

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№13(231) / 2023

Часть 14



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

**№ 13 (231) 2023**

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

<b>Ковригина С.Н.</b> ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «А.С. ПУШКИН И ЕГО СКАЗКИ» .....	4
<b>Колобашкина Н.В.</b> ПОМОЖЕМ ВИННИ-ПУХУ (СВОЙСТВА ВОЗДУХА).....	8
<b>Кондратьева О.А., Секач О.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	11
<b>Котова О.О., Поденко Е.И.</b> КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У ПРОФЕССОРА РЕЧЕВИКА».....	14
<b>Котовщикова И.А.</b> МИНИ-МУЗЕЙ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
<b>Лобас Н.А.</b> ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» .....	20
<b>Лобунец Е.В.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МИР ПРЕКРАСНЫХ ВЕЩЕЙ» .....	23
<b>Лыкова Ю.Д.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
<b>Люлина Ю.Ф.</b> КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЛЕСАРЬ НУЖЕН НАМ ДРУЗЬЯ - НАМ БЕЗ СЛЕСАРЯ НЕЛЬЗЯ».....	31
<b>Медведева Л.В., Терещук Н.Н., Функ Е.А.</b> ЭКОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....	35
<b>Медведкина Т.П.</b> СЦЕНАРИЙ К ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БИБЛИОТЕК .....	38
<b>Михолап А.Г., Жимайлова Т.Ф.</b> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	42
<b>Мосина М.В.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ТНР № 10 ПО ФЭМП «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКА».....	43
<b>Нефедова Ю.В., Хмелева И.В., Кострикина З.И.</b> СКАЗКА О ЗВЕЗДОЧЕТЕ .....	50
<b>Новичкова О.В.</b> КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ЛИСА» .....	56
<b>Нургазизова Л.З.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «В ГОСТИ К МАТРЁШКАМ» .....	60
<b>Плахотина Н.М.</b> КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПДД С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ НАШЕГО ГОРОДА» .....	63
<b>Ризванова Д.Р.</b> КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВЕСНА» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ .....	66
<b>Савельева Л.Ю.</b> ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ИГРЫ .....	69

<b>Салемгараева Э.Ф.</b> ИГРА КВН ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....	71
<b>Саломатина А.А.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА» С ЭЛЕМЕНТАМИ МНЕМОТЕХНИКИ.....	75
<b>Сапунова Ю.С.</b> ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (СТАРШАЯ ГРУППА) .....	79
<b>Селезнева Т.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА.....	81
<b>Снегирева Т.В.</b> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	82
<b>Столярова З.Х.</b> ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ» .....	87
<b>Терехина Н.И.</b> ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮНЭК».....	91
<b>Тимофеева А.Г.</b> КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ТРОЛЛЬ ДЕНЬ».....	96
<b>Фатина Т.В.</b> ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК! .....	99
<b>Хамитова Г.И.</b> ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА). .....	101
<b>Хромцова Е.В.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	104
<b>Чикунова Ю.А.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОРН В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ .....	106
<b>Юдина В.В., Зиятдинова З.Р.</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ» .....	108
<b>Якушева М.В.</b> КОНСПЕКТ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА...».....	112

## Формирование познавательных потребностей детей

### ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «А.С. ПУШКИН И ЕГО СКАЗКИ»

Ковригина Светлана Николаевна, воспитатель  
МБОУ "СОШ № 5" (дошкольное отделение "Журавушка")

#### Библиографическое описание:

Ковригина С.Н. ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «А.С. ПУШКИН И ЕГО СКАЗКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.



**Цель:** познакомить детей с великим русским поэтом Александром Сергеевичем Пушкиным и его сказками.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина;
- пробуждать в детях интерес к книге, расширить их литературный кругозор на примере пушкинских сказок;
- повторить с детьми жанровые различия литературных произведений – рассказов, сказок;
- познакомить с элементом сказки – присказкой.

##### *Развивающие:*

- развивать у детей любовь к литературе, пушкинскому слову, умение внимательно слушать, рассуждать и обсуждать прослушанное;

- развивать внимание, мышление, память детей, умение анализировать;
- развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, целеустремленность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля;
- развивать связную речь, выразительность речи; обогащать словарный запас, путём введения новых слов;
- развивать творческое воображение и эмоциональную отзывчивость детей;
- развивать общую и мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство прекрасного к произведениям художественной литературы;
- воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к культурному наследию нашей страны.

**Оборудование:** портрет А.С. Пушкина, книжная выставка «Сказки А.С. Пушкина, презентация о жизни поэта, ноутбук, д/и «Отгадай сказку» (иллюстрации по сказкам), д/и «Собери картинку» (из кубиков).

**Предварительная работа:** рассматривание книг и иллюстраций по пушкинским сказкам, экскурсия на лестничный марш «Сказочное лукоморье», чтение стихотворения «У лукоморья дуб зеленый...», беседа по содержанию стихотворения, чтение сказок и просмотр мультфильмов с родителями в домашних условиях.

*Ход занятия*

**I Орг. момент**

Воспитатель:

Добрый день мои друзья!  
Вас снова видеть рада я!  
Друг другу «Здравствуй!» скажите,  
Друг друга за руки возьмите.  
В круг вас встать я прошу  
Игру-приветствие начну.

**Игра-приветствие «Хоровод настроения»**

Воспитатель: Здравствуй, ребята! У меня хорошее настроение. Я могу поделиться своей радостью, передать её по кругу пожатием руки и улыбкой. Я буду рада, если улыбка вернется ко мне. *(дети поворачивают голову по кругу, смотрят в глаза партнёру, пожимают руку и улыбаются)*

Ко мне вернулась улыбка, и моё настроение стало еще лучше! А у вас? А теперь давайте присядем на стульчики. *(дети садятся)*

**II Вводная часть**

**Беседа**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на экран. Вы видите портрет очень известного поэта, которого знают не только у нас в стране, но и во всем мире. Кто такой поэт? *(ответы детей)* Как вы думаете, чей портрет на экране? *(ответы детей)* Правильно – это Александр Сергеевич Пушкин. Он писал романы и сказки, стихи и поэмы. Каждый русский человек знает и любит произведения великого поэта.

Воспитатель: Что вы знаете о Пушкине? *(ответы детей)* Александр Сергеевич Пушкин создавал свои произведения не только для взрослых, но и для детей. Это знаменитые пушкинские сказки. В нашей стране нет человека, которому в детстве не читали эти сказки. Какие сказки Пушкина знаете вы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с Александром Сергеевичем Пушкиным и его сказками.

**III Основная часть**

**Презентация на ноутбуке «А. С. Пушкин»**

2 слайд: На портрете изображен Александр Сергеевич Пушкин, великий русский поэт.

3 слайд: А таким был поэт в детстве. Детство его прошло в Москве.

4 слайд: У Пушкиных была большая семья. Отец – Сергей Львович, мать – Надежда Осиповна,

5 слайд: младшая сестра и два младших брата.

6 слайд: Отец Александра Сергеевича любил читать, немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смышленного мальчика нередко оставляли в гостиной, когда гости читали свои произведения. Саша начал сочинять стихи очень рано, когда ему было три года.

7 слайд: Русскому языку учила бабушка, Мария Алексеевна, и любимая няня, Арина Родионовна, которая знала много песен, сказок и замечательно их рассказывала.

8 слайд: Маленький Саша очень любил эти длинные, певучие сказки. Он часто просил няню пересказывать их еще и еще раз. Садился на маленькую скамеечку с Ариной Родионовной и за вязанием начиналась сказка... Маленький Саша был очарован этими сказками. Многие свои произведения он посвятил своей няне, которую очень любил. Она была первым слушателем стихов поэта. Пушкин рос подвижным, шустрым ребенком, любил посмеяться, пошуметь, побегать.

9 слайд: Когда Саше исполнилось 11 лет, его привезли в Царское Село, в лицей. Александр проучился в лицее 6 лет. Там у него появились друзья.

10 слайд: В Царском Селе Пушкин начал писать свои настоящие стихи. Александр любил читать стихи своим друзьям.

11 слайд: У Пушкина была красавица жена Наталья Николаевна и четверо детей. Александр Сергеевич очень любил своих детей, часто играл с ними, называл их нежно «детушками».

12 слайд: В своих стихотворениях Александр Сергеевич описывал красоту окружающей природы. Эти стихи очень красивы, мелодичны. Пушкин был талантливым человеком. Умел рисовать и часто свои стихи и поэмы дополнял рисунками.

13 слайд: Для детей он написал несколько сказок.

14 слайд: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке». Книжки по сказкам А. С. Пушкина вы можете рассмотреть на нашей книжной выставке. А со сказками и сказочными героями мы будем знакомиться на этой неделе.

15 слайд: Александр Сергеевич Пушкин был очень честным, решительным человеком, писал смелые, правдивые стихи. В них он высмеивал глупцов, злых и нечестных людей. Из – за этого у него были враги, которые старались обидеть поэта. Александр Сергеевич не мог терпеть и прощать оскорбления. Поэтому он стрелялся на дуэли. Дуэль - это поединок, где человек защищает свою честь. Александр Сергеевич, как настоящий рыцарь, был смертельно ранен и погиб. Пушкин умер, но он и его стихи не забыты.

16 слайд: Его именем назван город, улицы, площади, станции метро. Во многих городах есть памятники А. С. Пушкину. Есть такой памятник и у нас в городе. Он находится напротив сквера Полякову, у Зимнего кинотеатра. Я советую вам сходить туда с родителями и посмотреть на этот памятник.

Воспитатель: А теперь мы встанем и немножко отдохнем.

**Гимнастика для глаз**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.  
Укрепляем мышцы глаза.  
Видеть лучше будем сразу.

**Физкультминутка**

Руки подняли и покачали  
Это деревья в лесу  
Руки согнули, кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки – дружно помашем,  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем,  
Руки сложили назад.

*(Упражнения выполняются по тексту, дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, чем сказка отличается от рассказа? *(В сказках много чудес, волшебства, колдовства, а рассказы похожи на правду.)* А какие чудеса вам встретились в сказках Пушкина? *(Волшебная белка. Тридцать три богатыря, волшебный петушок, волшебное зеркальце, царевна-лебедь, золотая рыбка и т. д.)*

Во многих сказках Александра Сергеевича встречается отрывок, который называется «**присказка**» (**прибаутка**). *(Прибаутка, элемент сказки, который является концовкой ее содержания)* Почти все сказки заканчиваются победой добра над злом и торжеством справедливости и автор заканчивает сказку словами – «И я там был мед пиво пил, по усам текло, а в рот не попало».

**Воспитатель:**

Я знаю, что многие из вас читали сказки А.С. Пушкина с родителями дома, смотрели видеофильмы и мультфильмы. И, наверное, знаете сказочных героев из пушкинских сказок? (ответы детей) Давайте это проверим?

Сказки Пушкина мы знаем,  
Любим очень и читаем.  
Всех героев этих сказок  
Узнаем мы без подсказок:  
Царь Салтан и Черномор.  
Поп, Балда и Царь Гвидон...  
Страницы сказок мы листаем,  
Отгадывать начинаем. *(это тоже прибаутка, присказка)*

**Д/и «Отгадай героя сказки»**

*Воспитатель показывает иллюстрации по сказкам А.С. Пушкина, дети отгадывают название сказки и имя сказочного героя.*

**IV Заключительная часть.**

**Подведение итога занятия**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А вы знаете, такое выражение: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок». Как вы его понимаете? *(ответы детей)* Чему нас учат сказки А.С. Пушкина? *(ответы детей)* В школе вы будете ближе и подробнее знакомиться с творчеством Пушкина. Тогда Пушкин станет вам понятнее и дороже.

Вам понравилось наше занятие?  
О ком и о чем мы сегодня говорили?  
Что вам больше всего запомнилось?

А теперь можете поиграть в игру «Собери картинку» (кубики по сказкам А.С. Пушкина).

**Д/и «Собери картинку»**



## ПОМОЖЕМ ВИННИ-ПУХУ (СВОЙСТВА ВОЗДУХА)

Колобашкина Наталья Валерьевна, воспитатель  
МБОУ СОШ № 20 ДО "Маленький принц" г. Химки

### Библиографическое описание:

Колобашкина Н.В. ПОМОЖЕМ ВИННИ-ПУХУ (СВОЙСТВА ВОЗДУХА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** Формирование представление о свойствах воздуха.

**Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- Дать понятие, что такое «воздух» и некоторые его свойства: воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, а значит через него все видно.
- Уметь отвечать на вопросы, делать обобщающие выводы после проведенного эксперимента. Познакомить со свойствами воздуха.

#### 2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь, внимание.

#### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и желание заниматься в дальнейшем опытно - экспериментальной деятельностью.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность НОД.

**Материал:** полиэтиленовые пакеты, зубочистки; трубочки для коктейля (по количеству детей); стаканчики с водой (по количеству детей); яблоко, апельсин, лук (на тарелочках); таз с водой, лодочки.

**Ход НОД:**

#### I. Вводная часть. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  
Если каждый улыбнется,  
Утро доброе начнется.  
-Давайте скажем всем «Здравствуйте!»

#### Сюрпризный момент.

**Воспитатель:** Дети, к нам кто-то стучится? Давайте посмотрим.  
(вносит куклу Винни Пуха с надутым шариком).

**Винни - Пух:** Здравствуйте ребята, а посмотрите, что у меня есть. Это не простой шарик, это подарок, а вы знаете кому я его хочу подарить?

**Дети:** Мне, мне.

**Винни - Пух:** А вот и нет, я иду к Пяточку на День рождения, и несу ему в подарок вот этот шарик. (Шарик лопается в лапках Винни Пуха и содувается).

**Винни - Пух:** Ой, беда, как же я пойду сейчас к моему другу Пяточку? (плачет).

**Воспитатель:** Ребята, а что же произошло с шариком?

**Дети:** Лопнул.

**Воспитатель:** А как нам помочь Винни?

**Дети:** Надуть.

**Винни - Пух:** А чем его надуть можно подскажите мне, пожалуйста?

**Дети:** Воздухом.

**Винни - Пух:** А что такое воздух? И кому он нужен?

**Дети:** Это тем, чем мы дышим и нужен он всем: и людям, и животным, и растениям.

Ребята, мы сейчас с вами будем маленькими исследователями, и узнаем, где спрятался воздух. Я думаю, что Винни-Пуху тоже будет очень интересно узнать это.

## **II. Основная часть.**

**1) Экспериментальная исследовательская деятельность «Где спрятался воздух?»**

Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (*нет, не видим*)

Значит, воздух, какой? (*невидимый*).

Давайте поймаем воздух (*ловим в ладошки, ничего не получается*).

Давайте возьмем со стола целлофановые пакеты и попробуем поймать воздух.

Закрутите пакеты, чтобы воздух не убежал.

Что произошло с пакетами? (*они надулись, стали как подушка*)

Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (*внутри находится воздух*)

А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? (*видим*).

Значит воздух, какой? (*он прозрачный, бесцветный, невидимый*).

Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух?

Возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.

Что вы чувствуете? (*шипение*).

Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем.

Какой сейчас можно сделать вывод? Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, а значит, через него все видно.

Фиксируется схема на магнитной доске.

**2) Экспериментальная исследовательская деятельность «Холодный, теплый воздух»** (*теплый и холодный поток воздуха*).

Ребята, а вы знаете, что воздух может быть теплым и холодным?

Давайте широко, широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку?

(*ответы детей*).

Дети: теплый

А теперь сделайте губки трубочкой и подуйте на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? (*ответы детей*)

Дети: холодный.

**Винни - Пух:** Ух, ты, значит воздух прозрачный и бывает теплым и холодным.

**Вывод:** Воздух бывает теплым и холодным.

Фиксируется схема на магнитной доске.

Ребята, а как вы думаете, воздух чем-нибудь пахнет?

(*Высказывания детей*).

Понюхайте носиками, чем пахнет?

**3) Экспериментальная исследовательская деятельность «Угадай какой запах?»**

**4)** - У чистого воздуха нет запаха. Вдохните воздух носом.

**5)** Какой у него запах? (*у него нет запаха*)

Но о том, что у воздуха нет запаха, знает девочка Варвара.

**Физминутка:**

Любопытная Варвара (*руки на пояс*)

Смотрит влево, смотрит вправо. (*смотрим влево, вправо*)

Чем же пахнет – не понять, *(разводим руки)*

Нужно носиком вдыхать. *(потираем носик)*

Выдох-вдох, выдох-вдох.

Чудо-воздух – ох-ох-ох!

Очень весело играем – *(фонарики)*

Нюхать воздух начинаем. *(разводим руками)*

*Воспитатель подготавливает пахучие вещества (апельсин, лук) и раскладывает их в разные баночки.*

Подходите к столу, сейчас мы поиграем. Вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Закрывайте глазки, и по запаху определим, какой предмет я поднесла?

**Вывод:** Воздух не имеет запаха, но он может передавать запахи предметов.

Фиксируется схема на магнитной доске.

**Винни - Пух:** Ой как интересно! А что это у вас там за стаканчики стоят?

**Воспитатель:** Мы сейчас подойдем и посмотрим *(подходим к столу)*.

Ребята, а есть ли воздух в человеке, в нас с вами? *(ответы детей)*

**б) Экспериментальная исследовательская деятельность «Как увидеть воздух?»**

Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? *(ответы детей)*

Давайте проверим. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте.

Что появилось в стаканчике? *(ответы детей)*

Правильно, на воде появились пузырьки.

Откуда взялись пузырьки? *(Это воздух, который мы выдыхали).*

**Вывод:** Воздух есть внутри нас, мы дышим воздухом.

Фиксируется схема на магнитной доске.

### **III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ну что Винни - Пух запомнил ты свойства воздуха?

**Винни - Пух:** Ой, ну голова моя дырявая, а можете повторить еще раз.

**Воспитатель:** Давайте ребята еще раз повторим для Винни - Пуха свойства воздуха, которые вы сегодня узнали, опираясь на схему. *(по схеме дети повторяют).*

Дети: Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, а значит через него все видно. А еще воздух бывает теплым и холодным. Воздух не имеет запаха, но он может передавать запахи предметов. Воздух есть внутри нас, мы дышим воздухом.

**Винни - Пух:** Ой, спасибо ребята, как много я узнал о воздухе сегодня. Но мне пора идти к Пяточку на День рождения.

**Воспитатель:** Но милый Винни - Пух, как же ты с пустыми руками пойдешь на День рождения, тебе нужен подарок!

**Винни - Пух:** А у меня его нет, да и шарик лопнул, что же мне делать?

**Воспитатель:** Ребята, давайте подарим Винни Пуху новый шарик.

**Винни - Пух:** Ой, спасибо, красота, теперь можно идти в гости к другу Пяточку. Ребята, спасибо еще раз, что рассказали мне столько много о воздухе, я и Пяточку расскажу, что воздух прозрачный, легкий, бывает теплым и холодным. Ну, а мне пора, до свидания, ребята, до новых встреч!

**Воспитатель:** До свидания Винни - Пух.

Дети: До свидания!

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель

Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель

МБДОУ д/с № 82 г. Белгород

### Библиографическое описание:

Кондратьева О.А., Секач О.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками. Его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, способность использовать естественнонаучные знания, выявляя проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Развитие естественнонаучной грамотности средствами образования позволяют детям активно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Становление естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста возможно при конкретизации глобальной задачи следующим образом:

- ✓ формирование практических навыков и
- ✓ формирование элементов умений в разнообразной
- ✓ воспитание гуманного экологического сознания деятельности отношения к природе природоохранного характера

Задача педагога - научить детей самостоятельно находить объяснения явлениям природы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, тем самым, способствовать формированию у них предпосылок естественнонаучной грамотности через включение в образовательный процесс экспериментирования и исследовательской деятельности.

Средства и приёмы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности

- ✓ *Квест – технология*

Квест – игры вызывают особый интерес у воспитанников («Остров сокровищ», «В поисках потерянной цифры» и т.д.). Такие игры сближают воспитателя детьми. У детей формируется познавательный интерес. Использование такой формы работы как квест в образовательной деятельности очень актуально, так как ФГОС ДО требует использования технологий деятельностного типа.

Современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного добывания и систематизирования. Именно квесты, необычные и увлекательные, способны сформировать те качества личности, которые полностью отвечают современным требованиям информационного общества.

#### ✓ Прием «Кубик»

Методика использования: Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

«Кубик Блума» – это действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно-эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия и может использоваться на всех этапах образовательной деятельности в качестве рефлексии.

Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию:

- «Научная мини – лаборатория»,
- «Картотека экспериментов для дошкольников»,
- Коллекция объектов и предметов окружающей действительности.

Оборудование лаборатории:

1 Приборы – помощники: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.

2.Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.

3 Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шары, приспособления для пуска мыльных пузырей.

4 Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки.

5.Бумажные и тканевые фильтры, губки, воронки, тарелки, миски,

6 Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.

7 Центр «воды и песка».

8 Ящик ощущений и др.

Материалы:

1.Камни, морская и речная галька

2 Разнообразные морские и речные раковины.

3 Образцы песка, глины, почвы.

4 Цветные прозрачные кусочки пластика;

5 Семена разных растений;

6 Кусочки коры разных деревьев;

7 Деревянные дощечки, бруски, кубики;

8 Магниты разного размера;

9 Разные виды картона и бумаги;

10 Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки и т. д.

✓ *Карты с игровыми диагностическими заданиями.*

Задания направлены на проверку способностей вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания, умения распознать, оценить, объяснить явления окружающей действительности.

✓ *Ситуационные задачи*

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения дошкольников решению жизненных задач (проблем) с помощью получаемых знаний.

Примеры ситуативных задач

- Ситуация с огнём.

В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

Дым в соседней квартире. Твои действия?

- Ситуация с водой.

Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Таким образом, грамотно организованная совместная деятельность педагога с детьми может способствовать тому, что они приобретут следующие компетенции:

- длительно и целенаправленно наблюдать за изучаемым объектом и явлением, замечать изменения, которые могут происходить;

- объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний (умеют называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями и объектами)

- умеют прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний

#### **Список литературы:**

1. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 198-200. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/>

2. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581-583.

3. Кириенко, О. А. Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у старших дошкольников через работу на метеостанции / О. А. Кириенко, О. Н. Комар.

4. Мартыненко Л. П., Табацкая К. В. Поддержка познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством детской деятельности на метеоплощадке / Электронное периодическое издание «Кронштадтская школьная лига». -2020. — № 2.

## КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У ПРОФЕССОРА РЕЧЕВИКА»

Котова Ольга Олеговна, воспитатель  
Поденко Евгения Игоревна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 13. г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

Котова О.О., Поденко Е.И. КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У ПРОФЕССОРА РЕЧЕВИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Образовательная область:** речевое развитие

**Раздел:** развитие речи

**Цель:** систематизировать знания, умения, представления детей по речевому развитию.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- Формировать умения обобщать, классифицировать;
- Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов;
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;
- Упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Развивающая:*

- расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

*Воспитательная:*

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, словесные, наглядно-действенные (демонстрация, иллюстрация).

**Предварительная работа:** Словесные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, ФЭМП, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия**

Организационный момент

**Воспитатель:**

Я рада видеть вас здоровыми, весёлыми! У меня сегодня с утра хорошее настроение? А какое настроение у вас? Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Предлагаю вам взяться за руки и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

*Сюрпризный момент:*

Ребята, нам в группу сегодня почтальон принёс письмо от Профессора Речевика:

«Здравствуйте, ребята. Давно я наблюдал за тем, как вы хорошо занимаетесь. Я приготовил вам подарки. Но лежат они в сундуке. А сундук закрыт на замок. Ключ можно получить, выполняя задания. Для этого я приглашаю вас в страну Красивой речи»

Ребята, хотите получить подарки от Профессора? (ответы детей) Что для этого надо сделать? Куда мы с вами отправимся?

Правильно, мы отправимся в страну красивой речи. Но вот и первая сложность: на чём мы туда отправимся?

**Упражнение «Назови ласково»**

Взрослые ездят на машине, а дети ... (на машинке)

Взрослые плавают на корабле, а дети ... (на кораблике)

Взрослые летают на вертолётёте, а дети ... (на вертолётётике)

Как, одним словом, назвать машину, корабль, вертолёт? (транспорт)

Основная часть

Отгадывание загадки

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется – под лучами

Отливает серебром. (Самолёт)

А на двери самолёта – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок». Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

**Логоритмическое упражнение**

Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Полетел наш самолёт.

Левое крыло вперёд,

Повернул наш самолёт.

Мы летели высоко,

Мы летели низко.

Мы летели далеко,

Прилетели близко.

Вот мы с вами и оказались в стране Красивой Речи.

1. Сначала мы с вами отправимся в город Обобщение. Жители этого города подготовили для вас два задания.

**Упражнение «Назови одним словом»**

Кепка, шапка, фуражка, берет, пилотка – головные уборы;

Диван, стул, стол, кровать, шкаф – мебель;

Помидор, огурец, морковь, свёкла, лук, перец – овощи;

Марс, Венера, Земля, Плутон, Сатурн – планеты солнечной системы;

А, Б, В, П – буквы;

Повар, шофёр, плотник, продавец, врач – профессии;

1, 2, 4, 5, 7, 8, 0 – цифры;

Фикус, астра, герань, фиалка – цветы.

**Упражнение «Что лишнее?»**

Бинт, банан, бочка, белка.

Заяц, комар, медведь, волк.

Серьги, ожерелье, бусы, кузнечик.

Самолет, машина, корабль, стол.

Замечательно, вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность жители города Обобщение дарят вам одну часть ключа.

2. Дальше наш путь пойдёт через реку Наоборот. Чтобы её перейти, нам надо выполнить следующее задание:



### **Упражнение «Скажи наоборот»**

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

Узкая – широкая

Длинное – короткое

Сильный – слабый

Весёлая – грустная

Высокий – низкий

Смеётся – плачет

Лежит – сидит

Закреть – открыть

Взлетает – садится

3. Вот мы и перешли через реку и оказались в городе Букв и Звуков.

Жители этого города приготовили для вас задание.

#### **Игра «Доскажи словечко»**

Наша речь состоит из... предложений

Предложения состоят из... Слов

Слова состоят из... букв и звуков.

Ребята, а чем отличаются буквы от звуков? На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные.)

Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки? (губы, зубы, язык).

#### **Игра «Где спрятался звук?»**

А сейчас мы узнаем, где спрятался звук. Но какой звук, вы отгадаете в загадке.

Это кто жужжит сердито,

Жу-жу-жу да жу-жу-жу,

И летит к цветкам с нектаром,

Всех, пугая на ходу! (Жук)

Итак, где же спрятался звук Ж в слове

Жар, мороженое, еж? (в начале, в конце, в середине слова).

Ребята, что мы сейчас повторили, с чем поработали? (со звуками)

За то, что вы правильно выполнили задание, жители города Букв и Звуков дарят вам вторую часть ключа. А мы отправляемся дальше.

4. Перед нами Ласковая поляна. Здесь живут очень добрые жители.

