

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№10(228) / 2023

Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 10 (228) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Азанова А.А.</b> МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	4
<b>Антоненко Н.А.</b> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» .....	7
<b>Боброва Т.Л., Якобсон Е.А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....	9
<b>Галкина Н.И.</b> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ .....	13
<b>Земляченко М.В.</b> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПЧЕЛЫ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л» .....	15
<b>Колесникова В.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	18
<b>Комарец Ю.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «ГЛАСНЫЙ И СОГЛАСНЫЙ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ .....	21
<b>Лабутина Е.Ю.</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25
<b>Лукьянова И.С.</b> НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЯЗЫЧКИ» .....	27
<b>Новикова А.А.</b> КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСНА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» .....	34
<b>Плужник В.Н.</b> КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ .....	38
<b>Устьянцева Е.А.</b> КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ .....	40
<b>Федорова А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ .....	43
<b>Ценева Е.В.</b> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	45

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Абдуллаева З.Б., Фатуллаева И.М.</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	48
<b>Бахтеева Р.И.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» .....	53
<b>Бурова М.Г.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» .....	56

<b>Быкова О.В., Квиткевич Е.А.</b> ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД».....	60
<b>Васильева С.А.</b> МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ».....	63
<b>Визгина И.Н.</b> ЗАНЯТИЕ ИЗ ЦИКЛА «Я-ЕСТЬ» НА ТЕМУ «НАШИ ПЯТЬ ПОМОЩНИКОВ».....	64
<b>Гугучкина Е.Л.</b> КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПДД «ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ».....	67
<b>Илларионова Е.Е., Караульных Е.Н., Царапкина О.С.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКА».....	69
<b>Константинова С.А.</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СКАЗКИ .	73
<b>Паршонкова В.Н.</b> СОВМЕСТНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ПАПАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА .....	75
<b>Тарачёва И.В., Бобина И.И.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ» .....	80
<b>Толпанова М.В.</b> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ».....	85
<b>Черных О.В., Маркова Т.А., Авербух С.В., Богуцкая И.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ПОМОЩНИКИ, ОППОНЕНТЫ ИЛИ НАБЛЮДАТЕЛИ?.....	86
<b>Шаленик Т.Ю.</b> АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	90
<b>Шалаяпина И.П.</b> ПРОЕКТ «МИНИ-ОГОРОД».....	92

---

## Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

---

### МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Азанова Анастасия Алексеевна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 14 "Звездочка", г. Шадринск

#### Библиографическое описание:

Азанова А.А. МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

*Ключевые слова:* ОНР, лексико-грамматический строй речи, наглядное моделирование, дошкольники.

*Аннотация:* Статья раскрывает возможности применения метода наглядного моделирования в коррекционной работе с дошкольниками по формированию лексико-грамматического строя речи. Актуальность темы обусловлена необходимостью освещения вопросов формирования, коррекции и развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

При нормальном речевом развитии дети к старшему дошкольному возрасту (5 годам) свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными грамматическими конструкциями и частями речи. Они имеют достаточно обширный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. У них окончательно сформировались правильное звукопроизношение и готовность к звуковому анализу и синтезу [2]. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р. Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи [4].

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевого дизонтогенеза, при котором нарушено формирование всех компонентов речи.

В ходе научного исследования был проведен констатирующий эксперимент в форме логопедического обследования детей с ОНР III уровня на базе МБДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» в апреле 2022 г. В данном обследовании принимали участие 9 детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста (5-6 лет, старшая группа). Диагностика уровня сформированности лексико-грамматического строя речи проводилась по методике Н.В. Нищевой, так как данная методика предлагается для реализации в группах комбинированного и компенсирующего типа дошкольного образовательного учреждения для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы. Дети сталкиваются с трудностями не только в выборе грамматических средств для выражения своих мыслей, но и в их сочетании, встречаются разнообразные аграмматизмы: неправильное согласование числительных с существительными; глаголов с существительными; предложных окончаний; предлогов, союзов.

Следовательно, коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- 1) расширение словарного запаса за счет уточнение значения слов;
- 2) формирование навыка лексической сочетаемости слов;
- 3) систематизация основных правил языка;
- 4) формирование потребности в коммуникации;
- 5) практическое овладение различными формами словоизменения, словообразования, согласования разных частей речи.

Успешность коррекционной работы во многом основывается на использовании наглядности. Принцип наглядности – один из основополагающих принципов современной педагогики. Именно наглядность позволяет сформировать у ребенка правильное представление о каком-либо понятии и закрепить его.

Метод наглядного моделирования широко применяется в логопедической практике, например, при формировании звукового анализа и синтеза, используются схемы слогового и звукового состава слова, а также схемы предложения при работе над формированием синтаксиса.

Использование метода наглядного моделирования в процессе обучения позволяет решать следующие задачи [1]:

- 1) осуществить смену деятельности и привлечь внимание ребенка;
- 2) ускорить и облегчить процесс запоминания и усвоения учебного материала;
- 3) научить ребенка выделять главное, систематизировать полученные знания.

Следует учитывать, что для эффективного применения метода наглядного моделирования, ребенку должны быть знакомы и понятны используемые символы и модели. В качестве таких символов могут выступать предметы и предметные картинки, схематические и силуэтные изображения (касаемо дошкольников), а также графики, схемы, таблицы и модели (касаемо детей более старшего возраста). Также, ребенок должен быть способен кодировать и декодировать информацию (т.е. нецелесообразно применять этот метод для ребенка младшего возраста или для ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями развития).

Следует отметить, что метод наглядного моделирования состоит из нескольких этапов [3]:

- 1) анализ представленной информации,
- 2) выбор заместителей,
- 3) перевод предоставленной информации на знаково-символьный язык,
- 4) работа со знаково-символической моделью.

Наиболее известными примерами наглядного моделирования в коррекционной дошкольной педагогике являются Карточки Пекс/PECS и мнемотехника. Но возможности использования метода наглядного моделирования в логопедической, как и любой коррекционной, работе безграничны:

– для закрепления обобщающих понятий (рассмотрев соответствующие рисунки, ребенку нужно подобрать обобщающее слово: Стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, комод, тумба – что это? – Это мебель);

– для закрепления конкретных понятий (рассмотрев соответствующие рисунки, ребенку нужно собрать все подходящие картинки по теме: - Давайте проверим, кто из вас найдет больше цветов. Назови, пожалуйста, картинки, которые ты собрал. – Ромашка, клевер, мак, василек, колокольчик);

– для закрепления навыков употребления предлогов (предварительно изучив схемы предлогов, искать соответствующие отношения в окружающей обстановке: -Я сижу на стуле, на полу лежит ковер, карандаши лежат в коробке, с круши капает капель и т.д.);

– для закрепления антонимов (ребенок составляет пару из граней двух мнемокубов, например, на одном кубе изображено понятие «широкий», на втором – «узкий» и т.д.);

– для отработки навыков согласования существительного с прилагательными или числительными, а также словообразования и обогащения словарного запаса (принцип работы тот же, что и в предыдущем варианте; могут быть загаданы словосочетания типа «папин блокнот», «мамина сумка», «овощной салат», «деревянный стол», «два цыпленка», «пять цыплят», «ключ – ключик» и т.п.);

– для развития навыков связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок или по плану, пересказ).

Перечисленные варианты подходят для индивидуальной коррекционной работы. Для работы в группах можно подбирать более «масштабные» игры. Множество коррекционных задач позволяют решать такие игры, как лото, пазлы, кубики или таблицы с приклеенными картинками (на контактной или магнитной ленте), мнемодорожки и много другое. Большое значение здесь получает творческий подход педагога.

Современным детям предстоит жить и работать в веке информационных технологий, поэтому использование современных информационных технологий вполне оправдано (демонстрация слайдов, видеоматериалов). Использование компьютерных технологий раннего обучения детей, развивает у ребенка творческое мышление, позволяет в занимательной форме знакомить детей с важными явлениями и понятиями. Возрастает мотивация и интерес ребенка к обучению, концентрации внимания.

Таким образом, цель коррекционной работы логопеда – овладение детьми связной, грамматически правильной речью. Решить эту цель в работе с дошкольниками позволяет метод наглядного моделирования, так как **данный метод поддерживает интерес у детей к образовательному процессу**; облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует устойчивые ассоциативные связи, учит детей выделять главное, систематизировать материал, что будет полезным в дальнейшем обучении в школе; и, наконец, наглядное моделирование позволяет обучаться в занимательной, игровой форме. Знаково-символьный язык улучшает восприятие информации, обеспечивает практическое овладение навыками анализа и синтеза информации, тренирует память, мышление и внимание.

Моделирование позволяет образно представить не только структуру слова, но и систему языка в целом. Однако, если в первом случае моделирование воспринимается уже как бесспорное, вполне естественное средство обучения, то в случае с лексико-грамматическим строем языка не все так однозначно. Система коррекции лексико-грамматического строя речи посредством метода наглядного моделирования не разработана ввиду многообразия лексических тем и грамматических аспектов. Можно найти только частные случаи применения данного метода, например, при изучении предлогов (схемы положения предметов в пространстве), предложений (составление предложений по опорным картинкам). Но метод моделирования формирует и навыки словообразования, словоизменения, образование родственных (однокоренных) слов, подбора синонимов, антонимов, обобщения и конкретизации.

Формирующий (повторный) эксперимент проводился в форме логопедического обследования детей с ОНР III уровня на базе МБДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» в ноябре 2022 г на той же группе детей. Логопедическому обследованию предшествовал период коррекционного воздействия по формированию лексико-грамматического строя речи. Результаты обследования были положительными. Каждый ребенок повысил уровень речевого развития.

Таким образом, метод наглядного моделирования особенно полезен для детей с ОНР в виду того, что с наглядной опорой им легче воспринимать информацию. Работа над совершенствованием процессов восприятия информации оказывает прямое влияние на развитие внимания, наблюдательности, мышления и, как следствия, речи. В свою очередь хорошо развитая речь значительно облегчает усвоение школьной программы, делает адаптивный период в школе более легким.

Таким образом, использование метода наглядного моделирования в педагогическом процессе не является инновационной технологией, но его применение в рамках развития речи представляется довольно перспективным и актуальным. Согласно ФГОС, наглядное моделирование рассматривается как универсальное учебное действие, т.е. является необходимым навыком для дальнейшего обучения, так как будучи коррекционно-развивающим методом, он воздействует не только на сам недостаток развития, но и на всю личность в целом. Следовательно, мы можем назвать навыки наглядного моделирования общей интеллектуальной способностью, тем самым еще раз подчеркивая необходимость его применения на практике.

#### **Список использованных источников:**

1. Агаева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: дис.... канд. псих. наук: 19.00.07 / Е.Л. Агаева. - М., 1984. - 170 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-predstavlenii-o-logicheskikh-otnosheniyakh-na-osnove-n> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст: электронный.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Попова, А. И. Развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР средствами наглядного моделирования / А. И. Попова. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2018. – № 1. – С. 10-15.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с. – Текст: непосредственный.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»**

Антоненко Наталия Александровна, учитель-логопед  
МАДОУ "Мещеринский д/с комбинированного вида "Улыбка" с. Мещерино-1

#### **Библиографическое описание:**

**Антоненко Н.А.** РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Для детей, имеющих ТНР развитие и становление всех компонентов речи, имеет архиважное значение. Только всесторонне развивая личность воспитанников, можно добиться положительных результатов и выпуска данной категории детей-дошкольников в массовые школы. Коррекционно-развивающая работа должна быть системной, вовлекать ребёнка в деятельность незаметно, увлекая игровым процессом. Передо мной, как учителем-логопедом встала задача, развить связную речь детей, так как мониторинг показал, что это слабое звено. На пути к поставленной цели, необходимо было найти такое пособие, которое было бы интересно воспитанникам и дало благоприятный эффект предстоящей деятельности. Мой выбор пал на наглядно – дидактическое пособие: «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Фиолетовый лес – это уникальная предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Погружаясь в данную среду, ребёнок становится её частью, перед ним открываются большие возможности к незаметному для себя познанию, через игру. Для педагогов – это возможность проявить творческий подход в работе, для достижения поставленных целей. Только вместе, только рядом в совместной

деятельности дети и педагог погружаются в разные темы, от «Подводного мира», до «Африки». Вся коррекционно-воспитательная работа строилась, согласно тематическому плану – лексическим темам на год. Фиолетовый лес способствует всестороннему развитию. В работу включаются познавательные процессы, развиваются способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации. Происходит осмысленное ознакомление с окружающим миром. На фоне этого пополняется словарный запас, речь становится аргументированной, доказательной. Связная речь – это смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Смысловые связи должны быть осознанны, выражены в чётко сформулированной мысли. Данная мысль должна быть оформлена в виде грамотного высказывания. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое. В ходе практической деятельности, в рамках проекта «День знаний» мы рассмотрели астры, выполнили дыхательное упражнение, ощутили аромат этих цветов. Выучили стихотворение, в котором астру сравнивают со звездой, используя моделирование – опору на картинки по смыслу стихотворения. Рассмотрели, как меняется окончание слова, когда цветок один и когда их много. Рассмотрели картинку, на которой изображена клумба, активизировали данное слово в речи детей. Составляли описательные предложения об астрах, о том, где они растут. Так же составили предложения о том, что ученики часто дарят на первое сентября астры учителям. Объяснив тем самым смысл фразы: «Астра – символ первого сентября». Мы выложили астры, используя пособие «Чудо-цветики» В.В. Воскобовича, тем самым развивая творческое воображение и мелкую моторику. Зона «травы» в фиолетовом лесу превратилась в клумбу. Многие пособия В.В. Воскобовича можно использовать совместно – это расширяет «горизонты» нашей работы. В ходе этого проекта детям была рассказана история о том, как Мальчик Гео захотел помочь девочке Дольке собрать букет к первому сентября. После создания картины, рассуждения, ответов на смысловые вопросы по тексту, дети приступили к пересказу. Детям понравилось то, что героев они могут переставлять, так как все прикрепляется к полотну на липучках, зажимах. Далее, детям было предложено пофантазировать на тему: «Что могло произойти 22 сентября в фиолетовом лесу?» В гости к нам прилетел житель фиолетового леса Кар-Карыч. Его любимое слово «Кар» мы выложили из букв. Рассказали о том, где сидит Кар-Карыч? (Кар-Карыч у нас взлетел, и сидел на ветке ели). Имитировали дующий ветер, решив подарить «Кар-Карычу» осенние листья, составив предложения по двум признакам, указав, с какого дерева лист и какого он цвета. В рамках открытой О.Д., с героем Гномом Охле мы раскрыли тему «Фруктовый сад». Этому предшествовала предварительная работа по лексической теме «Осень», «Фрукты» с использованием пособия коврограф Ларчик В.В. Воскобовича. Тема осени – красоты осенней природы, капризов осенней погоды, поведения животных и птиц всегда очень актуальна в эту пору «очей очарованья». Ребята обучили Гнома Охле, который, как оказалось ничего не знает об осени! С помощью фиолетового леса дети рассказали Охле, что такое листопад, и даже научили играть в игру «Осенний дождик», но и Охле в долгу не остался: он приготовил для них задания. Ребята «очутившись» во фруктовом саду описывали фрукты, «сушили» фруктовые запасы, разделяя слова на слоги, пересказали историю о доброй белочке, которая поделилась с ёжиком запасами на зиму. В рамках лексической темы «Грибы» мы очутились на грибной поляне. Фиолетовый лес стал красивой декорацией. Дети рассмотрели грибы, запомнили их названия, выполнили этюд речи с движением, после чего приступили к отработке диалога с юмором, стараясь выразительно его передать: «Мы с тобою шли, подберёзовик нашли...», данный материал взят из тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей подготовительной группы, автор: Нищева Наталия Валентиновна. Данный диалог вызвал у наших ребят эмоциональный отклик, каждая пара старалась, как можно более выразительно его рассказать, разыграть. По лексическим темам «Насекомые» и «Птицы», мы составляли предложения с предлогами, опираясь на наглядность. Дифференцировали звуки з и ж, соотнося

с образами комара и жука. В рамках проекта первый снег, мы рассмотрели снег и лед, выделили их свойства. Обсудили зимний пейзаж и выучили стихотворение «Первый снег». Перед детьми встала проблемная ситуация, что нужно сделать, чтобы в фиолетовый лес пришла зима? Дети нашли предмет - заместитель снега – вату, создали зимний пейзаж, развивая мелкую моторику. После этого составили предложения по выполняемым действиям. Детям очень понравилась игра «Снежная крепость», в ходе которой на зимней поляне «Фиолетового леса» они составляли слова, из трёх, четырёх, пяти букв. Далее, с данными словами составлялись предложения и их схемы. Параллельно, использовался «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича, на котором составлялись слова, схемы слов, предложения и их схемы. С наступлением весны, с помощью фиолетового леса мы вспомнили приметы данного времени года, сравнили осень и весну. Играли в игру «Чья примета?» (ребята должны были угадать, приметы какого времени года представлены, составить распространённые предложения, объяснив свои ответы). Так же, с помощью наглядных картин, созданных на «Фиолетовом лесу» нам, удалось с лёгкостью запомнить и выполнить логоритмические этюды Екатерины Железновой: «По небу летит самолёт», «Я хочу построить дом», «Автобус», «У жирафа пятна». Украшая жирафа пятнами – развивалась мелкая моторика, которая непосредственно связана с развитием речи в целом. Дети с интересом рассматривали панно, составляли предложения, задавали друг другу вопросы. Считаю, что развитие памяти благотворно влияет и на связную речь в том числе, воспроизводя музыкальный материал, и выполняя вместе с тем движения, усиливается благоприятный эффект. Промежуточный мониторинг связной речи воспитанников показал, что показатели улучшились, это свидетельствует о работе в правильном направлении.

Таким образом, использование в работе с детьми развивающей, сенсомоторной среды «Фиолетовый лес» способствует полноценному развитию ребёнка, его высших психических процессов, связной речи, игровая форма работы и взаимодействие детей побуждают к познавательной активности и проявлению творческих способностей, а значит, помогает достичь поставленных целей.

Используемая литература: 1.

- Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. пособие/под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко.- СПб.:ООО «Развивающие игры Воскобовича».
- Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2018г.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Боброва Татьяна Леонтьевна, воспитатель  
Якобсон Евгения Александровна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 145 комбинированного вида" г. Чебоксары

### **Библиографическое описание:**

**Боброва Т.Л., Якобсон Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.**

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, как необхо-

димое условие устранения речевого недоразвития старших дошкольников. Педагогически оправданное взаимодействие, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи детей, предусматривает комплексный подход и предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, имея целью - создание доброжелательной обстановки в специализированной группе ДОУ.

Ключевые слова: взаимодействие, коррекция, речевое недоразвитие, эффективность.

Работа по речевому развитию детей в ДОУ занимает одно из центральных мест, это ведущий фактор становления ребенка дошкольного возраста. Правильная и чистая речь детей является важнейшим условием их всестороннего развития. К сожалению, с каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Зачастую общее речевое недоразвитие наших воспитанников осложнено МДР - минимальными дизартрическими расстройствами. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены также наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы, несовершенством моторных навыков и коммуникативных возможностей. Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями ребенка, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Несовершенства в развитии детей, страдающих ОНР, самостоятельно преодолеваются не могут. Они требуют специально организованной и грамотной работы по их коррекции. Особую роль и актуальность в логопедической работе приобретает сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя ДОУ.

В основе их слаженной работы лежат следующие принципы:

- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса;
- учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Успех коррекционной работы в логопедической группе определяется строго продуманной системой, суть которой заключается в соблюдении единого речевого режима в ходе учебно-воспитательного процесса, в логопедизации всей жизни и деятельности детей (на занятиях, во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях). Такая организация коррекционно-образовательного пространства предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей. Режим группы компенсирующей направленности несколько отличается от общепринятого в ДОУ. Очень важным его условием является правильное равномерное распределение нагрузки в течение всего дня, что позволит без лишнего напряжения и переутомления реализовать поставленные цели.

Одним из вопросов взаимосвязи в работе педагогов группы компенсирующей направленности является распределение задач. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса решал как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. При этом функции учителя-логопеда и воспитателя четко разграничены, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала.

Основные формы организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:

- Совместное изучение программы воспитания и обучения в ДОУ и совместное составление плана работы на текущий период по всем направлениям;

- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение предметно-развивающего пространства в групповой комнате;
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- Ежедневные задания логопеда воспитателю;
- Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни;
- Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий; разработка общих рекомендаций для родителей, т.к. зачастую они недостаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение своевременного устранения речевых нарушений. Педагоги разъясняют родителям необходимость создания мотивации ребенка к занятиям дома, проведения с ним занятий вне детского сада,

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. В первые две-три недели сентября учитель-логопед обследует речь детей, поступивших в группу, и заполняет речевые карты. В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми, уточняются наиболее рациональные приемы проведения коррекции речи у каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

При изучении каждой лексической темы намечается тот словарный минимум, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. При совместном планировании логопедом рекомендуется минимум речевых игр на закрепление изучаемой категории и развитие психических процессов. Воспитатели, в свою очередь, планируют свои игры и упражнения на активизацию словаря и закрепление грамматических категорий. Кроме этого уточняется, какие типы предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период. Воспитатель получает консультации от логопеда по разным направлениям коррекционной работы. Ежедневно педагоги обсуждают усвоение детьми программного материала, трудности, возникающие у воспитанников. Обязательно называются те дети, на которых следует обратить особое внимание.

Развитие речи осуществляется в стройной системе и связано со всеми разделами программы. Во многих случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Многие из коррекционных задач решаются совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи). Для этого воспитатель присутствует на занятиях логопеда, а тот, в свою очередь, посещает отдельные занятия воспитателя с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи. Также в задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием постав-

ленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм. При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации в собственной речи детей. Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит вычленять и называть их существенные признаки. Дополнительно индивидуальная работа по закреплению и автоматизации поставленных звуков проводится и в утренние и вечерние часы, в теплое время года – и на прогулке. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей.

Специфика работы воспитателя при взаимодействии с логопедом заключается в том, что воспитатель организует и проводит во второй половине дня индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, закрепляет знания, полученные детьми на логопедических занятиях. Для этого в группе оформляется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой.

Задания подбираются по степени возрастающей сложности на материале изучаемой темы. Также планируется опережающая работа по организации наблюдений, визуальных и практических экскурсий, просмотр фотоматериалов, видеофильмов, чтение произведений, заучивание стихов, раскрывающих лексическую тему. В работе обязательно используется наглядный материал: картинки, карточки, схемы, буквы (подготовительная подгруппа), игрушки, тетради, разнообразный раздаточный дидактический материал – фишки, кружки, карандаши, палочки, ленточки, шишки, желуди, листики и т.д.

Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в детском саду. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру ребенка в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.

Успешность и эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от профессионального контакта логопеда с воспитателем, от того, насколько хорошо организована работа по закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с логопедом, в целом - результативность всего коррекционного процесса и подготовка дошкольников с ОНР к успешному школьному обучению.

Литература:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, Детство-Пресс, 2020

2. Никитина Е.Г. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи – Молодой ученый №34 (429) 2022, стр. 111 – 114

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Галкина Наталья Игоревна, воспитатель  
ГКУ СО ЯО РЦ "Здоровье" для детей и подростков с ограниченными возможностями,  
г Рыбинск

### Библиографическое описание:

Галкина Н.И. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

У детей с нарушением здоровья формирование познавательной деятельности является затруднительным и активизация данного качества возможна только при условии комплексной организации коррекционно-развивающей деятельности. В случае неправильного подхода со стороны педагогов и родителей механическое усвоение знаний не создает необходимых условий для полноценного развития и раскрытия потенциала ребенка.

Ребенок с ОВЗ, который не имеет познавательного интереса, может не воспринимать и порой отталкивать знания, а сам процесс обучения для него будет тяжелым и дискомфортным.

