

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№5(223) / 2023

Часть 7



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 5 (223) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Артюшкина О.В. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА «ПОКА МЫ ЖИВЫ, БУДЕМ ПОМНИТЬ И НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА».....	4
Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Политова Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	7
Баскакова Н.Н. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАСЛЕНИЦА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	10
Волкова Т.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МИШУТКА - ВОДИТЕЛЬ»	13
Голобурдо М.Ю. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	15
Голубничая Т.В. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «АЙ ДА ЧУДО-ЛОЖЕЧКА, ЛОЖКА ДЕРЕВЯННАЯ!»	18
Гусева О.Ф. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА 23 ФЕВРАЛЯ. ТАНК» (АППЛИКАЦИЯ ИЗ ГОТОВЫХ ФОРМ).....	22
Диброва О.А. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ....	26
Дроздова И.С., Николаева Т.П. ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	29
Киселева О.Н., Полтавская Н.В., Потапова Н.А. СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ»	33
Кистанова Т.Г., Миссарова Е.А. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЧКА»	37
Колпакова Ж.Л. НОД «МОЯ СЕМЬЯ».....	38
Крымова С.Е. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
Мурзина Г.Р., Цыцулина Н.В. КВЕСТ-ИГРА «СВЕТЛЫЙ МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ», ПОСВЯЩЕННАЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ)	43
Наташкина Т.И. УТРЕННИК К 23 ФЕВРАЛЯ И 8 МАРТА «ФЕВРОМАРТ».....	49
Николаева И.А., Бикаева Н.В. МОБИЛЬНЫЙ МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К МАЛОЙ РОДИНЕ	55
Павлова М.К. МИР КНИГИ И ЧТЕНИЯ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ	57
Садекова С.С. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	59
Таничева Н.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	62
Федосеева Е.А. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	66
Шестакова М.А., Сохань Л.Р. ВИКТОРИНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В МИРЕ РОДНОГО ЯЗЫКА»	68

Щендрыгина О.Е., Зыбцева Л.С. КАК ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТА..... 72

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Дешина И.В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «БАБКА И БЛИНЫ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 75

Настенко Г.Я., Квитко Т.М., Денисова Б.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ УТЮГА» 78

Палыга О.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА» В ДЕТСКОМ САДУ 80

Соболева З.Х. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА» 82

Фурманова О.А., Канищева М.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МАСЛЕНИЦА» 87

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА «ПОКА МЫ ЖИВЫ, БУДЕМ ПОМНИТЬ И НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА»

Артюшкина Оксана Владимировна, воспитатель
ГКУСО МО "Семейный центр помощи семье и детям "Ступинский",
Московская область, г. Ступино

Библиографическое описание:

Артюшкина О.В. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА «ПОКА МЫ ЖИВЫ, БУДЕМ ПОМНИТЬ И НЕ ЗАБУДЕМ НИКОГДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Место проведения: ГКУСО МО «Семейный центр помощи семье и детям «Ступинский»

Дата проведения: 15.02.2023г..

Целевая аудитория: воспитанники учреждения в возрасте 9-17 лет, 8 человек.

Цель мероприятия: формирование у подростков патриотических качеств.

Задачи:

- воспитание любви к Родине;
- формирование уважительного отношения к советским воинам-интернационалистам, продемонстрировавшим лучшие качества человека – гражданина, патриота: неиссякаемую верность долгу и традициям старших поколений, непреклонную волю к победе, отвагу и мужество;
- повышение интереса учащихся к истории нашей страны.

Оборудование: презентация к литературно-музыкальной композиции, компьютер, проектор. Подарки от участников СВО.

Ход занятия:

Воспитатель:

Война... Это очень страшное слово. Оно страшно еще и тем, что война бывает и в мирное время. Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. И называлось это «выполнением интернационального долга». 15 февраля была закончена длившаяся 10 лет война в Афганистане! (1979 -1989 гг.) и последняя колонна советских военнослужащих была выведена из Афганистана. В память о героическом подвиге наших военных, и отдавая дань уважения их подвигу, каждый год в России 15 февраля отмечается День воина-интернационалиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ровно 28 лет отделяет нас от того памятного дня, когда последний советский солдат покинул земли Афганистана, где 9 лет и 51 день исполняли интернациональный долг простые советские парни. Советско-афганская граница под Термезом. 15 февраля 1989 года. В этот день был праздник. Праздник возвращения наших воинов из пылающего Афганистана. Праздник выхода из чужой войны последнего советского солдата.

Гремела сияющая медь оркестра. Перед трибуной стояли два батальона гвардейцев-разведчиков, замыкавших нашу последнюю часть. Генералы, полковники в нарушение всех старых традиций не вызывали солдат к себе командами, а подходили к каждому воину и вручали ему боевую награду и памятный подарок. Сегодня, 15 февраля – День

Памяти воинов-интернационалистов, участников военных действий в Афганистане, Таджикистане, Абхазии, Приднестровье, Чечне и других «горячих точках» ближнего и дальнего зарубежья.

И мы собрались с вами на серьезный разговор, чтобы узнать, вспомнить тех, которые воевали в мирное время, исполняя свой воинский долг Защитника Отечества.

Эта война коснулась многих наших соотечественников, их семей, близких, друзей и товарищей.

Через эту войну прошло 550 тысяч советских солдат и офицеров. 72 человека получили звание Героя Советского Союза. Свыше 15 тысяч наших воинов погибли на чужой земле, 6 тысяч скончались впоследствии от ран и болезней, 311 человек пропали без вести. Это были самые большие потери Советской Армии со времён Великой Отечественной войны. 15 февраля 1989 года стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат, начался вывод советских войск с территории Афганистана. 15 февраля в больших и малых городах, сёлах нашей страны, проводятся торжественные мероприятия. Тысячи матерей и отцов дождались своих сыновей и услышали они: «Мама! Я жив... Я вернулся!»

Народная мудрость утверждает: «Не купишь ни за какие деньги, не одолжишь, не возьмёшь напрокат человека, который бы любил тебя, волновался за тебя, оберегал и молился, был готов отдать за тебя жизнь так, как мама. Самый близкий и дорогой для каждого из нас человек – наша мама. Наверное, поэтому от «афганцев» довольно часто можно было услышать: «Да, нам довелось служить на афганской земле, нам приходилось трудно. Но наши трудности несравнимы с теми, которые выпали на долю наших матерей».

И это действительно так. Матери провожали своих сыновей в армию. Они не знали, где будет проходить служба совсем юных, ещё не окрепших мальчишек, но почему – то по щекам катились слёзы и шептались как молитва слова: «До свидания, родные. Возвращайтесь живыми». А стриженные мальчишки храбрились на перронах вокзала, хрипло пели под гитару и уходили на войну... и писали письма.

. У этой войны еще нет истории. Она не написана. Но у этой войны есть живые свидетели, которые прошли Афганскую войну и стали прямыми свидетелями тех событий.

Если ты родился мужчиной, то кем бы ты ни был, кем бы не хотел стать, твое юношество заканчивается военной службой. И это твой долг перед Родиной. Нашим односельчанам приходилось тоже участвовать в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

Над нашей головой мирное небо.

Какая же мудрость, сила, какие слова могут заставить людей понять, что лучше мира может быть только мир?

Стихотворение читает «Ах, память, память, память»

Ах, память, память, память —

Не скрыться от тебя.

Ты снова возвращаешь

Нас в грозные года.

Ах, память, память, память —

Во времени полёт.

Всё то, что было с нами,

Забуть нам не даёт.

Как там, бывало, трудно, привыкли мы молчать.

Про огненные будни, про раны, что болят,

И как во снах, обратно бросает нас в войну,

Где живы все ребята, и вновь — в одном строю.

И пусть года минуют — у всех своя судьба,

Нам прошлое рисует, о чём забыть нельзя.

С кем воевал когда-то, и с кем свела война.

Всех помним вас, ребята... Афганистан, Чечня...

Все новые и новые “горячие точки” вспыхивают на карте... и среди них боль России - “Чечня”. (1994 -1996. 1999- 2001)

Наша боль — Чечня. Маленький, истерзанный кусочек земли, разрушенные дома, разбитые судьбы. Осколки этого несчастья разлетелись по всей России.

Чеченская война стала одним из самых масштабных вооруженных конфликтов новейшей истории, а битва за Грозный стала крупнейшей битвой в Европе со времён второй Мировой войны.

Война не заканчивается тогда, когда перестают стрелять. Она перемещается в человеческую душу, где нельзя бывшее сделать бывшим. И там у нее свои сроки.

Запомним эти даты и не забудем их как 41-45,

Когда деды наши пошли с фашистом воевать

Когда мальчишки взяли в руки ружья

И встали родину от немца защищать.

Это страшные даты для нашей страны. Это не только Великая отечественная война 1941-1945 гг. но и события, которые произошли совсем недавно:

Участие Советского Союза в войне в Афганистане в 1979-1989 годах

Контртеррористическая операция в Чечне – черная страница в истории России (Первая чеченская КТО, а 1994—1996.Вторая чеченская кампания 1999—2009).

Операция ВС РФ в Сирии началась 30 сентября 2015 года

Специально Военная Операция на территории Украины 24 февраля 2022 года и продолжается, по сей день.

Стихотворение читает «Помолчим над памятью друзей»,

Помолчим над памятью друзей,

Тех, кого мы больше не увидим,

Не услышим тех, кто жизнью всей

Вместе с нами в мир грядущий вышел.

Помолчим, чтобы сказать о них

Не холодным, равнодушным словом,

Чтоб они воскресли, хоть на миг

Всем звучаньем голоса живого!

Почтим светлую память всех погибших в этих войнах минутой молчания.

(Метроном. Минута молчания.)

Я хочу, чтобы гордость была за страну,

Чтоб красивым был прожитый день,

Чтоб заснуть у хорошего чувства в плену

Вспоминая хороших людей...

Вечная память павшим! Вечная благодарность воинам, которые смогли вернуться, пережив страшные испытания.

включить песню «Встанем»

А вам, наши мальчишки, будущие защитники Родины желаем успехов в учебе, выносливости, хороших физических показателей и, конечно, всегда на первом месте ставить такие понятия, как долг, забота о Родине, своих близких, честь и достоинство.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Ахмедова Фатимат Анверовна, воспитатель
Володина Людмила Викторовна, воспитатель
Политова Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 54 Детский сад "Полянка" г. Астрахань

Библиографическое описание:

Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Политова Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Патриотизм — нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (*детского сада*) и родного села или города.
- Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.
- Прививать уважение к самому разному труду.
- Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы.
- Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.
- Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.
- Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.
- Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
- Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому ещё в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить (*если это в принципе возможно*) быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В детском саду особенно важно поддерживать и направить интерес ребенка к людям других национальностей; рассказать, где территориально живет народ той или иной национальности, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весё-

лыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

1·содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2·эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3·деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального

начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Библиографический список

1. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая, учебное пособие. -М.: Линка-Пресс, 2012.
2. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков. // Педагогика, 2006 – № 2 – С. 37-42.
3. Валиева, З. И. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников / З. И. Валиева. // Современные технологии в образовании. - 2012 - № XII-1. - С. 47-52.
4. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников; подг. группа. / Н. Г. Зеленова, Л.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАСЛЕНИЦА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Баскакова Наталья Николаевна, воспитатель
МК ДОУ «Детский сад № 14 общеразвивающего вида городского округа
г. Нововоронеж»

Библиографическое описание:

Баскакова Н.Н. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАСЛЕНИЦА» В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: Знакомство с Масленицей. Приобщение к празднованию русских народных праздников.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с традициями празднования Масленицы на Руси;
- формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к народной культуре, народным традициям, народному творчеству.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес, любовь к истории и культуре родного народа;
- воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа;
- воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Материал и оборудование: бубны, погремушки, барабаны, карусель, макет солнышка, мешочки с песком, картонная полоска, игрушка собачка, шапочка-собачка, блины, русская народная музыка, песенка «Солнышко»

Ход развлечения:

Масленица приходит к детям:

Расступись, честной народ!

Масленица в гости к вам идёт!

Здравствуйте, ребята! Я Масленица, пришла к вам за помощью.

Будем Зимушку холодную провожать,

А Весну ласковую, теплую встретить!

Чтобы весна быстрее к нам пришла, надо солнышко разбудить. Давайте позовем солнышко!

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла.

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей.

Приласкай и обогрей! (Зимняя песенка. М. Эльчин)

Масленица: Не слышит нас солнышко. Ничего, сейчас мы тебя разбудим! Ребята, берите бубны, погремушки и барабан. («Полька» сл. Картушиной М.Ю.)

Бубен, бубен веселей, *(Ударяют в бубен ладошкой)*

Поиграй ты для детей.

Постучи, ладошка,

Постучи немножко.

Погремушка зазвенела, *(Ударяют погремушкой по ладони)*

Свою песенку запела:

Дзинь-дзинь, ля-ля-ля!

Песня звонкая моя!

Бум-бум-бум! Бам-бам-бам! *(Стучат палочками по барабану)*

Так играет барабан.

Палочки играют,

Звонко ударяют.

Масленица: А вот и солнышко проснулось! Услышало нашу музыку!

Солнце красное взошло.

Станет людям всем тепло!

Гори-гори ясно,

Чтобы не погасло!

Масленица поднимает солнышко и крепит к мольберту.

Давайте поиграем с солнышком. (Песенка-игра «Солнышко» Е. Макшанцева.)

Вот, как солнышко встает-

Выше, выше, выше! *(Дети поднимают опущенные руки, встают на носочки)*

К ночи солнышко зайдёт-

Ниже, ниже, ниже. *(Дети медленно опускают руки вниз)*

Хорошо, хорошо

Солнышко смеётся. *(Дети хлопают в ладоши)*

А под солнышком всем

Весело живётся! *(Дети кружатся).*

Масленица: Ребята, на Масленицу все веселятся, пляшут, играют и катаются на каруселях. Приглашаю и вас покататься! На качели дружно сели, завертелись карусели!

Игра «Карусель» К обручу привязывают длинные ленты по количеству детей. Дети берутся за нижние концы. Взрослый становится в центр и начинает крутить обруч по кругу и произносить текст. Дети, держась за ленты, двигаются по кругу в разном темпе.

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели.

При этом они медленно двигаются по кругу. Затем произносят такой текст:

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Текст произносится с нарастанием темпа и силы голоса. При этом дети начинают всё быстрее и быстрее двигаться по кругу, переходя на бег. Далее с понижением темпа и силы голоса дети произносят следующий текст:

Тише, тише! Не спешите!

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

С этими словами движение по кругу прекращается.

Масленица: Ребята, посмотрите. От яркого солнышка тает снег и везде лужи. Как же мы пройдем? Сначала, мы пойдем по камушкам (мешочки с песком), а потом по мостику (полоска из картона шириной 25 см, длиной 1м.).

Молодцы, все справились. Никто ножки не намочил!

Масленица: А нас встречает пёс Дружок. Он тоже рад яркому солнышку. Хочет с нами поиграть.

П/игра «Лохматый пёс»

В центре зала ставится стул, на него сажают ребёнка в шапочке пса. Дети ходят вокруг со словами:

Вот лежит лохматый пёс

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим.

И посмотрим, что же будет?!

Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса.

Ребёнок встаёт со стула и ловит детей.

Масленица: Ребята, посмотрите, какой у меня красивый платок! Такие платки носили девушки на Руси! А платок не простой-волшебный! Кто хочет поиграть в прятки?

Игра с большим русским платком «Прятки»

(Под весёлую музыку дети пляшут, кружатся, прыгают. По окончании музыки дети приседают и закрывают глаза ручками. А Масленица в это время накрывает одного из детей платком, приговаривает):

Кто, кто, под платочком сидит?

Кто, кто там тихонько сопит?

Дети открывают глаза и называют имя ребёнка.

Масленица: Вот, ребята, какой веселый праздник отмечался на Руси. На Масленицу друг друга угощали вкусными блинами. Румяный блин считается символом солнца. Блин испечёшь — солнышко в гости позовёшь. Так люди хотели приблизить наступление весны, ярких солнечных дней.

Масленица в гости пришла, всем блинчиков принесла.

Масленица приглашает детей за столы, угощает блинами и чаем.

Масленица: Мне пришла пора с вами прощаться, а вам блинами угощаться.

Литература:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 1998 г.

2. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Москва «Просвещение» 1994 г.

3. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. Картушина М.Ю. Издательство «Скрипторий» 2003 г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МИШУТКА - ВОДИТЕЛЬ»

Волкова Татьяна Геннадьевна, воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ «Центр образования № 7» имени Героя Советского Союза С.Н. Судейского,
г. Тула

Библиографическое описание:

Волкова Т.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МИШУТКА - ВОДИТЕЛЬ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Возрастная группа: 2 – 3 лет.

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие.

Форма организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы.

Средства:

Зрительный ряд: игрушка – мишка, грузовик, рули, дорога с пешеходным переходом, светофор, самолёт, корабль, поезд.

Раздаточный материал: шаблоны светофоров.

Предварительная работа: п. и.: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор», д. и. «Собери светофор», игры с макетами улиц, рассматривание разных видов транспорта, беседа - «части машины».

Цель: Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОСДО.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление знаний о дорожной разметке пешеходного перехода – «зебре»;
- Закрепление знаний о сигналах светофора;
- Закрепление знаний о видах транспорта, частей машины.

Развивающие:

- Активизировать в речи детей слова по теме (пешеходный переход, светофор, тротуар, дорога, пешеход, машины, красный, жёлтый, зелёный).
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие познавательных интересов.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам должен приехать Медвежонок. Отгадайте загадку и узнаете на чём же он приедет:

Четыре колеса,
Резиновые шины,
Мотор и тормоза...
Как это называется?

(Машина)

(Воспитатель включает запись звуки машин. Закатывает грузовик, в нём сидит Медвежонок).

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Мишкой. (Здравствуй мишка)

-Ребята, скажите пожалуйста, на чём приехал Мишка? (грузовике)

Где у грузовика кабина? Где кузов? Где колёса?

-Посмотрите ребята, наш мишка чего-то испугался. Мишка, что случилось?

Мишка: Я переезжал на своей машине дорогу, а там... там стоит чудовище с тремя глазами. Мимо идут машины, а он светит то зелёным, то красным, то жёлтым глазом. Машины то едут, то останавливаются. Я испугался и быстрее приехал к вам в детский сад.

Воспитатель. Не волнуйся Мишка, мы тебе поможем. Ребята, а вы знаете, что это такое? (ответы детей). Молодцы! Мы тебе сейчас расскажем, что это за чудовище такое! (выносит макет светофора и читает загадку)

Пешеходам объясняет

Как дорогу перейти

Он сигналы зажигает,

Помогая им в пути (Светофор)

Воспитатель: Понял Мишка? Это светофор. Переходить улицу пешеходам помогает светофор. Он показывает, когда можно переходить дорогу людям или ехать машинам, а когда нужно стоять и ждать. Если горит красный сигнал светофора – переходить улицу нельзя! Он говорит: «Стойте и ждите». Жёлтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы приготовились к переходу. Когда загорается зелёный свет – то путь открыт, и вы можете идти.

- Видишь, Мишка, светофор совсем не страшный, он помогает нам переходить дорогу.

-А, чтобы тебе было легче запомнить, давай оставляй свою машинку и вместе с нами поиграем в игру: «Светофор».

Мишка: С удовольствием я поиграю с вами.

Проводится игра «Светофор».

Воспитатель: ну что, Мишка, ты запомнил на какой сигнал светофора едут машины, а на какой - идут пешеходы?

Мишка: Да, я запомнил, на красный сигнал - пешеходы стоят, на зелёный – идут. Давайте теперь, я с вами поиграю: я буду ездить по дороге на машине, а вы будете переходить дорогу.

Воспитатель: А, ты знаешь, где надо переходить дорогу?

Мишка: В любом месте.

Воспитатель: Ребята, правда, дорогу можно в любом месте переходить (нет)

-А где надо её переходить? Как это место называется? (пешеходный переход)

Проводится игра «Машины и пешеходы».

Воспитатель: Мишутка, понравилось тебе кататься на своём грузовичке?

Мишутка: Да, ребята показали мне, что если соблюдать правила, то ездить по дороге совсем не страшно, а очень даже весело.

Воспитатель: А ты знаешь, что передвигаться можно не только на машинах. Ребята на чём ещё можно очень быстро передвигаться? Какие виды транспорта вы знаете? (ответы)

Воспитатель: Что это за транспорт? (Воспитатель показывает самолёт). Садись Мишутка, полетай на самолете.

-Что это за транспорт? (Воспитатель собирает железную дорогу и запускает заводной поезд). Садись, прокатись на поезде.

-Что это за транспорт? (Воспитатель показывает кораблик на воде). Покатаем Мишутку на кораблике?

Воспитатель: Ребята, чтобы Мишка никогда не боялся светофора, давайте сделаем вместе с ним маленькие светофорчики. Шаблоны у нас уже есть. Нам остаётся скатать шарики (красный, жёлтый, зелёный) и придавить к шаблону. (Воспитатель показывает, как скатывать шарики и прижимать к шаблону).

Воспитатель: Мишка говорит вам большое спасибо. Ему очень понравилось с вами играть и лепить светофор. Один светофор мишка возьмет с собой, покажет его своим друзьям и расскажет, что обозначают цвета светофора.

-Мишка, приезжай к нам ещё, мы будем изучать правила дорожной безопасности вместе.

-До свидания!

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Голобурдо Мария Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 167, г. Красноярск

Библиографическое описание:

Голобурдо М.Ю. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

В настоящее время одной из главных проблем нашего государства является воспитание нравственных качеств и ценностей, патриотизма. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Формирование нравственных ценностей – важнейший показатель целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Будущее нашего Отечества зависит от патриотического воспитания дошкольников, их способности к беззаветной любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных учреждений.

Начинать воспитывать патриотические качества нужно с дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, умеют сочувствовать и сопереживать; происходит формирование духовной - нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Чувство патриотизма – уважительное отношения к труду людей, защитникам Отечества, государственной символике, государственным праздникам, а также любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Ведь любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, к семейным традициям, праздникам, любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, родному краю, городу.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся следующие цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического воспитания детей, его всестороннего личностного развития, социализации, нравственного и познавательного развития, соответствующих дошкольному возрасту и видов деятельности.

Задачи патриотического воспитания:

-формировать любовь к родному краю (причастность к родному дому, семье, детскому саду, городу);

- формировать духовно-нравственные качества;
- формировать любовь к культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям;
- воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа.
- воспитывать любовь к природе родного края;

Работа по патриотическому воспитанию детей:

Формы работы по патриотическому воспитанию.

- создание развивающей среды по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;

- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном крае, городе, о знаменитых людях;
- чтение художественной литературы;
- тематические игры;
- взаимодействие с родителями.

Взаимосвязь с семьями детей является важным условием внедрения патриотического воспитания в дошкольное учреждение. Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, необходимо привлекать их к процессу патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах, родительских собраниях), совместные организации тематических фотовыставок и рисунков в группе, совместные проекты с детьми и родителями. Семейное изучение своей родословной, составление герба семьи, ознакомление с традициями семьи и праздниками, позволяет детям понять, что семья — это главное в жизни.

