

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№9(227) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 9 (227) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волошина Е.А., Файзуллина Э.Р., Габдрахимова Л.Ф. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
Катерова Т.Г., Андреева Л.В. ОБРАЗ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ.....	6
Кузьмина А.В., Тимофеева З.Н., Константинова Е.Г., Алякина О.И. ПАЗЛЫ – РАЗВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ УЧЕНИЕ?	10
Ломова А.Е. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР – ЧУДЕСНОЕ ТВОРЕНЬЕ РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ»	13
Четина Т.И. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭТО МЫ!»	18

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Безрукова Н.В. КОНСПЕКТ «УЗНАЮ Я ТЕБЯ, МОЯ КАЛУГА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ	25
Бурueva И.С. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «МОЙ ДОМ РОССИЯ»	27
Мамедова Е.А., Фатьянова О.В., Васильцова Л.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	30
Мерзлякова О.В. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ ПОБЕДА».....	32
Николаева С.М., Борисова Ю.И. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ.....	36
Переверзева М.А. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	38
Рассыпных В.И. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ!»	40
Сычёва Н.С. МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ.....	45
Ткаченко С.Н., Махалик И.К. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: КАК РАССКАЗАТЬ О ПОДВИГЕ ДЕТЯМ?.....	46
Фахрутдинова М.К. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	48

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Антонова А.С. УЧИМ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	50
Карасёва О.А., Крапивина Е.А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	52
Кузнецова Н.В. ВЕЧЕР ВСТРЕЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ДРАМКРУЖОК, КРУЖОК ПО ФОТО, ХОРКРУЖОК - МНЕ ПЕТЬ ОХОТА...».....	55

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орлова П.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗДОРОВЬЯ».....	57
--	----

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Александрова И.В., Сославина И.А. ОХРАНА ТРУДА В ДОУ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО
ИНСТРУКЦИИ И ПРАВИЛА..... 62

Актуальные вопросы дошкольного образования

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Волошина Екатерина Александровна, воспитатель
Файзуллина Эльмира Ралифовна, воспитатель
Габдрахимова Ляйсан Фанзитовна, воспитатель
МАДОУ Детский Сад № 239, г. Уфа, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Волошина Е.А., Файзуллина Э.Р., Габдрахимова Л.Ф. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.



На сегодняшний день актуальной проблемой является проблема развития диалогической речи старших дошкольников. Проблема развития диалогической речи была исследована многими отечественными и зарубежными специалистами словесности в разные периоды времени.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Развитие речи и речевое общение в ДОУ, традиционно протекает в форме беседы, в ходе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, включающее овладение простыми синтаксическими моделями фраз, формированием умения соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания. Такая выраженная учебная мотивация применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Как известно, не все дети, в большинстве случаев к таковым не относятся. Для решения задач развития диалогической речи у детей старшего дошкольного, целесообразно подбирать такие игровые методы, которые органично впишутся в жизнь ребенка. Мы считаем, что одним из средств развития диалогической речи в ДОУ может стать мультипликация. Этот вид современного искусства обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-

эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями.

По методике М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, начале года, нами была проведена диагностика на выявление уровня развития диалогической формы речи. Показатели оказались низкие (см. рисунок 1). После чего нами была разработана программа, по развитию диалогической речи по средствам мультипликации, которую в течение года в МАДОУ Детский Сад № 239 использовали в работе с детьми. По окончании работы по разработанной программе, мы провели выходную диагностику, (рис.2) которая показала существенные улучшения в развитии диалогической речи дошкольников. Таким образом, мы считаем, что мультипликация - это современный вид искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями.

При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста.

Входная диагностика

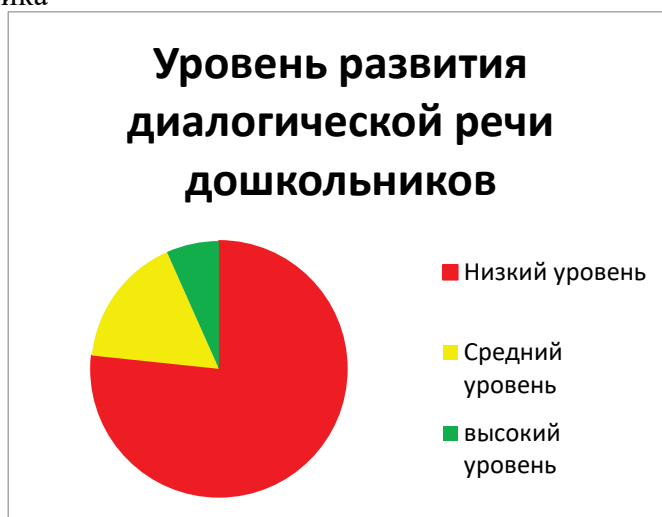


Рис.1

Выходная диагностика

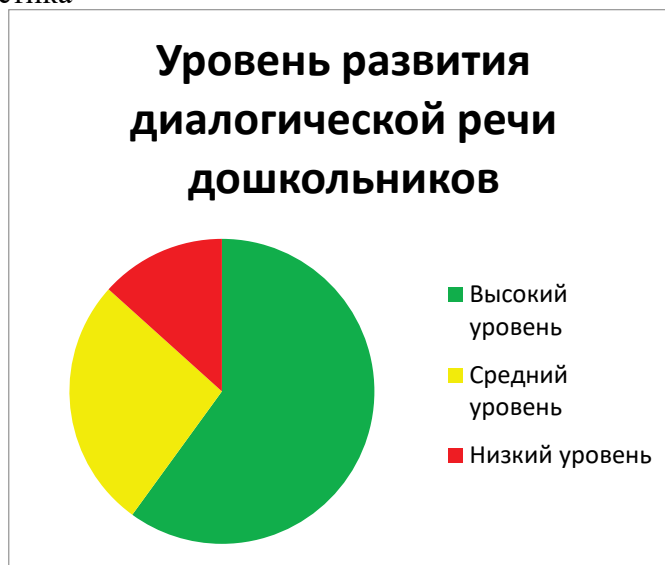


Рис.2

Список используемой литературы:

1. Развитие диалогической речи в игре. Бизикова О.А.
2. Теория и методика развития речи. Алексеева М.М., Яшина В.И.
3. Ишкова Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. 2013. - № 8.
4. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации Изикаева Г.М., Сыртланова Н.Ш.

ОБРАЗ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Катерова Татьяна Геннадьевна, магистрант факультета ДиКПиП
Андреева Лиана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
ЧГПУ имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Катерова Т.Г., Андреева Л.В. ОБРАЗ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Но общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.

В ряде исследований С.И. Голода, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, Э.К. Васильевой, предприняты попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общеобразовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделяется должного внимания.

Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, прием следования образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате происходит запечатления образов родителей, прародителей, братьев, сестер, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимым взрослым, подражания их действиям, словам, чувствам, отождествления себя с близкими людьми.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качеств» семьи и ее возможностей в решении задач воспитания ребенка, как будущего семьянина. Очевидно, что в современных условиях нарушен традиционный естественный механизм подготовки детей к семейной жизни, силами самой семьи. Она нуждается в помощи специалистов, в том числе и педагогов, психологов ДОУ, которые накопили соответствующий опыт, опираясь при решении задачи воспитания будущего семья-

нина на комплексные программы. Однако сегодня семья и детский сад во многом действуют, автономно не объединяя в полной мере свои усилия, что снижает воспитательные возможности этих социальных институтов.

Семья для каждого человека и общества в целом имеют большое значение. Следовательно, развитие концепции представлений о семье у детей дошкольного возраста имеет большую значительность, потому что как раз в этом возрасте закладываются основы личности, ее пол и база семейных ценностей. Дошкольный возраст сопровождается расширением восприятия детьми себя как части общества, что способствует формированию активного образа жизни.

Формирование представлений о семье – это освоение ребенком степени значимости семьи, знание ребенком семьи, семейных отношений, ролей, это переживания, связанные с событиями в семье, а также личные представления ребенка о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях. Представители семьи дошкольника, являющиеся видовым составляющим феномена «мировоззрения», отражаются в виде представлений ребенка (о семье, ее членах, их семейных ролях, интересах, деятельности, структуре родительского дома, их традициях, семейная история и т.д.) И в форме эмоциональных отношений, переживаний, оценок, ценностей, ожиданий и мотивации для создания собственной семьи в будущем. Предсказуемость представлений о семье является наиболее важной характеристикой представлений о семье, сформировавшейся в детстве.

Проанализировав данные исследований, можно говорить о связи детского и родительских «образов семьи», о значительном влиянии родителей на формирование «образа семьи» у ребенка дошкольного возраста. Ключевыми фигурами в формировании «образа семьи» у ребенка дошкольника являются его родители. Дети более эмоционально близки с матерью, чем с отцом. Взрослые функции и родительская деятельность не совсем ясны для дошкольника, но он усваивает их путем подражания и идентификации, особенно это относится к поведению в повседневных бытовых ситуациях. Дети в зависимости от порядка рождения имеют различия в восприятии значимых взрослых.

Подводя итоги теоретического анализа, можно сделать следующие выводы:

1. «Образ семьи» - видовой компонент «образа мира»; понятие, описывающее субъективную модель семьи как малой (первичной) группы, характеризующейся определенными связями, отношениями ее членов, проявляющими себя в круговых паттернах взаимодействий в их структуре, в распределении ролей и функций. «Образ семьи» проявляет себя как система социальных установок.

Особенностью «образа семьи» является то, что он по своей сути представляет собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений.

2. Значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; в процессе формирования «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это приводит к определенному отношению к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Если ребенок не видит связи между членами семьи, это сказывается на его развитии, в частности на снижении успеваемости. Расхождение между идеальными и реальными образами родителей, как компонентами «образа семьи», у воспитанника закрытого детского учреждения является фактором девиантного поведения ребенка.

3. Неадекватный «образ семьи» имеет форму семейного мифа, который понимается как своеобразный защитный механизм для поддержания единства в семьях. Семейный миф камуфлирует имеющиеся у членов конфликты и неудовлетворенные потребности,

и создают наблюдаемый публичный образ семьи. Структурные особенности и дисфункции родительской семьи воспроизводятся в супружеской семье. Неустойчивый стиль воспитания является детерминантой высокой мифологизированности сознания ребенка. Для гармоничного взаимодействия супругов их стереотипные модели семьи должны быть приведены в соответствие.

На различных этапах развития человек по-разному воспринимает свою семью, по-разному оценивает свои взаимоотношения в ней. На ранних этапах детского развития образ формируется по механизмам синкретического мышления и восприятия, в дальнейшем обогащаясь механизмами анализа и синтеза. Выявлен психологический механизм неосознанной тенденции повторять модель отношений своих родителей в собственной семье. Обогащая наши представления о семье, мы увеличиваем количество сценариев и задаем творческий подход к решению вопроса о гармоничном взаимодействии.

Именно семья несет ответственность за психологическое благополучие ребенка, так как первый опыт общения и межличностных взаимоотношений ребенок получает в семье. Психологически комфортный семейный климат благоприятно влияет на ребенка и формирует позитивный «образ семьи». У многих современных дошкольников складывается деформированный, искаженный образ семьи. Это можно объяснить наличием объективных причин, связанных с кризисом семьи как мировым явлением.

В современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Полученный негативный или искаженный опыт внутрисемейных отношений может сказаться негативно на формировании «образа семьи» и привести к нарушению процесса семейной идентификации. Многие родители некомпетентны в решении проблем, возникающих в семье, поэтому своевременная диагностика и коррекция семейных взаимоотношений являются одной из актуальных задач педагогических работников учреждений дошкольного образования. Учреждение дошкольного образования с его педагогическим коллективом является своеобразной площадкой для оказания квалифицированной помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Недостатки и пробелы компетентности родителей в вопросах семейного воспитания и формирования позитивного «образа семьи» можно эффективно устранить посредством информационного сопровождения родителей на протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования.

2. Осуществлен анализ основных теоретических подходов к изучению «образа семьи», определено его значение для развития личности.

«Образ семьи» - это субъективная картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, представление о супружеском союзе и родственных связях - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. Особенностью «образа семьи» является то, что он по своей сути представляет собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. «Образ семьи» напрямую влияет на детско-родительские отношения. Представление о ребенке и отношение к нему родителя является внутренней основой воспитания, реализуемое через воспитательные воздействия и способы обращения с ребенком. Существует глубокая взаимосвязь внутрисемейных отношений со становлением образа семьи у ребенка.

Таким образом, по образу «семьи» можно судить является ли семья здоровой (функциональной) или дисфункциональной. Любое упущение в структуре семьи изменяет ее мировосприятие, и любое изменение в ее мировосприятии приводит к изменению в структуре семьи. Данное положение является основным, при этом ставятся новые за-

дачи изучения взаимосвязи «образов семьи» у родителей и детей. Неадекватный «образ семьи» имеет форму семейного мифа, который понимается как своеобразный защитный механизм для поддержания единства в семьях.

3. Выявлены особенности «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; в процессе формирования «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это приводит к определенному отношению к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Ключевыми фигурами в формировании «образа семьи» у ребенка дошкольника являются его родители.

К основным характеристикам стихийно складывающегося «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста можно отнести: недостаточную дифференциацию понятия «семья», «родственники»; главенство в семье дети связывают с материальным обеспечением семьи, организацией жизни, «траты денег», или выполнением психотерапевтической роли, личными качествами, семейными ролями; семейные роли отца и матери соответствуют характеру распределения функций между ними; представления о прародителях искажены; отношение к родителям характеризуется неадекватностью; конкретное проявление заботы со стороны родителей воспринимается как должное; представления заботы о членах семьи чаще выражается в поздравлении их с праздниками, будущими успехами в школе, но не осознается.

4. Осуществлен подбор комплекса методик диагностического исследования «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методик эмпирического исследования были избраны следующие методики: методика «Завершение предложений» (детский вариант В. Михала), методика семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер), методика «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова), методика беседа «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной) (5 серий): серия 1. «Исследование представлений ребенка о собственной роли в семье»; серия 2. «Роль мамы»; серия 3. «Роль папы»; серия 4. «Роль бабушки и дедушки»; серия 5. «Роль братьев и сестер»; методика беседа «Какая моя семья».

5. Произведен сравнительный анализ «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа на базе детей подготовительной к школе группы МБДОУ «Детского сада № 83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста. По 20 детей в экспериментальной и контрольной группе.

6. Целью констатирующего эксперимента было выявление актуального уровня сформированности представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста. Данный этап эксперимента осуществлялся благодаря диагностическому комплексу, включающему в себя ряд методик, учитывающих специфику психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста. Нами были уточнены характеристики уровней сформированности представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе низкий уровень был выявлен у 15% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 60% экспериментальной группы и контрольной группы. Высокий уровень был выявлен у 25% детей экспериментальной группы и 15% детей контрольной. Полученные результаты обусловили необходимость проведения, формирующего этапа.

7. В формирующей части экспериментального исследования была реализована работа по формированию представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста:

- отобраны дидактические игры в соответствии с показателями сформированности представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста;
- включены дидактические игры в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты;
- обогащен центр познания материалами на семейную тематику для самостоятельной деятельности детей.

Результаты контрольного этапа показали, что в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста снизилось на 15%, количество детей со средним уровнем выросло на 5%, а с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Таким образом, поставленная в магистерской работе цель и задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Апробированный комплекс дидактических игр для формирования представлений «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста может использоваться педагогом психологом, воспитателями в образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях.

