

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№1 (219) / 2023

Часть 9



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (219) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Гаврилова Ю.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННЫЙ, СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»	4
Галкина Н.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ОСЕННИЙ ПЕЙЗАЖ»	9
Дианова В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ НА ТЕМУ «СПАСЕНИЕ ЗАМЕРЗАЮЩИХ ЖИТЕЛЕЙ ПЛАНЕТЫ».....	14
Ерохина О.Г. МАСТЕР-КЛАСС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	16
Жукова И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ	20
Иванова Е.В., Пантюхина С.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЁ ОБ ОБЫЧНЫХ ЯБЛОКАХ».....	24
Идрисова С.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ».....	30
Ирешева Т.Н. ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «РЫБКА ПЛАВАЕТ» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	34
Костырко А.И. КУКЛА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	36
Курилкина С.А., Никитина И.Л., Рагулина А.М. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «МИР СКАЗОК К. И. ЧУКОВСКОГО»	38
Мамонова О.С. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Марухленко Е.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП (СТАРШАЯ ГРУППА).....	44
Михайлова М.А. ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ	49
Михайлова Н.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА. ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ПАРК «В ГОСТИ ОСЕНЬ ПОЗВАЛА».....	54
Настенко Г.Я., Квитко Т.М. КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭКОЛОГА»	55
Никифорова А.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ВЕСНА».....	60
Новичкова О.В. КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ КОЛОБКУ».....	63
Отрадова С.В. КОНСПЕКТ НОД ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ».....	65
Прозорова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.....	69

Таирова Е.П. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА «В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»	71
Филина А.А. РАЗВИТИЕ В РЕБЁНКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	74
Черникова Н.И. КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СТРАНА ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».....	75
Чернова Г.И. НОВОГОДНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА К НОВОМУ ГОДУ	80
Чернова Г.И., Буракова С.А. ЧУДО НА ПОДОКОННИКЕ	84
Шмырина А.А. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ МИРА.....	89
Яковлева Н.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»	91

Формирование познавательных потребностей детей

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННЫЙ, СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Гаврилова Юлия Витальевна, воспитатель
МБДОУ Листвянский детский сад

Библиографическое описание:

Гаврилова Ю.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИРОДООХРАННЫЙ, СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию опыт работы нашего детского сада по освоению естественно-научной грамотности.

И начну с определения понятия естественно-научная грамотность.

Естественно-научная грамотность — это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Иными словами, можно сказать, что это то же самое экологическое воспитание, способствующее успешной социализации маленького ребёнка в окружающем мире.

Мы с вами, в лице дошкольных организаций являемся начальным звеном системы образования и призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для реализации этой задачи мы используем разнообразный инструментарий, различные формы методов и приёмов.

Одним из таких инструментов формирования естественно-научных представлений для нашего детского сада стал новый природоохранный социально-образовательный проект по формированию у детей экологической культуры - «Эколята – Дошколята»

О проекте

Это проект всероссийского масштаба. Участвуем мы в нём с 2019 года.

Целью проекта является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Данный проект долгосрочный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Особенностью проекта является то, что все мероприятия проводятся с участием сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы.

В нашем детском саду эти герои представлены в виде фанерных фигур. Одна из них, например, встречает вас у входа. А для активных мероприятий мы пошили костюмы, в которых сами предстаём перед детьми в образах Эколят.

Обязательным условием проекта является присутствие на стендах (в уголках) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев Эколят («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).

Стенды могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира.

Экспозиция стенда (уголка) должна содержать информацию о природоохранной и экологической деятельности воспитанников, о предстоящих экологических мероприятиях, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, олимпиад, акций.

Участие в данном проекте абсолютно не спонтанное, захотели – стали Эколями. Необходимо для начала от лица руководства образовательной организации направить письмо в программный комитет Проектов о внесении организации во Всероссийский реестр участников Проектов, и получить разрешение на использование логотипа «Эколята» и образов сказочных героев. Более подробную информацию вы можете найти на официальном сайте проекта «Эколята. рф»



Реализация проекта.

Для детей проект начинается с яркого праздника посвящения в ряды Эколят – друзей и защитников природы. Где ребята произносят официальную клятву и исполняют гимн Эколят. Каждому из них вручается отличительный знак – пилотка с логотипом Эколят и галстук. И происходит передача символа Эколят – статуэтки с логотипом, хранящейся в группе до самого выпуска ребят из детского сада и которую, они потом передают следующим участникам проект.



Праздник проводится официально, торжественно, что позволяет ребятам понять важность происходящего события.

В рамках реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность. У нас это различные экологические мероприятия, природоохранные акции, конкурсы, викторины, олимпиады.

Уже традицией для нас становится участие в ежегодном Всероссийском уроке "Эколята- молодые защитники природы" и Олимпиаде Эколят. Все материалы к уроку нам направляются с официального сайта <https://urok.fedcdo.ru/>. Ребята с интересом просматривают предоставленный видеоматериал, затем отвечают на вопросы в специальных рабочих тетрадях. Мы формируем отчёт направляем его в оргкомитет. По итогу все ребята награждаются именными сертификатами участника и дипломами победителей.

Эффективным средством решения задач проекта так же, как и экологического воспитания дошкольников в целом являются экологические акции. Которые в свою очередь можно назвать экологической пропагандой и среди родителей, становящихся нашими активными помощниками.

Так, например, мы бы не смогли обойтись без их помощи в акции «Столовая для пернатых». Родители с удовольствием отозвались на наш призыв и смастерили со своими малышами замечательное множество кормушек, которые мы с ребятами развесили на территории детского сада и за ее пределами. Не забыв рассказать о целях и важности данного мероприятия.



Весной, в рамках акции «Каждому певцу по дворцу» ребята с удовольствием приняли участие в мастер-классе, который показал им папа нашей воспитанницы. Они вместе смастерили скворечник и потом повесили его на дерево. Помимо того, что были решены и достигнуты поставленные цели и задачи, ребята получили огромный эмоциональный заряд и удовольствие от процесса.



Или вот ещё, обязательно хочу рассказать про акцию «Берегите воду». Можно сказать, что внегласно проходила она под лозунгом «Учимся сами-учим других».



С детьми был проведен цикл бесед «Где живет вода, для чего она нужна?», ребята разучивали и рассказывали стихотворения, проводили опыты с водой. Затем наши юные Эколята-дошколята изготовили плакат на тему «Берегите воду» и памятки о том, как нужно рационально использовать водные ресурсы. И надо было видеть с каким удовольствием и важностью они потом эти памятки-листочки раздавали сотрудникам нашего детского сада и ребятам из других групп. И самое главное рассказывали всё, что узнали сами.

Помимо экологических акций мы активно используем в своей работе экспериментальную деятельность, которая наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. Ещё Конфуций говорил:

«Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю».

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала **развивает наблюдательность**, расширяют кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.

Очень важную роль в экологическом воспитании играют экскурсии. Невозможно представить, как можно изучать природу, не находясь в непосредственном контакте с ней. Нам очень повезло. Рядом с нашим детским садом есть прекрасный водоём и лесные насаждения вокруг него. И у нас с ребятами есть возможность наблюдать сезонные изменения природы в самых ярких её проявлениях. Каждая экскурсия всегда посвящена определённой теме. Наши дошколята -Эколята знают, что загрязнять природу и разбрасывать повсюду мусор недопустимо, поэтому, мы всегда на экскурсии берём с собой пакеты для мусора, таким образом совмещая приятное с полезным.

Наблюдая красоту природы, изучая разнообразие деревьев нам с детьми пришла в голову мысль создать на территории детского сада аллею Эколят. На реализацию идеи очень быстро откликнулись родители и вот совместными усилиями были высажены деревья и кустарники.

Мы всегда очень активно подключаем детей к работам на территории детского сада, будь то огородные дела или высадка рассады цветов по весне. (*Трудовое воспитание никто не отменял*). Ребята с удовольствием выполняют порученную им работу, чувствуя себя причастными к важному делу.

О реализации проекта Эколята дошколята можно говорить очень долго. Я постаралась максимально кратко донести до вас суть. Помимо акций, экскурсий, экспериментальной деятельности с ребятами было проведено много бесед, прослушано тематических сказок и рассказов. Мы проводили игры, викторины, просматривали фрагменты фильмов телевизионных передач, устраивали конкурсы, праздники, тематические мероприятия.

Для ребят проект заканчивается, как и начинался, ярким праздником. Только теперь это праздник прощания с Эколятами, на котором происходит передача символа Эколят – статуэтки, следующим участникам проекта.

Итогом проекта для наших выпускников стала фото-книга «Путешествие в мир природы или приключения Эколят». В ней мы рассказываем о самых ярких событиях, произошедших за два года пребывания в проекте.



Исходя из определения естественно-научной грамотности могу с уверенностью сказать, что по итогам проекта наши дети в полной мере овладели способностью использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Закончить мне бы хотелось словами В.А. Сухомлинского

«Мир, окружающий ребёнка — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ОСЕННИЙ ПЕЙЗАЖ»

Галкина Наталья Валентиновна, воспитатель
ГБОУ Школа № 1583 имени К.А. Керимова

Библиографическое описание:

Галкина Н.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ОСЕННИЙ ПЕЙЗАЖ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель:

- формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности

Задачи:

- формировать представление о разных способах изобразительной деятельности;
- формировать умение свободно владеть сангиной
- воспитывать самостоятельность, учить соблюдать пропорции, создавать композицию

Предварительная работа:

-наблюдение за осенней природой во время прогулок, чтение и разучивание стихов об осени, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений,

Ход НОД:

Ребята, сегодня к нам на занятие пришел наш старый знакомый художник «Кисточка».

Он принес нам необычный подарок и сейчас расскажет нам о нем много интересного.

- Здравствуйте мои юные художники! Посмотрите, что я вам принес!

Это волшебный мелок называется САНГИНА. Он считается старейшим инструментом рисования. Поводом так считать служат пещерные красные рисунки животных, которые относят к древней эпохе. Сангину использовали древние греки для намёток композиций на вазах».

Возьмите его в руки, потрогайте, порисуйте. Что он вам напоминает? Правильно! Похож на пастель, мелок или уголь. Только сангина красновато коричневого цвета»

Рисовать сангиной очень интересно. При сильном нажатии получается более яркий и насыщенный цвет

Посмотрите иллюстрации картин, нарисованных сангиной

Спасибо тебе большое «Кисточка» за такой подарок! Мы с ребятами сегодня нарисуем «Осенний пейзаж» сангиной.

Но сначала послушайте, пожалуйста, стихотворение А. С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.
О чем говорить в этом стихотворении?

(ответы детей)

Как поэт говорит о красоте осени?

(высказывания детей)

Физкультминутка:

Дует ветер нам в лицо (ладонями рук показывают, как дует ветер в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх покачивают из стороны в сторону)

Ветерок все тиши, тиши (присели руки вниз)

Деревцо все выше, выше (встаем на носки, руки вверх).

Мы с вами рисовали много пейзажей. Чем мы можем изобразить пейзаж?

(гуашью, акварелью, карандашами).

Да, вы правы, ребята пейзаж можно нарисовать и красками, и мелками, и карандашами, но сегодня мы будем рисовать сангиной!

Предлагаю вам рассмотреть фотографии картин художника Антуана Ватто пейзажи сангиной.

Давайте подумаем, что мы можем изобразить на нашем пейзаже. (Дети предлагают свои варианты)

Давайте вспомним, как мы рисуем дерево (ствол внизу толще, чем наверху; ветви, чем выше, тем тоньше), как рисуем маленькую пушистую елочку (начинаем снизу), небо и тень можно растушевать пальцем, не забываем про ветер и дождь.

Приступим к работе:





Посмотри «Кисточка» какие работы получились у наших ребят! Спасибо тебе большое за такой замечательный подарок! Нашим ребятам очень понравилось рисовать сангвиной! Приходи к нам ещё, мы будем очень рады!

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дианова Валентина Михайловна, воспитатель
ГБОУ СОШ № 2 ОЦ п. Новоборский

Библиографическое описание:

Дианова В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию детей. Особенно актуальным является формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Формирование элементарных естественнонаучных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребёнка. Сюда относятся экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В них заложена жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Главная задача - удовлетворить потребность детей, что в свою очередь, приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность — это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идёт развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

*Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.

*Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

*Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

*Словесные методы: рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях; рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Естественнонаучная грамотность — это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для по-

нимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребёнок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

Старший дошкольный возраст ребёнка — это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования. Цель этого периода - наиболее полно раскрыть огромный, необъятный, полный чудес мир, который детей окружает, с которым они ежедневно соприкасаются и в котором им предстоит жить.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Достижение результатов по формированию естественнонаучных представлений, развитию познавательной деятельности детей возможно только через особую организацию воспитательно-образовательного процесса, а, именно, через: оптимизацию условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развитие их двигательной активности; воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к самостоятельности и инициативности, к творчеству; формирование основ культуры и естественно - научных представлений у дошкольников.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями.

Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения.

Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ НА ТЕМУ «СПАСЕНИЕ ЗАМЕРЗАЮЩИХ ЖИТЕЛЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Емец Татьяна Петровна, воспитатель
МДОАУ "Детский сад № 88"

Библиографическое описание:

Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ НА ТЕМУ «СПАСЕНИЕ ЗАМЕРЗАЮЩИХ ЖИТЕЛЕЙ ПЛАНЕТЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. №1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: развитие познавательных способностей посредством ознакомления с предметным и социальным окружением

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представление детей о сезонной одежде.
- формировать представление детей о свойстве нити и ткани
- формировать навыки детей нетрадиционной техники аппликации- аппликация нитками.

Развивающие:

- развивать познавательные способности
- развивать воображение и творческие способности путем формирования навыков работы с нитками.

Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к людям, прививать аккуратность в работе, воспитывать творческое отношение к заданию и интерес к совместной деятельности.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, колонки, запись мр3 «Азбука Морзе -с голосом SOS », набор одежды по сезону, силуэты человека формата А1, прищепки, шерстяные и хлопчатобумажные нити по количеству детей, трафареты одежды по количеству детей, клей ПВА, нарезанные шерстяные нити, кисть для клея, подставка для кисти тарелочка для использованного материала, салфетки, коробка для посылки, маркер, скотч «Почта России», фоновая музыка.

Ход занятия

I. Вводная часть

Мотивационный момент

Внимание детей привлекает увеличивающийся громкость сигнал SOS.

Звучит запись мр3 «Азбука Морзе» и раздается клич о помощи:

«По-жа-луй-ста, спа-сите, по-мо-гите, на на-шей пла-не-те ста-ло хо-ло-дно, мы за-мер-заем»

Воспитатель: Кто это? Ребята, что происходит? (ответы детей)

Воспитатель: Я с вами согласна, это прозвучал сигнал о помощи! Но почему они замерзают не понятно. Необходимо посмотреть, что происходит на этой планете!

Воспитатель: Ребята, а кто знает с помощью какого прибора можно увидеть, что происходит на больших расстояниях от Земли?

(ответы детей) — телескоп.

Воспитатель: Правильно, берем в руки телескоп и смотрим в него. Изображение четкое? (появляется на экране с проектора размытая картинка, дети сообщают, что им ничего не видно.)

Воспитатель: Нужно навести резкость. В этом нам поможет гимнастика для глаз:

Раз налево, два направо,
Три наверх, четыре вниз,
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.

А теперь берем телескопы и смотрим еще раз. (На экране появляется изображение вечной мерзлоты с сосульками и замерзающими пришельцами)

Воспитатель: Ребята, им действительно холодно, а как же мы можем им помочь? (что мы можем сделать, чтобы они согрелись)

(ответы детей — педагог подводит к необходимости в теплой одежде)

II. Основная часть

Воспитатель: Теплая одежда — это хорошо. К какому времени года она подходит? (ответы детей).

У нас целый ящик сезонной одежды и я запуталась, какому времени года какая одежда подойдет лучше.

(силуэты человека, каждого из них нужно одеть по своему сезону, одежда крепится прищепками к макету.) Педагог хвалит детей за работу.

Воспитатель: Ребята. А напомним из чего сделана одежда? (ответы детей- из ткани) А ткань из чего? - из ниток.

Воспитатель: А как мы можем определить из какой нити одежда будет теплее? (ответы детей)

Конечно, потрогать. Пощупать ее. Перед вами два вида ниток, как вы считаете, из какой нитки одежда будет теплее...

Воспитатель: Я с вами согласна. А подскажите кто изготавливает одежду? - Портной.

А помощники портного — это нитка и иголка. (Педагог назначает иголочку) Иголочка соберет все ниточки, и мы окажемся с вами в волшебном инопланетном ателье.

Игра «Нитка - иголочка»

Воспитатель: Вот мы и оказались в ателье, присаживайтесь за рабочие места.

(Дети рассаживаются.)

Мы с вами выбрали нитки, из которых изделия будут теплые. Теперь можно изготовить одежду для замерзающих жителей планеты. Но, прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю

Я перчатку надеваю

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка, ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

«Раз, два, три, четыре, пять»

Для этого в ателье заготовлены трафареты одежды и нарезана шерстяная нить. Теплую одежду я предлагаю изготовить с помощью нетрадиционной техники — аппликации нитками.

Для этого необходимо взять трафарет одежды, используя кисть для клея намазать поверхность силуэта обильно клеем. А затем густо посыпать поверхность измельченными нитками. Прижать слегка салфеткой. Посмотрите, что у меня получилось.

Уважаемые портные, прошу вас приступить к работе. (Во время выполнения работы звучит фоновая музыка)

Я вижу, что одежда уже готова, несите ее на выставочный стол.

III. Заключительная часть.

Какая теплая одежда у вас получилась, один взгляд на нее согревает. А как вы думаете почему? (воспитатель спрашивает каждого, какая работа понравилась больше всех)

Я думаю, что изготовленная нами одежда согреет замерзающих жителей. А как же мы можем передать одежду? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а у меня есть коробка, в нее мы можем сложить ваши работы и отправить посылку.

(В коробку кладем работы, заклеиваем его скотчем почта России. Педагог подписывает посылку и просит помощника воспитателя быстрее отправить посылку по почте.)

Ребята, а для чего мы с вами все сегодня делали? (ответы детей)

Ребята, какие вы сегодня молодцы! Вы здорово потрудились! (называя детей по именам, хвалит, за то, что кто-то узнал, что прозвучал сигнал о помощи; вспомнил, как называется прибор, с помощью которого можно смотреть на самые далекие расстояния; предложил обеспечить теплой одеждой замерзающих; правильно распределил одежду по сезонам и четко определил из какой нити одежда будет теплее и др.)

Воспитатель: Ребята, интересно, а дошла ли посылка до адресатов? Как же мы можем проверить? (ответы детей - посмотреть в телескоп)

Смотрят в телескоп и на экране появляются улыбающиеся пришельцы в теплых вещах.

Воспитатель: Ребята, смотрите, все жители довольны и счастливы!

Всем спасибо за работу.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Ерохина Ольга Геннадьевна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Светлячок", Самарская область

Библиографическое описание:

Ерохина О.Г. МАСТЕР-КЛАСС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: Распространение опыта работы по организации образовательной опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками с использованием интеллект-карт.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с технологией «Интеллектуальная карта» и ее применением в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Показать на примере организованной образовательной опытно экспериментальной деятельности использование данной технологии.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности.

Оборудование: Зеркала – на каждого педагога, участвовавшего в мастер-классе (4 шт.), зеркала разного размера и формы – 4-5 шт., мольберт, заготовка интеллект-карты на тему «Зеркала», предметные картинки для составления карты по теме, предметные картинки по выбору - 4 шт., картинки-половинки с изображением разных бабочек – по 1 шт. на каждого педагога, муляжи грибов деревянные - по 1 шт. на каждого педагога, оборудование для мультимедийной презентации.

Ход мастер-класса:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих детям умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. С каждым днем увеличивается объем информации, который необходим современному человеку для успешной деятельности. В связи с этим педагог должен вводить в практику новые формы обучения, которые позволяют "разбудить" в каждом ребенке жажду познания. Как сделать так, чтобы понимание и запоминание предмета стало максимальным? Это помогает решить такая технология обучения как метод использования интеллект-карт.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, информативность, привлекательность и запоминаемость. Благодаря данной работе происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и объемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Интеллект - карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: группой, командой, семьей, по разным темам.

Применение данной технологии в экспериментальной и исследовательской деятельности детей очень актуально, так как интеллектуальные карты помогают систематизировать изучаемый материал о признаках и свойствах различных предметов, природных явлениях и объектах, представить данный материал красочно и наглядно, а затем использовать полученный продукт в самостоятельной деятельности детей. На данном мастер-классе педагоги познакомятся с тем, как происходит создание интеллект-карты во время организованной образовательной деятельности с детьми по экспериментированию.

Основная часть.

Педагоги-дети сидят за столами. Воспитатель стоит лицом к ним перед своим столом, на котором лежат предметы, накрытые тканью. Сбоку стоит мольберт.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наши удивительные опыты. Попробуйте угадать, какой предмет будет нам помогать сегодня? «Есть в комнате портрет. Во всем на вас похожий. Засмейтесь – и в ответ Он засмеётся тоже»

Дети: Зеркало.

Воспитатель: Правильно, это действительно самое обыкновенное зеркало.

Воспитатель снимает ткань со стола. На столе стоят разные по размеру и оформлению зеркала.

Воспитатель: Сегодня мы не только проведем различные эксперименты с зеркалами, но и составим интересную карту о зеркалах.