Эффективность педагогической работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, во многом обусловлена выбором применяемых средств. Наш опыт показывает, что значительные результаты в развитии познавательных интересов детей с ОВЗ достигаются посредством применения нетрадиционных дидактических игр.

С помощью игр дидактического характера ребенок приобретает знания и получает необходимую новую информацию. Для дошкольников игра является ведущей деятельностью, благодаря которой они полноценно развиваются. Играя, ребенок обучается, сам того не подозревая. Постепенно развиваются все психические процессы и формируются личностные особенности. Нетрадиционные пособия помогают воспитывать интерес, желание и умение познавать и учиться, развивают самостоятельность и работоспособность ребенка.

Применение той или иной игры осуществляется с учетом уровня индивидуального развития детей (зона актуального развития) и уровня возможного развития (зона ближайшего развития), определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослого. Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Особое внимание уделяем развитию мелкой моторики наших воспитанников, т.к. систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются средством активизации познавательной деятельности. Работа по развитию мелкой моторики базируется на комплексном подходе – сочетании развития речи, графических упражнений, пальчиковых и игровых упражнений.

Наглядные дидактические игры, которые применяем в своей работе с детьми с ОВЗ, условно разделены на группы. Мы используем дидактические игры, которые создаем своими руками. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

### **Игры на липучках.**

Игры на липучках представляют собой игровые поля, к которым крепятся на липучках детали. Детям необходимо прикреплять детали таким образом, чтобы правильно выполнить игровые задания. Как правило, занятия с дидактическими играми на липучках мы проводим с детьми индивидуально или подгруппами по 2-3 ребенка.

В *дидактической игре «Варим компот и суп»* ребенок должен выбрать для супа все овощи, а для компота — ягоды и фрукты. Мы повторяем с детьми названия овощей и фруктов, закрепляем умение делить их на группы, развиваем у детей мелкую моторику, словарный запас, память.

*Дидактическая игра «Времена года»* представляет собой 1 игровое поле + 12 съёмных карточек на липучках. Помогает формировать и закреплять знания о последовательной смене сезонов, названиях времен года, названиях месяцев, последовательности их чередования по ассоциации с природой, погодой, событиями.

### **Математические игры.**

«*Числовая пицца*». Готовя по рецептам, ребенок быстро выучит написание цифр, счет в пределах десяти, сможет составлять простейшие задачи, разберется в понятиях «больше», «меньше», «равно».

«*Математический арбуз*». Перед ребенком лежит долька арбуза, ребенок должен назвать цифру, которая изображена на дольке, и выложить семечки в соответствии с числом. Еще вариант игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть арбузные дольки (без семечек) затем выложить в ряд в порядке возрастания, и также в порядке убывания. В конце ребенок выкладывает семечки в пустые арбузные дольки с произношением счета. Можно попросить ребенка назвать соседей арбузных долек, например, задается вопрос «Какие соседи у арбузной дольки под цифрой 4» и т. д.

### **Игры для развития пространственных представлений.**

«*Повтори узор*». Задача ребенка - на пустом поле воспроизвести цветовую комбинацию. Игра развивает усидчивость, внимательность, цветовосприятие, понимание очередности и последовательности, развивает пространственные представления.

«*Колечки Ring Ding*». Ребенок должен надеть колечки на пальцы так, как показано на карточке. Игра развивает наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, закрепляет навыки счета, формирует пространственные представления, тренирует память, и, конечно, развивает мелкую моторику.

**Лэпбук** - это интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Необходимо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Содержание папки может быть в виде информационного блока, наглядного блока, литературного блока и т.д.

Например, лэпбук по лексической теме «Зима», целью которого является систематизация и закрепление знаний детей о зиме как времени года, характерных изменениях в природе (живой и неживой природе, у людей при наступлении этого времени года). Лэпбук содержит игры, головоломки и раскраски на данную тему, информацию о зимних месяцах, приметах и признаках зимы, о зимних праздниках, зимней одежде, зимних играх, забавах, видах спорта, стихи и загадки на зимнюю тему.

**Игры-находилки.** Целью таких игр является формирование усидчивости, внимательности, концентрации внимания, тренировка памяти, понимание очередности и последовательности, формирование или закрепление пространственных понятий.

Например, игры «Я сыщик», «Найди по образцу». Задача ребенка - найти такую же комбинацию как на картинке.

**Игры с прищепками.** Например, «Кактус», «Солнышко», «Снежная тучка», «Сходства и различия». Эти игры развивают подвижность и ловкость пальчиков, помогают

ребенку научиться определять цвета, формируют количественные представления, учат ориентироваться в пространстве, с помощью прищепок можно решать примеры, простейшие задачи на сложение, вычитание, решение выражений с использованием слов «больше», «меньше».

**Игры с камешками марблс** — развивают координацию движений пальцев и кистей рук, ориентировку на плоскости. Также развивают внимание, память, мышление и творческие возможности ребёнка.

Считаем необходимым вовлечение родителей в педагогический процесс с целью обеспечения единства в развитии наших воспитанников. Для этого привлекаем родителей к использованию дидактических игр дома и их самостоятельному изготовлению совместно со своими детьми.

Например, тренажер для развития речевого дыхания «Горячий чай», пособие по развитию мелкой моторики рук детей с прищепками «Большая стирка».

Таким образом, одним из эффективных средств работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ являются нетрадиционные наглядные дидактические игры. Такие игры помогают организовать занятия, которые вызывают интерес у детей и способствуют мотивации к познавательной деятельности.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПЧЕЛЫ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л»**

Земляченко Марина Владимировна, учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 75 г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

**Земляченко М.В.** ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПЧЕЛЫ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

**Цель:** автоматизировать произношение звука Л в словах, чистоговорках.

#### **Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:** корригировать произношение звука л в словах, чистоговорках, корригировать и развивать связную устную речь (употреблять в речи простые предлоги), пополнить и обогатить активный словарь через выполнение дидактических упражнений, корригировать речевое дыхание, корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (развитие ритмичности, плавности движений), корригировать и развивать зрительное восприятие, корригировать и развивать общую моторику (умение координировать речь с движением), развивать внимание, память;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям;

**Здоровьесберегающие:** следить за правильной посадкой ребенка; способствовать созданию благоприятного психологического климата.

**Оборудование:** зеркало, игрушка пчелы из папье-маше, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, пособие «Цветы» для выполнения дыхательного упражнения, сюжетная картинка из книги Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбом №4, стр.-19), логопедическое лото, рисунки сот и цветов для выполнения штриховки, цветные карандаши, веселая и грустная пчелы.

#### **Ход занятия по этапам:**

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность учителя-	Деятельность ребенка	Какие задачи решались
---------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------

		логопеда		в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент	Чтение стихотворения	Учитель-логопед читает стих-е. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Здравствуй, Утро! Здравствуй, День! Нам здороваться не лень!	Ребенок выполняет движения по тексту стихотворения.	Создать эмоциональный настрой на занятие. Организовать ребенка.
II. Основной этап	Отгадывание загадки о пчеле	Учитель-логопед предлагает ребенку отгадать загадку. <u>Загадка</u> День-деньской кружу, летаю, Нектар цветочный собираю. Знаю точно наперед: Сладким будет этот год. (Пчела). Логопед показывает пчелу из папье-маше.	Ребенок отгадывает загадку.	Вызвать интерес к занятию.
II.1. Артикуляционная гимнастика	<u>Упражнения:</u> -«Лопаточка»; -«Накажем непослушный язычок»; -«Качели»; -«Вкусное варенье».	Учитель-логопед рассказывает сказку о приключениях пчелы.	Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.	Укрепить мышцы артикуляционного аппарата.
II.2. Закрепление полученных навыков	Автоматизация звука Л.	Учитель-логопед читает чистоговорку. Ла-ла-ла-ла. Лы-лы-лы-лы. Лу-лу-лу-лу, Лы-лы-лы, Ла-ла-ла,	Ребенок заканчивает чистоговорку. Вот летит пчела. Не боюсь пчелы! Полетаю на лугу. Слетела пчела со скалы.	Закрепить навык правильного произношения звука Л в чистоговорках.

			На цветке сидит пчела.	
П.3. Дыхательная гимнастика	Дыхательное упражнение «Подуй на цветочки»	Учитель-логопед демонстрирует ребенку образец выполнения упражнения	Ребенок выполняет дыхательное упражнение.	Формировать планомерный, равномерный выдох.
П.4. Зрительная гимнастика	Д/упражнение «Ходики»	Учитель-логопед предлагает ребенку выполнить упражнение Тик-так! Ходики Работают исправно. Влево-вправо-раз, Влево-вправо-два, Полезно и забавно!	Ребенок выполняет упражнение. Движения глаз – влево- вправо, плавно 8 раз. Легко моргать.	Соблюдать режим охраны зрения.
П.5. Закрепление полученных навыков	Актуализация знаний, обогащение словаря	Учитель-логопед показывает ребенку сюжетную картинку, начинает читать текст.	Ребенок добавляет пропущенный предлог.	Закреплять навык употребления в речи простых предлогов
П. 6. Динамическая пауза	Д/упражнение «Пчелки»	Учитель-логопед читает стих-е. Шли наши ножки по лугу, по дорожке, Шли, не устали, пчелками мы стали. Вечером пчелки собрались на полянке и уснули. Утром пчелки все проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз - росой они умылись Два - изящно покружились Три - нагнулись и присели на четыре полетели Жужжание.	Ребенок выполняет движения по тексту стихотворения.	Развивать общую моторику, координировать речь с движением.
П. 7. Контроль знаний и умений	Самостоятельная работа. Д/игра «Положи картин-	Учитель-логопед предлагает ребенку игру. На цветы надо положить те картинки,	Ребенок выполняет задание, громко и правильно называет кар-	Формировать правильное произношение звука Л в словах.

	ки со звуком Л на колокольчики»	в названиях которых живет звук Л.	тинки.	
II. 8. Пальчиковая гимнастика	Д/упражнение «Насекомые»	Учитель-логопед читает стих-е. Прилетела к нам вчера полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали.	Ребенок выполняет движения пальчиками по тексту стихотворения.	Развивать мелкую моторику.
II. 9. Изодятельность	Работа с карандашом	Учитель-логопед показывает ребенку образец выполнения штриховки.	Ребенок выполняет задание.	Развивать мелкую моторику.
III. Итог занятия	Оценивание.	Учитель-логопед предлагает ребенку ответить на вопросы и выбрать радостную или грустную пчелу.	Ребенок отвечает и выбирает пчелу.	Подвести итог работы на занятии. Развивать долговременную память. Оценка деятельности. Рефлексия.

Литература:

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-48 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Колесникова Виктория Валерьевна, воспитатель  
ГБОУ Школа № 1748 "Вертикаль"

### **Библиографическое описание:**

**Колесникова В.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Дети с особенностями развития, а в частности с нарушениями интеллекта, нуждаются в особом подходе и применении особых методик и практик при воспитании и развитии. Наша основная задача – помочь им как можно лучше социализироваться в этом мире, чтобы ребенок как можно комфортнее ощущал себя без поддержки взрослого. Тенденции развития ребенка с нарушениями интеллекта те же, что и нормоти-

пичного ребёнка. (3) При правильной организации воспитательно-образовательного процесса некоторые дефекты развития могут быть скорректированы и даже предупреждены. (5) Поэтому одним из главных направлений в развитии детей с нарушениями интеллекта являются практико-ориентированные проекты.

Интерес к исследованию природы проявляется у ребёнка с самого раннего возраста и очень важно этот интерес поддерживать и развивать.

Во время второго завтрака, когда детям давали фрукты, у них возник вопрос: что это? Мы дали возможность рассмотреть, а главное потрогать семена плодов и рассказали о них. Выяснили, что практически у каждого растения есть семена. Они бывают разные по цвету, форме и размеру, и появляются после цветения. Ребят очень заинтересовала эта тема. Они стали спрашивать, а что вырастит из того или иного семени. Тогда мы решили попробовать самим вырастить какие-нибудь растения и начали интересоваться этой темой. Выяснили, что в домашних условиях в зимний период безземельным способом лучше всего выращивать микрозелень.

Так появилась наша гипотеза: микрозелень можно выращивать круглый год.

Цель проекта: расширение представлений детей с интеллектуальными нарушениями о царстве растений.

Задачи проекта:

- формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о семенах и их назначении;
- создание условий для поведения естественно-научной деятельности;
- обучение элементарным правилам посадки и ухода за растениями;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде у детей с ОВЗ;
- развитие у родителей интереса к проведению исследовательской деятельности;
- воспитание и привитие основных экологических привычек.

Тип данного проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы с интеллектуальными нарушениями, воспитатели, специалисты, родители.

Наш проект состоит из 3 этапов: подготовительный, исследовательский, заключительный.

1 этап нашего проекта – подготовительный.

На этом этапе мы изучили информацию по интересующей нас теме:

- Обратились к детским научным журналам, рассмотрели, узнали, что семена есть практически у всех растений.

- Обратились к сети интернет для получения целостной картины по теме проекта.
- Выяснили, какие материалы потребуются нам для проращивания микрозелени.
- Узнали, что нам потребуются контейнеры, семена и джутовый коврик.
- Узнали, семена каких растений лучше использовать для проращивания.
- Создали зону для проращивания.

На втором этапе исследовательском

Мы достаточно много времени уделили знакомству с разными видами семян. Выяснили, что они бывают разные по размеру, цвету и величине. Узнали, что семена нужны для размножения растений. Провели дидактическую игру «Чьё семечко?», соотнесли семя и растение, которое из него может вырасти. Узнали, что не только растения на даче, но и почти все растения на планете вырастают из семени. Особенно воспитанников удивил факт, что такие огромные деревья тоже вырастают из маленького семени.

Далее мы приступили к посадке нашей микрозелени и уходом за ней.

На протяжении двух недель ребята ежедневно с огромным интересом наблюдали за всходами, поливали их. Результаты нашей работы не заставили себя ждать. Наша микрозелень выросла. Ребята были в восторге!

3 этап – заключительный.

Итогом нашего проекта стала наша собственная коллекция семян.

Знания, полученные в ходе проведения проекта, ребята закрепляли в различных видах деятельности:

1. Мы рисовали деревья и их семена
2. Лепили плоды и рядом положили настоящее семя
3. Много читали про растения нашей планеты в журналах и интернете
4. Знакомились с необычными семенами
5. Собрали свою коллекцию семян

Но самое главное, ребятам так понравилось, что мы решили повторить наш эксперимент с проращиванием микрозелени, но уже с использованием фитолампы. Мы взяли те же семена, и повторили посадку. А в апреле, когда солнечная активность увеличилась, мы посадили нашу микрозелень в землю и сравнили все три способа проращивания микрозелени.

Таким образом, наши воспитанники приобрели огромный опыт в познавательно-исследовательской деятельности; и на основании проделанной работы, ребята пришли к выводу, что микрозелень можно выращивать круглый год. А значит, наша гипотеза подтвердилась.

Анализ результатов после проведения нашего проекта показывает:

1. Взаимодействие с растениями помогает нормализовать работу нервной системы, психики в целом.
2. Выращивание растений является тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который способствует как психической, так и социальной ее реабилитации.
3. Работа в проекте удовлетворяет познавательные потребности личности, способствует интеллектуальному развитию.
4. Изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознании детей сложилось представление о растениях, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.
5. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за растениями. После наблюдения дети с интересом и восторгом рассказывают воспитателю, специалистам и остальным детям об увиденном.
6. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни растений, стали бережнее относиться к деревьям, растениям и другим живым существам.

В конкретном случае у детей:

- проявился интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни растений;
- появились элементарные экологические представления;
- эмоционально реагируют при взаимодействии с объектами природы и передают свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;
- более уверенно ориентируются в окружающем мире, имеют предпосылки к самостоятельному познанию;

При взаимодействии с родителями воспитанников проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности (посещение и активное участие в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах);
- желание выполнять творческие и индивидуальные задания вместе с детьми;

- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

*Список использованных источников.*

1. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. – М., 1985.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
3. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта./ А.Н. Косымова.// Дефектология. –2006. – № 5. – С. 30-35.
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
5. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 2001.-208 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «ГЛАСНЫЙ И СОГЛАСНЫЙ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Комарец Юлия Николаевна, учитель-логопед  
ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района г. Санкт-Петербург

### **Библиографическое описание:**

**Комарец Ю.Н.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «ГЛАСНЫЙ И СОГЛАСНЫЙ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа.

Д.Б.Эльконин определяет фонематическое восприятие как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании». Он же указывает: «Под звуковым анализом понимается

- 1) определение порядка слогов и звуков в слове,
- 2) установление различительной роли звука,
- 3) выделение основных качественных характеристик звука.»

Звуковой анализ в отличие от фонематического восприятия (при нормальном речевом развитии) требует специального планомерного обучения.

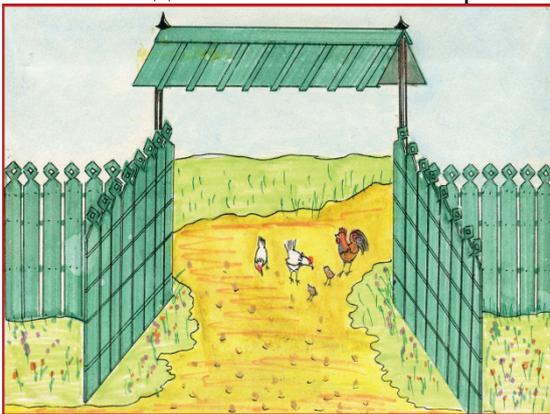
Современный метод, которым пользуются педагоги подготовительных групп детских образовательных учреждений является звуковым аналитико-синтетическим. Это означает, что в процессе овладения чтением и письмом дети знакомятся сначала не с буквами, а со звуками родного языка. Задача педагога в детском саду – помочь детям различать звуки по их принадлежности к гласным либо согласным, а согласные, в свою очередь, дифференцировать по звонкости – глухости, а также твердости – мягкости.

В своей многолетней практической деятельности мы постоянно используем разнообразные вспомогательные средства для коррекции и развития речи дошкольников. Одним из таких средств являются зрительные символы (алгоритмы) для характеристики гласных и согласных звуков. Данные понятия слишком абстрактны и сложны для восприятия детьми, особенно имеющими нарушения речи.

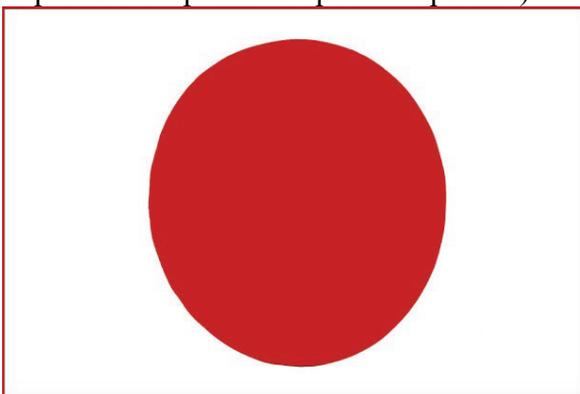
### **Характеристика гласных звуков**



Звук гласный, потому что его можно петь, тянуть. Обязательно проэкспериментировать вместе с детьми возможность пропеть этот звук.



Воздух через рот проходит свободно, не встречает преграды. Закрепить жестовым движением кистей рук (руки сомкнуты в области запястий, а ладони при этом разведены в разные стороны «Ворота открыты»)

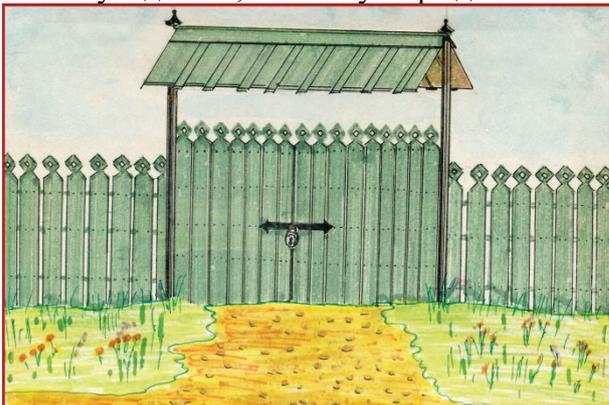


Гласный звук мы обозначаем красным цветом.

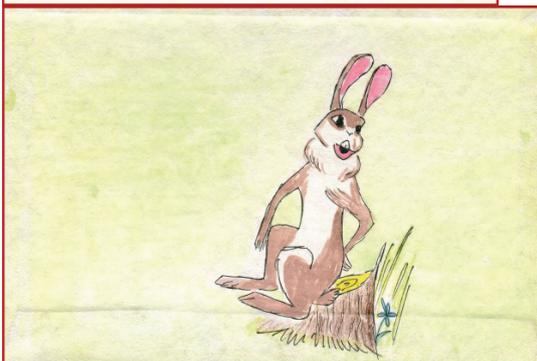
### **Характеристика согласных звуков**



Согласный звук не тянется и не поется. Провести эксперимент с детьми, который позволит убедиться, что это утверждение полностью верно.



Воздух во рту встречает преграду. Закрепить жестовым движением кистей рук (пальцы обеих ладоней сжаты и ладони соприкасаются между собой кончиками пальцев «Ворота закрыты»).



Согласные звуки бывают твердые («Зайчик на пеньке») и мягкие («Зайчик на подушке»). Закрепить жестовым движением руки. Твердый согласный – постукивание кулаком по столу. Мягкий согласный – поглаживающие движения рукой.

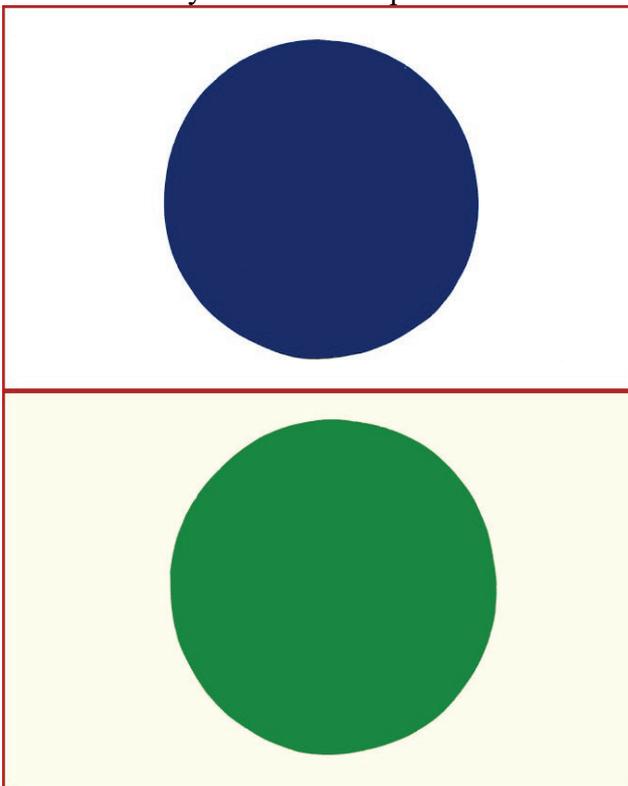




Согласные звуки бывают глухие и звонкие. Прорекспериментируйте с детьми данное утверждение. Закройте уши ладонями и произнесите заданный звук. Если его слышно довольно хорошо, то он звонкий. Если наоборот, то звук – глухой.



Согласные звуки бывают парные.



Если звук мягкий, то мы обозначаем его зеленым цветом – «Как травушка». Если звук твердый, то его обозначаем синим цветом – «Как лед».

На начальных этапах характеристики звуков логопед сам выкладывает карточки в нужном порядке. Когда дети полностью овладевают материалом, они самостоятельно выбирают и выкладывают карточки в необходимом порядке – получается алгоритм характеристики данного звука («Паспорт звука»).

Применение зрительных символов, алгоритмов при характеристике гласных и согласных звуков позволило добиваться стойких, быстрых, осознанных навыков у детей с речевыми нарушениями.

