

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№3(221) / 2023

Часть 5



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (221) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Абызова Э.Ф. КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»	4
Гарифова Т.П., Лыкина Н.В. ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	6
Гошко Н.А. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	8
Ефремова Л.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ИГРАЕМ, ВЕСЕЛИМСЯ И МОРОЗА НЕ БОИМСЯ»	9
Каропоткина М.Н. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ	21
Кириченко О.М. КВЕСТ-ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ»	23
Кушнарева Ю.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	29
Литвинова С.А., Гончарова Е.Н. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАДАЧИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ЦЕНТРА ВАЛЕОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	30
Мисник Ю.А. СПОРТИВНОЕ СОСТЯЗАНИЕ С ДЕТЬМИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 И ДЕТСКОГО САДА № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН ГОРОДА КРЫМСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ШАЙБУ, ШАЙБУ!»	36
Нижегородова Е.Б. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО	38
Откидач И.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ...	42
Прохорова А.А. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	45
Стребкова Т.А., Футляева Н.В., Ханина И.С. ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
Тищенко Н.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»	50
Форова Л.Н. КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»	55
Фролова В.Н. ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ	58
Хайбрахманова Р.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ	61
Щербакова Л.А., Ганжина Ю.В. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ДОУ, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ..	64

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аксенова О.С. ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»	66
---	----

Богданова О.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЮ РОДНОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	75
Васильева И.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	76
Голубева И.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПОЗИЦИИ-ВЫСТАВКИ «ЭХО ВОЙНЫ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	78
Караченкова Н.В. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	80
Киреева С.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	83
Лопатина Л.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Лукашова В.А. КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЕНЬ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЫ»	87
Майорова М.В. ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	90
Савельева М.В. КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА «УВИНСКАЯ ЯРМАРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Тихонова Н.В. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВЕСЕЛО ИГРАЕМ - ВЕСНУ ЗАКЛИНАЕМ!»	95
Углицких О.С., Катаева Т.Н. КВЕСТ-ИГРА «12 ЗАПИСОК» ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»	97
Ураева Р.Р. ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОГО НАРОДА»	102
Уткина О.А. КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104
Цыбиногина Н.В. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	108
Чернышева О.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС ДО	112

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Абызова Эльмира Фяритовна, воспитатель
МБДОУ д/с № 19, Пензенская область, город Кузнецк

Библиографическое описание:

Абызова Э.Ф. КОНСПЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Формирование у детей устойчивого представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности.

Развивающие: развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;

Воспитательные: способствовать желанию детей заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа: Беседы с детьми о пользе занятиями спортом и физкультурой, о значении соблюдения правил гигиены, режима дня и правильном питании. Чтение и рассматривание книг о спорте и здоровье.

Место проведения: спортивный зал.

Участники: дети старшей группы, персонажи- Неболейка и Нечихайка.

Оборудование: обручи 4 шт., кубики - 10 шт., разметочные конусы, стойки, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, мягкие модули, ребристые дорожки, горка, тумба, деревянные кочки для ходьбы, 3 модуля, 2 клюшки с шайбами.

Атрибуты в двух экземплярах: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, бумажные салфетки, поднос. Письмо, картинки с изображением полезных и вредных продуктов питания.

Ход.

Дети входят в спортивный зал.

Ведущий: Здравствуйте ребята. Очень рада всех вас видеть. Ребята сегодня утром почтальон принес письмо, давайте посмотрим от кого оно и что там написано.

Ведущий читает письмо: «Дорогие ребята, вам пишут жители страны Здоровье. В нашей стране все жители здоровы и сильны, у нас нет никаких болезней, потому что у нас всегда хорошее настроение, мы занимаемся спортом, правильно питаемся, следим за чистотой, много гуляем и никого не обижаем.

Ждем вас в гости».

Ведущий: Ребята я предлагаю вам отправиться в страну Здоровья, а чтобы мы не заблудились давайте позовем Неболейку и Нечихайку. Мы похлопаем, и они к нам придут. (Появляются Неболейка и Нечихайка)

Неболейка: Ребята, чтобы попасть в страну Здоровье, вам нужно преодолеть полосу препятствий.

Полоса препятствий: Проползти по скамье на животе подтягиваясь руками, пролезть под дугу, шагать по кочкам, подняться по горке на возвышение и спрыгнуть с него на мат, прыжки из обруча в обруч, ходьба по дорожкам, прыжки через модули (дети проходят полосу препятствий 3 раза).

Ведущий обращается к детям: Вот мы и попали с вами в страну Здоровья. Ребята вы не устали? Тогда давайте проведем экскурсию по стране здоровья. Первый город, который мы посетим – это город Гигиены.

Ведущий спрашивает детей о значении гигиенических процедур (ответы детей). А теперь давайте посоревнуемся, чья команда самая быстрая и чистая.

Нечихайка: Эстафета «**Чистюля**»

Атрибуты: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, бумажные салфетки, 2 подноса.

Дети строятся в две колонны по 4 человек. По команде «раз, два, три- беги!» бегом по очереди переносят предметы гигиены, первый ребенок бежит с подносом и кладет его на стол, и так далее. Последний ребенок бежит до стола, забирает все предметы гигиены неся их на подносе, возвращается к своей команде.

Ведущий: Ребята, вы все теперь знаете, что нужно соблюдать гигиену, содержать свое тело в чистоте. Умываться, принимать душ, чистить зубы, ведь от грязи может самый здоровый человек заболеть.

Первый закон страны Здоровья – это чистое тело.

В стране здоровья есть еще и другие законы.

Ведущий: Ребята, давайте дальше отправимся путешествовать по стране Здоровья и посетим город Спорта.

Неболейка: Эстафета «**Хоккей**»

Команда стоит в колонне по одному, у первого игрока в руках клюшка, шайба лежит на полу. По сигналу игрок ведет шайбу клюшкой до конуса. Обводит конус и возвращается к своей команде, передает клюшку следующему.

Нечихайка: Эстафета «**Кто быстрее!**»

Команда стоит в колонне по одному, у первого участника в руках мягкий модуль. По сигналу первый ребенок, катит перебирая руками модуль до конуса, обводит конус, возвращается к своей команде таким же способом.

Педагог: Ребята вы все хорошо играли, соревновались, вы двигались. Мне кажется, что вы сможете назвать еще один закон страны Здоровья:

«Здоровье- это движение».

Ведущий: А сейчас мы проведем конкурс.

Неболейка: Конкурс кто быстро и правильно найдет картинки с полезными и вредными продуктами питания.

Оборудование: картинки с изображением продуктов питания, разложенные на полу. Два участника (игру повторять 2-3 раза).

Ведущий: Ребята, вы молодцы быстро справились с этим заданием. Вы теперь хорошо запомнили, чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться, есть полезные продукты и витамины. И это, как вы уже догадались, еще один закон страны Здоровья: **«Здоровье – это правильное питание».**

Ведущий: В стране Здоровья есть еще один закон. Скажите, должен ли здоровый человек быть добрым, щедрым, помогать людям, уметь видеть и понимать прекрасное? (ответы детей).

Вы сейчас открыли четвертый закон страны Здоровья: **«Здоровье – это доброе сердце».**

Нечихайка: Игра «**Передай не зевай**».

Оборудование: обручи - 4 штуки, кубики - 10 штук,

Дети стоят в колонне друг за другом, перед первым ребенком два обруча в одном из них лежат пять кубиков. Первый ребенок берет кубик и передает его следующему над головой. Последний ребенок передает кубик снизу между ног впереди стоящему. После того как кубик оказался снова у первого ребенка он кладет его в противоположный обруч и только после этого может взять следующий кубик.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним все законы страны Здоровья.

- Здоровье – это чистое и сильное тело;
- Здоровье – это правильное питание;
- Здоровье – это движение;
- Здоровье – это доброе сердце.

Ведущий: Теперь вы знаете законы страны Здоровья и если вы будете соблюдать их, то сможете стать жителями Страны Здоровья!

Неболейка и Нечихайка: До скорых встреч. Желаем вам здоровья!

Дети: выходят из спортивного зала.

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Гарифова Татьяна Петровна, воспитатель

Лыкина Наталья Валентиновна, воспитатель

МДОУ центр развития ребенка-детский сад № 6, г. Комсомольск-на-Амуре

Библиографическое описание:

Гарифова Т.П., Лыкина Н.В. ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Проблема:

В детсад приходит письмо от детей, которые живут в Африке:

«Здравствуйте, ребята. Нас наградили туристической путевкой в ваш город, для участия в Новогоднем карнавале. Мы узнали, что в это время у вас очень холодно, дуют сильные ветра и много снега. Мы переживаем, что все время поездки мы проведем в помещении, и нам будет скучно.

Мотивация:

Ребята, наши друзья думают, что мы зимой всегда сидим дома и боимся холодов. Так ли это? Как мы можем нашим друзьям рассказать о времени года зима? Дети решают создать рекламный буклет «Зимний калейдоскоп» и отправить его детям в Африку. Обсуждают, какую информацию можно разместить в рекламном буклете.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привлечение родителей к участию совместных с детьми мероприятиях.

Задачи:

Расширять знания детей об окружающим миром, через ознакомление с наиболее популярными видами зимнего спорта. Развивать познавательные интересы у детей в процессе элементарных естественнонаучных знаний о снеге (свойства снега)

Формировать коммуникативные навыки в процессе работы над рекламный проспект об активном отдыхе в зимний период. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Участники проекта: дети, воспитатели, муз. руководитель, родители

Рекламный буклет «Зимний калейдоскоп»

1 часть «Идёт волшебница зима»

2 часть «Зимние забавы»

Определение цели деятельности: Воспитатель уточняет имеющиеся у детей знания о зиме, зимних забавах и развлечениях. Предлагает детям проверить, действительно ли зимнее время года неповторимо для проведения активного и интересного отдыха.

Знакомит родителей с темой и целями проекта, мотивирует родителей на активное включение в проектную деятельность. Дети предлагают рассказать ребятам из Африки о чудесной зиме, о зимних забавах и развлечениях нашего города.

Конкретный замысел: Воспитатель предлагает, обсудить, о каких развлечениях можно рассказать ребятам из Африки, чем они интересны. Воспитатель подводит детей к созданию рекламного буклета «Зимние развлечения». Предлагает обсудить разделы буклета. Дети выдвигают предположения названий разделов буклета, краткое их содержание.

Реализация проекта: Беседа: «Волшебница зима в нашем крае» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность), Беседа: «Кому нужна зима?» (уточнить признаки зимы, воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность).

Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему снег мягкий?» (совершенствовать знание детей о свойствах снега), «Почему снег греет?» (Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания).

Просмотр презентации: «А что такое снег?» (дать представление из чего состоит снег, почему он скрипит и какие бывают снежинки).

Речевое развитие: Беседа-рассуждение «Составление творческого рассказа «Почему я люблю снег?» (формировать умение рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересные факты).

Заучивание стихотворения Р. Кудашевой «Вот зима пришла...» (познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию, выявлять образные выражения, пояснить их смысл, видеть красоту поэтического слова. Поддерживать интерес к чтению)

Чтение художественной литературы: З. Трофимова «Снег - что это такое?», В. Бианки «Лес зимой» (прививать интерес к чтению, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать интерес к природе)

Беседы по ОБЖ: «Как не заболеть зимой» (актуализировать представления о правилах безопасного поведения, беречь здоровье в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, полезные привычки), «Зимние забавы без происшествий» (учить детей соблюдать правила безопасности на морозе, соблюдать правилам поведения при катании с горки, на лыжах; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций), «Если хочешь быть здоровым...», «Снег может быть опасным» (нельзя есть снег, т. к. может заболеть горло, нельзя подходить близко к домам, где висят большие сосульки).

Беседа-рассуждение: «Пришел мороз-береги ухо и нос» (знакомить с основами ЗОЖ, формировать умение одеваться по сезону на улицу)

Рисование: «Зимушка –красавица –ты нам очень нравишься!» (Продолжать учить детей изображать зиму по представлению; развивать изобразительные способности умение использовать различные изобразительные навыки и приёмы, воспитывать интерес к изобразительной деятельности)

Конструирование из бумаги: Тема: «Ели на опушке» (закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали; хорошо отглаживать сгибы; оформ-

лять аппликацией; создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок; закреплять умение работать коллективно. Воспитывать самостоятельность усидчивость)

Подвижные игры: «Снежки», "Лабиринт", «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Замри», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер» (совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни).

Создание альбомов: «Зимние забавы», «Ах, зимушка-зима, на забавы ты щедра», (формировать представления о традициях и обычаях страны, учить детей видеть красоту зимнего пейзажа).

Рассматривание иллюстраций и слайдов с изображением зимних забав (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение на коньках)

Выставка творческих семейных работ (формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми дошкольного возраста; развивать умение находить общие интересы и занятия)

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

Гошко Наталья Александровна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 57"

Библиографическое описание:

Гошко Н.А. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни

Задачи:

1. Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх; повышать двигательную активность в играх.
2. Закрепить умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях.
3. Побуждать выполнять правила игры, развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели.
4. Развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
5. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям и достижениям команды.
6. Использовать технологии обучения здорового образа жизни.
7. Воспитывать соревновательный дух дошкольников.

Участники: две команды (подготовительная к школе группа).

Ход:

Выбор капитанов команд. Название команд. Приветствие команд.

1. Эстафета "Паровозик".

Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи впереди стоящему. Первый человек выполняет роль "локомотива" и движется он по маршруту, проложенному кеглями (кегли стоят на расстоянии, команда движется "змейкой", остальные члены команды выполняют роль вагончиков и движутся вслед за

"локомотивом", **стараясь** не сбить ни одной кегли и во время движения не расцепиться.

2. Эстафета «Крабики».

Первый участник упирается руками о пол ноги согнуты в коленях и ползут ногами вперед, доползают до финишной отметки, назад возвращаются «крабики» обычным бегом и передают эстафету следующему участнику.

3. Бег на одной ноге.

По сигналу ведущего первый участник команды начинает прыгать на одной ноге к финишной отметке. Достигнув ее, он возвращается обратно обычным бегом и передаёт эстафету следующему участнику.

4. «Передача мяча в колоннах»

Инвентарь: для каждой команды - один мяч.

По сигналу впереди стоящие участники эстафеты передают мяч под ногами другим участникам. Последний участник в колонне, получив мяч, бежит справа от колонны на место направляющего. Продолжают эстафету до тех пор, пока все участники не побывают в конце колонны. Если мяч потерян, его поднимают и продолжают эстафету. Передавать мяч можно только своему соседу.

5. Эстафета «Крокодильчики»

Участники команд выстраиваются парами друг за другом. Между ними зажаты воздушные шары, которые можно держать только грудью, не помогая руками. Дети должны добраться до ориентира и вернуться обратно.

6. Эстафета «Весёлые лягушки»

В 3–4 м от линии старта кладется скакалка. Первые номера команд выходят на линию старта. По сигналу участники прыжками «лягушки» добегают до скакалок и бегом возвращаются к линии старта, передают эстафету следующему участнику.

Подведение итогов. Награждение команд.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ИГРАЕМ, ВЕСЕЛИМСЯ И МОРОЗА НЕ БОИМСЯ»

Ефремова Людмила Александровна, воспитатель
МДОУ "Детский сад № 32" МОГО Ухта, пгт Ярега

Библиографическое описание:

Ефремова Л.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ИГРАЕМ, ВЕСЕЛИМСЯ И МОРОЗА НЕ БОИМСЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

I. Паспорт проекта

Название проекта	«Мы играем, веселимся и мороза не боимся»
Вид проекта	физкультурно–оздоровительный
Сроки реализации	с 09.01.2023г. по 13.01.2023 г.
Продолжительность проекта	краткосрочный (1 неделя)
Разработчики проекта	воспитатель - Ефремова Л.А..
Исполнители проекта	Воспитанники средней группы №7 «Васильки», педагоги, музыкальный руководитель Богданова С.А., родители (законные представители).
Нормативные осно-	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде-

<p>вания для разработки проекта</p>	<p>рации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 3. Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16" 4. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение с 01.01.2021г. 5. Устав Учреждения. 6. Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» на 2021-2022 уч. г.</p>
<p>Кем принят проект</p>	<p>Принят на основании приказа МДОУ «Д/с №32» «Об организации каникул «Зимние забавы» № 01-08/247 от 23.12.2022.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p><u>Цель:</u> - создание оптимальных условий для обогащения двигательного опыта и интереса к здоровьесберегающему поведению детей в зимний период. <u>Задачи в сфере работы с детьми:</u> 1. Формировать самостоятельность в переносе в игру правил здоровьесберегающего поведения. 2. Развивать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и спортивные упражнения, походы, активно участвовать в соревнованиях и развлечениях. 3. Стимулировать коммуникативные умения и навыки в речевом общении с взрослыми и сверстниками. 4. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления и переживания, проявляя творческое начало в изобразительной деятельности. 5. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни и в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе зимой. <u>Задачи в сфере работы с педагогами, специалистами:</u> 1.Повысить компетентность педагогов, специалистов в вопросах организации зимней оздоровительной работы. 2.Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации зимнего отдыха детей. 3.Создать условия для проведения зимней оздоровительной работы и развития познавательного интереса. 4. Установить с родителями доверительную атмосферу, способствующую здоровье сбережению детей. <u>Задачи по работе с родителями:</u></p>

	<p>1. Повышать стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни</p> <p>2. Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей.</p> <p>3. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместной и досуговой на основе педагогического сотрудничества в разных видах совместной деятельности с детьми, к подготовке материалов, изготовлению пособий и атрибутов</p>
Приоритетные направления проекта	<p>✓ физическое направление;</p> <p>✓ познавательное направление;</p> <p>✓ художественно – эстетическое.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>Для группы:</p> <p>1. 100% охват воспитанников средней группы в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. Создание условий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке для организации и проведения: подвижных и спортивных упражнений, походов; развития познавательной активности и любознательности; творчества в разных видах детской деятельности.</p> <p>Прогнозируемые результаты деятельности педагогов, специалистов:</p> <p>1. Повышение компетентности и пополнение опыта работы в вопросах зимнего оздоровительного отдыха и проектной деятельности.</p> <p>2. Пополнение развивающей среды по физическому, познавательному развитию.</p> <p>Прогнозируемые результаты деятельности детей:</p> <p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Формирование у детей представлений о зимних забавах.</p> <p>3. Развитие уверенности и активности в выполнении общеразвивающих и спортивных упражнений.</p> <p>• Приобретение детьми навыков здоровьесберегающего поведения.</p> <p>У родителей:</p> <p>✓ Повышение компетентности родителей в области физического развития и оздоровления детей в дошкольном возрасте.</p> <p>✓ Совместное участие родителей с детьми в познавательных, оздоровительных, физических мероприятиях.</p> <p>Личностные эффекты: появляется заинтересованность и ответственность в оздоровлении детей, желание активно укреплять свое здоровье, используя традиционные и нетрадиционные методы и приемы оздоровления в домашних условиях.</p>
Основные этапы реализации проекта	<p>I этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта);</p> <p>II этап: практический;</p> <p>III этап: оценочно-рефлексивный;</p> <p>IV этап: презентационный.</p>

II. Пояснительная записка

Частое родители в зимний период спрашивают, пойдут ли дети гулять, а можно не брать ребенка на прогулку, т.к. он может переохладиться и заболеть.

Из разговоров с детьми о проведенных выходных днях выяснилось, что многие дети зимой проводят свободное время в основном дома, играя в игрушки и компьютерные игры, просматривая телепередачи. В зимний период родители в связи с погодными условиями перестраховываются и редко выходят гулять с детьми. Часто выход в магазин родители расценивают в качестве прогулки своего ребёнка. В связи с этим возникает необходимость в осознании детьми и родителями воспитанников пользы прогулок и двигательной активности на свежем воздухе в зимнее время года.

Актуальность

Зимой холодно тем,

У кого нет тёплых воспоминаний!

«Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (ФГОС ДО - 1.6., п.1) – одна из главных стратегических задач современного общества.

Приобщение воспитанников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни и овладение педагогами современными здоровьесберегающими технологиями - является одной из значимых и приоритетных задач нашего дошкольного учреждения.

Основной проблемой современной семьи является снижение уровня культуры здоровья. Одни родители предпочитают пассивный отдых за просмотром телевизора, компьютера, к чему невольно приучают детей, а другие, осознавая важность здорового образа жизни, не знают, как организовать с детьми зимние прогулки. Между тем, именно в семье закладываются основы здоровья, воспитывается интерес и любовь к спорту, а родители выступают в роли первого наставника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания. Зимние прогулки – не только прекрасное время для развлечений и наблюдений, но и замечательный способ оздоровления. Зимний воздух насыщеннее кислородом, чем летний, с наименьшим количеством болезнетворных микробов, вентиляция легких во время зимних прогулок увеличивается. Сколько возможностей для зимних игр и забав: катание с горок, лыжные прогулки, коньки, санки, зимние походы в лес! А какое удовольствие доставляют детям игры в снежки, лепка крепостей и других снежных построек!

Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре.

Организовать прогулки и совместную деятельность с детьми так, чтобы они были интересными и полезными, поможет проект «Мы играем, веселимся и мороза не боимся». Проект предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, работать в коллективе, приобщает к совместной деятельности детей и родителей, обеспечивает тесное сотрудничество педагогов с музыкальным руководителем.

Особенностью проекта является: использование в совместной, игровой и досуговой деятельности сказочных персонажей (Домовёнка Кузи, Бабы –Яги), которые повышают мотивацию и помогают овладевать нетрадиционными методами оздоровления.

Основные принципы проекта:

1. Принцип *взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей* — определяется через участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов воспитательно – образовательной деятельности.

2. Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической деятельности, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

3. «Не навреди» — этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных мероприятий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

4. Доступности и индивидуализации – спортивно - оздоровительная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья воспитанников. Оздоровительную направленность должны иметь не только спортивные мероприятия, но и в целом вся организация воспитательно - образовательной деятельности в детском саду.

Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Личностно — развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- Уважение личности ребёнка;

- Реализация проекта в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Возможные риски проекта.

Риски	Пути решения
Недостаточное методического и наглядного материала по теме проекта, ИКТ оборудование.	- использовать Интернет — ресурс; - помощь родителей (законных представителей) в подборе и предоставлении необходимого материала (энциклопедии, журналы, фотоматериал, детская литература).
Неблагоприятные погодные условия	Создание условий для познавательного и физического развития воспитанников
Недостаточная вовлеченность в организационную познавательно исследовательскую деятельность	- Создание мотивированно-проблемных ситуаций; - Осуществление совместной поисково— познавательной деятельности; - организация и пополнение развивающей предметно — пространственной среды.
Недостаточная вовлеченность в организационную познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников	- Организационно-педагогическая работа: объединение единой целью педагогов и специалистов, для реализации данного проекта через совместное участие в проектной деятельности всех участников.
Возможная инертность со стороны родителей (законных представителей) в интернет группе.	Информация о проекте на сайте МДОУ «Д/с №32», в группе в контакте.

III. Этапы работы над проектом.

«Мы играем, веселимся и мороза не боимся»

реализуется в IV этапа.

Этапы проекта, цель	Деятельность педагога (специалиста)	Деятельность детей и родителей
<p>I этап – подготовительный</p> <p>*Формирование мотива у детей и взрослых к предстоящей деятельности.</p>	<p>Формируют мотив, цель, задачи, составляет план деятельности, мероприятий.</p> <p>Подбирают формы организации работы с детьми по проекту. Приложение №1.</p> <p>Изготавливают материал, пособия, атрибуты, готовят мультимедийные презентации, карточки подвижных игр, гимнастик, прогулок.</p> <p>Вводят проблемную ситуацию, персонаж.</p> <p>Определяют продукты проекта.</p>	<p>Вхождение в проблему. Принятие цели, задач. Содействуют в дополнении задач, видов деятельности, материала, пособий, атрибутов.</p>
<p>II этап – практический</p> <p>*Формирование представлений о зимних видах спорта, о правилах и нормах ЗОЖ, здоровьесберегающем поведении, о необходимости двигательной активности на прогулках в зимний период</p>	<p>Создают условия, планируют и организуют деятельность.</p> <p>Направляют и контролируют осуществление проекта. Оказывают практическую помощь. Проводят консультацию, беседы для родителей.</p>	<p>Объединение детей и взрослых в группы. Формирование специфических представлений, умений и навыков, способов. Готовят задания по рекомендации. Участвуют в мероприятиях.</p>
<p>III этап – оценочно-рефлексивный</p> <p>*Обобщение и закрепление представлений о зимних видах спорта, о нормах и правилах ЗОЖ.</p>	<p>Итоговое мероприятие: физкультурно – оздоровительный досуг «Зимние забавы» (вместе с родителями).</p> <p>Выставка рисунков, поделок по проекту.</p> <p>Оформляют журнал с рассказами и иллюстрациями детей, фотогазету.</p> <p>Готовят мультимедийную презентацию.</p> <p>Анализ, выводы по реализации проекта.</p> <p>Оформление опыта работы.</p>	<p>Проводят оздоровительные и закаливающие мероприятия дома. Читают познавательную и художественную литературу. Родители вместе с детьми играют в подвижные, спортивные игры.</p> <p>Рефлексия, вопросы к детям по реализации проекта.</p>

IV этап – презентационный Распространение опыта работы среди коллег детского сада.	Презентация проекта на Педсовете. Оформление опыта работы по проекту в педагогический кабинет.	Помогают оформлять выставку продуктов проекта, опыта работы.
---	---	--

1 этап – подготовительный

Цель: формирование мотива у детей и взрослых к предстоящей деятельности.

Содержание:

- создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- создание мультимедийных презентаций о зимних забавах;
- подбор мультфильмов;
- разработка плана тематической недели (Приложение №2)
- разработка конспектов совместной деятельности, сценария итогового мероприятия,
- подбор фотоматериала, иллюстраций, дидактического демонстрационного наглядного материала,
- подбор художественной и познавательной литературы о зимних видах спорта;
- подбор песен, классической музыки о спорте,
- подбор стихотворений, загадок, народных пословиц, поговорок, примет по теме проекта,
- подбор дидактических, словесных, настольно-печатных, пальчиковых, сюжетно-ролевых, подвижных игр; динамических пауз, комплексов утренних гимнастик, гимнастик после сна по теме проекта,
- подбор и изготовление пособий и атрибутов,
- оформление наглядной информации для родителей,
- ознакомление специалистов: музыкального руководителя с темой, целью, задачами проекта.

2 этап – практический

Этап разделён на два блока:

1 блок – деятельность с детьми

Цель: формирование представлений о зимних забавах и спортивных упражнениях, способах сохранения и укрепления здоровья детей и родителей, правилах и нормах ЗОЖ и здоровьесберегающего поведения.

Алгоритм тематической недели проекта

«Мы играем, веселимся и мороза не боимся».

День недели. Название	Цель, задачи дня	Содержание
09.01.2023 Понедельник Домовёнок Кузьма.	Цель: развитие познавательного интереса к сказочному персонажу Домовёнку Кузьме. Задачи: 1. Воспитывать стремление приходить на помощь, решая проблемные ситуации. 2. Формировать умение изображать человека с помощью различных материалов используя в работе нетрадиционные способы. 3. Развивать потребность и интерес к двигательной активности. 4. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Домовёнок Кузьма ставит перед детьми проблемную ситуацию, зимой очень холодно и скучно, на улице не поиграть, проектирует последующую деятельность. (Приложение № 3, 4).