Дети: Вывешивает заготовку

Воспитатель: Для чего нужны зеркала?

Дети: чтобы увидеть себя, посмотреть все ли в порядке в одежде и т.д.

Воспитатель: Человеку всегда было интересно узнать, как он выглядит, но в природе нет зеркал. Как вы думаете, где в старину, когда зеркал еще не было, человек мог увидеть свое отражение?

Дети: вода в луже, озере.

Воспитатель: Вы правы, первым зеркалом для человека была вода. Люди смотрелись в деревянное ведро, наполненное водой, в лужу. Но воду не унесёшь в кармане,

а значит, не увидишь себя, когда захочешь. И люди стали думать, как бы сделать так, чтобы лужица была под рукой. И древние египтяне придумали зеркало. Правда, оно было совсем не таким, каким пользуемся мы. Это был небольшой кружок из металла. Одна сторона кружка очень гладкая. Если в него всмотреться, то можно увидеть себя.

Воспитатель: Зеркало, похожее на то, которым мы пользуемся сегодня, придумали стеклоделы в древней Венеции. Венеция — это город в Италии. Именно они догадались на стеклянную пластину нанести слой металла.

Воспитатель: Изготовление зеркал было долгим и сложным. Но зеркала получались изумительные — они сверкали, люди могли видеть в них себя во весь рост. Зеркалами украшали дворцы королей и замки богатых людей. Зеркала стоили очень дорого и служили символом богатства и достатка. Теперь зеркала доступны всем.

Воспитатель: Какие они бывают по размеру, форме, цвету? Где может находиться зеркало дома? Люди, каких профессий используют зеркала в работе?

Дети: парикмахер, врач, шофер и др.

Воспитатель предлагает детям начать составление интеллект-карты. Дети выходят к мольберту, чертят стрелочки, приклеивают надпись «история», «наше время» и предметные картинки по проведенной беседе.

Воспитатель предлагает, по желанию детей, сделать какие-либо отметки, рисунки по теме.

Воспитатель: Зеркало — это хрупкий предмет, оно может легко разбиться, поэтому обращаться с ним нужно очень аккуратно.

Воспитатель раздает детям небольшие зеркала.

Воспитатель: Посмотрите на себя в зеркало. Что вы видите? Мы видим свое изображение со всеми мельчайшими подробностями, которые ни один художник не в состоянии изобразить с такой точностью. Слегка наклоните голову, кивните ею. Покачайте головой, подмигните. (Дети выполняют просьбу воспитателя.) Что происходит? Правильно, вы видите, что изображение в зеркале делает тоже самое. Какой мы сделаем вывод?

Дети: В зеркале люди видят свое точное изображение.

Воспитатель: А вы знаете, что зеркало может быть фокусником. У вас на разносах лежат картинки с изображением половинки бабочки. Попробуйте с помощью зеркала сделать изображение целым. Дети пробуют это сделать. Получилось? Как вы это сделали?

Дети: Поставили зеркало вертикально к половинке картинки, и получилась целая.)

Воспитатель: А как сделать так, чтобы бабочки полетели? Слегка покачайте зеркалом и ваше насекомое полетит. (дети качают зеркало и наблюдают, как изображение двигается)

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: В зеркале мы видим противоположное отражение. Если приложить к зеркалу часть симметричного рисунка, то получим целое изображение.

Воспитатель: Положите картинки назад на разнос и возьмите грибок. Вы можете из него сделать пять грибков?

Дети: Нет.

Воспитатель: А зеркало может! Соедините свои зеркала так, как это сделала я. В угол поставьте грибок. Сколько стало грибков? (два зеркала ставятся под углом больше, чем 90°).

Дети: Три.

Воспитатель: А теперь постепенно соединяйте зеркала. Что происходит с грибами?

Дети: если постепенно уменьшать угол между зеркалами, то количество грибов начинает увеличиваться).

Воспитатель: Правильно, их становится больше. Ребята, какой можно сделать вывод? **Дети:** Зеркала могут увеличивать количество предметов, если их поставить под нужным углом.

Воспитатель достаёт записку с перевернутыми буквами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, тут какой-то шифр! Как же нам прочитать зашифрованное слово? (дети должны догадаться, что с помощью зеркала мы сможем прочитать правильно. Дети подставляют зеркало и читают слово.

Дети: фокусники.

Воспитатель: Значит, какой мы можем сделать вывод?

Дети: В зеркале предметы отражаются искаженно, слева направо и наоборот. **Воспитатель:** Вам понравились фокусы с зеркалом? А хотите сами стать настоящими фокусниками? Тогда берите свои зеркала и выходите ко мне. (дети с зеркалом в руках становятся в шеренгу спиной к воспитателю).

Воспитатель: Ребята, вы умеете видеть спиной?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуйте, не поворачиваясь ко мне лицом, а используя зеркало увидеть меня. (дети пробуют это сделать)

Воспитатель: Получается? Как вы это сделали?

Дети: Нужно зеркало отвести немного в сторону, и смотреть в него.

Воспитатель: Все меня видят? Тогда, как настоящие фокусники, называйте то, что я буду показывать. (воспитатель показывает разные картинки, а дети, не поворачиваясь, смотря в зеркало, называют предмет)

Воспитатель: Молодцы. Скажите, вам понравились эксперименты с зеркалом? Что нового вы узнали о зеркале? Что можно сделать с помощью зеркала?

Дети: половинку картинки сделать целой; из одного предмета сделать много; увидеть то, что находится сзади, не поворачивая головы.

Воспитатель предлагает детям снова обратить внимание на интеллект-карту и закончить ее заполнение картинками и рисунками по теме «опыты».

Воспитатель: Посмотрите на нашу красочную карту! Вот сколько нового и необычного вы сегодня узнали! Ее мы разместим в уголке «Юный исследователь», где вы сами сможете повторить все эксперименты с зеркалами и вспомнить интересную историю появления зеркал.

Рефлексия:

-Уважаемые коллеги! Просим Вас высказать свое мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на мастер-классе. Я буду задавать вопросы, а вы реагировать определенным способом. Если ответ положительный – вы хлопаете в ладоши, если имеются какие-либо вопросы – поднимаете руку.

1. Все ли вам было понятно в содержании мастер – класса.
2. Полезна ли была вам информация мастер – класса?
3. Появилось ли желание применять данную технологию в своей работе?

Список литературы:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления/Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. –4С.
3. Соловьева А.В. Метод интеллект-карт в работе образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog26566/metod-intelekt-kart-v-rabote-obrazovatel'nogo-procesa-dou.html> (дата обращения: 16.05.2022)

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Жукова Ирина Николаевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 22 "Сказка"

Библиографическое описание:

Жукова И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Материалы к игре: интерактивная доска, презентация «Профессии», детские деньги, 2 кошелька, листы бумаги А-4, цветные карандаши, пластилин, конструкторы «Лего» бросовый материал, клей, макеты «Банк», «Магазин игрушек», мяч.

Время игровой деятельности: 30- 40 мин.

Предварительная работа: беседы с детьми о том, что такое бюджет, доходы, расходы, элементарные понятия экономии, посещение с родителями магазинов, рынка, сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей), д/и «Совместные покупки, игры, атрибуты, раздаточный материал. Оформление игрового места.

Методические рекомендации организаторам игры: Участники делятся на 2 команды по 7-8 человек. Команды располагаются за рабочими столами.

Цель для команд – за определённый промежуток времени (30 мин.) набрать как можно больше игровых баллов (денег) и пройти все этапы игрового сюжета.

Игра состоит из 5 этапов: В завершении обе команды отправляются в магазин и сами распоряжаются своими денежными средствами (участники сами решают, приобрести командную покупку, либо разделить заработанную сумму между участниками команды и купить какой-либо товар каждым игроком). Каждую команду сопровождает взрослый.

Ожидаемый результат: в результате квест - игры, дети закрепляют полученные ранее знания в области финансов, приобретают умения зарабатывания денег, рационального распределения своих доходов, навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры:

Ведущий. Ребята, я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», по аналогии с телевизионной игрой КВН «Что? Где? Когда?», которую, наверное, смотрят или смотрели ваши мамы и папы. А может и бабушки с дедушками. Поиграв в эту игру, и правильно выполнив все предложенные задания, можно заработать баллы. А потом эти баллы обменять на деньги. И потратить заработанные деньги на то, что посчитаете необходимым. Т.е. сегодня у нас у всех есть возможность заработать, заработать своим умом, смекалкой и знаниями. Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и назвать свои команды.

Дети разбиваются на две команды, придумывают название и выбирают капитана.

Ведущий.: А еще я представляю вам жюри, которое будет выставять вам баллы, которые по окончании игры вы переведете в деньги.

Итак, мы начинаем.: У меня есть карта-схема или маршрутный лист, который поможет нам в нашем путешествии по стране финансов. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к нашей цели.

Предлагаю поскорее занять свои места в вагоне поезда и отправиться в путешествие в страну финансов. (звучит фонограмма «песенки паровоза»)

Ведущий: ну вот мы и прибыли на первую станцию под названием «Денежная». (Вопросы на закрепление изученного материала). За каждый правильный ответ команда получает 1 руб.

1. Зачем люди ходят на работу? – зарабатывать деньги
2. Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон,
3. Что такое профессия? (такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться.).
4. Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, техникум,).
5. Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
4. Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).
5. Как называются иностранные деньги? (Валюта).
6. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя).
7. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)
8. А когда тратим? (расход)
9. Как называются бумажные деньги? (Купюры).
10. Как называются металлические деньги? (Монеты).

Ведущий. А теперь надо слегка размяться и поиграть в одну очень интересную игру под названием «Доходы и расходы». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, что это: доход это или расход.

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела бабушка – расход
- Сестра потеряла кошелек – расход
- Заплатили за квартиру – расход
- Сын получил стипендию – доход
- Купили телевизор – расход
- Бабушка продала пирожки – доход
- Брат порвал куртку – расход
- Купили путевку на море – расход

Ведущий. Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

Жюри объявляет, сколько на этом этапе «заработала денег» команда

Ведущий: «Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – «Рабочая»

Участникам предлагается выбрать одну из предложенных профессий (художник, конструктор, пекарь, слесарь, повар) и каждый ребенок должен согласно своему выбору попытаться произвести какой-либо продукт, соответствующий данной профессии.

(Все атрибуты для игры предлагаются на выбор)

Жюри оценивает каждое изделие (картина, постройка, лепное изделие и т.п. по 3-х балльной системе. Критерии оценки: аккуратность, оригинальность, эстетичность.

Пока жюри подсчитывает результат, дети играют в игру: «Профессиональная деятельность»

На экране транслируется презентация про различные профессии.

Ведущий. Задаёт вопросы по ходу трансляции – что делает человек той или иной профессии, представленной на слайдах

После подведения итогов данного этапа команды отправляются дальше

Ведущий: «Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – Банковская»

Ребята, вы знаете, где хранят деньги ваши родители? (Ответы детей).

Оказывается, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, которую вы храните в банке с целью получения дохода в виде процентов. И за

то, что вы принесли свои сбережения, через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё какую-то сумму денег, то есть начисляет проценты.

Я вам предлагаю вложить в банк ваши заработанные деньги, чтобы через какое-то время вы смогли получить небольшую прибыль.

Банк предлагает 3 варианта вложений: если положить деньги на 1 минуту, то к имеющейся у вас сумме банк добавит 1 руб., если на 2 минуты – то добавится 2 рубля, если на 3 минуты – 3 рубля.

Но, за выбранное вами время вы будете решать задачки, и можете еще приумножить ваши деньги. За каждую правильно решенную задачку вы получите по 1 баллу, т.е. 1 рублю.

1. Заяц приготовил к ужину 23 морковки. Все морковки съели, кроме пяти. Сколько морковок осталось? (5)

2. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (*Нисколько, остальные улетели*).

3. Плавали 6 уток на пруду. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось на пруду? (*1, остальные улетели*).

4. Однажды Лебедь, Рак и Щука

Везти с поклажей воз взялись.

И вместе все в него впряглись.

Сколько героев в басне? Сколько в басне рыб? Тронулся ли воз с места? Почему?

5. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? (*Ее вес не изменится*).

6. Росли 2 вербы; на каждой вербе по три ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (*На вербе груши не растут*).

7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (*Одна – Маша*).

8. На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве? (*на иве груши не растут*).

9. На столе лежало 7 яблок. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (7).

10. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? (3).

11. Горело 9 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (*2, остальные свечи сгорели*).

12. Что произошло 30 февраля 2015 года в Москве? (*30 февраля не бывает*).

Молодцы, справились. И мы отправляемся дальше.

Ведущий: «Осторожно, двери закрываются! Следующая станция – «Сказочная»

Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:

- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (Буратино)

- Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)

- Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Антилопа).

- Герои каких сказок менялись на что –то? «Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».

- Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка)

- В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

- В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)

- Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка)

Молодцы! Ответили на все вопросы. Значит, заработали еще по 9 баллов.

И, прежде чем отправляться дальше в путь, надо слегка размяться. Становитесь вокруг меня и повторяйте:

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

Ведущий: «Осторожно, двери закрываются! Следующая станция – «Загадочная». Здесь вы за каждый правильный ответ сможете, как всегда, заработать по 1 баллу.

Итак, слушайте:

Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами. (Кошелек)	Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна. (Монета)
В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (Деньги)	Мы кладем их не в платок Мы кладем их в кошелек (деньги)
Коль трудился круглый год Будет кругленьким (доход)	Очень вкусная витрина Овощного (магазина)
. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату).	. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)
. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермарк	Люди ходят на базар Там дешевле весь ... (Товар).
Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются ... (Товар)	Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)
Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)	За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

Молодцы. Опять отлично справились с заданием и заработали по 7 баллов.

Ведущий: «Осторожно, двери закрываются! Последняя станция на этом маршруте – «Бюджетная».

Вот и прибыли мы с вами на последнюю станцию нашего путешествия. Мы путешествовали, играли, веселились, трудились, и за это за все заработали баллы, которые те-

перь переведем в деньги. Настала пора потратить наши заработанные деньги. И чтобы потратить так же умно и разумно, надо составить бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

Ведущий: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Перед вами наш волшебный магазин игрушек, в котором вы можете на заработанную командой сумму купить предложенный товар (это могут быть настольные игры, игрушки, карандаши и фломастеры). Я предлагаю вам решить, как поступить с деньгами: поделить их поровну, на каждого, либо купить что-то одно, на всех.

Проводится сюжетно- ролевая игра «Магазин» (в роли продавца- ведущий)

Дети на заработанные деньги приобретают товар

Заключительная часть.

Ведущий. Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой,

Использованные источники:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-semenova/konspekt-kvest-igry-puteshestvie-v-stranu-finansov.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/zanimatelnye-zadachi-shutki-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-starshego-i-podgotovitel'nogo-k-shkole-vozrasta.html>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЁ ОБ ОБЫЧНЫХ ЯБЛОКАХ»

Иванова Елена Викторовна, воспитатель

Пантюхина Светлана Валентиновна, воспитатель

МАДОУ № 5 "Теремок", Мурманская область, г. Ковдор

Библиографическое описание:

Иванова Е.В., Пантюхина С.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВСЁ ОБ ОБЫЧНЫХ ЯБЛОКАХ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Вид проекта: среднесрочный, познавательно-исследовательский, групповой.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: тема здоровья актуальна всегда, а укрепление и сохранение здоровья – одна из самых главных задач в нашем обществе. Яблоко является одним из самых популярных фруктов. Растёт в наших садах. Но сейчас современный ребёнок знает и нередко больше любит «заморские» фрукты - персики, бананы, ананасы, манго, пренебрегая исконно русским фруктом-яблоком. Мы считаем, что, изучая такой, казалось бы, знакомый предмет, как яблоко, дети ещё больше узнают о нём. Поэтому данный проект познавательный и развивающий, способный заинтересовать детей в изучении окружающего их мира. Работа направлена на ознакомление с разнообразными свойствами яблока, выделение его достоинства и полезных свойств. Проект будет способствовать формированию экологического сознания воспитанников, их представлений о здоровом образе жизни.

Цель проекта: -Обогатить и расширить знания детей о яблоках, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

-Пропаганда здорового питания среди детей и родителей.

Задачи проекта:

- Расширить кругозор детей о полезных свойствах яблок, о веществах, которые содержатся в его плодах, узнать, как появились яблоки на Руси.

- Формировать у детей исследовательские навыки. Провести серию опытов по изучению свойств яблока. Провести анализ полученных результатов, сделать выводы по теме исследования. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание делиться информацией, участвовать в экспериментальной деятельности.

- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

- Развивать познавательные и творческие способности в процессе совместной деятельности.

Деятельность с детьми и родителями по проекту «Всё об обычных яблоках» в старшей группе. 21 октября – Всемирный День Яблок! Его отмечают во многих странах мира. Это праздник красок, вкуса, урожая!

1) Беседы: «В гости к яблочку», «Яблоко волшебный фрукт, очень ценный он продукт», презентации.

2) Графомоторика «Яблочная штриховка», «Яблочные дорожки», «Яблочный лабиринт».

3) Продуктивная деятельность: - рисование «Золотая яблонька»;

- аппликация коллективная «Яблоня»;

- оригами «Яблоко».

4) Мнемотехника - составление рассказа- описания о яблоках опираясь на схему.

5) Театрализация-инсценировка сказки Сутеева «Яблоко».

6) Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».

7) Речевые игры: - «Подбери признак»; - «Продолжи предложение»; - «Назови ласково»;

- «Один-много»; - «От одного до десяти».

8) Д/игры:- «Найди яблоко по запаху» (половинки огурца, груши, лимона, апельсина, яблока);

- «Что сначала, что потом» (этапы появления яблок);

- «Куда покатилося яблоко?» (на ориентировку в пространстве).

- «Мешок с яблоками» (в мешке смешаны яблоки и мячики. Нужно на ощупь найти яблоки и выложить в корзину).

9) Хороводная игра «Яблочко для Машеньки»: в центре блюдо с яблоками-муляжами, которых на одно меньше, чем игроков. Дети, взявшись за руки ходят по кругу и проговаривают: **Яблоки мы ели, ели, да хрустели. Маленькой Машеньке не хватило яблочка. Во садочек я пойду, Маше яблочко найду.** Как только приговорка заканчивается, дети бегут за яблоками. Кому не хватило – выбывает из игры.

10) Соревнования: - «Яблочный урожай»; - «Перенеси яблоки».

11) П/игра: «Ходит яблочко по кругу»: дети встают в круг и передают яблоко по кругу, проговаривая: **Завертелось, закружилось и по кругу покатилося.**

Где остановилось, с тем и подружилось. Выходи, не зевай, свою пляску начинай!

У кого яблоко, тот выходит в круг и танцует.

12) П/ игра «Яблоко»: дети, взявшись за руки, образуют круг. По желанию выбирается водящий. Он встаёт в центр круга и говорит: **- Яблоко, червивое яблоко, ветер дует, оно падает.**

Когда водящий начинает произносить эти слова, игроки бегут по кругу. С окончанием фразы все должны быстро присесть на корточки. Тот, кто не сумеет это выполнить, т. е. сделает хотя бы один шаг или упадёт, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останется трое игроков. Они объявляются победителями.

Правила игры: бегущим по кругу игрокам не разрешается разъединять руки. Из двух игроков, нарушивших правило, выходит из игры один - тот, у кого окажется свободной правая рука. Однако по уговору можно выводить из игры и того, у кого окажется свободной левая рука.

13) Игра малой подвижности «Ёжик»: дети, стоя в кругу передают за спиной яблоко под музыку. Музыка останавливается, ведущий «Ёжик» угадывает у кого яблоко. Если угадал у кого, тот ребёнок становится ёжиком.

14) Игра «Яблочко на тарелочке»: дети берут в руки пластмассовую тарелку (или неглубокую миску) и стараются поворачивать её так, чтобы яблоко, лежащее в ней, описывало круг.

15) Игра-Конкурс «Весёлое яблоко»: дети в кругу передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр, их должно набраться 6-8 человек. Затем эти ребята разобьются на пары и исполнят для весёлый танец, который так и называется «Яблочко» (пары участников танцуют, зажав яблоко лбами, животами, плечами. Кто роняет яблоко, выбывает из конкурса).

16) Экспериментальная деятельность: - «Что у яблока внутри?» рассматривание яблочной кожуры и семечек под микроскопом и через лупы.

- **«Железо в яблоках»** сначала проводим опыт на красном яблоке. Разрезаем красное яблоко пополам, рассматриваем поперечный срез красного яблока. Разрезаем лимон, одну половинку яблока смазываем лимонным соком, а вторую половинку красного яблока положим на тарелку срезом вверх. То же самое, в той же последовательности проделываем с зелёным яблоком, положив обе половинки зелёного яблока на тарелку срезом вверх наблюдаем за изменениями. Через некоторое время одна из половинок яблока, не смазанная лимонным соком потемнела, а та, что была «защищена» лимонным соком, осталась белой. **Вывод:** потемнение происходит из – за окисления железа, которое содержится в яблоках, кислородом воздуха. Кислота, которая содержится в лимонном соке, защищает срез яблока от окисления и замедляет процесс окисления. Ещё можно заметить, что срезы половинки красного яблока, не смазанного лимонным соком, почти совсем не потемнели, а у зелёного яблока, несмазанного лимонным соком половинки потемнели, значит железа в зелёных яблоках содержится больше и они полезнее.