Нравственные качества необходимо воспитывать у детей как с сохранным развитием, так и у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задержка психического развития у детей – это **отставание темпов психического развития детей, а также незрелость эмоциональной и волевой сферы**. Своевременная коррекция задержки психического развития помогает преодолеть данные нарушения.

Причины возникновения задержки психического развития у детей очень разнообразны. Несмотря на разное происхождение, детям с ЗПР присущи некоторые общие черты: психическая неустойчивость, ослаблении функции внимания и контроля, эмоционально – волевая незрелость. Они находятся на более раннем возрастном этапе. Задача педагогов построить учебно – воспитательный процесс так, чтобы ребенок к достижению им школьного возраста мог максимально приблизиться к возрастной норме в развитии.

Необходимо уделять внимание социальной адаптации детей, нравственному и патриотическому воспитанию.

У детей с ЗПР сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представ-

ления о социально – нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Задачи нравственно – патриотического воспитания детей должны реализовываться в процессе занятий, проводимыми педагогами специалистами группы, при проведении режимных моментов и в свободной деятельности. Работа должна идти от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей.

При организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма важно учитывать особенности развития этих детей и помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Дети с ОВЗ, в отличие от нормально развивающихся сверстников воспринимают по – другому социальный мир и функционируют в нем: неадекватно, некритично, часто инфантильно.

Формирование патриотических чувств – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Важную роль при реализации задач в данном направлении имеет развивающая предметно – пространственная среда, назначение которой – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Для развития патриотизма можно использовать дидактические пособия, игры, игры на липучках, альбомы с иллюстрациями города, народных игрушек, знаменитых людей, и др.

Формировать нравственные качества нужно через изучение лексических тем, например: «Я и моя семья», «Профессии», «Мой город, мой край».

Немаловажную роль играет семья ребенка. Только в тесном сотрудничестве сада и семьи у детей можно сформировать патриотические чувства, любовь к родине.

Поскольку детям с задержкой психического развития необходимо изучать окружающий мир через наглядно – практические действия, то неотъемлемую помощь в нравственно – патриотическом воспитании может оказать музейная педагогика, способствующая становлению личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики «подлинная встреча» с культурным наследием поможет раскрыть интеллектуальные и творческие способности, сформировать суждения и оценки. Дети могут потрогать предметы, изучить, рассмотреть, получить представления о жизни русского народа, семейном укладе, одежде, предметах быта. Для ознакомления детей с бытом прошлых и настоящим, проводить виртуальные экскурсии, которые более доступны для детей. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсии являются эффективной формой ознакомления детей с социумом, что в свою очередь способствует прочному усвоению конкретных знаний и запоминанию фактов, оказывает положительное воздействие на детей дошкольного возраста в ограниченных возможностях здоровья. У детей формируется стремление быть активными участниками общественно полезных дел, выполнять трудовые поручения, воспитывается уважительное отношение к различным профессиям, дети учатся беречь красоту своего участка, создавать эту красоту собственными руками, бережно относиться к природе, любить свой город и край.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать важным этапом для накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019 - С. 109-112.

2. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта

3. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.

4. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути их решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.

5. Башманова, Л. П. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития / Л. П. Башманова, Л. В. Косарева, А. В. Матейченко, В. Н. Полтавцева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 4 (10). — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2730/> (дата обращения: 27.01.2023).

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «АЙ ДА ЧУДО-ЛОЖЕЧКА, ЛОЖКА ДЕРЕВЯННАЯ!»

Голубничая Татьяна Васильевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 р.п. Лесогорск, Чунский район, Иркутская область

Библиографическое описание:

Голубничая Т.В. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «АЙ ДА ЧУДО-ЛОЖЕЧКА, ЛОЖКА ДЕРЕВЯННАЯ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке.

Задачи:

- Расширить кругозор детей об истории и народных традициях, познакомить с предметами быта старины, нацелить на воссоздание культурных ценностей русского народа.
- Воспитывать чувство любви и гордости к Родине.
- Активизировать познавательную деятельность (*знакомить с приёмом создания деревянной ложки*).
- Активизировать словарь («ложкари», «ложечник», «баклуша» и др.)
- Прививать интерес к театрализованной деятельности.
- Развивать творчество и фантазию при росписи ложек.
- Развивать ритмическую выразительность; воспитывать и развивать чувство ритма; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать умение соблюдать общую динамику и темп.
- Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться
- Познакомить с пословицами о ложке.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель:

Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

(Звонит колокольчик, дети собираются около воспитателя).

Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, гости дорогие. Я сегодня к вам пришла и вам что-то принесла. А чтобы узнать, что же я принесла, предлагаю вам ненадолго окунуться в сказку. Вы же любите сказки? А отправляемся мы к нашим старым знакомым: Деду и Бабе. Что-то у них там произошло. Давайте посмотрим, может чем поможем, да и узнаем, что же в моей коробочке лежит. (Видео записи с инсценировкой песни либо инсценировка)

ПЕСНЯ О ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖКЕ

Дед:

Ах ты женушка моя, симпатичная,
Что ты плачешь целый день, горемычная?
Ты скажи, может чем помогу?

Баба:

Лож- ку о -чень я хо- чу.

Д: Ой, ты жёнушка моя, симпатичная,
Прикажу, тебе скуют ложку личную,
А-лю-ми-не-вую иль с серебра.

Б: Де-ре-вян-ная нужна.

Д: Ах,ты жёнушка моя, истеричная,
Деревянные – они не практичные.
Хочешь, может, золотую мою?

Б: Де-ре-вян-ну-ю хочу!

Воспитатель:- Вот так диво! Ребята, чего же так Бабка расстроилась?

Дети: Ложку деревянную захотела.

В:- А зачем ей ложка? Да еще и деревянная?

(Ответы детей)

В: Так вы догадались, что у меня в коробке? (*Ложки*)

(Воспитатель демонстрирует ложки)

В:- Ребята, а вы знаете, откуда и когда появилась на свет ложка?

Сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие по истории ложки.

У меня есть волшебный клубок, который поможет нам узнать историю.

Ты катись- катись клубочек по полям, да по- лесам. Приведи ты нас, клубочек, в гости к лучшим мастерам.

(Дети змейкой идут по залу и подходят к стульчикам, рассаживаясь около экрана)

Воспитатель рассказывает детям о процессе изготовления деревянной ложки и показывает слайды. (Презентация «История ложки»)

Очень-очень давно, когда первые люди жили на Земле, они ели пищу руками, у них не было огня и не было никакой посуды (1)

Но со временем люди научились добывать огонь, готовили еду на огне и есть руками, стало неудобно. Почему? (ответы детей: еда была горячая, обжигала руки) (2)

Древнему человеку пришла мысль, что удобнее еду брать каким-нибудь предметом, так появилась первая ложка.

Самая первая ложка была сделана из камня.

Посмотрите, что у меня в руке? (*показывает камень*). Подержите его. Какой он? (ответы детей)

Как вы думаете, удобно ли было есть такой ложкой? Почему? (ответы детей: неудобно, она тяжёлая)

Да, она была очень тяжелая, неровная и во время еды она обжигала рот. Вот посмотрите, какими были первые ложки (3). Делать такую ложку было очень сложно.

Чуть позже люди заметили, что глина, которая находится у них под ногами, при взаимодействии с водой – лепится. И они стали лепить ложки из глины. (4) Но и они оказались не совсем удобными. Почему?

Дети: - От воды глина рассыпается.

Правильно. На Руси самым простым материалом было дерево. Поэтому люди стали делать ложки, посуду, а затем и мебель из дерева. Простые русские люди ели щи да кашу деревянными ложками. Их делали из сосны, липы, ольхи, яблони.

(5) Дерево распиливают на поленья или полешки. Поленья раскалывают на небольшие деревянные брусочки – баклуши, которые затем оттёсывают топором. Вот что значит «*баклушечки тешу*». Вы слышали такое выражение – «*бить баклуши*»? (Отвечают детей.) Считалось, что бить баклуши – это самая простая работа при изготовлении ложек, выполнял её часто самый ленивый подмастерье или ученик. Поэтому и сейчас, когда хотят сказать, что кто-то ленится или бездельничает, говорят: «*Баклуши бьет!*» (6).

При этом баклушу держат в левой руке, а правой рукой мастер придаёт ей форму лопаточкой. Ей постепенно придаётся округлая форма, а черенку-плоская. Затем делают выемку в черпачке полукруглыми ложечными ножами. Сушат изделия в затемнённом месте. (7).

Мастера старались сделать ложки красивыми, расписывали и украшали их резьбой. Готовые ложки покрывали лаком и обжигали в печи (8).

Мастеров – ложечников очень ценили. (9). Как их еще можно назвать?

Дети: Умелец, мастер, ложкарь, мастеровой, художник и т. д.

- Позже, люди научились изготавливать ложки из других материалов. (10)

Воспитатель: Чем же еще могут удивить нас деревянные ложки? (ответы детей)

- А еще ложка является музыкальным инструментом. И играют на них музыканты-ложкари. (12)

- Про ложку русский народ придумал много пословиц и поговорок. А вы, ребята, знаете пословицы о ложке? Расскажите, как вы их понимаете?

Игра «*Объясни пословицу*»

- Запасливый гость без ложки не ходит
- Ложка дегтя испортит бочку меда
- Нароботался – за ложку берись, а лентяй – без ужина спать ложись
- Был бы обед, а ложка сыщется
- Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь.

Воспитатель:- А сейчас я приглашаю вас в кружочек встать и немного поиграть.

Игра «*Ложечка- ложка*» (Играет музыка, воспитатель показывает поочередно чайную ложку и большую ложку. При виде маленькой- дети хлопают при виде большой- топают.) В это время Дед и Бабка готовятся к сценке

Воспитатель:- Молодцы. Как много мы узнали про ложки, и игр с ними поиграли... Путешествие наше продолжается. А что у нас происходит на кухне в светлице?

Сказка о деревянной ложке

(Дед с бабушкой сидят за пустым столом)

Дед:

Есть охота, уж спросонок

В животе воркует голод.

(бабушка достает кастрюлю и ставит перед дедом)

Бабушка:

Вот те щи, да нету ложки

Поломались все немножко

Д: Я не буду, не могу, видно с голоду помру.

Б: Ты когда-то молодой, делал их на лад любой

И теперь не поленись, в ножки дубу поклонись.

Д: Делать нечего, пойду, а то с голоду помру.

(Дед уходит, возвращается с большой ложкой. Бабка открывает рот, пытается есть этой ложкой)

Б: Эта ложка в рот не лезет, старый, не смей соседей,

Сделай хоть еще одну, не то со свету сживу.

(Входит дед с новой ложкой деревянной)

Б: Эта ложка – красота, жаль, что белая она. Ее надо расписать...

Д: Это я не буду, мать. Я не стану, не умею, краской, кистью – не владею.

Б: Так иди тогда к людям, а еще лучше к детям.

Я слыхала – в средней группе, той научены науке.

Д: Делать нечего, пойду, хоть покой я свой найду.

Загрызет меня старуха, если краски не найду.

(Дед идет к детям и показывает ложку)

Д: Эй, ребята, помогите, деду ложку распишите.

В Лесогорске вы бывали, ложки там вы расписали,

Распишите и мою, не то с горя я помру.

Воспитатель: Мы тебе поможем дед, ты приди за ней в обед.

А пока возьми такую, нашу ложку расписную

Воспитатель:

- Ну что, поможем? Подойдем к столам и украсим ложки. Заготовки мастера нам уже приготовили, нам осталось только дополнить рисунок. Элементы какой росписи нанесены на ложки? (На столах лежат деревянные ложки с элементами росписи)

- Хохломской.

- Орнаменты и цветовая гамма хохломы легко узнаваемы: ажурные растительные узоры, сочетание красного, черного и золотистого цветов. Чем мы можем дополнить узор?

- Ягодами и цветами.

- Наносить узор мы будем не обычным способом, а с помощью ватных палочек и конструктора «Лего».

(звучит музыка, дети работают, материал на выбор)

По окончании работы дети подняли ложки вверх.

Воспитатель:

- Расписная, лёгкая-

Нет её нужней,

В ней и щи отменные,

И кисель вкусней.

Воспитатель:

Ты катись, катись клубочек по лесам и по полям.

Приведи ты нас, клубочек, в наш любимый в детский сад.

(Дети змейкой идут по залу)

Воспитатель: Ребята вам понравилось путешествие?

Дети: Да

Воспитатель:- Вам понравилось узнавать что – то новое из истории ложек?

А что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?

Воспитатель: У вас получилось замечательное изделие в стиле Хохломы. Думаю, что ваши работы тоже пользовались бы спросом. Ими мы украсим наш уголок «Народного творчества». Спасибо вам, ребята!

Время быстро пролетело.

Жаль нам, честно говоря.

Не забудьте эту встречу.

И спасибо ложкарям.

А за ваши труд, старание, сообразительность, хочу угостить вас конфетами, да не простыми, а из ложки волшебной, целебной. Как ложка моя большая и крепкая, так что бы и здоровья у вас столько было.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА 23 ФЕВРАЛЯ. ТАНК» (АППЛИКАЦИЯ ИЗ ГОТОВЫХ ФОРМ)

Гусева Ольга Федоровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Бригантина» г. Трехгорный, Челябинская область

Библиографическое описание:

Гусева О.Ф. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА 23 ФЕВРАЛЯ. ТАНК» (АППЛИКАЦИЯ ИЗ ГОТОВЫХ ФОРМ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Интеграция образовательных областей: «Познание» формирование ценности картины мира, «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникабельность».

Цель: Дать детям знания об Армии, о Защитниках Отечества

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о родах войск.
2. Познакомить детей с военной техникой.
3. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать желание быть похожим на сильных российских воинов.
4. Воспитывать интерес к государственным праздникам.
5. Активизация словаря: защитник, храбрый, Отечество, Родина, техника, танкист, дуло, гусеницы и т.д..
6. Развитие мелкой моторики, воображения.
7. Учить аккуратно обращаться с кисточкой, клеем.
8. Закреплять навыки работы с бумагой по образцу.

Материалы и оборудование: Картинки, книги об армии, войсках; игрушки, макеты военной техники; шаблоны открыток из картона; детали танка, вырезанные из цветной бумаги; поздравительные стихи для открыток; клей ПВА, емкость для клея, салфетка, подставка для кисти, кисточки, салфетки, кленка, ножницы, тряпочки для рук на каждого ребёнка.



Предварительная работа: Беседа о празднике Дне Защитника Отечества, чтение стихотворений, посвящённых 23 февраля, рассматривание различных открыток ко Дню Защитника Отечества.

Методы и приемы: беседа, рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Совсем скоро наступит праздник, который называется День Защитников Отечества! Защитниками всегда считались мужчины, они защищали свою землю, свою семью от злых людей, от врагов.

А что же такое Отечество? Правильно, это страна, в которой мы живём. Как называется наша страна? Мы можем сказать Отечество, а можем назвать Родина. Это значит родная, близкая нам.

Какими должны быть защитники? (здоровыми, сильными, мужественными, смелыми и т.д.).

С праздником принято поздравлять всех мужчин и молодых, и пожилых, и даже маленьких мальчиков, как будущих Защитников Отечества.

А давайте мы с вами посмотрим, какая техника помогает нашим солдатам защищать Родину.



(Рассматривание картинок с изображением военной техники, проговаривание названий и профессий).

Ребята, отгадайте загадку:

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкой везут. (Танк)



Посмотрите, из чего состоит танк, как называются эти детали?

Сегодня для наших пап мы подготовим подарок – сделаем им открытку с танком. (Показать образец)

Посмотрите, из каких деталей состоит наш танк: гусеницы, башня, пушка, колёса.

Все детали лежат перед вами, на сначала мы разомнём наши пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы,

Показать раскрытые ладони.

Удалые молодцы!

Два — больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Сжать пальцы в кулаки и поочередно

разжимать пальцы на обеих руках

одновременно, начиная с больших.

Два — гвардейца-храбреца,

Два — сметливых молодца.

Два — героя безымянных.

Но в работе очень рьяных!

Два — мизинца-коротышки —

Очень славные мальчишки!

(Е. Карельская)

Мы с вами готовы начинать. Вспоминаем правила работы с клеем, как его правильно наносить и как приклеивать детали на бумагу. Не забываем лишние капли убирать салфетками.

Выполнение аппликации, помощь затрудняющимся детям.



Наш танк готов! Осталось приклеить поздравление на открытку.

На посту стоит солдат,

Защищает всех ребят,

Защищает всю страну.

Пусть всегда везет ему.

23 Февраля!

Отмечаем мы не зря,
И поздравить мы должны
Всех защитников страны.
Счастья всем, большой удачи,
Выполнять свои задачи.
И отваги не терять,
Нас надежно защищать.



Воспитатель: Какие замечательные открытки у нас получились! Мы подарим их нашим папам, дедушкам на праздник День Защитников Отечества!
Молодцы, все постарались на славу!

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Диброва Ольга Алексеевна, воспитатель
МБУ Губкинского городского округа "Социально реабилитационный
центр для несовершеннолетних"

Библиографическое описание:

Диброва О.А. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: создать условия для развития у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний истории и традиций праздника «День Защитника Отечества»;
- формирование представления дошкольников о людях военных профессий и видах войск.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей;
- способствовать формированию физической активности.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к Защитникам Отечества;
- воспитывать чувство гордости за солдат русской армии.

Предварительная работа: чтение рассказов о войне, рассматривание иллюстраций военной техники, изготовление открыток для солдат, беседы «Кто такой военный», «Великая Отечественная война».

Формы работы:

- фронтальная.

Методы и приемы:

- демонстрация наглядных пособий;

- словесный;

- игровой.

Материалы и оборудование: пазл «Танк», воздушные шары, скакалки, туннель, мячи малого размера, корзина, модули, аудиозаписи.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель. Здравствуйте россияне!

Дети. Здравствуйте.

Воспитатель. Ребята, а почему я обратилась к вам, словом, россияне?

Дети. Мы родились в России, значит мы россияне.

Воспитатель. Сейчас у нас февраль месяц. Скажите, какой важный праздник отмечается в России в феврале?

Дети. 23 февраля отмечается «День Защитника Отечества».

Воспитатель. Правильно. 23 февраля 1918 года в Петрограде (теперь это город Санкт-Петербург в России) советские солдаты одержали победу над немецкими захватчиками. В связи с этим был объявлен день Красной Армии.

Позже Советский Союз распался. Красной Армии уже не было. Тогда праздник называли Днём Защитника Отечества.

Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днём мужчин, которые служат в армии. Тем не менее, большинство россиян и граждан бывшего СССР рассматривают День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или День рождения Красной Армии, сколько как День настоящих мужчин.

Защищать Отчизну — значит делать добро для неё. Пока мальчики ещё маленькие, им надо быть вежливыми и послушными. Если они будут помогать маме и папе, будут защищать девочек и более слабых ребят, то их можно назвать настоящими защитниками!

Наше сегодняшнее занятие посвящается этому замечательному празднику и называется «Будущие Защитники Отечества».

2. Основная часть.

Воспитатель. Назовите тех, кто защищал и защищает нашу родину.

Дети. Мужчины, женщины, животные.

Воспитатель. Какие войска русской армии вы знаете?

Дети. Морские, десантные, сухопутные.

Воспитатель. Сухопутные: пехота, артиллерия, танки, ракетные части.

Воспитатель. Какими качествами должны обладать военные?

Дети. Силой, выносливостью, ответственностью, целеустремленностью, стойкостью, храбростью, сплоченностью, патриотизмом, сообразительностью.

Воспитатель. Сейчас мы проверим, обладаете ли вы этими качествами как будущие защитники отечества.

Первое задание, которое покажет вашу сообразительность и на сколько, вы можете работать сплоченно - это собрать пазл. Подходите к столу, на котором находятся части пазла. По команде, на счет три можно приступать к работе. Раз, два, три! (под музыкальное сопровождение)

Задание второе «**Найди послание**». Перед вами на полу надутые воздушные шарики. Внутри одного шарика послание. Ваша задача, найти послание, лопнув шарики удобным для вас способом (под музыкальное сопровождение).

Воспитатель. Послание найдено, давайте прочитаем, что там написано: «Пройди препятствия»

Ребята, прохождение препятствий покажет вашу силу, выносливость.

Вам надо пройти по узкой тропинке, перепрыгнуть через кочки, пролезть по туннелю и попасть снарядом в цель (под музыкальное сопровождение).

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам отгадать загадки на тему нашего занятия.

В самолете он летает,

Страну нашу охраняет

Выполняет он приказ:

Защищая с неба нас.

(Летчик)

На границе он стоит,

Враг не лезет к нам, дрожит

В поле, иль на берегу,

Препраждает путь врагу.

(Пограничник)

Охранять свою страну

Буду вместе с братом

Когда вырасту, друзья,

Стану я ...

(Солдатом)

Защитит он нас умело,

С парашютом между делом

Прыгнет вниз и без прикрас,

Выполнит любой приказ.

(Десантник)

Гусеницы есть и пушка,

Цвета он, как та лягушка.

Весь железный, боевой,

На войне он — ходовой,

Очень метко он стреляет,

Содрогнуться заставляет.

(Танк)

Бескозырка и тельняшка,

Вьются ленты за спиной.

По полгода ходит в море,

Вы узнали кто такой?

(Моряк)

Если ранили солдата,

Он внезапно тут как тут.

Забинтует и подлечит

Как его друзья зовут?

(Военный врач)

Можешь моряком ты стать,

Чтоб границу охранять.

И служить не на земле,

А на военном ...

(Корабле)

3. Заключительная часть.

Воспитатель. Все испытания пройдены, задания выполнены. Вы прекрасно показали качества, которыми обладаете: смелостью, сплоченностью, силой, ловкостью, сообразительностью.

Ребята, какой теме было посвящено наше занятие?

Дети. Празднику 23 февраля, «Дню Защитника Отечества».

Воспитатель. Чем мы сегодня занимались?

Ответы детей.

Воспитатель. Что вы узнали, повторили?

Ответы детей.

Воспитатель. Что для вас было трудным?

Ответы детей.

Воспитатель. Для чего проводилось это занятие?

Ответы детей.

Воспитатель. Посмотрите на доску, на ней две тучки. Одна тучка грустная, потому она не узнала ничего нового, для нее задания оказались трудными, не посильными. Другая тучка веселая, так как занятие было познавательным, развлекательным, интересным и ей очень понравилось, как вы выполняли задания. Я раздаю вам самолетик, и вы совершите полет к той тучке, которая ассоциируется с вашим мнением о занятии.

(Дети выполняют рефлексию)

Воспитатель. Наше занятие окончено, спасибо за хорошую работу.