<p>10.01.2023г. Вторник Домовёнок Кузьма и зимние забавы</p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса к зимним забавам. Задачи: 1. Формировать умение самостоятельно составлять рассказы опираясь на алгоритм, стимулировать коммуникативные умения и навыки в речевом общении с взрослыми и сверстниками. 2. Совершенствовать положительный опыт сотрудничества детей, родителей, педагогов 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки в совместной деятельности. 4. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Домовёнок нашёл в сундуке у Бабы – Яги интересную игру, только не может её собрать. Определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность. (Приложение № 5,6).</p>
<p>11.01.2023г. Среда Баба-Яга</p>	<p>Цель: приобщение детей к праздничной культуре. Задачи: 1. Формировать представление о нетрадиционном празднике, «Прощание с новогодней ёлкой», вызвать у детей чувство радости, сплоченности. 2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, интерес к литературному творчеству, обогащать словарь детей. 3. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседников по беседе. 4. Воспитывать желание участвовать в играх.</p>	<p>Баба-Яга приносит сундучок с непонятными высказываниями и текстом. Также в сундучке дети находят приглашение к новогодней ёлке. (Приложение № 7).</p>
<p>12.01.2023г. Четверг Домовёнок Кузьма и его открытия.</p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса к зимним забавам. Задачи: 1.Формировать доступные представления о снеговиках. 2. Развивать умение выделять и называть основные признаки геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, используя развивающую игру Воскобовича «Квадрат Воскобовича» 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки в совместной деятельности. 4.Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Домовёнок Кузьма, по дороге нашел интересные коробочки и хочет узнать для чего это такие игрушки. Интересуется какие это фигуры, сколько их и для чего они нужны? Определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность. (Приложение № 8).</p>
<p>14.01. 2022г. Пятница Домовёнок Кузьма спешит</p>	<p>Цель: формирование творческого воображения. Задачи: 1. Формировать интереса к совместной деятельности через художе-</p>	<p>Кузьма очень рад встрече с ребятами, но ставит перед детьми новую задачу, начина-</p>

в гости новым друзьям.	ственно — творческую деятельность. 2. Совершенствование умений лепить человека, выделяя характерные особенности движения. 3. Воспитывать интерес к мультипликационным фильмам, привлекая к дальнейшей деятельности.	ются морозы, каждый день в гости к ребятам не придёшь, как запомнить всех детей и их игры, подталкивая на совместное творчество. (Приложение № 9.10)
------------------------	---	--

Запланированные мероприятия отражены в календарном планировании. Важно, чтобы дети, родители и специалисты положительно отнеслись к «событиям недели», заразились идеей дня и осознали важность итогового мероприятия.

2 блок – взаимодействие с родителями

Направление работы	Содержание
Информационно-рекламная деятельность	Оформление выставки наглядной информации по теме проекта. Ширмы: «Как правильно кататься на ледянке с горки», «Зимние игры на улице для дошкольников», «Зимние забавы для малышей». Буклет «Игры со снегом». Цель: обогащение педагогического опыта родителей в вопросах физического развития и воспитания, оздоровления детей.
Индивидуальные и групповые консультации, беседы.	Консультация для родителей: «Зимние забавы», «Небезопасные зимние забавы». Цель: просвещение родителей, обогащение педагогического опыта, передача им информации. Индивидуальные беседы: «Здоровье детей зимой», «Прогулки зимой». Цель: согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах закаливания и оздоровления детей.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к постройке горки из снега на участке. Изготовление атрибутов для подвижной игры на улице. Привлечение к участию в совместном физкультурно – оздоровительных досугах. Рекомендации: выучить вместе с ребёнком составить рассказ «Зимние забавы», оформления фотогазеты «Зимние забавы в выходной день», выставки рисунков «Зимние забавы» Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность на основе педагогического сотрудничества.

3 этап – оценочно-рефлексивный.

Цель: обобщение и анализ проведённых мероприятий в рамках проекта.

В реализации проекта «Мы играем веселимся, и мороза не боимся» участвовало 80% воспитанников средней группы № 7 «Васильки», специалисты, родители (законные представители).

Анализ проведённой совместной проектной деятельности «Мы играем, веселимся и мороза не боимся» позволил сделать следующие выводы: поставленные цель и задачи в ходе реализации проекта достигнуты, собран богатый материал по данному направлению. Опыт работы по данному проекту планируем обобщить на мероприятиях разного уровня.

На протяжении всего проекта поддерживался познавательный интерес детей через проблемные ситуации: дети стремились находить решения и стремились достичь прогнозируемых результатов, при этом обогащая свой словарь.

В ходе первого дня, Домовёнок Кузя поставил проблему, зимой очень дни короткие, а ночи длинные. Дети с увлечением рассказали дорогому гостю, что на улице зимой очень весело, поиграть в снежки, в хоккей, кататься на санках и лыжах, слепить снеговика и ещё во много чего поиграть, пригласили Кузьму на совместную прогулку. Выходя на прогулку, дети рассказали, как правильно надо одеваться чтобы не замерзнуть на улице. На прогулке домовенок замёрз и позвал на помощь Бабу – Ягу. Дети предложили поиграть с ними. В весёлых играх эстафетах, Дети накормили Кузьку плюшками, прокатили лесных зверей, забивали Бабе – Яге мяч в ворота, поиграли в любимые подвижные игры. В вечернее время дети просмотрели мультфильм «Домовенок Кузя», а также рассматривали альбомы и плакаты «Зимние забавы» и делились информацией с родителями.

Во вторник Домовёнок нашёл в сундуке у Бабы – Яги интересную игру, только не может её собрать. Ребята помогли Кузьме и рассказали в какие игры играют они дома с родителями, опираясь на фотографии и рисунки. Внимательно выслушав детей, Кузя предложил пойти на улицу поиграть в любимые игры. В совместных играх дети испытывали положительные эмоции, радость, удивление, веселье и дружеские взаимоотношения.

В среду к ребятам пришла Баба – Яга, она очень расстроена тем, что Кузьма нет дома, и по дороге нашла сундук, в котором звездочки – снежинки и ещё что-то. Гостя достает по одной звездочке, обсуждая с детьми выражения «спустя рукава», «Не покладая рук», «Засучив рукава», «Бить баклуши» и пословицу «Любишь кататься – люби и саночки возить», познакомились с рассказом Н. Носова «На горке». В подарок Бабушка – Яга наколдовала раскраски, дети поблагодарили и с интересом рассмотрев подарки приступили к работе.

В четверг дети обнаружили письмо с фиолетового леса от Ворона Метра, который рассказал, что злой волшебник заколдовал всех спортсменов. Чтобы их расколдовать надо пройти по карте и выполнить задания. Дети с интересом пустились в путь с девизом «Один за всех, все за одного». В дружеской атмосфере дети открывали в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления.

В пятницу Домовенок Кузьма поставил перед детьми задачу «Начинаются морозы, каждый день в гости к вам не придёшь, как запомнить всех вас и ваши игры». Ребята предложили слепить своих друзей и себя как они играют на улице, вызывая интерес к совместному творчеству. Вечером дети предложили поиграть с Кузьмой в зале в подвижные игры.

На протяжении всего проекта дети стремились к познанию чего-то нового, делали простые выводы, устанавливая причинно – следственные связи. У детей пополнился словарный запас о зимних забавах и спортивных упражнениях.

В ходе совместной деятельности научились адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помогали сказочному персонажу. Задачу по приобщению к здоровому образу жизни решили, используя постоянное общение взрослого и ребенка на равных, совместного поиска выхода из трудной ситуации и обсуждения проблемы. Использование практических методов помогло сформировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к своему здоровью.

Музыкальное и фольклорное сопровождение при организации деятельности способствовало детям самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки, оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Данный проект дал возможность более близкому взаимодействию ребёнка – родителя и воспитателя. Родители, приняв активное участие в совместных мероприятиях: по физическому развитию «Зимние забавы», «Зимние забавы с Домовёнкой Кузей», фото-

выставка «Зимние забавы в выходной день», выставке рисунков «Зимние забавы», имели возможность проникнуться жизнью ребенка, понять его проблемы, помочь ребенку понять родителя и воспитателя. Просвещение родителей дало большой плюс в оздоровлении детей нашей группы.

В ходе реализации проекта родители заинтересовались подвижными играми, спортивными упражнениями для развития своего ребёнка на прогулке дома.

Мы уверены, что участники проекта будут использовать полученные представления и знания в повседневной жизни, и родители будут активными участниками мероприятий, организованных в группе и ДОУ.

Проект «Мы играем, веселимся и мороза не боимся» рекомендуем использовать воспитателям и специалистам в работе с детьми средних групп в дошкольных образовательных учреждениях.

4 этап – презентационный

Цель: распространение опыта работы среди коллег детского сада.

- мультимедийная презентация проекта «Мы играем веселимся и мороза не боимся» на педсовете;

- оформление опыта работы в педагогический кабинет;

- размещение проекта на сайте ДОУ, группы.

IV Итоги проекта

1) снизилась заболеваемость детей;

2) расширились представления детей о зимних забавах.

3) обогатился и пополнился словарный запас детей о зимних забавах.

4) обогатился двигательный опыт детей, в подвижных играх и спортивных упражнениях;

5) повысилась компетентность педагогов, специалистов в вопросах организации зимней оздоровительной работы;

6) обогатилась развивающая предметно-пространственная среда в группе, на групповом участке;

7) повысилась заинтересованность и активность родителей на основе педагогического сотрудничества в разных видах совместной деятельности с детьми.

Перспективы:

*Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к зимним прогулкам, правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

* Обогащать представления детей о зимних забавах и спортивных упражнениях на протяжении среднего дошкольного возраста. Составить и реализовать проект «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!» - в следующем году.

* Привлекать родителей к активному участию в совместной и досуговой деятельности в ДОУ.

* Оформить и обобщить опыт работы для участия в конкурсах, конференциях на различных уровнях, с целью распространения методических и практических наработок среди дошкольных учреждений.

V. Ресурсное обеспечение проекта.

Нормативно-правовое	Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 32»; календарно-тематический план совместной деятельности.
Информационно-техническое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компьютер, ✓ фотоаппарат, ✓ видеокамера, ✓ мультимедиа: проектор, экран, флэш -носитель, ноут-

	бук, колонки, ✓ магнитная доска, ✓ музыкальный центр, диски, ✓ мольберт, средства для художественного творчества, ✓ сказочные персонажи.
Информационное обеспечение:	интернет; альбомы для раскрашивания; наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные произведения; аудио и видеоносители информации; настольные, напольные, компьютерные и другие игры; мультипликационные фильмы.
Методическое обеспечение	- Дидактические карточки «Зимние развлечения». - Настольные игры: «Собери картинку», «Помоги Кузе пройти лабиринты», «Состав рассказ по картинке». - Обучающие карточки «Зимние забавы» - Дидактический материал «Зимние забавы» - Мультимедийные презентации: «Зимние забавы». - Альбомы «Правила поведения зимой» - Дидактические игры: «Какие снеговики», «Помоги снеговуку», «Разрезные картинки».

Литература:

1. ООП МДОУ «Детский сад комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Абдульманова Л.В. Движение как способ жизни ребенка // Ребенок в мире культуры. – Ставрополь, 1998. – С.187-225.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе Г.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб. Изд. Детство-ПРЕСС. 2016г.
4. Волосникова Т.В. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2001. – 194 с.
5. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». СПб. Изд. Детство-ПРЕСС. 2016г.
6. В.Н. Зимонина «Расту здоровым», М., Владос, 2003
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа издательство «Цветной мир», Москва 2014 год.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение 1983
9. Сборник из опыта работы «Зимние игры и забавы для дошкольников», М., журнал «Игра и дети», 2004
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера». Москва 2016 год.
11. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». М.: ТЦ Сфера, 2014г.

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ

Каропоткина Марина Николаевна, воспитатель
МБУ детский сад № 36 "Якорек", Самарская область, г. Тольятти

Библиографическое описание:

Каропоткина М.Н. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: формирование у ребёнка физических и здоровых качеств посредством соблюдения режима дня и приобщение к спорту

Задачи: помочь родителям в организации физического развития детей

Забота о детях – это одна из важных задач нашего государства, и это дело поистине всенародное. Очень важно чтобы дети росли здоровыми, занимались спортом, чтобы у них было радостное детство.

Основная задача физического развития это забота о здоровье детей и его укреплении. И поэтому, воспитатель должен помочь родителям чтобы они правильно занимались с детьми в плане физического воспитания, рекомендовать подборку физических игр и упражнений, физкультминуток, чтобы ребёнку было интересно.

Каждый выходной начинайте с утренней гимнастики, помните как в песне В. Лебедева –Кумача «Ну-ка, солнце, ярче брызни, золотыми лучами обжигай! Эй, товарищ! Больше жизни! Поспевай, не задерживай шагай!», и хорошо когда это будет проводиться в игровой форме. Не зря утреннюю гимнастику ещё называют «зарядкой». Она создаёт бодрое настроение, повышает жизнедеятельность. Только нужно помнить, что упражнения для взрослых должны отличаться от упражнения для детей, для них должна быть меньшая нагрузка. Для детей может трудно выполнять упражнения в упоре у стола, табуретки, могут ухудшить осанку сильные наклоны туловища назад.

И все эти совместные занятия родителей и ребёнка хорошо сближают всех членов семьи. Составьте заранее комплекс упражнений, для себя с большей нагрузкой, для ребёнка с меньшей. В начале это корригирующая гимнастика: ходьба на носках, пятках, по-медвежьи, лёгкий бег, подскоки, бег в разных направлениях всё это подойдёт для всех членов семьи. Для детей с меньшим количеством повторений. В заключении проведите дыхательную гимнастику, спокойная ходьба. Помните, что взрослый выполняет упражнение большее количество раз. Все упражнения должны быть понятны и доступны детям. Они должны быть разнообразны и целесообразны, захватывать различные группы мышц. Одни группы мышц работают, другие должны отдыхать. Если в семье есть дети старшего и младшего возраста, то с младшими нужно проводить утреннюю гимнастику отдельно. И сначала нужно проводить именно с младшим, а старшему в это время можно дать другие поручения, например, приготовить тренажеры, убрать игрушки и т.д. И всегда помните, что младшие дети выполняют упражнение меньшее количество раз, в отличие от старших. Гимнастика должна проводиться в хорошо проветренной комнате. Да и сон должен быть при открытой форточке, желательно даже в холодное время года. К этому нужно приучать постепенно. Во время выполнения упражнений следите за дыханием, «вдох -выдох». Наклоны вправо- влево, можно провести так будто тикают часы, вправо «тик», влево «так». Еще интересно упражнение «Лесоруб» ребёнок наклоняется вперёд, говорит «ух» руки сцеплены над головой, ноги на ширине плеч и т.д. Так же можно разнообразить такое упражнение как поднимание рук в стороны, это можно связать с тем, как будто летят птицы или бабоч-

ки. Во время проведения гимнастики нужно давать пояснения «колени не сгибаем», «держим спину ровно», «глубже приседаем». Очень интересно можно провести прыжки, скажите ребёнку, что он как будто мячик, прыгать должен легко, высоко. Вспомните стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч, Ты, куда пустился вскачь, Жёлтый, красный голубой, не угнаться за тобой!»

Потом пробежка у нас есть прекрасный «Эко --парк», и там много спортивных тренажёров. Зимой хорошо кататься на лыжах. Так же можно провести игру «Найди игрушку», путём преодоления препятствий: лазанья, ползанья и т.д. всё это должно проходить по схеме, вот где будет настоящий интерес и восторг, когда в конце игры будет желаемый результат.

Очень хорошо проводить физкультминутки: «Эй, Давай –ка, не зевай», «Самолёты», «К речке быстрой мы спустились» и т.д.

Для того чтобы ребёнок рос здоровым и сильным, необходимо создать определённые условия, например пусть дома будет мини-спортивный уголок, с канатом, шведской стенкой, велотренажеры.

Но всего этого недостаточно, если не будет соблюдаться режим дня. Это является одним из важных условий, ребенок должен соблюдать режим дня так же в выходные и праздничные дни. Необходимо создать правильный распорядок дня, организуйте правильное питание, закаляйте организм всё это вместе и способствует правильному физическому воспитанию. Гигиеническая среда—это основа физического воспитания. А.С.Макаренко говорил: «Правильный режим должен отличаться определённой, точностью и не допускать исключения, кроме тех случаев, когда исключения действительно необходимы и вызываются важными обстоятельствами», «Режим - это привычка к «определённому часу».

Очень хорошо проводить водные процедуры, принимать душ и обливание.

При создании условий для физического развития детей помните о сохранении нервной системы ребёнка, беречь её от травм, переутомлений и разумно укреплять её. Для этого должна быть спокойная обстановка в семье и единые требования в воспитании. Составьте примерное меню для ребёнка в те дни, когда он не посещает детский сад. Помните, что питание должно быть рациональным.

Одежда ребёнка должна быть удобной красивой и целесообразной. От этого зависит самочувствие ребёнка, одежда не будет мешать ему двигаться, создаст эмоциональный настрой. Всё вместе взятое положительно повлияет на поведение ребёнка.

Предупреждение травматизма, это тоже одна из важных задач. Это может произойти тогда, когда родители не знают правила поведения ребенка на улице.

Хорошо бы провести совместные спортивные игры: «Папа, мама, я – спортивная семья», где будут различные эстафеты с преодолением препятствий, спортивные праздники. Все это укрепит и сплотит коллектив родителей и воспитателей.

Не соблюдение всего этого может стать причиной неправильного поведения ребёнка на улице. Когда родители совместно с воспитателем правильно осуществляет физическое воспитание ребёнка, то он вырастит крепким, выносливым. И это также способствует формированию положительных моральных качеств.

А.С. Макаренко «Педагогические работы 1936-1939 г» Лекция «Режим и дисциплина», Москва «Педагогика 1984 г» с.13

КВЕСТ-ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ»

Кириченко Оксана Михайловна, воспитатель 1 категории
МБДОУ 24 «Родничок», г. Норильск

Библиографическое описание:

Кириченко О.М. КВЕСТ-ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ СЕКРЕТЫ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Повышение эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье.
2. Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности, питания.
3. Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться в пространстве.
4. Выявить и уточнить знания о предметах личной гигиены.
5. Развивать внимание, познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей.
6. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
7. Воспитывать сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку.
8. Создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка;
9. Закреплять культурно-гигиенические навыки, прививать любовь к спорту и физической культуре.

Предварительная работа: проводятся беседы с детьми о значении витаминов и содержании их в различных продуктах, о гигиенических навыках, о режиме дня, о здоровом образе жизни.

Оборудование: конверты с заданиями, карта прохождения маршрута, коробка с предметами гигиены, полезные и вредные продукты, корзины, сундук, фотографии с изображением режимных моментов, часы; музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия:

Вводная часть.

Проводится игра: «Замечательное слово».

Воспитатель: Ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и подарим для хорошего настроения улыбку и доброе сияние глаз. (Дети говорят: «Здравствуйте и улыбаются»)

Воспитатель: Замечательное приветствие друг для друга у нас получилось. Вы сейчас не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, и своего хорошего настроения, потому что вы сказали: «Здравствуйте» и улыбнулись. Ваша улыбка говорит о том, что вы это приветствие вы сделали от души и с удовольствием. Это – значит, здоровье желаю. Я сегодня хочу поговорить с вами на очень важную тему о здоровье. Как вы думаете, что такое здоровье? (ответы детей).

Молодцы ребята. Вы знаете, что такое здоровье.

Но у меня для вас есть еще одна новость. Вести разговор о здоровье мы сегодня будем не одни. Вчера мне позвонил наш знакомый друг Незнайка и попросил вас и меня познакомить его с тем, что такое здоровье и на сколько оно значимо для каждого из нас. Приход Незнайки к нам в группу я как раз ожидаю. Стук в дверь!

Воспитатель: Да вот и он. Входит Незнайка и здоровается.

Дети говорят: «Здравствуйте и улыбаются»

Дети присаживаются на стульчики и предлагают Незнайке присоединиться к теме разговора о здоровье и его укреплении.

Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь – здоровья не получишь». Давайте мы все и ты Незнайка возьмём друг друга за руки, улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение. Ну вот, у нас хорошее радостное настроение. Мы все бодрые и весёлые.

Основная часть.

Воспитатель: Дорогой Незнайка и ребята сегодня я для вас хочу рассказать сказку о здоровом духе.

Сказка «Здоровый дух»

Когда то, очень давно, на земле жил волшебник Здоровый дух. Собственно говоря, его волшебство заключалось в том, что он дарил людям здоровье. Не знали беды, ни взрослые, ни дети. Жизнь была замечательна, потому что люди жили беззаботно.

Но время шло, и стал волшебник замечать, что его доброта, принесла горе на землю, породила лень. Перестали заботиться люди о здоровой пище, перестали люди заботиться о своём теле. Ведь они знали, что никогда, никогда болеть не будут, потому что есть он, волшебник Здоровый дух. Взмахнёт он волшебной палочкой и человек здоров.

Стал волшебник Здоровый дух думать, как сделать так, чтобы люди изменили своё отношение к своему здоровью. От горя, которое он стал испытывать, стали покидать его силы, стал волшебник слаб, и каждый день становился грустнее и грустнее. И однажды созвал он людей к себе, чтобы люди задумались. Но никто не пришёл, потому что людям было лень. Пришёл только один мальчик, совсем маленький, ещё не знающий, что такое лень. «Я расскажу тебе секрет»- сказал волшебник. Скоро я исчезну, и больше не смогу помогать людям и беречь их здоровье, но я знаю один секрет, и я тебе его открою. Из последних сил, я шел по нашей земле, по трём дорогам, и на каждой дороге я сеял семена здоровья, так вот, если люди будут болеть, они должны собрать плоды моих семян и тогда, только тогда они смогут приобрести себе здоровье. Но это будет не так легко, как это было раньше, здоровье нужно заслужить, трудом и умом. Вот в этой книге, которую я тебе отдам, есть карта, по которой можно найти все три дороги. Я отдаю её тебе, потому что ты единственный пожалел меня, сказал волшебник и исчез. Мальчик взял книгу и пошёл домой.

Первое время люди справлялись, но это было не долго. Тогда они задумались, а где же волшебник, который им дарил здоровье, почему он не помогает им. Стали люди чахнуть, болеть, ссориться, и жизнь изменилась в худшую сторону. Тогда мальчик, рассказал им, что волшебника больше нет, люди не замечали его доброты и он исчез. Здоровье можно поправить, но для этого нужно идти по трём дорогам, собирать плоды семян, посаженных волшебником, сказал мальчик и показал людям книгу, в которой раскрывался секрет здоровья.

Собрался народ и пошёл искать три дороги. Трудно было им, тяжело, но ничего не оставалось, как идти, идти, идти. Первая дорога оказалась с семенами движения и пока люди шли они похудели, таким образом, они собрали плоды семян. Им стало легче. Но это была лишь первая дорога.

Дорога вторая оказалась близко, но на ней ничего люди не нашли, только указания, посадить и вырастить овощи и фрукты, которые помогут приобрести часть здоровья, за счёт правильного питания

Третья дорога оказалась сложнее первых двух, здесь нужно поднять свой дух, научиться позитивно мыслить. То есть думать лишь о хорошем. Очень важно точно знать, чего ты хочешь. Ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Если правильно мыслишь, то информационное поле Земли примет "заказ" и задача будет решена. Это вовсе не значит, что озвучил свои желания и лёжа на диване ждёшь его исполнения. Трудиться нужно долго и упорно.

До сих пор, люди трудятся для своего здоровья. А может люди и есть волшебники, каждый сам для себя? Кто как потрудится, такое здоровье и приобретёт? Берегите себя и своё здоровье, в здоровом теле – здоровый дух!

Воспитатель: Незнайка и ребята скажите, вам понравилась сказка? (*ответы детей*)

Дети: Здоровье – это когда тебе хорошо. Здоровье – это когда ничего не болит. Здоровье - это от слова «здорово». Здоровье – это красота. Здоровье – это сила. Здоровье – это выносливость. Здоровье – это когда хорошо спишь. Здоровье - это быть веселыми, не болеть, гулять на улице и т.д.

Воспитатель: Правильно, ребята, здоровье для человека – самая главная ценность. Я предлагаю вам сегодня подробнее поговорить о всех составляющих нашего здоровья. А сделаем мы это необычным способом. Мы поиграем в Квест- игру: «Удивительные секреты нашего здоровья», чтобы мы смогли подробнее рассказать Незнайке о правилах укрепления и сохранения здоровья. У меня несколько конвертов с заданиями и карта. И вам необходимо их выполнить. И если вы выполните правильно все задания, тогда вас и Незнайку ждет приятный и полезный сюрприз. За каждое правильно выполненное задание вы получаете деталь пазла, который сложите в конце пути.

Воспитатель: Ну как, ребята, справимся? Вы должны быть готовы к любым трудностям. Вот вам карта и пора отправляться в путь! Давайте посмотрим по карте, куда же нам направляться. Итак, на пути у нас первая стрелка и станция «Загадочная».

И в свой путь мы отправимся по необычной дорожке, а по массажной дорожке для стоп ног. По той самой, по которой мы Незнайка, любим ходить после сна. Я думаю, Незнайка она тебе тоже понравится, а мы тебе можем подсказать как себе сделать такую же. Незнайка делится с ребятами положительными впечатлениями от дорожки.

Незнайка: Ребята я непременно сделаю себе такую же дорожку.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Открываем первый конверт с заданием. Вам необходимо отгадать загадку и выполнить задание:

Загадка они ходят, но не спят.

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять (*ответы детей*) (*часы*)

Вопросы к детям: Зачем человек придумал часы? Что такое режим дня?

(*Ответы детей*) Чтобы наш организм себя чувствовал лучше и бодрее, режим нужен для нашего здоровья.

Воспитатель: Режим – это когда все наши дела распределены четко по времени в течение дня: мы знаем, когда принимать пищу, занятия, прогулки, сон и уход домой, ну а часы показывают время, когда выполнять. А сейчас, ребятки, расскажите, как вы соблюдаете режим дня.

Воспитатель: А теперь вам необходимо выполнить еще одно задание.

Задание «Разложи по порядку».

Ребята по одному выходят к мольберту и по порядку выкладывают фотографии с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение дня. По

ходу игры обращается внимание на то, что надо вовремя ложиться спать и вовремя вставать, ежедневно делать утреннюю гимнастику, необходимо есть в одно и то же время.

Воспитатель: Вы, согласны с ребятами? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вот и первый секрет здоровья мы раскрыли. Конечно, чтобы быть здоровым важно высыпаться, соблюдать правильный режим дня. Получите первую деталь пазла, за правильно выполненное задание. Незнайка хвалит ребят. Следующая стрелка указывает нам на необычную коробку с заданием.

Станция называется «Полезные предметы»

Воспитатель: Посмотрите ребята, что в ней находится?! Предметы и конверт с заданием. Но что это за предметы? *(ответы детей)*

Правильно предметы личной гигиены.

Воспитатель загадывает загадки, и дети ищут отгадки среди предметов в коробке.

1. Чтоб «грязнулей и неряхою» не быть, следует со мной дружить пенное, душистое, ручки будут – чистыми.

Если в глазки попаду, то немножко пощиплю....

но как только пену смыло, перестало щипать.... *(мыло)*

2. Целых 25 зубков для кудрей и хохолков и под каждым из зубков лягут волосы рядком... *(расчёска)*

3. Волосистой головкой в рот она влезает ловко, и считает зубы нам по утрам и вечерам... *(зубная щётка)*

Воспитатель: Как одним словом можно назвать все эти предметы? Повторить для чего они нужны? Для чего нужно мыло? *(ответы детей)*

Воспитатель: Когда нужно мыть руки? Для чего нужно полотенце? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для чего нужна зубная паста и зубные щётки?

