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур (по 2 круга, треугольники 1 прямоугольнику, квадраты, белые полосы разной длины и одинаковой ширины, несколько разрезных знака, светофор (плоскостной) на каждого ребенка, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый), листочки стремя рамками, наборы кружочков трех цветов (синие, зеленые, красные).

**Ход занятия**

*Орг. момент:* - Здравствуй уважаемые педагоги!

Я рада вас всех сегодня видеть в нашей группе «Белочка»

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте скажем им доброе утро, улыбнемся и помашем им ладошками.

*Дети:* Доброе утро (*машут ладошками*)

В. – Ребята, когда я заходила в наш детский сад, мне почтальон вручил письмо. Он сказал, что письмо это для вас и его необходимо срочно вам передать. Давайте узнаем от кого письмо и что срочного в нем. Хотите?

Д. -Да!

В.-Хорошо, тогда вскрываем конверт и читаем.

«Дорогие ребята, у нас случилось беда. В некоторых улицах нашего города не работают светофоры, поломались дорожные знаки, отсутствуют полосы на пешеходных переходах. Мне сказали, что вы только сможете помочь нашему городу. Помогите пожалуйста! Но для этого вы должны выполнить сложные задания по правилам дорожного движения. С уважением Светофор Симофорыч»

В. - Ребята, мы с вами уже знакомы с самыми главными правилами и знаками дорожного движения. Поможем Светофору Симофорычу?

Д. - Да!

В. – Тогда давайте, сегодня мы пойдем спасать наш родной город?

Д. – Давайте!

В.- А вы знаете, как называется наш город?

Д. - Город Якутск.

В.- Правильно, сегодня нам предстоит попутешествовать по улицам нашего города и выполнять трудные задания. Но прежде, чем отправится в путешествие, нам нужно разделится на 2 группы, а поможет нам в этом, наш чудесный мешочек и эмблемы, которых вы вытащите (*эмблемы 2-х цветов красные и зеленые*). Вы готовы?

Д. -Да! (*дети вытаскивают из мешочка эмблемки и прикрепляют себе на грудь*)

В. – Ребята, теперь вы все стали знатоками правил дорожного движения. Но чтобы нам волшебным образом оказаться на улице, закройте глаза и повторяйте за мной эти слова:

Один, два, три, четыре, пять

Мы идем город наш спасать!

В. – Вот мы и оказались на улице нашего большого города. Ребята, на чем можно путешествовать по нашему городу?

Д. - На машине.

В. – Скажите, какой вы знаете пассажирский транспорт в Якутске, который у нас функционирует?

Д.- Автобусы, маршрутки, такси.

В.- Молодцы, прежде всего для поездки, нам нужно сконструировать автомобили, на которых мы отправимся по улицам нашего города. Займите свои рабочие места команда «красных Огоньки» и команда «зеленых Перекресток». Перед вами эскизы машин на экране (*воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором показан эскиз машины*). Вам нужно выбрать геометрические фигуры и сконструировать из них транспорт. Какие фигуры вы видите перед собой?

Д.- Круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.

В. -Перед нами эскизы транспорта на экране (*воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором показан эскиз машин*).

(*Дети составляют транспорт из геометрических фигур*)

В.-Какие молодцы вы сконструировали такие красивые машины, давайте отправимся в путь. И первая наша остановка «Детский магазин», посмотрите на экран, вы видите дорогу, а напротив стоит детский магазин «Бубль-гум». Но мы не можем перейти дорогу. Как вы думаете, почему не можем перейти дорогу? Чего не хватает на этой дороге?

Д. – Полоски для пешеходного перехода.

В.-Да правильно. Ребята, подойдите к столам, перед вами две дороги. Давайте сделаем пешеходный переход к магазину, а помогут нам в этом белые полосы разной длины, которые лежат перед вами. Команда «Красных Огоньки» делает пешеходный переход из длинных полосок, а команда «Зеленых Перекресток» строит из коротких полосок. А скажите дети, каким способом мы можем определить какая полоска длинная, а какая короткая?

Д. – Путем наложения полосок друг на друга или приложения рядом.

Молодцы все! Мы справились с заданием, пешеходные переходы отремонтированы, теперь спокойно можно перейти дорогу. Ну что, отправляемся дальше?

Д. -Да!

В. - Следующая остановка «Якутская» посмотрите, в Якутске перестали работать светофоры, у всех светофоров не горят огни. Давайте зажжём все огоньки. А для этого надо пройти за столы и работать на листочках. Садитесь, спинки держим ровно, ножки убрали под стол.

Перед вами для работы на столах лежат цветные карандаши и светофоры без огоньков.

-Скажите, какого цвета в светофоре верхний огонек?

Д. -Красный.

В. -А средний?

Д. -Желтый.

В. -А нижний?

Д. -Зеленый.

В. - Молодцы! Все светофоры заработали.

Ребята, посмотрите на экран, пока вы ремонтировали светофоры, пятеро мальчишек пришли на проспект Ленина и решили перейти дорогу на неполюженном месте. Но двое из них отказались переходить и ушли на тротуар, остальные приготовились перебежать дорогу.

-А правильно ли поступают эти ребята?

Д. -Нет!

В. -Ребята запомните правило безопасного поведения на дороге. Никогда нельзя переходить дорогу на неполюженном месте, потому что может случиться беда!

Перед вами лежат листочки, где нарисованы три квадрата. Вам надо решить задачу. Надо класть нужное количество кружочков в этих квадратах. В первом квадрате кладем синие кружочки столько, сколько мальчишек подошли к дороге. На средний квадрат кладем зеленые кружочки сколько ушли мальчишек на тротуар. А на последнем квадрате кладем красные кружочки сколько ребят приготовились перебежать дорогу?

В. -Еще раз напоминаю никогда нельзя переходить дорогу на неполюженном месте! Все правильно решили задачу. Но давайте вернем троих ребят на тротуар. Переложите на среднюю рамку красные кружочки. С этим заданием мы тоже успешно справились. А теперь давайте встанем и отдохнем.

*Физминутка: (дети должны показывать движения)*

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль

(ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

(дети садятся)



- Следующая остановка «Городская стоматология». Ребята, сегодня ночью был сильный мороз и все дорожные знаки в нашем городе обледенели и покрылись инеем. Знаков совсем не видно, а некоторые даже совсем сломались. Посмотрите на доски, здесь какие-то обломки.

В. — Это же сломанные дорожные знаки. Давайте мы с вами попробуем их починить. Вам надо их собрать как пазлы.

Команда «Красных Огоньки» собирают запрещающие знаки, а команда «Зеленых Перекресток» собирают информационные знаки. Ребята, вы знаете, для чего они нужны знаки?

Д. – Они нужны для того, чтобы водители заранее могли увидеть эти знаки.

Молодцы, мы справились со всеми заданиями, город наш спасен, нам надо возвращаться в детский сад, но для этого надо нам опять сказать волшебные слова:

Один, два, три, четыре, пять

В садик мы пришли опять!

-Ребята наше путешествие подошло к концу. Ну как, ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? А что вам запомнилось особенно? Я вижу, что вы очень хорошо знаете правила дорожного движения, давайте об этом расскажем нашим гостям. *(дети читают стихок)*

Движеньем полон город.

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи

И только там, где можно,

Ее переходи!

В. – Молодцы! Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились, и я вам решила подарить наклейки смайлики. Если вам было интересно, вы выбираете веселый смайлик, а если вам не понравилось, выберите грустный смайлик.

Всем большое спасибо! До свидания!

## ЗАНЯТИЕ «В ГОСТЯХ У СМЕШАРИКОВ»

Орлова Светлана Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 7 "Аленушка" с. Развильное Ростовская область

### Библиографическое описание:

Орлова С.П. ЗАНЯТИЕ «В ГОСТЯХ У СМЕШАРИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи.

Обучающие:

Упражнять в сравнении двух групп предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну;

- в умении называть и различать геометрические фигуры: куб и шар;

- в количественном и порядковом счете от 1 до 5; закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Закреплять умение различать геометрические фигуры и цвета.

Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

1. Организационный этап

*Воспитатель обращает внимание на конверт.*

*Зачитывает содержание письма:*

«Ребята, вы целый год ходили в детский сад, вы подросли и многому научились. Скорее всего вы хотите перейти в старшую группу. А вот готовы вы или нет, мы сейчас проверим. Мы с друзьями приготовили для вас интересные задания. С нетерпением ждем вас в гости. Смешарики.»

*Предлагает детям проверить свои знания и отправиться в гости к смешарикам.*

Становитесь в круг, скажем волшебные слова: Топну, хлопну, повернусь, в гостях у смешариков окажусь.

2. Основной этап

Первое задание для вас приготовил Ёжик.

*Обращает внимание детей на мольберт с грибами. Просит сравнить количество грибов, сделать так, чтобы количество стало одинаковым.*

(На мольберте грибы - 5 мухоморов и 4 белых)

Воспитатель: Посмотрите, какая грибная полянка

— Скажите, грибы одинаковые?

— Чем они отличаются?

— Каких грибов больше?

— Как вы догадались?

