

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№10(228) / 2023

Часть 4



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

**№ 10 (228) 2023**

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>Беляева А.С.</b> ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДРАМАТИЗАЦИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК .....	4
<b>Брындина О.Л.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ .....	6
<b>Евсеева О.В.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТО НЕ ВЫДУМКА, НЕ СКАЗКА - ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК - НАША ПАСХА!» .....	11
<b>Ельмеева Т.С.</b> ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ» .....	12
<b>Кузина Т.И.</b> ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ЕВРЕЕВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЕДИНЕНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ НАРОДОВ РОССИИ».....	17
<b>Рябых М.Н.</b> ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК ПАСХА.....	21
<b>Сафронова С.В.</b> ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ.....	23
<b>Сохань Л.Р., Шестакова М.А.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ (РИСОВАНИЕ ВОЗДУШНЫМ ШАРОМ) «ОЖЕРЕЛЬЕ ВЕСНЫ».....	24
<b>Томинова Л.П.</b> МАСТЕР-КЛАСС «РАДОСТЬ СОТВОРЧЕСТВА: ТЕХНИКА РОСПИСИ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ».....	28
<b>Уронина В.А.</b> ИТОГОВЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «КАЛЕНДАРНЫЕ НАРОДНЫЕ ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ».....	32

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

<b>Богданова С.В.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ .....	43
<b>Бондаренко О.А.</b> СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД» .....	44
<b>Донская Е.А., Климова М.С.</b> ПЛАН-КОНСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КОСМИЧЕСКИЕ ТУРИСТЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ .....	61
<b>Заева В.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..	63
<b>Кадеркина Э.М.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗЕОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	66
<b>Кобзева В.Е.</b> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» .....	71
<b>Логвиненко В.И.</b> СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУДУЩИЕ КОСМОНАВТЫ» .....	74

<b>Мазикина А.С., Ткачёва С.В., Романченко И.С. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ).....</b>	<b>78</b>
<b>Откидач И.Ю. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПРОБУЖДЕНИЕ ВЕСНЫ».....</b>	<b>81</b>
<b>Первалова М.Н. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «ВОРОБЬИ» (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) .....</b>	<b>84</b>
<b>Полозкова Ю.Ю. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «БОГАТЫРСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» .....</b>	<b>86</b>
<b>Попрядухина Е.В. ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ .....</b>	<b>88</b>
<b>Чибискова О.Н. КООРДИНАЦИОННАЯ СКОРОСТНАЯ ЛЕСТНИЦА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>90</b>
<b>Юдина М.А. КВЕСТ-ИГРА «ТРОПИНКИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>	<b>93</b>

---

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

<b>Матвеева Н.Ф. ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ .....</b>	<b>99</b>
<b>Прокуронова О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>102</b>

---

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

<b>Батюченко Л.Н., Богатская И.Н., Лоева Н.В. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ВЕСЕЛЫЕ КОТЯТА» .....</b>	<b>104</b>
<b>Билушова И.М. КОНСПЕКТ ПО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ .....</b>	<b>107</b>
<b>Никитина Н.А., Куприянова В.А., Степанова Н.А., Уткина Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ».....</b>	<b>110</b>
<b>Савельева М.В. КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА».....</b>	<b>112</b>
<b>Стерехова Н.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ, ИГРАЯ» .....</b>	<b>116</b>
<b>Тимофеева А.Г. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПО ГРИБЫ» .....</b>	<b>120</b>

---

---

## Духовно-нравственное воспитание дошкольников

---

### ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДРАМАТИЗАЦИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Беляева Анастасия Сергеевна, старший воспитатель  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 200"

#### **Библиографическое описание:**

Беляева А.С. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДРАМАТИЗАЦИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

*Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею,  
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы,  
в которых воплощается Родина  
В.М.Сухомлинский*

*Воспитание, созданное самим народом  
и основанное на народных началах,  
имеет ту воспитательную силу,  
которой нет в самых лучших системах,  
основанных на абстрактных идеях  
или заимствованных у других народов.  
К.Д.Ушинский*

Что характеризует человека прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет этнокультурное воспитание.

Сегодня проблема этнокультурного воспитания приобретает более значимый характер. Воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается как фактор сохранения культурной самобытности, этнической ментальности, национальных ценностей народа. Решение данной проблемы предполагает, в первую очередь, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит не просто сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции, но и инновационно осмыслить их, перенести в будущее.

Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определённому этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Очень важно именно в этот период работать над «взращиванием» ребёнка в культуру, так как это помогает ребёнку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осозна-

вая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Детство – это время, когда возможно подлинное и искреннее погружение в истоки культуры, а дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Богатейшим, благодатным, ничем не заменимым источником этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста являются сказки. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга. Сказка занимает настолько прочное место в жизни ребёнка, что некоторые исследователи называют дошкольный возраст «возрастом сказок». По своей сущности этот жанр литературного творчества вполне отвечает природе маленького ребёнка, близок его мышлению, представлению. Благодаря сказке, ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. Они представляют собой одно из самых древних средств нравственного, этического воспитания, а ещё – помогают формировать поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Одной из форм активного восприятия сказки является драматизация, в которой ребёнок играет роль сказочного персонажа. Дошколята с большим удовольствием участвуют в драматизации сказок. Это одна из самых интересных и доступных возможностей этнокультурного воспитания дошкольников, что обусловлено, во-первых, игровой и драматической природой этнокультурного воспитания в целом, а, во-вторых, тесной взаимосвязью игровой и театральной деятельности, соответствующей возрастным особенностям развития детей. Именно драматизация «основанная на действии, совершаемом самим ребёнком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями» (Л.С.Выготский).

Сказки русского народа К.Д.Ушинский назвал первыми блестящими попытками народной педагогики. В них народ оставил самое ценное из своих культурных достижений. Это бесценный материал, который позволяет ребёнку «почувствовать» язык, ощутить его мелодичность, ритм, проникнуться народным духом, почувствовать особенности своей культуры.

Участвуя в такой сказке, ребёнок погружается в «старину», «пропускает через себя» образ какого-либо персонажа, а фольклорные тексты, непонятные и забытые слова, выражения (например, «дровеньки», «чугунки», «прялка», «лапти», «Сторонись, честной народ!» и др.), потешки, прибаутки, которые разучивались для роли, становятся понятными, а значит надолго останутся в его памяти.

Народный костюм, в который облачается ребёнок для разыгрывания своей роли и в создании которого он может принять посильное участие (например, украшение кокошника, шапки или фартука орнаментом), делает его частью народной культуры.

Предметы русского быта (печь, прялка, ухваты, самовар, сундук, лапти, рушники, скатерти с вышивкой...) используются в постановке в качестве реквизита. Дети старшего возраста пробуют себя в прикладном творчестве, принимают участие в их изготовлении и украшении (например, расписывание глиняных тарелок, игрушек, изготовление бутафорских пирожков из солёного теста...)

Это очень важно для детей дошкольного возраста, которым свойственно наглядно-образное мышление.

А песни и танцы, народные игры разных видов (подвижные и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), которые используются в постановке, помогают ребёнку почувствовать всю атмосферу народной культуры.

Таким образом, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Знание истории своего народа поможет

в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Сказка является продуктивным средством этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста, так как неразрывная связь с жизнью позволяет им получить социальный и поликультурный опыт, который пригодится ребятам в жизни, а также способствует воспитанию гражданина не только своей страны, но и мира.

И от нас зависит, будут ли наши дети любить свой край, понимать его, тянуться к нему, поддерживать, уважать и развивать традиции.

Список литературы:

1. Губа Г.И. Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников в театральной деятельности. - Курск, 2007.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников./Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. – М., 2005.
4. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ**

Брындина Ольга Львовна, музыкальный руководитель  
МАДОУ "Детский сад № 274"

### **Библиографическое описание:**

**Брындина О.Л.** ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать свое место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны, когда органически освоена родная культура, когда понятно и осмысленно прошлое – далекое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать свое будущее, выстраивая его фундамент в настоящем.

В концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной А.Я. Данилюк, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, указывается, что духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития, обеспечивающим духовное единство народа и объединяющее его моральные ценности [1; с.5]. Таким образом, нравственное воспитание становится приоритетной задачей современной образовательной системы дошкольного образования.

Ребенок дошкольного возраста входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с проявлениями добра и справедливости, милосердия и сострадания, честности и порядочности, но и с проявлениями зла, насилия, корысти, нечестности, поэтому нравственное воспитание детей дошкольного возраста - одна из основополагающих задач, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Проблемы нравственного воспитания дошкольников раскрыты в трудах таких ученых и педагогов, как Т.И. Пониманская, В.А. Слостенин, С.А. Козлова, Л.Р. Болотина,

И.А. Каирова. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста на народных обрядах и праздниках представлены в работах В.Ф. Афанасьева, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, М.Г. Стельмахович и др.

В педагогической науке существуют разнообразные подходы к определению понятия «нравственное воспитание».

С. А. Козлова и Т. А. Куликова рассматривают нравственное воспитание как целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества [2; с.103].

В.Г. Нечаева определяет нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка [3; с.18].

По словам Л.Р. Болотиной нравственное воспитание - это развитие и формирование качеств личности, характеризующих отношение к самому себе, другим людям и видам деятельности [4; с.5].

Следовательно, нравственное воспитание в системе дошкольного образования следует рассматривать как:

- целенаправленный процесс формирования нравственных чувств и привычек;
- процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- процесс усвоения нравственных норм;
- процесс формирования нравственного сознания и нравственного поведения.

Возникает вопрос, каким образом проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста может быть решена посредством народных обрядов и праздников в системе дошкольного образования?

Современная система народных праздников - это педагогическая система, которая органически связана со всей воспитательной системой дошкольных образовательных учреждений.

Для формирования личности дошкольника народный праздник имеет значение в нескольких аспектах:

- народные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости и др.;
- методически грамотное проведение народных праздников формирует праздничную культуру детей дошкольного возраста.

Многообразные воспитательные функции народных праздников (развивающая, информационно - просветительская, культурно - творческая) обуславливают целесообразность широкого использования этой формы нравственного воздействия в воспитании детей дошкольного возраста.

Народные праздники всегда являлись неотъемлемой частью духовной культуры народа, его жизни. Невозможно найти периода в истории человечества, в котором бы не существовало праздника.

В русском языке термин «праздник» происходит от прилагательного «праздный», означающий «не занятый», а «праздное время» - период, когда не нужно работать.

В Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля «праздник» рассматривается как «день, посвященный отдыху, неделовой, не работный день, празднуемый по уставу церкви или же по случаю и в память события гражданского, государственного или по местному обычаю, по случаю, относящемуся до места, до лица» [5; с.380].



В чем феномен русского народного праздника?

Вся наша культура всегда рождалась в недрах религии и тысячелетиями была с ней связана. Рождество, Масленица, Вербное Воскресенье, Пасха, Троица, Покров... Сколько существует прекрасных русских праздников! На Руси всегда умели хорошо работать и отмечать праздники от всей души. Уже сейчас можно утверждать, что в традиционной народной культуре отдых от физического труда, веселье никогда не понимались как безделье, как полностью свободное, ничем не занятое время. Праздник всегда выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл, в нем человек наиболее остро ощущал себя одновременно личностью и членом коллектива, внутри праздника осуществлялся контакт и свободное общение, без которого невозможна нормальная жизнедеятельность человека.

В любом народном празднике воплощены общечеловеческие ценности, нравственный опыт народа, его мировоззрение, понимание труда, морали, человеческих отношений. Кроме того, праздник требовал, подчёркнуто уважительного отношения людей друг к другу, проявления гостеприимства ко всем, даже незнакомым людям, а также участия всех во всеобщем веселье и праздничной трапезе. Все эти атрибуты праздника содержали в себе высокий воспитательный потенциал для формирования нравственных основ молодого поколения. Сегодня, воссоздавая в сценарии народного праздника все обряды и традиции праздничной культуры, педагог дошкольного образовательного учреждения формирует основы нравственной культуры: уважительное отношение к пожилым людям, почитание родителей, быть приветливыми, гостеприимными, добрыми.

Бытовые народные праздники были приурочены к тем или иным достижениям человека, например, семейно - трудовым, воинским - у мужчин, домоводства - у женщин. К бытовым русским народным праздникам относятся такие как «Наречение пахаря», «Смотрины», «Девичник», «Кулачий бой», «Кадрильные посиделки». К календарным народным праздникам относят народные праздники весеннего - летнего и осеннего - зимнего циклов. Это «Масленица», «Жаворонки», «Троица», «Иван Купала», «Мокрины», «Осенины», «Покров», «Рождество», «Капустник». Использование этих праздников в воспитательной системе дошкольного образовательного учреждения позволяет педагогам формировать у детей дошкольного возраста систему общечеловеческих ценностей, правила поведения в социуме и семье.

В народной педагогике сложился определенный тип народного праздника - обрядовый, который включает в себя систему обязательных действий (обрядов). Обязательными компонентами обрядового народного праздника являются:

- «зачин» праздника (яркое театрализованное зрелище - объявление о начале торжества);

- «разгул» и «перелом» праздника (воспроизведение участниками праздника тех или иных праздничных обрядов, которые делят каждый праздник на две половины - до середины праздника и после нее). Праздничные действия - обряды закрепляли в сознании людей определенные духовно - нравственные установки, регламентировали отношения между людьми, в том числе между родителями и детьми.

- «спад» праздника (организованное завершение праздничного гуляния с соответствующими каждому празднику кульминационными по содержанию ритуалами).

Важным компонентом любого народного праздника на Руси являлись обряды. «Обряды - совокупность установленных обычаем действий, связанных с бытовыми традициями; обычный порядок, церемония чего - либо», - читаем в толковом словаре В.Даля [6; с.618].

Например, одним из жизнестойких обычаев русского народа, был обычай помощи в труде. Существовал и такой обычай: хозяин по окончании работы угощал тружеников

хорошим обедом. Завершался любой вид работы песнями, плясками, весельем. Многие обряды русского народа сохранились до наших дней и широко используются при проведении народных праздников.

В народной педагогике народные праздники и обряды считаются средствами выражения настроения, убеждений, мировоззрения индивида. Они не только символически отображают и углубляют чувства человека, но и в значительной степени облагораживают его. Воспитательное значение народных праздников и обрядов заключается в том, что они дают возможность проявить свои чувства и мысли, пробуждают эмоциональные чувства и переживания.

Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных обрядов и праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В чем воспитательная направленность народного праздника?

Воспитательная направленность народных праздников для ребенка дошкольного возраста состоит в том, что они духовно обогащают ребенка, расширяют его представление об истории и традициях русского народа, позволяют овладеть элементами праздничной культуры русского народа.

Воспитательная направленность праздника выражается и в том, что он является прекрасным средством для активизации речи дошкольников, ее коммуникативной функции, т.к. использование в празднике элементов фольклора как народной мудрости, активизирует словарный запас детей, позволяет услышать красоту родного языка.

Народный праздник - это синтез практически всех видов искусств: литературы, музыки, живописи. Вот почему приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям целесообразнее проводить именно в форме праздника. При этом важно не только дать детям новые знания, но и организовать непосредственное их участие в исполнении обрядов, пении народных песен, инсценировках.

Огромный воспитательный потенциал на ребенка дошкольного возраста оказывает и праздничная атмосфера народного праздника, в ходе которой дети получают представление о народном танце, русском костюме, народных промыслах, тем самым приобщаясь к истокам этнической культуры.

В нашем детском саду развитие детей на традициях народной культуры является одним из главных направлений общего художественно-эстетического воспитания.

На протяжении многих лет в детском саду функционирует кружок «Сударушка», в процессе деятельности которого большое внимание уделяется изучению истории родного края, традициям и обычаям предков, что ведет к сохранению народных традиций и приобщению к ним детей.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, создают у детей радостное настроение, вызывают положительный эмоциональный подъем, формируют праздничную культуру: рассказы о традициях праздника, его организации, гостевом этикете. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Ознакомление дошкольников с сезонными народными праздниками обогащает чувственный опыт дошкольников к культурному наследию народа. Весной проводится народный праздник «Масленица». Встреча этого праздника сопровождается песнями, плясками, шумной и весёлой ярмаркой, а главным символом является - большая соломенная кукла. Готовятся всевозможные угощения, особое место на праздничном столе занимают блины, как символ солнца и тепла. Этот праздник воспитывает у детей любовь к родному краю, они узнают о культуре русского народа, об обрядах и обычаях.

У воспитанников формируются такие нравственные ориентиры, как доброта, взаимопомощь, дружелюбие.

Весною проводится праздник «*Встреча жаворонков*», на котором дети заучивают заклички о встрече весны, птиц, пословицы, народные игры: «*Ручеек*», «*Гори, гори, ясно*», «*Карусели*», «*Заря-зарница*».

Главное в празднике – это выпечка булочек из пресного теста в виде жаворонков. Совместно с родителями дети пекут булочки - символ весны. Этот праздник воспитывает у детей любовь к природе, бережное отношение к птицам. К этому празднику дети изготавливают кормушки. У воспитанников формируются такие нравственные качества, как доброта, любознательность, душевность, общительность, бережливость.

Летом проводится праздник «*Троица*». Троица - это праздник берёзки - символа чистоты, света. Воспитанники знакомятся с традициями: уборки домов, приготовления угощений, «*завивания*» берёзы, украшения ветвями дверей, окон; плетение венков из полевых цветов и пускания их по воде; народные гуляния у реки, в поле, у берёзы с пением песен о берёзе, хороводы («*Во поле берёза стояла*»). Этот праздник воспитывает у детей бережное и заботливое отношение к природе – источнику красоты и мудрости.

Осенью отмечают праздник «*Осенины*».

Осенины-это древний праздник прощания с летом и встречи осени. Празднуют Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи. Праздник отмечают хождением в гости, широким хлебосольством. Непременно навещают родителей и поминают предков. На Осенинах дети знакомятся с народными играми и хороводами, заучивают пословицы и поговорки. У воспитанников формируются такие нравственные качества, как доброта, взаимопонимание, отзывчивость, бережливость, общительность, душевность.

В зимнее время проводится праздник «*Рождество*». Рождество и Святки продолжались 13 дней – с 7 по 19 января. Все это время было посвящено исполнению многочисленных святочных обрядов, гаданиям, играм. Особой популярностью пользуется колядование. Дети разучивают рождественские колядки, играют в русские народные игры, водят хороводы, калядуют. У воспитанников формируются такие нравственные ориентиры, как доброта, отзывчивость, искренность, коллективизм, общительность, душевность.

Такие народные праздники вызывают у детей дошкольного возраста чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой, деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию.

Таким образом, народный праздник как элемент народной культуры позволяет решать одну из главных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями - формирование нравственной культуры, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно - исторический опыт народа

Опыт работы в данном направлении показал, что светлое и радостное общение детей и взрослых — важное условие для развития личности ребенка и возрождения народных традиции, и мы должны сохранить народные праздники для себя и потомков, ведь праздники наших прадедов и дедов — это душа народа.

Список используемых источников

1. Болотина Р.Л., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академический Проект, Культура, 2005. - С.5.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственно-го развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Издательство «Просвещение», 2009. - С.5.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Издательство «Русский Язык», 1990. - Т.3. - С.380.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Издательство «Русский Язык», 1989. - Т.2. - С.618.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С.103.
6. Нравственное воспитание в детском саду /Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А. Марковой. -М.: Издательство «Просвещение», 1998. - С.18.

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТО НЕ ВЫДУМКА, НЕ СКАЗКА - ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК - НАША ПАСХА!»**

Евсеева Ольга Владимировна, воспитатель  
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка СП "Детский сад"

#### **Библиографическое описание:**

**Евсеева О.В.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТО НЕ ВЫДУМКА, НЕ СКАЗКА - ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК - НАША ПАСХА!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Цели: Закреплять приемы раскатывания круговыми и прямыми движениями и сплющивание, учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей., воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам и традициям;

Воспитывать аккуратность, трудолюбие усидчивость.

Материалы: пластилин, дощечки, салфетки, картинки с изображением кулича, бисер.

Ход занятия:

Беседа о куличе

В наше время этот хлеб называется куличом. И его всегда пекут на Пасху, чтобы он был на столе. Кулич символизирует красное солнышко, и если человек пробует кулич, то он вбирает в себя живительные лучики и становится добрым и сильным.

Существуют также традиции, как кушать пасхальные куличи. Их едят первыми за праздничным пасхальным столом. Разрезать кулич следует поперек, чтобы получились колечки. Шапку не едят, а оставляют, чтобы прикрыть надрезанную часть. Несмотря на то, что сейчас в большинстве магазинов и кондитерских можно купить готовые куличи, на Пасху пекут куличи во многих семьях.

Ну что ребята, будем загадки отгадывать?

Слушайте загадку:

«Праздник Пасхи на дворе

Самый главный на земле

Суетимся все с утра

Ждут нас важные дела

На столе стоят яички

Свечка пасха и водичка

Догадались ли друзья

Не хватает... (кулича)

-Правильно, ребята, это куличи!

Рассматривание картинок с изображением кулича  
Предлагаю выполнить гимнастику для наших пальчиков.  
Испекли мы куличи (потирают ладошки друг о друга).  
Вот какие куличи, вот какие куличи (показывают большими пальцами «класс»)!  
Как пекли, как пекли сейчас мы вам расскажем (пожимают плечами вверх-вниз).  
Положили два яйца (показывают большим и указательными пальцами яйца, затем резко опускаем вниз — на стол).  
И налили молока (сжимают кулак правой руки, показывают, что наливают молоко) ...  
А теперь муки (двумя руками шевелим пальчиками).  
Вот вам и куличи! (раскрывают ладоши и показывают на куличи)  
Основная часть  
Рассаживаемся за столы и начинаем лепить  
Сначала мы слепим с вами тарелочку. Возьмем брусок пластилина синего цвета, согреем в руках, хорошенько разомнем и вылепим длинную колбаску.  
После чего, свернем ее улиткой. Получилась тарелка.  
Теперь возьмем брусок пластилина коричневого цвета, согреем в руках, разомнем, скатаем шар, после чего раскатаем в ладошках цилиндр - это наш кулич.  
Возьмем белый брусок пластилина, иотрежем от него часть. Разомнем, скатаем шарик и аккуратно расплющим - это глазурь.  
А теперь наш куличик накрываем сверху вылепленной глазурью.  
Заключительная часть  
Какие красивые праздничные получились у вас ребята куличи Молодцы!  
И в заключении нашего занятия послушайте стихотворение  
В Пасху куличей гора,  
И царит вокруг веселье.  
Радость, счастье, доброта — День Христова Воскресения.

## **ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ»**

Ельмеева Татьяна Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 40 «Калинка»

### **Библиографическое описание:**

Ельмеева Т.С. ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

# **Проект во второй младшей группе «Разноцветная неделя».**



**Вид проекта:**

По доминирующей деятельности: информационно-творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По профилю знаний: многопредметный.

**Возраст:** 3 года

**Участники:** педагоги группы, дети, родители

**Цель проекта:** расширение и обогащение знаний о цветах

**Задачи проекта:**

- ✓ Закреплять знания цветового спектра у детей.
- ✓ Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
- ✓ Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- ✓ Учить группировать предметы по заданным признакам, учить работать по образцу.
- ✓ Научить группировать предметы по цвету.
- ✓ Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их, которых состоят предметы.

**Актуальность проблемы:**

Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

Метод проектной деятельности я использовала в работе с детьми от 3 и 4 лет, предоставляя каждому ребенку свободу выбора в реализации проекта и используя индивидуальный подход, отталкиваясь от интересов и способностей детей.

**Ожидаемый результат:**

Дети правильно различают и называют цвета.

**Срок реализации проекта:** 1 – 5 апреля 2019 г.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный**

Постановка проблемы

Разработка плана проекта

Создание соответствующей развивающей среды в группе  
Сбор и накопление материала по теме  
Информирование и ознакомление родителей с темой проекта

## **2. Основной**

Привлечение детей к участию в реализации намеченного перспективного плана  
Создание взаимодействия взрослых и детей

## **3. Итоговый**

Презентация детского творчества «Цветной калейдоскоп».

Понедельник – зеленый день,

вторник – синий день,

среда – красный день,

четверг – желтый день,

пятница – разноцветный день.

Понедельник – зеленый день.

**Цвет зеленый – огородный,**

**Он весной самый модный.**

Аппликация «Гусеница».

Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».

Просмотр презентаций: «Зелёная планета».

Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.

Отгадывание «зеленых» загадок;

Беседа: «Любимое комнатное растение».

Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"

Вторник – синий день.

**В синем море синий кит.**

**В синем небе туча спит.**

Беседа: «Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

Рисование «Синие цветы».

Лепка «Облако».

Рассказывание «разноцветных» сказок: «Путешествие в синюю сказку».

Чтение стихов с упоминанием цвета;

Дидактические игры «Подбери по цвету посуду», «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки», «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;

Раскраска цветов красками.

Среда – красный день.

**У нас секретов нет,**

**Самый лучший красный цвет.**

Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные картинки», "Найди и назови все красное".

Подвижные игры: «Карусель».

Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко».

ФЭМП: «Посчитай красные игрушки», «Маленькие и большие мячики»

«Что бывает красным?».

Отгадывание «красных» загадок.

Рисование «Ягода».

Четверг – желтый день.

**Желтый самый главный цвет,**

**Потому что это цвет.**

Дидактические игры: «Давайте познакомимся –Я Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга», «Найди свой домик».

Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик»

Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».

Рассказывание-игра "Желтая сказка".

Заучивание четверостишья «Солнечный зайчик».

Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова

Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?».

Отгадывание «желтых» загадок.

Разноцветный день.

**Я старалась, рисовала**

**Четырьмя карандашами.**

**Но сначала я на красный**

**Слишком сильно нажимала,**

**А потом, за красным сразу**

**Фиолетовый сломала,**

**А потом сломался синий,**

**И оранжевый сломала...**

**Все равно портрет красивый,**

**Потому что это - мама!**

**Петр Синявский.**

Подвижные игры: «Прыжки из обруча в обруч», «Найди свой цвет».

Дидактические игры: «Соберем букеты для бабочек», «Сложи узор».

Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.

Оборудование: бабочки (желтая, красная, зеленая, синяя), цветы (желтые, красные, зеленые, синие).

ФЭМП: «Цветные домики».

«Разноцветная уборка»

Цель: развивать умение группировать предмету по цвету.

Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов), разноцветные игрушки.

Заучивание стихотворения «Цветной дождик»

*Цель: познакомить с содержанием стихотворения, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.*

Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;

Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик», «Запутанные истории».

Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.

Отгадывание «разноцветных» загадок;

Рисование «Праздничный салют», «Разноцветные бантики», «Разноцветные шары».

Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.

Оборудование: заготовка на каждого ребенка (лист бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома).

**Итоговое мероприятие.**

Презентация детского творчества «Цветной калейдоскоп».

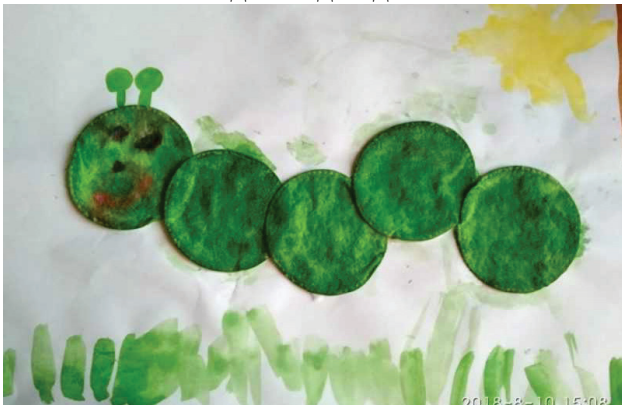
**Список литературы**

1. Давай поиграем./ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
2. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Цветы и Травы. – СПб.: речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 64с.



3. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. методическое пособие конспект – 48 с.

4. Полезные задания для детей 3-4 лет.



Аппликация «Гусеница».



Лепка «Облако».



Рисование «Ягода».



Рисование «Разноцветные шары».



Рисование «Разноцветные бантики».

### **ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ЕВРЕЕВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЕДИНЕНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ НАРОДОВ РОССИИ»**

Кузина Татьяна Ивановна, воспитатель  
ФКДОУ детский сад "Росинка" г. Кузнецк-12

#### **Библиографическое описание:**

**Кузина Т.И.** ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ЕВРЕЕВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЕДИНЕНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ НАРОДОВ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

*Еврей и тувинец, бурят и удмурт,  
Русский, татарин, башикир и якут.  
Разных народов большая семья,  
И этим гордиться должны мы друзья.  
Россией зовется обций наш дом,  
Пусть будет уютно каждому в нем.  
Любые мы трудности вместе осилим  
И только в единстве сила России.*

#### *1 этап*

Постановка целей и задач, подбор материалов и оборудования для проекта.

*Цель проекта:* познакомить и сформировать основы национальной толерантности у детей дошкольного возраста и социокультурной компетентности родителей.

*Задачи проекта:*

- содействовать становлению познавательного интереса у детей к традициям и культуре еврейского народа;
- способствовать развитию у детей национального самосознания, лучших черт еврейского характера;
- познакомить детей и родителей с еврейскими традициями и праздниками;

- привлечь родителей к сотрудничеству по созданию в детском саду предметно-развивающей среды.

*Участники проекта:*

- дети;
- воспитатели;
- родители.

