Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1 (219) / 2023
Часть 5

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1 (219) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ
Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА
620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зоря Н.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ» 4

Корякова И.А., Волынцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ НАРОДОВ МАЛОЙ РОДИНЫ 7

Новожилова О.Ю. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ» 10

Полякова Н.А. ДЫМКОВСКАЯ ЯРМАРКА 16

Попова Ю.И. В СЕРДЦЕ ДЕТСКОЕ ВПУСТИТЕ ВОЛШЕБСТВО 20

Рыжова Е.А. КОНСПЕКТ ООД ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «МОЯ СЕМЬЯ» 22

Семенюк О.Л. СЦЕНАРИЙ ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «АХ ТЫ, БАБУШКА МОЯ!» 25

Фадеева Е.В. НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ НА ТЕМУ «МОРДОВИЯ - МОЯ РОДНАЯ РЕСПУБЛИКА» 29

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Антюхова А.Г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ ДРУГ ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ-ФИТБОЛ» (ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 33

Беляева Ю.А. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 46

Вечерова Е.С. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО 50

Дрога Л.А., Черная О.Ф. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗКА «В ГОСТЯХ У ЗДРАВУШКИ» 54

Иржова М.М. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» 56

Иржова М.М. СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ 68

Киселева Е.О. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ?» 72

Кузнецова Е.А., Ланщикова И.П., Еремина Г.А., Нестерова Т.А. ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВЫЙ ДУХ!» 76

Лапшина Н.В. ОСТРОВ СОКРОВИЩ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ «ЛАБИРИНТ» 88

Максимова Е.В. КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЧТО СКРЫВАЕТ КОКА-КОЛА?» 93

Макушкина Ю.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ 100

Нуриахметова А.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИРК» 106

Фадеева Г.В., Сайтакова В.В. ИГРАЙТЕ В БОУЛИНГ С УДОВОЛЬСТВИЕМ..... 108

Якушкина А.Н., Скворцова Г.В., Бурцева Н.Г. СТРЕТЧИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... 110

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аксенова Т.Г., Нефедовская О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС 112

Баранова О.В. ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» 118

Боринская И.А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К СМЫСЛОВОМУ ДОСУГОВОМУ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БУК-ТРЕЙЛЕРА..... 127

Дергунова А.В. ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НА ТЕМУ «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ» 128

Жбанникова А.Е. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 136

Канцарина Н.А., Епураш Е.В., Байц Т.А., Аброськина Н.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПДД..... 138

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»

Зоря Наталья Владимировна, музыкальный руководитель
МБОУ "Начальная школа 15" г. Нефтеюганск

Библиографическое описание:
Зоря Н.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Проблема патриотического воспитания с каждым годом приобретает острую актуальность, вместе с тем становиться чрезвычайно сложной. Суть нравственно - патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному краю, дому и своей семье, к истории и культуре страны.

Цель: Воспитывать патриотические чувства любви к своей Родине – России.

Задачи:

1. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне.

2. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале.

3.Развивать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.

4.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.

5.Создать у детей настроение сопереживания.

Дети входят в зал под муз. О. Газманова "Россия", рассаживаются. Дети, читающие первыми, остаются в центре.

1 Слайд: Карта России

Дети:

1. Россия, как из песни слово,
2. Березок юная листва
3. Кругом леса, поля и реки,
4. Раздолье – русская душа.
5. Люблю тебя, моя Россия
6. За ясный свет твоих очей,
7. За ум, за подвиги святые,
8. За голос звонкий, как ручей.
9. Люблю, глубоко понимаю
10. Степей задумчивую грусть.
11. Люблю все то, что называю
12. Одним широким словом – Русь!

слайд: Карта России

Ведущий: Сегодня у нас – праздник, который посвящен нашей Родине. Наша родина – Россия – страна очень большая. Чтобы проехать на поезде с запада на восток понадобится много дней. Когда мы с вами просыпаемся, на другом краю нашей

страны ребята вернулись из детского сада и уже ложатся спать. Вот какая большая наша страна!

Ведущий: В нашей стране живут рядом друг с другом люди разных национальностей и все народы живут в дружбе! В нашей школе и в детском саду так же воспитываются и учатся ребята разных национальностей. И сегодня к нам пришли ребята школьники, чтобы подружиться с нами... давайте поприветствуем их!

- **Монтаж - школа** *(Выходят дети в национальных костюмах)*

13. Российский край, моя земля,
14. Родимые просторы!
15. У нас и реки, и поля,
16. Моря, леса и горы.
17. И север есть у нас, и юг.
18. Сады цветут на юге.
19. На севере снега вокруг –
20. Там холода и вьюги.
21. Российский край, как ты велик!
22. С границы до границы
23. И скорый поезд напрямик
24. В неделю не домчится.
25. Народы – как одна семья,
26. Хотя язык их разный.
27. Все – дочери и сыновья
28. Своей страны прекрасной.
29. И Родина у всех одна.
30. Привет тебе и слава,
31. Непобедимая страна,
32. Российская держава!

школьники исполняют песню

- **песня "Береза"** муз. И. Гурной, сл. Р. Троицкой
- **Ведущий:** спасибо ребята!

Ведущий: *проводит опрос*

Чем отличаются народы разных национальностей?

(костюмами. одеждой, языком, традициями, праздниками, блюдами.)

Но объединяет их то, что они живут в России!

Ребенок: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

Ведущий: А теперь вам такое задание: я буду говорить начало, а вы будете продолжать…

Как называется наша страна? – *(Россия)*

Если мы живем в России, то кто мы – *(Россияне)*

Как называется столица России – *(Москва)*

А теперь все вместе ей скажем *«Ура!»*.

А как называется наш город – *(Нефтеюганск)*

И ему тоже скажем дружно «*Ура!»*

Ведущий: Как и все страны мира, все государства, существующие на земле,

2 Слайд Флаг

Россия имеет свои флаг и герб. Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;
Красный – огонь и отвагу.

Дети:

1. Разноцветный флаг родной, им гордимся мы с тобой!
Все его узнают дети, самый лучший флаг на свете!

2. Белый цвет – березка, синий - неба цвет.
Красная полоска – солнечный рассвет.

Вместе Символ мира, чистоты – это флаг моей страны.

Ведущий: А что бы вы лучше их запомнили, давайте с ними поиграем.

- **Игра «Собери флаг» ст. гр.** *Флаг России распечатан и разрезан на 3 части (белый, синий, красный). Задача детей собрать флаг из частей в целое в соответствии с триколором.*

Ведущий: флаг страны всегда сопровождает нас на всех международных мероприятиях. Спортсмены всегда выступают под флагом своей страны!

слайды:

Ведущий. А теперь проверим вашу внимательность с помощью цветов. Когда я подниму **белый цвет,** вы дружно кричите «Я», **на синий** «ЖИВУ», **на красный** «В РОССИИ».

- **Игра «Я живу в России"**

Ведущий: Второй символ государства - **Герб.** Это отличительный знак, официальная эмблема.

Слайды о гербе

Рассказ ведущего: Однажды, это было, давным - давно, на большой поляне собрались звери и птицы, которые живут в Российских лесах и стали они думать и решать кому из них быть на Российском гербе. первая из них высказалась пушистая белка. Посмотрите какой у меня пушистый хвост, и я живу почти во всех лесах нашей страны, мне и быть на гербе России...

Звери засмеялись и сказали: Что ты белка, ты такая маленькая, а Россия такая большая, куда тебе? Тут вперед вышел большой могучий медведь: ну мне то вы не скажете, что я маленький, вон я какой большой и сильный как сама Россия, мне и быть на Российском гербе... Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая Сова: "Вы медведи на земле живете, ничего, кроме своего леса не видите, а мы птицы высоко в небе летаем, всю страну с высоты видим. Есть у нас и леса и поля, и реки... Есть у нас король птиц - Орел с двумя головами! Самый умный, летает выше всех, смотрит на право и налево, всю страну видит!"

Звери согласились с мудрой совой. И сейчас же в небо взвился красавец орел и его изображение появилось на гербе.

Кроме двуглавого Орла на Гербе изображен Воин, на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут "Георгий Победоносец". Георгий Победоносец защищает нашу страну от всякого зла, и Россия всегда побеждает всех врагов, которые нападают на нашу землю!

Посмотрите на этом слайде разные гербы России в разные времена нашей истории...

Слайды с разными гербами России

Дети по очереди читают стихотворение В. Смирнова:

1. Герб страны - орёл двуглавый гордо крылья распустил,
Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.

2. На груди орла - щит красный, дорог всем: тебе и мне.
Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.

3. Развевается плащ синий, и копьё в руке блестит.
Побеждает всадник сильный, Злой дракон у ног лежит.

4. Подтверждает герб старинный Независимость страны.

Для народов всей России наши символы важны.

- **Игра «Собери герб»**
- *Дети собирают картинку из частей в целое и у них получается изображение герба.*

Ведущий: ГИМН – третий государственный символ. Это торжественная хвалебная песня, которая прославляет нашу страну. Гимн звучит на важных государственных мероприятиях, праздниках, парадах, спортивных соревнованиях.

Это главная песня нашей страны. Все присутствующие встают, никогда при этом не разговаривают. Давайте и мы послушаем наш гимн.

- **Звучит «Гимн России»**

Читает ребенок:

Символы запомню я, Гимн, флаг, герб – мои друзья!
По ним Россию узнают, а дети для неё танцуют и поют!

Ребенок:

Пусть наша Родина цветет! Россия в мире пусть живет!
Под солнцем дети подрастают, И звонко песни распевают
Слава Родине! Стране! Слава миру на земле!
Слава дедам и отцам! Дошколятам, значит нам!

- **Танцевальная композиция "Не уроните шарик"**

звучит песня про Россию, дети выходят из зала.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ НАРОДОВ МАЛОЙ РОДИНЫ

Корякова Илона Анатольевна, музыкальный руководитель
Волынцева Елена Васильевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад "Рябинка"

Библиографическое описание:
Корякова И.А., Волынцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРАДИЦИЯМИ НАРОДОВ МАЛОЙ РОДИНЫ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Воспитание любви и уважения к своим корням, к своей малой Родине послужит фундаментом для развития целостной, гармонически развитой личности, способной противостоять вызовам современного общества. В последние годы заметно активизировалась работа по духовно-нравственному воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время это направление является одним из приоритетных в работе нашего ДОУ.

Целью работы по духовно-нравственному воспитанию является создание условий для формирования у детей духовных и нравственных ценностей хакасского и русского народа, их традициях и самобытной культуре.

На каждом этапе развития ребёнка приходится решать образовательные задачи.

Задачи:

1. формировать у детей знания о народной музыкальной культуре: музыкальные инструменты, песенное и танцевальное творчество; познакомить детей с приёмами игры на народных инструментах;

2. создать условия для развития интереса детей к народной музыке, национальным традициям; обогащать словарный запас детей;
3. развивать художественный вкус;
4. формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой; обогащать музыкальные впечатления детей;
5. закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, танцевальных, хороводных движений, игры на детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма;

Актуальным направлением в своей работе я считаю приобщение детей к устному – народному творчеству, потому что **знакомство с народными** произведениями имеет огромное значение во всестороннем развитии **дошкольника,** так как обогащает чувства и речь малышей, формирует их отношение к окружающему миру. Содержание **фольклорных произведений,** фантазия, которую могут проявить дети и взрослые, яркие художественные образы, – все это оказывает на детей бесценное воспитательное воздействие, потому что привлекает их внимание, доставляет им радость. В наш детский сад ходят дети разных национальностей, поэтому при выборе малых фольклорных форм я опираюсь на эти сведения в основном это - **хакасский, русский, тувинский национальный фольклор,**

Многолетние наблюдения показывают, что короткие и ритмичные фразы **фольклорных** произведений вызывают у детей положительную реакцию на художественное произведение, вызывают желание запомнить его и повторить.

На занятиях с детьми стараюсь показать красоту **хакасского и русского языка через устное народное творчество** (песни, припевки, игры-забавы, сказки, загадки, пословицы и поговорки, обогащают их словарный запас, развиваю связную речь, устанавливаю эмоциональный контакт с каждым ребенком, потому что сказки, песни, игры, потешки – незаменимое средство пробуждения их познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. (*Игра «Золотые ворота»). В* прошлом году стала включать народные игры ближайших соседей Алтай и Тыва. Например, игра «Юрта» правила игры: дети делятся на 3 – 4 команды, каждая команда «строит юрту» возле обруча и запоминает его цвет. После слов дети разбегаются в хаотичном порядке под музыкальное сопровождение. Ведущий меняет обручи местами. Когда музыка останавливается команда должна найти свой обруч и снова построить юрту. Побеждает та команда, которая первая это сделает.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, поведением птиц, погодными изменениями, растений, насекомых. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их многообразии и целостности. Дети с удовольствием участвуют в национальных праздниках «Чыл Пазы», «Рождественские колядки», «Масленица» которые ежегодно проводятся в нашем детском саду.

Дети в составе ансамблей с художественными номерами ежегодно принимают участие в различных конкурсах вне детского сада. Участие в конкурсах решает комплекс задач: участие в этих процессах и взрослых, и детей; использование народного опыта в жизни детей; усвоение традиций русской и хакасской и тувинской культур не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада.

Освоение народных культур – это непроведение отдельных праздников и мероприятий, это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно-пространственной среды, внутреннее преображение каждого в процессе свободного принятия нравственных и этических ценностей народа.

Народные подвижные игры - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Детские русские народные подвижные игры выступают не только фактор физического развития и воспитания, но и как средство духовного формирования личности. С помощью игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, со взрослыми и окружающим миром. В контексте современных учебно-воспитательных программ внимание именно к народным играм — особое, поскольку эти игры способствуют сохранению национальных традиций, культурного наследия, а также помогают формировать национальное самосознание.

Хакасские народные игры отражают традиции, образ жизни, быт, характер, психологию и философию хакасского народа. Игры у хакасов, исторически являлись основой всего воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов. О целительном воздействии подвижных игр на организм ребёнка, на становление его характера и личностных качеств хакасский народ знал с древних времён. Они считали, что в игре, ребёнок находит возможность реализовать присущие ему двигательные действия, творческую энергию, физические и умственные силы, удовлетворить потребность в общении со сверстниками, познать окружающую природу. Воспитание у подрастающего поколения трудолюбия, физического совершенства и психической стойкости с помощью народных игр было обычной и повседневной заботой.

Народные игры хакасов по своему характеру и целям соответствуют наиболее типичным производственно – бытовым действиям этого народа. Содержание игр понятно для детей различного возраста и благодаря этому ребёнок быстрее, лучше осваивает окружающую действительность, познаёт основную деятельность родителей, что помогает ему духовно, физически и психически развиваться.

Жизненная ценность хакасских игр заключается в том, что они связывают человека с природой, бытом и являются формой выражения разносторонних физических и умственных способностей народа. Главные факторы хакасских народных игр – это находчивость, гибкость ума, быстрота, ловкость и умение всё это сочетать.

А дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей, традициями, бытом своей республики, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, постепенно расширяя круг знаний. Воспитать в дошкольниках патриотические чувства, любовь к своей малой Родине, очень нелёгкая задача – одна из актуальных проблем в настоящее время.

Знакомя детей с национальными хакасскими играми, решаются следующие задачи:

1. Создавать условия для представления о прошлом людей хакасской национальности; вызвать интерес к жизни родного края.
2. Способствовать ознакомлению с традициями, бытом хакасского народа, их национальными праздниками, названиями народных игр.
3. Способствовать формированию интереса к традиционным хакасским играм, атрибутике; наглядно показать необычность таких приспособлений.

Игры направлены на:

1. Активизацию двигательной деятельности детей, развитие координации движений, зрительного, слухового восприятия, физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, силы.
2. 2. Закрепление представлений о внешних сходствах предметов, особенностях этнографического своеобразия, животного и растительного мира Хакасии.
3. 3. Воспитание моральных качеств: организованности, самообладания, выдержки, воли.

4. 4. Укрепление всех групп мышц, сердечно – сосудистой, дыхательной системы; способствование укреплению психического здоровья, формирования правильной осанки; предупреждения переутомления.

В своей работе с детьми я использую такие хакасские игры как:

«Холл тартызах» (Перетягивание палкой), «Оранмай», «Метпечек» (Жмурки), «Спрячь рукавицу», «Орын пылазах» (занятие места)

Таким образом нравственно – патриотическое воспитание очень важно на современном этапе развития общества. В ситуации становления новой российской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, игра, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи дошкольнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека в поликультурном обществе.

Литература:

«Детские игры и спортивные состязания народов Хакасии» - Абакан,1995

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»

Новожилова Оксана Юрьевна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 176 "Сказка" Кемеровская область - Кузбасс, п. Артышта

Библиографическое описание:
Новожилова О.Ю. КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель: - приобщать детей к русской народной культуре, формировать представление о русском быте.

Задачи:

Обучающая:

- Познакомить детей с жилищем русского народа, с избой, через предметы старинного русского быта.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Совершенствовать умение лепить из теста.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициями обычаям.

Возрастная группа детей: средняя возрастная группа.

Вид деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Форма проведения: беседа, игра, путешествие по группе.

Место проведения: групповая комната.

Материалы и оборудование: ноутбук, аудиозапись «Во саду ли в огороде», фото с традиционными русскими костюмами, фото к игре «Откуда хлеб пришел», **иллю-**

страции к сказкам, в которых говориться про русскую печь. русская изба в миниатюре, самовар, чугунок деревянные ложки, вязанка сушек.

Технология: путешествие - экскурсия в прошлое.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, ответы, художественное слово.

Игровые: сюрпризный момент (воспитатель в русском народном костюме), игра: «Откуда хлеб пришел»

Практические: отгадывание загадки; пословицы, краткий рассказ «Русская печь», картинки «Вспахивают поле». «Сеют пшеницу». «Первые всходы». «Спелые колоски». «Уборка урожая». «Мельница, жернова, которые перемалывают зерна в муку». «Замешивают тесто и пекут хлеб», изготовление пирожков из соленого теста.

Словарная работа: обогащать словарь новыми словами: самовар, чугунок, печка-сударыня, Русь – матушка, русская изба, мельница, жернова.

Ожидаемый результат: Сформировать у детей элементарные знания о русских народных традиций.

Ход организованной образовательной деятельности

1.Вводная часть.

Организационный момент

Занятие проводится в групповой комнате. Дети входят в комнату, встают в круг. (музыка: минус «Во поле березка»)

Психогимнастика

Воспитатель: Давайте наше занятие начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю гостям добра, я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я вам помогу.

- Сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Давайте улыбнемся друг другу, и подарим хорошее настроение гостям.

-Ребята, посмотрите на меня, что на мне надето?

(Ответ детей: Сарафан)

Воспитатель: - Правильно. Это старинная, русская женская одежда. Посмотрите, какой он красивый, обратите внимание, он украшен разными орнаментами. А когда носили этот сарафан?

(Ответ детей: в старину)

Воспитатель: (картинки с изображением русских народных костюмов)

- Да, этот сарафан традиционная русская одежда из далекого прошлого.

- Посмотрите, какую еще одежду носили.

Ответьте ребята в какой стране мы живем?

(Ответ детей**:**- В России!)

Воспитатель:

- Правильно, а в старину ее называли Русь – матушка. Хотите узнать, что еще интересного было в те времена. Какие традиции существовали на Руси? У каждого **народа есть свои традиции.**

Традиция — слово не русское, оно переводится с латинского языка как передача, т. е. **традиция — это то,** что передаётся от одного поколения другому.

(Ответ детей:- Да!)

2.Основная часть

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами, возьмемся за руки, отправимся в путешествие. (идут змейкой, друг за другом, под музыку минус «Во поле березка»)

День наступает,
Природа оживает
Солнце встает
Нам светло дает.
Друг на друга поглядим
Про себя поговорим
«Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Все у нас хорошие
Все у нас пригожие»
Мы собираемся
В долгий путь отправляемся.

Воспитатель: (*Дети проходят в зону «изба»)* Самая лучшая традиция — Это русское гостеприимство Русские люди традиционно были и есть очень гостеприимный народ. И сейчас ребята я приглашаю вам в гости

Это русская изба.

- Посмотрите, сколько здесь интересных вещей.

- Здесь стоят самовар, чугунок, а это русская печка, и т.д.

- Посмотрите, как здесь чисто, тепло.

А как вы думаете, почему раньше в избах батарей не было, а было тепло?

Конечно, посмотрите, какая здесь печь стоит. Печь в русской избе самое главное. Без печи изба не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно.

Обращались к ней, как к живой. В старину о ней говорили так:

Ой, ты, печка-сударыня,
помоги нам барыня.
Ты свари, испеки, обогрей,
Освети, полечи и спаси.
В дом богатства неси.

(Проговорить с детьми хором, по одному ребенку.)

Почему так ласково люди обращались к печке? –

(Печь не только обогревала избу, на печи сушили одежду, обувь, в печке пекли хлеб, готовили еду. На печи спали, на лежанке, чтоб тепло было.)

– Раньше на Руси была традиция собираться по вечерам в какой- ни будь избе и там женщины и девушки пряли пряжу, вязали, пели русские народные песни, рассказывали народные сказки А дети, забравшись на печь слушать эти сказки до самой темноты.

А вы любите сказки? А в каких сказках встречается русская печь?

(иллюстрации из сказок с печкой)

Я вам сейчас покажу иллюстрации из сказок, а вы мне, скажите, как называется эта сказка.

(Дети подходят к столу рассматривают и отвечают на вопросы)

Воспитатель: Ещё в нашей стране есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд - традиционная русская национальная кухня. В России много национальных блюд готовят из муки, например знаменитые русские калачи, пирожки, оладьи, блины. Ребята, а вы знаете, что в печи не только кашу, супы да борщи варили, но и еще что-то пекли. Отгадайте загадку:

«Есть такие слова, он всему голова,
хрустящей корочкой одет,
вкусный, чёрный, белый…
Ответы детей: (Хлеб.)

С чем вы всегда завтракаете, обедаете, и ужинаете?

А какой вы любите хлеб?

Давайте мы с вами подумаем и скажем, какой бывает хлеб?

Да, хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. А кто знает, откуда хлеб на стол попадает?

Упражнение «Логическая цепочка» (дети рассматривают картинки с помощью наводящих вопросов воспитателя пытаются правильно выложить в логическую цепочку**:** «Вспахивают поле», «Сеют пшеницу», «Первые всходы», «Спелые колоски», «Уборка урожая», «Мельница, жернова, которые перемалывают зерна в муку», «Замешивают тесто и пекут хлеб»)

Физминутка:

Подрастает зёрнышко (Потянулись.)
Потянулось к солнышку (Руки вверх.)
С ветерком оно играет (Прогнулись.)
Ветерок его качает
К земле низко прижимает (Наклоны туловища, присели.)
Вот как весело играет!
Сколько в поле колосков
Столько сделаем шагов. (Ходьба до пяти.)
Какой вырос каравай?
Выше руки поднимай! (Руки вверх и потянуться.)

Воспитатель: Раньше хлеб караваем называли, он был круглый, его ножом не резали, его руками ломали. Хлеб почетом и уважением пользовался.

А хотите каравай сами испечь?

Пальчиковая гимнастика.

Сейчас мы подготовим наши пальчики к работе

Тесто мы месили, (Делаем вид, будто месим тесто.)

Мы пирог лепили,

Шлеп, шлеп,

Шлеп, шлеп,

(На столе тесто прикрыто полотенцем.)

Садитесь за столы, и начнем готовить. Возьмите теста. Почувствуйте, какое оно мягкое, тёплое. Своими ручками мы передадим тесту тепло и хорошее настроение. Каравай тогда получиться пышными, душистыми, вкусными.

Теперь положим на противень и поставим в печь. Пока печется каравай, мы с вами отдохнем и вспомним пословицы о хлебе.

Хлеб всему голова.

Без хлеба нет обеда.

Чужой хлеб всегда вкусен.

Калач приестся, а хлеб никогда.

Кажется, наш каравай испекся.

-Посмотрите, какой каравай, какой он румяный, душистый

А нам пора возвращаться. Мы возьмем этот хлебушек с собой. Беретесь за руки возвращаемся. (Берутся за руки под музыку: минус «Во поле березка» возвращаются)

3.Заключительная часть

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествии?

Вам было интересно в русской избе?

- А какая русская традиция больше понравилась?

- Что понравилось?

А еще ребята русские люди традиционно очень любят дарить подарки

Давайте мы подарим нашим гостям подарки — вот эти сушки.

А это ребята вам подарок от меня.

Всем большое спасибо!

ДЫМКОВСКАЯ ЯРМАРКА

Полякова Нина Анатольевна, музыкальный руководитель
ГБОУ Школа 1900, г. Москва

Библиографическое описание:
Полякова Н.А. ДЫМКОВСКАЯ ЯРМАРКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель:

Расширить представление детей о народной музыке, о народном промысле Дымкова.

Задачи:

● Закрепить знания детей о народной песне, танце.

● Обобщить знания о видах народных инструментов и умение играть на них.

● Расширить знания об устном народном творчестве – шутки, загадки, прибаутки.

● Закрепить знания детей о народном промысле дымковской игрушки.

● Прививать любовь к народному творчеству через приобщение детей к культурному наследию.

● Воспитывать чувство любви к своей родине.

Оснащение:

Музыкальный материал: русская народная музыка, игрушки, репродукции «Дымковские игрушки», инструменты народного оркестра: (бубен, трещотки, колокольчики, ложки, дудочка), краски, кисточки, заготовки контуров Дымковских игрушек (лошадки), муляж игрушечной карусели, русские народные костюмы.

Дети в русских народных костюмах заходят в зал под звучание русской народной песни «Ах, вы, сени, мои сени» здороваются с гостями.

Ведущая в русском народном костюме встречает детей.

Ведущая:

Ребята, посмотрите, как красиво в зале: самовар и пироги, расписные платки и игрушки, звучит веселая музыка, красивая расписная карусель. Интересно, куда мы попали? Где же весь народ веселится: песни поет, танцует, играет в разные игры. Мастера делают и расписывают игрушки?

Дети:

Это ярмарка.

Ведущая:

Правильно, мы с вами попали на веселую ярмарку. Приглашайте и наших гостей на ярмарку.

Девочка берет каравай и выходит на середину зала.

Девочка:

К нам гости пришли, дорогие пришли
Мы не зря кисель варили, пироги пекли.

Девочка подходит к гостям, кланяется и передает им каравай.

Девочка:

Угощайтесь, гости дорогие.

Ведущая:

Детушки малые, да люди добрые
Собрались мы здесь позабавиться, да потешиться.

Ребенок:

Поиграть, пошутить, посмеяться.

Ребенок:

Смех вам да веселье.

Ведущая:

Перво – наперво отгадайте мои загадки.
Морщинистый Тит всю деревню веселит.

Дети:

Баян, гармошка.

Ведущая:

В лесу стук-стук, в избе ляп-ляп
В руках дзинь – дзинь, на полу топ – топ!

Дети:

Балалайка,

Ребенок:

А на деревянных мы и сами играем
Ладно, да складно.

Дети подходят к столу, на которых лежат инструменты и разбирают их. Встают врассыпную.

1 ребенок:

Как у нашего соседа весела была беседа!

2 ребенок:

Гуси в гусли, утки в дудки.

3 ребенок:

Кукушки в колотушки

4 ребенок:

Скворцы в бубенцы.

5 ребенок:

Две синицы – крошки заиграли в ложки.

6 ребенок:

Играют, играют, всех потешают!

Дети под русскую народную мелодию «Светит месяц» играют на инструментах.

Ведущая:

Вот спасибо. Потешили вы нас своей игрой. А песней удивите?

Выходят дети с ложками, исполняют

«Частушки».

По выбору музыкального руководителя.

Дети кладут инструменты на стол и садятся на стульчики.

Ведущая; Вот спасибо вам за веселые частушки. А весельчаки у вас есть? Слово смешное сказать, всех позабавить

Выходят два мальчика:
Эй, Фома, что из лесу не идешь?
— Да медведя поймал.
— Веди его сюда!
— Да не идет он.
— Так сам иди!
— Да он меня не пускает.
Выходит, мальчик и две девочки.
Мальчик:
На улице две курицы с петухом дерутся
Две девицы – красавицы смотрят и смеются.
Девочки:
Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!
Как нам жалко петуха!
Ведущая:
А танцоры среди вас есть?
Хоровод «Выйду ль я на реченьку
(р.н.м., обр. Т. Ломовой)
Ведущая:
Как весело у нас на ярмарке. Звучат шутки-прибаутки, веселая музыка, работают мастера народной игрушки. Ребята, давайте зайдем в мастерскую, посмотрим, какие игрушки там есть.
Дети подходят к подставкам, на которых расставлены дымковские игрушки.
Ведущая:
С давних пор русские мастера создавали расписные глиняные игрушки. Эти игрушки называются дымковскими, потому что появились они в слободе, т.е. в деревне Дымково, не далеко от города Вятки. Разными ремеслами занимались жители этой деревни: и хлеб растили, и торговали, но самым любимым стало изготовление игрушек из глины. Сначала это были простые глиняные игрушки, но мастера стали их расписывать разными яркими красками: красными, белыми, золотыми. И стали эти игрушки украшением всех ярмарок.
Ведущая берет в руки игрушку «Девушка»:
Посмотрите, какая девица - красавица!
Девица в венке, румянец на лице
Собой хороша, стоит не дыша.
Дети рассматриваю игрушку, делятся впечатлениями.
Ведущая берет в руки игрушку «Козлик».
Ребенок:
Козлик ме-ме! Что у тебя на уме?
«Капуста в огороде, да не поешь при народе!»
Дети рассматривают игрушку.
Ребенок берет игрушку «Олень»:
Стоит олень на стройных ногах,
Вся краса у оленя в золотых рогах
Ведущий обращает внимание на игрушку «Индюк».
Ребенок:
Индя, индя, индючок ты похож на сундучок.
Сундучок тот не простой: красный, белый, золотой.
Ведущая обращает внимание на игрушку «Гости у самовара»:
Посмотрите, какие красивые, нарядные сидят гости у самовара!

Ребенок:

Приходите вечерком, напою я вас чайком.

Чайком с молочком, да с румяным крендельком.

Ведущая:

Ребята, вам понравились игрушки? А хотите сами попробовать разукрасить такие игрушки?

Дети вместе с ведущей подходят к столам, на которых приготовлены заготовки дымковских игрушек, краски, кисточки вода.,

Ведущая:

А ну-ка зайдем и посмотрим, как же мастера разукрашивают игрушки. Посмотрите, а в мастерской - то никого нет, наверное, мастер ушел, а игрушки оставил. Поможем мастеру разукрасить игрушки? Как вы думаете, что это за игрушка?

Ведущая показывает детям заранее заготовленную игрушку.

Дети:

Это лошадка.

Ведущая:

Для нашей карусели нужно расписать эти лошадки.

Звучит «Русская мозаика»

(ансамбль солистов оркестра русских народных инструментов им. Н. Осипова.)

Дети под музыку разукрашивают заготовки.

Ведущая:

Пока наши игрушки сохнут можно пройтись по ярмарке.

Дети выходят из-за столов и выходят на середину зала.

Ведущая:

А какая же ярмарка без игр?

Игра «Ворон»

(русская народная прибаутка, обработка Е. Тиличеевой)

Ведущая:

Пока вы играли, наши игрушки подсохли. Ах, какие красивые, просто загляденье! А какая же ярмарка без карусели? Вот сейчас мы ваши игрушки поставим в карусель, чтобы наши гости дорогие смогли их рассмотреть.

Дети вставляют свои работы в карусель. Любуются, делятся впечатлениями.

Ведущая:

Поработали вы на славу, угоститься всем вам надо.