Работу по развитию и формированию адекватного «образа семьи» необходимо вести комплексно с родителями и детьми вместе. Несмотря на увеличение количества исследований «образа семьи», еще многое в этой области остается не изучено: содержание «образа семьи» в многодетных и неполных семьях, влияние прародителей на формирование «образа семьи», специфика влияния «образа семьи» родителей на «образ семьи» детей. Предложенные особенности «образа семьи» детей старшего дошкольного возраста не представляют собой единственный законченный вариант, они могут быть расширены, при сохранении основных критериев «образа семьи».

ПАЗЛЫ – РАЗВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ УЧЕНИЕ?

Кузьмина Анастасия Владимировна, воспитатель
Тимофеева Зоя Николаевна, воспитатель
Константинова Елена Геннадьевна, воспитатель
Алякина Ольга Ивановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад № 83 г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Кузьмина А.В., Тимофеева З.Н., Константинова Е.Г., Алякина О.И. ПАЗЛЫ – РАЗВЛЕЧЕНИЕ ИЛИ УЧЕНИЕ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Дети наше будущее, так что можно сказать, что будущее в наших руках. Поэтому важно дать детям все самое главное, чтобы будущее было светлым и всегда можно было находить пути решения любых проблем. В связи с этим уже с детства необходимо заниматься развитием своего ребенка, только в этом случае ваши дети в будущем достигнут хороших результатов и будут радовать вас своими достижениями

Важнейшим компонентом игрушек и игр является их развивающая и образовательная часть. Играя, ребенок обучается взаимодействовать с предметами, объектами живой и неживой природы, создавать. И важно, чтобы этот процесс был увлекательным, побуждающим ребенка к активности и развитию интереса, любознательности. Уже

в возрасте двух-трех лет ребенок проявляет интерес к красочным картинкам животных, птиц, насекомых, машинок, поездов, самолетов и прочего, что окружает его. Игрушки малыша становятся более разнообразными, и он уже может играть с картинками как с объектами. Детишки очень любят собирать воедино картинки из разных частей, — пазлов.

Пазлы – это интеллектуальная игра, в процессе которой необходимо из мелких фрагментов рисунка собрать картинку или изображение. Создание изображения из множества фрагментов – это непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность.

Виды пазлов: Классические (плоские) (настольные, напольные, различной формы и текстуры); Объемные или трехмерные 3D — пазлы (в форме шара, пирамидки, крепящихся друг к другу кубиков или мягких деталей, в виде архитектурных зданий, животных и др.) Компьютерные пазлы.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПАЗЛОВ-ГОЛОВОЛОМОК ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Психологи считают, что игра-головоломка является важным средством обучения, которая способствует общему развитию ребенка.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. Игра способствует развитию логического мышления, т.е. способности к рассуждению. Собирая картинку воедино из фрагментов, ребенок обдумывает (рассуждает), подойдет или нет та, или иная деталь.

ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ. Зрительное восприятие какого-либо объекта. Для того чтобы составить картинку, ребенку необходимо представить ее. Для этого ему нужно посмотреть на упаковку, где изображена картина, запомнить и далее, собирая пазлы, представлять ее мысленно.

ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ. Чтобы собрать картинку, ребенку необходимо запомнить ее. Собирая и поглядывая время от времени на картинку, ребенок запоминает детали рисунка и удерживает этот образ в памяти. Таким образом, у него тренируется зрительная память.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ. Ребенок, пытаясь решить головоломку, методом проб и ошибок, пытается соединить различные части пазл. А это требует большой концентрации внимания. В результате у ребенка тренируется не только концентрация внимания, но и правильная координация глаз и рук.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА – совокупность скоординированных действий ребенка, направленных на выполнение мелких движений кистями и пальцами рук. Ребенок учится брать руками мелкие предметы и помещать их в пространство, чтобы собрать мозаику. Кроме того, тренировка мелкой моторики играет немаловажную роль в развитии речи у ребенка.

СЛОВАРНЫЕ НАВЫКИ. Собирая головоломку, темой которой являются слова, ребенок подсознательно усвоит состав слова, а также запомнит его значение.

ВОСПРИЯТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Еще до решения головоломки, ребенок учится различать отдельные элементы по цвету, форме, размеру, а также воспринимать связь между частью и целым.

УСИДЧИВОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ. Собрать головоломку с первого раза получится далеко не у каждого ребенка. Перед ребенком встает проблема. Нужно найти нужный фрагмент, повернуть его и убедиться, что он вписывается в картинку. А это требует терпения и усидчивости.

ПАЗЛЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ПО ЕГО ВОЗРАСТУ.

Главный принцип выбора головоломки заключается в том, что чем младше ребенок, тем меньше фрагментов должно быть в пазле. Кроме того, у него должен быть простой тип крепления деталей и простая картинка в виде хорошо знакомых предметов и героев.

Для ребенка 1,5-2 лет лучше выбирать пазлы из 2-3 частей, сделанные по принципу разрезанной картинке. Фрагменты такой головоломки большие по размеру и их удобно брать в руки ребенку.

Для малыша 2-3 лет идеальным вариантом будут пазлы состоящие из 4-6 деталей. Крепления фрагментов здесь уже посложнее, а форма деталей меньше по размеру.

Для детей 3-4 лет вполне подойдут пазлы-головоломки из 6-12 деталей. Если ребенок хорошо справляется с этим количеством деталей, то задачу можно усложнить и выбрать головоломку с количеством фрагментов до 20 штук.

Детям в возрасте 4-6 лет подойдет игра из 20-40 деталей. Кроме того, рисунок на пазлах можно выбрать посложнее.

Дети в возрасте 6-8 лет могут довольно легко справляться с деталями в количестве 60-80 штук, при условии, что это не сложный рисунок.

Как научить ребенка собирать пазлы?

Если вы просто дадите ребенку коробку с пазлами, он не сможет собрать ее сам, и просто потеряет к ней интерес. Сначала покажите ребенку, что можно сделать с этой кучкой таких похожих деталей, – соберите картинку сами.

Для облегчения сборки пазлов вы можете рассказать ребенку о нескольких правилах.

Очерчиваем размер картинке. Зная размер картинке, вы можете предложить ребенку собирать пазл на листе бумаги соответствующего размера или нарисовать водосмываемыми фломастерами рамку соответствующего размера на поверхности, где ребенок будет собирать пазлы.

Начинаем собирать пазлы с уголков. Объясните ребенку, что у уголков две стороны фигурные, а две плоские. Такие детали нужно найти в первую очередь и поставить на место – плоскими сторонами в угол картинке. В любой картинке — и простой, и сложной — уголков будет всегда четыре.

Собираем рамку картинке. Рамка картинке состоит из кусочков с одной плоской стороной. Выбрав все такие кусочки и собрав рамку, вы получите картинку, ограниченную со всех сторон. Останется собрать центр картинке.

Начинать собирать пазлы с рамки удобнее еще и тем, что для пазлов с небольшим количеством деталей для центра останется совсем немного деталей, и ребенку будет проще закончить картинку.

Собираем центр картинке. Расскажите ребенку, что при подборе деталей нужно обращать внимание как на фигурные вырезы по сторонам детали, так и на фрагмент рисунка на ней, который должен совпадать с уже собранными фрагментами картинке.

Разделяем центр картинке на части. Если картинка, которую вы собираете, имеет несколько крупных объектов контрастных цветов, можно разделить сборку центра картинке на несколько частей. Например, если на картинке есть красный кирпичный дом, можно сначала отобрать подходящие по цвету детали, а потом уже смотреть, куда какая деталь подходит. Затем таким же образом можно собрать другой объект. И в конце соединить все объекты, добавив недостающие детали.

Как еще можно играть с пазлами?

С несколькими детьми старше 4 лет можно собирать пазлы совместно: выделить в картинке несколько объектов и объяснить каждому, какой объект на картинке он собирает. Если ребенок закончил собирать свою часть, он может помочь другим ребятам, если они не против. Когда все объекты будут готовы, их останется соединить вместе. Такая совместная игра способствует развитию в детях навыков общения, игры в команде, учит взаимопомощи.

С несколькими детьми старше 5 лет можно собирать пазлы на скорость. Если компании нет, можно устроить соревнования с самим собой: собрать пазл за определенное время или собрать пазл быстрее, чем в прошлый раз.

Есть такие наборы пазлов, которые помимо основной своей задачи, дают еще огромный простор для творчества. Например, деревянные конструкторы-пазлы фирмы Grimm's (Германия). Когда просто собирать исходную картинку или объект уже неинтересно, можно собрать из них что-то свое: башню, дворец для кукол или что-то совсем необыкновенное.

Можно включать собирание пазлов и разрезных картинок в тематические недельки, только картинку нужно подобрать подходящую или сделать пазл своими руками.

Итак, яркие пазлы обязательно должны быть в детской каждого подрастающего малыша, начиная с годовалого (а то и раньше!) возраста. При участии родителей эти полезные головоломки станут любимой игрой ребенка и принесут не только радость, но и огромную пользу для его развития/

Пазлы – это отличная возможность провести время с детьми интересно и с пользой.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь. Автор: Главный редактор А. М. Прохоров. Издательство: Советская энциклопедия, Фонд «Ленинградская галерея».
2. Зинурова, А. О. Волшебный мир пазлов / А. О. Зинурова, И. З. Викторова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 7.2 (27.2). — С. 42-44.
3. Елена Персесян-Брыткова Пазлы – развивающая игра для будущих гениев
4. <https://razvivash-ka.ru/igry-s-pazlami/rupuzzle.com>

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР – ЧУДЕСНОЕ ТВОРЕНЬЕ РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ»

Ломова Анна Евгеньевна, воспитатель

МДОБУ "Кузьмоловский ДСКВ", пгт Кузьмоловский, Ленинградская область

Библиографическое описание:

Ломова А.Е. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР – ЧУДЕСНОЕ ТВОРЕНЬЕ РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Введение

Учитывая задачи и цель ФОП ДОУ: создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родине и семьи. Воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. В связи с этим, возникла необходимость проведения занятия.

Связь содержания с традиционными ценностями православной культуры: прививаемые дошкольникам ценности должны быть вечны. Знакомство с православным храмом, его архитектурной особенностью, его назначением, правилах поведения в нем даст детям первые шаги духовного воспитания, радость приобщения к Православным традициям нашего народа.

Цель: ознакомление и закрепление знаний у детей о достопримечательности родного города и истории Исаакиевского собора. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях родного города;
- Познакомить детей с внешним видом и внутренним устройством Исаакиевского собора.

- Ознакомить детей с внутренним устройством храма;

Развивающие:

- Развивать стремление как можно больше знать о прошлом и настоящем родного города;

- Развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать развитию образного и символического восприятия внутреннего убранства православного храма;

- Способствовать развитию чувства прекрасного и священного.

Воспитательные:

- Воспитывать доброе отношение к окружающим людям.

- Воспитывать любовь к родному городу.

- Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию

- Интеграция личности ребёнка в национальную и мировую культуру.

Материалы:

презентация «Храмы Санкт-Петербурга», набор открыток храмов Санкт-Петербурга, видеофильм «Исаакиевский собор», макет собора, иллюстрации, карта-раскраска Санкт-Петербурга, пазлы, листы для раскрашивания Исаакиевского собора, цветные карандаши, изображения собора для пластилинографии, пластилин, конструктор для создания построек, схемы.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, фотографий, макетов, сувениров с видами Санкт-Петербурга и изображением основных соборов и храмов Санкт-Петербурга.

- Слушание музыки, песен о Санкт – Петербурге.

- Чтение: - Тютчев Фёдор Иванович «Глядел я, стоя над Невой»; - Википедия «Храмы Санкт-Петербурга»

- Прогулки детей с родителями по историческому центру Санкт-Петербурга

- Беседы с детьми о Петербургской архитектуре

Тип занятия: комбинированный.

Методические приёмы: индивидуальная и коллективная работа.

Использованные образовательные технологии:

1. здоровьесберегающая
2. информационно-коммуникационная
3. личностно-ориентированная
4. игровая технология

Ход мероприятия

Организационный момент: Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель читает стихотворение:

Собору огромному равного нет.

Его воздвигали почти сорок лет!

Какой многотрудной должна быть работа,

Чтоб встали вокруг сто двенадцать колонн

И купол в лучах засверкал позолотой!

Но кто ж архитектор? Известен вам он.

Построил в столице собор-великан

Зодчий великий Огюст Монферран.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в стихотворении? (О соборе)

Воспитатель: А, что такое собор? (это храм, церковь)

Воспитатель: Я вам расскажу сегодня об Исаакиевском соборе. (просмотр презентации), видео.

-Архитектор собора Огюст Монферран. Строительство храма длилось 40 лет. Интерьер храма украсили 112 колонн. Исаакиевский собор стал четвертым собором, построенным на этой площади.

Первую церковь в честь святого Исаакия Далматского возвели для рабочих Адмиралтейских верфей практически сразу после основания Санкт-Петербурга. Первая церковь Петербурга была небольшой и деревянной. Здесь же приносили присягу моряки. Затем Пётр решил построить каменную церковь. Внешне она была похожа на Петропавловский собор. Но место для нее, было выбрано неудачное: вода реки Нева регулярно подмывала фундамент, а однажды вспыхнувший пожар окончательно разрушил собор.

Через полвека, когда уже вторая петровская церковь пришла в негодность, -было заложено третье здание — уже на другом месте, немного дальше от берега Невы, но приземистое, неказистое здание горожанам не понравилось. Было принято решение строить новый храм.

В 1825 год Монферран спроектировал новое грандиозное здание. Его высота составляла 101, 5 метра, а диаметр купола — почти 26 метров. Строительство шло крайне медленно: только на создание фундамента ушло 5 лет.

Изнутри и снаружи здание облицовано мрамором. Пол выполнен в виде шахматного рисунка из разноцветного мрамора, а стены украшены великолепной живописью. Иконостас главного алтаря украшен драгоценными колоннами из малахита и лазурита. Над входом в собор Спаситель, выписанный особым образом на стекле.

На золочение купола ушло более 100 килограммов золота. Храм украсили иконы, выполненные в технике мозаики.

В наше время в соборе продолжают вести церковные службы. Для туристов он тоже открыт. Есть смотровая площадка, с которой открывается великолепный вид на город.

Воспитатель: Скажите, кто из вас был в соборе? Нам сейчас о своем посещении Исаакиевского собора расскажет Кирилл. (рассказ ребенка)

Воспитатель: Для чего люди приходят в собор? (**Правильно, помолиться, поставить свечу, попросить здоровья себе и своим близким**).

Воспитатель: Ребята, что изображено на иконах? (святые люди)

Вы, наверное, уже знаете, как подобает себя вести в храме? (**Ответы детей**).

- Нужно быть скромно одетым: женщины в юбках, с платочками на головах, а мужчинам нужно снимать свои головные уборы. Не следует шуметь и громко разговаривать, потому что мы можем помешать людям.

- Ставя свечу в подсвечники возле икон, люди желают своим близким, друзьям здоровья, удачи, чтобы у них было все хорошо.

-Предлагаю вам немного отдохнуть. Выходим на ковёр.

Игра: (Дети встают в кружок, рассказывают стишок и показывают движения).

Море синее в волнах — двумя руками показываем волны.

И ракушки на песках — присели, погладили ладошками песок.

Рыбки плавают в воде — встали, сложили ладони и показали плавающих рыбок.

Птенчики сидят в гнезде — присели, руки под подбородок.

Ярко звездочки горят — встали, подняли руки вверх, «померцали» пальцами (все пальцы свели и резко развели)

Нам о Боге говорят — указательным пальцем показали на небо

Воспитатель: Ребята, пройдите к столу, выберите себе задание и начинайте работу.

Под музыку дети выполняют платинографию «Исаакиевский собор», собирают пазлы, делают макет, раскрашивают раскраски, заполняют карту Санкт-Петербурга, рисуют по схеме.

Воспитатель: Ребята, приносите ваши работы, давайте их рассмотрим и обсудим.