*Ожидаемый результат:*

*У детей:* будут сформированы устойчивые представления о многообразии народов России, о традициях евреев и их культуре; расширятся коммуникативные, познавательные и творческие способности.

*У родителей:* повысится интерес к жизни и деятельности детей в группе.

*2 этап*

*Основной:* реализация проекта.

*Образовательная область:* познавательное развитие.

1. Беседа с детьми о разных народах, живущих в нашей большой России.

Цель: сформировать у детей представление о многообразии народов, живущих в России.

2. Рассматривание иллюстраций народностей, прослушивание национальных песенок и мелодий.

Цель: приобщить детей к еврейскому фольклору.

3. Папка-передвижка "Россия - многонациональная страна".

Цель: рассказать родителям, насколько важно научить ребенка уважать другие народности и их традиции.

4. Консультация для родителей "Еврейские сказки-уроки добра и взаимопонимание".

Цель: создать условия для эстетического развития родителей и детей с помощью сказок еврейского народа.

5. Еврейские национальные костюмы и головные уборы.

Цель: формировать представления о народных костюмах евреев.

6. Оформление стенда по теме и выставка детских рисунков по атрибутам еврейских праздников.

Цель: развивать у детей творческие способности, подкрепляя знания их о традициях евреев.





Образовательная область: познавательное развитие.

1. Инсценировка сказки "Горшочек жира".

Цель: вызвать интерес к еврейской сказке и ее героям.



2. Разучивание детьми и их родителями элементов национального еврейского танца "Хава Нагила".

Цель: донести детям и родителям через танец основу национального характера евреев.



3. Рисование традиционного еврейского атрибута "Миноры"  
Цель: развивать творческий потенциал детей.



3 этап (заключительный)

Итоговое занятие и выступление перед педагогами на педсовете.

Выставка рисунков детей и фотоотчет для родителей воспитанников.

*Вывод:* в ходе проекта дети узнали о еврейской народности России. У детей развилась любознательность и стремление изучать традиции народов родной страны. Родители, поучаствовав в проекте, стали больше проявлять интереса к жизни группы.



## ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК ПАСХА

Рябых Марина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ № 134, г. Курск

### Библиографическое описание:

**Рябых М.Н.** ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК ПАСХА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Пасха для детей – это, прежде всего, знакомство с историей, которую они, возможно, еще не до конца понимают и воспринимают. В наших силах рассказать детям эту историю настолько красочно и доступно, чтобы они прониклись атмосферой святого праздника.

Празднуется Пасха всегда в воскресенье. Это один из главных праздников в честь воскрешения Христа. Одним из символов праздников является яйцо, яйцо-это символ зарождающейся жизни. На Пасху готовят блюда, которые в течение года больше не попробуешь. Ели их один раз в году: готовили куличи, пасхи, пирожки, запекали окорока; ставили на стол много сладостей: сухофрукты, конфеты, пряники, медовую выпечку. В домах зажигали люстры, лампы и очень много свечей. Вот и мы с вами сейчас включим свет и зажжём свечи, для того чтобы праздник действительно стал самым светлым! К встрече этого праздника готовились заблаговременно. В каждом доме убирали, чистили, стирали и красили яйца.

Пасха – это семейный праздник, но в гости ходили обязательно - христосовались. Обычай обмениваться на пасху красными яичками, говоря: «Христос воскрес! Воистину воскрес».

Символ - яичко.

Яичко стало символом Пасхи, потому что Иисус Христос возродился к новой жизни из гробницы. А из скорлупы яйца рождается новая жизнь.

Яйца раньше красили только в красный цвет, так как красный цвет означает кровь, которую пролил Иисус Христос на кресте, отстаивая жизнь людей.



Символ – кулич.

Куличи пекут на Пасху, потому что всегда хлеб считался самым главным блюдом на столе. Поэтому, с момента как Иисус Христос воскрес, ему на стол подавали специальный хлеб.

В наше время этот хлеб называется куличом. И его всегда пекут на Пасху, чтобы он был на столе.



Символ – творожная пасха.

Также подавалась на стол, её помещали в специальную деревянную посуду – пасочницу. Наверху пасочницы должны быть буквы ХВ (Христос воскрес), а по бокам - изображения креста, копы и трости, также ростков и цветов, символизирующих страдания и воскресение Иисуса Христа.



Именно поэтому, в Пасхальный день на стол ставят крашеные яйца, куличи и творожную пасху.

Венок — символ вечной жизни, поскольку он круглый, а значит не имеет ни начала, ни конца.

Огонь — еще один символ жизни, без которого тяжело представить себе жизнь на земле, ведь он согревает, помогает готовить пищу.

Каждый год случается чудо — накануне Пасхи в Иерусалиме с небес сходит Благодатный Огонь, который затем распространяется по всей планете и зажигает миллионы больших и маленьких свечей. Благодатный Огонь не обжигает — это его чудесное свойство.

Библиографический список:

1. Брэйер С. «Мамина пасочка». Сборник добрых историй. - Издательство «Никея», 2016. – 40 с. - (Серия «Детство с Богом»)
2. В светлый праздник. Пасхальные рассказы Е. Н.Опочинина / Е.Н. Опочинин. – М.: Храм во имя Преображения Господня, 1999. – 24с.
3. Детям о Пасхе Христовой / Сост. Куцаева Н.Г.- 7.-е изд. – Издательство Белорусская Православная Церковь, 2018.- 63 с.
4. Детям о Христе / Широпаева И., послушник Иоанн. – Издательство «Благо», 2003. - 88 с.: цв.ил. - По книге протоиерея А. Маляревского "Первая книжка по Закону Божию для детей

## ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ

Сафронова Светлана Владимировна, воспитатель  
МОУ "КНШ Д/С № 14 "Алёнушка"

### Библиографическое описание:

**Сафронова С.В.** ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Воспитать у детей интерес и любовь к природе, к родному краю, желание беречь и выращивать растения, утвердить в детских сердцах доброжелательное и заботливое отношение ко всему живому-важнейшая педагогическая задача, решить которую возможно лишь в том случае, если дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать и понимать окружающий мир.

На нашем участке в детском саду мы постарались подобрать разнообразные деревья и кустарники, чтобы они отображали растительный мир Южного Урала, чтобы дошкольники смогли наблюдать сезонные изменения, происходящие в жизни растений, сравнивать растения между собой не только по внешнему виду, но и по условиям жизни.

На участке растут берёзы, тополя, рябинки, сосёнки, липы. Обилие зелени привлекает весной много птиц. Зимой мы устраиваем «птичью столовую» - сюда слетаются воробьи, голуби, синицы, снегири, свиристели. Всё это является предметом наблюдения детей. Педагог рассказывает, где живут птицы, чем питаются, куда улетаю на зиму.

Чтобы детям было лучше понять, какую пользу приносят птицы людям, как много они уничтожают вредных насекомых, мы прочитали рассказ А. Клыкова «Наш скворечник», и посмотрели фильм «Птицы лесов Южного Урала».

Всё это способствовало формированию у детей ещё большего интереса к природе, развитию добрых чувств.

Привлекает внимание ребят и растительный мир. Мы знакомим детей с внешним видом деревьев, с условиями их жизни, объясняем зависимость вида растений от этих



условий. Дидактические игры «Детки с ветки», «С какого дерева лист», «Узнай по описанию» помогли дошкольникам закрепить полученные знания.

Во время прогулки детям было предложено описать любимое дерево так, чтобы оно понравилось всем. Больше всего большинству нравится русская берёзка. Обучающиеся узнали о том, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей подстерегает молодой расточек: и затоптать его могут, и сломать. Любуясь берёзой, дети отметили, что ствол у нее белый и гладкий, листья мелкие, с зубчиками.

Также во время прогулки, мы предлагаем детям послушать шелест листьев, пение птиц, свист ветра и рассказать, что же они услышали. Постепенно дети научились различать звуки природы, фантазировать. Всё это привело к обогащению речи образными выражениями: «шепчутся деревья», «шелестит трава», «свистит ветер».

При ознакомлении с природой мы старались дать детям образец гуманного отношения ко всему живому. Бабочки, жуки, муравьи привлекают внимание ребят. Все вместе мы наблюдаем за муравьями: «Удивительно, каждый занят своим делом!»; «Муравей такой маленький, а несет травинку в несколько раз больше себя». Ребята в ходе беседы узнали, что муравьи помогают очищать сады, парки, леса, поэтому их называют лесными санитарами.

В целях нравственного воспитания мы широко используем труд в природе (на участке). Чтобы вырастить урожай на нашем огороде, дети поливают грядки утром и вечером, когда ещё не жарко, рыхлят землю, выпалывают сорняки. Всё это дети делают с большим желанием. Мы стремимся как можно чаще предоставлять детям возможность поупражняться в хороших поступках и использовали для этого каждую подходящую ситуацию. Например, сорвав зелень с грядки (лук, петрушку, укроп), предлагали отнести часть на кухню, для того чтобы повара добавили зелень в общее блюдо для всех воспитанников учреждения.

Проводились беседы с родителями, рассказывая об огромном значении нравственного воспитания дошкольников и предлагали сходить с детьми в парк, в лес, на озера. Впечатления детей от таких прогулок мы записывали на видео и на собрании предложили посмотреть родителям. Рассказы детей были очень образными и эмоциональными, они тонко подмечали красоту окружающего мира.

Также нами была организована выставка фотографий, сделанных родителями, детских рисунков, поделок из природного материала.

Так, постепенно, используя ближайшее природное окружение, мы формируем у детей интерес к природе, расширяя их знания об окружающем, развиваем добрые чувства.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ (РИСОВАНИЕ ВОЗДУШНЫМ ШАРОМ) «ОЖЕРЕЛЬЕ ВЕСНЫ»**

Сохань Лилия Рафаэловна, воспитатель  
Шестакова Марина Анатольевна, воспитатель  
МДОАУ "Детский сад № 37" г. Оренбург

### **Библиографическое описание:**

**Сохань Л.Р., Шестакова М.А.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ (РИСОВАНИЕ ВОЗДУШНЫМ ШАРОМ) «ОЖЕРЕЛЬЕ ВЕСНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Цель: закрепление знаний, умений, навыков детей в нетрадиционной технике «Рисование воздушным шаром». Формирование и развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- учить рисовать цветок крупно, красиво располагая его в центре листа;
- закреплять умение равномерно распределять краску по всей поверхности листа;
- учить сравнивать воздушные шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «круглый».

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение и восприятие;
- развивать чувство цвета и глазомер;
- вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования.

Воспитательная: воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

Материалы для занятия: телевизор, интерактивная презентация, музыкальное сопровождение, Д/и «Что сначала? Что потом?», Д/и «Найди такую же конфету», Д/и «Зашумлённые картинки», глянцевый картон формата А4, гуашь, воздушные шары (на каждого ребенка), ватные палочки, распылитель для воды.

Ход занятия:

Зазвонил телефон. Звонит Весна.

Весна плачет и говорит:

Дорогие дети!

Помогите мне,

У меня пропало ожерелье из цветов,

И я никак не могу вспомнить, где оно

Его кто-то похитил.

Мне так хочется поскорее его найти!

Ведь ожерелье непростое, а волшебное.

С его помощью вся природа преобразуется,

Расцветают цветы, распускаются листья и почки на деревьях!

И солнце согревает нас с Вами!

Поможете мне?

Дети: Да, поможем!

Весна: Тогда собирайтесь скорее

В необычный поход.

Ждут Вас тайны лесные,

Вдаль дорожка зовет.

Воспитатель: Дети, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами и помочь отыскать ожерелье для Весны! А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите.

(В лесу нельзя шуметь, ветки ломать, мусор бросать.)

Воспитатель: А чтобы наша Весна не грустила, вспомним стихи о ней, ведь Весна приходит и приносит вместе с собой радость и отличное настроение.

1ребенок. Вербa, верба, верба,

Вербa зацвела.

Это значит, — верно,

Что весна пришла.

2ребенок. Все оживает, все расцветает

Тепленький ветерок всех обдувает

Ручейки веселые везде журчат

Радостные птицы с юга летят.

3ребенок. Пробудившись ото сна,

Кистью мягкою весна.

На ветвях рисует почки

На полях — грачей цепочки.

Воспитатель: Молодцы дети! А сейчас нам нужно помочь Весне преобразить природу! Согласны? Тогда в путь!

Двигательное упражнение “В путь! (Музыка)

В лес весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали.

В лес весенний прибежали.

Идут маршевым шагом.

Идут топающим шагом.

Идут на носках.

Бегут на носочках.

Воспитатель: Дети вот мы и пришли в лес. Посмотрите на цветочную полянку, кажется, она заколдована. Кто мог ее заколдовать?

Дети: Баба Яга?

Приходит сообщение (в презентации)

Воспитатель: Дети нам пришло сообщение, Баба Яга прислала нам его!

Баба Яга (с презентации): Ох, ребятки, разбудили меня вы ото сладкого сна! Застали врасплох! Так уж и быть раз хотите Весне помочь, то вам мой указ выполните три задания, а я уж и отдам Весне её ожерелье, ведь это я его взяла у Весны, но я и не знала, что оно волшебное! Мне уж и самой хочется тепла и солнца, надоело уж спать и спать.

Воспитатель: Ну что, дети выполним задания Бабы Яги?

Дети: Да!



Баба Яга: 1 задание – Игра что сначала? Что потом? (говорит с телевизора).

Дети должны понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках, выстроить последовательность действий.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием!

Баба Яга: 2 задание. Собралась я чаю попить с конфетами, помогите мне отыскать красно – оранжево- белую конфету. (Игра «Найди конфету такого же цвета)

Дети: отыскивают конфеты по заданию, поясняют выбор той или иной конфеты.

Воспитатель: 3 задание – «Зашумлённые картинки» (Индивидуальная работа). Одному из детей, (случайным выбором) предлагается найти и закрасить цветок среди других изображений.

Дети выполняют задания, проверяем совместно индивидуальную работу.

Баба Яга: Молодцы, вы, конечно, справились с заданием. Но ожерелье я вам не отдам. Я очень люблю цветы и ожерелье мне нравится.

Дети: Баба Яга так не честно, нельзя обманывать!

Баба Яга: ну хорошо, последнее задание для Вас! Дети что-то грустно мне, хочется радости и хорошего настроения. На моей лесной полянке выросли цветы, но не веселят они меня, поэтому нарисуйте мне волшебные цветы, да чтоб такие, каких никто, никому не дарил!

Воспитатель: Дети, скажите, а с помощью чего мы можем нарисовать цветы на бумаге?

Дети: кисти, краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Воспитатель: Дети, но Баба Яга привередница, ей хочется волшебные, да невиданной красоты! Я знаю, что Вы такие умельцы и рукодельники, что сможете нарисовать цветок даже воздушным шариком!

Дети: Да, мы умеем!

Воспитатель: Удивим Бабу Ягу своими талантами?

Дети: Да.



Воспитатель: Ну что ж, приступим. На поляне расставлены цветы из воздушных шаров. Возьмите себе каждый по цветку.

Воспитатель: Дети, предлагаю подарить Бабе Яге цветы, нарисованные при помощи этих воздушных шариков.

Практическая часть:

Дети берут воздушные шарики и присаживаются за столы, заранее подготовленные всем необходимым материалом для рисования.

Воспитатель: Берём воздушный шарик с цветка. Для каждого цвета можно использовать смешение различных красок (желтой и красной, синей и жёлтой и т.д.).

Предварительно подготовить краску, это может быть или гуашь или пальчиковые краски.

Лист бумаги заранее покрыт клеем ПВА, и дети приступают к рисованию. Воспитатель: Затем макаем шарик в краску и делаем отпечаток на листе бумаги, потом ещё один, делаем столько отпечатков сколько хотим. Смешиваем краску на листе бумаги. Ставим шарик на бумагу перпендикулярно и с разной силой надавливаем на него сверху – получается оттиск круглой формы. В процессе рисования желательно не менять и не добавлять цвета краски.

Для завершения композиции можно пофантазировать и дорисовать, например, стебли, листья ватными палочками, используя приём пуантилизма, и тогда получатся красивые волшебные цветы.

После завершения работы воспитатель фотографирует цветы детей и отправляет фотографию Бабе Яге. Баба Яга получает фото цветов, Радуется!

Бабая Яга: Благодарю! Милые детки, вот и подняли вы мне настроение! Так уж и быть верну я Весне ожерелье! (Возвращает ожерелье Весне). Прости дорогая Весна, больше я не буду похищать твоё ожерелье, ведь ты Весна - это неповторимый момент, с твоим приходом все меняется.

Воспитатель: Какие изменения происходят в природе с приходом Весны?

Дети: зеленеет трава, расцвели цветы, прилетели птицы, проснулись насекомые, у животных появляются детеныши, деревья стоят украшенные, как невесты.

На телевизоре Весна появляется на фоне цветущей природы, распустились листья и цветы на деревьях, запели птицы светит солнце и появляется радуга. Весна благодарит детей за помощь.

## **МАСТЕР-КЛАСС «РАДОСТЬ СОТВОРЧЕСТВА: ТЕХНИКА РОСПИСИ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ»**

Томинова Любовь Павловна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 134»

### **Библиографическое описание:**

**Томинова Л.П.** МАСТЕР-КЛАСС «РАДОСТЬ СОТВОРЧЕСТВА: ТЕХНИКА РОСПИСИ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель мастер-класса:** Создание декоративных композиций по мотивам дымковских узоров с родителями и детьми (участниками мастер-класса), расширение творческого воображения нетрадиционными способами рисования.



### **Задачи.**

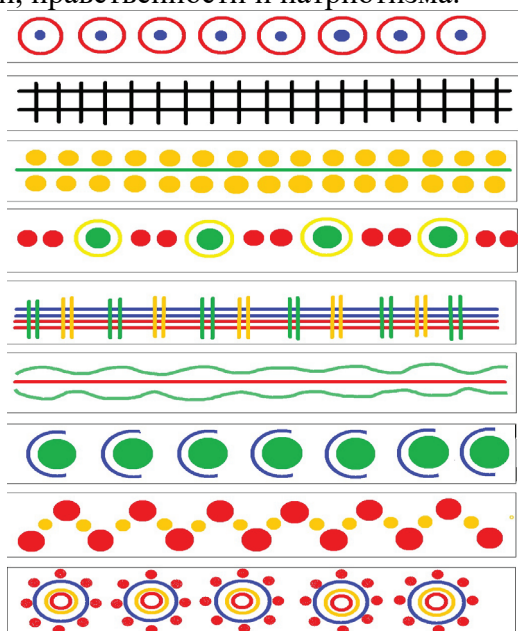
- Обогащать знания детей и родителей о народной игрушке.

- Создавать декоративную композицию на бумажных шаблонах– украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми и волнистыми линиями, штрихами) нетрадиционными способами рисования: рисование ватной палочкой, печатание пробкой.

- Развивать творческие способности, приобщать участников к творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была актуальной. Современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения, развития духовных традиций нашего Отечества.

Наиболее продуктивно способствует воспитанию духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста художественно-эстетическое развитие, знакомство с русским народным искусством. Русское народное творчество во все времена развивалось на основе народных традиций. Народное творчество несёт в себе лучшие примеры духовности, нравственности и патриотизма.



### Немного из истории...

Давным-давно, за дремучими лесами, за далёкими морями, на берегу голубой реки Вятка, напротив города Кирова, расположилось большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из труб вился голубой дымок. Домов много и дымок много. Вот и прозвали то село Дымково.... В давние-давние времена мастера Дымковской слободы под Вяткой лепили из глины игрушки: барынь под зонтиком, румяных кавалеров, коней, медведей, оленей, уток и петухов. Почти все они - свистульки, празднично расписанные по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы.

Такие игрушки сейчас очень дорогие, их необязательно покупать в магазине, можно сделать самим.

**Дымковская** игрушка - уникальное явление в русском искусстве. Без веселых нарядных **дымковских** фигурок уже много десятилетий не обходится ни одна выставка народного искусства.

Зародилась она около четырёхсот лет назад в слободе Дымково вблизи города Вятка (ныне город Киров). Ласково и нежно называют эту игрушку – дымка.

Вначале были свистульки. Лепили их женщины и дети зимой, а весной продавали на ярмарках. Сейчас в городе Кирове есть художественные мастерские дымковской иг-

рушки. Значение **дымковской** игрушки давно уже не игровое. Это – народная декоративная скульптура.

Технология изготовления довольно проста. Делается **дымковская игрушка поэтапно**.

Основные этапы:

- Лепка из глины, соленого теста;
- Сушка;
- Обжиг;
- Побелка;
- Роспись.



Этап росписи – нанесение незамысловатых **узоров яркими красками**. Выбор цветов невелик: синий, оранжевый, зеленый, коричневый, желтый, малиновый. Вместо кисточек в **старые** времена пользовались деревянными палочками с обмоткой из льняного лоскута. Поэтому и орнамент был предельно прост: прямые или волнистые линии, круги, ромбы и т. п. В дымковской игрушке характерно использование символики, стремящейся к красоте, правде и здоровой жизни. Все узоры в традиционной дымковской игрушке знаковые, связанные с природой, оберегами. Мастерницы стали расписывать свои игрушки кругами, точками, кольцами, прямыми и волнистыми линиями. Такие узоры всем понравились, полюбились. Свои знания мастерницы передавали своим дочкам и внукам, а те учили своих дочек и внучек».

В настоящее время **мастерицы используют кисти**. Роспись, как правило, наносится по определенной схеме. У человечков лица выглядят довольно однообразно. Малиновой краской намечаются щеки и рот, черной рисуются дуги бровей и круглые глазки. Волосы окрашиваются преимущественно в темный цвет: черный или коричневый. Рубахи и головные уборы делаются однотонными, а юбки барынь и шкура животных покрывается орнаментом поверх белого цвета.

**Последовательность выполнения росписи игрушек на примере дымковского козлика (коня):**

- взять тонкую кисточку и черной краской очень аккуратно закрасить нос, копыта, хвост, рога, и очень аккуратно, кончиком кисти нарисовать глаза;
- хорошо промыть кисточку и придумать узор из кругов и точек;
- узор на козлике (лошадке) идет сверху вниз, по ногам и туловищу;
- нарисовать все круги, это сделать лучше ватной палочкой, а затем поставить точки вокруг или вдоль.

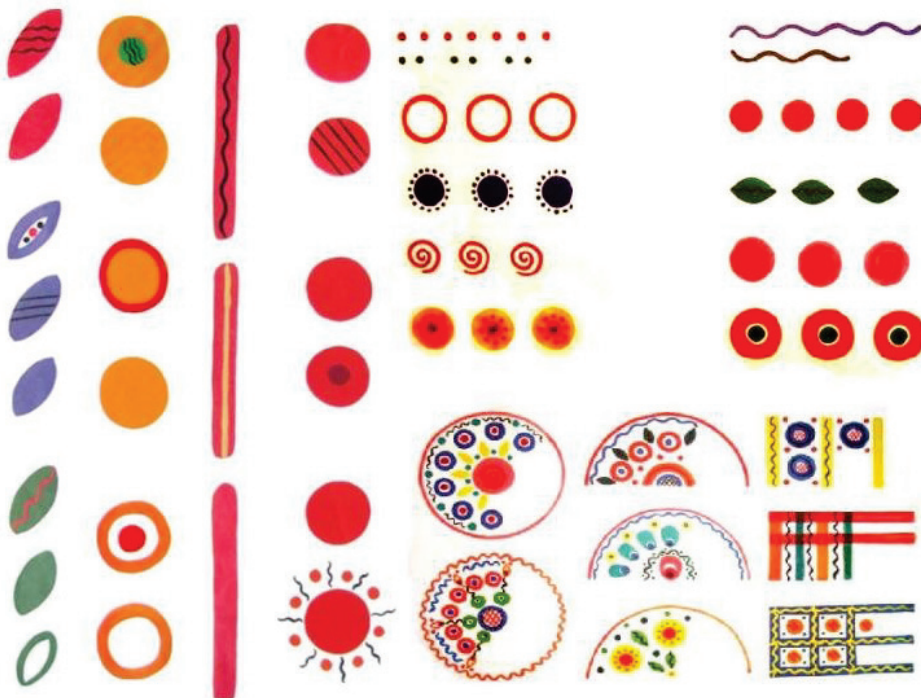
**Рекомендации родителям по росписи дымковской игрушки с ребёнком**

Поговорите об этом с ребёнком! Прочитайте стихотворение о дымковской глиняной игрушке, обсудите его, при желании – заучите наизусть!

Есть в России уголок,  
Где из труб идет дымок,  
Знаменита деревушка  
Яркой глиняной игрушкой:  
Свистульками звонкими  
С голосами тонкими,  
Пестрыми фигурками,  
Кошечками Мурками,  
Расписными петухами,  
Курицами, индюками.  
Змейки, ленточки и точки,  
Клетки, кольца, завиточки.  
Веселит, ласкает взор  
Пестрый дымковый узор!

Полюбуйтесь вместе дымковскими игрушками! Опишите их, используя вопросы «какой?», «какая?». Подскажите ребёнку подходящие прилагательные. Дайте ребёнку разноцветные краски, которые легко разводятся водой – акварель, а лучше гуашь. Подскажите ребёнку, что:

- Акварель можно разводить водой, а в гуашь добавлять белила – для получения более светлых оттенков.
- Смешав основные цвета (красный, жёлтый, синий, можно получить различные другие цвета.
- Брать краску можно только чисто вымытой кистью, воду надо почаще менять.



Научите ребёнка приёмам работы с кистью: всем ворсом, прижимая кисть к бумаге, вести прямую линию сверху вниз, слева направо, вести волнистые линии, работать кончиком кисти, рисовать кольца, точки, кружки, отдельные короткие мазки. Рассмотрите вместе основные элементы дымковской росписи. Потренируйтесь рисовать их на отдельном листе бумаги. Придумайте на их основе свои элементы.

А теперь попробуйте вместе расписать дымковскую барыню, помогите ребёнку советом, подскажите, как лучше расположить узор на платье барыни, какие краски выбрать. Почувствуйте радость совместного творчества!



Разнообразие и красота дымковских игрушек на века запечатлена в образах людей, животных и птиц: лошадок, козчиков, индюков и петушков!

Нет одинаковых дымковских барышень, это и водоноска, кормилица, и нянька с младенцами, и барышня в кокошнике с хлебом, изысканная городская дама с кавалерами, рядом могут быть дети, домашние животные и целые семьи и сюжеты быта.

#### **Литература.**

1. Дымковская игрушки: история промысла, технология изготовления// syl.ru) Дымковская игрушка
2. Захаренко Л.Д. Влияние народного декоративно-прикладного искусства на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. - [experiment/dpi-2012/dpi.pdf](http://experiment/dpi-2012/dpi.pdf)
3. Комарова Т.С., Т. А. Ратанова, Г. В. Быховец «Народное искусство в воспитании детей (под ред. Т. С. Комаровой – М. 2005).
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»- Карапуз, 2010.
5. Лыкова, И. Дымковские игрушки. Любимые сказки / И. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2011. - 606 с
6. Мисник Л.В., «Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности современного педагога», журнал «Дошкольная педагогика», №7 (122) сентябрь 2016г., ст.12
7. Орлова Л. В. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская роспись» Москва. Мозаика-Синтез.2005г. стр.16.
8. Румянцева Е.А. Необычное рисование, М, Дрофа-2006.

### **ИТОГОВЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «КАЛЕНДАРНЫЕ НАРОДНЫЕ ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ»**

Уроина Валентина Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории  
г. Саранск, Республика Мордовия

#### **Библиографическое описание:**

**Уроина В.А.** ИТОГОВЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «КАЛЕНДАРНЫЕ НАРОДНЫЕ ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

#### **Актуальность.**

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться её культурно-нравственной интеллектуальный потенциал дети. Приобщении детей к традициям своего народа культуре своего края осознаётся современным обществом жизненно важные проблемы именно родная культура должна найти дорогу к сердцу душе ребёнка и лежать в основе его личности. А в народе говорят: «Нет дерева без корней - дома без фундамента», трудно построить будущее без знаний истории своего родного края опора на опыт предшествующих поколений, нельзя быть патриотом не чувствуя личной связи с Родиной.

#### **Образовательные задачи:**

- знакомить детей с историческим и культурным прошлым настоящим и будущим народов, проживающих на территории мордовского края;
- знакомство с традициями обычаями культуры русского и мордовского народа с предметом из старинного мордовского быта.

**Развивающие задачи:**

- расширять кругозор детей на основе этнографического материала доступного их пониманию;
- развитие интереса творческих способностей воображение дошкольников поисковые активности стремление к новизне.

**Воспитательные задачи:**

- воспитываются детей привязанности к своей малой Родине, к богатству мира культурного наследия, гордости за неё восхищение ее красотой;
- воспитывать у дошкольников интереса к истории родного края к мордовскому фольклору.

**Форма организации деятельности:** групповой, индивидуальный, фронтальный.

**Принципы и приёмы методической организации модуля:**

Процесс модуля организовывается на основе дидактических принципов и соответствует целям:

- наглядности (активизирует познавательную деятельность, через глаза, визуальное восприятие);
- сознательности и активности;
- системности и последовательности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

**Методы организации модуля:**

- словесные – объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные – демонстрация образца, показ демонстрационных макетов, предметов «народной мордовской избы», оформленных праздничных макетов;
- практические – практическая работа дошкольников.

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие – равномерное распределение видов заданий, смена видов деятельности;
- проведение пальчиковой, дыхательной разминки;
- развивающее обучение;
- практико-ориентированное обучение.