Дети: Чтобы чистить зубы. Чтоб зубы были чистыми и здоровыми и не болели.

Воспитатель; Вы совершенно правильно выполнили это задание. И вот ваша очередная часть пазла. А теперь я вам предлагаю передохнуть и сделать вместе с Незнайкой физминутку.

Физминутка.

Раз, два – дружно встали, (шагаем на месте)

Руки прямо мы поставим. (руки на поясе)

Три, четыре – разведем, (руки в стороны)

Заниматься мы начнем. (наклоны вперед с касанием руками носка ноги (левая рука, правая нога; правая рука, левая нога)

С пятки станем на носок, (поднялись на носочки, руки на поясе)

Вправо, влево посмотрели, (повороты головы влево-вправо)

На носочки мы присели (приседания)

И как птички полетели. (побежали по кругу)

Раз, два – выше голова! (шагаем на месте)

Три, четыре – руки шире! (руки в стороны)

Пять, шесть – тихо сесть! (приседания)

Солнце красное взойдет, (встали, руки вверх)

Утро красное придет. (прыжки на месте)

Воспитатель: Ребята, а почему полезно выполнять упражнения физминутки? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята на пути у нас еще одна стрелка и станция «Вопросы питания». Вам необходимо выполнить условия игры «Полезная и вредная еда», выполнив правильно условия игры мы сможем закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Игра «Полезная и вредная еда» Перед вами карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные фишки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

(Детям раздаются картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную с вредной. Верное решение игровой задачи поощряется вручением детали пазла).

Незнайка: А я больше люблю и чаще кушаю вредные продукты.

Воспитатель: Дорогой Незнайка, это вредно для здоровья! Ребята! Что будет с человеком если он все время будет есть вредные продукты? (будет болеть живот, заболит зубы, появится лишний вес) Правильно. Вредные продукты не содержат витаминов, а содержат разные химические добавки, заменители полезных продуктов. Да, верно, полезные продукты богаты витаминами. Какие витамины вы знаете? (Ответы детей)

Незнайка, ты теперь знаешь какие продукты можно кушать? Так что мы ребята раскрыли еще один секрет здоровья. Мы запомним навсегда (все вместе) «Для здоровья нам нужна витаминная еда». Молодцы ребята все правильно рассказали Незнайке и вот ваша очередная часть пазла.

Воспитатель: Ребята на пути у нас еще одна стрелка и станция «Спорт и закаливание». А вот и новый конверт с заданиями.

Воспитатель: Ребята, спорт это ...

Дети: Занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования, эстафеты.

Воспитатель: Как называются люди, которые занимаются спортом? (*ответы детей*)

Воспитатель: Какие виды спорта, вы знаете? (*ответы детей*)

А вот конверт с вашим очередным заданием! Давайте поиграем в игру!

Дидактическая игра «Виды спорта»

Ваша задача разделить картинки с видами спорта на две группы: зимние и летние. На стол где синий кружок – картинки с зимним видом спорта, а на стол с зеленым кружочком – картинки с летним видом спорта. Верное решение игровой задачи поощряется вручением детали пазла.

Незнайка: Ребята, а вы все названия видов спорта знаете? Может вы их и правильно назвать сможете? (*ответы детей*)

Воспитатель: Что спорт дает человеку?

Дети: Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье.

Воспитатель: А что же нужно делать, чтобы стать спортсменом? (*ответы детей*)

Воспитатель: Что изображено на этой картинке? «Солнце, воздух и вода – продолжите дальше (наши лучшие друзья) ». Без воды человек не сможет прожить и дня, так как организм может обезводиться. Люди дышат кислородом, который находится в воздухе. Солнце дает энергию. При помощи солнца, воды и воздуха человек укрепляет свое здоровье и закаляется. Есть много видов закаливания, помогите мне вспомнить их.

Дети: Обливание холодной водой, обтирание влажным полотенцем, умывание прохладной водой, полоскание горла, бег в прохладном помещении, прогулки на свежем воздухе, хождение босиком, солнечные ванны и воздушные ванны, плавать в воде, проветривание помещения, дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Мы каждый день в садике делаем дыхательную гимнастику. Для чего мы делаем упражнения на дыхание?

Дети: Чтобы насытить кислородом наш организм, легкие.

Воспитатель: Молодцы! А давайте покажем Незнайке, как мы обычно выполняем упражнения дыхательной гимнастики.

Дыхательная гимнастика:

Роза и одуванчик

Выполняется в положении стоя. Вначале ребенок делает глубокий вдох носом, как будто он нюхает розу, стараясь втянуть в себя весь ее аромат, затем «дует на одуванчик» - максимально выдыхает ртом.

Курочка Ребенок сидит на стуле с опущенными руками, потом делает быстрый вдох и поднимает ручки к подмышкам, ладошками вверх, изображая крылья курочки. На выдохе опускает «крылышки», поворачивая ладошки вниз.

Хомячок надо надуть щеки и пройти так несколько шагов. После чего, повернуться и хлопнуть себя по щекам, таким образом выпустив воздух. А потом пройти еще несколько шагов, дыша носом, как бы вынюхивая новую еду для нового наполнения щечек.

Ворона Ребёнок стоит, слегка расставив ноги и опустив руки. Делает вдох разводит руки широко в стороны, как крылья, на выдохе медленно опускает руки и произносит «каррр», максимально растягивая звук «р».

Дракон

Предлагаем ребенку представить себя драконом, который дышит поочередно через каждую ноздрю. Одну ноздрю ребенок зажимает пальцем, другой глубоко вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель: Еще очень полезно ходить по массажным дорожкам так как мы это делали в начале занятия. Эти дорожки прибавляют здоровья, если по ним ходить босиком. У нас на подошве много точек, отвечающих за здоровье, когда мы их задеваем, массируем, они способствуют правильной работе всего организма. (хождение по дорожкам).

Воспитатель: А сейчас я хочу вас пригласить на солнечную лужайку (дети садятся в круг).

Релаксация «Ласковые солнечные лучики»

Закроем глазки и представим, что мы на лужайке. Ласковое солнышко нежно обнимает тебя. Солнечные лучи ласкают лицо. Нежно коснулись лба. Погладьте его нежно ладонями. Затем коснулись носика, ротика, подбородка, и упали на щеки и стали их щекотать. Солнышко спряталось, стало прохладно, сожмитесь в комочек, обнимите себя за плечи, погрейте. Опять засветило солнышко, нам тепло, приятно. Лучики упали на руки, ноги, затем на животик. 1,2,3,4,5 – будем глазки открывать.

Воспитатель: Мы раскрыли еще один секрет сохранения здоровья. Чтоб с болезнями справляться надо смело закаляться. Молодцы ребята все правильно рассказали и показали Незнайке и вот ваша очередная часть пазла.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, мы узнали все секреты здоровья, и мы на верном пути. Посмотрите стрелка на карте ведет к столу, где мы сможем соединить наши детали пазла. Дети соединяют детали пазла. Получается картинка с изображением дерева здоровья человека.

Вот и ответ: Мы с вами похожи на это дерево. Здоровье спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. А мы и Незнайка знаем, как его сбереечь.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже важно для здоровья. Конечно же, без хорошего настроения, без доброго отношения с окружающими, без друзей мы будем тоже болеть.

Незнайка: Спасибо огромное вам ребята! А я всех вас хочу поблагодарить за помощь мне и угостить полезными витаминными яблочками. Дети благодарят Незнайку.

Воспитатель:

Каждый твёрдо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

В мире нет рецепта лучше:

Будь со спортом неразлучен.

Проживешь ты до ста лет!

Вот тебе и весь секрет!

И тогда все люди в мире

Долго, долго будут жить.

И запомни, ведь здоровье

В магазине не купить!

Библиографический список:

1. Антонов Ю.Е., Кузницова М.Н., Саулина Т.Ф., «Здоровый дошкольник»: Социально – оздоровительные технологии 21 век., 2000г.

2. Гаврючина Л.В., «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»: Методическое пособие, 2008г.

3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., «Развивающая педагогика оздоровления, программно» – методическое пособие, 2000г.;

4. Лазарев М.Л., «Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста», 1997г.

5. Овчинникова Т.С., «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях», 2006г.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кушнарёва Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
НОВОВОРОНЕЖ»

Библиографическое описание:

Кушнарёва Ю.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

В общей системе обучения физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Главная задача физического воспитания в детском саду - обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни, для труда и активного отдыха.

Обогащение двигательного опыта ребенка осуществляется последовательно - от одного возрастного этапа к другому. При этом особое значение имеет своевременное

усвоение тех видов двигательных действий, формирование которых обуславливается возрастным и индивидуальным развитием.

Играя, двигаясь, ребенок становится более крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает его самостоятельность. Достигнутый уровень развития физических качеств, психологическая готовность к большей концентрации волевых усилий обуславливает новый виток физического развития, дальнейший рост физических возможностей детей, усвоение более сложных двигательных действий, овладение их техникой.

Вместе с тем в процессе занятий физической культурой необходимо постоянно заботиться о единстве всех сторон воспитания, о приобретении детьми определенного круга знаний, их эмоциональном развитии, формировании коллективизма.

В физическом воспитании детей дошкольного возраста как основные используют следующие методы: метод упражнений с четко заданной программой действий, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха; игровой метод; соревновательный метод. Игровой метод характеризуется организацией двигательной деятельности детей в соответствии с игровым сюжетом, относительно большой их свободой и самостоятельностью, педагогическим руководством взаимоотношениями детей, высокой эмоциональностью детской деятельности. Соревновательный метод используется в играх с правилами и состязаниях для сопоставления сил участников, борющихся за возможно более высокие качественные и количественные показатели.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста преобладают приемы опосредованного обучения (игра), объяснения, сопровождающееся показом, выполнение детьми упражнений совместно с воспитателем.

Средства, методы и приемы обучения, упражнения, воспитания, а также способы организации детей на занятиях (индивидуальный, групповой, фронтальный) опираются на ведущую для каждого возрастного периода развития детей деятельность (ориентировочно - познавательную, предметную, игровую и др.).

Все перечисленные методы должны использоваться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности.

Список литературы: Интернет-ресурсы

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАДАЧИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ЦЕНТРА ВАЛЕОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Литвинова Светлана Александровна, воспитатель

Гончарова Елена Николаевна, воспитатель

ОГБОУ "Пролетарская СОШ № 1" Белгородской области. Структурное подразделение "Детский сад"

Библиографическое описание:

Литвинова С.А., Гончарова Е.Н. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЗАДАЧИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ЦЕНТРА ВАЛЕОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Главная цель валеологии заключается в том, чтобы научить ребенка с раннего детства умно относиться к своему здоровью, уважать физическую культуру, закалять свой ор-

ганизм, рационально питаться. Выполнение комплекса этих мероприятий обеспечит оптимальное физическое развитие и хорошее состояние здоровья детей и молодежи.

"Валеология" в детском садике - первый важный этап непрерывного валеологического образования человека, который должен обеспечить реализацию таких задач:

- воспитание у детей сознания того, что человек - часть природы и общества;
- установление гармонических отношений детей с живой и неживой природой;
- формирование личности ребенка;
- воспитание привычек личной гигиены;
- закаливание ребенка и его двигательная активность;
- профилактика и устранения вредных привычек;
- осуществление валеологического мониторинга.

Учитывая реальность настоящей и объективной закономерности педагогики, валеологическое воспитание должно быть глубоко национальным, т.е. базироваться на культурном опыте народа, его традициях, обычаях, обрядах и формах социальной практики.

Организация обучающе-воспитательной работы в дошкольном учреждении должна быть направлена на то, чтобы дети овладели глубокими знаниями, обще учебными умениями и привычками, сохранили и укрепили здоровье. Достижение этой цели возможно при условии учета возрастных особенностей дошкольников, соблюдение гигиенических требований.

Краткий обзор состояния здоровья детского и взрослого населения страны показывает прогрессирующие тенденции к росту заболеваемости, снижению уровня здоровья и к сокращению продолжительности жизни. Особенно тревожное положение складывается со здоровьем детей. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков за последние десять лет количество дошкольников с хронической патологией увеличилось в два раза, а не имеющих отклонений в состоянии здоровья снизилось в три раза.

Будущее, как в России, так и в мире, безусловно, за молодым поколением. Однако лишь только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить (*высокая жизненная позиция*), успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.

Поэтому, в настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, так как дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Поэтому, важным звеном в работе детского сада является валеологическое воспитание.

Валеология - наука о здоровом образе жизни сохранении, формировании здоровья, управлении ним. Применительно к дошкольному образованию, валеология ставит своей целью обучение детей основным правилам и норма укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни стали одним из направлений деятельности нашего детского сада. В ДОУ используются различные виды здоровьезберегающих технологий (*медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, образовательные и др.*). Для полноценного развития

и оздоровления детей в детском саду созданы все условия: имеется экологическая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, фито бар, кабинеты медперсонала, физкабинет, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей, аромолампы, дорожки здоровья; работают логопед и психолог.

Большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенство физического развития детей на физкультурных занятиях. В детском саду проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, точечный массаж. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей. Спортивные и музыкальные развлечения, праздники (*традиционные, фольклорные*) помогают раскрыть возможности каждого ребёнка, способствуют возникновению положительных эмоций. К вопросам формирования здорового образа жизни привлекаются родители.

Многолетний опыт работы показал, что недостаточно создать благоприятные условия для развития здорового ребёнка, необходимо ещё и сформировать элементарные знания о своём организме, осознанное ведение здорового образа жизни.

Ребёнок должен не только уметь чистить зубы и делать зарядку, но и уметь любить себя, людей, жизнь. Только человек, живущий в гармонии с собой, миром, будет действительно здоров.

Наша цель:

1. воспитать физически и нравственно здорового человека;
2. побуждать стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия.

Задачи:

1. формирование осознанного ведения здорового образа жизни;
2. развитие самостоятельной активной деятельности по применению знаний об организме (*гигиеническое поведение, безопасность жизни, физическое воспитание*);
3. обеспечение психического и физического саморазвития;
4. формирование у ребёнка положительного отношения к своему физическому "Я";
5. изменение внутренних позиций личности по отношению к людям с ограничением жизнедеятельности.

На первом этапе работы по валеологическому воспитанию наша задача помочь детям осознать себя как человека. Ребёнок должен понять, чем люди отличаются от животных и чем он, отличается от других людей. Темы первых занятий: "Кто я", "Как меня зовут", "Мы - семья", "Люди взрослые, и люди маленькие", "Я расту".

Затем малыши знакомятся с частями своего тела, которые они могут видеть (*ручки, ножки, голова и т. д.*), их назначением и уходу за ними. Следующим этапом работы является ознакомление с органами чувств и с тем, как они функционируют. И только в старшем дошкольном возрасте подводим детей к понятию организм, знакомим с внутренними органами.

При составлении занятий, мы обязательно включаем в их состав элементы ОБЖ. Предлагаем детям ситуации (*ДТП, пожар, отравление и т. д.*) в результате которых, пострадал тот или иной орган. Учимся оказывать первую помощь, обсуждаем, как нужно вести себя, чтобы этого не произошло.

Особое внимание обращаем на доступность материала, предлагаемого дошкольникам, на используемые термины. Если мы начнём, объяснять детям как функционирует тот или иной орган научным языком они не поймут этого. Поэтому, мы стараемся доступно донести сведения до детского сознания, не искажая основные валеологические понятия.

Приёмы самомассажа полезны не только больному, но и здоровому человеку. Дети с удовольствием выполняют игровые упражнения с носиком, с ушами, руками и т. д., при

этом они развивают мелкую мускулатуру пальцев и учатся как можно помочь себе и окружающим.

Как известно на здоровье человека большое влияние оказывает умение управлять своим настроением, эмоциями. Чтобы сформировать навыки саморегуляции поведения, предлагаем применять социально-поведенческие тренинги, тренинги эмоций ауто-тренинги.

Формы, методы и приемы работы самые разнообразные. Это наблюдения, рассматривание картин, занятия-беседы разнообразные дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, видео и аудиозаписи.

Работа с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (*тренинг, оздоровительные минутки - упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.*), необходимыми для развития навыков ребенка.

Основным результатом работы по воспитанию потребности к здоровому образу жизни у детей является то, что к концу дошкольного возраста дети способны понимать здоровье значительно, широко, как красоту, счастье, успешность, а так же осознают, что здоровье находится в их руках.

Быть здоровым - естественное желание каждого человека. Основы физического и психического здоровья закладываются в детском возрасте. Важно с самого детства формировать у человека здоровый образ жизни. Надо учить ребенка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Рекомендации по оснащению центра валеологии в образовательном пространстве группы

Воспитать здорового и полноценного человека – самая главная задача общества. Валеология – это наука о здоровье. Качественно разработанные занятия по валеологии в детском саду помогут в будущем ребенку поддерживать свое здоровье, не попасть в опасные ситуации. Дети на занятиях по валеологии расширяют свои представления о своем организме, о здоровье, о ситуациях опасных для здоровья и жизни, приобретают навыки личной гигиены, речевого общения, культуры досуга. Ребенок учится относиться к другим как к самому себе.

Задачи валеологического центра:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- знакомить детей со строением человеческого организма;
- формировать навыки и соблюдать правила личной гигиены;
- формировать гармоничную личность.

Три составляющие валеологического центра:

питание

гигиенические навыки

физическая культура (спорт)

Итак, **первая составляющая – питание:**

Во время приема пищи используется художественное слово: стихи, потешки, пословицы. Примерные пословицы, используемые во время приема пищи:

Хорошее питание - основа здоровья.

Пища - основа жизни.

Разумно есть – долго жить.

Представляю некоторые дидактические и подвижные игры по воспитанию культуры питания

Цель: Привитие культуры питания.

- «Полезно – вредно»
- «Вместе - отдельно»
- «Чудесный мешочек»
- «Что можно приготовить из этих продуктов?»
- «Что, где растёт?»
- «Соберем урожай»
- «Волшебная кастрюля»
- «Витаминная азбука»
- «Аскорбинка и ее друзья» и т. д.

Вторая составляющая валеологического центра - гигиенические навыки.

Схема, как правильно чистить зубы.

Таблица, как правильно мыть руки.

Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Подбери картинки», «Правила гигиены», «Сделаем куклам разные причёски», «Таня простудилась» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Скорая помощь», «Больница» и др.

Также здесь имеется «Сундучок чистюли», в нем лежат: зубная щётка, зубная паста, расческа, шампунь, мыло (жидкое, кусковое), платки (бумажные, тканевые, влажные салфетки), диски ватные, ватные палочки.

Третья составляющая центра- физическая культура

Дидактические игры «Спорт», «Команда чемпионов», и т.д.

Картотеки игр (подвижные, пальчиковые).

Физкультминутки.

Картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики.

Лэпбук или папка «Строение тела»

Самомассаж (дорожки здоровья, массажные варежки).

Массаж (мячики - ежики).

В центре представляется наглядная информация о спорте: сюжетные картинки в соответствии с возрастом детей. Так же здесь может быть расположен спортивно-игровой инвентарь: корзина для метания предметов, разноцветные ленты, мячи простые и массажные, комплект разноцветных кеглей и шаров, скакалки, флажки, платочки. Дети с большим интересом и желанием пользуются данным оборудованием в свободное время.

Для организации подвижных игр в уголке размещаются маски, полумаски и шапочки различных сказочных героев. Он оснащается разного вида массажными ковриками, массажной варежкой, диском здоровья, стопой и рукой с шипами, ковриком с шипами, ковриками, сделанными своими руками: из пуговиц, коврик с применением карандашей и бигудей – детям нравится ходить по ним + массаж стопы ног, и развития координации движений.

Для развития дыхания и увеличения объема легких используются султанчики и вертушки, мыльные пузыри, воздушные шары, игры, сделанные своими руками: «Ураган в бутылке», «Гучки, солнышко».

Появившиеся в дошкольном возрасте нарушения осанки, могут в дальнейшем привести к образованию стойких деформаций костной системы. Чтобы избежать этого должны осуществляться профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию организма. В течение всего дня пребывания детей в детском саду необходимо следить за тем, чтобы они правильно сидели во время еды, занятий, отдыха. Причём, чтобы сформировать красивое и здоровое тело, не только показываем, но и рассказываем, как правильно сидеть. В этом может помочь плакат «Правильная осанка».

Также в валеологическом центре должна находиться информация по уходу за зубами: алгоритмы чистки зубов, полезная пища для зубов, дидактические игры, например «Зуб – неболей-ка».

Тематические словари: гигиена и здоровье, я и моя безопасность, я и мое тело.

Дидактические карточки: азбука здоровья, как устроен человек.

Картотеки валеологических игр.

Так же предлагаются детям комплексы утренней гимнастики, спортивные упражнения для занятий дома, в детском саду. В центре представляются атрибуты для игр, в которых ребёнок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях.

Заключение

Таким образом, применение современных здоровьесберегающих технологий и включение их воспитательно - оздоровительные мероприятия ДОУ и организацию развивающей предметно-пространственной среды, позволяют выработать правильное отношение детей к здоровью, к своему организму, в частности, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Сформировать осознанное выполнение действий, связанных с самообслуживанием и режимным процессом, гигиенических процедур, умение самостоятельно регулировать двигательную активность, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Такая приспособленность проявляется в устойчивости к экстремальным условиям, невосприимчивости организма ребенка к различным болезнетворным факторам - словом учит вести здоровый образ жизни с детства.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб., 2004
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М., 2004
3. Береснева З.И. Здоровый малыш. М, 2004
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М, 2003.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб, 2003.
6. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб, 2003.
7. Зайцев Г.К. Твое здоровье. СПб, 1998.
8. Кудрявцев В.Г., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М, 2000.
9. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. М, 2002.
10. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М, 2004.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М, 2001.
12. 12. План – программа образовательно - воспитательной работы в детском саду. СПб, 2000.
13. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб, 1997.
14. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. Ярославль, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М, 2004.
16. Шукшина С.Е. Я и мое тело. М, 2004.
17. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). Н. О. Сизова.: СПб.: Паритет, 2008.
18. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт. – сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: учитель, 2011.
19. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт. – сост. Т. Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011.

СПОРТИВНОЕ СОСТЯЗАНИЕ С ДЕТЬМИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 И ДЕТСКОГО САДА № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН ГОРОДА КРЫМСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ШАЙБУ, ШАЙБУ!»

Мисник Юлия Анатольевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад 3 города Крымска муниципального образования Крымский район

Библиографическое описание:

Мисник Ю.А. СПОРТИВНОЕ СОСТЯЗАНИЕ С ДЕТЬМИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 И ДЕТСКОГО САДА № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН ГОРОДА КРЫМСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ШАЙБУ, ШАЙБУ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Задачи:

1. Создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
2. Закрепить умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях.
3. Воспитывать взаимовыручку в команде, уважительное отношение к соперникам, желание дойти до намеченной цели.

Предварительная работа: подготовка видео роликов приветствий для детей детского сад №3 и № 6 (каждая команда готовит ролик для команды соперника: свое название, девиз); задания от Снеговика (письмо).

Инвентарь: клюшки и шайбы на каждого ребенка, ворота, фишки, буквы –З, -А, -Я, -Ц; стенд для крепления букв (если проводят на спортивной площадке) костюм Снеговика, музыкальное сопровождение, волшебный короб.

Ход состязания

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята! Наши юные спортсмены!

Загадывает загадку, используя ИКТ:

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!».

Значит, там игра –... (хоккей)

Дальше в видео ролике рассказывается о истории хоккея.

Ведущий. Родиной хоккея с шайбой принято считать Канаду. Первый официальный матч состоялся в 1875 году.

В конце 19 века шайба была деревянная, защитная экипировка (нагрудники и наколенники) позаимствовали у бейсбола. Впервые поставили в игре ворота, но сетка на воротах появилась только в 1900 году.

В 1887 г. канадцем У.Ф. Робертсоном были сформулированы правила хоккея, по которым полагалось играть шайбой, сделанной из резины.

Современное хоккейное поле представляет собой прямоугольную площадку, огороженную бортиками и залитую льдом. Ворота стоят напротив друг друга. Каждая команда состоит из 6 игроков, один из которых вратарь.

Самые престижные соревнования по хоккею – чемпионаты мира и зимние Олимпийские Игры.

Снеговик. *Появляется на экране, а ведущий исчезает, как будто из-за помех.* Здравствуйте, ребята! Я так к вам спешил и хотел с вами поиграть в хоккей. Для этого специально тренировался и случайно поломал клюшку (плачет). У меня есть еще за-

пасная, но она лежит в волшебном ящике. Я из ящика достать не могу, он заколдован Дедом Морозом, и чтобы его открыть, надо произнести волшебное слово, а какое-я не помню! (Плачет) Ребята, помогите мне вспомнить слово! Вот здесь задания (показывает лист или письмо) и если выполните правильно, то появится нужная буква! Буквы мы сложим слово и я его скажу – ящик откроется!



Ведущий. Конечно, мы поможем. У нас все команды в сборе! Внимание на экран! В каждой команде по 10 мальчиков, девочки – болельщики.

Представление команды детского сада №3!

Наша команда «Торпеда»!

Это знают все вокруг,
От Москвы и до морей
Нет команды нас сильней!
Вперед, вперед, вперед!
Нас первое место ждет!

Приветствие команды детского сада № 6

Внимание на экран! (смотрят видео ролик команды другого детского сада).

Снеговик. Первое задание.

Хочу посмотреть, а умеете вы лепить из снега? Может и мне дружочка –снеговика слепите!

1. **Музыкальная композиция на развитие быстроты движений** «Лепим, лепим ком большой»!

За танец получают букву З. Ведущий прикрепляет ее на стенд или показ на интерактивной доске.

2. Эстафета «Хоккеисты!»

У первых игроков клюшка и шайба. Игроки, огибая фишки (конусы) ведут клюшкой шайбу, возвращаются обратно также змейкой на место и передают эстафету. За правильное выполнение команда получает букву А. Букву ведущий устанавливает на стенде.

Снеговик. Сейчас посмотрим, какие вы сплоченные и дружные! Задание «Переправа».

3. Задание «Переправа».

Капитан команды бежит до фишки, огибает ее, возвращается к своей колонне, за его клюшку хватается следующий участник, они вместе добегают до фишки, возвращаются назад, и ко второму за его клюшку цепляется третий игрок. Повторяют движения до тех пор, пока все игроки не прицепятся по очереди к клюшкам впереди стоящего. Правило, нельзя бросать клюшку, бежать, разорвав цепочку. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание! Получают букву Я, складывается слово –**ЗАЯ**-

Снеговик. Следующее задание «Убывающие шайбы». Рассказывает, что надо делать!

4. Конкурс «Убывающие шайбы».

Две команды по 5 человек становятся в две шеренги лицом друг другу по разным сторонам площадки, расстояние между игроками 80-100 см. у каждого игрока в руках клюшка. Капитан команды в начале колонны, помимо клюшки, возле его ног лежат пять шайб. Возле ребенка, стоящего последним в шеренге на расстоянии 2 метров, стоят ворота. По сигналу капитан посылает клюшкой шайбу второму игроку, тот следующему и так далее, пока не получит шайбу последний игрок. Последний забивает шайбу

в ворота, а затем дает сигнал капитану «Можно!». Капитан осуществляет бросок второй шайбы и так действие повторяется, пока все шайбы не окажутся в воротах. Правила: игрокам нельзя сходить со своего места; бросать следующую можно только по сигналу последнего игрока. За правильное выполнение команда получает букву **Ц**, выкладывая на стенде и получается слово **ЗАЯЦ**.

