

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№4 (222) / 2023

Часть 5



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 4 (222) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лыкова А.Ф. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ КНИГИ.....	4
Пророкова О.Ш. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «МАША И МЕДВЕДЬ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.....	5
Снигирева О.А. УЧИТЕ ДЕТЕЙ СЛУШАТЬ СКАЗКИ.....	10
Тибатина Н.Ю. ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА.....	12
Тимченко Е.А. СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ПОИСКАХ СНЕЖЕНИКИ».....	14
Томинова Л.П. ТАНЦУЮЩАЯ КУКЛА.....	22
Уварова Е.В. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.....	26
Хазиахметова А.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЦЫ ЗИМОЙ».....	29

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Балакина Я.Ю. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ОБОГАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ И ПРАВИЛАХ ГИГИЕНЫ».....	32
Бутикова О.С., Кудинова Е.В. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МЯЧА.....	38
Воронцова Е.В. КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ПЕТУШКА».....	41
Гераськина Е.А. ПРОЕКТ «МИР СПОРТА».....	44
Зими́на О.В., Евдокимова Е.А. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «ШКОЛА ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА).....	70
Зыбцева Е.А., Бобовникова Т.П. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.....	72
Кириченко О.М. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ.....	75
Лапина Н.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	79
Мамедова Е.А., Муравицкая Н.В., Иванова И.В., Посохова Т.А. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	82
Немчинова А.М., Полушкина О.Н., Варич С.А. ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	84

Объедкова О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	86
Попрядухина Е.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «НАВСТРЕЧУ СОЛНЫШКУ»	90
Спасенко Т.Г., Королева А.А. ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ЗДОРОВО	92
Тодораш Л.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗДОРОВЬЮ».....	96
Федорчук Е.В. КАРТОТЕКА ИГР С АВТОРСКИМИ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫМИ СТИХАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ.....	103
Хоменко Л.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ	107
Хроль Л.С. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ (ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ) ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	109
Шугурова Т.П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО	116
Шумакова А.Н., Ятченко Н.П. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!	140

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Осетрова Н.В., Трусова Д.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	142
Скворцова О.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТСТУДИИ.....	146

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Никанорова А.В. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ	149
--	-----

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Рязанцева Е.М. СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: УВЕРЕННЫЙ, УСПЕШНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ	154
---	-----

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ КНИГИ

Лыкова Алёна Федоровна, воспитатель
МБУ детский сад № 36 "Якорек", Самарская область, г. Тольятти

Библиографическое описание:

Лыкова А.Ф. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ КНИГИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

В наш век новых технологий, сплошных смартфонов, компьютеров, интернета когда от всего очень трудно оторваться, возникает вопрос: «Как научить ребёнка полюбить книгу?». Ведь это несовременно, кому-то не интересно. Если раньше, например, в парке, или в каком другом месте сидели с книгами, то сейчас сплошные телефоны, и ведь порой очень трудно оторваться от этого. А как же книга? К сожалению, не все дети любят читать книгу, а некоторые даже не хотят слушать. И посему важно, чтобы первая книга была интересной, яркой с красочными иллюстрациями.

Первым шагом воспитания любви к книге, будет то, если Вы сами вместе с ребёнком сделаете свою книгу с яркими картинками и иллюстрациями. Придумайте название книги. Пусть это будет сказка, с любимой игрушкой вашего ребёнка в главной роли. Например «Приключения Медвежонка». Развейте сюжет сказки, что было сначала, что потом, что приключилось с медвежонком и чем всё закончилось. Обсудите содержание сказки. Сказка учит доброте, развивает фантазию. Потом возьмите яркий картон, ножницы, краски. Сделайте книгу, ребёнок тоже должен помогать Вам, запишите туда сказку и сделайте яркие иллюстрации.

А уж потом, скажите своему ребёнку, какую яркую и красивую книгу вы сделали вместе. Именно вместе, ведь это очень важно! Потом обратите внимания, что в вашей домашней библиотеке есть много других интересных книг, предложите рассмотреть их, пусть сначала только иллюстрации. И я уверяю Вас, ребёнок сразу заинтересуется. Обратите внимание на то, как правильно нужно обращаться с книгами, не рвать их, аккуратно перелистывать страницы.

После того, как прочли книгу, её нужно поставить на своё место. После сказок предложите детям послушать небольшие рассказы. Дети внимательно слушают взрослого, проникаются рассказом, сопереживают героям. Жизнь ребёнка становится интересней, если в неё входят герои любимых книг. Ребёнок старается им подражать, хорошим поступкам. Прочтите В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», сколько там описано хороших и плохих поступков. Ребёнок сравнивает, и делает выводы: «Буду делать хорошо и не буду плохо»

При помощи книг, происходит воспитание у детей доброты, а это очень сложный процесс. Книга может воспитать чувство жалости. Воспитание жалости у ребёнка это путь воспитания человечности. Ребёнок, будет с любовью относиться к животным, ухаживать за ними, растениями --- будет их поливать, чтобы они росли, к своим игрушкам, которые нужно беречь, к другим детям, уважительно относиться к взрослым. И всему этому можно научиться при чтении книг. Прочтите ребёнку рассказ Л.Пантелеева «Честное слово». Очень хорошая книга, о маленьком мальчике, который дал честное слово, и стоял на посту до последнего. Чему учит это книга?

Держать своё слово, приходить на помощь, надёжности и честности. Но не надо думать, что если вы прочтёте одну книгу, то сразу воспитаете у ребёнка доброту и честность. Это долгий процесс. Прочтите детям стихи и рассказы, которые высмеивают неопрятность, неаккуратность. Здесь хорошо подойдет стихотворение Я.Акима «Неумейка», но никому не хочется быть неумейкой, все герои стихотворения сразу начинали исправляться.

Книга имеет важное значение в жизни ребёнка, «Книга – источник знаний», она научит размышлять, думать, развивает кругозор. Сколько познавательного и интересного есть в рассказе М.Пришвина «Золотой луг», как там хорошо описано то, что происходит с одуванчиками утром, днём, ночью. А рассказы В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Заяц –косач, Медведь и лиса» Детям нужны именно такие книги, которые научат понимать хорошее и плохое. А если читать книгу о природе, во время прогулки, например, в парке, то эффект впечатления о рассказе ещё более усилится. Это поможет расширить кругозор, желание заботиться о природе ещё более усилится. Для образовательной работы с детьми читайте познавательные книги. Но есть некая зависимость между развитием интереса к познавательной игре, и как ребёнок будет её воспринимать, если круг его интересов узок. Здесь необходимо расширять кругозор ребёнка, тогда и интерес к книге повысится. Детям старшего возраста читайте книги не только об окружающей их действительности, но и такие, где впервые встретятся с новыми явлениями, но они доступны пониманию ребёнка.

Чтение таких книг, развивает интерес, дети ещё выше поднимаются на ступеньку познавательного развития. Когда будите читать детям, то читайте выразительно, меняйте интонацию в голосе, подражайте героям. Не важно, что Вы будите читать сказку или обычный рассказ. Созданные образы в книге могут оказать большое влияние на ребёнка. Детская книга должна быть живительным родником для ребёнка.

Очень важную роль в воспитании любви к книге играет семья. Именно в семье должны привить ребёнку любовь к книге. «Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,-- в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает как будто неизвестно откуда взявшиеся плохое!» В.А.Сухомлинский

Литература

В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям » Киев. Радянска школа 1974 г. с. 288.

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «МАША И МЕДВЕДЬ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Пророкова Ольга Шамильевна, воспитатель
МОУ "Райсемёновская СОШ" дошкольные группы

Библиографическое описание:

Пророкова О.Ш. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «МАША И МЕДВЕДЬ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Программное содержание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

2. Способствовать формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

3. Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.

4. Через элементы театрализации дать возможность детям выразить свои чувства, эмоции, фантазии.

5. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

Развивающие задачи:

1. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития на основе ознакомления с устным народным творчеством. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

2. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.

4. Развивать у детей социальные умения и навыки поведения.

5. Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок.

6. Создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с сюжетом сказки.

7. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Задачи музыкального развития:

1. Содействовать совершенствованию психических процессов: внимания, воображения, памяти, в том числе музыкальной памяти и образного мышления.

2. Развивать понимание музыкального языка на основе фольклора.

3. Развивать двигательную активность через движения музыкальных образов в небольших музыкальных инсценировках.

Предварительная работа:

Чтение и рассказывание русских народных сказок, заучивания, драматизация. Обсуждение прочитанного материала, отгадывание загадок, просмотр видеофильма по сказке «Маша и медведь».

Методические приёмы:

- игровой

- наглядный.

- словесный (художественное слово: стихи, потешки), подвижная игра.

- ИКТ.

Словарная работа: старинная, приаукивать, ладная, короб, воз, смекалка.

Материал: диск с русскими народными хороводами, костюмы для Маши, Медведя, ведущего, шапочка для капусты, платочки (зелёного, белого, красного, синего цвета). Презентация к сказке. Ноутбук, дом, лавка, ёлка, пеньки, короб, пирожки, ширма, музыкальные инструменты, выставка книг и дидактических игр.

Дети входят в зал парами под народную музыку (ручеек, ворота)

Ребёнок: Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок.

Мы живём в одном краю.

Всех я вас приветствую.

(на экране солнце, небо, ветер, дуб, Родной край)

Ведущий: Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие в страну сказок.

Это удивительная страна, где живут сказки. Я расскажу вам старинную историю.

Отправляемся друзья.

В чудо сказку- вы и я.

В сказке может всё случиться.

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится.

Скажем гостю «Заходи».

Действие первое:

Ведущий: Жили- поживали, горя-бед не знали.

Дедушка да бабушка, с внучкой Машенькой.

Ведущий: Машенька всегда была,

Добродушна, весела

Деда с бабкой уважала,

И во всём им помогала.

Машенька: В светлом теремочке.

Выросла Машенька!

Люди меня любят,

Все меня голубят.

Ведущий: Как-то раз пришли подружки.

В лес зелёный стали звать.

Подружки: Ау, ау, аукаем,

Весну приаукиваем:

Март, март-

Солнцу рад;

Апрель, апрель-

Откроет дверь;

Май, май-

Сколько хошь гуляй!

Ведущий: Вот пришли подружки в лес.

А в лесу полно чудес.

ХОРОВОД «Ой встала я, ранёшенько».

Ведущий: Маша бегала, резвилась.

Да отстала, заблудилась.

(Маша идёт по лесу, оглядывается, кричит «Ау, Ау!»)

Маша: Потерялась я в лесу.

И до дома не дойду.

Не найти домой дорожки.

Страшно мне. Устали ножки.

Зашагали ножки, прямо по дорожке; Топ-топ-топ.

Маша: Ой! Гляди-ка на опушке.

Очень ладная избушка.

Кто живёт в избушке этой?

Постучу-ка (стучит).

Нет ответа.

Ведущий: А в избушке жил Медведь.

Дверь забыл он запереть.

В избу Машенька вошла.

И на лавку прилегла.
(бабушка с экрана «Колыбельная»).

Баю-бай, баю-бай.
Ты, собачка, не лай,
Белолоба не скули,
Нашу Машу не буди!

Ведущий: А потом пришёл Медведь,
Стал от радости реветь.

Маша: Нет же, Мишенька, послушай,
Я о том тебе спою.
Как в лесу я заблудилась,
Как домой теперь хочу.

ПЕСНЯ: «Как пошли наши подружки».
(с музыкальными инструментами).

Медведь: Не горюй,
Одному в избушке скучно,
Будешь, Маша, мне подружкой.
Мы теперь с тобой вдвоём.
Очень славно заживём.
Я малиной угощу.
Но домой не отпущу.

МАША: Как медведя обхитрить?
Что же делать?
Как тут быть.

(ходит вперёд-назад, думает)

МАША: Я Медведя обхитрю.
Пирожков я напеку,
В короб с пирожками сяду.
Так домой и попаду.

Ведущий: Вот проснулся утром Мишка,
Вкусно пахнет весь домишко.

МЕДВЕДЬ: Что ты, Машенька печёшь?
И о чём ты там поёшь?

МАША: (поёт) Я пеку, пеку, пеку.

Деткам всем по пирожку,
А для милой бабушки, испеку оладушки.
Кушай, кушай, бабушка.

Вкусные оладушки.

А ребяток позову,
Пирожками угощу.

ТАНЕЦ С ПИРОЖКАМИ.

МАША говорит МЕДВЕДЮ.

Напекла я пирожки.
Ты в деревню их снеси,
Бабу с дедом угости.
По дороге только знай,
Пирожки не вынимай,
А я сяду на сосну,
За тобою прослежу.

МЕДВЕДЬ: Ладно, Маша, отнесу.

Только выйду, посмотрю,
Вдруг там дождичек, идёт,
Пирожки твои зальёт. (уходит).

МАША:

Солнышко, снарядись!

Красное, покажись!

Выйди из-за тучи,

Дам орехов кучу!

Ведущий: Да... У Маши пироги и румяны, и вкусны!

ХОРОВОД «Капуста».

ПИРОЖОК: Напекла ты, Маша пирожки.

Пирожки с капустой.

А теперь не робей.

В короб ты полезай, Машенька, скорей.

МЕДВЕДЬ: Глянь! Короб уж готов,

В путь пора, коль слово дал!

ВЕДУЩИЙ: Шёл Потапыч, притомился,

У пенёк остановился.

МЕДВЕДЬ: Сяду, что ли на пенёк,

Съем румяный пирожок!

ВЕДУЩИЙ: Вдруг он слышит голос Маши.

МАША: Не садись на пенёк, не ешь пирожок.

Неси дедушке, неси бабушке.

МЕДВЕДЬ: У-У! Глазастая. (потешка).

Вот глаза у ней какие.

Голубые, голубые.

Носик пуговкой у нас,

Бровки ниточкой у глаз.

ВЕДУЩИЙ: Долго шёл МЕДВЕДЬ, устал.

Даже петь он перестал.

Вот деревня, вот и дом,

Мишке страшно здесь кругом.

Мишка очень испугался.

Но в избушку постучался.

МЕДВЕДЬ: Эй, вы мне откройте дверь,

Ну, пожалуйста, скорей,

Я от Маши вам принёс.

Пирожков тут- целый воз.

(Маша вылезает из короба, обнимает деда с бабкой).

МАША: Я смекалку проявила.

И медведя обхитрила.

Воротилась я домой.

Да с корзинкой не пустой.

МЕДВЕДЬ: Ох ты, Машенька моя!

Обманула ты меня.

МАША: Ты, Мишутка, не грусти,

(подходит к нему гладит по голове)

За обман меня прости,

Поиграй со мной в игру «У медведя во бору»,

Вот спасибо, угодил,

МАША: Ты к нам гости заходи.

И пословицу одну ты, Мишутка, заучи.

А пословица такая: (на экране) «Родной край- сердцу рай!».

МАША:

Нет милей родного края,

И милей твоих родных,

Блиzkих сердцу, дорогих.

Лучше бабушки и деда.

Лучше пап, и лучше мам.

Никого на свете нету,

Мы споём об этом вам!

ПЕСНЯ о РОССИИ.

(у детей в руках синие, белые, красные платочки), (Российский флаг).

Ведущий: Посмотрели представленье,

А теперь вам угощенье.

Вот и сказочке конец,

А кто слушал МОЛОДЕЦ.

(гостей угощают пирогами)

Дети уходят из зала и дарят подарки гостям.

Библиографический список.

- Произведения русских народных сказок.
- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации М.ТЦ. Сфера, 2010Г.
- Интернет- ресурсы.
- Варавина Л.А. В гостях у Бабушки-Загадушки: Сценарии развлекательных мероприятий в детском саду. М.АРКТИ,2008.
- Минина Т.А. Музыкальный театр в детском саду.УЦ «Перспектива» Москва 2013.
- Сорокина Н. Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. Москва. Обруч, 2012.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ СЛУШАТЬ СКАЗКИ

Снигирева Ольга Александровна, воспитатель
МБУ детский сад № 36 "Якорек", Самарская область, г. Тольятти

Библиографическое описание:

Снигирева О.А. УЧИТЕ ДЕТЕЙ СЛУШАТЬ СКАЗКИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Помните песню: «Если вы не так уж боитесь Кашея, или Бармалея и Бабу-Ягу, приходите в гости к нам поскорее. Там, где зелёный дуб растёт на берегу» эти строки из песни «Приходите, в гости к нам», а песня эта звучала в замечательной передаче «В гостях у сказки». Каждое воскресенье она выходила на экраны, и дети с нетерпением её ждали.

В современном мире, этой передачи больше нет, к большому сожалению. И некоторые родители считают, что сказка не сможет научить ребёнка ничему познавательному, для современного мира. Но это совершенно не так, потому что сказка играет большую роль в развитии ребёнка, сказка должна входить в жизнь малыша с самого раннего возраста.

Сказки бывают не только народными, но и авторскими. Сказки очень поучительны, выделить главное и узнать ещё больше о приметах весны помогает сказка «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». После чтения этой сказки, можно побеседовать с детьми, закрепить полученные знания. Можно спросить, почему капала вода с сосульки, или почему снег растаял быстрее возле камня. И наконец, почему всё так изменилось, когда спряталось солнышко. И получают выводы, что весну делает красно-солнышко. Ярче и теплее весной оно светит.

Именно с чтением сказки, ребёнок начинает знакомиться с миром литературы, с миром добра и человеческих отношений. Сказка развивает любознательность, умение фантазировать, творчество. В старшем возрасте хорошо инсценировать сказки, детям это очень нравится. «Вы, как настоящие артисты!» – говорю я детям. И они стараются точно передать характер и эмоции своего героя. Попробуйте инсценировать сказку Н.Юсупова «Голубь и пшеничное зерно» как точно изобразил автор, сколько пришлось голубю преодолеть препятствий, чтобы найти зёрнышки для своих птенцов.

В народном творчестве сказка одна из самых значительных видов литературы. В сказке встречаются самые что ни на есть слова и выражения: «бабка», «дед», «волчок серый бочок», «лисичка сестричка». Сказки очень поучительны. Взять, например сказку «Лисичка-сестричка и серый волк». Лиса хитрюга обманула деда, претворилась мёртвой. Дед то думал, что на воротник лису возьмёт, а не нет. Дед ошибся, лиса перехитрила, всю рыбу вытащила. А дальше – то ещё интереснее, и волка она обманула. Волк поверил лисе, и сам еле выбрался. Вот такая хитрая лиса, помните «Битый, не битого везёт». Нельзя быть таким доверчивым.

В русских народных сказках очень много выдумки и фантастических героев. Кощей, Змей-Горыныч, Лихо – Одноглазое, Соловей – Разбойник, Леший, Баба-Яга, это всё отрицательные герои, которые мешают, положительным, но в итоге они сдаются и добро всегда побеждает зло. И в противовес им Василиса – Прекрасная, Елена-Премудрая, Царевна-Лебедь. и т.д. Только в сказках есть говорящие животные, рыбы, птицы.

В сказке всё перемешалось, фантастика, вымысел, превращения, но есть и жизненная правда, которая может быть слегка приукрашена. Помните, какая выросла «Репка» большая-пребольшая. Всей семьёй тащили, вытащить не смогли, кто же помог в итоге? Маленькая мышка. А «Колобок»? Такой румяный, с хрустящей корочкой. От вех ушёл, а от лисы не смог, поддался на лживую похвалу, за что и поплатился. Плохо быть неосторожным. Приучайте ребёнка слушать сказки. Хорошо, когда вы будите читать сказку перед сном. Не забывайте читать эмоционально передавая характер героев сказки. Любая хорошо прочитанная сказка, заменит современные мультики по телевизору, и если сказка понравилась, ребенок будет просит чтобы еще её прочитали.

Чтение народных сказок подарит маленькому человечку множество счастливых минут. Они унесут ребёнка, да и взрослого, в фантастический мир, откроют глубочайший смысл. Сказка – это «чудо-чудное, диво-дивное», так говорят сказочники.

«Ах, как тихо и темно. Ах, как чудно и чудно. Ах, как страшно и смешно. Зато в конце всё будет хорошо!»

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Тибатина Наталья Юрьевна, воспитатель
МБУ детский сад № 36 "Якорек", Самарская область, г. Тольятти

Библиографическое описание:

Тибатина Н.Ю. ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Музыка имеет огромное воздействие в жизни человека, а уж в жизни ребёнка тем более.

Когда нам грустно, мы слушаем музыку, когда хорошо тоже слушаем музыку. Музыка с нами повсюду. Музыка может выразить радость и горе. Кто –то слушает классическую музыку, кто –то эстрадную, народную, кому-то нравится рэп.

Одна из особенностей музыки, то, что она способна объединять людей в переживании, выступает как средство общения между собой.

Музыка отражает страницы истории, во время Великой Отечественной войны А.Александров написал одну из лучших своих песен «Священная война», а как Вам «Се дьмая симфония» Д.Шостоковича. Это же шедевр, до слёз. «Нечеловеческая музыка», так В.И.Ленин говорил о «Аппасионате» Л.Бетховена. «Я желал бы всеми силами души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих её находящих в ней утешение и подпору» так говорил великий русский композитор П.И.Чайковский.

У музыки есть свой замечательный, особенный язык. В ней сочетается выразительная, яркая гармония, ритм, в музыке композитор отражает своё отношение к окружающему миру.

С самого детства ребёнок слушает музыку. Помните, как в песне «Нас качая в колыбели, мамы песенку нам пели». Мама поёт ребёнку колыбельные песню «Люли, люли, люленьки прилетели гуленьки. А люленька скрип, скрип, а доченька спит, спит», «Баю, баю, баю, бай. Ты, собаченька, не лай. Белолоба не скули, ты сыночка не буди» Услышав колыбельную песенку, ребёнок сразу затихает. А если будет звуча марш, то ребёнок сразу оживляется начинает выполнять соответствующие движения. Народные песенки очень поучительны, они расширяют кругозор, учат добру. А.С.Пушкин учился добру по песенкам своей няни. А Родионовны.

Музыка всегда волнует малыша, создаёт у него настроение. Если ребёнок способен чувствовать характер музыки, это говорит о первом признаке его музыкальности. Способность вслушиваться в музыку, это тоже говорит о музыкальности ребёнка. Если звучит музыка «Болезнь куклы» П.И.Чайковского, и то ребёнок будет сопереживать, а если это «Марш деревянных солдатиков», то сразу малыш включается в другой ритм. Вообще весь «Детский альбом», наполнен такой музыкой, где есть переживание и радость.

Ребёнок также проявляет творческое отношение к музыке. Слушая музыкальное произведение, он представляет свой образ, вот здесь и проявляется его творческое отношение. Потом всё это передаётся в пении, танцах, игре. Знакомые танцевальные движения уже применяются в других вариантах.

При всём этом развивается музыкальный слух ребёнка, меняется отношение к музыке, оно становится более эмоциональным. Музыка также влияет на чувства ребёнка, развивает его моральный облик. Часто бывает, что музыка может лучше действовать на ребёнка, чем бесконечные уговоры. Когда ребёнок слушает музыку различ-

ного эмоционального содержания, это будет способствовать сопереживанию, сочувствию.

Очень хорошо воздействует на детей коллективное пение, или слушание музыки всем вместе. Я очень часто пою вместе с детьми в группе, и это очень нравится им. Совместное пение требует общих усилий, и всё это уже вливается в единое целое, настоящие хоровое пение. И детям очень нравится это. Можно поставить солистом того ребёнка, у которого наиболее хорошо получаются.

Занятие музыкой оказывает большое влияние и на культуру поведения дошкольника. От детей требуется больше внимания, сосредоточенности, сообразительности если будут чередоваться различные виды музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, движения под музыку.

Хорошо включать музыку со звуками природы: «Пение птиц», «Журчание ручейка», «Шум дождя» и т.д. Ребёнок слушает музыку и начинает сравнивать звуки, чем они похожи и чем различаются. Ребёнок начинает узнавать особенности образов, которые заложены в музыке. Совершенно по-разному, звучат образы «Медведя», «Зайчика», «Лисички» и т.д. И ребёнок их узнаёт именно по характеру музыки. Музыка также имеет и познавательное значение, слушая, например песню Д.Тухманова на слова В.Харитонов «День Победы», чувствуется торжество и ликование в честь Великого праздника.

Необходимо постоянно поддерживать творческие проявления ребёнка, развивать фантазию, воображение. Возникает поисковая деятельность тогда, когда воспитатель ставит перед ребёнком творческие задания, а это уже требует умственной активности.

Когда ребёнок поёт, он начинает импровизировать, может создавать свой вариант образа, может выразить это своей интонацией.

Когда ребёнок танцует под музыку, то ему нравится самому придумывать движения, комбинировать, петь во время танца. Танец, музыкально-дидактические игры, помогают изобразить ребёнку общую картину, охарактеризовать какого-либо героя, при этом передавать его мимику, движения, повадки. При всём этом, происходит следующее; дети слушают музыку, обсуждают её, начинают самостоятельно распределять роли, а потом начинают обыгрывать сюжет.

И уже возникают новые задачи, а это уже заставляет проявлять творчество, фантазию.

Во время пения идёт развитие слухового аппарата, улучшает голосовые связки. Так же хорошо пение использовать при заикании, нужно говорить нараспев слова, (так советуют логопеды), также пение развивает вокально-слуховую координацию.

Занятие хореографией тесно взаимодействует с музыкой, нужно тонко чувствовать музыку, чтобы точно попадать в неё, когда выполняешь движения. Темп музыки требует менять движения выполнять их быстрее или медленнее.

Занятие музыкой имеет большое значение в жизни ребёнка. Это способствует общему развитию личности, имеет большую взаимосвязь с другими видами воспитания. Если у ребёнка хорошо развит музыкальный слух, то он хорошо понимает тот посыл, который несёт музыка, в понятных и доступной форме помогает ему чувствовать, развивая эмоциональную отзывчивость, откликнуться на добрые поступки, помогает развивать умственную деятельность ребёнка.

Литература

П.И.Чайковский о композиторском мастерстве. Письмо к Н.С.Фон-Мекк от 15 августа 1880 г. Москва, 1952 г. с.7.

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ПОИСКАХ СНЕЖЕНИКИ»

Тимченко Елена Алексеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 7 рабочего поселка Переяславка муниципального района
имени Лазо Хабаровского края

Библиографическое описание:

Тимченко Е.А. СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ПОИСКАХ СНЕЖЕНИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Новогодний сценарий для детей старшей группы «В поисках снеженики»

Под музыку дети входят и встают в рассыпную по всему залу.

Пляска Русская Зима

Ведущий. С Новым годом! С Новым годом!

С новой радостью для всех!

Пусть звенят у нас сегодня

Песни, музыка и смех.

1. К нам пришел веселый праздник –

Фантазер, шутник, проказник!

В хоровод он нас зовет –

Этот праздник ...

Все дети. Новый год!

2. Он подарит песни, сказки,

Всех закружит в шумной пляске!

Улыбнется, подмигнет,

Этот праздник....

Все дети. Новый год!

3. Ёлочка, тебя мы ждали

Много-много дней, ночей.

Мы минуточки считали,

Чтоб увидеть поскорей.

4. Как иголочки сверкают

Зимним чудо-серебром,

Как укутал твои ветки

Дедушка Мороз снежком.

5. На дворе снежок искрится

Елки тащит в дом народ.

А нам дома не сидится

ВСЕ: Мы встречаем Новый год!

Хоровод «Ёлочка- Красавица»

Ведущий. *Выходит в центр зала*

Тише, тише, свет погас,

Наступил волшебный час,

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди.

Сказка! Вот она! Стучится!

Скажем сказке... заходи!

Под музыку появляется Снегурочка, танцует перед ёлкой, останавливается.

Снегурочка. Я к вам пришла из сказки зимней.
Я вся из снега, серебра.
Со мною дружат все снежинки.
Я всех люблю, ко всем добра!
Я люблю морозный иней, мне без стужи жить нельзя.
Дед Мороз мне выбрал имя: Я Снегурочка, друзья!
Здравствуйте! *кланяется*

Ведущий. Здравствуй, Снегурочка, здравствуй красавица! Мы очень рады тебя видеть. Проходи, проходи.

Снегурочка. Из леса к вам, дети, я в гости пришла,
Веселье и радость с собой принесла!
Меня Дед Мороз к вам пораньше послал,
А сам за подарками в лес побежал.

Ведущая. Вот оно как!
Что ж ...придётся ждать, ребята!
Но не будем мы скучать!
Пока ждём мы Дед Мороза
Предлагаю поиграть!
И сейчас мы проверим всё ли вы знаете о Дедушке Морозе...

Игра — кричалка «Дед Мороз»

Ведущая. Вы, ребята, громко, дружно
Отвечайте то, что нужно! Если правда — хлопайте, если нет -то топайте!
Дед Мороз – старик весёлый? (да) хлопают
Любит шутки и приколы? (да)
Знает песни и загадки? (да)
Съест все ваши шоколадки? (нет) топают
Он зажжёт ребятам ёлку? (да)
Носит шорты и футболку? (нет)
Дед Мороз несёт подарки? (да)
Ездит он на иномарке? (нет)
Носит тросточку и шляпу? (нет)
Иногда похож на папу? (да)
Молодцы! Всё знаете про дедушку Мороза!

Снегурочка. Смотрит на часы на стене...
Почему-то Дедушки Мороза до сих пор нет на празднике... Очень странно...
Уж пора ему прийти...
Задержался он в пути!

Ведущая. Не волнуйся. Снегурочка! Давай мы с ребятами позовём Дедушку Мороза — дружно, весело, и он появится!

Снегурочка. Верно! Звать дедулю надо!
Буду помощи я рада!

Ведущая. Что же, это не вопрос! (обращается к детям)
Крикнем: «Дедушка Мороз!»

Дети зовут. «Дедушка Мороз!»

Гаснет свет. Звучит музыка Вьюги. В зал входит Снежная королева. Снегурочка пугается и прячется за ёлку.

Снежная Королева. Я – Королева Снежная, прекрасная и нежная.

Я — Королева из страны, где нет ни солнца, ни весны,
Где круглый год метель метет, где всюду только снег и лед.
Я вас ждала с начала дня. Никто не вспомнил про меня.

Ну что ж, обиды не сдержу...и вам сюрприз преподнесу!

Заморозить вас всех что ли за это..?!

Ведущий. Уважаемая Снежная королева! Спешу вас огорчить, но вам никак не удастся заморозить наших ребят.

Сн.Королева. Это еще почему?

Ведущий. Да потому что у наших ребят добрые и горячие сердца, и всегда хорошее настроение.

Сн.королева. Чего, чего? Горячие сердца? Хм...Не смешите меня...Я любое сердце могу заморозить... вот сегодня, например, заколодовала тут одного... слишком уж доброго. этого... как его... этого...деда... деда... (показывает руками бороду)

Ведущий. (с ужасом в голосе) Неужели Деда Мороза???

Сн.королева. Вот,вот! (кривляется) Деда Мороза за-кол-до-ва-ла...Теперь у него вместо его доброго горячего сердца кусочек льдинки.

Ведущий. Снежная королева! Что же вы наделали! Ведь Новый год без Дедушки мороза не насту...

Сн.королева. Молчать!

Ведущая замирает.

Сн.королева. (подходит к ведущей, водит у неё перед глазами)

Не люблю,когда спорят со мной и,когда обо мне забывают на празднике...!Так вам всем и надо! Ха-ха-ха!..... (Снежная Королева с леденящим хохотом вылетает из зала)

Почти возле самой двери поворачивается и направляя руку в сторону ведущей говорит: «Эй, там..отомри...!»

После чего Сн.королева уходит из зала.

Ведущий. Ребята, что же намтеперь делать? Ведь без дедушки Мороза и Новый год не наступит!

Снегурочка. Есть на белом свете ягода одна,

Дедушку мороза вылечит она!

Ягода холодная, ягода целебная

Вкусная, красивая ягода волшебная.

Ведущий. Снегурочка, так эта ягода называется -снеженика!

Снегурочка. Да,верно!Вы про нее знаете?

Ведущий.Конечно! Мы даже песенку можем про неё спеть!

Песня «Что такое снеженика?»

Снегурочка. Ребята, снеженика- ягода волшебная, поэтому она очень капризная. И каждый год вырастает на новом месте...Где она сейчас растёт я не знаю... (вздыхает)

Ведущий. Не грусти, Снегурочка! Я знаю, что делать...! Пойдем в лес с ребятами, да и поищем еетам.

Проходим по кругу, заходим в обруч

Ведущий.Ребята, вот мы с вами и оказались в новогоднем лесу... все в снегу — красота!...Ой, а нас уже встречают маленькие ёлочки (жестом руки зовёт ёлочки выйти на середину зала).

Выбегают Елки.

1.Елочки зеленые,

Украшение леса,

В платьицах нарядных

Будто бы принцессы.

2Тихо падает снежок,

Искрится, серебрится,

И ложится елочкам

На длинные ресницы.

3.Шишки серебристые

На елочке висят,

В них орешки вкусные

Для птичек и бельчат.

4.Среди леса мы стоим,

Во все стороны глядим.

Очень весело у нас.

Танец спляшем мы для вас.

Танец Ёлочек не садятся

Ведущий. Очень весело плясали!

А ягоду здесь не видали?

Ёлочка. Нету ягод у нас тут!

Летом ягоды растут! *И убегают на свои места.*

Ведущий. Что ж... видно не в лесу ягода растёт. Тогда поищем ее среди снегов и льдов. Одевайтесь потеплее, да на лыжи вставайте.

Под музыку «на лыжах» проходят круг и садятся.

Ведущий. Вот мы и на месте. Ой, как здесь холодно. А вот и жители этого места...Здравсуйте, пингвинята! Идите к нам!

1.На холодном берегу,

В антарктическом снегу

Пингвинята появились

В новогоднюю пургу!

2.Мы сегодня очень рады —

К нам приехал детский сад,

Нам ребятам-пингвинятам

Не страшны ни зверь, ни град!

3.Соберемся в тесный круг,

Слева друг и справа друг,

Сразу станет нам теплее,

Нас согреет серый пух.

А пока, на радость, вашу

Для гостей мы дружно спляшем!

Танец пингвинят

Ведущий. Очень весело плясали!..

А ягоду здесь не видали?..

Пингвин. Нету ягод у нас тут!

Лёд! Они здесь не растут! *И убегают на свои места.*

Свет гаснет, затем включается.

Появляется Кот в сапогах в шляпе с широкими полями (фонограмма № 5)

Кот. Привет вам новогодний, друзья!

Надеюсь, меня узнали?

Я - Кот в сапогах, мур - мур - вуаля!

Так в сказках меня называли.

В сказку мою пригласил я сейчас

Гостей самых разных!

И вы не жалея ладошек, приветствуйте нас,

Всех тех, кто пришёл на праздник!

Мы с Новым годом вас поздравляем

И сказочный наш карнавал открываем!

Кот. Итак, юные джентльмены, приглашайте прекрасных принцесс на танец!