Девочка подходит к столу, берет пирог и угощает детей и гостей.

Дети прощаются с гостями и уходят.

Литература:

«Музыка и движение»
Бекина С.И.
Издательство «Просвещение», 1983г.
«Гармошечка говорушечка» выпуск 2
Мерзлякова С.
Издательство «Музыка» Москва, 1982г.
«Русские народные праздники в детском саду»
Картушина М.Ю.
Творческий центр «Сфера» Москва,2006 г.

В СЕРДЦЕ ДЕТСКОЕ ВПУСТИТЕ ВОЛШЕБСТВО

Попова Юлианна Ивановна, воспитатель
МБДОУ № 21 "Изумрудный город"

Библиографическое описание:
Попова Ю.И. В СЕРДЦЕ ДЕТСКОЕ ВПУСТИТЕ ВОЛШЕБСТВО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Не буду изменять традиции и начну свой материал в журнал с пожелания вам доброго времени суток, мои дорогие читатели! Редакция всегда предлагает нам несколько тем на выбор. И я, выбрав из них ту, которая ближе, и глядя на чистейшее поле компьютерного вордовского листа, задумавшись, о чем же писать, вдруг увидела на нем удивительную зимнюю картинку. Будто ночь. Медленно кружатся редкие крупные снежинки, а на белоснежном поле пролеска четко вырисовываются чьи-то следы, ведущие к лесу. Чьи же они? Наверное, только Дед Мороз, побывав в нашем суетном мире, мог возвращаться в свои владения в такую-то пору. И, засмотревшись на это загадочное видение, я вспомнила, как однажды мне рассказали кто же на самом деле был прообразом Деда Мороза.

Но прежде хочу вас предупредить: я совершенно не верю в волшебство (уж не выдавайте меня, пожалуйста, редактору)! Волшебство – это всего лишь сказки. Я же верю в чудо…

Сегодня вы услышите от меня замечательную историю. Итак, устраивайтесь поудобнее и приготовьтесь ее запомнить, чтобы потом пересказать своим малышам. Ведь, если вы говорите ребенку: «Ты целый год хорошо себя вел и поэтому к тебе придет Дед Мороз», ваш малыш должен быть абсолютно уверен, что Дед Мороз существует, и это не ряженый артист-аниматор, а реальная личность. Готовы? Ну, начнем.

В стародавние времена, очевидцев которым уже так давно нет на белом свете, что ветер развеял даже память о них по просторам Вселенной, жил один человек, и над ним волею Божьей до сих пор время не властно. Родился он в IV веке в городе Патаре Ликийской страны на юге Малой Азии. Понятнее будет, если я скажу, что это территория современной Турции, ее провинций Анталья и Мугла. Его добродетельные и довольно знатные и богатые родители дали обет посвятить долгожданного ребенка Богу. И наречен был младенец именем Николай, что означало «победитель народов». И на самом деле по благословению Божию он был победителем зла на благо всему миру. Ну, какое уж тут волшебство – одна истинная правда! Николай благочестиво рос и в свое время был возведен в сан священника, а по прошествии лет после совершения им многочисленных добрых дел – в сан архиепископа Мир Ликийских.

Он проявлял великое милосердие, помогая страждущим: раздавал все, что имел, нищим, причем, творя милостыню, всегда старался сделать это тайно, не подчеркивая своих благодеяний. За это он удостоился от Господа дара провидения и умения творить чудеса, которые и по сей день совершаются его именем. Он был причислен к лику святых и прозван Николаем Чудотворцем или Николаем Угодником. К нему обращаются по любому поводу все нуждающиеся в помощи. История хранит свидетельства о том, что Николай Чудотворец особо проникновенно относился к детям - перед Рождеством он обходил их дома и тайно оставлял подарки. Не обделял он вниманием и взрослых, в особенности бедняков. (Вы ведь, конечно, знаете, что раньше светского праздника Новый год не было, а было Рождество). Отсюда и сопоставление Святителя Николая Угодника с добрым Дедушкой Морозом, которого знают, любят и ждут все дети мира,

разве что называют по-разному. И это совершенно не важно, ведь суть его неизменна. И хотя живем мы в другую эпоху, и Новый год давно уже стал всеобщим праздником, прошу вас: расскажите детям о святителе Николае, когда соберетесь все вместе Новогодним и Рождественским вечером у нарядной елки. Добрых дел и чудес, которые он сотворил за свою жизнь и происходящих по сей день по молитве к святому, не перечесть. И нет такого места, где бы не знали о величайших подвигах Святого Николая, которые были содеяны им благодатью, дарованною ему Богом.

Но, я от всей души прошу вас: рассказывая детям о благодеяниях и подарках Святого Николая Чудотворца в образе Деда Мороза, не забывайте напомнить, что история повествует и о существовании его удивительной книги – в ней все и про всех записывается целый год, про все наши хорошие дела и неблаговидные, а то и попросту плохие поступки, представляете? Ой-ей-ей! Так что, если в уходящем году кто-то плохо себя вел, то с подарками можно и пролететь!

Однако, Святой Николай Мирликийский Чудотворец, он же Дед Мороз, он же Санта Клаус, Пер Ноэль, Корбобо, Тол Бабай, Аяз Ата… (каждый народ называет его по-своему) прощает все плохие поступки, если искренне, без обмана, попросить прощения у всех, кого обидел и у самого Святого. Если чувство вины будет настоящим, Великий Чудотворец обязательно простит и исполнит заветное желание. Главное в желаниях не жадничать и не просить слишком много, иначе в следующем году последует наказание за вранье и жадность. Рассказывать об этом весьма поучительно.

А что касается волшебства, которое совершается по взмаху волшебной палочки на счет: «Раз, два, три!», - то в него вполне можно поиграть с детьми в уютные новогодние праздники, впустив в дом сказку. Например, нарядиться сказочными персонажами всей семьей, придумать сценарий с неожиданным появлением Деда Мороза и Снегурочки. Поверьте, удивленные и счастливые детские глаза стоят бесчисленных закусок и салатов, на которые, зачастую, тратится так много денег и времени, что к Новому году бывает и не до праздника – поесть бы и «вырубиться», ни на что другое сил уже не хватает.

Вот из своего детства я помню, как перед самым Новым годом – 31 декабря, едва проснувшись и открыв глаза, я попадала в волшебную сказку: так был украшен дом! Елка с разноцветными огоньками, игрушками и мишурой, повсюду блестящие «дождики» и флажки с любимыми героями сказок, еловые ветки над дверью в гостиную – это было так здорово, а ведь еще вчера ничего не было!

Так что, впустите в сердце детское вот такое волшебство, и вы увидите, как оно отзовется незатейливой радостью и осознанием праздника., созданного вами.

Собирайтесь все вместе у новогодней елки, одаривайте друг друга теплом любви, добрыми словами, веселыми песенками, стишками и подарками. И будет вам счастье, которого не купишь ни за какие деньги! И будет мир в ваших сердцах. И Новый год постучится в ваши двери с улыбками ваших детей. Все ведь зависит от вас, дорогие родители. И обязательно верьте в чудо!

С Новым годом! С Рождеством! Мира, здоровья, любви, счастья и благоденствия вам и вашим семьям!

С уважением и всеми наилучшими пожеланиями, Юлианна Попова, воспитатель МБДОУ №21 «Изумрудный город».

КОНСПЕКТ ООД ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Рыжова Екатерина Александровна, воспитатель
ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 42 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ" МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. РАМЕНСКОЕ

Библиографическое описание:
Рыжова Е.А. КОНСПЕКТ ООД ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Программное содержание:

Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

Образовательные:

• Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных.

• Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.

Развивающие:

• Способствовать развитию связной речи, логического мышления, внимания.

• Способствовать развитию звуковой культуры речи;

Воспитательные:

• Воспитывать любовь, положительное взаимоотношение и уважение к членам своей семьи;

Обогащение словаря.

«родственники», «семья», «уважение», «забота», «защита», «любовь».

Виды деятельности:

Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

Оборудование и материалы: плакат моя семья, мяч, веник. **Предварительная работа:**

• Беседы о членах семьи (фамилия, имя, отчество, профессия родственников, рассматривание картины «Семья».

• Рассматривание семейных фотографий, беседы о членах семьи;

• Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи;

• Чтение стихов и рассказов о семье.

Ход ООД

Воспитатель: каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Возьмемся мы все за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта.

Дети садятся на стульчики

Воспитатель загадывает загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)
Воспитатель: ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о семье.
Скажите мне, а что же такое семья?
Ответы детей.

Семья – слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья — это дом, мама, папа, близкие люди. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Это его сила, его опора. Это общие заботы, радости, и дела. Это любовь и счастье. Семьи это где любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не огорчать своих близких и дорогих.

Воспитатель: Ребята, у вас есть **семьи**, но они разные, непохожие друг на друга. Папа, мама и дети – это ваша маленькая **семья**. У вас есть и большая **семья**, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая **семья**. И не важно, какая **семья** большая или маленькая главное, чтобы в **семье были всегда мир**, уважение. Приглядитесь к маме и папе, сестренке, братишке – все вы похожи между собой. Ваша улыбка напоминает мамину, походка папину, а цвет глаз как у братишки, смеетесь как ваша сестренка.

Воспитатель: скажите, как должны относиться люди друг к другу в семье?

Ответы детей: дружить, любить, ухаживать, защищать, уважать, заботится о каждом члене семьи, В семье должно быть взаимопонимание, доверие, общие цели, семейные традиции, совместные путешествия.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Моя семья» с мячом*
- с кем ты живёшь?
- как зовут твою маму?
- как ласково называет тебя мама?
- кто самый старший в вашей семье?
- кто самый младший в вашей семье?
- как ты ласково назовёшь маму?
- как ты ласково назовёшь брата?
- если я тебе мама, то ты мне?
- если я тебе бабушка, то ты мне?
- кто для тебя мамина мама?
- если я тебе сестра, то ты мне кто?

Воспитатель: замечательно, как много вы знаете о семье. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье.

Физминутка

Осенью, весною,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною **семьёй**.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз).*
Папа бодро приседает *(приседания).*
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева *(руки на поясе, повороты всем корпусом).*
А я сам бегу трусцой
И качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны).*

Как хорошо, что у вас всех есть **семья**. Вы - самые счастливые дети на свете. Каждая **семья** – это кусочек нашего города – Раменское, а Раменское– кусочек большой страны – России.

Воспитатель: Ребята, а я хочу вам открыть семейный секрет. Посмотрите, у меня есть веник. Как вы думаете, можно ли его сломать?

(Дети пробуют, веник не ломается).

Воспитатель: А отдельные прутики?

(Дети ломают).

Воспитатель: когда семья вместе, то она очень крепкая и ее нельзя *«сломать»*.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю поиграть. Я буду называть разные поступки, которые совершают дети, а вы – оценивать, какие из них хорошие, а какие плохие. Весёлое лицо – хорошие поступки, грустное - плохие. Начинаем!

вы съели на завтрак всю кашу;
вы подрались с другом;
разбросали по комнате все игрушки;
помогли маме мыть посуду;
нагрубили бабушке;
нарисовали и подарили папе красивый рисунок;
перед сном пожелали всем *«спокойной ночи»*;
хорошо вели себя в детском саду.
порвали книгу.

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Дети рассказывают стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

– Теперь вы знаете, что такое семья. Семья любит нас разных: маленьких и больших, хороших и озорных, веселых и грустных. Я хочу, чтобы вы заботились обо всех членах вашей семьи. И пусть каждой семье всегда улыбается ласковое солнышко.

Ребята, а ещё я хочу сказать про бабушек, и про дедушек. Относитесь к ним уважительно и бережно. Они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать им, чем можете. Ведь они, ребята, родители наших родителей!

Вы так хорошо поработали сегодня! Вы все знаете, все умеете. Ваши мамы и папы будут гордиться вами!

А чем мы сегодня говорили? Что вам понравилось? Что запомнили?

Просмотр и обсуждение детских рисунков «Моя семья»

СЦЕНАРИЙ ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «АХ ТЫ, БАБУШКА МОЯ!»

Семенюк Ольга Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 161», г. Барнаул

Библиографическое описание:
Семенюк О.Л. СЦЕНАРИЙ ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «АХ ТЫ, БАБУШКА МОЯ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель – создание условий для формирования устойчивых доброжелательных отношений между детьми и старшим поколением.

Задачи:

1.Расширять представление детей о традиционной русской культуре.

2.Развивать творческие способности.

3.Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.

Предварительная работа: сбор информации об истории семей, о биографии бабушек и дедушек, о родственниках, участвующих в ВОВ, выпуск памятных листов «Никто не забыт, ничто не забыто» и стенгазеты «Самые любимые и дорогие»; беседы о семейных традициях, о традиционном укладе жизни в русской деревне, ознакомление детей с народным фольклором, с народным костюмом, разучивание народных игр, песен, плясок.

Оборудование и материалы: декорации для украшения сцены (нарисованные и вырезанные из ватманов и картона: окно со ставнями, кошка, цветы для окна, изгородь, подсолнухи, буквы «Ах ты, бабушка моя», капроновая занавеска для окна); стол, скатерть, самовар, блины, варенье, конфеты, чашки с блюдцами, салфетки, чайные ложечки; стулья, большие и маленькие; костюмы для детей: сарафаны, ленты, рубахи, пояса; костюмы для: русский сарафан, рубахи, платок, шаровары, кепка, сапоги; для конкурсов: две чурки, молотки, гвозди, корзинки с клубками; баян, деревянные ложки, трещотки, свистульки: медальки «Лучшая бабушка», «Лучший дедушка».

Участники праздника: ведущие: Маланьюшка и Митрофанушка, дети, бабушки и дедушки, музыкальный работник.

Ход праздника

(Звучит русская народная мелодия.

Дети, в народных костюмах, через середину зала проходят парами под ручку, доходят до середины, кланяются и расходятся по сторонам, девочки в одну сторону, мальчики в другую, садятся на стульчики.

В зале накрыт стол с самоваром и блинами. За столами сидят гости.

Выходят под музыку Маланьюшка и Митрофанушка с трещотками и деревянными ложками, кланяются, пляшут)

Маланьюшка:

- Ой, Митрофанушка, что-то я от волнения запамятовала. Зачем же мы сегодня здесь собрались?

Митрофанушка:

- Маланьюшка, сегодня мы отмечаем День пожилого человека. Сегодня мы чествуем наших гостей, бабушек и дедушек.

Маланьюшка:

- День пожилого человека…, да ты только посмотри, Митрофанушка, на наших гостей, какие они пожилые? Бабушки такие веселые, озорные, молодые, а дедушки - стройные, подтянутые, деловые, мастеровые. Нет, сегодня мы отмечаем праздник не пожилого, а мудрого человека.

Митрофанушка:

- Верно, говоришь, Маланьюшка. А чем же мы гостей будем удивлять? Маланьюшка:

- А хочу я предложить нашим гостям попутешествовать на машине времени, только не в будущее, а в прошлое: когда, не было ни телевизоров, ни компьютеров, когда люди сами выращивали пшеницу и рожь, сами топили печи, сами пекли хлеб, когда наши прабабушки и прадедушки были еще детьми. Умели тогда люди трудиться – умели и веселиться. А повод для веселья у нас с вами сегодня есть. Представьте, что мы с вами находимся в большой русской избе, в теплой да светлой. И собралось там много народу, чтоб попеть, поплясать и себя показать.

- Ну, что, Митрофанушка, самовар ты вскипятил?

Митрофанушка:

- А как же, Маланьюшка… А блинов, ты напекла?

Маланьюшка:

- Еще с утра, Митрофанушка.

Митрофанушка:

- Ну, тогда можно начинать!

Выступление детей №1

Р. н. песня «Пчелочка златая» (адоптированная к детской тематике - авторский вариант. Исполняется под баян)

Текст:

Пчелочка златая, эх, что же, ты жужжишь?
Пчелочка златая, эх, что же, ты жужжишь?
Жаль, жаль, жалко мне, что же, ты жужжишь?
Жаль, жаль, жалко мне, что же, ты жужжишь?
А у мое-ей Любы да русая коса.
А у мое-ей Любы да ниже пояса.
Жаль, жаль, жалко мне ниже пояса
Жаль, жаль, жалко мне ниже пояса
Каблучок точеный, красный сапожек.
Выйди со мной, Люба, да на зелен лужок.
Жаль, жаль, жалко мне на зелен лужок.
Жаль, жаль, жалко мне на зелен лужок.
Любушка, Любаша с нами попляши.
Красные сапожки больно хороши.
Жаль, жаль, жалко мне больно хороши.
Жаль, жаль, жалко мне больно хороши.
Пчелочка златая, эх, что же, ты жужжишь?
Пчелочка златая, эх, что же, ты жужжишь?
Жаль, жаль, жалко мне, что же, ты жужжишь?
Жаль, жаль, жалко мне, что же, ты жужжишь?

Митрофанушка:

- Ну вот, как-то сразу и повеселело на душе. А не тряхнуть ли нам стариной, дорогие дедушки? Да не показать ли нам внукам нашим, кто в доме хозяин? Женщины за всегда у нас хранительницы очага да малым детушкам отрада. А вот кто дом выстроит, коня запряжет, дровишек наколет? Ну-ка, молодые дедушки покажите нам свое мастерство.

Конкурс дедушек «Кто быстрее забьет гвоздь»

(Каждому дедушке выдается молоток, по пять гвоздей и чурка. Дедушки забивают гвозди на скорость)

Маланьюшка:

- А мы, чем же хуже, давайте и мы класс покажем, бабушки. Стала я внучкам варежки вязать, да смотрю пряжа жидковата, надо бы в две ниточки клубочки смотать.

Конкурс бабушек «Кто быстрее смотает клубочки»

(бабушкам выдаются корзинки с двумя клубочками. Нужно два клубочка смотать в один. Соревнование на скорость)

Маланьюшка:

- Спасибо, вам, гости дорогие, что поделились с нами своим мастерством да умением. А внучата сейчас ответ будут держать. Русская народная песня «Посею лебеду на берегу»

Выступление детей №2

Р. н. песня «Посею лебеду на берегу» (адоптированная к детской тематике - авторский вариант. Исполняется под баян)

Текст:

Посею лебеду на берегу,
Посею лебеду на берегу,
Мою крупную рассадушку,
Мою крупную зеленую.
Погорела лебеда без дождя,
Погорела лебеда без дождя.
Моя крупная рассадушка,
Моя крупная зеленая.
Пошлю казака по воду,
Пошлю казака по воду,
Ни воды нет, ни казаченька.
Ни воды нет, ни казаченька.
Пойду я сама за водой,
Принесу сама водицы ключевой.
Напою я той водицей огород.
И рассадушка моя опять взойдет!
Посею лебеду на берегу,
Посею лебеду на берегу,
Мою крупную рассадушку,
Мою крупную зеленую.

Митрофанушка:

- Ну, как вы работаете руками, дорогие гости, мы увидели. А вот как вы работаете головой? Вот это мы сейчас и проверим.

Конкурс между гостями и детьми «Кто больше вспомнит пословиц?»

(ведущие проговаривают первую часть пословиц - соревнующиеся заканчивают вторую часть пословиц по очереди)

Митрофанушка:

- Что сказать, действительно, и бабушки, и дедушки у нас очень мудрые, есть на кого ровняться молодому поколению. Но и внучата неглупые…

- Ну, что гости, господа, вы не засиделись?

Или вы с утра сегодня пряников объелись?

Предлагаем всем выйти на круг да поиграть в русскую народную игру «Плетень»

Игра «Плетень»

(Команды девочек и мальчиков расходятся на противоположные стороны зала. Встают в две шеренги напротив друг друга. Расставляют руки в стороны и берутся за руки так, что образуется «плетень». Бабушки и дедушки присоединяются к ним. Под музыку сначала одна шеренга делает три шага вперед и кланяется. Затем то же самое проделывает другая шеренга. И под быструю мелодию все начинают плясать, выполняя движения из русских народных танцев. Затем после слов:

«Тень, тень, по-те-тень

Заплетайся плетень!»

Все быстро выстраиваются в свои шеренги и берутся за руки так, чтобы вновь образовалась «плетень». Игра повторяется три, четыре раза)

Митрофанушка:

- Ну, и какое же гулянье без озорной русской частушки? Дорогие бабушки и дедушки, мы дарим вам наши веселые частушки, которые так и называются «Ах, ты бабушка моя, милая, красивая»

Выступление детей №3

Авторские частушки «Ах, ты бабушка моя, милая, красивая» (Исполняется под баян)

Текст:

Припев:

Ах, ты, бабушка моя,

Милая красивая,

Ах, ты, бабушка моя,

Самая любимая!

***

Баба Оля у меня

Вот такая бабушка,

Вышивает, шьет и вяжет,

Делает оладушки.

Припев:

Чьи носочки всех теплее?

Чьи котлетки всех вкусней?

А чьи руки всех нежнее?

Бабы, бабушки моей!

Припев:

Я хочу тебе признаться

Хоть шалю я и кричу.

На тебя, на дорогую

Быть похожа я хочу.

Припев:

Боевая, озорная,

И танцует, и поет,

Кто с моей бабулей дружит –

Никогда не пропадет!

Припев:

Беспокоится бабуля,

Что я шибко маленька,

Я хотя и маленька,

Но зато удаленька!

Припев:

Вместе с бабушкой гуляем,

Вместе с ней идем в кино.
Гол в ворота забиваем,
Дружим с ней давным-давно.
Припев:
А моя бабуля Света
Удивляет весь народ.
И коня на скаку остановит,
И в горячую избу войдет!
Припев:
Заставляла меня баба
Мыть посуду, подметать.
Ну, а я гулять хотела.
В дочки-матери играть.
Припев:
Все:
Мы желаем вам, родные
Счастья, мира и добра,
Только наши дорогие,
Не болейте никогда!
Припев:
Маланьюшка:

- Дорогие бабушки и дедушки, мы хотим еще раз вам сказать большое спасибо за ваш труд, за ваше терпение, любовь, заботу. И хотели бы вам вручить вот эти медали.

(Дети вручают своим бабушкам медальки «Лучший дедушка», «Лучшая бабушка», сделанные своими руками)

Митрофанушка:

- А по русскому обычаю приглашаем Вас к нашему столу, отведать блиночков да чаю от души напиться.

Чаепитие.

НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ НА ТЕМУ «МОРДОВИЯ - МОЯ РОДНАЯ РЕСПУБЛИКА»

Фадеева Елена Валерьевна, воспитатель
МДОУ "Детский сад "44". Республика Мордовия, г. Саранск

Библиографическое описание:
Фадеева Е.В. НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ НА ТЕМУ «МОРДОВИЯ - МОЯ РОДНАЯ РЕСПУБЛИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Программное содержание:

Воспитывать уважение к мордовскому народу, гордость за свою Родину, толерантное отношение к людям разных национальностей, патриотические чувства.

Знакомить детей с национальной символикой республики Мордовия, мордовским языком. выдающимися земляками, природно-географическими особенностями края. национальными традициями, фольклором, национальной кухней.

Развивать связную речь, учить составлять рассказы из собственного опыта, делать умозаключения, выводы, развивать наблюдательность, любознательность, активизировать память.

Материалы и оборудование:

Географическая карта Мордовии, плакат с «заданиями» лисы, изображения герба и флага Мордовии, аудиозапись гимна Мордовии, портреты А.А. Здунова, С.Д. Эрьзи, Ф.В. Сычкова, Л.П. Кирюкова, А.И. Полежаева, С.М. Люлякиной, Ф.С. Атянина, Я.М. Пинясова, Ф.И. Беззубовой.

Методические приёмы:

Игровая мотивация, беседа, словесная инструкция, художественное слово, прослушивание аудиозаписи, игровой персонаж.

Ход НОД:

Воспитатель включает для прослушивания припев песни А. Аверкина на слова П. Черняева «Земля моя любимая»:

Край, мой край-царство зелёных лесов.
Край, мой край-край шелковистых лугов.
Люблю, земля, твои поля,
Тенистых садов шатры.
Хлебный прибой от Мокши до Суры.

Воспитатель: Вам понравилась песня наших земляков? Скажите, о чём она?

Дети: О нашем крае, о Мордовии, о нашей Родине.

Воспитатель: Правильно. Эта песня о Мордовии. Республике, в которой мы живём. (Вывешивает карту Мордовии). Вот какая большая наша республика. В ней много рек, озёр, лесов и полей. Главный город, столица Мордовии — это...

Дети: Саранск.

Воспитатель: Правильно. Сегодня я приготовила для вас картину. (Вывешивает лист ватмана с изображением лисы). Кто на ней изображён?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Да, это лиса. Лиса - эмблема, визитная карточка нашего города. Посмотрите, у лисы в лапках цветы, и в каждом цветочку спрятано интересное задание. Давайте посмотрим, что там. Открываю первое задание. (Снимает первый бумажный цветок). Под цветком нарисован силуэт города. Значит задание называется «Города». Назовите столицу Мордовии. Расскажите о Саранске. Какой он? (Следуют рассказы детей). Какие улицы города вы знаете? На какой улице вы живёте? (Ответы детей). Но в Мордовии есть и другие города. Всего их семь. (Воспитатель показывает на карте города: Ардатов, Инсар, Краснослободск, Рузаевка, Темников, Ковылкино). Запомните их. А сейчас следующее задание лисички. (Снимает второй цветок). Что вы видите? (Герб Мордовии). Что изображено на гербе Мордовии?

Дети: Лиса, звёзды, колоски, флаги.

Воспитатель: Правильно. На гербе Мордовии изображена лиса, расположенная внутри национального женского украшения-шейной гривны. Колосья обозначают любовь мордовского народа к сельскохозяйственному труду. А восьмиконечная розетка = символ солнца, добра и тепла. А вот и флаг нашей республики. Посмотрите, какой он красивый. Какие цвета вы видите на флаге?

Дети: Красный, белый, синий.

Воспитатель: Тёмно-красная полоса обозначает «Жизнь», белая- «Чистота души», синяя- «Свобода». В центре расположена восьмиконечная розетка - символ солнца добра и тепла. Ещё национальным символом Мордовии является гимн. Когда звучит эта торжественная музыка?

Дети: На государственных праздниках, торжествах. Как его надо слушать? (Стоя, не разговаривая). Дети с воспитателем слушают гимн Мордовии. Муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина. (Воспитатель демонстрирует портрет А.А. Здунова). Этот человек известен всем в нашей республике. Кто он?

Дети: Глава Мордовии – Артём Алексеевич Здунов.

Воспитатель: Интересно, какое ещё задание приготовила нам лисичка. (Снимает третий цветок). Что здесь изображено? (Географическая карта). Наш край очень красив. Если посмотреть на Мордовию с высоты птичьего полёта, можно увидеть леса, озёра, поля, луга. Какие реки Мордовии вы знаете?

Дети: Мокша, Сура, Исса, Вад, Инсар, Алатырь...

Воспитатель: А кто знает, чем богата наша республика? Какую пользу она приносит нашей стране-России? (Ответы детей). Мордовия- крупная сельскохозяйственная республика. Она даёт России мясо, молоко, яйца, много зерна. Все жители России могут купить в магазинах лекарства, лампы, электрические и электронные приборы, продукты питания, произведённые в Мордовии. Но главное наше богатство - это люди. И вот следующее задание лисички. (Снимает четвёртый цветок). Что здесь изображено?

Дети: Человечки.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, люди, каких национальностей проживают на территории Мордовии?

Дети: Мордва, русские, татары...

Физкультминутка:

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в мордовскую игру «В курочек»

(«Сараскесэ» - эрз., «Сараскакс» - мокш.)

Играющие делятся на две группы. Дети – курочки, усевшись на траву, образуют круг. За каждой курочкой стоит игрок – хозяин курочки. Водящий ходит по кругу

и решает, у кого взять курочку. Подходит к одной из них и трогает её за голову. Сразу же водящий и хозяин курочки пускаются бежать наперегонки по кругу. Кто из них прибежит первым, тот и становится хозяином, а оставшийся становится водящим. Игра продолжается.

Правила игры. Нельзя мешать бегающим вокруг играющих. Хозяином будет тот, кто первым займёт место. Бежать наперегонки можно только после того, как водящий дотронется рукой до курочки.

Воспитатель: Люди разных национальностей дружно живут в нашей республике. Каких известных людей Мордовии вы знаете? Чем они известны? (Следуют рассказы детей. Воспитатель рассказывает об Эрьзе, Сычкове, Полежаеве, и др.). Кто хочет открыть следующее задание? (Ребёнок снимает пятый цветок). Прекрасны мордовские песни, хороши народные танцы. К мордовским музыкальным инструментам относятся:

ШАВОМА-это просто дощечка. Но если ударить по ней деревянным молоточком, то получится чёткий звук.

ПЕНЧТ-деревянные ложки.

ПАЙГОНЯТ и БАЯГИНЕТЬ - колокольчики.

ГАРЬЗЕ и КАЙГА — это плоская деревянная коробочка, на которой натянуты три волосяные струны.

САНДЕЕНЬ МОРАМА-пастушья дудка из тростника.

ПЕШЕНЬ МОРАМА-дудка из липового дерева.

ТЕВЕНЬ ТУТУШКА-свистулька из глины.

НЮДИ-двойная дудка.

ПУВАМА-это большой кожаный мешок, наполненный воздухом. В нём три отверстия, в которые вставлены три дудочки. В одну из них музыкант дует, а руками нажимает на кожаный мешок и льётся певучий звук.

Нам пора двигаться дальше. Откроем следующее задание. (Снимает шестой цветок). Вы видите портреты народных поэтов, сказителей и писателей Мордовии. Назовите их имена. (Серафима Люлякина, Фёдор Атянин, и др.). Давайте прочитаем стихотворения, которые выучили заранее. (Чтение стихотворений). А я открываю ещё одно задание. (Снимает седьмой цветок). Что здесь изображено?

Дети: Пироги, каша, калачи и др.

Воспитатель: Значит нам пора поговорить о мордовских национальных напитках и блюдах. Это:

МЕДВЕЖЬЯ ЛАПА- блюдо из говяжьей печени, свинины и сухарей.

СЕЛЯНКА-мясной суп.

КУРГОНЯТ-ватрушка с картошкой.

СУРОНЬ ПАЧАТ-блины из пшена.

САЛМА - клёцки или полоски из теста.

ПОЗА - сладкий квас.

Вот и выполнили мы все задания, которые приготовила нам лисичка. Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей). Что бы вы хотели пожелать нашей республике? Сегодня мы разговаривали о родной Мордовии. Хочется пожелать, чтобы в нашем благодатном крае царили мир и взаимопонимание. Спасибо.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ ДРУГ ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ-ФИТБОЛ» (ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Антюхова Анжелика Геннадиевна, воспитатель коррекционной группы
МБДОУ "Ручеёк", ЯНАО, город Ноябрьск

Библиографическое описание:
Антюхова А.Г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ ДРУГ ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ-ФИТБОЛ» (ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Адаптированной дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Мой друг волшебный мяч-фитбол» (Фитбол-гимнастика) (далее - Программа) по разделу «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» у детей 5-6 лет (старшая группа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Адаптированной дополнительной образовательной программы.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ №1155от 17.10.2013 года;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред от 15.09.2008) «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования;
- Приказа Минобразования РФ от 11.12.2001г. № 05-51-38ИН/24-05 «О лицензировании образовательной деятельности образовательных учреждений дошкольного и общего образования в частности предоставления ими платных дополнительных образовательных услуг»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Роспотребнадзора от 31.03.2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: - программы «Танцы на мячах», разработанной на кафедре гимнастики РГПУ им. А.И. Герцена Е.Г. Сайкиной, С.В. Кузьминой для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- А.А.Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».
- Власенко Н.Э Фитнес в детском саду – Пралеска, 2006, №7.
- Власенко Н.Э С физкультурой в дружбе – Пралеска, 2008, №3.
- Власенко Н.Э. Фитнес для дошкольников – Содействие, 2008.