**Связь с интеграцией образовательных областей:**

«Художественное творчество», «Познание», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Трудовое развитие».

**Дидактическое и техническое оснащение занятия:**

- компьютер, экран, проектор;
- импровизированная «народная мордовская изба» с утварью и предметами быта;
- подготовленные слайды, картины, музыкальные минусовки, озвучки;
- колокольчики- 2 шт., ленты, макет берёзы на подставке, корзины с шумовыми инструментами (ложки, бубны, трещётки и т.д.);
- крашеные яйца, корзины- 2 шт., оформленный «Пасхальный стол»;
- угощения для детей.

**Раздаточный материал:**

- контейнеры с предметами и оборудованием для работы по количеству детей;
- слоёное тесто в форме круга, расчёски, изюминки, влажные салфетки, планшеты для лепки;
- поднос;
- готовая лепная работа «жаворонка» (образец);
- нарукавники и фартуки по количеству детей.

**Ход модуля.**

*Зал разделён на четыре зоны по ходу действия и занятия с детьми.*

*- Беседа у «Народного календаря»*

*- Продуктивная деятельность в «Мордовской избе»*

*- Игровая площадка «У берёзы»*

**Видеозаставка: «Культура и традиции мордовского народа»**

**Трек 1. Звучит музыка**

**Вводная часть.**

**1. Организационный момент. Введение в тему.**

*Дети заходят с воспитателем в музыкальный зал. Педагог помогает детям встать в полукруг.*

*(Воспитатель в мордовском национальном костюме произносит приветственные слова)*

**Воспитатель:**

*Шумбратадо, кельгома ялгат!*

*Шумбрачи, вечкевикс оят!*

*Добрый день, дорогие друзья.*

**Воспитатель:** *Добрый день уважаемые коллеги и дети! Меня зовут Валентина Александровна. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по родному краю, где мы вместе с вами познакомимся с народными весенними праздниками и обычаями мордовского народа. Я вижу, что вы тоже готовились к сегодняшней встрече, вы все такие красивые!*

**Воспитатель:** *А теперь, дети, встанем в красивый круг и поприветствуем друг друга.*

*Воспитатель помогает детям встать в круг. Дети произносят слова – приветствие. Приветствие сопровождается движениями.*

*Воспитатель произносит слова и показывает движения детям.*

**Игра – приветствие:**

**Воспитатель:**

*Здравствуй! Небо, голубое,*

*Здравствуй! Солнце, золотое,*

*(Дети идут по кругу, держатся за руки)*

**Воспитатель:**

*Дай нам, солнышко, ответ,*

*(Дети останавливаются и поднимают руки вверх),*

*«Ты нас любишь или нет?»*

*(Дети ставят руки на пояс)*

**Воспитатель:**

*Дарит солнце света луч,*

*Освещает всё вокруг!*

*(Дети поднимают руки вверх и машут ладонями)*

**Воспитатель:**

*Мы берём в ладошки свет,*

*(Дети ладони складывают лодочкой)*

**Воспитатель:**

*Улыбаемся в ответ!*

*(Дети улыбаются друг другу)*

**Воспитатель:** *А теперь, дети я предлагаю вам сесть на стульчики и послушать меня внимательно.*

*После завершения игры-приветствия дети садятся на стульчики.*

## **Основная часть.**

### **2. Вводное слово педагога.**

#### **Воспитатель:**

Дети, сегодня мы с вами будем говорить о нашей малой Родине - Республике Мордовия, ее истории, культуре, традициях и обычаях мордовского народа.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как называется столица нашей Республики Мордовия?

*Дети: Город Саранск.*

#### **Слайд 1 «Саранск»**

**Воспитатель:** Правильно, дети. Молодцы! Саранск – столица Республики Мордовия.

#### **Слайд 2 «Многонациональная Мордовия»**

**Воспитатель:** Наша Мордовия многонациональная республика, у нас живут русские, мордва, татары и многие другие народы, но коренными жителями Мордовии являются мордва – эрзя и мокша. У каждого народа свои особенности: народный национальный костюм, обычаи, язык. Но их объединяет то, что они дружно живут и трудятся на родной земле - в **Мордовии**.

**Воспитатель:** У мордовского народа в каждом селе, в каждой деревне в старину были свои обычаи и праздники, посвященные **народному календарю**. Что же это такое, народный календарь? Может, кто-то знает из вас? Или видели календари в деревне у бабушек? (*Возможны ответы детей*)

#### **Воспитатель:**

Дети, вы хотите это узнать?

#### **Слайд 3 «Виды календарей»**

**Воспитатель:** Календари бывают разные: праздничные, огородные, церковные, календари погоды. Ребята, а вы знаете, для чего нужны такие календари?

*Дети:* Чтобы узнать, какое сегодня число, день недели, в какой день будет праздник.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы! Но раньше, давным-давно, таких современных календарей не было. Люди трудились, наблюдали за погодными явлениями. Сами придумывали игры и развлечения. Традиции передавались из поколения в поколение. Так и появился народный календарь. Это дневник о жизни людей с их праздниками и буднями. Календарь показывал, когда сеять поле, когда пахать, когда урожай собирать, когда праздники отмечать. У мордовского народа были свои народные праздники, связанные со сменой времен года.

**Воспитатель:** Но прежде чем познакомиться с народным весенним календарем, предлагаю вам вспомнить весенние месяцы. Ребята, какие весенние месяцы вы знаете?

*Дети:* Ответы детей (март, апрель, май).

**Воспитатель:** Какой месяц идет по счету первым, вторым и третьим?

*Дети:* Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам немного поиграть. Я знаю очень интересную песенку-закличку про весенние месяцы, которые идут друг за другом. Постарайтесь быть внимательными, чтобы назвать месяцы весны вместе со мной. Договорились?

*Дети:* Да.

**Воспитатель:** Вставайте в круг и повторяйте вместе со мной веселые движения.

*Педагог помогает детям встать в круг.*

#### **Физкультминутка: «Идет Матушка – Весна»**

*Воспитатель берет трещётку и поет вместе с детьми закличку.*

*Дети идут по кругу.*

#### **Воспитатель:**

Идёт Матушка – Весна, отворяй ворота

*(Дети идут по кругу, руки на поясе)*

**Воспитатель:**

Первым март пришёл, всех друзей привёл.

*(Дети поднимают руки вверх)*

**Воспитатель:**

А за ним апрель

*(Дети шагают на месте, руки на поясе)*

**Воспитатель:**

Отворяй пошире дверь!

*(Дети разводят руки в стороны)*

**Воспитатель:**

А потом придёт и май

*(Дети шагают на месте, руки на поясе)*

В наш родной мордовский край!

*(Дети поднимают руки вверх, машут над головой)*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вот мы с вами и вспомнили все весенние месяцы по порядку.

*Дети стоят на месте.*

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами побываем в мордовской избе и познакомимся с весенними народными праздниками мордовского народа.

*Уж вы дети дорогие, красивые да нарядные*

*На время не оглядывайтесь –*

*За стол, да на лавки рассаживайтесь!*

*Дети проходят и садятся за лавки.*

### **Слайд 7-8 Календарь Март**

**Воспитатель:** А вот и наш народный весенний календарь, про который мы с вами говорили.

**Воспитатель показывает детям «Народный календарь»**

### **Слайд 9. «Видео Жаворонки»**

**Воспитатель:** По народному календарю первый месяц весны – март. В народе наблюдали, что в это время из тёплых стран возвращаются первые перелётные птицы.

А каких перелетных птиц знаете вы, ребята?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте угадать загадку о птице, о которой мы сегодня с вами будем говорить.

### **(На слайде загадка, затем выплывающая картинка: жаворонок)**

*1. В синем небе голосок,*

*Будто крохотный звонок*

*Первым в поле гнёзда вьёт –*

*Это птица.... (Жаворонок)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Это жаворонок.

Посмотрите, какая она красивая. **Показ слайда.**

Считалось, что весну на своих крыльях приносят жаворонки.

*Педагог показывает детям игрушку жаворонка.*

### **Слайд 9. «Женщина печёт Жаворонки»**

**Воспитатель:** В старину по традиции в честь прилета птиц из дальних краев хозяйки вставали рано утром, ставили тесто и пекли для всей семьи маленькие булочки, похожие на птичек. В народе считалось, если испечь такие булочки, то весна будет ранней и солнечной.

**Воспитатель:** Я предлагаю продолжить народную традицию и приготовить жаворонков из соленого теста. Дети, а вы хотите слепить таких красивых жаворонков?

**Дети:** Ответы детей

**Воспитатель:** Но сначала мы с вами рассмотрим жаворонка. Посмотрите внимательно на птицу. Из каких частей тела она состоит?

**Дети:** Ответы детей. (Туловище, шея, голова, хвост, клюв, глаза,).

**Воспитатель:** Туловище у птицы какой формы?

**Дети:** Ответы детей (Овальной)

**Воспитатель:** Правильно. А какого оно цвета?

**Дети:** Ответы детей (Коричневого).

**Воспитатель:** А какая у птицы голова?

**Дети:** Ответы детей (Круглая и маленькая).

**Воспитатель:** Голова меньше, чем туловище.

А что находится на голове?

**Дети:** Ответы детей (Глаза, клюв).

**Воспитатель:** Чем заканчивается туловище?

**Дети:** Ответы детей (Хвостом).

**Воспитатель:** Какой у птицы хвост?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к лепке жаворонка, давайте немного отдохнем и поиграем с пальчиками. Дети, чтобы приблизить наступление долгожданной весны, несущей новую жизнь, свет и тепло, мордовский народ зазывал весну.

Дети, повторяйте за мной.

*Воспитатель проговаривает слова гимнастики и показывает пальчиковые движения 2 раза.*

*Дети за столами выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.*

**Пальчиковая гимнастика: «Весна приди, зима уйди!»**

**Воспитатель:** **Тундо, тундо, сак, сак!**

*(Воспитатель проговаривает слова, выполняя движение «скрещенные» кисти рук, помахать пальцами)*

*Дети повторяют упражнение за воспитателем и проговаривают слова*

**Воспитатель:** **Теле, теле, тук, тук!**

*(Воспитатель проговаривает слова, стучит кулачками друг о друга)*

*Дети повторяют упражнение за воспитателем и проговаривают слова*

**Воспитатель:** **Весна, весна приди!**

*(Воспитатель проговаривает слова, руки вытянуты вперед, кулачки сжать и разжать)*

*Дети повторяют упражнение за воспитателем и проговаривают слова*

**Воспитатель:** **Зима, зима уйди!**

*(Воспитатель проговаривает слова, движение рук «прощание»)*

*Дети повторяют упражнение за воспитателем и проговаривают слова*

*(Для каждого ребёнка приготовлена тарелочка с заготовкой жаворонка, по два изюма (для глаз); фартуки, стеки, влажные салфетки, поднос для жаворонка, оформленный поднос с готовыми «Жаворонками»)*

#### **4. Практическая часть.**

**Воспитатель показывает детям готового жаворонка из теста.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какого красивого жаворонка мы сегодня с вами будем лепить. Хотите слепить такую же птичку?

**Воспитатель:** Дети внимательно меня слушайте и выполняйте работу вместе со мной.

Договорились? Сядьте красиво, спину держим прямо, не сутулимся.

Перед вами находятся заготовки из теста наших весенних жаворонков. Но у них нет ни клюва, ни глаз. Сейчас, мы сделаем своим жаворонкам клюв, вытягиваем двумя пальцами (*воспитатель показывает, оттягивая тесто*). Изюминки – это будут глаза, а хвост у жаворонка пышный, вытягиваем его и сплющиваем (*воспитатель вытягивает кончиками пальцев и сплющивает тесто, формируя хвост*). Разомнём пальчиками тесто и стеком сделаем жаворонку пёрышки. Теперь жаворонка возьмём на ладошку и подарим ему своё тепло и доброту.

#### **Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

**Воспитатель:** Подуем на нашу птичку коротким и длинным дыханием.

*Воспитатель показывает детям дыхательную гимнастику, состоящую из коротких и длинных выдохов.*

#### **5. Самостоятельная работа детей.**

*Дети садятся за столы, выбирают необходимые материалы и приступают к работе. Педагог следит за посадкой, за постановкой руки, по мере необходимости напоминает этапы и приемы работы, оценивает работу каждого ребенка.*

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Март. Песня жаворонка»*

**Воспитатель:** Дети, какие же вы молодцы! С заданием справились быстро. Какие же красивые у вас жаворонки получились. Ставим свои работы на поднос, и отправляем их в печь.

#### **Игровой приём:**

*(На импровизированной избе нарисована печь, на липучках заслонка, открыв её, ставится поднос в отверстие печки, по заранее продуманной стойке, за печкой находится такой же поднос с уже готовыми «Жаворонками», который воспитатель преподнесёт детям в конце занятия).*

**Воспитатель:** Пока наши жаворонки пекутся в печке, я хочу вас познакомить с мордовской народной игрой «Жаворонок». Хотите со мной поиграть?

**Дети:** Ответы детей.

#### **Мордовская народная подвижная игра «Жаворонок»**

*Воспитатель выступает в роли ведущего. Надевает на голову маску с изображением птицы жаворонка. Объясняет детям правила игры.*

**Воспитатель:** Дети, давайте встанем в круг. Я буду в роли ведущего – жаворонка.

*Воспитатель встает в середину круга с колокольчиком в руке.*

*Дети идут хороводным шагом по кругу, а воспитатель в это время звенит колокольчиком и произносит слова:*

*В небе жаворонок пел,  
Колокольчиком звенел.  
Порезвился в тишине –  
Спрятал песенку в траве.  
Дети останавливаются.*

*Воспитатель под музыкальное сопровождение, звеня колокольчиком, бежит по кругу, кладет колокольчик между двумя детьми на пол. Дети, между которыми положили колокольчик, поворачиваются друг к другу спиной. Все участники игры и дети хором поют:*

*Тот, кто песенку найдет,  
Будет счастлив целый год!  
Воспитатель и дети произносит: «Раз, два, три, беги!»*

*Два ребенка, претендующие на роль «жаворонка» бегут по кругу в противоположные стороны. Тот из них, кто первым прибежит и возьмет колокольчик, тот и победил.*

*Игра повторяется 3 раза.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие вы все веселые, быстрые да ловкие.

*Воспитатель с детьми подходят к народному весеннему календарю.*

**Слайд 12. Апрель.**

*Звучит музыкальная – заставка «Перелистывание бумаги»*

*Перелистываю народный календарь*

**6. Беседа педагога с детьми.**

**Воспитатель:** По народному весеннему календарю второй месяц весны – апрель.

**Трек 3. Звучит «Пасхальный колокольный звон»**

**Воспитатель:** Что это за колокольный звон раздаётся? Этот перезвон приглашает нас к праздничному пасхальному столу.

Дети идут за воспитателем к пасхальному столу.

*(На накрытых столах мордовскими скатертями находятся элементы Пасхального декора: верба в вазе, кулич, свечи на подставках, яйца окрашенные)*

**Слайд 13. Видео о Пасхе.**

**Воспитатель:**

Совсем скоро все православные христиане будут отмечать праздник Светлой Пасхи. Этот великий праздник встречают во всем во всем мире.

Дети, давайте вспомним, как празднуется Пасха на Руси.

Что дарят на этот праздник друг-другу?

**Дети:** *Крашенные яйца, куличи*

**Воспитатель:** Правильно, главный символ праздника – окрашенное яйцо, символ жизни. Пасхальные яйца принято дарить на Пасху друг другу. При этом говорят:

**Слайд 16. Картина «Дети дарят яйца»**

*«Кто яйцо друг другу дарит, счастлив целый год бывает».*

**Слайд 15. Пословица о Пасхе**

**Воспитатель:** Даже есть такая пословица *(проговаривает пословицу со слайда)*

*«Пасха – это день чудес.*

Говорим: «Христос воскрес!»

**Воспитатель:** Дети, повторите, пожалуйста эту пословицу вместе со мной.

*Дети вместе с воспитателем повторяют слова пословицы 2 раза.*

**Воспитатель:** Дети, какие вы молодцы! Как быстро вы все запоминаете.

*Воспитатель показывает красивую тарелку с пасхальными яйцами.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрим на яйца, они раскрашены все в разном стиле. Вот «Крашенки»- так называются яйца, окрашенные в один цвет; это «Писанки», расписанные пятнышками; это «Крапинки», на которых узор как будто крапинками, а вот и «Яйцо со стразами», выполнено в современном стиле.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните и повторите стили раскрашивания пасхальных яичек. Какой стиль вам больше понравился?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Какие у нас красивые пасхальные яички, а хотели бы вы поиграть с ними?

**Пальчиковая гимнастика: «Покрути яйцо в тарелке»**

**Воспитатель:** Дети, я хочу вам предложить поиграть в пасхальную игру: «Покрути яйцо в тарелке». Перед вами на столе тарелки, вы выбираете понравившиеся вам крашенные яйца и по моей команде начинаете их раскручивать в центре тарелки.

*Дети выбирают понравившееся яйцо и играют с ним.*

**Трек 4. Музыка «Игра с яйцами»**

*Ну-ка, похвались сноровкой!*

*Выполняй задание ловко,*



*Берешь яйцо, кладешь в тарелку*

*И раскручиваешь...*

*Быстро вертится яйцо*

*Вот и радость на лицо!*

**Воспитатель:** Молодцы, дети, какие вы все ловкие да быстрые!

Но яичко не устало

Поиграть нас всех позвало!

**Физминутка: «Катись, катись, яичко»**

*Дети с воспитателем встают в круг.*

*Воспитатель отдает Пасхальное яйцо любому ребенку в кругу и произносит:*

*Катись, катись, яичко,*

*По нашему кружочку.*

*Найди, найди, яичко,*

*Ты для себя дружочка.*

*Дети начинают передавать яйца по кругу в любую сторону.*

*С последним словом передача яиц по кругу заканчивается. Те, у кого в руках остались яйца, выходят в центр круга и отдают яйца воспитателю, им произносятся слова:*

*В круг, дружочек, выходи,*

*И для нас ты попляши.*

*Дети танцуют под веселую музыку.*

**Воспитатель:** Какие вы ребята молодцы!

Ребята, эти пасхальные яички вы возьмете с собой в знак приближающегося Великого и Чистого праздника Пасхи!

*Дети кладут яички в заранее приготовленные корзиночки.*

*Дети с воспитателем подходят к декорации березы.*

**Слайд 17. «Троица»**

**Звучит музыкальная – заставка «Перелистывание бумаги»**

**Перелистываю народный календарь месяц «Май»**

**Воспитатель:**

Дети, как называется третий весенний праздник? (*Ответы детей*)

Правильно, третий месяц весеннего народного календаря - май. Весенние обряды завершались праздником Троицы, который отмечает весь мордовский народ.

**Воспитатель:** В мордовских селах этот праздник носит название Тундонь ильтямо («Проводы весны») и по настоящее время. Ветками берёзы, травой, цветами на Троицу - украшали дома, улицы, церкви.

**Слайд 20. Картина Гулянья у берёзы**

**10. Сюрпризный момент**

**Воспитатель:** Троица – это старинный народный праздник земли, воды и леса. В этот день земля, вода и лес – именинники. С давних времен люди прославляли и оберегали лес, а больше всего народ любил и почитал березку – символ добра, любви и чистоты.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, к нам в гости пришла русская красавица, в белом сарафане. Ребята, сначала мы познакомимся с березкой!

**Слайд 21. «Берёзы»**

**Воспитатель:** Дети опишите берёзу, какая она?

**Дети:** (*Красивая, стройная, белоствольная, зелёная...*)

(*Воспитатель читает стихотворение про березу*)

*Улыбнулись сонные березки,*

*Растрепали шелковые косы,*

*Шелестят зеленые сережки.  
И горят серебряные росы.  
У красы – березки,  
Платье серебрится,  
У красы-березки,  
Зелены косицы.*

**Воспитатель:** По народному обычаю мордовские люди украшали берёзку цветными лентами, «заплетали ей косы». Посмотрите, какие красивые ленты с мордовским орнаментом я приготовила. Давайте украсим березку и привяжем на веточки ленты.

**Слайд 22. Завязывают берёзе ленточки.**

*Трек 8. Звучит: «Балалайка инструменталка»*

*(Дети вместе с воспитателем завязывают ленточки на веточке берёзы)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая красивая и нарядная берёза у нас стала! На Троицу люди водили хороводы вокруг берёзы, пели песни. Давайте разучим и подарим березке веселый плясовую «Луганяса келунясь», что означает «Берёза на лугу». Заведем мы хоровод, чтоб радостным и веселым был весь год.

**Воспитатель:** Дети, давайте встанем около березки в круг. Я буду показывать движение, а вы повторяйте за мной.

**Игра-танец: «Луганяса келунясь»**

**1. Движение.** Идем по кругу. Девочки – «Мордовской походкой» (*Руки справа в замочек, припадающим шагом*) Мальчики – «Кулаки на поясе»

**2. Движение.** На месте. Девочки – «Солнышко» (*Руки вверху кулачками впереди*). Мальчики – «Хлопки» (*Руки вытянуты вперёд прямые скользящие хлопки, правой ногой притопывают в такт музыки*)

**3. Движение.** Девочки – «Волна реки» (*Руки внизу плавно вперёд – назад, правая нога на пятку вперёд, назад на носок, в такт музыки*)

Мальчики – «Клубочек» (*Обходят девочек, кистью рук вращающими движениями «заматывают клубок»*)

**Воспитатель:** Ребята, попробуем исполнить мордовскую народную плясовую «Луганяса келунясь»

**Трек 9. Звучит «Луганяса келунясь»**

**Воспитатель:** Давайте встанем около березы и возьмемся за руки.

*(Под музыку дети выполняют все танцевальные движения вместе с воспитателем)*

*После танца дети встают в круг около березы, воспитатель произносит слова*

**Воспитатель:**

*Крепко за руки возьмёмся...*

*Белоствольная берёза –*

*Символ Родины моей.*

*Нету дерева милее*

*Для Мордовии моей!*

**Воспитатель:** Дети, какие вы молодцы! Как вы красиво танцевали! Какой замечательный мордовский национальный танец «Луганяса келунясь» у вас получился!

А теперь я попрошу вас подойти к стульчикам на свои места.

**Дети садятся на стульчики.**

**Заключительная часть.**

**Итог (рефлексия).**

**Воспитатель:** Ребята, настало время вспомнить, где мы были, что нового узнали, что вам больше всего запомнилось, с какими трудностями вы столкнулись на занятии.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, скажите пожалуйста, где мы сегодня были?

**Дети:** Ответы детей. В мордовской избе.

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили?

**Дети:** Ответы детей. (О мордовском весеннем народном календаре)

**Воспитатель:** Что вам больше всего запомнилось?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** С какими трудностями вы столкнулись на занятии.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы большие умнички! Со всеми заданиями вы сегодня справились, все выполнили!

**Воспитатель:** Дети, наши жаворонки уже испеклись и нас заждались! Подойдите и посмотрите, что же у нас получилось!

*(Воспитатель достает из печки готовые «Жаворонки», показывает на подносе детям)*

**Воспитатель:** Можете забрать своих жаворонков.

Дети подходят к воспитателю и берут птичек.

*(Пока дети разбирают своих жаворонков с подноса, воспитатель приговаривает)*

*Жаворонки прилетите,*

*Студёну зиму унесите –*

*Весна приди, людям радость принеси!*

*Дети стоят около стульчиков.*

### **11. Поощрение детей.**

**Воспитатель:** Дети, мы с вами испекли жаворонков, познакомились с росписью пасхальных яичек. В память о нашей сегодняшней встрече мне будет очень приятно, если вы заберете с собой ваши замечательные работы!

*Воспитатель раздает детям пасхальные наборы («жаворонка», яичко, веточку березы).*

**Воспитатель:** Дети, давайте возьмемся за руки и встанем в полукруг.

*Дети встают в полукруг вместе с воспитателем.*

*Нашу дружбу, никто не сумеет сломить,*

*Только крепнет она с каждым годом -*

*И Мордовия будет всегда процветать,*

*Только вместе с Российским народом!*

**Видео – заставка со словами:**

**Мордовия моя!** Республика родная.

Горжусь тобою я, красоты восхваляя.

Здесь солнце ярче светит,

Здесь небо голубое,

И нет на всей планете

Земли моей роднее.

**Воспитатель:** Дети, давайте скажем нашим гостям «до свидания»!

**Дети:** До свидания.

Спасибо за внимание!

Доброго всем здоровья, счастливой и мирной весны.

---

## Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

---

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Богданова Светлана Вячеславовна, инструктор ФК  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 200"

#### Библиографическое описание:

**Богданова С.В.** ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя»  
В.А. Сухомлинский*

Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Дети – наше будущее, будущее нашей страны и наш завтрашний день.

Воспитательно – образовательный процесс на себя берут детские дошкольные учреждения, а целью дошкольного воспитания является всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей и подготовка их к школе. Еще Л.С. Выготский считал главной задачей обучения - обеспечение условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка.

Таким образом, в настоящее время здоровьесберегающий образовательный процесс должен быть грамотно выстроен в каждом дошкольно-образовательном учреждении.

В нашем саду на занятиях по ФЭМП используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

**Игротерапия.** Подвижные игры. Развивают у детей смелость, решительность, инициативу, сообразительность и мышление, проявить эмоции, переживания, фантазию, проявляют возможность самовыразиться, снять психоэмоциональное напряжение, стать увереннее в себе. Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

**Пальчиковая гимнастика.** Огромную роль в развитии речи ребенка играет сформированность мелкой моторики. Помимо интеллектуальной деятельности, мозг выполняет защитные функции и способен «спасти» от чрезмерной нагрузки. Мозг работает в режиме экономии и не позволяет исчерпать свои резервы. Держать мозг в тонусе позволяют постоянные тренировки — игры и упражнения для пальчиков, которые помогают развить интеллект, внимание и память, творческие и аналитические способности.

**Сказкотерапия.** Достоинство сказок заключается в следующем: отсутствие в сказках дидактики, нравочений, неопределенность места действия главного героя, победа добра, психологическая защищенность, наличие тайны и волшебства.

Причем же тут математика?

На наших занятиях по ФЭМП дети играют. Да-да, родители уже не удивляются, когда на вопрос: «А что сегодня ты делал на математике?», получают ответ: «играли».

Обучение проходит, в том числе, и с помощью подвижных игр. Можно скучно сидеть за столом и рассматривать числовую прямую в тетрадке, а можно самым весело ее строить из кубиков или тарелочек с цифрами. Можно вспоминать, что же там идет после «8», а можно «покатать кошку в лифте» и вспомнить все числа-соседи, которые попадают на пути. Или самим стать этим числом-«кнопкой в лифте».

Измерение расстояния. Кто погладит кошку? Сколько шагов до кошки? Для игры нужно разбиться в пары. Один игрок – кошка, он отходит на несколько шагов от своего партнера и говорит второму: «Сколько до меня больших шагов?» или «сколько до меня шагов – лилипутов?» А второй должен прикинуть, назвать число шагов, потом пройти столько шагов, сколько назвал – и дотянуться до игрока кошки и погладить его. Потом они меняются ролями.

Счет и количество часто связаны у детей только с предметами, которые можно потрогать руками, дотронуться пальчиком. В играх можно «пощупать» количество звуков. Берем 2 колоды. Первая колода – изображение животного. Вторая колода – число. Каждый игрок в свой ход открывает по 1 карточке из каждой колоды. Если там нарисованы кошки – мяукает, собаки – лает. Столько раз, сколько показала карточка из второй колоды.

Считалочки, например: «летел лебедь по синему небу, читал газету под номером...» – это тоже математика!

С помощью сказки В.Г.Житомерского «Путешествие по стране геометрии» можно без нравочений, с интересными героями и только положительными эмоциями узнать много нового про мир геометрических фигур и начать его изучать с детьми старшего дошкольного возраста. Для младшего и среднего возраста отлично подойдут приключения осленка Ляпы из «Математической азбуки».

Таким образом, наши встречи с детьми проходят весело, интересно, занимательно, дети бегут на математику играть, не замечая, что они развивают речь, конструируют, рисуют, начинают логически мыслить, усваивают сложные математические понятия, учатся считать и это все происходит с сохранением самого дорогого, что у нас все есть- здоровья!

#### **Список используемой литературы:**

1. Е. Кац Пирог с математикой. Москва: МЦНМО, 2018. – 96 с.
2. В.Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. Математическая азбука. - М.: Педагогика, 1988. – 200 с.
3. В.Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

### **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»**

Бондаренко Оксана Анатольевна, старший воспитатель  
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 "Северяночка"

#### **Библиографическое описание:**

**Бондаренко О.А.** СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Здоровые дети - в здоровой семье,  
Здоровые семьи - в здоровой стране,

Здоровые страны - планета здорова,  
 Здоровье - какое прекрасное слово!  
 Так пусть на здоровой планете  
 Растут здоровые дети!

### **1. ВВЕДЕНИЕ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА**

Состояние здоровья детей – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только нынешнюю ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Здоровье подрастающего поколения вызывает тревогу не только у родителей, педагогов, но и у общества в целом. По статистическим данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей и Российской академии медицинских наук физиологически зрелыми рождается не более 14% детей, количество здоровых дошкольников составляет всего лишь около 10% от общего числа. Среди контингента детей, поступающих в первый класс, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей имеют хронические заболевания. На состояние здоровья детей оказывают влияние различные факторы, если рассматривать причины резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста, то среди них специалисты выделяют:

- низкий уровень жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка;
- ухудшение состояние здоровья матерей;
- дефицит двигательной активности;
- недостаточная квалификация педагогов и воспитателей в вопросах охраны здоровья и физической активности;
- безграмотность и незаинтересованность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- неполноценное питание.

