

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№18(217) / 2022

Часть 12



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 18 (217) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Воронкова О.В. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	4
Гайдукова И.Ю. КОНСПЕКТ ОД «МЕДВЕДЬ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН.....	7
Дацковская Н.Н. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУШКА-ЗИМА К НАМ ПРИШЛА САМА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	9
Дацковская Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНИЧКИН ДЕНЬ»	14
Долгодуш Ю.В., Подпорина Н.Е. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	18
Дунаева Н.И. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПОЧЕМУ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ НЕ ЖИВУТ В ЛЕСУ?».....	20
Ельмеева Е.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
Емельяненко Н.В. ПРОГУЛКА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ	28
Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «ПОМОЩНИКИ ДЛЯ ЗОЛУШКИ»	29
Ермолаева Е.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЧТЕНИЕ И ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ЗИМЕ».....	32
Железняк О.В. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ОФОРМЛЕНИЕ ОБЛОЖКИ БЛОКНОТА В СТИЛЕ «СТИМПАНК».....	35
Закубанцева Н.Д. КОНСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «КАК ЗИМУЮТ ЖИВОТНЫЕ».....	36
Зеленская А.С., Старикова Г.Г. КОНСПЕКТ ОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСНА ПРИШЛА».....	40
Зинина М.С. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
Казаринова Н.М., Каранина О.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПТИЦЫ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	48
Катунина Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НОД ПО РАЗВИТИЮ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РЕПКА»	55
Княжева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОУ	58
Козлова М.Г., Горячева С.Ю. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	59
Лаухина Т.И. КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»	62
Нургазизова Л.З. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕННИЙ УРОЖАЙ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»).....	66

Пахомова Н.В. КОНСПЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КУРОЧКА И ЦЫПЛЕНОК».....	69
Пеценюк Т.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ОСЕНЬ В РОДНОМ КРАЮ»	70
Рубан Т.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВОЗДУШНАЯ ФАНТАЗИЯ»	73
Савушкина Е.О. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	77
Сафина Л.И. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	80
Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КОЛЛЕКЦИОНЕР БУМАГИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	82
Хованская В.Н. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПО ДОРОГАМ РАДУГИ»	85
Чебукова О.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «КАК ЗИМУЮТ ДЕРЕВЬЯ?»	88
Шептухова И.В., Гиндза Е.О. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР. ВЕСНА»	90
Шилова Е.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ ПО ТЕМЕ «В ГОСТЯХ У БЕЛОЧКИ»	93

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позняк Е.С., Лукашова Т.И. КОНСПЕКТ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) «ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»	98
---	----

Формирование познавательных потребностей детей

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Воронкова Ольга Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ дет. сад № 1, р.п. Хвойная

Библиографическое описание:

Воронкова О.В. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Развитие связной речи – одна из главных задач. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя, дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

У детей с задержкой психического развития слабо развита связная речь. В общении дети малоактивны, избегают объяснений, имеют небольшой запас слов, затрудняются в построении развернутых предложений, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. У детей слабо развита память, мышление, воображение, в связи с этим детям трудно запомнить рассказ, сказку и пересказать их.

Наблюдая за детьми, было замечено, что с помощью последовательных картинок детям легче вспомнить сюжет, отсюда дети раскрепощаются, у них поднимается настроение, в итоге они готовы к общению со взрослыми, другими детьми, у них появляется желание рассказать, пересказать. Мы обратили внимание, что детям больше нравятся сказки. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности ребенка. Сказки носят циклический характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет лучше запомнить сюжет, развивает память, побуждает интерес к слову. В сказках подробно излагается схема последовательно выполняемых действий, что помогает проследить каждый шаг от начала до конца.

Поэтому назрела потребность в подборке схем, картинок, игр по сюжетам разнообразных сказок, приемов, помогающих детям с ЗПР при пересказывании и запоминании.

Изучив опыт других педагогов, мы выбрали приемы, которые помогают детям научиться рассказывать сказки по картинкам и схемам.

1. Детям раскладывается серия картинок по данной сказке, дети рассматривают, затем воспитатель читает сказку. После каждому дается картинка. Воспитатель снова читает, а дети показывают соответствующую картинку.

2. Воспитатель рассказывает сказку и постепенно выставляет на фланелеграфе картинки, сначала сюжетные, а потом схематические. По окончании рассказа воспитателя рассказывают дети.

3. Воспитатель читает и выставляет картинки, потом убирает и предлагает детям самостоятельно разложить и повторить сказку.

4. Дети из нескольких сказок выбирают картинки одной данной сказки и выставляют в определенной последовательности, затем пересказывают.

5. Дети пересказывают по картинкам и придумывают продолжение, которое зарисовывают на следующей картинке.

6. Дети приносят из дома книги, сделанные своими руками, там иллюстрации по прочитанной дома сказке. Дети рисуют вместе с родителями, а затем в саду рассказывают другим.

Эти приемы мы используем как на занятиях, так и вечером индивидуально или с двумя-тремя детьми.

Эффективность описанных приемов подтверждается конкретными результатами. Из наблюдений видно, что:

- у детей появился интерес к книге, просят почитать, сами берут книги с полки, долго рассматривают иллюстрации, рассказывают знакомое,
- дети стали более общительнее,
- словарный запас вырос,
- в самостоятельной деятельности берут схемы, картинки, игры и пересказывают знакомые сказки.

Занятие по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе «В гостях у сказки».

- Ребята, как узнать, что-то новое и интересное?
- Что помогает нам получить информацию, откуда мы узнаем новости, новые слова, события, сказки? (от других людей, от родителей, друзей, их телевизора, из книг и т.д.)
- Отгадайте загадку.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает?

- Правильно, книга. Как вы догадались?
- Какие бывают книги? (со сказками, со стихами, с рассказами, энциклопедии).
- Из книг со сказками мы узнаем новые сказки. Что мы узнаем прочитав энциклопедию? (информацию о животных, о земле, вулканах, звездах и т.д.)
- А где можно взять книгу? (купить в магазине, библиотеке, у друзей, дома.)
- Посмотрите, у нас гости (игрушка мишка), мишка принес нам книги со сказками и хочет проверить вас, знаете ли вы эти сказки. Я покажу вам иллюстрацию, а вы назовите сказку.

Сказка «Заяц, лиса и петух»

- Как вы догадались? О ком эта сказка? Что случилось с зайчиком?
- Молодцы. Откуда вы знаете эту сказку?

Сказка «Три медведя», «Красная шапочка», «Теремок», «Колобок».

Обычно все сказки начинаются со слов: «Жили-были...», а заканчиваются: «Вот и сказке конец, а кто слушал молодец».

Мишка принес нам еще интересную игру «Медведь» (координация речи с движением, развитие речевого дыхания и ловкости).

Как на горке – снег, снег. (дети стоят кружком, в центре спит медведь, руки постепенно поднимаются вверх – вдох).

И под горкой – снег, снег. (приседают, опускают руки – выдох).

И на елке – снег, снег. (опять встают и поднимают руки – вдох).

И под елкой – снег, снег. (приседают – выдох).

А под снегом спит медведь.

Тише тише... не шуметь (на цыпочках бегут по кругу. На последних словах «медведь» просыпается и бежит за детьми).

- Молодцы. У мишки есть для вас подарок, он принес вам настольную игру «Расскажи сказку».

Мишка хочет, чтобы вы по картинкам научились рассказывать знакомые вам сказки. Давайте скажем мишке спасибо и до свидания.





КОНСПЕКТ ОД «МЕДВЕДЬ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН

Гайдукова Ирина Юрьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Приморского района

Библиографическое описание:

Гайдукова И.Ю. КОНСПЕКТ ОД «МЕДВЕДЬ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Гайдукова Ирина Юрьевна

Конспект ОД «Медведь»

(с использованием технологии «Синквейн»)

Цель – формировать умение составлять синквейн с опорой на ряд картинок. Задачи:

- развитие связной речи детей;

- упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности;

- упражнять в умении понятно излагать свои мысли, рассуждать, активно отвечать на вопросы полными предложениями.

Ход занятия.

Воспитатель загадывает загадку:

В лесу – мохнатый здоровяк,

А дома – плюшевый добряк.

Ответ детей: Медведь.

Послушайте рассказ про медведя:

«Кто из нас не знает медведя? Неповоротливый, неуклюжий, косолапый. Именно такого мнения мы придерживаемся об этом звере. Но на самом деле медведь— грозный лесной житель, очень подвижный и маневренный, ловит рыбу, хорошо плавает и лазит по деревьям. Один удар – и мишка способен погубить другое животное. Ноги у медведя толстые, голова массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти – коричневый. Хотя медведь – это типичный хищник, он любит лакомиться ягодам, плодам, зёрнам, траве, корешкам растений. В зимний период медведь не нарушает тишину леса, он мирно спит до весны в своей берлоге. В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Два-три, а то и пять маленьких косолапых появляются на свет. Вес каждого в среднем — около пятисот грамм. Медвежата – большие любители сладкого мёда, черники, малины».

Воспитатель: Сейчас мы с вами составим «Говорящее письмо» про медведя, а помогут нам картинки.

(воспитатель приглашает ребенка к доске. Ребенок выбирает картинку, соответствующую теме синквейна. Это первая строка «Письма»)

Воспитатель: А теперь, дети, вспомните, как описывается медведь.

Какой он?

Проводится игра «Кто назовет больше слов» (дети называют признаки медведя). После окончания игры дети вывешивают наиболее подходящие картинки и озвучивают признаки (это вторая строка)

Физкультминутка.

Бурый медведь спит под ёлкой в лесу, («спят»)

И снится во сне (потягиваются, руки вверх)

Горшок с мёдом ему. (опускают руки, держа в руках «горшок с мёдом»)

На Севере белый мишутка бредёт, (шагают)

Но только, как бурый, он мёд не сосёт. (показывают отрицание пальцем)

Наш Умка пытается рыбку ловить, (зачерпывающие движения правой и левой руками)

Чтоб вкусно покушать (жевательные движения)

И жить-не тужить! (разводят руки в стороны)

Воспитатель: А теперь скажите мне, что делает медведь? Ответы детей. После обсуждения действий предмета, дети по одному выбирают три нужных картинки и вывешивают на третье строчке.

Воспитатель: А теперь давайте придумаем предложения со словом «Медведь». Дети предлагают варианты ответов. У доски один ребенок выбирает подходящую картинку. Это четвертая строка «Письма»

Воспитатель: А теперь давайте сделаем вывод. Медведь-это...

Варианты ответов детей: хищник, хозяин леса, сказочный герой, лесной богатырь и т.д.

К доске приглашается ребенок, он находит нужную картинку.

Воспитатель просит озвучит весь рассказ.

Вызываются еще 3-4 ребенка, они высказывают свои ответы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУШКА-ЗИМА К НАМ ПРИШЛА САМА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Дацковская Нина Николаевна, воспитатель
МБДОУ Д/С № 53 города Белгорода

Библиографическое описание:

Дацковская Н.Н. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУШКА-ЗИМА К НАМ ПРИШЛА САМА» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Дацковская Нина Николаевна

Тематический образовательный проект

«Зимушка-Зима к нам пришла сама»

в средней группе

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Участники проекта: участники образовательного процесса

Возрастная группа: средняя дошкольная группа (4-5 лет)

Продолжительность проекта: две недели с 28.11.2022 г. по 09.12.2022 г.

Актуальность проекта: У детей недостаточное представление о характерных признаках зимы явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

В 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым.

Цель проекта:

Расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки,

развить связную речь.

Задачи проекта:

- Продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.

- Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, учить анализировать и делать выводы. Расширять представления детей о снеге, снежинках, о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тает. Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра, свойствами снега (*белый, пушистый, хрустящий*))

- Знакомить детей с зимними видами спорта.

- Расширять представления детей о зимних играх и забавах.

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.

- Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

- Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации), совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Формы реализации проекта:

1. Экспериментирование.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы. Разговор загадка
4. Наблюдения.
5. Игровая деятельность.
6. Продуктивная деятельность.
7. Исследовательская деятельность.
8. Досуговая деятельность. Конкурсы, викторины

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный

I часть проекта: Организация «точки удивления», возбуждающий интерес и создающий мотивацию для познавательной активности. (28.11.2022 г. -29.11.2022 г.)

II часть проекта: Планирование. (29.11.2022 г)

III часть проекта: Реализация запланированного мероприятия (с 29.11.2022 г)

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Создание развивающей среды.
3. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

IV часть: Взаимодействие с семьями детей

2- этап – основной (*практический*) (с 29.11.2022 г по 09.12.2022 г.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы:

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка»,

Стихотворения: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою....»,

И. Суриков «Зима»,

Г. Ладонщиков «Прилетели метели»,

И. Бурсов «Снежинки»,

Я. Аким «Первый снег»,

С. Дрожжин «Улицей гуляет...»,

И. Никитин «Встреча зимы»,

Константин Бальмонт «Снежинка».

Развитие речи:

Заучивание стихотворений о зиме.

Загадки и пословицы о зиме.

Проговаривание чистоговорок.

Рассматривание и рассказывание по картинам и иллюстрациям:

«Зимующие птицы», «Зима», «Кто где зимовать будет», «Зимняя кладовка животных».

Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима»

Рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Прогулки.

«Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за деревьями», «Наблюдение за обледе-

нением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах», «Наблюдение за птицами у кормушки, на участке».

Наблюдения за погодой, ветром, небом, зимним солнцем, метелью (из окна, за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, легкий, летает, хрустящий, кружится, сверкает, тает, липкий, мокрый, сугробами, птицами (воробей, синицы, галки, голуби, за прохожими, как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, характерными для зимы; иней, снег, гололед, метель, рассматривание следов на снегу.

Труд

«Кормление птиц», «Уборка сухих веток на участке», «Очистка дорожек от снега»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседы: «Какое время года сейчас наступило?», «Что мы знаем о зиме?», «Для кого зима бывает грустным временем года?», «Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)» «Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются», «О снеге», «Какие зимние забавы вы знаете?», «В какие забавы любите играть?», «Без чего не бывает Зимы?», «В какие игры вы играете зимой?», «Что можно строить из снега и льда?», «Какие вы знаете зимние виды спорта?», «Какая одежда нужна для занятия зимними видами спорта?», «Какие вы знаете зимние игры на участке детского сада?», «О хоккее», «О фигурном катании», «О конькобежном виде спорта».

Беседа: «Как узнать зиму?». Цель: Обобщать и расширять знания детей о типичных зимних явлениях.

Беседа «Морозные деньки». Цель: Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.

Беседа «Что нового и интересного вы видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей составлять рассказ по личным наблюдениям.

Беседа «Как зимуют птицы» «О птицах зимой» (Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах зимой?). Цель: Способствовать развитию связной речи.

Беседа по ЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цель: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения.

Беседа по ЗОЖ. Проблемная ситуация «Почему дорожки стали скользкими?»

