

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6(224) / 2023

Часть 3



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (224) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Откидач И.Ю. ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВИТАМИНЫ НУЖНЫ ВСЕМ»	4
Пайманова Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ»	6
Песчанская С.И. БЕСЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЧТА РОССИИ» (СЛУЖБА, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ ОБЩАТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ)	9
Петрова В.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	12
Рыжайкина О.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»... ..	14
Рядинская Е.В. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	26
Селиванова О.В. КОНСПЕКТ НОД «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС»	30
Трубицына Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	33

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бардынина О.В. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЛЕЗНЫЕ ФРУКТЫ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР И ЗПР	35
Васильева О.А. РЕЧЬ И ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ	38
Гомозова Е.А., Карташова Е.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	47
Горкушина Ю.А., Леонидова И.В., Воронкова Л.Н., Кирли Д.П. РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	49
Затула А.В. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	52
Клинова В.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОМАШНЕМУ ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ НА ДОМУ	56
Кондратьева О.А., Секач О.Е. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
Малыхина Т.С., Колесникова И.А., Петрова Э.А., Деминова Е.Ю. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	60
Манакова С.И. С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ В РАБОТЕ С БОЛЬШОЙ ГРУППОЙ ДЕТЕЙ И НЕОБХОДИМА ЛИ ТАКАЯ РАБОТА.....	63
Михалева И.И. РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДОУ.....	64
Наконечная Е.В., Стройкова Л.В., Редькина Т.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	67

Нестерова Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	75
Пикурова Т.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	76
Ряполова В.А. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	79
Сазанова Л.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»	81
Сакула Т.П. ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	94
Сапрыкина О.А. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	96
Секач О.Е., Кондратьева О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	100
Снопкова Д.В., Воронова В.В., Романюк Г.С., Притулина Т.И. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	102
Уткина Е.В., Лукьянова Т.В., Степанова Н.А., Куприянов В.А. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	105
Шурыкина С.А. ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТАМ, ОРГАНИЗУЮЩИМ РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ....	107
Щинова В.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ВЛИЯНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ НА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	109

Актуальные вопросы дошкольного образования

ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВИТАМИНЫ НУЖНЫ ВСЕМ»

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 69 г. Белгород

Библиографическое описание:

Откидач И.Ю. ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВИТАМИНЫ НУЖНЫ ВСЕМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

г Белгород МАДОУ №69

Откидач И.Ю.

Занятия познавательного развития в старшей группе.

«Витамины нужны всем»

Цель: сформировать понятие о том, что здоровье зависит от правильного питания, формировать умение различать **витаминосодержащие продукты**.

Задачи:

-закрепить знания о значении **витаминов** и правильного питания для здоровья человека;

-формировать представления детей о зависимости здоровья от правильного питания;

-называть **витамины А, В, С, Д** в каких продуктах они содержатся;

-познакомить детей с тем, как **витамины** влияют на организм человека;

-развивать активный и пассивный словарь

Оборудование: мячик; домики с изображением букв А,В,С,Д;

карточки с изображением продуктов; смайлик грустный, смайлик веселый

Ход занятия

Дидактическая игра "Что ты любишь" (*Дети стоят в кругу, воспитатель в центре.*)

Воспитатель Ребята, скажите что вы больше всего любите кушать (*дети по очереди отвечают бросая мяч воспитателю*)

Воспитатель Вы назвали очень много разных продуктов, которые вы любите употреблять в пищу. Как вы думаете полезны ли эти продукты? (*ответ детей*) Кто из вас знает какие продукты называют полезными, а какие вредными? (*ответ детей*) Да, верно, полезные продукты богаты **витаминами**, а вредные это те, которые не содержат **витаминов**, а содержат разные химические добавки, заменители полезных продуктов и различные приправы.

Воспитатель Что будет с человеком если он все время будет есть вредные продукты? (*будет болеть живот, заболят зубы, появится лишний вес*)

Проходите на свои места и мы с вами **постараемся разобраться в этом**.

Воспитатель Вам необходимо знать, что организму **нужны различные продукты**. Особенно полезно есть сырые овощи и фрукты. А вот конфеты, шоколад, мороженное, чипсы, колу очень вредно для здоровья

Какие **витамины вы знаете (А,В,С,Д)**

Воспитатель **Витамины** оказывают различное влияние на здоровье человека Например **витамин А** (*показываю букву А*) полезен для зрения, **витамин В**- способствует хо-

рошей работе сердца, **витамин С**- спасает от простуд, **витамин Д**- делает наши руки и ноги крепкими.

А сейчас послушайте стихи про **витамины** (*рассказывают дети*)

Витамин А

Помни истину простую
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт

В каких продуктах содержится **витамин А**? (*морковь и морковный сок*)

А еще вот в каких (*показываю картинки продуктов*) перец, дыня, персик, абрикос, хурма, томат, зелень, молоко (*размещаю все картинки под буквой А*)

Витамин В

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам

В каких продуктах содержится **витамин В**? (*овсянке, черном хлебе*)

А еще вот в каких продуктах: яйцо, гречка, капуста, творог, сыр, мясо (*размещаю карточки около буквы В*)

Витамин С

От простуды и ангины
Помогают апельсины
Ну, а лучше есть лимон
Хоть и очень кислый он.

В каких продуктах содержится **витамин С**? (*апельсин, лимон*) А еще вот в каких продуктах: редис, мандарин, земляника, зелень, огурец, яблоко, арбуз

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней
Хоть противный надо пить
Он спасает от болезней
Без болезней лучше жить
Где встречается **витамин Д**? (*рыбий жир*)

А еще вот в каких продуктах: кефир, сметана, йогурт, сливочное масло, рыба.

Ну что устали? Давайте отдохнем
Физкультминутка «*Есть у нас огород*»

Есть у нас огород
Там морковка растёт,
Вот такой вышины,
Вот такой низины,
Вот такой ужины,
Вот такой ширины,
Ты морковка поспеши
С нами вместе попляши.
(*Круговые движения руками*)

(*Руки тянут вверх*)

(*Приседают*)

(*Руки сводят вместе ладошками вперед*)

(*Руки в стороны*)

(*Прыжки на правой ноге*)

(*Прыжки на левой ноге*)

Воспитатель Ну, что же немного поразмялись? А теперь мы поиграем в игру "**Вита-минкины домишки**"

Вот у меня домики. В каждом из них живут **витамины** Сейчас каждый из вас по очереди возьмет со стола карточку с изображением продукта и отнесет ее к тому домику какого **витамина** в этом продукте больше всего.

Молодцы ребята, вы запомнили все продукты и **витамины** и правильно разместили их по домикам

Рефлексия **Витаминов ребята очень много**, но самые полезные из них А,В,С,Д. Без них человек не может жить, может заболеть опасной болезнью, которую трудно вылечить. А чтобы мы не заболели, мы должны употреблять продукты содержащие **витамины А,В,С,Д**.

А сейчас, ребята у меня на столе лежат смайлики грустный смайлик означает, что вам было скучно на **занятии**, а веселый означает, что **занятие вам понравилось**. Выберите пожалуйста для себя смайлика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ»

Пайманова Екатерина Валерьевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 108 "Сказка" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Пайманова Е.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Пайманова Екатерина Валерьевна

Конспект занятия по познавательному развитию «Безопасный Интернет – детям»

Продолжительность занятия – 30 минут

Цель: Обучение воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Задачи:

- 1) познакомить с правилами безопасной работы в интернете;
- 2) развивать навыки самоконтроля при общении в Сети.
- 3) воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Оборудование, дидактический материал: презентация «Компьютеры прошлого, настоящего и будущего».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия: данное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные.

Словарная работа: компьютер, клавиатура, монитор, интернет, безопасность.

Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная

Ход мероприятия

Воспитатель:

(Слайд 1). Здравствуйте ребята! Сегодня мы будем говорить об очень умной, интересной и полезной машине. Узнайте, о чём пойдёт речь?

Он быстрее человека

Перемножит два числа,
В нём сто раз библиотека
Поместиться бы смогла,
Только там открыть возможно
Сто окошек за минуту.

Угадать совсем не сложно
Что загадка про (компьютер)

Правильно. Мы с вами поговорим о компьютере и интернете, отправившись в сказочное путешествие в страну Технологий.

(Слайд 2). Страна Технологий очень большая, она включает в себя компьютеры, ноутбуки, телефоны, планшеты, умные часы, компьютерные игры.

(Слайд 3). Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это компьютер. А что же есть у компьютера? Угадайте загадку.

Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть!

Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей.

Дети: клавиатура

По ковру зверек бежит,

То замрет, то закружит,

Коврика не покидает,

Что за зверь, кто угадает?

Дети: Мышка

На столе он перед вами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе, носит имя

Дети: монитор

Сохраняет все секреты

«ящик» справа, возле ног,

и слегка шумит при этом.

Что за «зверь»?

Дети: Системный блок.

Воспитатель: Молодцы ребята! Да, действительно Компьютер состоит из монитора, клавиатуры, мышки, системного блока

А, как вы думаете, раньше компьютеры были такими же, как сегодня, или нет? Для того, чтобы узнать, мы должны слетать в прошлое.

(Слайд 4). Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились в прошлом.

(Слайды 5,6). Первые **компьютеры** были построены в Гарварде в 1944 году, и этот **компьютер** был величиной с комнату, имеющей размер 15 метров в длину и 2,5 метра в высоту. Этот **компьютер** мог выполнять широкий спектр расчетов. Он стал успешным изобретением и использовался до 1959 года. **Компьютеры** нового поколения были изобретены в 90-х годах. И они стали **компактнее**, мощнее, в них было встроено больше памяти. Назвали их персональными **компьютерами**.

А теперь нам пора возвращаться назад. Пристегнули ремни. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Полетели. Физкультминутка «Часики»

(Слайд 7). (Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны вправо, влево.). Смори скорей, который час: Тик-так, тик-так! Налево – Раз! Направо – два! Мы тоже можем так!

Воспитатель: (Слайд 8). Воспитатель: Ребята, а для чего нужен компьютер.

Дети: Печатать, играть в компьютерные игры.

Воспитатель: Люди разных профессий по-разному используют компьютер. Компьютер нужен в работе архитекторам, конструкторам, бухгалтерам, программистам.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а можно ли за компьютером сидеть долгое время?

Дети: Нет, нельзя

Воспитатель: А почему? (Слайд 9).

Дети: Может испортиться зрение, осанку.

Воспитатель: Отгадайте загадку

Есть такая сеть на свете

Ею рыбу не поймать.

В неё входят даже дети,

Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж, (Интернет)

Ребята, а что такое интернет, вы знаете?

Дети: Это такое место, где есть любая информация.

Воспитатель: Интернет – это сеть, из которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, люди создают собственные сайты, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле - и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры, но там много и вредной информации

Воспитатель: А вы знаете, что подключаться к интернету нужно только вместе с родителями. Потому что в интернете много информации, которая не безопасна для детей. Скачивать с интернета игры, музыку и загружать файлы нужно только в присутствии взрослых! А вы знаете правила работы в интернете? Предлагаю вам всем вспомнить и запомнить эти не сложные правила.

Воспитатель – А что обычно ребята вы делаете за компьютером?

Дети: Играем в игры, смотрим мультфильмы.

Воспитатель: В какие игры вы играете? А какие мультфильмы любите?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Игры тоже бывают разные полезные, которые развивают внимание, память, мышление, учат вас считать. А есть игры, которые учат нас не, в добру в них стреляют и убивают, в такие игры играть нельзя!

Воспитатель: – Наш компьютер завис, потому что в ваш компьютер попал вирус!

Но не волнуйтесь ребята. Обязательно, нужно защищать свой компьютер и устанавливать антивирус, он не дает вирусам попадать в компьютер.

Организация: мозговой штурм Слайд 10 «Волк и 7 козлят»

Воспитатель: Какое правило можно придумать, посмотрев на этот слайд?

Дети: Не заходить без родителей в интернет.

Слайд 11 «Красная шапочка»

Воспитатель: Как вы думаете, какое правило можно сформулировать.

Дети: Не разговаривай с незнакомцами.

Слайд 12 «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Воспитатель: Придумали правило?.

Дети: Опасайся мошенников.

Воспитатель: Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей.

Слайд 13 «Морозко»

Дети: Не кричать, не грубить.

Воспитатель: Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же).

И в заключении нашего занятия, мы посмотрим один очень важный и нужный ролик, что бы вы запомнили всё, о чём мы с вами сегодня говорили.

Просмотр социального ролика.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Но не забывайте ребята, что в игры играть можно только 15 минут в день!

Воспитатель: Ребята, не нужно бояться умных машин,

Ведь пользу большую несут они в жизнь.

"Лишь ты позаботься о личном здоровье", –

Такие компьютер нам ставит условия.

А теперь нам пора расставаться. Давайте, улыбнемся друг другу самой доброй улыбкой и скажем: «До свидания!»

БЕСЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЧТА РОССИИ» (СЛУЖБА, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ ОБЩАТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ)

Песчанская Светлана Ивановна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 60 города Благовещенска" Амурская область

Библиографическое описание:

Песчанская С.И. БЕСЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЧТА РОССИИ» (СЛУЖБА, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ ОБЩАТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Цель:

Систематизировать знания детей о работе почты, средств связи;

Развивать любознательность и кругозор, вызвать желание получать новые знания;

Учить самостоятельно анализировать информацию, делать выводы и предположения;

Подвести детей к пониманию, что наука делает новые открытия и человек может пользоваться ее достижениями, что делает жизнь комфортной.

Предварительная работа: Предложить родителям сходить с ребенком на экскурсию на почту, вместе написать письмо, заполнить бланк и отправить кому-нибудь из родственников или друзей телеграмму. Показать, где в доме находятся почтовые ящики, вместе разобрать корреспонденцию.

Ход:

Загадка:

В гости звать его не надо

Он всегда приходит сам

В сумке доставляет радость

По домашним адресам

В настроенье приподнятом

Телеграммы носит в дом

Потому что, он ребята

Кто, скажите? (почтальон)

- **В каких произведениях встречается почтальон?**

(С.Я Маршак «Почта», Э.Успенский «Дядя Федор»- показать книги)

- **А где работает почтальон? (на почте)**

*С родителями вам было задание сходить на почту, написать письмо, заполнить бланк или отправить телеграмму родственникам, друзьям.

- **Расскажите, для чего нужна почта, что люди делают на почте?**

(Почта нужна людям для того, чтобы можно было связаться с другими людьми, поздравить открыткой или телеграммой родных и знакомых с праздником, рассказать в письме о своей семье, отправить посылку или бандероль, деловое письмо на предприятие.

На почте работает оператор - он принимает посылки, отправляет телеграммы, а так же принимает различные виды оплат, продает газеты и журналы, конверты).

- **Что нужно сделать, если мы хотим отправить письмо?**

- (Нужно положить его в конверт, заклеить, наклеить марку -показать).

- **А что такое марка?**

(Это знак оплаты почтовых сборов)

Почтовые марки –это небольшие прямоугольные кусочки бумаги с резными краями, на одной стороне у них картинка, на другой - клейкая основа)

Если на конверте нет марки, то письмо не дойдет до адресата.

Еще написать адрес, фамилию, имя и отчество получателя и почтовый индекс (это шесть цифр, которые обозначают номер почтового отделения, для облегчения работы почтальона)

*Вместо письма можно отправить и открытку. На ней тоже пишут адрес, индекс. Открыткой пользоваться удобней, чем конвертом, почему?

(Много времени потеряно с выбором бумаги, ее складыванием, вложением в конверт, его заклеиванием, наклейкой марки и т.д.)

- **Куда люди относят письма и открытки? (На почту или опускают в почтовый ящик. Затем почтальон сортирует письма по адресам и разносит по домам).**

- **Какой обязательный предмет должен быть у почтальона?**

- (Сумка почтальона)

*В день рождения друга, например, можно отправить телеграмму.

Телеграммы существуют для того, чтобы быстро передать сообщение. Телеграмма – это почтовый бланк с сообщением. Их передают по телеграфу – по специальной связи при помощи электрических проводов.

- **Если мы захотим отправить кому – нибудь подарок в другой город, чем необходимо воспользоваться?**

- (Посылкой, бандеролью - показать)

Бандероль – это небольшое почтовое отправление в специальной упаковке.

*Письма и другие отправления везут в другой город на специальной почтовой машине, поездом или самолетом – авиапочтой. Таким образом почту доставляют в разные уголки нашей страны.

- **Какой еще предмет помогает людям общаться с родственниками или друзьями? (Телефон, таксофон)**

*Таксофон – это телефон-автомат, общего пользования, который установлен на улице. Расплатиться за разговор по таксофону можно при помощи монет, жетонов или специальных телефонных карт.

В наши дни люди в основном обмениваются сообщениями по сети интернет, благодаря электронной почте, через компьютер, ноутбук или мобильный телефон.

На Земле связь работает через спутники связи, которые запускают в космос на орбиту. При помощи специальных приборов и антенн устанавливается интернет – связь.

- **Что нужно иметь, чтобы общаться через интернет?**

- (компьютер, мобильный телефон или ноутбук)

*Давайте рассмотрим эмблему (символ) почтовой связи России.

- **Расскажите, что изображено на этой эмблеме?**

Изображение двух квадратов: в одном из них, выполненном в синем цвете, написано название «Почта России», во втором, белом квадрате в синей рамке, помещено изображение двуглавого орла с почтовыми рожками. Раньше гонцы пользовались такими рожками для подачи сигналов.

Символ почтовой связи можно увидеть на почтовом оборудовании, форменной одежде, на служебных документах, посылках, конвертах.

А теперь поиграем

Сюжет 1. Почтальон

(приходит на работу, берёт почту, идёт разносить по адресам).

Роли: почтальон.

Атрибуты: сумка почтальона, открытки, журналы, газеты, планшет, ручка.

Игровые действия: почтальон приходит на работу, берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; вручает адресатам (опускает корреспонденцию в почтовый ящик).

Речевые обороты:

«Доброе утро! Для вас письмо (извещение на посылку, заказное письмо, газета, журнал)»

«Здравствуйте, вам заказное письмо! Получите и распишитесь, пожалуйста»

«Бандероль можете получить в нашем почтовом отделении».

Сюжет 2. Оператор

(принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, продаёт журналы, открытки, газеты)

Роли: оператор, посетители.

Атрибуты: бандероль, посылка для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

Игровые действия: оператор оформляет посылки, бандероли. Продаёт газеты и журналы. Посетители заполняют бланки, отправляют посылки; покупают газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты:

«Здравствуйте! Что бы вы хотели отправить?»,

«Какой журнал (газету) вы хотите купить?»,

«У нас есть интересный журнал (газета)»,

«Мы получили много поздравительных открыток»,

«Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?»

Словарная работа: почтальон, оператор, конверт, почтовый индекс, почтовая марка, посылка, бандероль, телеграмма, телеграф, почтовая машина, авиапочта, таксофон, интернет, компьютер, ноутбук.

Библиографический список:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.

2. Гербова В.В., развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Детское художествен-

ное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Петрова Виктория Валентиновна, воспитатель
МАДОУ № 9 д.Новоселицы

Библиографическое описание:

Петрова В.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Детский сад комбинированного вида»

д. Новоселицы

Автор:

Петрова Виктория Валентиновна

воспитатель МАДОУ № 9 д. Новоселицы

Тема:

Экологические проекты, как средства формирования экологического воспитания детей младшего возраста

Экологическое воспитание - длительный многофакторный целенаправленный процесс. Результатом, которого является формирование мотивов, потребностей, привычек целенаправленного экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни, экологического сознания и экологической культуры.

Начиная с раннего детства, стоит закладывать прочный фундамент детской любви к окружающей среде, развивать эстетическое чувство мира природы, формировать навыки культурного поведения в окружающей среде.

Вопрос экологического воспитания, формирования экологического сознания, экологической культуры дошкольников рассматриваются многими учёными, педагогами - практиками, общественностью не одно десятилетие.

Из основных методов экологического воспитания можно отметить следующие: наглядные, практические, словесные, метод проблемного обучения, проектная деятельность.

Идея проектирования позволяет совместить содержание развития, воспитания и обучения с реальной жизнью, использование умений, навыков, знаний для решения практических задач экологического направления.

Экологическое воспитание детей младшего возраста, организованное в форме проблемного обучения, может включать элементы самостоятельной исследовательской работы детей. Самым эффективным в этом плане является метод экологических проектов.

Используя «метод проектов» в экологическом воспитании, мы не просто ставим ребёнка перед проблемой, которую ему самостоятельно придётся решить, мы превращаем его учебную деятельность с репродуктивной деятельности на творческую.

Проект “Домашние животные”

Вид проекта: Познавательный — игровой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: одна неделя.

Участники **проекта**: воспитатели, дети в возрасте 3-4 года и родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к **домашним животным** имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.

По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит **животных**, который никогда не проявил о них заботу».

Животные в доме — важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за **домашними животными**, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь **животных**; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

Проблема: кто они – эти **домашние животные**?

Цель проекта: Дать детям представление о **домашних животных и их детёнышах**, их внешнем виде, повадках, роль **домашних животных в жизни человека**. Познакомить детей с названиями **домашних животных и их детёнышей**, с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботу к **домашним питомцам**.

Задачи проекта:

- Учить детей ухаживать за **домашними животными и их детёнышами**;
- Расширить и углубить представление детей **младшего возраста о домашних животных и их детёнышах**, их характерных особенностях;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умение рисовании и лепке;
- Развивать элементарное представление о **домашних животных**;
- Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к **животным**;
- Помочь родителям формировать у детей потребность в безопасности и любви к **домашним животным**;
- Закрепить умение отвечать на вопросы, вести диалог.

Этапы осуществления проекта:

Подготовительный этап:

- Обозначение, определение цели **проекта и его мотивация**.
- Подбор методической и художественной литературы по теме **проекта**, наглядных пособий.
- Подбор дидактических и настольных игр по теме **проекта**.
- Подбор картинного материала, оформление книжного центра детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме
- Разучивание потешек, стихотворений и загадок о **домашних животных**.
- Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с **домашними животными в виде памяток**, консультаций, анкет.
- Составление плана работы.

Основной этап:

- Беседа с детьми о **домашних животных**;
- Чтение рассказов, сказок о **домашних животных**;
- Заучивание потешек, стихотворений;
- Рассматривание картин, альбомов на тему «**Домашние животные и их детёныши**»
- Игры - дидактические, словесные, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные.
- Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке.

- Ситуационные разговоры с детьми о **домашних животных**.
- Создание развивающей предметно - пространственной среды.

Заключительный этап:

- Презентация: «**Домашние животные и их детёныши**»

- Оформление стенда “Наши любимцы”

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знания о **домашних животных**.
- У детей сформируются элементарные представления о внешнем виде, образе жизни особенностях питания.
- У детей появится интерес к **домашним животным**.
- Дети будут правильно называть **животных и их детёнышей**.
- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- Обогатится предметно -развивающая среда **группы по теме «Домашние животные»**
- Расширится взаимодействие с родителями.

Проанализировав проблемы экологического воспитания и выявив особенности проектной деятельности мы считаем целесообразным внедрение в детском саду экологических проектов, как средства формирования экологической компетентности детей младшего возраста. Психологи уверены, что естественная потребность осмыслить каждое природное явление продолжается в детях только до 10-11 лет. Позже у них появляются новые интересы, порой далеки от изучения природы. Поэтому, стремясь направлять дошкольников к познанию окружающей природы, воспитать бережное отношение ко всему живому, научить видеть, слушать, чувствовать величественный мир природы родного края, будет целесообразным обратиться к экологическому проекту.

Список литературы:

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» Москва«Просвещение», 1991 г.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Угадай, как нас зовут?» Москва«Просвещение», 2012 г.
3. Голицына Н. С. «Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа.» Скрипторий, 2015 г.
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика- Синтез, 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

Рыжайкина Ольга Владимировна, воспитатель
ГБОУ СОШ № 3, детский сад "Сказка", г. Нефтегорск, Самарской области

Библиографическое описание:

Рыжайкина О.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Юго – Восточное управление министерства образования и науки
Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области –
детский сад «Сказка» г.Нефтегорска
Методическое пособие
по познавательному воспитанию старших дошкольников
«Планеты Солнечной системы»
Номинация: «Детям о космосе.....» для педагогов дошкольных образовательных
организаций.

Авторы:

Рыжайкина Ольга Владимировна
воспитатель

Нефтегорск 2023

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.....
- 2.Комплекс утренней гимнастики по теме «Космонавты».....
- 3.Комплекс пальчиковой гимнастики по теме «Космонавты»....
- 4.План- конспект непосредственной образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшей группы. Тема: «Планеты Солнечной системы».....
- 5.Методические рекомендации по использованию пособия.....

Пояснительная записка

В методическом пособии представлен материал для проведения интегрированной НОД с детьми старшей группы. Пособие разработано на основе теоретических и практических знаний в области познавательного воспитания детей дошкольного возраста.

Пособие содержит:

- пояснительную записку;
- комплекс утренней гимнастики на тему: «Космонавты»;
- комплекс пальчиковой гимнастики на тему: «Космонавты»;
- план-конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Планеты Солнечной системы»;
- методические рекомендации по использованию пособия.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данная разработка поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Актуальность:

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Между тем космические пираты, звездные войны и другие инопланетные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о планетах Солнечной системы. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод нашей разработки позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над методической разработкой носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли, и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

У детей минимальные знания о космосе и празднике «День космонавтики», о первом полете Ю.А. Гагарина в космос, родители уделяют недостаточно времени теме «Космос», российским праздникам, а именно «Дню космонавтики». У детей нет знаний о космосе, о первом человеке полетевшем в космос. Актуальность выбранной темы в том, что в дошкольном возрасте формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека и внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность. Это способствует расширению кругозора ребенка, дает ему возможность и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Продолжением данной работы является знакомство детей с планетами солнечной системы.

Планеты и Солнце напоминают дружную семью.

Глава этой семьи — Солнце! Среди планет есть большие и малые. Одни из них находятся ближе к Солнцу, другие — дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

Поговорим о каждой планете, вращающейся вокруг Солнца.

1. Самая близкая к Солнцу планета — Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменная поверхность. Меркурий во многом похож на спутницу Земли — Луну. На Меркурии нет атмосферы, которая могла бы защитить его от ударов метеоритов и обжигающих солнечных лучей. Это самая маленькая планета. Названа в честь древнеримского бога торговли – Меркурия. Почему? Она движется по небу быстрее других планет. *«Планета – бегун».*

2. Вторая от Солнца планета — Венера. Для нас, землян, она видна на небесах, как далекий, но яркий фонарик.