Статистический анализ состояния здоровья детей города Нижневартовска также подтверждает, что количество здоровых детей с каждым годом снижается. Первопричинами снижения уровня здоровья детей в городе Нижневартовске являются суровые климатические условия, сложная экологическая обстановка, низкая двигательная активность детей, утрата лучших традиций организации оздоровительной работы. Среди причин отмечается недостаточная осведомленность в вопросах здоровья и здорового образа жизни большей части населения.

Обучение здоровому образу это целенаправленный, систематический и организованный процесс, способствующий формированию представлений о здоровьесформировании и здоровьесбережении, через кинезотерапию.

Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки РФ придают большое значение вопросу охраны и укрепления здоровья детей. Здоровьесбережение обучающихся и для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту - ДООУ) является актуальным, так как решать вопросы творческого развития дошкольника можно только тогда, когда обучающиеся не болеют, они здоровы.

Реформы во всех сферах человеческой деятельности в России конца XX века были ориентированы на активное инновационное развитие и в значительной степени затронули проблемы обеспечения сохранения здоровья детей. В рамках разработанной Правительством РФ Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года были обозначены проблемы, которые непосредственно влияют на состояние здоровья нации. Поскольку в данном периоде запланировано решение серьезных задач, то был обозначен комплекс проблем, требующих решения.

Важнейшей составляющей здорового образа жизни является «комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта», и основным направлением модернизации в области физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, являются: модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях; улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди социально незащищенных слоев общества; совершенствование государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для детских дошкольных учреждений, обеспечивающих необходимый недельный двигательный режим дошкольников, в том числе средствами физической культуры и спорта, в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся; увеличение охвата детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой по программам дошкольных образовательных учреждений; внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; обеспечение 100-процентного охвата детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой.

Таким образом, в стадию модернизации активно вступила в новом веке и система дошкольного образования, и задачей дошкольных учреждений на данном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности.

Оздоровление детей должно строиться с позиций системного подхода, призванного в комплексе решать, как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Это требует объединения общих усилий большого круга специалистов разного профиля, концентрации их интеллектуального потенциала, а также разрешение возможных противоречий, возникающих между специалистами внутри учреждения, педагогическим коллективом и родителями, дошкольным учреждением и органами управления.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из задач (статья 41) является организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Необходимость определения стратегических перспектив, механизмов, и этапов наращивания материально-методического потенциала ДОО в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности, что определяет тему настоящего проекта с целью повышения эффективности здоровьесориентированной деятельности в ДОО на основе построения инновационного здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного процесса, через кинезотерапию, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В городе Нижневартовске, как и в Ханты-Мансийском автономном округе, активно развернулась работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. По данным, приведенным в региональной Концепции сохранения, укрепления здоровья детей как основы их развития, 85% территорий ХМАО-Югры строят работу по решению задач здоровьесбережения детей на основе специальных углубленных комплексных программ по кинезитерапии.

Для нашего ДОО данная проблема актуализирована тем, что реализуемая система оздоровления недостаточно обеспечивает ожидаемых результатов снижения заболеваемости и компетентности обучающихся и родителей (законных представителей) в вопросах организации здорового образа жизни.

Оздоровление детей, укрепление и формирование их здоровья, привычек здорового образа жизни рассматривается нами как основа успешного развития и воспитания обучающихся нашего учреждения. В региональной Концепции сохранения, укрепления

здоровья детей также подчеркивается, что эта работа должна стать основой развития дошкольников.

ФГОС дошкольного образования в числе основных направлений развития обучающихся, называют, прежде всего – физическое развитие, реализуемое в образовательной области «Физическое развитие».

*Новизна проекта* в том, что заложена оригинальная идея, изменяющая структуру и назначение образовательного процесса, направленного на оздоровление детей. При этом содержание построено в соответствии с ФГОС дошкольного образования в части охраны здоровья воспитанников, адаптировано к особенностям физического и психического здоровья контингента воспитанников ДОУ. Новым в Проекте является также актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о здоровом и безопасном образе жизни через использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради «Жить здорово!», позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка. Создание модели инновационно здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного процесса, через кинезотерапию, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни.

*Инновационная направленность проекта* заключается в оптимизации оздоровительной деятельности, применении комплекса традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий (кинезотерапии), в работе с детьми, интенсивных методов, форм оздоровления, новых для дошкольного учреждения в дополнение к уже реализуемым технологиям в системе оздоровления обучающихся, разработанных педагогами нашего ДОУ (Приложение 1).

Основная идея заключается в том, что обоснована необходимость и возможность формирования интереса детей к здоровому образу жизни через здоровьесберегающие технологии (кинезотерапию), определены соответствующие пути и средства. Формируя основы здорового образа жизни, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что здоровье человека зависит от самого человека, человек несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, поэтому забота о здоровье главное условие жизни, что человек может и должен быть активным создателем своего здоровья, что среди жизненных и социальных потребностей потребность быть здоровым – самая главная.

Доступность проекта проявляется в том, что он может быть использован воспитателями всех типов дошкольных учреждений.

*Теоретическую основу* составляют положения таких ученых как В.Е. Давидович, Ю.Г. Волков, А.Е. Чекалов, Л.В. Абдульманова. Философские и методологические положения о путях формирования культуры здоровья, как части общечеловеческой культуры, о способах сохранения здоровья; идеи комплексного междисциплинарного подхода к физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста ведущих российских физиологов А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцева, педагогов П.С. Лесгафта, Ю.Ф. Змановского и др.; теоретические подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в детских дошкольных учреждениях (Г.П. Юрко, О.Г. Иванова, Ю.А. Ямпольский) и идеи о комплексном использовании методов и средств оздоровления детского организма (Ю.Ф. Змановский, Т.Д. Богинова, А.П. Усова); к формированию здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, Н.П. Дубинин, В.П. Петленко и др.).

*Методологическую основу* составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: представле-



ние о физическом развитии ребенка, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Положения о том, что здоровый и безопасный образ жизни детей связан: с когнитивной сферой (представления о правилах ЗОЖ и ОБЖ, о способах сохранения и укрепления здоровья и т.д.); с эмоциональной сферой (мотивированная потребность быть здоровым, положительное отношение к правилам ЗОЖ и ОБЖ т.п.); и с поведенческой стороной (поступки и действия на благо своего здоровья, на его укрепление, т.е. привычки к здоровому и безопасному образу жизни).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Так как, в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка» в течение нескольких лет осуществляется целенаправленная и планомерная работа по здоровьесформированию и здоровьесбережению обучающихся, с использованием кинезитерапии, которое является одним из приоритетных направлений работы с обучающимися (Приложение 2), мы считаем построение инновационного здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного процесса актуальным решением ниже указанных задач.

*Целью проекта* является построение инновационного здоровьесформирующего образовательного процесса, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, максимально ориентированного на разнообразие детства и оздоровление детей посредством использования здоровьесберегающих, образовательных технологий, и их применение в свете индивидуализации образования.

Задачи проекта:

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды необходимой для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- создание и реализация модели инновационного здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного процесса, через кинезотерапию соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни;
- обеспечение методического и медицинского сопровождения процесса оздоровления обучающихся;
- использование инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления детей, позволяющих снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения; повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка, увеличение показателя удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ;
- повышение компетентности педагогических работников образовательной организации в области применения здоровьесберегающих технологий.

## **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

- Создана современная развивающая предметно-пространственная среда необходимая для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Создана модель инновационного здоровьесформирующего, здоровьесберегающего, образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни;
- повышение результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ (снижение

уровня заболеваемости, повышение индекса здоровья детей до 38,3%);

- увеличен до 98% показатель удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МАДОУ;

- повышен уровень компетентности педагогических работников образовательной организации в области применения здоровьесберегающих технологий до 100%;

- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам здоровьесбережения детей, через кинезотерапию.

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация данного проекта предполагала несколько этапов работы, в соответствии с разработанным планом графиком (дорожная карта) реализации проекта (Приложение 3)

Таблица 1

Этапы	Содержание работы
<b>Аналитический этап.</b> <b>Срок реализации</b> – январь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>➤ анализ компетентности воспитателей и родителей в вопросах здоровьесбережения обучающихся.</li> </ul>
<b>Подготовительный этап.</b> <b>Срок реализации</b> – февраль - март 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ ФГОС дошкольного образования и программ по оздоровлению дошкольников;</li> <li>➤ программно-методического обеспечения;</li> <li>➤ анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов;</li> <li>➤ подбор диагностического инструментария.</li> </ul> <p>Результатом этого этапа стало – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач работы.</p>
<b>Организационный этап.</b> <b>Срок реализации</b> – апрель - май 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование и разработка стратегического плана реализации Проекта (дорожной карты): системы мероприятий с детьми, родителями, педагогами и общественными организациями.</li> <li>➤ Составление бизнес-плана к проекту.</li> <li>➤ Разработка критериев оценки достижения прогнозируемых результатов по реализации проекта.</li> <li>➤ Создание модели инновационного здоровьесберегающего, здоровьесобогащающего образовательного процесса, через кинезотерапию, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни.</li> <li>➤ Подготовка информационно- методического обеспечения проекта (создание библиотеки методических пособий для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми).</li> </ul>
<b>Основной этап.</b> <b>Срок реализации</b> – сентябрь 2023 г.– май 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Апробация Проекта оздоровления, включающего работу с детьми, родителями и педагогами.</li> <li>➤ Осуществление мониторинга апробации Проекта оздоровления детей и необходимая коррекция содержательного и процессуально-деятельностного компонента проекта.</li> </ul>
<b>Итогово-аналитический этап.</b> <b>Срок реализации</b> – июнь - сентябрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повторное обследование детей и проведение сравнительного анализа.</li> <li>➤ Анализ полученных данных.</li> <li>➤ Соотнесение поставленных целей и задач</li> </ul>

с прогнозируемыми результатами проекта.

- Составление отчётов.
- Прогнозирование дальнейшей деятельности по дальнейшему внедрению проекта.
- Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта.

## 5. МЕХАНИЗМ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*Условия и средства реализации.* Здоровье человека, по мнению профессора Н.М. Амосова, более чем на 50% зависит от образа жизни, на 20-25% – от окружающей среды, и настолько же – от наследственности и системы здравоохранения. Ведущими факторами здоровья детей он считает режим дня, экологическую обстановку, внутреннюю среду помещений, организацию физического воспитания, медико-санитарную помощь и т.д.

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка». В детском саду каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную развивающе-педагогическую и медицинскую помощь в соответствии с его индивидуальными возможностями. Традиционные формы сохранения и укрепления здоровья лежат в основе всей здоровьесберегающей деятельности.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для коррекции, оздоровления и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями: бассейн, ванный зал, комната отдыха, игровой зал с сухим бассейном и батутами, зимний сад, спортивный зал, сенсорная комната, и медицинский кабинет.

Образовательный процесс осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения, которая оптимально сочетает традиционные и инновационные технологии (кинезотерапия) сохранения и укрепления здоровья детей. Разработаны и реализуются циклограммы здоровьесберегающей деятельности для каждой возрастной группы детей

Грамотно скоординированная работа педагогов и медицинского персонала обеспечивает качественную коррекцию, всесторонне развитие и оздоровление детей.

Система здоровьесберегающей деятельности, реализуемой в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка», включает медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, и образовательные мероприятия.

Здоровьесберегающий процесс в ДОУ осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения детей, которая рассматривается как основа, как базис развития личности дошкольника.

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентиров на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива ДОУ. Для эффективного осуществления здоровьесберегающего процесса в ДОУ предусмотрены необходимые условия.



### ***Материально-технические условия***

Материальные условия для здоровьесберегающего образовательного процесса предусматривают: бассейн, комнату для оксигенотерапии (кислородные коктейли на натуральных соках, травах), игровой зал с сухим бассейном и мини - трампами, зимний сад, спортивный зал, сенсорную комнату, и медицинский кабинет (Приложение 4).

Подбор развивающей предметно-пространственной среды для помещений дошкольного учреждения осуществляется с точки зрения его безопасности и здоровьесбережения. Мебель строго соответствует росту и возрасту обучающихся, игровые модули обеспечивают максимальный развивающий эффект для каждой возрастной категории, направленный на развитие физических качеств и двигательной активности.

Пространство группы организовано так, чтобы все предметы были доступны обучающимся, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также чередовать виды деятельности с высокой и малой степенью подвижности, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с поставленными задачами.

Особое внимание в ДОО уделяется созданию условий для самостоятельной двигательной активности обучающихся.

### ***Кадровые условия.***

Эффективность работы учреждения во многом зависит от непрерывности в повышении профессиональных компетенций, грамотного выстраивания методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации. МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано педагогами на 100%, общая численность педагогических работников – 33 человек.

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, профессиональному стандарту (Приложение 5).



### ***Психолого-педагогические условия***

В дошкольном учреждении преобладает доброжелательная комфортная атмосфера, взаимопонимание, сотрудничество и уважение к каждому ребенку. Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений ДОО. На создание психологического комфорта в ДОО направлено и внедрение технологии развивающего обучения, которая способствует становлению у обучающихся всей совокупности качеств личности, как самостоятельных субъектов, взаимодействующих с окружающей средой.

Данный проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями обучающихся в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

#### ***Медицинское сопровождение здоровьесберегающего процесса.***

Данная группа условий включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- реализацию системы лечебно-профилактической работы;
- регулярные медицинские осмотры детей специалистами;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы оздоровительной работы;
- пропаганду основ здорового и безопасного образа жизни для всех участников образовательного процесса.

#### ***Вовлеченность различных категорий участников к реализации проекта.***

Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами в рамках реализации проекта, позволяет использовать максимум возможностей для развития воспитанников (Приложение 6).

Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

#### ***Транслируемость, тиражируемость проекта***

Предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, *Vk*, *Instagram* использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou56.edu-nv.ru>

В новостной ленте систематически обновляется информация о реализации плана мероприятий. Материалы данной работы могут найти применение в деятельности руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций при необходимой корректировке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения.

***Распространение и внедрение результатов проекта*** в массовую практику предполагается через: публикацию результатов проекта в СМИ; создание видеofilmа о ре-

зультатах реализации проекта, выпуск рекламного буклета с информацией о деятельности; публикацию методических разработок по результатам проекта; проведение семинаров, консультаций, практикумов, мастер-классов для педагогических работников города в рамках Форсайт – центров города; дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных организаций.

## 6. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**Медико-профилактическая работа** в ДООУ ведется под руководством медицинских работников. Наличие квалифицированных специалистов и проводимых мероприятий позволяет своевременно реализовать все процедуры: профилактические осмотры обучающихся, вакцинацию, и в том числе в целях лечения и профилактики заболеваний кислородотерапию (кислородные коктейли на натуральных соках, травах), фитонцидотерапия и др. Использование методов, стимулирующих иммунные силы организма показало свою высокую эффективность в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания и респираторно-вирусных инфекций.

Проведению физкультурно-оздоровительной работы в детском саду уделяется особое внимание: утренняя гимнастика проводится в спортивном зале с музыкальным сопровождением: правильно подобранный комплекс гимнастики способствует профилактике нарушения осанки и плоскостопия, пробуждению детского организма и позитивному настрою на предстоящий день. Утренняя гимнастика сменяется обливанием водой комнатной температуры. Закаливание обучающихся осуществляется и при посещении оздоровительного комплекса «Бассейн-комната отдыха» путем строгого соблюдения рациональных гигиенических условий: чистый воздух, температурный режим воды и воздуха, медико-педагогический контроль, оценка состояния здоровья каждого ребенка.

Дневной сон обучающихся проходит при открытых фрамугах с температурой воздуха 18 градусов.

Ежедневно в каждой группе проводится оздоровительный точечный массаж по методу А.А. Уманской.

Оказывает позитивное воздействие на растущий организм ребенка дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Кинезиологические упражнения выполняются всеми детьми ежедневно, в первой половине дня, в течение 10 минут перед проведением общих занятий, для повышения эффективности учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Для решения задач физического развития воспитанников особенно важно развивать двигательную активность. В детском саду уделяется особое внимание двигательному режиму. Для этого разработана циклограмма оптимального двигательного режима для каждой возрастной группы.



Кроме основной программы физического развития обучающихся в ДООУ реализуются дополнительные программы:

- «Фитбол», «Фитнес-mix» (составлены инструктором физической культуры высшей квалификационной категории Моисеевой Ю.Д.);
- «Русалочка» (составлена инструктором физической культуры (плавание) высшей квалификационной категории Тарасовой В.И.).

➤ «Использование кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста» (составлены инструктором физической культуры высшей квалификационной категории Моисеевой Ю.Д.)

Программы позволяют развивать у обучающихся 5-8 лет физические качества и двигательные навыки, добиваться успехов в укреплении своего здоровья.

Воспитанники принимают активное участие в проведении традиционных мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «Общездоровья подготовка», «Губернаторские состязания», онлайн-фестиваль подвижных игр среди дошкольных образовательных учреждений, «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В детском саду по традиции проведены общие спортивные мероприятия: «Игры народов Севера», «День здоровья», «Космические дали», «Осенний марафон», «Будем в армии служить», «День неизвестного солдата», «Малые олимпийские зимние игры», «Мой веселый звонкий мяч», «А, ну-ка, девочки». В общегородских мероприятиях в текущем году участвовали: сдача норм ГТО – 36 обучающихся, онлайн-фестиваль - 26, губернаторские состязания – 14.

Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающими людьми. Но когда эта активность приобретает избыточность и осложняет жизнь, как самого ребенка, так и его родных – это становится проблемой. Обучающихся с повышенной двигательной активностью с каждым годом становится все больше, и коллектив ищет новые формы работы с данными обучающимися. Снять агрессию и беспокойство помогает посещение сенсорной комнаты.



Основная цель физического развития Образовательной программы МАДОУ- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие полноценному физическому развитию детей и здоровому образу жизни, формирование привычки у них привычку к здоровому образу жизни (Приложение 7).

Содержание взаимодействия с родителями реализуется через разнообразные формы работы. Главное – донести до родителей знания, побуждать их стать активными участниками здоровьесберегающего, здоровьесформирующего процесса в дошкольном учреждении.

В образовательном учреждении имеется **лицензированный медицинский кабинет** (№ лицензии ЛО-86-01-003432), который полностью соответствует требованиям Сан-ПиН.

Заклучен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

**Лечебно-профилактическая работа** ведется под руководством врача высшей категории (педиатр Вера Николаевна Галкина) и включает в себя наблюдение основного и сопутствующих заболеваний, очагов хронической инфекции.

Особую актуальность в повышении неспецифических защитных сил организма имеет лечение водой, включающая водные процедуры в бассейне, закаливающие процедуры, босохождение, полоскание зева. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, игровыми элементами, обтиранием, световоздушными и солнечными ваннами, что повышает их оздоровительный эффект. Использование «Тропы здоровья», нетрадиционной методики оздоровления детей

гимнастикой До-Инь, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, точечным массажем по А.Уманской, пальчиковой гимнастикой по методике В.Г. Цвынтарного, кинезитерапии является результативным.

Обучающиеся всех возрастных групп МАДОУ имеют возможность укрепить свое здоровье, пройдя дважды курс кислородотерапии.

В МАДОУ разработан оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни с использованием интенсивного закаливания в сочетании с динамической гимнастикой в оборудованном физкультурном зале.



**Обучение плаванию детей** дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания в МАДОУ. В 2019, 2020 годах бассейн посещали 230 и 257 воспитанников с 3-х до 8 лет.

В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, индивидуальные консультации, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах), онлайн-встречах;
- метод печатной пропаганды: памятки, стенные буклеты, памятки, брошюры, газеты, и т.п.;
- предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, *Vk*, *Instagram*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou56.edu-nv.ru>.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды в групповых помещениях, проведение мастер-классов, акций, выставки, консультирование и другие мероприятия (Приложение 7).

**Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом** особых образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования к условиям реализации ООП, Проект предусматривает преимущественно игровые формы работы, специфические для детей каждой возрастной группы. Все виды непосредственно образовательной деятельности строятся в игровой занимательной форме, призванной актуализировать интерес детей к обучению и повысить педагогический результат: игры-путешествия, имитирующие игры и др.

Здоровьеформирующая, здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – это система мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, включающая:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДОУ;
- Рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса;



- Организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- Просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни;
- Организацию системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- Медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

**Для приобщения** обучающихся к основам гигиенической культуры, к ЗОЖ также активно используются *игры* (сюжетные, сюжетно-дидактические, творческие), художественное слово, игры, мотивирующие дошкольников к усвоению и выполнению культурно-гигиенических правил, правил здорового образа жизни. Кроме того, это дает возможность интегрировать данный аспект работы с образовательными областями «Игровая деятельность» и «Чтение художественной литературы». В ДОУ подобран богатый игровой и литературный материал для реализации задач оздоровительной работы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в виде интересных для обучающихся форм деятельности: проекты, составление фотоколлажей, игры-путешествия, загадки от тетушки Совы, экспериментирование, опыты, тематическое рисование и т.д.

**Индивидуализация в оздоровительной работе с обучающимися.** Данное условие реализуется в том, что вся здоровьесберегающая деятельность ДОУ базируется на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий. На этой основе разрабатываются индивидуальные траектории развития каждого обучающегося на основе задач, общих для каждого возраста и составляется карта индивидуального маршрута оздоровления обучающегося.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия окружающих: родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников учреждения и обучающихся. Организация совместной деятельности всех педагогов на основе профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников и обучающихся, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения. В соответствии с разработанным проектом была создана организационная структура, отражающая рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДОУ и связей между ними. Организационную структуру составили четыре взаимосвязанных уровня всех участников оздоровительного процесса: заведующий, заместители заведующего, члены творческой группы, медицинские работники, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДОУ. Основой для организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ явилось разделение труда, а именно – закрепление конкретного вида работы за специалистами, воспитателями, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом.

Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ предусматривает *сотрудничество с семьями* обучающихся в контексте здоровьесформирования. Совместная деятельность сближает родителей (законных представителей) и педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними (приложение 8).

Проект предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, обозначенного в ФГОС дошкольного

образования к ООП дошкольного образования. Задачи и содержание здоровьесформирующего, здоровьесберегающего образовательного процесса вытекают в основном из образовательной области «Физическое развитие», и адаптировано в соответствии с интегрированной направленностью данного процесса. Осуществляется интеграция здоровьесберегающего процесса и в детских видах деятельности: в игровой, двигательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, речевом развитии и физическом развитии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка». В детском саду каждый ребенок имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную развивающе-педагогическую и медицинскую помощь.

**В МАДОУ разработаны и реализуются:**

➤ программа «Здоровье наших малышей», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

➤ программа «Растём здоровыми», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (диплом I степени VI Всероссийского конкурса междисциплинарных проектов и программ в области здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий);

➤ программа «Азбука здоровья» - (диплом I степени всероссийского конкурса «Элита Российского образования», «Золотой фонд Российского образования»);

➤ педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Малыши-юные пловцы», «Здоровячок», «Формула здоровья малыша», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ступеньки к здоровью» и т. д.;

➤ программы «Фитбол», «Фитнес-mix» с целью развития у детей 4-8 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения оздоровительной аэробике (инструктор физической культуре Моисеева Ю.Д.);

➤ программа «Русалочка» с целью развития у детей 4-8 лет физических качеств и двигательных навыков в процессе обучения плаванию (инструктор физической культуре (плаванию) Тарасова В.И.).

На протяжении ряда лет успешно осуществляется **комплексная система оздоровления детей**. В нее вошли:

- лечебно-профилактическая работа,
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- интенсивное закаливание;
- рациональное питание;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Для развития у детей интереса к физическим упражнениям, для профилактики переутомления и для приобщения их к регулярной двигательной активности организуются каникулы, проводятся физкультурные праздники и развлечения. Формы физкультурно-развлекательных мероприятий различны, однако их назначение – вызвать у детей положительные эмоции, связать их с двигательной деятельностью, что содействует формированию у детей стойкой потребности в движении, в физических и спортивных упражнениях:

- Неделя здоровья – 2 раза в год (октябрь и апрель);
- Физкультурно-музыкальные праздники – 2-3 раза в год;
- Физкультурно-спортивные досуги – 1 раза в месяц;

➤ День здоровья – 1 раз в квартал.

Комплекс форм и методов оздоровления детей, применяемый в ДООУ, включает как традиционные, так и новые формы, и методы.

В осенне-зимний период обучающиеся ежедневно осуществляют:

- промывание носа холодной водой с морской солью и санацию слизистой носа оксолиновой мазью;
- полоскание горла 1% водно-солевым раствором, отваром трав;
- употребление напитка «Витаминный», поливитаминов, препаратов корня солодки, элеутерококка, женьшеня;
- использование чесночных, луковых, эвкалиптовых бус;
- самомассаж стоп, рук.

В целях *профилактики переутомления*, сохранения и укрепления здоровья детей, для переключения их с одного вида деятельности на другой на занятиях используются:

- динамические паузы,
- минуты релаксации в сопровождении классической музыки, релаксационных игр и упражнений,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- самомассаж,
- ортопедическая гимнастика,
- спортивные и подвижные игры.

Одной из *инновационных форм* работы с детьми в ДООУ являются занятия в условиях сенсорной комнаты. Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающим миром и людьми, а сенсорная комната - это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. Результатами посещения сенсорной комнаты является улучшение эмоционального состояния обучающихся, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизация мозговой деятельности.



Игровое и релаксационное оборудование сенсорной комнаты активизирует и развивает мелкую моторику, двигательную активность, мышление ребенка путем стимуляции органов чувств, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основы психоэмоционального восстановления детей и формирования саморегуляции поведения.

#### **Формы и методы работы с детьми**

Здоровьесберегающий процесс в ДООУ включает проведение обучающих занятий, проводимых в соответствии с гибким режимом дня, различные формы совместной деятельности педагогов с детьми, закаливающие и медицинские процедуры, физкультурно-спортивные, оздоровительные развлечения и т.п.

*Непосредственно образовательная деятельность с детьми* включает кроме занятий по физическому развитию занятия по плаванию, хореографии, занятия с логопедами, психологом и дефектологом, занятия по охране здоровья (Приложение 9), использова-

ние в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради «Жить здорово!», позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития обучающегося и ставя каждого ребенка в активную позицию.

Важной для оздоровления детей и приобщения их к регулярным физическим упражнениям, а также развития физических качеств является физкультурно-оздоровительная работа, проводимая регулярно: утренняя гимнастика; физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; оздоровительный бег; пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна; гимнастика пробуждения после дневного сна и др.

Традиционные технологии оздоровления, используемые в МАДОУ №56 гармонично сочетается с другими подсистемами общей воспитательной системы, являясь ее системообразующим элементом. Рассматривая и используя традиционные и инновационные технологии, направленные на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей с особыми образовательными потребностями, на формирование привычек здорового образа жизни *как основу* для успешного воспитания и развития обучающихся нашего сада, коллектив учреждения стремится обеспечить для них равные стартовые возможности для обучения в общеобразовательной школе, сохранить и укрепить здоровье своих обучающихся для активной и полноценной жизни.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведенной работы и теоретическое изучение проблемы позволили сформулировать следующие выводы:

- сохранение и укрепление здоровья у детей – процесс длительный и сложный. Этот процесс требует многосторонней целенаправленной работы на протяжении всего периода дошкольного детства, особенно это актуально для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- интеграция здоровьесберегающих, образовательных технологий во все образовательные области позволяет достигнуть высоких результатов данной работы;
- эффективность системы процесса, направленного на оздоровление дошкольников и повышение уровней их физического развития, предполагает ее построение на научно-теоретическом понимании этого процесса как основы для полноценного общего развития воспитанников;
- система управления качеством оздоровительного процесса должна обеспечить коллективное сотворчество всех субъектов образовательного процесса.

Апробация Проекта «Здоровые дети – наше будущее!» показала, что его результативность зависит от создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг; от организованности образовательного процесса; от создания критериальной базы, позволяющей оперативно получать информацию и обрабатывать ее в целях проектирования образовательного процесса в соответствии с заранее заданными целями.

Полученные выводы являются основой для дальнейшей реализации Проекта и совершенствования необходимых условий. Результаты апробации Проекта позволяют также определить новые направления освещения данной проблемы. Интересным и целесообразным, на наш взгляд, является дальнейшее более глубокое исследование проблемы расширения у обучающихся первоначальных представлений и знаний о здоровом образе жизни, и формирования мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

### **Список литературы**

1. Адашкавичяне Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва «Просвещение», 2012.