- **«Яблоко не тонет»** перед детьми тазик с обычной водой. Как вы думаете, ребята, яблоки утонут если их бросить в воду, ведь они тяжёлые? Давайте посмотрим, что с ними будет. Смотрите, яблоки не утонули. Почему? Яблоки не тонут в воде, так как на 25% состоят из воздуха. Яблоки начали тонуть. Срочно выкидывайте такие яблоки - они уже плохие.

17) -Яблочная дискотека- гр. Барбарики «Песня про яблоки»;

-Аудио, Видеосказки.

18) Чтение: -худ. литература (сказки, рассказы, стихотворения), загадки, пословицы и поговорки.

19) Работа с родителями:

-Консультация для родителей в папке-передвижке: «Польза яблок для детей».

-Рекламный лист «Ешьте яблоки всегда, не болейте никогда».

-Кулинарная стенгазета «Яблочные вкусняшки» (рецепты с фото от родителей).

Беседа о яблоках.

Круглое, румяное, оно растёт на ветке.

Любят его взрослые, и маленькие детки (Яблоко)

Какие слова загадки подсказали вам правильный ответ?

А как называется дерево, на котором растут яблоки? (Яблоня)

Ещё в глубокой древности в лесу человек обратил внимание на невысокое дерево, которое весной покрывается молочно-розовыми цветами, а к осени его плоды созревают.

ли, были вкусны и ароматны, они легко срывались и хорошо сохранялись зимой в опавшей листве. Это была дикая яблоня. Русские и украинцы называли дикую яблоню кисличка, лесовка, леснина, дичка, кислица, леснушка, называли яблоки и ласково: райские, молодильные, золотые! Человек принёс её и посадил в своем саду. С тех пор учёные вывели разные сорта яблок: Ранет, Уральское наливное, Джонатан, Антоновка, Анис, Грушовка. В нашей стране специалисты насчитывают почти десять тысяч культурных сортов яблонь. Некоторые сорта яблок созревают летом, а очень много яблок мы собираем в период золотой осени. Но давайте разберёмся, почему мы говорим «дикая яблоня»? Потому что она растёт сама, без помощи и заботы человека. А те яблони, которые человек сажает в садах и ухаживает за ними, называются садовые. Яблони, которые растут в саду, были посажены человеком, а кто же сажает лесные дикие яблони? Само дерево об этом заботится, да ещё птицы помогают. Широко раскинула дикая яблоня свои корни. От корней яблони вырастают побеги, пробиваются сквозь землю и вот вам, пожалуйста, новая яблонька начинает расти. Если ветер повалит старую яблоню, то из её пенька вскоре тоже появятся молодые росточки – поросль. Наберут они сил и дадут жизнь новой яблоньке. А птицы помогают яблоне тем, что едят яблочные семена. После еды птица улетает от дерева и уносит семена. Они падают в землю и прорастают вдали от своей матери яблони, получается побег. Он растёт, крепнет с каждым годом. Затем молодая яблонька начинает цвести весной, красивыми бело – розовыми цветами. На них прилетают пчёлы и опыляют их. После этого начинают завязываться маленькие плоды, то есть яблочки. К концу лета они поспевают, и мы можем их пробовать. Именно так вырастает яблоко. А что же внутри яблока? (семечки, из которых вырастают яблони).

Плоды лесных яблонь – отличный корм для птиц и животных. Птицы едят яблочную мякоть, семена и цветочные почки. Мимо яблочка, лежащего на земле, не пройдут ни зайцы, ни дикие копытные. Особо нужно сказать о медведе, он просто яблочный гурман. Медведь из сотни яблонь выберет ту, у которой плоды самые вкусные и сладкие. Кабаны за медведем следят. Куда он, туда и они. Не успеет медведь на дерево взобраться и натрясти лично для себя яблок с ветки, а дикие свиньи тут как тут, подбирают. А ещё любят яблоню пчёлы. Они не едят яблочки, так за что же любят? Все яблони неплохие медоносы. Из нектара цветов яблони пчёлы делают вкусный и ароматный мед. Любят полакомиться дикими яблочками и домашние животные. Конечно, их самих в лес за яблочками не пускают. Но заботливые хозяева собирают яблоки в лесу и приносят своим домашним животным. Дерево дикой яблони живет долго – 300 лет. А вот садовые яблони намного меньше живут, не все до ста лет доживают. Но и те и другие деревья делают воздух чище, здоровее, а летом ещё и прохладнее.

Мы с вами говорили о том, что плоды диких яблонь с удовольствием едят птицы и звери. А как же человек? Человек всегда хотел, чтобы плоды дикой яблони были послаще.

Для этого выбирали деревья в лесу с самыми вкусными яблоками. Из семян этих яблок выращивали молодое деревце в саду, плоды которого были ещё слаще. Яблоня – одно из самых распространенных плодовых растений. По величине, форме, вкусу и особенно окраске плоды яблони различны. От маленьких, не больше грецкого ореха (их часто называют китайками), до крупных, со здоровенный кулак. Какого цвета бывают яблоки? Окраска их жёлтая, зелёная, красная, с яркими бочками и тонким, будто нарисованным акварелью румянцем.

Полезные свойства яблок: яблоки вкусны и полезны, в них много витаминов. Есть у яблонь и диких, и садовых, заслуги в лечении человека. В народе говорят: «Кто яблоко в день съедает, про того доктор забывает!», «В день по яблоку и врач не нужен». Достаточно съесть одно яблоко в день, чтобы обеспечить организму естественную защи-

ту от бактерий и вирусов. Для детей яблоки особенно полезны железом. Причём в зелёных яблоках более высокое содержание железа, чем в красных и жёлтых сортах. Стоматологи рекомендуют детям есть яблоки для нормального роста зубов. Твёрдые плоды дают необходимую нагрузку на дёсны и зубы, что хорошо очищает зубную эмаль и предотвращает кровоточивость дёсен. Можно жевать яблочные косточки – лучший источник йода. 3-4 зёрнышка обеспечивают организм суточной нормой этого ценнейшего микроэлемента. Яблоко выводит из организма вредные вещества, в том числе токсины, очищает кровь, улучшает работу мозга, почек, печени и кишечника. Яблоко полезно при лечении простуды и гриппа. Тёплый яблочный отвар на воде из кусочков яблок (так называемый яблочный чай) оказывают полезное воздействие при кашле и хрипоте. Ещё, яблоки оказывают на человека благотворное влияние, дарят красоту и здоровье, оказывают общеукрепляющее действие и повышают устойчивость организма. Они укрепляют иммунную систему.

Блюда из яблок: яблоко - очень полезный и питательный фрукт. Яблоки используются в пищу в свежем виде, ещё из него можно приготовить множество вкусных блюд. Какие блюда вы можете назвать? (желе, кисель, повидло, сок, джемы, выпечку, печёные) Около трехсот вкусных и питательных блюд можно приготовить из яблок. Яблоки едят мочёные, печёные, засахаренные, квашенные, маринованные. Из них делают яблочное пюре, варят варенье и пекут пироги. Делают яблочный квас, сиропы, компоты, салаты, муссы, суфле, шарлотку, оладьи, пироги, торты, мармелад. Их режут кусочками и сушат. Соки и нектары, изготовленные из яблок очень вкусны, хорошо утоляют жажду.

Использует человек и древесину яблони: делают из неё мебель, доски, линейки.

Интересные факты о яблоке: 1) с червоточинкой яблоки совсем даже и не плохие, а наоборот это говорит о том, что их не обрабатывали химикатами и они полезнее. А червоточинку можно просто вырезать; 2) яблоки, которые привозят из дальних стран, покрывают защитным слоем из воска, чтобы они не испортились. Такое яблоко отмыть очень сложно, лучше его почистить. Но в шкурке яблока больше всего полезных веществ, и если мы её срезаем, то яблоко становится уже не таким полезным, вывод, что лучше покупать местные яблоки, а не красивые, блестящие яблоки из дальних стран; 3) самое тяжёлое яблоко было выращено в Японии его вес составил 1,85 килограмм. Но чем меньше яблоко, тем больше оно содержит витаминов.

Хранить яблоки нужно в тёмном прохладном месте, лучше всего, если это будет погреб, так можно сохранить фрукты на более длительный срок.

Стихи о яблоках

Яблоко

Солнышко весеннее ярче с каждым днём.

Мы сажаем яблоньку в садике своём.

Маленькую яблоньку мы водой польём.

Песенку весёлую про неё споём:

«Расти, расти, яблонька, подрастай!

Цвети, цвети, яблонька, расцветай!»

Осенние яблоки

Осень кисточку достала, листья красить принялась,

Но, раскрасив щедро клёны, всё равно не унялась.

Забрела, гуляя, осень в облетевшие сады –

На ветвях в прозрачных кронах яблоки как фонари.

Осень даже растерялась – хватит ли её на всё:

Очень много поздних яблок, мало красок у неё.

Поразмыслила немного, и решила не мудрить,

Да на яблоках зелёных щёчки красным окропить.
Тем, что с жёлтыми плодами – гуще сделала тона,
А бордовым (как «китайка») фиолетовый дала.
Долго осень рисовала, краски выложила все,
Но теперь плодам осенним не откажешь в красоте.

Стучится яблоко в окно

Пружинит, гнётся ветка. В саду промозгло и темно. Гудит в трубе от ветра.
Со всеми, кажется, росло и солнцем наливалось,
Теперь на ветке, как назло, забытое осталось.
Что проку в яблоке одном! А знать - совсем немало.
Сорвал его, принёс я в дом, и солнечнее стало.
Запахло сеном и росой, грозой и рассветом,
И ливень, и июльский зной в клубке пахучем этом.
В него веселья сок налит...Ненастною порою
Пусть мне сердце веселит, когда буфет открою...

Загадки о яблоках

- *Само с кулачок, красный бочок,
- *Потрогаешь - гладко, откусишь – сладко.
- *Сочные, душистые, румяные, волшебные. На деревьях мы растём.
- *Круглое, румяное с дерева достану я, на тарелку положу, «Кушай, мамочка», - скажу.
- *Я румяную Матрёшку от подруг не оторву, подожду, когда Матрёшка упадёт сама в траву.

*Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки.

Пословицы о яблоках

- Хочешь съесть яблоко – посади яблоню.
- Не залезешь на дерево – не сорвёшь яблоко.
- Будет пчела на цветке – будет и яблоко на столе.
- Всякое яблоко стремится стать яблоней.
- У соседа яблоки всегда кажутся вкусней.
- Не срывай яблока, пока зелено: созреет – само упадёт.
- Кто яблоко в день съедает, тот у врача не бывает.
- Яблоко от яблоньки недалеко падает.

Книги о яблоках

Русская народная сказка-«Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка»
В. Сутеев: «Яблоко», «Мешок яблок»
Иван Бунин - «Антоновские яблоки»
Ефим Честяков – «Чудесное яблоко»
Мира Лобе – «Бабушка на яблоне»
Светлана Бондарь - «Сказка про яблоки»
Иван Дубровин - «Все об обычных яблоках»
Алексей Толстой – «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»
Вадим Зеланд – «Яблоки падают в небо»
Е. Пермяк «Дикая яблонька»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Идрисова Светлана Николаевна, воспитатель
МДОАУ № 88 г. Оренбург

Библиографическое описание:

Идрисова С.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.

Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

Развивающие: Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты: знает и различает бытовые приборы

Организация среды для проведения образовательной деятельности: картинки полезных и вредных продуктов, картинки овощей и фруктов, бинт, йод, музыкальное сопровождение, картинки к загадкам, проектор и экран.

Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты: просматривание иллюстраций, беседа по теме занятия.

1. Вводная часть

Эльфы: Здравствуйте, дорогие ребята, мы жители страны здоровья

Наша страна удивительная. Этой страны нет ни на одной географической карте. Окружена она чистыми, прозрачными реками и озёрами, вся она утопает в душистых ароматных цветах. Воздух там такой чистый, что от одного глотка его становится легко и радостно на душе. Но к нам прилетел вирус и украл улыбки и жители нашей страны стали болеть. Поможем им.

Вирус: Ха! Ха! Ничего у вас не получится! В стране здоровья, я запутал все пути-дороги. Вы испугаетесь трудностей, заблудитесь в лесу, загрустите, и перестанете радоваться и улыбаться. Все ваши улыбки я надежно спрятал!

Воспитатель: Ребята, нам надо срочно помочь жителям этой страны, прогнать злого Вируса, спасти улыбки.

Как вы думаете, вернем мы все наши улыбки, наше хорошее настроение? (ответы детей)

Вирус: Как бы ни так! Я приготовил вам много препятствий, вряд ли вы их осилите

Воспитатель: Злого вируса победит и вернет радостные улыбки лишь тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде, поможет тому, кто слабее, будет находчивым, ловким. Вы согласны отправиться в путь? (ответы детей).

Воспитатель: Тогда вперед!

Воспитатель: Ребята мы с вами должны пройти квест.

Квест – это непростая, но очень интересная игра, она потребует от вас силы, знаний и смекалки. Это – путешествие в страну «Здоровья» А что значит быть здоровым?

Воспитатель: Вы все, конечно правы. Быть здоровым, значит быть сильным, крепким, выносливым, ловким, стройным, красивым. Здоровыми быть хотят все люди. Ни-

кому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски здоровья.

За правильное выполнение задания вы будете получать по одной части пазла, чтобы потом собрать их вместе.

Запомните, главное не быстрота, а сплоченность вашей команды. Поэтому не спешите быстрее пройти все пункты, а старайтесь сделать все дружно и хорошо!

II. Основная часть:

Воспитатель: Ну что, отправляемся в путь. Мы с вами будем останавливаться на разных полянках и выполнять всевозможные задания. Ну что, поехали.

(звучит музыка)

Воспитатель: нам надо размяться, и я предлагаю вам сделать веселую зарядку. Становитесь по порядку на веселую зарядку.

Полянка №1 «Веселая зарядка».

Воспитатель: Вот вы и отыскали первую часть пазла.

Полянка №2 «Мойдодырова». (картинки к загадкам)

Воспитатель:

Итак, ребята мы с вами прибыли на станцию «Мойдодырова». Вы все знаете, чтобы быть здоровым нужно соблюдать различные правила гигиены. Об этом мы сейчас с вами и поговорим. Я загадаю вам загадки:

1. Кирпичик розовый, душистый
Потри его и будешь чистым. (мыло)
 2. Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит.
Нам усердно служит. (Зубная щетка)
 3. Белая река
В пещеру затекла,
По ручью выходит –
Со стен всё выводит (Зубная паста)
 4. Вафельное и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (Полотенце)
 5. Лёг в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязную.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (Носовой платок)
 6. Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
А пока она гуляла,
Спинка розовою стала. (Мочалка)
 7. Зубов много,
А ничего не ест. (Расчёска)
 8. Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь и в ответ –
Он засмеётся тоже. (Зеркало)
- Воспитатель:* Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.
(На экране появляется Мойдодыр)
Наказ Мойдодыра.

Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще,
Я грязнуль не выношу.
Не подам руки грязнулям,
Не поеду в гости к ним.
Сам я моюсь очень часто!
До свидания, ваш Додыр.

Воспитатель: Вот мы и нашли еще одну часть пазла. Сейчас мы продолжим наше путешествие.

Полянка №3 «Полезное и не полезное» (разобрать картинки)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему здесь нарисованы овощи и фрукты? В фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье. А вот и следующее задание для вас. Вы попали на поляну полезных и вредных продуктов. Вам нужно разобрать их.

Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания».

На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Один ребёнок переносит овощи, другой фрукты, а третий неполезные продукты

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием, получаем еще одну часть пазла. Отправляемся дальше.

Полянка № 4 «Айболит»

Уж он точно знает, что вредно, а что полезно. Ответьте на вопросы. Если вредно говорим – вредно, и наоборот, полезно – говорим – полезно!

- Читать лежа.
- Смотреть на яркий свет.
- Умываться по утрам.
- Смотреть близко телевизор.
- Долго сидеть за компьютером.
- Употреблять в пищу морковь, лук.
- Тереть глаза грязными руками.
- Заниматься физкультурой.
- Вести здоровый образ жизни.

Полянка № 5 «Здравпункт» (бинт, йод)

Ну что ж, а теперь ответьте на вопросы:

- Материал для перевязки. (Бинт.)
- Травма, нанесенная огнем. (Ожог.)
- Травма, возникшая из-за неправильного пользования ножом. (Порез.)
- Чем обрабатывают порез (Йодом.)

А теперь дорогие ребята, ваша задача оказать помощь человеку, поранившему руку, ногу. Вот вам необходимые предметы.

Молодцы! Получите свою деталь пазла и вперед к другой полянке

Полянка №6 «Солнце, воздух и вода».

Воспитатель: Чтоб простуды не бояться, физкультурой надо заниматься. И полезны нам всегда солнце, воздух и вода!

Подвижная игра: «Солнце, воздух и вода».

На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» остановиться, ручки поднять вверх, на слово «вода» - лечь на животик и выполнять движения пловца.

Воспитатель: Вы умницы!

Полянка №7 «Правила гигиены»

Воспитатель: Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать: «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаете. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

Игра «Топ-хлоп».

- а) Мылом моют руки. (хлоп)
- б) Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)
- в) Зубы чистить не надо. (топ)
- г) Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)
- д) Волосы расчесывать не надо. (топ)
- е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)
- ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)
- з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. Получаете еще одну часть пазла.

Полянка №8 «Обнималочка»

Воспитатель: Итак, мы с вами выполнили все задания и получаем еще часть здоровья. А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. А если в день человек будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, все это доказано. Считается, что объятия:

- Укрепляют иммунитет.
- Снимают усталость.
- Помогают поднять самооценку.
- Улучшают ночной сон.
- Предотвращают депрессию.

Игра «Обнималочка».

Дети образуют малый (внутренний) круг, и большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, дети идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки. Каждый ребенок должен подбежать к товарищу и обнять его.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Ну вот дорогие ребята, вы закончили свое путешествие по стране Здоровья, мы узнали, что вы много знаете, вы умные, здоровые, а главное дружные.

Предлагаю вам соединить все части пазла и посмотреть, что получилось.

На экране появляются жители и благодарят за спасение страны.

Воспитатель: Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих здоровья и соблюдать их. Будьте Здоровы! До новых встреч!

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «РЫБКА ПЛАВАЕТ» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ирешева Татьяна Николаевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 8 "Улыбка" г. Саров

Библиографическое описание:

Ирешева Т.Н. ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «РЫБКА ПЛАВАЕТ» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цели: учить употреблять в речи слова, обозначающие отдельные действия (плывёт, плавает), качества объектов (какая она?); развивать речевой аппарат у детей раннего возраста, желание самостоятельно высказываться при рассматривании объектов; вовлекать в процесс экспериментирования, дать возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности; воспитывать

эмоционально-положительное отношение в процессе совместных игр.

Оборудование: игрушки рыбки, удочки, таз с водой, магнитофон, аудиозапись «Журчание воды», «Всплеск воды».

Содержание занятия.

1. Организационный момент.

Дети находятся в группе. Звучит аудиозапись «Журчание воды».

- Ребята, как вы думаете, на что похож звук, который мы слышим?

Ответы детей. (Шум воды, журчание)

Правильно. Это шум воды.

- Давайте пойдём и посмотрим, что это журчит.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Через камешки перешагивают.

Дети идут по группе к столу. На нем располагается круглый таз с водой и рыбкой.

— Вот мы и пришли! Перед нами водоем. Давайте встанем на берегу так, чтобы не промочить ножки.

2. Основная часть.

а) Знакомство с рыбкой.

- Дети, а кто-нибудь слышит еще звуки. Звучит аудиозапись «Всплеск воды».

На что они похожи? Правильно, мне тоже показалось, что как будто, кто-то плескается в водоеме.

Посмотрите, кто к нам приплыл? Воспитатель показывает детям игрушку – рыбку. Кто это? Да, это рыбка. Давайте поздороваемся с рыбкой, скажем «Здравствуй».

Дети проговаривают слово приветствия. «Здравствуй».

- Ребята, посмотрите, какая красивая рыбка. Давайте вместе громко скажем «рыбка». Дети повторяют.

- Лиза, покажи, где у рыбки голова?

- Гриша, покажи, где у рыбы глаза?

- Никита, покажи, где у рыбы рот?

- Полина, покажи, где у рыбы туловище?

- Лиза, покажи, где хвост?

Воспитатель. Молодцы. Ребята, как рыбка умеет говорить?

Ответы детей.

Рыбки говорят очень тихо, никто их не слышит. Они открывают и закрывают рот, вытягивая губы в трубочку. Вот так.

б). Артикуляционная гимнастика.

Рыбка ротик открывает, говорить она желает.

Воспитатель и дети имитируют движения рта рыбки, вытягивая губы в трубочку, открывают и закрывают рот.

в). Исследовательская деятельность.

- Что умеет делать рыбка? (плавать)

- Что она сейчас делает? (плывет)

- Где рыбка плавает? (в воде).

- Давайте исследуем воду. Рассмотрим и потрогаем ее рукой. Какая она?

Ответы детей. (чистая, тёплая).

г). Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Я предлагаю вам превратиться в рыбку и поплыть как она. Для этого сложите ладошки вместе и поплыли. Помните, что рыбы не умеют разговаривать, поэтому плывем молча.

Рыбка плавала, ныряла

Ладошки сложили вместе

В чистой, тепленькой воде, Движения влево и вправо как плывёт рыбка

То сожмется, разожмется, Ладошки то в кулачок сжимаются, то разжимаются

То зароется в песке.

Пальчики имитируют зарывание рыбки в песке.

Дети выполняют движения рук по тексту с воспитателем.