Снеговик. Точно, **ЗАЯЦ**, я вспомнил! Над коробом произносит это слово. Звучит волшебная музыка и Снеговик выходит к детям, живой и настоящий. В руках у него клюшка! Он приветствует детей и приглашает поиграть вместе с ним «Хоккей в кругу»

Игра - аттракцион «Хоккей в кругу»

Стоят в кругу и произвольном порядке, не сходя с места, бросают друг другу клюшкой шайбу.

*Снеговик*у стало жарко, и он просит детей на него подуть, чтобы не растаял.

По желанию можно детям раздать угощение.

Снеговик. На этом наше волшебное приключение подошло к концу. До скорой встречи, ребята! А мне пора! Снежная королева ждет меня.

Все прощаются и расходятся по своим участкам!

Все задания выполняет команда другого детского сада на своей территории. Команды детских садов обмениваются фото и видео материалами и монтируют общий фильм. Данная форма работы актуальна в период ограничительных мер.

Библиографическое список:

1. Адашквичене Э. Й. спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992.
2. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
3. Авт.-сост. Хаткина Н.В. Хаткина М.А.; худож. Колесниченко Н.Н. – М.: «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

Нижегородова Елена Борисовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Д/с № 6", г. Мариинск, Кемеровская область - Кузбасс

Библиографическое описание:

Нижегородова Е.Б. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей является одной из основных задач дошкольного образования. В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Поэтому, именно, с дошкольного возраста, целесообразно начинать подготовку детей к выполнению ВФСК ГТО.

Подготовка ребенка к выполнению нормативов ГТО нацеливает на совершенствование двигательных навыков и улучшение показателей физического развития, на воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Одним из обязательных испытаний (тестов) ВФСК ГТО является «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье». Данный тест помогает определить величину

ну гибкости испытуемого. Мы поговорим о том, как легко и непринужденно подготовить дошколят к этому виду испытаний и тем самым повысить их результаты.

Гибкость - это одно из пяти основных физических качеств человека. Она характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой. Это физическое качество необходимо развивать с самого раннего детства и систематически.

Исходя из опыта работы нашей ДОО, считаем одним из наиболее эффективных способов развития гибкости у дошкольников, применение методики игрового стретчинга как в рамках физкультурных занятий, так и в форме кружковой деятельности.

Игровой стретчинг - это комплекс упражнений для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий, проводимый с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу укрепляется мышечный корсет, увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, меньше подвержены травмам и дольше сохраняют работоспособность.

Занятия по методике стретчинга проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных ситуаций, заданий и упражнений. Занятия проводятся под музыку и состоят из трех частей: вводная часть (разминка), основная часть (растяжка), заключительная часть (подвижные игры или танцы), релаксация.

Упражнения выполняются без воздействия со стороны, т.к. человеческое тело само себе тренер. Самоманипулирование телом в медленном, а значит, безопасном ритме наиболее эффективно. У детей исчезают комплексы, связанные с физическим несовершенством тела, неумением им управлять. Помимо этого, дети приобретают запас двигательных навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе, создают чувство внутренней свободы.

Упражнениями стретчинга занимаются в подгруппах. В каждой подгруппе не более 15 детей. Время проведения одного занятия в детском саду 30 минут. Занятия проводятся в чистом, проветренном помещении, дети занимаются на ковриках, одеты по возможности легко, лучше без обуви (в носках).

На каждом занятии дети делают 9-10 упражнений на различные группы мышц. Сюжет игры строится так, чтобы упражнения чередовались, была равномерная нагрузка на все тело ребенка. [1]

Все упражнения выполняются под соответствующую музыку. Время выполнения всех упражнений 9-10 минут. Приблизительно 1 минуту между упражнениями дети учатся сидеть прямо. Положительный эмоциональный фон, позитивное отношение к занятиям, улыбка, радость, делают занятия особенно эффективными. [1]

Сюжеты для ролевых игр должны быть доступны пониманию детей, расширять кругозор, воспитывать их эстетически и этически. В основном используются сюжеты народных сказок, сказок русских и зарубежных писателей.

При выполнении растяжек следует придерживаться основных правил стретчинга:

- Разогрев перед упражнениями. Поможет улучшить циркуляцию крови и увеличит поступление кислорода к мышцам;
- Медленное и плавное исполнение упражнений. В конце стретчинг-класса гибкость обычно гораздо больше, чем в его начале;
- Расслабление мышц. Напряженную мышцу практически невозможно растянуть;
- «Правило ровной спины». Спина при выполнении упражнений должна быть ровной. Сгорбленность уменьшает гибкость, следите за осанкой;
- Снижение травматичности. К примеру, при наклоне вперед с прямой спиной и прямыми ногами, выходить из упражнения стоит при слегка согнутых коленях во избежании травм спины;
- Спокойное дыхание;

- Регулярность. Растяжка должна происходить плавно и постепенно;
- Симметричность. Растяжка должна выполняться симметрично, для обеих сторон тела. [2]

Таким образом, регулярные занятия игровым стретчингом с детьми дошкольного возраста благотворно влияют на повышение их уровня физической подготовленности. Не интенсивность, а систематичность упражнений – вот ключ к успеху при занятии стретчингом. А соответственно, и ключ к успеху при выполнении теста на гибкость в ВФСК ГТО.

Литература:

1. Назарова, А. Г. Игровой стретчинг [Текст] / А.Г.Назарова. - Спб.: «Типография ОФТ», 2019
2. Сулим, Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг [Текст] / Е.В.Сулим. - М.: ТЦ «Сфера», 2020





КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель
МАДОУ № 69

Библиографическое описание:

Откидач И.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Интегрированное занятие (физическая культура и экология) "Весеннее пробуждение природы" в подготовительной группе

Цель:

Расширять представления детей о характерных признаках весны

Задачи:

Образовательные:

- учить находить признаки весны самостоятельно;
- расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной;
- закреплять знание названий детенышей лесных животных;
- способствовать совершенствованию двигательных навыков-прыжков на двух ногах через препятствие и ползанию по наклонной поверхности.

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательский интерес;
- развивать внимание;
- развивать равновесие, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.
- воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью.

Оздоровительные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- формировать и закреплять навык правильной осанки;
- способствовать формированию положительных эмоций.

Оборудование: карточки с изображением животных (лиса, лисенок, волчица, волчонок, медведица, медвежонок, зайчиха, зайчонок, игрушка –Лесовичок, шапочка волка, палки для перепрыгивания, наклонная доска, мультимедийное оборудование, презентация

Ход занятия:

Вводная часть (5 мин).

Дети заходят в спортивный зал

Слайд1

Инструктор:

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга.

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей речки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

Ребята, о чем я прочитала стихотворение? О каком времени года?

Дети: О весне.

Инструктор: Верно. К нам пришла весна. Давайте вспомним, какие признаки весны мы знаем. Расскажите, что бывает весной.

Дети: (весной ярче светит солнце, небо выше, капают сосульки и текут ручьи, на земле тает снег, появляются проталины, на деревьях набухают почки, появляются листья).

Инструктор: Молодцы! Хороший рассказ о весне составили.

Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Лесовичок. Он приглашает нас в лес посмотреть, что же делается весной в лесу. Сейчас там все изменилось. Но в лесу надо выполнять определенные правила.

Лесовичок: Старайтесь передвигаться в лесу по тропинкам. Люди говорят: «Один человек оставит в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню!» Не топчи зря лесные полянки. Ты в гостях у лесных обитателей.

Инструктор: Итак, в путь!

-Ходьба на носках (*идем по тропинке, чтобы не топтать цветочки*).

-Ходьба в полу приседе (*чтобы не повредить молодые листочки*).

-Ходьба «змейкой» (*обходим болото*)

-Ходьба, перешагивая через препятствия (*через лужи*)

-Бег обычный, врассыпную (*дышим лесным воздухом*)

Инструктор: Вот мы и пришли в лес и услышали пение (*запись пения птиц*).

Это возвращаются в родные края птицы.

Слайд2

Лесовичок: Первыми прилетают грачи. Считается, что с их прилетом к нам приходит весна, Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие это птицы?

Слайд3,4,5

Дети: Ласточки, кукушки, скворцы.

Инструктор: Давайте, ребята и мы потренируемся вместе с птицами.

Комплекс ОРУ «Прилетели птицы»

➤ Фонетическая зарядка «Звуки леса»

И.п. -ноги на ширине плеч, руки внизу.

1-вдох носом, подняться на носки, руки вверх

2-и.п., выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку-ку», на втором выдохе- «тук-тук-тук»- дятел стучит клювом по дереву. Повторить 4 раза.

➤ «Проба крыла»

И.п.- ноги на ширине плеч, руки внизу вдоль туловища.

Раскачивать руками вперед-назад. После нескольких движений вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

➤ «Размах крыльев»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки в стороны

1-скрестить прямые руки перед собой

2-и.п.

3-4- те же движения. Повторить 6 раз.

➤ «Повороты в стороны»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- повернуться вправо, руки развести в стороны

2- и.п.

3-4-те же движения влево. Повторить 6 раз.

➤ «Чистим ножки»

И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-2-наклониться вперед, руки отвести назад.

3-4- вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

➤ «Разминаем ножки»

И.п.-о.с.руки внизу.

1-2-присесть, вытянуть руки вперед

3-4-вернуться в и.п. Повторить 7 раз.

➤ «Прыжки»

И.п.-узкая стойка, руки на поясе.

8 прыжков на месте, затем ходьба на месте, вновь 8 прыжков.

Слайд6

Инструктор: Ну что ж, отправляемся дальше. Посмотрите!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

Слайд7

Лесовичок: Вылезла медведица из берлоги. Она очень худая и голодая, потому что всю зиму ничего не ела. Зимой в берлоге у нее рождаются медвежата. Весной они вместе с мамой выходят на свет. Мама –медведица учит малышей отыскивать пищу.

Инструктор: Давайте и мы разомнемся, как медвежата после зимней спячки.

Основные движения:

-прыжки на двух ногах через кубики;

- ползание «змейкой»на низких четвереньках;

-катание мяча в парах;

-бег по наклонной доске.

Упражнения проводятся поточно 3-4 раза

Слайд8

Инструктор: А вы знаете, кто еще проснулся после зимней спячки?

Дети: Ежи

Слайд9

Лесовичок: Ежи тоже сильно худеют, и им нужно очень много насекомых, чтобы восстановить силы. Весной у ежики рождается 5-6 ежат. Сначала они слепые и голые, но уже через несколько часов у них появляются мягкие белые иголочки. Как и медведица, ежиха кормит детенышей молоком.

Инструктор: А сейчас мы поиграем в игру «Закончи предложение»

-У волчицы родились....

Дети: волчата

И так далее...

Игра «Подбери маму малышам»

Инструктор в произвольном порядке раскладывает на полу карточки с изображением взрослых животных и их детенышей. Дети должны подобрать к каждому изображению взрослого животного карточку с изображением его детеныша.

Слайд10

Инструктор: Ребята, а вы знаете, что только зайчата после рождения остаются одни под кустом.

Лесовичок: Зайчиха покормит их молоком и убежит. Если мимо пробегают другая зайчиха, она непременно тоже покормит малышей. А очень скоро они и сами начнут есть листья и траву.

Инструктор: Давайте поиграем с вами в игру «Зайцы и волк»

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Правила игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе домики обручами. В начале игры зайцы стоят в домиках. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Инструктор говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из обручей и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Инструктор произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настичь. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!» Игра повторяется 3 раза

Инструктор: А теперь- новая игра!

Подвижная игра «Назови зверя»

Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:

Мы по лесу все идем

И зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз. Два, три:

Быстро зверя назови!

По окончании слов ведущий останавливается около ребенка, который должен назвать любого лесного зверя. Кто не смог назвать животного, выходит из игры.

Слайд10

Инструктор: Вот мы и побывали в весеннем лесу. Что же там изменилось?

Дети:

Прилетели птицы, проснулись некоторые животные, и многие из них вывели или выводят детенышей. Шумно и весело стало в лесу.

Инструктор: Молодцы, ребята!

Затем дети прощаются с Лесовичком и возвращаются в детский сад.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Прохорова Алёна Анатольевна, воспитатель
ГБОУ СО "ЦППМСП "Ресурс" город Екатеринбург

Библиографическое описание:

Прохорова А.А. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»

Ж. Ж. Руссо

В законе «Об образовании» сохранение и укрепление **здоровья** детей выделено в приоритетную задачу. Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – охрана и укрепление физического и психического **здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому, сегодня сохранение и укрепление **здоровья** детей одна из главных стратегических задач развития страны.

«Инклюзия» в переводе с англ. языка inclusive- включение, процесс, при котором что-либо включается, т.е. вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Детский возраст - время интенсивного формирования роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей человека. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети выросли здоровыми, закаленными, сильными. Мы должны привить детям привычку к здоровому образу жизни и спорту, обучить их доступным двигательным умениям, сформировать целостное понимание здорового образа жизни, воспитать здорового ребенка. Формирование здорового образа жизни дошкольников – главная основная, жизненно важная привычка. Она включает в себя результат использования имеющихся средств физического воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Гипотеза: формирование представлений о здоровье и о здоровом образе жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста будет осуществляться успешно посредством здоровьесберегающих технологий, если систематически и целенаправленно проводить пропаганду о здоровом образе жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении детей с ОВЗ является необходимым спутником жизни ребёнка. Они обладают великой воспитательной силой, формируют физические и личностные качества ребёнка. Разработанная система здоровьесберегающих технологий обеспечивает и поддерживает здоровье, начиная с периода раннего детства, позволяет успешно решать задачу формирования собственной философии здоровья. Значимость разработанной системы состоит еще и в том, что в соответствии с обоснованными теоретическими положениями определена, экспериментально проведена и подтверждена на практике результативность системы оздоровительных мероприятий, обеспечивающих приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Мною была разработана система методики работы с детьми, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, в соответствии с внедрением в практику работы ФГОС ДО в инклюзивном дошкольном образовании. Цель используемых мною здоровьесберегающих технологий – создать условия по воспитанию культуры здоровья детей с ОВЗ посредством использования здоровьесберегающих технологий в инклюзивном дошкольном образовании.

Поставив цель, определила следующие задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышать адаптивные возможности детского организма устойчивость к стрессам и заболеваниям с помощью здоровьесберегающих технологий;

- создать условия для правильного физического развития ребенка;

-разработать и оформить в виде информационных листов, буклетов, папок материалы для родителей;

-формировать навыки здорового образа жизни;

-приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях (соревнования, спортивные праздники, дни недели Здоровья и т.д)

-воспитать привычки личной гигиены.

- В качестве здоровьесберегающей работы использую разные формы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, музыкальные праздники.

На протяжении всего периода нахождения дошкольников в детском саду использую такие здоровьесберегающие образовательные технологии, как:

-медико-профилактические технологии, обеспечивающие организацию мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей, физическое развитие, закаливание; витаминпрофилактика (отвар шиповника в осенне-зимний период, витаминизация,);

-физкультурно-оздоровительные технологии - закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования.

Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является психогимнастика, которая помогает ребенку:

-разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Арттерапия - это **технология**, позволяющая развивать детское воображение и мышление, активизировать и стимулировать их речевую активность, улучшать качество внимания, развивать ребенка творчески, снижать уровень тревожности и агрессии у детей.

Песочная терапия помогает детям с ОВЗ в развитии пространственного воображения, развивает внимание, логическое мышление, мелкую моторику. Песочная анимация имеет расслабляющий и успокаивающий эффект, поэтому особенно полезна для детей с ОВЗ.

Музыкотерапия дает возможность скорректировать эмоциональный фон ребенка (активизировать или успокоить, преодолеть неблагоприятные установки и отношения.

Сказкотерапия способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти.

Подвижные и спортивные игры являются важнейшим средством **здоровьесбережения для детей с ОВЗ**. Игры способствуют не только развитию игровых навыков ребенка, но развитию координации движений, речевой и познавательной активности, а также социализации.

Метод релаксации направлен на снятие мышечного и нервного напряжения, что особенно важно для детей с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов с музыкальным и словесным сопровождением.

В настоящее время на занятиях реализуются следующие **здоровьесберегающие технологии**:

1. Сохранения и стимулирования **здоровья** (ритмопластика, динамические паузы, (минутки, релаксация, подвижные и спортивные игры);

2. Эстетической направленности (гимнастика: пальчиковая, язычковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, корректирующая);

3. Обучения **здоровому образу жизни** (физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «**здоровье**», самомассаж, точечный самомассаж, утренняя гигиеническая гимнастика);

4. Коррекционные (арттерапия, **технологии** музыкального воздействия, сказкотерапия, **технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика**).

Использование различных форм здоровьесберегающих технологий привело не только к сохранению, но и к развитию здоровья детей с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и со взрослыми. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Проводимая мною работа с детьми повышает уровень знаний о деятельности организма человека в целом и отдельных его органов, формирует осознанное отношение к своему здоровью, развивает культурно - гигиенические навыки, способствующие сохранению здоровья, успешно формирует привычки здорового образа жизни.

Считаю, что главное - помочь детям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

В заключении хочется сказать, что комплексное **использование здоровьесберегающих технологий** при проведении коррекционно-образовательной **работы** с детьми с ОВЗ в режиме дня способствует:

- повышению **работоспособности**, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т. В. **Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья.** – 2004. - № 2.
2. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной **работе**, М. 2002.
3. Маюров А. Н. Уроки культуры **здоровья**. В **здоровом теле – здоровый дух**. Учебное пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России.
4. Сократов Н. В. Современные **технологии** сохранения и укрепления **здоровья детей**. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стребкова Татьяна Анатольевна, воспитатель
 Футляева Наталья Викторовна, воспитатель
 Ханина Ирина Сергеевна, воспитатель
 МБДОУ д/с № 86 "Радость" г. Белгород

Библиографическое описание:

Стребкова Т.А., Футляева Н.В., Ханина И.С. ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Как вырастить своего ребенка крепким и здоровым? Как защитить его от всех болезней мира? Эти вопросы беспокоят каждую маму и каждого папу. Ответ один: повысить иммунитет, улучшить естественные защитные механизмы. Ни один чудо-препарат не может заменить то, что дано матушкой-природой. Почему в одном и том же детском коллективе один малыш сразу заболевает, как только на него кто-то чихнул? А другой за целый год даже не кашляет?

Защитные механизмы детского организма до конца не сформированы. Единственный и самый эффективный способ их тренировки – закаливание детей дошкольного возраста. Для достижения максимального результата начинать нужно с раннего возраста.

Что такое закаливание - это адаптация организма к холодным воздействиям. Данное определение очень примитивно и не раскрывает всей сути понятия.

Закаливание детей дошкольного возраста характеризуют следующие положения -это система определенных процедур в ритме дня. Своего рода, образ здоровой жизни, который родители закладывают своему ребенку, определяя формирование его мышления и дальнейшей деятельности. Это не самоцель. Оно является средством укрепления и сохранения здоровья ребенка.

Основные принципы закаливания детей дошкольного возраста:

- Регулярность процедур (ежедневные занятия в одно и то же время);
 - Постепенность процедур (поэтапный переход от более слабых форм закаливания к более сильным);
 - Чередование общих процедур с местными (невозможно достичь желаемого эффекта, ежедневно только растирая грудь холодной водой);
 - Использование для закаливания всего, что предлагает природа (земли, воздуха, солнца, снега, воды);
 - Комплексность процедур (это не только обливание водой, это и прогулки на свежем воздухе, и катание на лыжах, и плавание, и бег, и баня);
 - Процедуры должны вызывать у ребенка только положительные эмоции
- Общие правила закаливания:
- Одевать ребенка по погоде, в особо холодные дни – чуть теплее себя (дорогие родители, детей не нужно кутать; «чуть теплее» вовсе не означает больше на две кофточка);
 - Укладывать малыша спать в хорошо проветренной комнате. (ночная температура в помещении для сна должна быть на два-три градуса ниже, чем дневная;)
 - После сна ополаскивать лицо и кисти прохладной водой;
 - Ежедневно гулять с ребенком на улице (независимо от погоды);
 - в помещении ребенок должен находиться в легкой одежде.
 - Если малыш болел, он должен полностью восстановиться после болезни.

Закаливание детей в домашних условиях:

Проводя любые закаливающие процедуры, необходимо ориентироваться на состояние ребенка. Если малыш колотится от холода, Вы явно переборщили с этим самым холодом. Каждый ребенок индивидуален, поэтому при проведении закаливающих процедур и выборе температур нужно ориентироваться именно на свое чадо.

Итак, есть разные методики и правила закаливания детей дошкольного возраста:

Воздушная ванна по утрам в одних трусиках. В течение десяти-пятнадцати минут при открытой форточке сделайте с ребенком гимнастику.

Умывание до пояса. Сначала теплой водой мойте ребенку лицо, руки до локтя, шею, грудь, спинку. Постепенно температуру воды снижайте. После умывания промокните полотенцем крупные капли воды. Растирать и массажировать не нужно. Умываться необходимо утром и вечером.

Полосщите ежедневно нос, рот и горло теплой водой. Если ребенок часто болеет, используйте для полосканий травяные отвары (с ромашкой, календулой, шалфеем, мать-и-мачехой, березовыми почками) или раствор морской соли (чайная ложка на стакан воды). Как полоскать нос? Наберите в ладошку воды и дайте ребенку втянуть ее носом. Затем – высморкаться. И так несколько раз. Дети спокойно выполняют эту процедуру с четырех лет.

Позволяйте малышу периодически ходить босиком. Сначала в носочках по пушистому ковру. Затем – без носочков. Летом обязательно разрешайте ребенку ходить босиком по песку и траве (конечно, на безопасных участках). Хождение босиком по улице не только отличная процедура, но и хорошая профилактика плоскостопия.

Закаливание водой. Постепенно начинайте обливать стопы холодной водой утром и вечером.

Ежедневно гуляйте с ребенком. Ходите пешком в парк, в лес. Четырехлетний малыш вполне способен двигаться на своих ногах без перерыва до сорока минут. Используйте эти его способности.

Детки любят кататься зимой на санках с горы. Пусть катаются в свое удовольствие! Только не тащите его санки на гору сами. Ребенок должен двигаться, чтобы не озябнуть. Приучайте малыша и к другим зимним забавам: к лыжам (с четырех лет можно начинать учить, сначала без палок), к конькам (профессиональные спортивные клубы принимают детей с четырех лет). И еще. Завязывать шарфом рот и нос нельзя. Заставляйте ребенка дышать носом.

Библиографический список литературы:

1. Агаджанова, С. Закаливание организма дошкольника / С. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 125 с.
2. Анохина Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: Практическое пособие / Анохина. - М.: АРКТИ, 2010. - 182 с..
3. Буров, М. Закаляйся, как сталь. Правильное закаливание и моржевание / М. Буров. - Москва: Огни, 2006. - 224 с.
4. Голубева, Л. Г. Закаливание дошкольника / Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина. - М.: Просвещение, 2007. - 828 с.
5. Голубева, Л.Г. Закаливание дошкольника. Пособие для родителей / Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, Росмэн, 2007. - 607 с.
6. Мазнев, Н. И. Все о здоровье ребенка. Оздоровление, закаливание лечение / Н.И. Мазнев. - М.: Рипол Классик, 2007. - 544 с.
7. Малахов, Г.П. Движение, дыхание, закаливание / Г.П. Малахов. - М.: Санкт-Петербург: Генеша, 1999. - 186 с.
8. Павлова, О.В. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Памятка для взрослых / О.В. Павлова. - М.: Сфера, 2016. - 741 с.
9. Пермякова, Е.А. Закаливание ребенка / Е.А. Пермякова. - М.: Учитель, 2018. - 200 с.
10. Празникова, Т. В. Закаливание детей дошкольного возраста / Т.В. Празникова. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 581 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»

Тищенко Наталья Николаевна, воспитатель
МКДОУ Лизиновский детский сад, село Лизиновка

Библиографическое описание:

Тищенко Н.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Введение

На каждом историческом этапе развития человечества существовали разные ценности, но, пожалуй, единственной поистине вечной ценностью оставалось здоровье. Про-

стые люди и великие учёные задавались одним и тем же вопросом: «Как сохранить и укрепить здоровье?» Актуален этот вопрос и по сей день. Ответы на него пытаются найти медики и педагоги, психологи, экономисты и журналисты, художники и спортсмены. Особое внимание уделяется формированию и укреплению здоровья ребёнка.

По словам Б.Н.Чумакова (1997), купить здоровье нельзя, его можно заработать только собственными постоянными усилиями. Но для того чтобы сохранить здоровье ребёнка, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициям и привычкам здорового образа жизни. Таким образом, с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач дошкольного образовательного учреждения, решение которой во многом зависит от правильной организации физического воспитания и создания соответствующей здоровьесберегающей среды. Как известно, образовательная деятельность с детьми в закрытых помещениях ДООУ не вызывает у дошкольников столько положительных эмоций, как развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе. Кроме того, традиционная составляющая в режиме дня в дошкольном учреждении -прогулка- наиболее доступное средство закаливания детского организма, способствующее физическому и умственному развитию. Чтобы время пребывания на свежем воздухе было интересным и максимально полезным для воспитанников, важно рационально использовать прогулочную территорию детского сада. А принимая во внимание отсутствие в нашем детском саду свободных помещений для достижения поставленной цели я приняла решение осваивать не только территорию детского сада, но и ещё прилегающую школьную территорию, куда наши дети постоянно бегут с удовольствием. Отличительной чертой моей работы явился новый подход к физическому воспитанию, предполагающий использование новой методики физического развития детей. Первым шагом на пути к цели стали условные обозначения, нарисованные на асфальте:

- прыжки по квадратам друг за другом
- бег на 30 м, полоса с отметкой «Старт»и «Финиш»

Таким необычным способом удалось повысить двигательную активность воспитанников во время прогулки. Я предлагала в игровой форме пройти маршрут, применяя разнообразные препятствия.

После удачного внедрения данных заданий приступила ко второму созданию «Тропа здоровья» для выполнения оздоровительных мероприятий. «Босоножье»-хождение босиком по покрышкам с разным покрытием..Для этого автомобильные покрышки были наполнены пробками из бутылок, морскими камешками, еловыми шишками, гравием,обрезанное дно из полиэтиленовых бутылок.

Также мы каждый день делаем:

- Самомассаж и дыхательную гимнастику, как группе и на улице
- игры с водой и песком
- закаливание водой
- после дневного сна постоянное босохождение по траве

Воспитанниками старшего возраста показываются театрализованное представление на улице, демонстрируется выставка детских работ «Детский сад—мой дом».Идея организации мероприятий на свежем воздухе поддерживается как воспитателями, так и родителями. У нас есть **релаксационная зона**. Для этого в клумбу высаживаем растения для ароматерапии (пионы, маттиолы, мята, мелисса, петрушка, укроп).Иногда

включаем музыку «природы», создавая тем самым атмосферу настоящей природной среды. Начала применять

Горизонтальный пластический балет (ГПБ) – это новая эстетико-оздоровительная технология, сочетающая в себе элементы физической культуры, хореографии, ритмики, пантомимы, художественной гимнастики, аэробики, йоги. Начинается программа ГПБ из следующих стартовых поз: позы «эмбриона» (лежа на боку, сгруппировавшись), позы «полуэмбриона» (то же самое, только несколько раскрыв туловище и конечности; похожа на типичную позу сна), лежа на спине, лежа на животе, в позе на низких четвереньках (в собранном коленно-локтевом положении). Большинство поз и упражнений в ГПБ осуществляется в лежаче-горизонтированных, четырехопорных («животных») положениях – можно вести речь о партерной гимнастике, выполняемой в кошачьем стиле.