— ....., сосчитай сколько белых грибов? (4)

— ....., сосчитай сколько мухоморов? (5)

— Что мы можем сказать про белые грибы? (их меньше, чем мухоморов)

— Что мы можем сказать про мухоморы? (их больше, чем белых)

— Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну? (нужно убрать один мухомор).

- Все ли грибы на полянке съедобные?

- Вы справились с заданием. Молодцы.

Второе задание у Совуны. Совунья-рукодельница, хотела похвастаться красивым ковром, но... (его кто-то испортил)

*Показывает разноцветный ковер с дырами в виде геометрических фигур.*

Нужно починить его.

- Что вам напоминают дыры в ковре?

*Предлагает подобрать заплатку, которая подойдет по форме и цвету.*

*Благодарит детей за починку ковра.*

Третье задание приготовил Крош. Он очень подвижный и любит веселые игры. Крош спрятал своё задание в волшебный мешочек.

Попробуйте на ощупь определить - что это.

*Дает детям определить на ощупь, что спрятано в мешочке (шар).*

- Назовите предметы, похожие на шар.

Но в мешочке есть еще один предмет...

*Воспитатель предлагает ощупать еще один предмет (куб). Достает числовой куб. Объясняет правила игры с кубом (ребенок выбирает задание (присесть, хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть и т.д.). затем бросает числовой куб и выполняет упражнение столько раз, сколько выпало на кубе.)*

Игра с числовым кубом.

Воспитатель: как весело мы поиграли с Крошем.

У Нюши четвертое задание. Нюша очень любит отгадывать загадки. Вам она тоже приготовила загадки, загадки не простые, а геометрические. Но есть правило!

Ответы произносить вслух нельзя – их нужно выложить из счетных палочек.

*Предлагает детям пройти за столы, обращает внимание на осанку. Настраивает на игру «Молчанка». Читает геометрические загадки.*

- У этой геометрической фигуры есть 4 угла и 4 стороны, все стороны одинаковые.
- У этой геометрической фигуры три угла и три стороны. Она похожа на крышу.
- Эта геометрическая фигура похожа на книгу, дверь, крышку стола. У нее 4 угла, 4 стороны, две стороны длинные, а две короткие...
- У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелку, настенные часы, блюдо...

Можно выложить круг из счетных палочек? Давайте нарисуем круг в воздухе.

Вы молодцы, отгадали такие сложные загадки.

У Бараша пятое задание для вас. Бараш такой рассеянный, что постоянно путает части суток. Он очень просит вас помочь ему в этом разобраться.

*Обращает внимание детей на стол с частями суток. Просит сосчитать части суток и разместить их по порядку на мольберте. Предлагает рассказать, что делают в это время.*

- Как называется каждая часть суток?
- Что вы делаете с это время?
- Какое сейчас время суток?

Мы справились со всеми заданиями!

Ребята, посмотрите на смешариков. Они так рады, что у вас все получилось. Давайте посчитаем смешариков и вспомним их имена.

- Сколько всего?
- Кто подготовил для вас первое задание?
- Который по счету?
- На каком месте?

Мы выполнили все задания, и пора возвращаться в детский сад. А в детском саду вас ждет сюрприз от смешариков.

Становитесь в круг. Давайте скажем «волшебные слова»: Топну, хлопну, повернусь, в детском саду окажусь.

### 3. Заключительный этап

Вот мы снова в детском саду. В своей группе.

Ребята, смешарики убедились, что вы много знаете и готовы переходить в старшую группу, чтобы знать еще больше.

- Вам понравилось наше путешествие?
- Какое задание было самым интересным?
- А какое вам показалось самым сложным?
- Где же сюрприз? Это сладкое угощение и раскраска со смешариками.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЕЗД ПРОФЕССИЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

Пестрикова Ирина Владимировна, воспитатель  
МАДОУ "ЦРР-детский сад № 11", Пермский край, Кунгурский муниципальный округ

### Библиографическое описание:

**Пестрикова И.В.** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЕЗД ПРОФЕССИЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с трудом человека, воспитания отношения к нему различны в зависимости от возраста детей. Начинать знакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о труде взрослых, формирует уважение к труду и бережное отношение к вещам. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью - формирование представлений о труде и воспитание уважения к труду взрослых, умения ценить его, формирование интереса и любви к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей — вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Дети не имеют возможности наблюдать труд своих пап и мам на их рабочем месте, поэтому в нашей группе была организована фотовыставка «Профессии наших родителей». С помощью выставки дети получили представление о профессиях своих родителей, узнали место работы и значимость их труда. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям.

Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка, использует разные формы и методы, чтобы расширить кругозор детей, расширить представление о профессиях, о трудовых действиях, об орудиях труда, о месте работы людей.

Дидактические игры являются эффективной формой обучения детей дошкольного возраста и способствуют усвоению у детей знаний, умений, развитию умственных способностей. Дидактическая игра способствует развитию речи детей, активизации словаря ребенка, формированию правильного произношения, развитию связной речи. Они используются во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий.

В связи с вышеизложенным, у меня появилась идея разработки многофункциональной дидактической игры «Поезд профессий», по ознакомлению младших дошкольников с профессиями. В ходе игры «Поезд профессий» дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Дидактическое пособие дети могут использовать как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности.

Цель дидактической игры: обогащение представлений у детей младшего возраста о профессиях людей.

Многофункциональная дидактическая игра «Поезд профессий» выполнена из напечатанных, заламинированных цветных картинок (локомотив, два вагончика, люди профессий, атрибуты к этим профессиям). В окошечках вагончиков сверху и снизу прорези для линеечек (линеечки выполнены в соответствии с размером окошечек) с изображением людей разных профессий (врач, повар, водитель, воспитатель), орудий, предметов труда для повара предметы посуды с продуктами (кастрюля с курицей, разделочная доска с нарезанными овощами), предметов спецодежды (колпак); для воспитателя (игрушки, книги, песочница, дети); для водителя (светофор, дорожный знак, руль, автобус); для врача (термометр, витамины, шприц, машина скорой помощи). Линеечки передвигаются вверх и вниз. Локомотив и вагончики скреплены между собой на липучке.

В процессе подготовки к образовательной деятельности с использованием многофункционального дидактического пособия «Поезд профессий» каждый педагог, проявляя фантазию и воображение, может пополнять его новыми вариантами игр.

Организуя дидактическую игру «Поезд профессий» используем такие варианты игр как:

### 1. «Угадай о ком идет речь?»

Для игры можно использовать только локомотив.

Воспитатель загадывает загадку о человеке той или иной профессии. Отгадав загадку, ребенок передвигает линеечку и ищет человека той профессии о котором шла речь.

### 2. Игра «Кому без них не обойтись?»

Воспитатель размещает в окошечках предметы к профессии, просит детей назвать эти предметы и для какой профессии они необходимы. Ребенок помещает изображение человека в окошечко, о котором шла речь.

### 3. «Четвертый лишний»

(Воспитатель передвигает самостоятельно линеечки с профессиями и предметами).

Предлагает детям найти лишний предмет, не относящийся к данной профессии и объяснить свой выбор.

### 4. «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Воспитатель предлагает детям отправить в путешествие людей разных профессий по очереди, а в вагоны нужно разместить те предметы труда, которые соответствуют их профессии. По ходу игры, спрашивает у детей, для чего нужна та или иная профессия, а также какие предметы им необходимы в работе.

В ходе игры дети познакомились с доступными для их восприятия, характерными чертами профессий. В процессе дидактической игры «Поезд профессий» дети осваивают умение отличать предметы помощники людей таких профессий, как повар, врач, пожарный, водитель, парикмахер. У воспитанников развивается умение понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями, умение выполнять правила игры, доигрывать до конца, проявляя выдержку.

Полученные представления о профессиях взрослых дети отражали в сюжетно — ролевых играх на бытовую тематику: «Поварята», «Больница», «Детский сад», «Водители».



Библиографический список:

1. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010г.
2. Каличенко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Каличенко, Ю.В. Микляева. – 2004. – 242 с.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (Истоки знаний).

## КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГОСТИ»

Рахимова Дильноза Алексеевна, воспитатель  
Детский сад "Сказка", г. Нефтегорск

**Библиографическое описание:**

**Рахимова Д.А.** КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГОСТИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Цель: Обучение правильному и отчётливому произношению звука "М" (Мь, закрепление произношения звука "У"; активизация в речи ребенка слов "рога", "бодается», «острые когти", "мурлычет", "фыркает", наблюдение за тем, чтобы ребенок согласовал слова в предложении.

Оборудование:

Игрушки—домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с их изображениями.

Ход занятия

Воспитатель показывает ребёнку корову и спрашивает: "Кто это?"

Выслушав ответ, говорит: " Когда корова гуляет и жуёт травку, она мычит "М-м-у-у, м-м-у-у-у".

Как она мычит? Ребенок отвечает.

Далее воспитатель показывает козу, задает аналогичные вопросы ребенку, выслушивает ответы и продолжает: "Да, это коза. Она тоже дает молока, но коза не умеет мычать, она кричит "М-м-е-е, м-м-е-е-е".

Как коза кричит?" Ребенок отвечает.

"А вот и кошечка пришла, ее зовут Мурка. Посмотрите, какая она красивая. Мурка очень любит молоко, и, когда хочет, есть, она мяукает " Мяу- мяу".