Библиографический список:

Ped-kopilka.ru

mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-23-fevralya-dlya-detej-30-luchshix.html

pedsovet.su

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дроздова Ирина Сергеевна, воспитатель

Николаева Татьяна Петровна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Сибирячок", г. Абакан, Республика Хакасия

Библиографическое описание:

Дроздова И.С., Николаева Т.П. ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Аннотация: В статье представлено описание различных игр, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено возможностям игровой деятельности в формировании будущего патриота своей малой родины.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, малая родина, патриотическое воспитание

Для современного российского общества патриотическое воспитание является важнейшим условием социального развития и общественного прогресса. В связи необходимо начинать процесс формирования патриотизма как можно раньше, начиная с первой ступени современной системы образования – дошкольной.

Как считают Е.В. Коротаева, Х. Цин и С.С. Белоусова, именно в детском возрасте закладываются базовые установки, во многом влияющие на развитие индивида

в будущем: отношение к месту проживания, к родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как части этого сообщества и т.д. [6]. Однако специфика дошкольного возраста не позволяет использовать многие формы патриотического воспитания, такие как волонтерские движения, выпуск газет, кружковая работа и т.д. В связи с этим стоит обратиться к ведущему виду деятельности дошкольников – игре, и ее возможностям в патриотическом воспитании. В связи с этим проанализируем различные варианты игр, имеющие цель патриотическое воспитание как детей в целом, так и дошкольников в частности. Особое внимание также уделим тому, как формировать юных патриотов своей малой родины.

Многие исследователи используют различные вариации народных игр для данной цели. К примеру, Г.В. Шрайнер предлагает использовать в практике образовательного процесса детского сада такие игры, как «Каравай», «Посигудки», «Птицелов» и др. После того как дети ознакомились на первом этапе с данными играми им предлагается конкурс-игра «Лучший знаток народных игр», который проводится систематически. Кроме того, дошкольникам предлагается такая форма работы, как «Ярмарка народной игры», в которой они должны найти и объяснить правила своим ровесникам и их родителям [8]. Дети могут найти для ярмарки игры, которые характерны для своей родной земли или для своего народа. При обращении к каждой игре можно акцентировать внимание детей на особенности быта народа, в чью игру сегодня играют дети.

Многие авторы предлагают использовать для патриотического воспитания интеллектуальные игры. Так, В.Н. Антонов и О.П. Евдак предлагают интеллектуальную игру-соревнование «Русский мир». Все вопросы и задания, которые задаются участникам, связаны с историей России, ее культурным наследием. Детям предлагаются задания, связанные с былинами, пословицами, иллюстрациями к сказкам, а старшеклассники сталкиваются с иными заданиями – написать обращение к современной России от имени одного из известных деятелей прошлого (И. Грозного, А.С. Пушкина, А.В. Суворова и др.) или определить автора произведения по прочитанному четверостишью [1]. По сходному принципу организована интеллектуальная игра-соревнование для детей старшего дошкольного возраста «от Кремля до Рейхстага», разработанная Ю.Л. Колчиной. В игре соревнуются две команды, отвечая на различные вопросы, посвященные Великой отечественной войне. Особое внимание уделяются антуражу, дети входят в игру под марш, в процессе часто звучат стихи и показывают тематические изображения [3]. Для детей дошкольного возраста крайне значимой является использование различных видов наглядности, поэтому использование музыкального и графического оформления позволяет оставить в памяти ребенка яркий след. Однако представленный вариант вызывает сомнение в практическом применении у детей дошкольного возраста. Безусловно, что старшие дошкольники знают о Великой отечественной войне, однако их знания не будут содержать факты о взятии Рейхстага, конкретных боях и т.д. в связи с особенностями памяти и мышления в этом возрасте. Таким образом, с одной стороны, подобная форма игры вряд ли в полном объеме может быть использована для детей дошкольного возраста, так как для ответов на вопросы требуется достаточно большой багаж знаний, умение быстро реагировать на поставленные вопросы, уметь налаживать сотрудничество в команде и т.д. Однако викторины на тему «Моя Родина», «Мой родной край Хакасия» и т.д. вполне по силам для дошкольников совместно с их родителями. Такие мероприятия помогают объединить участников не только при помощи содержания, но и на эмоциональном уровне. Связка семья – малая родина может стать основой для зарождения патриотических чувств.

Для патриотического воспитания используют сегодня и квест-игры. Квест (англ. quest) представляет собой экскурсионную игру-расследование в музее, парке или

исторических местах города. Специфика экскурсионного игрового расследования аналогична компьютерной приключенческой игре, только игрок находится не в виртуальной реальности, а в настоящем окружающем его мире. А.Г. Гусейновой был разработан подобный квест в виде интеллектуальной игры-расследования «Мы помним, мы гордимся», которая посвящена военной тематике. В ходе квеста двум соревнующимся командам предлагается за отведенное время ответить на все вопросы, выполнить все задания (сфотографировать, прочитать, записать, посчитать и т.д.), посетив все объекты согласно карте, и заполнить бланки для ответов по тематическим экспозициям [2]. Данная игра была разработана для учеников 5-9 классов, однако при соответствующей коррекции заданий она может быть интересна и для учеников младших и старших классов школы. Однако с учетом особенностей внимания (часто доминирует непроизвольное внимание), поведения, концентрации и т.д., ребенку-дошкольнику будет сложно выполнить подобные задания в незнакомом для себя месте – музее. В качестве альтернативы можно предложить проведение для детей дошкольного возраста квеста на территории самого детского сада (группы, а также музея дошкольного учреждения). К примеру, один из квестов может быть посвящен городам России. На каждом этапе детям предлагают тематическое задание и после его выполнения дошкольники получают «слово» (или кусочек картины – пазл). После прохождения всех этапов из получившихся слов необходимо собрать какую-нибудь известную фразу (или собрать картину из фрагментов), связанную с темой квеста (к примеру, «широка страна моя родная»). В такой игре познание сочетается с двигательной активностью и патриотическим воспитанием. Возможно проведение такой игры-квеста, посвященного памятникам родного города.

Используются также в патриотическом воспитании и театрализованные игры. Прогривание русских сказок помогает дошкольникам осознать свою принадлежность к русскому народу, его специфику. Сказки, выбранные для постановок, могут отражать специфику региона. Безусловно, для Урала для постановок подходят «Сказы П.П. Бажова», сказка про «Великого полоза» и многие другие.

Иной вариант игры для патриотического воспитания дошкольников представлен в исследовании Г.З. Саиткуловой. Автор предлагает дидактическую игру «А ну-ка собери», которая имеет цель развития памяти, мышления детей и формирования у детей патриотических чувств. В качестве оборудования используются разрезанные фотографии с изображением герба, памятников, флага и др. Автор отмечает необходимость наличия лишних элементов [5], но более эффективным представляется смешение фрагментов из 2-3 картинок. Количество фрагментов будет зависеть от возраста детей. Так, для детей младшей группы можно предложить деление картинки на 4 части, а для старших дошкольников до 12.

В действительности многие дидактические игры, реализуемые в ДОУ, можно наполнить патриотическим содержанием, способствуя разностороннему развитию детей. К примеру, Е.Б. Цымбалова предлагает использовать такую дидактическую игру, как «Красна девица да добрый молодец». Игра ориентирована на детей в возрасте от 3 до 6 лет, автор отмечает, что описанный им вариант может быть использован, в том числе, в качестве диагностики и коррекционной работы с детьми. Возможно проведение игры индивидуально с ребенком или в подгруппе, причем существует 9 вариантов, которые расположены последовательно, с возрастанием уровней сложности. В рамках первого варианта игры детям предлагается нарядить «красных девиц» и «добрых молодцев» (с учетом гендерного подхода) по составленной педагогом цветовой карте. Цель является знакомство детей с цветовой гаммой на примере русского народного костюма, развитие мелкой и крупной моторики, пробуждение уважения к традициям русского народного

костюма. В итоговом девятом варианте детям предлагается на основе сюжетных изображений, на которых в том числе изображены «красные девицы» и «добрые молодцы» придумать сказку. Данный вариант игры позволяет развивать речевые навыки детей, обучают пониманию сюжета, учит «составлению творческих рассказов о русском народном костюме» [7]. Идея, предложенная Е.Б. Цымбаловой, очень интересна, возможна замена русского народного костюма на национальный костюм или на костюм героя какого-либо произведения, символизирующего данный регион.

Стоит отметить, что многие воспитатели ДООУ в целях патриотического воспитания комбинируют различные элементы из ранее представленных игр, при организации праздников посвященных празднованию 23 февраля, 9 мая или проведению праздников для детей и их родителей по типу «Зарницы». Минусом данной работы является эпизодичность патриотического воспитания, отсутствие заранее продуманной системы.

Подводя общий итог, отметим, что игра имеет огромный развивающий потенциал в дошкольном детстве. При помощи игры можно формировать у современных детей чувство патриотизма. Современные исследователи (А.Г. Гусейнова, Ю.Н. Колчина, Г.З. Саиткулова, Г.В. Шрайнер и др.) предлагают различные варианты игр, имеющих целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Однако для формирования чувства патриотизма необходима постоянная работа, разнообразная и не создающая у детей чувства обязательной работы. Как и для всех игр, игры, направленные на патриотическое воспитание? должны приносить удовольствия от самого процесса и именно эти положительные эмоции в дальнейшем смогут сформировать настоящего патриота своей большой и малой Родины.

Список использованной литературы:

1. Антонов В.Н., Евдак О.П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами интеллектуальной игры «Русский мир» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 50-56.
2. Гусейнова А.Г. Особенности составления и организации квест-игр патриотической тематики (на примере квест-игры «мы помним, мы гордимся», посвящённой 70-летию победы в великой отечественной войне) // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9. – № 5 (61). – С. 185-194.
3. Колчина Ю.Н. Познавательная игра в ДООУ «от Кремля до Рейхстага» (старший дошкольный возраст) // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (10). – С. 158-161.
4. Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО, 2009. – 14 с.
5. Саиткулова Г.З. Патриотические игры в ДООУ // Актуальные проблемы гражданско-патриотического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 мая 2015 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 281-282.
6. Цин Х., Белоусова С.С., Коротаева Е.В. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 170-174.
7. Цымбалова Е.Б. Дидактическая игра для дошкольников «Красна девица да добрый молодец» // Учебный год. – 2017. – № 1 (46). – С. 70-72.
8. Шрайнер Г.В. Народные игры, как средство развития чувства патриотизма через формирование оптимистического мироощущения у старших дошкольников старших дошкольников [Электронный ресурс].

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ»

Киселева Ольга Николаевна, воспитатель
Полтавская Наталья Владимировна, музыкальный руководитель
Потапова Наталия Алексеевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 13, г. Белгород

Библиографическое описание:

Киселева О.Н., Полтавская Н.В., Потапова Н.А. СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Музыкальная заставка «С чего начинается Родина»

Ведущий:

Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам,
Рады мы всегда гостям.
Очень добрым, очень светлым
Золотистым ясным днем
Мы поедem в гости к лету,
В гости к солнышку пойдem.
Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света,
Солнце, солнце, жарче грей,
Будет праздник веселей!

- Здравствуйте, люди добрые да ребяташки славные! Собрались мы с вами разговоры вести, играть, соревноваться и шутки шутить! Вы готовы к испытаниям? Чтобы силы нам набраться, нужно дружно всем размяться! Выходите, становитесь в большой круг и повторяйте движения за нами.

Разминка «Буги - вуги»

- А в какой день, да в какой месяц мы с вами встретились? А время года какое? (*ответы детей*)

- А еще ребята знают стихотворения о лете. (*стихи, читают дети старшей и средней групп*)

- А летние месяцы назвать сможете? Какой первый, а второй, а третий?

- Знаете ли вы, ребята, что июнь в народе называют “румянцем лета”, июль - вершиной лета, а август - щедрым месяцем или запасом лета?

- О лете в народе сложено много пословиц, например:

Летом всякий кустик ночевать пустит.

Худо лето, когда солнца нету.

Дождливое лето хуже осени.

Зимой морозы, а летом грозы.

Летом дома сидеть - зимой хлеба не иметь.

Что летом родится, то зимой пригодится.

- А ещё я припасла для вас летние **загадки**.

Всем оно нравится, без него мы плачемся,

А едва появится - взгляд отводим, прячемся:

Уж больно оно яркое и светлое, и жаркое (*солнце*).

Пробежал горошек тропкой, чуть посыпал на кусток,

Тропка сразу стала топкой, а кусток насквозь промок... (*дождь*)

Стоит солнцу в тучах скрыться, а дождю заморосить,

Как спешит он весь раскрыться и собою нас укрыть (*зонт*)

Денечки очень длинные, а ночки коротки.

И припекает солнышко, кругом растут цветы.

Кто из вас, ребята, знает, это все когда бывает?... (*летом*)

- Ребята, а знаете ли вы какие праздники мы празднуем летом? (*Ответы детей*)

Музыка. Вход Карлсона.

Карлсон: Здравствуйте, ребятки! Девчонки и мальчишки!

Как вас много! А что вы здесь делаете? А варенье будет? А конфеты? Я так запыхался, когда летел к вам!

Ведущий: Здравствуй, здравствуй, дорогой Карлсон! Видно летел ты издалека. Ты, наверное, очень устал?

Карлсон: Конечно, ещё спрашиваете! Я живу очень далеко, в другой стране, в очень большом городе, на самой высокой крыше!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а как же называется страна, в которой ты живешь? Какой главный город твоей страны?

Карлсон: А я не знаю как называется страна и город! Зачем мне знать? Я живу на крыше, оттуда все и всех видно. Я летаю везде, где захочу. А разве вы знаете, как называется ваша страна?!

Ведущий: Конечно, Карлсон, наши ребята знают и как называется наша страна, и как называется главный город страны! Правда, ребята?

Карлсон: (*спрашивает у детей*) Что-то мне не очень верится! Ну-ка ответьте мне в какой стране вы живете?! (*ответы детей*)

Ведущий: Вот видишь, я же говорила, что наши ребята все знают! Россия - самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды. Мы, например, живем в благодатном краю, на Кубани! Ребята. Что вы знаете о Кубани, о Краснодарском крае? И все это наша Россия!

- Россия Родина Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия Какое красивое слово! Прислушайтесь - РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы

- А еще ребята старшей группы расскажут стихотворения о России. Выходите, ребята.

Стихи о России.

- Россия Как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье - русская душа.

- Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

- Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом - Русь!

Ведущий: Кстати, дорогой Карлсон, у нашей страны завтра день рождения! Этот праздник называется День независимости России. Он празднуется 12 июня.

- Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаги герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Цвету флага придается особый смысл.

- Белый цвет означает мир и чистоту совести;

- Синий - небо, верность и правду;

- Красный - огонь и отвагу.

- Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам. Видимо все же не случайно стали они цветами государственного флага России. И герб сочетает эти же цвета.

- Белый - Святой Георгий Победоносец,

- Синий - развевающийся плащ всадника,

- Красный - фон, щит герба.

- Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами - перьями? Вот он, флаг нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа (*показывает флаг России*)

- Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

- Сегодня праздник нашего государства, давайте и мы послушаем торжественный гимн нашей России стоя!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Ведущий: Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок. Послушай, Карлсон, какие пословицы и поговорки о Родине знают ребята!

Дети:

Родина любимая - что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить - Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины - что соловей без песни.

Ведущий: Молодцы! Берегли родную землю русские люди, воспевали о ней песни, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалю, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри - эдакие силачи с добром сердцем и чистою душою.

- Ребята, а давайте и мы покажем Карлсону, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а ты не хочешь с нами посоревноваться, поиграть, свою силу, удаль показать?

Карлсон: Конечно хочу. Я ведь мужчина в самом расцвете сил, я все могу, я сильнее всех, быстрее всех, ловчее всех.

Ведущий: Подожди, подожди, Карлсон, не хвались заранее. Ребята, я предлагаю для начала проверить себя на быстроту. Выходите и стройтесь в две команды. (*по 10 человек*).

- Наше первое задание называется **«Самый быстрый»**. Нужно будет по сигналу свистка взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде.

- Приготовились! На старт, внимание, марш. *(музыка)*

Ведущий: Следующее задание - Эстафета **«Преодолей препятствия»**.

- Участвуют 2 команды. Нужно по сигналу свистка добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику.

- Приготовились! На старт, внимание, марш. *(музыка)*

Карлсон: Не может быть, чтобы все так легко справлялись с заданием. Вы ребятам даёте очень легкие задание. Я вот сейчас придумал такое трудное испытание, с ним ваши дети точно не справятся! Вот так!

Ведущий: Ребята, давайте покажем Карлсону, что мы со всеми, даже самыми трудными задачами справимся. Пусть он увидит в нашем детском саду самых быстрых, ловких и умелых детей. Вы согласны? Карлсон, задавай свое задание!

Карлсон: Сейчас, сейчас! Мое задание самое трудное, даже я с ним не могу справиться! Нужно будет по сигналу взять мяч, зажать его между коленями и допрыгать с ним до ориентира, а затем взять мяч в руки, добежать к своей команде и передать эстафету следующему участнику.

- Нам нужны будут две команды по 10 человек. Кто готов к испытанию? Выходи!

- Приготовились! На старт, внимание, марш. *(музыка)*

Ведущий: Ну что, Карлсон, убедился! Наши ребята все трудности могут преодолеть, ведь они каждый день делают зарядку, занимаются физкультурой, бегают, прыгают.

Карлсон: Бегают, прыгают, скачут они у вас хорошо, а вот как они мячи бросают в цель, а?!

Ведущий: Карлсон, а давай проверим ребят, зададим им новую задачу. Ребята, нам нужны две команды по 10 человек. А теперь послушайте внимательно задание. По сигналу первый и последующий участники добегают до обручей, прыгают из обруча в обруч, берут мяч из лотка, бросают его в корзину, возвращаются к команде и передают эстафету следующему участнику.

- Приготовились! На старт, внимание, марш. *(музыка)*

Карлсон: Ты посмотри, какие меткие ребяташки сегодня попались! И все они могут, все умеют! А давайте силою будем меряться! Кто кого перетянет. Выходите самые сильные ребята. Я сейчас вас мигом одолею, быстро к себе перетяну. Ну-ка взялись! Приготовились! На старт, внимание, марш. *(Перетягивание каната, Карлсон проигрывает)* Что то здесь не так. Вы, наверное, мне своих самых сильных богатырей показали, они, наверное, уже в школу ходят давно. Так не честно, пусть выйдут ребята помладше, тогда посмотрим, кто сильнее! *(Перетягивание каната, Карлсон проигрывает)* Да что же это такое. Вы опять мне школьников поставили. Где у вас самые маленькие. Пусть они померяются со мною силами. *(Перетягивание каната, Карлсон проигрывает)*.

Ведущий: Карлсон, не расстраивайся ты так сильно! Ты просто почаще к нам прилетай в гости в Россию. У нас в каждом детском саду, в каждой школе дети занимаются физкультурой и поэтому они такие сильные и здоровые! Ты прилетай к нам на занятия, позанимайся с ребятами, тогда и ты станешь сильным, ловким, быстрым!

Карлсон: Да! Это какие же должны быть сильными и быстрыми ваши папы и мамы, если маленькие дошколята так хорошо справляются с самыми трудными заданиями! Наверное, в России народ самый спортивный, самый сильный! Правда, ребята?

Ведущий: Но все же нам хотелось узнать, в какой стране ты живешь. Ведь мы тебе сегодня рассказали про свою страну - Россию, и мы просим тебя узнать о своей стране все самое интересное и следующий раз рассказать нам о своей родине.

Карлсон: Я хочу вам преподнести подарок. Сначала думал подарить вам банку малинового варенья, но увидел, какие здоровые и закаленные и решил подарить вам сок, ведь он прибавляет всем детям и взрослым только здоровье! (*раздает сок детям*).

Ведущий: Спасибо, Карлсон!

Карлсон: А теперь мне пора домой. Я обещаю узнать все о своей стране и рассказать вам о своей Родине в следующий раз. Договорились? До свидания. Ребята!

Музыкальная заставка «Мы дети России» - дет. коллектив «Волшебники двора»

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЧКА»

Кистанова Тамара Геннадьевна, музыкальный руководитель
Миссарова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Светлячок"

Библиографическое описание:

Кистанова Т.Г., Миссарова Е.А. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЧКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель игры: - взаимодействие взрослого и ребёнка в игровой деятельности.

Задачи:

- развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки;
- формировать положительную самооценку, морально-волевые качества, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей, воспитание смелости, ловкости, решительности, создать хорошее настроение;
- закрепить технику выполнения прыжков через препятствие, лазания в обруч.

Материалы и оборудование: флажки двух цветов на каждого ребёнка, ленты длиной – 70 см двух цветов на каждого ребёнка, обручи – 16 шт., фишки – 14 шт., малые мячи двух цветов – 15 шт., маршрутные листы – 2 шт., разведённые краски разных цветов в бутылках с распылителями.

Ход игры

Дети строятся перед садиком в две колонны в руках флажки у одной колонны зелёные, у второй оранжевые. На руках правой руки отличительный знак команд (ленты зелёного и оранжевого цвета). Командиры команд сдают рапорт, получают маршрутные листы.

Разминка.

Мы весёлые ребята Мы ребята дошколята Спортом занимаемся С болезнями не знаем, Раз, два, два, раз, Много силы есть у нас Мы наклонимся сейчас Полюбуйтесь-ка на нас Раз, два, два, раз, Полюбуйтесь-ка на нас Раз, два не зевай, С нами вместе приседай. Носиком сейчас вздохнём Ш-ш-ш скажем все потом	Марш на месте. Руки к плечам, в стороны. Наклоны вправо, влево. Приседания. Упражнение на восстановление дыхания.
--	---

Эстафеты

- «Доставь пакет»;
- «Полоса препятствий» (обручи в горизонтальном положении, фишки – 5 шт. расстояние между фишками – 70 см, обручи в вертикальном положении);
- «Разминируй поле» дети на время по маршрутным листам ищут мины на определённых участках.
- **Подвижная игра «Кто вперёд»** дети свободно бегают по участку по сигналу воспитателя строятся вокруг своей крепости;
- «Выпуск газеты» дети и родители рисуют на снегу разведёнными красками.

Подсчёт очков

Награждение

НОД «МОЯ СЕМЬЯ»

Колпакова Жанна Леонидовна, воспитатель
МБДОУ детский сад "Звездочка", село Криводановка, Новосибирская область

Библиографическое описание:

Колпакова Ж.Л. НОД «МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.



Цель: расширение представлений детей об истории семьи.

Задачи:

- Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях;
- Дать понятия «родословная», «родословное древо»;
- Уметь составлять родословное древо;
- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Предварительная работа.

Ознакомление с окружающим:

- «Я и моя семья» (о чём рассказывал семейный альбом);
- рассказы детей о членах их семей.

Беседы: «Моя семья», «Мои братья и сёстры» (с использованием фотографий), «Выходной день в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, с папой, с остальными членами своей семьи»

Составление рассказов «Мои родственники», «Наши семейные традиции»

Материалы:

- фотографии членов семьи
- рисунок дерева (на каждого ребёнка)
- панно с изображением дерева.

Ход занятия:

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение.

«Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся...

И друг другу улыбнемся».

- Ребята, приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца. А теперь давайте поделимся теплом наших сердец друг с другом и выпустим его в группу.

Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Как вы думаете, этот малыш счастлив? Почему?

- Скажите, пожалуйста, а вы счастливые дети?

- Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья?

(ответы детей).

Разгадывание кроссворда о семье.

- Живет в твоей семье девчонка, ну а тебе она (сестренка)

- Кто лежит в пеленках, это маленький (ребёнок)

- Кто вас дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? И заботится о вас, не смыкая ночью глаз? (мама)

- Пусть вашу семью обходят ненастья, желаю вам дети огромного (счастья)

- Тебе дано, а другие пользуются (имя)

Воспитатель:

Семья - это главное. Для счастья, каждому человеку нужно иметь семью.

Вот послушайте стихотворение Михаила Шварца «Семья»

Чтение стихотворения М. Шварца «Семья»

Семья-словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я,

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»

А если есть собака?

Выходит восемь «Я»

Нет, если есть собака,

Выходит, во! семья!

Дети прослушивают стихотворение, обсуждают его содержание.

Воспитатель:

– Давайте поговорим о семье. Что такое семья? (Ответы детей).

– Семья – это мама, папа и дети. Семья – это любящие, заботливые родители и их ребёнок. Членом семьи могут быть только родственники.

Но семья – это не просто родственники, это люди, которые любят друг друга, помогают, уважают, говорят друг с другом ласково. Как вы думаете, какое слово первое произносит ребенок?

Правильно, МАМА.

Игра «Мама какая?».

(Добрая, родная, заботливая, единственная, ласковая.)

Ребята, подумайте и скажите чем вы похожи со своей семьей и какие есть различия.

Дети определяют характерное отличие каждой семьи - это схожесть членов семьи. Затем дети определяют второе характерное отличие семьи — общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.

Проводится игра «Назови отчество».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Александр, то отчество ребенка Александрович.

Педагог называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыночков:

Семья бывает: дружная, весёлая, красивая, танцевальная, спортивная. Все семьи разные - бывают большие и маленькие, если в семье много детей - это многодетная семья. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью.

В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают в семье.

Физкультминутка.

У меня есть семья,

Очень дружная она.

С мамой мы печем блины (Имитация движений.)

Небывалой вкусноты!

С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)

С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)

С папой мы в футбол играем. (Имитация движений.)

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)

Свою милую семью.

Семья - это родные люди, живущие вместе, ваши родственники. Скажите, кого называют родственниками? Близких по родству людей. Родственниками называют бабушек, дедушек, братьев, сестер. А что означает слово «РОД»? РОД - все родственники, имеющие одну и ту же фамилию. У нас на столе лежат колечки.

Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо - это (дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа)

Это кольцо - дети, т.е. вы. Следующее - это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?

Дети: пирамидка.

- По пирамидке можно рассказать о родословной любой семьи. Так что же такое родословная?

Родословная это история какого-либо рода или семьи. А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.

(Показ родословного древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.)

А дерево это стали называть «Родословным древом».

Мы ведь с вами не появились на свет сами по себе, все мы ветви и листья огромного человеческого дерева.

Как растет дерево, так растет и каждая семья - от самых древних предков (корней) до юных представителей рода (зеленых листочков). Мам и пап в семейном древе можно сравнить с ветками, бабушек и дедушек - с крепким стволом. Именно благодаря такой ассоциации схематическое изображение родословных связей каждой семьи называют родословным деревом (древом).

- Родословное дерево - это изображение истории рода в виде разветвленного дерева. Родословное дерево помогает хранить память о предках, благодаря ему мы лучше знаем историю своего рода. Как дерево сильно за счет своих корней, так и сила семьи держится на его корнях. С помощью семейного дерева можно узнать о жизни своих предков. Такое дерево есть у каждого из нас. У некоторых оно большое у некоторых маленькое. Это поток наших предков. Дерево уходит своими корнями далеко в прошлые века. Таким образом, зная свои корни, мы иногда можем объяснить самим себе свой выбор, да и свое происхождение тоже.

- Мы сегодня с вами говорили о родословном дереве.
- Что вам больше всего запомнилось?
- Понравилось ваше дерево жизни, почему?
- Будете ли вы продолжать дома с родителями работу над вашим деревом?
- Что вы нового узнали из нашего занятия?

(Ответы ребят)

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крымова Светлана Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ № 20 "Белочка" г. Инта

Библиографическое описание:

Крымова С.Е. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Аннотация: В данной статье говорится о фундаментальной роли нравственно-патриотического воспитания в становлении личности ребенка и будущего нашей страны. Представлен педагогический опыт воспитателя по организации работы с использованием вариативных форм работы не только с детьми, но и с родительской общественностью.

Актуальным вопросом на сегодняшний день является организация воспитательно-образовательного процесса, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Одним из основных принципов дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (п. 1.4 ФГОС ДО). Дети – это наше будущее, через 25-30 лет они станут у руля нашего правительства, будут подписывать законы, станут врачами, исследователями и поэтами. В семье

и в детском саду уже сегодня мы готовим будущих граждан России. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что нравственно-патриотическому воспитанию ребенка в ДООУ нужно уделить особое внимание. Как построить работу, с чего начать и как отследить уровень патриотического воспитания?

На сегодняшний день приоритетным является деятельностный подход, поэтому, для построения детско-взрослого взаимодействия при патриотическом воспитании, я решила использовать вариативные формы работы. Смена видов работы поддерживает детский интерес и инициативу, что ценно в ситуации ФГОС ДО. Каждая новая форма воспринимается ребенком как игра, а она в свою очередь является ведущей формой деятельности в ДООУ.

Изучив методическую литературу по теме нравственно-патриотического воспитания, пришла к выводу, что работу буду выстраивать не только с детьми, но и с их родителями, ведь как говорил французский писатель, правовед и философ Шарль Де Монтескье «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству, состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

Для работы с детьми были выбраны следующие формы организации детско-взрослого взаимодействия, которые, на мой взгляд, создадут наиболее благоприятные условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников: акция, совместные детско-взрослые мероприятия (спортивные развлечения, литературные гостиные, квест-игры), проектная деятельность, продуктивная деятельность, коллективное творческое дело, разработка и издание печатной локальной газеты «Моя малая Родина», беседы.

Для работы с родителями были выбраны такие формы, как: акция, совместные детско-взрослые мероприятия (спортивные развлечения, литературные гостиные, квест-игры), рекомендации, родительское собрание, анкетирование, беседа, консультация, мастер-класс.

Для того чтобы определить положительную или отрицательную динамику влияния запланированной работы на уровень патриотического воспитания членов семей воспитанников, мною был разработан и проведен мониторинг уровня сформированности нравственно-патриотического воспитания у детей и их родителей. Инструментарием детского мониторинга выступили: беседы, целевое педагогическое наблюдение, игровые задания; для взрослых – опрос, анкета и беседа.

В рамках работы по развитию нравственно-патриотического воспитания были проведены такие мероприятия, направленные на развитие гордости за свою страну, любовь к Родине, к народу, обычаям и традициям, как:

- реализована работа детской творческой студии «Сердцем с Россией»;
- реализовано ежемесячное издание локальной газеты «Моя малая Родина»;
- состоялась акция «Теплый привет из дома солдату-срочнику»;
- проведен цикл совместных детско-взрослых мероприятий: литературная гостиная «Широка страна моя родная», вечер эстафет, игровая студия «Народные игры».

В результате педагогического наблюдения, пришла к выводу о том, что дети стали проявлять инициативность, интерес к истории своей страны, к людям, которые в ней проживают или проживали, к традициям и обычаям русского народа, к подвигам героев, их характерам. При детском взаимодействии прослеживается повышенное желание помочь товарищу, проявить храбрость и смелость.

По итогам мониторинга на момент окончания работы по нравственно-патриотическому воспитанию прослеживается положительная динамика: из 28 воспитанников – 8 детей имели низкий уровень, 19 средний и один – высокий. После проведения цикла работ с использованием вариативных форм детско-взрослого взаимодей-

ствия было выявлено следующее: все 8 ребятишек с низким уровнем перешли в средний, и 3 человека из среднего уровня перешли к высокому.

Мониторинг родителей также показал положительную динамику, из 28 родителей (один представитель от семьи) перед началом работ у 7 человек был выявлен низкий уровень, у 20 – средний. По итогу работы, низкий уровень остался лишь у 2 родителей и 9 человек из среднего уровня перешли в высокий.

Свою работу по нравственно-патриотическому развитию дошкольников я продолжаю. В перспективе планирую разработку авторских игр по патриотическому воспитанию детей.

Список используемых источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

КВЕСТ-ИГРА «СВЕТЛЫЙ МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ», ПОСВЯЩЕННАЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ)

Мурзина Гузель Ринатовна, музыкальный руководитель
Цыцулина Наталья Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 29 «Росинка» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

Библиографическое описание:

Мурзина Г.Р., Цыцулина Н.В. КВЕСТ-ИГРА «СВЕТЛЫЙ МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ», ПОСВЯЩЕННАЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: углублять представления детей о родном крае, о его истории и культуре.

Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять знания о государственных символах: о гимне Республики Башкортостан;
- закрепить знания детей о традиционной пище башкир: кумыс, чак-чак, уч-почмак, бишбармак;
- познакомить с функциями предмета быта: сундук – хранятся старинные вещи старших и передается из поколения в поколение;
- закрепить знания о правилах башкирского этикета: гостеприимство через дидактическую игру «Украсть скатерть»;
- совершенствовать навыку игре на музыкальных инструментах: деревянных ложках;
- закрепить знания детей о национальных героях - Салават Юлаев; Минигали Шаймуратов;

- закрепить знания о традиционных праздниках: весенние обрядовые «Каргатуй», «Сабантуй», осенние праздники «День Республики Башкортостан»;
- формировать представления о городах Республики Башкортостан;
- совершенствование умения классифицировать предметы, сделанные из нефти;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий: нефтяник;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города Октябрьский, через игру-пазлы «Собери знакомый уголок»;

Развивающие задачи:

- Развивать музыкальный слух, через восприятие звучания башкирского национального музыкального инструмента – курай;
- прививать любовь к художественному слову;
- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представление о малой родине;
- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм;
- закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в музыкальном зале;
- продолжать приобщать детей к башкирской народной культуре.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и желание узнавать о родном крае, городе и природе;
- воспитывать интерес к Башкирским народными играм – состязания

Предполагаемый результат: иметь представления о родном крае, о его истории и культуре.

Направление: познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная область: познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Форма образовательной деятельности: совместная деятельность воспитателя и воспитанников в организованной образовательной деятельности.

Форма организации детей: групповая.

Формы организации совместной деятельности: загадывание загадок; музыкальная пауза; подвижные игры: «Джигиты», «Юрта»; дидактические игры: «Украсть стол башкирским орнаментом», «Достопримечательности города»; музыкальное сопровождение.

Современные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированная технология, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Интеграция областей: все образовательные области.

Оборудование: курай; сундук; конверты: башкирский орнамент, достопримечательности города; деревянные ложки; стулья, цветные платки; ориентиры, «лошадки»; чак-чак.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, загадывание загадок, чтение художественной литературы по теме, разучивание подвижных и дидактических игр; ООД.

Ход квест-игры

Ведущая: Добрый день, уважаемые октябры. Мы всех вас приветствуем на квест-игре «Светлый мир народной культуры», посвященной Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». Приветствуем команду «Потомки Салавата» и команду «Шаймуратовцы». Сегодня команды покажут, как умеют дружить дети Башкортостана, ведь в нашей республике в дружбе и согласии рядом с башкирами проживают люди разных национальностей.

Ребенок: Мне уголок России

Судьбой на веки дан –
Раздольный и красивый
Родной Башкортостан!

Ребенок: Люблю тебя безмерно,
Мой милый отчий край!

Люблю твои напевы,
Гармонику, курай.

Ребенок: Люблю степей просторы,
Небес голубизну,
Люблю леса и горы –
Башкирию мою!

Ведущая: Нашу республику прославляют не только стихами, но и песнями. Композитор Фарит Фатыхович Идрисов написал гимн республики Башкортостан. Сейчас мы его и исполним, прошу всех встать.

Исполняется «Гимн Республики Башкортостан»

Ведущая: Наша встреча - это еще один повод признаться в любви родному краю – сильному, многонациональному и дружному.

Исполняется песня «Башкортостан – венец Урала»

Ведущая: Прошу команды занять свои места. *(под музыку дети садятся за столы, входит Альберт с кураем)*

Ведущая: Альберт, а что у тебя в руках?

Альберт: Это музыкальный инструмент, а какой отгадайте загадку...

Голос птиц, мелодии рассвета,
Всё передает тростинка эта,
Он слов не говорил наверняка,
Хоть голос есть- да нету языка.
Что это такое?

Дети: Курай!

Ведущая: Давайте послушаем, как звучит курай. *(Звучит грустная мелодия)*. О чем рассказывает эта грустная мелодия?

Альберт: Это мелодия рассказывает о красоте башкирской природы.

Ведущая: А когда звучат веселые мелодии курая?

Альберт: Веселые мелодии звучат, когда расцветают цветы курая.

Ведущая: *(слайд)* Чтобы расцвели цветы курая мы должны найти волшебные соцветия. А разыскать их нам помогут наши знания о чудесах Башкортостана. И у каждой команды расцветет свой цветок курая. Спасибо Альберт, займи место в своей команде. Вы знаете, по тому, как человек принимает гостя, можно судить о его культуре. Наш край еще с древних времен славится своим гостеприимством. В старину говорили: «гостю на стол лучшее ставь». Этому правилу следуют до сих пор. А знаете ли вы башкирские национальные блюда, мы сейчас проверим, каждой команде нужно отгадать загадки, и за это вы получите первое соцветие курая.

Загадка для команды «Потомки Салавата»

Эти сдобные орешки
Очень любят сладкоежки.
Щедры медом их полили
Пирамидкой уложили. *(Чак-чак)*.

Ведущая: Молодцы, правильно. Это чак-чак. *(слайд)*

Загадка для команды «Шаймуратовцы»

Нам степная кобылица

Показала щедрый нрав:
Из ведра дала напиться
Молока со вкусом трав. (Кумыс) (слайд)
Загадка для команды «Потомки Салавата»

Посмотри-ка ты, дружок,
На этот чудо-пирожок!
Три угла, три стороны,
Его легко узнаешь ты! (Эчпочмак) (слайд)
Загадка для команды «Шаймуратовцы»

Месим тесто очень ловко,
Раскатываем скалкой тонко-претонко.
На пять кусочков нарезаем
Мясом и луком их приправляем. (Бишбармак) (слайд)

Ведущая: Молодцы, каждая команда получает одно соцветие курая. У башкирского народа есть такая традиция - хранить все самое лучшее. Дорогие и старинные изделия хранились в сундуке и передавались они детям и внукам из поколения в поколение. (взрослый показывает сундук). И мне от бабушки достался такой сундук. Там хранится много интересного. Хотите узнать, что там? (достает из сундука 2 конверта с орнаментами). В конвертах находятся башкирские орнаменты, участвуют девочки. Ваша задача к приходу гостей украсить скатерть.

Игра «Укрась стол башкирским орнаментом»

Ведущая: Молодцы девочки, вы принесли своим командам по одному соцветию. А еще в сундуке есть башкирские ложки. Приглашаю всех на музыкальную паузу.

Оркестр «Байк» баш. нар. Мелодия (дети по показу выполняют движения). Садятся на стулья. Взрослые собирают ложки.

Ведущая: Спасибо за весёлую музыкальную паузу. Много героев родилось на земле Башкортостана. Да и как не любить такие просторы. Здесь люди росли свободными и смелыми, берегли природу и защищали родные края. Давайте посмотрим на портреты героев Башкортостана.

Задание для команды «Шаймуратовцы» Кто изображен на портрете? (Салават Юлаев (слайд))

Ведущая: Салават Юлаев не только герой, но и поэт, сказитель. Послушаем отрывок башкирской народной песни «Салават».

Задание для команды «Потомки Салавата»: Кто изображен на портрете? (Шаймуратов М. М. (слайд))

Ведущая: В 2020 году участник Великой Отечественной войны генерал Минегали Шаймуратов получил звание герой Российской Федерации. А в 2022 году в столице республики Башкортостан ему установили памятник. На стихи Кадыра Даяна народ сложил мелодию, и сейчас команды исполняют песню «Шамуратов генерал».

Исполняется песня «Шаймуратов генерал»

Ведущая: Все команды знают героев республики Башкортостан. Молодцы и с этим заданием все команды справились, получите еще по одному соцветию курая. Башкирская земля издавна славится своими конниками. Я приглашаю мальчиков на игру «Джигиты».

Эй, джигиты, выходите
И коней себе берите.
На конях должны скакать
Свою удаль показать.
Тот, кто первый прибежит,
Настоящий тот джигит! (атрибуты к игре - дети)

Правила игры: По сигналу дети друг за другом «Скачут» и оббегают ориентиры. Добежав до следующего игрока передают «лошадку», чья команда быстрее справится с испытаниями поднимают «лошадку» вверх. Выигрывает та команда, закончившая игру первыми.

Ведущая: Некоторые жители Башкортостана утверждают, что солнце в республике светит ярче, и люди здесь живут веселее, потому что праздников в Башкортостане больше, чем во многих других регионах России. Ребята, какие башкирские праздники вам знакомы? (ответ детей – *Сабантуй*). Ребята, расскажите об этом празднике. (Самый яркий праздник в Башкортостане — это Сабантуй. Праздник посвящен завершению весеннего сева.)

(ответ детей - *Каргатуй (грачиная каша)*)

Ведущая: Ребята, а кто расскажет об этом празднике. (Это башкирский праздник, посвященный прилету грачей и завершению зимы.) Пришло время послушать хвалебные стихотворения о нашей Родине. Приглашаем Захарова Артёма из команды «Потомки Салавата»

Рустам Гафуров «Край родной, Башкортостан»

Я люблю степной простор,
Вольный мой Башкортостан.
Я люблю седины гор,
Мудрый мой Башкортостан.
Я люблю твоих людей,
Добрый край Башкортостан.
Слава Родине моей,
В сердце ты Башкортостан!
Есть на свете много стран,
Есть на свете чудеса,
Мне милей Башкортостан,
И родные голоса.
Я люблю твои поля,
Хлебный мой Башкортостан.
Здесь медовая земля,
Жемчуг мой Башкортостан.
Слава Родине моей,
Ты цвети любимый край.
В вольной музыке своей
Славь отчизну наш курай!
Слышу я, напев родной,
Звонкий мой Башкортостан.
Образ твой всегда со мной,
Светлый мой Башкортостан.

Ведущая: Приглашаем Мартынову Марику из команды «Шаймуратовцы»

Анна Гааг «Башкирия»

Башкирия - привольный край,
Поёт задумчиво курай...
И в ясный день, и в непогоду
Мне дорога твоя природа!
Твои леса, поля и горы,
Равнины, реки и озёра,
Небес волшебных бирюза
И дождь, и летняя гроза,

Бескрайний голубой простор –
 Всё радует, ласкает взор!
 Какой закат! Какой рассвет!
 Нигде на свете краше нет!
 В лесах - берёзок хоровод
 И пчёлки собирают мёд.
 В степях колышется ковыль,
 Табун коней вздымает пыль...
 Среди гор здесь города растут.
 Народы разные живут,
 А нефтяные вышки в ряд
 На страже мира все стоят!
 Богатая и щедрая земля –
 Бескрайняя Башкирия моя!
 Такой красоты нигде я не видала,
 Жаль, не художник, всё бы нарисовала.

Ведущая: На любом празднике всегда играют в веселые игры. Я приглашаю команды поиграть в **игру «Юрта»**. (2раза, «Победила дружба»)

Правила игры: *Взявшись за платок, все идут кругами переменным шагом и поют. Затем переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.*

Ведущая: Молодцы, дружно играли! Все команды знают праздники, вот вам еще одно соцветие курая. Как называется город, в котором вы живете? (*ответы детей: Октябрьский*). Архитекторами нашего города были братья Веснины, благодаря им Октябрьский признавался самым благоустроенным городом Российской Федерации. В знак благодарности жителей города им был возведен памятник.

Исполняется песня «Город наш Октябрьский»

Ведущая: В нашей республике много городов, а какие города Башкортостана, вы еще знаете? (*ответы детей: Уфа, Белорецк, Сибай, Туймазы, Баймак, Нефтекамск, Стерлитамак, Салават, Ишимбай, Белебей, Кумертау, Мелеуз, Бирск, Учалы, Агидель, Давлеканово, Межгорье, Янаул, Благовещенск, Дюртюли*)

Ведущая: Молодцы команды, много знаете названия городов, получите одно соцветие курая. В городе много улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? Ребята, вы знаете, как называется первая улица нашего города? (*Ответы детей: Девонская*) Да, с открытием девонской нефти в поселке появилась первая улица и получила название Девонская. На улице Девонской, в нашем городе находится филиал нефтяного университета. Где обучают профессии нефтяника. Наш город вырос благодаря нефти, которую нашли на склонах горы Нарыш-тау. Там и стоит памятник «Сотая скважина». Здесь самая уважаемая профессия - нефтяник.

Предлагаю интерактивную **игру «Найди лишнее»** (предметы из нефти)

За правильные ответы каждая команда получит соцветие цветка курая.

Ведущая: Отлично и с этим заданием команды справились, получите еще одно соцветие курая. В городе Октябрьский много достопримечательностей. Сейчас каждая команда соберёт из пазлов фотографии красивых мест нашего города. В этих конвертах находятся ваши задания. Капитаны команд подойдите, возьмите по конверту.

Игра «Собери достопримечательность города»

Ведущая: Настало время собрать последние соцветие курая. Ребята сколько соцветий у каждой команды? (*Ответы детей: 7*) Посмотрите, кажется, все цветы курая расцвели. Альберт, пришла пора послушать веселую, праздничную мелодию курая.

Звучит «Марш Салавата» Б. Валеди

Ведущая: Весело и азартно мы все поучаствовали в квест-игре «Светлый мир народной культуры», посвященной Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». Вы показали не только ловкость, но и слаженные, дружные действия каждой команды. Пожелаем нашему Башкортостану расцветать в дружбе народов, как расцветают соцветия курая. Команды получают сладкий приз чак-чак. *Прощается и уходит.*

УТРЕННИК К 23 ФЕВРАЛЯ И 8 МАРТА «ФЕВРОМАРТ»

Наташкина Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель
ФКДОУ Детский сад «Росинка», Пензенская область, г. Кузнецк-12

Библиографическое описание:

Наташкина Т.И. УТРЕННИК К 23 ФЕВРАЛЯ И 8 МАРТА «ФЕВРОМАРТ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

«Февромарт!»

1Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! В году есть много замечательных праздников. Но лишь два из них ассоциируются с сильной и слабой половиной человечества.

2Ведущий: Это 23 февраля День Защитников Отечества и 8 Марта - Международный Женский день. Сегодня мы решили объединить эти замечательные половины и посвятить всем Вам наше выступление.