#### **Игра «Назови ласково» (игра с мячом).**

Птица – птичка, дерево – деревце, сказка – сказочка, рука – ручка

ребенок – ребёночек, ручей – ручеёк, кольцо – колечко, сердце – сердечко, стол – столик, кошка – кошечка, мама – мамочка.

Молодцы, вам понравились ласковые слова?

Да, ласковое, доброе слово душу согревает. Жители Ласковой поляны дарят вам третью часть ключа.

5. Нам с вами осталось получить последнюю часть ключа. Для этого предлагаю отправиться на остров Слогов.

#### **Игра "Буквы заблудились"**

(На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры).

Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 8, и прочитаем, что получится (дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку).

Какое слово получилось? (солнышко) Сколько слогов в слове - солнышко? (3 слога).

Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук С). Назовите слова, в которых есть звук С.

А какой последний звук в этом слове? (звук О). Назовите слова со звуком О.

Молодцы, вы справились с заданием, и получаете четвертую часть ключа от сундука.

### **Игра «Разрезные картинки»**

Сундук откроется, только если вы правильно соберёте ключ. Дети собирают ключ из частей.

Дети открывают сундук. В сундуке шоколадные медали.

Ребята, предлагаю вам вернуться обратно в детский сад.

### **Заключительная часть**

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране Красивой речи и получили подарки от профессора Речевика. Вам понравилось путешествие?

А сейчас, я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданием – пусть возьмёт звёздочку, а кто считает, что не всё у него сегодня получилось – тот пусть возьмёт флажок

## **МИНИ-МУЗЕЙ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Котовщикова Ирина Александровна, воспитатель  
МАДОУ ДС № 60 г. Благовещенска

### **Библиографическое описание:**

**Котовщикова И.А.** МИНИ-МУЗЕЙ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

### **Консультация для педагогов**

В последнее десятилетие происходит интенсивное обновление педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Задача ДОУ - создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества. Дети дошкольного возраста усваивают все прочно и надолго только тогда, когда все слышат, видят и делают сами. В дошкольном учреждении нет достаточной материальной базы для полноценного изучения представлений о человеке в истории и культуре, для нравственно - патриотического воспитания дошкольников, нет соответствующей развивающей среды и методического обеспечения. И именно здесь на помощь может прийти музейная педагогика, так как музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности детей.

Не всегда имеется возможность посещать музеи, именно поэтому в детских садах создаются собственные музеи, пусть и маленькие. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями».

Сегодня мини-музеи - неотъемлемая часть развивающей среды многих дошкольных общеобразовательных организаций. Под мини-музеем в детском саду понимается не

просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

Назначение музея в ДОУ – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь.

В любом детском саду существует проблема свободных помещений. Для расположения мини-музеев можно использовать различные части групповых комнат, «раздевалок», спальных комнат, стены у входа в группу и т.п.

Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми.

Этапы создания мини-музея.

**Первый - подготовительный этап** – «Планирование мини-музея»:

- знакомство педагогов с принципами функционирования мини-музея;
- разработка тематического планирования мини-музея и музейных экспозиций;
- анкетирование родителей;
- определение перспективы создания мини-музея;
- разработка алгоритма по созданию мини-музея в группе;
- создание творческой группы педагогов.

**Второй – практический этап** - «Создание мини-музея».

- выбор темы мини-музея;
- определение места размещения мини-музея:
- планирование экспозиций;
- выбор дизайна оформления мини-музея;
- подбор экспонатов;
- оформление визитной карточки и паспорта мини-музея;
- разработка форм работы с экспозициями мини-музея;
- разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей;
- разработка конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея;
- планирование организации поисково-познавательной деятельности в мини-музее.

**Третий - презентационный этап** – «Представление мини-музея»:

- экскурсии с творческими заданиями;
- игры драматизации;
- мини-концерты;
- беседы с детьми;

- экскурсии для детей и родителей;
- самостоятельное рассматривание экспонатов;
- мастер-класс по изготовлению экспонатов;
- творческие игры, образовательные путешествия;
- чтение художественной литературы;
- исследовательская деятельность, экспериментирование;
- музицирование, прослушивание аудиоматериалов, просмотр презентаций;
- возможность смены экспозиции.

**Четвертый - обобщающий этап** предполагает подведение итогов:

- Что было сделано?
- Что понравилось больше всего? (субъективный выбор)
- Что нового узнали?
- Что хотели бы еще узнать?
- С кем можем поделиться полученными знаниями?

Оформление **паспорта** мини-музея в ДООУ является обязательным элементом музейной инфраструктуры, способствующим передаче опыта реализации проектов по музейной педагогике. Этот отчетный документ может быть оформлен в текстовом виде с включением блоков-схем, иллюстраций или в форме красочной презентации. Наполнение паспорта:

- схема описания экспонатов в каталоге.
- рисунок (фотография) экспоната.
- название: указываются научные, бытовые, народные названия. Можно подчеркнуть, почему именно так называется.
- где собран: указывается место сбора, его особенности: например, Урал — горы; страна (если это не Россия); среда: водная (растет в воде), наземно-воздушная (летает), наземная.
- кем собран: фамилия, имя, отчество «дарителя». Можно выделить семейные экспонаты, указав не только фамилию семьи, но и имена взрослых и детей.
- краткая информация об экспонате: где встречается, почему имеет такое название; особенности: например, листья, цветки, плоды у растений; цвет, форма у камней; как используется человеком; проблемы охраны; связи с другими компонентами природы — например, кто питается этим растением, животным, из каких растений сделано гнездо.
- как использовать в работе с детьми: при изучении каких блоков программы используется экспонат; на что обратить внимание при работе с детьми; какие виды деятельности можно использовать (экспериментирование, рисование, моделирование).
- дополнительная литература: перечисляется литература для педагогов; литература для детей, в которой описывается этот объект, энциклопедии, справочники, в которых есть иллюстрации с его изображением и с изображением мест его обитания.

Таким образом, мини – музей должен не только «хранить и показывать», но и обеспечивать активную деятельность детей в процессе образования. Благодаря мини – музеям возможно построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.

Мини-музеи - неотъемлемая часть развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Под мини-музеем в детском саду понимаются многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей.

### **Литература:**

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
2. Музеи в детском саду/Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/obrazovanie/muzei-v-detskom-sadu>
3. Рыжова, Н. А. Музейная педагогика в детском саду /Н. А. Рыжова//Дошкольное образование. – 2011.
4. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. -М.: АРКТИ,2006-80с.

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Лобас Наталия Алексеевна, воспитатель  
МБДОУ № 8 "Якорек", г. Снежногорск, Мурманской обл,

### **Библиографическое описание:**

Лобас Н.А. ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** - Развивать и совершенствовать устную речь каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь)

### **Задачи:**

- «Речевое развитие» -Умение составлять предложения;
- развивать память, воображение, интонационную выразительность речи;
- «Познавательное развитие» - воспитывать любовь к русскому языку
- «Социально- коммуникативное развитие»
- воспитывать интерес к занятиям, и желание общаться со взрослым.
- создать комфортную, доброжелательную обстановку
- «Физическое развитие»
- побуждать детей имитировать движения по тексту.

### **Методические приёмы:**

Наглядные: иллюстрации, игровой материал - «камешки», интерактивная доска.

Словесные: беседа, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация – ворота с замком, солнышко, камешки, колокольчик, карточки – «4 лишний», «Проведи по точкам», «Назови одним словом».

**Музыкальное сопровождение:** физминутка «Большие слоники», шум реки, сказочная музыка.

### **Ход ООД:**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними.

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие, в сказочную страну Красивой речи. Хотите узнать, как? Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

- А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

- Отправляемся в страну Красивой речи. (Включается сказочная музыка)

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

## 2. Основная часть.

- Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота.

- А на воротах – замок. Откроем его.

- А поможет нам **пальчиковая гимнастика «Замок»** Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Мы замочком постучали Потянули И открыли!	На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы) (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.) (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)
---	--

- Замок, мы открыли, молодцы!

- Ой, ребята, а здесь письмо!

Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу страну:

Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речка, и солнышко.

Помогите нам расколдовать нашу страну!

- Нужно помочь жителям этой страны. Поможем?

- Тогда, отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это... Солнце.

- Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

- Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!

- Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задание,

В-ль зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.

### 1 задание «Проведи по точкам»

Волшебный колокольчик, помоги,

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком и предлагает ребятам взять карточки с точками)

- Вы карточки возьмите и дорожку повторите (выполняют)

### 2 задание «Назови одним словом»

Волшебный колокольчик, помоги,

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком)

В: - послушайте как скажу я! (Даю образец ответа).

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)
- клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)
- яблоня, берёза, дуб, сосна (деревья)

**3 задание «4 лишний»**

Волшебный колокольчик, помоги,

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком)

В: - Послушайте как скажу я! (Даю образец ответа).

- самолет, вертолет, истребитель, дерево
- апельсин, катер, теплоход, лодка
- машина, мотоцикл, кузнечик,
- велосипед, самокат, мопед, квадроцикл, стол.

Воспитатель: ребята, вы, наверное, немного устали, отдохнём.

Физминутка: «Большие слоники»

**4 задание «У меня. У тебя...»**

Волшебный колокольчик, помоги,

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком и подходит к речке)

Ребята, скажите, что делает река?

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т. д.

-Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. (Через минуту собирает камешки.) Вернем камешки реке и скажем ей за игру «спасибо».

Как вы думаете, дети, кто может жить в реке?

Дети. В реке могут жить рыбы, крабы, раки.

Ребята, у жителей страны случилась беда – всех обитателей из речки выбросил и заколдовал злой волшебник. Без вашей помощи им не обойтись. Чтобы обитатели попали в реку, нужно сравнить их части тела и человека.

В: - Послушайте как скажу я! (Даю образец ответа).

У рыбы - жабры, у человека - легкие.

У человека - кожа, у рыбы – чешуя.

У рыбы- плавники, у человека – руки.

Хвост, плавник, голова, чешуя, жабры, лапы, клешни, Брюхо, кожа, усы. (Ребята сравнивают части тела).

Молодцы, ребята! Вы очень помогли.

**5 задание «Назови признак»**

Волшебный колокольчик, помоги,

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком и подходит к картинке с изображением магазина)

- В Волшебной стране живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева...	- Дом из кирпича...
- Сумка из кожи...	- Блюдце из фарфора...
- Если ручка сделана из пластмассы, то...	

**6 задание «Скажи наоборот»**

Волшебный колокольчик, помоги

По дорожке проведи. (В. звенит колокольчиком и подходит к изображению деревьев)

В: - что мы видим?

Д: - дерево

В: А на дереве, посмотрите, чего нет? Листочки есть?

Д: - Нет, листьев нет.

В: - Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Чтобы дереву помочь нужно поиграть в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День – ночь	Высокий – низкий
Зима – лето	Смеяться – плакать
Длинный – короткий	Закрыть – открыть
Сильный – слабый	Надевать – снимать
Веселый – грустный	

В: -Ребята, посмотрите, на блюде появились листочки, их мы прикрепим к нашему дереву. Дерево ожило. Ребята, слышите, дерево говорит вам спасибо.

**Дидактическая игра «Сосчитай до 5»**

-Ребята, нам встретились на пути разные предметы сосчитаем от1 до 5.

Дорога, Дерево, Лист, Рыба, Камень,

Закрепление

-Ребята, вот и засияло солнышко в этом замечательном городе. Какое оно?

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали всё.

**3 Итог.**

-Молодцы, жители это Волшебной страны говорят вам: «Огромное спасибо!»

-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Звучит музыка).

- Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было трудно?

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МИР ПРЕКРАСНЫХ ВЕЩЕЙ»**

Лобунец Елена Васильевна, воспитатель  
ГБДОУ "Детский сад № 34", город Севастополь

**Библиографическое описание:**

**Лобунец Е.В.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МИР ПРЕКРАСНЫХ ВЕЩЕЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с понятиями: «художник-маринист», «марины»;
- обучать детей способу рисования морского пейзажа в сочетании техник покромку и рисование восковым мелком;
- закреплять умения детей собирать целое изображение из частей по образцу;



- расширять представления детей о способах передачи состояния объектов природы с помощью многообразия цветовой палитры.

**Развивающие:**

- развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, образную память, воображение, фантазию;
- активизировать мыслительную деятельность детей;
- продолжать вводить в активный словарь детей словосочетание «картинная галерея», прилагательные, характеризующие разное состояние моря: спокойное, ласковое, бушующее, штормовое, красивое;
- развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на красоту природы и произведений искусства;
- развивать у детей общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение выполнять общее задание в подгруппе;
- аккуратность, старательность при выполнении работы.

**Виды детской деятельности:**

- коммуникативная (приветствие, слушание сказки, беседа);
- познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций);
- двигательная (соблюдение динамического режима на занятии, мультипликационная физкультминутка «Море волнуется раз...», пальчиковая гимнастика «Море»);
- продуктивная (рисование на тему «Морской пейзаж» в сочетании техник по мокрому и восковому мелку).

**Технологии, используемые на занятии:** проблемно-диалоговое обучение, здоровьесберегающие, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** экран, проектор, ноутбук, презентация «Мир прекрасных вещей», аудиозапись Ю. Антонова «Живёт повсюду красота», «Шкатулка открытий»; магнитная доска, лист бумаги формата А3, широкая кисть, поролоновая губка, набор акварельных красок, тканевые салфетки, подставка под кисть, ёмкость для воды.

**Раздаточный:** материалы для рисования: альбомные листы формата А4, широкие кисти, поролоновые губки, наборы акварельных красок, тканевые салфетки, подставка под кисть, подставки под кисти, ёмкости для воды, шарики су-джок, 2 набора разрезных картинок «Спокойное море» и «Бушующее море».

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал под аудиозапись песни Ю. Антонова «Живет повсюду красота» и становятся в круг лицом к гостям.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и улыбнемся им!

**Дети:** здороваются с гостями и улыбаются им.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг. А теперь будем передавать этот мяч друг другу, называть свое имя и улыбаться. Пусть от наших улыбок всем станет чуточку теплей! Меня зовут Елена Васильевна (*передает мяч ребенку справа и улыбается ему и т.д.*)

**Воспитатель:** Ребята, вы ничего не слышите?

*Раздается звонкий смех.*

**Воспитатель (удивленно):** Интересно, кто это смеется?

*Воспитатель обращает внимание детей на слайд, где появляется Фея красоты.*

**Голос (игриво):** Здравствуйте. Удивлены? Это я, Фея красоты, люблю все красивое.

**Красота:** А вы знаете, где можно увидеть красоту?

**Дети:** В лесу, парке, на море, в музее и т.д.

**Красота:** Да, а хотите узнать, где еще можно увидеть красоту?

**Дети:** Хотим.

**Красота:** Тогда я дарю вам «Шкатулку открытий», а в ней подсказки.

**Воспитатель:** Спасибо, Фея! Будь сегодня нашей гостьей.

*Воспитатель берет шкатулку в руки и обращается к детям.*

**Воспитатель:** Ребята, Вам интересно узнать, что в шкатулке?

**Дети:** Да.

*Воспитатель достает игрушку-парусник, набор акварели, морскую ракушку.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что объединяет эти предметы? Например, ракушку и парусник?

**Дети:** Ракушку и парусник можно увидеть на море.

**Воспитатель:** Да, согласна. А зачем Фея красоты нам принесла еще и краски?

Для чего они нам могут понадобиться?

**Дети:** Красками можно нарисовать эти предметы.

**Воспитатель:** Да, ребята, я согласна с вами. А как называют человека, который рисует картины?

**Дети:** Художник.

**Воспитатель:** А сейчас послушайте интересную сказку, которая называется «Волна и художник».

Жила-была Волна. Ей очень нравилось жить в огромном Море. Волна часто замечала, как любуются ею люди и говорят друг другу: «Как жаль, что ее красоту нельзя передать в красках! Ведь она все время разная!»

Однажды Волна увидела на берегу маленького кудрявого мальчика. Звали его Ваня. Он не боялся ее и готов был играть с нею почти в любую погоду. А иногда он брал скрипку, и она в его руках пела такие красивые и печальные мелодии, что Волна затихала и, слушая его, чуть слышно плескалась у берега. Он смотрел на нее как-то особенно, и Волне хотелось быть для него еще более красивой, чем прежде.

— Я нарисую тебя! — сказал однажды мальчик.

— Попробуй! — засмеялась Волна. Она-то знала, что это невозможно. Сколько художников пыталось уже сделать это! Но едва они успевали прикоснуться кистью к холсту, как Волна меняла свой облик и цвет, становилась другой. А у мальчика не было даже красок. И рисовал он углем на белой стене. Волна слышала издали, как сердито ругали его за это.

А потом мальчик куда-то пропал. Тихо подползая к берегу и слушая разговоры людей на берегу, Волна узнала, что он вырос и стал известным художником. Он много путешествовал и его всегда, по всем морям, сопровождала его волна, они уже не могли жить друг без друга.

Волна стала слышать, как люди восхищаются её художником и говорят, что он лучший «маринист» и никто так, как он, не умеет изобразить море.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, кто такие художники-маринисты?

**Дети:** Художники, которые рисуют море.

**Воспитатель:** «Марина» по-итальянски - море. «Маринами» называют «морские пейзажи». А художника, который изображает море, называют «маринист». Картины художников-маринистов можно увидеть на выставках в галерее.

А что такое галерея? *(Если дети затрудняются ответить на вопрос, воспитатель поясняет, что галерея - это помещение, где находится много картин и люди ходят туда любоваться ими).*

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы с вами находимся в галерее и любуемся картинами художников-маринистов.

*На экране морские пейзажи разных художников в разную погоду.*

**Воспитатель:** Ребята, понравились вам эти картины? Правда, красивые?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, каким мы видели море на этих картинах.

**Воспитатель:** Это картина «Черное море».



Какое море здесь изображено: спокойное или бурное?

**Дети:** Бурное.

**Воспитатель:** Краски каких цветов художник использовал для написания этой картины?

**Дети:** Черного, темно-синего, серого, чернильного, фиолетового.

**Воспитатель:** Что появляется на море, когда дует сильный ветер?

**Дети:** Волны, пена, «барашки».

**Воспитатель:** Ведь море часто меняется, оно бывает разным.



Посмотрите, какие краски использовал художник в этой картине?

**Дети:** голубой, белый, оранжевый.

**Воспитатель:** Верно, яркие, светлые.

На этой картине на море есть волны? Какое здесь море изображено?

**Дети:** Тихое, спокойное.

**Воспитатель:** Вам нравится смотреть на эту картину? Как вы думаете, она красивая?

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам еще раз заглянуть в «Шкатулку открытий».

*Дети вынимают 2 набора разрезных морских пейзажей бушующего и спокойного моря и на столах по подгруппам складывают изображения.*

*На слайде оба этих изображения.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось. На этой картине, какое море изображено?

**Дети:** Спокойное.

**Воспитатель:** А на этой?

**Дети:** Бурное.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь давайте превратимся в морских обитателей.

*Дети поворачиваются лицом к экрану.*

*Мультипликационная физкультминутка «Море волнуется раз...»*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам стать художниками-маринистами.

Присаживайтесь за столы. А рисовать мы будем необычным способом: с помощью белого воскового мелка, поролоновой губки, широкой кисточки.

**Воспитатель:** У меня море будет спокойным. Сначала разделим лист на 2 части мелком, это у нас линия горизонта. Потом я нарисую лёгкие волны, вдалеке парусник, чаек. На мелок надо нажимать посильнее.

А краски у нас акварельные. Они любят воду. Поэтому обмакиваю в воду поролоновую губку, слегка отжимаю, и весь лист смачиваю водой.

Приступаю к рисованию неба. Оно у меня будет светло-голубое, а в этом месте чуть розоватое. Возможно, вы выберете другие цвета.

Затем приступаю к рисованию моря. У меня оно будет сине-зеленого цвета.

Посмотрите, как под краской проявляется наш мелок. Вот какой морской пейзаж у меня получился. Красиво?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Перед тем, как приступить к работе, подумайте, какое будет море на вашей картине: тихое, спокойное, или бурное, штормовое. И что бы вы еще хотели нарисовать? Может быть, чаек, облака, кораблики, солнце.

Но сначала разомнем наши пальцы и ладони. Возьмите, пожалуйста, шарики и повторяйте за мной.

**Пальчиковая гимнастика с шариками су-джок «Море»**

Волны ходят на просторе,	- катать шарик вверх-вниз вдоль большого пальца;
Вы узнали? Это море!	- катать шарик вверх-вниз вдоль указательного пальца;
С небом обнимается,	- катать шарик вверх-вниз вдоль среднего пальца;
Солнцу улыбается.	- катать шарик вверх-вниз вдоль безымянного пальца;
Я бегу к тебе играть!	- катать шарик вверх-вниз вдоль мизинца;
Ты меня слегка погладь.	- покатай шарик круговыми движениями между ладонями.

*Во время рисования звучит музыкальное сопровождение.*

*Воспитатель подходит к каждому ребенку, при необходимости задает наводящие вопросы, показывает репродукции на слайдах, хвалит детей.*

*Затем дети берут свои работы, размещают их на двух столах около экрана и становятся в полукруг.*

**Воспитатель:** Какие прекрасные картины у вас получились! Каждая из них красива по-своему.

**Звучит голос Феи красоты:** А это опять я. Узнали, где меня еще можно увидеть?

**Дети:** Да, на море, в картинах.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним и расскажем Фее, что интересного было на занятии.

1. Как называют художников, которые пишут морские пейзажи?
2. Одинаковое ли было море на картинах, которые мы с вами рассматривали?
3. Где мы сегодня с вами видели красоту?
4. Вам понравилось сегодня на занятии? Что понравилось больше всего?

**Фея красоты:** Ребята, мне было так приятно наблюдать за вами во время работы. Вы были такими красивыми! У каждого в глазах будто горели волшебные искорки! Ведь вы творили красоту! Вы большие молодцы! Спасибо вам за ваше старание!

А на прощание дарю вам эти альбомы. Рисуйте, творите и фантазируйте! До новых встреч!

*Дети прощаются с гостями и уходят из зала под аудиозапись песни*

*«Живет повсюду красота»*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лыкова Юлия Денисовна, воспитатель  
МБДОУ ДС 27 "Филиппок" г. Нижневартовск

### Библиографическое описание:

Лыкова Ю.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Для современной образовательной системы проблема познавательного развития детей дошкольного возраста продолжает оставаться чрезвычайно важной. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к познавательному развитию подрастающего поколения.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, наиболее оптимальный для познавательного развития (В. Запорожец, Л.С. Выготский, С.Л. Новоселова и др.). В исследованиях А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития дошкольников значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок способен не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и может усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. В многочисленных исследованиях психологов и педагогов предметный мир выступает как объект умственной, трудовой деятельности детей и системности познания мира. Согласно определениям О.В. Дыбиной, под предметным миром понимаем совокупность предметов, характеризующихся формой, величиной (размером), цветом, материалом, строением, функцией, назначением, их созданием и преобразованием [2]. Автор указывает на недостаточность внимания развитию у детей позиции творца, эмоционально-оценочным умениям и использованию для этого предметного мира, восприятие окружающего мира составляет основу представлений [2].

Понятия «представления о предметном мире» не имеется. В данном исследовании под представлениями о предметном мире у детей дошкольного возраста будем понимать возникающие в памяти человека конкретные образы предметов, характеризующихся формой, величиной (размером), цветом, материалом, строением, функцией, назначением, их созданием и преобразованием, которые ребенок когда-то раньше воспринимал.

Характер представлений, их точность, отчетливость, полнота зависят от степени развития ощущений и восприятий. Представления о предметном мире у детей формируются под действием социума, благодаря влиянию взрослых, что требует взаимодействия детского сада и семьи как важнейших институтов первичной социализации ребенка [3].

Формировать представления о предметном мире у младших дошкольников позволяет проектная деятельность. Т.В. Белкина и Т.Н. Захарова в своем исследовании считают, что проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка [1]. Ряд исследователей (Т.Н. Убоженко и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ органи-

зации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как практическую деятельность по достижению поставленной цели [4].

Проектная деятельность развивается поэтапно. И отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Таким образом, ребенок выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно исполнительском уровне.

**Цель** нашей работы заключается в разработке на основе опытно-практической работы комплекса проектов о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста и выявлении ее эффективности.

В ходе исследования была сформулирована **гипотеза**, заключающаяся в том, что формирование представлений о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать комплекс проектов, направленный на формирование представлений о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно-практическая работа на базе МБДОУ №27 «Филиппок» г. Нижневартовска. Для проведения данной работы была отобрана группа в 5 человек.

Для выявления уровня сформированности представлений о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста нами были определены критерии и показатели по П.Г. Саморуковой. Диагностика авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе была модифицирована для изучения сформированности представлений о предметном мире у младших дошкольников. В качестве примеров мы брали картинки из категорий «одежда» и «обувь», так как данные категории наиболее привлекательны для младших дошкольников тем, что:

- 1) типичен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг;
- 2) это самые ближайшие предметы для ребенка - его одежда, обувь, игрушки. Поэтому на примере этих предметов легко давать ребенку информацию об окружающем мире;
- 3) при этом родители детей неправильно знакомят с данными категориями окружающего мира, называя их более привычными для родителей словами.

В ходе диагностических заданий на основе ответов детей можно сделать вывод о том, что большинство детей знают названия одежды и обуви, однако путаются в названиях. У детей уровень представлений частично соответствует возрасту, дети затруднялись ответить на вопросы.

Также был проведен комплекс проектов, направленный на формирование представлений о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста. Комплекс проектов охватывает одну тему: «Одежда. Обувь». Каждая неделя имеет приоритетное направление, по которому педагогами группы, разрабатывается мини - проект. Все мини-проекты – актуальны для детей их возрастной группы, в нем обязательно присутствует новая проблема, интересная для дошкольников. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата. В отличие от проектов педагогов, презентация результатов представляется продуктами детского творчества, и оформляется в процессе коллективного творческого дела.

Особое внимание уделяем аргументированному выбору форм работы с детьми: это и разнообразные образовательные ситуации в виде игр, коллективных творческих дел и пр. Нам удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду – роль пассивных наблюдателей образовательных услуг. Родители вместе с детьми активно участвовали во всех предлагаемых коллективом педагогов проектных мероприятиях.

Данный комплекс проектов был проведен с детьми:

**1. «Потерялась рукавичка»**

Цель: Формирование представлений о зимней одежде.

Проблемный вопрос: Что это рукавичка или перчатка?

Продукт: Коллаж «Пара рукавичек»

**2. «Весенняя одежда и обувь»**

Цель: Формирование представлений о весенней одежде и обуви, ее значении и использовании у младших дошкольников.

Проблемный вопрос: Какую одежду надевать весной?

Продукт: Показ мод

**3. «Какую одежду надевать летом?»**

Цель: Формирование представлений о летней одежде и обуви, ее значении и использовании у младших дошкольников.

Проблемный вопрос: Какую одежду надевать летом?

Продукт: Стенгазета «Одень куклу Настю»

**4. «Одежда в детском саду»**

Цель: Формирование представлений об одежде, которую носят в детском саду.