«Гололед». «Правила безопасности зимой»

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры:

«Зайцы и волк», «Ледяные фигуры», «Два мороза», «Остановись возле снежка», «Снежная баба», «Передай снежок (рукавичку)», «Ветерок», «Заяц», «Зимушка-зима», «Снежная карусель», «Снег, лед, кутерьма», «Снежки», «Не будите медведя».

Зрительная гимнастика:

«Мы пришли в зимний лес», «Кто бродит в лесу зимой». Цель: снять зрительное напряжение, повысить зрительную работоспособность.

Пальчиковая гимнастика:

«Прогулка», «Снежки», «Мы лепили снежный ком». «Спасаемся от мороза», «Снежок», «Белочка», «Снеговик». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Образовательное развитие «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра «К доктору на прием с простудой, с гриппом».

Цель: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: вовлечь в игровую ситуацию, развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей.

Просмотр презентаций:

YouTube: «Что такое зима?» - мультфильм для детей про зиму;

«Зимние забавы»,

«Русская зимушка – зима»,

«Зимние виды спорта», «Птицы зимой», «Как звери готовятся к зиме».

Просмотр мультфильмов:

«Времена года», «Снеговик-почтовик», «Что такое Зима?», «Жила-была Царевна-Зимние забавы» (Сезон 1 – Серия 16)

Дидактические игры

«Какое время года», «Так бывает или нет?», «Что это за птица», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Сложи снежинку», «В зимней столовой», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом (за снежинкой)».

Образовательное развитие «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Снежинки за окном». Цель: выполнение композиции «Снежинки за окном» в нетрадиционной технике»

Рисование: «Наш друг Снеговик».

Программное содержание: Продолжать развивать у детей навыки рисования предмета, состоящего из нескольких кругов; развивать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя кисть и краски, и с помощью ватных палочек; воспитывать желание самостоятельно украсить образ; воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к созданию образа.

Лепка: «Первые снежинки»; «Весёлый снеговик».

Аппликация: «Снеговик с метлой»; «Вот на ветках птицы: снегири, синицы»

Программное содержание: Развивать у детей творческие способности и эстетическое восприятие, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Продолжать учить детей аккуратно складывать и наклеивать детали, пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Аппликация: «Зимушка-зима».

Программное содержание: Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности.

Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.

Конструирование: «Снежинки» (Палочки Киюзенера, счётные палочки)

Слушание музыкального произведения: «Зимняя сказка», «Весёлая зима», «Кабы не было зимы...», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского,

Работа с родителями:

Оформление папок-передвижек для родителей:

1. «Зима пришла», «Давайте поиграем», «Развиваемся, играя», «Читаем дома вместе»

2. **Консультация для родителей:**

«Одеваем детей по сезону», «Учим ребёнка правилам безопасности». «Зима»,

Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма),

Статья: «К нам идет зима»

3. Изготовление кормушек для птиц.

4. Памятки для родителей:

«Безопасное катание на санках, ледянках, «ватрушках»

«Правила безопасной прогулки»

«Памятка для родителей и детей - **ОСТОРОЖНО, ЛЕД!**»

3-этап заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта

2. Выставка рисунков, поделок, аппликаций «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Результаты проекта:

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт (10 детей- 55%);

- Дети владеют расширенным словарным запасом (8 детей - 44, 4%);

- Знакомы с правилами безопасного поведения на улице в зимнее время года (12 детей- 67%; 92% -взрослых);

- Разработаны рекомендации для родителей (4);

- Оформлена коллективная работа «Зимушка-зима к нам пришла сама»;

- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Выводы:

В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

Дети познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах.

Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков

Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.

Список литературы:

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М, 2007

3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.

4. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»/ методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др.- Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017. -367 с.

5. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. М., 2001.

6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНИЧКИН ДЕНЬ»

Дацковская Нина Николаевна, воспитатель
МБДОУ Д/С № 53 города Белгорода

Библиографическое описание:

Дацковская Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНИЧКИН ДЕНЬ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Экологический образовательный проект «Синичкин день»

(средняя группа)

Дацковская Нина Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 г. Белгорода

Вид проекта: познавательного-продуктивный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный 1 неделя (07.11.2022 – 12.11.2022)

Участники проектной деятельности: воспитанники (4-5 лет), педагоги и сотрудники ДОУ, родители.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Введение

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждую из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей 4-5 лет сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Взрослые обязаны прививать детям любовь к природе родного края, а также к птицам и всему окружающему миру, т.к. дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Несколько лет назад в России появился экологический праздник «Синичкин день». Отмечается этот праздник 12 ноября. История этого праздника уходит корнями в дале-

кое прошлое. В народе по православному календарю этот день получил название «Зиновий Синичник» (память мучеников епископа Егейского Зиновия и его сестры Зеновии).

По народным приметам, именно к 12-му ноября с юга прилетели все птицы-зимники, в том числе синицы, снегири, свиристели. Считается, что именно в эти дни, предчувствуя скорые холода, синицы прилетают из лесов ближе к жилищу человека и ждут помощи от людей.

Как известно синицы приносят пользу человеку, чтобы они и дальше могли приносить пользу человеку необходимо о них позаботиться в зимнее время. В этом основная цель предлагаемого проекта.

Актуальность проекта.

В среднем возрасте (дети 4-5 лет) недостаточные знания о народных праздниках, приметах; о синице, её повадках, средой обитания, особенностях внешнего вида, о жизни птиц в зимний период и о том, как человек может помочь птицам перезимовать.

У воспитанников недостаточно знаний о народных праздниках, о приметах.

Цели проекта: Расширить представления детей об экологических и народных праздниках. Приобщить воспитанников группы и их родителей к проблеме бережного отношения к природе, в частности к зимующим птицам.

Задачи проекта:

Образовательные:

- учить детей замечать изменения в природе; сформировать представления о взаимосвязи погодных условий (понижение температуры) и условиями жизни птиц;
- расширить представления о синице, её повадках, средой обитания, особенностях внешнего вида, о жизни птиц в зимний период и о том, как человек может помочь птицам перезимовать;
- познакомить детей с видами подкормки синиц и зимующих птиц;
- познакомить детей с народным праздником «Зиновий Синичник» («Синичкин день»);

Развивающие:

- развивать познавательную активность, умение рассуждать и делать простейшие выводы;
- организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;
- расширять и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме «Зимующие птицы»; развивать речь, используя малые формы фольклорного жанра (пословицы, поговорки, загадки и др.);
- развивать творческие способности детей, умение отражать свои впечатления через продуктивную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе родного края, желание помогать птицам в зимний период, чувство ответственности за ежедневную подкормку птиц;
- воспитывать коммуникативные навыки работы в группе сверстников.

Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

Предполагаемые результаты:

По окончании проекта дети 4-5 лет имеют представления о синице, её особенностях внешнего вида, о повадках, среде обитания, о жизни птиц в зимний период и о том, как человек может помочь птицам перезимовать;

Имеют представления о народных и экологических праздниках;

Повысилась экологическая культуры воспитанников, формирование навыков экологически нравственного поведения -участвуют в практических делах по улучшению **природной среды**;

Повышение социальной компетентности дошкольников;

Рассказывают о помощи человека зимующим птицам; пополнили словарный запас по теме проекта;

Положительно-эмоциональное и осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям **природы**, которые окружают ребенка;

Сформированность навыков культурного поведения в **природе**, умение беречь и заботиться о ней.

Преобразование предметно-развивающей среды группы (наглядный, дидактический материал)

Продукт проектной деятельности:

- Изготовлены взрослыми (родителями) кормушки для птиц;
- кормушки размещены детьми и педагогами на прогулочном участке;
- выставка детского творчества: аппликация «Синички на дереве»;
- акция по сбору корма для зимующих птиц;
- Изготовлены: Альбома «Синичкин день» и Лэпбука «Синичкин день»
- Консультация для родителей «Экологический праздник «Синичкин день».

Принципы реализации проекта

Принцип активного включения детей в практическую деятельность ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип диалогичности ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

Принцип доступности, достоверности знаний ориентирован на материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития

Принцип преемственности ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с ЗОЖ и развитие первоначальных знаний

Принцип регионального компонента ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Принцип творчества ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников приобретение им собственного опыта творческой деятельности

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный

Со стороны педагога это изучение и анализ методической литературы, интернет ресурсов по данной теме; подбор программно-методического обеспечения.

Формулирование проблемы - организация «точки удивления», возбуждающий интерес и создающий мотивацию для познавательной активности, определение целей и задач проекта.

Создание необходимых условий для успешной реализации проекта: подбор познавательной и художественной литературы, наглядных пособий, иллюстраций по теме; подбор материалов для продуктивной деятельности.

Со стороны детей это обсуждение, вхождение в проблему.

Предварительная работа с родителями:

Проведение беседы с целью информирования родителей о теме проекта, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми.

Предложить родителям дома побеседовать с детьми о зимующих птицах. Предложить родителям изготовить дома кормушки для птиц.

2 этап: основной

Виды деятельности с детьми:

- встреча со сказочными героями Эколятами.
- рассматривание;
- словесные: беседа, чтение художественной и познавательной литературы, загадок, стихотворений, объяснения, указания, словесные инструкции;
- моделирования;
- экологические игры;
- дидактические игры
- наблюдение за погодой, птицами на участке детского сада, за синицей;
- просмотр презентации «Маленькие соседи на большой планете»
- раскрашивание «Правила поведения в природе».

Социально- коммуникативное развитие:

- Беседы: «Синичка – гостья нашего двора», «Как живут синички», «Пользу или вред приносят птицы», «Кто заботится о птицах?»
- Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?». «Чем питаются птицы зимой?»
- Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Найди такую же»

Познавательное развитие:

- Беседа о народных праздниках, о русском народном празднике «Зиновий - Синичник»
- Рассматривание иллюстраций, альбома «Виды синиц»
- Отгадывание загадок о зимующих птицах
- Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Сколько птиц на ветке?» «Голоса птиц», «4-й лишний», «У человека – рука, а у птицы-...?», «Зимуют - улетают». «Посади птичек на свой скворечник», «Каждой птичке своё место», «Каких птиц зимой у кормушки не уведешь», «Каких птиц много на дереве», «Какой птички не стало» и др

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы:
- В. Бианки: «Синичкин календарь», «Холодно, в лесу голодно»;
- Н. Лучина: «Синичкин день»;
- Е. Евсеева: «Синица, синица»;
- С. Михалков «Птичья столовая», А. Яшин «Покормите птиц зимой»;
- Татьяна Кирюшатова, Ирина Асеева «Синичкин день»;
- А. Барто «Скачет шустрая синичка»;
- Разучивание пальчиковой гимнастики на тему «Птицы»

Художественно- эстетическое развитие:

- обрывная аппликация «Синичка-невеличка»
- рисование «Синичка на ветке рябины»
- объемная аппликация из цветной бумаги «Синичка»
- плакат «Синички на ветках»

Физическое развитие:

- Игра- имитация движений птиц;
- Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и кот», «Птички-невелички»;
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика

3 этап - заключительный

Представляются результаты проекта:

- Оформление выставок детского творчества;
- На прогулочном участке совместно с родителями оформить зоны подкормки птиц, т.е. установка кормушек;
- В группе организовать выставку работ детского творчества по теме проекта «Синичкин день»: объемная аппликация «Наша птичка - синичка», раскрашивание «Красавица птичка – синичка».
- Работа с родителями: консультация «Синичкин день», рекомендации по наблюдению за птицами на прогулке с детьми, памятка «Как правильно подкормить птиц?»

Список используемой литературы

- 1 Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми дошкольного возраста. (практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО) – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- 2 Гальцова Е. А. Сценарии развлекательных мероприятий для дошкольников: праздники, шоу, программы, игры, конкурсы, театрально – массовые представления – Волгоград, 2010
- 3 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Мозаика- Синтез, 2010.
- 4 Соколова Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо,
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-siniczu-dlya-detej-27-luchshih.html>

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Долгодуш Юлия Владимировна, воспитатель
Подпорина Наталья Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Долгодуш Ю.В., Подпорина Н.Е. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Долгодуш Ю.В., Подпорина Н.Е.

Развивающие игры в развитии познавательных процессов в младшем дошкольном возрасте

В младшем дошкольном возрасте развитие личности ребёнка и всех его способностей значительно успешнее происходит в игре, чем на занятиях.

Развитие – всегда появление чего-то качественно нового: отношения к миру и к другим людям, способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что-то придумывает, создаёт, к чему-то сам стремится.

Развивающая игра – это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой приём на занятии, а специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Цель игры должна формулироваться как развитие определённых психических процессов или способностей ребёнка, не как передача конкретных знаний, умений и навыков.

Игровой замысел представляет собой игровую ситуацию, в которую вводится ребёнок, и которую он воспринимает как свою. Достичь такого восприятия можно при построении замысла игры с опорой на конкретные потребности и склонности детей, а также особенности их опыта.

Замысел реализуется в игровых действиях, которые предлагаются ребёнку. В одних играх нужно что-то найти, в других – выполнить определённые движения, в третьих – обменяться предметами и т.п.

Игровые действия всегда включают в себя задачу, решение которой является для каждого ребёнка важнейшим условием личного успеха и его эмоциональной связи с остальными участниками. Содержание её может быть самым разнообразным: не убежать раньше времени или назвать форму предмета, успеть найти нужную картинку за определённое время, запомнить несколько предметов.

Важной особенностью игры являются игровые правила. Они доводят до сознания детей её замысел, игровые действия и обучающую задачу. Выполнение правил требует от ребёнка определённых усилий, ограничивает его спонтанную активность и делает игру увлекательной, интересной и полезной для развития ребёнка.

Благодаря тому, что развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным достоянием, так как его можно применять в других условиях.

Развивающая игра – довольно эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, раскрываются творческие способности, ребёнок учится размышлять, анализировать.. В младшем дошкольном возрасте развивающие игры содержат разнообразные условия для формирования наиболее ценных качеств личности. Но, чтобы их развитие действительно состоялось, необходимо соблюдать определённую последовательность в подборе игр. Выбор игры – дело серьёзное и ответственное. Игра должна давать ребёнку возможность применять на практике то, что ему уже знакомо, и побуждать к усвоению нового. Важно проследить внутреннюю связь предыдущей с последующей, чтобы в каждой игре ребёнок опирался на приобретённый опыт и совершал новый шаг в своём развитии.

Решающими условиями нормального психического развития ребёнка и основой его благополучия в детском саду становятся доброжелательные и открытые отношения со сверстниками и воспитателем, способность к сотрудничеству. Совместной деятельности. Очень важно воспитывать активно-положительное, доброжелательное отношение к сверстникам в младшем дошкольном возрасте при поступлении в детский сад. Ввести в детский коллектив, научит дружить и общаться – важнейшая задача воспитателя. Ведь от того, как сложатся отношения ребёнка с педагогом и с другими детьми, зависят и его настроение, хорошее самочувствие, а также успехи в познавательном и личностном развитии.