При помощи алгоритмов мы легко, в игровой форме, при большой заинтересованности детей достигаем у них навыка характеристики звуков. Комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических) многократно усиливает фонематические представления дошкольников.

Список литературы

1. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. – М: Юнвес, 2002 г.
2. Ткаченко Т.А. Легко произносимые согласные - М: Юнвес, 2002 г.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Лабутина Елизавета Юрьевна, учитель-логопед  
МБ ДОУ "Детский сад № 104" города Новокузнецка

### **Библиографическое описание:**

**Лабутина Е.Ю.** ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), как правило, рассматривается в контексте овладения ими устной связной речью. Данная проблема является одной из наиболее обсуждаемых в логопедической теории и практике. Неполноценность лексических, фонетических, грамматических категорий затрудняет процесс построения диалогического общения, что обуславливает отсутствие в речи экспрессивно-окрашенной лексики и междометий, нарушение логической организации высказываний, лексико-грамматические ошибки.

Диалогическое общение считается целостным коммуникативным процессом между общающимися людьми. Анализ литературы позволил сделать вывод: диалог- это сложная форма общественного взаимодействия двух или более лиц. Обдумывание и интерпретация новых реплик (ответных) одного из участников диалога происходит в результате восприятия чужой речи.

Недоразвитие связной речи у детей с ОНР является одной из главных причин развития умений и навыков обмена мыслями, чувствами между партнерами – построения диалогического общения. Для того, чтобы ребенок принимал активное участие в диалоге со сверстниками и взрослыми, В.К. Воробьева рекомендует развивать следующие умения:

- Слушать и понимать смысл сказанного собеседником;
- Грамотно озвучивать собственные мысли, исходя из темы диалога;

- Грамотно использовать основные средства языка;
- Следовать за мыслью собеседника и отвечать согласно предложенным вопросам;
- Поддерживать заданному эмоциональному тону разговора, следовать ему;
- Слушать свою речь и речь собеседника с целью контроля её нормативности.

Учителями начальных классов замечено, что, к сожалению, большинство детей, поступивших в школу, не владеет навыками диалога, что мешает им полноценно общаться и взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми. Для того, чтобы у дошкольников с ОНР не возникало стойких трудностей в овладении диалогической речью, необходимо создать специальные условия, речевую среду для совместного взаимодействия с педагогами ДОУ, то есть должно быть постоянное активное диалогическое общение в игровой, познавательной и развивающей деятельности.

Анализ методической литературы позволил сделать вывод, что театрализованная деятельность может выступать в виде эффективного средства и способствовать развитию у старших дошкольников с ОНР не только диалогической речи, но и освоению ими речевой культуры в целом. Более того, театрализованная деятельность, прежде всего, понятный, доступный, интересный и творческий вид деятельности, в который с радостью вовлекается ребенок. Благодаря активному использованию в работе с детьми с ОНР театрализации будет обогащаться словарный запас, активизироваться речевой аппарат, формироваться способность продуцировать реплики с ориентацией на партнера по совместной деятельности.

Театрализованная деятельность включает в себя игры-драматизации, импровизации, теневой театр, кукольный театр и т.д. Кроме того, она может быть тесно связана с иными, смежными видами деятельности, включая:

- Чтение художественной литературы;
- Заучивание стихов;
- Беседы;
- Слушание и обсуждение музыкальных произведений;
- Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- Рассматривание и словесное иллюстрирование картинок по сказкам;
- Пересказ знакомых сказок.

Это говорит о том, что театрализованная деятельность обеспечивает дошкольнику с ОНР возможность научиться передавать свои эмоции, в том числе публично, используя различные выразительные средства (мимику, жесты, пантомимику), а также моделировать образы героев (сказочных, мультипликационных). Тем самым формируется умение высказываться выразительно, что необходимо как для последующего успешного школьного обучения, так и для повседневной жизненной практики.

Логопедическая работа по развитию навыков диалогического общения состоит из четырех этапов.

I этап вводный. Он включает изучение психолого-педагогической, методической и художественной литературы; подбор сценариев, сценок, мини-этюдов; чтение сказок, загадок, скороговорок. Также предусматривается организация прослушивания аудиозаписей, просмотр видеофильмов, мультфильмов; настольно-печатных и дидактических игр.

II этап подготовительный. Проводится работа с детьми по составлению литературных композиций по мотивам знакомых сказок, разработка сценариев. В ходе данного этапа работы активизируется словарь детей.

III этап основной. Репетируются и разыгрываются спектакли, сценки по специально подобранным сценариям, тексту. Расширяется и активизируется работа по формированию выразительности речи, а также невербальных средств коммуникации.

IV этап заключительный. Особое внимание уделяется тому, чтобы учить детей использовать усвоенные умения и навыки без подсказок и помощи взрослого.

В процессе реализации данных этапов решаются следующие задачи:

- Знакомить с различными видами театра и театральными жанрами;
- Обогащать и активизировать словарь;
- Формировать грамматический строй и обогащать культуру речи;
- Учить давать моральную оценку поступкам героев;
- Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию;
- Развивать невербальное общение;
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека;
- Развивать готовность к диалогу с учетом ситуации общения;
- Развивать игровые умения и навыки;
- Воспитывать гуманные чувства;
- Воспитывать умения устанавливать и поддерживать контакты.

Таким образом, участие детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в театрализованной деятельности окажет влияние на развитие навыков диалогического общения, способности к конструктивному взаимодействию, умений планировать высказывания и корректно адресовать их собеседникам.

#### **Список литературы**

1. Бочкарева Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников. – Ульяновск, ИПКПРО, 2013. – 176 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – Москва, АСТ, 2006. – 158 с.
3. Воробьева Н.А., Обоева С.В. Теоретические основы дошкольного образования. – Москва, Академия, 2022. – 208 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – Москва, Эскмо, 2004. – 512 с.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – Москва, ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЯЗЫЧКИ»**

Лукиянова Ирина Сергеевна, учитель-логопед  
МКДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 12" Шумихинский муниципальный округ, г. Шумиха

#### **Библиографическое описание:**

**Лукиянова И.С.** НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЯЗЫЧКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

*Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива.  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: О! Как же ты красива!*

В своей практике не раз пришлось столкнуться с тем, что нужно постоянно что – то совершенствовать.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в Форме артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



Применяя картинный материал, я стала замечать, что у детей пропадает интерес, и решила заменить картинки на мелкие игрушки (киндер - сюрприз). Дети с интересом выполняли упражнения, стараясь подражать игрушкам.

Дальше, больше!

Увидев, в источнике интернет логопедический язычок «Лягушка», мне захотелось приобрести для своих воспитанников это чудо!

Связав свою первую игрушку – язычок, стала придумывать сказку. Так родилась моя первая авторская сказка «Утро царевны – лягушки».

Дети очень любят слушать сказки, выполняя упражнения, а если подпитать эту сказку наглядным пособием, вдвойне интереснее.

Второй логопедический язычок – «котик Мурзик». Всем известная сказка «Котик Мурзик утром встал, чистить зубки побежал...». Эта сказка была в картинках.

А почему бы не продолжить начатое дело?

Ведь детей увлекают яркие, забавные, необычные игрушки с длинными языками. Так появился «котик Мурзик».

С миром профессий детей знакомит «клоун Клёпа», с миром животных - «пёс Борбос». А красавица «медуза – Муза» знакомит детей с обитателями океанов, морей, рек, озёр.

Все эти логопедические язычки я применяю на логопедических пятиминутках в группах.

Логопедические пятиминутки – комплекс специально подобранных упражнений, направленных на формирование красивой речи.

Комплексы логопедических упражнений направлены на:

1. Работу по развитию артикуляционного аппарата, и над правильным звукопроизношением;
2. Работу над общей и мелкой моторикой;
3. Преодоление лексико – грамматического недоразвития речи на определённой лексической теме;
4. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
5. Развитие правильного речевого дыхания;
6. Развитие пространственных отношений.



**Логопедическая сказка «Медуза»**

**Цель:** профилактика речевых нарушений.

**Задачи: Коррекционно-образовательные:**

- учить правильному ротовому выдоху;
- учить артикуляционным позам и удерживать их под счёт;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать слуховое внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, развитие ритмичности, плавности движений;
- закреплять произношение звука «З»

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям;
- воспитывать активность, самостоятельность.

Оборудование: вязаная медуза Муза с язычком для артикуляционной гимнастики, медузики на палочках, шум волн - релаксация.

1. Орг. момент:

Загадка:

По волнам гуляет зонтик,

Если встретите - не троньте!

Вот так чудо, вот так диво!

Зонтик жжётся, как крапива. (Медуза)

2. Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Медузики-карапузики».

У красавицы-медузы

Так прелестны карапузы!

Только их медуза – мать

Просит на руки не брать.

Не послушаешь – возьмёшь –

Все ладони обожжёшь!

(поддувки - медузы на палочке)

3. Развитие артикуляционной моторики.

Живут в океане прекрасные Музы,

Прекрасные Музы зовутся медузы.

Медуза Муза, взяв своих карапузов, решила позагорать. Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (присосать язычок к нёбу и удерживать под счёт до 8). Медуза растянулась на махровом полотенце под горячими лучами солнца (рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животики и спинки у медузы и карапузов загорели, они решили искупаться. Быстро разбежавшись, они нырнули в океан (3 раза щёлкнуть язычком, затем слегка высунуть изо рта, повторить 5 раз). У медуз были превосходные щупальца, они быстро заболтали ими в воде (рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперёд-назад по верхней губе, получается глухой слог шл).

На дне океана медуза Муза встретила черепаху, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью, как при жевании), шар (надуть щёки и удерживать в течении 8 секунд), летучую рыбу (рот приоткрыть, высунуть узкий язычок, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно убрать язык обратно в рот, повторить 5 раз).

Встретила медуза Муза воздушную медузу.

4. Развитие пальчиковой моторики «Медузы»

Две огромные медузы,

Прилепились пузом к пузу.

(Дети соединяют ладони)

Выгнем щупальца сильнее

Вот как гнуться мы умеем.

(Дети раздвигают пальцы, после чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы правой руки прижаты к пальцам левой).

#### 5. Чистоговорки (3)

Мы медузы, мы медузы,

Мы похожи на арбузы!

#### 6. Развитие слухового внимания.

Игра «Топни - Хлопни».

Хлопните в ладоши, если услышите слово, которое относится к океану и морским обитателям, топни если не относится.

водоросли, пальмы, планктон, медуза, рыба, волны, лес, ...

#### 7. Релаксация «Медуза»

Я лежу на животе (спине) как медуза на воде. Руки расслабляю, в воду опускаю. Я ногами потрясу, и усталость я сниму.

#### «Осенняя прогулка с клоуном Клёпой»



**Цель:** профилактика речевых нарушений.

**Задачи:** Коррекционно-образовательные:

- учить правильному ротовому выдоху;
- учить артикуляционным позам и удерживать их под счёт;

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать слуховое внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, развитие ритмичности, плавности движений;
- закреплять произношение звука «Ль»

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям;
- воспитывать активность, самостоятельность.

**Оборудование:** вязаный клоун Клёпа с язычком для артикуляционной гимнастики, листочки на верёвочках, звукозапись звука природы.

1. Орг. момент:

Это тот еще умелец:

Он жонглер и акробат,

Правда, делает он это,

Чтобы рассмешить ребят.

Он одарит всех поклоном,

Это всем знакомый...

Ответ: клоун

- К нам сегодня пришёл в гости Клоун Клёпа. Он принёс сундучок с загадкой. Отгадайте загадку.

Слякоть. Лужи. Непогода.

Дождевое время года.

Тучи небо бороздят,

В парке пёстрый листопад.

Ветер песни завывает,

В кучи листики сметает.

Дождик льёт как из ведра.

Что за дивная пора?! (Осень)

Клоун Клёпа предлагает вам отправиться на осеннюю прогулку.

2. Развитие артикуляционной моторики.

Клёпа очень любит по утрам выполнять зарядку на свежем воздухе. Отправляемся в парк на осеннюю прогулку.

Утром проснулся клоун Клёпа (широко открыть рот удержать 5 секунд, закрыть), почистил зубы (языком «чистим» верхние и нижние зубы), попил молочка (упражнение «чашечка») с вкусным блинком (широкий язык на нижней губе, губа на зубы не заворачивается), выглянул в окно (упражнение «иголочка»), посмотрел на небо не идёт ли дождик? Посмотрел на землю, нет ли луж после дождя? (упражнение «качели») Ну что, отправляемся на осеннюю пробежку. Вокруг дома оббежали (языком проводим по верхней и нижней губам по кругу), дальше по порядку делаем зарядку, быстро спинку выгибаем, так же спинку прогибает (язык тянем за верхние зубы и опускаем за нижние). А теперь вверх - вниз, вправо- влево наклонись! (упражнение «качели», «часики»).

3. Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Ветерок».

Посмотрите, деревья качаются, а почему? (ветер дует)

У каждого ребенка листочек на ниточке.

Лёгкий ветерок подул,

Все листочки с липки сдул.

Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи.

На выдохе произносим звук ф-ф-ф-ф.

Сильный ветер вдруг подул,

С тополя все листья сдул.

На выдохе произносим в-в-в-в.

4. Чистоговорки «Осень»

Ля – ля – ля пожелтели тополя.

Ле - ле – ле много листьев на земле.

Ли – ли – ли улетели журавли.

5. Развитие слухового внимания.

Игра «Топни - Хлопни».

Хлопните в ладоши, если услышите слово, которое относится к осени, топни если не относится.

Листья, кукла, лужи, дождь, книга, ветер, птицы, урожай ...

(Клоун Клёпа удивляется) Сколько листьев в парке! Соберём осенний букет?

6. Развитие пальчиковой моторики.

«Осенние листья»

1, 2, 3, 4, 5

Будем листья собирать.

(загибаем поочередно пальчики)

Листья березы,

Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.  
(«шагаем» пальчиками по коленям)  
Клоун Клёпа. Вот и дождь заморосил!

7. Развитие речи с движением.

«Дождик»

Капля раз, капля два  
Очень медленно сперва.  
(прыжки на месте - медленно)

А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом  
(прыжки на месте – быстро)

А теперь зонты раскрыли,  
От дождя себя укрыли.  
(поднять руки над головой).

8. Релаксация

Игра "Дождь в парке"

Клоун Клёпа сейчас превратит вас в деревья. Вокруг себя повернись и в деревья превратись!

(Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в парке)

«В парке светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся, (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища).

Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладонками по спинам товарищей). Но вот появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

Клоун Клёпа: - Как мы здорово погуляли!



Логопедическая сказка «Как Пёс - Барбос друга искал»

**Цель:** профилактика речевых нарушений.

**Задачи:** Коррекционно-образовательные:

- учить правильному ротовому выдоху;
- учить артикуляционным позам и удерживать их под счёт;

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать слуховое внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, развитие ритмичности, плавности движений;
- закреплять произношение звука «Р»

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям;
- воспитывать активность, самостоятельность.

Оборудование: вязаный Пёс - Барбос с язычком для артикуляционной гимнастики, салфетки.

1. Орг. момент:

- Сегодня к нам в гости пришёл самый верный и преданный друг.

Загадка

Скажите, кто – же этот друг.

Спит без подушки,

Ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад –

Хвостом виляет? (пёс)

2. Развитие артикуляционной моторики.

Давным – давно, жил в лесу пёс – Барбос. Одинёшенек. Скучно ему было. Захотелось ему друга себе найти. Такого, который ничего не боялся бы.

Встретил пёс в лесу зайца, который на пеньке сидел и морковку грыз (покусываем узкий язычок от кончика до спинки и обратно)

- Давай, зайка, с тобой дружить вместе жить!

- Давай, - согласился зайка. Вечером нашли они себе место для ночлега и легли спать. Ночью ползла мимо змея (узкий язычок вперёд – назад, рот широко открыт), пёс услышал шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц проснулся, уши от страха трясутся.

- Зачем лаешь? – говорит собаке.

- Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест.

- Не важный это друг, - подумал Барбос.

- Волка боится. А вот волк, наверное, ничего не боится.

Встретил пёс волка в глухом овраге (губы в улыбке, зубы видны).

Улыбается волчок зубы на показ,

Я бы точно так бы смог, вот смотри сейчас.

- Давай волк с тобой дружить, вместе жить!

- Что ж!- отвечает волк. – Вдвоём веселее будет.

Ночью легли они спать, мимо лягушка прыгала («цокаем» язычком), пёс услышал да как вскочит, как залает громко.

Испугался волк. – Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвёт нас.

- И волк боится, - подумал Барбос. – Уж лучше мне подружиться с медведем.

Сидит медведь, мёд облизывает.

Знает это весь народ

Любит мишка вкусный мёд.

Мы подсядем к мёду ближе

Язычком губу оближем.

(широким языком облизать верхнюю губу)

- Медведь – богатырь, давай дружить, вместе жить!

- Ладно, пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги ёж полз.  
Пальчиковая гимнастика  
- Я колючий серый ёж, длинные иголки  
Я тебя не уколою, я иголки уберу.  
А когда придёт лиса, я их подниму!  
Вот он ёжик, ни головы, ни ножек!  
(пальцы сплести - напряжение, опустить вниз - расслабление).  
Вскочил пёс и залаял.  
Медведь испугался - перестань, перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет!  
Ну и дела! И этот оказался трусливым.  
Сбежал пёс - Барбос от медведя к человеку.  
Накормил человек, напоил пса, тёплую конуру поставил возле своей избы.  
Днём пёс за котом гоняется.  
Упражнение на дыхание «Собачка»  
Устала собачка и дышит устало.  
И даже за кошкою бегать не стала.  
Широкий язык отдохнёт, полежит,  
И снова собачки за кошкой бежит!  
(широкий язык лежит на нижней губе, короткие вдохи выдохи).  
Язычком достать до носа  
Получилось у Барбоса!  
(узкий язычок тянем вверх)  
А ночью лает, дом охраняет. Чтобы вора испугать, будем громко мы рычать. Звуко-  
подражание: RRRRRRRRRR!  
Скороговорка.  
Старый пёс среди двора  
Караулил куль добра.  
Воры куль добра не брали.  
Воры сторожа украли.  
А человек не ругает за это – спасибо говорит.  
С тех пор собака и человек живут вместе.

### **КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСНА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Новикова Анастасия Анатольевна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 115" город Рязань

#### **Библиографическое описание:**

**Новикова А.А.** КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСНА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Цель: Расширение, активизация, обобщение знаний по теме: «Весна. Дикие животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Обобщить представления о весне, о типичных явлениях в природе, о диких животных;

- Актуализировать словарь по теме: весна, месяц, листва, зелень, животные, птицы, детеныши и т.д.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы, притяжательные прилагательные)

- Совершенствовать слоговой анализ слов.
- Развивать связную речь;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать слуховое внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к диким животным.
- Закреплять стойкий познавательный интерес детей к рассматриваемой, изучаемой теме, через привлечение разнообразного дидактического материала;

Предварительная работа: чтение рассказов о животных, беседа по картинкам.

Оборудование: карточки (раздели на слоги, детеныши, все перепуталось), панно «Весна», скворечник и птичка, су-джоки, запись звуков леса, интерактивная доска, презентация по теме.

Ход занятия:

**Организационный момент.**

*(дети стоят в кругу)*

*Логопед:* Ребята, на улице снег почти растаял, с каждым днем становится все теплее, солнце то выглянет, то спрячется за тучи, а в нашей группе всегда светло и весело. А весело от наших улыбок, ведь улыбка – это маленькое солнышко, от которого всем становится тепло и хорошо. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. И пусть хорошее настроение нас не покидает.

**Основная часть.**

*Логопед:* Как вы думаете, какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? *(ответы детей).*

Предлагаю вам совершить небольшое путешествие в весенний лес.

*Упражнение «Звуки весеннего леса».*

*Логопед:* Давайте с вами расслабимся, закроем глаза и послушаем весенний лес. *(Звучит музыка весеннего леса).*

Что вы слышали?

*Дети:* Мы слышали, как течет ручей. Как поют птицы. Как шумит ветер.

*Логопед:* Молодцы! Все правильно. Давайте пройдем с вами за столы и посмотрим, что для вас приготовил сегодня весенний лес.

*(Дети проходят и садятся на свои места).*

*Логопед:* Как вы думаете, что происходит с птицами весной?

*Дети:* Птицы выводят птенцов, выют гнезда, возвращаются из теплых стран.

*Логопед:* Посмотрите, что это у меня? Давайте поиграем. Я буду помогать птичке совершать разные действия, а вы будете рассказывать, что она делает.

*Дети:* Птичка вылетела из скворечника.

Птичка облетела вокруг скворечника.

Птичка взлетела на крышу скворечника.

Птичка слетела с крыши и улетела.

*Логопед:* Молодцы! У каждого из вас на столе конверты, давайте посмотрим, что в них? *(Дети называют. Если затрудняются обобщить, говорю, что это признаки разных*

времен года). Посмотрите внимательно и выберете те, которые относятся к весне и закрепите на доске, чтобы получилась весенняя картина. Задание будем выполнять по очереди.

(Дети по очереди называют признаки и выходят к доске)

(Дети проговаривают, картинку с каким признаком весны закрепляют на доске).

Весной тает снег. Весной капель. Весной просыпаются медведи и т.д.

*Логопед:* Вы были внимательны и хорошо справились с заданием.

*Зрительная гимнастика*

*Логопед:* Солнце весной прогревает, а у нас в группе появляются солнечные зайчики. Давайте встанем и попробуем их поймать.

Солнечный мой зайчик, *Дети вытягивают вперед ладошку.*

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайчик, *Ставят на ладонь указательный палец*

Маленький, как крошка. *другой руки.*

Прыг на носик, на плечо. *Прослеживают взглядом движение пальца, которым*

Ой, как стало горячо! *медленно прикасаются сначала к носу, вновь*

Прыг на лобик, и опять *отводят вперед, затем последовательно*

На плече давай скакать. *дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча,*

*каждый раз отводя палец перед собой. Голова все*

*время находится в фиксированном положении.*

*Логопед:* Присаживаемся. Давайте вспомним, кто еще живет в лесу?

*Дети:* В лесу живут дикие животные.

*Логопед:* Правильно. Животные решили поиграть с вами в прятки. Возьмите карточки и расскажите, кто живет в лесу? (картинка с зашумленным изображением) А кто еще живет в лесу, но не встретился нам на картинке (*лось, кабан*)

*Дети:* В лесу живет лиса. В лесу живет еж и т.д.

*Логопед:* Как вы думаете, кто появляется у животных весной?

*Дети:* Весной у животных появляются детеныши.

*Логопед:* Пригрело солнце и детеныши вышли греться. Возьмите карточку и расположите правильно картинки детенышей. Кто у кого?

*(дети закрепляют картинки на липучке рядом с нужным животным)*

*Логопед:* А теперь давайте проверим. Посмотрите на доску. *(на доске по очереди появляются картинки с детенышами)*

*Логопед:* Кто у волка?

*Дети:* У волка волчонок.

*Логопед:* Кто у лисы?

*Дети:* У лисы лисенок и т.д.

*Логопед:* Молодцы! А теперь можно и отдохнуть. Давайте выйдем на ковер.

*Физминутка «Что такое Весна?» (музыкальная игра Надежда Марютина)*

*(дети возвращаются за столы)*

*Логопед:* Однажды утром проснулись звери и увидели, что у них все перепуталось: головы, уши, хвосты. Расстроились звери. Давайте поможем найти им свои головы, уши и хвосты. Я начну, а вы продолжите.

Это медвежья голова. А это чья голова? (задание на экране)

*Дети:* Это заячья голова, это беличья голова, это беличий хвост, это заячьи уши и т.д.

*Логопед:* Как у вас хорошо получается. А теперь давайте поиграем с массажным мячиком.