Венеру называют то Утренней, то Вечерней звездой, ведь в разное время года она появляется в небе то на заре, то в ранних сумерках, когда звезд еще не видно.

Венера светится на небесном темно-синем бархате, как кристаллик горного хрусталя, и кажется удивительно красивой! Поэтому и назвали ее в честь богини красоты — Венеры.

В древности люди сложили немало легенд, посвященных этой планете. В одной из них рассказывается, как юная царица Венера мчится по небу в колеснице, запряженной тройкой белоснежных златогривых коней.

Может сиять серебристым светом. Эта планета похожа на Землю. Интересный факт – эта планета практически всегда окружена толстым слоем облаков. *«Серебристая планета в облаках».*

3.Наша Земля — третья от Солнца планета. На ней мы живем. Эта планета – наш общий дом, который нужно любить и беречь.

На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей. Земля — средняя по величине планета. Это важно, ведь если планета очень маленькая, то ей не хватит силы притяжения, чтобы удержать атмосферу. Земля находится не слишком далеко, но и не очень близко от Солнца.

22 апреля проводится День Земли. В этот день люди всего мира стараются сделать доброе дело по защите экологии нашей планеты. *«Родная планета»*.

Луна – естественный спутник Земли. На поверхности Луны имеются ударные кратеры, которые образовались при падении крупных космических камней. Лунная почва похожа на мелкую каменную пыль. *«Естественный спутник Земли»*.

4. Марс – четвертая планета от Солнца. Он вдвое меньше Земли. Год на Марсе длится в два раза дольше земного. У этой планеты есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа с небольшими примесями водяного пара.

Ученым удалось установить, что твердая поверхность Марса покрыта оранжево-красным грунтом.

Марс получил свое название в честь бога войны. Возможно, это связано с тем, что, глядя на красную планету, люди невольно вспоминали войны и связанные с ними пожары и бедствия.

Полководцы считали Марс своим покровителем и надеялись на его помощь в сражениях.

«Угрожающая планета» Пояс астероидов – область Солнечной системы, расположенная между орбитами Марса и Юпитера, являющаяся местом скопления множества объектов всевозможных размеров, называемых астероидами.

Если внимательно посмотреть на ночное небо, то можно заметить, что Марс отличается от других планет красноватым свечением. Марс часто называют *«красной планетой или угрожающей»* из-за красноватого оттенка поверхности.

5. Юпитер – пятая планета от Солнца, крупнейшая в Солнечной системе. Юпитер – газовый гигант. Эта планета названа в честь бога – громовержца. На Юпитере часто бывают штормы, молнии и полярные сияния. *«Планета – метатель молний»*.

6. Сатурн – шестая планета Солнечной системы. Это самый красивый объект Солнечной системы. Сатурн можно легко увидеть на небе через бинокль и телескоп.

У Сатурна есть кольца, которые как будто оберегают планету. Кольца выполнены из ледяных осколков и углеродистой пыли. Кольца длинные и тонкие, похожие на гимнастические обручи. *«Планета – спортсмен с обручами»*.

7. Уран – седьмая планета Солнечной системы. Единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, *«лежа на боку»*. Это самая холодная планета Солнечной системы. У Урана, как и у Сатурна, есть кольца. *«Планета, лежащая на боку»*.

8. Нептун – восьмая планета названа в честь бога морей. На этой планете гуляют ветра, их скорость достигает 600 м/с. Это рекордный показатель в Солнечной системе. *«Планета – вихрь»*.

9. Плутон – самая дальняя планета Солнечной Системы. Плутон состоит в основном из горных пород и льда. Планета была названа в честь греческого бога подземного царства Плутона. Однако, с 2006 года Плутон не считается планетой.

Одно из основных требований к планетам - иметь сильное гравитационное поле, чтобы расчистить свою орбиту от других космических тел. По этому пункту Плутон и не подходит на роль планеты. Он находится в поясе Койпера и не является самым большим объектом в нем. Его массы недостаточно, чтобы расчистить себе путь на орбите.

Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы по теме недели: «Тайны космоса».

В: Сегодня мы с вами отправляемся в школу **маленьких космонавтов**. Будем набираться сил, тренироваться и когда –нибудь обязательно полетим в **космос**. А теперь спины выпрямите, головы поднимите, на тренировку шагом марш!

Ходьба друг за другом в колонне по одному.

(Корригирующая ходьба по кругу).

Воспитатель читает стихотворение Л. Соколовой «**Маленькие космонавты**», дети выполняют движения.

На ракете, на ракете

В дальний **космос полетим**.

(Дети ходят на носках, руки на поясе).

Мы узнаем все на свете,

Если только захотим!

(Ходят приставным шагом, руки на поясе).

Мы откроем все планеты

И весь **космос покорим**.

(Ходят, высоко поднимая колени, руки в стороны).

Разгадаем все секреты

И обратно прилетим.

(Ходят с опорой на ладони и стопы).

«Бег».

В: Разминка закончилась. Теперь бегом в ракету! *(обычный бег в колонне по одному).*
Перед посадкой восстановим дыхание.

Упражнения на восстановление дыхания.

(Руки через стороны вверх до уровня плеч – глубокий вдох через нос; опустить руки – выдох через рот).

Перестроение в три колонны для общеразвивающих упражнений.

Общеразвивающие упражнения.

В: **Космонавты к полету готовы**. На старт, внимание, пуск.

«На старт, внимание, пуск!»

1.И. п. - основная стойка

1 – 2 – поочередно поставить руки на пояс, пальцы сжаты в кулаки;

3 – 4 – поочередно переставлять руки на плечи;

5 – 6 – поднять обе руки вверх, пальцы распрямить;

7 – 8 – вернуться в и. п.

Повторить 6 – 8 раз.

В: Наша ракета летит прямо в **космос**. Давайте посмотрим в иллюминатор и попрощаемся с нашей планетой.

«Земля из иллюминатора ракеты»

2.И. п. - ноги чуть шире плеч, руки на поясе.

Выполнять повороты влево – вправо, приставив ладони к лицу.

Повторить 5 – 6 раз в каждую сторону.

В: Вот мы и в **космосе**. А там, как известно невесомость. Мы стали легкими как пушинки. Можем перелетать вверх и вниз.

«Невесомость»

3.И. п. - ноги на «узкой дорожке», руки в стороны.

Присесть – покачать руками, встать, повернуться вокруг себя.

Повторить 6 – 8 раз.

В: **Космос полон опасностей**. Будьте осторожны – на встречу летит метеорит!

«Осторожно метеорит!»

4.И. п. - лежа на спине, руки в стороны.

Сгруппироваться: поднять колени к голове, обхватить колени руками. Вернуться в и. п.

Повторить 6 – 8 раз.

В: Мы прилетели на Луну. А вот и ее веселые жители. Нас приветствуют лунатики!

«Привет, лунатики!»

5.И. п. - сидя на коленях.

Встать на колени. Левой рукой взяться за левую пятку, правую руку вытянуть вверх, помахать ею. Вернуться в и. п. Поменять руки.

Повторить 5 – 6 раз каждой рукой.

В: Мы взяли с собой прекрасного помощника – луноход. Ему любое препятствие нипочем.

«Луноход»

6.И. п. - сидя на полу, руки согнуты в локтях, пальцы зажаты в кулачки.

1 – 8 – передвигаться на ягодицах, подвигая поочередно ноги вперед. То же назад.

Повторить 5 – 6 – раз в каждую сторону.

В: Лунатики научили нас быстро передвигаться по Луне лунными прыжками.

«Лунные прыжки»

7.И. п. - ноги вместе, руки согнуты в локтях, пальцы растопырены, ладони развернуты от себя.

Выполнять прыжки: руки и ноги синхронно врозь – вместе.

Повторить 3 раза по 10 – 12 прыжков в чередовании с ходьбой на месте.

Перестроение в колонну по одному.

Заключительная часть.

В: напрыгались, набегались по Луне, пора в обратный путь. К ракете бегом марш! (*бег друг за другом по кругу*). Впереди узкий проход. Возьмитесь за руки (дети берутся за руки и выполняют боковой галоп сначала в одну, а потом в другую сторону). Вот и ракета. Поднимаемся по трапу (*ходьба*). Заработали моторы (дети выполняют круговые движения согнутыми руками, пальцы зажаты в кулачки – *«барабанчик»*). Пять, четыре, три, два, один, пуск! В добрый путь!

Вот и сделана зарядка. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

(дружно похлопаем друг друга).

Комплекс пальчиковой гимнастики по теме недели:

«Тайны космоса»

1. «Космонавты»

В темном небе звезды светят,

(пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете.

(ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

(соединяют пальцы)

Горы, реки и моря.

(руки разводятся в стороны)

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной.

(ладони над головой «крышей»).

2. «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять –
(по одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд.
(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)
Командир в бинокль глядит,
(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)
Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,
(загибают пальчики обеих рук)
Поднимает руки в вышину,
(поднимаем руки вверх)
Видит желтую луну.
(показываем круг)
В космосе сквозь толщу лет
(сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект.
(поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)
Хвост его-полоска света,
(к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)
А зовут объект комета.
(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Посмотрите, луноход
По Луне легко идет.
Он шагает очень важно,
В нем сидит герой отважный.
(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

3. «Планеты»

В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете.
А внизу леса, поля – Расстилается земля.
(выполняем движения по тексту).
На Луне есть звездочет Он ведет планет учет:
Меркурий - раз,
Венера - два,
Три - Земля,
Четыре – Марс,
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
Восьмой - Нептун.
(на каждую строчку загибаем пальчик.)

План-конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшей группы.

Тема: ««Планеты Солнечной системы».

Цель: активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце.

Задачи:

Развивающие: развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность; вызвать интерес к космическому пространству.

Образовательные: расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете).

Воспитательные: включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу в группе (создание положительного эмоционального фона, настрой на совместную деятельность).

Активизация словаря: Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение.

Оборудование: картинки солнца и планет солнечной системы, маленькое ведерко и мячики, камни разной величины, посуда с песком, письмо, карта Солнечной системы.

Ход проведения НОД

1. Вводная часть.

Дети: Здравствуйте.

2. Эмоциональная настройка.

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель:

Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(салятся на свои места.)

Воспитатель: Ребята, сегодня по электронной почте получила необычное письмо! (читает).

Земляне помогите! Наши планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи

Чтобы помочь нам нужно совершить космическое путешествие, побывать на планетах Солнечной системы!

Воспитатель:

Я вам предлагаю отправиться вместе со мной к планетам солнечной системы. Возьму-ка я карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчимся. Как вы думаете, доедим? (нет) почему?

Тогда я предлагаю поехать на самой быстрой машине. Как вы думаете, доедим? (нет) почему?

Чтобы дойти до Солнца пешком, потребовалось бы 2000 лет.

Чтобы доехать до Солнца на автомобиле, нужно было бы 200 лет.

Чтобы долететь до Солнца на самолёте, надо 20 лет.

Чтобы долететь от Земли до Солнца на ракете или космическом корабле, требуется 7–8 месяцев.

Воспитатель: Так на чем мы с вами полетим? (на ракете). А почему именно ракета? (ответ детей)

Давайте узнаем сколько-ступенчатая наша ракета.

Чтобы узнать надо разделить **слово ракета на слоги**. Сколько слогов? (3 слога).

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно. Это ведь карта Земли.

Понадобится она нам в космосе? (ответы детей).

Нам нужно взять **карту Солнечной системы**.

Посмотрите, что же с нашей картой случилось?

Что вы видите на картах? (звезды, орбиты)

Что такое орбита? (путь, по которому планеты вращаются вокруг солнца)

Почему планеты, вращаясь вокруг солнца, не наталкиваются друг на друга? (планеты вращаются по своим орбитам)

Воспитатель. Давайте, проведем опыт.

Этот шарик – это планета, если положить его в ведро, то он....

А если ведро будем крутить, то шарик не падает, как и планеты.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему.

Солнце притягивает планеты и другие небесные тела, не давая им разлететься в космосе, а планеты не сталкиваются друг с другом. т.к. движутся каждая со своей скоростью и по своему пути - орбите. Чем дальше планета от солнца, тем длиннее ее орбита, если планеты не будут двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

Воспитатель: Чего не хватает на нашей карте? (солнца и планет)

Приступаем к выполнению задания. Будем путешествовать по планетам солнечной системы и составлять карту.

Воспитатель: Чистоговорки

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу

Им – им – им, на ракете полетим.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Но, чтобы наша ракета взлетела, нам надо завести ее.

Воспитатель проводит с детьми гимнастику:

Завести моторы (*вращение рук перед грудью*)

Соединить контакты (*кончики пальцев*)

Приготовиться к запуску ракеты (*присесть*)

Пуск! (*резко подпрыгивать и руки в верх*).

Воспитатель:

Кто-то утром не спеша

Надувает желтый шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг (солнце)

Ребенок:

Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.

Воспитатель: что такое Солнце?

Дети: - Солнце – это большая звезда.

- Солнце – это огромный раскаленный шар, к нему приблизится невозможно, оно все плавит и сжигает.

- Солнце – намного ближе к нашей планете, чем другие звезды, поэтому оно выглядит большим и круглым.

- На Солнце тяжело смотреть, оно очень яркое, сверкающее, от него идет много тепла и света.

Воспитатель: Молодцы. Вы много знаете о Солнце.

Каждая планета движется вокруг солнца.

-Скажите мне, сколько всего планет вращается вокруг звезды Солнце?

Дети: Девять.

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз ... Меркурий,
Два ... Венера,
Три ... Земля,
Четыре ... Марс.
Пять ... Юпитер,
Шесть ... Сатурн,
Семь ... Уран,
За ним ... Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

1. МЕРКУРИЙ

Воспитатель: Внимание. Посмотрите в иллюминаторы к какой планете мы приближаемся? (дети называют)

-Ребята, что вы сами знаете о планете Меркурий?

Воспитатель:

.Молодцы! Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь. **На планете абсолютно нечем дышать. Ни один человек не ступал на Меркурий.**

Воспитатель: - Как вы думаете, на этой планете есть жизнь? Почему?

- **Как вы думаете, какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород)**

Воспитатель:

Вы знаете, что такое метеорит?

Метеорит — тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта

Предлагает **посмотреть опыт с камнями разной величины**, падающими в посуду с песком и оставляющими ямки (кратер) на поверхности от удара.

Воспитатель: Почему такие разные кратеры? (зависит с какой высоты упал метеорит). Молодцы, справились с заданием. Наше путешествие продолжается. Берем курс на Следующую планету.

2. ВЕНЕРА

Воспитатель: Мы прибыли на какую планету? (Венера).

-Что вы знаете о этой планете?

Ответы детей.

Воспитатель: Это самая горячая планета. Окружена плотной атмосферой, богатой сернистым газом.

Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому ее и назвали в честь богини красоты Венеры.

Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто – коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут.

Воспитатель: Ребята, продолжаем путешествие.

3. ЗЕМЛЯ

Воспитатель: Мы пролетаем мимо (над) нашей планеты.

- Как называется планета на которой мы живем? (Земля).

-Чем она отличается от остальных планет? (есть жизнь, кислород, вода, растения, животные).

4. МАРС

Воспитатель: Как она называется? (Марс).

Ребята, вы знаете, как эту планету называли раньше? (Планетой войны) верно.

На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком. Она находится на 4-й от солнца орбите. На ее поверхности есть вулканы, самый большой из которых называется Олимп.

Воспитатель: Молодцы! Наше путешествие продолжается.

5. ЮПИТЕР

Воспитатель: Мы прилетели на планету (Юпитер). Что вы знаете о этой планете?

Ответы детей.

Воспитатель: Это самая большая планета в Солнечной системе. В два с половиной раза массивнее всех планет, вместе взятых. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. **Воспитатель:** Берем курс на Следующую планету (Сатурн).

6. САТУРН

Воспитатель: Что вы знаете о этой планете?

Она находится на 6-й от Солнца орбите. Вокруг планеты есть кольца. Поверхность ее состоит из жидкости и газа. Сатурн окружают кольца, они состоят из обломков льда и камней.

7. УРАН

Воспитатель:

Уран — это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Её открыли всего 200 лет назад, и она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

Игра антонимы: планеты бывают разные:

Далекие и близкие

Холодные и теплые

Большие и маленькие

Твердые и мягкие

Тяжелые — легкие

Воспитатель: Молодцы! Полетели дальше.

8. НЕПТУН

Воспитатель: Нептун — тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков. Облака состоят из ледяных кристаллов. У Нептуна есть 8 спутников.

9. ПЛУТОН

Воспитатель: Ребята, а теперь нас ждет самая далекая планета – Как она называется (Плутон). Мы приближаемся.

-Как вы думаете холодная эта планета или теплая?

Дети: Это очень холодная планета.

Воспитатель: Как вы думаете почему? Планета находится очень далеко от солнца и она очень маленькая.

Воспитатель: А теперь давайте немножко отдохнем

Физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,

(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.

(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,

(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,

(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

Воспитатель: Молодцы. Занимаем свои места.

Дети: Садятся за столы

Воспитатель: Посмотрите, мы справились и составили карту Солнечной системы.

Воспитатель: Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий.

И пока мы будем лететь до нашей планеты. Давайте вспомним, что вы узнали и запомнили в сегодняшнем межпланетном путешествии.

Ответьте на вопросы.

1. Сколько планет в солнечной системе? (9)
2. Планета Солнечной системы, которую в древности называли «планетой войны» за ее красный цвет (МАРС)
3. Самая далекая от солнца и самая маленькая планета Солнечной системы (ПЛУТОН)
4. Спутник Земли (ЛУНА)
5. Вторая от солнца планета Солнечной системы, соседка Земли (ВЕНЕРА)
6. Чем знаменита планета Сатурн (планету окружают кольца КОЛЬЦО)
7. Самая большая планета Солнечной системы (ЮПИТЕР).
8. Как называется планета, на которой мы живем? (Земля обитаемая планета солнечной системы)
9. Что такое Солнечная система?
10. Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе? Какая из них самая большая?

Молодцы, вы ответили на все вопросы, составили карту Солнечной системы. **Воспитатель:** С возвращением на планету Земля.

Предлагает детям подойти к столу и посмотреть, что там такое.

Воспитатель: Чего не хватает? (планет) Мы спасемся, если в правильном порядке назовем планеты

Дети приклеивают планеты соотнося с цифрой. Дети называют по порядку все планеты.

Назовет любой из вас:

Раз – Меркурий

Два – Венера

Три – Земля

Четыре – Марс

Пять – Юпитер

Шесть – Сатурн

Семь – Уран

За ним – Нептун

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием – Плутон.

Итог

Вам понравилось занятие?

Ответы детей.

Методические рекомендации по использованию пособия.

Воспитание ответственности подрастающего поколения, как за судьбу человеческой общности, так и за сохранение окружающего мира приобретает все большую актуальность в **дошкольном образовании**. В этой связи особенное звучание приобрело **космическое воспитание**. Целью такого **воспитания** является развитие творческой активности личности, ее **способность** не только сохранять и разумно преобразовывать окружающую среду, но и, понимая всю общность **космических явлений**, ощущать ответственность за эти преобразования.

Центральная идея **космического воспитания** – это познание человека во всем его многообразии и сложности, его месте в культуре, истории, окружающем мире. Вводя **космическое воспитание** как предмет изучения, необходимо, прежде всего, сформировать и сохранить целостное **восприятие мира у дошкольников**.

Воспитанникам 5-6 лет, это возраст, когда детям все интересно, и наблюдения за животным и растительным миром, а также **Солнце и Космос** в прямом его понимании. Поэтому **космическое воспитание** включает в себя основы всех наук. Конечно, взрослые не могут ответить на все вопросы ребенка, поэтому главная задача педагогов - дать ему умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания мира. В этом случае ребенок учиться обходиться без взрослой помощи и контроля.

Активность наших детей направлена на освоение окружающего мира. Мы даем возможность удовлетворять, насыщать природную потребность в познании. В зоне **космоса** группы представлено много книг о происхождении человека, об истории мира, животном и растительном мире, **дидактические** и познавательные игры. Наблюдая за детьми, мы заметили, что интригующей и завораживающей для них темой стала тема **космического пространства**, планетария, небесных светил, история развития жизни на планете.

Заключение:

В результате работы с методической разработкой дети научились узнавать планеты Солнечной Системы и рассказывать о них, знают их расположение. Используют созданный макет в самостоятельной деятельности. Уже могут без помощи взрослого рассказывать о том, что они узнали другим детям и взрослым.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида № 60, г. Белгород

Библиографическое описание:

Рядинская Е.В. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Рядинская Елизавета Васильевна

Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Проблема развития речи в средней возрастной группе всегда актуальна. Сейчас все чаще встречаются дети со скудным словарным запасом и огромными логопедическими проблемами. Средний дошкольный возраст – период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга, достаточно часто сопровождают речью собственные действия.

В средней группе нами предусматривается интенсивная работа по углублению знаний детей о различных предметах; пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов – названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т.д.), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения. Мы учим детей использовать в речи обобщающие слова, например: *одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные*; группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя).

В средней группе нами проводится работа по развитию у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы, стараясь при этом не нарушить живость и эмоциональность речи, ее своеобразие. Однако содержательность речи ребенка, полнота и последовательность высказываний обуславливается богатством его словаря и степенью овладения грамматическими средствами языка. Поэтому развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи [1].

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картине; заучивании стихотворений). Однако задания на повторение материала воспитатель должен предлагать детям так, чтобы они воспринимались ими как нужные и привлекательные.

На занятиях по развитию речи ребенку приходится говорить самому, слушать пояснения педагога и ответы товарищей, но у четырехлетних детей умения рассказывать (высказываться) и слушать сверстников лишь формируются. Воспитатель должен учитывать это обстоятельство в ходе работы [2].

Интерес детей к работе обеспечивается не только доступностью и увлекательностью материала, но и эмоционально положительной атмосферой занятия [1]. Дети среднего дошкольного возраста инициативны, нередко проявляют излишнюю поспешность при ответах на вопросы педагога и поэтому нередко ошибаются. Они очень любят, когда воспитатель хвалит их, и, наоборот, огорчаются, если педагог публично высказывает недовольство их ответом или поведением. Это обязывает нас, педагогов, быть особенно терпеливыми и тактичными: проявлять доброжелательность и готовность прийти на помощь, искренне радоваться хорошему ответу, подбадривать ребенка в случае неудачи, с доверием относиться к детским фантазиям. Такое отношение педагога вызывает у ребенка ответную доброжелательность и желание работать.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Родителям и родным нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная, эта рекомендация относится и к педагогам, работающим с ребенком.

На что также нужно обратить внимание, развивая речь ребенка:

- объем и характеристика словаря;
- состояние грамматического строя;
- состояние фонематического слуха;
- состояние звукопроизношения;
- особенности связной речи.

Основная задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства).

Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д.

Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? «Что это?» – «Шапка», «Шапка какая?» – «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову.

В этом возрасте особое внимание уделяем словам-антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру «Наоборот». (Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот: «Посмотри на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п.)

В развивающей среде наборы картинок: чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. Мы показываем картинку, ребенок находит и называет картинку с противоположным значением.

Изучаем слова – обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д.

Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем?»

Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов и т.п.

Формирование грамматического строя речи.

Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе: «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро)». Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши).

Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без). Например: «Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей».

Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе): «У нас все синее – небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)».

Согласование числительных с существительными: «Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)». Например, дидактическая игра «Петух». «Про что можно сказать у петуха одна? (голова, борода). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)».

Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола (хотеть). «Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу». «Катя, принеси, пожалуйста, куклу». Момент воспитания при использовании глаголов в повелительном наклонении – не забываем волшебные слова (пожалуйста, спасибо).

Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой). Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.

Учим правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед).

Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов. Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка.

Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия (лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала).

Упражняем в образовании прилагательных от существительных (сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное).

Учим составлять из слов словосочетания и предложения (показ картинок: «Что делает мама?»).

Предлагаем составить предложения со словом «моет»: «Мама моет посуду. Что еще моет мама?»

Развитие и совершенствование фонематического слуха.

Перед родителями и педагогами стоит задача развивать у детей фонематический слух. Мы учим определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-сова) и не выделяется (Скажите, есть ли в этом слове звук (м) – муха?); осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком. Учим определять первый звук (гласный и согласный) в словах.

Связная речь. Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию. У детей часто выявляются такие недостатки в речи, как: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если содержание знакомо ребенку; фрагменты высказываний логически не связаны между собой [2].

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

О необходимости развития речи у детей говорят все. Главное, ребенок в этом возрасте уже должен говорить предложениями, в том числе сложноподчиненными. Например: «Мама сказала, что мы пойдем гулять». Задача взрослых в этот период – чаще разговаривать с ребенком, причем не односложно, чтобы он пополнял лексический запас и учился говорить грамотно и красиво. В четыре года дефекты произношения тоже вполне допустимы. Предлоги, местоимения, окончания существительных и прилагательных – все это ребенок должен активно употреблять в правильной форме [3]. В 5 лет ребенку уже следует употреблять все грамматические формы с нечастыми ошибками. При этом сама речь должна быть связной.

Дети с широким кругозором уже в 5 лет могут похвастаться богатым речевым запасом и умением строить красивые, сложные предложения. Очень важную роль в развитии речи ребенка играет чтение. Прочитав сказку, необходимо спросить ребенка о сюжете. Отвечая на вопросы, ребенок делает первые шаги в умении анализировать информацию и четко формулировать мысли. Также нужно попросить ребенка пересказать сказку. Это развивает и речь, и одновременно память. Большинство дошкольников говорят быстро, их речь можно назвать «потокосознания». Ругать за это ребенка, конечно, не нужно. Просто старайтесь разговаривать с ним ровным, спокойным голосом, чтобы «погасить» ненужную торопливость. Еще для того чтобы ребенок не «спотыкался» в предложениях и спокойно доводил мысль до конца, практикуйте с ним скороговорки. Забавные стишки нравятся детям, и они неосознанно учатся повторять или переставлять одни и те же звуки и слоги, трудные для произношения. Как видите, занятия очень простые. Но их хватает для пополнения «интеллектуального багажа» ребенка, что тут же влияет и на его навыки общения.

Таким образом, дошкольный возраст является важнейшим периодом комплексного развития личности, именно в это время происходит формирование речевых навыков

детей. Постепенно ребенок начинает приобщаться к миру культуры, понимать общечеловеческие ценности.

Работая над развитием речи детей и планируя свою работу, мы не должны забывать главное: развитие языка детей, любви к родному языку – это самое важное приобретение ребёнка в дошкольном детстве.

Библиографический список

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

2.Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.

