

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№13(231) / 2023

Часть 10



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 13 (231) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>Бешапошникова Е.Б., Родионова О.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	4
<b>Бобохина Н.А., Демина М.Н., Крюкова Н.С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ... 5	5
<b>Богатская И.Н., Корнеева Т.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
<b>Борисенко Е.Н., Репкина Ю.Б.</b> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	13
<b>Бушкина Е.В., Рычкова М.В.</b> ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ К МЕСТНЫМ ПАМЯТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» .....	17
<b>Вертипрахова Е.Ю.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	22
<b>Влас Ю.С.</b> ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ И ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	23
<b>Володина Т.В.</b> КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ В РОДНОМ ГОРОДЕ».....	27
<b>Герасименко А.В.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С БАШКОРТОСТАНОМ».....	31
<b>Голубева Е.А.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ».....	34
<b>Гончарова О.В., Порожнякова А.Ю.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.....	36
<b>Дятлова И.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
<b>Захарова М.В.</b> ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ» .....	41
<b>Ихсанова Г.Ю.</b> ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «САМАЯ ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА МОЯ».....	44
<b>Келешян Я.С.</b> СТИХ «СОЛДАТ» .....	47
<b>Кивалкина А.В., Куцепина Т.В.</b> ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ».....	48
<b>Кирилова Н.В.</b> ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА «ВСПОМНИМ ДЕНЬ ПОБЕДЫ» ..	52
<b>Кудимова А.С.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬ «Я"».....	59
<b>Макшанкина Н.А.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПОЛЕТ К ЗВЕЗДАМ» .....	63
<b>Мамедова Н.Т.</b> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «УКРАШЕНИЕ ОКНА К ДНЮ ПОБЕДЫ».....	67
<b>Морева Н.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА.....	68
<b>Назарова Н.Б.</b> СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ».....	70

<b>Новикова И.В.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	71
<b>Пучкова И.А.</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «КУБАНСКАЯ ГОРНИЦА» .....	74
<b>Рослик И.А., Малярчук Е.П., Кириллова О.В.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ .....	77
<b>Русинова Е.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ...	80
<b>Тагирова А.Б.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	83
<b>Тебенькова Е.И.</b> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	86
<b>Тупицына И.В.</b> РАЗУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА ....	88
<b>Фатеева М.Н.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?» .....	92
<b>Фещенко А.В.</b> ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК» .....	97
<b>Харина Н.Ф.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ «ПОБЕДНЫЙ САЛЮТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	102
<b>Черноярова О.В., Галочкина Е.Ю.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЗУЛЬТАТЕ РАССКАЗОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ .....	104

---

---

## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

---

### ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бесшапошникова Елена Борисовна, воспитатель  
Родионова Ольга Константиновна, учитель-логопед  
МБ ДОУ "Детский сад комбинированного вида № 181" г. Иваново

#### Библиографическое описание:

**Бесшапошникова Е.Б., Родионова О.К.** ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

Как и практически в любой деятельности, особое внимание воспитатель должен уделять тому, какой личный пример он подаёт детям. У них не выработано критическое мышление, поэтому то, что они видят и слышат от взрослых, убеждает их гораздо лучше, чем постоянные нравоучения. Педагог сам должен проявлять те свойства патриотизма, которые он пытается привить детям.

Патриотическое воспитание осуществляется с помощью ряда методических инструментов, использование которых должно соответствовать дошкольному уровню развития.

- **Беседа**

Когда ребенок переходит в среднюю группу, воспитатель общается с ним на различные темы. При этом в силу возраста воспитанников они не могут дать полноценного эффекта в рамках индивидуального теоретического диалога. Дети гораздо лучше усваивают новое, если оно подается в игровой форме или применительно к конкретной ситуации.

- **Изобразительная деятельность**

Исследования психологов содержат убедительные выводы о том, что развитие мышления неразрывно связано с выполнением ребенком какой-либо практической работы. Лепка из пластилина, составление аппликаций, рисование на тему народного творчества – такие занятия позволяют детям гораздо лучше усвоить теоретический материал о своем народе.

- **Праздники и мероприятия**

Всевозможные праздники, как официальные, так и национальные, позволяют дошкольникам приобщиться к народной культуре и государственным ценностям. Дети разучивают песни, произведения фольклора, народные танцы и т.п.

- **Экскурсии и прогулки**

Очень эффективный способ закрепления пройденного материала. Могут организовываться походы, которые помогут детям закрепить знания о родной природе, научиться вести себя в ней. Всевозможные выставки, на которых демонстрируются изделия народного творчества, посещение музеев, в которых можно воочию посмотреть на исторические предметы и узнать о давно прошедших событиях.

Перед такими экскурсиями полезно будет рассказать детям о том, что они увидят, тогда у них при посещении соответствующего учреждения возникнет ассоциация, и материал усвоится гораздо лучше.

Эффективным является и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения. К ним относится изучение литературы местных авторов (например, в Ивановской области все знают поэта М. Дудина), местных ремесел (кинешемский валенок, шуйская гармошка).

Главными помощниками воспитателей в работе по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников являются родители, которые активно участвуют в различных групповых мероприятиях. Так, в этом учебном году был проведен круглый стол «Воспитание гражданина и патриота в семье», запланированы мастер-классы совместной деятельности детей и родителей «Изготовление куклы-оберега», "Открытие для воинов Российской Армии".

Хочется более подробно остановиться на реализации долгосрочного проекта для старших дошкольников, посвященного родному городу. Целью долгосрочного практико-ориентированного проекта стало развитие у старших дошкольников гражданской позиции, любви к малой Родине.

В создании проекта активное участие принимали родители воспитанников.

Они совместно с детьми совершали прогулки по улицам города, посещали музеи и выставки, знакомились с достопримечательностями. Заключительным этапом проекта стала виртуальная экскурсия «Ивановские прогулки» (презентация), которую подготовили родители с детьми.

Очень приятно, что родители с готовностью откликаются на наши предложения и задумки. В продолжение работы с семьями воспитанников мы организовали коллективное участие в городской ярмарке «Уютная игрушка», где нужно было изготовить и представить игрушку из ивановского ситца.

Таким образом, формируя у подрастающего поколения любовь и уважение к родному городу, мы воспитываем у детей гражданскую позицию и патриотические чувства.

#### *Список литературы*

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
2. Ветохина А. Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Детство -Пресс, 2019.
3. Кондрыкинская Л. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – Сфера, 2013.
4. Виноградова Н.Ф. «Дошкольникам о родной стране». – Просвещение, 2019.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ**

Бобохина Наталья Александровна, старший воспитатель  
 Демина Марина Николаевна, воспитатель  
 Крюкова Надежда Семеновна, воспитатель  
 МБ ДОУ "Детский сад № 251"

#### **Библиографическое описание:**

**Бобохина Н.А., Демина М.Н., Крюкова Н.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.**

В дошкольных образовательных организациях детям необходимо воспитывать патриотические чувства, прививать гражданско-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание детей является важнейшей составляющей формирования и развития

личности дошкольников. Патриотизм считается одним из главных приоритетов воспитания подрастающего поколения.

Патриотизм – это любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В нормативных документах правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации определены приоритетные направления развития образования, одним из основных направлений которого является укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного патриотического воспитания. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

В нашем детском саду мы используем парциальную программу для детей раннего и дошкольного возраста «Люби свою Родину, знай свой край!». Реализация программы производится через практическую работу по организации непосредственно-образовательной деятельности, совместную и самостоятельную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Дети знакомятся с родным краем, достопримечательностями города Новокузнецка; посредством виртуальных экскурсий по городу, музеям: научно-технического им. академика И.П. Бардина, краеведческого, мемориального музея боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годах. Целью реализации основной образовательной программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания на ступени дошкольного образования является воспитание жизнеспособной и конкурентоспособной личности через восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности, гражданственности и патриотизму, готовой к созидательной социально-значимой деятельности и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником детского сада целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста: привить любовь к Отечеству, гордость за его историческое прошлое и настоящее, за культуру родного народа.

Задачи:

- создание и использование механизма, который обеспечивает эффективность патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие патриотической направленности личности дошкольников в разных видах детской деятельности и различных педагогических ситуациях;
- формирование системы с ребенком;
- сохранение ценности дошкольного периода, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры;
- взаимосвязь разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творческой личности ребенка; ценностей патриотизма и патриотического мировоззрения детей через овладение представлениями и знаниями гражданско-патриотического характера;
- формирование и развитие гражданского и национального самосознания дошкольников.

В нашем детском саду для воспитания патриотизма у детей используются разные формы детской деятельности:

- ООД;
- развлечения;
- экскурсии к местам боевой славы России, встречи с ветеранами войны и труда;
- народные подвижные игры;
- музыкальные занятия;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, фотографий, использование фонотеки;
- посещение музеев;
- выставки детского творчества, викторины, конкурсы, просмотры фильмов на тему проявлений патриотизма и гражданской позиции;
- проведение праздничных концертов, посвященных великим историческим праздникам России.

Планировать работу по патриотическому воспитанию целесообразно по темам: «Моя семья»; «Моя улица»; «Мой детский сад»; «Улица родного города»; «Чем славен Новокузнецк» и т.д.

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что от того, как мы будем решать задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны. Значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы воспитать их духовно богатыми личностями, честными, милосердными, справедливыми верящими в добро, готовыми всегда прийти на помощь.

Библиографический список:

1. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2015. – № 6. – С. 3-81
2. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. – N 2. – С. 21-26.
3. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2013. – 109 с.
4. Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 90-94.
5. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа О.Л. Князевой. – М.: Детство-Пресс, 2002 г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Богатская Инна Николаевна, старший воспитатель  
Корнеева Татьяна Валентиновна, воспитатель  
МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" дошкольное отделение

**Библиографическое описание:**

**Богатская И.Н., Корнеева Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.**

Патриотическое воспитание является одной из ведущих проблем на сегодняшний день. В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания.



Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, чувство гордости и уважения к истории города, к семье, к людям основных профессий, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом пронизан воспитанием уважения к человеку труженику, защитнику города, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Основной формой работы по патриотическому воспитанию является организованная образовательная деятельность.

Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах работы вне занятия, в течение всего дня в режимных моментах. В течение всего года воспитатели возвращаются несколько раз к тому, что дети узнали ранее. Организованная образовательная деятельность проводится обязательно с использованием наглядного материала (иллюстрации, видео презентации, фильмы, аудиозаписи).

В детском саду педагоги с детьми постоянно любуются и восхищаются красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений и др.,

- создаются условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности; для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др. Дети рисуют на темы: «Во дворе», «Наша армия», «День Победы», конструируют на темы «Город будущего», «Машины едут по улице», «Мы отдыхаем», «Наш садик и участок», и др.

- создаются ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями),

- стараются так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

- приглашаются родители для беседы с детьми по знакомству с трудом взрослых;

- при знакомстве детей с трудом взрослых выбираются объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Например, труд строителя, полицейского, врача и др. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать значение каждого вида труда для всех людей города. Рассказы, беседы на тему, чем прославились в нашем городе, в детском саду родители детей. Мамы помогли помыть окна, принесли рассаду для цветов и саженцы, а потом все вместе посадили на территории детского сада. Чья-то мама помогла сшить костюмы, папа привез пиломатериал, а все вместе папы сделали горку, машину, домик. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу взрослых. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Беседы: «Наш родной город», «Флаг, герб России», «Почему наш город называется «Подольск», «Самые красивые места в нашем городе», «Чем славен наш город», «Улицы Подольска», «Что мне нравится в Подольске», «Подольчане во время войны», «Па-

мятники Подольска», «Подвиг подольских курсантов», «Подвиг В. Талалихина»; «День города», «Где мы любим гулять с семьей», «Где работает моя мама (папа)».

ООД: «По улицам города», «Я гражданин России», «Моя Родина – Россия», «Как мой город строился», «Памятники нашего города», «Моя родина - Подольск».

Игровая деятельность детей является средством закрепления знаний, развитием коммуникативных навыков, творческого начала. Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал. Огромный восторг вызывают узнаваемые объекты и знакомые места. Надо отметить, что практически все игры основаны на основе фотографий видов города Подольска, сделанных во время экскурсий. Совместно с родителями, изготовлены различные дидактические игры: «Путешествие по городу», «Разрезные картинки», «Где находится памятник?», «Найди отличия», «Заколдованный город», «Предприятия нашего города», «Собери картинку» и др.

Самая распространенная и эффективная форма работы при знакомстве с родным городом – это целевые прогулки и экскурсии по городу. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания.

В дошкольной организации разработаны следующие экскурсионные маршруты: в Подольский Краеведческий музей, в детскую библиотеку, к школе, в парк культуры и отдыха имени Виктора Талалихина, на площадь Славы к Вечному огню, к памятнику Екатерины Великой, к проезжей части дороги. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло в этом плане, детский сад находится в центре города.

Во время прогулок по неизвестным ранее и уже знакомым местам, дети любят красоту города, узнают много нового о нем, учатся беречь и любить свою малую родину. Во время экскурсий фотографируются те места, в которых побывали, а в группе из этого фотоматериала составляются фотоальбомы и коллажи, еще раз закрепляя и систематизируя полученную информацию. Интересно таким образом прослеживаются изменения в природе родного города, сравниваются фотоснимки одного и того же места в разные времена года. К проведению экскурсий привлекаются родители, другие члены семей, которые делятся определенной информацией о данном месте или объекте, помогая детям познать его более глубоко.

Существует в детском саду традиция: накануне великого праздника Победы, вывода войск из Афганистана с детьми старшей и подготовительной групп организуется выход к Вечному огню, на аллею славы и в парк к памятнику Виктора Талалихина, чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам.

После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Большой интерес у детей вызывает посещение Подольского Краеведческого музея, в котором для детей организованы тематические занятия: «Первый раз в музее», «Бабенская деревянная игрушка», «Детям о войне», «Мир воды», «Археологическое путешествие», «Солдатушки, бравы ребятушки», «День Космонавтики».

В музее дети видят экспонаты «Русской избы»: люльку, чугунок, утюг с углями, котлы и т.д. Им показывают сундук, в котором бережно хранятся предметы: ручка, кофемолка, валёк, рушник и т.д.

В комнате славы ребята узнают о военных подвигах солдат, ушедших на войну из нашего города, о трудовых и спортивных подвигах горожан. Это вызывает у детей чувство гордости за своих земляков, воспитывает уважение к труду, побуждает желание быть похожими на них.

При знакомстве с бабенской игрушкой, воспитанникам предоставляется возможность потрогать и поиграть с такими игрушками, как пирамиды, вкладные яйца, чашки, кольца, волчки, бирюльки, матрешки, шары, которые развивают внимательность, терпение, мелкую моторику рук.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо города, бережно относиться к его богатствам. Совместная со взрослыми, и самостоятельная трудовая деятельность, чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности, поэтому всячески поощряются проявления желания ребенка сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города. Во всем многообразии методов и приемов ознакомления дошкольников с родным городом, предпочтение отдается тем, которые способствуют повышению познавательной и эмоциональной отзывчивости детей, проявлению собственного отношения к происходящему, выражению искренних чувств и эмоций:

- проблемные ситуации, вопросы на выражение своего отношения к окружающему (Любите ли вы свой город, за что? Что нравится в городе Подольске? Что бы вы хотели сделать, чтобы город стал еще лучше? и др.).

- фантазии и сочинение маленьких рассказов: об истории родного города (например, с опорой на названия улиц родного города), каким дети хотели бы видеть город в будущем и др.

- вызывание у детей чувства сопереживания и сочувствия по поводу живого или неживого объекта, находящегося в неблагоприятном состоянии (разрушающийся дом, сломанная скамейка, мусор около памятника и др.).

Таким образом, в знакомстве с родным городом, с его достопримечательностями заложены возможности для патриотического воспитания, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает, окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями.

Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

Важнейшим условием эффективности проводимой работы с детьми является понимание их родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе. Прежде всего, воспитатели разъясняют родителям цели проводимой работы, знакомят с содержанием.

С родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания — «Влияние знаний о родном городе на игры детей», «Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории родного города», «Читаем с детьми о родном крае»;

- консультации — «Так ли важен пример родителей в воспитании у детей любви к родному городу?», «Куда сходить с ребенком в выходной?»; «Как познакомить детей с родным городом», «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; «Старинные предметы быта – как рассказать детям»;

- семинары-практикумы, тренинги, деловые игры — «Познавательная исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы края», «Игры в пути» (экология родного края, достопримечательности), «Назови лишнее»;

- устные журналы — «Как организовать ознакомление детей с родным городом?» (этапы), «Формирование интереса у детей к речевому творчеству» (рассказыванию

о достопримечательностях города, природных объектах; составление загадок с использованием ТРИЗ-технологии);

- педагогические гостиные «Творим вместе!» (поделки из природного и бросового материала), «Мир на кончиках пальцев» (обследование объектов);
- встречи с интересными людьми (родителями, ветеранами ВОВ);
- фотовыставки «Мой любимый город Подольск», «Самое красивое место в нашем городе», «Наши Защитники Отечества».

Среди форм работы с родителями можно также отметить создание семейных фотовыставок, фотоальбомов, проведение открытых занятий. Огромную помощь оказывают родители в сборе различной информации, материала для уголка краеведения.

При активном участии родителей состоялись:

- совместные досуги и праздники — «Папа, мама, я — спортивная семья», «Весна в родном Подольске», «Мы живем в Подольске», «Поклонимся великим тем годам»;
- проектная деятельность — «Виктор Талалихин – герой неба», «Подвиг Подольских курсантов», «Их имена носят наши улицы»
- викторина — «Знатоки Подольска»,
- акции — «Кормушка для синичек», «Весенняя неделя добра», «Сбережем цветы-первоцветы».

Особую радость вызывают у детей совместные с родителями праздники, развлечения – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений, развитие уверенности в себе, ощущение значимости происходящей деятельности для всей семьи. Цель этих мероприятий – обогащение опыта социально значимой деятельности взрослых и детей, привлечение дошкольников к работе по возрождению, сохранению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями. Чтобы эти мероприятия оставили у детей яркие глубокие впечатления, вызвали эмоциональные переживания, педагоги стараются включить каждого ребенка в процесс подготовки к празднику. Так, при подготовке к празднику День города Подольска, каждый ребенок получил возможность подготовить свое поздравление городу, принять участие в изготовлении украшений для праздника, оформлении группового участка. Принимая участие в мероприятиях Дня города, городских концертах и конкурсах, дети имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, единения со сверстниками и другими жителями города.

В этом году коллектив попробовал новую для себя форму взаимодействия с родителями - квест. Важнейшим элементом этой игры является обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение задач, требующих умственных усилий (а не скорости реакции или быстроты действий).

Родителям и детям предлагался маршрутный лист игры с заданиями для каждого ребенка и его родителей. Задания были такими:

- при посещении городского парка (памятник В. Талалихину): – узнать кому или какому событию посвящен; почему расположен на этом месте?
- найти, как изменился город, расширились ли его границы? (отсылка к Краеведческому музею)
- какие спортивные объекты есть в городе, проходят ли в них соревнования и по какому виду спорта;
- при посещении парка или природных объектов принести листочек, плод, камень (самый крупный, самый яркий), провести какой-либо опыт с этим объектом, рассказать о своих впечатлениях, что в свою очередь положительно сказывается на развитии связной и образной речи.

После каждого этапа квеста дети готовили сообщения, фотоотчеты, в которых делились своими впечатлениями и новыми знаниями с друзьями («Мой родной город»,

«Прогулка по городу Подольску», «Любимые места в городе», «Как я ходил к памятнику»). Совместно с воспитателями сообщения оформлялись в альбомы — «История рождения моего города», «Красная книга природы» и т. д. Если жизнь детей в группе интересная, познавательная, содержательная, то ребенок обязательно поделится своими впечатлениями с родителями, задаст им интересующие его вопросы, попросит помочь найти на них правильные ответы, подготовить сообщение.

Итоговым мероприятием стала викторина с применением ЭОР «Знайки Подольска». На это мероприятие были приглашены и родители. Они смогли увидеть и высоко оценить результат совместной работы воспитателей и семьи по воспитанию любви к родному городу Подольску, убедиться в наличии у детей унифицированной базы знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе. Такие игры-занятия являются привлекательными для ребёнка и позволяют ему легко брать на себя роль экскурсовода и презентовать свой опыт и знания, демонстрировать навыки уверенного поведения в ходе выполнения заданий. Мы убедились, что такая форма работы повышает мотивацию и эффективно влияет на воспитание любви к родному городу.

Необходимым условием при ознакомлении детей с родным городом является создание развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в организации была проделана немалая работа.

Среда группы пополнилась материалами, которые использовались детьми в свободной деятельности:

- картами города Подольска, план-схема города,
- макетами микрорайона Парковый, где расположен детский сад;
- символами: герб, флаг Подольска, фото мэра города Д.В. Жарикова,
- настольно-печатными, дидактическими играми «Угадай по описанию», «Путешествие по родному городу»;
- книгами, журналами, открытками, иллюстрациями,
- фотоальбомами: «Лики родного города», «Подольск вчера и сегодня», «Памятники Подольска», «Виктор Талалихин – герой неба», «Подольские курсанты», «История швейной машинки».
- рисунками детей;
- атрибутами к сюжетно-ролевым играм.
- значительно обогатилась библиотека группы.

Из вышеизложенного следует самое главное - не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.



## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Борисенко Екатерина Николаевна, воспитатель  
Репкина Юлия Борисовна, воспитатель  
МАДОУ д/с № 74 "Забава", г. Белгород

### Библиографическое описание:

**Борисенко Е.Н., Репкина Ю.Б. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.**

Для социальной действительности современной России характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, изменение социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Перед людьми встает задача осознания и осмысления объективных социальных перемен, определения своего места в настоящем и будущем.

Современная эпоха создала потребность в новом типе личности, способной самостоятельно принимать решения, осознанно осуществлять свой выбор, умеющей гибко реагировать на изменения обстоятельств, самой создавать и творить что-либо новое, необычное. Поэтому гражданская активность и патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматриваются сегодня многими исследователями как базовый ресурс цивилизации.

В теоретическом плане общественное основание гражданско-патриотического воспитания может быть разделено на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое (этнос общества, его морально-психологическое состояние), социокультурное и культурно-историческое (культурные образцы развития личности, самовоспитания человека, историческая память, культурно-исторические традиции патриотизма).

Система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Сферы ценностей патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Основное содержание деятельности, осуществляемой по ним, сфокусировано на формировании у обучающихся исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуре, духовности, любви к России, на конкрет-

ном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая стала идеологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образования должно определяться в соответствии с универсальными человеческими и базовыми национальными ценностями. Система социальных ценностей, вырабатываемая культурно-исторически, на протяжении тысячелетий является носителем социального и культурного наследования, культурно-этнического или культурно-национального наследования. Базовые социальные или базовые социально-цивилизационные ценности служат основанием в ценностных ориентациях национальной культуры. Кроме того, ценностное освоение мира включает в себя не только итог культурно-ценностного познания в контексте изменяющегося исторического опыта, но и формирование, корректировку общественного идеала.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В новой системе ценностей современного воспитания в соответствии с российской культурно-педагогической традицией приоритеты отданы ребенку, его личностному развитию, педагогической поддержке его формирующейся индивидуальности. В основании «иерархии ценностей» лежат базовые ценности, образующие своеобразный ценностный архетип менталитета нации, этноса, общества - этот ценностный архетип менталитета есть своеобразная «ценностная память», формирующаяся на ранних стадиях формирования личности, как правило, в семье.

Базовые ценности закладываются в раннем детстве и присваиваются ребенком через сказки, через приобщение к языку, через любовь, через воспитание, игры и т. п., через первые этапы погружения ребенка в культуру, в культурную среду.

Общечеловеческие ценности - это тот инвариант ценностного освоения мира, который характерен для всех племен и народов, то, что характеризует человечество как единого ценностного субъекта в его отношениях к Природе, к Космосу, к самому себе, к процессам воспроизводства.

Общественный идеал - это не только образ лучшего социального устройства, но и одновременно ценностная модель будущего (которая, как правило, описывается такими социальными ценностями, как справедливость, взаимопомощь, свобода, равенство, гармоничное развитие, духовность и т. п.). В этом контексте идеал всегда входит в ценностный генофонд нации, народа, этноса, локальной цивилизации и формирует воспитательный идеал образовательных сред.

Система базовых и общечеловеческих ценностей, общественный идеал, выстроенный на их основе, национальная идея являются составляющими ценностного генома нации - основы воспитательного идеала образовательной среды современной общеобразовательной организации. Эта иерархия ценностей указывает на то, что воспитание в образовательной среде - личностно-ориентированный педагогический процесс, а воспитывающий потенциал направлен не на формирование поведения и мировоззрения учащегося, а на его неповторимую, но существующую в универсальных условиях общества личность.

Содержание образования группируется вокруг базовых общечеловеческих и национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как во-

прос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это важная социальная задача, на решение которой направлена образовательная деятельность. Философский и культурологический взгляд на систему ценностей, лежащих в основе содержания современного отечественного образования, даёт основание для их ранжирования на ценности первого, второго и третьего порядка, или уровня.