Веселый танец «Вокруг елочки» (фонограмма № 6)

Кот. Ну-ка, дружные ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Кто на свете самый хваткий,

Самый умный, самый храбрый,

Песни сладкие поёт,

И дугою спинку гнёт?

Кто же это, дети? *Дети отвечают: «Кот»*

Правильно!

Голос за сценой: (фонограмма № 6.1.) Неправильно!

Кот (к ребёнку): Это ты сказал «неправильно»?

Голос за сценой: (фонограмма № 6.2.) Правильно! Правильно!

Кот (поворачиваясь во все стороны): Эй, ты кто? Зачем кричишь?

Голос за сценой: (фонограмма № 6.3.) Мышь! Мышь! Мышь!

Кот. Мышь? Где мышь? *(бросается искать мышь)*

Выскакивает Барабашка в костюме привидения.

(фонограмма № 7)

Барабашка. Здесь!

Кот. Кто ты? Что за наваждение?

Барабашка. Я живое привидение! *(обегает вокруг ёлки)*

Что самый умный, храбрый кот?

Воды набрал от страха в рот?

Вот как тебя сейчас схвачу

И в лес дремучий утащу!

Кот. Мяу! Ребята, помогите!

Привидение в кругу вы задержите!

Барабашка *(снимает балахон)*

Да не бойся ты меня, умняшка!

Не привидение я, а просто Барабашка!

Явление очевидное, хоть и невероятное.

Для шаловливых ребятишек

Удивительно приятное!

Вы, ребята, посидите.

Весёлый танец поглядите.

А котятки будут танцевать,

Не годится им скучать!

Танец котят

Кот *(аплодирует)*: Bravo, Барабашка! Bravo котятки! Аплодисменты заслужили по праву.

Барабашка. Мы танцуем, не скучаем,

Праздник весело встречаем,

А Снежиники всё нет?!

Где она? Кто даст ответ?

Кот. Вот этот колокольчик золотой-

Волшебный колокольчик, не простой!

На звук его Снеженика появись,

Постарайтесь не шуметь,

Начинаю я звонить!

Кот звенит в колокольчик и уходит

Ведущий. В лесу нет, среди льдов нет, где же нам искать ее? Звучит волшебная музыка. Посмотрите, ребята, как стало красиво и необычно все кругом. Да ведь это звездочки спустились к нам с небес. Их так много!

Звёздочки. 1. Только солнышко садится,

Мы выходим погулять.

Сколько светит нас сегодня,

Постарайтесь сосчитать.

2. Мы из тьмы на вас смотрели

Вместе с тысячей подруг,

Мы сверкали и блестели,

А потом упали вдруг...

3. Вы не просто наблюдайте —

А желанье загадайте!

Ведь не каждый день сюда

С неба падает звезда!

(посылают все звёздочки всем гостям воздушный поцелуй

и убегают за ёлку, где берут атрибуты для танца)

Танец звёздочек.

Ведущий. Как чудесно вы плясали!..

А ягоду здесь не видали?..

Звёздочка. Здесь повсюду облака!

Ягод нет, наверняка! *убегают на места*

Ведущий. (выходит на середину зала)

Как обидно — нигде не найти нам ягоду волшебную.

Снегурочка. Зато посмотрите, что здесь есть! (*показывает белое покрывало, которое лежит с начала праздника возле ёлки*)

Это же снежное покрывало! Оно любит с ребятами играть в снежки... в покрывале их много.

Снегурочка с Ведущей аккуратно разворачивают покрывало, в котором находятся шарики-снежки.

Ведущий. Выходите ребята, поиграйте...

Вы снежочки собирайте

И обратно возвращайте!

Аттракцион «Снежное покрывало»

Под музыку встряхивают снежное покрывало, «снежки» выпрыгивают из покрывала, дети их закидывают обратно. Сначала мальчики играют, затем девочки.

Пока все успокаиваются, Снегурочка осматривает ёлку и «случайно» замечает на ней ягоду-снеженику.

Снегурочка. Ах, ребята! (радуется) Я нашла, нашла Снеженику! подходит к ёлке, снимает ягоду с неё, показывает детям)

Вот это, да! Какая проказница — снеженика, выросла прямо на нашей ёлочке, а мы её везде ищем! (*показывает детям, подняв снеженику вверх*)

Ведущий. Как здорово! Снегурочка, скорее неси снеженику Дедушке Морозу, угости его, чтобы сердце его вылечилось и оттаяло. А мы здесь вас ждать будем!

Снегурочка. Конечно, побегу! А вы нас ждите и не скучайте! (*машет детям рукой, убегают из зала*)

Ведущий. Приглашаю я вас встать,

Возле елки поплясать.

Чтоб дорожки притоптались,

А гости к нам скорей добрались!

Песня - Хоровод «Снежная песенка»

Ведущий. Думаю, что Снегурочка уже помогла дедушке Морозу, и спасла его от злых чар Снежной Королевы!

Чтобы это нам узнать-

Надо дедушку позвать!

А чтобы он нас услышал, давайте по завеем Деда Мороза!

В зал входит Дед Мороз (с посохом в руке!) и Снегурочка.

Дед Мороз. (около зала) Слышу, слышу, о-хо-хо... Я уже недалеко. *Под музыку выходит Дед Мороз.*

Я- веселый Дед Мороз, гость ваш новогодний.

От меня не прячьте нос, дедушка я добрый!

Молодцы, ай, ребятня! Радуете вы меня!

Спасибо вам за снеженику, (кланяется)

За то, что мне вы помогли.

И этой ягодой волшебной

Мне сердце доброе спасли!

Ведущий. Дедушка Мороз! Мы тебе так рады!

Как здорово, что твоё доброе сердце оттаяло и ты с нами!

Дед Мороз. Спасибо за хорошие слова, приятно...приятно слышать! Кстати, ребята, мне Снегурочка всё рассказала? и я думаю, что нам надо сейчас позвать эту...мадам, которая моё сердце замораживала, да разобраться с ней по — «дедморозовски»! Кстати, как её зовут? (дети отвечают «Сн.королева»)

Ясно... Теперь нужно Снежную королеву к нам доставить. (делает руки рупором)

Ветры зимние летите

Дед морозу удружите.

Ледяную королеву

К нам на праздник приведите.

Звучит шум ветра, в зал «влетает» Снежная королева со словами «Отпусти меня, глупый ветер, куда ты меня тащишь?»

Снежная королева. Что это за безобразие?!

Дед Мороз. Это я приказал ветру тебя принести. Ты почему всех пугаешь, обижаешь, сердца чужие замораживаешь?

Королева. Не поняла!...Дед Мороз???Как это??? я же твоё сердце... (задумывается) А-а-а! (показывает на детей) Это всё вы, глупые детишки! наколдовали чего-то и спасли своего деда бородатого! (направляется к детям)

Дед Мороз «Задерживает» её посохом.

Дед Мороз. Постой, постой, красавица! Сердце моё хоть и снова добрым стало, но злодеев я не терплю! И праздник портить ребятам не позволю! Уходи — по добру по здорову!

Сн.королева. Как бы не так, дедушка!

Раз ты так, Мороз... то получай:

Раз, два, три!

Ёлка замри!

(Направляет руки на ёлку, колдует быстро. Огоньки на ёлке гаснут)

Снегурочка. Дедушка мороз, Сн.королева ёлочку заморозила, огоньки на ёлочке погасли!

Д.Мороз. Я сейчас детям елочку разморожу! Елочка, красавица, зажгись! (огоньки зажигаются)

Королева. Ёлка! Замри! (топает. Огоньки гаснут)

Дед мороз. Зажгись! (огоньки зажигаются)

Королева. Замри!

Дед Мороз. (Оглядывает ёлку сверху до низу)

Что ж, тогда начнем колдовать. Ребята, помогите мне! (дети отвечают)

Мы сейчас в ладоши хлопнем, ножками скорей притопнем.

Ёлка- елочка, зажгись, огоньками засветись! 1-2-3- елочка гори! Ёлка зажигается.

Королева пробует снова заморозить ёлку — ничего не получается.

Сн.Королева. Ах, ты, вредный старик! Вы мне еще заплатите!

Дед Мороз. (усмехаясь) Уходи, уходи, Снежная королева! Никто здесь тебя не боится! Пока мы вместе и сердца наши добрые и горячие, никакие беды нам не страшны!
Снежная королева уходит.

Дети встают вокруг ёлки. Дед мороз — внутри круга, возле ёлки.

Хоровод «Ты пришел к нам в гости Дед мороз»

Дед Мороз. Ай, да молодцы. Весело плясали.

Ведущий. Дед Мороз, а теперь поиграй с нашими ребятами.

Музыкальная игра «Не выпустим»

Музыкальная игра «Варежка»

Дед Мороз. Ох, и весело у вас,

Ноги сами рвутся в пляс!

Ведущий. Дедушка, а ты спляши,

Нас порадуй от души!

Пляска Деда Мороза и Снегурочки

Дед Мороз. Ох, старый я ребята, устал.

Ведущий. Сядь Дедушка, отдохни, да послушай стихи.

Стихи

1.Новогодний хоровод-

Это лишь начало!

Ёлка в пляс ребят зовет,

Веточкой качая!

2. Мы согласны танцевать

Под нарядной елкой,

Если музыка звучать

Будет громко-громко!

3.Хорошо повеселимся

В снежном танце декабря

И еще раз убедимся:

Здесь вокруг одни друзья!

Дед Мороз. Хвалит детей за стихи.

Вот и всё, пора прощаться!

В путь обратный собираться!

Уф! У вас сегодня жарко! (обмахивается)

Ведущий. Дедушка, а где подарки?

Дед Мороз. А! Подарки! Да, да, да!

Вот седая борода!

Самое главное- подарки раздать забыл! Сейчас всё исправим! (задумывается) Подарки должны быть в мешке. Где мешок? (смотрит вокруг)

Дед Мороз. Ребята, посмотрите, а за ёлкой мешка нет? (нет)

А под ёлкой? (нет)

А за стульчиками нет?

А у мам и пап нет?

Дед Мороз. Всё ясно! Значит Снежная королева и тут постаралась!..

Ведущий. Дедушка, что же делать?! Ты же волшебник! Придумай что-нибудь!

Дед Мороз. А я уже придумал. Я вам сейчас подарки просто напросто ...сварю!
А снеженика -ягодка волшебная, мне в этом поможет!

Ведущий. Ой, дедуля, ты, наверное, перегрелся! (пытается потрогать ему лоб)

Дед Мороз. Не верите? Ну, тогда смотрите...

Несите мне большой котёл,

Поставьте вот сюда, на стол!

Соль, сахар и ведро воды,

Немного снега, мишуры,

Добавлю снеженику я,

Одну минуточку, друзья!

В котле всё надо нам смешать,

Волшебные слова сказать:

«Снег, снег, снег,

Лёд, лёд, лёд!

Чудеса под Новый год!

Посох, посох, помоги,

Всё в подарки преврати!»

(звучит волшебная музыка, Д. Мороз большим половником мешает содержимое котла, свет мигает. Д.Мороз достаёт подарки)

Ведущий. Ой, смотрите, получилось

И подарки появились!

Раздача подарков

(Каждый ребёнок получает подарки ТОЛЬКО из рук Д.Мороза)

Дед Мороз. У мохнатой ёлки пела детвора,

Но прощаться с вами нам пришла пора!

До свиданья, дети, весёлых вам потех!

До свиданья, мамы, папы!

С Новым годом всех! *(машет рукой, направляется к выходу из зала)*

Ведущий. Отпускаем мы вас с неохотой, а давайте сделаем на память фото!

Дети фотографируются с Д.Морозом и Снегурочкой.

Ведущий. До свиданья, Дед Мороз!

До свиданья, ёлка!

Мы весёлый Новый год

Не забудем долго!

Все герои расходятся. Праздник окончен.

ТАНЦУЮЩАЯ КУКЛА

Томинова Любовь Павловна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 134»

Библиографическое описание:

Томинова Л.П. ТАНЦУЮЩАЯ КУКЛА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Плетение — одно из древнейших ремесел, освоенных человеком. В основном для него использовались растительные материалы, распространенные в той или иной части земного шара.

Традиция использования соломки возделываемых человеком злаковых культур для плетения стала продолжением традиции плетения диких растений и поклонения человека умирающим и воскресающим божествам растительного мира.

Сформировались два основных направления в изготовлении человеком плетеных из соломки изделий. Одно имело ритуальное значение, и происхождение свое вело из сферы верований и поклонений человека верховным божествам природы, второе относится к сфере материальной жизни человека.

Люди, занимающиеся земледелием в разных уголках земного шара, использовали солому в быту. Ею укрывали крыши домов, ее подстиляли домашним животным; из соломки делали циновки и утепляющие маты, разнообразную утварь для хранения, переноски продуктов и одежды; из нее изготавливали головные уборы и обувь, а в некоторых странах — элементы верхней одежды.

В древности самые первые игрушки люди научились изготавливать из соломы. Соломоплетение на протяжении тысячелетий было жизненной необходимостью, а в наше время это занятие стало одним из способов творческого самовыражения в декоративно-прикладном искусстве.

Плетёные из соломки куклы, животные, птицы были не только игрушками для детей, но и использовались в различных обрядах. Кукла использовалась и как оберег для детей, поскольку не имела черт лица. А согласно верованиям, в таком случае она считалась предметом неодушевленным и в нее не могли вселиться злые духи.

Пучок соломы перекручивался так, что получалась голова. Между двумя пучками просовывался меньший пучок – готовы руки. Затем кукле приделывали косу или покрывали головку платком, одевали в лоскутки.

Мы будем изготавливать танцующую куклу как из сломы, так и с современных материалов сегодняшнего времени.

Придумали куколку совсем неслучайно. Раньше взрослым приходилось подолгу работать в поле. Брали они с собой и своих маленьких детей. Чтобы те не заскучали – находили небольшой пучок сухой травы, сена или соломы (подходили также тоненькие прутики трав, кустарников и деревьев) и за пару минут скручивали куколок и отдавали детям. Прозвали их стригушками, от слова «стричь». Подстригали ей ручки и подол юбочки, чтобы она получалась ровной. Надолго занимали Стригушки ребят. А ещё – вплетали в куколок душистые лекарственные травы, чтобы мальчишки и девчонки не просто играли ими, но и помогали им выздороветь, когда те болели. Своеобразная ароматерапия!

Приглянулась Стригушка ребятне тем, что могла... танцевать! И так юбочку Стригушки ровно подрезали, а всё для того, чтобы она могла стоять ровненько (уверенно!) на горизонтальной поверхности: стуле, табурете, дощечке, столе... Оставалось только установить её, к примеру, на стол, и постучать по нему ладонью или кулаком. От вибраций куколка начинала пританцовывать, крутиться и вертеться в разные стороны. Представьте себе, если куколок сплести сразу много. Получится целый хоровод!

Начнём с того, что нам понадобится нитки, солома, ножницы.



Замачиваем солому на 15 минут в горячей воде.

1. Возьмите сухую солому или траву. Оборвите, если вам повстречаются, на ней лишние листики, чтобы у вас остались только тонкие прутики, то есть стебельки. Отделите небольшой пучок, выровняйте его по краям и плотно сожмите.



2. Оба «бока» пучка (выбирайте места поближе к краям, как показано на фотопримере) поочередно обмотайте плотной ниткой. Торчащие по концам травинки подровняйте ножницами. Всё! Руки нашей травяной куколки готовы!

3. А теперь возьмите стебельки трав вдвое длиннее тех, что вы брали для изготовления рук, и сверните их пополам. И снова ножницами подровняйте края туловища куклы – отрежьте все лишние травинки, чтобы нигде ничего не торчало. Иначе куколка просто не сможет стоять на столе, а будет заваливаться. Сверху заготовку перевяжите верёвочкой или плотной нитью. **ВНИМАНИЕ!** Завязывайте её повыше, как у нас на примере, чтобы у куклы получилась округлая голова.



4. В середину заготовки между стебельками чуть ниже головы (перпендикулярно туловищу) вставьте руки куклы. «Ой, совсем как чучело огородное!» – воскликнули девчонки. Верно подметили! И правда, очень даже похоже, да и принцип его изготовления практически такой же.



Отступите немного от головы и вставленных рук куклы и намотайте нитку, чтобы получился поясок на талии. Затем на части туловища – прямо между талией и головой – накрутите ниточку крест-накрест. Не забудьте её в конце завязать на узелок, чтобы она не распустилась у вас во время игры.



5. Ну что же, а теперь самое интересное – нужно украсить куколку: придумать ей причёску и наряд! Можно сплести ей косички или оформить обычный хвостик, смастерить необычный поясок, а ещё – ободок, венок на голову или вообще просто повязать платочек. Наряжайте её во всё, что вам только вздумается и захочется! Экспериментируйте и фантазируйте!

6. Если нет ни травы, ни соломы под рукой, то нам помогут коктейльные трубочки. Технология изготовления та же самая, мы делаем точно также куколку, как и из соломы. Можно сворачивать трубочки пополам, а можно и не сворачивать, сформировать голову по-другому. Обе куклы будут весело танцевать!



Литература

1. Голубева Н. Аппликация из природных материалов - Москва: Культура и Традиции, 2002.
2. Игрушка поиск- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.i-igrushki.ru/igrushkapedia/solomennaya-kukla.html>
3. Новикова И.В., А.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов - Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Уварова Елена Владимировна, воспитатель
МБОУ Гора-Подольская СОШ

Библиографическое описание:

Уварова Е.В. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Нравственное развитие - одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи:

- нравственного сознания (нравственных представлений и понятий, знаний норм и правил поведения);
- нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами);
- нравственных чувств и отношений (переживаний чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка).

Нравственное развитие в раннем детстве.

Особенности нравственного развития ребенка в раннем детстве:

- нравственное развитие малыша происходит на фоне положительного отношения к взрослому;

- выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения направлено на установление положительных контактов с взрослыми;
- выдвижение взрослым системы требований и приучение ребенка к их выполнению создают основу для нравственного развития малыша;
- требования и запреты взрослых нередко нарушаются вследствие объективных особенностей поведения малыша - ситуативности и импульсивности;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- у малыша складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается малышом как таковое;
- формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности;
- создаются возможности для того, чтобы подвести малыша к осознанию необходимости соблюдать нормы и правила, связанные с конкретными ситуациями, в которые он включен.

Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

Период дошкольного детства является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных норм психики и нравственного поведения. Преобладание тематики, связанной с изображением человека в творчестве дошкольника, свидетельствует о преимущественной ориентации его на социальное окружение. Тем самым создается широкая основа для формирования первичных форм социально значимых качеств.

Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от 3 до 6 лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом. Положительное значение для усвоения таких правил имеют сюжетно-ролевые игры с правилами, распространенные в старшем дошкольном возрасте. Именно в них имеет место представление, наблюдение и усвоение правил, их превращение в привычные формы поведения. Вначале дети следуют усваиваемым нормам и правилам межличностного поведения путем подражания (младший дошкольный возраст), затем начинают глубже осознавать сущность самих этих правил и норм (старший дошкольный возраст). Они не только сами выполняют их, но внимательно следят за тем, чтобы и другие находящиеся рядом с ними дети следовали этим же правилам и нормам.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок преимущественно осваивает сферу нравственных норм, принятых в человеческом обществе. Моделирование взаимоотношений между людьми в сюжетно-ролевой игре предполагает объединение детей, в котором они в целях успешного осуществления совместной деятельности контактируют на основе нравственных норм. В отношениях

по поводу игры у детей преимущественно формируется реальный уровень выполнения нравственных норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «нельзя обманывать взрослых», «маленьких нельзя обижать» и т.д. то есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя.

Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Нравственная саморегуляция поведения может быть как преднамеренной (произвольной), так и непреднамеренной (непроизвольной). При произвольной саморегуляции человек сознательно принимает решение действовать в соответствии с моральными требованиями и, контролируя свое поведение, выполняет это намерение даже в тех случаях, когда оно противоречит его непосредственным желаниям. При непроизвольной саморегуляции человек поступает нравственно потому, что он по-другому не может. Моральные мотивы становятся определяющими в поведении. Непроизвольное нравственное поведение в большей степени отвечает условиям повседневной жизни, которые часто требуют немедленных поступков.

Непроизвольная саморегуляция формируется двумя способами:

- в процессе накопления стихийного нравственного опыта. В этом случае дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, закрепляются определенные формы поведения, то есть формируются нравственные привычки. Подлинный моральный смысл этих привычек осознается ими значительно позже;
- первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем непроизвольно усваиваются более сложные моральные требования.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т. е. нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Старший дошкольник во многих случаях в состоянии разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения.

Таким образом, особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте выражаются в следующих суждениях:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, т.е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЦЫ ЗИМОЙ»

Хазиахметова Анжелла Валерьевна, воспитатель 1 категории
МБДОУ детский сад № 116, г. Ижевск, УР

Библиографическое описание:

Хазиахметова А.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЦЫ ЗИМОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.

Задачи: -продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период;

-формировать познавательную активность;
- формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
-активизировать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом;

-слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;

-воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них;

-воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему;

-совершенствовать умение точно, в заданном темпе и ритме выразительно выполнять физические движения.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок; кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений: Г. Ладонщикова «Наши друзья», Ю.Никонова «Зимние гости».

Оборудование: письмо от Снеговика; птицы из картона: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица; елочка; кормушка; Снеговик; разнос с семечками, ягодами рябины и камушками; плакаты с изображением птиц у кормушки; маленькие открытки в виде снегиря.

Ход занятия:

В. -Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

В. -Ребята, сегодня я пришла в детский сад и увидела на своём столе письмо. Его прислал нам снеговик. Давайте прочитаем, что он пишет?

В. -Как вы думаете, как письмо попало на мой стол?

Ответы детей (-Принес кто-то)

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте! Дорогие мои маленькие друзья!

Наступила зима! И я очень беспокоюсь за наших пернатых друзей – за птиц. Ведь очень холодно в воздухе им. Поможем мы беззащитным таким?»

В. -Кто же нам письмо написал?

Д. -Снеговик.

В. -Ребята, о ком нам написал в письме снеговик?

Д. -О птицах.

В. -Почему снеговик беспокоится о птицах зимой, как вы думаете?

Д. -Зимой птицам нечего кушать, зимой холодно.

В. -А как мы можем им помочь, что нужно для этого сделать?

Д. -Птичек нужно накормить, сделать им кормушки.

В. -Давайте мы отправимся в парк на прогулку и посмотрим, какие птицы нам там встретятся. Вы согласны пойти со мной в парк?

Д. -Да.

В. -Ребята, а что мы делаем с вами перед тем, как пойти на прогулку зимой?

Д. -Мы надеваем курточки, штаны, шапки, варежки и сапожки.

В. -Правильно. Скажите, пожалуйста, а можно мне пойти на прогулку зимой в платьице и сандаликах, мне в них очень удобно?

Д. -Нет.

В. -А почему?

Д. -Потому что холодно.

В. -А какую одежду мы одеваем на прогулку зимой?

Д. -Теплую одежду.

В. -Правильно, мы надеваем тёплую одежду. Давайте поиграем в игру.

Игра «Собираемся на прогулку» (самомассаж).

Надеваем теплые штанишки (*поглаживание ног*).

Надеваем кофту и курточку (*поглаживание рук и живота*).

Надеваем шапку (*поглаживание головы*).

Застёгиваем пуговицы (*точечные движения до живота*).

Завязываем шарфик (*поглаживаем шею*)

И надеваем варежки и сапожки (*поглаживание пальчиков, топанье ножками*)

В. -Вот мы с вами готовы отправиться на прогулку. Вставайте друг за другом!

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу!

Проложи другим дорогу!

Очень весело шагали,

В зимний парк мы все попали!

В. -Ребята, наступили зима, на улице стало очень холодно. Все кругом покрыто белым снегом. Тяжело приходится в эту пору птицам, все семена и ягоды снегом замело. Букашки и гусеницы попрятались от холода. Под толстым слоем снега нелегко корм добывать, а голодному – и замерзнуть недолго. Вот и тянутся птицы зимой поближе к жилью человека, рассчитывают на его доброту, сострадание и помощь. Ведь не так уж много надо зимующим птицам: хлебные крошки, горстку зерна да кусочек сала, если не жалко.

В. -Ребята посмотрите, кто это сидит возле елочки?

Д. -Снеговик.

В. –Да, ребята это Снеговик, это он, наверное, нам письмо послал?

В. - Здравствуй Снеговик! Это ты нам письмо написал? Это ты беспокоишься о птичках? Почему ты такой грустный?

Снеговик -Да, это я написал вам письмо. Я хотел, чтобы вы помогли мне. Мне очень грустно одному, я сделал кормушку, и не знаю, чем накормить птиц.

В. -Дети, что это сделал Снеговик?

Д. -Кормушку.

Снеговик - А вы ребята знаете для кого она?

Д. -Знаем, она для птиц.

Снеговик - Да, я хотел, чтоб к моей кормушке прилетали птички, и я бы с ними подружился, но почему-то ни одной птички не прилетело, помогите мне их позвать, пожалуйста.

В. -Посмотри Снеговик, сколько птичек сидит на елочке, ты знаешь какие это птицы?

Снеговик -Нет, не знаю. А вы ребята знаете?

Д. -Да, ворона, воробей, голубь, синица и снегирь.

В. -Правильно, голубь, ворона и воробей — это городские птицы, мы их часто видим на нашем участке во время прогулки. А вот снегирь и синица прилетели к нам в город из леса, потому что в лесу не стало для них корма. Вот они и перебрались поближе к людям, где они смогут найти себе корм.

В. -Посмотрите, ребята птички сидят на елочке, а к кормушке не прилетают. Почему же к кормушке Снеговика не прилетают птички?

Д. -Потому что в ней нет ни чего.

В. - Конечно. Молодцы ребята Снеговик ты забыл насыпать корм для птичек. Вот они и не прилетают.

Снеговик - Ой, а я не знаю, что едят птички. Дети подскажите пожалуйста.

Д. -Семечки, ягоды, хлебные крошки, зернышки.

В. -Ребята, давайте вместе насыпаем семечек. И птички обязательно прилетят покушать к кормушке Снеговика. У меня здесь на разносе есть семечки и ягоды рябины, давайте положим их в кормушку. Только вот беда я все рассыпала. А когда собирала семечки и ягоды, собрала их вместе с камушками, поэтому их придется выбирать, что бы камушки ни попали в кормушку.

Дети отбирают семечки и ягоды от камушков и складывают в кормушку.

В. -Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Посмотри Снеговик.

Снеговик - Да, спасибо Вам большое ребята! Теперь-то я понял, что в кормушку надо не забывать сыпать корм и птички обязательно прилетят.

В. - Конечно прилетят. Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

Вставайте друг за другом!

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу!

Проложи другим дорогу!

Очень весело шагали,

В детский сад мы все попали!

В. -Ребята, вам понравилась наша прогулка в зимний парк?

Д. -Да, понравилась.

В. -А что понравилось вам больше всего?

Ответы детей.

В. -Все, о чем просил нас снеговик в своем письме, мы сделали?

Д. -Да.

В. -Мне тоже очень понравилась наша прогулка. Вы все были молодцы, и я хочу подарить вам маленьких снегирей на память о нашей прогулке.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ОБОГАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ И ПРАВИЛАХ ГИГИЕНЫ»

Балакина Яна Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 50" город Курск

Библиографическое описание:

Балакина Я.Ю. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ОБОГАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ И ПРАВИЛАХ ГИГИЕНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Тема: «Обогащение знаний детей о здоровом образе жизни, правильном питании и правилах гигиены».

Цель: создание условий для формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни, правильном питании и правилах гигиены.

Задачи:

Образовательные:

- пробудить у детей интерес к своему здоровью;
- расширить знания детей о здоровом образе жизни, правильном питании, о правилах гигиены;
- сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- сформировать у детей сознание того, что здоровье зависит от них самих;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ;
- воспитывать у детей желание быть аккуратными, следить за чистотой, заниматься физкультурой, правильно питаться;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Предварительная работа:

- ежедневное проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, самомассажа, оздоровительного бега, физминуток, подвижных игр;

- проведение физкультурного досуга «малые зимние Олимпийские игры»;
- беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни;
- чтение художественной литературы по теме: «Зелёная аптека», К. И. Чуковский «Мойдодыр»; С. Михалков «Прививка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру» Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры», А. Павлова «Весёлая зарядка», А. Бах «Надо спортом заниматься», В. Коростылёв «Королева Зубная щётка», Н. Найдёнова «Наши полотенца», В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», С. Олексяк «Распорядок дня», К. Авдеенко «Дятел – стоматолог».

М. Аким «Мыло»;

- просмотр видеоматериалов о здоровом образе жизни;
- проведение дидактических игр по теме: дидактическое упражнение «Исправь ошибки Незнайки», «Четвертый лишний», «Отгадай и назови», «Поварята», «В продуктовом магазине», «Правила гигиены», «Чистые руки», «Азбука здоровья», «Что сначала, что потом».

Оборудование:

- Ящик с песком;
- Набор карточек «Полезные продукты питания», «Витамины», «Спорт», Предметы личной гигиены»;
- Прихватки «Маша и Саша»;
- Конверт, письмо и разрезная картинка в нем (фото Маши и Саши);
- Корзина с фруктами;
- Раскраски о спорте и ЗОЖ.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Приветствие.

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу).

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны).

II. Сюрпризный момент.

- Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан)

Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано... Давайте откроем и посмотрим, что там (воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

В конверте лежат разрезная картинка, давайте мы ее соберем, и тогда, может быть, узнаем от кого оно. (Дети собирают картинку, на картинке изображены Маша и Саша)

Все ясно теперь! Письмо нам прислали наши знакомые Саша и Маша! Теперь мы с вами можем его прочесть. (Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хотим поздравить вас, ведь совсем скоро вы перейдете в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу, мы приготовили для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад! Двигайтесь строго по инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи! Даем подсказку: станьте спиной к магнитной доске. Сделайте вперед 10 больших шагов. Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка в правом углу комнаты»

(Дети находят корзину с мячами, на каждом мячике - цифра, а цифры, соответствующие номеру на мяче заранее расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое нужно выполнить)

- Посмотрите, ребята, на каждом мячике цифра. С какой цифры мы начнем? (Дети: начнем с цифры один) Значит, мы должны найти задание под №1 в нашей группе. (дети находят первое задание)

III Основная часть занятия.

<p>Цитрус он, растет на юге, В теплой роще, не на грядке, Но любим у нас в округе Фрукт оранжевый и сладкий. Мы приходим в магазин, Покупаем (Апельсин) Этот пищевой продукт, Дети утром очень ждут. Положил на хлеб и в рот! Очень вкусный бутерброд! Только в нём, так много дыр, Это он, голландский ... (Сыр) Это лучшая еда. Без неё мы никуда. Любит Маша и Антошка. Называется – ... (Картошка) Напиток от коровы. Для мальчика Вовы, В нём список витаминов Таится очень длинный! (Молоко)</p>	<p>Круглый, красный, кислый, сладкий, Можно съесть его нам с грядки, Если же сорвать зелёным, Будет он к зиме солёным. Знают люди с давних пор, Как прекрасен... (Помидор) Я оранжева, сочна, Я полезна и вкусна. За ботву схватись ты ловко, Чтобы вытащить (Морковку) Абрикосы мы собрали, Косточки из них убрали. На солнце неделю сушили, Всю пользу внутри сохранили. На рынке тебя ждет всегда Золотая, как мёд... (Курага) Бывает золотая, бывает в серебре, махает плавниками, и плавает в реке. Рот свой открывает, но всегда молчит, И с братьями своими никогда не говорит (Рыба)</p>
---	---

1. «Отгадайте загадки, и узнайте, что в чудо-мешочке» (Загадки о продуктах питания)

- Ребята, взгляните на все карточки и назовите, одним словом, все эти предметы. (Дети: продукты питания). Молодцы!

- А теперь ищем следующее задание, оно спряталось за желтым мячиком.

- На желтом мячике какая цифра? (Дети: цифра два)

- Ищем в группе задание под №2.

- Посмотрите, здесь лежит волшебный мяч, вы будете передавать его друг другу, и проходить задания.

2. «Домики для продуктов»

- Будьте внимательны, нам нужно построить дома для наших продуктов. По очереди я буду рисовать дом на вашей спине пальчиком, а вы, угадав форму домика, изобразите его на песке. (Круг, треугольник, овал, прямоугольник)

- Какой домик получился? (Ребенок: круглый. Рисует круг на песке)

- Какие же продукты мы можем поселить в такой домик? (Дети: апельсин и помидор)

- Почему? (Дети: апельсин и помидор круглой формы)

- Какой формы дом? (Дети: треугольной. Рисует треугольник на песке)

- Какие продукты поселим в такой дом? (Дети: морковь и сыр)

- Какой дом по форме на этот раз? (Ребенок: овальный. Рисует овал на песке)

- Какие продукты могут жить в овальном доме? (Дети: курага и картофель)

- Нам осталось построить дом для последних жителей. Какой дом по форме на этот раз? (Ребенок: прямоугольный. Рисует прямоугольник на песке)

- Какие продукты живут в нем? (Молоко и рыба)

- Молодцы, ребята! И с этим заданием справились! Продолжаем передавать мяч по кругу друг другу и переходим к какому по счету заданию? (Дети: К третьему заданию)

3. «Витамины-лучшие друзья!»

- Взгляните на круглый домик и продукты, живущие в нем. Какой витамин содержится в обоих продуктах? (Дети: Витамин С)

- А за что отвечает витамин С в нашем организме? (Передают мяч и по очереди отвечают на вопросы воспитателя. Дети: Витамин С укрепляет весь организм и защищает от простуды. Один из ребят по желанию может вспомнить и прочесть стихотворение про витамин С:

«Земляничку ты сорвёшь –
В яголке меня найдёшь.
Я в смородине, в капусте,
В яблоке живу и в луке,
Я в фасоли и в картошке,
В **помидоре** и в горошке!
От простуды и ангины
Помогают **апельсины**.
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.»

- Посмотрим на треугольный дом. Продукты, живущие в нем, богаты каким витамином? (Дети: Витамином А)

- Что же это за витамин? (Дети: Полезен для зрения, кожи, волос, костей. «Витамин роста»):

«Расскажу вам не тая,
Как полезен я, друзья!
Я в **моркови** и томате,
В **сыре**, в персике, в салате.
Съешь меня – и подрастёшь,
Будешь ты во всем хорош!
Помни истину простую:
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или пьёт морковный сок!»

- Жители овального дома богаты содержанием какого витамина? (Дети: витамина В)

- Чем полезен этот витамин? (Дети: Помогает сердцу хорошо работать. Дает энергию организму):

«Рыба, хлеб, яйцо и сыр,
Мясо, птица и кефир,
Дрожжи, **курага**, орехи –
Вот для Вас секрет успеха!
И в **картошке** тоже я.
Много пользы от меня!
Очень важно спозаранку
Съесть за завтраком овсянку.
Чёрный хлеб полезен нам –
И не только по утрам!»