д). Рассказ воспитателя про рыбку.

-Послушайте, что я вам расскажу про нашу рыбку.

Наша рыбка не простая,

Наша рыбка золотая.

Мы ей сказочку расскажем.

И игрушки ей покажем.

Рыбка, рыбка дорогая,

Далеко не уплывай,

Рыбка, рыбка золотая,

С нами поиграй!

е). Дыхательная гимнастика «Подуй на рыбку».

Поиграем с рыбкой? Подуем на нее, пусть плавает.

Сейчас я подую на нашу рыбку. Что она делает?

Ответы детей. (рыбка плывёт)

Давайте подуем на рыбку вместе, и скажем громко «рыбка плывёт».

ж). Описание рыбки детьми.

- Давайте вместе про рыбку расскажем.

— Это... рыбка... (не простая).

- Она... какая? (золотая, красивая).

Какого цвета рыбка? (желтого). На солнышке она светится, сияет. Она блестящая.

- Рыбка умеет... (плавать).

- Где рыбка плавает? (в воде).

Что есть у рыбки? Глаза, рот, голова, хвост.

з). Самостоятельная игровая деятельность «Рыбалка».

Воспитатель читает стихотворение и раздает удочки. Дети ловят рыбок удочками с магнитами.

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

- Рыбка устала плавать, и ее друзья тоже устали. Давайте скажем им спасибо и поставим на полочку отдыхать.

Дети: Спасибо.

Молодцы, весело сегодня поиграли. На этом занятие наше закончилось.

Литература и интернет-ресурсы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.

2. Развитие речи О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»

- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-rybka-plavaet.html>.

КУКЛА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Костырко Алла Ивановна, воспитатель
МБДОУ № 6 "Василек", Красноярский край, пгт Шушенское

Библиографическое описание:

Костырко А.И. КУКЛА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

*Кукла — это радость, кукла — это сказка,
Кукла — это детство, что вернётся вдруг...,
С куклой очень дружат и любовь, и ласка.
Кукла — это значит доброта вокруг.*

Однажды к нам в детский сад принесли интересную куклу, она не была похожа на других кукол в нашей группе. Кукла была сделана из ткани, внутри этой куклы была крупа. Это очень удивило детей и в тоже время заинтересовало. Дети стали задавать вопросы, которые их интересовали.

—«Почему кукла с крупой?». «А, можно ли с ней поиграть?».

Выбранная тема показалась нам интересной потому- что кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка.

В нашей группе «Солнышко» приоритетным направлением является игровая деятельность, а именно игры с куклой. Начиная с самого младшего дошкольного возраста, мы увидели положительную динамику развития познавательной деятельности. Результатом стало разработку образовательной практики «Дидактическая кукла». Цель практики: всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Вместе с детьми мы начали изучать историю куклы.

Как только появился «человек разумный», а у него родились дети, он стал думать, как развлекать их. В качестве игрушек, они давали своим детям различные камушки и деревяшки. История куклы прослеживается со времен строительства египетских пи-

рамид до наших дней. Кукла обладает огромным педагогическим потенциалом, способствующим нравственному воспитанию детей.

Кукла по сути своей – отражение образа человека. Для каждого ребенка она является той игрушкой, которая больше всего вызывает и оживляет представление о его собственной человеческой сущности.

Слово «кукла» родственно греческому «киклос», что означает круг, то есть что-то свернутое. Куклу научилась сворачивать из старых лоскутов ткани, в которые набивали золу, вату, зерно, паклю. А также лепили из глины, воска, плели из лыка, травы, сена, соломы. Куклы использовались на праздничных обрядах и свадьбах, а также служили символом продолжения рода, плодородия, оберега людей и жилья, защиты мужчин в военной службе, уюта и благополучия в доме.

Играя с куклами, ребенок включается в мир людей: в игре он отражает свой опыт, в особенности то, что его волнует. Воспроизводит действия знакомых людей или сказочных персонажей, вкладывает в уста куклы, свои слова, мысли, переживания, через куклу в душу и в сознание ребенка проникают представления о человеке – красивом и некрасивом, хорошем и плохом, добром и злом.

Кукла выполняет важную функцию в процессе человеческой социализации. Каждое поколение, развиваясь из своего детства, своего культурного типа и одновременно преодолевая его, оставляет в наследство другому поколению «куклу-знак». Разнообразие ролей, приписываемых кукле, бесконечно.

Опираясь на образовательную программу, придерживаясь педагогических принципов – наглядности, доступности, системности, дидактическая кукла помогает развивать определённые навыки у детей дошкольного возраста.

При наличии разнообразной одежды, обуви и постоянного обновления гардероба куклы, заучивание потешек, стихотворений, пословиц, загадок, можно разрабатывать все новые и новые различные методические материалы. Мы создали ряд картотек (сюжетно-ролевые игры с куклой, стихотворений, пословиц, потешек, песен т.д.) которые помогают нам с помощью куклы реализовывать программу детского сада.

В младшем дошкольном возрасте с помощью куклы можно закрепить не только цвет, форму, размер, и т.д., но и развивать интерес к сюжетно ролевым играм. Развивать самостоятельность, проявление инициативы, творчества, организаторских способностей. Развивать речь, память с помощью загадок, стихотворений, потешек, учить детей описывать воображаемый сюжет и т.д. Дети уже в младшем возрасте применяют на себя заботу о кукле: кормят, лечат, одевают, моют и т.д. тем самым закрепляя определённые навыки самообслуживания.

Практика «Дидактическая кукла» была включена в кружковую работу «Волшебная иголочка», где с помощью воспитателя дети учатся шить кукле одежду, вышивать красивые элементы на одежде. В меру своего возраста, своего умения, но для них выполненная своими руками работа очень значима. Тем самым проявляя свою фантазию, дети самостоятельно учатся познавать окружающий мир. Уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с иглой (детская), тканью, как правильно пришить пуговку. Задача воспитателя поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы, не дать погаснуть желанию ребенка, а помочь ему дальше. Практика реализуется четвертый год, и интерес к кукле возрастает с каждым годом. Кукла – одна из немногих, которую ребёнок выбирает сам, и потому способы игры с ней продиктованы его фантазией, воображением, выдумкой. В игре раскрывается динамика образа куклы, её субъективно – объективный смысл. Для каждого ребёнка она является той игрушкой, которая больше всего вызывает и оживляет представление о его собственной человеческой сущности.

Литература

1. «Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании» Е.Ю. Морозова, Москва, «Школьная Пресса», 2011 год.
2. «Играем вместе с ребёнком. Воспитание игрой.» Абраменкова В.В. м.: Лепта, 2008год.
3. «Образная игрушка в играх дошкольников», Васильева О.К., Детство, 2003 год;
4. «Мне нравится в ней играть» Соловьёва Е., 2002 год;
5. «Я познаю мир», Детская энциклопедия, Н.Г. Юрина, 1998 год.
6. Горичева В.С. Куклы. / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия» К. 1999 с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»);



ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «МИР СКАЗОК К. И. ЧУКОВСКОГО»

Курилкина Светлана Александровна, воспитатель
Никитина Инесса Леонидовна, музыкальный руководитель
Рагулина Анастасия Михайловна, инструктор по физической культуре
ГБОУ "Школа № 1798 "Феникс"

Библиографическое описание:

Курилкина С.А., Никитина И.Л., Рагулина А.М. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «МИР СКАЗОК К. И. ЧУКОВСКОГО» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Корней Иванович Чуковский – один из первых авторов, с которым знакомятся, даже не умея читать. Сказки Чуковского внесли в жизнь свет, добро, мудрость, научили

и продолжают учить пониманию окружающей среды. У каждого произведения свой характер, своя судьба, свой путь к читателю.

В юбилейный год писателя в средней группе был реализован долгосрочный проект, в рамках которого дошколята посетили Московский театр кукол спектакль «Мойдодыр», Театр кукол С.В. Образцова «Наша Чукоккала», выставку в Российской Государственной Детской библиотеке, посвященную 140-летию со дня рождения Чуковского, организованы выставки творческих работ детей, участие в конкурсах рисунков, постановка спектакля «Телефон», итогом проекта стал досуг «Добрый дедушка Корней».

Сценарий досуга «Добрый дедушка Корней»

Ход досуга:

Ведущий: «Раскрывайте шире двери, заходите поскорей.

Сказка здесь у нас живёт, в гости вас она зовёт!» (Ребята заходят, садятся).

По скрюченной дорожке

Шагают наши ножки

Через кустики и кочки

Через ветви и пенечки

Поднимаем ноги выше

И к лесной полянке вышли!

(Подходим к Чудо-дереву)

Да это же Чудо-дерево!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А что же растет на нашем дереве? (Книги!)

Сегодня мы побываем в сказке, и не в одной, а в целой стране сказок.

И все их написал один человек, портрет которого вы видите на экране.

"Мы Чуковского все знаем,

С детства раннего читаем.

Сказки, песни для детей

Писал дедушка Корней.

Его сказки рассмешат,

Позабавят, удивят.

И покажут ребятишкам,

Как добру учиться в книжках".

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей.

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать

Все готово к празднику,

Так чего ж мы ждем?

Мы веселой песенкой

Праздник свой начнем.

Песня «Солнышко смеется...» («Весенняя полечка» Л. Олифирова)

Ведущий: Добрый дедушка **Корней**

Любил маленьких детей.

Чудесные сказки написал он для вас,

Все вместе мы их вспомним здесь и сейчас.

Видеосюжет «Краденое солнце»

Ведущий: Вижу, сказку вы узнали. Ребята, а что за геометрическую фигуру вы видите? (круг). Что бывает круглым? Вот и у нашего солнышка что-то не так, чего-то не хватает.

Хотите, чтобы солнышко сияло на небе? Давайте мы с вами поможем собрать лучики солнышку.

Спортивная минутка «Собери лучики солнышка»

Ведущий:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Стали птички щебетать,

За букашками летать.

Стали зайки на лужайке

Кувыраться и скакать.

Музыкальная минутка «Передача платочка»

Видеосюжет «Мойдодыр»

Ведущий показывает неопрятную куклу

Ведущий: Из какой сказки этот мальчик? (дети: «Мойдодыр»)

Ведущий: Ребята, а вы любите умываться и чистить зубы? Давайте научим этого мальчика умываться. А что же для этого нужно? Правильно, пена душистая и полотенце пушистое, И зубной порошок, и густой гребешок. Давайте вспеним мыло.

Спортивная минутка игра «Парашют»

Запись Ведущий:

Вы запомните друзья,

Грязным жить никак нельзя.

Попадут микробы в рот,

Заболит у вас живот.

Рано утром ты вставай,

Кран с водою открывай,

Зубы чисти, умывайся

И здоровым оставайся.

Видеосюжет «Айболит»

Доктор Айболит:

Я добрый доктор Айболит,

Я во всем мире знаменит,

Очень я люблю детей

И, конечно же, зверей.

А теперь мои ребятки,

Выходите на зарядку!

Спортивная минутка «Зарядка»

Ведущий: Здравствуй, доктор Айболит, ты попал в детский сад, много здесь у нас ребят. Все ребята здоровые и веселые.

Доктор Айболит:

Однажды в Африке десять ночей подряд

Лечил я несчастных зверят,

И ставил, и ставил им градусники.

Ведущий:

Вот и вылечил он их, Лимпопо!

Вот и вылечил больных, Лимпопо!

И пошли они смеяться, Лимпопо!

И плясать, и баловаться, Лимпопо!

Музыкальная минутка «У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде» Е. Железнова
Ведущий: Продолжаем наше путешествие по сказкам.
Видеосюжет «Тараканище»
Ведущий: Узнаете эту сказку? Иль еще нужны подсказки?
Дети: «Тараканище»
Спортивная минутка игра «Бездомный заяц»
Ведущий: Ребята, смотрите из темного бора
К нам в гости идет, ковыляет Федора!
Видеосюжет «Федорино горе» Дидактическая игра «Посуда для Федоры»
Когда посуда убежала от Федоры, она вся перепуталась.
Ребята, поможем разобраться с посудой Федоре?
На столике карточки с изображением посуды. Детям необходимо взять карточку и встать в нужную колонну: *Чайная Столовая Кухонная*
Ведущий: Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Ведущий: Узнаете эту сказку? Иль еще нужны подсказки?
Видеосюжет «Муха-Цокотуха»
Ребята, кто приходил к мухе в гости? Как можно назвать их одним словом? (Насекомые). А кто хотел муху погубить? Паук
Это насекомое? Почему? (ответы детей)
Дидактическая игра «Насекомые»
Блошки, муравей, сорока, бабочка, пчела, комар, снегирь, воробей, кузнечик таракан жук
Ведущий называет слова, ребята, если слышат насекомое – хлопают!
Музыкальная минутка песня – пляска «На лужайке» (муз. В.Филатова)
Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по сказкам Корнея Чуковского.
Молодцы, ребята!
Вы все сказки угадали и правильно их назвали!

Список литературы:

1. Развитие речи детей 3-5 лет / под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. Пособие для учащихся педуч-щ-М.: Просвещение, 1988.
3. Чуковский К.И. Сказки: сказки, стихи, загадки-М.: Махаон, 2018.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамонова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования
МБУДО "Детский спортивно-образовательный центр", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Мамонова О.С. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек

должен обладать элементарными экологическими знаниями. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе – составная часть обучения детей дошкольного возраста.

Одной из форм экологического образования детей дошкольного возраста являются систематические наблюдения в природе. Чаще всего эти наблюдения связаны с сезонными изменениями. Результаты наблюдений заносятся в календарь природы. Дети (вместе с педагогом) с помощью условных знаков отмечают: температуру воздуха, облачность, наличие ветра, осадки. Могут обозначаться и другие изменения: прилет птиц, состояние ближайшего водоема, появление сосулек и т.п.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе целесообразно проводить не от случая к случаю, а систематически. По определенной программе. На сайтах Интернета можно встретить различные варианты подобных программ. В качестве примера приведем содержание сезонных наблюдений за растениями для старшей группы (в разработке приводится содержание наблюдений и за животными, и за объектами неживой природы).

Тема «Сезонные наблюдения за растениями»

(старшая группа)

Сентябрь.

1-я неделя. Осмотр цветника на участке. Отметить, какие растения хорошо цветут, какие уже отцветают, есть ли семена. Учить определять степень зрелость семян. Рассказать, что семена собираются только зрелыми.

2-я неделя. Отметить, какие изменения произошли в природе. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом.

3-я неделя. Наблюдение за бархатцами. Рассмотреть их семена и цветки. Рассказать о том. Почему семена бархатца имеют такую форму. Закрепить знания о размножении растений.

4-я неделя. Спросить детей о том, полезен ли дождь растениям. Подвести к установлению связи между ростом растений и необходимым количеством влаги.

Октябрь.

1-я неделя. Наблюдение за листопадом. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

2-я неделя. Наблюдать за созревшими семенами и ягодами деревьев (калины, сирени, березы, ясени и др.). Объяснить, что эти семена необходимы для зимней подкормки птиц. Учить детей различать и называть семена. Воспитывать любовь к природе.

3-я неделя. Наблюдение за растениями на участке детского сада. Почти не видно цветов, трава пожухла, так как стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений.

4-я неделя. Собрать зрелые семена плодов (настурции, бархатца, георгины, петунии). Спросить, могут ли дети по внешнему виду семян определить, какому растению они принадлежат.

Ноябрь.

1-я неделя. Рассмотреть березу, ольху, осину. Эти деревья уже приготовили свои почки к весне, а сейчас они находятся в зимнем покое. Систематизировать знания детей о растительном мире.

2-я неделя. Наблюдение за хвойными деревьями. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2–3 иголочки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголочки короткие.

3-я неделя. Наблюдение за растениями на клумбе. Они все пожухли, листья осыпались, семена тоже. Рассказать о том, что весной семена, упавшие в почву, прорастут и появятся новые цветы.

4-я неделя. Наблюдение за деревьями. Они все сбросили листву. Рассказать о том, что к зиме деревья «засыпают»: прекращается сокоотделение, следовательно, листья засыхают и опадают.

Декабрь.

1-я неделя. Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли. Рассказать, что у деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола особую ткань – пробковую.

2-я неделя. Наблюдение за тополем. Формировать представление о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

3-я неделя. Наблюдение за травой. Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью.

4-я неделя. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревом. Предложить детям привести несколько примеров деревьев и кустарников.

Январь.

1-я неделя. На прогулке раскопать глубокий сугроб на том месте. Где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, бледные. Снег защищает их от переохлаждения.

2-я неделя. Наблюдение за почками на деревьях. Показать, как они плотно закрыты зимой.

3-я неделя. Наблюдение за деревьями, стоящими под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.

4-я неделя. В цветнике предложить найти сухие цветы. Растений совсем не видно, клумба занесена снегом. Закрепить знания о том, что снег предохраняет растения от вымерзания.

Февраль.

1-я неделя. Наблюдение за березой весной. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

2-я неделя. Напомнить, что зимой люди могут помочь деревьям, стряхнув снег с веток. Объяснить, что в теплую погоду снег становится тяжелым, липким. При возвращении морозов он примерзает к коре, от его тяжести ветки ломаются.

3-я неделя. Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их по форме, расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев.

4-я неделя. Наблюдение за елью. Показать детям, что люди могут помочь живой ели: прикопать к стволу снег, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Март.

1-я неделя. Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.

2-я неделя. Раскопать снег, прошлогоднюю листву и найти зеленую травку. Под снегом и листьями ей тепло и уютно. Они защищают растение от вымерзания.

3-я неделя. Наблюдение за первой травой. Спросить, где ее можно увидеть. Закрепить понятие о зависимости растений от тепла и света.

4-я неделя. Наблюдение за почками на деревьях. Они набухают и скоро распустятся. Рассмотреть и сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев. Уточнить их строение. Развивать наблюдательность.

Апрель.

1-я неделя. Наблюдение за набухшими почками. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми. Почему?

2-я неделя. Наблюдение за одуванчиком. Спросить, где его можно увидеть, какие условия подходят для его роста. Как выглядит одуванчик?

3-я неделя. Наблюдение за дикорастущим растением – мать-и-мачехой. Спросить, знают ли дети о его полезных свойствах, рассказать о них. Дать потрогать листья растения и предложить подумать, почему оно так называется.

4-я неделя. Наблюдение за деревьями. Появились ли на деревьях листья? У какого дерева листья появились первыми?

Май.

1-я неделя. Наблюдение за цветами на участке детского сада. Полюбоваться цветением тюльпанов, нарциссов, мускари и т.д. Рассмотреть разнообразие расцветок. Рассказать, что селекционеры специально выводят новые сорта цветов.

2-я неделя. Полюбоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Вдохнуть аромат. Потренироваться с детьми в описании цветущего дерева.

3-я неделя. Наблюдение за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие, и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленные, другие, более крупные, - буроватые. Под деревом от них видна пыльца.

4-я неделя. Наблюдение за цветущими плодовыми растениями. Попытаться определить название деревьев. Предложить подумать, зачем белят стволы деревьев.

Как видим, подавляющее большинство объектов для наблюдения – это объекты природы, то есть относится к природоведению. Однако дополнительная информация педагога по результатам наблюдений во многом носит экологическое содержание.

Приведенные материалы могут быть положены в основу программы наблюдений.

Список использованной литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 512 с.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.

3. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологические подходы, виды, формы и методы деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. – 260 с.

4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

5. Новикова Ж.Л., Рощина А.Г. Тематический словарь в картинках: Времена года: Календарь наблюдений. – М.: Школьная Книга, 2013. – 40 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП (СТАРШАЯ ГРУППА)

Марухленко Елена Ивановна, воспитатель

Школа "КвантУм" дошкольное отделение № 4 г. Звенигород

Библиографическое описание:

Марухленко Е.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП (СТАРШАЯ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Задача: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры:

Дети встают в круг, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «5», «6», «7» и т. д., а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

Дидактическая игра "Чудесный мешочек".

Задача: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.

Материалы. Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники)

Ход игры:

У воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д. ".

Дидактическая игра «Подбери предмет к геометрической фигуре»

Задача: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.

Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.

Ход игры:

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребёнок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

Дидактическая игра «Конструирование по схеме»

Задача: развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя. Ход игры.

Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру из частей»

Задача: упражнять в составлении геометрической фигуры из частей. Материал: деревянная платформа с рамками разной формы, детали – вкладыши. Ход игры.

Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Дидактическая игра «Танграм»

Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.

Материал: квадрат 8х8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.

Ход игры:

На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотно присоединяя детали, друг к другу, дети составляют различные архитектурные конструкции по образцам и по собственному замыслу.

Дидактическая игра «Колумбово яйцо»

Задача: формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления.

Материалы: овал, разрезанный на 10 частей, карточки – образцы.

Ход игры:

На каждого ребёнка раздаётся одно колумбово яйцо (10 частей). Используются все 10 частей. Плотнo присоединяя детали, друг к другу, дети составляют различные изображения фантастического животного по образцам и по собственному замыслу.

Математическая головоломка «Пифагор»

Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения.

Материал: квадрат, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей: 2 квадрата разного размера, 1 четырехугольник (параллелограмм), 2 маленьких треугольника и 2 больших треугольника, карточки образцы.

Ход игры:

На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали, друг к другу, дети составляют различные изображения, силуэты животных, предметы, строения по образцам и по собственному замыслу.

Игра – головоломка «Волшебный круг»

Задачи: формировать умение анализировать, вычленять формы составяемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой; развивать у детей логическое мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

Материал: круг из 10 частей: 4 равных треугольника, остальные части, попарно равны между собой, сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление.