3.Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

КОНСПЕКТ НОД «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС»

Селиванова Ольга Владимировна, воспитатель
"МБДОУ № 134", г. Курск

Библиографическое описание:

Селиванова О.В. КОНСПЕКТ НОД «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Селиванова Ольга Владимировна

Конспект НОД «Звуки вокруг нас»

Цель: формирование у детей понятия о мире звуков.

Задачи:

Образовательные:

- научить понимать, что нас окружает мир звуков;
- показать детям, как рождается звук;
- выяснить причины возникновения звуков;
- научить различать звуки музыкальные, речевые и звуки природы.

Развивающие:

- развивать у детей познавательные способности;
- мышление;
- слуховое восприятие;
- умение выделять различные качества звуков, сравнивать их;
- с помощью различных предметов озвучивать сказку

Воспитательные:

- воспитывать любознательность;
- формировать интерес к звучащему миру

Материал: звукозапись различных звуков, деревянные палочки, стеклянные стаканы, ложка, карандаш, пластмассовая коробочка, связка ключей, пакет, барабан, коробочка, платочек, ксилофон, карточки для игры.

Ход НОД:

Воспитатель:

- Ребята, в круг скорее становитесь,

И друг другу улыбнитесь!

Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!

Начнем с веселой зарядки.

Мы, ребята, дружно, вместе

Совершаем бег на месте.

Если в сердце не покой,

Громко топнули ногой.

И другой!

А теперь, мои хорошие,

Громко хлопайте в ладоши!

Вы улыбками со всеми поделитесь

И садитесь!

Воспитатель: Что мы сейчас делали? (Ответы детей)

-Как можно назвать такие звуки? (топот, хлопки, стук). (Ответы детей)

-Как вы узнали, что это звуки? (Ответы детей)

-Мы можем увидеть звуки? (Ответы детей)

-А потрогать звуки руками? (Ответы детей)

-Звуки мы слышим и произносим.

-Давайте сейчас посидим в тишине,

Так тихо, как будто бы это во сне.

Услышим тогда, как звучит тишина,

Хоть кажется нам, что она не слышна

Минуту помолчим и прислушаемся к миру вокруг нас. Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет?

Воспитатель: И так, что вы слышали? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы все время что – то слышим, наши уши постоянно в работе, и мир вокруг нас – звучащий.

Давайте с вами поиграем. Я буду включать различные звуки, а вы их угадывать и поднимать соответствующую карточку.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вам приходилось когда-нибудь бросать камешки в воду? (дети делятся воспоминаниями)

Значит, вам легко представить, что звуки – это такие же волны, только воздушные.

К сожалению, их не видят наши глаза, зато их прекрасно слышат наши уши.

А теперь давайте тихонько коснемся стакана чайной ложечкой. Что сразу слышим? (Ответы детей)

Воспитатель: Откуда же он взялся? Оказывается, при соприкосновении ложечки со стаканом происходит вибрация, начинает дрожать воздух вокруг стакана, поэтому мы слышим звук.

Мы не видим, как дрожит стакан, потому что стенки стакана так мелко и часто дрожат, что человеческий глаз этого заметить не может.

Перед вами на столе разложены разные предметы: деревянные палочки, стеклянные стаканы, ложка, карандаш, пластмассовая коробочка, связка ключей.

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Что звучит?»

Вы по- очереди будете подходить к столу и издавать звуки с помощью различных предметов. А мы, закроем глаза и, попробуем отгадать что звучит.

Психогимнастика: «Слушай хлопки»

Цель игры: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Дети идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий ребенок хлопает два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки

вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На 3 хлопка играющие дети возобновляют ходьбу.

Воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем озвучить небольшую сказку Называется она «Заяц-трусишка»

Сначала я расскажу вам эту сказку а потом будем её озвучивать.

Инструменты: пакет, барабан, коробочка, платочек, ксилофон.

Жил-был заяц трусишка. И всего этот заяц боялся. Вышел однажды он из дома. Не успел и трех шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах! Испугался заяц и бежать. Бежал, бежал, присел на пенек отдохнуть, а дятел на сосне как застучит! Бросился заяц бежать. Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльям как хлопает. Побежал заяц из леса к речке А на берегу лягушки сидели. И громко квакали. КВА- КВА Увидели они зайца – и скок в воду. Тут заяц остановился и говорит: «А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!»

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.

Посмотрите на предметы, лежащие на столе и, скажите, с помощью чего мы можем показать: - как что-то шуршит в кустах? (Ответы детей)

- как бежит заяц? (Ответы детей)
- как дятел стучит? (Ответы детей)
- как хлопает крыльями сова? (Ответы детей)
- как лягушки прыгают в воду? (Ответы детей)

(Дети озвучивают сказку)

Жил-был заяц трусишка. И всего этот заяц боялся. Вышел однажды он из дома. Не успел и трех шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!

(ШУРШИМ ПАКЕТОМ)

Испугался заяц и бежать.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ) (быстро)

Бежал, бежал, присел на пенек отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!

(СТУЧИМ по КОРОБОЧКЕ)

Бросился заяц бежать.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ)

Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльям как хлопает.

(НАТЯГИВАЕМ ТКАНЬ) и говорим УХ- УХ

Побежал заяц из леса к речке

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ)

А на берегу лягушки сидели. И громко квакали. КВА- КВА

Увидели они зайца – и скок в воду.

(ПРОВОДИМ ПАЛОЧКОЙ ПО КСИЛИФОНУ)

Тут заяц остановился и говорит:

А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ) (медленно)

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

«Рефлексивный круг» («Микрофон») - дети садятся в круг воспитатель задает вопрос дети по кругу передают друг другу какой- ни будь предмет (например мячик) и отвечают на вопросы:

Сегодня я узнал ...

Было интересно...

У меня получилось...

Мне запомнилось...

Теперь я умею...

Высказывания детей «Я не знал...», «Теперь я знаю...»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Трубицына Евгения Владимировна, воспитатель
МБДОУ ЦРР детский сад "Танюша", г. п. Фёдоровский

Библиографическое описание:

Трубицына Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Трубицына Евгения Владимировна

Формирование основ экологической культуры дошкольников

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. На значимость организации системного подхода к экологическому образованию обращается внимание во многих законодательных нормативных документах, касающихся сферы образования. Закон РФ «Об образовании» (1992), указ Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994), постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1994) определили экологическое образование и воспитание как приоритетное направление совершенствования всей системы образования в РФ.

Понятие «экологическая культура» сложное и многогранное – это категория, которая включает в себя: сознание, экологическое мышление, отношение, деятельность, которая берет начало в дошкольном возрасте и развивается на протяжении всей жизни человека. Становление ее происходит при участии и под руководством взрослого. Поэтому, педагог должен быть носителем экологической культуры.

Николаева С. Н. считает, что формирование основ экологической культуры дошкольников - это становление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). Следует остановиться на некоторых формах работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Наглядный метод (наблюдение) – это возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. Словесный метод - это чтение художественной литературы на экологические темы, беседа о прочитанном, пересказ детей, рассказы педагогов и детей. Все эти разные формы речевой деятельности, позво-

ляющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников – это игра, опыты и моделирование. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность старших дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Результатом познавательно-исследовательской деятельности являются знания, но знания, добытые самим ребенком. Дети способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое вызывают у детей особый интерес.

В книге Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» даны практические указания по организации поисково-познавательной деятельности, включающие рисунки, схемы, модели, алгоритмы.

Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, т. е. приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности — это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

С помощью метода проектов, дети старшего дошкольного возраста могут копить опыт и познания без помощи других, обучение происходит в форме исследовательской работы. Проектная деятельность делает детей любознательными и активными. Участвуя в проектах, дети дошкольного возраста развиваются, учатся находить выход из трудной ситуации, напрямую становится более уверенным в своих силах. Метод проекта учит детей трудиться в группе и самостоятельно, дети начинают проявлять интерес к новой информации, изучать ее.

Проведение экологических экскурсий стало еще одной из интереснейших форм работы. Экскурсии представляют большую роль в экологическом воспитании старших дошкольников, на которых возможно изучить различные виды органического мира. Так же ведутся исследования по окружающей среде, объектами, явлениями природы в разные периоды года. Из трудов М. Д. Маханевой очевидно, что особое внимание на экскурсиях нужно выделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы».

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста возможно при условии включения детей в природоохранную деятельность, т.е. виды деятельности, предполагающие взаимодействие с природой в любых формах, начиная с самого простого ухода за обитателями уголка природы – и заканчивая природоохранными акциями. Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Украсим землю цветами», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Покормите птиц зимой» и т.д. С помощью данных акций, у детей развиваются такие качества как милосердие, забота, любовь. Природоохранные акции представляют собой комплексные мероприятия, которые вовлекают детей и взрослых в процесс сохранения окружающей среды и природы.

Таким образом, любая форма работы по формированию основ экологической культуры дошкольников, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе.

Библиографический список

1. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры./ С. Н. Николаева. - Дошкольное воспитание, 1996 – 36 с
2. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 –112 с.
3. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /М.: 2005.

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЛЕЗНЫЕ ФРУКТЫ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР И ЗПР

Бардынина Оксана Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад № 3", Мурманская область, пгт.Ревда

Библиографическое описание:

Бардынина О.В. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЛЕЗНЫЕ ФРУКТЫ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР И ЗПР // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Цель: Закрепить знания детей о фруктах и их полезных свойствах.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полезные фрукты»;
- Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменять существительные по числам, употреблять в речи прилагательные, числительные, согласовывать их с существительными;

Развивающие:

- Стимулировать мыслительную и речевую активность;
- Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, память, координацию движений, мелкую моторику, тактильную чувствительность;

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Методическое обеспечение: картинки с фруктами, интерактивная доска (для игры «4 лишний»), костюм Буратино, музыка А.Рыбникова «Буратино», «Рождение Буратино», «волшебный мешочек» с фруктами (банан, яблоко, лимон, апельсин), мяч, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, салфетки, маленькая корзина, яблоки по количеству детей в группе.

Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать! Давайте крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука! Здравствуй, друг (смотрит направо) и здравствуй, друг (смотрит налево)! Здравствуй, весь наш дружный круг! Садитесь на стулья.

Мотивация к деятельности.

Ребята, посмотрите, кто это прибежал к нам на занятие?

Дети: Буратино!

Буратино: Ребята, здравствуйте! Папа Карло отправил меня в ваш детский сад, чтобы я стал умным мальчиком!

Логопед: Здравствуй, Буратино! Конечно, оставайся с нами, ведь на занятии ребята узнают много нового и интересного!

Буратино: Ура!

Основная часть. Актуализация знаний.

Логопед: Я загадаю вам загадки, а отгадки подскажут тему нашего занятия:

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нем полезный витамин-
Это спелый... (Апельсин)
Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь-гладко,
Откусишь-сладко. (Яблоко)
Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растет.
А на вкус кислеший он.
Называется... (Лимон)
Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран.
Высоко растет. (Банан)

Логопед: Какие вы молодцы! А как можно назвать одним словом апельсин, яблоко, банан, лимон?

Дети: Фрукты!

Логопед: Ну что, Буратино, догадался, какая тема нашего занятия?

Буратино: Фрукты!

Логопед: Правильно! Как вы думаете, зачем нужно употреблять фрукты?

А для чего нам нужны витамины?

Логопед: Ребята, посмотрите, Буратино к нам в детский сад пришёл не с пустыми руками, а с волшебным мешочком! Сейчас каждый из вас по очереди опустит руку в мешочек, и попробует определить на ощупь, что же там!

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, наш Буратино почему-то загрустил. Что с тобой случилось?

Буратино: Я пока бежал к вам детский сад, потерял золотой ключик. А без него я не смогу открыть волшебную дверь!

Логопед: Давайте поможем Буратино найти ключик!

Физминутка

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Видно, ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

(ключик спускается с потолка)

Логопед: Этот золотой ключик непростой! Поиграем с вами в игру «Волшебный ключик».

Перед вами карточки с изображением фруктов. Вы, дотрагиваясь до любой картинки, должны назвать фрукт и превратить его в маленький.

Логопед: А теперь поиграем в игру «Четвёртый лишний»?

Дети находят лишний предмет и говорят, почему выбрали именно его.

Логопед: Буратино, а ты умеешь играть в игру «Один-много»?

Буратино: Нет, не умею, но очень хочу научиться!

Логопед: Ребята, научим Буратино?

Дети: Да!

Игра с мячом.

Логопед: Буратино, а ты умеешь лепить фрукты из пластилина?

Буратино: Не умею.

Логопед: Ребята, давайте научим нашего гостя и вместе слепим из пластилина яблоки. Садитесь за парты. А сначала разомнём наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика.

Круглое, румяное

И растёт на ветке.

Любят его взрослые

И маленькие детки.

Лепка.

Посмотрите на яблоко (настоящее). Обратите внимание на форму и цвет (яблоко красно-желтое).

Что есть у яблока? (плод, веточка)

Логопед: Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы яблоко получилось красно-жёлтым?

Возьмем 2 маленьких комочка пластилина разного цвета и соединим в один большой комок. Раскатаем круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар. Ребята, обратите внимание, что у яблока есть углубление сверху, которое можно сделать стекой.

Скатаем из коричневого пластилина колбаску прямыми движениями рук. Это будет веточка. Соединим две части.

Заключительная часть. Рефлексия.

Какие красивые яблоки у вас получились!

Ребята, смогли ли мы помочь Буратино? Что мы для этого сделали?

Ответы детей.

Логопед: Молодцы, вы проявили любознательность! До свидания, Буратино! Тебе пора открывать волшебную дверь золотым ключиком!

Буратино: Спасибо вам, ребята, за то, что научили меня! А я для вас приготовил подарок (отдаёт корзину с яблоками).

Дети: До свидания!

Буратино открывает под музыку золотым ключиком «волшебную» дверь.

РЕЧЬ И ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Васильева Ольга Александровна, учитель-логопед
МБДОУ № 70 "Дюймовочка"

Библиографическое описание:

Васильева О.А. РЕЧЬ И ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Речь и ТРИЗ

В условиях реализации ФГОС ДО важное значение уделяется воспитанию и развитию дошкольников. Специфика логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), обусловлена, с одной стороны, недоразвитием всех компонентов речевой системы, с другой — характером нарушения высшей нервной деятельности. У детей с общим недоразвитием речи не сформированы многие неречевые психические функции: мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Недоразвитие речи и особенности психической деятельности являются серьезным препятствием в овладении грамотой на начальных этапах обучения. На помощь пришли методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ; авт. Г. С. Альтшуллер). Технологии ТРИЗ не стандартные. Чтобы использовать их в работе, необходимо не только изучить некоторые приемы, формы, методы воздействия на ребенка, но и понять всю систему ТРИЗ, тогда она сама начинает работать на образовательный процесс.

Использование технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками с нарушениями речи способствует:

- активизации познавательной активности детей;
- создание мотивационных установок для проявления творчества;
- создание условий для развития образной стороны детской речи (обогащение словарного запаса оценочной лексики словами, имеющими переносное значение, синонимами и антонимами);
- повышение эффективности овладения всеми языковыми инструментами.

Необходимо учитывать дидактические принципы, используя элементы ТРИЗ в развитии речи дошкольников:

Принцип свободы выбора — в любом образовательном или управленческом действии ребенку необходимо давать право выбора.

Принцип открытости — необходимо предоставить ребенку возможность работать с заданиями открытого типа, которые не имеют единственно правильного решения. В условиях творческого задания необходимо показать различные способы решения.

Принцип обратной связи — педагог имеет возможность регулярно держать под контролем процесс усвоения умственных операций детьми, так как в новых творческих задачах имеются элементы предыдущих.

Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любой деятельности, которая позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

Принцип деятельности — в каждое творческое задание необходимо включать практическую деятельность.

В содержании фронтальных занятий по звуко-буквенному анализу и синтезу широко используется ТРИЗовский *метод маленьких человечков*. Мы учим детей, что звуки слышат и произносят. Но очень хочется их увидеть! Гласные звуки, согласные мягкие и согласные твердые, согласные звонкие и согласные глухие моделируются костюмом определенного цвета, положением губ, отсутствием или присутствием колокольчика. Такой человек-звук приходит на каждое занятие про звук или букву. Метод маленьких человечков позволяет составлять и прочитывать слоги и слова.

При ознакомлении детей с лексической темой интересно применяется ТРИЗовский *метод фокальных объектов*. Он используется для упражнений по развитию воображения — когда прототип наделяют посторонними признаками. Данный метод позволяет детям быстро и с интересом подбирать прилагательные и другие части речи для образования новых словосочетаний. Например, детям дают слово «зима». Подбираются еще два слова — «солнце» и «снежинка». К этим словам идет подбор определений: солнце — теплое, светлое, лучистое, ласковое; снежинка — искристая, белоснежная, холодная. В следующем задании детям предлагают составить словосочетания со словом «зима». Получаем словосочетания: зима солнечная, снежная, искристая, белоснежная и т. д. На основе уже знакомых дошкольникам характерных особенностей зверей и птиц можно придумывать с детьми фантастические (сказочные) образы животных.



Метод контрольных вопросов можно использовать в логопедических занятиях любого вида. Дети учатся самостоятельно составлять и задавать вопрос, чтобы отгадать загаданное животное или предмет.

Метод противоречий отражает конфликт между частями или свойствами. В логопедической работе он раскрывается в игре «Хорошо — плохо» (согласно лексической теме) или ее вариантах — «Нравится — не нравится» и т. д.

Эти методы сочетаются с расширением словаря, формированием грамматического строя речи, развитием функции языкового анализа и синтеза и, кроме того, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности и инициативы. У дошкольников формируется эмоциональная отзывчивость на задания

по преодолению речевого недоразвития, развиваются произвольность и контроль своих действий.

Речевое развитие детей не ограничено рамками специально организованной деятельности, именно поэтому элементы ТРИЗ-технологии можно использовать в свободной деятельности детей, тем самым стимулируя их речь. Когда ребенок задает вопрос, мы можем спросить: «А как ты сам думаешь?», «Давай порассуждаем вместе?». Используя наводящие вопросы, мы подводим ребенка на правильный ответ, который ему удалось самому найти. Находясь на прогулке, мы можем использовать **метод фантазирования**, например, «оживить» какую-либо природную стихию, изменить законы природы и т. д. Оживим снег: кто его мама? Как думаешь, есть ли у снега друзья? Какой по характеру снег? В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика мышления.

Результативность использования приемов ТРИЗ-технологий в процессе развития связной речи у детей с ОНР соответствует высказыванию Л. С. Выготского: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас находятся в зоне ближайшего развития».

Примеры занятий

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию связной речи в старшей группе

Тема: Дары осени

Образовательные задачи

Систематизировать представления детей о дарах осени (овошах и фруктах).

Расширение представлений о важности труда взрослых; формировать умение, устанавливать связь между осенней погодой и сбором урожая; развивать умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения.

Совершенствовать умения составлять небольшие рассказы по рисункам старших детей, развивать речевую фантазию; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом, развивая сюжет.

Обогащение, активизация словаря по теме «Овощи и фрукты».

Развивающие задачи

Продолжать развивать диалогическую речь

Содействовать развитию зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, логического мышления.

Воспитательные задачи

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности к сверстникам, самостоятельности.

Оборудование

Магнитная доска.

Альбом «Все работы хороши».

Пальчиковый бассейн с овощами и фруктами.

Игра «В огороде у бабушки»

Предварительная работа

Экскурсия на рынок, рассматривание овощей, фруктов, беседа о пользе овощей, фруктов. Рассматривание иллюстрации картины "Сбор урожая".

Ход занятия:

Логопед: Ребята, я сейчас вам прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите о чём оно?

Солнце, солнце, веселей,

И, конечно же, морковку;
 Посвети ещё, погрей!
 Бруснику, клюкву понемножку,
 Дождик, дождик, не мешай
 Чудо-ягоду морошку
 Собирать нам урожай:
 В час по полному лукошку
 Груши, яблоки в садах,
 На болотах набирать;
 Помидоры на полях,
 Собирать грибы, орехи,
 Не мешай пшеницу жать,
 Чтоб, когда замёрзнут реки
 Не мешай ты нам копать
 И когда придет зима,
 Свёклу, редьку и картошку
 Были полны закрома.

Логопед: Расскажите о чем это стихотворение. В какое время года мы собираем основной урожай? Осень дарит нам разнообразный урожай. А что ещё дарит осень? (последнее тепло, разноцветные листья, красивый наряд деревьев....)

-Давайте по очереди опустим руки в бассейн и достанем то, что там спрятано. Положите на стол и назовите то, что вы достали из пальчикового бассейна. (ответы детей)

-Вы положили морковку, свёклу, огурец, помидор, капусту. Как можно назвать их одним словом? Ещё на столе- яблоки, груши, виноград. Назовите их одним словом. Вспомните, что ещё подарила нам осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи, зерно...- всё, что поспело и созревало летом)

Логопед: Осень называют заготовительницей. Почему? (ответы детей)

-Почему осень- хлопотливая пора для животных, птиц, людей? (осенью все дружно запасают себе пропитание на зиму-люди собирают урожай в саду, огороде, в лесу; зимующие птицы прячут семена «про запас» на деревьях; животные, которые зимой не спят заготавливают пропитание впрок) Давайте порассуждаем это хорошо или плохо. (ТРИЗ приём «Хорошо-плохо»)

Логопед: Внимательно рассмотрите рисунки на стенде (рисунки детей подготовительной группы на тему «Дары осени») и скажите, что в них общего, что их объединяет? Какое название вы бы могли дать этой выставке? («Дары осени») Расскажите, что же дарит нам осень?

Заслушиваем несколько рассказов, при затруднении воспитанников используем наглядный план рассказа (мнемотехника).

Игра "Собираем урожай"

Логопед: Бабушка собирает урожай у себя на огороде и зовёт на помощь. Давайте поможем бабушке (на столе раскладываем предметные картинки с изображением овощей). Вы берёте картинку, рассказываете о том какой это овощ и закрепить картинку на магнитной доске рядом с бабушкой (например: это круглый, красный помидор, это длинная, оранжевая морковка, это зеленая, хрустящая капуста и т.д).

-Какой богатый урожай вырастила бабушка. Она благодарит вас за помощь, а я хвалю вас за то, что вы знаете так много названий овощей и хорошо рассказали, какие они.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

[Координация речи с движением, развитие чувства ритма] Гимнастику проводим на ковре

Хозяйка однажды с базара пришла

Приседают, пальцами «шагают» по ковру
Хозяйка с базара домой принесла
Загибают по одному пальцу на название на
Картошку,
руках.
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу,
Ох!
Хлопок
Вот овощи спор завели на столе-
Попеременно ударяют кулачками и хлопают
Кто лучше, вкусней и нужней на земле
в ладоши
Картошка?
Загибают по одному пальцу на название на
Капуста?
руках.
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!
Хлопок
Хозяйка тем временем ножик взяла
Стучат ребром ладони
И ножиком этим крошить начала
Загибают по одному пальцу на название на
Картошку,
руках.
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу,
Ох!
Хлопок
Накрытые крышкою, в душном горшке
Складывают руки накрест
Кипели, кипели в крутом кипятке
Загибают по одному пальцу на название на
Картошка,
руках.
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла,
Ох!
Хлопок
И суп овощной оказался неплох!
Показывают, как едят суп.

Игра "Из чего салат?"

Салат из овощей как называется? (Овощной)

Салат из огурцов? (Огуречный)

Салат из моркови? (Морковный)

Салат из свеклы? (Свекольный)

Салат из картошки? (Картофельный)

Салат из капусты? (Капустный)

Игра "Что было сначала, а что потом?"

Перед детьми картинки, на которых изображено: 1) на яблоне листья и бутоны; 2) на дереве множество цветов; 3) поспели плоды на деревьях. Также на картинках изображены другие фрукты (груша, вишня, апельсин, мандарин, слива, персик и т.д.)

Логопед: Расскажите, как появилось яблоко? Что было сначала, что потом? (ребёнок раскладывает правильно картинки, называет фрукт, а картинку с фруктом прикрепляет на магнитную доску, с нарисованной корзиной) Много фруктов мы сложили в корзинку. А теперь давайте прохлопаем слова-названия фруктов, разделим их на части (ли-мон, гру-ша и т.д.)

Физминутка «Урожай».

В огород пойдем, Урожай соберем.	(Маршировать на месте.)
Мы морковки натаскаем	(«Таскают». Изобразить, как вытаскивают из земли морковь.)
И картошки накопаем.	(«Копают». Изобразить, как копают.)
Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный,	(Показывают круг руками — 3 раза.)
Щавеля нарвем немножко	(«Рвут». Изобразить, как рвут щавель.)
И вернемся по дорожке.	(Маршировать на месте.)

Н.В. Нищева

Логопед: Прекрасно. Я принесла необычный ларчик, а что в нем находится, вы сейчас узнаете. Подойдите, пожалуйста:

Игра "Необычный ларчик"

Предлагается ребенку просунуть руки в вырезанные с 2 сторон круглые дырки, пощупать, что за овощ или фрукт находится в нем. Несколькими словами описать его и предложить детям назвать, что же это такое. А сейчас посмотрим, кто самый сообразительный.

Логопед: Какие интересные вопросы вы задавали, что мы не сразу догадались, что было спрятано.

Логопед: Скажите, а чем занимаются люди осенью? *Ответы детей* [Собирают ягоды, грибы. Сушат на зиму. Варят варенья, делают соленья. Убирают овощи и фрукты в огородах. Готовят огороды к зиме: убирают сорняки, листья, перекапывают землю. В полях сеют озимые (рожь, пшеницу)].

Логопед: Хорошо, все, что вы сказали верно. А теперь разложите овощи в корзины по их съедобной части. Если съедобен вершок-то в первую корзину, если съедобен корешок-то во вторую корзину. (дети раскладывают по корзинам наборы овощей) Игра называется.

Вершки и корешки

- Морковь, картофель, свекла, репа, чеснок - корешки.

- Рожь, пшеница, укроп, горох - верхки.

- Лук - верхки и корешки

Логопед: Расскажите, что собрали в корзины, и объясните, почему. А хотите еще поиграть (Да).

Игра "Четвертый лишний"

Сентябрь, октябрь, ноябрь, март (весенний месяц).

Картофель, яблоко, свекла, морковь (фрукт)

Подосиновик, сыроежка, капуста, груздь (овощ)

Лиса, белка, горностай, заяц (не меняет шкурку)

Белка, мышь, полевка, заяц (не делает запасы).

Логопед: И ещё поиграем

Игра " Закончи предложение"

Игра на совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже).

В саду собрали все фрукты.

Собрали груши. На дереве не осталось ни одной... (груши) На деревьях совсем нет... (груш)

Собрали сливы. На дереве нет ни одной... (сливы) На деревьях совсем нет... (слив)

Собрали черешню. Нет на деревьях... (черешен)

Собрали вишню. На дереве нет ни одной... (вишни) На деревьях нет... (вишен)

В огороде собрали урожай.