- Жильцы прямоугольного дома могут похвастаться богатым содержанием какого витамина и почему он так важен для нас? (Дети: витамином Д. Укрепляет кости. Сохраняет здоровыми и крепкими зубы. Отвечает за правильный рост костей):

«Я – полезный витамин.
Вам, друзья, необходим!
Кто морскую **рыбу** ест,
Тот силён, как Геркулес!
Если рыбий жир полюбишь,
Силачом тогда ты будешь!
Есть в икре я и в яйце,
В масле, в сыре, в **молоке**.»

- Какой же вывод мы можем сделать, ребята? (Дети: все эти продукты очень полезны для нашего организма. Они богаты витаминами, которые укрепляют и делают нас красивыми и здоровыми. И от правильного питания зависит наше здоровье)

4. «Спортивные упражнения»

- Переходим к следующему заданию. Напомните, какое оно по счету? (Дети: четвертое задание)

- Мало правильно питаться, надо спортом заниматься!

- Глядя на карточку определите физическое упражнение и изобразите в нашем чудо-ящике. (Воспитатель демонстрирует карточки: бег, прыжки, ходьба, езда на велосипеде, на роликовых коньках, на скейтборде, упражнения с хула-хупом. Дети называют физическое упражнение и изображают в песке движением пальцев и кистей рук)

- БЕГ (всеми пальцами быстро перебираем от нижнего к верхнему краю);

- ПРЫЖКИ (указательным и средним пальцами обеих рук «прыгаем» от нижнего края ящика к верхнему);

- ХОДЬБА (указательным и средним пальцами обеих рук «идем», перебирая, от нижнего края к верхнему);

- ЕЗДА НА ВЕЛОСИПЕДЕ (указательными пальцами проводим линию от нижнего края ящика к верхнему);

- КАТАНИЕ НА РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ (то указательными, то средними (по очереди) пальцами обеих рук «скользим» от нижнего края к верхнему);

- КРУТИМ ХУЛА-ХУП (указательными пальцами обеих рук делаем вращения (рисует круги в песке));

- КАТАНИЕ НА СКЕЙТБОРДЕ (скользящие движения указательными пальцами обеих рук).

- Ребята, а зачем нам делать подобные упражнения, зачем заниматься спортом и делать утреннюю зарядку? (Дети: помогает проснуться, взбодриться, не болеть, укрепляет организм)

- А теперь давайте выполним те же упражнения и немного разомнемся!

Физминутка «Спортивная» по мотивам заданий. Имитация движений.

(Бег, прыжки, ходьба, езда на велосипеде, на роликовых коньках, на скейтборде, упражнения с хула-хупом).

- Нужно помнить, ребята, мы – люди и природа заложила в нас ежечасную потребность в движении. Живите в гармонии со своим телом. Ведь никто не позаботится о нас лучше, чем мы сами.

5. «Предметы личной гигиены»

- Ну, что ж, переходим к последнему заданию. Будьте внимательны!

- Эти предметы помогают нашим зубам быть здоровыми, а дыханию-свежим, а найдете вы их в правом верхнем углу нашего чудо-ящика. (Зубная паста и зубная щетка);

- А эти предметы помогают содержать наши волосы в чистоте и порядке. А спрятались они в левом нижнем углу. (Шампунь и расческа);

- Благодаря этим предметам наше тело чистое и здоровое. А отыщите их, если посмотрите в правом нижнем углу. (Мыло, мочалка полотенец);

- С помощью этих предметов наши ногти чистые и ухоженные и не превращаются в «царапки». А найти их сможете в левом верхнем углу. (Ножницы, пилочка, щипчики)

- А вы знаете, как, одним словом, называются все эти предметы? (Дети: «Предметы личной гигиены»)

- А зачем нам соблюдать правила личной гигиены? (Дети: чтобы сохранять и улучшать здоровье)

- Запомнить нужно навсегда- залог здоровья- чистота!

IV Итог образовательной деятельности.

- Молодцы! О чем мы сегодня с вами говорили, что интересного вы узнали? (ответы детей).

Давайте вспомним и повторим правила личной гигиены:

1. Утром и вечером нужно умываться каждый день;
2. Нужно мыть руки после прогулки, перед едой, после посещения туалета, игр;
3. Моешь в душе, потри тело мочалкой;
4. Чистить зубы нужно каждый день утром и вечером;
5. Расчесывай волосы каждый день утром и после ванны.
6. У каждого должны быть свои зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце.

- Очень важно заботиться о себе, поддерживать тело в чистоте. Быть опрятным, аккуратным, чистым, а, значит, быть здоровым!

Сюрпризный момент.

- Ой! Ребята, смотрите! Вы выполнили все задания, и мы нашли настоящий сундук с сокровищами! Посмотрим, что внутри?

(внезапный стук) Ой! Вы, слышали? Кто-то стучал. Этот звук доносится из сундука. (Открывают крышку)

- Привет, ребята! (Маша и Саша появляются из сундука). Вы настоящие волшебники! Столько всего знаете и умеете! Здорово справились со всеми трудностями! И в награду мы хотим угостить вас вкусными, а главное полезными, благодаря вам мы уж точно знаем почему, фруктами! Только прежде, чем лакомиться, расскажите, что нужно сделать? (Дети: Вымыть фрукты и обязательно помыть руки перед едой).

Список литературы:

1. «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках: Мир человека». Н. Л. Шестернина. - М.: Школьная пресса, 2013 г.
2. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников». И. М. Новикова: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
4. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Алямовская. В.Г.: Дошкольное образование, 2004г. — №17-24.
5. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. Гордеева В.А.: Управление ДОУ, 2006. — №8.
6. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Сивцова А.М.: Методист, 2007. — №2.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МЯЧА

Бутикова Оксана Сергеевна, воспитатель
Кудинова Елена Владимировна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 69 "Центр развития ребенка "Сказка", г. Белгород

Библиографическое описание:

Бутикова О.С., Кудинова Е.В. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МЯЧА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. На базе муниципального автономного дошкольного образовательного детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода успешно реализуется парциальная программа физического развития детей раннего возраста Л. Н. Волошиной «Мой веселый, звонкий мяч». Особый акцент в программе делается на создание условий обогащения двигательного опыта детей, развитие детской инициативы и активности в различных видах деятельности.

Мяч - удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Упражнения с мячом являются одними из наиболее древних видов физических упражнений. История не знает ни точного места, ни времени возникновения мяча и игр с мячом. Известно лишь, что мяч возник в глубокой древности и за свою историю существования претерпел много изменений. Сначала его плели из травы, пальмовых листьев, изготавливали из плодов деревьев, шерсти животных, шили из кожи, набивая травой, опилками и другим подобным материалом. Мяч и предметы, похожие на него, археологи находят по всему миру. Поражает разнообразие игр и упражнений с мячом у разных народов.

В Древней Индии (III-II тыс. до н.э.) важную роль в деле объединения всей общины играла игра "катхи - ценду" (с мячом и битой), которая стала прародительницей хоккея на траве. Найденный в древних египетских гробницах (3500 г. до н.э.) мяч, сшитый из кожи и набитый сухой соломой, а также изображенные на нем рельефы говорят о том, что мяч и игры с мячом использовались для веселого времяпровождения. Такими мячами играли дети фараонов и их подданных. Распространены упражнения, и игры с мячом были и в Древней Греции, и Древнем Риме (III-II тыс. до н.э.). Мячи шили из кожи, которые наполняли перьями, шерстью или фиговыми зернышками. А назначались эти упражнения врачами, и выполнять их нужно было в известной последовательности, придерживаясь определенных правил.

Среди средневековых спортивных игр были популярны такие игры, как "же де пом" во Франции, чем-то напоминающая, теннис, в которой по мячу ударяли ладонью, и "суль" – прообраз футбола, зародившегося в Англии (IX век). Игра типа русской лапты пришла в Европу из Индии через Ближний Восток посредством торговли и получила свое распространение главным образом среди сельских жителей.

В России игры с мячом также были известны издавна. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка – ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком. В некоторых областях мячи делались из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до тех пор, пока комок не делался плотным, после чего его бросали в кипяток, затем его вынимали из воды, вновь катали и просушивали. Такой мяч был легким и мягким, а по своей упругости не уступал резиновому.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше "двигательных сигналов" поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка.

Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, "отвечающие" за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в одном иннервационном поле, т.е. непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность. Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя, разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.) получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей) - у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Как же научить малыша ловкости и умелости в играх с мячом? Методика обучения детей раннего возраста упражнениям и играм с мячом (как и любому физическому упражнению) имеет свои особенности, которые заключаются в том, что в обучении детей этого возраста преимущественно используются игровые приемы.

Так как ребенок второго - третьего года жизни лучше воспринимает показ движения, чем его словесное описание, независимо от его сложности или новизны взрослый показывает упражнения, сопровождая их простым и доступным пояснением.

Но пояснение и показ упражнений требуют подготовленности. Зрительные впечатления у детей преобладают над их словесным выражением. Ребенок не владеет обобщенными способами действий в словесном выражении, и поэтому не всегда может понять, что означает "прокати мяч", "подбрось мяч вверх" и т.п. Например, показывая ребенку, как надо бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, мама или папа сопровождают показ простым, доступным для понимания пояснением: "Я сейчас брошу свой мячик далеко-далеко. Смотри, как я это делаю. Я возьму мяч двумя руками и подниму его вверх. Какой красивый у меня мячик! А теперь я спрячу его за голову. И... брошу. Брошу сильно, вперед! Далеко-далеко!"

Пояснение чаще всего сопровождается показом даже при выполнении знакомого упражнения: взрослый напоминает, что надо делать, и тут же сам дает показ движения.

Конечно, ребенок способен отобразить движение, поэтому одно и то же упражнение следует показывать и пояснять не один раз, а многократно, чтобы создать у малыша правильный образ движения (прокати мяч в ворота, брось мяч через веревочку). Такие способы выполнения движений в силу своей конкретности помогают детям еще лучше осознать поставленную перед ними задачу и выполнить ее более целенаправленно. Задания должны быть простыми и доступными.

Благодаря многократным повторениям у ребенка образуются более прочные двигательные навыки, малыш начинает выполнять движения более свободно, без лишнего напряжения. У ребенка появляется своеобразное "чувство мяча". Таким образом, малышу свойственно многократное повторение движений как во время овладения им, так и после уже появившегося двигательного умения. Ребенок может без усталости и с большим увлечением бросать мяч на пол, катать взрослому, скатывать с горки, забрасывать в корзину или ящик.

Какие же конкретные рекомендации можно дать родителям?

Подготовьте один или два больших мяча диаметром 15–20 см, маленькие мячи диаметром 5–8 см (от большого и настольного тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов, сшитые вами), бумажные шары (из скомканной бумаги), большой надувной мяч-шар.

Покажите ребенку, как вы играете в мяч: катаете, бросаете, ловите, отбиваете от пола и т.п. Попробуйте научить этому и вашего малыша.

Не принуждайте малыша к выполнению того или иного движения. Не требуйте от него повторять упражнение до тех пор, пока ребенку не удастся выполнить его правильно. Не упрекайте его за рассеянность, невниманье, неумение и т.п. Не превращайте обучение в скучную повинность. Играйте с малышом, когда он будет находиться в хорошем настроении.

Проявите фантазию, изобретательность, используйте для игр все, что найдете под рукой: гладильную доску, стулья, пустые пластиковые бутылки, длинные шнурки и т.п.

Постепенно вовлекайте его во все новые виды игры, систематически повторяя их. Для этого возраста достаточно, чтобы ребенок научился прокатывать мяч вдаль в заданном направлении, бросать мяч об пол и вверх, правильному замаху при метании малого мяча вдаль.

Не забывайте о возрасте вашего ребенка, его физических возможностях! Обращайте внимание на упражнения, которые ребенок выполняет с радостью, без нажима с вашей стороны. Представьте себе, что вы сами – ребенок. Прекрасно, если вы ободрите своего малютку похвалой; удивитесь тому, какой он ловкий, смелый, быстрый; что он уже сам может показать другим. Пусть ребенок демонстрирует свои умения перед всеми членами семьи или его же сверстниками: это постепенно развивает у ребенка уверенность в своих силах, стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Система занятий по включению игр с мячом в процесс физического развития строится таким образом, что нагрузка равномерно распределяется на все группы мышц, обеспечивается смена двигательной активности и отдыха. Организация РПП также способствует гармоничному физическому развитию детей раннего возраста с использованием игрового потенциала мяча. В этой связи уместно вспомнить замечательные слова известного педагога прошлого Фридриха Фрёбеля: «Мяч есть нечто такое, что в единении с склонностью ребенка к деятельности, благодаря своей бесконечной подвижности и разнообразию своего применения, постоянно и всевозможными способами побуждает ребенка к игре. Мяч имеет еще особенную прелесть, такую полную жиз-

ненного значения привлекательность для первого детства, равно как и для следующего за ним юношеского возраста, что без всякого сравнения является первой и очень важной игрушкой. У ребенка каждая рука в отдельности и обе вместе устроены как бы специально для того чтобы обнять собою, заключить в себе шар или мяч. Удерживая мяч, в своей руке с ранних пор, учась владеть им, у ребенка укрепляются мускулы пальцев кисти руки и всей руки, а также происходит надлежащее развитие и усовершенствование руки и пальцев, прежде всего в целях самостоятельного обращения с самим мячом, а потом и в целях правильного и надлежащего обращения с другими вещами».

Список использованной литературы:

1. Волошина Л.Н. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. - М., 2020.

2. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/Н.П. Кочетова. -М.: Просвещение, 2008.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013 [Электронный ресурс].

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ПЕТУШКА»

Воронцова Елена Васильевна, воспитатель
МБОУ БСШ филиал детский сад № 6 "Березка"

Библиографическое описание:

Воронцова Е.В. КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ПЕТУШКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Цель: Оптимизирование двигательной активности детей, развитие речи детей младшего возраста с помощью физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, с остановкой по сигналу воспитателя.
- Продолжаем учиться ходить под бубен, слышать ритм бубна.
- Закреплять упражнения в ползании на четвереньках между предметами «змейкой»
- Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
- Учить действовать совместно, выполняя указания взрослого и правила в подвижных играх;
- Учить расслабляться и восстанавливать дыхание после физической нагрузки;

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям по физической культуре;
- продолжать обогащать двигательный и познавательный интерес детей через подвижную игру;
- развивать умение играть в подвижные игры, соблюдать правила игры;
- развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения и потребность в физической культуре.

Оборудование: 4 обруча, 4 диска; тряпичные мячики, корзина (для игры); мягкая игрушка Петушок; бубен, музыкальная колонка.

Ход занятия.

1. Вводная часть (приветствие)

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады всегда,

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

Хвост с узорами

Сапоги со шпорами

Беленькие перышки,

Красный гребешок.

Раньше всех встает,

Голосисто поет! (ответы детей)

- Правильно, это Петушок!

(Звучит сильный голос петушка)

- Ой, ребята, а что это голос у Петушка такой странный? (ответы детей – заболело горлышко, заболел и т.д.)

- Ребята, чтобы не болеть, что надо делать? (ответы детей)

- Правильно. Надо заниматься спортом, физкультурой, по утрам делать зарядку.

Вот мы с вами сейчас будем заниматься физкультурой! Покажем, какие мы стали сильные, смелые, ловкие!

- Встали в колонну друг за другом! В обход по залу шагом марш! (под бубен)

1) Ходьба по залу – 1 круг

2) Ходьба, руки на поясе, высоко поднимая колени (как петушок – полкруга)

«Как петушки идем, спинка прямая, шагаем важно».

3) – ходьба на носочках с поднятыми вверх руками (полкруга) «Петушок поднял крылышки погреть на солнышке»

4) Бег по кругу «Петушок бежит» (2 круга)

5) Обычная ходьба (1 круг)

- А сейчас встанем в круг, покажем, какие вы ловкие и умелые, как надо Петушку делать зарядку.

2. Общеразвивающие упражнения.

1) «Петушок машет крыльями»

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены (на ширине ступни), руки за спиной.

На раз – руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

На два – вернуться в исходное положение. (Указание детям – спину держим ровно)

Повторить 4 раза.

2) «Петушок пьет водичку»

И. п.: Ноги на ширине стопы, руки на поясе.

На раз – наклониться, руки отвести назад.

На два – выпрямиться в исходное положение. (Указание – хорошо выпрямиться после наклона)

Повторить 4 раза.

3) «Петушок клюет зернышки» Приседание.

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

На раз – присесть, постучать пальчиками по полу.

На два – встать, вернуться в исходное положение.

Повторить 4 раза.

4) «Петушок радуется» Прыжки на месте.

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

4-5 подпрыгиваний.

5) Дыхательное упражнение «Петушок потянулся»

И. п.: стоя, руки вдоль туловища.

На раз- руки вверх – вдох.

На два – руки опустить – выдох (2-3 раза)

- А сейчас встали паровозиком (под музыку) и пойдёмте за мной выполнять упражнения на ловкость, внимание. Поехали на птичий двор, где живет Петушок. Но здесь есть препятствия.

Подготовка физ. оборудования на полу – 4 обруча с левой стороны (прыжки из обруча в обруч) и 4 диск с правой стороны на расстоянии друг от друга 50 см (ползание на четвереньках змейкой). Выполняем поточным способом 2 круга.

Основные движения:

- «Проползи – не задень»

Вам надо проползти на четвереньках между пенёчков (дисков) змейкой и не задеть их.

Затем встать и подойти к обручам и выполнить упражнение

- «Из ямки в ямку»- прыжки из обруча в обруч, с приземление на полусогнутые ноги.

На полу на противоположной стороне (от дисков) зала лежат 4 плоских обруча (диаметр 50 см)

Дети выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, энергично отталкиваются ногами от пола, используя взмах рук, и приземляются на полусогнутые ноги.

- Малыши, какие вы все ловкие! А теперь поиграем в игру «Бегите ко мне!»

(Воспитатель стоит на противоположной стороне от детей. Дети приседают на корточки и закрывают глаза ладонями. Затем на сигнал: «Бегите ко мне!» дети открывают глаза, встают и бегут к воспитателю в объятия.

Цель: выполнение правил игры, учимся реагировать на сигнал воспитателя.

Игра проводится 2 раза. Затем дети просто закрывают глаза ладонями. А в это время воспитатель разбрасывает «мусор». (тряпичные мячики)

- Ой, ребята, что здесь за беспорядок? И Петушку здесь будет не позаниматься физкультурой. Надо всё убрать!

П/и «Уборка» (рассыпаем на пол небольшие тряпичные мячики, затем по сигналу дети собирают их в корзины). Игра проводится 2 раза.

В.: - Вот мы и убрали мусор. Теперь тут Петушок сможет заниматься спортом.

Воспитатель: -А теперь давайте встанем в круг и покажем пальчиковую гимнастику «Петушок».

-Петушок, петушок, (соединяем большой и указательный пальцы)

-Золотой гребешок (ладони вместе вверх на голове)

-Масляна головушка (гладим голову)

-Шелкова бородушка (ладони вместе и подставить к подбородку)

-Что ты рано встаешь (машем руками)

-Голосисто поешь (соединяем все пальчики и подносим ко рту, кукарекаем)

-Ку-ка-ре-ку! (Громко) (2 раза – по времени)

Звучит звонко голос Петушка. Появляется здоровый Петушок (игрушка).

Заключительная часть.

Ребята, наш Петушок выздоровел и будет теперь каждый день делать зарядку, будет заниматься физкультурой. Ему понравилось, как вы занимались: бегали, прыгали, ползали на четвереньках, играли! Молодцы!

А вам понравилось занятие? (Ответы)

А теперь скажем всем «До свидания!», а Петушка возьмем с собой на прогулку!

Построение паровозиком и уход детей.

ПРОЕКТ «МИР СПОРТА»

Гераськина Екатерина Александровна, воспитатель
СП «Детский сад № 22 «Берёзка» ГБОУ СОШ пгт Мирный

Библиографическое описание:

Гераськина Е.А. ПРОЕКТ «МИР СПОРТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

*Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет*

Вид проекта: творческий.

По продолжительности: среднесрочный.

Сроки реализации проекта: Сентябрь - Ноябрь

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Области интеграции: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

Проблема: Родителей хотят видеть своих детей здоровыми и всесторонне-развитыми, обладающими коммуникативными качествами. Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять.

Актуальность:

Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических факторов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Спортивное движение – важная часть культуры человека. Формирование представлений о спорте, является частью не только физического, но и эстетического, патриотического и нравственного воспитания ребёнка.

Цель: Формирование и расширение представлений о значимости спорта в жизни подрастающего поколения.

Цели проекта: Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Задачи.

1.формировать и расширять представления о разных видах спорта и олимпийским движением.

2.способствовать формированию у детей интереса к физической культуре через нравственный и эстетический опыт.

3.развивать творческие способности дошкольников в различных видах деятельности;

4.развивать умения анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

5.развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья, умения и навыки воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, взаимовыручку;

6.воспитывать уважение к людям, занимающихся спортом, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Для педагогов:

- создать условия для успешного освоения воспитанниками знаний по теме проекта;
- подготовить детей к итоговому спортивно - музыкальному развлечению «Папа, мама, я – спортивная семья»
- сформировать осознанное отношения к своему собственному здоровью.

Для родителей:

- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом совместно с детьми;
- привитие любви к спорту, ЗОЖ;
- укрепление взаимоотношений взрослых и детей.

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап - Информационно-накопительный этап

- Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- Внесение циклов проекта в перспективный план работы;
- Работа с родителями по полонению темы проекта.

2 этап - Организационно-практический этап

- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий;
- Проведение цикла тематических занятий;

3 этап – Заключительный этап

- Выставка продуктов детской деятельности;
- «Различные виды гимнастик, спортивных игр»;
- Участие в спортивно – музыкальном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья»

среди воспитанников старшей группы на уровне ДОУ.

Ожидаемый результат

Реализация проекта «Мир спорта» позволит сформировать у детей дошкольного возраста знания об Олимпийской символике, воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом, воспитать у детей чувство патриотизма, желание и стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья.

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

1 этап – Организационный этап

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Цели
1.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, игры-соревнования «Самый меткий», «Самый смелый», «Самый быстрый», «Кто 	Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

		дальше прыгнет» (прыжки с мешочками с песком); • Игры-забавы на улице; • Игры-имитации «Изобрази спортсмена» •	
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры. Беседы Сюжетно-ролевые игры	Развивать и формировать лексику – грамматический строй речи. Развивать умение действовать сообща.
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры Наблюдение	Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата.
4.	«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Развивать умение описывать различные виды спорта, их особенности и отличия.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Лепка Аппликация	Развивать творчество у детей. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Развивать образно-эстетическое восприятие.

2 этап - Основной этап

Старшая	<p>Подвижные игры: «Игры на формирование правильной осанки: «Живое кольцо»; «Маленький гимнаст»; «Регулировщик». «Забей в ворота» (элементы хоккея). Зарядка с Дедом Морозом», «А на улице мороз» Беседы.» «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий «Олимпийские игры», «Спорт, его виды», «Достижения российских спортсменов на Олимпийских играх», «Символика Олимпийских игр»; Знакомство с историей Олимпиады. Чтение худ литературы: чтение стихов о спорте; знакомство детей с пословицами, загадками, связанными со спортом; составление детьми рассказов, каким видом спорта занимаются или хотят заниматься. Д.И.» «Спорт», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Собери спортсмена», «Угадай к какому виду спорта инвентарь», «Олимпийский марафон». Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», пазлы на тему спорта. Сюжетно-ролевая игра (разыгрывание сюжетов) «Веселая спартакиада», «Подготовка к Олимпиаде» НОД. Изобразительная деятельность: «Мой любимый вид спорта», «кто со спортом дружит – никогда не тужит»» Лепка «Спортсмены»</p>
----------------	---

Аппликация: «Олимпийский мишка»
3 этап - заключительный
Праздник развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья»

Заключительный этап.

Вследствие реализации проекта у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

Стендовая информация для родителей

Консультация: «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»; «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»;

Папка – передвижка: «Спорт в жизни людей», «Здоровый образ жизни семьи»

Список литературы.

1. Виммерт, Йорг. Олимпийские игры.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
2. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет, Ярославль, 2003.
3. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы – М., 2004.
5. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники и развлечения» Детство-Пресс, 2009.

Приложение №1

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе

Тема: "Кто со спортом дружит - никогда не тужит»

Описание работы: конспект непосредственно образовательной деятельности на спортивную тематику для детей старшей группы, где в процессе игровой деятельности воспитатель закрепляет знания детей о видах спорта, спортсменах, знакомит со спортивными сооружениями города.

Цель: Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте.

Задачи:

- закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах;
- дать элементарные представления о спортивных комплексах и сооружениях г. Ачинска;
- вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: парные картинки «Спорт», разрезные картинки «Спортивные сооружения города», фишки разного цвета, мяч, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций на спортивную тематику, просмотр спортивных телепередач и мультфильмов (дома), заучивание стихотворений и пословиц о здоровье, физкультуре, спорте.

Ход:

Дети заходят в группу и рассаживаются на стульчики. Под спортивный марш входит группа выступающих, в руках спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка, кубики). Дети читают стихотворения:

1. Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку -
Утром сделаем зарядку!
2. Чтоб успешно развиваться,
Нужно спортом заниматься.
От занятий физкультурой
Будет стройная фигура.
3. Чтобы было веселее
Мяч возьмем мы поскорее.
Станем прямо, ноги шире
Мяч поднимем – три-четыре,
Поднимаясь на носки.
Все движения легки.
4. В руки мы возьмём скакалку,
Обруч, кубик или палку.
Все движения разучим,
Станем крепче мы и лучше.
Пусть не сразу все дается,
Поработать нам придется!

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? Почему вы так решили? (высказывания, рассуждения детей)

Воспитатель: - Да, сегодня мы поговорим о здоровье, о физкультуре и спорте.

Игровое упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Воспитатель предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например:

- Поменяйтесь местами те, кто любит заниматься спортом (дети меняются местами).
- А теперь те, кто занимается в спортивных кружках и секциях.
- Поменяйтесь местами те, кто любит играть в футбол.
- Теперь те, кто умеет кататься на коньках.
- Поменяйтесь местами те, кто катается на лыжах.
- Теперь те, кто любит ходить с семьей в бассейн.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Я вижу, что вы по – настоящему любите спорт. Значит, легко сможете отгадать мои загадки!

Игровое упражнение «Доскажи словечко».

Реклама

1. Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я ...кратэ.
2. Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «Шайбу! Мимо! Бей!» -
Там идёт игра -... хоккей.
3. В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть

И в кольцо его бросать

Мячик звонко бьет об пол,

Значит, это... баскетбол.

4. Конь, канат, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я

Множество снарядов.

Красоту и пластику

Дарит нам ... гимнастика.

5. Соберем команду в скоре

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы... футбол.

6. Здесь команда побеждает,

Если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота, через сетку.

И площадка, а не поле

У спортсменов в... волейболе.

7. На льду танцует фигурист,

Кружится, как осенний лист.

Он исполняет пируэт,

Потом двойной тулуп.

... Ах, нет!

Не в шубе он, легко одет.

И вот на льду теперь дуэт.

Эх, хорошо катаются!

Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется ... фигурное катание.

8. По зимней дороге бегут налегке

Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке.

До финиша скоро, фанаты кругом,

Любимый вид спорта смотрю —... биатлон

9. Турнир идёт. Турнир в разгаре.

Играем мы с Андреем в паре.

На корт выходим мы вдвоём.

Ракетками мы мячик бьём.

А против нас — Андрэ и Дэнис.

Во что играем с ними? В ... теннис.

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо справились с этим заданием и правильно назвали виды спорта! Скажите, как называются люди, которые занимаются спортом?

Дети: - Спортсмены!

Воспитатель: - Каждый спортсмен имеет свое название. Я приглашаю вас поиграть. Давайте встанем в круг. Я буду бросать мяч и называть вид спорта, а вы возвращаете мне мяч и называете спортсмена, который занимается этим видом спорта:

- футбол – футболист;

- хоккей – хоккеист;
- фигурное катание – фигурист;
- гимнастика – гимнаст, гимнастка;
- плавание – пловец;
- бег – бегун;
- прыжки – прыгун;
- бокс – боксер;
- лыжный спорт – лыжник и т.д.

Воспитатель: - Молодцы! А знаете ли вы, что для каждого вида спорта нужен свой спортивный инвентарь? Хоккеисту – клюшка, лыжнику – лыжи, фигуристу – коньки. Давайте каждому спортсмену подберем предмет, без которого он не сможет заниматься любимым видом спорта.

Дидактическая игра «Найди пару»

Детям раздаются картинки, на одних изображен вид спорта или спортсмен, на других спортивный инвентарь. Дети должны найти пару, обосновать свой выбор, назвать вид спорта.

Воспитатель: - Ребята, а где спортсмены занимаются спортом? (высказывания детей)

Воспитатель: - В нашем городе есть спортивные сооружения, где занимаются не только спортсмены, но и обычные люди, которые любят спорт, физкультуру и приходят отдыхать туда всей семьей. А какие, вы узнаете, если соберете картинки.

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Дети с помощью фишек разного цвета делятся на подгруппы. Каждая подгруппа собирает изображение одного из спортивных сооружений нашего города: легкоатлетический манеж «Рекорд»; бассейн «Нептун»; ледовый каток «Звездный». После того, как картинка собрана, дети называют спортивное сооружение, виды спорта, которыми там занимаются.

Воспитатель: - Все эти сооружения находятся на городском стадионе «Олимп». Хотите прямо сейчас очутиться на стадионе и сделать веселую зарядку?

Дети: - Да!

«Зарядка»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

По порядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

Левая! Правая!

Бегая, плавая,

Мы растем смелыми,

На солнце загорелыми.

Ноги наши быстрые,

Метки наши выстрелы,

Крепки наши мускулы

И глаза не тусклые.

По порядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

Левая! Правая!

Бегая, плавая,

Мы растем смелыми,

На солнце загорелыми.

(А. Барто)

Дети встают в круг.

Воспитатель: - В народе говорят: «Кто со спортом дружит – никогда не тужит!» Желаю вам быть здоровыми, крепкими, сильными, ловкими и всегда дружить со спортом! На этом наше занятие окончено. Что вам больше всего запомнилось? Что больше всего понравилось? Что вы расскажите вечером вашим родителям?

Вывод:

Вследствие реализации проекта у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

Приложение №2

Пословицы и поговорки о спорте

Б

Быстрого и ловкого болезнь не догонит!

Без осанки конь — корова.

В

В здоровом теле здоровый дух.

В спорте, как и в казино, выиграть случайно очень трудно.

В спорте мания величия помогает плохо. Но хорошо помогает мания преследования.

Видна силушка в жилушках.

Г

Главное соревнование — борьба с самим собой.

Где здоровье - там и красота.

Гимнастика удлиняет молодость человека.

Д

Движение это жизнь.

Е

Если хочешь быть здоров - закаляйся.

Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболешь.

З

Закаляй свое тело с пользой для дела.

Здоровому все здорово.

И

И смекалка нужна, и закалка важна.

Играй, не отыгрывайся; лечись, не залечивайся!

К

Каждый кузнец своего здоровья.

Кто крепок телом тот богат и здоровьем и делом.

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

Кто ловко бьет по мячу, тому все по плечу.

Кто встал до дня, тот днем здоров.

Кто не курит, кто не пьет, тот здоровье бережет.

Кто пешком ходит тот долго живет.

Л

Ловкий спортсмен — выносливый воин.

Н

Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.

О

Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

О спорт, ты мир!

От лежания да сидения хвори прибавляются.

П

Перед кубком на дождь не смотрят.

Паруса да снасти у спортсмена во власти!

Пешком ходить — долго жить.

С

Спорт и туризм укрепляют организм.

Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь.

Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.

Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

Спорт - это жизнь!

Спорт это развлечение до седьмого пота.

Спорт — закалка на долгую жизнь.

Т

Тот здоровья не знает, кто болен не бывает.

Ф

Физкультура — лечит, спорт — калечит.

Х

Холода не бойся, сам по пояс мойся.

Ц

Цель физической культуры: Быть здоровым и с фигурой.

Ч

Чистота - залог здоровья.

Приложение №3

Художественное слово

Стихи

Прогулка на лыжах

Валерия Наумова

Мы сегодня всей семьей -

Все на лыжи! Выходной

Здорово проводим - факт!

Папа, мама, я и брат!

Встали мы все на лыжню!

Фотографию пошлю

Я вам позже, если мы

Скатимся, дай бог, с горы...

Вроде живы все остались,

Только чуть-чуть растерялись

Наши лыжи, палки, шапки...

Всё собрали мы в охапку.

Встав на лыжи всей семьёй,

Мы проводим выходной:

Папа, мама, я и брат...

Но устали... это факт!

Папа падал раз пятьсот,

Мама больше - девятьсот!
Поначалу мы старались
Поднимать их, но достались...
Еле добрели домой...
Вот такой был выходной!...

Ах, лыжи мои, лыжи, —
Без вас я сам не свой.
Ну что на свете ближе
Мне снежною зимой?
На валенки нацепишь
Хрустящие ремни
И день гоняешь целый,
И напролёт все дни.
Ну а потом чуть дышишь,
Чуть на ногах стоишь...
Ах, лыжи мои, лыжи —
Нет в мире лучше лыж!

Каждый день по утрам
Делаем зарядку,
Очень нравится нам
Делать по порядку.
Чтобы нам не болеть
И не простужаться,
Мы зарядкой всегда
Будем заниматься.
Пусть не всё хорошо
Может получиться,
— Не печалься, дружок,
Надо научиться.

Легкая атлетика

Я – спортсмен-легкоатлет,
Мне исполнилось семь лет,
Я хожу на тренировки,
Чтобы сильным стать и ловким.
Пресс качаю, отжимаюсь,
Приседаю, наклоняюсь,
Тренирую мышцы ног,
Чтоб быстрее бегать мог,
Бегаю и прыгаю,
Тренажеры двигаю...
Спорт – тяжёлая работа:
Майка мокрая от пота.
В школе я учу легко
Русский с арифметикой,
Но даётся нелегко
Лёгкая атлетика.
А теперь, ответьте-ка,

Лёгкая иль нет
Лёгкая атлетика?
Всем – физкультпривет!

У меня велосипед,
Новенький, блестящий!
И звоночек на руле
Самый настоящий!
Я промчусь во весь опор:
Эй, с дороги, братцы!
Гонщик будущий – Егор
Вышел покататься!
Олимпийских чемпионов
Скоро я смогу затмить!
Но пока ещё, ребята,
Я умею лишь звонить...
Зубарева Н.

