

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№7 (225) / 2023

Часть 5



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 7 (225) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Байкова И.Б. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
Бараковская Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	9
Горбатюк М.А., Романчук Т.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
Горн Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮЖНЫЙ УРАЛ – НАШ ДОМ РОДНОЙ».....	19
Грачева О.В. МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	22
Ильина Е.Н., Арсентьева Н.С., Борисова А.Н., Ятманова М.П. ПЛАН-КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГЕРОИЗМ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ЧУВАШИИ».....	32
Кистанова Т.Г. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ «ВАЛЬС СНЕЖНЫХ ХЛОПЬЕВ»	35
Куликова Н.В. АВТОРСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ «МОЙ ГОРОД», ПОСВЯЩЕННОЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ – ГОРОДУ РЯЗАНИ.....	37
Лаврухина О.Л., Бламбирис Н.А. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МОЯ РОССИЯ»	38
Левина М.А. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ, ЛЮБИ И ЗНАЙ»	44
Масалкина Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕРМСКИЙ КРАЙ МОЙ - РОДНОЙ КРАЙ».....	50
Назаренко Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ	59
Смолинова И.С. СООБЩЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ И КУЛЬТУРОЙ СВОЕГО НАРОДА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	61
Темноева Л.Н., Логинова В.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПАННО «РЕСПУБЛИКА КОМИ»	66
Тутенко О.А. КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА»	69
Чудакова О.С., Гарибова Г.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	74
Шенкевич С.А., Беспалова Г.М., Картавенко Л.Д., Наймушина О.А. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	76

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Горинова М.Ф. КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОЗА, РЕБЯТА, СЕРЫЙ ВОЛК, ИЛЬ В БАНКЕ ЕСТЬ ОГРОМНЫЙ ТОЛК»	78
--	----

Дворцова Е.А. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	83
Дектерева С.С. КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Жданова Ж.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ЮНЫЕ ЭКОНОМИСТЫ».....	92
Жмурова М.В. ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Кондратьева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	99
Лунёва Т.Н. КОНСПЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ».....	100
Овчарова И.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОЛОТОЙ МОНЕТКИ»	105
Окунева Д.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	107

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Артюхова М.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ».....	112
Бергер И.И. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО НОД ПО ЭКОЛОГИИ. КВЕСТ-ИГРА «СПАСЁМ ПРИРОДУ!» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ	115
Бондарева А.С. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ВИННИ ПУХ И МАМИН ДЕНЬ»	121

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Байкова Ирина Борисовна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 9", г. Дзержинск

Библиографическое описание:

Байкова И.Б. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное
предшествовавшим поколением может любить Родину, семью, узнать ее, стать
подлинным патриотом.*
С. Михалков

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

И поэтому совместно с родителями поставили перед собой задачу как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Наша задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

На протяжении двух лет в нашей группе ведется большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

Поэтому моей задачей, как воспитателя является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;

- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: занятиях, играх, труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам: «Моя семья», «Я люблю свой детский сад и район, где я живу», «Мой город», «Наша Родина – Россия», «День народного единства», «Новогодние праздники», «Москва – столица нашей Родины», «Наши космонавты», «День защитника Отечества», «Моя мама», «День Победы». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

В качестве основного метода работы по патриотическому воспитанию используем метод проектов. Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное патриотическое воспитание детей, – организация предметно-развивающей среды. В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию детей, имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, подборка альбомов с образцами народного художественного творчества.

Для нравственно-патриотического и всестороннего развития детей созданы все условия: игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, разнообразный дидактический материал; создан экологический уголок, богатый разнообразный обучающий материал, наглядный материал; красочный уголок природы «Мини-огород». Имеются дидактические игры, созданные своими руками. Оформляются стенды «Семья – это счастье», «Папы – наши защитники». «Защитники Отечества», «Моя мама самая лучшая».

А также мини-уголки с разнообразным информационным, игровым материалом о родном крае, его достопримечательностях, о народных традициях, народные игры и дидактические игры для детей.

В книжных уголках дети могут самостоятельно рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного села, города, края, страны. Периодически материалы дополняются.

Используются в работе с детьми дидактические игры по нравственному воспитанию. С детьми проводятся беседы «Мы гордимся своими земляками», «Они подарили нам жизнь», «Наши защитники» в ходе которых детей знакомят с героями Великой Отечественной войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям дается представление о родах войск российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т.д., что позволяет пополнить и расширить словарный запас дошкольников.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Тематический план работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшей группы по теме: «Мой город».

Старшая группа	Тема: «Мой город»
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям). Тема: «Знакомство с нашим городом».	П. / с: познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Знать названия родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Город вечером».	П. / с: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (коллективная). Тема: «Дома на нашей улице».	П. / с: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой, косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
1.Игра «Семейка слов» 2.Игровое упражнение «Назови себя правильно».	Цель: упражнять в образовании однокоренных слов. Город – городок – городище – городские – городской. Цель: уметь называть себя нарицательным именем в соответствии с городом, в котором живешь. (Дзержинец, дзержинцы, жители города Дзержинск, горожане). Воспитывать чувство сопричастности к жителям своего города. Цель: учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж).
3.Игра «Где ты живешь?»	
С. / р. игра «Почта». С. / р. игра «улица». С. / р. игра «Путешествие по городу».	

	окружающей жизни; развивать творческое воображение, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любовь к своему городу.
1.Беседа «Мой город - Дзержинск». 2.Беседа «Животный и растительный мир нашего края». 3.Беседа «История моего города».	Цель: знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д; вспомнить, где работают родители, в чем заключается их работа, какое значение она имеет для жизни людей города; уметь рассказывать о том, где трудятся горожане и родители. Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным. Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
Работа в уголке книги: 1.Рассматривание альбома, иллюстраций, фотографий: «Мой город – Дзержинск», «Памятники родного города», «Знаменитые места города и района». 2. Подбор художественной литературы по теме: «Родной город».	Цель: расширять представления о родном городе; прививать интерес и любовь к городу, району. Воспитывать чувство гордости за свой город и героев, которые прославили свою малую Родину.
1.Чтение «Мой Дзержинск». 2.Чтение стихотворений о городе Дзержинске.	Цель: расширение представлений о родном городе. Воспитывать любовь к «малой Родине».
«Учим стихи наизусть» О. Г. Зыкова «Мой город ».	Цель: помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному городу.
Экскурсия по городу	Цель: расширять представления о малой Родине; формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к своему городу; подвести их к пониманию, что их город – частица Родины.
Конкурс рисунков «Мой любимый город» (Совместно с родителями)	Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Тематический план работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе по теме: «Наша Родина – Россия».

Подготовительная группа	Тема: «Наша Родина - Россия»
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям).	П. / с: закрепить знания детей о названии страны; познакомить детей с картой. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь

Тема: «Страна, в которой мы живем».	и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
Познавательное развитие (приобретение к социокультурным ценностям). Тема: «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн».	П. / с: закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.
Художественно – эстетическое развитие. Рисование по замыслу «Родная страна».	П. / с: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Художественно – эстетическое развитие (Музыка). Тема: прослушивание и исполнение песни «Здравствуй, Родина моя» (музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева). 2.Музыкально – ритмические движения «Русская пляска с ложками», «Ая по лугу», русские народные мелодии.	П. / с: приобщать детей к музыкальной культуре, танцам; воспитывать нравственно – патриотические чувства, любовь к Родине.
1.Чтение стихотворения Н. Заблы «Наша Родина», М. Матусовского «С чего начинается Родина», С. Михалкова «Кремлевские звезды», Т. Бокковой «Родина». 2.Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем; произведения И. Агеевой «Флаг российский – триколор». В. Степанова «Герб России». Чтение пословиц и поговорок о Родине.	Цель: пополнить литературный багаж стихотворениями и рассказами; углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать любовь к своей Родине.
Работа в уголке книги: 1.Рассматривание альбома, иллюстраций, фотографий: «Моя Родина», «Страна, в которой мы живем», «Страна моя родная!». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков России. 3. Подбор художественной литературы по теме: «Наша Родина - Россия».	Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше знать о России;
Беседа «Природа России». Беседа «Животный мир России».	Цель: формировать представление детей о красоте природы и животном мире России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
Развлечение «Праздник Родины – России!»	Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне

	России; об истории России.
Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн», «Сложи флаг».	Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
«Учим стихи наизусть» 1.Т. Боковой «Необъятная страна». 2.П. Воронько «Лучше нет родного края».	Цель: помочь запомнить стихотворение; углублять и уточнять представление о Родине – России; воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
С. / р. игра «Путешествие по стране».	Цель: воспитать чувства любви к родной стране и гордости, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.
Народная п./ игра «Скорее в круг», русская народная игра «Палочка – выручалочка», п. игра «Гуси – лебеди», «У медведя во бору».	Цель: воспитывать желание играть в народные игры, нравственно – патриотические чувства.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию должна проводиться регулярно и в системе.

Безусловно, мероприятия по патриотическому воспитанию в детском саду могут и должны быть самыми разнообразными. Любовь к Родине нельзя привить детям скучными лекциями и нравоучениями, и все это необходимо учитывать при разработке плана патриотического воспитания. Так, помимо вышеперечисленного, нравственно - патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться путем организации встреч с соотечественниками, писателями, художниками, героями своей Родины.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Бараковская Наталья Александровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад № 57", Нижегородская область, город Дзержинск

Библиографическое описание:

Бараковская Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Тип проекта – долгосрочный /сентябрь 2022г. – май 2023г. /, педагогический.

Вид проекта – творческий, игровой.

Участники проекта –

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- законные представители воспитанников, посещающих ДОО;
- воспитатели, специалисты;
- инструктор по физической культуре.

Актуальность проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает острую необходимость активизации процесса воспитания патриотизма до-

школьника. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач любого образовательного учреждения, каждого педагога, в т.ч. инструктора по физической культуре.

В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по которой занимается ДОО, основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- углублять и уточнять представления о нашей Родине – России;
- формировать представления о том, что РФ (Россия) – большая многонациональная страна;
- закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Исходя из вышеизложенного, целью ДОО на 2022–2023 учебный год стало:

- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников. Для достижения поставленной цели, в ДОО был разработан педагогический образовательный ПРОЕКТ «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через народные подвижные игры».

Процесс воспитания юных патриотов, приобщения их к народной культуре и традициям, которые так необходимы сегодня, можно сделать не только интересным и занимательным, но и желанным – через народные подвижные игры.

Народные подвижные игры способствуют развитию физических и умственных способностей, освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, организованность, инициативу. Проведение народных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы.

Отечественные психологи, физиологи, педагоги и исследователи в области дошкольного образования: Е.А.Покровский, Н.С.Воловик, Д.Б.Эльконин, К.Д.Ушинский, В.В.Гориневский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, Н.И.Пирогова,

в своих работах отмечали о целесообразности проведения народных подвижных игр для всестороннего воспитания личности ребенка и формирования у него патриотических чувств и нравственных качеств.

Подвижные игры - наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребёнка при его активной помощи. Благодаря играм, обыденное - становится необычным, а потому особенно привлекательным. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме.

ЦЕЛЬ проекта: развитие двигательной активности и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр.

ЗАДАЧИ проекта:

- познакомить детей с подвижными играми разных народов России и расширять кругозор дошкольников;

- приобщать детей к народной культуре, воспитывать любовь к родному краю;
- формировать интерес и потребность использовать народные подвижные игры в самостоятельной игровой деятельности;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки основных видов движений (*ходьба, бег, лазание, метание и т.д.*);
- учить детей действовать согласно правилам, воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений);
- способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.

Предмет исследования - народные подвижные игры – как средство физического развития и патриотического воспитания дошкольников.

Ожидаемые результаты. Реализация проекта дает возможность детям:

- повышение уровня физического развития дошкольника;
- сплочение детского коллектива;
- пополнение РППС в группах («Уголок физического развития», «Уголок патриотического воспитания»);
- обогащение словарного запаса детей (считалки, новые для детей слова);
- желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие и подвижные игры с детьми дома.

ПЛАН реализации проекта

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
Сентябрь 2022		
Изучение методического материала по теме проекта, вы- ставка литературы	Педагоги	Инструктор по ФК
Составление перспективного плана ознакомления до- школьников с подвижными играми народов России	Творче- ская группа	Инструктор по ФК
Разработка Положения о смотре-конкурсе «Атрибут для народной игры»	Педагоги	Инструктор по ФК
Разработка рекомендаций для педагогов «Как знакомить детей с новой подвижной игрой»	Педагоги	Инструктор по ФК
Проведение знакомых детям народных подвижных игр на прогулке.	Воспи- тан.	Инструктор по ФК, педагоги
Консультация для педагогов «Народные игры и их роль в развитии дошкольника»	Педагоги	Инструктор по ФК
Мастер-класс для педагогов «Разнообразие подвижных игр народов России»	Педагоги	Инструктор по ФК
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Октябрь 2022		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи <i>русского народа</i> »	Воспитан.	Инструктор по ФК, Педагоги
Разработка картотеки «Русские народные игры»	Педагоги	Инструктор по ФК
Разработка буклета «Русские народные игры»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами русских народных подвижных игр на занятиях по ФК: « <i>Капуста</i> », « <i>Пчелки и ласточка</i> », « <i>Бабка-Ёжка</i> »	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Фото\видео отчет о знакомстве с историей, традициями, обычаями русского народа и подвижными играми	Воспитан.	Инструктор по ФК, педагоги
Ноябрь 2022		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи <i>татарского народа</i> »	Воспитан.	Педагоги
Создание картотеки «Татарские народные игры»	Педагоги	Педагоги
Разработка буклета «Татарские народные игры»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами татарских народных подвижных игр на занятиях по ФК: « <i>Продаем горшки</i> », « <i>Лисичка и курочки</i> », « <i>Тимербай</i> »	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Информационный лист для родителей «Как организовать народные игры в семье»	Родители	Инструктор по ФК
Фото\Видеоотчет о знакомстве с татарской народностью	Творческая группа	Инструктор по ФК
Декабрь 2022		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи <i>народов Крайнего Севера и Дальнего Востока</i> »	Воспитан.	Педагоги
Создание картотеки «Подвижные игры К.Севера и Д.Востока»	Творческая группа	Педагоги
Разработка буклета «Подвижные игры народов К.Севера и Д.Востока»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами народных игр К.Севера и Д.Востока на занятиях по ФК: « <i>Отбивка оленей</i> », « <i>Льдинки, ветер и мороз</i> », « <i>Ручейки и озера</i> »	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Информационный лист «В помощь родителям: Народные игры для дошкольников»	Родители	Инструктор по ФК
Фото\Видеоотчет «О знакомстве с народами К.Севера и Д.Востока»	Творческая группа	Инструктор по ФК
Январь 2023		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи народов Приморского края»	Воспитан.	Педагоги
Создание картотеки «Приморские подвижные игры»	Творческая группа	Педагоги
Разработка буклета «Подвижные игры народов Приморского края»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами подвижных игр Приморья на занятиях по ФК: «Рыбаки и рыбки», «Солнце и луна», «Каюр и собаки»	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Развлечение с родителями «Зимние народные забавы»	Воспитан., родители	Инструктор по ФК
Фото\Видеоотчет о знакомстве с народностью Приморского края	Творческая группа	Инструктор по ФК
Февраль 2023		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи народов Якутии»	Воспитан.	Педагоги
Создание картотеки «Якутские подвижные игры»	Творческая группа	Педагоги
Разработка буклета «Подвижные игры народов Якутии»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами подвижных игр Якутии на занятиях по ФК: «Стрельба в цель с кружением», «Ловкий оленевод», «Луна и солнце»	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Фото\Видеоотчет о знакомстве с народностью Якутии	Творческая группа	Инструктор по ФК
Март 2023		
Беседа с воспитанниками «Наши соседи башкиры, их	Воспи-	Педагоги

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
традиции и игры»	тан.	
Создание картотеки «Башкирские народные игры»	Педагоги	Педагоги
Разработка буклета «Подвижные игры башкирского народа»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами башкирских народных игр на занятиях по ФК: «Юрта», «Липкие пеньки»	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Развлечение «Башкирские забавы»	Воспитан.	Инструктор по ФК, педагоги
Фото\Видеоотчет «Народ башкиры»	Творческая группа	Инструктор по ФК
Апрель 2023		
Беседа с воспитанниками «История, культура, традиции и обычаи чувашского народа»	Воспитан.	Педагоги
Создание картотеки «Чувашские подвижные игры»	Творческая группа	Педагоги
Разработка буклета «Подвижные игры чувашского народа»	Педагоги, родители	Инструктор по ФК
Знакомство с правилами чувашских подвижных игр на занятиях по ФК: «Хищник в море», «Змеиный хвост», «Раю-раю»	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
Фото\Видеоотчет о знакомстве с чувашской народностью	Творческая группа	Инструктор по ФК
Выставка-конкурс для педагогов «Атрибуты для народной игры»	Воспитан., педагоги	Инструктор по ФК
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Май 2023		
Отчет- Презентация о реализации проекта на итоговом педсовете ДОО	Педагоги ДОУ	Инструктор по физкультуре
Итоговое мероприятие: Спортивный Фестиваль подвижных игр народов России «Мы вместе и в этом наша сила!»	Воспитан., педагоги	Инструктор по физкультуре
Публикация в СМИ	Творче-	Руководитель

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
	ская группа	проекта

Оценка результатов и отчетность.

В ходе работы проекта, мы познакомились с народными подвижными играми, в которые можно играть на свежем воздухе и в закрытых помещениях, которые способствуют развитию различных физических качеств. Они актуальны и интересны, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш век. Нам очень захотелось вернуть ребятам радость общения через народные игры, возродить и сделать их популярными.

Подвижные народные игры – это не просто развлечение, а еще и обучение. В этих играх мы учимся общению, умению создавать команды и "работать" в них, учимся быстро соображать, соревноваться, да и веселиться тоже.

Поэтому, можно сказать, что приобщение к подвижным народным играм, начатое в дошкольном возрасте, создаст потребность в здоровом активном образе жизни на все последующие годы.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Горбатюк Марина Анатольевна, воспитатель

Романчук Татьяна Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 75 «Центр развития ребенка», г. Белгород

Библиографическое описание:

Горбатюк М.А., Романчук Т.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. С введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Вся деятельность основана на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками — экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций, дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка- дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах поселка, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием Белгородской области.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Главной целью детского сада в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Напомним, что в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно привело его ко взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми.

Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Знакомство с материалом не требует дополнительных занятий, а включается в разные виды деятельности, предусмотренные общеобразовательной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную и т.д.). На занятия выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в различных формах работы вне занятий. И в течение всего года считаем целесообразным возвращаться к тем темам, которые мы с детьми изучили ранее. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке

каждого занятия – подбор наглядного материала: это фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки, макеты.

Работа вне занятий включает различные виды деятельности: наблюдения, беседы, игры, труд, изобразительную деятельность, общие или групповые мероприятия, экскурсии, походы.

Параллельно с беседами, рассматриванием картины, чтением художественных произведений планируем изобразительную деятельность по краеведению («Родной дом», «Национальные узоры»). Активизируем развитие воображения детей посредством применения общедидактических методов и приемов. Приобщая детей к русской народной культуре, рассказываем русские народные сказки. Предлагаем послушать в аудиозаписи русские народные песни, заучиваем потешки, знакомим детей с предметами народно-прикладного искусства. С произведениями народного фольклора знакомим детей в основном вне занятий.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудиться и бережно относиться к его богатствам. Труд с общественной мотивацией организовываем в детском саду систематически, а не от случая к случаю.

Причём очень важно, чтобы этот труд действительно имел реальную значимость для окружающих, не был надуманным. Внимательно наблюдаем за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Нельзя забывать, что на этом жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша становятся воспитатели и родственники. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. В своей работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В своей работе по патриотическому воспитанию используем различные формы и методы работы с родителями. В первую очередь проводим анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываем совместную работу детей и родителей: составляем герб семьи, составление генеалогического дерева семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания.

Постепенно ребёнок понимает, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.

Библиографический список:

Корчагинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. 27.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮЖНЫЙ УРАЛ – НАШ ДОМ РОДНОЙ»

Горн Наталья Владимировна, воспитатель
МКДОУ "Детский сад № 28", с. Красносельское

Библиографическое описание:

Горн Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЮЖНЫЙ УРАЛ – НАШ ДОМ РОДНОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: дать знания детям о Южном Урале, как о родном крае.

Задачи:

1. Формировать знания детей о Южном Урале. Познакомить с понятием «Заповедник», «Уральские горы».
2. Развивать словесно-логическое мышление, познавательную активность, воображение, мышление, внимание, восприятие, творческую фантазию, интерес.
3. Воспитывать патриотические чувства, желание гордиться своим краем, Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа:

Чтение сказов П.П. Бажова. Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям П.П. Бажова. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.

Методы и приемы:

- наглядные (показ, демонстрация);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (аппликация «Медведь»).

Используемые материалы:

Раздаточный: клей, кисти, гречка, салфетка, силуэт медведя (на каждого ребенка).

Демонстрационный: презентация «Южный Урал – наш дом родной», д. и. «Четвертый лишний», «Какие деревья растут в этих лесах?», глобус.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята и гости. Давайте поприветствуем друг друга. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите: «Здравствуйте!».

Садитесь на стулья и отгадайте загадку:

Города, моря найдём,
Горы, части света.
Умещается на нём
Целая планета. (Глобус)

2. Основная часть

- Глобус, имеет какую форму? (круглую)

Верно, форму шара, потому что это макет Земли. На глобусе изображены все страны мира, моря и океаны. А вот здесь – наша страна, в которой мы живём.

- Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия).

- А людей, которые живут в России, как можно назвать? (Россияне)

- Назовите столицу нашей Родины? (Москва)

- Ребята, как вы понимаете слово «Родина», что это такое? (Правильно! Это место, где человек родился и живет. Где мы узнаем, что такое дружба и у нас появляются первые друзья. Где нам всем живется хорошо, радостно и счастливо)

- Ребята, назовите регион, в котором мы с вами живем? (Южный Урал)

- Как называется наша область? (Челябинская область)

- А может кто –то назовет нашу малую Родину? (с. Красносельское, п. Красногорский, п. Михтри). (Слайд 3.)

- Для вас, я приготовила вот такое сердце, это наша любовь к Малой Родине. Я предлагаю каждому взять это сердце и сказать, за что мы любим наше село или поселок.

Игра «Передай сердечко и скажи словечко»

(встают в полукруг)

(Дети передают шарик – сердечко и говорят, за что они любят нашу родину)

- Я люблю свою родину, потому что здесь живут мои родные!

- Я люблю свою родину, потому что она красивая!

- Я люблю свою родину, потому что здесь мои друзья!

- Я люблю свою родину, потому что здесь я родился!

- Я люблю свою родину, потому что здесь живут мои бабушка и дедушка!

- Я люблю свою родину, потому что она замечательна!

- Я люблю свою родину, потому что она уютна!

- Я люблю свою родину, потому что мне здесь весело!

- Я люблю свою родину, потому что здесь мой дом!

- Я люблю свою родину, потому что здесь мои мама и папа!

- Я люблю свою родину, потому что она самая любимая!

Молодцы! (*садятся на стулья*)

- Сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине, о Южном Урале.

Про Урал говорят, что камнями - богат,

И умельцами тоже он славится.

Кто в краю побывал и Бажова читал,

Тот у нас непременно останется». (Л. П. Владимиров).

- Урал – это многонациональный край. Земля Урала очень древняя, сохранившая память многих поколений, исторических событий. В большинстве районов современного Южного Урала вперемежку живут разные народы. Давайте их назовем. (русские, татары, башкиры). Они вместе трудятся на предприятиях, в организациях и учреждениях, живут в мире и согласии.

-. Про Южный Урал, написано очень много стихов и сказок, легенд, пословиц и частушек. И мы с вами на занятиях познакомились с Уральским сказочником. Назовите мне его? (Павел П. Бажов). Павел Петрович, очень любил свой край. Рассказывал в своих сказках про мастеров Урала. Давайте назовем его сказы. («Голубая змейка»,

«Малахитовая шкатулка», «Хозяйка медной горы», «Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»)

П.И. «Горелки с платком»

(сидят на стулья)

- Уральская природа очень разнообразная и неповторимая. На Урале есть горы, а называются они Уральские. Как называются горы? (Уральские) - Какие Уральские горы? Что можно про них сказать? (Высокие, холмистые).

-Ребята, а вы знаете, чем богат наш Южный Урал? (да, нет). Посмотрите на экран.

- На Южном Урале очень красивая природа – есть горы и пещеры, реки большие и малые, лечебные озера, разнообразный животный и растительный мир, богатые леса, есть металл (золото, серебро и тд), драгоценные камни (самоцветы, малахит), выращивают хлеб, делают трактора и добывают нефть.

А также есть на Южном Урале национальные парки и заповедники. Как вы думаете, что такое заповедник? Заповедник –это такое место, где человек не может выстроить дом, вырубить лес, построить фабрику или завод. Раз земля заповедная, значит - неприкосновенная. Заповедник – это дом не для человека, а для животных и растений. Здесь они – полные хозяева. Их жизни ничего не грозит – ведь в заповеднике нельзя охотиться, ловить рыбу, собирать грибы и ягоды, Это всё запрещено делать. За этим следят сотрудники лесной охраны заповедника.

А вы, ребята, спросите, что же можно делать? (любоваться красотой уральской природой, горами, озерами, деревьями, птицами, цветами, животными, которых можете встретить в заповеднике).

Д.и. «Четвертый лишний», найди лишнего животного.

Д. и. «Какие деревья растут в этих лесах?»

Березняк – Березы

Осинник – Осины

Ельник – Ели

Бор – Сосны

Дубрава – дуб

Тайга – хвойные деревья (пихта, ель, сосна).

Ребята, сейчас какое время года наступило? (Весна).

Природа оживает, просыпается. Какие птицы к нам прилетели? (Перелетные). Предлагаю поиграть в игру **«Перелетные и зимующие птицы»**.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками - ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др. Молодцы.

Ребята, подойдите к столу, скажите в лесу в берлоге, кто уже начал просыпаться? (Медведь). Предлагаю, вам сделать сегодня медведя. Обвести полностью медведя клеем, а потом посыпать его гречкой. Приступаем.

Итог.

Ребята, про какой край мы сегодня говорили? (Про Южный Урал)

Как называются горы на Южном Урале (Уральские горы)

Какие народы живут на Южном Урале? (Башкиры, Татары, Русские)

Как звали уральского сказочника, прославлявший Урал? (Бажов П.П.)

Чем богат Южный Урал? (реками и озерами, лесами, пещерами, драгоценными камнями - самоцветами, добывают нефть и тд.)

Что такое заповедник? (это дом для животных и растений). Что там можно делать? (любоваться природой.)

Ребята, вам понравилось наше занятие? (да, нет). Вы так хорошо занимались, я вам хочу подарить по русской березке. Как вы думаете, почему именно березку? (символ нашей Родины).

Библиографический список:

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», г. Челябинск, 2016 г. – 192 с.

МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Грачева Ольга Владимировна, воспитатель
МОУ "Коррекционная начальная школа - детский сад № 14"

Библиографическое описание:

Грачева О.В. МЕДИАТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Мы все разные, но мы все вместе

Дошкольный уровень

Художественная литература

Сказка В.Катаев «Цветик-семицветик»

Девочка Женя возвращается из булочной домой с баранками. Пока она рассматривает витрины, она не замечает, что всю выпечку съедает собака. Девочка в отчаянии гонится за ней и оказывается в незнакомом месте.

Сказка «Никита Кожемяка»

Это народная сказка о сильном, отважном богатыре, которому удалось при помощи своей силы и хитрости одолеть страшного змея и освободить родную землю от коварного врага.

Учебный фильм:

Минин и Пожарский

Исторический фильм о вторжении поляков на территорию Руси в 1611 году.