Проблемный вопрос: Что надеть в детский сад?

Продукт: Аппликация «Цветная футболка»

**5. «Веселые сапожки бегут по дорожке»**

Цель: Формирование представлений об обуви, как за ней ухаживать.

Проблемный вопрос: От какой обуви оставлен след?

Продукт: Коллаж «Следы»

**6. «Брюки, шорты, штаны – всем нужны!»**

Цель: Формирование представлений о предметном мире: назначение брюк, шорт, штанов.

Проблемный вопрос: Что наденет Маша?

Продукт: Аппликация «Маша на спортивной площадке»

В ходе диагностических заданий на контрольном этапе можно сделать вывод о том, что большинство детей знают названия одежды и обуви, перестали путаться в названиях. Дети называли разные вещи (тапочки, рубашку, юбку, шапку, куртку), рассказывали как каждая вещь используется человеком. Лишь некоторые дети допустили незначительные ошибки.

Результаты контрольного этапа показали положительную динамику уровня сформированности представлений о предметном мире у младших дошкольников. Следовательно, разработанный комплекс проектной деятельности позволяет повысить уровень сформированности представлений о предметном мире у младших дошкольников.

**Литература**

1. Белкина, В.Н., Захарова, Т.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении// Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №4. – С. 131.

2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 128 с.

3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.

4. Убоженко, Т.Н. Проектная деятельность как средство развития базовых компетентностей старших дошкольников / Т.Н. Убоженко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - 2018. - № 1. - С. 226-230.

## КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЛЕСАРЬ НУЖЕН НАМ ДРУЗЬЯ - НАМ БЕЗ СЛЕСАРЯ НЕЛЬЗЯ»

Люлина Юлия Фёдоровна, старший воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 40 г. Белгород

### Библиографическое описание:

Люлина Ю.Ф. КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЛЕСАРЬ НУЖЕН НАМ ДРУЗЬЯ - НАМ БЕЗ СЛЕСАРЯ НЕЛЬЗЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** расширение представлений детей о профессиях. Стимулирование интереса к профессии слесаря.

### Задачи:

#### Образовательные:

- привлечь внимание к рабочим профессиям – слесаря;
- закрепить и обобщить представления детей о работе слесаря;
- формировать представления о безопасном труде слесаря, об инструментах, помогающих ему в работе;
- способствовать речевому общению детей;
- поддерживать эмоциональную отзывчивость во время игровой деятельности.

#### Развивающие:

- развивать связную и грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом;
- расширять словарный запас детей;
- развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность и активность;
- развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками, умение работать в команде.

#### Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь;
- воспитывать уважение к труду взрослых, основы безопасного обращения с инструментами.

**Словарная работа:** слесарь, слесарить, инструменты (молоток, напильник, отвертка, пила – ножовка, гаечный ключ, слесарный ключ, болты, гайки, клещи, точило и т. д.)

Материал: иллюстрации с изображением слесаря, инструменты (гаечный ключ, отвертка, молоток, гайки, пила), картинки с изображением инструментов: молоток, напильник, отвертка, пила-ножовка, болт, гайка, клещи, гаечный ключ; песочные часы, рисунок радуга, капельки, рабочие перчатки, линейка, тетрадь, сумка, веревка, половник, ложки, шприц, бинт.

**Предварительная работа:** чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Данилка и пилка»

### Ход занятия:

#### I. Вводная часть:

1. Рефлексия «Радуга настроения».

Воспитатель: Ребята, мне очень интересно, с каким настроением вы сегодня пришли в сад. Приклейте капельку к тому цвету радуги, который показывает ваше настроение. Яркие цвета - это хорошее настроение, темные цвета – плохое.

Я сегодня пришла к вам с хорошим настроением и хочу им с вами поделиться, и тогда у кого настроение было не очень хорошее, оно улучшится. Делаем ладошки ло-



дочкой и друг другу будем передавать хорошее настроение, только когда его передаете, оставляйте немножечко себе. (Дети, сложив ладони лодочкой, передают друг другу хорошее настроение).

*II. Основная часть:*

2. Воспитатель: Ребята, давайте представим, что у нас протекает кран....

Что будем делать? (Ответы детей.)

- Правильно, надо позвать слесаря.
- А, если сломался замок, кто сможет помочь? Опять – слесарь!
- Вдруг, сломался велосипед, и папа не может сам отремонтировать?
- Сломался ключ? Опять, слесарь!

Оказывается, профессия слесаря такая важная и необходимая. Что же это за мастер на все руки?

Воспитатель читает стихотворение: Слесарь

Протекает дома кран.

Слесаря зовем мы к нам.

Чтоб вода зря не текла,

Есть у слесаря пила.

Действует он ловко

Есть зубило, молоток,

Чтоб отбить трубы кусок.

Есть отвертки и болты,

Есть у слесаря винты.

Вот воды иссяк поток,

Это слесарь нам помог!

Воспитатель: О профессии слесаря вам расскажет Илья Леонидович (папа одного из детей по профессии слесарь).

Папа: Показывает фото и рассказывает о профессии слесаря – сантехника.

Слесарь – сантехник ремонтирует краны, трубы под раковинами, устраняет течь воды. Профессия слесарь многогранна – она включает в себя много специальностей:

(показывает детям фото, иллюстрации)

- слесарь - сборщик,
- слесарь - ремонтник
- слесарь – инструментальщик,
- слесарь по ремонту бытовой техники,
- слесарь по ремонту автомобилей,
- слесарь - сантехник

Молоток и зубило помогают слесарю: приставил он к металлу острым углом зубило, ударил по другому концу молотком – кусок металла отрубил (показывает иллюстрацию). Можно и отпилить нужный кусочек металла с помощью пилы-ножовки (показывает пилу-ножовку).

У нее очень острые зубья и сама она сделана, посмотрите из чего? Правильно, из очень прочного металла. А зачем слесарю отвертка? (Ответы детей.)

Отверткой слесарь вкручивает винты, а вот для болтов с гайками у слесаря есть специальный гаечный ключ (показывает). Напильник помогает ему сделать поверхность металла совсем гладкой. Чтобы все детали были сделаны точно, по размеру, у слесаря имеются много измерительных приборов и инструментов. Слесарь не только может починить старые предметы, но и изготовить новые.

Вот и получается, что в работе слесарю помогают очень многие инструменты – острые и опасные, но очень нужные.

Как же должен он обращаться со своими помощниками? (Ответы детей.)

— Правильно. При пользовании любым инструментом необходимо соблюдать определенные правила безопасности. Для каждого инструмента есть свои правила. Я сейчас познакомлю с некоторыми из них. Начнем с молотка. Кто знает, как надо работать с ним? (Ответы детей.)

— Итак, при работе с молотком требуется внимание, рука должна находиться не у самой головки молотка (показывает), но и не у самого края рукоятки. Держите пальцы подальше от шляпки гвоздя. Если гвоздь согнулся, то продолжать бить по нему нельзя!

Никогда не стойте рядом с человеком, работающим с молотком! Почему? (Ответы детей.)

— Молодцы, он может случайно вас задеть или гвоздь может отскочить.

Еще очень опасный, но нужный инструмент – пила-ножовка, которая требует тоже повышенного внимания при работе. Держать пилу необходимо только за ручку (показывает), нельзя подставлять пальцы под зубчики!

Есть еще очень много инструментов, которые помогают слесарю, давайте вспомнить, что еще помогает ему в работе? Ответы детей. Молодцы, вы назвали много инструментов, которые ему необходимы. Но они могут быть не только полезными, но и очень опасными – ведь большинство из них острые, колющие, режущие. Ими можно легко пораниться, если не соблюдать что? Правильно, правила безопасности. Напомните мне, что же требуется в первую очередь при работе с любыми инструментами? (Ответы детей.)

— Молодцы, внимание и осторожность. А как вы думаете, детям можно пользоваться ими? (Ответы детей.)

— Запомните – не следует брать инструмент и работать без разрешения взрослого и без его присутствия. Ну и после работы все инструменты необходимо убирать в специально отведенное место.

3. Игра «Выбери инструмент для слесаря» дети по очереди, на время (используются песочные часы) выполняют задание. На столах лежат разные инструменты для людей разных профессий (повара, плотника, врача, музыканта, слесаря, строителя).

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какие инструменты по вашему мнению нужны слесарю, выберете их.

4. Физкультминутка. «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

5. Викторина «Закончи пословицу»

Воспитатель: Я сейчас буду говорить начало пословицы, а вам нужно её продолжить.

1) Сделал дело – гуляй смело).

2) Дело мастера – (боится).

3) Что посеешь – то (пожнешь).

4) Делу время – (потехе час).

5) Делу время – (потехе час).

6) Терпение и труд – (все перетрут).

- 7) Поспешишь – (людей насмешишь).
- 8) Семь раз отмерь – (один раз отрежь).
- 9) Без труда – (не вытащишь рубку из пруда).
- 10) Умелые руки – (не знают скуки).

6. Воспитатель: А сейчас игра – разминка «Кем станут мальчики, кем станут девочки?». (Дети встают в круг, воспитатель называет профессии (повар, столяр, моряк, парикмахер, врач, связист, юрист, продавец и т. д.). Если профессию могут выбрать мальчики, то все приседают, если девочки, то все поднимают руки вверх, если и мальчики, и девочки, то все хлопают в ладоши).

7. Воспитатель: Отгадайте загадки

1) Кручу – верчу, кручу – верчу!

Любой шуруп я закручу! (Отвертка)

2) Я скрепляю и скрепляю

Без шурупов и винтов (Клей)

3) Бьют Ермилку, что есть сил по затылку!

А он не плачет, только ножку глубже прячет! (Гвоздь)

4) Сам худ, а голова с пуд. (Молоток.)

5) С гайкой этот инструмент

Может справиться в момент (гаечный ключ)

6) Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела ни куска, —

Знать, невкусная доска (Пила)

7) Деревянная шея,

Железный клюв,

Стучит: «Тук, тук, тук!» (Молоток)

8) Сожмем мы гвоздь клешней своей:

Раз – раз, — и никаких гвоздей!

Цепкий рак на тех сердит,

Кто зазря в доске сидит. (Клещи)

9) К нам пришёл сегодня в дом

мастер с гаечным ключом.

Он пришёл сегодня к нам,

чтоб сменить на кухне кран (слесарь – сантехник).

### III. Заключительная часть

Воспитатель: А сейчас, давайте вспомним все, что мы узнали о такой важной профессии.

Вопросы к детям:

- Кто такой слесарь? Чем важна его работа?
- Какие инструменты ему помогают в работе?
- Расскажите, какие правила надо соблюдать при работе с молотком, с пилой-ножовкой?
- Почему нельзя играть с инструментами?
- Где и почему должны храниться инструменты?

Молодцы, ребята, вы все рассказали правильно. Мы благодарим папу – Илью Леонидовича, за то, что пришел к нам в гости и интересно рассказал о своей профессии.

### 8. Рефлексия «Радуга настроения»

Приклейте капельку к тому цвету радуги, который показывает ваше настроение, было вам интересно или нет. Яркие цвета это понравилось и было интересно, темные цвета – не понравилось, было скучно.

Воспитатель: А теперь давайте поможем слесарю – надо раскрасить только те инструменты, которые необходимы ему в работе. Дети самостоятельно в свободное время раскрашивают инструменты.

Библиографический список

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие, развитие речи, обучение грамоте. /Москва, 2007.
2. Знаю все профессии. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2008. – 8 л.
3. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
4. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.
5. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, 2014 г.

## **ЭКОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Медведева Людмила Владимировна, воспитатель

Терещук Наталья Николаевна, воспитатель

Функ Елена Андреевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Сибирячок", г. Абакан, Республика Хакасия

### **Библиографическое описание:**

**Медведева Л.В., Терещук Н.Н., Функ Е.А. ЭКОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.**

*Аннотация.* В данной статье представлен опыт формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес. Они, как юные ученые, исследуют различные природные явления и объекты. Перед воспитателями стоит задача помочь ребенку-дошкольнику раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо; необходимо научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь к природе.

*Ключевые слова:* опыт работы, объекты природы, продуктивная деятельность, исследования.

Экологическое образование дошкольника базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребенка. Основная идея данного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка [1]. В центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых: изучая какую-либо проблему, следует не предлагать детям готовые решения, а в процессе деятельности добиваться вместе с ними реализации выработанных совместно целей и задач.

На наш взгляд, основная цель в работе с детьми дошкольного возраста – это создание условий для воспитания с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, которая способна понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Эта цель реализуется с помощью следующих задач:

- формировать экологические знания, доступные пониманию дошкольника;

- формировать системные представления об окружающем мире;
- развивать у детей способность целенаправленно наблюдать, исследовать, делать выводы на основе практического опыта;
- развивать чувство эмпатии к объектам природы;
- формировать интерес к наблюдениям за природными объектами;
- воспитывать бережное отношение к миру природы [2].

Одним из условий успешного экологического образования дошкольников является детское экспериментирование. Н.Н. Поддьяков говорит о том, что экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности на протяжении всего дошкольного возраста начиная с младенчества; при этом исследователь выделяет особый вид социального экспериментирования дошкольников в различных жизненных ситуациях, имеющих большое значение для формирования экологически грамотного и безопасного поведения ребенка [3].

Как доказано психологами, у детей дошкольного возраста ведущим является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому процесс обучения строится таким образом, чтобы знания дети получали наглядным методом. С этой целью в детском саду «Сибирячок» г. Абакан создана лаборатория, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения, занимаются экспериментированием.

В качестве примера совместной непосредственно образовательной деятельности (НОД) воспитателя и детей в сфере экологического воспитания приведём разработанный нами для реализации в детском саду конспект НОД «Каменная история».

Возрастная категория детей – старшая группа.

Цель – создание условий для развития познавательной активности детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями.

Задачи:

- 1) формировать системные представления об окружающем мире, знания детей о планете Земля, её недрах, каменных породах;
- 2) развивать у детей способность целенаправленно наблюдать, исследовать, делать выводы на основе практического опыта (например, свойства камней: тяжелые, легкие, могут оставлять след, шершавые, гладкие);
- 3) воспитывать бережное отношение к миру неживой природы;
- 4) формировать умение работать в коллективе;
- 5) расширять словарный запас (новые слова «пемза», «известняк», «лава»).

Предварительная работа: чтение сказки Н.А. Рыжовой «О чем шептались камешки», чтение сказов П. Бажова «Серебряное копытце», «Медной горы Хозяйка», рассматривание иллюстраций «Малышам о минералах», чтение стихотворения Р. Сефа «Камень», рассматривание коллекции «Волшебный мир камня».

Продуктивная деятельность: изготовление макета вулкана, роспись камней, лепка «Уральские самоцветы» (разноцветные камни), выращивание кристаллов из соли.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Далее ход непосредственно образовательной деятельности.

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

**В о с п и т а т е л ь.** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в мир неживой природы. Рядом с нами очень много интересного. Стоит только оглянуться. Слушайте внимательно. (Звучит фонограмма – балет С. Прокофьева «Каменный цветок».) Он может быть глубоко под землей и высоко в горах. Его могут выкатить на берег морские волны или уронить на землю небеса. Он может родиться в лесной тиши, а может в огненной кипящей реке. Догадались, как зовут этого жителя неживой природы?

Дети отвечают.

**В о с п и т а т е л ь.** Конечно же, это камни. Ребята, сегодня утром у нас в группе я обнаружила шкатулку. Ее прислала нам Хозяйка Медной горы. Она обратилась к нам с просьбой: в своей подземной кладовой она нашла несколько камней, но не знает, что это за камни. И просит нас помочь ей раскрыть тайну найденных подземных богатств. Давайте вместе посмотрим, что там. (По очереди достаёт разные камни.) Первый камень: в воде родится, а воды боится.

Ответ – соль. Воспитатель уточняет у детей, что значит «в воде родится».

**В о с п и т а т е л ь.** В далёкие времена соль считалась драгоценностью, ценилась, как золото. Ее хранили в особых ларцах, меняли на товары, даже на землю. Соль добывают и на поверхности земли, и даже глубоко под землёй. Она появилась там очень давно и со временем стала твёрдой, каменной. (Достаёт второй камень.) Этот камень живёт практически в каждом доме. Он похож на тёрку. Это, ребята, пемза. (Достаёт третий камень.) Жили когда-то в древнем море океане маленькие существа: рачки, морские улитки. И было их так много, как в облаке капель, и весь океан этими живыми облаками был полон. Когда ракушка отживала свой срок, она падала на дно. И сыпался этот ракушечный ливень тысячу лет. Шли столетия, и там, где было морское дно, а теперь суша, образовались горы. Мы можем путешествовать по горам, которые состоят из белого камня – известняка.

Далее – физкультминутка:

Стоит гора старушка,

До небес макушка.

Ее ветер обдувает.

Ее дождик поливает,

Стоит гора страдает

И камешки теряет.

И каждый день,

И каждую ночь

Катятся, катятся

Камешки прочь.

Раскатились камешки,

И с той самой поры

Ничего не осталось

От нашей горы.

После воспитатель предлагает отнести камни в лабораторию для исследования. Перед началом исследования необходимо повторить с детьми правила поведения. Потом нужно предложить детям распределиться на три группы. Каждая группа получает по одному камню и схему его исследования:

1. Твёрдый или мягкий? (Предложить детям поцарапать камень стекой.)

2. Оставляет след или нет? (Предложить детям провести камнем по дощечке.)

3. Гладкий или шершавый? (Предложить детям провести по камню рукой.)

4. Рассмотреть камень под лупой и рассказать об увиденном.

5. Тяжёлый или лёгкий? (Предложить детям бросить камень в воду.) Каждая группа по очереди рассказывает о своём камне. Вывод, который делают дети: все камни разные, они могут быть тяжёлыми, лёгкими, шершавыми, гладкими, некоторые из камней оставляют след.

**В о с п и т а т е л ь.** Ребята, а сейчас я хочу показать вам рождение одного из камней. Показывает детям извержение вулкана, вследствие которого образуется пемза (застывшая каменная пена). Извержение вулкана сопровождается фонограммой «Звуки извергающегося вулкана».

**В о с п и т а т е л ь.** Ребята, наша каменная история подошла к концу. Скажите, что вам больше всего запомнилось сегодня. Дети отвечают.

**В о с п и т а т е л ь.** Вот мы с вами и выяснили, какие камни нашла у себя в подземной кладовой Хозяйка Медной горы. Результаты наших исследований мы положим в шкатулку и отправим ей.

Дети убирают лабораторные принадлежности на места. Воспитатель благодарит детей.

Народная китайская мудрость гласит: «Покажи мне – я забуду, расскажи мне – я запомню, дай потрогать – я пойму». Работу с детьми мы стараемся выстраивать в соответствии с этой мудростью. При экспериментировании дети учатся выдвигать свои предположения и проверять их в процессе совместной деятельности со взрослым. Дети делают элементарные умозаключения. Экспериментальная деятельность способствует развитию творческих способностей дошкольника. Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него пробуждаются инициатива, способность преодолевать трудности, желание достичь успеха, готовность прийти на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ для социального развития.

Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

#### **Список литературы**

1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2002.
2. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольников. М., 1997.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001

## **СЦЕНАРИЙ К ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БИБЛИОТЕК**

Медведкина Татьяна Павловна, воспитатель  
МБДОУ № 21 г. Курск

#### **Библиографическое описание:**

**Медведкина Т.П.** СЦЕНАРИЙ К ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БИБЛИОТЕК // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** обогащение активного словаря детей дошкольного возраста.

**Задачи:** Привлечение внимания педагогов к проблеме использования детских книг и литературных произведений; развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения; воспитание интереса детей к книгам.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, персонажи (Баба Яга, Книга, предметные картинки к сказкам, мольберты).

#### **Ход праздника:**

Дети под музыку (песня «Сказки гуляют по свету») входят в зал и садятся на стулья.

**Ведущая:** Сегодня, 27 мая вся Россия отмечает праздник – **День библиотек**. Это праздник тех людей, которые не могут ни дня прожить без книг. Главная задача **библиотек** – согреть сердца и просвещать умы. А кто работает в **библиотеке?** (*библиотекари*).

Как вы думаете какие книги находятся в **библиотеке?** (*сказки, стихи, рассказы...*)

Судьба книги связана с судьбой человека. Когда он еще маленький в доме появляются сказки, пошел в школу – на стол ложатся учебники. Увлёкся техническим творче-

ством – в личной **библиотеке** начали появляться книги о конструировании. И всю жизнь – и в раннем возрасте, и в зрелости – человек обращается к художественной литературе. Для чего нужны книги? – читать, узнавать новое

Итак, друзья, начнем.

Затей у нас большой запас.

А для кого они? Для вас.

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши волшебные сказки.

### **Дети читают стихи**

1. Книжек первые страницы

Нас встречают с первых лет

И несут нас, точно птицы,

Облетая целый свет.

2. Девчонки и мальчишки

Книгу любят и хранят.

Пусть же крепнет с каждым годом

Дружба книги и ребят.

**Ведущая:** Друзья! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие – в прекрасную страну на **день рождения библиотеки**. Закройте глаза и повторите: «Раз, два, три, дверцу, царство, отвори!»

Дети повторяют слова, звучит музыка.

**Ведущая:** Откройте глаза! Кажется мы на месте.

**Ведущая:** Ребята, книга из нашей библиотеки приготовила для вас загадки.

Ведущая загадывает загадки, дети отгадывают.

### **Загадки**

1. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (*Айболит*)

2. Что за странный человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос суёт свой длинный.

Кто же это? (*Буратино*)

3. Возле леса, на опушке,

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

4. Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя её. (*Красная Шапочка*)

5. На тарелочке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду, свою — лису.



Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный... (Колобок)

**Ведущая:** Молодцы, ребята, отгадали все загадки.

Слышатся шум, крики. Вбегает Баба Яга.

**Ведущая:** Кто ты и откуда?

**Баба Яга:** Безобразия, меня не пускают на праздник. Да как же без меня-то, без Бабы Яги, ведь и сказка-то не сказка и праздник не праздник. А что вы делаете?

**Ведущая:** Мы пришли на день рождения библиотеки, там много очень интересных книг.

**Баба Яга:** Книжки? Фу! Они же не вкусные!

**Ведущая:** Баба Яга, да разве книги едят? Наши дети книги читают. А ты Баба Яга читаешь книги, знаешь стихи или сказки?

**Баба Яга:** Конечно, знаю! (*Возмущенно*). Называет сказки, дети исправляют ошибки в названиях сказок

«Царевна-индюшка»

«Петушок – золотой пастушок»

«По-собачьему велению»

«Лисичка со шпиргалочкой»

«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»

**Ведущая:** Ай-я-яй, ты ведь всё перепутала! Какая каша у тебя в голове.

**Баба Яга:** Вы все смеетесь, а я и добрые дела делаю. Вот недавно лечу над лесом, смотрю - мусор валяется. А я собрала его в мешок.

Достаёт предметы из мешка, дети называют какому сказочному герою он принадлежит.

Туфелька - Золушка

Ключик – Буратино

Перо – Жар-птица

Красная шапочка – Красная шапочка

Градусник – Доктор Айболит

Яйцо – Курочка Ряба

**Ведущая:** Баба Яга это не мусор, а вещи сказочных героев. Наверно они их потеряли. Обязательно отдай им.

**Баба Яга:** Отдам, отдам! (*Осматривается*). А детей - то, детей сколько! Ох! Что бы мне такое сделать?

**Ведущая:** Ты не безобразничай, бабуля.

**Баба Яга:** Что ты все заладила, бабуля, да бабуля. Я - Баба Яга, поняла? Я может быть, что-нибудь хорошее хочу сделать. Вот придумала. Соберу - ка я всех ребят да спляшем танец маленьких утят.

**Танец Маленьких утят**

В конце танца Баба Яга потеряла кисть, ведущая находит.

**Ведущая:** Баба Яга ты что-то потеряла.

**Баба Яга:** Это волшебная кисть. Я ее украли у Художника.

**Ведущая:** Ай-я-яй. А разве можно чужое брать?

**Ведущая:** Что делает Художник с помощью кисти? -Художник с помощью кисти рисует иллюстрации для книг.

**Ребёнок:** Словно волшебнику радужной сказки,

Дали художнику кисти и краски,

Чудо – палитру, мольберт и холстину,

Чтоб рисовал он такую картину.

**Баба Яга:** Поняла, больше не буду брать чужое! Мне пора, до свидания.

**Ведущая:** А сейчас я предлагаю вам собрать иллюстрацию из пазлов и отгадать к какой она сказке.

**Игра «Собери иллюстрацию к сказке»**

3 человека, плоскостные фигуры сказочных героев. Все герои перемешаны на столе. Дети собирают картинки и выкладывают на мольберт.

**Ведущая:** Ребята, как незаметно с шутками, играми мы добрались до книжного Государства.

Звучит музыка «В гостях у сказки», появляется Книга.

**Книга:** Добрый день, мои дорогие друзья! Я рада вас видеть!

**Ведущая:** Дорогая Книга, мы, дети из детского сада, пришли поздравить твое государство с днем рождения. Наши дети любят книги, знают правила обращения с книгой, и правила поведения в **библиотеке**. Давайте расскажем «Как надо себя вести в **библиотеке** (*тихо, не разговаривать*). Как надо обращаться с книгами? (*не рвать, не мять*).

**Ведущая:** В подарок для тебя дети приготовили стихи.

**Ребенок:**

Книга в трудный час поможет  
И всегда нам даст совет.  
Наши знания умножит,  
На вопросы даст ответ.

**Ребенок:**

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и нескучно.  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней.

**Книга:** Правильно, ребята, книги, как мудрые добрые друзья вводят в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей в нашей стране и других странах, знакомят с миром природы, рассказывают о жизни растений, животных и птиц.

**Книга:** Спасибо, мои милые друзья, за подарки.

Вам, девчонки, вам, мальчишки,  
Желаю с книгой ладить и дружить!  
Пусть любовь к хорошей книжке  
С вами вместе будет жить!

**Ведущая:** Спасибо тебе, книга, за добрый совет. А нам пора возвращаться в детский сад.

**Книга:** И мне пора возвращаться в библиотеку. До свидания.

**Ведущая:** Скажем волшебные слова. Закройте глаза и повторяйте: «Раз, два, три, четыре, пять, возвращайся в детский сад»

Дети повторяют слова, звучит музыка.  
Каких профессий только нет  
Художник, повар и поэт.  
Учитель, доктор и аптекарь,  
Но есть еще **библиотекарь**-  
Волшебник в мире книг живет.  
Все для читателя найдет.

**В библиотеку мы идем**

Как в свой родной, любимый дом!

**Ведущая:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Любите книги и не забывайте, как с ними нужно обращаться. До новых встреч.

## ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михолап Анна Геннадьевна, воспитатель  
Жимайлова Татьяна Фёдоровна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

### Библиографическое описание:

Михолап А.Г., Жимайлова Т.Ф. ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Что же такое дидактические игры? Дидактическими называются игры с правилами, которые создаются с целью обучения и воспитания детей. Направлены они на решение определенных задач обучения детей, но в то же время в них прослеживаются воспитательные и развивающие задачи игровой деятельности для детей.