1 Ведуший: Это праздник наших дедушек, пап и мальчиков. Ведь они защитники нашей Родины. Мы рады приветствовать Вас на нашем празднике. Это праздник всех мам, бабушек и девочек. Сегодня на нашем празднике будут песни, интересные конкурсы и танцы.

2Вед: Нашу программу начнем с поздравлений наших мужчин.

1Вед: Полубуйтесь, папы, мамы,

Как мальчишки возмужали:

Подтянулись, подросли,

Мышцы подкачали.

Пусть и ростом маловаты,

Но отважны как солдаты.

Песня «Бравые солдаты»

1 ребёнок:

Мы любим армию свою,

Она – большая сила.

Она, бесстрашная в бою,

Всех недругов разбила.

2 ребёнок:

Родная армия сильна,

В боях непобедима.

На страже Родины она

Стоит несокрушимо.

3 ребёнок:

Пусть пока мы мелковаты,

Можем глупость сотворить,

Но пора уже, ребята,
И о дружбе говорить.
4 ребёнок:
Для солдата тренировка
Начинается с утра.
Конкурс для веселых, ловких
Начинаем, детвора!
(Дети садятся)

Вед: Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Представьте себе, что вы служите в армии и в вашей части объявили ученья! Ваша задача как можно быстрее надеть каску на голову.

1-я эстафета “Боевая тревога” (бег с касками на голове).

(Первый ребенок надевает каску, бежит до ориентира и возвращается назад. Следующий ребенок выполняет то же самое и т. д.)

Ведущий. Для начала очень даже неплохо! Молодцы!

Меткий глаз – залог успеха,
Скажет нам солдат любой,
Чтоб желанная победа
Завершила славный бой

2 Ведущий: А сейчас мы проверим, правда ли, что папа может всё, что угодно. Для этого проведём соревнования, которые покажут, насколько быстрыми, сильными и ловкими являются наши папы.

конкурс Собери «автомат»

«Рота подъём!»

(По сигналу командир просыпается первым, берёт обруч, бежит до ориентира, оббегает его и возвращается к команде, будит следующего «солдата» ребёнка, он цепляется к обручу и они вместе, держась за обруч, оббегают ориентир и т.д. до последнего участника. Чья команда быстрее, та и победила.)

«Передай оружие»

Так как мы с вами военные, мы должны быстро и аккуратно передать оружие (передача пистолета по низу, до последнего, последний игрок передает пистолет по верху, кто закончил первый, тот и победил).

Вед: Словно небывалые чудесные цветы,

Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашиютисты)

Игра «Парашиютисты»

(Дети выстраиваются вокруг «парашюта». Командир называет два имени детей. Все дети, кроме этих медленно поднимают руки с парашютом вверх и опускают вниз. Дети, имена которых назвали, пробегают в это время пробегают под парашютом, меняясь местами. Игра заканчивается, когда пробегут все дети.)

1Вед: Приглашаю пап поучаствовать в конкурсе, который называется «Саперы»

У них сложная и конечно опасная работа – найти и обезвредить мины! У нас мины – бутылочки, вам придется их найти с закрытыми глазами, а чтобы обезвредить, нужно открутить крышку (задача – кто больше)

Ведущий: Папы отлично справились и обезвредили много мин. Посмотрим теперь как справятся ваши дети.

Вед: Следующая Эстафета «Морской узел». Команды строятся в последовательности «взрослый – ребёнок». Взрослый бежит к месту, где укреплена верёвка, завязывает на верёвке узел и возвращается обратно. Следом бежит ребёнок, который должен этот узел развязать и снова передать эстафету взрослому.

Стихи для мальчиков 8гр

*1-ый ребёнок-моряк: Мы ребята-моряки,
Моряки-весельчаки,*

*Весь российский славный флот
Вам привет горячий шлет!*

*2-ой ребёнок-моряк: Я пока что дошколенок,
Моряком мечтаю стать,*

*В голубых просторах моря
Пароходом управлять.*

*3-й ребёнок-моряк: За штурвалом парохода
Капитан ведет свой курс.*

*К берегам родным приплыли,
Теперь можно отдохнуть.*

«Матросский танец» 8гр

Ведущий. Следующая Эстафета «Скакуны» (папы делятся на 2 команды)

Ведущий. Молодцы папы справились с заданиями, а теперь прошу, пап присесть и отдохнуть. А ваши дети покажут веселый танец

Танец «Вниз-вверх» 8гр все дети, 5гр мальчики

Ведущий: Мы приготовили Загадки для мальчиков и девочек, мам и пап, бабушек и дедушек.

ЗАГАДКИ на военную тематику.

1.От страны своей вдали,
Ходят в море..... (корабли).

2.Ползёт черепаха стальная рубаха
Враг в овраг – и она там, где враг..... (танк)

3.Кто там вырулил на взлёт
Реактивный (самолёт)

4.Без разгона ввысь взлетает
стрекозу напоминает
Отправляется в полёт
Наш российский (вертолёт)

5.К звёздам мчится птица эта
Обгоняет звук..... (ракета)

6.На горе – горушке
Сидят чёрные старушки
Если охнут – люди глохнут..... (пушки)

1 девочка
Я папулечку люблю,
Как конфетку сладкую.
Его ничем не заменю,
Даже шоколадкою.

2 девочка
Если папа грустит,
У меня печальный вид.
Ну, а если улыбнется,
Сердце радостно забьется.

3 девочка
А мой папа всех добрей,
Любит всех моих друзей.
Кашу манную нам сварит,
Мыть посуду не заставит.

4 девочка
 Лучше папы человека
 В целом мире не сыскать.
 Гвоздик он забить сумеет
 И белье прополоскать.
 5 дев. А мой папа всех умнее,
 А мой папа всех сильнее.
 Знает, сколько пять плюс пять,
 Штангу может поднимать.
 Хором.
 Милые папулечки,
 Наши дорогулечки!
 От души вас поздравляем,
 Всего лучшего желаем!
 (Садятся)

Вед. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет голубым!

Вед: Пришло время сказать самые теплые слова нашим мамам.

Солнышко весеннее улыбнулось нам.

Мы сегодня рады в зале видеть мам.

Всё готово к празднику, так чего ж мы ждем?

Бабушек и мамочек (дети) -Поздравим с женским днем!

1реб День весенний, золотой, солнышко сияет!

С женским днём 8 марта, мам мы поздравляем.

Все сегодня нарядились, будем петь и танцевать

Будем вместе веселиться, будем праздник отмечать.

2реб Мы сегодня все нарядные,

И ботиночки блестят.

Поздравлять вас с Женским праздником

Собрались, как на парад!

3реб Все рубашки отутюжены,

Все отглажены штаны.

Обошли сегодня лужи мы,

И не стали драться мы.

4реб Мы отличные ребята

И красивы и умны.

Поздравляем вас, девчата,

С Женским праздником Весны!

5 реб.: Пусть сегодня нашим мамам,

Будет весело, светло.

Мы хотим, чтоб мамы знали:

Мы их любим горячо!

6 реб.: Ведь сегодня день чудесный,

Пахнет раннею весной.

Мы споём о маме песню,

О любимой, о, родной!

Песня «Встречайте праздник песнями»

Вед: Наши мамы и готовят, и стирают, и шьют, и делают многое, многое другое. А вот читают ли они вам сказки? Давайте проверим.

Загадки «Сказочные мамы»

1. В какой сказке мама отправила свою дочь к бабушке с корзинкой пирожков? (Красная Шапочка)

2. Какая мама пела своим детям песенку под дверью, чтобы ее пустили в дом? (Коза семерым козлятам)

3. В какой сказке мама говорила грубым голосом: «Кто ел из моей чашки?» (Три медведя)

4. В какой сказке мама с папой, уходя из дома, велели своей дочке смотреть за младшим братцем? (Гуси-лебеди)

5. В какой сказке мама отправила свою дочь в магазин за баранками? (Цветик-семицветик)

6. В какой сказке мама искала своему ребенку няньку, чтобы та спела ему колыбельную песенку? (Сказка о глупом мышонке, Маршак)

Вед: Следующая эстафета для наших мам. Мамы делятся на 2 команды (2 лопатки, 2 сковородки, блины на кол-во игроков)

Игра «Напечем блины»

7 реб.: У каждого, у каждого

Есть бабушка своя

Все дети любят бабушек

Они наши друзья

8 реб.: Я для бабушки любимой,

В этот день на всё готов,

Выпью чай с её малиной,

Съем десяток пирогов.

9 реб.: Есть много разных песенок

На свете обо всём,

А мы сейчас вам песенку

О бабушке споём.

Песня «Бабушке и маме в день 8 марта»

Вед.: Наши бабушки много знают, многое умеют и любят как все женщины модно одеваться и хорошо выглядеть. Я предлагаю вам, ребята, поиграть со своими дорогими бабушками в игру, которая так и называется

Игра «Моя Бабушка-модница»

(Внучата приносят бабушке по 1 предмету: бусы, браслет, брошь, шляпу. Бабушка все это одевает.)

Вед.: Вот какими модницами стали наши бабушки! Как к лицу им украшения и шляпки. Давайте похлопаем участникам игры. Спасибо вам, бабушки и ребята, за веселое настроение.

Вед: А сейчас дорогие мамы, бабушки, наши девочки подарят вам танец

Танец «Весенний вальс» 5гр, Танец «Часики» 8гр

Вед: А сейчас мы предскажем судьбу нашим мамам.

Мамы из конверта достают предметы: - 5гр

пуговка – вы купите себе что-то красивое из одежды;

конфета – ожидает сладкая-пресладкая жизнь;

копейка – будете очень денежным человеком;

нитка – дальняя дорога в дальние края;

улыбка – предстоит взглянуться в зеркало и оно вам подскажет, что улыбка вам очень идет;

бабочка – в этом году вам повезёт, Вы будете порхать на крыльях успеха по жизни;
 сердце – любовь;
 ключ – новая квартира;
 книга – новые поступления на сберкнижку.
 скрепка - узы дружбы будут крепки.
 ластик – жди в подарок новую стиральную машину
 цветок – в этом году вы станете еще красивее и милее
 Ну мамы, молодцы (аплодисменты)
 Игра «Мамины мысли» - 8гр
 1-й ребенок. Ребята, а я хочу рассказать о своей маме.
 У меня глаза зеленые,
 И у мамы тоже.
 Друг на друга с мамою
 Очень мы похожи.
 На щеках по ямочке,
 Черные реснички...
 Только нет у мамочки
 Тоненькой косички.
 2-й ребенок.
 Мама, очень-очень
 Я тебя люблю.
 Так люблю, что ночью
 В темноте не сплю.
 Вглядываюсь в темень,
 Зорьку тороплю.
 Я тебя все время, мамочка, люблю.
 Вот и зорька светит,
 Вот уже рассвет.
 Никого на свете лучше мамы нет!
 Танец «Далеко от мамы»

Вед: Следующий конкурс-эстафета “Веникобол”. В этом конкурсе принимают участие только мамы. Вам необходимо взять в руки веник и прокатить воздушный шарик вокруг расставленных кеглей и обратно. Победит та команда, которая первая выполнит задание.

Вед: Для следующего задания нам нужно 4 мамы. (Ответы на вопросы)

1. Как называется самолет Бабы-Яги? (Ступа)
2. Жертва лягушки из известной песни? (Кузнечик)
3. Что собирали Ежик и Мишка в мультике: «Трям, здравствуйте» (Ромашки)
4. Где была спрятана смерть Кощея? (В яйце)
6. Что мешало выспаться принцессе в одной из сказок? (Горошина)
8. Самая маленькая невеста (Дюймовочка)
9. Девушка, которую взяли в жёны благодаря маленькому размеру ноги (Золушка)
10. Женщина из льда (Снежная Королева)
11. Вредная старушка (Шапокляк)
12. Воздыхатель девочки с голубыми волосами (Пьеро)

Вед: Ну, мамы молодцы!
 Вот такой веселый праздник.
 Чтоб запомнился он нам,
 Давайте мы сейчас, ребятки,
 Пригласим на танец мам.

Исполняется «Танец с мамами»
Вед. Поздравляем, поздравляем,
Дорогие папы, мамы.
Подарки приготовили
Для вас детишки сами.
Раздача подарков
Вед: Вот и праздник кончается.
Вам хотим пожелать:
Никогда не печалиться
И не унывать.
Пусть улыбки весенние
Вас согреют теплом
И хорошее настроение
Принесут в каждый дом!
Вед: Праздник подошел к концу,
Разрешите на прощанье
Всем здоровья пожелать!
Не болейте, не старейте,
Не сердитесь никогда,
Вот такими молодыми
Оставайтесь навсегда!
Дети под музыку выходят из зала.

МОБИЛЬНЫЙ МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Николаева Ирина Анатольевна, воспитатель
Бикаева Наталья Викторовна, воспитатель
МБОУ Школа № 57 г. о. Самара

Библиографическое описание:

Николаева И.А., Бикаева Н.В. МОБИЛЬНЫЙ МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К МАЛОЙ РОДИНЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Как мы знаем, одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Как раз одной из инновационных технологий в сфере личностного воспитания детей является музейная педагогика. Она создает условия погружения личности в специально-организованную предметно-пространственную среду. Посещения музеев, выставок и организация собственных мини-музеев очень важны для расширения кругозора детей, открытия новых возможностей для самостоятельной исследовательской деятельности и к обучению в целом. Таким образом, музейную педагогику можно рассматривать как технологию исследовательской деятельности.

В нашем городе очень много музеев, на различную тематику. Но дети, да и большинство взрослых посещали один, два музея. В этом случае на помощь приходит организация мини-музеев в дошкольном учреждении. Конечно, в условиях детского

сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, поэтому собственно их и называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определённую ограниченность тематики.

Итак, что же такое мини-музей? Мини-музей – особое, специально организованное пространство, часть предметно-пространственной среды группы для социализации и развития личности дошкольников, их приобщения к вечным ценностям, привития чувства патриотизма.

А основная задача педагога – помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Музей — это своеобразный способ познания окружающего мира, поэтому он отражает самые разные стороны нашей действительности, которые тесно связаны между собой. Содержание мини-музея, как правило, позволяет педагогу познакомить детей с разными областями человеческой деятельности: историей и фольклором, природой и культурой и т. п.

Понимая всю важность развивающей среды для развития личности ребенка, для его социализации, в нашей группе организован мини-музей Этно-парк «Дружбы народов». Он был создан год назад в результате реализации проекта «Мой город Самара». В создании его принимали участие и педагоги, и дети с родителями. В результате использования мини-музеев в работе ДОУ дети приобщаются к культуре, приобретут интерес к настоящему музею, воспитывается у детей способность самостоятельно изучать окружающий мир.

Актуальность.

В нашем городе есть музейный комплекс Этно-парк «Дружбы народов». В результате анкетирования выяснили, что основная часть воспитанников детского сада ни разу не ходили в музей с родителями, причем по разным причинам. Многие считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения. Некоторым мамам и папам не приходит в голову идея такой экскурсии.

Как же привлечь внимание родителей к музеям? Прямая агитация здесь вряд ли поможет. Поэтому мы решили создать собственный «Мини-музей». При выборе профиля мини-музея определилось направление – национально-региональный компонент. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей и приобретает большую популярность в системе дошкольного образования.

Цель создания мини-музея: Формирование патриотических чувств дошкольников через приобщение к культурным традициям разных народов, путём создания этнографического мини – музея в ДОУ

Задачи мини-музея

- формировать представления о культуре и быте народов, проживающих на территории Самарского края;
- воспитывать ребенка как личность, осознающую свои корни и национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире;
- воспитывать патриотические чувства, любви к родному краю и желания познавать культуру Самарского края

Формы работы в мини- музеях могут быть самые разные:

- Экскурсии в музей с целью знакомства с историей того или иного предмета
- Конкурсы творческих рассказов
- Творческие выставки: «А на нашем на дворе...», фотоколлаж «Семейные традиции», «У бабушки в деревне»

- Викторина «Чей орнамент», «Кто живёт в Поволжье», Клуб знатоков «Что, Где, Когда»

- Тематические занятия «Игры наших бабушек», «Милости просим гости дорогие»
- Театрализованная деятельность «Сказки разных народов»

В нашем Этно-парке «Дружбы народов» 5 мини подворьев разных национальностей.

- Русское подворье
- Татарское подворье
- Мордовское подворье
- Чувашское подворье
- Башкирское подворье

Экспозиция выставки меняется

Заключение

Наш мини - музей не просто организация экспозиций, он несёт многообразные формы деятельности, проведение досугов, исследовательская и проектная деятельность. Но большей популярностью среди детей пользуется знакомство с традициями родного края через творческие мастерские! Дети знакомятся с произведениями народного творчества, читают, прослушивают, инсценируют их, просматривают и делятся своими впечатлениями. Благодаря этнокультурному компоненту у детей воспитывается доброжелательность и дружелюбие, чувство любви и привязанности к родному краю. Мини-музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов и детей.



МИР КНИГИ И ЧТЕНИЯ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Павлова Марина Константиновна, воспитатель
ООО ДЕТСКИЙ САД "ЗАГАДКА" № 55, город Псков

Библиографическое описание:

Павлова М.К. МИР КНИГИ И ЧТЕНИЯ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Книги и чтение в целом являются одними из важнейших ценностей воспитания подрастающего поколения. Они необходимы для интеллектуального развития и становления личности, а в совокупности для развития общества и России в целом.

Читающий ребенок представляет собой резерв развивающейся нации, будущее страны. Из него должен вырасти грамотный, необходимый обществу человек и гражданин. Цивилизованность общества тем выше, чем больше в нем интеллектуально развитых людей.

В настоящее время чтение детьми книг является существенной проблемой. Редко, кто читает книги самостоятельно. Чаще родители и другие взрослые, школа заставляют детей читать через силу, им скучно и не интересно, они выполняют невыносимую тяжкую повинность. Таких детей всё больше с каждым годом. Подрастающее поколение растет в век цифровых технологий и гаджетов, компьютерных игр и социальных сетей, а не книг.

Однако есть и такие дети, которые считают чтение интересным, захватывающим. Для них оно представляет собой мир, помогающий познать себя и других. Они, действительно, уверены, что чтение спасет мир. Для таких детей книга и чтение органично вписываются в жизнь. Такие дети начитанны, рассудительны, умеют решать нестандартные задачи. У них высокий уровень культуры, интеллекта, эрудиции [3, с. 9].

Родители должны помочь школе привить своим детям любовь к книгам и чтению. Это поможет ребенку не быть отстающим среди сверстников, успешно проходить социализацию на всех жизненных этапах. Его будут ценить и уважать, ему будет легче найти свое место в жизни и призвание в профессии.

Чтение книг влечет за собой не только чтение литературы как таковой. Оно гарантирует успешность не только по гуманитарным предметам, но и по предметам математического цикла. Чтение является основой становления и творческой личности, так как развивает воображение.

Чтение учит детей понимать окружающих, общаться с ними, предвидеть их поступки и варианты поведения в зависимости от характера и жизненной ситуации, которые часто ребенок черпает именно из литературы. Из нее же он получает способы разрешения конфликтных и спорных ситуаций со сверстниками, родителями, учителями, пожилыми людьми и обществом в целом. Такому ребенку проще проходить процесс социализации, меньше участвовать в конфликтах [4, с. 12].

С прагматической точки зрения, чтение необходимо и при выборе будущей профессии. Помимо общих знаний, получаемых через книги, множество специальностей так или иначе связано с чтением. Люди читают договоры, инструкции, письма, факсы, почту и другие деловые бумаги. Отсутствие начитанности усложнит процесс восприятия таких документов.

В настоящее время нередки случаи, когда молодые люди в 18 лет попадают в армию, но при этом практически не умеют читать. Это мешает им общаться, четко формулировать свои мысли. В результате отсутствие в жизни стадии чтения книг притягивает к себе неприятности как снежный ком. Молодой человек может попасть в дурную компанию, растет уровень детской преступности, алкоголизма, наркомании и др. Отсутствие чтения книг в детстве может привести к катастрофе во взрослой жизни [5, с. 4].

Интересно отметить, что американские специалисты беспокоились отсутствием книг в жизни детей еще в 1983 г. Они отметили рост функциональной неграмотности среди американцев. Она означает, что взрослые люди в обществе все чаще не могут выполнять бытовые, профессиональные и общественные обязанности. Это происходит вместе с исчезновением в обществе духовности, гуманности, общей культуры, а истоки всего этого были заложены в отсутствии в детстве чтения книг [2, с. 5].

В настоящее время не читающий выпускник школы является важнейшим рисковым фактором для современного общества. Он не сможет заниматься умственным трудом, служить в армии и быть полноценным гражданином своего общества.

Не так давно Россия считалась самой читающей страной в мире, это была духовная лаборатория человечества и место почитания искусства слова. Литература помогала самосовершенствоваться, воспитывать разум, чувство и сердце. Читатель сопереживал героям. Это возвышало его, очеловечивало, развивало мыслительные процессы.

Современное молодое поколение нужно не принуждать к чтению, а повышать интерес к нему. Необходимо направить желание ребенка при познании мира в нужное русло. Ребенок должен понять, что многое из неизведанного он узнает именно из книг. Уникальность чтения, слово как таковое должны стать источником нужной ребенку информации. Слово является знаком второй сигнальной системы, что говорит о возможности сбора в нем всех ощущений, чувств и восприятий [1, с. 52].

Таким образом, книги и чтение выступают основой воспитания подрастающего поколения. Без воспитания данных ценностей общество не сможет получить в будущем достойного, воспитанного, образованного гражданина.

Список литературы

1. Гейман, Н. Почему наше будущее зависит от чтения / Н. Гейман // Православное образование. – 2016. – № 1. – С. 51–54.
2. Ильин, И. А. О чтении. Предисловие к книге «Поющее сердце» / И. А. Ильин. – М.: Даръ, 2019. – С. 3–8.
3. Привалов, А. Сегодня редко кто может понять три абзаца текста подряд / А. Привалов // Фома. – 2016. – № 4. – С. 7–10.
4. Роль книги и чтения в системе семейных ценностей: аналитический отчет о проведении республиканского исследования / сост. Е.А. Булышева. – Сыктывкар: Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака, 2017. – 18 с.
5. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е. А., Маркова Р. И. Роль книги в развитии ребенка // Образование и воспитание. – 2018. – №1 (16). – С. 3–6.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Садекова Светлана Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 340" г. Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Садекова С.С. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Воспитание ребёнка – процесс длительный. С одной стороны, это постоянная и тяжёлая работа, а с другой стороны, он настолько естественный, что можно сказать, что это просто жизнь, которая течёт постоянно, и мы об этом уже не задумываемся. Моё глубокое убеждение, что воспитание, как медаль, у которой две стороны. С одной стороны – это семья, а с другой стороны детский сад. На ум даже приходят строки В.В. Маяковского о близнецах – братьях. Только, прилагая совместные усилия с двух сторон, может быть достигнута (не побоюсь этого слова) великая цель. Ведь воспитание подрастающего поколения – это самое важное, что может быть. Какое будущее нас ожидает, напрямую зависит от того, какими вырастут наши дети.