Дети показывают и рассказывают, что они делали, какие трудности у них возникли при выполнении задания.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с еще одним храмом Санкт-Петербурга-Исаакиевским собором.

Воспитатель: Я предлагаю каждому из вас рассказать о том, что вы сегодня узнали и что вам понравилось! (обсуждение с детьми)

Дети оформляют выставку своих работ.

Список использованной литературы:

- 1.ФООП ДОУ
2. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005.
3. Ю.И. Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.
4. М.П. Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.
5. О.В. Солнцева. Город-сказка, город-быль. СПб., 2013.







ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭТО МЫ!»

Четина Татьяна Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 40 "Золотая рыбка" корпус 2"

Библиографическое описание:

Четина Т.И. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭТО МЫ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

В проекте представлены материалы по организации совместной деятельности педагога, детей и родителей по углублению и актуализации знаний детей о семье, ее членах.

Актуальность проекта:

Содействие формированию социально-нравственных, эстетических качеств ребенка, сохранению самобытности и семейных традиций.

Проект создан на основе традиции ДООУ «Встреча с интересным человеком», ориентирован на формирование семейных ценностей, воспитание социально-нравственного отношения к семье, ее членам

Идея и актуальность проекта заключается в том, что интересной личностью может быть не только отдельный индивидуум, но и семья в целом, чью историю ценность и самобытность можно отразить в «Гербе Семьи»

Тип проекта:

- По составу участников: групповой.
- По сроку реализации: краткосрочный
- По целевой установке: познавательно – творческий (комплексный)

Участники проекта:

- воспитанники группы;
- педагоги группы;
- родители воспитанников.

Основные направления работы с детьми:

- совместная деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка.

Срок реализаций проекта: январь - март

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- расширять знания и представления о государственной символике (герб, флаг);
- создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Результат проекта

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности,
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области истории;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Следствие проекта: актуализация, глобализация, расширение знаний о семье как ценности и неотъемлемого этапа социализации ребенка

Продукт проекта: гербовые изображения семей воспитанников;

«Это МЫ!» видеоролик, выполненный с использованием работ воспитанников.

Этапы реализации проекта

Работа над проектом состояла из трех этапов:

- подготовительный (январь);
- основной (февраль);
- заключительный (март).

Подготовительный этап работы.

Для реализации проекта необходимо было:

сбор информации из различных источников по теме, подбор литературы, пособий;

подбор форм работы с детьми, родителями, педагогами: бесед, игр драматизаций, подвижных игр для детей, материалов для педагогов и родителей;

обогащение предметно – развивающей среды: изготовление практического материала (дидактических игр, атрибутов, электронных презентаций), оформление информационного и наглядного материала на официальном сайте ОУ.

Основной этап:

Реализуется базируясь на основе пяти пунктов построения проекта, т.е. принципе 5 «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск (реализация плана), Продукт, Презентация.

Содержание пункта «Проблема»:

Определение проблемы в ходе бесед с воспитанниками. Проблема выносится на обсуждение с детьми в виде вопросов «Чего мы не знаем о своей семье, родственниках?» или «Что мы хотим знать подробнее о нашей семье?»

Особенности реализации пункта: Вопрос выносится на обсуждение всей группе воспитанников. В ходе беседы педагог фиксирует не только ответы детей, но и воспитанников, проявляющих максимальный интерес к теме

Содержание пункта «Проектирование»:

собираются интересные факты, касающиеся предмета проектирования:

Выбираются основополагающие факты присущие каждой семье?

- место проживания
- традиции семьи
- любимые праздники
- увлечения, хобби семьи

Особенности реализации пункта: На этом этапе желающим предлагается вступить в клуб «это МЫ!». Это может быть всего 2-3 ребенка.

Планирование предполагает освещение основных моментов в описании семьи:

- место рождения родителей
- место рождения детей
- количество членов семьи живущих вместе
- члены семьи с кем тесно общаются (бабушки, Дедушки, тети дяди).

Содержание пункта «Поиск»: Создаются максимально комфортные условия для осуществления запланированного, задействовав как можно больше видов деятельности детей: беседы, обсуждения существующих семейных традиций, праздников, хобби, увлечений.

Создается минимальная «Библиотека семьи», где кратко описывается все вышеперечисленное. Воспитанники осуществляют поисковую работу, осмысление, передачу опыта, обсуждение, практикуют коммуникацию, творческую и исследовательскую деятельность.

Особенности реализации пункта: На базе сайта ДОУ создается страница клуба «Это МЫ!», которая анонсируется на главной странице сайта.

Необходимо отметить, что в данный клуб может вступить любой желающий. Вкладка «комментарии» на странице клуба содействует обмену информацией о источниках по теме проекта между педагогами и родителями.

«Библиотека семьи» (Приложение 1) в виде развернутого списка выкладывается на странице клуба, а также в виде памяток распространяется среди семей участников клуба.

Содержание пункта «Продукт»: По каждому пункту «Библиотеки семьи» создаются мини фотоальбомы, коллажи.

Особенности реализации пункта: По мере сбора информации, выполнения творческих работ проводятся выставки, мастер-классы, своеобразные акции, в ходе которых элементы праздников разносятся по группам ДОУ.

Содержание пункта «Презентация»: Поскольку итогом проекта должен стать ценный для детей материальный продукт, раскрывающий способности и потенциал дошкольников, презентация проекта в ДОУ должна дать возможность поделиться эмоциями, продемонстрировать результаты труда.

Итогом нашего проекта станет «Герб семьи» (Приложение 3) каждого участника клуба

Особенности реализации пункта: Заключительный продукт проекта располагается на странице сайта дошкольного учреждения. Помимо этого, промежуточные творческие результаты так же демонстрируются в виде выставок в группе, на сайте ДОУ.

В формате видеоролика все результаты работы детей выкладываются под названием «ЭТО МЫ!»

Заключительный этап работы: обобщение результатов работы, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми, корректировка содержания этапов проекта;

презентация опыта работы по проекту педагогической общественности.

Примерная схема организации сбора информации и работы внутри проекта

Сроки	Мероприятия	Участники, и их задания
Подготовительный этап		
10.01. – 31.01	Чтение произведений по теме «Семья» (Приложение 3), просмотр фильмов мультфильмов, беседы, рассматривание иллюстраций, ролевые игры. Разработка и составление «Библиотеки семьи»	Дети – зрители слушатели; Педагоги – чтецы, ведущие бесед; отбор и корректировка информации для «Библиотеки семьи» Родители – беседы о семье с детьми
Основной этап		
01.02 – 08.02	Мастерская «Наши традиции» создание коллажа о традициях в семье.	Дети – создатели; Педагоги – кураторы; Родители – предоставляют необходимые для создания коллажа материалы
09.02 – 22.02	Мастерская «любимые праздники» создание коллажа о любимых семейных праздниках	Дети – создатели; Педагоги – кураторы; Родители – предоставляют необходимые для создания коллажа материалы
24.02 – 28.02	Мастерская «Я живу» создание коллажа о месте проживания. Это могут быть фото личного уголка, квартиры, города, окрестностей, дачи	Дети – создатели; Педагоги – кураторы; Родители – предоставляют необходимые для создания коллажа материалы
Заключительный этап		
01.03- 20.03.	Изготовление «Герба Семьи»	Дети – создают герб; Педагоги – кураторы; Родители – помощь в создании герба, предоставление фотографий членов семьи
21.03.31.03	Создание видеоролика и размещение на странице клуба	Педагоги – создание видеоролика, просмотр фото и видеоматериалов Родители – предоставление фото и видеоматериалов

Приложение 1

«БИБЛИОТЕКА СЕМЬИ»

Перечень семейных традиций, ритуалов, праздников

ТРАДИЦИИ

Пусть в вашей семье существует немного традиций. Главное, чтобы они были любимы всеми, и чтобы вы их принимали искренне.

Семейный ужин

По вашей традиции он может проходить ежедневно или же в определенные будние дни. Во время семейной трапезы, вы общаетесь, делитесь новостями, намечаете устные планы с семьей, просто отдыхаете в кругу семьи.

Воскресный ужин (обед, пикник)

Воскресный ужин отличается от простого ужина, прежде всего тем, что вы проводите с семьей целый активный день или почти полный день.

Чтение книг детям на ночь

Это может быть традицией выходного или каждого дня, но оставит теплые впечатления на многие годы и станет незабываем способом обогатить ваше общение

Совместные утренние или вечерние пробежки

в определенные дни или же, если есть время — ежедневный бег трусцой

Воскресные прогулки на свежем воздухе, взявшись за руки.

Сплошное душевное умиротворение. Как приятно после такой прогулки, вернувшись домой, устроить грандиозное чаепитие с медом или сухариками. Да с чем угодно.

Ежедневные ритуалы:

♥ обнимайтесь и целуйтесь, провожая друг друга на работу, в школу, куда угодно;

♥ встречайтесь вечером также с объятиями и добрыми словами;

♥ возьмите в привычку, когда еще кто-то спит, оставлять, ему или ей, записки-напоминайки с добрыми словами. Просто на листочке пишете короткие, душевные слова с признаниями.

♥ Оставляйте записки с юмором для поднятия настроения.

Интересные семейные традиции

Утром или перед сном говорите друг другу «Я тебя люблю» или другие оригинальные (фамильные) признания в любви;

Совместная молитва перед сном или утром;

На годовщину свадьбы делайте церемонию обновления брачного завета;

В День рождения каждого члена семьи делайте фамильный шуточный ритуал;

Совершайте регулярные поездки в излюбленное место на природе;

На Рождество пишете благодарность Богу от всей семьи за прошедший год;

Пишете совместные семейные цели на грядущий год;

Делайте совместное доброе дело всей семьей вне дома, например, раз в месяц или квартал, год;

Молитесь перед едой, благодаря Бога за обеспечение и пищу на столе;

Вместе регулярно занимайтесь спортом;

Планируйте и раз в месяц проводите выходной вне города, путешествуя по стране;

Вместе вечером читайте Библию или другие книги;

Раз в год перебирайте вещи и те, которыми не пользовались год, кому-либо отдавайте;

Дома устраивайте кинотеатр с проектором, попкорном;

По очереди участвуйте всеми членами семьи в профессиональной деятельности одного;

Регулярно участвуйте в приготовлении еды всей семьей;

Раз в неделю делайте праздничный ужин без повода;

Каждый вечер делитесь друг с другом тем, как прошел день;

В один и тот же день в году, и на одном месте делайте семейное фото;

Всей семьей раз в неделю ходите в церковь.

ЛЮБИМЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

- Новый год
- Рождество
- Пасха
- Дни рождения
- Юбилеи
- День матери
- День отца
- День семьи

- ДОПИШИТЕ СВОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ

Мы будем благодарны вам за пополнение списка!

Приложение 2

Произведения на тему семейных отношений

1. Виктор Драгунский «Денискины рассказы». Это целый цикл рассказов, посвящённый мальчику Дениске. Он на самом деле был сыном автора – Виктора Драгунского. Рассказы охватывают большой период жизни Дениски. Сначала он совсем маленький мальчик, потом – школьник. Рассказы наполнены искромётным юмором. Главные герои – родители и друзья Дениса. Дети очень любят эти смешные, временами серьёзные и всегда увлекательные рассказы.

Строгая, но справедливая мама, весёлый трудолюбивый папа – это модель средне-статистической благополучной семьи.

2. Михаил Зощенко «Лёля и Минька». Этот цикл рассказов относится к дореволюционному времени. Однако до сих пор маленькие читатели обожают проделки Лёли и Миньки. Рассказы автобиографичны, они состоят из воспоминаний детства самого Михаила Зощенко. Несмотря на то, что эти дети росли совсем в другое время, они так же проказничали, попадали в те же ситуации, что и дети в наше время. Рассказы легко воспринимаются и подходят для семейного чтения.

3. Туве Янссон, сказки о Муми-троллях. Все истории о Муми-троллях очень похожи на жизнь обычных людей. Под сказочными образами кроются такие же мамы, папы и дети. Это увлекательное чтение для малышей.

4. Николай Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Доброе трогательное описание детства мальчика Тёмы. Все детские трагедии, ошибки и радости собраны в этом произведении. Наверное, каждый ребёнок сможет узнать себя в этом мальчике. Эта история поможет и взрослым погрузиться в детские воспоминания, ощутить себя немного ребёнком.

Детали старого быта не мешают книге быть понятной и интересной для современных дошкольников.

5. Марина Дружинина «Открытка». Рассказ о находчивом мальчике Вовке. Он хотел поздравить бабушку, но не нашел открытку с надписью: «Любимой бабушке». Всё было не то... В конце концов он придумал переделать надпись так, чтобы открытка всё же адресовалась бабушке: «Любимой маме моей мамы». На примере рассказа можно изучать родственные связи.

6. Жан-Филипп Арру-Виньо «Омлет с сахаром. Приключения семейки из Шербура». Весёлая книга о весёлом семействе – папы, мамы и шестерых мальчишек. Их всех папа назвал Жанами, чтобы не перепутать имена. Мама в произведении – спокойная и терпеливая, папа – довольно рассеянный. При этом семья живёт очень дружно. Добрая книга, наполненная юмором и жизненными ситуациями, понравится взрослым и детям.

7. Нина Артюхова «Большая берёза». Небольшой рассказ о мудрой материнской любви. Мальчик Алёша забрался высоко на берёзу и не мог оттуда спуститься. Его по-

ложение было очень опасным. Все ребята ожидали, что мама начнёт его ругать, но она спокойно давала Алёше инструкции, как спуститься вниз. Рассказ наполнен глубоким психологизмом, несмотря на небольшой объём. Маленький мальчик, скорее всего, вынес урок на всю жизнь, почему нельзя лазать по большим деревьям.

8. Анне-Катрине Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик». Малоизвестная в России писательница очень популярна у себя на родине, в Норвегии. В книге с юмором рассказывается о жизни многодетной семьи.

Герои, при всём их разнообразии, всегда находят компромиссы и очень дружны.

9. Мэри-Франс Флури, Фабьенн Буанар «Маленький Белый Кролик и младшая сестра». Книга о том, как в семействе кроликов появилась младшая сестра. История начинается с беременности мамы, поездки в роддом и, наконец, знакомства с сестрёнкой. Книга будет полезна для подготовки старшего ребёнка к рождению младшего.

10. Елена Благинина «Наш дедушка». Стихотворения о бабушках и дедушках встречаются не так часто, как о мамах и папах. В этом произведении рассказывается о стареньком дедушке и о его дружбе с ребятами. Трогательное стихотворение подойдет для чтения наизусть на семейном торжестве.

11. Екатерина Серова «Мамин день». Книга посвящена стихам о мамах. В них описано, как трудно иногда быть мамой. Стихотворения призваны обратить внимание на самую сложную профессию – мама.

Стихи из этого небольшого сборника часто используют на семейных мероприятиях и в детском саду.

12. Ян Экхольм «Людвиг Четырнадцатый и Тутта Карлссон». Книга, пережившая не одно поколение, до сих пор завораживает малышей доброй историей о дружбе лисёнка и цыплёнка. Сказка начинается со знакомства с лисёнком Людвигом, который не желает быть хитрым и коварным, как всё его семейство. Он заводит дружбу с цыплёнком, это вызывает недоумение у его семьи.

13. Френсис Бёрнетт «Маленький лорд Фаунтлерой». История об очаровательном маленьком мальчике, вдохнувшем жизнь в своего сурового дедушку-богача. Он был не рад мальчику, поскольку не одобрял брак своей дочери. После её смерти деду пришлось взять ребёнка к себе. Однако на протяжении истории мальчик очаровывает старого лорда так, что он меняется до неузнаваемости. Из сварливого старика он превращается в любящего дедушку.