В младшем дошкольном возрасте важное значение имеют игры, направленные на сенсорное воспитание. С помощью них ребёнок учится выделять и осознавать отличительные качества окружающих предметов: форму, величину, цвет, а также различным приёмам зрительного, слухового и осязательного обследования.

Дошкольники учатся различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. С развитием моторики у ребёнка растёт возможность овладения способностями (познавательными, эстетическими, творческими и пр.).

Игры на развитие внимания, мышления, речи открывают широкие возможности для познавательных процессов, поскольку ребёнок не просто выполняет требования взрослого, как это происходит на занятиях, но активно действует. В играх создаётся необходимая связь между практическими умственными действиями, которая ведет к развитию ребёнка.

Заключение.

В своей работе я ежедневно использую развивающие игры, это весьма интересное занятие для детей. Все описанные игры представляют собой совместную деятельность детей со взрослыми. Именно взрослый вносит в жизнь детей эти игры, знакомит с их содержанием. Он вызывает у детей интерес к игре, побуждает их к активным действиям, без которых игра невозможна, является образцом выполнения игровых действий, руководителем игры – организует игровое пространство, знакомит с игровым материалом, следит за выполнением правил.

Доброжелательность, сюрпризность, разного рода неожиданности являются значительно более эффективными средствами в работе с детьми. Нужно уметь вовремя удивиться или огорчиться, заинтриговать детей какой-то неожиданностью, выразить восхищение, показать мимикой, интонацией, движением свою заинтересованность игрой и успехами в ней ребёнка. Конечно, всё это требует от воспитателя артистизма. Но ведь педагогика – это искусство. Только радость от успеха, увлечённость, заинтересованность ведут к формированию личности человека. Так же ведётся совместная работа с родителями. Знакомим, информируем, советуем со структурой развивающих игр, её обучающими задачами, способами подачи детям.

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПОЧЕМУ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ НЕ ЖИВУТ В ЛЕСУ?»

Дунаева Надежда Ивановна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 3 "Детский сад № 5" г. о. Октябрьск

Библиографическое описание:

Дунаева Н.И. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПОЧЕМУ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ НЕ ЖИВУТ В ЛЕСУ?» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект НОД по познавательному развитию (экологическое воспитание) в подготовительной к школе группе на тему «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Подготовила: воспитатель СП ГБОУ СОШ №3 «Детский сад №5» г.о.Октябрьск

Дунаева Надежда Ивановна

Интеграция образовательных областей:

- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «физическое развитие».

Задачи:

- Расширять представления детей о белом медведе: его внешнем виде, среде обитания, питании, выращивании потомства. Развивать экологическое мышление и творче-

ское воображение в процессе познавательной деятельности, уметь выражать свои мысли, воспитывать бережное отношение к природе, её живым объектам.

- Формировать умение подбирать притяжательные прилагательные к имени существительному, развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.

- Упражнять в беге врассыпную, соблюдая правила поведения в коллективной игре, формировать умение действовать по сигналу.

Материалы и оборудование: глобус, музыка метели (вьюги), сюжетные картинки, емкость с холодной водой, жирный детский крем, бумажные салфетки, простые карандаши, листы в крупную клетку, шапочка медведя.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о природном и животном мире, беседы об экологическом значении Арктики, чтение рассказа из книги «Экология в картинках» о белом медведе.

Ход занятия:

Вводная часть (дети стоят полукругом возле воспитателя)

- Ребята отгадайте загадку:

На нем уместилась

Вся наша Земля:

Моря, океаны,

Леса и поля,

И северный полюс

Там тоже найдешь,

А если захочешь -

В руках унесешь.

- Ребята что это? (Глобус)

- Почему вы так думаете?

- Ребята, у нас на Земле есть два полюса северный и южный. Где же находится Северный полюс? Кто может показать?

- Это острова Арктики.

- Ребята, а как вы думаете, почему Арктика обозначена белым пятном на глобусе? (Снег, лед).

- Правильно, там вечная мерзлота. А давайте отправимся в путешествие на Северный полюс!

Звучит музыка вьюги, метели.

- Давайте сейчас закроем глаза и представим, что мы переместились на Северный полюс. Дует холодный ветер, воет вьюга, вся земля покрыта снегом.

А сейчас откройте глаза.

На интерактивной доске изображение Северного полюса.

- Скажите, кто обитает на Северном полюсе? (тюлени, моржи, пингвины). Сейчас я вам загадаю загадку об одном из жителей северного полюса:

Там, где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет.

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый.

- Почему вы так думаете? (ответы детей).

- Ребята как вы думаете, чем питается белый медведь?

- Умеют ли плавать белые медведи?

- Впадают ли они в спячку? (ответы детей).

На интерактивной доске выводится презентация на тему "Почему белые медведи не живут в лесу?"

Белый медведь – один из самых крупных наземных животных. Живет белый медведь на плавающих льдах Северного Ледовитого океана, редко выходит на сушу и почти никогда не удаляется от воды. Он встречается во всех полярных странах. Он равнодушен к леденящему холоду и страшным полярным метелям. От холода его спасает толстый слой жира и белая или чуть золотистая шкура с густой и тёплой шерстью. Даже подошвы лап защищены мехом. Времена года не вызывают никаких перемен ни в цвете, ни в густоте меха. Этот зверь способен проплывать в ледяной воде десятки километров. Часто его можно встретить в открытом море, далеко от берега и льдов. Он отлично ныряет. При этом глаза у него открыты, а отверстия ноздрей и ушей сжаты. Белый медведь обладает превосходным слухом и зрением. Он чует добычу за несколько километров и способен уловить еле заметный запах через толстый слой снега. Страшная сила белого медведя и ловкость движений в воде помогает им легко ловить рыбу, тюленей. Белый медведь может долгое время обходиться без пищи. Но когда есть добыча, он сразу съедает от 10 до 25 килограммов и очень быстро накапливает жир. Слой жира достигает толщины в два пальца. Сейчас на планете осталось не очень много медведей. Охота поставила этого хищника на грань вымирания. В настоящее время принят закон, запрещающий охоту на него. Белый медведь занесен в Красную книгу. Вот сколько интересного мы узнали о жизни белых медведей.

Физкультминутка:

- Ребята, а я знаю одну интересную игру, и мне бы хотелось вместе с вами поиграть. Во время этой игры нужно слушать слова и ритмично выполнять движения.

Мы шагаем по сугробам.

По сугробам крутолобим.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Мы немного отдохнём,

Снова встанем и пойдём.

- Ребята, не замерзли? Как же здесь холодно, давайте-ка поскорее закроем наши глазки и снова переместимся в детский сад! В нашу уютную, теплую группу!

Звучит музыка метели, вьюги.

Наше путешествие закончилось. Понравилось? А теперь давайте возьмем свои стульчики и сядем к столу.

- А теперь ребята давайте вместе попробуем разобраться, почему же медведи не намокают.

Опыт.

В ёмкость с водой опустите руку и тут же выньте её. Рука мокрая и если бы сейчас ударил мороз, то вода бы превратилась в лёд. Теперь вытрите руку и смажьте её кремом. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили? Вода не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли слетят и нечему будет замерзать. Точно так же происходит и у медведя..

-Почему же мокрый медведь не превращается в ледышку? Ответы детей (Медведь стряхивает воду).

Вывод: Таким образом, толстый подкожный жир и толстый слой шерсти не дают белому медведю замёрзнуть.

- Ребята, а как вы думаете, почему же белые медведи не живут в лесу? (Ответы детей)

(Они плавают, а в лесу плавать негде; питаются рыбой, а в лесу нет рыбы; белый цвет медведя не позволит ему быть в лесу незамеченным летом, осенью, весной).

- Ребята, значит животные живут только в тех местах, где есть все условия для их жизни (выживания).

Графический диктант "Медведь".

А теперь давайте посмотрим, что же у вас получилось? (Ответы детей).

- Ребята прошу вас встать и подойти ко мне.

- Давайте поиграем в подвижную игру «Белый медведь и тюлени».

- Ребята с помощью считалки выберем белого медведя.

Скуку прочь и прочь зевоту,

Мы игру затеем тут,

Папа ходит на работу,

Мама ходит в институт.

Где – то гром, а где-то шорох

Где-то звонкий зов трубы.

Рыбы водятся в озёрах,

А в лесу растут грибы.

Игроку надевают шапочку медведя.

Тюлени произносят слова:

- Вот медведь лежит лохматый

- Чёрный нос уткнувши спрятал

- Тихо, смирно он лежит,

- Не то дремлет не — то спит

- Подойдём к нему — разбудим

- И посмотрим: «Что – то будет?»

- После этих слов медведь просыпается и ловит тюленей. Медведю нужно поймать, как можно больше тюленей.

Заключительная часть.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?

- Где обитают белые медведи?

- Чем они питаются? Умеют ли плавать белые медведи? Впадают ли в спячку?

- Почему же белые медведи не живут в лесу? (Ответы детей)

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ельмеева Елена Николаевна, воспитатель
МБУ "Школа № 3" структурное подразделение детский сад "Березка"

Библиографическое описание:

Ельмеева Е.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Ельмеева Е.Н.

Методическая разработка плана-конспекта занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Группа, возраст воспитанников: подготовительная группа 6-7 лет

Тема ОД: «Подарок маме»

Цель: развитие у дошкольников исследовательского типа мышления и становление исследовательских способностей.

Задачи:

1. Формировать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно.
2. Формировать умение моделировать простые украшения (бусы, браслеты, упаковочные пакеты), изучать конструкцию, анализировать ее основные части.
3. Совершенствовать практические навыки конструирования (из бусин, пайеток, бисера, страз, бульонок, шестигранников).
4. Закрепить умение договариваться, планировать процесс изготовления предметов, работать в соответствии с общим замыслом, стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнения партнера.
5. Вызвать интерес к профессии дизайнера-ювелира по изготовлению ювелирных украшений.

Виды деятельности детей: игровая деятельность, познавательная деятельность, конструирование, коммуникативная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, игровая технология, технология проблемного обучения.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей: эмоциональная и интеллектуальная стимуляция, беседа-рассуждение, направленная на опыт детей, постановка задачи, поощрение.
2. Методы организации деятельности: беседа, показ способа действия, оказание помощи, аудиовизуальные.
3. Методы контроля и оценки деятельности детей: взаимоконтроль, коллективный смотр, оценка результатов, самопроверка.

Материалы и оборудование:

1. Материалы: каталоги материалов, фото готовых изделий, схемы и алгоритмы изготовления, варианты оформления ювелирных изделий;
2. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: различные предметы бижутерии, заготовки для украшений из металла, пластмассы, слюды, пайеток, бусины, биссер, крупные стразы, бульонки, шестигранники, блестки, жемчужины, пуговицы, пряжки, полоски экокожи, тесьмы, кружева, молнии, невидимки, шпильки, подвески, фигурки животных и птиц, канцелярские товары: бумага, карандаши, мелки, фломастеры, стеки, маркеры, ластик, ножницы, пинцеты, лупы, ручки, клей, краски, кисти, салфетки, пассатижи; халаты, нарукавники, очки, видеопрезентация «Профессия дизайнер-ювелир», ноутбук.

Подготовительная работа: рассматривание каталогов, украшений, просмотр презентации «Бриллиантовая неделя в Якутии», изготовление и декорация различных украшений, предметов интерьера.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	
Вводно – орга-	Актуализировать	Беседует	о	Называют	Беседа-

низационный (1 минута)	знания о весне, празднике Международного женского день. Формировать умение определять возможные	приближении праздника и о возможных подарках женщинам.	праздник, подарки, которые можно подарить мамам, бабушкам, сестрам и т.д.	рассуждение, направленная на опыт детей.
Мотивационно – побудительный (1-2 минуты)	методы решения проблемы самостоятельно. Стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнения партнера.	Обобщает ответы детей, делает вывод о том, что каждая женщина хотела бы получить украшение в подарок. Но это слишком сложно для детей, сомневается в успешности выполнения задачи. Предлагает организовать для создания украшений свою дизайн-студию.	Дети увлекаются перспективной интеллектуальной и полезного дела.	Эмоциональная и интеллектуальная стимуляция, проблемная ситуация, постановка задачи.
Актуализация (5 минут)	Вызвать интерес к профессии дизайнера-ювелира по изготовлению ювелирных украшений.	Знакомит детей с профессией дизайнера-ювелира, с его профессиональными действиями, материалами для работы. Предлагает рассмотреть каталоги, а также готовые украшения.	Дети знакомятся с профессией, материалами и продукцией.	Беседа с использованием видеопрезентации «Профессия дизайнер-ювелир», рассмотрение продукции.
Восприятие и усвоение нового материала (5 минут)	Закрепить умение договариваться, планировать процесс изготовления предметов, работать в соответствии с замыслом, алгоритмом, схемой.	Предлагает различные виды шаблонов. Предъявляет схемы, алгоритмы изготовления украшений, последовательно показывающие этапы	Участвуют в обсуждении плана работы, знакомятся и отбирают нужные схемы и алгоритмы, атрибутику, занимают свои места в	Беседа, показ способа действия, оказание помощи, аудиовизуальные.

		пы выполнения работы, каталоги с возможными вариантами оформления ювелирной продукции. Обсуждает материал, дизайн изделий, план действий. Определяет пространство для удобной дизайнерской деятельности детей. Напоминает о правилах безопасности при работе в студии.	студии. Перечисляют правила безопасности при работе с инструментами, готовят рабочее место.	
Динамическая пауза (1 -2 минуты)	1.Снять усталость и напряжение. 2.Внести эмоциональный заряд. 3.Совершенствовать общую моторику, навык четкой координации речи с движением.	Наблюдает за активностью и четкостью выполнения движений, синхронностью речи и движения.	Выполняют движения соответственно тексту. Мы орнамент составляли и немножечко устали. Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять - руками помахать. Шесть - попрыгаем немножко, И опять побьем в ладошки. На семь-	Указания, поощрения.

			восемь - повернулись, Девять-десять – все уселись.	
Практическая продуктивная деятельность (10 минут)	Формировать умение моделировать простые украшения, изучать конструкцию, анализировать ее основные части. Совершенствовать практические навыки конструирования.	Педагог предлагает обследовать предложенный материал и выбрать тот, который подходит для реализации задания. Оказывает практическую помощь при необходимости, направляет и конкретизирует осуществление продуктивной деятельности. Поощряет детей за аккуратное и эстетичное выполнение. По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности и следит за их соблюдением.	Определяют будущую модель украшения. Надевают халаты, нарукавники, защитные очки. Рассматривают, изучают форму, размер, цвет и выбирают материал, который подходит для изготовления выбранной модели. Выполняют свою работу в создании ювелирного украшения.	Показ способа действия, оказание помощи, поощрение.
Рефлексия, итог (5 минут)	Стимулировать умение обсуждать работы, вести диалог, учитывая мнения партнера.	Организует выставку готовых изделий и предлагает детям презентовать свое украшение. Организует условия для высказывания своего мнения всеми детьми. Подводит итоги, подчеркивает позитивные	Рассматривают готовые изделия, высказывают свои мнения о них, отмечают наиболее успешные работы, презентуют свое украшение.	Поощрение.