Собрали огурцы. На грядке нет... (огурцов) На грядке нет ни одного... (огурца)

Собрали кабачки. На грядке нет ни одного... (кабачка) На грядке нет...

Собрали помидоры. На грядке нет... Не осталось на грядке ни одного...

Собрали морковь. На грядке нет...

Логопед: Всё собрали, кладовочки полны! Устали, давайте сядем, отдохнём и послушаем рассказ, а затем продолжим его.

-Катя и Петя отдыхали летом в деревне. Прошло лето, наступила осень. Осень-время сбора урожая в огороде и саду. Дети помогали бабушке. Они.....

Дети придумывают продолжение рассказа

-Чьё продолжение вам понравилось больше? Почему?

Логопед: Молодцы, вы старались, я довольна вами. У меня для вас небольшой секрет: Бабушка-загадушка прислала нам посылочку. Примите от нее послание. Кто умеет читать, читайте сами. А кто не умеет, попросите родителей прочитать, и узнаете еще много интересного о дарах осени.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи в подготовительной группе

Тема: Зима

Цель: развитие связной речи и систематизирование знания детей о зиме, уточнить признаки зимы у детей

Образовательные задачи

Расширять словарный запас детей по теме Зима

Развивающие задачи

Развивать познавательный интерес, любознательность

Развивать логическое и ассоциативное мышление

Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; притяжательные прилагательные; подбирать однокоренные слова; познакомить с многозначными словами)

Воспитательные задачи

Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в команде

Воспитывать внимательное отношение к богатству родного языка

Оборудование:

Картинки: Деда Мороза, Снегурочки, снежной королевы, мальчика, снеговика, елочки,

морковки, мешка, зайчика, угощение.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, снежная буря подхватила и принесла из сказочной страны зимнюю сказку.

Жил был Тролль. Злой – презлой. Однажды он смастерил такое зеркало, в котором все доброе, прекрасное становилось маленьким, незаметным, уродливым, а все злое, безобразное становилось большим, огромным, так и выпирало. И вот однажды зеркало выпало из рук Тролля. Оно разбилось на миллионы осколков, которые разлетелись по всему свету. Это волшебное зеркало Тролль мастерил только раз в году.

Логопед: Как вы думаете, в какое время года? Почему? (в случае затруднения логопед оказывает помощь) Я подскажу:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

*Когда это бывает? **зимой.***

Логопед: Ребята, а вы помните, как звали мальчика, которому осколок этого зеркала попал в сердце? (Кай). В какой сказке это было? («Снежная Королева»)

Логопед: Что произошло с Каем? (ответы детей)

Мы с вами сочиним другую сказку. И в нашей сказке в мальчика тоже попал осколок кривого зеркала. Но случилась с ним другая беда: он не стал злым, он забыл, что такое зима.

Расскажем ему, придуманную нами, зимнюю сказку.

Логопед: Ребята, без кого не может обойтись ни одна сказка? (без сказочных героев). Тогда какие сказочные герои могут появиться в зимней сказке? (дети называют)

Дети называют Сказочных героев (Снеговик, Снежная Королева, Дед Мороз, Снегурочка).

Логопед: Ребята, кто из них самый старший? (ответы детей). Давайте порассуждаем быть самым старшим это хорошо или плохо. (ТРИЗ приём «Хорошо-плохо») Как вы думаете, они много знают о зиме? (ответы детей). Они, наверное, будут нам добрыми и умными помощниками.

Игра " Угадай по предмету"

Логопед: А сейчас они появятся.... Но так как они – волшебники и любят сюрпризы, то появятся необычным способом. А вы должны будете их угадать по предмету, который им принадлежит.

ВЕДРО И МОРКОВКА

Раз комок, два комок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком,

*И станет ком..... **Снеговиком.***

Логопед: Чтобы сказка получилась веселой, поиграем в удивительные превращения.

- Если зимой много снега, то зима какая? (снежная);
- Если зимой мороз, то зима какая? (морозная);
- Если зимой сильный холод, то зима какая? (холодная);

- Если зимой метет метель, то зима какая? (метельная);
- Если зимой вьюга гуляет, то зима какая? (вьюжная).
- Если зимой стужа, то зима какая? (студеная)

Логопед: Ждём следующего героя

КОРОНА

Я надменна и горда

Я – сердцем холодна

Я красотой своей горжусь,

Со всеми холодно держусь.... **Снежная королева.**

С собой принесла **льдинки** из ледяного дворца

Логопед: Посмотрите, чем льдинки не похожи (отличаются)? По какому признаку можно классифицировать? (по размеру). Дети выполняют задание. К нам идёт уже следующий герой

МЕШОК С ПОДАРКАМИ

Он - волшебник самый главный,

Новогоднею порой,

Самый добрый он и славный,

Зимний, сказочный герой... **Дед Мороз.**

Логопед: Ребята, Дедушка Мороз хочет узнать, как вы знаете поговорки. Тогда слушайте его поговорку: «Береги нос в большой мороз» (большой мороз в значении сильный). Ребята, а чего боятся деревья в мороз? (при затруднении показываем картинку-подсказку). Догадались?

Не трещите морозы

В зимнем лесу,

У сосны, у березы

Не грызите кору.

Логопед: Ребята, понятно: заяц грызет кору, коза грызет кору, а как мороз грызет кору? (ответы детей)

Логопед: Зимой от мороза на деревьях образуются кристаллы льда. Кора не выдерживает и трескается. В результате на стволах деревьев появляются **морозобойные трещины**. Иногда этот процесс сопровождается громким треском. Часто такие трещины проходят сквозь весь ствол.

Мы в своей сказке поможем деревьям.

Можем большой мороз превратить в маленький..... (**морозец**).

Логопед: Ждём следующего героя

КОРОНА И САПОЖКИ

Она в сапожках белых

И в шубке голубой

Букет снежинок белых

Приносит нам с тобой.... **Снегурочка**

Логопед: Снегурочка приглашает нас с вами в лес, где полным полно чудес! Украсим елочку снежинками. (снежинки на доске). Я начинаю предложение, а вы продолжите его, вставив нужное по смыслу слово.

- Тихо, тихо, как во сне падает на землю..... (снег)
- С неба все скользят пушинки – серебристые..... (снежинки)
- На поселки, на лужок выпал беленький (снежок)
- Вот веселье для ребят, все сильнее..... (снегопад)
- Все бегут вперегонки, все хотят играть в..... (снежки)
- Словно в белый пуховик нарядился..... (снеговик)
- На снегу-то, посмотри с красной грудкой ... (снегири)

Логопед: Ребята, а кто это спрятался за нашей елочкой? Чьи уши торчат? Если заяц спрячется за елку, чьи уши будут торчать из-за елки? (заячьи). А чей хвост у зайчика? (зайчий). Ребята, вы все молодцы, посмотрите зайчик к вам прискакал и что то принес- мешочек с угощением- конфетки.

Игра на внимание «Запомни и назови».

Логопед предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картины с героями (*Снеговик, Снежная Королева, Дед Мороз, Снегурочка*) и запомнить как можно больше предметов, изображенных на них. Затем закрывает картины белыми листами бумаги. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к 1, 2, 3, 4-й картинам. Игра проводится в виде соревнования.

Рефлексия Вы большие молодцы. Как хорошо вы потрудились! Кого вы видели на занятии? Вот такое у нас с вами получилось путешествие к зимним героям, я думаю, что Кай вспомнил, что такое зима, а вы ему помогли.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было особенно интересно делать, оценить работу друг друга с помощью жетона со смайликом.

Используемая литература:

Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.

Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. сборник конспектов занятий воспитателей Центра. - Ульяновск, 1996г. -100 с.

Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления. сост. Н.И.Ардашева, И.Я.Гуткович, Т.А.Сидорчук, О.Н.Тарасова. -Ульяновск, 1995г. -67с.

Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990 г.

Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста.изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.

Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2007

Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. Москва, 2004.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Гомозова Екатерина Александровна, воспитатель
Карташова Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 71" город Кострома

Библиографическое описание:

Гомозова Е.А., Карташова Е.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Гомозова Екатерина Александровна, воспитатель

Карташова Екатерина Владимировна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 71» город Кострома

Учебно-методическое пособие в инновационной деятельности педагога:

Использование квест-технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Давно доказано, что игра - эффективное средство в обучении и воспитании детей. Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, часто используем, например, дидактические игры. С помощью их решаются задачи по формированию грамматического строя речи, по обучению звукопроизношению, в обогащении активного словаря дошкольника. Но педагог идет в ногу со временем, все чаще использует в своей работе современные средства обучения и развития, новые методики и технологии, интересные, необычные формы организации образовательной деятельности. Одной из новых форм в практике дошкольного образования можно считать квест.

Квест - это игровая педагогическая технология. Педагогами и психологами давно доказано, что хорошо организованная игра сама по себе - лучшее средство достижения детьми эстетического наслаждения от творческого напряжения своих интеллектуальных и физических сил. Игра, носящая непринужденный характер, опирается на внутреннее побуждение человека и позволяет ему развивать самостоятельность действий. В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения.

Квест (англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей)

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

Любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса знаний, умений, навыков. Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений.

Квест- технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей, может быть как индивидуальным, так и коллективным. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность [4].

Возможность реализации образовательных задач в формате квеста вполне реальна в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Квест-игра учит ребенка мыслить, воспитывает целеустремленность, настойчивость, организованность, что очень важно для развития речи.

В нашей практике квест выступает в качестве приключенческой игры, в которой дошкольникам предлагается решение задач для продвижения в определенном сюжете. Содержание задания, и условия организации игры необходимо выстраивать в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями ребёнка. В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дошкольники не могут в силу психолого-возрастных осо-

бенностей, также следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание. Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся.

Традиционную форму проведения коррекционных занятий часто заменяем на логопедические квесты. Например, коррекционную работу по развитию связной речи можно организовать через проведение квеста, используя при этом на разных этапах мнемодиаграммы или опорные схемы, методы наглядного моделирования и т.д. Особенно актуальны квесты в проведении итогового занятия по изученной лексической теме. Обучение с применением квестов в логопедической работе положительно сказывается на состоянии речи, что повышает эффективность коррекционной работы.

Список литературы:

- 1.Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М. Быкова. - СПб: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 3.Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – Вып. №6 (09). – С.138-140
- 5.Щелина Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 146-149.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Горкушина Юлия Александровна, воспитатель
 Леонидова Ирина Васильевна, воспитатель
 Воронкова Людмила Николаевна, воспитатель
 Кирли Домника Пантелеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Горкушина Ю.А., Леонидова И.В., Воронкова Л.Н., Кирли Д.П. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Горкушина Юлия Александровна,
 Леонидова Ирина Васильевна,
 Воронкова Людмила Николаевна,
 Кирли Домника Пантелеевна

Ранняя профориентация детей с задержкой психического развития

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 гг. сказано, что содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии является одним из основных направлений развития образования. Одной из задач Национального проекта РФ «Образование» на 2019-2024 гг. является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной

на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся [2]. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) прописаны особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4].

В дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно в детском саду дети получают базовые знания о труде взрослых,

знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Также важно, чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, организация ранней профориентационной работы является актуальной в дошкольном возрасте. Особую значимость она приобретает в отношении воспитанников групп компенсирующей направленности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), несмотря на значительные индивидуальные особенности, характеризуются рядом общих признаков, к которым относятся нарушения познавательной деятельности, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, умственных операций, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, обуславливающее несформированность сложных форм поведения, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения речевого развития. Названные особенности усугубляются повышенной утомляемостью, истощаемостью, пониженной работоспособностью, нарушением целенаправленности и контроля в процессе деятельности [3].

Выше перечисленные особенности являются причинами того, что у дошкольников с ЗПР резко снижен познавательный интерес к окружающему миру, к разным видам детской деятельности. Соответственно, их представления о трудовой деятельности взрослых оказываются достаточно размытыми и ограниченными. Знания детей о профессиях не дифференцированы, а в отдельных случаях ошибочны. Воспитанники часто затрудняются давать адекватную оценку действиям, поступкам людей. Кроме того недостаточность целенаправленной деятельности, слабость волевых усилий делают не легким для детей выполнение трудовых поручений, а порой вызывают негативную реакцию [1].

Поэтому целью работы по ранней профориентации является: создание условий для формирования целостного представления детей о профессиях, профессионального самоопределения дошкольников в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Основными задачами ранней профориентации для детей с ЗПР являются:

- формирование, расширение знаний и представлений детей о многообразии профессий, о соответствующих атрибутах и орудиях труда;
- постепенное развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Достижение данных задач возможно при осуществлении целенаправленной специально организованной работы всех участников образовательного процесса: специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Ведущим специалистом в группе является учитель-дефектолог, который определяет основные задачи, направления, содержание работы по профориентации воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Совместно с учителем-логопедом

и воспитателями группы определяются виды, формы, методы работы в данном направлении.

Для решения задач ранней профориентации широко используются современные образовательные технологии, такие как проектная деятельность, игровые, информационно-коммуникативные технологии. Ознакомление детей с трудом взрослых осуществляется в рамках лексических тем «Профессии», «Транспорт», «Детский сад», «Школа», а также в рамках недель профориентации, проводимых в ДОУ. Воспитание трудовых навыков осуществляется педагогами ежедневно в процессе режимных моментов.

Педагогическая работа происходит как в процессе специально организованного обучения, так и в повседневной самостоятельной жизни детей, хотя особая роль принадлежит именно организованной образовательной деятельности. В рамках лексических тем, знакомящих воспитанников с миром профессий, учитель-дефектолог проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром, учитель-логопед – занятия по развитию речи, воспитатели закрепляют и расширяют знания детей через развитие продуктивных видов деятельности. Для дошкольников с ЗПР важным является не только расширение знаний и представлений о труде взрослых, но умение организовать свою деятельность. Поэтому большое внимание на занятиях уделяется обучению детей умению анализировать цель задания, образец, вычленять этапы работы, их последовательность, осуществлять самоконтроль, рассказывать о предстоящих действиях, а также делать отчет о проделанной работе.

Кроме занятий с детьми широко используются и другие формы профориентационной деятельности.

В первую очередь это разнообразные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, квест-игра). Ознакомление с трудом в дидактических играх играет важную роль в умственном и речевом развитии дошкольников с ЗПР. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, формируют и углубляют знания о людях разных профессий, развивает познавательные процессы детей. Например, такие дидактические игры - «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Инструменты», «Что сначала, что потом» и т.д. Перечень дидактических игр для ознакомления дошкольников с профессиями подбирают совместно учитель-дефектолог и учитель-логопед, используют их в своей коррекционно-развивающей работе, а также рекомендуют их воспитателям и родителям для расширения и закрепления знаний у воспитанников.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых осуществляется также в процессе бесед, наблюдений, ознакомления с художественной литературой, просмотра фото и видео материалов в сети интернет, которые организуют воспитатели.

Образовательная работа с целью ранней профориентации включает сотрудничество детей не только со специалистами, воспитателями, но и с родителями, и представителями различных профессий. Так педагогами группы совместно с родителями детей оформляют фотогазеты и фотоальбомы «Профессии наших родителей», «Не мешайте мне трудиться», рукописную книгу с фото и иллюстрациями о труде родителей «Наши профессии», выставку творческих работ детей «Кем я стану, когда вырасту». Все это помогает детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, какую пользу приносит их труд другим людям.

Организуя специальную углубленную работу по ранней профориентации дошкольников с ЗПР, мы пришли к выводу, что:

- формирование представлений у детей о профессиях и взаимодействии людей друг с другом является необходимым элементом их подготовки к жизни в социуме;

- формирование представлений о труде взрослых и воспитание положительного отношения к нему у дошкольников с ЗПР будет эффективным при организации взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи и социума, что позволяет в комплексе решить ряд образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач;

- расширение, углубление и активизация знаний и представлений детей с ЗПР будет наиболее успешна при использовании разнообразных форм и методов педагогического воздействия, обеспечивающих каждого ребенка богатыми впечатлениями, ощущениями и эмоциями;

- необходимо насыщение предметно-развивающей среды разнообразными игрушками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности;

- в процессе проводимых мероприятий по ранней профориентации выявляются и развиваются индивидуальные склонности, желания, способности каждого из детей, о чем не мало важно знать взрослым, взаимодействующим с ребенком.

Библиографический список

1. Белякова Ю.М. Взаимодействие участников образовательного процесса с целью ранней профориентации дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР//Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги реализации регионального проекта «Профориентация как основа управления миграции обучающихся Вологодской области. Вектор развития на 2021-2024 гг.» Вологда, 2020. С. 1-3.

2. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс] // Режим доступа:

3. <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/proekt/2018/NPO081018.pdf>

4. Панина С.В. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 150-153.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Затула Анна Владимировна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 76», г. Курск

Библиографическое описание:

Затула А.В. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Затула Анна Владимировна

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье освещается актуальная проблема музыкального развития детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде, коррекции индивидуальных особенностей развития детей с помощью музыкальной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, музыка, музыкальная деятельность.

Abstract: The article highlights the actual problem of musical development of preschool children in an inclusive educational environment, correction of individual characteristics of children's development through musical activity.

Key words: inclusive education, limited health opportunities, music, musical activity.

С каждым годом увеличивается количество детей с врожденной патологией, что резко ограничивает их возможности адаптации в современном обществе. Безусловно, каждый ребенок особенный. И все же есть дети, которых называют «особыми» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность их способностей, а чтобы указать на особые потребности этих детей.

Ребенок появляется на свет и с первых дней окружающая среда играет важнейшую роль в его жизни. Дошкольное детство является главным этапом в становлении и развитии личности человека, в начале пути закладываются ценности, привычки, которые человек пронесет с собой через всю жизнь. И в этот период для ребенка крайне важно внимание родителей, педагогов, воспитателей, которые должны способствовать его всестороннему развитию.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), безусловно, требуют повышенного внимания, индивидуального подхода, и в то же время они должны посещать общеобразовательные дошкольные учреждения, развиваться интеллектуально и физически, получать эстетическое и музыкальное развитие. Для их пребывания нужно создавать необходимые условия.

Для решения этой проблемы существует инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3, с. 4].

Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого - педагогического сопровождения развития и социализации детей [1, с. 5].

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [1, с. 8].

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- **Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);**
- **Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);**
- **Дети с нарушением речи (логопаты);**
- **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;**
- **Дети с умственной отсталостью;**
- **Дети с задержкой психического развития;**
- **Дети с нарушением поведения и общения;**
- **Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)** [4, дата обращения 25. 11. 2022].

Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

- Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!
- Каждый человек способен чувствовать и думать!
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [2, 5 с.]

Помимо очевидных плюсов, инклюзивное образование в настоящее время имеет ряд нерешенных проблем, а именно:

- не разработано содержание в разделе «Музыка» для детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями;
- высокая наполняемость групп, вследствие чего представляется невозможным обеспечить высокий уровень дифференцированного обучения;
- не обеспечена полифункциональность и трансформируемость центров музыкальной активности;
- не обеспечена идеологическая целостность образовательного процесса, способствующая решению коррекционных и общеобразовательных задач;
- отсутствует координация программ всех специалистов и понимания, что музыкальное воспитание это не только досуг и развлечение, а одно из эффективных способов воздействия, оптимизирующего образование;
- в инклюзивных группах работают педагоги, не имеющие специального образования, не владеющие коррекционными технологиями в сфере музыкального обучения и воспитания.

Для эффективной работы в инклюзивных группах следует:

- создавать на занятиях благоприятную и комфортную эмоциональную обстановку;
- устанавливать связь не только с детьми, но и с родителями. Это возможно с помощью мимики, жеста, взгляда, улыбки, ласковой живой речи, а основное – позитивного эмоционального настроения;
- давать ребятам свободу в игровом процессе, предлагая помощь по мере необходимости;
- проводить доступные игры вместе с движениями, которые не требуют специальных усилий при выполнении;
- сопровождать игры песнями, а также музыкой с четким ритмом, короткими фразами, доступным текстом.

Музыка играет важнейшую роль в жизни каждого человека, наполняя ее эмоциями и новыми впечатлениями. И для взрослого человека, и особенно, для ребенка очень важно качество музыки, которое его окружает.

В детском саду систематически проводятся музыкальные занятия, в каждой возрастной группе по 2 раза в неделю, на которых ребята знакомятся с разнообразным, чудесным миром музыки через слушание, пение, движения. Помимо этого я провожу с детьми дополнительную кружковую работу. Это и работа с вокальным ансамблем «Веселые нотки», и с оркестром шумовых, мелодических инструментов. Маленькие дети, как правило, ведут себя непосредственно, на занятиях они всегда с удовольствием открывают для себя что-то новое.

В нашем дошкольном учреждении есть несколько инклюзивных групп, которые посещают дети с разными особенностями. Например, с нарушением слуха (слабослыша-

щий ребенок), с задержкой психического развития, есть дети с нарушением поведения и общения. К каждому ребенку крайне необходим индивидуальный подход во время проведения музыкальных занятий.

Очень важен момент слушания музыки. Дети эмоциональны, они все пропускают через себя и впитывают то, что происходит вокруг. Интересно наблюдать, как поведение детей меняется от характера прослушиваемой музыки. Дети с ОВЗ очень часто неусидчивые, у них пониженное внимание, поэтому для прослушивания я почти всегда выбираю спокойную музыку, ребята могут наконец ненадолго расслабиться и отдохнуть. Иногда мы проводим минутки релаксации, где дети могут под музыку закрыть глазки, помечтать, даже полежать на ковре. Обязательно при повторном прослушивании добавляем движения, как правило, плавные махи руками. Также дети могут свободно двигаться под музыку, что позволяет им выразить себя, почувствовать характер музыки и получить удовольствие. При этом происходит развитие координации, повышается самостоятельность ребенка, происходит взаимодействие с другими детьми.

Во время проведения музыкального занятия важна быстрая смена действий, так как дети не могут долго удерживать внимание на чем – то одном.

В разучивании песен важна последовательность, каждое слово должно быть разобрано буквально по буквам. Маленькие дети очень часто произносят слова с неправильными окончаниями. Поэтому слова я проговариваю утрированно. Учим первую строчку куплета, затем вторую, соединяем первую и вторую и т. д. Перед пением всегда проводим в игровой форме распевку, дыхательную гимнастику. Например, дети становятся в круг, взявшись за руки и «надувают шарик», делая губы трубочкой. Затем «шарик» лопается: ребята произносят звук «ш – ш – ш», сужая круг. Дыхательную гимнастику можно проводить и в конце занятия для снятия эмоционального напряжения и возбужденности.

С удовольствием дети разного возраста участвуют в оркестре. Малыши играют на ударных шумовых инструментах. Ребята постарше учатся играть на мелодических ударных инструментах. При этом развивается чувство ритма, внимание, эмоциональная сфера.

Можно сделать вывод, что музыкальные занятия в процессе социализации детей с ОВЗ необходимы как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся отклонений, как способ невербального общения, и, конечно, как один из множества способов познания мира. Именно музыка является незаменимым и необходимым средством в коррекционно-направленной деятельности современного педагога.

Музыка дает детям возможность услышать, почувствовать разнообразие окружающей среды, познать свое Я.

Литература:

1. Левшунова Ж.А. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 8 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 5 с.
3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 4 - 5 с.
4. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/11/09/deti-s-ovz-klassifikatsiya-i-vidy-otkloneniya> (дата обращения 25. 11. 2022)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОМАШНЕМУ ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ НА ДОМУ

Клинова Вероника Владимировна, педагог-психолог
КУ ВО "Борисоглебский ЗРЦДПОВ "Журавлик" г. Борисоглебск

Библиографическое описание:

Клинова В.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОМАШНЕМУ ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ НА ДОМУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Рекомендации по домашнему обучению ребенка с РАС
в Микрореабилитационном центре на дому.

В. В. Клинова педагог-психолог

Семьи детей с особенностями развития вынуждены справляться с множеством разнородных и трудных задач: растить подчас очень сложного в воспитании ребенка, искать необходимую информацию, специалистов, выбирать адекватные формы помощи. Погружаясь в эти проблемы родители часто не имеют четких ориентиров и почти всегда сомневаются, все ли сделано для благополучия ребенка.

Целенаправленная непрерывная работа семьи и специалистов с ребенком дает постоянный результат. Ситуация с неожиданным прерыванием учебного ритма, (посещение занятий в центре, школе, других заведениях) по болезни, пандемии, переезду и т.д, может оказаться большим испытанием для ребенка или подростка с РАС. Трудности сохранения эмоциональной стабильности и адаптации к новым условиям обучения и жизни могут быть связаны со следующими особенностями таких детей:

- дети с РАС особенно легко заражаются общей тревогой и могут фиксироваться на реальной или мнимой опасности, формировать стойкие страхи, затрудняющие для них и без того ограниченные контакты с окружением,
- такие дети, как правило, тяжело переживают неожиданные изменения, отмену привычного распорядка и ожидаемых событий. Чем резче изменение в привычном распорядке жизни, тем более нужны ребенку с аутизмом поддержка близких, эмоциональные «опоры», помощь в осмыслении и понимании необходимости таких изменений,
- вынужденное снижение уровня активности ребенка, часто совпадающее с его собственными установками, отмена посещения внешкольных занятий при отсутствии компенсирующих усилий могут иметь отрицательные последствия – привести позднее к трудностям возвращения к привычному ритму жизни и нагрузкам, регрессу социальных контактов.

Для непрерывной работы с такими детьми на базе нашего центра был создан Микрореабилитационный центр на дому.

В ситуации сохранение активности ребенка в обучении, так же, как и его вовлечение в осмысленный уклад домашней жизни, полностью зависит от близких людей, которые, в свою очередь, также нуждаются в консультациях и поддержке. Поэтому необходим регулярный дистанционный контакт со специалистами, чтобы оперативно обсуждать возникающие трудности.

При взаимодействии родителей ребенка с РАС со специалистами и психологами целесообразно выделить и обсудить следующие темы:

- 1) организация целостного распорядка дня.

Сохранение активности ребенка с РАС и поддержание возможностей организации его произвольного внимания и поведения требует структурированного и осмысленного

порядка домашней жизни. Привычный, предсказуемый уклад жизни облегчает ребенку переключение с одного занятия на другое, и, во-многом, снимает трудности его производной организации. Уменьшается необходимость постоянного побуждения и непосредственного давления близких на ребенка, которое часто формирует у него негативизм и нарушает эмоциональный контакт.