В 2021 году нашему родному городу Нижний Новгород исполнилось 800 лет Хороший повод ознакомить детей с родным городом, ведь это составная часть формирования у них патриотизма. Чувство любви к родной стране, к близким людям, к детскому

саду, к родному городу, где ребенок родился и живет, играет огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Знакомство детей с родным краем: с его историей, культурным наследием (литература, искусство) с национальными, природными, географическими особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка новые знания, показав всё, чем дорожат люди. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Родины. Это гордое чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране, уважения своего народа и желания сохранить богатство своего края. Одно из условий успешного воспитания нравственно-патриотических основ – это работа не только с детьми, но и с их семьями. Возможно, я выскажу своё личное субъективное мнение, но выводы я сделала, исходя из опыта, что зачастую приходится заниматься воспитанием не только детей, а вернее, начинать приходится не с детей, а с родителей. Возможно, это связано ещё с возрастом моим и возрастом родителей. Они могли бы быть моими детьми. Патриотизм – это как раз та тема, которая потребовала от меня больших усилий, большого промежутка времени и оказалась наиболее сложной, но тем интереснее было её решать. Я начала издавна. Детство родителей, их годы взросления пришлись на «лихие девяностые». Сложный период переживала наша страна. В семьях остро стояли более насущные – бытовые проблемы. О патриотизме объективно говорилось и думалось очень мало и не только в семьях. Сейчас каждой семье приходится восстанавливать упущенный пласт вместе со своими детьми.

Передо мной встал вопрос, каким образом я могу помочь? Казалось бы, лекционная форма самая удобная и простая, но лишь раз к ней прибегнув, я сразу поняла, что этот способ мало эффективен. Родители, как и дети, хотят получать знания невзначай: интересно и необычно. Значит нужно придумать такую форму, которая заинтересует всех. Я нашла такую форму – это КВН. Это игровая форма – интеллектуальная, весёлая и азартная. Ну, а соревноваться любят все. Но КВН – это последняя ступень, к ней нужно ещё долго идти. Конечно, в современном мире невозможно обойтись без компьютерных технологий. Мультимедийные презентации, специально подобранная музыка, и даже театрализованные постановки. Использовалось всё. Любая тема, любой проект нужно начинать с анкетирования. Промониторив результаты, начинаю, дозированно давать информацию. Мини- статьи в папках –передвижках, списки рекомендуемой литературы, выставки книг и иллюстраций и т.д. Родители должны быть подкованы, иметь определённый багаж знаний в вопросах патриотического воспитания. Не секрет, что когда родители знают много в том или ином вопросе, то они с удовольствием разговаривают на эту тему с детьми, делятся знаниями, отвечают на вопросы, проигрывают разные ситуации. В обучении важно не только говорить, но особенно важно показывать и применять полученные знания на практике. Педагоги в этом смысле, очень ограничены. Все наши практические ознакомления сосредоточены в стенах детского сада и игровой уличной площадки. Сейчас нет летних лагерей у дошкольников и даже совместные выходы за территорию сведены, практически, к нулю. И здесь, опять же роль педагога помочь организовать досуг воспитанников и их семей, направив его

в нужное русло. Родителям важно путешествовать как по родному городу, так и по всей области. Знакомить с достопримечательностями, с красотой природы. В практическую плоскость, родители должны вовлекать детей своим собственным положительным примером. Наверное, нет такой семьи, которая бы, хотя бы летом, не выезжала за город. Но родителям нужно помнить, что помимо развлекательного характера, эти поездки должны носить ещё и образовательную направленность. Ведь ребёнок только ещё открывает для себя мир. Для него выезд за пределы его дома, улицы, - его маленького мирка – это удивление, это неповторимое чудо. Родителям нужно обращать внимание, показывая в первую очередь свой интерес к родному краю. Важно заинтересовать, показать своё трепетное отношение. Дети будут копировать поведение взрослых и дублировать их отношение к малой родине и ко всей стране. На родителях огромная ответственность – пример должен быть обязательно положительным. Родитель должен быть, как Юлий Цезарь, просчитывать наперёд каждый свой шаг, взвешивать каждое слово. Всегда продумывать своё поведение, чтобы не подать отрицательный пример. Ещё одна совместная форма работы – это портфолио. В совместных просмотрах и обсуждениях портфолио воспитанников, я узнаю больше о ребёнке: о его чувствах, интересах. С особым интересом дети рассказывают о совместных поездках в историческую часть города. Наш замечательный Нижегородский кремль любят и взрослые, и дети. Хорошо, когда остаются фотографии. Ребёнок с удовольствием рассказывает, всё что видел, и главное, чувствовал в этот момент

Любовь к родине я пытаюсь воспитывать через художественное слово. Конечно мы читаем книги наших земляков. Максим Горький написал замечательные книги для детей. М. Горький. Случай с Евсейкой. М. Горький. Воробьишко. М. Горький. Про Иванушку - дурачка. М. Горький. Жил – был самовар. М. Горький. Домик Каширина. М. Горький. Горящее сердце. Максим Горький - один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей. Для нижегородцев личность Горького особенно значима. Ведь здесь в Нижнем Новгороде он родился, здесь прошли его детство и юность, здесь он сделал свои первые шаги к мировой славе. один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей. Для нижегородцев личность Горького особенно значима. Ведь здесь в Нижнем Новгороде он родился, здесь прошли его детство и юность, здесь он сделал свои первые шаги к мировой славе. С помощью электронной презентации дети знакомятся с памятными местами в городе, где проходило детство писателя. Постепенно, день за днём знакомим с творчеством. Сначала читаем, просматриваем мультфильм, обсуждаем. Очень охотно дети воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного и перчаточного театра. По знакомым сказкам и рассказам нужно организовывать драматизации – спектакли, инсценировки по мотивам известных (или только что прочитанных) произведений. Очень интересным получилось путешествие в ближайшую детскую библиотеку им.Пришвина, где ребята прошли увлекательный квест по сказкам М.Горького. Для закрепления впечатления от прочитанного или увиденного воспитанникам дается возможность творчески выразить впечатления с помощью изобразительности, конструирования, лепки. Воспитатель может организовать с дошкольниками свободную игру-драматизацию, строительство-конструкторскую или сюжетно-ролевую игру. Заинтересованность воспитанников или продуктивность их деятельности показывает, насколько интересно было для детей проведено знакомство с художественным произведением, посещением библиотеки, музея, достопримечательности. Продуктивная деятельность помогает лучше запомнить и проникнуться в тему детям, а также понять взрослым насколько близки и понятны им явления родной культуры. Надо помнить, что задачи патриотического воспитания решаются комплексно, ведь тема нравственно-патриотического воспитания

дошкольников занимает одно из главных мест в формировании личности юного гражданина нашей Родины.

Не обошлось и без конкурса чтецов. В приоритете патриотическая тема. Так как я сама с детства пишу стихи, я пытаюсь в любой образовательной деятельности использовать поэтическую форму, дети в моей группе любят стихи и слушать, и рассказывать. Ведь выразительно читая стихи, ребёнок не только проникается содержанием, но и развивает умение тонко чувствовать и улавливать мелодичность речи. Продвигаемся дальше. Используем драматизацию – ставим спектакли. Театрализация – это самая сложная форма. Изучаем материал, готовимся к выступлению, как артисты: репетируем, делаем декорации и костюмы. Волнение перед премьерой у всех: у детей, педагогов, родителей... Но тем радостнее момент, когда всё исполнено. Спектакль показан и все довольны. Вот такая мощная подготовка идёт на протяжении всего года и вот наконец то итоговое мероприятие – КВН. Мы обобщаем опыт, знания и родителей, и детей. Здесь делятся не только знаниями, но и своими творческими, артистическими способностями. Команды готовят домашнее задание и показывают сказки и вокально-литературные композиции «Мы- патриоты своей Родины»» Реквизит тоже готовим совместно: воспитатели, родители и дети. Все заняты, все ощущают свою значимость и интерес. Именно поэтому такое мероприятие проходит на высоком уровне: очень эмоционально, с положительным зарядом всех участников. Настроение у всех прекрасное, а самое главное достигнута цель. Есть результат: получены знания, применены на практике, создана атмосфера, которая помогает воспитывать нравственно-патриотические чувства у подрастающего поколения, а значит, есть надежда на светлое будущее.

Библиографический список:

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4.
2. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4
3. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. -
4. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. -

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таничева Наталья Анатольевна, воспитатель
МАДОУ детский сад "Родничок" г. Советский

Библиографическое описание:

Таничева Н.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Аннотация. На сегодняшний день в нашей стране существует более двух тысяч организаций, основной работой которых является патриотическое воспитание детей

и молодежи. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью дошкольного образования в Российской Федерации. Развитие патриотического воспитания выступает важным фактором в формировании нравственных ценностей, преемственности поколений и понимании гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, дети старшего дошкольного возраста, гражданин.

Формирование патриотического сознания граждан справедливо рассматривается в качестве фактора единения нации, формирования национально-культурной идентичности на основе переосмысления историко-культурного прошлого и умения восстановить и развить то ценное, что было привнесено в социальную жизнь предыдущими поколениями.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое значение уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию [1].

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. В детские годы в семье и других воспитательно-образовательных средах зарождается и проходит становление самого чувства патриотизма, которое выражается привязанностью к дорогим сердцу местам, к малой родине. Содержание образования занимает в процессе становления патриотического сознания детей главное место.

Взрастить определенное отношение к собственной стране, гордость за его культуру, любовь к Отечеству это главная цель патриотического воспитания.

Ученых на протяжении всей истории развития человечества интересовал вопрос обучения растущего поколения в духе любви к отчизне и преданности Отечеству как законопослушных граждан страны. Всегда знаменитые философы, преподаватели уделяли данному вопросу немаловажное внимание с древнейших времен. Наравне с иными общечеловеческими ценностями, выделены традиции, любовь к семье, к народу, к государству.

Цель патриотической деятельности – воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотического сознания и формирование у них таких основных патриотических качеств личности, как чувство национальной гордости, любовь к Отечеству, готовность к его защите.

Назначение патриотического воспитания:

- взрастить любовь и уважения к близким людям, своей родине, городу;
- учить стремиться сохранять и помогать природе и живым существам;
- воспитывать уважение к труду людей, его результатам и достижениям государства;
- узнавать и изучать историю, географию, символы государства;
- формировать чувство ответственности за свои поступки;
- уважать традиции и обычаи, как своего, так и других народов.

Патриотическое воспитание – это постепенное и неуклонное формирование у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине, постоянной готовности к защите. Это взаимодействие взрослого и ребенка в общении и совместной деятельности, направленное на формирование чувства любви к Родине, сопричастности к своей стране и своему народу, на приобщение к национальной культуре [4].

Патриотическое воспитание представляет собой организованную систематическую воспитательную и организаторскую работу, направленную на укрепление единства общества и государства [2].

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является составной частью формирования патриотических убеждений, всесторонне развитой личности, важнейшей задачей образования по подготовке будущих граждан – патриотов.

Одной из основных задач современного образования было и будет воспитание ребенка. В современной России потребность воспитать гражданина – патриота достаточно велика. Такая потребность возникла в связи с тем, что обществу необходим гражданин, способный любить свою страну, свою Родину, мог отстаивать свою гражданскую позицию, встать на защиту своей семьи и государства.

На сегодняшний день, у современного поколения достаточно размыто такое понятие, как «патриотизм». В связи с этим, возникает вопрос о важности патриотического воспитания, изменения подходов, методов и форм в системе развития.

Основными формами организации патриотической деятельности являются: патриотическая акция («Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и др.), патриотический форум (например, «Диалог поколений»), памятно-мемориальные мероприятия (митинг у памятников Победы, шествие и возложение цветов к Вечному огню, участие в Параде Победы и др.), выставочные проекты (фото-экспозиции, книжные экспозиции и др.), военно-спортивные состязания (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»), работа в поисковых отрядах в рамках военно-археологической экспедиции, работа военно-патриотической организации на базе образовательного учреждения, правовые часы, показ военно-патриотических фильмов и др.

Необходимо формировать компоненты патриотизма через осмысление детьми старшего дошкольного возраста всего положительного, что было в прошлом; через привитие общечеловеческих норм нравственности; через воспитание Гражданина России; через художественную поэзию (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова), прозу (Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.).

Понимание и выявление ребенком того или другого нравственного понятия (товарищ, друг, патриот и прочие) еще не всегда говорит о проявлении самого чувства. Только в поступках проявляется и формируется осознанность и действенность нравственных чувств.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию:

- оформление и расширение музеев;
- проведение экскурсий для детей;
- проведение бесед на тему патриотизма;
- проведение игр на патриотическую тематику;
- проведение спортивно-патриотических мероприятий;
- проведение сюжетно-ролевых игр;
- осуществление проектной деятельности;
- работа по подготовке и участие в тематических мероприятиях, конкурсах, социальных проектах;
- проведение работы совместно с родителями.

Патриотическое воспитание в библиотеке и музее – это, как правило, тематические выставки литературных произведений, картин, творческие презентации, литературные вечера, фотовыставки. Работа по патриотическому воспитанию осуществляется при помощи разных заданий, упражнений, текстов содержащих необходимую информацию.

Перечисленные формы и методы работы научат детей старшего дошкольного возраста быть активными, трудиться на пользу родителей, города, Родины.

Библиотечный туризм – новое и перспективное направление в патриотическом воспитании. Библиотечные специалисты создают уникальные авторские программы, стремясь восстановить связь времен и поколений. Особенный отклик детей вызывают экскурсии в город к мемориалам и местам воинской славы и памяти России, к местам сражений времен Великой Отечественной войны [5].

Дошкольный возраст, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен и благоприятен для формирования патриотизма. При этом важно разбудить «затаенную», как говорил поэт Берестов В. Д., духовность ребенка, способствовать тому, чтобы ребенок формировался как «богатая личность», наполненная благими впечатлениями, мыслями и чувствами. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: игры, литература, музыка, скульптура, народное творчество, живопись, театр [3].

Дети старшего дошкольного возраста проникаются чувством любви к русскому языку, чувством глубокой любви к Родине. Программа по литературному чтению включает себя такие положения: «патриотический смысл сказки об Иване – крестьянском сыне»; «Царевна – лягушка» – глубоко сочувственное изображение людей из народа, язык и построение сказок, их поэтичность. Загадки – это отражение в загадках народного ума, наблюдательность и творческой фантазии. Пословицы и поговорки – это выражение в пословицах и поговорках любви к родной земле; народная мудрость пословиц и поговорок.

Таким образом, патриотическое воспитание – это формирование в юном гражданине преданных чувств к своей Родине, готовность встать на защиту Отечества, готовность выполнить гражданский долг и быть честным перед самим собой и своим народом. Для детей старшего дошкольного возраста патриотическое воспитание может проходить в любой развлекательной и учебной форме, но главное, чтобы ребенку было не скучно и интересно в процессе воспитания.

Список литературы

1. Богомягова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Е. Н. Богомягова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №. 1. – С. 19-23.
2. Кириенко Т. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с русскими традициями и обрядами / Т. А. Кириенко, В. А. Сухомлинский // ББК 74.00 Р 31. – 2018. – С. 132.
3. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №. 1. – С. 3-7.
4. Коротаева Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / Е. В. Коротаева, С. С. Белоусова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №. 2. – С. 142-149.
5. Костенко И. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с героическим прошлым российского народа / И. В. Костенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 5. – С. 143-143.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Федосеева Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ ДС № 28 "Светлячок" город Туапсе

Библиографическое описание:

Федосеева Е.А. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Задачи: познакомить детей с космосом; дать понятие «космонавт», развивать чувство коллективизма, доставить радость детям

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в группе праздник необычный. В этот день 12 апреля 1962 года отправился в космос первый космонавт Юрий Гагарин. (Стук в дверь). Интересно ребята, кто - бы это мог быть, пойду ка я посмотрю. (*Звучит музыка «Земля в иллюминаторе»*).

Входит Звездочет: Здравствуйте ребята, я пришел к вам в гости. Я смотрел в свою подзорную трубу и увидел, что вы, что-то празднуете и решил заглянуть к вам. Ой, а вы празднуете день космонавтики. Ребята вы хотите стать космонавтами. (*Дети Мы празднуем день космонавтики*).

Звездочет: здорово, а я тоже космонавт, а вы хотите быть космонавтами. (*Дети: да*).

Звездочет: тогда нужно хорошенько размяться, а то в космонавты без физподготовки не берут.

Ребёнок

Чтобы космонавтом стать

И к далеким планетам летать,

Нужно ловким, сильным быть,

С физкультурой будем мы дружить!

Звездочет: правильно, молодец, становись -ка по порядку на веселую зарядку (дети рассыпаются горошком под музыку, и выполняют разминку по показу инопланетянина).

Разминка- космодром

Все готово для полета (руки вперед, вверх)

Ждут ракеты всех ребят (руки вместе над головой)

Мало времени для взлета (шагаем на месте)

Космонавты встали в ряд (прыжок, руки вверх, хлопок)

Поклонились вправо, влево, (наклоны)

Отдадим земле поклон (наклоны вперед)

Вот ракета полетела--- прыжки на двух ногах

Опустел наш космодром (присели)

Ребенок

Космонавтами мы будем.

Нами пусть гордятся люди!

На ракетах серебристых полетим мы в небе чистом!

Звездочет: значит к старту все готовы. (*Дети: да*)

Звездочет: пристегнуть ремни. (*Дети: есть (имитация)*).

Звездочет: включить зажигание. (*Дети: есть (имитация)*).

Звездочет: начинаем отчет- 1, 2, 3, 4, 5 – пуск (имитация нажатия кнопки большим пальцем, руки вперед, полетели, изображая ракету, звучит музыка «Земля в иллюминаторе») полетели. Как проходит полет? (*Дети: хорошо*)

Звездочет: 5 минут полет нормальный. (Когда закончилась музыка, дети бегут на ковер) вот ребята наша первая остановка — луна, но посмотрите лунатики так здесь намусорили, поможем им навести порядок, ведь вы умеете это делать (по полу разбросаны комки сжатой бумаги).

Ребенок: в руки швабры мы возьмем, мусор весь мы уберем.

Звездочет: для этого задания мне нужны самые, сильные, ловкие, смелые. Что у вас все такие, тогда вы все будете космическими уборщиками. По моей команде, нужно весь мусор убрать в корзину, готовы. (*Дети: да*).

Игра «Космические уборщики»

Звездочет тогда начинаем отсчет 1, 2, 3, 4, 5, начинай (звучит веселая музыка) после игры садятся на стул.

Звездочет: какие вы молодцы, весь мусор убрали, сразу видно, что воспитателям вы помогаете. Тогда движемся дальше, чтобы попасть на другую планету, нужно пройти по звездной дорожке, надо выложить звездочки друг за другом. Готовы. (*Дети: да*)

Звездочет: А помогут мне в этом девочки, умницы, красавицы. Какие молодцы, а теперь все встаем становимся дружно друг за другом, и идем по нашей звездной дорожке, которая называется млечный путь (звучит музыка «Земля в иллюминаторе»).

Звездочет: и вот мы с вами прилетели на планету, которая называется марс, но что я слышу, кто-то плачет, ребята бегите на стульчики мы сейчас посмотрим кто-бы это мог быть. (Выходит маленький инопланетянин грустный).

Звездочёт: что с тобой случилось, ты почему такой грустный.

Инопланетянин: Мне грустно, у меня нет друзей.

Звездочёт: Посмотри как у нас много деток, все они с удовольствием будут твоими друзьями. Ребята, а давайте повеселим наших гостей и станцуем им веселый танец.

Весёлый танец

Звездочёт: ну вот наш гость уже и развеселился

Инопланетянин- студентка: а у нас любят играть в веселую игру «Музыкальный стульчик»

Звездочёт: Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в эту игру, (пока звучит музыка дети ходят вокруг стульчиков, как только музыка закончится дети должны сесть на свободный стул).

Игра «Весёлый стульчик»

Ребёнок

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать,

Слабых в космос не берут –

Ведь полет нелегкий труд.

Звездочёт: А сейчас мы с вами полетим на ракете! (Дети становятся друг за другом по кругу и маршируют и произносят слова)

Игра «Ждут нас быстрые ракеты»

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбывают из игры. Затем оставшиеся становятся опять в круг, и игра начинается сначала, но уже без одного обруча.

Звездочет: у вас так здорово, что не хочется и уходить, но мне уже пора, до свиданья.

Звездочёт: а нам нужно возвращаться домой в наш детский сад, садимся на наши волшебные стулья космические корабли, закрываем глаза и полетели. (*Звучит музыка «Земля в иллюминаторе»*) вот мы и вернулись на землю в свой любимый детский сад. Вам понравилось наше путешествие? (*Дети: да*)

Звездочёт: а что именно (*ответы детей*)

Раздача угощений. Дискотека. Праздник окончен.

Библиографический список

1. Подгорбунская, Е. В. Сценарий досуга «День космонавтики» во 2-й младшей группе / Е. В. Подгорбунская, Ю. В. Василевских. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 5 (22). — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/124/4134/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Левитан Е.П «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика — Пресс.
3. Порцевский К.А «Моя первая книга о космосе»
4. Кнушевицкая Н.А, Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления детей. Издательство: Гном: 2021 г. 6.

ВИКТОРИНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В МИРЕ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Шестакова Марина Анатольевна, воспитатель

Сохань Лилия Рафаэловна, воспитатель

МДОАУ "Детский сад № 37" г. Оренбург

Библиографическое описание:

Шестакова М.А., Сохань Л.Р. ВИКТОРИНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В МИРЕ РОДНОГО ЯЗЫКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- закреплять знания о Международном дне родного языка;
- обогащать речь детей пословицами, сказкам, стихотворениями.
- развивать смысловую сторону речи через закрепление противоположных и многозначных слов;
- закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- закреплять умения классифицировать, обобщать, называть предметы одним словом;
- воспитывать любовь к своей стране, родному русскому языку;

Оборудование и материалы: карточки «Противоположности», карточки «Четвертый лишний», карточки к игре «Назови ласково», 3 пословицы, 3 конверта с пазлами сказок, четверостишия с многозначными словами, 3 стола, жетоны, глобус, песня Барбарики «Дружба».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы на данную тему; чтение сказок, разучивание стихов.

Ход мероприятия.

Дети с воспитателем входят в музыкальный зал, рассаживаются на скамейках.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на нашем празднике «Международном дне родного языка».

(ведущий демонстрирует глобус)

Мы с вами живем на огромной планете, которая как называется? (*Земля*). Правильно – Земля. На нашей планете очень много стран и в каждой стране существует свой родной язык. А как вы думаете, что такое родной язык? (*тот, на котором мы разговариваем*). А на каком языке мы разговариваем? (*на русском*). Правильно мы с вами разговариваем на русском языке, и живем в стране, которая называется...? (*Россия*). Какие вы молодцы, правильно мы живем в стране Россия, поэтому наш родной язык – русский. Давайте вместе найдем нашу страну на глобусе (*находят, рассматривают*). Но ребята посмотрите у нашей страны есть соседи, вот эта страна (*указывает*) называется Казахстан. Казахстан еще и является соседом нашей Оренбургской области, и живут там казахи, как вы думаете на каком языке они разговаривают (*на казахском*). Правильно. А вот здесь посмотрите, находится страна Китай, там живут китайцы, как вы думаете, на каком языке они разговаривают (*китайском*). Все верно ребята.