2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Бадичко, Н.И. Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста – 2019. – № 17. – С. 206-208.
4. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб Детство-пресс, 2010.
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура– дошкольникам. Программа и программные требования. М.: Владос, - 2011.
9. Доскин В.А. «Растем здоровыми». М., «Просвещение». 2013.
10. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Канидова В.И. Занятия по плаванию в условиях дошкольного образовательного учреждения. М., изд-во АРКТИ, 2012.
12. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009-2010.
14. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 2010.
15. Кудрявцев В.Т., Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
16. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
17. Маханева М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! Методич. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Мони́на Г. Игры для гиперактивных детей. Набор карточек. – СПб.: Речь, 2011.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка 5-7 лет в детском саду. М.: Просвещение, - 2012.
21. Рыкова, М.А. Физическое оздоровление детей дошкольного возраста в условиях детских дошкольных учреждений при сотрудничестве с семьей / М.А. Рыкова. – Пермь: Меркурий, 2014. – С.88-90.
22. Сидорова И.В. «Как научить ребенка плавать» М., Айрис – пресс, 2011
23. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста".
24. Фими́на Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: БАЛАСС, - 2011.
25. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб Детство-Пресс, 2011.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КОСМИЧЕСКИЕ ТУРИСТЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Донская Екатерина Анатольевна, воспитатель  
Климова Мария Сергеевна, воспитатель  
МАОУ д/с № 79 "Гусельки" г. Тольятти

### Библиографическое описание:

Донская Е.А., Климова М.С. ПЛАН-КОНСПЕКТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «КОСМИЧЕСКИЕ ТУРИСТЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

#### Задачи:

- активизировать интерес к движению;
- развивать у детей умение соблюдать правила игры, умение соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений;
- воспитывать **естественную потребность детей в движении**, положительные взаимоотношения в детском коллективе.

**Оборудование:** метки для стекла в виде звезды; шарики Су-Джок (по количеству детей); верёвки (длиной 1,5 м); мяч (диаметр 6–8 см, по количеству детей), аудиозапись «Песенка юных космонавтов» (минус) из м/ф «Маша и медведь», звезды желтого и синего цветов (по количеству детей), доска.

**Здоровьесберегающие технологии:** зрительная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, гимнастика ортопедическая, подвижная игра.

#### Содержание деятельности:

Структурные элементы	Форма организации	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть.	Беседа.	1 мин.	- Ребята, как называются люди, которые путешествуют? — Правильно, туристы. А как называются туристы, которые путешествуют в космосе? — Да, космические туристы. Какими должны быть космические туристы? (выслушивает ответы детей) — Верно, они должны быть сильными, крепкими, здоровыми. Представим, что мы собираемся стать космическими туристами,	Дети слушают вопросы, проявляют интерес, отвечают на вопросы. Дети принимают условия.

			<p>и выполним несколько упражнений для укрепления здоровья.</p>	
<p>Основная часть.</p>		<p>17 мин.</p>	<p>- Чтобы у нас были зоркие глаза, выполним гимнастику для глаз:  <b>«Смотрим в облака»</b>                  Встать около окна и посмотреть вдаль, затем перевести взгляд на точку (звезду) на стекле. Упражнение повторяется 5–6 раз.                  — Кисти рук у туристов должны быть сильными. Вот вам шарик Су-Джок. Что с ним можно делать?  <b>«Звезда в руке»</b>                  Массаж ладоней шариком Су-Джок.                  — Для здоровья наших стоп выполним упражнение:  <b>«Солнце. Звёзды. Ракеты»</b>                  Дети снимают обувь, носочки, выбирают себе пару. Каждая пара берет одну верёвку (длиной 1,5 м) и делают ногами из верёвки на полу фигуру.                  — Теперь, вперед, ваш выход в космос. Играем в космосе в игру <b>«У кого планета?»</b>                  Ход игры: Игроки образуют круг. Выбирается водящий (считалкой). Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.                  Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет</p>	<p>Дети выполняют зрительную гимнастику.                  Дети берут в руки шарик Су-Джок и катают его между ладоней.                  Дети выполняют упражнение парами.                  Дети принимают условия игры, образуют круг, выбирают водящего считалкой.                  Под музыку «Песенка юных космонавтов» (минус) из м/ф «Маша и медведь» играют в игру.</p>

			мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.	
Заключительная часть.	Рефлексия «Звездное небо».	2 мин.	- Мы с вами побыли в роли космических туристов. Если вам понравилось быть космическим туристом, и вы выполнили упражнения для сохранения своего здоровья с легкостью, то подойдите к нашему звездному небу и прикрепите на него желтую звезду, если вы испытывали сложность, то прикрепите синюю звезду. Прикрепляя звезду, расскажите, какое задание вам больше понравилось? Какое задание было легким, какое трудным?	Дети подходят к «Звездному небу», слушают воспитателя. Дети прикрепляют звезды и отвечают на вопросы.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Заева Виктория Сергеевна, инструктор по физической культуре  
МКОУ Унерская СОШ

### Библиографическое описание:

**Заева В.С.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Актуальность.** Современное информационное общество ставит перед педагогом задачу подготовки подрастающего поколения, способного:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены;
- быть способным творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

**Цель:** повышение эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности через использование ИКТ.



### Задачи:

- повышать эффективность и качество проведения занятия по ФК применяя ИКТ;
- повышать познавательную активность в области физической культуры;
- развивать умение детей использовать ИКТ в свободной деятельности;
- приобщать к здоровому образу жизни.

### Направление представления практики:

Непосредственная работа с детьми

Взаимодействие с родителями

### Формы использования ИКТ на занятиях:

- Ритмическая гимнастика
- Музыкальное сопровождение разминки
- Музыкальное сопровождение комплекса общеразвивающих упражнений
- Обучающие презентации
- Дидактические спортивные игры
- Поиск информации для занятий и праздников (стихи, загадки, картины, фото)

**Презентации.** Используется просмотр мультимедийных презентаций, как в начале физкультурного занятия для повышения мотивации, так и в процессе занятия. Примеры тем презентаций: «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спорт», «Футбол», «Баскетбол», «Виды мячей» и т. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Медиазанятия проводятся в физкультурном зале с использованием ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, с соблюдением санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.



Также в своей работе использую видео ролики с ритмической гимнастикой.

**Ритмическая гимнастика** – это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под музыку, преимущественно поточным способом и направленные на формирование у детей координации движений, оформленные танцевальными движениями; разнообразие движений, выполняемых в различных плоскостях пространства, способствующие совершенствованию двигательной памяти и координационных способностей; способ получения представления о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для детей новым и необычным. Время проведения - утренняя зарядка. В комплексе ОРУ. Дети просто в восторге от таких упражнений, выполняют все с удовольствием и запоминают все движения. Беру 1-2 гимнастики на месяц для

изучения, в зависимости от возраста. В данной форме работы использую: музыкальный центр, ноутбук, проектор.



**Дидактические игры.** Основное назначение таких игр — усиление образовательной направленности в обучении детей движениям. Через игры дети знакомятся с многообразием движений, их назначением; учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения; соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками — двигательными эталонами; упражняются в применении движений в новой необычной обстановке.

С использованием ноутбука легко создать проблемную ситуацию: приходит электронное письмо, видео сообщение, видео звонок и т.д. Какому-либо герою нужна помощь. Далее придерживаемся структуре занятия.

Дидактическая игра «Чей спортивный инвентарь»



**Досуговые мероприятия.** На досуговых мероприятиях использую музыкальное сопровождение конкурсов, игр, видео ролики, портативную колонку.



**Взаимодействие с родителями.** Те знания и умения, которые дети приобретают на занятиях, они демонстрируют на досуговых мероприятиях с привлечением родителей.



**Вывод.** При организации и проведении занятия физической культуры необходимо использование ИКТ. Это позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, расширять общий кругозор, решать стоящие перед учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### **Литература.**

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения /
2. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.
3. maam.ru
4. nsportal.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗЕОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Кадеркина Эльвира Миназимовна, воспитатель  
МДОУ Цильнинский детский сад "Терем-Теремок" МО "Цильнинский район" Ульяновской области

#### **Библиографическое описание:**

Кадеркина Э.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗЕОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

#### **Задачи проекта:**

##### Для детей:

- Развитие межполушарной специализации.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Синхронизация работы полушарий.
- Снятие эмоциональной напряжённости.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.

-Развитие мышления.

Для педагогов:

-Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.

-Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

-Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.

-Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников

**Проблема:** постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии

**Актуальность проекта:** Основа наших знаний о мире - это информация, которую мы получаем посредством органов восприятия. Мысли, тело и эмоции тесно связаны друг с другом. Мозг обладает сильным эмоциональным компонентом. Внимание, фокусировка, долговременная память, а, следовательно, и процесс обучения движимы эмоциями. Они направляют внимание, которое, в свою очередь, управляет процессом обучения. В идеале между мышлением, телом и эмоциями должен быть баланс, при котором каждый элемент вносит свой оптимальный вклад в решение жизненных ситуаций.

**Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии.** Она позволяет восстановить работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

В условиях стресса приток крови к коре головного мозга может блокироваться, так что коммуникация между левым и правым полушарием расстраивается, непроизвольно отключаются органы чувств. В такой ситуации зачастую трудно думать и действовать одновременно. Для восстановления баланса в системе "мозг - тело" и приведения ее к оптимальному функционированию нужно высвободить застоявшуюся энергию и восстановить каналы коммуникации. Для этого существует весьма эффективное средство - методы кинезиологии. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис»- обозначающего движение, и «логос» - наука. Кинезиология – достаточно молодое и малоизвестное научное направление. Возникшее в 60-х годах XX века, как синтез древневосточных учений жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость.

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Следует отметить, что эти методы не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в структуру занятий, а главное - обучающиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении.

*Виды кинезиологических упражнений:*

*Растяжки* нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

*Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

*Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении *телесных движений* развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

*Нейроковрик* – активизация операционального уровня психической деятельности и уровня программирования, регуляции и контроля.

Работа с нейропсихологическим ковриком решает **задачи**:

1. Создание эмоционально положительного настроения и интереса.
2. Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти, ощущения, восприятия, наглядно-действенного и образного мышления, внимания, воображения.
3. Формирование и активизация словаря детей.
4. Усвоение или закрепление правильности употребления в речи различных грамматических категорий.
5. Развитие связной речи.

*Упражнения для релаксации* способствуют расслаблению, снятию напряжения.

С этой целью разработан проект «Использование кинезеологии в развитии детей дошкольного возраста».

**11.База реализации проекта:** МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**12.Ожидаемый результат проекта:** дети успешно осваивают кинезиологические упражнения, которые позволят:

- Овладеть умениями, которые ранее были недоступны детям;
- Сформировать навыки самостоятельности;
- Умения слушать и слышать, чувствовать свое тело;
- Формировать уверенность при публичных выступлениях;
- Развивать творческие способности, спортивные навыки;
- Улучшить работу долговременной и кратковременной памяти, концентрация внимания, формирование абстрактного мышления;
- Улучшить равновесие и координацию

**13.Продукты проекта:**

- 1.Картотека кинезиологических упражнений.
- 2.Д/и игры
- 3.Нейродорожка
2. Презентация проекта.
- 3.Мастер-класс для педагогов «Секрет талантливых дошколят или кинезиология на все случаи жизни»
- 4.Памятка и мастер-класс для родителей «Гимнастика мозга»

**14.Этапы планирования:**

**Первый этап - организационно-подготовительный.**

1. Постановка проблемы, определение цели и задач.
2. Подбор программно-методического обеспечения.
3. Работа с родителями. (На собрании ознакомить родителей с проектом, рассказать о значимости кинезиологических упражнений. Предложить родителям презентацию и мастер-класс, где родители сами попробуют освоить данные упражнения. В родительский уголок разместить информацию о новом комплексе)

**Второй этап – рефлексивно-диагностический**

1. Анализ профессиональной компетентности педагогов.

Педагогам провести мастер-класс в сфере кинезиологических упражнений.

2. Определение уровня развития межполушарного взаимодействия у детей.

В индивидуальном порядке с последующим анализом полученных результатов, для планирования педагогического процесса и прогнозирования желаемого результата.

**Третий этап – практическая реализация проекта.**

Вид работы	Где реализуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растяжки</li> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• Глазодвигательные упражнения</li> <li>• Телесные упражнения</li> <li>• Упражнения для развития мелкой моторики</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование кинезиологических упражнений на занятиях</li> <li>• Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности</li> </ul>
Работа с родителями	Работа с педагогами
1.Наглядная информация в родительском уголке 2.Занятия-практикум по кинезиологическим упражнениям на родительском собрании 3.Индивидуальные консультации 4.Индивидуальные консультации	1.Мастер-классы 2.Самообразование

**Четвертый этап-заключительный. Презентация**

**План внедрения кинезиологической программы**

<b>Февраль 1 неделя</b> (упражнения на межполушарное взаимодействие)			
Повтори упражнения: -колечки; -заяц; -коза.	Повтори упражнения: -колечки; -заяц; -коза; -вилка.	Повтори упражнения: -цепочка; -чередование заяц-коза-вилка.	Повтори упражнения: -цепочка; -чередование заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки.
<b>Февраль 2 неделя</b> (1. Телесные упражнения. 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
1. Перекрестное маршрутирование. 2. Повтори упражнения: -заяц-коза-вилка; -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос.	1. Коленолокоть. 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -кошка; -ладушки-оладушки.	1. Крюки. 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка.	1. Дерево. 2. Повтори упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -я-хороший.
<b>Февраль 3 неделя</b> (1. Растяжки. 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
1. Снеговик.	1. Дерево.	1. Тряпичная кукла	1. Сорви яблоко.

2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; -лезгинка; -я-хороший.	2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; -лезгинка; -я-хороший.	и солдат. 2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; -лезгинка; -я-хороший.	2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос; -лезгинка; -я-хороший.
<b>Февраль 4 неделя</b> (1. Дыхательные упражнения. 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
	1. Дышим носом. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза-вилка; -ухо-нос; -я-хороший.	1. Свеча. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза-вилка; -ухо-нос; -я-хороший.	1. Нырлящик. 2. Повторить упражнения: -колечки; -заяц-коза-вилка; -ухо-нос; -я-хороший.
<b>Март 1 неделя</b> (1. Упражнения на релаксацию + глазодвигательные 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
1. Путешествие на облаке. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Дирижер. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Ковер-самолет. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Горизонтальная восьмерка. 2. Повторить упражнение: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.
<b>Март 2 неделя</b> (1. Глазодвигательные (1-2 нед.) + самомассаж (3-4 нед.) 2. Упражнения на межполушарное взаимодействие)			
1. Взгляд влево вверх. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.	1. Слон. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.	1. Массаж ушных раковин. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.	1. Массаж лица. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.
<b>Март 3 неделя</b>			
1. Зеркальное рисование. 2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; - ухо-нос;			

-лезгинка; -я-хороший.			
<b>Март 4 неделя</b>			
1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Повторить упражнения: -кулак-ребро-ладонь; -ухо-нос; -лезгинка; -цепочка.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Повторить упражнения: -заяц-коза-вилка; -кошка; -ладушки-оладушки; -я-хороший.	1. Упражнения в парах: Встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера. Совершайте движения, аналогичные велосипеду.	1. Упражнения в парах: встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движение руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.

**Источники:**

1. <http://www.dslazoriki.ru/kartoteka-kineziologicheskix-igr/> <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/21/kartoteka-kineziologicheskix-uprazhneniy>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/10/01/kartoteka-kineziologicheskix-uprazhneniy-dlya>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-zdorovesberegayushej-tehnologii-kineziologii-s-detmi-vtoroj-mladshej-gruppy-v-gostyah-u-kolobka-4425733.html>  
<https://www.maam.ru/detskijsad/sbornik-uprazhnenii-i-skazok-po-kineziologii.html>

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
 НЕТРАДИЦИОННОГО СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
 ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»**

Кобзева Виктория Евгеньевна, инструктор по физической культуре  
 инструктор по физической культуре

**Библиографическое описание:**

**Кобзева В.Е.** МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Цель: создание позитивного настроения, повышение двигательной активности, применение здоровьесберегающих технологий в структуре занятия у старших дошкольников с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.

Задачи:

Сплотить коллектив в ходе совместной деятельности.

Развивать чувство ритма, слуховое внимание через слушание музыкальных произведений.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в команде.

Ход:

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? *(Нет или да)*



Деток Вы любите? Да или нет?  
 Пришли Вы на мастер-класс,  
 Сил совсем нет...  
 Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*  
 Я Вас понимаю...  
 Как быть господу?  
 Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*  
 Дайте мне тогда ответ  
 Помочь откажетесь мне? *(Нет)*  
 Последнее спрошу Вас я:  
 Активными все будете *(Нет или да)*

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс с использованием нестандартного спортивного оборудования.

**Первый этап** – «Свет мой, зеркальце, скажи».

Вы мечтали когда-нибудь найти клад или владеть сокровищем? А может многим из нас сокровище достается при рождении? Но не все в состоянии сохранить, сберечь это сокровище.

Во все времена здоровье считалось эквивалентом красоты, а красота – признаком здоровья. Помните содержание сказки А. С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»? Чтобы удостовериться в своей красоте, царица доставала волшебное зеркальце и спрашивала у него: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?». С помощью вот этого зеркальца предлагаю узнать ответ на вопрос «Что такое здоровье?» (Каждый участник **мастер-класса**, глядя в зеркальце, дает свою формулировку понятия «ЗДОРОВЬЕ», передавая зеркальце друг другу.

Одним словом – «ЗДОРОВЬЕ» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней.

**Второй этап.** «Я работаю над своим здоровьем».

Я буду задавать Вам вопросы. Если ответ положительный, то Вы делаете шаг вперед, если ответ отрицательный – остаетесь на месте:

- я ежедневно делаю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю прогулки перед сном;
- я посещаю бассейн или тренажерный зал;
- я периодически провожу разгрузочные дни;
- у меня отсутствуют вредные привычки;
- я соблюдаю режим дня;- я правильно питаюсь;
- я эмоционально уравновешен;
- я выполняю профилактику заболеваний.

Итак, кто из Вас оказался рядом с бесценным сокровищем «ЗДОРОВЬЕ»? Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли Вы пути, помогаете ли Вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни.

**Третий этап.** А мы с Вами продолжаем наш мастер-класс.

Акционерное общество «Фармстандарт ЗДОРОВЬЕВИТ» предлагает Вам новые витамины. Витамины получит каждый, но они не простые. *(Участникам раздают витамины)*

В каждой «витаминке» есть номерок и сейчас я попрошу выйти участников с номером

1. Вам предлагается разновидность игры «Кольцеброс» - развивает глазомер, ловкость; воспитывает доброжелательность.

На опушке ёж гулял,

Все колечки растерял.  
На опушку мы пойдём  
Ежу колечки соберём.  
Участники по очереди набрасывают кольца ежу на колючки.  
Витаминкам под номером 2 предлагаем поиграть в теннис.

2. Игра «Теннис» - развивает глазомер, двигательную активность, координацию движений; воспитывает интерес спорту.

Теннис вид большого спорта,  
Перспективная игра.  
В сердце теннисного корта  
Ждет соперников жара.  
В ходе партий прояснится,  
Кто из игроков силен.  
Чья мечта осуществится,  
Кто же будет чемпион?  
Участники ракетками чеканят мяч, который привязан к ракетке.

3. Сейчас я хочу пригласить витаминки с номером 3.

Для них мы подготовили «Веселую скакалку» - развивает двигательную активность, координацию движений; воспитывает интерес к прыжкам.

Раз, два, три, четыре, пять!  
Начинаем мы скакать  
скакалки в руки мы возьмем,  
прыгать весело начнем.  
Участники прыгают под музыку.

4. Витаминкам под номером 4, предлагается аналог игры «Кто быстрее?» - закрепить знание геометрических фигур, цветов; развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание. Участники идут по кругу под музыку, как только закончится музыка необходимо занять геометрическую фигуру.

6. И в заключение мастер-класса мы с Вами выполним дыхательное упражнение «Веселый ветерок» - развивает органы дыхания. Участникам раздаются палочки с привязанными на них «тучками» и «звездочками»

Делаем глубокий вдох и дуем на «тучки» и «звездочки», которые привязаны с помощью веревочки к палочке.

В этот весенний день хочу подарить Вам мои нетрадиционные цветы здоровья. Которые, помогут Вам в борьбе с микробами.

Участникам мастер-класса дарят цветы из киндер-сюрпризов, наполненные внутри которых лежит чеснок.

Уважаемые коллеги! Перед Вами «Дерево пожеланий». Я хочу задать Вам последний вопрос:

- Что Вы ждали от этого мастер-класса и оправдались ли Ваши ожидания? Оставьте пожалуйста свои пожелания на дереве с помощью цветных фломастеров.

Мне остается только поблагодарить участников за внимание и за работу. Пусть исполняются самые несбыточные мечты и нереальные желания! Творческих всем успехов!

## СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУДУЩИЕ КОСМОНАВТЫ»

Логвиненко Валентина Ивановна, инструктор по ФК  
МБДОУ "Детский сад № 46" г. Чебоксары Чувашской республики

### Библиографическое описание:

Логвиненко В.И. СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУДУЩИЕ КОСМОНАВТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

### Задачи:

- Расширять и углублять представления детей о празднике - День космонавтики, о профессии космонавта.
- Формировать начальное представление о космосе, о небесных телах (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.)
- Укреплять здоровье детей, развивать двигательные умения и навыки, физические качества в играх и эстафетах.
- Воспитывать инициативность, организованность, умение действовать сообща, в команде, помогать друг другу.

**Инвентарь, атрибуты:** набор геометрических деталей для построения ракеты, атрибуты к играм: «Позолоченный рожок», «Кто быстрее долетит до Марса», «Метеоритный дождь», эмблемы, маски, проектор.

### Предшествующая работа:

- расширение и обогащение словаря детей: невесомость, планета, орбита, вселенная, притяжение, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Плутон, Сатурн, Уран, Нептун, метеорит, комета.
- разучивание стихов и песни «Юного космонавта».
- чтение книг «Космос в картинках», «Космическая азбука», «Детям о космосе»
- просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты», Смешарики: «Космическая одиссея»
- рисование на тему «Полёт в космос»,
- конструирование «Наш космический корабль»,
- лепка «Луноход»,
- аппликация «Ракета».

### Ход праздника.

Дети входят под марш «Покорители космоса», выполняют перестроения и встают в 3 колонны (на слайде заставка 12 апреля - День космонавтики)

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята. Каждый год 12 апреля мы отмечаем праздник – День космонавтики. Мы помним эту дату и гордимся, что именно наш, русский человек, впервые увидел нашу прекрасную голубую планету с космоса. Предлагаю вспомнить некоторые страницы истории освоения космоса.

**1 Реб.** В умах ученых много лет

Жила мечта заветная.

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное

**Ведущий.** И 12 апреля 1961 года эта мечта сбылась! Впервые в мире, русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос (на слайде фото Ю. А. Гагарина)

**2 Реб.** Его все по улыбке узнавали –

Такой улыбки не было второй!  
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:  
Гагарин облетел наш шар земной!

**3 Реб.** В космической ракете с названием «Восток»  
Он первым на планете подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель:  
Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

**Ведущий.** Ребята, какими нужно быть, чтобы стать космонавтами? (сильными, здоровыми, умными, выносливыми, сообразительными, крепкими и т.д.) На слайде заставка «Юный космонавт в скафандре».

**4 Реб.** Рано утром я проснусь  
На зарядку становлюсь

Приседаю и скачу  
Космонавтом стать хочу

**5 Реб.** Космонавтом чтобы стать  
Надо очень много знать

Быть проворным и умелым  
Очень ловким, очень смелым

**Ведущий:** Я предлагаю вам, ребята сегодня помечтать и в космонавтов поиграть.

**Упражнение «Будем космонавтами»**

Вот выходит на парад наш космический отряд. (Дети маршируют)

Дети приседают и встают (Надеваем скафандр, он не только защищает космонавта, но и подаёт воздух)

Наклоны и повороты головы. (Проверяем крепление шлема)

Вращение, сжимание, разжимание кистями рук (Разрабатываем защитные перчатки)

Поднимание и опускание плеч (проверяем баллоны с воздухом, которые крепятся за спиной)

Повороты и наклоны корпуса (Скафандр не должен сковывать движения)

Выпады вправо-влево (В нём должно быть удобно)

Прыжки на месте (Прочная ли обувь, готова ли она к нагрузкам)

Кружимся на месте, держа руки в стороны, на сигнал «стоп» останавливаемся с закрытыми глазами и держим равновесие (Проверка равновесия)

Дружно шагает космонавтов отряд в космос отправиться каждый рад (Ходьба на месте)

**Дети перестраиваются и садятся.**

**Ведущий:** До луны не может птица долететь и прилуниться, но зато умеет это делать быстрая (ракета)

А теперь давайте поиграем и ракету соберём

И, как наши космонавты, в космос к звездам полетим!

**Игровое задание: «Построй ракету»** (на слайде изображение ракеты)

Участвуют две команды. Поочерёдно каждый игрок команды бежит к обручу, берёт одну деталь и относит её на космодром. Побеждает команда, которая быстро и правильно построит ракету.

**Ведущий:** У ракеты есть водитель невесомости любитель

По-английски астронавт, а по - русски (космонавт)

Мы сегодня космонавты, но, прежде чем отправиться в полёт надо назвать правила космических путешественников. Я буду начинать правило, а вы поможете мне его закончить.

1. Член команды, не забудь

Если выбрал звёздный путь

Перво-наперво у нас -

Выполни любой (**приказ**)

2. Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит (**труд**)

3. Космонавтом хочешь стать

Надо очень много (**знать**)

4. Только дружных звездолёт,

Может взять с собой в полёт

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмём мы на (**орбиту**)

**Ведущий:** Перед стартом предлагаю спеть песню юных космонавтов

**Песенка юных космонавтов (муз. и сл. В. Шестаковой)**

**Ведущий:** Всё готово? Отправляемся в полёт, нам пора начать отсчёт.

Пристегнуть ремни, запустить двигатели.

Начинаем обратный отсчёт:

5, 4, 3, 2, 1... Пуск! (Дети соединяют ладошки обеих рук и поднимают их вверх—звучит музыка)

Ракета наша в звёздный космос летит! (на слайде изображение солнечной системы и планет)

6 Реб. В пространстве космическом воздуха нет

И кружат там 8 различных планет

А Солнце – звезда в самом центре системы

И притяжением связаны все мы.

**Ведущий:** Внимание! Мы приближаемся к Луне, приготовиться к прилунению. (на слайде изображение Луны)

Вот, ребята, луны кусочек, позолоченный рожок. Мы называем его месяцем. Предлагаю вам я поиграть, в круг скорей вы становитесь, крепче за руки держитесь. Ведущего выберем космической считалкой:

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

**Раз** – Меркурий, **Два** – Венера,

**Три** – Земля, **Четыре** – Марс!

**Пять** - Юпитер, **шесть** – Сатурн,

**Семь** – Уран, **восьмой** – Нептун.

**Игра «Позолоченный рожок» (2-3 раза)**

Дети идут по кругу и говорят слова (ведущий идёт внутри круга противходом).

- Месяц, месяц, мой дружок, позолоченный рожок,

Загляни скорей в окошко, с нами поиграй немножко!

Все останавливаются, ведущий держит ладонь с «месяцем» между двумя детьми. Те поворачиваются спиной друг к другу. Дети говорят:

- На ладошке посиди, кто самый быстрый, погляди!

Раз, два, три! Беги!

Дети бегут по внешнему кругу в разные стороны. Кто первым возьмет «месяц», становится ведущим.

**Ведущий:** Ну что ж космонавты по местам! Мы держим путь к загадочной красной планете. Как она называется? (Марс) На слайде изображение планеты Марс.

Космос велик и прекрасен, Он много загадок таит... Но только умеющий думать любые загадки решит.

**«Космические загадки»**

1. Он вокруг Земли плывёт и сигналы подаёт

Этот вечный путник под названьем... (спутник)

2. Когда ты в космосе, мой друг, творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость, ведь это... (невесомость)

3. В космосе сквозь толщу лет ледяной летит объект

Хвост его – полоска света, а зовут объект (комета)

4. Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица.

Знают все — и млад, и стар — что она — огромный шар (Земля)

**Игровое задание «Кто быстрее долетит до Марса» (2 раза)**

**К веревке с двух сторон привязаны небольшие палочки, в центре веревки — шарик («Марс»). По команде два игрока начинают наматывать на палочку веревку. Побеждает тот, кто быстрее доберется до шарика.**

**Ведущий:** Внимание! Внимание! Продолжаем наши весёлые игры –соревнования.

Игра- эстафета «Стыковка. Участвуют две команды по 4 человека. Первый игрок бежит, оббегая конусы (астероиды), к нему прикрепляется второй игрок, они бегут вдвоем (троем, четвером). Побеждает команда, которая первой закончит стыковку и не расцепится.

**Игровое задание «Метеоритный дождь» (на слайде картинка с изображением падающих метеоритов)**

**Участвуют 3 ребёнка. По сигналу они собирают кубики (осколки метеоритного дождя) в свой обруч. Побеждает тот, кто собрал больше.**

**Ведущий:** Юные космонавты, вы смелые и отважные путешественники, настоящие знатоки космоса, но пора возвращаться на Землю.

Пристегнуть ремни, Запустить двигатели, подготовиться к спуску!

-3-2-1-старт! (звучит музыка)

**Ведущий:** Окончен наш путь! Приземлилась ракеты!

Перед нами леса и поля....

Здравствуй, наша родная планета!

**Дети:** Здравствуй, наша родная страна! (на слайде изображение нашей планеты)

**Ведущий:** Мы видели немало в космическом пространстве

Приятно, интересно там было побывать

И быть хотим похожими на смелых космонавтов

И об одном из них хотим вам рассказать

(на слайде фото лётчика – космонавта А.Г. Николаева)

7 Реб. Простой чувашский парень Андриан

Героем стал Советского союза

Родился он и рос среди крестьян

Потом студентом лётного был вуза.