К ценностям первого уровня относят базовые универсальные общечеловеческие ценности, не опровергаемые никем и понимаемые и принимаемые всеми: природа, культура, свобода, счастье, здоровье, знание, любовь, семья, труд и пр. В системе общего образования данные ценности представляются в контексте принадлежности к человеку и человечеству, которому свойственны свои идеалы и устремления. Эти ценности и делают людей людьми, являются ориентирами в переломные, критические моменты исторического развития человечества, объединяют людей для разрешения как насущных проблем цивилизации, так и глобальных, многовековых вопросов. Воспитательный потенциал ценностей первого уровня сложно переоценить, хотя их представление затруднено абстрактностью, зыбкостью и многозначностью понятий. Однако в современной педагогической практике используются познавательные формы их освоения и, соответственно, проявления воспитывающего потенциала. К этим формам относят: разъяснения, беседы и игры, в процессе которых вырабатывается коллективное и индивидуально-личностное мировоззрение. Степень освоения этих ценностей проявляется на уровне личностного мировосприятия, определения собственной жизненной философии. Универсальные человеческие ценности, реализующиеся в образовательной среде, можно также обозначить через ее свойства, качества и функции:

- развивающая, обучающая и воспитывающая функции среды связаны с ценностями развития и образования как блага;
- информативность - с ценностями свободы и компетентности;
- экологичность основывается на ценностях здоровья, комфорта и безопасности;
- эстетичность привязана к ценности красоты и культуры;
- диалоговость образовательной среды основана на приоритете ценностей гуманности, общения, понимания и принятия;
- гуманность связана с осознанием ценности человеческой личности и ценностью человеческой жизни вообще.

Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Таким образом, базовые национальные ценности мы определяем как ценности второго уровня. К ним относятся ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии и пр. В течение всей многотысячелетней истории базовые ценности русского народа и России как цивилизации не ставились под сомнение. Они являлись основой самоидентификации русского народа и России.

Главным стержнем ценностной самоидентификации всегда было сохранение базовых ценностей и ценностных приоритетов: примат духовного над материальным, осуждение сребролюбия, соборность, любовь и служение Отечеству, готовность к его защите, вплоть до самопожертвования, труд, справедливость, любовь к земле, матери, примат государства над личностью.



Воспитательный потенциал ценностей второго уровня проявляется в мероприятиях, наполненных социальными, гражданскими, патриотическими смыслами, к которым можно отнести:

- участие в праздновании национальных праздников, поддержание национальных и культурно-исторических традиций в рамках образовательной среды;
- организация в рамках образовательной организации различного рода конкурсов творческих работ и фестивалей творчества с патриотическим содержанием. Именно базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

К ценностям третьего уровня, определяющим общественную, социальную сторону жизни человека, относят позитивные, потребные качества личности: духовность, творчество, сотрудничество, ответственность, толерантность, гуманизм, компетентность, социальную мобильность и пр. Степень освоения этих ценностей проявляется на уровне мотивов социального поведения. С этой позиции педагоги должны активно организовывать собственную деятельность воспитанников, создавать ситуации выбора, побуждения их к инициативным проявлениям и ответственности.

Каждая из групп ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу образовательной среды. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни образовательной организации обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- других источников информации и научного знания.

Образовательная среда призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России в «педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей»:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа;
- российской гражданской нации;
- всего мирового сообщества.

Носителями этих ценностей в глазах детей являются: родители и педагоги, администрация и персонал образовательной организации, старшие товарищи и сверстники, а также народы Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество в целом.

Таким образом, идеология содержания современного воспитания утверждает ценности универсальные, общественные и личностные, реализующиеся в образовательной среде при условии актуализации и развития ее воспитывающего потенциала.

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ К МЕСТНЫМ ПАМЯТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Бушкина Елена Владимировна, воспитатель  
Рычкова Марина Владимировна, воспитатель  
МБУ "Школа № 26"

### Библиографическое описание:

Бушкина Е.В., Рычкова М.В. ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ К МЕСТНЫМ ПАМЯТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

### Введение

Проект основан на посвящении детей в историю Великой Отечественной войны, взглянуть в героическое прошлое нашего родного края, увековечить имена героев; необходимость поведать ребятам историю людей, которые мужественно сражались с фашистами в юном возрасте, были ранены, но продолжали не менее героически свою мирную жизнь.

### Актуальность проекта

Мы живем в такое время, когда история нашей страны, Великой Победы нашего народа в годы Великой Отечественной войны стала забываться.

Если мы не будем работать в направлении просвещения исторической памяти детей, война вновь не заставит себя ждать. Поэтому в преддверии 78-летней Победы советского народа над фашизмом проект «Проект Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников» актуален и долговременен.

### Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

**Цель:** - воспитание у дошкольников потребности узнавать и хранить героическое прошлое нашего родного края,

- увековечить имена героев Великой отечественной войны, наших земляков;
- организация знакомства воспитанников с памятниками, посвященными героям Великой Отечественной Войны, памятниками павшим воинам родного края, а также ухода за ними.

**Задачи:** - развивать патриотические чувства и сознание воспитанников;  
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого воспитанника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- воспитывать у детей ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 78-летия Победы;
- пропагандировать важность сохранения мира, гуманизма и неприемлемости войны и насилия в особых их проявлениях.
- приобщать детей к изучению интерактивных форм проявления чувств.

### Ожидаемые результаты

#### 1. Личностные результаты:

- понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека;
- развитие толерантности; уважения к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ,
- бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

#### 2. Познавательные:

- воспитывать уважительное отношение к памятникам города;
- развитие творческих способностей;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;

#### 3. Коммуникативные:

- способность к групповому, активному взаимодействию;
- развитие навыков участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать во внимание позицию других;
- формирование активной жизненной позиции.

**Продукты:** презентация; фотографии; рисунки; поделки; видеофильмы; коллекция; экскурсия.

### Аннотация проекта

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание воспитанников, формирование сообщества патриотически настроенных дошкольников, уважительно относящихся к Родине и ее истории.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Прогнозируется, что проект вызовет у детей желание активно участвовать в подготовке предстоящего праздника, посвященного Великой Победе.

**Пути решения проекта:** Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию: разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ; оценить риски реализации проекта.

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на две недели: с «24» апреля по «9» мая

№ П/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Научиться работать в группе. Уточнение темы проекта, её конкретизация; Определение и анализ проблемы; постановка цели проекта, подтверждение актуальности данного проекта; разработка стратегии решения возникших проблем; разработка содержания проекта; обсуждение плана проекта, вариантов поиска информа-	24.04.

		ции; составление плана этапов проекта; Поиск информации (иллюстраций о Великой Отечественной войне) в разных источниках, сбор и ее обсуждение.	
2.	Практический этап	Научиться работать в группах; Уметь составлять план работы над проектом, обсуждать пути сбора информации в группе; Уметь анализировать свою деятельность; Уметь анализировать имеющуюся информацию; построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта, пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов; Развивать творческие способности учащихся, формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.	29.04.
3.	Обобщающе - результативный этап	Уметь анализировать результаты выполнения проекта, оценивать качество выполнения проекта	2.04.
4.	Презентация проекта	Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта. Уметь продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать. Развивать навыки самооценки. Приобрести навыки публичного выступления.	7.04

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников	НОД, совместная деятельность в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников	гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; коллективное обсуждение; это, прежде всего, обмен мнениями, выдвижение идей.
3.	«Познавательное развитие»	Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников	историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей малой Родины, уважения к традициям предков;
4.	«Речевое развитие»	Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны	героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами

		в рамках патриотического воспитания дошкольников	и местами истории родного края, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников	духовно – нравственное – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни

### Ход экскурсии

**Воспитатель:** **Родина...** Это слово выражает великое, глубокое и сильное чувство. Дети, что такое **Родина?** (*Высказывания детей*). Правильно. **Родина – это наш дом, наша улица, наш город. Родиной** человек называет страну, где он **родился и живет**. А мы с вами в какой стране живем? Замечательно. Наша **Родина – Россия!** А мы с вами кто? (*Ответы детей*) –Россияне! Сегодня, у этих **памятников** я хочу напомнить вам, ребята, что произошло много лет назад. Рано утром 22 июня 1941 года, когда все города и села нашей **Родины спали**, на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики. Они вторглись в пределы нашей страны. Началась Великая Отечественная война. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, жилые дома, детские сады и школы. Фашистская Германия хотела уничтожить нашу **Родину**. Весь народ поднялся на защиту **Родины – Отчизны**. Пошли защищать **Родину** и наши с вами земляки. **Бои шли везде:** на суше, на воде, в воздухе. Я предлагаю вам вспомнить, как назывались солдаты, которые воевали на земле? (*Высказывания детей*). Молодцы! Это были пехотинцы. Кто **сражался** на воде с немецко-фашистскими захватчиками? В воздухе? (*Высказывания детей*) Замечательно! Моряки и летчики.

Я хочу вам, ребята рассказать о Обелиске Славы, он находится у нас в городе Тольятти, на центральной площади города – площадь Свободы.

Памятник установили выдающимся личностям-ставропольчанам, героям Великой Отечественной войны Виктору Носову, Василию Жилину, Евгению Никонову и герою Гражданской войны Василию Банькину. Был объявлен конкурс проектов памятника, победителем которого стал главный архитектор города Михаил Александрович Сорочкин.

На каждой из граней стеллы изображены барельефы ставропольчан: героев Великой Отечественной войны летчика Виктора Петровича Носова, пехотинца Василия Ивановича Жилина, моряка Евгения Александровича Никонова и первого председателя горисполкома Василия Васильевича Банькина. 26 октября 1958 года состоялось торжественное открытие памятника.

3 ноября 1978 года в Куйбышеве у монумента Славы в честь воинов-земляков, погибших в годы ВОВ, был зажжен факел и установлен на бронетранспортер Приволжского военного округа. Торжественная колонна тогда отправилась по маршруту Куйбышев – Тольятти. В тот день на площади Свободы у подножия нашего обелиска была установлена звезда, отлитая на заводе ВЦМ. От факела, привезенного из Куйбышева, зажгли Вечный огонь. (Приложение 1)

В городе Тольятти большое количество памятников посвящено ВОВ, один из них находится в нашей школе № 26, это памятный знак Василию Жилину. Именем героя названы наша школа и улица в Тольятти, а также улица в с. Верхние Белозёрки, на родине героя. В войну он ловил на лету немецкие гранаты и кидал их обратно врагу. За что и присвоили ему высокое звание Героя Советского Союза.

В 1958 г., к 40-летию комсомола (Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи), на Площади Свободы Тольятти открыт памятник «Борцам за свободу»

с изображением комсомольца Василия Жилина. Ныне это «Обелиск Славы». На плите с восточной стороны памятника выбиты слова: «В битве великой не сгинут бесследно павшие с честью во имя идей, их имена с нашей песней победной станут священны миллионам людей». А в мае 1985 г. к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне на улице Жилина появился памятный знак-указатель улицы Жилина «На подиуме прямоугольной формы установлен указатель названия улицы в форме звезды — символа Героя, «Улица названа именем Героя Советского Союза В. Жилина». (Приложение 2)

#### **Ресурсы:**

Информационная база детского сада, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию. Техническое обеспечение детского сада. А конкретно в группе имеется: -библиотека; -игротка; -аудиотека; -мультимедийное оборудование; -фотоаппарат; -в качестве дополнительных познавательных ресурсов используется Интернет.

#### **Критерии оценивания проекта:**

-Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу)

-Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

#### **Риски и пути преодоления рисков:**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, воспитанники воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

#### **Вывод**

Стремительно идет время. И вместе с ним уходят люди, ставшие частью истории. И, к сожалению, недалек тот день, когда и поколение фронтовиков уйдет в полном составе.

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства. Тем важнее для нас, особенно молодого поколения, бесценный опыт ветеранов, их мудрость, их память. Наш долг – пронести эту память через года, чтить память погибших, помнить, какой ценой далась им Победа в этой страшной войне, беречь то, за что было заплачено великой ценой, ценой миллионов человеческих жизней.

Наш долг – сделать все, что в наших силах, чтобы жизнь наших ветеранов и пожилых людей была достойной. Результатом данного проекта должно стать повышение уровня развития дошкольника, его учебной мотивации и активной жизненной позиции, эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину, обеспечения условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ребенка. При подведении итогов реализации проекта подводятся результаты мониторинга по основным направлениям проекта в свете ранее указанных параметров с целью корректировки мероприятий проекта, изучения результативности и постановки перспективных задач.

#### **Библиографический список**

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – С. 23;
2. Байкова В. Философия Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): Факторы победы, историческое значение и уроки (К выходу в свет первого тома «60 лет Битвы под Москвой в Великой Отечественной войне» // Безопасность Евразии. – 2003. – № 2. – С. 117–126;

3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // — 2005 — №6 — С. 59;
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
5. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания Философского клуба. – М.: Перспектива, 2003. – 122 с;
6. Калашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина - Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Колчина М. С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3–7;
8. Миронова Т. Добрые традиции должны продолжаться: моделирование патриотического сознания у детей и подростков // Библиотечное дело. –2005. – № 7. – С. 22–24;
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ автор-составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашковец. – М.: Глобус, 2007;

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вертипрахова Елена Юрьевна, воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребёнка - д\с № 11" Кунгурский муниципальный округ

### **Библиографическое описание:**

**Вертипрахова Е.Ю.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

«Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...» В.П. Астафьев.

9 Мая - Великий праздник для русского народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. Дети дошкольного возраста пока не имеют достаточно знаний о Великом подвиге нашего народа, поэтому очень важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее и имел достоверные представления об истории нашей Родины.

Создание проекта «Мы помним и гордимся» направлено на работу по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством формирования представлений о Великой Отечественной войне через разные виды деятельности.

В процессе реализации проекта интересно проходили встречи с детьми войны. Дошкольники слышали о тяжёлых военных годах. Организовали концерт, изготовили открытки. Встречи позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам. Стали традиционными встречи дошкольников с бывшими сотрудниками ДОУ и чествование в День пожилого человека. Ребята готовят концертные программы, поздравительные открытки, сувениры, слушают рассказы ветеранов о прошлом.

На протяжении нескольких лет детский сад активно поддерживает связь с союзом ветеранов боевых действий «Братство». Каждый год проходят встречи с ветеранами

боевых действий, которые направлены на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющих формировать у детей уважительное отношение к ветеранам и приобщению детей к историко-культурному наследию своего народа.

Тесное взаимодействие с МАОУ «СОШ №12» им. В.Ф Маргелова позволило посетить интересную экскурсию в музей боевой славы. Кадеты школы подготовили интересную программу о героях, защищающих Родину на полях сражений, и тех, кто совершал мирные подвиги, своим трудом и талантом преумножал славу любимой Родины.

Благодаря активности родителей в формировании патриотического воспитания у детей, ребята узнали о фактах из жизни героев блокадного Ленинграда. В мини-музее «Блокадный Ленинград» были представлены письма Тани Савичевой, документы, газеты, фотографии военных лет. Экспонаты музея вызвали большой интерес у детей, что послужило для оформления выставки военной техники, создание альбома памяти «Чтобы помнили», где были собраны военные фотографии, письма - треугольники, медали и ордена прадедушек и прабабушек.

Дети и родители активно приняли участие в онлайн – конкурсе «Окна Победы». Это удивительная акция, которая позволила объединить людей в великий для нас день. Творческие «Окна Победы» объединяют улицу, город и всю страну. Украшенные окна никто не оставил без внимания, они приковывают взгляды, это всегда неповторимо, оригинально, необычно и интересно.

Итоговое мероприятие, посвященное «Дню Победы» прошло с участием детей старшего дошкольного возраста, родителей и ветеранов которое завершилось проведением акции «бессмертный полк».

Таким образом, воспитывая патриотизм, мы формируем у детей отношение к моральным ценностям, воспитываем ценные мотивы (забота, долг, ответственность). Используя, метод проекта дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и любознательнее. У них появилось осознанное желание стать настоящим защитником своей Родины и внести свой вклад в жизнь страны.

Список литературы:

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. – 2007. – №10.

## **ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ И ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Влас Юлия Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ № 21 "Детский сад" г. Кингисеппа

### **Библиографическое описание:**

**Влас Ю.С.** ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ И ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*Любовь к Родине – не отвлечённое понятие,  
но реальная душевная сила,  
требующая организации,  
развития и культуры.  
А.Н. Толстой*



Россия - это страна с богатейшей историей, с разнообразным и ярчайшим культурным наследием.

Так исторически сложилось, что с приходом к власти большевиков, после Великой Октябрьской революции, мы растеряли немалую часть своей культуры и традиций. В Советский период патриотическому воспитанию уделялось огромное значение, закладывался надёжный нравственно - патриотический фундамент общества. Кроме того, патриотизм – одна из главных черт характера российского народа и в значительной степени благодаря этому Советский народ победил фашизм.

Спустя много лет, когда рухнул Советский Союз, ситуация в стране стала совсем плачевная. Люди были поглощены проблемой выживания и патриотические чувства сошли на нет. В результате мы имеем целое поколение, выросшее на совершенно других ценностях, не имеющих ничего общего с патриотизмом.

Сегодня эти молодые люди ведут своих детей в детские сады и школы. И если мы хотим, чтобы Россия, была процветающей, Великой страной, наша первостепенная задача взрастить поколение людей, любящих и знающих историю, культуру, уважающих традиции своей Родины. Для того, чтобы заложить фундамент патриотизма в душе будущих россиян, необходимо с самого раннего детства направлять ребенка в нужное русло.

Программа дошкольного образования ставит перед педагогами определённые задачи: расширять представления детей о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Задача педагогов дошкольного образования доступно и интересно донести до детей информацию, увлечь их и сделать привлекательным и приятным процесс обучения.

Меня, как личность и будущего педагога, сформировала советская система образования. И я конечно же знаю, что такое гордиться и любить свою страну, поэтому в своей работе с детьми уделяю большое значение задаче формирования патриотических чувств у дошкольников. Всегда нравилось использовать в своей работе что-то незаурядное, новое. А как известно, все новое – это хорошо забытое старое.

В своей работе очень люблю использовать метод проекта, от того, что дети благодаря проектной деятельности очень легко включаются в процесс обучения. Поэтому хотелось разработать такой проект, рассчитанный на долгий, который бы раскрывал идею патриотического воспитания.

Идея пришла неожиданно и сразу меня захватила. Искали с ребятами картинки к новому году и наткнулись на пачку старых открыток. Дети неожиданно заинтересовались красивыми открытками, ведь они были иные, не похожие на современные. Я рассказала моим воспитанникам о том, что раньше люди таким образом общались, и многие коллекционировали открытки. Мы узнали, что коллекционирование открыток имеет название «Филокартия». Ребята предложили создать коллекцию открыток в детском саду, ведь у многих дома есть открытки, и они с удовольствием принесут их для нашей коллекции.

Во время рассматривания открыток разных эпох я поняла, что при помощи вот этих незатейливых картинок можно изучать историю России. Это просто бесценный инструмент для изучения исторического прошлого нашей страны. А так как открытки — это очень увлекательный материал, то я решила, что с их помощью можно привить интерес детей к истории России как к науке. Мною был разработан проект, который рассчитан на два учебных года, т.е. для детей старшей и подготовительной групп.

В процессе проекта мы с детьми и их родителями создавали в группе музей, посвящённый открытке, и конечно же пополняли его экспонатами.

На этапе подготовки проекта мною был изучен большой объём информации. Я сама с удовольствием узнала очень много нового, и все больше убеждалась в эффективности и доступности для понимания детей той информации, которую я собиралась преподнести им, плюс здесь решалось множество воспитательных и образовательных задач, также меня поражало разнообразие вариантов подачи материала, а это означает, что детям будет интересно.

Так как родители (законные представители) детей являются полноправными участниками образовательного процесса, мне нужно было узнать их мнение о необходимости такой работы с детьми, иметь представление о готовности родителей сотрудничать с нами на протяжении проекта. Я провела для них анкетирование на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Анализируя ответы родителей, мною было выявлено, что большинство родителей считает патриотическое воспитание важнейшим компонентом в формировании личности ребёнка. А также выяснилось, что многие родители готовы помогать и совместно работать на протяжении всего проекта.

В рамках проекта мною была проведена серия занятий по познавательному развитию, где дети познакомились с историей появления открытки. Совместно с ребятами мы придумали название для нашего музея, так он обрёл имя: «Открытое письмо».

В течении старшей группы мы вместе с детьми и их родителями поэтапно создавали наш музей и параллельно узнавали историю возникновения открытки и её путешествие во времени. Кроме того, знакомились с художниками, работавшими в жанре почтовой миниатюры, и делали выставки открыток, посвящённых различным Российским праздникам, составляли альбомы с открытками объединённых одним художником. К концу учебного года музей «Открытое письмо» был готов и включал в себя немало прекрасных экспонатов, которые в музей принесли сами дети. Некоторые родители принесли настоящие старые открытки, а кто не смог, распечатали понравившиеся открытки, которые, нашли на просторах интернета. Первая половина проекта завершилась торжественным открытием музея и презентацией его законным представителям детей.

Вторая часть проекта вступила в силу с начала учебного года в подготовительной группе. Дети повзрослели и теперь мы с ними путешествовали во времени при помощи наших открыток.

Мы с ребятами дополняли наш музей новыми экспонатами и интересными идеями. Так, например, в музее появилась возможность самому смастерить открытку для своих родных и близких. Мы были приобрели для музея настоящие чернила и ручку-перо, для того чтобы можно было подписать открытку необычным для нашего времени способом. Ведь мы с детьми изучая историю открытки, встречались с различными способами написания. Также снабдили музей различными современными инструментами для создания необычных и индивидуальных открыток. Один из ребят принёс в музей модель почтовой машины, и мы с детьми заинтересовались историей почты России. Дети приносили фигурки почтальонов разных периодов истории страны, к каждой фигурке прилагалась брошюра, в которой можно было узнать информацию о почте того времени и как выглядел почтальон. Заинтересовавшись темой почты, мы с ребятами начали заниматься посткроссингом, только открытки мы отправляли не через интернет, а старым добрым способом, по почте. Образовательные задачи, которые решаются с помощью посткроссинга перечислять можно долго:

- Знакомство детей с возможностями рукописного письма, которое, к сожалению, уступило место более быстрой электронной переписке. Приятно получить белоснежный конверт с письмом, написанным рукой. Ведь в него человек вкладывает некие усилия, теплоту души.

- Формирование познавательного интереса детей к географии, к другим регионам нашей страны, и других стран. Культуре, обычаям и традициям путем обмена письмами, открытками с видами городов, сел и их достопримечательностями, памятными сувенирами, сделанными руками участников проекта. Кто как не сами жители того или иного города смогут лучше и главное – интереснее всех энциклопедий рассказать о своем городе, традициях и особенностях, «показать» самые интересные и даже необычные места.

- Воспитание толерантности к людям других национальностей: в процессе реализации проекта дети осознают, что кроме них самих, в мире есть другие дети – разных национальностей, вероисповеданий, с другими необычными и красивыми именами. Эти дети тоже могут быть умными и интересными собеседниками.

- Активизировать интерес и желание обучаться грамоте. Ведь каждому ребёнку хочется стать частичкой истории, оставить свое «послание» в виде записанного им своего имени в конце письма или на рисунке. Овладев основами грамоты, ребята с удовольствием ведут личную переписку с детьми из других городов.

Посткроссинг необычайно увлек детей. Сначала мы отправили письма и открытки в несколько детских садов Ленинградской области, и постепенно так получилось, что мы стали переписываться с детским садом из маленького итальянского городка Vada. Письма шли не очень быстро, но зато какие эмоции были у детей, когда мы получали весточку из тёплых стран. Итальянские ребята через открытки знакомили нас со своим городком и окрестностями, а мы в свою очередь отправляли им виды Кингисеппа и Санкт-Петербурга. А ещё мы поздравляли друг друга с Новым годом и Рождеством, и даже выучили с ребятами несколько итальянских слов, ведь нам пришлось придумывать текст поздравительных открыток и писем. Попутно мы с ребятами и их родителями узнавали много нового об Италии, а все открытки, которые получали, конечно же становились экспонатами нашего музея.

Ребятам очень нравилось «работать» в музее, потому что он у нас получился очень насыщенным и интересным. К тому же мы с детьми не раз бывали на различных выставках и экскурсиях в местном краеведческом музее, организовывали экскурсию в исторический центр города, где они с удовольствием слушали экскурсовода и у моих воспитанников возникло желание показать наш музей детям других групп, и самим взять на себя роль экскурсовода. Дети испытывали гордость за созданный своими силами музей, за то сколько всего они узнали и им очень хотелось поделиться своими знаниями с другими детьми.

Вместе с детьми на детском совете мы решили разработать несколько тематических экскурсий, и ребята разделились по интересам: одни захотели рассказывать о Советской Новогодней открытке и о художниках Зарубине и Четверикове, другие выбрали подборку открыток Елизаветы Бём, одной из первых художниц Российской империи, работавших с почтовой миниатюрой, третьи захотели рассказать о военной тематике в мире открытки. Дети дома вместе с родителями нашли нужную информацию, потом я её обработала, и каждый ребенок готовил свою часть экскурсии. Вместе с детьми мы сделали приглашения и билеты для нашего музея, ведь всё должно быть настоящим.

Мы с ребятами старались приурочить каждую экскурсию к какому-то празднику, а ещё обязательно учитывали возрастные особенности детей, которые к нам приходили. Так, например, к Новогоднему празднику для детей старшей группы были организованы экскурсии, которые познакомили их с художниками Зарубиным и Четвериковым, а дети подготовительной группы узнали, как по новогодним открыткам советского периода можно проследить исторические события тех времён. Ребята других групп детского сада заморожено слушали рассказ своих ровесников, а мои воспитанники были терпеливы и горды

своей работой. Каждая экскурсия по традиции заканчивалась мастер-классом по изготовлению открытки своими руками, от нас все уходило довольные и одухотворённые.