Дидактическая игра как игровой метод обучения делится на два вида:

1. игры-занятия;
2. дидактические или автодидактические игры.

Рассмотрим первый вариант. Ведущая роль в играх-занятиях принадлежит воспитателю, который с целью повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы и методы, а также создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования. Компоненты игровой деятельности сопровождаются вопросами, указаниями, объяснениями, показами. С помощью игр-занятий воспитатель передает определенные знания, формирует представления, а также учит детей играть. Основой для игровой деятельности детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы за тем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры. Игры - занятия, поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных приемов и методов обучения. Дидактическая игра разнообразна и используется при обучении детей как математики, так и родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Дидактическая игра является одним из эффективных средств всестороннего воспитания и развития личности ребенка. Содержание дидактической игры формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, предметам окружающего мира, природе, активизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Также дидактические игры развивают мышление, воображение и творческие взгляды на определенные вещи. Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре.

Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой. К их числу относятся народные игры «Краски», «Фанты», «Что летает» и многие другие.

Соответственно смысл дидактических игр заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, их это увлекает и они сами находят решения. Дидактические игры - это игры обучающие. Их основное назначение - способствовать усвоению и закреплению у детей знаний, умений и навыков, развитию умственных способностей детей. Дидактические игры в педагогическом процессе играют две важные роли: они являются методом и формой обучения, а также самостоятельной игровой деятельностью.

Дидактические игры очень важны для всестороннего воспитания и обучения детей. Дидактические игры, используемые в дошкольном учреждении, требуют сложной умственной деятельности, поэтому и способствуют решению задач развития детей и умственного воспитания. Например: игры, способствующие сенсорному воспитанию, игры на развитие и усвоение родного языка, игры отражающие явления природы и т. д.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей школьного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребёнка. Дидактическая игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Следовательно, сущность дидактической игры заключается ещё в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую – это повышает его умственную активность.

Библиографический список:

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка //Мир психологии. – 2008. - №4. – с. 74-81.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2009.
3. Дошкольная педагогика. В 2 ч. Ч.2. /В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина и др. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 2010.
4. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др., под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 2007.
5. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре /Под ред. Т.А. Марковой. – М., 2014.
6. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Мн., 2009.

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ТНР № 10 ПО ФЭМП «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКА»**

Мосина Марина Владимировна, воспитатель  
МАДОУ № 24, г Мончегорск, Мурманская область

#### **Библиографическое описание:**

**Мосина М.В.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ТНР № 10 ПО ФЭМП «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

#### **Развивающие**

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### **Воспитательные**

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

#### **Здоровьесберегающие:**

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

#### **Социализация:**

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

#### **Коммуникация:**

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

#### **Труд:**

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

#### **Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

**Материал:** Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

**Раздаточный:** Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

#### **Организационный момент.**

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

*Встали все мои друзья.*

Мы сейчас пойдём направо 1, 2. 3.

А теперь пойдём налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

- У нас сейчас занятие по математике.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику. Во всем мире детей учат математике.

- Но, прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя.... (достойно)

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя ..... (лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку .... (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде, чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь»)

- Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.

- И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(Дети высказывают свои предположения)

- Мы поможем Царю- батюшке?

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно, сейчас мы проведем графический диктант и пойдем, на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

1 клеточка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,3 влево,1 вниз,5 вправо, 1 вниз,1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

- Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадем, надо провести математическую разминку под названием

**«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».** Вставайте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идет после вторника?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются выходные дни?
8. Сколько времён года?
9. Какое время года наступает после зимы?
10. Какое время года наступает после лета?
11. Назовите лишнее слово в ряду слов:
  - а) зима, среда, весна, лето, осень;
  - б) один, два, три, круг, четыре, пять;
  - в) плюс, минус, пятница, равно;
  - г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.
12. Сколько частей в сутках?

- Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра «Найди место в ряду».**

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10. Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

**Игра "По порядку становись".**

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8
- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

**Дидактическая игра «Соседи числа».**

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.
- Есения назови соседей числа 5.
- София назови соседей числа 8.
- Настя назови соседей числа 3.

**Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше, меньше, равно".**

- Прочитайте записи (4 меньше 6, а 7 больше 3)  
(5 меньше 8, а 6 больше 2).

Поставить числа 6 и 7, 8 и 9. Поставить знаки больше меньше.

И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того, чтобы нам до него добраться нам необходимо переплыть через реку.

**Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»**

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шеей)  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем  
(Ходьба на месте.)  
И на травке отдыхаем.

**- Вот мы и добрались до города «Весёлые задачи»!**

– Здесь в мире и согласии живут все животные.

- Они приготовили для вас математические загадки, если вы правильно отгадаете все загадки, карта покажет в какой город мы попадём дальше. -----Попробуем отгадать эти загадки?

**Дидактическая игра «Весёлые задачи».**

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи. 1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Кирилл, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки. ( $2+4=6$ )

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Аня, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ( $7+1=8$ )

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Кира, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки

5. ( $2+3=5$ )

- Молодцы, вы отгадали все загадки, и посмотрите, на карте появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок.

Чтобы замок открылся мы должны провести гимнастику для глаз.

Мы так долго занимались. Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть, Мы закроем не спеша, (закрывают ладонями глаза, далее выполняют по тексту) ладонями глаза (дети трут ладони, разогревают их)

Посидим в темноте

Краска чёрная везде.

А теперь их открываем

И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

- Замок открылся, и нас встречают жители этого города, геометрические фигуры, посмотрите какие они все разные!



**Вам предлагается задание "Дорисуй недостающую фигуру"** (Работа на листочках)

- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны математика, где встретим старых друзей и заведём новых.

**Итог занятия.**

- А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой? (ответы детей) - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)

- За службу добрую решил Вас царь отблагодарить и дарит вам загадочное интересное задание. Сейчас мы вернёмся в группу, и вы сможете рассмотреть и разгадать, что же там такое!

**Самоанализ открытого занятия по ФЭМП на тему: «Игра – путешествие в страну Математика».**

**Цель:** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

**Развивающие**

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные**

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Здоровьесберегающие:**

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

**Социализация:**

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Коммуникация:**

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

**Труд:**

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

**Методические приёмы:**

Игровой.  
Наглядный.  
Словесный.

Практический.

**Материал:** Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

**Раздаточный:** Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

**Методы и приемы НОД:**

1. Словесный – вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение.
2. Наглядный – учебная доска.
3. Практический – решение математических упражнений с использованием дидактического материала.
4. Игровой – решение проблемно – игровой ситуации на протяжении всего занятия.
5. Методы контроля и стимулирования – анализ выполненных заданий, поощрение за работу.

**Структура НОД:**

1. Вводная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания и установку на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения. Это было сделано с помощью игрового сюжета: выполнить задания царя страны Математики.

2. Основная часть НОД – это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных задач: основная — закрепление ранее изученного материала.

На этом этапе решалось сразу несколько задач:

- обобщение и обращение к ранее накопленному опыту (знание математических понятий);
- закрепить умение выкладывать числовой ряд;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- упражнять в порядковом счёте;
- закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок;
- закреплять знания о днях недели, временах года;
- закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам;
- закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

В течении занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления были проведены: физкультминутка «Приветствие», математическая разминка в виде игры «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» после графического диктанта, динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!», гимнастика для глаз.

На каждый момент НОД были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера и в необходимом количестве. Я думаю, что их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в НОД.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, дополнительного объяснения. Для достижения результатов деятельности каждым ребенком, был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности.

3. Заключительная часть НОД — подведение итога деятельности. Я использовала метод анализа и самооценки детьми своих возможностей.

На занятии были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учетом их размещения и перемещения.

Был подведён итог с помощью ответов детей на вопросы.

В качестве поощрения детям были вручены медали и математические раскраски.

Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного задания к другому позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Для перехода к следующему заданию, обеспечила игровую мотивацию. Опираясь на знания детей, задавала проблемные вопросы. Всем детям предоставляла возможность проявить себя.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

### СКАЗКА О ЗВЕЗДОЧЕТЕ

Нефедова Юлия Викторовна, воспитатель

Хмелева Ирина Владимировна, воспитатель

Кострикина Зинаида Ивановна, музыкальный руководитель

МБДОУ д/с № 40

#### Библиографическое описание:

Нефедова Ю.В., Хмелева И.В., Кострикина З.И. СКАЗКА О ЗВЕЗДОЧЕТЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Воспитатель.** В одном сказочном королевстве жил Звездочет (*одевает детали костюма звездочета, продолжая повествование*).

И было у него детей столько же, сколько небесных созвездий. Они жили в высокой башне, на самый верх которой вели тысячи ступеней крутой лестницы.

Там звездочет рассказывал своим малышам о Космосе и вместе с ними наблюдал за звездами с помощью телескопа.

Давайте мы включим свою фантазию и перенесемся мыслями в эту необыкновенную БАШНЮ. Рассаживайтесь удобней.

Что же вам поведать, милые мои дети?

Вы ведь видели звезды на небе?

*Дети (о т в е т)*

**Звездочет-воспитатель.** Ну, а что мы о них знаем?

*На экране демонстрируются слайды (звезды – раскаленные шары)*

Звезды – это раскаленные шары, большие, светятся, но мы их видим маленькими, потому что они находятся от нас очень далеко.

*На экране изображение Солнца.*

**Звездочет-воспитатель.**

Вы догадались? Это Солнце.

А вы знаете, что солнце – это тоже звезда?

Если удалиться от Солнца на миллионы километров, то оно нам покажется маленькой звездой, каких много видно на небе в безоблачную ночь.

До полета первого человека в космос мы очень мало знали о космосе.

А вы знаете, кто был первым космонавтом?

*На экране – фотографии Ю. А. Гагарина.*

*Дети (о т в е т ы)*

**Звездочет-воспитатель.** Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин – это его фотографию мы сейчас видим.

Он первым совершил виток вокруг Земли и благополучно на нее приземлился. (*назвать имя ребенка*) знает стихи про первого космонавта и сейчас нам расскажет.

**Ребенок.**

Когда на Землю он вернулся,

Закончив звездные дела,

Так белозубо улыбнулся,

Улыбка так была тепла.

В ней только доброта и сила –

Ни капли превосходства нет.

Как будто роща излучила

Березовый, озерный свет. *В. Кочетков*

**Звездочет-воспитатель.** Люди тысячи лет изучают небо.

*На экране – небо.*

А как вы думаете зачем это нужно - изучать небо? (*ответы*)

**Звездочет-воспитатель.** Например, как узнать, который час?

**Дети.** Можно посмотреть на часы.

**Звездочет-воспитатель.** А если часы идут неправильно?

**Дети.** Можно проверить по радио или по телефону.

**Звездочет-воспитатель.** Откуда же там известно, который час?

*На экране - обсерватория.*

**Звездочет-воспитатель.** Точное время передают из обсерватории, где астрономы определяют время по положению звезд на небе.

А еще по звездам мореплаватели определяли курс корабля. В древности по звездам узнавали сроки сева и жатвы.

В наши дни изучать звезды астрономам и физикам помогают космонавты.

Хочу вам предложить игру в космических исследователей и побывать в космосе.

*(О Т В Е Т Ы)*

Если в космос вы хотите,

Значит скоро полетите!

Первый в мире

Будет наш

Дружный детский экипаж.

**Дети исполняют песню «ПОСКОРЕЙ БЫ ПОДРАСТИ!»**

**Звездочет-воспитатель.** Раз собрались мы в полет - строить надо... звездолет!

*Предложить мальчикам из большого мягкого модульного конструктора построить Звездолет.*

*На экране демонстрируется ракета.*

*Звучит в записи песня «Ракета», Муз. С. Ермолова,*

**Звездочет-воспитатель.** А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

Наша команда рассаживается по местам!

*Все рассаживаются по местам.*

Давайте дружно скажем: «А сейчас наш звездолет отправляется в полет!»

**Дети (х о р о м)** А сейчас наш звездолет отправляется в полет!

*Звучит в записи музыка*

*На экране слайд-шоу.*

**Голос в записи.** Внимание! Внимание! Неопознанный летающий объект приближается к нашему кораблю и пробует с ним состыковаться. Будьте осторожны! Будьте осторожны!

*Звучит космическая музыка,*

*появляется Инопланетянка – она взволнованна.*

**Все.** Кто вы?

**Инопланетянка.** Я – АБЖУРД, жительница планеты ЯАКСТЕД.

Мой корабль отклонился от своего курса. Мне пришлось состыковаться с вашим Звездолетом. А вы кто?

**Все.** Мы жители планеты Земля.

*На экране – планета Земля.*

**Инопланетянка.** Земля? Где находится ваша планета?

**Звездочет-воспитатель.**

Попробуем объяснить, где расположена наша Земля!

*На экране демонстрируется «парад планет»*

Земля находится в Солнечной системе. И наша планета – третья от Солнца.

**Инопланетянка.** А какие еще планеты есть в вашей Солнечной системе?

**Звездочет-воспитатель.** Мы можем тебе о них и рассказать и показать!

*Дети читают стихи.*

*На экране появляются в очередь планеты.*

**Дети.**

Меркурий – ближняя к солнцу планета,

Залит он лучами горячего света,

Так много ему достается лучей,

Что эта планета других горячей!

От Солнца третья планета,

Наша Земля, меньше звезды.

Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды.

Марс – пустынная планета,

Он чуть больше Луны,

Его из-за красного цвета

Назвали как бога войны.

Юпитер – больше всех планет,

Но суши на планете нет.

Повсюду жидкий водород

И лютый холод круглый год!

Сатурн – красивая планета

Желто-оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко,

От Солнца планета восьмая,

Царит там зима ледяная. *Т. Шорыгина*

*На экране звездное небо.*

*Предложить девочкам под звучание звездного вальса (аудиозапись) исполнить импровизационный танец с голубыми газовыми платочками.*

**Звездочет-воспитатель.** В семье Солнца царит идеальный порядок, и никто не мешает друг другу.

**Инопланетянка.** Как же это получается?

**Звездочет-воспитатель.** Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она бежит вокруг Солнца. Дорожка, по которой движется планета, называется...ОРБИТА!

*На экране демонстрируется орбита.*

**Инопланетянка.** Все равно не понимаю...

**Звездочет-воспитатель.** Дети, давайте поиграем и попробуем показать нашей гостье, как это происходит. (*Обратить внимание на рисунок на полу: в центре Солнце, вокруг него три дорожки-орбиты*).

Посмотрите внимательно, дорожки орбиты одинаковые или чем-то различаются? Верно, они различаются по своей близости к Солнцу. Интересно, какая планета быстрее совершает свой путь вокруг Солнца? Чтобы это узнать, давайте проведем эксперимент.

*Выбираются три ребенка. Каждый встает на свою дорожку-орбиту.*

*Под музыку дети продвигаются приставным шагом.*

**Звездочет-воспитатель.** Итак, чем дальше от солнца, тем длина орбиты становится больше и какие-то планеты завершают свой круг раньше, а какие-то позднее.

При этом они не мешают друг другу совершать движение.

**Инопланетянка.** (*с сожалением*) А вот планеты нашей системы враждуют между собой – никак не могут решить, кто должен быть первым, кто вторым...

**Звездочет-воспитатель.** А я знаю, как вам разрешить этот спор!

**Инопланетянка.** Как?

**Звездочет-воспитатель.** Это можно сделать с помощью космической считалки! Давайте, дети расскажем ее нашей гостье!

**Дети.**

На луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий раз, Венера – два-с,  
Три – Земля, четыре – Марс.  
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,  
Семь – Уран, восьмой – Нептун,  
Девять – дальше всех – Плутон.  
Кто не видит – выйди вон.

*А. Усачёв*

**Инопланетянка** (*радуется, хлопает в ладоши*). Какая замечательная считалка!

**Звездочет-воспитатель.** А сейчас, хочешь, проверим твою смекалку? Дети загадают тебе загадки.

**Дети** (*по очереди*)

- Синенькая шубенка весь мир покрыла. (Н Е Б О)
- Рассыпалось к ночи золотое зерно,  
Глянул поутру – нет ничего. (З В Е З Д Ы Н А Н Е Б Е)
- Что выше леса, краше света, без огня горит (С О Л Н Ц Е)
- Один пастух тысячи овец пасет. (М Е С Я Ц И З В Е З Д Ы)

(*Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб 2005*)

**Инопланетянка.** Я тоже хочу загадать загадку.

**Ты меня увидишь в небе, я хвостата, не хвастлива,  
Не планета, не ракета, а зовут меня... (К О М Е Т А)**

Какие вы умные земляне. А теперь мне все же необходимо возвращаться домой. Я очень рада нашей встрече.

Чтобы вы обо мне помнили, подарю вам изображение своей планеты и это будет для вас еще одной загадкой, которую, думаю, вы легко разгадаете.

Прощайте, но все же надеюсь на новую встречу.

*Передаёт сверток бумаги, на котором изображена планета с ее названием «ЯАКСТЕД» и именем гостя АБЖУРД.*

*Уходит. Звучит музыка. На экране – летающая тарелка.*

*Инопланетянка улетает.*

**Звездочет-воспитатель.** А теперь пора нам, дети возвращаться на ракете.

Ведь ЗЕМЛЯ – планета наша, нет прекрасней ее, краше.

Пристегнем ремни покрепче (все соединяют руки калачиком друг с другом) – возвращаться будет легче!

*На экране орбитальный комплекс в полете, звездное небо.*

**Звездочет-воспитатель** (снимает детали костюма). В космонавтов поиграли, многое мы повидали.

Что же было дальше? Звездочет и дети заснули сладким сном.

А когда утром они проснулись, то не могли понять – приснилась ли им инопланетная гостья, полет в Космос, или все это случилось наяву...

А вы как думаете?

*Доказательство встречи с гостьей – это ее подарок-загадка. Разгадывают настоящее название планеты и имя гостьи и, если позволяет время, украшают рисунок планеты своими рисунками. В заключение дети исполняют*

**«ПЕСНЮ О КОСМОСЕ».**

Вот, наш звездолет летит вперед

Навстречу звездам.

До свиданья, дом! Пусть нам вильнет хвостом

Комета, а потом

**ПРИПЕВ:** Мы сквозь самый дальний космос

Дальше полетим! Дальше полетим!

Мы, пока еще не поздно,

Все увидеть в космосе хотим!

Да! Летим туда, ногой куда

Ступить не просто!

Мы откроем все, преграды все снесем,

От чудищ всех спасем

**ПРИПЕВ:** И сквозь самый дальний космос

Дальше полетим! Дальше полетим!

Мы, пока еще не поздно,

Все увидеть в космосе хотим!

Там, все рады нам! Космопотам

Зовет нас в гости!

Тысячи планет нам говорят: «Привет!

Останьтесь здесь!» Но нет –

**ПРИПЕВ:** Мы сквозь самый дальний космос

Дальше полетим! Дальше полетим!

Мы, пока еще не поздно,

Все увидеть в космосе хотим!

**Песня «ПОСКОРЕЙ БЫ ПОДРАСТИ»**

1. Поскорей, поскорей,

Поскорей бы подрасти  
И на дальнюю планету

Нам ракету повести!

**ПРИПЕВ:** (2 раза)

Скорей, скорей

Нам ракету повести!

2. Поскорей, поскорей

Космонавтами нам стать!

От небесных наших братьев

Не хотим мы отставать.

\* \* \*

Снаряжаем мы ракету на далекую планету,

А игрушки тут как тут чемоданчики несут.

Шубу надо надевать, шапку, рукавицы,

Чтоб в ракете не чихать и не простудиться.

Недоволен Буратино, что мала ему кабина

Сесть в нее пытается, а нос не помещается!

Зайцу хочется в полет, но зайцу трусость не дает:

«Вы сперва скажите мне: нет ли волка на луне!»

Мышки хором засмеялись: «Мы летели не боялись!

Высота красота - нет ни кошки, ни кота!»

Не удержишь медвежат - все в кабину сесть спешат.

Им с большой медведицей очень надо встретиться!

Шесть матрешек стали в ряд: «Подсадите, - говорят,

Мы старались, наряжались мы в дорогу собирались!»

Снаряжаем мы ракету на далекую планету,

А игрушки тут как тут чемоданчики несут.

**Цель.**

- Воспитывать у детей интерес и уважение к деятельности людей, которая связана с освоением космоса.

- Развивать любознательность, фантазию и воображение.

- Активизировать словарь детей.

**Задачи.**

- Формировать у детей понятия: «космическое пространство».

- Создать атмосферу доверия, активного взаимодействия между педагогами и детьми.

- Развивать навыки творческого рассказывания.

- Закреплять представления о величине предметов, умение ориентироваться в пространстве.

- Развивать творческое мышление, воображение, способствующие импровизации, интонации, мимики, жестов.

**Предварительная работа.**

✓ Разучивание музыкального, стихотворного материала.

✓ Рисование и изготовление поделок на тему «Космос».

**Материал и оборудование**

✓ Запись голосового сообщения

✓ Крупный мягкий модуль для строительства ракеты.

✓ Детали костюма Звездочета, Инопланетянки (для взрослых).

✓ Музыкальные инструменты (треугольники, колокольчики, «шум дождя»).

✓ Газовые платочки.



✓ Рисунок планеты ЯАКСТЕД.

Создать в зале атмосферу космического пространства. На потолке подвешены макеты планет солнечной системы, Солнца, звезд. Здесь размещена выставка творческих работ детей и их родителей по теме «Космос». Большой экран. Слайды по теме игры. Музыка.

Библиографический список:

1. Е. П. Левитан *«Мальчикам о звездах и планетах»*.
2. Л. Талисманова *«Сказки о созвездиях»*.
3. Н. Носов *«Незнайка на Луне»*.
4. И. Холли *«Я тоже к звездам полечу»*.
5. Г. Юрлин *«Что внутри»*.

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ЛИСА»**

Новичкова Оксана Владимировна, воспитатель  
МДОАУ" Детский сад № 27", город Оренбург

**Библиографическое описание:**

**Новичкова О.В.** КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ФЭМП ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ЛИСА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры.

Программное содержание:

**Обучающие задачи:**

1. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом порядке;
2. Закрепить знания о последовательности времен года, дней недели, частей суток;
3. Закрепить знания детей по умению делить слова на слоги;

**Развивающие задачи:**

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
3. Развивать связную речь, навыки речевого общения

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
2. Воспитывать интерес к математическим заданиям.

**Демонстрационный материал:** презентация игры «Путешествие лиса».

**Ход занятия:**

*Дети играют в группе. Воспитатель обращает внимание на себя. Задает вопрос, интересуется.*

**Воспитатель:** Ребята вот вы когда возвращаетесь домой из детского сада, чем вы любите заниматься?

**Ответы детей:** .....

**Воспитатель:** Ребята скажите пожалуйста, а играете ли вы в компьютерные игры, любите ли вы в них играть?

**Ответы детей:** да

**Воспитатель:** А в какие игры выигрываете?

**Ответы детей:** .....

*Дети называют игры.*

**Воспитатель:** Ребята, вот вы много назвали игр. А что вы можете сказать про них, что там нужно делать в этих играх? Какие там нужно выполнять задания?

**Ответы детей:** .....

**Воспитатель:** Очень интересно.

*Воспитатель уточняет у нескольких детей про игры. Что это за игры, какие задания в них.*

**Воспитатель:** Ребята, а я люблю играть в игры на логику- в такие как «Составь слова из букв», «Угадай по фрагменту?» - вам дается какая-то часть картинки, а вы должны угадать что это за предмет.

Ребята, а когда вы заканчиваете игру, уровень в игре, что происходит?

**Ответы детей:** В играх даются звездочки, монетки. За каждый пройденный уровень.

**Воспитатель:** Да ребята, при прохождении уровня игры, всегда получаете сюрприз, монетки или звездочки.

А вы знаете, я тоже люблю играть в игры. Но я люблю их еще, и придумывать, составлять. И вот недавно я составила специально для вас игру, и хочу вам предложить в нее с играть. Эта игра называется «Путешествие лиса», она состоит из 3 уровней. Ребята в конце каждого уровня, нас будет ждать награда, а если вы пройдете всю игру и дойдете до 4 уровня, тогда вы получите какой-то сюрприз. Ну, что хотите испытать свои силы. Здесь нужны очень хорошие знания, я уверена, что вы должны справиться. Потому что вы много знаете, многое умеете. И если, где ни будь у вас, возникнут трудности, я вам помогу. Ну что согласны?

**Ответы детей:** .....

**Воспитатель:** Но прежде чем начать игру сделаем зарядку для глаз.

*Раз –налево, два – направо,*

*Три –наверх, четыре — вниз.*

*А теперь по кругу смотрим,*

*Чтобы лучше видеть мир.*

Ну вот теперь наши глазки готовы к работе, тогда запускаем нашу игру «Путешествие лиса»

*Воспитатель включает презентацию и начинается игра.*

**Воспитатель:** 1 уровень: На этом уровне нам нужно в прибывший поезд рассадить пассажиров по вагонам, вы обратили внимание, что на каждом вагоне написана цифра.

*Воспитатель обращает внимание детей на цифры, находящиеся на вагоне.*

**Ответы детей:** да

**Воспитатель:** Ну так вот, каждая цифра на вагоне обозначает количество слогов в названии пассажира который поедет в этом вагоне.

В вагоне с цифрой 1 едут пассажиры, у которых в названии 1 слог.

Значит, в других вагонах, какие пассажиры поедут?

*Воспитатель уточняет, какие пассажиры поедут в других вагонах.*

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Правильно, ну что же пора проходить уровень.

*Проводится игра «Логический поезд».*

*Дети разбирают карточки с картинками и начинают рассаживать их в вагоны. Воспитатель уточняет у каждого ребенка куда в каком вагоне поедет пассажир. Для того чтобы узнать сколько слогов в названии картинки – прохлопывают.*

*Пример игры: Слон – слове слон 1 слог, значит слон едет в первом вагоне.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, первый уровень пройден.

*После каждого пройденного уровня в презентации появляются звездочки с количеством баллов.*

Продолжаем игру, следующий уровень.

*В презентации открывается 2 уровень.*

**Воспитатель:** этот уровень сложный, но я уверена, что вы справитесь.

Ребята, скажите, пожалуйста, какие природные зоны вы знаете?

**Ответы детей:** Север (Арктика), джунгли, лес.

**Воспитатель:** Молодцы, а чем отличается северный полюс от других природных зон. А как еще называют эту природную зону?

**Ответы детей:** (царство льда и снега).

**Воспитатель:** Почему она получила такое название?

**Ответы детей:** вечная мерзлота, сильные морозы, бывает полярное сияние, 6 месяцев – ночь, 6 месяцев – день, люди там постоянно не живут.

**Воспитатель:** Да, ребята, в таких условиях приспособились жить не многие животные и растения, ведь большая часть Крайнего Севера покрыта огромным замёрзшим Ледовитым океаном.

А чем отличается лес (тайга) от джунглей.