Скажите, как зовут кошку? А как она мяукает?" - спрашивает воспитатель.

Ребенок отвечает.

Затем воспитатель произносит чистоговорку и повторяет ее хором с ребенком:

Идёт корова по дорожке и мычит:

" Мм-уу, мм-ууу" — молоко кому?

"Мурка замыкала, — продолжает воспитатель, — это она молоко просит.

Мяу, мяу, молочка хочу! Как она молока просит?" Ребёнок отвечает, а воспитатель следит за правильным произношением звука "М" (Мь) и четким, внятным произнесением слов.

Продолжая занятие, воспитатель показывает картинки с изображением коровы, козы, кошки, предлагает назвать животных изобразить, кто как кричит. Затем просит показать, у кого из них есть рога (ребенок показывает корову и козу, объясняет: "Корова и коза бодаются, а кошка бодаться не умеет, у неё рожек нет. Но если кошку обижают, она больно царапается. У кошки на лапках есть коготки-царапки.

Что может делать кошка? "Ребёнок отвечает.



"У маленького котёнка на лапках тоже есть коготки-царапки. К тому же очень острые", - говорит воспитатель, а ребёнок повторяет сначала вместе с ним, затем один.

Пальчиковая гимнастика:

Два козленка

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик, (Держим кисти горизонтально, сближаем руки)

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами - бух! (На слово "бух" - хлопаем в ладоши)

И с моста в водичку - плюх! (Роняем руки на колени).

Заканчивая занятие, воспитатель предлагает рассмотреть картинки и игрушки, отвечает на вопросы.

### ПРОЕКТ «СНЕЖИНКИ»

Родионова Наталья Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 39"

#### Библиографическое описание:

**Родионова Н.В.** ПРОЕКТ «СНЕЖИНКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

#### Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Снежинка».
Вид проекта	Познавательный-исследовательский, творческий.
Участники проекта	Педагоги группы, родители, воспитанники подготовительной к школе группы с ТНР.
Возраст детей	6-7 лет.
Актуальность проекта	Очень красиво зимой, когда идет мягкий, пушистый снег. Снежинка – одно из самых прекрасных созданий на земле. Во время прогулки на участке детского сада дети ловили снежинки на ладошки, рассматривали форму снежинок. Любовались ими. А так как детям нравится узнавать все новое и интересное, экспериментировать, наблюдать, то появилось много проблемных вопросов. Мир природы удивителен! Но свои тайны он открывает только любознательным и внимательным. И поэтому мы решили провести исследование, чтобы узнать, как появляются снежинки и какие тайны они хранят.
Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность	Дети имеют недостаточный объём представлений о том, как возникают снежинки, о строении снежинок.

Гипотеза	Когда снежинка тает, то она превращается в воду. Можно ли сказать, что снежинки рождаются из капелек воды? Предположим, что снежинку можно получить искусственным способом
Вопросы содержательного направления проекта	Как появляются снежинки? Почему снежинки прозрачные, а снег белый? Почему снежинки имеют разную форму? Можно ли снежинку получить искусственно?
Цель проекта	Изучение природного явления – снежинки.
Задачи проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить строение, форму, свойства снежинок;</li> <li>- расширять представления о сезонных изменениях в природе в зимний период;</li> <li>- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе;</li> <li>- развивать связную речь, обогащать ее новыми словами и выражениями;</li> <li>- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;</li> <li>- совершенствовать умение создавать снежинку, используя различные виды художественной деятельности;</li> <li>- способствовать развитию интереса к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и применять полученные знания и умения в самостоятельной активной деятельности.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать информационную базу: создание презентаций о снежинках, изготовление книги детских стихов;</li> <li>- подбор художественных произведений по теме проекта;</li> <li>- создание мультимедийных презентаций: «Снежинки – чудо природы»; «Узоры на стекле»</li> <li>- подбор дидактических игр, иллюстраций по теме проекта;</li> <li>- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;</li> <li>- продолжать развивать связную речь дошкольников;</li> <li>-развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересовать родителей включиться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;</li> </ul>
Предполагаемый результат:	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;</li> <li>расширение кругозора детей и закрепление их знаний о снежинках;</li> <li>обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами;</li> </ul>

	<p>развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы, опираясь на личный опыт и воспоминания;</p> <p>развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги, лепка);</p> <p>- чтение наизусть стихотворений о снежинке.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>реализация основной цели проекта, ее полное отражение в проекте;</p> <p>Для родителей:</p> <p>установление эмоционального контакта с детьми;</p> <p>- продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.</p>
Ресурсы проекта	<p>Детская энциклопедия.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Дидактические и речевые игры.</p> <p>Материал к деятельности «Опыты».</p>
Продукт проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция «Снежинки бывают разные»</li> <li>- выставка рисунков «Снежинки» (нетрадиционная техника рисования)</li> <li>- ручной труд «У снежинки шесть лучей»</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека опытов</li> <li>- картотека стихов и загадок</li> <li>- картотека интересных фактов о снежинках</li> <li>- изготовление книги о снежинках</li> <li>- конспект</li> <li>- презентация</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация «Наблюдение в природе»</li> </ul>
Сроки реализации	Краткосрочный, 1 неделя

**Процесс реализации проекта.**

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семья
Подготовительный	<p>Осознают и лично воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Совместно с воспитателем определяют цель проекта.</p> <p>Принимают задачи проекта.</p> <p>Дополняют задачи проекта.</p> <p>Прогнозируют резуль-</p>	<p>Создают проблемную ситуацию и описывают ее.</p> <p>Используют модель 3-х вопросов.</p> <p>Формулируют проблемные вопросы.</p> <p>Определяют задачи.</p> <p>Собирают литературу: стихи, загадки.</p> <p>Делают объявление для родителей</p>	<p>Принимают проблему «Участвуем в проекте».</p> <p>Помогают собирать литературу.</p> <p>Беседуют с детьми о снежинках, как явлении зимы и помогают им в решении проблемной ситуации</p>

	таты проекта.	с целью привлечения их к участию в проекте. Создают проблему для осуществления проекта.	
Деятельностный	Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта. Объединяются в рабочие группы, распределяют обязанности. Систематизируют предложенную информацию, придумывают небольшие рассказы (словотворчество). Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.	Организуют совместную деятельность с детьми. Разучивают с детьми загадки, пальчиковые игры, стихи, читают им сказки и рассказы. Контролируют развитие проектной деятельности детей. Оказывают дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности. Собирают рисунки детей.	Помогают в составлении рассказов о снежинках (словотворчество). Принимают участие в оформлении выставки рисунков.
Завершающий	Проводят итоговое мероприятие. Обсуждают результаты проектной деятельности, выясняют причины успехов и неудач. Совместно с взрослыми определяют перспективы развития проекта	Помогают в организации итогового мероприятия. Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности. Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта	

**Модель «трёх вопросов».**

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Где мы можем это узнать?
<p>Степа – Снежинки холодные Есения - Везде лежит снег. Геля – Снежинки белые Андрей – Из снежинок можно слепить снежки</p>	<p>Матвей - Почему снежинки только зимой? Паша - Откуда берутся снежинки? Марк – Можно ли сделать снежинку? Степа - Откуда на окнах получаются узоры? София – Почему скрипит снег?</p>	<p>Захар - Найти в интернете. Даня - Посмотреть по телевизору. Ксения - Почитать в книгах. Лилия - Спросить у родителей, воспитателей.</p>

**Системная паутина по проекту**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>(ведущая деятельность – познавательно-исследовательская).                      Беседа «Что такое снег», «Почему снежинки тают в тепле»                      Рассказ педагога «Как рождается снежинка».                      Просмотр обучающих видеофильмов о снежинках.                      Познавательная беседа «Откуда берутся снежинки»                      Наблюдение за снежинками на прогулке с последующим экспериментированием:                      - определить, где быстрее тает на руке или на ватке.                      - почему снежинка прозрачная, а снег белый.                      - выращивание снежинки.                      Дидактические игры «Найди две одинаковые снежинки», «Найди снежинку» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>(ведущая деятельность – игровая и коммуникативная, трудовая, безопасная).                      Игра-путешествие “Тайна снежинки”.                      Игровое упражнение “Скажи комплимент снежинке”                      «Магнитные истории. Времена года»                      Труд: уборка снега на участке                      Беседа «Моя безопасность в снегопад»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>(ведущая деятельность – связная речь, чтение художественной литературы).                      Синквейн «Снежинки»                      Чтение «Сказки о снежинках».                      Чтение, заучивание наизусть стихов, загадок, пословиц, поговорок о снежинках.                      Речевая игра «Снег-снежок» (родственные слова)                      Составление рассказов о снежинках.                      Конкурс «Чтение стихов»</p>	<p>(ведущая деятельность – продуктивная, музыка)                      Рассматривание иллюстраций                      Конструирование из ватных палочек «Неповторимые снежинки»                      Ручной труд:                      «Вырезание из бумаги снежинок»                      Аппликация:                      «Платье для снегурки»                      Рисование:                      «Снежинки» (нетрадиционная техника рисования)                      Лепка «Разные снежинки»                      Самостоятельная художественная деятельность:                      изготовление снежинок, раскрашивание «Веселые снежинки»                      Слушание музыкальных произведений:                      «Времена года» П.И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», А. Пюцци «Вальс снежинок»                      Музыкальная игра «Льдинки»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p>(ведущая деятельность – здоровье, физическая культура)                      Подвижные игры: "Веселые снежинки", "Снежная карусель"</p>	<p>Привлечение родителей к выставке «Волшебная снежинка».                      Консультация «Интересные опыты со льдом и снегом в домашних условиях».</p>