К Дню защитника отечества в нашем музее была организована экскурсия, рассказывающая об истории военной открытки. Мы также пригласили детей других групп и рассказали им об истории возникновения открытки, о том, как полезна открытка была во время Великой Отечественной войны, какой путь она проделала от Дня Победы и до наших дней. Конечно же наша экскурсия очень понравилась и заинтересовала ребят, и наши экскурсоводы ещё долго отвечали на вопросы экскурсантов.

Осуществляя данный проект, я ещё раз поняла, насколько эффективен метод проектной деятельности, как нравится он детям. Я смогла решить поставленную мною цель. Дети приобщились к истории малой Родины, у них заметно вырос интерес к истории России, своего народа. Они значительно улучшили свой кругозор и речевые навыки. Ребята стали более трепетно относиться к членам своей семьи, а это дорогого стоит! Также во время проекта ребята очень сплотились между собой. Родители были непрерывно включены в образовательный процесс и смогли глубже прочувствовать его на себе, они постоянно искали новую информацию, экспонаты для музея и были заинтересованы не меньше детей. К тому же родители взглянули на детей с другой стороны и открыли для себя их потенциал.

Я уверена, что зерно патриотизма упало в благоприятную почву. Мне очень интересно всё что связано с историей Родного края и историей России, мне нравится развиваться вместе с моими воспитанниками и их родителями, узнавать что-то новое и заражать всех вокруг своим энтузиазмом. Я рада, что выбрала профессию педагога, потому что мне доставляет огромную радость, когда я вижу, что посеянные мною зёрна дали ростки!

Библиографический список:

1. <https://rg.ru/2012/09/12/patriot-anons.html>
2. <http://www.philocartist.su/>
3. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31.
4. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140.
5. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140.
6. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.
7. [http://cyclowiki.org/wiki/Список\\_художников\\_открыток\\_России\\_и\\_СССР](http://cyclowiki.org/wiki/Список_художников_открыток_России_и_СССР)

## КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ В РОДНОМ ГОРОДЕ»

Володина Татьяна Васильевна, воспитатель  
МДОУ "Новомичуринский д/с № 2".

### Библиографическое описание:

**Володина Т.В.** КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ В РОДНОМ ГОРОДЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Программное содержание:** закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова "Родина".

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа.** Экскурсия по улицам города Новомичуринска. Рассмотрение альбома «Наш родной город Новомичуринск». Беседа о достопримечательностях города. Дидактическая игра «Профессии».

**Место проведения НОД.** Методический кабинет.

**Оборудование и материалы:** Проектор. Презентация на тему: «Труд взрослых в родном городе». Разрезные картинки для игры «Собери картинку». Картинки с изображением людей разных профессий.

**Содержание НОД.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

Вспомните ребята, как называется наш город? (ответы детей).

Как называемся мы с вами, его жители? (*Новомичуринцы*).

Почему мы говорим, что Новомичуринск - наш родной город? Как вы понимаете слово "Родина"? (ответы детей). Слово Родина похоже на такие слова, как родной, родня, родственник. О ком мы так говорим? Правильно, о мамах, о папах, братьях, сестрах, других близких людях. Мы произносим эти слова, и от них веет теплом, уютом. Так и наша Родина - это место, где мы родились, где живем, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно. Для нас это наш родной город Новомичуринск. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче, сильнее. Послушайте, как русский народ в пословицах говорит о любви к Родине.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Одна у человека мать, одна и Родина.

Кто за родину горой - тот истинный герой.

**Воспитатель.**

Как вы думаете, что значит любить Родину? (ответы детей).

Правильно, любить Родину - значит стараться сделать для нее все, чтобы ей было хорошо, как мы стараемся для тех, кого любим. Что люди могут сделать для своей Родины? (хорошо учиться, трудиться, чтобы сделать свой город еще лучше.) Вы еще очень маленькие, но ваши мамы, папы, бабушки и дедушки трудятся в нашем городе.

**Рассматривание слайдов на проекторе.**

Очень много взрослых людей хорошо работают, чтобы сделать наш город лучше. В нашем родном городе много достопримечательностей. И сейчас мы с вами и посмотрим.

На слайдах появляются сначала – предметы (инструменты) для определённой работы, во время рассматривания их – детьми, воспитатель загадывает загадку о том, кому принадлежат эти предметы. Дети перечисляют предметы и рассказывают о их назначении - совместно с воспитателем ведётся беседа-обсуждение.

Далее появляется на картинке слайде- отгадка в виде данной профессии – а также помещение или здание (города Новомичуринска), где проводятся эти виды трудовой деятельности взрослых.

1. Слайд с изображением города Новомичуринска.

(*рассматривание*). Воспитатель отмечает красоту города, старается вызвать эмоции у детей-чувства гордости за наш родной и любимый город.

А теперь мы с вами познакомимся с трудом взрослых нашего города.

2. Слайд.

*Загадка:*

*Кто в дни болезней*

*Всех полезней*

*И лечит нас от всех  
Болезней? (Врач)*

3. Слайд.

*Загадка:*

*Кто учит детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать?  
Мелом пишет и рисует,  
И с ошибками воюет,  
Учит думать, размышлять,  
Как его, ребята, звать? (Учитель)*

4. Слайд.

*Загадка:*

*Мы работаем бригадой,  
Нам везут песок, бетон.  
Дружно потрудиться надо,  
Чтоб построить новый дом (Строители)*

5. Слайд.

*Загадка:*

*Ходит в белом колпаке  
С поварёшкой в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет (Повар)*

6. Слайд.

*Загадка:*

*У этой волшебницы, этой художницы,  
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся, тот станет красивый (Парикмахер)*

#### **Воспитатель.**

Парикмахер очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

*Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.*

Какими ещё инструментами пользуется для работы парикмахер? (ответы детей)

7. Слайд.

*Загадка:*

*Умело, кто ведёт машину –  
Ведь за рулем не первый год?  
Слегка шуришат тугие шины,  
Кто нас по городу везет? (Шофёр)*

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер (ответы детей)

8. Слайд.

*Загадка:*

*Нам даёт товар и чек.  
Не философ, не мудрец*

*И не суперчеловек,  
А обычный (Продавец).*

Что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы? (ответы детей). Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям.

9.Слайд.

*Загадка:*

*Из рассыпчатой муки  
Он печет нам пироги,  
Булки, плюшки, сайки.  
Кто он? Угадай-ка (Пекарь)*

10.Слайд.

*Загадка:*

*Если вьется пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль-один» мы наберем,  
Его на помощь позовем. (Пожарный)*

11.Слайд.

*Загадка:*

*Мастерица на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи? (Портниха)*

12. Слайд.

*Загадка:*

*У него серьезный вид,  
За порядком он следит.  
Ясным днем, ночной порой  
Охраняет наш покой (Полицейский).*

13.Слайд.

*Загадка:*

*Он выходит выступать-  
Любям музыку играть.  
Инструмент в его руках  
Так звучит, что просто «Ах» (Музыкант)*

### **Воспитатель.**

Ребята, а расскажите, кем работают ваши мамы и папы?

Воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает детям рассказать о профессиях своих родителей.

Как называется мамина профессия?

Что она делает на работе?

Как ты думаешь, что хорошего для нас всех делает мама на работе?

В итоге, в конце каждого небольшого рассказа воспитатель вместе с детьми делает вывод, что эта профессия очень важна и нужна всем нам.

### **Физкультминутка «Профессии».**

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)  
Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)  
Что же делать будет. (Поднимание плеч)  
Наша детвора?

**Практическая часть.** Игра «Собери картинку из частей».

**Итог занятия.**

Воспитатель читает стихотворение.

*Чему первым делом*

*Научится кошка?*

— *Хватать!*

*Чему первым делом*

*Научится птица?*

— *Летать!*

*Чему первым делом*

*Научится школьник?*

— *Читать!*

*Котёнок вырастет кошкой,*

*Такой же, как все на свете.*

*Птенец превратится в птицу,*

*Такую ж, как все на свете.*

*А дети читают,*

*А дети мечтают,*

*И даже их мамы и папы не знают,*

*Кем станут, кем вырастут дети.*

В. Берестов.

**Воспитатель.** Дети. А кем станете Вы, когда вырастете? (Ответы детей).

- Все профессии нужны, все профессии важны.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Москва. Изд-во Скрипторий. 2012.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С БАШКОРТОСТАНОМ»**

Герасименко Алена Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 100, г. Таганрог

### **Библиографическое описание:**

Герасименко А.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С БАШКОРТОСТАНОМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Цель:** Обогащать знания детей о регионах России. Формировать патриотические чувства и чувства гражданственности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать первичные представления детей о Башкортостане;
- способствовать формированию знаний воспитанников о государственной символике;



- продолжать знакомить детей с башкирскими народными играми, сказками;
- продолжать формировать интерес к познанию Башкортостана и к ее культуре.

**Развивающие:**

- развивать ценностное отношение к символике;
- развивать память, сообразительность, находчивость;
- развивать навыки речевого общения и умение делать выводы;
- обогащать словарный запас и расширить кругозор;
- развивать двигательную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику;
- воспитывать культуру общения, любовь к близким, эмоциональную отзывчивость, доброту, желание помогать друг другу во время игры;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к национальной культуре.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о жизни людей в Башкортостане, рассмотрение карты Республики Башкортостан, альбома "Чем богата Башкирия", чтение стихотворений о Башкортостане.

**Материалы и оборудование для занятия:**

Кукла в национальном костюме, проектор, экран, карта России, матрешка русская, матрешка башкирская.

**Ход занятия:**

-Здравствуйте, дети! Как вы думаете, кто такие путешественники?

Почему люди путешествуют? (Где-то бывать, узнавать что-то новое, интересное, знакомиться с новыми людьми)

-Дети, а вы любите путешествовать? (ответы детей)

Давайте все вместе отправимся в путешествие. Как лучше организовать наше путешествие? (ответы детей)

Чтобы более серьезно определиться с выбором направления маршрута лучше всего обратиться в туристическое агентство.

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»

В. Что такое – Туристическое агентство? (Здесь нам помогут купить путевки, билеты, помочь советами, сделать наше путешествие удобным. Ведь отдых должен быть приятным, познавательным и, главное, безопасным.)

Итак, мы обратимся в Туристическое агентство «Узнай мир»

В. (ЗВОНИТ) - Здравствуйте! Это Туристическое Агентство. Мы хотим отправиться в путешествие. Вы можете нам помочь?

(Можно голос). - Сегодня мы предлагаем тур по нашей родине, где вы узнаете много интересного.

Ребята, скажите, как называется наша страна, Родина? (Ответы: ...)

Давайте подойдем к карте поближе и посмотрим нашу Россию (Показ на карте).

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель показывает детям карту России) Россия – самая большая страна на свете.

Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней. Мы с вами живём в большой, многонациональной стране она называется Россия, а в ней есть такая замечательная республика, которая называется Башкортостан.

Давайте отправимся в путешествие.

Дети садятся в поезд дружбы.

Воспитатель: Вот мы и приехали в республику Башкортостан.

Дети садятся на стульчики.

Детей встречает кукла Ляйсан и здороваются на башкирском языке

Ляйсан: Здравствуйте ребята! Я хочу познакомить вас со своей малой Родиной.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый наряд. У Ляйсан красивое платье с длинными рукавами. Жилетка с цветочным орнаментом называется камзул. Голову украшает налобная повязка с круглыми медальонами. Ляйсан по национальности башкирка.

Воспитатель: Ребята, а что такое малая Родина? (Ответы детей)

-Столица Башкортостана -очень красивый город Уфа. (Показ слайда Уфы)

-У каждой республики есть государственные символы. Посмотрите на Флаг Башкортостана. (Показ слайда флага) Синий цвет означает ясность, добродетель и чистоту помыслов народов Республики Башкортостан; белый — миролюбие, открытость, готовность к взаимному сотрудничеству народов Республики Башкортостан; зелёный — свободу, вечность жизни.

Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, положивших начало единению народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

- Герб Республики Башкортостан представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего Солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамлённый национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, символ мужества народов. Лента, окрашенная в цвета государственного флага Республики Башкортостан, с надписью по белому полю: «Башкортостан» (Показ слайда герба)

- Этот удивительный край необыкновенно привлекателен разнообразием природы. Если посмотреть на Башкортостан с высоты птичьего полета, то можно увидеть и горы, и долины, и реки, и озера, и леса. В Башкирии очень дружно живут русские, башкиры, татары, марийцы и люди многих других национальностей. (дети смотрят слайды).

-Раньше башкиры жили в степях и кочевали с одного места на другое. Башкиры известны как земледельцы, опытные животноводы и искусные пчеловоды. Дома башкир раньше называли юрта. Полы выстилали коврами, на ковёр стелили скатерть, вокруг которой садились гости. Башкирский народ очень гостеприимный. (Показ слайдов)

-Ребята, а вы знаете, что у народа Башкирии есть свои обычаи и традиции. А еще они любят танцевать и петь. Весной, когда заканчиваются на полях посевные работы, башкиры празднуют народный праздник «Сабантуй», где можно услышать их любимые мелодичные песни о родном крае, своих близких. На этот праздник башкиры надевают свои национальные костюмы и исполняют народные танцы и играют в башкирские национальные игры.

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть?

Дети: (да)

Воспитатель: Ляйсан хочет с нами немного поиграть и принесла нам свою башкирскую народную игру «Юрта». Давайте поиграем в эту игру?

Подвижная игра «Юрта»

Проводится игра: в игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из них, которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

Мы веселые ребята,  
Соберемся все в кружок,  
Поиграем и попляшем,  
И помчимся на лужок

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончанию музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают в виде шатра (крыши) - получается юрта. (играют 2-3 раза)

Воспитатель: Башкиры, как и русские любили сочинять сказки.

Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»

Воспитатель: Еще, ребята, наша гостыя принесла нам башкирское национальное блюдо-это “Чак - чак”

Но попробуем мы это блюдо уже в группе за столом.

Ляйсан хочет подарить нам свою национальную матрешку.

Давайте рассмотрим ее. Она покрыта национальным орнаментом.

И подарим свою матрешку.

Давайте скажем Ляйсан спасибо, что познакомила нас с своей малой Родиной.

Дети прощаются.

Ну а нам пора домой.

Дети садятся на паровозик и едут в детсад.

Вам понравилось путешествие?

Как называется столица Башкортостана?

Какой праздник празднуют после уборки урожая?

Как называется угощение?

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ»

Голубева Елена Александровна, воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 3 Калининского района Санкт-Петербурга

### Библиографическое описание:

Голубева Е.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРАЗДНИК РУССКОЙ БЕРЕЗКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Цель: Знакомство детей с одним из символов нашей Родины – березой.

Задачи: Познакомить с произведениями искусства (стихами, посвященными нашей Родине, березе, а также с русскими обычаями, обрядами, связанными с этим деревом.

Способствовать развитию внимания, мышления, памяти, речи детей.

Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине

Материал: Девочкам платочки, воспитатель в сарафане и платке, картинки флага, герба и гимна России, ободок с ленточками по количеству детей, платочки для хоровода по количеству детей +1, ленточки для завязывания на березе *(по количеству детей)*

### Воспитатель:

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка – Земля.

Здравствуйте мои друзья.

Ребята, по Русскому народному обычаю гостей всегда встречала хозяйка, гость отламывал кусочек хлеба и съедал, обмакнув в соль. Дети угощаются булочкой

Воспитатель. Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека у страны есть имя. У каждого жителя Земли есть своя Родина – это место, где он родился и живёт. Как называется наша Родина? *(Россия)*. А мы, живущие в ней? *(Россияне)*. Россия страна большая, красивая:

### Стихотворение:

О, Россия!

С нелегкой судьбою страна...

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу,

Я скажу и врагу –

Без тебя,

Как без сердца,

Прожить не смогу...

(Ю. Друнина.)

Воспитатель: Наша Родина – большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки – символы. Что это за символы?

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель. Флаг, герб и гимн — это символы каждого государства. Но у России есть еще один символ, очень красивый и нежный.

Послушайте загадку:

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Береза.)

У славян из древне считалось священным деревом Береза.

Стихотворение «**Береза**» С. А. Васильевой:

«В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек

Их украсится наряд

Много исходив дорожек,

Я всегда березе рад».

Воспитатель: Посмотрите, как красиво вокруг. Часто Россию называют страной берёз. Гости, приезжающие к нам из других стран, спрашивают у россиян о берёзах. Фотографии белоствольных красавиц, увозят на память, чтобы показывать родным и близким «**чудо-дерево**». О берёзах поэты писали стихи, а народ придумывал песни. Вот послушайте:

Чтение стихов.

Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весною,

А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади.

Воспитатель: Про берёзку есть много пословиц и поговорок:

1. Сломать берёзу – секунда, вырастить – года.
2. Не бывать ветке толще ствола.

3. Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.

Воспитатель. Под русской березкой часто проводили хороводные песни и игры. Давайте и мы поиграем в русскую народную игру.

Игра. Давайте в *«березку»* поиграем!

Все становятся в круг и выбирают ведущую — девочку — *«березку»*. Поют:

Вот березонька стоит

И на нас она глядит,

Косы в ленты заплела

Сок березовый дола,

1-2-3- ты к березоньке беги.

Дети берутся за ленты, кому не хватило ленты садится на стул.

- А какие приметы вы знаете, которые связаны с русской красавицей (*ответы детей*).

1. Иней на берёзах – к морозу.

2. Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.

3. Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.

Воспитатель. На Руси водили хороводы вокруг берёз, давайте и мы поведем хоровод вокруг березоньки.

Хоровод *«Во поле берёза стояла»*. Хоровод вокруг березы.

(Музыка и слова народные «Во поле береза стояла»)

(Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру: *«Берёзовые лапти»*)

А еще ребята на Руси был обычай завязывать ленты на веточки березы, и загадывать желание.

Давайте мы с вами все вместе украсим нашу березку (*завязывают ленты и загадывают желания!*)

Рефлексия. Ребята, что такое Родина? Как называется наша Родина? Какие символы России? Что проводили под березками? (*игры и хороводы*). Какой обычай был на Руси у березы?

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

Гончарова Оксана Владимировна, воспитатель

Порожнякова Анна Юрьевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода

### Библиографическое описание:

Гончарова О.В., Порожнякова А.Ю. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Современные события в России, сложившаяся сегодня ситуация дестабилизации политики и экономики, вопросы формирования патриотических чувств и принадлежности к русской нации у нового поколения стоит особенно остро. Обсуждение взрослыми ситуации в стране рождает у детей множество вопросов. Непонятные слова, необъяснимые факты, странные противостояния, о которых слышат дети, требуют разъяснений и четких определений. Задачей воспитателя детского сада зачастую становится объяснение детям многих социальных явлений, сути происходящих событий, причин пове-

дения русских людей. Решая такие задачи, воспитатель обязан учесть особенности русского национального патриотизма, которые заключаются в законопослушании, терпимости к свободе вероисповедания, склонности к коллективизму, уважения к правителям и руководителям законодательных органов, любви к русской природе, своей семье, малой Родине и стране [3].

Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма [1].

Дошкольный возраст как период формирования основ личности имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Многие психологи, педагоги и воспитатели отмечают, что высшие нравственные чувства дошкольника возникают и развиваются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызванных нравственными поступками, действиями и ситуациями. Именно на это указывал В. А. Сухомлинский: «В детстве всякий индивид должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств к окружающему... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» [2, с. 106].

Так как в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, то необходимо использовать ее возможности в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Отметим, что сюжетно-ролевые игры позволяют воспитывать чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье и создает основу, на которой формируется наиболее сложное образование – любовь к родному Отечеству.

Сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку дошкольники в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать нравственные нормы и регулировать поведение с окружающими. Темы сюжетно-ролевых игр детей в группе однообразны, сюжеты бедны и формальны, а роли достаточно традиционны. Дети практически не организуют игры с военно-патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа. В основном детьми используются сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты [4].

В организации патриотического воспитания детей, мы обращаем внимание на нравственно ценное содержание детских сюжетно-ролевых игр. Выполняя роли, у детей развиваются моральные, патриотические чувства, чувства привязанности к родным и близким. В процессе игры дети проявляют организаторские способности, настойчивость и инициативу.

При планировании образовательной деятельности и отборе содержания сюжетно-ролевых игр, мы учитываем принцип единства трех компонентов:

- представление о нормах гуманности;
- гуманные чувства (сопереживание, сочувствие, содействие);
- соответствующие поступки.

При этом мы стараемся обеспечить усвоение норм, регулирующих патриотическое поведение детей и одновременно сохранить самостоятельный характер игры, так как именно в игре происходит развитие ее содержания, а также позитивно изменяется гражданско-нравственное и морально-этическое поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели.

Например, предлагаем детям сюжетно-ролевую игру «Пограничники».

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость,

умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«МЧС – спасатели»

Цель: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасти животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.
3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)
5. Сбор необходимых вещей.
6. Путь до острова.
7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.
8. Возвращение домой.

Игровой материал: крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

Таким образом, использование сюжетно-ролевых игры в ДООУ позволит решить основные задачи патриотического воспитания дошкольников – воспитание уважения и любви ко всему родному – дому, семье, детскому саду, городу, природе, культуре др.

Библиографический список

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А. Куликова, Т. А. Куликова. М.: Издательский центр Академия, 2015. 432с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
3. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова. // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276-279

4. Штурнева Т.П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников / Т. П. Штурнева, Л. И. Токарева, И. П. Мотчанова. // Молодой ученый. 2016. № 29 (133). С. 616-620.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Дятлова Ирина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 151" г. Воронеж

### **Библиографическое описание:**

**Дятлова И.С. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.**

Актуальность темы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Пробудить в ребенке любовь к Родине, чувство патриотизма; заложить важнейшие черты характера: любовь к ближнему, порядочность, способность к состраданию; приобщить к общечеловеческим нравственным ценностям - является одной из основных задач нравственно-патриотического воспитания детей.

Важную роль в формировании нравственно-патриотических качеств у детей играет художественная литература. Художественные произведения привлекают ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Детские литературные произведения очень важны в целях патриотического воспитания дошкольников.

Работая с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, важно понимать, что устное народное творчество является идеальным средством для нравственно - патриотического воспитания, поскольку прививает детям любовь к родителям, родственникам, братьям, сестрам; формирует культурно-гигиенические навыки, знакомит с красотами русской природы, родного дома, малой Родины.

Произведения устного народного творчества таят в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, позволяют с самого раннего детства побуждать к познавательной деятельности и речевой активности, удивительным образом совмещают в себе глубокую мудрость, легкость осознания и простоту запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников.

В работе с детьми необходимо широко использовать все виды народного фольклора: колыбельные песни; заклички; прибаутки; потешки; пословицы; поговорки; загадки; народные праздники; народные игры; сказки.

Сказки – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке.

В младшем и среднем дошкольном возрасте используем русские народные сказки - уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

- дружба помогает победить зло («Зимовье»);
- добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»);
- зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»). и др.



Для наилучшего восприятия сказки активно используем различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый.

К старшему и подготовительному дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества, становятся популярны считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки (дети пересказывают, инсценируют, сами сочиняют). Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания (после прочтения былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре).

Восхищение, удивление и уважение вызывают у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни – полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству.

Огромную роль в ознакомлении детей с природой родного края играет художественная литература. А формирование любви к Родине через любовь к природе родного края одно из средств воспитания патриота нашей страны. Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире. В сказках, стихах, рассказах И. Бунина, С. Есенина, М. Пришвина, В. Бианки и других поэтов, и писателей раскрывается красота родной природы, выражается лирическое чувство. Воспитать настоящего патриота, человека, без любви к родине, природе просто невозможно.

Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне – являются одной из важной составляющей патриотического воспитания. Это стихи А. Твардовского, С. Михалкова, рассказы А. Гайдара, А. Митяева о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками.

Рассказы о Великой Отечественной войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей. (А. Гайдар, Л. Кассиль, А. Митяев).

Рассказы о столице России и о родном городе – отдельный вид специальной детской литературы для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Как правило, такие книги ярко проиллюстрированы, содержат подходящий для детского восприятия материал, изложенный в виде увлекательных рассказов.

Дети знакомятся с достопримечательностями, достоинствами и особенностями родного края, города. У них развивается чувство гордости за свой край, своё отечество, Родину.

Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В этом возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие государственных символов, красоты родной природы, военной героики) – нужна опора на визуальные впечатления.

Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов, необходимо использовать наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, презентации, фотографии, открытки по теме.

Для закрепления впечатления от прочитанного, а также для контроля усвоения детьми материала, воспитанникам дается возможность творчески выразить впечатления с помощью изо деятельности, конструирования, лепки. Заинтересованность воспитан-

ников или продуктивность их деятельности показывает, насколько интересно было для детей художественное произведение.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги в своей работе должны использовать различные методы организации деятельности детей: целевые прогулки, экскурсии к памятникам, монументам, в краеведческий музей, спортивные развлечения, музыкальные праздники.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является благоприятным средством, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
2. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1988.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005.– №1.

## **ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»**

Захарова Марина Васильевна, воспитатель

СП ДС "Теремок" ГБОУ СОШ с. Сырейка Кинельский район Самарская область

### **Библиографическое описание:**

**Захарова М.В.** ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 01.04.2023г. – 12.04.2023г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Актуальность проблемы:**

Не секрет, что космос – это неиссякаемая тема для исследовательской деятельности, и конечно, она вызывает неподдельный интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются важными, необходимыми для них. У детей вызывает огромный интерес космическая тематика.