**Ответы детей:** В лесу (тайге), растут такие деревья как береза, дубы, клены, рябины. А в джунглях пальмы и лианы.

И в тайге можно увидеть смену времени года, а вот джунглях всегда тепло.

**Воспитатель:** правильно ребята Тайга - дом для растений и животных, защитник воздуха, водоемов, почв; место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины, лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ. Чтобы пройти этот уровень нам нужно расселить животных по их природным зонам. Ну что приступаем к работе.

*Дети заселяют природные зоны животными, при этом воспитатель уточняет у ребенка что это за животное, чем оно питается, как называют детенышей этого животного, чем отличается птица от животного. И т.п*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы и с этим уровнем справились.

*На экране появляются звездочки с количеством баллов.*

Я смотрю вы немного устали я вам предлагаю отдохнуть размяться.

***Проводится физминутка «Горошины»***

На столе лежат стручки гороха с разным количеством горошин от 1 до 9. Причём, стручков гороха должно быть по 2 с одинаковым количеством горошин: 2 стручка с одной горошиной, два с двумя горошинами и т. д., чтобы дети потом распределились по двое возле каждого домика.

Дети берут по одному стручку и становятся в два круга (1 круг – девочки, 2 – мальчики), а герои сказок в это время расставляют по залу домики с номерами от 1 до 9.

*Дети под музыку поют и выполняют соответствующие движения:*

**1.Мы шагаем все по кругу, посмотри! -идут по кругу**

**И горошины считаем: раз, два, три.**

- Мы в кружочек соберёмся,** - идут в круг, поднимая горошины вверх
- И из круга повернёмся.** – поворачиваются в обратную сторону
- И считаем: раз, два, три!** - шагают, высоко поднимая колени
- отмеченные строчки повторить дважды.*

**2.Математику мы знаем, -меняются местами:** девочки идут на место

**Звонко песню напеваем.** мальчиков и наоборот

**Ты горох пересчитай,** - грозят друг другу пальчиком

**Да смотри, не зевай!**

**Где живёт он? Угадай!** - разводят руки в стороны, приподняв плечи.

*Дети подбегают к домику с таким номером, сколько горошин в их стручке. Воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание.*

Игра повторяется 2-3 раза

**Воспитатель:** Ну что отдохнули немного, смотрите, а мы с вами, оказывается, прошли еще один уровень

*На экране появляются звездочки с количеством баллов*

Продолжаем игру?

**Ответы детей:** Да

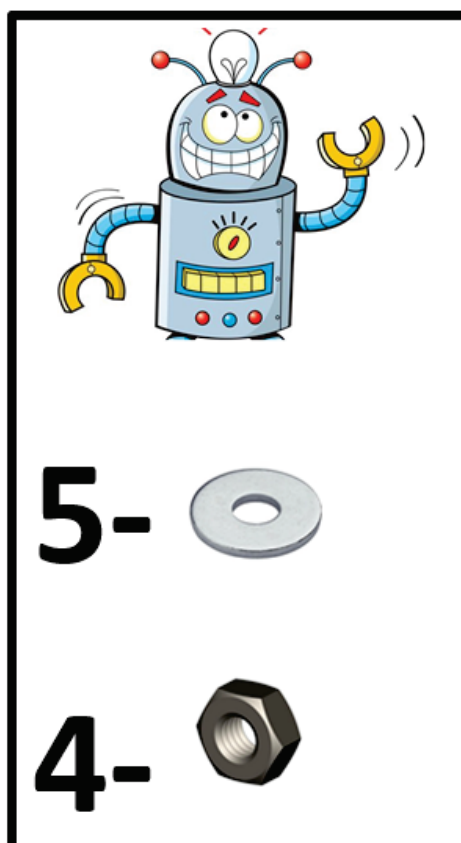
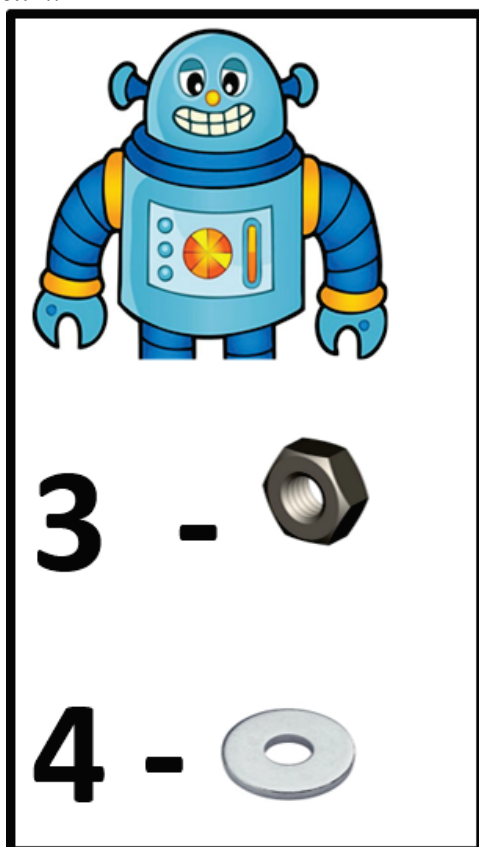
**Воспитатель:** Следующий уровень, чтобы его пройти нам нужно помочь роботам собрать детали, которые они растеряли. Готовы? Но, прежде чем пройти к роботам нужно пройти вот такую дорожку.

*На столе выложена нейро-дорожка (кулачек, ладошка, ребро)*

*Дети проходят нейро-дорожку, затем выбирают картинку робота и проходят за столы для выполнения задания.*

*Игра «Винтики-шпунтики»*

*Нужно каждому роботу подобрать определенной количество шайб и гаек и надеть их на болт.*





**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием, и мы с вами завершили и этот.

*На экране появляются звездочки с количеством баллов*

Смотрите мы с вами прошли всю игру ребята. Вам понравилось сегодня играть?

**Ответы детей:** .....

**Воспитатель:** Вот видите ребята, оказывается, есть такие игры которые нам помогают развивать смекалку, внимание и многие еще нам нужные вещи. При помощи которых вы получаете новые знания или закрепляете полученные уже знания. И вот когда вы захотите поиграть еще в ком. игры старайтесь находить такие игры которые вам полезны.

Но не забывайте, что долгое нахождение за компьютером вредит нашему здоровью-нарушает наше зрение. И после того, как вы чуть-чуть поиграли, обязательно делайте зарядку и для глаз, и для всего тела.

Вы сегодня молодцы, спасибо за занятие.

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «В ГОСТИ К МАТРЁШКАМ»

Нургазизова Лейсан Зуфаровна, воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 53

### Библиографическое описание:

Нургазизова Л.З. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «В ГОСТИ К МАТРЁШКАМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

**Задачи НОД:**

**Образовательные:**

- Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – Матрешкой;

- Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;

- Продолжать формировать умение различать и называть размеры предметов – «большой», «поменьше», «маленький». Строить упорядоченные ряды в убывающем порядке;

- Умение составлять простейшую закономерность изменения размера;

- Закрепить представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, умение определять и называть цвет предметов.

- Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогию, сериацию.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, речь, мышление.

- Развивать мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные:**

- Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту через знакомство с народным творчеством;

- Воспитывать чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- познание,

- коммуникация,

- здоровье,

- социализация,

- музыка,

- чтение художественной литературы.

**Материал:** слайды к презентации, аудиозапись русских народных мелодий.

**Демонстрационный материал:** деревянные матрёшки трёх размеров, изображение матрёшек для зрительной гимнастики, коврики для дид. игры «Почини коврик», две дорожки разного цвета.

**Раздаточный материал:** деревянные матрёшки трёх размеров на каждого ребёнка, плоскостные изображения матрёшек, изображения пуговиц, изображения матрёшек для развития мелкой моторики, тарелочка с кукурузной крупой на каждого ребёнка.

#### **Предварительная работа:**

- Игры с матрёшками.

- Чтение стихов о матрёшках.

- Рассматривание альбомов, фотографий.

#### **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Дети под русскую народную музыку входят в группу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Мы с вами все нарядились, очень красивые! Полюбуйтесь друг на друга, какие вы нарядные! А куда обычно люди наряжаются?

Дети: На праздник! В гости!

Воспитатель: Да! Действительно мы сегодня ребята идём с вами в гости. Я сегодня буду сказочницей (надевает на плечи платок) Встаньте на коврик рядком, да послушайте сказку ладком.

Звучит тихая музыка. На экране появляются слайды. Давным – давно в одном царстве – государстве жил да был один мастер, который очень любил ребятшек; девчонок и мальчишек. И любил этот мастер с утра до вечера игрушки для детей делать. А игрушки свои он делал из дерева. Однажды он задумал сделать необычную игрушку куклу с чудесным сюрпризом; внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той ещё меньше. И ещё. И ещё.

И он долго думал, как же назвать ему эту куклу. И назвал он её Матрёша. Понравилась кукла – матрёшка и детям, и взрослым. И сделал тогда мастер много-много разных матрёшек. А теперь закрывайте глаза, ведь начнутся сейчас чудеса. Раз, два, три. Сказка в гости нас веди.

Ой ребята, посмотрите, а кто это нас здесь встречает, да это же матрёшка. Какая красавица! Показывает большую матрёшку. Ой ребята а у матрёшки есть сундучок волшебный. Как как вы думаете, что в нём? (ответы детей) А мы сейчас откроем и узнаем что там.

(открываем сундук) **Воспитатель:** - Ой, да здесь матрёшки, да какие красивые! Сколько здесь матрёшек? **Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно много. А хотите с ними поиграть? Возьмите по одной матрёшке. Сколько ты взял матрёшек? А ты? Молодцы все взяли по одной матрёшке. А сколько матрёшек осталось в сундучке? Не одной. **Воспитатель.** Ребята, проходите за столы. Давайте разберем ваших матрёшек. Первая матрёшка самая большая! Варя, какая матрёшка у тебя в руках? Самая большая.

В ней прячется другая. Эта куколка поменьше. Сережа, какая куколка пряталась в большой матрёшке?

Откройте эту матрёшку, а в ней сидит самая маленькая.

Покажите самую большую матрёшку. Скажите – самая большая. Покажите поменьше. Скажите все – поменьше. Покажите самую маленькую. Скажите – самая маленькая!

А теперь давайте мы с вами матрёшек соберём и поставим их по росту. Найдите самую большую матрёшку. Теперь найдите матрёшку поменьше.

Теперь самую маленькую матрёшку. Расскажи и покажи, какие у тебя матрёшки... Молодцы! Все справились! Сколько матрёшек на столе? Много. А сколько сундучков? Один. Наша большая матрёшка тоже с секретом. Откроем её. В ней сидит матрёшка поменьше. И самая маленькая. Эти матрёшки большие затейницы, они очень любят водить хоровод. И они хотят, чтобы и ваши матрёшки стали с ними в хоровод. Давайте возьмём больших матрёшек и поставим их в хоровод вокруг большой матрёшки.

А теперь возьмите матрёшек поменьше и поставьте вокруг матрёшки поменьше. Возьмите маленькую матрёшку и поставьте вокруг маленькой. Вот какой хоровод получился. А я вижу другую матрёшку посмотрите куда спряталась. Ребята матрёшка мне шепнула на ушко что мышка-норушка испортила у них коврики, прогрызла. Матрёшка просит, чтобы мы помогли ей подобрать заплатки и починить коврики. Посмотрите на коврики и скажите, эти дыры вам ничего не напоминают? (они похожи на круг, квадрат, треугольник) Умнички! Они действительно похожи на геометрические фигуры. Посмотрите, здесь лежат различные заплатки. Давайте мы сейчас подберём нужные и залатаем коврик. Проводится дид. игра «Залатай коврик». Молодцы ребята, вот мы с вами и доброе дело сделали, и матрёшка говорит вам «спасибо». Ну а теперь давайте мы с вами отдохнём, а наши глазки поиграют. Зрительная гимнастика.

У меня матрёшка есть, новая игрушка,

В жёлтом сарафанчике, славная толстушка.

Найдите глазами эту матрёшку, возьмите платочек такого же цвета и помашите матрёшке.

А её откроешь- в ней сидит вторая, вся в зелёном, как весной травка молодая...

Дети выполняют. Найдите глазками эту матрёшку, возьмите платочек такого же цвета и помашите матрёшке.

А вторую отвернёшь – там ещё матрёшка, та матрёшка – в синем крошка.

Найдите глазками эту матрёшку, возьмите платочек такого же цвета и помашите матрёшке.

В ней любимая игрушка, вся она как маков цвет

Пуше всех её храню, больше всех её люблю

Маленькую крошку, красную матрёшку.

Найдите глазками эту матрёшку, возьмите платочек такого же цвета и помашите матрёшке. А теперь нас ждёт матрёшка маленькая. Посмотрите, перед нами две дорожки, чтобы попасть к матрёшке нам надо пройти не по красной дорожке. А по какой дорожке нам надо пойти?

Матрёшка наша хоть и мала, но большая мастерица. Посмотрите, сколько красивых сарафанов сшила для себя и своих сестричек матрёшек. Но вот беда пуговицы у неё в шкатулке все перепутались. Она просит вас помочь ей разложить пуговички. Возьмите большую пуговичку положите её на сарафанчик, под большой положите маленькую, а под маленькой, опять большую. Какую следующую пуговичку мы положим? А какую за ней. Проводится дид. игра «Подбери пуговицы». Затем дети проверяют, правильно ли выполнено задание. Какие вы молодцы! Ещё одно доброе дело сделали. Спасибо вам матрёшка говорит. Ну а теперь мы поиграем, а матрёшки на нас посмотрят.

*Ходим, ходим хороводом*

*Перед всем честным народом*

*Сели, встали, себя показали*

*Попрыгали, потопали*

*В ладоши мы похлопали.*

К нашим матрёшкам не только мы в гости пришли, а ещё их подружки матрёшки. Только они почему-то грустные. А почему они грустные как вы думаете? Все матрёшки нарядные, а они нет. Давайте их тоже украсим.

Здесь на тарелочках есть крупа, пшено. Давайте мы пшеном украсим сарафанчики матрёшкам. Какого цвета они будут? Жёлтого. Посмотрите, как я буду это делать (показ способа выполнения работы). Самостоятельная работа детей. Звучит русская народная музыка. Дети работают.

Воспитатель: ребята давайте посмотрим какие у нас получились красивые матрёшки. Ну что же вот и пришла пора вам в группу возвращаться. Ребята, сколько мы с вами сегодня добрых дел сделали! Вспоминайте, кому и чем мы помогли. Ответы детей. Вам понравилось сегодня делать добрые дела? Видите, сколько добра подарили нам матрёшки, а мы – им. Делать добрые дела всегда приятно. Матрёшки вам очень благодарны за те добрые дела, которые вы для них сделали. И приготовили для вас сюрприз. Воспитатель достаёт корзину, а в ней угощение.

А сейчас ребята попросимся с нашими гостями до свидания!

Дети. До свидания!

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПДД С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ НАШЕГО ГОРОДА»**

Плахотина Наталья Михайловна, воспитатель  
МБДОУ № 34 г. Мурманска, Мурманской области

### **Библиографическое описание:**

**Плахотина Н.М.** КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПДД С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ НАШЕГО ГОРОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Цель: формирование у детей раннего возраста элементарных представлений о правилах дорожного движения, обобщение знаний об улице, дороге, грузовых и легковых автомобилях.



Задачи:

- Образовательные: закрепить знания детей о значении сигнала светофора, познакомиться с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу «зебра».
- Развивающие: развивать мышление, активизировать речь через игровую деятельность, закрепить знания детей о цветах – красный, жёлтый, зелёный.
- Воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности, привитие культурного поведения на дороге.

Предварительная работа:

- Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков.
- Отгадывание загадок (светофор, пешеходный переход).
- Чтение художественной литературы: В. Лиходед «Уроки светофора», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», О. Корнеева «Безопасная дорога. Знай правила светофора».
- Подвижные игры: «Водители и пешеходы», «Перекрёсток»

Материалы и оборудование: магнитофон, игрушки (телефон, ёжик, машины, руль), светофор, макет улицы, пешеходный переход (дорожная разметка «зебра»), дорожные знаки, предметные картинки (транспорт), круги красного, жёлтого, зелёного цвета, картинки машин с недостающими деталями.

Ход занятия

Раздаётся звонок по телефону. Педагог сообщает детям, что это звонит ёжик и говорит, что он гулял по городу и хотел зайти к нам в гости, но не смог перейти через дорогу на улице, испугался больших и шумных машин.

- Ребята, надо ёжика выручать, он попал в беду. Мы с вами отправимся на поиски ёжика по нашему городу. Как называется наш город? Как вы думаете, на чём можно поехать? (на автобусе, троллейбусе, автомобиле).

Дети рассматривают картинки (транспорт) на магнитной доске.

- А повезёт нас волшебный автобус. Скажите, кто управляет автобусом? (водитель). Лёша будет водителем, вот тебе – руль, садись в кабину. Ребята, занимайте места в салоне автобуса. Вы теперь - пассажиры.

Дети садятся в автобус.

- Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в автобусе? Можно шуметь, кричать, баловаться? (нет). Нужно сидеть тихо и спокойно.

- Ну всё, ребята, сели поудобнее? Водитель заводит машину – чик- чик, мотор включился – би - бип. Поехали.

Звучит песня «Мы в автобусе сидим».

- Всё, приехали, остановка. Выходим из автобуса. Идём по дороге, которая называется тротуар. Теперь мы пешеходы.

Дети идут по тротуару.

- Ёжик находится где-то здесь. Давайте позовём его, он, наверное, спрятался от машин (дети зовут ежа).

Выходит испуганный ёжик.

– Здравствуй ёжик, не пугайся машин. Мы тебе расскажем, как вести себя на улицах города.

- Ребята, посмотрите по городу едут машины. Сколько машин? Много. Едут, спешат, сигналият. Би-би-би – с дороги уходи. Би-би-би – не стой на пути.

Игра на звукоподражание.

У нас машины разные – би-би-би,  
И жёлтые, и красные – би-би-би,  
Машины за машинами – би-би-би,  
Шуршат своими шинами – би-би-би.

- Давайте расскажем ёжику, как называются машины. Ёжик подходит к машине, а вы – называйте. Грузовая машина что перевозит? Везёт машина тяжёлые грузы: фыр-фыр-фыр, ры-ры-ры – грузы мы вести должны. Легковая машина кого перевозит? Грузовые – большие, а легковые - ... (маленькие). Скажем, как гудит большая машина громко би-би-би. Маленькая – тихо би-би-би. (все они называются транспорт). Машины едут по широкой дороге, называется – проезжая часть.

Подвижная игра «Машина»

Заведу мою машину (повороты кистями руки),

Би-би-би, налью бензину (3 раза хлопать и топать),

Крепко-крепко руль держу (ведут машину),

На педаль ногою жму (топают ногой).

Ёжик увидел на столе машины, у которых не хватает деталей. (картинки машин с недостающими деталями)

- А эти машины сломались и приехали в автомастерскую, надо их починить, какие инструменты нам нужны.

Дети выбирают инструменты среди игрушек.

Игра: «Собери машину».

Дети находят недостающие детали, чинят машину.

Ёжик обращает внимание на пешеходный переход.

- А это, что за дорога такая полосатая? (пешеходный переход, зебра). По нему переходят улицу там, где стоит такой знак (пешеходный переход). А кто самый главный на дороге? Отгадайте.

Педагог загадывает загадку.

- Пешеходам объясняет, как дорогу перейти,

Он сигналы зажигает, помогая им в пути (светофор).

Дети рассматривают светофор.

- Посмотрите, у светофора огоньки разного цвета, назовите. Светофор следит за порядком на дороге. Сигналы светофора зажигаются по очереди.

- А на красный свет можно идти? (нет)

Педагог показывает красный круг.

Красный свет, красный свет,

Это значит - хода нет.

Это стоп, остановись,

Это значит – берегись.

- Что обозначает жёлтый сигнал светофора? (Нужно приготовиться.)

Педагог показывает жёлтый круг.

- Если жёлтый свет в окошке,

Подожди ещё немножко.

- На какой сигнал можно переходить через дорогу? (Зелёный).

- Перед тем, как пройти через дорогу надо посмотреть по сторонам налево и направо, надо быть внимательным.

Педагог показывает зелёный круг.

Дети идут по пешеходному переходу.

Свет зелёный появился,

Перекрёсток оживился.

Стал свободным переход,

Смело двигайся вперёд.

- Ёжик, ты запомнил - дорогу можно переходить по светофору на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать по городу?

- Нам пора возвращаться в детский сад, и ёжика возьмём с собой.

Дети садятся в автобус.

Список литературы:

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. – М. Изд-во «Феникс», 2008
2. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. - М. Изд-во «Феникс», 2008
3. Кобзева Т. Г. Правила дорожного движения. – Волгоград, «Учитель», 2010
4. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - «Сибирское университетское издательство», 2007
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. – М. «Мозаика-синтез», 2009
6. Соколова Е. И., Чижова В.И. Правила дорожного движения для малышей – «Ат-берг», 2010
7. Шалаева Г.П. «Мои друзья дорожные знаки», «Правила дорожного движения для воспитанных детей» - АСТ, 2009
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.» Сфера», 2010

## КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВЕСНА» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Ризванова Дамира Равильевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 22, Республика Башкортостан, г. Октябрьский

### Библиографическое описание:

Ризванова Д.Р. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВЕСНА» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** Способствовать развитию познавательной деятельности детей, расширять представления о **весне**, активизировать словарный запас детей по теме.

### Задачи:

#### Образовательные:

- Систематизировать знания детей о весне.
- Закрепить у детей знания о жизни диких животных. и птиц в весенний период.
- Закрепить знания геометрических фигур (*квадрат, круг, треугольник*) и цветов.
- Учить рисовать, нетрадиционным способом- воздушными шариками, одуванчики.

#### Развивающие:

- Расширять словарный запас.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развивать логическое мышление и наблюдательность, внимание, творческие способности детей.

#### Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Интеграция с другими областями:** Художественно-эстетическое, Физическое, Познавательное, Социально-коммуникативное.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему: «**Весна**», наблюдения на прогулке, беседы, заучивание стихов о **весне**.

**Оборудование:** картинки с изображением птиц, диких животных, деревьев и цветов (подснежники и одуванчики); набор геометрических фигур; дидактические игры «При-

знаки весны» и «Собери дерево и назови его»; листы формат а-4 с нарисованными стебельками одуванчиков (на каждого ребенка); гуашь желтого цвета; воздушные шарики (на каждого ребенка); тарелочки; салфетки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята поздороваемся с гостями!

**Дети:**

**Воспитатель:** А теперь поздороваемся друг с другом.

Здравствуй, друг. (*Установление эмоционального контакта.*)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель:**

Ребята, у меня для вас, есть загадка.

Таает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

**Дети:**

**Воспитатель:** Правильно это бывает весной. Ребята, какая она весна. Давайте придумаем красивые слова о весне (*Добрая зеленая, веселая, громкая, красивая и т. д.*)

**Дети:**

**Воспитатель:** Весной вся природа просыпается, оживает. Весной в лесу очень интересно. Ребята к нам в гости пришла Кукла Маша. Ну она очень грустная. Давайте, спросим почему она такая грустная?

**Дети:**

**Кукла Маша:** Мне очень нравятся одуванчики и хотела собрать букет, но я не знаю, где мне их найти.

**Воспитатель:** Ребята, где можно собрать одуванчики?

**Дети:**

**Воспитатель:** Предлагаю помочь Кукле Маше и вместе с ней совершить прогулку в весенний лес за одуванчиками. Чтобы попасть в весенний лес, нужно назвать приметы весны.

**Игра «Признаки весны» (лото).**

**Воспитатель:** Ребята, а на чем можно поехать в лес?

**Дети:**

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в лес на поезде. Я буду паровоз, а вы вагончики. Поехали. Расскажите, как нужно себя вести в лесу? (*не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки*)

Мы едем, едем

В далекие края

Хорошие соседи

Счастливые друзья

**Воспитатель:** Первая остановка «Животные весной». Каких диких животных вы знаете? (*лиса, белка, медведь, волк, заяц, ежик...*)

**Дети:**

**Воспитатель:** А почему они называются дикими?

**Дети:**

**Воспитатель:** Что с животными происходит весной?

**Дети:**

**Воспитатель:** Какие звери меняют шубку весной? (*заяц, белка*)

Шубка у зайца зимой была какая?

**Дети:**

**Воспитатель:** А весной?

**Дети:**

**Воспитатель:** А какие из этих зверей зимой спят, а весной просыпаются?

**Дети:**

**Воспитатель:** Давайте, поиграем в игру «Назови ласково».

Ребята, я буду вам называть зверя, а вы будете говорить, как вы назовёте их ласково.

Белка — Белочка, Медведь — Медведишка, Заяц — Зайчишка, Лиса — лисичка.

**Воспитатель:** Отправляемся на следующую станцию «Птицы весной». А с птицами что весной происходит?

**Дети:**

**Воспитатель:** А каких вы знаете перелетных птиц? (Ласточка, скворец, грач, соловей)

**Дети:**

**Воспитатель:** Чем занимаются птицы весной?

**Дети:**

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А давайте с вами поиграем в «птичек»

Летели птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли присели

Потом опять полетели

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, домик. Как вы думаете, кто живет в этом домике?

**Дети:**

**Воспитатель:** Как он называется?

**Дети:**

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, посмотрите на скворечник и скажите, из каких геометрических фигур он состоит?

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь я предлагаю вам, самим выбрать нужные геометрические фигуры и сделать скворечник для птичек. А я посмотрю кто справился с этим заданием. (Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания)

Молодцы, все справились.

А теперь ребята садимся в вагоны и отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Следующая остановка «Лес».

А что растет в лесу ребят?

**Дети:**

**Воспитатель:** Верно деревья. А сколько в лесу деревьев? Какие деревья вы знаете?

**Дети:**

**Воспитатель:** Как называется вот это дерево?

**Дети:**

**Воспитатель:** Какие изменения произошли с деревьями?

**Дети:**

**Воспитатель:** Предлагаю вам игру «Собери дерево и назови его». Делимся на две команды. Я вам раздам части дерева, нужно составить его правильно и назвать что у вас за дерево. (Воспитатель смотрит за выполнением задания)

Молодцы.

Ребята садимся в вагоны и отправляемся дальше.

А вот наша последняя остановка. Это лесная полянка. Как только растаял снег, появляется зеленая травка и первые весенние цветы.

Дыхательная гимнастика «*Аромат цветов*» Спокойный вдох и выдох А - ах  
А какой самый первый цветок появляется весной в лесу?

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, а какие еще первые цветы вы знаете?

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята предлагаю вам нарисовать одуванчики. Прежде чем приступим, сделаем физминутку.

**Физкультминутка «Ветер».**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Ребята присаживаемся за столы. Сели красиво спинку выпрямили, ножки подружили. Одуванчики будем рисовать необычным способом - воздушным шариком. Посмотрите, сначала на меня, как я буду рисовать. Беру шарик, опускаю в краску желтого цвета и методом тычка рисую одуванчик. Когда закончили рисовать, шарик убрали на тарелочку. Руки вытираем салфеткой. Посмотрите, какой красивый одуванчик получился. А теперь вы ребята попробуйте нарисовать.