Забавы со снегом; участие детей в создании построек из снега. Физминутки: «С неба падают снежинки», «Снежинки» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» Упражнение на дыхание “Подуй на снежинку”. Беседа «Что будет, если кушать снег?»	Заучивание стихов о снежинках. Вырезание ажурных снежинок Организация выставки рисунков
<b>Итог</b>	
Выставка рисунков «Снежинки» Книга «Снежная книга»	

**Выводы:**

**В результате проведенной работы можно отметить:**

- Дети научились замечать красоту и индивидуальность снежинок;
- Расширили свои знания о происхождении снежинок и их составе;
- Познакомились с разновидностью снежинок;
- Закрепили умение пользоваться лупами;
- Научились разными способами рисования изображать снежинки;
- Приобрели умение вырезать снежинки из бумаги;
- Развили умения делать выводы, высказывать свою точку зрения;

**Определение перспектив в данном направлении**

- Продолжать работу по теме «Снежинки»
- Составлять описательный рассказ, активно использовать словарь по теме

**Используемая литература.**

1. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании//Детский сад. Управление.2004, №2
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. С., Учебная литература, 2004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА**

Родионова Оксана Григорьевна, воспитатель  
МАДОУ "МАЯЧОК" Свердловская область, Нижний Тагил

**Библиографическое описание:**

**Родионова О.Г.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать уже не будет, а будет только беречь. Так воспитываются навыки экологической культуры.

Знакомство с природой начинается с первых лет жизни ребенка. Мир живой природы для ребенка полон неразгаданных тайн и чудес. У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. И чем больше ребенок увидит,



услышит, сделает сам, тем быстрее у малыша развивается интерес к окружающему миру природы, тем больше у него в дальнейшем возникнет вопросов и желание что-то сделать самому.

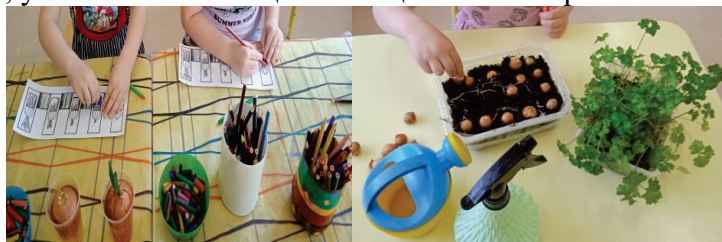
Учитывая один из принципов ФГОС ДО [2] – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (1.4.7.), поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (1.4.4.) в процессе взаимодействия с воспитанниками использую технологию проектной деятельности, как совместную познавательную, творческую, игровую деятельность воспитателя, детей и родителей.

Чтобы развивать детскую любознательность, интерес к познавательной деятельности, привить первые навыки активности, самостоятельности мышления, разработала проект «Во саду ли в огороде».



Цель проекта: Развивать элементарные представления по выращиванию овощных культур и цветочных растений, создание в группе мини сад - огород на подоконнике. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, элементарные трудовые навыки в процессе посадки и ухода за растениями.

В процессе реализации проекта вместе с героями мультфильма «Путешествие в Простоквашино», дети познакомились с условиями роста овощных культур и цветочных растений, воспитанники научились осуществлять посадку некоторых овощных культур, ухаживать за овощными и цветочными растениями.



Использование технологии проектной деятельности вызвало положительный интерес у воспитанников.



В процессе различных видов деятельности дети передавали свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности; развивали такие качества, как ответственность, целеустремленность, трудолюбие; учились бережному отношению к миру живой природы, умению видеть результаты своего труда; приобрели новые знания и умения, необходимые для жизни.

Ребёнок, имеющий знания и практический опыт, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, чувство

бережливости, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2018
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

## КОНСПЕКТ НОД. АППЛИКАЦИЯ «ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Самсонова Юлия Владимировна, воспитатель  
МКДОУ "Детский сад 6 "Ягодка"

### Библиографическое описание:

**Самсонова Ю.В.** КОНСПЕКТ НОД. АППЛИКАЦИЯ «ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** Формирование у дошкольников творческого воображения и навыка владения ножницами в процессе выполнения аппликации.

### Задачи:

*Образовательная:* Учить наклеивать красивые домики для птиц, составлять из них красивое изображение кормушки.

*Развивающая:* Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

*Воспитательная:* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им, позаботиться о них.

**Оборудование:** р. н. песня «Во саду ли, в огороде», мольберт, весенние иллюстрации детей, развешивающих скворечники; иллюстрации перелетных птиц, клеенка, клей, тонированный лист бумаги с силуэтом березки, цветная бумага, картон, силуэты птиц по количеству детей.

**Предварительная работа:** наблюдение в природе за деревьями, за птицами, строящими гнезда, заучивание стихов и песен.

\*\*\*

**В.** - Ребята, какое сейчас время года? О весне много написано стихов, песен, картин, музыкальных произведений. Послушайте отрывок музыку «Весна», которую написал композитор А. Вивальди.

**В.** За зимой весна придет,

И тепло нам принесет.

Голубые небеса

Журчание ручья,

Проталинки и первые цветы

Будем легко одеты я и ты.

**В.** Какое время года вы представили, слушая музыку, стихотворение?

**В.** Много интересного творится в этот чудесный период времени. Солнышко все ярче, птички поют звонко и весело. Весною из дальних странствий возвращаются перелетные птицы. Какие?

Возвращаясь к нам, птицы строят домики. Зачем нужен птице дом?

*Дети рассматривают иллюстрации, называют знакомых птиц.*

**В.** Какой дом у птиц? (*гнездо*)

Для скворцов домики строят люди. Их дома – скворечники. Домик мастерят из досок.

*Показывает скворечник.*

**В.** Из каких частей состоит скворечник?

**В.** Скворечники вешают высоко на деревья, тогда их не потревожат ни люди, ни кошки, а значит скворцы смогут воспитать маленьких скворчат. Свой домик птицы утепляют мхом, чтобы деткам было теплее. Стены скворечника крепкие, деревянные, что легко защищает птенцов в дождливую погоду.

Скворцы поющие птицы. Их звонкие песни радуют людей.

Послушайте, как они поют.

*Звучит запись голоса скворца*

**В.** В саду, огороде эти птицы уничтожают вредителей урожая. Насекомые служат кормом для скворцов.

- *Физкультминутка «Покружитесь и в скворцах окажитесь»*

**В.** Сегодня, мы будем заботиться о скворцах.

Вы хотите помочь птицам в строительстве скворечников?

Рассмотрим наши заготовки.

Выложите и приклейте свои скворечники.

- *Изобразительная деятельность детей.*

**В.** Какие чудесные работы! Прилетят скворцы и поселятся в них и будут вам благодарны за вашу заботу.

• *Динамическая пауза. Под р.н. песню «Во саду ли» дети резвятся, показывают знакомые музыкально-ритмические движения.*

**В.** А теперь приклейте птиц, рядом со скворечником.

**В.** Рассмотрим наши работы. Какая работа понравилась? Почему? Что понравилось твоей птице?

**В.** Расскажите, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Из чего строят скворечники?

**В.** Прислушайтесь, мне кажется, что птица запели. О чем поет ваш скворец?

- *Выставка детских работ в раздевалке*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Сидехменова Екатерина Николаевна, воспитатель  
ГБОУ СОШ № 6 СП "Детский сад № 69" г. о. Сызрань

### Библиографическое описание:

Сидехменова Е.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

### Проблема:

Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях из семечка, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому я поставила перед собой цель: дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

**Цель:**

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Интеграция оо:

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых в комнатных условиях.
3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся на примере гороха.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Развивать общение и взаимодействие детей с педагогом и сверстниками.
2. Формировать готовность детей к совместной деятельности.
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

**Речевое развитие:**

1. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму.
2. Активизировать словарь детей: семена, плоды, цветение, рост и развитие растений.
3. Обогащать словарь детей: стручок, усики, почва, влага.
4. Продолжать учить детей составлять короткий рассказ.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
2. Совершенствовать у детей умения в аппликации.
3. Развивать творческие способности.

**Физическое развитие:**

1. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.
2. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом физ. минутки.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

**Основные средства:**

- Информирование родителей о задачах и содержании - Вовлечение родителей в совместную работу над проектом.
- Подготовка оборудования, материалов и инструментов.
- Организация выставки

**Планируемые результаты:**

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети узнают о необходимых условиях для выращивания растений.
3. Создание в группе огорода на подоконнике.
4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

### **Система проекта**

#### **Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

2. Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

#### **Планирование и организация проектной деятельности.**

##### **1 этап – подготовительный.**

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике»

##### **2 этап – основной.**

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

2. Практическая деятельность:

НОД «Посадка гороха». Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Опыт – наблюдение за ростом гороха в контейнерах получающий: свет, воду, тепло, в контейнере получающим только воду, но не получающий свет, и в контейнере, получающем только свет. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих горошин и делать зарисовки роста гороха.

Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

Чтение художественной литературы: «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Овощи» - стихи.

Разучивание: подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения».

Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», закрепить знания детей об овощах и растениях.

Труд в уголке природы

Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.

##### **3 этап – заключительный.**

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Обработка и оформление материалов проекта

2. Анализ результативности.

Получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В группе был создан огород на окне.

4. Вели наблюдения за растениями на подоконнике и записывали в дневник наблюдений вместе с воспитателем.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

#### **Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

3. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах)

#### **Итог проектной деятельности**

Дети узнали, что все растения живые и для их роста и развития необходимы определенные условия.

В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, радовались первым всходам, наблюдали как растет лук, посаженный ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда,

Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей.

Благодаря нашему проекту «Огород на подоконнике» дети научились уважать и свой, и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность.

#### **II этап – основной:**

№	Образовательная область	Форма работы	Цель	Сроки проведения
1.	Социально-коммуникативная.	Беседы: «Какие они семена гороха» «Для прорастания семян их нужно замачивать» «Какие блюда можно приготовить из гороха»	Способствовать развитию интересов детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию.	Март, 2 неделя
2.	Познавательная.	Игры-экспериментирования: «Какая земля», «Какие семена гороха прорастут», «Замачивание семян гороха»	Расширять представления детей о свойствах земли, горошин. Учить делать выводы по результатам наблюдения.	Март, 3 неделя
3.	Речевая.	Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о горохе.	Продолжать знакомить детей с горохом, активизировать и пополнять словарный запас детей.	Март, 3 неделя



4.	Познавательная.	Показ мультфильмов: «Принцесса на горошине», «Раз горох, два горох», «Как грибы с горохом воевали», «Про царя гороха»	Продолжать знакомить детей с предполагаемым результатом.	Март, 3 неделя
5.	Художественное творчество Коммуникация	Лепка «горошинки для петушка»	Формировать умения лепить круглые формы, закреплять приёмы сплющивания.	Март, 3 неделя
6.	Физическое	П/И «Баба сеяла горох», «Горошинки и повар»	.	Ежедневно
7.	Речевое	Сочинение сказки «Капитан горошина»		Март, 4 неделя
8.	Речевая	Показ видео ролика «Рост гороха»		Март, 4 неделя
9.	Художественно-эстетическая, социально-коммуникативная. Познавательная.	Чтение загадок про горох.	Развивать мыслительную деятельность. Учить видеть предполагаемый результат в отгадке.	Март, 4 неделя
10.	Художественно-эстетическая, социально-коммуникативная.	Чтение художественного произведения «В гостях у царя гороха» Ян Райнис.	Вспомнить и проанализировать с ребятами содержание произведения для последующей работы.	Апрель, 1 неделя
11.	Художественно-эстетическое	Чтение Энциклопедии для малышей в сказках.	Воспитывать познавательный интерес, учить видеть	Апрель, 1 неделя
12.	Социально-коммуникативная. Познавательное.	Оформление папки раскладушки, буклетов для родителей.	Продолжать формировать доброжелательные отношения между родителями и детьми.	Март 4 неделя - Апрель 1 неделя
13.	Познавательное, речевое	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Расширить представление детей о глиняных изделиях.	Апрель, 1 неделя

**III этап – заключительный:**

- Подведение итогов реализации проекта. Проведение открытого занятия.

Цель: дать оценку полученных детских знаний в ходе реализации проекта.

usafirova.ucoz.ru

musafirova.ucoz.ru



## КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ ЕДЕМ, ПЛЫВЕМ, ЛЕТИМ»

Спирина Ирина Викторовна, воспитатель  
МБДОУ Д/с № 100 "Белоснежка" г. Якутск

### Библиографическое описание:

Спирина И.В. КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ ЕДЕМ, ПЛЫВЕМ, ЛЕТИМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Тема:** Мы едем, плывем, летим

**Возраст детей:** 1 младшая группа

**Занятие проводит:** воспитатель МБДОУ детский сад №100 "Белоснежка" г. Якутск  
Спирина Ирина Викторовна

**Образовательные области:** "Социально- коммуникативное развитие", "речевое", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие".

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная

**Словарная работа:** "Едет», «плавает», «летает», «штампики».

<b>Цель:</b>	<i>Активизировать в речи детей названия видов транспорта, развивать мелкую и общую моторику.</i>
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> закреплять умение слушать, отвечать на вопросы. Активизировать речь детей в процессе

		<p>рассматривания картин и предметов. Развивать речевое дыхание. Закреплять умение различать по внешнему виду и называть транспорт, различать действия (летит – едет – плывёт). Собирают из 2 частей целое. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Учить рисовать штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, опрятность при работе с гуашью, желание помогать</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение выразить эмоциональное отношение к собственной деятельности, двигательную активность.</p>			
<b>Планируемые результаты:</b>		<p>умеют слушать, отвечать на вопросы, различают по внешнему виду и называют транспорт, различают действия (летит – едет – плывёт), собирают из 2 частей целое, рисуют штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе.</p>			
<b>Материал и оборудование:</b>		<p>Магнитная доска, самолёт, конверт, дидактическая игра “Картинки-половинки”, мяч, картина “Не играй на дороге”, таз с водой, бумажный кораблик, аудио запись “Паровозик”, ½ альбомного листа, с изображением цветных вагончиков без колёс, штампы из картошки круглой формы, гуашь, салфетки, клеенки.</p>			
Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Время проведения
<b>Установочный этап</b>	Создание момента ожидания встречи с неизвестным, положительного эмоционального настроя, активизировать внимание и мотивацию				1 мин
<b>Подготовительный этап</b>					3 мин
<b>Практический этап</b>					5 мин
<b>Динамическая пауза</b>	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости				2 мин
<b>Восприятие нового, расширение имеющихся представлений</b>		<i>Расширять знания детей о творческой деятельности.</i>	<i>Рисуют</i>		7 мин

<b>Заключительный этап. Рефлексия</b>	Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Задаёт вопросы, организует выставку сделанных работ детьми	Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния	Диалог, рефлексия	2 мин
---------------------------------------	--	--	--	-------------------	-------

**Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте.

**Установочный этап.**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

“ Отгадайте, кто имеет серебристых два крыла?

Быстро кто летать умеет - Не догонит и стрела.

Он летает высоко, Он летает далеко.

И гудит когда летит, На земле сидит - молчит.”

.Дети: Самолёт.

Воспитатель: Где летает самолёт?

Дети: Высоко, в небе, в облаках.

**Д/и “Картинки-половинки”.**

Воспитатель: Самолётик высоко летает, Всё видит, всё знает.

Он привёз вам картинки, картинки-половинки.

Вы картинки соберите, Что собрали? Назовите.

Дети собирают картинки и называют виды транспорта (машина легковая, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, самолет, вертолет, корабль).

Воспитатель: А теперь давайте сами превратимся в самолеты и немного полетаем.

**Подвижная игра “Самолёты”.**

Самолёты заводят моторы,

Самолёты полетели,

Самолет летит, в нем мотор гудит,

У-у-у-у, я лечу в Москву.

Самолеты на посадку.

**Беседа по ПДД. (К детям катится мячик.)**

Воспитатель: Смотрите, мячик к нам прикатился. Откуда?

Обратить внимание детей на картину.

Что вы видите на картине?

Дети: Автобус, мальчики, мячик.

Воспитатель: Что делают ребяташки?

Дети; Играют в мячик, на дороге.

Воспитатель: Можно ли играть на дороге?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: Почему?

Дети: Может задавить машина.

Воспитатель: А где надо играть?

Дети: На площадке.

**Чтение стихотворения А. Барто “Грузовик”.**

Воспитатель: Какие машины ездят по дороге?

Дети: Автобус, легковая машина, грузовик.

А какое стихотворение вы знаете про грузовик? (Дети рассказывают стихотворение наизусть.)

### **Дыхательное упражнение “Ветерок”.**

Воспитатель: К нам в гости приплыл кораблик.

Обратить внимание на тазик с водой и кораблик, плавающий в нём.

Где плавают корабли?

Дети: На воде.

Воспитатель: Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Давайте на него подуем. (Дети дуют, на кораблик.)

«Плывет, плывет кораблик

В дальние края.

Кто капитан кораблика?

Конечно, это я!»

### **Музыкальная пауза “Паровозик”.**

Воспитатель: Вам самолётик дал картинки, которые вы собирали, а посмотрите, что он мне дал. (Показать картинку паровозика.)

Воспитатель: Что это?

Дети: Паровозик.

Воспитатель: А где ездит паровоз?

Дети: По рельсам.

Воспитатель: Что за собой тянет паровоз?

Дети: Вагончики.

Воспитатель: Вставайте друг за другом. Я буду паровозиком, а вы – вагончиками.

“Едут” под музыку, держа друг друга за плечи.

### **Рисование “Колёса для вагончиков”.**

Воспитатель: Паровозик передал вам вагончики. Вот они какие.

(Раздать детям цветные изображения вагончиков.)

Воспитатель: Какого цвета вагончик? (Спросить у каждого ребёнка.)