8 реб. И вышел в космос третьим

И рекорд установил: четыре дня и ночи

И первый в мире групповой полёт

Двух кораблей тогда был, между прочим

9 реб. В те времена и среди них чуваш

Герой национальный и легенда

Но в то же время он простой был - наш

И родине помочь был рад хоть чем то

10. И он для нас останется живым

Как символ веры и любви к Отчизне

Он вдохновил нас подвигом своим

А памятник он был ещё при жизни.

**Ведущий:** Мы гордимся нашим земляком, лётчиком-космонавтом А.Г. Николаевым. Он прославил нашу Чувашскую землю, мы чтим память о нём и бережно храним то,

что он нам оставил. Его именем названы улицы, школы, в селе Шоршелы, где он родился, создан Музей Космонавтики, куда приезжают школьники из разных городов и лётчики – космонавты.

11 Реб. Вы ждите нас звёзды, когда подрастём  
Мы к вам прилетим и расскажем о том,  
О том, как прекрасна планета Земля  
Какие на ней города и поля  
Какие цветы и деревья растут.  
Какие в лесах её птицы поют  
Так ждите нас, звёзды, когда подрастём  
Расскажем мы вам обо всём, обо всём.

**Ведущий:** Дружно шагает космонавтов отряд, в космосе побывать каждый был рад.  
Дети проходят круг почёта и выходят из зала.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Мазикина Анастасия Сергеевна, воспитатель  
Ткачёва Светлана Владимировна, воспитатель  
Романченко Иван Сергеевич, инструктор по физической культуре  
МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района  
Белгородской области

#### **Библиографическое описание:**

**Мазикина А.С., Ткачёва С.В., Романченко И.С. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.**

Ориентация современного дошкольного образования на поддержку разнообразия детства, личностно развивающий характер детско-взрослого взаимодействия, его нацеленность на укрепление физического и психического здоровья ребенка стали предпосылкой реализации задач парциальной программы физического воспитания и развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» [2].

Основная цель – способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей [3].

Ключевыми обучающими задачами являются:

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками;
- способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним;
- закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки;
- катать маленький мяч вокруг большого одной рукой;
- бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель - большой мяч);
- выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;

- поощрять и стимулировать двигательную активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.

Также решаем и такие развивающие задачи:

- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение [1].

Для выработки правильных движений с мячом мы проводим специально организованные занятия, на которых происходит формирование двигательного стереотипа. Особое внимание на физкультурных занятиях с детьми уделяем двигательным навыкам, которые жизненно необходимы: бросание мяча, ловля, катание, удар по мячу правой и левой ногой поочередно и др.

Планирование занятий с мячом с детьми обеспечивает чередование нагрузок, охват всех групп мышц, смену активных движений и отдыха. Способность к подражанию помогает детям лучше воспринимать предлагаемое упражнение, поэтому в занятия включаются упражнения в образной, имитационной игровой форме.

Кроме того, на занятиях обязательно планируются подвижные игры с мячами, которые всегда требуют от детей активности. Игры с мячами помогают детям овладеть разнообразным двигательным опытом. Педагог, исходя из особенностей физического развития ребенка и его двигательного опыта, самостоятельно выбирает физические упражнения, предложенные ниже (рис. 1):

Игровые упражнения										
«Найди свой мяч»	+	+								
«Ползи мячом в воротики»	+	+								
Условие: оббежать мяч, придерживая его одной рукой			+	+						
Условие: после ползания вокруг мяча взять мяч, поднять его вверх и покружиться с мячом (упражнение на выпрямление)			+	+						
«Ползут ежики по дорожке» – ползание на четвереньках и катание ежиков по дорожке					+	+	+	+		
«Перебросим мячи-ежики через веревку»					+	+	+	+		
«Ползи в мяч-великан» – бросание теннисного мяча в большой фитнес-мяч								+	+	
«Кто дальше толкнет мяч ладошками» – стоя на коленях, дети по сигналу толкают мячи ладошками на противоположную сторону								+	+	+
Условие: ползание между фитнес-мячами, прокатить маленький мяч ладошкой вокруг большого мяча									+	+
Игры										
«Солнышко и тучки»	+	+	+	+						
«Мяч гуляет по кругу»	+	+								
«Спасибо нашим большим мячам»			+	+						
«Лиса и ежики»					+	+	+	+		

Содержание	март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Игры												
«Найди ежика»					+							
«Ежики играют в прятки»						+						
«Ласковушки»					+							
«Ты мне, я тебе»							+					
«Сложим башню из мячей-ежиков»								+				
«Не потеряй мяч» – ребенок передает мяч соседу									+	+	+	+
«По мячу ладошкой бьем»									+	+		
«Летающий мячик»											+	+



### Рис. 1. Планирование содержания занятий в весенний период

Для того чтобы занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием мячей доставляли детям радость и приносили максимальную пользу для здоровья и развития, мы реализуем следующие организационно-педагогические условия:

1. Игровые упражнения должны быть доступны, соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

2. Методы и приемы, стимулирующие детей к выполнению упражнений с мячами, могут быть зрительными (показ); двигательными (совместное выполнение с педагогом); слуховыми (слово, речевая инструкция: «возьми мяч», «кати мяч вокруг обруча»).

3. Общение педагога с детьми на занятии должно быть спокойным и доброжелательным, создающим психологический комфорт и радостное настроение.

4. Во время проведения занятия необходимо использовать физические упражнения на развитие всех мышечных групп, этому способствует применение мячей разного диаметра (наклоны за мячом; катание мячей по поверхности ноги из положения сидя; бросание мяча одной рукой и попеременно двумя руками).

5. В ходе проведения занятий используются различные исходные положения (стоя, сидя на ковре, лежа), что содействует не только чередованию нагрузки на ту или иную группу мышц, но и позволяет разнообразить общеразвивающие упражнения и упражнения, направленные на формирование определенных двигательных умений.

Организуя двигательно-игровую активность детей с использованием разнообразных мячей, необходимо помнить о соблюдении двигательного режима, который включает двигательную активность детей в свободных и организованных формах. Для того чтобы определить соответствие предполагаемой двигательной активности с использованием мячей норме, необходимо помнить о трех основных показателях:

1. Продолжительность двигательной активности. Определяется по времени, в течение которого ребенок находится в движении.

2. Объем двигательной активности (количество движений, выполняемых за определенный временной отрезок). Объем определяется с помощью шагомера, закрепленного на поясе ребенка. В настоящее время возможно использование фитнес-браслетов для получения более точных сведений об объеме двигательной активности детей.

3. Интенсивность нагрузки. Определяется частотой сердечных сокращений. Данные показатели также возможно получить с помощью фитнес-браслета. На занятиях должны присутствовать нагрузки малой (частота сердечных сокращений (ЧСС) 100-130 уд./мин), средней (ЧСС 140-160 уд./мин) и высокой интенсивности (160-180 уд./мин). Наиболее эффективными в оздоровительном плане являются нагрузки средней интенсивности.

Таким образом, у детей осуществляется формирование интереса к двигательно-игровой деятельности, овладение разнообразным двигательным опытом с мячами, что является основой для дальнейшего обучения детей осознанному овладению, освоению и использованию физических упражнений в повседневной жизни.

#### Библиографический список

1. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. М., 2020. 64 с.

2. Ибрагимова Д.А. «Мой весёлый звонкий мяч»// МЦОиП. 2023.

3. Инкина Е. Из опыта работы по реализации оздоровительного проекта «Мой веселый звонкий мяч» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-iz-opyta-raboty-po-realizaci-ozdorovitel'nogo-proekta-moi-veselyi-zvonkii-mjach.html>

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПРОБУЖДЕНИЕ ВЕСНЫ»**

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель  
МАДОУ №69 г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

**Откидач И.Ю.** ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПРОБУЖДЕНИЕ ВЕСНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

### **Цель:**

Расширять представления детей о характерных признаках весны

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- учить находить признаки весны самостоятельно;
- расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной;
- закреплять знание названий детенышей лесных животных;
- способствовать совершенствованию двигательных навыков-прыжков на двух ногах через препятствие и ползанию по наклонной поверхности.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательно-исследовательский интерес;
- развивать внимание;
- развивать равновесие, координацию движений.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.
- воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью.

#### *Оздоровительные:*

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- формировать и закреплять навык правильной осанки;
- способствовать формированию положительных эмоций.

*Оборудование:* карточки с изображением животных (лиса, лисенок, волчица, волчонок, медведица, медвежонок, зайчиха, зайчонок, игрушка –Лесовичок, шапочка волка, палки для перепрыгивания, наклонная доска, мультимедийное оборудование, презентация

### **Ход занятия:**

*Вводная часть (5 мин).*

Дети заходят в спортивный зал

#### **Слайд1**

*Инструктор:*

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга.

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей речки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

Ребята, о чем я прочитала стихотворение? О каком времени года?

*Дети:* О весне.

*Инструктор:* Верно. К нам пришла весна. Давайте вспомним, какие признаки весны мы знаем. Расскажите, что бывает весной.

*Дети:* (весной ярче светит солнце, небо выше, капают сосульки и текут ручьи, на земле тает снег, появляются проталины, на деревьях набухают почки, появляются листья).

*Инструктор:* Молодцы! Хороший рассказ о весне составили.

Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Лесовичок. Он приглашает нас в лес посмотреть, что же делается весной в лесу. Сейчас там все изменилось. Но в лесу надо выполнять определенные правила.

*Лесовичок:* Старайтесь передвигаться в лесу по тропинкам. Люди говорят: «Один человек оставит в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню!» Не топчи зря лесные полянки. Ты в гостях у лесных обитателей.

*Инструктор:* Итак, в путь!

-Ходьба на носках (*идем по тропинке, чтобы не топтать цветочки*).

-Ходьба в полу приседе (*чтобы не повредить молодые листочки*).

-Ходьба «змейкой» (*обходим болото*)

-Ходьба, перешагивая через препятствия (*через лужи*)

-Бег обычный, врассыпную (*дышим лесным воздухом*)

*Инструктор:* Вот мы и пришли в лес и услышали пение (*запись пения птиц*).

Это возвращаются в родные края птицы.

### **Слайд2**

*Лесовичок:* Первыми прилетают грачи. Считается, что с их прилетом к нам приходит весна, Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие это птицы?

### **Слайд3,4,5**

*Дети:* Ласточки, кукушки, скворцы.

*Инструктор:* Давайте, ребята и мы потренируемся вместе с птицами.

### **Комплекс ОРУ «Прилетели птицы»**

➤ Фонетическая зарядка «Звуки леса»

И.п. -ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-вдох носом, подняться на носки, руки вверх

2-и.п., выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку-ку», на втором выдохе- «тук-тук-тук»)- дятел стучит клювом по дереву. Повторить 4 раза.

➤ «Проба крыла»

И.п.- ноги на ширине плеч, руки внизу вдоль туловища.

Раскачивать руками вперед-назад. После нескольких движений вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

➤ «Размах крыльев»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки в стороны

1-скрестить прямые руки перед собой

2-и.п.

3-4- те же движения. Повторить 6 раз.

➤ «Повороты в стороны»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- повернуться вправо, руки развести в стороны

2- и.п.

3-4-те же движения влево. Повторить 6 раз.

➤ «Чистим ножки»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-2-наклониться вперед, руки отвести назад.

3-4- вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

➤ «Разминаем ножки»

И.п.-о.с.руки внизу.

1-2-присесть, вытянуть руки вперед

3-4-вернуться в и.п. Повторить 7 раз.

➤ «Прыжки»

И.п.-узкая стойка, руки на поясе.

8 прыжков на месте, затем ходьба на месте, вновь 8 прыжков.

**Слайд6**

*Инструктор:* Ну что ж, отправляемся дальше. Посмотрите!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

**Слайд7**

*Лесовичок:* Вылезла медведица из берлоги. Она очень худая и голодая, потому что всю зиму ничего не ела. Зимой в берлоге у нее рождаются медвежата. Весной они вместе с мамой выходят на свет. Мама –медведица учит малышей отыскивать пищу.

*Инструктор:* Давайте и мы разомнемся, как медвежата после зимней спячки.

**Основные движения:**

-прыжки на двух ногах через кубики;

- ползание «змейкой»на низких четвереньках;

-катание мяча в парах;

-бег по наклонной доске.

Упражнения проводятся поточно 3-4 раза

**Слайд8**

*Инструктор:* А вы знаете, кто еще проснулся после зимней спячки?

*Дети:* Ежи

**Слайд9**

*Лесовичок:* Ежи тоже сильно худеют, и им нужно очень много насекомых, чтобы восстановить силы. Весной у ежихи рождается 5-6 ежат. Сначала они слепые и голые, но уже через несколько часов у них появляются мягкие белые иголочки. Как и медведица, ежиха кормит детенышей молоком.

*Инструктор:* А сейчас мы поиграем в игру «Закончи предложение»

-У волчицы родились....

*Дети:* волчата

И так далее...

**Игра «Подбери маму малышам»**

Инструктор в произвольном порядке раскладывает на полу карточки с изображением взрослых животных и их детенышей. Дети должны подобрать к каждому изображению взрослого животного карточку с изображением его детеныша.

**Слайд10**

*Инструктор:* Ребята, а вы знаете, что только зайчата после рождения остаются одни под кустом.

*Лесовичок:* Зайчиха покормит их молоком и убежит. Если мимо пробежит другая зайчиха, она непременно тоже покормит малышей. А очень скоро они и сами начнут есть листья и траву.

*Инструктор:* Давайте поиграем с вами в игру «Зайцы и волк»

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

Правила игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе домики обручами. В начале игры зайцы стоят в домиках. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Инструктор говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из обручей и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Инструктор произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!» Игра повторяется 3 раза

*Инструктор:* А теперь- новая игра!

**Подвижная игра «Назови зверя»**

Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:

Мы по лесу все идем

И зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз. Два, три:

Быстро зверя назови!

По окончании слов ведущий останавливается около ребенка, который должен назвать любого лесного зверя. Кто не смог назвать животного, выходит из игры.

**Слайд10**

*Инструктор:* Вот мы и побывали в весеннем лесу. Что же там изменилось?

*Дети:*

Прилетели птицы, проснулись некоторые животные, и многие из них вывели или выводят детенышей. Шумно и весело стало в лесу.

*Инструктор:* Молодцы, ребята!

Затем дети прощаются с Лесовичком и возвращаются в детский сад.

**КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «ВОРОБЬИ» (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

Перевалова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре  
МДОАУ "Детский сад № 88", г. Оренбург

**Библиографическое описание:**

**Перевалова М.Н.** КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «ВОРОБЬИ» (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

*Задачи:*

Оздоровительные

Способствовать профилактике плоскостопия и укреплению мышц корсета.

Образовательные

1. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу;
2. Повторить прыжки;
3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

### Воспитательные

Воспитывать желание и любовь к физической культуре.

Оборудование: гимнастические скамейки, канат.

Ход образовательной деятельности.

#### **I. Вводная часть.**

Построение в шеренгу

Инструктор: Группа, равняйся, смирно! Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Звучит чириканье воробья.

Инструктор: Ребята, послушайте, кто к нам в гости стучится? Чей это голос?

Дети: Воробей.

Воробей (игрушка): Здравствуйте, ребята

Дети: Здравствуйте.

Воробей: Ребята, я мимо пролетал, и решил с вами поиграть. Можно мне с вами?

Инструктор: Ребята, разрешим воробью с нами поиграть?

Дети: Да.

Инструктор: Присоединяйся к нам!

**Инструктор:** Направо, за направляющим (за Есенией), шагом марш!

Ходьба с выполнением задания: на слово "воробышки" остановиться и сказать "чик-чирик"; ходьба, на слово "лягушки" присесть, руки положить на колени.

бег в умеренном темпе и "лошадки" – бег с подскоком.

Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

#### **II. Основная часть.**

##### **1. Общеразвивающие упражнения. Проводит воробей.**

###### 1. «Крылышки»

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

###### 2. «Приседания»

И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

###### 3. «Потягушки»

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

###### 4. «Поехали!»

И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – "велосипед" (между серией движений ногами небольшая пауза).

###### 5. «Попрыгушки»

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

##### **2. Основные виды движений.**

Перестроение в колонны и выполнение задания (2–3 раза).

Воробей: Ребята, вы любите прыгать? Мы с вами попрыгаем легко и весело как воробушки, и пройдем по мостику.

1) Прыжки из обруча в обруч. Основное внимание – на полусогнутые ноги перед прыжком и приземление на полусогнутые ноги.

2) Равновесие "По мостику". По гимнастической скамейке как по "мостику" – ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней стороны.

3) Ходьба приставным шагом по канату.

Инструктор: Как весело с тобой, воробушек. Мы с ребятами тоже знаем интересную игру, называется она «Воробушки и кот». Поиграй с нами!

### **3. Подвижная игра «Воробушки и кот»**

Воробей выбирает с помощью считалки «кота». Остальные дети становятся «воробушками». Кот» спит, а «воробушки» разлетаются по залу. «Кот» просыпается и пытается поймать «воробушков», а они разлетаются по своим домикам, в которых «кот» их поймать не может.

### **III. Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

Воробей: Спасибо вам, ребята. С вами так весело и интересно, но мне пора, до свидания!

Инструктор: Ребята, вам понравилось играть с воробушком? (Да). Какие интересные задания мы с вами сегодня выполнили? Пригласим воробья к нам еще раз?

Дети: До свидания, воробей!

Инструктор: Занятие закончено, до свидания.

## **СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «БОГАТЫРСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»**

Полозкова Юлия Юрьевна, воспитатель  
МДОБУ ЦРР д/с "Белочка", г. Сибай

### **Библиографическое описание:**

**Полозкова Ю.Ю.** СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «БОГАТЫРСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** 1. Формировать привычки здорового образа жизни у детей.

2. Формирование позитивного отношения детей к фольклорному искусству, традициям русского народа, к народным духовно-нравственным ценностям;

3. Привлечение детей к активному проведению досуга;

4. Демонстрировать спортивные достижения;

5. Воспитывать интерес к русским народным забавам, праздникам;

6. Воспитывать чувство патриотизма.

**Оформление:** на Стенде расположены Купола, фото деревянных изб, создается атмосфера древней Руси. Дети одеты в рубахи - косоворотки, подпоясаны красными кушаками. Ведущие одеты в русские национальные костюмы.

В играх участвуют две команды по семь человек.

**Оборудование и материалы:** Двадцать кеглей, трубы пластиковые -бревна, две метлы, две ложки, два стакана, ковш с водой, два мешка, лавочка, два мешка с сеном, канат; диск с русскими народными песнями.

### **Ход спортивного развлечения:**

1 **Зазывала** – Ой, вы гой еси, красны девицы и добры молодцы!

Слушайте и глядите!

Да не говорите, что слыхом не слыхивали! и видом не видывали!

Приглашаем вас на веселые богатырские состязания!

Собираются гости желанные!

2 **зазывала.** Пожалуйста гости дорогие! веселья вам да радости!

давно мы вас поджидаем, праздник без вас не начинаем!

Ведущий: собрались со всех сторон, наши все родные.

Я смотрю на ваши лица, хорошо отрадно мне!

Словно я в огромной дружной и приветливой семье!

Удобно ли вам гости дорогие?

**Гости:** гостям то знамо дело, хватило места! да не тесновато ли хозяевам?!

**Ведущий:** а в тесноте, да не в обиде!

Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину!

Собрались мы на Богатырские соревнования! будут участвовать две дружины.

первая называется Илья Муромец! а вторая-Добрыня Никитич.

наши богатыри собираются у застав под музыку старинную.

**1 Зазывала.** Мы расскажем вам про дела старинные,

Что про старые про бывалые, чтобы море успокоилось,

Чтобы добрые люди послушали, чтобы богатыри наши призадумались.

**2 Зазывала.** Будут здесь у нас забавы, Мы потешить вас спешим,

И вернемся как во сне, к нашей русской старине.

Это присказка читается, Сказка только начинается.

**Ведущий:** В некотором царстве, в некотором государстве, на земле Российской, вы увидите добрых молодцев, силы богатырской да умения дюжего.

За каждую победу в конкурсе дружине выдается баранка с маком!

Продолжаем мы программу удивительных потех!

И сейчас мы все узнаем, чей воевода лучше всех!

**конкурс «Воевод».** Мы узнаем, насколько воеводы наши умны и сообразительны.

**отгадайте загадки: (1,2)**

А теперь **2- конкурс**

**Ведущий:** имеется у нас забава эта!

Постарайся на метле пролететь ракетой!

Все участники состязаний бегут по очереди на метле между 10 кеглями. подводят итоги.

**3-Конкурс**

**вед:** начинаем сейчас спортивное состязанье молодцов!

выходят по одному молодцу и переносят «бревна» (трубы пластиковые), кто быстрее. подводят итоги.

**4-Конкурс**

Эстафета водоносов! Водоносы выходи!

Стаканы нужно заполнить, пробегаясь с ложкой воды

подводятся итоги.

**5-Конкурс.** Это чей же тут мешок? прыг да-скок! прыг да-скок!

Прыжки в мешках. Итоги

**6- конкурс Бой мешками**

Нужно, идя друг другу навстречу, столкнуть соперника с лавки вниз, ударяя мешком!

**7 Конкурс Ведущий:** У кого душа не узкая, все кто любит пляску русскую, Выходи без лишних слов! Будет конкурс плясунов!

Звучит музыка «Калинка -малинка» по два воина выходят и танцуют сидя спинами друг к другу. Подводят итоги.

**8 конкурс. 1 зазывала:** Сильных смелых ребят вызываем на канат!

под песню «Эй, ухнем» перетягиваем канат. Итоги.

Всем спасибо за внимание, за задор, за звонкий смех!

За огонь соревнования, обеспечивший успех.

Подводятся итоги.

**2 Зазывала: Вот настал момент наград. Будет краткой наша речь.**

**Говорим всем до свидания! и до новых встреч!**



## ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Попрядухина Екатерина Владимировна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида N1" Курск

### **Библиографическое описание:**

**Попрядухина Е.В.** ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ // Вестник дошкольного  
образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: [https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-  
do/2023/228-4.pdf](https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf).

**Цель:** создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- развивать фантазию и воображение, память и мышление;
- активизировать потребность в общении
- способствовать развитию навыков выразительного чтения стихов, речевой инициативы;
- развивать ловкость и быстроту реакции;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

### **Ход праздника:**

*Под музыку дети выходят на площадку.*

**Инструктор:** На светлой и большой планете

Лето встречают счастливые дети.

Лето красное встречаем

День защиты детей отмечаем!

На праздник веселый

Мы все собрались,

И ну-ка друзья,

Давай, веселись!

*Дети исполняют танец «Хорошее настроение»*

*Под музыку появляется Солнышко.*

**Солнышко:** Здравствуйте, ребятки! Поздравляю всех с праздником!

Я по желтенькой дорожке

Принесло цветы в лукошке:

Красные и голубые –

Посмотрите, вот какие! (показывает цветы)

Мы встречаем праздник лета!

Праздник солнца, праздник света!

Летом весело живется

Я бужу всех по утрам

Как проснулись на зарядку

Выбегаем на лужок

Упражненья по порядку

Ну-ка, выполни дружок!

Сначала бодро мы шагаем (на месте шагают)

Потом, как бабочки, летаем (машут руками)

Чтоб расти выше всех –

Поднимаем руки вверх! (поднимают руки - опускают)

А теперь летним днем  
Мы по речке плывем. (имитируют плавающие движения)  
По лужочку мы пойдём,  
Цветы, ягоды найдем! (наклоны)  
А теперь разомнем ножки  
И побежим по дорожке, (бег)  
И теперь бодро, весело шагаем. (шагают на месте)

**Солнышко:** Молодцы, молодцы! Все ребята – удалцы!

**Инструктор:** Солнышко! Мы тебе очень рады! С нами будь! Не жалея своих лучей, наших деток обогрей!

**Солнышко:** Взявшись за руки, бегом  
В круговую в пляс пойдём  
Замелькает хоровод,  
Из-под ног земля уйдет.  
Девять раз кругом, кругом  
Обежим и круг замкнем.

*Дети исполняют танец «3 хлопка»*

**Солнышко:** А теперь ребятки, у меня для вас загадка.

Он лежать совсем не хочет,  
Если бросить, он подскочит,  
Бросишь снова, мчится вскачь -  
Ну конечно - это... (мяч)

**ИГРА «РАЗ, ДВА, ТРИ МЯЧ ЛОВИ»**

(в корзинке маленькие мячи, разбросать их по площадке, а дети собирают и кладут обратно в корзинку)

**Инструктор:** Вот как весело у нас  
Все вокруг пустилось в пляс,  
Этим летним веселым днем  
Все мы пляшем и поем!

*Дети исполняют танец «Вперед 4 шага»*

**Инструктор:** Просыпалось на заре  
Солнышко за тучкой  
Выпускало погулять  
Солнечные лучики!

Раз - два - три-четыре-пять стали лучики играть!

**Проводится игра «Солнышко и дождик»**

**Солнышко:**

Ребята, какие вы молодцы, мне очень понравилось, как вы танцевали и играли, как вы радуетесь солнышку и лету!

А у меня для вас есть сюрприз. Я приготовило для вас разноцветные мелки.

На асфальте наши дети очень любят рисовать  
Разноцветными мелками любят краски рассыпать!  
Вы мелки сейчас берите и на асфальте напишите-  
Что для счастья нужно!

Пусть в ваших рисунках будут Солнце, счастье, дружба!

Рисунок на асфальте.

*(дети под музыку рисуют)*

**Инструктор:** Ну, что ребята праздник удался!

**Солнышко:** Без меня вы не скучайте, скоро к вам приду, прощайте! *(солнышко уходит)*

## КООРДИНАЦИОННАЯ СКОРОСТНАЯ ЛЕСТНИЦА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чибискова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре  
МБОУ Михневская СОШ (дошкольное отделение) г. о. Ступино Московской области

### Библиографическое описание:

**Чибискова О.Н.** КООРДИНАЦИОННАЯ СКОРОСТНАЯ ЛЕСТНИЦА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

*«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он бежит, работает, действует - пусть он находится в постоянном движении»  
Ж.-Ж. Руссо.*

В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу у специалистов: врачей, педагогов, психологов. В последнее время в силу ряда объективных причин увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с ослабленным здоровьем, они быстро утомляются, устают, раздражаются и наоборот апатичны.

Дошкольный возраст является периодом, когда происходит «пуск» механизмов развития всех физических качеств ребёнка (Н.В. Бубнов, 2001).

Целенаправленное и эффективное воздействие на совершенствование физических качеств именно в этом возрасте является мощным средством качественной и целостной подготовки будущего первоклассника. По данным Е.Н.Вавиловой, для развития скоростных качеств, следует использовать упражнения в быстром и медленном беге; развитие ловкости связано с развитием координации. Чем выше уровень развития физических качеств, тем выше точность, ритмичность, согласованность движений, тем успешнее двигательная деятельность ребенка. Именно поэтому необходимо развивать скоростные и координационные способности у дошкольников, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям по физической культуре, к игровым занятиям.

Перед педагогами встала проблема: найти интересные и эффективные формы работы. Одним из таких средств развития - это использование координационной (скоростной) лестницы в физическом воспитании в ДОУ.

**Что же такое координационная лестница?** Это отличный тренажер, чтобы повысить скорость и ловкость передвижения ног, координацию движения, баланс, ритмичность, так необходимых в разных видах спорта, особенно игровых, командных, где от игрока требуется особая реакция, быстрая смена направлений движения.

Характерные особенности координационной лестницы

- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Мобильность

Среди характерных особенностей скоростной лестницы можно выделить такие, как:

- вариативность (в применении: в разных видах двигательной активности, различных упражнениях);
- мобильность (компактная, легкая);
- доступность (используется детьми всех уровней физической подготовленности, с детьми разного возраста);
- безопасность, простота в использовании.

### Цель:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста координационных способностей, скоростно-силовых навыков, прыгучести, ориентировки в пространстве.

**Задачи:**

***Оздоровительные:***

Укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку.

Воспитывать физические способности (координационные, скоростные и выносливость).

Развивать физические качества: ловкость, быстроту, прыгучесть.

***Образовательные:***

Упражнять в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве.

Учить совершать движение (ходьба, прыжки, бег) с изменением направления.

Закреплять умение преодолевать препятствия разного характера, сохранять равновесие.

***Воспитательные:***

Воспитывать самостоятельность, творчество, организованность, интерес к занятиям физкультурной, дружеские взаимоотношения.

Воспитывать желание быть здоровыми и укреплять своё здоровье.

***Коррекционные:***

1. Формировать основные движения, физические качества (быстроту, прыгучесть, выносливость, равновесие, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию движения и др.

2. Коррекция здоровья и физического развития через применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку.

3. Активизировать и упражнять зрительные функции в процессе физического воспитания.

**Рекомендации по работе на координационно-скоростной лестнице:**

1. Обязательная разминка перед выполнением упражнений

2. Соблюдение дистанции.

3. Коррекция осанки.

4. Не заступать на планки лестницы.

5. Чёткое и правильное выполнение упражнений на скорость, не стоит торопиться (сначала нужно добиться хорошего выполнения, потом уже постепенно увеличивать скорость).

6. Увеличение скорости выполнения упражнений возможно только при выполнении нескольких подходов.