**Упражнения с шариком массажером Су – Джок**

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. */прыгать по ладошке шаром/*

И катались по траве, */катать вперед – назад/*

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/*

Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/*

Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*

*Логопед:* Ребята, лесные звери просят нас узнать, сколько слогов спряталось в названии каждого животного. Вам нужно соединить картинку с названием животного и отметить количество слогов. А как мы можем посчитать количество слогов?

*Дети:* Нам нужно проговорить и прохлопать слово.

*Логопед:* А какое правило есть, чтобы себя проверить?

*Дети:* Сколько в слове гласных столько и слогов.

*Логопед:* Молодцы! Скажите, кто изображен на первой картинке?

*Дети:* Это лиса.

*Логопед:* Найдите ее название и соедините линией. А теперь посчитаем сколько слогов в слове лиса.

*Дети проговаривают и прохлопывают.*

*Логопед:* Если в слове лиса 2 слога, на сколько частей нужно разделить линию под словом?

*Ответы детей.*

*Логопед:* Правильно 2.

### **Итог.**

Молодцы. Наше небольшое путешествие подошло к концу. Давайте теперь выйдем на ковер.

*Логопед:* Вам понравились задания про животных?

*Ответы детей.* Какое было самое простое для вас? А какое самое сложное?

Давайте каждый возьмет смайлик с настроением, которое у него сейчас и закрепит на доске, чтобы мы знали удалось наше занятие или нам есть над чем работать, чтобы настроение стало еще лучше.

*(Дети закрепляют на доске смайлики.)*

Литература:

1. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение грамоте по методике Г.А. Каше / Т.Г. Ильина. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 176с.

2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256 с.

3. Нищева Н.В. Тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста. №1, №2, №3. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32 с., цв. ил.

4. Шобанова О.В. Тетрадь для предупреждений нарушений письма. Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 24 с.,

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ

Плужник Валентина Николаевна, учитель-дефектолог  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 25 города Белгорода

### Библиографическое описание:

Плужник В.Н. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Аутизм представляет собой достаточно распространённую проблему детского возраста и характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. По данным исследований, аутизм встречается чаще, чем изолированные глухота и слепота, в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15- 20 случаев на 10 тысяч новорожденных. Одно из специальных условий организации обучения детей с аутизмом – индивидуальные учебные материалы, которые должны быть составлены специалистом в соответствии с особенностями и перспективами развития каждого ребёнка с аутизмом. Процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

Одна из главных задач учителя-дефектолога – помочь ребёнку-аутисту адаптироваться к окружающим с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных направления: преодоление аффективной патологии и установление контакта с аутичным ребёнком. Уровень возможностей ребёнка-аутиста в период адаптации к условиям образовательной организации определяет первичная диагностика, которая выделит основные направления коррекционной работы и оказания психолого-педагогической помощи.

Смягчение тревоги, страхов аутичных детей, формирование эмоционально положительного отношения к окружающему, возможности взаимодействия со взрослыми позволяют обогатить знания ребёнка об окружающем мире, умение активно ориентироваться в нём. Необходимо организовать совместное активное обследование привычных предметов обихода, любимых игрушек. При этом задачей является не столько обогащение сенсорного опыта, сколько соединение внутренних впечатлений с функциями реального предмета исследования, его значением в жизни ребёнка, закрепление этих связей в речи. Необходима постоянная работа, обеспечивающая развитие у ребёнка навыка ориентировки в окружающем. Игры, занятия с ребёнком должны отражать смену природных условий. Наблюдая за жизнью птиц, животных, растений, ухаживая за ними, ребёнок подходит к осознанию и выделению «живого», сопереживанию живому, ответственности за него. Необходимо, хотя это, вероятно, труднее всего, знакомить

аутичного ребёнка с жизнью других детей. Для того чтобы обогатить эмоциональный опыт аутичного ребёнка, целесообразно приобщение его к детским праздникам, походам в зоопарк, цирк, на просмотр мультфильма. Все эти мероприятия помогают аутичному ребёнку лучше ориентироваться в окружающем мире, эмоционально тонизируют его, формируют разнообразные связи, социальные интересы, помогают постепенно преодолевать его аутистическую изоляцию, позволяют включить его в процесс дальнейшего школьного обучения.

Самое главное в работе дефектолога на первых этапах – улучшить качество жизни ребёнка и его семьи, в целом устранить, по возможности уменьшить такие проявления, как агрессия, проблемы с питанием, навыки опрятности. Необходимо подобрать для ребёнка занятия, не требующие больших усилий, точных движений, речевого взаимодействия и в то же время быстро дающие эмоционально яркий эффект. Нужно незаметно для ребёнка облегчить осуществление даже этих простых заданий. Далее, опираясь на удовольствие, которое ребёнок получает от результата своей работы, взрослый ставит его перед необходимостью совершать всё новые необходимые для достижения результата подготовительные действия. Усвоение ребёнком в ходе совместной игры новых навыков предметного действия позволяет взрослому всё более усложнять взаимодействие.

Логопед, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с аутизмом, должен научиться осуществлять эмоционально-смысловой комментарий как необходимый элемент занятий. Это единственный адекватный путь, чтобы добиться включённости ребёнка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к опыту ребёнка, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребёнка, в его аутистимуляцию; фиксироваться на приятных для ребёнка ощущениях и сглаживать неприятные; прояснять причинно-следственные связи, давать ребёнку представление об устройстве предметов и сути явлений. Такой комментарий помогает передавать смысл ежедневных событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил; давать аутичному ребёнку представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, в свою очередь ещё более усугубляют затруднения в контакте с окружающим. Поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте и проводиться с учётом варианта речевого развития детей с аутизмом. Независимо от вариантов речевых расстройств необходимо выполнять следующие условия: 1) много разговаривать с ребёнком, объяснять происходящее вокруг, говорить новые слова, не требуя немедленного их повторения; 2) постоянно вовлекать ребёнка в обсуждение планов на предстоящий день, обговаривать их в процессе исполнения, затем оценивать прошедший день; 3) постепенно переходить к составлению планов на более длительные сроки; 4) давать возможность детям регулировать свои действия с помощью речевого планирования.

Коррекционная направленность обеспечивается методами и системой подбора заданий. Деятельность специалистов (педагога, дефектолога, логопеда, психолога) может быть успешной при условии овладения ими системой знаний об этиологии, механизмах, путях коррекции нарушений при аутизме, методами психолого-педагогического сопровождения.

#### **Библиографический список:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Шадрина И.В. Особенности коррекционной работы с аутичными детьми//Совушка. 2015. №2. URL: <http://www.kssovushka.ru/articles/e-sovushka.2015.n2.00072.html>

## **КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ**

Устьянцева Евгения Андреевна, учитель-дефектолог  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида пушкинского района Санкт-Петербурга

### **Библиографическое описание:**

**Устьянцева Е.А.** КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**1.ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ОБУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ:**

~ продолжать формировать на доступном индивидуально каждому ребёнку с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне умение устанавливать контакт с участниками взаимодействия (детьми, педагогами, родителями);

~ продолжать обучать на доступном индивидуально каждому ребёнку с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне взаимодействию с детьми и педагогами и родителями с необходимой ассистирующей помощью во время общей игры (в коррекционно-образовательной деятельности);

~ обогащать словарный запас детей, стимулировать речевую активность, побуждать пользоваться доступной речью.

**2.РАСШИРЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:**

~ продолжать развивать на доступном индивидуально каждому ребёнку с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне представления об окружающем мире;

~ продолжать развивать на доступном индивидуально каждому ребёнку с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне зрительно-двигательную координацию и слуховое восприятие;

~ продолжать формировать на доступном индивидуально каждому ребёнку с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне умение различать и называть основные цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый...);

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:** игровые, наглядные, практическая деятельность детей, подражание действиям взрослого.

**Материалы:** палитра для художника, кисть, изображения красок (кляксы) / баночек с красками (красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой цвет), разноцветные платочки, игрушка солнышко, колокольчики, ручеёк (новогодний дождик), речка (синий платок), разноцветные кораблики, презентация в PowerPoint.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ:**

**Слайд 1** (тюльпаны, бабочка)

*\*Организационный момент: дети с родителями под музыку рассаживаются в зале, располагаются полукругом в соответствии с цветом корзиночек.*

**Ведущий 1:** В этот праздничный денёк мы гостей созвали,  
Мам и бабушек своих усадили в зале.  
Милых бабушек и мам, женщин всех на свете  
С этим праздником большим поздравляют дети.

**Ведущий 2:** Солнце светит над землёй,  
Разгоняет тучи.  
Улыбнёмся мы с тобой,  
Миру станет лучше.  
Ведь в улыбке вся краса.  
И сына, и дочки.

Улыбнутся мамочки -  
Расцветут цветочки! – **СЛАЙД 2**

**Ведущий 1:** Ребята, мне кажется, кто-то ещё спешит к нам в гости

*Под музыку входит Художник - СЛАЙД 3*

Художник: Я весёлый и добрый художник,  
Нарисую Солнце и Дождик! **СЛАЙД 4** (*палитра + движение кисточки*)

Смотрите, палитра моя оживает  
И яркими красками всех поздравляет

- Сейчас я кисточкой взмахну и в краски вас всех превращу.

**Художник проводит игру «Чья краска?»**

- А как вы думаете, кого я превращу в..... (*краску красного цвета.... и т.д.*)

**Ведущий 2:** Все яркие краски сегодня спешат!

Милых мам и бабушек поздравить хотят!

Художник: Вот жёлтая краска к нам в гости пришла.

И настроение всем подняла.

**Ведущий 2:** А как вы думаете, что можно нарисовать жёлтой краской?

Художник: Конечно же, солнышко! **Слайд 5**

**Ведущий 2:** А давайте поиграем с солнышком. Приготовьте свои ладошки.

**Музыкальная игра «Солнышко встаёт»** (*музыка + движения*)

Художник: Ну-ка полюбуйся, как светло кругом.

Зимние сосульки тают за окном.

Март идёт упрямо, раздвигая лёд,

Голубую краску в подарок нам несёт.

Художник: - Голубая краска любит рисовать капельки.

- Наши капельки необычные - они весенние, потому, что капают с сосулек – **СЛАЙД**

**6**

**Ведущий 2:** Послушайте, как звенит колокольчик.

- Этот звук похож на звук капли - капелек, падающих с сосулек?

- Достаньте колокольчики из своих корзинок.

- Мы поиграем в игру «Весенние капельки».

- Когда я буду говорить слова «Кап-Кап-Кап», вы будете звенеть в колокольчики.

**Игра «Весенние капельки»** (*ведущий читает стихотворение и предлагает позвонить в колокольчики на слова «Кап-Кап-Кап»*)

С крыши падают слезинки: «Как-Кап-Кап»!

Тают зимние сосульки: «Как-Кап-Кап»!

Солнышко по крыше скачет: «Как-Кап-Кап»!

А зима сидит и плачет: «Как-Кап-Кап»!

**Ведущий 2:** Капельки собрались в весенний ручеёк (*показывает движение ручейка*) - **Слайд 7**

Художник: Я в весенний ручеёк запущу кораблик! (*держит кораблик в руках*)

**Ведущий 2:** - Ребята, а вы хотите запустить кораблики в ручеёк? (**Ответ детей**)

- Достаньте кораблики из корзинок.

Художник: Я в весенний ручеёк запущу кораблик,

Пусть к реке большой плывёт и весело сигналит!

**Ведущий 2:** Как сигналит кораблик? («У-у-у-у!»)

*(во время звукоподражания художник с разном подходить к каждому ребёнку и помигает запустить кораблик)*

**Ведущий 2:** Наши кораблики приплыли к речке.

Художник, а какой краской ты нарисуешь речку?

Художник: Конечно же, синей!

Художник: Зелёную краску принёс я с собой!

Она вас сегодня поздравит с весной!

**Ведущий 2:** Художник, а что ты любишь рисовать зелёной краской?

Художник: Конечно же, зелёную травку!

**СЛАЙД 8**

**Ведущий 2:** Пришло время спеть весеннюю песенку!

*Песня «К нам пришла весна» (движения под музыку по тексту песни)*

**СЛАЙД 9** *(текст песни 1-2 куплет)*

**СЛАЙД 10** *(текст песни 3-4 куплет)*

Художник: Ах какой же день прекрасный

И принёс вам цвет я красный.

**Ведущий 2:** Художник, а что можно нарисовать весной краской красного цвета?

Художник: Это знают все на свете,

Знают взрослые и дети,

Знаю я, и знаешь ты:

Мамы любят что?

- ЦВЕТЫ!

**Ведущий 2:** Художник, а цветы могут быть только красного цвета?

Художник: Нет, цветы могут быть разноцветными! - **СЛАЙД 12**

Художник: - Наши ребята - наши весенние краски, смастерили подарки

- ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ ДЛЯ СВОИХ МАМ.

- Сейчас мамы попробуют догадаться, кто из детей, изготовил этот цветок/цветы?  
*(показывает, дети дарят мама свой цветок).*

**Ведущий 2:** Наши ребята умеют не только мастерить, но и, конечно же, читать стихи. Давайте вместе с вами, прочтем замечательное стихотворение

- **СЛАЙД 13**

Художник: Как много красок на весенней картине!

- Посмотрите, посмотрите, разноцветным стал весь мир!

- **СЛАЙД 14**

Художник: Стал он светел, стал он ярок,

Стал, как праздничный подарок.

Дети любят рисовать,

Ну чего же тут скрывать!

**Ведущий 2:** Мы сегодня вам желаем много счастья и веселья.

- Бабушек и мам на танец приглашаем в этот день весенний.

- Будем с вами мы играть и с цветами танцевать- **СЛАЙД 15**

*Танец с мамами (мамы танцуют вместе с детьми - произвольные движения под музыку)*

**СЛАЙД 16** *(итоговая открытка: художник, дети, поздравление)*

**Ведущий 1:** Наш праздник подошёл к концу.

- Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, бабушек, счастливые глаза детей!

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ**

Федорова Анастасия Владимировна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 19 "Радость", г. Урай, ХМАО -Югра

### **Библиографическое описание:**

**Федорова А.В.** ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

***Аннотация.** Рассматривается технология формирования предпосылок математической грамотности у детей с ОВЗ от 4 до 8 лет. Обобщается опыт работы с детьми по данному направлению.*

***Ключевые слова.** Математическая грамотность, предпосылки математической грамотности, алгоритмика, Bee-Bot «Умная пчела».*

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, что помогает маленькому человеку ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих в современном мире, прежде всего, связанных с социальной сферой, где от него в полной мере потребуются максимальная концентрация и сосредоточенность, мыслительная (когнитивная) активность и стабильность психоэмоционального равновесия.

У детей с ОВЗ особое значение придается формированию математической грамотности. То есть, их интеллектуальных ресурсов, пробуждению активной познавательной деятельности, так как это важнейшая составляющая общего личностного развития.

Что же такое математическая грамотность? Это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

В дошкольном возрасте закладываются лишь предпосылки математической грамотности – это способность ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике;
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем;
- соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача.

Правильно выбрать методы и формы, которые будут способствовать успешности формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников с ОВЗ остается одной из актуальных проблем, в решении которой может помочь технология – «Алгоритмика с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».

Что же такое «Алгоритмика»? Это наука, учение, способное на развитие у дошкольников алгоритмического мышления; алгоритм – систематические правила, сформулированные на языке понятном исполнителю (в нашем случае – ребёнку дошкольного возраста, и определяющие цепочку действий и поступков, в результате которых, исполнитель приходит от начальных данных к необходимому результату.

Эту технологию можно применять и в математике, но использовать помощников – интерактивных роботов Bee-Bot «Умная пчела» и карточки с направлениями.

**Цель:** формирование предпосылок математической грамотности у детей с ОВЗ от 4 до 8 лет.

**Задачи:**

- способствовать формированию и развитию простейших логических структур мышления и математических представлений;
- содействовать развитию коммуникативных способностей детей: умения слушать педагога, друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- создавать условия для развития мотивации к решению познавательных и творческих задач, а также разнообразной интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению познавательной деятельности.

Создавая программы для робота Bee-Bot «Умная пчела», выполняя игровые задания, ребенок, увлеченный замыслом, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных способностях.

*Игры для мини – роботов «Умная пчела» для формирования предпосылок математической грамотности:*

**1. «Веселый счет»:** для выполнения игрового задания на рабочем поле в произвольном порядке размещены карточки, на которых изображено разное количество предметов, хорошо знакомых детям. Ребята, по очереди, бросают кубик, находят карточку с соответствующим числом предметов и составляют алгоритм для движения робота «Умная пчела». Затем программируют мини-робота и проверяют на практике правильность составления алгоритма.

**2. «Решаем примеры»:** каждый ребенок выбирает карточку с заданием, самостоятельно решает предлагаемый пример и передвигает мини-робота на строку с цифрой, соответствующей ответу. Педагог с остальными участниками игры проверяют правильность выполнения задания. Во время всей игры взрослый наблюдает и при необходимости корректирует работу дошкольников.

**3. «Путешествие по стране геометрических фигур»:** дети вместе с педагогом, рассматривают геометрические фигуры на игровом коврике, знакомят пчелок с данными геометрическими фигурами, перечисляя их, и по каким признакам можно разделить геометрические фигуры, данные на игровом поле. Далее детям предлагается составить маршрут движения пчелки, объединяя их по признакам.

**4. «Пчёлка-строитель»:** педагог рассказывает детям, что Пчёлка решила стать строителем. Она просит детей стать её помощниками. Нужно собрать необходимые фигуры и выстроить по образцу тот или иной предмет.

Алгоритмика помогает закладывать базовые основы у детей математических представлений, работы с алгоритмами, социально-коммуникативных компетентностей; обеспечивает формирование способностей приобретать и добывать знания самостоятельно, активно общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни, таким образом, формировать математическую грамотность.

### Список литературы

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - Москва, 2014.- с.16.
2. Коростелева Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. - 64 с.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера серия Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». – 2008. – с. 128.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. - Екатеринбург: ИРО, 2013. – с.199.
5. Четина, В. В. Особенности внедрения робототехники в образовательный процесс / Наука и перспективы РСППУ. № 2. – 2017 - С. 10.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ценева Елена Владимировна, педагог-психолог

МБОУ Средняя Специализированная школа № 12 им. Героя России Александра Колгатина Городского Округа - Город Камышин Волгоградской области г. Камышин

### Библиографическое описание:

**Ценева Е.В.** ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Новый Закон об образовании, определяет целую веху развития и изменения нашего образования. Многие из вас уже слышали это загадочное слово «инклюзия». Теперь инклюзивное образование законодательно закреплено и становится государственной гарантией на всех ступенях образования. На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных и родительских сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности. Реализация идеи инклюзии требует (и без этого она невозможна) осознания, понимания, ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом.

Слово «инклюзия» — inclusion — произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой» проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Но само общество и его социальные институты (образование, культура,

рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм, или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция. Когда к нам приезжают эксперты из-за рубежа, они всегда высказывают удивление: «О какой инклюзии вы говорите, мы не видели на улицах города ни одного инвалида. Где вы их прячете?».

Сегодня инвалидность получает новую трактовку и рассматривается не как особенность человека, а как «барьеры» самого общества. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Питер Миттлер дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним» Л.Н.Толстой.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и полноценного участия в жизни всех детей.

Варианты обучения детей-инвалидов:

- ✓ спецшколы и интернаты
- ✓ коррекционные классы общеобразовательных школ
- ✓ домашнее обучение
- ✓ дистанционное обучение
- ✓ мэйнстриминг (mainstreaming): ученики-инвалиды общаются со сверстниками на

праздниках, в различных досуговых программах

«Полноценное участие» - это обучение вместе с другими детьми, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта; активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка; ребёнка принимают и ценят таким, какой он есть. Начало инклюзии - признание наличия различий между детьми, которые уважаются и являются основой образовательного процесса. Изменять не людей с ОВЗ, а изменять общество и отношение общества к инвалидам. Отказ от практики использования методик, направленных на исключение ребёнка из образовательного процесса. Основное изменение касается принципиально иного подхода к образованию: не ребенок приспособляется к существующим в образовательном учреждении условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Культура речи по отношению к детям с ОВЗ:

- ✓ человек с инвалидностью
- ✓ ребенок с особенностями развития
- ✓ человек с синдромом Дауна
- ✓ незрячий человек, слабовидящий человек; человек с инвалидностью по зрению
- ✓ дети с особыми образовательными потребностями.

Нельзя!

Ребенок-инвалид, говорить диагнозы (болезнь Дауна, даунята, человек с ограниченными возможностями) и т.д.

Принципы инклюзивного образования (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.):

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- каждый человек способен чувствовать и думать
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- все люди нуждаются друг в друге
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагоги, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- ✓ принимать детей с инвалидностью «как любых других детей в классе (группе) »;
- ✓ включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- ✓ вовлекать детей в групповые формы работы и новое решение задачи;
- ✓ использовать активные методы обучения–манипуляции, игры, проекты.

Встречи и беседы с детьми, учителями и родителями вполне может брать на себя психологическая служба, если таковая имеется. Впрочем, вопрос кем и как будут собираться сведения о трудностях, полностью зависит от доброй воли и поддержки администрации.

Для тех, кто хочет работать в инклюзивном образовании, приведем несколько важных рекомендаций.

- Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества.
- Станьте приверженцем этой идеи! Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность.
- Получите свой личный опыт работы с «особым» ребенком! Верьте в себя и в него.
- Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель.
- Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
- Помните, что ваша задача на занятии — научить детей взаимодействию в решении задач.
- Доверяйте ребенку, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа.
- Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.

- Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на занятии для каждого ребенка.
- Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке. Отнеситесь творчески к пространству группы (класса). Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности детей.
- Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи.
- Помните, что они тоже отвечают за своих детей. Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.
- Учитесь!

«Хотите счастья на час – вздремните. Хотите счастья на день – идите на рыбалку. Хотите счастья на месяц – женитесь. Хотите счастья на год – унаследуйте состояние. Но если вы хотите счастья на всю жизнь – помогите кому-нибудь». (старая китайская пословица)

Библиографический список\*

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». <http://www.inclusiveedu.ru/stat/1/254/>
2. Гэри Банч.«Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2008.
3. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2008. Данилова Е.Н., Ядов В.А.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
5. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

## Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

### САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаева Зульфия Бейрамовна, воспитатель

Фатуллаева Ибадет Махачевна, воспитатель

МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО № 3, Ленинградская область, Всеволожский район, пгт Янино-1, сырный проезд 1

#### Библиографическое описание:

**Абдуллаева З.Б., Фатуллаева И.М.** САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

*В статье акцентируется внимание на специфике проектной деятельности в творческой самореализации ребенка дошкольного возраста.*

Дошкольное детство – период, в процессе которого происходит становление личности, закладываются его основные личностные качества, характер и психические осо-

бенности. Высокая природная активность детей обеспечивает их быстрое развитие. Самовыражение является способом, который помогает ребенку заявить о себе окружающим, реализовать себя в деятельности, определить свою активность. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство», – писал детский психолог и педагог Л.А. Венгер.

Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высока. Каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Сегодня в своей воспитательской деятельности я отдаю предпочтение проектному методу обучения.

Почему?

– Отношения «взрослый – ребёнок» в ходе проекта я строю на соучастии в деятельности – это общение на равных. В этой деятельности ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость», когда заявляет свои цели, озвучивая их; отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими.

– Я веду детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно-ориентированное взаимодействие и индивидуально-дифференцированный подход.

– Я отмечаю, что в условиях проекта возможно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей.

– В ходе реализации проекта я создаю условия, в которых дети могут удовлетворить свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявить поисковое поведение в разных ситуациях, получают выход своим внутренним возможностям, развиваются их творческие способности и познавательный интерес.

Таким образом, я создаю условия для самореализации детей.