Ход игры:

На каждого ребёнка раздаётся один круг (10 частей). Используются все 10 частей. Плотнo присоединяя детали, друг к другу, дети составляют различные изображения человечков, птиц, ракеты и другие фигуры.

Игра – головоломка «Вьетнамская игра»

Задачи: формировать умение анализировать, вычленять формы составяемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой.

Материал: **круг из 7 частей, из которых равны между собой 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по размеру и форме.**

Ход игры:

На каждого ребёнка раздаётся один круг (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали, друг к другу, дети составляют различные силуэты животных, птиц, насекомых.

Дидактическая игра "Конструируем из палочек"

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины. Ход игры.

Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

Дидактическая игра со счетными палочками.

Цели:

- развитие логического мышления, воображения и памяти;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие координации и сообразительности.

Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями.

Ход игры:

Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола.

Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.

Упражнения с палочками Дж. Кюизенера.

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избышки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).
11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым.

Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».

22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.

23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.

24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.

25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?

26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.

27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.

28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.

29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?

30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.

31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже. 32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.

33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.

34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).

35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?

36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?

37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.

38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.

39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.

40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.

41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.

42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.

43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел)

44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.

45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)

46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?

47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.

48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.

49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.

50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?

51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?

52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.

53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).

54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.

55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.

56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Михайлова Марина Александровна, воспитатель
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Борское, Детский сад п. Новоборский

Библиографическое описание:

Михайлова М.А. ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

*Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
А.Яшин*

Актуальность:

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда. Когда ночная температура падает до -10°C и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Когда морозы чередуются с оттепелями все покрывается ледяной коркой. В таких условиях птицам особенно трудно добывать корм, к нему невозможно добраться. Молодые особи, не успевают за короткий зимний день прокормиться и гибнут от голода. По данным орнитологов, за время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода!

Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения.

В нашей области обитает приблизительно 250 видов птиц, многие из них с наступлением холодов улетают в теплые края, однако около 50 видов остаются зимовать на родине. По нашим наблюдениям в Сызрани зимой наиболее часто встречаются такие птицы как сизый голубь, воробей городской или домашний, сорока, синица большая, большой пестрый дятел, малый пестрый дятел, снегирь и во второй половине зимы – свиристель. Холод этим птицам не страшен, потому что у птиц очень горячая кровь. Им страшен голод. Поэтому птиц надо подкармливать. Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыскивать корм на деревьях и кустарниках в районе расположения кормушки. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

Мы решили провести в группе акцию в поддержку зимующих птиц «Покормите птиц зимой!».

Проблема:

Далеко не все пернатые осенью покидают места своего гнездования и совершают перелеты в области, где не столь сильно выражены сезонные климатические колебания. Многие виды остаются на зимовку. Этот период, пожалуй, один из самых сложных в жизни птиц. Конечно, зимующие виды имеют механизмы, защищающие их от холода — это оперение и интенсивный обмен веществ. Но при недостатке корма эти приспособления не срабатывают, и многие птицы замерзают в морозные ночи. Зимой птицы гибнут не от мороза, а от нехватки корма. Поэтому так важна подкормка птиц зимой и в начале весны.

Цель:

оказание посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи.

Задачи:

1. Воспитать дружеское взаимоотношение между детьми.
2. Формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками.
3. Формировать у детей представления об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка.
4. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.
5. Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, животным, птицам, желание помогать им, заботиться о них.
6. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Тип проекта:

групповой, краткосрочный, познавательный-исследовательский, информационный.

Реализация проекта по этапам:

Подготовительный этап:

1. Знакомство детей с зимующими птицами нашего города.
2. Экскурсии по территории детского сада в зимний период.
3. Обсуждение цели и задач с детьми, родителями.
4. Рассмотрение художественно – иллюстративного материала.
5. Анкетирование родителей «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».
6. Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного», М. Н. Богданова «Домашний воробей», «Птицы» В.Берестова
7. Отгадывание загадок про зимующих птиц.

Основной этап:

1. Чтение, обсуждение и заучивание стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Звягиной «Воробей», А. Прокофьева «Снегири», Н. Рубцова «Ворона».

2. Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах».
3. Выставки рисунков: «Снегири на ветках рябины», «Птицы на кормушках»
4. Аппликация «Снегирь на ветке рябины».
5. Рисование пластилином «Птички и их лакомство».
6. Наблюдение за птицами на участке.
7. НОД: «Зимующие и перелетные птицы», «Птички-невелички», «Покормите птиц зимой».
8. Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Четвертый лишний», «Чей хвост», «Чей клюв», «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Третий лишний», «Накорми зимующих птиц».
9. Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Вороны и собачка», «Воробушки и автомобиль», «Совы», «Птички», «Воробушки и кот», «Веселый воробей», «Где спрятался воробей», «Птицелов», «Птицы в клетке», «Филин и пташки», «Не зевай», «Попрыгай, как ...», «Непогода и птицы».
10. Просмотр познавательных роликов и мультфильмов про птиц.

Заключительный этап:

1. Викторина «В гостях у птиц».
2. Коллективная работа «Покормите птиц зимой!»
3. Приготовление зимнего лакомства для птиц.
4. Участие в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» на сайте «Новое поколение».

Результаты наблюдений в рамках проекта

Наблюдая за поведением птиц в городских условиях в зимнее время, можно отметить некоторые особенности:

1) Домовые воробьи проявляют к человеку бесстрашие, ночуют на чердаках, в вентиляционных трубах. Зимой воробьи питаются пищевыми отходами, брошенным зерном. Их можно встретить возле мусорных контейнеров, во дворах, возле мусоропроводов.

2) Большие синицы в городе появляются в октябре месяце, когда в лесу корма становится меньше, исчезают насекомые. Встретить их можно повсюду. Они осматривают каждое дерево, каждый кустик в поисках спрятавшихся насекомых или их личинок. Птица очень подвижна. В зимний период питается в основном семенами растений. Мы наблюдали синиц в кроне липы, добывая корм, они висели вниз головой, обследовали каждую трещину в коре, спускались на землю, подходили близко к нашим ногам. Держатся синицы небольшими стайками 8-10 птиц, так как именно стайный образ жизни помогает быстрее найти корм, согреться морозной ночью.

3) Снегири у нас в городе появились в десятых числах января. Встречаются они парами или стайками. Самцы от самок отличаются более красивым нарядом

- красной грудкой; у самок грудки серого цвета. Снегири очень любят ягоды рябины, поедая только семена из ягод, остальное выбрасывают, поэтому в местах кормежки на снегу всегда остается масса не расклеванных ягод. Насытившись, снегири отдыхают на высоких деревьях.

4) Обычными птицами и наиболее многочисленными являются галки и сизые голуби. Держатся эти птицы стаями. И встретить их в нашем городе можно повсюду. Их основной корм в зимнее время пищевые отходы. Если галки, вороны, сороки смогут прокормиться возле свалок, помоек и мусорных контейнеров, то мелким птицам в морозные дни приходится трудно, потому что к середине зимы рябина заканчивается, семян клена становится меньше. Здесь должен прийти на помощь человек. Без нашей помощи птицы в морозные зимы гибнут, поэтому развешивать кормушки, изготовленные из простейших материалов - наша задача. В зимнее время птицы становятся довер-

чивее, теряют бдительность, ведь главная задача - найти корм. Мы визуально определили критическую дистанцию, на которую птица может подпустить человека.

Самая короткая дистанция у голубя сизого, это и понятно, голубь практически подходит к ногам человека. А уж если их подкармливать, то соберется большая стая. Самая длинная дистанция у сороки, так как птица эта лесная, осторожная. При виде человека не только пугается, но и начинает «трещать».

Еще мы узнали, что ни в коем случае нельзя кормить птиц черным хлебом. Он вызывает заболевание, что означает для них верную гибель! Нельзя также развешивать соленое сало и мясо, от соли птицы слепнут, мокрые продукты на морозе превращаются в лед и становятся недоступны для птиц, не станут клевать пернатые жареные семечки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что у каждого из нас дома найдется достаточное количество корма для пернатых.

Дальше мы выяснили, есть ли какие правила в изготовлении кормушек?

Оказалось, что правильный выбор кормушки зависит от вида птицы, которую мы хотим привлечь, а также от того, насколько близко мы будем от них находиться, чтобы наблюдать их повадки. Ближе всего наблюдать за птицами можно в окно. Для этого используют «оконные» кормушки, их можно прикрепить к оконному стеклу. Такие кормушки рассчитаны на маленьких птиц (синичек, воробьев). Главное учитывать расстояние между кормушкой и стеклом, чтобы птицы не влетели в стекло. Привлекают внимание птиц ярко окрашенные декоративные кормушки. Построить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из-под сока или молока. Но важно помнить:

✓ У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем.

✓ Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.

✓ Так же надо помнить, что ни в коем случае нельзя прибивать кормушки к дереву гвоздями, иначе получится "одно лечишь, а другое калечишь"!

Работа оказалась не только полезной, но и очень приятной, мы больше времени проводили вместе и на свежем воздухе.

Для того чтобы лучше узнать своих гостей, каждому обладателю кормушки предложили пронаблюдать, какие птицы её посещают. Наблюдения проводили осторожно, чтобы не спугнуть птиц. Фотографировали кормящихся птиц.

Вывод:

Зима для пернатых – самая тяжелая пора. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы. На сооружение кормушки из подручных материалов уйдет немного времени. Главное - в дальнейшем кормить птиц постоянно. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых. Во второй половине зимы, когда большая часть зимних ягод и плодов съедена или пропала, дополнительные подкормки особенно важны.

Мы рады, что смогли позаботиться о братьях наших меньших и помочь хотя бы небольшой части из армии пернатых жителей нашего города. Заботясь о птицах, мы получили прекрасную возможность наблюдать за птицами в природе, познавать их тайны.

Заключение:

Как мы уже отмечали, проделанная работа помогла нам ближе познакомиться с природой родного края, мы стали более дружные и приятно ощущать, что ты кому-то оказываешь помощь. Поэтому будем продолжать работу по привлечению птиц и вести агитацию по их охране.

Для успешного привлечения птиц необходимо довольно подробно знать их жизнь, повадки, кормовую базу, места естественных гнездований, сроки выведения птенцов.

Поэтому планируем изучать литературу для получения более точной информации по данному вопросу.

В летние каникулы и осенью будем заготавливать корм для зимней подкормки: семена арбуза, дыни, тыквы, репейника.

Список литературы, интернет-ресурсы:

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», ТЦ «Учитель» Воронеж.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - Часть – 2, Санкт – Петербург «Детство-Пресс»
3. Ермолаев С.Д. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах», Санкт – Петербург «Детство-Пресс»
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург «Детство-Пресс»
5. http://www.razumniki.ru/stihi_pro_odegdu_obuv.html
6. <http://www.litera.ru/stixiya/authors/esenin/poet-zima-aukaet.html>
7. http://www.razumniki.ru/stihi_pro_zimu.html
8. http://lit.peoples.ru/poetry/nikolay_rubtsov/poem_22640.shtml
9. <http://www.butuzici.ru/igry-dlja-detej/278-podvizhnye-igry/663-podvizhnye-igry-dlja-detej-ot-3-5-let.html>

Анкета для родителей.

«Вместе с детьми кормим зимующих птиц»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на наши вопросы.

1. Регулярно ли Вы кормите зимой с вашим малышом птиц? Если нет, то когда?

2. В какое время суток насыпаете корм? _____
3. Где, в каком месте Вы проводите подкормку?
(на кормушке, которую вывесили; около дома; в детском саду или другое)

4. Чем кормите птиц? _____
5. Кто является инициатором подкормки: Вы или ребенок? _____
6. Какие птицы прилетают к Вам кормиться? _____
7. Удаётся ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением птиц у кормушки? Как часто?

8. Если не наблюдаете за подкормкой птиц, что Вам мешает?

9. Имеется ли интерес у ребенка к подкормке птиц, в чём это проявляется?

10. Заметили ли Вы какие – либо изменения в поведении и характере ребенка после начала подкормки птиц? _____
11. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к птицам? _____
12. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие? _____
13. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для птиц? Кто являлся инициатором: Вы или ребенок? _____

Домашнее задание на зимние каникулы.

В рамках детского сада с детками, примем участие в конкурсе по изготовлению кормушек, а также украсим фотозону фотографиями по анкете, которую назовем «Забота о зимующих птицах»

СПАСИБО!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА. ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ПАРК «В ГОСТИ ОСЕНЬ ПОЗВАЛА»

Михайлова Наталья Игоревна, воспитатель
ГБДОУ № 70 Приморского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Михайлова Н.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА. ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ПАРК «В ГОСТИ ОСЕНЬ ПОЗВАЛА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

1.Познавательные задачи:

- Закреплять знания детей об осени, о деревьях, кустарниках и умение узнавать деревья и кустарники по листьям, плодам.
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

2. Речевые задачи:

- Упражнять детей в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом.

3. социально –коммуникативные задачи: формировать представления детей о поведении в общественных местах. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Ход занятия:

Загадка: утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят И летят, летят, летят...

- О каком времени года эта загадка? (Об осени) Хотели бы вы отправиться в путешествие?
- А вот куда мы с вами отправимся, нам подскажет ещё одна загадка. Закройте глаза, и каждый из вас понюхает киндер. Чем пахнет? (Ёлкой, листьями и т.д.)
- Где растут ёлки, деревья, кустарники? (В лесу, в саду, в парке)
- А хотели бы вы сейчас побывать в осеннем парке? (Да)
- Как надо вести себя в парке? (Не шуметь, не портить растения, не ходить по скамейке, не разбрасывать мусор и т. д.)

Воспитатель держит конверт (на конверте изображены разноцветные осенние листья)

- Ребята, что у меня в руках? - А что на нем изображено?
- Ребята, здесь на конверте написано –приглашение.
- А что такое приглашение, как вы думаете?
- Интересно, от кого может это приглашение, как вы считаете?
- сейчас я вам загадаю загадку, и мы с вами узнаем, кто же прислал нам такой красивый конверт с приглашением.

Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают.

«что за время года?»- спросим Нам ответят: это (осень).

- Приглашение прислала нам красавица –осень. И приглашает она нас к себе в гости, на прогулку в осенний парк. Отправимся?

- Ребята, что нам надо знать, если мы свами собираемся пойти осенью в парк?

Инструктаж по технике безопасности.

Основная часть.

- ребята, вот мы и пришли в парк, в гости к красавице осени. Мы с вами учили много стихотворений об этом времени года, кто хочет рассказать стихотворение и порадовать осень (чтение стихотворений детьми)

- какие вы молодцы, как много стихотворений рассказали. Я думаю, что осени очень приятно. А теперь давайте посмотрим вокруг. Какие признаки осени вы видите вокруг?

- А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «скажи одним словом»

Для этого нужно встать в круг и внимательно посмотреть на природу. Каждый из вас будет говорить, что он видит вокруг. Попробуем не повторяться.

- молодцы, как много вы всего назвали. Ребята, все вы знаете, что полезно гулять в лесу, в парке и дышать свежим воздухом. Давайте подышим чистым воздухом, послушаем тишину, постоим тихо –тихо и прислушаемся к природе. (что мы с вами услышали)

Ребята, а какие деревья стоят на нашей полянке (дуб, береза, рябинка) давайте поиграем игру с кого дерева листочек. (дети собирают листочки на счет раз два, три встают к тому дереву какой у них листочек, называют)

- Ребята, а как вы думаете для чего нам деревья?

- правильно, деревья дают нам свежий воздух, пищу и жилье для зверей и птиц. каких лесных животных и птиц вы знаете?

А знаете ли вы: загадки про животных, птиц. (дети загадывают загадки)

- дети, а как вы думаете, для чего мы взяли с собой корзинки? Правильно, мы будем собирать природный материал. Я предлагаю вам разделиться на 3 команды, взять по одной корзинке на команду и набрать полную корзинку листьев, шишек и желудей, какие вам понравятся. Если вы найдете грибы или ягоды, то не нужно их срывать. Они могут оказаться ядовитыми. Позовите меня, и мы вместе их рассмотрим.

Молодцы сколько много вы собрали природного материала.

Давайте для нашей осени оставим подарок сделаем осенний узор из листьев.

(фотография на память)

Итог: кто позвал нас в гости?

- как вы думаете, осени понравилось, как мы себя вели у нее в гостях? А вам понравилось в гостях у осени? Что мы видели? Какие подарки осени мы унесем из парка в садик? Нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с парком.

КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭКОЛОГА»

Настенко Галина Яковлевна, воспитатель

Квитко Татьяна Михайловна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Настенко Г.Я., Квитко Т.М. КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭКОЛОГА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: формирование представлений о современной профессии «Эколог». Понимание важности и роли труда эколога в обществе и в жизни каждого человека. Воспитание уважения к труду эколога.

Задачи:

Образовательные:

-способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

- познакомить детей с профессией эколог, определить её значение для нашего города;
- привлечь внимание к профессии – эколог;
- закрепить и обобщить представления детей о работе эколога;
- поддерживать эмоциональную отзывчивость во время игровой деятельности.

Развивающие:

- развивать связную и грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом;
- расширять словарный запас детей;
- развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность и активность;
- создать условия для детей в экспериментальной деятельности, развивать интерес к экспериментированию.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь;
- воспитание гуманно-ценностного отношения ко всему живому в окружающей среде.

Материал: мультимедийная установка, презентация «Профессия Эколог», оборудование для экспериментальной деятельности по очистке воды, игра «Сортировка мусора», игра «День рождения Земли», разные виды кормушек, оборудование для изготовления лакомств для птиц, материал для рефлексии.

Предварительная работа: стихи про экологию для дошкольников, беседы с детьми о профессии эколог, беседы о правилах поведения в природе, просмотр мультфильмов.

I. Вводная часть:

1.Эмоциональное вхождение в занятие Приветствие: «Поделись улыбкой»

Ход проведения:

Ты мой друг и я твой друг,
Становись скорее в круг
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами снова отправляемся в путешествие в мир профессий. Перед тем как сесть на стульчик каждый из вас должен назвать какую-нибудь профессию. Профессии не должны повторяться.

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной,
Кто ты будешь такой?

(Воспитатель указывает на ребенка, дети поочередно называют профессию).

Воспитатель: Молодцы, все назвали профессию, и никто не повторился.

II. Основная часть:

2.Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной профессией, с очень нужной и полезной не только для людей, но и для окружающей природы, а с какой, вы узнаете, отгадав загадку:

Он природу охраняет,
Нам здоровье берегает,
Чтобы у планеты век был долог
Создана профессия... **(эколог)**

Воспитатель. Правильно, ребята, это профессия Эколог. И сегодня мы с этой профессией познакомимся поближе. А поможет нам в этом **инженер – эколог**.

Инженер -эколог: Здравствуйте дети. Да я работаю инженером – экологом и хочу вас пригласить в небольшое путешествие. Для этого вам тоже нужно стать маленькими Экологами. У каждого эколога есть своя специальная отличи-

тельная одежда. Цвет одежды зависит от предприятия, где работает Эколог. У меня одежда синим цветом, это логотип компании, где я работаю. А вообще у Экологов одежда зеленым цветом, а вот почему она зеленая, вы мне ответите в конце нашего путешествия. Чтобы вы тоже стали экологами, я завяжу вам зеленные косынки. Теперь вы настоящие экологи и я приглашаю вас в путешествие.

Просмотр презентации

Слайд 1

В наше время достаточно часто можно услышать профессию эколог, но мало кто знает, чем на самом деле занимается этот специалист. И мы сегодня вместе с вами в этом разберемся.

Слайд 2

Для начала мы с вами разберем слова **Экология**. Это слова состоит из двух маленьких кусочков: **ЭКОС** – что означает дом, и маленький кусочек **ЛОГОС** – что означает наука.

Слайд 3

Получается **Экология** – эта наука о доме.

Слайд 4

А дом, эта вся наша большая планета. Это огромный дом – природа, в которой мы, люди, живем рядом с другими земными обитателями: зверями, птицами, насекомыми, рыбами и растениями.

Какого цвета больше всего на нашей планете? *(Ответы детей)*

Что означает синий цвет? *(Ответы детей)*. *Правильно это вода: это наши реки, моря, океаны.*

А что означает зелёный цвет? *(Ответы детей)*. *Правильно это трава, леса, поля, луга.*

А что означает желтый или коричневый цвет? *(Ответы детей)*. *Правильно это песок, пустыни, горы.*

Наша планета очень красивая!

Слайд 5

И чтобы сохранить эту красоту, появилась профессия Эколог. Эколог он как доктор, только он лечит не людей, а нашу планету.

Слайд 6

А от чего же лечить нашу планету? Оказывается, для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Добывая полезные ископаемые люди получают свет и тепло, но дым заводов загрязняют воздух, вырубаются и горят леса, тысячи тонн грязной воды сливаются в реки, появляется много мусора, различные свалки. Погибают растения и животные, от дыма и грязного воздуха болеют люди, и если этого не остановить, то может произойти экологическая катастрофа и наша красивая планета превратится в безжизненную пустыню. Так вот, чтобы этого всего избежать на помощь приходят экологи.

Слайд 7

Эколог – это человек, который занимается охраной окружающей среды. Экологи – это ученые, которые оберегают все, что растет и всех, кто живет в природе от исчезновения, помогают животным и растениям, учат людей, как нужно беречь природу.