Вот педали я кручу
И вперёд стрелой лечу.
Ух, блестят, вращаясь спицы,
Руль на солнце серебрится,
На песке оставил след-
Быстрый мой... велосипед!
С. Мельников

- Я свой велосипед люблю,
На нём по улицам пылию.
Без устали кручу педали,
Качу в заоблачные дали.
Мой конь-огонь, от спиц и до руля,
Кручу педали-вертится земля!
С. Иванов

Велик трёхколёсный, быстрый,
Руль нарядный, серебристый.
Если за рулём не спать,
Можно папу обогнать!
Шатских Т.

Акробат

Сергей Николаевич Карелин
Любим с детства кувыркаться,
Влез на плечи брату брат,
Вот бы в стойке рук отжаться -
Каждый в тайне акробат.
Подлетев заделать сальто,
Выход на одной руке,
Фляг, рондад - всего делов-то,
Постоять на голове.
Хочет тело быть подвижным,

Чтоб не скован организм,
Гуттаперчиво - прилежным -
Не простой же механизм.
Всё раскрутит тренировка,
Уберёт любой застой.
Будет пластика, сноровка,
Лишь работай над собой.
Мастера творят искусно -
Сила, ловкость, красота.
Всё на практике, не устно -
Есть движений высота!

В поход

автор: Елена Неменко
Совсем растаял снег в лесу,
И папа снял пиджак.
А я, смотрите, сам несу,
По - взрослому рюкзак.
И спрятать радость не могу -
Улыбка во весь рот.
Ведь не иду - бегом бегу
Я первый раз в поход.

Спорт ребятам очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт-здоровье, спортигра,
Всем-физкульт-привет! Ура-а!

Можно плавать, закаляться,
Можно прыгать, отжиматься.
Заниматься спортом можно
Всем, и где угодно.

Для здоровья важен спорт,
Чтоб болезням дать отпор.
Нужно спортом заниматься,
И здоровым оставаться!

Приложение №4

**Спортивно – музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья.»
для детей старшей группы.**

Цель.

Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости и выносливости.

Задачи:

- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- развивать психофизические качества;
- воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.

Оборудование: Мячи большие 2шт, мячи маленькие по числу участников, скакалки 2 шт, кегли 2шт, карточки с названием видов спорта, ленточки по числу участников (детей), 2 мешка, 2 корзины, 2 ракетки, 2 воздушных шарика,

Музыка:

Участники:

В соревнованиях принимают участие семейные команды старших групп.

(Каждая семья должна иметь единую командную форму с эмблемой.)

Ход праздника

Входят семейные команды Под марш

Ведущий. Сегодня мы собрались на спортивный семейный праздник “Папа, мама, я – спортивная семья”. Это праздник ловкости, силы и дружбы. Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами.

Спорт, ребята, очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт- помощник! Спорт – здоровье!

Спорт - игра! Физкульт-ура!

В соревнованиях принимают участие 2 команды (название 1 команды...) в состав которых входят семьи

Командаготова? Капитан команды? Ваш девиз?

2 Командаготова? Капитан команды? Ваш девиз?

Ведущий:

А теперь представляю Вам наше жюри, которое будет внимательно следить за успехами наших команд.

Ведущий:

В спортивный путь, друзья! А начнем мы с веселой разминки.

Разминка

Вед. Наши дети прочитают вам стихи про спорт

Реб. Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,

И каждый физкультурой

Заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду

Много занимались.

На зарядке по утрам

Крепли, закалялись.

Реб. Для здоровья важен спорт,

Чтоб болезням дать отпор.

Нужно спортом заниматься,

И здоровым оставаться!

Вед. Итак Внимание! Внимание!

Приглашаем вас на веселое состязание!

Предлагаем взять с собой быстроту,

Ловкость, силу, смелость, красоту!

Первый конкурс очень важен для спортсменов, так как можно увидеть слабые и сильные стороны соперника!

Эстафета «Семейный марафон»

Команды выстраиваются по порядку: первый – папа (рулевой с обручем), вторая - мама, третий - ребёнок. Участники держат впереди стоящих за талию. Они бегут до ориентира, огибают его и направляются к финишу. Главное не разрывать «цепь».

Эстафета семейная: ребенок скачет на мячах до ориентира и обратно, мама на скакалке а папа ведет мяч.

Эстафета «Лягушка путешественница». Ребёнок – лягушка, родители гуси. Родители скрещивают руки, ребенок садиться и держится за шеи родителей. Нужно добежать до конуса. Обежать его и обратно.

Ведущий: А теперь немного отдохнем и поугадываем загадки

Любого ударишь –

Он злится и плачет.

А этого стукнешь –

От радости скачет!

То выше, то ниже,

То низом, то вскачь.

Кто он, догадался?

Резиновый...

(Мяч)

* * * * *

На снегу две полосы,

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то...

(Лыжи)

* * * * *

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -

Там идёт игра -...

(Хоккей)

* * * * *

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие ... (коньки).

* * * * *

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день... (Зарядку)

* * * * *

Болеет мне некогда друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье...

(Спорт)

Ведущий. А сейчас музыкальная пауза пауза.

Конкурс «Пантомима»

Ведущий дает по очереди каждой команде карточки с видами спорта. Участник, родитель (команда сама выбирает, кто это будет мама или папа или мама и папа) должен без слов показать вид спорта параллельной команде. А команда его должна угадать. (команды по очереди угадывают)

**аэробика, бокс, боулинг
гольф, дайвинг, конный спорт
плавания, танцевальный спорт, фехтование
футбол, фигурное катание, теннис
серфинг, регби, велосипедный спорт
биатлон, бильярд, горнолыжный спорт
дартс, мини-гольф, мини-футбол**

Вед. Итак мы продолжаем наши соревнования.

Конкурс — “Самый ловкий папа”

Проводится игра “Ловишки” со всеми детьми, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки - “хвостики”. Выигрывает папа, набравший больше “хвостиков”

Конкурс для мам — “Держи голову в холоде, а ноги в тепле”

Участвуют мамы – бег в мешках до ориентира и назад.

Музыкальная пауза

Эстафета «Тройной бросок»

Команды забрасывают мячи в большую корзину по очереди с расстояния 5 метров; сначала папа, затем мама и ребёнок. Каждому дается забросить по три мяча. В итоге семья должна забросить по 9 мячей.

Выигрывает команда, у которой больше окажется заброшенных мячей.

Эстафета «Осеннее облачко»

Папа перемещает теннисной ракеткой воздушный шарик («облачко»), затем подхватывает эстафету мама, далее - ребёнок.

Побеждает семейная команда, быстрее всех переместившая шарик.

Ведущий. Вот и закончились наши соревнования. Пока жюри подводит результаты, давайте потанцуем. Участники и зрители танцуют.

Флешмоб

Вед. Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших.
Пусть в каждом сердце дружбы свет,
Зажжет поступков добрых лучик.
Пусть юность, дружба, спорт и мир
Всегда шагают с нами рядом
Кого мир спорта закружил
Тот смотрит дружелюбным взглядом
Сегодня стали мы сильнее
С семьёй время провели...
Сегодня стали мы дружнее
И улыбались от души!

Награждение

Жюри оглашает итоги соревнований. Награждение команд.

Вед. Пусть все это только игра, Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья! Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

Всем спасибо за вниманье.

Приложение №5

Консультация для родителей

"Будем вместе мы играть и здоровье укреплять"

Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми. Однако, как добиться этого, многие не знают.

Известно, что игра – основной вид деятельности детей. Она жизненно необходима для сохранения и укрепления их здоровья и физического развития. Ещё в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и лечебный. Один из величайших медиков древности – римский врач Клавдий Гален прописывал своим пациентам вместо лекарств игру в мяч.

Движение – это тоже эффективное лечебное средство. Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки, лазание и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения. Активные движения повышают устойчивость к заболеваниям, что очень важно при возникновении простудных инфекционных заболеваниях, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета и правильной осанки.

Все дети любят двигаться, бегать наперегонки, прыгать, играть в мяч, кататься на велосипеде. Такая активность помогает им получить необходимую физическую нагрузку, развивать физические качества. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом много раз одни и те же движения, не замечая усталости, а это приводит к развитию выносливости.

Во время проведения подвижных игр дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Родители не только сохраняют здоровье своего ребенка, но и стараются укрепить его. Часто, многие даже не знают, как подготовить место для подвижных игр и физических упражнений?

Любое движение активизирует дыхание ребенка, увеличивает потребление кислорода. В связи с этим следует отдавать предпочтение подвижным играм и упражнениям на свежем воздухе. Если, наши погодные условия не позволяют вам играть с ребенком на улице, тогда следует хорошо проветривать помещение.

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также санки, лыжи, надувные резиновые игрушки, качели, лесенки и т.д.). Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, взбираться по лестнице, качаться, перепрыгивать и т. п.

«Как заинтересовать ребенка подвижной игрой и физическими упражнениями?» - спрашивают многие молодые родители. Ответ достаточно прост: здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой — он сам нуждается в движении и охотно выполняет новые задания, играет в подвижные игры.

Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать игры в скучный урок. Во время занятий ценятся главным образом те упражнения, которые ребенок выполняет с радостью, без нажима со стороны взрослых, не подозревая о том, что подчиняется их желаниям. Постепенно вовлекайте

ребенка во все новые виды игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он умеет. Пробудить у ребенка интерес к физическим упражнениям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развиваются уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Если у ребенка нет желания заниматься, проанализируйте причины такого негативного отношения к физическим упражнениям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия. Например, некоторые полные дети не любят заниматься потому, что им тяжело двигаться, они склонны к лени. Таких детей следует всячески привлекать к занятиям, чтобы они не отставали в двигательном развитии. Кроме похвалы, побуждением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимы физические упражнения. В первую очередь для того, чтобы не болеть, чтобы он не был похож на медвежонка, чтобы его не перегнали другие дети, чтобы он скорее научился плавать – кстати, полные дети обладают прекрасными данными для освоения плавания.

Когда и сколько заниматься?

Продолжительность разная: она зависит от возраста ребенка (2летнему ребенку – достаточно 10 минут, а с 7летним ребенком можно играть и 45).

Обязательно нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе – чаще всего она предоставляется в выходные дни.

Во время утренней зарядки лучше использовать легкие и уже знакомые упражнения, поскольку обычно не хватает времени и терпения для разучивания новых, более сложных упражнений. Продолжительность утренней гимнастики – не более 10 мин.

До обеда обязательно дайте ребенку возможность погулять, покататься на детском самокате или велосипеде, поиграть на свежем воздухе. После обеда – необходим покой. После сна – полезны непродолжительные взбадривающие упражнения.

Во второй половине дня больше времени нужно уделять для освоения разнообразных движений с предметами (игрушками, велосипедами, самокатами, лыжами) и для упражнений на различных снарядах (гимнастических стенках, качелях, горках) – желательно в обществе сверстников или братьев и сестер.

Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители, как правило, дома и хотя бы один из них может заняться ребенком. После ужина заниматься с детьми подвижными играми и упражнениями не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна (это касается любого времени суток), а кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают.

Во время совместных подвижных игр и физических упражнений взрослый поднимает, носит, качает ребенка, помогает ему подтянуться, подпрыгнуть, взобраться наверх и т. д. Благодаря этому сами родители развиваются физически, становятся более сильными, ловкими и выносливыми. Такое использование свободного времени полезно для обеих сторон. Ребенок восхищается отцом: какой папа сильный, ловкий, как хорошо выполняет упражнения! Подражает матери в грациозности и координации движений.

Эмоциональную силу игры необходимо использовать для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья, а именно для развития красивой походки, быстрого бега, смелых прыжков и скачков, ловкого лазанья и метания. При выборе игры надо основательно продумать, что вы хотите разучить с ребенком, какой вид двигательной деятельности хотите для него избрать. Почти каждое упражнение можно быстро превратить в игру, дав ему какое-нибудь симпатичное название (в соответствии с интересами ребенка: ходить грациозно, как принцесса или прыгать высоко, как супергерой)

и определив, как проводить игру, с чего начать и, конечно, установив простые правила. Для некоторых игр необходим коллектив, по меньшей мере, из 3 детей. Если же у ребенка нет братьев и сестер, детский коллектив, как правило, заменяют родители. Объяснения должны быть ясными и четкими, давать их надо бодрым голосом и тут же показывать все движения. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка.

И помните физические упражнения и игры только тогда принесут ребенку пользу, когда ими занимаются систематически и с удовольствием. И что самое приятное, что, играя с вами, дети так залихватисто хохочут, что улыбается самый хмурый папа или строгая уставшая мама.

Приложение № 6

Беседа с родителями "Учите детей быть здоровыми"

О наличии или отсутствии у ребенка заболевания может судить врач-специалист. Уровень психического развития устанавливает детский психолог.

По мнению С.В. Попова, если принять уровень здоровья за 100%, то 20% зависят от наследственных факторов, 20%--от факторов внешней среды, 10% от деятельности системы здравоохранения. А 50% от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни зависит, прежде всего, от родителей. Именно родители в тесном сотрудничестве со школой должны способствовать воспитанию у детей привычки, а затем потребности в здоровом образе жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и закрепления своего здоровья.

Остановимся подробнее на вопросе формирования у детей привычки и навыков безопасного для жизни и здоровья поведения.

Привычка—это поведение, образ действий, ставший обычными, постоянными. Привычка чаще всего формируется на основе навыка (навык—это усвоенный, доведенный до автоматизма способ действия).

Например, если ребенок научился хорошо плавать, то он с удовольствием будет проводить свой досуг в бассейне и пр.

Привычки воспитываются не столько словами, сколько делами. «Учи показом, а не рассказом» -- говорили в древности. Каждое указание взрослых на необходимость выполнения, того или иного действия должно сопровождаться объяснением, почему его надо выполнять. Для закрепления привычки большое значение имеет похвала взрослого и первые положительные результаты. Это особенно важно при формировании у детей привычки заботиться о своем здоровье. Неправильное «подкрепление» привычки ведет к формированию у детей вредных привычек (грызть ногти, не мыть руки перед едой, курить и др.). Искоренить возникновение вредных привычек довольно сложно. От родителей требуются терпение и выдержка.

Режим дня дошкольника.

Особое внимание необходимо уделить проблеме формирования у детей привычки соблюдения режима дня как важнейшего фактора здоровья дошкольника.

Рационально организованный режим дошкольника это:

Обязательный отдых на свежем воздухе.

Дневной сон и достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну.

Регулярное и полноценное питание.

Время пробуждения ребенка – очень важный момент режима дня. От того, как родители разбудят ребенка, с каким настроением он проснется, зависит его психологический настрой на весь день. Желательно, чтобы родители вспомнили все самые ласковые слова, которые они говорили своим детям.

Во многих семьях пробуждение происходит по будильнику. А как утверждают ученые, звонок будильника – это значительный стресс для организма. А как же быть? Необходимо выработать у ребенка привычку просыпаться в одно и то же время. Тогда организм ребенка будет сам просыпаться в одно и то же время.

Но для того, чтобы вовремя встать, ребенку нужно вовремя лечь спать. До завтрака ребенку нужно успеть застелить свою постель, а это он должен сделать сам, сделать гимнастику, выполнить гигиенические процедуры.

На дорогу в детский сад нужно оставить столько времени, чтобы она стала спокойной прогулкой.

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).

Часто родители задают вопрос: «Нужно ли заставлять детей делать утреннюю зарядку?» заставлять не надо. Все, что связано с «заставлять», вызывает у детей усиленное сопротивление, а порой и негативное отношение на всю жизнь. Как говорили в старину «Ребята учатся тому, что видят у себя в доме». Ведь образ жизни в семье, как правило, наследуется детьми, которые, вырастая, очень часто строят свою семью по подобию родительской. Потому родителям рекомендуется выполнять зарядку вместе со своими детьми во имя их здоровья.

Зарядка важна тем, что она подготавливает организм к активной дневной деятельности. Ученые – физиологи установили, что дети, выполняющие каждый день зарядку, более работоспособны, бодры, дисциплинированы, чем те дети, которые не занимаются по утрам зарядкой.

Питание и отдых детей.

«Ешь правильно и лекарство не надобно», эта народная мудрость как нельзя лучше отражает то, насколько важен для растущего организма прием пищи в одно и то же время, правильно организованное и сбалансированное питание. Поэтому как питается ребенок, соблюдает ли он режим питания, во многом зависит его здоровье.

Для нормального развития организма ребенка и поддержания его работоспособности на высоком уровне требуется полноценное, сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов питание. Все эти вещества содержатся в молочных продуктах, мясе, рыбе, яйцах, овощах, фруктах, ягодах. Эти продукты должны всегда присутствовать в детском меню. Интервал между приемами пищи не должен превышать 3—4 часа, так как большие перерывы между приемами пищи сказываются на состоянии здоровья ребенка, вызывают утомление, снижение работоспособности, головную боль.

Очень важен для здоровья детей утренний завтрак. Утром вступают с активную деятельность и начинают функционировать все органы человека, в том числе и поджелудочная железа, которая выделяет желудочный сок для переваривания пищи. Если этот сок поступает в пустой желудок, он раздражает стенки желудка, вызывая или провоцируя различные желудочные заболевания. Поэтому утром дети обязательно должны позавтракать.

После обеда дошкольник обязательно должен отдохнуть. Детям рекомендуется послеобеденный сон, после сна – прогулка и игры на свежем воздухе. Если ребенок днем спит, то на прогулку он идет после сна.

Очень важно, чтобы в режиме дня было время на занятия по интересам.

Особое внимание надо уделить такому компоненту режима дня, как сон.

Родителям следует стремиться к созданию условий для полноценного сна, который для 5—8-летнего ребенка должен составлять не менее 10,5—11 часов. Конечно, продолжительность сна зависит от индивидуального состояния здоровья и физического развития ребенка.

Перед сном необходимо соблюдать элементарные правила поведения:

Не играть в шумные азартные игры.
Не заниматься спортом.
Не смотреть страшные фильмы.
Родителям нельзя ругать, наказывать ребенка.
Стремитесь, чтобы ребенок ложился спать в одно и то же время.
Перед сном комната ребенка должна быть хорошо проветрена.

Наш спортивный уголок



Спортивный инвентарь, сделанный родителями из бросового материала



(Атласные гимнастические ленты)



(Атрибуты для спортивных игр с масками)



(Ловишки)
Занятия физической культурой



Утренняя гимнастика



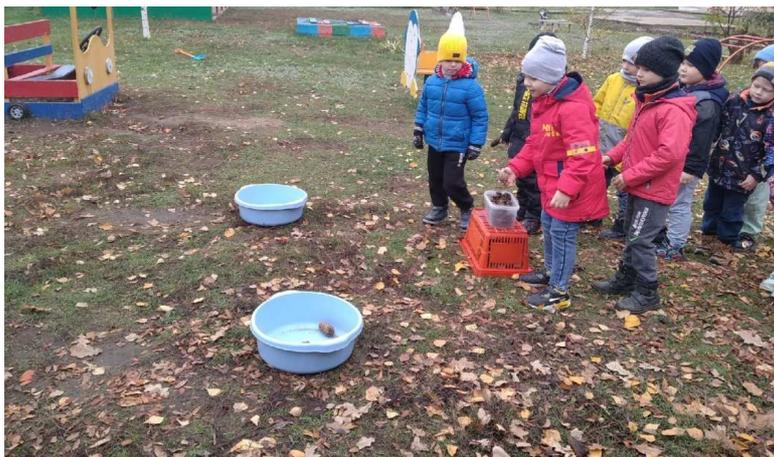


Физкультминутки. «Бодрящая гимнастика после сна». С использование массажных шариков.

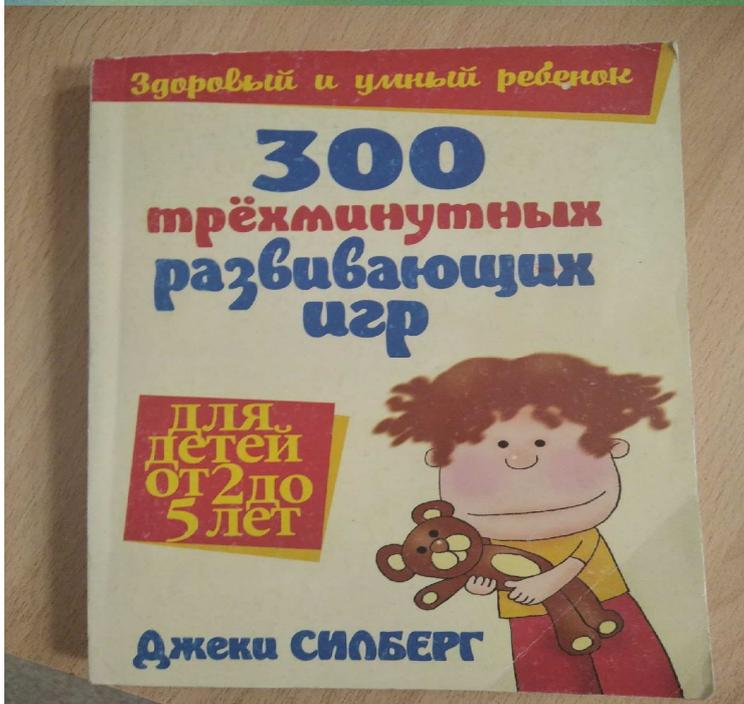
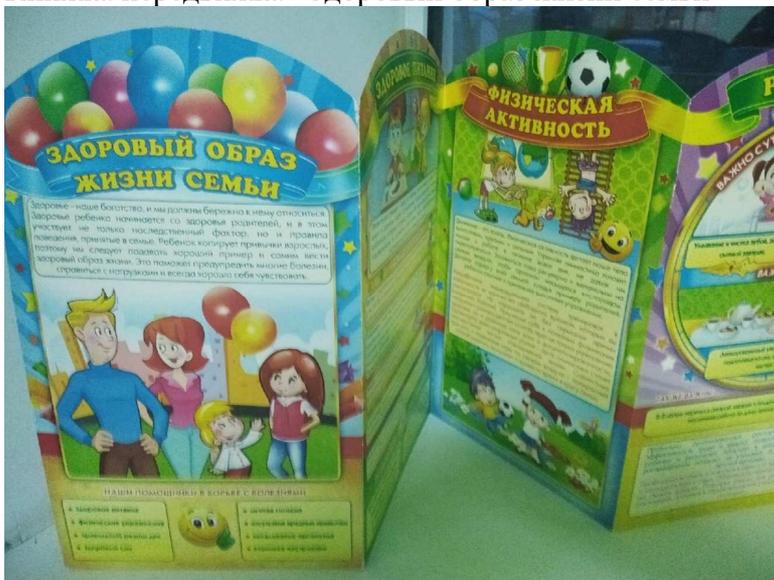


Игры на свежем воздухе. С использованием масок.





Книжка передвижка «Здоровый образ жизни семьи»



Спортивно – музыкальный праздник – развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».

Всем участникам вручили медали и в завершении организовали чаепитие.





**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «ШКОЛА
ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА)**

Зими́на Оксана Викторовна, инструктор по физической культуре
Евдокимова Екатерина Александровна, педагог-психолог
МДОУ "Детский сад № 2 комбинированного вида "Капитошка", Курская область,
г. Железногорск

Библиографическое описание:

**Зими́на О.В., Евдокимова Е.А. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
«ШКОЛА ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL:
<https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.**

Цель: формирование мышечно-двигательных навыков, повышение интереса к физической культуре, развитие познавательных процессов.

Задачи:

- ✓ Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в ползании;
- ✓ Закреплять навыки энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину;
- ✓ Развивать познавательные процессы, эмоциональную отзывчивость;
- ✓ Формировать групповую сплоченность.

Продолжительность: 25-30 минут, **участники** – дети 5-6 лет

Ход игры

Маг 1 (*инструктор по физ-ре*) – Здравствуйте ребята! Я рад приветствовать вас в нашей школе. Это наш волшебный колокольчик, его звон будет обозначать окончание одного урока и начало другого (Педагог демонстрирует как звенит колокольчик).

Но что бы стать волшебниками, нужно начать наше обучение с разминки.

Разминка с гимнастическими палками

- Разрешите представить вам моего помощника.

Маг 2 (*педагог-психолог*) – «Кто из вас хотел бы стать волшебником, поднимите руки? (Дети поднимают руки.) Хорошо.

- А теперь поднимите руки те, кто уже общался с волшебниками? Отлично!

Сейчас поднимите руки те из вас, кто уже делал в своей жизни что-нибудь волшебное? Молодцы!»

Маг 1 – «А еще отличительным свойством настоящих волшебников является умение строиться в команды. Давайте и мы с вами попробуем. Рассчитаемся на первый и второй.

Давайте посмотрим, что у нас получилось?

И так у нас получилось 2 команды. Подумайте, как вы назовете свою команду и выберите капитана». (Например, «Сим-сим», «волшебник Богомол» и др.)

Маг 2 – «А теперь подойдите и посмотрите на нашу карту. (Дети смотрят на экран) Вы видите, какой путь нам предстоит пройти. Где пройдут наши уроки?»

(на слайде изображен маршрут движения: пещера, мост, болото, замок)

Маг 2 – «Давайте посмотрим, с какого места начнется наш путь? Правильно, это пещера. Итак, первый урок. Звенит звонок. (Маг 1 звенит в колокольчик оповещая начало урока, на экране появляется изображение пещеры).

Скажите мне, пожалуйста, светло ли в пещере? Правильно, там темно и узкие проходы. Нам нужно передать волшебное заклинание, и тогда мы сможем выбраться из пещеры и попасть на 2 урок.

Маг 1 Ребята, вы должны передавать по цепочке на ухо своему соседу фразу, которую мы вам прошепчем (1 команда ««- остров сокровищ, 2 команда ««- жадный пират). Дети передают по цепочке слова, после чего проходят через «пещеру» (*пролезание в тоннель*).

Маг 2 – «Итак, вы вышли из пещеры. Что же теперь перед нами? (на экране появляется изображение моста). Правильно, мост. Но мост не простой, а волшебный. Злая колдунья Гургулина произнесла страшное заклятье, и мост разделился на 2 половины.

Маг 1 - Чтобы пройти на другую сторону моста нужно справиться со следующим заданием (проходят по рейке гимнастической скамейки и на экране появляется разные эмоции. Дети смотрят на них и запоминают. Далее они проходят повторный раз по скамейке и должны понять какой эмоции не стало).

Маг 2 – «Посмотрите, мы прошли с вами пещеру и мост, что ждет вас впереди? Это болото.

(на экране появляется изображение болота)

Маг 1 – «Наша задача перебраться на другую сторону болота.

Это трудно. Здесь есть кочки, на которые можно наступать, но, если наступить мимо, можно утонуть. Тот, кто прыгнет мимо кочки, означает, что ученик не может продолжить движение, он уступает место следующим участнику. Будь внимательны». (*прыжки по мягким модулям*)

Маг 2 Молодцы! Вы справились и с этим заданием. Скажите, что помогло вам пройти это нелегкое испытание? (Поддержка друг друга, внимательное и бережное отношение к товарищам)

- Посмотрите внимательно на карту. Куда теперь мы должны попасть? Мы прибыли на место нашего последнего урока.

(На экране появляется изображение замка).

Маг 1 - Здесь нас ждет огненное испытание. У вас в руках волшебные обручи, чтобы стать настоящими волшебниками, вам нужно встать в обруч, все это время надо стоять внутри обруча на одной ноге, второй ногой не касаясь пола. Будьте внимательны друг к другу. Не толкайтесь, поддерживайте стоящих рядом, иначе вы не сможете устоять в этом испытании». Всем понятно задание?

Маг 2 – «Молодцы! Обучение прошло успешно.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Дети садятся по-турецки

Маг 2 – «Ну, что же вам удалось справиться со всеми испытаниями. Как вы думаете, какие качества помогли вам в этом? (Дружба, целеустремленность, выдержка.)

- Какими бы вы хотели стать волшебниками: добрыми или злыми? (Добрыми)

- А чем отличаются добрые волшебники от злых? Да, добрые волшебники делают людям добро. - Давайте каждый из вас скажет, что он умеет делать хорошо.

- Ну, а сейчас мы с вами будем осуществлять доброе волшебство. Я по кругу я буду передавать волшебную свечку, а каждый будет, что-нибудь желать нашей группе, детям нашего детского сада или всем людям. И если ваше пожелание будет добрым от чистого сердца, оно обязательно сбудется. Только передавайте свечу осторожно и бережно, чтобы не загасить ее волшебный огонь. Об этом всем нам сообщит наш колокольчик». («Я хочу, чтобы дети никогда не болели, были умными, красивыми, не обижали друг друга, не дрались и т. д.») Молодцы, пожелания у вас очень хорошие, и я думаю они обязательно исполнятся.

Маг 1 - Дорогие ребята, наши уроки на сегодня закончены! Поздравляю вас! Вы успешно прошли обучение в нашей школе волшебников. Теперь каждый из вас волшебник.

Всей вашей группе выдается вот такое свидетельство о том, что вы окончили ШКОЛУ ВОЛШЕБНИКОВ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Зыбцева Елена Александровна, воспитатель

Бобовникова Татьяна Петровна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 17" Алексеевского городского округа
Белгородской области

Библиографическое описание:

Зыбцева Е.А., Бобовникова Т.П. ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

***Аннотация.** Статья посвящена использованию инновационной кейс-технологии в решении актуальной проблемы дошкольного образования – формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. В статье представлен опыт работы по использованию кейса дидактических игр для детей 3-7 лет по ознакомлению со своим здоровьем и здоровым образом жизни.*

Ключевые слова: кейс-технология, познавательное развитие, дидактические игры, здоровый образ жизни.

Важнейшее условие здоровья любого человека – это здоровый образ жизни (ЗОЖ). В области дошкольного образования разработаны и реализуются различные технологии, которые позволяют прививать детям дошкольного возраста необходимые навыки и привычки здорового и безопасного образа жизни.

Эффективность формирования у дошкольников навыков здорового образа жизни зависит от цепочки ряда взаимосвязанных факторов: активности каждого ребенка в деятельности по сохранению и укреплению, которая мотивируется интересом к этой деятельности и подкрепляется конкретными, наглядно отражаемыми результатами. Реализация этой цепочки обеспечивается, во-первых, включением дошкольников в наблюдение за своим организмом и, во-вторых, в осознание наблюдаемых процессов и их результатов. В качестве средства управления данной деятельностью детей дошкольного возраста выступают кейс – технологии.

Кейс-технология – инновационная образовательная технология, позволяющая продемонстрировать теорию с точки зрения реальных событий [4]. Применение данной технологии в дошкольном образовании позволяет демонстрировать детям теорию с точки зрения реальных событий, поскольку в ее основе – анализ какой-либо проблемной ситуации (реальной или смоделированной) [1].

Необходимость разрешения проблемной ситуации побуждает детей к поиску идей и решений в процессе коммуникативного взаимодействия, способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, коммуникабельности, внимания, самооценки, речи, умения слушать и грамотно излагать свои мысли, рассуждать [2]. Кейс-технология можно назвать накопительной папкой, в которой собирается материал в течение нескольких лет, начиная со второй младшей группы и до подготовительной.

Материал кейса – единый чемоданчик с подобранными играми, которые составлены в соответствии с возрастом детей, красочные и понятные детям. Педагогами детского сада №17 Алексеевского городского округа изготовлены различные кейсы дидактических игр по здоровому образу жизни (ЗОЖ) для детей 3-7 лет. В процессе игр осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На каждом этапе работы у детей формируются знания о ЗОЖ, полезной для здоровья еды, навыки гигиены, развивается познавательный интерес, логическое мышление.

Подобранный материал не статичен, его можно в любое время поменять и дополнить в зависимости от целей и задач.

Согласно образовательной программе детского сада №17, педагоги используют традицию «Старшие младшим»: старшие дети делятся своими знаниями, навыками и умениями с младшими дошкольниками, знакомят их с правилами, как следить за своим здоровьем, видами спорта, полезной пищей. Это способствовало развитию коммуникативного общения, умению вести диалог со взрослыми и другими детьми, самостоятельно применять полученные знания в реальной жизни. Важно подчеркнуть, что дети с опережением в развитии обучают своих сверстников и посещают несколько возрастных групп.

Использование данной технологии осуществляется по этапам.

Первый этап: подготовительный, включает в себя беседу с детьми по данной теме с учетом пожеланий каждого ребенка.

На втором этапе совместно с детьми подбирается материал, выделяется проблема, ставится цель поиска.

Третий этап: активизация малоактивных детей при помощи наводящих вопросов, поддержание эмоционального настроения всех детей.

На четвертом этапе совместно изготовляли кейс – игры, побуждали детей к играм, обсуждали правила и игры.

На пятом этапе: оценка результатов своего труда, обмен полученными знаниями с другими детьми.

Применение кейс-технологии в образовательном процессе способствовало развитию познавательного интереса детей к изучению своего здоровья.

С целью заинтересованности родителей данным вопросом был проведен круглый стол, где родители попробовали поиграть в предложенные игры. Также родители предлагали новые варианты игр, изготавливали их дома со своими детьми, приносили в детский сад, и ребенок сам рассказывал правила игры, обучая своих сверстников, что способствовало всестороннему развитию детей и пополнению кейса новыми играми. Взаимодействие с семьями воспитанников значительно повышает педагогическое воздействие на детей, позволяет преодолеть трудности и получить желаемый результат.

Важным условием развития детей дошкольного возраста является предметно-пространственная среда, которая создавалась совместно педагогом с детьми и родителями. Так, среда группы пополнилась новыми играми по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

- «Храним гигиенические принадлежности»;
- «Спорт»;
- «Валеология»;
- «Здоровые зубы и уход за ними каждый день»;
- «Витамины»;
- «Строение человека».

Использование кейс-технологии в детском саду позволило значительно повысить познавательную активность, самостоятельность и мотивацию детей к изучению вопросов по ЗОЖ, усилить коммуникативное общение, а также развить умение самостоятельно находить информацию об интересующих объектах, сформировать познавательные действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева, И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / И.Б. Бичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. - 2018. - № 2 (26). - С. 259-270.
2. Вялова, Н. В. О проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у детей среднего дошкольного возраста / Н.В. Вялова, М.А. Пряникова // Мир педагогики и психологии. - 2017. - №12. - С. 98-106.
3. Санникова, А.С. Принципы оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / А.С. Санникова, Т.Г. Ханова // Неофит Сборник статей по материалам научно-практических конференций аспирантов, магистрантов, студентов. Мининский университет. - 2019. - С. 176-179.
4. Стрельникова, Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий / Т.Д. Стрельникова // Справочник заместителя директора школы. - 2010. - №4. - С. 59-72.
5. Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы в ДОУ / Е.А. Якимова. – М.: Издательство КАРО. - 2014. - 296 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Кириченко Оксана Михайловна, воспитатель 1 категории
МБДОУ 24 «Родничок»

Библиографическое описание:

Кириченко О.М. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Пандемия естественным образом повлияла на наш образ жизни, а самое главное на наше здоровье.