С одной стороны проектная деятельность позволяет детям наиболее полно осуществлять актуальное исследование окружающего мира и активно применять в жизни, полученные знания и умения, а с другой стороны в этом случае происходит интеграция знаний детей из разных областей при решении одной волнующей, интересующей их проблеме, раздвигает границы новых идей.

Так, однажды прослушав сказку «Снежная королева» Г.Х. Андерсена дети буквально засыпали меня вопросами: «Каким был человек, который написал эту красивую сказку? Чем увлекался? А где находится страна Дания? А можем мы сами попробуем показать эту сказку? Что нужно для этого сделать?». Так началась работа над проектом.

Основной целью проекта стало – самореализация личности ребёнка средствами театрально-познавательной деятельности.

В процессе реализации проекта решались следующие задачи:

– развить творческий потенциал ребенка средствами театральной деятельности, раскрыть индивидуальные способности детей, расширить эмоционально-образное восприятие окружающего мира;

– развить основные психические процессы – восприятие, память, внимание, наблюдательность, воображение;

– сформировать у детей качества, способствующие самоутверждению личности: самостоятельность, свободу мышления, индивидуальность восприятия, коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;

– обогатить словарный запас детей в лексическом поле проекта;

– создать сообщество детей и взрослых, способных творчески решать общие цели.

После того, как были определены цель и задачи проекта стало ясно, что без помощи родителей и сотрудников детского сада здесь не обойтись. Началась совместная деятельность детей и взрослых, которая с самого начала увлекла всех участников проекта в мир удивительных открытий. В группе появилась карта мира и найдена страна Дания – родина Г.Х. Андерсена.

В центре «Страноведение» дети знакомились со страной, в которой родился великий сказочник, с её культурой, обычаями, традициями, праздниками, народными играми. Каково было удивление детей, что всеми любимый детский конструктор «Лего» был изобретен именно в этой стране, и в переводе с датского означает «играть хорошо». Многие семьи, после посещения с детьми библиотеки, принесли в группу журналы и книги о жизни писателя, благодаря чему, все ребята узнали интересные факты из его биографии.

В центре «Творческая мастерская» также началась работа. В этой работе дети и взрослые проявили себя настоящими творцами. В конкурсе рисунков каждый старательно нарисовал полубившегося героя из прочитанной сказки Андерсена. Дети со взрослыми начали рисовать декорации, сделали атрибуты для спектаклей. В подобном процессе в детях проявилось стремление сделать многое своими руками, а, познав результат, они испытали гордость за себя и других, ощутили себя, как частицы большого общего дела, силу и целостность коллектива.



В центре «Театр» мы вместе с детьми прочитали сказку, просмотрели мультфильм, обсудили характеры героев. А несколько семей вместе с детьми написали свои сценарии сказок, после обсуждения которых был составлен детьми и написан со взрослыми сценарий новой сказки про снежную королеву.



Я рекомендовала родителям провести совместные с детьми импровизации, разыграть мини-сценки, этюды на выражение основных эмоций, на выразительность жестов, воспроизведение отдельных черт характера. Обсудив с родителями и детьми, как должен выглядеть каждый герой спектакля, мы разработали костюмы. Так у нас появилась костюмерная с большим выбором костюмов. На помощь пришли родители, которые умели шить и красиво рисовать. В свободное время в группе и дома дети с большим удовольствием сами пытались изображать различных героев, вникать в особенности их речевых характеристик, отрабатывали линию поведения каждого персонажа, его мимику и особенности походки, опираясь на свое творческое воображение и жизненный опыт. Меня радовало то, что постепенно «маленькие актеры» начинали самостоятельно находить выразительные средства, что всегда поощрялось.



Параллельно с этим вместе с детьми мы слушали и подбирали музыкальное сопровождение к спектаклю. Вместе с родителями мы записали классическую музыку, а также современные мелодии, фонограммы, звуковые эффекты. Я подбирала такой репертуар, в котором ребенок почувствовал себя уверенным, и раскрыл бы с помощью песни и танца образ своего героя.

Важно, что в спектакле участвовала вся группа, у каждого ребёнка была роль. Работа над спектаклем объединила детей, развила чувство партнерства, взаимовыручки, сняла скованность, ускорила процесс овладения навыками публичных выступлений, помогла преодолеть стеснительность, поверить в себя.

Характер участия ребенка в этом проекте постоянно менялся, и ребенок мог выступать: как заказчик (запрос на прочтение произведения); как руководитель (участие в распределении ролей); как непосредственный участник (от зарождения идеи до непосредственной реализации этой идеи); как эксперт.

Главным результатом в проектной деятельности стало то, что все участники проекта получили возможность самореализоваться. Этому способствовали: многообразие деятельностей и отношений; демократический стиль отношений; доминирующая форма общения взрослых и детей – диалог; учет детских интересов и приобретений.

Реализация данного проекта способствовала приобретению опыта совместной творческой деятельности детей путём развития личностно-ориентированного общения и партнёрского взаимодействия детей и взрослых. Так же расширению кругозора ребёнка, повышение его самооценки, развитию творческих способностей, умение использовать полученные знания в игре.

А. Маслоу, один из современных западных психологов, написал: «Мы должны учить детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нам сегодня необходим человек иного качества, который чувствует себя достаточно сильным и отважным, чтобы смело входить в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, если это будет нужно. Во времена быстрых перемен, подобных нашему, дети нуждаются в гибкости и независимости мышления, вере в свои силы и идеи, мужестве пробовать и ошибаться, приспосабливать и менять, пока удовлетворительное решение не будет найдено».

Вклад каждого ребенка в проект может и должен быть своим, уникальным, также, как и приобретения для каждого ребенка будут своими: кто-то научится высказывать свои мечты и идеи, кто-то поймёт, что его мысли интересны другим, кто-то придумает, как лучше закрасить поверхность или даст название своей поделке, сочинит и сыграет роль, проведёт экскурсию в музей.

Таким образом, в проектной деятельности у детей развиваются творческие способности, формируются коммуникативные, социальные компетентности. Система моей работы способствует повышению личностной самооценки, развитию творческих способностей и формированию положительного мировосприятия у детей.

Я вижу, всё, что мы делаем, детям интересно! Они уверены в себе и радуются своим успехам, ведь высшее проявление педагогической успешности – улыбка на лицах наших детей!

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

2. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками: музыка, речь, движение». – Москва.: «УРСС», 2002.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Бахтеева Раиля Исмаиловна, воспитатель

МКДОУ детский сад "Солнышко" Старополтавского района Волгоградской области  
с. Старая Полтавка

### **Библиографическое описание:**

**Бахтеева Р.И.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Добрый день, уважаемые коллеги! Вас приветствует воспитатель детского сада «Солнышко» с. Старая Полтавка – Бахтеева Раиля Исмаиловна. Мы рады, что нам выпала возможность поделиться опытом работы на вашем мероприятии.

Своё выступление я хочу начать с фразы: *«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе – это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»*, — так говорил Макаренко.

Именно с этих слов я не зря начинаю свой доклад. В дошкольном учреждении с введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями, а именно тесному взаимодействию друг с другом.

Не для кого не секрет, что многие родители интересуются только тем, как его ребёнок кушал, чистая ли на нем одежда, не обижал ли кто его и только потом его успехами. Некоторые считают, что детский сад – это место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И я, как педагог, часто испытываю затруднения в общении с родителями по этим причинам. Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого воспитательно-образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций и разочарований.

**«Надо представлять себя сеятелем, который часто не знает, где прорастает его зерно и каким будет урожай, но он неуклонно сеет, потому что не сеять нельзя.»**

Так и в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, настойчивы, неуклонны, терпеливы и доброжелательны, то результат обязательно будет.

Каждый педагог ищет для себя новые, наиболее действенные пути вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ. Основным девизом выстраивания взаимосвязи с родителями является утверждение: «Мы разные, но мы вместе».

Что же такое сотрудничество? По-научному, сотрудничество это — система методов и приемов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Также сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Я хотела бы представить вам свое видение того, что такое сотрудничество. Вот оно. С виду обычный дом. Но давайте разберем этот дом, что называется по кирпичикам, и попробуем его построить заново, но уже с точки зрения моего видения.

Итак, первое, что закладывается при строительстве дома – это фундамент. Для меня фундаментом служит наука, а также знания, которые были даны мне в педучилище, университете и получены в процессе педагогического опыта.

Стены моего дома выстраивает сотрудничество внутри педагогического коллектива. Мы, воспитатели и специалисты детского сада, конечно, все разные, но нас объединяет заинтересованность в работе, а самое главное — любовь к детям. В процессе общения мы выявили одну удивительную особенность: коллектив нашего дошкольного учреждения почти молодой, и у каждого есть свои изюминки. Для того чтобы знания каждого из нас стали доступны всем, в нашем детском саду регулярно проводятся недели педагогического мастерства. На них каждый педагог может поделиться своим опытом, взять на заметку опыт коллег. Успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно говорит древняя мудрость: **«сложно изменить мир, но, если ты хочешь этого – начни меняться сам».**

Дальше строим в моем доме крышу – это сотрудничество с родителями моих воспитанников. Ведь я воспитатель не только для детей, но и для родителей тоже. Они должны верить мне, верить в меня и доверять мне самое дорогое — своих детей. Для того чтобы добиться лучших результатов в своей педагогической деятельности, я использую разные формы взаимодействия с родителями моих воспитанников: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы, развлекательные досуги, открытые просмотры ОД, выставки детских работ и поделок, участие в конкурсах и акциях, оформление предметно-развивающей среды в группе.

Особую популярность среди родителей завоевала такая форма работы, как детско-родительский логопедический кружок «АБВГДейка». На занятиях кружка происходит не просто совместная деятельность, а именно сотрудничество, т.е. вся деятельность осуществлялась в триединстве: педагог – родитель – ребенок. Такая форма работы помогает оптимизировать детско-родительские отношения, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми и, конечно, всем вместе подготавливаться к школе.

Вернемся к строительству дома. Добавим к крыше трубу. Это сотрудничество с общественностью. Тесное взаимодействие с другими организациями дает возможность качественно организовать преемственность, посещение памятных мест и музея позволяет приобщить детей к искусству, разнообразные экскурсии развивают познавательную активность.

Чего же не хватает в нашем доме? самого светлого, радостного, яркого и красивого элемента – окна. Это самое любимое в моей работе – сотрудничество с детьми. Оно предполагает, чтобы дети открыто и доверчиво относились ко мне, и я всеми силами пытаюсь этого добиться. Ведь главное для меня — любить и быть любимой ими.

Форм сотрудничества с детьми достаточно много. Отмечу несколько:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - труда в природе и на участке;
  - экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - подвижные игры;
  - спортивные игры.

Не зря я затронула тему сотрудничества с детьми, хотя тема моего выступления касается сотрудничества с родителями, потому что создание единого образовательного пространства подразумевает обязательное построение моей работы в формате *«педагог – ребенок – родитель»*.

Закончилась стройка моего дома. Вот таким мне представляется сотрудничество в детском саду.

На сегодняшний день я могу с гордостью сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, в нашей группе создана атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие талантливые родители. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

И в заключении я хочу закончить своё выступление ещё одной фразой, сказанной Макаренко: *«Не думайте, что воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома»*

#### Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. -
2. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. -
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

6. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

Бурова Мария Григорьевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад N 1 " Тополёк ", слобода Родионово-Несветайская.

### **Библиографическое описание:**

**Бурова М.Г.** КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Взаимодействие педагогов в учреждении с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических...

Семья похожа на музыкальное произведение, в котором каждый играет свою партию, надо лишь стараться, а не требовать, чтобы играли только вашу мелодию.

Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способность взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагога в саду не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: “Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить” – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто; требует от него критической переоценки собственного опыта.

Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Роль семьи несравнимо по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло соответственно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но это все невозможно без систематического просвещения родителей.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Поскольку в этой работе важна система, а не разовые мероприятия, для их решения на начало каждого учебного года составляется перспективный план, в котором прописывается несколько направлений:

1. Деятельность по программе воспитания и обучения ребенка в детском саду;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
3. Целевая программа по взаимодействию с семьей.

В план работы включено несколько блоков:

1. Рекламный (участие в проведении дней открытых дверей, выступление на родительских собраниях). Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем про-

ведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Подготовку к этому дню начинаем задолго до намеченного срока: подготавливаем красочное объявление, продумываем содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Открытые просмотры занятий очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. А некоторые родительские собрания мы проводим открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп.

2. Диагностический (анкетирование и опросы родителей). В этом блоке очень важен процесс подготовки анкет. В составлении вопросов анкет принимают участие и воспитатели, и психолог, и учителя-логопеды. Для тех родителей, которые впервые привели своего малыша в детский сад, мы просим поделиться своими впечатлениями, воспоминаниями о своем детстве. Нам важна мотивировка родителей, которые выбрали именно наше учреждение для своего малыша. Родителям предлагаются методы взаимодействия с детским садом, формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор образовательных программ, научно-методического обеспечения, а также форм, в которых возможно более активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбрать оптимальный вариант.

3. Работа с педагогами (семинары – практикумы “Работа с семьей”). Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых рассматриваем вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей, проводим обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определяем общие требования к подготовке и проведению собрания.

4. Просвещение родителей (индивидуальное и групповое консультирование, “круглые столы”, деловые игры). Деловая игра – простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Нет конкретной узконаправленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки.

В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане мы заранее предусматриваем темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

О папках-передвижках упоминаем на родительских собраниях, рекомендуем ознакомиться с папками, даем их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают

папки, воспитатели проводят беседу о прочитанном, выслушивают вопросы и предложения.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников старшей медсестрой и руководителем по физической культуре выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада уместно вспомнить слова Л.Н. Толстого “Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей”. Наряду с традиционными формами положительно зарекомендовал себя клуб “Молодая семья”. Работа клуба повышает компетентность родителей, вызывает интерес к проблеме, вселяет уверенность в своих силах, сплачивает коллектив родителей, дает возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями. Все общение участников построено на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности, направлено на максимальную результативность встречи всех участников. Родители постепенно начинают понимать меру своей ответственности, когда видят результаты своих нелегких усилий. Успехи окрыляют и вселяют уверенность, неудачи огорчают, но это всегда лучше, чем равнодушие.

Особую ценность приобретает передвижная библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития, коррекции: подбор книг, аннотация новинок, обмен мнениями, – все это объединяет родителей, вызывает чувство общности.

Зарекомендовала себя положительным образом такая форма общения с семьей, как “телефон доверия”, “родительская почта”. Для всех членов семьи предоставляется возможность высказывать замечания, предложения, поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью к конкретному специалисту.

Совместные мероприятия детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений. Проведенное время совместно с детьми вызывает у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей родилась “именная гостиная”, в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественной новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию и доверию, делает их настоящими партнерами.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей уже принесли положительные результаты. Так, по данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада, увеличилось число запросов на проведение групповых и индивидуальных консультаций, отмечается высокая посещаемость детских досугов и праздников, а также мероприятий по благоустройству дошкольного учреждения.

Наблюдение за деятельностью педагогического состава в плане работы с родителями показали, что использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов достаточно эффективны. В результате повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания

и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группе. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания вместе с учителями начальных классов, готовятся тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Необходимо учиться не работать с семьей, а понимать семью, причем семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Это самое важное направление в деятельности детского сада. И без этого понимания невозможно говорить о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые “объединения”, необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

“Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”.

## **ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД»**

Быкова Ольга Витальевна, воспитатель  
Квиткевич Елена Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ № 276

### **Библиографическое описание:**

**Быкова О.В., Квиткевич Е.А.** ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

### **Актуальность и проблема:**

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Поэтому тема профилактики дорожно-транспортного травматизма у воспитанников ДОУ всегда актуальна и остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Дошкольника необходимо знакомить с безопасным поведением на улице, дороге, и с правилами дорожного движения, проводя мероприятия в различных формах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и был разработан данный проект.

Безопасность жизни наших детей - является нашей важнейшей задачей. Всем нам хочется видеть детей счастливыми и здоровыми. Поэтому безопасность их жизнедеятельности занимает первостепенное значение. Каждому родителю хочется верить, что с его ребенком ничего страшного на дороге не случится. Однако в современном мире не приходится уповать на случай. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и количество дорожных происшествий: по статистике каждой десятой жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок, и особенно много случаев летом - в каникулы. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения. Ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Малейшее несоблюдение тех или иных правил на дороге, влекут за собой ряд тяжелых последствий.

Инновационная идея проекта заключается в разработке индивидуальных маршрутов с участниками воспитательно – образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), направленной на реализацию поэтапно – перспективного планирования по вопросу формирования знаний дошкольников по ПДД, которая способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса в едином образовательном пространстве.

Организация совместной работы строится на основе осуществления непрерывности и преемственности, педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе.

**Цель:** формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

**Задачи:**

1 Формировать у воспитанников знания о правилах безопасного поведения в процессе разработки индивидуальных маршрутов – дом – детский сад. Изучить наиболее безопасный путь, ознакомив с микрорайоном, в котором живут воспитанники. Закрепить у детей знание своего адреса проживания.

2 Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

3 Повысить компетенцию родителей в области безопасного поведения детей на дорогах.

4 Привлечь семьи воспитанников к воспитательному процессу на основе педагогического сотрудничества.

**Оборудование:** центр по ПДД, книги по теме дорожное движение, иллюстрации, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, ноутбук, экран, проектор.

**Гипотеза:**

Мы предположили, что если ребенок нарисует свой маршрут из дома в детский сад, то можно помочь ему в определении наиболее безопасных зон движения.

**Ожидаемый результат:** дети познакомятся с разнообразием видов маршрутов и способов передвижения по ним; научатся самостоятельно пользоваться схемами - маршрутами безопасного движения. У детей сформируются навыки соблюдения безопасных правил в процессе дорожного движения.

Родители станут активными участниками воспитательного процесса, повысят свою компетенцию в области безопасного поведения детей на дорогах.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

На начальном этапе знакомим родителей с целями и задачами, примерным планом проекта, его значимостью для ребенка. Родители должны ознакомить ребенка с маршрутом дом - детский сад. Затруднение в большей степени вызывает тот факт, что

большинство родителей привозят своих детей на машинах, дети практически изучают дорогу в детский сад из окон автомобилей. Поэтому очень важно убедить родителей делать целевые прогулки до детского сада.

**Основной этап:**

**Консультации для родителей:**

«Правила перевозки детей в автомобиле»

«Соблюдай правила дорожного движения»

**В кругу семьи и в ДОУ с детьми были проведены следующие мероприятия:**

Беседы: «В мире дорожных знаков», «Как вести себя в общественном транспорте», «Правила не забывай и на дороге выполняй».

Просмотр видеоролика «В гостях у Светофора».

Викторина: «Дорожные знаки - наши друзья»

Занятия «Уроки безопасности», «Мой безопасный путь из дома в детский сад».

Чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Изготовление книжек-малышек «Дорожные знаки».

Рисование «Опасности, которые встречаются на дороге в детский сад».

Конструирование моделей наземного транспорта.

Дидактические, настольно-печатные игры, подвижные игры по правилам дорожного движения.

Ролевые игры и игры с конструктором с использованием дорожных знаков.

Сюжетно– ролевая игра: «Знатоки правил Дорожного движения».

**Заключительный этап:**

Родители дома совместно с детьми строят план – схему района проживания семьи и местонахождения детского сада. На схеме также изображены все пути передвижения транспорта, пешеходные дорожки. Семья выбирает маршрут следования от дома до сада с учетом безопасности и интересов детей. Ребенок, вместе с родителями, рисует на плане-схеме свой безопасный маршрут, приклеивает дорожные знаки, расположенные по пути. Выбранный маршрут изучается: все дорожные знаки на пути следования, их значение, разметка на дороге, рассматриваются опасные ситуации. Родители с детьми просматривают познавательные видеоролики, мультфильмы по правилам дорожного движения, читают им книги о правилах дорожного движения, внимательно слушают детей, рассуждающих о правильном поведении пешеходов на дороге.

Родители и дети делятся своим опытом по проведению проекта, вносят свои предложения на основе полученных результатов, рассказывают о своем маршруте следования до детского сада по плану-схеме, делятся своими фотографиями.

В группе дети представляли изображения своих маршрутов от их дома до детского сада, рассказывая об опасностях и дорожных знаках на этом пути.

Родители в ходе проведения проекта выяснили, что дети хорошо знают правила дорожного движения, раньше не всегда у них была возможность применить их на практике. Обычно дети находились в роли пассажиров. Взяв на себя роль пешеходов, дети ощущали себя взрослее, ответственно подходили к своим действиям, внимательно переходили улицу, контролируя себя и действия взрослых. По словам родителей, вследствие проведения проекта у детей сформирован навык спокойного, уверенного, культурного и безопасного следования до детского сада, умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их. Дети с огромным желанием идут в детский сад по своему безопасному маршруту.

Таким образом, в результате реализации нашего проекта была налажена эффективная организация деятельности ДОУ по профилактике ДТТ, основанная на сотрудничестве с родителями.

### **Список литературы:**

1. Авдеева: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс 2003.
2. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985. № 6; 1987. № 7, 9.
3. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.- М., 1994.
4. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994.

## **МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ»**

Васильева Светлана Анатольевна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад "Взлёт"

### **Библиографическое описание:**

**Васильева С.А.** МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Задачи: способствовать ранней профориентации детей – дошкольников. Воспитывать уважительное отношение к папам. Формировать представление о папах как членах общества, как профессионалах, как людях, имеющих увлечения и хобби.

Материалы: Жетоны по количеству детей, маркеры «Самолет», «Пожарный», «Рыбак», «Дом», «Дорожный знак», «Спорт»; схема оригами «Самолет», фломастеры, цветные карандаши; настольная игра – бродилка «Юные пожарные», фишки, кубик; схема постройки дома, конструктор «Лего»; магнитная игра «Рыбалка»; материалы для изготовления дорожных знаков.

Ход:

Воспитатели: Уважаемые папы! Сегодня мы отмечаем замечательный мужской праздник «День защитника Отечества»!

Дорогие ребята, ваши папы, самые умные, самые сильные и смелые! У каждого папы есть своя профессия или хобби, где они проявляют свои мужские качества.

Сейчас наши папы расскажут, чем же они занимаются, какая у них профессия или хобби, что они делают на работе? (папы выходят на сцену, рассказывают о себе по схеме. Например, я – Иванов Иван Иванович, папа Маши, по профессии я - повар, работаю в кафе. На работе я занимаюсь тем, что готовлю разные вкусные блюда. Моя профессия важна для людей, потому что люди приходят в кафе, чтобы покушать. Я люблю свою профессию (могут рассказать о хобби).

Воспитатель: Какие у нас серьезные папы, и профессии их очень сложные и такие необходимые для людей.

Воспитатель: Уважаемые папы, а можете ли вы научить наших ребят тому, что умеете делать сами? (ответы пап) Ребята, хотите узнать о профессии пап больше, хотите научиться какому-либо делу, которые делают ваши папы каждый день? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Тогда, ребята, вы внимательно слушайте. После того как мы расскажем, чему может научить каждый папа, вы из нескольких интересных дел с папами вы выберете только одно! Затем подойдете к выбранному папе и отдадите ему свой жетон. Каждый папа может взять себе не более пяти учеников. Мамы и другие папы обязательно присоединяйтесь к детям.

Итак, папа Андрея, Роман Иванович, на своей работе участвует в сборке самолетов, он собирает моторы для самолётов. Конечно, мы не можем принести сюда детали настоящего самолета, а вот самолет из бумаги вы вместе с папой Андрея сделать сможете.

Папа Артёма, Андрей Сергеевич, пожарный, он спасает людей. Сегодня вы вместе с ним сыграете в пожарную игру-бродилку и узнаете, что необходимо пожарному, чтобы выполнять свою работу.

Папа Павлика, Евгений Владимирович – строитель. Он научит вас строить дом, но пока не настоящий, а игрушечный, но вполне серьезно, по чертежу. Вы узнаете, как работают строители, в чём заключается их труд.