Экологи изучают причины, по которым высыхают водоёмы, загрязняется вода, воздух, степень воздействия на природу и животный мир человека и промышленных производств. Они легко выявляют степень загрязнения окружающего мира.

Слайд 8

В специальных лабораториях экологи проводят опыты, эксперименты, проверяют чистоту воздуха, почвы и воды. Если обнаруживается нарушения, то сообщают об этом лесникам, ученым, в специальные природоохранные службы.

Слайд 9

Какие инструменты нужны экологом? Для работы в лабораториях им нужны приборы для исследований: различные пробирки, микроскоп, лупа, садовые инструменты, фильтры для очистки воды, воздуха, почвы и, конечно, компьютер.

Слайд 10

Где работают экологи? Экологи работают в лесном и в сельском хозяйстве, природоохранных предприятиях, на промышленных предприятиях.

Слайд 11

Наша планета большая, поэтому порядок на ней может быть только в том случае, когда каждый житель и взрослый, и ребенок будет поддерживать его. Экологи предупреждают нас, что если мы все будем сообща стараться сохранить природу, то наша планета будет самой красивой и чистой.

А как мы можем помочь экологом? (ответы детей). Какие правила поведения в природе вы знаете? Обратите внимания, всё, что нельзя делать обведено красным и перечеркнуто. Красный цвет, это сигнал для нас, стой, не делай этого, подумай о природе.

Правильно: не бросать мусор, не ломать деревья, не рвать и не ловить все, что растет и движется, а наоборот зимой делать кормушки для птиц, весной скворечники, сажать деревья, цветы.

Слайд 12

Вот такая интересная и нужная профессия Эколог. Так в чем заключается работа Эколога? (ответы детей). Какой вопрос был задан в начале путешествия? Так почему у Экологов одежда зеленым цветом? Правильно, Зеленый — цвет самой жизни, символ природы, гармонии и равновесия. Этот цвет ассоциируется с возрождением, как весна, когда все оживает и мир преобразается.

Слайд 13

Зелёную природу,
Всех птичек и зверей
Эколог защищает
Заботою своей.
Он говорит народу,
Волнуясь и любя:
«Кто сохранит природу –
Тот сохранит себя».
Пусть чистым будет море,
Цветущими – поля,
Пусть не знает горя
Любимая Земля.

3. Мы сейчас немного отдохнем и в лабораторию пойдем.

Физкультминутка

Природу надо охранять: (*«рисуют» руками круг*)
Зверей и птиц не обижать, (*грозят пальцем*)
Цветы напрасно не срывать, (*приседают*)
В лесу костры не разжигать. (*топают ногами*)
С природой будем дружно жить. (*берут друг друга за руки*)
Живое на Земле любить. (*прижимают руку к груди*)

4. Отдохнули, а сейчас я предлагаю вам самим попробовать очистить воду. Для этого я приглашаю вас в нашу экспериментальную лабораторию.

(У каждого ребенка на столе находится все необходимое для эксперимента)

Для того чтобы очистить воду нам потребуется емкость, в которую будет стекать очищенная вода, воронка, вата, измельченный активированный уголь, завернутый в марлю, мелкие камешки и емкость с грязной водой.

(Дети выполняют эксперимент вместе с экологом)

Описание эксперимента: взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта с активированным углём, именно активированный уголь поможет нам очистить нашу воду, затем небольшие камешки. Камешки не пропустят крупные частицы грязи. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать ее через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

- Дети, какой стала вода? Правильно, вода стала чистой.

-А можно эту воду пить? Конечно, нет. Мы сольем нашу очищенную воду в лейечку и польем комнатные цветы.

Вот так же и Экологи с помощью больших фильтров очищают воду в реках, морях, океанах.

5. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Сортировка мусора». Вам нужно правильно распределить карточки с изображением мусора из различных материалов по 4 корзинам: в красную корзину - изделия из пластика, в серую - карточки с изображением органических продуктов, в синюю - все, что изготовлено из бумаги, в зеленую - стеклянные изделия.

Молодцы, все правильно выполнили. Сегодня вы сами научились сортировать мусор, вот если все люди будут так делать, наша планета станет намного чище, т.к. перерабатывающим предприятиям легче перерабатывать мусор, когда он уже разделен.

6. Представьте, что у нашей земли день рождения, чтобы вы ей подарили и почему? *(Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значение).*

Я первая подарю ей подарок:

1. **Земля**, я дарю тебе травку, чтобы там смогли жить насекомые.
2. **Земля** я дарю тебе солнышко, пусть оно ярко светит и согревает тебя.
3. **Земля**, я дарю тебе дождик, пусть он напоит всех твоих жителей.
4. **Земля, Земля я дарю тебе цветы**, пусть они тебя украшают.
5. **Земля**, я дарю тебе зверей, ведь ты для них – дом.
6. **Земля**, я дарю тебе птиц, чтобы они радовали тебя своим пением.
7. **Земля**, я дарю тебе насекомых, чтобы они украсили тебя своим ярким нарядом.

7. Вот и наступила зима. К нам прилетели зимующие птицы. Каких зимующих птиц вы знаете? Птицам очень тяжело найти себе пропитание под толстым слоем снега и льда, поэтому мы люди должны им помогать. А чем мы можем помочь птицам? Правильно сделать кормушки и подкармливать наших птиц. Но делать это нужно каждый день. Вот я вам принесла показать какие кормушки вы можете сделать вместе с родителями, повесить их на балкон, или во дворе на дерево или в парке. Из чего сделаны кормушки? (Ответы детей). Но не обязательно мастерить деревянные, пластиковые и бумажные кормушки, можно изготовить и съедобные украшения на деревья. И я вам предлагаю сделать сейчас такие кормушки. *(Дети садятся за столы).*

Для того, чтобы приготовить лакомство нам понадобится: желатин, теплая вода, формочки, коктейльная соломка, веревка, подсолнечное масло, корм для птиц, фольга, кисточка, ложка, емкость для смешивания. *(Сам корм смешивает эколог).*

1. Разводим пакетик быстрорастворимого желатина в теплой воде. Должна получиться густая смесь.
2. Затем добавляем в неё корм и хорошо перемешиваем.
3. Формочки смазываем подсолнечным маслом, для того чтобы наше «печенье» лучше доставалось из формочек.

4. Полученную массу разложить по формочкам, вставляя трубочки с целью образования отверстия для веревки и поместить на холод.

5. После того как масса застыла и приобрела необходимую крепость нужно аккуратно достать их из формочек и просунуть в отверстия веревочки.

6. Развешиваем на деревьях. Приятного аппетита, пернатые друзья!

III. Заключительная часть

Гость группы: А сейчас, давайте вспомним все, что мы узнали о такой важной профессии.

- Кто такой эколог?

- А как мы можем помочь природе?

- Расскажите, какие правила надо соблюдать на природе?

Рефлексия

Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие в мир профессии Эколога. Если вам понравилась, то подарите нашей планете цветочек, если не понравилось и вам было скучно, то прикрепите капельку над нашей планетой.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ВЕСНА»

Никифорова Анна Викторовна, воспитатель
МКДОУ Новобирюсинский детский сад "Солнышко" Иркутская область,
Тайшетский район

Библиографическое описание:

Никифорова А.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ВЕСНА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно – эстетическое развитие", "Познавательное развитие".

Цель: Обобщение представлений о весне, развитие связной речи по лексической теме «Весна».

Программные задачи:

Образовательные: Обобщение представлений детей о характерных признаках весны. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме "Весна". Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображениях на картинах.

Развивающие: Развивать и активизировать словарный запас детей по теме, развивать логическое мышление, коммуникативные качества, развивать диалогическую и связную речь; развивать слуховое внимание; развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику; развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Вид детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы; рассматривание картинок с приметами ранней и поздней весны, репродукции

картин по теме «Весна», альбом «Перелетные птицы», «Дикие животные»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне; художественное творчество на тему «Весна»; дидактические и подвижные игры.

2

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- развивающего обучения

Методические приемы:

- Игровые
- Словесные
- Слушание музыки
- Наглядные

Материал: конверт с заданиями, презентация на тему «Весна», музыка Чайковского из альбома "Времена года", мяч, мольберт, заготовки лепестков, листьев, стебля подснежника.

Ход

непосредственно – образовательной деятельности:

В группе звучит музыка о весне из альбома Чайковского "Времена года".

Воспитатель: - Дети, у нас сегодня гости, поздороваемся с ними. А теперь давайте поздороваемся друг с другом весело (дети встают в круг).

Игра "Улыбка"

Добрый день!

Добрый день!

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Вы любите путешествовать?

Ответы детей.

Воспитатель: тогда, я вам предлагаю отправится в путешествие к Весне. Согласны?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда, проходите и усаживайтесь в круг на пол, и мы начнем наше путешествие.

- Сейчас давайте закроем на минуточку глаза и послушаем музыку.

-Какое у вас сейчас настроение?

-А как, вы думайте почему (музыка веселая, птички поют, весна пришла).

Так какое у нас время года?

Ответы детей: Весна.

Воспитатель: правильно, молодцы.

Сюрприз "Волшебное письмо"

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, что это? (письмо). Это письмо пришло от весны, она просит вас помочь ей и предлагает вам выполнить задания.

Ответы детей.

Воспитатель: Вот первое задание.

Отгадывание загадки:

-А вот первое задание вам нужно отгадать загадку:

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам цветов,

Маленький и нежный

Беленький подснежник.

Ответ детей: подснежник.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы. За каждый правильный ответ весна вам будет давать лепесток подснежника.

-Ребята, а как вы, думаете, весна наступила?

Ответы детей.

Воспитатель: -А по каким признакам вы это определили? (Дети называют признаки весны: капаят сосульки, растаял снег, бегут ручейки, набухают почки, прилетают птицы и т. д.). Молодцы. Вы справились и с этим заданием.

Дидактическая игра "Четвертый лишний"

Воспитатель: -А вот и следующее задание от весны.

-Посмотрите на ковре лежат картинки. Вы должны убрать те картинки, которые не подходят к весне, объяснить почему.

-Молодцы, ребяташки, вы успешно выполнили и это задание.

-А теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка

Кап-кап-кап, звучит капель

Кап-кап-кап, звучит капель

Снова к нам пришел апрель.

(хлопают в ладоши)

Побежал в саду ручей (бег)

Прилетели сто грачей (машут руками)

И сугробы тают, тают (медленно приседают)

А цветочки расцветают (встают, руки "цветок").

Воспитатель: - Хорошо, мы немного с вами отдохнули, но нас ждет еще одно задание.

Презентация "Отгадывание загадок (дети отгадывают загадки, на экране появляется ответ, который обсуждается с детьми) ". Рассказывание стихотворения «Мишка вылез из берлоги».

Воспитатель: - Дети, как вы много знаете о весне. А вы зиму с весной не путаете? (ответ детей нет). Весна предлагает вам поиграть в игру.

Дидактическая игра "Скажи наоборот"

-Вставайте в круг. Я вам буду бросать мячик, говорить, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает весной и бросаете мне мяч обратно.

Зимой снег белый, а весной. (черный)

Зимой снег чистый, а весной. (грязный)

Зимой дни холодные, а весной. (теплые)

Зимой дни короткие, а весной. (длинные)

Зимой солнце тусклое, а весной. (яркое)

Зимой небо серое, а весной. (голубое, светлое)

Зимой ветер холодный, а весной. (теплый)

Зимой солнце низкое, а весной. (высокое)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, все правильно.

Пальчиковая гимнастика "Цветок"

Вырос высокий цветок на полянке (показать руками цветок)

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)

Всем лепестком красоту и питье (движение пальцами вместе врозь)

Дружно дают под землей корешки. (ладошки вниз тыльной стороной друг к другу, пальцы развести)

"Лесная полянка"

Воспитатель: - Ребята, какие вы молодцы! Вы справились с заданиями весны. Вы собрали лепестки подснежника. Я вам сейчас расскажу, что мы будем делать, чтобы расцвел на волшебной полянке подснежник.

(вызываю несколько детей к мольберту, дети делают аппликацию подснежника). Пока одни дети делают аппликацию, другие дети рассказывают стихотворение «Отшумела злая вьюга».

Затем, подводится итог непосредственно – образовательной деятельности. **Выставка работы.**

Дети прощаются с гостями.

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ КОЛОБКУ»

Новичкова Оксана Владимировна, воспитатель
МДОАУ "Детский сад № 27", город Оренбург

Библиографическое описание:

Новичкова О.В. КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ТЕМУ «НА ПОМОЩЬ КОЛОБКУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: Расширить и закрепить знания детей средней группы по областям образовательной деятельности.

Задачи:

- Обобщать знания детей о весне (название и очерёдность весенних месяцев, приметы весны, изменения в поведении птиц, насекомых, зверей весной. Упражнять детей образовывать прилагательные от основ существительных. Развивать логическое мышление, внимание.

-Продолжать формировать навыки определения предмета по одному признаку (*маленький, большой*) по внешнему виду и словесному описанию. Группировать предметы разных величин (большой, маленький) путём добавления предмета к предмету.

Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. Закреплять знания в счете до 5.

-Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. Понять, что освещённость предмета зависит от силы источника.

-Формирование представлений у детей о чрезвычайной ситуации, закрепление основных правил поведения.

-Воспитывать у детей дружеские отношения, умение выслушать спокойно друг друга, прийти на помощь.

Воспитатель: Ребята я хотела вам сегодня прочитатъ еще раз сказку про колобка. Вы хотите ее послушать?

Ответы детей:

Воспитатель начинает читать сказку. И на моменте, когда старуха замесила колобка, останавливается.

Воспитатель: Ребята, а кто помнит, что было дальше в сказке.

Ответы детей:

Воспитатель: И что же случилось с колобком в конце сказки?

Ответы детей:

Воспитатель обращает внимание детей, что колобок, который живёт в группе пропал.

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла утором в сад и не увидела нашего колобка, я боюсь, что с ним случилась беда. И как бы он не попал в лапы лисы как в сказке. Что же будем делать?

Ответы детей: Отправимся, на помощь колобку.

Воспитатель: Ну что же отправляемся на помощь нашему колобку.

Воспитатель и дети по дорожке из следов отправляются к лисе. Подходят к лисе, у которой в лапах колобок.

Воспитатель: Здравствуй лиса, ты у нас забрала колобка.

А, что с ним хочешь сделать?

Воспитатель наклоняется к лисе.

Воспитатель: Ребята лиса хочет съесть нашего колобка. А давайте мы волшебными словами попросим лису отпустить нашего колобка.

Дети: Лиса не кушай, пожалуйста колобка.

Воспитатель наклоняется к лисе.

Воспитатель: Лиса говорит, что отпустит колобка если мы ей поможем.

Ответы детей: Да

Воспитатель: Лиса хотела своим деткам дать варенье и компот из малины на завтрак. Но не может их найти, так как банки у нее запотели, и она не видит в какой банке, что. Если лиса откроет все банки, то варенье и компот испортятся. Ребята, а можно кушать испорченные продукты?

Ответы детей: Нет. Потому что

Воспитатель: Да все правильно ребята. Поможем тогда ребята лисе?

Ответы детей: да

Воспитатель: у нас с вами есть фонарики, с помощью которых мы и узнаем, где какой компот и где какое варенье.

Задание 1 «Назови варенье и компот»

Подсвечивая фонариком баночку, увидев в банке ягоду, дети называют какое это варенье или компот. И приклеивают пластилином ягодку, из которой сделан компот или варенье.

Варенье - малиновое, компот - малиновый.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием.

Ну что лиса отпускай нашего колобка. Лиса говорит, что ей еще нужна наша помощь. Она наловила много рыбы, и просит ее помочь разложить по ведрам. Ну что справимся с этим заданием?

Ответы детей:

Задание 2 «Разложи рыбу»

Нужно разложить рыбу: Большую рыбу в большое синее ведро с квадратом, среднюю в желтое ведро с треугольником, а маленькую в зеленое ведро с кругом.

Дети раскладывают рыбу, затем способом наложения проверяем, правильно ли разложена рыба.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились.

Воспитатель обращается к лисе.

Лиса мы вот с ребятами смотрим, что ты очень тепло одета. Тебе не жарко. Ведь на улице, ребята, какое время года?

Ответы детей: Весна

Воспитатель: Ребята, лиса говорит, что на улице зима. Давайте лисе назовем признаки весны.

Ответы детей: дети называют признаки весны

Воспитатель: Ребята, а кто нам помогает изучать времена года?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно это старик годовик.

С помощью пособия «Старик годовик» дети рассказывают про времена года.

Воспитатель: Лиса мы выполнили твои просьбы, и помогли тебе. Отпусти нашего колобка. У лисы последняя к нам просьба, у нее много детенышей и они постоянно балуются, и она просит нас научить ее какой - ни будь игре.

Ребята, а как зовут детенышей лисы?

Ответы детей: лисята.

Воспитатель: правильно лисята. А мы лиса как раз сами очень любим, играть в игру «Пылесос». В этой игре мы учимся считать и приучаемся к порядку. Сейчас мы тебя научим.

Проводится игра пылесос. Воспитатель читает четверостишие, под него дети выполняют движения. В конце воспитатель произносит цифру, и дети должны возле себя положить столько предметов, соответственно произнесенной цифре.

Пылесос, пылесос,

Ты куда суешь свой нос.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я порядок навожу.

Например :

Воспитатель: Ребята лиса нам говорит спасибо за помощь и возвращает нам колобка. Ну а нам пора возвращаться обратно.

Дети с воспитателем по следам возвращаются обратно в группу.

Воспитатель: Ну вот, мы с вами вернули нашего колобка. А как вы думаете, правильно ли колобок поступил, что убежал от нас.

Ответы детей:

Подведение итогов

Воспитатель: ребята, что мы сегодня с вами делали?

Ответы детей:

Воспитатель: а что вам больше всего понравилось сегодня.

Ответы детей:

Воспитатель: Я хочу вам сказать, что вы сегодня большие молодцы. Большое доброе дело совершили, это спасли колобка из лап лисы.

КОНСПЕКТ НОД ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ»

Отрадна Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ № 108 Челябинская область, город Миасс

Библиографическое описание:

Отрадна С.В. КОНСПЕКТ НОД ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умение зрительно распознавать и преобразовывать геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, размер, толщина);
- Закреплять знания о составе числа 7 из двух меньших;
- упражнять в порядковом счете, работать со зрительно представленным числовым рядом от 0 до 10 (Числовая Да-нет-ка до 10);

Развивающие:

-Создавать условия для развития логического мышления, внимания и зрительной памяти;

-Способствовать формированию мыслительных операций;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к математике;

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее;

-воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать

Оборудование: Блоки Дьенеша, ладошки-указатели по изменению признаков фигур (цвет, форма, размер); плоскостные тарелочки; коробки с палочками Кюизенера, цифры и знаки сложения; Числовые полоски «Да-нет-ки» до 10; плоскостные очки с разной формой линз цветом оправы; медали детям

Ход:

-Ребята, кто из вас сплавлялся по реке на катамаранах?

Я приглашаю вас отправиться в водное путешествие по Южному Уралу. Думаю, нас будет ждать много приключений. Представьте, что ваши места за столами будут катамаранами. Занимайте свои места.

Игра «Да-нет-ка» от 1 до 10

-Давайте поиграем в числовую «Да-нет-ку» (дети отгадывают число 7)

Какое главное правило «Да-нет-ки»? («Найди середину, убери половину»)

Вы знаете, число 7- счастливое число, число удачи и здоровья. Думаю, удача пригодится нам в нашем путешествии!

Палочки Кюизенера

Ребята, нам для привала на берегу понадобится коврик, чтобы отдохнуть, набраться сил. Предлагаю вам из палочек сплести коврик. Возьмите палочку числа 7, затем подумайте из каких двух меньших палочек можно ее составить. Составьте все варианты.

А теперь запишем на доске варианты состава числа 7 ($5 + 2$; $4 + 3$; $6 + 1$; $3 + 4$; $2 + 5$; $1 + 6$;))

(Игра «Волшебные очки»)

-Ребята, представьте себе, что мы с вами долго плыли, давайте сойдем на берег и познакомимся с его достопримечательностями. А волшебные очки помогут лучше рассмотреть объекты.

Скажите, одинаковые ли очки? (они отличаются формой линз и цветом оправы)

Каждый из вас возьмите очки, посмотрите через них вокруг и за минуту найдите объекты по вашей форме линз. Затем по- очереди, надо назвать объекты. Как только прозвенит звонок, возвращайтесь к катамаранам.

(Игра с блоками Дьенеша «Смени цвет, форму, размер»)

-Ребята, Южный Урал богат полезными ископаемыми и драгоценными камнями.

Представьте себе, что мы пришли к пещере, где хранятся драгоценные камни. Чем отличаются камни? (цветом, формой, размером)

Каждый из вас сможет по одному человеку спуститься в пещеру и достать камень. Будьте внимательны, на ладошке-указателе вы увидите, какой по форме, цвету и размеру можно взять фигуру-камень и положить его в свою тарелочку- сундучок.

-Молодцы, ребята. Садись в катамараны и будем возвращаться из нашего путешествия.

Рефлексия

Давайте вспомним, что с нами происходило во время путешествия, что вам понравилось?

Вы были дружны, находчивы и внимательны. Молодцы! (вручение медалей)

Приложение

Игра «Волшебные очки» (с трехлетнего возраста)

Цель: - способствовать формированию у детей умения различать предметы по цвету и форме; развивать внимание, способность к анализу и синтезу

1 вариант



Предложить детям «надеть» очки с определённой формой линз – круглой, квадратной, треугольной. Затем предложить найти и назвать вокруг себя предметы такой же формы.