		моменты, особенности работы.		
--	--	------------------------------	--	--

Методическое обеспечение, литература:

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.Н.Е.
2. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
3. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
4. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
6. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

ПРОГУЛКА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ

Емельяненко Наталья Викторовна, воспитатель
 СП Детский сад ГБОУ ООШ № 2 пгт Смышляевка

Библиографическое описание:

Емельяненко Н.В. ПРОГУЛКА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Емельяненко Наталья Викторовна,

Воспитатель,

СП «Детский сад»,

П.г.т. Смышляевка.

ПРОГУЛКА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Ребята, все вы знаете что есть птицы перелетные и зимующие, давайте вспомним перелетные, это какие птицы?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, птицы, которые улетают в теплые края. А зимующими птиц почему так называют?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, это птицы, которые остаются зимовать в наших краях и проводят зиму рядом с нами. Послушайте, дети стихотворение:

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы:

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
Почему они прилетают к жилью человека?
Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
Почему зимующих птиц надо подкармливать?
Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

Есть ли кормушка возле вашего дома?

Давайте поиграем в игру: «Назови зимующих птиц».

Дети называют зимующих птиц.

А сейчас ребята, давайте поможем птичкам, почистим их кормушки от снега, как вы думаете, зачем чистить кормушки?

Ответы детей: Молодцы, под снегом не видно корм и ещё от снега корм портиться. Вот мы и очистили снег, теперь на сыпем свежего зерна, крошек и повесим кусочек свежего сала, вот сюда на веточку. Птицы прилетят, покушают и скажут нам «спасибо!»

Когда птицы сытые они летают друг за другом и даже играют в догонялки, но конечно же и летом, и зимой на птиц охотятся кошки. И птицам надо быть внимательными, чтобы кошка их не поймала. Давайте и мы с вами превратимся в птиц и полетаем, только не забудьте, что за нами наблюдает кошка, и как только я скажу: «Кошка!», вы должны успеть сесть на лавочку, прежде чем вас поймает кошка.

П.И. «Воробьи и кошка»

Молодцы, какие у нас быстрые, ловкие и внимательные птички, а теперь мы превращаемся в детей, и конечно дети умеют разговаривать. Верно?

Ответы детей.

Будем играть в игру «Угадай, чей голос», сейчас мы проверим, кто лучше всех знает нас по голосу.

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Рефлексия: Ребята, что сегодня вы узнали нового?

В какие игры, мы играли?

Что больше всего вам понравилось?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «ПОМОЩНИКИ ДЛЯ ЗОЛУШКИ»

Емец Татьяна Петровна, воспитатель
МДОАУ "Детский сад № 88", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Емец Т.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «ПОМОЩНИКИ ДЛЯ ЗОЛУШКИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект занятия для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Тема: «Помощники для Золушки»

Емец Татьяна Петровна, воспитатель

МДОАУ «Детский сад №88», г. Оренбург

Цель: закрепление ранее полученных знаний

Задачи:

Образовательные: закреплять в умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами самый большой, самый маленький; закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, умение находить предметы и явления, противоположные по значению.

Воспитательные: воспитывать доброту и отзывчивость, интерес к математике, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, интерес к совместной деятельности.

Материалы и оборудование: телевизор, флешка, набор цветных кастрюль разного размера, карточки с картинками -противоположности, картинки полотенчиков и заплаток к ним в форме геометрических фигур, клей карандаш, салфетки, прищепки, веревка.

Ход занятия

I. Вводная часть

Мотивационный момент

Дети читают книгу и тут на экране появляется Золушка.

Золушка: Здравствуйте ребята. Это я, Золушка. Ребята, сегодня во дворце бал. И я очень, очень хочу поехать на бал. Мачеха задала мне много заданий. И пока я не выполню все задания, я не смогу поехать на бал. А одна я не справлюсь с ними. Что же мне делать?

(экран гаснет)

Воспитатель: Ребята, кто это был?

Дети: Золушка

Воспитатель: Что случилось у Золушки?

Воспитатель: Что мы можем сделать для нее?

Дети: Надо помочь Золушке выполнить задания.

II. Основная часть

Воспитатель:

Мы покружимся, и повертимся

В сказке с Золушкой мы встретимся.

Воспитатель: Вот мы и очутились в сказке. Для того чтобы выполнить первое задание я разделю вас на две команды.

1 команде надо расставить кастрюльки по порядку, от самой высокой, до самой низкой; 2 команде - от самой низкой, до самой высокой.

(в ходе выполнения задания педагог задает вопросы: Как вы считаете, какого цвета самая высокая кастрюлька или самая низкая?)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с первым заданием. Но мачеха хитра, задала еще одно сложное задание. Надо найти на карточках противоположные предметы и составить их. Например: Длинный шнурок- короткий шнурок.

(Лежат карточки с противоположностями. Молодой- пожилой, твердый- мягкий, грустный- веселый, толстый- худой, пустая- полная, легкий- тяжелый, вверху- внизу, холодный- горячий, грязный- чистый, внутри- снаружи, закрытый- открытый, включенный- выключенный, низкий-высокий, далеко- близко, большой- маленький, день-ночь, холодно- жарко. Дети собирают свои карточки)

Воспитатель: Миша какие противоположности у тебя?

Дети: Худой- толстый

Воспитатель: Василиса, а у тебя какие противоположности?

Дети: Мокрый- сухой.

(спросить каждого ребенка, что у него вышло).

Воспитатель: Молодцы. И с этим заданием мы справились.

Воспитатель: Мы чуть-чуть устали с Вами, предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка.

Золушка наша умеет работать: (прыжки)

Моет посуду, стирает бельё. («тарелки» (руками)

Старые вещи может заштопать, (хлопки за спиной)

Всё получается у неё. (хлопки перед грудью)

Вот она пол подметает, так чисто, (наклоны)

Вкусно готовит, золу уберёт. (приседания)

Всё может делать она очень быстро. (поворот направо)

Да! И при этом песни поёт! (поворот налево)

Воспитатель: Мы немного отдохнули, но время идет и бал во дворце вот-вот начнется. Нужно торопиться, нас ждет следующее задание.

Мачеха рассыпала фасоль, нам предстоит разложить ее по баночкам. В каждую баночку необходимо положить фасоль в соответствии с написанной цифрой.

(дети кладут фасоль в баночки в соответствии с цифрой, от 1 до 7 штук.)

Воспитатель интересуется у детей, сколько они положили фасолинок?

Воспитатель: Молодцы ребята. Осталось последнее задание для Золушки. Надо помочь заштопать полотенчики. Подойдите, пожалуйста, к столам. Посмотрите на столах лежат полотенчики. Но дырочки в них не обычные. На что они похожи?

Дети: На геометрические фигуры.

Воспитатель: А какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Воспитатель: Когда, Золушка собиралась их заштопать, подул ветер и перепутал заплаточки. Надо найти заплатку соответственной формы из лежащих перед вами и приклеить ее на полотенце. За дело ребята, скорее, скорее. Мы сможем и все успеем.

Продуктивная деятельность: (дети находят соответствующие заплатки и приклеивают их на места.)

Воспитатель: Какие вы молодцы, полотенца заштопали, нужно их посушить на веревке. Развешивайте свои полотенца на веревочки.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Скажите, какие полотенчики у нас получились?

Ответы детей. (Какое полотенце понравилось больше и почему?)

Воспитатель: Ребята, а кому мы помогли штопать полотенчики?

Дети: Золушке.

Воспитатель: А что, Золушка не могла сама это сделать?

Дети: Мачеха задала много заданий, а сегодня бал. Мы помогли Золушке, чтобы она могла поехать на бал.

(На экране появляется Золушка в нарядном платье)

Золушка: Спасибо вам большое ребята. Вы помогли мне, я могу поехать на бал. Бал, бал, я еду на бал!

(экран гаснет)

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Произнесем волшебные слова:

Мы покружимся и повертимся

В садике с друзьями скоро встретимся.

Воспитатель: Ребята, какие вы у меня молодцы, у вас все получилось.

Спасибо вам за работу.

«Санки-ледянки». Сделать язык «чашечкой».

«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Саночки». Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Зима передала снежок из снега я буду вам его давать, а вы берите и отвечайте.

Воспитатель: Какая у нас зима?

Дети: снежная, холодная, морозная, ветреная;

Воспитатель: Что бывает зимой?

Дети: метель, ветер, вьюга, река замерзла;

Воспитатель: Что можно сказать о снеге? Какой он?

Дети: пушистый, мягкий, укрыл всю землю, грязный, холодный;

Воспитатель: Молодцы, хорошо описали зиму!

Кукла спрашивает когда же будет тепло, будет ярко светить солнышко, можно будет загорать.

Дети: Летом.

Воспитатель: Не расстраивайся, Лида, зима тоже хорошее время года. Давайте посмотрим, как красиво зимой!

(рассматривание иллюстраций)

Воспитатель: Ребята, какие краски в основном использовали художники в своих работах?

Дети: Синюю, голубую, белую

Воспитатель: Почему?

Дети: Изображали снег.

Воспитатель: А снег какой?

Дети: Белый, холодный, пушистый, мягкий.

Воспитатель: На что он похож?

Дети: На одеяло, покрывало, пеленку.

Воспитатель: Ребята, Лида, вам понравилась зимняя природа?

Дети: Да.

Воспитатель: А теперь мы с вами поиграем в игру «*доскажи словечко*»:

Воспитатель: Тихо-тихо, как во сне, падает на землю...

Дети: снег.

Воспитатель: С неба всё скользят пушинки - серебристые...

Дети: снежинки.

Воспитатель: На поселке, на лужок, всё снижается...

Дети: снежок

Воспитатель: Вот веселье для ребят - все сильнее...

Дети: снегопад.

Воспитатель: Все бегут в перегонки, все хотят играть в...

Дети: снежки

Воспитатель: Словно в белый пуховик, нарядился...

Дети: снеговик.

Воспитатель: Рядом – снежная фигурка, это девочка...

Дети: снегурка.

Воспитатель: На снегу-то, посмотри, с красной грудкой...

Дети: снегири.

Воспитатель: Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил...

Дети: снег.

Воспитатель: Какие слова вы добавляли?

Дети: снег, снежинки, снежок, снеговик...

Воспитатель: На какое слово они все похожи?

Дети: на слово «снег»

Физкультминутка

Мы снежинки мы пушинки

Покружится мы не прочь

Мы снежинки балеринки

Мы танцуем день и ночь

Встанем вместе все в кружок получается снежок

Воспитатель: Ребята, не только художники, но и поэты в своих **стихах** передают красоту зимней природы. Послушайте внимательно **стихотворение И. Сурикова «Зима»**.

Чтение воспитателем стихотворения.

Белый снег, пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно...

Божьи дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы - и зима настала.

Воспитатель: Вам понравилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Какой снег в **стихотворении**?

Дети: Белый, пушистый.

Воспитатель: Что он делает?

Дети: В воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.

Воспитатель: С чем сравнивает поэт снег в **стихотворении**? На что он похож?

Дети: Белая пеленка, пелена.

Воспитатель: Ребята, Лида спрашивает: «Как понять слова: «темный лес – что шапкой принакрылся чудной и заснул под нею крепко, непробудно»? О какой шапке говорит поэт?

Дети: Снег.

Воспитатель: Послушайте, как поэт описывает, что произошло утром с полем. (*воспитатель зачитывает отрывок и объясняет значение слова пеленою*)

Пелена – это сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон.

Воспитатель: А что произошло с лесом?

Дети: накрылся шапкой и заснул.

Воспитатель: Послушайте еще раз это красивое **стихотворение**.

Чтение стихотворения детьми (2-3 индивидуально, затем коллективно).

Кукла Лида говорит спасибо, ей теперь тоже очень нравится зимнее время года. Давайте скажем до свидания.

III. Заключительная часть

Воспитатель:

- Кто сегодня приходил к нам в гости?

- Для чего она приходила?

- У вас все получилось или были трудности?

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ОФОРМЛЕНИЕ ОБЛОЖКИ БЛОКНОТА В СТИЛЕ «СТИМПАНК»

Железняк Ольга Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 26 муниципального образования Тимашевский район

Библиографическое описание:

Железняк О.В. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ОФОРМЛЕНИЕ ОБЛОЖКИ БЛОКНОТА В СТИЛЕ «СТИМПАНК» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Железняк О.В.

*ст. воспитатель МБДОУ д/с № 26
муниципального образования
Тимашевский район.*

Мастер - класс для педагогов на тему:

«Оформление обложки блокнота в стиле «Стимпанк»

Цель: передача практического опыта педагогам о преимуществах использования в стиле стимпанк в творческом развитии дошкольников.

Задачи: создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов; познакомить педагогов со стилем стимпанк; способствовать развитию педагогического мастерства; стимулировать интерес к мастер-классу.

Оборудование: картон, фольга, трафареты, картинки, металлические механизмы от различных игрушек и часов, пуговицы плоские, фрагменты лего, ключи, монеты, дырокол, шнурки, ленты, ножницы, клеёнка на стол, посуда с клеем, кисточки, салфетки.

Ход проведения:

Вводная часть.

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я хочу Вас познакомить с необычным стилем в детском саду «Стимпанк».

Стимпанк (от англ. steam-пар и punk - протест) — это жанр научной фантастики, который в последнее время стал модным направлением в дизайне. Этот стиль пока не слишком известен и не очень широко распространен. Мир стимпанка необычайно разнообразен: преобразению таким стилем пользуются не только предметы, но и одежда, украшения, аксессуары, портативная техника, ноутбуки, чехлы для телефонов, и др. Кто-то спросит: какое отношение может иметь такой стиль к детскому саду? Я вам скажу, что самое прямое. И попробую доказать.

Как много мелкого мусора мы с вами выкидываем во время уборки в игрушках наших воспитанников. Это и колеса от машин, ненужные запчасти от лего, пуговицы, шнурочки и т.д. Поэтому ко мне пришла идея заинтересовать ребят таким стилем в творчестве, как стимпанк. В таком стиле можно делать подарки папам на 23 февраля, украшать рамки для фотографий, обложки блокнотов и книг, делать просто красивые картины. Ребята были удивлены, что из таких, казалось бы, ненужных и сломанных вещей, можно создать нечто оригинальное и интересное. Их воображению не было предела. Дошколята открыли для себя новые возможности в творчестве, что способствовало развитию фантазии, внимания. Уверена, что я вас заинтриговала. Тогда не будем долго говорить. А начнем творить.

Практическая часть.