ко Дню народного единства

Учебный фильм

Смотреть

Познавательный мультфильм:

"А ты знаешь?". День народного единства»

МультиРоссия

цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России.

«Про Диму»

рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на ее друзей. Дима плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы ее мамы становятся началом настоящей дружбы. Описывая идею мультфильма, автор проекта отметил: «В интернете есть множество ресурсов, которые рассказывают отдельно о ДЦП, о синдроме Дауна, об аутизме и так далее. Но дети не различают диагнозы, им нужно общее объяснение, донесенное простым языком».

«ТАМАРА» (2013, США)

Этот трогательный короткометражный мультфильм расскажет про девочку Тамару, которая мечтает стать танцовщицей. Она танцует под звуки музыкальной шкатулки, не замечая ничего вокруг. Но почему так расстроена мама, когда видит это? Оказывается,

Тамара не слышит музыку, она глухая. В комментариях под мультфильмом чаще всего пишут: «Я сдержусь, я не заплачу!»

«АККУРАТНАЯ ИСТОРИЯ» (2014, Россия) Российский фонд «Дети БЭЛА» ко Дню редких заболеваний выпустил короткометражку о мальчике Никите, который готовится идти в школу, но из-за своей хрупкой кожи сталкивается с целым рядом проблем. Авторы стремились, чтобы эта история, поданная в такой доступной для детей форме, придала «особенным» детям уверенности в себе, и помогла обществу понять их проблемы и помочь в адаптации.

Художественное кино (средний, старший возраст):

«Рядовой Александр Матросов», 0+

Фильм о героической гибели рядового 254го гвардейского стрелкового полка Александра Матросова был снят режиссёром Леонидом Луковым.

Образ легендарного рядового, закрывшего своим телом амбразуру врага.

Минин и Пожарский

Исторический фильм о создании Мининым и Пожарским ополчения во время вторжения поляков на территорию Руси (1611 год).

Неуловимые мстители»

Она показывает времена Гражданской войны, когда мирные жители страдали от нападений атамана-анархиста Бурнаша. Совершенно разные ребята становятся одной командой, которой предстоит пройти много испытаний, в том числе спасти друга от казни.

1-2 класс

История праздника

Художественная литература

Повесть

С. Георгиевская «Галина мама»

Повесть о храброй Галиной маме, о том, как она мужественно сражалась с врагом в годы Великой Отечественной войны.

Стихи

И. Тургенев «Деревня»

Сельская Россия в конце июня. Закончен сенокос. Яркое летнее солнце радостно освещает полные жизни крестьянские лица жителей вольной деревни. И к чему все, чего так добиваются городские люди?

З. Александрова — Родина

Если скажут слово “Родина”,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот...

Г. Ладонщиков «Родная земля»

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля...

Мультфильм

Про Миру и Гошу. Другой мальчик»

На площадке перед домом Мира встречает мальчика, не похожего на других. Друзья Мира прогоняют его с площадки и не хотят, чтобы Мира с ним дружила. Поначалу Мира соглашается с ребятами и тоже начинает ругаться на мальчика. Но мама, заметив ситуацию, обсуждает её с дочкой. Мира и мама вместе принимают решение, как стоит

себя вести дальше. Благодаря маминому объяснению у Миры получается проявить к мальчику доброту и дружелюбие.

3-4 класс

Художественная литература:

Стихи:

В.Степанов "Золотое кольцо«

А. Блок "Русь«

Повесть

А. Гайдар "Клятва Тимура«

Такая слаженная, ответственная и пронизанная заботой о людях работа мальчика Тимура и его верных друзей-соратников покорила не одно детское и взрослое сердце.

Рассказ

А. Митяев "Треугольное письмо

Дивизион минометчиков, где служил Борис Михайлов, укрылся в лесу. Практически до ночи они там обустраивались. Солдат сели написал короткое письмо матери. Конвертов на войне не было, поэтому письмо он просто сложил треугольником.

Воронкова Л "Девочка из города«

Девочка Валентинка попадает из города в деревню и ей нужно привыкать к деревенской жизни. Валентинка узнаёт, что такое труд. Деревенские дети все радости жизни добывают трудом.

Познавательный фильм

Ко дню народного единства

Мультимедийный фильм

Крепость: щитом и мечом«

Историко-приключенческий мультфильм от режиссера Федора Дмитриева. Россия, начало XVII века. Страна охвачена беспределом Смутного времени. Польско-литовские войска под командованием короля Сигизмунда III осадили Смоленск. Захватчикам противостоит отважный гарнизон, во главе которого встал опытный воевода Михаила Шеин. Сашка вместе с другом Федором не хочет оставаться в стороне от всеобщего бедствия и просится в помощники к воеводе. Замечательный военно-патриотический мультфильм об обороне Смоленска, детском и взрослом героизме

День Российского герба

Дошкольный уровень

Учебный фильм

История герба России

Герб России

Документальный фильм

Герб России (документальный фильм)

Житие Великомученика Георгия Победоносца (документальный фильм)

Блокадный Ленинград

Дошкольный уровень

Художественная литература

Рассказ Б.Алмазов «Горбушка»

<https://www.litmir.me/br/?b=284463&p=1>

Мальчик Гриша кидался в детей пластилиновыми шариками.

Один из шариков попал рассказчику в лоб, и он кинул в обидчика горбушку хлеба. Отец рассказывает ребёнку о блокаде и голоде, о том, как кусочек хлеба спасал жизни.

Документальный фильм:

«О блокадном Ленинграде»

Детям о блокаде. Рассказ о блокадном Ленинграде. О мальчике Алеше, который с мамой и папой жил в городе Ленинграде, когда на него напали фашисты.

«Дети блокадного Ленинграда»

Посмотрев видео фильм «Детям о блокаде Ленинграда», дошкольники получают представления о тяжелых и героических днях блокады города на Неве - Ленинграде. Представленные экспонаты музея, фотографии, символика, семейные архивы помогут дошкольнику осознать, в каких условиях жили их бабушки и дедушки. Позволят современным детям свободно и искренне выражать свое мнение о трагических блокадных событиях.

«Детям блокадного Ленинграда посвящается». (фоторепортаж)

«Корочка хлеба»

Вере Николаевне Бельчич было 12 лет, когда она узнала, что такое война. В блокадном Ленинграде у нее от голода умерли мама и 4-летний братик Боренька. А она смогла выжить! Как? В свои 93 года, в день Блокады Ленинграда ветеран Вера Николаевна рассказывает проекту ЖИТЬ свою историю спасения, преодоления и победы!

Художественные фильмы:

«Жила была девочка»

История двух маленьких блокадниц в осажденном Ленинграде — 7-летней Настеньки и 5-летней Катеньки. В фильме точно передана особенность детского восприятия: несмотря на войну и блокаду, девочки постоянно возвращаются в детский мир с его интересами, игрушками, детскими песнями.

«Зимнее утро»

Девочка Катя спасает во время бомбежки незнакомого маленького мальчика, называет его Сережей, и в дальнейшем заботится о нем. Однажды детей навещает капитан Воронов, разыскивающий свою семью. Он узнает сына Митю и удочеряет Катю... Фильм о заботе, взрослении и о том, что в жизни всегда есть место чуду.

«Сядь рядом, Мишка»

О блокадном Ленинграде, семилетнем Мишке Афанасьеве и его друзьях - брате Гене и сестренке Леночке, которые чаще всего оставались без присмотра родителей. Выступая с концертами в госпиталях, ребята общались с героями войны и конечно верили в победу.

1-2 класс

Художественная литература

А. Крестинский "Мальчики из блокады"

Повествование о жизни ребят в осажденном фашистами Ленинграде.

Г.Черкашин "Кукла"

Это история о маленькой девочке, которая была эвакуирована из блокадного Ленинграда, и о кукле Маше, оставшейся ждать хозяйку в осажденном городе.

Н. Ходза "Дорога жизни"

Нисон Ходза рассказывает маленькие истории о том, что это было такое — блокада Ленинграда, и что значила для людей Дорога жизни.

Вера Карасева "Кирюшка".

Рассказы Веры Карасёвой посвящены детям блокады, которые оставались детьми, несмотря на выпавшие на их долю лишения и тяготы. Они помогали младшим. Поддерживали взрослых. Спасали друг друга. Надеялись на чудо.

Ю. Герман "Вот как это было"

Здесь рассказывается о Ленинграде предвоенного времени, о Великой Отечественной войне, о ленинградской блокаде, о том, как мы победили.

Документальный фильм

"Ленинград: Дорога жизни"

Фильм рассказывает о роли Ладожского озера в битве за Ленинград во время Великой Отечественной войны.

КОРОЧКА ХЛЕБА История одной ленинградской девочки Блокада Ленинграда ЖИТЬ 1 - YouTube

«Корочка хлеба» – это история ветерана блокадного Ленинграда 93-летней Веры Николаевны Бельчич. Ей было 12 лет, когда она узнала, что такое война.

#ЖИТЬ - Сокровище времён блокады - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Видеоролик создан в рамках проекта Жить и показывает разницу между понятием сокровища сейчас и этим же понятием во время блокады Ленинграда... Он заставляет многое переосмыслить о ценностях сегодняшнего дня...

Детям о детях блокадного Ленинграда. Посвящается Героям Великой Отечественной... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Видео раскрывает жизнь и события блокадного Ленинграда. Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. У детей блокадного Ленинграда было свое особенное детство, непохожее на других. Как жили дети, чей нежный возраст пришёлся на непрекращающиеся обстрелы, бомбежки и голод.

3-4 класс

Художественная литература

А. Крестинский "Мальчики из блокады"«

Повествование о жизни ребят в осажденном фашистами Ленинграде.

Г. Черкашин "Кукла"

Это история о маленькой девочке, которая была эвакуирована из блокадного Ленинграда, и о кукле Маше, оставшейся ждать хозяйку в осажденном городе.

Н. Ходза "Дорога жизни"

Нисон Ходза рассказывает маленькие истории о том, что это было такое — блокада Ленинграда, и что значила для людей Дорога жизни.

Вера Карасева "Кирюшка"

Рассказы Веры Карасёвой посвящены детям блокады, которые оставались детьми, несмотря на выпавшие на их долю лишения и тяготы. Они помогали младшим. Поддерживали взрослых. Спасали друг друга. Надеялись на чудо.

Ю. Герман "Вот как это было"

Здесь рассказывается о Ленинграде предвоенного времени, о Великой Отечественной войне, о ленинградской блокаде, о том, как мы победили.

Документальный фильм

"Ленинград: Дорога жизни"

Фильм рассказывает о роли Ладожского озера в битве за Ленинград во время Великой Отечественной войны.

КОРОЧКА ХЛЕБА История одной ленинградской девочки Блокада Ленинграда ЖИТЬ 1 - YouTube

«Корочка хлеба» – это история ветерана блокадного Ленинграда 93-летней Веры Николаевны Бельчич. Ей было 12 лет, когда она узнала, что такое война.

#ЖИТЬ - Сокровище времён блокады - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Видеоролик создан в рамках проекта Жить и показывает разницу между понятием сокровища сейчас и этим же понятием во время блокады Ленинграда... Он заставляет многое переосмыслить о ценностях сегодняшнего дня...

Детям о детях блокадного Ленинграда. Посвящается Героям Великой Отечественной... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Видео раскрывает жизнь и события блокадного Ленинграда. Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. У детей блокадного Ленинграда было свое особенное детство, непохожее на других. Как жили дети, чей нежный возраст пришёлся на непрекращающиеся обстрелы, бомбежки и голод.

Помним своих героев ВОВ

Дошкольный уровень

Художественная литература

А. Митяев «Мешок овсянки»

Дороги размокли, продовольствия не хватало, повар варил суп из сухарей.

Он нашел в траншее мешок овсянки и бойцы мечтали сварить кашу.

А. Твардовский «Рассказ танкиста»

«Рассказ танкиста» – это воспоминание солдата, прошедшего войну, об одном из танковых боев, исход которого помог решить местный мальчик.

Учебный фильм

История возникновения Георгиевской ленты

Георгиевская ленточка: история символа Победы в Севастополе

«Детям о войне»

Мультфильмы о ВОВ:

Мультимедийный фильм «Сталинград»

Дом Павлова

"Василек"

Мультфильм про Великую отечественную войну

Мультфильм НАШИ (молодым молодогвардейцам посвящается)

«Жить»

Главный герой - молодой солдат преодолевает страх смерти, чувство самосохранения. Противотанковый расчет, в котором служит герой, затерялся в степи и вступает в бой с танками противника.

Фильмы:

«Ванька» 6+

Фильм посвящен детям Великой Отечественной войны: детство, опалённое войной, для каждого обернулось испытанием, экзаменом на характер и волю.

«Солдатик» 6+

Фильм основан на реальных событиях. История о волнующих и героических событиях, произошедших в жизни самого маленького солдата – героя Великой Отечественной Войны, шестилетнего Сережи Шишкина.

«Сын полка»

Сирота Ваня Солнцев (Юрий Янкин) попадает к разведчикам артиллерийской батареи. Командир приказывает отправить ребенка в тыл, но Ване дважды удается сбежать от сопровождающего его ефрейтора: мальчик становится сыном полка.

«Девочка ищет отца».

Старый лесник (Владимир Дорофеев) решает приютить у себя в доме маленькую Леночку (Анна Каменкова), чья мать погибла при бомбежке. Он даже не догадывается, что этот ребенок – дочь командира партизанского отряда, за которой охотятся немцы.

«Это было в разведке»

Фильм о боевых подвигах пионера Васи Колосова (Виктор Жуков), получившего первую награду, медаль «За отвагу», в 12-летнем возрасте. Прототипом главного героя стал разведчик Александр Колесников.

«Юнга Северного флота»

1942 год. Четверо подростков, мечтающих служить на кораблях Северного флота, поступают в только что открывшуюся на Соловецких островах школу юнг.

1-2 класс

Художественная литература

К. Селихов Ю. Дерюгин «На красной площади парад»

Прекрасный образец пропагандистской литературы для детей, учащий гордиться и любить свою армию, своих героев, свою Родину.

И. В Новокрещенов Страницы великой победы

Книга повествует об основных событиях Великой Отечественной войны, о трудном пути нашего народа к Победе. Краткие исторические справки, яркие эмоциональные рассказы о войне иллюстрированы документальными фотографиями и рисунками.

Киноуроки в школах России и Мира. (kinouroki.org) 1-4 классы

«Наследники Победы»

Фильм повествует о том, что быть наследником Победы, значит помнить и гордиться подвигами нашего народа, которые живы в истории каждой семьи.

Лошадка для героя (kinouroki.org)

Оксана Колесова увлекается собой и музыкой. А если уроки ей не интересны, так это вина педагога. В школьном музее на уроке истории партизанского движения Евгений Александрович поручил девочке посетить военно-исторический музей, где старшим научным сотрудником работала его бывшая учительница.

Любовь Петровна знакомит Оксану с дневником ее сверстника, который во время Великой отечественной войны пошел в разведку.

История, произошедшая в 1943 году в оккупированной деревне Псковской области, и героизм маленького бойца произвели впечатление на Оксану. Чувство ответственности для девочки становится целью самовоспитания. А внутреннее преображение меняет окружающий мир.

Мультипликационный фильм

«Сталинград»

Дом Павлова

Мультфильм "Василек"

Дедушка Василька ушел родину защищать, а с боев так и не вернулся. «Не может быть, чтоб нигде на свете моего деда не было», - подумал Василек и отправился с другом жеребенком разыскивать деда Василия.

Платформа «Российская электронная школа»:

Фильмотека – Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Художественный фильм

Дни и ночи (драма, реж. Александр Столпер, 1944 г.)

Рассказывает о судьбе батальона капитана Сабурова. Герои отличаются человеческим обаянием и строгостью в проявлении чувств.

Солдаты 1956 В окопах Сталинграда

Экранизация повести Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда» до сих пор считается одним из самых честных и пронзительных, вне стереотипов изображения войны, произведений о буднях «окопников» – солдат и офицеров одного из сталинградских батальонов.

3- 4 класс

Художественная литература

Илья Туричин – Крайний случай

Читатели с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку. Всю войну он берег краюшку хлеба, испеченно-

го матерью. А самого Ивана хранила от вражеских пуль чудотворная икона Пресвятой Богородицы.

Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»

В сказке рассказывается о мальчике Сереже, которому хотелось увидеть, как все происходило на войне, как совершались подвиги. И его желание осуществилось – появился дед, погибший на фронте, и повел внука на войну.

Леонид Сергеев – Солнечная сторона улицы

Начинается война, и Егор с папой и мамой уезжает из Москвы в Казань. Затем отец Егора отправляется на войну. Военное время, будни эвакуации, взрослые радости и беды становятся в повести фоном к главному — детству, дружбе, первой влюбленности и, конечно, взаимоотношениям отца и сына, наполненным любовью, радостью и уважением.

Михаил Алексеев Мой Сталинград

Автор, участник Сталинградской битвы, рассказывает о людях, чьими руками ковалась Великая Победа в Отечественной войне. Его роман утверждает, что Сталинград был и остается величайшим символом характера нашего многонационального народа, примером мужества и стойкости государства.

Богомолов Владимир «За оборону Сталинграда»

О некоторых эпизодах Сталинградской битвы, о ее героях, о тех, кто боролся с фашистскими захватчиками за город на Волге и победил врага, рассказано в этой книге.

Документальный фильм

Документальный фильм- Героическая оборона Москвы

Документальный фильм – Путь к Великой Победе

«Двадцать восемь панфиловцев» — российский художественный фильм о легендарном подвиге советских бойцов при обороне Москвы в 1941 году

Мультипликационный фильм «Сталинград»

Дом Павлова

Киноуроки в школах России и Мира. (kinouroki.org) 1-4 классы

«Наследники Победы»

Фильм повествует о том, что быть наследником Победы, значит помнить и гордиться подвигами нашего народа, которые живы в истории каждой семьи.

Лошадка для героя (kinouroki.org)

Оксана Колесова увлекается собой и музыкой. А если уроки ей не интересны, так это вина педагога. В школьном музее на уроке истории партизанского движения Евгений Александрович поручил девочке посетить военно-исторический музей, где старшим научным сотрудником работала его бывшая учительница. Любовь Петровна знакомит Оксану с дневником ее сверстника, который во время Великой отечественной войны пошел в разведку.

История, произошедшая в 1943 году в оккупированной деревне Псковской области, и героизм маленького бойца произвели впечатление на Оксану. Чувство ответственности для девочки становится целью самовоспитания. А внутреннее преобразование меняет окружающий мир.

Платформа «Российская электронная школа»:

Фильмотека – Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Художественный фильм

Дни и ночи (драма, реж. Александр Столпер, 1944 г.)

Рассказывает о судьбе батальона капитана Сабурова. Герои отличаются человеческим обаянием и строгостью в проявлении чувств.

Солдаты 1956 В окопах Сталинграда

Экранизация повести Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда» до сих пор считается одним из самых честных и пронзительных, вне стереотипов изображения войны, произведений о буднях «окопников» – солдат и офицеров одного из сталинградских батальонов.

Крымская весна

Дошкольный уровень

Познавательные видеоролики

Познавательный проект "Народы России"

История России

Энциклопедия Крыма, история, география

«Достопримечательности Крыма»

«Путешествие по Крыму»

«Наш прекрасный Крым»

Познавательный мультфильм

МультиРоссия

цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России.

Художественный фильм:

«Опасные каникулы» 6+

Сережа - типичный городской мальчишка. Так же, как и его сверстники, он проводит свои летние каникулы, играя в компьютерные игры. Однажды он вместе с родителями приезжает на все лето в Крым. Здесь его ждут завораживающая природа, новые друзья,...

1-2 класс

Художественная литература

В. Железников «Девушка в военном»

Рассказ учит всегда помнить о дне рождения своих родителей. Учит помогать людям, учит спасать других, не думая о себе. Учит благодарности и учит помнить о сделанном добре. Учит мужеству и бесстрашию. Учит не огорчать родителей.

Е. Благинина «Шинель»

В простеньком детском стихотворении «Шинель» выдающаяся русская поэтесса развивает патриотическую военную тематику, чего так недостает в современной литературе для ребят. Но делает она это настолько деликатно, как только может большой мастер слова и человек с

большим литературным вкусом.

Художественные фильмы

Адмирал Нахимов 1946 0+

Россия. 1853 год. После победы русского флота под командованием адмирала Нахимова над турками создается мощная антирусская коалиция. Душой Севастополя вновь становится Нахимов...

«Опасные каникулы» 6+

Сережа - типичный городской мальчишка. Так же, как и его сверстники, он проводит свои летние каникулы, играя в компьютерные игры. Однажды он вместе с родителями приезжает на все лето в Крым. Здесь его ждут завораживающая природа, новые друзья,...

3- 4 класс

Художественная литература

АДМИРАЛ ПАВЕЛ СТЕПАНОВИЧ НАХИМОВ: Анатолий Митяев

Эта книга — о русском флоте и об одном из лучших его адмиралов. Об адмирале, который хорошо понимал, что все победы одерживаются руками матроса — крестья-

нина, одетого в морскую робу. Поэтому книга об Ушакове и о тех, кого он водил в морские сражения, — это книга о русском характере. О людях мужественных, сметливых и сердечных, беззаветно любящих Родину и готовых ради неё на любой подвиг.

Л. Соболев «Батальон четверых»

Моряк Михаил Негреба вызвался добровольцем в отряд парашютистов, хотя прыгать с парашютом не умел - пришлось соврать про опыт прыжков. Однако ночной бросок и приземление в тылу врага прошли нормально. Задачей воздушного десанта была помощь с тыла наступающим от Одессы. Сначала Михаил перерезал проволоку связи, потом пополз вдоль нее и чуть не провалился в землянку с каким-то штабом, чуть подождет и уничтожит ее броском связки гранат.

Н. Эйдельман «Что там, за морем-океаном?»

Это книга о русском учёном, путешественнике XVIII века, открывателе Камчатки Степане Петровиче Крашенинникове. Вместе с героем этой исторической повести читатель совершит трудное и невероятно интересное путешествие через всю страну на далекую неизведанную Камчатку.

Художественный фильм

Адмирал Нахимов 1946 0+

Россия. 1853 год. После победы русского флота под командованием адмирала Нахимова над турками создается мощная антирусская коалиция. Душой Севастополя вновь становится Нахимов...

Опасные каникулы» 6+

Сережа - типичный городской мальчишка. Так же, как и его сверстники, он проводит свои летние каникулы, играя в компьютерные игры. Однажды он вместе с родителями приезжает на все лето в Крым. Здесь его ждут завораживающая природа, новые друзья,...

День Российского флага

Дошкольный уровень

Информационные видеоролики:

«История Российского флага»

Мы решили рассказать вам о вещи, без которой тяжело представить нашу страну, а именно о российском флаге. Этот государственный символ не всегда был в виде триколора. В этом выпуске мы расскажем, кто его придумал, как он менялся, и что означают все его цвета.

Мультфильм

"Сказка о том, как Петр-царевич цвета для флага российского искал«

«Познавательный мультфильм "А ты знаешь?"».

Символы России»

В этой серии Марина расскажет детям о символах России. Школьники узнают, какое значение несёт в себе каждый цвет флага, почему на гербе России изображен двуглавый орел и кто является автором государственного гимна нашей страны.

Художественный фильм

«Прощаться не будем» (6+)

Октябрь сорок первого года. Немецкие войска наступают на Калинин, чтобы открыть себе прямой путь на Москву. Начальник Калининского гарнизона, изо всех сил пытаясь сохранить в городе порядок и спокойствие, попадает под подозрение в причастности к вражеской диверсионной группе.

«Движение вверх» (6+)

На Олимпиаде 1972 года советские баскетболисты встретились с легендарной американской сборной. Этот матч войдет в историю спорта, но каким был путь от создания команды до заветного финального броска?

«Гагарин. Первый в космосе» (6+)

Воодушевляющая история о великом герое не только нашей страны, но и целого мира, – Юрии Гагарине.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГЕРОИЗМ ТРУЖЕНИКОВ
ТЫЛА ЧУВАШИИ»**

Ильина Елена Николаевна, воспитатель
Арсентьева Надежда Сергеевна, воспитатель
Борисова Анжела Николаевна, воспитатель
Ятманова Мария Петровна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 75" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Ильина Е.Н., Арсентьева Н.С., Борисова А.Н., Ятманова М.П. ПЛАН-КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГЕРОИЗМ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ЧУВАШИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Актуальность и практическая значимость.

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Поэтому основная идея данной методической разработки заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотической сопричастности к героическому прошлому своего народа, своей малой Родины.

Цель: формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти тружеников тыла и строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с героическим подвигом чувашского народа в годы ВОВ, строительством Сурского и Казанского оборонительных рубежей и их значением;
- уточнить представления детей о тружениках тыла;

развивающие:

- активизировать у детей интерес к истории родного края в период Великой Отечественной войны.
- развивать память, восприятие, внимание;
- развивать умения работы в подгруппах;

воспитательные:

- продолжать формировать начала патриотизма.

Словарная работа: строительство, лопата, лом, кирка, окопы, землянка, блиндаж, оборонительный рубеж, трудовой подвиг.

Ход деятельности.

Вводная часть.

Дети заняты свободной деятельностью. Раздаётся звук видеозвонка. Воспитатель приглашает детей к ноутбуку и включает видеописьмо от работника музея.

Видеописьмо: Здравствуйте, ребята. Я работник Музея Воинской Славы. Знаете, о чём можно узнать, побывав в нашем музее? (Ответы детей). Иногда мы узнаём

о каких-то находках, и отправляемся в экспедиции, чтобы их исследовать. Недавно нам попало необычное письмо, которое мы переслали в ваш сад. Работники музея очень заняты, и мы предлагаем вам нам помочь: прочитать его и отправиться в экспедицию. Прочитав письмо, вы узнаете, чему будет посвящена ваша экспедиция. Хочу сказать, что по маршруту следования расположены тайники, собрав которые, вы узнаете, какое самое главное слово в жизни каждого человека. Согласны? (Ответы детей).

Воспитатель показывает детям треугольное письмо с фронта.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, откуда могло прийти это письмо? (Ответы детей). А кто сможет объяснить, что такое экспедиция? (Ответы детей). Вы правильно понимаете смысл слова «экспедиция». Думаю, что сможете справиться со всеми заданиями.

Воспитатель зачитывает письмо.

Воспитатель: Дорогие, ребята! Война - то самое страшное событие на свете. Мы, солдаты Великой Отечественной Войны, как могли, приближали тот день победы! Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире! Будьте сильными, смелыми, храбрыми, защищайте Родину, помните о погибших героях и их подвигах, которые они совершали в каждом городе, сражаясь за нашу Родину, за ваше счастливое детство!

Воспитатель: Кто написал то письмо. О чем нас просят солдаты в своём письме из прошлого? (Ответы детей). Как вы думаете, что мы с вами можем узнать, отправившись в экспедицию? (Воспитатель подводит детей к изучению героического подвига жителей Чувашии и города Чебоксары во время ВОВ).

Основная часть.

Станция №1 «22 июня 1941 год».

Воспитатель: Что произошло 22 июня 1941 года? Как люди узнали о начале Великой Отечественной войны? (Ответы детей). Послушайте запись радиотрансляции того времени о начале ВОВ.

На экране фото военных лет, на котором люди стоят на улице около уличного радио. Звучит запись голоса Левитана «Фрагмент сообщения о начале войны».

Воспитатель: В воскресенье, ранним утром 22 июня 1941 года, когда ещё все спали, фашистская Германия напала на нашу Родину. Самолёты стали бомбардировать наши деревни, села и города. Жители нашей страны не ожидал такого развития событий, потому враг смог завоевать много населённых пунктов в самом начале войны. По всей стране звучало объявление о начале войны. Люди слушали молча обращение диктора Юрия Левитана на улицах, в домах, и с болью в сердце каждый понимал, что мирная жизнь подошла к концу, предстоит приложить много труда и сил, чтобы победить врага и преодолеть все беды. На защиту Родины встал весь советский народ. И все силы в нашей стране были брошены для победы. Перед вами лежат фото событий, связанных с началом войны. Предлагаю сделать фотоколлаж. Возьмите по одной фотографии, разместите на магнитной доске и расскажите о ней.