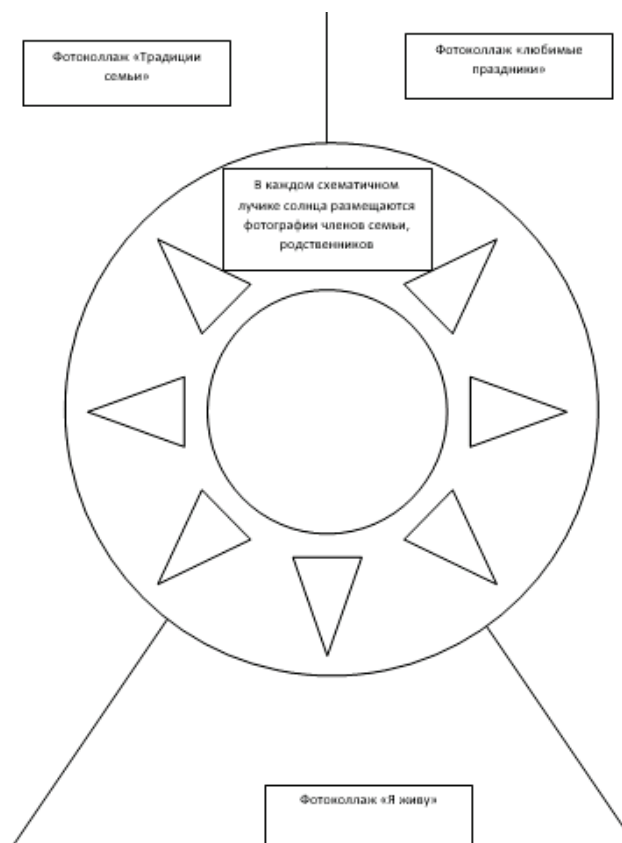
14. Москвина «Что случилось с крокодилом». Известный сюжет произведений о животных, в котором у родителей появляется детёныш другого вида. В данном случае – это семья крокодилов. Папа-крокодил не сразу мирится с непонятным ребёнком. Однако со временем начинает любить его так же, как и остальных крокодильчиков.

15. Астрид Линдгрэн «Эмиль из Лённеберги». История о проделках мальчика Эмиля. У него счастливая семья, состоящая из мамы, папы и сестрёнки Иды. Все персонажи в произведении вызывают симпатию.

Приложение 3

Библиографический список:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Т.Ц. Сфера, 2005.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
5. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка-Пресс, 2007.



Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ «УЗНАЮ Я ТЕБЯ, МОЯ КАЛУГА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Безрукова Наталья Владимировна, воспитатель
ГКДОУ КО Здравушка

Библиографическое описание:

Безрукова Н.В. КОНСПЕКТ «УЗНАЮ Я ТЕБЯ, МОЯ КАЛУГА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Содержание:

- Уточнить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях и ближайших улицах.

- Воспитывать любовь к родному городу, его истории.

- Вызывать в детях чувство гордости за свой родной город.

Предварительная работа.

Целевые прогулки по близлежащим улицам.

Беседа о названиях улиц и городском транспорте.

Рассматривание иллюстраций и фотографий с достопримечательностями Калуги, чтение стихов о Калуге.

Рисование «Мой родной город».

Игра "Угадай достопримечательность по фрагменту".

Оборудование: большие фотографии с достопримечательностями Калуги,
Оформление зала: герб и флаг Калуги, галерея фотографий достопримечательностей Калуги, детские рисунки «Мой родной город», книги калужских писателей.

Ход занятия.

Дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Дети, как называется наша малая Родина? мы с вами живем в красивом городе, который называется...

Дети (Калуга)

Вед.: А мы с вами, жители нашего города, называемся ...

Дети: (Калужане)

Вед.: Калуга – город древний, его строили наши предки, раньше Калуга была купеческим городом. Из года в год наша Калуга, хорошела, богатела. И сейчас наш родной город большой, красивый и современный. О нем пишут стихи поэты, слагают песни. Сейчас мы послушаем стихотворение калужского поэта А. Золотина «Я город свой...»

Воспитатель:

«Я город свой старинный не хвалю,

Я просто расскажу о нем немного.

Стоит мой город в самом том краю,

Где в космос начинается дорога.»

Вед.: Наша Калуга, такой большой город, что за день его не обойти. Что же поиграем? Какой транспорт Вам можно предложить, чтобы увидеть весь город?

Дети: (троллейбус, машина, такси, автобус)

Вед.: Давайте и мы отправимся в путешествие по нашему городу на автобусе.

Звучит ритмичная музыка, дети шагают по залу, кому-то из детей дается руль и флажок с гербом Калуги.

Проводится игра «Знакомые улицы Калуги».

Музыка останавливается. Дети становятся в круг, ведущий бросает мяч детям по очереди и задает вопросы:

«На какой улице ты живешь?»

«На какой улице находится наш детский сад?»

«Какая улица нашего города считается главной?»

«На какой улице расположен Драматический театр?»

Вед.: «Молодцы, дети, а теперь мы продолжим свое путешествие на автобусе. Поехали!»

Дети под музыку подходят к фотовыставке.

Вед.: «В нашем городе жил и работал великий ученый, который внес большой вклад в изучение космоса. Назовите, кто же это?»

Дети: К.Э. Циолковский

Вед.: Дети, куда мы с вами подъехали? (ответы детей сквер Мира)

Правильно, в центре сквера стоит памятник нашему земляку.

Воспитатель читает:

«Штурмует космос, труженик народ,

И что не год-космическая вежа!

И что не год-уже не просто год,

А новый год космического века!

А Циолковский смотрит в небеса,

И даже он, мечтавший дерзновенно,

Сейчас сказал бы: просто чудеса!

И это было б искренне и верно.

Дети подходят к следующей фотографии.

Воспитатель: А куда мы приехали сейчас? (ответ детей: сквер имени Циолковского)

Воспитатель: А что в нем находится?

Дети: музей истории космонавтики.

Воспитатель: Дети, сейчас я предлагаю отправиться на главную площадь нашего город. Как она называется? (Площадь Победы)

Воспитатель: что вы знаете о площади Победы? (ответы детей)

В память храбрым бойцам,

Тем, кто в наших сердцах,

В память тем, кто свозь муки и беды

До Берлина дошел на войне-до конца,

Это светлая площадь победы!

Воспитатель: Дети, в честь воинов, защищавших нашу землю от врага, поставили этот памятник Родине-Матери и зажгли вечный огонь. Как вы думаете, какими качествами они обладали? (ответы детей: сильные, ловкие, мужественные).

Воспитатель: правильно, ребята, вы тоже будущие защитники своей страны и, конечно, должны быть меткими. Посмотрим так ли это.

Игра «Кольцеброс»

Воспитатель: Дети наш город очень красивый, в нем сохранилось много достопримечательностей, а вы их сможете узнать и рассказать о них? Давайте проведем конкурс «Знатоки Калуги».

На экране по очереди появляются изображения памятных мест.

Дети называют достопримечательности.

Воспитатель.: Молодцы, вы настоящие знатоки своего города.

Воспитатель.: Вот и подошло к концу наше знакомство с родным городом. Дети вам понравилось?

Дети: Да.

Используемая литература

1. Стихи А.Золотин «Я город свой...» сайт Любимая Родина (ljubimaja-rodina.ru)
2. «Единственная и неповторимая: Калуга в старой открытке.-Владимир: Посад,2002-288с.О Калуге и ее достопримечательностях.
3. «Калужский след в русской литературе»,МБУ «Централизованная библиотечная система г. Калуги,сост.Л.В. Давыдкина, И.В. Маркина-Калуга 2015-69 с, ил.
4. Роберт Рождественский «нашим храбрым бойцам...» Реквием

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «МОЙ ДОМ РОССИЯ»

Буруева Иманат Салаватовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка" г. Норильск

Библиографическое описание:

Буруева И.С. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «МОЙ ДОМ РОССИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением стано-

виться патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей в нашем детском саду создан функциональный центр «Мой дом Россия» на основе следующих принципов организации:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).

2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).

3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).

4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).

5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

Мной разработан долгосрочный проект для детей дошкольного возраста, который реализуется на базе этого центра и направлен на решение следующих задач:

— воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формировать бережное отношение к природе и всему живому;

— воспитать уважение к труду;

— развивать интерес к русским традициям и промыслам;

— формировать элементарные знания о правах человека;

— расширять представления о городах России;

— знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

— развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

— формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Я разработала перспективные и календарные планы, конспекты совместной деятельности, беседы, конспекты совместных развлечений с родителями (тематические вечера, семейные традиции, вечер частушек, стихотворений)

Создана картотека дидактических игр и упражнений, подбор русского народного фольклора (потешки, частушки, пословицы, поговорки).

Центр оснащён информационными стендами, на которых наглядные материалы меняются ежемесячно, в соответствии с тематическим планом. Также центр оснащён мини-библиотекой с художественной литературой, макетами нашего города и района, Красноярского края и России.

Во время посещения центра, в соответствии с графиком, дети имеют свободный доступ ко всем материалам.

Педагоги и дети с удовольствием посещают центр, где дети с большим интересом знакомятся с историей, традициями своей страны. Учатся любить и беречь природу Родного края, учатся уважать культуру и традиции других народов.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Работа с детьми

2. Работа с родителями

3. Работа с социумом.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.
5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран.

Старший дошкольник должен знать название своего города, края, улицы и страны.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В работе с ними использовала следующие формы:

- консультации,
- проекты,
- родительские собрания,
- памятки,
- лекции-беседы,
- презентации,
- оформление папок – передвижек, проведение мастер – классов,
- анкетирование,
- досуги,
- экскурсии,
- праздники,
- совместное оформление патриотического уголка,
- посещение музеев, театров.

Все мероприятия объединены одной темой - воспитание духовно – богатой личности, патриота своей Родины при тесном сотрудничестве родителей педагогов, детей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Полученные результаты по нравственно – патриотическому воспитанию (согласно мониторингу освоения ООП ДОУ на начало и конец года), свидетельствуют о том, что дети овладели знаниями, усвоенными на занятиях, тематических мероприятиях, через игры, трудовую деятельность, проекты, в повседневной жизни. Воспитанники проявляют активный интерес и чувство гордости к своей семье, дому, селу, детскому саду, к малой и большой Родине; владеют некоторой информацией о памятных местах своего села, столицы, об известных людях; имеют представления о природе и богатстве родного края, о сохранении его; стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Выстроенная система по реализации задач патриотического воспитания при взаимодействии ДОУ и семьи помогла повысить уровень компетентности родителей. Повысилась познавательная и самостоятельная активность детей, творческое мышление, способности, заинтересованность в поиске информации о предмете или явлении. Сегодня можно с уверенностью сказать, что я помогла привить детям чувство любви и привязанности к национальным ценностям родного края, а также гордости тем, что мы живем в такой прекрасной стране как Россия.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Мамедова Елена Александровна, воспитатель
Фатьянова Ольга Владимировна, воспитатель
Васильцова Любовь Викторовна, воспитатель
ОГАОУ "ОК "Алгоритм Успеха" пос. Дубовое

Библиографическое описание:

Мамедова Е.А., Фатьянова О.В., Васильцова Л.В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Чувство патриотизма... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие ребенка с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему удивляется, радуется по-настоящему. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопережи-

ванию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности. А чувство патриотизма – важная часть духовно-нравственного развития человека. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одно из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которого является тесная взаимосвязь с семьёй.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Воспитать любовь к своей Родине, Отечеству – задача важная, но сложная, особенно в младшем дошкольном возрасте. Чем младше ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше его нужно не учить, а приучать к хорошим чувствам, манерам.

Для детей 3-4 лет в детском саду и дома необходимо обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Доброжелательное отношение трехлетнего ребенка к сверстникам – важное нравственное умение, которое родители должны лелеять и развивать, потому что умение, сотрудничать с другими обеспечивает малышу эмоциональный комфорт, отвечает его потребности. Общение со сверстниками обогащает опыт контактов ребенка с близкими взрослыми, вносит в них новую, живую струю и, кроме того, облегчает ему общение с посторонними взрослыми.

Особое место в патриотическом воспитании детей второй младшей группы уделяется фольклору. В своей работе педагоги должны использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и др.). Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература.

Сказки – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке. В сказке нет прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших»), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно осваивают. Во второй младшей группе используем русские народные сказки «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др.

Теме «Семья» во второй младшей группе должно уделяться большое внимание и реализовываться в художественном творчестве: лепке, рисовании, аппликации – наших любимых видах деятельности с детьми. Также в группе должен быть собран большой материал по теме «Семья» – это подборки пословиц и поговорок, потешек, закличек, песенок, загадок, стихов, дидактические игры: «Чья мама?», «Вежливые слова», «Полное и неполное имя», «Ласковые слова для мамы, для папы», «Чей малыш». Необходимо применять разыгрывание различных ситуаций по теме «Семья». «День рождения», «Ссора», «Как помириться», «Как поднять настроение маме», «Вечер в семье», что создает предпосылки к формированию сюжетно – ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья» – самая любимая детьми. Ребенок отождествляет себя со

взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. В игре дети имеют возможность примерить к себе разные роли и приобрести соответствующий социальный опыт.

Важное место в нравственно – патриотическом воспитании принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, а также приобщение их к трудовой деятельности. Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет труд в группе, на прогулке, дома. Во время прогулок, экскурсий показывать очарование пейзажа, красоту природы, ведь все это воспитывает умение понимать окружающий мир, бережно к нему относиться. Этому способствуют занятия по развитию речи, изобразительному искусству.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют замечать и показывать лучшие её стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
2. 3. Валеев И.И. Воспитать патриота. Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990.
3. М.Д. Маханева Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. М.: 2009.
4. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ ПОБЕДА»

Мерзлякова Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования,
инструктор по физической культуре
МДОУ Троицко -Сунгурский детский сад, село Троицкий Сунгур
Ульяновская область

Библиографическое описание:

Мерзлякова О.В. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ ПОБЕДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Война 1941-1945 годов – жуткое время, унесшее миллионы жизней, время, когда советский народ сумел противостоять гнету фашизма, проявив лучшие качества человечества. Эта сила духа, мужество, самопожертвование и отвага остаются в памяти о ВОВ. Мы посадим дубовые аллеи памяти из 5 000 дубов и 100 саженцев елей вместе с вами в Ульяновской области, которые к 2025 году станут дубовыми рощами, в честь празднования 80-ой годовщины Победы Российского народа в Великой Отечественной войне и памяти всем, кто сделал возможным наше будущее! Каждая желающая семья сможет высадить свое дерево Победы и обозначить его памятной табличкой о своем родственнике, участнике Великой Отечественной войны, присоединяйтесь!

Сегодня важно передать новому поколению собранные сведения о героях - односельчанах и сохранить о них память в посаженных деревьях.

Не забывать героев-земляков и не позволять забыть о них новым поколениям, стало главной нашей задачей. Таким образом, мы можем выразить свою любовь к Родине и не на словах, а на деле, стать её патриотами, приумножая её богатство и славу.

Социологическое исследование проводили в форме письменного опроса населения, в котором приняло участие 500 человек. С первых дней войны на фронт ушло 660 сунгурчан, а не вернулось домой 236 наших героев. Сегодня в селе Троицкий Сунгур проживают 4 вдовы, 9 тружеников тыла. Также постепенно уходят от нас и те, кто помнит послевоенное время. В 2015 году в селе проживало 122 жителя, отнесённых к категории «дети войны», а в 2020 году их осталось всего 94 человека.

Социальная значимость проекта. Краеведение тесно связано со знанием экологии родного края. Изучая экологические проблемы своего села, мы учимся находить пути их решения. Проявляя собственную инициативу и гражданскую позицию, выступая организаторами экологических акций, бережно относимся к природе и учим на своем примере других. «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ, ст.44, ч.3, ст.58).