**Технологичность**

Как и во многих упражнениях на технику, здесь больше важна правильность выполнения, а не скорость выполнения. Сначала нужно учиться делать как надо, а потом учиться делать как надо и в то же время - быстро.

***Работа руками***

При выполнении упражнений на скорость работа руками так же важна, как и работа ногами. Невозможно бежать, двигая ногами с одной скоростью, а руками - с другой. Скорость должна быть одинаковой, соответственно, руки нужно тренировать одновременно с ногами и желательно с необходимой амплитудой.

***Высота центра тяжести***

Старайтесь делать эти упражнения не на прямых ногах, а на согнутых - так в игре вам будет проще применить полученные навыки.

При введении упражнений на координационной лестнице в занятие по физической культуре, необходимо соблюдать основные педагогические принципы обучения, начиная с медленных и контролируемых движений и постепенно переходя к быстрым, а также наращивая координационной сложности.

Для формирования соответствующих навыков необходимо выполнять упражнения несколько раз, некоторые из них со временем стоит усложнять за счет увеличения скорости и дозировки выполнения, включения в работу рук.

Процесс освоения каждого нового упражнения на лестнице проходит в 3 этапа.

*На первом этапе* мы разучиваем упражнения с пояснениями всех элементов. Особое внимание на данном этапе я уделяю не скорости, а правильности выполнения движений.

*На втором этапе* совершенствуем технику выполнения движений, постепенно усложняя и наращивая темп.

*На третьем этапе* используем знакомые движения в самостоятельной и совместной деятельности.

В детском саду можно использовать лестницу, как для разминок (утренняя гимнастика, вводная часть ОД), так и для развития основных видов движений.

На занятиях по физической культуре «скоростную (координационную) лестницу» можно применять, начиная с младшей группы для формирования основных двигательных умений и навыков.

В подготовительной к школе группе добавляются упражнения на развитие координации, направленные на формирование четырех основных навыков: приставные шаги, бег, прыжки.

***Необходимо начинать с разминки.***

Прежде чем начать выполнять упражнения, начинаем с разминки с целью разогрева мышц. Это упражнения на растяжку мышц. Наклоны, выпады вперед, в сторону, повороты.

Используя упражнения в тренировочной деятельности, добавляются элементы вида спорта и, если есть, предмет. Активно используется скоростная лестница в игровых видах спорта.

Выполнение упражнений на этапе совершенствования можно выполнять под музыку. Музыкальное сопровождение увеличивает эмоциональность занятия, задает ритм и темп движениям.

Для более эффективной работы в данном направлении необходимо постоянно взаимодействовать с другими специалистами образовательного учреждения. Проводятся интегрированные занятия, включающие в себя развитие речи детей, движения, ритма, музыкальных способностей, познавательной деятельности с оздоровительной направленностью.

В нашем детском саду используем лестницу, как для разминок, так и для развития основных видов движений. Как элемент полосы препятствий использую упражнения с лестницей в игры - эстафеты, спортивные досуги. Закрепляя упражнения, провожу индивидуальную работу. Так же закрепление упражнений провожу через подвижные игры.

### **Результативность**

1. Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.

2. Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.

3. Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.

Координационную лестницу могут использовать воспитатели, специалисты образовательного учреждения.

Детям необходима поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, в том числе и двигательной. Поэтому координационная скоростная лестница должна находиться, в спортивном уголке, где каждый ребенок имеет возможность выбрать упражнение (по схеме), придумать свое, найти партнера для игры, научить другого тому, что умеет сам.

Игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты с использованием координационной скоростной лестницей положительно влияют на формирование двигательных умений и навыков, способствуют повышению уровня развития физических качеств: быстроты и координации движений у детей.

#### **Библиографический список:**

1. Бойко, В. В. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности со скакалкой / В. В. Бойко // Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Грозный, 2015.
2. Вайсвалавичене, В. Ю. Развитие двигательно-координационных и связанных с ними способностей у детей старшего дошкольного возраста как перспектива успешности подготовки к обучению в школе / В. Ю. Вайсвалавичене // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2013.
3. Кузьменко, Т. А. Развиваем координацию у дошкольников / Т. А. Кузьменко, Е. Н. Игнатьева // Новое слово в науке: перспективы развития. — 2016. — № 2 (8).
4. Мартынова, А. С. Методика развития координационных способностей у детей дошкольного возраста на основе комплексного подхода / А. С. Мартынова // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Благовещенск, 2016.
5. Межидов, М. С. Э. Развитие координационных способностей детей 6–7 лет посредством подвижных игр / М. С. Э. Межидов, С. А. М. Аслаханов // Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Грозный, 2015.
6. Седых, Р. С. Использование игровых упражнений для развития координационных способностей детей дошкольного возраста / Р. С. Седых // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — 2015. — № 1 (4).

### **КВЕСТ-ИГРА «ТРОПИНКИ ЗДОРОВЬЯ»**

Юдина Марианна Аскеровна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 30" г. о. Самара

#### **Библиографическое описание:**

Юдина М.А. КВЕСТ-ИГРА «ТРОПИНКИ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Квест представляет собой познавательно-спортивное мероприятие для старших дошкольников (5–6 лет)

Цель: формирование у детей старших групп представления о здоровом образе жизни, понятия «здоровый человек».

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о здоровом образе жизни.
- Формировать умение детей принимать и выполнять правила игры, высказывать своё мнение, считаться с мнением сверстников, выслушивать мнения других, самостоятельно решать проблемные ситуации, справедливо оценивать свои результаты и радоваться за успехи других.
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве группы по схеме.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, детскую инициативу и самостоятельность, умение анализировать, делать выводы, рассуждать.
- Развивать внимание, зрительную память, восприятие, связную речь.
- Развивать умение взаимодействовать в командах: общаться, договариваться, обсуждать, находить общее решение, помогать другим, поддерживать диалог.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение понимать и принимать учебную задачу, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
- Поддерживать интерес к осознанному ведению здорового образа жизни, проявлению бережного отношения к собственному здоровью.
- Доставить детям радость от участия в коллективной игре.
- Выполнять все задания квеста, усваивая правила здорового образа жизни.

Задания выполняются в ходе режимных моментов по музыкальному сигналу (10 временных периодов — 10 тропинок); за каждое задание участники получают фрагмент пазла картинки «Здоровая семья». Выполнив все задания квеста, дети собирают картинку, тем самым спасая жителей страны Спортландии, а также закрепляют основные правила здорового образа жизни.

В ходе игры дети решают игровые задачи и выполняют развлекательные задания, что, наряду с занятиями и деятельностью в режимные моменты, формирует представления о ЗОЖ у детей.

Оборудование: аудиозапись звонка, письма от жителей страны Спортландии, рингтон, музыкальная композиция «Солнышко лучистое», инструментальная музыка, разрезная картинка «Здоровая семья», изображение Злобуса-Микробуса, текст стихотворения Д. Хармса «Пирог», счетный материал «грибы» и «орехи», стики-указатели, мелки восковые, маркеры, листы формата А4 для рисования, комплект декоративных помпонов-«снежков», корзинка с карточками с изображением предметов гигиены, карточки с изображением продуктов, сюжетные картинки с изображением режимных моментов, корзинка с фруктами, дидактическая игра «Витамины», природный материал (шишки, желуди, каштаны), корзиночки, мягкие клубочки, 10 кеглей, 2 кубика, 2 обруча, 2 ракетки.

Предварительная работа: беседы с детьми о здоровом образе жизни, значении витаминов и содержании их в различных продуктах; беседа «Для чего нужен режим дня»; чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Воспитатель. Ребята, сегодня нам в группу пришло письмо, послушайте: «Дорогие ребята, в стране Спортландии Злобус-Микробус похитил наши улыбки и хорошее настроение. Помогите нам прогнать его, потому что мы любим быть активными, веселыми и здоровыми.

Для этого вам нужно будет пройти по тропинкам здоровья и выполнить все задания, чтобы помочь жителям Спортландии и расколдовать нас? Вы готовы помочь нам?»

Дети: Да.

Перед завтраком появляется 1-я тропинка здоровья — «Гигиена», на которой детям предлагают отгадать загадки.

Вы все знаете, чтобы быть здоровым нужно соблюдать различные правила гигиены. Об этом мы сейчас с вами и поговорим. Я загадаю вам загадки:

1. Кирпичик розовый, душистый  
Потри его и будешь чистым. (мыло)
2. Костяная спинка,  
Жесткая щетинка,  
С мятной пастой дружит.  
Нам усердно служит. (Зубная щетка)
3. Белая река  
В пещеру затекла,  
По ручью выходит –  
Со стен всё выводит (Зубная паста)
4. Вафельное и полосатое,  
Ворсистое и мохнатое,  
Всегда под рукою –  
Что это такое? (Полотенце)
5. Лёг в карман и караулю  
Рёву, плаксу и грязную.  
Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос. (Носовой платок)
6. Резинка Акулинка  
Пошла гулять по спинке.  
А пока она гуляла,  
Спинка розовою стала. (Мочалка)
7. Зубов много,  
А ничего не ест. (Расчёска)
8. Есть в комнате портрет,  
Во всём на вас похожий.  
Засмейтесь и в ответ –  
Он засмеётся тоже. (Зеркало)

Игра «Парочки»

Дети выбирают картинки с изображением предметов личной гигиены и частей тела. Под музыкальное сопровождение двигаются по площадке, когда музыка смолкает, все участники объединяются в пары: нос — носовой платок, волосы — расческа, зубы — зубная паста и т.д.

Первое правило здоровья. Предметы гигиены помогают поддерживать наше тело в чистоте, что позволяет избежать многих болезней.

После завтрака появляется 2-я тропинка здоровья — «Правильное питание», на которой ребята выполняют задания.

Речевая игра «Да — нет»

Воспитатель. Каша — вкусная еда, это нам полезно?

Дети. Да.

Воспитатель. Лук зеленый иногда нам полезен, дети?

Дети. Да.

Воспитатель. В луже грязная вода нам полезна иногда?

Дети. Нет.

Воспитатель. Щи — отменная еда, это нам полезно?

Дети. Да.

Воспитатель. Мухоморный суп всегда, это нам полезно?

Дети. Нет.



Воспитатель. Фрукты — просто красота, это нам полезно?

Дети. Да.

Воспитатель. Грязных ягод иногда съесть полезно, детки?

Дети. Нет.

Воспитатель. Овощей растет грядка, овощи полезны?

Дети. Да.

Воспитатель. Сок, компотик иногда нам полезны, дети?

Дети. Да.

Воспитатель. Съесть мешок большой конфет, это вредно, дети?

Дети. Да.

Воспитатель

Лишь полезная еда на столе у нас всегда!

А раз полезная еда, будем мы здоровы?

Дети. Да.

Подвижная игра: «Полезно и вредно»

«Помоги игрушкам разложить полезную еду в одну корзинку, вредную еду в другую корзинку».

Второе правило здоровья. Полезные продукты наполняют организм витаминами и микроэлементами, а вредные — приносят ему вред.

3-я тропинка здоровья — «Познание» появляется перед первым занятием. Здесь дети придумывают рифмы к стихотворному тексту.

Воспитатель

Пирог

Я раз решил устроить бал

И я гостей к себе... (позвал).

Купил муку, купил творог,

Испек рассыпчатый...

(пирог).

Столы, тарелки, вилки тут,

Но что-то гости не... (идут).

Держаться нету больше сил,

И я кусочек... (откусил),

Когда же гости подошли,

Они ни крошки не... (нашли).

Д. Хармс

Третье правило здоровья. Быть внимательным, думать, размышлять — значит быть здоровым.

Следующая тропинка здоровья — «Нарисуй солнышко», появляется между занятиями.

Дети по одному из команды подбегают к противоположной стене, берут карандаш, рисуют на листе солнышко, возвращаются к своей команде. Побеждает команда, которая быстрее закончит рисовать солнышки.

Звучит музыка

Четвертое правило здоровья. Верить в свои силы, быть креативным, увлекать сверстников общей целью — значит быть здоровым.

5-я тропинка здоровья — «Движение» становится видна перед прогулкой.

А кто из вас, ребята, любит спорт и физкультуру?

Кто не ленится делать по утрам зарядку и с удовольствием выполняет всевозможные гимнастические упражнения?

Ответы детей.

Просыпаюсь утром рано  
 Вместе с солнышком румяным,  
 Заправляю сам кровать,  
 Быстро делаю... (зарядку)  
 И сейчас я предлагаю вам сделать зарядку!  
 Зарядка.

Все участники встают, ведущий показывает движения, а дети повторяют.

Ну что отдохнули?

Мой совет для вас не нов.

Как тут не старайся...

Если хочешь быть здоров,  
 спортом занимайся!

- Я всех ребят приглашаю принять участие в спортивной эстафете.

Спортивная эстафета «Змейка»

Ребята делятся на две команды. По команде оббегают кегли, одевают через себя обруч и возвращаются в команду.

Звучит музыка

Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.

Пятое правило здоровья. Движение — это жизнь. Чем больше человек двигается, тем дольше живет.

Во время прогулки находят 6-ю тропинку здоровья — «Самоконтроль». Воспитатель предлагает детям подвижную игру «Метко в цель». Дети бросают комочки бумаги в цель.

Шестое правило здоровья. Контролируй свои чувства и действия, тогда и цели достигнешь, и здоровье сбережешь.

Перед обедом появляется 7-я тропинка здоровья — «Закаливание», где воспитатель задает вопросы и предлагает детям выполнить задания.

Воспитатель: Чем мы дышим? Без чего организм не может обойтись и дня?

Дети отвечают.

Что нам дает Солнце?

Дети отвечают.

Какие виды закаливания вы знаете?

Дети отвечают, затем выполняют комплекс дыхательной гимнастики.

Упражнение «Воздушный шарик»

Дети делают вдох и на выдохе надувают шар.

Воспитатель:

Я надул упругий шарик,

«Укусил» его фонарик. Лопнул шарик — не беда, Новый шар надую я.

Упражнение «Едет-едет паровоз»

Дети делают вдох и на выдохе произносят: «Чух-чух-чух».

Затем проводится релаксация «Ласковое солнышко».

Воспитатель. Закроем глазки и представим, что мы на лужайке. Ласковое солнышко нежно обнимает тебя. Солнечные лучи ласкают лицо. Нежно коснулись лба. Погладьте его нежно ладонями. Затем коснулись носика, ротика, подбородка, упали на щечки и стали их щекотать. Солнышко спряталось, стало прохладно. Сожмитесь в комочек, обнимите себя за плечи, погрейте. Опять засветило солнышко, нам тепло, приятно. Лучики упали на руки, ноги, затем на животик. Раз, два, три, четыре, пять — будем глазки открывать. Седьмое правило здоровья.

Чтоб с болезнями справляться, надо смело закаляться. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

Перед тихим часом возникает 8-я тропинка — «Режим дня», где воспитатель создает проблемную ситуацию — все режимные моменты перепутались, предлагает детям последовательно разложить картинки режима дня в игре «Разложи по порядку».

Восьмое правило здоровья. Кто живет по режиму, многое успевает и чувствует себя бодро и активно.

После тихого часа обнаруживается 9-я тропинка — «Дружба, доброта и помощь» Дети играют в командную игру «Помоги белкам», достигая поставленной цели — собрать потерянный белками урожай. Ребята собирают орешки и грибочки, спрятанные в групповой комнате.

Девятое правило здоровья. Доброе общение, дружба и умение работать в команде помогают быть здоровым и успешным.

Перед ужином становится видна последняя, 10-я, тропинка здоровья — «Эмоции». Ребята выполняют игровое задание, требующее эмоциональной выразительности.

Десятое правило здоровья. Позитивные эмоции сохраняют здоровье.

Что быть здоровыми мы соблюдаем 10 правил. Ребята, поднимите вверх правую руку. Сейчас я буду называть правила здоровья, а вы на каждое правило загибайте один пальчик.

1. Соблюдать гигиену.
2. Правильно питаться.
3. Думать.
4. Дружить.
5. Заниматься спортом.
6. Быть внимательным.
7. Закаляться.
8. Соблюдать режим дня.
9. Помогать другим.
10. Радоваться.

Посмотрите на свои руки. У всех пальчики сжаты в кулак? Погрозите кулачками лени, болезням, вредным привычкам. Молодцы!

Я желаю вам крепкого здоровья!

По окончании квеста все фрагменты разрезной картинки собраны в целое изображение «Здоровая семья». Злобус-Микробус побежден, детям объявляется благодарность за помощь.

Список используемой литературы:

1. Анохина И. А. приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Методические рекомендации. – Ульяновск 2007 г.
2. Богина Т.Л. Здоровье - прежде всего. // "Дошкольное воспитание", 2004, №4
3. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Колгушкин, А.Н. Энциклопедия закаливания / А.Н. Колгушкин. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – 416 с.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
6. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет
7. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 г

---

## Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

---

### ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Матвеева Наталия Филипповна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 20 "Ромашка" города Новочебоксарска ЧР

#### Библиографическое описание:

**Матвеева Н.Ф.** ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире.

#### Программное содержание:

##### Образовательные задачи:

Учить детей определять состояние погоды.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (весны).

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Расширять представления детей о животном мире.

##### Развивающие задачи:

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

##### Речевые задачи:

Продолжать развивать речь как средство общения.

Развивать умение поддерживать беседу.

##### Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

##### Материалы, инструменты, оборудование:

Зеркало, сундучок, маски Солнечного зайчика, проектор, ноутбук; картинки с изображением медведя, ежа, дерева, бабочки, машины, дома; коврики на каждого ребёнка; аудио и видеозапись журчания ручья, пения птиц, капли, дождя.

##### Методы и приёмы:

1. Организационный момент
2. Чтение отрывка из стихотворения З. Александровой «Капель»
3. Сюрпризный момент (появление солнечного зайчика)
4. Игровое упражнение «Поймай солнечного зайчика»
5. Дидактическая игра «Кого разбудило солнышко?»
6. Физкультминутка «Ласковое солнышко»
7. Игровое упражнение «Звуки весны»
8. Игра на липучках «Весна»
9. Анализ

#### 1. Вводная часть

*Воспитатель подводит детей к окну и говорит:* Ребята, посмотрите, какое сегодня солнышко. Что можно сказать про солнышко? Солнышко какое?

**Дети:** тёплое, яркое, лучистое...

**Воспитатель:** Я предлагаю поздороваться с солнышком. Для этого протянем руки вперёд и вверх, поздороваемся с солнышком за лучики, повернём руки ладонками вверх, «погреем» их, теперь руки у нас стали тёплые.

**Воспитатель читает стихотворение:**

На солнышке грелась ель, подтаяла сосна,  
Идёт апрель, звенит капель. В саду у нас весна!

**Воспитатель:**

- О каком времени года нам рассказывает это стихотворение? (*это стихотворение рассказывает нам о весне*).

- После какого времени года приходит к нам весна? (*после зимы*)

- Кто же будит всё вокруг весной? (*солнышко*)

- Солнышко проснулось, потянулось, и побежали солнечные лучики во все стороны. Посмотрите, один лучик я поймала своим зеркальцем.

*Воспитатель читает стихотворение и играет с солнечным зайчиком, а дети пытаются его поймать:*

Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе.  
Вот он, светленький кружок,  
Вот, вот, вот- левой, левой (*Солнечный зайчик исчезает возле сундучка*)  
Убежал... Но где же он?

**Голос солнечного зайчика:**

Вы, ребята, не зевайте  
Сундучок мой открывайте.  
Украшения возьмите  
И меня в лесу найдите.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны пойти на поиски солнечного зайчика?

**Дети:** Да!

## **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Тогда предлагаю открыть сундучок. *Воспитатель открывает сундучок и достает маски.* Ребята, посмотрите какой сюрприз нам приготовил солнечный зайчик. Сейчас мы тоже превратимся в солнечных зайчиков и отправимся в весенний лес. *Воспитатель помогает детям надеть маски.*

**Воспитатель:** Все готовы? Ребята, чтобы попасть в весенний лес нужно произносить волшебные слова:

Если дружно встать на ножки  
Топнуть, прыгнуть – не упасть,  
То в весенний лес за зайцем  
Можно сразу же попасть.

*Звук волшебства*

*На экране появляется картина леса.*

*Воспитатель обращает внимание на экран.*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и оказались в весеннем лесу. Как здесь красиво! А что за чудесный запах? Вдохните его. Весь воздух пропитан замечательным ароматом весны. С её приходом пробуждается вся природа.

**Слышится голос солнечного зайчика:** «Ребята, я рад приветствовать вас в лесу. Для того, чтобы сделать ваше путешествие ещё интереснее, предлагаю поиграть в игру «Кого разбудило солнышко?»».

**Воспитатель:** Какая интересная игра! Ребята, поиграем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я предлагаю вам присесть за столы. Перед вами лежат тарелочки с картинками. Возьмите картинки и разложите их перед собой. Посмотрите внимательно и скажите кого разбудило солнышко.

*Перед детьми лежат карточки с изображением медведя, ежа, дерева, машины, бабочки, автобуса.*

*Воспитатель к каждому ребенку обращается индивидуально.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Как приятно, что вы знаете, что весенние изменения происходят благодаря солнцу и шаловливым солнечным зайчикам.

**Воспитатель:** Ребята соберите картинки обратно в тарелочку и подойдите ко мне. Сейчас мы с вами сделаем красивый, ровный круг и поиграем в веселую игру.

**Физкультминутка под музыку «Ласковое солнышко»**

Ласковое солнышко светит на дорожку

*(поднимают руки вверх, тянутся к солнышку)*

Покажу я солнышку все свои ладошки

*(Вытягивают руки ладошками вверх)*

-Правую, левую-все свои ладошки!

*(по очереди показывают ладошки)*

**Голос солнечного зайчика:** Какие вы веселые ребята! У меня для вас еще один сюрприз. Присаживайтесь на коврики. Сейчас для вас будут звучать звуки весны, а вы должны угадать кому принадлежит этот звук. Вы готовы?»

**Дети:** Да!

*Звучит звук журчания ручья, пения птиц, звук капли, дождя.*

*После правильного ответа на экране появляется видеофрагмент журчания ручья, пения птиц, звук капли, дождя.*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, все звуки отгадали, а нам пора спешить. Прощаемся с лесом и с солнечным зайчиком. Скоро мы вернемся еще раз и понаблюдаем за изменениями, произошедшими в этом замечательном лесу. А сейчас пора произносить волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

*Звучит звук волшебства*

### **3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ой, а мы уже в нашем любимом детском саду. Где мы сегодня побывали? Кто нас пригласил полюбоваться весенним лесом? Чем мы занимались в лесу? Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. Для того чтобы сохранить наши впечатления надолго, я предлагаю вам составить картину пейзаж про весну. У меня есть вот такие заготовки, их нужно расположить на этой огромной поляне.

Молодцы ребята! Вам понравилось наше занятие? Мия, что тебе понравилось больше всего? Софья, тебе что понравилось? Ребята, вы все молодцы, я благодарю вас за интересно проведенное время.

Интернет- ресурсы:

1. <https://yandex.ru/video/preview/6862944754345997144>
2. <https://yandex.ru/video/preview/10251031161750935043>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Q5OIRJSZ-T0>
4. <https://yandex.ru/video/preview/7680589775089902552>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прокуронова Оксана Николаевна, воспитатель  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская  
среднеобразовательная школа (дошкольная группа), с. Унер

### Библиографическое описание:

Прокуронова О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Актуальность** использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

**Цель:** повышение качества дошкольного образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

### Задачи ИКТ:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную работу более наглядной;
- формировать информационную культуру у детей и адаптировать дошкольников к обучению в школе;
- активизировать познавательный интерес, повышать качество знаний и т.д.

### Направление представления практики:

- непосредственная работа с детьми
- взаимодействие с родителями

### Использование дидактических игр в образовательной деятельности

Свою образовательную деятельность я начинаю с проблемной ситуации, которая привлекает детей к работоспособности, звонок телефона или пришло письмо на ноутбук, где герой своим голосом озвучивает проблемную ситуацию. Проблемы решаются через дидактические игры, которые я подбираю по теме образовательной деятельности. Во время образовательной деятельности, а также в режимных моментах я использую портативную колонку, для прослушивания пения птиц, криков животных, шумов леса, произведений композиторов, русских народных сказок.



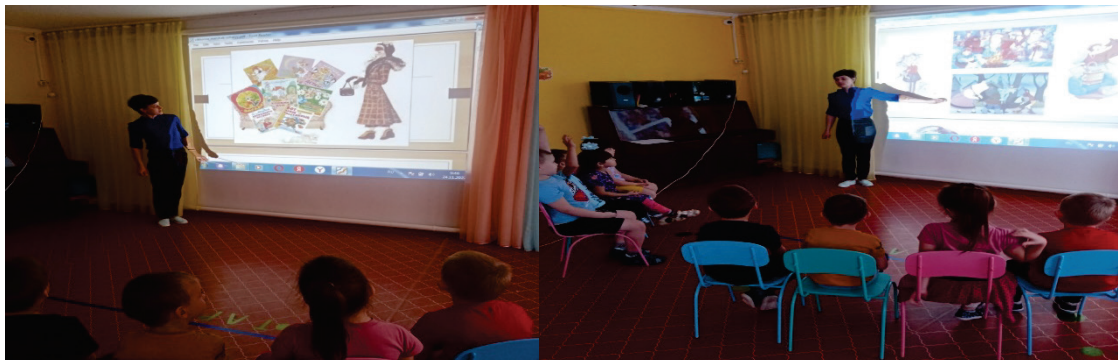
Виртуальная экскурсия в галерею

«Виртуальная экскурсия» еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие по своему родному краю посетить галерею картин, различные музеи. С помощью виртуальной экскурсий знакомяю детей с творчеством художников, скульпторов, архитекторов.



### Викторины по сказкам

Во время образовательной деятельности и перед сном мы читаем, прослушиваем очень много произведений различных писателей. Затем проводим викторины по прочитанным произведениям, рассматриваем книги, просматриваем иллюстрации произведения писателя.



### Презентации

Во время презентации, дети обмениваются опытом, наработками. Обмен опытом на интернет - ресурсах помогает «погрузить ребенка» в предмет изучения. Содействует становлению объемных и ярких представлений у детей. Повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, их познавательную активность. Повышает качество усвоения программы детьми.





**Вывод:**

ИКТ позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Литература**

1. Jesse, Russell Компьютерная игра / Jesse Russell. - М.: VSD, 2012. - 251 с.
2. А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.
3. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.
4. <https://wordwall.net/ru>
5. <https://easyen.ru/>

---

---

## Реализация ФГОС дошкольного образования

---

---

### КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ВЕСЕЛЫЕ КОТЯТА»

Батюченко Людмила Николаевна, воспитатель  
Богатская Инна Николаевна, старший воспитатель  
Лоева Наталья Владимировна, воспитатель  
МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" дошкольное отделение

**Библиографическое описание:**

Батюченко Л.Н., Богатская И.Н., Лоева Н.В. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ВЕСЕЛЫЕ КОТЯТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** Создание условий для повышения качества математического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.
2. Учить ориентироваться на квадратной плоскости, определять и называть стороны и углы.
3. Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
4. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине, используя логические блоки Дьенеша.
5. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, еще короче, самый короткий и т.д.

6. Совершенствовать умение считать в пределах 6, отвечать на вопрос сколько.

7. Закреплять умение отвечать на вопросы: «сколько, который по счету, на котором месте.»

8. Развивать познавательную и творческую активности детей.

9. Воспитывать добрые отношения к животным, желание заботиться о них.

**Материалы и оборудование:** 5 котят, квадратный платок, корзина с клубками ниток разного цвета и размера, схема составления котенка из геометрических фигур, аудиозапись «Котенок», схема изображение частей суток (утро, день, вечер, ночь), набор из геометрических фигур, логические блоки Дьенеша, нитки разной длины по 5 штук.

**Предварительная работа:** закрепление образования числа 5, счет в пределах 5, разучивание пальчиковой гимнастики «Котята»; знакомство со стихотворением С. Михалкова «Родились у нас котята».

**Методы и приемы:** игровой, словесный (беседы), наглядный и практический.

**Ход:**

Воспитатель: Сегодня утром я шла на работу и услышала, как кто-то скребется в кустах. Я подошла поближе и увидела красивые маленькие комочки. Хотите узнать кого я увидела? (*Дети садятся на ковер возле воспитателя и слушают считалочку про того, о ком идет речь*)

Родились у нас котята

Раз, два, три, четыре, пять

Приходите к нам ребята

Посмотреть и посчитать

Раз — котенок самый белый,

Два — котенок самый смелый,

Три — котенок самый умный,

А Четыре — самый шумный.

Пять — похож на Три и Два —

Тот же хвост и голова,

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята —

Раз, Два, Три, Четыре, Пять!

Заходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать.

- Ребята, так кого же я увидела? (*Котят*).

- Сколько их было? (*Пять*).

- А как вы об этом узнали? (*Ответы детей*).

- Ребята, а я котят принесла с собой в корзинке. Котята хотят с вами поиграть в прятки. Они будут от нас убежать, а мы будем отгадывать, где они сидят. Относительно вас в каком углу или месте находится каждый котёнок?

(*Воспитатель в разные углы размещает котят и задает вопросы детям.*)

- Белый котенок находится в правом верхнем углу.

- Полосатый — в левом нижнем углу и т.д.)

Котята шалунишки перепутали части суток, ночью играют, а днем спят. Давайте расскажем им, когда играют, а когда спят. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать.