Воспитатель смотрит, кому нужна помощь.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите какие красивые одуванчики получились, полюбуемся. Теперь Кукла Маша может их забрать и сделать себе букет.

**Кукла Маша:** Ой, ребята, какая поляна, спасибо большое вам, вы меня очень порадовали.

**Воспитатель:** Мы с тобой Кукла Маша попрощаемся, ведь нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!

Садимся в поезд.

**Воспитатель:** Ну вот мы и погуляли по весеннему лесу, много узнали о весне. И Кукле Маше помогли. Ребята вам понравилось наше путешествие?

**Дети:**

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы. А вам занятие понравилось? (*Что понравилось? Что запомнилось*) Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными.

## ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ИГРЫ

Савельева Лариса Юрьевна, социальный педагог  
МБУ ДО ЦППМС Семья, Московская область, г. Ступино

### Библиографическое описание:

Савельева Л.Ю. ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ИГРЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

«Точно, так же как взрослый человек должен работать, ребенку необходимо играть, - это мнение известных американских психологов и педагогов Аллана Фромма и Томаса Гордона.

Но следует знать: если ребенку нет 3 лет, он еще не готов к участию в общих играх, когда дети уже обсуждают план игры и распределяют роли. И не стоит принуждать ре-

бенка к общим играм раньше, чем он созрел до этого и тревожиться, что это признак необщительности.

Одна из классических работ отечественной психологии называется «Психология игры». Ее автор – Даниил Борисович Эльконин объяснял, что с помощью игры ребенок как бы перенимает роль взрослого и учится жить. В игре происходит и становление основных процессов, связанных с преодолением «познавательного эгоцентризма», то есть неумения становиться на чужую позицию. Поэтому ребенку необходимо иметь пространство для игр и, конечно, живых партнеров. Первыми партнерами, естественно, должны быть родители. И вовсе необязательно закладывать в игру какую – то дидактику. Пусть она просто развлекает. Самый лучший способ добиться расположения и доверия ребенка – находить время для игр с ним.

В игры, как и советуют психологи, можно вносить те правила, к которым родители хотели бы приучить ребенка в жизни, воспроизводить те модели поведения, которые они считают предпочтительными. Любящие, внимательные родители должны уметь «читать» сигналы о внутреннем неблагополучии ребенка. Например, если ваш малыш не интересуется игрушками, бытовыми предметами, обычно очень интересующими детей, не способен длительное время придерживаться даже простого единичного правила, выглядит вялым, отказывается обсуждать все, что конкретно не присутствует в поле его зрения, или его единственное желание – быть рядом с родителями, значит, ему недостает внимания взрослого, ощущения теплоты, и он таким образом старается добиться его. Заметив перечисленные признаки «голодания, не стыдите ребенка, что он капризничает и пристаёт, не желает играть своими замечательными игрушками или со сверстниками. Ему нужны вы. И лучшая методика на этот случай – обнять ребенка, прижать его к себе или «побороться» с ним, потискать его, повозить «на закорках», словом, дать ему необходимый телесный контакт. Именно в нем нуждается ребенок, именно сигналов любви, одобрения, близости добивается он как умеет.

Но может быть, ваш ребенок капризничает как – то иначе: бесцельно гоняет туда - сюда машину, складывает что – то из кубиков и тут же разрушает. Присмотритесь, в его игре нет сюжета, он без всяких замыслов манипулирует предметами. При этом он или очень низко или очень высоко оценивает плоды своего труда, если что – то строит, рисует или клеит. Пытается настойчиво вручить взрослому, как бы вовлекая его в игру. Конечно, в таких случаях нельзя отсылать от себя ребенка: «Я купила тебе эту игрушку, вот ты и играй, а маме некогда». Следует, напротив, подбросить ребенку идею совместной игры или совместного дела. У определенного типа детей сильна потребность общения именно в форме сотрудничества, когда совместно задумывается и практически осуществляется, так сказать, общий проект: построить дом из кубиков, налепить пирожков, разложить игрушки по полкам и. т. д. При этом предпочтительно, чтобы взрослый советовался с ребенком: «А вот ты как думаешь?», «А по-твоему будет лучше, если мы...» и. т. д. Очень важно манипулируя предметами, называть вслух последовательность действий (что мы делаем, как и зачем). Таким образом закладываются «кирпичики» в будущий фундамент интеллектуального развития, укрепляется способность ребенка к сотрудничеству, уверенность в своих силах. Закончив совместную работу, похвалите ребенка и не вообще («Молодец, умница!»), а отметьте специально какие-то качества. Для этого нужно не полениться и составить список положительных качеств вашего ребенка: за какие именно успехи и нормы поведения он заслуживает похвалы. Дети склонные к «сотрудничеству», подаются большие надежды на успехи в обучении: они любят познавательную информацию (задают много вопросов), красочные книги интересующего характера. Важно только дать им вовремя ответы, и книги, проявлять интерес ко всему, что их занимает. Таким детям можно рано, под присмотром взрослых, доверять какие - то домашние дела или поручать хранение каких – то

вещей – они это очень ценят, потому что это доказывает, что вы принимаете ребенка всерьез.

Стоит заметить, что дети этого типа обидчивы, вспыльчивы, и причина обид обычно связана обостренной потребностью в уважении. Так что если ребенок ошибся, что – то сделал не так, лучше ему не выговаривать, не ругать, а спокойно объяснить, что именно он сделал не так, и выразить уверенность, что в другой раз у него получится лучше.

Есть дети другого типа. Их главная особенность – интерес к поведению людей. Они постоянно указывают на «неправильное» поведение других детей, задают взрослым массу вопросов личного характера. Часто ябедничают только потому, что такому ребенку нужно постоянное подтверждение важности и значимости для окружающих того, что он делает, и он пытается быть «полезным» взрослым, передавая им информацию о проделках других детей. Поэтому, предлагая ему что – то сделать, надо объяснить, насколько это важно для окружающих. Но надо знать, что такие дети склонны к эгоцентризму. Поэтому их следует научить ставить себя на место другого человека.

Очень действенный, ненавязчивый способ – обсуждение мыслей и поступков сказочных персонажей. Это помогает подсказать ребенку правильные оценки поступков положительных и отрицательных.

Важно помнить и понимать, где бы ни находился ребенок, взрослый мир не должен обмануть его ожиданий и всегда откликаться на самую главную его потребность: «Люби меня, как я тебя».

#### **Библиографический список**

1. Жданова С. Н. Игра как педагогическое средство развития созидательного взаимодействия родителей и подростков в семье в контексте идей В. А. Сухомлинского / С. Н. Жданова / [Текст] 2018.

2. Вретто А. Е. Игровые технологии как средство творческого развития подростков в условиях досуга / А. Е. Вретто // Мир культуры - взгляд в будущее: сборник научных статей, Чебоксары, 20–22 марта 2019 года. – Чебоксары: Плакат, 2019.

## **ИГРА КВН ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Салемгараева Эльмира Фоатовна, воспитатель

#### **Библиографическое описание:**

Салемгараева Э.Ф. ИГРА КВН ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

#### **Задачи:**

**Образовательные** - расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения;

**Развивающие** - активизировать мышление детей посредством:

- способности к определению задач на основе поставленной проблемы;
- способности к созданию задуманного продукта, используя имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.
- познавательной активности и коммуникативных навыков.

**Воспитательные** - воспитывать бережное отношение к собственной **безопасности и безопасности окружающих.**



- воспитывать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.
- воспитывать навыки ориентировки в пространстве.
- воспитывать чувство взаимовыручки, сопереживания.

**Материалы:** презентация, 2 обруча, 2 мольберта, дорожные знаки, бумажные полосы «зебры», 2 знака «пешеходный переход», 2 жезла, карточки с видами транспорта: наземный, водный, воздушный (по 5 шт. каждого вида транспорта для каждой команды), зеленые, красные круги по 2 шт., наградные грамоты.

**Предварительная работа:**

- Наблюдения за транспортом на прогулке;
- Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, транспорта, знаков;
- Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», С. Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Клименко «Происшествия с игрушками», С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история», В. Иришин «Прогулка по городу», Д. Хурманек «Перекресток».
- Разгадывание загадок на тему «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- Изготовление моделей домов, транспорта;

**Ход:**

Дети заходят под гимном ЮИД.

Слайд 2 (звучит музыкальная заставка игры КВН)

**Воспитатель:** Всем, всем, всем! Мы начинаем КВН! В Клуб Весёлых и Находчивых. Слева от меня команда «Зеленые», справа от меня команда «Красные».

Наш КВН мы проводим под девизом: «Правила дорожные знать каждому положено!»

Сегодня нам предстоит посоревноваться, определить победителя между командами, а поможет нам уважаемое жюри. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать баллы.

**Воспитатель:** (Слайд 3)

Команды готовы? (Да). Итак, начинаем нашу игру. Команды поприветствуют друг друга.

**Капитан команды «Зеленые»:**

Мы команда «Зеленых».

Шлем пламенный привет.

И от души желаем знать

Правильный ответ.

**Знать правила движения-**

**Большое достижение!** (вместе)

**Капитан команды «Красные»:**

Шлем команде «Зеленых»

Пламенный привет!

Знатокам мы говорим:

С вами мы сразимся

Так просто не сдадимся

**Будем правила дорожного движения**

**Выполнять без возражения.** (вместе)

**Воспитатель:** итак, команды поприветствовали друг друга.

Звучит песня. В Леонтьева «Зеленый свет», вбегает Баба Яга.

**Баба Яга:** прибежала я куда то

Что то, что то, не пойму.

Что за день у вас, ребята?

**Воспитатель:** Баба Яга у нас КВН по правилам дорожного движения. А ты зачем к нам пожаловала. Что случилось?

**Баба Яга:** летела я в ступе над городом. Ступа сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком домой в лес через город. Пыталась я перейти дорогу, но меня полицейский остановил: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить там, где есть или светофор для пешеходов, или «зебра». Что мне зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить? Заставил меня этот инспектор, какие то, правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за чудище трехглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу таких чудищ нет!

**Воспитатель:** это не чудище, а светофор. И зебру живую не надо укладывать на дорогу. Ничего ты Баба Яга не знаешь.

**Баба Яга:** Ну, я ж в лесу всю жизнь жила – где ж мне знать, какие – то светофоры да зебры, да еще и правила дорожные.

**Воспитатель:** оставайся на нашем празднике, мы тебя многому научим.

**Баба Яга:** спасибо! А то я думала, совсем пропаду.

**Воспитатель:** садись вот сюда, смотри и слушай внимательно, о чем ребята будут говорить и запоминай.

**Воспитатель: первый конкурс для наших командиров: «Разбился знак дорожный - нам собрать его не сложно».**

*Капитаны выбирают конверт и собирают картинку со знаком, а потом говорят, как знак называется. Побеждает тот, кто первым соберет знак и правильно назовет его и говорит в какую группу относится).*

**Баба Яга:** какие они молодцы! Все знают.

**Ведущий:** молодцы ребята. Сейчас мы проведем игру - эстафету.

Выбираем из каждой команды одного водителя. он надевает на себя обруч. Затем к нему присоединяется (влезает в обруч) один участник из команды - «пассажир» до тех пор, пока всех игроков - пассажиров не перевезёт водитель на другую остановку, в конце все члены команды берутся друг за друга (впереди водитель) и возвращаются на свои места.

**Воспитатель: Следующий конкурс «Рассортируй дорожные знаки»**

На полу, в обруче, лежат разные дорожные знаки, первой команде нужно собрать только «запрещающие знаки», второй команде - «предупреждающие» знаки (прикрепить на доску).

**Игра – эстафета «Зебра»**

(на середине дистанции, сложенные вырезанные из бумаги полосы «зебры» - для пешеходного перехода). Первые участники бегут до середины, берут полосу и бегут дальше, кладут полосу, затем бегут обратно. Передают эстафету следующему. В конце последний игрок должен поставить соответствующий знак рядом с зеброй, и вся команда переходит по зебре, возвращаются на свои места.

**Воспитатель:** молодцы ребята. А теперь следующий конкурс «Отвечай-ка». Сейчас мы проверим, какие мы внимательные пешеходы.

- Как называется часть дороги, по которой движется транспорт. (Проезжая часть.)
- Животное, названием которого обозначают, участок проезжей части? (Зебра.)
- Как называется звучащий инструмент сотрудника ГИБДД. (Свисток.)
- Как называется молчащий инструмент работника ГИБДД. (Жезл.)
- На какой свет светофора нельзя переходить через дорогу. (На красный)
- Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? (Тротуар.)
- Как называется место, где пассажиры ждут транспорт. (Остановка.)
- На какой свет светофора можно переходить дорогу (На зелёный)

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием! я надеюсь, что на улице вы будете внимательными. Дети, вы знаете, что светофоры есть не в каждом городе и не на каждом перекрестке. А может, случится и так, что светофор вдруг поломается. Как же тогда быть? (дети высказывают свои предложения).

**Воспитатель:** конечно же, помочь может регулировщик дорожного движения. Регулировщиком дорожного движения называют инспектора ГИБДД, который специальными сигналами из ПДД и другими инструкциями осуществляет регулирование автомобильного движения. Водителям и пешеходам обязательно надо знать эти сигналы.

**Баба Яга:** а я вот вообще не смотрю на светофор и не перехожу дорогу по зебре.

**Воспитатель:** Баба Яга, это неправильно, ведь переходить дорогу можно только на зеленый свет, на красный нужно стоять, а на желтый приготовиться идти. Ведь когда для пешеходов горит красный свет, то для машин загорается зеленый. Это сделано для того, чтобы автомобиль, не сбил пешехода во время движения.

**Баба Яга:** Вот сейчас я все поняла.

**Воспитатель:** (Слайд 4) Внимание на экран. Кого мы видим на экране? (ответы детей).

**Воспитатель:** правильно, это регулировщик. А теперь слушайте задания. Каждой команде по очереди необходимо показать сигнал светофора, который соответствует жесту регулировщика. (Слайд 5, 6).

**Воспитатель:** (Слайд 7) следующий конкурс **Эстафета «Передай жезл».**

(команды выстраиваются. Первый участник бежит с жезлом, обегает кеглю, передает жезл следующему участнику и становится последним. И так, пока все участники команды пробегут).

**Баба Яга:** подождите, подождите, я тоже хочу вместе с детьми поучаствовать в конкурсе.

**Воспитатель:** хорошо, вставай вместе с нашими детьми. 1, 2, 3, начали.

**Воспитатель:** молодцы ребята.

**Баба Яга:** надоели вы мне. Пойду я лучше в карты поиграю. Зашла я в ближний магазин, попросила карты, а продавщица дала мне вот такие необычные карты. (показывает «карты» с изображением транспортных средств)

**Баба Яга:** да я смотрю, что в них не очень-то поиграешь.

**Воспитатель:** Бабушка Яга, а давай мы поиграем с этими картами. Проведем следующий конкурс.

**Воспитатель:** конкурс называется «Раздели транспорт на три группы: наземный, водный, воздушный» (дети подходят к столу своей команды и сообща разбирают карточки на три группы транспорта). Ребята, на какие три группы вы разделили данные карточки с изображением транспорта и почему? (Ответы детей: Водный, воздушный, наземный.)

**Воспитатель:** Правильно Умницы!

**Воспитатель:** А сейчас жюри подводит итоги, а я предлагаю поиграть с вами в игру, которая называется «**В гостях у сказки**». (Слайд 8)

**Баба Яга:** а можно, а можно я буду проводить эту игру?

**Воспитатель:** Пожалуйста.

**Баба Яга:** пусть с нами поиграют наши болельщики тоже. Ну слушайте первый вопрос.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
2. Какой вид транспорта подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (велосипед)
3. На чём летал старик Хоттабыч? (на ковре — самолёте)

4. На чём поехал в Ленинград, человек рассеянный с улицы Бассейной (*на поезде*)
5. На чём добралась Золушка во дворец на бал? (*на карете*)
6. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*велосипед*)
7. Личный транспорт бабы Яги? (*ступа*)
8. Ехали медведи на (*велосипеде*), а за ним комарики на (*воздушном шарике*)
9. На чём увезла Снежная королева Кая? (*на санях*)
10. На чём летал Незнайка на луну? (*на ракете*)

**Баба Яга:** Ты, смотри, все знают.

**Воспитатель:** Да, молодцы ребята! вы показали отличные знания правил дорожного движения. Но, а сейчас, я приглашаю команды выйти сюда ко мне.

**Воспитатель:** (Слайд 9) я думаю, что жюри подсчитала баллы и наверно готово ознакомить нас с результатами сегодняшней игры. Слово предоставляется председателю жюри.

(жюри объявляет результаты. Баба Яга тоже принимает участие в награждении команд).

**Баба Яга:** Спасибо, вам. Буду теперь обязательно соблюдать правила дорожного движения. А сейчас полечу я к себе домой в лес, всем расскажу о своих приключениях в городе. До свидания.

**Воспитатель:** На этом наш веселый КВН подошел к концу, но изучение ПДД не заканчивается, а только начинается! Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД. А вам, дорогие зрители и жюри мы говорим: спасибо за внимание. До свидания!

## КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА» С ЭЛЕМЕНТАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Саломатина Алла Александровна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18», г. Курск

### Библиографическое описание:

Саломатина А.А. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА» С ЭЛЕМЕНТАМИ МНЕМОТЕХНИКИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия.

### Задачи:

-Образовательные: сформировать умение строить текст-описание, используя мнемо-таблицу.

-Развивающие: развивать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать; учить делать выводы, обобщать высказанное;

- развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматическую правильную речь, совершенствовать речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией).

-Воспитательные: воспитание того, чтобы дети применяли все приобретенные умения в построении связной речи.

**Оборудование:** письмо от инопланетянина, мнемотаблицы с временами года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; детская видеокамера, снежный (ватный) комочек снега, сердечко, солнышко, бумага А4, корзина.

Раздаточный материал: бумага А4 по количеству детей, карандаши.

**Ход:**

Дети стоят рядом с воспитателем.

**Воспитатель:**

Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! Солнцу и птицам,

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Дети, я очень рада видеть, что у вас сегодня хорошее настроение. Мы начнем сегодня наш день с того, что скажем, друг другу, добрые слова и передадим добрые чувства. У меня в руках «доброе сердце» я хочу передать его Марине и пожелать ей всего доброго.

*Игра «Добрые мысли, добрые чувства» (дети передают друг другу игрушку в виде сердца с добрыми пожеланиями).*

**Воспитатель:** Расскажите мне, что вы чувствовали, когда передавали друг другу добрые мысли и чувства?

Дети: (Было приятно, весело, стало очень хорошо).

**Воспитатель:** Давайте и гостям улыбнемся. Ребята, сегодня я получила необычное видеописьмо для нашей группы, хотите его посмотреть.

Дети: да.

**Воспитатель:** тогда скорее садитесь и внимание на экран.

### ***ИНОПЛАНЕТЯНИН ЧИТАЕТ ПОСЛАНИЕ***

- Здравствуйте, дорогие ребята с планеты Земля. Меня зовут Ариан, а живу я на планете Луна. У нас на нашей планете всегда одна и та же погода. Я слышал, что у вас на планете Земля есть четыре времени года. Мне очень интересно было бы о них узнать. Расскажите мне о них, пожалуйста. Ваш друг - Ариан.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, расскажем Ариану о временах года, чем они отличаются друг от друга. Запишем и отправим ему видеописьмо. Согласны? Тогда установим нашу видеокамеру.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько у нас времен года?

Назовите их.

Назовите месяца лета, осени, зимы, весны.

Четыре времени года проходят, значит проходит... (один год)

А кто какое время года больше любит? И почему?

Послушайте загадку:

Листья быстро пожелтели

И на землю полетели

Так бывает раз в году

А когда? Я не пойму ... (осень)

Давайте познакомим Ариана с осенью – самым красочным временем года по нашей таблице.

### ***МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»***

Наступила осень.

Солнце скрыли темные серые тучи.

Часто идут дожди, дуют сильные ветры.  
На деревьях желтеют листья.  
Покрывают красивым ковром всю землю.  
Что делают звери осенью? (готовятся к зиме)  
- Как готовятся к зиме белка?  
- Как готовиться к зиме заяц?  
- Как готовятся к зиме медведь?  
- Как готовятся к зиме птицы?

Давайте поиграем в игру «Назови домик». Как называется дом у белки? - (дупло), лисы - (нора), медведя - (берлога), волка - (логово), птиц - (гнездо).

**Воспитатель:** прочитаем стихотворение об осени.

**Воспитатель:** а сейчас другая загадка:

Сколько снега навалило!

Стало чисто и светло

И мороз почти до слез

Ущипнул меня за нос.

Знать уже пришла сама

Настоящая ... (зима)

- Вам нравится зима? Передавая комочек снега, назовите какая у нас в России зима (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая). Давайте составим рассказ о зиме, используя таблицу.

**МНЕМОТАБЛИЦА «ЗИМА»**

Настала зима.

Небо скрыто темными тучами.

Часто идет холодный снег.

Девочки и мальчики гуляют на улице.

Лепят из снега снежки и снежную бабу.

Катаются на коньках и санках.

**Воспитатель:** прочитаем стих о зиме.

А сейчас поиграем в игру «Снежки». Какая у вас самая любимая игра зимой – снежки. Сейчас посмотрим, какие вы меткие. Возьмите лист бумаги, как будто это снег сожмите, скатайте – сделайте снежок, прицельтесь и попадите в корзину. Молодцы!

- Молодцы! Рассказали Ариану о каком времени года?

**Воспитатель:** слушаем следующую загадку.

Вдруг чирикнул воробей

После зимней стужи

Солнце ярче и теплей

На дорожках лужи

Вся застывшая природа

Пробудилась ото сна.

Наступает непогода-

Это к нам идет ... (весна)

-Давайте Ариана познакомим с весной, когда вся природа просыпается.

**МНЕМОСХЕМА «ВЕСНА»**

Настала весна.

Солнце пригревает сильнее и становится тепло.

Снежинки – на улице тает снег и бегут ручьи.

Девочки, мальчики пускают кораблики по воде.

На деревьях появляются первые зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.

И читаем стих о весне.

Физкультурная минутка:

Солнце встало из-за тучки

Мы протянем к солнцу ручки

И погреем их немножко

И похлопаем в ладошки.

А вот и наше солнышко. Я предлагаю вам рассказать Ариану про весеннее солнышко. Передавая его друг другу, вы будете говорить, какое оно.

-Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...)

-Солнце круглое как (мячик, шарик ...)

-Солнце ласковое как (мама, бабушка ...)

-Солнце теплое как (печка, рукавичка ...)

-Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...)

-Солнце жаркое как (костер, огонь ...)

И читаем стихотворение.

**Воспитатель:** и еще одна загадка

Слышно пенье комаров,

Время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето,

Всех зовет купаться... (лето)

Давайте Ариану расскажем про лето по нашей схеме.

**МНЕМОСХЕМА «ЛЕТО»**

Настало лето.

Солнце ярко светит, греет, припекает.

Девочки, мальчики – купаются в речке, играют в бадминтон и мяч, строят из песка башни.

Летом поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

Прочитаем стих о лете

Ребята вот мы и познакомили Ариана с четырьмя временами года. Теперь ему все понятно, чем отличаются времена года друг от друга.

*Игра «Назови наоборот»*

Летом жарко, а осенью ... (холодно)

Летом дни длинные, а осенью ... (короткие)

Летом птицы выют гнезда, а осенью ... (улетают на юг)

Летом мы собираем ягоды, а осенью ... (овощи)

Летом мы купаемся в речке, а зимой... (катаемся на коньках, лыжах, санках)

Летом идут дожди, а зимой ... (снег)

А сейчас, я предлагаю вам нарисовать свое любимое время года. Чтобы Ариан ничего не забыл, помогут ваши рисунки.

Анализ рисунков.

*Рефлексия.*

Ребята, с чем мы познакомили Ариана? Сколько всего времен года? С какого времени года начинается новый год?

Что было трудного сегодня? Что запомнилось и понравилось? У меня для вас сладкий сюрприз.

## ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Сапунова Юлия Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 50" г. Курск

### **Библиографическое описание:**

Сапунова Ю.С. ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (СТАРШАЯ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

### **Старшая группа**

Тип проекта: Познавательный-творческий;

Продолжительность проекта: Краткосрочный (1 неделя 09.01.- 15.01.)

Вид проекта: групповой;

Участники: воспитанники старшей комбинированной группы, воспитатели.

Актуальность. Зима вступает в свои права. Льдом покрываются лужи, снегом занесло землю, инеем серебрятся ветки деревьев. Наступило трудное время для птиц.

Птицы - защитники наших садов, полей, огородов и лесов. Мы должны очень бережно относиться к пернатым, любить их. Птицам крайне необходима наша забота и поддержка, которую мы проявляем, вешая кормушки. Зимняя подкормка спасает от гибели птичек.

Цель: Экологическое просвещение и формирование экологической культуры, вовлечение детей и родителей в природоохранную работу.

Задачи:

- вызывать интерес к окружающему миру;
- закрепить знание детей названий пернатых друзей, которые зимуют в нашей местности;
- формировать представление о повадках птиц и приспособленности их к среде обитания;
- формировать умение различать птиц по внешнему виду;
- познакомить со стихами, художественными произведениями, загадками о птицах.

*Подготовительный этап.*

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах;
- Чтение художественной литературы по теме проекта, просмотр иллюстраций;
- Определение целей, задач проекта;
- Подбор литературы по данной теме.

*Основной этап.*

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Один - много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Третий лишний», «Угадай по описанию», «Птичья столовая», «Где чья тень», «Скажи наоборот».

Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор» и «Путешествие в лес».

Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобили», «Воробушки и кот», «Филин и пташки»

Беседы:

- «Как живут наши пернатые друзья зимой»
- «Меню птиц»
- «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой»



Наблюдение за птицами зимой.

- За синицами
- За вороной
- За снегирём
- За голубем

Чтение рассказов: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Маршак «Где обедал воробей»,

Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой».

Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Художественное творчество:

- Рисование. «Синица»;
- Аппликация. «Снегирь из помпона и картона».

*Заключительный этап.*

Оформление результата проекта в виде презентации.

*Результаты реализации проекта:*

-В результате у детей расширились знания о зимующих птицах;  
-Повысился уровень любознательности, творческих способностей, познавательной активности;

-Дети узнали, как правильно подкармливать птиц;

-Дети научились сопереживать, появилось желание помогать птицам

#### ***Понедельник***

- Папка-передвижка «15 января день зимующих птиц»;

- Беседа «Как живут наши пернатые зимой»;

- Раскрашивание картинок по теме.

#### ***Вторник***

- Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»;

- ДИ «Чья тень?»;

- Рисование на тему «Синица».

#### ***Среда***

- ФЦКМ «Зимующие птицы»;

- Аппликация «Снегирь из помпона и картона»;

- Просмотр мультфильма детской анимационной студии «Умка» «Как воробей умискал».