Дети: Зеленый, синий, красный, желтый.

Воспитатель: Посмотрите, а чего не хватает у вагончиков?

Дети: Колёса.

Воспитатель: Давайте, нарисуем колёса вагончикам. Где надо нарисовать колёса?

Дети: Внизу.

Воспитатель: Садитесь за столы и посмотрите, мы будем рисовать штампами из картошки. Берем штампики за палочку, макаем в краску и делаем отпечаток.

Показ техники рисования. Во время рисования следить за осанкой.

Воспитатель: Вот и появились у вагончиков колёса.

### **9. Анализ работы.**

Воспитатель: Давайте, прицепим вагончики к паровозу.

(Составляем на мольберте общую картину.)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Что мы с вами делали?

Дети: Играли паровозик, самолеты, собирали картинки, рисовали колеса для вагончиков.

Воспитатель: Вы большие молодцы, все сделали правильно. На этом наше занятие закончено, скажем нашим гостям “до свидания”.

## КОНСПЕКТ ООД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ ГРУППА НА ТЕМУ «РЕБЁНОК ОДИН ДОМА»

Терехова Алла Анатольевна, воспитатель  
МКДОУ "Детский сад № 6 "Ягодка"

### Библиографическое описание:

Терехова А.А. КОНСПЕКТ ООД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ ГРУППА НА ТЕМУ «РЕБЁНОК ОДИН ДОМА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** Формирование опыта безопасного поведения дошкольников в быту.

### Задачи:

1. Учить навыкам безопасного поведения в быту, повторить с детьми основные правила безопасного поведения в быту;
2. Развивать у детей умения правильно общаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей; сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, логическое мышление, наблюдательность, слуховую память.
3. Воспитывать у детей нравственные качества, желание соблюдать правила безопасности в быту, дома.

\*\*\*

### 1. Мотивация

**Воспитатель:** - *(раздается телефонный звонок)* Ребятки, нам звонит Доктор Таблеткин. Я позвала доктора к нам в детский садик. Скоро он придет.

Предлагаю вспомнить наши беседы об опасностях в жизни.

- Скажите мне, пожалуйста, безопасность - это...?

*Безопасность* - когда твоему здоровью и твоей жизни ничего не угрожает.

### 2. Актуализация знаний детей

**Воспитатель:** - Назовите мне примеры, когда есть угроза здоровью или нашей жизни; (на проезжей части дороги, на водоеме, во дворах домов, в скверах, парках.)

**Воспитатель:** - Верно. Скажите ребята, а где мы проводим больше всего времени? Правильно в детском садике, конечно же, дома. Здесь тоже живут опасности, особенно их, много, когда нет взрослых рядом.

### 3. Затруднение

**Воспитатель:** Пока дети растут, и не посещают школу, взрослые стараются оберегать своего ребёнка, они держат его за руку, и следят чтобы, с ним не случилось какие – ни будь, неприятности. Например, чтобы он не разбился, не обрезался, не вывалился из окна, но скоро он повзрослеет и останется один дома.

-Расскажите, мне, что нужно делать, если вы остались без присмотра взрослых людей.

### 4. Открытие нового.

**Воспитатель:** - Дети, посмотрите на экран. Посмотрите на иллюстрации назовите их мне. *В первом ряду* находятся: (острые предметы, которые называют дети, и говорят об опасности, которые их могут подстергать).

*Ряд второй:* (Бытовая химия)

*Ряд третий:* (Лекарственные препараты)

-Дети как вы думаете, почему они находятся в таком порядке?

Как вы думаете, почему я их повесила в таком порядке?



Что у их одинаково?

**Ребята:** Это опасные предметы.

**Воспитатель:** Эти предметы находятся рядом с нами, поэтому я хочу дать вам совет, все эти предметы не игрушки, они очень опасны. не конфеты, а очень опасные предметы.

**Воспитатель:** - Согласны?

Опасны ли они?

В детском саду, с какими предметами вы сталкиваетесь чаще всего?

Как нужно с ними обращаться?

С опасными предметами нужно быть особенно аккуратным.

**Воспитатель:** Бытовая химия очень помогает и облегчает жизнь людей, но ей нужно уметь пользоваться иначе она может нанести не поправимый вред вашему здоровью. Нужно помнить, что все химические средства очень опасны. Никогда не пользуйтесь химией без присмотра взрослых.

**Воспитатель:** - Ребята, слышите, кто-то стучится в дверь.

*Входит доктор Таблеткин.*

**Доктор Таблеткин:** - Здравствуйте ребята! Девочки и мальчики, зачем меня звали, кто-то заболел, или какая беда, у меня есть градусник, таблетки, уколы, всё всегда ношу с собой.

**Воспитатель:** - Доктор Таблеткин, мы не боеем, мы хотим, чтобы вы рассказали детям, что может случиться, если брать лекарственные препараты без спроса, и заниматься самолечением.

**Доктор Таблеткин:** Внимание на экран.

- **Презентация и рассказ об опасностях самостоятельного приема лекарств**

**Воспитатель:** В каждом доме есть лекарства. При болезнях близких. Правильный прием лекарств поможет больному выздороветь.

Любое заболевание лечится определенным лекарством.

Если случайно вы приняли лекарство не то которое прописал доктор, нужно немедленно сказать взрослым или позвонить в скорую помощь.

Вам ребята, запрещено брать таблетки и самим себя лечить, какой препарат принимать может сказать только врач.

- **Тренинг «Позвони в 03»**

**5. Воспроизведение нового.**

**Доктор Таблеткин:** *Помогите мне рассортировать опасные, неопасные, острые и колющие предметы.*

- **Игровое задание «Разложи на 3 группы»**

**Доктор Таблеткин:** - Мне пора. До свидания.

**6. Итог.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, давайте вспомним, правила поведения дома, если вы остались одни, чтобы избежать неприятностей.

Что нового интересного вы узнали?

Какие номера телефонов самые важные в случаи беды? *(Ответы детей)*

Что вам больше всего сегодня запомнилось?

**Библиографическое описание:**

Терехова А.А. Конспект ООД в образовательной области «Познавательное развитие» старшая группа на тему: «Ребенок один дома».

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ «РОЛЬ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трубинова Татьяна Анатольевна, воспитатель  
МАДОУ ДС № 12 "Росинка" г. Мегион, пгт Высокий

### Библиографическое описание:

**Трубинова Т.А.** ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ «РОЛЬ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

В наше время происходит все большее расширение знаний, усваиваемых в детском возрасте. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учебба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Мышление - это совокупность умственных процессов, которые лежат в основе познания мира. Научным языком, это такой психический процесс, который создает суждения и умозаключения путём синтеза и анализа понятий. Мышление отвечает за то, чтобы человек понимал, что окружает его, а также выстраивал логические связи между объектами.

Понятие «мышление» включает в себя понятие «логическое мышление», и они относятся друг к другу как род к виду.

В кратком словаре системы психологических понятий логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Логическое мышление включает в себя ряд компонентов:

- умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;
- умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени;
- умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;
- умение производить логические операции, осознанно их аргументируя.

Результаты исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова установили, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного возраста, создают реальную основу для развития логического мышления детей, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Некоторые дети к 5 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Логическое мышление нужно развивать, а лучше всего делать это в игровой форме.

Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико - математические игры и упражнения. Они вырабатывают умения понимать учебную

или практическую задачу, выбирать пути и средства решения, точно следовать правилам, сосредотачивать внимание на деятельности, контролировать себя, произвольно управлять своим поведением.

Исследованием проблемы изучения и создания логико-математических игр занимались такие деятели как Золтан Дьенеш, Джордж Кюизенер, Б. П. Никитин, В. В. Воскобович, А. А. Столяр, О. В. Зозуля, М.О. Сидорова, З. А. Михайлова, Е.А. Носова и др.

Дети с пользой проводят время, увлеченно играя в такие логико-математические игры, как «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Кубики Никитина», «Вьетнамская игра», «Цветные палочки Х. Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша». Долгое время эти головоломки служили для развлечения взрослых и подростков, но современными исследованиями было доказано, что они являются эффективным средством умственного, в частности логического, развития дошкольников.

Сегодня согласно Федеральному государственному стандарту ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования задачи логико-математического развития детей должны решаться в рамках познавательно-речевого направления развития дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие», а также «интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей».

Под логико-математическим развитием дошкольников следует понимать «позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций»

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое.

Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- 1) развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- 2) развитие сенсорных (*предметно-действенных*) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- 3) освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (*воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация*);
- 4) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- 5) овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
- 6) развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- 7) развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- 8) развитие активности и инициативности детей;
- 9) воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

## СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Теоретические и экспериментальные работы А.С. Выготского, Ф.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна доказывают о том, что ни логическое мышление, ни творческое воображение и осмысленная память - не могут развиваться у ребёнка независимо от воспитания, в результате спонтанного созревания врожденных задатков. Они развиваются на протяжении всего дошкольного возраста, в процессе воспитания, которое играет, как писал Л.С. Выготский «ведущую роль в психическом развитии ребенка».

Необходимо способствовать развитию мышления ребенка, научить его сравнивать, обобщать, классифицировать, синтезировать и анализировать. Механическое запоминание различной информации, копирование рассуждений взрослых ничего не дает для развития мышления детей.