Для поддержания этой организующей структуры уклада домашней жизни возможно, и, часто, целесообразно составление для ребенка его собственного визуального расписания (распорядка дня), которое может быть представлено как вербально, так и невербально – с помощью пиктограмм или фотографий, обозначающих последовательность его дневной активности. Лучше, если распорядок дня составляется домашними с посильным участием самого ребенка. В нем должны разумно, то есть с учетом его возможностей и интересов, чередоваться разные виды активности: учебная и физическая, досуговая и творческая. Конечно, стоит предусмотреть и участие ребенка в домашних делах, и то, какие обязанности он выполняет самостоятельно, и в каких видах деятельности участвует совместно с близкими людьми. При составлении распорядка следует избегать чрезмерной жесткости и стереотипности, оставляя и обсуждая с ребенком возможность внесения изменений в зависимости от происходящих событий. Последнее связано с тем, что дети с РАС по своему психологическому складу склонны к стереотипному, не терпящему никаких изменений укладу жизни. Противостоять этой тенденции может внесение разнообразия в расписание разных дней недели, учет в нем забот семьи и значимых для нее событий.

2) организация процесса дистанционного обучения.

Очень важно, чтобы обучению было уделено достаточное, но посильное для ребенка время, оставляющее возможность для реализации других активностей, способствующих его развитию, социализации, общению с близкими. Необходимо заранее оговорить и с самим ребенком временные границы учебной деятельности и отдыха. Стоит обсудить с ним, какого рода помощь может ему понадобиться (в организации внимания, в разъяснении учебного материала), и совместно определить ее оптимальную дозу.

Прежде всего, близким стоит помочь ребенку в организации его рабочего места, в использовании учебных материалов, пособий и письменных принадлежностей; разместить их на его столе в порядке использования, применить принцип «необходимо и достаточно», исключая все лишнее, отвлекающее ребенка. Нужно также определить способы использования технических средств (смартфона, компьютера), которые, возможно, раньше служили ребенку для развлечения, а на занятии будут использоваться только «для дела».

Стоит также обсудить, как будут оцениваться результаты и старание ребенка, чем он может поощряться за свое усердие родителями.

3) как можно использовать современные технические возможности, интернет для расширения кругозора ребенка и формирования учебных интересов.

Обучение может поддерживаться вовлечением ребенка в адекватные его уровню видеоуроки, видеоэкскурсии, тренировки и т.п. При этом, однако, необходимо учитывать склонность детей и подростков с РАС стереотипизировать свою активность. Нередко именно активности, связанные с гаджетами, становятся стереотипными и выхолащенными: это могут быть компьютерные игры, многократный просмотр одних и тех же видеороликов или отдельных фрагментов мультфильмов и т.п. В таком случае целесообразно регламентировать время, проводимое ребенком перед экраном компьютера или планшета (в том числе, опираясь на установленное расписание дня). При этом необходимо помнить, что стереотипизации и выхолащиванию интереса ребенка препятствует участие в его занятиях близких взрослых.

Во многих случаях родителям приходится полностью брать на себя функции специалистов, объяснять, показывать, помогать. К сожалению, многие дети с РАС не воспринимают работу с педагогом онлайн, отвлекаются, убегают или совершенно не реагируют на педагога, тогда на помощь специалистам приходят родители именно они становятся помощниками и педагогами для ребенка. Поэтому нужно постоянно и целенаправленно поддерживать контакт с родителями при помощи бесед, рекомендаций, разъяснений заданий, именно совместная работа помогает достигать нужного результата.

Полезные статьи и источники:

Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми// Альманах ИКП РАО [Электронный ресурс]. – 2014. - №20 <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/ispolzovanie-sjuzhetnogo-risovanija-v-korrekcionnoj>

Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Быстро? Вместе? С помощью? // Аутизм и нарушения развития. – 2014. - № 3; 2015. - №№ 1, 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель
Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 82 г. Белгород

Библиографическое описание:

Кондратьева О.А., Секач О.Е. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель
Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с №82 г. Белгород

Индивидуальный подход в обучении и развитии леворуких детей дошкольного возраста

Проблема леворукости остается одной из наиболее серьезных в педагогике. Сама группа леворуких детей настолько неоднородна, что невозможно, к сожалению, составить методические рекомендации по развитию этой категории. Точного объяснения проблемы леворукости ученые пока не выдвинули. Леворукость – это загадка природы, над которой до сих пор бьются ученые.

Исследования показали, что левши имеют некоторые особенности адаптации к окружающему миру, потому что для них характерны повышенная эмоциональность и впечатлительность, высокий уровень тревожности сочетается у них с возбудимостью. Леворукий ребенок требует особого внимания и особого подхода, потому что он неповторим и индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

Для формирования специальных знаний и умений детей лучше всего организовывать занятия по 10 – 15 минут. Развитие коммуникативных умений наиболее эффективно проходит и совершенствуется в сюжетно – ролевых играх с определенными правилами («можно - нельзя», «хорошо - плохо») и т.д. Игры с правилами развивают умение планировать свою деятельность, координировать ее с действиями других детей, способ-

ствуют осознанию себя среди сверстников, формируют определенное отношение к себе, своим действиям и поступкам. Но решающее значение в формировании самооценки зависит от взрослых. Поэтому нужно, чтобы оценка, которую ребенок приобретает сам в опыте своей деятельности, общения, не расходилась с оценкой взрослых, как часто бывает в семьях, где неадекватно относятся к леворукости. Из слов таких детей нередко слышно: «Я неловкий, неуклюжий, у меня все плохо получается, все друзья у меня нормальные, один я – неловкий». Постоянная неудовлетворенность собой, неведение в свои силы, в возможный успех очень быстро приводит к апатии, нежеланию стараться. А неадекватность взрослых усугубляет ситуацию. Необходимо, чтобы в ходе любых занятий ребенок чувствовал успех, испытывал удовлетворение от правильно выполненного задания. Дети не прощают безразличия и нетерпения взрослых, холодности и грубости, так же невыносим для левшей тотальный контроль, жестокость. Нужно научиться не сердиться на него за непонимание и неумение.

Основной процесс развития обучения должен происходить ежедневно, повседневно. Нужно только не отмахиваться от детских «почему? отчего? зачем?», не лениться разъяснить, показать. Дополнительные занятия с детьми следует начинать и заканчивать заданиями, которые ребенок точно выполнит.

Знания детей не должны ограничиваться только тем, что их окружает. Представления об экзотических растениях, животных и о многом другом можно дать, показывая картинки в книгах. Это научит ребенка анализировать, выделять сходства и различия, даст основные навыки классификации предметов и явлений. Если процесс классификации затруднен, нужно уделить этому особое внимание. Можно сделать карточки: «одежда», «обувь», «фрукты», «овощи», «ягоды», «грибы», «дикие животные», «домашние животные» и т.д. и поиграть в дидактические игры: «Кто быстрее соберет фрукты» или «Кто найдет больше диких животных». Впрочем, варианты игр могут быть разными. Пофантазируйте! И обязательно подберете то, что нужно ребенку.

Ребенок стремится понять, как устроены окружающие его предметы, поэтому не ругайте его, если в порыве любознательности он разберет до винтика часы. Знакомство со строением, свойствами предметов – это та экспериментальная деятельность, без которой невозможно познать мир.

Дошкольник способен не только обобщать, классифицировать, делать выводы, но и понимать такие сложные категории, как пространство и время. Кроме системы знаний об окружающем мире, обществе, у ребенка должен быть определенный запас представлений, который, в последствие поможет ему освоить школьный материал. Например, дети должны уметь различать пространственные расположения предметов (верх, низ, над, под, справа, слева, сбоку и т. д.), должны знать и уметь отличать основные геометрические фигуры, геометрические тела. Они должны уметь различать величину предметов, зная понятия: больше, меньше, часть, целое.

Особенно сложными могут оказаться зрительно – пространственные представления и зрительно – моторные координации именно для леворуких детей. Можно учить этому ненавязчиво, в обыденной жизни. Понятия довольно быстро усваиваются при игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, влево, вперед. Задача посложнее: играем вдвоем «Ты мне, я - тебе» с переменной рук. Главное, зафиксировать его внимание на пространственную категорию. Не нервничайте, если ребенок путает понятия – для левшей это характерно. Терпеливо объясняйте, повторяйте игру. Если успехов нет – позанимайтесь дополнительно.

Для формирования представления о пространственном расположении фигур на плоскости можно использовать пуговицы различного цвета и размера, геометрические фигуры или карточки, конструктор «Лего», кубики.

Пространственное восприятие и зрительная память – необходимые компоненты подготовки к письму и чтению. Чтобы правильно планировать занятия и распределить нагрузку, нужно знать особенности детского восприятия:

- в 5 – 6 лет дети умеют планировать свою деятельность, могут сосредоточенно, не отвлекаясь, работать 15 – 20 минут. Они способны одновременно выделять, сравнивать, классифицировать, могут проводить попарное сличение;

- детям доступны точные и координированные движения, они могут шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик, застегивать мелкие пуговицы;

- они хорошо рисуют, правильно и точно (соблюдая размеры, пропорции, соотношение штрихов) копируют геометрические фигуры и их сочетания, хорошо различают наклонные, вертикальные и горизонтальные линии;

- словарный запас в этом возрасте – приблизительно 2000 слов.

Родителям непослушных детей нужно проявить терпение и упорство, но без жесткости, недоброжелательности, оскорблений, чтобы занятия были успешными. В то же время не стоит требовать исполнения того, что вызывает активный протест, слезы, напряженность. Волнение, страх, досада, которые ребенок испытывает во время занятий, могут надолго отбить желание вообще чем – либо заниматься вместе со взрослыми. И еще – старайтесь избегать наказания в процессе обучения. Любое наказание не помогает обучению, а создает новые проблемы.

От вашего внимания, любви, терпения, умения вовремя помочь зависят успехи ваших детей!

Список литературы:

1. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – Тула, 1996. – 79 с.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок – 2-е изд., доп. - М.: Вентана – Граф, 2006. – 64 с.
3. Кутепова И. Левша в мире праворуких. // Дошкольное воспитание, 2002.-№4. – 64-69 с.
4. Макарьев И.С. Если ваш ребенок – левша. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.-80 с.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Малыхина Татьяна Сергеевна, воспитатель

Колесникова Ирина Александровна, воспитатель

Петрова Эллина Александровна, учитель-дефектолог

Деминова Елена Юрьевна, учитель-дефектолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Малыхина Т.С., Колесникова И.А., Петрова Э.А., Деминова Е.Ю. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Малыхина Татьяна Сергеевна,
Колесникова Ирина Александровна,
Петрова Эллина Александровна,
Деминова Елена Юрьевна

Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Среди задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики.

Важную роль играют родители при выборе профессии ребенком. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не замечая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот [1].

Ребенок входит в социальный мир в момент рождения. Этот процесс реализуется в семье, которая осуществляет не только воспитательные задачи, но и формирует в его сознании представления о жизненных целях и путях их решения. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как никто более заинтересована в решении этих задач [3].

В контексте развития и воспитания ребенка с ОВЗ внутрисемейные условия – это коррекционно-развивающая среда в семье, которая создается родителями на основе рекомендаций специалистов. Доброжелательная внутрисемейная атмосфера, выстроенная в соответствии с рекомендациями специалистов, выступает важнейшим условием благополучного развития ребенка с ОВЗ [2].

Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем в области профориентации и социализации ребенка с ОВЗ для каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей на совместную работу;

- социально-психолого-педагогическое и профориентированное просвещение родителей, других членов семей, формирование психолого-педагогической и профориентационной компетентности близких ребенку с ОВЗ лиц, непосредственно участвующих в его воспитании, коррекции нарушений, формировании профориентационной мотивации и трудовых навыков;

- оздоровление межличностных и внутрисемейных отношений;

- терапия самосознания родителей ребенка с ОВЗ, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка путем определения и решения профориентационных целей и задач;

- формирование у родителей представлений об особенностях развития ребенка, формируемых у ребенка с ОВЗ навыков в области трудовой профессии, навыков и умений конструктивного межличностного взаимодействия в сфере трудовых отношений посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическая диагностика и профориентированное консультирование, психолого-педагогическая помощь.

Работа с родителями в образовательно-просветительском направлении осуществляется по следующим модулям: административно-информационный, медицинский, педагогический, блок социально-правовой поддержки, психологический. Главная цель образовательно-просветительской работы с родителями в профориентационном направлении – сформировать представления о вариативных возможностях ребенка с ОВЗ

в овладении профессионально-трудовыми навыками и доступной профессией, в соответствии с его психофизическим статусом и медицинскими противопоказаниями.

Психологическая диагностика – одно из направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Данный вид помощи направлен на определение и разрешение семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ОВЗ, преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка, перераспределение обязанностей между членами семьи, формирование согласованности в выборе воспитательных подходов членов семьи, и т.д. В рамках психологической диагностики изучается также профориентационный характер содержания воспитательного процесса, который осуществляется близкими ребенка с ОВЗ в семье.

Консультирование семей с проблемными детьми может осуществляться в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое консультирование,
- семейное консультирование,
- профориентированное консультирование.

Позиция семьи, понимание родителями перспектив профессионального будущего ребенка с ОВЗ играет особую роль в профессиональном становлении ребенка с ОВЗ. В качестве основных задач профориентированного консультирования членов семей выступают:

- ориентация родителей в основных целях профессиональной реабилитации их ребенка;
- формирование у родителей (других членов семьи) адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;
- формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку в выборе профессии и планировании будущей карьеры;
- повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей;
- ознакомление, обсуждение и пояснение результатов профориентационного психодиагностического изучения ребенку с ОВЗ.

Рекомендуется проводить консультирование в разных формах и коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей или другие члены семьи могут представить свою проблему отдельно.

Психолого-педагогическая помощь в области воспитания и развития ребенка с ОВЗ и психологическая поддержка по преодолению стрессовых переживаний осуществляется специалистами образовательного учреждения, при этом ведущую роль выполняет психолог. Он формирует у родителей объективные представления об особенностях психического развития их ребенка, его возможностях и перспективах в овладении трудовой специальностью. Также в задачи психолога входит и формирование в сознании родителей позитивного взгляда на будущее ребенка. Включение в собственно профориентационный процесс, выбор будущей профессии для ребенка и ребенком – важнейшее направление профориентационной работы.

Таким образом, успешное жизнеустройство ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только участие родителей в его развитии и воспитании, но и ориентирование этих процессов на социализацию и профориентацию ребенка.

Библиографический список

6. Белякова Ю.М. Взаимодействие участников образовательного процесса с целью ранней профориентации дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР//Межрегиональная научно-практическая конференция «Ито-

ги реализации регионального проекта «Профориентация как основа управления миграции обучающихся Вологодской области. Вектор развития на 2021-2024 гг.» Вологда, 2020. С. 1-3.

7. Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии/ авт.-сост.: Т.В. Шатина, Т. Г. Ерохина. Саранск: МРИО, 2018. 26 с

8. Попова Г.Б. Организация работы в детском саду по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ / Г. Б. Попова, Н. М. Жданова // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 64-6

С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ В РАБОТЕ С БОЛЬШОЙ ГРУППОЙ ДЕТЕЙ И НЕОБХОДИМА ЛИ ТАКАЯ РАБОТА

Манакова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель
КУ ВО "Борисоглебский ЗРЦДПОВ "Журавлик" г. Борисоглебск

Библиографическое описание:

Манакова С.И. С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ СТАЛКИВАЕТЕСЬ В РАБОТЕ С БОЛЬШОЙ ГРУППОЙ ДЕТЕЙ И НЕОБХОДИМА ЛИ ТАКАЯ РАБОТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

С какими трудностями вы сталкиваетесь в работе с большой группой детей и необходима ли такая работа.

Музыкальный руководитель Манакова С. И.

Социализация детей с нарушением развития - вот первейшая цель любой терапии, в том числе и музыкальной. Обычно взрослые в состоянии наладить с детьми межличностные отношения, которые станут важной частью их жизни. В работе с детьми РАС и ОВЗ социализация подразумевает нечто большее, чем отношения между двумя людьми. Она должна включать и других членов общества, поэтому я стараюсь объединить таких детей на групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Я пытаюсь строить музыкальные занятия так, чтобы в целом они следовали развитию социальных навыков, учитывая скорее степень зрелости ребёнка и его способность общаться, чем его музыкальные достижения. В мире музыки дети с РАС и ОВЗ могут чувствовать себя в безопасности и временами действовать, как нормотипичные дети.

Я предлагаю им совместный музыкальный эксперимент, который им под силу, приобщаюсь к этим детям, как партнёр. Неделя за неделей, месяц за месяцем, год за годом я настойчиво пытаюсь стать для них действительно предсказуемым партнёром, достаточно твёрдым, чтобы они смогли почувствовать важные для них поддержку и стабильность. Иначе говоря — я безоговорочно их принимаю. Пытаюсь дать почувствовать этим ребятам расположение и внимание с моей стороны. Я стремлюсь завоевать доверие ребёнка в мире, заводящем его в тупик.

После того, как дети осваивают индивидуальные занятия, осваивают музыкальные навыки (игра на инструментах, подпевание, начинают следовать моим указаниям и принимать меня как партнёра), я стараюсь объединить их в группу, изначально состоящую из 2-3 детей. В последующем количество детей в группе увеличивается до 5 человек, а на массовых мероприятиях до 10-12. В эту группу входят не только дети с ОВЗ, но и дети с РАС. На этих занятиях я стараюсь научить детей взаимодействию друг с другом, поэтому большое внимание я уделяю играм именно в кругу, так как это

оптимальная возможность научиться видеть партнёра, его действия и реакцию. Стоя в круге, дети учатся передавать друг другу предметы, в последующем держать соседа за руку. В состав круга включаются воспитатели, которые помогают детям справиться с заданиями и поддерживают круг.

Поначалу дети с РАС протестовали, убегали, прятались или же приходили в ярость. Но совместная деятельность с детьми с ОВЗ помогла преодолеть страхи, сплотила детей и ребята её приняли. Занимаясь с группой, я столкнулась со всеми эмоциональными, психологическими и социальными ситуациями, характерными для групповой работы. Некоторые дети с ОВЗ манипулировали группой и разрушали её. Детей с РАС мучило присутствие другого ребёнка, они стремились подчинить его себе, ударить или прогнать. Физический контакт с каждым ребёнком строился на том, что все должны были держаться за руки и продолжался в реакциях детей на этом условии. Дети вели себя неоднозначно. Одни дети резко избегали любых чужих прикосновений, а кто-то отчаянно вцеплялся в нас и не отпускал. Но в атмосфере неподдельного удовольствия вдруг проступали многие глубоко скрытые эмоции - дети смеялись, хлопали в ладоши, выражали бурную радость прыжками.

Нахождение на групповом музыкальном занятии, музыка и движение, как представляется, формировали такую среду, в которой было возможно увидеть эти эмоции, понять и что-то с ними сделать. При групповой работе, будь-то нормотипичные дети, или же дети с нарушениями, возникает хорошо известная проблема принятия и толерантности. Несомненно, удовольствие, которое получили наши девочки и мальчики оттого, что вместе танцевали под музыку, играли на музыкальных инструментах, играли в музыкальные подвижные игры, помогло им наладить между собой какие-то отношения.

Для детей, у которых почти нет ничего общего, кроме того, что у всех у них есть особенности развития, групповое музыкальное занятие превратилось в опыт социализации.

Опыт, который дети с ОВЗ и РАС приобретают на групповых музыкальных занятиях, я применяю в проведении праздников и мероприятий.

Наблюдения за детьми показали, что все дети за время посещения групповых музыкальных занятий стали более раскрепощёнными. На конец года у них обогатился словарный запас, сгладились некоторые страхи (боязнь прикосновений, звуков, выступлений перед незнакомыми людьми). Дети научились взаимодействию друг с другом, но впереди предстоит ещё много работы.

Главная цель групповых музыкальных занятий — это улучшение коммуникативных и социальных навыков ребёнка. Следует помнить: можно научить ребёнка с РАС и ОВЗ максимально возможной для него адаптации в обществе. Есть надежда, что такой ребёнок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками.

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДОУ

Михалева Ирина Ивановна, старший воспитатель
МБОУ СОШ № 13 (дошкольное отделение) г. о. Серпухов

Библиографическое описание:

Михалева И.И. РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДОУ.

Михалева Ирина Ивановна, старший воспитатель, МБОУ СОШ № 13 (дошкольное отделение), город Серпухов.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых мы говорим «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В последние годы процент здоровых детей снижается, в то время как число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет.

На мой взгляд, назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Именно поэтому, я считаю, что основная задача современного дошкольного образования – социализация в общество детей с разного рода ОВЗ. Одно из основных условий успешной социализации детей с ОВЗ является инклюзивное обучение, позволяющее существенно сократить изоляцию детей. Прежде всего, если ребенок с ОВЗ изолирован от повседневной жизни своих здоровых сверстников, то вследствие этого он лишается возможности развить навыки, необходимые для жизни в обществе, для того, чтобы полноценно участвовать во всех аспектах жизни. Детство, проведенное отдельно от общества часто обуславливает второсортную взрослую жизнь, которая будет проходить в зависимости от семьи или интернатов.

В обычных группах общеобразовательных детских садов всё чаще оказываются дети с ОВЗ. Например, группу, посещают дети, имеющие различные диагнозы: ЗПР, СДВГ, дизартрия. Такую группу можно смело назвать инклюзивной.

Работая в таких группах я пришла к выводу, что наиболее эффективным средством борьбы с дискриминацией детей с ОВЗ являются детские сады с инклюзивной ориентацией. И в этом смысле инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей.

Наиболее активное включение детей с ОВЗ происходит в дошкольном возрасте. Этот возраст является сензитивным для включения детей с ОВЗ, так как является периодом первоначального складывания личностных механизмов поведения, становления самосознания, образа «Я» ребенка и развития межличностных отношений с другими людьми. Дошкольники постигая свою уникальность, легче воспринимают отличия других, они более открыты к многообразию в отношениях с другими, более свободны от стереотипов старших, соответственно адаптация и социализация детей с ОВЗ происходит значительно легче.

Основным показателем успешности процесса включения детей с ОВЗ в среду своих здоровых сверстников, на мой взгляд, являются отношения, которые складываются между детьми группы и ребенком с ОВЗ, проявляясь в их общении и взаимодействии.

Каждый ребенок абсолютно уникален, ни на кого не похож, ни с кем не сравним, он является источником своих мыслей, переживаний. В этом его нельзя свести к каким-либо отдельным, частичным характеристикам.

С другой стороны, тот же ребенок является носителем частичных, функциональных, информационных, физических характеристик, которые могут быть сравнимы

с подобными характеристиками других детей: выше, меньше, лучше, быстрее и т.д. Через такое сравнение ребенок познает себя: свои индивидуальные особенности, свои слабые и сильные стороны. Эти характеристики могут меняться, но ребенок все равно остается собой.

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

При работе в такой группе, я пришла к выводу, что в инклюзивных группах межличностные отношения детей имеют более выраженный субъектно-объектный характер. С одной стороны снижается конкурентная позиция детей, поскольку соревнование с детьми с ОВЗ не имеет смысла, вследствие чего, возрастает сочувствие, помощь и поддержка по отношению к ним. С другой стороны присутствие детей с ОВЗ создаёт для других детей богатые возможности для утверждения своего превосходства и повышения своей значимости, что ведёт к усилению общей конкурентности и конфликтности.

Совместная жизнь детей разных возможностей становится некоторым катализатором, усиливающим проявление того или иного начала межличностных отношений. Эти отношения могут быть основаны либо на помощи, поддержке, соучастии к детям с ОВЗ (преобладание субъектного начала), либо на их подавлении, обесценивании или игнорировании (преобладание объектного начала).

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность.

Таким образом, проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, и я считаю, что основная задача педагога помочь детям с ОВЗ стать полноценными членами общества, а их сверстникам принять «особенных» детей в свой окружение таким, какие они есть. И то, насколько хорошо справится педагог с поставленной задачей, зависит от его профессиональных качеств, творческого подхода и желания помочь детям.

Литература:

1. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада Текст. / В.Н. Бутенко // Психология обучения. -2010. -№ 10.-С. 46-56.
2. Гаврилушкина О. П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Материалы городской межвузовской научно=практической конференции «Равные возможности — новые перспективы». М.: МГПУ, 2010.
3. Заречная А. А Особенности совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нормальным и задержанным психофизическим развитием // Журн. Психологическая наука и образование. 2009, № 5.
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Текст. // Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001. - С. 8-13.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Наконечная Елена Вадимовна, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования
Стройкова Людмила Владимировна, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования
Редькина Татьяна Александровна, учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 145», г. Ярославль

Библиографическое описание:

Наконечная Е.В., Стройкова Л.В., Редькина Т.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации и реализации Адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Представлен практический опыт и результаты работы в рамках реализации Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Данная статья имеет практико-ориентированный характер и адресована педагогам дополнительного образования, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, дифференцированный подход, музыкально-игровые занятия, игровая технология интеллектуально-творческого развития.

В мире каждый ребенок имеет культурные права. Эти особые права и свободы гарантируются Конвенцией о правах ребенка, Декларацией Генеральной сессии Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей», Всемирной декларацией «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». В нашей стране гарантом культурных прав детей выступает Конституция России и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В России всем детям без исключения предоставлены возможности для самореализации в культурной жизни. И дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью не являются исключением.

Сегодня Министерство просвещения Российской Федерации ведет многоплановую и системную работу по обеспечению участия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в программах дополнительного образования. Освоение детьми с особыми образовательными потребностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует их успешной социализации в обществе.

Сфера дополнительного образования нацелена на обеспечение доступности образовательных услуг для всех категорий детей дошкольного возраста. Одной из важных задач дополнительного образования является создание специальных образовательных условий для воспитанников с особыми потребностями.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», одной из приоритетных стратегий Министерства просвещения России является обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей. Так, к 2024 г. доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, должна составить 70%.

Безусловно, данная позиция законодательно закреплена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей и молодежи, в действующих нормативно-правовых актах, где большое внимание уделяется созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [Подходы к разработке ..., 2014].

Дополнительное образование рассматривается как «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». [РФ. Законы..., 2012].

Характерными для всех нозологических групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются следующие особенности:

- способы приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Знания об особенностях приема и переработки информации, специфическом формировании понятий, возможном снижении темпа деятельности и работоспособности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимы:

- педагогу дополнительного образования при адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также при их реализации (например, пролонгация сроков реализации программ, введение дополнительных наглядных, звуковых, тактильных и других опор, поэтапность и четкий алгоритм занятий и др.);
- администрации образовательной организации для создания специальных условий для получения образования и при утверждении учебного плана (например, необходимость приобретения специального оборудования для кабинетов специалистов, актового (музыкального, спортивного) залов). [Кулакова, Любимова, 2020].