Ограниченная свобода в первую очередь в вопросе двигательной активности, отсутствие физических нагрузок на молодой растущий организм.

Дети дошкольного возраста оказались тоже в зоне риска. В настоящее время проблема здоровья ребенка дошкольного возраста актуальна.

Одним из направлений деятельности современного дошкольного учреждения является сохранение здоровья дошкольников. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских действий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Изучив профессиональную литературу по данной теме, я пришла к выводу, что моя цель организовать образовательную среду на основе здоровьесберегающих технологий, научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО

Цель: здоровьесберегающих технологий – формирование осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни, накопления знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получение необходимого опыта по здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- формировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – определяется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.

Медико-профилактические.

Задачи: сохранение и приумножение здоровья детей под руководством *медицинского* персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Компоненты:

- мониторинг здоровья детей;
- разработку рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- контроль за питание детей, физическим развитием, закаливание;
- профилактические мероприятия, способствующие повышению устойчивости организма к инфекции (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.);
- помощь в обеспечении требований СанПин;
- здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

Среда: является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

Физкультурно-оздоровительные.

Задачи: физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики.

Компоненты:

- двигательный режим дошкольников;
- оздоровительный режим дошкольников;
- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);
- подвижные и спортивные игры;
- контрастная дорожка;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание;
- спортивные развлечения, праздники;
- День здоровья;
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра);
- Ритмопластика;
- бодрящая гимнастика.

Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Задачи: обеспечение психического и социального здоровья ребенка, эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Компоненты:

- специально организованные встречи, игровые тренинги с детьми;
- релаксация;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

Реализацией данных технологий занимается психолог, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ.

Обучения

здоровому образу жизни.

Задачи: формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье.

Компоненты:

технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- стретчинг;
- ритмопластика;
- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;

технологии эстетической направленности:

- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика, бодрящая; гимнастика, корригирующая;
- гимнастика ортопедическая;

технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурное занятие;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»;

- самомассаж;
- точечный самомассаж;

коррекционные технологии:

- арттерапия;

технологии музыкального воздействия:

сказкотерапия;

технологии воздействия цветом;

технологии коррекции поведения:

- психогимнастика;
- фонетическая и логопедическая ритмика.

Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.

Задачи: системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Компоненты:

- использование настольной конторки (работа в режиме смены динамических поз), пейзажного панно (ситуационно-образное моделирование);
- офтадьмотренажеров;
- наглядного материала на сенсорно-дидактической подвеске;
- сенсорно-дидактическом держателе (переключение зрения детей с ближних целей на дальние).

Активная сенсорно-развивающая **среда**, окружающая дошкольника в ДООУ, должна обеспечивать не только безопасную жизнедеятельность, но и способствовать укреплению здоровья и закаливанию детского организма. Удовлетворять врожденную потребность детей в движении, которое служит важным условием формирования всех систем и функций детского организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Технологии просвещения родителей.

Главными воспитателями ребенка являются родители. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Детский сад является отправной точкой просвещения родителей. Формы взаимодействия с родителями разнообразны они могут быть как индивидуальные и групповые, так и традиционные и нетрадиционные.

Задачи: оказывать просветительской помощь семье по созданию условий для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Компоненты:

- проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- встречи «за круглым столом»;
- консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах);
- использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия).
- советы и рекомендации родителям, информировать о проводимых мероприятиях, отчитываться о проделанной работе и сообщать о своих успехах и победах в конкурсах и соревнованиях.
- работа с родителями по оформлению уголков Здоровья, папок-передвижек с материалом по формированию у детей привычки здорового образа жизни;
- разработка и распространение наглядных материалов (закладок, буклетов, листовок), с призывом вести здоровый образ жизни самим и приучать к этому своих детей.

Родители должны быть постоянными участниками всех конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении. Необходимо проводить практические семинары, дни открытых дверей и другие мероприятия. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников.

Таким образом, разнообразие форм сотрудничества с семьей по проблеме здорового образа жизни позволяет привить детям чувство ответственности за своё здоровье, желание поддерживать спортивную форму и стремиться к достижению новых знаний и умений. Активизирую роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых, можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом - один из основных аспектов воспитания.

Таким образом, технология валеологического просвещения родителей позволяет не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Заключение.

Таким образом, понимая особую актуальность проблемы, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья является главной задачей ДОУ.

Здоровый ребёнок – главная проблема ближайшего и отдалённого будущего. Поэтому весь потенциал, все перспективы социального и экономического развития должны быть направлены на сохранение здоровья детей как физического, так и интеллектуального.

Сохранение здоровья ребёнка, его социальная адаптация является делом актуальным и сложным. Надо в полной мере использовать здоровьесберегающие технологии для того, чтобы педагоги, дети и родители жили в состоянии эмоционального комфорта

и высокого интереса к познанию, для того чтобы дошкольник был здоров и социально адаптирован.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей дошкольников к работе по укреплению их здоровья. Педагогам, освоившим эти технологии, становится и легче, и интереснее работать, поскольку открывается простор для его педагогического творчества.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии позволяют формировать у дошкольника твердую мотивацию на здоровый образ жизни.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф., «Здоровый дошкольник»: Социально – оздоровительные технологии 21 век., 2000г.
2. Гаврючина Л.В., «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»: Методическое пособие, 2008г.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., «Развивающая педагогика оздоровления, программно» – методическое пособие, 2000г.;
4. Лазарев М.Л., «Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста», 1997г.
5. Овчинникова Т.С., «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях», 2006г.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лапина Наталья Александровна, воспитатель
МКДОУ д/с № 19 "Сказка" г. Омутнинск

Библиографическое описание:

Лапина Н.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Эта проблема волновала выдающиеся умы не одно столетие. Еще в 18 веке французский писатель Ж. Руссо, говорил: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении...»

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна.

В настоящее время, в детские сады приходит большое количество детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими и хроническими заболеваниями, детей с ОВЗ.

Дети раннего возраста являются своеобразной группой риска в любом детском саду. Адаптация, смена режима, окружающей обстановки и прочие факторы неблагоприятно сказываются на здоровье малышей. Кроме того, рост общего уровня заболевания среди **детей дошкольного возраста** связан с множеством негативных явлений современной жизни. Современные условия жизни, такие как транспорт (детей в основном привозят и увозят в д/с), комфорт в квартирах, способствуют уменьшению **двигательной активности детей**, а такие явления, как гиподинамия, **двигательное «голодание»**, наблюдаются как в семье, так и в дошкольных учреждениях. Таким образом, одним из факторов формирующих здоровье ребёнка является двигательная активность, которая определяется как количество движений, которое малыш производит в течение всего периода бодрствования.

В связи с этим появляется необходимость использовать в двигательной активности малышей ряд профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья. Комплекс таких мероприятий получил название «здоровьесберегающие технологии».

Рассмотрим наиболее современные из них, которые можно применять именно в двигательной активности с детьми раннего возраста.



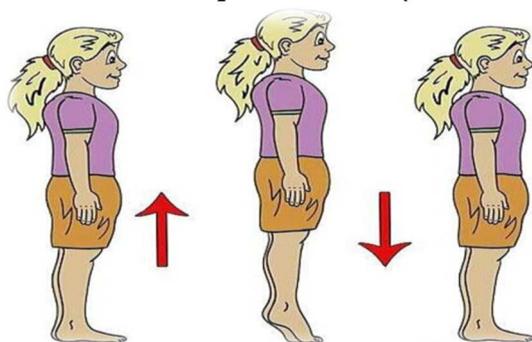
1. **Игровой стретчинг** - это специально подобранные упражнения, на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Упражнения стретчинга направлены на укрепление определенных мышц шеи, рук, ног, спины, живота; улучшают кровообращение и способствуют развитию координации и осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность. Это творческая деятельность, при которой, дети живут в мире образов, зачастую не менее реальных для них чем окружающая действительность, носят имитационный характер и выполняются в ходе физкультурного занятия, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Упражнения выполняются в медленном, а значит, безопасном ритме. Каждое упражнение повторяется 4-6 раз. Стретчинг обладает и психологическим эффектом: улучшает настроение, поднимает самооценку, создает ощущение комфорта и спокойствия в целом. Он повышает общую двигательную активность, что благоприятно сказывается на суставах и профилактике хрупкости костей.



2. **Элементы Хатха-йоги** – это полноценная гимнастика, развивающая все мышцы тела и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника. Регулярное выполнение таких упражнений помогает ребёнку стать уравновешенным и спокойным. Подбираются самые простые статичные, доступные йоговские позы. Это необходимо

для полного гармоничного развития дошкольников, т.к. большинство упражнений Хатха-йоги естественны, физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, определенные положения людей, предметы. Многие позы названы их именами. Знакомые образы кошки, льва, рыбы, аиста, дерева и т.д. помогают детям лучше представить ту или иную позу, будят фантазию и воображение.

Игровой стретчинг и элементы Хатха - йоги очень схожи между собой, отличие лишь в том, что упражнения стретчинга можно повторять несколько раз, а элементы Хатха – йоги – статичны, т.е. неподвижны. Сначала малышам бывает трудно удержать равновесие, но со временем они учатся концентрировать на нем свое внимание.



3 Элементы виброгимнастики - это встряхивание организма, стимулирующее более энергичное кровообращение, устраняет скопление шлаков и тонизирует организм. Виброгимнастика может использоваться также как физкультурная минутка во время или после напряженной умственной деятельности. Упражнения виброгимнастики разработаны академиком А. А. Микулиным. Нужно подняться на носки, чтобы пяточки оторвались от пола всего на 1 сантиметр, и резко опуститься на пол. При этом происходит то же самое, что при беге и ходьбе: благодаря клапанам в венах кровь получит дополнительный импульс для движения вверх. Общая длительность выполнения упражнения - 1 минута. В течение дня можно проводить ее, смотря по обстоятельствам, 2-3 раза.



4 СУ-ДЖОК терапия – это метод точечного воздействия на кисть и стопу. Оздоровительную процедуру часто выполняют при помощи массажного шарика су-джок. «Су-Джок» с виду — симпатичный шарик с острыми шипами, лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Если покатавать его между ладонями или стопой– тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма. В работе с детьми раннего возраста эффективнее использовать резиновый массажный мячик, который так же является элементом СУ-ДЖОК терапии. Он крупнее и мягче, не вызывает болевых ощущений как пластмассовый. Чаще всего такой мячик используется в утренней гимнастике и оздоровительной после сна.

Таким образом: внедрение здоровьесберегающих технологий в двигательную активность способствует развитию согласованности движений рук, ног, туловища, координированности, ловкости, точности движений, внимания, развития равновесия, силы, выносливости, профилактики плоскостопия и правильной осанки, сенсомоторных и координационных функций у детей.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Мамедова Елена Александровна, воспитатель
Муравицкая Наталья Викторовна, воспитатель
Иванова Ирина Викторовна, инструктор по физической культуре
Посохова Татьяна Алексеевна, воспитатель
ОГАОУ "ОК "Алгоритм Успеха" пос. Дубовое

Библиографическое описание:

Мамедова Е.А., Муравицкая Н.В., Иванова И.В., Посохова Т.А. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

В настоящее время одной из задач ФГОС ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». А в Концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья дошкольников.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия жизни, эмоциональная и нравственная атмосфера, в которой находится ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, несомненно, несут ответственность за здоровье и благополучие своих детей.

Активизация эмоциональных состояний происходит при встрече с чем-то новым, необычным, но не пугающим ребенка. Чаще всего эмоциональная активизация ребенка происходит в игровой деятельности. Именно в этой деятельности активно формируются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. В игре закладывается база для других видов деятельности. Особая роль отводится играм с песком, или «песочной терапии».

Игры с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Песок имеет очищающие энергетические свойства. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Именно поэтому, естественно использовать песочницу, проводя развивающие занятия. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством.

Песочная терапия для детей показана всем, но станет особенно полезной при таких нарушениях, как: проблемы развития речи; трудностях во взаимоотношениях с родителями и сверстниками; всякого рода психологические проблемы.

Игра с песком может выступать в трёх качествах:

✓ В качестве ведущего метода коррекционного воздействия (при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений);

✓ В качестве вспомогательного средства (позволяет стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение);

✓ В качестве профилактического, развивающего средства.

Как известно, дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний. С помощью игр с песком у детей можно развивать и интеллектуальные способности, и тактильно-кинестетическую чувствительность, и мелкую моторику, и фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения, обучать чтению, счету.

Песок бывает разный. Легкий и сухой, влажный и тяжелый, он способен с легкостью принимать любую форму. Он бывает и непослушный, непостоянный, и фигурки из песка способны мгновенно рассыпаться. Все эти свойства песка можно успешно использовать и в терапевтических целях. Песочная терапия – это возможность самовыражения ребенка. Вода, песок, фигурки животных и людей, предметы способны помочь малышу раскрыться, выразить эмоции и чувства, которые иногда трудно передать словами. Песочная терапия способна помочь ребенку разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. При этом сеансы песочной терапии дают ощущение полной свободы и защищенности.

Актуальные вопросы, решаемые рисованием песком:

- ✓ развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности;
- ✓ развитие мышления и воображения;
- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка руки к письму;
- ✓ коррекция нарушений внимания и поведения;
- ✓ коррекция эмоциональных и невротических нарушений;
- ✓ развитие двух полушарий ребенка.

Этапы работы с песком:

1. Этап прикосновений на поверхности сухого песка.
2. Этап игр и упражнений с погружением рук в песок.
3. Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

Формы работы с песком:

- Игры
- Макетирование
- Песочная анимация

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья ребенка, развития его познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Песочная терапия станет незаменимым помощником для чрезмерно эмоциональных, гиперактивных и беспокойных детей.

Библиографический список

1. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2012 г.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб, ООО Изд. Детство-пресс, 2015г.
4. Новикова Н. А., Голиусова Ю. И. Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ // Молодой ученый. — 2017. — №32. — С. 99-101.

5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, ООО Сфера, 2014

ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Немчинова Анна Михайловна, старший воспитатель
 Полушкина Ольга Николаевна, воспитатель
 Варич Светлана Александровна, музыкальный руководитель
 Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
 "Образовательный комплекс "Алгоритм Успеха" структурное подразделение
 "Детский сад"

Библиографическое описание:

Немчинова А.М., Полушкина О.Н., Варич С.А. ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Аннотация: в статье представлена методика работы с детьми дошкольного возраста по направлению «фитбол-гимнастика».

Ключевые слова: фитбол, двигательные умения, фитбол-гимнастика, физическая культура

Фитбол-гимнастика – гимнастика на больших разноцветных мячах. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, формирует длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. [3, с.6]

Упражнения на фитболах задействуют двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что способствует усвоению разнообразных двигательных умений и навыков и обеспечивает комплексный подход к развитию физических качеств дошкольников. Занятия на мячах рекомендованы в качестве профилактики нарушений осанки и коррекции опорно-двигательного аппарата, улучшения координации движений, так как находясь на мяче приходится всё время держать равновесие. Это происходит за счёт перемещения центра тяжести и вовлечения в упражнение тех групп мышц, которые в обычных условиях остаются незадействованными.

Кроме того, использование фитболов вызывает у детей живой интерес, как что-то новое. Занятие проходит легко и радостно, способствуя снятию психоэмоционального напряжения.

Занятия на фитболах можно начинать уже с детьми 3-4 лет (второй младшей группы). Изначально нужно познакомить детей с мячом, его формой, размерами: прокатить мяч по полу, между ориентирами, объяснить детям, как держаться на фитболе. В средней группе фитбол используют в гимнастике пробуждения, она включает пружинистые покачивания, которые улучшают подвижность суставов и способствуют постепенному переходу от сна к бодрствованию. В старшей и подготовительной группе фитболы используют на занятиях, в эстафетах, совместных мероприятиях и досугах, и гимнастике после сна.

Методика проведения фитбол-гимнастики.

Для того, чтобы упражнения на фитболе были действительно эффективными, особое внимание нужно уделить правильному подбору методов и приёмов обучения. Целесообразно использовать прямой показ упражнений, средства наглядности, звуковые сигналы и оказание индивидуальной помощи затрудняющимся.

При работе с младшими дошкольниками словесные методы необходимо сопровождать показом для освоения и закрепления техники упражнений. Начиная со среднего возраста на первое место выходят словесные методы без сопровождения показом, используется соревновательный момент. Показ применяется, когда детей знакомят с новыми движениями, которые демонстрируются несколько раз. Также в среднем и старшем возрасте хорошим приёмом является подражание действиям животных, например, дети с удовольствием прыгают на фитболе, как зайчики. Возникающие при этом положительные эмоции побуждают много раз повторять одно и то же движение, способствуют закреплению двигательного навыка, улучшению его качества, развитию выносливости. [1]

После того, как у детей сформировалось представление об упражнениях на фитболе, можно использовать зрительные ориентиры. Они помогают разнообразить занятие, при этом уточняют направление движения.

Звуковые ориентиры используются для освоения ритма и регулирования темпа движений на фитболе, а также как сигнал для начала и окончания действия, для эмоционального подъема. В качестве звуковых ориентиров используются музыкальное сопровождение на фортепиано или аудиозапись, удары в бубен, хлопки в ладоши и пр. [2]

Словесные методы используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: стихи, считалки, загадки, беседы помогают вызвать интерес у детей, способствуют уточнению и обобщению знаний о технике выполнения физических упражнений.

Детям, испытывающим затруднения при посадке на фитболе, необходимо оказать индивидуальную помощь для создания правильных мышечных ощущений.

В старших группах детского сада упражнения в соревновательной и игровой форме вызывают у детей положительный физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил.

При занятиях на фитболе дети располагаются на расстоянии 1-1,5 м друг от друга. Педагогом осуществляется контроль постоянного контакта с поверхностью фитбола. [4]

Подготовительная часть (разминка под музыку)

Упражнения направлены на разминку всех основных групп мышц.

Ходьба вокруг мячей «змейкой», бег вокруг мячей друг за другом, держа мяч за «рожки» на спине и т.д.

Упражнения на мяче в исходном положении - сидя на мяче, выполняется сидя на мяче с пружинящими движениями:

- наклоны головой вправо-влево;
- круговые вращения руками вперед и назад;
- наклоны туловища вправо-влево;
- повороты туловища направо-налево;
- ходьба вправо-влево сидя на мяче;
- прыжки на мяче как можно выше. [5]

Основная часть (музыкальное сопровождение «Лошадки» А. Буренина)

«Лошадка кивает головой».

И.п. – сидя на фитболе, держась руками за «рожки».

Поднять голову, опустить голову. Плавно выполнить 4-6 раз.

«Напоим лошадку»

И.п. – сидя на фитболе, руки на поясе.

Наклон туловища вперед, вернуться в исходное положение. Выполнить 4-6 раз.

«Посмотрим вдаль»

И.п. – сидя на коленях, фитбол перед собой, руки на фитболе.

Встать на колени, правую руку «под козырёк» - посмотреть вдаль, вернуться в исходное положение. Это же упражнение выполнить левой рукой. Повторить 4-6 раз.

«Поехали»

И.п. – сидя, скрестив ноги, руки перед собой на фитболе.

Раскачиваться из стороны в сторону.

«Лошадка бьёт копытом»

И.п. – руки на поясе, на «раз-два» поднять правую ногу, носочком ударить по полу, на «три-четыре» то же левой ногой. Выполнить 4-6 раз.

«Едем верхом»

И.п. – сидя на фитболе.

По команде «Но, поехали» раскачиваться на фитболе, по команде «Тпру!»-остановиться. [4]

Заключительная часть

(педагог читает стихотворение А. Барто, остальные выполняют движения руками в соответствии с текстом)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Список литературы

1. Елисеева, Е.И., Родионова, Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 116 с.

2. Левченкова, Т.В., Сверчкова, О.Ю. Малыши на мячах. Практическое руководство по использованию гимнастических мячей в общей программе детских оздоровительных тренировок/Т.В. Левченкова, О.Ю. Сверчкова. – Москва: Центр Фитбол, 2007. – 88 с.

3. Нечитайлова, А.А., Полунина, Н.С., Архипова, М.А. Фитнес для дошкольников/ А.А. Нечитайлова, Н.С. Полунина, М.А. Архипова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016. – 160 с.

4. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет/Е.В. Сулим. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 164 с.

5. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет/Е.В. Сулим. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Объедкова Ольга Александровна, воспитатель
МДОАУ № 122 г. Оренбург

Библиографическое описание:

Объедкова О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Число заболеваний увеличивается с каждым годом, несмотря на все достижения медицины. Уже среди воспитанников детских садов большинство страдают хроническими заболеваниями, имеют патологическую осанку, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственную и эмоциональную заторможенность.

Настоящего физического здоровья и душевного равновесия достигает лишь тот, кто с детства научился жить в гармонии с собой, окружающими, природой, научился управлять своим разумом, способен реализовывать свои физические и духовные способности. Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Как укрепить и сохранить здоровье детей? Ответ волнует как педагогов, так и родителей.

Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада **здоровьесберегающих технологий**.

Здоровьесберегающие технологии в ДООУ – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие направленных на сохранение образовательного процесса.

Элементы здоровьесберегающих технологий:

- Утренняя гимнастика.
- Бодрящая гимнастика.
- Гимнастика корригирующая.
- Гимнастика ортопедическая.
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Партерная гимнастика.
- Психогимнастика.
- Эвритмическая гимнастика.
- Динамические паузы.
- Босохождение.
- Массаж и самомассаж.
- Релаксация.
- Подвижные игры.
- Водные процедуры.
- Воздушные процедуры.
- Стретчинг.
- Ритмика.
- Фонетическая ритмика.
- Сказкотерапия.
- Цветотерапия.
- Гелиотерапия.
- Фитонцидотерапия.
- Ароматерапия.
- Фитотерапия.
- Витаминотерапия.
- Игротерапия.
- Музыкотерапия.
- Песочная терапия.

Одной из современных здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья дошкольников является Стретчинг.

Стретчинг (в переводе с английского растяжк – это комплекс упражнений для растягивания мышц, связок и сухожилий. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого, развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность. Стретчинг снижает мышечное напряжение, обладает и психологическим эффектом: улучшает настроение, создает ощущение комфорта и спокойствия в целом. Повышается общая двигательная активность.

Автор методики «*Игрового стретчинга*» А. Г. Назарова отмечает, что эта методика не имеет возрастных ограничений. **Стретчингом** очень важно заниматься именно с детьми дошкольного возраста, тем более что в дошкольных учреждениях дети обучаются упражнениям «*стретчинга*» в **игровой форме**. Упражнения, охватывающие все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сценарии по сказочному сюжету.

Основные правила стретчинга:

- разогрев перед упражнениями
- медленное и плавное выполнение упражнений
- «правило ровной спины» — следите за осанкой, т.к. сгорбленность уменьшает гибкость
- спокойное дыхание
- растяжка должна выполняться систематически и симметрично для обеих сторон тела.

Основные принципы выполнения упражнений игрового стретчинга:

Наглядность. Показ физических упражнений, образный рассказ. Показ упражнения педагогом или подготовленным ребёнком.

Доступность. Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Систематичность. Регулярность, постепенное повышение нагрузки, увеличение количества упражнений.

Закрепление навыков. Многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно, вне занятий. Начинать выполнять упражнение необходимо с 4 раз, постепенно увеличивая количество повторов.

Индивидуально-дифференциальный подход. Учет особенностей возраста, состояния здоровья каждого ребенка. Индивидуальные требования к детям.

Методика игрового стретчинга состоит из целого ряда несложных упражнений, которые могут выполнить дети любого возраста. Именно поэтому она не имеет возрастных ограничений. Каждое упражнение носит законченную смысловую нагрузку, называется именем животного и выполняется согласно написанному сценарию.

Занятия игровым стретчингом с детьми показывают стабильно высокие результаты: дети гораздо меньше болеют, становятся более открытыми для общения не только со взрослыми, но и между собой.

Примерный комплекс общепринятых упражнений для детей дошкольного возраста:

1. «Зернышко». И.п. - присед, ноги вместе, пятки должны касаться пола. Пальцы рук следует сцепить в замочек и не спеша вытянуть впереди себя, опустив вниз. Наклонить туловище, голову опустить.

2. медленно подниматься и выпрямлять ноги, туловище должно оставаться в наклонном положении. Выпрямить туловище и поднять прямые руки вверх, и развернуть ладони (обязательно следить за тем, чтобы пятки не отрывались от пола).

3. дети должны развести руки в стороны и опустить вниз, принять исходное положение.

3. «Тянемся к солнцу» - растягивает мышцы спины, вытягивается позвоночник.

И.п. - широкая стойка, руки в замок. Потянуться вверх ладонями, приподнимаясь на носки. Удерживать положение 10 - 30 секунд.

4. «Велосипед» - восстанавливает и отчищает органы пищеварения. И.п. - лежа на спине, руки положить на голову. Поднять ноги, носки оттянуть. Попеременно выпрямлять и сгибать ноги, не касаясь при этом пола.

5. «Ходьба» - предупреждает развитие плоскостопия, способствует развитию подвижности суставов ног, улучшению осанки. И.п. - сед упор сзади. Попеременно тянуть носки на себя.

6. «Кошка»- избавляет от скованности позвоночника и его деформации. Помогает детям разработать мимические мышцы и выражение эмоций.

И.п. - встать на четвереньки. 1 - поднять голову, максимально прогнуть спину. 2 - опустить голову, максимально выгнуть спину.

Сказка «Утёнок Кряк»

Жил-был на птичьем дворе утёнок Кряк. Кряк очень любил плавать и плескаться в луже. Вода в луже была тёплая, а лужа была такая большая, что утёнку, казалось, будто он отважный капитан, который плывёт на корабле по океану.

Однажды на двор прилетела дикая утка, и стала рассказывать, что недалеко есть чудесное голубое озеро с чистой прозрачной водой. Кряку захотелось увидеть это озеро. Он решил найти озеро. Утёнок отправился в путь.

Игровой стретчинг «Ходьба» И.п. - сидя на полу, руки в упоре сзади, попеременно тянуть носки на себя.

Шёл утёнок и дошёл до луга. Трава на лугу высокая, густая. Никак утёнку не разглядеть, куда идти дальше. Опечалился Кряк. «Неужели я не увижу голубое озеро?» - подумал Кряк. Вдруг видит летит бабочка.

Игровой стретчинг «Бабочка» И.п. – сидя, ноги согнуть в коленях; стопы соединены; спина прямая; опустить и поднять колени.

-Эй, бабочка, стой! – закричал Кряк. -Чего тебе, утёнок! – спросила бабочка. - Милая бабочка не могла бы ты показать дорогу к голубому озеру! – спросил утёнок. - Хорошо, я тебе помогу. - ответила бабочка. - И они отправились в путь. Но не успели пройти и пяти шагов, как дорогу преградила змея. Она страшно зашипела.

Игровой стретчинг «Змея» И.п. – лёжа на животе, ноги вместе. Поднять голову, затем грудь. Медленно прогнуться, вернуться в и.п.

-Почему вы так шумите и не даёте мне отдохнуть? – прошипела змея. -Извините, пожалуйста, я ищу дорогу к голубому озеру, и вовсе не хотел вас тревожить – испуганно прошептал Кряк. - Ладно, повезло тебе, голубчик, что я сегодня сыта, - проворчала змея и уползла. Огорчился утёнок. Но высоко в небе он увидел птицу и побежал за ней.

Игровой стретчинг «Велосипед» И. п. - лёжа на спине. Попеременно сгибать и выпрямлять ноги.

-Птичка, ты знаешь, где голубое озеро? Покажи мне дорогу к нему, пожалуйста! – попросил Кряк. -Хорошо, беги за мной - ответила птица. Кряк побежал за птицей.

Игровой стретчинг «Птица» И.п. сидя, руки в упоре сзади, ноги развести в стороны. 1- мах руками, наклон к правой ноге, 2- и.п., 3-4 – то же.

Скоро закончился луг и перед утёнком открылось чудесное озеро. Вода в нём была чистая, голубая и прозрачная. На берегу сидела большая рыжая кошка. Она пыталась поймать рыбу.

Игровой стретчинг «Кошка» И.п. – стоя на четвереньках, спина прямая. 1-поднять голову, прогнуть спину, 2- опустить голову, выгнуть спину, 3-4- то же

-Ах, ты, хитрюга! – крикнул Кряк, схватил веточку и бросился к кошке.

Игровой стретчинг «Веточка» -И.п. – лёжа на спине, руки в упоре на предплечья. 1 – поднять прямые ноги, сделать «угол», задержать, 2- вернуться в и.п.

Кошка увидела рассерженного утёнка с веткой и убежала. Тут из воды показалась рыбка и поблагодарила Кряка за то, что он выгнал кошку.

Игровой стретчинг «Рыбка» И.п. – лёжа на животе, выпрямить руки, ноги вместе. 1-поднять руки и туловище вверх, 2- и.п.

Кряк вдоволь накупался и наплавался в озере. А потом каждый день приходил на озеро к друзьям. А рыжую кошку с тех пор никто не видел. Рассказывали, что она убежала далеко – далеко и всем рассказывала про храброго утёнка.

В заключении хочется отметить то, что приоритетами дошкольного образовательного учреждения должно стать осознанное отношение ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Использованная литература.

1.Е. В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг» ТЦ «Сфера», М 2010

2.Шенк, Милен Активный стретчинг / Милен Шенк. - М.: ФАИР, 2008.

3.Шенкман С. Что такое стретчинг? Физкультура и спорт. - 1987. №10

4.Интернет-ресурс: Чайковская Е. А. Использование **игрового стретчинга** для развития гибкости у детей седьмого года жизни // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 622-625. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41383>

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «НАВСТРЕЧУ СОЛНЫШКУ»

Попрядухина Екатерина Владимировна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №1", г. Курск

Библиографическое описание:

Попрядухина Е.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «НАВСТРЕЧУ СОЛНЫШКУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Цель: способствовать эмоциональному общению родителей и детей через совместную игровую деятельность.

Задачи:

-заинтересовать родителей и познакомить их с разными видами совместной деятельности с детьми;

- способствовать умению детей ходить и бегать враспынную, по кругу, с высоким подниманием колена, не шаркая ногами, не опуская головы, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу воспитателя;

- продолжить работу по профилактике плоскостопия;

- закреплять ходьбу по гимнастической доске сохраняя равновесие;

- закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;

- воспитывать ловкость, умение, выносливость, выдержку в игре, интерес к занятиям по физической культуре, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход:

Дети с мамами входят в зал.

Инструктор: Ребята, давайте поприветствуем друг друга

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Звонит телефон.

Инструктор: Здравствуйте, кто звонит? Солнышко? А что у вас случилось?

Туча закрыла? И вы не можете появиться на небе? Не волнуйтесь. Мы с детьми вам поможем. Ребята, поможем Солнышку освободиться от тучи? (*Ответы детей*).

1 часть. Вводная часть

Инструктор: Но для этого нам надо дойти до Солнышка, преодолевая препятствия на нашем пути.

По тропинке лесной

Все шагайте вы за мной.

Дружно, весело шагайте,

Голову не опускайте. (*Ходьба на всей ступне*)

На носочки мы встаем,

Тихо, медленно идем. (*Ходьба на носках*)

Ой, брёвнышки на пути.

Как же, детки, нам пройти?

Выше ноги поднимайте,

Через брёвнышки шагайте. (*Перешагивание через брёвнышки*)

Наши детки не устали,

В чащу леса побежали.

Бежать придется далеко,

Добираться до солнышка не очень-то легко. (*Легкий бег*)

А теперь идем по кругу,

Улыбаемся друг другу. (*Ходьба по кругу*)

А сейчас остановились,

Руки в стороны друзья. (*Перестроение в круг*)

В круг, ребята, повернитесь

И немножко разойдитесь. (*Размыкание по кругу*)

Инструктор: Вот мы и пришли в волшебный лес, на волшебную полянку. И мы сейчас выполним волшебную гимнастику.

2 часть. Основная.

1. Общеразвивающие упражнения:

Дети и мамы делают круг

Инструктор: Сделаем разминку, держим ровно спинку!

Голову назад, вперед, 1-2-3-4 – (5 раз)

Вправо, влево, поворот! 1-2-3-4 (5раз)

Руки вверх поднять прямые –

Вот высокие какие! 1-2-3-4- (5 раз)

Еще выше потянитесь,

Вправо, влево повернитесь. 1-2-3-4 (5 раз)

Дальше будем приседать:

Дружно сесть и дружно встать! 1-2-3-4 (5раз)

Прыгать нам совсем не лень –

Словно мячик целый день.

Носиком дышу свободно,

Тише – громче, как угодно.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,
Дышим он, и я, и ты. *(Вдохни всем телом после каждой строчки).*

2. Основные виды движений.

Инструктор: Ребята, но на волшебной нашей полянке нет Солнышка. Наверное, оно живёт за лесом, за болотом, за рекой.

- Пойдём дальше по тропинке лесной *(ходьба по массажным коврикам - руки в стороны),*
- по «болоту» *(прыжки с продвижением вперёд на двух ногах - руки на поясе),*
- за «болотом» - река, но есть мостик *(ходьба по гимнастической доске, положенной на пол - руки в стороны).*

А вот и «солнечные следы», они уж точно приведут нас к Солнышку. *(Дети идут по следам, наступая след в след, сохраняя равновесие).*

Вот и дом Солнышка. И правда, ребята, его загородила туча (гелиевый шар в форме тучки). Давайте подуем на неё.

Набираем воздух носом, выдыхаем ртом (повтор 2-3 раза).

Инструктор незаметно отвязывает шар, в окошке появляется Солнце.

Инструктор: Здравствуй, Солнышко, мы рады, что помогли тебе освободиться от тучи. Ребята, а вы любите, когда на улице солнышко светит? *(Ответы детей).* Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик».

3. Заключительная часть

Проводиться подвижная игра «Солнышко и дождик» (повтор 2-3 раза).

Инструктор предлагает детям сесть по кругу и закрыть глазки и представить:
(звучит фонограмма: «Музыка для релаксации»)

Мы с вами сидим на полянке.

Солнышко ярко светит и рассыпает свои золотые лучики.

Вот один лучик прыгнул вам на носик, пощекотал его,

Потом прыгнул на щечки, погрел их.

Потом прыгнул на плечико, попрыгал на нем,

Спустился на животик, погрел его,

Потом прыгнул на ладошки - пощекотал их.

Нам тепло и приятно.

А теперь открывайте глазки.

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами шли навстречу солнышку, подружился с ним и освободили солнышко от тучки. Ну, а сейчас нам уже пора возвращаться с полянки в нашу группу, вставайте друг за другом.