Направленность программы: Физкультурно-спортивная. Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и создает условия для оздоровления дошкольников с нарушением зрения посредствам занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

Цель программы - развитие физических качеств и укрепление здоровья детей с нарушением зрения средствами фитбол-гимнастики.

Задачи программы *Образовательные*:

- Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
- Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
- Совершенствовать функции организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.

Воспитательные:

- Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощении и творчества в движениях;
- Формировать навыки выразительности, пластичности в движениях;
- Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи;
- Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности;
- Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- Содействовать формированию коммуникативных качеств у детей;

Новизна заключается в **одной** из эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы, занятия с использованием мячей-фитболов. Современные мячи-фитболы являются эффективным и многофункциональным помощником при решении не только ряда задач, направленных на укрепление физического развития, но и коррекцию имеющихся нарушений у воспитанников МБДОУ. Так как нарушение осанки и степень ее выраженности в значительной степени обусловлена наличием различных зрительных диагнозов и слабым развитием глазодвигательных функций, выполняя упражнения на мячах-фитболах, ребенок непроизвольно сосредотачивается и прослеживает траекторию движения, тем самым активизируя зрительные функции, тренируя глазодвигательные мышцы. Таким образом, многофункциональность, до-

ступность, мячей-фитболов обуславливает необходимость и эффективность применения его на практике в МБДОУ.

Актуальность программы обусловлена:

- социальным заказом общества на здоровую личность, на развитие общего физического развития, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир;

- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

- что занятия на таких мячах уникальны по своему воздействию на организм занимающихся, ориентированы на физическое развитие детей, где одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный аппарат, что в дальнейшем усиливает положительный эффект от занятий

- основное направление программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться на мячах-фитболах. Организованная деятельность по Программе «Мой друг волшебный мяч-фитбол» открывает большие возможности для обучения движениям, оказывает влияние на здоровье. Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

- практически это единственный вид аэробики, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий на фитболах.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

К концу учебного года у воспитанника сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитанник должен	**Разделы программы**
Знать	**-** назначение физкультурного зала и правила поведения в нем; **-** назначение мячей-фитболов; **-** правила безопасности при выполнении физических упражнений на мяче-фитболе; **-** некоторые способы укрепления собственного здоровья. - сохранять правильную осанку и равновесие.
Уметь	**-** владеть своими движениями; **-** ориентироваться в физкультурном зале; **-** самостоятельно выполнять простейшие двигательные задания по показу педагога. - самостоятельно выполнять простейшие двигательные задания по картам-схемам.
Иметь представления	• - представления об основах ЗОЖ; - дети имеют представление о многообразии физических и спортивных упражнений; - поддерживает интерес к мячам-футболам; - имеет представление, с помощью взрослого получает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. - имеет представление, как поддерживать интерес к физической культуре и спорту. - имеет представление о возможностях своего зрения, при необходимости заменяет зрительную информацию слуховой

1.3. . Система оценки планируемых результатов

Методика проведения педагогической диагностики:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей (диагностика) проводиться 2 раза в год: вводный – в октябре, итоговый – в мае. Для этого предлагается использовать методику определения физических качеств и навыков, представленную в следующем методическом издании: «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», составители Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович - скоростных, силовых, координационных способностей. Визуальный контроль за занимающимися детьми: их поведением, эмоциональными проявлениями, индивидуальной реакцией на различные задания; выявление интересов, склонностей, способностей детей.

Уровни освоения программы

Высокий уровень. Уверенно самостоятельно выполняет движения на фитболе. Сохраняет равновесие. Выполняет указания инструктора. Легко реагирует на сигналы. Стремиться к ведущей роли в подвижных играх. Проявляет интерес к новым упражнениям. Может контролировать действия других. Сохраняется длительное устойчивое равновесие.

Средний уровень. Самостоятельно правильно выполняет упражнения с фитболом по предварительному показу инструктора. Активно осваивает новые упражнения. Соблюдает правила игры. Замечает ошибки выполнения упражнений на фитболе. Равновесие на фитболе сохранятся.

Низкий уровень. Упражнения с фитболом выполняет с напряжением. Координация движений низкая. Равновесие на фитболе не сохраняется или сохраняет плохо. Медленный темп выполнения. Нарушает правила в подвижных играх на фитболе. Нуждается в дополнительной индивидуальная работа.

Диагностическая карта «Физическое развитие: развитие основных движений»

№	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»							Общие показатели развития
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движе-	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными	

			равновесия, координации движения		ний			нормами и правилами	
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы работы с детьми

Основной формой воздействия на ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях является занятие, в котором ведущая роль принадлежит взрослым. Занятие по физической культуре на мяче-фитболе проводится инструктором по физической культуре. В каждое занятие в фитбол-гимнастике включена гимнастика для глаз продолжительностью от 1 до 2 минут, для активизации зрительных функций или снятия напряжения и расслабления зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 – 21, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса программой предусмотрено использование таких методов как: создание вариативности педагогических условий *(за счет нового игрового упражнения на мяче-фитболе, усложнения содержания двигательных заданий и т.д.),* активизация мыслительной и двигательной деятельности детей, поощрение. А также использование приёмов: создание поисковых ситуаций, предоставление ребенку самостоятельного выбора способа выполнения действий, включение наводящих вопросов для проявления воли, решительности, смелости и находчивости детей.

2.2. Учебный план

Реализация образовательной области	**Количество занятий в неделю**	**Возрастная группа, количество организованной деятельности в месяц, в год**
Физическое развитие Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	1	**Старшая группа** (от 5 до 6 лет) 1 вид организованной деятельности в неделю (длительность – 25 минут); количество видов организованной деятельности в год - 32
Итого:		в год –32 вида организованной деятельности

Учебно-тематический план

№ п\п	**Тема**	**Дата**	**Количество часов**	**Форма организации**	**Содержание**
октябрь					
1.	«Что такое	1 не-	1 час	групповая	Знакомство с фитнес- за-

	мяч-фитбол?»	деля			лом, мячами-фитболами. Правила поведения и техники безопасности в фитнес- зале. Дать представление о форме и физических свойствах фитбола. Разучить правильную посадку на фитболе. Формировать и закреплять навык правильной осанки.
2	«Почему мы двигаемся»	2 неделя	1 час	групповая	Продолжать разучивать правильную посадку на фитболе. Формировать и закреплять навык правильной осанки. Упражнения на мяче-фитболе
3	«Осенний марафон»	4 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Упражнения на мяче-фитболе
4	«Мы спортсмены»	1 неделя	1 час	групповая	Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе). Ознакомить с приемами самостраховки. Формировать опорно-двигательный аппарат и закреплять навык правильной осанки. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности
Итого 4 часа					
ноябрь					
5	«Фитбол-наш друг»	1 неделя	1 час	групповая	Тренировать чувство равновесия и координацию движения. Укреплять мышечный корсет. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы

					и бега). Комплекс ОРУ с гантелями (вес 0,5кг).
6	«Принцесса сказочной страны»	2 неделя	1 час	групповая	Тренировать чувство равновесия и координацию движения. Укреплять мышечный корсет. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Комплекс ОРУ «Принцесса сказочной страны» (по формированию правильной осанки). Упражнения на фитболах
7	«Что такое правильная осанка?»	3 неделя	1 час	групповая	Дать представление о правильной осанке. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по формированию правильной осанки). Комплекс ОРУ с гантелями (вес 0,5кг).
8	«Путешествие в страну здоровья».	4 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по формированию правильной осанки). Упражнения на фитболах
Итого 4 часа					
декабрь					
9	«Незнайка в гостях у зимы»	1 неделя	1 час	групповая	Научить сохранению осанки при уменьшении площади опоры. Обучать упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Упражнения на фитболах
10	«Снежинки»	2 неделя	1 час	групповая	Продолжать учить сохранению осанки при

					уменьшении площади опоры. Вводная часть, разминка «снежинки» (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Упражнения на фитболах
11	«Зимняя тренировка»	3 неделя	1 час	групповая	Продолжать обучать упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Упражнения на фитболах
12	«Ловкие ножки»	4 неделя	1 час	групповая	Тренировать чувство равновесия и координацию движения. Вводная часть, разминка (включает упражнения на укрепление мышц нижних конечностей). Упражнения на фитболах.
13	«Круговая тренировка»	5 неделя	1 час	групповая	Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности Вводная часть, разминка упражнения по формированию правильной осанки). Комплекс ОРУ «Спортивные дошколята» (без предметов). Упражнения на фитболах.
Итого 5 часов					
январь					
14	«Зимние забавы»	2 неделя	1 час	групповая	Научить сохранению осанки при уменьшении площади опоры. умения самоорганизации в двигательной деятельности Упражнения на фитболах
15	«Разминка»	3 неделя	1 час	групповая	Обучать упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе. Вводная часть, разминка (включает

					подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега)
16	«Береги свое здоровье»	4 неделя	1 час	групповая	Тренировать чувство равновесия и координацию движения. Укреплять мышечный корсет. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Упражнения на фитболах
Итого 3 часа					
февраль					
17	«Путешествие в страну Смешариков»	1 неделя	1 час	групповая	Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе; продолжать формировать умение правильной посадки на фитболе
18	«Вини Пух в гостях у кролика»	2 неделя	1 час	групповая	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; развивать гибкость и координацию движений; Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на фитболах.
19	«В гостях у лесовика»	3 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по профилактике плоскостопия). Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на фитболах.
Итого 3 часа					
март					
20	«Будь здоров!»	1 неделя	1 час	групповая	Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды рас-

					тягивания, упражнения по формированию правильной осанки). Комплекс ОРУ с обручем.
21	«Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	2 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по профилактике плоскостопия). Комплекс ОРУ с обручем.
22	«Мы спортивные ребята»	3 неделя	1 час	групповая	Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Комплекс ОРУ с обручем.
23	«В цветочном городе»	4 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по формированию правильной осанки). Упражнения на фитболах.
24	«В гости к лесным зверям»	5 неделя	1 час	групповая	Продолжать учить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега, упражнения по формированию правильной осанки).
Итого 5 часов					
апрель					
25	«Ровные спинки»	1 неделя	1 час	групповая	Формировать правильную осанку. Продолжать выполнять ОРУ в едином темпе, учить выполнять упражнения на растягивание с использованием фитбола.
26	«Дорожка здоровья»	2 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы

					и бега, упражнения по формированию правильной осанки). Упражнения на фитболах.
27	«Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	3 неделя	1 час	групповая	Формировать правильную осанку. Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на фитболах.
28	«Цирковые акробаты»	4 неделя	1 час	групповая	Совершенствовать технику выполнения упражнений с мячом - фитболом.
Итого 4 часа					
май					
29	«Путешествие в страну великанов и гномов»	1 неделя	1 час	групповая	Воспитывать коммуникативные свойства личности, дисциплинированность и организованность. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Комплекс ОРУ с гантелями (вес 0,5 кг). Упражнения на фитболах
30	«Играем в игры»	2 неделя	1 час	групповая	Развивать силу всех групп мышц, глазомер, гибкость и пластичность. Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения, различные виды ходьбы и бега). Комплекс ОРУ на фитболах
31	«Веселая тренировка»	3 неделя	1 час	групповая	Вводная часть, разминка (включает подготовительные упражнения по профилактике плоскостопия). Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на фитболах.
32	«Юные спортсмены»	4 неделя	1 час	групповая	Совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений с использованием фитбола в соответствии с темпом и ритмом музыки, единым коллективом
Итого 4 часа					
Итого: **32 часа**					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Занятий на мячах фитболах проводятся 1 раз в неделю в физкультурном зале с группой детей до 6 человек. Также инструктор по физической культуре использует в работе с детьми старшего дошкольного возраста индивидуальную форму работы, оказание помощи детям в работе на фитболах. Занятия проводятся в игровой форме, в форме тренировок, физкультурных, спортивных игр, упражнений с элементами движения, развития речи, соревновательных состязаний.

Весь период обучения дошкольников работе на фитболах можно разделить на *три этапа:*

на первом этапе необходимо определить эффективные средства, методы и формы организации занятий. **Методы и приемы организации занятий** (словесные – объяснение упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, наглядные – показ, имитация, участие инструктора по физической культуре в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры; практические – упражнения. Конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, применение необычных исходных положений, быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать), изменение скорости и темпа выполнения упражнений, введение различных ритмических сочетаний и разной последовательности элементов, смена способов выполнения упражнения.

На начальном этапе (3 месяца) сентябрь, октябрь, ноябрь_создается предварительное представление об упражнении. На этом этапе рассказываем, объясняем и показываем упражнения, а дети пытаются повторить увиденное, пробуют выполнить упражнения. Названия упражнения создает его образ, показ упражнения должен быть ярким, выразительным и понятным, в зеркальном изображении. Правильный показ создает образ (модель) будущего движения,

Этап углубленного разучивания упражнения (3 месяца) декабрь, январь, февраль_характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники. Основная задача этого этапа уточнение двигательных действий. Уметь свободно и слитно выполнять упражнения. Основным методом обучения на данном этапе является целостное выполнения упражнения.

На данном этапе при обучении детей сидя на мяче самостоятельно проверять правильность постановки стоп (стопы должны быть прижаты к полу и параллельны друг другу). Прыжки на месте с мячом в руках на одной и двух ногах;

Этап закрепления и совершенствования (3месяца) март, апрель, май.

Характеризуется образованием двигательного навыка. Здесь применяются все предыдущие методы, но ведущую роль приобретают методы повторного выполнения упражнения, а также соревновательный и игровой. Совершенствуется качество, техника выполнения упражнений из различных исходных положений.

3.2. Структура проведения игровой деятельности на фитболах

1. Вводная часть - разминка, целью которой является подготовка организма ребёнка к более интенсивной работе в основной части занятия. Её содержание соответствует содержанию традиционного физкультурного занятия: различные виды ходьбы, бега, корригирующие упражнения и т.д. *(длительность 3 – 5 минут).*

2. Основная часть включает комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения на фитболах и игру. Комплекс упражнений проводится с предметами: мячи, гимнастические палки, обручи. С целью развития у дошкольников чувства ритма, артистичности, творческих способностей используется музыкальное сопровождение. После выполнения ОРУ дошкольники приступают к выполнению упражнений непосредственно на фитболах.

После упражнений на фитболах инструктор организует подвижную игру, которая подбирается с учётом степени нагрузки, полученной детьми, а также с учётом их пожеланий.

3. Заключительной части ОД на фитболах отводится не более 3 – 4 минут. Она включает элементы дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнения – релаксации, игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, игр и упражнений для развития творческих способностей детей.

3.3. Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении занятий на фитболах необходимо соблюдать следующие офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятий:

- наличие физкультурного зала;
- освещение всей площадки физкультурного зала и оборудования;
- наличие специального инвентаря, пособий, предметов для коррекции преодоления движений и вторичных отклонений;
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- офтальмо-гигиенический контроль за физической нагрузкой;
- организация во время занятий зрительной гимнастики;
- дизайн и конструкция фитболов должны соответствовать условиям эксплуатации в закрытых помещениях;

следует соблюдать санитарно-гигиенические требования и профилактические меры, предупреждающие травматизм среди детей.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

Наличие физкультурного зала; коврики для фитнеса; следочки с шипами; ролик для пресса; сфера-мяч ажурная Spectra (диам. 16 см); эспандер плечевой "Sportex" 3-х жгутовый детский; мяч гимнастический д. 55см; Мяч для атлетических упражнений ПВХ 1 кг; обруч цвет желтый 60 см;; гимнастические палки; гантели, массажные дорожки; мячи-ёжики; доска ребристая; валики массажные (для массажа рук, ступней ног, профилактики и коррекции плоскостопия). Для развития мышц ног, ловкости, быстроты, координации движений, для профилактики плоскостопия. **Методическое обеспечение Программы. Для** реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов образования;

Наглядные пособия: схемы работы на фитболах; иллюстративно - дидактический материл (фотоальбомы, видеоматериалы, мультимедийные презентации); картотека игр и упражнений на фитболах. **Технические средства обучения:** (аудио проигрыватель, видеокамера, фотоаппарат, мультимедийное оборудование).

Методические пособия:

1. Власенко Н.Э Фитнес в детском саду – Пралеска, 2006, №7.
2. Власенко Н.Э С физкультурой в дружбе – Пралеска, 2008, №3.
3. Власенко Н.Э. Фитнес для дошкольников – Содействие, 2008.
4. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. –СПб., 2

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Беляева Юлия Анатольевна, инструктор по физической культуре
Детский сад № 42 ОАО "РЖД" г. Раменское, Московская область

Библиографическое описание:
Беляева Ю.А. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Аннотация: Статья об эффективности и валидности использования кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова: кинезиология, межполушарное взаимодействие, координация работы мозга, взаимодействие специалистов.

Головной мозг человека выполняет ряд важных функций и представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого.

По исследованиям физиологов *правое полушарие головного мозга* – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие (восприятие на ощупь).

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа: правополушарных, левополушарных и равнополушарных.

При обучении и воспитании детей необходимо учитывать особенности функциональной асимметрии полушарий в разные возрастные периоды.

В развитии головного мозга различают 5 этапов:

- 1 этап - развитие нервных сетей в стволовых структурах головного мозга **0-1 год**
- 2 этап - развитие нервных сетей в правом полушарии **1-7 Д, 1-8 М.**
- 3 этап - развитие нервных сетей мозолистого тела **7 – 12лет Д, 8 – 15 М.**
- 4 этап - развитие нервных сетей в височной области левого полушария,
- 5 этап - развитие нервных сетей в лобной области левого полушария **- 12лет**

Рассмотрим более подробно 2 этап, т.к. он приходиться на дошкольный возраст. На 2 втором этапе развития мозга происходит «разворачивание» нервных сетей в правом полушарии головного мозга. У девочек этот период длится до 7 лет, у мальчиков - до 8-8,5 лет. В этом возрасте все дети являются как бы правополушарными, так как развитие нервных сетей идет именно в правом полушарии.

Формируется мелкая моторика, пространственная координация, визуальное и кинестетическое (сенсорное, мышечное, обонятельное, осязательное) восприятие. Следовательно, обучение и развитие детей данного возраста должно идти целостным способом через образы. Основной упор необходимо делать на развитие координации тела, музыкального и двигательного ритма, зрительное и сенсорное восприятие. Нейропсихологи не рекомендуют проводить обучение знакам ребенка до 5-летнего возраста через произвольное запоминание. Более того, раннее начало обучения ребенка счету, чтению, письму может явиться причиной нарушения развития нервных сетей в правом полушарии.

Половые различия заключаются, прежде всего, в темпах созревания центральной нервной системы. Девочки рождаются более зрелыми детьми, чем мальчики. К 7-ми годам у девочки головной мозг имеет высокую степень готовности к обучению, готовность же мальчиков к обучению определяется только к 8 годам. При поступлении в школу мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на год. Однако общепринято считать возрастом школьной готовности 7-летний возраст, независимо от половой принадлежности.

Если ребенок развивается в правом полушарии, а его начинают обучать знакам (функция лобных отделов левого полушария), то он перестанет «простраивать» нервные сети в правом полушарии и начнет развитие в левом. Так возникают мозговые дисфункции.

Желание родителей вырастить из ребенка вундеркинда, формируя у него раннюю информационную готовность, может обернуться формированием мозговых дисфункций. Особенно это относится к мальчикам.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Одним из основных условий высокой стрессоустойчивости ребенка является полноценное развитие мозолистого тела в дошкольном возрасте.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия.

Существуют тесты на определение наличия нарушений межполушарного взаимодействия.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма**.** Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Все упражнения проводятся в игровой и образной форме. В комплекс кинезиологических упражнений входят: растяжки (гипертонус), дыхательные упр., глазодвигательные, массаж, телесные, упражнения для релаксации.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводятся утром (возможно использование упражнений в качестве динамических пауз)
- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

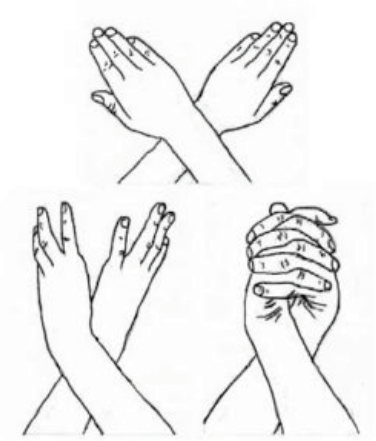
Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20–35 мин. в день. Упражнения можно выполнять в любом порядке и сочетании.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения;
- выполнение слегка прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);

Особенно, дети с удовольствием выполняют кинезиологические упражнения с речевым сопровождением. Можно подобрать стихи-рифмовки на определённую лексическую тему.

Например, упражнение «Змейка» при изучении темы «Птицы». Дети выполняют упражнение, ритмично проговаривая стихотворение-рифмовку:



«Я, ребята, птиц люблю,
Никогда их не ловлю,
Ни ловушками,
Ни в сети,
Не держу их дома в клетке.
Никогда гнезда не трону,
Ни сороки, ни вороны,
Ни скворца, ни воробья,
Не обидел в жизни я!»

«Крючки».

Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках.

Речевое сопровождение:
Давайте, люди.
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как ветер с лугом,
Как парус с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце,
Со всеми нами.

«Цепочка».

Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.

Речевое сопровождение:
Хоть и вредный мухомор,
Я его не трону.
Вдруг понадобиться он

Жителю лесному.

«Фонарик».

Руки направлены вверх. Одна рука зажата в кулак, ладонь другой распрямить. По сигналу происходит смена положения рук.

«Ладушки-оладушки».

Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки,

Так пожарим, повернем и опять играть начнем».

Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

3. Кулак-ребро-ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8—10 раз. При затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Лезгинка.

Одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

5.Ухо—нос.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Данную здоровьесберегающую технологию считаю научно-обоснованной и эффективной. Рекомендовано воспитателям и учителям-логопедам в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Также эти упражнения помогут взрослому человеку:

Восстанавливать работоспособность и продуктивность;

Реализовать свой внутренний потенциал;

Повышать точность выполнения действий при работе на компьютере,

во время управления автомобилем и другими сложными устройствами,

Формировать уверенность при публичных выступлениях, собеседованиях, переговорах, экзаменах;

Развивать творческие способности, спортивные навыки;

Уметь найти путь к радостному, легкому и творческому учению;

Развивать более ясное и позитивное мышление.

Список литературы:

1. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А.Л. Сиротюк – М: ТЦ Сфера, 2008. – 2 с.

2. Шипицына, Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, Л.А. Данилова, И.А. Смирнова – СПб.: Образование, 2005. – 11 с.

3. Н.А. Бернштейн О построении движений / Н.А.Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012. – 253 с

4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М: МГУ, 1981. С. 509-5

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Вечерова Елена Сергеевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70", Ивановская область, город Иваново

Библиографическое описание:
Вечерова Е.С. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Ориентирование – это интереснейший вид спорта, где, используя карту и компас, необходимо как можно быстрее найти путь между контрольными пунктами на местности, при этом, следует отметить, что это сравнительно молодой вид спорта, ему чуть более 50 лет, но при этом активно развивающийся.

Одной немаловажной особенностью спортивного ориентирования является то, что в соревнованиях могут принимать участие люди в возрасте от 8 до 90 лет, при этом начать так же можно в любом возрасте, имея разную физическую подготовку. В Ивановской области организуются соревнования с открытыми группами, где соревнуются новички различных возрастов, а также группы «Семьи», где принимают участие дети и их родители в составе семейных команд, кроме того, проводятся соревнования с элементами спортивного ориентирования в рамках спартакиады «Малышок» для детей дошкольного возраста в городе Иваново.

Активным развитием этого вида спорта на территории нашей области продиктована необходимость расширения возрастных рамок и уже более трех лет дети старшего дошкольного возраста знакомятся с основами ориентирования и продолжают свое спортивное развитие рамках вопроса преемственности между детским садом и спортивной школой.

Следует отметить, что использование дисциплин спортивного ориентирования, как игровых технологий в дошкольном образовательном процессе позволяет решать большое количество педагогических задач в условиях реализации ФГОС ДО, как за счет разнообразия этих спортивных дисциплин, так и за счет высокой способности коррелирования физического развития в рамках ориентирования с другими образовательными областями.

В этой статье мы расскажем о наших методических разработках в этой области и представим примеры используемого нами инструментария при работе с детьми дошкольного возраста.

Помимо того, что ориентирование является соревновательным видом спорта, оно так же является полезным навыком, который пригодится детям в будущем. В повседневной жизни могут возникнуть множество ситуаций, где необходимо уметь читать и понимать карту. Потому вопрос о возможности детьми достигать результата посредством работы с картой стал для нас первостепенным. Карта — это уменьшенное изображение местности. При этом, в нашем случае под местностью мы подразумеваем территорию детского сада с соответствующими постройками и организованными прогулочными участками. Подготовленная нами карта значительно отличается от спортивной, не только более крупным масштабированием, но и тем, что вместо условных обозначений мы используем трехмерные проекции объектов, расположенных на территории. Присущее детям образное мышление позволяет им сразу обращать нарисованное

в реально существующее, не совершая при этом излишнюю умственную работу по преобразованию условных обозначений в образы.

Так как ориентирование применительно к детям дошкольного возраста мы рассматриваем в качестве игровой технологии физического развития, интегрированной в другие образовательные области, а также коррелированной на равных с ними, приведем примеры такого совместного использования, применяемого нами на практике и показавшего свою результативность.

Для демонстрации вариативности использования ориентирования в качестве игровой технологии мы представим три различных вида спортивных дисциплин, адаптированных в игры.

1. Игра «Космическое путешествие»

Возраст: 6-8 лет (старший возраст);

Мотивационный элемент: Астронавты, отправившиеся на исследование планеты «Марс» сбились с пути и приземлились на одной из планет солнечной системы, отряду «космических спасателей» поручено найти и вернуть астронавтов на родную планету.

Вид спортивного ориентирования: «Заданное направление» предполагает поиск контрольных пунктов по заранее определенному порядку.

Цель: знакомство с планетами солнечной системы.

Задачи приоритетных образовательных областей:

Познавательное развитие:

- познакомить детей новыми понятиями «Солнечная система», «Планета», «Астронавты», структурой солнечной системы, основными особенностями планет;
- формировать способность ориентирования на местности с помощью карты.

Физическое развитие:

- способствовать развитию и укреплению здоровья детей;
- развивать у дошкольников способность ориентирования в пространстве, силу, ловкость, смелость, быстроту;
- формировать мотивацию к занятию физической культурой и спортом;
- воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения, командный дух.

Описание:

Состав команды 5-8 человек. На карте территории детского сада обозначены контрольные пункты, которым присвоены названия планет солнечной системы, порядок

расположения планет соответствует радиусу удаленности планеты от Солнца. Последняя планета «Нептун», именно на ней приземлились заблудившиеся астронавты, где их и найдут «космические спасатели». На каждом пункте команда знакомится с планетой (возможно, на пунктах ребят встречают инопланетяне и рассказывают о своих планетах, можно роли инопланетян предложить детям), выполняет задания по смене физической и умственной нагрузки.

2. Игра «Угадай и построй изображение животного»

Возраст: 6-8 лет (старший возраст);

Мотивационный элемент: Профессор Угадайкин задал детям сложную задачу, и решить ее оказалось нелегко. Но не стоит сдаваться перед лицом трудностей, главное быть очень внимательными, четко следовать маршруту и правилам, и тогда решение будет найдено.

Вид спортивного ориентирования: «Маркировка» предполагает движение ориентировщика по заранее известному маршруту, но где располагаются контрольные пункты неизвестно. Важно быть внимательным и отслеживать свое перемещение по карте.

Цель: работа с игровизором по построению изображения.

Задачи приоритетных образовательных областей:

Познавательное развитие:

- закрепить понятия «клетка», «диагональ», «вправо», «влево», «вниз», «вверх», правый (левый) верхний (нижний) угол, счет в пределах 10;
- развивать способность детей ориентирования на местности с помощью карты и возможность отслеживания своего местоположения на ней.

Физическое развитие:

- способствовать развитию и укреплению здоровья детей;
- развивать у дошкольников способность ориентирования в пространстве, координацию движений, зрительную память, внимательность;
- формировать мотивацию к занятию физической культурой и спортом.

Описание:

На карте территории детского сада изображена траектория перемещения, так называемая на спортивном сленге «нитка». Контрольные пункты на карте не обозначены, дети должны их найти, следуя по заданному маршруту. Внимательность и точность следования залог правильности выполнения задания. На контрольном пункте дети найдут инструкции по нанесению изображения на игровизоре с определенной последовательностью. Получив последние инструкции на последнем КП, дети получат изображение загаданного животного. Задача решена.

3. Игра «Остров сокровищ»

Возраст: 6-8 лет (старший возраст);

Мотивационный элемент: Пират Джон Сильвер, отправляет зашифрованное послание в бутылке. Он спрятал ключ от своих богатств на одном из островов. На каждом

острове будут ожидать морские стражники с подсказкой. Нужно отыскать ключ (он разделен на части пазла) – собрать все составляющие и открыть сундук.

Вид спортивного ориентирования: **«Лабиринт»** - разновидность ориентирования в заданном направлении, предполагает поиск контрольных пунктов по заранее определенному порядку.

Цель: знакомство с морскими обитателями, и экипировкой пиратов.

Задачи приоритетных образовательных областей:

Познавательное развитие:

- познакомить детей новыми понятиями «Пираты», «Русалка», «Сабля», «Пушка», «Кракен», «Сундук», «Якорь», «Ключ», структурой экипировки пиратов и основным окружением;

- формировать способность ориентирования на местности с помощью карты.

Физическое развитие:

-продолжать охранять и укреплять здоровье детей;

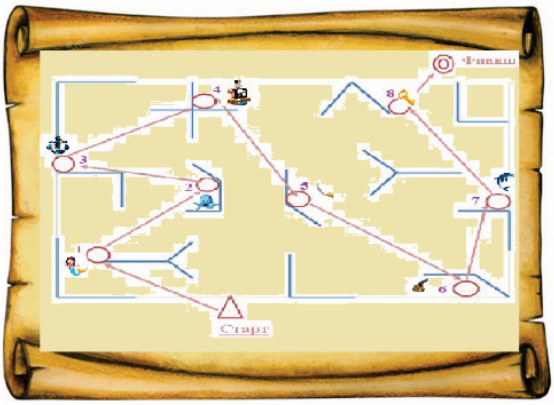
-развивать у дошкольников ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, быстроту, гибкость;

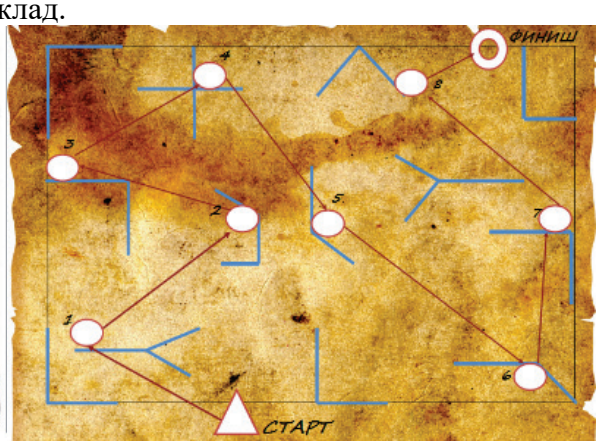
-формировать мотивацию к занятию физической культурой и спортом;

-воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.