Мы решили более глубоко изучить тему космоса и отправиться к «звёздам».

В ходе бесед мы заметили, что родители уделяют недостаточное внимание к российскому празднику – День авиации и космонавтики. У детей присутствуют очень поверхностные знания о космосе, первом человеке, полетевшем в космос космонавтики. Современные дети задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах. Как и всё непонятное, неведомое «звёздная» тема будоражит детскую фантазию. Этот проект научит детей добывать знания из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Дети получают элементарные знания о космосе, нашей планете. Будет активизирован словарь детей по данной теме. Дети станут более активными, любознательными, будут интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Научатся решать элементарные интеллектуальные задачи, используя полученные знания в игре. Дети узнают, что

космос – пространство между планетами, познакомятся с профессией космонавт, закрепят знания о летательных аппаратах: ракета, луноход.

**Цель проекта:**

- Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.
- Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- Формировать познавательно-исследовательский интерес у детей.
- Закрепить интерес ребенка к окружающему миру.
- Познакомить с государственным праздником «День Космонавтики», с первым космонавтом Ю. Гагариным.
- Дать элементарное представление о Солнечной системе, космических объектах, о профессиях людей, связанных с освоением космоса.
- *Развивающие:*
- Расширять словарный запас.
- Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.

*Воспитательные:*

- Воспитать дружеские чувства, умение играть в группах.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну, за успехи страны в освоении космоса.
- Привлечение родителей для активного участия в проекте.
- Совершенствовать партнёрские отношения детей и родителей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Продукт проектной деятельности:** Оформление группы и приемной по теме; выставка детских работ «Моя ракета»; консультация для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики»; флешмоб.

**Методы исследования:**

1. НОД.
2. Художественное творчество.
3. Чтение художественной литературы.
4. Игровая деятельность.
5. Работа с родителями.
6. Использование аудио - и видеоматериалов по данной теме, презентация.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап.**

Определение темы, целей, задач, актуальности и значимости, предположение результата.

Обсуждение проекта с ребятами и их родителями, выбор источников получения информации;

Подбор методической и художественной литературы, музыкального сопровождения для реализации проекта (стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы).

Подбор наглядно-дидактического материала, различных атрибутов; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Основной этап:**

-НОД «Космос»

Цели:

-Познакомить детей с понятиями земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт, скафандр, планета.

-Ввести понятие – космос – пространство между планетами.

-Познакомить с профессией космонавт.

-Закрепить знания о летательных аппаратах: ракета, луноход

-Пополнить словарный запас детей.

НОД «В гости к Лунтику»

Цель:

Сформировать у детей элементарные представления о космосе.

Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Развивать умение составлять рассказы по картине. Развивать логическое мышление.

-Беседа «Что такое космос?», «Что я могу увидеть в космосе?», «Планеты солнечной системы», «Животные в Космосе».

- Беседа «Тренировка космонавта» - обсуждение с детьми физических качеств, необходимых космонавтам и способы их развития; развитие выносливости, ловкости, воспитание решительности.

Подвижная игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Ракета», «Невесомость», «Солнышко и дождик»

П/и «Космонавты» (на прогулке) - совершенствование умений детей ориентироваться в пространстве, организованно передвигаться по игровой площадке в составе команды; развитие внимания; формирование умения ориентироваться на действия других игроков.

-Д/и «Назови, какая по счету» - закрепление знаний детей о космических телах, планетах их местоположением; обогащение словарного запаса, активизация соответствующих понятий. Д/и «Найди тень космического корабля» - развитие воображения, логического мышления.

-Игра «Собери ракету»- упражнение детей в конструировании из геометрических фигур, анализа построек; развитие творческой активности, воображения.

- Игровое упражнение «Ждут нас быстрые ракеты» (на прогулке) – упражнение на внимание и ловкость, соблюдение правил, развитие подвижности суставов рук, координации движений.

-Чтение отрывка из книги В. Сеницына «Первый космонавт», Н. Носов «Незнайка на луне», Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом», стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе

-Разукрашивание раскрасок «Звездная фантазия»

НОД Художественное творчество. Лепка «Ракета»

Цель:

-Развивать творческую фантазию.

-Закреплять приёмы аккуратной лепки.

- Скреплять детали способом примазывания.

- Украшать вылепленное изделие.

Постройка космического городка из строительного материала, крупного и мелкого конструктора.

НОД Художественное творчество Рисование. «Голубая планета»

Цель: Развивать творческую фантазию. Учить рисовать по сырому. Продолжать закреплять название цветов. Продолжать учить пользоваться красками и промывать кисть. Приучать к аккуратности.

Аппликация «Ракета»

Цель: учить детей правильно располагать детали ракеты, развивать пространственное воображение. Продолжать учить вырезать мелкие детали. Поддерживать интерес к теме «Космос».

Консультация для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики»

Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка»

Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет»

Консультация для родителей на тему: «Знакомим ребенка с космосом»

Рассматривание иллюстрации из серии "Расскажите детям о космосе"

Прослушивание музыки «Земля полна чудес» Е. Зарицкая; «Марш юных космонавтов» Т. Шутенко, гр. «Земляне» «Земля в иллюминаторе»

Экспериментирование «Как летит ракета» (воздушный шарик)

С/р игры: «Космодром» «Больница для космонавтов»

**Заключительный этап:**

-Всесторонний анализ проделанной работы.

-Выставка совместных работ «Удивительный космос»

-Флешмоб. (танец)

**Итог:**

В ходе проекта у детей сформировались элементарные представления о космосе, о космическом пространстве. Дети узнали, что наша планета уникальна, о том, как важно ее изучать.

У детей активизировался и обогатился словарный запас путем введения определенных слов в практику общения.

Результат данной деятельности был, достигнут, благодаря слаженной, организованной деятельности взрослых и детей.

Повысился уровень сплочённости детей, воспитателей и родителей. Совместное создание работ по теме проекта, показало, что родители с энтузиазмом подходят к различным поручениям.

## **ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «САМАЯ ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА МОЯ»**

Ихсанова Гульнара Юсуповна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 2 Калининского района, г. Санкт-Петербург

### **Библиографическое описание:**

**Ихсанова Г.Ю.** ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «САМАЯ ЛЮБИМАЯ МАМОЧКА МОЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Информационная карта проекта

Продолжительность проекта: краткосрочный с 22.11.2021 г. по 26.11.2021 г

Вид проекта: познавательный – речевой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: младший дошкольный.

Актуальность проекта.

Мама играет важную роль в жизни каждого человека.

Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями. А не духовными.

Проблема. Отражение государственного праздника «День матери» в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, маме с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага.

Проблемный вопрос:

Зачем человеку нужна мама?

ЦЕЛЬ: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Задачи для детей:

- закреплять знание детьми имён, отчеств мам;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму;
- воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме;
- побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей;
- развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

Задачи для педагога:

- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
- Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
- Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви человеком – мамой.
- Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

Задачи для родителей:

- Взаимопонимание со своим малышом. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок.
- Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.
- Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Милосердие и забота о маме.
- Развитие познавательной активности, любознательности.

Для педагогов:

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Создание условий для проявления у детей, творчества, воображения.
- Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.

Для родителей:

- Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в детском саду предметно – развивающей среды;
- Повышение педагогической грамотности родителей.

Продукт проекта: видеофильм "Моя любимая мамочка", презентация "Золотые руки наших мам" стенгазета "Наши мамы-малышки", изготовление подарков для мам.

Этапы проекта.

1 этап Постановка проблемы Вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»

2 этап. Реализация проекта

3 этап. Подведение итогов

Реализация проекта

Занятия:

Продуктивная (конструктивная деятельность)

«Дом для куклы (для мам и детёнышей)»

Рисование "Моя любимая мамочка"

Лепка " Пряники для мамы"

"Наши мамы" (речевое развитие) Тематическое занятие.

Познавательно – речевое развитие.

"Наши мамы". Рассматривание фотографий.

"Зачем нужно маме помогать" (беседа).

Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких (маму, бабушку, сестрёнку) »

Упр. "Какая мама?"

Эмоциональная игра "Комплименты"

Игр. упр. "Скажи имя ласково"

Упр. "Расскажи о маме"

"Мамин праздник" (просмотр презентации)

Рассматривание альбома "Наши бабушки", чтение стихов о бабушке.

Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми»

Трудовая деятельность.

Посильная трудовая деятельность дома: убрать игрушки, протереть пыль.

Наведение порядка в групповой комнате.

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Дидактическая игра «Накроем стол к празднику»

Чтение художественной литературы.

Загадки на тему: «Семья», заучивание стихов.

Чтение рассказов и стихов: «Гости» Е. Серова, «Забота» Елена Благинина, «В мамин праздник» Гайда Лагздынь «Мама» Ю. Яковлев; С. Капуликаян, «Заплата» Н. Носов;

«Разговор о маме» Н. Саконская; «Я маму люблю» А. Димова.

Игровая деятельность.

Подвижные игры: «Курицы и цыплята»

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?» «Ласковый ребенок», «Покажу, как я люблю»

Сюжетно-ролевая игра "У мамы день рождения", Сюжетно-ролевая игра " Семья"

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Животные и их детёныши» Д. и. "Мамины помощники"

Просмотр мультипликационных фильмов:

«Крошка Енот», «Мама для мамонтёнка», «Умка», "Непослушная мама", "Моя мама-волшебница", "Зайчонок и муха", "Осторожно, обезьянки", "Северная сказка"

Музыкальная деятельность: разучивание песни о маме.

Текст песни "Ах, какая мама". Музыка и слова И. Пономаревой, слушание песенок о маме

Художественно – творческая деятельность:

Художественно-изобразительная деятельность: предложить девочкам раскраски "Наряды для мамы", изготовление открыток для мамы, совместное творчество воспитателей и детей.

Взаимодействие с родителями:

- ✓ Консультации для родителей: «Как любить своего ребёнка?»),
- ✓ презентация "Золотые руки наших мам"
- ✓ Сотворчество детей, родителей в оформлении фото стенда: "Наши мамы малышки"
- ✓ видеопоздравление

Итоги проекта:

Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к своим близким. Итогом были презентация, подарки и видеофильм-поздравление.

### СТИХ «СОЛДАТ»

Келешян Яна Сетраковна, воспитатель  
МБДОУ ДС 7 "Ягодка" пгт Джубга

#### Библиографическое описание:

Келешян Я.С. СТИХ «СОЛДАТ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Спасибо солдат  
Спасибо герой  
За то, что меня  
Прикрывал ты собой.  
Счастливое детство  
Ты мне подарил,  
Ценою свободы  
Меня защитил.  
Холодной зимой  
В окопах сидя,  
Ты снова герой  
Уводил от огня.  
Спасибо солдат,  
Что не бросил одних.  
Братишку с сестренкой  
И всех мне родных.  
С фашистами в бой  
Ты пошел не один.  
С тобою Россия!  
За нашими мир!  
Спустя много лет  
Ты помни солдат,  
Что имя твое  
Не забыть мне никак.



## ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Кивалкина Алена Венедиктовна, воспитатель  
Куцепина Татьяна Викторовна, воспитатель  
МБУ "Школа № 26" с/п д/с "Тополек"

### Библиографическое описание:

**Кивалкина А.В., Куцепина Т.В.** ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*«Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ».*

*О. А. Соломенникова*

### I. Введение

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, военном оружии, о форме одежды военных, о победе. Отсюда, в преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за наш великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «9 мая - День Победы!» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

### Актуальность проекта

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной войне. В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели блиц опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал, что дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной войны, не имеют представления о причинах возникновения праздника. Та-

ким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «9 Мая – День Победы», призванный способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

### **Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты**

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для ознакомления детей 5-6 лет с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

#### Тактические цели:

1. Создать условия для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями
2. Сформировать у детей чувства любви и уважения к защитникам нашей Родины – ветеранам ВОВ, чувство гордости за наш великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.
3. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

#### Задачи:

1. Формировать и расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны и их подвигах, о детях войны, о символах праздника Победы, о Празднике 9 мая и его значении.
2. Формировать представления детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.
3. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.
4. Воспитывать нравственные чувства (любовь, ответственность, гордость) к людям старшего поколения, к ветеранам войны, уважение к защитникам Отечества.

#### Ожидаемые результаты:

1. Сохранение интереса детей к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
2. Осознание родителями важности нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
3. Формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью, собственную сопричастность к празднику Победы.

#### Продукт:

1. Создание фотоальбома «Книга памяти» с семейными фотографиями героев ВОВ.
2. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.

### **Аннотация проекта**

Основная идея проекта — создание системы работы по становлению духовно-нравственных качеств у детей 5-6 лет: создание благоприятных условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

Данный проект направлен на детей старшей группы, педагогов, родителей.

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление,

умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

### Паспорт проекта

Тип проекта: исследовательско-творческий

По характеру контакта: открытый

По характеру участия: дети старшей группы, воспитатели, родители

По количеству участников: групповой

Сроки реализации: краткосрочный

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 2 недели: с 24 апреля по 5 мая 2023г.

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Определение темы проекта, формулировка цели и задач, составление плана основного этапа проекта.	24, 25 апреля
2.	Практический этап	Разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.	26 апреля – 3 мая
3.	Обобщающе - результативный этап	Структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.	4 мая
4.	Презентация проекта	Демонстрация материалов, представление результатов.	5 мая

### План мероприятий

№ п/п	Направление	Название мероприятия
1.	«Физическое развитие»	Подвижные игры «Встречные перебежки», «Перебежки парами», «Стенка - мишень», «Разведчики», «Шагаем на параде», «Самолеты -бомбардировщики». Эстафеты «Доставь пакет с секретным донесением», «Переправа», «Помоги раненому», «Меткий стрелок», «Полоса препятствий», «Собери патроны».
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игры «Мы защитники», «Госпиталь» Дидактические игры «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Кто служит в армии?», «Каким должен быть воин?», «Чья форма?», «Четвертый лишний», «Военный транспорт», «Рода войск», «Кому что нужно?». Настольно-печатные игры: «Военные профессии», «Наша Родина». Посещение памятника и возложение цветов. Оформление уголка в группе, посвященный ВОВ (картинки, литература, фотографии, альбомы с военной техникой, атрибуты: каска, фляжка, макет вечного огня, военные солдатики, машинки, танки)

3.	«Познавательное развитие»	Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Герои», «Награды войны», «Россия в годы войны», «По местам боевой славы», просмотр энциклопедических и видеоматериала о ВОВ НОД: «Героями не рождаются, героями становятся» «Что за страшное слово «война» «Мы помним! Мы гордимся» Проведение бесед с демонстрацией слайдов на тему: «История георгиевской ленточки» «Дети войны»
4.	«Речевое развитие»	Рассматривание детских книг и энциклопедий по данной тематике. Чтение художественной литературы о ВОВ (С. Алексеев «Победа будет за нами», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К. Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни»). Составление рассказов «Герой войны».
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление «Семейная страничка» для «Книги памяти»; Рисование «Вечный огонь», Апликация «Открытка -поздравление с 9 мая» Коллективное изготовление макета «Аллея славы героев войны» Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Хотят ли русские войны», «Эх дороги...», «С чего начинается Родина...»

### Ресурсы

Учебно-методические ресурсы: проект «9 Мая - День Победы»

Фонд методического кабинета: Методические рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников.

- библиотека: детский фонд русской литературы.

-ИЗО –студия;

-видеотека: художественные фильмы о ВОВ;

Материально-технические ресурсы:

-Технические средства обучения: мультимедиа, использование видео - аудио учебных материалов.

-Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, книги);

- Детская художественная литература;

Финансирование проводится с помощью ресурсов ДОО и спонсорской помощи родителей.

### Критерии оценивания проекта:

Удовлетворённость родителей результатом работы в проекте.

Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольников над проектом.

Успешность и результативность воспитанника ДОО в проекте.

### Риски и пути преодоления рисков

Риски: Недостаточная мотивация воспитанников и родителей к участию в проекте. Отказ в помощи оформления «семейной странички» в «Книге памяти». Дефицит времени, большая загруженность педагогов. Есть риск в том, что, если проводить работу формально, дошкольники воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и эта работа не затронет их ум и сердце.

Пути преодоления: Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного

и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию. Для повышения интереса родителей необходимо провести родительское собрание по разъяснению задач проекта, привлечь родителей к активному участию совместно со своими детьми.

Для повышения интереса детей в проект включены инновационные формы работы с детьми, они разнообразны и представлены в игровой форме, а также личный пример воспитателей и родителей.

### **Выводы**

Патриотическое воспитание дошкольников – сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов и родителей, систематической и планомерной работы. В процессе совместного детско-взрослого сопереживания событий патриотической направленности формируется потребность быть сопричастным к культурно-историческому наследию и служению Родине.

Реализация проекта позволила не просто повысить интерес детей к событиям ВОВ, людям, защищавшим Родину много лет назад, к родному городу, но и способствовала формированию основ нравственно-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

### **Литература**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 112 с.
2. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!» Издательство Гном – 2014.
3. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2005г.
4. Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
5. «Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» /под. Ред Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-vladimirovna-ivanova/organizacija-proektnoi-dejatelnosti-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-my-pomnim-my-gordimsja.html>
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/jakimova-irina-vladimirovna/literaturno-muzykalnaja-kompozicija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-pust-nebo-budet-golubym.html>

## **ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА «ВСПОМНИМ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

Кирилова Наталья Владимировна, музыкальный руководитель  
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

### **Библиографическое описание:**

**Кирилова Н.В.** ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА «ВСПОМНИМ ДЕНЬ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

### **1 ребенок:**

Много праздников мы отмечаем,  
Все танцуем, играем, поем,  
И красавицу-осень встречаем,  
И нарядную елочку ждем.  
Но есть праздник один –  
Самый главный,  
И его нам приносит весна.

День Победы –  
Торжественный, славный,  
Отмечает его вся страна.

**2 ребенок:**

Майский день красив необычайно.  
День Победы празднует страна.  
Может это вовсе не случайно,  
Что весной закончилась война?  
Неслучайно в этот день чудесный  
В память о героях давних лет  
Распустились нынче повсеместно,  
Лепестки георгиевских лент.

**3 ребенок:**

День Победы – солнце мая!  
Всюду музыка слышна,  
Ветераны надевают боевые ордена.  
Слава, слава ветеранам!  
Слава армии родной!  
Развевайся флаг Победы,  
Над любимую страной.

**1. Праздничное перестроение с флажками** под песню «Победная весна 45», слова П. Антонова (дети садятся на стулья).

*Играет музыка «Марш Славянки». Дети сидят в зале на стульчиках. Выходит Воспитатель.*

**Воспитатель:**

Дорогие дети и гости нашего праздника! Сегодня мы вспоминаем горестные и радостные события, произошедшие много лет тому назад. 9 мая наша страна празднует Победу в Великой Отечественной Войне. Страшная война, которая повлекла за собой смерть миллионов людей, которая принесла горе тысяча семей, наконец была закончена 9 мая 1945 года. Советский народ победил Фашизм и на нашей земле наступил долгожданный мир... И, сегодня спустя долгие годы мы вспоминаем какой ценой досталась эта победа нашим дорогим защитникам, их родным и близким.

*Играет фонограмма «Баллада о солдате». Выходит старенькая бабушка с вязанием в руках. Она садится на стул, пытаясь вязать. В эту минуту приходит Внучка с цветами. (подг. гр)*

**Внучка:** Бабулечка, здравствуй!

**Бабушка:** Здравствуй, Внученька! Проходи, садись. Какая, ты, сегодня нарядная!

**Внучка:** Бабушка, ведь сегодня праздник 9 мая! Я иду с родителями на парад! Вот зашла тебя поздравить!

*Внучка садится на соседний стул и ставит цветы в вазу)*

**Бабушка:** Да, внученька, сегодня праздник Великой Победы! Помню, как вчера это радостный и немного печальный день ...

**Внучка:** А, почему печальный?

**Бабушка:** Потому-что многие не вернулись с этой ужасной войны ...

**Внучка:** Бабушка, расскажи что-нибудь о войне! Сколько тебе было лет, когда началась война?

**Бабушка:** Ой, внученька, я тогда была очень маленькая, младше тебя. У меня были друзья, счастливое детство ... Мы и не подозревали, что совсем скоро настанет такое ужасное время.

*Инсценировка: «Детская площадка накануне войны»*

(Сценку показывают дети)

Тихо звучит песня «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь», которая постепенно затихает.

Выходит, два мальчика и две девочки.

- Девочка 1 везёт детскую коляску.
- Девочка 2 несёт в руках плюшевого мишку.
- Мальчик 1 держит в руках мяч.
- Мальчик 2 «скачет» на палке - «лошадке».
- Около 1-2 минуты дети играют под музыку. Кидают друг дружке мяч, возят колясочку.

**Девочка:**

А, я завтра поутру,  
С мамой в зоопарк пойду.  
Там верблюды и медведи,  
Я им понесу конфеты.

**Мальчик:**

Звери не едят конфет!  
Так мне говорил мой дед.

**Девочка:**

А, мне завтра день рожденья!  
Будет торт, пирог, варенье.  
Приходите ко мне в гости,  
Мы вас с мамой к себе просим.

**Мальчик:**

Обязательно приду,  
И подарок принесу.  
Папа мне купил альбом,  
Будешь рисовать ты в нём!

**Девочка:**

Здорово! Я буду ждать!  
Так люблю я рисовать!

**Девочка:**

Моя кошка ровно пять  
Милых родила котят.  
Одного покрасивей,  
Завтра подарю тебе.

**Мальчик:**

А я сделаю кораблик:  
Из орехов, веток разных.  
Будет он как настоящий!  
По волнам блуждать бурлящим!

**Девочка:** (хлопает в ладоши):

Праздник мой пройдет на славу!  
С угощением попьем чаю,  
Есть ещё одна игра ...

**(Доносится голос Воспитателя):**

Дети, поздно, спать, пора!

**Мальчик:**

Нам пора идти домой!

**Девочка:**

Жду вас завтра, в праздник свой!

*Дети расходятся.*

**Воспитатель:**

Но на следующий день  
Над строною легла тень ...

Радио с утра хрипело:  
Что война грозой летела!

*(Звучит голос Левитана «Объявление о войне» и тихая грустная мелодия)*

**Бабушка** (грустно): Так и не пришёл ко мне никто из детей на день рождения ... Не было никакого праздника. Закончилась обычная мирная жизнь.

Малолетние дети войны  
Шли от парты к станкам, на заводы.  
На колхозных полянках страны  
Вместо взрослых трудились в те годы.  
Не играли ни в куклы, ни в мячики.  
От бомбёжек порой не до сна.  
Детство кончилось. Девочки, мальчики...  
Отняла наше детство война.

**2. Песня «Дети войны» 30 (все дети)**

Наши отцы и деды ушли на фронт. Даже моя тётя была медсестрой. Люди хотели скорее одолеть врага и прогнать германские войска с родной земли.

**Внучка внимательно слушает бабушку.**

**Декламация:** «Идём на фронт»

*Играет фонограмма «Вставай, страна огромная!» Выходят дети в образе военных: Танкист, Летчик, Пехотинец, Медсестра.*

**Пехотинец:**

Я буду защищать страну,  
С оружием в руках,  
Не отдадим её врагу,  
Нам неизвестен страх!

**Летчик:**

Взлетает в небо самолёт:  
Фашист поберегись!  
«Орлёнок» мой хвостом махнет,  
И унесется ввысь.  
И с высоко, как грянет гром  
По вражеским войскам  
Мой самолет летит кругом  
По вражеским следам.

**Танкист:**

Танк напролом вперёд несётся  
За Родину будем бороться!  
Её врагу не отдадим,  
Врага прогоним, победим!

**Медсестра:**

И пули свищут за спиной,  
Солдаты продолжают бой  
А, если ранят - я бегу,  
Солдатам помощь окажу.

**Пехотинец:**

Так день за днём, мы сна не знаем



С земли фашиста прогоняем.

**Легчик:**

Не видим близких и родных,  
Воюем каждый день за них.

**Танкист:**

Не будет землю враг топтать,  
Фашиста сможем мы прогнать!

**Медсестра:**

И будет снова мирным небо!

**Все вместе:**

Мы верим, что нас ждёт ПОБЕДА!

### 3. Песня «Шли солдаты на войну».

*На импровизированной сцене остаются Бабушка и Внучка.*

**Внучка:** Бабушка, какие смелые люди жили в то время!

**Бабушка:** Да, внученька! Ради своей Родины, не только отцы и деды шли на фронт, но и молоденькие ребята, вчерашние школьники и школьницы. Они становились отважными и выносливыми солдатами.

**Ведущий:** Во время войны люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» — эти слова звучали повсюду. Трудно было на войне. И наших доблестных воинов поддерживала на войне песня. Давайте вспомним сейчас песни и танцы военных лет.

### 4. Танец «Катюша»

**Воспитатель:** Дети, ответьте, а каким должен быть солдат?

**Воспитатель:** Правильно, смелым, выносливым, стойким, ловким.

День солдатский по порядку

Начинается с зарядки

Ну, ребята, не ленитесь,

На зарядку становитесь!

Наши воины идут!

Раз, два! Раз, два!

В барабаны громко бьют!

Тра-та-та! Тра-та-та!

В море наши корабли.

Нынче здесь-завтра там!

Долго плавали в дали.

По морям да по волнам!

Пограничник на посту:

Кто идёт? Кто идёт?