В.А. Сухомлинский писал: «...Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний... -- под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Открывайте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку хотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Математическими играми считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержание игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий. С целью развития мышления детей используют различные виды несложных задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, на поиск чисел, недостающих в ряду фигур (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры и т. д.)

Следовательно, логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

А.А. Столяром определены сущностные характеристики логико-математических игр:

- направленность выполняемых в играх действий преимущественно на развитие простейших логических способов познания: сравнение, классификацию и сериацию;
- возможность моделирования в играх доступных ребёнку 4-6 лет логических и математических отношений (подобия, порядка, части и целого).

Играя, дети осваивают средства и способы познания, соответствующую терминологию, логические связи, зависимости и умение выражать их в виде простых логических высказываний.

Основными компонентами логико-математических игр являются:

- наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей;
- абстрагирование от несущественного, приемы выделения существенных признаков;
- овладение действиями соотнесения, сравнения, воссоздания, распределения и группировки, операциями классификации и сериации;
- игровая мотивация и направленность действий, их результативность;
- наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи;
- возможность повторения логико-математической игры, усложнения содержания включенных в игру-занятие интеллектуальных задач;

- общая направленность на развитие инициативы детей.

Правила строго зафиксированы, определяют способ, порядок, последовательность действий по правилу. Игровые действия позволяют реализовать задачу через игровую деятельность. Результаты игры - завершение игрового действия или выигрыш.

В логико-математических играх и упражнениях используются специально структурированный материал, позволяющий наглядно представить абстрактные понятия и отношения между ними.

Специально структурированный материал:

- геометрические формы (обручи, геометрические блоки);
- схемы;
- схемы-правила (цепочки фигур);
- схемы функции (вычислительные машины);
- схемы операции (шахматная доска).

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребёнка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творчество. Они способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

Многие современные фирмы («Корвет», «РИВ», «Окса», «Умные игры» и др.) разрабатывают и выпускают игры, которые способствуют развитию у детей умений действовать последовательно в практическом и мыслительном плане, пользоваться символами («Кубики для всех», «Логика и цифры», «Логоформочки», «Шнур-затейник», «Калейдоскоп», «Прозрачный квадрат» и др.).

Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

Итак, педагогические возможности игры очень велики. Мы раскрыли понятие логико-математической игры, познакомились с существенными характеристиками, основными компонентами данного вида игр; узнали, что в логико-математических играх используется специально структурированный материал.

Классификация логико-математических игр:

Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Раскрывая тему, необходимо дать характеристику разным группам логико-математических игр.

Е. А. Носова разработала свою классификацию логико-математических игр:

- игры на выявление свойств - цвета, формы, размера, толщины («Найди клад», «Угадай-ка», «Необычные фигуры» и др.);

- на освоения детьми сравнения, классификации и обобщения («Дорожки», «Домино», «Засели домики» и др.);

- на овладение логическими действиями и мыслительными операциями («Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?», «Помоги фигурам выбраться из леса» и др.)

З.А. Михайлова представила классификацию логико-математических игр по цели и способу достижения результата:

1) игры на плоскостное моделирование (головоломки):

- классические: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино» и др.;

- современные: «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудесный круг», «Три кольца», мозаики «Лето», «Озеро», «Лётчик», «Джунгли» и др.;

- игры со спичками (на преобразование, трансфигурацию);

2) игры на воссоздание и изменение по форме и цвету:

- рамки-вкладыши М. Монтессори, «Секретики», мозаика из палочек, «Радужная паутинка» (квадрат, звезда, круг, треугольник), «Геометрический паровозик», «Сложи узор», «Кубики-хамелеон», «Крестики» (с цветными счётными палочками), «Уникуб», «Цветное панно», «Маленький дизайнер», «Соты Кайе», «Логоформочки», «Фонарики», «Тетрис» (плоский), «Радужное лукошко», «Сложи квадрат», «Логический конструктор» (шар), «Логическая мозаика»;

3) игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно-печатные):

- «Логические цепочки», «Логический домик», «Логический поезд», «Сложи сам»;

4) игры на объемное моделирование (логические кубики, «Кубики для всех»):

- «Уголки» (№ 1), «Собирайка» (№ 2), «Эврика» (№ 3), «Фантазия» (№ 4), «Загадки» (№ 5), «Тетрис» (объемный);

5) игры на соотнесение карточек по смыслу (пазлы):

- «Ассоциации», «Цвета и формы», «Играя, учись», «Часть и целое»;

6) игры на трансфигурацию и трансформацию (трансформеры):

- «Игровой квадрат», «Змейка», «Разрезной квадрат», «Цветок лотоса», «Змейка» (объемная), «Клубок», «Куб»;

7) игры на освоение отношений (целое - часть)

- «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Дом дробей».

Гуминюк С.А. условно подразделяет логико-математические игры на три группы:

- развлекательные игры: загадки, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, лабиринты, математические квадраты, математические фокусы, игры с палочками на пространственное преобразование, задачи-смекалки; «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино»;

- логические игры, задачи, упражнения: с блоками, кубиками на включение, нахождение; игры на классификацию по 1-3 признакам, логические задачи (на увеличение, уменьшение, сравнение, обратное действие); игры с цветными крышками, шашки, шахматы; словесные; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

- обучающие упражнения: с наглядным материалом на поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий: «Где чей домик?», «Что лишнее?», «Найди такую же», «Невероятные пересечения», «Назови одним словом», «Какие множества перепутались?», «Что изменилось?», «Какие числа убежали?», «Продолжи», «Следопыт».

Логико-математические игры разнообразны и требуют широкого изучения. Каждая отдельная игра решает определенные задачи. Они могут быть на выявление свойств предмета, на освоения детьми сравнения, классификации и обобщения, на плоскостное

моделирование (головоломки), на воссоздание и изменение по форме и цвету, на объемное моделирование и на освоение отношений (целое - часть).

Таким образом, логико-математическое развитие детей дошкольного возраста происходит главным образом через игровую деятельность, в режимных моментах. Задача педагога, помочь развитию логико-математических способностей ребёнка, используя логические и математические игры и средства логико-математического развития дошкольников с учётом возрастных особенностей.

Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
3. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей школе» Школьная пресса 2011 г.
4. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2011
5. «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» Дом XXI век 2010 г.
6. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2010.
8. Попова Г. П., В. И. Усачёва. Занимательная математика: Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – В.: Изд. «Учитель», 2011.
9. Стасова Л. П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ: Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. – В.: Изд. «Учитель», 2010.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2010.
11. Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. – М.: АСТ, Слово, 2012.

## **ПРОЕКТ «МУЗЕЙ - ЦЕННОСТЬ НАШЕГО СЕЛА»**

Хасанова Анастасия Николаевна, воспитатель  
СП "Детский сад "Василек" ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

### **Библиографическое описание:**

**Хасанова А.Н.** ПРОЕКТ «МУЗЕЙ - ЦЕННОСТЬ НАШЕГО СЕЛА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Количество участников проекта: 10

Сроки проведения проекта: 28 февраля – 4 марта.

Проблема (или идея) детская: В будни по дороге в детский сад я видела деревянный красивый дом с большими воротами. Я спросила у мамы: «Чей это дом?». Она мне ответила, что это музей. Мне захотелось узнать, что такое музей и что находится внутри него? Я спросила свою воспитательницу об этом, и Анастасия Николаевна предложила создать группу и поработать над этим проектом.

Цель, направление деятельности проекта: ознакомление дошкольников с историей культуры и искусства через знакомство с музеем села.



Ожидаемые результаты (продукт проекта): расширенный кругозор дошкольников о музее села и его экспонатах, макет музея, рисунки на тему «Музей нашего села», «Экспонаты музея».

Содержание	Задачи
<b>Подготовительный этап</b>	
1. Составление плана реализации проекта 2. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов по данной теме. 3. Консультация для родителей «С какого возраста можно посещать детям музей?» 4. Информация для родителей «Для чего нужно посещать музей вместе с детьми»	Познакомить администрацию, родителей с проектом, разработать конспекты занятий, консультаций, положение о конкурсе «Музей прошлого». Подобрать методическое обеспечение проекта Формировать у родителей интерес к проекту, его актуальности, выяснить был ли кто с детьми в музее. Привлечь родителей к посещению музея.
<b>Основной этап</b>	
1. создание мини-библиотеки «Музеи страны» 2. Беседы «Что такое музей?», «Какие бывают музеи?», «Кто работает в музее?», «Откуда появляются экспонаты?» «Правила поведения в музее» 3. Просмотр презентаций по теме 4. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Что лишнее?». 5. Разучивание физминутки «Нам в музее интересно» 6. Рисование «Я иду в музей», «Экспонаты музея», «В Музее», Лепка «Экспонаты из музея» 7. Разучивание стихотворения «Мы с другом спешим в музей». Луценко М.В. 8. Совместное посещение музея детьми, родителями и воспитателями 9. Создание патриотического уголка. Создание макета музея. 10. Итоговая НОД «Что мы знаем о музеях?»	Создать условия для знакомства детей с музеями. Расширить представление детей о том, что такое музей, о работнике музея. Повышать осведомленность ребенка, развивать мышление. Развивать память, закрепить память, учить находить из картинок с изображением экспонатов, только те, которые подходят к теме. Активировать двигательную деятельность детей. Выявить творческие способности детей. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира. Расширение и углубление знаний дошкольников по истории родного края на основе знакомства с материалами музея; формирование этнографической культуры дошкольников, приобщение детей к культурному наследию Воспитывать интерес к работе в подгруппе, умения слаженно выполнять работу для достижения общей цели. Расширить знания о музее, его экспонатах; активизировать словарный запас детей, воспитание уважения к историческому прошлому своего народа, чувства патриотизма любви к родине и родному краю, формирование толерантности, уважения к истории
<b>Заключительный этап</b>	
1. Подведение итогов конкурса «Музей прошлого» 2. Проведение викторины 3. Фототчет патриотического уголка и макет музея.	Закрепить знание детей о музее и экспонатах. Опубликовать фотоотчет на сайте детского сада. Защитить проект, отправить видеоролик на конкурс.