Сегодня я вам предлагаю создать свою оригинальную обложку для блокнота. На столах вы можете видеть коробочки, в которых хранятся сокровища, то, из чего можно создать самую красивую в мире обложку. Так же у каждого есть блокнотик, я специально их приготовила для вас. Начну уже с того момента, как наша обложка обтянута тканью и готова к декорированию. Далее располагаем элементы декора, как мы хотим их видеть на нашей работе. У меня это шестеренки от старого будильника, декоративные шестеренки и стрелочки. Далее будем красить блокнот акриловыми красками. Красный и бронзовый, цвета можно выбрать по желанию. Сначала пройдем по блокноту красной краской. Делаем мазки разной плотности, но не закрашиваем полностью. Затем берем бронзовую краску и хорошо прокрашиваем все декоративные элементы, а также добавляем несколько мазков на ткань. Далее снова берем черную краску и аккуратно добавляем акценты в работу, преимущественно тонирую область вокруг украшений. Обратите внимание, что кисть должна быть практически сухой, чтобы мазки ложились один на другой, а не перемешивались в грязь. Затем сухой кистью черной краской делаем брызги (совсем чуть-чуть). Ждем полного высыхания. И все наш блокнот готов.

Итог.

Вот такой стиль мы с ребятами применяем для нашего творчества. Надеюсь, мой мастер-класс Вам понравился. Коллеги, расскажите, понравился ли вам стиль «Стимпанк»? Убедила я вас, что его можно использовать в детском саду? Что было сложно, а что легко? А что вы узнали нового? Спасибо Вам за ваше старание. Очень была рада поделиться опытом.

КОНСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «КАК ЗИМУЮТ ЖИВОТНЫЕ»

Закубанцева Наталия Дмитриевна, учитель-логопед
МБДОУ № 48 "Незабудка" города Невинномысска

Библиографическое описание:

Закубанцева Н.Д. КОНСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «КАК ЗИМУЮТ ЖИВОТНЫЕ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Закубанцева Наталия Дмитриевна

Технологическая карта непрерывно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе

по теме: «Как зимуют животные»

Цель: способствовать развитию творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие

- уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни;
- продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку;
- закреплять у детей навыки последовательного выполнения работы по аппликации.

Развивающие

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь;
- развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные

- воспитывать умение слушать друг друга, помогать в случае затруднений;
- воспитывать бережное отношение к животным, интерес к их образу жизни и повадкам;
- воспитывать умение слушать друг друга, помогать в случае затруднений;
- воспитывать любовь к природе.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Интеграция видов деятельности: художественно-эстетическая, коммуникативная, игровая.

Материал и оборудование: магнитная доска, предметные картинки с изображением насекомых, животных и т.д., альбомные листы, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, карандаши.

Образовательная технология: здоровьесберегающая, игровая.

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, которая приводит к появлению запланированного результата
<p>Перед занятием проводится приветствие (дети выбирают картинку (нажимают на неё) и выполняют действие соответствующее ей. Улыбка – улыбнуться, ладонь – «палец вверх», грусть - опечалиться). После этого начинается занятие.</p>		
<p>Организационный этап (5 мин.) Основная часть (10 мин)</p>	<p>- Ребята, я увидела, что все вы пришли сегодня в хорошем настроении, и я этому рада. Еще я увидела, что ваши желания сегодня изменились. А вы знаете, что изменилось в природе? К нам пришла Зима.</p> <p>- Ребята, а как меняется природа зимой?</p> <p>- А как, люди одеваются в холодное время?</p> <p>- А сейчас я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес?</p> <p>- Замечательно, мы с вами вспомнили, что зимой нужно одеваться тепло. Ребята, а как нужно вести себя в лесу?</p> <p>- Правильно, умницы, вы знаете правила поведения в лесу.</p> <p>- А сейчас мы с вами проверим, как вы умеете отгадывать загадки, и знаете ли вы, где зимуют жители леса.</p>	<p>Становится холодно, выпадает снег.</p> <p>Надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды.</p> <p>Да.</p> <p>В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц, не ломать веток, не мусорить, не разводить костер.</p> <p>Лисица.</p> <p>В лесу, спит на снегу свернувшись калачиком.</p> <p>Медведь.</p> <p>Спит в берлоге.</p> <p>Рыба.</p> <p>Некоторые рыбы зарываются в песок на дно и спят.</p> <p>Белка.</p>

	<p>- Она не собака, но лает. Хвостом длинным, рыжим виляет. Не кошка, но ловит мышей. И в норке растит малышей. В деревню в курятник за птицей. Пойдёт тёмной ночью ... - Ребята, а как зимует лиса? Молодцы всё верно, дальше отгадываем. - Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу... - А как проводит зиму медведь? - Куда хочу, туда плыву, Река мой дом, я в ней живу... - Всё верно, а кто из вас помнит, как зимуют рыбы? - Не мышь, не птица, В лесу резвится, На деревьях живёт, и орешки грызет... - А где же живёт белка зимой? - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит... - С неба словно прилетела, На ладошки ко мне села, Спинка красным вся горит, В черных точечках пестрит, Её в небо отпущу, Скромно хлеба попрошу... - Давайте вспомним, куда прячутся зимой насекомые? - Прилетает к нам зимой, Яркий, шустренький такой, На рябине он сидит, Красной грудкой знаменит... - Где зимует снегирь? - Молодцы ребята, вы вспомнили, как зимуют разные животные, насекомые, птицы и рыбы. А сейчас я вам предлагаю сделать этих животных. Делать мы их будем из бумаги, склеивая разные части.</p>	<p>В дупле. Комар. Божья коровка. Насекомые прячутся в кору деревьев или зарывается в землю. Снегирь. Он прилетает к нам зимой, любит спать на рябине. Не мешаем друг другу, пользуемся аккуратно клеем и кисточкой и салфеткой, не кричим, не перебиваем. Дети выполняют аппликацию.</p>
--	---	---

	<p>Присаживайтесь за столы, вспомните правила поведения.</p> <p>- Перед вами тарелки с частями животных. У всех разные животные, открываем тарелки и внимательно смотрим какое животное вам досталось. На доске висит образец, как это животное выглядит.</p> <p>- Все узнали, какого животного будете клеить? Тогда приступаем к работе, кому нужна моя помощь поднимите руку, и я подойду помогу.</p>	
Физминутка.	<p>Молодцы ребята у вас получились очень красивые животные. Давайте мы с вами сейчас превратимся в зайчат, повторите со мной.</p> <p>Вышел зайчик погулять. (Прыжки на месте.)</p> <p>Начал ветер утихать. (Имитация ветра руками)</p> <p>Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)</p> <p>Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)</p> <p>Замер зайчик средь травы А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p>	Дети повторяют движения за воспитателем
Заключительный этап (5 мин) Рефлексия	<p>- Ребята вы очень хорошо постарались.</p> <p>А что вам понравилось больше всего?</p> <p>Про каких животных мы говорили?</p> <p>А кого вы клеили?</p> <p>Я предлагаю вам прикрепить своих животных на плакат, в то место где они зимуют.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети приклеивают (на магниты) животных на плакат.</p>

КОНСПЕКТ ОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСНА ПРИШЛА»

Зеленская Ангелина Сергеевна, воспитатель
Старикова Галина Геннадьевна, воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 34", г. Рязань

Библиографическое описание:

Зеленская А.С., Старикова Г.Г. КОНСПЕКТ ОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСНА ПРИШЛА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Зеленская Ангелина Сергеевна, Старикова Галина Геннадьевна

**Конспект ОД по развитию речи во второй младшей группе
«Весна пришла»**

Задачи:

Образовательные:

- продолжать расширить словарь по теме «Весна»;
- Совершенствовать грамматический строй речи
- Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности;
- Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

Развивающие:

- Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно – образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней;
- Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: мнемодорожка стихотворение о солнце. Игрушка –мишка белый. Музыка-классика детям. Антонио Вивальди. Времена года. Весна.

Интеграция о/о: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Предварительная работа:

- Экскурсии и наблюдения в природе;
- Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;
- Разучивание стихотворения с одним из детей;

Ход НОД:

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе.

-Как вы думаете почему светлее стало в группе? «*Это солнышко пожаловало в гости*».

- Солнышко вышло из - за тучки, Девочкам и мальчикам протянуло лучики.

Давайте вспомним стихотворение о солнышке, (*рассказывает один ребенок или все дети вместе*)

(*по мнемотаблице*)

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик первый, молодой

У него чудесный золотистый цвет

Он большого солнца маленький портрет

Воспитатель. К нам в гости пришел белый мишка. И он никогда не видел весны. Давайте расскажем ему о ней.

Дети: да.

Воспитатель. Садитесь на коврик, и мы вместе расскажем мишке какая бывает весна.

Воспитатель. Ребята, как мы узнаем, что идет весна? Что происходит весной? мы сейчас об этом поговорим, смотрите у меня есть *«Волшебный телевизор»*, но на нем нет изображения.

(вместе составляем мнемотаблицу - признаки весны.)

1. Какое время года было перед весной? Чего было много? Снега, снег какого цвета? А весной много чего? Травка, цветы, листики, какого они цвета? Значит весна, какая? Зеленая.

2. Ребята от чего весной становится теплее? Что начинает светить ярче, чему мы так рады?

3. Если солнышко стало ярче светить, что происходит со снегом?

4. Снег тает, а вы обратили внимание, что по дорожкам бегут...?

5. Ребята, а видели зимой бабочек, червячков? Нет? Они спали? А весной они что делают? Как мы назовем их одним словом?

6. А цветочки вы видели зимой? Нет? А кто знает название первого весеннего цветочка?

7. Ребята, а как вы думаете, что происходит весной с деревьями? что мы можем увидеть на веточках *(набухают почки)*

8. А все ли птицы были с нами зимой? Нет? А весной к нам возвращаются какие птицы? Что птички будут делать весной?

9. А мы с вами как можем помочь птичкам? (Построить скворечники)

Молодцы.

А теперь давайте немного поиграем

Физкультминутка.

Весна, весна! Пришла весна! Хлопки в ладоши.

Тепло на крыльях принесла. Короткие взмахи руками-крыльями

И вот на самом солнышке Ходьба.

С поднятой гордой головой. Приподнять повыше подбородок.

Расцвел подснежник голубой. Руки в стороны.

Он весь пушистый, серебристый, Приседания.

На солнце маленький стоит. Прыжки.

Посланец он весны надежный, Наклоны туловища.

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие, Повороты влево-вправо.

Он первенец среди цветов.

Вот мне весной хочется говорить ласковые слова. Давайте поиграем в такую игру - я скажу – солнце, а вы ласково – солнышко, ветка, ручей, птица, гнездо, лист, гнездо, ветер, цветок *(Дети называют слова с уменьшительными – ласкательными суффиксами).*

Молодцы

Мишка: Молодцы, ребята, теперь я знаю, что такое весна и как узнать, что она наступила.