Едут танки по мосту,

Трр, вперед, трр, вперед.

Над землею самолет, уууу

Разрешен ракетам взлет уууух!

Наши пушки точно бьют, бух-бах, бух-бах

Нашей Армии салют, Урааа!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы такие сильные и ловкие, словно настоящие солдаты. Давайте немного поиграем в военные игры, чтобы проверить вашу сноровку и активность. Воспитатель, при помощи Внучки проводит спортивные игры.

**1. Эстафета:** «Рота, подъём!» Детей выстраивают в две шеренги. Напротив каждой шеренги устанавливают по стулу, на котором лежит военная пилотка, игрушечный автомат на ремне. По сигналу, дети из двух команд должны подбежать к стулу, одеть пи-

лотку, одеть автомат через плечо, пробежать вокруг стула и вернуться в конец строя. Игра продолжается до того момента, пока в эстафете не поучаствует вся команда.

## **2.Игра: «Самолёты вперёд!»**

Детей делят на две команды. Территорию зала делят длинной лентой. Каждая команда находится на своей стороне. Все дети получают по бумажному самолётику. По сигналу ребята кидают самолётики на сторону соперников. Выигрывает команда, на стороне которой окажется меньшее количество бумажных самолётиков.

## **3.Игра: «Внимательный разведчик»**

Выбирается один ребёнок — «разведчик», и ещё трое детей. «Разведчик» запоминает как выглядят дети и выходит из зала, либо отворачивается. За это время на одного из детей одевают панаму, либо платок. «Разведчик» смотрит на детей. Он должен сказать, какие произошли изменения.

### **Игровое задание: «Сигнал флажками» Все дети**

В руках у Воспитателя и Внучки находится по два флажка разных цветов. Они по очереди поднимают флажки, и дети выполняют соответствующее действие.

- Красный флажок — дети прыгают на одном месте.
- Синий флажок — поднимают вверх руки и энергично машут.
- Зелёный флажок — дети приседают.
- Жёлтый флажок — дети хлопают в ладоши.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отлично выполнили все задания!

*Дети садятся на свои места.*

*Внучка тоже садится на стул возле Бабушки.*

**Внучка:** Бабушка, а в какой день началась война?

**Бабушка:** Внученька, это был день моего рождения, ты, забыла?

**Внучка:** Точно, бабушка...Интересно, а ребята знают когда началась война?

**Воспитатель:** А, мы, сейчас проверим. Девочки и мальчики, проведём викторину о войне. Если знаете ответы — отвечайте все вместе, хором.

Воспитатель читает вопросы, Внучка помогает ребятам давать ответы.

### **Военная викторина**

1. Как называлась эта страшная война? (Великая Отечественная война).
2. В каком году война началась? (В 1941 году).
3. В каком году война закончилась? (В 1945 году).
4. В какое время года фашисты напали на страну? (Летом, 22 июня).
5. Как называется наша страна? (Россия)
6. Какие цвета присутствуют на нашем флаге? (Белый, синий, красный).
7. Где воюет авиация? (В небе).
8. Где воюет пехота? (На земле).
9. Где воюет военный флот? (На море).
10. В какой день наша страна празднует день Победы? (9 мая).
11. Что кричали солдаты, когда нападали на немцев? (УРА!).

**Воспитатель:** Ребята, вы очень хорошо отвечали. Молодцы. Да, война длилась целых пять лет. Она унесла миллионы жизней людей. Принесла много лишений и горя. Победа над фашизмом далась нашему народу очень дорогой ценой. Практически каждой семье приносили печальное известие о том, что их близкий человек не вернётся из фронта ...

*Бабушка достаёт из кармана фотографию и протягивает внучке.*

**Бабушка:** Внученька, посмотри на эту фотографию. Это мои родственники: дядя Миша, его старший сын Алексей и мой родной старший брат Михаил. Они втроем ушли на войну, и никто из них не вернулся ... (Бабушка печально вытирает слёзы).

**Внучка:** Бабушка, как это грустно! (Внучка подходит и обнимает бабушку). Бабулечка, давай зажжём свечи в память о погибших в Великой Отечественной войне.

Внучка зажигает свечу. Звучит фонограмма военной песни «Журавли». Дети выходят на сцену для декламации «Свечи»

**Декламация: «Свечи».**

**Свеча 1:**

Зажжем свечу за тех, кто не вернулся,  
Кто отдал жизнь за Родину свою,  
За тех, кто на прощанье улыбнулся,  
Отправившись бесстрашно на войну.

**Свеча 2:**

Зажжем свечу за матерей несчастных,  
Которые пролили море слёз,  
В событиях далёких и злосчастных  
Детей их ветер гибели унес.

**Свеча 3:**

Зажжём свечу за сломанные судьбы,  
За тех, чью жизнь испортила война,  
Мечты их покрывались только жутью,  
Их участь была горести полна.

**Свеча 4:**

Зажжём свечу за каждого мальчишку,  
И девочку, таких же, как и мы!  
Их детство было кратким, словно вспышка,  
Которое исчезло от войны.

**5. Песня «Вечный огонь»**

1. Над могилой в тихом парке  
Расцвели тюльпаны ярко.

Вечно тут огонь горит,  
Тут солдат советский спит.

2. Мы склонились низко-низко  
У подножья обелиска.

Наш венок расцвёл на нём  
Жарким, пламенным огнём.

3. Мир солдаты защищали,  
Жизнь за нас они отдали.

Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!

**Свеча 5:** Зажжём свечу и помолчим минуту

Погибших светлой памятью почтим,

Их подвиг никогда я не забуду,

Его навечно в сердце сохраним!

**Воспитатель:** Дорогие дети и гости, почтим минутой молчания память всех погибших в Великой Отечественной Войне!

*Продолжает звучать фонограмма песни «Журавли». Минута молчания.*

*Бабушка встает со стула и выходит на середину зала.*

**Бабушка:**

Прошло пять лет войны жестокой,

Пролилось много крови, слёз,

Победы ждали люди только,

Среди ночных тревожных грёз.

Вот год за годом, шаг за шагом,

Прогнали немцев наконец,  
В Берлине флаг наш ярким знаком  
Поставил той войне конец.

**Воспитатель:**

Победа! Как ты долгожданна,  
От радости слёз не сдержат!  
К тебе солдаты рвались рьяно,  
Чтобы под мирным небом спать.

**Внучка:**

Пусть лет прошло уже не мало,  
Но мы с улыбкой каждый год,  
Встречаем 9 мая,  
Победу празднует народ!

**Воспитатель:**

Пусть никогда войны не будет!  
И светит солнце каждый день,  
И каждый человек забудет,  
Войны этой жестокой тень.

#### **6. Песня «Мир на планете» 29 Все дети**

**Ведущая:**

С праздником Победы, вас дорогие дети и взрослые! Пусть всегда над нами будет мирное небо и яркое теплое солнышко. Чтобы больше никогда война не коснулась нашей земли! Счастья вам и мира!

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬ «Я"»**

Кудимова Анастасия Сергеевна, воспитатель  
МАДОУ дс № 8 «Огонек», город Сургут

#### **Библиографическое описание:**

Кудимова А.С. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬ «Я"» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

#### **Пояснительная записка**

Детский сад - один из первых общественно - социальных институтов, который не только обеспечивает дошкольникам систематическое образование, но и готовит их к жизни в обществе, выполняя социальную функцию. Для всестороннего развития ребенка, реализации его возможностей создаются необходимые условия.

Главной задачей ДОУ, как социального института, является передача культурного наследия подрастающему поколению, формирование социально - культурных потребностей, знаний и умений, необходимых для понимания норм и правил поведения в обществе, умений жить в нем. Каждый человек выполняет ряд социальных ролей: ребенок, ученик, гражданин, мать или отец, член трудового коллектива, брат или сестра и т. д. Основные направления социализации личности соответствуют определенным сферам ее жизнедеятельности: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально - нравственной, межличностной, бытовой, общественной. Проблема

социализации, формирование из ребенка гражданина, способного жить в обществе, нести ответственность за свои действия занимает важное место в современных условиях изменчивого окружающего мира. Главная цель проекта «Семь " Я "» - социализация старших дошкольников через формирование у них представлений о нормах и правилах выполнения различных социальных ролей; воспитание качеств, которые составляют основу гражданской, коммуникативной, социально активной личности.

**Основные задачи проекта** расширение представлений дошкольников о нормах поведения в обществе, природе, семье, в отношениях с людьми, со сверстниками и взрослыми; выработка у воспитанников навыков сотрудничества, взаимодействия и общения; формирование умения адаптироваться к меняющейся социальной ситуации; воспитание любви к Родине, патриотизма, гуманного отношения ко всему живому; развитие потребности познания природы и бережного отношения к ней.

Разработка тем и содержание занятий основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности,

Для успешной работы с дошкольниками проект разделен на несколько разделов:

«Я и Родина» направлен на воспитание у дошкольников любви к Родине и своему народу, патриотических чувств

«Я и семья» способствует формированию у дошкольников первоначальных представлений и понятий о семье, об обязанностях и правах в семье, о семейных традициях.

«Я и я» направлен на формирование у дошкольников системы умений и навыков, способствующих успешной социализации в коллективе и обществе.

«Я и здоровье» поможет учащимся приобрести навыки бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких, а также представления о здоровом питании.

«Я и природа» способствует расширению и углублению знаний о природе, формированию у учащихся любви к природе и бережного отношения к ней и ее богатствам, пониманию ее красоты, неповторимости.

«Я и детский сад», дошкольники получают возможность правильно определять свое место и значимость в коллективе, понимать свои права и обязанности.

«Я и люди» способствует формированию умения строить свои отношения со сверстниками, младшими товарищами и со взрослыми. Дети получают представление о нормах и правилах поведения в различных ситуациях: в общественных местах, во время общения с окружающими.

В каждом из разделов есть свой персонаж.

1. «Я и Родина» - Иван да Марья
2. «Я и природа» - Лесик Зеленюшкин,
3. «Я и люди» - Домовенок,
4. «Я и детский сад»- дядюшка АУ
- 5 «Я и моя семья» - Дядя Федор,
6. «Я и я» - кот Леопольд,
7. «Я и мое здоровье»- Доктор Айболит.

Значительная часть учебного материала преподносится от имени героев, либо с их участием. Это позволяет проводить занятия в занимательной, игровой форме. Разработка тем и конструирование содержания занятий основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности.

Разделы объединены одной целью: привить ценностные качества личности, которые будут способствовать ее успешной социализации.

Методы и средства обучения: интерактивные игры, игры тренинги, чтение художественной литературы, этические беседы, анализ жизненных ситуаций, дискуссии, диалоги, интервью, презентации, различные акции и др.

Предполагаемые формы занятий: путешествие, экскурсии, викторина, творческий конкурс, эстафета и т. д. Групповая, парная, коллективная формы работы чередуются в ходе проведения занятий с индивидуальной работой с учащимися.

**Учебная программа проекта «Семь " Я "»**

<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел «Я и Родина»</b>		<b>5</b>
«Моя Родина – Россия»	Знакомство дошкольников с понятием «Родина», ее значением в жизни человека и значением каждого человека в жизни Родины.	1
«Россия и ее соседи»	знакомство учащихся со странами соседями России	1
«Моря и реки России»	Знакомство дошкольников с основными водными богатствами страны, их значением для поддержания природного баланса. Охрана водных ресурсов, вклад каждого человека в дело охраны водных богатств Родины.	1
«Леса России»	Знакомство дошкольников с основными лесными богатствами страны, их значением в ее жизни. Охрана леса, вклад каждого человека в дело охраны лесов России	1
«Природные богатства родной страны»	Знакомство учащихся с понятиями «чистый воздух», «чистая вода», подземные источники», «лесные насаждения». Как помочь сберечь и приумножить эти богатства? Что люди могут для этого сделать?	1
<b>Раздел «Я и природа»</b>		<b>4</b>
«Природа в моей жизни»	Экологическая экскурсия; влияние каждого человека на природу.	1
«Красота родного края»	Экскурсии в близлежащий парк с целью ознакомления детей с многообразием и красотой природы.	1
«Братья - месяцы»	Уточнение и расширение знаний учащихся о названиях месяцев, о последовательности смены времен года.	1
«Добрая привычка-покорми птичку»	Расширение знаний детей о заботе и помощи птицам зимой. Изготовление кормушек из вторичного сырья.	1
<b>Раздел «Я и люди» (4 ч)</b>		<b>1</b>
«Золотое правило общения»	Знакомство дошкольников с «золотым» правилом общения: «Поступай с людьми так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»; рассмотрение жизненных ситуаций с применением этого правила.	1
«Общественные места»	Знакомство дошкольников с понятием «общественное место»; уточнение знаний о знакомых учащимся общественных местах. (Детский сад, школа, театр, музей, транспортное средство)	1
«Поведение в общественных местах»	Знакомство учащихся с правилами поведения в общественных местах. Практические упражнения по соблюдению этих правил.	1
«Разговоры о важном. Милосердие»	Раскрытие понятия «милосердие»; рассмотрение ситуаций проявления милосердия.	1

<b>«Я и детский сад» (5 ч)</b>		<b>5</b>
«Ах, детский сад-учитель наш»	Раскрытие значения дошкольного обучения для дальнейшего обучения в школе, рассмотрение возможностей и перспектив, которые открывает школа перед человеком	1
«Права Человека. Права ребенка»	Знакомство с правами и обязанностями ребенка.	1
«Мои обязанности»	Знакомство с обязанностями, которые возлагают на ребенка; понимание необходимости их выполнения.	1
«Учись учиться»	Знакомство дошкольников с режимом учебы в школе: что нужно делать и как поступать, чтобы хорошо успевать и правильно выполнять задания и не уставать при этом.	1
«Режим дня»	Показ на жизненных примерах важности соблюдения режима дня, его значения для здоровья;	1
<b>«Я и моя семья» (5 ч)</b>		<b>5</b>
«В кругу семьи»	Уточнение смысла слова «семья», представления о значении семьи в жизни каждого человека. Рассмотрение примера жизни семьи на основе литературного произведения, фильма.	1
«Азбука больших и малых дел семьи»	Уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами семьи. Создание условий для высказываний дошкольников об обязанностях каждого члена в их семье.	1
«Выходной день в семье»	Знакомство дошкольников с организацией и проведением выходного дня семьи. Совместный отдых и общение в семье.	1
«Взаимоотношения в семье»	Раскрытие понятия «взаимоотношения», рассмотрение взаимоотношений между членами семьи; показ на примерах из жизни, как поведение каждого члена семьи влияет на их совместное проживание. Правило: «Старших уважай, малышей не обижай».	1
«Семейные традиции»	Знакомство с праздниками, семейными традициями, которые существуют и отмечаются в семьях; как они влияют на настроение членов семьи и на их взаимоотношения.	1
<b>«Я и я» (4 ч)</b>		<b>4</b>
«Здравствуйте, это - я!»	Мини-сообщения, подготовленные дошкольниками совместно с родителями о самих себе с использованием фотографий из семейных альбомов.	1
«Мое настроение»	Раскрытие понятия «настроение»; изучение влияния настроения человека на его поведение и общение с окружающими людьми.	1
«Мир моих увлечений»	Знакомство с увлечениями учащихся; организация выставки «Наши увлечения».	1
«Личная безопасность»	Знакомство с понятием «личная безопасность», ее значение в жизни каждого человека.	1
<b>«Я и здоровье» (5 ч)</b>		<b>5</b>

«Здоровье - бесценный дар»	Знакомство с понятием «здоровье»; рассмотрение примеров значения здоровья для полноценной жизни каждого человека.	1
«Что значит "забота о здоровье"?»	Формирование первоначальных представлений о поддержании и сохранении здоровья; рассмотрение составляющих, обеспечивающих здоровье (утренняя гимнастика, физические упражнения, закаливание, личная гигиена, гигиена питания).	1
«Здоровье и закаливание»	Знакомство с понятием «закаливание», его влиянием на здоровье человека, видами закаливания	1
«Здоровые зубки»	Формирование представлений о необходимости бережного отношения к зубам, рассмотрение влияния состояния зубов на весь организм, правил ухода за зубами.	1
«О пользе зарядки и занятий спортом»	Раскрытие понятия «физические нагрузки», рассмотрение влияния физических упражнений на здоровье человека.	1

### Прогнозируемые результаты

#### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам старших дошкольников:

Дети старшего дошкольного возраста должны знать о:

- красоте и богатстве своей Родины, ее природных богатствах
- семье, взаимоотношениях в ней;
- правилах поведения в общественных местах;
- правах и обязанностях учащегося;
- значении понятия «здоровый организм», правилах укрепления здоровья.

Дети старшего дошкольного должны уметь:

- правильно вести себя в природе, беречь ее;
- выполнять посильные поручения в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- выполнять режим дня;
- соблюдать основные правила поведения в общественных местах;
- взаимодействовать друг с другом при выполнении коллективных заданий, заданий в парах, группах.

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПОЛЕТ К ЗВЕЗДАМ»

Макшанкина Наталья Александровна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево д/с "Золотой ключик"

#### Библиографическое описание:

Макшанкина Н.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПОЛЕТ К ЗВЕЗДАМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие



**Цель:** познакомить детей с заслугами Константина Эдуардовича Циолковского в освоении космоса.

**Задачи:**

- 1) Продолжать расширять знания детей о выдающихся соотечественниках, внесших огромный вклад в освоении космоса, закреплять умение называть геометрические фигуры: куб, шар, пирамида, цилиндр, ромб («Познавательное развитие»)
- 2) Закреплять умение работать группами сообща. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать творческое воображение («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Развитие координации и гибкости («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

- словесные: беседа с детьми.
- наглядные: показ презентации «Циолковский. Путь к звездам»
- практические: конструирование космического корабля, имитация запуска ракеты (дыхательная гимнастика)

**Материалы и оборудование:** ракета из бумаги, нитка, трубочки, «волшебная палочка», презентация «Циолковский. Путь к звездам», оригинальный конструктор из пластиковых трубочек.

**Логика образовательной деятельности**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята. У меня в руках волшебная палочка, которая исполняет мечты. И сейчас мы с вами превратимся в волшебников. Те, кому я дам палочку произнесут волшебные слова и скажут свое самое заветное желание. Только должна предупредить, что пожелание для себя какой-то игрушки или вещи она не выполнит. Зато можно пожелать научиться чему-то такому, что никто не умеет, или получить суперсилу, как герои из фильмов, или даже побывать в каком-то удивительном месте. Такие желания палочка обязательно выполнит, но только если вы очень этого будете хотеть. Давайте вместе произнесем волшебные слова, а затем каждый по очереди произнесет свое заветное желание и взмахнет палочкой.

Волшебной палочкой взмахну.

Желанье загадаю.

Я верю в чудо, потому

Всегда его встречаю!

(Дети проговаривают за воспитателем слова, затем по очереди берут в руки палочку, рассказывают свое желание)

**Воспитатель:**

Молодцы ребята! Давайте немного разомнемся.

(Дети встают со стульчиков.)

**Физминутка «Улыбка»**

Нужно нам всем отдохнуть,  
чтоб усталость отряхнуть.

(Дети встают, встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись.

(потягиваются)

Влево – вправо повернулись.

(поворачиваются)

И к соседу прикоснулись.

(парами берутся за руки)

Все друг другу улыбнулись.

(улыбаются друг другу).

*Физминутка «Прыгалка»*

1, 2, 3, 4, 5 —

будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой —

1, 2, 3.

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой —

1, 2, 3.

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стараются подпрыгивать повыше).

(После разминки все садятся на свои стульчики)

*Воспитатель:*

Если вы будете верить в чудо, то желания обязательно сбудутся! А знаете почему я в этом уверена? Я знаю одну правдивую историю, в которой так и случилось. Хотите узнать?

Жил на земле замечательный человек, ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. (Воспитатель включает презентацию «Циолковский. Путь к звездам») Его сейчас называют отцом космонавтики за его великий вклад в науку. Но об этом позже. Ведь до того, как стать ученым он был обыкновенным мальчиком Костей. Он был мечтателем и с восторгом наблюдал за полетом птиц. Костя мечтал о полетах и мог часами смотреть на звездное небо. Из-за болезни мальчик почти полностью лишился слуха и не мог учиться в школе, ведь он не слышал учителей. Но Костя Циолковский никогда не унывал и не сдавался. Он хотел узнать все тайны этого мира и преград для него не существовало. Мальчик самостоятельно учился, читая учебники и книги в библиотеке. Когда Константин Циолковский вырос, то стал выдающимся изобретателем. Он никогда не переставал мечтать о полете к звездам. Именно Константин Эдуардович придумал устройство первой в мире космической ракеты с реактивным двигателем. Он придумал схему ракеты и подробно описал, как ее запустить. Благодаря этому годами позже конструктору Сергею Ивановичу Королеву удалось сконструировать и построить со своей командой первую космическую ракету, на борту которой и отправился к звездам космонавт Юрий Гагарин. Ребята, а вы хотели бы запустить ракету в космос?

*Дыхательная гимнастика «Запуск ракеты».*

(Бумажная ракета на нитке подвешена к потолку. Дети дуют через соломинку снизу, и ракета поднимается вверх потоком воздуха.)

*Воспитатель:*

Какие вы молодцы! Скажите, вам понравилась история Константина Эдуардовича Циолковского? Кем он был?

(Ответы детей)

*Воспитатель:*

А вы бы хотели побыть немного изобретателями? (Ответы детей)

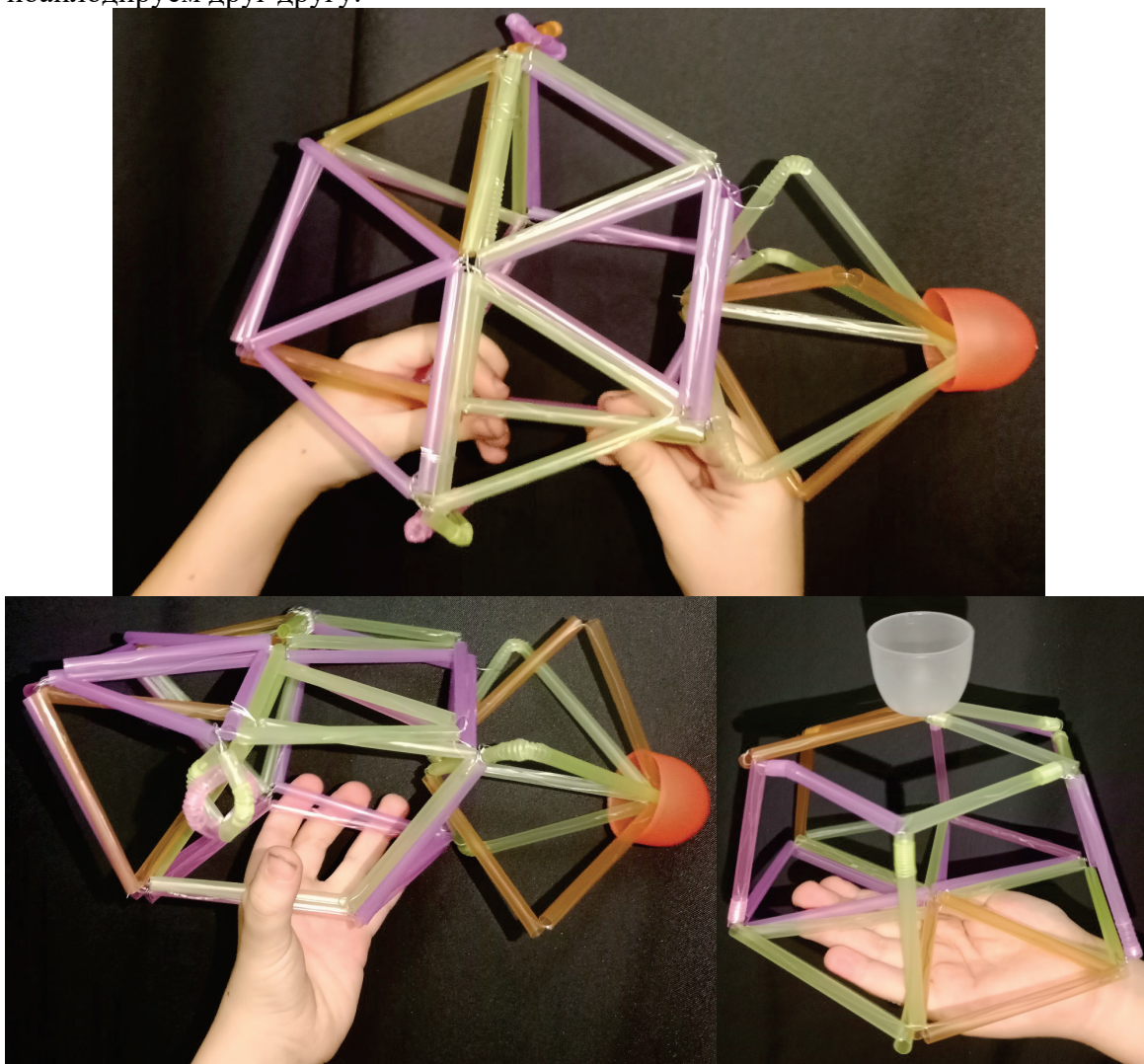
Давайте мы с вами поделимся на группы и изобретем свой космический корабль. Перед вами на столе лежат детали конструктора различной формы. Это будущие детали корабля. Давайте вспомним, как эти фигуры называются. (Дети называют геометрические фигуры)

Теперь, мои юные изобретатели, приступим к работе.