- Завтракаем утром, а ужинаем ... (*вечером*)

- Спим ночью, а зарядку делаем... (*утром*)

- Солнце светит днем, а луна ... (*ночью*)

- Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)
- Зарядку делаем утром, а спим... (ночью)

#### Пальчиковая гимнастика

- Хвостиками повертели. Спать котят заохотели.
- Раз котенок — хочет спать.
- Два котенок — прыг в кровать.
- Три котенок — прикорнул.
- А Четыре уж заснул.
- Пять котенок тихо спит
- Тише, тише не шумите, котиков не разбудите.

Вот наши котят уснули. Пока они спят, мы тихо сядем за столы и позанимаемся. (на столах у детей наборы из блоков Дьенеша. Воспитатель показывает на доске схему «котенка» и предлагает детям собрать котенка из блоков по схеме или по своей фантазии)

- Какие блоки вы использовали? (ответы детей).
- Молодцы, у вас получилось очень красивые котят.
- Ребята, а с чем котят любят играть (ответы детей)
- А еще котят любят играть с клубочками ниток. (Воспитатель показывает корзину с разноцветными клубочками).

- Давайте подарим нашим котят эти клубочки. А клубочки все одинаковые? Чем они отличаются? (разного размера, разного цвета)

- Давайте разложим клубочки по коробочкам: в одну – большие клубочки, в другую – маленькие. Большие клубочки занимают больше места, чем маленькие, наверное, их больше. Давайте посчитаем, сколько больших и маленьких клубочков. (В процессе раскладывания уточняю цвет клубков)

- Выкладываем большие клубки в ряд и считаем (их 6 штук), а маленькие точно под большими, такого же цвета (их тоже 6 штук), что мы можем сказать об их количестве? (их поровну)

- Хотя клубочки разные по форме и цвету, но их поровну, по 6.
- Ребята, а на каком месте по счету находятся синие клубочки? - Красные?

Воспитатель уточняет место положения всех клубков.

#### Игра на внимание

А теперь закрыли все глаза, я проверю какие вы внимательные (воспитатель убирает клубочки определенного цвета и просит детей внимательно посмотреть и определить, каких клубочков не стало. Игру повторить 2-3 раза)

- Когда котятки играли с клубочками нитки распутались и котят-шалунишки запутались в нитках. Давайте поможем котят распутать нитки (Дети садятся за столы, перед ними нитки разной длины)

- Нужно разложить нитки по порядку, начиная от самой длинной до самой короткой. Каждый раз надо выбирать самую длинную из оставшихся, чтобы левый край был ровным.

- Молодцы, справились с заданием.

#### **Рефлексия:**

Что нового вы сегодня узнали? Чему научились?

Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

Вы справились со всеми заданиями?

А какие задания для вас были самые трудные?

## КОНСПЕКТ ПО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Билюшова Ирина Михайловна, воспитатель  
МАДОУ Мещеринский д/с комбинированного вида "Улыбка"

### Библиографическое описание:

**Билюшова И.М.** КОНСПЕКТ ПО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** создание условий для закрепления полученных знаний по формированию элементарных математических представлений.

### Задачи:

Закрепить умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

Повторить структуру задачи.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить воспринимать задание на слух;

Совершенствовать умение детей при составлении фигур по схемам.

### Развивающие

развивать внимание, память, логическое мышление,

совершенствование коммуникативных навыков.

развивать мелкую моторику рук.

### Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.  
Воспитывать чувство сплоченности, находить сообща общие решения

**Оборудование:** коврограф Ларчик, дидактическая игра «Круги Луллия» (большой круг изображения предметных картинок, средний круг -цифры 1 или 2 со знаком на сложение или на вычитание, маленький круг– цифры от 1 до 9), знаки, мяч.

### Демонстрационный материал:

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами и арифметическими знаками, математические наборы, игровизоры на каждого ребенка, прозрачный квадрат Воскобовича (нетающие льдинки) на каждого ребенка

### Методы:

**Словесный:** беседа, вопросы к детям.

**Проблемный:** постановка проблемной ситуации, проблемные вопросы, побуждающие речевую активность.

**Практический:** выкладывание пазлов, составление самолета из прозрачных пластинок, составление и решение арифметических задач, графический диктант.

**Игровые:** дидактическая игра.

**Приемы:** сказочный персонаж, сюрпризный момент, смена деятельности.

**Индивидуальная работа:** в ходе совместной деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая их индивидуальные особенности; оказание помощи при самостоятельной практической деятельности детей (при затруднении по потребностям).

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Снежная королева», дидактические игры математического содержания, решение логических задач, решение простых арифметических задач.

### **Ход организованной образовательной деятельности**

#### **1. Организационный момент.**

*Дети встают в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение.

Доброе утро, всем кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся.

Доброе утро, людям и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

#### **2. Вводная часть.**

Ребята, давайте посмотрим сегодняшние новости. *(Дети рассаживаются на ковре перед телевизором)*

Видеосообщение: «Внимание, внимание! Новости из замка Снежной королевы!»

Разгневалась Снежная Королева: бушует, заметает дороги, замораживает все на своем пути. Кто сможет успокоить Снежную Королеву, тот получит награду. Но чтобы добраться до ее замка, нужно пройти трудные испытания. В помощь высылаем видеокарту.

**Воспитатель:** Ребята, сможем мы отправиться в путешествие к Снежной Королеве?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Нам предстоит нелегкий путь. Много сложных заданий и препятствий нас ждет впереди.

Давайте внимательно посмотрим на карту, куда нам двигаться.

#### **3. Активное включение детей в деятельность.**

Прежде чем отправиться в путь, давайте сами разомнемся.

**Игра «Не ошибись»** *(с мячом)*

Назовите дни недели – перебрасывая мяч друг другу.

Какой день недели сегодня?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели между понедельником и средой?

Какое сейчас время года?

Назовите все времена года.

Сколько месяцев в каждом времени года?

Вспомните названия месяцев осени.

Назовите зимние месяцы.

А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10 и наоборот от 10 до 1.

**Воспитатель:** Молодцы! Отправляемся в путь!

Посмотрите, ребята, перед нами глубокая река, как же нам надо перебраться на другой её берег.

**Дети:** Переплыть, построить мост, обойти.

**Воспитатель:** Давайте построим мост. Посмотрите, как раз здесь лежат пазлы. Может, мы построим мостик из них?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, оказывается пазлы непростые, на каждом из них есть цифра. Как вы думаете, для чего эти цифры?

**Дети:** Чтобы построить мост, надо пазлы соединить по порядку.

**Воспитатель:** Тогда берем пазлы и начинаем строить мост.

*(Дети раскладывают пазлы от 1 до 10 по порядку)*

**Воспитатель:** Назовите все числа по порядку, правильно ли мы их собрали. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

**Воспитатель:** Вот и перешли реку. Идем дальше.

**Воспитатель:** Дети, послушайте, что это шумит? (аудиозапись шум метели).

**Дети:** Это же звук метели.

**Воспитатель:** Ребята, что это за снежная карусель? Кто догадается?

**Дети:** Это круги Луллия.

**Воспитатель:** Верно, ребята. Нам нужно выполнить следующее задание – решить задачи. Нужно покрутить эти круги и с помощью стрелки определить, какую задачу будем составлять.

Например, стрелка показала: мячики, +1, 5. Составляем задачу на сложение о мячиках. Например, «У Миши было 5 мячиков. Папа купил ещё один. Сколько мячиков стало у Миши?».

Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним из каких частей состоит задача?

**Дети:** Задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа.

**Воспитатель:** Правильно. Варя, крути карусель.

*Спросить на выбор 2-3 детей*

*Воспитатель выслушивает задачи детей и уточняет: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче?» Затем просит повторить задачу еще раз. Один ребенок выполняет запись на коврографе, а остальные на столах «записывают» решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, справились с задачами.

**Воспитатель:** Ребята, вы не замерзли? Предлагаю вам немного согреться, поиграть в «Снежки».

### «Зимние игры»

Стали дети кататься *(ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах,*

*И снегу кувыркаться (делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки).*

*Захотели в снежки играть (переложите «снежок» из одной ладони в другую)*

*Стали лепить их и друг в друга кидать («слепите» снежок, а затем понарошку «бросьте» его в кого-нибудь).*

*Начали комья снежные катить- (сымитируйте соответствующие движения) бабу снежную лепить (снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький)*

*Весело зимой! Не хочется домой.*

*Согрелись? Продолжаем путь.*

**Воспитатель:** Вот и пришли мы с вами к замку Снежной королевы. Но, как же мы попадем в замок? Ворота-то закрыты. Чтобы их открыть, нам нужен ключ. А где же нам его взять?

**Дети:** Можно сказать волшебные слова, подуть на него, нарисовать или сделать ключ.

**Воспитатель:** Давайте нарисуем ключ на игровизоре. Ворота откроется в том случае, если мы правильно выполним задание. Садитесь за столы. Внимательно слушаем и выполняем задание.

*(один ребенок выполняет на коврографе используя цветные веревочки).*

*Графический диктант на игровизоре «Ключ».*

**Воспитатель:** 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 5 вправо, 4 вверх, 4 вправо, 10 вниз, 4 влево, 4 вверх, 9 влево, 2 вверх.

**Воспитатель:** Что получилось?

**Дети:** Ключ

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получился?

Ребята, этот ключик не простой, а волшебный. Сейчас мы откроем ворота и зайдем в замок Снежной королевы. Как же здесь холодно. Что же мы можем сделать, чтобы Снежная Королева стала доброй?

**Дети:** сказать добрые слова, угостить конфетой, подарить подарок.

**Снежная Королева:** Вы очень смелые, ребята, не побоялись меня и пришли в мой замок. В благодарность, что вы навестили меня и спасли от одиночества я дарю вам волшебные Нетающие льдинки, которые умеют превращаться в любой предмет.

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Какой самый быстрый транспорт может нас вернуть?

**Дети:** самолет.

**Воспитатель:** давайте построим самолёт из *нетающих льдинок* и на нем мы вернемся обратно в детский сад.

*Дети из льдинок по схеме строят самолёт.*

**Воспитатель:** Молодцы, транспорт у нас к полету готов!

*Звучит мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.*

### **3.Рефлексия деятельности детей.**

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в царство Снежной Королевы. Давайте вспомним, какие задания нам пришлось выполнить во время путешествия?

А в этом нам поможет игра «Журналист». Кто из вас хочет взять интервью у участников путешествия?

**Корреспондент (ребенок):** Где сегодня побывали? Что нового узнали? Где возникли трудности? Что больше всего понравилось в вашем путешествии?

**Воспитатель:** Ребята оцените наше путешествие смайликами.

Литература

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 6-7 лет. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 72 с.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

Никитина Наталья Александровна, воспитатель  
Куприянова Валентина Александровна, воспитатель  
Степанова Наталья Анатольевна, воспитатель  
Уткина Елена Вячеславовна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 16" г. Чебоксары

### **Библиографическое описание:**

**Никитина Н.А., Куприянова В.А., Степанова Н.А., Уткина Е.В.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

1. Дать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник».
2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.
3. Проявлять интерес к решению логических задач.

**Развивающие:** Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

**Воспитательные:** Воспитывать познавательный интерес к математике.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:** Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Дни недели».

**Демонстрационный материал:** волшебный мешочек, набор треугольников и четырёхугольников.

**Раздаточный материал** на каждого ребенка: альбомный листок, клей-карандаш, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры, цветные карандаши.

### **Ход занятия**

#### **Постановка мотивации.**

Дети сидят за столами.

Воспитатель. –Ребята, сегодня Математика приглашает нас в свое королевство. Скажите, а зачем нам нужна математика?

Ответы детей.

-Тогда давайте выполним несколько ее задач, чтобы проверить свои знания.

#### **1 задание**

Первое, о чем Математика хотела бы узнать - знаете ли вы части суток? Назовите их, поставьте части суток по порядку, называя их.

-Когда вы идете в детский сад? (утром)

-А когда вы смотрите передачу «спокойной ночи малыши?» (вечером)

-Назовите соседей утра (день и ночь)

Молодцы.

#### **2. Игровое упражнение «ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ»**

А теперь послушайте загадку:

«Семь братьев возрастом равные, а именами разные.» (Дни недели)

Волшебный мешочек с цифрами от 1 до 7. Играющие достают из мешочка цифру, и выстраиваются по порядку в соответствии с этой цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок делает шаг вперед и говорит: «Первый – понедельник». Второй ребенок: «Второй – вторник» и так далее.

Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»:

- назови дни недели, в которые взрослые трудятся;
- назови все выходные дни;
- какой день недели стоит между средой и пятницей?

Молодцы, ребята. А теперь Математика предлагает вам выполнить

#### **3.следующее задание.**

Скажите пожалуйста, у каких геометрических фигур есть углы?

Ответы детей.

Чтобы сразу знать, сколько углов у фигуры, в ее название и включили слово «угол» и число. Вот это –треугольник. В этом слове четко слышатся слово «угол» и число 3. А это- четырёхугольник. Какие слова вы слышите в этом слове? Молодцы!



## АППЛИКАЦИЯ

В центре листа-дом (из квадрата и треугольника), в левом верхнем углу- солнце, в правом нижнем углу- елка, в левом нижнем углу-цветок.

Все правильно. Вы справились с этим заданием.

А теперь отдохнем.

Отдых наш – **физкультминутка.**

Ванька-Встанька

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли

Сели, встали, сели, встали –

Ванькой-Встанькой будто стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Две сороконожки,

две сороконожки

Бежали по дорожке.

Бежали, бежали

Друг друга повстречали.

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Что едва их мы разняли.

Молодцы, ребята. Дня рук и ног мы гимнастику сделали, а теперь Математика предлагает решить **ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА:**

• Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

• На столе лежат два апельсина и одно яблоко. Сколько овощей лежат на столе?

А сколько фруктов?

• У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

• Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.

Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Математики. Теперь нам надо возвращаться домой.

Итог. Рефлексия

Воспитатель: Ребята скажите какие задачи вам больше всего понравились?

А какие задачи выполнить было сложнее?

## КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА»

Савельева Марина Валентиновна, воспитатель

МДОУ ЦРР "Увинский д/с № 11", п. Ува

### Библиографическое описание:

**Савельева М.В.** КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей бережного отношения к книге.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Актуализировать знания детей о значении книги в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ним. Расширить знания детей о частях книги. Закреплять умения работать с клеем, бумагой, ножницами.

**Развивающие:**

- Развивать быстроту реакции на словесные инструкции; развивать слуховое внимание. Способствовать в выработке у детей координированных движений во взаимодействии с речью. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Развивать психические процессы.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к книгам; дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща, находить общий интерес; формировать отзывчивость.

**Оборудование:** книги, нуждающиеся в ремонте, ширма, правила пользования книгой в картинках, грампластинка музыкальной игры «Чтобы книжки нам читать, надо буквы изучать», закладки.

*Раздаточный:* клей - карандаш, ножницы, салфетки, цветная бумага, скотч.

**1. Вводная часть. (Оргмомент).**

**Воспитатель:** - Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

**Воспитатель:** - Ты, дружок, не зевай,

На вопросы отвечай!

**Игра с мячом «Вопрос – ответ» (с мячом).**

*(Воспитатель задает ребенку вопрос, бросает ему мяч. Ребенок, бросая мяч обратно воспитателю, отвечает на поставленный вопрос).*

- Как звали главных героев из сказки «Три поросенка»?
- Жилище Бабы-Яги
- Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт.
- Что потеряла Золушка?
- Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?
- Герой сказки, путешествующий на печи.
- Кто смастерил Буратино?
- Кем стал гадкий утёнок?
- Почтальон из деревни Простоквашино.
- Крокодил, друг Чебурашки.
- Черепаха, подарившая Буратино Золотой ключик.
- Чем ловил рыбу Волк из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк»?

**Воспитатель:** - Молодцы, дети! Откуда вам всё известно?

**Дети:** - Известно нам из книг.

**Воспитатель:** - Знают взрослые и дети,

Книга - лучший друг на свете.

В мир волшебный отведет,

Сказку каждому найдет.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** - Предлагаем посмотреть историю, которая произошла с книгами.

*(Дети сидят на стульчиках полукругом. Перед детьми стоит ширма.*

*Появляются «больные книги»).*

**1 книга:** - «Здравствуйте, уважаемые ребята! Мы – книги. Так уж случилось, что когда-то мы были новыми, красивыми, просто загляденье!

**2 книга:** - А сейчас посмотрите на нас! Что с нами стало? Мы стали старыми, рваными.

**1 книга:** - Нам очень хочется быть прежними, красивыми.

**2 книга:** - Надеемся, что вы нам поможете, сможете нас вылечить и привести нас в порядок.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, почему книги стали такими?

**Высказывания детей.**

**Воспитатель:** - Предлагаем вспомнить правила бережного отношения к книгам.

На магнитную доску вы

**Дети:** - Не рвать книги.

- Не рисовать и не писать на страницах.

- Не загибать страницы.

- Не брать книги грязными руками.

- Не читать во время еды.

- Книги любят чистоту, но боятся воды.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Всегда выполняйте эти правила.

**Физминутка.**

(Дети выполняют движения по содержанию стихотворения.)

Мы на цыпочки сейчас встанем

Себе книжечку достанем,

Будем книжечку читать

И рисунки выбирать.

А на них живут замечательные

Персонажи все сказочные:

Волк, зайчик, ежик,

Рак, соломенный бычок,

Колобок, Царевна, Жар-птица,

Мышка, петушок и лисица.

Книжку всю перелистали,

И на место положили.

**Воспитатель:** - У нас в группе для порванных книжек открыта больница.

Мы всех их в порядок должны привести,

От гибели бедные книги спасти.

Представьте, что с вами мы стали врачами

Одна лишь задача стоит перед нами:

Больных исцелить, чтоб здоровыми стали,

Чтоб добрые дети их долго читали.

*(Воспитатель предлагает детям одеть шапочки врачей, объединиться в пары и подойти к столам).*

**Воспитатель:** - Дети занимайте рабочие места. У вас на столах настоящие ножницы. Вы не боитесь ими пользоваться? Умеете?

**Воспитатель:** - Предлагаю вспомнить правила пользования ножницами.

1. Держать за кольца

2. Не подносить к лицу

3. Не играть, не бегать.

4. Передавать кольцами вперед.

**Пальчиковая гимнастика «Книжки»**

Мы на полочке лежим

*Руки «полочкой».*

Сказку рассказать хотим.

*Разводят руки в стороны.*

В руки нас быстрее возьми *Руки в «замок» перед собой.*

И читать скорей начни:

*Соединяют ладошки вместе «книжечкой».*

Про колобок-румяный бок, *Соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар.*

Про зайку,

*Ушки над головой (или из пальцев двух рук сделать двух «зайчиков»).*

И про теремок.

*Ладони «домиком» над головой или перед собой.*

Книжек много есть на свете! *Соединяют пальцы рук по одному пальчику начиная с мизинца.*

Почитать хотите, дети?

*Потёрли ладошки перед собой.*

**Воспитатель:** - В первую очередь нужно определить заболевание, поставить диагноз больной книге. Что случилось с этой книгой?

**Дети:** - Выпал один из листов.

**Воспитатель:** - Верно, этой больной нужно срочно вклеить выпавший лист. У кого ещё есть пациент с таким диагнозом? Какое лечение назначим этим больным?

*(Предложения детей.)*

**Воспитатель:** - Дети, поставьте диагноз этой книге: что с ней случилось?

**Дети:** - Разорвана страница.

**Воспитатель:** - Да, этой больной нужно срочно подклеить страницу. У кого есть ещё пациент с таким диагнозом? Какое лечение назначим этим больным?

*(Предложения детей.)*

**Воспитатель:** - Дети, подклеим страницу бумагой, вы согласны?

**Дети:** - Нет, будет трудно прочитать текст в книге, в этом случае лучше будет использовать прозрачный скотч.

*Практическая деятельность (Дети ремонтируют книги).*

**Воспитатель:** - Посмотрите, вылечили мы больных? Вы молодцы! Вы очень постарались.

*Музыкальная игра «Чтобы книжки нам читать».*

*(Дети двигаются под слова песни, на припев воспитатель показывает буквы, дети называют их).*

**Книги:** - Спасибо дети, вы вылечили нас. Нас снова приятно читать и рассматривать. Спасибо за вашу помощь, доброту и активность. Мы дарим вам закладки, чтобы книги в вашей группе поменьше болели.

**Воспитатель:** - Ты закладку возьми,

Что понравилось скажи!

*(Дети высказывают своё впечатление от совместной деятельности).*

**Воспитатель:** - Дети, когда придете домой, посмотрите, не нуждаются ли ваши домашние книги в лечении. Ну а как лечить книги вы уже знаете.

**Воспитатель:** - Кто с книжкой повсюду шагает,

Кто с нею умеет дружить,

Тому эта книга поможет учиться, работать, дружить!

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ, ИГРАЯ»

Стерехова Наталья Геннадьевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад "Звездочка", село Криводановка, Новосибирский район,  
Новосибирская область

### Библиографическое описание:

Стерехова Н.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ, ИГРАЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.



### Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать.
4. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.
5. Формировать представление о частях суток.
6. Формировать навык полных ответов на вопросы.

### Задачи:

#### Образовательная:

- Способствовать умений считать до 10 и обратно;
- Знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года.

---

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

#### Развивающая:

- Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре;
- Находить решение и делать выводы.
- Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

#### Воспитательная:

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Методические приемы:**

- успокаивающие упражнения перед занятием;  
- игровые приёмы (использование сюрпризного момента);  
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);  
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- анализ занятия, поощрение.

**Раздаточный материал:**

- цветные карандаши,  
- листочки бумаги в крупную клеточку.

**Предварительная работа:**

- дидактические игры:  
- «написание геометрических фигур в тетради»:  
- «Цепочка примеров»:  
- «Назови число».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

Собрались все дети в круг  
Я - твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

*(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Воспитатель:** Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречалась сорока и передала для вас вот это письмо. А прислали его жители страны «Математики». Послушайте, что они пишут:

*«Дорогие ребята, здравствуйте!*

*Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей.*

*Жители страны математики.*

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы попасть в страну математики, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь. «Счастливого пути».

**Воспитатель:** Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в математическую страну!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.

**Воспитатель:** Отправимся в дальнейшее путешествие на «Летучем корабле». «Летучий - корабль» полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как вы выполните задание.

**1. Ориентировка во времени.**

Дети, назовите части суток.

*(Утро, день, вечер, ночь)*

– Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра?
- Какие времена года знаете? Назовите.
- Сколько месяцев в году? Назовите.

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

2. Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

#### «Соседи»

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу».

Молодцы все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны.

3. Дети садятся на «Летучий- корабль».

**Воспитатель:** Мы прилетели на сказочную поляну «**Задачкино!**»

На ней нам предстоит решать следующие задачи.

Ребята выполняют задания считая устно:

1. Как-то вечером к медведю,

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, “косой”,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог,

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел...

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех друзей!

2. Вышла курочка гулять,

Повела своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

3. Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

4. В сад девять пчёлочек прилете

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлочек надо. (8)

5. Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? (8)

6. Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

7. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело? (7)

Сколько у трех мышей ушей?

8. Росли 4 березы.

На каждой березе по 2 больших ветки.

На каждой ветке по 2 яблока.

Сколько яблок на березе?

9. Стоит клен. На клене две ветки,

На каждой ветке по две вишни.

Сколько всего вишен?

Проходим за столы.

**Воспитатель:** а сейчас давайте немного отдохнём.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

**Воспитатель:** Чтобы мы с вами могли путешествовать дальше, нужно выполнить следующее задание.

4. **“Где правая, где левая”.**

Дети работают за столами. У каждого ребёнка листочек, цветные карандаши. Ориентировка на листе. (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция)

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

**Физкультурная минутка.**

Мы сначала будем хлопать

А затем мы будем топтать

А сейчас мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

5. **Воспитатель:** Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию.

**Здесь нас ждут с вами загадки:**

- Сколько спинок у трех свинок? (3)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)

- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

- Сколько ушей у трёх мышей? (6)

- Сколько лап у двух медвежат? (8)



- Сколько орехов в пустом стакане? (0) (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Мы с вами освободили жителей волшебной страны, расколдовали их страну.

**Воспитатель:** «Молодцы!»

Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.

#### **6. Возвращение в детский сад.**

- Ребята, нам нужно возвращаться в детский сад.

- Давайте поговорим о наших невероятных приключениях.

- Ребята, какое задание было самым интересным?

- Какое задание вам показалось самым сложным?

- А какое было самым легким?

- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде.

- А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие.

**-Рефлексия.** Дети если вам понравилось наше путешествие, то прикрепите солнышко, если нет, то прикрепите тучку. (на мольберте солнышки и тучки)

- поощрение.

## **КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПО ГРИБЫ»**

Тимофеева Алеся Григорьевна, воспитатель компенсирующей группы  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида 29"

### **Библиографическое описание:**

**Тимофеева А.Г.** КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПО ГРИБЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-4.pdf>.

Тема: «По грибы»

Цель: Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картин.

Задачи:

Образовательные: - закреплять правильное употребление форм мн. ч. существительных в косвенных падежах

- учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

- закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Развивающие: - развивать слуховое и зрительное восприятие, зрительное внимание, словесно-логическое мышление

Воспитательные: - воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, вовремя вступать для продолжения рассказа.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: серия сюжетных картинок, картинки с изображением грибов, корзина, условные обозначения (съедобное, несъедобное), обозначения блюд, приготовленных из грибов.

Оборудование: доска, магниты, мяч

Ход занятия

### **I. Организационный момент**

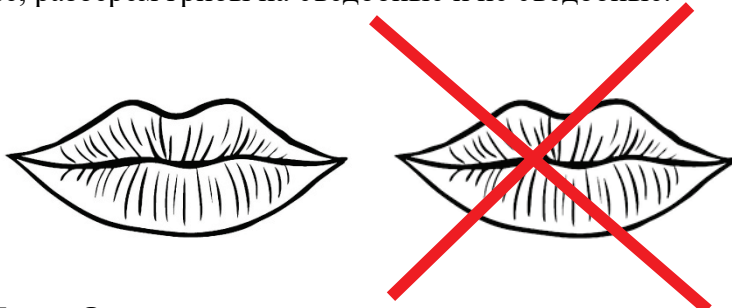
*Пока дети играют в уголке, воспитатель подзывает детей и показывает им корзину.*

Ребята, а вы не знаете, кто забыл корзину у нашей двери? Может, знаете, чья она? Загляните в корзину.

## **II. Основная часть**

### **Игра «Что в корзине?»**

Что в корзине? Какие грибы вы видите? Все ли с ними в порядке? Что не так? Давайте, разберем грибы на съедобные и не съедобные.



### **Игра «Один-много»**

А сколько в лесу грибов? (Много) Проверим. У меня один опенок, а в лесу много  
опят

Одна лисичка – много лисичек

Один подосиновик – много подосиновиков

Один подберезовик – много подберезовиков

Один мухомор – много мухоморов

### **Игра «Что приготовим?»**

Скажите, а что можно приготовить из всех этих грибов?

Д: предположения детей.

*Для опоры приготовлены картинки.*





А сейчас я вам хочу рассказать одну историю. Послушайте.

*Воспитатель предлагает присесть и послушать рассказ*

### **Зачитывание рассказа.**

Рассказ В. Катаева «Грибы»

К Жене и Павлику приехала из города двоюродная сестра Инночка.

— Ну, дети, — сказала мама, — нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

— Я лучше всех собираю, — сказал Павлик.

— Нет, я лучше, — сказала Женя.

А Инночка промолчала. Она вообще любила помалкивать.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны. Через час возвращаются.

— Я лучше всех собрал! — кричит Павлик издали. — У меня больше всех грибов, глядите: полное ведро!

Посмотрела мама и улыбнулась:

— Неудивительно, что у тебя полное ведро: ни одного хорошего гриба. Одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, друг мой Павлик.

— Ага! — кричит Женя. — Я же говорила, что я лучше всех собираю. Глядите: у меня самые большие и самые красивые грибы — красные в белый горошек. Ни у кого нет таких красивых грибов!

Посмотрела мама и засмеялась:

— Глупенькая, это же мухоморы. Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ими отравиться можно. В общем, ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в сторонке и помалкивает.

— А ты, Инночка, что молчишь? Показывай, что насобидала.

— У меня совсем мало, — говорит Инночка застенчиво.

Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там десять превосходных грибов. Две прехорошенькие сыроежки, похожие на розовые цветочки; две лисички в жёлтых китайских шапочках; два двоюродных братца — подосиновик и подберёзовик; груздь, рыжик, волнушка. Да большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете.

А сверх того, ещё целое гнездо олят — удалых ребят.

*(Дети на доске дети замечают картинки. Узнают в них рассказ про поход за грибами. Расставляют их в правильном порядке.)*

### **Беседа по рассказу.**

- Кто приехал погостить к жене и Павлику?
- Почему мама решила отправить детей в лес за грибами?
- Как повели себя Женя и Павлик? А Инночка?
- Как вы оценили их поступки?
- Кто больше насобидал грибов?
- Какие грибы оказались в корзинке у Павлика? А у Жени?
- Почему Инночка тихо стояла в сторонке?
- Что увидела мама в её корзинке?
- Кто из героев рассказа вам понравился больше? Почему?

**Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ**

**Составление рассказа по серии картин детьми.**

**Итог ООД**

Что могут приготовить из этих грибов дети. Молодцы ребята.

---

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 10 (228) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+