Описание:

Две команды по 3 человека. На территории детского сада (на спортивной площадке, или на прогулочном участке) расположены колья (для выставления ориентиров лабиринта) и призмы (для обозначения станций). На карте лабиринта прорисованы острова. Задача участников по карте определить своё место нахождения, и передвигаться в «заданном направлении», т.е. по порядку от 1КП…до последнего (у нас до 7КП). На нужном острове, детей будет ожидать стражник (с загадкой), если дети отгадывают, то на своей карте определенным цветом закрашивают круг и берут часть пазла от ключа, и так до последнего. Когда закрашены все найденные пункты (и собраны все части ключа), ребята продвигаются к выходу из лабиринта. Собирают пазл, и получается – ключ. Открывают сундук, и находят в нём клад.





Таким образом, можно говорить, о большом разнообразии вариантов видов игр с использованием спортивного ориентирования в дошкольном образовании. Это не только внедрение еще одной инновационной игровой технологии, которая расширяет возможности для развития у дошкольников дополнительного интереса к познавательной и двигательной активности, при помощи такого вида спорта, как спортивное ориентирование, но и развитие таких важных качеств как зрительная память и ориентировка в пространстве. Хочется так же отметить, что в этой статье мы рассмотрели всего несколько вариантов использования и применения дисциплин спортивного ориентирования, как игровых технологий в интеграции с образовательными областями дошкольного образования.

Источник: https://www.1urok.ru/user_applications/21651

Список используемой литературы:

1. Воспитание: современные векторы развития/ Материалы межрегиональной научно-практической конференции - г. Иваново 2017.- С.211-214.
2. Степаненкова Э.Я., Семенова Т.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. – Москва, 2013.
3. Седых Р.С., Филиппов А.С. Использование игровых упражнений для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста// Состояние, опыт и перспективы развития физкультурного движения Якутии: Сборник региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию физкультурного движения в Российской Федерации. под редакцией М.Д. Гуляева. – 2014. – С. 347-351.
4. Никитина Л.Б. Формирование и совершенствование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Материалы III Международной научно–практической конференции / Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сб. статей. – 2015. – С. 222-225.

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗКА «В ГОСТЯХ У ЗДРАВУШКИ»

Дрога Людмила Анатольевна, воспитатель ГКН
Черная Ольга Федоровна, воспитатель ГКН
МБДОУ д/с № 60, г. Белгород

Библиографическое описание:
Дрога Л.А., Черная О.Ф. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗКА «В ГОСТЯХ У ЗДРАВУШКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цели и задачи: доставить детям радость и удовольствие от просмотра сказки. Поддерживать интерес к здоровому образу жизни, формировать полезные привычки. Закреплять ранее полученные знания.

Материалы и оборудование: Куклы-персонажи, декорации, музыкальное сопровождение.

Сценарий сказки:

Навострите ваши ушки, и откройте шире глазки,
К нам сегодня на опушку прибыли герои сказки.
Сядям-ка на травушку, вместе встретим Здравушку!
Здравушка: Ребятишки там и тут в гости все меня зовут.
Осень… Впереди зима. А вокруг микробов тьма,
Что вредней, и что полезней? Как спастись нам от болезней,
Чтобы дома не сидеть, а играть, гулять и петь!
С вами поделюсь секретом, расскажу сейчас об этом!
О здоровье расскажу, упражненья покажу,
Я с героями мультфильмов с детства раннего дружу!
Много у меня друзей, с ними вместе веселей!
(появляются Карлсон, Вини-Пух и Заяц)
Кто-то к нам ещё спешит? (прислушивается) Слышите, как лес трещит?
(на метле влетает Баба Яга.)

Б. Я. Что, узнали вы меня? Верно, бабушка Яга.
В разных сказках я была, а теперь сюда пришла.
Напущу на всех я лень! Будете зевать весь день!
Карлсон: Раньше кушал я варенье, улучшая настроенье,
Но потом, чтоб стройным стать, начал много я летать,
Приучал себя к порядку – утром делал я зарядку-
Плечи – шире, руки – выше, а потом – прыжки на крыше!
Больше гуляй, физкультурой займись - станет прекрасной тогда твоя жизнь!
Воздухом свежим почаще дыши – будут здоровы все-все Малыши!
Быть здоровым сам хочу, всех зарядке научу!
Наберетесь сразу сил!
Б.Я.: Это ж кто тебя просил?
Да куда ж это годится?
Карлсон: Спорт всем в жизни пригодится!
Б.Я.: Расшумелся тут, летает!.. Еще спорта не хватает!
Лучше поутру в кроватке подремлите сладко-сладко,
Ведь в мобильнике всю ночь каждый поиграть не прочь!
Больше музыки послушать, больше сладкого покушать,
Мармелада иль конфет. Вы со мной согласны?
Герои (вместе): -Нет!
Б.Я.: Не хотите разве торта? Что вам эти виды спорта?
Я обиды не спущу, всех водицей угощу,
А в водицу всех колодцев страшный вирус напущу!
Винни Пух: Дружно справимся с тобой и дадим микробам бой!
Будем есть чеснок зимой – все микробы стороной!
Травки заваривай, рябчиков ешь – злобный микроб не пробьет твою брешь!
Витамины съешь в обед – милым, добрым станет свет!
Вишня, черешня и гроздья рябины – силы добавят и выпрямят спины!
Ягоды, овощи, мясо и фрукты – нету чудесней на свете продуктов!
Б.Я.: Ишь, любитель овощей! Вот придет сюда Кащей,
Позабудешь о здоровье, станешь палочки тощей!
Винни-Пух: О вкусной и здоровой пище написано рецептов тысячи!
Если будешь есть варенье –станет добрым настроенье!
Варенье из клюквы с айвой, виноградом–
Все это прекрасно, все это нам надо!
Клубника, малина, брусника, кокос зимой и весной укрепят рост волос!
Если ж вдруг заноют зубы, мы кору заварим дуба!
Б.Я.: Ох, от вас мне нету толка, позову на помощь Волка!
Заяц сразу задрожит, да и мишка убежит!
Заяц: Ни за что не убегу! С Волком справиться смогу:
Разудалый я силач — лапкой гну подковку!
Потому, что я жую каждый день морковку!
Стану всех сильнее в мире – поднимаю штанги, гири!
С Чебурашкой я дружу, с ним на стадион хожу!
Б.Я.: Ох, в глазах темнеет свет! Знать на вас управы нет!
Больше спорить не хочу, сяду в ступу, улечу! (улетает)
Здравушка: Справились с Ягой мы дружно,
Всем теперь запомнить нужно:
Чтобы жизнь была в порядке, все внимание – зарядке!
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Иржова Марина Михайловна, воспитатель по физической культуре
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 112" Республика Коми, г. Сыктывкар

Библиографическое описание:
Иржова М.М. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, подкорковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Именно этим требованиям отвечает методика работы с фитбол-мячами. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятий.

Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Т.А. Соловьева (1997) справедливо указывает, что современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. Ее не могут заменить программы по лечебной физической культуре, так как они адресованы детям с предпатологией и патологией.

Фитбол-гимнастика – это занятия на больших упругих мячах. Фитбол-гимнастика позволяет решать следующие задачи (Казанская А. В., Пикалева Е. Ю., 2001):

- Развитие двигательных качеств;
- Обучение основным двигательным действиям;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- Улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- Стимуляция развития анализаторных систем, проприорцептивной чувствительности;
- Развитие мелкой моторики и речи;

Упражнения фитбол – гимнастики просты по структуре движений. При выполнении упражнений дети приучаются регулировать свои движения, сначала по указанию педагога, затем самостоятельно. Кроме того, они получают представление о силе, скорости, ритме, амплитуде движения.

Занятия с фитболами начинаются со второй младшей группы. С **младшего возраста, нужно познакомить детей с фитболом, дать представление о форме, физических свойствах мяча с помощью игровых упражнений. Использование фитболов начинать с помощью сказки. Например: фитбол это «колобок». Дети слушают сказку и выполняют движения. Начиная со средней группы, в совместную деятельность вводится бодрящая гимнастика после сна. Она** включает пружинистые качания на

фитболе, которые улучшают подвижность суставов и повышает эмоциональное состояние ребенка и активирует на дальнейшее сотрудничество с воспитателем. **В старшем возрасте фитболы могут участвовать в бодрящей гимнастике после сна и в веселых эстафетах, в совместной деятельности.** Применение фитбола проводится в физкультурно-оздоровительном процессе в течение недели в одном мероприятии. Основные формы работы – занятия, совместная деятельность, развлечения. В основе игр с фитболами лежат общеразвивающие упражнения. Каждое упражнение необходимо повторять сначала 3-4 раза, постепенно увеличивая до 6-7 раз.

Продолжительность одного занятия в младшей группе не должна превышать 15 мин, в средней -20 мин, в старшей 25 мин, в подготовительной группе 30 мин. **Количество занятий одно в неделю.**

Физкультурные занятия с фитболом проводятся по подгруппам с учетом групп здоровья, роста. Они проводятся по традиционным частям: подготовительная, основная и заключительная.

Содержание занятия

Оборудование: мячи по количеству человек в группе (мяч подбирается с учетом ростовых параметров), коврики по количеству детей, магнитофон, диски, кассеты с музыкой.

Подготовительная часть

Ходьбу вокруг мячей «змейкой», бег вокруг мячей друг за другом, держа мяч за «рожки» на спине и т.д. В исходном положении сидя на мяче можно делать дыхательную гимнастику. А затем выполняют упражнения на мяче в исходном положении - сидя на мяче, выполняется сидя на мяче с пружинящими движениями. Разминка проводится под веселую детскую музыку. Во время разминки выполняются упражнения для всех основных групп мышц, начиная с головы и заканчивая ногами.

Упражнения:

- Наклоны головой вперед-назад и вправо-влево. Темп медленный.
- Повороты головой направо - налево. Темп медленный.
- Круговые вращения руками вперед и назад. Темп средний.
- Наклоны туловища вправо-влево. Темп средний.
- Повороты туловища направо - налево. Темп средний.
- “Лестница” – поднимать руки поочередно на пояс, на плечи, вверх, два хлопка руками и обратно поочередно так же (плечи, пояс, два хлопка внизу по мячу). Постепенно темп упражнений можно увеличивать.
- Ходьба сидя на мяче вперед-назад (не отрывая ягодицы от мяча). Пройти как можно дальше. Спина прямая.
- Ходьба сидя на мяче вправо-влево (не отрывая ягодицы от мяча). Пройти как можно дальше. Спина прямая.
- Прыжки на мяче как можно выше отрываясь от пола
- Прыжки, сидя на мяче вокруг себя (подпрыгиваем, постепенно переставляя ноги и двигаемся по кругу).

Основная часть

Выполняется в положении сидя на мяче, стоя, лёжа на мяче (на спине и животе), лёжа на коврике (на спине и животе).

Заключительная часть

В заключительной части выполняются дыхательные упражнения стоя, сидя на мяче, лёжа на мяче, на релаксацию в сопровождения медленной музыки, ходьба и бег вокруг мячей и подвижные игры с фитболом.

Методика проведения.

Эффективность фитбол-гимнастики зависит от правильного подбора методов и приемов обучения. Это показ физических упражнений, использование наглядных пособий (фотографии, схемы построения), имитации (подражания), зрительных ориентиров, звуковых сигналов, индивидуальной помощи.

В младшем дошкольном возрасте при обучении физическим упражнениям в большей мере используют показ, имитации, зрительные, звуковые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.

В среднем и старшем возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом, используются более сложные наглядные пособия (фотографии, рисунки), чаще упражнения выполняются в соревновательной форме.

Показ применяется, когда детей знакомят с новыми движениями, которые демонстрируется несколько раз. Для уточнения построения используются наглядные пособия в виде схемы или с помощью фотографии. Прием подражания действиям животных или явлениям природы и общественной жизни очень помогает при обучении детей физическим упражнениям. Подражая, например, действиям зайчика, дети входят в образ и с большим удовольствием прыгают на фитболах. Возникающие при этом положительные эмоции побуждают много раз повторять одно и то же движение, способствуют закреплению двигательного навыка, улучшению его качества, развитию выносливости.

Зрительные ориентиры помогают детям уточнить направления движения и разнообразить занятие. Зрительные ориентиры используют обычно после того, как у детей уже создано общее представление о разучиваемых движениях.

Звуковые ориентиры применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений на фитболе, а также как сигнал для начала и окончания действия, для эмоционального подъема. В качестве звуковых ориентиров используются музыкальное сопровождение на фортепиано или аудиозапись, удары в бубен, хлопки в ладоши и пр.

Индивидуальная помощь при обучении физическим упражнениям используется для уточнения посадки на фитболе, для создания правильных мышечных ощущений, создания уверенности, успеха. Многие физические упражнения имеют условные названия, которые помогают освоить движение на фитболе, отражают характер движения, например: «Боксер», «Перекат», «Паровоз» и т. д. Словесное описание используется при обучении детей старшего дошкольного возраста.

Занимающиеся с фитболами должны находиться на расстоянии 1-1,5 м друг от друга и от выступающих предметов в зале. При выполнении упражнений в сочетании с колебательными покачиваниями на фитболе необходимо контролировать постоянный контакт с поверхностью фитбола. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны.

Комплексы общеразвивающих упражнений на фитболах для детей дошкольного возраста (сентябрь – май).

Комплекс № 1 (сентябрь).

<u>Задачи:</u>

Формировать правильную осанку, развивать мышечную систему путём выполнения упражнений на фитбол-мячах, дать представление о форме и физических свойствах фитбола, обучать правильной посадке на фитболе.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Ходьба по ребристой доске на носках, высоко поднимая колени. Бег на носках. Подъём пальцами ног палочек с пола, работа стопами на мячах-массажёрах.

2. Основная часть:

1. упражнения на мячах:

«Правильная осанка»

И.П: сидя на мяче, стопы поставить на пол, руки на бедре, спина прямая.

Выполнение: сохранять правильную осанку, голову не опускать.

«Перекаты»

И.П: то же

Выполнение: перекаты стопами с пяток на носки и наоборот.

«Часики»

И.П: сидя на мяче, руки на поясе.

Выполнение:

1-наклон вправо (влево),

2-и.п. (2-3 раза)

«Достань мяч»

И.П: лёжа на животе, на полу, мяч перед собой.

Выполнение:

1-приподнять верхнюю часть туловища и, прогнувшись, положить ладони на мяч.

2- и.п. (5 раз)

«Покатай мяч»

И.п.: то же

Выполнение: прогнуться и прокатить мяч от левой руки к правой и обратно (4 раза)

«Покажи пяточки»

И.п: лёжа на животе, на мяче, опору делать на стопы и ладони.

Выполнение:

1-поднять прямые ноги.

2-и.п. (5 раз)

«Мячики»

И.п: сидя на мяче, руки держать на бёдрах.

Выполнение: лёгкие подпрыгивания на мяче.

3.Заключительная часть:

Упражнения на расслабление, лёжа на спине, на полу.

А) руки в стороны, вверх, ноги врозь, вместе.

Б) стопы (расслабленные) делают движения вверх, вниз.

В) руки согнуты в локтях под подбородком, ноги сгибать, разгибать.

Комплекс №2 (октябрь)

Задачи:

Продолжать закреплять «чувство» правильной осанки, укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений, продолжать учить базовым положениям при выполнении упражнений на фитболах, закреплять правильную посадку.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Ходьба обычная, на носках, высоко поднимая колени. Бег в среднем темпе. Ходьба с восстановлением дыхания.

2. Основная часть:

Упражнения на мячах:

А) «Буратино»

И.п: сидя на мяче, руки на бёдрах.

1- поворот головы вправо;

2-3- медленно поворачивая голову влево, описать носом полукруг от правого плеча к левому.

4- и.п.

б) «Колёса»

И.п: сидя на мяче. Руки согнуть в локтях перед грудью.

Выполнение: вращение согнутых рук, одна перед другой.

В) «Часики»

И.п: сидя на мяче, руки держать на поясе.

1- наклон вправо (влево),

2- и.п.

г) «Черепашка»

И.п: лёжа на животе, на мяче с опорой на стопы и ладони.

1- медленно поднять прямую правую (левую) ногу.

2- И.п. (3 раза)

Д) «Ленивец»

И.П: сидя на пятках перед мячом, руки положить на мяч, одна ладонь на другой. Подбородок - на ладони.

Выполнение: покачивание на мяче вперёд- назад. (5раз)

Е) «Мячики»

И.п: сидя на мяче, руки опустить.

Выполнение: лёгкие подпрыгивания с движениями рук вперёд- назад (качели), с хлопками перед собой, за спиной.

Ж) «Пловец»

И.п: стоя на коленях перед мячом, опираться на него грудной клеткой

1- прокатить мяч вперёд, выполнить движения пловца;

2- и.п. (6раз)

З) «Волна»

И.П: сидя на пятках перед мячом, ладони на мяче.

1- прокатить мяч вперёд, опустив голову, и наклониться.

2- И.п. (5раз)

И) «Силач»

И.П: сидя на пятках, держать мяч руками.

1-встать на колени, поднять мяч вверх, посмотреть на него;

2-и.п. (5раз)

к) «Мячики»

И.П: сидя на мяче, руки на бёдрах.

Выполнение: лёгкие подпрыгивания на мяче с вынесением ноги вперёд на пятку.

3.Заключительная часть.

Упражнения на расслабление, лёжа на спине (затем на животе) на полу.

1. ноги полусогнуты и разведены в коленях, стопы на полу, руки в стороны; поворот на живот.
2. Руки в стороны, вверх, вниз, руки легко скользят до бёдер; ноги врозь, вместе.
3. Лёжа на животе, руки под подбородком, локти отвести в стороны, согнуть правую ногу, отведя колено в правую сторону, затем то же самое с левой.

4. Комплекс № 3 (ноябрь).

(с дыхательной гимнастикой)

Задачи: укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений, мышечную систему путём выполнения упражнений на мячах, продолжать учить базовым положениям на мячах при выполнении упражнений.

1.Вводная часть:

Ходьба обычная, на носках, на внешнем своде стопы, на пятках. Бег в среднем темпе. Ходьба с восстановлением дыхания.

Дыхательные упражнения:

А) «Трубач»

И.п: стоя, ладони рук сложить трубочкой
1-вдох;
2-выдох; подуть в «трубочку» (4 раза).
Б) **«Каша кипит»**
И.П: стоя, одну руку положить на грудь, другую-на живот.
1-выдох, грудь расширяется, живот втянуть.
2-выдох (3 раза).
2.Основная часть:
упражнения на мячах.
А) «**Наклоны головы»**
И.П: сидя на мяче, руки на бёдрах.
1-2- наклон головы вправо (влево).
3-4- и.п. (6 раз)
Б) **«Незнайка»**
И.П: сидя на мяче, руки опустить.
1-2-подъём плеч, руки скользят вдоль мяча вверх;
3-И.П. (7 раз)
в) **«Потянемся к солнышку»**
1-2-руки вверх, потянуться;
3-4-и.п. (6 раз)
г) «Флажок»
И.п: сидя на мяче, руки на бёдрах.
1-4-поворот корпуса вправо (влево), правую (левую) руку вверх за голову;
5-и.п. (3 раза)
д) **«Весы»**
И.П: лёжа животом на мяче, опираясь на ладони и стопы.
1-4-медленно согнуть руки, наклонившись вперёд, ноги приподнять с пола;
5- И.П. (6 раз)
Е) **«Пузырь»**
И.П: то же
1-2-вдох, надавить животом на мяч,
3-выдох, живот втянуть.
4-И.П. (4 раза)
ж**) «Покачайся»**
И.П: лёжа на спине, на мяче, руки опустить.
1-2-сгибая ноги в коленном суставе, покачаться на мяче вперёд-назад.
3-И.п. (8 раз).
з) **«Мост»**
И.П: лёжа на спине, на полу, руки держать вдоль туловища, мяч находиться под чуть приподнятыми коленями.
1-2-приподнять туловище, опираясь на мяч ногами, а руками и плечами на пол.
3-И.п. (6 раз)
И) **«Передай мяч»**
И.П: лёжа на спине, на полу, мяч зажать между ног, руки вверх.
1-2-руки опустить на пол за головой, то же в обратном порядке.
К**) «Ленивец»**
И.П: сидя на пятках, перед мячом, руки на мяче (ладонь на ладонь)
1-лечь грудной клеткой на мяч, подбородком опереться на ладонь.
2-покачиваться вперёд-назад, приподнимаясь с пятки и садясь (8 раз)
3.Заключительная часть

1**.упражнения на расслабление, стоя.**

А) медленно поднять руки, плавно вращая кистями рук, «бросить» их вниз.

Б) плавные повороты из стороны в сторону с расслабленными руками.

2. упражнения на расслабление лёжа.

А) встряхивание руками,

Б) движение стоп к себе и от себя.

Комплекс № 4 (декабрь).

Задачи: продолжать учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе. Научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры, тренировать равновесие и координацию, научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.

1. Вводная часть:

Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внимание. Быстрый бег. Ходьба с восстановлением дыхания.

2. Основная часть:

А) **«Правильная осанка»**

И.П: сидя на мяче, стопы поставить на пол, руки на бёдрах, спина прямая.

Выполнение: сохранять правильную осанку, голову не опускать.

Б**) «Спортивная ходьба»**

И.П: то же.

Выполнение: движение стоп поочерёдно (поочерёдно), приподнимая пятки то левой, то правой ноги, не отрывая носки от пола.

В**) «Наклонись и потянись»**

И.П: сидя на мяче, руки за спину.

1-наклон вправо (влево), левую руку вверх, потянуться;

2-и.п.

Г) **«Посмотри на ладошки»**

И.П: лёжа на спине, на мяче, руки опустить, ноги согнуть в коленях.

1-поднять руки, посмотреть на ладони

3. и.п. (8 раз)

д) **«Петрушка»**

И.П: сидя на мяче, руки на бёдрах.

1- выставить ноги вперёд на пятки, руки в стороны, пальцы широко развести.

2- И.п.

Е) **«Колечко»**

И.П.: лёжа на животе, на полу перед мячом, кисти руки на мяче.

1- прогнуться, согнув ноги, и дотянуться руками до головы;

2- и.п. (6 раз)

ж) **«Мячики»**

И.П: сидя на мяче, руки опустить.

1-лёгкие подпрыгивания на мяче с движениями рук в стороны-вверх с хлопком, с подъёмом поочерёдно колен.

2- и.п.

з) **«Расслабились»**

И.П.: сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками;

Выполнение: лёгкие покачивания вправо-влево, расслабить мышцы шеи, спины, положив голову на фитбол.

3.Заключительная часть. Игры малой подвижности: «Карлики и великаны», «Ровным кругом», «Волшебная палочка», «Воробей»

Комплекс № 5 (январь).

Задачи: формировать навык держать осанку, укреплять мышечную систему, учить выполнению комплекса с использованием фитбола в едином для всей группы темпе, контролировать при выполнении упражнений с колебательными покачиваниями на фитболе, постоянный контакт с поверхностью мяча.

1. Вводная часть:

Ходьба обычная, с выполнением заданий, упражнения на внимание. Быстрый бег. Ходьба с восстановлением дыхания.

2. Основная часть:

А) «Болит голова»

И.П. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч;

Выполнение: прыгать на мяче, держась руками за голову и качая ею то в одну, то в другую сторону. (8-10 раз).

Б) «Едет поезд»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки опустить.

Выполнение: прыжки на мяче, имитируя движения поезда. (8-10 раз).

В) «Покажи ладони»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки на поясе.

Выполнение прыжков на мяче, делая повороты туловища, показывая ладони и разводя руки.

Г) «Потанцуем»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки на поясе.

Выполнение прыжков на мяче, поочерёдно выставляя левую и правую ноги вперёд и разводя в сторону руки. (8-10 раз).

Д) «Хлопки под ногами»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки опустить.

Выполнение прыжков, поднимая как можно выше ноги (поочерёдно) и делая под ними хлопки. (10-12 раз)

Е) «Мы медведи»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки вдоль туловища. Переваливаемся с одного бока на другой, имитируя движения медведей. (10-12раз)

Ж) «Погреемся»

И.П: сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, обхватить себя руками, при прыжках размыкать руки и опять себя обхватывать. (8-10 раз).

З) «Ворота»

И.П: лёжа на спине, на полу, ноги прямые на фитболе.

1-3-приподнять таз от пола.

2-4-и.п.

е) «Передай мяч»

И.П: лёжа на спине, на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол в руках.

1-3-передать мяч из рук в ноги (и наоборот)

2-4-и.п.

ж) «Мы самолёты»

И.П. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки в стороны.

Выполнение: прыжки на мяче.

3. Заключительная часть.

Игры малой подвижности.

Комплекс № 6 (февраль)

Задачи: продолжать учить выполнять комплекс ОРУ в едином темпе, научить выполнению упражнений на растягивание; продолжать развивать мышечную систему,

дыхательную систему путём выполнения упражнений на мячах, формировать правильную осанку.

1.Вводная часть: ходьба обычная с выполнением заданий, упражнение на внимание. Бег в быстром темпе. Ходьба с восстановлением дыхания.

2.Основная часть:

а) «Рывки руками»

И.п. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки в локтях согнуть перед грудью, выполнять рывки.

1-2-согнутыми в локтях руками.

3-4-прямыми руками (12-15 раз)

б) «Пловцы»

И.П. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки опустить.

Выполнение прыжков на мяче, имитируя движения пловцов. (10-12 раз)

В) «Подними ноги»

И.П: лежа на спине, на полу, руки за головой, ноги на мяче.

1-3-поднимаем поочерёдно правую (левую) ногу.

2-4-и.п.

г) «Перекат на спине»

И.П. лёжа на спине, на мяче, делать перекат приседая. Руки откинуть назад. При перекате стараемся достать руками пол.

Д) «Растяжка»

И.П. упор на одном колене, боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступнёй.

1,2,3,4-пружинистые покачивания.

Е) «Крокодил»

И.П. лёжа на животе, на мяче, ноги и руки упереть в пол. Положение можно считать правильным, когда поясничный отдел выпрямлен.

1,2,3,4- четыре шага руками вперёд (назад) не слезая с мяча.

Следить, чтобы спина не «провисала».

Ж) «Покажи носок»

И.П. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки на поясе.

Выполнять прыжки на мяче, поочерёдно выставляя вперёд то один, то другой носок ноги (10-12 раз).

З) «Обопрись на мяч»

И.П. стоя на коленях. Лечь на мяч грудью, живот свободен, подбородок лежит на скрещенных перед собой (мяче) руках. Покачиваясь на мяче, расслабиться.

Подвижная игра.

Заключительная часть:

Игра малой подвижности: «Летает-не летает», «Длинный, короткий хвост», «Земля, вода, воздух»

Комплекс № 7 (март).

(с дыхательной гимнастикой)

Задачи: укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений, мышечную систему, путём выполнения упражнений на мячах. Формировать правильную осанку. Продолжать выполнять ОРУ в едином темпе, учить выполнять упражнения на растягивание с использованием фитбола.

1.Вводная часть: Ходьба. Бег. Ходьба с построением.

Дыхательная гимнастика:

- Погладить нос от кончика к переносице-вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательным пальцем.

- Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звук «м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.
- Сделать по 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.

3. Основная часть:

А) «Работают руки»

И.П: сидя на фитболе, руки к плечам.

1-руки на фитбол.

2-и.п.

б) **«Дотянись»**

И.П. стоя лицом к мячу, руки за спину, ноги врозь.

1-2-наклон вперёд, не сгибая ног, ладони на фитбол.

3-4-вернуться в и.п. (5 раз)

в**) «Работают ноги»**

И.П. сидя на фитболе руки с двух сторон сбоку, на мяче.

1-2-правую ногу согнуть и поставить стопой на фитбол.

3-4-и.п. То же в другую сторону. (3-5 раз)

г) **«Дотянись»**

И.П. сидя на мяче, руки на поясе.

1-2-наклон вперёд, рукой коснуться правой (левой) ноги

3-4-И.п. (3-4 раза)

Д) **«Насос»**

И.П. сидя на мяче, руки на поясе, вдох.

1-2-наклон вправо (влево), на выдохе произносить звук «ш-ш-ш»

3-4-и.п.

е) «Перекат на спине»

И.П. лёжа на спине, на мяче.

1- перекат, приседая, руки откинуть назад, при перекате достаём пол.

2- и.п.

ж) «Крокодил»

И.П. лежа на животе, на мяче, ноги и руки упереть в пол (поясничный изгиб выпрямлен),

1,2,3,4-четыре шага вперёд (назад), не слезая с мяча.

З) «Растяжка»

И.П. стоя в упоре на одном колене, боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступнёй

1,2.3,4-пружинистые покачивания.

И) «Мы самолёты»

И.П. сидя на мяче, ноги расставить шире плеч, руки в стороны.

Прыжки на мяче.

3.Заключительная часть:

Игры малой подвижности.

Комплекс №8 (апрель)

Задачи: совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии, продолжать учить сохранять правильную осанку при выполнении ОРУ, укреплять мышечный корсет.

1. **Вводная часть**: ходьба с выполнением задания. Бег. Бег с препятствием. Ходьба на восстановление дыхания.

2. Основная часть:

А) «Шагают пальцы»

И.П. стоя на коленях, сесть на пятки, фитбол справа. Перебирая пальцами правой (левой) руки, прокатить мяч вокруг себя. (6 раз)

Б) «Пружинка»

И.П. стоя, упор согнувшись, ладони на мяче, руки прямые

1-8-упругие толчки руками в мяч, слегка пружиня спиной.

В) «Потянись»

И.П. стоя, наклон вперёд, касаясь мяча ладонями.

1-2- прокатить мяч вперёд, не сгибая рук в локтях, колени прямые, потянуться (с места не сходить).

3-4- прокатить мяч в и.п.

г) «Хлопки»

И.П. сидя на мяче, ноги на полу вместе, руками придерживать мяч.

1-8- подпрыгивая на мяче, выполнять хлопок руками над головой, затем руки вниз через стороны, хлопок ладонями по мячу.

Д) «Пружинка»

И.П. сидя на мяче, ноги врозь, руки на коленях.

1-2- пружиня на мяче, наклон вправо, левая рука через сторону вверх, потянуться, правая на колене. То же в другую сторону.

Е) «Перекаты»

И.П. сидя на мяче, ноги вместе.

1-2-перекат на мяче влево, руки у правого бедра, то же в другую сторону, ноги переступают в сторону, противоположную движению мяча.

Ж) «Покатаемся на мяче»

И.П. сидя на мяче, руки вниз.

Перекат из положения сидя на мяче, в положение лёжа на спине. Переступая стопами вперёд, постепенно перекатиться на мяче с ягодиц на поясницу и опуститься до лопаток.

Методические рекомендации: шагать полусогнутыми, но напряженными ногами, ягодицы подтянуты, мышцы спины напряжены, голову назад не запрокидывать, руки скользят по мячу, чтобы мяч не укатился. По мере освоения упражнения руки можно развести в стороны или за голову.

З) «Колобок»

И.П. лёжа на мяче, на боку, ноги вместе, колени согнуты, руки на мяче., мяч справа, руки на мяче. Выпрямляя ноги, прокатиться по мячу боком - мяч до талии, правой рукой тянуться к полу, левую поднять влево-вверх и потянуться за рукой. Пружиня ногами, выполнить перекаты по мячу, вернуться в и.п. Повторить в другую сторону.

Методические рекомендации: стопы на полу, колени выпрямить, живот подтянуть, ягодицы напряжены.

И) «Отдыхаем»

И.П. лёжа на мяче, на животе.

Лежа на мяче, на животе, обхватить мяч руками, колени на полу (обхватывают мяч), носками упереться в пол. Голову опустить. Выполнять лёгкие покачивания вперёд-назад, руками тянуться к полу, постепенно выпрямляя ноги. Поставив ладони на пол, выполнить лёгкие перекаты по мячу вперёд – назад.