#### ***Четверг***

- Игра-инсценировка «Узнай птицу», Д/и «Собери картинку»;

- Разучивание стихотворения «Покормите птиц зимой»;

- Наблюдение и кормление птиц на прогулке.

#### ***Пятница***

- Квест – игра «Послание сороки».

*Литература:*

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
  2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
  3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
  4. М.В. Лучич «Детям о природе».
-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Селезнева Татьяна Николаевна, воспитатель  
МБДОУ "ЦРР-ДС "Счастливое детство"

### Библиографическое описание:

Селезнева Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files-s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

«Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и так далее. Одним из видов деятельности реализации задач данной области является познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Ознакомление с каким-либо предметом или явлением даёт наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. «Что я слышу – я забуду, что я увижу – то zapomню, что я сделаю – я пойму» эта китайская пословица отражает сущность восприятия окружающего мира дошкольником. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе опытов идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, обобщения. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительного влияния исследований на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

Младший дошкольный возраст:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево). О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений – гороха, бобов, семян цветов). О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом – снег как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес,

притяжение). О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, посуда, краски для рисования и прочее).

Средний дошкольный возраст:

О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса). О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы – песок, вода, снег, лёд, игры с цветными льдинками). О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, посуда и прочее). О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма). О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло). О человеке (мои помощники – глаза, нос, рот, уши и так далее).

Старший дошкольный возраст:

О материалах (ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса, фарфор, керамика, поролон). О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день – ночь, месяц, сезон, год). О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар). Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и тому подобное). О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

Маленькие дети активно задают вопросы, касающиеся устройства нашей планеты, живой и неживой природы. Подрастающему ребёнку жизненно важно изучить окружающий его мир и познать все возможности этой среды.

Необходимо стимулировать детей к самостоятельному анализу результатов опытов, стремлению делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, способствует формированию интереса к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний.

Список литературы.

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Снегирева Татьяна Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево д/с "Светлячок"

### Библиографическое описание:

**Снегирева Т.В.** РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

### Введение.

В нашей стране существует острая необходимость в современных подходах к формированию нового поколения, имеющего четкие жизненные и профессиональные ориентиры. Сейчас, когда современный рынок труда перенасыщен административно-управленческим персоналом, а рынок рабочих профессий ощущает дефицит, формиро-

вание предпосылок профессионального самоопределения стало задачей государственной значимости.

В результате последних социологических исследований выявлена проблема в личностном и профессиональном самоопределении на всех возрастных этапах развития человека. Дети, подростки, молодёжь и даже взрослые испытывают затруднения в расстановке жизненных приоритетов и профессионального выбора.

Дошкольный возраст – период формирования. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей — вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Программа реализуется в рамках социально-педагогического направления развития дошкольника. Нормативно-правовой основой дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Росток» направленности «социально-педагогическая» на дошкольной ступени образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является основой для реализации образовательным учреждением гражданско-патриотического развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй. Программа гражданско-патриотического развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада дошкольной жизни, включая воспитательную, развивающую, дополнительную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности детского сада, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада дошкольной жизни принадлежит педагогическому коллективу детского сада. Содержание дополнительной образовательной программы направлено: на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; интеллектуальное, гражданское, патриотическое и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие детского сада с семьёй.

#### **Новизна.**

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Росток» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Гражданско - патриотический подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. Добиться более эффективных результатов, через гражданско-патриотическое развитие детей, через реализацию творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, исследовательской и социально ориентированной деятельности, укрепление нравственности, основанной на отечественных

традициях, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование толерантности и основ культуры общения, уважения к языку, традициям, истории и образу жизни представителей народов России, знакомство детей с традициями российской семьи.

#### **Актуальность.**

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Использование новых современных технологий, новых подходов в организации образовательного процесса, для формирования гражданских и патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время. Детский сад имеет возможность для реализации программы гражданско-патриотического развития дошкольников, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на развитие ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его поведения в обществе и в семье.

*Цели и задачи программы обеспечивают обучение, воспитание, развитие детей дошкольного возраста.*

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

#### **Цель.**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи.**

##### ***В области формирования личностной культуры:***

- духовно-нравственное развитие детей, через реализацию творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, исследовательской и социально ориентированной деятельности;

- укрепление нравственности, основанной на отечественных традициях;
- развитие представлений о добре и зле;
- развитие представления о национальных ценностях и традициях.

##### ***В области формирования социальной культуры:***

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры общения, уважения к языку, традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

##### ***В области формирования семейной культуры:***

- развитие у детей уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- развитие представления о семейных ценностях;
- знакомство детей с традициями российской семьи.

#### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах нравственное, гражданско - патриотическое воспитание.

Их анализ показывает, что ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, т.к. предлагаемая в них работа по краеведению носит недостаточно целостный характер, отмечаются эпизодические включения

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации дети узнают об этих уникальных местах Самарской области. Воспитанников ожидают также разные опыты и эксперименты с различными природными материалами, поисково-исследовательская работа. У дошкольников станут более устойчивыми представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: от 5 до 7 лет**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

**программа реализуется 1 раз в неделю во второй половине дня при организации образовательной деятельности (после обеда).**

**Формы работы с воспитанниками.**

- Беседы
- Наблюдения
- Экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций, тематических альбомов фольклорного материала, чтение сказок
- Прослушивание музыкальных произведений
- Досуги, развлечения, праздники
- Выставки творческих работ детей и родителей
- Экскурсии

**Формы организации деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Режим:** по 20 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю, во второй половине дня. Дополнительная работа проводится в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Планируемые результаты.**

1. Приобретение знаний (о формах поведения).
2. Получение детьми опыта переживания и положительного отношения к ценностям (для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой в группе детского сада, т. е. первые знания, начинают их ценить (или отвергает).

**3. Получение дошкольниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование моделей поведения.**

**Личностные:**

-любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. - эмоционально реагирует на окружающий мир.

**Интеллектуальные:**

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Физические:**

развитие артикуляционного аппарата в процессе заучивания и рассказывания фольклорных произведений, развитие мелкой моторики в процессе выполнения продуктивной деятельности, развитие ловкости, умение заботиться о своем здоровье.

**Способы проверки результатов:**

• Педагогическая диагностика

1. Представления об окружающем (беседа) (выявить уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье, городе, крае), (по Е.А. Стрелевой);

2. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», (по М.А. Нгуен).

• Мониторинг

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста**

1. Приобретение знаний (о формах поведения).

2.Получение детьми опыта переживания и положительного отношения к ценностям (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой в группе детского сада. Первые знания, начинает их ценить (или отвергает).

3.Получение дошкольниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование моделей поведения.

**Заключение:**

Таким образом, используя данную программу, знания детей о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются детям и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие достигает относительной полноты. Сформированность основ духовно-нравственного воспитания и развития. Присвоение национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Список литературы:**

1.Л.Д.Калачёва, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях». М.: Национальный книжный центр, 2012.-256 с +СД-диск. – (Управление образованием).

2.Л.В.Наумова «Я познаю свою родину». М: ООО Ваш полиграфический партнёр,2013.-91 с.

3.О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» М. Просвещение., 2012.

4. Романенко О. Г. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре // <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2562/>

5. Громова Т. С.Патриотическое воспитание дошкольников // <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-3>

## ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»

Столярова Зинфира Халитовна, воспитатель  
МАДОУ № 54 г. Салават

### **Библиографическое описание:**

**Столярова З.Х.** ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Доминирующая образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Интегрированные задачи:**

#### Образовательные:

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку, (транспорт);
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умение различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия: «один», «много».
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им;
- закрепить счет от одного до пяти;
- закрепить умение различать широкий, узкий;
- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить знания времени суток.

#### Развивающие:

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам);
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

#### Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им;
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.



Оборудование: ИКТ, книги со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных; домик, елочка; гимнастическая дорожка; крупные пазлы; коробка со сладостями.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

Дети: Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

Дети: Днём

А домой когда из детского сада уходим?

Дети: Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

Дети: Ночью

Воспитатель: Вы любите путешествовать? Тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети: На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель: Как, одним словом, назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на пути у нас препятствие кочки давайте с вами будем их переступать и посчитаем их один, два, три, четыре, пять!

Воспитатель: Молодцы, вот мы и пришли.

**Первая остановка: «Такие разные животные»** (педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

Воспитатель: А какие бывают животные?

Дети: Домашние и дикие.

Воспитатель: Давайте возьмем каждый по одному животному и скажем, какое это за животное, домашнее или дикое?

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом»

Воспитатель: Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием.

А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправиться дальше в путь.

Физкультминутка: «Еле, еле»

По большой дорожке

Зашагали ножки (шагают большими шагами)  
По маленькой дорожке  
Побежали ножки (побежали).  
Еле, еле, еле  
Завертелись карусели, (руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо)  
А потом кругом, кругом,  
Всё бегом, бегом, (бег на месте)  
Тише, тише, не спешите! (прыжки на месте)  
Карусель остановите, (шагаем на месте)  
Раз, два, раз, два! (хлопаем в ладоши)  
Вот и кончилась игра!

Воспитатель: Отдохнули, пойдёмте дальше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас еще одно препятствие на пути широкая речка и узкий ручеек. Давайте с вами сначала переступим через широкую речку, а теперь перешагнем через узкий ручеек.

Воспитатель: Молодцы, все справились, вот мы и пришли с вами к следующей остановке.

### **Вторая остановка: «Сказочная»**

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Воспитатель: Ребята, вот и первое задание

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них. (Дети по обложкам книг определяют название сказок).

Воспитатель: Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

2 задание: «Угадай сказку»

1. Что за сказка:

Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали? («Репка») Слайд 1

2. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! («Курочка Ряба») Слайд 2

3. Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди») Слайд 3

4. В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.  
Наша девочка с хитринкой -  
Забралась она в корзинку.  
За плечами у медведя  
С пирожками вместе едет.  
Как смешно на них смотреть –  
Это... (Маша и Медведь) Слайд 4

**5.** Он не низок, не высок,  
В нем для всех есть уголок.  
А медведю нет местечка  
Ни в прихожей, ни у печки,  
В спальне тоже тесновато.  
Убирайся, косолапый!  
Но на крышу он полез,  
Задрожал зелёный лес.  
Все пустились наутёк,  
Поломался... («Теремок») Слайд 5

**6.** На окошечке лежал,  
Как остыл и убежал.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду, свою – лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный... («Колобок») Слайд 6

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

Воспитатель: Ребята, мы приехали на остановку «Занимательная математика».  
(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.** Как тарелка, как венок,  
Как веселый колобок,  
Как колеса, как колечки,  
Как пирог из теплой печки!

Дети: Круг

Воспитатель: Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его. А какого цвета у вас круг? (ответы детей)

**2.** Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я

Дети: Квадрат

Воспитатель: Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его. А какого цвета у вас квадрат?

**3.** Три вершины, три угла  
Три сторонки у меня  
Кто же это?

Дети: Треугольник

Воспитатель: Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его. А какого цвета у вас треугольник?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с последним заданием.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько у вас геометрических фигур?

Дети: Много

Воспитатель: А у меня в руке сколько геометрических фигур?

Дети: Один

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, столько заданий выполнили. Давайте отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «У жирафа.»

Итог, рефлексия

Воспитатель: Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (ответы детей). Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Воспитатель: Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания» и вернёмся в наш детский сад.

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮНЭК»

Терехина Наргиза Илимдаровна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

### Библиографическое описание:

**Терехина Н.И.** ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮНЭК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Обучающие задачи:** -закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений; -расширить представления детей о значимости воздуха, воды в жизни человека; -учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**Развивающие задачи:** - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; -развивать умение делать выводы и умозаключения; - развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром; - развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

**Воспитательные задачи:** -воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха, воды; - формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру; -обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения; - воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

- Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы – использование ТСО (презентация), иллюстраций.
- Практические методы – использование метода наглядных моделей. **Планируемые**

**результаты:** -развитие у детей любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости и способности решать интеллектуальные и личностные задачи.

Оборудование: мольберт, карточки, иллюстрации, 4 контейнера с иллюстрацией того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора».

**Ход ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель:**

Доброе утро, ребята!

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и друзьям

С добрым утром! Добрый день! Добрый вечер! Говорим.

Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся и подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. *(ДЕТИ ДАРЯТ ГОСТЯМ СОЛНЫШКИ)*

Дети становятся в круг. Воспитатель читает наизусть стихотворение:

**Воспитатель:**

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг -

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечешь,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой -

Любимую планету!

**Воспитатель:** Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «ЮнЭк». Скажите, как расшифровывается это название?

**Ответы детей:** (Это означает «юные экологи»)

**Воспитатель:** Ребята, а вы можете мне сказать, что такое экология?

**Ответы детей:** (ЭКОЛОГИЯ – это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой)

**Воспитатель:** Ребята, давайте ещё раз вспомним кто же такие экологи.

**Ответы детей:** Это учёные, которые изучают природу, защищают её. Экология – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

На ноге стоит одной, крутит, вертит головой.

Нам показывает страны, реки, горы, океаны. (глобус)

**Воспитатель:** (показывает глобус) Верно, это глобус. Что такое глобус?

**Ответы детей:** Глобус - это модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.

**Воспитатель:** Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

**Ответы детей:** Глобус имеет форму шара

**Воспитатель:** Какой основной цвет нашей планеты? Ответы детей (Голубой)

**Воспитатель:** А что он обозначает?

**Ответы детей:** большая часть планеты занята морями и океанами

**Воспитатель:** Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

**Ответы детей:** Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески. **Воспитатель:** Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

**Ответы детей:** На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения.

**Воспитатель:** Вы все правильно сказали. Наша планета - это огромный преогромный шар. Такой большой, что нужно много месяцев, чтобы объехать его вокруг. Наша планета уникальна, тем что, на Земле есть жизнь. Но кроме нашей планеты в космосе вокруг Солнца движутся еще другие планеты. Кто знает, какие это планеты?

**Ответы детей:** Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

**Воспитатель:** Всё правильно, молодцы. Все планеты ребята, строго идут по своему пути и строго идут по своей орбите, не сталкиваясь друг другом. Слово космос обозначает порядок строй. Много планет, ребята, только наша планета, по сравнению с ними, голубая. Так почему же голубой наш общий дом, наш шар земной?

**Ответы детей:** Потому что большую часть нашей планеты занимает вода.

**Ребенок:** Большую часть поверхности Земли покрывает вода, почти 71%. То есть, если всю планету разделить на 10 частей, то 7 частей займут океаны и только 3 части суша.

**Воспитатель:** Мне бы, ребята, хотелось узнать, знаете ли вы названия океанов, морей, рек, которые находятся на нашей планете?

**Ответы детей:** Тихий океан, Атлантический, Индийский, Южный и Северный Ледовитый. Моря: Карибское море, Средиземное море, Черное море... Реки: Волга, Енисей, Амур.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а сейчас Иван прочтет нам стих о том, как образуются океаны.

**Ребенок:**

Из недр земли забил родник,  
Ручьем хрустальным ставший вмиг.  
Спешат ручьи, вперед бегут,  
И вот рекой уже текут!  
Река течёт не как-нибудь,  
А прямо к морю держит путь...  
И море как огромный рот,  
Все воды рек в себя вольет!  
Ну, а потом их примет сам  
Необозримый океан!  
И он омоет шар земной  
Водой чистой, голубой.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите наша земля такая красивая! Вот бы взглянуть на неё сверху! Как это можно сделать?

**Ответы детей:** можно на самолёте, вертолёте, на ракете, на воздушном шаре...

**Воспитатель:** Ну что же, тогда отправимся в путешествие на большом воздушном шаре. Занимайте места.

*Дети рассказываются в импровизированном «воздушном шаре»*

**Воспитатель:** Вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Кто подает такой сигнал?

**Ребенок:** Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи.

**Воспитатель:** Но сейчас этот сигнал подают не люди. А я знаю откуда слышится этот сигнал. Ребята, отгадайте загадку, и вы тоже поймете.

«Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят  
Ваню – земляничкой, Таню – ежевикой,  
Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.  
Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь?»

**Дети:** (лес)

**Воспитатель:** Да, ребята – это лес. Давай те спустимся и посмотрим, что же с ним случилось?

*Дети выходят на импровизированную лесную поляну, на которой стоят несколько пеньков, раскиданный «мусор», одна берёзка со сломанными ветками, порезанным стволом, рядом «речка», с «мусором».*

**Воспитатель:** Что же здесь произошло ребята? Что случилось? И кто нам сигнал посылал о помощи?

*(предположения детей: кто-то намусорил, сломал ветки у берёзки, набросал мусор в реку...)*

**Воспитатель:** Да ребята, наверное, здесь до нас побывали другие путешественники. Хотела вам предложить присесть здесь на полянке, вот только как - то не очень приятно сидеть среди мусора. Что же делать?

**Ответы детей:** Надо всё убрать.

*Дети убирают мусор в мешки. Очищают «речку». Перевязывают ветку у берёзки.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы всё правильно сделали, собрали весь мусор, очистили речку, и даже берёзке веточку перевязали.

А куда можно деть этот мусор?

**Ответы детей:** Отправить мусор в специальные контейнеры для его переработки.

**Воспитатель:** Правильно ребята для каждого мусора есть свой контейнер. Я предлагаю вам разобрать весь мусор по специальным контейнерам.

*(Дети раскладывают мусор по контейнерам (Синий – макулатура, Зеленый – стекло, Оранжевый – пластик, Черный – пищевые отходы).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо потрудились и отправили весь мусор для его дальнейшей переработки. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, присаживайтесь на нашей чистой полянке.

**Воспитатель:** Лес мы очистили. А может для будущих посетителей леса мы поставим знак, чтобы они соблюдали чистоту? Давайте выберем, какой знак подходит для этого.

*Дети выбирают знак из предложенных, обосновывают свой выбор и вешают его на подставку.*

**Воспитатель:** Раз вы такие молодцы, я хочу пригласить вас в лабораторию, где ставятся различные опыты. Давайте вернемся в наш воздушный шар, занимаем свои места. Отправляемся?

«ЛАБОРАТОРИЯ»

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам, юным экологам, провести в нашей экспериментальной лаборатории несколько интересных опытов. А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила. Какие?

**Ответы детей:** Приступать к выполнению опыта только после показа взрослого; работать спокойно, аккуратно, не шуметь, не мешать друг другу.

**1 эксперимент.**

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем не дышать? (Ответ-нет) Давайте попробуем, кто дольше всех сможет не дышать. Закроем пальцами одной руки нос, а ладошкой другой рот. Да, действительно, получилось не долго. А каким воздухом нам полезно и не вредно дышать?

**Ответы детей:** Чистым, без вредных запахов.

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть банка, она закрыта. Я сейчас осторожно её открою, а вы понюхаете. Вам приятно дышать? (Ответ- нет) Что с нами произойдет, если такой воздух будет везде?

**Ответы детей:** Мы погибнем. И не только люди, но и растения и животные.

**Воспитатель:** А что может испортить воздух?

**Ответы детей:** Заводы, машины, разложение вредных веществ, сжигание мусора.

**Воспитатель:** Что люди должны сделать, чтобы не загрязнять воздух?

**Ответы детей:** Ставить очистные сооружения на трубы фабрик и заводов, машины должны переходить на безвредное топливо, не поджигать свалки, а разбирать их, перерабатывать ядовитые вещества.

**Воспитатель:** Да, всё верно.

### **2 эксперимент.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас контейнеры с землёй и вода грязная (мыльная) и чистая. Давайте проверим легко ли загрязнить почву? Если полить чистой водой, земля станет просто влажной, но останется чистой. А после полива грязной водой, земля станет тоже влажной, но ещё и грязной. Появились подтёки и пузыри. Как вы думаете, хорошо ли будет растению расти в такой почве?

*Воспитатель показывает детям два одинаковых горшка, в которые две недели назад ребята посадили семена (салат). Один горшок поливался чистой водой, а другой – мыльной. Растения отличаются по внешнему виду и развитию.*

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать из этого наблюдения?

**Ответы детей:** Землю тоже надо беречь и не загрязнять.

### **3 эксперимент.**

**Воспитатель:** Обратите внимание на пробирку. Посмотрите, что там? (ответ: Жидкость, маслянистая, тягучая). Давайте выльем содержимое пробирки в воду. Возьмём по пёрышку. Подбросьте вверх. Пёрышко какое?

**Ответы детей:** Лёгкое, воздушное.

**Воспитатель:** А сейчас обмакните его в нашу воду, излишки воды можно убрать, положив его на салфетку. Попробуйте ещё раз подбросить перышко. Оно камнем падает вниз. А птица с такими перьями может взлететь? (ответ-нет). Да и рыбам нечем дышать под такой пленкой на воде. Какой вывод мы сделаем?

**Ответы детей:** Воду тоже нельзя загрязнять. Нужно беречь нашу планету.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами очистили лес от мусора, провели опыты и выяснили что нашу планету нужно беречь и защищать. Но люди не всегда с этим справляются и многие на нашей планете, к сожалению, страдает от рук людей. Животные, птицы, растения. Как вы думаете, можем ли мы с вами сохранить для потомков красоту нашей планеты? Как мы можем это сделать?

**Ответы детей:** Не мусорить, не рубить лес, беречь животных и растения, исчезающие виды занести в красную книгу.

**Воспитатель:** Как выдумаете зачем люди создали красную книгу?

**Ответы детей:** Несколько лет назад люди создали красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор –они охраняются –законом. И никому нельзя уничтожать их.

**Воспитатель:** Ребята давайте сегодня с вами, создадим свою «Красную книгу». Посмотрите –я приготовила –саму книгу-вот она (показ книги)

-Почему она красного цвета?

**Ответы детей:** Красный цвет-цвет -опасности, тревоги.

**Воспитатель:** -Давайте поместим в нашу «Красную книгу» -животных и растения, которые встречаются в нашем крае в Самарской области. Возьмите фотографии этих животных и растений и приклейте на цветные картонные странички.

-Что обозначают страницы –красного цвета?

**Ответы детей:** На красных страницах – те животные и растения, которых почти не осталось на земле и их надо охранять и беречь.



**Воспитатель:** -Посмотрите ребята у кого –какие животные или растения на красных страницах, назовите их (можно прочитать-названия)

**Ответы детей:** Стрекоза зеленушка, белуга....

**Воспитатель:** - А, что обозначают жёлтые страницы?

**Ответы детей:** На жёлтых страницах –те растения и животные –количество которых быстро снижается

**Воспитатель:** -Дети, у кого есть –жёлтые страницы-покажите и назовите этих животных и растения.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** - А, белые страницы есть? Что они обозначают?

**Ответы детей:** На белых страницах –животные и растения, численность которых всегда была невелика.

(Филин, сова...)

**Воспитатель:** -К сожалению, есть в книге страницы-чёрного цвета. Кто знает, что они обозначают?

**Ответы детей:** Это самые печальные страницы-на них те растения и животные, которые навсегда исчезли с лица земли.

**Воспитатель:** -Покажите и назовите их.

**Ответы детей:** Карликовая берёзка

**Воспитатель:** -Есть ли зелёные страницы? Что они обозначают?

**Ответы детей:** Это самые радостные страницы книги-на них, те растения и животные, которых удалось восстановить, спасти от вымирания

**Воспитатель:** - Давайте назовём их. Кого удалось спасти?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** - Вот сколько животных и растений находятся под охраной. В каждой области, в каждой стране есть такие «Красные книги». И наша с вами задача, защищать, беречь природу. И тогда зелёных страниц в «Красной книге будет становится больше, чем других.

**Воспитатель:** Ребята на этом наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось, что вы узнали нового?

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ТРОЛЛЬ ДЕНЬ»**

Тимофеева Алеся Григорьевна, воспитатель компенсирующей группы  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29", г. Псков

### **Библиографическое описание:**

**Тимофеева А.Г.** КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ТРОЛЛЬ ДЕНЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Цель: Обучение счету в пределах пяти.

Задачи

Образовательные:

- закрепить математический словарь по теме;
- учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их;

- учить отсчитывать предметы из большого количества

Развивающие:

- развивать внимание, фразовую речь, воображение, пространственные представления.

Воспитательные:

- воспитывать умения слушать и слышать указания воспитателя, самостоятельность детей.

Оборудование и материала:

Демонстрационный материал: картонный тролль, кармашки с геометрическими фигурами, большие геометрические фигуры.

Раздаточный материал: карточки с геометрическими фигурами, коробочки разного цвета, фигурки троллей, полоски бумаги, картонные конфеты, лабиринты, простые карандаши.

Оборудование: подставки под фигуры, мешочек, тарелочки, одна большая коробка, конверт.

Ход занятия

I. Организационный момент

Внезапно в группу учитель-логопед вносит КАРТОННОГО ТРОЛЛЯ

Логопед: Кто это? Вы узнали?

Дети: Розочка.

Логопед: а хотите поиграть с Розочкой?

Д: да.

Л: тогда я отдаю его вашему воспитателю.

В: Ребята, а что это у Розочки в руке?!

Д: Варианты детей.

В: Хотите узнать, что в каждом карманчике?

Д: да.

II. Основная часть

Задание 1. Домик для тролля

В: Итак, первый карман. Степа, достаньте красную фигуру.

(Ребенок подходит к Розочке, вытаскивает из кармашка карточку с красным треугольником и несет воспитателю)

В: Миша, как называется эта фигура?

Д: это треугольник.

В: ребята, посмотрите внимательно, может и у нас в группе есть такая фигура.

(Дети отыскивают такую же фигуру в группе и подходят к ней вместе с воспитателем).

В: Ребята, а где стоит треугольник?

Д: на столе.

В: а что еще здесь лежит.

Д: это коробочки.

В: возьмите себе по одной маленькой коробочке. Откройте, и посмотрите, что же там лежит.

(дети разбирают коробки и открывают их)

Д: там ничего нет.

В: А Розочка пришла к нам не одна, она пришла с друзьями. Вот они.

(Воспитатель показывает троллей, которые лежат в большой коробке)

В: а тролли похожи на ваши коробочки?

Д: да.

Степа, какой цвет у тебя коробка?

Д: Синего.

В: троллей какого цвета ты будешь собирать?

Д: синего.

В: Василиса, троллей какого цвета будешь собирать ты? Почему?

В: выберете себе троллей нужного цвета.

(дети собирают троллей своего цвета)

В: Полина, сколько троллей у тебя?

Д: у меня 3 тролля.

Задание 2. Угощение для друзей Розочки.

В: А вы помните, у розочки еще были друзья?

Д: да.

В: А куда они делись, хотите узнать?

Д: да.

В: А поможет нам синяя фигура. Демьян, выгаси синюю фигуру.

(дети приносят круг синего цвета)

В: Полина, как называется это фигура?

Д: это круг.

В: А у нас в группе есть такая фигура?

(дети находят в группе такую же фигуру. Подходят вместе с воспитателем к ней.)

В: ой, а это что?

Д: Это мешочек.

В: а хотите узнать, что там?

Д: хотим.

(Дети вытаскивают по очереди троллей из мешочка и садятся за стол)

В: Катя, сколько у тебя троллей?