Среди этих кадров дети находят одну из букв слова «РОДИНА».

Станция №2 Словесная игра «Мостик Памяти».

В конце упражнения дети получают следующую букву слова «РОДИНА».

Воспитатель: В военные годы наша страна разделилась на две части: фронт и тыл. Что такое фронт? (Ответы детей). Вы правильно понимаете значение слова «Фронт». Ребята, наши солдаты не смогли бы победить, если бы им не помогали люди, которые находились в тылу. В тылу оказались те города, куда не смог прийти враг, и где не было боевых действий. Таким городом стала столица республики Чувашия - Чебоксары. Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины, дети и старики делали всё возможное, чтобы поддержать бойцов. Этих людей называли труженики тыла. Вспомните, каким образом, жители нашего города помогали солдатам Красной Армии одержать обе-

ду над фашистами. Передавая это письмо с фронта, назовите героический подвиг наших земляков. Мы сможем построить Мостик Памяти от настоящего к прошлому.

Станция №3 «Собери посылку».

Задание проходит в подгруппах.

Воспитатель: Предлагаю вам почувствовать себя помощниками и собрать посылку на фронт. В посылку нужно положить только те предметы, которые необходимы солдату и соответствуют тому времени, когда была война 1941-1945 г.г. Когда посылки будут готовы, мы с вами запишем звуковое письмо на фронт, которое начнём со слов «Дорогой друг!...». В этом письме мы выразим свои пожелания и благодарность за мужество в боях.

Дети встают в две команды вокруг столов и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет). Звуковое письмо записывается на телефон. За прохождение этой станции дети получают любые две буквы слова «Родина».

Воспитатель: Ребята, какие качества проявляли труженики тыла? (*Ответы детей*). Что бывает, когда в нашей стране празднуется День Победы? (*Ответы детей*). И мы с вами тоже сейчас поиграем в игру «Салют».

Станция № 4 «Подвижная игра «Салют»».

Дети получают по две звезды разного цвета. Пока звучит музыка они разбегаются в рассыпную. При остановке музыки, поднимают ту звезду, которую показывает воспитатель, и кричат «УРА!». В конце игры получают ещё одну букву слова «РОДИНА».

Воспитатель: Ребята, напомним, как называется наше путешествие? (*Ответы детей: «Экспедиция»*). О чём мы вспомнили в ходе экспедиции? (*Ответы детей*). А вот следующая станция, где мы должны остановиться называется «Село Порецкое». Давайте, посмотрим по карте Чувашии, где он находится? (*Ответы детей: «На границе нашей республики, около реки Сура»*). Давайте перенесёмся с помощью волшебного экрана в то село и узнаем, для чего нас направили сюда работники Музея Воинской Славы.

Станция №5 «Село Порецкое».

Дети рассаживаются на стулья и просматривают презентацию по данной теме. Они узнают о памятнике строителям Сурского и Казанского рубежей, его назначении, условиях строительства, о его историческом значении в нашей республике.

Воспитатель: Ребята, вы поняли, почему наша экспедиция проходит через село Порецкое? (*Ответы детей: в селе Порецкое есть памятник строителям Сурско-Казанского рубежа*). С самого начала войны враг стремился покорить столицу нашей Родины – Москву. Фашисты думали, что, захватив Москву, они сломают боевой дух советского народа. Тогда завоевать нашу страну им удастся без труда. Осенью 1941 года, когда немецкие войска стояли под Москвой, наша Чувашская Республика была вовлечена в большое военное строительство: строительство оборонительных рубежей. (*Дети индивидуально повторяют выражение «строительство оборонительных рубежей»*). По территории республики прошла линия двух оборонительных рубежей: Сурского и Казанского. (*Показ воспитателем на карте, повторение детьми названия Сурский рубеж, Казанский рубеж*). Основная задача этого строительства – не допустить противника к городу Казань – главному промышленному центру, а также прикрыть крупные промышленные города на реке Волга, в которых находились заводы, выпускающие боеприпасы. Это была последняя станция нашего маршрута. Помните, какое задание нам дал работник музея? (*Ответы детей*). Назовите буквы, которые вам достались. Возможно, кто-то из вас догадывается о слове, которое можно из них собрать? И какой буквы не хватает? (Воспитатель помогает детям по мере необходимости).

Дети собирают на магнитной доске слова «РОДИНА».

Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Вот и прошли мы с вами все станции. Наша экспедиция закончилась. Что вы запомнили во время неё? С кем вы поделитесь полученной информацией? Сможем ли мы как-то поделиться с работниками Музея Воинской Славы нашими результатами? Что для этого можно сделать?

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ «ВАЛЬС СНЕЖНЫХ ХЛОПЬЕВ»

Кистанова Тамара Геннадьевна, музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Светлячок"

Библиографическое описание:

Кистанова Т.Г. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ «ВАЛЬС СНЕЖНЫХ ХЛОПЬЕВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Муз. рук.

Дети поздороваемся друг с другом.

И подарим всем свою улыбку.

Музыкальное приветствие «Здравствуй солнце золотое»

Муз. рук.

Дети отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Все покрылось серебром.

О какой царице говорится в загадке? (о зиме)

А тройка скакунов - что это?

Муз. рук.

-А какие зимние месяца вы знаете?

-Назовите первый месяц зимы?

-И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

Кто назовёт признаки зимы, тот сядет на стульчик.

(Мороз, снег, вьюга, стужа, пороша, холод,).

Муз. рук.

(Дети отвечают и садятся)

Белоснежная Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы?

Вот сейчас мы с вами поиграем. Я «слеплю» колобка из снега и буду вам его бросать, а вы ловите и отвечайте.

-А погода зимой какая? (погода зимой ветряная, морозная, зимой метет снег, воет ветер)

-Какая у нас зима? (морозная, холодная, снежная, лютая)

- А что бывает зимой? (падает снег, на деревьях бывает иней, воет ветер, замерзает река)

- Что вы можете сказать о снеге? (снег легкий, пушистый, искристый, серебристый, мягкий; снег укрыл всю землю.)

- Молодцы! Хорошо описали зиму, и вспомнили все ее признаки.

Сегодня мы продолжаем знакомиться с композитором П. И. Чайковским и будем слушать произведение *«Вальс снежных хлопьев»*

Муз. рук.

Слушание фрагмента П. И. Чайковского *«Вальс снежных хлопьев»*.

Ребята, послушали внимательно произведение?

Какой характер у этого произведения? *(ответы детей)*

О чем рассказывает музыка Петра Ильича Чайковского *«Вальс снежных хлопьев»*? *(ответы детей)*

Правильно, музыка рассказывает о сказочном зимнем лесе, мелькание легких, волшебных, сверкающих снежинок.

Расскажите, как рассказывает музыка? *(ответы детей)*

легко, нежно, тревожно, в музыке слышно, как ветер кружит снежинок. В музыке передана картина сказочного леса, мелькание лёгких, волшебных, сверкающих снежинок, а настроение этого вальса слегка встревоженное, смутенное, но одновременно и светлое.

Упражнение на речевое дыхание «Снежинка».

Кружатся снежинки (Дети выполняют движения по тексту.)

В воздухе морозном,

Падают на землю

Кружевные звезды. (Дети кружатся на носочках.)

Вот одна упала (Дети медленно приседают, показывая плавное падение снежинки.)

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка! (Дети делают вдохи, осторожно дуют на снежинку.)

Подожди немножко!

Пение

«Снег»- Распевка. (Игра на метталофоне)

Цель.

Развитие интереса у детей к музыке, желание её слушать. Обогащение музыкальных впечатлений. Совершенствование танцевальных движений. Развитие социально-коммуникативных навыков.

Активизировать мышление, внимание, память, воображение.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и проговаривают считалку.

Ты беги, веселый кубик.

Быстро – быстро по рукам,

Тот кому достался кубик.

Расскажи, что видишь нам.

Ребенок, на котором закончилась считалка. выходит в круг и на счет 1.2.3. подбрасывает кубик вверх.

Дети подходят к кубику и смотрят, что изображено на картинке.

Водящий описывает картинку.

Музыкальный руководитель предлагает речевую гимнастику, соответствующую картинке.

«Снег».- предложить детям распевку пропевать играя на метталофоне.

Снег засыпал все пути. – *(дети выполняют руками скользящие хлопки-тарелочки).*

Ни проехать ни пройти.- *(выполняют шлепки по коленям).*

Мы лопаточки возьмем.- *(Имитируют движения по тексту-в руках лопаточки)*

И дорожки разгребем. - *(качают в стороны руками - «разгребают снег»).*

1.»Зимушка –Хрустальная»

2. «Зимняя песенка»

Хоровод «Снег-снежок»

Муз. рук.

Игра на музыкальных инструментах «Оркестр Зима » (видео).

М.р: В ясный морозный день слышно, как снег скрипит под ногами.

Как вы думаете, почему? Это ломаются под ногами маленькие лучики холодных звёздочек. А так как ломается их сразу очень много - вот мы и слышим треск.

Танец- игра «Метелица» Варламова.

АВТОРСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ «МОЙ ГОРОД», ПОСВЯЩЕННОЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ – ГОРОДУ РЯЗАНИ

Куликова Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 16", город Рязань

Библиографическое описание:

Куликова Н.В. АВТОРСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ «МОЙ ГОРОД», ПОСВЯЩЕННОЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ – ГОРОДУ РЯЗАНИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Мой город

Городов в России много
Но милее мне родной
Тихий, славный и красивый
С исторической судьбой
Был под гнётом он Батыя
Дань платил и был сожжён
Но не сдался супостатам
Был Олегом защищён
Рязань горела шли бои
И Коловрат отважно дрался
Бежали недруги с земли
И город наш врагу не сдался
Время шло менялся город
Рос, крепчал и хорошел
И на зависть всем варягам
В делах ратных преуспел
Вот стоит он величаво
Над красавицей Окой
Здесь поэт Сергей Есенин
Воспевал наш край родной
Циолковский, Павлов, Уткин
Вклад внесли здесь на века
Кто прославил край Рязанский
Будем помнить мы всегда
Мы, потомки, не забудем
Тех, кто жизни не жалел
Кто с фашистами сражался
И вражину одолел
Кто в военную годину

У станка всю ночь стоял
Делал танки и снаряды
И победу приближал
Город наш открыт, приветлив
Всем гостям он будет рад
Край рязанский хлебосольный
Приезжай и стар и млад
Есть у нас «аллеи Славы»
И театры, и дворцы
Есть у нас музеи, храмы
Памятники старины
Есть диковина в Рязани
Постамент «Грибы с глазами»
Про грибы те говорят:
«Когда их ешь они глядят»
Кто не верит, приезжайте
На грибы те созерцайте!

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МОЯ РОССИЯ»

Лаврухина Ольга Львовна, воспитатель
Бламбиров Наталья Алексеевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 30"

Библиографическое описание:

Лаврухина О.Л., Бламбиров Н.А. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МОЯ РОССИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: Систематизация знаний детей о своей стране.

Задачи

Образовательные:

- 1.закрепить знания детей о государственных символах России;
- 2.расширять представления о природе России;
- 3.продолжать формировать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;

Развивающие:

1. развивать познавательный интерес, активность;
- 2.развивать связную, диалогическую речь;

Воспитательные:

- 1.воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России;
- 2.воспитывать в детях чувство товарищества, умение слушать и поддерживать друг друга;

Продолжительность: 30 мин.

Предварительная работа:

- 1.Беседы о родной стране – России;
- 2.Рассматривание энциклопедий, пособий, лэпбука, художественной литературы на тему: «Моя Родина – Россия»;

3. Знакомство детей с государственными символами России – Флаг, Герб, их значение для страны, толкование;

4. Знакомство детей с глобусом, рассматривание на нем разных государств и нахождении своей страны, через лупу;

5. Просмотр советских мультфильмов, в которых главные герои обладают храбростью, смелостью, отвагой, защищают слабых, приходят на выручку друг другу, проявляют

добролюбие, защищают тех, кого они любят, свою Родину;

6. Беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам;

7. Чтение стихотворений о Родине, пословиц и поговорок, былин;

8. Рассматривание иллюстраций «Битва Богатырей за Землю Русскую» Афанасьева», фотографий «Моя Россия» (пейзажи, достопримечательности);

9. Рассматривание различных иллюстраций - символов России (официальных и неофициальных);

10. Слушание песен о России, Родине, беседы ее просторах, о бережном, заботливом, отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, указка, компьютер, колонка, Гимн России, минусовка «Паровозик», песни к официальным праздникам, песня О.Газманова «Вперед Россия», флажки на каждого ребенка.

Детская цель - совершить путешествие по России на поезде.

Методы и приемы:

1. Наглядные: презентация;

2. Словесные: стихи о России, доклад о Гербе России, загадки, ребусы, вопросы по повторению материала;

3. Игровые: физкультминутка «Здравствуй, Родина моя!», игровой момент - путешествие на поезде, дидактическая игра «Найди флаг России», интерактивная игра «Собери Герб России», отгадывание праздников по песням, городов - по ребусам, марш под песню «Вперед Россия».

Ход ООД:

1. Вводная часть (мотивация)

Воспитатель: Я рада видеть всех ребят нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Сегодня у нас необычное занятие по нравственно - патриотическому воспитанию на тему: «Наша Родина-Россия». Мы с вами совершим путешествие по России.

2. Основная часть

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна, в которой мы живем... Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

Дети: Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу (ребенок) стихотворение, почему у нашей страны такое название?

«Россия»

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по – славянски назвали Россия.

Воспитатель: Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”?

Дети: Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.

Воспитатель: Правильно, ребята. Сейчас я вам расскажу стихотворения о Родине (дети).

«Россия, Россия, Россия»
 Нет края на свете красивой,
 Нет Родины в мире светлей!
 Россия, Россия, Россия, –
 Что может быть сердцу милей?
 Кто был тебе равен по силе?
 Терпел поражения любой!
 Россия, Россия, Россия, –
 Мы в горе и счастье – с тобой!
 Россия! Как Синюю птицу,
 Тебя бережём мы и чтим,
 А если нарушат границу,
 Мы грудью тебя защитим!
 И если бы нас вдруг спросили:
 «А чем дорога вам страна?»
 – Да тем, что для всех нас Россия,
 Как мама родная, – одна!

(В.Гудимов)

«Что мы Родиной зовем?»
 Что мы Родиной зовем?
 Дом, где мы с тобой живём,
 И берёзки, вдоль которых
 Рядом с мамой мы идём.
 Что мы Родиной зовём?
 Поле с тонким колоском,
 Наши праздники и песни,
 Тёплый вечер за окном.
 Что мы Родиной зовём?
 Всё, что в сердце бережём,
 И под небом синим-синим
 Флаг России над Кремлём.
(В. Степанов)

Воспитатель: Давайте сделаем небольшую паузу и проведем физкультминутку.

«Здравствуй, Родина моя!»

Утром солнышко встаёт (тянемся вверх),
 Всех на улицу зовёт (зовем рукой).
 Выхожу из дома я – (шагаем на месте)
 Здравствуй, улица моя! (поклон)
 Я пою, и в вышине (вправо-влево головой, руки у рта)
 Подпевают птицы мне (делают махи руками).
 Травы шепчут мне в пути (движениями пальцев):
 Ты скорей, дружок, расти (тянемся вверх).
 Отвечаю травам я, (показываем рукой от себя к себе)
 Отвечаю ветрам я (показываем рукой от себя к себе),
 Отвечаю солнцу я: (показываем рукой от себя к себе)
 Здравствуй, Родина моя! (поклон)

Воспитатель: Здорово, присаживайтесь. Дети, скажите еще раз, как наша страна называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Граждане России называются?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. Вот как много места занимает территория России.

Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро (например, разница между Москвой и Хабаровском во времени составляет 7ч. Давайте посчитаем, сколько сейчас там времени?

На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь 12ч. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России. Ребята, а на чем можно путешествовать?

Дети: На самолете, автобусе, поезде.

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие по России на поезде. Отправляемся. Садимся в поезд и поехали!

Звучит музыка “Паровозик”

Воспитатель: Станция называется “Государственная”.

А сейчас ребята – Назовите столицу России.

Дети: Москва

Воспитатель: Я сейчас вам расскажу стихотворение о нашей столице (ребенок).

«Москва»

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

(В. Степанов)

Воспитатель: Президентом нашей страны является?

Дети: Владимир Владимирович Путин.

Воспитатель: Назовите государственные символы России.

Дети: Герб, флаг, гимн.

Воспитатель: Правильно, а сейчас посмотрите на экран, как выглядит наш флаг, под какой цифрой флаг России? (дети называют номер флага).

Воспитатель: Что символизирует каждый цвет?

Дети: Флаг: белый (мир и чистоту), синий (веру, верность), красный (силу, отвагу).

Воспитатель: Верно. Флаг – это государственный символ страны. Государственный флаг обозначает единство страны. Российский флаг можно увидеть на государственных зданиях, образовательных учреждениях, кораблях, самолетах, на соревнованиях.

Воспитатель: Я расскажу вам стихотворение о флаге (ребенок).

«Флаг России»

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: Еще одним государственным символом России является герб.

Ребенок делает доклад о гербе нашей страны.

Доклад

Герб – это отличительный знак государства. На гербе изображен золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Золотой двуглавый орел – символ солнца и образ солнечной колесницы. Солнце всходит на востоке, а заходит на западе. Поэтому и головы орла повернуты в противоположные стороны. Орёл с двумя головами означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина, родина у нас общая. В правой лапе орла - скипетр, в другой держава. Скипетр в современном понимании - знак государственности, держава - знак законности и права.

Значок в центре орлов — это всадник, его называют Георгием Победоносцем. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея (*дракона*). Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Всадник-знак неустранимости.

Государственный герб устанавливают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Герб страны печата-

ют на российских монетах. Герб нашей страны используют на печатях, которые подтверждают подлинность документов.

Интерактивная игра «Собери герб»

Воспитатель: Я сейчас расскажу вам стихотворение про герб (ребенок).

«Герб России»

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Воспитатель: А сейчас немного отдохнем и сделаем зрительную гимнастику.

«Флаг России»

«Флаг у нас прекрасный (рисует глазами прямоугольник)
Белый, синий, красный. (рисует глазами зигзаг)
Белый – мир и чистота, (рисует глазами овал на потолке)
Синий – верность, небеса, (рисует глазами овал по флагу)
Красный – мужество, отвага (рисует глазами овал по полу)
Вот цвета родного флага!» (поморгать глазами)

Воспитатель: Еще одним государственным символом России является гимн. А что же такое гимн?

Дети: песня нашей страны.

Воспитатель: Действительно, гимн - это самая главная песня страны о том, как мы её любим. Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. Гимн включают на торжественных мероприятиях, на соревнованиях. Сейчас мы послушаем гимн России.

Прослушивание отрывка гимна. Все встают

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. Садимся в поезд и поехали!

Звучит музыка “Паровозик”

Воспитатель: Станция называется “Географическая”

Здесь нам надо отгадать загадки. Слушайте мою первую загадку про реку, кто угадает ее название?

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. (Нева)

2. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? (Москва)

3. Эта река названа женским именем. (Лена)

Воспитатель: Молодцы! Загадки мои отгадали. А какие еще реки вы знаете?

Дети: Обь, Енисей, Амур, Иртыш.

Воспитатель: Еще в нашей стране очень много городов. Я зашифровала некоторые из городов России в ребусы, ваша задача разгадать их.

-В каком городе живет Сева и 100 Польш? (Севастополь)

-Этот город славится пряниками и оружием (Тула)

-Город кружевного дела (Вологда)

-Город, который называется, как птица (Орел)

-Город, где есть музей подводной лодки (Вытегра)

-Город, где проходила олимпиада (Сочи)

-Город с мужским именем. (Владимир)
 -А этот город славится красивыми платками (Оренбург)
 -Город, где есть хрустальный завод (Гусь-Хрустальный)
 -В этом городе очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. (Санкт-Петербург).

Воспитатель: Ну, а нам пора ехать дальше. Садимся в поезд и поехали!

Звучит музыка “Паровозик”

Воспитатель: А теперь мы прибыли на станцию “Праздничная”. В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России ежегодно. Сейчас будут звучать песни, вам нужно будет назвать эти праздники:

1. «В лесу родилась елочка»

Дед Мороз принес подарки,

Их под елочку кладет.

Наступил веселый, яркий,

Лучший праздник... (Новый год).

2. «Три танкиста»

Чтоб на всей большой Земле

Мир настал для человечества,

Отмечаем в феврале День... (Защитника Отечества).

3. «Мама-первое слово»

Если нам куда-то надо,

Путь найти поможет карта.

Если нам нужны награды,

Быстрый бег начнем со старта...

А весной мы встретим рады Женский день... (Восьмое марта).

4. «Солнечный круг»

Музыка, флаги, шары и цветы,

Столько весенней вокруг красоты!

Первого мая отметим всегда

Радостный праздник... (Весны и труда).

5. «День Победы»

Идет парад, гремит салют,

Звучит оркестр там и тут,

Не только прадеды и деды

Встречают славный... (День Победы)

6. «У моей России длинные косички»

12 июня мы отмечаем день Рождения России.

Воспитатель: Родина – это и то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями. Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться обратно. Садимся в поезде и поехали.

Звучит музыка “Паровозик”

3.Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали.

Рефлексия:

-Что вам больше всего понравилось?

-Что вам запомнилось?

-Какие станции мы посетили и какая вам понравилась больше всего?

-Что нового вы узнали?

-Что хотелось бы узнать в следующий раз?

Воспитатель: Ребята, есть такой певец, его зовут Олег Газманов, он написал замечательную песню «Вперед Россия» давайте, в завершении нашей беседы торжественным маршем пройдем по кругу с флагами.

Список используемой литературы:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017.
2. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие./М.Д.Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Полынова В. К., Ветокина А. Я., Дмитренко С. П., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Савельева О. В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
5. Савушкин С.Н. Комплект карточек «Негосударственные символы России». ООО «Издательство «КАРАПУЗ». Издательский Дом «Сфера образования».
6. Смирнова Г.Н. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе по теме: «Россия-Родина моя»// Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников.-2017.
7. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт. - сост. И.Н.Панасенко. - Волгоград: Учитель.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ, ЛЮБИ И ЗНАЙ»

Левина Марина Алексеевна, старший воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
комбинированного вида № 15" Здание № 2, г. Раменское

Библиографическое описание:

Левина М.А. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ, ЛЮБИ И ЗНАЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

*«Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле - каждый колосок,
Речка, небо голубое-
Это все мое, родное!
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!»
В. Орлов*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма

у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.



В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тип проекта: тематический

Срок проекта: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Семья
- Детский сад
- Родная улица
- Родной город
- Страна, ее столица, символика
- Права ребенка

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. *Формы работы с детьми:*

- Беседы;
- занятия;
- рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
- выставки детских работ;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения, конкурсы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- сочинение рассказов и сказок о семье;
- создание мини-проектов;

с родителями:

- Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- Фотоконкурсы;
- праздники;
- создание мини-проектов.

Сентябрь

«Моя семья»

- 1 Беседа на тему «Моя семья».
- 2 Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
- 3 Рисование на тему «Я и моя семья».
- 4 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
- 5 Работа с родителями: собрание на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»

Октябрь

«Я люблю свой детский сад»

- 1 Беседа на тему «Доброе сердце, добрые дела»
- 2 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории
- 3 Рисование на тему: «Там, где я живу, красиво»

4 Составление схемы: «Я иду в свой детский сад»

5 Работа с родителями: тематическая беседа «Семейные реликвии»

6 Оформление папки-передвижки «Мой любимый детский сад»

Ноябрь

«Мой город - Раменское»

1 Игра – путешествие «Раменское-капелька России»

2 Рассматривание фотоальбома «Раменское-капелька России»

3 Беседа на тему «Красная книга области»

4 Прогулка «Белая берёза под моим окном»

5 Выставка фотографий на тему «Мой дом – моя крепость»

6 Работа с родителями: Консультация на тему "Мама, папа, я - дружная семья"

Декабрь

«Наша Родина – Россия»

1 Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»

2 Дидактическая игра «Кто живёт в нашем крае»

3 Беседа «Государственная символика России»

4 Рассматривание иллюстраций «Москва – столица нашей Родины»

5 Рисование: «Русский национальный костюм»

6 Работа с родителями: беседа на тему: «Конвенция о правах ребенка»

Январь

«Краса ненаглядная»

1) Беседа на тему: «Народно-прикладное искусство России»

2) Рисование: «Золотая хохлома»

3) Аппликация: «Гжельская роза»

4) Лепка дымковской игрушки: «Индюк»

5) Рисование: «Матрёшка»

6) Работа с родителями:
развлечение на тему «Ярмарка чудес»

Февраль

«День защитника Отечества»

1 Беседа на тему: «Нет - войне »

2 Рассматривание иллюстраций: «Военная техника на боевом посту»

3 Подвижная игра: «Защита границы»

4 Ручной труд: «Подарок для пап и дедушек»

5) Рассматривание картины: «Богатыри»

6) Конкурс поделок на тему: "Военная техника"

7) Работа с родителями: конкурс армейских фотографий пап: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Март

«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»

1 Беседа на тему: «Мама – самое прекрасное слово на земле»

2 Составление рассказов из личного опыта: «Моя мама лучше всех»

3 Рисование: «Портрет моей мамы»

4 Игра «Я огорчил свою маму: как исправить положение?»

5 Чтение стихов о маме

6 Выставка поделок и рисунков «Любимой мамочке»

7 Работа с родителями: Музыкальный концерт «8 Марта»

Апрель

«Наше озеро».

1 Беседа об озере, показ иллюстраций и фотографий о его красоте

- 2 Рисование на тему: «Наше озеро»
- 3 Аппликация: «Подводное царство»
- 4 Беседа на тему: «Как мы отдыхали на озере»
- 5 Работа с родителями: благоустройство территории детского сада и посадка цветов совместно с родителями и детьми

Май

«Этот день победы»

- 1 Беседа на тему: «Этих дней не смолкнет слава»
- 2 Экскурсия к памятнику погибших воинов во время ВОВ (родители с детьми, фототчет)
- 3 Музыкальный досуг: «9 мая»
- 4 Рисование на тему: «Салют в честь Дня Победы»
- 6 Слушание и пение фронтовых песен, заучивание стихов о войне
- 7 Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей, родителей, педагогов в выставках, конкурсах, спортивно - патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей и родителей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребенок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕРМСКИЙ КРАЙ МОЙ - РОДНОЙ КРАЙ»

Масалкина Елена Владимировна, воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Острожская СОШ" СП
Андреевская школа - детский сад"

Библиографическое описание:

Масалкина Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕРМСКИЙ КРАЙ МОЙ - РОДНОЙ КРАЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Проблемно-ориентированный анализ.

Актуальность проекта:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, потому что формирование отношения к своей стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Именно с любви к малой Родине начинается любовь ко всему миру. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания в детском саду.

Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье и доме, о том месте, где он родился, где живут его близкие. Познакомить с историей, природой, культурой родного края, усвоить принятые в нем нормы поведения, взаимоотношения, приобщение к миру его культуры, воспитать потребность и желание участвовать в делах на благо людей и природы малой Родины.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социо - культурного опыта.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых нравственно - патриотическое воспитание представлено в разных формулировках и объемах,

Обеспечение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в нашем дошкольном учреждении проводится работа на основе регионального компонента. Тем не менее, ни одна из программ не даёт возможности в полном объеме решить зада-

чи по ознакомлению детей с родным краем, поэтому мы совместно с педагогами разработали и систематизировали практический материал для реализации проекта.

Гипотеза:

Проживая в городе Перми, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них.

В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, которые известны всей России. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, природе и животном мире, народах и промыслах; будут знать имена тех, кто основал и прославил город и край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Предполагаемый результат:

1.Итоговым результатом является мониторинг, где дети покажут свои знания о родном городе, его истории, культуре. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

2.Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

3.У детей сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование у детей дошкольного возраста нравственных и культурных ценностей.