Мышцы спины и живота расслаблены.

К) «Пошагаем»

И.П. лежа на мяче, на животе, руки на полу.

1-4- шагать руками вперёд, перекатываясь по мячу с живота на ноги.

5-8- и.п.

Л) «Попрыгунчики»

И.П. сидя на мяче, руки на поясе.

Лёгкие подпрыгивания на мяче, контакта с мячом не теряем, ноги не отрываем от пола.

3. Заключительная часть:

Упражнения на расслабление.

Комплекс № 9 (май).

Задачи: укреплять мышечный корсет, развивать координацию движений, вестибулярный аппарат, совершенствовать качество выполнения упражнений.

1. **Вводная часть**: Проверка осанки. Ходьба с выполнением заданий. Бег. Упражнения на дыхание.

2. Основная часть:

А) «Спрятались»

И.П. сидя на мяче. Руки на поясе.

1-2- вдох, руки вверх, в стороны.

3-4- выдох, обнять колени руками.

Методические рекомендации: следить за тем, чтобы в положении сидя туловище и ноги составляли угол больше 90 град., позвоночник выпрямить, как бы вытянуть его вверх, ноги на ширине плеч.

Б) «Дотянись»

И.П. то же.

1-2- вдох - руки в стороны.

3-4- выдох, откатиться на мяче назад, наклониться вниз к пальцам ног.

В) «Звёздочка» (прыжки)

И.П. сидя на мяче, руки на поясе.

1-2- ноги широко в стороны, руки в стороны.

3-4- ноги вместе, руки на поясе.

Методические рекомендации: корпус не отрывается от мяча, «прыгают» только ноги.

Г) «Покатаемся»

И.П. руки на поясе, сидя на мяче.

1-4- круговые движения тазом (в обе стороны).

Методические рекомендации: ноги от пола не отрывать, двигается только нижняя часть корпуса.

Д) «Удержись»

И.П. удержание равновесия (ноги оторвать пола, руки в стороны).

Методические рекомендации: определенный отрезок времени дети должны удерживать равновесие. Кто дольше усидит.

Е) «Покатаемся на мяче» (см. комплекс № 8)

И.П. сидя на мяче, руки вниз.

Перекат из положения сидя на мяче в положение лёжа на спине. Переступая стопами вперёд, постепенно перекатиться на мяче с ягодиц на поясницу и опуститься до лопаток.

Ж) «Пошагаем» (см. комплекс № 8)

И.П. лёжа на животе, руки на полу.

1-4- шагать руками вперёд, перекатываясь по мячу с живота на ноги.

5-8- и.п.

з) «Удержи»

И.П. лёжа на животе, руки вверх, мяч в руках.

1-2- руки вверх, голова к полу.

3-4- и.п.

методические рекомендации: посмотреть на мяч, опустить его. Следить, чтобы не прогибалась поясница и шея, работает только плечевой пояс.

Игра «Ящерка на камушке»

Дети лежат на мяче, шея расслаблена, глаза закрыты.

Методические рекомендации:

1. Дыхание животом.
2. Не реагировать на раздражители.

Заключительная часть: игры малой подвижности.

Список используемой литературы:

1. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-метод. пос. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс,2001. - 64 с.

2. Кудра Т.А. Аэробика и здоровый образ жизни: Учеб. пос.-Владивосток: МГУ им. адмирала Г.И. Невельского, 2001.- 120 с.

3. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь, 2002.- 176 с.

4. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 72 с.

5. Теория и методика физического воспитания /Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976.Т. 1, с. 85.

6.Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ Г.В.Каштанова, Е.Г. Мамаева.- 2-е изд. Испр. И доп.-М.:АРКТИ,2007.

7. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. –СПб., 2001.

8. Железняк Н.Ч. занятия на тренажерах в детском саду.-М. Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Иржова Марина Михайловна, воспитатель по физической культуре
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 112" Республика Коми, г. Сыктывкар

Библиографическое описание:
Иржова М.М. СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Су - джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Су- джок терапия – это медицинское применение новых представлений о механизмах саморегуляции единой и информационно – энергетической системы человека.

Цель: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.

Задачи:

- Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга.

- Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.
- Создавать у детей мотивацию быть здоровым.

Физиологические основы: на кисти и стопы проецируется весь человек. При возникновении дисгармонического состояния или заболевания в любом органе или части тела человека, на кистях и стопах возникает отражение данной дисгармонии, в виде объективных точечных зон повышенной чувствительности.

Особенности системы - простота обучения, доступность, безопасность.

О развитии мелкой моторики было уже сказано и написано немало и это не случайно. Учеными давно доказана связь тонких произвольных движений пальцев рук ребенка и его речи, так как центры мозга, ответственные за речь, соседствуют с областями мозга, координирующими моторику пальцев рук. Как говорят многие педагоги: «Речь находится на кончиках пальцев».

Этот шарик ребенок любого возраста может использовать самостоятельно, просто перекатывая его по ладошкам. Но ведь намного интереснее сделать из массажа целую игру!

Комплексы упражнений.

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

2. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

3. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
И в тетрадочках писать.

3. Массаж су – джок шаром /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

4. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
На правой руке:
Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке:
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (Мизинец)

Игровые упражнения с колечками.

Примечание: эти игровые упражнения выполняются сначала на правой руке, затем на левой руке. Перед детьми выставляется макет кисти руки с обозначенными внутренними органами человека. Перед выполнением этих упражнений дети на свои пальчики надевают массажное колечко.

Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять,
Вышли пальцы погулять,
(разгибать пальцы по одному)
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

(надеваем кольцо су-джок на большой палец)
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
(надеваем кольцо су-джок на указательный палец)
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
(надеваем кольцо су-джок на средний палец)
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
(надеваем кольцо су-джок на безымянный палец)
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
(надеваем кольцо су-джок на мизинец).

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,
Где ты был?
(надеваем кольцо су-джок на большой палец)
- С этим братцем в лес ходил,
(надеваем кольцо су-джок на указательный палец)
-С этим братцем щи варил,
(надеваем кольцо су-джок на средний палец)
-С этим братцем кашу ел,
(надеваем кольцо су-джок на безымянный палец)
-С этим братцем песни пел
(надеваем кольцо су-джок на мизинец).

Пальчиковая игра «Пальчики»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика.

Этот пальчик — в лес пошёл,
(надеваем кольцо су-джок на мизинец)
Этот пальчик — гриб нашёл,
(надеваем кольцо су-джок на безымянный палец)
Этот пальчик — занял место,
(надеваем кольцо су-джок на средний палец)
Этот пальчик — месит тесто,
(надеваем кольцо су-джок на указательный палец)
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел.
(надеваем кольцо су-джок на большой палец)

Пальчиковая игра «Родные братья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить,
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить,
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить,
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.

(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
2. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
3. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г. А – КАРО, 2008 – С. 160
4. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
5. Платонова О. Су-Джок: терапия для всех/ Ольга Платонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ?»

Киселева Екатерина Олеговна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад 53 "Изи Патыр" г. Йошкар-Олы"

Библиографическое описание:
Киселева Е.О. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ?» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания).

Цель: формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.

Задачи:

1. Обучающие: формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, уточнить знания о полезных свойствах воздуха.
2. Развивающие: развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключения;
3. Воспитывающие: воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок.

Предшествующая работа: рассматривание детских энциклопедий, картинок, посвященных здоровью;

- беседы о здоровье и ЗОЖ, загадывание загадок;
- разучивание стихов, пословиц, чтение художественной литературы;
- выполнение физических разминок, точечного массажа.

Оборудование: макет солнышка; льдинки; набор иллюстраций «Режим дня»; емкость с водой, трубочки на каждого ребенка; салфетки; музыка.

Ход занятия:

Под музыку дети заходят в зал, встают в круг.

I Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько много у нас гостей! Давайте поздороваемся с нашими дорогими гостями.

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: Слово «здравствуйте» - очень нужное слово. Этим словом мы не только приветствуем людей, но и желаем им здоровья. Здоровье – это самый большой подарок, который даётся нам в жизни. К сожалению, часто мы начинаем это ценить, когда его теряем, начинаем болеть. А ведь наше здоровье в наших руках. Сегодня мы и поговорим о том, как сохранить и укрепить наше здоровье.

Я хочу рассказать вам старинную легенду (звучит лирическая музыка).

- «Давным - давно на горе Олимп жили Боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить нашу планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека- здоровье. Стали думать, решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы, а один из богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов! (музыка заканчивается)

Ребята, а вы считаете себя здоровыми?

Что значит быть здоровым? (ответы детей)

II. Основная часть

Воспитатель: Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Первым лучик вашего здоровья - это физические упражнения (показываю модель солнца, открываю первый лучик).

Давайте, подумаем, какую пользу приносят физические упражнения? (Ответы детей).

А вы выполняете физические упражнение? Где и когда?

Давайте покажем, как мы тренируем мышцы своего тела.

Ритмическая гимнастика под музыку.

Сделаем разминку – держим ровно спинку.

Голову назад, вперед, влево, вправо, поворот.

Руки вверх, поднять прямые. Вот высокие какие!

Еще выше потянулись, вправо-влево повернулись.

А теперь танцует таз. Посмотрите-ка на нас!

Этим славным упражнением поднимаем настроение.

Дальше будем приседать – дружно сесть и дружно встать.

Прыгать нам совсем не лень, словно мячики весь день.

Воспитатель: Какие мышцы стали у вас? А какое настроение?

Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой (Ответы детей).

Правильно, ребята «Чтоб больным не лежать, надо спорт уважать» (давайте все вместе скажем).

Так как же называется первый лучик здоровья?

Дети: первый лучик здоровья- Физические упражнения

Воспитатель: Правильно, ребята. А чтобы сила была, надо заниматься спортом. Второй лепесток – это спорт.

Ребята, посмотрите, какие виды спорта вы узнали? (показ слайдов)

Молодцы, много видов спорта назвали.

- А теперь давайте поиграем.

Я называю вид спорта, а вы изображаете действие: 1. Бокс. 2. Футбол. 3. Плавание. 4.Лыжный спорт.

-Молодцы, поиграли.

-В мире нет рецепта лучше. Будь со спортом неразлучен. Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех.

Помните об этом, ребята.

-Чтобы узнать, как называется третий лучик нашего здоровья, предлагаю посмотреть фокус.

- Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит?

- Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, невидимка из бутылочки беги (опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки). Что за невидимка сидит в бутылочке?

Дети: Воздух, кислород.

Воспитатель:

Правильно дети.

Без дыханья жизни нет,

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышит он, и я, и ты.

- Давайте проверим, так ли это. Сейчас вы постараетесь глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками (дети выполняют задание воспитателя). Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха?

- Правильно, дети. Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем».

- Сейчас мы выполним упражнения на дыхание.

1. «Погреемся». Руки развести в стороны, затем быстрыми движениями скрестить их перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам, произнести «у- х- х».

2. «Заблудились в лесу». Сделать вдох на выдохе прокричать «а- у- у»

3. «Ежик». Повернуть голову вправо- влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом делать вдох носом, короткий шумный с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох мягкий, произвольный через полуоткрытые губы. (4-8 р.)

4. «Подыши одной ноздрей». Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей сделать продолжительный вдох. Открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий выдох (3-6 р.)

Воспитатель: - Скажите, для чего нужно выполнять дыхательные упражнения?

- Правильно, ребята, чтобы организм обогатился кислородом.

- А где еще мы можем брать кислород? (ответы детей)

Правильно, гуляя по свежему воздуху, в парке, в лесу. Прогулки очень полезны! Так как же называется третий лучик здоровья?

Дети: третий лучик -дыхательные упражнения.

Воспитатель: Дети, что это? (показываю макет часов)

- Как вы думаете, зачем нужны часы?

- Вы правы, часы нам нужны для того, чтобы ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, чтобы знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

- Дети, как вы думаете, что такое режим? (суждения детей)

- Режим — это когда выполняются все дела в течение дня по времени, как у нас в детском саду, а часы показывают время выполнения режима дня. Режим дня помогает нам быть дисциплинированными, помогает укреплять здоровье. А теперь, я хочу вам предложить выполнить задание, которое называется «Разложи по порядку». (Дети выходят по двое к доске и по порядку выкладывают картинки с изображениями детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня).

- Как называется четвертый лучик здоровья? (Режим дня)

- Следующий лучик вашего здоровья прячется под салфеткой. Пусть ваши руки помогут вам отгадать, что под салфеткой лежит? (Дети на ощупь определяют лед)

Пальчиковый массаж:

Мы научимся ледок

Между пальцами катать.

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать (дети вытирают руки)

- Чем можно закаляться? (холодом).

- Какие вы еще виды закаливания знаете? (Ответы детей)

- Люди говорят: «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься». Какие вы знаете пословицы и поговорки о закаливании? Давайте все вместе скажем: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

- Так как же называется четвертый лучик здоровья?

Дети: пятый лучик -закаливание.

Воспитатель: Шестой лучик правильное питание.

Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться.

Пищей сладкой шоколадной ты не увлекайся.

Очень кислого, соленого ты остерегайся.

Только овощи и фрукты, очень вкусные продукты.

– Что значит правильно питаться?

Есть не только вкусную пищу, но и полезную).

– Какие полезные продукты вы знаете?

Дети: Хлеб, молоко, мясо, овощи, фрукты и др.

Воспитатель раздает детям листы с творческим заданием «Полезные и вредные продукты». Дети обводят полезные продукты в круг, вредные – зачеркивают, рассказывают воспитателю, почему так выполнили задание.

Воспитатель: Мы запомним навсегда, что для здоровья нам нужна витаминная…

Дети: еда

Воспитатель: Как же называется пятый лучик здоровья? (Полезная еда).

Воспитатель: Шестой лучик – хорошее настроение.

Проводится релаксация (сидя на паласе) под музыку.

- Посмотрите, наш цветочек улыбается, радуется за нас, потому что мы нашли спрятанное богами здоровье. Главная наша задача – сберечь его.

Закройте глаза. Представьте, что вы сидите на мягкой траве, вокруг вас на поляне растут цветы. Вот стрекочет кузнечик, кукушка где-то далеко считает года. Вы чувствуете теплые лучики солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Один из лучей коснулся ваших губ и нарисовал вам улыбку. Вам приятно от этих прикосновений. Вы ощущаете себя частью природы. Эту улыбку вы отнесете и подарите друзьям. Потяните рук вверх, вдохните и откройте глаза на счет три.

- Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья на солнце. Солнышко радуется за вас, потому что мы нашли куда Боги спрятали наше здоровье. Вы сможете беречь его?

-А что вы для этого будете делать? (Ответы детей)

— Значит, здоровье - оказывается спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из нас. Молодцы, я была уверена, что вы сможете найти место, где спрятано здоровье!

III Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что необходимо для укрепления здоровья?

Здоровье может поддерживать, укреплять только сам человек. Здоровье – это бесценный клад, только каждый человек должен научиться беречь свое здоровье

Я желаю вам, чтобы вы и ваши близкие всегда были здоровы!

Воспитатель: Дети, вам понравилось занятие? А что именно понравилось? Что вы узнали нового? О чем мы сегодня говорили? (Ответы детей)

Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии, то будете здоровыми. Всем спасибо!

ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

Кузнецова Елена Александровна, воспитатель
Ланщикова Ирина Петровна, воспитатель
Еремина Галина Александровна, воспитатель
Нестерова Татьяна Алексеевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 24 "Непоседы" г. Балаково Саратовской области

Библиографическое описание:
Кузнецова Е.А., Ланщикова И.П., Еремина Г.А., Нестерова Т.А. ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВЫЙ ДУХ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Хорошо здоровым быть!
Соков надо больше пить!
Гамбургер забросить в урну,
И купаться в речке бурной!
Закаляться, обливаться,
Спортом разным заниматься!
И болезней не боясь,
В тёплом доме не таясь,
По Земле гулять свободно,
Красоте дивясь природной!
Вот тогда начнете жить!
Здорово здоровым быть!

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.
(Всемирная организация здравоохранения)

Паспорт проекта.

Тема проекта: «Будь здоров и счастлив!»

Актуальность

Приоритетным направлением своего проекта считаем сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы в том, что в связи с потребностями интеллектуального развития современного человека снизился уровень двигательной активности в течение дня и как средство ухудшения здоровья общества.

Но здоровыми людьми не становятся, а воспитываются с самого раннего возраста.

Поэтому свою работу в поиске новых подходов к оздоровлению детей, повышаем двигательную активность во всех видах деятельности.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Поэтому учить здоровому образу жизни и воспитывать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте, дошкольное физическое воспитание должно формировать уровень здоровья и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

Разрешить эти проблемы представляется возможным через физическое воспитание, а именно внедрение здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского здоровья. В последние годы в нашем детском саду активно внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление детей дошкольного возраста, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей в детском саду. Одним из средств оздоровления дошкольников в нашем детском саду являются непосредственно образовательная деятельность детей образовательной области «Физическая культура», физкультурные досуги, развлечения, праздники. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию детей: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом.

Данный проект раскрывает опыт по использованию здоровьесберегающих технологий в оздоровлении детей на современном этапе работы.

Цель проекта: Развитие двигательной активности по средствам элементов физической культуры для сохранения и укрепления физического здоровья детей

Задачи проекта:

1.Обеспечить потребность дошкольников в двигательной активности в течение дня.

2. Побуждать интерес к движениям.

3.Развивать выносливость, навыки самоконтроля и самоорганизации.

4.Дать детям возможность активно двигаться.

5.Добиться осознание детьми необходимости сохранения собственного здоровья

6.Повысить заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Тип проекта:

1.**по методу** – информационно – практико -ориентированный

2.**по количеству участников**- групповой

3.**по продолжительности**- краткосрочный (март, апрель, май)

Виды детской деятельности:

1.Игровая.

2.Двигательная.

3.Комуникативная.

4.Восприятие художественной литературы.

Обеспечение проекта:

1.**Материально – техническое** – пальчиковый театр, дидактические пособия для пальчиковых игр, дорожки для массажа ног, мячики для самомассажа.

Предполагаемые результаты

1. Улучшение показателей физических качеств и двигательных навыков детей.
2. Наличие у детей навыков самоконтроля, саморегуляции, адекватной самооценки.
3. Подготовка картотеки игр.
4. Изготовление нестандартного оборудования.

Этапы проектной деятельности:

I этап. Подготовительный.

Цель: изучение возможностей и потребностей воспитателя и родителей в двигательной активности детей.

1. Изучение литературы.
2. Подбор дидактического материала.
3. Совместная работа с родителями по подготовке к проекту.

II этап. Основной.

Цель: создание условий для психологического комфорта и сохранение двигательной активности в течение дня.

1. Освоение воспитателем здоровьесберегающих технологий
2. Занятия с детьми с введением эффективных здоровьесберегающих технологий.

III этап. Заключительный.

Цель: совершенствование результатов проекта

1. Применение картотеки игр
2. Использование нестандартного оборудования, изготовленного руками детей и их родителей.

Продукт проектной деятельности.

1.Присутствует выносливость, навыки самоконтроля и самоорганизации.

2.Дана возможность активно двигаться.

4.Применение картотек игр (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, самомассажа)

5.Использование нестандартного оборудования, изготовленного руками детей и их родителей.

6.Пополнение физкультурного уголка дидактическим пособием.

Применяемые здоровьесберегающие технологии:

1.Пальчиковая гимнастика (Приложение №1)

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого, такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

2.Дыхательная гимнастика (Приложение №2)

Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;

- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- тренировать дыхательный аппарата;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
- восстановить душевное равновесие, успокоиться;
- развивать речевое дыхание.

3.Подвижные игры (Приложение № 3)

В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

- проявить эмоции, переживания, фантазию;
- самовыразиться;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- избавиться от страхов;
- стать увереннее в себе.

Подвижные игры считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

4.Самомассаж (Приложение №4)

Самомассаж – это одна из разновидностей **массажа**, в которой **ребенок**, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус, избавляется от усталости и спасает себя от возможных заболеваний.

Виды массажа:

- Массаж лица, носа, ушей, головы
- Массаж живота
- Массаж спины
- Массаж ног
- Массаж рук и пальцев

Регулярный массаж рук, ног, ступни, голени и бедра способствует повышению работоспособности коры головного мозга - у детей улучшатся внимание, память, слух, зрение, речь.

Результат проекта.

Вывод: В результате целенаправленной и систематической работы по двигательной активности в течение дня добиваться положительных результатов по данной теме.

По средствам проводимых мероприятий двигательная активность детей в течение дня повысилась. Снизился уровень заболеваемости. Повысить двигательную активность во всех видах деятельности.

Дети заинтересованы занятиями с введением эффективных здоровьесберегающих технологий. Все это способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Физкультный уголок пополнен дидактическими пособиями сделанными руками родителей.

Приложение №1

Пальчиковые игры для средней группы.

«Перелетные птицы»

Тили-тели, тили-тели -
С юга птицы прилетели!
Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.
Прилетел к нам скворушка -
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж -
Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с
мизинца левой руки.
Все вернулись, прилетели,
Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.
Песни звонкие запели!
Указательным и большим пальцами делают клюв –
«птицы поют»
«Рыбы»
Подводный мир
Посмотри скорей вокруг!
Делают ладошку у лба «козырьком».
Что ты видишь, милый друг?
Приставляют пальцы колечками у глаз.
Здесь прозрачная вода.
Плывет морской конек сюда.
Вот медуза, вот кальмар.
А это? Это рыба-шар.
А вот, расправив восемь ног,
Гостей встречает осьминог.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.
«Овощи»
У девчушки Зиночки
Овощи в корзиночке:
Дети делают ладошки «корзинкой».
Вот пузатый кабачок
Положила на бочок,
Перец и морковку
Уложила ловко,
Помидор и огурец
Сгибают пальчики, начиная с большого.
Наша Зина - молодец!
Показывают большой палец.
«Сад огород»
Засолим капусту
Мы капусту рубим,
(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз).
Мы морковку трем,
(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)
Мы капусту солим,
(Движение пальцев, имитирующих посыпание, солью из щепотки).
Мы капусту жмем.
(Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.)
(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца).
«По грибы»
(потешка)
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идём грибы искать!

Этот пальчик в лес пошёл,
Этот пальчик гриб нашёл.
Этот пальчик чистить стал.
Этот пальчик всё съел,
Оттого и потолстел.
(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)

«Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.
(Показывают большой палец.)
Девочка Иринка кукле говорила:
«Салфетки должны быть в салфетнице,
Масло должно быть в масленке,
Хлебушек должен быть в хлебнице,
А соль? Ну, конечно, в солонке!»
(Поочередно соединяют большой палец с остальными)

«Семья»

Этот пальчик
(Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца).
Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - Я,
Вот и вся моя семья.

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать -
(Сжимают и разжимают пальчики).
Будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолет,
Трамвай, метро и самолет.
(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца).
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.
(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого)

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем:
(сжимаем и разжимаем пальцы)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)
Это кто же тут звенит?
(вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь!
(прячем руки за спину)

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья? Поросятами!
Довольна коза своими козлятами,
А я довольна своими ребятами!
(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель…
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

«Весна»

Круглый год
Круглый год, круглый год!
(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают
большим пальцем.)
За зимой весна идет,
А за весною следом
Торопится к нам лето.
И у кого не спросим -
Идет за летом осень.
А за осенью сама
Вновь идет, спешит зима.
(Поочередно соединяют большой палец с остальными
(на каждое время года). Повторяют другой рукой)

Прогулка

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)
Мы во двор пошли гулять
(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)
Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")
Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")
С горки мы потом катались
(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись
(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)
Суп поели ("едим суп"),
спать легли (ладошки под щечку).

Приложение № 2

Картотека дыхательной гимнастики
для детей средней группы.

Комплекс дыхательной гимнастики для использования на улице.

1. «Погрейся». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.

2. «Конькобежец». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки заложить за спину. Сгибать то правую, то левую ногу, наклоняя туловище с полуоборотом в стороны *(подражая движениям конькобежца)* и произнося: «Кр-р-р!». Повторить в среднем темпе 5-8 раз.

3. «Заблудился». И. п. – поставить ноги вместе, руки сложить рупором. Вдохнуть и на выдохе громко произнести: «А-у-у-у!». Повторить 8-10 раз.

Упражнения, имитирующие звуки различного характера.

1. «Трубач». Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». *Повторить 4-5 раз.*

2. «Каша кипит». Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь *(вдыхая воздух)* и втягивая живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш». *Повторить 1-5 раз.*

3. «На турнике». Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки – вдох, палку опустить назад на лопатки – длинный выдох с произношением звука «ф-ф-ф». *Повторить 3-4 раза.*

Упражнения для удлинения выдоха.

«Наклоны вперед». И. п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Спокойный вдох в и. п. 1-2-3 - пружинистые наклоны вперед с тройным выдохом. Руки за спину, смотреть вперед. 4 - вернуться в и. п.

«Наклоны в сторону» («Наклоны с зонтиком»). И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Спокойный вдох в и. п. 1-2-3 - тройной наклон в сторону, поднять разноименную руку над головой - «накрылись зонтиком» - выдох. 4 - вернуться в и.

«У кого дольше колышется ленточка». Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку из тонкой цветной бумаги. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.

Упражнения для укрепления мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.

Упражнения можно выполнять стоя или в движении.

«Ёжик». Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напряжена); выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.

Приложение № 3

КАРТОТЕКА подвижных игр для средней группы.

Карточка-1

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и мышеловка увеличивается.

Карточка-2

«Катай мяч»

Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.

Описание игры: играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому – ни будь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч, случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Карточка-3

«Перелет птиц»

Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.

Описание игры: дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут

Карточка-4

«Хитрая лиса»

Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8 минут.

Карточка-5

«Угадай, что делали»

Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.

Описание игры: выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети!
Где вы бывали?
Что вы видали?
Дети отвечают:
Что мы видели – не скажем,
А что делали – покажем.

Все дети изображают какое – ни будь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.

Карточка-6

«Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.

Приложение №4

“Самомассаж для детей”

Карточка №1. Массаж спины.

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по спинкам.

Дома, дома посидите, - Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите, - Бом! Бом! Бом!

Постукивают пальчиками.

Почитайте, поиграйте, - Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом! Бом!

Поколачивают кулачками.

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

Поглаживают ладошками.

Карточка №2. Массаж рук.

Домик едет по тропинке- объезжает все тропинки.

Растирающие круговые движения кулачком от кисти к плечу.

То улитка ползёт, домик на себе везёт.

«Пробежаться» пальчиками от кисти к плечу.

Вот подул ветерок, закачался листок.

Поколачивание кулачками.

И опять по травинке

Поглаживание руки ладонью.

Медленно ползёт улитка.

При повторении делается массаж другой руки.

Карточка №3. Массаж головы.

На комод забрался ёжик.

У него невидно ножек.

У него, такого злючки,

Не причёсаны колючки.

Круговой массаж черепа. И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке. Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.

И никак не разберёшь-

Щётка это или ёж?

Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.

Карточка №4. Массаж лица.

Водичка, водичка, умой моё личико,

Потереть ладонями друг о друга.

Чтобы глазки блестели,

Средними пальцами провести, не надавливая о закрытым глазам от внутреннего края века к внешнему.

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Ладонями провести от бровей до подбородка и обратно вверх.

Чтоб кусался зубок.
Помассировать большими пальцами вески.

Карточка №5. Массаж ушей.

Тили- тили, тили- бом!
Загнуть вперёд ушные раковины и отпустить их так, чтобы ощутить хлопок.
Сбил сосну зайчишка лбом.
Оттягивать мочки вниз и в стороны.
Жалко мне зайчишку:
Массаж козелка.
Носит зайка шишку.
Массаж вершины завитка.
Поскорее сбегай в лес,
Растирание ладонями ушей.
Сделай заиньке компресс!
Поглаживание ушей ладошками.

Карточка №6. Самомассаж.

На крылечке ножками потопали,
Ручками по щёчкам похлопали.
Присели, через пальчики в щель посмотрели.
Пальчики в кулак сжимаем,
Воздух набираем.
Ладошки на грудки положили
И давай ладошками по своей грудке стучать.
Стук- стук, стук- стук-
Вот как получается.
Стук- стук, стук-стук-
Грудка наслаждается.

Карточка №7. Массаж глаз.

Косой, косой, не ходи босой, а ходи обутый, лапочки закутай.

Потереть друг о друга средние пальцы рук, чтобы их разогреть, прикрыть неплотно глаза и проводить пальцами, не надавливая сильно на кожу, от внутреннего края глаза к внешнему.

Если будешь ты обут, волки зайца не найдут.
Совершать круговые движения глазами в одну сторону.
Не найдёт тебя медведь.
Выходи- тебе гореть!
То же в другую сторону

Карточка №8. Массаж лица.

Где ты дождик побывал? Где ты дождик поливал?
Поглаживание лица от бровей до подбородка.
Побывал в саду, полил ягоду!
Лёгкое поколачивание пальцами лба.
А какую ягоду ты полил саду?
Поколачивание щёчек.
-И клубнику, и малину, и смородину!
Лёгкое похлопывание щёк.
А крыжовник ты полил?
-Не полил, забыл.
Похлопывание шеи.
Ой, вернись назад да полей весь сад!

Поглаживание лица и шеи сверху вниз.

Карточка №9. Массаж стопы.

Баю- баю- баиньки, купим сыну валенки.

Потирание стопы.

Наденем на ноженьки, пустим по дороженьке.

Разминание пальцев стопы.

Будет наш сынок ходить, новы валенки носить.

Поглаживание стопы.

Карточка №10.Массаж стоп.

Ду- ду- ду- от медведя я уйду.

Согнуть пальцы правой руки («грабелька») и энергично провести ею 6 раз по подошве левой ноги от пальцев к пятке.

Да- да- да- не ходи, медведь, сюда.

Сжимать кончик большого пальца.

Ды- ды- ды- на тропинке чьи следы?

Разминать пальцы ног руками.

Оди- оди- оди- мишка в лесу бродит.

Плотно захватить большим и указательным пальцами руки ахиллово сухожилие, 3 раза сдавить и отпустить его.

Ди- ди- ди- ну, мишка, погоди!

Быстро потереть вверх ступни пяткой другой ноги. При повторении поменять ногу.

Карточка №11. Массаж ушей.

Ши- ши- ши – что-то шепчут камыши.

Ладонями накрыть уши, пальцами захватить затылок и легко постучать по нему.

Шах- шах- шах — это утка в камышах.

Провести пальцами по краям ушных раковин от верха до мочек.

Шей- шей- шей- выходи из камышей.

Потерев, зажать край ушной раковины между большим и указательным пальцами.

Шах- шах- шах-нет уж утки в камышах.

Потянуть ушные раковины верх, в сторону, вниз.

Ши- ши- ши- что же шепчут камыши.

Погладить уши ладонями.

Карточка №12.Массаж стоп.

Застучали в мастерской молоточки снова, починить мы башмачки каждому готовы.

И.П.- сидя на стуле, одну ногу положить на другую. Выполнять потирание стопы ладонями.

Тук- тук- тук, тук- тук- тук- всюду слышен перестук.

Разминание пальцев стопы

Нам в работе нет тоски: наши молоточки забивают в каблучки тонкие гвоздочки.

Энергично провести всеми пальцами руки по стопе, как бы царапая, в направлении от пальцев к пятке.

Сил, сапожник, не жалей. Доставай колодки, и посадим мы на клей новые подмётки.

Поглаживание стопы.

Учебно-методическое;

1. - Е.С.Анищенкова. «Пальчиковая гимнастика»; пособие для родителей и педагогов / М.:АСТ:Астрель.2008ю- 61с.ил.