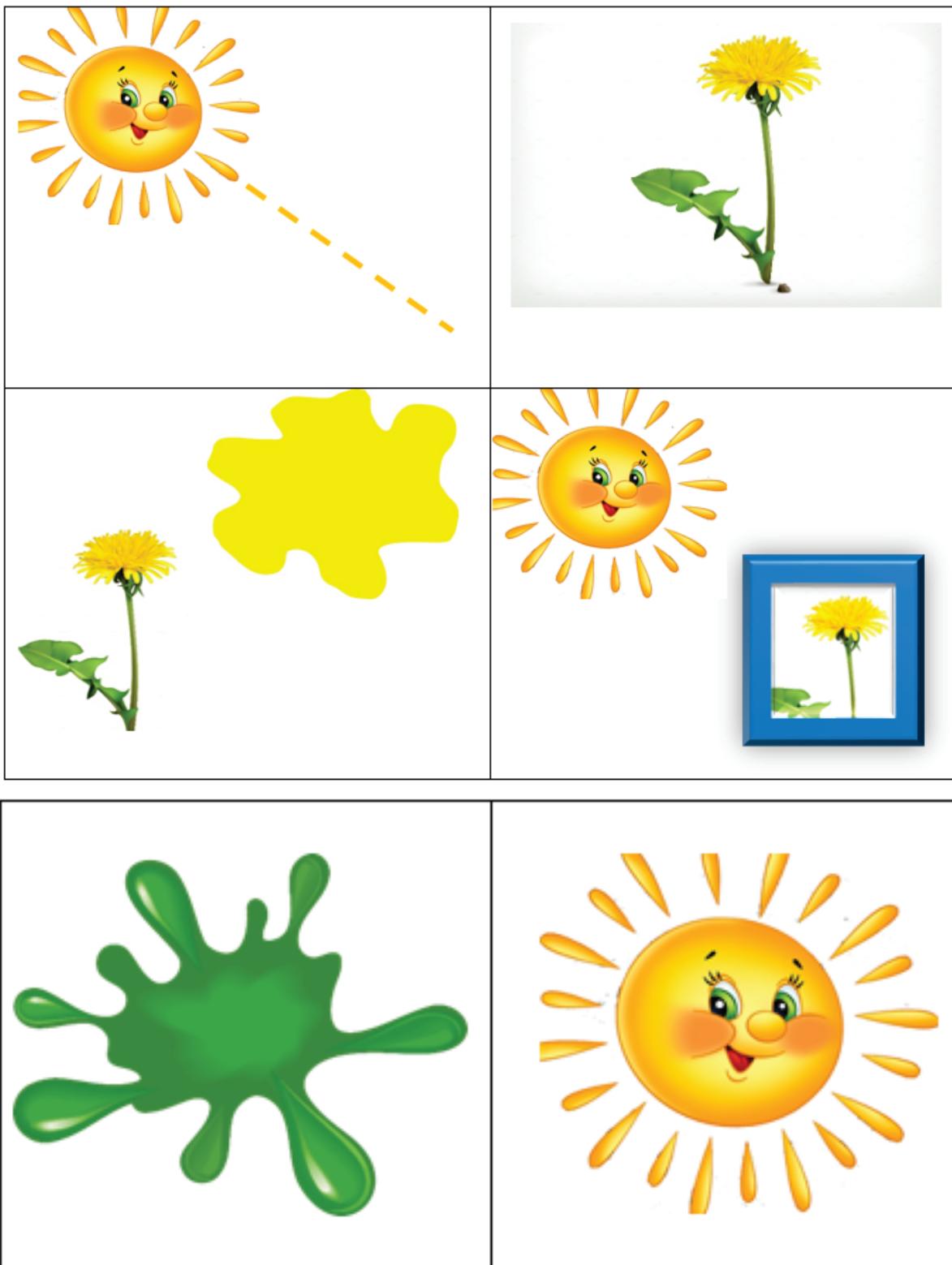
Я хочу быстрее рассказать своим друзьям

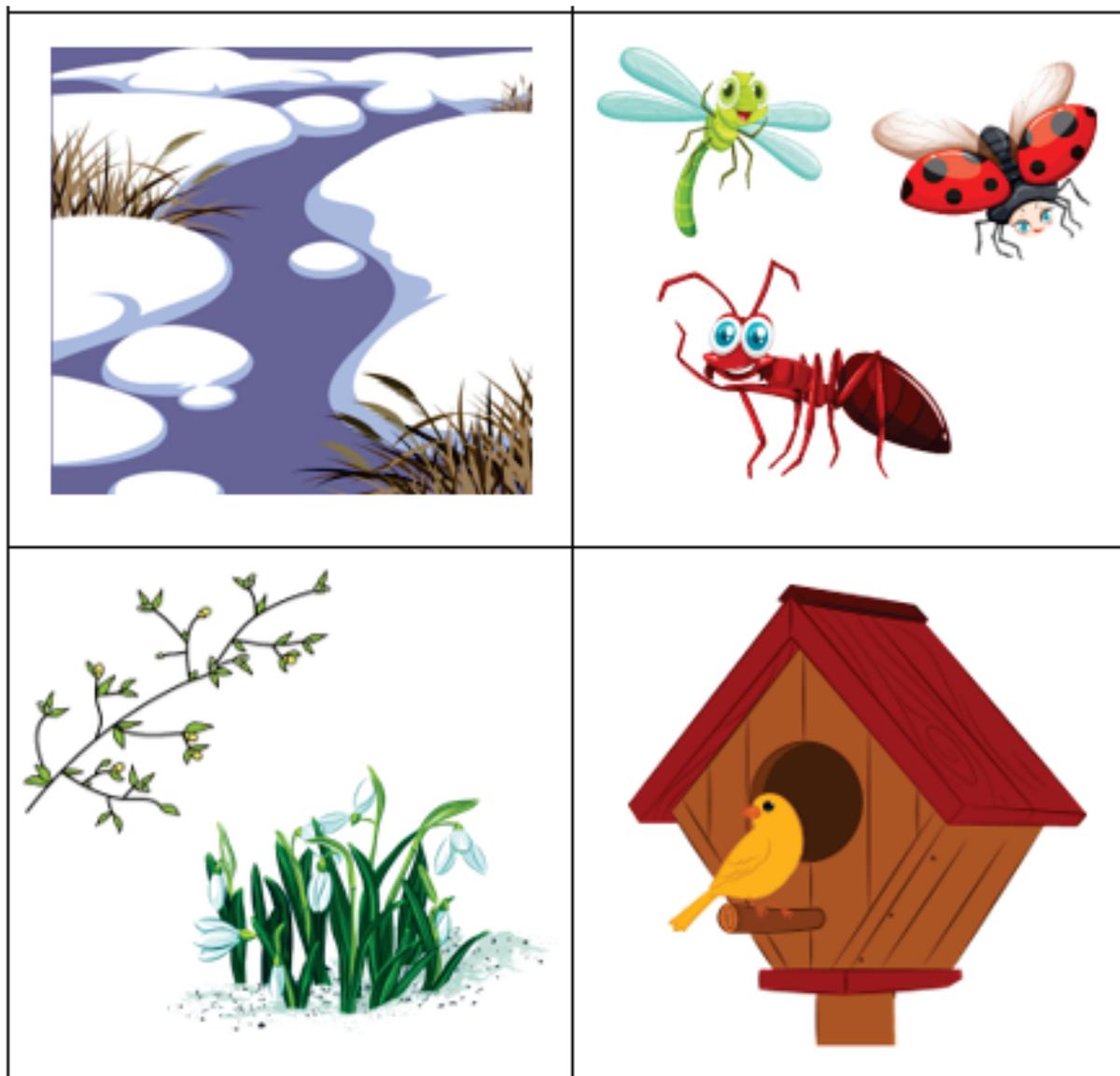
Я побежал, до свидания!

Не торопись мишка, мы с ребятами сделаем тебе и твоим друзьям подарок, солнышко.

Совместная работа детей, рисуем солнышко. (На выбор детям предлагается гуашь, кисть, карандаши, ватные палочки, воспитатель предлагает использовать детям их ладошки, для изображения лучиков солнца.)

По окончании работы дети дарят мишке подарок, он уходит.





СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зинина Марина Сергеевна, воспитатель
ЧДОУ "Детский сад № 44 ОАО "РЖД"

Библиографическое описание:

Зинина М.С. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Цель: познакомить детей с праздником День железнодорожника

Задачи: создать радостное настроение, развивать творческие способности, воспитывать у детей уважение к профессии «железнодорожник», чувство гордости за Российские железные дороги.

Дети под музыку входят в зал

Ведущий:

Сегодня гостей дорогих мы встречаем,
Красивые мы нарядились чуть свет.
Железнодорожников всех поздравляем,
И шлём ото всех ребятишек:

Дети: Привет!

Вика:

Кто ответит, почему же
Так красиво все вокруг?
И куда мы не посмотрим –
Слева друг и справа друг.
Очень весело сегодня песни звонкие звучат!
День железнодорожника отмечает детский сад!

Ира:

День железнодорожника отметим
И пожелать хотим вам долгих лет,
Путей исправных и зимой, и летом,
Успехов и заслуженных побед!

Ведущий: Пусть этим утром радостным

Звучат стихи и песни льются.

Пусть в этом танце праздничном

Ребята пляшут и смеются.

танец «Паровоз»

Ведущая:

- Ребята, как вы думаете, почему мы с вами сегодня отмечаем такой праздник? Правильно, потому что ваши родители работают на железной дороге и садик наш так и называется – «железнодорожный». Давайте посмотрим на экран

Презентация «Мои родители – железнодорожники»

Профессия железнодорожника интересная, нужная и почетная. Какие вы знаете профессии железнодорожников? (*ответы детей*)

Максим.

Многие дети мечтают в будущем работать на железной дороге. Миша, например, хочет стать машинистом.

Миша:

Стихотворение «Буду машинистом»

Никита хочет быть врачом,

А Ваня - хоккеистом,

А я давно уже решил,

Что буду машинистом.

Я буду поезда водить,

По силам мне работа.

По всей стране людей возить

Садись, кому охота.

Помчит мой поезд, лишь дымок

Растает в поле чистом.

Вы позавидуете мне,

Врачи и футболисты!

Мне нет пока что и шести,

Но я спешу скорей расти.

Дни незаметно пробегут –
Детсадик, школа, институт...
Ты подожди немного,
Российская железная
Любимая дорога!

Частушки.

1. Машинисты любят песни,
Мы от них не отстаем.
Наши детские частушки
От души вам пропоем.
2. На платформах много груза:
Уголь, лес, металл, руда.
Все доставить срочно нужно
В наши села, города.
3. За компьютером сидит,
Красная девица.
Всем билеты выдаёт,
До самой границы
4. Машинист молодой,
Звать его Андрюша.
Как в гудок загудит,
Закладывает уши.
5. Про железную дорогу
Можно петь до вечера,
Да беда у нас такая –
Петь нам больше нечего

Ведущая:

От станции до станции везут нас поезда
Через окно вагонное Россия вся видна.
Мелькают реки, рощицы, поселки, города.
Леса, поля просторные и на лугах стада.
Стучат колеса весело, торопятся, бегут
Как будто с нами песенку веселую поют.

Песня «Паровозик едет...»

Ребята, а давайте с вами прокатимся на поезде?
Но прежде чем отправиться нам в путь вы ребята должны отгадать загадки:
Я зашел в серый дом,
Но не долго побыл в нем,
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.

(Поезд)

Четыре братца
Друг друга догоняют,
А догнать не могут

(Колеса)

Тянется нитка,
А в клубок не смотать
(Железная дорога)
Железные избушки
Держатся друг за дружку

(Вагоны)

На путях он стоит
На одной ноге
И яркими глазами
Подмигивает мне

(Семафор)

Ведущий: А теперь ребята отправимся в путь, давайте закроем глаза и... окажемся на волшебном вокзале. Дети открывают глаза: перед ними проводница.

(звучит муз вокзала)

Проводница Соня: Здравствуйте дорогие мои пассажиры! Мы рады видеть вас на перроне, от которого через несколько минут отправиться наш поезд. А что нам нужно для того чтобы сесть на поезд? Правильно! Билет!

Ведущий: Давайте с вами, ребята, возьмем билет на поезд. А получим мы его за стихи, которые вы знаете о железной дороге.

Дети читают стихи:

Даша:

Много нитей
Живых серебристых
Размотало клубочки свои,
Чтобы нас по железной дороге
Поезда днем и ночью везли.

Вадим:

Нет надежней дороги железной,
Это знает ребенок любой,
Если это «дороги России»,
У дороги характер стальной.

Ира:

РЖД – это звонкие скрипки
В огромном оркестре страны,
И любой человек без ошибки
Эти звуки услышит вдали.

Проводница Соня: Вот молодцы!

(хвалит детей раздает билеты и просит занять свои места)

Проводница Соня: А чтобы нам веселей было ехать давайте споем песню.

Песня «Электричка» сл. Видишева М.М. (под муз.» Ах, Самара городок!»)

Дети поют сидя на стульчиках, покачиваясь в такт музыке, как пассажиры в электричке.

1. То не птичка, то не птичка

Эту песенку поет.

Это наша электричка

Набирает полный ход.

2. А березки, как сестрички

Замирая на бугре

Машут, машут электричке

Рано утром на заре.

Проводница Соня: Внимание, внимание! Наш поезд делает остановку на лесной поляне. Стоянка поезда 15 минут. Выходите дети из вагонов.

Ведущий. Давайте почитаем стихи

Ведущий: Дети, а теперь давайте с вами поиграем.

Подвижная игра «ПАРОВОЗИК»

Цель игры: развивать ловкость, физическую силу и выносливость.

Материалы необходимые для игры: верёвочка для обозначения линии старта (финиша), флажки на подставке или другие предметы для обозначения места поворота.

Ход игры

Все играющие делятся на 2 команды. По сигналу первый игрок бежит, обегает флажок и возвращается обратно. На старте за него цепляется следующий игрок, положив ему руки на талию, и они бегут ту же дистанцию вместе. Затем на старте к ним присоединяется третий игрок и всё повторяется сначала.

Проводница Соня: Внимание, внимание! Уважаемые пассажиры! До отправления поезда остается 3 минуты. Прошу занять свои места.

Ведущий:

Поезд наш помчался дальше

Перелески –города.

Продолжаем путешествие -

Дети, все готовы?

Дети: Да!

Проводница Соня: Внимание, внимание! Наш поезд делает остановку на станции Почтовая. Стоянка поезда 15 минут. Выходите дети из вагонов.

Ведущий: Ребята, а какие бывают поезда? пассажирские, почтово-багажные, грузовые. А что перевозят почтово-багажные поезда?

ответы детей

Эстафета «Сдадим вещи в багаж»

После игры дети садятся в вагоны

Проводница Соня: Ой, ребята, мы не сможем ехать дальше – на путях сидит котенок и не хочет уходить.

Ведущий. Ему нужно объяснить, что это очень опасно. Давайте расскажем ему о правилах безопасного поведения на железной дороге

Давайте споем песенку про одного непослушного котенка

Песня Котенок и паровоз»

Котенок благодарит детей и вручает угощение

Звучит гудок.

Проводница Соня: Внимание, внимание! Уважаемые пассажиры! Наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся в наш родной детский сад.

Дети прощаются и уходят

Список литературы

1. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. программа «Мы будущие железнодорожники» М. Издательство «Гном и Д», 2007

2. Блохина Е.В., Якунина Т.В. программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПТИЦЫ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Казаринова Наталья Михайловна, воспитатель
 Каранина Оксана Владимировна, воспитатель
 БДОУ СМР "Детский сад № 21" г. Сокол, Вологодская область

Библиографическое описание:

Казаринова Н.М., Каранина О.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПТИЦЫ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НАПРАВЛЕННОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Название «Птицы»		Содержание, необходимые ресурсы
Смысл проектной деятельности (для чего?) Цель Кому адресован.		Низкий уровень знаний детей о птицах нашего края Формирование у детей общих представлений о внешнем виде, повадках, образе жизни птиц. Актуализация данной темы у родителей Участники: воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Фотоальбом «Друзья птиц»
	Критерии оценки	1. Фото детей с птицами 2. Эстетика выполнения 3. Познавательное содержание по теме
Что необходимо для выполнения проекта:	Источник информации	Литература, интернет-ресурсы
	Приборы и материалы	Иллюстрации на тему «Птицы», кормушка, корм для птиц, картинки раскраски на тему «Синица», картотека стихов и загадок на тему «Птицы» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Какой птицы не стало», «Узнай птицу по силуэту», «Собери картинку», «Береги природу», «Верю-не верю» Рассказы Н. Сладков «Вежливая галка» М. Пришвин «Ребята и утята» «Журка». Л.Воронкова «Лебеди и гуси» Пластилин, доски для лепки.
	Необходимые умения, способы работы	Мероприятия проводятся в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, чтение художественной литературы, отгадывания загадок; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, просмотра видео материалов, а также дома с родителями.
	Время	Среднесрочный
План работы	Этап 1	Дата
		С 2 по 6 ноября

над проектом	Этап 2	Дата	С 9 по 12ноября
	3 этап заключительный		13 ноября

Тип проекта: практико - ориентированный

Вид проекта: познавательный

По срокам реализации: среднесрочный

1 этап предварительный с 2 по 6 ноября

2 этап основной с 9 по 12 ноября

3 этап заключительный 13 ноября

Постановка проблемы: Низкий уровень знаний детей о птицах нашего края

Актуальность темы:

В наш непростой век, когда вопросы экологии значимы как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Цель проекта: Формирование у детей общих представлений о внешнем виде, повадках, образе жизни птиц.

Задачи:

1. Дать представления о перелетных и зимующих птицах, условиях их обитания, особенностях внешнего вида;
2. развивать наблюдательность, познавательную активность детей;
- 3.развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
4. воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения..

Ожидаемые результаты:

1.Сформированность общих представлений о птицах нашего края, образе их жизни, внешнем виде.

2. Создание условий для работы в данном направлении

3. Повышение интереса родителей к данной теме

План график мероприятий проекта

Реализация проекта.

1 этап — предварительный с 2 по 6 ноября

1. Постановка цели и задач.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Подбор художественной литературы по теме
4. Изготовление макета «Улица города».
5. Подбор дидактических игр.
6. Подбор материала для продуктивной деятельности.
7. Информационное обеспечение для родителей

2 этап — основной с 9 по 12ноября

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Птицы»

Включает в себя:

- 1.Работа с детьми

2.Работа с родителями

	1.Работа с детьми	2.Работа с родителями
9 ноября	НОД «Наши пернатые друзья-птицы» Рассматривание: иллюстраций о птицах, предметных картинок Подвижные игры: «Голуби и кот», «Совушка»,	Беседы с родителями «Знакомим детей с птицами нашего края»
10 ноября	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди перелетных и зимующих птиц», Слушание записи «Голоса птиц». Подвижные игры «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки»,	Изготовление кормушек родителями
11 ноября	Дидактические игры «Узнай птицу по силуэту», «Собери картинку», «Береги природу», «Верю-не верю» Загадывание загадок по теме: «Птицы».	Папка - передвижка «Птицы нашего края»
12 ноября	Дидактические игры «Береги природу», «Верю-не верю» Раскраски «Птицы» Конструирование из строительного материала «Домик для птиц»	Составление фотоальбома «Друзья птиц»

3 этап заключительный – 13 ноября

3 этап - заключительный

1. Информационный стенд «Изучаем птиц»
2. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды
3. Презентация «Птицы наши друзья»
4. Развлечение «Синичкин день»

Продукт проекта: Фотоальбом «Друзья птиц»

Итоги проекта:

1. Знание детьми птиц нашего края, основных особенностей их внешнего вида и образа жизни.
2. Сформированность представлений о бережном и заботливом отношении к птицам
3. Привлечение внимания родителей к данной теме.