(Конструирование группами космического корабля из оригинального конструктора.)

*Воспитатель:*

Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня и волшебниками были, и ракету запустили, и даже сами изобрели свой космический корабль, как настоящие конструкторы. Помните, что все невозможное когда-нибудь станет возможным. Верьте в свои мечты, как Циолковский мечтал, что люди смогут отправиться в космос, и мечты обязательно сбудутся. Вы все сегодня прекрасно со всем справились, поэтому давайте встанем и поаплодируем друг другу.



#### **Библиографический список**

1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. Детство-Пресс издательство Санкт-Петербург, 2021г -128с

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного, материала: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. Издательство: Мозаика-Синтез, 2013г. 64с.

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014г. 64с.

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014г. 64с.

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «УКРАШЕНИЕ ОКНА К ДНЮ ПОБЕДЫ»

Мамедова Наргиз Тарбизовна, воспитатель  
Красноярский край, город Норильск МБДОУ Детский сад № 24 "Родничок"

### Библиографическое описание:

Мамедова Н.Т. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «УКРАШЕНИЕ ОКНА К ДНЮ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Цель:** Праздничное оформление окна ко Дню Победы своими руками

### Задачи:

- создать торжественную праздничную атмосферу;
- вызвать эмоциональный отклик ребёнка от подготовки к празднику и изготовления украшений на окно;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма.

### Материалы и инструменты:

- бумага разных цветов
- клей
- скотч
- ножницы
- канцелярский нож

**Организационный момент:** педагог приглашает родителей и воспитанников пройти в группу и занять свободные места за столами (столы стоят буквой П, за каждым столом всё необходимое для работы).

**Воспитатель:** День Победы — великий праздник! В образовательных учреждениях декорируют интерьеры, оформляют тематические выставки, издаются стенгазеты, рисуют плакаты, готовят поздравительные открытки ветеранам. Данными мероприятиями воспитываются и укрепляются чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за подвиг соотечественников в тяжелые годы войны. Нельзя забывать свою историю. Подрастающее поколение должно помнить и знать о мужестве и героизме советского народа, проявленных во время Великой Отечественной войны. Эти знания должны быть заложены в самом раннем детстве, пронесены через всю жизнь и передаться потомкам.

*Выходят ребята в военной одежде и читают стихотворение о войне*

**Ребёнок 1** Нет, заявляем мы войне!

Всем злым и чёрным силам.

Должна трава зеленой быть

А небо- синим- синим.

**Ребёнок 2** Кому мешал вот этот мир

С цветами на опушки?

Кто в этот мир, чудесный мир

Прицелился из пушки?

**Воспитатель:** Уважаемые родители я предлагаю вам принять участия во Всероссийская акция «Окна Победы». С 2 по 9 мая 2023 года проводится Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы». Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

*А о символах Дня Победы расскажут наши ребята. Дети выходят к доске встают полу кругом перед родителями и рассказывают о Символах Дня Победы.*

**1 ребенок:** Георгиевская ленточка — это полоска с двумя цветами, оранжевым и черным. Черный цвет означает дым войны, а оранжевый цвет - огонь, пламя. Георгиевскую ленточку подвязывают и носят перед 9 мая в память воевавшим за нашу страну. Этим они выражают свое уважение и благодарность героям войны.

**2 ребенок:** Вечный огонь. Во всех городах мира, по которым прошла страшная война, горит вечный огонь. Он горит, не прекращая в память о всех погибших в годы Великой Отечественной войны. Поэтому и мы с вами не должны ни на минуту забывать о них.

**3 ребёнок:** Красная гвоздика является символом пролитой крови, поэтому ее так много именно в День Победы, ведь это еще и день памяти всех погибших. Красный цвет является символом Победы – это цвет знамени непобедимой Красной армии. Красный цвет – цвет Победы, сильный, доминирующий, мужественный. Красная гвоздика – олицетворение мужества, храбрости, побед и преодоления трудностей.

**4 ребёнок:** Голубь — символ мира и надежды в Великой Отечественной войне

**Воспитатель:** Украшения выполнены из двухсторонней цветной бумаги. Шаблоны перед Вами. И так варианты праздничного оформления окна ко Дню Победы. Композиция включает в себя: памятную дату "9 мая", праздничные атрибуты: шары, салют, цветы, Вечный огонь и журавлиный клин, уходящий в небо.

*Родители и дети выбирают понравившиеся трафареты совместно обводят и вырезают*

**Воспитатель:** Готовые фигурки крепятся к стеклу с помощью небольших отрезков прозрачного канцелярского скотча. Расположение изображений может варьироваться в зависимости от величины окна, его вида (двухстворчатое, трёхстворчатое), наличия горизонтальных фрамуг, форточек. Если основное назначение декора будет — вид внутри помещения, то цифры и буквы необходимо располагать для чтения изнутри. Если же главный вид - снаружи здания, то нужно развернуть читаемый текст соответственно.

*Родители забирают вырезанные трафареты для украшения окон дома.*

*Спасибо большое за внимание!*

Библиографический список:

- «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А. Гайдара.

- Воронкова Л. Девочка из города.

- Кассиль Л. Рассказы о войне.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Морева Наталья Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "ЦРР-ДС "Счастливое детство"

**Библиографическое описание:**

**Морева Н.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*Литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народа, народного чувства, народной жизни, в области народного духа.*

*К.Д. Ушинский*

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Важным периодом в развитие ребенка является дошкольный возраст. Трудно переоценить роль устного народного творчества в воспитании и становлении личности ребенка раннего возраста. Одними из первых художественных произведений, которые способен воспринимать ребенок, являются малые формы фольклора. Благодаря им взрослые легко могут установить эмоциональный контакт с ребенком, расширить кругозор, сформировать отношение к окружающему миру, обогатить речь. Народное творчество также является важным источником нравственного, эстетического, патриотического воспитания дошкольников. Произведения устного народного творчества это первое что слышит и воспроизводит ребенок в жизни. Это колыбельные, потешки, пестушки. В ходе приобщения к этому виду народного творчества решаются такие воспитательные задачи, как:

- развивать интерес ребенка к устному народному творчеству;
- развить выразительность в языке ребенка, интонацию, силу голоса, разговорную речь, а также посредством живого образного языка учить пониманию слов и выражений;
- открыть детям смысл пословиц и поговорок, заключающих в себе правила поведения и моральные нормы;
- при помощи русского фольклора, а также фольклора других народов обогащать знания детей об окружающем мире;
- приучить разыгрывать сказки по ролям;
- заинтересовать детей народными играми, приучать использовать фольклор для самостоятельной игровой и театрализованной деятельности.

Сказки, поговорки, загадки способствуют развитию мышления, воображения, сообразительности, развитию эмоциональной сферы. Русские народные произведения сами по себе богаты по форме и содержанию и изначально содержат в себе нравственные ценности. Сказки — это один из компонентов используемый во взаимодействии с детьми, они играют особую роль в воспитании детей, а также они наиболее интересны для детей дошкольного возраста. Простота и непосредственность изложения данного жанра народного творчества больше всего привлекательно и понятно для восприятия и понимания ребенком. На примере персонажей сказок ребенок легко знакомится с такими понятиями как добро и зло, жадность и щедрость, смелость и трусость и т. п. Давая оценку, героям сказок, дети анализируют какие поступки, совершённые персонажами, положительные, а какие отрицательны. Переживают вместе с ними широкий спектр чувств, и став на ту или иную сторону, стараются вместе с героями произведения решать все поставленные перед ним задачи, что также способствует увеличению творческой активности ребенка и дает возможность сделать правильный вывод.

Для формирования моральных ценностей у детей, прекрасно подходят пословицы и поговорки, так как они эмоционально насыщены и порой несут в себе моральные постулаты. Эти короткие изречения легко запоминаются детям, их воздействие на ребенка сильнее, чем обычные уговоры и нравоучения. Скороговорки помогают ребенку научиться правильно и быстро говорить и одновременно остаются простой игрой для них.

В период детства начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Корни этой связи — в языке народа, его песнях, музыке, играх, во впечатлениях, получаемых маленьким человеком от природы родного края, в деталях быта, нравах обычаях людей, среди которых он живет. Народ-

ное творчество — это неисчерпаемый источник педагогического материала, одна из основ речевого, нравственного, эстетического, патриотического воспитания. Использование в работе с дошкольниками и освоение ими культурного наследия русского народа формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственные стороны личности.

#### **Литература:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
2. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие / И. Г. Гаврилова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. — 160 с.
3. Зими́на И.С. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И.С. Зими́на// Дошкольное воспитание. – 2005, № 1 – с. 18-28.
4. Халикова Р. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю / Р. Халикова // Дошкольное воспитание. — 1988, № 5 — с.13–17.

### **СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

Назарова Надежда Борисовна, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с 80 г. Белгород

#### **Библиографическое описание:**

**Назарова Н.Б.** СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*Звучит музыка «Что такое день Победы», музыка Е. Обуховой, дети входят с флажками и встают рядом со стульчиками.*

**Ведущий:** День Победы к нам пришел,

Лучший праздник на земле.

Очень весело сегодня

И большим и детворе!

1. Мы идем с флажками,

Песни распевая.

Все ребята любят

Девятое Мая!

2. Флажки свои

Поднимем вверх,

Поздравим всех,

Поздравим всех!

*Дети исполняют праздничное упражнение с флажками и цветами «Идёт на парад детский сад», музыка Л. Быкадоровой.*

*Дети ставят флажки в вазы у центральной стены и садятся на стульчики.*

**Ведущий:** 9 мая — светлый и радостный праздник. В этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, которые отстояли мир в жестокой битве.

*К центральной стене выходят дети и читают стихи о празднике.*

3. Светлый праздник у всего народа

Шагает он по всей родной стране.

4. Деда наши в страшные те годы

Отстояли мир на той войне.

5. Мы спасибо скажем им за это

От салюта вспыхнет в небе свет.

6. Чтобы были их сердца согреты

Им пошлем мы праздничный привет.

**Ведущий:** Крикнем празднику «Ура!»

В этот праздничный день во многих городах и селах устраивают праздничные гуляния, с утра звучит весёлая праздничная музыка. Все танцуют, поют свои любимые песни. Уже много, много лет люди поют всем известную песню «Катюша». Её знают и любят все, и взрослые, и дети. И на нашем празднике эта песня снова зазвучит. А наши дети весело потанцуют с платочками.

*Дети берут платочки и исполняют танец с платочками «Катюша», музыка М. Блантера.*

7. Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете,

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

8. Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит.

Нужен мир для всех ребят.

Нужен мир на всей планете!

**Ведущий:** Сегодня, в честь нашего праздника устроим свой маленький салют. Давайте пройдем на середину нашего зала и станем в красивый круг.

*Дети берут в руки султанчики и исполняют «Танец с салютиками», музыка М. Мельник.*

**Ведущий:** О чем мечтают дети

У них одна мечта

Пусть будет на планете

Мир вечный, как весна!

Звучит песня «Победы салют», музыка Е. Обуховой,

дети выходят из зала.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Новикова Ирина Владимировна, воспитатель  
ГБДОУ ЦРР -Детский сад № 7 Колпинского района Санкт-Петербурга

### Библиографическое описание:

**Новикова И.В.** ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

В настоящее время проблема гражданско - патриотического воспитания очень актуальна.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. В воспитании ребёнка огромное значение имеет пример взрослого, поэтому именно от нас зависит на сколько этот фундамент будет прочен. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, т. к. обращение к отечественному наследию, воспитывает уважение, гордость за малую родину...



Но, находясь практически все время на работе, родители не дают детям подчас необходимой информации о родном крае, о стране, не прививают любовь и уважение к окружающим. Эта функция ложится на социальные институты, в том числе и на детский сад.

Таким образом, одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в «Программе обучения и воспитания в детском саду», независимо от его профиля, является формирование гражданской ответственности и патриотическое воспитание детей.

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. Опубликованы нормативные документы по этой теме. Воспитателю необходимо: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма — любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Задача педагога дошкольного учреждения усложнилась многократно, что связано как с объемом содержания предлагаемого детям материала, так и с отбором методических приемов, способных в полной мере донести это содержание до дошкольника и сделать занятие интересным, незабываемым.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основными целями и задачами по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста является формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Прежде всего, младшие дошкольники должны знать членов семьи, родственные отношения, в каком городе они живут, где находится их дом. Взрослые должны знакомить с объектами культурного назначения, с памятниками старины. Закреплять и расширять знания дошкольников о своих улицах, на которых они живут, об объектах социального назначения, расположенных на них. Обращать внимание малышей на чистоту и порядок вокруг домов. Как дети могут участвовать в наведении порядка, чистоты во дворах?

При знакомстве с родным городом надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах больших и маленьких есть много общего.

Дети осознают, что они россияне, что их страна самая большая и могучая.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Для более продуктивной работы по данному направлению можно объединить всю деятельность в блоки.

Первый блок: «Я, моя семья, мой дом» У детей формируется образ Я. Дети знакомятся друг с другом, называют своё имя, учатся здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Называют имя и отчество воспитателей. Учатся с помощью взрослого понимать, что такое хорошо и что такое плохо.

Развивается доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, к своему дому. Дети понимают, что они не одни, у всех есть семья – это папа, мама, Я. (братья и сестренки, бабушки и дедушки). Блок может реализоваться пальчиковой гимнастикой «Моя дружная семья», сюжетно-ролевыми играми «Семья», «Накроем стол для гостей», «День рождения» и т.д.

Второй блок: «Детский сад». Развитие представлений у детей о положительных сторонах детского сада (нам тепло и уютно, что взрослые любят всех детей).

В детском саду есть добрые, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, они читают детям книги, играют с ними. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей.

Данный блок реализуется беседами с детьми, экскурсиями по детскому саду, знакомству с сотрудниками, ознакомлением детей с центрами группы.

Особое внимание следует уделить работе с книгой – знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки, сказки. Также настольный театр, все это передаёт от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие.

Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети учатся рисовать. Это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления.

Отсюда следует, что наши русские народные песни, сказки, игры, народные игрушки являются неотъемлемой частицей в воспитании нравственно-патриотических качеств у детей.

Третий блок: «Ознакомление с городом» Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Поэтому следует начать знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения рекомендуется проводить непосредственно возле дошкольного учреждения.

Опираясь на свой опыт работы, могу сказать, не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь педагогов и родителей.

Так как чем теснее контакты между детским садом и семьей нравственно-патриотическое развитие осуществляется более успешно.

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду должна строиться на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненных позиций, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины. Малыш быстрее включится в добрые дела для своей семьи, детского сада, друзей, города. Он поймет, что является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира, порядка, процветания Отечества, без которого нельзя обойтись.

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «КУБАНСКАЯ ГОРНИЦА»

Пучкова Инна Анатольевна, старший воспитатель  
МБДОУ № 23 х. Железный

### Библиографическое описание:

Пучкова И.А. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «КУБАНСКАЯ ГОРНИЦА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Цель:** Обобщить знания детей об истории, быте и культуре жизни казаков. Формировать мотивационно- познавательную творческую активность дошкольников. Воспитывать любовь к малой Родине; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Задачи: -формировать образные представления о предметах старинного быта, -развивать у детей воображение, связную речь, мышление, все виды восприятия, используя элементы ТРИЗ-технологии.

-воспитывать нравственные качества, вызвать желание у детей посетить еще раз кубанскую горницу.

**Материалы:** мультимедийная презентация «Предметы кубанской старины», видео-экскурсия по мини-музею Русская горница

### Ход

В: Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко.

А вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите.

Вот мы и вместе, снова на этом месте.

А что же нас интересного ожидает?

*(Воспитатель раскладывает на столе крынку, рушник, рубель, плетеную корзину.)*

Посмотрите, сколько красивых вещей здесь у меня. Их сделали руки добрых людей с большой любовью и желанием. Что вам больше всего нравится? Что вы видите? (ответы детей).

В: а как вы думаете, где можно увидеть такие предметы? А где можно узнать о их назначении.

Д: спросить у взрослых, посмотреть в интернете, сходить в музей.

В: Ребята, я предлагаю вам отправиться в виртуальный мини-музей «Горница» (Видео).

В: Горница в доме всегда была чисто прибрана и готова к приему гостей: в углу около двери – поставец для посуды, на центральной стене в одном простенке обычно стоял цветок, в другом висело зеркало, на полу стоял окованный железом сундук – скрывать. В этом сундуке хранилась одежда казака и казачки. Казак носил: (\_\_\_\_\_), а казачка (\_\_\_\_\_). **Проводится игра «Наряди казачку и казака»** Мальчик и девочка одевают кукол и называют элементы казачьей одежды.

В: Стены комнаты в горнице украшали коврами. У ковра стоял топчан, на котором спали. Кровать появилась гораздо позже и была настоящим украшением комнаты. Давайте ее рассмотрим. На кровать клали пуховые перины, а одеяла казачки шили сами, набивая их шерстью овец и украшали разноцветными лоскутками. (работа малой подгруппой)

### ***Проводится игра «Украсть одеяло»***

(дети по схеме из элементов блоков Дьенеша выкладывают узор на одеяле на скорость)

В: -В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов) (фото казака)

-Ребята, а вы знаете какие- ни будь пословицы про казака:

Дети: ( )

В:Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак в беде не плачет.

Казак сам голодает, а конь его сыт.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Терпи казак-атаманом будешь.

Казаку честь-родину беречь.

Казачьему роду-нет переводу.

-А как называли жену казака? (Казачка) (фото казачки)

-Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу - принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб)

-Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (в чугушке).

-А молоко в чем хранили? (Глиняный сосуд, который называется глэчик).

-Чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Как называется посуда, в которой замешивают тесто? (Макитра - это горшочек из глины)

-Ну, а чаем поили гостей из..... (самовара).

- Правильно.

А из глиняных чашек казаки пили чай. Какие травы казачки добавляли в этот ароматный напиток? (*Предположения детей*). Для заварки казачки собирали и сушили душицу, мяту, зверобой, листья малины и смородины.

- -Хозяйки были очень домовитые, аккуратные, бережливые. Они сами пряли, ткали.

- А как вы думаете, что помогало после ручной стирки погладить одежду, белье, тканые изделия? (*предположения детей*)

- В: (рубель и каталка)

Проводится игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ-технологии (дети называют хорошие и плохие качества рубеля и каталки).

### ***Физминутка:***

-А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте, пожалуйста в круг. Я буду называть вам действие, а вы мне будете это изображать.

Дети имитируют движения:

-копать

-нести коромысло

-хлеб класть в печь

-месить

-класть яблоки в корзину

-гладить

-прясть

-А еще казачки очень любили украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Какие предметы в горнице были украшены вышивкой?

Д: (Полотенца, занавесочки, подушки, скатерти, рушник)

-Какие вы молодцы! Вы теперь так много знаете о быте и традициях Кубани. Как много новых слов и старинных вещей теперь вы знаете.

Проводится игра с элементами ТРИЗ-технологии «*Чем было - чем стало*»  
(воспитатель называет предмет старины, а дети называют предмет заменивший его  
в настоящее время)

Хата –дом

Глэчик –банка

рубель и каталка- стиральная машинка

колодец, ведра, коромысло -водопровод

чугунок –кастрюля

самовар-чайник

гармошка- магнитофон

печь-газовая плита

(Правильный ответ появляется на мультимедийной презентации)

А еще послушайте загадки о них и постарайтесь отгадать:

1. Толстая Федора наедается нескоро

Но зато, когда сыта, от Федоры теплота? (печь)

Правильно, ребята, это печь. А казаки называли её группкой. Казачка всегда содержала группку в чистоте и подбеливала её после каждого приготовления пищи.

2. Он пытит, как паровоз

Важно держит кверху нос

Пошумит, остепенится

Пригласит чайку напиться? (самовар)

Молодцы!

Ребята, казаки- гостеприимный народ.

Кроме того, наши предки весело проводили время

**Играют в подвижную игру:**

Баба сеяла горох (*дети идут приставным шагом*)

Обвалился потолок (*дети идут топотушками*)

Баба шла, шла, шла пирожок нашла (*обычным шагом*)

Села поела и опять пошла

Встала баба на носок (*ставят ногу на носок, потом на пятку*)

А потом на пятку

Стала русскую плясать

А потом вприсядку.)

-Молодцы, ребята! Теперь я знаю, что наши предки гордились бы вами.

**Воспитатель:** Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко.

А вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите.

Вот мы и вместе, снова на этом месте.

И клубочек знаний нас ожидает

Что же мы ему расскажем? (дети по кругу передают клубочек и рассказывают)

Что вы нового узнали? Чему научились? Что понравилось? Чем были удивлены? Что обрадовало? Может что-то огорчило?

Источники

1. В.И. Савченко «Авторизованная программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников»

2. В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты – наша Родина»

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Рослик Ирина Александровна, старший воспитатель  
Малярчук Елена Петровна, учитель-логопед  
Кириллова Ольга Владимировна, педагог-психолог  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19  
пгт.Мурмаши Кольского района Мурманской области

### Библиографическое описание:

Рослик И.А., Малярчук Е.П., Кириллова О.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Программное содержание:** уточнять и актуализировать знания детей о культуре и традициях русского народа в форме интеллектуального соревнования; способствовать развитию внимания, мышления, связной речи; воспитывать любовь к Родине и уважительное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений по теме; русских народных сказок; изготовление рукописной книги «Копилка народной мудрости»; проведение праздников по русскому народному календарю; знакомство с народными промыслами в ходе тематических занятий и выставок; посещение виртуальных экскурсий в музеи культуры и быта русского народа.

### Ход игры

#### Организационный момент.

#### Педагог:

В сердце ты у каждого  
Родина-Россия  
Белые берёзки,  
Колос налитой,  
Нет тебя привольней,  
Нет тебя красивей,  
Нет другой на свете,  
Родины такой!

Ребята, мы с вами много беседовали о нашей стране, читали русские народные сказки, играли в народные игры, научились водить русский хоровод, познакомились с народными игрушками, народной одеждой, предметами народного быта, народным декоративно-прикладным искусством. И сегодня, предлагаем вам принять участие в интеллектуальной игре «Знатоки русской народной культуры», которая пройдёт в мини-музее «Русской народной культуры». Посмотрим, действительно ли мы хорошо знаем русскую народную культуру?

Игра состоит из 3 туров. В каждом туре несколько заданий. Вам предстоит выполнить задания и получить значок за правильный ответ. Выигрывает та команда, которая больше наберёт значков. Но перед тем, как мы начнём игру, проведём разминку.

#### Разминка:

1. Как назывался дом на Руси? (*изба*)
2. Как называлась большая жилая комната в русской избе? (*горница*)
3. Как называлась постройка в русской избе, служащая для обогрева помещения, приготовления пищи и сна? (*печь*)

4. Откуда крестьяне в русских деревнях добывали воду? (*из колодца*)

5. Как называется праздник проводов русской зимы? (*Масленица*)

6. Что помещали в красном углу дома? (*Икону*)

### **Основная часть.**

#### **Педагог:**

Первый тур пройдёт в зале музея, в котором собраны предметы быта русского народа. Посмотрите, перед вами русская печь. В давние времена в русских избах центральное место занимала печь. На печи сушили грибы и ягоды. Готовили пищу, пекли хлеб. В печах мылись и на них грелись. Люди прежде, чем начать строить новую избу сначала определяли место, где будет сложена печь. Отсюда и пошли знаменитые пословицы и поговорки: «Плясать от печки» и «Догадлив крестьянин — на печи избу поставил».

#### **Первый тур «Предметы народного быта»**

**Задание 1.** Команды по очереди отгадывают загадки.

Оно, ложась на чьи-то плечи,  
Носило воду в дом из речки.  
Потом в один прекрасный год  
В дом провели водопровод.  
И вот оно теперь, ребята,  
Лежит в музее экспонатом. (*Коромысло*)

Висит, болтается,  
все за него хватается. (*Рукомойник*)

Рядом с печкой стоит сват

Все из печки он хватает

Да на стол скорее ставит

Что это? (*Ухват*)

Черная, на длинной ручке,  
с загнутым носом,  
всегда мешает угли в печи. (*Кочерга*)

Четыре ноги, два уха,  
Один нос да брюхо. (*Самовар*)

Что хозяйка в печку ставит,  
Кто из вас ребята знает (*Чугунок*)

В комнате у бабушки

Словно барин он стоит.

И под крышкой тяжелой  
Много нужного хранит. (*Сундук*)

**Задание 2.** «Для чего людям служили эти вещи?»

Педагог показывает командам по очереди предметы народного быта. Игроки должны правильно назвать их и рассказать о назначении этих предметов.

Предметы: веретено, рубель, ушат, серп, туесок, сито.

**Задание 3:** «Лото Предметы народного быта»

На столе перед игроками лежат игровое поле и картинки с изображением предметов народного быта. Педагог поочередно называет старинные предметы быта, команды находят нужную карточку и заполняют игровое поле.

#### **Музыкальная пауза. Хороводная игра**

Грачи летят, на всю Русь кричат.

Гу-гу-гу-гу! Мы несём весну! (2 раза)

Да-да летят, принесли весну!

Гу-гу, гу-гу, принесли весну! (2 раза)

Поросята летят, поросята визжат.

Хрю-хрю, хрю-хрю надоело нам в хлеву! (2 раза)

Нет-нет, не летят, нет-нет не визжат.

А в хлеву сидят, кашу вкусную едят! (2 раза)

Комары летят, звенят, пищат.

Зы-зы, зы-зы! Наточили мы носы. (2 раза)

Покусает вас сейчас, ну-ка прячьтесь вы от нас.