Задачи проекта:

- Продолжать знакомить детей с родным городом, Пермским краем; дать представление о том, что город Пермь является частью Пермского края.
- Познакомить детей с историей возникновения г. Перми его основателем, основными достопримечательностями культурными и историческими. Дать детям знания о родном городе: истории, символике, достопримечательностях, культурных и исторических, промышленных объектах, экологической ситуации в городе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Познакомить детей с рекой Камой, ее расположением на карте, уникальностью.
- Дать знания о флоре и фауне, полезных ископаемых Пермского края.
- Познакомить с городами и историческими центрами Пермского края.
- Дать знания о народах и народных промыслах родного края.
- Познакомить с творчеством Пермских писателей и поэтов.
- Воспитывать интерес к истории своего края, чувство любви и гордости к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться своей «малой Родиной».
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Активизировать и расширять словарный запас по теме.
- Повысить уровень знаний родителей и педагогов по вопросам патриотического воспитания детей.
- Познакомить со знаменитыми спортсменами Пермского края.

Участники проекта:

- Воспитатели;
- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Физкультурный руководитель;

- Родители воспитанников;
- Дети старшей группы

Масштаб:

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Сентябрь 2020 г - май 2021 г.

1 этап – подготовительный – сентябрь;

2 этап - основной – октябрь - март;

3 этап – заключительный – апрель - май.

Ресурсное обеспечение:

- Открытки, буклеты, фотографии о родном городе, крае.
- Фотографии улиц родного города.
- Альбомы с видами улиц, на которых находятся знакомые всем здания, архитектурные ансамбли, памятники, театры, музеи.
- Слайды, фильмы о памятных местах «малой Родины».
- Художественные произведения и литературные материалы.
- Книги пермских писателей и поэтов.
- Картины и иллюстрации пермских художников.
- Дидактические игры.
- Картотека народов и народных промыслов Пермского края.
- Создание макет «Мой индустриальный район», «Любимое здание моего города» «Кунгурская ледяная пещера».

- Видеофильм «Мой город».
- Фотопрезентация «Пермь».
- Энциклопедии
- Словари, справочники, экскурсионные программы.
- Открытки с известными фигуристами.

Презентация: «Мое любимое место в городе», «Нам есть чем гордиться»

- Цикл «виртуальных» экскурсий по городу.
- Центральные улицы города;
- Парки и скверы Перми;
- Ворота нашего города (Ж/д вокзал, речной, автовокзал, аэропорт);
- Пермь театральная
- Памятники и музеи города.
- Исторические здания города.

Альбомы:

«Пермь любим и гордимся»; «Пермский край»; «Народные костюмы народов Пермского края»; «Достопримечательности города Перми»; «Нам есть чем гордиться»; «Поведение в театре»; «Поведение в кафе»; «Мой индустриальный район»; «Наш город»; «Пермь Спортивная»; «Пермь музыкальная»; «Кунгурская ледяная пещера»; «Белогорский монастырь»; «Хохловка»; «Многонациональный Пермский край», Коми – Пермский краеведческий музей, Художественно - Творческий музей им. Щардакова

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- подбор литературы, фотографий главных достопримечательностей города, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок о родном городе.
- Создание в группе соответствующей предметно – пространственной развивающей среды;

- Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.
- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.
- Оформление игротеки дидактических игр:
- Оформление альбома о Перми для детей «Маленький пермячок»
- Пополнение картотеки дидактических игр «Четвертый лишний», «Прогулка по парку» (ходилки)
- Участие детей в проекте «12 конкурсов – 12 месяцев»
- Сотрудничество с Пермским краевым Музеем
- Сотрудничество с Оханским Художественно – творческим музеем им. Щардакова
- Сотрудничество с Андреевским краеведческим музеем им. Коротаевой В.Ф
- Создание в детском саду комнаты – музея по мотивам крестьянского быта сельчан.

2 этап – основной

Познавательное развитие:

- Беседа о климатических условиях города, области.
- Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания.
- Составление экосказки о городе Перми, реке Каме.
- Мероприятия по охране окружающей среды.
- Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют)

Наблюдения:

- За работой дворника (делают улицы города чистыми);
- за транспортом;
- Город вечером;
- Дома на нашей улице.
- Проблемная ситуация: зачем нужно знать свой домашний адрес?
- Просмотр видеофильма «Наш любимый город».
- Поисковая деятельность с детьми «История возникновения города» (символика, основатель)

- Экскурсии по городу

- «Мой город – Пермь» (прошлое, настоящее, будущее)

- Посещение краеведческого музея

- Посещение кукольного театра.

НОД:

- «Мой город на Каме»
- «По улицам города»
- «Район детского сада как часть города»
- «Растительный мир родного края»
- «Животный мир Прикамья»
- «Наша Кама велика, широка и глубока»
- «Писатели Пермского края»

Речь и речевое развитие

1. Составление рассказов о родном городе на тему: «Что бы я рассказал гостям своего города»

2. Составление описательных и творческих рассказов на тему:

- «Город, в котором я живу»
- «Я и моя семья»
- «Профессии родителей»
- «Моя улица»
- «Что можно увидеть из окна моего дома»

3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о г. Пермь.

4. Составление кроссвордов о птицах, растениях:
«Что это?».

5. Чтение художественной литературы пермских писателей Степанов «Что мы Родины зовем», «Наш дом», Н. Куртог «Сказки».

6. Разучивание песен, стихов о Перми.

7. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.

8. Литературный праздник, посвящённый творчеству Е. Пермяка и Е. Трутневой.

9. Историческая викторина «Знатоки родного города»

10. Выставка книг пермских писателей.

Беседы:

- «Мой город»,
- «Путешествие по улице города»,
- «История возникновения города»,
- «Почему так названа твоя улица?»,
- «Что я сделаю для города, когда вырасту»,
- «Народы, живущие в Пермском крае»,
- «Пермь театральная»,
- «Пермяки – герои Советского Союза», Спортсмены
- «Трудовой подвиг пермяков в годы Великой Отечественной войны»,
- «Заповедные места Прикамья»,
- «Наши славные земляки».

Дидактические игры:

«Найди знакомое место в городе», «Что лишнее?», «Собери новый аттракцион для парка», «Путешествие по городу», «Достопримечательности города».

«Мой город Пермь», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Ассоциации - город»

«С какого дерева лист?»; «Кто лишний?»; «Найди животных нашего края»; «Заселим реку Каму»; Лото «Где это сделано?»;

Домино «Люби и знай свой Пермский край»; «Между двух вокзалов»

Художественно – эстетическое развитие:

Конструирование:

- «Дом, в котором я живу»,
- «Дома на нашей улице».
- «Здания города».
- Коллективная работа – макет «Улица нашего города».
- Конструирование (бросовый материал): «Национальная кукла из ниток»,

Рисование:

- «Наш любимый детский сад»,
- «Дома на нашей улице», «Город осенью»,
- «Дома будущего».
- «Животные, птицы, растения Перми»

- «Улицы родного города»
- «Любимое место в моём городе»
- "Мы рисуем Пермь"

Лепка:

- «Старые бревенчатые дома нашего города».
- Лепка животных (лось, медведь, бобр, птиц (*цапля, снегирь, клёст*)).
- Лепка «Пермский медведь»

Аппликация:

- «Дом, в котором я живу».
- Выставка рисунков «Любимый город с днем рождения»
- «Город Глазами детей» коллективная работа

Основы безопасности жизнедеятельности:

Беседы:

- «Опасность на улицах города»,
- «Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон. Можешь ли ты объяснить, где живёшь?»,

- «Безопасное поведение дома».

Здоровье и физическое развитие:

Беседы:

- «Полезные привычки»
- «Точечный массаж»,
- «Лечебный чай»
- Неделя здоровья.
- Альбом «Поделись опытом семейного отдыха»
- Спортивный досуг «Чудо – дерево»,
- Спортивный праздник «Край родной - Земля уральская»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Почта»,
- «Путешествие по городу»,
- «Новостройки города».
- «Пожарные»
- Магазин «Сувениры Прикамья», «Пермские конфеты»
- «Семья»
- Экскурсия по городу
- Игры народов Прикамья.

Социальное развитие

- Экскурсии в лес;
- Экскурсии по родному городу;
- Посещение выставок художников города, края с родителями;
- Экскурсия в библиотеку
- Экскурсия в краеведческий музей;
- Организация уголка краеведения в группе.

Самостоятельная деятельность:

Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, буклетов, открыток с видами родного города.

Рассматривание альбома «Многонациональный Пермский край».

Совместная деятельность:

- Заучивание с детьми домашнего адреса.

- Рассказы детей о семейных традициях и праздниках.
- Рассматривание иллюстраций и рассказы детей о своём районе.
- Рассказ воспитателя о Пермских детских писателях. (Е. Трутнева, Л. Кузьмин, Л. Давыдычев и др.)
- Свободное рисование по теме проекта.
- Просмотр слайд – шоу «Мой любимый город Пермь»,
- «Пермь театральная».
- Чтение книг пермских писателей.
- Компьютерная презентация «Памятники родного города».
- Изготовление альбомов: «Город Пермь», «Достопримечательности города», «Архитектура нашего города», «С чего начинался наш город».
- Беседы с детьми, где были с родителями? Что видели? Что понравилось?
- Рассказы о труде людей различных профессий.
- Целевая прогулка по близлежащим улицам.
- Экскурсия в библиотеку.
- Составление альбома «Мой город».
- Поездка с родителями (в парк, пляж, сквер, цирк, музей и т. д.).
- Рассказы детей о достопримечательностях нашего города.
- Рассматривание сувениров с изображением **памятников Перми**
- Рассматривание иллюстрации книг о родном городе Рассматривание рекламных туристических проспектов
- Беседа «Почему у пермяка ухо соленое»
- Беседа «Зачем медведь на герб взобрался»
- Беседа «Моё любимое место в городе»
- Беседа «Ротонда»
- Просмотр презентации «Мой город»
- Пословицы и стихи о **Перми**
- Трудовая деятельность**
- «**Трудовой десант**» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке, тематическое оформление зимних и летних участков)
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц; скворечник «Весенний скворечник-2022»
- Задание на лето: собрать гербарий растений Прикамья и природный материал.
- Привлечение детей родителями для труда на даче.
- Ручной труд:**
- Поделки из природного материала
- Изготовление макета «Мой индустриальный район»
- «Кунгурская ледяная пещера»
- Музыкальная деятельность**
- Разучивание стихов и песен о Перми и Каме
- Оформление музыкального уголка в русских традициях
- Прослушивание песен об Урале и городе Перми
- Развлечения «Что? Где? Когда?»
- Оформление стенда «Песни и стихи о г. Пермь»
- Взаимодействие с родителями**
- Досуг с родителями «Бабушка – загадушка в гостях у детей» (загадки о животных Урала)

- Фотоальбомы «Как я отдыхал на реке Каме»
- Фотоальбом «Моя семья»
- Фотоальбом «Профессии родителей»;
- Уголок доверия «Вы спрашивайте, мы ответим»
- Выставка фотоколлаж «Люби и знай свой край»
- Альбомы для рассматривания *Памятники Перми*
- Помощь в организации экскурсий
- Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокомпозиций.
- Консультирование родителей о целях и задачах проекта.
- Помощь в создании предметно – пространственной развивающей среды.

3 этап – заключительный

Обмен опытом работы по формированию у детей представлений о популярных достопримечательностях г. Перми.

4. Оценка эффективности проекта

Результаты повторной диагностики детей и анкетирования родителей (описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики)

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов **проекта**, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат **проекта**.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Мозаика – синтез, 2010. - 304 с
2. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / под ред. О.Л.Князевой. – М. Сфера 2004. 86с
3. Л. В. Пименова Программа Патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Зеленин А. С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь, 2009г;
5. Князева Н. А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 1 класса. – Пермь, 2007г;
6. Князева Н. А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 2 класса. – Пермь, 2011г.
7. Князева Н. А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 4 класса. – Пермь, 2000г.
8. Методическое: программа Л.В. Коломийченко «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
9. Л.В. Ворошнина «Художественно речевая деятельность детей в детском саду» 3 часть 1994 г
10. Программа нравственно – патриотического воспитания «Мой родной дом». М. Владос. 2005. 136 с
11. «Твое Прикамье – береги свой дом» составитель Е.А. Черных.
12. Горбачев Н.П., Шатрова Н.В. «Прикамье: странички далеких и близких времен»
13. Михайлюк В. М. Город мой Пермь Пермь, 1973г.
14. Красноперов Д. А. Родное Прикамье. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Пермь, 2003г;

Мониторинг, направленный на выявление представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.

1. Как называется наш город?
2. Кто является основателем нашего города?
3. Какое животное изображено на гербе Пермского края?
4. Чем славится земля Пермская?
5. Назови свой домашний адрес?
6. Какие улицы ты еще знаешь?
7. Назови и расскажи о достопримечательностях города Перми.
8. Какие вокзалы есть в городе Перми?
9. Назови театры нашего города?

Данный мониторинг проводится в начале и конце проекта.

Диагностика знаний детей о родном городе

(подготовительная)

1. Как называется наш город? (Пермь)

3 балла - дает полный развернутый ответ.

0 баллов – затрудняется ответить или не правильно называет название города.

2. Назови свой домашний адрес?

3 балла – полный ответ (названы: город, улица, номер дома и номер квартиры.)

2 балла – неполный ответ (названы: город, улица, но не названы номера дома и квартиры или не назван город или улица)

0 баллов – затрудняется ответить или неправильно называет свой адрес.

3. Какие улицы ты еще знаешь?

3 балла – называет 4 и более улиц города.

2 балла – называет 2-3 улицы города.

1 балл – называет 1 улицу города.

0 баллов – не называет ни одной улицы

4. Что изображено на гербе города Перми? (медведь). Найди герб города Перми среди гербов других городов.

3 балла – правильно дает ответ, находит нужный герб среди остальных

2 балла – не может назвать, что изображено, но среди других гербов находит правильно, называет правильно, но показать не может

0 баллов – затрудняется с ответом или неправильно называет и показывает.

5. Назови главную реку нашего города? (Кама)

3 балла – дает полный развернутый ответ.

0 баллов – затрудняется ответить или не правильно называет название реки.

6. Назови достопримечательности города Перми и расскажи о них.

3 балла – называет 4 и более достопримечательностей и дает полный рассказ о них.

2 балла – называет 2 – 3 достопримечательности и дает рассказ о них или называет 4 и более достопримечательностей, но не может рассказать о них.

1 балл – называет 1 достопримечательность и рассказывает о ней или называет 2-3, но не может о них рассказать.

0 баллов – не дает ответа

7. Какие вокзалы есть в нашем городе? Расскажи о них (четыре вокзала)

3 балла – называет 4 и более вокзалов и рассказывает о них.

2 балла - называет 2-3 вокзала и рассказывает о них или все вокзала, не рассказывает о них.

1 балл – называет 1 вокзал и рассказывает о нем или 2-3 вокзала, но не

рассказывает о них.

0 баллов – не дает ответа.

8. Назови театры города Перми и расскажи о них?

3 балла – называет 4 и более театров и рассказывает о них.

2 балла – называет 2-3 театра и рассказывает о них или называет 4 и более театров, но не может о них рассказать.

1 балл – называет 1 театр и рассказывает о нем или 2-3 театра без рассказа

0 баллов – не дает ответа

Высокий уровень – 20 – 24 балла

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - ниже 12 баллов

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ

Назаренко Елена Васильевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 228"

Библиографическое описание:

Назаренко Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей; выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает осваивать окружающий его мир, учится взаимодействовать с детьми, проходит первые этапы в своем нравственном развитии. Дошкольник в 4-6 лет – это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Поэтому именно от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, доступно, но без сюсюканья объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков, удовлетворяя как можно полнее жажду ребенка в понимании и осознании сложного мира человеческих отношений.

Дети часто становятся носителями негативного нравственного опыта, если так можно сказать, «семейной» жизни, когда в процессе «семейного воспитания» основным приоритетом в становлении нравственности ребенка является негативный пример родителей. Причем ребенок не оценивает зачастую безнравственное поведение близких людей как негативное. На уровне детского подсознания оно остается нормой, ориентиром в собственных поступках. Определенный дефицит духовности порождает у многих из них, в лучшем случае, пассивное, а иногда и агрессивно-негативное отношение к жизни.

Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, родителей систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Анализируя опыт работы и возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы сделали вывод, что наиболее эффективной формой нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста является сказка.

Работа со сказкой различные формы и методы: организация «комнаты сказок» со «сказочным» оформлением, чтение сказок, их пересказ, обсуждение поведения сказочных героев и причин их успехов или неудач, театрализованное исполнение сказок, проведение конкурса знатоков сказок, выставки рисунков детей по мотивам сказок и многое другое.

Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Недаром они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему, считая, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии. В. А. Сухомлинский теоретически обосновал и подтвердил практикой, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем». По его мнению, сказка благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

В споре народного героя с отрицательным персонажем решается вопрос о торжестве добра и наказании зла. Сказка вызывает протест против существующей действительности, учит мечтать, заставляет творчески мыслить и любить будущее человечества. Сложная картина жизни представляется детям в сказке в виде простой, наглядной схемы борющихся принципов, руководствуясь которой легче разобраться в самой действительности.

Во многих сказках воспеваются находчивость, взаимопомощь и дружба. Многие сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение этого средства.

Увлекательность сюжета, образность и забавность делают сказки весьма эффективным педагогическим средством. В сказках схема событий, внешних столкновений и борьбы весьма сложна. Это обстоятельство делает сюжет увлекательным и привлекает к нему внимание детей. Поэтому правомерно утверждение, что в сказках учитываются психические особенности детей, прежде всего неустойчивость и подвижность их внимания.

Образность - важная особенность сказок, которая облегчает их восприятие детьми, не способными еще к абстрактному мышлению. В герое обычно весьма выпукло и ярко показываются главные черты характера, которые сближают его с национальным характером народа: отвага, трудолюбие, остроумие и т. п.

Ребенок, слушая сказку, повторяет на реальном (бытовом) материале тот фантастический путь, который проходит сказочный персонаж в течение сказочного сюжета.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника – все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, честность. Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового

народа: свободолюбие, настойчивость, упорство в достижении цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, но одобряет трудолюбие, смелость, верность. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становится красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Подобного рода персонажи для ребёнка являются далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. Идеал, приобретенный в детстве, во многом может определить личность.

Список литературы:

1. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст]// Божович Л. И. Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2005.
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
3. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] // И. А. Каиров. - Москва, 2006. - 201с.
4. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.: Владос. - 2008. - 289с.
5. Кондрашова, Н. В. Нравственно–духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок/ Н. В. Кондрашова, М. О. Шорчева // Концепт. – 2014. – №04.
6. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2012. - 160 с.
7. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.

СООБЩЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ И КУЛЬТУРОЙ СВОЕГО НАРОДА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Смолинова Ирина Сергеевна, воспитатель
МОУ "Глебовская СОШ", ДО № 32, Московская область, г. о. Истра,
поселок Глебовский

Библиографическое описание:

Смолинова И.С. СООБЩЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ И КУЛЬТУРОЙ СВОЕГО НАРОДА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

1 слайд

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ И КУЛЬТУРОЙ СВОЕГО НАРОДА

2 слайд

Нравственно- патриотическое воспитание детей – одна из актуальных проблем дошкольного образования, важнейшим условием которой является тесная взаимосвязь с родителями по воспитанию нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями и культурой своего народа.

Нравственно патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представление о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Не случайно во многих странах приобщение дошкольников к национальной культуре, к традициям отводится важная роль в формировании личности ребёнка, сохранению и укреплению национальной культуры. Развивать в детях уважение к собственному народу, культуре, способность к общению, уважение к родному очагу – вот ведущая педагогическая идея, которой необходимо придерживаться, чтобы воспитать достойного гражданина своей Родины.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

3 слайд

В наше время возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития истории народов и племен. Можно увидеть, что родители окружают детей вниманием и заботой в соответствии со своим пониманием и возможностями. Однако традиционным в их действиях является лишь разговор с малышом на родном языке, реже использование напевов, пестушек и потешек, игр. Сказки и загадки присутствуют в его воспитании как элемент фольклора, обрядовая часть отсутствует вовсе, подтексты культуры незнакомы порой даже самому педагогу. Поэтому часто знакомство со своей родной культурой, именно знакомство, поверхностное внешнее.

4 слайд

Актуальность темы:

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, особенно актуальна сегодня – не может быть решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. В настоящее время идет рост интереса к истории нашего государства и общества в целом. С помощью изучения основ народной культуры появляется возможность дать детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны.

Цель: Совершенствовать знания детей о русской народной культуре.

5 слайд

Задачи нравственно – патриотического воспитания дошкольников:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
 - воспитание уважения к труду;
 - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
 - формирование элементарных знаний о правах человека;
 - расширение представлений о городах Республики;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

6 слайд

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» Д.С. Лихачев

7 слайд

Организация образовательного процесса.

Мы воспитатели на доступном уровне детей знакомим с народными играми, народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, крестьянским трудом, способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре. «Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой...» становятся ближе, понятнее ребенку.

8 слайд

Формы работы с детьми:

- НОД по ознакомлению с природой, культурой
- Речевое развитие. Знакомство детей с устным народным творчеством: потешками, поговорками, пословицами.
- Художественная деятельность. Приобщение к творчеству русских умельцев. Знакомство с Дымковской, Городецкой, Хохломской, Гжельской росписью. Выставки детских работ.
- Музыкальная деятельность. Знакомство с русскими народными песнями и танцами.
- Культурно-досуговая дея-ть. Проведение праздников, развлечений, дней именинников.
- Игровая дея-ть. дид.игры, театрализация, подвижные игры, русские народные игры.
- Продуктивная дея-ть. Изготовление игрушек, поделок.
- Работа с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях (конкурсы-поделок, участие в праздниках)

9 слайд

Планируемые результаты:

- используют в активной речи потешки, загадки, считалки;
- умеют играть в народные подвижные игры, используя считалки;
- имеют богатый запас сказок и сказочных героев, умеют узнавать их произведениях изобразительного искусства;
- осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках;
- знание истории русского народного костюма, головных уборов, украшений;
- бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества;
- используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

10 слайд

Основные направления работы:

1.Создание атмосферы национального быта.

Каждому педагогу известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Ребят должны окружать предметы характерные для русского народного быта. Это позволит детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

11 слайд

Рассматривание кукол в национальной одежде (фото)

12 слайд

Знакомство с русской народной избой и стариной утварью (фото)

13 слайд

2.Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)

В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности и т.п. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

14 слайд

Знакомство с русскими народными сказками.

15 слайд

Театрализация русских народных сказок.

16 слайд

3.Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эта народная мудрость, сохраненная в веках, должна быть передана детям.

17 слайд

Знакомство с русскими народными праздниками.

«Зиновий Синичкин, Синичкин день»

Цель:Познакомить детей с русским народным праздником «Синичкин день», расширять знание детей о птицах, уметь классифицировать (перелётные, зимующие птицы), воспитывать доброжелательное отношения к живой природе (забота о птицах, оказание им помощи зимой)

1.Знакомство с обычаем старины: в этот день 12 ноября развешивали птичьи кормушки. «Покорми птиц зимой-послужат они тебе весной» (Русская народная пословица)

18-19 слайд

Проведение праздников.

- осенний праздник,
- новодний праздник,
- масленица,
- дни рождения детей.

20 слайд

4.Знакомство с народным искусством

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и в быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и др. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, порождала самобытные образы. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде; узоры в кружеве и вышивке; причудливые игрушки.

21 слайд

Знакомство с декоративно прикладным искусством.

«По мотивам хохломы».

Программное содержание: познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства-хохломы, учить выделять выразительные средства росписи (цвет, композиция, элементы росписи) упражнять в разных приёмах работы кистью при изображении разных элементов росписи, составлять узор из трав, ягод, листьев

22 слайд

«В гостях у дымковских мастеров»

Программное содержание: продолжать знакомить с глиняной игрушкой, выделять яркий колорит дымковской игрушки, разнообразием элементов узора, учить рисовать некоторые из них.

23 слайд

«Русская матрёшка».

Программное содержание: учить замечать сходства и различия, делать набросок карандашом разных цветов, рисовать узор по мотивам Полхов-майданской росписи.

24 слайд

«Городецкие узоры»

Программное содержание: познакомить детей с творчеством городецких мастеров, учить различать элементы узора, называть их, рисовать бутоны и ромашку, располагать узор на полосе, подбирать нужные цвета,

формировать умения получать оттенки цвета на палитре, совершенствовать технические навыки.

25 слайд

5. Знакомство с русскими народными играми

Русские народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества.

Закрывающийся в них огромный потенциал для физического развития ребёнка побуждает ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей.

26 слайд

Знакомство с русскими народными играми.

В культуру каждого народа входят созданные им игры.

На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Помимо сохранения народных традиций игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству у молодежи и развивают физическую культуру.

27 слайд

Народные игры многому учат детей, способствуют развитию ловкости, быстроты движений, меткости. Приучают к сообразительности. Безусловно, эти игры – национальное богатство, и важно, чтобы дошкольники их знали и любили.

28 слайд

Работа с родителями

Семья - ключевое звено направления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея – за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу.

Работу по проблеме необходимо осуществлять в тесной связи с родителями и общественными организациями.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания; круглые столы;
- организация фотовыставки и выставки совместных с детьми творческих работ;
- участие родителей в проектной деятельности;
- беседы;
- анкетирование и тестирование;
- организация совместных с детьми развлечений, досугов, театрализованные представлений;
- походы к памятникам, в храм;
- консультации, рекомендации, наглядная агитация
- и многое другое.....

29 слайд

«Рассчитываешь на год- засевай поля, рассчитываешь на десятилетия- сажай фруктовые деревья, рассчитываешь на века- воспитывай детей.»

Народная мудрость.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПАННО «РЕСПУБЛИКА КОМИ»

Темноева Людмила Николаевна, воспитатель
 Логинова Виталина Николаевна, воспитатель
 МАДОУ "Детский сад № 104" корпус 2, г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Темноева Л.Н., Логинова В.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПАННО «РЕСПУБЛИКА КОМИ»
 // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Каждый человек, вспоминая свою малую Родину, представляет что-то своё. Раннее утро в деревне, весёлые летние приключения с друзьями, прогулки по лесу, а кухне, купание на речке. Или любимый двор с многочисленными друзьями, где знаешь каждый закоулок, каждый камешек. Все это навсегда остается в памяти человека.

Закладывая с детства фундамент любви к родине, мы воспитываем настоящих патриотов, любящих свою Родину. И конечно любовь надо прививать с малого, с любви к своей семье, к двору в котором живешь, с города, с республики. С раннего детства прививать и чтить традиции и обычаи своего народа. Только так дети вырастут достойными гражданами общества.

Нужно понимать, что необходимо многому научить детей, чтобы дети осознанно полюбили свой дом, свою улицу, все что окружает его, чтобы потом в старшем возрасте смогли внести свой вклад в развитие родного края, района, поселка, в котором они живут, в котором возможно будут учиться и работать.

Интерактивное панно «Республика Коми» используется с дошкольниками, как для занятий познавательного цикла, так и для самостоятельного закрепления полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности.

Интерактивное панно позволяет активизировать все психические процессы ребенка: внимание, мышление, восприятие, память и т.д. В самостоятельной свободной деятельности работа с интерактивным панно позволяет закрепить полученные знания.

Актуальность создания интерактивного панно заключается в том, что он поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание панно в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Работа с интерактивным панно отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Интерактивное панно «Республика Коми» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно развивающей среде:

- информативно;
- полифункционально - способствует развитию творчества, воображения;
- пригодно к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативно (есть несколько вариантов использования его частей);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Цель дидактического пособия «Республика Коми»:

Систематизация знаний детей о родном крае, городах Коми, формирование нравственных ценностей.