Приложение к проекту

Картотека дидактических игр по теме «Птицы» для детей 4-5 лет

«Где, какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д.

«Какая птица лишняя»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

«Кто где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;

Ход игры. Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

«Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

«Птицы нашего края»

Цель: Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Воспитывать любовь к природе родного края.

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

«Узнай птицу по силуэту»

Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

«Кто чем питается?»

Цель: закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры.

На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.

«Птицы представляются».

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

«В мире птиц»

Цель: закрепить знание детей о птицах.

Ход игры: На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.

Вопросы под рамками:

1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)

2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)

3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)

4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)

5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)

6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и личинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)

7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вывешиваем кормушки и скворечники.)

8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц «пернатые».)

«Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры.

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

«Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь;

Воспитатель выставляет силуэты птиц (*без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.*)

Ход игры.

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

«Сравни птиц»

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни;

Ход игры.

У воробья туловище мелкое, а у цапли. У воробья голова маленькая, а у цапли. У воробья клюв короткий, а у цапли. У воробья крылья узкие, а у цапли. и т. д.

«Что лишнее»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

Оборудование: карточки с набором из 4-х слов (картинок): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

Ход игры:

Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинке 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задается вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему?». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

«Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры:

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки
Длинная шея – длиненькая шейка
Белая грудь – беленькая грудка
Черное крыло – черненькое крылышко
Толстая шея – толстенькая шейка
Короткий хвост – короткий хвостик
Светлые перья – светленькие пёрышки
«Четвёртый лишний»

Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Ход игры:

Воробей, грач, сорока, синица
Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, кукушка, дятел
Ворона, скворец, синица, галка
Соловей, голубь, сорока, воробей
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

«Кого не стало»

Цель: формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже

Ход игры:

На доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.





КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НОД ПО РАЗВИТИЮ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РЕПКА»

Катунина Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 130 ф. 1 "Садко" г. Пенза

Библиографическое описание:

Катунина Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НОД ПО РАЗВИТИЮ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «РЕПКА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект занятия НОД по развитию действий с предметами с элементами театрализованной игры в младшей группе «Репка»

Цель:

Закрепить сенсорные навыки у детей.

Задачи:

Закреплять знания о названиях геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и понятиях «короткий - длинный», «высокий - низкий», «один-много». Продолжать учить детей при сравнении предметов пользоваться приемом наложения.

Способствовать закреплению умений различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать слуховое восприятие, внимание, память, коммуникативные способности, мелкую моторику рук.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, заботливое отношение к животным.

Развивать речевую активность детей, слуховое и зрительное восприятие.

Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.

Вызвать желание помочь героям **сказки**.

Создавать условия для формирования у детей связной грамматически правильной речи, с помощью договаривания фраз из текста русской народной сказки "Репка", опираясь на показ персонажей.

Материалы и оборудование: Ширма, плоскостной театр «Репка» выполненный из фетра; платочки с изображением геометрических форм, ленты длинные и короткие, разрезные картинки с изображением сыра, семена репки, ноутбук.

Формы работы, содержание, методы

Воспитатель садится за стол и открывает ноутбук. Включает сказку «Репка». Дети отвлекаются от игры и подходят к воспитателю смотреть сказку. После слов: Пошел дед репку тянуть, ноутбук отключается.

Воспитатель: Ой. Ноутбук разрядился. А я так хотела сказку посмотреть. Ребята, что же делать? Как же мне теперь посмотреть сказку? (Дети предлагают показать сказку)

Дети вместе с воспитателем подходят к ширме.

Ребята напомним, как начинается сказка?

Дети: Посадил дед репку. (На ширме репка)

Воспитатель: А где же у нас дед? Найдите его.

Дети: Он в домике.

Воспитатель: Посадил дед репку. А дальше, что было?

Дети: Выросла репка большая пребольшая. (На ширме вырастает репка) Стал дед репку из земли тянуть. Тянет - потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.

Бабка: Подожди дед, вот развешу платочки по веревочкам и помогу тебе.

Воспитатель: Ребята давайте поможем бабушке развесить платочки. На верхнюю веревочку - платочки с рисунком круглой формы. На веревочку пониже – платочки, с рисунком квадратной формы. А на низкую веревочку – платочки с рисунком треугольной формы. (Дети развешивают.)

Бабка: Спасибо, ребята, помогли мне развесить платочки, и я помогу дедке.

Воспитатель: А мы продолжаем сказку.

Дети: Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Воспитатель: Ребята, а где же внучка? (в домике) Помогите нам внучка репку вытянуть.

Внучка: Косичка моя расплелась, а ленточки все ветерок унес, помогите мне найти длинные ленточки, тогда я выйду из домика и помогу репку тянуть.

Воспитатель: Ребята нужно помочь внучке найти ленточки. (на столах лежат ленты).

Какие они? (разные).

Алиса, какие по цвету у тебя ленточки? Молодец!

А по длине? (короткие и длинные.) Правильно. (Спрашиваю нескольких детей)

А как найти длинную?

Дети: Нужно наложить одну ленточку на другую.

(Дети накладывают ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.)

Воспитатель: Катя какая у тебя ленточка по цвету длиннее? А какая короче? (Спрашиваю у нескольких детей). Какую ленточку просила найти внучка? (Длинную) Молодцы ребята. Отдадим длинные ленточки внучке.

Внучка: Спасибо ребята, теперь я могу выйти из домика и помочь бабке с дедкой.

Воспитатель: А мы продолжаем сказку.

Дети: Внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку. Тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала внучку жучку.

Воспитатель: Ребята, а где живет Жучка? (в конуре) Жучка! Ну-ка помогай!

Зря хвостом тут не вилай!

Жучка: Вы меня звали? Чтобы вытянуть репку нужно много силы, необходимо сделать зарядку! Вы готовы?

Физкультминутка.

Вот мы репку посадили (*наклониться*)

И водой ее полили. (*Имитация движения*)

А теперь ее потянем, (*имитация движения*)

И из репки кашу сварим, (*имитация движения*)

И будем мы от репки, здоровые и крепкие, (*показать силу*)

Жучка: Молодцы ребята, теперь можно и репку тянуть.

Дети: Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку дедка за репку тянут - потянут вытянуть не могут! Стала Жучка звать кошку.

Воспитатель: Ребята, а где же кошка? (на крыше, бабочек ловит). Кошка помоги нам репку вытянуть.

Кошка: Помогите мне бабочек поймать и на цветочки посадить, тогда и я помогу деду с бабушкой.

Воспитатель: Поможем кошке ребятки! (Да). Нужно поймать каждому по одной бабочке.

Сколько у нас с вами вместе бабочек? (Много) Настя, сколько у тебя бабочек? (1) А у тебя Паша? (1) А у тебя Алиса? (1) А у меня, сколько бабочек? (ни одной)

Скажите, какого они цвета?

Дети: Желтого, красного.

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся и полюбуемся. Какой высоты цветы? (Высокие и низкие). Сколько цветов на поляне? (Много).

Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Нужно посадить бабочек желтого цвета на низкие цветы, а бабочек красного цвета на высокие цветы. Дети соединяют бабочку с цветком.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли кошке.

Кошка: Спасибо. Пойду, помогу репку тянуть!

Воспитатель: А мы продолжаем сказку.

Дети: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Воспитатель: Ребятки, а где же у нас мышка? (в норке) Мышка помоги нам репку тянуть.

Мышка: Сил у меня нет, не завтракала я сегодня. Покормите меня, тогда я вам помогу.

Воспитатель: Ребята, а что любят есть мышки? (сыр). Давайте найдем для мышки сыр. Дети обращают внимание на разрезные картинки на столе и предлагают составить картинку. Что у вас получилось? (сыр) Какой формы сыр? (круглый) Какого он цвета? (желтый)

Молодцы ребята. Вот мы и мышке помогли.

Мышка: Спасибо ребята, я помогу вам репку тянуть.

Дети: Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку, тянут, потянут и вытянули репку.

Воспитатель: Помогли мы дедке репку вытянуть? (Да) А смог бы он один вытянуть репку? (Нет) Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

Дедка: Спасибо вам ребята, за то, что помогли вытянуть репку, у меня для вас есть подарок. Возьмите его в домике. (В платочке завернуты семена репки)

Воспитатель: Ребята, что же это? (семена репки).

Теперь мы с вами сами можем посеять и вырастить свою репку. Хотите? (Да) А где же мы ее поседем? (на улице, на нашей грядке). Пойдемте собираться на улицу, сеять репку.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОУ

Княжева Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 57 "Лукоморье" город Северодвинск

Библиографическое описание:

Княжева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные направления речевого развития детей, акцентируя внимание на развитие речи как средства общения и культуры. Традиционно мы выделяем в развитии речи детей направления развития речи: звуковая культура, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, связная речь и подготовка к обучению грамоте. Подчёркнута таким образом значимость этой работы. Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании.

В возрасте 3-4 лет дети, посещая дошкольные образовательные учреждения, расширяют круг своего общения. В свою очередь расширение круга общения требует от ребёнка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Ребенок трёх-четырёх лет накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. С одной стороны игра – самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения. В играх развиваются творческие способности ребенка. Они проявляются в выстраивании замысла, в разыгрывании роли, при создании необходимых для игры игрушек – самоделок, элементов костюмов. Становится выразительнее речь, мимика, движения ребенка в игре, чем в повседневной жизни!

В младшем дошкольном возрасте при проведении дидактических игр воспитателю необходимо использовать то стремление к самостоятельности, которое довольно ярко проявляется у детей данного возраста. В то же время взрослый, несмотря на потребность ребенка действовать независимо, по-прежнему интересен ему как носитель самой разнообразной информации.

Именно взрослый помогает ребенку выделить нужные свойства предметов и явлений, показывает более сложные приемы работы, нацеливает на игровые действия более высокого уровня, ставит перед малышом ряд задач, решение которых достигается при неуклонном соблюдении правил. Взрослый должен умело направлять самостоятельность детей в нужное русло.

В дидактических играх прослеживается связь с занятиями в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» и с различными формами игровой деятельности. Применение воспитателем методов и приемов прямого руководства (показа, объяснения, упражнения) в дидактической игре возможно лишь в пределах, не разрушающих саму игру, ее игровой замысел и игровое действие. В некоторых играх сообщение новых знаний входит в ход игры, в других требуются знания, приобретаемые лишь в процессе систематического обучения.

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности знать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Литература:

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс, СПб: «Союз», 2004. – 224с. (Серия «Коррекционная педагогика»)

Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И Яшина. Москва, 1998г

Новоторцева Н.А Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с. илл.

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Козлова Марина Григорьевна, воспитатель
Горячева Светлана Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 4" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Козлова М.Г., Горячева С.Ю. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Первообытный охотник собирал медвежьи или волчьи клыки, перья, позже люди стали собирать монеты, марки, книги, открытки, живопись. Если вспомнить свое детство,

то мы собирали марки, открытки, календари с актерами кино, фантики от конфет, значки и т.д. Современные дети тоже собирают коллекции. В детский сад ребята редко приходят с пустыми руками. Что только не хранится у них в «закромах». Но, бесспорно, собирать детям нравится. Но, если ребенок пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, имеет смысл ему в этом помочь. Если взрослые поддерживают интересы ребенка, если направляют его познавательную деятельность, то начинают формироваться ценнейшие черты личности – любознательность, пытливость, наблюдательность. Если мама, папа и окружающие его взрослые поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное увлечение – коллекционирование. А именно с него и начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий.

Цель: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций.

Задачи:

- создать условия для развития познавательной активности;
- прививать навыки культуры оформления коллекции и сбора материала;
- формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- обогащать и активизировать словарь детей.

С помощью таких увлекательных увлечений, как коллекционирование - можно наполнить жизнь детей радостными и положительными эмоциями.

Мы свою работу с коллекцией проводим в три этапа:

1 этап – подготовительный:

- накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей;
- индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;

2 этап – основной:

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;
- чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;
- включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;
- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции.

3 этап – заключительный:

- организация выставок коллекций.

В работе по организации коллекционирования мы опираемся на следующие **технологии:**

- технологию игрового обучения, так как эта технология определяется естественной потребностью дошкольника;
- технологию проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению;
- технологию личностно-ориентированного свободного воспитания;
- технологию развивающего обучения.

Коллекции доступные для дошкольников могут быть самыми разнообразными. Выделяют следующие группы коллекций:

Коллективные (групповые) – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает ребенок, а также педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно- тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам.

Домашние - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома и дети приносят их в детский сад для временной выставки. Достоинство домашних - демонстрация семейных традиций, объединение поколений.

Индивидуальные – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Педагоги, а особенно родители должны очень корректно обращаться с ней (нельзя использовать, а тем более брать что-то из коллекции без согласия ребенка). Очень важно дать ребенку самому «управлять» своей коллекцией, искать экспонаты, расставлять их, делать отбор на выставку.

Мы заражаем своей идеей других дошкольников, они приходят в нашу группу и знакомятся с нашими коллекциями. Мы тоже ходим в другие группы и знакомимся с интересными коллекциями.

В итоге в нашей группе на сегодняшний день есть коллекции:

- коллекция домашних животных;
- коллекция бабочек;
- коллекция киндеров;
- коллекция магнитов;
- коллекция ракушек и камней.

Работа с родителями:

- опрос о том, кто, что в семьях коллекционирует;
- представление домашних коллекций на родительских собраниях;
- временные выставки домашних коллекций в группе.

В этом учебном году мы начали коллекционировать магниты. С чего все началось? В начале лета мы с детьми договорились о том, что когда они поедут отдыхать в какой либо город, то должны привезти с собой магнит. Так зародилась наша коллекция магнитов. Для того, чтобы наша коллекция несла познавательную функцию мы приобрели карту, рассмотрели ее, с помощью флажков стали отмечать в каких городах побывали дети.

Завели дислокацию на каждую семью.

Совместно с учителем-логопедом составили мнемотаблицу (познавательно-речевую), так как дети испытывают определенные трудности при составлении рассказов из личного опыта. Дополнили коллекцию фотографиями красивых и интересных мест, достопримечательностей.

Эта коллекция нас подтолкнула к следующей коллекции ракушек и камней. Ведь каждый ребенок из своего путешествия привозит разные красивые ракушки, необычные камушки.

Когда мы хотим освежить свои впечатления о летнем отдыхе в осеннее и зимнее время года, то берем краски, кисточку и рисуем рисунки о море, природе, летнем отдыхе.

Наш пока не очень большой опыт работы позволяет сделать вывод о том, что коллекционирование может сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным.