Степень проявления особенностей психофизического развития воспитанников зависит от многих факторов: выраженности нарушения, времени его возникновения, начала коррекционной работы, адекватной включенности родителей в коррекционный процесс, собственного потенциала каждого ребенка. [Дошкольная дефектология, 2012].

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп:

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития;
- ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи;
- ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

В ходе реализации Адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо соблюдение следующих условий:

- необходимость организации рабочего места для ребенка с особыми образовательными потребностями и инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей – специальная мебель, технические приспособления и средства;
- учет рекомендаций врача-ортопеда, который определяет правила посадки и передвижения ребёнка, рефлекс-запрещающие позиции (поза, которую взрослый придаёт ребёнку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса);
- соблюдение в ходе проведения занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений;
- необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов);
- ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

В связи с неоднородностью, различными вариантами и степенью выраженности нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями необходим дифференцированный подход к разработке и выбору организационных форм, видов и условий обучения. [Алямовская, 1993].

При разработке Программы дополнительного образования «Играем и развиваемся с музыкой» акцент делался на дифференцированный подход, предполагающий разрешения основных противоречий между требованиями ФГОС и особенностями психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ребёнка-инвалида. [Буренина, Колунтаева, 2007].

Дифференцированный подход предполагает создание оптимальных условий в процессе реализации Программы, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка. [Мазурова, Арбекова, 2018]

Программа дает возможность каждому ребенку открыть для себя волшебный мир музыки, ритма, музыкальных сказок, открыть и проявить свои творческие способности. [Железнова, 2015].

Музыкально-игровые занятия являются своеобразной формой активной терапии, средством взаимодействия в комплексе развивающих методик. [Чистякова, 1995].

Они основываются на сочетании слова, музыки и движения. [Картушина, 2004]. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Данная Программа разработана для работы с воспитанниками 2-4 лет (дети раннего и младшего дошкольного возраста) и направлена на решение важнейшей проблемы социального характера, связанной с развитием способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые обеспечат их дальнейшее саморазвитие и социализацию в общество.

Сроки реализации Программы - 2 года.

Цель программы – создание условий для формирования жизненных и социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов раннего и младшего дошкольного возраста через *общение с миром музыкального искусства*.

Образовательные задачи Программы:

- обучать выполнению движений по показу;
- обучать речевым навыкам;
- расширять словарный запас;
- обучать умению согласовывать движения с речью и ритмом музыки;
- формировать с помощью органов чувств собственную картину окружающего нас мира (сенсорные эталоны);
- формировать умственные умения и действия.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, ориентировку в пространстве;
- развивать все виды памяти: визуальную, аудиальную, моторную, образную;
- развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, мышцы артикуляционного аппарата;
- развивать моторику: общую, мелкую, артикуляционную.

Воспитательные задачи:

- воспитывать двигательную, речевую, музыкальную культуру;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать любовь к музыкальным играм.

Направления Программы:

- упражнения на активизацию речевых высказываний;
- упражнения на согласование движений и речи;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- музыкально-ритмические упражнения и игры;
- упражнения на развитие всех видов восприятия;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие психических процессов и ориентировки в пространстве;
- отгадывание загадок;
- двигательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- коммуникативные игры;
- слушание и проигрывание музыкальных сказок. [Мастюкова, 1997].

Организация музыкально-игровых занятий осуществляется в сюжетно-тематической форме. [Балдина, Лисенкова, 2019]. Лексическая тема отрабатывается в течение 2-3-х занятий в зависимости от сложности материала и с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей.

Наполняемость группы: 6-12 детей. Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут (2-3 года), 20 минут (3-4 года). Объем образовательной нагрузки в год – 32 учебных часа, в неделю – 1 учебный час. Продолжительность учебного года – 32 недели. Форма реализации Программы – очная. Форма занятий – подгрупповая. [Кулакова, Любимова, 2020].

Структура занятия включает следующие этапы: подготовительный (вводный), основной и заключительный.

Содержание подготовительного этапа: песенки-приветствия; песенки-разминки с движениями; песенки-разминки с музыкальными инструментами; вокально-двигательные разминки (от 3 лет). [Филатова, 2017].

Содержание основного этапа: артикуляционные и дыхательные упражнения; игры с подражательными движениями; игры с предметами; хороводные игры; музыкально-двигательный показ; жестовые и пальчиковые игры; игровой массаж; игра на шумовых инструментах; распевание и пение; инсценировка сказок. [Кузнецова Е.В., 2002].

Содержание заключительного этапа: песенки-прощания.

В рамках Программы разработаны конспекты занятий, подобран музыкальный и речевой репертуар, подготовлены наглядные пособия, составлены картотеки.

Результат реализации Программы:

- развитие крупной моторики;
- развитие у детей умения двигаться по показу;
- совершенствование основного навыка движения (ходьбы);
- развитие умения менять движения в соответствии с музыкальными фразами по показу;
- развитие чувства ритма;
- укрепление развития мимической мускулатуры;
- развитие тонкой моторики кистей и пальчиков рук;
- развитие умения передавать через движения характер музыки;
- умение ориентироваться в пространстве, переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу;
- усвоение и закрепление основных сенсорных эталонов;
- развитие и накопление активного словаря;
- развитие восприятия, внимания, мышления;
- умение выделить характерные признаки предмета или явления;
- развитие коммуникативных способностей.

Правильная организация образовательного процесса с внедрением инклюзивных практик – сложная задача, поэтому наряду с классическими приёмами и принципами коррекционно-развивающего воздействия, вполне обосновано применение оригинальных, творческих авторских методик и технологий, эффективность которых доказана многолетней практикой и стабильно положительными результатами работы.

Одной из технологий, имеющих доказательную эффективность в процессе реализации, является игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», представляющая собой форму взаимодействия детей и педагога через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр.

С 2021 года по настоящее время в нашем дошкольном учреждении успешно реализуется Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа).

Программа разработана и адаптирована для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом их психического, речевого развития и индивидуальных возможностей.

Цель Программы – всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развитие их интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с авторскими играми В.В. Воскобовича и их героями, обогатить игровой опыт;
- обогатить и систематизировать представления воспитанников об окружающем мире, их математические представления;
- учить работать по схеме, ориентируясь на образец;

- учить воспитанников ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать умение анализировать информацию и принимать верное решение;
- формировать у воспитанников практические навыки работы с доской (*Коврограф «Ларчик»*).

Развивающие задачи:

- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность к изучению нового;
- развивать воображение, креативность мышления (*умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения*);
- развивать у детей эмоционально-образное и логическое мышление;
- формировать представления (*математические, об окружающем мире*), речевые компетенции;
- развивать у воспитанников наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к новым играм, потребность в эмоциональном общении с педагогом и детьми по ходу игры;
- воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи;
- воспитывать умение сопереживать ближнему;
- воспитывать чувство эмпатии;
- воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая, контролировать свои действия;
- воспитывать умение работать в команде.

Цикл занятий в рамках реализации данной Программы предназначен для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 5 до 7 лет, реализуется в течение учебного год с 1 октября по 31 мая.

Период реализации Программы составляет 1 год - 32 учебные недели.

Наполняемость группы – 8 детей. Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут (для воспитанников 5-6 лет), 30 минут (для воспитанников 6-7 лет).

Специфика игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей заключается в том, что все игры полифункциональны, состоят из большого количества игровых заданий и упражнений, привлекают воспитанников своей яркостью и красочностью. Во время знакомства с игрой дошкольники отвечают на поисковые вопросы, решают интеллектуальные задачи, выполняют творческие задания.

Обучающие задачи, поставленные педагогом в игровой форме, отличаются доступностью для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Путешествия и приключения в Фиолетовом Лесу создают у детей эмоционально-положительный фон настроения, вызывая ощущение радости и переживания, удовлетворения от игры.

Дети с удовольствием «посещают» Цифроцирк – мир занимательной математики, в котором вместе с персонажем Магноликом и забавными зверятами-цифрятами играют с «Математическими корзинками», катаются на «Счетовозике», отгадывают тайну «Волшебной восьмёрки».

Погружаясь в игру, дети осваивают счёт, узнают, запоминают и сравнивают цвет, форму и величину предметов, тренируют мелкую моторику рук, у них совершенствуются психические процессы (*речь, мышление, память, внимание, воображение*).

Дети с неподдельным интересом прослушивают сказки Фиолетового Леса, становясь действующим лицом событий, проживают таинственные веселые сказочные приключения, вместе с героями преодолевают препятствия, добиваясь успеха. В процессе использования данной технологии главной задачей является адаптация сказок для детей

с особыми образовательными потребностями: придерживаться небольшого текстового объема, вносить дополнительные элементы, облегчающие восприятие (конкретные звуки, которые издают герои, рассказы о цвете, форме и величине, наличие предметов, обогащающих сенсорный опыт: тактильные, обонятельные, зрительно-слуховые стимулы и т. д.). Благодаря такой адаптации данная технология стала более доступной к усвоению и воспроизведению программного материала воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Освоение игр детьми происходит поэтапно. На начальном этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится педагогу, который знакомит дошкольников с персонажами сказок и образной терминологией, подбором игровых заданий в зависимости от возможностей и интересов каждого ребенка.

На втором этапе дети осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию творчества и самостоятельности. Воспитанники без помощи педагога придумывают игровые задания и упражнения, изобретают новые решения задач, предлагают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы.

Важно учитывать зону ближайшего развития детей, для этого необходимо оказывать им строго дозированную помощь. В процессе выполнения условий той или иной игровой задачи детям предлагаются следующие виды помощи:

- стимулирующая (*подбадривание, похвала*);
- организующая (*ребенку вновь детально проговаривается инструкция*);
- обучающая (*демонстрация педагогом выполнения или решения задачи*);
- наглядная (*введение наглядности, образец остается перед ребенком*);
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Методы и приемы, используемые в ходе реализации Программы, целесообразно комбинировать и адаптировать. Для дошкольников с особыми образовательными потребностями при предъявлении инструкции к игре необходимо сочетать словесные и наглядные методы.

В процессе организованной образовательной деятельности обязательным элементом является включение 1-2 тематических динамических пауз (*физкультминуток*) с целью снятия эмоционального напряжения, восстановления умственной работоспособности, снятия мышечной утомленности, расслабления, нормализации работы нервной системы, развития общей моторики, координации речи с движением.

В ходе проведения игровой деятельности воспитанникам даются элементарные знания самомассажа с использованием элементов конструктора «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Фонарики». Дети прокручивают детали в ладонях, стимулируя речевые и мыслительные зоны. Наряду с этим происходит разогрев мышц кистей рук, что положительно влияет на общую моторику и психоэмоциональное состояние воспитанников.

Элементы данных конструкторов также используются с целью формирования навыка определения предметов на ощупь. В ходе дидактической игры «Чудесный мешочек» дети в игровой форме выбирают детали конструктора из мешочка среди их множества (по размеру и форме) по словесному заданию педагога.

С целью снятия тревожности, развития мелкой моторики рук, повышения работоспособности, развития тактильной чувствительности используются адаптированные тексты пальчиковой гимнастики, сопровождающиеся речевыми рифмованными упражнениями.

Таким образом, детальный анализ и результаты работы по реализации Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в дошкольном учреждении позво-

ляют сделать вывод, что в процессе применения вышеуказанных технологий с доказанной эффективностью решается весь спектр образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Библиографический список

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993.
2. Балдина Е.А., Лисенкова О.А. Нейрологоритмика, авторская Программа, М. – 2019 г.
3. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования. – СПб.: ЛОИРО, 2007.
4. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
5. Железнова Е.С. Методика раннего музыкального развития детей "Музыка с мамой", М., 2015.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
8. Мазурова Н.В., Арбекова Н.В. Ребенок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах. – М.: изд. Логопрактика, 2018. – 197 с.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
10. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.
11. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 85 с.
12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст. 2.
13. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого развития ритмов у детей с нарушениями речи, Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995.
15. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов \ 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нестерова Елена Валентиновна, учитель-логопед
МБДОУ № 102 г. Ростов-на-Дону

Библиографическое описание:

Нестерова Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нестерова Елена Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ №102 г. Ростова-на-Дону

Память – одна из самых важных характеристик мыслительной деятельности человека. Это сложный психический процесс, включающий в себя запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение индивидом его опыта.

Память существует у ребенка с момента рождения. В раннем младенчестве дети способны узнавать – соотносить новые впечатления с имеющимися. После 8 месяцев формируется процесс воспроизведение – восстановление в памяти образа. К дошкольному возрасту память начинает играть ведущую роль. Ни до ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разный материал как в это время. Дошкольный возраст является сензитивным для становления форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнестической деятельностью является наиболее эффективной и важной в развитии детей. Если не будет проводиться целенаправленная работа, то приемы запоминания будут складываться стихийно и окажутся непродуктивными.

У детей с речевой патологией нарушение памяти носит вторичный характер. Общее недоразвитие речи представляет собой специфическое проявление речевого нарушения, при котором страдают лексические, грамматические, фонетические компоненты языковой системы. При органической природе такого нарушения специфически развиваются и психические функции память, мышление, внимание. Нарушение речи может вызвать недоразвитие или нарушение процесса памяти, что проявляется в сужении объема запоминаемого речевого материала.

Исследование памяти у детей с ОНР показало, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. А вот слуховая память и продуктивность запоминания значительно снижены по сравнению с детьми, у которых речевое развитие в соответствии с возрастом. Дети с нарушением речи часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции.

При общем недоразвитии речи наряду с недоразвитием лексико-грамматического строя речи, нарушается слуховое восприятие и слуховое внимание ввиду чего специфически меняется процесс формирования речевой функциональной системы, и как следствие, специфично протекает процесс слухоречевой памяти. Поэтому у детей дошкольного возраста с ОНР словарный запас всегда ограничен обиходно-бытовой лексикой, связная речь не развита.

Развитие памяти в дошкольном возрасте определяется Немовым Р.С. как «постепенный переход от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию».

В процессе целенаправленной работы с ребенком по развитию памяти используются различные методы и приемы. Ребенок в первую очередь должен понимать то, что он запоминает. Дети должны владеть способами логического запоминания. Для формирования этого качества педагоги используют приемы и упражнения для развития мыслительных процессов. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания предоставляет классификация. Научившись группировке предметов по исходным признакам, ребенку легче запомнить группы однородных предметов. На продуктивность запоминания влияет процесс проговаривания названий предметов.

Существуют и другие способы развития памяти: запоминание и последующее воспроизведение прозаических и стихотворных текстов. Необходимо заинтересовать ребенка предстоящей работой, объяснить смысл новых слов, так как запоминание должно быть осмысленным. Ребенок лучше запомнит, если при заучивании применить наглядность: рисунки, предметы... Чтение вслух помогает не только быстрому запоминанию, но и развивает внимание в родной речи. Важно, что первое воспроизведение должно быть правильное, переучивать гораздо сложнее. Желательно многократное повторение, но повтор должен быть осознанным, чтобы не «скатиться» на механическое запоминание.

Коррекционно-развивающая работа по развитию слухоречевой памяти должна быть направлена на решение таких задач как, увеличение объема слухоречевой памяти, развитие динамики заучивания речевого материала. Развивать память детей необходимо посредством игровой деятельности, в играх сформировать приёмы запоминания и повышать уровень развития смысловой памяти.

Библиографический список:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М., 1990.
2. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. М., 2001.
3. Немов Р.С. Практическая психология.- М. 1999
4. Резникова Н.С. Как развить память у ребенка.- М., 2005.
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 2002.
6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль., 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пикурова Татьяна Константиновна, учитель-логопед
МДОУ "Детский сад № 145" г. Ярославль

Библиографическое описание:

Пикурова Т.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Пикурова Татьяна Константиновна

Использование музыкально - игровых приёмов при коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Основной целью коррекции звукопроизношения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является формирование правильного произношения поставленного звука во всех формах речи: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в свободной речи.

Существенную помощь логопеду в решении этой основной цели оказывает применение на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями музыкально – игровых приемов.

Учеными доказано, что речь, движения и музыка тесно взаимосвязаны между собой.

Музыка способствует развитию слухового восприятия и внимания, задает динамику и выразительность исполнения, развивает способность различать звуки на слух, способность выражать мысли словами, движениями и жестами, развивает воображение.

Движения создают ритм, который является залогом четкой артикуляции, значительно облегчают трудности воспроизведения ритмической структуры слов, стихотворных текстов, а музыкально-ритмические движения формируют эмоционально-эстетическое развитие детей и овладение качественно новыми формами коммуникации.

Проговаривание под музыку требует работы артикуляционного аппарата, что помогает развитию четкой дикции, овладению ритмическим строем языка, пополнению словарного запаса, развитию памяти ребенка и знакомства с новыми понятиями.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию: координации, общей и мелкой произвольной моторики, с помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. [Овчинникова Т. С. 2011, с.15]

Комплекс музыкально-игровых приемов

Музыкально-игровой прием на этапе закрепления правильного произношения изолированного звука. Первое время нужно новый звук произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки), чтобы слуховой анализатор зафиксировал новое звучание как образец.

Произношение утрированного звука сопровождать ритмическими движениями под музыку, с подключением дополнительных анализаторов. Комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических) при помощи символов многократно усиливают фонетические представления ребенка. (Например, к зрительной опоре относят различные символы звуков (звук «А» - девочка плачет, звук «У» - волк воет), игрушки (змея шипит – звук «Ш», тигр рычит – звук «Р»), жестовый символ (звук «С» - качаем насос, звук «Ц» - тише спит малыш).

Музыкально-игровой прием на этапе закрепления правильного произношения звука в слогах. После того, как ребенок достаточно свободно и легко произносит нужный утрированный звук, и звук получается правильно, можно приступать к автоматизации в слогах. Учитывая, что слог не имеет для ребенка никакого смысла, необходимо заранее придумать, как его увлечь этим делом – соединением двух звуков в одно целое. Поэтому закрепление нужного звука в слогах можно сопровождать ритмическими движениями под музыку с использованием различных предметов (флажков, мячей, лент, погремушек с бубенцами и т.д.).

Автоматизацию в слогах можно начинать как с прямых (согласный + гласный), так и с обратных (гласный согласный) слогов. Это будет зависеть от того какой звук вво-

дится в речь, от способа постановки и от возможностей ребенка. Важно учитывать, что гласные «О» и «У» дают соседнему с ними согласному дополнительную лабиализацию. Поэтому сначала отрабатывают слоги типа СА, СЭ и только потом СО и СУ.

Музыкально-игровой прием на этапе закрепления правильного произношения звука в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. На данном этапе необходимо подобрать соответствующий речевой материал. Желательно чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизированный звук и отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Для разнообразия форм работы над звуком можно придумывать чистоговорки, потешки вместе с детьми. Например: «Ша-ша-ша – моет Маша малыша». Такая работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти, мышления.

Музыкально-игровой прием на этапе закрепления правильного произношения звука в потешках, стихотворениях. Обязательным условием в работе является ритмодекламация – четкое проговаривание стихотворений под заданный темп. Дети очень любят повторять за взрослым. Поэтому нужно сначала несколько раз показать ребенку какие именно слова в тексте стоит выделить интонацией и почему. Объяснить смысловую задумку.

Важно правильно подбирать тексты для детей. Начинать следует с небольших детских стихов в одно четверостишие. Затем можно усложнять. Искать живые, интересные истории, которые легко запоминаются. И дети с удовольствием будут их проживать и рассказывать.

Музыкально-игровые приемы позволяют:

- создать заинтересованную, непринужденную обстановку;
- снизить общее эмоциональное напряжение (благодаря чему новый материал воспринимается намного легче);
- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- регулировать плавно поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия, включив музыкальные упражнения в различные моменты занятия.

Эффективность работы над звукопроизношением повышается, если соблюдать следующие правила на логопедических занятиях:

- ✓ показывать детям образец правильного произношения звука, слога, слова и т.д. Следить, чтобы условный раздражитель (произнесение или показ артикуляции логопедом) предшествовал произнесению звука ребенком;
- ✓ использовать разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, интонация, ударение). Говорить с детьми нараспев повышая или понижая тон. Растягивая слова, приближаясь в произношении их к пению;
- ✓ использовать современную музыку. Дети любят слушать современную музыку и танцевать под нее;
- ✓ трансформировать игровой прием. Многократное повторение - это залог успеха. Повторять с детьми одно и то же задание несколько раз - скучно и неинтересно. Поэтому важно часто изменять уже известные задания, давать им новые названия, а материал, который необходимо заучить, оставлять прежним.

Практика показывает, что использование музыкально-игровых приемов в работе по коррекции звукопроизношения существенно повышает интерес дошкольников к логопедическим занятиям, приводит к лучшему усвоению знаний детьми с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – М., 2008. 183с.
2. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М.: В. Секачев, 2020. 16с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2021. 288с.
4. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. – М.: Махаон, Азбука –Аттитукс, 2019. 104с.
5. Краузе Е. Логопедия. – 5-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. 208с.
6. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 96с.
7. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. 144с.
8. Овчинникова Т. С. Музыка, движение и воспитание. – Коррекционная педагогика. Изд.: КАРО, 2011. 154с.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. 448с.
10. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. 64с.
11. Уварова Т.Б. Фонетические ритмо-рифмовки для коррекционной работы. Коррекционная педагогика. Изд.: АРКТИ, 2019. 72с.
12. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. Изд.: Эксмо, 2021. 608с.
13. Шашкина, Г.Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. / Шашкина Г.Р., Уварова Т.Б., Терентьева Т.С. Изд.: ИНФРА-М, 2023. 238с.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Ряполова Валентина Александровна, воспитатель
МБДОУ ДС № 32 "Дружные ребята" г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Ряполова В.А. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Ряполова Валентина Александровна

«Создание ситуации успеха у дошкольников с ОВЗ (нарушение зрения) в образовательной среде в процессе активного познания окружающего мира»

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, поддержка инициативы и творческой активности [1].

Решение поставленной задачи приобретает особую актуальность и свою специфику в контексте коррекционно-развивающей деятельности в группе для детей с нарушением органов зрения. У таких детей снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации, пространственной ориентировки, ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности.

Одной из причин, ограничивающей познавательную активность дошкольников, является нарушение органов зрения. Обеднение зрительной информации снижает познавательный интерес ребёнка, что, по мнению Свиридчук Т.П. и Морозовой Н.Г., предопределяет весь ход развития познавательной деятельности [3].

Познавательная активность – это самостоятельность, осмысленность, творчество в процессе умственной деятельности, умение видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, выбирать способы решения задачи с использованием эффективных приемов, добиваться результата.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [2].

Если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее», утверждает доктор педагогических наук А. С. Белкин. «Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения» [2].

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к познанию и обучению. В связи с чем педагогически оправданным считается организация для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами. Образовательная деятельность с детьми строится на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Дифференцированное обучение позволяет помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах. Групповая среда для дошкольников организована с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка и отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. При ее создании педагоги должны ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Для формирования оптимистической жизненной установки и высокой самооценки интерес проявляется ко всем делам и событиям в жизни ребенка, предъявляются требования, соответствующие его возрасту, при этом постоянно подчёркивается, что для взрослых каждый ребёнок важен и значим.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого дошкольника позволяет демонстрировать каждому воспитаннику свою индивидуальность и творчество. Максимальное внимание педагоги уделяют отстающему ребёнку (длительное время не посещавшего детский сад). Новый материал с ним осваивается раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять). Постоянно поощряются все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому. Исключается отрицательная оценка ребенка и результатов его действий. Сравниваются достижения ребенка только с его собственными, а не с достижениями других детей. Каждый ребенок двигается вперед своим темпом и с постоянным успехом. Переживание ситуации успеха важно для дальнейшего развития ребенка и является трамплином для преодоления трудностей процесса познания

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С.Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. – Москва «Город» 1999. - 146с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Сазанова Лариса Сергеевна, воспитатель
МОБУ "СОШ "Муринский центр образования № 4"

Библиографическое описание:

Сазанова Л.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Сазанова Лариса Сергеевна

**Научно-исследовательский проект опытно-экспериментальной площадки
«Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
в дошкольном образовательном учреждении»**

Аннотация

Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений.

Такие дети нуждаются в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную. Первичные отклонения в развитии приводят к выпадению ребенка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, нарушается связь с социумом. Так же на самых ранних этапах нарушается связь родителя и ребенка, так

как взрослый не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который его нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно, без специально организованных дополнительных и специфических средств, методов, путей обучения.

Анализ изученного опыта и литературы, говорит о том, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Ребенок, имеющий ограниченные возможности, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Получение воспитания и образования ребенком с особенностями в развитии является одним из основных условий его успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества. Одним из ключевых этапов в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья является дошкольный период.

В основе педагогической классификации нарушений основных функций организма человека лежит характер особых образовательных потребностей детей.

Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Физические недостатки часто осложняются нарушениями в психическом развитии таких детей. Во многом они определяются влиянием семьи, детского сада и социального окружения.

Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности воспитания и обучения в пределах образовательных требований, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Введение

Анализ динамики детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что их число увеличивается. Особое внимание следует обратить на увеличение количества детей с нарушением зрения, речи и психического развития.

Мы считаем, что совместное пребывание в одной группе ДОУ более эффективно для детей с небольшими нарушениями развития. Интеграция способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное пребывание ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями смог адаптироваться в среде, необходимо сделать среду доброжелательной, максимально для него доступной, т.е. приспособить среду к возможностям ребенка с ОВЗ, чтобы он чувствовал себя на равных с здоровыми.

Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности. Дети становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Важно разместить в интерьере простые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры.
7. Принцип открытости-закрытости.
Открытость Природе - такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы.
Открытость Культуре - присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.
- Открытость своему «Я», собственного внутреннего мира ребенка.
8. Принцип учета гендерных принадлежностей (половых и возрастных различий детей).

Актуальность избранной темы позволила нам определить, что дети с ограниченными возможностями - это особая социально уязвимая группа людей с физическими и психическими аномалиями, имеющая важные в социальном плане особенности и требующая особой социальной политики в плане терпимого и участливого отношения к ним, а затем равенства и интеграции.

На основании выше изложенного в соответствии с актуальностью и темой исследуемой проблемы были определены цель, объект и предмет нашего исследования.

Основная часть

Цель проекта: подготовить детей с ОВЗ к безболезненной социализации в дошкольном образовательном учреждении, процессу взаимодействия между детьми и взрослыми.

Объект исследования: процесс социализации в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: технологии, способствующие созданию социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и сохранности психического, социального и физического здоровья.