У папы Тани, Константина Вадимовича, есть интересное мужское хобби. Это дело-увлечение. И это рыбалка. Сегодня он научит вас ловить рыбу удочкой, расскажет об особенностях рыбалки, возможно и вы увлечетесь таким хобби.

Папа Оли, Сергей Леонидович, спортсмен. Существует много разных полезных физических упражнений, которые укрепляют здоровье человека. Сегодня Сергей Леонидович научит вас таким упражнениям.

Папа Максима, Василий Петрович, полицейский. Сегодня вы вместе с ним сделаете дорожные знаки для игры и запомните некоторые правила поведения пешехода на дороге.

Дети выбирают дело, которым будут заниматься. Все расходятся по местам, где будут проходить мастер-классы. Папы проводят мастер-классы, на которые отводится по 25 минут. По истечении отведенного времени все группы детей показывают «продукт», то есть то, чему они научились у пап.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Благодарим наших пап за их труд и профессионализм, и за то, что они самые замечательные папы своим дочкам и сыночкам!

Воспитатель: Дорогие папы мы вас поздравляем с днем защитника Отечества! Для вас наши поздравления!

Дети поют песню, читают стихи. Вместе с мамами дарят подарки.

## **ЗАНЯТИЕ ИЗ ЦИКЛА «Я-ЕСТЬ» НА ТЕМУ «НАШИ ПЯТЬ ПОМОЩНИКОВ»**

Визгина Ирина Николаевна, воспитатель  
МОУ СОЩ № 6 (дошкольное отделение) городской округ город Подольск

### **Библиографическое описание:**

**Визгина И.Н.** ЗАНЯТИЕ ИЗ ЦИКЛА «Я-ЕСТЬ» НА ТЕМУ «НАШИ ПЯТЬ ПОМОЩНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

**Цель занятий:** сформировать представление о том, как органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа-помогают знакомиться с окружающим, чувствовать себя в мире уверенно, спокойно, интересно.

Воспитывать бережное отношение к этому дару природы, умение помогать себе при необходимости.

Тема рассчитана на три занятия. Это позволит усложнять задачи разнообразить приемы активизации умственной деятельности детей.

**Используемая литература:** З.Н.Катляр «Мой теплый дом», интернет – ресурс, энциклопедия «Я познаю мир».

**Занятие 1.» Нос», «Уши».**

**Мотивационно -ориентировочный этап.**

ИКТ на слайде появляется мальчик Никита. Воспитатель знакомит детей с мальчиком и говорит, что это мальчик Почемучка. Никита задает детям вопрос:

«У меня такой вопрос:

Для чего нам нужен нос?»

Воспитатель предлагает детям ответить Никите.

### **Основной этап**

Воспитатель подводит детей к дереву бабушки Ньюхи. (дерево сделано из вешалок для одежды, на которых висят бумажные пакеты с разными предметами)

На этом дереве висят пакеты с разными запахами.

Воспитатель: Ну-ка, носик, постарайся, чем мы пахнем, догадайся!

Воспитатель: Дети! В этих пакетах предметы, которые нужны маме. Давайте по запаху определим, что это за предметы. Дети находят пакет с мылом, флаконом духов, тюбиком крема для рук А теперь найдем и определим, что в пакетах с вкусными запахами. (шоколад, лимон, чеснок). А вот пакеты с запахами леса (веточка ели, сухая трава, сушеные ягоды). После того как дети угадывают запах на столе находят соответствующую картинку.

### **Физкультминутка.**

Нос не вешай, не сучай

Не когда не задирай!

Если нос ты разобьешь,

Где другой тогда найдешь?

Береги ты носик свой

Он большой дружочек твой!

ИКТ появляется слайд с Никитой Почемучкой.

Дети: Нюхать вкусный пирожок, нюхать яблоко, чеснок. Вот ответ на твой вопрос, для чего всем нужен нос!

А еще нос нужен чтобы дышать. Дети показывают Никите красивые носовые платочки. Нос любит чистоту и своего друга носовой платочек.

Никита Почемучка: Мой второй вопрос послушай: Для чего нужны нам уши?

Воспитатель: Дети звуки, которые мы слышим очень разные: громкие и тихие, ласковые и сердитые. Давайте поиграем и потренируем ваши уши.

**Игра «Ласковый поезд».** Услышав свое имя, дети встают друг за другом, затем передают впереди стоящему его ласкательное имя.

**Игра «Где будильник?»** Дети ищут громко тикающий будильник.

**Игра «Ласковые и сердитые звуки».** Дети показывают красный флажок если звук ласковый, синий если сердитый.

Ласковые звуки: звон колокольчика, трель птички, переливание воды из стакана в стакан.

Сердитые звуки: рычание медведя, вой волка, удар по столу книгой.

Отвечаем Никите на вопрос. Уши нужны, что слышать и слушать. Голос мамы, контрабас, лай собачки, машины урчание, птичье пение, пчелки жужжанье.

**Рефлексивно- оценочный этап.** Дети спрашивают Никиту Почемучку доволен ли он ответами на вопросы. Прощаются с ним.

Воспитатель показывает детям пустые коробочки в них лежат камушки, горох, деревянные палочки. Воспитатель предлагает послушать как звучит каждая коробочка и запомнить, для того чтобы вечером поиграть. А ещё обещает вечером послушать тишину, звуки группы, улицы. И нарисовать шум дождя, мамыны шаги, или лай любимой собачки.

Вечером воспитатель может рассказать детям о том, как нужно заботиться о слухе: эта привычка не кричать, смотреть телевизор, не включая его на полную мощность. Показать детям наушники. Своим примером учить культуре разговора не громким голосом.

## **Занятия 2. «Глаза, кожа, рот».**

ИКТ Воспитатель напоминает детям о Никите Почемучке. Появляется слайд.

Никита: Нам наверно нужен рот,  
Чтобы быть как бегемот,  
Толстым, толстым, неуклюжим,  
И лежать всё время в луже?

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы Никиты.

**Основной этап.** Игра «Угадай, что это на вкус». (дети закрывают глаза и пробуют: кусочки банана, капусты, яблоко, огурца)

Воспитатель: А мой язычок знает дразнилку «Молодец, молодец, как соленый огурец». Вспоминаем с детьми знакомые дразнилки.

Плакса, вакса, гуталин,  
На носу горячий блин.  
Плакать не годится,  
Можешь простудиться.

Вова, Вова - карапуз,  
Съел у бабушки арбуз.  
Коля, Коля, Николай,  
Сиди дома, не гуляй.

К тебе девочки придут,  
Поцелуют и уйдут.  
На дразнилки не сердись,  
Лучше сразу помирись.

**Мирилка.** Мир, мир навсегда,  
Больше ссориться нельзя.  
Кто поссорится без спроса,  
Тот останется без носа!

(весь текст дразнилок можно произносить с движениями)

Дети делают вывод: Для того нужен рот, чтоб обед попал в живот.

Язык нам нужен чтоб болтать и вопросы задавать.

Во рту есть зубки. Дети показывают зубки и рассказывают Никите Почемучке как ухаживать за зубами, чтобы были здоровы.

**Игра «Отбери продукты»** (дети отбирают полезные и не полезные для зубов продукты).

ИКТ Появляется Никита Почемучка. «А теперь ответьте мне на вопрос: Зачем нужны глаза?»

**Игра «Кто больше увидел?»** Дети получают рамочки – окошки. По сигналу звоночка рассказывают, что увидели в группе. Победители получают звание «Глазастики».

**Игра «Солнечные очки».**

Дети одевают солнечные очки. Звучит музыка «Чунга-Чанго». На слово «солнышко» дети загорают, переворачиваются со спины на живот. Подставляют солнышку руки. На слова «тучи, ураган» снимают очки, убегают.

Воспитатель: Когда настроение грустное глазки это чувствуют и тогда из них текут жемчужинки – слезинки. Предлагает детям на прозрачном мольберте нарисовать грустные, веселые, спящие глазки.

Дети отвечают Никите на вопрос: Глаза- наши верные помощники и друзья. Их нужно беречь. Реснички, веки защищают глазки от пыли, соринки, от яркого света их спрячут солнечные очки, а если глазки заболели на помощь придет доктор окулист.

ИКТ И последний мой вопрос слайд с Никитой Почемучкой. Никита: Ребята, я очень люблю сказку «Царевна- лягушка». Если я сброшу свою кожу, превращусь я в принца тоже? Дети начинают отвечать на вопрос Никиты через игру «Волшебный мешочек».

Ква-ква-ква- ка,  
Потрудись моя рука,  
Кто здесь спрятался скажи,  
И какой он опиши!

Задание: Не глядя, ощупать предмет в мешочке, назвать, достать и описать его. Наборы предметов гладкие- шероховатые: фрукты, овощи; мягкие – твердые: мех, вата, бумага; холодные- горячие: кусочек льда, бутылка с холодной и горячей водой.

Игра «Холодно- горячо». Дети получают синюю и красную ленточки. Воспитатель: Если я назову «горячие слова» - поднимите красную ленточку, а на «холодные» - синюю. Холодные слова: снег, зима, мороженое, лед, холодильник, северный полюс. Горячие слова: солнце, огонь, зажженная спичка, кипяток,

Африка.

Кожа рук помогает определить опасность. Что ты почувствуешь если гладишь ежа? А если нечаянно наступишь на стекло или гвоздь? А если гладишь любимую кошку? Наша кожа очень нежная, её нужно содержать в чистоте.

ИКТ на слайде- Доктор Таблеткин.

У кого большая шишка,  
У девчонки иль мальчишки?  
У кого есть синичок?  
Покажи свой кулачок  
Гу-гу-гу-гу-гу-гу,  
Всем ребятам помогу!  
Советы доктора Таблеткина.

1. Если тебя укусил комар, не расчёсывай укус – смажь водичкой с содой.
2. Упали. На лбу, ноге- синяк. Смело смажьте мылом, или приложить холодное.
3. Появились царапины. Не ревите! Промойте их холодной водичкой, а потом смажьте вместе со взрослыми зеленкой.

#### **Рефлексивно- оценочный этап.**

ИКТ на слайде Никита Почемучка. Никита: Спасибо, ребята Вы очень интересно мне рассказали зачем нужны глаза, нос, рот, уши, кожа. Теперь я знаю благодаря этим волшебникам люди могут чувствовать вкус, запах, видеть, слышать, трогать предметы, радоваться и грустить, болтать, болтать обо всём на свете.

Никита прощается с ребятами. Воспитатель обращает внимание детей на то, что доктор Таблеткин оставил свой красивый чемоданчик. А что там внутри дети узнают вечером и поиграют с чемоданчиком.

## **КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПДД «ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ»**

Гугучкина Елена Леонидовна, воспитатель  
МКДОУ "Детский сад № 28"

#### **Библиографическое описание:**

Гугучкина Е.Л. КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПДД «ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Цель: Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников до-

рожного движения. Демонстрация родителям актуальности формирования у детей дорожной грамоты, культуры поведения в общественных местах.

Задачи: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД — самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Обратит внимание на обязательность наличия фликеров на одежде детей

Участники: родители, дети, воспитатель.

Место проведения: зал для музыкальных занятий.

План проведения:

Вступительный этап

Вступительное слово воспитателя

Экспресс – интервью

Мастер-класс рефлексия.

Ход собрания:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Педагогический коллектив, администрация детского сада от всей души приветствуют вас. Мы очень рады видеть всех на традиционном родительском собрании. Родители знакомятся с выставками по ПДД (рисунки, поделки, дидактические игры, буклеты, ширмы).

Вступительный этап. Хотите ли вы, не хотите ли... Но дело, товарищи, в том, Что, прежде всего – вы родители, А все остальное – потом!

Экспресс — интервью.

Соблюдаете ли Вы Правила дорожного движения?

- Как Вы считаете, находясь на «зебре», пешеход находится в полной безопасности?

- Почему водителю нельзя разговаривать по телефону во время управления автомобилем?

- Можно ли пешеходу, который очень спешит к автобусу и переходит дорогу, не обращая внимания на цвет светофора?

- Обучаете ли Вы своих детей Правилам дорожного движения?

- Соблюдают ли Ваши дети Правила дорожного движения?

- Знают ли Ваши дети дорожные знаки?

А теперь давайте послушаем ответы детей.

Шуточный опрос детей.

- Какие автомобили могут проехать на красный свет? папина и мамина; пожарная и скорая.

- На какой дороге транспортные средства лучше тормозят? На мокрой, с ямками, сухой.

- С какого возраста можно ехать на велосипеде по проезжей части? С самого рождения; с 14 лет.

- По какой стороне тротуара рекомендуется двигаться пешеходам? По любой, только по бордюрам, по правой стороне, по левой.

- Как правильно и безопасно перейти улицу после выхода? Подождать пока транспорт отъедет; сесть на капот машины и попросить перевезти, перейти по пешеходному переходу

- Дорогу можно переходить только на? Красный мигающий свет; мигающий свет; зеленый; желтый

- Когда загорелся зеленый свет светофора, что ты будешь делать? Пропустишь всех девочек вперед, побежишь со всех ног, убедишься, что все транспортные средства остановились, и перейдешь дорогу.

- Где нужно находиться в машине? За папиным креслом, в детском кресле? Сегодня каждый человек, дорожающей своей жизнью, пристегивается ремнем безопасности, а родители, заботясь о своих детях, устанавливают в автомобилях специальные детские

кресла. Кого считать виновным, если случилась трагедия, и в результате ДТП пострадал малолетний ребенок, которому родители не приобрели автокресло, и тем самым не создали безопасных условий? Слишком высокую цену приходится платить за такую беспечность. Но все ли зависит от нас с вами? Конечно, нет, на дороге есть еще один участник движения – водитель в движущейся навстречу машине, он непредсказуем. Ещё одна возможность для безопасности ребёнка и вас на дороге – это фликеры (микропризматические световозвращатели). В темноте они, отражая свет фар, начинают светиться. Пешеход или велосипедист с фликером, замечен в свете фар автомобиля с расстояния до 400 м! Ношение фликера снижает риск наезда на пешехода в темное время суток в 6-8 раз! Мы с вами в течение недели придумывали разные способы «засветится», рисовали, вырезали фликеры из самоклеянки. И пришли к выводу, что самое безопасное и функциональное для наших с вами детей, это сделать «Фликер» своими руками. Предлагаю Вашему вниманию, инновационную разработку. Помпон с подсветкой. Во-первых, он находится на самой высокой точке ребенка и будет виден высоким джипам, во-вторых, он не колется, как значок, в-третьих, он не отклеивается, и будет служить долго.

Мастер класс «Помпон со световозвращающимися элементами» Рефлексия Воспитатель: А сейчас предлагаю вам продолжить фразу: Сегодня я ещё раз напому своему ребёнку о том, что самое главное на дороге... Надеюсь, что сегодня вы не только вспомнили основные правила дорожного движения, но и узнали что-то новое, сделали для себя выводы.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКА»**

Илларионова Елена Евгеньевна, воспитатель  
 Караульных Елена Николаевна, воспитатель  
 Царапкина Ольга Сергеевна, воспитатель  
 МБДОУ Детский сад № 24 г. Киселевск

### **Библиографическое описание:**

**Илларионова Е.Е., Караульных Е.Н., Царапкина О.С.** КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

*Семья – это счастье, любовь и удача,  
 Семья – это летом поездки на дачу.  
 Семья – это праздник, семейные даты,  
 Подарки, покупки, приятные траты.  
 Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
 Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
 Семья – это труд, друг о друге забота,  
 Семья – это много домашней работы.  
 Семья – это важно!  
 Семья – это сложно!  
 Но счастливо жить одному невозможно!  
 Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
 Обиды и ссоры подальше гоните,  
 Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
 Какая хорошая Ваша семья!*

В наше время в системе дошкольного образования произошли некоторые перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось много программ, и тем очевиднее, с такими изменениями, из поля зрения как – то незаметно выпал раздел «нравственное воспитание». Тем самым актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием в современном обществе, приобретает огромную значимость.

Самым главным в нравственном воспитании, является приобщение ребенка к культуре своего народа, так как воспитание личности в ребенке возможно только через приобщение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к историческому наследию воспитывает уважение, гордость за мир, и землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие родителя и ребенка способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных ценностей. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Чувство патриотизма это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия города, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях своего города, на специальных занятиях дети могут обмениваться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее группы (так как в наше время не во всех садах существуют музеи), способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам.

Формы взаимодействия с родителями на данном этапе: совместное с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макета улицы, составленный из макетов домов детей, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке, тематические родительские собрания и т.д.

Большим интересом детьми совместно с родителями может быть составлена схема города, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначаются названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и область в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Особенно ценным является участие родителей и других близких родственников в этих экскурсиях, это придает знаниям о родном городе актуальность и непосредственность.

#### **Рекомендации для родителей.**

- Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить малыша уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Ведь семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено нравственного воспитания.

- Знакомьте ребенка с «малой родиной» - близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?», «Что нового появилось на нашей улице?», «Как горожане украшают свой район к празднику?». Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование облика города, района. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

- В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, мемориалам, Доске почета в честь героев Великой Отечественной войны; обязательно посмотрите военный парад и праздничный салют. Ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы.

- Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречами. Обратит внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны. Подарите кому-нибудь из ветеранов цветы, поговорите с ним, дайте возможность и ребенку задать вопрос. Хорошо, если ребенок в семье услышит песни военных лет.

- Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства. Вместе с ребенком попробуйте смастерить куклу или оберег, расписать матрешку. Изготовление подобных поделок воспитывает терпение, сообразительность, развивает творческое мышление, умение видеть возможности творческого преобразования предметов. Это превосходная школа как патриотического, так и эстетического воспитания.

- Заботьтесь о духовно-нравственном воспитании малыша; посетите православный храм, побеседуйте о православии, об истоках русской святости. Рассмотрите подборку иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, русских икон; почитайте ребенку детскую Библию. Дайте первоначальные знания о важных православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

- Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда. Расскажите, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и др.; что было бы, если бы вы работали плохо.

- Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления. Читайте малышам хорошие умные книги, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать.

**Уважаемые родители, не ищите отговорок, занимайтесь с детьми. В наше время все экскурсии, выставки музеев, можно посетить и дома. Но каждому ребенку необходимо общение со всеми членами своей семьи. Любите и цените каждый момент своей жизни.**

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СКАЗКИ

Константинова Светлана Александровна, воспитатель  
МБУ ДЕТСКИЙ САД № 23 "ВОЛЖСКИЕ КАПЕЛЬКИ"

### **Библиографическое описание:**

**Константинова С.А.** РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СКАЗКИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

**Аннотация.** Данная статья будет полезна воспитателям детей дошкольного возраста и так же студентам педагогических факультетов. Описываются практические методы и приемы развития речи младших дошкольников с помощью чтения сказок. Планомерное и целенаправленное использование сказки в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в значительной степени обогатит и активизирует речь ребенка.

**Ключевые слова:** Развитие речи, дошкольники, дети, сказки, чтение, педагогическая литература.

Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста становятся актуальными в связи с психофизиологическими особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет, когда учитывается чувствительность речевого развития. В этот период дети наиболее чувствительны к восприятию речи окружающих, к воздействию различных факторов внешней и внутренней среды, поэтому этот период является особенно продуктивным для развития речи детей [1].

Детей 3-4 лет называют «почемучками». Их интересует все, что их окружает и происходит вокруг них. Поэтому основной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная структура: почему? как? зачем? что будет, если? Важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но как можно более четкого и краткого, потому что малыши еще не способны внимательно слушать длинные объяснения. Развитие речи детей имеет следующие особенности. Интенсивное овладение речью: рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, совершенствование артикуляции. К. И. Чуковский характеризовал этот период как «гениальную языковую одаренность»: теперь дети активно занимаются словотворчеством, создают самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочиняют стихи, которые зачастую понятны только им самим. Детская речь характеризуется ситуативностью, то есть она не подготовлена и определяется конкретной ситуацией. Словарный запас ребенка может состоять из 1 500 - 2 000 слов. Фразы трехлетнего ребенка состоят из 3-4 слов, а к четырем годам они используют развернутые предложения. Дети этого возраста еще не могут самостоятельно, без дополнительных вопросов, связно и логично рассказать о том, что произошло или что они видели, пересказать то, что им прочитали взрослые, составить полный рассказ по картинке, пересказать услышанную сказку. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые совершали герои или персонажи. Но дети сейчас активно запоминают и воспроизводят различные стихи и детские стишки, которые они могут понять. Интонация, выразительность. Дети теперь могут не только копировать нюансы интонации, которые взрослые показывали им, читая стихотворение, но и вносить собственные выразительные нотки, которые, по их мнению, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступно регулирование темпа и громкости речи. Они могут не осознавать, что говорят слишком тихо, особенно при общении с незнакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, говорят об этом, «захлебываясь эмоциями», сбиваясь и торопясь.

Развитие речи детей раннего возраста является одной из приоритетных задач в обучении и воспитании дошкольников. Речь ребенка постоянно развивается дома, на занятиях, в чтении сказках, в общении со сверстниками и взрослыми, сопровождает его в любой деятельности. В развитии речи дети могут иметь резкие индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а другие еще далеки от совершенства [2].

С. Н. Карпова утверждает, что в разработке психолого-педагогических проблем развития речи у детей дошкольного возраста и совершенствования содержания и методов обучения родному языку можно выделить три основных направления

– структурное (формирование различных уровней языковой системы: фонетического, лексического и грамматического);

– функциональный (развитие языковых навыков в коммуникативных функциях: развитие связной речи, речевого общения);

– когнитивный (формирование способности к зачаточному осознанию языковых и речевых явлений) [3].

Все три направления взаимосвязаны, и вопрос развития осознания явлений является частью вопроса всех исследований, изучающих различные аспекты языкового развития детей дошкольного возраста.

При знакомстве с детскими сказками нужно опираться на общие принципы обучения, разработанные для детей раннего возраста, а именно: принципы активности и сильной самостоятельности, познавательной выразительности, наглядности, активного участия и постепенности.

Сказки являются наиболее доступным материалом для развития всех видов детской деятельности. Мир сказок удивителен, уникален, его потенциал не превзойден [4]. Сказки для детей младшего возраста просты и цикличны по своей природе. То есть они повторяются снова и снова, с небольшими изменениями в сюжете. Эта особенность сказок позволяет детям лучше запоминать сюжет и развивать память. Сказки помогают детям открывать новые, неизведанные и огромные миры. Это помогает детям думать, развивать память и внимание, а также развивать свою речь. Язык историй ритмичен, в нем много повторов и фраз (например, тянет-потянет, бил-бил, не разбил). Это облегчает понимание истории, что особенно важно для детей с плохим развитием слухового внимания. Шаг за шагом они учат новые слова и фразы [5].

Чтобы познакомить их со сказками, я обратилась к списку рекомендуемого чтения в образовательной программе «От рождения до школы», составленному Вераской В. Е.

1. «Курочка ряба»
2. «Репка»
3. «Колобок»
4. «Теремок»
5. «Как коза избушку построила»
6. «Маша и медведь»
7. «Волк и козлята».

Так же важны детям и качественные иллюстрации в книгах, они должны быть на каждой странице издания. Рассматривание увлекательной книги прививает любовь к чтению. Стоит обратить внимание на те сказки, в которых герои совершают добрые или дурные поступки. Их можно обсудить на каком-то примере. Нужно выбирать произведения, в которых персонажи решают актуальные проблемы ребенка. Например, историю о том, как утенок научился делиться, или Маше понравилось чистить зубы. Полезно читать русские народные сказки, шедевры всемирной литературы – адаптированные по возрасту произведения Ш. Перро, Г.Х. Андерсена и т.д [6].