4. Презентация проекта в окружном региональном конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия».

В ходе проекта дети посетили музей им. С. Вагизова, находящийся в нашем селе Татарский Байтуган. Ребята узнали, что Салей Гататович - первый основатель азбуки на татарском языке и называется эта книга «Элифба».

Познакомились и со старинными предметами обихода, находящимися в доме.



Музей им. Салея Вагизова – основателя азбуки на татарском языке.

Список используемой литературы:

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.

2.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005.

3.Суковская Г.З. Музейная педагогика. Организация воспитательнообразовательного процесса посредством создания мини-музеев [Текст] / Г.З.Суковская. – Апатиты, 2012.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАПЕЛИ ЗВОН И СОЛНЦА БЛЕСК»**

Хлусова Татьяна Павловна, воспитатель  
МАДОУ "ЦРР - Детский сад № 11" город Кунгур

#### **Библиографическое описание:**

**Хлусова Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАПЕЛИ ЗВОН И СОЛНЦА БЛЕСК»** // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

Ранний возраст - самое благоприятное время для развития познавательного интереса, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

ка. Этот период важен для накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от уровня познавательного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок видит и чувствует окружающее.

Практический опыт организации познавательного развития детей раннего возраста в условиях ДОО следует совершенствовать. Для этого был разработан и реализован проект «Капли звон и солнца блеск», способствующий познавательному развитию детей раннего возраста.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса к окружающей среде, расширение представлений детей о весенних признаках.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

1. Развивать представления о весенних изменениях в природе.
2. Способствовать развитию представлений о деятельности взрослых весной.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы.
3. Формировать желание сотрудничества.

**Воспитательные:**

1. Способствовать проявлению эмоционального положительного отклика, любования явлениями и объектами весенней природы.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

На подготовительном этапе проектной деятельности организовали подбор методического материала и художественной литературы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями и дидактическими играми по теме проекта. Для реализации образовательных задач разработан перспективный план мероприятий через разные методы и формы работы: рассматривание иллюстраций, беседы, игровые ситуации, НОД по художественно-эстетическому развитию, чтение художественной литературы, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, слушание музыки, упражнения дыхательной гимнастики, наблюдения на прогулке, опыты и игры-экспериментирования.

Проектный замысел предусматривал реализацию мероприятий по познавательному развитию, используя интеграцию образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Продуктами проектной деятельности отмечаем детские рисунки «Сосульки большие и маленькие», «Смотрит солнышко в окошко», «Букет цветов для мамочки», «Весеннее дерево», творческие работы по лепке «Дождик пошел» и аппликации «Птички зернышки клюют», «Кружочки на платице Божьей коровки», конструированию «Избушка для Зайчика».

В ходе реализации проекта у детей расширились представления о характерных особенностях весны (дети называют время года, замечают признаки весны: тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, просыпаются животные в лесу, появляются первые цветы, распускаются на деревьях листья, растет трава, появляются насекомые, люди расчищают снег, убирают мусор возле домов). Организуя игровые, проблемные образовательные ситуации формировали у воспитанников умение отвечать на вопросы по теме, подбирать предметы по назначению.

Чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуков природы, наблюдения за явлениями природы способствовали проявлению

у малышей эмоционального положительного отклика, любования явлениями и объектами весенней природы.

Реализуя деятельность с семьями воспитанников, организовали: оформление выставки «Навстречу солнцу и весне», буклеты с рассказами и стихами о весне, с рекомендациями по организации наблюдений родителей с детьми «По пути в детский сад и домой», что оказало положительное влияние на формирование компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей.

Итоговым мероприятием реализации проектного замысла стали развлечения «Весна к нам пришла» и оформление выставки детских творческих работ «Весенний переполох».

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях реализации мероприятий проекта «Капли звон и солнца блеск» у детей развивается познавательная активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки, воспитывается любовь и бережные отношения к природе. Проектная деятельность способствует формированию начал экологической культуры, трудолюбия и любознательности.

Литература:

1. Звонцова О.А. «Большая книга развития малыша 2-3 года»
2. «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности ребенка 2-3 лет.
3. Маслова И.В. «Здравствуй мир!» Учебное пособие.
4. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ»**

Холодилина Екатерина Александровна, воспитатель  
МКДОУ № 6 г. Миньяра, Ашинского района, Челябинской области

### **Библиографическое описание:**

**Холодилина Е.А.** МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-14.pdf>.

**Цель:** расширить представление у воспитанников о разнообразии профессий посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «профессия»;
- Содействовать выбору будущей профессии;
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

**Ожидаемые результаты:** в процессе игровой деятельности ребята расширят свои знания о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать сплочению детских коллективов, развитию умения детей взаимодействовать в команде, а также находить компромиссы для достижения общей цели.

**Ход мероприятия**

**Вед:** Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы отправиться в интересное путешествие. Надеюсь, что каждый готов играть, путешествовать, веселиться! Только путешествие наше будет не совсем обычным.

Необычным наше путешествие будет потому, что мы отправимся путешествовать по необычному городу, которого нет на карте России, но этот город очень важный для ребят. Этот город называется «Город Профессий». Ведь когда вы подрастаете, то должны будете сделать очень важный выбор, выбрать профессию.

Ребята, прежде чем отправиться в путешествие в это город, вы должны ответить на вопрос: Что такое профессия? Как вы понимаете это слово?

Дети предлагают варианты ответов.

*Профессия* – род трудовой деятельности, занятий, требующий определённых знаний и практических умений и являющийся обычно источником существования.

**Вед:** А теперь, дорогие друзья, вам нужно разделиться на две команды. Во время путешествия на каждой остановке вас ждут различные игры и интересные задания, которые вы должны выполнить, чтобы получить сладкие призы по итогам нашего путешествия.

### **Остановка 1. Отгадай профессию**

Загадки о профессиях

1. Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку.  
(Шофёр)

2. Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит нас от всех  
Болезней?  
(Врач)

3. На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает...  
(Продавец)

4. Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит...  
(Пожарный)

5. В ресторане их найду я -  
Эти люди в колпаках  
Над кастрюлями колдуют  
С поварешками в руках.  
(Повар)

6. Мелом пишет и рисует,  
И с ошибками воюет,  
Учит думать, размышлять,  
Как его, ребята, звать?  
(Учитель)

**Вед:** Молодцы, ребята! Все загадки отгадали!

### **Остановка 2. Предметы-помощники**

**Задание:** из всех предложенных предметов необходимо выбрать предметы – помощники, которые используют представители определённых профессий.

**Вед:** Ребята, у каждого человека, который работает по профессии, есть предметы-помощники. Кто из вас правильно выберет предметы – помощники для людей, чьи профессии представлены на картинках

Итак, выбери предметы, необходимые:

- для Инспектора дорожного движения (жезл, лопата, свисток, мел, поварёшка, светофор);

- для повара (бубен, молоток, ножик, кастрюля, поварёшка, расчёска);

- для строителя (шпатель, книги, гитара, тележка, глобус, кирпичи, лопата)

- для доктора (градусник, бинт, аптечка, таблетки, каска, пила)

- для парикмахера (огнетушитель, фен, ножницы, аптечка, расческа)

**Вед:** Молодцы, ребята! Постарались!

### **Остановка 3. Кто, чем занимается?**

Задание: определить вид деятельности людей, работающих по определённой профессии.

**Вед:** Ребята, перед вами обязанности людей той или иной профессии. Необходимо выбрать ту профессию, которой соответствует действие.

Зубы лечит: хирург, терапевт, стоматолог;

Детей учит: воспитатель, учитель, музыкант;

Дом строит: врач, строитель, токарь;

Продукты продаёт: директор, продавец, парикмахер;

Платье шьёт: портной, швея, шофёр.

**Вед:** Отлично, ребята!

### **Остановка 4. Кто больше?**

**Вед:** Я предлагаю поиграть в игру «Кто больше?»

Итак, каждая команда в порядке очереди называет известные вам профессии. Кто больше назовёт профессий, тот и будет объявлен победителем.

**Вед:** Внимание, внимание, а сейчас - подведение итогов нашего путешествия. Молодцы, ребята! Очень много профессий вы знаете, и поэтому получите награды за свои старания.

---