Панно «Республика Коми» в работе с детьми помогает решить следующие задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о родном крае, его богатствах, живой природе;
- познакомить с символикой Республики Коми;
- закрепить знания о названиях городов;
- познакомить с фольклором Коми народа;
- воспитывать бережное, уважительное отношение к родному краю;
- способствовать развитию любознательности, самостоятельности;
- развивать умение ориентироваться на местности по карте;
- развивать связную речь, память, внимание, любознательность.

Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста и является особой формой организации познавательного материала. Панно «Республика Коми» представлено в виде карты и съемных элементов: символы Республики Коми, картинки животных, ягод, природных памятников и народных костюмов.

Так же панно систематически пополняется новыми элементами (достопримечательности Республики Коми, животные и растения, которые занесены в красную книгу, исчезающие Республики Коми).

Используемый материал:

- основное полотно из плотной ворсистой ткани синего цвета
- все детали элементов выполнены из бумаги и картона, ламинированные
- липучки

Метод работы

- групповой
- индивидуальный

Примеры дидактических игр:

«Узнай по описанию» (животный мир).

Цель: закрепить знания детей о животном мире родного края. Привить любовь к Родному краю, к Родине.

Материал: Картинки с изображением животного мира Республики Коми на липучках и карта РК.

Игровая задача. Воспитатель описывает животное, дети отгадывают и накладывают рисунки животных на карту РК.

Варианты игры: «Узнай по описанию» (птицы, насекомые, деревья и растения, рыбы Республики Коми)

Беседа «Республика Коми».

Цель:

- Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о труде, природе, богатстве республики.
- Познакомить с городами республики.
- Способствовать развитию любви, интереса и уважения к родному краю.

«Карта Республики Коми».

Цель. Знакомить детей с районами и городами Республики Коми.

Оборудование: карта Республики Коми с выделенными цветными границами, разделенная по районам.

Игровая задача. Игра проводится по типу «пазлы». Отдельные цветные контуры районов на липучках накладываются на карту. Названия районов называются сначала воспитателем, затем детьми, отыскиваются и называются крупные города (Сыктывкар, Ухта, Сосногорск, Печора и т.д.)

«Размести растения (животных) на карте Северного края».

Цель: развитие умения правильно определять места обитания растений (животных) в нашем крае, развитие внимания, мышления, памяти.

Оборудование: карта Республики Коми, картинки животных, растений.

Игровая задача: ребенок размещает картинку в нужное место на карте края, объясняя свои действия (индивидуально, по подгруппам, по командам).

Рекомендации по использованию дидактического пособия:

- Обучение и закрепление материала должно проходить в игровой форме;
- Поддерживать интерес детей к дидактической игре, предлагая разные варианты;
- Карточки можно использовать, как материал для викторины «Что я знаю о родном крае?»

Заключение.

Дидактическое панно из фетра «Республика Коми» содержит практический материал для проведения занятий с дошкольниками. Играя, дети незаметно для себя, закрепляют имеющиеся и приобретают новые знания о родном крае.

«Панно» адресовано педагогам детского сада для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Познавательный материал для заданий охватывает разные темы по

ознакомлению с родным краем: «Символика Коми», «Растительный мир»,

«Животный мир», «Реки Коми республики», «Города», «Орнамент Коми», «Костюмы народов Коми», «Природные памятники Коми», «Достопримечательности».



Источники:

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

<https://uraloved.ru/oopt-komi>

<https://ecoportal.info/priroda-respubliki-komi/>

<https://konspekta.net/studopedianet/baza6/288953491113.files/image016.png>

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА»

Тутенко Ольга Александровна, воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребёнка - Детский сад № 8 "Звёздочка" г. Няндомы

Библиографическое описание:

Тутенко О.А. КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: приобщать детей к русской народной культуре, формировать представление о русском быте и традициях.

Задачи по образовательным областям:

- *«Познавательное развитие»*: расширять представления детей о семейных традициях на Руси.
- *«Речевое развитие»*: обогащать речь детей существительными на тему домашней утвари и обихода славян, развивать умение поддерживать беседу.
- *«Социально-коммуникативное развитие»*: расширять представления детей о народных традициях и обычаях на Руси; развивать инициативу, стремление выражать своё отношение к окружающему.
- *«Художественно-эстетическое развитие»*: продолжить знакомство с русским фольклором.
- *«Физическое развитие»*: обогащать представление о народных играх.

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок.
- Знакомство с народным прикладным искусством.
- Разучивание фольклорных игр, песен.
- Экскурсия в краеведческий музей «Дом Няна»

Оборудование и материалы: русский народный костюм для взрослого, платки для девочек, картузы для мальчиков, изба, самовар, ложки деревянные, старинная посуда, мелодии русских народных песен, мультимедиа.

Ход образовательной деятельности

Дети заходят в зал

В.: Ребята, сегодня к нам пришло много гостей! Ребята, а что означает слово – «здравствуйте»?

(ответы детей)

В.: Здравствуйте от слова «здравие» - «здоровье», то есть мы желаем человеку здоровья, желаем ему не болеть, поэтому и говорить это слово надо ласково, приветливо, смотреть в лицо тому человеку, с кем здороваешься. Давайте дружно поздороваемся с нашими гостями!

Дети: Здравствуйте!

В.: Сегодня мы с вами отправимся не в простое путешествие, а перенесёмся в прошлые времена. А вы знаете, что такое прошлые, древние времена? Это времена, когда не было ещё на свете ни вас, ни ваших родителей, ни даже ваших бабушек и дедушек. Ребята, как называется наша страна, в которой мы живём? (*Россия*). А в древние времена она называлась не Россия, а Русь, древняя Русь, и люди, жившие в ней, назывались русичи. Ребята, посмотрите на меня, что на мне надето?

Дети: Сарафан.

В.: Правильно. Это старинная, русская женская одежда. Посмотрите, какой он красивый, обратите внимание, он украшен разными орнаментами. Посмотрите, какую еще одежду носили. В древние времена люди одевались совсем не так, как в наши времена. Ребята, это русский национальный костюм. Женская одежда состояла из длинной рубашки с рукавами, поверх нее надевали сарафан. Девушки могли ходить с открытой головой. Они, как правило, заплетали одну косу и украшали голову плотной лентой, обручем или венцом. Мужской костюм состоял из рубахи, кушака (пояса), штаны (порты) и сапоги. Женщины и мужчины носили головные уборы – платки и картузы. В праздничные дни надевали кокошник и душегрейку. Вот такая традиция существовала в Древней Руси. Ребята, а как вы понимаете слово «традиция»? (ответы)

В.: Традиция – это то, что передается от одного поколения людей к другому.

В.: А хотите узнать, что еще интересного было в те времена. Какие традиции существовали на Руси?

Дети: Да!

В.: Так как мы отправляемся в древние времена, предлагаю вам, ребята, нарядиться в одежду тех времен. *(На девочек надевает платки, на мальчиков – картузы).*

В.: Возьмемся за руки и отправимся в путешествие.

Идут змейкой, друг за другом, держатся за руки под минусовку «Во поле береза стояла».

*В.: День наступает,
Природа оживает
Солнце встает
Нам светло дает.
Друг на друга поглядим
Про себя поговорим
«Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Все у нас хорошие
Все у нас пригожие»
Мы собираемся
В долгий путь отправляемся.*

Дети проходят в зону «изба», садятся.

В.: Вот мы и пришли. Присаживайтесь на скамеечки. Спину держите ровно. Ноги прямо, а руки положите на колени. Дети куда мы попали?

Дети: В избу.

В.: Правильно. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей.

Дети: Здесь стоят самовар, печка, и т.д.

В.: Посмотрите, как здесь чисто, половички постелены, тепло.

В.: Дети, как выдумаете, что же в избе было самым главным? Послушайте, да отгадайте мою **загадку**:

*«Летом спит,
Зимой горит,
Рот открывает,
Что дают – глотает» (печь)*

В.: Конечно, посмотрите, какая здесь печь стоит. Печь в русской избе самое главное. Без печи изба - не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно.

Обращались к ней, как к живой. В старину о ней говорили так:

*Ой, ты, печка-сударыня,
помоги нам барыня.
Ты свари, испеки, обогрей,
Освети, полечи и спаси.
В дом богатства неси.*

В.: Русский народ любил слагать потешки – шуточные песенки или стишки. Скажите, какие потешки про печку вы знаете?

1 ребёнок: Кот на печку пошёл,
Горшок каши нашёл.
На печи калачи,
Как огонь, горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.

2 ребёнок: Пышка, лепёшка
В печи сидела,
На нас глядела,

В рот захотела.

Ребята, а давайте мы с вами пирожки слепим!

Пальчиковая гимнастика

Муку в тесто замесили (*сжимают и разжимают пальцы*),

А из теста мы слепили (*прихлопывают ладонями, «лепят»*)

Пирожки и плюшки (*поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца*)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – (*обе ладони разворачивают вверх*)

Всё мы испечём в печи.

Очень вкусно! (*глядят животы*)

В.: Печь не только обогревала избу, на печи сушили одежду, обувь, в печке пекли хлеб, готовили еду. На печи спали, на лежанке, чтоб тепло было. Рядом с печкой на крюке, забитом в потолок, висела колыбелька для самого маленького в семье. Как она называлась? (Люлька) Перед сном бабушка или мама качала люльку с младенцем (старшие дети на печи лежали), пела колыбельные песни или рассказывала сказки. А вы любите сказки? Сядьте поудобнее, спина ровная, внимание на экран. Я вам сейчас покажу иллюстрации из сказок, а вы мне, скажите, как называется эта сказка.

(Показывает иллюстрации из сказок, дети отгадывают сказки: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой»)

В.: Какие же предметы еще находились в русской избе? Слушайте загадку.

Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает? (**чугунок**)

В.: Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник - горшок. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не кисло молоко. Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

«Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт (**ухват**)

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей. Хотите попробовать, легко ли было хозяйшке?

Дети пробуют достать из печи ухватом горшок.

В.: А после сытного обеда или ужина русичи выходили на улицу в игры поиграть

Русская народная игра «Как у дядюшки Федота» под музыкальное сопровождение

Дети заводят круг (играющие идут по кругу, говорят слова, водящий в центре, по окончании слов водящий показывает движение, дети повторяют, водящий выбирает, кто лучше всех показывал, тот становится водящим). Первый раз водящий воспитатель. Потом выбирают водящего с помощью считалки «Аты – баты, шли солдаты»

В.: Наигрались мы с вами, навеселились, самое время выпить чаю, что же было необходимо древним русичам, что бы приготовить воды для горячего, ароматного чая? Послушайте ещё одну загадку:

Выпускает жаркий пар

Древний чайник... (**самовар**).

В.: За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

В.: А давайте, ребята, мы с вами побудем самоварами!

Проводится дыхательная гимнастика «Самовар кипит». И. п. основная стойка – правая рука лежит на груди, левая на животе. Вдох через нос, длительный выдох через рот на звуках пш-пш-пш-пш.

В.: Сколько народных умельцев было на Руси! Из обыкновенного полена могли, например, вырезать шкатулку. Как вы думаете, что в ней хранили? (*Мелкие предметы.*) А какую красивую деревянную посуду делали в старину! Чем, по вашему мнению, хороша деревянная посуда? (*Лёгкая, удобная, не бьётся.*) А как можно использовать деревянную посуду? (*Кушать из неё, играть ею.*)

В.: А какие пословицы мы знаем о ложке? (*Дети рассказывают.*)

Красна ложечка с похлёбкой, а не сухая.

Дорога ложка к обеду.

Нечего хлебать, так дай ложку полизать.

Пустая ложка рот царапает.

А ещё русские люди издавна обратили внимание на то, какой приятный звук издают деревянные ложки. И стали их использовать как музыкальный инструмент. Давайте и мы с вами поиграем на ложках.

Игра на ложках под русскую народную мелодию.

В.: Вам было интересно в русской избе? А какая русская традиция больше понравилась?

Беритесь за руки, возвращаемся в группу

Идут по кругу (**под музыку «Во поле берёза стояла»**).

В.: В путь – дорогу собираемся

В группу отправляемся.

Друг на друга поглядим

Про себя поговорим

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Все у нас хорошие

Все у нас пригожие»

Воспитатель проводит дидактическую игру «Было – стало». Картинки:

-самовар – чайник;

-печь – батарея;

-чугунок – кастрюля;

-люлька – детская кроватка;

- печь – газовая плита

В.: Вам понравилось наше путешествие? А какие традиции больше всего запомнились? (ответы детей). Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их помнить и не забывать. Чтобы по – настоящему глубоко и преданно любить свою Родину, надо знать её прошлое.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Чудакова Оксана Сергеевна, воспитатель

Гарибова Галина Петровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
№ 26", Кемеровская область, Полысаевский городской округ

Библиографическое описание:

Чудакова О.С., Гарибова Г.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

г. Полысаево, Кемеровская область-Кузбасс

Статья о патриотического воспитание детей раннего дошкольного возраста через воспитание привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.

Патриотизм, воспитание, фольклор, народные игры, семья

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

Воспитательная работа с детьми раннего возраста в данном направлении ведется в системе и определяется следующими задачами:

воспитание привязанности любовь к семье, близким, окружающему миру;

формирование положительного отношения к дошкольному учреждению.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие малыша с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе праздники, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать, то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

С целью изучения семьи, установления контакта с её членами появилась идея создать «Семейный альбом» группы, который поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. Каждый день альбом просматривается, и каждый **«автор»** с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. Стоит отметить, что этот **альбом** можно пополнять новыми фотографиями, при увеличении количества членов семьи. С особым интересом дети стали отображать в играх взаимодействие и общение членов семьи.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста и формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Работая с детьми раннего возраста, большое внимание мы уделяем понятию «семья», проводим этические беседы о семье, о близких родственниках «Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой». Совместно со взрослыми дети готовят подарки для родных и близких к праздникам 23 февраля, 8 марта, Пасха красная, День Победы, разучиваем песни и стихи о маме и семье.

Вторым этапом патриотического воспитания ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

Мы создаем условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, нравственного и познавательного развития.

Ознакомление детей с окружающим миром происходит через рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. На прогулках, малыши наблюдают явления, которые происходят вокруг и замечают изменения. **На наш взгляд, эффективным средством воспитания** является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветы на клумбе, убрать листья осенью детскими граблями, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д.

Систематически планируем работу по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. С первого умывания, малыши слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывается аккуратность, опрятность, стремление к чистоте. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок», способствует развитию у детей желания делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.

У русского народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Так, например, рассказывая сказку «Курочка Ряба», мы в доступной форме стараемся научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» – дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

Ещё одно средство реализации патриотического воспитания – ознакомление малышей с народными играми. Чаще всего это подвижные и малоподвижные игры, которые помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, развивают патриотические чувства.

В заключение мы хотели бы сказать следующее: патриотическое воспитание проходит эффективнее, если детский сад установил тесную связь с семьёй. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

Литература

1. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами [Текст]: книга для воспитателей детского сада / А. Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
2. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание младших дошкольников на традициях народной педагогики [Текст]: автореф. дис....канд. пед. Наук / Н. А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.
4. Колпачук, О. С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст]: Гармонизация психофизического и социального развития детей / О. С. Колпачук, И. Г. Добрицкая. - Минск: БГПУ, 2012. - С.66-68.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шенкевич Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
 Беспалова Галина Максимовна, воспитатель
 Картавенко Людмила Дмитриевна, воспитатель
 Наймушина Ольга Александровна, педагог-психолог
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
 № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шенкевич С.А., Беспалова Г.М., Картавенко Л.Д., Наймушина О.А. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Детство является значимым этапом в формировании личности будущего взрослого человека. Именно с дошкольного возраста взрослые стараются обогатить нравственную сферу ребенка. В настоящее время большое значение уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста восприимчивые, любознательные, отзывчивые их легко можно чем-то заинтересовать. Поэтому у детей данного возраста есть хорошие предпосылки для планомерного и последовательного нравственного воспитания.

Итак, патриотизм всегда рассматривался как базовая составляющая национального самосознания народа, что выражается в преданности своему Отечеству, любви к его истории, культуре, традициям и быту, также в признании его самоценности, готовности его защищать [3].

Чем раньше дети освоят понятия, связанные с гражданской идентичностью, национальной принадлежностью, нормами поведения конкретного сообщества, чем устойчивее процесс узнавания своей Родины будет связан с положительными эмоциями, интересом, подкреплен личным соучастием ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях, тем вернее будет складываться понимание и принятие Родины, себя как ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях [2].

Дошкольники имеют естественный интерес ко всему новому, неизвестному, характеризуются эмоциональным восприятием изображения и конкретным способом мышления. Ребенок усваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и может действовать в соответствии с этими правилами при благоприятных условиях. Отношения со взрослыми и сверстниками становятся все более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, основанный на интересе к отношениям с людьми. Все эти новообразования, несомненно, следует учитывать в ходе реализации патриотического воспитания.

Преобладание эмоциональности является отличительной чертой детей старшего дошкольного возраста. Ведущими во всех сферах их жизни можно с уверенностью назвать чувства и эмоции, поясняющие их действия, являющиеся первопричиной их

поведения, выражают индивидуальное отношение ребенка к находящейся вокруг реальности. В этом возрасте целесообразно использовать глубокий характер эмоциональных переживаний детей для развития любви к Родине.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения.

Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Как отмечает С. А. Козлова, ребенок, рожденный в социальном мире, начинает познавать его с того, что ему близко, что его окружает. Социальная среда вызывает у ребенка различные эмоции и чувства. Не зная социального мира подробно и осмысленно, ребенок уже чувствует его, сопереживает ему, воспринимает явления и предметы этого мира. Иными словами, социальные чувства опережают социальный опыт, который постепенно накапливается, далее формируется социальная компетентность, составляющая основу социальных поведения и оценок, осознания, понимания и принятия окружающего мира людьми и ведет к социальному развитию и социализации [1].

Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то мы видим, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет.

Ребенку необходим большой объем патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях. Однако усвоение выдвигаемых понятий, играя важную роль в становлении и развитии сознания, само по себе еще не обеспечивает формирования патриотического поведения. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что нередко дети, хорошо зная общепринятые нормы, не следуют им в своем поведении. Важно систематически закреплять в повседневной деятельности детей необходимые действия в игровой и творческой форме.

Таким образом, дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот период привить детям чувство любви к родному городу и привязанности к природным ценностям родного края, к Родине, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Библиографический список

1. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/под ред. С. А. Козловой. М.: Академия, 2002. 150 с.
2. Коротаева Е. К основам патриотического воспитания детей в детском саду//Научный поиск – 2018. № 3. С. 80-86.
3. Огородник С.И. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте / С. И. Огородник, М. Н. Асянова // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 37-40.

Основы финансовой грамотности

КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОЗА, РЕБЯТА, СЕРЫЙ ВОЛК, ИЛЬ В БАНКЕ ЕСТЬ ОГРОМНЫЙ ТОЛК»

Горинова Марина Федоровна, воспитатель
МБДОУ 67 "Медвежонок", г. Северодвинск Архангельской области

Библиографическое описание:

Горинова М.Ф. КОНСПЕКТ ОД ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОЗА, РЕБЯТА, СЕРЫЙ ВОЛК, ИЛЬ В БАНКЕ ЕСТЬ ОГРОМНЫЙ ТОЛК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: знакомство детей с основами экономического воспитания через знакомство с экономической сказкой и ее героями.

Задачи:

Образовательные: познакомить воспитанников с понятием «аферист», «сейф», «банк», создать условия для закрепления у детей правил безопасного поведения при попытке вторжения мошенников, активизировать знания детей о полиции и ее функциях.

Развивающие: развивать умение подмечать в сказке простейшие экономические явления, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации, продолжать давать детям представления о необходимости рационального вложения денег для получения прибыли.

Воспитательная: воспитывать в детях стремление оказать помощь нуждающимся.

Оборудование и раздаточный материал: картонная монета слегка увеличенного размера, по сравнению с настоящей, костюм Козы для взрослого, презентация по теме занятия, мольберт, магниты, картинки с изображением банка, кафе, парикмахерской, больницы, фуражка и жилет полицейского для ребенка, картонный сейф, листки бумаги с изображением пустого сейфа по числу детей, цветные карандаши, маска волка, шоколадные медальки-монетки в качестве поощрения детей.

Предварительная работа:

чтение сказки «Волк и семеро козлят»,

знакомство детей с экономическим понятием «деньги», их предназначением, их достоинством и разновидностями (бумажные купюры, металлические монеты),

беседа на тему «Для чего нужны деньги?»,

просмотр мультфильма «Пятачок» (1977) (о том, как Барсучок нашел пять копеек и вернул их настоящему хозяину – Котенку),

ситуация общения на тему «Как полиция помогает людям».

Индивидуальная предварительная работа: выучивание ребенком стихотворения Н. Тихоновой «Я скажу вам точно, дети...».

Словарная работа: монета, сейф, банк.

Участники: воспитатель, взрослый в роли Козы, воспитанники группы.

Планируемый результат:

дети знают, что надо быть осторожным в ситуации попытки проникновения в дом чужого человека с просьбой выполнить его пожелания,
относятся с уважением к чужой собственности, не претендуя на нее,
понимают, что к деньгам надо относиться бережно,
положительно относятся к органу власти полиции и свободно обращаются к ней за помощью,

осознают необходимость пользования услугами банка в целях безопасного хранения денежных средств.

Актуальность:

В современных условиях развития общества проблема экономического развития детей, формирования основ экономической культуры как никогда является актуальной. Знание основ экономической культуры с дошкольного возраста служит основой правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях и формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме. Понимание необходимости уважения своего и чужого имущества, знание вариантов его защиты от посягательств непорядочных людей является важным и нужным навыком для детей современного мира.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель и дети собираются в круг. На экране презентации первый слайд с изображением избушки на опушке.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг.

К соседу повернемся, соседу улыбнемся.

К другому соседу повернемся и ему улыбнемся!

Когда люди улыбаются, сказка начинается!

Воспитатель обращает внимание детей на лежащую на полу детям картонную круглую монетку слегка увеличенного, по сравнению с настоящей, размера, берет ее в руки и показывает детям.

Воспитатель:

Посмотри, скорей, дружок, нашла я на полу кружок,

Он твердый, плоский из металла, на нем я цифру увидала,

Коль продавцу его вручу, в обмен товары получу.

Напомните скорее, дети: он называется...

Дети: Монета!

2. Основной этап.

2.1. Этап постановки проблемы.

Слышен плач и голос, повторяющий «Монета, монета!».

Входит плачущая Коза (в ее роли воспитатель или игрушка).

Коза:

Слово «монета» я услышала и тут же, не медля, сюда прибежала.

Всем здравствуйте, мееее, поднимите глаза, как имя моееееее, как зовусь я?

Дети: Коза!

Коза:

Эти деньги, т.е. эта монета раньше была моя. За работу, за свой труд ее получила я.

И дома монету я в кошельке для денег хранила.

И детям, семерым козлятам, ее беееееречь говорила.

Но они уберечь не смогли и серому волку отдали!

А он ее себе забрал, но так спешил, что потерял!

Воспитатель:

Не грусти, Коза, эта монета теперь снова твоя! Мы не берем себе чужое, правда, друзья?

Дети: Да!

Воспитатель отдает Козе монету.

Воспитатель:

А теперь все к стульчикам шагаем, садимся, и что случилось у Козы, подробнее узнаем.

Дети садятся на стульчики перед проектором с презентацией. На экране слайд с изображением козы, уходящей от козлят из дома.

Воспитатель садится, Коза стоит у проектора.

Коза:

Я в домике в лесу с козлятами жила,

И утром на работу я как всегда пошла.

Ведь взрослые все трудятся... А дети дома были.

Я им всем напомнила, чтоб дверь лишь мне открыли.

Но только я ушла, пришел аферист-волк.

Дети, вы знаете, кто такой аферист?

Дети: Нет!

Коза:

Аферист – это тот, кто лишь в обмане видит толк,

Кто обманывает и врет, и обманом чужие вещи и деньги берет!

На экране слайд с изображением волка, стучащегося в дверь к козлятам.

Коза:

А козлята аферисту дверь открыли! Где лежит монетка, сообщили!

У него конфету взяли и на монету обменяли!

Конфетку съели, и теперь у них животы заболели!

Коза плачет.

Воспитатель: Ох, ох, ох, все правила безопасности нарушили козлята. Давайте правила мы эти повторим, ребята!

Воспитатель:

Можно дверь чужим открывать? (Нет). Почему?

Конфеты у чужих и подарки можно брать? (Нет). Почему?

Можно нам верить обманщикам и врунам? (Нет). Почему?

Дети чужим говорят, где родители деньги хранят? (Нет). Почему?

Правильно, нам нельзя верить врунам, ничего им про деньги нельзя говорить, нужно тайну про это хранить. И подарки у них брать нельзя... Осторожны мы будем, друзья?

Дети: Да!

Воспитатель: Не плачь, Коза, расскажи козлятам эти правила безопасности, и они тоже их будут знать!

Коза:

Да, расскажу, но...

Я боюсь, что волк или другой аферист снова придет, и монетееееееету он снова у нас отберет!

Воспитатель:

Так, Коза, у нас есть традиция – если кто-то кого-то обижает, то куда надо обратиться?

Дети: В полицию!

На экране возникает слайд с изображением полицейской машины или полицейского участка.

Воспитатель надевает на ребенка жилет полицейского и фуражку. Ребенок выходит к слайду и читает стихи:

Я скажу вам точно, дети,
Не робейте никогда.
Если вдруг беда случится,
Полицейского ищите
Он поможет вам всегда
Номер помните? (Автор Надежда Тихонова).
Дети: 102!

Ребенок: Афериста полицейские найдут, наказание для волка подберут! Отнесите монету в банк, там она будет в безопасности от аферистов!

Ребенок садится, воспитатель снимает с него жилет и фуражку.

Коза:

Я что такое банк не знаю.
И как от аферистов он спасает?

Ребята, помогите, монету мою спасите, со мною в банк, пожалуйста, сходите! И что там делать, объясните!

Воспитатель:

Ребята, поможем Козе?

Дети: Да!

Воспитатель:

Ну тогда мы все встаем,
И банк тогда искать начнем.

Дети встают у стульчиков.

Динамическая пауза.

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы ногами топ-топ.

Раз присели, два привстали,

Повернулись и что-то интересное увидели!

Пойдемте туда.

2.2. Этап ознакомления с материалом.

Дети подходят к мольберту, на котором висят картинки с изображением больницы, кафе, банка и парикмахерской. Выстраиваются вокруг него полукругом.

Воспитатель:

Красивые картинки: слева, справа, посрединке.

Надо двум ребятам к ним сейчас подойти, банк среди них найти.

А лишние картинки убрать.

Двое убирают картинки, оставляя банк. Не уходят.

Коза:

А почему вы эти картинки убрали, можете сказать?

Дети объясняют свой выбор, возвращаются к товарищам.

Воспитатель убирает лишние картинки, показывает на оставшуюся на мольберте:

Дети, на картинку посмотрите, что такое банк расскажите.

Дети: рассказывают, что знают о банке.

Воспитатель:

Банк – это место, где деньги хранятся,

И вкладчики денег за них не боятся.

Еще в банк можно ценные вещи сдавать,

И будут их банковские служащие оберегать.

Коза:

А как обееееееерегать?

Воспитатель:

А вот так! Дружно за руки возьмемся и в кружочек соберемся.

В центр воспитатель кладет картонный банковский сейф. Коза продолжает держать в руках монету.

Дети берутся за руки.

Ребята, в центре нашего круга банковский сейф – несгораемый шкаф или ящик в банке, который запирается на замок. В нем лежат и охраняются им деньги, документы или ценные вещи.

Воспитатель:

Если кто-то без спросу пытается открыть сейф, замок его в сейф не пускает.

Давай, Коза, поиграем. Как будто ты Волк, представляем.

Коза надевает маску волка.