Инструктор: По тропинке по лесной все шагайте вы за мной,

Вот тропинка впереди, в группу нам пора идти.

ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ЗДОРОВО

Спасенко Татьяна Геннадьевна, воспитатель

Королева Алла Александровна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 245" общеразвивающего вида г. Барнаул

Библиографическое описание:

Спасенко Т.Г., Королева А.А. ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ЗДОРОВО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Очень важно сберечь здоровье детей, но ещё важнее - учить их самих вести здоровый образ жизни и бережно относиться к своему здоровью. Главной целью в Муници-

пальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №245 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Каждый год в дошкольном учреждении проводится сезонная «Неделя здоровья», которая направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, знаний о здоровом питании, закаляющих и оздоравливающих мероприятий, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Ежедневно, не только в рамках недели здоровья, с детьми проводятся мероприятия, направленные на оздоровление организма и приобщение к здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, хождение по массажным коврикам;
- Витамины (второй завтрак, витаминные салаты на обед),
- Прогулки на свежем воздухе;
- Проветривание помещений, влажная уборка.

Содержание «Недели здоровья», включало комплексный план мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Каждый последующий день был не похож на предыдущий и имел свое название:

- Понедельник «Где прячется здоровье»
- Вторник «Чистота – залог здоровья»
- Среда «День Витаминки»
- Четверг «С физкультурой дружить – здоровым быть!»
- Пятница «Спортландия – спортивные игры и развлечения»

Понедельник начался с интересной и увлекательной утренней зарядки «Веселые зверята». Дети рассказывали, какую пользу приносит утренняя зарядка. Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье. В течение дня дошкольники выполняли различные виды гимнастик: зрительную «Веселый гном», пальчиковую «Апельсин», «Ежик» (с использованием массажных мячика). Познавательной и интересной была экскурсия в медицинский кабинет.



Во вторник дети активно принимали участие в решение проблемной ситуации: «Кукла грязнуля пришла в гости к детям». Повторили алгоритм мытья рук. Для формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни дети рассматривали энциклопедии, картинки по теме ЗОЖ и посмотрели серии мультфильмов «Уроки тётушки совы».



Утро среды началось с познавательной беседы «Витамины в жизни человека». Ребята закрепили знания о пользе витаминов и их значении для здоровья. Они с удовольствием принимали участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Совместно оформили коллаж «Полезные или вредные продукты»



Четверг прошел под девизом «Я и дома и в саду с физкультурой дружу». Дошкольники знали много интересного о разных видах спорта, о российских чемпионах. Дети рассказали о своих любимых зимних забавах и увлечениях. В тот день малыши работали с раскрасками на тему «Мы выбираем спорт!» Итогом дня стало творческое оформление выставки «Спорт = Сила».





Мы не забыли и о играх и развлечениях. В последний день этой недели дети соревновались в силе, ловкости, смекалке, быстроте. И конечно победила дружба, а дети получили заряд бодрости и хорошее настроение!



Также на неделе здоровья было проведено следующее взаимодействие с родителями у группы: совместное оформление выставки «Мы за ЗОЖ», информационный стенд «Зимние игры», семинар практикум «Здорово быть здоровым»

Участие в игровом самомассаже с мячом, выполнение дыхательной гимнастики, логоритмические и кинезиологические упражнения - и это лишь малая часть практикума.



Наша работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, не ограничивается только «Неделями здоровья», мы реализуем здоровьесберегающие технологии в течении всего года.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗДОРОВЬЮ»

Тодораш Любовь Анатольевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 250 г. Челябинска"

Библиографическое описание:

Тодораш Л.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗДОРОВЬЮ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Дошкольное детство исключительно важный период, так как именно в это время у ребёнка закладываются основы физического и психического развития и здоровья. Из-за распространенности острых и хронических заболеваний у детей, посещающих дошкольные образовательные организации, сохраняется необходимость поиска инновационных "здоровьесберегающих" технологий, новых методов и приёмов.

Согласна с мнением коллег, что "здоровьесберегающая" технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания. Охрана и укрепление здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни на современном этапе является первостепенной задачей дошкольных образовательных учреждений.

Работа по оздоровлению детей в детской организации - основная тема в системе дошкольного образования. И поэтому всё чаще дошкольные организации используют формы и методы работы с учётом профилактических, оздоровительно- развивающих мероприятий.

Каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Что же касается роли движений для физического и психического развития то об этом говорится почти во всех книгах о воспитании детей.

Я понимаю, что мне трудно кого - либо удивить. И тем не мнение, расскажу про необычное явление в обычной жизни.

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человеком, просеянную через сито времени. Но мудрость не постулат, а пропущенное через сознание отношение к жизни, к окружающей среде, своему здоровью. Главное обрести духовность посредством общения с природой. Хочется верить, что мудрость древних учителей откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собою можно осознать себя человеком, способным приумножать добро.

И именно в наших силах, педагоги, родители донести до детей эстетическую, оздоровительную значимость, привить позитивное отношение к окружающему миру. Укреплять и сохранять важный дар - здоровье детей.

Важной составной для развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закалённость, ловкость, сила, выносливость. И воспитание этих качеств начинается с дошкольного возраста.

Одной из основных биологических потребностей человеческого организма, которая дарует человеку сама жизнь и обеспечивает быструю адаптацию организма

к изменяющимся условиям его существования, способствует сохранению и укреплению здоровья является **двигательная активность**.

Свой важный вклад в поддержание оптимального двигательного режима дошкольников призвана внести игровая деятельность и, в первую очередь, подвижная игра. Игры и упражнения с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с дошколятами: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные способности, нравственные качества.

Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем.

Подвижная деятельность влияет не только на развитие физических качеств детей, но и на формирование структурных единиц психики: памяти; воображения; восприятия; наглядно-образного и логического мышления; произвольного внимания. Вместе с тем задачи, решаемые средствами подвижных и спортивных игр, сводятся не только к повышению объема и разнообразия форм двигательной активности, но и к обретению детьми утраченной, но все еще крайне необходимой игровой среды.

Использование игровой двигательной активности - подвижных, оздоровительных игр и игровых упражнений, игр спортивного характера и других здоровьесберегающих технологий должно стать инструментом действенного снижения негативных последствий перегрузки, увеличения уровня ежедневной двигательной активности дошкольников, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.

Ограничение двигательной активности в семье, в детском саду противоречит биологическим потребностям детского организма и снижает его энергетический фонд, отрицательно сказывается на физическом состоянии (замедляется рост, ослабевает иммунитет к простудным и инфекционным заболеваниям) и приводит к снижению темпа психического развития.

Полностью поддерживаю коллег практиков, что семья и детский сад составляют для современного дошкольника микросреду - образовательное, оздоровительное пространство. Но существует проблема взаимодействия дошкольной организации с семьей в вопросах здоровья сбережения детей.

Для поисков путей решения возникла идея разработать оздоровительную модель:

" По ступенькам к здоровью" (короткий анонс)

Шаги		
1	Цель	Укрепление здоровья детей. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности взаимодействия педагогов детского сада и семьи в организации и проведении работы по сохранению и укреплению здоровья детей 2. Повышение уровня компетенции родителей по направлению "здоровьесберегающие технологии" 3. Закрепление представлений о методах оптимизации двигательной активности детей в семье 4. Сформировать структурно - функциональную модель взаимодействия ДОУ и семьи. 5. Знакомство с играми, упражнениями оздоровительно-

		коррекционной, профилактической направленности.
3	Участники	Воспитанники, родители (законные представители) педагоги.
4	Адресат	Педагоги детских садов
5	Ожидание	1. Результативность мероприятий по профилактики заболеваний 2. Снижения уровня заболеваемости дошкольников 3. Повышение уровня компетенции по направлению: здоровьесбережение 4. Овладение навыками самооздоровления: персоналом, родительской общественностью, детьми.

Для формирования основ здорового образа жизни, направленности на укрепление здоровья ребёнка, его физического и психического развития, эмоционального благополучия и формирования основ базовой культуры личности, необходимо поставить ряд задач:

1. Оздоровительные: охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие; функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребёнка; закалять детский организм.
2. Образовательные: формировать двигательные умения и навыки; физические качества; навык правильной осанки; навыки личной и общественной гигиены; помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию.
3. Воспитательные: воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима; интереса к физическим упражнениям; потребности к ежедневным занятиям физическими упражнениями; осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий.

Шаги	Средства физического развития	
	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Простейший туризм
	Эколого- природные факторы	Солнце Воздух Вода
	Психолого - гигиенические факторы	Режим Гигиена

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как первые шесть лет. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Шаги	Методы физического развития	
	Наглядные	Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры Звуковые ориентиры Помощь
	Словесные	Название действия Описание Объяснение Пояснение

		Указания Команды Распоряжения Вопросы к детям Беседа
	Практические	Повторение Проведение
Шаги	Двигательная активность	
	Виды	Движения во время бодрствования Подвижные игры Движения под музыку Утренняя гимнастика Гимнастика после сна
	Физиологические задачи Воспитательные задачи	Удовлетворение органической потребности в движении Воспитание свободы движения. ловкости, смелости, гибкости
	Условия	Наличие пространства для движения Оптимальные гигиенические условия

Благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса, включающего в себя интеграцию образовательной деятельности и здоровьесберегающих технологий, можно сохранить и укрепить здоровье детей.

Разумное использование игровой двигательной активности должно стать инструментом снижения негативных последствий перегрузки, увеличения уровня двигательной активности дошкольников, совершенствования их физических возможностей, повышения адаптационных резервов организма.

План

мероприятий по улучшению состояния здоровья воспитанников, просвещенности педагогов и родителей.

Ступеньки	Мероприятия	
	Оздоровительные	Сезонная профилактика инфекций верхних дыхательных путей и простудных заболеваний/ ОРВИ, ангина, тонзиллит, отит хронический бронхит, пневмония/ Санпросвет работа среди родителей, педагогов Профилактика гриппа Профилактика ОКИ Профилактика гельминтов Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика педикулёза
	Технология "Зожик"	Выпуск санитарного бюллетеня по эпид ситуации организации режима дня физическое и гигиеническое воспитание детей Работа с родительской общественностью: доводить до сведения родителей вопросы

		<p>здоровья, физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников</p> <p>информационная работа с родителями детей состоящих на "Д" учете, и за ЧБД</p> <p>соблюдение рекомендаций по основным требованиям к детской одежде и обуви</p> <p>Спортивные праздники:</p> <p>Папа,мама я – спортивная семья</p> <p>А ну-ка мамочки!</p> <p>Рыцарский турнир</p> <p>Ледяная эстафета</p> <p>Недели Здоровья:</p> <p>Золотая осень</p> <p>Мы мороза не боимся!</p> <p>Весна, весна – встретим здоровыми тебя</p> <p>Любит лето детвора</p>
	<p>Темы, вопросы обсуждаемые на родительских собраниях</p>	<p>Режим дня в воспитании дошкольников</p> <p>Особенности питания детей дошкольного возраста</p> <p>Здравствуй садик, я пришел! (адаптация)</p> <p>Особенности полового воспитания</p> <p>Здоровье сберегающие технологии в практике</p> <p>Здоровые зубы – здоровый желудок</p> <p>Правила приема воздушных ванн</p> <p>Берегите глаза</p> <p>Сколиоз</p> <p>Предупреждение детского травматизма</p> <p>Гельминты/ профилактика гельминтов/</p>
	<p>Консультации для родителей</p>	<p>Вместе в детский сад, особенности адаптации</p> <p>Современные нетрадиционные методы оздоровления дошкольников</p> <p>Оздоровительный двигательный режим дошкольников</p> <p>Страна Неболейка – советы народной медицины</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников"</p> <p>Как уберечь детей от простуды</p> <p>Особенности питания детей дошкольного возраста</p> <p>Роль семьи в воспитание здорового ребенка</p> <p>Как уберечь ребенка от простуды</p> <p>Основы правильного питания</p> <p>Роль витаминов в детском питании</p> <p>Лечение и профилактика энтеробиоза</p>

<p>Физкультурно - оздоровительные Физические упражнения Закаливание</p>	<p>Утренняя гимнастика с комплексом дыхательных упражнений Физкультурные занятия Профилактическая гимнастика (дыхательная, психологическая, звуковая, плоскостопие) Подвижные и динамичные игры в режиме дня Самостоятельная двигательная деятельность "Уроки здоровья" Логоритмика Глазодвигательная гимнастика Спортивные игры Терренкур (дозированная ходьба) Пешие прогулки Физические минутки Гимнастика после сна /Иметь журнал по контролю, за проведением закаливающих процедур, с указанием температуры воды и воздуха/ Босохождение Обливание ног Расширенное умывание Воздушные ванны Сухое растирание Контрастные ванны для ног Механические раздражающие оздоровительные воздействия на кожу, нервную систему: Ребристая дорожка Массажные коврики Пальчиковая гимнастика Полоскание полости рта: отварами трав, солевым, содовым, чесночным растворами</p>
<p>Психологические Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики</p>	<p>Рисуночная терапия Средние показатели физического развития детей 3-6 лет /по Шебко В.Н./ Программа тестирования детей / по О.А. Сиротину, С.Б. Шармановой/ Оценка функционального состояния организма ребенка 3-7 лет / проба Мартинэ – Кушелевского/ Физическое развитие дошкольников /нормативы для оценки физического развития дошкольников" /по Г.А. Шорину 1985г.</p>

Взаимодействие родителей и педагогов в формировании у детей здорового образа жизни сложный процесс. Его эффективность во многом зависит от организационно –

педагогической культуры дошкольной организации, степени доверия к ней родителей, их удовлетворенностью пребыванием ребенка в ней.

Пути решения: Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов и родителей.

Таким образом, огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманное и четко организованная система сотрудничества.

Очевидно, что в центре внимания и родителей и педагогов - это ребенок. И те и другие идут в одном направлении.

А именно, чтобы ребёнку было интересно, комфортно и самое главное, чтобы он был ЗДОРОВ!



Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально - ориентированный подход 2000
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7) М: ВЛАДОС
4. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка. Москва
5. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ
7. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей
8. Варги А.Я., Столина В.В., методики PARI Шеффер Е. и Белла Р. Изучение опросника родительского отношения.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьёй, Творческий центр, Москва, 2005
10. Свирская Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции, Линка-Пресс, Москва, 2007
11. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. // приложение к журналу "Управление ДОУ". 2005, № 2. 8. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.

КАРТОТЕКА ИГР С АВТОРСКИМИ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫМИ СТИХАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Федорчук Елена Владимировна, учитель-логопед
МКДОУ Балаганский детский сад № 4 п. Балаганск

Библиографическое описание:

Федорчук Е.В. КАРТОТЕКА ИГР С АВТОРСКИМИ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫМИ СТИХАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

1.

Материалы: несколько толстых шнурков

Вот шнурки,

Крепко спутались они.

Узелки мы все развяжем,

Ловкость пальчиков покажем.

Примечание: предьявляются уже связанные между собой шнурки.

2.

Материалы: толстый шнурок

Вот шнурок совсем простой,

Так шнурок совсем прямой,

Мы навяжем узелков,

Быстро, весело, легко!

Примечание: предьявляется обычный шнурок, затем завязываются узелки, ребёнку предлагается завязать узелки самостоятельно.

3.

Материалы: шнурок

Со шнурком мы поиграем,

Его на палец намотаем,

А потом освободим,

Пальцу отдохнуть дадим.

Примечание: шнурок медленно наматывать на любой палец одной руки не слишком туго, затем в обратную сторону размотать.

4.

Материалы: толстый шнурок

Вот красивый наш шнурок,

Завяжи-ка узелок!

А теперь ещё разок-

Вот и снова узелок!

Примечание: завязать как можно больше узелков на одном шнурке

5.

Материалы: шнурок, канцелярские скрепки.

Повстречал шнурочек скрепки,

Подружились они крепко,

Мы их дружбу сохраняем,

Шнурок сквозь скрепки продеваем.

Примечание: нанизывать любое количество скрепок на шнурок по одной штуке.

6.

Материалы: шнурок

Прямо пальчики стоят,

Пять весёленьких ребят.

Между ними ты сумей-ка

Провести шнурок, как змейку.

Примечание: между пальцами любой руки, по типу «плетёнка» провести шнурок справа налево, слева направо.

7.

Материалы: шнурок

Вот шнурок прямой,

А вот –идёт волной,

А вот - уже кружок,

Повторяй, дружок!

Примечание: на поверхности стола сначала показывается прямой шнурок, затем делается «волна», затем круг.

Игры со скрепками

1.

Материалы: скрепки канцелярские (разноцветные)

В руки скрепки мы возьмём,

И цепочку соберём.

Эта цепочка простая,

Но красивая такая!

Примечание: прицеплять скрепки последовательно одну за другой, создавая цепочку любой длины.

2.

Материалы: скрепки канцелярские, лист картона или плотной бумаги.

Не сидится нам без дела,

Скрепки мы достанем смело,

На листок их прикрепляем,

И внимательно считаем.

Примечание: последовательно надевать скрепки на край листа картона, при желании посчитать.

3.

Материалы: скрепки канцелярские

Мы со скрепками играли,

Вместе их соединяли,

А теперь игра опять-

Будем их разъединять!

Примечание: предлагается уже готовая цепочка из скрепок.

4.

Материалы: канцелярские скрепки, шнурок.

Повстречал шнурочек скрепки,

Подружились они крепко,

Мы их дружбу сохраняем,

Шнурок сквозь скрепки продеваем.

Примечание: нанизывать любое количество скрепок на шнурок по одной.

Игры с хозяйственными прищепками

1.

Материалы: прищепки, толстая верёвка

Прищепки разноцветные,

Яркие, заметные,

Ты любую выбирай

И к верёвке прицепляй!

Примечание: прицеплять любое количество прищепок к верёвке.

2.

Материалы: картонный шаблон ёлки (равнобедренный треугольник), прищепки

Мы добавим ёлке

Колкие иголки,

Прицепляем крепко

К веточкам прищепки.

Примечание: стараться прицепить прищепки равномерно по периметру «ёлочки».

3.

Материалы: картонный круг, прищепки

Вот кружок у нас простой,

Солнце сделаем с тобой.

Будем мы прищепки брать,

Словно лучики, цеплять.

Примечание: стараться равномерно прицепить прищепки по окружности.

4.

Материалы: прищепки, верёвка, небольшие картинки или карточки от детского лото.

Будем мы с тобой играть

И картинки прицеплять,

Вот прищепки и верёвка-

Прицепи картинки ловко.

Примечание: прицепить картинки равномерно по длине всей верёвки.

Игры с палочками от мороженого

1.

Материалы: палочки от мороженого

Будем палочки считать

И фигуру собирать:

Треугольник- посмотри,

Сколько палок надо?.. (три)

Примечание: взрослый первый складывает треугольник, ребёнок повторяет.

2.

Материалы: палочки от мороженого

Вот простой для всех ребят

Из палок четырёх?... (квадрат)

Примечание: взрослый первый складывает квадрат, ребёнок повторяет.

3.

Материалы: палочки от мороженого

Сколько палочек, смотри!

По одной их собери!

Крепче свой кулак сжимай,

Палочки не отпускай!

Примечание: со стола брать по одной палочке большим и указательным пальцами одной руки и собрать таким образом в кулак как можно больше палочек.

4.

Материалы: палочки от мороженого

Мы мороженое съели,
Палочки оставили.
Мы немного посидели-
Дом из них составили.

Примечание: составить плоский дом на поверхности стола. Строение можно усложнять в зависимости от желания.

Игры с пуговицами

1.

Материалы: пуговицы
Очень пуговицы нужны,
Очень пуговицы важны,
Их возьмём с тобой опять,
Чтоб дорожку составлять.

Примечание: произвольно ставить пуговицы на столе в виде дорожки.

2.

Материалы: пуговицы различной формы и цвета
Будем мы с тобой играть,
Пуговицы перебирать,
Ты внимательно смотри,
И узор мой повтори!

Примечание: ребёнок повторяет простой узор за взрослым, соблюдая заданную взрослым закономерность.

3.

Материалы: крупные пуговицы
Ловко пуговицу возьмём,
Между пальцами зажмём,
А потом – между другими,
Много у нас силы!

Примечание: стараться удерживать пуговицу между любыми двумя пальцами, менять пальцы. Повторить для каждой руки.

4.

Материалы: пуговицы мелкие и крупные
Сколько пуговиц у нас!
Мы начнём играть сейчас.
Ты большие выбирай,
Их в рядочек составляй.

Примечание: среди множества пуговиц найти только крупные и составить на столе «дорожку»

5.

Материалы: пуговицы мелкие и крупные
Сколько пуговиц у нас!
Мы начнём играть сейчас.
Маленькие выбирай,
Их в рядочек составляй.

Примечание: среди множества пуговиц найти только маленькие и составить на столе «дорожку»

Игры с бусинами

1.

Материалы: крупные бусины, нитка
Раскатились по дорожке

Бусины-горошки.

Их скорее собирай,

И на нитку надевай!

Примечание: нанизывать на нитку бусины в любом порядке.

2.

Материалы: бусины, коробочки или баночки

Пустые баночки остались,

Бусины перемешались.

Будем их с тобой опять

По баночкам сортировать.

Примечание: смешать бусины в одной ёмкости, предложить рассортировать по цвету, размеру, форме.

Библиографический список:

1.Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.

2.Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

Электронные ресурсы:

1.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

2.Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ

Хоменко Лилия Анатольевна, воспитатель

МАДОУ ДС № 69 "Ладушки", Белгородская область, г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Хоменко Л.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями природной и социальной среды и ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой является укрепление здоровья детей. Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Что же такое «здоровьесберегающие технологии»? Здоровьесберегающие технологии в образовании – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Хочу представить Вашему вниманию, те технологии, формы и методы, которые знакомы и используются в работе с детьми. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: **Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, но и улучшается его речь и координация пальцев. Игровые упражнения как раз способствуют развитию межполушарных взаимодействий.

Исходное положение рук «Крест – накрест»

«Пальчики проснулись»
 «Утренняя гимнастика»
 «Умываются» кулачок-ладошка
 «Кулачки дерутся»
 «Пальчики играют»
 «Хваталки»
 «Забиваем гвозди»
 «Поцелуйчики»

Что включают в себя комплексы кинезиологических упражнений? Дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на релаксацию.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворными и музыкальными сопровождениями. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений, который можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста:

«Свеча»- Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуите эти свечи маленькими порциями выдоха.

«Воздушный футбол»- Предлагаю вам поиграть в воздушный футбол. Давайте разделимся на две команды и с помощью дыхания забиваем сопернику гол.

«Горячий чай»- Гимнастика для глаз проводится с целью снятия статического напряжения мышц глаз, кровообращения, в любое свободное время. Во время её проведения **используется** наглядный материал и показ педагога (*показ картин*).

«Радуга»

Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)

Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево-вправо.*)

Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)

Мы глаза сейчас закроем, (*Закрывать глаза ладошками.*)

В группе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)

Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*)

Пальчиковые игры – это весёлые занятия, а уж потом развитие и обучение. Пальчиковые игры незаменимы: есть много шансов, что малыши научатся связно говорить, а затем читать и писать раньше сверстников, будут чувствовать себя уверенно. Поиграем?

«Медведь».

- Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак.

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

Теперь можно с силой вытянуть платочек из кулака, затем повторить сначала.

Массаж пальцев рук и ладоней: -«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». (*В. Сухомлинский*).

Массаж грецкими орехами: Катать два ореха между ладонями, прокатывать один орех между ладонями, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки, массаж с природным материалом шишкой, катать шишку между ладонями, массаж с разными крупами и бусами.

Перебирание круп или бусинок (*разноцветных камешков*) развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество бусинок. Проводится под присмотром взрослого. **Релаксация.** При современном ритме жизни очень важно уметь расслабляться. В настоящее время мы практически не можем избежать большого количества повседневных стрессов. При этом, далеко не все умеют восстанавливаться, расслабляться и справляться с навалившимися стрессами самостоятельно. Умение восстанавливаться очень важно, так как это зачастую позволяет нам сохранять здоровье. Мы должны научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе я использую упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Используется для работы спокойная классическая музыка, звуки природы. Такие упражнения очень нравятся детям, потому что в них есть элемент игры. Они быстро и с удовольствием учатся умению расслабляться. Релаксирующее упражнение на снятие напряжения с шеи и мышц плечевого пояса «*Любопытная Варвара*»

Смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед — тут немного отдохнет.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно — расслабление приятно!

А теперь посмотрим вниз —

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно —

Расслабление приятно!

Шея не напряжена и расслаблена».

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ (ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ) ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хроль Лариса Степановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134"

Библиографическое описание:

Хроль Л.С. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ (ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ) ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Динамические паузы (физкультминутки) - проверенная временем здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками. физкультминутки - обязательный элемент занятий с детьми дошкольного возраста. Это короткий отдых, который помогает сохранить баланс физических и внутренних сил.

Цель физкультминуток — укрепление здоровья детей через двигательную активность.

Задачи физкультминуток:

- снижение утомления;
- снятие статического мышечного напряжения путем переключения внимания с одной деятельности на другую;
- положительное влияние на деятельность мозга, активация сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение кровоснабжения внутренних органов и работоспособности нервной системы;

- развивают речь, память, координацию движений;
- сближает воспитанников, раскрепощает их, помогает преодолеть комплексы.

Комплексы физкультминуток для детей дошкольного возраста по лексическим темам.

«Осень»

Ходит осень по дорожке
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил
Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)
Мы дорожки подметаем (имитация движений)
Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)
Чтоб гуляя, малыши
Веселились от души! (подскоки на месте)
Ох, устали («обтереть пот со лба»)
Отдохнем (присесть)
И домой скорей пойдем (шаги на месте)

«Фрукты»

Будем мы варить компот. (маршировать на месте)
Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много")
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)
Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя)
Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)

«Овощи».

В огород пойдем (шаги на месте)
Урожай соберем.
Мы моркови натаскаем («таскают»)
И картошки накопаем. («копают»)
Срежем мы кочан капусты, («срезают»)
Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками три раза)
Щавеля нарвем немножко («рвут»)
И вернемся по дорожке. (шаги на месте)
Спрятались на грядке ловко
Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками)
За ботву потянем,
Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь»)
Будет малышам обед:
Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

«Ягоды».

«За малиной».
За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.
(дети водят хоровод, взявшись за руки)

Спелых ягод наберем, наберем.
 (идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)
 Солнышко высоко,
 (встают лицом в круг, тянутся руками вверх)
 А в лесу тропинка.
 (наклоняются и пытаются достать пол)
 Сладкая ты моя,
 (идут по кругу, взявшись за руки)
 Ягодка-малинка.
 «По ягоды».
 Мы шли-шли-шли,
 (маршируют по кругу, держа руки на поясе)
 Много клюквы нашли.
 (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)
 Раз, два, три, четыре, пять,
 (опять идут по кругу)
 Мы опять идем искать.
 (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)
«Грибы».
 Утром дети в лес пошли
 (шаги с высоким подниманием ног)
 И в лесу грибы нашли
 (размеренное приседание,
 Наклонялись, собирали
 (наклоны вперед,
 По дороге растеряли
 (ритмичное разведение рук в стороны).
 Гриша шел-шел-шел, (шаги на месте)
 Белый гриб нашел.
 Раз — грибок, (наклоны вперед)
 Два — грибок. (наклоны вперед)
 Три - грибок, (наклоны вперед)
 Положил их в кузовок. («кладут грибы»)
«Птицы»
 Стая птиц летит на юг,
 Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
 Чтоб скорее прилетать,
 Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)
 Перелетные птицы
 Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
 Крошки птички собирают. («клюют»)
 Пёрышки почистили,
 Клювики почистили (изображают)
 Птички летают, поют (машут руками)
 Зёрнышки клюют (наклоняются)
 Дальше полетели
 И на место сели (улетают», садятся)
 Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
 Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
 Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

«Игрушки».

«Мишка»

Топай, мишка,
Хлопай, мишка,
Приседай со мной, братишка,
Руки вверх, вперед и вниз
Улыбайся и садись.

«Матрешки»

Хлопают в ладошки

(хлопать в ладоши перед собой)

Дружные матрешки.

(повторить хлопки еще раз)

На ногах сапожки,

(правую ногу вперед на пятку, левую ногу вперед на пятку, руки на пояс, затем в И. П.)

Топают матрешки.

Влево, вправо наклонись,

(наклоны вправо – влево)

Всем знакомым поклонись.

(наклон головы вперед с поворотом туловища)

Девчонки озорные,

(наклоны головы вправо-влево)

Матрешки расписные.

(наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула)

В сарафанах наших пестрых

(повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

(хлопок в ладоши перед собой)

Веселые матрешки.

(хлопок по парте, повторить еще раз)

«Посуда».

Вот большой стеклянный чайник.

(дети надули животик)

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку поставили на пояс)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(кружатся, «рисуя» руками круг)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. (легли, вытянулись)

Он посуду нам принес.

«Продукты питания».

Мы приходим в магазин, (ходьба на месте)

Без лукошек и корзин, (сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)

Чтобы хлеб купить, батон, (загибают пальцы правой и левой руки)

Колбасу и макарон,

Сыр, зефир и пастилу,

Шоколад и пахлаву,

Молоко, кефир, сметану,

Кофе, чай и два банана.

Нам продал их продавец,

(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)

Всё купили, наконец. (рукопожатие)

«Детский сад».

Детский сад, детский сад,

Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово)

Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться)

И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются)

И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево)

Буду бойко танцевать (приседание)

И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование)

Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой)

«Моя семья».

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)

«Части тела».

Мы руками хлопаем: хлоп – хлоп – (хлоп хлопаем в ладоши)

Мы ногами топаем: топ – топ – (топ ногами топаем)

Кулаками постучим: тук – тук – (тук стучим кулак об кулак)

Повернемся и молчим. (повернуться кругом, остановиться, закрыть рот ладошкой).

«Зима».

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

«Праздник 23 февраля».

«Стойкий оловянный солдатик»

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте- скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.

«Весна»

Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх)
Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу).
Тает снег от лучей, (Приседание)
Звонко побежал ручей, (Бег по кругу).
Вы за ручейком бегите,
Лужи все перешагните, (Ходьба по кругу).

«Ласточки»

Ласточки летели,
Все люди глядели. (Бегут по кругу, машут руками)
Ласточки садились, (Приседают, руки опускают за спиной),
Все люди дивились.
Сели, посидели.
Взвились, полетели. (Бегут по кругу, взмахивают руками)
Полетели, полетели.
Песенки запели. (Изображают полёт птиц).

«Дикие животные».

Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, –
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.

«Зоопарк».

«Мартышки»

(дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)
Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

«Деревья».

Руки подняты вверх, движения по тексту.
Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен.
Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. (стоя на одной ноге, потягиваемся - руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)

Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. (наклоны корпуса вперед-назад)
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнёт. (рывки руками перед грудью)
Будем вместе приседать -
Раз, два, три, четыре, пять. (приседания)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (дети идут на места)

«Космос».

«Ракета».

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки приподнимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, (Стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол ракеты»)
Три, четыре – (Основная стойка)
Вот летит ракета ввысь!
В небе плавает луна. (плавные покачивания влево и вправо)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)
Можем мы луну достать. (руки вверх)
Шесть, семь, восемь, девять, десять — (хлопки над головой)
И пониже перевесить. (руки вниз)
Десять, девять, восемь, семь – (ходьба на месте)
Чтоб луна светила всем. (дети тихо садятся)

«Профессии».

Я – шофёр, помыл машину

Сел за руль, расправил спину.
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. (имитация вождения автомобиля)
Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. (подметание)
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. (повороты, приставив ладони к глазам)
А сапожник сапоги
Для любой сошьёт ноги.
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки. (шитьё, прибивание молотком, пляска)
Наши лётчики – пилоты
Приготовились к полёту. (руки в стороны, наклоны корпуса)
А портной сошьёт для нас
Брюки – просто высший класс. (имитация шитья)
Я - маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам
Красить новый дом. (плавные взмахи руками вверх-вниз)
«Лето».
«Вместе по лесу идём»
Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (ходьба на месте)
Тысяча цветов вокруг! (потягивания — руки в стороны)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо, и налево. (наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой)
К небу ручки протянули,
Позвочник растянули. (потягивания — руки вверх)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (дети садятся)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Шугурова Татьяна Петровна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 17, г. Рузаевка, РМ

Библиографическое описание:

Шугурова Т.П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность: Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования также стало сбережение и укрепление здоровья дошкольников, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье детей. Чтобы быть здоровым, нужно владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, где строится здоровье сберегающий педагогический процесс.

Здоровье детей - главное достояние нации, критерий духовного, Здоровье детей - главное достояние нации, критерий духовного, Здоровье детей - главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально- экономического развития общества.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, обеспечивающим единство его физического, психического, духовно-нравственного и эстетического развития.

На сегодняшний день проблема здоровья детей очень актуальна. Главным в воспитании детей является то, что они должны быть здоровыми, так как общеизвестно, что здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые ему требования. На здоровье ребенка влияют многие факторы, одним из которых является среда, в которой он растет и развивается. Поэтому воспитание должно быть не изнеживающим, а закаливающим, тренирующим, повышающим активность растущего организма. Дошкольное образовательное учреждение имеет потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Усилия работников ДОУ направлены на оздоровление каждого ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Для реализации данного направления в педагогической деятельности разработан проект здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшей группы «Если хочешь быть здоров». Ведь только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Вид проекта: информационно-творческий, коллективный.

Сроки реализации: 2022-2023 г.

Участники проектной деятельности: педагоги, дети старшей группы.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния;
- Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течении года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);
- Совершенствование навыков самостоятельности;
- Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни

Цель проекта: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Внедрение инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы.

Задачи:

- изучение философской, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме (изучить уровень разработанности проблемы внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ);

- использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в группе – это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья малышей. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Иными словами, нам важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия. (Приложение №1)

Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений, который настраивает, заряжает весь организм человека положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день в целом. (Приложение №2)

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. (Приложение №3)

Подвижные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате-малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. (Приложение №4)

Коррекционные технологии:

Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворённости), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. При использовании музыки нужно помнить об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Используется в работе в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Широко применяется музыка для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по изобразительности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыка используется перед сном, чтобы помочь с трудно засыпающим детям успокоиться и расслабиться. Когда дети ложатся в постель, включается спокойная, тихая, мелодичная, мягкая музыка.

Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может читать или рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаются, но и обсуждаются с детьми, т.к. в них есть

много поучительного, Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их с взрослыми.

Арттерапия- это современный метод положительного психологического воздействия, с целью поддержания и укрепления душевного баланса малыша. В основе этого психологического метода лежит как медицинская практика, так и разностороннее художественное творчество: рисование, визуализация, лепка, монотипия, музыка, аудиальное развитие, литература и пр.

Изотерапия - лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. Рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Этапы проекта

Первый этап: подготовительный

Разработка и проведение диагностики на выявление знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.