Второй тур пройдёт в зале музея, в котором представлена выставка «Народные промыслы» Русские узоры.

### **Второй тур «Народные промыслы»**

#### **Задание 1.**

Воспитатель демонстрирует командам изделия народных промыслов: Дымка, Хохлома, Гжель, Городец и предлагает из разложенных на столах изделий выбрать: одна команда – дымковские изделия, а другая – городецкие. Команды должны правильно назвать вид народной росписи и назвать отличительные особенности.

**Задание 2.** Собери разрезную картинку (по количеству участников).

Каждому участнику команды выдается по одной разрезной картинке народного промысла. Выигрывает та команда, которая за две минуты соберет большее количество картинок.

#### **Задание 3. Вопросы.**

1. Из какого материала создают изделия Гжель?

- Из глины
- Из стекла
- Из дерева
- Из металла

2. Какие дымковские игрушки были самыми первыми?

- Свистульки
- Фигурки людей
- Фигурки животных
- Сказочные сюжеты.

### **Третий тур «Делу время, потехе час»**

#### **Задание 1. «Русские народные праздники»**

На экране представлены слайды-иллюстрации: «Русские праздники»: Крещение, Рождество, Масленица, Иван Купала, Троица, Пасха. Команды должны правильно назвать народный праздник и объяснить свой ответ.

#### **Задание 2. «Пословицы»**

Педагог читает начало пословицы, а участники называют продолжение.

Сам погибай, а товарища *(выручай)*.

Любишь кататься — *(люби и саночки возить)*.

Готовь сани летом, *(а телегу — зимой)*.

Без труда не вынешь и *(рыбку из пруда)*.

Лучше один раз увидеть, *(чем сто раз услышать)*.

Одна у человека родная мать, *(одна у него и Родина)*.

Не откладывай на завтра то, *(что можно сделать сегодня)*.

Сделал дело — *(гуляй смело)*.

#### **Задание 3. «Русский костюм»**

**Педагог:** на экране представлены предметы одежды и головных уборов, среди которых есть предметы русского народного костюма, а также элементы одежды, которые не принадлежат русскому народу. Назовите цифры, под которыми находятся предметы русского народного костюма. (Представлены изображения: рубаха, сарафан, душегрея, кокошник и лишние предметы: тухья, кушак, панар).



**Подведение итогов.** Игра подошла к концу, вы выполнили все задания. Давайте посчитаем количество значков в каждой команде и определим победителей. Какие задания были для вас самыми интересными? Какие задания показались вам сложными?

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

Русинова Елена Александровна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 75 "Центр развития ребенка" г. Белгорода

### Библиографическое описание:

Русинова Е.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».*

*К.Д. Ушинский*

Ребенок не рождается патриотом, он им становится.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. “Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни” говорил замечательный актер Е. Леонов. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Совокупность обязательных требований к учебным планам на определённой ступени образования, то есть Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС базируется на лично ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами.

Любая страна, нация нуждается в наличии эффективной системы патриотического воспитания граждан. При этом методы и формы видоизменяются и обновляются по мере происходящих политических, экономических и социальных перемен в стране и мире. Особенно настоятельна необходимость в эффективной системе патриотического воспитания в современной России.

Современная ситуация в России характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства, традиций, обычаев России как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Упал престиж воинской службы. Стала более заметной утрата у подрастающего поколения патриотического сознания. Поэтому важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу. В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего у детей чувства патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Одной из актуальных проблем современности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Тема «Формирование чувства патриотизма у дошкольников

через воспитание любви к родному краю, к семье.» Направлена на формирование у детей гражданского отношения к Отечеству и понимание того, что Отечество начинается с уголка, где человек родился, где будет выполнять основную социальную роль члена своей будущей семьи.

Семья формирует культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность. Родительский дом для человека – это отправная точка жизненного пути, где с малых лет детям должно прививаться стремление к добру и верности, бескорыстию и милосердию, формирование духовно-нравственных ценностей. К сожалению, в нашей стране есть семьи, мало занимающиеся проблемами воспитания и развития своих детей. Это связано с ухудшением социального положения семей. В результате:

- утрачиваются традиционные нравственные ценности, составляющие основу образа жизни;
- во многих семьях не хватает духовной близости между родителями и детьми;
- в большинстве случаев дети не получают элементарных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства;
- старшее поколение людей утрачивает роль носителей актуальных ценностей молодому поколению.

Решение этих проблем особенно актуально в условиях ДОУ, куда поступают дети из разных семей, в том числе и тех, где отсутствует общепринятая модель семейных отношений. Поэтому одна из главных задач в моей работе – привитие воспитанникам чувства патриотизма через любовь к семье, родному дому, родному краю, родной природе, родине. Работая с детьми младшего школьного возраста, строю занятия в следующей последовательности: сначала воспитание любви к родителям, членам семьи, родному дому, затем к природе родного края, к малой родине, к Отечеству.

Родной дом – сложное, многогранное понятие. Оно включает в себя:

- семью, где ребенок родился и вырос;
- атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, где он живет; его первых друзей;
- родную природу.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это и родная улица, детский сад, родной город, позже не только малая, но и большая многонациональная родина – Россия, гражданином которой ребенок является, и, наконец, планета Земля – наш общий родной дом. В проведенных беседах «Моя семья – моя крепость», «Взаимоотношение в семье», в конкурсах «Семейный очаг», «Где любовь и совет, там и горя нет», в празднике «День Матери» я учила детей любить и уважать родителей, помогать им, стремиться беречь и заботиться о них. Благородное чувство преданности другому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности. И для того, чтобы эти чувства стали началом любви к родному краю, нужно чтобы их дети осознали, что их родители – труженики, вносящие вклад на благо родины.

В. Д. Колесов в число психологических оснований нравственности включает сформированный с детства эмоционально насыщенный образ родного дома. Поскольку образ родного дома включает в себя находящихся в нем членов семьи, и прежде всего мать, целесообразно начать воспитание детей с определения особой роли матери в жизни ребенка, формировании его личности. С этой целью я с детьми провожу конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», конкурс загадок о членах семьи, беседы о маме с заучиванием наизусть стихов, пословиц, поговорок.

Родной дом – это и квартира, где живет ребенок, и дом, в котором она находится. Для того чтобы воспитывать у детей бережное отношение к стенам родного дома, желание поддерживать чистоту и порядок в нем необходимо формировать у каждого из них личностное отношение к дому как к общечеловеческой ценности.

Необходимо обращать внимание ребенка и на то, что одним их средств воспитания любви к родному дому являются песни о маме, о родной природе, родине, написанные специально для младших школьников. Вместе с тем дети с удовольствием слушают песни из репертуара взрослых, такие как «Отчий дом», «Крыша дома твоего», «Мамини глаза» и др.

Принцип – через малое к большому – следует сохранять при воспитании любви к своему поселку, городу. В ходе занятий я объясняю детям, что их район, город, лес, река, парк – частица Родины. Знакома воспитанников с малой родиной, я обращаю их внимание на достопримечательности, памятники погибшим воинам. При этом подчеркиваю, что люди из других сел и городов приезжают к нам в Санкт-Петербург, чтобы увидеть памятники и поклониться воинам-героям, отдавшим свои жизни за нашу Отчизну. Такие занятия, проведенные с детьми как, беседы «С чего начинается родина», «Блокада Ленинграда», инсценировка «Пусть мой район будет чист» пробуждают у воспитанников гордость за свой родной край.

Важным средством воспитания детей через любовь к родному краю является приобщение дошкольников к традициям народа. На групповых занятиях «Служу Отечеству», «Урок мира», «День учителя», «День воспитателя» я рассказываю детям о таких традициях как, чествование лучших тружеников и мастеров своего дела, празднование профессиональных праздников, праздников урожая, дней Призывника.

Отношение к воинам в нашей стране особое: человек в военной форме пользуется уважением, окружен ореолом героизма и славы. Дети должны знать о военных страницах истории нашего края. На таких занятиях как, «День Защитника Отечества», «Наши воины-земляки в годы войны», «Армейский магазин» я рассказываю воспитанникам о героизме людей, боровшихся за мир и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать, но и в желании потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к ее богатствам.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мирка, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны очень важно для патриотических чувств. Я считаю, что организованная таким образом работа будет способствовать и воспитанию ещё большей любви к родителям, воспитанию любви к родному краю. Развитие любви и привязанности к родному дому в его первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Результатами педагогической деятельности по воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного чувства патриотизма, считаю умение воспитанников:

- понимать, что Отечество начинается с того уголка, где человек родился;
- осознавать себя гражданами и патриотами своей Родины;
- изъявлять желание защищать свою малую родину, Отчизну;
- уважать традиции старшего поколения;
- понимать сущность социальных ролей.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, формированию чувства настоящего гражданина, истинного патриота, заботливого семьянина способствует воспитание детей через любовь к семье, родному краю, родине, Отчизне.

**Список литературы:**

1. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2010 г.
2. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами 2002 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002 г.
4. Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России» 2010 г.
5. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» 2007 г.
6. Васькин В.В. Детская энциклопедия «Российская государственная символика» 2002 г.
7. Гризик Т.И. «Познаю мир» (знаки и символы) 2000 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тагирова Альбина Булатовна, воспитатель  
МДОБУ ЦРР детский сад "Белочка", г. Сибай

**Библиографическое описание:**

**Тагирова А.Б.** ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Сейчас в мире и стране происходят глубочайшие изменения в жизни общества и одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом — значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются базисные основы личности, когда начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Всё это формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание патриотических чувств обязывают детские сады развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, который с уважением относится к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины — родного села или города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знаний истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, городу, краю, наконец, к большой Родине. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Раскрывая перед ребёнком окружающий мир, разви-

вая в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей малой Родине, мы воспитываем свободную, творческую, толерантную личность. Личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения. У детей, имеющих общее представление об истории края, жизни народов, культуре родного народа, никогда не возникнет желание предать, унижить, оскорбить. Только в благоприятных условиях, с точки зрения задач воспитательной работы по патриотическому воспитанию, в растущем человеке смогут формироваться начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности. У ребёнка будет формироваться адекватное отношение к себе, к своим родным и близким, друзьям, к обществу в целом. Исходя из этого, у дошкольника будут сформированы основы гражданственности, уважение к правам человека. Работу по патриотическому воспитанию в детском саду необходимо строить с последовательным расширением тематики и усложнением материала. Не стоит педагогам ограничиваться и в выборе литературы, пособий, методов и средств работы. Важно основой образовательной деятельности при восприятии содержания воспитательной работы сделать не запоминание ребёнком информации, а активное пробуждение эмоций и чувств в процессе её усвоения. Поэтому большое внимание необходимо уделять использованию различных видов игр, проведению народных праздников, развлечений, экскурсий, посещению музеев, выставок, организации встреч с интересными людьми и т.д. Главными условиями реализации содержания воспитательной работы должны выступать знания воспитателей и родителей об истории своего села, о культуре, искусстве, устном творчестве своего народа. Необходимыми также являются знания о произведениях местных авторов, традициях, природных достопримечательностях края. Ещё одно важное условие - это создание предметно-дидактической среды в детском саду и дома для ознакомления дошкольников с родным селом, городом, приобщения их к духовным и материальным богатствам родного народа. Нельзя говорить о воспитании любви к малой Родине без сообщения детям определённых знаний о ней. Содержание знаний должно включать несколько направлений. Прежде всего, ребёнок должен знать о себе. С интересом дошкольники знакомятся со значением своего имени: кто и почему дал ему это имя, что оно обозначает. Особое внимание нужно уделить и формированию представлений о самых близких родственниках: родителях, братьях, сестрах, бабушках, дедушках. В беседах с детьми о членах семьи, укладе жизни, традициях, стиле взаимоотношений, привычках, правилах, о том, как они отмечают знаменательные для семьи даты, праздники, готовят друг другу подарки и сюрпризы, закладываются основы бережного, уважительного отношения к институту семьи (семейный патриотизм), к своей родословной. Другой, после семьи, коллектив ребёнка — это детский сад. Полюбив его, научившись уважать сотрудников детского сада, их труд, своих сверстников, дошкольникам легче вступить в следующий этап жизни, адаптироваться в иных условиях. Это тоже неотъемлемый пункт работы по патриотическому воспитанию. Наверное, самым ярким моментом в ходе всей воспитательной работы по патриотическому воспитанию будет являться работа по ознакомлению и познанию своей малой Родины. Научив называть свой адрес, знакомя с легендой или преданием села, города, с традициями местности проживания, с картой, с достопримечательностями и жителями, давая представления об истории малой Родины, об известных людях, прославивших её, мы формируем у детей представления о значимости малой Родины в судьбе каждого человека и истории большой Родины. Они начинают осознавать, что все люди равноправны и живут дружно. Также обязательным элементом работы по патриотическому воспитанию является знакомство детей с государственными символами: флагом, гербом, гимном. Необходимо дать понятие, что любой из них какого села или города не был бы, обозначает миролюбие, стремление к свободе, дружбе. Имея представления о народах

малой Родины, дошкольники начинают понимать, что все равны и свободны, уважают друг друга и живут дружно. При этом обязательно надо давать представления о том, как люди жили раньше, чем занимались, как живут сейчас, как изменились быт, труд, средства передвижения, средства массовой информации. Никак нельзя обойти тему природы родного края. Знакомство с природными богатствами, такими, как лес, полезные ископаемые, озёра, реки, а также с достопримечательностями природы (заповедником, заказником и др.), с экологическим состоянием региона, лишь усиливает положительное отношение к родному краю, формирует экологическую культуру, то есть ценностно-бережное и духовно-нравственное отношение к природе и окружающей среде. Каждая местность, так или иначе, связана с именами известных людей, прославивших её. Знакомя с именами героев-земляков разных войн и их подвигами, с улицами, сёлами, названными в честь знаменитых людей и героев войны и труда, у дошколят развивается чувство гордости за славных земляков и желание стремиться быть похожими на них. При знакомстве дошкольников с бытом и традициями своего народа, о традиционных народных праздниках, играх, национальной одеждой и национальными блюдами дети начинают осознавать самобытность и уникальность малой Родины. Живой интерес дошкольники проявляют при знакомстве с декоративно-прикладным искусством, с народным и современным танцевальным и песенным творчеством села, города, его исполнителями. Ребёнок выражает положительные эмоции (интерес, удивление, восхищение) при знакомстве с произведениями местных художников, скульпторов, музыкантов, мастеров-умельцев. Для реализации этого пункта работы по патриотическому воспитанию нужно создавать условия для самостоятельной изобразительной, песенной и танцевальной деятельности детей. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Патриот — это тот, кто любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина, она одна.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2020г.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2017.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М: Школьная пресса, 2017г.
4. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. - М., Просвещение, 2020г.
5. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» - М.: АРКТИ, 2021г.
6. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2019г.
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2017г.
8. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2016г.
9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2019г.
10. Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург,- 2018 год.
11. Максименко Н. З. Патриотическое воспитание учащихся - важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей. // Начальная школа № 7. - 2017 год.
12. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – С.-Пб.: Детство Пресс, 2015г.

13. Программа Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы».

14. Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”. 2020, Москва.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Тебенькова Евгения Игоревна, воспитатель  
МКДОУ д/с № 19 "Сказка" г. Омутнинск

### **Библиографическое описание:**

**Тебенькова Е.И.** НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непереносимое условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину*  
*Д.С. Лихачев*

Для человека естественно любить – эта мысль должна красной нитью проходить через все аспекты воспитания. Мы формируем свое собственное «Я» только в процессе общения с другими людьми. Еще недавно нам казалось, что вопрос патриотизма в нашей стране давно решен. И вот теперь мы сталкиваемся с явлениями, которые каждого честного человека глубоко ранят. Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно – нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение.

Для человека естественно любить – эта мысль должна красной нитью проходить через все аспекты воспитания. Мы формируем свое собственное Я только в процессе общения с другими людьми. Еще недавно нам казалось, что вопрос патриотизма в нашей стране давно решен. И вот теперь мы сталкиваемся с явлениями, которые каждого честного человека глубоко ранят.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены. А новые не имеют четких очертаний.

В современном российском обществе, социально – экономические инновации вызвали определенное расслоение общества, произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания личности гражданина и патриота России и способного отстаивать ее интересы.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших.

Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека.

В процессе такого разностороннего воспитания, зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Воспитание гражданина – это многогранный процесс, охватывающий целый комплекс задач: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать в нем чувство хозяина – бережное отношение к родной природе и всему живому, недрам земли и общественному достоянию, хлебу и продуктам питания (будущему гражданину предстоит по – хозяйски беречь и распоряжаться всеми этими богатствами); вызывать в ребенке чувство гордости за достижения страны; воспитывать любовь и уважение к людям труда; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям; формировать чувство интернационализма, уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг пред обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям, добросовестное отношение к труду. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Для воспитания гражданина - труженика проводились различные мероприятия, в которых дети знакомились с различными профессиями.

Проводились беседы "Я в мире профессий", "Мастера своего дела", "Чудо земли - хлеб", "Мир профессий", рукоделие "Мы можем". Дети принимают участие в работе на огороде, сажая овощи и собирая урожай.

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как труд, долг, честь, Родина. Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Для ознакомления с этими понятиями и для укрепления семейных ценностей проводились беседы: "Культурные ценности семьи", "Вся семья вместе - так и душа на месте", "Счастливая семья - крепкая страна", деловая игра "Генеалогическое древо", где дети составляли генеалогическое древо своих семей.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Прежде всего, это места, где он родился и живет. Родная природа один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу, где играл с ребятами в снежки и катался с ледяной горки.

Особое значение имеет рождающее чувство истории. Действительность раскрывается перед детьми не только в ее сегодняшних проявлениях, но и в фактах, связанных с прошлым России. У маленького гражданина появляется возможность сравнить то, что есть, с тем, что было. Это направление патриотического воспитания мы раскрывали в следующих мероприятиях: интеллектуальная игра "По тропинкам истории", познавательная беседа "История родного города", просмотр презентации "Мой город Пенза".



Дети должны осознать: наша страна – мощная и мирная держава, ее защитники всегда на страже мира и готовы дать отпор любому врагу.

Педагог и родители помогают открыть Родину маленькому человеку, показывая ему связь его детства с героическим прошлым старшего поколения. Разговор на эту тему не сложен для ребёнка – все дело в доходчивых словах и ярких фактах.

Подобные уроки мужества особенно полезны в воспитании мальчиков. Это они – будущие мужчины, а, значит и будущие воины, должны уметь охранять родную землю и чистое небо нашей Родины. Не менее важны уроки мужества и девочкам. Они – будущие женщины – должны растить достойных сыновей, а, если потребуется, то и уметь воодушевить их на защиту Отчизны.

Важно подвести ребенка к пониманию: мы победили в тяжелой битве с фашистами, потому что люди любят свою Отчизну. По данному направлению проводились мероприятия: беседы Память за собою позову, просмотр презентаций Дети войны, Города – Герои, чтение литературы о Великой Отечественной войне, акция Окно памяти, конкурс рисунков ко Дню Победы. Так же дети совместно с родителями принимали участие в шествии бессмертного полка 9 мая.

Быть гражданином России – это непременно быть интернационалистом. Одна из задач воспитания – развивать у ребенка эмоционально – положительное отношение и чувство симпатии ко всем народам, населяющим нашу страну.

Правильное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка под влиянием взрослых, благодаря постоянному соприкосновению с окружающей средой и общественными событиями. Для этого необходимо детей знакомить с различными народами и их традициями. В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- виртуальная экскурсия по святым местам России "Святая Русь";
- цикл бесед:
- "Гостеприимство народов разных национальностей";
- "Новогодние традиции";

Кроме этого, дети участвовали в мероприятиях, посвящённых Масленице.

Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от ума не бывает, он бывает только от сердца. Ум как бы раскручивает духовно – нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение.

## **РАЗРУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА**

Тупицына Инга Владимировна, воспитатель  
МДОУ № 22 г. Усть-Кут

### **Библиографическое описание:**

**Тупицына И.В.** РАЗРУМЯНИЛАСЬ НЕМНОЖКО НАША РУССКАЯ МАТРЕШКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

**Вид проекта:** информационный, практико-игровой.

**Тип проекта:** творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Срок реализации:** две недели с 27.03 по 10.04.2023

**Участники:** дети второй младшей группы, педагог.

**Возраст участников:** 3-4 года.

**Охватываемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Актуальность темы.**

Приобщение детей к народной культуре, народному искусству является средством формирования у них развития духовности. Именно поэтому родная культура как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В настоящее время, наших детей трудно очень удивить. В детских магазинах море всяких игрушек: куклы, солдатики, пистолеты, лото, лего, кухни, спальни и т.д. Эти игрушки производство западных стран и наши дети ими играют и не владеют достаточной информацией о традиционной русской игрушке. Да и их родители мало, что знают, о том какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. Матрешка – самая известная русская народная игрушка. Но мало кто знает, как она появилась.

Появление матрешки удивляет детей – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка? Когда главный секрет открыт, начинается игра, какая фигурка меньше или больше; выше или ниже.

Я знакоблю детей с новыми понятиями, названиями матрешек, элементами узора, тем самым способствую формированию активного словаря детей, а значит, прививаю речевые умения и навыки, способствуя гармоничному развитию личности.

Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком без знания своих корней, истоков, древних традиций, дошедших до наших дней.

**Проблема.** Народная игрушка в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

**Цель:** Познакомить детей с русской народной деревянной игрушкой, через интеграцию познавательного-речевого общения и продуктивной деятельности.

**Задачи проекта.**

Познакомить детей с матрёшкой (материал, внешний вид, особенности росписи).

Развивать интерес детей к народному творчеству; творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.

Воспитывать любовь к народному искусству

**Методы и приемы организационной образовательной деятельности:**

- Игра как основной вид деятельности;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Метод эстетического убеждения и эстетического выбора («Убеждение красотой»), направленные на формирование эстетического вкуса;
- Словесные: подражание, диалог, беседа по картинам, отгадывание загадок, чтение художественных произведений;
- Дидактические игры и упражнения, игровые ситуации;
- Общение и совместная деятельность взрослых с детьми;
- Оформление выставок детского творчества;
- Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы);
- Слушание музыкальных фольклорных произведений.

**Задачи по работе с родителями:**

1. вызвать интерес к русской народной игрушке - матрешке;
2. приобщать к истокам русской народной культуры;
3. побуждать к ознакомлению своих детей с изделиями декоративно-прикладного искусства;
4. учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Предполагаемый результат:** любознательность, активность; интерес к русской народной игрушке (матрешке); занятие продуктивной деятельностью в свободное время в уголке народного творчества; способность находить различные варианты создания образных фигурок, обогащение впечатлений через предметы народного творчества (На примере русской матрешки); появление интереса к народному художественно-литературному фольклору, соответствующему тематике проекта.

#### **Этапы работы над проектом**

##### **1. Подготовительный этап**

- Мониторинг детей;
- Составление перспективного плана по реализации проекта;
- Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам ознакомления детей с народными промыслами (матрешкой);
- Подборка игр и упражнений по данной теме;
- Разработка конспектов НОД;
- Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.

По результатам мониторинга знаний детей о русской матрешке мы выявили следующие результаты:

1. Выделяют матрешку из других игрушек – 8 ребёнка (из 10 чел.);
2. Различают матрешек по размеру – 5 детей (из 10 чел.);
3. Описывают внешний вид матрешки – 4 детей (из 10 чел.).

Также мы выявили, что:

1. Разбирать и собирать матрешку умеют – 6 детей (из 10 чел.);
2. Самостоятельно украшают плоскостную заготовку матрешки – 5 детей (из 10 чел.);
3. Раскладывают матрешек в порядке возрастания-убывания – 4 детей (из 10 чел.).

##### **2. Практический этап.**

###### ***Работа с детьми:***

Разучивание стихов, потешек по тематике проекта. Художественно-изобразительная деятельность, беседы, чтение русских народных сказок, стихотворений о матрешке. Оформление выставки народных промыслов по теме «Русская матрешка», проведение НОД, пальчиковых, дидактических, подвижных, хороводных игр, просмотр презентации, оформление группового альбома «Русская матрешка».