Воспитатель:

Дети, руки поднимаем,

Мы стишок читаем и на словах «Закрыт!» руки вниз опускаем.

Волк в сейф пытается попасть, а мы его не пускаем.

Коза ходит вокруг хоровода.

Дети говорят:

В сейфе монета будет лежать,

А банк ее будет беречь, охранять.

Злой волк вокруг сейфа кружит,

Но замок сейфа закрыт!

Коза снимает маску.

Коза:

Ура! Буду в банке все хранить всегда!

Где же сейф, к нему шагаем,

В него монету убираем!

2.3. Этап практического решения проблемы.

Дети, Коза и воспитатель отправляются к сейфу, убирают в него монету.

Коза:

Ура, ура, в безопасности теперь она!

Теперь волк не придет и монету не возьмет!

А вы, ребята, будете ходить в банк и пользоваться банковским сейфом?

Дети: Да!

Воспитатель: Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ну тогда к столам идем, кое-что на них найдем.

Дети садятся за столы. На столах лежат листки с изображением сейфа и цветные карандаши.

Воспитатель:

В банк можно отнести на хранение не только деньги, но и любимые ценные вещи.

Что вам хочется в банке сохранить,

Прошу я на листке внутри сейфа изобразить.

Пальчиковая гимнастика перед рисованием:

Дети рисуют.

Воспитатель спрашивает отдельных детей, что они нарисовали и почему.

3. Заключительный этап.

Воспитатель и дети снова собираются в круг.
Воспитатель:
Подходит конец нашему приключению,
И мы выводим заключение:
Ну что, ребятки, спрашиваю по порядку:
Кому мы сегодня помогали?
От кого сегодня мы Козу спасали?
Что мы сегодня новое узнали?
Кому понравилось занятие, хлопаем в ладошки,
Кто отлично занимался – потопайте ножками!
Воспитатель:
Банк нам помогает, вещи, деньги охраняет.
А еще хочу сказать,
Кто будет в банк деньги отдавать,
Но будет еще больше денег получать.
В банк мы монету положили,
И в благодарность от банка монеты еще получили!
Воспитатель достает из сейфа коробочку с шоколадными монетками-медальками.
Коза:
Угощайтесь, детвора!
К козлятам мне идти пора.
Коза уходит. Воспитатель раздает детям конфеты.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дворцова Екатерина Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 5", г. Ижевск

Библиографическое описание:

Дворцова Е.А. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование экономической грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Поэтому экономическое воспитание необходимо не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Экономическое воспитание — это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей. С экономикой сталкивается любой человек — взрослый или ребёнок. С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья — реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается

в реальные жизненные ситуации: бережёт воду, свет, сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т. п. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Многие предпосылки экономической деятельности складываются очень рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, игрушкам, книгам и т.п. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении воспитания экономически культурной личности.

Формирование экономической культуры дошкольников – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для воспитания успешного человека. Поэтому для родителей важно понимание и знание того, что они должны сделать, чтобы их ребёнок был успешным? Когда начать? Как это сделать? Вот главные вопросы: что? Когда? Как? И нас, как педагогов, эти вопросы тоже интересуют и волнуют. Поэтому мною было разработан сценарий родительского собрания во 2 младшей группе по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».

Цель собрания: повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Предполагаемые результаты:

- проявление интереса у родителей к вопросам экономического воспитания;
- возникновение желания участвовать в совместных проектах с ДОО по экономическому воспитанию;
- получение новых знаний об экономическом образовании детей.

Материалы и оборудование: на столах таблички с названиями столов, меню с «блюдами» (вопросы каждого раздела), столы:

1 стол - картинка шкафчика и одежды,

2 стол - карточки с профессиями,

3 стол - карточки для ленты времени происхождения денег, коллекции денег. Проектор.

Материалы данной разработки могут быть использованы воспитателями ДОО в работе с родителями.

Родительское собрание в младшей группе

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Материалы и оборудование: на столах таблички с названиями столов, меню с «блюдами» (вопросы каждого раздела), 1 стол - картинка шкафчика и одежды, 2 стол - карточки с профессиями, 3 стол - карточки для ленты времени происхождения денег, коллекции денег, проектор.

Вводная часть.

Ведущий: здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Сегодня наше родительское собрание посвящено вопросам «Экономического воспитания детей дошкольного возраста». Попробуем выяснить и понять, в чём заключается актуальность включения основ экономического воспитания в образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Здесь сегодня собрались те, кто больше всего заинтересован в том, чтобы его ребенок в жизни был каким? (успешным, уверенным, самостоятельным, защищённым, много знал, умел. Чтоб его никто не смог обмануть, одурачить). (1 слайд - картинка успешного человека). Чтоб жизнь ребёнка в будущем была комфортной, обеспеченной. А возможно такого мальчика/девочку воспитать? Конечно возможно.

Но что для этого нужно? (понимание и знание того, **что** я должен сделать, чтоб мой ребёнок был успешным? **Когда** я должен это сделать? **А как** я это должен сделать.) Вот главные вопросы: Что? Когда? Как? И нас, как педагогов, эти вопросы тоже интересуют и волнуют.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Но экономическая деятельность – одна из жизненно важных сфер, в которую ребёнок погружается с малых лет. **Как** это происходит? Вы с ребёнком идёте в магазин, выбираете товары, продукты, приобретаете их. Или вы вместе решаете: эту вещь отремонтировать или выбросить; выходя из дома вы вместе включаете везде свет, бережёте воду. Когда ребёнок слышит рекламу и просит купить ему эту игрушку. Вот так «спонтанно» ребёнок погружается в экономику. Безусловно огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Как вы думаете почему дитя в магазине, не получив «желаемого» начинает падать на пол, громко топтать ножками, закатывать истерику, может кто-то из вас с этим сталкивался? Почему так ведёт себя ребёнок? (у ребёнка нет опыта и понимания того, что поход в магазин нужно планировать, что есть «хочу» и есть «надо», что есть понятие семейного бюджета и из чего он складывается, почему мама приходит в магазин с запиской и покупает продукты по этой записке.) Поэтому, если мы не будем с ранних лет задавать вопросы и действовать, то мы до 20-30 лет будем получать персону, которая будет падать на пол, бить ногами или будет в кредитах, долгах и окружённая мошенниками. (2 слайд - картинка неудачника).

Итак, экономическое воспитание детей дошкольного возраста, оно вообще возможно или нет? Возможно и необходимо и начинать нужно как можно раньше. (3 слайд – понятие «экономического воспитания»). Экономическое воспитание – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры. Часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей). Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально-полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются

в его жизнь. **Когда?** (с младшего возраста) Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно - ролевые игры.

Ну и последний вопрос «**Что** я должен сделать?» отразим через призму задач экономического воспитания дошкольников.

Задачи экономического воспитания дошкольников (4 слайд):

- развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
- формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;
- помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, помочь накопить первичный опыт в экономических отношениях;
- воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Поэтому об экономическом воспитании важно говорить, это поможет ребёнку строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

Экономическое воспитание состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием): «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Труд и продукт (*товар*) », «Деньги и цена (*стоимость*) », «Реклама: *правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности*».

Сегодня мы хотим вам предложить посетить наше «Экономическое кафе». (5 слайд - *изображение кафе*). В нашем кафе располагаются 3 зала:

- 1 зал - «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
- 2 зал - «Труд и продукт»
- 3 зал - «Деньги»

Основная часть

Займите, пожалуйста, ваши места за столиками. Сегодня мы с вами в форме деловой игры «Экономическое кафе» познакомимся с основными разделами экономического воспитания.

Сценарий для 1 зала

Ведущий: здравствуйте, дорогие гости! Приветствую вас за столом одного из залов нашего кафе под названием «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Предлагаю вашему вниманию наше меню. Первое: «Когда начать воспитывать в ребёнке экономические полезные привычки и навыки?»; второе: «Как воспитать в ребёнке экономические полезные привычки и навыки, облегчающие жизнь?»; Третье: Какие полезные экономические навыки и привычки в быту мы воспитываем?

Для детей младшего возраста данная тема является стартовой в экономическом воспитании. С чего начинается воспитание полезных привычек и навыков? Что в мире ребёнка младшего возраста? (это его одежда, его игрушки). Поэтому в первую очередь мы начинаем: это бережливое отношение к одежде. Как? В младшей группе учим ребёнка правильно складывать одежду в шкафчике, приучаем вместе рассказываем и показываем (показать картинку шкафчика, предлагаем родителям разложить вещи ребёнка, что-где лежит). Как разложим вещи? Родители раскладывают. Далее, как правильно развесить одежду на стульчике, когда укладываешься спать. Бережливое отношение к игрушкам: у каждой игрушки есть своё место. Почему игрушки в один ряд? Для чего это надо? Чтоб было понятно, что такое порядок.

В первую очередь полезные навыки и привычки усваиваются ребёнком в семье. Это то, в чём ребёнок живёт и что наблюдает. Он наблюдает маму, которая выключает свет и говорит: «Будем беречь», экономит воду, аккуратно и бережно относится к вещам. Когда ребенок видит, как аккуратно мама очищает картофель, меряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмем меньше, так как завтракать будем вдвоем!», отмеряет сахарный песок, нарезаает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались!») – все это не проходит мимо внимания ребенка дошкольного возраста. Родители показывают детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам, к еде).

Далее, ребёнок становится старше и начинает разумно использовать материалы при изготовлении аппликаций. Как? (экономно расходовать бумагу, обрезки собираю, вдруг ещё пригодятся), рисунок (экономия краски), лепка. Используем бросовый материал для чего? (изготовления новой игры). Вместе со взрослым её изготавливают: Я могу из этого сделать игрушку, Я могу обменяться. Нас впереди ждёт такой интересный проект, где мы будем проводить акции: «Подари вторую жизнь игрушке», «Игрушки из бросового материала». И в опыте вашей семьи и ребёнка это будет. Далее мы двигаемся дальше и уже выходим на планетарный уровень: бережливость природных ресурсов (экологическое воспитание). Сейчас всё начинаем с малого.

Таким образом, воспитываем у детей следующие привычки:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется).

Спасибо за внимание! Предлагаю посетить другие столики нашего кафе.

Сценарий для 2 зала

Здравствуйте, дорогие гости! Приветствую вас за столом одного из залов нашего кафе под названием «Труд и продукт». Предлагаю вашему вниманию наше меню. Первое: «Почему с детьми надо говорить о труде?»; второе: «Чем профессия отличается от труда?».

Сначала мы говорим с детьми о труде. Что такое труд? Мама готовит кушать – трудится (показ картинки), а здесь повар, тоже готовит обед, но это профессия (показ картинки). Чем отличается? Маме за это не платят, она техникум не заканчивала. Это работа. А повар учился, получил профессию, за это ему платят деньги. Этот труд – источник дохода. Это профессия.

Труд – это базовая категория. Тружусь – это хозяйственно – бытовой труд. Этому не учатся в училищах, в вузах. В младшей группе мы будем говорить о труде родителей, как мама и папа заботятся, какой результат их заботы. В детском саду о детях заботится помощник воспитателя. Она, как мама, но со всеми детьми. В средней группе мы начинаем знакомить детей с миром профессий. Говорим о том, что за труд людям платят деньги – заработную плату. Денежка за труд. И результатом труда является товар либо услуга. В каждой профессии результат бывает разный.

Скажите, пожалуйста, что такое **товары**? (это разные предметы, которые производят) и что такое **услуги**? (это помощь, которую можно предоставить другому). Правильно, молодцы! Сейчас я предлагаю посетителям нашего кафе, выполнить такое задание: на столе лежат карточки с изображением людей разных профессии, распределите эти карточки на 2 группы:

1 группа-профессии, результатом труда которых является товар;

2 группа-профессии, результатом труда которых является оказание услуги.

Игра «Услуги и товары».

Сценарий для 3 зала

Здравствуйте, дорогие гости! Приветствую вас за столом одного из залов нашего кафе под названием «Деньги». Предлагаю вашему вниманию наше меню. Первое: «Откуда в семье появляются деньги?», второе: «Что такое деньги?».

Начнём с первого. Впервые с понятием «деньги» ребёнок встречается в семье. С мамой идут в супермаркет, берут продукты, за них отдают денежку. А откуда взялись у мамы денежки? (она работала). Папа работает и тоже получает денежки, бабушка и дедушка получают пенсию, старшие брат и сестра – стипендию. Так в семье появляются деньги. Для детей младшего возраста этой информации будет достаточно.

Но наши детки растут, и вместе с этим меняется содержание понятия «денег». В перспективе мы будем говорить о «деньгах», как о социальном проявлении. И мы переходим ко второму блюду «Что такое деньги?». Когда-то денег не было, был натуральный обмен. Предлагаю вам поразмышлять и разложить ленту времени возникновения денег. (картинки: «священные» деньги, натуральные деньги, монеты, купюры, электронные деньги).

Вот, пожалуйста, с детьми можно через мультфильмы познакомиться с понятием денег, банка. (показ небольшого фрагмента мультлика). Можно собрать коллекцию денег, где знакомим детей с разными купюрами разных стран. (показ коллекций). Заметьте, что на купюрах изображена какая-то историческая личность, либо событие, отражена культура страны. Т.е. деньги служат ещё и источником избыточной информации.

Рефлексия

Уважаемые посетители нашего кафе, вы побывали в наших 3 залах, познакомились и попробовали наши блюда. Какие блюда вам понравились? Что запомнилось? Что показалось вкусным?

Так будем это делать вместе? Будем вместе воспитывать успешного, деловитого, ответственного, разумного, бережливого, трудолюбивого человека – нашего ребёнка.

Мы были рады видеть вас в нашем кафе, спасибо за визит!

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014 - 32 с.
2. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дектерева Светлана Сергеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 186 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

Библиографическое описание:

Дектерева С.С. КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Дектерева Светлана Сергеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №186

«Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Ведь с самого раннего детства, дети вместе с родителями ходят в магазины, в банки, читают сказки, не подозревая, что в них есть своя специфика, именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека. Обучение финансовой грамотности не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, взаимопомощь и пр., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет реальный взгляд на свои потребности, сможет по достоинству оценить труд родителей, будет настроен и мотивирован на совершенствование своих способностей для осуществления желаний, а также будет защищен от безвыходных финансовых ситуаций в будущем. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Конспект квест- игры по познавательному развитию «Остров сокровищ» для детей дошкольного возраста

Форма совместной деятельности: игровая НОД.

Тип занятия: интеллектуально-игровое

Форма организации: подгрупповая

Цель: Закрепление представлений детей о деньгах, их назначении.

Задачи:

- 1.Продолжить знакомство с деньгами и их предназначением.
- 2.Обогащать представление о видах магазинов и специфики товаров и услуг.
- 3.Закреплять и развивать умение определять и правильно называть «доход» и «расход» семейного бюджета.
- 4.Учить определять стоимость товара.
5. Воспитывать интерес и бережное отношение к деньгам.

Словарная работа: стоимость, товар, доход, расход.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин, дидактические игры, музыкальные игры.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Методическое оснащение: Мольберт, сюжетная картина, предметные картинки, Дидактическая игра «Сколько стоит?».

Формы: Рассказ, беседа, показ иллюстративных пособий

Ход:

1. Вводная часть

Воспитатель: Собрались сегодня с вами,

Чтобы всем нам стать друзьями.

Поиграть, повеселиться,
И чему-то научиться.
Подскажите мне немного-
Если знает кто ответ...
Почему, считает кто-то,
Что чудес на свете нет?
-где мы можем встретить чудеса? (цирк, мультфильм, сказка)
Сегодня, чудо произойдет в нашей группе. Мы с вами превратимся в
Раздается стук, в крупу заходит пират.
Пират: Йо- хо хо! Чего это вы тут собрались!? Сейчас Я вам покажу чудеса! Ну кА,
повторяйте за мной!
Раз, два, три, четыре, пять!
Можешь ты пиратом стать.
Улыбнись, подтянись
И пиратом обернись!
На абордаж! Пора покорять моря! А моря не простые- это будут моря финансовой грамотности!

Подарок мой лежит на дне
В моем волшебном сундуке.
Чтоб открыть его замки
Испытания пройди! Как только ключики найдете,
Подарок тотчас вы возьмете!

2. Основная часть

Задание 1 «Загадки»

Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами..... (кошелек)
В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем..... (деньги)
Очень вкусная витрина..
..... (овощного) магазина
И врачу и акробату
Выдают за труд.... (зарплату)
Мебель, хлеб и огурцы,
Продают нам.... (продавцы)
-Все загадки разгадали. Получите первый ключ!

Задание 2

Смотрите, что виднеется вдаль? Это же пиратские корабли. Чтобы на них попасть, нужно пройти еще одно задание!

Игра «можно купить или нельзя» (с картинками)

Можно купить Нельзя купить

Хлеб
Солнце
Кукла
Дружба
Машина
Любовь
Молоко
Радуга

Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Дети встанут в обручи (корабли и под песенку пиратов плывут за столы)

Воспитатель: Скажите, а где же можно приобрести все эти товары? (в магазине)

-давайте отправимся в магазин на пиратском корабле

- Скажите, все магазины одинаковые? (нет)

-Как называется магазин, где продают книги? Книжный

-цветы? (цветочный)

-Лекарства? (аптека)

-Одежду? (магазин одежды)

-Товары для животных (Зоомагазин)

Работа в подгруппах. Дидактическая игра «В магазин за покупками»

(Детям предлагается в микрогруппах по 2-3 ребенка выполнить задание.)

Из многообразия товаров, выбрать какие товары продаются именно в нужном магазине

Магазин одежды- платье, кофта, майка, шапка

Продуктовый магазин – фрукты, молоко, макароны, хлеб

Аптека- термометр, таблетки, сироп

Дидактическая игра «Доходы или расходы»

Игра проводится в кругу с мячом

Детям предлагается оценить ситуацию и назвать относится она к доходами или к расходам

Папа получил зарплату

Мама купила продукты

Сестра потеряла мяч

Бабушка получила пенсию...и тд.

3. Заключительная часть

Молодцы ребята, сегодня мы с вами разговаривали о деньгах и нам с вами помогал Пират. Теперь мы знаем какие бывают деньги, зачем они нам нужны, чем отличается банкнота от монеты, что такое «Наличные деньги», «Безналичные деньги» и многое другое. Вы отлично потрудились. И я хочу вам выдать вам все ключики, которые вы заработали, выполняя задания чтоб открыть волшебный сундук. В этом сундуке лежат золотые сладкие монеты. (Раздает шоколадки в виде монеток).

Используемая литература

1. Киреева Л.Г. Образовательное пространство ДОУ Играем в экономику. Комплексные занятия. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Издательство: Учитель, 2008.

2.Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования детей. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Детство-Пресс, 2008.

3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада. СПб.: Своё издательство, 2015.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ЮНЫЕ ЭКОНОМИСТЫ»

Жданова Жанна Игоревна, воспитатель
МАДОУ д/с 78 "Гномик", г. Белгорода

Библиографическое описание:

Жданова Ж.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ЮНЫЕ ЭКОНОМИСТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: Расширить и закрепить знания старших дошкольников по **финансовой грамотности**.

Задачи: Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с **экономическими терминами**.

Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Развивать умение делать выводы на основе практического опыта.

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с **экономической деятельностью** (*трудолюбие, бережливость*).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Форма работы: подгрупповая

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые, сотрудничество.

Организация образовательной среды:

Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2 шт., железные монеты, бумажные купюры, карта для внесения результатов опытов. Настоящие и ненастоящие деньги разного достоинства (купюры 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Монеты. Столы и стулья по количеству детей.

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих **экономический характер** (покупка в магазине, что товар в магазине – это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена – это количество денег, которое надо отдать).

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: Экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюры, монеты*).

Предварительная работа: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», беседы «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Ответы детей.

Воспитатель: Поприветствовали гостей, настало время для **занятий**. Скажите пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей.

Воспитатель: А для того, чтобы его улучшить мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! (*руки вверх*)

Как хорошо уметь дружить! (*руки в центр*)

Как хорошо, что есть друзья! (*качаем руками*)

Как хорошо, что есть я! (*руки к себе*)

Воспитатель: Молодцы, садитесь на свои места.

Дети уходят на свои места.

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение, которое называется «*Три копейки за покупку*»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей дает: «Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу можешь даже,

И свистульку мне купить...»

- ребята, как вы думаете, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?

Ответы детей.

Воспитатель: Нет. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, для такого большого количества покупок не достаточно этих денег. Надо уметь правильно распределять свои деньги. Как вы думаете, существует ли такая наука, которая учит правильно расходовать деньги.

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, есть такая наука и называется она – **экономика**. Она учит нас быть **экономными**. А что значит быть **экономным**?

Ответы детей.

Воспитатель: **экономным человек – это тот**, что умеет правильно расходовать свои деньги.

И сегодня я хочу пригласить вас в школу **экономики**. Там мы с вами научимся расходовать свои деньги, познакомимся с **экономическими** названиями и даже решим **экономические задачи**.

Для того чтобы нам переместиться в школу **экономики** нам необходимо взяться за руки, закрыть глаза и сосчитать в обратном порядке от 10 до 0 всем вместе.

-Открываем глаза. Вот мы и переместились.

2. Основная часть.

Воспитатель показывает копилку.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что у меня в руках?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно копилка. А для чего она нужна?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, копилка нужна для того, чтобы копить деньги. Мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят свои деньги? И сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги»

Проводится речевая игра «Для чего нам нужны деньги»

Воспитатель: Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей: (Покупка продуктов питания, оплата проезда, покупка подарков, оплата бытовых услуг, оплата коммунальных услуг, оплата обучения, покупка необходимой одежды).

Дети уходят на свои места.

Воспитатель: Как вы думаете, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: да верно, их зарабатывают родители, а как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей.

Воспитатель: Зарплата – это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю. Кроме родителей, кто еще является членом вашей семьи?

Ответы детей.

Воспитатель: бабушки и дедушки правильно, а получают ли они деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно пожилым людям, проработавшим много лет, государство платит пенсию. Кто еще живет в семье?

Ответы детей.

Воспитатель: Да в семье проживают еще дети – это ваши братья и сестры. А как вы думаете, дети могут приносить в бюджет семьи деньги?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей. Дети получают от государства деньги – детские пособия. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, пособия, стипендия. А как же, одним словом назвать все эти деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Да это все доходы семьи, или по другому семейный бюджет.

Сегодня в нашей игре вы тоже будете за каждый правильный ответ зарабатывать монеты. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах.

Первое практическое задание называется «Посчитай семейный бюджет»

(На столе у детей монеты разного достоинства).

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Решите задачу и найдите нужную монету на столе.

(Дети в уме выполняют математическое вычисление и находят монету с числом 10, за что и получают свою монету в копилку).

Второе практическое задание.

Воспитатель: Следующее задание.

(Дети выбирают 1 конверт с заданиями).

1 –й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2 – й вариант. Дети с помощью знаков больше, меньше и равно определяют, какой из товаров «Дороже», а какой «Дешевле».

3 – й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.

4 – й вариант. Детям надо выбрать карточки с товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Воспитатель: получаем монеты за правильные ответы.

Третье практическое задание «Найди Российские Деньги». (За правильный ответ монетка)

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь делали покупки самостоятельно?

Ответы детей.

Воспитатель: тогда скажите мне, с чем ходят в магазин за покупками?

Вот посмотрите, сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские.

Воспитатель: Как называются наши деньги? (*рубли*).

Ой, почему среди денег оказалось ракушка?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, ракушка – это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а как вы думаете, какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, металлические появились раньше. А как же называют эти деньги по другому?

Ответы детей.

Воспитатель: Да верно, они называются монетами. А бумажные деньги называются? (*купюрами*). А как думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас мы с вами это проверим. Проходите к столу здесь у нас будет мини лаборатория. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы с вами пришли сюда? Чтобы узнать, что удобнее в обращении монеты или купюры.

Как настоящие исследователи мы будем записывать результаты опытов, то-есть будем делать пометки напротив наших денег на доске.

Посмотрите внимательно на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?

Ответы детей – бумагу.

1 эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монету в другом бумагу. Что произошло? Бумага помялась, а монета нет.

Теперь давайте попробуем порвать их (*бумага рвется, а монету порвать не возможно*).

Воспитатель: какой вывод можно сделать, что лучше монета или купюра?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно монета в обращении лучше. Она не мнется и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюсики, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

Воспитатель: Следующий эксперимент мы проведем с водой. Перед вами два стаканчика с водой. Опускает в первый стаканчик бумагу, что произойдет?

Совершенно верно, бумага размокнет и не будет пригодна к использованию.

А теперь проверим монету. Что происходит с ней?

Какой вывод делаем, кто в этом эксперименте выиграл?

Ответы детей.

Воспитатель: Отмечает плюсики монете.

3 эксперимент:

Воспитатель: Давайте возьмем в руки монету и купюру и определим, что легче.

Ответы детей.

Воспитатель: да, монета тяжелее купюры и это не всегда удобно, т. к. если в кошельке их много, это тяжело и не всегда удобно. Ставим плюстик купюре.

4 эксперимент:

Воспитатель: А сейчас положите купюру и монеты в разные кошельки. Потрясите, поверните. Делаем вывод, с бумажными купюрами удобнее, они не просыпаются. Ставим плюстик купюрам.

Давайте подведем итог, что же лучше в обращении купюра или монета. По одним свойствам выигрывает купюра, а по другим монета. Какой вывод мы делаем?

Ответы детей.

Воспитатель: вы правы, нам нужны и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть еще в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. (карта)

Воспитатель: А удобно ли пользоваться картой?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вы проделали большую работу и получаете по золотой монетке. Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет в течении **занятия**. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите. Подходите к прилавку с товаром. Для начала рассмотрите весь товар, определите, что бы вам хотелось купить и хватит ли у вас на все это денег. Каждый товар имеет свою цену. **Обратите внимание:** 2 красных яблока стоит 5 руб., 2 зеленых яблока – 3 руб. как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что мы **экономим**, сохраняем часть наших денег. Тогда давайте определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы **сэкономим**.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою **экономию**.

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться, берем все за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Рассаживаемся на свои места, ребята вы согласны, что многие вещи нельзя купить? (Да)

Тогда давайте поиграем в игру «Да-нетка». Я буду называть слова, которые можно приобрести за деньги или нет. Если согласны, то хлопаете в ладоши 3 раза и подтверждаете это словами «Да». Если нет – то хлопаете 1 раз и произносите слово «Нет».

Дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, друг, помидор, счастье, мяч, здоровье.

- Молодцы. Получается, что за деньги можно купить товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности как любовь, дружба, здоровье. Помните об этом. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение **экономить**, но и умение жить. Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.

ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жмурова Маргарита Викторовна, воспитатель
МДОУ ИРМО Новолисихинский детский сад, Иркутская область, г. Иркутск

Библиографическое описание:

Жмурова М.В. ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Аннотация: как отмечает автор, дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. В этой статье показана целесообразность использования дидактических игр наряду с другими методами и приемами в непосредственной образовательной деятельности при формировании математических представлений на примере игры с геометрическими фигурами.

Ключевые слова: дошкольное образование, ФГОС ДО, математические представления, дидактические игры.

Старший дошкольный возраст – это период начала формирования словесно-логического мышления. Дети учатся рассуждать, выделять общие признаки, высказывать свои умозаключения, находить способы решения задач, делать выводы. Соответственно, перед педагогом стоит задача развивать возрастающие способности детей к более глубокому анализу различных предметов и явлений в ходе формирования математических представлений [4].