Ребята каждая страна имеет не только свой родной язык, но и свои традиции, обычай и манеры приветствия. Вот скажите мне, как в нашей стране Россия люди приветствуют друг друга? (говорят слова приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, жмут руки, обнимаются и др).

А знаете ли вы, как здороваются жители других стран? Я сейчас вас научу.

Игра -разминка "Как здороваются люди в разных странах"

Цель: создание атмосферы близости, веселья, доверия.

Участники объединяются в пары и приветствуют друг друга в соответствии с названной страной.

Ведущий показывает – дети повторяют.

- *Японцы при встрече кланяются и говорят «конничива» т. е. «День настал».*
- *В Замбезии при приветствии люди приседают и хлопают в ладоши.*
- *В стране Латинской Америки при встрече восклицают «буэнос диас» и обнимают друг друга, одновременно похлопывая по плечам. И др.*

(дети садятся на места)

Ведущий: Богат и красив наш русский язык. В нём столько слов, с помощью которых мы можем составлять рассказы, сочинять стихи и просто общаться! Правильно, выразительно говорить и писать на родном языке – это долг каждого человека перед своей страной.

А сейчас дети прочтут стихотворения «Язык наш прекрасный»

Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный,
То мощный и страстный,
То нежно-певучий.
В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.
Написаны им
И рассказы, и сказки.
Страницы волшебных,
Волнующих книг!
Люби и храни

Наш великий язык!

Ведущий: А сейчас мы проведём викторину «В мире родного языка», где и проверим ваши знания. Для этого вам нужно разделить на 3 команды и выбрать капитана.

(дети делятся на 3 команды: красные, синие, зеленые, приклеиваем фишки определенного цвета на грудь).

-Ну что же, команды готовы. За каждый правильный ответ команда будет получать жетоны. По окончании викторины подсчитаем и определим победителя. Ну что ребята, готовы? Тогда начинаем.

I. Для первого испытания просим выйти капитанов команд и выбрать задание.

(на столе лежат 3 карточки с разными заданиями, капитаны выбирают, обсуждают с командой, отвечают по очереди)



Задания: 1. Карточки «Противоположности».

Дети сначала находят картинки противоположные по смыслу, а затем показывают другим командам и объясняют: молодой...- пожилой, низкий... – высокий, мокрый ...- сухой и др.

Задание 2. Карточки «Четвертый лишний».

Перед детьми карточки на которых изображено предмета. Дети называют один лишний предмет, объясняя свой выбор. Например: кузнечик, бабочка и муха- это насекомые, а воробей – это птица. Поэтому воробей лишний.

Задание 3. Карточки к игре «Назови ласково».

Перед детьми набор карточек, дети должны продемонстрировать картинку другим командам и назвать ласкательное слово к изображению на карточке. Например: стул – стульчик, слон - слоник, чашка – чашечка и др.

(За каждый правильный ответ, команды получают фишки)

Ведущий: Молодцы ребята, справились с первым заданием.



II. И мы переходим ко второму заданию «Что за сказка, расскажи?»

Каждой команде достанется по одному конверту с пазлами, вам нужно собрать картинку, назвать название сказки, ее автора и рассказать кратко содержание.

(капитаны выбирают конверты, работают с командой, отвечают по очереди)

- «Сказка о золотой рыбке». А.С Пушкин
- «Федорино - горе». К.И Чуковский
- «Теремок» - русская народная сказка.

Ведущий: Все ребята справились с заданием и команды получают еще по одному жетону.

III. И мы переходим с вами к третьему заданию «Объясни значение пословицы».



Предлагаем капитанам выйти и выбрать одну карточку.

(на столе лежат 3 карточки с пословицами, капитаны выбирают, педагог читает, обсуждают с командой, отвечают по очереди)

- Пospешишь —людей насмешишь.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- С кем поведешься, от того и наберешься.

Ведущий: И с этим заданием справились наши команды, молодцы.

IV. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Многозначные слова».

Ребята, вы знаете что это за слова такие - многозначные? *(многозначные слова - это одно слово, обозначающее несколько предметов)*

Сейчас я каждой команде прочту четверостишье, а команда должна будет найти и назвать одинаковые слова и объяснить их значение.

(ведущей читает четверостишья каждой команде по очереди, за правильный ответ команда получает жетон)



1) Шишки

Шишка выросла у Миши
Он вчера подрался с Гришей.
Шишек много на сосне,
Дятлам хватит их вполне.

2) Вилки

В розетку вилку утюга
Включила бабушка Яга,
А вилки для обеда
Достать сказала деду.

3) Кран

Кран подъёмный груз поднял-
До небес стрелой достал.
А водопроводный кран
В ванной хлещет, как фонтан.

Ведущий: Ну что же ребята, на этом наша викторина подходит к концу, капитаны команд несите жетоны для подсчета и определения победителя.

(Подводим итог, подсчитываем фишки, выявляем победителя)

Счет равный, победила дружба! Урааа...

На нашей планете живут люди с разным цветом кожи, с разной историей, разными обычаями и традициями, и говорят они на разных языках. Каждый народ бережёт свой язык, свою речь – это его культура. Действительно, все языки прекрасны, каждый язык красивый. Не забывайте, любите свой родной язык, берегите его, гордитесь им!

А сейчас давайте возьмемся за руки и потанцуем под веселую песню «Дружба»

Общий танец. Игрет песня Барбариков «Дружба»

КАК ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТА

Щендрыгина Ольга Евгеньевна, воспитатель

Зыбцева Лиана Сергеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Щендрыгина О.Е., Зыбцева Л.С. КАК ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Патриот — это человек, служащий своей Родине.

Н.Г. Чернышевский

Тема патриотизма - нынче жгучая и больная тема для нашей страны.

Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа; но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой.

Мы справедливо гордимся нашей культурой, но почему она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.

Нынешнее общество влияет на детей и подростков далеко не с лучшей стороны: налицо погоня за удовольствиями, эгоизм, расчет, приобретательство, потребительство.

Поэтому вопрос о патриотизме становится сегодня особенно важным, так как без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности.

Итак, сегодня мы обсуждаем актуальнейшую тему, связанную непосредственно с вопросом: как воспитать в ребенке патриотизм.

На самом деле патриот – это не обязательно человек в форме. Настоящим патриотом можно считать человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещённого, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков.

Как же пробудить, в ребёнке чувство патриотизма? Именно "пробудить", потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. И сразу напрашивается вопрос как?

И здесь будут уместны некоторые рекомендации.

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок. Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, родственников, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел свой эмоциональный опыт. Кроме того, изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Нам родителям, учить любить родину надо не словами. Надо показывать и рассказывать за что любить.

4. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

5. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т.д.

Важно подчеркивать общественное значение личных успехов в ребенке. Поощрение этих успехов развивает активность, как раз с этого часто начинается активный патриотизм.

6. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Обсуждайте, узнавайте мнение ребенка, выражайте свои позитивные мысли. Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, нельзя воспитать в нем патриота. Гордость за свой народ, глубокое чувство любви к Родине, готовность защищать ее в трудную минуту, преклонение перед подвигом героев – все эти качества прививаются с детства.

7. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

Наше отношение к ребенку это «бумеранг», который мы запускаем в будущее. Он непременно к нам вернется.

В заключении хочется сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – это наша общая задача. Ведь каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

***приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

***знакомство с семьёй, её историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

***проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

***организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

**Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

**Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

**Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

**Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

**Расширяйте собственный кругозор.

**Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

**Читайте ребенку книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа..

**Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книжкам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием "как в библиотеке" поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы

знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в "новоселье", помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен доим, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено, вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру "Кто больше заметит интересного?", "Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице". Я вижу, что машины убирают улицы. А что ты видишь? Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине - это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Библиографический список

1. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. М., 2010.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.Д., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. 2009.
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: 2010.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. - М., 2009.
5. Кондрыкинская Л.А. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. 2010 г., Москва.

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «БАБКА И БЛИНЫ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дешина Ирина Витальевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 100 г. Таганрога

Библиографическое описание:

Дешина И.В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «БАБКА И БЛИНЫ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным традициям.

Задачи:- продолжать знакомить детей с МФФ, народными праздниками;
- развивать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности через постановку сказочных спектаклей;
- развивать социально-коммуникативную, познавательную, творческую активность детей;

- воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям

Роли:- Ведущий (взрослый), Лиса (взрослый), бабка (ребёнок), Блины (дети), скоморохи (дети), Солнце (ребёнок), собачка Тяпа (ребенок), матрешки (дети)

Ход представления: звучит русская народная музыка, выходят дети, становятся полукругом, выбегают Скоморохи

1 Скоморох:- Собирайся, народ! Сказка в гости к нам идет!

Ну-ка, поспешите! Друзей с собой захватите!

2 Скоморох:-- Пришла к нам Масленица яркая, с кучею подарков,
С нежными блинами да вкусными чаями:

Будем сказку начинать, громко петь и танцевать!

(исполняется русская народная песня «Как на ярмарке веселой...»)

На сцене Бабка со сковородкой в руках печет блины

Бабка:- Масленица пришла, блинчиков я напекла

Обычай в народе таков: чтоб на масляной неделе

Гости все блиночки ели!

С пылу с жару из печи, все румяны, горячи! (появляются Блины)

1 Блин:-Первый блин, конечно, комом

2 Блин:- Второй- сладенький, знакомым.

3 Блин:- Третий со сметаной– внучке.

4 Блин:-Четвертый Солнышку в окне

Бабка: - Что же остается мне?

Я пекла блины старалась, и ничего мне не осталось!

Ведущий:- А давайте позовем Солнышко. пусть оно нас рассудит

Блины зовут Солнышко:- «Солнышко, Солнышко загляни в окошко

Ждут тебя любимчики – желтенькие блинчики!

(появляется Солнышко)

Солнышко:- Здравствуйте! А вот и я! Привет весенний вам, друзья!

Нынче ссориться не нужно, праздник мы продолжим дружно.

Потрудились все на славу – теперь время для забавы

(танец Солнышка и Блинчиков, появляется Лиса и уводит Блинчики)

Солнышко:- Ну что, бабка, давай пробовать твои блинчики.

Да Зиму провожать, а Весну-красну встречать!

Бабка:- Где же Блинчики мои? Куда вы подевались?

Только что лежали здесь и где-то потерялись!

Солнышко:-Чтобы Зиму нам прогнать, надо силой обладать.

А без блинчиков нет силы: очень хочется мне спать (засыпает)

(появляется Лиса)

Лиса:- Здравствуй, милая бабуса! Что ты ищешь, дорогуся?

Бабка:- Масленица пришла, блинчиков я напекла

С пылу с жару из печи, все румяны, горячи!

Только пробовать собрались, а блины-то разбежались.

Что же делать, где искать, ты мне можешь подсказать?

Лиса:- Блинчики забрала я. Чтоб вернуть их, вам друзья,

Надо постараться: мои загадки отгадать и не ошибаться.

Ну, что попробуете?

Ведущий:- Ребята, можете отгадать загадки и вернуть Блинчики?

Лиса:- Провожаем зиму мы, печем вкусные блины,

Весну дружно мы встречаем, какой праздник отмечаем? Масленицу.

Стоит медный великан, а под ним пустой стакан.

Сапогом нагоним жар. Перед нами ...самовар

Круглый, желтый да румяный, его любят со сметаной,

И с вареньем, и с медком, вкус его нам всем знаком. (Блин)

Ведущий:- Ну что, Лиса, все загадки ребята отгадали. Отдавай Блины!

Лиса:- Ну, ладно, так и быть отдам один Блин (отдает один Блин)

Ведущий:- А остальные?

Лиса:- А чтоб получить все Блины, надо выполнить еще три моих желания.

Ведущий:- Ну, и хитрая же ты! Да ладно, говори свои желания.

Лиса:-А порауйте меня заводным танцем, чтоб и мне плясать захотелось.

Ведущий:- В гости к нам пришли Матрешки и сейчас станцуют для тебя (выходят Матрешки)

1 Матрешка:-

Дуйте в дудки, бейте в ложки, в гости к вам пришли **матрешки**.

Гости – желанные, **матрешечки румяные**.

2 Матрешка:- В гости к вам мы торопились, в сарафаны нарядились

Сказку будем продолжать, громко петь и танцевать!

(танец матрешек, в конце – вместе с ними танцует Лиса)

Ведущий:- Спасибо, Матрешки. Ну, что, Лиса, понравился тебе наш танец?

Тогда отдавай второй Блинчик и загадывай третье желание (выходит Блинчик)

Лиса:- Хочу, чтоб вы меня рассмешили.

Ведущий:- Наши ребята знают веселые частушки и сейчас их споют: (выходят дети, исполняют частушки)

До чего же, до чего ж блин на солнышко похож,

Блинчик вкусный проглочу и, как солнце, засвечу

Обмакну я блин в сметану, с аппетитом кушать стану,

Пусть в сметане даже пятки, нет вкусней еды, ребятки!

Как на масляной неделе нам завидуют модели,

Ведь блины нам всем, друзья, можно есть, а им – нельзя!

Ведущий:- Ну, что, Лиса, рассмешили мы тебя? Отдавай третий Блинчик.

Лиса:- Ладно, ладно, забирайте (выходит третий Блин). Ну, и четвертое мое желание: порауйте меня веселой песней:

(исполняется песня «Ой, блины, блиночки...»)

Ведущий:- Ну, вот, Лиса, все желания твои мы исполнили, отдавай нам четвертый Блин.

Лиса:- А я передумала, мне он самой нужен:

буду у себя в норе я с блинчиком играть, песни петь и танцевать

Ведущий:- Так не честно, ты же обещала отдать.

Мы все твои желания выполнили.

Лиса:- Не отдам! И эти Блины с собой заберу.

Ведущий:- Ну, тогда нам придется позвать Тяпу. Он тебе объяснит, как надо себя вести: Тяпа, Тяпа, выходи и Лисичку накажи.
(выбегает собачка Тяпа)

Тяпа:- Вам, ребята, помогу: хитрую Лисичку сейчас я прогоню
Желтенькие блинчики я Солнышку верну.

(гав-гав, прогоняет Лису, Лиса убегает, выходит четвертый Блинчик)

Ведущий:- Вот и все Блинчики вернулись домой,

Зиму можно провожать, Солнышко блинами угощать
(все артисты выходят, становятся вокруг Солнышка)

Все дети:- Солнышко ясное, просыпайся!

Солнышко красное, поднимайся!

Надоела всем зима, хотим, чтобы пришла Весна!

(Солнышко просыпается, выходит в круг)

Солнышко:- До свидания, зима! Приходи, Весна-красна, очень-очень ждем тебя!
(песня «Кап-кап-кап...» в сопровождении игры на муз. инструментах)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ УТЮГА»

Настенко Галина Яковлевна, воспитатель

Квитко Татьяна Михайловна, воспитатель

Денисова Белла Геннадьевна, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Настенко Г.Я., Квитко Т.М., Денисова Б.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ УТЮГА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: Обогащать представления детей о многообразии утюгов, познакомить с историей создания утюга, развивать познавательную активность.

Материалы: картинки с изображением утюгов разных видов, игра «Дорисуй, чего не хватает»

Ход игры:

- Ребята, я для вас приготовила загадку. Послушайте и попробуйте отгадать:

«В полотняной стране,

По реке Простыне,

Плывет пароход:

То назад, то вперед.

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать».

- О чем говорится в загадке? (об утюге)

- Ребята, я хочу пригласить вас на выставку, на которой представлены утюги.

- Давайте их внимательно рассмотрим.

- Какие утюги вы видите? (разные)

- Действительно, утюги разные. Какие они? (сделанные из разных материалов, электрические и не электрические).

- Какими из этих утюгов мы пользуемся сейчас с вами? (показ)

- Дети, а вы знаете, как появились первые утюги? (нет)

- А хотели бы узнать? (да)

- Для того чтобы узнать об истории появления утюгов, нам нужно отправиться в путешествие. И путешествовать мы будем во времени.

- На чем бы вы хотели отправиться в прошлое? (ответы)

- Тогда в путь!

Звучит аудиозапись.

- Сейчас я расскажу вам историю. Послушайте: «Когда-то давным-давно, когда не было ваших родителей и даже ваших дедушек и бабушек, а тем более не было утюгов, люди не ходили в мягкой одежде. Постирав свою одежду в реке, они ее отжимали, тщательно встряхивали, расстилали на ровной поверхности, придавливали сверху плоским камнем и оставляли на некоторое время».

- Как вы думаете, хорошо ли разглаживалась одежда под тяжелым камнем? (нет)

«Прошло немного времени и люди стали пользоваться скалкой, на которую наматывали мягое белье. Толстой плашкой с зарубками и рукоятью передвигали вперед-назад по намотанной на скалку вещи. Ребра этой плашки касались ткани, разминая и сглаживая морщины. Такое гладильное приспособление называлось «рубель». Мастера – резчики украшали рубели причудливыми узорами».

- Хорошо ли разглаживалось белье таким способом? (нет)

- Ребята, я с вами согласна. Таким гладильным орудием нельзя было хорошо разгладить одежду, оставалось много складок. Да и трудно было несколько раз наматывать и разматывать – уставали руки.

«А время шло вперед и люди заметили, что одежду хорошо разглаживает тяжелый предмет, к тому же горячий. Тогда и появился первый цельнолитой утюг из чугуна. (показ утюга) Такой утюг разогревали на открытом огне, и он был очень тяжелым. Такое глажение так же доставляло неудобства. Люди значительно усовершенствовали цельнолитые утюги. И придумали угольный утюг. (показ утюга) Это была железная коробка с заостренным носиком и крышкой, которая открывалась и закрывалась. В коробку накладывали горячие угли. Чтобы угли лучше грели, делали специальные отверстия по бокам. Утюгом необходимо было непрерывно размахивать».

- Как вы думаете, удобно было пользоваться угольным утюгом? (нет)

- Почему? (нужны были постоянно горячие угли, углями можно было обжечься, угли могли упасть на одежду)

«Изготавливали такие утюги вручную, при литье их украшали орнаментом, и стоили они очень дорого. Наличие утюга в доме считалось признаком достатка и благополучия. Иногда утюг выставляли на салфеточке рядом с самоваром в качестве украшения, и он с гордостью демонстрировался гостям».

«Но время стремительно летело вперед. Человек стремился как-то облегчить свой труд и придумал много вещей, которые помогали ему. Когда появилось электричество, люди догадались, что утюг можно нагреть электрическим током. Это были простейшие электрические утюги. Сначала их нагревали, потом отключали и только после этого гладили. Затем люди придумали регулятор, которым можно контролировать температуру нагревания. А сейчас современным утюгом можно даже отпаривать вещи. Такие утюги называют паровые».

- Интересная история? (ответы)

- Вы внимательно меня слушали, и я предлагаю вам, немного отдохнуть и вернуться в настоящее время.

Физкультминутка.

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево (вращение головой).

А теперь руками крутим

-И для них разминка будет (вращение прямых рук).

Тянем наши руки к небу

В стороны разводим (руки вверх – в стороны).

Повороты вправо - влево, Плавно производим (повороты туловища).

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол (наклоны).

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминки.

-Теперь вы знаете историю из прошлого утюга. И я хочу вам предложить поработать с волшебным экраном.

Какой предмет мы рассматриваем? (утюг). Для чего нам нужен утюг? (гладить)

Ребята назовите, какие части есть у утюга? Для чего нужна каждая часть? (корпус, ручка, шнур, вилка, подошва, кнопки, регулятор температуры)

-Скажите, пожалуйста, где мы можем увидеть этот предмет? Для чего он там? (магазин -купить, дом — для глажки белья, музей – посмотреть)

-Чем раньше люди пользовались, чтобы погладить белье? (камнем, круглой палкой, рубелем)

-Из скольких частей состоял рубель? (из 2). Назовите их? (круглая палочка с ручками, на которую наматывали белье и плоская палочка с зарубками, которой водили вперед-назад по намотанной вещи)

-Где можно было увидеть такой предмет? (в домах, в мастерских)

-Как вы думаете, удобно было бы гладить таким гладильным приспособлением? (нет)

- Что придумали люди спустя много лет? (утюг)

- Что нужно, чтобы утюг работал и хорошо нагревался? (электричество)

- Значит, какой утюг? (электрический)

Игра «Хорошо-плохо».

- Скажите, чем хорош электрический утюг? (красивый, удобно гладить)

- Что в нем плохо? (может сломаться, без электричества не будет работать, тяжелый)

-Дети, кто знает, как нужно правильно обращаться с утюгом, чтобы не случилась беда?

-Вот, ребята, вы и узнали историю создания утюга. Как видите, прошло немало времени, для того, чтобы человек придумал такой электрический утюг, который помогает нам приводить одежду, вещи в опрятный и красивый вид.

-Для вас, ребята, я приготовила картинки с изображением утюгов, но с ними что – то произошло и некоторые части утюга исчезли. Посмотрите внимательно на картинки, найдите какой части не хватает, и дорисуйте ее.

Игра «Дорисуй, чего не хватает» (дети дорисовывают недостающие части)

-Наше путешествие подошло к концу.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА» В ДЕТСКОМ САДУ

Палыга Оксана Алексеевна, воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 403" г. Пермь

Библиографическое описание:

Палыга О.А. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА» В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: доставить детям радость от предстоящего праздника

Задачи:

- Обучающие: формировать представление о празднике Масленица; обучать простым танцевальным движениям.
- Развивающие: развивать внимание, навыки общения, чувства ритма.
- Воспитывающие: воспитать дружеские отношения, интерес к родной культуре

Персонажи: скоморохи Яшка и Аркашка, Коза Дереза, Мишка

Оборудование: флажки, масленичные растяжки, ленточная карусель, чучело Масленицы, канат

В течение праздника на территории ДОУ организованы игровые площадки для родителей и детей: «снежный тир», метание валенок, подушечные бои, перетягивание каната

Ход праздника:

На центральной площадке ДОУ детей встречают 2 скомороха

Яшка: Эй, ребяташки, сюда, шалунишки!

Аркашка: Собирайтесь все сюда, подходите, детвора!

Вместе: Самый добрый в мире праздник начинать уже пора!

Яшка: Меня зовут Яшка!

Аркашка: А меня зовут Аркашка!

Вместе: Мы – скоморохи! Любим мы шутить, играть, да людей потешать!

Яшка: Кому сейчас холодно – станет жарко!

Аркашка: Кому скучно – станет весело!

Вместе: Собирайся, народ, неделя «сырная» идет! Будем вместе мы играть – Масленицу встречать!

Яшка: Душа ты наша, Масленица годовая, наша гостья дорогая!

Приезжай к нам в гости на широкий двор,

На горах покататься, в блинах поваляться!

Вместе: Расступись, честной народ – Масленица к нам идет!