<b>Понедельник</b>	<p><b><u>1неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа – знакомство с народной игрушкой матрешкой</li> <li>- Заучивание потешки</li> <li>- Чтение стихотворения Ю. Володина «Матрешка»</li> <li>- Подготовка консультаций для родителей</li> </ul> <p><b><u>2неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание загадок о матрешках</li> <li>- Работа с родителями. Пополнить мини-музей матрешками</li> <li>- Создание мини – музея «Русская Матрешка»</li> <li>- Дидактическая игра «Матрешки»</li> <li>- Подвижная игра «Прячем матрешку»</li> </ul>
--------------------	---

<b>Вторник</b>	<p><b><u>1неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: история возникновения матрешки</li> <li>- Чтение и заучивание «Матрешкиныпотешки»</li> <li>- Рисование простейших элементов росписи</li> <li>- Разучивание физминутки «Матрешки»</li> </ul> <p><b><u>2неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Собери матрешку»</li> <li>- Словесная игра «Матрешка, где ты?»</li> <li>- Подвижная игра «Сделай, то, что я скажу»</li> <li>- Раскрашивание матрешек</li> </ul>
<b>Среда</b>	<p><b><u>1неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание пословицы и объяснение смысла «Враг природы тот, кто леса не бережет»</li> <li>- Разучивание танца с платочками</li> <li>- Подвижная игра «Шли матрешки по дорожке»</li> <li>- Пальчиковая игра «Мы матрешки, вот такие крошки»</li> </ul> <p><b><u>2неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Л. Громова «Машина матрешка»</li> <li>- Дидактическая игра «Больше - меньше»</li> <li>- Математическая игра «Один – много»</li> <li>- Подвижная игра «Шли матрешки по дорожке»</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<p><b><u>1 неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа – матрешка как символ семьи. Виды матрешек.</li> <li>-Сюжетно ролевая игра «Семья»</li> <li>-Заучивание песни Матрешка»</li> <li>-Подвижная игра «Матрешка в гостях у ребят»</li> <li>-Рисование матрешки</li> </ul> <p><b><u>2неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»</li> <li>- Чтение стихотворений Д. Рум «Русские матрешки», А. Кулешова «Кукла славная матрешка»</li> <li>- Дидактическая игра «Путешествие матрешек»</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<p><b><u>1неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутка «Матрешки»</li> <li>- Чтение стихотворения С. Маршак «Восемь кукол деревянных»</li> <li>- Дидактическая игра «Веселые подружки»</li> <li>- Подвижная игра «Беги к матрешке»</li> </ul> <p><b><u>2неделя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление аппликации в виде матрешек</li> <li>- Выставка и обсуждение матрешек «Семейных»</li> <li>- Пальчиковая игра «Мы матрешки, вот такие крошки».</li> </ul>

**Работа с родителями:** «Дидактические игры дома». Пополнить мини-музей матрешками

### **3.Заключительный этап**

- Организация выставки детского творчества Подведение итогов проекта;
- Создание картотек: стихов, физминуток, дидактических игр;
- Выставки рисунков, аппликаций, лепки.
- Создание мини – музея «Русская Матрешка»

На заключительном этапе работы

у нас получились следующие результаты:

1. Выделяют матрешку из других игрушек – 10 ребѐнка (из 10 чел.);
2. Различают матрешек по размеру – 8 детей (из 10 чел.);
3. Описывают внешний вид матрешки – 5 детей (из 10 чел.).

Также мы выявили, что:

1. Разбирать и собирать матрешку умеют – 9 детей (из 10 чел.);
2. Самостоятельно украшают плоскостную заготовку матрешки – 7 детей (из 10 чел.);
3. Раскладывают матрешек в порядке возрастания-убывания – 6 детей (из 10 чел.).

Данные показали, что работы по проекту «Разрумянилась немножко наша русская матрешка» проводилась эффективно.

#### **Итоги проекта:**

В ходе проекта дети познакомились с русской народной игрушкой матрёшкой, у детей расширился словарный запас. Появился более устойчивый интерес к творчеству, интерес к русской культуре через знакомство с матрёшкой.

Дети с большим удовольствием участвовали в реализации проекта, проявляли инициативу и творческий подход в играх и художественно - творческой деятельности.

Родители стали больше интересоваться жизнью детей в группе, проявлять инициативу, пополнять развивающую среду.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?»**

Фатеева Марина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

#### **Библиографическое описание:**

**Фатеева М.Н.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Цель: Развивать у детей чувство **патриотизма и любви к своей Родине.**

Задачи:

- формировать у детей представление о России как о родной стране;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия народных промыслов;
- **воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.**

Оборудование:

Карта Российской Федерации, куклы (*изображение*) в русских национальных костюмах, портрет президента РФ, герб и флаг, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, пазлы с изображением символики, сердечко для игры.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о **Родине**; рассматривание фотографий городов и рек; беседы.

**Воспитатель:**

Сегодня не обычный день. К нам пришли гости, давайте мы все дружно поздороваемся и скажем приветствие. Мы начинаем наше необыкновенное занятие.

**Ребенок:**

**Здравствуй, солнце золотое!**

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в одном краю,  
Всех я вас приветствую  
Молодцы, хорошо, присаживайтесь.

**Воспитатель**

- Как называется наша страна, в которой живем?

**Дети:**

- Россия.

**Воспитатель**

– Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

**Дети:**

Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.

**Воспитатель**

Посмотрите ребята на карту и покажите мне, пожалуйста, где расположена наша **Родина**.

*(выходит ребенок и показывает).*

Наша **Родина огромная**, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. Множество городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете?

**Ответы детей:** Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро Байкал.

– Россия – наша Родина.

- Как вы думаете, что такое Родина?

**Дети:**

Родина – это место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки. Родина, у каждого человека одна.

**Воспитатель**

- Русский народ придумал много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней.

Давайте сейчас вспомним эти пословицы:

**Дети:**

- Человек без Родины что соловей, без песни.

- Нет в мире краше Родины нашей.

- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

- Тот герой - кто за Родину горой.

- Жить - Родине служить.

- Если дружба велика, будет Родина крепка.

- Родина поучает – Родина выручает.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, чему нас учат эти пословицы?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы рассказали о том, что мы живём в России. Как называют нас?

**Дети:**

- Граждане России называются ... (россияне).

**Воспитатель:**

- В каждой стране есть главный город, называется столицей.

Как называется самый главный город в нашей России?

**Дети:**

- Столица России – город (Москва).

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, почему Москва является столицей нашей Родины – главным городом нашей страны?

**Дети:**

(Предположительные ответы детей).

**Воспитатель:**

- В Москве расположена главная площадь страны называется она?

**Дети:**

- Красная площадь.

**Воспитатель:**

По большим праздникам здесь проходят военные парады. В Москве принимаются все самые главные и важные решения для нашей страны.

- А кто управляет такой могучей и сильной страной?

**Дети:**

- Президент.

**Воспитатель:**

- В Москве, в Кремле находится резиденция нашего президента. Как зовут нашего президента?

**Дети:**

- Владимир Владимирович Путин.

(Показ фото президента).

**Воспитатель:**

- Дорогие ребята, а что нужно сделать, чтобы лучше узнать нашу Родину?

**Дети:** Отправиться в путешествие.

**Воспитатель:** Тогда мы отправляемся в путешествие, но не на поезде, и не на самолете, а пойдем мы сегодня пешком. Путь нам укажет стрелочка.

Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**(Все вместе повторим)**

**Воспитатель:**

Первая остановка называется *«Историческая»*.

Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд

**Ответы детей:**

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были - косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение *«работать спустя рукава, т. е. плохо»*).

Вниз костюма одевали брюки.

Как они назывались – порты.

На ноги наматывали онучи и обували лапти.

**Воспитатель.**

Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

Вот вторая остановка Станция называется *«Государственная»*.

**Воспитатель:**

Наша **Родина** - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

**Ответы детей:**

(Флаг, герб, гимн).

**Воспитатель:**

Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

**Дети:**

Из белого, синего, красного.

**Воспитатель:**

Правильно. Российский флаг состоит из трех полос, поэтому его называют «*триколор*». (Колор – это цвет, т.е. триколор – означает три цвета.)

Стихотворение о российском флаге.

**Ребенок:**

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

**Воспитатель:**

Давайте, ребята, рассмотрим флаг. Что вы можете о нем сказать? Какой он?

**Ответы детей:** Торжественный, нарядный, трехцветный, большой.

**Воспитатель:**

Давайте повнимательнее рассмотрим герб.

**Ребенок:**

У каждой страны есть и герб свой, и флаг.

Вот гордая птица о двух головах,

Корона и щит этот герб украшают

И воин, который змею поражает.

Мы герб этот видим на важной бумаге

На нашем большом государственном флаге.

Когда бы и где бы о нём не спросили

Скажи: «*Это герб дорогой нам России*».

**Воспитатель:** Ребята, а ведь есть еще один символ. Какой?

**Дети:**

Еще один главный символ это - Гимн.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, что такое гимн?

**Дети:**

Эта главная песня страны. Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране.

**Ребенок:**

Есть торжественный гимн у России.

Прославляет он **Родины силу,**

Славит доблесть, заслуги людей.

Вдохновенною песней своей.

М. В. Сидорова

**Воспитатель:**

Давайте его послушаем.

Звучит аудиозапись «*Гимн России*». муз. А. Александрова. сл. С. Михалкова.

(после прослушивания дети садятся на стулья)

**Воспитатель:**



Сейчас прозвучал гимн России. Что вы можете сказать о нем? Какой он?

**Ответы детей:** Торжественный, величественный, гордый, красивый.

**Физкультминутка:** «*Наш город*»

Утром рано мы встаём (руки вверх, опустить через стороны)

Город виден за окном (*руками показывают окно*)

Он проснулся, он живет (*руки на пояс, пружинка*)

Нас на улицу **зовет** (*ходьба на месте*)

Мы живём, мы растем в нашем городе родном (*подняться на носки, руки вверх*)

Для кого-то небольшой (*руками показать маленький предмет*)

А для нас огромный (*круговое движение руками*)

Пусть растёт, пусть цветёт (*пружинки*)

Городок наш любимый (*руки в стороны*).

**Воспитатель:**

Молодцы! Но нам пора отправляться дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель:**

А теперь мы пришли на третью остановку «*Дидактическая*»

Ребята давайте еще раз вспомним государственные и не государственные символы России. (*Герб, флаг, гимн, березка, балалайка, шапка ушанка, матрешка.*)

Найдите флаг нашей страны среди других.

(Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

**Воспитатель:**

А сейчас найдите герб нашей страны. (*Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.*)

**Воспитатель:**

Игра «*Собери символы*»

Молодцы справились, ну давайте отдохнем, поиграем и пойдем

Дети встают в круг игра «*Передай сердечко и скажи словечко!*»

Передавая друг другу сердечко, каждый из вас должен сказать, какая наша **Родина**, какой наш город? (большая, родная, чудесный, уютный, милая, дорогой, гордая, свободная, прекрасный, современный, богатая, святая, мудрая, лучший, сильная, величавая).

**Воспитатель:**

Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи

**Воспитатель:** Наша остановка «*Поэтическая*»

Дети читают стихи о **Родине**.

Песня о Родине

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами провели очень удивительное путешествие и узнали много интересного. Но наше путешествие подошло к концу, давайте попрощаемся с нашими гостями, и вернёмся в группу.

---

## **ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК»**

Фещенко Алёна Викторовна, воспитатель  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск "Детский сад № 50"

### **Библиографическое описание:**

**Фещенко А.В.** ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему.»*  
Д. С. Лихачёв

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Я работаю воспитателем в МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №50», а также являюсь педагогом дополнительного образования. Наш детский сад сотрудничает с МБУДО ЗАТО г. Североморск «Детский морской центр им. В. Пикуля». На основании договора о сотрудничестве я реализую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белый медвежонок» в подготовительных группах ДОУ, разработанную «Детским морским центром им. В. Пикуля».

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Несомненно, что такое мировоззрение необходимо формировать с детства.

При разработке программы были учтены, в том числе и такие особенности как:

- адаптация материала к возрастным особенностям дошкольников;
- отсутствие конкурсного отбора в объединение;
- участие родителей в образовательном процессе.

Отличаются своими особенностями в дошкольном возрасте и познавательные процессы. Восприятие старшего дошкольника становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассмотрение, поиск. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Осуществляется его переход из механически воспроизводящего действительность, а именно репродуктивного в творческое воображение. На базе такого воображения совершенствование наглядно-действенного мышления происходит, в том числе, в развитии восприятия, а также словесно-логической памяти. В дошкольном возрасте дети активно осваивают речь, усваивают грамматические формы

языка и расширяют свой словарный запас. Несомненно, что эти моменты отражаются и в организации воспитания патриотических чувств ребёнка в ходе освоения им данной программы.

Комплексная программа разработана исходя из своеобразия культурно-социального пространства города Североморска, которое создаёт особые условия для творческого развития и самовыражения личности ребёнка, знакомства с историей и культурным наследием малой Родины.

**Цель программы:** развитие познавательной активности учащихся посредством усвоения новых знаний на основе историко-краеведческого материала.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с историей российского флота и историей родного города, с флотскими традициями и обычаями.
2. Развить у курсантов приемы самостоятельной и коллективной работы, самооценки и взаимооценки.
3. Формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном социуме.
4. Формировать чувство любви к Родине и гордости за Российский флот.
5. Способствовать развитию толерантности, общения, активной созидательной жизни, развитию культурного уровня учащихся.

Срок реализации программы 1 год. Программа предназначена для учащихся 6-7 лет. В объединение принимаются все желающие дети с 6 лет по заявлению родителя (законного представителя). Специального отбора не существует. Комплектование групп производится из расчета 12 человек.

В данную программу, помимо прочего, включены два больших блока – краеведение и патриотическое воспитание.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. У дошкольников посредством овладения простейшими туристскими навыками улучшится здоровье, произойдет становление ценностей здорового образа жизни, дети овладеют его элементарными нормами и правилами, повысится двигательная активность. Краеведческое образование будет способствовать развитию интересов детей к малой родине, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что позволит пронести любовь к малой родине через всю жизнь.

Практическая значимость данного направления заключается в том, что ребенок изучает географию родного города, знакомится с улицами, достопримечательностями. Учитя узнавать места, ориентироваться в городе. Может самостоятельно добраться до дома или попросить помощи, объяснив, где он находится и куда ему нужно добраться.

Чувств о Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Практическая значимость данного направления заключается в том, что ребенок изучает историю родного города, знакомится с памятниками, названиями улиц. Узнаёт, кто из людей удостоился того, что его именем названа улица и почему.

В конце учебного года у учащихся будут сформированы важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, гордость за свою малую Родину.

Я являюсь руководителем объединения «Белый медвежонок» уже три года в подготовительных группах МБДОУ г. Североморск «Детский сад №50».

На каждом занятии присутствует символ, талисман кружка – Белый медвежонок. Теоретические занятия всегда проходят с применением наглядного материала. Это могут быть презентации, плакаты, книги, чтение рассказов. На данном слайде представлены фрагменты теоретических занятий, ребята смотрят презентацию с слушают рассказ педагога. (рис. 1)

На практических занятиях ребята рисуют, выполняют графические диктанты, занимаются пластилинографией, конструированием и др. видами творчества, проводятся викторины, мастер-классы. (рис. 2-6)

Кроме теоретических и практических занятий в группе, проводятся занятия в физкультурном зале в виде различных эстафет, игр и общей физической подготовки. (рис. 7)

В рамках работы объединения осуществляются пешие прогулки по городу, с целью посещения памятников и значимых мест города, а также посещение музеев.

Ребята очень нравятся посещать объединение «Белый медвежонок», информацию, полученную на занятиях, дети отражают в творчестве (рис. 8-9)

В конце каждого занятия Белый медвежонок дает детям различные домашние задания, которые ребята с удовольствием выполняют.

#### Библиографический список

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844.


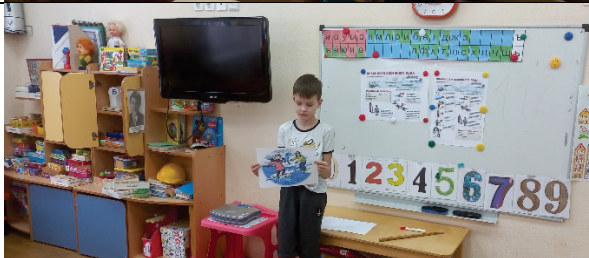

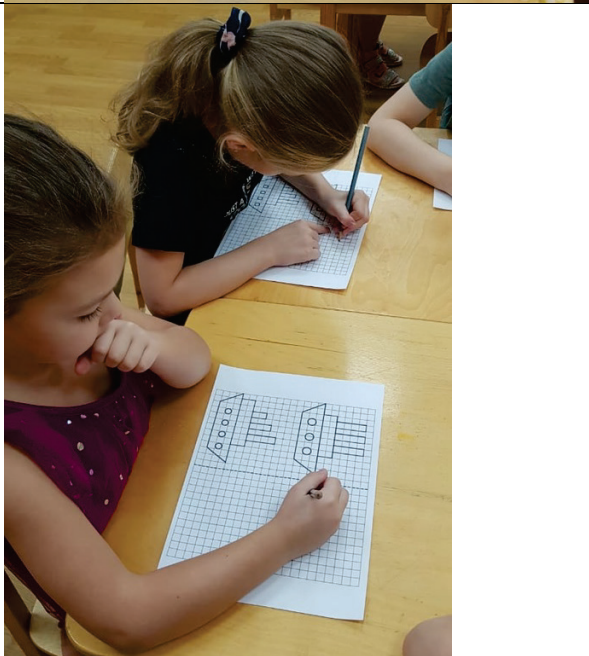
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".





3. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования" постановление от 4 июля 2014 г. № 41

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации». Конституционные законы «О Государственном флаге РФ» от 25.12.2000 г. № 1 – ФКЗ, «О Государственном гербе РФ» от 25.12.2000 г. №2 – ФКЗ, «О Государственном гимне РФ» от 25.12.2000 г. № 3 – ФКЗ.

6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. /Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2003 г. – 23с.

<p>Рис . 1</p>		<p>фрагмент теоретического занятия</p>
<p>Рис . 2</p>		<p>фрагмент викторины</p>
<p>Рис . 3</p>		<p>вязание морских узлов</p>
<p>Рис . 4</p>		<p>графическое копирование</p>

<p>Рис . 5</p>		<p>создание ма- кета города Североморска</p>
<p>Рис . 6</p>		<p>мастер-класс Поморская ко- зуля</p>
<p>Рис . 7</p>		<p>фрагмент эс- тафеты</p>
<p>Рис . 8</p>		<p>Памятник за- щитника За- полярья в г. Севермор- ске</p>

<p>Рис . 9</p>		<p>Белый медве- жонок</p>
--------------------	---	-------------------------------

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ «ПОБЕДНЫЙ САЛЮТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Харина Наталья Федоровна, воспитатель  
МКДОУ д/с "Рябинка - ЦРР" г. Омутнинска

#### Библиографическое описание:

**Харина Н.Ф.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ «ПОБЕДНЫЙ САЛЮТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования, формировать положительное отношение к празднику День Победы.

Задачи:

1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой «рисование солью».
2. Развивать творческое воображение, фантазию.
3. Развивать композиционные навыки, пространственные представления.
4. Формировать патриотические чувства.

Оборудование: компьютер, цветной картон (черного и синего цвета), клей ПВА, баночки с водой, кисточки, разноцветная соль, акварель.

Предварительная работа: беседы о прошедшем празднике, слушание песни «День Победы», (автор Д.Ф. Тухманов), чтение стихотворения Е. Благиной «Салют», рассматривание иллюстраций с праздничным парадом, с салютом на вечернем небе, выучить с ребенком стихотворение А. Усачева «Что такое День Победы?».

Ход занятия

*Дети сидят на стульчиках и слушают отрывок песни «День победы»*

*Воспитатель:* дети, о чем поется в этой песне? А какой праздник мы с вами скоро будем отмечать?

*Воспитатель:* 9 мая весь наш народ отмечает великий праздник – День Победы.

Рано утром 22 июня 1941 года, когда все люди еще спали, фашистские войска напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная Война. Самолеты сбрасывали на города бомбы, артиллерия расстреливала мирных жителей, вражеские солдаты шли по нашей земле. Но люди не испугались, поднялись и пошли на встречу с врагом. Жертвуя жизнью, они становились защитниками Отечества. Долгие четыре года длилась война. И все же враг был побежден и мир на земле был восстановлен. Но нелегко досталась солдатам эта победа! Много людей было ранено, много и погибло. И каждый год в этот день мы вспоминаем погибших в боях за Родину.

*Ребенок:*

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

*Воспитатель:* каждый год в день Победы запускают в небо праздничные салюты, фейерверки. А вы видели, когда – ни будь праздничный салют? Давайте сейчас мы с вами рассмотрим фото и видео разных салютов, и вы мне скажите на что же они похожи? (просмотр презентации «Праздничные салюты».)

*Воспитатель:* вам понравились салюты, которые мы посмотрели? Хотите нарисовать праздничный салют? Мы с вами сегодня будем рисовать салют Победы, но сначала давайте немного отдохнем.

*Физкультурная минутка «Мы военные»*

Мы станем все военными, (Шагают на месте.)

Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх)

Будем в Армии служить, (Руки в стороны).

Будем Родину любить. (Движения повторяются).

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль»).

Будем мир мы защищать! (Шагают на месте).

*Воспитатель:* А сейчас, дети мы с вами устроим свой салют. Посмотрите, здесь в коробке много нарезанной бумаги разного цвета. Вы сейчас будете захватывать в охапку эту бумагу, и подбрасывать ее вверх.

*Воспитатель:* вам понравился ваш праздничный салют?

(дети присаживаются на стульчики за столы)

*Воспитатель:* ребята а отгадайте сейчас загадку:

Вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты.

А на них-то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными.

(Салют)

(дети отвечают – праздничный салют).



*Воспитатель:* ребята, посмотрите, на столах лежат листы бумаги с нарисованными линиями. Как вы думаете, что можно придумать, чтобы эти линии стали цветные, красочные, яркие. Чтобы из них получилось, что-то оригинальное изящное.

*Дети:* можно из них сделать салют.

Воспитатель: Конечно вот и мы с вами постараемся сделаем их яркими и красивыми. А разрисовывать салюты мы будем не красками, а цветной солью. Помните, мы с вами специально красили соль? А рисовать будем так: сначала вы нанесете на контур клей, а потом будете на этот клей насыпать цветную соль. Сначала работаете одним цветом соли, потом другим и третьим. Затем лишнюю соль стряхнем, и у нас получится яркий, разноцветный салют Победы. Чтобы у нас получилось все хорошо и красиво, мы с вами ребята разомнем ваши пальчик и будем рисовать.

*Пальчиковая гимнастика «День Победы»*

День Победы великой России (хлопаем в ладоши)

В майский день отмечает страна (показываем солнышко)

И огнями зелёными, синими (сжимаем и разжимаем кулачки)

Зажигают салют небеса (поднимаем руки вверх, пальцы на руках раздвинуты)

*Воспитатель:* а теперь начинайте рисовать ваш праздничный салют, в честь дня Победы. (дети рисуют, воспитатель оказывает посильную помощь детям, после того как дети закончат рисовать педагог предлагает рассказать о своих работах).

*Воспитатель:* Ребята, скажите какой вас получился салют? На что похож салют? Кому понравилось рисовать цветной солью? А чем лучше рисовать карандашами или солью?

*Организуется выставка детских работ.*



## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЗУЛЬТАТЕ РАССКАЗОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Черноярова Ольга Викторовна, воспитатель  
Галочкина Елена Юрьевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад 1"

### **Библиографическое описание:**

**Черноярова О.В., Галочкина Е.Ю.** ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЗУЛЬТАТЕ РАССКАЗОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-10.pdf>.

Семьдесят восемь лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий

урок всем поколениям. В истории нашей страны есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Это праздник, который касается всех людей нашей страны, так как у каждого из нас есть дедушки, бабушки и другие, более дальние родственники — участники войны, которые сражались за жизнь и свободу сегодняшнего дня.

Память о прошедшей войне мы храним в наших сердцах! И, конечно, все что знаем о ней, мы должны передать нашим детям. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом.

Перед нами взрослыми стоит задача познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины, Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Что представляет собой патриотическое воспитание? Оно начинается с формирования у детей дошкольного возраста основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям.

Путь патриотического воспитания достаточно прямолинейный – вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране.

Погружаясь в тему Великой Отечественной войны, мы педагоги должны вызвать интерес у детей: «А что это такое -Война?».

Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме, у нас в группе ведётся целенаправленная работа.

В группе проходит:

- выставка книг с иллюстрациями о событиях войны
- оформление уголка памяти, который расскажет детям о герое его семьи.

Подбор художественной литературы: в своей практике, мы пользуемся такими замечательными произведениями, как «Рассказы из истории Великой Отечественной войны» С.П. Алексеев, Е. Благинина «Шинель», А.Л. Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу, С.М. Георгиевская «Галина мама», Ю. П. Герман «Вот как это было», В.А. Осеева «Андрейка», - К.Г. Паустовский «Стальное колечко» Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец, Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», С. Михалков "День Победы", Л. Кассиль "Твои защитники".

Подача небольших сведений из истории.

Но самый надежный источник, из которого ребенок может почерпнуть знания об этом событии - семья. Тема Великой Отечественной войны находит живой отклик в сердцах ребят.

Дети хорошо воспринимают информацию, приведенную на конкретных примерах и историях, поэтому если родители расскажут детям о тех далеких военных днях, они не только расширят кругозор своего ребенка, но и дадут возможность ему гордиться и уважать своих бабушек и дедушек.

В своей работе мы используем следующие формы работы с родителями:

- 1.Беседы (о Блокаде, о Победе, о Детях- героях, о Наградах)
- 2.Экскурсии в музей
- 3.Семейные чтения
- 4.Семейные проекты, презентации, конкурсы
- 5.Фотоальбомы
- 6.Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ
- 7.Оформление родительского уголка
- 8.Семейное видео «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой .....». Для нас это новая форма работы.

Мы создали фильмотеку, которая будет пополняться в дальнейшем и в День празднования Великой Победы ребятам будет показан фильм с участием детей и родителей о величии подвига нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Литература:**

1. Алексеев С. «Злая фамилия».
  2. Богданов Н. «Солдатская каша».
  3. Жариков А. «Смелые ребята».
  4. Иванова Т. В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа».
  5. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
  6. Митяев А. «Письмо с фронта».
  7. Осеева В. «Андрейка».
  8. Поздникова Е. А. «Гражданское воспитание в ДОУ».
  9. Пономаренко Е. «Как мы искали партизан».
  10. Токмакова И. «Сосны шумят».
  11. Яковлев Ю. «Подкидыш».
-