Игра оказывает существенное влияние на развитие ребенка, так как она является ведущей деятельностью дошкольников. «Взрослый может занимать то или иное место в активной деятельности детей исключительно как партнер и влиять на нее лишь косвенно, через ролевое поведение и отдельные коммуникативные практики» [1, с. 46]. Одним из принципов ФГОС ДО является: «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [3, с. 12]. Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Включая игру в непосредственную образовательную деятельность, воспитатель одновременно становится и учителем, и участником игры, а дети во время игры получают знания. Рассуждая о роли дидактической игры в системе обучения, А.П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность» [2, с. 76]. Однако, к сожалению, в старшем дошкольном возрасте использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности применяется реже, что приводит к снижению возможностей познавательной активности дошкольника.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста повышается роль словесных методов и приёмов обучения. Указания и пояснения воспитателя планируют и направляют деятельность детей, вопросы в ходе беседы побуждают искать различные способы решения одинаковых задач. Наряду со словесными методами и приемами широко используется наглядный материал. Большое место занимает работа с раздаточным материалом, цветными и силуэтными изображениями предметов, которые могут быть

схематичными («Числовые фигуры», «Схемы пути»). Большим подспорьем являются настольно-печатные дидактические игры.

Вариативность методов и приемов педагогической работы, смена пособий активизирует мышление детей, способствует проявлению самостоятельности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности воспитатель постоянно должен вносить элементы игры.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

- игры с цифрами и числами;
- игры с геометрическими фигурами;
- игры на ориентирование в пространстве;
- игры на логическое мышление.

Несмотря на данное условное разделение на группы, дидактические игры тесно взаимосвязаны друг с другом. Включая в процесс обучения дидактические игры с геометрическими фигурами, мы не только закрепляем знания детей о форме, но и можем совершенствовать навыки счета, соотнесение количества предметов с цифрой, ориентирование в пространстве.

Наиболее популярными в образовательной практике детского сада являются дидактические игры: «Отгадай фигуру», «Геометрические узоры», «Найди предмет такой же формы», «Найди и назови».

Дидактическую игру «Геометрические узоры» можно использовать в непосредственной образовательной деятельности с целью не только закрепления знаний о геометрических фигурах, но и с целью развития внимания и воображения у детей. Задания игры могут варьироваться в зависимости от образовательных задач, например:

- составь узор (детям предлагается образец, руководствуясь которым они составляют такой же узор);
- залатай ковер (в этой игре на образце присутствуют пустые места, которые нужно заполнить для получения узора);
- продолжи дорожку (перед детьми карточка с началом дорожки, на которой геометрические фигуры располагаются в определенной последовательности, необходимо продолжить закономерность);
- угадай, чей домик (для игры потребуются схематичные изображения многоэтажных домиков, на каждом этаже несколько окон (3–5 этажей, 3–5 окон это зависит от уровня сложности), в каждом окне «живет» геометрическая фигура, но есть пустые окна, которые необходимо «заселить», используя закономерность);
- сделай, как я скажу (педагог руководит расстановкой фигур на листе бумаги, например: в центре один треугольник, под ним два квадрата, в левом верхнем углу четыре овала) и т. д.

Для проведения данной дидактической игры и ей подобных необходимы наборы геометрических фигур. В изготовлении данных наборов нам могут помочь родители. Каждому ребенку приятно брать на игру «сундучок геометрических фигур», сделанный вместе с мамой. Изготовить данные наборы можно из подручных материалов: цветного картона и спичечных коробков, склеенных вместе. Цвет фигур и способы украшения обсуждаются с родителями воспитатель.

Использовать дидактические игры можно как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время. Перед началом игры детей можно разделить на команды и продумать систему поощрения. Работая в команде, дети самостоятельно договариваются о порядке работы, добавляют свои элементы, анализируют полученный

результат. В таких играх педагог выполняет поставленную дидактическую задачу, а дети в ходе игры, незаметно для себя, приобретают новые знания, систематизируют и обобщают уже имеющиеся.

Таким образом, даже на примере небольшой подборки игр с геометрическими фигурами мы видим, что дети охотно преодолевают трудности, развивая свои способности и умения. Дидактическая игра помогает детям расширять и закреплять знания по математике, делает познавательный материал более увлекательным, вызывает у дошкольников интерес к учению, желание учиться в школе.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Дискурсивный подход к системе дошкольного образования [Текст] / Н.В. Белинова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – №2. – С. 43–46.
2. Усова А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 170 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg/2013/11/25doshh-standart-dok.html>
4. Ханова Т.Г. Современное дошкольное детство: проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции [Текст] / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2015. – №2 (10). – С. 31.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Кондратьева Татьяна Васильевна, педагог-психолог
МБОУ Лицей № 10 г. Химки ДО "Рябинушка"

Библиографическое описание:

Кондратьева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Формирование финансовой грамотности у нас, как правило, сводится к очень узкому кругу вопросов, не зависимо от возрастной группы потребителя/нуждающегося.

Будучи на одном из мероприятий по обмену опытом, я присутствовала на мастер-классе коллеги, где, для проработки финансового вопроса, в том числе, просили ответить на такие формулировки: что нужно делать, чтобы появились деньги, что я могу сделать, чтобы появились деньги, что я буду делать завтра, чтобы появились деньги, что неинтересного на пути к деньгам.

А также рассматривалась круговая диаграмма из следующих потребностей, на которые нужны деньги: семья, карьера, деньги, отношения, отдых, личностный рост, условия жизни, здоровье.

Но, почему-то упускались такие моменты, как экология, нравственная составляющая, благотворительный труд и т.д. Именно те вещи, которые становятся все более актуальными для развития самостоятельного Государства, крепко стоящего на ногах, и именно те, которые надо закладывать с детства.

Начиная с детей старшего дошкольного возраста уже можно и нужно поднимать вопросы бережливости, трудового воспитания, взаимопомощи. В этом возрасте дети уже могут ставить себя на место другого. Здесь стоит обратить внимание на развитие сострадания, эмпатии. Объяснять плюсы безвозмездной помощи, использования подручных средств в качестве игрушек, бережного отношения к пище, сортированию мусора.

Я написала «дети старшего дошкольного возраста», следуя традиции, сложившийся, в литературе, затрагивающей тему формирования финансовой грамотности, исходя из особенностей психологического развития, психологической зрелости детей данного возраста.

Но, с моей точки зрения, формирование, а еще лучше – воспитание финансовой грамотности, лучше начинать с младенчества. Потому что легче выработать определенную привычку поведения в раннем возрасте, чем осознанно объяснять причины того или иного действия. Не всегда знания дают положительный результат, и на их реализацию на практике может уйти много времени.

Наиболее продуктивной на сегодняшний момент может являться определение А.Д. Шатовой, чьи труды посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, базирующегося на синтезе нравственного, трудового, экономического аспектов образования: «смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно — развивающая среда».

Библиографический список

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
3. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005. 254 с.
4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности: Примерная парциальная программа дошкольного образования / А.Д. Шатова. – Банк России. Минобнауки РФ. – М. – 2018.

КОНСПЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ»

Лунёва Татьяна Николаевна, воспитатель
"МБДОУ № 128", г. Курск

Библиографическое описание:

Лунёва Т.Н. КОНСПЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет, доход и расход;

сформировать понятия «бережливость», «экономия»;

создать необходимую мотивацию для повышения финансовой грамотности у детей;

расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги.

Развивающие:

развивать внимание, логическое мышление, связную речь;

расширять и активизировать словарный запас детей;
совершенствовать коммуникативные качества детей.

Воспитывающие:

воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги, умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности.

Словарная работа: толкование слова «бюджет».

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы:

наглядные-демонстрация, использование ТСО;
словесные-рассказ, беседа, вопросы к детям, художественное слово (пословицы и поговорки);
игровые;
практические;

Метод ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) -проблемный вопрос.

Оборудование и материалы:

Магнитная доска; ноутбук; телевизор, информационный носитель, копилка; сундучок; монеты и банкноты; настольная игра «Магазин»; для театрализованной деятельности костюмы, сберкнижка, яйцо, 1 телефон, планшет, корзинка, пакет муки.

Раздаточный материал:

Медальки, конверты, карточки, карандаши по количеству детей.

Средства ТСО:

Телевизор; ноутбук; информационный носитель;
Видеоурок «Уроки тетушки Совы» -5 серия «Умение экономить»;
Игровые персонажи: взрослый-Буратино.

Предварительная работа:

беседы;
чтение художественной литературы
разучивание пословиц, поговорок об бережливости и экономии;
разучивание слов к театрализованному представлению,
игры в театр;
просмотр видеофильмов;
отгадывание загадок;
сюжетно-ролевые игры;
дидактические игры.

Работа с родителями:

посещение с детьми магазинов, рынка; изготовление атрибутов, раздаточного материала.

Ход

1. Организационная часть

В: - Ребята, в круг скорее становитесь,
И друг другу улыбнитесь!
Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!

2.Основная часть.

Раздается стук в дверь. Заходит Буратино и плачет.

Буратино: здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я очень хочу купить себе букварь, чтобы быть умненьким и благоразумненьким и читать книги вместе с Мальвиной, но мне не хватает денег, чтобы его купить. У меня было целых 5 монет,

но я купил на них мороженое, пирожное, шоколад и много других вкусностей и сладостей. Папа Карло мне не дает деньги на букварь, еще и ругает меня за то, что я не берегу какой-то БЮДЖЕТ и не умею Экономить. Научите меня пожалуйста быть экономным, и расскажите, что это такое «бюджет»?

В.-Здравствуй, Буратино. Ребята, мы сможем помочь Буратино стать экономным и бережливым? (ответы детей).

-Слушай внимательно и запоминай.

- Ребята, вы знаете, что существует страна Финансов? (ответы детей). Хотите в ней побывать?

Приглашаю в путешествие в необычную страну.

Та страна – страна Финансов,

Страна рынка, денег, шансов.

В ней меняют, продают,

Экономят, в долг дают!

В.-: Буратино, мы как раз собираемся с ребятами отправиться в путешествие в страну Финансов.

Буратино.-Ребята, я тоже хочу в эту страну.

В.-Ребята, возьмем Буратино с собой в путешествие?

Буратино-Только вот на каком транспорте можно добраться до этой страны? (ответы детей).

-Я люблю путешествовать на паровозе. Это так здорово! Едешь, в окошко всю красоту можно увидеть. Кто готов со мной на паровозе отправиться в путешествие?

Дети строятся «паровозиком» за Буратино и под песню «Паровозик» едут в страну Финансов.

Гостей встречает Королева страны Финансов.

К.-Здравствуйте, гости. Я королева страны Финансов. Зачем вы прибыли в мою страну? Ответ детей.

-Возьмите подушечки и присаживайтесь на ковер. (королева и Буратино садятся рядом с детьми на стулья).

Королева обращает внимание на сундучок и предлагает ребятам узнать, что в нем лежит.

Загадка:

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Штука невеличка,

А всякому нужна. (деньги)

Д/игра «Сравни деньги».

К.-Что у меня в руке? (монеты) Показывает монеты. А в другой руке? (купюра)

- Чем они отличаются?

-По форме какая (круглая), а купюра? (прямоугольная)

-По цвету (серые и желтые), купюра (красные, зеленые, голубые)

-Из чего сделаны – из металла и бумаги.

-Какие звуки издают – звенят и шуршат.

- Посмотрите какие они разные. А что же у них одинаковое? (Одинаковое название-деньги).

--Ребята, скажите, пожалуйста, откуда в семье берутся деньги?

-А для чего людям нужны деньги? (для оплаты коммунальных услуг, покупать товар, копить, ездить в отпуск, лекарства купить и т.д.)

- Совершенно, верно. Деньги нужны людям и в современном мире без них прожить невозможно.

- Ребята, вы слышали слово «бюджет»? (ответ детей).

- Вы знаете, как произошло слово «бюджет»? (затрудняются ответить).

- Если не знаете у кого можно спросить? (ответ детей).

- Слово «бюджет» произошло от старинного слова «бюджетте», что переводится как кошелек, сумка, мешок с деньгами. Бюджет может быть разным: бюджет страны, области, вашей семьи. И тогда это будет называться «семейный бюджет».

- Ребята, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом.

- А когда мы тратим деньги — это называется расходом.

- В каждой семье есть и доходы, и расходы, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

- Ребята, хотите поиграть в интересную игру? (ответ детей).

Предложить детям убрать на место подушечки. Выставить магнитную доску.

Д/игра «Доходы и расходы»- (по подгруппам).

На столе лежат карточки, которые обозначают доходы и расходы. На магнитной доске прикреплены 2 картинки, на одной из них изображён пустой кошелек, на другой кошелек с деньгами. Дети выбирают нужную карточку и прикрепляют на магнитную доску к соответствующей картинке.

К.-Разделимся на 2 команды (подгруппы):

1-й команде нужно выбрать карточки, которые обозначают расходы и прикрепить к соответствующей картинке на магнитной доске.

2-й команде выбрать карточки, которые обозначают доходы и тоже прикрепить к картинке на магнитной доске.

В конце игры каждая команда перечисляет какие бывают доходы и расходы ориентируясь на карточки.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием!

К.-Так, что же такое бюджет? Ответ детей (Бюджет — это план доходов и расходов за определенный период времени).

К.-А вот как надо правильно распределять семейный бюджет мы узнаем из сценки «Бережливая курочка Ряба».

Убрать магнитную доску.

Дети, которые участвуют в сценке идут готовятся, остальные присаживаются на стулья.

Сценка «Бережливая Курочка Ряба».

К.-Ребята, чему научила Курочка Ряба деда и бабушку?

Ответ детей: как стать экономным, разумно тратить свои деньги, продумывать покупки).

К.-Буратино, как ты думаешь, все ли можно купить за деньги? (ответ Буратино: конечно все!).

- Ребята, вы уже знаете, что можно купить за деньги, а что нельзя. Давайте это расскажем Буратино.

Д/игра «Что можно и нельзя купить за деньги».

На столах лежат карточки. Дети берут по 2 карточки и становятся перед экраном.

К.-А теперь внимание на экран.

- Если вы считаете, что это можно купить, поднимаете карточку, на которой нарисован кошелек с деньгами. Если нет, то поднимаете карточку, на которой изображен пустой кошелек и объясняете свой выбор.

- Ребята то, что нельзя купить за деньги это самое дорогое и это надо беречь, ценить.

К.-Буратино, ты хотел научиться быть экономным?

Буратино-Да, очень хотел.

-Предлагаю тебе вместе с ребятами посмотреть поучительный видеурок «Уроки те-тушки Совы».

Дети кладут карточки на стол, берут подушечки и садятся перед экраном. Королева и Буратино сидят на стульях рядом.

Просмотр видеурока серия «Умение экономить».

Вопросы:

– Как можно еще уменьшить затраты на коммунальные услуги? Ответы детей.

– Как вы помогаете сберечь семейный бюджет?

(Не прошу много игрушек, конфет, пешком ходим, занимаюсь спортом, бережно отношусь к своим вещам, игрушкам, к бытовой технике и т. п.)

- Ребята, как вы думаете, чему нас учит экономика? (Экономика-это наука, которая учит нас правильно, разумно тратить деньги и покупать, то что нам нужно для жизни).

К.– Бережное отношение к воде, электроэнергии, газу, вещам, мебели, электроприборам дает возможность сэкономить деньги, а это значит, и доход вашей семьи улучшится. Вы сможете на сэкономленные деньги поехать с родителями на отдых, в путешествие, посетить музеи, театр в городе или осуществить свою мечту.

К.-Ребята, чтобы приступить к выполнению следующего задания нам нужно подготовить пальцы рук.

Дети стоят около подушечек.

Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Предложить убрать подушечки на место.

Продуктивная деятельность. Работа за столами.

На столах конверты с монетками. Конверты «с сюрпризом» заклеены.

К.- Посмотрите, ребята, на столах конверты с сюрпризом. Чтобы узнать, что спрятано в конверте вам нужно сначала пальцами обозначить контур и раскрасить его. Но делать это надо аккуратно легкой штриховкой, держа карандаш тупым концом вертикально.

Королева и Буратино тоже принимают участие в «рисовании» и называют номинал своей монеты)

- Ребята, смотрите случилось волшебство, что же вы увидели? (ответы детей: на конверте появилось изображение монеты).

К.-Буратино, мы дарим тебе копилку для того, чтобы ты смог откладывать в нее деньги. Так ты сможешь накопить на свою мечту. Но пустую копилку не принято дарить, и я предлагаю вам ребята подарить свои конвертики с монетой Буратино. Это будет твоим началом.

Дети кладут на поднос свои конвертики с монетой и становятся в круг на ковре. Буратино благодарит ребят.

3.Заключительная часть.

К.- Королева достает из шкатулки медальки.

-Ребята, за вашу дружную работу, за старания я хочу вручить вам медали.

-На память о вашем путешествии в страну Финансов я вам приготовила в подарок-игру, в которую вы будите играть в свободное время и закреплять полученные знания.

-Ну а теперь вам пора возвращаться в детский сад. До свидания, ребята!

Дети строятся «паровозиком» за Буратино и под песню возвращаются в группу.

В группе их встречает воспитатель.

Рефлексия.

В.-Ребята, в какой стране вы побывали? Что вам больше всего понравилось? Вы со всеми заданиями справились? Чему вы научили Буратино? (Ответ детей).

Буратино:- Ребята, я за вами наблюдал и внимательно вас слушал. Вы так много знаете. Благодаря вам я понял, что такое бюджет, как нужно обращаться с деньгами, и научился экономить.

Спасибо вам, ребята за полученные знания. Пойду поделюсь ими со своими друзьями. До свидания!

В.- До свидания, Буратино! Ребята, я хочу сказать вам, что вы большие молодцы. Спасибо вам за работу!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОЛОТОЙ МОНЕТКИ»

Овчарова Ирина Сергеевна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Библиографическое описание:

Овчарова И.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОЛОТОЙ МОНЕТКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Ход занятия: Воспитатель: - Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись». А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте!

- Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет» (на мониторе появляется изображение монетки)

Монетка: - Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах? - Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?

- А какие бывают деньги? Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар, копить, класть в банк)

Воспитатель: - Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя?»

Воспитатель: - Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то топните ногами. (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монетка: - А кто из вас знает за что можно получить деньги?

- Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз –доход

Потеряла кошелек –расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель: - А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: еще ребята, мы с монеткой предлагаем вам поиграть в одну игру - «Хочу и надо». Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется? Ответы детей.

Воспитатель: ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины? Ответы детей. Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться? Ответы детей.

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете? Ответы детей.

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).

Монетка: - Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встре-

че я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель: - А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись». Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Дети открывают «Большой кошелек» и достают настольную игру – сюрпризный момент от Монетки.

Подведение итогов: Анализ игры. Как проходила игра?

- Что нового узнали в процессе игры?
- Какие задания было выполнить легко?
- Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?
- Почему что-то не получилось, если не получилось?
- Что помогало в процессе работы над заданиями?

Домашнее задание Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности. Суть практики: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей. На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Окунева Дина Владиславовна, воспитатель
МАДОУ д/с 78 "Гномик", г. Белгорода

Библиографическое описание:

Окунева Д.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

Мы живём в материальном мире, и умение грамотно распоряжаться деньгами – это важный навык, которому мы должны обучать своих детей. Давайте узнаем, с какого возраста начинать знакомить ребёнка с миром финансов и как это правильно делать.

Что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это понимание экономических процессов, происходящих в стране и мире и умение распоряжаться своим бюджетом так, чтобы не жить себе в убыток. Отсутствие финансовой грамотности негативно отражается на благосостоянии человека: он берет ненужные кредиты, влезает в долги, нерационально тратит деньги.

Деньги – это средство обмена, и, если человек не знает им цену, ему будет сложно обеспечивать себя и свою семью. Капиталистическое устройство общества не приемлет

безответственного отношения к деньгам. Поэтому люди, не умеющие правильно ими распоряжаться, никогда не будут успешными.

Прививать основы финансовой грамотности нужно с детства. Если ребёнок не научится планировать личный бюджет и копить деньги, то став взрослым, он будет часто делать ошибки и совершать ненужные траты.

Что должен знать ребёнок о деньгах?

Знакомить малыша с финансами можно с трех-четырёх лет. В этом возрасте у него уже закладываются основные представления о жизни, и он понимает, что для приобретения товаров и услуг нужны денежные средства. Расскажите ребёнку, что деньги являются основным средством обмена в современном мире. Люди работают и получают оплату за свой труд в форме денег, а затем обменивают их на различные товары и услуги. В самих деньгах особой ценности нет. Ценно то, что можно за них купить.

Мы должны показать ребёнку купюры и монеты, рассказать откуда они берутся (их выпускает государство и никто, кроме него, не имеет права печатать деньги). Рассмотрите вместе с малышом купюры и монеты, объясните, что каждая из них имеет свой номинал. Расскажите, что каждая вещь имеет свою цену. Предложите ребёнку сравнить стоимость различных товаров (например, хлеба, игрушки, телефона, автомобиля).

Как познакомить ребёнка с миром финансов?

С раннего возраста малыш должен научиться понимать, что деньги – это не просто бумажки, которые каким-то образом появляются в кошельке, а результат труда человека. Рассказать детям о работе взрослых членов семьи. Пусть ребёнок знает, чем полезна ваша профессия и за что вы получаете деньги. Если есть возможность, приведите малыша к себе на работу и покажите, что именно вы там делаете. Наглядно увидеть процесс труда гораздо интереснее и полезнее, чем слышать абстрактные рассказы о нем.

Но не сводите весь смысл труда к заработку. Объясните ребёнку, что люди трудятся не только ради денег, но и ради помощи другим, обществу. Приведите примеры знакомых малышу профессий (врач, продавец, воспитатель в детском саду, учитель в школе, водитель автобуса и т. д., объясните, чем они важны и как сложно было бы людям без них.

Воспитывайте в ребёнке не только ответственное отношение к финансам, но и уважение к труду. Это научит его в будущем ценить свой труд и труд окружающих. Расскажите, что каждый человек должен работать. Но, прежде чем начать это делать, необходимо выучиться в школе, а затем поступить в высшее учебное заведение и получить профессию. Расспросите кроху, какие профессии ему нравятся и кем бы он хотел стать, когда вырастет.

Детям кажется, что родители зарабатывают много денег, а игрушки и сладости не хотят покупать из вредности. Объясните детям, на что уходит большая часть ваших доходов (оплата коммунальных платежей, питание, бензин или проезд на общественном транспорте и другие расходы). Когда малыш поймёт, что родители не прячут свою зарплату и не тратят её на личные «хотелки», а расходуют на благо семьи, он не будет обижаться на отказ купить ему очередную безделушку или лакомство.

Уроки финансовой грамотности для школьников и дошкольников выделены очень в малом количестве в российской образовательной программе, и задача научить ребёнка принимать правильные финансовые решения ложится на родителей. При этом некоторые семьи почему-то думают, что рассказ о финансах для детей должен включать только перечень способов зарабатывать деньги. В реальности же гораздо важнее объяснить, как сохранять заработанное или подаренное и как грамотно управлять деньгами. В конце концов, именно от наследников часто зависит будущее других поколений семьи. Задача финансовой грамотности – помочь детям подготовиться к включению во взрослое общество и понять, как работает экономика.

Зачем нужна финансовая грамотность ребёнку?

- Чтобы дети понимали, что деньги получают законным способом за труд, но при этом материальные ценности не являются самыми главными в жизни.
- Чтобы ребёнок умел распоряжаться деньгами с умом и не привёл сам себя к бедности.
- Чтобы школьник мог в любой жизненной ситуации быстро накопить нужную сумму денег.
- Чтобы в будущем ребёнок не оказался под влиянием финансовых пирамид, чёрных зарплат, микрозаймов и других мошеннических схем.

Финансовая грамотность повышает самостоятельность, улучшает стратегическое мышление, способствует гармоничному развитию личности. В перспективе это залог спокойствия и отсутствия стресса. Имея стабильное материальное положение, человек чаще отдыхает, полезней питается, реже болеет, а значит, имеет все условия для раскрытия своего потенциала. Но помните, что не стоит обучать ребёнка насильно или экстерном, пытаясь посвятить его во все аспекты финансов за один вечер. В противном случае тема вызовет отторжение и страх на долгие годы.

С чего начать?

Для начала давайте разделим базовые финансовые знания на несколько групп. Это позволит структурировать информацию для удобства и понять, о чем с ребёнком ещё рано говорить, а о чём уже можно. Имейте в виду, что иногда уроки грамотности зависят не только от детского возраста, но и от степени интереса ребёнка, от его вовлечённости в семейный бюджет. К примеру, если школьник захотел найти подработку ещё в 14 лет, стоит рассказать ему больше об особенностях заработной платы и его финансовых правах на работе.

Итак, информацию можно распределить на следующие разделы:

1. Знания о деньгах: какими они бывают, как их считать и тратить, как экономить и защитить от хищения.
2. Знания о потребностях: как соотносить возможности и желания, какие потребности первичны, а какие – нет.
3. Знания о товарах: что такое покупка-продажа, от чего зависит стоимость вещей и скидка на них, как определить, что товар качественный и соответствует своей цене.
4. Знания о труде: какие бывают профессии, что является результатом труда, как и когда на работе платят деньги.
5. Знания о бюджете: из чего состоит бюджет и зачем он нужен, что такое статьи расходов и доходов, какие виды дохода бывают и как сэкономить, чтобы уложиться в бюджет.

Как общаться с детьми дошкольного возраста?

• В возрасте 4-7 лет у детей формируются базовые представления о жизни. В этот период неплохо объяснить им, что такое деньги и откуда они берутся. Будет здорово, если ребёнок разберётся с номиналом денег и научится хотя бы немного считать их. После этого можно обсудить, сколько стоят разные игрушки.

• Поговорите с дошкольником о потребностях для понимания того, что деньги тратятся на нужды и не все спонтанные желания могут быть реализованы. Рассказ о доходах и расходах можно осуществлять на наглядном примере. Это может быть конструктор из нескольких кубиков или апельсин, который вы разделите на дольки.

• Чтобы закрепить информацию, составляйте список покупок вместе с ребёнком: даже не умея писать, он может дополнять план рисунками. Если в магазине малыш просит купить что-то лишнее, переключайте его внимание на выбор товара из списка и просите помочь с выбором. Пусть он, например, определит вкус чая, положит в корзину взвешенные томаты и т. д.

- Можно рассказать, где и почему работают родители, чтобы у дошкольника установилось понимание доходов как результатов труда. При желании можно даже привести ребёнка на работу и устроить ему небольшую экскурсию.

Будучи воодушевлёнными темой «Как научить ребёнка обращаться с деньгами», не переусердствуйте, чтобы малыш не стал одержим, например, карманными расходами. Покажите, что многие вещи в жизни вы делаете не из-за денег, а ради заботы о семье. По этой причине психологи не советуют увлекаться манипуляциями – денежным вознаграждением ребёнка за привычные вещи: мытьё посуды за собой, сбор раскиданных игрушек и т. д. А вот разрешить оставить сдачу после похода в магазин себе – нормальная практика. В крайнем случае, можно ввести систему материального поощрения за то, что ребенок выполнил по своей инициативе. Например, вынес мусор пожилой соседки.

Разъясняя ребёнку размер семейного бюджета, не раздражайтесь на его просьбы купить что-то дорогое и не повторяйте слишком часто, что вам это не по карману. Такие замечания могут сформировать у малыша неправильное представление, что деньги очень-очень важны (раз их всё время не хватает, а хотеть чего-то – это вообще стыдно и плохо).

Спокойно и подробно объясняйте, почему у вас не получается исполнить желание прямо сейчас. Например, новую машинку купить не получается, потому что деньги ушли на недавний вертолет, который ребенок уже забросил, разлюбил или даже сломал. Кроме того, всегда можно предложить альтернативное решение: накопить на желаемое, получить это в подарок к празднику, найти замену дешевле или даже продать что-то из уже ненужных игрушек.

Дошкольные финансовые игры

1. Сортировка денег. Это занятие развивает память, моторику, внимание и даже речь. Купюры и монеты можно раскладывать по цвету, размеру и номиналу. Если у вас есть старинные деньги или иностранная валюта, тоже включайте их в игру. Ещё можно в течение недолгого времени складывать деньги в коробку или в банку, а потом подсчитывать сумму. Во время игры расскажите, что деньги пришли к нам на смену натуральному обмену, став универсальным эквивалентом вещей.