Д: у меня два тролля.

В: я думаю их нужно чем-то угостить. Возьмите полоски, которые лежат перед вами, поставьте одного тролля на верхнюю полоску, а второго на нижнюю. Перед вами на тарелочках лежат конфеты, которыми вы будите угощать наших гостей.

(Дети берут полоски, ставят на них троллей)

Положите на верхнюю полоску 2 конфеты. А на нижнюю полоску 1 конфету.

(дети выкладывают конфеты на полоску)

В: Василиса сколько конфет ты положила на верхнюю полоску?

Д: я положила 2 конфеты.

В: Степа, сколько конфет ты положил нижнюю полоску?

Д: 1 конфету.

В: А что мы должны сделать, чтобы конфет стало поровну, а то тролли могут обидеться.

Д: мы должны добавить конфет.

В: добавьте.

(Если дети не скажут, сколько конфет нужно добавить, то нужно уточнить: «Сколько конфет мы добавим, чтобы их стало поровну»).

Задание 3. «Дорожка к троллям»

В: гостей мы угостили. Но оказывается это не все друзья Розочки. А вот где они никто не знает. Думаю, нам подскажет фигура желтого цвета. Миша принеси фигуру желтого цвета.

(дети приносят карточку с прямоугольником)

В: а где же в нашей группе спрятался такой же прямоугольник?

(дети находят такую же фигуру в группе и подходят к ней вместе с воспитателем)

В: посмотрите, здесь еще один конверт. Я думаю, он поможет найти нам оставшихся троллей.

(Воспитатель открывает конверт и достает лабиринты)

В: В этом конверте лежат лабиринты, которые помогут нам найти дорогу к троллям. Давайте сядем за столы. Возьмите по карандашу.

(воспитатель раздает лабиринты)

Проведите дорожку от красного круга к троллям.

(Воспитатель осуществляет небольшую помощь по мере затруднения в выполнении задания.)

В: Вот мы и нашли последних троллей. Купера, Цветана и Розочку.

Задание 4. Фотография троллей.

В: а какую фигуру мы еще не доставали?

Д: зеленый квадрат.

(если не скажут, подходим к Розочке и проверяем)

В: достаньте ее. Переверните. А тут кусочек фотографии.

Вставьте ее обратно в кармашек. Нам не хватает еще три фигурки, где же они?

Д: они остались на столах.

В: соберите их.

(Дети собирают карточки с фигурками.)

В: переверните их. Соберите их в одно большую картинку.

(дети с помощью воспитателя составляют картинку)

Итог ООД

Вам понравилось играть с Розочкой? Позовем ее еще раз в гости?

## **ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК!**

Фатина Татьяна Владимировна, воспитатель  
ГБОУ Школа № 2010 г. Москва

### **Библиографическое описание:**

**Фатина Т.В.** ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК! // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Цель: познакомить детей с понятиями «солнечный луч» и «солнечный зайчик».

Задачи:

- расширить знания детей о явлениях неживой природы;
- познакомить детей со свойствами разных предметов;
- выяснить какие предметы способны давать отражения;
- научить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы;
- развить речь, внимание, память, логическое мышление.

Материал и оборудование: зеркало для воспитателя, фольга для каждого ребёнка, металлическое блюдо из нержавеющей стали, глиняное блюдо.

### **ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель: - Доброе утро, ребята!

Воспитатель: Ребята, мне пришло очень интересное послание. Давайте, я включу запись, и мы вместе послушаем (воспитатель включает презентацию, раздаётся голос).

Голос Солнечного зайчика: «Здравствуйте, ребята! Я известный весенний персонаж. Мы с вами часто встречались в сказках и мультфильмах. Вы видели меня на картинках в книжках, а сейчас я спрятался и хочу, чтобы вы меня нашли. Для этого вы должны

выполнить несколько моих заданий. Если вы все правильно сделаете - я появлюсь. Но сначала вспомните, какое сейчас время года и расскажите все, что о нем знаете».

Рассказ о времени года с помощью иллюстраций на экране

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с вами узнаем, кто же этот загадочный неизвестный персонаж. Он прислал нам картину. Дети рассматривают картинку на экране

Воспитатель: Давайте посмотрим, какое сейчас время года на картинке?

Предполагаемые ответы детей: время года – весна, весной тает снег, на деревьях набухают и лопаются почки, становится теплее, птицы прилетают из теплых стран, тает лед на водоемах, люди надевают легкую одежду и т.п.

- Солнышко весной какое бывает?

Воспитатель: Замечательно, с этим заданием вы справились! Теперь следующее задание. Нужно отгадать загадки.

1. Я раскрываю почки, в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ... Дети: весна.

2. Что за тонкие иголки

Зеленеют на пригорке?

Это, выросши едва,

К солнцу тянется... Дети: - трава

3. Солнечный лучик проник сквозь окно,

Яркий, ударился он о стаканчик,

И заблестело на стенке пятно,

Быстрый запрыгал там солнечный... Дети: зайчик

Воспитатель читает стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут.

Были тут, и нет их тут.

Воспитатель читает стихотворение еще раз, играя с зеркальцем, ловит зайчиков вместе с детьми.

Воспитатель: Посмотрите, зайчик прыгнул на экран. Сейчас он нам что-то расскажет. На экране появляется картинка-ответ, загадочный персонаж – Солнечный зайчик.

Голос Солнечного зайчика: Ура! Правильно! Я и есть загадочный персонаж. Я – Солнечный зайчик! Вы, ребята – молодцы! Хорошо рассказали про весну и отгадали загадки. Вы справились на «отлично». За это вам от меня веселая песенка, и еще один маленький сюрприз!

Физминутка: «Солнечный зайчик»

Под слова детской песенки «Солнечный зайчик» дети выполняют движения, показанные воспитателем.

Ребята, а вы хотите «поймать» солнечных зайчиков?

Дети: - да! Хотим!

Воспитатель: Посмотрите на столе лежат предметы из различных материалов, давайте с их помощью попробуем поймать солнечных зайчиков.

Воспитатель раздаёт всем детям небольшие зеркальца и первой пробует поймать солнечного зайчика. Дети делают то же самое.

Затем воспитатель раздаёт детям фольгу, и они снова пробуют поймать солнечного зайчика.

Воспитатель берёт металлическое блюдо из нержавеющей стали и с помощью него пускает солнечного зайчика.

Далее воспитатель берёт глиняное блюдо и пытается поймать солнечного зайчика.

Воспитатель: - ребята, у нас получилось поймать солнечного зайчика?

Дети: - да!

Воспитатель: - с помощью каких предметов мы смогли поймать солнечных зайчиков?

Дети: - с помощью зеркала, фольги и металлического блюда.

Воспитатель: - фольга и металлическое блюдо похожи на зеркало? Эти предметы металлические, гладкие, блестящие? Мы видим своё отражение в этих предметах?

Дети: - да!

Воспитатель просит детей описать, какой солнечный зайчик (маленький, быстрый, легко «перепрыгивает» с места на место).

Воспитатель: - ребята, может появиться солнечный зайчик, если не будет солнечного света?

Дети: - нет!

Воспитатель обобщает ответы детей и делает вывод: *«Солнечный зайчик появляется тогда, когда есть солнце, поэтому его называют солнечным»*. Солнечный луч отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика. Солнечный зайчик – это пятно солнечного света.

Воспитатель: - дети, подумайте и скажите: почему мы говорим «зайчик»?

Ответы и рассуждения детей Воспитатель побуждает неактивных детей к обсуждению, задавая наводящие вопросы - зайчиком его прозвали потому, что он скачет, прыгает также быстро и легко, как настоящий зайчик.

Рефлексия

Воспитатель:

- Ребята, кто у нас был в гостях?
- Почему он называется солнечным?
- Почему он называется зайчиком?
- Какие предметы могут отражать солнечный зайчик?
- Что вам понравилось больше всего в нашем занятии?

## ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Хамитова Гульгина Ишбулдовна, воспитатель  
МДОБУ ЦРР д/с "Белочка" г. Сибай, Республика Башкортостан

### Библиографическое описание:

Хамитова Г.И. ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Вид проекта:** познавательный, исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** февраль, март 2023г.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:**

Расширять представления детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Формировать положительное отношение к труду.

**Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (огурец, фасоль, лук, картошка, редис).

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

4. Продолжать развивать наблюдательность-умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление,).

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, музыка.



#### **Работа с родителями:**

1. Беседа о проекте «Огород на подоконнике».
2. Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.
2. У детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива).
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
6. Активное участие родителей в реализации проекта.

#### **Актуальность.**

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспекает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук,

петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

#### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный этап.

#### **Подготовительный этап.**

- В группе разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы.

- Изготовили таблицы-указатели с картинками растений (датой посадки и первых всходов). Завели календарь наблюдений за ростом растений.

- Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

#### **Основной этап.**

- Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

- Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.

- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.

- Рассматривали иллюстрации, картины.

- Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

#### **Заключительный этап.**

- Подведение итогов реализации проекта.

- Оформили выставку рисунков «Овощи», «Огород на подоконнике».

- Фотографии детей в экспериментальной деятельности.

#### **Содержание работы**

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».

2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. Расширять кругозор детей.

3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.

4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. Воспитывать желание помогать взрослым.

5. Беседа «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». Привлечь к совместному труду всех детей в группе.

6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов, связанных с огородом, овощами и фруктами.

7. Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

8. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и фруктов. Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.



9. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.

10. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».

11. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Учить ухаживать за растениями.

12. Фотоотчёт для родителей. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

13. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Развивать смекалку, память, внимание.

14. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. Формировать представление детей об овощах и фруктах.

15. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай». Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.

16. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». Развивать у детей актёрские способности.

17. Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». Подвести итог проделанной работы.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Хромцова Елена Васильевна, воспитатель  
ГБДОУ № 70 Приморского района г. Санкт - Петербурга

### **Библиографическое описание:**

**Хромцова Е.В.** ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Эстетические чувства находят свое выражение в эмоциональном отношении человека к прекрасному в искусстве окружающей жизни, природе, которые могут вызвать особое чувство восхищения.

Очевидно, что эмоции оказывают на все стороны личности, на ее активность, тем или иным образом влияют на ее деятельность.

В жизни ребенка **эмоции** играют огромную роль. Для малыша **эмоции** - своеобразный эталон качества предметов и явлений окружающего мира, определить их ценности.

К трем годам начинают проявляться эстетические чувства: радость может вызывать красивым платьем, цветущим растением. Но если в младенческом возрасте радость вызывает все яркое и блестящее, то в раннем возрасте малыш уже пытается отличать действительно красивое от вычурного и безвкусного, основываясь на оценках взрослого.

Но если в младенческом возрасте радость вызывает все яркое и блестящее, то в раннем возрасте малыш уже пытается отличать действительно красивое от вычурного и безвкусного, основываясь на оценках взрослого. Постепенно оценки становятся все более независимыми от мнения взрослых. Очень часто у детей этого возраста активизируется потребность выразить себя и свои чувства через движение, пение, **рисунок**.

Эстетические чувства развиваются в связи с собственной художественно – творческой деятельности ребенка. Л. С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. **Эмоции** являются «центральной звеном» психической жизни человека и прежде всего ребенка».

Чувства и эмоции оказывают влияние на все компоненты познание, мышление, внимание, воображение, восприятие, ощущение. Переживание положительных эмоций способствует яркому восприятию окружающего мира, улучшает процесс запоминания, так как эмоционально окрашенные события дольше сохраняются в памяти. Положительные эмоции стимулируют человека к активной познавательной деятельности, увеличивая все мотивационные механизмы.

Рисование - любимое детское занятие, на котором дети образно познают окружающий мир. Ребенок получает возможность передавать свои впечатления, переживания на бумаги, создавать образы, которые его волнуют и интересуют. Только методически грамотное руководство изобразительной деятельностью детей обеспечивает развитие художественного детского творчества. Радость творчества у детей появляется тогда, когда они овладевают средствами и способами изобразительной деятельности. Для этого надо превратить обучение основам изобразительной деятельности в осознанное и интересное для ребенка дело, на основе эстетического восприятия и эмоционально – нравственных переживаний. Методика работы построена на использовании игровых методов обучения. Чтобы возникло у детей желание выполнять учебную задачу, формируется игровая мотивация. Большое значение для создания творческой атмосферы имеет речь педагога (эмоциональная, выразительная, образная). В итоге ребенок получает удовольствие от полученного результата, созданные им рисунки вызывают чувство радости. Постепенно формируются художественные интересы, развиваются творческие способности в изображении. Использование игровых приемов применима в работе со всеми возрастами дошкольников. Ребенок стремится отразить в рисунке то, что на него произвело наибольшее впечатление, что его волнует. В игре. Интересно и увлекательно можно прививать детям и желание рисовать, и изобразительные навыки.

Изобразительное творчество специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства. Основу художественного образа составляют «ри кита» - эмоциональность, интерес, активность (Е. А. Флерина). Специфика формирования эстетического отношения определяется в первую очередь способами восприятия мира ребенком (А. В. Бакушинский); и обуславливается особенностями его внутреннего мира – таким, как повышенная эмоциональная отзывчивость (О. Л. Некрасова – Каратаева); глубина художественных впечатлений, обусловлено их первичностью и новизной (К. Д. Ушинский).

«Детское творчество научает ребенка овладевать системой своих переживаний, побеждать и преодолевать их и учит психику восхождения» (Л. С. Выготский).

Таким- образом на протяжении дошкольного детства, развитие способности к восприятию и созданию художественных образов проходит путь от элементарного наглядно – чувственного впечатления до возможности передачи стилизованного образа выразительными средствами.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, связанным с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В обучении изобразительной деятельности в дошкольном возрасте предполагает решение двух основных задач. Пробудить у детей **положительную эмоциональную отзывчивость** как к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни. Сформировать у детей изобразительные навыки и умения. В процессе изобразительной деятельности у дошкольников совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Радость общения с цветами – одно из самых сильных чувств, подаренных человеком природой. Педагоги и психологи установили, что при общении с искусством у детей пробуждаются **особые эмоции**, совсем не похожие, совсем не похожие на те, которые они испытывают, когда радуются или грустят.

Специальные исследования убедительно показали, что эмоции, вызванные искусством, способны творить чудеса: они приобщают детей к высшим духовным ценностям, развивают их способности и раздвигают горизонты сознания. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от определенной работы.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОРН В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Чикунова Юлия Анатольевна, воспитатель  
МДОАУ "Детский сад 37", г. Оренбург

### **Библиографическое описание:**

**Чикунова Ю.А.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОРН В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** обобщение представлений о домашних животных и об уходе за ними.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека;
- закрепить знания о труде животноводов;
- расширять представление о профессии ветеринара;
- учить составлять рассказ по картинкам.

#### **Развивающие:**

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- развивать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие;

#### **Воспитательные:**

- прививать любовь к домашним животным;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать ответственное отношение к домашним животным.

**Материалы и оборудование:** ИКТ, видеоролик «Незнайка», «Профессия ветеринар», карточки «Домашние животные и питомцы», технологические карты «Накорми животное», «Польза от домашних животных», пуховые перья и камешки по количеству детей, иллюстрации «Животноводы», листы бумаги формата А3, вырезанные иллюстрации домашних питомцев и предметов ухода за ними, клей, кисти, салфетки.

### **Ход:**

#### 1. Вводная

**Игровая ситуация:** звонок Незнайки (просит посоветовать, какое животное ему завести у себя в комнате: кошку, козу, черепаху, собаку или лошадку)

-О чем попросил нас Незнайка? Кажется, он опять что-то путает. Давайте разберемся.

**Мотивация:** помочь Незнайке

**Целеполагание:** рассказать Незнайке о том, какого питомца можно завести дома, как за ним ухаживать.

#### 2. Основная

-Каких домашних животных вы знаете?

-Посмотрите на эти картинки. На какие две группы можно разделить домашних животных? (сельскохозяйственные и домашние питомцы, декоративные)

Д/у «**Распредели домашних животных**» (разделить на мольбертах)

-Как человек заботится о домашних животных?

-Где живут домашние животные? Назовите

**Индивидуальная работа:** 2 человека Д/у «Накорми животное», д/у «Польза от домашних животных» (соединить стрелочками)

- Скажите, ребята, а для чего нужны человеку домашние животные? (Рассматривание схем: они дают человеку шерсть, мясо, молоко, помогают в работе, собаки сторожат жильё)

**Опыт с пером**

-Зачем человек утепляет свою одежду и постель пером птиц?

-Приложите перышко к лицу. Что вы чувствуете?

-На одну руку положите перо, а на другую камушек. Бросьте вниз. Что получилось? Почему?

-Попробуйте сдуть перо с ладошки. Перо легкое, воздушное. Между пушинками находится воздух, он обладает плохой теплопроводностью. Пух не греет, но не дает теплу уйти от тела птицы. Поэтому перо используют для изготовления теплой одежды.

-Назовите профессии людей, которые ухаживают за домашними животными (показ картинок, краткий рассказ)

-Животные, точно так же, как и люди, нуждаются в медицинской помощи. Кто лечит животных?

**Видео «Профессия ветеринар»**

-Скажите, каких животных лечит ветеринар? (всех, и диких, и домашних, и питомцев)

-Кто может жить в квартире с человеком?

Отгадайте загадку

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

-Какие повадки у кошки? Поиграем

**Физминутка**

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик я помою словно котик.

И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки.

-Какую пользу приносят питомцы? (питомцы живут рядом с нами, они создают хорошее настроение, это наши друзья, мы считаем их членами нашей семьи)

-Как ухаживать за домашними питомцами? (отдельное место, чистота, корм и вода, игры и игрушки, прогулки, ветеринар и грумер)

-Ребята, как много вы знаете о домашних питомцах, но Незнайка обязательно все перепутает. Как мы можем ему помочь? (составим памятку)

**Самостоятельная работа по группам:** коллаж «Заботимся о домашних любимцах»

**Пальчиковая гимнастика**

Довольна корова своими

телятами,  
Овечка довольна своими  
ягнятами,  
Кошка довольна своими  
котятами,  
Кем же довольна свинья?  
Поросятами!  
Довольна коза своими  
козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

(Делают массаж поочередно пальчикам сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших)

-Пожалуйста, опираясь на памятку, расскажите, как нужно заботиться о домашнем питомце.

-Какое самое главное правило мы забыли?

-Послушайте стихотворение «Котёнок».

Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,

Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.

Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,

Показалось котёнку, что позвали «кис», «кис».

Замирая от счастья, он помчался на зов,

Только дверь оказалась заперта на засов.

-Какое стихотворение по настроению? К сожалению, человек не всегда достойно ведёт себя по отношению к домашним животным. Ребята, помните: мы в ответе за тех, кого приручили.

### **3. Заключительная**

-Кому мы сегодня помогали?

-О чем нас попросил Незнайка?

-Как мы ему помогли?

-Что самое главное для себя вы усвоили сегодня?

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ»**

Юдина Валентина Васильевна, воспитатель

Зиатдинова Зульфия Рахимжановна, воспитатель

Структурное подразделение частного общеобразовательного учреждения "Татнефть-школа", детский сад "Каракуз" г. Альметьевск

### **Библиографическое описание:**

**Юдина В.В., Зиатдинова З.Р.** КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

**Цель:** Познакомить детей с учебным заведением.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Уточнить, что в школе дети с 7 лет учатся читать, писать, рисовать и считать и учит их этому учительница.

- Познакомить с помещением школы: коридор, раздевалки, классы (здесь стоят парты для учеников, стол для учителя, классная доска), библиотека, спортивный зал.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя.
- Закрепить навыки культурного поведения на улице, в школе.

**Словарная работа:** класс, парта, доска, портфель, учитель, пришкольный участок.

#### **Предварительная работа:**

- Рассмотрение альбомов «Школьные принадлежности», «Скоро в школу».
- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок», стихотворения С. Я. Маршака «Первый день календаря», А.Л. Барто «Первый урок», С. Михалкова «Важный день», З. Александрова «В школу», Беседа о значимости профессии учителя и об обязанностях учеников.

**Материалы и оборудование:** видеопроектор, ноутбук, презентация



#### **Ход:**

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас сюрприз! А чтобы узнать какой – отгадайте загадку:

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
Если в класс пойдёшь со мной,  
Я повисну за спиной.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно отгадали. Ребята, вы все скоро пойдете в школу. Там будете получать новые знания, познакомитесь с новыми друзьями. А сейчас, я предлагаю вам отправиться в путешествие в школу. (слайд №1). Посмотрите на экран. Рассмотрим школу с наружи. Посмотрите, какая она большая, здесь учатся большое количество детей. Обратите внимание на пришкольный участок, здесь школьники занимаются физкультурой, сажают цветы, гуляют после уроков.

**Воспитатель:** Мы рассмотрели школу снаружи, а теперь посмотрим, где учатся школьники (слайд 2). В школе нужно разговаривать тихо, когда идут уроки, чтобы не мешать учиться. У нас в детском саду занятия, а в школе уроки.

Ребята обратите внимание, какой большой здесь коридор, как много здесь дверей, это двери в классы.



Посмотрите ребята, какой большой и светлый класс, какие большие окна, здесь много парт, нет игрушек, а стоят книги и висят плакаты для урока.

**Воспитатель:** Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать. (слайд 3)

Всех знаю, всех учу, но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться, надо грамоте учиться. (ответы детей: книга)

- А где хранятся книги? (В библиотеке)

- А теперь ответьте еще на один вопрос. Зачем библиотека нужна?



А можно ли учиться в школе без учебников?

- Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

- Да, библиотека – это хранилище книг. Вы должны знать, что в библиотеке существуют свои правила поведения:

- в помещении необходимо соблюдать тишину;

- войдя в библиотеку, не забывайте вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания

- работать с книгами нужно чистыми руками;

- обращаться с книгой нужно бережно.

- Ребята, посмотрите это школьная библиотека. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг.– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

- Что стоит на полках? (Книги).

- Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).
- Как надо относиться к книгам? (Бережно).
- Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).
- Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).
- Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).
- Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).



**Воспитатель:** Я предлагаю вам провести физминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

– Кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт) (слайд 4)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры. Посмотрите это спортивный зал, здесь дети занимаются физкультурой.

Для чего люди занимаются спортом? (ответы детей)

Нужна ли физкультура школьнику? (ответы детей)

Кто делает зарядку по утрам? (ответы детей)

-На уроках физкультуры дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

Ну что ж, как не жаль расставаться, но наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, что нового узнали вы сегодня? Что понравилось? Какие правила школьной жизни вы запомнили?



## КОНСПЕКТ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА...»

Якушева Мария Викторовна, воспитатель  
МБОУ СОШ № 20 г. Химки ДО "Маленький принц"

### Библиографическое описание:

**Якушева М.В.** КОНСПЕКТ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА...» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 14. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-14.pdf>.

Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с водой и её свойствами посредством опытно-экспериментальной деятельности: жидкая, льётся;</li> <li>• подвести малышей к различным способам решения проблемной ситуации и найти оптимальный вариант её решения;</li> <li>• активизировать в речи глаголы (течёт, льётся), прилагательные (жидкая, прозрачная, цветная).</li> </ul>
Оборудование	Игрушка «Утенок», кувшин с водой, прозрачный стакан, вазочка, ведерко, тазик, совочки из песочного набора, тряпочки, стаканчики-непроливайки с водой по количеству детей, кисти, краска гуашь, тряпочки.
Ход занятия	<p><b>Воспитатель:</b> Дети, к нам пришёл гость: Носик лопаткой, красные лапки, Плавает, ныряет, крякать обожает! Кря-Кря! Вы узнали кто это? (ответы детей) Правильно, это утенок, давайте с ним поздороваемся.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Утёнок. <b>Дети:</b> Здравствуй, Утёнок.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кажется, Утёнок чем-то расстроен. <b>Утёнок:</b> Здравствуйте ребята, меня зовут утёнок Кря. Мои братья и сёстры утята уже давно умеют плавать, а я нет, потому что очень боюсь воды. Я очень прошу вас рассказать мне о воде, какая она, и может, тогда я перестану бояться воды и научусь плавать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вода- это жидкость. Люди пользуются водой каждый день- пьют её, умываются, готовят на ней еду, заваривают чай, поливают цветы. Мы с вами пьём очищенную воду, дома мамы поливают из лейки комнатные цветы, в природе растения поливает дождик, а дикие животные пьют воду из рек, ручьёв, озёр и луж.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы не боитесь воды? Тогда подходите ко мне (воспитатель предлагает подойти к столам, где стоит кувшин с водой, стаканчик, тазик) Воду можно налить в стакан, ведро, вазу. Посмотрите, как она течёт. (Разливаю с утенком воду мимо). Ой, что же мы наделали. Что случилось с водичкой? <b>Дети:</b> Она разлилась. <b>Воспитатель:</b> Нужно убрать воду со стола. Поможем Утенку? <b>Дети:</b> Да. <b>Воспитатель:</b> Утенок мне сейчас шепнул, что воду нужно собрать в стакан так же, как мы собираем игрушки. Как вы думаете, можно сло-</p>

жить воду в стакан? Мы же собираем игрушки на место ручками, вот и воду соберём!

Выходите (Вызывает несколько малышей), помогите нам собрать воду. Дети выполняют поручения.

**Воспитатель:** Получилось у вас собрать воду в стакан?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** А, может, мы соберём воду совочками. Песок же собираем! Вызывает ещё нескольких деток для выполнения поручения.

**Воспитатель:** Ребята, вода никак не возвращается в стакан. Как можно ещё собрать воду со стола?

**Дети:** Тряпочками.

**Воспитатель:** Давайте попробуем. Выходят дети, которые ещё не участвовали в эксперименте.

**Воспитатель:** Посмотри, Утенок, мы с ребятами всё вытерли. Помогли нам в этом тряпочки. А, знаете, почему мы не смогли собрать воду ручками и совочком? Потому что вода жидкая. Когда мы жидкое что-то разливаем, получается лужа. И собрать лужу как раз и помогают тряпочки.

#### **Пальчиковая гимнастика «Ах вода, вода»**

Ах вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги -вправо, брызги –влево

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

**Воспитатель:** Дети, давайте подойдем к другому столу, где стоят баночки непроливайки, а рядом лежат кисточки с краской и если мы с вами опустим кисточку в краску. А потом в водичку, то водичка у нас станет какая?

**Ответы детей:** цветная, красная, синяя, зеленая, желтая, оранжевая.

**Воспитатель:** Правильно, цветная, а была прозрачная.

#### **Итог.**

**Воспитатель:** Давайте сядем на коврик и вспомним, что мы сегодня узнали о воде? Что можно рассказать Утенку о ней? (Ответы детей) Молодцы ребята, мы с вами узнали, что вода прозрачная, текучая. Если в неё добавить краску, то она будет цветная. Как вы думаете, для чего нам нужна вода? (Ответы детей - ее пьют, поливают растения, моют руки и лицо, готовят еду, стирают одежду)

**Утенок:** Ребята, спасибо вам большое, теперь я совершенно не боюсь воды. Полечу скорее в свой пруд и буду учиться плавать! До свидания друзья!

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

**№ 13 (231) 2023**

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)