Для горизонтального пластического балета характерны относительно медленные, спокойные, плавные движения, приближающиеся к естественным ритмам функционирования основных систем организма (частоты дыхания, сердечных сокращений в спокойном состоянии, ритмичных сокращений желудка и кишечника и др.).

Одной из модифицированных форм физкультурно-оздоровительной работы являются **физкультурные развлечения** в их новом методическом воплощении – это малая форма, проводимая обычно в виде единой ситуационной мини-игры, в которой обязательно должны присутствовать элементы состязательности (самим с собой) или соревновательности (друг с другом, команды с командой). Желательна также предметно-манипулятивная деятельность: с мячами, кубиками, обручами, гимнастическими палками, вращающимися дисками, эстафетными палочками, ленточками, скакалками, шариками и т.д. Под «волшебным действием детей» предметы как бы оживают и становятся равноправными участниками игрового действия («ловкий обруч», «стул-непоседа», «любопытный мяч» и др.). Физкультурные развлечения проводятся, как в помещении, так и на улице – особенно характерны они для летнего оздоровительного периода.

Большое значение в реализуемых формах физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками отводится речевому развитию детей

- опорные воздействия на «предплечье-область лучезапястного сустава-кисть» и их влияние на речевое развитие детей;
- развитие мелкой моторики кистей (пальцев) и ее роль в активизации речевого развития ребенка;
- развитие координации общей и мелкой моторики (включая артикуляционную);
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) использовали дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Гигиенические факторы являются неотъемлемой составляющей физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО, обеспечивая при этом упреждающий, профилактический эффект в возникновении различных заболеваний. К гигиеническим факторам для детей в дошкольном образовательном учреждении принято относить:

- мероприятия по личной гигиене;
- мероприятия по гигиене быта;
- мероприятия по гигиене отдыха (восстановления);
- мероприятия по гигиене сна;
- мероприятия по гигиене питания;

- мероприятия по гигиене трудовой деятельности;
- мероприятия по гигиене психики

Выводы

Проделанная работа по созданию здоровьесберегающей среды на территории детского сада и школы положительно сказалась на всех участниках образовательного процесса. Благодаря оформлению отдельных зон стала благоустроенной и функциональной вся территория детского сада.

Работа нашего детского сада в физкультурно-оздоровительном направлении повышает престиж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм воспитателей, заставляет их заниматься самообразованием, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, организует учебно-воспитательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Главное, чтобы эти преобразования, эти достижения педагогических коллективов нашли свое развитие в будущем.

Несмотря на достигнутые результаты, я вынашиваю новые идеи по использованию свободных участков на территории детского сада.

Приложение

Коллективное упражнение «Ладочки»

1.Беседа о различных цветах красок:

-Какой цвет весёлый?

-Какой грустный?

-Каким цветом рисует здоровая кисточка?

-Каким цветом рисует больная кисточка?

2.Каждый участник выбирает цвет краски по желанию, объясняет свой выбор, называет предметы такого же цвета.

3.Каждый участник оставляет на большом листе отпечатки своей ладони выбранного цвета.

4. «Ладочки» подписываются.

5.Анализируется коллективный рисунок

-Весёлый или грустный?

-Почему?

-Каких красок больше?

«Театр настроений»

(проводится как с детьми, так и с родителями)

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами будем актёрами и будем изображать любую эмоцию. Раздаются детям в руки эмблемы с изображённым настроением. Дети поочередно демонстрируют изображённую эмоцию, а остальные дети отгадывают, какое настроение показывает участник. Дети демонстрируют эмоции, при необходимости воспитатель оказывает помощь, демонстрирует образец.

Игры с мячом «Подари улыбку»

Участники становятся в круг, ведущий бросает с улыбкой одному из них мяч и говорит доброе, ласковое слово, тот ловит, улыбается в ответ, бросает мяч следующему участнику и т.д.

Дыхательное упражнение «Красивый цветок»

Сидя, спина прямая, ноги подогнуть, «по-турецки», поднимаем руки –вдох, опускаем- выдох. Повторить несколько раз.

Игровая гимнастика

В роли Солнышка- воспитатель

Солнышко: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Приглашаю вас на утреннюю гимнастику. А вы меня узнали?

Дети: Мы тебя узнали. Ты – Солнышко.

Солнышко: А вы знаете, что солнышко любят не только дети и взрослые, но и все живые существа. Например, птицы. Давайте с вами поиграем. Вы все будете воробушки, хорошо?

Дети: Мы согласны.

Солнышко: У меня есть очень хороший друг воробей, и он нам с вами поможет провести необычную зарядку. Она называется «птичья». Вы готовы?

Дети: Да, готовы!

Солнышко: Ну, тогда подтянитесь, не зевай и не ленись! На зарядку становись!

«Наши руки – это «крылья», наши ноги – это «лапы»»

Часть 1: ходьба, бег, прыжки

- Дети вместе с педагогом выполняют:
- Ходьбу друг за другом; на носках – «крылья» вверх; на пятках – «крылья» за спину; высоко поднимая колени – «крылья» вперед;
- Прыжки с продвижением вперед - «крылья» на пояс;
- Бег друг за другом, змейкой, с поворотом вокруг себя;
- Упражнение на восстановление дыхания: «крылья» через стороны вверх – вдох, «крылья» через стороны вниз – вдох.

- Перестроение в три колонны

Часть 2: общеразвивающие упражнения

И.п.- «лапы» вместе, «крылья» на пояс.

На счёт 1 – повернуть голову вправо; 2 – голову прямо; 3- голову влево; 4- голову прямо. Повторить 6 раз.

И.п. – «лапки» вместе, «крылья на поясе.

На счёт 1 – поднять правое плечо вверх; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поднять левое плечо вверх; 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

И.п. – «лапы на ширине плеч, «крылья» на плечи.

На счёт 1-3 – круговое движение «крыльев», согнутых в локтях, вперёд; 4 – вернуться в исходное положение.

1-3 – круговое движение «крыльев», согнутых в локтях, назад; 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

И.п. – «лапы» на ширине плеч, «крылья» в стороны

На счет 1- наклон вперед с поворотом к правой «лапе» и хлопок сзади; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – наклон вперед с поворотом к левой «лапе» и хлопок сзади; 4 – вернуться в исходное положение. Повторить по 4 раза около каждой «лапы».

И.п. – «лапы» вместе, «крылья» на пояс.

На счёт 1 – поднять согнутую в колене «лапу»; 2- отвести колено в сторону; 3 – снова колено вперед; 4- исходное положение. То же выполнить другой «лапой». Повторить по 4 раза каждой «лапой».

И.п. – «лапы» вместе, «крылья» на пояс.

На счёт 1-3 «крылья» за голову, приседания; 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

И.п. – «лапы» вместе, «крылья» на поясе.

Прыжки («лапы» вместе – «лапы» врозь) в чередовании с ходьбой. Повторить 4 раза (по 10 прыжков).

Ходьба друг за другом и упражнение на восстановление дыхания. «Крылья» перед грудью – вдох, выдох – «крылья» опустить вниз.

Литература

Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2014 год- 170с

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Форова Лариса Николаевна, инструктор по физкультуре
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 76" г. Курск

Библиографическое описание:

Форова Л.Н. КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Совершенствование физических качеств детей в разных видах двигательной деятельности.

Задачи: 1) Оздоровительные

-Формировать правильную осанку при выполнении физических упражнений (в ходьбе, беге, прыжках).

-Укреплять мышцы ног и свода стопы при выполнении ОРУ на степ-платформах.

-Формировать привычку к ЗОЖ посредством использования игровых здоровьесберегающих технологий.

2) Образовательные

-Закрепить навыки ходьбы, бега, прыжков.

-Упражнять детей в подлезании, в разных видах ходьбы, в силе и ловкости.

-Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре, прыжках из обруча в обруч.

3) Воспитательные

-Воспитывать интерес и любовь к занятиям физической культурой и подвижным играм.

-Умение соблюдать правила игры.

-Создать благоприятный эмоциональный климат на занятии.

Оборудование: степ-платформа по количеству детей, гимнастическая скамейка-2шт, обручи-8 шт, гимнастическая палка-2шт, конусы, кубики, конверты с разрезными картинками, магнитная доска-2шт, листы бумаги А-2, фломастеры, 4 корзины, набор муляжей фруктов и овощей, набор кеглей, игровой набор «Старт».

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас снова видеть. А вы рады нашей встрече? Сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Давайте подарим наше приветствие:

Спорт ребятам очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт- помощник, спорт-здоровье,

Спорт-игра! Физкульт-ура!

И всем нашим гостям физкульт-привет!

Ребята, сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я Королева Страны Здоровья, приглашаю посетить мою страну. По дороге вас ждет много интересного. В ходе путешествия вы узнаете законы страны Здоровья. Они помогут вам быть здоровыми, умными и ловкими. Надеюсь, вы сумеете преодолеть все преграды. Жду вас с нетерпением»

Инструктор: Ребята, отправимся в гости? Но в страну здоровья могут попасть только здоровые! Какого человека можно назвать здоровым?

Дети: Весёлого, подвижного, спортивного, не болеющего.

Инструктор: Кто из вас хочет быть здоровым?

Дети: Все!

Инструктор: Отправляемся в путь.

Город Разминкино.

Не зевай и не ленись,

На разминку становись.

Вводная часть:

Ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба с захлестыванием голени, ходьба-паучок. Бег, ходьба, бег со сменой направления движения, ходьба, подскоки, ходьба, галоп боком, ходьба.

Упражнение на дыхание.

Город Зарядкино.

Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку

Утром сделаем зарядку!

ОРУ на степ-платформе.

Первый закон страны **Здоровье - это спорт.**

Город Мойдодырова.

В этом городе вы должны отобрать предметы гигиены, которые помогут нам быть чистыми и красивыми.

1. Эстафета «Чистюля».

Дети делятся на команды. В корзинке лежат кубики с картинками (зубная щетка, мыло, мочалка, книга, карандаши, телефон, полотенце, расческа и т.д.). На полу лежат 2 обруча. По команде «раз два три- беги!» бегом по очереди переносят предметы гигиены. Молодцы, ребята вы справились с заданием.

Сейчас послушайте наставление, которое оставил для вас хозяин этого города. *Фрагмент из мультфильма «Мойдодыр» (по произведению К.И. Чуковского)*

Второй закон страны Здоровья – это чистое тело.

В стране здоровья есть еще и другие законы. Ребята, давайте дальше отправимся путешествовать по стране Здоровья.

Город Кулинарный.

2. Эстафета «Приготовь обед».

Дети строятся в две колонны. На полу стоят кегли. Первые игроки едут за продуктами на машине, объезжают кегли змейкой берут нужный продукт и по прямой возвращаются обратно, передают эстафету следующему участнику.

Город Здоровячок.

3. Эстафета «Собери полезные продукты»

Кто быстро и правильно найдет картинки с полезными и вредными продуктами питания.

Инструктор: Ребята, вы молодцы быстро справились с этим заданием. Вы теперь хорошо запомнили, чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться есть полезные продукты и витамины. И это как вы уже догадались, еще один **закон страны Здоровья.** **Здоровье – это правильное питание.**

Город Солнечный.

Кто из вас ребята знает.

Что закалке помогает,

И полезно нам всегда?

Солнце, воздух и вода!

4.Эстафета «Нарисуй солнышко».

Дети по одному из команды прыгают из обруча в обруч к противоположной стене, берут карандаш, рисуют на листе солнышко, возвращаются к своей команде.

Закон страны Здоровья. Здоровье- это закаливание.

Город Игралкино.

Подвижная игра «Пустое место».

Закон страны Здоровья. Здоровье –это движение.

Город Отдыхалкино.

Заключительная часть

Релаксационная гимнастика

Ваше дыхание ровное, спокойное. Ваши веки тяжелеют и медленно опускаются вниз. Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше. Вам легко, спокойно. Вы летите домой.

Инструктор:

Мы с полета возвратились

И на Землю приземлились.

Открываем глаза.

Инструктор: Ребята, давайте вспомним все законы страны Здоровья.

- Здоровье – это чистое и сильное тело;

- Здоровье – это правильное питание;

- Здоровье – это движение;

Здоровье-это спорт.

Королева страны здоровья:

«Теперь вы знаете законы страны Здоровья и если вы будете соблюдать их, то сможете стать жителями Страны Здоровья!

В мире нет рецепта лучше,

Будь со спортом неразлучен.

Проживешь сто лет,

Вот и весь секрет!

Взрослые и дети! Будьте здоровы!

До скорых встреч, ребята. Желаем вам здоровья!»

Библиографический список.

1. Пензулаева Л. И. – физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада. **Конспекты занятий.** – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

2. Пензулаева Л. И. – **Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.** Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт. -сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

4. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96

ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ

Фролова Валентина Николаевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 75 «Сказка»

Библиографическое описание:

Фролова В.Н. ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Расширить и систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах.

Задачи:

- Образовательные:

- Закреплять названия овощей и фруктов.
- Учить детей отгадывать загадки описательного характера.
- Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты на дереве.

• Уточнить представления детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека и входящих в их состав витаминов.

- Развивающие:

• Развивать связную речь, умение работать в группе и отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение.

- Воспитательные:

• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, создать условия для формирования установки на здоровый образ жизни.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Словарь: огород, грядка, овощи, фрукты, картофель, капуста, морковка, помидор, огурец, яблоко, груша, виноград, слива, вкусный, сладкий, сочный, мягкий, твердый, красный, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, коричневый.

Предметно-развивающая среда: Корзина с муляжами овощей и фруктов, атрибуты к д/и «Делаем запасы».

Предварительная работа: Беседа с детьми о пользе овощей и фруктов, рассмотрение муляжей овощей и фруктов, лепка морковки, рисование огурца и помидора, изучение песни «Огород», чтение стихотворений о фруктах и овощах: Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Хозяйка однажды с базара пришла», «Репка», К.И.Чуковский «Обжорка», загадывание загадок об овощах и фруктах.

Ход НОД:

1. Введение в НОД.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим об овощах и фруктах, узнаем, какую пользу они приносят нашему организму.

2. Дидактическая игра «Загадки».

Я принесла вам корзинку, хотите узнать, что в ней? Тогда я вам буду загадывать загадки, а если угадаете, достану отгадку из корзины.

1. Как на нашей грядке
Выросли загадки.
Сочные да крупные
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
Осенью краснеют (помидор)
 2. Круглое, румяное,
Оно растёт на ветке.
Любят его взрослые,
И маленькие детки. (Яблоко)
 3. Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)
 4. Я длинный и зелёный,
Вкусен я солёный,
Вкусен и сырой.
Кто же я такой? (огурец)
 5. Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
 6. Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож. (Груша)
 7. Семьдесят одежек,
А все без застёжек.
Кто любит щи-
Её в щах ищи. (Капуста)
 8. Крупных ягод гроздь большая
Сладким соком угощает.
Подарил нам летний сад
Ароматный (виноград)
 9. На сучках висят шары,
Посинели от жары. (Слива)
- (Ответы детей).

2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Воспитатель: Скажите мне, ребята, где растут овощи? А где растут фрукты? Где вы видели фруктовые деревья и грядки с овощами?

(Ответы детей: на даче, в саду).

Я принесла овощи и фрукты, но не успела разложить их в корзинки. Вы мне поможете?

На столе стоят две корзинки. Нам нужно в одну корзинку положить фрукты, а в другую – овощи. А помогут нам в этом картинки-помощники (на одной картинке нарисованы грядки, на другой – дерево).

Дети поочередно раскладывают и комментируют, по какому принципу они складывали овощи и фрукты.

Воспитатель: что лежит в этой корзинке?

Ответы детей.

Воспитатель: А как их можно назвать одним словом? (овощи).

(Если сразу говорят обобщенно - овощи, уточнить, какие).

А что лежит в этой корзинке?

Ответы детей.

Воспитатель: Как их можно назвать одним словом? (фрукты) (Если сразу говорят обобщенно - фрукты, уточнить, какие).

-Ребята, я предлагаю вам разложить фрукты и овощи по корзинкам. Мальчики будут собирать овощи, девочки – фрукты.

3. Физкультминутка «Убираем урожай»

Собирайся народ,

Взрослые и дети!

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Выходи на огород,

Пока солнце светит.

(Идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки)

Дергай свёклу,

Чтобы не засохла,

(«Таскают»)

Капусту срежай,

(«Срезают»)

Картошку копай -

(«Копают»)

Собирай урожай!

(Встают лицом в круг, выполняют наклоны).

4.Рассматривание овощей. (Выяснение цвета, формы, твердости, мягкости).

5. Дидактическая игра «Делаем запасы».

Воспитатель: «Осень – очень важный период года. Осенью все трудятся: и насекомые, и звери, и мы, люди, также много трудимся, чтобы подготовиться к суровой зиме.

– Что же заготавливают люди осенью? Фрукты, овощи, ягоды, грибы.

– А что делают, чтобы сохранить собранный урожай на целую зиму? Огурцы, помидоры, грибы солят и закатывают в банки. Варят из фруктов варенье, повидло, закрывают компоты, сушат ягоды.

Сегодня мы тоже будем «консервировать» овощи – «закрывать» яблочный компот».

6. Воспитатель: Для чего мы едим овощи и фрукты? Что есть в овощах и фруктах?

Ответы детей. (В них много витаминов, едим, чтобы быть здоровыми).

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть.

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Вам совет даю один:

Надо кушать витамин

Уважайте вы продукты,

Ешьте овощи и фрукты

7. Подведение итогов занятия:

- Что мы сегодня делали? Зачем нужны овощи и фрукты? Ребята, вы молодцы! Сегодня вы были внимательными и узнали много всего интересного об овощах и фруктах, знаете где они растут, какую пользу приносят.

Список использованной литературы.

1. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова, С.М. Оберемок, Т.Ю. Федорова «Питание и здоровье»

2. О.В. Ситенко Программа «Азбука здоровья»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Хайбрахманова Роза Муллаяновна, учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 2 г. Туймазы, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Хайбрахманова Р.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Коррекционная работа на логопедических занятиях направлена не только на предупреждение и устранение речевых недостатков, но и на развитие психических процессов, что способствует подготовке детей к усвоению школьных программ по русскому языку и чтению.

Недостатки произношения и лексики, грамматики и просодики речи, с которыми ребенок приходит в первый класс, являются актуальной проблемой для школьных логопедов, поскольку устная речь становится базой и средством дальнейшего обучения.

Кроме того, для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение слухоречевого внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, пространственная и временная ориентировки. У многих детей повышенная утомляемость, быстрая истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность целенаправленных действий, основных понятий и представлений.

Среди многочисленных технологий можно выделить здоровьесберегающие.

Безусловно, все педагоги в большей или меньшей степени реализуют на своих занятиях, мероприятиях и в организации повседневной жизни детей приемы здоровьесбережения.

На логопедических занятиях я использую как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающей технологии, среди которых:

- Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки и другое.
- Применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и снятия невротических состояний, музыкотерапию (музыкальное сопровождение педагогического процесса), релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций, обучение детей приемам мышечного расслабления.

Известный факт, что недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти руки. Именно поэтому упражнения на развитие «ручной умелости» занимают значительное место на занятиях. Тренировка тонких, координированных движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

На своих логопедических занятиях использую некоторые виды массажа и самомассажа: языка, ушных раковин, лица, кистей рук и стоп. Массаж оказывает общеукрепляющее воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Он стимулирует деятельность нервных центров. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигают коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов.

Дети на занятиях обучаются таким приёмам самомассажа, как поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

Кроме упражнений для кистей и пальцев рук, на своих занятиях использую гимнастику для глаз. Эти упражнения способствуют развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение.

Так как большинство детей нуждаются в регулировании психических процессов возбуждения и торможения, то на занятиях я применяю такую форму обучения, как рисование пальцами. Этот процесс рисования воздействует на эмоциональное состояние, дыхательную функцию и психику.

Двигательная деятельность игрового характера (физкультминутки, психогимнастика, игровые упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением и др.) вызывают положительные эмоции у детей. Двигательная активность как переключение на новую деятельность обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние.

Для занятий я подбираю динамические паузы с использованием упражнений, синхронизирующих работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво корректируется поведение детей, развивается мышечная активность, корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас, в умело подобранном несложном стихотворе-

нии, считалке, чистоговорке, отрабатываются поставленные звуки, закрепляется лексический материал.

Соблюдая здоровьесберегающие приемы на логопедических занятиях, я не могу забыть о коррекции психоэмоциональной сферы школьников. Поэтому на своих занятиях я стараюсь создать положительный эмоциональный фон, использую музыку и шумовые эффекты (шум моря, леса, ветра, пение птиц, голоса животных и т. д.).

В последние годы в отечественной психологии накоплен богатый опыт использования игры как эффективного метода коррекции эмоционально-личностного развития ребенка. Коррекции подлежит не только развитие самого ребенка, но и социальная ситуация развития в целом, вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. В игровой, неформальной обстановке недавние дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и привычки, незаметно для себя начинают корректировать свое поведение и преодолевать психологические трудности.

Особое значение для психического развития детей имеют куклы, выступающие атрибутом детства, детской культуры.

Существует целое самостоятельное направление в психологии, получившее название куклотерапии. Это метод лечения с помощью кукол, основанный на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Умело используемые на занятии куклы помогают вызвать положительные эмоции, постепенно ослабить нервное напряжение у детей. Кукла в руке ребенка концентрирует на себе его внимание и помогает свободно вступать в разговор, побуждает к активным речевым действиям, предоставляя ему возможность почувствовать себя раскованным.

Недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти. Игра с куклой развивает не только мышцы кисти и пальцев рук, она опосредованно развивает умение быть внимательным, обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, навыков волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение, дает возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, снять излишнюю двигательную активность.

Кукла позволяет ребенку «спрятаться», даже если он боится говорить, заикается и краснеет, говоря за куклу, он успокаивается. И, в результате, говорить начинает увереннее, ведь это не он говорит, а его герой.

Таким образом, в результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
 - корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;
 - формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
 - развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.
-

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ДОУ, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Щербакова Лариса Анатольевна, воспитатель

Ганжина Юлия Васильевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 17" Алексеевского городского округа

Библиографическое описание:

Щербакова Л.А., Ганжина Ю.В. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ДОУ, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативных документах ВФСК ГТО, а также Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определены пути нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение их к традициям семьи, общества и государства. В них указано, что у дошкольников необходимо формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. При этом, физическая культура и спорт в дошкольной организации являются одной из важнейших форм и средств формирования у детей нравственных чувств, таких как патриотизм, через систему специально организованных физкультурно-спортивных мероприятий, занятий и подвижных игр [1].

Особую роль в создании интегрированного пространства физического воспитания и воспитания патриотизма играет взаимопроникновение технологий двигательной и познавательной деятельности дошкольников.

В настоящее время в системе дошкольного образования сложилось противоречие: между потребностью общества в нравственно-патриотическом воспитании детей и недостаточной разработанностью технологий интеграции средств этих двух систем образовательного процесса. Необходимость решения данного противоречия и определяет проблему, которая заключается в разработке комплекса форм, средств и методов нравственно-патриотического и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Так, педагоги детского сада №17 Алексеевского городского округа поставили перед собой цель, которая заключается в разработке интегративной системы нравственно-патриотического и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Для достижения цели разработан комплекс мероприятий, который реализовывался на протяжении последних трех лет. Основополагающими направлениями в работе являются интеграция содержания нравственно-патриотического воспитания и форм проведения физкультурно-спортивных мероприятий с дошкольниками и их родителями.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста осуществлялась в процессе использования различных форм, средств и методов работы: образовательная, проектная деятельность по физическому развитию, патриотические праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты, туристические походы, организация специально разработанных сюжетных занятий патриотической направленности.

Во время проведения занятий педагоги обращают и акцентируют внимание на воспитание личностных качеств детей с учетом их пола: мальчики – это будущие защитники Родины, семьи, близких, девочек и уважения старших, а девочки – будущие мамы, защитницы Отечества, помощницы в семье.

В процессе различных форм физического воспитания патриотической направленности у детей развиваются как физические, так и формируются личностные качества, такие как воля, дисциплинированность, терпение, смелость и др., которые необходимы будущим защитникам Родины. Для этого в системе занятий используются подвижные игры на военную тематику, сюжетные занятия из серии «Разведчики», проводятся круговые тренировки со станциями на военную тематику. Проводятся праздники, досуги и развлечения: «Зарница», «День пограничники», «День пехотинцы», «Моряки – brave ребята», «Военный парад» и др.

Подвижные игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины. Народные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Они укрепляют связь между поколениями.

Большой воспитательный эффект оказали спортивные праздники и развлечения патриотической направленности, позволившие закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей, они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма.

Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, спорте, труде формируют патриотические чувства. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Традиционными в детском саду являются такие праздники как «День России», «День государственного флага РФ», «День Победы», Олимпиада, которая опирается на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр.

Подобные занятия, досуги проходят с участием родителей, которые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться. Это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

В процессе подготовки к смотру песни и строя посвящённого Дню Победы на физкультурных занятиях особое внимание уделяется, строевой подготовке под военные песни. На традиционном празднике дети обязательно переодеваются в форменную одежду. Приглашаются родители героических профессий (пожарные, полицейские, медицинские сестры) – это повышает эффективность данных мероприятий. Дети с удовольствием и любопытством выполняют строевые упражнения под руководством командира, получают знания о разных видах строя, знают свое место в строю, умеют быстро и четко строиться, знают, как стоять, понимают значение команд и распоряжений.

Ко «Дню народного единства» в детском саду проводится фестиваль дружбы народов. На весёлое развлечение собираются дети в разных национальных костюмах. Каждая группа готовит танец и игру выбранной национальности, демонстрирует ее, вовлекала ребят поиграть. Так в игровой форме дошкольники учатся толерантному отношению к каждому жителю нашей огромной страны.

Традиционными в детском саду стали туристические походы волонтерского отряда. Туристическая деятельность позволяет ребёнку подробно познакомиться с природой родного края (лесом, полем, лугом), изучить свою малую Родину, правила поведения в природе, бережного отношения ко всему живому не по картинкам, а наяву. Незабываемыми остаются в памяти палатки, беседы и песни у костра.

В физкультурном зале дошкольного учреждения создана коллекция спортивных значков прошлых лет, посвященных комплексу ГТО.

С целью проверки эффективности разработанных технологий и всей системы физического и нравственно-патриотического воспитания, основанной на интеграции форм и содержания образовательной деятельности детей, в период с 2020 по 2021 учебный год проводилась начальная и итоговая диагностика. Результаты итоговой диагностики показали эффективность разработанной системы интеграции форм, средств и методов физического воспитания с содержанием нравственно-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Так, регулярные занятия по физической подготовке позволили не только овладеть двигательными навыками, развить физические качества, но и закалить характер, сформировать чувство гордости за свою страну, любовь и уважение к традициям родного края.

Библиографический список

1. Богомягкова, Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Е.Н. Богомягкова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 1 (7). - С. 19-23.
2. Нохтунская, В.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры В.А. Нохтунская // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2017. - № 1 (9). - С. 184-187.
3. Правдов, М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста / М.А. Правдов. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2006. – 184 с.
4. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464с.
5. Фортова, Л.К. Научные подходы к обоснованию педагогических условий формирования здорового образа жизни подростков [Электронный ресурс] / Л.К. Фортова, Г.В. Финашина // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 538-542. – URL <https://moluch.ru/archive/94/20968/> (Дата обращения: 10.02.2022).