2. - О.Н.Моргунова.- Воронеж.ЧП Лакоценин С. С., 2007.-176 с.; практическое пособие, издание 2-е, дополнительное

3. - Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

ОСТРОВ СОКРОВИЩ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ «ЛАБИРИНТ»

Лапшина Наталья Владимировна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70", Ивановская область, город Иваново

Библиографическое описание:
Лапшина Н.В. ОСТРОВ СОКРОВИЩ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ «ЛАБИРИНТ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель: раскрытие педагогического потенциала спортивного ориентирования в качестве здоровьесберегающей технологии применительно к условиям ДОУ, популяризация этого вида спорта в рамках вопроса преемственности.

Задачи приоритетной образовательной области:

Физическое развитие:

- Продолжать охранять и укреплять здоровье детей;
- Развивать у дошкольников ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, быстроту, гибкость;
- Формировать мотивацию к занятию физической культурой и спортом;
- Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Развивать умение читать карту;
- Знакомство с морскими обитателями.

Речевое развитие:

- Знакомство с атрибутикой пиратской экипировки.
- Работа с ассоциациями.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками во время занятия;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формировать основы безопасного поведения на спортивной площадке.

Планируемые результаты НОД:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок проявляет любознательность;
- Ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Он подвижен, вынослив, владеет различными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими.

Предпосылки УД:

- *Коммуникативные-* умение слушать и отвечать на вопрос; участвовать в совместной деятельности.

- *Познавательные*- умение ориентироваться по условным обозначениям; выделять существенные признаки объектов.
- *Регулятивные*- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- *Личностные*- умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

Используемое оборудование:

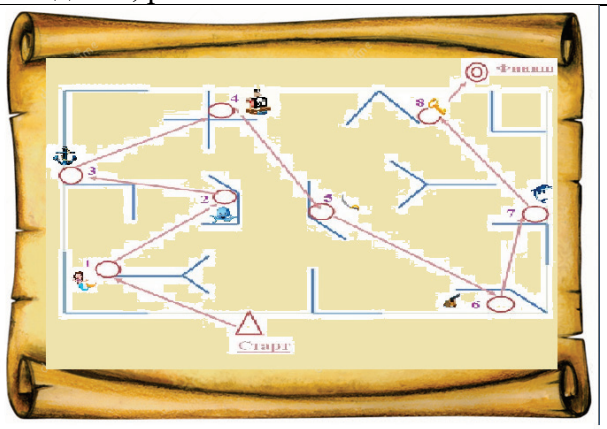
Колья (для выставления ориентиров лабиринта) и призмы (для обозначения станций), распечатанные картинки для станций; аудио-проигрыватель, музыкальный трек «Пираты»; картонная коробка, бумажная лента, мишура, картинка для коробки «Пират»; одна карта с номерами для воспитателя; карты без номеров, бечевки (для связывания карт в свитки) и пластиковые бутылки с крышками и широким горлышком по количеству участников; зашифрованный пазл с посланием, разрезанная на несколько частей по числу участников; пальчиковые краски (можно заменить на фломастеры или цветные карандаши) для отмечания детей на станциях с подсказками – 7 разных цветов; пластиковые ведерки с песком по количеству участников, шоколадные монеты по количеству участников; банданы и аквагрим (по желанию).

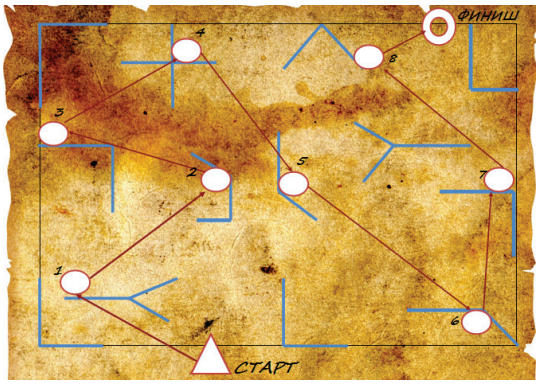
Деятельность воспитателя	**Деятельность детей**
Вводная часть (10 минут)	
Цель: создать положительный настрой, замотивировать на образовательную деятельность.	Цель: включение в образовательную деятельность.
На станциях представлены иллюстрации пиратской тематики. Воспитатель собирает вокруг себя детей. Воспитатель приветствует детей: «Здравствуйте, дети!»	Дети здороваются в ответ.
Воспитатель обращает внимание на коробку и спрашивает: «Ребята, посмотрите, а что это такое?», Внутри коробки находится мишура и бутылки. Внутри каждой бутылки находится карта и 1 часть зашифрованного послания-пазла.	Дети подходят к предмету, рассматривают его и отвечают (коробка)
(Воспитатель обращает внимание на изображение на коробке) - «Ребята, как вы думаете, от кого эта коробка?».	Дети предлагают свои варианты и угадывают, что это посылка от пиратов.
В.: «Как вы думаете, что внутри?». (На данном этапе очень важно выслушать всех детей, тем самым воспитатель инициирует активность ребёнка и настраивает его на игровой лад.)	Дети поочередно называют свои варианты
В.: предлагает детям самостоятельно открыть коробку.	Дети открывают коробку и в мишуре находят закрытые бутылки.
В.:- «Ребята, а что это такое?»	Предположительно дети отвечают воспитателю, что это бутылки с посланиями.
Воспитатель: -Мододцы ребята!	Предположительно внима-

Воспитатель продолжает рассказывать: -»В древние времена, когда еще не было современных способов передачи посланий, мореплаватели и пираты, оставленные на необитаемом острове, писали записки и отправляли их в закупоренных бутылках. Они бросали их в море и надеялись, что однажды бутылку прибьёт к берегу, и их послания будут прочитаны. -А как же мы с Вами прочитаем, какое послание отправили нам пираты?	тельно слушают. Ответы детей, предположительно догадываются, что нужно открыть бутылки и собрать пазл Дети принимаются за работу.
В. читает послание: -«Приветствую тебя, искатель приключений! Я долго плавал по морям и океанам. Со своей командой пиратов я нашел несметные богатства. Я поместил их в сундук и зарыл его на одном из островов. Я приставил стражника охранять сокровища, но ключ от сундука потерялся. Говорят, что дубликат ключа можно найти на одном из морских островов. Поможете мне отыскать его? В благодарность я подарю Вам уникальные золотые монеты. Перед вами карта сокровищ, с ее помощью Вы можете отыскать нужный остров. Удачи! Пират Джон Сильвер.»	-Да!
-«Ребята, а как мы с Вами, можем помочь капитану? -«А что же нам нужно найти?»	Дети активно предлагают свои версии. Предположительно дети вспоминают и отвечают (ключ)
В*оспитатель* задает детям вопрос: «Ну что, ребята, отправимся за сокровищами?»	-Да! Поможем!
Воспитатель: «А, чтобы отправиться в настоящее путешествие за сокровищами, нам надо стать похожими на пиратов. Кто знает, как они выглядели?»	Дети перечисляют внешние признаки пиратов.
Воспитатель: «Перед вами, ребята, находятся настоящие пиратские повязки. Что же нам сделать, чтобы стать похожими на пиратов?». Звучит трек «Пираты». Головные уборы, повязка на глаз и платки располагаются на разных столах в разных сторонах. В процессе их выбора, дети будут двигаться под быструю музыку, тем самым разминаясь перед игрой. В это время воспитатель помогает детям надеть повязки (платки или банданы) на голову или повязать их на руку/шею. Воспитатель: «Теперь вы – настоящие пираты! Ну что, пираты, готовы отправиться в путешествие за сокровищами?»	Ответ детей (переодеться в пиратов) Дети бегают и выбирают тот предмет, который хотели бы одень на себя. Дети отвечают утвердительно: -Да!
Основная часть: 15 минут	
Воспитатель объясняет детям правила прохождения лабиринта: «Пираты, у каждого из вас в руках находится карта. Перед вами бушующее море (в это время рукой показывает на лабиринт).	Предположительно внимательно слушают Предположительно смотрят

Это море представляет собой точную копию вашей карты - на нём есть острова, рифы и свои обитатели. Посмотрите на карту: на ней нарисованы овалы. Это и есть острова. Именно по ним вы найдете путь к сундуку сокровищ. На островах есть подсказки, чтобы найти ключ. Для того, чтобы помочь капитану Джону Сильверу, Вам необходимо найти ключ от сундука и отдать его стражнику. Чтобы заполучить ключ надо пройти несколько испытаний! Стражник будет ждать Вас. В благодарность за найденный ключ, стражник укажет Вам место, где зарыта золотая монета. Искать ключ помогут подсказки, которые Вы найдете на островах. На каждом острове с подсказкой, есть краска (фломастер/карандаш). Вам необходимо раскрасить овал пройденного острова с подсказкой на своей карте этой краской (или поставить галочку в случае, если вместо красок используются фломастеры или карандаши). Вам нужно собрать 7 разных цветов и решить 7 разных загадок, прежде чем идти к ключу. Самое главное, это выполнять все упражнения, которые Вам встретятся. А поможет Вам в Вашем путешествии красавица морей, которая славится своим рыбьим хвостом и умением петь дивные песни. <u>Воспитатель уточняет</u>, что у Вас в карте заданное направление (т.е. пункты собираем по порядку1,2,3,4,5,6,7) Отправляйтесь к ней за первой подсказкой» (К русалке).	на карту Бегут к станции русалка
Разгадав загадку, дети отправляются искать остров под номером 1. • На станции 1 прикреплена записка с загадкой: «Он - повелитель всех морей, чудовищ не было ещё страшней! Свои большие щупальцы он раздвигает и корабли с лица земли сметает». • Затем они направляются на станцию 2. Там прикреплена загадка: «Если он на дне лежит, судно вдаль не побежит». -Молодцы ребята, так держать! Бежим дальше? • Затем они направляются на станцию 3. На станции 3 прикреплена загадка: «По волнам дворец плывет, на себе людей везет» (корабль) • Затем дети отправляются на станцию 4, на ней прикреплена записка: «острая помощница любого пирата, грабит он с ней корабли и фрегаты».	Предположительно дети понимают, что речь идет о <u>гигантском осьминоге</u>, или Кракене. Предположительно ребята понимают, что речь идёт о <u>якоре</u> -Да! Дети отгадывают, что это <u>корабль</u> Дети угадывают, что <u>это сабля</u> Дети угадывают, что <u>это пушка</u>. Дети угадывают, что <u>это дельфин</u>. Дети отправляются на финиш

• отправляются на станцию 5. На ней прикреплена записка: «Стреляет ядром, гремит, будто гром» (пушка). • На станции 6 прикреплена записка: • «С плавниками, но не рыбка. Считать его рыбкой - большая ошибка». • На станции 7 прикреплена записка: «Поздравляю! Ты проплыл все нужные острова. Посмотри на свою карту и, если у тебя меньше 7 раскрашенных квадратов, отправляйся снова к русалке и попробуй пройти всё заново; а если у тебя все 7 раскрашенных кругов разных цветов - плыви на остров с ключом». • Дети отправляются на остров 8, где их ждут ключи (распечатанные маленькие картинки). Количество ключей должно совпадать с количеством участников. • Каждый ребёнок берёт себе один ключ и воспитатель читает записку на станции: «Молодец! Ты нашел ключ от сундука. Плыви к сундуку и отдай ключ стражнику».	
На финише уже стоит стражник (воспитатель). Стражник предлагает детям выполнить минифиз-минутку: Все ребята дружно встали И на месте зашагали На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись	(Выпрямится) (Ходьба на месте) (Руки поднять вверх) (Прогнуться назад, руки положить за голову)
Заключительная часть: 5 минут	
Когда все дети нашли монеты, воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Что для вас сегодня было самым интересным? Что вы делали с удовольствием?» Воспитатель: «Опишите свое настроение цветом/ погодой/ временем года и т.п.»	Отвечают на 2 вопроса, Предположительно описывают свое настроение
Воспитатель: «Вот и подошло к концу наше морское путешествие. Спасибо вам, пираты! Вы смело и отважно прошли все испытания и помогли капитану Джону Сильверу. Скажите, нам удалось достичь поставленной цели? А теперь подошло время прощаться. До свиданья, ребята!»	(Дети предположительно отвечают и объясняют почему) Дети прощаются с воспитателем





КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЧТО СКРЫВАЕТ КОКА-КОЛА?»

Максимова Елена Валентиновна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 48 «Белочка» Нижегородская область, г. Заволжье

Библиографическое описание:
Максимова Е.В. КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЧТО СКРЫВАЕТ КОКА-КОЛА?» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель. Создание условий для знакомства детей со свойствами напитка «Кока-Кола» в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами газированных напитков на примере «Кока-колы»; показать отрицательное влияние этих напитков на организм человека;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать творческую активность, воображение детей;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование: клеенка на столы, большой поднос, бутылки с «Кока-Колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, лупы, тканевые салфетки, чашки с налетом от чая, молоко, конфеты «Тик-так».

Ход деятельности.

К детям в группу приходит радостный Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Это я! Вот, пришел к вам в гости, между прочим – с гостинцами.

Незнайка достает из рюкзака Кока-Колу, чипсы, конфеты «Скитлс», Чупа-Чупс.

Воспитатель: Так-так, Незнайка! Конечно, очень приятно, что ты пришел не с пустыми руками, но...я предлагаю сначала поиграть. Согласен? *(Да!).* А вы, ребята? *(Да!).* Тогда становитесь в круг.

Игра «Меняйтесь местами те, кто любит...»

Дети встают в круг. Воспитатель называет разные продукты и блюда. Тот, кто любит названный продукт, меняется местами с другими ребятами, которые тоже его любят. Если ребенок не любит названный продукт – стоит на месте. В эту игру нужно играть молча.

Воспитатель:
Становитесь дети в круг,
Чтоб узнать, что любит друг.
Если любишь ты продукт,
То местами поменяйся.
Если нет – на месте стой
И по кругу не слоняйся!
Кто очень любит сдобное печенье?
А овощной салат? Вишневое варенье?
Чупа-Чупс? Картофель? Винегрет?
А кто предпочитает супчик на обед?
Хотите я налью вам лимонад?
А может кто-то любит шоколад?
Морковку? Кашу манную? Капусту?
А чипсы? Все наелись?!
Очень вкусно! *(Гладят животы).*

- Я не зря предложила поиграть вам в эту игру. Она показала мне, какие продукты вы любите больше всего. Это Чупа-Чупс, Кока-Кола, шоколад, чипсы. Правильно я угадала? *(Ответы детей. Незнайка поддакивает).*

- Мы с вами часто говорим о здоровье и о том, что оно зависит от питания. Что это значит?

Дети: Нужно есть полезные продукты.

Воспитатель: Верно! Как вы думаете, Кока-Кола полезна для нашего здоровья? *(Ответы).* Конечно, нет!

Незнайка *(разочарованно):* А почему?

Воспитатель: Хочешь узнать, почему? А вы, ребята, хотите? *(Ответы).* Чтобы узнать, правду о Кока-Коле, я приглашаю вас в нашу чудо-лабораторию «Всезнайка».

- Сегодня мы будем исследовать газированный напиток Кока-Кола. Кто из вас пробовал этот напиток? Вам понравился его вкус? Хотите узнать про то, как влияет газированный напиток на наш организм? *(Ответы).* Тогда занимайте места за лабораторными столами и начнем с вами опыты.

Опыт 1. «Кока-Кола – моющее средство?»

- Недавно я услышала, что Кока-Кола очищает посуду от грязи и налета. Вы верите в это? (*Ответы*). Верим-не верим – на опыте проверим! Перед вами чашки с налетом от чая. Как вы думаете, что произойдет, если в них налить воду и ополоснуть? *(Предположения детей).* Проверим?

Дети проводят опыт с водой. Один из детей старается зарисовать опыт.

Воспитатель: Что-нибудь изменилось? *(Нет).* Что же будет, если налить туда Кока-Колу?» *(Предположения детей).* Давайте проверим.

Дети проводят опыт с Кока-Колой. Один ребенок зарисовывает опыт.

Дети: Налет от чая исчез, смылся.

Воспитатель: Какой будет ваш вывод?

Дети: Если Кока-Кола чистит посуду, значит она плохо будет влиять на наш организм.

Воспитатель: Согласна с вами! Этот опыт показал нам пагубное влияние Кока-Колы на организм человека. Она разъела грязь на кружках, а что же будет с нашим бедным желудком?!

Незнайка: Вот это да!

Опыт 2. «Кока-Кола + молоко=?»

Воспитатель: Переходим к следующему опыту. Человеку нужно потреблять много жидкости, чтобы жить. Кроме воды мы употребляем за день разные напитки. Вопрос! Все ли напитки сочетаются с Кока-Колой? *(Ответы).* Я предлагаю вам такую задачу: «Кока-Кола + молоко, что получится?» *(Предположения детей).* Ну, что ж, проверим.

Дети проводят опыт. Один из детей старается зарисовать опыт.

Воспитатель: Что же произошло?

Дети: В стакане получилась мутная жидкость.

Незнайка: Жутко неприятно!

Воспитатель: Точно! Молоко свернулось и опустилось вниз, а наверху осталась мутная смесь. Очень неприглядное зрелище, правда? *(Ответы).* Теперь вы представляете, что будет у вас в желудке, если вы выпьете молоко, а потом Кока-Колу? Какой вывод вы сделали из этого опыта?

Дети: Пить Колу и молоко вместе нельзя.

Воспитатель: Верно! Не только с молоком, но и с другими молочными продуктами. И опять же виновата Кока-Кола!

Ребята, объявляю перерыв! Ученым тоже надо отдыхать. Незнайка, присоединяйся!

Игра с движениями «Всезнайки»

Воспитатель:

Ну, ВСЕЗНАЙКИ, становись!
Играй с нами! Не ленись!

Дети:

Мы ребята не зазнайки,
А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*
Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*
Получать и изучать.
(то же в другую сторону)
Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*
И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*
Чудо-территория –
(хлопают в ладоши)
Наша лаборатория!

- Вернемся в лабораторию, чтобы продолжить опыты.

Опыт 3. «Кока-Кола» + конфеты?»

Воспитатель: Все вы любите сладости. Наш следующий опыт будет с конфетами. Как вы думаете, что будет, если запить конфету Кока-Колой? (*Предположения детей*). В стаканчик с колой мы бросим 3 драже «Тик- так». Смотрите, что происходит?

Дети: Пена!

Воспитатель: Да. Началась бурная реакция, драже зашипело, запенилось.

Представьте, что это происходит в вашем организме. Какой мы сделаем вывод?

Дети: «Тик-так» нельзя запивать Кока-колой.

Воспитатель: Верно! Некоторые продукты просто несовместимы с газированными напитками.

Незнайка: А витаминки, конфетки можно запивать?

Воспитатель: Ни в коем случае! Никакими газированными напитками. Такими же свойствами обладают «Фанта», «Пепси», «Спрайт» и другие напитки. В их состав входят вещества, которые разъедают стенки нашего желудка.

Мы с вами провели сегодня три опыта с напитком Кока-Кола. Давайте вспомним какие. *(Дети перечисляют).* Какой же вывод вы сделаете?

Дети: Кока-Колу пить вредно.

Воспитатель: Совершенно верно! Все три опыта нам показали, что газированные напитки плохо влияют на организм человека. Когда вам в следующий раз захочется их попить, вспомните наши опыты. Тебе все понятно, Незнайка?

Незнайка: Понятно. А что же пить?

Воспитатель:

Газировку ты не пей,
Свое здоровье пожалей!
Хочешь вырасти здоровым –
Лучше выпей сок фруктовый!

Незнайка: Хорошо. А как же другие мои гостинцы?

Воспитатель: А если ты хочешь узнать, какие секреты скрывают другие твои гостинцы, приходи к нам в лабораторию на следующей неделе.

А теперь...
Раз, 2, 3, 4, 5 –
Будем всё мы убирать.
Лаборатория закрывается,
Уборка начинается!

2.Конспект по экспериментальной деятельности
в подготовительной к школе группе
«Что скрывают чипсы?»

Цель. Создание условий для знакомства детей со свойствами чипсов в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами нездоровых продуктов на примере чипсов; показать их отрицательное влияние на организм человека;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать творческую активность, воображение детей;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование: клеенка на столы, большой поднос, белые бумажные салфетки, йод, пинцет, чашка, чайные ложки на каждого ребенка.

Ход деятельности.

В гости к ребятам приходит Незнайка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Здравствуй, Незнайка! *(Незнайка здоровается со всеми).* Ты не забыл, что у нас сегодня запланированы опыты с гостинцами, которые ты принес в прошлый раз?

Незнайка: Конечно, нет! Мне очень любопытно, почему эти продукты считают вредными.

Воспитатель: Хорошо. Только сначала поиграем. Присоединяйся.

Игра «Топни-хлопни»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, где вы будете сами называть любые продукты, всё, что вам нравиться. Если продукт полезный, все остальные должны хлопнуть, а если вредный – топнуть.

Дети по очереди называют разные продукты, остальные хлопают или топают соответственно.

Воспитатель: Молодцы! А теперь, мои ребятки,
Отгадайте-ка загадку.
Этот вкусненький продукт
Нам совсем-совсем не друг.

Нарезали картофель тонко
И засушили, как картонку.

Дети: Чипсы!

Воспитатель: Верно! О них мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, чипсы полезный продукт?

Дети: Нет!

Незнайка: Почему? *(Предположения детей).*

Воспитатель: Чтобы узнать, правду о чипсах, я приглашаю вас в нашу чудо-лабораторию «Всезнайка».

Игра с движениями «Всезнайки»

Воспитатель:
Ну, ВСЕЗНАЙКИ, становись!
Играй с нами! Не ленись!

Дети:
Мы ребята не зазнайки,
А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*
Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*
Получать и изучать.
(то же в другую сторону)
Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*
И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*
Чудо-территория –
(хлопают в ладоши)
Наша лаборатория!

Опыт №1.

Воспитатель: Итак, начнем. Возьмите белую салфетку и положите на нее чипсы. Сложите ее пополам и раздавите чипсы. Теперь удалим кусочки чипсов с салфетки и посмотрим ее на свет. Что произошло с салфеткой? *(Ответы детей).* Да. Она покрылась жирными пятнами с желтым оттенком. То есть, чипсы содержат большое количество жира, а желтый цвет значит, что в этом продукте много красителей, что крайне вредно для здоровья.

Опыт №2.

Воспитатель: А теперь проведем еще один опыт. Незнайка, держи чипс, а я возьму йод, тот самый, которым мы мажем вам ссадины и царапины, и капну капельку на чипс. Посмотрите, ребята, на кусочке чипса появилось пятнышко. Какого оно цвета? *(Синего).* Это значит, что в чипсах содержится много крахмала.

Незнайка: Чем же он опасен? *(Предположения детей).*

Воспитатель: Во-первых, когда крахмал долго остается во рту, это приводит к кариесу, то есть ваши зубы начинают разрушаться. Во-вторых, если употреблять чипсы часто, крахмал накапливается в организме и человек начинает толстеть. Это к хорошему тоже не приводит. У полных людей развиваются разные неизлечимые болезни.

Опыт №3.

Воспитатель: Раскрошим чипсы и зальем их кипяченой водой. Перемешаем ложечкой, а теперь попробуем на вкус. Какая водичка на вкус, Незнайка? *(Соленая).* Верно! Что это значит, ребята? *(Что в чипсах много соли).* Правильно! А много соли – это тоже вред для организма.

Незнайка: И что же, ребята? Какой вывод мы из этого сделаем?

Дети: Чипсы – вредная еда, потому что в них много жира, соли и красителей.

Воспитатель: Совершенно верно! Хочу добавить, что в чипсах нет никаких полезных веществ и витаминов, зато есть много разных вредных: крахмал, красители, арома-

тизаторы. Для детского организма – это яд! Захотите теперь есть чипсы? *(Нет!).* Я очень на это надеюсь, ребята! И ты, Незнайка, запомни про это.

Если быть здоровым хочешь,
Не попав в медкабинет,
Ешь полезные продукты,
Вредным чипсам скажи – НЕТ!

А если вам очень-очень захочется, попросите сделать чипсы своих родителей. А рецепт вы найдете в нашей «Копилочке полезных рецептов».

А теперь...
Раз, 2, 3, 4, 5
Будем всё мы убирать.
Лаборатория закрывается,
Уборка начинается!

3.Конспект по экспериментальной деятельности
в подготовительной к школе группе
«Что скрывают «Радужные сладости»?»

Цель. Создание условий для знакомства детей со свойствами конфет «Скитлс» и «Чупа-Чупс» в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами нездоровых продуктов на примере конфет «Скитлс» и «Чупа-Чупс»; показать их отрицательное влияние на организм человека;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать творческую активность, воображение детей;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование: клеенка на столы, белое блюдце, чашки и стаканы прозрачные, чайные ложки, деревянные палочки.

Ход деятельности.

Незнайка: А это опять я! Здравствуйте, ребята! *(Дети и воспитатель здороваются).* Я снова пришел к вам в лабораторию «Всезнайка». Мне не терпится узнать, что скрывают другие продукты, которые я вам принес. Вы готовы продолжить исследования? *(Да!).*

Игра с движениями «Всезнайки»

Воспитатель:
Что ж, ВСЕЗНАЙКИ, становись!
Играй с нами! Не ленись!

Дети:
Мы ребята не зазнайки,
А веселые ВСЕЗНАЙКИ! *(шагают на месте)*
Любим всё мы узнавать, *(наклон в одну сторону, руку «козырьком»)*
Получать и изучать.
(то же в другую сторону)
Нам поможет всё измерить *(медленно приседают вниз)*
И на опыте проверить *(медленно поднимаются)*
Чудо-территория –
(хлопают в ладоши)
Наша лаборатория!

Воспитатель: Я приглашаю вас в нашу лабораторию для дальнейших исследований. Сегодня мы познакомимся с секретами ваших любимых сладостей.

Опыт №1. «Радужные конфеты».

Воспитатель: Итак, первый опыт «Радужные конфеты». Для этого опыта нам понадобятся любые конфеты с яркой, разноцветной, привлекательной оболочкой, например, «Скитлс» или «m&ms». Давайте выложим их на белое блюдце по кругу, по несколько конфет рядом одинакового цвета. Нальем на середину блюдца воды и подождем немного. Что происходит?

Дети: Краска расплывается.

Воспитатель: Причем, очень яркая. Это говорит о большом содержании красителей в конфетах. А вот и пленка с буквой отходит. Уже видно, что ничего хорошего ждать от этих конфет не приходится. А теперь, Незнайка, перемешай эту водичку палочкой. Посмотрите, какого неприятного цвета жидкость получилась! То же самое происходит с нашим желудком. Какой вывод мы сделаем об этих конфетах?

Дети: Это вредный продукт.

Незнайка: Точно! Я согласен.

Опыт №2. «Чупа-Чупс»

Воспитатель: А теперь мы исследуем ваши любимые леденцы – Чупа-Чупс. Основной продукт, из которого его делают – это сахар. Сам по себе сахар не вреден, если его не употреблять много. Но чупа-чупс бывает разного цвета и вкуса, не так ли? *(Да).* Что же туда добавляют, натуральный сок или краску и вкусовые добавки? *(Предположения детей).* Давайте проверим.

Возьмем апельсиновый Чупа-Чупс и положим его в прозрачный стакан с теплой водой. В другой стакан мы опустим дольку апельсина. Теперь нужно немного подождать. Что происходит?

Дети: Вода, где лежит чупа-чупс стала желтой, а в другом стакане вода такая же светлая.

Воспитатель: Что из этого следует?

Дети: Что в Чупа-Чупсе есть красители.

Незнайка: А красители вредны для здоровья!

Воспитатель: Совершенно верно!

А теперь я добавлю в стакан, где мы растворили Чупа-Чупс немного соды. Что произошло? *(Вода зашипела).* Это значит, что в Чупа-Чупсе содержится еще и кислота. Вопрос! Могут ли быть леденцы Чупа-Чупс полезной пищей?

Дети и Незнайка: Нет!

Воспитатель: Конечно, нет! От частого употребления Чупа-Чупса образуется кариес, то есть разрушаются зубы. Красители и вкусовые добавки, которые содержатся в этих конфетах, очень опасны для желудка.

Незнайка: Ну, вот! А я так любил Чупа-Чупс!

Воспитатель: Не расстраивайся, Незнайка! И здесь есть выход! Подобные конфеты на палочке можно сделать с мамой дома из простого сахара. И в них не будет ни красителей, ни ароматизаторов. Рецепт вы найдете в нашей «Копилочке полезных рецептов».

Незнайка, теперь ты понял, почему мы отказались от твоих гостинцев?

Незнайка: Да! Все эти продукты очень вредны для организма. Не хочу больше есть такую пищу! Буду есть только здоровую и полезную еду! И вы, ребята, не ешьте эти продукты!

Воспитатель: Наши исследования в лаборатории «Всезнайка» закончились. Ребята, что мы исследовали? Что вы узнали нового? *(Ответы детей).* Вы все запомнили, какие продукты полезны для нашего здоровья, а какие не очень? *(Да).* Тогда проверим...

Игра «Хлопни-топни»

Будешь правильно питаться –
Со здоровьем будешь знаться.

Знать, ребята, надо точно,
Что полезно, что не очень.
Буду называть продукты:
Блюда, овощи и фрукты.
Коль продукт полезен – **хлопни**,
Если нет, ногою **топни!**
Нужно есть, ребята каши,
Рыбу, йогурт, простоквашу,
Чипсы, хлеб и мармелад
Очень вкусный шоколад,
Молоко, кефир, творог,
И с капустою пирог.
Чупа-чупс, салат, компот,
Торт, печенье, сахар, мёд,
Гамбургеры, лимонад,
Макароны, борщ, шпинат,
Мясо, ягоды, котлеты,
Соки, колбасу, конфеты,
Сливу, сыр и апельсин,
Кока-колу, мандарин,
Масло, пиццу, огурцы.
Вы, ребята, молодцы!
- А теперь...
Раз, 2, 3, 4, 5
Будем всё мы убирать.
Лаборатория закрывается,
Уборка начинается!

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Макушкина Юлия Ивановна, учитель начальных классов
МОУ "Луховский лицей"

Библиографическое описание:
Макушкина Ю.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

«Нужно поддерживать крепость тела,
чтобы сохранить крепость духа»--
Виктор Гюго.

Сегодня здоровьесберегающие технологии, -здоровьесбережение, ФГОС и другие инновационные понятия стали активно внедряться в научно- исследовательский оборот при осмыслении проблем образования, воспитания, медицинского обеспечения детей образовательных учреждений. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально- экономических и политических ситуациях актуальна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Поэтому охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества.

Наряду с семьёй и системой здравоохранения, доля вины за негативные тенденции в здоровье детей лежит и на органах образования.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения и здоровьесохранения детей. Одна из приоритетных задач ФГОС – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск технологий повышения эффективности оздоровительной работы. Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающие технологии — что это?

Родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: "Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога".

На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

- Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку).
- Учитывают возрастные возможности ребенка. То есть, при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст.
- Рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка).
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Отсюда возникают **основные задачи:**

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
- Субъект - субъектные взаимоотношения - учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся - объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

- Комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
- Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
- Активность - активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Классификация здоровьесберегающих технологий

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают несколько классификаций здоровьесберегающих технологий, учитывающих разные аспекты. Наиболее общая классификация выглядит так:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов. ЗОТ эффективнее использовать комплексно, сочетая технологии и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий.

Физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.

Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положение ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

Эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.

Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

Работа с родителями. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях— это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоовьесберегающих технологий, которые может использовать любой учитель-предметник во время организации учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии по ФГОС

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Здоровьесберегающее обучение направлено на - обеспечение психического здоровья учащихся; опирается на - природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации); достигается через – учёт особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приёмов, способствующих появление и сохранение интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности, прирост учебных достижений.

Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности применяются некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

На занятиях можно поставить цель – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта педагогики сотрудничества – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Технология уровневой дифференциации обучения.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку, чтобы его деятельность соответствовала его индивидуальному темпу. При дифференцированном обучении каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищённость и испытывает интерес к учёбе.

Учителя начальных классов помогают каждому ребёнку осознать свои трудности, создают условия для их развития, способствуют сохранению и укреплению здоровья ребёнка. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Несомненно, **стиль общения** педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Демократический стиль общения, который создаёт условия для развития психической активности ребёнка, даёт свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи. Ученик, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям.

Следует помнить, что перегрузка учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы. Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объёмах материала.

Поэтому, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, надо продумывать виды учебной деятельности на уроке, избегать однообразия, чтобы не наступило быстрое утомление. Продумывать приёмы, позволяющие активизировать в процессе освоения новых знаний самих учащихся, иди в класс с системой логически выстроенных вопросов, стараясь прогнозировать возможные варианты развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации.

Компьютеризация сегодня достаточно значима и актуальна, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации её к информационному веку. Необходимость применения информационных технологий в школьном образовании сегодня очевидна, поэтому учителя начальных классов активно используют компьютерные технологии. Формы подачи материала и оценивание знаний с помощью компьютера разнообразны: презентация, работа на интерактивной доске, тесты. Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-

художественное представление – всё это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся.

Игровая технология. В практике широко используют нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии и другие. В игровой форме проходит словарная работа: дети поочерёдно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приёмы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье, используются и на других уроках. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приёмами и методами организации учебных занятий укрепляют мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Часто на уроках русского языка, математике, окружающего мира организуется групповая работа, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. организуется такая работа по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, ученики работают стоя. Групповая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой.

В последние годы в педагогической науке довольно актуальным стало понятие личностно-ориентированного обучения, т.е. обучения с учётом природы конкретного ребёнка, его задатков, способностей, возможностей и т.д. при такой работе учитель вступает в новую для себя позицию - быть одновременно и предметником, и психологом. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной

системы.

Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией. Что же это такое? Это совокупность методов и приёмов с целью максимального сохранения здоровья ребёнка в школе.

К одному из направлений здоровьесберегающих технологий можно отнести ароматерапию. Её используют при профилактике простудных заболеваний. Во время эпидемий гриппа в классах и школьной столовой используют бактерицидные и противовоспалительные свойства некоторых растений (лука, чеснока). Во всех классах много комнатных растений, которые очищают воздух.

Нельзя говорить о здоровье школьников, и не поговорить о правильном питании. Программа «Разговор о правильном питании», автор Марьяна Михайловна Безруких, Татьяна Андреевна Филиппова и Александра Германовна Макеева, нашла отклик у детей и родителей. Эта программа реально позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания. Как показала практика, программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В целом, эффективность использования здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС прослеживается в возросшем уровне компетентности учащихся в вопросах здоровьесбережения, в развитии их физических навыков, двигательной активности и, в целом, на общем состоянии здоровья детей, что выражается в снижении простудных заболеваний.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сказать, что школа способна заботиться о здоровье детей. Передовые учителя уже давно используют разнообразные элемен-

ты, снижающие заболеваемость, в своей работе. Молодым и начинающим педагогам стоит включить этот вопрос в своё самообразование. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе - мощная система, которая поможет сохранить детское здоровье.

Список использованных источников и литературы.

1. Абрамова И.В., Бочкарева Т.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (Методическое пособие) издание 3, дополненное. Самара, 2019. - 253 с.
2. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. Москва, 2016. - 312 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Москва, Издательство «АПК и ПРО», 2019. - 298 с.
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов Н/Д, Издательство «Феникс», 2017. - 177 с.
5. Замышляева Н.В. Проблема здоровьесбережения: пути её решения на уроке»// Начальная школа. - 2019. - №6. - С. 42-44.
6. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика.-2015. - №6. - С.37-44.
7. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И.Севрук, Е.А.Юнина// школьные технологии. - 2018. - №2. - С. 200-207.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИРК»

Нуриахметова Айгуль Ильфатовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ № 6 "Теремок" п. г. т. Джалиль, Сармановский район

Библиографическое описание:
Нуриахметова А.И. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИРК» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Цель: укрепления здоровья детей, воспитание у детей потребности на занятиях физкультурой.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

-повышать работоспособность организма детей;

-продолжать формировать потребность в ежедневных физических упражнениях;

Образовательные:

-упражнять в ходьбе с предметами (фитболами) на гимнастической скамейке: упражнение «силачи»

-ходьба по канату боком руки в стороны;

-упражнять в игре на координацию движений, упражнение «бильбоке»

-развивать гибкость;

-развивать у детей координацию, ловкость и силу;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство товарищества;
- Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата;
- Воспитывать желание и интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Ход занятия:

Вход в зал под музыку **«Цирк»** построение в шеренгу.

Направляющий на месте! Группа стой! Налево!

Ребята давайте поприветствуем наших гостей. Доброе утро. Давайте подарим нашим гостям свои улыбки и хорошее настроение.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам отправиться туда, где весело, смешно и радостно. А куда отправимся с вами вы постарайтесь разгадать ребус. Хотите стать настоящими циркачами? (ответ детей). А с каким настроением надо идти в цирк? Тогда берём чемодан хорошего настроения и отправляемся в путь.

- А сейчас слушайте мою команду! Направо! За направляющим в обход по залу шагом, марш!

I. Разминка.

- Приветствуйте артистов цирка!

Ровным кругом друг за другом
Мы идем за рядом ряд.
Вот семейство акробатов (Ходьба на носках)
На носках идет, на пятках. (Ходьба на пятках)
-А веселые гимнасты
Вот идут широким шагом (Ходьба широким шагом)
Наши чудо-силачи.
Фокусник с корзиной змей (Ходьба змейкой)
Настоящий чародей!
По арене бежит конь, (Легкий бег)
Рыжий гребень, как огонь.
А сейчас как клоуны давайте надуем воздушный шар.
Парад-алле продолжается!
Артисты по залу шагом марш!
Артисты на месте стой.! Кругом!
Парад-алле завершается, Ходьба обычная
Представление начинается. Перестроение в 4 колонны.

II. Основная часть.

ОРУ на фитболах

1.И.п ноги слегка расставлены поднимаем мяч вверх, ногу назад на носок и возвращаемся в и.п.

2.И.п ноги вместе мяч поднимаем вправо носок в сторону и вернуться в и.п. то же в другую сторону.

3.И.п. Сидя на фитболе, руки на поясе поворот вправо, отвести правую руку в сторону, вернуться в И.п. То же в другую сторону.

4.И.п. Сидя на фитболе руки перед собой, боксируем руками вперёд.

5.И.п сидя на мяче. Руки в стороны делаем хлопки над головой и вернуться в И.п.

6. И.п. Сидя на полу, прокатываем мяч вперёд от себя и вернуться в и.п.

ОВД

Сейчас я вас познакомлю с известным силачом, он с гирей трех пудовой играет как с мячом.

1 Ходьба по скамейке с большими мячами.

2. А вот канатоходцы на пропасти вечны
по толстой верёвке шагают без песни
(ходьба приставным шагом по канату)

3.А давайте теперь по массажируем наши ножки, подходим к профилактической дорожке.

4. Своё умение показывают прыгуны (прыжки на батуте)

Заход клоуна

Как привязаны шары Ниткой невидимкой

К пальцам мастерской руки;
Точной, сильной, гибкой.
Их жонглер своей рукой
Ловит ловко очень.
П.и. «Без унике кыз идек» (Башкорт халык уены)
III. Заключительная часть.

Ведущий: а тебе понравилось у нас?

Клоун: очень, а на память о нашей встречи, я вам хочу подарить вот такую дуделку. Теперь мы с вами будем делать дыхательную гимнастику.

Ведущий:

- Ну, вот ребята наше цирковое представление подошло к концу.

А давайте сейчас вспомним, кому мы сегодня помогли? Чему научились? Кому об этом расскажете?

Дети выходят под музыку из спортивного зала.

ИГРАЙТЕ В БОУЛИНГ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

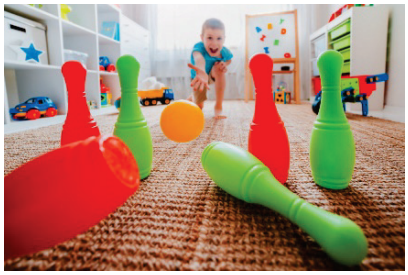
Фадеева Галина Викторовна, воспитатель
Сайтакова Венера Василовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ "Детский сад № 400" г. Пермь

Библиографическое описание:
Фадеева Г.В., Сайтакова В.В. ИГРАЙТЕ В БОУЛИНГ С УДОВОЛЬСТВИЕМ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Отличным способом весело и интересно провести время с детьми являются подвижные игры. Одной из таких игр, завоевывая все большую популярность в нашей стране, стал боулинг или попросту кегли. Играть в боулинг несложно - специальным шаром или мячом игроку необходимо сбить все кегли, которые выстраиваются на некотором расстоянии в определенном порядке.

История игры с кеглями и мячом уходит своими корнями в Древний Египет, где археологами были найдены прототипы нынешних спортивных снарядов – древние кегли и мячи, которые пролежали в земле много сотен лет. А своим названием кегли обязаны немецкому слову «кегель», которым немцы в 3 веке н.э. называли специальное оружие. У немцев был популярен обряд изгнания язычества: в одном конце помещения ставился кегель, символизирующий язычника, а из другого конца в него бросался мяч. Напоминает современную игру, не правда ли?

Сегодня игра в кегли – это одно из любимых семейных развлечений, так как играть в него могут и взрослые, и дети. Но для того, чтобы «покидать шары» вместе с ребенком, необязательно отправляться в специальный боулинг-клуб. Ведь идея этой игры проста и требует минимального оборудования – под рукой должны быть лишь мяч и кегли.



Разработка Краткосрочной образовательной практики:

Название программы: Боулинг

Направленность: физическое развитие.

Содержание программы

Аннотация для родителей: В физическом развитии детей большое место занимают различные упражнения, они особенно эффективны если представляют собой игры, например, игры с кеглями и мячом. Боулинг детский – сегодня набирает все большую популярность в России.

Краткосрочная образовательная практика (КОП) «Боулинг» по физическому развитию научит ребенка кидать мяч таким образом, чтобы он сбил стоящие на определенном расстоянии кегли.

Цель программы: сформировать у детей представление об основных правилах игры в боулинг. Упражнять в сильное и резкое катание игре в кегли.

Развивать глазомер, меткость.

Задачи программы: Сбить максимальное количество кеглей. За сбитые кегли начисляются очки, кто набрал больше очков, тот и становится победителем. Игра развивает меткость, ловкость, тренирует мышцы, дарит радость веселье.

Срок реализации программы: 2 часа

Максимально допустимое количество участников: 8 детей

Перечень материалов и оборудования для проведения КОП: наборы для боулинга: кегли, мячи

Предполагаемые результаты: (умение/навыки, созданный продукт): сформирован навык игры в боулинг.

Тематический план встречи:

№	Тема	Количество часов
1	Правила игры	1
2	Соревнования «Боулинг»	1

1 занятия

Содержание:

Познакомить с правилами игры

Метод: наглядный. Педагог показывает, как расположить кегли, где находится играющий.

Правила игры

1. Кегли ставим их в виде треугольника
2. На расстоянии 2 метра от кегль делают линию, которая будет чертой.
3. Ребенок стоит за чертой.
4. Ребенок должен сбить кегли специальным мячом, так чтобы мяч по площадке катился.

Сформировать выполнения броска мяча по кеглям

Метод: практический.

Упражнения на выполнения стойки, прицеливания и броска.

Результат.

Дети научатся выполнять прицельный бросок мяча по кеглям.

2*занятие.*

Тема: соревнования «Боулинг»

Содержание:

1. Закрепить технику выполнения прицельного броска мяча.

Метод: практически.

Дети под руководством педагога упражняются в выполнении точного броска по кегли.

2. Познакомить с условиями соревнований по боулингу.
3. *Правила соревновании:*

Игроки выбивают кегли по очереди. Каждый сбитый «кегли» приносит одно очко игроку.

Игрок в детский боулинг. Который разрушил максимальное количество объектов (кегли, становятся победителями). Каждый игрок рисует мелом на асфальте количество сбитых кеглей цифрой или палочками.

Взрослый контролирует запись очков. Игра длится по договоренности 10-20 мин. Затем подсчитывается очки определяется победитель.

Результат: сформирован навык игры в боулинг.

Список литературы:

1. Веленский А. Азбука боулинга: рекомендации чемпионов. /М.: Издательство «Феникс», 2006, 176с.
2. Муллен Мишель. Боулинг. Популярный самоучитель.
3. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208с.
4. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н. Вареник. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методич. пособие / Л.В. Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160с.
6. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176с., ил.

СТРЕТЧИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Якушкина Анна Николаевна, воспитатель
Скворцова Галина Викторовна, воспитатель
Бурцева Наталья Георгиевна, воспитатель
Планета детства "Лада" Д/С "Гуси -лебеди" N 127 Самарская область г. Тольятти

Библиографическое описание:
Якушкина А.Н., Скворцова Г.В., Бурцева Н.Г. СТРЕТЧИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Актуальность данной статьи определяется ухудшением здоровья населения страны и подрастающего поколения, отсутствием достаточных физических нагрузок, малоподвижный образ жизни. Качественное отношение к своему здоровью закладывается с момента рождения ребенка и система дошкольного образования выступает базисом формирования ценностного отношения к своему здоровью у ребенка дошкольного возраста.

Классический подход к организации физического воспитания дошкольников, необоснованность физических нагрузок, или их полное отсутствие, отрицательно сказывается на эффективности процесса физического воспитания дошкольников, а соответственно и их здоровью.

Стретчинг — это современная технология физического воспитания, делающая учебно-воспитательный процесс привлекательным и интересным, мотивируя дошкольников на активные занятия физической культурой и спортом[2].

В основе организации физкультурных занятий с элементами стретчинга лежат основные принципы дидактики[2]:

Наглядности - упражнения игрового стретчинга основаны на подражании, сюжетных образах, имитации.

Доступности – формирование физических качеств происходит на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и усложняется в соответствии с этими подходами.

Систематичности – в образовательном процессе должны быть представлены систематически, что способствует усложнению и увеличению физической нагрузки.

Индивидуального подхода – опирающегося на принцип природосообразности, учета потребностей и интересов ребенка дошкольного возраста.

Сознательности – дошкольники должны понимать важность занятий физическими упражнениями и быть мотивированны на их выполнение.

С учетом возрастных особенностей дошкольников физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста имеют свои особенности и структуру[1]:

– в возрасте 3-4 года — это игра, которая вызывает интерес и желание включаться в физкультурную деятельность. Педагогическая задача направлена на формирование умений концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве, уметь применять оборудование по назначению, обращать внимание на свою осанку и дыхание, включаться в выполнение простейших упражнений стретчинга (наклоны вперед, вытягивание позвоночника вверх, стойка на четвереньках и др.)

– в возрасте 5-6 лет упражнения усложняются, но при этом, должны вызывать желание ими заниматься и доставлять удовольствие ребенку. Одним из важных направлений является формирование творческих способностей, развитие навыков самостоятельности при выполнении упражнений игрового стретчинга.

– в возрасте 6-7 лет должна быть сформирована потребность в двигательной активности, упражнения усложняются и усиливаются в отношении физической нагрузки, упражнения выполняются самостоятельно, включается большое количество творческих заданий, направленных на развитие креативных способностей у дошкольников и соответственно физических качеств.

Основу игрового стретчинга составляют упражнения на расслабление мышц и чередование с физической нагрузкой, т.е. создание обратной связи между растяжением и расслаблением.

Упражнения рекомендуется сочетать с музыкальным сопровождением, рассказом, настраивающим дошкольников на предстоящую деятельность и создающие положительные эмоции настроение.

В структуре занятии игровым стретчингом выделяют три части[2].

Вводная часть – задачей, которой является подготовка организма ребенка к предстоящей физической деятельности. Ребятам предлагаются несложные комплексы упражнений на внимание, координацию движений, внимания, ритмопластику.

Основная часть занятия направлена на закрепление знакомых упражнений и на их основе происходит формирование новых физических качеств и умений. В этой части первоочередными являются упражнения на растягивание позвоночника.

В заключительной части организм ребенка должен придти в физиологическую норму, восстановиться и переключиться на другие виды работы (это упражнения на дыхание, релаксационные упражнения, которые желательно организовывать в форме игры и сопровождать музыкальным фоном или же произведениями художественно творчества (рассказ, сказка, и др.)) Дошкольников нужно научить дышать правильно – вдыхать носом, и соотносить выдох и вдох.

Содержание физкультурных занятии с элементами игрового стретчинга состоит из комплекса пяти или восьми упражнений (определяются возрастом), способствуют раз-

витию гибкости в различных группах мышц. Важно помнить, что физическая нагрузка должна распределяться равномерно на все тело ребенка и учитывать это при планировании работы по подбору данных упражнений и написания сценария занятия.

Игровой стретчинг помогает дошкольникам переключать внимание, при выполнении игровых упражнений на растяжку мышц и чередование их с отдыхом. Во время выполнения любого упражнения воспитатель обращает внимание на правильность осанки и положение тела и корпуса ребенка (спина должна быть прямой). Длительность выполнения каждого упражнения составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от возраста. В перерывах между упражнениями дети учатся правильно сидеть в течение одной минуты.

В занятия целесообразно включать помимо самих упражнений танцевальные игры, направленные на развитие творчества, импровизации, актуализации двигательной деятельности. В конце любого занятия проводится рефлексия, самоанализ, где каждый ребенок оценивает себя и высказывает свое отношение к деятельности. Игровые упражнения должны выполняться без больших усилий, рывков, ритмично. Амплитудой движений, количеством повторов упражнений регулируется нагрузка на занятии.

Таким образом, методику стретчинга можно начинать применять с детьми среднего дошкольного возраста. Эффективность данной методики определяется воздействием на все группы мышц, игровым характером упражнений, основанных на сюжетах сказочных персонажей, элементах волшебства (превращение в разнообразных животных, насекомых и т.д.), что эффективно сказывается на процессе формирования физических качеств. навыков и умений у детей дошкольного возраста и делает процесс физического воспитания эффективным.

Список литературы

1. Чайковская Е. А. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей седьмого года жизни // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 622-625.

2. Томпсон Ванесса «Стретчинг для здоровья и долголетия», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аксенова Татьяна Георгиевна, заведующий
Нефедовская Ольга Валентиновна, старший воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 56"
г. Вологда

Библиографическое описание:
Аксенова Т.Г., Нефедовская О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Актуальность.

- ИКТ-технологии являются инновационным ресурсом, обеспечивающие доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста. Компетентность педаго-

гических работников в этой области – важнейшее условие эффективного развития детского сада.

- ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- Профессиональный стандарт. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, отмечает владение педагогом ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для граждан разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных технологий.

Информационные коммуникативные технологии дают педагогу ДОУ:

Оперативность информации:

- Только информационные технологии позволяют достаточно быстро получить полную и новую информацию по той или иной образовательной области.

Динамичность хранения:

- Позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Благодаря информационным технологиям мы любую информацию можем, по мере необходимости, с диска компьютера вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Коммуникативность:

- Дает возможность организации электронных конференций, проектной деятельности, участию в методических объединениях.

Интерактивность:

- Позволяет участвовать в виртуальном методическом объединении педагогов России.

Цель и задачи

Цель: Формирование информационной среды дошкольного учреждения.

Задачи:

- Повысить информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;
- Использовать ИКТ-технологии во всех сферах образовательной деятельности;
- Способствовать саморазвитию педагогов и их профессиональному росту посредством овладения новыми умениями: создание презентаций, собственных игр в программе PowerPoint, изучение новых онлайн конструкторов и применение их на практике в образовательной деятельности;

- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения ИКТ (в том числе в условиях дистанционного взаимодействия), как необходимое условие обеспечения эффективности образования;
- Реализовать возможности для профессионального общения, обобщения и трансляции лучшего опыта педагогов.

Информационно образовательная среда

Под информационной образовательной средой дошкольного образования понимается специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию новых информационных технологий в педагогическую систему детского сада с целью построения личностно - ориентированной педагогической системы. Информационная образовательная среда не может возникнуть стихийно. Ее формирование – это целенаправленный управленческий процесс.

Формирование информационной культуры педагога ДОУ

1. Формирование информационной культуры педагога ДОУ – залог повышения уровня профессиональной компетенции, как фактора повышения качества образования. Уровень сформированности информационной культуры педагога определяется:

- во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности;
- в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

2. Конструирование занятия в ДОУ с использованием новых информационных технологий и Интернет - ресурсов требует от педагога высокой степени профессиональной компетентности, а именно (и, прежде всего) информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки, организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации.

Направления работы с педагогами:

- Совершенствование организации методической службы ДОУ.
- Организация консультативной методической поддержки.
- Обучение педагогов на курсах по ИКТ.
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня с применением ИКТ.
- Трансляции лучшего опыта педагогов.

Мероприятия, направленные на повышение ИКТ – компетентности.

Тема	Мероприятия
Анкетирование педагогов. Цель: выявление уровня ИКТ-компетентности педагога, трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе.	
«Возможности ИКТ в обучении дошкольников»	1. Мастер класс: • Создание обучающих игр средствами «Power Point»; • Создание управляющих кнопок в презентации. 2. Семинары –практикумы: • Условия реализации IT- компетентности педагога в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: • Педагог дошкольного образования в цифровой

	среде; • Особенности использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ. 3. Консультации для педагогов ДОУ: • Создание интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста; • Разработке игр в онлайн конструкторах:learningapps.org; https://www.tinytap.com/; wordwall.net.
«Использование ИКТ для формирования портфолио»	1. Создание слайда с диаграммой и таблицей 2. Мастер класс «Создание электронного портфолио в программе Power Point»
«Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников»	Программа Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для совей группы) Создание викторины для детей и родителей, размещение в группе ВК.
Дистанционные конкурсы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей педагогов в профессиональной самореализации педагогов.	Участие педагогов в конкурном движении (Городской конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «IT- воспитатель», Профессиональный конкурс «Информационные технологии в образовании» ИТО – 2020, 2021; Городской конкурс методических разработок с использованием ИКТ при ознакомлении воспитанников с достопримечательностями родного города «Моя Вологда»; Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «IT -воспитатель»
Дистанционные конкурсы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей педагогов в профессиональной самореализации педагогов.	Участие педагогов в конкурном движении (Городской конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «IT- воспитатель», Профессиональный конкурс «Информационные технологии в образовании» ИТО – 2020, 2021; Городской конкурс методических разработок с использованием ИКТ при ознакомлении воспитанников с достопримечательностями родного города «Моя Вологда»; Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «IT -воспитатель»
Реализация возможности для профессионального общения, обобщения и трансляции лучшего опыта педагогов.	1. Показ открытых мероприятий с применением ИКТ технологии на уровне ДОУ; 2. Участие педагогов в методических мероприятиях ДОУ 3. Участие в городских мероприятиях: • Педагогические чтения «Использование авторских компьютерных дидактических игр и программ в работе с дошкольниками как условие повышения качества образовательного процесса в ДОУ» «Использование цифровой дидактики для знакомства де-

	тей с народно-прикладным искусством» • Межрегиональные заочные педагогические чтения «Дошкольное образование: взгляд современного педагога»
Обучение педагогов на курсах по ИКТ	• Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс «ИКТ технологии в образовании: базовый уровень» • Форум «Педагоги России» вебинар «Современные цифровые образовательные инструменты педагогов дошкольных образовательных учреждений» • "ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» • Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» программа дополнительного образования «ИКТ технологии в образовании: базовый уровень» • Вебинар «Технология создания электронных дидактических игр» • Форум «Педагоги России» Участие в образовательном курсе Цикл вебинаров «Современные образовательные технологии в ДОО». Вебинар «Практика компьютерного 3 D моделирования в LiqroGame: организуем «конструкторское бюро» «дизайнерское бюро» в условиях группы детского сада. • Учебный центр «Урок» Участие в вебинаре «Технология создания электронных дидактических игр»,
Индивидуальная работа с педагогами (по запросам педагогов)	

Результативность

1. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ. (диаграмма 1. 3;4;6;7;8;9;10 пункты анкетирования педагогов)

2. Сформированность у воспитателей знаний и навыков проектирования и грамотной реализации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

3. Повышение образовательного уровня детей (в том числе развитие компьютерной грамотности, расширение кругозора, словарного запаса, повышение уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления), проявление детьми заинтересованности при восприятии обучающе-развивающего материала. (диаграмма 2)

4. Улучшение процесса циркулирования информации между сотрудниками ДОУ и родительским сообществом. (9 пункт анкетирования педагогов)

Результаты анкетирование педагогов.

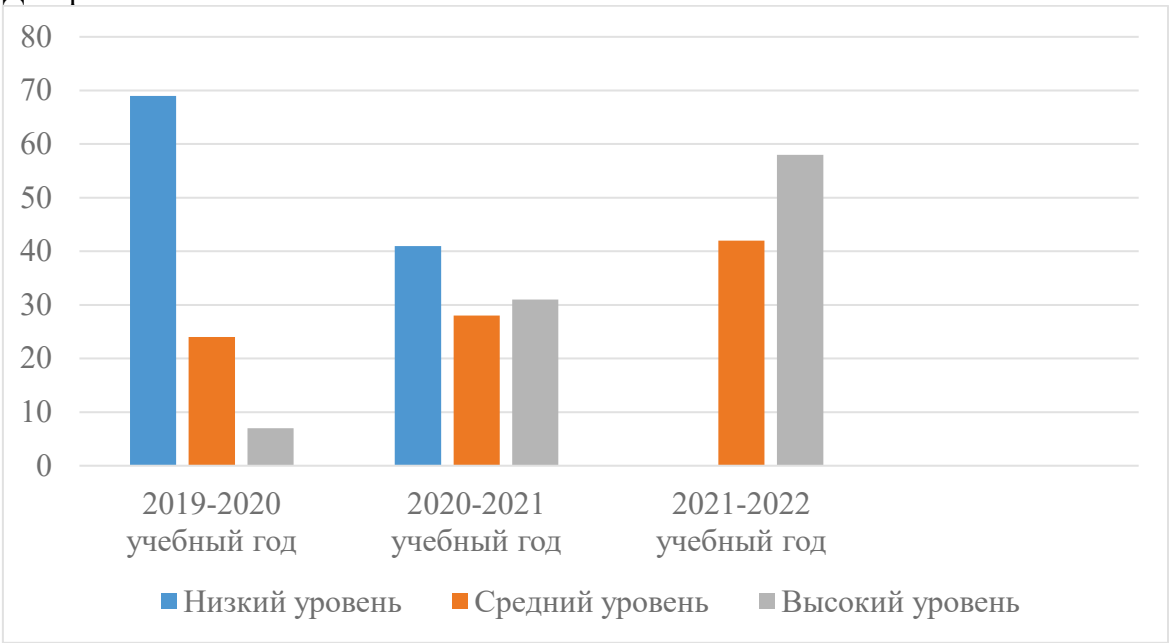
Цель: выявление уровня ИКТ-компетентности педагога, трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Диаграмма 1.

Результаты диагностики контрольной группы детей.

Критерии, по которым оценивались дети: познание, наглядно-образное мышление, волевые качества.

Диаграмма 2.



Вывод:

- В условиях развивающейся информационной образовательной среды дошкольного образования осуществляется интенсификация всех уровней воспитательно-образовательного процесса, повышается эффективность и качество процесса обучения за счет возможностей, предоставляемых информационной образовательной средой;

- Формирование информационно-образовательной среды на основе применения информационно-коммуникационных технологий является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития педагога ДОУ, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Библиографический список:

- ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.
- Профессиональный стандарт. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Баранова Ольга Владимировна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 5 г. Верхняя Пышма

Библиографическое описание:
Баранова О.В. ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Профессий много есть на свете,
Это знают даже дети.
И профессий нет не важных –
Вам об этом скажет каждый

Актуальность.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социаль-

ная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель:

Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Участники проекта: Дети, родители, воспитатели

Вид, тип проекта:

творческий, познавательный, информационный.

Место проведения:

МАДОУ детский сад №5, г. Верхняя Пышма

Сроки проведения: долгосрочный, февраль 2021г. – октябрь 2022г.

Возраст детей: 6-7 лет.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми; - повышение психологопедагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей; - повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

Узнавать и называть профессии и место работы родителей.

Владеть обобщающим понятием «профессия».

Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.

Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

План реализации проекта (этапы работы).

I этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): выявление проблемы.

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста включает: определение темы проекта и перечня профессий родителей для

ознакомления с ними детей; формулировка цели и задач;

составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм

работы с детьми; анализ психолого-педагогической и методической литературы; создание предметно-развивающей среды; сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ; планирование деятельности по реализации проекта; подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр; пополнение предметно – пространственной развивающей среды.

2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта «Профессии родителей», через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как повар, полицейский, стоматолог, медицинская сестра, парикмахер.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества.

развитие.

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта

Образовательная деятельность с детьми (с использованием ИКТ).

Беседы с детьми по профориентации.

Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности.

Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).

Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – (кондитер, фотограф, парикмахер, пожарный и медицинская сестра).

Экскурсии «Все работы хороши!», по знакомству детей с профессиями.

Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда - самое яркое событие для детей.

Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.

3 этап – заключительный

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта, и его результат.

Входит:

Представление проекта.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей.

Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

«Гости месяца»

(Мастер-классы от родителей)

Экскурсии с детьми

Пополнение РППС группы

Дидактические игры и пособия по профориентации
парикмахер
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КОМУ ЧТО НУЖНО»
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»
ОДЕНЬ ПОЖАРНОГО
MAAM.RU

Интерактивные игры по профессиям

Выставка "Профессии моей семьи"
ПРОФЕССИИ МОЕЙ СЕМЬИ
Профессии моей семьи

Консультации для родителей по ранней профориентации детей и полезные мультфильмы о профессиях (с использованием QR-кода).

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К СМЫСЛОВОМУ ДОСУГОВОМУ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БУКТРЕЙЛЕРА

Боринская Ирина Александровна, воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 26 "Светлячок" Архангельская область г. Котлас

Библиографическое описание:
Боринская И.А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К СМЫСЛОВОМУ ДОСУГОВОМУ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БУКТРЕЙЛЕРА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

В ходе наблюдения за образовательным процессом, реализуемым в дошкольной организации, был сделан вывод о том, что ребенок дошкольного возраста овладевает умениями управления компьютером и телевизором раньше, чем чтением книг, приобретает навык ориентироваться в клавиатуре быстрее, чем в оглавлении книги, а литературный опыт читателя у ребенка 6-7 лет ограничивается просмотренными мультфильмами. В связи с этим у многих педагогов в дошкольной образовательной организации возникают трудности в развитии у детей дошкольного возраста "читательского" интереса, в формировании устойчивой мотивации к "чтению" книг.

Период дошкольного детства является наиболее ценным для воспитания любви и интереса к книге, так как наделен такими достоинствами, как высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета. И тут на помощь приходят информационно- коммуникативные технологии. Одним из средств, отвечающим этим требованиям выступает буктрейлер.

Буктрейлер — это небольшой видеоролик, рассказывающий в художественной форме о какой-либо книге.

Цель буктрейлеров - пропаганда чтения, рассказать о книге, заинтересовать читателя, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.