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА "НАРОДНАЯ ПОБЕДА" началась с реализации проекта "ТВОЙ ЛЕС ПОБЕДЫ"

С сентября 2018 года началось наша активная работа по подготовке к празднованию 75 –ой годовщины празднования Победы в Великой Отечественной войне, в рамках всероссийского марафона «Никто не забыт и ничто не забыто».

Реализация первого направления успешно окончилась в 9 мая 2019 года, когда на 100 домах жителей села Комаровка и села Троицкий Сунгур были установлены памятные доски на домах ветеранов, для увековечивания памяти о своих родственниках, участников Великой Отечественной войны.

С осени 2018 года по май 2019 года юные экологи занимались исследованием желудей дуба черешчатого, проводили сбор желудей, посадку и пикирование подращённых молодых сеянцев. Встал вопрос о создании дубовой аллеи памяти «Я помню, я горжусь!», ведь каждый сеянец был выращен ребятами, в память о тех, кто ушел на фронт в 1941 году и доблестно воевал за нашу родину.

6 мая 2019 года выпускниками школы были посажены 100 саженцев и установлен памятный баннера «Лес Победы», который занял достойное место в планировке зоны, вокруг «Поклонного креста», на въезде в наше село.

Осенью 2020 года памятное место дополнится установленной фото экспозицией «Народная Победа» («Стена Памяти»), с фотографиями наших односельчан участников боевых сражений с Германией.

Выращенные школьниками саженцы дуба черешчатого начали рассылаться по регионам Российской Федерации в г. Ульяновск, в Свердловскую область.

Посадки саженцев дуба черешчатого прошли в п.г.т. Новоспасское, с. Суруловка, в Карсунском районе. Активное участие в акции "Добродуб" приняли волонтеры «Серебряного возраста», школьники детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Ежегодно казаки МКОО "Станица Троицкосунгурская " совместно с ребята МОУ Троицко-Сунгурская СШ принимают участие в посадках сосенок в рамках Федерально-го проекта «Сохранение лесов», организованных лесничеством Ульяновской области.

В 2018 году дошкольники МДОУ Троицко-Сунгурского детского сада решили поддержать школьников и принять участие в озеленении села Троицкий Сунгур Новоспасского района Ульяновской области.

На территории нашего поселения есть дуб долгожитель. В 2018 году дуб был занесен в Национальный реестр деревьев долгожителей, в рамках Всероссийской программы «Деревья-памятники живой природы». Именно с этого дерева ребята собрали желуди и посадили в мини - питомнике. Результат не заставил себя ждать. Весной 2019 года взошло более 20 сеянцев, посаженных дошколятами и более 200 саженцев дуба черешчатого выращено школьниками.

В 2020 году ребята запустили акцию "Добродуб" в связи с ограничениями по COVID. Все желающие могли присоединиться к Всероссийской акции "Сад Памяти" и посадить дерево памяти о ветеранах ВОВ, у себя дома.

В 2021 году дошкольники с активной помощью казаков заложили "Аллею детства" на въезде в село Троицкий Сунгур, со стороны р.п. Новоспасское.

В 2023 году родители дошкольников МДОУ Троицко-Сунгурский детский сад вышли с инициативой вырастить саженцы ели, которые будут посажена в парке "Народная Победа".

Цель: В период с 01 марта 2023 года по ноябрь 2023 год провести комплексные мероприятия, с участием дошкольников, школьников, студентов ВУЗов и СУЗов, в создании аллеи из 50 саженцев в память об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на территории МО Троицкосунгурское сельское поселение Ульяновской области и сохранении семейных традиций у подрастающего поколения.

Задачи:

1. Выявление и анализ ресурсов.
2. Информирование населения о проекте "Народная Победа".
3. Подготовительные работы по проведению международной акции "Сад памяти", в рамках реализации проекта "Народная Победа".
4. Проведение посадки саженцев ели.
5. Подведение итогов и подготовка финансовой, аналитической и информационной отчетности

Социальная значимость проекта *

Выращенные дошкольниками сеянцы елей станут началом заложенной семейной аллеи памяти, которая к 2025-му году станет рощей из 50 деревьев, и будет живым напоминанием о воинском подвиге советского солдата.

Каждая желающая семья сможет высадить свое дерево Победы и обозначить его памятной табличкой о своем родственнике, участнике Великой Отечественной войны. В дальнейшем они будут наблюдать, и ухаживать за деревом. Мы уверены, что это поможет ребенку не только больше узнать о явлениях в природе, но и научит контролировать загрязнение окружающей среды на местах проживания.

Новизна проекта *

Одна из первостепенных задач современного общества - поднимать уровень экологической культуры населения. Воспитанники МДОУ Троицко-Сунгурский детский сад, под руководством педагога наставника Мерзляковой Оксаны Викторовна, сотника МКОО "Станица Троицкосунгурская" занимаются изучением особо охраняемых природных территорий, растений и животных, проводят экологические акции.

В январе 2023 года стали участниками всероссийского движения эколята дошколята, а также членами Сети Ботанических садов на территории Российской Федерации. Мы считаем, что именно в раннем дошкольном возрасте необходимо приобщать к семейным традициям по возрождению культуры зож и формированию экологической культуры, патриотизма у детей.

Мы считаем, что необходимо научить детей не только пользоваться природными ресурсами, но и принимать активное участие в их сохранении и приумножении.

Наши действия по реализации проекта:

- Формирование среды и команды единомышленников, объединенных единой системой ценностей.

- Организация волонтерской деятельности в сфере экологии с участие детских объединений.

- Внедрение системы наставничества для подготовки участников к проектной деятельности и создание альтернативной модели для развития, будущего у детей.

Социальные партнеры проект, в рамках соглашения, письма поддержки, устной договорённости: Администрация Троицкосунгурского сельского поселения Коновалов А.Ю.; начальник отдела по лесозаготовке ООО «ЛесН» Сидоров В.В.; сотрудник ОГКУ Ульяновской области «Новоспасское лесничество» Мерзлякова Н. П., заместитель директора Джалюкова И.Р.; Бойко Е.А., Генеральный директор организации ООО Агроинвест; Макаров Сергей Викторович, ООО «Проминвест»;

Поддержка общественных организаций села: МКОО «Станица Троицкосунгурская» и Тос с. Троицкий Сунгур.

Информационная поддержка: Миронова Е.А. ОГУ Редакция Газеты «Сельская Правда», Смолькова Ю. Телеканал «Сфера – ТВ» МО «Новоспасский район».

Волонтерская деятельность: Волонтеры Победы Ульяновская область и Сеть Ботанических садов.

Присоединяйтесь! Посади и ты свое дерево Победы!





ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Николаева Светлана Михайловна, воспитатель

Борисова Юлия Игоревна, воспитатель

СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино

Библиографическое описание:

Николаева С.М., Борисова Ю.И. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетать-

ся с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Во все времена любовь к Родине, патриотизм, в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. В настоящее время подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т. к. в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только тогда, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города.

Особое значение в рамках проекта имеет тема “Защитников Отечества”. Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества - считается всенародным. Оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы. Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания детей, способствующими развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Эти праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодежи, победивших смертельного врага. Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Отечественной войны. Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. Время все дальше отодвигает события Великой Оте-

чественной воны, ветеранов осталось очень мало. Очень важно, именно сейчас, не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах. Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Нашей главной задачей является расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения и чувства благодарности к воинам – защитникам Родины. Продолжением данной работы является знакомство детей с городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Важность патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача воспитателя, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, городом в котором он живет.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;

Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Переверзева Маргарита Александровна, воспитатель
МБДОУ № 21 г. Курск

Библиографическое описание:

Переверзева М.А. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Цель: Дать знания о Великой Отечественной Войне, заложить нравственные основы личности в процессе формирования представления о войне, воспитывать уважение к памяти павших героев.

Задачи:

- Образовательные: Продолжать знакомить детей с историей своей Родины;
- Развивающие: Развивать у детей любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- Воспитывающие: Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне.

Оборудование: картинки на военную тему, проектор, бинты, конверты с донесением, картинки с наградами, эмблемы.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вход под Песню «День победы»

Вед: Дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом празднично украшенном зале, чтобы отметить самый большой праздник нашего народа — День

Победы в Великой Отечественной войне.

9 МАЯ – светлый и радостный праздник.

Прошло 78 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но каждый год снова и снова в преддверии 9 мая мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу

Родику в том страшном испытании.

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом.

Дети исполняют песню гр. Акварель " Весна"

Вед: Советские солдаты-победители подарили нам мирное небо и счастливую жизнь. Но не все вернулись домой с той страшной войны. В память о погибших в городах и поселках нашей большой страны горит

Вечный огонь – огонь Памяти, к которому люди в День Победы приносят живые цветы. Мы будем помнить их подвиг.

Ребенок

Мир солдаты защищали,

Жизнь за нас они отдали.

Сохраним в сердцах своих

Память светлую о них!

Минута молчания

Вед: Война... Какое страшное слово!.. Война длинная, война голодная, война холодная, которая разрушала и сжигала дома, целые города, убивала людей.

Путь к победе был трудным и долгим.

Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом.

Видеоролик " Вставай страна огромная"

Каждый день поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Вед: Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война.

Наши солдаты храбро сражались в боях. А в редкие минуты отдыха писали домой письма с фронта.

Вед: Люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые дни войны. «Враг будет разбит, победа будет за нами» — эти слова звучали повсюду. И вот наступил день, когда по радио объявили об окончании войны.

Ю. Левитан читает сообщение об окончании ВОВ (аудио)

Страна ликовала! На улицах пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости

–Ребята, как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)

– Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами).

– Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить.)

Ребенок

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Вед: Конечно, не о такой юности мечтали наши деды и прадеды. И чтобы не повторилась никогда жестокая война, мы должны беречь мир и дружбу.

Пусть не будет войны никогда, не коснется нас больше беда
В день Победы пусть песни поют, в честь Победы сверкает салют
А на защите нашей великой страны стоит доблестная Армия.

Песня в исп. детей "Этот день победы порохом пропах"

Вед: Поздравляю всех с праздником Победы! Ура! на экране видео "салют"

КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ!»

Рассыпных Валентина Ивановна, воспитатель
МОУ "Райсемёновская СОШ", дошкольные группы

Библиографическое описание:

Рассыпных В.И. КОНСПЕКТ НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. №9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Цель: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей стране, малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и углубить знания и представления детей о России, о малой Родине;
- формировать уважение к истории своего Отечества, к его государственной символике (герб, флаг, гимн);
- формировать чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как «Родина», «малая Родина».

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к нашей Родине, малой Родине;
- развивать диалогическую и монологическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы;
- развивать связную речь, внимание, память, словесно-логическое мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

- Воспитание уважения к своему народу, любви к Родине, гордости за неё, любви к малой родине;
- Воспитывать патриотические чувства к стране, в которой родился и живёшь.

Оборудование и материалы:

- Карта мира, России, Московской области, запись гимна РФ, изображение государственного флага и герба России.
- Карта РФ, разрезанная как пазлы;
- портрет президента России В.В. Путина
- берёзка, сделанная из бисера, ленточки, альбом с фотографиями д. Райсемёновское, символ мира- голубь.

Предварительная работа с детьми:

- Рассматривание глобуса, географического атласа и карты России.
- Оформление альбома «Деревня, в которой я живу».
- Беседа с детьми о государственной символике.
- Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, песен о Родине.
- Чтение произведений русских писателей о Родине, народе.
- Рисование на тему «Моя Родина», моя малая Родина.
- Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера
- Экскурсия по родной деревне.

Предварительная работа с родителями:

Консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание детей»,
«Творим вместе с детьми».

Предварительная работа родителей с детьми:

Провести беседу с детьми о своей Родине, малой Родине.

Провести экскурсию по родной деревне, показать и рассказать о достопримечательностях

Словарная работа:

Россия, Родина, малая Родина, государство, президент, символика, герб, флаг, гимн, карта.

Методические приёмы: сюрпризный момент, проблемная ситуация, словесная игра, беседа, вопросы к детям, чтение стихотворений, использование ИКТ, помощь, поощрение, совет, рассматривание карты РФ, Московской области.

Ход НОД

Воспитатель. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Поздоровайтесь и подарите хорошее настроение гостям! (дети здороваются и садятся на стулья)

Воспитатель. (читает стихотворение).

На земном огромном шаре
Есть земля с названием Русь!
Эта славная страна –
Нам родная сторона
И для всех, кто здесь родился,
Стала Родиной она.

Воспитатель. Что же такое Родина?

Послушайте, какие замечательные стихотворения о Родине знают дети.

1 ребенок. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живём
И березки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идем.

2 ребенок. Родина-слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

3 ребенок. В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья
Деревня родная, родная квартира,
Бабушка, детский сад, котёнок и я.

Воспитатель. Мы живём с вами в стране, у которой удивительно красивое имя.
Как называется наша страна?

-Наша страна называется Россия.

Произнесём хором гордо и торжественно:

-Россия!

(педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Россия».

А людей, живущих в ней?

-Россияне.

Ребенок. Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, -

Что может быть сердцу милей?

Воспитатель. На планете много разных стран, но ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

Воспитатель. Таня приготовила стихотворение. Послушаем.

Как велика моя земля

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом- снега и вьюга.

Воспитатель. Посмотрите, на карте её граница выделена красным цветом. (показывает детям карту России).

Поиграем в игру «Собери карту» (карта РФ, разрезанная как пазлы)

Воспитатель. Что вы можете рассказать о нашей стране? Какая она?

- большая
- любимая
- красивая
- огромная
- богатая
- сильная
- величавая
- необъятная
- могучая
- бескрайняя

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием.

Воспитатель. Кто является президентом Российской Федерации?

Президентом нашей страны является В. В. Путин. (демонстрирует цветное фото Путина В.В.)

Воспитатель. Назовите государственные символы России.

-Герб, флаг, гимн.

Поговорим о флаге. Какие цвета присутствуют на флаге России?

(На флаге России присутствуют цвета: белый, синий, красный)

Вспомните, что означают эти цвета.

- Белый цвет – это мир и чистота.
- Синий- небо и верность.
- Красный – огонь, сила и отвага.

Воспитатель. Молодцы!

Воспитатель. Предлагает подойти к столам. Игра «Собери флаг России». (раскладываются полоски разных цветов, дети собирают флаг России).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы оказались очень внимательными!

Воспитатель. Прежде чем приступить к ещё одному интересному занятию, я предлагаю немного отдохнуть. Возьмите флажки. (дети выполняют движения с флажками по тексту стихотворения В.Степанова «Флаг России»).

Белый цвет- берёзка машут флажками над головой;

Синий- неба цвет шагают, флажки держат у груди;

Красная полоска-приседают, руки в стороны;

Солнечный рассвет встают, делают круг руками, изображая солнце.

Воспитатель. Молодцы!

Воспитатель. А сейчас найдите герб нашей страны. Игра «Найди среди гербов разных стран герб России». (Детям предлагаются карточки с изображением гербов Австрии, Германии, Польши, Америки, Египта, России. На гербах этих стран изображены орлы). Выбрать карточку с изображением герба России.

Воспитатель. Молодцы! Отлично справились с заданием!

Воспитатель. Стихотворение про герб знает Егор.

Ребёнок. У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он- России дух свободный.

Воспитатель. А что же такое гимн? (Гимн- это самая главная песня страны. Символ государства. В ней воспеваются величие и красота родной страны.)

Ребёнок. Есть торжественный гимн у России

Прославляет он Родины силу,

Славит доблесть, заслуги людей

Вдохновенною песней своей.

Воспитатель. Гимн слушают стоя. Когда звучит гимн, люди испытывают чувство гордости за свою страну.