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Аксенова Ольга Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Паровозик" г. Мичуринск

Библиографическое описание:

Аксенова О.С. ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1 Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, ин-

тереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

1.2. Актуальность выбранной темы

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

В детском саду начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей — считаю важной частью своей проектной деятельности.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

1.3. Паспорт проекта

Сроки проекта: январь 2023 г.- май 2023 г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 5-6 лет, по продолжительности – долгосрочный.

Участники проекта: дети старшего возраста, воспитатели, родители.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труду, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Обогащение предметно – развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

20. домашний адрес;
21. место работы родителей;
22. место проживания;
23. свою нацию, язык, традиции;
24. представителей других национальностей, населяющих нашу Родину;
25. природу родных мест, флору и фауну;
26. название планеты, на которое мы живем;
27. пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции.

1.4. Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип свободы и самостоятельности.
- Принцип гуманно-творческой направленности.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Для реализации этих направлений была проведена системная работа в рамках программы патриотического воспитания Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».

1.5. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
- Интеграция содержания образования;

- Интеграция условий реализации содержания образования:
 - а) технологии по патриотическому воспитанию;
 - б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
 - в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
 - г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;
- Результат:
 - а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
 - б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
 - в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей;
- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции.
- Использование системы мониторинга.

1.6. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

При работе с детьми нужно использовать такие формы и методы работы как:

- Создание проблемной ситуации.
- Гостиная.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
 - Сказки.
 - Развлечения, досуги, праздники, концерты.
 - Инсценировки, театрализации.
 - Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).

- Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города. Краеведение «Мой город вчера и сегодня»,
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
- «Встреча с интересными людьми».

Глава 2. Практическая часть проекта.

2.1. Этапы развития проекта

Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:

Этапы	План работы
I	<u>Информационно – аналитический (подготовительный)</u> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • определение объема материала для детей; • планирование системы работы
II	<u>Творческий (основной)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов по теме проекта; • Консультации для воспитателей и родителей; • Проведение мероприятий по теме проекта
III	<u>Заключительный</u> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов.

План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

№п/п	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1	Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. И худ. литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь)	Круглый стол «Мероприятия по внедрению и реализации программы» (Сентябрь)
2	Анкетирование «Каков ваш ребенок?» (Сентябрь)	Консультации « Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников », «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура народа»; «Животные, птицы, рыбы нашего края»; «Растительный мир»; «Символика России»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал)
3	Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь)	Рекомендации про проведение конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану)

4	Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» (декабрь)	Работа рабочей группы педагогов по организации и проведению праздников (по плану)
5	Фотовыставка «Наши папы» (февраль)	Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (январь)
6	Рекомендации для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?» (февраль)	
7	Семинар - практикум «Как воспитать патриота» (март)	Педсовет «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе» Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март)
8	Презентация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (май)	
9	Выставка совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (февраль, май)	Проведение праздника с детьми «День Победы» (май)
10	Для родителей выставка детских работ в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май)	Участие в педсовете ДООУ. Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» (март)
11	Заключительное родительское собрание	Работа кружковой деятельности: «Изготовление подарков папам, дедушкам, ветеранам войны и труда» (февраль, апрель)

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
Здоровье. Физическая культура	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.
Коммуникация	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.
Социализация	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.

Познание	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.
Художественное творчество	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.
Музыка	Приобщение к музыкальному народному творчеству	Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.
Чтение художественной литературы	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.
Труд	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.
Безопасность	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения	Своды правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассмотрение проблемных ситуаций.

Совершенствование предметно-развивающей среды

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов Росси и разных стран; подвижные игры разных народов.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»,
Центр права	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном городе, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
Центр художественной ли-	Подборка произведений русских детских писателей

<i>тературы</i>	и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран	
<i>Центр науки</i>	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.	
<i>Центр фантазий</i>	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.	
<i>Центр творчества</i>	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.	
<i>Центр музея</i>	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».	
<i>Информационный центр</i>	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел, доска благодарности); информационный стенд у медицинского блока «Здоровячок», в коридорном помещении: «Уголок безопасности»; у кабинета заведующей «Нормативно-правовая база ДОУ»; у музыкального зала «Прекрасное пробуждает будущее», у физкультурного зала «Физкультурный уголок», у кабинета логопеда «Уголок логопеда», у кабинета психолога «Для вас, родители»;	
Методический центр	Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.	
Срок реализации	Форма работы	Название мероприятия
Январь	Беседа	«Генеалогическое древо?»
	Занятие	«Юные патриоты»
	Просмотр презентации	«Герб, флаг, гимн.»
	Интерактивная экскурсия	«Музей славы»
Февраль	Беседа	«В каждой семье есть герои»
	Сбор данных	«Моя семья. Мои герои.»
	Чтение	«Василий Теркин»
	Просмотр Видеоролика	«Дети войны»
	Беседа по собранному материалу	«Моя семья. Мои герои.»

	Рисование	«Неизвестный солдат»
Март	Беседа по собранному материалу	«Моя семья. Мои герои.»
	Экскурсия Беседа	«Посещение памятника солдату и вечного огня»
	Беседа по собранному материалу	«Моя семья. Мои герои.»
	Беседа	«Подвиг твой не забуду»
Апрель	Беседа по собранному материалу	«Моя семья. Мои герои.»
	Беседа по собранному материалу	«Моя семья. Мои герои.»
Май	Сбор всех данных	«Родственники участвующие в войне. Современные защитники.»
	Изготовление дерева	«НАМ этот мир завещено беречь»
	Мероприятие по представлению итога проекта	«НАМ этот мир завещено беречь»

Литература

1. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
3. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
7. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч.№ 6 – 2003г
8. Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
9. Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
10. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
11. Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
12. Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
13. Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЮ РОДНОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Богданова Ольга Васильевна, воспитатель
МКОУ Квитокская СОШ № 1 р.п. Квиток

Библиографическое описание:

Богданова О.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЮ РОДНОГО КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

*«Мир, окружающий ребенка - это,
прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»,
так писал о роли природы в жизни ребенка известный педагог
Василий Андреевич Сухомлинский*

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

У нас самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет проводить наблюдения за живой и неживой природой. Поэтому важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона. Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

При ознакомлении дошкольников с природой родного края, перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Воспитание интереса к родной природе, эмоционально положительного отношения к ней, желания больше узнать о природе родного края;
2. Воспитание бережного отношения к природе, стремления к созиданию, желания трудиться на благо другим людям, чтобы сделать свой родной край еще красивее;
3. Пробуждать в душе каждого ребенка чувство ответственности за судьбу природы родного края, активизировать личное участие в его охране.

В работе с детьми дошкольного возраста мы опираемся на общие дидактические принципы дошкольной педагогики и применяем разнообразные виды детской деятельности.

У нас в детском саду выработана система воспитательно образовательной работы с дошкольниками на основе организаций различных тематических экологических акций, такие как: «Покормим птиц», «Птичья столовая», «Богатства леса», «Украсим свой сад цветами...», дети знакомятся природоохранной деятельностью человека, получают в увлекательной форме самые разнообразные знания о родной природе, её красоте.

Тема родной природы является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. Самые яркие проявления детских талантов раскрываются в различных мероприятиях (конкурсах) на: в конкурсе «Поделки из природного и бросового материала»; в тематических досугах и развлечениях нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через экологию родного края: «В гости к лету», «Путешествие в лес», «В поисках волшебной корзины», проводим беседы по данной теме «Деревья нашего леса», «Кто у нас обитает», «Озеро Байкал», «Реки нашего района», «Красная книга Иркутской области» рассматривание альбомов, презентация по данной теме, сюжетных картин, вместе с детьми собрали гербарий цветов, трав, растений. и. т. д.

Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду, но ещё и даёт возможность видеть результаты своей работы: весной с детьми садим семена овощей, цветов, ведем наблюдения за ростом, ухаживают за рассадой. В мае высаживают рассаду на грядки, где продолжается наблюдения и уход за высаженным. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Территория детского сада, засаженная различными породами деревьев и кустарников, позволяющая знакомить дошкольников с разнообразным миром растений, а также проведения регуляторных наблюдений в любое время года.

Работа по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе проводится в тесной связи с родителями. Родители принимали участия в акции «Берегите птиц зимой!», конкурс «Лучшая кормушка для птиц»; раздавали памятки для родителей «Береги природу», «Вы в ответе за природу», принимали участие в проекте «Куда девать мусор» Мы, с вами, уважаемые педагоги, должны владеть определенными научными знаниями по вопросам экологии, уметь использовать грамотные знания о природе, о природе своего края в разных видах деятельности. Доносить свои знания детям, а для этого нужно быть грамотным, интересоваться происходящими проблемами в области экологии, любить природу своего края, в котором мы живем.

Литературы:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000;
2. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: Карапуз, 2005;
3. О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей;
4. Рыбакова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания (Дошкольное воспитание 2003г. №6).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Васильева Ирина Валентиновна, воспитатель
МБОУ Лесногородская СОШ дошкольное отделение детский сад № 47,
дп Лесной Городок

Библиографическое описание:

Васильева И.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Аннотация: В статье рассказывается об актуальности патриотического воспитания дошкольников. Автор освещает основные приемы и методы работы в данном направлении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Родина, страна, семья.

Дошкольный возраст – важный период, когда закладываются основы гражданственности и чувства патриотизма. Сегодня проблема патриотического воспитания дошкольников актуальна и требует все большего внимания педагогов ДОУ. Ведь от того, насколько хорошо будут сформированы высокие нравственные качества дошкольника, во многом зависит его последующее развитие и возможность стать равнодушным гражданином своей страны.

В ДОУ последовательность патриотического воспитания включает несколько направлений работы:

- семья: формирование чувства любви к родственникам;
- детский сад: выстраивание бесконфликтных отношений с другими детьми, воспитателями;
- малая Родина: воспитание нравственных качеств к месту, где родился и живешь;
- родная страна: расширение представлений о разных российских городах, знакомство с символикой государства.

Чтобы процесс воспитания патриотических чувств был эффективным и высоко результативным, педагогам следует использовать огромный арсенал существующих в настоящее время практик. Хотелось бы осветить некоторые из них - апробированные на личном опыте.

Итак, мы используем целый комплекс разных методов и приемов работы, которыми стараемся вызывать интерес ребят и стимулировать их к активной познавательной деятельности. Например, при знакомстве с историей родного города, организовали экскурсию в краеведческий музей с предварительной прогулкой по центральной улице и ознакомлением с основными достопримечательностями. Таким образом, использовали сразу несколько форм работы: наблюдение, рассказ, беседа, экскурсия.

Важное место в воспитании патриотических чувств отводим занятиям по ознакомлению с русским фольклором – сказками, поговорками, пословицами, народными играми, танцами и песнями. Через художественную литературу детям прививаются понятия о добре, любви, честности, отваге, справедливости, верности, формируются представления о правильных и неправильных поступках, умение анализировать ситуацию, самостоятельно принимать верные решения и т.д.

Для создания благоприятной эмоциональной сферы и повышения активности дошкольников используем разного рода игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные) и продуктивную деятельность. Например, при знакомстве с русскими народными промыслами играем в «Магазин сувениров», когда ребенок должен определить из чего и как был сделан конкретный предмет (дымка, хохлома, гжель и пр.) и дать ему верное название. Закрепляем знания о народном творчестве в изготовлении поделок, аппликаций, рисовании, лепке.

Стоит не забывать, что в патриотическом воспитании детей огромное влияние оказывает семья. В связи с этим, проводим работу также и с родителями воспитанников. Для этого организуем круглые столы, выставки рисунков, фотографий, семейные экскурсии, соревнования, утренники, праздничные мероприятия ко дню защитника Отечества, дню Великой Победы, оформляем информационные стенды, папки-передвижки, проводим индивидуальные консультации и беседы.

Например, при подготовке ко Дню Победы, в рамках патриотического воспитания, организовали акцию «Голубь мира», когда дети и их родители сделали бумажных белых птиц, символизирующих мирную жизнь. Также ребята разучивали военные песни и стихотворения, а накануне 9 мая была проведена встреча с ветеранами. Все это способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину и подвиг наших солдат, формирует желание любить и защищать свою страну, с уважением относиться к старшему поколению.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников – важная и необходимая задача для формирования будущего гражданина и патриота. А то, насколько глубоким станет чувство гражданской ответственности у дошкольников в дальнейшем, зависит от находящихся рядом взрослых.

Литература:

Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 92с.

Электронные ресурсы:

Патриотическое воспитание дошкольников

URL <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/18/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temu-patrioticheskoe> (дата обращения: 07.01.2023).

Формы работы по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками.

URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12271/> (дата обращения: 17.01.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПОЗИЦИИ-ВЫСТАВКИ «ЭХО ВОЙНЫ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Голубева Ирина Станиславовна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 31, г. о.Кинешма, Ивановская область

Библиографическое описание:

Голубева И.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПОЗИЦИИ-ВЫСТАВКИ «ЭХО ВОЙНЫ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

*«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья – звезда.
Никто не забыт и ничто не забыто.
(А.Шамарин)*

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБДОУ д/с №31 является патриотическое воспитание детей.

В рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» в МБДОУ д/с №31 была организована экспозиция-выставка, посвященная Великой Отечественной войне "Эхо войны", созданная педагогами с целью формирования у дошкольников чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу; а также, сохранения исторической правды и памяти о героическом прошлом нашего Отечества.

В выставочном пространстве дети смогли увидеть Символы Победы, награды Великой Отечественной войны, ордена и медали, военную технику. Представлен дидактический демонстрационный материал для проведения познавательных занятий и бесед, наглядно – демонстрационный материал в рамках темы экспозиции. В наполнение экспозиции использованы открытки, картинки военных и послевоенных лет.

Для детей детского сада воспитатель каждой возрастной группы сделали макеты на общую тематику «Города-Герои».

Грибкова С.В. сделала макет Ленинграда, Троицкая А.Л. – Севастополя, Смирницкая О.В. – Бреста, Скоморохова Е.В. – Москвы, Полешко Н.В. – Смоленска, Голоушина

А.В. – Волгограда. Для детей подготовительной к школе группы воспитателями была раскрыта тема трудового и боевого подвига советского народа в Великой Отечественной войне, советский тыл на примерах городов-героев, используя изготовленные макеты представляемый материал.

Дети других групп могли также посетить выставку-экспозицию в удобное для них время с воспитателем, который проводил экскурсию по выставке для ребят «Эхо войны».



Посредством проведенных мероприятий в рамках созданной экспозиции у детей сформируются духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма, ответственная гражданская позиция, историческое самосознание. Экспозиция дает представление об главных символах Победы в Великой Отечественной войне. Представлена актуальная тема, которая интересна разным возрастным группам.

В создании экспозиции принимали участие все участники образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Борисенок Ю.А. (Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
2. Великая Отечественная Война. Девствующая Армия. М., 2005
3. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941-1945гг. М., 2005
4. Великая Отечественная Война 1941-1945. М., 2012
5. Залесский К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М.2013
6. Захаревич С.С. Большая кровь: как СССР победил в войне 1941-1945 годов. Минск, 2009
7. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. М. 2010
8. Мединский В.Р. Мифы СССР, 1939-1945 М., 2011
9. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010
10. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне. М., 2010
11. Осокин А.Н. Великая тайна Великой отечественной: ключи к разгадке. М., 2010



СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Караченкова Наталья Викторовна, инструктор по физической культуре
МДОУ "Детский сад № 5" г. Саранск РМ

Библиографическое описание:

Караченкова Н.В. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Дети под музыку заходят в зал.

Ведущий. Добрый день, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы с вами собрались в нашем зале, чтобы отметить замечательный праздник - День защитника Отечества.

1 ребенок. Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш весёлый детский сад!

2 ребенок. День нашей армии сегодня,

И ей уже немало лет.

Привет защитникам народа

Российской армии...Привет!

3 ребенок. Отважных, сильных и весёлых

Мужчин сегодня поздравляем,

И в день защитника Отечества

Здоровья, радости желаем!

Ведущий. Защитники Отечества есть в каждой семье. Это наши дедушки, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы.

Песня «Защитники Отечества»

Звучит музыка, в зал входит Антошка с большой ложкой.

Антошка. В гости к вам пришел Антошка! Вот моя большая ложка! Люблю повеселиться, особенно поесть. На травке поваляться и мультик посмотреть! Что за праздник тут у вас, музыка, волнение? Где печенье, где же торт, где же угощение?

Ведущий. Вообще - то, здесь мы собрались не чай с вареньем распивать, а свою удаль показать! Что бы сильными расти! Что бы в Армию пойти!

Предлагаю прямо сейчас, провести боевые учения, чтобы наши дети, и ты были готовы к любым трудностям армейской жизни.

Антошка. Армия? Учения? Вот это да! (*Садится на стул*). Ну, я тут посижу, да на вас посмотрю! Я собственным здоровьем дорожу!

Ведущий. А ну, Антошка, не ленись! Вместе с нами становись!

Дружно, вместе по порядку, делаем зарядку!

Зарядка (ОРУ)

Антошка. Вот это да! Намял бока! Работа эта нелегка!

Ведущий. Да, Антошка, вид у тебя совсем не спортивный. В армию берут здоровых и сильных ребят, которые дружат с физкультурой.

Антошка (*Вздыхает*) Тяжело мне придется в армии.

Ведущий. Тяжело в учении легко в бою, сегодня мы из тебя сделаем настоящего солдата.

Внимание, внимание!

Начинаются армейские состязания!

На них нужно проявить смекалку,

Показать свою ловкость, силу, закалку!

Ведущий предлагает детям построиться в две колонны по 8 желающих.

Ведущий. Команды готовы? Антошка, и ты, вставай скорее в строй!

1. Эстафета «Боевые снаряды»

Команда строится вдоль дистанции в шеренгу по одному на расстоянии одного шага. Около первого игрока корзина со снарядами (кегли), у последнего – пустая корзина. По сигналу первый игрок берет кеглю из корзины и передает следующему. Последний игрок кладет кеглю в пустую корзину. Игра повторяется до тех пор, пока все кегли не переложат из одной корзины в другую.

Ведущий. А теперь команды направляются на учебные стрельбы.

Проведем мы наглядный урок,

Кто самый меткий стрелок!

2. Эстафета «Меткий стрелок»

Команда строится друг за другом. На старте корзина с пластмассовыми шариками (30), на расстоянии 1,5 м от старта стоит пустая корзина. Дети берут один шарик и по очереди выполняют броски в корзину. Участники должны использовать все шарики. В конце эстафеты подсчитывается количество шариков. Команда, забросившая больше шариков в корзину, считается победителем.

Антошка. А я не промахнулся, и тоже в цель попал!

Ведущий. Молодец, Антошка! Достоин ты похвал!

Каким же еще должен быть солдат? Конечно сообразительным. Ведь он должен уметь проявлять смекалку. Сейчас у нас зарядка для ума.

«Зарядка для ума»

-Наша армия сильна (*да*)

-Защищает мир она (*да*)

-Мальчишки в армию пойдут (*да*)

-Девочек с собой возьмут (*нет*)

-У Буратино длинный нос (*да*)

-На корабле он был матрос (*нет*)

-Сегодня праздник отмечаем,

Мам и девчонок поздравляем (*нет*)

-Мир важней всего на свете (*да*)

-Знают это даже дети (*да*)

- Он границу охраняет

Все умеет он и знает.

Во всех делах солдат отличник

И зовётся (пограничник).

3. Эстафета «Пограничники»

Команда строится вдоль дистанции в шеренгу по одному на расстоянии одного шага. Первый игрок должен добежать до обруча, встать в него, посмотреть в бинокль и вернуться к команде.

Антошка. Молодцы, ребята! Быстрые и ловкие!

Ведущий. Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью,

Наш солдат — военный летчик.

4. Эстафета «Сложный полёт».

С мешочком (кольцом) на голове, руки в сторону дойти до корзины, положить в неё мешочек (кольцо) и вернуться обратно. Если во время полёта потеряли груз, его поднимать нельзя. Выигрывает команда, доставившая больше груза.

Ведущий. Нужно срочно доставить секретное письмо в штаб к командиру!

Ребята, кто быстрее справится с этим заданием?

5. Эстафета «Секретное письмо»

Команда строится на линии друг за другом. В руках у первого конверт. По команде участник добегает до дуги, проползает, оббегает конус, бежит к команде и передает конверт следующему.

Игра «Сигнальщики»

Вот флажки — четыре цвета

Нам игра знакома эта,

Флаг я желтый подниму-

Всех похлопать попрошу.

Флаг зеленый подниму-

Всех потопать попрошу.

Синий – будем мы молчать.

Красный — все «Ура!» кричать.

Антошка. Я уже понял, что в армию берут здоровых, сильных, внимательных ребят, которые дружат не только с физкультурой, но и друг с другом.

Ведущий. Антошка, ну я думаю, что ты уже тоже многому научился и многое узнал. Так что теперь станешь настоящим солдатом. Правда, ребята? Давайте пожелаем Антошке удачи!

(Антошка прощается и уходит).

Ведущий. Вот и кончились наши состязания.

И желаю на прощание:

Пусть пулеметы не строчат

И пушки грозные молчат.

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым.

Сегодня мы убедились, что вы все достойно справились с трудными испытаниями. И можно с уверенностью сказать, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину.

Дети уходят из зала под маршевую музыку.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Киреева Светлана Алексеевна, воспитатель
МКДОУ "Нововоронежский д/с № 14"

Библиографическое описание:

Киреева С.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Работа по патриотическому воспитанию проводится по следующим блокам:

- Моя семья
- Малая родина
- Защитники Отечества
- Социальное партнерство
- Культура и традиции.

Решение программных задач осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, а также в работе с родителями. В ходе реализации целей патриотического воспитания стояла задача связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка, таким образом, вовлекая его в социально — значимую деятельность.

Взаимодействие с семьёй и социумом осуществляется через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование устойчивых патриотических качеств и благоприятную адаптацию детей в обществе. Для этого в группе создаётся такая атмосфера, в которой преобладают доверительные гуманные отношения, перспективы личностного роста. В ней заложены возможности творчества, эстетического и патриотического развития, получения наслаждения от совместного общения и действий в целом.

В ходе образовательной деятельности знакомим детей с истоками русской национальной культуры через знакомство с былинными героями, народными промыслами, декоративно-прикладным творчеством, с судьбоносными событиями в истории нашей Родины.

В содержание педагогической деятельности включены разнообразные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: занятия, праздники, экскурсии, игры с целью Публичное представление продукта деятельности происходит на выставках, конкурсах, практических занятиях, акциях.

Дети активно принимают участие в различных акциях, таких как «Подари книгу», «Покорми птиц» и так далее. В нетрадиционной форме проводятся праздники, посвященные Защитникам Отечества. В группе организуются выставки военной техники, создаются фотоальбомы «Служу Отечеству», стенгазеты «Будущее России — в наших

руках», конкурсы рисунков «Этот день Победы!», «Моя семья», «Герб города», «Мой любимый город», «Москва – столица нашей Родины», «Космос».

Проводятся спортивные развлечения «Хотят мальчишки в армии служить», праздники к дню Матери, развлечения пасхальные, рождественские, «Широкая масленица».

Данные мероприятия позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить детско-родительский коллектив. В социально-значимую и общественную деятельность дети вовлекаются через проведение мероприятий, направленных на воспитание у детей патриотического сознания, любви к Родине. Дети совместно с педагогами и родителями изготавливают сувениры — открытки для ветеранов, Общение с ветеранами при посещении их дома на наш взгляд вызвали положительный эмоциональный отклик у детей и взрослых и способствовали формированию уважения к старшему поколению. Вся работа по патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка. Именно родители служат для ребенка непосредственным образцом поведения

Работа в таком направлении дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует качественному формированию патриотических чувств и в дальнейшем позволяет успешно адаптироваться к обучению в школе. Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения — залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию. Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагог — родители». Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с воспитателем, родители — готовы к содержательному общению. Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей. Результат работы позволяет сделать вывод, что использование таких методов в целях формирования патриотических чувств у дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Литература:

1. Доможакова, Т. Н. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста// Управление ДОУ. — 2006. — № 8. — 80с
2. Леонова Н. Н. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лопатина Людмила Васильевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 59", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Лопатина Л.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Россия, Родина, Отечество.. Эти слова давно и прочно вошли в нашу речь и являются неотъемлемой частью нашего сознания. Мы произносим их буднично и повседневно, забывая порой, что за ними стоят такие понятия как долг, честь, патриот-

тизм. Они тоже вошли в нашу жизнь давно, но кто – то когда -то же научил нас отличать хорошее от плохого, быть честным и добрым, любить и уважать своих родителей, быть достойным гражданином своей страны. Быть патриотом.

Формирование основ патриотического воспитания начинается в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Но именно дошкольный возраст является той благодатной почвой, которая поможет вырастить настоящих и достойных граждан своей страны. Ведь патриотическое воспитание решает множество задач не только нравственного, но и культурного, эстетического и социального воспитания.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать то, о чём он хочет рассказать детям. Это, прежде всего история и своеобразие местности, в которой живет. Ведь без определённых знаний о своей малой Родине, мы не научим детей любить и гордиться нашей великой страной. Каждый город или маленькое село неповторимы, у каждого есть своя особенность. С рассказа о главных городах страны нужно начинать формирование патриотических чувств: нам есть, чем гордиться, нам есть с чего брать пример. Но и небольшие города тоже имеют своё историческое прошлое, которое дети должны знать, помнить и принимать, каким бы оно не было.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С.Лихачёв

Все дошколята очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. Естественно, перед педагогом встал вопрос об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к малой родине, сохранению и правильному использованию природного богатства родного края.

Хочется поделиться и опытом своей работы по этой теме.

Во-первых, вся деятельность по патриотическому воспитанию строится на тесном взаимодействии педагогов с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками групп: выполнение творческих работ, виртуальные экскурсии, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Во-вторых, учебный материал предъясняется от частного к общему (дом – микрорайон (улица) – район – город – край – страна), от самого близкого и знакомого ребенку до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

В-четвертых, создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения).

В-пятых, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

За два года обучения и воспитания старшие дошкольники (5 – 7 лет) получают представления и знания по таким

Дом, в котором я живу.

- Мой район.
- Родной город, его памятные места.

- Природа родного края

Формы и методы работы общепринятые и разнообразные, но оживляют ее творческие задания для всей семьи, викторины, конкурсы и развлечения. Активность родителей в такой работе – немаловажный залог будущего уважительного отношения ребенка к своей малой родине, ее красотам, богатствам, людям, их труду и, в конечном результате, воспитания чувства гордости за свою Родину.

Дом, в котором я живу.

- Рассматривание иллюстраций разных домов.
- Игра-занятие «Зачем человеку дом?» (цель занятия: систематизировать знания детей о домах, его частях, материалах из которых делают дома, может ли современный человек выжить без дома)

- Выставка рисунков «Мой дом».

- Составление рассказа-описания «Дом, в котором я живу».

Мой район

- Рассматривание фотографий района.

- Беседа «Улицы моего района». (Познакомить детей с названиями улиц города Воронежа. Дать знания о том, как улицы получили своё название. Познакомить с историей некоторых центральных улиц города)

- Виртуальная экскурсия по району.

- Коллективная работа по изо деятельности (рисование или аппликация) «Мы живём в Коминтерновском районе».

- Изготовление макета «Наша улица 45 Стр. дивизии»

Родной город, его памятные места

Беседа: «История возникновения нашего города»

Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о Воронеже, его памятных местах.

- Определение местоположения города на карте Воронежской области.

- Знакомство с государственной символикой: герб и флаг города

- Выпуск детско-родительской мини газеты «Любимые места в нашем городе»

- Викторина «Мая малая Родина-Воронеж»

Природа родного края.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Воронежской области.