Так как я работаю с детьми подготовительной группы, было решено познакомить их с инновационной формой презентации детских книг. После проведения тематического занятия "Моя любимая книга", где дети рассказывали о том, какие они любят слушать жанры литературы, я их познакомила с буктрейлерами. Детям были показаны следующие буктрейлеры: К.И.Чуковский "Закаляка", "Муха-цокотуха", АС.Пушкин "Что, за чудо эти сказки», Г.Х.Андерсен "Сказки и истории", Софья Прокофьева "Маша и Ойка". Произведения, которые были хорошо известны детям, очень оживленно обсуждались, они рассказывали последовательность происходящих событий и чем оно закончилось. Буктрейлеры к произведениям, которые были известны не всем ребятам, вызывали желание познакомиться с ними. Данная форма пропаганды книг была очень интересна для детей тем, что в большинстве — это были отрывки из мультипликационных фильмов с музыкальным сопровождением. И, конечно, в силу своей возрастной любознательности, им было интересно, чем все закончится. Такая формы презентации книг заинтересовала детей, мы решили создать свои буктрейлеры для других детей в ДОО. Так как ребята еще не владеют компьютером и навыки чтения у них минимальные, основную работу предстояло сделать педагогу.

Буктрейлеры подразделяются на различные виды по способу создания:

- игровые (мини фильм по книге);
- неигровые (набор слайдов с цитатами, книжными разворотами);
- анимационные (мультфильмы по книге).

Наиболее удобным видом буктрейлера в рамках работы с дошкольниками является - игровой. Так как для реализации творческого замысла можно использовать возможности театрализованной деятельности, а также создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Сам себе режиссер», где дети смогут проявить свою индивидуальность в новой для себя роли.

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию:

• повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);

• атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);

• концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Этапы, в которых дети на практике знакомятся с технологией создания видеоролика:

• сценарий;

• распределение ролей;

• организация съемки;

• озвучивание;

• монтаж.

Так, с ребятами для детей младшего дошкольного возраста были созданы следующие буктрейлеры:

• Буктрейлер по сказке «Репка». Вспомнив все этапы создания трейлера по сказке, дети, с помощью загадки, узнают какой буктрейлер будут создавать.

• Буктрейлер по сказке «Колобок». Отправившись в путешествие на лесную полянку, дети по пути встречают колобка, который сообщает печальную новость, о том, что сказку про него не хотят читать, ребята предлагают свою помощь, ведь они знают, как помочь колобку и заинтересовать читателей.

Буктрейлер - как новая форма работы с дошкольниками, является достаточно эффективной по созданию мотивации и условий для привлечения интереса детей к книге, тем самым способствует гармоничному развитию личности ребенка в практической творческой деятельности.

Библиографический список.

1. Черняк В.Д., М. А. Черняк М.А. Буктрейлер // Массовая литература в понятиях и терминах. - Наука, Флинта, 2015 — С. 26-27. — 250 с.

2. Щербинина Ю. Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России Вопросы литературы. - 2012 -№3. -С. 146-165.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НА ТЕМУ «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ»

Дергунова Анна Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 426 "Серебряное копытце" г. Нижний Новгород

Библиографическое описание:
Дергунова А.В. ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НА ТЕМУ «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОУ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

***Аннотация**:* В статье анализируется процесс педагогической образовательной деятельности дошкольного учреждения, делается акцент на обновлении содержания обра-

зовательного процесса за счет стимулирования кадрового потенциала, повышения профессиональной компетентности каждого педагога в целом, его ИКТ компетентности в частности, а также активизации использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Одним из важнейших условий улучшения дошкольного образования является повышение компетентности, его ИКТ компетентности. В статье даётся пример взаимодействия педагогического коллектива в процессе деловой игры, что, безусловно, повысит творческий потенциал каждого педагога, предоставит педагогам возможность высказаться, выявить проблемы, развить мотивацию к совершенствованию своего профессионализма, развитию ИКТ компетентности.

Ключевые слова: Деловая игра, информатизация, информационные технологии, ИКТ компетентность педагога. педагогический образовательный процесс, профессиональная компетентность, профессиональный уровень.

Любое обновление педагогического процесса образовательного учреждения требует не только реконструкции содержания образования, но и определенного совершенствования в кадровом отношении. Эти линии развиваются параллельно. Неразвивающийся, инфантильный педагог не может, лишь применяя новые программы, технологии, воспитывать созидательную личность.

Одной из проблем, затрудняющих работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО является недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности воспитателей. Существуют различные формы повышения профессиональной компетентности воспитателя, практика по-прежнему задается вопросом о том, кто такой современный воспитатель, какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать.

А.Г.Асмолов определяет сложившуюся социокультурную ситуацию как «Если дети живут в этом информационном мире, им дышат, если они мастера решения нестандартных задач уже, то самая трудная драма- драма отставания воспитателей от наших дошкольников. Есть риск не понять, что мы имеем дело с детьми информационной цивилизации, поэтому необходимо построить совершенно иные программы развития воспитателей». Существует структура профессионально-педагогической компетентности педагога, которую предложили ряд Нижегородских ученых А.А.Чеменева, Е.В.Вербовская, В.Р.Попова, которая включает в себя отдельные компетентности педагога: методическую, коммуникативную, технологическую, деятельностную, игровую, креативную и рефлексивную. Сегодня мы поговорим о технологической компетентности, составляющей которой, является современная образовательная технология ИКТ технология и поговорим о ИКТ компетентности педагога.

Опыт зарубежных исследователей Дж.Маклаклан, С.Пейперт и отечественных исследователей Ю.М.Горвиц, Е.В.Иванова, И.Ю.Пашилите, И.О.Ивакина, И.Г.Комратова, О.Ю.Тараненко, С.Л.Новоселова, Л.Д.Чайнова убедительно показывает, насколько широки возможности детей д/в в овладении компьютером, а грамотное использование компьютерных средств обучения ставит ребенка в совершенно новую качественно отличающуюся ситуацию

Именно поэтому необходимо целенаправленно вести работу по повышению ИКТ компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования, и достичь этого можно применяя различные формы методического сопровождения педагогов в ходе образовательной деятельности, а также правильно организовав методические мероприятия с использованием интересных интерактивных форм, подбора методов и приемов активизации педагогов.

Вашему вниманию предлагается мероприятие для педагогов ДОУ в такой нетрадиционной форме как деловая игра с использованием элементов тренинга. Данная форма работы позволит активизировать педагогов, вовлечь их в коллективную деятельность, развивая коммуникативные умения, потребность в изучении ИКТ технологии и повышения своего уровня ИКТ компетентности, определить проблемы, сформировать у педагогов отношение к трудностям в профессиональной деятельности как возможности для саморазвития.

План проведения

Вступительное слово.

Организационный момент- упражнение «Приветствие».

Задание 1 «Пара» Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах. Каждая пара педагогов конкретизирует свой формат коммуникации, приводя пример из практики.

Задание 2 «Мой компьютер Каждый педагог получает лист бумаги на котором изображен компьютер с двух сторон, ***на первой стороне педагогу надо*** написать, что означают информационно-коммуникационные технологии, а на ***второй стороне*** написать в компьютере те умения, которые необходимы педагогу, который обладает информационно-коммуникативными компетенциями, обводя в кружочек те, которыми владеет педагог в данный момент.

Задание 3 «Размышления о важном» Педагоги высказывают свою точку зрения с позиции оптимиста, пессимиста, реалиста, отвечая на вопрос -Как можно шире использовать возможности ИКТ технологии в образовательном процессе нашего ДОУ? Какие профессиональные качества необходимо совершенствовать педагогу, повышая свой уровень ИКТ компетентности?

Задание 4 - «Знаток». На каждой карточке «Знаток» написано, *где именно ИКТ может помочь современному педагогу в его работе*, педагоги кратко презентуют свое умение и делятся опытом по использованию ИКТ-технологии на практике.

Задание 5 «Алгоритм работы -«Маленькие блогеры»

Педагогам необходимо создать алгоритм работы по проекту «Маленькие блогеры и ПДД», где маленький блогер, учит ребят поведению на дороге.

Задание 6 «Я начну, а ты продолжи»

Педагоги выполняют задание, которое позволит им сделать важный вывод о необходимости и значимости применения ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагога ДОУ

Задание 7 Упражнение «Мечтай и действуй».

Участникам раздаются шаблоны Звездочки на ленточке. Педагоги представляют Звездочку как символ своей мечты, то. что они хотят увидеть в своей профессиональной деятельности, чему научиться (в т.ч. по развитию своей ИКТ компетентности).

Рефлексия - Упражнение «Я в тебе уверен».

Заключительное слово ведущего.

Сценарий деловой игры

Цель: актуализация информационно-коммуникативной компетентности педагога, как одного из важных компетенций профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

- Стимулировать стремление педагогов к повышению уровня ИКТ-компетентности на основе обобщения представлений о широких возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образова тельном процессе.
- Создать условия для коллективной деятельности, работы в парах, мини группе, предоставить педагогам возможность высказаться, выявить проблемные зоны.

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в совершенствовании своей ИКТ компетентности, творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов друг с другом.

Ход деловой игры:

Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникационных технологий. Педагог должен применять в своей профессиональной деятельности ИКТ технологии, быть ИКТ компетентным — это одна из самых актуальных тем в дошкольной педагогике и проблем в повышении профессиональной компетентности современных педагогов.

Информационно-коммуникативная компетентность педагога, что это такое?

Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. В условиях разнообразия информационных ресурсов образования, необходимым компонентом качественного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса является наличие информационных компетенций у педагога, которые являются одним из главных условий успешности педагога в образовательной деятельности ДОО и качественного и эффективного построения образовательного процесса в ДОО. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни и мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

Ю.М.Горвиц предложил началом информатизации дошкольного образования в нашей стране считать 1986г., когда в Москве был открыт первый детский сад. В который были приобретены первые компьютеры.

Для информационных технологий в дошкольном образовании, термин ИТ – комплекс учебных и учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники учебного назначения, а также система научных знаний о роли средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования форм и методов работы специалистов учреждений образования, а также для образования (развития, обучения, диагностики, коррекции) детей.

Для того. чтобы осуществить внедрение информационных технологий в дошкольное образование необходимо проводить целенаправленную работу по развитию ИКТ компетентности педагогов.

Термин информационная компетентность относится к ключевым терминам образовательных стандартов современного образования и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать. отбирать. обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных, коммуникационных информационных технологий, что является инновационной деятельностью педагога дошкольного образовательного учреждения».

Мы знаем, что детский сад является частью общества, и в нем, как в капле воды отражаются те же проблемы, что и во всем обществе. Очень важно организовать процесс обучения так. чтобы ребенок активно с увлечением и интересом занимался на занятии, развивал все стороны своей личности с учетом современных требований и помочь ребенку должен педагог, который должен обладать всеми необходимыми профессиональными компетенциями, использовать в своей работе как традиционные методы обучения, так и современные информационные технологии, в том числе компьютерные.

Сегодня в раках деловой игры с элементами тренинга я вам предлагаю познакомиться, а кому-то вспомнить, что такое коммуникативная и информационно-коммуникативная компетентность педагога и задуматься о необходимости использования данных компетенций в своей профессиональной деятельности и повышения своего профессионального уровня.

Организационный момент: (Столы и стулья расставлены по кругу)

Упражнение «Приветствие». Я попрошу всех встать и поприветствовать коллегу слева, отмечая какое-либо положительное профессиональное умение, качество личности («Я рада встрече с Вами наш самый лучший дизайнер»; «Здравствуйте, самый ИКТ продвинутый коллега, самый идейный коллега и т.п.), при этом передавая компьютерную мышку соседке-коллеге слева.

Задание №1. «Пара». Я предлагаю всем педагогам встать в пары и выбрать одну из цветных стрелок. Мы с вами ранее говорили, что информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. ИКТ компетентность, что же это такое? Данное понятие состоит из 2 слов. Информационная и коммуникативная. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. А вот что такое коммуникативная компетентность?

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах. Смелее переворачивайте свои стрелки и знакомьтесь с форматами в коммуникации. За 1 мин., которая будет определена песочными часами Вам необходимо определить, что означает определенный формат коммуникации. Итак, коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: 1 стрелка- в устном формате; 2 стрелка- в письменном, 3 стрелка – в дискуссионном, 4 стрелка – в визуальном, 5 стрелка – компьютерном. 6 стрелка – электронном. **Каждая пара *педагогов конкретизирует свой формат коммуникации, приводя пример из практики***.

Задание № 2. «Мой компьютер»

Я предлагаю Вам присесть за столы, и взять лист бумаги, на котором изображен компьютер с 2 сторон. Ваша задача, ***на первой стороне*** написать, что означают информационно-коммуникационные технологии, что к ним относится, а на ***второй стороне*** написать в компьютере те умения, которые на Ваш взгляд необходимы педагогу, который обладает информационно-коммуникативными компетенциями, обводя в кружочек те, которыми вы владеете (*другой вариант: Можно предложить педагогам готовый перечень умений и навыков, характеризующие ИКТ компетентного педагога)*

(1. ИКТ технологии — это использование компьютера, его программного обеспечения, интернета, телевизора, DVD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть все то, что может представлять широкие возможности коммуникации.

2. Педагог должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности и т.п.)

Задание № 3. «Размышления о важном»

Я Вам предлагаю разделиться на три группы: оптимисты, пессимисты, реалисты. Я вам предлагаю обсудить что надо сделать, чтобы **как можно шире использовать возможности ИКТ технологии в образовательном процессе нашего ДОУ? Какие профессиональные качества необходимо совершенствовать педагогу, повышая свой уровень ИКТ компетентности?** Каждая группа высказывает свою точку зрения с позиции оптимистов, пессимистов и реалистов. В процессе выполнения этого упражнения мы вместе рассмотрим эту проблему с разных точек зрения. (после того как пе-

дагоги выскажутся и рассмотрят все возможные варианты, ответив на вопрос: «Как можно решить проблему?», старший воспитатель предлагает обсудить результаты упражнения и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый педагог. (например, посмотрел на проблему с позиции оптимиста).

Задание № 4. «Знаток»

Для того, чтобы Вас знали и ценили ваши профессиональные качества, Вы должны уметь себя презентовать.

Предлагаю взять в руки карточку, на которой написано «Знаток», ведь каждый из Вас является Знатоком своего дела. Я попрошу кратко презентовать свое умение по использованию ИКТ-технологии на практике, а *где именно ИКТ может помочь современному педагогу в его работе у каждого написано на обратной стороне карточки «Знаток».* Итак, приглашаются к мольберту педагоги и по очереди делятся своим опытом применения ИКТ технологии.

(1.Подбор иллюстративного материала к занятиям, к родительским уголкам в группе,. информационный материал для оформления стендов, папок передвижек; 2. Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство с различными практическими материалами, методическими разработками 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов 5. Оформление групповой документации (списки детей. сведения о родителях, педдиагностика развития детей, мониторинг выполнения программы, отчетов. (Их можно написать 1 раз и вносить небольшие поправки, комментарии) 5. В работе с детьми- объяснительно-иллюстративный метод обучения (передача знаний и применение их на практике 6. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования. 7. Использование видеокамеры (принципиально новый способ просмотра хранения. Предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро созлать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса. 8. Использование Интернета для педагогической деятельности с целью информационного, научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, поиск дополнительной информации для всех участников образовательного процесса. 9. Оформление буклетов, визитных карточек группы, афиш. материалов по различным направлениям деятельности. 10. Создание медиотек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей. 11.Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных. 12. Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ).

Обобщение упражнения – Посмотрите, как много знатоков в нашем детском саду! Теперь любой из вас сможет обратиться к знатокам по любым вопросам применения ИКТ технологии, ходите к друг другу в гости за советом и повышайте свое профессиональное мастерство…

Задание № 5. «Алгоритм работы -«Маленькие блогеры»

Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды и проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, свой творческий потенциал в использовании ИКТ технологии в работе с детьми, родителями.

Давайте постараемся воспроизвести алгоритм работы по проекту «Маленькие блогеры и ПДД», где маленький блогер, учит ребят поведению на дороге». Современным детям неинтересны традиционные формы обучения: занятия, игры, наблюдения, экскурсии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, поэтому возникла идея изменить подход к этой работе с детьми и родителями.

Задание для вас, уважаемые педагоги- ***Подумайте, как бы вы осуществили бы данный проект «Маленькие блогеры»***. Ведь это очень интересный проект и очень актуальный. (*на слайде представлены подсказки в виде символов, ключевых слов. картинок*)

Многие дошкольники регулярно участвуют в записях видеороликов о семейных буднях, а некоторые родители и педагоги ведут свои YouTube – каналы, в социальных сетях, где делятся своими впечатлениями и знаниями. (на слайде представлены символы, знаки, картинки-подсказки алгоритма работы по проекту) (Воспитатели вместе с родителями и детьми записывают видеоролики по правилам дорожного движения и размещают их в блогах.

Для этого проекта «Маленькие блогеры» необходимо обучить детей старшего д/в создавать качественный, информативный контент по ПДД в сети. Причина выбора такого формата обучения - повышение и увлечение детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Ребенок вместе со взрослым может попробовать себя в различных амплуа. Т.к. профессиональный блогинг включает работу видеооператора, монтажера, сценариста.

Предлагать ссылки на YouTube – канале и отслеживать интересные видеоролики, просматривать их на любых современных гаджетах в любое время и в любом месте.

Алгоритм:

1.Беседуя и обсуждая с детьми (педагоги – дети, родители – дети0 составляется тематический план (н-р, «Зачем нужно сидеть в автокресле?», «Знаю дорожные знаки», «Как я перехожу проезжую часть?», «Мое автокресло и наша машина»,, «Как одеться. Чтобы лучше заметили на дороге», «Выходные на машине»)

2. Консультация для родителей/педагогов – «Как снять хорошее видео». Чтобы оно привлекательно выглядело на YouTube – канале и заинтересовало как можно больше людей, «Возможности YouTube – канала по профилактике ДТП», «Полезные ссылки», «Смотрим вместе» (для детей и взрослых)

3. На родительских собраниях можно показать видеоролики, видеофильмы «Знаменитые юные блогеры», «Как создать канал на YouTube»

4. Проведение познавательного занятия с детьми «Знакомство с профессией «блогер» (что нужно для видеоблогера: видеокамера, компьютер, микрофон. ручка. Телефон, блокнот, планет, компьютер). Блогер должен хорошо разговаривать, произносить звуки. Менять силу голоса; пользоваться гаджетами

5. Разработка взрослыми (родителями и педагогами) сценариев видеороликов по определенному плану.

6. Педагог - психолог проводит с детьми психологические упражнения на снятие напряжения, расслабление, на концентрацию внимания, психомышечные тренировки с фиксацией внимания на дыхании.

7. Муз.руководитель может проводить занятия по актерскому мастерству.

8. Репетиция по сценарию ролика перед видеосъемкой

9. Все видеоролики педагоги редактируют и размещают в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте». YouTube – канале д/с, в течении года можно их смотреть на познавательных мероприятиях с детьми, на мероприятиях с родителями, конкурсы. В которых участвуют дети.

Задание № 6 «Я начну, а ты продолжи»

Данное задание выполняется в парах, поэтому я предлагаю Вам найти себе пару. Сейчас мы попробуем выполнить следующее задание, которое позволит вам сделать важный вывод о необходимости и значимости ИКТ технологии. Мы с вами будем подчеркивать преимущества внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Итак, первый педагог выбирает цифру на слайде, н-р 1 и зачитывает суждение, которое характеризует одно из преимуществ внедрения ИКТ в воспитательно-образова тельный процесс, а второй педагог продолжает, предлагает свой вариант ответа. После

того как ответ будет предложен, я предлагаю второму педагогу зачитать правильный ответ под цифрой 1 на другом слайде.

1. Дает возможность расширения использования электронных средств обучения…/ так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств.
2. Позволяют увеличить восприятие материала за счет……\ увеличения иллюстративного материала.
3. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется …/ больше свободного времени.
4. Использование мультимедийных презентаций реализует принцип наглядности, который способствует…/ восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая особенность мышления дошкольника-наглядно-образное.
5. Одновременно может использоваться разная информация …/графическая, текстовая, аудиовизуальная, анимация, вставка видеофрагментов)
6. С помощью компьютера можно смоделировать жизненные ситуации…/ которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни.
7. Использование электронных ресурсов помогает развивать произвольное внимание, побуждает детей к поисковой познавательной д-ти …\ поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями
8. При использовании ИКТ на занятии у ребенка развивается речь, память, воображение, эффективно усваивается материал. Все это объясняется тем, что занятие отличается…/ высокой динамикой.

Задание № 7. **Упражнение «Мечтай и действуй».**

Участникам раздаются шаблоны Звездочки на ленточке. Я попрошу Вас представить Звездочек как символ вашей мечты, то. что вы хотите увидеть в своей профессиональной деятельности, чему научиться, в том числе и по развитию своей ИКТ компетентности. Напишите, пожалуйста, в середине Звездочки свою мечту, а по контуру звездочки – действия, которые необходимо совершить к достижению этой мечты.

Давайте повесим наши звездочки на небосвод, а сами будем стремиться к реализации своей мечты.

Рефлексия: Упражнение «Я в тебе уверен». Вам нужно подумать и сказать соседу справа фразу, каждый раз начиная фразу следующими словами: *«Я уверена, что ты/Вы…»* Например: *«Я уверена, что ты поможешь мне, если мне будет нужно»*, передавая возможность высказаться каждому по очереди.

Заключительные слова ведущего. Использование ИКТ в дошкольном образовании совершенствует профессиональную деятельность педагога, открывает ему новые возможности в развитии своих профессиональных качеств и умений. оказывает положительное влияние на процесс воспитание. обучение и развитие дошкольников и делает его эффективным, позволяет повысить интерес родителей к образовательной деятельности ДОУ и появлению желания активно сотрудничать с педагогами**.** Хочется закончить сегодняшнее мероприятие цитатой «Учись у времени, в котором ты живешь!»

Спасибо, коллеги, за совместный опыт работы!

Список литературы:

1.Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

2.Большой психологический словарь/ онлайн.

3.Ю.А.Дмитриев. Т.В.Калинина, Т.В. Кротова «Информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», Московский педагогический государственный университет. 2016г.

4.Микляева Н.В. «Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей» Изд. «Айрис пресс», М. 2008.

5.Журнал «Нижегородское образование» №3, 2015г А.А.Чеменева, Е.В.Вербовская, В.Р. Попова Повышение квалификации педагогических кадров. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДОО.

6.Журнал «Старшего воспитателя» №10/2019г, Инга Волкова «Какие новые методы и приемы активизации использовать, чтобы воспитатели не скучали на методических мероприятиях».

7.Журнал «Старшего воспитателя» №4/2019г.С.Невмывака, О.Калмыкова, Т.Качалова «Новый проект для вашего детского сада – маленький блогер учит ребят поведению на дороге».

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Жбанникова Александра Евгеньевна, воспитатель
Самофаловский детский сад структурное подразделение МБДОУ ГДС "Алёнушка"

Библиографическое описание:
Жбанникова А.Е. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

Мультипликация или анимация в образовательном процессе – это необычный, многофункциональный способ развития детей в информационном мире.

«Анимация», или, как мы привыкли называть, «мультипликация» – новое искусство, которое позволяет решить комплекс педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Происходит раннее приобщение ребенка к новой художественной деятельности, в процессе которой дети чувствуют себя как изобретателя, с огромным дарованием, просыпается познавательная активность, расширяется кругозор познания мира.

Работа над мультфильмом несёт ощутимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творчество, внимательность, мышление, разумность, повышаются коммуникативно - речевые навыки, развивается мелкая моторика, воспитываются терпение и усидчивость. Создавая мультфильмы, ребенок осознает технологию создания кино, повышается образование детей в русле современного искусства. Сам процесс создания анимации любопытен и увлекателен, и в конце кропотливой работы ребёнок получает результат в виде законченного мультпродукта.

Создавать мультшедевры можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и с детьми старшего дошкольного возраста. И зависит все от степени заинтересованности ребенка в процесс создания анимации. Так, ребенок 3-4 лет может с помощью взрослого создавать декорации, лепить или рисовать героев; в момент съемки – двигать фигурами, озвучивать персонажей. Дети старшего дошкольного возраста способны показать себя в роли сценариста, режиссера, художника-мультипликатора, видеооператора, актера-героя. Для анимации важно оборудование и материалы, наиболее приемлемые из которых — фотоаппарат, телефон с камерой и программой для создания мультфильмов, штатив, компьютер с программами для монтажа.

Алгоритм создания мультфильма:

1. Выбираем известную сюжет, сказку или дети же сами придумывают интересный рассказ. Для этого применяют различные приемы, формы и игровые ситуации.

2. Выбираем технику создания мультфильма:

• перекладка — хорошо для тех, кто любит рисовать.

• сыпучая анимация — здесь ограничение, так как работать за одним столом могут 3-4 человека

• кукольная анимация — для тех, кто мастерит из разнообразных материалов.

• пластилиновая анимация — для тех, кто лепит.

• предметная анимация — для тех, кто конструирует.

• Смешанная техника.

Изучение разной техники требует от ребёнка творческого и волевого усилия, полной сосредоточенности и включение в процесс.

3. Раскадровка. Создание ее приучает детей разглядеть сюжет полностью, запланировать все свои действия при съёмке, выбирать более эффективный способ подачи материала.

4. Создание персонажей, фоны и декорации для будущего мультфильма. Перед созданием героев рассматриваем рисунки, иллюстрации с разными вариантами изображений этих героев, чем отличаются, какие манеры исполнения, использование художественной информации. В процессе продуктивности, дети фантазируют, экспериментируют, продумывают самый запоминающийся образ и характер персонажей, передают их внешнее состояние.

5. Слушаем и записываем нужные диалоги, авторский текст. Когда дети озвучивают мультфильм, они раскрывают свои актёрские способности: выразительно пересказывают текст, голосом передают характер и настроение героя, создают различные эффекты (шум, завывание ветра и т.д.)

6. Съёмка мультфильма. Чтобы в данном процессе дети привыкали к самостоятельности, ответственности, сосредоточенности и последовательности действий, важно распределение ролей и соблюдение правил съёмки. Один из детей, который выполняет роль оператора, выполняет постоянный контроль качества отснятых сюжетов. Другой ребенок – мультипликатор воспроизводит действия в кадре, двигая поэтапно героев и декорации в соответствии с задуманным замыслом. Этим одухотворяют «оживляют» игрушки, становятся участниками этого действия, вносят элементы импровизации, придумывают на ходу события.

7. Монтаж. Фотокадры переносятся в специальную программу, с ее помощью задаётся движение картинкам. В одну секунду ставится 7-10 кадров. В итоге в одноминутном мультике получается около 500 кадров. И, вуаля, мультфильм готов!

Самым долгожданным моментом для юных дарований является то, когда на экране монитора появляются самые первые кадры фильма. Демонстрируя свою работу родителям, воспитателям, другим ребятам в саду, ребенок делится плодами своего труда, что играет важную воспитательную роль. Это их первый и важный «показ» перед настоящими зрителями! Делая выводы, создание анимационного фильма – это многогранность во всестороннем развитии детей как создателей инновационного вида творческой деятельности. Продолжая пребывать в мире детства, дети приобретают взрослые профнавыки, реализуют многие свои творческие потенциалы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПДД

Канцарина Наталья Анатольевна, воспитатель
Епураш Елена Валерьевна, воспитатель
Байц Татьяна Александровна, воспитатель
Аброськина Наталья Александровна, воспитатель
детский сад 65 КГО Кемеровской области

Библиографическое описание:
Канцарина Н.А., Епураш Е.В., Байц Т.А., Аброськина Н.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПДД // Вестник дошкольного образования. 2023. № 1 (219). Часть 5. URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf.

С каждым годом современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все плотнее входят в нашу жизнь. В последнее время всё шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

Цель нашей работы - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы предлагается использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно – музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Интерактивная книга «Фликер- защита ребёнка на дороге»

Дети дошкольного возраста, по сути, слушатели, а не читатели. Выразительное чтение произведения педагогом или родителями служит для них примером. Читая книгу детям, мы ставит задачу не просто прочитать произведение, а раскрыть смысл, эмоциями и выражением передать замысел писателя, заставить слушателей сопереживать поступкам героев, смеяться или грустить. Благодаря сформированным навыкам слушания у дошкольников формируется яркая, эмоциональная, грамотная речь.

Одним из требований ФГОС является создание такой РППС, которая наполнена разнообразными пособиями и оборудованием и способствует всестороннему развитию ребенка.

Одним из таких пособий, являются интерактивные развивающие книги.

Наши дети живут в мире новых технологий, в котором появился еще один вид книги – интерактивный. Такая книга является универсальным пособием по ряду факторов:

- преимущество, первое и самое главное, в том, что интерактивная книга помимо чтения и рассматривания предполагают увлекательную игру, что очень важно как для малышей, когда ещё трудно концентрировать внимание на книге подолгу, так и для дошкольников;

- второй фактор, не менее важный - возможность использования в работе с дошкольниками разных возрастных категорий в зависимости от алгоритма усложнения заданий:

– познание окружающего мира;

– социальное развитие.

На всех этапах происходит речевое развитие ребёнка.

Интерактивная книга — книга, взаимодействующая с читателем и предлагающая ему иные виды деятельности, кроме чтения.

Интерактивная книга «Фликер- защита ребёнка на дороге» представляет собой книгу с описанием фликера (светоотражателя) и со способами его применения. В книге систематизированы знания, которые помогут детям и их родителям в использовании фликера. Авторы книги считают, что фликер должен стать повседневным спутником не только детей, но и взрослых. Данная книга поможет разобраться в многообразии фликеров, их эффективном расположении на одежде, обуви, сумках, игрушках, колясках, велосипедах и т.д. Ношение фликеров спасло не одну жизнь, благодаря фликерам снизилось количество ДТП с участием пешеходов в 6 раз! Ношение фликеров в разных местах одежды, аксессуаров повысит вашу заметность на дороге в темное время суток, в пасмурную погоду. Фликеров большое многообразие и вы легко найдете подходящий

именно вам. Дети с удовольствием прикрепляют разные, яркие и смешные значки и наклейки. Берегите себя и своих детей, носите фликеры. А наша книга поможет вам больше узнать о них!

Фликер на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной **дороге**. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький светоотражатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Мы давно привыкли к полоскам, отражающим свет, на полицейской форме, одежде **работников ремонтных служб**. И далеко не все знали о том, что существуют **фликеры,** носить которые должен каждый пешеход, и, желательно, не только в темное время суток.

Но полагаться только лишь на **фликеры тоже не стоит**. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы **детского дорожно-транспортного** травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших **дорогах.**

Используемая литература

1. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено.

2. Петрова К.В. Как научить детей ППД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

- http://nsportal.ru/

Flicker с английского переводится как «вспышка», «мерцание». Благодаря особой структуре материала – содержанию микропризм и микросфер – свет, попадая под любым углом на фликер, преломляется и возвращается к источнику. Фликерная ткань – или, точнее, полимерный лист – работает лучше, чем любая зеркальная поверхность.

«Фликеры и безопасность детей на дорогах тесно связаны. Фликеры необходимы каждому ребенку, который передвигается по городу или за его чертой в темное время суток», – говорит дорожная полиция. Они делают пешехода заметным и уменьшают вероятность аварии на 65%. В развитых странах Европы фликерами в обязательном порядке обшивается детская одежда, форма велосипедистов, дети всегда имеют при себе фликеры-брелоки.

В России они только набирают популярность и часто воспринимаются как игрушки. А между тем стоит относиться к изделию со всей серьезностью и научиться правильно размещать его на одежде и личных вещах.