Под музыку медведь и коза выносят чучело Масленицы

Аркашка: Здравствуй, гостья наша, Масленица!

Авдотья Ивановна, Дуня белая, Дуня румяная, гостья важная, долгожданная!

Яшка: Масленица – душа красная девица!

Аркашка: Сарафан расписной, да платок набивной!

Яшка: Щеки яркие, да румяные!

Аркашка: Масленицу широкоую открываем, веселье начинаем!

Яшка: А теперь все собирайтесь, на гулянье отправляйтесь! Ждут вас игры, да забавы, развлечения на славу!

Появляется **Коза Дереза:**

Здравствуйте, детушки-малолетушки!

Я – коза-дереза, давно вас жду – поджидаю,

Праздник без вас не начинаю.

Будем с вами мы играть, Масленицу встречать!

Проводится игра «Коза – ловишка»

Коза, серенькая, хвостик беленький,

Ты нас не бодай, а в ловишку поиграй!

(кого коза задевает, тот выходит из игры и собирается возле скоморохов)

Коза Дереза: Поиграли мы на славу, козе на забаву! А теперь пора всем танцевать!

Музыкальная игра «Шла коза по лесу» (в парах)

Мишка: Здорово, ребятки! Поклон вам, люди добрые! А со мною поиграете? Моя любимая игра – «Мша – растеряша» (дети встают за Мишкой цепочкой и под музыку

начинают двигаться. Задача – не порвать цепочку. Кто отцепился, тот уходит на ленточную карусель)

Аркашка: Собирайтесь вновь сюда, играть дальше пришла пора! А знаете ли вы, что на Масленицу принято зиму провожать, да весну встречать? Давайте мы этим и займемся! Становитесь в круг!

Проводится игра «Встреча весны»

Я с платочком иду, и зиму гоню.

Кто платочек возьмет, тот весну позовет!

(дети в это время идут по кругу, на последние слова ведущий показывает на двух участников, которые встают спина к спине и по команде оббегают круг. Выигрывает тот, кто первый выхватил платок. Игра продолжается с новым ведущим)

Яшка: Что-то холодно стоять, пришло время танцевать! Будем в игру «Стенка на стенку» играть! В игре рот не разевай, ловкость, гибкость проявляй!

Проводится игра «Стенка на стенку» (дети делятся на 2 шеренги и поочередно, показывая танцевальные движения, идут друг на друга и обратно; герои помогают придумывать движения)

Аркашка: Ай да зимушка, зима! Зима славная была! Но пришла пора проститься и с весною подружиться!

Яшка: Подходи, честной народ, Масленица всех ждет!

Испеклись наши блины, до чего ж они вкусны.

Подходи, народ, с нами съешь блина,

Чтоб на землю поскорей пришла весна!

Аркашка:

Угощайтесь, гости, блинами,

Вкусным чаем, пирогами!

Прощай, Зима, холода,

Здравствуй, Весна-красна!

Вместе: До свиданья, Масленица, приходи опять!

Через год красавицу снова повстречаем.

Снова будем праздновать, блинами угощать! Угощение блинами и чаем.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА»

Соболева Зимфира Хасымовна, воспитатель
МАОУ "Калтайская СОШ" Томского района

Библиографическое описание:

Соболева З.Х. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: Воспитание бережного отношения к природе.

Задачи: Осветить вопрос о необходимости сохранения первоцветов в природе, об угрозе исчезновения редких растений; Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе. формировать экологическое мировоззрение и экологическое сознание.

Предварительная работа: заучивание стихов и песни с детьми, танец «Ромашки», «Брейк Данс», пошив костюмов на выступления, создание фильма «Похищение Подснежника Бабой-Ягой», подбор музыки и видео к празднику, изготовление атрибутов к танцам и эстафетам, украшение зала, изготовление объемных цветов.

Оборудование: половинки ромашек 12 шт., 2 ведра, мячи пластмассовые 48шт., подснежники из бумаги 10шт., 2 ноутбука, проектор.



Действующие лица:

Ведущие, Баба-Яга, Подснежник.

Ход мероприятия:

(До начала праздника идёт слайд – шоу с фотографиями подснежников и звучит музыка П.И. «Подснежник»)

1.Ведущий: Здравствуйте уважаемые ребята! Мы очень рады видеть вас у нас на мероприятии. Ребята есть венгерская пословица”

"Кто любит цветы, тот не может быть злым".

- Вы согласны с этим высказыванием? Почему?

- Как вы думаете, чему посвящено наше с вами мероприятие. (цветам)

-А конкретнее о каком-то цветке, а вот о каком, узнаете из загадки:

Когда тепла так для цветенья мало,

Когда снега не полностью сошли,

Пробив заснеженное покрывало,

Они неярко зацвели. (подснежники)

2.Ведущий:На свете множество цветов, призванных украсить нашу жизнь, но лишь одному из них выпала честь стать героем праздника.

Ежегодно **19 апреля** во многих странах мира отмечается уже ставший традиционным красивый весенний праздник — **День подснежника.**

1.Ведущий: Свою историю он ведет из Англии, где был учрежден в 1984 году. Вообще в мире, в зависимости от климатической зоны, подснежники зацветают от января до апреля. А поскольку в Великобритании их цветение приходится на середину апреля, то и данный праздник был приурочен к этому периоду — началу весны и теплых солнечных дней, а сегодня стал любим и популярен и в других странах.

2.Ведущий:Подснежники — это первые цветы, которые появляются после зимних холодов и соответственно символизируют начало весны, победу тепла над холодом и дарят надежду на лучшее.

1.Ведущий:Сегодня подснежники произрастают на многих территориях Земного шара, всего их насчитывается около 20 видов, но практически все они занесены в Красную книгу. Самый популярный вид — подснежник белоснежный,

В разных странах этот цветок называют по-разному.

(ведущий предлагает желающим выйти на сцену и прочитывать как называют подснежники в разных странах)

1. ребенок -В украинском языке существует сразу несколько названий галантусов: «снегурка», «козулька», «билявка», «мартивка».

2. ребенок- Болгары справедливо называют цветок задирой (на болгарском языке — «кокиче»), т.к. он одним из первых вступает в схватку с зимними холодами.

3. ребенок- Итальянцы окрестили нежные бутоны, пробивающиеся из-под снега, «снегосверлителями».

4. ребенок- Англичане называют его снежной каплей или снежной сережкой; чехи — снежинкой; немцы — снежным колокольчиком, а мы — подснежником.

5. ребенок- Русское название, вероятно, произошло благодаря способности этого весеннего растения пробиваться из-под снега и зацвести с первыми теплыми лучами солнца.

1.Ведущий:Люди любят этот цветок. Однако, к сожалению, сегодня подснежник стал жертвой именно «любви человеческой». Эти цветы прекрасны, но только в природе, ведь сорванные цветы «живут» всего несколько дней. А по вине людей, которые варварски «собирают» подснежники, их на Земле с каждым годом становится все меньше и меньше. Еще не так давно они росли во многих странах, но цветущие растения подвергались массовому уничтожению на букеты, а их луковицы хищнически выкапывались. Поэтому в настоящее время большинство видов подснежников занесено в Красную Книгу как исчезающий вид, собирать их нельзя. За незаконный сбор и торговлю подснежниками граждане могут быть оштрафованы.

(звучит голос вороны всё внимание на экран)

На экране фильм “Как БАБА ЯГА похитила подснежник”

Появляется Баба Яга.

Ну что голубчики меня на праздник не пригласили?

Не видать вам ВЕСНЫ.

ПОДСНЕЖНИК У МЕНЯ!

1.Ведущий:

Здравствуй Баба Яга! Извини нас что мы не пригласили тебя на праздник!

Но ты же добрая! Хорошая! Вон как на праздник нарядилась!

Баба Яга.

(Улыбается) Ну хорошо раз уж я тут у вас на празднике, у меня есть для вас задания. Выполните- отдам вам подснежник!

Но я придумаю такие задания, что вы ни за что не сможете выполнить.

Итак: Хочу целую поляну ромашек! А где вы их возьмёте? Ха-ха! Весной ромашек нет!

2. Игра “Поляна Ромашек”

Баба Яга. Хочу чтоб ромашки закружились в танце!

3.Танец Ромашек

Баба Яга.Следующее задание ни за что не выполните. А стихи про подснежники знаете?

4.Стихи про подснежник.

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветок,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.

Н. Маслей

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький подснежник.

Из-под снега, на проталинке,

Самый первый, самый маленький,

Мокролюб, цветочек-вешник —

Распустил бутон подснежник.

О. Карелин

Когда снег сойдёт в лесу,

Обнажив валежник,

Кто приветствует весну? —

Маленький подснежник!

Г. Томашевская

Совсем ты крошечка,

Лесной подснежник.

На треть ладошечки

Цветочек нежный.

Рядом с сосенкой подснежник

Смотрит в небо — светлый, нежный

Что снежинки лепестки!

Не тяни к нему руки —

Вдруг растают лепестки!..

Иван Емельянов

Подснежник

Прибежал подснежник

В мартовский лесок,

Заглянул подснежник

В чистый ручеек.

И, себя увидев,

Крикнул: «Вот те на!

Я и не заметил,

Что пришла весна».

Людмила Кудрявская

Подснежники, подснежники,

Первые цветы.

Вы такие нежные,

Вестники весны.

Щипцова Наталья

Самый первый, самый тонкий,

Есть цветок с названием нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется подснежник.

Нищев В.

Самые нежные
Цветики подснежные
Я сорву для Ани
На лесной поляне.
Парошин Андрей

Появился из-под снега.
Увидал кусочек неба.
Самый первый, самый нежный,
Чистый, маленький подснежник.

Баба Яга. Грустненько мне с вами все задания выполняете. А во чтонибудь эдакое можете показать? (показывает движение из “брейк данса”)

5. Танец “Брейк Данс”

Баба Яга. Ну хорошо! Верну я вам подснежник! Выводит “Подснежник” на сцену (у него голова опущена, руки как плети) Ой! Что это? Завял! Завял цветочек! Что же делать?? Вспомнила, у меня в лесу есть волшебные капли дождинки. Нужно срочно полить подснежник. Ребята, вы мне поможете?



Подснежник проснулся

Весёлый апрель
улыбнулся,
Запел, загалдел, заиграл.
От шума подснежник
проснулся
И на проталинке встал.
Запахло, повеяло прелью,
Чуть слышно подснежник
твердил:
«Спасибо апрелю,
спасибо
За то, что меня разбудил».

Иван Беляков



7. Игра “Волшебные капли для цветка”

8. Подснежник ожил. Читает стих.

Синенький подснежник! –
Прячусь я в листве.
Солнышко пригреет,
Даст дорогу мне.
Буду улыбаться,
Пахнуть и цвести,
Разольюсь лазурью –
Глаз не отвести.

(Баба-Яга приглашает всех в весенний хоровод вокруг подснежника)

9.Хоровод.”Весенний”

Баба Яга..Ребята, я вам обещаю что больше не буду подснежники рвать!

1.ВедущийМы очень надеемся, ребята, что после нашей встречи, у вас появиться желание защищать эти цветы.

А соблазн сорвать цветок в подарок – можно решить так- его можно нарисовать, слепить, вырезать цветок...

И в завершении нашего мероприятия я бы хотела прочитатъ вам слова

В. Динабургского ...

Не дарите любимым черемухи сноп

Боль сирени и вопли жасмина

Будьте щедры душой, не тревожа кустов

Подарите звезду в небе синем

Не губите цветы на лугах и в лесу

Берегите красу первозданную.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МАСЛЕНИЦА»

Фурманова Оксана Алексеевна, воспитатель

Канищева Марина Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 57, город Белгород

Библиографическое описание:

Фурманова О.А., Канищева М.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МАСЛЕНИЦА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 5 (223). Часть 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/223-7.pdf>.

Цель: дать детям представление о народном празднике – Масленица.

Задачи:

- Знакомить детей с историей, традициями, русского народа.
- Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями.
- Знакомить с русским народным фольклором, используя, скороговорки, народные песни, пословицы, детское народное творчество.
- Воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю.
- Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.
- Воздействовать на положительный эмоциональный настрой на протяжении занятия, используя русскую народную музыку, репродукции картин русских художников, иллюстративный, видео материалы, а также сюрпризные моменты.

Оборудование: ИКТ, презентация «Масленица»; русская народная музыка и песни; репродукции картин русских художников; иллюстративный, фото, видео материалы; куклы Масленицы, круг с ленточками, круги желтого цвета разного размера.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что каждому времени года приходит свое время. И сколько зиме не лютовать, все равно придет весенняя пора. А чтобы зима не гневалась и ушла по - хорошему и в свой положенный срок, русский народ устраивал ей веселые пышные проводы. Попробуйте догадаться о каком празднике я вам прочту стихотворение:

Как на масличной неделе

Из печи блины летели.

С пылу, с жару, из печи
 Все румяны, горячи!
 Масленица, угощай,
 Всем блинчиков подавай!
 С пылу, с жару – разбирайте!
 И хвалить не забывайте!
 Ответы детей. (Масленица)

Воспитатель: Масленица — один из самых любимых в народе праздников, рождение которого уходит в глубокую древность. Один из самых древних славянских народных праздников, дошедших до наших дней. Масленица – это обряд, посвященный проводам зимы и радостному приветствию весны.

Из истории известно, что до принятия христианства люди, жившие на территории современной России, были язычниками, поклонялись богу солнца Яриле. Еще считают, что она была связана с днем весеннего солнцеворота – день весеннего равноденствия, когда день окончательно отвоевывал у ночи преимущество. По современному календарю это примерно 21, 22 марта. Еще считают, что Масленица в языческие времена сопровождала празднования в честь языческого бога Велеса, покровителя скотоводства и земледелия, которое приходилось на 24 февраля по новому стилю. Для славян Масленица долгое время была и встреча нового года! Ведь до 14 века год на Руси начинался с марта. А по давним поверьям считалось: как встретит человек год, таким и будет. Поэтому и не скупилась русичи в этот праздник на щедрое застолье и безудержное веселье.

С принятием христианства на Руси Масленица была приурочена к последней неделе перед Великим постом, поэтому дата празднования каждый год стала меняться в зависимости от Пасхи. И получила название **Сырной или Сыропустной недели**.

А само название «Масленица» возникло только в 16 веке. Потому что на этой неделе мясо уже нельзя было есть, а молочные продукты можно. Вот поэтому и пекут блины масляные.

Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. В Масленицу долг каждого человека — помочь прогнать зиму, разбудить природу. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.

Вот вам загадки:

Упало солнышко в снега,
 Влилась молочная река,
 Плывут в горячую страну
 Там делать в дырочках луну.

(Блины.)

Его любят все на свете,
 Любят взрослые и дети,
 Хоть с начинкою, хоть без,
 Каждый хочет его съесть,
 Круглый он хрустящий,
 От масла блестящий.

(Блин)

Все вокруг блины пекут,
 Кушать вдоволь нам дают,
 Чучело зимы сжигаем,
 А весну к нам зазываем.

(Масленица)

На шесте стою
 Свысока гляжу
 Тело, руки голова
 Всё из соломы, у меня
 Обрядили, принесли
 С песнями меня сожгли.
 (Чучело масленицы)

Еще Масленицу называют **Комоедицей**. «Комы» - это хлебцы из овсяной, гороховой и ячменной муки, в которые добавлялись сушеные ягоды и орехи. Их съедали в последний день Масленицы. Все время пекли блины – символы солнца. Подавали их горячими и щедро сдабривали маслом, которое таяло на блинах, как тает снег на солнце.

Еще «комами» называли медведей, которые издавна были символом Руси. Первый блин – символ весны – несли медведю, чтоб он пробудился от зимней спячки и быстрее пришла весна. Есть пословица:

Первый блин – комам,
 Блин второй – знакомым,
 Третий блин - родне,
 А четвертый – мне.

Так что, первый блин – комАм, а не комом, как мы привыкли говорить.

Празднование Масленицы можно разделить на 2 части: это узкая и широкая Масленица. Каждый день имеет свое название. Понедельник, вторник среда относятся к узкой, а четверг, пятница, суббота и воскресенье к широкой. Именно в эти дни и происходят самые обширные гуляния. Пляски, хороводы, песни. Если в узкой люди занимались домашними делами, то с наступлением широкой у людей начиналось веселье и работа прекращалась до Великого поста.

Основным символом Масленицы являются блины. Пекли их с разной начинкой и очень много. Блины положено было есть всю неделю. Их нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие.

К блинам полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог.

На блины и угощение звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году.

Поиграем в **игру «Горячий блин»**. Нужно под слова стихотворения быстро передать блин по кругу. У кого на последнем слове в руках остается блин, тот выбывает из игры.

Как на масленой неделе
 Из печи блины летели!
 С пылу, с жару, разбирайте!
 Похвалить не забывайте!
 С пылу, с жару, из печи
 Все румяны, горячи!

Города и села к Масленице преображались: ледяные горки, снежные крепости, качели, балаганы для скоморохов и циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками. И все объедались блинами.

В масленичную неделю каждый ее день имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день полагается делать.

Начинается Масленица в понедельник, который называется «Встреча».

С понедельника начинали печь блины. У каждой хозяйки был свой рецепт, который она держала в строгом секрете от соседей.

Праздник открывали дети. Они зазывали и приветствовали Масленицу: «Масленица, красная краса, русая коса! Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться, умом повеселиться, речью насладиться...» А еще в этот день дети обходили соседей, поздравляли с наступлением Масленицы.

К первому дню праздника изготавливали из тряпок и соломы чучело Масленицы.

Вторник называют «Заигрыши». В этот день строят ледяные и снежные крепости для игр, молодые люди катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых: «У нас горы готовы и блины испечены — просим жаловать».

Больше всего любили катание с ледяных горок: кто не скатился с горки, тот обидел Масленицу.

Вот и мы сейчас поиграем. **Игра «Блинок»**

Все стоят в кругу и говорят слова:

Месим, месим, месим тесто (сужаем круг)

Разливайся блинок, разливайся большой (расширяем)

Оставайся такой, да не подгорай.

Пшшшш.... (присели на корточки)

Ой, подгорел. (Играем два раза)

Среда называется «Лакомка». В этот день зять приходил «к теще на блины». Кроме зятя теща приглашала и других гостей. В этот день ходят в гости друг к другу на блины.

Четверг – самый веселый день «Разгул». В этот день гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки, ходили по дворам и желали здоровья и благополучия хозяевам. Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивали катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни).

Пятница — это гостевой день и называется «Тещины вечерки». В этот день зятя угощали своих тещ блинами. С почестями тещу и ее родню приглашали к обеду.

Вот и мы сейчас поиграем в игру **«Прятки с блинами»**

По всей комнате в разных местах в отсутствие детей спрятаны «блины» (круги, вырезанные из картона желтого цвета). Задача детей найти их.

Суббота – «Посиделки». Во время посиделок в зимнее время красны девицы и добры молодцы собирались для бесед, пения песен, а еще пряли, плели, ткали.

Воскресенье – «Проводы» Масленицы. Заканчивается гулянье на ледяных горках, разжигают костры, чтобы лед растопить, холод уничтожить.

Поиграем в игру **«Какие бывают блины»**

Блины можно назвать разными словами. Слушайте внимательно, подсказывайте старательно

На тарелке он один, называем просто – (блин)

Много испекли их мы – тогда назовем (блины)

Испекли для дочек – назовем (блинчик)

Будет кушать их сынок – назовем тогда (блинок)

Огромный, как домище – назовем (блиннице)

Послушайте загадку

На шесте стою, с высока гляжу.

Тело, руки, голова всё из соломы у меня

Обрядили, принесли,

А затем меня сожгли. /Чучело куклы-масленицы./

В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года. Люди верили, что сожженное чучело забирает с собой все болезни и невзгоды.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,
Чтобы все невзгоды,
Холод, непогоды,
Зимние морозы,
Неудачи, слезы –
Пусть в огне сгорают
К солнцу улетают!

А еще последний день Масленицы называют «прощеное воскресенье».

В этот день на Руси все от мала до велика просили друг у друга прощения: «Прости, сыми с меня вину!» или «Прости, если что неладного между нами вышло», «Прости меня, грешного, на Великий пост!», «Прости меня, если я тебя обидел». И обнимаясь, слышали в ответ: «Бог простит, и я тебя прощаю».

За вины свои, за досады друг у друга наши предки с открытой душой просили прощения и молили позабыть обиды, утворить лад между собой и не держать на памяти зло. Дети кланялись в ноги своим родителям и просили прощения за все огорчения, им доставленные. Прощание заключалось поцелуем и низким поклоном.

В этот день все друг у друга прощение просят за ошибки, за все то, что могло обидеть человека. Мы с вами, ребята, тоже всю неделю будем водить хороводы, играть в снежки, кататься на санках, брать снежные крепости на прогулке, сжигать чучело и угощаться блинами.

Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

В христианской традиции смысл Масленичной седмицы – это примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту – время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями.

А еще на Масленицу носили колесный круг. Обвитое лентами и цветами, колесо крепится на шест. Всю неделю его носят по улицам, поют песни под гармошку.

Знакомство с весенними закличками.

Воспитатель: Сейчас, ребята, послушайте, какие заклички кричали дети, обращаясь к солнышку:

Красное, разожгись!
С весной красною вернись!
Красно-солнышко,
В дорогу выезжай!
Зимний холод прогоняй!
Солнышко-колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди:
Нам в поля бежать,
Нам весну встречать!

Предложить детям несколько раз проговорить заклички, обращая внимание на интонацию речи, и правильное звукопроизношение.

Воспитатель: Сейчас, ребята, я расскажу вам о символах масленицы и пословицах о ней.

Символ Масленицы - Блины

Блин похож на солнышко, которое ждут после долгой зимы. Поэтому блинов пекли много и разных. Толстые, тонкие, с начинкой и без, с большим количеством масла. Всё это делалось для приглашения, «умасливания» солнца, отсюда произошло и название – «Масленица».

Символ Масленицы - Медведь

На масленицу обязательно наряжали человека в медвежью шубу. Ряженный плясал, подражая движениям просыпающегося медведя, а вокруг него водили хоровод, желая

разбудить спящего медведя. Потом это переходило в игру, Медведь старался поймать кого-нибудь из хоровода. Особенно такая забава - игра нравится детям.

Символ Масленицы - Чучело из соломы

Ещё один символ масленицы - Чучело - Марена. Вернее это символ зимы — персонаж, воплощающий уходящую зиму. Чучело мастерили из соломы, обряженное в женскую одежду. Его носили по улице с песнями и хороводами. А в конце праздника провожая зиму, сжигали чучело на костре,

Пословицы о Масленице

Не житье-бытье, а Масленица.

Масленица семь дней гуляет.

Масленица идет, блин да мед несет.

Масленица объедаха, деньгам приберуха.

Мы думали, масленица семь недель, а она только семь денечков.

Как на масляной неделе в потолок блины летели.

Без блина не масляна.

Хоть с себя все заложить, а масленицу проводить.

Блин не сноп – на вилы не наколешь.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте встанем в хоровод вокруг нашей масленицы, возьмем круг и повторим заклички.