2. «Размен». Когда деньги уже знакомы ребёнку, попросите его набрать нужную сумму разными купюрами или монетами. Например, пусть составит 50 рублей только из 5-рублевых монеток. И наоборот, можно предлагать разменивать ваши деньги на более мелкие. Играть можно даже на скорость.

3. «Магазин» / «Рынок» / «Купи-Продай» – простая популярная игра для маленьких детей. Это репетиция первых покупок с фантиками и наклейками для оплаты или даже с настоящими деньгами. Продавать можно что угодно: игрушки, сладости, книжки, одежду. Не забудьте повесить на товары ценники и периодически меняться в роли продавца и покупателя. Впоследствии игру можно усложнить: ограничивайте ребёнка в исходной сумме на покупки и задавайте список нужных товаров. Так малыш научится откладывать некоторые траты на потом и укладываться в бюджет.

4. «Профессии». Когда вы рассказали ребёнку о своей работе, полезно начать знакомить его и с другими видами труда. Подготовьте для игры карточки с разными рабочими инструментами. Пусть ребёнок определит, человеку какой профессии тот или иной предмет понадобится.

5. «Реклама» – хорошая игра для группы детей и развития их логических и коммуникативных навыков. Необходимо выставить несколько товаров на импровизированную витрину и убедить покупателей приобрести, всячески их прорекламировав и ответив на каверзные вопросы.

6. «Банк» – игра для знакомства ребёнка с банковской системой. Вы с ребёнком по сценарию играете роли кассира и посетителя. Задача – открыть вклад, положить деньги на счёт или даже взять кредит. Идеально, если перед игрой вы сходите вместе на экскурсию в банк.

Список полезных мультфильмов

В детской мультипликации часто встречаются сюжеты с образовательным контентом на финансовую тему:

1. В «Смешариках» есть отдельная серия мультиков «Азбука финансовой грамотности для детей». Эпизоды поделены на несколько сезонов для детей разного возраста. Можно найти серии про кредиты, накопление денег и т. п. Продолжение проекта – «Уроки финансовой грамотности».

2. В «Фиксиках» есть сюжеты про появление денег в мире и разницу между оригинальными купюрами и подделками («История вещей», «Деньги», «Копилка»). А мультфильм «Три кота» рассказывает о правильном походе в магазин за первыми покупками (серия «Поход в магазин»).

3. «Богатый бобрёнок» – 12 мультфильмов, выпущенных при поддержке Минфина. В сюжетах расскажут, как планировать доходы и расходы, что такое бизнес, зачем нужно государство. Интересно, что в конце каждой серии предлагается самому решить, как должен поступить главный герой.

4. Можно поставить ребёнку специализированные мультфильмы. Самый известный – «Азбука денег тетушки Совы». Речь идёт о серии 5-минутных сюжетов с интересными историческими фактами. Мудрая сова, например, рассказывает, из чего состоит бюджет и как работает банковская система. Смотреть лучше с ребёнком, чтобы сразу объяснять непонятные термины.

5. «Пин-Код: Финансовая грамотность» – ещё одна серия мультфильмов от «Смешариков». Здесь можно узнать про страхование, инвестиции, криптовалюту, онлайн-покупки и защиту от мошенников.

К слову, поучительные сюжеты встречаются не только в современных мультиках, но и в советских. Вы можете показать ребёнку, как Шарик и Матроскин из «Простоквашино» обсуждают покупку коровы, а Буратино закапывает монеты под деревом.

Вывод: Актуальность Программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Таким образом, формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»

Артюхова Марина Васильевна, воспитатель
МКДОУ "ДС № 3" Анжеро-Судженский городской округ

Библиографическое описание:

Артюхова М.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Задачи: закрепить знания детей о государственных символах России; расширять представления о природе России; развивать умение отгадывать загадки, умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам; развивать познавательные интересы; воспитывать чувство любви к своей Родине – России, своему родному краю, любовь к поэзии; воспитывать чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;

Материал и оборудование: российский флаг, герб РФ, маленькие флажки 2 шт., игра «Собери флаг» (разрезные картинки), сборник стихов Ю.Цыганкова «Родное, близкое до боли», аудиозапись гимна РФ.

Ход праздника: В группу входят два героя: Иван – царевич и Василиса Премудрая

Иван: Сегодня у нас – праздник, который посвящен нашей Родине. Наша родина – Россия – страна очень большая. Чтобы проехать на поезде с запада на восток понадобится много дней. Когда мы с вами просыпаемся, на другом краю нашей страны ребята вернулись из детского сада и уже ложатся спать. Вот какая большая наша страна!

В этот день -необычный, мы не зря гостей встречаем...

Нашей Родине любимой,праздник этот посвящаем!

Стихи о России.

1.Россия как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье - русская душа.

2.Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

3.Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом - Русь!

Иван: Россия - единственная необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Дети, кто-нибудь знает, что такое Родина?

Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это леса, поля, реки. Это наш город. Это место где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю. Это самое дорогое, что есть у человека- его РОДИНА.

1.Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озера, реки и моря
Леса,тайга и горы...

2.Раскинулась моя земля
От севера до юга
Когда в одном краю весна,
В другом снега и вьюга!

Василиса: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Здравствуйте, люди добрые! Мир вашему дому!

Иван: Ребята, вы узнали нашу гостью?

Василиса Премудрая: Сейчас я им помогу. В русских сказках я живу, очень умною слыву.

Василиса Премудрая: Правильно догадались. Василиса я, девица, всем премудростям царица. Будем с вами мы играть и день рождение Родины отмечать?

Игра «Государственные символы»

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Как называются граждане России (россияне)

Назовите столицу России (Москва)

Кто выбирает президента (народ)

Какой документ имеет каждый гражданин России? (паспорт)

Назовите главную песню страны (гимн)

Как слушают гимн России (стоя)

Сколько и какие цвета в Российском флаге? (3-белый, синий, красный)

Кто изображен на гербе (двуглавый орел)

Назовите цветок и дерево символ России (береза, ромашка)

Как называется наша область? (Кемеровская)

А наш город называется - (Анжеро-Судженск)

Иван: А сейчас послушайте стихотворение нашего автора-Юрия Цыганкова, который написал много замечательных произведений о нашем родном крае,его природе, любимом городе. Автор гордится своим Кузбасским краем!

Цвети, Кузбасс!

1.Кузнецкий край, любимый край!

Как я люблю твои просторы,

Твой неземной зеленый рай,

Твои леса, поля и горы!

Богатства сказочной земли

Подчинены одной лишь цели:

Чтоб наши города цвели,

Чтоб села наши хорошели.

2.Составы, полные углем,

Во все концы спешат России,

И расцветает с каждым днем

Родной Кузбасс-краса Сибири.

Стоит Кузбасс немало лет,

С годами только молодеет,

Во благо будущих побед

Живет, растет и богатеет.

Иван: Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Первый символ это Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.

Как вы думаете где можно увидеть Государственный флаг? (на парадах, на мачтах российских кораблей, на самолетах и космических кораблях рисуют трёхцветное изображение флага). Знаете ли вы, что означают цвета флага? (ответы детей)

Белый цвет - означает мир, благородство, чистоту.

Синева неба, рек, морей и озер запечатлена, в синей полосе.

Синий цвет – небо и верность.

Красный цвет – огонь, смелость, отвага, героизм.

Флаг России – триколор

1. Флаг России – триколор,

Три полосы ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет.

Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,

Русской кровью что добыты

И народом не забыты.

В середине флага – синий,

Словно Волга по равнине...

Синеву родимых рек

Любит русский человек.

Сверху, словно облака,

Цвет снегов и молока.

Чистый белый – мира цвет,

Говорит он – войнам нет!

Игра «Собери флаг» (собрать флаг из частей в целое в соответствии с триколором)

Игра «Передай сердечко и скажи словечко».

-Сейчас пока играет музыка, мы будем передавать по кругу сердечко, когда музыка закончится, тот, у кого в руках сердечко ответит на вопрос: Наша Родина, какая? (милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая).

Василиса Премудрая: Во все времена, у всех народов дети любят играть, загадки разгадывать, сказки читать. А вы, ребята, много сказок знаете?

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (сказка "Три медведя")

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов. (сказка «Теремок»)

А дорога далека,

А корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенек,

Сесть бы пирожок. (сказка «Маша и медведь»)

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался. (Колобок)

Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода –

В ямке от копытца. (*"Сестрица Аленушка и братец Иванушка"*)

Игра «Передай Флаг»

Дети встают в колонны. Флаг у последнего игрока, его нужно передать впереди стоящему капитану над головой. Когда флаг окажется у капитана, он громко кричит «УРА»!

Иван: Еще есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Какая? Правильно гимн

Гимн страны – это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях, праздниках, соревнованиях. Давайте послушаем Гимн (дети стоя слушают гимн). (Звучит гимн РФ)

Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали гимн России? Где вы его слышали и когда? Правда красивая музыка, торжественная?

Василиса Премудрая: Ребята, в старые времена, на Руси, часто водили хороводы..

Вставай честной народ, в русский хоровод!

Хоровод вокруг березы и пение р. н. песни «Во поле березка стояла...»

Иван: Ну что ж, ребята, мы надеемся, вам понравились игры, в которые мы с вами поиграли, и вы узнали что-то новое и важное о нашей необъятной и такой родной стране! Мы гордимся вами, ребята! Вы настоящие патриоты своей родины!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО НОД ПО ЭКОЛОГИИ. КВЕСТ-ИГРА «СПАСЁМ ПРИРОДУ!» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Бергер Ирина Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 120" г. Сыктывкара

Библиографическое описание:

Бергер И.И. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО НОД ПО ЭКОЛОГИИ. КВЕСТ-ИГРА «СПАСЁМ ПРИРОДУ!» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Цель: воспитание экологической культуры у детей 6-7 лет посредством игровой деятельности в форме квест-технологии.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

2. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Познавательное развитие:

1. Поддерживать интерес детей к миру природы, формировать желание самостоятельно добывать знания.

2. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях и фактах.

3. Закреплять умения различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе Республики Коми.

4. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам.

5. Развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом.

6. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: птицы – зимующие и перелётные.

7. Расширять представления о приспособлении животных и птиц к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края и т.д.).

8. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка – бабочка; лягушка: икринка, головастики – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица).

9. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты

10. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Развитие речи:

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Закреплять умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

3. Закреплять умения детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Художественно-эстетическое развитие:

Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзаж.

Физическое развитие:

Развивать координацию движений, быстроту реакции и ориентировку в пространстве.

Оборудование и материалы: коробка с глобусом, ИКТ, бесцветное слово ПРИРОДА; цветные буквы слова ПРИРОДА (*синие, зеленые, желтые, красные, коричневые, фиолетовые, оранжевые*); **картинки с изображением:** недорисованных растений, карандаши; знаки-эмблемы, карта; **карточки с изображением:** зимующих и перелетных птиц; этапов роста птицы, бабочки, лягушки и дуба; разноцветные карточки со сказками-заданиями, мяч; куб для релаксации.

Ход НОД:

Воспитатель заходит с детьми в музыкальный зал, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поздороваемся друг с другом (*Дети встают в круг*).

Приветствие: Здравствуй, правая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй, левая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй, друг, (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй, друг, (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! (качаем руками)

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

На столе стоит коробка, накрытая платком.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что здесь находится? (*дети предлагают свои варианты*)

- Я вам подскажу: На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны. (*Глобус*)

- Правильно, а глобус – это что? Это модель планеты. У каждого из нас есть имя. У нашей планеты имя – Земля. Что мы можем сказать, какая наша планета? (*красивая*). А кто живет на нашей планете? (*перечисляют*)

- Значит наша планета – это большой дом для ее жителей, где все должны жить в мире и согласии. А глобус – это изображение земли, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Какой он формы?

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы здесь видите? Какого цвета больше на глобусе? Что он обозначает? (синий – вода, водоемы, желтый – песок, пустыня, коричневый – горы, зеленый – леса). А как одним словом можно назвать водоемы, песок, горы, леса? (*Природа*)

Воспитатель: Посмотрите разные художники, по-разному изображают красоту нашей природы в своих произведениях. А как вы думаете, если художники изобразили всю красоту природы на картине, то, как называется эта картина? (*Пейзаж*)

Воспитатель: Ребята, а с нашей планетой случилась беда – злой волшебник «УРА-ГАН» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. Предлагаю стать командой спасателей, и отправится в научную экспедицию по спасению природы, где нас ждут разные препятствия и интересные задания, справившись с которыми, мы получим разноцветные буквы и тем самым расколдуем нашу «Природу».

- Как и в любом путешествии, в нашей экспедиции вы должны помогать друг другу! Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

- Итак, вы готовы? И прежде чем начать наше научное путешествие, я предлагаю вам размяться и отгадать очень интересные и необычные загадки про животных, я буду вам предлагать ответы, а вы выберете верный ответ!

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов: а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

в) чтобы не перегреться (в жару заячьи уши отводят треть тепла, образующегося при обмене веществ. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие заячьи уши с большим количеством кровеносных сосудов).

2. Почему мышка дрожит?

Варианты ответов: а) боится кошки;

б) проветривает шкурку;

в) греется (при дрожании тепло выделяется быстрее).

3. Зачем белке такой пушистый и большой хвост?

Варианты ответов: а) чтобы греться;

б) для красоты;

в) для равновесия (В холодное время года, во время сна, белки используют хвост как одеяло, укрываясь им. Самки с пышными хвостами больше нравятся самцам, нежели те, у которых мех на них «пожиже»). Еще белке хвост помогает, как парашют держаться в воздухе и как руль помогает рулить. А также сохраняет равновесие, служит балансиром, чтобы не упасть с ветки, итак, все ответы верны).

Участники находят карту.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите здесь какой-то сверток, посмотрим, что это? *(ответы детей)*. А это карта, по которой мы с вами и будем передвигаться дальше. Итак, нам нужно найти **Станцию со знаком «Елочка»** *(находят)*.

Воспитатель: А вот и первая Станция «Лесная поляна». *(Знак елочка)*.

- На этой станции вам надо отгадать, какие растения растут на лесной поляне. На столе лежат перевернутые картинки с изображением растений. Вам нужно взять любую картинку и дорисовать недостающие элементы-цветы, листья, ствол и т.д., *(дети выполняют задание)*. А теперь назовите, какое растение у вас получилось.

- Вы справились с этим заданием, и поэтому, получаете первую букву-букву «П» *(воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту)*.

Воспитатель: Посмотрим, куда нам двигаться дальше, а дальше нас ждёт следующая **Станция «Птичья»** *(Знак птичка)*.

Находят.

Воспитатель: Вот и вторую станцию мы нашли, а на этой станции вам надо выполнить несколько заданий, в которых говорится о птицах. *(Детям предлагается выполнить 2 задания):*

1-ое задание: Узнай по тени (на экране, 6-10 теней птиц)

Цель: Развивать зрительное внимание, воображение детей, с помощью загадки соотнести тень с образом птицы.

- Ребята посмотрите на экран, здесь появиться тень птицы, попробуйте отгадать, что это за птица, если не получится, то я вам дам подсказку-загадку, и вы попробуйте отгадать, что это за птица *(на экране появляется тень птицы, потом загадка и потом отгадка)*.

А теперь 2-ое задание (карточки 16 птиц): Вам необходимо распределить птиц, под синим кружочком – *зимующие птицы ищут (девочки)*, под зеленым – *перелетные (мальчики)*. *(Дети называют птиц и объясняют, почему эти птицы перелетные, а эти зимующие)*.

- Молодцы, ребята, вы справились и со вторым заданием. И получаете вторую букву «Р». *(воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту)*.

Воспитатель: Ну что, двигаемся дальше, а дальше нас ждёт **Станция под знаком глобус**. *(Находят мяч)*.

- Ребята, посмотрите, что нам встретилось на пути, так это мяч, а рядом записка: «Поиграй со мной» **игра «Воздух. Земля. Вода»**.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, а я буду бросать вам мяч и говорить слова, если назову слово «воздух», то тот, кто поймает мяч, должен назвать птицу; на слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

- Ой, ребята, посмотрите, а тут ещё и буква нашлась «И». *(Воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту)*.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам устроить маленький привал. Поиграем в игру «Если я приду в лесок». *(Дети садятся на полянку)*.

- Но сначала назовите мне 3 основных правила поведения в лесу: ***(Не сори! Не шуми! Не губи)***.

- Я буду называть действия, а вы отвечайте: если это хорошо, *хлопаем*, в ладоши, а если плохо, то *хлопаем по полу*!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставляю? (да)
 Если ветку подвяжу,
 Кольшечек подставляю? (да)
 Если разведу костер,
 А тушить не буду? (нет)
 Если сильно насорю
 И убрать забуду? (нет)
 Я люблю свою природу,
 Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: После небольшого отдыха предлагаю продолжить наш путь и отправиться на следующую станцию под знаком «**Безопасность в природе**». (Находят знак!)

Воспитатель: Ребята, а на этой станции, которая называется «**Безопасность в природе**» вам нужно посмотреть на экран, на которых изображены ситуации, где дети, находятся на природе. Посмотрите внимательно и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу?

- Я вам предлагаю присесть на стульчики, чтобы вам было удобнее рассмотреть ситуации. (Дети садятся на стульчики).

(Ответы детей по каждой иллюстрации, после чего на экране появляется буква «Р» воспитатель отдает детям букву «Д» и затем прикрепляет букву обратной стороной к мольберту)....

Воспитатель: Ну что, двигаемся дальше, а дальше нас ждёт Станция под знаком «**Сказки**». (Находят).

Воспитатель: А на «**Сказочной**» станции я вам предлагаю разделить на команды девочек и мальчиков. (Воспитатель выбирает командиров команд).

- В команде девочек, командиром будет Лиза, а в команде мальчиков командиром будет Тимофей.

Воспитатель: Я вам буду описывать сказки, а вы попробуйте отгадать, что это за сказка. Командир каждой команды по очереди кидают кубик, а я подниму карточку с таким же цветом который выпадет на кубике.

1. Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил? («**Сестрица Аленушка и братец Иванушка**»)

2. Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки. («**Аленький цветочек**»)

3. Назовите сказку об овоще-гиганте. («**Репка**»)

4. Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета. («**Двенадцать месяцев**»)

5. Назовите сказку, в которой описывается редкий волшебный вид птиц с ярким оперением. («**Конек - горбунок**»)

6. Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле. («**По щучьему велению**»)

Воспитатель: И с этим заданием вы справились отлично. Вы большие знатоки сказок. За выполнение этого задания вы получаете букву «О». (Воспитатель прикрепляет букву обратной стороной как мольберту)

Воспитатель: Ну а мы двигаемся дальше, и дальше нас ждёт Станция под знаком «**Вопрос?**» (Находят).

Воспитатель: А под знаком вопроса Станция называется «**Кем, (чем) был? Кем, (чем) стал?**».

- Ребята, чтобы выполнить это задание нужно установить цепочку, что от чего произошло,... давайте подойдем к столу, каждый из вас выберет карточку, после чего вы

должны установить цепочку из трёх картинок, что от чего произошло. (*Перед детьми на столах карточки с изображением «что от чего произошло», дети должны выложить 3 цепочки, воспитатель проверяет*).

Икра-головастик-лягушка

Икра-малек-рыба

Гусеница-кокон-бабочка.

Яйцо-птенец-птица.

Семечко-росток-растение (одуванчик).

Жёлудь-росток-дуб.

- Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. Давайте повернёмся лицом к гостям и покажем, что у нас получилось.

Ребята получают букву «Д» (*воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту*.)

Воспитатель: Продолжаем путь к следующей станции под знаком совы.

- Ребята, а это станция необычная, эту станцию вам приготовила, как вы уже догадались тетушка Сова, а птица Сова – символ... «*Мудрости*» и она вам приготовила необычные загадки и если вы справитесь с этим заданием, то получите, последнюю букву, какую? (*Ответы детей «А»*).

«Вопросы тетушки Совы»

1. Какой гриб носит название животного? (*Лисичка*)
2. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*Кукушка*)
3. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями, символ России. (*Береза*)
4. Какая птица охотится ночью? (*Сова*)
5. Что относится к живой природе? (*Человек, растения, животные, грибы, микробы*)
6. Что относится к неживой природе? (*Солнце, воздух, вода, камни*)
7. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (*Лиственница*)
8. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные, растения, грибы, нуждающиеся в защите и охране? (*Красная книга*)
9. Самые красивые насекомые, хрупкие и прекрасные создания, превращаются из гусеницы в крылатое обворожительное существо. (*Бабочки*)
10. Какой цветок первым появляется после зимы? (*Подснежник*)
11. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
12. Главный враг леса. (*Пожар*)
13. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)
14. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)

Воспитатель: Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву «А». Давайте посмотрим, какое слово у нас получилось, переворачиваем буквы, а может кто-то сможет прочесть? Ребята, смотрите, буквы стали цветными, а значит, наша природа опять ожила.

А вы заметили, что шесть букв цветные, а седьмая белая – почему? Посмотрите на наш глобус? Что на нем обозначает белый цвет? Правильно, это северный и южный полюс зона снега и льда. Но об этом мы с вами поговорим в следующий раз...

Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, вам как юным экологам, я вручаю медали «Эколята-дошколята».

Рефлексия: (*Дети кидают куб с изображениями эмоций и объясняют свой выбор*).

Расскажите, вам понравилась наша экспедиция? Трудно было вам выполнять задания?

- А что было сложным?

- Что-то было новым, интересным?
- У вас все получилось?
- А вы готовы и дальше беречь нашу **природу** и планету **Земля**?

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ВИННИ ПУХ И МАМИН ДЕНЬ»

Бондарева Анастасия Сергеевна, музыкальный руководитель
МБДОУ № 134, г. Курск

Библиографическое описание:

Бондарева А.С. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ВИННИ ПУХ И МАМИН ДЕНЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 7 (225). Часть 5.
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/225-5.pdf>.

Действующие лица:

Взрослые:

Весна

Винни Пух

Дети:

Цветочки – 3 девочки

Пчелки – 2 девочки

Ход праздника:

Под музыку дети с Весной входят в зал и останавливаются около стульчиков

Ведущая:

Восьмое Марта – день особый –

Любимый праздник наших мам!

Он самый светлый, самый добрый

И потому он дорог нам.

Наши милые малыши будут рады поздравить сегодня своих мам.

1 ребенок: Снова стало солнышко

Землю согревать.

И весна-красавица

К нам пришла опять.

2 ребенок: Птички прилетают,

Ручейки бегут,

Звонкие капли

Песенку поют.

3 ребенок: Маму поздравляют

Дружно малыши.

Ей сегодня песню

Дарят от души.

Песня «Мы запели песенку» (Дети садятся на стульчики. Ведущий показывает детям письмо в розовом конверте)

Вед: Посмотрите, дети!

Нам весенний ветерок

Бросил прямо на порог

Непонятное письмо. (Звучит музыка, письмо улетает)

От кого пришло оно?

(Заходит Весна с письмом)

Вед: Давайте вместе отгадаем!

Весна: Ярко-розовые ушки,
Хвостик загнут, как крючок.
Из мультфильма поросенок –
Знаменитый...

Дети вместе: Пятачок!

Вед: Что же написал нам Пятачок? (*читает письмо*)

В гости к вам мой друг идет
И подарочек несет.

Громко скажем, дети, вслух:

Дети вместе: Приходи к нам, Винни Пух!

(*Под музыку в зал входит Винни Пух*)

Винни Пух: Кто ходит в гости по утрам,

Тот поступает мудро!

Тарам-парам, тарам-парам,

На то оно и утро!

Ну, что – я еще не опоздал?

(спохватывается, что еще не поздравил всех с праздником)

Дорогие мамы и бабушки, девочки и воспитатели!

Поздравляю всех с Новым годом!

(зажимает рот)

Ой! Нет, конечно! С Женским днем!

И дарю горшочек с медом.

Весна: Вот спасибо, добрый друг,

Медвежонок Винни Пух! (заглядывает в горшочек)

Но что я вижу? Ой-ой-ой!

Ведь горшочек-то – пустой!

Винни Пух: Куда мой мед деваться мог?

Ведь был полнехонький горшок! (хлопает себя по лбу, вспомнив)

Я на праздник к вам спешил,

Мед попробовать решил.

Чуть лизнул разок, другой –

И горшочек стал пустой.

Что же делать? Где мне девочкам и мамам мед в подарок раздобыть?

Весна: Так устроена природа:

Без цветов не будет меда.

Ярче, солнышко, сияй!

Лес весенний согревай!

На полянках там и тут –

Пусть цветочки расцветут!

(*Под музыку входят 3 девочки*)

Фиалка: Фиолетовый цветок,

Ароматный лепесток.

Под высокою сосной

Расцветаю я весной.

Подснежник: На лесной проталинке

Рос цветочек маленький,

Тоненький и нежный –

Голубой подснежник.

Мимоза: Ярко-золотистые

Шарики пушистые –
В марте, не боясь мороза,
Распускается мимоза.

Танец «Танец с цветочками»

Винни Пух: Как красиво дети танцевали!

А я вот не умею танцевать.
Зато могу стихи отлично сочинять!
Я сочиняю шумелки, пыхтелки,
Визжалки, кричалки и даже рычалки!
Ребята, а вы знаете игру рычалки?

Весна: Нет, не знаем!

Винни Пух: Сейчас я вас всех научу. Знаете, как медведь рычит?

Показываю: «р-р-р...» Понятно? Теперь давайте рычать по очереди. Кто громче – мальчики или девочки?

Раз-два-три – девочки!

Раз-два-три – мальчики! (*Дети выполняют команды Винни Пуха*)

Винни Пух: Ребята, а я хочу вас спросить:

Кто пришел к вам с утра?

Кто сказал: «Вставать пора!»

Дети: Мамочка!

Винни Пух: А давайте нарядим наших мам, чтобы они стали еще красивее!

Игра: «Наряди маму»

Вед: А наши ребята продолжают поздравлять своих мамочек!

Чтение стихов

1. Поздравляю мою маму!

Доброй будь и нужной самой,

И улыбку не теряй,

Словно звездочка, сияй!

2. Я маме сделаю открытку,

Букет цветов ей подарю

И бабушку я не забуду,

Ведь очень сильно их люблю.

3. Я всем девочкам желаю

Быть принцессами всегда!

Чтобы не было отбоя

От кавалеров никогда!

Винни Пух: Букеты мы собрали, в оркестре сыграли, а меда по-прежнему нет!

Весна: Не волнуйся, Винни Пух!

К нам на помощь во весь дух

Пчелки добрые летят,

Мед нам подарить хотят.

(*Под музыку прилетают 2 Пчелки*)

1 Пчелка: Знает каждая пчела:

Ждут ее весной дела.

Нам весною целый день

Собирать нектар не лень.

2 Пчелка: Потрудились мы не даром:

Полон улей весь нектаром.

И пора повеселиться:

В хороводе покружиться!

Весна: Какой чудесный праздник получился!

На нем недаром каждый отличился:

Пчелки милые и яркие цветы

Нам подарили столько радости, любви и доброты!

Вед: А сейчас наши дорогие мамы приглашаются на танец

Хоровод с мамами «Солнце маме нарисую» (Мама подходит к своим детям и становятся в круг)

4 ребенок: Чтобы мамочка моя

Никогда не огорчалась,

Чтобы мама не болела,

Чаще улыбалась.

5 ребенок: Чтоб у мамы на работе

Был начальник добрей,

И чтоб денег ей хватало

Баловать своих детей.

6 ребенок: Чтобы папа каждый день

Мамочке дарил цветы.

Чтоб у мамы исполнялись

Все заветные мечты.

Винни Пух: Пусть цветут улыбки

Мам на всей планете!

Вам желают счастья

Сегодня ваши дети!

Вед: Вот какие добрые сказочные чудеса вы увидели сегодня!

И все эти чудеса, дорогие дамы, подарили вам наши дети!

Винни Пух: Хорошего вам настроения! С праздником Весны вас!

(Под музыку дети уходят из зала)