Послушаем гимн России (дети встают и слушают куплет и припев гимна России- музыка А.Александрова, слова С.Михалкова).

Воспитатель. Ваня приготовил загадку про дерево, которое является символом России, послушаем его. Упражнение «Доскажи словечко»

Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки – подростки

Белоствольные.... (Берёзки).

Воспитатель. Вы правы ребята, родные наши берёзки – краса и гордость России.

На Руси это дерево считалось священным, берёзу восхваляли и верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание сбудется. (дети берут ленточки)

Говорите, что вы желаете нашей Родине и повяжите к березке свою ленточку.

- Пусть всегда Россия будет могущественной, сильной
- Я хочу, чтобы в России всегда был мир
- Чтобы наша Родина развивалась, крепла, процветала
- Я хочу пожелать своей Родине счастья
- Чтобы народы всех национальностей жили дружно
- Чтобы наша земля была богатая
- Чтобы наша земля была плодородная
- Чтобы моя Родина была любимой
- Я хочу гордиться своей страной

Воспитатель. Прекрасно!

Воспитатель. В России много областей, городов, деревень. Как называется наша малая Родина?

-Наша малая Родина- Московская область. (или часто её называют Подмосковьё).

- Наша любимая деревня Райсемёновское, где мы родились и живём.

1. Таня со своей мамой, Екатериной Викторовной, приготовили рассказ о родной деревне «Деревня, в которой я живу».

2. Полина со своей мамой, Оксаной Николаевной, трудились над презентацией, которую сейчас представят. (Презентация «Мой любимый край»).

Воспитатель. Какие вы молодцы! У вас получились очень интересные рассказы!

Ребёнок

Живём мы в радостном краю

И знать его должны мы

Страну Российскую свою

Свой светлый край любимый.

Воспитатель. Сотворив прекрасный мир, Бог повелел человеку оберегать его.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, мире. Вспомните некоторые из них.

-Одна у человека мать- одна и Родина!

-Нет земли краше, чем Родина наша!

-Береги землю любимую, как мать родимую.

-Кто за Родину горой, тот истинный герой.

-Мир народу- жизнь будет краше год от году.

-Где мир, там и радость.

-Народная дружба и братство дороже всякого богатства.

-Мир силён не оружием, а людьми доброй воли.

-Народам нужен мир, а не военный мундир.

-Мир строит, а война разрушает.

Воспитатель. Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, желанию защищать её от врагов.

Воспитатель. Какой праздник наш народ будет отмечать в мае?

- День Победы

Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник нашего народа. Он принёс народу мир, а детям- счастливое детство. В этом году мы будем отмечать 78 - ление Победы.

Ребенок.

Мир и дружба всем нужны!

Мир важней всего на свете!

Нужен мир для всех ребят!

Нужен мир на всей планете!

Воспитатель. Вспомните, о чем мы сегодня говорили? Чтобы наша беседа запомнилась надолго, я предлагаю вам разместить на ширме символы, которые всегда будут напоминать нам о Родине. (дети подходят к столам, берут картинки- символы и располагают их на ширме в том порядке, в котором о них говорили).

Я желаю вам, дети, каждый день просыпаться в хорошем настроении, быть здоровыми и счастливыми, и всегда любить свою Родину.

Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – Россияне – народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Все дружно скажем:

«Если дружба велика- Будет Родина крепка!»

Воспитатель. Голубь- символ мира и любви.

Вы, вместе с родителями сделали голубей. Подарите их гостям, чтобы у них всегда было хорошее настроение, а в доме царила любовь. (дети дарят гостям голубей).

Литература:

1. Шевченко А.А Учебно-методическое пособие «Добрый мир» (Православная культура для малышей), Хрестоматия «Добрый мир» книга 3.
2. Епифанова О.В «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе»
3. Оремус Е.А «Русские народные пословицы, поговорки»
4. Пазухина И.А «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей».
5. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России».
6. Лопаткина А.А Начало мудрости.50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного возраста.
7. Жариков А.Д «Растите детей патриотами»
8. Ривина Е.К «Герб и флаг России»
9. Алёшина Н.В «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (Патриотическое воспитание)

МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ

Сычёва Наталья Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 181 "Дюймовочка" г. Иваново

Библиографическое описание:

Сычёва Н.С. МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

На кануне праздника Дня победы. В нашем саду проходила выставка «Мы не хотим войны». Ответственная Сычёва Наталья Сергеевна.

Целью выставки было воспитание патриотизма, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к её историческому прошлому.

День Победы - это великий праздник который незримо объединяет юное поколение с историей нашей страны. Каждое новое поколение рисует войну, подвиги своих прадедов и прапрадедов. Таким образом дети выражают в своих рисунках своё отношение к этому особенному празднику, а взрослые, в свою очередь, не дают молодому поколению забыть о том, какой ценой завоёвывалось мирное небо над головой, какие подвиги совершались. Главное, чтобы война оставалась на рисунках и никогда не повторялась в жизни.

В выставке принимали участие все возрастные группы детского сада. На рисунках детей было изображено: голуби мира, возвращение солдат домой, праздничный салют и т. д.



В работе над рисунками принимали участие не только дети, но и их родители. В совместное творчество помогло лучше узнать историю своей семьи и страны. Создавая рисунки каждый, проявил мастерство и фантазию. Лучшие работы были отобраны на городской конкурс в Ивановский Музыкальный театр. Все работы порадовали своим разнообразием.



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: КАК РАССКАЗАТЬ О ПОДВИГЕ ДЕТЯМ?

Ткаченко Светлана Николаевна, воспитатель
 Махалик Инесса Константиновна, учитель-логопед
 МБДОУ д/с № 40 г. Белгород

Библиографическое описание:

Ткаченко С.Н., Махалик И.К. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: КАК РАССКАЗАТЬ О ПОДВИГЕ ДЕТЯМ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Прошло много лет со дня Великой Победы – победы нашей страны над фашистской Германией. А что знают наши дети о событии, которое перевернуло новейшую исто-

рию и изменило судьбы всего мира? Что для них 9 мая и как сегодняшним родителям рассказывать детям о Великой Отечественной войне?

Ребенку требуется объяснять, в силу его возраста и понимания, разумеется, что Вторая мировая война – это самая большая и самая страшная война во всей истории человечества, которая была начата Германией и ее союзниками.

В боевых действиях принимало участие 61 государство. И если бы не наша страна (тогда ее называли по-другому – Советский Союз), остальным государствам вряд ли удалось бы победить фашистов. Именно советская армия смогла прогнать захватчиков, освободить Европу, разгромить фашистские войска. Конечно, после этого рассказа у вашего «почемучки» возникнет масса вопросов – попробуем ответить на самые распространенные из них.

Почему люди воюют?

Этот вопрос наверняка задаст в первую очередь любой думающий ребенок. И продолжит: «неужели все немцы плохие?». Вам следует объяснить малышу, что в мире есть много стран и там живут очень разные люди.

У каждой страны есть свои правители, и не всегда они бывают порядочными и справедливыми. Когда у власти оказываются плохие люди, они начинают творить плохие дела – например, воевать. Стоит объяснить также, что для обычных людей Германии Вторая мировая война стала такой же бедой, как и для людей нашей страны.

Почему война – это плохо?

Современный ребенок, растущий на компьютерных стрелялках, вряд ли сможет самостоятельно разобраться, почему воевать – это плохо. Ведь это так интересно, к тому же всегда можно «оживиться» и начать все заново. Задача родителей – донести до малыша истину, что настоящая война-это не игра. Там все взаправду: и слезы, и боль, и смерть. Никто не сможет перегрузить компьютер и оживить погибшего бойца.

Расскажите о том, что во время Второй мировой войны было истреблено огромное количество людей. Такого не было за всю историю человечества. Можно только представить себе радость всего мира, когда наши войска разгромили фашистов.

Мини-музей «Наша Родина-Россия»



В нашей группе, мы знакомим детей с подвигом солдат в войне через мини-музей, в котором: подбор литературы по теме «Подвиг солдата», дети слушают песни военных лет, вместе с родителями изготавливают поделки на военную тематику. Мы рассказываем детям о городах-героях, о подвигах людей, которые в тылу, своей помощью приближали Победу над врагом. С большой гордостью дети рассказывают о своих праде-

дах, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Воспитание любви к Родине начинается с дошкольного возраста и это задача взрослых.



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фахрутдинова Марина Константиновна, воспитатель
МАДОУ "Терентьевский детский сад" Прокопьевский МО

Библиографическое описание:

Фахрутдинова М.К. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос о проблеме нравственно - патриотического воспитания в детском саду.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – одна из ключевых современных педагогических задач. За последние годы произошли огромные изменения в нашей стране, в том числе в нравственных ценностях общества, модернизировалось к событиям нашей истории, нашей Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Имеют место некорректные представления дошкольников о патриотизме, доброте, великодушии. Но какие-либо кризисные явления в истории нашей страны не должны являться причиной приостановления патриотического воспитания детей.

Возрождение России представляется возможным только при возрождении духовно-нравственного воспитания детей. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Формирование личности через нравственно-патриотическое воспитание - длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов. Таких целей можно достичь с помощью видов деятельности детей: при непосредственной учебной деятельности, в ролевых и дидактических играх, в работе, в повседневной жизни, посредством этического разговора, чтения литературы и т.д.

В процессе формирования у ребенка патриотических чувств, у него происходит становление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, поэтому цели и задачи по

нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников реализуются в течение всего периода посещения ДООУ. Данный процесс начинается с помощи ребенку в осознании собственного "я", роли и значения в жизни своей семьи, понятии о своей родословной и ближайшем окружении, то есть с близких и понятных для ребенка вещей.

С восхищения Родиной начинает формироваться чувство патриотизма. Окружающая действительность должна радовать дошкольника и вызывать отклик в его душе, положительные эмоции от принадлежности к своей стране играют важнейшую роль в патриотическом развитии личности.

Целью нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование у ребенка чувства гордости, уважения, любви и бережного отношения к тому месту, в котором он живет. Требуется дать понять ребенку, что территория, на которой он живет - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и малых есть много общего:

- люди трудятся на благо других;
- общество имеет определенные правила поведения и традиции;
- имеются общие праздники (Новый год, Рождество, профессиональные праздники и т.д.)

А педагоги и родители должны поделиться с ребенком информацией об обычаях, правилах, традициях, праздниках места, в котором они живут.

В старшем дошкольном возрасте ребенка знакомят с символикой населенного пункта, региона, Российской Федерации, ее значением и историей. Дошкольники старшего возраста должны знать название улицы, города, областного центра, страны, столицы.

Беседы о героическом прошлом нашей Родины, подвигах защитников Отечества должны проводиться не только в дни празднования Защитника Отечества и Дня Победы, но на регулярной основе.

Как и в других сферах и областях воспитания детей, немаловажное значение имеет пример взрослых. Эффективно нравственно-патриотическое воспитание можно строить на конкретных фактах дедушек и бабушек дошкольников, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. На этом фоне уместно будет познакомить дошкольников с понятиями «любовь к Отечеству», «долг перед Родиной», «боевая слава», «трудовой подвиг» и т.д. Необходимо сформировать у дошкольника понимание того, что наша страна победила, благодаря любви народа к своей Родине.

Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов.

К.Д. Ушинский писал о русском народном фольклоре: «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Русские народные сказки передают от поколения к поколению и несут в себе представления о нравственных ценностях, таких как: уважении к старшему поколению, добре, дружбе, любви к родному краю, взаимопомощи, трудолюбию. К.Д. Ушинский ввел в отечественную педагогическую науку понятие «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

В настоящее время данная проблема очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Поэтому и педагоги, и родители должны подойти к этой проблеме вместе. И только общими усилиями будет виден определенный результат.

Психология в дошкольном образовании

УЧИМ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Антонова Анна Сергеевна, воспитатель
ГБОУ "ШКОЛА НОВОКОСИНО", Москва

Библиографическое описание:

Антонова А.С. УЧИМ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Всем известно, что полноценное развитие ребенка во всех его проявлениях невозможно без общения как со сверстниками, так и с остальными окружающими ребенка людьми.

В задачах Федерального государственного образовательного стандарта указано и о развитии общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, наряду с усвоением норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, и становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий [7].

Основные структуры личности закладываются в первые года жизни, а значит, что на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом детском саду необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей. Поэтому, в дошкольных учреждениях целесообразно будет создание следующих условий для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка. Создание комфортной для каждого ребенка атмосферы, которая будет способствовать развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям. Воспитание у ребят уважения и терпимости.
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка. Развитие у детей способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- Развитие социальных навыков, которые помогут установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность саморазвития [4].

Как показывает практика, в младшем дошкольного возраста у ребенка ежедневно меняется привязанность к кому-либо (не считая родителей): сегодня он дружит с Мишей, которые поделился машинками, а завтра – с Костей, который угостил в гостях конфетой. В старшем же дошкольном возрасте ребенок «записывает» в друзья всех, с кем можно гулять или играть. Но с возрастом круг сужается, и ребенок самостоятельно выбирает товарищей по интересам. Именно со сверстниками, с друзьями ребенок учится взаимоуважению, общению на равных, взаимному доверию [2].

Задача взрослых (родителей и педагогов в дошкольном учреждении) – научить ребенка общаться и дружить. Зачастую с детьми работает общеизвестный принцип поведения: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Если ребенок научится придерживаться такого принципа – он научится вести себя спокойно и с достоинством, будет уверенно чувствовать себя во время общения с другими детьми.

Нельзя не уточнить, что готовой инструкции о том, как завести друзей, не существует. Однако взрослые всегда могут помочь ребенку. Рассмотрим рекомендации известных педагогов и психологов, советы которых подходят не только детям, но и взрослым с аналогичными проблемами и трудностями в выстраивании общения и создания дружбы [3].

Теме межличностных взаимоотношений посвящено много теоретических и экспериментальных исследований во всем мире. Впервые данную проблему рассматривали за рубежом в 19 веке Г. Лебон, Г. Трад, С. Сигеле и др.

На эту же тему в советской психологии были написаны отдельные работы Я. Л. Коломинского, Л. В. Артемьевой.

Работы Т. В. Антоновой, Т. А. Репиной, Л. А. Рояк направлены на изучение особенностей общения в условиях игровой деятельности детей-дошкольников [5].

На личной практике выявлено, что частое напоминание слов из известной песенки «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется» - помогает детям сменить настороженность на доброжелательность, застенчивость на заинтересованность, тем самым все больше привлекая сверстников к определенному ребенку.

По мнению психологов, люди с «бегающими» глазами не вызывают у окружающих доверия, поэтому важно приучать ребенка смотреть в глаза собеседнику во время диалога.

Психологи также предлагают детям рисовать своих друзей и собеседников и друзей, что позволяет сделать ребенка более наблюдательным к окружающим. Специалисты утверждают, что именно невнимательность к окружающим, заикленность на собственных ощущениях нередко приводят ребенка к изоляции. Порой дети так сосредотачиваются на своей персоне, что не могут даже описать внешность постоянного партнера по играм.

Родителям важно воздерживаться от нелестных отзывов о друзьях ребенка хотя бы в его присутствии. Ругая приятеля ребенка, родители автоматически дают ему понять, что он не умеет разбираться в людях, поэтому важно уважать выбор ребенка.

В детских садах практикуется проведение организованной утренней встречи, или утреннего круга. Сущность ее заключается в том, что дети вместе с воспитателем с утра (часто до или после завтрака) в детском саду обсуждают планы на день, тематику новой недели или дня, вспоминают правила поведения в группе, на улице. Такая организация способствует благополучному эмоциональному настрою детей на новый день. Именно в это время стоит позаботиться о создании позитивного настроения у детей всей группы, предложить игры, упражнения, направленные на формирование дружеских отношений, чувств симпатии и привязанности (о конкретном их содержании мы поведем речь далее). Если эта форма работы станет традиционной, дети легко и быстро по словесному или иному сигналу будут собираться вместе [6].