- Выпуск детско-родительских буклетов «Растительный мир Воронежской области», «Животный мир нашего края»

- Интерактивные игры: «Чей детёныш», «Кто где живёт»

- Знакомство с государственной символикой: герб и флаг края.

- Совместная работа родителей и ребенка по составлению рассказа «Чем мне нравится наш город, наша страна».

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, подготовка к викторинам, различным развлечениям и конкурсам. Родители также отмечают тот факт, что дети часто просят их в выходной день съездить в лес, посетить достопримечательности города, посетить Цирк, Зоопарк, погулять в центре города,

Привитие интереса, любви к родной земле, желания сохранять и приумножать ее богатства – кропотливая работа. Только проводя эту работу в системе можно добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу. Для этого должно пройти время, и не всегда, мы, педагоги-дошкольники, можем увидеть результаты своего труда...

КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЕНЬ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЫ»

Лукашова Виктория Алексеевна, воспитатель
МБОУ "Начальная школа - детский сад "Улыбка" Белгородской области
Корочанского района села Дальняя Игуменка

Библиографическое описание:

Лукашова В.А. КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДЕНЬ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Конспект тематического занятия в старшей группе

Тема: «День Ленинградской победы»

Цель: обогатить знания детей о героическом прошлом города - блокаде; сформировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной Войны.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширить знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду.

Развивающие: Закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать устную речь; активизировать в словаре детей: город – герой, блокада, фашисты, бомбоубежище.

Воспитательные: Воспитывать любовь и гордость к родной стране, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.

Ход занятия

1. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всем хорошего настроения.

Игра-приветствие «Собрались все дети в круг».

-Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Прошу вас присесть на стульчики.

Дидактическое упражнение «Какими бывают слова»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вокруг нас слов много или мало? Нас окружает огромное множество слов.

Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова».

(Конфеты, сахар, клубника, шоколад).

А теперь вспомните и назовите «веселые слова».

(Праздник, цирк, подарки, смех, щекотка).

Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?

(Слезы, болезнь, укол, расставание).

А есть слово страшное — это слово «война».

Почему же слово «война» такое страшное?

2. Организационный этап.

Воспитатель: Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги – немецко-фашистские захватчики.

Их главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну.

Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины.

Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война.

Почему её так называют? Потому что весь народ от мала до велика встал на защиту своего Отечества, своей Родины.

27 января – памятная дата для нашего народа. В этот день 75 лет назад был полностью освобождён город Ленинград от немецко - фашистской блокады. Сейчас этот город называется Санкт-Петербург.

Фашисты очень хотели захватить этот город и пройти по его улицам. И враг окружил его со всех сторон.

В сентябре 1941 года гитлеровцы окружили город, отрезали Ленинград от всей земли. Вокруг Ленинграда образовалось кольцо блокады, длиной в 900 дней и ночей. Казалось, ещё чуть-чуть и враг войдет в город.

Блокада.... Как далеко это слово от наших мирных светлых дней.

Ребята, а вы знаете, что означает слово блокада?

Для жителей Ленинграда блокада означала – смерть. Город погрузился в тишину, темноту, холод и голод. Тишину неожиданно разрывал вой серены, летящие с неба бомбы. Опустели целые кварталы и трамваи стояли на путях.

В кольце блокады оказалось много жителей этого города. Враг подступал к городу. Все, кто мог держать оружие, ушли на фронт. В городе оставались в основном женщины и дети.

Женщины так же шли на фронт. Что делали женщины на войне?

Давайте представим, что мы с вами в том далеком 1941 году. Девочки-медсестры, мальчишки-солдаты раненые. Задача девочек-медсестёр как можно быстрее наложить повязку мальчишкам-солдатам.

Игра «Перевяжи раненого»

Участвуют восемь детей: четыре девочки - "санитарки" и четыре мальчика - "раненые бойцы". Девочки перевязывают мальчикам руки. Побеждает девочка, первой наложившая повязку.

Воспитатель: Город жил напряжённой жизнью. Изменилось лицо города. Окна в домах заклеили узкими полосками бумаги – чтобы осколки стёкол не ранили при взрывах. На всех окнах висели тёмные шторы – чтобы ни один лучик света не сверкнул ночью. Ведь фашистские самолёты летали ночью над городом и бомбили его. А когда совсем темно, то лётчику не видно - где же дома, города? Каждую ночь гул самолётов, разрывы бомб.

Многие люди прятались в бомбоубежищах. Это специальные помещения под землёй, где можно было укрыться от бомбёжки.

Норма хлеба снизилась в 5раз, вот такой кусочек хлеба – 125 грамм (показать детям кусок хлеба) выдавали жителю блокадного Ленинграда по карточке, которая была дороже денег, картин, шедевров искусства. При утере карточки люди не имели возможности получить даже такой кусочек хлеба.

И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. (пройти и предложить каждому ребёнку кусочек хлеба). Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком?

Людям не хватало еды. И тогда по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы называли «Дорогой Жизни».

«Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили «Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.

По Ладожскому озеру непрерывно двигались колонны машин с продуктами, а обратно на Большую землю вывозили детей, раненых, истощенных людей. Сколько людей спасла эта дорога. Народ очень точно назвал её «Дорогой жизни».

Ребята, я предлагаю вам по очереди пройти по Ладожскому озеру по льдинкам.

Физкультминутка

«Перейди на другой берег» (*дети переходят с берега на берег по воображаемым льдинкам – листам бумаги*).

Воспитатель: 900 дней и ночей длилась блокада Ленинграда. Это были 900 дней мужества, стойкости, подвига непокорённых ленинградцев.

В январе 1944 года наши войска перешли в наступление. 4,5 тысячи орудий обрушили сильнейший удар на врага. И 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобождён от блокады.

На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». За мужество и героизм город Ленинград получил звание «Города - героя».

3. Итоговый этап и рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, кто напал на нашу страну и захватил город Ленинград?

Дети: Фашисты.

Воспитатель: Сколько дней длилась блокада?

Дети: 900 дней и ночей.

Воспитатель: Молодцы! В какой день 75 лет назад был полностью освобождён город Ленинград от немецко - фашисткой блокады?

Дети: 27 января.

Воспитатель: А кто помнит, как сейчас называется город, который во время Великой Отечественной Войны назывался Ленинград?

Дети: Санкт-Петербург.

Молодцы, ребята. Сегодня мы увидели, какую ценой нам далась победа над фашистами по снятию блокады Ленинграда - ценой миллионов жизней, в том числе и детских.

И поэтому, сегодня, сравнивая жизнь того времени и нашего, нужно бережно относиться к тому, что мы имеем: нужно ценить и беречь своих родных, знать цену каждой крошечке хлеба, радоваться каждому дню.

Библиографический список

1. Ардаматский В. И. Возмездие: роман. Ленинградская зима: повесть. – М., 2010. 831 с.
2. Барышников Н. И. Блокада Ленинграда и Финляндия: научное издание. – Санкт-Петербург., 2012. 300 с.
3. Сухачев М.П. Дети блокады: повесть. – М., 2015. – 268 с.
4. Крестинский А. А. Мальчики из блокады: Рассказы и повесть. – Л., 2014. 143 с.
5. Алексеев С. П. Подвиг Ленинграда 1941 — 1944гг. - М., 2010. 203с.

ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Майорова Марина Васильевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 80 комбинированного вида", Республика Мордовия,
г. Саранск

Библиографическое описание:

Майорова М.В. ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Одним из средств формирования положительных взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность, так как здесь дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда. В различных видах труда детей дошкольного возраста содержатся истоки раннего выявления способностей, нравственных качеств личности. Результаты изучения состояния трудового воспитания дошкольников показывают, что дети дошкольного возраста часто вступают в конфликты со сверстниками в процессе трудовой деятельности, не могут самостоятельно спланировать свою деятельность, распределить обязанности. Это оказывает отрицательное влияние на взаимоотношения детей друг с другом.

Создание условий самореализаций на основе субъективности ребенка в коллективных взаимоотношениях, основными характеристиками развития которых является организация совместной, увлекательной деятельности детей – труд, и педагогическое обеспечение, направленное на создание условий для формирования коллективных взаимоотношений, выступают эффективным средством выражения индивидуальности ребенка в группе сверстников. Когда же средством организации положительных взаимоотношений между детьми становится труд, осознаваемый с помощью мотивов, результат такой деятельности всегда внутренне содержателен. Для личностного роста это высокий стимул.

Понятия «взаимоотношения» и «труд» являются в нашей работе ключевыми, поэтому мы рассматриваем их как с разных точек зрения, так и во взаимосвязи.

Одна из характерных особенностей трудовой деятельности дошкольников – отличие труда детей от труда взрослых. С.А.Козлова, Т.А.Куликова [2] отмечают первое отличие в том, что ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей, в понимании взрослых, труд современного ребенка носит воспитывающий характер, удовлетворяя потребность ребенка в самоутверждении и познании собственных возможностей, сближении со взрослыми.

Выполняя трудовое задание, дети часто переключаются на игру, именно близость труда к игре и является еще одной особенностью детской трудовой деятельности.

Труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения, носит ситуативный, необязательный характер. В процессе труда дети приобретают не профессиональные навыки, а навыки, помогающие им становиться самостоятельными. Еще одной характерной особенностью трудовой деятельности детей является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они еще пока находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Как отмечается в работах С.А.Козловой [3], труд детей дошкольного возраста по содержанию принято подразделять на четыре вида:

самообслуживание;

хозяйственно-бытовой труд;**труд в природе;****ручной (художественный) труд.**

Начало моей работы состояло в изучении уровней положительных взаимоотношений дошкольников в процессе труда, определение мотивов, лежащих в основе общения детей друг с другом. Затем я изучила уровень развития трудовых умений и навыков детей моей возрастной группы, провела диагностические игры («секрет»), наблюдения за деятельностью детей по следующим критериям:

- *ребенок умеет договариваться со сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- *работает сообща;
- *бережет и ценит работу товарища;
- *помогает товарищам по собственной инициативе;
- *помогает товарищу по его просьбе;
- *умеет вежливо отказать товарищу;
- *характер оценки работы сверстника;
- *отношение к замечаниям по работе.

Изучив теоретическую, методическую литературу и передовой педагогический опыт, мной было решено приступить к планированию работы. При этом я стремилась спланировать свою работу так, чтобы каждый ребенок в процессе труда в группе сверстников чувствовал себя востребованной личностью, ощущал комфорт от своего пребывания здесь, получал необходимую поддержку от товарищей.

Для развития эмоционально – положительных отношений детей друг к другу, нравственных представлений во взаимоотношениях со сверстниками, на этом этапе работы мною были поставлены следующие задачи:

1. Разработать методы и приемы педагогического руководства трудовой деятельностью с целью формирования положительных отношений и нравственных качеств – сопереживания, сочувствия и взаимопомощи.
2. Создать дружескую атмосферу в группе с целью вовлечения замкнутых, а также неуравновешенных и не пользующихся популярностью детей в дружеские микрообъединения.
3. Формировать положительные взаимоотношения на основе доброжелательного общения.

Нередко формирование коллективных отношений, дружелюбия предлагается начинать с самостоятельной деятельности, но при враждебном, отчужденном отношении ребенка к сверстникам, она не может объединить детей. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе, как агрессивные, так и замкнутые, не готовы к объединению вокруг общей цели, тем более, когда ребенок только пришел в детский сад.

Я продумала систему работы по трудовому воспитанию с использованием этических бесед («Помогу-ка другу я», «Мы поссоримся и помиримся», «Как положено друзьям, всё мы делим пополам» и т.д.), игр («Поможем Мишке собрать игрушки»), наблюдений за трудом взрослых и более старших дошкольников, театрализованной (разыгрывание знакомых детям сказок, потешек, небольших занимательных сценок с использованием игрушек и предметов труда), продуктивной, изобразительной деятельностью, чтения художественной литературы, решения проблемных ситуаций («Почему поссорились мальчики, когда убрали игрушки»), использованием в работе считалок, мирилок, словотворчества, которые проводились в учебной или в совместной деятельности. Важно, что это было именно системой, а не использованием от случая к случаю. К работе подключила и родителей. Они не остались равнодушными, ведь они тоже хотели, чтобы у детей в группе были доброжелательные отношения. Кроме того, родители принимали

активное участие в совместном труде с детьми: папы чинили игрушки, мамы помогали изготавливать пособия для игр, выносной материал, все вместе работали на участке (убирали снег, строили фигуры из снега, весной высаживали деревья, летом клумбы, осенью собирали семена цветов, заготавливали материал для ручного труда). Всем вместе работать было очень интересно. А воспитание дружеских взаимоотношений предполагается не только у дошкольников между собой, но и между детьми и взрослыми, между детьми и живой природой, ведь все живое требует от нас заботы, участия и доброго отношения. Дружить можно со всем окружающим миром. Как сказал кот Матроскин в известном мультфильме: «Совместный труд для общей пользы он облагораживает». Кстати, Матроскин постоянный гость на занятиях, в труде, в играх. Он учит детей дружить, помогает найти выход из трудных, спорных ситуаций, помогает им трудиться. Перед началом любой трудовой деятельности я использую девиз, который дети придумали сами: «Мы друг другу помогаем». А если вдруг в работе возникли разногласия, я используем «Коврик Мира», сидя на котором дети пытаются договориться, положив между собой тот предмет, из-за которого возник спор.

Из результатов проведенной работы стало ясно, что напрасным наш труд не был. У детей формируются положительные взаимоотношения. Дружелюбие, они охотней организуют помощь сверстникам. Проявляют нравственные качества в поведении. Но работа не закончена, она будет продолжаться и дальше.

Список литературы:

1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. Нечаевой В.Г. – М., 1983.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика./ Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1998.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
4. Нечаева В.Г. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: изд. Просвещение, 2002.

КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА «УВИНСКАЯ ЯРМАРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савельева Марина Валентиновна, воспитатель
МДОУ ЦРР "Увинский д/с № 11", п. Ува

Библиографическое описание:

Савельева М.В. КОНСПЕКТ КЛУБНОГО ЧАСА «УВИНСКАЯ ЯРМАРКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с продукцией заводов родного посёлка.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с предприятиями родного посёлка.

Развивающие: Развивать познавательную и речевую активность, творческое воображение, память, внимание в разных видах деятельности;

Воспитательные: Воспитывать чувства уважения и благодарности к людям, работающим на предприятиях посёлка, к результатам их труда. Воспитывать коммуникативные способности, вызывать интерес к совместному выполнению заданий, создавать доброжелательный настрой, развивать навыки совместной деятельности.

Оборудование: Аудиоколонка; грамзапись р.н. песен «Камаринская», «Ярмарка»; платки, разрезные картинки с продукцией «Милково»; видео о заводе «Милково»; загадки о продукции «Увинского хлебозавода» и картинки отгадки; музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны); сода, уксус; игровой парашют.

Ход.

1. Вводный этап. Оргмомент.

Психоэмоциональный настрой. Звучит русская народная песня. Ведущий встречает детей.

Ведущий: - Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается!

Входят дети под музыку.

2. Мотивационно – ориентировочный этап.

Ведущий: - Ребята, вы были на ярмарке? А вы знаете, что такое ярмарка?

Ответы детей.

Ведущий: - Это шумный большой базар, на котором можно купить или продать всевозможные товары, сладости, хорошо повеселиться.

Ведущий: - Ярмарка для русского человека – это большой праздник. Её проведение совпадает с тем или иным праздником: День независимости, Новый год, Масленица и т.д.

Ярмарка - это рынок, в центре города или посёлка, куда приезжают, торговцы и ремесленники как из окрестных деревень и сел, так и из отдаленной местности, чтобы показать и продать свой товар и посмотреть чужой. Чего только не продают на ярмарке!

Не одна ярмарка, не обходилась без скоморохов, которые всевозможно развлекали народ, они выполняли функции музыкантов, танцоров, потешников, фокусников.

У нас в посёлке тоже устраивают ярмарки продукции заводов родного посёлка.

Ведущий: - Дети, какие заводы есть в нашем посёлке?

Ответы детей.

Ведущий: - Посмотри, честной народ, коробейники идут.

1-й коробейник. Здравствуйте, ребяташки!

2-й коробейник. Здравствуйте, шалунишки!

1-й коробейник. Знакомьтесь, я Фома!

2-й коробейник. Знакомьтесь, я Ерёма!

Фома: - На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

Ерёма: - Русская ярмарка,

Не каждый день бывает,

Кто не побывал.

Тот еще побывает!

Фома: - Чего здесь не наслушаешься!

Чего не навидишься!

Все будут довольны.

Никто не обидится!

Ведущий: - Ну что, пойдём, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, себя покажем.

3. Основной этап (практический).

Игра «Ворота» (платки)

Ведущий: - Как у наших, у ворот, стоит маленький народ.

Все ребята удалые в те ворота расписные
Змейкой быстрою бегут, смех, забавы нам несут.
*(На полу разложены картинки, разрезанные на части
с продукцией «Милково»).*

Ведущий: - Чтобы узнать, куда идти дальше, нужно выполнить задание.

Игра «Собери картинку» (фон музыки).

Дети в парах собирают этикетки от масла, творога, молока.

Ведущий: Какие вы молодцы, ребята, собрали картинки. Что они означают?

Ответы детей.

Ведущий: Предлагаю посмотреть видео.

Ерёма: - Не ходите никуда, подходите все сюда!

Гляди, не моргай, рот не разевай!

Дети подходят к вывеске «Увинский хлебозавод».

Фома читает загадки про продукцию хлебозавода. По ходу отгадывания выставляется картинка - отгадка.

Ерёма: - Бубны, румбы, трещотки, ложки! Кто хочет поиграть немножко?

Фома: - Становись в ряд! Выбирай подряд!

Красиво, приятно, а для всех занятно!

Дети разбирают шумовые инструменты. Оркестр исполняет русскую народную песню.

Оркестр.

Скоморох Ерёма стоя у выставки продукции «Увинский пищекомбинат».

Ерёма: - У меня товар загляденье,

Одно объеденье.

Пряники печатные,

Очень ароматные.

Как только подойдете,

Сразу возьмете.

Попробуйте, подходите,

Да язык не проглотите!

Опыт с уксусом и содой. (Изготовление газводы).

4. Заключительный этап (рефлексивно-оценочный).

Ведущий: – Дети, вот и закончилось наше необычное путешествие. А где же мы сегодня побывали? Что видели? Что делали?

Ответы детей.

Ерёма: - Мы сегодня чудеса повидали,

Мы на ярмарке весёлой побывали!

А теперь честной народ,

Приглашаем детвору на веселую игру!

Фома: - А кого не примем, за уши поднимем!

Уши будут красные, до чего прекрасные!

Проводится игра с парашютом.

Ведущий: Тут и ярмарке конец.

Фома: - А кто видел - молодец!

Ерёма: - Праздник был такой хороший,

Нам похлопайте в ладоши!

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВЕСЕЛО ИГРАЕМ - ВЕСНУ ЗАКЛИНАЕМ!»

Тихонова Надежда Викторовна, воспитатель дошкольного образования
МКДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2 г. Медвежьегорска"

Библиографическое описание:

Тихонова Н.В. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВЕСЕЛО ИГРАЕМ - ВЕСНУ ЗАКЛИНАЕМ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: Знакомство детей с карельскими играми.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с традициями родного края;
- Обогащать речь детей с помощью народных игр;
- Развивать внимательность, точность выполнения движений, быстроту реакции, ловкость;
- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Воспитывать любовь к родному краю; вызвать положительный эмоциональный отклик;
- Создать атмосферу радости, тепла и добра;

Предварительная работа: чтение художественной литературы; ознакомление с карельскими народными играми посредством бесед, сказок, музыки; разучивание закличек, считалок.

Материалы и оборудование: карельские костюмы для детей и ведущей, атрибуты для карельской горницы, веревочки для каждого ребенка, одна длинная веревка.

Ход:

Дети входят в зал у каждого веревка.

Хозяйка (руки в бок): Здравсти!

Аэроплан летел

Колеса стерлися,

А, мы не ждали вас

А, вы приперлися!

Ребенок: Ах, так! Ну раз так, пойдём в Петровку! Там повеселей будет...

Хозяйка: Что ты, милая. Пошутила я! Погодите-погодите уходить! Я гляжу, вы не просто пришли, вы подарки принесли!

Ребенок: Так это не подарки! Просто веревочки!

Хозяйка: Что же вы, касатики! Какие же это веревочки?! Это самые что ни на есть весны закликатели, для деток игратели, для девиц украшатели, а для добрых молодцев силу показатели! Хотите, научу, да все расскажу и все покажу!

Дети: Да!

Хозяйка: Ну, тогда в избу проходите! (дети проходят в середину зала, стоят толпой)

Хозяйка глядит в окно.

Хозяйка: Поглядите в окно, солнце-то высоко. Знать, по свету дело идёт к лету! Вот и зиме конец, а с наступлением тепла столько забав появляется у ребятни.

Хозяйка: А, чтобы солнце не пропало, да весну встречало, надо нам с вами весну покликать, вот тут, то и помогут ваши веревочки. Давайте мы их лучиками сложим (дети встают в круг и кладут пред собой веревки, чтобы получилось солнце).

Поют закличку:

Солнышко-ведрышко! Дети вращают кистями поднятых вверх рук.

Выгляди в окошечко! Приставляют ладошку к глазам.

Солнышко, нарядись! Протягивают обе руки вперед.
Красное, покажись! Ставят руки на пояс и качают головой вправо-влево.
Войди поскорей! Руки вверх.
Землю обогрей! Руки внизу – машут.

Хозяйка: Ну, пришло время добрым молодцам ловкостью, да прыткостью похвастаться.

Игра «Лучики»

(Все отходят в сторону, один мальчик идет вокруг солнца, переступая через лучи и говорит)

Я по солнцу пойду

Да весну позову

Буду далеко скакать,

Да весну ожидать.

(После слов мальчик прыгает через лучики)

Хозяйка: Ай, да молодец! А, теперь (имя), покажи свою удаль! (Повторить игру 3 раза)

Хозяйка: Молодцы, ребята, показали свою ловкость и проворство, а теперь пришла пора выбрать себе симпатию, в этом нам опять веревочки помогут. Вставайте каждый к веревочке. Паша начинай (Надя запекает).

Игра «Клубок катится»

Хозяйка: Вот, молодцы, каждый симпатию по душе выбрал, а если не нравится чужой выбор, так, тому я скажу пословицу хорошую: «Завистливому в сети рыба не идёт».

Хозяйка: Что ж это я? Уму разуму вас учу! Лучше сеть поставить, ведь на Терентия в середине весны сети ставить начинали. Ну-ка, рыбаки, возьмите в руки веревочки, да сеть большую-пребольшую соорудите, а вы девицы в рыбу превращайтесь, да рыбакам не попадайтесь!

Дети говорят:

Ру-ру-ру начинаем мы игру.

Ки-ки-ки сейчас мы рыбаки.

Ря-ря-ря мы поймали пескаря.

Ка-ка-ка вот такого судака (в конце опускают сети)

Хозяйка: Заигрались мы, ребяташки, и не заметили, что весеннее солнце крепко пригрело землю, просохли лужайки и покрытые ласковой травкой деревенские околицы. Так манят они мальчишек и девчонок со всей округи. Бегай сколько хочешь наперегонки, играй в пятнашки, городки. А, еще в «Закрученную веревку» поиграть можно. Поиграем?

Игра «Закрученная веревка»

(Прыжки через длинную веревку)

Дети приговаривают:

Чтоб был долог колосок,

Чтобы вырос ленок,

Прыгайте как можно выше,

Можно прыгать выше крыши.

Хозяйка: Вот и весна набрала свои обороты. Впереди у нас еще много всего интересного! Сколько весенних дней – столько игр, даже больше. Выбирай любую! Не забывайте народные игры, играйте сами, детей и внуков своих научите! Вот и посиделки наши закончились. Пора прощаться. До свидания!

КВЕСТ-ИГРА «12 ЗАПИСОК» ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

Углицких Ольга Сергеевна, воспитатель
Катаева Татьяна Николаевна, воспитатель по изобразительной деятельности
МБДОУ ДС "Сказка", г. Оса, Пермский край

Библиографическое описание:

Углицких О.С., Катаева Т.Н. КВЕСТ-ИГРА «12 ЗАПИСОК» ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Зачастую ребята ежедневно ходят пешком в садик и обратно, хорошо знают свой маршрут, но, как показала практика, многие из них не знают ничего про свой родной город. Поэтому в детском саду проводится непосредственно – образовательная деятельность по ознакомлению с родным городом.

А для систематизации знаний по данному разделу появилась идея: всем известную и увлекательную игру «12 записок» превратить еще и в полезное мероприятие, благодаря которому обучающиеся не только вспомнят весь материал, который изучали на занятии, но еще и поупражняются в решение логических задач. В нашем случае к проведению игры мы дополнительно привлекли воспитателя по изобразительной деятельности, который придумал своё задание по данной игре.

Необходимо отметить, что данная форма организации занятия для воспитанников детского сада способствует и формированию коммуникативных способностей, ведь ребятам необходимо договариваться между собой, помогать, уступать друг другу и поддерживать товарищей.

Таким образом, данную методическую разработку можно считать удачной формой воспитательного мероприятия, позволяющего активизировать разные способности детей в детском саду.

Цель игры: сплочение коллектива, привитие любви к малой родине, развитие познавательного интереса, систематизирование знаний по ранее изученной теме.

Задачи:

- систематизировать элементарные знания о родном городе;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае;
- систематизировать знания детей о символике города;
- учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
- воспитывать любовь к произведениям поэтов нашего города.

Материалы и оборудование: кроссворд, игра «Что у нас?», загадки о городе, пазл «Оса», гербы разных городов и герб своего города; таблица с примерами, листы с изображением Капризки, главного героя произведения «Капризка»; ножницы, клей, цветная бумага, сладкий приз.

Предварительная работа:

- разучивание стихов о своем городе;
- чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае, городе;
- рассматривание иллюстраций книг, изучение достопримечательностей родного города, открыток, флагов, гербов страны, края, города;
- чтение рассказа Владимира Воробьева «Капризка».

Правила игры: для участников готовятся 12 записок, в которых содержатся задания. Для того, чтобы получить первую записку ребята должны выполнить задание, выполнив которое получают подсказку, где находится записка. Найдя записку, дети подходят к воспитателю и дав правильный ответ на задание из записки, дети получают подсказку, где спрятана записка со следующим заданием и т.д. В конечном итоге, когда все 12 записок будут найдены, будет найден и сам главный приз.

Ход игры

(звучит куплет песни «С чего начинается Родина»)

Воспитатель:

Мы вам записки сочинили
И в тайники их разложили.
Найдешь одну – прочтешь совет
Как отыскать вторую,
А в ней откроешь ты секрет,
Где разыскать другую.
Когда отыщешь все места,
Записки вместе соберешь,
Тогда закончится игра,
И вкусный клад найдешь!

Воспитатель: ребята, сегодня мы вам предлагаем сыграть в очень интересную игру, которая называется «Юный краевед». Нам с вами предстоит найти 12 записок, выполнить все задания из них, и в конце игры мы с вами должны найти тайное место, где спрятан клад. Вы готовы отправиться на поиски клада?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда слушайте мою подсказку, о том, где же спрятана 1 записка.

У него четыре ножки,
Он не ходит по дорожке,
Он не прыгает, не скачет,
Не смеётся и не плачет.
Тихо у стены стоит,
Кто устал – присесть велит.

Воспитатель: что же это?

Дети: стул.