Гипотеза: внедрение современных методик, игровых технологий, направленных на развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать созданию их успешной социализации в окружающем мире.

Задачи:

1. Создать единую интегрированную психолого-педагогическую комфортную здоровьесберегающую среду для детей с ограниченными возможностями.
2. Совершенствовать систему работы с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать межличностные отношения между детьми и толерантность.
4. Разработать содержание и формы деятельности по снижению уровня реактивной и внутренней тревожности детей с ОВЗ.

Приоритетными направлениями работы учреждения являются:

1. *социально-личностное*: воспитание социально-адаптивной личности через расширение взаимодействия педагогов с детьми и детей друг с другом, в процессе формирования толерантных межличностных отношений.
2. *коррекционно-развивающее*: обеспечение, каждому ребенку индивидуальной траектории развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического, нервно-психического и познавательного развития;
3. повышение педагогической и психологической компетенции родителей.

Механизм реализации проекта

Сроки	Этапы	Задачи реализации данных этапов	Ответственный
Сентябрь - октябрь 2022г.	Подготовительный	Задачи: 1. Создать базу данных о здоровье воспитанников ДОУ. 2. Подобрать анкеты для родителей детей с ОВЗ (<i>приложение 1</i>). 3. Провести анкетирование целевой группы. 4. Сформировать нормативно-правовую, методическую, образовательную, психолого-медико-социальную базы. 5. Сформировать банк данных передового опыта, имеющегося по социальной адаптации детей с ОВЗ в мире, России. 6. Провести контрольный срез и составить справку по анализу состояния здоровья и видам ограничения здоровья.	Старшая медсестра Учитель-логопед Старший воспитатель Воспитатели
Ноябрь 2022 – апрель 2023г	Деятельностный	Задачи: 1. Сформировать алгоритм организации интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлечь их как тьюторов, сопровождающих своего ребенка, опираясь на опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации. 3. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями (<i>см. приложения 1, 2</i>) 4. Подобрать из сформированной методической базы методики воспитания и образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ (интегрированного образования здоровых и детей с ОВЗ)	Старший воспитатель Все специалисты ДОУ и приглашенные специалисты Воспитатели

Май 2023	Рефлексивный и Оформительно-внедренческий	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование родителей по итогам результативности по вопросу социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Сделать контрольный срез и составить справку – анализ по состоянию здоровья детей с ОВЗ 3. Проанализировать результаты деятельности ДОУ по вопросу социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. 4. Обобщить и передать опыт ДОУ по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. 	Учитель-логопед Воспитатели Старший воспитатель
----------	--	--	---

Предполагаемый результат:

1. Повысится уровень успешной социализации детей с ОВЗ в окружающем мире.
2. Минимизируются риски субъективной угрозы социального развития, их низкой мобильности и интолерантности.
3. Понизится психологическая напряженность в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
4. Повысится уровень самооценки ребенка с ОВЗ.
5. Повысится уровень профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов.

При реализации данного проекта мы руководствовались следующими принципами:

1. *Принцип научности* – использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.
2. *Принцип доступности* – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями развития детей.
3. *Принцип систематичности* - реализация мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
4. *Принцип адресности и преемственности* – учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.
5. *Принцип комплексного и согласованного воздействия* - предполагает тесное сотрудничество педагогов и родителей.
6. *Принцип социальной адаптации* - ребенок должен чувствовать и восприниматься как полноценный член социума.

Заключение

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим более продолжительный адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В адаптации в социуме работа педагога должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, доброжелательности, снижения конфликтности, сплочения коллектива.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДООУ

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано двумя путями:

1. посредством открытия специальной группы для данной категории детей в общеобразовательном учреждении;
2. путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного учреждения.

Более пристального рассмотрения требует вопрос совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе с детьми, не имеющими подобных нарушений.

Система показаний для интеграции

Интегрированному развитию и воспитанию по общеобразовательной программе ДООУ подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях.

Критерии отбора детей для интегрированного обучения:

1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
2. Готовность социальной среды: условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей сверстников, находящихся в ДООУ.
3. Соответствие образовательной среды ДООУ потребностям интегрируемого ребенка. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Различные формы интеграции детей с ОВЗ, используемые нами, направлены, на нормализацию жизни каждого ребенка, включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



План мероприятий взаимодействия «педагог – родитель»

№ п / п	Форма мероприятия	Тема мероприятия
1 2 3 4 5 6 7 8	Дискуссии Педагогическая гостиная Круглый стол Психологические разминки Родительские тренинги Практикум Родительский ринг Родительские вечера	«Сила толерантного взаимодействия» «Модель непрерывного образования для детей с особыми образовательными потребностями как стратегия жизненного успеха личности» «Дети – зеркало семьи» «Психологические особенности детей с ОВЗ» «Семья и ребенок с ограничениями здоровья» (презентация семьи: традиции, быт) «Формирование у детей устойчивых навыков правильного, осознанного поведения в быту через разнообразие форм и методов работы» (ОБЖ) «Школа семьи имеющей ребенка с ОВЗ» (о ювенальной юстиции) «Девиантное поведение» «Искусство жить с детьми» «Игра - лучший помощник для детей дома» Психогимнастика: игры, упражнения, этюды на развитие всех сторон психики «Коррекция психологических проблем детей с ОВЗ» «Подвижные игры в системе коррекционной работы» «Народные мудрости об искусстве общения» «Страна понимания» «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» «Формирование коммуникативных навыков у детей через сюжетно - ролевые игры» Аутогенная тренировка (снятие эмоционального напряжения, сильного волнения) «Детский сад и семья – лучшие друзья» (педагогические игры) «Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома» «День семейных рекордов» «Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» «Мелочи воспитания» (разрешение педагогических ситуаций) «Человек и его назначение в обществе» (игра – моделирование)

Примечание: все мероприятия проводятся во взаимодействии между родителями, имеющими детей с отклонениями и родителями, имеющими детей без отклонений

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Нельзя изучать ребёнка с ограниченными возможностями в отрыве от семьи, и поэтому надо воспринимать все типы ролей и межличностных взаимоотношений в связи «ребёнок – мать – семья», а также стили семейного воспитания.

Ученые выделяют четыре основных стили родительского поведения. Эти стили родительского поведения далеко не всегда осознанны самими родителями и характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля:

- *Первая группа* - стиль воспитания – либеральный,
- *Вторая группа* - стиль воспитания – индифферентный,
- *Третья группа* стиль воспитания – авторитетный,
- *Четвертая группа* - стиль воспитания – авторитарный.

Благоприятным типом семейного воспитания считается «принятие и любовь», где родители помогают ребёнку в таких делах, которые важны для него, поощряют, одобряют независимость ребёнка. Если родители хотят понять ребёнка и помочь ему, то они должны научиться сознавать, что, с одной стороны, они являются окружающей средой, в которой ребёнок живет и растёт, а, с другой, они оказываются непосредственными участниками становления ребёнка в борьбе с болезнью.

Включение родителей в поле коррекционного взаимодействия со специалистами ДООУ мы считаем основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь такой семье.

Можно выделить еще четыре фазы психологического состояния родителей, воспитывающих особого ребенка:

1. фаза - шок, беспомощность, чувство собственной неполноценности;
2. фаза - неадекватное отношение к проблеме ребенка: негативизм, отрицание диагноза, что является своеобразной защитной реакцией;
3. фаза - частичное осознание, сопровождаемое чувством хронической печали и депрессии;
4. фаза - начало социально-психологической адаптации (всех членов семьи).

В четвертую фазу родители входят как раз при осознании возможности социально-педагогической адаптации ребенка и без помощи специалистов, которые определяют когда, как и насколько это возможно, здесь не обойтись.

Анкета для родителей детей с ОВЗ

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в небольшом исследовании. Ваше участие имеет большое значение для планирования работы ДООУ для детей и родителей.

Главная цель проекта - помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка, способствовать оптимальному функционированию семьи, способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Благодарим за участие и активное сотрудничество.

Анкета

1. *Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете?*

2. *Какую помощь родителям, по Вашему мнению, должен оказать Всеобуч? Перечислите.*

3. *Консультации, каких специалистов Вам необходимы:*

- психолога
- логопеда
- социального педагога
- педиатра
- юриста?
- Укажите, каких еще.

4. *Какие направления деятельности детского сада, Вас интересуют?*

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- психолого-педагогическая диагностика с целью изучения индивидуальных особенностей ребенка и решения его проблем (в том числе по запросу родителей);

- психологическое консультирование родителей по проблемам психологического развития, воспитания детей;

- развивающая деятельность с детьми;

5. Какие темы Вам будут интересны?

- ознакомление родителей (законных представителей) с закономерностями психического развития ребенка, психологическими особенностями детей;

- обучение родителей методам и приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомлению их с развивающими дидактическими играми;

- оптимизация системы внутрисемейных отношений с целью повышения степени их влияний на развитие ребенка;

- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах, как в социальном, так и в психологическом плане;

- формирование у родителей адекватной и конструктивной позиции в отношении перспектив ребенка;

- сплочение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями ребенка;

- снижение уровня родительской тревожности;

- ваши предложения.

6. Какие формы работы для Вас наиболее приемлемы:

- лектории

- тренинги

- мастер-классы

- семинары-практикумы

- индивидуальное консультирование

- групповое консультирование

- круглые столы

- адресные беседы

- психологические тренинги

7. Ваши предложения по деятельности дошкольного учреждения?

Рекомендации по работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии

для родителей и педагогов

Речевые нарушения:

1. Нельзя фиксировать внимание на дефекте речи ребенка, нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.

2. Он не должен чувствовать себя обиженным, ущемленным, нельзя подчеркивать его неполноценность, наказывать физически.

3. Отношение к ребенку должно быть равным, спокойным, ласковым, но, в то же время, строгим и согласованно единым.

4. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя».

5. В отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалить его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

6. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.

7. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.

8. В определенный отрезок времени давать ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.

9. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.

10. Большое значение имеет пение, чтение стихов.

11. Поддерживать дома четкий распорядок дня (сон, прием пищи, прогулка, игра, выполнение домашних заданий).

12. Дать ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. Необходимо закаливать организм ребенка.

Нарушения слуха:

1. Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ).

2. Не надо поворачиваться спиной к ребенку.

3. Необходимо чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку.

4. Разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека.

5. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления окружающего.

Задержка психического развития:

1. Обучение должно быть без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

2. Задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

3. Необходимо следить за усвоением знаний, многократно повторять и проверять, понял ли его ребенок; поддерживать детей.

4. Развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

5. В определенный отрезок времени давать ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.

6. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.

7. Большое значение имеет пение, чтение стихов.

8. Дать ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. Необходимо закаливать организм ребенка.

Нарушения зрения:

1. Положительное влияние на поддержание работоспособности детей и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз.

2. Дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук.

3. Слабовидящие дети не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

4. Использовать нетрадиционную методику врача У. Г. Бэйтсма «Бэйтсизм» - «коррекция (лечение) плохого зрения без помощи очков». Она включает в себя общее расслабление, пассивное расслабление, динамическое расслабление, дыхание, тратаку (упражнения для глаз). С помощью тратаки корректируется дальность зрения, близорукость, астигматизм, косоглазие.

Нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Дозированные оздоровительные бег и ходьба, походы.
2. Для нормализации эмоционального статуса необходимо проводить психотоническую тренировку (упражнения на расслабление); психогимнастику (снижение уровня тревожности).
3. Внедрение корригирующей гимнастики.
4. Каждое физкультурное занятие начинать и заканчивать упражнениями на формирование навыков правильной осанки и мышечно-двигательного представления о ней.
5. Во время выполнения физических упражнений добиваться от детей сохранения положения правильной осанки.
6. Применять силовые упражнения для мышц спины и брюшного пресса, как динамического, так и статического характера.
7. Большая часть упражнений силового характера выполняется из положения разгрузки позвоночного столба (лёжа, стоя на четвереньках и т.д.).
8. Силовые упражнения сочетаются с упражнениями на гибкость.
9. С целью выравнивания сил мышечной тяги, применяются упражнения с гимнастической палкой.
10. Предпочтение отдаётся симметричным упражнениям.
11. Формированию правильной осанки способствует применение строевых упражнений, но их объём в отдельном занятии ограничивается.
12. Для формирования тактильных ощущений правильной осанки применять упражнения у вертикальной плоскости (стена без плитуса) и перед зеркалом.
13. Относительно часто используются упражнения на сохранение равновесия. В упражнениях на равновесие на одной ноге строго дозируется нагрузка – на правую и левую ногу она одинакова.
14. Упражнения в прыжках чередуются с отдыхом. Прыжки на одной ноге используются в ограниченном объёме, дозировка на каждую ногу – одинакова. При использовании прыжков вначале формируется навык правильного (мягкого) приземления.
15. Для предупреждения плоскостопия необходимо укреплять мышцы стоп. Проводятся игровые упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия; массаж ног, оказывающий благоприятное влияние на все органы детского организма. Его можно проводить в любое время дня, а лучше в утренние часы (перед утренней гимнастикой) и после дневного сна, когда мышцы ног расслаблены.
16. Одним из способов борьбы с утомлением, профилактикой нарушений опорно-двигательного аппарата является массажирование рефлекторных зон стопы. Наличие энергетических точек, расположенных на ступнях, позволяет некоторым специалистам утверждать, что причинами многих болезней являются не нервы, как думают многие, а именно плоскостопие.
17. Для формирования у ребёнка представлений о правильной осанке используется наглядный метод. Показ осуществляется в разных ракурсах, используются наглядные пособия.
18. Учитывая возрастные психологические особенности детей, используются образные названия упражнений, сюжеты, применяются подвижные игры с принятием положения правильной осанки.
19. Посещение бассейна. На каждом занятии по обучению плаванию обязательно применяются несколько специальных упражнений, включая и дыхательные упражнения (3–5) для профилактики и коррекции нарушений осанки. Плавание является дополнительным фактором, позволяющим разгрузить позвоночник, нормализовать функцию мышц и, тем самым, облегчить коррекцию позвоночника. Коррекционное плавание

предусматривает скольжение в горизонтальном положении, погружения в воду, физические упражнения и подвижные игры в бассейне, как с опорой, так и без.

Формы и методы по укреплению и коррекции ресурсных возможностей организма детей с ОВЗ:

1. Корректирующие гимнастики - форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
2. Аэробика – стимулирует развитие жизнеобеспечивающих физических качеств; повышает функциональные возможности организма; улучшает эмоционально-двигательную сферу.
3. Аквааэробика снимает проблемы общения, стресс, приносит терапевтический и расслабляющий эффект, стимулирует ведение здорового образа жизни, укрепляет опорно-двигательный аппарат.
4. Занятия на тренажерах.
5. Игровой стретчинг – упражнения на растягивание мышц тела в статическом положении, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм.
6. Гимнастика «Тай-чи». Одна из задач данной гимнастики – достижение баланса между верхней частью тела и нижней.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л.И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Аленькин П.Ф. «Массаж и движения». - Екатеринбург. Средне - Уральское книжное издательство, 1992 год.
4. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2002. - №3.
5. Дементьева Н. Ф., Багаева Г. Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьей ребенка ограниченными возможностями. Институт социальной работы. М., 1996 г.
6. Лосева В. «Плоскостопие у детей 6 – 7 лет». М., 2004
7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф. Дементьева. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. №1.
9. Хабарова Т.В. «Модель двигательного режима в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» № 3 / 2010
10. Хмеленко С.А. Нравственное зеркало общества - отношение к слабым // Мир библиографии / С.А. Хмеленко. - 2005. – № 5.
11. Хрестоматия: обучение и воспитание детей группы «риска» / сост. Остапов В.М. – М.: Просвещение. – 1997.
12. Чуптуева Л. Особые дети // Новая библиотека / Л. Чуптуева. - 2008. – N 4.

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Сакула Татьяна Петровна, воспитатель
ГБОУ АО "Вычегодская СКОШИ"

Библиографическое описание:

Сакула Т.П. ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган зрения. Заболевание глаз у детей, сопровождающиеся выраженным падением зрения, иногда вплоть до полной слепоты, в значительной мере ограничивают возможности ребенка. Они отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии, особенно в тех случаях, когда потеря зрения возникла в очень раннем возрасте и имеет выраженный характер.

К детям с нарушением зрения относятся разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора и других функций зрительной системы.

В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основных группы детей с разными формами аномального развития: дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы; дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствием перенесенных органических заболеваний: недоразвитие или нарушение интеллекта, нарушение речи, нарушение слуха, отклонения в развитии двигательной сферы.

Одно из особенностей детей с нарушением зрения является нарушение зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие играет большую роль в психическом развитии ребенка, имеет большое информационное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т. д. Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выгодского. В отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. Таким образом, зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

Одним из средств компенсации нарушенного зрительного восприятия является сенсорное развитие. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Значение сенсор-

ного развития в **дошкольном возрасте трудно переоценить**. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду. Сенсорное развитие предполагает овладение детьми определенными перцептивными действиями (идентификация, соотнесения, перцептивного моделирования, а также освоение системы сенсорных эталонов. Специфика работы с детьми с **нарушением зрения заключается в том**, что наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние).

Другой, не менее важной, проблемой у **детей с нарушениями зрения** являются трудности в ориентировке в пространстве. Это одна из актуальных проблем, входящих в сферу социальной адаптации таких **детей**. Своеобразие психофизического развития **дошкольников проявляется в их недостаточной** двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у **детей** трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. **Нарушение** глазодвигательных функций у ребенка с косоглазием и амблиопией вызывает ошибки при выделении им таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Большое внимание следует уделять зрительной оценке расстояния между предметами или удаленности их «от себя». Сложность заключается в том, что **особенности монокулярного зрения** не позволяют верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от **детей они находятся**.

Дети, **в особенности те**, кто страдает глубокими **нарушениями зрения**, спонтанно, независимо от взрослых, не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Нарушение зрения приводит к вторичным отклонениям в физическом развитии **детей**. В частности, страдает формирование мелкой моторики. У многих **детей с нарушением зрения** - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук.

Из-за отсутствия или резкого снижения **зрения** дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих **детей**. Вследствие этого мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности. Среди **детей с нарушением зрения** часто отмечают две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое **нарушенное зрение**, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило, дети с очень низкой остротой **зрения опираются**, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся **остаточное зрение**. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Для таких **детей** необходимо создавать различные условия, что будет **способствовать** их более полноценной социализации в современном обществе. Социализация **дошкольников с различными нарушениями зрения** должна быть направлена на формирование у них знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения их в школе.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сапрыкина Оксана Александровна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 107 "Тополек" г. Обь Новосибирская область

Библиографическое описание:

Сапрыкина О.А. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Сапрыкина Оксана Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 107 г. Обь

"Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи"

Одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи. Педагоги начальных классов в школах отмечают, что большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном объеме и рекомендуют педагогам дошкольных учреждений уделять больше внимания формированию связной речи дошкольников.

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

Пока ребенок не научится строить простые распространенные и сложные предложения, его речь не может быть связной.

Итак, связное высказывание показывает, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи: лексики, грамматического строя, фонетики), а также наблюдаются неречевые расстройства (нарушение внимания, памяти, нарушения моторной стороны речи и т.д.). Все это приводит к нарушению связного высказывания. Практика логопедической работы показывает, что использование различных коррекционных технологий является эффективным средством для развития связного высказывания детей с общим недоразвитием речи. А также, важное значение имеет применение наглядности: картины (сюжетные, предметные и т.п.) рисунки, макеты, серии сюжетных картин, схемы, модели, иллюстрации, слайды, фильмы, символы, формулы, карточки, реальные предметы презентации кинофильмов, позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними, облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

При проведении мною логопедического обследования, было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте связная речь имеет выраженные нарушения а именно:

✓ при составлении рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин дети перечисляют изображенные предметы или называют действия, не определяя взаимоотношения между персонажами, места действия, времени, не могут выявить причинно-следственные отношения, т.е. дети не владеют навыками самостоятельного составления

рассказа (фразы и рассказы составлены с помощью дополнительных наводящих вопросов логопеда);

✓ в речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен, бедность используемых языковых средств, наличие грубых аграмматизмов, нарушающих связность повествования, ошибки в последовательности изложения, лексические и синтаксические затруднения.

✓ у детей затруднено свободное общение.

✓ выполнение творческих заданий оказалось для детей с ОНР практически недоступным.

В моей профессиональной деятельности по данной проблеме, я использую различные коррекционные технологии, которые совершенствую исходя из особенностей детей и актуальных задач логопедической работы с ними.

На коррекционных занятиях, для формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи, я применяю следующие коррекционные **технологии:**

✓ **Технология наглядного моделирования и мнемотехники** - освоение детьми структуры и последовательности связного высказывания (обеспечивает успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие воображения и памяти).

✓ **Элементы сказкотерапии, игротерапии** – освоение детьми эмоционально-смыслового содержания текста, создание коммуникативной направленности каждого слова ребенка; совершенствование лексико – грамматических средств языка.

✓ **Элементы технологии ТРИЗ** (теория решения изобретательных задач) – помогают развивать способность освоения причинно-следственных, условных и других логических связей в тексте, формируют осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; помогают формированию связной речи дошкольников на основе активизации творческого мышления, развивают коммуникативные навыки; повышают уровень речевой активности; развивают умения рассуждать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Я применяю следующие элементы ТРИЗ технологии:

- Метод фокальных объектов (МФО) - помогает детям с ОНР активизировать и пополнить словарь; согласовывать слова в роде и числе; составлять сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

- Мозговой штурм (МШ) - направлен на развитие связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи, мышления, фантазии. Он помогает научиться детям решать проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных.

- Метод контрольных вопросов (МКВ) - направлен на развитие связной монологической речи, пополнение словаря, развитие грамматического строя речи, фантазии.

- Метод маленьких человечков (ММЧ) - позволяет представить фазовые переходы веществ, моделировать строение веществ и процессы, происходящие в них, способствует развитию логического мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности, позволяет делать умозаключения.

- Метод – системный анализ - направлен на развитие умения ориентироваться во времени, в пространстве, в действиях, развивает речь.

✓ **Технология проблемного обучения** – помогает созданию проблемных ситуаций, с целью активизации самостоятельной деятельности дошкольников.

А также, в своей работе с детьми широко использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и здоровьесберегающие технологии:

✓ **Информационно-коммуникационные технологии.**

Я считаю, что применение ИКТ технологии для формирования связного высказывания позволяет расширить возможности педагога, сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в воспитательно-образовательном процессе, а также способствует развитию связной речи, воспитанию и развитию творческих способностей ребёнка, обогащению интеллектуальной сферы. В своей работе я применяю: показ компьютерных игр, видеопрезентаций, видеоуроков на логопедических занятиях; мультимедийные презентации, видео сопровождение к играм, используя следующие компьютерные программы: Power Point, Киностудия Windows Movie Maker, Киностудия Windows Live. Благодаря данным программам, составляю презентации, подготавливаю видео развивающих игр, осуществляю подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и т.д.

✓ **Здоровьесберегающие технологии** - способствуют укреплению здоровья дошкольников: снижается утомляемость, повышается эмоциональный настрой и работоспособность ребенка:

дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пескотерапия, крупотерапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, игры с пуговицами, Су-Джок терапия).

Технологию наглядного моделирования и мнемотехники (схемы, мнемотаблицы) я использую в работе над всеми видами связного высказывания, а именно: пересказ, составление рассказов по серии картин и сюжетной картине, рассказ-описание, рассказ-сравнение, пересказов художественной литературы, творческого рассказывания, отгадывания и загадывания загадок, описательные загадки, заучивания стихотворений.

Использую различные приемы наглядного моделирования: заместители, пиктограммы, таблицы с элементами мнемотехники. В качестве заместителей использую бумажные квадраты, круги, овалы, различающиеся по цвету и величине. Разыгрывание с помощью заместителей начинаю с народных сказок (медведь большой коричневый, заяц белый, лиса оранжевая и т.д.) Сначала прошу ребенка поднять соответствующий символ по ходу рассказывания сказки мной сказки. Затем перехожу к разыгрыванию сказки. На следующем этапе предлагаю детям выбрать заместителей, без учета внешних признаков объекта, а ориентироваться на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т.п.)

Для составления описательных рассказов о предмете (игрушках, посуде, одежде, птицах, животных и т.д.), я использую таблицы, схемы. Они включают символы: «глаз», «рука», «рот», «ухо». Предлагаю детям по данной модели составить описание предмета.

Вот пример, как я знакомя детей с правилами строения рассказа, используя картинно-графический план. Сначала я зачитываю рассказ и предлагаю детям запомнить, о каких предметах говорится в нем. Затем предлагаю детям из ряда предложенных предметных картинок, отобрать только те, о которых рассказывается в тексте и расположить картинки в последовательности рассказа. Затем показываю детям схему рассказа. Дети подставляют в первую строчку схемы соответствующие картинки и затем так заполняют всю схему. Затем предлагаю детям рассказать, что получилось.

Элементы сказкотерапии, игротерапии – я использую на логопедических занятиях, включаю их в рекомендации педагогам и родителям:

- для пересказывания, рассказывания сказок от третьего или первого лица,
- для придумывания продолжения или завершения известной сказки,
- для составления сказки на предложенную тему с опорой на иллюстративный материал, самостоятельного или коллективного сочинения сказки,
- сравнения нескольких сказок или сказочных героев, узнавания детьми иллюстраций к сказкам, выбора самого смешного эпизода, игры-беседы детей с персонажами сказок, игры - драматизации, инсценирования сказок с использованием масок героев,
- для группового рассказывания, рассказывания сказок по кругу, сочинения сказок, пересказа сказок с демонстрацией изображений героев, представления сказки в теневом театре с использованием контурных картинок, рисования персонажей сказок.

А также, использую на занятиях игры, например. «Домик для животных» (по сказке «Теремок»), «Принеси фразы» (по сказке «Репка»), «Кого встретил в лесу колобок» и др. Например, на коррекционной занятии, для стимулирования речевой активности, предлагаю придумать и задать шуточный вопрос героям сказки, написать им письмо или послать телеграмму, придумать новое название сказки и т.д.

На занятии обязательно использую средства наглядности. Например, использую символы для пересказывания сказок. В процессе выкладывания сказки, предлагаю поиграть с картинками, например, «Картинки разбежались», «Картинки обиделись», «Картинки заблудились». Для драматизации сказки использую ширмы, маски, пальчиковый театр, кукольный и др. Я считаю, что применение сказочного материала в моей работе, повышает уровень развития связного высказывания дошкольников с ОНР.