Помимо традиционных приемов обучения детей правилам хорошего тона, общения с окружающими, можно организовывать «Дни ребенка». Этот день может и не совпадать с именинами или с днем рождения, но такое обращение внимания к одинокому, неуверенному или тревожному ребенку будет способствовать лучшим результатам в его общении с друзьями, одноклассниками и (или) взрослыми.

Создание соответствующей предметно-пространственной среды в группе также будет благоприятным для детей, у которых есть проблемы в общении. К примеру, можно

создать коврик доверия в уютном месте группы. Такой коврик будет стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в отношениях (не могут поделить игрушку, определиться с местом в колонне, договориться об очереди и т.д.) и сформировать внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо. Воспитатель постоянно доносит детям мысль о том, что любая проблема решается через обсуждение и всегда можно найти приемлемое для всех решение.

Как же научить ребенка дружить со сверстниками, быть всегда желанным членом детского коллектива? Помощью в прохождении этого сложного этапа в отношениях станут умение уважать чувства и желания другого, а также навыки установления и отстаивания своих приоритетов. Причем отстаивать, имея в арсенале одни комплименты и доброжелательные улыбки, не выйдет. Так что нужно дать ребенку дополнительные модели поведения, которые помогут сохранить и дружбу, и его собственную индивидуальность [1].

Список использованной литературы

1. Как научить детей дружить со сверстниками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://после-уроков.рф/kak-nauchit-detej-druzhit-so-sverstnikami/>
2. Киричук А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений. [Текст] /А.В.Киричук. – М.: Юрайт, 2016. – 365 с.
3. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст], Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2019. - 448.
4. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М.: Педагогика, 1978. – 148с.
5. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.
6. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]: Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 160 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Карасёва Ольга Александровна, педагог-психолог
МБОУ "Начальная школа-детский сад № 26 "Акварель" г. Белгород
Крапивина Елена Александровна, педагог-психолог
МОУ «Начальная школа «Азбука детства» с. Стрелецкое»
структурное подразделение (детский сад), Белгородский район

Библиографическое описание:

Карасёва О.А., Крапивина Е.А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Актуальность развития эмоциональной сферы уже в раннем возрасте объясняется тем, что на данный момент количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в эмоциональной сфере, существенно растет.

У современного поколения детей очень часто можно наблюдать эмоциональную напряженность, неуверенность и повышенную тревожность. В том случае, когда подобная ситуация остается незамеченной, или ей не уделяется должного внимания, су-

ществует вероятность развития у ребенка психических расстройств, которыми, в частности, могут быть психосоматические заболевания, ставшие большой проблемой в современном мире. Поскольку ведущим видом деятельности ребенка является игра, именно в игре целесообразно развивать эмоциональную сферу ребенка-дошкольника.

Эмоции ребенка в младшем дошкольном возрасте проявляются достаточно спонтанно, он не способен ими управлять, и они очень слабо поддаются контролю. Ребенок склонен к перепадам настроения, быстрой смене эмоций, его эмоции в короткий промежуток времени могут появляться и уже вскоре вновь пропадать. Если развивать сферу эмоций у ребенка, то его чувства будут более осмысленными и управляемыми.

Часто родителей и педагогов интересует вопрос, что нужно сделать, чтобы растормозить ребенка, побудить его к активным действиям? Или, наоборот, успокоить малыша, у которого, по словам взрослого, внутри «вечный двигатель»? Смысл этих вопросов сводится к одному: как повлиять на преобладающий эмоциональный настрой ребенка. Похожие ситуации - это проявление темперамента ребенка. Темперамент включает те индивидуальные особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную стороны его поведения. Свойства темперамента являются врожденными и начинают проявляться уже с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в последующие возрастные периоды. Именно поэтому многочисленные попытки родителей переделать темперамент сына или дочери терпят неудачу. Кроме того, вероломное вторжение в индивидуальность малыша может способствовать развитию таких личностных черт как капризность, нервность, упрямство, агрессивность, тревожность и др. **Поэтому темперамент ребенка лучше не переделывать, а изучать и принимать таким как есть.** Знание поведенческих проявлений различных типов темперамента поможет избежать многих ошибок в воспитании ребенка. Традиционно выделяют 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик, и каждый из них требует определенного подхода в воспитании, а в дальнейшем и в обучении.

Так, дети-холерики являются активными, подвижными и общительными. Как правило, они часто, но далеко не всегда, оптимистично настроены, любят много говорить, быстро вступают в контакт с другими взрослыми и детьми. После общения с незнакомыми людьми или после активной деятельности могут быть возбуждены. Холерики подвержены быстрой смене настроения: их радость может мгновенно перейти в беспокойство и раздражительность, а печальное состояние вдруг обратиться в невиданную активность. Нередко они бывают несдержанными и агрессивными, особенно если родители их не понимают.

Дети-сангвиники также общительны и разговорчивы. Они могут долго говорить без умолку, задавать множество вопросов и тут же комментировать их - это не просто детский лепет, это мысли вслух, в которых нуждается сангвиник. После общения с другими людьми сангвиники обычно активны и деятельны. В целом, эти дети производят впечатление отзывчивых, открытых, жизнерадостных, непринужденных людей. Но такого ребенка трудно чем-то надолго увлечь, заинтересовать, а еще труднее оставить одного без внимания взрослых. Он не любит находиться один. Чаще всего он там же, где много народу.

Дети-флегматики отличаются вдумчивостью, осмотрительностью, осторожностью. Как правило, они неторопливы, сдержанны, им в меньшей степени свойственны резкие перепады настроения. Они не любят устраивать капризы по пустякам и в большей степени, чем другие дети, умеют контролировать свое поведение. Одним из самых серьезных недостатков флегматиков является некоторая пассивность. Им трудно самостоятельно принимать какие-либо решения, поэтому иногда создается впечатление, что они безразличны ко всему, что происходит вокруг.

Дети-меланхолики так же, как и флегматики, не отличаются особой общительностью, они не любят шумных компаний, с осторожностью относятся к новым знаком-

ствам, а после общения с незнакомыми людьми часто чувствуют себя утомленными. Эти дети ведут себя тихо и почти незаметны в группе своих сверстников. Они тонко чувствуют настроения окружающих и беспокоятся по самым незначительным пустякам. Ничего не стоит расстроить ребенка-меланхолика, но и обрадовать его также совсем несложно. Это - милые, обаятельные и легко ранимые малыши. Следует отметить, что помимо так называемых чистых типов темперамента встречаются еще и смешанные. Поэтому определить, кем является малыш, иногда бывает не так просто.

В своем дошкольном учреждении при общении с детьми мы с педагогами стараемся придерживаться определенных правил при организации образовательной деятельности.

С холериками следует играть в быстрые, подвижные игры. Им рекомендуется частая подвижная деятельность. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних за их несдержанность и непослушание. Малышей необходимо учить держать себя в руках, для этого педагог сам должен обладать немалым терпением и тактом.

С ребенком-сангвиником стоит играть в веселые подвижные игры, сочинять и фантазировать. Сангвиники быстро устают от однообразных занятий, быстро переключаются с одного дела на другое, поэтому в арсенале педагога всегда должен быть набор разноплановых и при этом нескучных игр, чтобы предложить их малышу.

Флегматики могут долго заниматься одним и тем же делом: рассматривать картинки в книжке, лепить, рисовать. Эти дети предпочитают спокойные игры. Чтобы флегматик развивался более гармонично, важно также учить его фантазировать и сочинять.

Меланхолики предпочитают спокойные виды деятельности. Они любят мягкие игрушки, особенно те, которых можно погладить и приласкать. При воспитании меланхоликов следует помнить, что грубое обращение с такими детьми просто неприемлемо!

Темперамент ребенка необходимо учитывать не только при общении с ним и выборе игр, но и в некоторых других ситуациях: например, при организации детского уголка.

Флегматикам и меланхоликам необходимо чуть больше пространства, чем холерикам и сангвиникам. Если холерики и сангвиники могут спокойно переносить шум в группе, постоянное фоновое звучание, то флегматики и меланхолики могут быстро утомиться, и у них, вероятно, появится желание немного побыть в тишине. В группе детского сада для таких детей желательно устроить «уголок уединения», где они смогут побыть в одиночестве, устав от шумных и беспокойных сверстников. С учетом возраста детей это должно быть полуоткрытое, мягкое, очень небольшое пространство. Уголки уединения, созданные в наших группах для детей раннего возраста, способствует созданию у них положительного эмоционального настроя, снятию психоэмоционального напряжения.

Немало проблем доставляют родителям и педагогам эмоциональные вспышки ребенка (внезапные капризы, проявления агрессии, слезы безо всякой причины и др.). Это в большей степени свойственно меланхоликам и холерикам. С такими детьми нужно учиться воздействовать на малыша до того, как он расплачется или сильно разозлится. Ребенка можно переключить на другое занятие, заинтересовать чем-либо или просто успокоить. Чтобы избежать многочисленных конфликтов, вызванных плохим настроением ребенка, педагоги могут прибегать к добродушному юмору и созданию дружеской атмосферы. В минуты, когда ребенок перевозбудился, его желательно отвести в спокойное место, где ему можно предложить спокойный вид деятельности легкий массаж или просто тихонечко посидеть рядом.

Темп и интонация голоса — это сильные инструменты педагогического воздействия.

Общаясь с ребенком раннего возраста, порой важно не то, что было сказано, а как это было сказано. Одна и та же фраза может вызвать совершенно разные эмоции у детей с различным типом темперамента. В общении с холериком и сангвиником ре-

комендуется более быстрый темп речи, а с флегматиком и меланхоликом, напротив, более медленный.

При этом, общаясь с холериком и меланхоликом, особенно в «трудные» минуты, следует говорить спокойным и ровным голосом, чтобы не перевозбудить малыша, а общаясь с сангвиником и флегматиком, речь может быть более эмоциональной, чтобы увлечь, отвлечь или заинтересовать ребенка. Конечно, это всего лишь общие правила, но в большинстве случаев они срабатывают.

При подборе детских игр воспитатели учитывают основные характеристики каждого возрастного периода, а проведение игр должно быть систематическим. Но, чтобы играть с детьми, надо уметь и любить это делать. Игровое общение - это высокий уровень общения, его создание на занятии потребует от педагога артистизма, духовной тонкости, искренней заинтересованности в происходящем. Дети с вдохновением и радостью откликаются на возможность такого общения.

Эмоциональная сфера личности- все эмоции, которые переживает человек, радость, гнев, удовольствие и т.д. Развитие эмоциональной сферы- это игры которые будут обучать распознавать свои эмоции, реагировать на них, правильно их выражать социально приемлимыми способами и отрабатывать или проживать эти эмоции, для того чтобы они не уходили в психосоматические проблемы. Знакомство с эмоциями и развитие навыков регуляции этих эмоций

Список использованных источников

1. Абдуллин, А.Г. Психологические аспекты коррекции эмоциональных нарушений как средство активизации детей дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Абдуллин, Н.М. Пручкина, Д. Боблетер // Гуманитарные науки. - 2020. - №1 (49). – С.45-48.
2. Алексеева, А.Н. Игровая деятельность как основная форма работы при обучении дошкольников [Текст] / А.Н. Алексеева, Е.Н. Григорьева // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. - 2019. - №4. - С. 413-416.

ВЕЧЕР ВСТРЕЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ДРАМКРУЖОК, КРУЖОК ПО ФОТО, ХОРКРУЖОК - МНЕ ПЕТЬ ОХОТА...»

Кузнецова Наталья Викторовна, педагог-психолог
МБДОУ "Детский сад № 2 "Сказка", Кузбасс, город Прокопьевск

Библиографическое описание:

Кузнецова Н.В. ВЕЧЕР ВСТРЕЧ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ДРАМКРУЖОК, КРУЖОК ПО ФОТО, ХОРКРУЖОК - МНЕ ПЕТЬ ОХОТА...» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Цель встречи: расширение психолого-педагогических знаний в родительской среде о роли дополнительного образования в развитии первоклассника, оказание помощи в выборе секций и кружков.

Дополнительное образование выходит за рамки школьного и делает процессы обучения и развития ребенка разнообразными, насыщенными и интересными. Благодаря дополнительному образованию ребенок социализируется, накапливает опыт индивидуальной и коллективной творческой деятельности, обучается, развивается физически и личностно. Как правило, дети с удовольствием посещают кружки и секции, ведь это занятие, которое интересно им и которое они сами выбрали, это и является ключевым фактором – свобода выбора! А роль семьи - помочь и поддержать его в этом выборе!

С чего же начать родителям первоклассника?

- побеседуйте с вашим ребенком, что интересно ему, хотел бы он вообще куда-то ходить дополнительно, может он и не знает, как много вокруг интересных кружков. Расскажите ему об этом, сходите на экскурсию в ближайший Дом творчества, в музыкальную школу, во Дворец спорта. Предложите ему пробное занятие, где он узнает, чему научат в этой секции, какие ребята ее посещают, и познакомится с руководителем

- проанализируйте, какие способности, склонности проявляются у вашего ребенка, чем он интересуется. Будьте готовы к тому, что есть секции, для посещения которых изначально необходимо обладать определенными навыками или даже талантом, и вашему малышу могут отказать, не отчаивайтесь! Всегда можно найти альтернативу! Не забывайте, цель дополнительного образования, не только и не столько в желании вырастить гения, а, прежде всего, разнообразить жизнь малыша, снять эмоциональное напряжение, накопившееся за день, расширить круг знакомств, создать условия для творческого выражения, овладения знаниями, навыками и умениями. Если же вы хотите, чтобы ребенок достиг определенного успеха в той или иной области, помните, что для этого необходимо два условия: способности и желание ребенка этим заниматься

- обратите внимание на территориальное расположение кружка. В идеале, он должен находиться в шаговой доступности, особенно, если у вас нет возможности возить вашего ребенка на транспорте, и ему необходимо самому до него добираться. Хороший вариант, когда друг или подруга посещают эту же секцию и у детей есть возможность вместе ходить на занятия

- определитесь, сколько кружков будет посещать ваш первоклассник. Во многих семьях принято считать - чем больше кружков посещает ребенок, тем лучше. В данном случае все зависит от индивидуальных особенностей самого малыша. Есть ребята, которые успевают все и в школе, и в секциях, а некоторым детям необходим длительный отдых между сменой деятельности. Прислушайтесь к здравому смыслу, организовать режим дня вашего ребенка вам необходимо самим, более того, какое-то время вы будете контролировать (старайтесь делать это ненавязчиво) его и напоминать, куда он завтра идет, и что с собой взять.

- познакомьтесь с руководителем кружка, пообщайтесь с родителями детей, которые давно в него ходят, узнайте правила и традиции этого сообщества. Хорошо, если руководитель обаятельный человек, увлеченный своим делом, готовый поделиться своим знаниями и опытом с детьми, умеющий свободно, весело преподнести материал и заинтересовать ребят. Сходите на занятие вместе с малышом, обратите внимание, как руководитель общается с детьми, авторитарен ли он, позволяют ли ребята по отношению к нему фамильярность. Если вас все устраивает - начинаем ходить в кружок и развиваться! Часто руководители кружков становятся наставниками для детей и, будучи уже взрослыми, ребята продолжают общаться со своими учителями и выражать им благодарность.

- будьте готовы к тому, что ребенок, походив немного в один кружок, бросает его, и начинает ходить в другой. Позвольте ему поэкспериментировать и поискать себя! Когда еще мы можем позволить себе искать дело, которое станет любимым, а может быть перерастет в профессию. Не забывайте, сколько бы ребенок не посещал кружок, он усвоит определенные знания, которые пригодятся ему в жизни, разовьет навыки, научится творить, сотрудничать и жить в современном мире.