Таким образом, восприятие сказок позволяет детям 3-4 лет:

– развивать духовно-богатую личность ребёнка, представлять его как активного и творческого участника сказки;

– создавать благоприятные условия для того, чтобы ребёнок занимался саморазвитием. Чтение сказок – мощное средство для всестороннего развития ребенка. Оно обогащает словарный запас, активизирует речь. Обсуждение прочитанного позволит лучше мыслить, разовьет логику, научит анализировать. Пересказ поможет ребенку связно излагать мысли и улучшит память. Игры в сказку, создание творческих поделок повысят уверенность в себе, разовьют воображение и художественный дар.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.-400 с.

2. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. – М.: Знание, 2018.-94с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

4. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. –Издательство Ростовского университета, 2017 -96 с.

5. Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

## **СОВМЕСТНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ПАПАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Паршонкова Валентина Николаевна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 14 города Нововоронеж

#### **Библиографическое описание:**

**Паршонкова В.Н.** СОВМЕСТНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ПАПАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Цель: Создать в детском саду радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремленность.

Дети под музыку заходят в физкультурный зал друг за другом с флажками в руках и выстраиваются на полукруг

1ребенок:

Нашей армии любимой  
День Рожденья в феврале  
Слава ей непобедимой!

Слава миру на земле.

2 ребенок:

Наша Армия родная,  
И отважна, и сильна,  
Никому не угрожая,  
Охраняет нас она.

Танец перестроение с флажками «Служить России»

3 ребенок:

23- февраля зимний день чудесный,

23- февраля танцы будут песни!  
23- февраля папу поздравляем!  
23- февраля праздник начинайся,  
Папа улыбайся!

4 ребенок:

Милые наши мужчины,  
хотим вас поздравить сейчас,  
пусть мужество, смелость отвага  
сопутствует вам каждый час.

5 ребенок:

Праздник наш мы начинаем  
И пап сегодня поздравляем.  
Хотим признаться вам в любви.  
Вы лучшие на всей земле.

6 ребенок:

Папу поздравляю с праздником мужским  
В юности я знаю, в армии служил.  
Быстро время пролетело,  
Ваши дочки подросли.  
И сегодня для вас танец,  
Мы станцуем от души.  
Танец девочек «Стюардесса»  
Девочка:

А нашим мальчикам желаем,  
Пример брать с папы своего.  
Не обижать, не обзывать,  
А защищать нас от всего.

7 ребенок:

Мой **папа находчивый**,  
Умный и смелый.  
Ему по плечу  
Даже сложное дело.  
Ещё он - шалун,  
Озорник и проказник.  
С ним каждый мой день  
Превращается в праздник.

8 ребенок:

Мой **папа весёлый**,  
Но строгий и честный.  
С ним книжки читать  
И играть интересно.  
И скучно без папы  
На санках кататься.  
Никто не умеет  
Так громко смеяться.  
Он самый хороший.  
Он вмиг превращается  
В то, что попросишь.

9 ребенок:

Он **может стать клоуном**,

Тигром, жирафом.  
Но лучше всего  
Он умеет быть папой.  
Его обниму я  
И тихо шепну:  
- Мой папочка, я тебя  
Крепко люблю!  
Ты самый заботливый.  
Самый родной,  
Ты добрый, ты лучший  
И ты только мой!  
10 ребенок:  
Ты всегда нас защищаешь,  
Не боишься ничего.  
Все проблемы ты решаешь  
Быстро, смело, раз и все.  
Мальчик:  
Время зря мы не теряли,  
Очень быстро подрастали.  
И сегодня в праздник пап,  
Мы станцуем танец вам  
Танец «Пацаны в строю стоят»  
11 ребенок:  
Ты самый сильный, самый мудрый,  
Ты мужчина на ура!  
И когда бывает трудно,  
Знай, что рядом я всегда!  
12 ребенок:  
Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться,  
На тебя во всём равняться!  
Звучит музыка  
(Заходит король и два принца. Роль принцев исполняют папы)  
Царь:  
Сыны мои хорошие,  
Сыны мои пригожие.  
Беда пришла в наше королевство.  
Давече писарь мне сообщил,  
Что на наше царство - государство  
Враг хочет напасть,  
Все захватить, все разгромить.  
Все, ухожу в монастырь.  
(Снимает и бросает корону)  
Принц первый (поднимает корону)  
Что ты батюшка государь,  
Останься на престоле,  
Мы что - то придумаем.

(Царь поднимает корону)

Царь: Да, ну ладно уговорили,

Так и быть остаюсь.

Остаюсь на престоле.

Принц второй: Батюшка царь, а не пойти ли нам помощи поискать?

Царь: Да куда же я вас отпущу,

Вы у меня еще маленькие.

Вдруг пойдете, пропадете.

А давайте поступим так,

Дам я вам по луку, да стреле,

Выйдите вы за ворота натянете тетеву,

Куда стрела полетит, в том краю и помощи искать будите.

(Под музыку обходят круг и стреляют из лука)

Царь: Дайте пушки фейерверк

Чтоб со всей округе,

К нам на помощь пожаловали

Добрые люди.

(Под выстрел пушечной канонады, из корзины высыпать шарики двух цветов. Дети под музыку собирают шарики и подходят к сыновьям с определенным цветом, все вместе возвращаются к царю)

Принц первый: Вот батюшка государь привели народ честной

Сильный, мудрый, удалой.

Принц второй: Теперь врага мы победим,

И наше царство защитим.

Царь: Проверить надо их уменье,

Чтобы в бою без поражения.

Сам возьмусь я проверять,

Ну, сыны вам начинать.

(Команда строятся за принцами, так образуются две команды)

Царь: Какой девиз у вас по жизни,

Скажите, хлопцы, не робейте.

Царя батюшку потешьте.

Девиз первой команды: «Не ныть, не плакать по углам,

Беду и радость пополам!»

Царь: А вы соколики,

Что молчите?

Крикнем разом от души,

Чем вы славные, сильны?

Девиз второй команды: «Когда мы едины –

Мы непобедимы!

Царь: Ну, сыны мои brave, да удалые,

Привели народ отважный,

Молодцы!

А теперь надо их проверить на деле на что они способны?

А Глашатай будет состязанья объявлять.

Глашатай: Конь лихой стоять не хочет,

Бьет копытом, что есть мочи.

Под узду скорей держи,

В эстафете победы.

Первый конкурс – эстафета «Лихие наездники».

Ход эстафеты: Первые в команде бегут на коне (Лошадка на палочке), обскакивая препятствия (кегли), возвращаются и передают эстафету дальше.

Глашатай:

Внимание, внимание!

Проверим вас на меткость,

Кто в цель попадет,

Тот царя защищать пойдет.

Вторая эстафета «Меткий стрелок». **Участвуют все.**

Дети и папы по очереди добегают до отмеченной линии и бросают мешочки с песком в обруч, лежащий на расстоянии 2 метров. После метания игроки возвращаются в свою команду.

Царь: Молодцы! Так держать!

Не будем сильно унывать.

Сильнейшего выберем сейчас.

Кто шары надувать горазд.

Третий конкурс «Самый сильный»

Глашатай: – А мы сейчас проверим, что же могут царские сыны. Вы должны быстро надуть воздушные шарики.

Царь: А теперь для детворы,

Конкурс лучший, погляди.

Шарик с другом вы возьмите,

В путь дороженьку бегите

Четвертый конкурс эстафета «Кенгуру». Участвуют дети

Дети закрепляют воздушный шар между коленями и удерживают в таком положении. По сигналу прыгают до кегли, берут шар в руки, бегут назад и передает следующему участнику)

Глашатай: Папы вижу, застоялись,

Пора к делу приступать.

Царя батюшку потешить,

Свою силу показать.

Эстафета «Бег парами» (дети **с папами**)

Приглашаются две команды — **папа плюс ребенок**, дети встают им на ноги, берут их за руки. **Папа** вместе со своим ребенком бежит до ориентира, обегает его и возвращается обратно. Передают эстафету следующей паре.

Царь: Хорошо царю на радость,

Развязалась здесь борьба.

Да с такую мощью, силой,

Враг не одолеет нас никогда.

Конкурс «Перебрось мяч через сетку за 1 минуту».

Команды стоят на своих полях и через сетку перекидывают мяч. Выигрывает та команда, у которой не останется ни одного мяча.

Глашатай: А теперь настала пора отдохнуть,

Да царя – батюшку повеселить.

Царь: Танцуют все

(Мальчики и папы надевают бескозырки, танцуют)

Танец «Каблучок»

Царь: Да за такое веселье сейчас вас буду в генералы посвящать

Конкурс «Генерал» только дети

Две команды детей. Каждый игрок по очереди надевает погоны — кладёт на плечи по косточке от домино. Задача — пройти с ними до определенного места, и обратно, не уронив.

Глашатай:

В паровоз мы поиграем,

Всем удачи пожелаем.

Торопитесь, поспешайте,

Царя батюшку потешайте

Эстафета: "Паровоз" Участвуют все.

Добежать до кегли, обежать ее, вернуться назад, затем цепляется следующий игрок, и так до тех пор, пока все не пробегут цепочкой, выигрывает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

Глашатай:

Да задача трудна у меня,

Оказались сильны все друзья.

Может канат все решит

И победителя определит?

Конкурс «Перетягивание каната»

Царь: Вот спасибо вам народ честной.

Теперь я спокоен за свое царство – государство.

Не одолеть врагу нас,

Если смелые воины у нас.

За смелость, честность и отвагу

Медаль на память вам вручу.

А сам со спокойной душой.

Пойду на покой.

Спасибо вам мои сыны,

Хороших воинов нашли.

Награждение команд шоколадными медальками.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ»

Тарачёва Ирина Викторовна, воспитатель

Бобина Ирина Ивановна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 24 г. Киселевск

### Библиографическое описание:

**Тарачёва И.В., Бобина И.И.** КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Одна из главных задач, решаемых в ДООУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 4 до 6 лет.

#### **Основные принципы организации питания в ДООУ, следующие:**

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДООУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

#### **Поговорим о питании дошкольников. Советы родителям**

Чтобы расти и интенсивно развиваться, детям необходимо постоянно восполнять запасы энергии. Нехватка любых пищевых веществ может вызвать задержку роста, физического и умственного развития, а также нарушение формирования костного скелета и зубов. В особенности это касается детей дошкольного возраста. Почему вопросы пи-

тания дошкольников являются такими важными? Потому что, к сожалению, большинство заболеваний сегодня начинают формироваться именно в этом возрасте. Это хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, такие как хронические гастродуодениты, холецистохолангиты и даже язвенная болезнь. Более того: именно нарушения в питании детей являются одной из основных причин и других хронических заболеваний у детей.

### **Чем кормить детей дома?**

Большинство дошкольников посещают детский сад, где получают три раза в день необходимое по возрасту питание. Домашний рацион питания такого “организованного” ребенка должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. С этой целью в каждой группе воспитатели вывешивают ежедневное меню, чтобы родители могли с ним ознакомиться. Поэтому, забирая ребенка домой, не забудьте прочитать его и постарайтесь дать малышу дома именно те продукты и блюда, которые он недополучил днем. В выходные и праздничные дни старайтесь придерживаться меню детского сада, используя рекомендации медицинского работника детского учреждения. Утром перед отправлением ребенка в детский сад не кормите его, так как он потом будет плохо завтракать в группе. Ну а если вам приходится отводить его очень рано, напоите кефиром или дайте яблоко. А как же происходит в большинстве семей? Мама утром торопится на работу и начинает насильно кормить ребенка. Малыш нервничает, из-за этого у него не выделяются пищеварительные ферменты, спазмируется желчный пузырь и не выходит желчь для переваривания пищи. Мама считает, что у него плохой аппетит, но ведь нельзя его отпустить из дома голодным! И насильственное кормление продолжается

### **Несколько слов об аппетите**

Если у ребенка плохой аппетит, недопустимо отвлекать его во время еды, разрешать смотреть телевизор или обещать вознаграждение за то, что он все съест. Подобные поощрения нарушают пищеварительный процесс, а аппетит не улучшают вовсе. Есть истина, которую должна знать каждая мама: не так важно, сколько съест ребенок, намного важнее – сколько он сможет усвоить! Еда, съеденная без аппетита, вряд ли принесет пользу организму. Для улучшения аппетита ребенка надо не перекармливать, следует больше гулять и двигаться, спать в проветренном помещении, в общем, максимально придерживаться требований здорового образа жизни. Ребенок должен принимать пищу в спокойном состоянии, избегайте ссор и неприятных разговоров за столом — это тоже ухудшает процесс пищеварения и снижает аппетит. Не давайте малышу еды больше, чем он сможет съесть. Лучше потом положить чуточку добавки. И вообще: стоит ли так бояться голода? Лучше съесть с аппетитом кусок хлеба, тщательно его пережевывать, чем под материнский крик – ранний завтрак, который вряд ли переварится. Если прием пищи становится мучением для матери и ребенка, то у ребенка может возникнуть отвращение к еде. Еда должна быть для ребенка удовольствием. Не добивайтесь аппетита принуждением! Ведь это первый шаг к желудочно-кишечной патологии.

### **Почему важно не спешить во время еды?**

Переваривание пищи начинается во рту, где со слюной выделяется фермент амилаза, который уже в полости рта начинает расщеплять углеводы. Чем медленнее и спокойнее идет процесс обработки пищи во рту, тем лучше она будет переварена в желудке. Кроме того, слюна смачивает пищевой комок, и он легче проходит через пищевод. Таким образом, главное – научить ребенка жевать. Хуже всего, когда ребенок торопится и глотает куски. Эти куски плохо перевариваются, и организм почти ничего не усваивает. И тогда непереваренная пища проходит в двенадцатиперстную кишку, тонкую и толстую кишки – и травмирует их.

### **Откажитесь от фаст-фуда!**

Безусловно, каждый врач скажет, что чипсы и гамбургеры вредны, а молочные продукты и овощи полезны. С другой стороны, детям достаточно трудно внушить мысль о пользе несоленой пищи, приготовленных на пару овощей. Почему так изменились пищевые стереотипы? Почему вместо обычной картошки дети предпочитают картофельные чипсы, вместо хлеба – сухарики из пакетика? Несомненно, огромную роль играет реклама, формируя и у ребенка, и у его родителей образ современного чада. Кроме того, срабатывает чувство стадности. Стремление ребенка быть "как все" в большинстве случаев подавляет голос разума.

Родителям стоит помнить, что на формирование вкусовых пристрастий детей влияют в первую очередь гастрономические предпочтения членов семьи, атмосфера в доме и в обществе в целом. Если взрослые, ссылаясь на нехватку времени, питаются "на бегу", заменяя полноценные приемы пищи перекусами, то трудно ожидать от ребенка иного поведения. Продукты так называемого «фаст-фуда», например чипсы, достаточно калорийны, за счет чего подавляют активность пищевого центра, и ребенок не хочет есть основное блюдо. Именно в этом и заключается вредность так называемой мусорной еды. Следует разъяснять детям, почему полезны те или иные продукты, что они дают организму и какой вред может причинить систематическое употребление еды "фаст-фуд". Оказывается, наименьшее количество вредных веществ, включая азотистые соединения, а также радиоактивные элементы, содержится в крупах (зерна злаковых культур). Поэтому не забывайте о кашах! В них имеется много необходимого для роста, хорошо усвояемого растительного белка, углеводов, витаминов и микроэлементов. Для увеличения витаминов группы В можно в каши добавлять сырые отруби или дрожжи (по одной чайной ложке).

Все дети нуждаются в свежих фруктах. Если они вам недоступны, используйте лесные и дикие ягоды – их человек еще не успел испортить удобрениями. Заготовьте на зиму побольше клюквы (она хорошо сохраняется на морозе), черники, калины. Сделайте заготовки из садовых ягод: черной смородины, малины, облепихи и т.п. Витаминов в них достаточно.

### **Основные принципы питания дошкольников**

Принципы питания остаются неизменными на протяжении всей жизни человека.

**Во-первых**, оно должно быть разнообразным. Независимо от вкусовых пристрастий ребенка, его нельзя кормить на протяжении нескольких дней однообразной пищей. Необходимо предлагать новые вкусы и блюда, удовлетворяя потребность в основных пищевых веществах, витаминах, микроэлементах и формируя тем самым правильный стереотип питания.

**Во-вторых**, пища должна быть безопасной. В детских учреждениях, в домашних условиях должны соблюдаться все правила хранения и приготовления блюд. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на срок годности, условия хранения и целостность упаковки. Недопустимо покупать продукты у случайных лиц, в местах не установленной торговли.

**В-третьих**, нужно обеспечить высокие вкусовые качества приготовленных блюд. При этом еда для ребенка не должна быть избыточно соленой, сладкой или терпкой. Не стоит исключать сахар, соль при приготовлении пищи, иначе дети откажутся есть, но лучше все же немного недосаливать. Со временем ребенок привыкнет к такой пище, что поможет сохранить ему здоровье во взрослой жизни. Из специй лучше использовать лавровый лист, душистый перец в небольших количествах.

**В-четвертых**, пища должна химически "щадить" ребенка. Жареное не рекомендуется детям до 6 лет, но многие врачи рекомендуют расширять эти границы максимально.

**В-пятых**, для сбалансированного и полноценного питания необходимо ежедневно включать в детский рацион молочные продукты, фрукты и овощи.

**В-шестых**, соблюдать режим питания. Перерыв между приемами пищи должен составлять не более 3–4 часов и не менее полутора часов.

**Ну и конечно же, ребенок должен есть с аппетитом и не переедать!**

При соблюдении этих простых правил родители помогут своему ребенку вырасти здоровым, счастливым и научат правильно относиться к еде как основному источнику энергии для жизнедеятельности и хорошего настроения.

**Рацион дошкольника: рекомендации родителям**

**Принципы детского питания**

В пищу дошкольнику годятся далеко не все блюда, которые едят не только его родители, но даже старшие братья и сестры. Меню маленького ребенка состоит из более легко усваиваемых продуктов, приготовленных с учетом нежной и пока незрелой пищеварительной системы. Также у маленьких детей другая потребность в энергетической ценности пищи.

Для организации правильного питания дошкольников родителям следует руководствоваться следующими принципами:

- адекватная энергетическая ценность,
- сбалансированность пищевых факторов,
- соблюдение режима питания.

На столе должна быть разнообразная и вкусная пища, приготовленная с соблюдением санитарных норм.

Рацион ребенка от трех до семи лет обязательно содержит мясо, рыбу, молочные продукты, макароны, крупы, хлеб, а также овощи и фрукты. Не меньше трех четвертей рациона должна составлять теплая и горячая пища.

**Можно и нельзя:** источником белка – строительного материала для быстро растущего организма – являются мясо, яйца, творог и рыба. Для питания дошкольников лучшим мясом считаются нежирная телятина, кури, индейка. Из рыбы предпочтительнее всего треска, судак, минтай, хек, навага и горбуша.

Деликатесы, копчености, икра и прочие «праздничные» блюда и давать лучше по праздникам – они раздражают слизистую желудка и кишечника, а большой ценности не представляют. Вопреки распространенному мнению, жареную пищу давать маленьким детям можно, хотя лучше отдать предпочтение вареным или тушеным блюдам. Котлеты и фрикадельки можно жарить, но не сильно – жир, на котором их жарят, способен вызывать изжогу. Куда лучше приготовить их на пару или в соусе.

**Что и сколько:** каждый день ребенок должен получать молоко и молочные продукты – кефир, ряженку, нежирный творог и йогурт. Их можно готовить на завтрак, полдник или ужин, использовать как в натуральном виде, так и в запеканках, бутербродах и десертах. Овощи, фрукты и соки из них также требуются дошкольнику ежедневно. Для полноценного питания дошкольнику необходимо 150–200 г картофеля и 200–250 г других овощей в день. В их числе – редис, салат, капуста, огурцы, помидоры и зелень. Фруктов и ягод нужно тоже немало – 200–300 г в свежем виде, плюс соки и нектары. Свежие овощи и фрукты – главный источник витаминов для ребенка. Добавок к мясу и овощам, детям нужны хлеб и макароны из твердых сортов пшеницы, а также жиры в виде сливочного и растительного масел.

**Соблюдаем режим:** чтобы ребенок ел хорошо, еда должна доставлять ему удовольствие. Капуста и каша вызывают не меньшую радость, чем кусок пирога, если и то, и другое равно вкусно и красиво. Дети любят интересно оформленные блюда из разнообразных продуктов. Кроме того, очень важно соблюдать пищевой режим. Если ребенок ест слишком редко, с большими интервалами, от голода его умственные и физические способности снижаются, а стремление наесться поплотнее может стать дурной привычкой. Если же ребенок ест слишком часто, у него ухудшается аппетит, он не успевает

проголодаться. Оптимальным режимом считаются четыре приема пищи в день: завтрак, обед, полдник и ужин. Калорийность блюд должна распределяться так: 25 процентов суточной нормы приходится на завтрак, 40 процентов – на обед, 15 % – на полдник и 20 % – на ужин. Ребенок, посещающий детский сад, чаще всего три из четырех раз ест там. Дома он получает только ужин. Родителям имеет смысл брать в саду копию меню на неделю, чтобы не готовить на ужин то, что в этот день ребенок уже ел. Также стоит учитывать, что не все продукты необходимо давать детям ежедневно. Так, в списке продуктов на каждый день находятся молоко, масло, хлеб, мясо и фрукты. А вот рыбу, яйца, сметану и твердый сыр достаточно получать раз в два-три дня.

**Желания и безопасность:** маленьким детям следует готовить пищу так, чтобы она была безопасна для них. Малыш может подавиться куском мяса, поэтому его лучше готовить, предварительно нарубив или размолов в фарш. Овощи можно отварить и измельчить, приготовить из них запеканку, котлеты или оладьи. Из рыбы при готовке нужно тщательно выбрать все кости, чтобы малыш не подавился. А что делать, если ребенок не желает есть какие-то продукты? Для начала попробуйте выяснить, почему он не хочет их есть. Перед тем, как предложить еду малышу, попробуйте ее сами. Возможно, она просто не кажется ему вкусной. Измените рецептуру, добавьте в продукт чего-нибудь еще, или, наоборот, добавьте его в какое-нибудь другое блюдо. Не заставляйте ребенка есть уговорами и тем более угрозами – этим можно добиться только полного отвращения.

**Завершающий штрих:** нельзя обойти вниманием и напитки. Ребенку можно предложить чай, компот, кисель, фруктовые и овощные соки и нектары, отвары ягод и молоко. Однако следует контролировать состав всех напитков – за исключением разве что чистой питьевой воды. Особенно тщательно надо следить за количеством сахара. Для дошкольника дневная норма составляет 50 г. В стандартной банке сладкого газированного напитка содержится примерно недельная норма сахара, поэтому такие напитки лучше и вовсе исключить или разрешать в небольших количествах и очень редко. В заключение можно сказать, что готовить ребенку отдельно – зачастую означает делать двойную работу. Так что соблюдение принципов рационального питания для малыша – хороший повод употреблять здоровую пищу и для взрослых. Сокращайте на столе долю острых, жареных и жирных блюд в пользу овощей, фруктов и полезных напитков.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ»

Толпанова Мария Владимировна, воспитатель  
МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец Оренбургская обл.

### Библиографическое описание:

Толпанова М.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Уважаемые родители! Адаптация детей раннего возраста к детскому саду - важный этап в жизни малыша. Несмотря на то, что все дети разные и у каждого индивидуальная склонность к адаптации, есть несколько общих советов, которые помогут сделать этот период максимально комфортным и безболезненным для вашего ребенка.

1. Подготовка к посещению детского сада должна начинаться заранее. Постарайтесь посетить несколько детсадов и выбрать тот, который больше всего подходит вам и вашему ребенку. Обычно в детском саду проводятся дни открытых дверей, на кото-

рых можно ознакомиться с условиями пребывания в нем, познакомиться с педагогами и педиатром.

2. Старайтесь заранее знакомить ребенка с будущим садиком. Покажите ему фотографии и расскажите, что он там будет делать. Можно поговорить с другими мамами, чьи дети уже посещают этот садик и узнать о их впечатлениях.