2 вариант

Предложить «надеть» очки из картона красного, зелёного, жёлтого и др цветов; Игра «Смени цвет, форму, размер»

- упражнять ребёнка в нахождении предметов разного цвета.

Надев очки разного цвета, нужно вначале вместе с ребёнком, а затем самостоятельно находить предметы такого же цвета, какие в данный момент одеты очки.



Игра «Смени цвет, форму, размер»

Цель: Развивать умение зрительно распознавать и преобразовывать геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, размер)

Оборудование: блоки Дьенеша, ладошки-указатели по изменению признаков фигур (цвет, форма, размер); плоскостные тарелочки;

Ход: Воспитатель кладет на тарелочку любую фигуру, и предлагает ребенку взять такую же фигуру, изменив указанные на ладошке один или несколько признаков.

Например: на тарелочку воспитатель кладет большой желтый круг, а на указателе следующей тарелочки стоит буквенный значок признака (Ц -цвет). Значит надо поменять цвет фигуры. Ребенок подбирает фигуру, изменив цвет (кладет большой синий круг).

На указателе могут стоять несколько признаков (например: Р Ф-размер и форма).

Вместо большого синего круга следующий ребенок кладет маленький синий квадрат.



Игра Числовая «Да-нет-ка» от 1 до 10

Цель:

Обучение детей работе со зрительно представленным числовым рядом от 0 до 10. Обучение выявлению среднего числа с последующим отсечением половинного множества. Овладение словами, определяющими место данного числа. Обогащение речи словами «до», «после», «между», «перед».

Ход игры:

Ребенок спрашивает, а ведущий отвечает только словами «да» и «нет»:

- Это число 5 (середина)? -Нет
- Это число больше 5? –Да
- Это число 8 (середина чисел от 6 до 10)? –Нет
- Это меньше 8? –Да

Остались два числа 6 и 7. Ребенок задает «хитрый вопрос», не называя числа:

- Это число похоже на косу для травы? – Да!
- Это число 7!

Игры с Палочками Кюизенера

Цель: Освоение понятия «Состав числа»⁷, обучение навыкам сложения.

Ход:

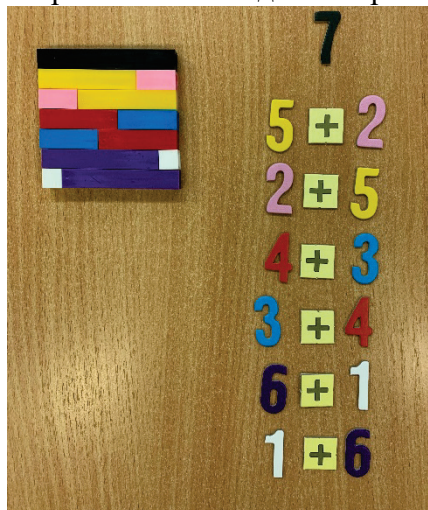
Возьмите палочку числа 7 и положите ее перед собой в горизонтальном направлении.

Подумайте, из каких двух меньших палочек можно ее составить. Присоедините к палочке 7 две палочки. Какие две палочки вы поставили? (5 и 2)

Составьте все варианты состава палочки 7.



А теперь запишем на доске варианты состава числа 7 (5 + 2; 4 + 3; 6 + 1; 3 + 4; 2 + 5; 1 + 6;)



Дети могут составлять варианты состава числа на столе.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Прозорова Анастасия Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 53 "Изи патыр" г. Йошкар-Ола

Библиографическое описание:

Прозорова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Аннотация. Автор статьи теоретически обосновывает возможность использования интерактивных дидактических игр для решения задач формирования элементарных математических представлений в ДОО. Приводятся примеры конкретных интерактивных дидактических игр по каждому направлению математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: интерактивная дидактическая игра, старший дошкольный возраст, формирование элементарных математических представлений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется значительное внимание познавательному развитию ребёнка, которое предполагает «формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)» [4]. Перечисленные представления усваиваются в процессе математического развития.

Процесс формирования математических представлений дошкольников тесно связан с ведущим видом деятельности – игрой. Дидактические игры регулярно используются на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. В игровой форме дошкольники овладевают знаниями из области математики, учатся считать и выполнять различные действия, усваивают простейшие математические понятия.

В современных условиях цифровизации образования, для проведения занятий педагоги дошкольного образования осваивают новые технологии. В частности, большое значение приобретают интерактивные дидактические игры. Интерактивная дидактическая игра – это современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями. В интерактивной дидактической игре неизменной остаётся сущность и структура (дидактическая и игровая задача, игровое действие, правила игры и результат), при этом видоизменяется внешнее воплощение игры: используется интерактивная доска или компьютер, специальные продукты (презентации, обучающие программы, тренажёры), игра становится динамичной, яркой, наглядной [3].

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор [3]. Интерактивная доска может быть использована как экран для демонстрации изображений с возможностью выполнения различных действий (наиболее предпочтительный вариант для ДОО), или как маркерная доска, на которой с помощью мыши или стилуса можно рисовать и печатать. Занятия с применением интерактивной вызывают интерес у дошкольников, создают новые впечатления, вызывают позитивные эмоции [1]. Работать с интерактивной доской можно

при фронтальной, групповой и индивидуальной организации занятий; с её помощью можно организовывать различные виды дидактических игр, а также викторин, квестов-путешествий, сюжетных игр и т.д.

Интерактивные дидактические игры можно использовать для закрепления сенсорных представлений дошкольников. Например, в интерактивной дидактической игре «Подбери по форме» дошкольникам предлагается большое изображение с геометрической фигурой (эталоном формы), а вокруг располагаются предметы разной формы. Перед дошкольниками ставится следующая игровая задача: найти предметы такой же формы, перетащить их на большую фигуру. В том случае, если предмет выбран правильно, фигура исчезнет, а если предмет выбран неправильно, то он вернётся на место. Таким образом, дошкольник сразу увидит верность своего выбора. При подготовке такой интерактивной дидактической игры можно заготовить такое количество предметов, чтобы поиграть мог каждый воспитанник. В качестве эталона формы могут быть выбраны самые разные фигуры или могут быть добавлены такие параметры, как цвет и величина.

Интерактивные дидактические игры могут быть использованы для ознакомления с количественным и порядковым счётом, с составом числа. Например, в интерактивной дидактической игре «Посчитай конфеты» дошкольникам предлагается изображение нескольких конфет и даётся задание построить их в ряд и сосчитать. В зависимости от уровня подготовленности дошкольников, перетаскивание конфет может сопровождаться звуковым сопровождением (один, два, три и т.д.), или счёт может выполнять сам ребёнок. Созданный интерактивный тренажёр можно использовать для решения простых задач (Сколько получим, если к двум конфетам прибавим ещё три конфеты?). Для закрепления представлений о визуальном образе цифр можно использовать интерактивные пазлы («Составь цифру»).

Для решения задачи развития представлений о времени также может быть использована интерактивная дидактическая игра. Например, в игре «Четвёртый лишний» дошкольникам предлагается нажать на лишний объект или лишнее название месяца, которые не соответствующие определённому времени года. В игре «12 месяцев» с помощью интерактивной игры можно организовать знакомство с названиями месяцев (по мотивам сказки «12 месяцев» дошкольники видят вступление каждого месяца и запоминают время года), а затем закрепление полученных знаний (например, «Выбери зимние месяцы»).

Формирование пространственных представлений также может быть организовано на основе интерактивных дидактических игр. С помощью интерактивного тренажёра, в котором можно передвигать объекты, можно отрабатывать понятия «выше», «ниже», «правее», «левее», «над», «под», «далеко», «близко» (например, в игре «Весёлые рыбки» можно попросить назвать, где находится рыбка или попросить поместить рыбку в необходимую точку пространства).

Интерактивная дидактическая игра является прекрасным ресурсом для проведения обобщающих, итоговых занятий. В качестве тематического лейтмотива может быть выбрана любая знакомая сказка, мультипликационный герой или сюжет путешествия. Далее дошкольникам предлагаются различные задания, к примеру: помочь Красной шапочке посчитать количество пирожков и нажать изображение соответствующей цифры; затем помочь Красной шапочке сделать бусы для бабушки (продолжить узор из бусин в той же последовательности); помочь охотнику и составить топор из геометрических фигур и т.д. В данном случае работа с интерактивной доской или компьютером трансформирует процесс повторения математического материала в увлекательное путешествие, занимательное занятие.

Таким образом, интерактивные дидактические игры имеют большое значение для развития элементарных математических представлений, а именно для формирования

количественных, пространственных и временных представлений, вычислительных навыков и умений, измерениях и моделировании. Дидактические игры, их применение в образовательном процессе способствует повышению эффективности усвоения детьми знаний: благодаря им процесс обучения становится интересным, привлекательным, облегчается процесс понимания, учение становится ближе для ребенка.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т.А. Использование дидактических игр и упражнений в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Т.А. Андреева // Преемственность в образовании. – 2021. – №28. – С. 17-21.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учеб. пособие / М.А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
3. Котова С.А. Исследование формирования вычислительных навыков у старших дошкольников с использованием игр на интерактивной доске / С. А. Котова // Карельский научный журнал. – 2014. – №4. – С. 65-69.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / М.: Просвещение, 2019. – 32 с.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА «В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»

Таирова Елена Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 1 "Аленушка" г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Таирова Е.П. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА «В ЗИМНЕМ ЛЕСУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель непосредственно образовательной деятельности:

- Расширять и систематизировать знания о хвойном лесе и его обитателях.

Задачи образовательных областей:

Познание:

- Формировать устойчивый интерес к природе;

Социализация:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

Коммуникация:

- Обогащать словарный запас детей (хвоя, хвойные деревья, клест, кабан, кедр, рысь)

Безопасность:

- Формировать навыки бережного и безопасного поведения в окружающей природе;

Художественное творчество:

- Развивать эстетическое восприятие.

Физическая культура:

- Совершенствовать двигательную активность.

Труд:

- Формировать умение работать в коллективе.

Предполагаемый результат формирование у детей знания о хвойном лесе и его обитателях.

Формы организации совместной деятельности:

Игровая мотивация, дидактические игры, беседа, объяснение, вопросы к воспитанникам, рассказ, физкультминутка, самоанализ воспитанников, разрезные картинки, схема-опора.

Интеграция областей:

Социализация, коммуникация, физическая культура, художественное творчество, безопасность, здоровье.

Предварительная работа:

- Беседа на тему: «Зимний лес».

Участие родителей: совместно с детьми изготовление кормушек для птиц.

Оборудование:

Карта- схема, разрезные картинки зимующих птиц, коллаж «Зимний лес», дощечки, салфетки, трафареты диких животных и елки, карандаши, искусственные ель и сосна, иллюстрации диких животных, шишки (ели, сосны, пихты), бумага, ножницы, пластилин, стека, геометрические фигуры разного цвета, соль, зубная паста.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

В: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

– Ребята, скорее сюда! Посмотрите, что я нашла, что это?

Письмо. Хотите узнать, что в письме? (да)

Читаю письмо:

- Дорогие, ребята! В зимний лес я на прогулку приглашаю вас пойти интересней приключенья вам. ребята, не найти вас ждут интересные задания, игры, загадки. (Лесовичок)

Ну что, ребята, отправляемся в путь? (Да)

Вот первое задание: Вопросы про жизнь диких животных (Воспитатель приглашает детей стать в круг.) Узнать больше о жизни диких животных зимой нам поможет волшебный «снежок». Я буду бросать его вам и задавать вопросы, а вы – отвечать, хорошо подумав. (Логические вопросы)

- Кто из диких животных выше зайца, но ниже медведя? (Волк, лиса, кабан, рысь.)
- Кто из диких животных ниже лисы, но выше белки? (Заяц.)
- Утепляет ли заяц свою нору к зиме? (Нет, её у него нет.)
- Почему белки чаще селятся в хвойных лесах? (Белки питаются семенами шишек хвойных деревьев – ели, сосны, кедра.)
- Как хвост лисе помогает? (В сильный мороз она им укрывает лапы и нос; замечает следы.)

- Почему зимой волки сбиваются в стаи? (Так легче охотиться)

В: хорошо вы отвечали.

А теперь мои ребятки, будем прыгать как зайчатки.

Я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы должны будете показать отгадки фигурками того цвета, который соответствует этому животному (цветные геометрические фигурки лежат на столе)

Летом ходит без дороги, между сосен и берез,

А зимою спит в берлоге, от мороза пряча нос. (Медведь)

Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

На овчарку он похож, что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк)

Кто по елкам ловко скачет, и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (Белка)

Сердитый недотрога живет в глуши лесной,

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж)

Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

Мы немного поиграли и загадки отгадали, теперь нам в лес пора.

Выше ноги поднимаем, по сугробам шагаем.

Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, как красиво в лесу.

А вы знаете, ребята, что елочка – хвойное дерево?

Д: Да, знаем.

Почему оно называется хвойным?

Д: Потому, что у нее вместо листьев иголки, которые называются хвоинки или хвоя.

В: говорят, что хвойные деревья «зимой и летом одним цветом». Но это не совсем так хвоинки держатся на дереве несколько лет, а затем осыпаются, но не все сразу. Кто из вас бывал в хвойном лесу? (Ответы детей)

Земля под деревьями застлана ковром из опавшей хвои. В детском саду растут ели, мы с вами наблюдали за ними каждый сезон и заметили под деревьями ковер из опавших хвоинок. А какие хвойные деревья вы знаете?

Д: пихта, сосна, туя, кедр, ель.

В: Обитатели леса тоже играют огромную роль в жизни леса. Расскажите кого вы знаете из обитателей хвойного леса?

Д: Заяц любит жить в еловых лесах. (Рассказ ребенка по опорной схеме.) Белка часто скачет по веткам ели. (Рассказ ребенка по опорной схеме.) Медведь спит в берлоге под елью. (Рассказ ребенка по опорной схеме.)

В: сегодня я познакомлю вас с рысью — это один из обитателей хвойного леса. Животное любит еловые леса. Рысь легко узнать по короткому хвосту и кисточкам на ушах. Передвигаться по глубокому рыхлому снегу ей помогают лапы: мохнатые и широкие. Зимой зверя от мороза спасает густой мех. Зверь хорошо плавает и отлично лазает по деревьям. Рысь охотится на мышей, рябчиков, зайцев-беляков, тетеревов. Животное прячет свое логово в корнях упавших старых елей. Птицы тоже обитают в хвойных лесах. Назовите пожалуйста птиц, живущих в хвойном лесу. Почему они там живут? (Ответы детей)

Вы знаете, эту птицу? Его называют «северным попугаем» — это Клест-еловик. У этой птицы необычный крестообразный клюв с перекрещенными концами. Концы клюва загнуты в разные стороны. Напоминают они щипцы. Чтобы достать семечко, клест отгибает чешуйки еловой шишки и вставляет клюв между ними. Иногда клест раскачивается на шишке, как на качелях, цепляясь за шишку острыми коготками. Почки птица ели тоже ест. Клест - птица небольшая, чуть синицы больше. Птенцов птица выводит зимой, в феврале месяце. Они строят из мелких веточек гнездо с толстыми стенками, утепляя его мхом, шерстью, перьями. Птицы прячут свой дом среди толстых веток у самого ствола, старых густых елей, укрытых снегом. Ветра в таких местах нет. Зимой самец тоже поет. На кладке мама-клест полмесяца сидит. Кормит ее папа-клест семенами хвойных деревьев, которые находятся. Дом для животных и птиц это лес.

И в лесу мы побывали много нового узнали. Змейкой мы пойдем сейчас тропка узкая у нас. А теперь задание вам, очень трудное я дам. Составьте картинку и назовите птицу. (работа с разрезными картинками) Ребята, а как люди помогают зимующим птицам?

Д: Мы с родителями сделали кормушки и т. д.

В: как вы думаете, почему надо подкармливать птиц зимой? (ответы детей). Правильно, зимой очень холодно и голодно. Поэтому мы тоже должны помогать нашим пернатым друзьям. Посмотрите какое интересное задание приготовил Лесовичок. (письмо, свернутое трубочкой)

Я для малышей делал полянку «ЗИМНИЙ ЛЕС»- да не успел. Помогите, пожалуйста, закончить. Лесовичок.

Поможем? Скажите, чего здесь не хватает?

Д: Елочек, снега.

В: тогда за работу (правила безопасности при работе с острыми предметами) (Дети обводят трафареты елочек, вырезают их, вставляют одну в другую. Рисуют снег на деревьях с помощью зубной пасты. Посыпают сугробы, деревья “снегом”: соль.) Я думаю, малышам понравится. Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы узнали на занятии? (Ответы детей). Что вам показалось наиболее интересным? (Ответы детей)

Рефлексия (звездочка красная – мне очень понравилось, как я занимался, Звездочка желтая – мне не понравилось, как я занимался)

Спасибо вам, мне было очень приятно с вами заниматься.

РАЗВИТИЕ В РЕБЁНКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Филина Алёна Александровна, социальный педагог
МБДОУ ЦРР-детский сад "Золотая рыбка"

Библиографическое описание:

Филина А.А. РАЗВИТИЕ В РЕБЁНКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение.

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от выделения себя среди других к самосознанию, открытию своей внутренней жизни. Включение ребенка в специально организованный процесс общения с близкими, взрослыми и сверстниками создает условия для развития представлений о себе.

Малыш проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Он играет в игры, в которых воспроизводит действия социального мира.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, стремится к общению, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, активно подражает взрослым в движениях и действиях. Он наблюдает за другими людьми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адек-

вато проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Дети могут играть в игры с правилами, способны принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Они проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Они склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Он способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей благоприятно влияет на его развитие, воспитание, самоутверждение и самоопределение.

Таким образом, проанализировав все вышеизложенное, можно сделать вывод: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СТРАНА ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Черникова Надежда Ивановна, воспитатель
МБОУ "Михневская СОШ" (дошкольное отделение)

Библиографическое описание:

Черникова Н.И. КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СТРАНА ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Программные задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- картинки с изображением дорожных знаков;

Предварительная работа:

- проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
- рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это, потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. (показ картинки «Светофор»). Но для начала, нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит: «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?

Воспитатель: Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?

(выходит один ребенок)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины
Грозно их мелькают шины
У тебя велосипед?
Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает!
Кто поможет его найти?
(выходит ребенок)

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно
Этот знак дорожный
Знают все на свете
Будьте осторожны,
На дороге –

Дети: Дети

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»:
(дети должны показывать движения)

Качу, лечу
Во весь опор
(дети шагают)
Я сам-шофер
(имитируют управлением рулем)
И сам – мотор
(круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль
(сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль.
(бег на месте)

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход, теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой картинке не хватает?». Кто мне поможет?

(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?





НОВОГОДНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА К НОВОМУ ГОДУ

Чернова Галина Ивановна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 9 "Колокольчик", РХ, Богградский район, с. Знаменка

Библиографическое описание:

Чернова Г.И. НОВОГОДНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА К НОВОМУ ГОДУ
// Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Цель: Создать праздничную предновогоднюю обстановку в детском саду и хорошее новогоднее настроение.

Задачи: Сохранять и развивать традицию совместного изготовления новогодних инсталляций взрослыми и детьми; вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подготовке к новомуднему празднику (изготовление снежинок, поделок, фотозон); повысить интерес и уровень вовлеченности детей и их родителей в новогоднем оформлении детского сада и группы.

В преддверии Нового года все ребята ждут новогодних чудес и подарков, сказочного волшебства с участием Деда Мороза и Снегурочки, готовятся к утреннику, учат стихи, разучивают песни. А чтобы ребята приходили в детский сад с радостью педагоги совместно с родителями решили создать новогоднюю атмосферу сказки и волшебства в детском саду и группах.

Как известно, театр начинается с вешалки, а детский сад с прилегающей территории, фасада здания, коридора, группы. Поэтому, для нас так было важно создать приподнятое новогоднее настроение у детей и их родителей уже при входе в здание детского сада, свою группу.

Особое внимание хочу уделить украшению окон, которые было выполнено в технике вытынанки, где главный персонаж в созданных оконных композициях был символ года – заяц.

В оформлении окон детского сада и групп принимали участие и педагоги, и дети.



В центральном холле детского сада появилась большая новогодняя игрушка, сделана из картона.



А так-же в небольшом коридоре новогодняя фотозона, новогодняя елка с камином изготовленный своими руками камин с прилагающими новогодними атрибутами создал ощущение теплоты и уюта.



Эти организованные фотозоны стали излюбленным местом для фотосессии детей с родителями.

Об этом свидетельствуют отзывы родителей: «Спасибо педагогическому коллективу детского сада, за созданную удивительную красоту в детском саду. Заходя в детский сад, сразу поднимается настроение и чувствуется, что новогодний праздник вот-вот скоро наступит», «Спасибо Вам за предоставленную возможность увидеть кучу оригинальных новогодних идей для оформления».

Оформлению группы было отдано особое предпочтение, т.к. все новогодние утренники проходят именно в этой группе. Поэтому для нас было важно создать в группе такую атмосферу новогоднего праздника, чтобы, попав сюда, ребенок почувствовал, что он попал в настоящую сказку и что вот-вот наступит настоящее волшебство и произойдет удивительное чудо.



Предшествующей работе с детьми и родителями мы также уделили немаловажное значение. Так в преддверии нового года участвовали в разных конкурсах, где занимали призовые места.

Было представлено огромное количество работ. Все они получились очень интересными и разнообразными, выполненные в различных техниках.