Воспитатель: правильно. Я вам даю небольшую подсказку, на этом стуле сидит воспитатель. Молодцы, нашли. В записке говорится, чтобы найти 2 записку необходимо: отгадать кроссворд в картинках.

Воспитатель: отлично справились с заданием. 2 записка находится под 4 столом от окна, во втором ряду. В записке говорится, чтобы найти 3 записку нам с вами нужно сыграть в игру «Что у нас?».

Воспитатель: перед вами карточки с изображением 4 разных достопримечательностей, ваша задача найти ту, которая есть в нашем городе и назвать ее.

Воспитатель: молодцы, справились, а 3 записку вы найдете там, где хранится у нас все для рисования. В ней говорится, чтобы найти 4 записку нам с вами нужно отгадать загадки.

<p>1. Отгадайте-ка, ребятки, Вы о городе загадки. Я начну стихи читать, Вам придётся продолжать. Шумят повсюду поезда, И едут люди кто куда.</p>	<p>2. Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт Послать посылку срочно.</p>
--	--

Со всех сторон, со всех концов, Кто ждёт прибытий поездов. Того мы приглашаем в зал, Что называется... (вокзал)	Всем передать большой привет Ведь это здание- ... (почта)
3. Люди в белом, не скучают, Не сидят без дела, Курс леченья назначают Эти люди в белом. Если кто- то заболел Все идут лечиться В городскую, областную, Детскую... (больницу)	4. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том, Дом детишкам очень рад Что же это... (детский сад)

Воспитатель: отлично, 4 записка находится у нашей няни. В ней говорится, чтобы найти 5 записку нам с вами нужно «Назвать 5 известных вам достопримечательностей вашего города».

Воспитатель: 5 записка находится там, где зеркало висит в нашей группе. В записке говорится, чтобы нам найти 6 записку необходимо ответить на вопросы:

- 1 Столица нашей Родины?
- 2 Самый главный человек нашей страны?
3. Как называется ваша область?
4. Как называется главный город вашей области?
5. Вы живем в каком городе?
6. Как называется ваш детский сад?
7. На какой улице находится ваш детский сад?

Воспитатель: 6 записка находится в стеллаже спортивного уголка. А чтобы найти 7 записку нам с вами нужно вспомнить и рассказать любое стихотворение о родном городе.

Воспитатель: 7 записка находится у воспитателя. Для того чтобы найти 8 записку нам с вами нужно немного отдохнуть и выполнить небольшую физкультминутку.

Утром рано мы встаём,	<i>поднять руки вверх и опустить через стороны</i>
Город видим за окном.	<i>показать руками на окно</i>
Он проснулся, он живёт,	<i>руки на поясе, пружинки в обе стороны</i>
Нас на улицу зовёт.	<i>ходьба на месте</i>
Дома бывают разные: Высокие и низкие,	<i>поднять руки вверх и опустить</i>
Далёкие и близкие,	<i>вытянуть руки и приблизить к себе</i>
Вроде бы обычные.	<i>развести руками</i>
Мы живём, мы растём В нашем городе родном.	<i>постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.</i>
Для кого-то - небольшой,	<i>показать руками маленький предмет</i>
А для нас – огромный	<i>поднять руки вверх и опустить через стороны</i>
Пусть растёт, пусть цветёт	<i>руки на поясе, пружинки в обе стороны</i>
Городок наш скромный.	<i>развести прямые руки в стороны</i>

Воспитатель: Отдохнули хорошо. Продолжаем игру, чтобы найти 8 записку нам с вами нужно отгадать загадку:

Всюду, всюду мы вдвоем
 Неразлучные идем.
 Мы гуляем по лугам,
 По зеленым берегам;
 Вниз по лестнице сбегает,
 Вдоль по улице шагаем.
 Но чуть вечер на порог —
 Остаемся мы без ног.

Воспитатель: отгадали?

Дети: обувь.

Воспитатель: верно. Но для того, чтобы узнать, где находится 9 записка вам нужно собрать пазл и назвать достопримечательность, которая получится на картинке.

Воспитатель: супер, 9 записку вы найдете, если соберете слово из букв: А О К С Д. И так, какое слово получилось?

Дети: ДОСКА.

Воспитатель: правильно, значит наша записка находится в нашей магнитной доске. Выполнив задание из этой записки, мы узнаем, где спряталась 10 записка. Нам с вами нужно найти герб нашего города среди других.

Воспитатель: умнички. Выполнив задание из 10 записки, мы узнаем, где находится 11 записка. Нам с вами нужно: назвать какие улицы вашего города вам известны?

Воспитатель: 11 записка находится у воспитателя по изобразительной деятельности, Татьяны Николаевны. И для этого нам необходимо отправиться в изостудию.

Воспитатель по ИЗО: 12 записку вы получите, если ответите на вопрос, герой какого произведения так говорил: *«Я, великий вождь всех ничевок. Я узнал, что вы собираетесь осенью идти в школу. Открою вам великую тайну, в школе ничего интересного нет: ни поиграть, ни побегать, ворон не посчитать, одна скукота. Да и не знаете вы ничего. Получать будете одни двойки и единицы. Оставайтесь в моей стране с Ничевоками. Жизнь ваша будет классная...».*

У меня для вас есть небольшая подсказка. Перед вами небольшое игровое поле с примерами, решив пример, карточка перевернется и откроется часть картинки с изображением данного героя.

2+1	4+2	5+3
3+3	8+1	4+3
6-2	9-2	7+1

Воспитатель по ИЗО: кто назовет героя? Из какого он произведения?

Дети: «Капризка»

Воспитатель по ИЗО: а кто автор данного произведения? Дети, а автором является пермский писатель Владимир Воробьев. А Капризка, какой он был в рассказе?

Дети: плохой, вредничал, всем говорил, что в школу не надо ходить.

Воспитатель по ИЗО: молодцы, а сейчас с вами попробуем его исправить. И сделаем ему красивую прическу при помощи вот таких роллов и тогда он измениться и больше делать так не будет.

Воспитатель по ИЗО: у вас получился отличный портрет Капризки. И вот 12 записка.

Воспитатель: в ней говорится, что ваш приз за нахождение всех 12 записок лежит в одном интересном месте, а в каком вы узнаете из загадки:

12 записка:

В постели у меня «фундамент»,

На нём полосками орнамент,

Он средне мягок, в меру прочен,

Спать на таком полезно очень!

Воспитатель: что же это за место?

Дети: матрас!

Воспитатель: молодцы, угадали. Еще одна подсказка: под каким именно матрасом он лежит, вы узнаете если решите пример: $4+2=$

Дети, решив пример узнают, что приз их ожидает под матрасом, который лежит в кровати № 6.

Воспитатель раздает приз и благодарит детей за игру.

Фотоматериал.

Кроссворд в картинках



Пазл «Оса»



Портрет Капризки



Игра «А что у нас?»



ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Ураева Раиля Рафаиловна, музыкальный руководитель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Ураева Р.Р. ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОГО НАРОДА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Оглавление

Содержание
Введение
1.Актуальность проекта
2.Цели и задачи проекта
2.1 Цель проекта
2.2 Задачи проекта
2.3 Целевая группа проекта
3. Проектное решение
4. Жизненный цикл реализации проекта
5. Программа проектных мероприятий
6.Ожидаемые результаты реализации проекта
Заключение
Список использованных документов и источников информации

Введение

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед педагогом, является воспитание у дошкольников любви к родному краю.

Регион Поволжья можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Исходя из многолетнего опыта дошкольного образования, можно утверждать, что дошкольникам доступны патриотические чувства, поэтому начинать работу в этом направлении необходимо уже в детском саду. Только,

воспитав в маленьком гражданине любовь к своей Родине, мы воспитаем в нем толерантное отношение к другим народностям.

Актуальность проекта

Проект направлен на повышение интереса к истории родного края, на формирование интереса к миру, ориентирован на передачу первоначальных духовно-нравственных, национальных, культурных устоев и традиций народов России. Таким образом происходит социализация и своевременное социальное созревание ребенка в обществе, формируется гражданская позиция.

Цель и задачи проекта

Цель проекта

Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через углубленное изучение традиций и культуры татарского народа.

Задачи проекта:

- создание культурно-образовательной среды в группе;
- знакомство детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов татарского народа;
- вовлечение детей в художественно-творческую деятельность, развитие детского творчества, умения видеть прекрасное и вносить его элементы в жизнь, побуждение создавать изображения по мотивам народного декоративного орнамента;
- обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков и умений;
- воспитание нравственно –патриотических чувств: воспитание у ребенка любви и привязанности к своим близким, дому, детскому саду, городу, родному краю; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию татарского народа;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания нравственно – патриотических чувств у детей, привлечение семей воспитанников к совместной образовательной деятельности по проекту.

Целевая группа проекта:

дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, воспитатели, родители воспитанников;

Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

Я представляю опыт работы использования “Ментальной карты” в пополнении знаний детей о культуре татарского народа. Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Идея такова - вокруг основной задачи/объекта/идеи, располагаются связанные с ней элементы, логически сгруппированные. В результате могут получиться разнообразные схемы.

Такой подход способствует формированию самостоятельности в планировании детьми деятельности.

Жизненный цикл и этапы реализации проекта: краткосрочный, 6 месяцев

Программа проектных мероприятий:

№	Комплекс мер
1	Изучение специальной литературы о творческом наследии татарского народа
2	Определение направлений работы, выбор форм и методов образовательной деятельности
3	Круглый стол с родителями татарской национальности
4	Разработка проекта, накопление наглядного и дидактического материала
5	Беседа с детьми о культуре и традициях татарского народа. Знакомство с гербом, гимном Татарстана.

6	Изучение орнаментов татарского народа. Проведение игр по данной теме.
7	Знакомство с татарскими народными праздниками.
8	Знакомство с татарскими народными играми. Обыгрывание игр.
9	Знакомство с татарскими национальными костюмами.
10	Знакомство с татарскими композиторами.
11	Знакомство с татарскими народными музыкальными инструментами.
12	Применение ментальной карты Татарстана в образовательной деятельности
13	Проведение фестиваля «Культура и традиции татарского народа» Поволжья

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение уровня сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников, укрепление народных традиций, культуры отношения и народностям в семьях.
2. Укрепление образовательного поля «ребенок – семья - учреждение – общество».
3. Дети знают свою нацию, культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями.
4. Воспитание чувства любви и уважения к своему краю, традициям гостеприимства.

Заключение

Погрузившись в истоки культуры татарского народа, мы проникаемся неподдельным интересом к исконным традициям представителей татарской национальностей. Использование ментальной карты даёт нам возможность проще и интереснее передать детям необходимую информацию.

Список использованных документов и источников информации

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005.
2. Богомолова М.И. Использование метода проектов в формировании начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.// Вопросы теории и практики дошкольного образования – Саратов, 2009.
3. Гурьянова Н.Ю., Горина Л.В. Реализация этнопедагогического подхода в обучении дошкольников пению. // Вопросы теории и практики дошкольного образования – Саратов, 2009.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика – Синтез, 2008..
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва, 1997..
6. Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Дети земли Поволжской. Учебно-методическое пособие, Тольятти, 2012

КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уткина Ольга Анатольевна, инструктор по физической культуре
 МАДОУ "Детский сад № 103" г. Череповец, Вологодская область

Библиографическое описание:

Уткина О.А. КВЕСТ-ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Среди многообразных факторов, влияющих на здоровье детей, является двигательная деятельность. В огромном количестве движений ребенка появляется естественное

стремление к психическому и физическому самосовершенствованию. Наша задача состоит в том, чтобы ненавязчивыми, игровыми методами и приемами развивать двигательную активность детей, их стремление к двигательному творчеству.

В практике физического развития и воспитания детей дошкольного возраста внедряются новые технологии, в том числе игровые.

Одной из новых форм двигательной деятельности по физическому развитию мы выделяем квест - игру. Квест (англ. Qest – поиск) или (adventure game – приключенческая игра). Игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, активизирует мыслительный процесс, развивает инициативу и самостоятельность, творческие способности, формирует исследовательские навыки и развивает воображение. Дети учатся оценивать себя и других, помогают друг другу, проявляют поддержку и терпение. Но изюминка такой организации состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности. Основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок, а ведущим видом деятельности для его развития и саморазвития является игровая деятельность. В ходе такой игры можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Для детей создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок, чувствует свою успешность.

Перед детьми ставится проблема, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, предметов, информации, для решения которой используется территория детского сада и так же территория за его пределами.

Квест - игру «Моряки в поисках клада», мы проводили с участием кадета из ФГКОУ «Санкт – Петербургского кадетского корпуса». Кроме этого, приглашаем к участию в мероприятиях курсантов Череповецкого Высшего Военного Института Радиоэлектроники.

Сценарий авторской квест - игры «Моряки в поисках клада» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств и любви к Родине.

Оборудование: 3 каната, коробка (клад) с новыми дидактическими играми: «Морской бой», «Военная профессия – игра лото. Пилотки и бескозырки, 2 обруча, 2 мяча для метания, модель корабля. Оборудование для полосы препятствий в физкультурном зале: скамьи, дуги для ползания, обручи, мягкие модули, туннель, конусы. Секундомер, буквы подсказки «Родина», разрезные картинки – пазлы, кораблики для каждого ребенка, грамоты для детей.

Место проведения: музыкальный зал, физкультурный зал, физкультурный участок на улице.

Ход

В группу приходит кадет Илья, рассказывает о себе и своем кадетском корпусе.

Инструктор. Сегодня мы с вами отправимся в приключение вместе с Ильей и будем все дружно искать клад! Путь нам предстоит трудный и полный разных испытаний и приключений.

Илья. Кем вы сегодня будете, какой род войск представлять, узнаете, собрав картинку - пазл. При каждом выполнении задания я буду выдавать вашему отряду букву – подсказку, а для чего нужны подсказки, вы узнаете позже!

Дети собирают пазл, с изображением военно-морского флота и угадывают, что они будут моряками. Надевают бескозырки и пилотки, выбирают капитана команды.

Детям выдается буква-подсказка, после выполнения каждого задания. В конце пути, дети должны сложить из всех букв слово «Родина»

Инструктор. Моряки, отправляемся в путь! Дети идут по стрелке в раздевалку. Здесь встают около своего шкафчика.

Илья. Слушайте внимательно, задание на сообразительность. Отгадайте загадки и тогда снова получите подсказку.

Ходит город – великан
 На работу в океан (корабль)
 Плаваю на корабле,
 Иногда лежу на дне,
 На цепи корабль держу,
 Судно в море сторожу.
 Чтобы ветер не угнал
 На волнах лишь покачал (якорь)
 Он на мостике стоит
 И в бинокль морской глядит,
 Не страшит девятый вал,
 Крепко держит он штурвал.
 Он на судне царь и пан.
 Кто же это? (капитан)

А. И. Митрофанович

Дети получают букву подсказку.

Инструктор. Отправляемся на корабль.

Капитан. В колонну становись! Шагом марш! Поднимаемся по трапу на палубу корабля! Дети друг за другом, держась за веревку, которая привязана одним концом за лестницу, поднимаются на трап корабля в музыкальный зал и «плывут».

Капитан читает стихотворение.
 На голубых прозрачных озерах,
 На океанских соленых просторах,
 На всякой воде у российской земли,
 Военную службу несут корабли.
 Капитан - ребенок.

На мачте наш трехцветный флаг,
 На палубе стоит моряк
 И знает, что моря и страны,
 Границы океанов.
 И днем и ночью быть должны
 Под бдительной охраной!

С. Я. Маршак

Илья. Приплыли! Спустить якорь! Моряки, на сушу шагом марш!
 Дети строятся в шеренгу и выполняют задания по строевой подготовке:

Илья. Смирно!
 В одну шеренгу становись!
 На первый – второй рассчитайсь!
 Расчет окончен!
 В две шеренги становись!
 В одну шеренгу становись!
 Налево, направо, кругом!
 Направо, кругом, налево, налево, кругом!
 Шагом марш!

Песню запевай!

На месте стой, раз – два!

Разойдись!

Дети маршируют и поют песню «Будем Родине служить». Музыка и слова О. И. Глушкова.

Илья. Задание полностью выполнено. Молодцы! Получайте подсказку! Выдается еще одна буква подсказка.

Инструктор. Задание на самого меткого моряка. Вы должны попасть во вражеский корабль. Дети выполняют метание мячика в обруч (корабль).

Илья. Моряки, слушайте внимательно, задание на силу и выносливость. Морякам нужно отжаться от пола, а морячкам выполнить отжимания от скамейки.

Задания выполнены, получайте еще одну подсказку.

Командир. Моряки, на корабль шагом марш! Поднять якорь! Плыдем дальше!

Звучит аудиозапись «Шум прибоя».

Илья. Моряки, приплыли, спускаемся на землю по трапу корабля!

Дети спускаются по противоположной лестнице детского сада со второго этажа на первый.

Илья. Моряки, друг за другом, шагом марш! Задание на ловкость и силу! Нужно преодолеть полосу препятствий.

Дети идут по коридору в физкультурный зал, где им приготовлена полоса препятствий: ходьба по скамейке, перешагивая кубики; ползание по скамейке на животе, подтягиваясь с помощью рук; прыжки из обруча в обруч; ходьба змейкой, огибая конусы; пролезание в туннель.

Илья. Молодцы, выполнили задание! Получите подсказку.

Инструктор. Моряки, самая последняя подсказка находится на физкультурной площадке. Вам необходимо одеться за 5 минут по секундомеру, выйти за капитаном корабля на улицу!

На физкультурном участке моряки строятся в шеренгу.

Илья. Моряки, мы преодолели все препятствия, осталось последнее задание на внимание, найдите последнюю подсказку букву, где-то здесь должен быть клад!

Дети ищут букву на территории, достают коробку (сундук).

Инструктор. Сундук откроется, только когда вы сложите слово из букв подсказок, которые вы получали, выполняя задания.

Дети собирают из букв слово «Родина». Открывают клад, в котором находятся игры, кораблики.

Инструктор. Что такое Родина? Что означает это слово? Ответы детей.

Моряки и морячки, мы выполнили все задания, преодолели все препятствия, выполнили поставленное перед вами задание - нашли клад. Сегодня мы увидели, какие вы смелые, ловкие и отважные!

Кадет вручает детям грамоты за успешное прохождения квеста.

Кадет Илья остается с детьми на прогулке и играет в подвижные игры, которые предлагают дети.

Интернет-ресурсы:

www.stihi.ru/

www.ru.m.wikipedia.org

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Цыбиногина Наталья Викторовна, воспитатель
ФГКДОУ "Детский сад № 154" МО РФ

Библиографическое описание:

Цыбиногина Н.В. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Цель: закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с отличительными признаками парадной формы военного, расширять знания детей о празднике «День защитника Отечества»

Развивающие: развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

Воспитательные.

воспитывать патриотические чувства, гордость за своего папу, желание служить в армии.

Словарная работа: салют, защитник Родины, военный.

Оборудование: макет муравейника, макеты цветов; подбор картинок с изображением насекомых, сот, улья, резиновые модели насекомых, корзинка.

Предварительная работа: беседа с детьми о празднике День защитника Отечества, о военных, которые защищают нашу Родину, рассматривание иллюстраций с изображением салюта, картинок и фотографий военных

Материалы: аудиозапись песни «Служить России суждено тебе и мне», аудиозапись салюта. Пистолет-хлопушка. Темная бумага формата А4, гуашь, щетка для мытья посуды.



Продолжительность занятия: 15 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

-Здравствуйтесь уважаемые коллеги, я рада вас приветствовать на нашем занятии посвященном празднику «День защитника Отечества». (Под песню «Служить России суждено тебе и мне», дети маршем заходят в группу)

-Здравствуйтесь ребята, посмотрите сколько у нас гостей! Давайте мы поздороваемся со всеми!

(ПРИВЕТСТВИЕ) Здравствуйтесь ручки-хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают)

Здравствуйтесь ножки-топ, топ, топ! (топают)

Здравствуйтесь гости, дорогие наши! (машут рукой)

Мы сегодня вам себя покажем!

2. Введение

-Проходите ребята на стульчики (под музыку дети садятся)

-Ребята, скажите, на кого вы были похожи, когда зашли в группу маршем, строем? (На военных)

-А что делают военные? (защищают нас, нашу Родину)

-Военные и солдаты служат в армии, и скоро у нашей армии будет праздник, как он называется? (День защитника Отечества)

-Что значит Отечество? Отечество — это наша Родина, а что можно назвать Родиной? (Родина – это наша страна, город, дом в котором мы живём). Как называется наша страна? (Россия)

-День защитника Отечества- это праздник всех мужчин, которые когда-то служили в армии, кто служит сейчас, кто будет служить. Это праздник наших пап, потому что они все военные. И праздник наших мальчиков, тоже, ведь они вырастут и тоже будут служить в армии и защищать нас и нашу Родину.

-А когда мы идем по улице, как мы можем узнать военного? (Они ходят в военной форме). Умнички, молодцы.

(стук в дверь)

3. Основная часть

-К нам еще гости, наверное, пришли! (открываю дверь)

-Здравствуйтесь, Николай Юрьевич! (дети здороваются)

Н.Ю.-Здравствуйтесь ребята! Я иду на праздник и решил зайти к вам. Вы меня узнали? (Юрин папа)

Да, я папа Юры Шестакова. Зовут меня Николай Юрьевич. А как вы думаете, кто я по профессии? Кем я работаю? (военный) А почему вы так решили? (потому что вы в форме) Вы правильно сказали. Каждый военный носит форму. Форма бывает разная. На праздник я надеваю парадную форму. Вот эту, которая сейчас на мне. Она красивая и нарядная. Есть погоны с золотыми звездами, ремень с золотой бляшкой, белые перчатки и т.д. Я с гордостью ношу эту форму. Ребята, скажите, а каким должен быть военный? (сильным, смелым, храбрым).

Что бы быть сильными, смелыми и здоровыми, военные каждый день занимаются спортом. Выходите ребята на коврик, покажите мне какие вы сильные и смелые.

Физминутка

Раз, два, три, четыре (руки в стороны и с силой к плечам)

Будем всех сильнее в мире (руки согнуты в локтях, выпад вверх)

Будем мир мы защищать (руки прямые вверх)

Будем маму обнимать (обнять себя за плечи)

Будем в армии служить (маршируем на месте)

Крепко Родину любить! (поднести руки к груди)



- Молодцы, ребята! Настоящие защитники! Садитесь на стульчики пожалуйста.

Спасибо большое, Николай Юрьевич, за то, что вы зашли к нам. Мы как раз с ребятами разговаривали о празднике «День защитника Отечества». Мы предлагаем вам остаться на нашем занятии и посмотреть на наших детей.

Праздник, это всегда веселье, смех и радость. И в конце дня, когда наступает вечер, праздник заканчивается ярким событием! А что это за событие вы угадаете, когда услышите эти звуки. (звучит аудиозапись салюта) (дети отвечают)

А что такое салют? Это множество ярких, разноцветных огней, которые рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются.

Сейчас нам Артем Грохотов расскажет стихотворение Лидии Курзаевой «Салют»

Прямо в небо пушки бьют.

Это - праздничный салют.

Ба-бах! Бу-бух!

Аж, захватывает дух.

В небе вспыхнула звезда.

Вот так чудо! Вот так да!

А вокруг неё цветы

Небывалой красоты.



Я предлагаю вам ребята нарисовать праздничный, яркий, красивый салют в подарок вашим папам. Рисовать мы будем необычным способом, с помощью такой щетки. Посмотрите внимательно, как мы это будем делать. Что бы у вас получился салют, вы должны взять щетку в правую руку, опустить ее щетинку в тарелочку с краской, приложить на лист бумаги и левой рукой надавить на нее.

Посмотрите, какая красота получается! Заполняйте салютом все свободное пространство на листе. Проходите ребята за столы, занимайте любое свободное место. (дети приступают за работу)

Молодцы ребята, у вас получились красивые, яркие, праздничные салюты. Эти рисунки вы заберете домой и подарите своим папам, а Юра подарит свой рисунок уже сейчас.

Н.Ю.- Спасибо ребята большое! Я к вам пришел не с пустыми руками. Предлагаю завершить нашу встречу праздничным салютом! Что бы запустить наш салют, давайте вместе скажем важные слова: Раз, два, три-салют пали! (дети хором говорят слова)



Запуск салюта

А теперь ребята, мне пора уходить, меня ждет моя служба!

(дети прощаются)

4.Подведение итогов

-О каком празднике мы сегодня говорили? (День защитника Отечества) Что мы сегодня делали? (маршировали, рисовали салют, запускали салют).

5. Рефлексия.

Похлопайте те, кому наше занятие понравилось. (дети хлопают). Я очень рада, что всем наше занятие понравилось. Вечером вы заберете свои салюты и подарите папам. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями! (дети уходят под музыку)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС ДО

Чернышева Ольга Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 214 г. Ульяновска

Библиографическое описание:

Чернышева О.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 3 (221). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/221-5.pdf>.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать.

Но как **воспитать эту любовь**? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь

к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д. С. Лихачёв

Одним из компонентов образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. **Патриотизм** предполагает гордость] достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Задачи патриотического воспитания дошкольников являются:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, **воспитание** бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- **воспитание патриотов России**, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Патриотизм – чувство нравственное. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастет из любви к близким, родному краю. **Патриотическое чувство**, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу.

Постепенно понятие «*родной дом*» расширяется. Вторая ступень - Это уже и родной город, родной край. Третья ступень - только малая (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждой своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания** воспитывается уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, природе.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо Отечества, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города.

При ознакомлении детей с родной страной, русской культурой и традициями, создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются так же задачи эстетического **воспитания** и детского творчества.

В ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учётом возрастного **мировосприятия** детей;

- экскурсии и целевые прогулки (*возложение цветов к памятнику Н. Ф. Ватутина*); мини - музей «*Русская изба*»);

- рассказ **воспитателя**;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе, селе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

Прослушивание аудиозаписей (*гимн страны, патриотические песни о Родине*);

- использование фольклорных произведений (*пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки*);

- ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством (*роспись, игрушки, вышивка*);

- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие детей в посильном общественно – полезном труде.

Патриотическое воспитание, является составной частью общего **воспитательного** процесса представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, привитие детям чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что **патриотизм** формируется

у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по **патриотическому воспитанию**, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живёт. Он должен продумать о чём рассказывать детям, особо выделив характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной. А главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачёв: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле».

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями:

Для того чтобы изучить лучше свой город, район мы с родителями решили оформить в группе панораму «Симбирские окна» в виде интерактивного панно района. Родители принесли в группу весь необходимый материал для настенного панно, а педагог дополнительного образования согласилась нам помочь в его оформлении. Мы тоже с детьми ей помогали как могли: подавали клей, Краски, бумагу, мыли кисточки и даже сами держали части панно, пока они не были приклеены к стене. Через некоторое время в группе появился наш маленький Железнодорожный район.

Приходите к нам в гости, мы вам расскажем, почему наш район так называется, почему главная улица носит имя Гая, а роща в которой мы любим гулять - «Винновская роща». Нам по шесть лет, и мы уже многое узнали о своем городе, районе в стенах нашего детского сада!

Успехов в **патриотическом воспитании** могут добиться только те педагоги, которые смогут добиться взаимодействия с детьми «от сердца», быть искренними и глубоко убеждёнными не только в правильности своих позиций, но и верить в целительную силу, осознавать духовное богатство своего народа. Педагоги, которые смогут увлечь своих **воспитанников своими мыслями**, и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Увлечённость своей профессией, профессиональное мастерство, педагогическая грамотность, активная жизненная позиция, высокие **патриотические** качества и чувства – вот тот набор, которым должен обладать настоящий педагог.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
3. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.