А также, своей работе по данной теме, использую логосказки – тренинги, насыщенные речевым материалом – языковыми средствами связного высказывания

На коррекционных занятиях я применяю элементы **технологии ТРИЗ**, использую некоторые методы этой технологии:

❖ **Метод фокальных объектов (МФО)** Например, на коррекционном занятии по теме "Зима" спрашиваю у детей: какая бывает зима? (Зима бывает пышная, если много пушистого белого снега и т.д.) Такие фрагменты я включаю в коррекционные занятия по развитию связной речи.

❖ **Мозговой штурм (МШ)** Например, на занятии я предлагаю детям решить проблемную ситуацию: как спасти репку, если летом выпал снег? Как не пустить медведя в теремок? И др. Давайте пофантазируем: наш мяч попал в сказку «Колобок» Как он может помочь колобку?)

❖ **Метод контрольных вопросов (МКВ)** Данный метод я использую при обучении детей рассказыванию. Например, предлагаю детям упражнение "Закончим сказку".

❖ **Метод маленьких человечков (ММЧ)** В работе с детьми я использую игры: "Что было и что будет", "Расскажи о воде" и т.п.

❖ **Метод – системный анализ** (Например, предлагаю детям ситуацию: Мы сейчас на занятии. Предлагаю вам придумать, что было до того, как вы пришли на занятие? (дети фантазируют) Или задание: Где живет подорожник? На дорожке, на лужайке, на полянке. Может жить в аптеке).

С целью повышения уровня сформированности связной речи у дошкольников с ОНР, свою работу я организую совместно с педагогами и со специалистами ДООУ, а также, родителями. Считаю, что совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) становится необходимой частью коррекционного процесса.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига

3. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание
4. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - Москва. АРКТИ
5. Глухов В. П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР//Дефектология.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. -
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Ф., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург
8. Ладыженская Т.А. Об изучении связной речи детей, поступающих в школу. // Характеристика связной речи детей 6-7 лет.: сб. науч. трудов.
9. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. / Т.А. Ткаченко, М.: Эксмо
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи.
11. Туманова Т.В. Системный подход к работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Практическая психология и логопедия
12. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис. канд. пед. наук.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / Короткова Э.П.
14. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / Дошкольное воспитание

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель
Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 82 г. Белгород

Библиографическое описание:

Секач О.Е., Кондратьева О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Секач Ольга Евгеньевна, воспитатель
Кондратьева Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ д/с №82 г. Белгород

Современные подходы в развитии тактильных ощущений дошкольника

В исследовании, проведенном физиологами Т.П.Хризман и М.И.Звоноревой, было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами руки, резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга (лобный отдел – центр Брока – моторная речевая зона, левая височная область – центр – Верникасенсорная речевая зона). Эти данные позволили сделать вывод о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Начинать развивать мелкую моторику пальцев рук необходимо с самого раннего детства. Традиционные методы развития пальцев рук - это вырезывание, раскрашивание,

лепка, шнуровка и т.д. Но существуют новые и интересные методы, это биоэнергопластика, суджотерапия, песочная терапия, семянотерапия.

Биоэнергопластика - сложное слово состоит из двух слов – биоэнергия и пластика. Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри нас. А слово «пластика» предполагает гибкость.

Но ученые решили, зачем тренировать артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук по отдельности, следует их объединить в один тренировочный процесс. В результате появилось такое понятие, как биоэнергопластика.

Учеными было замечено, что биоэнергопластика активизирует интеллектуальную деятельность ребенка, попутно развивая координацию и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь ребенка, но также память и внимание.

Упражнение 1. «Зайчики»

Исходное положение: рот должен находиться в открытом положении. Язык находится в спокойном, плоском положении у нижних резцов.

Выполнение артикуляционного упражнения: на счет «раз» ребенок должен поднять язык к верхним зубам, за них. На счет «два» ребенок опускает язык.

Работа кистью руки: работают обе кисти, руки согнуты в локтях, кисти свободно свисают вниз, как лапки у зайчика. На счет «раз» кисти поднимаются вверх, на счет «два» - опускаются.

Упражнение 2. «Часики»

Исходное положение: рот должен находиться в открытом положении. Язык находится в спокойном, плоском положении у нижних резцов.

Выполнение артикуляционного упражнения: упражнение выполняется на два счета. На счет «раз» кончиком языка коснуться левой щеки. На счет «два» - правой щеки, челюсть в неподвижном положении.

Работа кистью рук: все пальчики собраны в кулак, кроме указательного. Именно им он и выполняет упражнение, направляя его в ту сторону, в которую движется язык. Кисть должна находиться на месте.

Суджотерапия - «су»- кисть, «джок» - стопа, кисть и стопа – это уменьшенные проекции тела человека, так как там располагаются активные точки организма.

Суджотерапия направлена на стимуляцию высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. При помощи массажных шариков происходит стимулирование точек, расположенных на пальцах рук, особенно важно воздействовать на большой палец и ногтевые пластины отвечающие за мозг. Массаж проводится до появления тепла. Использование такого вида массажа способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

Пальчиковая игра «Ежик»

Ежик, ежик, хитрый еж,

На клубочек ты похож.

На спине иголки

Очень – очень колки.

Хоть и ростом ежик мал, нам колючки показал.

А колючки тоже

На ежа похожи.

Песочная терапия – игры с песком разнообразны обучающие, которые обеспечивают процесс обучению чтению, письму (выкладывание букв, рисование пальчикам по песку), счету, грамоте, звукопроизношению (поиск игрушек на заданный звук), снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Что под песком»

Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.

Упражнение «Большой - маленький»

В песке спрятаны разнообразные по величине предметы, дети их находят и словестно дают характеристику.

Упражнение «Выровняй дорогу»

Детской машинкой прodelывается след от колес в песке, ребенок воздушной струей выравнивает дорогу перед машинкой.

Упражнение «Лошадка»

Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично в такт пальцами «скакать по песку».

Упражнение «Качели»

Языком ритмично двигаться вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

Упражнение «Слоговые дорожки»

Рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.

Семянотерапия – перспективное направление в восточной медицине. Семена – это живые и гармоничные структуры с большим потенциалом, безопасным в применении. В них в латентном виде присутствует энергия огромной силы, благодаря чему семя, как источник жизни, может способствовать улучшению состояния здоровья. Для использования семятерапии необходимо сделать сухой бассейн. В емкость насыпать семена или крупу, и можно тварить. Зарывать ручки, закапывать и искать разные мелкие игрушки, пробывать дать характеристику каждому виду семян.

Список литературы:

1. БушлякРва Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: 2011
2. Пак Чжэ-Ву. Суджоксемятерапия. – М.: 2004
3. Сапожникова О.В., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: 2014

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Снопкова Дина Владимировна, тьютор
Воронова Валентина Викторовна, тьютор
Романюк Галина Стефановна, тьютор
Притулина Татьяна Ивановна, тьютор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Снопкова Д.В., Воронова В.В., Романюк Г.С., Притулина Т.И. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Снопкова Дина Владимировна,
Воронова Валентина Викторовна,

Романюк Галина Стефановна,
Притулина Татьяна Ивановна

Особенности использования сенсорных стимулов в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Все сведения об окружающем мире человек, а в особенности ребенок, получает через различные органы в виде зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Для детей с расстройством аутистического спектра характерно нарушение обработки сенсорной информации, которую они получают. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе.

Сенсорная сфера может характеризоваться гипочувствительностью (пониженная чувствительность) или гиперчувствительностью (повышенная чувствительность). При повышенной чувствительности дети с расстройством аутистического спектра могут с трудом переносить или вовсе избегать некоторые ощущения: шум, музыку, мигание лампочек, прикосновение одежды, запахи и т.п., которые другими людьми воспринимаются комфортными. При пониженной чувствительности, наоборот, ребенок может активно искать какого-то чувственного опыта и быть беспокойным в его отсутствии. Пониженная чувствительность обуславливает появление самостимуляций. Например, при гипочувствительности двигательного анализатора ребенок с аутизмом может бегать по кругу, вращается или раскачиваться из стороны в сторону [3].

Педагогические приемы воздействия на поведение ребенка, вызванное нарушением обработки сенсорной информации, оказываются малоэффективны. В процессе наблюдения за поведением рекомендуется определить, какие раздражители являются неприятными, а какие – недостаточными. При гиперчувствительности исключение болезненных раздражителей из окружающей среды или снижение интенсивности их воздействия является необходимым условием нормализации поведения ребенка. При гипочувствительности окружающую среду следует обогатить соответствующими раздражителями, для того что бы он мог восполнить недостаток ощущений [1]. При организации взаимодействия с ребенком можно использовать следующее оборудование.

Игровая палатка, домик, тоннели и мягкие пуфы предназначены для уединения и расслабления. В течение дня дети испытывают большую перегрузку в течение дня. Утомление может стать причиной возникновения нежелательного поведения. Пуфы, палатки и тоннели в специально отведенном месте для отдыха помогут ребенку расслабиться – просто полежать, либо «спрятаться» ото всех. Это возможность восстановить силы и скорректировать или предотвратить нежелательное поведение.

Массажные щетки, мячики. Дети с нарушением кожной чувствительности негативно реагируют на прикосновения других людей, одежды или других предметов. Специально разработанные массажные щетки, а также другие приспособления, могут стать важной частью коррекции таких проблем. При правильном использовании можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже [2].

Утяжелители. Многие дети с РАС имеют трудности с восприятием ощущений от мышц, суставов, плохо понимают положение своего тела в пространстве. Они могут крепко обнимать других людей, залезать в тесные пространства, просить, чтобы сдавили их. Утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка, гиперактивность и помочь ему стать более усидчивым и спокойным (рис. 1).



Рис. 1. Утяжелители

Шумопоглощающие наушники. Гиперчувствительности к посторонним шумам мешает детям с РАС сосредоточиться и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми. В данном случае можно использовать шумопоглощающие наушники. Они заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников (рис. 2).



Рис. 2. Шумопоглощающие наушники

Таким образом, нарушения обработки сенсорной информации у детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. При этом особенности восприятия каждого ребенка с РАС строго индивидуальны. Поэтому для создания оптимальных условий обучения каждый раз необходимо исследовать сенсорную сферу ребенка и опираться именно на его индивидуальные особенности.

Библиографический список

9. Васягина Н.Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Нац. психол. журн.- 2018. № 2. С. 92-101.

10. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. Под ред. Е.В. Клочковой; пер. с нем. К.А. Шарп. М.: Теревинф, 2010.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: сборник методических материалов / Под общ. ред. Скрипкиной Н.В. Челябинск, 2020. 97 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Уткина Елена Вячеславовна, воспитатель
Лукьянова Татьяна Васильевна, воспитатель
Степанова Наталия Анатольевна, воспитатель
Куприянов Валентина Александровна, воспитатель
МБДОУ детский сад 16

Библиографическое описание:

Уткина Е.В., Лукьянова Т.В., Степанова Н.А., Куприянов В.А. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.

МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары,

Аннотация. Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционных школ и детских садов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося и воспитанника появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Ключевые слова: коррекционное развитие, технологии обучения

В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Создаются условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами школ и детских садов традиционных и инновационных технологий может обеспечить развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения и воспитания основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя, воспитателя и обучающихся воспитанников.

Инновационные технологии в детских садах в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционных школ и детских садов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения и воспитания детей, в процессе которой у каждого обучающегося воспитанника появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В школах, детских садах создаются условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами детских садов традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и ребёнка.

Технология разноуровневого обучения направлена на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Воспитание в сотрудничестве.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ребёнок, личность.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности детей осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья.

Коррекционно-развивающие технологии – это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности.

Инновационные технологии

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное. В учебно-воспитательном процессе нашего учреждения используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии.

В ходе наблюдений было выявлено, что достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы детей, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТАМ, ОРГАНИЗУЮЩИМ РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Шурыкина Светлана Александровна, педагог-психолог
государственное областное бюджетное учреждение "Новгородский областной центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Библиографическое описание:

Шурыкина С.А. ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТАМ, ОРГАНИЗУЮЩИМ РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Шурыкина Светлана Александровна,

педагог-психолог, государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Великий Новгород,

ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТАМ, ОРГАНИЗУЮЩИМ РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В настоящее время отмечается увеличение численности детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее дети). Данная ситуация предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с такими детьми и их семьями.

Статистика обращений родителей (законных представителей) детей, специалистов дошкольных образовательных организаций за консультативной и методической помощью в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее Центр) свидетельствует о трудностях создания специальных условий получения образования детьми в дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, грамотно подобранные профессиональные действия педагога и средовые условия, учитывающие

индивидуальные возможности и ограничения ребенка, позволяют улучшить функционирование ребенка в повседневных жизненных ситуациях, предупредить тяжелые нарушения социальной адаптации ребенка в дальнейшем. Это определило необходимость разработки комплексной системы методической поддержки специалистов дошкольных образовательных организаций, которая позволила эффективно организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в развитии или рисками их возникновения и их семей.

Особенностью разработанной комплексной системы методической поддержки специалистов является междисциплинарное взаимодействие специалистов дошкольных образовательных организаций и команды специалистов Центра в вопросах сопровождения детей, предполагающее партнерство в профессиональных отношениях, организационную и информационно-методическую взаимоподдержку.

В вопросах организации работы системы мы придерживались следующих понятий:

междисциплинарная команда специалистов – это группа профессионалов различных специальностей (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), оказывающих психолого-педагогическую помощь конкретному ребенку и его семье;

взаимоподдержка – это профессиональные отношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве;

дети, испытывающие трудности в развитии, обучении и социальной адаптации – это группа детей с проблемами в психофизическом развитии, в том числе дети с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими нарушениями, затрудняющими социальное функционирование ребенка.

При создании комплексной системы методической поддержки мы руководствовались следующими принципами:

- центрированность на дошкольную образовательную организацию, в которой осуществляется образовательная, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с особым ребенком;

- междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра и специалистов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;

- принцип единства методологии и диагностики (в дальнейшем и коррекции), что способствует единому пониманию проблем ребенка и выработке единых подходов к оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и его семье на уровне региона;

- алгоритмизация действий междисциплинарной команды специалистов дошкольной организации и Центра при оценке уровня развития ребенка и организации коррекционно-развивающей помощи.

Реализуемая система методической поддержки нацелена на повышение и совершенствование профессиональных компетенций специалистов дошкольных образовательных организаций, организующих работу с детьми.

Методическая работа специалистов Центра в первую очередь направлена на:

- стандартизацию подходов к процедуре диагностики (определение единой структуры оформления психолого-педагогического заключения на ребенка, разработка протокола «Сопровождение ребенка междисциплинарной командой специалистов») и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми (выработка единых требований к оформлению и содержанию индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы ребенка);

- осуществление консультативной помощи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, проведения в едином понятийном контексте

междисциплинарной оценки развития ребенка; разработки, реализации, корректировки индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы сопровождения ребенка с учетом результатов, полученных в ходе динамического наблюдения специалистов Центра за активностью ребенка в условиях детского сада;

- расширение видов и форм поддержки: проведение конференций, курсов повышения квалификации для учителей-логопедов и педагогов-психологов, индивидуальных/групповых консультаций, тематических семинаров, вебинаров;

- повышение личностной и профессиональной мотивации на работу специалистов дошкольных образовательных организаций с детьми обозначенной категории за счет организации «поддерживающих» семинаров, мастер-классов, направленных на профилактику эмоционального выгорания специалистов и стимулирование их мотивационного потенциала.

Методическая поддержка специалистов дошкольных образовательных организаций осуществляется как на базе детского сада, так и в условиях Центра.

В рамках организованного взаимодействия специалистов Центра и специалистов дошкольных образовательных организаций рассматриваются сложные практические случаи, обсуждаются результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми, планируется работа междисциплинарной команды. Специалисты Центра (в рамках соглашений о сотрудничестве и взаимодействии) осуществляют курирование междисциплинарной команды специалистов детских садов, что позволяет им своевременно проанализировать свой профессиональный опыт, определить профессиональные трудности, направления саморазвития, потребности в овладении профессиональными компетенциями.

Результаты апробации системы методической поддержки специалистов дошкольных образовательных организаций, отзывы специалистов и родителей (законных представителей) детей свидетельствуют о том, что полученные профессиональные компетенции в рамках расширенной поддержки и под кураторством специалистов Центра позволили грамотно спланировать и эффективно организовать коррекционно-развивающую работу с детьми.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ВЛИЯНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ НА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Щинова Валерия Витальевна, учитель-логопед
МАДОУ № 586

Библиографическое описание:

Щинова В.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ВЛИЯНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ НА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-3.pdf>.

Щинова Валерия Витальевна

Консультация для педагогов и родителей

Влияние зубочелюстных аномалий и деформаций на звукопроизношение детей дошкольного возраста

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями. На ряду с этим у таких детей отмечаются речевые нарушения. Но при этом нужно учитывать, что большинство детей

с произносительными расстройствами, сочетающимися с деформациями строения зубочелюстной системы и ротовой полости, в своем анамнезе имеют перинатальное поражение центральной нервной системы. У этих детей в дальнейшем проявляются речедвигательные расстройства, которые выделяются как ведущие в структуре произносительного нарушения.

В связи с этим при диагностике и коррекции произносительной стороны речи у детей с нарушениями строения и функций органов артикуляции, следует отметить, что анатомические деформации периферических органов речи не всегда являются первопричиной появления произносительных нарушений, но всегда – фактором, осложняющим процесс артикуляции.

Таким образом актуальным становится вопрос: какие аномалии органов артикуляции могут влиять на правильное звукопроизношение? Каковы основные причины появления аномалий и деформаций зубочелюстной системы?

В специальной педагогической литературе под анатомическими аномалиями органов артикуляции подразумеваются врожденные и приобретенные органические дефекты костно-мышечного строения органов артикуляционного аппарата: верхней и нижней челюстей с расположенными на них зубами и альвеолярными отростками, твердого и мягкого неба, языка и губ.

Все эти аномалии можно условно разделить на два вида:

- тяжелые дефекты артикуляционного аппарата (с нарушением целостности органов): различные расщелины губы, твердого и мягкого неба.
- нетяжелые дефекты артикуляционного аппарата (с сохраненной целостностью твердых (костных) и мягких (мышечных) тканей зубочелюстной системы и ротовой полости): патологические изменения прикуса, формы и размера языка, уздечки языка, губ. Именно на этих (нетяжелых) аномалиях зубочелюстной системы остановимся более подробно.

Наиболее распространенным среди детей являются нарушения прикуса. Так какие же патологии прикуса мы можем наблюдать у детей дошкольного возраста?

Формирование прикуса и функций челюстно-лицевой области начинается во внутриутробном периоде, в тесной связи с формированием тканей и органов головы, шеи и всей костно-мышечной системы. Этот процесс продолжается и после рождения, завершаясь в основном к 15-летнему возрасту.

Нетяжелые аномалии зубочелюстной системы и ротовой полости могут обнаруживаться у детей уже в раннем возрасте и негативно влиять на формирующееся звукопроизношение. Варианты патологического развития органов артикуляции у детей, на которые чаще всего обращают внимание в раннем возрасте родители и специалисты, – это короткая или укороченная уздечка языка, значительно ограничивающая его движения, а также выраженное нарушение соотношения челюстей, ухудшающее артикуляционные условия. Одним из первых по распространенности является глубокий прикус.

Глубоким прикусом называется аномалия или деформация зубочелюстной системы по вертикальной плоскости, когда верхние резцы перекрывают нижние более чем на 1/2 их коронок. При глубоком прикусе ребенок не может достаточно активно разжевывать пищу, ест долго [4]. У данной категории детей может наблюдаться стигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм.

Так же к аномалии прикуса относятся протрузии – аномалии, при которых верхние центральные резцы значительно выдаются вперед. Может возникнуть при длительном сосании большого пальца.

Следующими по распространенности являются открытый прикус и дистальный прикус. Открытым прикусом называется аномалия или деформация зубочелюстной системы по вертикальной плоскости, когда при сомкнутых зубах часть из них не смыкается,

как правило, во фронтальном участке [4]. У данной детей наблюдается нарушение произнесения свистящих, шипящих звуков в межзубном произношении и аффрикаты.

Дистальным прикусом называется недоразвитие нижней челюсти (прогнатия), при котором наблюдается заднее положение нижней челюсти по отношению к верхней с наличием сагиттальной щели во фронтальном участке [4].

Чаще всего нарушено место образования шипящих звуков: «нижнее» произнесение звуков [ш] и [ж], заднеязычное произнесение этих звуков, губно-зубной сигматизм.

Четвертое место занимают мезиальный и перекрестный прикус. Мезиальным прикусом называется аномалия прикуса, при которой переднее положение нижней челюсти относительно верхней сочетается с зубочелюстными деформациями по вертикальной и горизонтальной плоскости [4]. У детей выявлено нарушение произношения свистящих и шипящих звуков, произносимых, как межзубные звуки.

Перекрестным прикусом называется аномалия (деформация) зубочелюстной системы по горизонтальной плоскости, проявляющаяся из-за несоответствия ширины верхнего и нижнего зубных рядов. Часто к развитию перекрестного прикуса приводит отсутствие физиологической стираемости одного из клыков временных зубов [4]. Данная деформация привела к появлению бокового сигматизма.

Формирование патологического прикуса у детей может начинаться уже в младенчестве. Чаще всего неправильный прикус диагностируется у детей, получающих искусственное вскармливание. Дело в том, что у новорожденных нижняя челюсть несколько укорочена по отношению к верхней, и на первом году жизни, в процессе естественного вскармливания, происходит выравнивание размеров челюстей. Сосание материнской груди сопровождается активной работой лицевых мышц и движениями нижней челюсти, что способствует ее развитию. Напротив, кормление из бутылочки не требует от ребенка усиленного сосания и задействования нижней челюсти, поэтому она продолжает отставать в размерах от верхней челюсти.

Однако слишком долгое (свыше 1,5 лет) грудное вскармливание детей также может привести к формированию у них неправильного прикуса. К тому же, в этом возрасте в рационе ребенка обязательно должна присутствовать плотная, твердая пища, требующая тщательного пережевывания. В противном случае недостаточная нагрузка на жевательный аппарат также послужит развитию у детей неправильного прикуса.

Немаловажную роль в формировании неправильного прикуса у детей играет преждевременная потеря молочных зубов, нарушение сроков прорезывания зубов вследствие нехватки в организме минеральных веществ (фтора, кальция), адентия, множественный кариес, короткая уздечка языка, травмы челюсти. В некоторых случаях неправильный прикус наследуется детьми от родителей. Относительно редко неправильный прикус у детей является следствием врожденных дефектов, таких как расщелины неба или недоразвитие челюстей [5].

Тесная взаимосвязь отмечается между состоянием прикуса и характером дыхания ребенка. Во всех возрастных периодах нормой является носовое дыхание. У некоторых детей наблюдается хроническое ротовое дыхание, которое связано с нарушением проходимости носовых проходов, искривление перегородки, аденоиды. Достаточно много детей, у которых ротовой тип дыхания имеют вялость мимической и артикуляционной мускулатуры. Это связано с легкой неврологической симптоматикой. У детей с открытым ртом и нижним положением языка формируется отставание в росте нижней челюсти [1].

Для предупреждения формирования патологического стереотипа ротового дыхания родители должны обеспечивать и контролировать характер дыхания ребенка с самого раннего возраста.

Мы говорим, что неправильный прикус, неправильное строение артикуляционного аппарата является одной из причин недостатков звукопроизношения, препятствует нормальной артикуляции, затрудняет процесс коррекции. Но есть и обратное влияние. В тоже время нарушение звукопроизношения или неправильная артикуляция, нарушение тонуса жевательной мускулатуры – являются этимологическими факторами развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы.

Таким образом своевременная диагностика нарушенных функций челюстно-лицевой области и вредных привычек, а также ранняя их коррекция способствуют правильному развитию зубочелюстной системы у детей и предупреждают развитие стойких зубочелюстных аномалий и деформаций, что в свою очередь предупреждает появление дефектов звукопроизношения или облегчает процесс коррекции.

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями строения и функций органов артикуляции и зубочелюстной системы сторонится с учетом следующих логопедических технологий (эффективность использования которых в работе с детьми дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции подтверждена многолетним опытом работы):

- дифференцированный логопедический массаж (способствующий нормализации тонуса мышц артикуляционных органов, уменьшению степени проявления речевых расстройств, устранению послеоперационных последствий пластики уздечек языка и верхней губы, активизации процесса коррекции аномалий зубочелюстной системы)
- мимическая гимнастика (способствующая активизации непроизвольной мимики и формированию произвольных движений мышц лица)
- артикуляционная гимнастика (пассивная и активная; с корригирующими ортодонтическими аппаратами и без них), включающая упражнения, направленные на развитие кинетической и кинестетической организации движений органов артикуляции.
- дыхательная гимнастика (координации артикуляции и дыхания оказывает положительное терапевтическое воздействие при ортодонтическом лечении).

Однако трудность логопедической работы по устранению недостатков звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста осложнена ортодонтическим лечением в ходе которого присутствует необходимость постоянного ношения в полости рта специальных корригирующих аппаратов (ортодонтических пластинок), способствующих исправлению прикуса. Этот момент отрицательно сказывается на процессе преодоления нарушений звукопроизношения, так как затрудняет автоматизацию звуков в речи детей.

Грубые произносительные дефекты и нарушения других функций полости рта неблагоприятно влияют на психологическое состояние, расстройства коммуникативной функции речи осложняют общение с окружающими.

Таким образом своевременная диагностика нарушенных функций челюстно-лицевой области и вредных привычек, а также ранняя их коррекция способствуют правильному развитию зубочелюстной системы у детей и предупреждают развитие стойких зубочелюстных аномалий и деформаций, что в свою очередь предупреждает появление дефектов звукопроизношения или облегчает процесс коррекции.

Только совместная деятельность специалистов медицинского и педагогического профилей позволит эффективно решать проблему реабилитации пациентов детского возраста с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области и дефектами звукопроизношения.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. К чему приводит привычное ротовое дыхание ребенка? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - №3. 2017
 2. Водолацкий В. М., Соломатина Г.Н. Зависимость дефектов звукопроизношения от характера и степени тяжести зубочелюстной патологии в детском возрасте // Логопед. №2. 2008.
 3. Водолацкий В.М. Распространенность речевых нарушений у детей с деформацией зубочелюстной системы// вестник новых медицинских технологий – 2008 – т. XV, № 3
 4. Григоренко Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с незначительными аномалиями органов артикуляции// Педагогическое образование в России. № 3.2016
 5. Терехова Т.Н. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий // Современная стоматология N1 2013
 6. Уклонская Д.В., Агаева В.Е., Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2016, Том 22
-