Воспитатель:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Сотрудничество с родителями:

Оформление буклетов для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы. Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно–образовательному процессу в ДОУ.

Консультации:

«Игры с ребенком 6-7 лет в домашних условиях»

«Формирование самостоятельности у детей»

«Роль родительских установок в развитии ребёнка»

«Рекомендации в период адаптации». Буклеты: «Советы доктора Витаминкина», «Волшебный справочник добрых слов и выражений»

Второй этап: основной

План тематических занятий.

№ недели	месяц	Название занятия	цель	литература
Первая неделя	29.02.-04.03.	Тема: «Витамины» Беседа. «Таблетки растут на ветке».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008. Ковальков В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.

			Развивать логическое мышление, внимание.	
Вторая неделя	09.03-11.03.	Д/и «Узнай и назови овощи».	Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья	Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009
Третья неделя	14.03-18.03	Д/и «Угадай на вкус».	Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу; закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Посobie для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
Четвертая неделя	21.03-25.03	Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» Подвижная игра «Мыши и кот».	Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать. Развитие двигательной активности детей	Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008. Ковальков В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
Пятая неделя	28.03-1.04	Игра «Съедобное-несъедобное».	развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.	Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009

Март

Тема «Витамины»

Беседа. «Таблетки растут на ветке».

Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

Ди «Узнай и назови овощи». Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья

. Ди «Угадай на вкус». Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу; закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.

Ди «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Составление рассказов об овощах и фрукта. Учить описывать предмет; упражнять в классификации понятий «фрукты — овощи»; закреплять знания об овощах и фруктах и их пользе для здоровья.

Игра «Съедобное-несъедобное». Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Арттерапия: подарок маме своими руками.

Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»

Апрель

№ недели	месяц	Название занятия	цель	литература
Первая неделя	04.04-08.04	Тема «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой и др.– С-Пб, 2002 г Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет.- Волгоград: Учитель,2008.
Вторая неделя	11.04-15.04	Беседа «Здоровые зубы».	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить	Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной ра-

			важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день).	боты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009
Третья неделя	18.04-22.04	Ди «Разложи на тарелках полезные продукты». Пальчиковая гимнастика «Прятки»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать.	Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000г
Четвертая неделя	25.04-29.04	Пи «Огуречик, огуречик». Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!», Э.Мошковская «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?», Г.Лагздынь «Просто объеденье!», И.Токмакова «Ай да суп!»		Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005

Тема «Здоровая пища».

Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

Беседа «Здоровые зубы». Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день).

Ди «Разложи на тарелках полезные продукты». Закрепить обобщающие понятия «овощи», фрукты, упражнять в умении их дифференцировать.

Пи «Огуречик, огуречик».

Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!», Э.Мошковская «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?», Г.Лагздынь «Просто объеденье!», И.Токмакова «Ай да суп!»

СРИ «В гостях у матрешки», «Магазин».

Изотерапия «Расписные чашки».

Пальчиковая гимнастика «Прятки»

Май

№ недели	месяц	Название занятия	Цель	литература
Первая неделя	03.05-06.05	Тема «Основы безопасной жизнедеятельности»		Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников» С-пб. Речь 2007.
Вторая неделя	10.05-13.05	Беседа «Как избежать неприятностей»	Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций дома и на природе. Обучать правилам поведения в экстремальных ситуациях.	Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007
Третья неделя	16.05-20.05	Изотерапия «Расписные чашки».		Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
Четвертая, пятая неделя	23.05-31.05	СРИ «В гостях у матрешки», «Магазин».		Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5

Тема «Основы безопасной жизнедеятельности»

Беседа «Как избежать неприятностей»

Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций дома и на природе. Обучать правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Июнь

1. Ежедневные прогулки. Прогулки с пользой для здоровья.
2. Зарядка.

3. Спортивные и подвижные игры.

4. Воздушные и солнечные ванны.

Июль

– Беседа: «Закаливание детей летом»

– Спортивные развлечения

– Беседа: «Питание ребенка летом»

– Закаливающие процедуры.

Август

– Беседа: «Профилактика энтеровирусной инфекции»

– Организация игровой трудовой деятельности

– Закаливающие процедуры

– Воздушные и солнечные ванны

Сентябрь

Тема «Как можно играть в игрушки»

Беседа «Безопасность в группе». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.

Д/и «У нас порядок». Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представление о правилах безопасного поведения быту; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.

Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире».

Изотерапия: «Моя ладошка»

Сказкотерапия: русские народные сказки

Подвижная игра «Пузырь»

Октябрь

Тема «Личные вещи».

Беседа: «Твой носовой платок». Учить детей основным приемам ухода за больным человеком; формировать чуткое и внимательное отношение к заболевшему; научить правильно, пользоваться носовым платком, знать его назначение.

Сюжетно-ролевые игра: больница

Д/и «Уложим куклу спать».

Цели: закрепить названия постельного белья и принадлежностей; уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.

Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».

Цели: закрепить названия зимней одежды и порядок одевания; формировать представление о необходимости заботиться своим здоровьем

Сказкотерапия. Потешки «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор) «Завяжу потуже шарф», мордовские народные сказки.

Арттерапия: лепка «Калач»

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Ноябрь

Тема «Гигиена тела».

Беседа «Умывание каждый день».

Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу

Д/и «Чистота и здоровье». Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.

Д/и «Правила гигиены». Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу

Подвижная игра «Поезд»

Сказкотерапия К. Чуковский «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»,Вадим Коростылев «Королева Зубная щетка»;

Арттерапия: рисуем с помощью поролона «Листопад».

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Декабрь

Тема «Наше тело»

Беседа «Как устроено тело».

Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.

Д/и «Кто что умеет делать», «Что делает девочка», «Зеркало». Закрепить знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.

Д/и «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?». Учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

СРИ «Салон красоты». Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые роли. Закреплять навыки ухода за волосами.

Подвижная игра "Снег идет" Пальчиковая гимнастика «Зима»

Изотерапия «Снежинки»;

Сказкотерапия:стихи, потешки, загадки по теме «Что я знаю о себе»,русская народная сказка «Про непослушные ручки и ножки», А. Барто «Я расту».

Январь

Тема «Мое здоровье»

Беседа «Если ты заболел». Учить детей проявлять заботливое отношение к своим близким. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.

СРИ «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».

Д/и «Оденем куклу на прогулку».

Цели: закрепить названия зимней одежды; уточнить порядок одевания.

Д/и «Если кто-то заболел».

Цели: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонив по номеру «03»; упражнять в вызове врача и умении

Сказкотерапия: К. Чуковский «Доктор Айболит»

Подвижная игра «Снежинки и ветер».

Цель: Развивать координацию движений.

Изотерапия: «Снеговик»

Февраль

Тема «Кто нас лечит»

Беседа. «Знакомство детей с профессиями врача и медицинской сестры». Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблю-

дательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».

Ди «Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост». Закрепить знания о частях тела человека; формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета; закреплять навыки рассказывания.

Ди «Кому что нужно». Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Чтение книги «Азбука здоровья», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, важности для здоровья сна.

СРИ «Аптека», «Больница».

Арттерапия: подарок папе своими руками

Подвижная игра «Самолеты»

Пальчиковая гимнастика «Пять братцев»

Беседа: «внешность человека может быть обманчива».

Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.

Рассматривание иллюстраций по ОБЖ

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Сказкотерапия «Страна Кувыркандия, «Волк и козлята», «Три поросенка».

Подвижная игра «Гуси»

Пальчиковая гимнастика «Сорока»

Игра «Кто у нас хороший?» Цель: помочь детям преодолеть застенчивость.

Арттерапия: «Веночек для куклы»

Изотерапия: «Весенние цветы»

Заключение

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми, позволяют своевременно скорректировать имеющиеся нарушения речи у ребенка и в дальнейшем оказывают существенное влияние на качество школьного обучения.

Процесс формирования речи осуществляется на основе междисциплинарного подхода, который позволяет в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Данные методы и приемы здоровьесберегающих технологий помогают детям преодолеть имеющиеся нарушения речи, чтобы они хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар!

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Это важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Список использованной литературы

1. «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой и др.– С-Пб, 2002 г Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет.- Волгоград: Учитель,2008.

2. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009

3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000г

4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005

5. Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников» С-пб. Речь 2007.
6. Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам».–Москва «Владос», 2004
8. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
9. Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5
10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
11. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009

Приложение №1

Динамические паузы

Гимнастика для глаз

«Бабочка»

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх.Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

«Часовщик»

Часовщик прищурил глаз, (Закрывать один глаз.Закрывать другой глаз)

Чинит часики для нас. (Открыть глаза.)

«Стрекоза»

Вот такая стрекоза – как горошины глаза (пальцами делаем очки)

Влево, вправо, верх, вперед (глазами смотрим по тексту)

Ну, совсем как вертолет (круговые движения глаз)

Мы летаем высоко (смотрим вверх)

Мы летаем низко (смотрим вниз)

Мы летаем далеко (смотрим вперед)

«Белка и дятел»

Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево),

Дятла вкусно угощала.

Ну-ка, дятел, посмотри (смотрим вверх, вниз)

Вот орешки: раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой (моргаем глазками)

И пошел играть в горелки (закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем).

«Теремок»

Терем- терем- теремок!

(Движение глазами вправо- влево.)

Он не низок, не высок,

(Движение глазами вверх- вниз.)

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.)

«Заяц»

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

(Смотрят вверх.)

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)

Ай-да зайчика, умелый! Глазками моргает.

(Моргают глазками.)

Глазки закрывает.

(Глазки закрывают.)

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

(Прыгаем, как зайчики).

«Дождик»

Дождик, дождик, пуще лей.

(Смотрят вверх.)

Капель, капель не жалей.

(Смотрят вниз.)

Только нас не замочи.

(Делают круговые движения глазами.)

Зря в окошко не стучи.

«Кошка»

Вот окошко распахнулось,

(Разводят руки в стороны.)

Кошка вышла на карниз.

(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Посмотрела кошка вверх.

(Смотрят вверх.)

Посмотрела кошка вниз.

(Смотрят вниз.)

Вот налево повернулась.

(Смотрят влево.)

Проводила взглядом мух.

(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

(Дети приседают.)

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

(Смотрят прямо.)

И закрыла их в мурчаньи.

(Закрывают глаза руками.)

«Кот»

Кот на солнышке сидит,

Глаз закрыт, другой закрыт

(закрывать по очереди оба глаза)

Кот играет в «Жмурки»

(крепко зажмуриться)

— С кем играешь, Васенька?

— Мяу, с солнцем красненьким!

(открыть оба глаза)

Пальчиковая гимнастика

«Кто живет у нас в квартире»

Раз-два-три-четыре. Загибать пальчики.
Кто живет у нас в квартире? Хлопать в ладоши.
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щенок, сверчок и я - Загибать пальчики
Вот и вся моя семья! Сжимать кулачки.

«Дружба»

Дружат в нашей группе пальцы рук соединяют
Девочки и мальчики.в замок (несколько раз)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять пальцы с мизинчика поочередно
Начинаем мы считать.соединяют друг с другом
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать Руки вниз, встряхивают кистями

«Грибы»

Топ-топ пять шагов, (Дети шагают пальчиками по столу.)
В кузовочке—пять грибов (Переплетают пальцы обеих рук) – кузовочек, (большие пальцы) - ручка.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка. (На каждое двустороннее загибать по одному пальчику, начиная с мизинца)

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый мужичек.

Пятый гриб- белый, ешь его смело!

«Зима»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

«Пять маленьких братцев»:

Поочередно разгибать сжатые в кулак пальцы в соответствии с текстом. Повторить на другой руке.

Пять пальцев на руке своей

Назвать по имени сумеи.

Первый палец – боковой –

Называется большой.

Палец второй – указчик старательный,

Не зря называют его указательным.

Третий ваш палец как раз посередине,

Поэтому средний дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье, братец младший – любимец.

По счёту он пятый – зовётся мизинец.

«Стираем платочки»:

Мама и дочка стирали платочки

Вот-так, вот-так.

(правая рука – в кулак, растираем левую ладонь; затем меняем руки)

Мама и дочка полоскали платочки

Вот-так, вот-так.

(растирать ладони)

Мама и дочка отжимали платочки

Вот-так, вот-так.

(правой рукой «отжимаем» левую руку, затем наоборот)

Мама и дочка сушили платочки

Вот-так, вот-так.

(стряхиваем пальцы)

«Прятки»:

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот-так, вот-так.

И головки убирали.

(сгибать и разгибать пальцы)

Приложение №2

Комплексы утренней гимнастики

• Курочки

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Курочки машут крыльями". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать: "Ко-ко", опустить. Повторить 4 раза.

2. "Курочки пьют воду". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Курочки клюют зёрна". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать, повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

2. Нам весело

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Весёлые ручки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперёд, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.

2. "Весёлые ножки". И.п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперёд, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Прыжки на месте". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом.

3. Музыкальные ребята

Ходьба друг за другом. Бег, построение в круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Общеразвивающие упражнения

1. "Погремушки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять вверх, потрясти ими, опустить за спину. Повторить 5 раз.

2. "Барабан". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать "бум-бум", выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Дудочка". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать "ду-ду-ду", встать на полную ступню, опустить руки. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

4. Зима

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Погреем ручки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать "хлоп-хлоп", опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. "Погреем ножки". И.п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать "хлоп-хлоп", выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Попрыгаем". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, ходьба на месте, вновь повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

5. Игра с кубиками

Дети берут два кубика, по одному в каждую руку. Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с кубиком

1. "Раскачиваем руки". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиками внизу. Раскачивать руками вперёд-назад. Повторить 5 раз.

2. "Постучим кубиками". И.п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Наклониться вперёд, постучать кубиками по коленям, выпрямиться. Повторить 3 раза.

3. "Положим кубики". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиками внизу. Присесть, положить кубики на пол, выпрямиться, присесть, взять кубики, выпрямиться. Повторить 3 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

6. Зайчики

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения

1. "Зайчики слушают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые в локтях руки вверх, указательные пальцы приставить к голове-"ушки", опустить руки вниз. Повторить 5 раз.

2. "Зайчики поджали лапки". И.п.: сидя. ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к себе, обнять их руками, выпрямить ноги, опустить руки. Повторить 5 раз.

3. "Зайчики прыгают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки-"лапки"-согнуты у груди. выполнить 6 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза. Ходьба друг за другом с перестроением из круга. Спокойная ходьба.

7. Самолёты

Стулья расставлены в шахматном порядке. Ходьба друг за другом. Бег вокруг стульев. Ходьба между стульями. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. "Самолёты". И.п.: сидя на стуле, не облокачиваясь на спинку, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, ладони вниз, опустить. Повторить 5 раз.

2. "Самолёты летят". И.п.: сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руками держаться за сидение с боков. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться, руки опустить. повторить 5 раз.

3. "Поднимаемся ввысь". И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Привстать на носки, опуститься. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег вокруг стульев. Ходьба друг за другом.

8. Гуси

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и за последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Гуси машут крыльями". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать "га-га-га", опустить. Повторить 4 раза.

2. "Гуси шипят". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, руки отвести назад, произнести "ш-ш-ш", выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Гуси клюют зёрна". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки положить на колени, голову опустить, встать. Повторить 5 раз.

4. "Гуси полетели". И.п.: то же. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

9. Игры с погремушкой

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой

1. "Погремим погремушкой". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу. Раскачивание рук вперёд-назад. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

2. "Постучим погремушкой". И.п.: ноги на ширине плеч, руки с погремушкой внизу. Наклониться постучать погремушкой по коленям, сказать "тук-тук", выпрямиться. Повторить 3 раза.

Переложить погремушку в другую руку и выполнить те же движения.

3. "Положим погремушку". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу. Присесть, положить погремушку, выпрямиться. Присесть, взять погремушку, встать. Повторить упражнение, переложив погремушку в другую руку.

4. "Посмотрим на погремушку". И.п.: то же. Поднять руки вверх, посмотреть на погремушку, опустить. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

10. Весна

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Деревья качаются". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести "ш-ш-ш", опустить. Повторить 6 раз.

2. "Кусты качаются". И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

3. "Ветер". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть на них, опустить. Повторить 5 раз.

4. "Воробьишки радуются". И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и ещё раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

11. Игры с мячом

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу за первым и последним. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. "Подними мяч". И.п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.

2. "Положи мяч". И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. "Приседания". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.

4. "Мяч вперёд". И.п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперёд, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

12. Цветы

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Соберём большой букет". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. "Понюхаем цветок". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперёд, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. "Покажи цветы". И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вытянуть руки вперёд, спрятать назад. Повторить 5 раз.

4. "Где ромашки?" И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, посмотреть по сторонам, опуститься. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

13. Лего

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба по кругу по часовой стрелки и против. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. "Бабочки летают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2. "Потрогаем цветы". И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, дотнуться руками до пола, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Дуем на одуванчик". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть на них, опустить. Повторить 4 раза.

4. "Кузнечики прыгают". И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 6 прыжков на двух ногах, ходьба на месте. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

15. Играем с погремушками

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба парами. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с двумя погремушками

1. "Погреми". И.п.: ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу. Вытянуть руки вперёд, потрясти погремушки, опустить руки вниз. Повторить 4 раза.

2. "Постучи погремушками". И.п.: ноги на ширине плеч, погремушки внизу. Наклониться, постучать погремушками по коленям, сказать "тук-тук", выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. "Раскачивание рук". И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки внизу. Руки вытянуть вперёд, отвести назад. Повторить 6 раз.

4. "Положи погремушки". И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки внизу. Присесть, положить погремушки на пол, встать, присесть, взять погремушки, встать. Повторить 6 раз.

5. "Покажи погремушки". И.п.: то же. Поднять погремушки вверх, опустить вниз. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.

Приложение №3

Бодрящая гимнастика

Сентябрь

Слушай маленький народ,

Просыпайся поскорей!

Глазки открывайте,

Зарядку начинайте встают с кроватей.

Каждый день в детский сад
 Шагает малышей отряд. Шагают
 Детки в садике растут, Растут.
 Очень дружно все живут. (Взялись за руки).
 Очень часто на зарядке (Шагают)
 мы играем в превращалки.
 Посчитаем: 1, 2, 3,
 Мишки по кругу пошли. (Идут по-медвежьи).
 А теперь мы на полянке,
 Где гуляют обезьянки. (Руки – уши),
 На двух ножках побежали, (Побежали).
 На четвереньках зашагали. (Ходьба на четвереньках).
 Прыгать любят все ребятки, (Прыжки).
 Они все теперь зайчатки.,
 По поляне зайцы скачут
 И хвостами дружно машут. (Крутят бедрами хвостиками»)
 На полянку птицы сели, (Присесть).
 Теперь быстро полетели, (Взмахи руками).
 Крылья вверх теперь подняли
 И спокойно задышали.
 Вдох и выдох: 1, 2, 3, (Руки вверх, вниз).
 Вдох и выдох: посмотри:
 На дорожке в детский сад (Ходьба по массажным дорожкам.)
 Шагает малышей отряд.

Октябрь.

Потягушки, потянись, (Потягиваются).
 Поскорей, скорей проснись!
 День настал давным-давно, (Встают).
 Он стучит в твое окно.
 В лесной глуши на елке
 Жили-были два бельчонка,
 Жили дружно, не тужили (Берутся за руки),
 И с зарядкою дружили! (Шагают по кругу)
 Вставали рано поутру (Потянуться).
 Изображали кенгуру: (Прыжки на двух ногах).
 За уши лапками хватались (Руки поднести к ушам).
 И вправо-влево наклонялись. (Наклоны).
 Дружно хлопали в ладоши, (Хлопки в ладоши).
 Потягивались, словно кошки, (Руки вверх, потянулись).
 Ножками топали, глазками хлопали, (Топают ногами).
 Головками крутили Повороты головой (вправо, влево)
 И друг за другом вслед ходили. (Ходьба по кругу)
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Прыгать весело, дружок!
 Сколько выросло деревьев, (Руки через стороны вверх),
 и осинок, и дубов!
 Мы грибочки соберем (Имитируют сбор грибов)
 И скорей домой пойдём.
 Тропка змейкой под ногами, (Ходьба по массажным дорожкам).
 Мы домой вернемся сами!

Ноябрь.

«Курочка-наседка».

Цель: развитие мелкой и общей моторики, умение войти в образ и передать персонаж движениями, показать его настроение. Развивать воображение, творчество, умение синхронного выполнения физкультурных упражнений.

Ах, ты, курочка-наседка! (Дети сидят на кроватях, руки на поясе).

Ты зачем попала в сад? (Грозят кулачком).

Виноградник обклевала, «Клюют»- (движения головой вперед-назад)

Всюду травку потоптала (Топают ногами, стоя у кровати)

Вдруг калитка заскрипела (Руки перед собой, медленно поворачивают в сторону)

Это мамочка идет (Маршируют по коврику 1-2 мин. выходят в круг.)

Мама курочку поймает (Пытаются поймать курочку – руки прямые, медленно хлопают.)

И в курятник отнесет (Изображают над головой крышу).

Ну, а мы сейчас, все вместе,

Дружно ужинать пойдем.

Декабрь.

«Козлята и волк».

Воспитатель: Жила-была в лесу коза с козлятами. Коза в лес ходила, травку шелковую щипала, пила воду студеную, а козляткам наказывала дверь не открывать и никого не пускать.

Козлятки просыпались, потягивались (Потягиваются, лежа в кроватях).

И делали зарядку: копытцами стучали, (Хлопки в ладоши)

Головками кивали (Наклоны головы вправо – влево).

Ножками брыкались, весело игрались (Ложатся на спину, махи согнутыми ногами).

На кроватях вставали, ручки вверх поднимали (Встали, руки вверх- вниз (3-4 раза)

На пол опускались, по дорожкам пробежались. (Бег по дорожкам (1-2 минуты)

Вдруг, услышав стук, спрятались за стул. (Услышав стук, прячутся за стулья).

Волк пришел? По стульям разбегайтесь,

Быстро одевайтесь. (Садятся на стулья, одеваются).

За руки беритесь. Волка не боитесь? Дети: «Нет! ».

Ножками стучите, волка в лес гоните! (Топают ногами гонят воображаемого волка в лес).

Ух! Прогнали, молодцы! Руки мыть и за столы!

Январь.

«В гостях у Снегурочки»

Ребята, глазки открывайте, одеяла уберите.

В гости с вами мы идем к Снегурочке. (Дети садятся в постелях).

По лесным дорожкам мы отправляемся в путь- дорогу.

Вот елочки пушистые своими ветками- лапами машут, нас приветствуют. (Руки вверх, машут руками, наклоны в стороны).

Елочка- красавица, ты нам очень нравишься.

Дальше, дальше в лес идем, ищем терем расписной.

Вот бежит лисичка, рыжая сестричка (Встают на четвереньки, выгибают спину, голову).

Лисичка- сестричка, покажи, опускают вниз, крутят бедрами («хвостиками»)

Куда идти, где Снегурочку найти?

Ничего лисичка не сказала, быстро в чашу убежала. (Легли на спину.)

Дальше, дальше в лес идем, ищем терем расписной. (Поднятыми вверх ногами имитируют ходьбу).

К нам синичка прилетела, свою песенку запела. (Садятся на пятки, руки согнуты в Локтях), машут «крыльями».

«Тью-тью-тью! Вам дорогу покажу» Поют: «Тью-тью- тью! »

Встают с кроватей, идут за

воспитателем По массажным дорожкам (1-2 мин.)

Выходят в центр ковра, видят игрушку Снегурочку.

Все скорее собирайтесь,

Дружно за руки беритесь, со Снегуркой веселитесь!

Февраль.

Спали детки, вдруг проснулись,

Очень сладко потянулись. (Потянулись).

Руки вверх они подняли, (Поднять руки вверх).

Пальчиками поиграли. (Шевелят пальцами).

А теперь их опустили, (Опустили руки).

Ножки шире положили.

Левую подняли вверх, (Подняли вверх левую ногу).

А теперь соединили, (Подняли вверх правую ногу).

И на кроватку опустили. (Опустили ноги).

Сели, к пальцам потянулись, (Сели, потянулись к пальцам ног).

И соседу улыбнулись! (Улыбаются друг другу).

Опустили их с кроватки

И зевнули сладко, сладко!

А теперь на ножки встали,

И на коврик побежали. Ходьба по массажным дорожкам.

Все скорей на коврик сели,

На меня все посмотрели: Делают гимнастику для глаз.

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх смотрели, вниз глядели,

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх смотрели, вниз глядели!

Март.

Тихо в спальне и темно,

Спят детишки уж давно.

Вы, ребята просыпайтесь,

Потянитесь, побрыкайтесь! (Потянулись, помахали ногами)

Глазки сонные потрите, (Потерли глаза) _.

Хорошенько все зевните, (Позевали).

Повернитесь на бочок, (Повернулись на правый бок, руки вперед перед собой).

Руки сжали в кулачок. (Сжали руки в кулак).

Сильно- сильно их сожмите

И тихонько отпустите. (Разжали кулаки).

На другой ложитесь бок, (Повернулись на левый бок).

Руки снова в кулачок. (Сжали руки в кулак).

Кулачки мы разжимаем, (Разжали кулаки).

Пальчиками поиграем. (Шевелят пальцами).

А теперь на спину ляжем, (Легли на спину).

Ножки всем свои покажем. (Подняли ноги вверх).

Ножки быстро опускаем (Опустили ноги).

И друг друга догоняем. (Встали с кроватей).

По дорожкам, не спеша,

Прогулялась детвора Ходьба по массажным дорожкам.

А теперь, ты посмотри,

Подрастают малыши.

Апрель.

«Кругом вода»

Что такое? Что случилось? Почему кругом вода?

Все в природе изменилось. Наступила вдруг весна. (Дети садятся на кроватях, ноги внизу).

Послушайте, дети, какую песенку поет весной сосулька: «Кап-кап, кап-кап! » (Действие руками сверху – вниз).

Но вот солнышко пригрело и капельки заторопились: «Кап-кап-кап-кап! » (Те же самые движения в убыстренном темпе).

И вот капель превратилась в ручей, который заторопился, побежал по дорожкам... (Наклоны к ногам, руки вверх).

Ручейки собрались все вместе и превратились в бурную реку. («Моторчик» перед грудью).

Ребятам надоело смотреть в окно на веселый весенний круговорот, и они выскочили из кроватей и побежали по бурной весенней реке. (Бег по дорожкам под музыку).

Реку – ручеек вынесло на широкий лужок.

Все взялись за руки и весело закружились в игре «Карусели». Игра «Карусели».

Май.

«Мячики»

Мой веселый, яркий мяч завертелся вдруг, смеясь. (Сидят по-турецки, руки перед собой – «моторчик»).

Подпрыгнул вверх, опустился вниз, («Моторчик» - руки вверх – вниз).

Мячик, весело крутись!

Мячик к ступням опустился,

Он по ножкам покатился... (Наклоны к ногам вперед – вниз).

Мячик, мячик – скок, скок по дорожкам наутек. (Прыжки по дорожкам).

Прикатился на полянку, а с полянки на лужайку, (Прыжки по полянке).

По дорожке скок, скок и в воде чуть не утоп. (Приседания и подпрыгивания).

Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч. (Приложить палец к губам, улыбнуться).

Он резиновый, большой, очень яркий и смешной,

Мы его возьмем и в детский садик унесем.

Приложение №4

Подвижные игры

«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

«Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

«Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

Дети шевелят кистями

И ушами шевелит.

рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так

имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать.

ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал, Конкретно указывается,

кто испугал зайку

Зайка прыг и ускакал.

(воспитатель показывает

игрушку).

Дети убегают на свои места.

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убежать дети – «зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели обязательно на своё место;

каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

«Снег идёт»

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

«Самолёты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

«Снежинки и ветер»

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

«Мыши и кот»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбежать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбежали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».

«Гуси».

В одном углу площадки или комнаты очерчивается дом гусей, остальное пространство — луг. Руководитель с хворостиной в руке изображает пастуха. Он отводит гусей на луг, а сам возвращается в дом. Гуси пасутся. Руководитель, выждав около минуты, зовет их: «Гуси, гуси!» Дети отвечают: «Га, га, га». Руководитель спрашивает: «Есть хотите?» Дети отвечают: «Да, да, да». Пастух несколько раз может задавать эти вопросы гусям, и те, отвечая ему, продолжают пастись. Но как только пастух скажет: «Ну,

летите домой», — гуси, расправив крылья (вытянув в сторону руки) и размахивая ими, бегут домой.

ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!

Шумакова Анна Николаевна, воспитатель
Ятченко Наталья Петровна, воспитатель
МКДОУ детский сад № 465, г. Новосибирск

Библиографическое описание:

Шумакова А.Н., Ятченко Н.П. ОБРАЗ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ! // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Приоритет сохранения здоровья детей определен как в международных правовых актах, так и в отечественном законодательстве в связи, с чем любая среда жизнедеятельности ребенка, в том числе образовательная, должна быть здоровьесберегающей. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за психическое, физическое развитие подрастающего поколения, укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Специфику образовательного процесса определяет «Основная Образовательная программа ДОУ, структуру программы определяют новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одна из приоритетных задач – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Режим — основа жизни детского сада. Именно он призван обеспечить спокойную жизнь ребенку, оградить его от стрессовых факторов, укрепить здоровье. Родителям необходимо объяснить, что соблюдение режима детского сада (например, прием ребенка утром) позволяет ему безболезненно включиться в жизнь группы, а опоздание способствует возникновению тревожности, вредит здоровью. Соблюдение режима детско-

го сада непосредственно связано с соблюдением режима в семье. Другой аспект соблюдения режима — это рациональное построение занятий, их соотношение со свободной деятельностью детей. Необходимо грамотно организовывать образовательный процесс, соблюдая следующие правила:

- объем и содержание информации должны соответствовать возрастным особенностям; ненужная информация может привести к переутомлению;
- четко соблюдать режим и сетку занятий;
- помнить, что проявление переутомления у детей с разными типами нервной системы разные (активность или снижается или становится «ненаправленной», хаотичной);
- проявляйте гибкость в ходе занятия; помните, что ребенок дошкольник может находиться в статичном положении не более 5–7 минут;
- давать детям возможность переключаться, используя физкультминутки.

Среди многих факторов оказывающих влияние на здоровье детей, первое место занимает физическая культура. Занятия физкультурой способствуют гармоничному развитию тела, быстрому восстановлению умственной работоспособности. Но физкультурные занятия, предусмотренные программой, не могут восполнить дефицит двигательной активности. Поэтому возникает необходимость введения в воспитательно — образовательный процесс различных форм физической деятельности. Такими формами являются: физкультурные развлечения, досуги, подвижные игры, физкультминутки, гимнастика, пробуждения, бассейн и т. д. Известно, что музыка оказывает мощное положительное влияние на детей — дошкольников. Следовательно, укрепляет их здоровье. Она может встречать детей по утрам, во время приема, в этом случае музыка будет выступать в качестве терапевтического средства, корректируя психофизическое состояние детей. Тихую, легкую, спокойную музыку можно включать во время пробуждения детей. Но она должна жить в детском саду не только в виде прослушивания, но и в виде пения и танцев. Чтобы предупредить простудные заболевания детей, надо систематически укреплять их терморегулирующий аппарат. В детском саду мы можем осуществлять закаливание детей естественными факторами. Воздушные ванны считаются самыми нежными, безопасными и доступными. Необходимо следить, чтобы группа постоянно проветривалась, занятия гимнастикой и подвижными играми должны проходить при открытых форточках. Непременный элемент закаливания — длительное пребывание на свежем воздухе: летом в течение всего дня, весной, зимой, осенью — не менее 3–4 часов. Поскольку закаливающие процедуры — водные или солнечные весьма сильные средства воздействия на детский организм.

Квалифицированный педагог может сделать для здоровья ребенка гораздо больше, чем врач, но для этого в образовательном дошкольном учреждении необходимо создание такой среды, в которой интегрируются все направления по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей.

Библиографический список:

1. Вербенец А. М., Столяров Б. А., Зуева А. В. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов ДОУ, музейных педагогов и студентов. СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 208 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В Давыдова М.: Педагогика, 1991. — 536 с.
3. Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: Материалы 2-ой международной научно-практической конференции, Барнаул, 5–10 июля 2013 г. / Под ред. В. Р. Кучмы, И. Р. Лазуренко. Барнаул: АлтГПА, 2013. — 306 с.
4. Кошелева А. Д., Перегуд В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Академия, 2003. — 176 с.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Осетрова Наталья Владимировна, воспитатель
Трусова Дарья Константиновна, воспитатель
МБДОУ № 23

Библиографическое описание:

Осетрова Н.В., Трусова Д.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

1. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Например, создать мини-музей «Русская изба». Изучение русского быта, народных традиций и развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста через быт, традиции, обряды. (Ввести ребёнка-дошкольника в мир социальных отношений). Проект позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

2. Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи педагогов: идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер;

Легкость для самостоятельных занятий детей;

Развитие широкого спектра навыков и представлений;

Возрастное соответствие;

Занимательность.

ИКТ в работе современного педагога

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

3. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Ортопедическая гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Релаксация;

Стретчинг;

Гимнастика дыхательная;

Гимнастика пальчиковая;

Корректирующая гимнастика;

Подвижная и спортивная игра;

Динамическая пауза.

Технологии обучения ЗОЖ

Физкультурное занятие;

Коммуникативная игра;

Игротерапия, игротренинги;

Точечный массаж.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия;

Сказкотерапия;

Логоритмика;

Цветотерапия;

Арт-терапия.

4. Технология исследовательской деятельности

Каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе. Поэтому исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперимен-

ты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

5. Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Дидактический онлайн-альбом предназначен для работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В альбоме собран разнообразный дидактический материал по лексической теме, различные коррекционные упражнения, (кроссворды, сказки, игры, загадки).

Все задания направлены на развитие мышления, внимания, на закрепление навыков правильного правописания слов, на умение сравнивать, обобщать. Задания имеют разную степень сложности, что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам с общим недоразвитием речи. Дидактический онлайн-альбом создан в помощь родителям, воспитателям, логопедам.

6. Технология «Портфолио дошкольника».

Использование технологии портфолио помогает определить, как развивается ребенок, в какой сфере он наиболее успешен, какие способности и таланты заложены в нем. В рамках реализации ФГОС предъявляются требования к результативности образования. Зафиксировать и проанализировать результаты освоения образовательных программ нам помогло ведение портфолио дошкольника.

7. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения

Цели и задачи утреннего сбора:

установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе; создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.);

- учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;
- учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

8. Игровая технология

Игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Благодаря использованию в практике игровые технологии, решается ряд задач:

- воспитываются элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;
- используются в практике современных требований к организации игр дошкольников и формируем у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- совершенствуются у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – еще одно направление педагогов ДОУ. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

9. Мнемотехника.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Результат:

- Ребенок владеет высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активности на познавательных и речевых занятиях.
- Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета.
- Самостоятельно кодирует и декодирует информацию о предмете, окружающей действительности с помощью мнемотаблиц.
- Составляет небольшие рассказы-загадки по пройденной теме (планеты, животные, растения, человек, и т. д.).
- Умеет рассказывать по теме, обосновывать правильность или ошибочность своих высказываний.

10. Деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ. Деятельностный подход дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т. е. учит детей учиться.

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий. Внедрив в практику деятельностный подход, мы пришли к выводу, что любое занятие можно преобразовать и сделать его деятельностным.

Заключение:

Современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышение квалификации воспитателей;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- использование компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества обучения и воспитания.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТСТУДИИ

Скворцова Ольга Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 117 "Улыбка" город Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Скворцова О.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТСТУДИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

В условиях современного развития общества невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Современное информационное пространство уже требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют *наиболее полно и успешно реализовать творческий потенциал ребенка-дошкольника.*

В отличие от обычных технических средств обучения информационно - коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в условиях реализации ФГОС, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного образования необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показывает, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности детей;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В связи с тем, что сегодня детский сад стоит перед проблемой творческого восприятия знаний, образовательный процесс необходимо сделать увлекательным и интересным.

Ярким примером можно выделить технологию мультстудии, которая предполагает опору на творчество ребенка, приобщение его к социокультурным ценностям, позволяет реально интегрировать разные виды образовательной деятельности: изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную деятельность, организовать обучение в сотрудничестве.

Мультстудия как современная технология деятельностного подхода дает возможность ребенку быть не сторонним наблюдателем, а непосредственным участником технологического процесса создания мультфильма. Здесь ребенок может попробовать свои силы в разных направлениях (режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора монтажёра и т.д.), что в свою очередь позволяет ему сделать собственный выбор наиболее интересного и значимого для него направления в творчестве. Сегодня мультипликация не просто впечатляющее зрелище, а элемент «новой грамотности», а также групповой творческий процесс.

Данная технология используется в нашем Учреждении около трех лет. Но уже на сегодня мы можем представить наш практический опыт в данном направлении.

Представляем Вашему вниманию мультстудию «Улыбка-фильм». Данную технологию мы используем со старшими дошкольниками.

Что же такое мультипликация?

Мультипликация – это особый вид киноискусства, создаваемый специалистами, которые используют для создания персонажей различные материалы и техники, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров.

Цель:

Развитие творческого потенциала старших дошкольников средствами мультстудии

Задачи:

образовательные:

- расширять представление детей о видах мультипликации

- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма
- формировать художественные навыки и умения
- поощрять речевую активность и выразительность детей, обогащать словарный запас развивающие:
- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское творчество через различные виды изобразительной деятельности
- удовлетворять потребности детей в самовыражении
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности воспитательные:
- воспитывать чувство коллективизма
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Для организации работы детской мультипликационной студии необходимо следующее оборудование: веб-камера со встроенным микрофон, ширма, компьютер с установленной программой «Мультстудия», а также инструменты и материалы, необходимые для создания фонов, готовые персонажи.

В развитии творческого потенциала детей мы используем основные виды традиционной мультипликации: плоскостная и объемная. В основе **объемной** мультипликации, которую мы Вам представляем, лежит покадровая павильонная съемка кукол - персонажей в декорациях.

Процесс создания детского мультфильма можно кратко представить в виде следующих этапов:

Создание сценария. Для создания мультфильма мы используем тексты готовых сказок. Например, «Рукавичка», «Серебряное копытце», «Мешок яблок». Многие сюжеты создаются нами при наполнении знакомых сказок новым содержанием. Например, в сказку «Теремок» введены новые персонажи: петушок, поросенок. Также мы используем авторские сценарии, сюжет которых придумывают педагоги. Например, сюжет к сказке «Колосок» был изложен в стихотворной форме педагогом-психологом Решиковой С.В.

Особенно ценно, что сами ребята придумывают авторские сказки. В нашей фонотеке есть мультфильмы, сюжеты к которым сочиняли сами ребята. Одна из таких сказок - «Лисята и их друзья».

Слайд 10

Выбор ролей и распределение заданий.

Утвердившись со сценарием мультфильма, мы распределяем с детьми роли. Это происходит по-разному. Иногда дети легко договариваются, кто какую роль будет играть, а иногда возникают спорные ситуации и тогда я использую такие методы, как жеребьевка, считалочки, тайный выбор героя и т.д. Главное в такой ситуации - дать почувствовать, что каждый из них очень значим при создании творческого продукта, который может появиться только в команде единомышленников.

Создание персонажей и атрибутики.

В соответствии с выбранной ролью каждый из детей самостоятельно создает своего мультипликационного героя.

Макеты для павильонной съемки к сказкам, персонажи из различных материалов изготавливаются нашими воспитанниками из различных материалов:

- «Рукавичка» (3 D-ручка)
- «Серебряное копытце», «Лиса и заяц», «Мешок яблок» (пластилин)
- «Дюймовочка» (глина)

- «Теремок», «Три поросенка» (вязаные персонажи)
- «Домик для девочек», «Аэродром» (лего-персонажи)
- «Рукавичка» (фетр)

Кроме авторских персонажей, при создании мультфильмов, в зависимости от сюжета, могут использоваться детские игрушки. Например, для создания мультфильма «Колосок» мы использовали шагающий театр.

Репетиция отдельных сцен.

На следующем этапе необходимо сделать наших героев живыми и подвижными. Для этого мы используем такие средства выразительности как голос и движения. Пластилиновых героев для создания мультфильмов использовать лучше всего, потому что их легче оживить благодаря пластичности материала. При репетиции отдельных сцен мы отработываем диалоги между персонажами, передвигаем героев по сказочному макету, моделируем их движения.

Покадровая съемка.

Следующий этап – покадровая съемка. Разделив сюжет на несколько частей, начинается съемка отдельных эпизодов.

Озвучивание мультфильма.

На этапе озвучивания записывается речь, диалоги, голоса животных, подбирается музыка, шумовые эффекты. Рассчитывается фонограмма по времени.

Монтаж мультфильма.

Монтаж мультфильма делает воспитатель с помощью компьютерной программы. Наиболее заинтересованные дети наблюдают данный процесс.

Демонстрация мультфильма.

На этом этапе дети могут видеть продукт собственного труда и презентовать его зрителям, которыми являются воспитанники других групп нашего Учреждения. В настоящее время в нашей фильмотеке имеется 10 мультфильмов. Два из них размещены на видеохостинге youtube и на страничке МААМ.RU

Результатом реализации данной программы является сформированность у детей представлений об истории мультипликации, ее простейших техниках, о технологическом процессе создания мультфильмов. Дети научатся планировать собственную и коллективную работу по созданию мультипликационных фильмов, работать в коллективе, принимая на себя разные роли (сценарист, режиссер, монтажер, художник, звукорежиссер и т.д.), с помощью педагога закрепят полученные в непосредственной образовательной деятельности умения и навыки работы с изобразительным материалом и инструментами.

Одаренные дети

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

Никанорова Алёна Владимировна, воспитатель
МКДОУ детский сад № 3 "Сказка" п. Восточный Омутнинского района

Библиографическое описание:

Никанорова А.В. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека» (Карл Роджерс)

Важной задачей в поддержке и развитии детской одарённости является вовлечение педагогами родителей в образовательную деятельность, формирование у них педагогической компетентности. Насколько эффективна будет проходить работа с такими детьми во многом зависит от того, как тесно будет взаимодействовать образовательное учреждение с семьёй и, конечно же, от уровня подготовленности родителей к работе с одарёнными детьми.

Выявление, поддержка и развитие одарённости детей является важнейшей проблемой нашего общества.



Конвенция о правах ребенка (ст.8) предусматривает заботу государства о реализации прав ребенка на сохранение своей индивидуальности, ответственность родителей за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий для развития ребенка. Работа с одарёнными детьми предполагает реализацию этого права личности на индивидуальность.

Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в своем развитии. Почему именно дошкольный возраст является самым чувствительным периодом для развития способностей? Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, творческое воображение, нестандартность мышления, именно в этом возрасте ребёнок делает всё с интересом и удовольствием. Одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего чада. Поэтому очень важно не упустить этот момент.

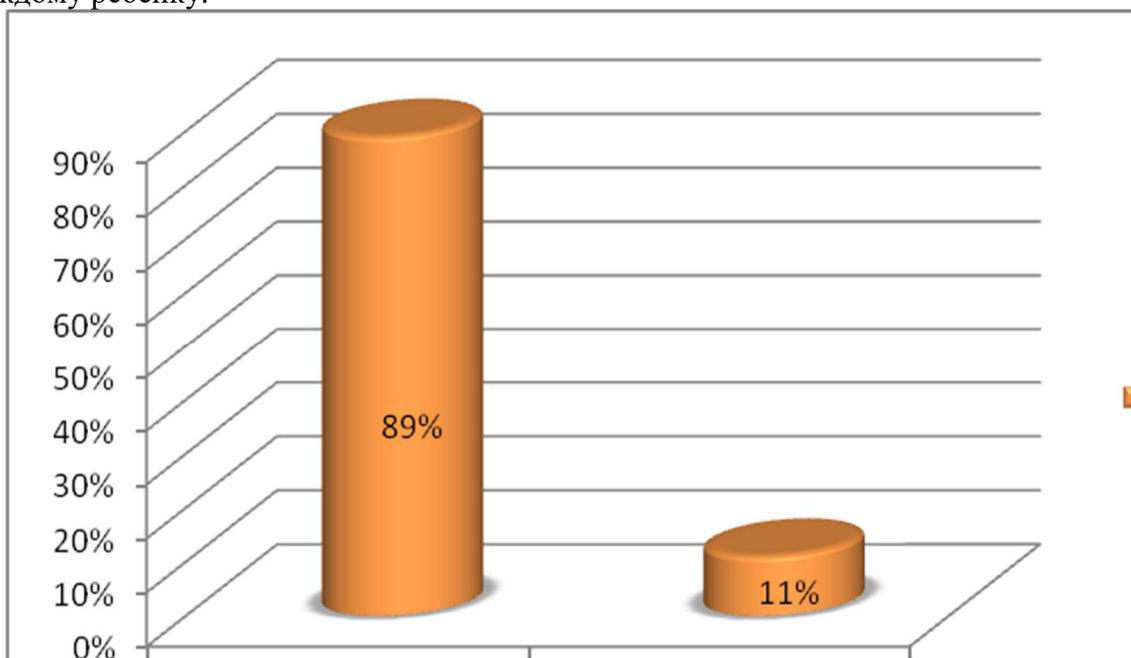
Тема моего самообразования «Выявление, поддержка и Важной задачей в поддержке и развитии детской одарённости является вовлечение педагогами родителей в образовательную деятельность, формирование у них педагогической компетентности. Насколько эффективна будет проходить работа с такими детьми во многом зависит от того, как тесно будет взаимодействовать образовательное учреждение с семьёй и, конечно же, от уровня подготовленности родителей к работе с одарёнными детьми.

В рамках этого направления была мною разработана рабочая программа, одним из пунктов которой являлась работа с семьёй.

На первом этапе были проведены индивидуальные беседы с родителями по выявлению интересов, определённых способностей детей, родители участвовали в анкетировании по методике американских психологов А. Де Хана и Г. Кафа "О талантах ребёнка: как их выявить", так же были проведены исследовательско-диагностические тесты. На основании всех результатов, определились дети с признаками одарённости и для них были построены индивидуальные маршруты, одним из пунктов которых является психолого-педагогическое сопровождение семей с одарёнными детьми.

Для получения родителями первичной информации по теме «детская одарённость» в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание для родителей одарённых детей. На этом собрании были озвучены вопросы: что такое детская одарённость, виды одарённости, пути её развития, создание определённых условий для развития и реализации способностей **одаренных детей как дома, так и в дошкольном учреждении.**

Так же совместно с **родителями** был создан информационный банк материалов по каждому ребёнку.



11%-одарённые дети

Были проведены консультации, индивидуальные беседы для знакомства родителей с информационно-коммуникативными технологиями. Что позволило повысить эффективность работы с родителями и достигло нового уровня отношений между участниками образовательного процесса.



В дальнейшем анкетирование родителей проводилось при помощи Google Form; групповые консультации, тренинги, беседы с родителями велись в чатах, созданных в таких мессенджерах, как WhatsApp, Viber; в социальной сети ВК так же была создана группа «Одарённые дети», где родители могли общаться с педагогами

и специалистами, получать нужную для них информацию, ознакомиться с успехами и достижениями своих детей.

Применение программы Power Point, Move Maker, видеомонтаж позволило педагогам создавать мультимедийные презентации, чтобы родители могли увидеть открытые занятия по индивидуальной работе с одарёнными детьми.

В дошкольном учреждении совместно с родителями организовывались тематические выставки творческих работ одарённых детей. Благодаря таким мероприятиям родители учились организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию.



Для детей с академическим типом одарённости мною был организован кружок «Познаём мир», где проходило первое знакомство детей с разными науками. Дети с творческими способностями посещали кружок «Волшебный квиллинг».



Родители так же активно участвовали в развитии этих кружков, пополнении материальной базы, изготовлении дидактических игр и пособий, с интересом следили за достижениями детей в данном направлении. Работа с детьми в рамках кружковой деятельности освещалась в группах в социальной сети ВК, где можно было увидеть всю информацию по каждому занятию, фотографии и видео экспериментальной деятельности, в которой участвовали дети. А также родители могли посетить виртуальные выставки работ воспитанников кружка «Волшебный квиллинг», созданные в программе EMAZE.

Для выполнения интерактивных заданий дома, родители с детьми активно использовали приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов LearningApps.org. С помощью этого приложения дети проверяли и закрепляли свои знания, учились создавать собственные упражнения. Ссылки на упражнения предлагались в социальной сети ВК и мобильном приложении WhatsApp.

Родители познакомились с возможностями использования QR-кодирования информации. Это повысило их педагогическую компетентность в области развития и воспитания детей. И в дальнейшем, совместно с родителями, были созданы картотеки QR-кодов с познавательными и развивающими фильмами для дошкольников и родителей, музыкальными произведениями, текстовой информацией, видеороликами образовательного процесса.

В рамках работы с семьёй одарённого ребёнка для родителей было организовано собрание на тему «Проектная деятельность детей дошкольного возраста». Его целью было знакомство родителей со спецификой работы над проектами в дошкольном учреждении и оказания помощи в организации совместной творческой деятельности в семье. На собрании родителям были предложены темы для разработки проектов совместно с детьми. После чего наши воспитанники успешно защитили свои работы перед сверстниками. Это вошло в традицию и много изученных тем мы воплощали в проект.

Нет ничего лучше для развития сотрудничества между педагогами, детьми и родителями, чем совместная творческая и исследовательская работа. В качестве такой творческой деятельности дошкольников, родителей и педагогов использовалась технология портфолио. Дети, педагоги и родители совместно участвовали в создании единого творческого продукта. В портфолио системно собиралась информация о достижениях детей (рисунки, дипломы, проекты, фотоматериалы и т.д.).



Вовлечение воспитанников к совместному с родителями участию в олимпиадах и конкурсах различных направлений и уровней - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми и их семьями. Она играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывает ответственность за начатое дело, расширяет образовательный процесс, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Педагоги совместно с родителями одарённых детей активно участвовали в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, за что их дети получали достойные награды.

В целом работа с родителями была направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, осознавать его уникальность, уважать его индивидуальность и не стремиться проецировать на него собственные интересы, а также поддерживать физическое и психическое здоровья ребёнка.

Библиографический список:

1. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М. 2000.
2. Руденко И. Портфолио дошкольника //Обруч. – 2005. - №6.
3. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: УВЕРЕННЫЙ, УСПЕШНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ

Рязанцева Елена Михайловна, заведующий
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, Свердловская область, г. Верхняя Салда

Библиографическое описание:

Рязанцева Е.М. СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: УВЕРЕННЫЙ, УСПЕШНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 4 (222). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/222-5.pdf>.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Дошкольное воспитание - это первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности, и важнейший институт поддержки семьи.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед руководителем и работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою

привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особенно актуальными являются вопросы, связанные с повышением эффективности деятельности дошкольных учреждений, изучением стиля, методов и форм руководства, а также вопросов планирования, контроля, обобщения и внедрения передового опыта.

В последние годы система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения в настоящее время. Современное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и нравственного сознания. Постоянно меняющиеся социальные, экономические условия, меняющийся социальный состав родителей предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования. В этих условиях детские сады не только осуществляют уход, присмотр за детьми, но и дают образование, создают условия для личностно-нравственного развития детей, раскрытия их творческого потенциала, качественной подготовки к обучению в школе.

Руководителю дошкольной организации необходимо неустанно совершенствовать стиль своей работы, постоянно работать над собой, обеспечить действенный контроль и высокую требовательность к работникам, знать сильные и слабые стороны каждого из них, их возможности, всячески способствовать полному использованию этих возможностей, повышению педагогической квалификации и мастерства каждого работника.

Эффективно работать – вот главная задача руководителя. Эффективный – это тот, кто умеет гибко чувствовать других людей, улавливать их внутренние психические состояния, ведь это основа успешного управления. Успешный руководитель – это тот, кто умеет ставить себя на место других, сопереживать им и видеть ситуацию с их точки зрения. Чтобы стать успешным руководителем, недостаточно иметь необходимые черты характера. Нужно выработать стратегию поведения и стиль управления.

Именно таким руководителем, является заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Рязанцева Елена Михайловна.

В современных условиях Елена Михайловна владеет такими компетенциями, как умение корректировать содержание и направление управленческих функций, моделировать и видоизменять необходимую организационную структуру управляющей системы дошкольного учреждения, осваивать новые, и, в первую очередь, информационно-коммуникационные управленческие технологии. Управление образовательной организацией в условиях ФГОС ДО – это управление инновациями. Под руководством Рязанцевой Елены Михайловны в современной дошкольной образовательной организации решаются главные задачи – обеспечивающие опережающий характер образования: ставятся задачи, которые важны сегодня, и которые станут еще более важными завтра, а, главное, определяются пути их решения.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОУ предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения происходящих в экономической, социальных сферах, умения внедрять в практику ДОУ научно-педагогические достижения в области управления, умения эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многооб-

разные запросы родителей воспитанников, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДООУ. При этом качество образования в ДООУ рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, и социально-личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела Елену Михайловну к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

Её управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе Елена Михайловна выстроила направления деятельности коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнеров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью управленческой деятельности Рязанцевой Елены Михайловны является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознавая ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели Елена Михайловна считает:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное), на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создание авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью она грамотно выстраивает перспективные линии развития, апробирует новые механизмы управленческой деятельности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Под руководством Елены Михайловны разработана Программа развития ДООУ. Основная цель, решаемая коллективом ДООУ: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Все поставленные задачи ежегодно выполняются и дают высокие результаты.

С 2017 года педагогический коллектив активно занимается инновационными разработками в области внедрения современных педагогических технологий. Применение

педагогических технологий в практике дошкольного образовательного учреждения (технологий исследовательской деятельности, здоровьесберегающих, театрализованной и изобразительной деятельности, методов проектной деятельности и др.) способствует повышению качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов, делает процесс решения поставленных педагогом задач последовательным, упорядоченным, продуманным и осознанным, позволяя ему достичь запланированного результата.

Отношение к введению новых технологий в ДОУ со стороны заведующего, его понимание сути и необходимости, его увлеченность этим процессом, обязательно будет способствовать возникновению у коллектива желания участвовать в инновационном процессе, будет способствовать расширению творческого потенциала у педагогического персонала, и, соответственно, росту имиджа дошкольного учреждения.

С 2021 года дошкольное образовательное учреждение является экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский педагогический университет» по теме «Реализация инновационной воспитывающей среды в образовательных организациях». Педагогический коллектив работает над созданием проекта по данной тематике и реализацией программы Воспитания дошкольного учреждения.

В 2022 году стал инновационной площадкой по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Наш коллектив начинает работу в направлении «Сенсорная интеграция».

Главное в жизни любого коллектива, любой организации – это постоянное развитие, постоянное движение. «Кто перестает крутить педали – тот падает!» – в этом формула успеха.

Успех любого дела – в сотрудничестве, в опоре на команду. Педагоги и сотрудники детского сада, воспитанники и родители – это тот цемент, на котором держится вся деятельность образовательного учреждения. Только работа в тандеме дает возможность реализовать свои профессиональные замыслы, создавая благоприятный творческий климат в коллективе. Наш Детский сад - это большой «корабль», и именно от членов команды, руководимых грамотным «капитаном», зависит качество пути и его безопасность. Работа в команде - один из важных факторов процветания ДОО.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи повышения качества дошкольного образования, обеспечения разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями, способностями, потребностями и требованиями ФГОС ДО.

На сегодняшний день Елена Михайловна руководит педагогическим составом ДОУ, в который входит 21 педагог (старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, воспитателей). Из них 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Коллектив ДОУ - один из главных ресурсов, обеспечивающих успешное развитие учреждения. Педагогический коллектив нашего ДОУ – это самобытный творческий коллектив, отличается стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров и развитию их личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ ведется систематическая эффективная работа по организации повышения ква-

лификации педагогических работников, реализуется программа наставничества «Ступеньки к успеху».

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 45 человек- 91% (от общего числа педагогических и административно-хозяйственных работников. Повышение квалификации педагогов проходит в МАДОУ не только через аттестацию педагогов и курсы повышения квалификации, но и через сложившуюся систему методической работы в ДОУ (консультации, семинары, семинары-практикумы, самообразование, мастер-классы), нецентрализованные формы повышения квалификации (краткосрочные курсы, конференции, семинары, вебинары, мастер-классы). 100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. У всех педагогов пройдена программа курсов по оказанию первой доврачебной помощи в дошкольных образовательных организациях и по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. 100% педагогического состава прошли курсы по ИКТ.

У специалистов ДОУ пройдены курсы в соответствии со своими специализациями: «Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Музыкальное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования»; «Хореография от А до Я для дошкольников» и т.д.

В коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений. В ДОУ имеются традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами, работает программа наставничества.

Мотивация педагогов еще одна неотъемлемая функция управления, с которой Елена Михайловна уверенно справляется. Стимулировать, вдохновлять, мотивировать на успех, на движение в профессиональном развитии, повышая, между тем, статус как самого педагога, так и статус учреждения - основная задача руководителя.

За многолетний творческий путь коллектив дошкольного образовательного учреждения приобрел свои традиции, проекты, которые ежегодно вдохновляют на новые интересные свершения, на обмен богатейшим педагогическим опытом, на общение и саморазвитие:

- **Городской форум "Проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО"**. С 2017 года наше дошкольное образовательное учреждение является организатором городского форума «Проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО». Это итоговое мероприятие огромной работы педагогов нашего учреждения и педагогов города. Цель форума: сохранение и преумножение нравственных, культурных традиций педагогов, раскрытие творческого потенциала.

Задачи форума: укрепление профессиональных, культурных связей между педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений; выявление талантливых педагогов города, создание условий для реализации их творчества.

Для решения данной задачи творческой группой ДОУ была разработана рабочая программа «Я - гражданин России», которая реализуется по нескольким направлениям: «Семья - источник добра»; «Моя Родина»; «Народная мудрость»; «Первые шаги».

Педагоги и специалисты ДОУ, используя данные направления, через проектную деятельность, применяя различные современные образовательные технологии, создают и реализуют свои рабочие программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой дом - моя крепость», «Все вокруг родное», участвуют в конкурсах, фестивалях «Душа России», «Моя гордость - Россия» различного уровня, организуют выставки. С 2020 года мы работаем над общим большим проектом «Навстречу Великой Победе»,

в который вошло множество различных мероприятий: акции «Окна Победы», «Поем «Катюшу» вместе»; проект ДОУ «Бессмертный полк» и т.д.

С 2017-2020 год педагогами учреждения были представлены следующие проекты и дидактические пособия: проект «Без корня полынь не растет»; дидактическое пособие «Летопись времен»; проект «Нравственно-патриотическое воспитание через мульти-терапию»; «Педагогическая нравственность -залог успешного развития личности ребенка»; проект «Жили -были куклы»; лэпбук «Россия -Родина моя»; проект «Я -часть России»; дидактическое пособие «Путешествие по реке времени»; проект «Все работы нужны, все работы важны»; лэпбук «Сказка ложь, да в ней намек»; проект «Моя семья - мое богатство»; проект «Помним. Гордимся. Чтим»; проект «Ярмарка хороводных игр».

- По инициативе Елены Михайловны основными ежегодными направлениями работы дошкольного образовательного учреждения стали: формирование основ *ранней профориентации у дошкольников и развитие основ финансовой грамотности*.

Формирование у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы ранней профориентации в доступных видах деятельности, осуществляется через игровую деятельность, НОД, проектную деятельность, экскурсионную работу, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Так 2020 год в ДОУ был представлен интереснейшей тематикой «История забытых профессий».

В рамках данного направления педагоги дошкольного образовательного учреждения участвуют в ежегодном городском конкурсе, организованном градообразующим предприятием ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», на лучшую практику реализации программ дошкольного образования, направленной на формирование базовых технических и инженерных знаний.

Внедрение рабочей программы «3D-моделирование», позволило показать умения детей работать с Lego-конструктором, 3D-ручкой и начальные навыки анимационной деятельности. Мультипликационный фильм «Маленькая титановая долина» и работа над ним были представлены представителям Корпорации, что позволило завоевать нам 3 место.

Создана рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов», успешно реализуемая через открытые мероприятия педагогов "Как появились деньги?", "Как мы распоряжаемся деньгами?", создание рекламных буклетов, экскурсии, квест- игры "В поисках монет Буратино", сюжетно-ролевые игры "Банк", "Торговый центр", творческую деятельность, позволяет получать высокую оценку на конкурсах разного уровня.

- Волонтерское движение "Добродетки"

Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания - это творческая идея Рязанцевой Елены Михайловны.

Создание в детском саду волонтерского движения «Добродетки»- это объединение воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Программа волонтерского движения «Добродетки» в 2020 году стала победителем (1 место) на Всероссийском педагогическом конкурсе «Компетентный подход» в номинации «Волонтерское движение» и получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Милосердие без границ». За период с 2020 -2021 год в копилке «Добродеток» следующие акции: «Вместе за безопасность на дорогах!», «Подари добро по кругу» (в рамках Международного дня людей с ОВЗ),

«Волонтерские крышки», «Добродетки» заботятся о птицах», «День Земли», а также Дипломы на конкурсах разного уровня.

- Спортивно -оздоровительный проект «Первые шаги в ГТО»

Творческой группой педагогов вместе с Еленой Михайловной создали проект «Первые шаги в ГТО», который реализуется в детском саду с 2019 года.

Задачи данного проекта:

- повышение нравственного воспитания граждан, воспитание патриотизма;
- повышение уровня физической подготовленности, укрепления здоровья;
- формирование у дошкольников осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний дошкольников о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- модернизация системы физического воспитания в ДОУ;
- сдача норм ГТО детьми 6-8 лет.

Дошкольное образовательное учреждение является активным участником и победителем множества спортивных мероприятий города. Подготовка и сдача норм ГТО наших воспитанников дает высокие результаты. Ежегодно воспитанники нашего дошкольного учреждения награждаются значками ГТО:

2019 год - 3 серебряных и 1 золотой значок;

2020 год - 3 бронзовых и 7 серебряных значка;

2021 год- 4 золотых, 4 серебряных и 2 бронзовых значка;

2022 год- 5 золотых, 2 серебряных и 3 бронзовых значка.

В целях привлечения дополнительных финансовых средств в систему дополнительного образования, в соответствии со ст. 45 Закона Российской Федерации "Об образовании", под руководством Елены Михайловны реализуются дополнительные образовательные программы и оказываются дополнительные платные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ, реализация которых не финансируется.

В ДОУ реализуются: Программа «Умничка» интеллектуальной, развивающей направленности для детей 5-7 лет; Программа «Спортивный калейдоскоп» предназначена для детей 4-7 лет; Программа «Говоруша» речевой направленности для детей 4-6 лет. Разработана программа Центра игровой поддержки «Карапузы» с целью развития детей раннего возраста на основе в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

С 2018 года воспитанники детского сада являются участниками Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОк». Ежегодно в среднем в 3 этапах турнира принимают участие 65 воспитанников, из них в среднем 45 призеров (1,2,3 степень), что составляет 70% от количества участников.

С успешным руководителем, которым является Елена Михайловна, повысилась и результативность участия в конкурсах разного уровня:

✓ На основании независимой экспертной оценки и общественного мнения наш Детский сад является участником Реестра Ведущие дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации за 2021 год.

✓ Международные творческие конкурсы: Дипломы лауреатов 1,2, 3 степени.

✓ Международный и Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации-2020»- Диплом участника;

✓ Международный и Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации-2021»- Диплом участника;

✓ Первый межрегиональный смотр-конкурс «Лучшие педагоги Уральского Федерального округа- 2020» - 12 педагогов участников получили Сертификаты за участие и высокие результаты, позволившие войти в число 10-ти лучших участников;

- ✓ Победитель во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года-2021»
- ✓ Всероссийский открытый смотр-конкурс «Лучшие руководители РФ» - Победитель заведующая МАДОУ Е.М. Рязанцева
- ✓ Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна -2021» и Победитель творческого конкурса «Я-участник Зеленой Весны-2021»;
- ✓ «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, за формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в подготовку достойных будущих граждан» (Международная Академия общественного признания);
- ✓ Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров –2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»: 2019 г. И.П. Чувакова (3 место); 2020 г. М.В. Гажаева (2 место); 2021 г. О.А. Мещанская (1 место);

Каждый педагог ДОУ самостоятельно принимает участие в различных конкурсах и фестивалях, о чем свидетельствуют Дипломы, размещенные на страницах педагогов в разделе «Мои Награды».

Сама Елена Михайловна в 2021 году была награждена Почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования».

Лидерские качества Елены Михайловны не уступили в 2019 году успешного прохождения независимой оценке качества образования. МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» вошел в 10-ку лучших детских садов Свердловской области из 1546 дошкольных организаций области, в Российской Федерации 192 место из 70380 учреждений дошкольного образования.

Таким руководителем как Елена Михайловна, успешно создается материально-технической база ДОУ, которая соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, ФГОС ДО, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально-техническое оснащение пополняется на основе реализуемой образовательной программы; требований нормативных документах, материальных условий. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей:

- ✓ Вокально-танцевальный центр «Нотка» (музыкальный зал);
- ✓ Спортивно-тренажерный центр «Олимпик» (физкультурный зал);
- ✓ Психолого-консультативный центр «Гармония»;
- ✓ Педагогический центр «Успех»;
- ✓ Творческий центр «Чудесенка» - разновидности конструкторов, 3D-ручки, видеокамера, Мультстудия.
- ✓ Центр здоровья «Витаминка» оснащен в соответствии с СанПиН.

В каждой возрастной группе имеется ИКТ. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна и безопасна.

Большое количество мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении и наши достижения публикуются в средствах массовой информации города.

Большое внимание в ДОО уделяется просвещению педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников, по формированию у педагогов достаточной подготовленности в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития детей, умению осуществлять новые подходы во взаимодействии с родителями как участниками педагогического процесса, учитывая потребности и интересы всех участников образовательных отношений. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Степень удовлетворенности родителей работой учреждения за прошедший учебный год составляет 94%.

В основе системы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОО. Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач, коллективом детского сада под руководством Рязанцевой Елены Михайловны проходят индивидуальное или групповое консультирование (очное, дистанционное, в рамках консультативного центра); просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; анкетирование; опрос; беседы с членами семьи; педагогическое просвещение родителей; общие и групповые родительские собрания (очные и дистанционные); совместные досуги, праздничные мероприятия; ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ. Одной из форм самоуправления ДОО является Родительский комитет ДОО.

В ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического просвещения родителей осуществляет свою работу: консультативный центр (ежегодно консультативную помощь в среднем получает 20-30 родителей), психолого-педагогический консилиум (раннюю психолого-педагогическую поддержку получают ежегодно 10-15 семей).

Еленой Михайловной создана программа «Доступная среда», паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры; план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг; план мероприятий объекта и предоставляемых им услуг в сфере образования.

Коллектив детского сада во главе Елены Михайловны обеспечивает комплексную безопасность ДОО включающую в себя следующие направления: предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; мероприятия антитеррористической защищенности; организация охраны здания и территории; плановые мероприятия по гражданской обороне; выполнение норм пожарной безопасности; выполнение требований по электробезопасности; плановые мероприятия в области охраны труда; выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности; профилактика дорожно-транспортного травматизма; обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций; оперативное взаимодействие с правоохранительными органами, структурами и службами. Коллектив ДОО обеспечивают безопасность с учетом современных требований.

Сегодня наш детский сад достаточно успешно развивается, сочетая в себе: пополнение материально-технической базы, повышение уровня профессиональной квалификации педагогов, их ответственности за результат собственной работы, повышение качества оказания образовательных услуг. Успехи коллектива в конкурсных программах, личные достижения сотрудников и воспитанников позволяют нам на высоком уровне организовывать взаимодействие с родителями воспитанников, обобщать и транслировать опыт профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях. Эффективность работы дошкольного учреждения зависит от стиля управления коллективом.

Елена Михайловна обладает особыми личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности.

Одной из обязательных личностных черт Елены Михайловны является уверенность в себе. Елена Михайловна все знает, умеет, может! А, если не знает- то узнает, найдет выход, сможет. Что означает для подчиненного уверенный в себе руководитель? Это, прежде всего то, что при любых обстоятельствах на такого руководителя можно положиться, при таком руководителе легче думать о завтрашнем дне, он придаёт определённый психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе.

Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость. Елена Михайловна всегда контролирует свои эмоциональные проявления. Её постоянно окружают люди, и со всеми из них, у нее ровные, деловые отношения.

Людей, которые рождаются лидерами, талантливыми руководителями, мало. Но стать таким можно – было бы желание, стремление к знаниям, использование новых технологий, работоспособность, а главное - терпимость к окружающим. Елена Михайловна прирожденный лидер и талантливый руководитель. Елена Михайловна целеустремленна, и идет к своей цели несмотря ни на что.

Так, кто же он – современный заведующий ДОУ? Педагог или исследователь? Управленец или стратег? Бизнесмен или психолог? Ответ очевиден – чтобы отвечать всем требованиям современного управления дошкольным учреждением, необходимо совмещать в себе все эти качества. Быть многогранной личностью. И если вы хотите оставаться таким руководителем всегда, вас ожидает упорный труд и постоянная работа над собой.

Но в конечном итоге, цель благая – воспитание будущего поколения Великой страны.