В ходе проведения тематических недель по теме «Зимушка зима в гости к нам пришла», «Что такое Новый год», «Елочка красавица», «Дед Мороз и Снегурочка» дети узнали о том, что в России есть такая традиция, как празднование Нового года с участием Деда Мороза и Снегурочки, а также о том, что раз в году перед Новым годом можно загадать самое заветное желание и написать письма Деду Морозу для его исполнения.

А так-же мы в группе создали ёлочка «Адвент» в шкатулочки у нас лежали числа, на которых написаны задания. Мы с ребятами выполняли задания (например: выучи стих про ёлочку, сделай символ года, смастери снежинку и т.д.). За выполнение задания в шкатулочку приносили новогоднюю игрушку, которой мы наряжали ёлку.



Таким образом, совместное творчество не только подарила радость, но и позволило решить несколько задач: развить творческие способности, фантазию детей и взрослых, способствовать воспитанию взаимопонимания и доброжелательного отношения, а самое главное создать предновогоднее настроение.



ЧУДО НА ПОДОКОННИКЕ

Чернова Галина Ивановна, воспитатель
Буракова Светлана Александровна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 9 "Колокольчик", РХ, Богградский район, с. Знаменка

Библиографическое описание:

Чернова Г.И., Буракова С.А. ЧУДО НА ПОДОКОННИКЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Форма проведения ООД: трудовая деятельность с использованием ИКТ

Цель ООД: Познакомить детей с законами природы на примере прорастания растения из семени и правилами самостоятельного выращивания растений.

Задачи ООД:

- Познакомить с технологией выращивания растений из семян в комнатных условиях;
- Расширить представление о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Закрепить навыки ухода за растениями;
- Формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование и материалы:

Проектор и экран, ноутбук, колонки, презентация, видеоролик;
Телефон с фотокамерой для фотоотчёта
Для организации практической работы необходимы:
Горшочки, совочки, леечки;
Почвогрунт, дренаж;
Набор семян (рекомендуется семена гороха и фасоли, но возможны варианты других семян)

Ход занятия:

Слайд 1 (комнатные растения)

Здравствуй, ребята. Давайте начнем наше сегодняшнее занятие с загадки.

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеет,

Круглый год цветут.

Что это?

(ответы детей)

Это комнатные цветы, для которых неважно: зима или лето за окном, которые всегда растут на подоконнике и радуют нас своими зелеными листиками.

- А кто знает, для чего люди сажают растения дома? (ответы детей)

Они очищают воздух дают нам кислород. Они красивые и радуют нас своими цветами или необычными цветочками.

-Растут ли у вас дома на подоконниках цветы? Какие?

-Кто посадил те цветы, которые растут у вас дома? (ответы детей)

Но вы достаточно взрослые, чтобы самими посадить и вырастить свое собственное растение.

-только нужно знать, как это правильно сделать. И сегодня мы с вами узнаем, что нужно, чтобы вырастить дома самое настоящее растение: как его выбрать, как посадить, как за ним ухаживать.

Мы с вами будем садовниками-исследователями, отправляющимися на поиски открытий в удивительном мире растений.

Слайд 2 Задание-игра «Найди растение»

Для начала давайте посмотрим, как хорошо вы знакомы с комнатными растениями.

Посмотрите на экран, вы видите фотографии комнатных растений, знаете ли вы, что это за растения, как они называются?

(предлагаю ребятам назвать знакомые им растения, а затем подойти к экрану и показать)

(На экране фотографии цветов: кактус, герань, фиалка, фикус, орхидея)

-Молодцы ребята, вы хорошо знаете комнатные растения. А как вы думаете, домашние цветы – это живая или неживая природа? (ответы детей)

Цветок тоже живой, и для этого, чтобы жить, он тоже растет, дышит, питается.

Поэтому для того, чтобы вырастить дома растение, нам нужно о нём заботиться, как о любом живом существе. Но для начала нужно посадить растение.

- Кто из вас знает, что нужно, чтобы посадить растение? (ответы детей)

Слайд 3

Сначала нужно выбрать для этого окно. Северная сторона дает слишком мало света, и нам понадобится дополнительная лампа для освещения. Южное окошко дает много солнца и света, но в жаркий полдень нужно будет прятать растения от палящих лучей. Лучше всего растения себя чувствует на подоконниках с юго-восточной и юго-западной стороны. Это примерно то окошко, где можно видеть, как утром встает или вечером садится солнце. (вместе с ребятами смотрим какой подоконник подходит больше)

Слайд 4

Теперь нам понадобятся инструменты. Какой инструмент? (ответы детей)

Давайте проверим, знаете ли вы, для чего можно использовать эти садовые инструменты.

Если нам нужно пересыпать землю в горшочек, что мы возьмём? (совочек)

Если нужно полить растение, что мы возьмем? (Лейку или ведерко)

Если нужно в земле ямку, что мы возьмём? (совочек)

Если нам нужно прорыхлить землю в горшочке, что мы возьмём? (грабельки)

Ну вот мы с вами уже почти садовники!

Слайд 5

Куда мы будем сажать наше растение? (в землю)

-Где нам взять землю, чтобы посадить растение? (ответы детей)

Землю для посадки можно накопать возле дома, но там могут обитать черви, другие насекомые, осколки битого стекла. Поэтому для садовых работ лучше купить уже обогащенной удобрениями почвой. А ещё нам понадобится керамзит- камушки, которые нужно сыпать на дно горшочка для того, чтобы там не застаивалась вода. Без керамзита земля может закиснуть, и растение заболит. Конечно же нам понадобятся горшочки, в которые мы будем сажать растение!

-Что нам ещё необходимо?

Конечно же, семена? (педагог демонстрирует семена, приготовленные для посева)

Слайд 6

А вы знаете, что семена – это настоящее чудо природы? Какие тайны хранит семечко? И в чём его волшебная сила? Как из маленького семечка вырастает растение?

Видеоролик «Чудесное превращение: от семечка до плода»

-Что помогло семени проснуться?

-Что произошло с семечком дальше?

-Почему корни всех растений растут вниз, а проростки тянутся вверх?

-Какое чудесное превращение произошло с семечком?

Слайд 7

Вот как из маленького семени вырастает растение, как оно тянется к свету. Давайте и мы потянемся и разомнемся, подражая нашим зеленым друзьям.

Физминутка «Комнатные растения»

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок

(Дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку, да притопни ножкой,

(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай, утром солнышко встречай

(Делают вращение головой)

Стебель наклони слегка-вот зарядка для цветка.

(Делают наклоны)

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся».

(Встряхивают кистями рук)

Наконец готовы все день встречать во всей красе.

(Потягиваются)

Наши красные цветки распускают лепестки,

(Плавное поднимают руки вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

(Качают руками влево-вправо)

Наши красные цветки закрывают лепестки,

(Приседают, прячутся)

Головой качают, тихо засыпают.

(Делают движение головой влево-вправо)

Слайд 8

Очень интересно наблюдать за тем, как растет горох, фасоль. Это бобовые растения. Они совершенно неприхотливы, их семена долго сохраняют всхожесть. Поместите горошины в горшочки с плодородным грунтом и следите, чтобы грунт не пересыхал. Первые всходы вы увидите уже через полторы недели, а затем начнется ещё одна интересная часть-растения начнут виться!

Задание- игра «Разные семена»

Золушка хотела посадить в своем саду фасоль и горох, но мышка опрокинула стаканчики, и семена смешались. Давайте поможем Золушке разобрать семена. Обратите внимание, как отличаются друг от друга семена гороха и фасоли, какая у них форма, какой цвет, какие они на ощупь. (дети перебирают семена).

Слайд 9

(Карточки посадка растения)

Работа детей с карточками

-Перед вами лежат карточки, посмотрите на них и разложите их по порядку, вспомнив последовательность действий при посеве семян.

-Что мы делаем сначала?

-Чем обязательно нужно завершить процесс посадки семян?

Посадка семян

-Возьмем стаканчик для посадки, насыплем на дно керамзит или камушки.

-С помощью совочка наполним стаканчик землей так, чтобы она не доставала до края.

-Положим семечко в середину стаканчика и слегка присыплем его землей.

-Аккуратно польем наше будущее растение.

-Поставим стаканчик на подоконник.

-Уберем за собой рабочее место, вымоем руки.

Слайд 10

Вот мы и стали с вами настоящими волшебниками! И впереди нас ждут удивительные открытия. Ведь сад и огород- самое интересное. Почти волшебное место. Вы только представьте: закапываешь в землю крошечные семечки и клубни, а из них вырастает самая настоящая еда! Магия и волшебство. И нужно для этого всего лишь немного знаний, немного труда и терпения.

Стихотворение Е. Урусовой

Семечко

Маленькое семечко

Спит в земле давно,

А настанет времечко,

И взойдет оно.

Дождь росточек маленький

Поливать начнет,

И цветочек аленький

Скоро зацветёт.

Приложение (посадка растений)



Посади растение сам(а)!

Список литературы и информационных источников:

1. 5 способов обустроить с ребенком сад на подоконнике (электронный ресурс) <https://letidor.ru/dom-i-rebenok/5-veselykh-sposobov-obustroit-s-rebenkom-sad-na-podokonnike.htm>
2. Жизнь растений простые проекты выращивание с детьми. (Электронный ресурс) <https://www.maam.ru/detskisad/proekt-ogorod-na-podokonike-v-starshei-grupe.html>
3. Картотека физминуток «Комнатные растения» (электронный ресурс) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/08/kartoteka-fizminutok-komnatnye-rasteniya>
4. Кувыкина О. Клад на подоконнике: Секретные материалы садовода.- М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007.-80 с.
5. Линдстрен Клара, Ньюберг Аннкарин. Огород на подоконнике.- М: Белая ворона, 2016. -54 с.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ МИРА

Шмырина Анастасия Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 28 общеразвивающего вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Шмырина А.А. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ МИРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

Дети по своей природе – исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир живой и неживой природы. Им интересно все. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Экспериментальная деятельность основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно – ориентирована на каждого ребенка. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии.

Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

То есть детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности, способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Оно пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности.

При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше ребенок ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира, так как исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», помогают приобрести новые знания о том или ином предмете. А знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, а, значит, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается его познавательная активность.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и, в первую очередь, с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень взаимосвязаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы.

Связь экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонне и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

В меньшей степени экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Очень важно воспитать у детей познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Экспериментирование — это эффективный способ формирования у детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Яковлева Наталья Арсентьевна, воспитатель
МДОБУ детский сад "Теремок" п. Красногвардеец

Библиографическое описание:

Яковлева Н.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-9.pdf>.

Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательная.
2.	Виды деятельности детей	Коммуникативная, познавательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, творческая, исследовательская
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	Тема «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
2..	Методы и приемы реализации содержания занятия	• словесный метод • наглядный метод • практический метод • игровой метод • интерактивный метод
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие
4..	Возрастная группа	Средняя группа, дети 4-5 лет
5.	Цель	Создание условий для развития познавательной деятельности детей через интерактивные методы обучения
6	Задачи	Обучающие: формировать представления детей о жизни диких животных в зимнем лесу; продолжить формировать умения детей высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу; закрепить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе; продолжить активизировать словарный запас детей. Развивающие: развивать слуховую память, зрительное восприятие, логическое мышление, произвольное внимание, мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать любовь к окружающему миру.
7.	Планируемые результаты	Ребенок: 1. умеет составлять словесный рассказ о диких животных; 2. знает признаки зимы; 3. умеет образовывать имена прилагательные.
8.	Организация среды для проведения	Для воспитателя: костюм Зимы, мешочек, ноутбук, проектор, запись со звуками вьюги метели, презентация «Ди-

	занятия (образовательной деятельности)	кие животные», имитация сугробов из модулей, снежные шарики, елки, 2 корзины, снеговик, книга о зиме, три мольберта, два смайлика, магниты. Для детей: снежинки (по количеству детей), разрезной пазл с изображением снеговика (2 шт.), пеньки.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой; беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов и рассказов о зиме; рассматривание иллюстраций зимних пейзажей и забав.

1. Вводная часть.			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Воспитатель: Ребята, посмотрите! Здесь какой-то мешочек лежит! Как вы думаете, что в нем находится? <i>(ответы детей)</i>. Чтобы узнать это, нам нужно много места. Что для этого нужно сделать? <i>(дети убирают игрушки, воспитатель берет мешочек и достает из него наряд зимы)</i>. Воспитатель: Я сейчас надену необычный наряд, а вы попробуйте отгадать загадку, и узнать, о каком времени года идет речь <i>(под музыкальное сопровождение (вой вьюги) воспитатель одевает костюм Зимы)</i>: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос. В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда. Вьюга злится, снег кружится, Заметает все кругом, Белоснежным серебром. Кто это? Дети: Зима. Воспитатель: Правильно, а почему вы так решили? Дети: Солнце слабо греет землю, в речка вода неподвижная, твердая, вьюга злится, снег кружится. Воспитатель: Ребята, а посмотрите на меня, как вы думаете, кто я? Дети: Зима. Воспитатель: Да, верно, я зима. А как вы догадались? <i>(ответы детей)</i>	3 мин
1.2	Мотивация деятельности детей.	Воспитатель: Ребята, я для вас приготовила подарок. Вы любите подарки? Дети: Любим. Воспитатель: Я хочу подарить вам книгу, в которой очень много рассказов о зиме. Ой, а где же книга? Вспомнила, я оставила ее в своей маленькой мастерской. А мастерская у меня находится в лесу. Что же	2 мин

		нам делать? Как нам попасть в лес? Дети: (ответы детей)	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога	Воспитатель: Ребята, предлагаю отправиться в лес пешком. Путь будет нелёгким. Чтобы дойти до моей мастерской, вам нужно будет выполнить несколько заданий? Вы готовы? Дети: Готовы. Воспитатель: Ребята, скажите, а какая бывает погода зимой? Дети: Холодная, морозная. Воспитатель: Как вы думаете, мы можем пойти в лес в такой одежде? Дети: (ответы детей) Воспитатель: Правильно, на улице зимой холодно, а вы не одеты. Что нам делать? Дети: Нам нужно одеться. Воспитатель: Правильно, вам необходимо надеть теплые вещи. А теперь пора собираться в дорогу. Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку» (с помощью имитации под музыку) Мы оденемся быстрее (легкое поглаживание головы) Не боимся мы метели (легкое поглаживание плеч) Да, да, да, Да, да (имитация застегивания) И сапожки мы обули, (легкое поглаживание ног) И замочки застегнули. (имитация застегивания) Топ, топ, топ Топ, топ. (топаем) Рукавицы мы надели, (легкое поглаживание рук) И хлопаем скорее, Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп. Мы оделись, торопились, (показываем) Как снежинки закружились. (кружимся) Та, та, та, Та, та. - Что, готовы? Дети: Да. Воспитатель: Посмотрите, сколько здесь снега наметло, сугробы кругом. Как нам пройти через сугробы? Дети: Перешагнуть. Воспитатель: Правильно, давайте мы свами перешагнем через сугробы. Это будет вашим первым заданием. Динамическая пауза “Мы шагаем по сугробам” (дети с воспитателем шагают через модули) Воспитатель: Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу,	5 мин

		Проложи другим дорогу. Посмотри, как блестит, Под ногами снег хрустит. Воспитатель: Ребята, мы с вами вышли на дорогу, ведущую в лес.	
2.Основная часть			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний.	Воспитатель: Ребята, вы хотите поиграть? Дети: Хотим. Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Назови правильно». Я буду говорить, а вы должны сказать, что я сказала неправильно. Это будет вашим вторым заданием. Упражнение «Назови правильно» 1.Наступила зима. Как красив осенний лес. Что здесь не так? Воспитатель: зимой лес осенний- нет, а какой? Дети: Зимний. Воспитатель: Давайте правильно скажем. Наступила зима. Как красив (какой лес?) зимний лес. 2.Воспитатель: Зима у нас морозная, снежная. (Теплый снег падает на землю). Что здесь неправильно? Дети: Снег не теплый, он холодный. Воспитатель: Давайте правильно скажем. Зима у нас морозная, снежная. Холодный снег падает на землю. 3.Воспитатель: Под окном кружится снег. (В весеннем лесу трещит мороз). Дети: В весеннем лесу не трещит мороз потому, что весной тепло. Воспитатель: Значит, как правильно сказать? Под окном кружится снег, в зимнем лесу трещит мороз. Воспитатель: Правильно, ребята, вы справились со вторым заданием. Воспитатель: Ох, ребята, как вы меня утомили! А вы устали? Я предлагаю немного отдохнуть (дети садятся на пенечки). Воспитатель: (1 слайд) Посмотрите, кого мы видим в зимнем лесу? Дети: Медведя. Воспитатель: Мне кажется, что здесь какая - то ошибка (разве может медведь гулять в зимнем лесу?) Дети: Нет, он спит в берлоге. Воспитатель: Правильно, ребята. Медведь должен спать в берлоге. (2 слайд) Воспитатель: (3 слайд) А это у нас кто? Дети: Зайчик. Воспитатель: Ребята, а здесь все ли правильно? (ответы детей) Какая у зайчика шубка? Дети: Серая, а должна быть белой. Воспитатель: А зачем зайчику белая шубка зимой?	5 мин

		Дети: Чтобы он мог спрятаться от лисы и от волка. Воспитатель: (4 слайд). Правильно, у зайчика зимой белая шубка. Воспитатель: (5 слайд) Кто на дереве сидит? Дети: Белочка. Воспитатель: Что вы можете сказать о белке? Дети: Она рыжая. Воспитатель: А какого цвета белка зимой? Дети: Серая, как ствол дерева. Воспитатель: (5 слайд). Правильно, белка зимой должна быть серого цвета, чтобы прятаться от врагов.	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Воспитатель: (6 слайд) Посмотрите, кто? Дети: Это Еж. Воспитатель: Я вам открою небольшой секрет. Еж, как и медведь, зимой спит, но не в берлоге, а в норке. (7 слайд). Ежик находит себе норку возле пня и устилает ее сухими опавшими листьями и спит он в норе до теплых дней. Где спит ежик в норе? Воспитатель: Молодцы, вы справились с 3 заданием. Воспитатель: Моя мастерская, уже недалеко, нам нужно еще немного пройти.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению	Воспитатель: Скажите, ребята, чем вы любите заниматься в это чудесное, сказочное время года? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот моя мастерская. Я предлагаю вам пройти в нее. В моей мастерской живет снеговик. Но ему грустно жить одному. Как мы можем ему помочь? Дети: ответы детей. Воспитатель: Но эти снеговики будут не из снега, а из бумаги. <i>(дети собирают пазл «Снеговик»)</i> Воспитатель: Здорово! Какие красивые у нас получились снеговики. Теперь у снеговика есть друзья. Воспитатель: В моей мастерской много снежных шариков. Вы любите шарики из снега? Посмотрите, какие они красивые и очень вкусные. Потрогайте их. <i>(Дети отказываются)</i> Воспитатель: Почему вы не хотите моего угощения? Дети: Снег холодный, можно простудиться и заболеть. Воспитатель: Хорошо, тогда я немного поколдую. Но чтобы волшебство произошло, я предлагаю закрыть глаза. <i>(Зима превращает снег в снежинки).</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, во что превратились мои снежные шарики! Я хочу вам подарить снежинки. Они помогут добраться до детского сада. А вот и книга нашлась (отдаю книгу). Пришло время вам возвращаться. Для этого нужно сказать “волшебные” слова: «Снежинки кружатся раз, снежинки кру-	3 мин

		жаты два, снежинки кружатся три, ребятам в детский сад попасть помогите». (Дети берут снежинки, говорят волшебные слова; затем дети под музыку кружатся, Зима снимает костюм и превращается в воспитателя.)	
3. Заключительная часть			
	Анализ и самоанализ из деятельности детей	Воспитатель: Ой, как вы тут оказались, где вы были? Давайте, вы сейчас разденетесь и все мне расскажите. Тактильная игра-массаж «Пришли с прогулки» (с помощью имитации) Рукавицы мы снимаем, <i>(легкое поглаживание рук)</i> Рукавицы мы снимаем. Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп. Мы разденемся быстрее, <i>(легкое поглаживание головы)</i> Мы разденемся быстрее. <i>(легкое поглаживание плеч)</i> Да, да, да, Да, да. <i>(Имитация застегивания)</i> И замочки расстегнули, <i>(имитация застегивания)</i> И сапожки мы разули, <i>(легкое поглаживание ног)</i> Топ, топ, топ, Топ, топ. <i>(топаем)</i> <i>Мы раздеться торопились, (показываем)</i> <i>Все детишки закружились. (кружимся)</i> Та, та, та, Та, та. Воспитатель: А что вы делали с Зимой в зимнем лесу? Дети: <i>ответы детей.</i> Воспитатель: Что нового вы узнали? Дети: <i>ответы детей.</i> Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Дети: <i>ответы детей</i> Воспитатель: Какое у вас настроение после такой интересной прогулки? Дети: <i>ответы детей</i> Воспитатель: Посмотрите, на мольбертах два смайлика, один веселый, другой грустный. Прикрепите каждый свою снежинку к такому смайлику, у которого такое же настроение, как у вас. <i>(дети прикрепляют снежинки на магниты к мольбертам)</i> Воспитатель: А что это за книга, кто вам ее подарил? Дети: Зима. Воспитатель: Ой, как интересно! А вы покажите мне эту книгу? <i>(дети с воспитателем идут смотреть книгу)</i>	5 мин