Талантливый человек, народный артист России, профессор Зиновий Корогодский сказал: «...к творческим интересам ребенка нельзя относиться прагматично, подсчитывая, какие «дивиденды» принесет в ближайшем будущем его увлечение. Оно принесет душевное богатство, которое необходимо и доктору, и летчику, и бизнесмену, и уборщице».

Я полностью согласна с этим высказыванием.

Библиографический список

1. Абанкина И.В. и др. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь М.: ФИРО, 2015. – 129 с.

2. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт Москва, 2002 — 69 с.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗДОРОВЬЯ»

Орлова Полина Леонидовна, воспитатель дошкольных групп
МБОУ "Богородская СШ" с. Богородское, Ивановская область, Ивановский район

Библиографическое описание:

Орлова П.Л. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Цель: продолжать формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, правильного питания
- Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью, желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни
- Развивать разговорную речь детей, внимание, память, воображение

УУД: Умение слушать и вступать в диалог, иметь эмоциональный отклик на происходящее, умение рассуждать и делать выводы, устанавливать простые причинно - следственные связи.

Место занятия в изучении темы: закрепление полученных знаний

Тип занятия: интегрированное.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма: нетрадиционное занятие

Материалы и оборудование к занятию:

Демонстрационный материал – кукла Незнайка; в разных местах группы маленькие столики – «остановки»: на первом иллюстрации чистого и чумазого ребенка (приложение № 1), на втором картинка как дети делают зарядку (приложение №2), на третьем - кусочки продуктов на палочках для канапе для игры

Раздаточный материал – по два листа (1/2 альбомного), цветные карандаши.

Предварительная работа: беседы о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, работа по формированию культурно-

гигиенических навыков и навыков самообслуживания, создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Детский сад»

Формы и методы:

- наглядный (иллюстрации, картинки),
- игровой (сюрпризный момент, игры);
- словесный (беседа, диалог, рассказ, вопросы поискового характера);
- практический (определение на вкус, рисование).

Предполагаемый результат:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- обогащен и активизирован словарь;
- сформировано умение строить выводы;
- сформировано желание заниматься физкультурой, употреблять в пищу полезные продукты.

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников (указаны предполагаемые ответы и действия детей)
Этап 1. Задачи этапа: настроить детей на занятие, введение игрового персонажа. Продолжительность 2 мин.	
-Ребята, к нам сегодня пришел гость, которого мы хорошо знаем. Чтобы узнать, кто он – отгадайте загадку: У кого чудная шляпа? Кто бездельник и растяпа? Кто лгунишка и зазнайка? Знают все, малыш ...	Незнайка
-Правильно. (Вношу игрушку Незнайку, обыгрывая его приход оханьем) -Что ты охает, Незнайка? Какой-то ты бледный, грустный. Где ты так долго пропадал, к нам не приходил? - (отвечаю за Незнайку) Ой, болел у меня живот и голова, и горло – весь я болел. -Незнайка, молодец, что к нам пришел. Наши ребята болеют редко, они тебе помогут. -Скажи, знаешь ли ты что нужно делать, чтобы не болеть? (отвечаю за Незнайку: «нет») -Ребята, а вы знаете? - Как же нам помочь Незнайке?	Да Рассказать о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.
-Молодцы, а для этого давайте отправимся в путешествие по стране «Здоровья». А Незнайку возьмем с собой? - На чем мы можем отправиться в путь так, чтобы все поместились?	Да. На автобусе.
-Правильно на автобусе. «Сели поудобней» и «поехали»: -Вы, колесики, крутитесь, Быстро, быстро, быстро мчитесь. Раз, два, три – остановитесь.	Дети выполняют движения: Двигают руками перед грудью, имитируя колеса. Дети перемещаются по группе, где в разных местах оборудованы остановки

<p>Этап 2. Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о том, что помогает быть здоровым. Продолжительность 10 мин.</p>	
<p>- Первая остановка: «Чистота - лучшая красота». (На маленьком столике приготовлены две картинки с изображением чумазого ребенка и чистого ребенка)</p> <p>- Какие дети вам кажутся красивыми? (Показываю картинки)</p> <p>- Если мы не моемся, не причесываемся, не чистим зубы, не меняем грязную одежду, то мы красивые или не красивые?</p> <p>-Согласна, не красивые.</p> <p>-Для чего нужно мыться, умываться, чистить зубы?</p> <p>-Почему важно держать их в чистоте?</p> <p>-Что может случиться с нами, если в нас попадут микробы?</p> <p>- Какие мы, когда заболеем?</p> <p>-Какие мы, когда здоровые?</p> <p>-Правильно, поэтому говорят: «Чистота - лучшая красота».</p> <p>-Давайте вспомним некоторые правила чистоты:</p> <p>- Когда нужно мыть руки?</p> <p>-Сколько раз нужно чистить зубы и когда?</p> <p>-Что мы делаем во время чихания или кашля?</p> <p>-Можно ли пользоваться чужими расческами, зубными щетками, носовым платком и полотенцем? Почему?</p> <p>-Правильно брать чужое без спроса нельзя</p> <p>-Очень хорошо. Если пользоваться предметами другого человека, а он окажется больным, то можно заболеть самому.</p>	<p>Чистые Не красивые. Чтобы руки (тело, зубы) были чистыми. Когда они грязные, в них есть микробы. Мы заболеем. Грустные, мы плачем, у нас плохое настроение. Веселые, улыбаемся Перед едой, после туалета, когда пришли с улицы, после игр с животными и всегда, когда они грязные. Два – утром и вечером. Закрываем нос и рот платочком. Нет. Только своими. Брать чужое нельзя; можно заболеть</p>
<p>-Молодцы. А теперь поиграем в игру «Наши помощники» (Загадываю загадки).</p> <p>1) Душистое, пахучее, иногда щипается, Руки отмывает, пены много пускает.</p> <p>2) Мы ей пользуемся часто, Хоть она, как волк, зубаста. Ей не хочется кусать, Ей кого – то почесать.</p> <p>3) Волосистой головкой В рот она влезает ловко Чистит зубы она нам По утрам и вечерам.</p> <p>4) Есть у каждого в квартире, И побольше, и пошире. После ванны, после душа, Вас обнимет и просушит.</p>	<p>Мыло Расческа Зубная щетка Полотенце</p>
<p>Молодцы. А теперь снова в путь.</p> <p>-Вы, колесики, крутитесь, Быстро, быстро, быстро мчитесь. Раз, два, три – остановитесь.</p>	<p>Дети выполняют движения: Двигают руками перед грудью, имитируя колеса Дети переходят к другому столику</p>

<p>-Следующая станция «Спортивная» -Скажите, пожалуйста, для чего мы с вами ходим в зал? -Правильно. Давайте вспомним, какие вы приходите утром в садик? -А какие вы приходите с зарядки. -Правильно. Ребята, которые не делают зарядку, не занимаются физкультурой слабые, часто болеют, у них плохое настроение, у них плохо все получается. Вы хотите такими быть? -Тогда вставайте пошире друг от друга – будем делать зарядку. (Провожу физкультминутку) Мы зарядкой занимались: На носочки поднимались. И тянули ручки ввысь, Ну-ка, солнышка коснись! А потом мы приседали, Меньше мышки в норке стали. Ну-ка, спрячемся от кошки: Носик прижимаем к ножке.</p>	<p>Заниматься зарядкой, на физкультурные занятия. Грустные, не веселые, у нас плохое настроение, мы хотим домой, хотим спать Веселые, бодрые, у нас хорошее настроение. Нет. Дети выполняют движения в соответствии с текстом: Встать на носки, руки вверх Присели руками обняли колени Прячут лицо в колени</p>
<p>-Молодцы, а теперь нам пора дальше ехать. Вы, колесики, крутитесь, Быстро, быстро, быстро мчитесь. Раз, два, три – остановитесь.</p>	<p>Дети выполняют движения: Двигают руками перед грудью, имитируя колеса Дети переходят к последнему столу.</p>
<p>-Третья остановка называется «А здоровая еда в жизни нам всегда нужна». (На столике приготовлены в тарелках кусочки продуктов: морковь, капуста, огурец, помидор, лук, яблоко, банан, конфета, шоколад, чипсы, пирожное, пряник) -На этой остановке мы вспомним, какие продукты полезные для здоровья, а какие вредные. (Провожу игру «Угадай на вкус») -Очень хорошо, вы много продуктов знаете. -Ребята, Незнайка расстроился. Он сказал, что много вредных продуктов кушает.</p>	<p>Дети с закрытыми глазами пробуют кусочек продукта, называют его и говорят полезно это или вредно</p>
<p>Этап № 4. Задачи: подвести итог занятия посредством рисования Продолжительность 10 мин.</p>	
<p>-Ребята, а что вы посоветуете Незнайке, чтобы он выздоровел и больше не болел. -Молодцы. Незнайка, ты все понял? (Да. Я все понял, Спасибо, ребята, за помощь. Ребята, а вы можете мне подарить свои портреты? Я всем расскажу, какие у меня есть друзья) - Незнайка, ребята нарисуют свои портреты не простые, а нарисуют себя, когда они здоровые и когда они болеют. Нарисуете? -Ребята, для этого нам нужно вернуться в садик. Проходите на свои места. У вас есть два листочка. На од-</p>	<p>Чистить зубки утром и вечером; Вредных продуктов есть как можно меньше; Есть больше полезных продуктов; Полоскать рот после еды. Делать зарядку Каждый день мыть тело Подарим Да</p>

ном вы нарисуйте себя, когда вы здоровые, а на другом – когда вы болеете.
- (Говорю за Незнайку: «Спасибо, друзья, я никогда не забуду ваши добрые советы»)
-До свидания Незнайка.

Дети выполняют рисунки и дарят их Незнайке.
Дети прощаются с гостем.

Информационные ресурсы:

- 1.Загадки про туалетные принадлежности и героев сказок (numata.ru)
- 2.Сборник физкультминуток для детей 4-5 лет (ped – korilka.ru)
- 3.Наглядный материал из библиотеки детского сада.
- 4.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Издат. «Москва-синтез» 2014год.
- 5.Интернет-журнал для педагогов «Планета детства» (planetadetstva.net)

Приложение № 1





Приложение № 2



Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

ОХРАНА ТРУДА В ДОУ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ИНСТРУКЦИИ И ПРАВИЛА

Александрова Ирина Витальевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад № 54" г. Чебоксары
Сославина Ирина Анатольевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад № 158" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Александрова И.В., Сославина И.А. ОХРАНА ТРУДА В ДОУ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ИНСТРУКЦИИ И ПРАВИЛА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-1.pdf>.

Аннотация: авторы, практикующие руководители дошкольных учреждений г. Чебоксары, напоминают о соблюдении правил ОТ, необходимости ведения журналов и инструктажах с персоналом.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение – ДООУ, ОТ – охрана труда, ТК – трудовой кодекс

Вопрос безопасности жизнедеятельности человека признается по всему миру, даже ООН обозначает ее одной из приоритетных в научных исследованиях. Защита человека от отрицательных воздействий антропогенного и естественного происхождения, стремление к комфортным, а главное, безопасным условиям – первостепенные задачи страны.

Вопросы безопасности жизнедеятельности волновали умы отечественных исследователей: В.А. Алексеенко, В.С. Белова, А.С. Вернадского, А.В. Гостюшина, В.А. Левицкого, М.В. Ломоносова, И.М. Сеченова, Э.Я. Соколова, и др.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и многое другое.

Охрана труда – отлаженная система сохранения жизни и здоровья сотрудников в ходе трудовой деятельности, вбирающая в себя: правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

За соблюдением норм охраны труда в детском саду отвечает непосредственно руководитель детского сада, в учреждении создается комиссия по ОТ и приказом назначается ответственный за охрану труда в дошкольном образовательном учреждении. Ответственный за охрану труда разрабатывает инструкции по охране труда и утверждает их у руководителя детским садом.

Ответственный за охрану труда в ДООУ или специалист по ОТ должен иметь соответствующую подготовку или опыт работы с учетом специфики работы по охране труда. При отсутствии такого специалиста, его обязанности осуществляет заведующий ДООУ или сотрудник, уполномоченный руководителем, который организует и контролирует работу связную с организацией ОТ в детском саду.

Перечень основных документов по охране труда в ДООУ:

- Трудовой кодекс РФ, в котором вопросам охраны труда посвящен X раздел. Специфика работы непосредственно сотрудников дошкольного учреждения отражается в гл. 52 ТК РФ, регулирующей деятельность педагогических работников.

- Ряд норм по охране труда содержится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные нормы охраны труда в ДООУ зафиксированы:

- в ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 69–ФЗ «О пожарной безопасности».
- в ФЗ от 30 декабря 2009 г. № 384–ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- в ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 426–ФЗ «О специальной оценке условий труда»,
- в многочисленных приказах федеральных органов исполнительной власти, ГОСТах и СанПиНах.

На основании вышеперечисленных документов разработаны инструкции по охране труда для всех сотрудников ДООУ, а также инструкции для определенных видов работ.

Основой для работы в направлении ОТ является коллективный договор между трудовым коллективом и администрацией ДООУ. Заведующий и уполномоченный по ОТ образовательного учреждения создают необходимые условия комплексно, обеспечивая безопасность образовательного процесса, безопасную эксплуатацию коммуника-

ций и оборудования. Своим приказом заведующий назначает комиссию и ответственного за охрану труда в ДОУ, проводятся инструктажи, обучение в соответствующих инстанциях, которые следят за соблюдением норм охраны труда в каждом помещении учреждения.

В инструкции по ОТ педагогов ДОУ гласит, что воспитателями могут работать лица не моложе 18 лет, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедшие медосмотр и инструктаж по охране труда.

Виды инструктажа:

- вводный. Проводится заведующим со всеми, вновь принимаемыми на работу, независимо от их образования, стажа или должности (временными работниками и совместителями, студентами, проходящими практику). О проведении инструктажа делается запись в журнале регистрации вводного инструктажа, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу (форма Т-1);

- первичный на рабочем месте (до начала производственной деятельности проводится со всеми вновь принятыми работниками). Инструктаж с работниками проводится лицом, ответственным за его проведение и допускаются к самостоятельной работе после стажировки, проверки теоретических знаний и приобретенных навыков безопасных способов работы.

- повторный (проводится по программам первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям и инструкциям по охране труда на рабочем месте, инструкции о мерах пожарной безопасности). Для пед.работников и обслуживающего персонала он проводится один раз в год, не позднее месяца с начала учебного года.;

- внеплановый (проводится при вступлении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по ОТ, а также изменений к ним. Или в связи с изменившимися условиями труда; при нарушении работающими и учащимися требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, и т.п.; по требованию органов надзора; при перерывах в работе более чем на 60 календарных дней);

- целевой проводится с работниками, перед выполнением разовых поручений, не связанных с их служебными обязанностями.

Обычно, все инструктажи фиксируются в журналах регистрации инструктажей: вводного по охране труда с работниками; по охране труда на рабочем месте с педагогическими работниками и специалистами; по охране труда на рабочем месте с обслуживающим персоналом. Все журналы в обязательно пронумеровываются, прошнуровываются, проставляются страницы и скрепляются печатью, подписью заведующего ДОУ.

Инструкции по ОТ в образовательном учреждении регистрируются в журнале учета инструкций по охране труда и выдаются работникам учреждения с регистрацией в журнале учета выдачи инструкций по охране труда.

Чтобы труд сотрудников образовательного учреждения был безопасным, систематически проводятся техосмотры здания и всего оборудования ДОУ. Все сотрудники знают правила поведения во время пожара, или экстренной эвакуации и о несчастных случаях незамедлительно сообщают заведующему.