3. Расширяйте круг общения ребенка: чаще гуляйте на детской площадке, ходите в гости, оставляйте ребенка ночевать у бабушки и т.д.

4. Переведите домашний режим в соответствии с режимом группы детского сада, в который будет ходить ваш ребенок.

5. Познакомьтесь с меню детского сада и введите в рацион питания малыша новые для него блюда.

6. Перед походом в детский сад обучите ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки, самостоятельно кушать, ходить в туалет на горшок и т.д.

7. Не стоит спешить и вести ребенка сразу на полную неделю в детский сад. Начните с малого. Дайте ему время на привыкание. Например, первый день пусть он останется на пару часов, а на следующий часа на 3, и т.д.

8. Проведите с ребенком время в детском саду. Если с вами это позволяют условия, то можно попросить педагогов сопровождать его на игровых занятиях. В этом случае ребенок будет чувствовать себя более уверенно и спокойно, а также привыкнет к педагогам.

9. Обратите внимание на его эмоциональное состояние. На этот период могут появиться стрессы, капризы - это нормально. Но если ситуация развивается слишком быстро, и ребенок испытывает чувство болезненности, возможно, стоит обратиться к специалисту.

10. Помимо адаптации важно предоставить малышу комфорт. Наметьте спокойный график утренней подготовки, чтобы время нахождения в детском саду относилось к нему самому: проведите время, чтобы одеться, позавтракать, подготовиться к уходу и т.д. Если детский сад находится вдали от дома, позаботьтесь о удобной одежде и обуви.

В завершение, помните, что адаптация в детский сад - это важный шаг, и может занять много времени. Однако со стороны взрослых должна быть терпимость, понимание и поддержка малышей. Помогите своему ребенку адаптироваться к новой среде, и он приобретет уверенность в себе и жизнестойкость на все последующие годы.

## **СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ПОМОЩНИКИ, ОППОНЕНТЫ ИЛИ НАБЛЮДАТЕЛИ?**

Черных Ольга Владимировна, воспитатель  
Маркова Татьяна Александровна, воспитатель  
Авербух Светлана Викторовна, воспитатель  
Богущая Ирина Викторовна, воспитатель  
МБОУ "Начальная школа - детский сад № 44" г. Белгорода

### **Библиографическое описание:**

**Черных О.В., Маркова Т.А., Авербух С.В., Богущая И.В.** СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ПОМОЩНИКИ, ОППОНЕНТЫ ИЛИ НАБЛЮДАТЕЛИ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

На сегодняшний день вопрос о взаимодействии педагога с родителями воспитанников остро встает перед каждым дошкольным образовательным учреждением. Причиной

такого внимания к данной проблеме являются изменения в современных семьях, связанных с активным решением финансовых вопросов. Родители вынуждены много времени посвящать работе, тем самым неосознанно отстраняются от решения вопросов воспитания и личностного развития своих детей. Но в статье 18 Закона РФ «Об образовании в РФ» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Поэтому основной задачей воспитателя является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы для повышения знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, гармонизации детско-родительских отношений с целью привлечения внимания родителей к ребенку и информирования о последствиях неудовлетворенной потребности в ласки, внимании, заботе.

Прочитав эту статью, Вы не только узнаете три основных типа родителей, но и определите, к какому типу можно будет отнести себя.

С рождением ребёнка появляется не только чувство большой родительской любви, но и ответственность за его будущее.

Ещё совсем недавно семья рассматривалась, как типичная «ячейка общества». Считалось, что в принципе все семьи похожи друг на друга. Сегодня семья стремительно меняется.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования детей. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы воспитания и образования, является идея гуманизации. В связи с этим пониманием идеи гуманистического образования, происходящего во всех сферах общества и российского образования, подталкивает современного родителя к переосмыслению сущности процесса воспитания, поисков новых подходов к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности детей.

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества. «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери», эти слова принадлежат Василию Александровичу Сухомлинскому. В семье, словно в капле воды, отражаются все происходящие процессы, как положительные, так и отрицательные, влияющие на будущее развитие, обучение и воспитание детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только даёт, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание – не односторонний процесс, оно заключается в сотрудничестве.

Родительство – это не только большое счастье, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Перед родителями постоянно возникают проблемы разной сложности, решение которых – не простое дело. Современная семья – это маленькая Вселенная. Создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем, скажем, написать книгу, сделать открытие. Первые воспитатели ребёнка – это мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить! Мудрая, проверенная веками народная педагогика донесла до сегодняшнего молодого поколения образ ответственного оберегающего родителя: «На плечах отца держится мир», а «Материнская молитва со дна поднимает».

Родители должны быть лучшими своему ребёнку. Потому что у друзей, как это часто мы можем заметить, мы учимся лучше, чем у наставников. Потому что мы им больше доверяем. Если родитель готов к своей роли, прежде всего ребёнку он будет другом и только потом наставником. Здесь, срабатывает принцип, который есть в авиации – «делай как я». Эти слова принадлежат Александру Крутову, депутат Мосгордумы.

Современный родитель – кто он? Тот, кто воспитывает детей «по-современному», то есть не знает о существовании педагогической науки, и воспитывает детей интуитивно. Или тот, кто выдвигает на первый план самооценку личности ребёнка? Жизнь многогранна. Порой она ставит перед нами сложные задачи. Какой путь выбрать в решение проблемы, по какой дорожке идти?

#### **Родитель – помощник.**

Кто-то считает, что для полного развития личности необходим родитель помощник, оказывающий поддержку, создающий атмосферу счастья, любви, понимания.

Ведь очень важно, чтобы близкий человек был не только воспитателем, но и участником совместных дел. Ребенку просто необходимо сотрудничество со взрослым. Мама и папа помогут в трудную минуту, подбодрят при неудаче, похвалят за достижения, помогут правильно выполнить то или иное действие.

Известно, просвещенный и современный родитель, должен быть как можно больше вовлеченным в жизнь своих детей. Поощрять их участие в командных видах спорта, проявлять интерес и повышенное внимание к увлечениям своего чада. Внимательно следить за тем, какие CD они слушают, какие представления смотрят, с какими компаниями общаются, и какие книги они читают. Тогда ребёнок не пойдёт на улицу, искать помощи и поддержки у «соседа». Между ребенком и помощником совершенно необходимо взаимное доверие. Они взаимозависимы. Ребенок рассчитывает на помощника, а помощник чуток к потребностям ребенка, ловит его сигналы и заботится обо всех недостающих звеньях, с тем чтобы ребенок сумел справиться со своей задачей. Помощник предвидит потребности ребенка на каждой из ступеней его развития, желая, чтобы ребенок благополучно преодолевал ее. Считая себя помощником, вы откажетесь от стремления давить на ребенка своей «авторитетной» заботой. Держась рядом на случай надобности, вы обеспечите и себе и ребенку подходящую степень участия. Когда ребенок преодолевает ступень разумной независимости, вы остаетесь связанными с ним и, однако, не стоите безразлично.

Если ребенку не хватает помощника, проблемы с воспитанием неизбежны. Ребенок, вынужденный действовать самостоятельно, не будет верить в свои силы.

#### **Родитель – наблюдатель.**

На современном этапе развития общества жизненный уровень населения понизился, ускорился темп жизни. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребёнка в любви, ласке не удовлетворяются. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание со стороны, выполняя, роль наблюдателя, не вмешиваясь в воспитательный процесс. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Но к счастью, есть родители – наблюдатели, которые могут полнее раскрыть потенциальные возможности своего ребёнка, содействовать более успешному обучению и адаптации его в социуме, создавать и поддерживать в семье здоровый психологический климат, что служит гарантией его гармоничного развития.

#### **Родитель – оппонент.**

У большинства людей, особенно успешных, есть враги и недоброжелатели. И каждый из нас реагирует на это по-разному: кто-то отвечает злостью на злость, а кто-то вообще не обращает внимания. Но самое страшное происходит тогда, когда родители становятся врагами своего ребёнка.

Голоса наших пап и мам всю жизнь звучат в голове, заставляя нас думать и поступать определенным образом. Эти программы наши родители «вложили» в нас, а мы... передаем их своим детям. Все без исключения родители пытаются научить своих детей жить правильно. Без этого не обходится ни один воспитательный процесс. Родители учат – ребенок «записывает» урок на уровне подсознания. На его основе он составляет модели поведения, которые потом будут регулировать его жизнь. Однако иногда родительский напор бывает слишком велик. При неправильном поведении родителей меняется самооценка ребёнка, которая влияет на жизнь и судьбу человека. Дети с низкой самооценкой хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и учителями, менее успешны во взрослой жизни. Положительное отношение к себе – основа внутреннего благополучия. Нужно научиться быть оппонентом своему ребёнку в различных вопросах. Но не переусердствовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная семья – ребёнок и родитель – это две личности, которым не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга, чтобы достичь понимания между ребёнком и родителем – необходима любовь и ласка.

Во многом успешность воспитания, развития и личностного становления ребёнка зависит от уважительных отношений между родителями и детьми.

По федеральным государственным требованиям воспитанник современного детского сада должен быть: доброжелательным, активным, любознательным, уметь высказывать своё мнение, быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, стремиться к общению, уважению семейных и общественных ценностей.

И реализация поставленной цели возможна в том случае, когда роль семьи будет приоритетной, когда в семье будет существовать единая система ценностей, общие цели, желания максимально проявить и реализовать собственные возможности, когда родитель будет являться для своего ребёнка и помощником, и оппонентом, и наблюдателем.

А родные и близкие люди, без которых ребёнок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом!

Статью хочется закончить словами Василия Александровича Сухомлинского: **«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. – М., 1994, - 235 с.
2. Козлова А.В., Демулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.:ТЦ Сфера, 2004 – 112 с. (Серия «Библиотека руководителей ДОУ»)
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. - К.: Радянська школа, 1985.-557 с.

## АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Шаленик Татьяна Юрьевна, воспитатель  
МБДОУ "Аленький цветочек" ЯНАО, г. Ноябрьск

### Библиографическое описание:

**Шаленик Т.Ю.** АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей.

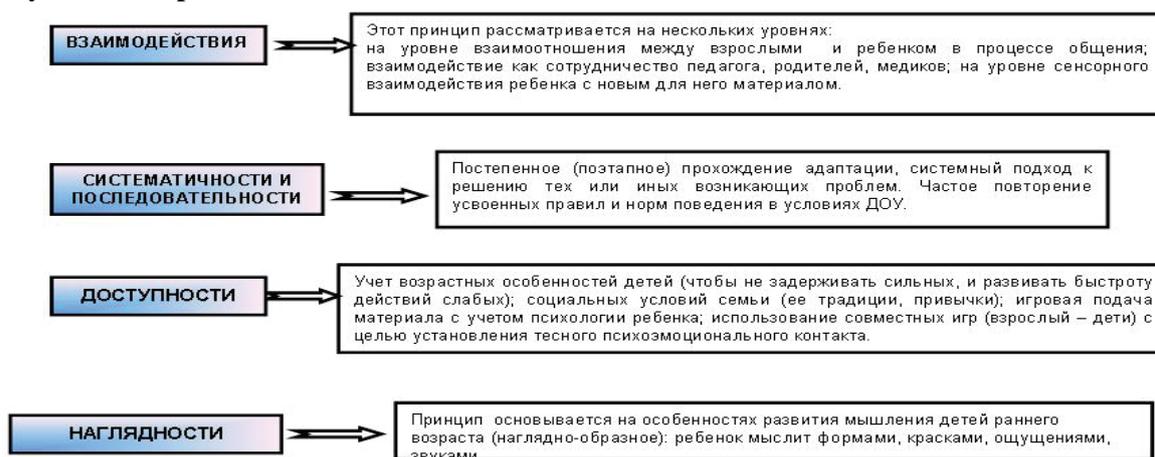
Для малыша оно сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни, и от того, как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое, нервно-психическое и социальное развитие.

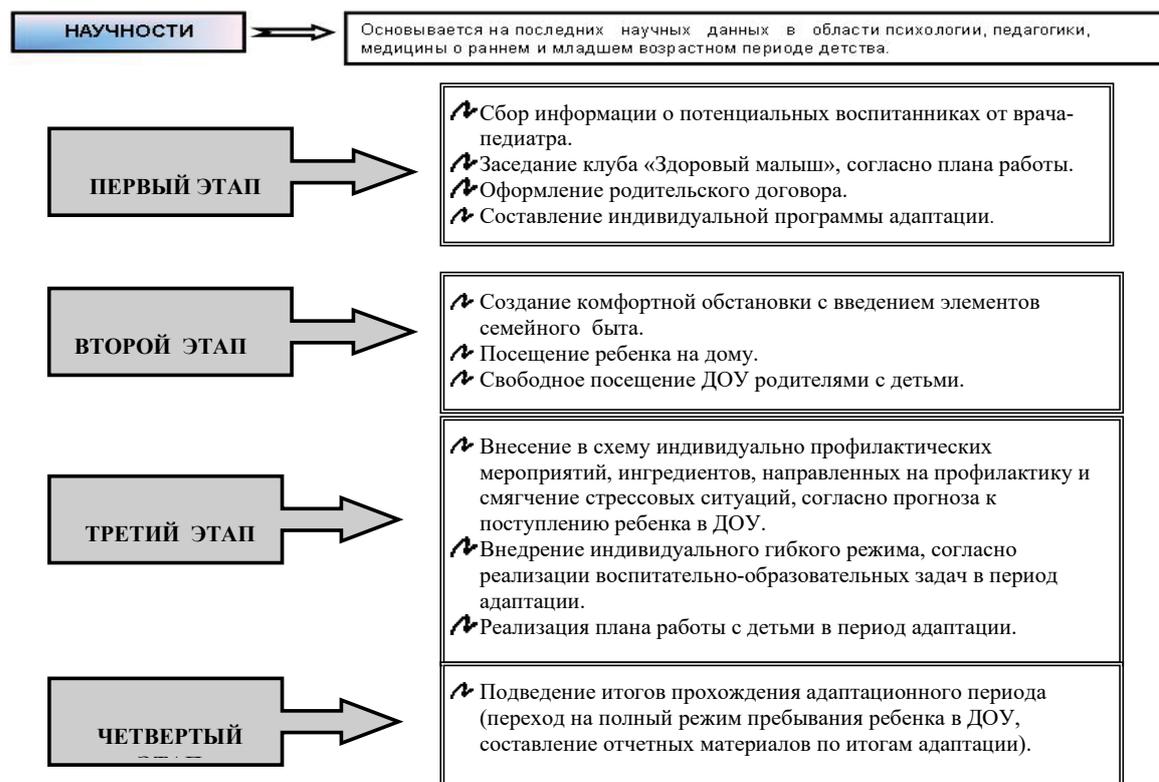
Родители также трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальные изменения в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время, оставляя ребенка в саду в слезах мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее.

Именно по этой причине, в нашем образовательном учреждении актуален вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольной образовательной организации. Сотрудники нашего детского сада и родители работают в тесном сотрудничестве, что обеспечивает малышу благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, организуют интересную и содержательно наполненную жизнь в детском саду и дома, что является залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста.

Хочу так же отметить, что в нашем детском саду, в образовательный процесс внедрена программа «**Бутончик**», разработанная педагогами дошкольного образовательного учреждения. Программа направлена на обеспечение психофизического благополучия детей раннего возраста в условиях общественного воспитания, как одного из факторов, способствующих укреплению здоровья ослабленных детей; создание современной модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

**Принципы создания и этапы внедрения программы «Бутончик» представлены следующим образом:**





Реализация программы «Бутончик» в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон: родителя, ребенка, педагога, медицинского работника.

Взаимодействие родитель-ребенок-педагог. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат своему малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, оградят его от чрезмерных психических нагрузок, возьмут активный курс на создание единого пространства развития ребенка, то опыт детства во многом определит взрослую жизнь человека.

Во избежание осложнений в начальной фазе адаптации детей к детскому саду, и с целью обеспечения оптимального ее протекания, нам помогает педагог-психолог, слаженная и продуманная работа с детьми и родителями, создание благополучного микроклимата в детском саду. А грамотное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития ребёнка позволяет ему своевременно, гармонично и всесторонне развиваться.

В нашем образовательном учреждении, расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников получают квалифицированную помощь специалистов по вопросам благополучной адаптации и социализации детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но вместе с тем, они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Воспитатели и педагоги – психологи предоставляют семьям квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дают рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы обеспечить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечить своевременное развитие.

Работа педагогов строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе, с обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, и в постоянном контакте с родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса.

Хочу также отметить, что завязалось тесное взаимодействие педагогов группы раннего возраста со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей, повышен уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой результативности проводимой психолого-педагогической работы по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДООУ, в процессе которой были улучшены такие важные показатели психического здоровья детей, как общий эмоциональный фон, улучшение показателей познавательной и игровой деятельности, положительные взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

С уверенностью можно сказать, что, создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения в соответствии с возрастными возможностями детей, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, мы обеспечиваем эффективность решения образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряя протекание адаптационного периода.

Кроме того, те условия, которые мы создаем в ходе адаптационного периода в ДООУ, помогают безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и способствуют формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольной образовательной организации.

### ПРОЕКТ «МИНИ-ОГОРОД»

Шаляпина Ирина Петровна, воспитатель  
МАДОУ "Трудармейский детский сад "Чебурашка"

#### Библиографическое описание:

**Шаляпина И.П.** ПРОЕКТ «МИНИ-ОГОРОД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.



**Возраст участников проекта:** дети 6-7 лет.

**Состав проектной группы:** воспитатели, воспитанники групп, родители.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность:** краткосрочный

**Автор проекта:** Шаляпина И.П. воспитатель МАДОУ «Трудармейский детский сад «Чебурашка»

**Срок реализации проекта:** март- сентябрь 2022 г.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться. Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок обогащает свои знания. Вот почему основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность. Чем глубже ребенок познает окружающую среду, тем больше у него возникает вопросов. Для того чтобы ребенок самостоятельно мог найти ответы на некоторые вопросы, было решено организовать на территории детского участка **мини- огород**.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Дети смогут принять активное **участие** в экспериментировании, наблюдении, исследовании.

Таким образом, будут созданы благоприятные условия для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, трудовых навыков, ребенок приучится к аккуратности, обратит внимание на детали, не упустит из виду общую картину, будет самостоятельно наблюдать за объектами живой природы.

### **ЦЕЛЬ:**

Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании **огородных культур**, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

### **ЗАДАЧИ:**

- Развивать познавательный интерес к экспериментированию.
- Закреплять представление об общих признаках растений и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
- Развивать чувство ответственности за порученное дело.
- Развитие у детей умения наблюдать, делать выводы.
- Формировать исследовательские навыки через вовлечение в практическую деятельность.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Развит познавательный интерес к экспериментированию.
- Развито чувство ответственности за порученное дело, умение наблюдать, делать выводы.
- Сформированы исследовательские навыки.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** беседы, практическая деятельность, чтение художественной литературы, игры, экспериментирование.

### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

- дети **подготовительной группы;**
- воспитатели;
- родители воспитанников.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** долгосрочный 6 месяцев (с 1 марта по 1 сентября 2022г.).

### **Этапы реализации проекта:**

№	Мероприятия	Цель	Ответственные
<b>1 этап – организационно - проектировочный</b>			
<b>1 – 3 неделя марта</b>			
1.	Разработка плана реализации проекта.	Спланировать работу над проектом по этапам.	Воспитатели

2.	Подбор и анализ литературы, информации с интернет-ресурсов об овощах и способах их произрастания	Создать методическое обеспечение проекта.	Воспитатели
3.	Подбор семян для посадки на огороде, приобретение необходимого оборудования.	Обеспечить практическую часть проекта.	Воспитатели
4.	Консультации для родителей «Как приучить ребёнка есть овощи» «Трудовое воспитание ребёнка в семье» «Овощи и фрукты - ценные продукты»	Просвещать родителей по теме.	Воспитатели
5.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели
<b>2 этап – практический</b>			
<b>4 неделя марта – 3 неделя августа</b>			
6.	Рассматривание книг, Энциклопедий, иллюстраций о культурных растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	Воспитатели
7.	Дидактические игры: Лото «Мир растений» «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний» «Чего не стало» «Что где растёт» «Во саду ли в огороде» «Богатый урожай»	Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания (различие овощей и фруктов).	Воспитатели
8.	Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму». «У бабушки в деревне»	Развитие игровой деятельности. Знакомство детей с разнообразием фруктов и овощей.	Воспитатели
9.	Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей о культурах, растущих на огороде	Воспитатели

10.	Рассматривание семян через лупу, увеличительное стекло.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.	Воспитатели
11.	Экспериментальная деятельность «растение - земля»	Выявить свойства земли (черного цвета, рыхлая, сыпучая)	Воспитатели
12.	Практическая деятельность: посадка семян лука, моркови, свеклы, редиски, зелени, картофеля.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Настроить детей на длительный уход за растениями и наблюдение за их ростом	Воспитатели
13.	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями, развивать речь, фантазию.	Воспитатели
14.	Опыт – наблюдение за всходами и ростом овощных культур.	Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян	Воспитатели
15.	Совместный с детьми уход за огородом на участке: полив, рыхление земли, прополка от сорняков, уборка пожелтевших листьев, прореживание моркови и редиса	Формировать у детей элементарных знаний о выращивании овощей на огороде, в открытом грунте, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.	Воспитатели
16.	Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	Воспитатели
17.	Экспериментальная деятельность «Растение - человек»	Выявить насколько растения нуждаются в уходе человеком.	Воспитатели
18.	Труд в природе	Подготовить грядки на участке к высадке лука, моркови, свеклы, редиски, зелени, осуществить высадку, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели
22.	Экспериментальная деятельность «Растение - свет»	Определить роль солнца в жизни растений.	Воспитатели
23.	Экспериментальная деятельность «Растение - вода»	Выявить насколько вода необходима для роста растений.	Воспитатели
24.	Употребление	Употребление выращенных	Воспитатели

	выращенных плодов «Наш урожай!»	плодов, зелени. Формировать интерес к результату своего труда	
25.	Художественно - эстетическое развитие «Лепка овощей с использованием природных материалов»	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании; Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия;	Воспитатели
26.	Художественно – эстетическое развитие «Аппликация – консервируем овощи»	Развивать эстетическое восприятие; Формировать образные представления; Развивать знания об овощах, способах их приготовления.	Воспитатели
27.	Открытое мероприятие для родителей «Овощи»	Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам	Воспитатели
<b>3 этап – заключительный.</b>			
<b>4 неделя августа-1 неделя сентября</b>			
28.	Сбор урожая	Формирование трудовых навыков через сбор урожая на огороде в детском саду.	Воспитатели
29.	Оформление выставки рисунков «Вырастили своими руками»	Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	Воспитатели родители
30.	Фотовыставка «Чудо на окне», «Посадили огород, посмотрите что растёт»	Отразить результаты проектной деятельности в виде творческих фотоколлажей родителям.	Воспитатели
31.	Развлечение «Осенние посиделки»	Создание условий для дальнейшего взаимодействия детей, их родителей и педагогов в рамках проекта.	Воспитатели
32.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации, информационной папки	Обобщение результатов подготовленного материала по проекту.	Воспитатели

### Результаты проекта

На участке дошкольного отделения создан огород.

Дети познакомились с культурными огородными растениями.

У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили представления о необходимых условиях для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.

По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.

Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, по данной проблеме.

За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.

Родители приняли активное участие в проекте «Мини-огород».

#### **Список используемой литературы:**

1. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006.-144с. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст]/О.Ф. Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.

2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

3. Куцлак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2015. – 128 с.

4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.

5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.

6. Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2014.- 180 с.

7. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика- синтез,2016.-180 с.

8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — 3—е издание, исправленное и дополненное. — АРК-ТИ, 2008. — 64 с.

9. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## дошкольного образования

---

№ 10 (228) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+