Список литературы:

Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 208 с.

КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Лаухина Татьяна Ивановна, воспитатель
СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смышляевка

Библиографическое описание:

Лаухина Т.И. КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Лаухина Татьяна Ивановна

Квест – игра «Путешествие в страну Математики»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Физическое».

Цель: закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с **QR-кодом**, его основными функциями;
- закрепить знания о последовательности дней недели;
- закреплять форму, цвет, величину;
- развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа числового ряда в пределах 10;
- совершенствовать умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы;

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;

Коррекционные:

- уточнить лексическое значение слова QR-код и активизация данного слова в речи детей;
- развитие связной речи по средством составления арифметические задач;
- **развивать внимание, память, логическое мышление.**
- развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Методы и приемы:

- практические: упражнение, моделирование
- наглядные: демонстрация наглядных пособий
- словесные: рассказ педагога, индивидуальные ответы детей
- игровые: воображаемая ситуация, дидактическая игра

Материалы и оборудование: телефон, геометрические фигуры, мягкий конструктор, мольберт, магнитные цифры, магнитофон, кубик-рубик, разноцветные круги, столы и стулья, простые карандаши и листочки в клетку по количеству детей, альбомные листы и набор геометрических фигур по количеству детей

Логика образовательной деятельности:

№	Структура	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Мотивация	<p>Обращает внимание детей на QR-код. Задаёт вопросы. Беседа воспитателя. Появился он в нашей жизни совсем недавно. В переводе с английского «<i>быстрый отклик</i>». Он был разработан одной японской компанией. С его помощью можно закодировать и текст, и числа. На первый взгляд, непонятные чёрные квадратики и прямоугольники, но это совсем не так. Прочитать закодированные данные можно с помощью мобильных телефонов, в которых есть камера. Достаточно навести камеру телефона или планшета на код и тут же получишь доступ к его содержимому. <i>Сканирует, включается видео.</i> «Здравствуйте! Что бы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. А чтобы вы не заблудились, высылаю вам карту. А задания вы прочитаете на геометрических фигурах. Надеюсь, что вы достойно справитесь и в конце вас ждет сюрприз. Королева Математики»</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы</p>	<p>Дети знают о значении QR-кода Дети заинтересованы и готовы пройти все препятствия</p>
2	Ход занятия	<p>Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда подойдите все сюда и что бы не произошло давайте поклянемся. Клянемся дружными мы быть И слезы горькие не лить. С улыбкой трудности встречать. Все смело преодолевать.</p>	<p>Клянёмся Ответы детей Дети ищут треугольник Дети собирают ворота Дети ищут круг Дети отвечают Дети берут круги встают по порядку</p>	<p>Дети находят треугольник Дети правильно собрали по схеме Дети находят круг Дети отвечают правильно Дети правильно встают в ряд друг за другом</p>

		<p>Отправляемся в страну Математике? Давайте внимательно посмотрим на карту. Смотрите, стрелки нам показывают в каком направлении нам надо двигаться, а разноцветные геометрические фигуры, какое задание по порядку нам надо выполнить. Итак, первое испытание нас ждет под треугольником. <u>Задание:</u> По схеме собрать ворота из мягкого конструктора. Смотрим на карту, теперь надо найти круг <u>Задание:</u> Дни недели Ребята, а какой у нас сегодня день недели? А какой день недели тогда был вчера? А какой будет после четверга? Какие дни недели бывают еще? Сколько всего дней в неделе? Какие дни мы называем рабочими? Какие выходными? Назови соседей понедельника? Какой день недели между понедельником и средой? А теперь возьмите каждый свой цвет круга и встаньте по порядку. Смотрим на карту, теперь надо найти квадрат. <u>Задание:</u> Назови соседей цифры, которая тебе выпала. Воспитатель кидает кубик-рубик каждому ребенку. Смотрим на карту, теперь надо найти прямоугольник. <u>Задание №1:</u> Составь задачу по картинке и реши её. Воспитатель показывает картинки. <u>Задание №2:</u> Сравни числа Смотрим на карту, теперь</p>	<p>ку и рассказывают стихи. Дети ищут квадрат Дети выполняют задание Дети составляют задачи и решают Дети ставят знаки Дети садятся за столы выполняют пальчиковую гимнастику, а потом задание Дети выполняют движение согласно тексту песни Дети садятся за столы и раскладывают геометрические фигуры на альбомном листе. Отвечают на вопросы</p>	<p>Дети находят квадрат рядом с кубиком-рубиком Правильно называют цифры Дети правильно выполняют задание У детей получилось нарисовать Оленя У детей появляется веселое настроение Дети правильно выполняют задание</p>
--	--	---	---	---

		<p>надо найти шестиугольник. <u>Задание:</u> Графический диктант «Олень» Воспитатель приглашает детей сесть за столы, взять простой карандаш и листочки в клетку. Пальчиковая гимнастика Игра "Пальчики" Пальчики уснули, в кулачок свернулись. Раз, два, три, четыре, пять – Захотели поиграть. Разбудили дом соседей, там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять – Веселятся все. Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь. Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим. <i>(На первых двух строчках пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На третьей – разогнуть пальцы правой руки. На четвертой – быстро ими пошевелить. На пятой – постучать пальцами правой руки о кулачок левой. На шестой и седьмой – разогнуть пальцы левой руки. На восьмой – круговые движения кистями рук. Далее загибать пальцы сначала левой руки, а затем – правой).</i> Воспитатель обращает внимание, что получился олень и предлагает под музыку поиграть «У оленя дом большой...» Ребята, мы собрали все фигуры, на осталось последнее испытание. Садитесь за столы. У вас на столах лежат ли-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>сты и геометрические фигуры, из них мы выложим узор. Слушайте задание, будьте внимательны: в верхнем левом углу прямоугольник, в правом верхнем углу треугольник, в центре круг, в левом нижнем углу шестиугольник, в правом нижнем углу квадрат.</p> <p>-Проверьте, ребята, все ли верно вы сделали, ничего не перепутали? (<i>показ схемы</i>)</p> <p>-Назовите фигуры, у которых 4 угла.</p> <p>-Назовите фигуру, у которой 3 стороны.</p> <p>-Какие фигуры мы еще не назвали?</p> <p><i>Выходит королева Математике, хвалит детей и вручает числовой ряд.</i></p>		
3	Рефлексия	<p>Ребята, где мы сегодня побывали?</p> <p>Что вам больше понравилось в путешествии?</p> <p>Какое испытание было сложное?</p> <p>А какое было самое лёгкое?</p>	Ответы детей!	Детям всё понравилось

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕННИЙ УРОЖАЙ»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»)**

Нургазизова Лейсан Зуфаровна, воспитатель ГБДОУ детский сад №53
воспитатель ГБДОУ детский сад № 53

Библиографическое описание:

Нургазизова Л.З. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕННИЙ УРОЖАЙ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ») // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Цель: способствовать развитию речи как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- продолжаем формировать у детей представление об овощах;

- совершенствовать грамотную структуру речи;
- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы;

Развивающие:

- фиксировать внимание на форме, цвете, величине;
- формировать первоначально представление о количественных и качественных различиях предметов;
- расширять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: рисование по теме «Веселые овощи», лепка «Хороший урожай», дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови, чего не стало?», пальчиковая гимнастика «Урожай», динамическая игра «В огороде», восприятие художественной литературы сказок «Репка», «Пых», стихов и загадок об овощах; рассмотрение иллюстраций овощей; сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей».

Материал и оборудование: кукла, корзинка, конверт и картинки овощей на магните, нарисованная корзина, вырезанные силуэты овощей (на обратной стороне прикреплен двухсторонней скотч).

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Форма организации: игровая.

Ход НОД:

Дети собираются в группе вокруг воспитателя полукругом.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел?

Ответ детей

Воспитатель: Давайте с ней поздороваемся.

Пальчиковая игра «Дружные ладошки»

Дружат у Митрошки (показывают фонарики)

Две ладошки - крошки

Другу прижимаются, (прижать ладошки друг к другу)

Вот как получается!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что Кукла нам принесла?

Ответ детей

Воспитатель: Наверное, в ней, что то есть. Ой, а тут конверт. Посмотрю, что в нем. Наша Кукла предлагает нам поиграть, отгадать загадки, и тогда она покажет, что у нее в корзинке.

Отгадываем вместе загадки:

1. Расту в земле на грядке я,
красная, длинная, сладкая

Ответ детей

Из корзины достать картинку моркови, повесить на магнитную доску и рассказать, какая она и так со всеми овощами).

2. Уродилась я на славу. Голова бела, кудрява.

Кто любит щи, меня в них ищи.

Ответ детей

3. Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

Ответ детей

4. Часто варим на обед,
добавляем в винегрет,
любят дети, даже крошки
блюда из простой

Ответ детей

5. В домике одноэтажном
Созревает овощ важный
За стеклом сидит синьор,
Толстый, красный

Ответ детей

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали. Вот такая у нас полная корзина овощей. Ребята, как одним словом назвать морковь, лук, помидор, картошку, капусту?

Ответы детей

Воспитатель: Что это?

Ответы детей

Воспитатель: Где растут овощи?

Ответ детей

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а давайте поиграем. Смотрите на меня и повторяйте движения.

Мы морковки натаскаем (шагают на месте)

И картошки накопаем (наклоны вниз)

Срежем мы кочан капусты (присесть)

Круглый, сочный, очень вкусный (качают головой)

Лука мы нарвем немножко (встать, поднять руки над головой, и опустить вниз)

И вернемся по дорожке. (дети шагают по кругу)

Воспитатель: А теперь давайте сядем на травку. (**Дети садятся на ковер**). Ребята, посмотрите внимательно, овощи у нас все одинаковые?

Ответ детей

Воспитатель: Чем отличаются овощи друг от друга?

Ответ детей

Воспитатель: Какую форму имеют овощи? (**Можно спросить на какую геометрическую фигуру похожи**).

Ответ детей

Воспитатель: Какого цвета овощи?

Ответ детей

Воспитатель: Как овощи отличаются размером?

Ответ детей

Воспитатель: Ребята, мы уже с вами знаем, что овощи, как и фрукты, очень полезные, в них много витаминов.

Воспитатель: А что можно приготовить из овощей?

Ответ детей

Воспитатель. Молодцы, все знаете про овощи. Посмотрите, у меня на столе лежат овощи, давайте подойдем к столу, и вы возьмете овощи какие вы любите и положите их в нашу большую корзину.

Рефлексия. Дети подходят называют овощ и прикрепляют к корзине, воспитатель помогает.

Воспитатель. Посмотрите, сколько много у нас овощей, и мы сможем сварить вкусный суп для нашей гостье.

КОНСПЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КУРОЧКА И ЦЫПЛЕНОК»

Пахомова Надежда Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "детский сад "Рябинушка", Республика Хакасия, город Абакан

Библиографическое описание:

Пахомова Н.В. КОНСПЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КУРОЧКА И ЦЫПЛЕНОК» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект НОД по художественному творчеству (нетрадиционное рисование с элементами аппликации) во 2-й младшей группе «Куручка и цыплята»

Образовательная область: «Художественное творчество»

Вид: продуктивная деятельность (рисование)

Цель: Создать условия для развития интереса детей к изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи: развивать творческие способности детей развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.

Оборудование: гуашь для пальчикового рисования белого и коричневого цвета, цветной картон, цветная бумага, клей, салфетки.

Предварительная работа

1. Беседа и рассматривание картин по теме: «Домашние птицы».

2. Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй»,

Ход занятия.

Воспитатель (обращаясь к детям):

- Ребята, я расскажу вам сказку «Куручка Ряба», а вы мне помогите. Но сначала давайте поиграем.

Артикуляционная гимнастика: кто как кричит?

Курица ко-ко-ко

Петух ку-ка-ре-ку!

Цыпленок пи – пи- пи

Как мы его подзываем: цып, цып, цып.

- Молодцы ребята, вы все правильно мне показали. Вот теперь самое время послушать сказку «Куручка-Ряба»

Жили-были дед и баба. Была у них Куручка Ряба, снесла куручка яичко, оно упало и разбилось. ...И вдруг там, где оно упало и разбилось, появилось настоящее чудо – золотое и пушистое. Как вы думаете, что это за чудо? (Цыплёнок).

Показывает цыплёнка.

- Какого оно цвета? (Жёлтого).

- На какую фигуру похоже его тело? (На круг).

Физкультминутка «Вышла куручка гулять»

. Вышла куручка гулять (Взрослый изображает маму- курицу.)

Свежей травки пощипать (Идет высоко поднимает колени.)

А за ней ребятки, (Мальши идут за курицей)

Желтые цыплятки (Повторяют движения.)

Ко –ко -ко, ко –ко -ко, («Грозят» пальчиком.)

Не ходите далеко,

Лапками гребите, (Присесть и «грести лапками».)

Зернышки ищите!

Съели толстого жука, (**Показываем, какого жука съели.**)

Дождевого червяка, (**Показываем длинного червяка –
Руки в стороны**)

Выпили водицы (**Наклоняемся, руки отводим назад.**)

Целое корытце.

Ребята, посмотрите, какой жёлтый, круглый цыплёнок появился у Курочки Рябы. Она очень ему обрадовалась и пошла с ним, гулять. Всё шло хорошо, пока цыплёнок не потерялся. Надо помочь курице найти цыплёнка. Поможем? (Дети: Да!)

Показ.

- Сначала посмотрите, как я буду это делать.

Смотрите, как курица обрадовалась своему цыплёнку. Помогите и вы своей курице найти потерявшегося цыплёнка.

Дети рисуют.

Итог НОД:

-Ребята, давайте все подойдем ко мне. Посмотрим наши рисунки. Красивые получились рисунки? (*Дети: Да*)

Воспитатель: - Молодцы! Наша курочка с **цыплятами** нас приглашает поиграть в игру **«Лиса и куры»**.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ОСЕНЬ В РОДНОМ КРАЮ»

Пеценюк Татьяна Юрьевна, воспитатель

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 311"

Библиографическое описание:

Пеценюк Т.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ОСЕНЬ В РОДНОМ КРАЮ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Проектная деятельность «Осень в родном краю»

Тип проекта: творческий, групповой

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность:

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цель:

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, создать условия для художественно-

эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, познавательной).
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие продуктивной деятельности детей.
- Развитие детского творчества.
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической литературы по данной теме.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно – ролевых игр с детьми.

2 ЭТАП ОСНОВНОЙ

Серия занятий и бесед ознакомительного характера по данной тематике.

Продуктивная деятельность «Осеннее дерево» в нетрадиционной технике.

Обрывная аппликация «Золотая осень».

Конструирование из бумаги «Березки».

Обыгрывание дидактических и подвижных игр по теме «Осень».

Составление рассказов из собственного опыта по данной теме.

Чтение произведений об осени.

Организация подвижных игр на прогулке по теме «Осень»

Взаимодействие с семьёй:

Папка – передвижка «Осень - чудная пора».

Консультация «Как провести с ребёнком осенний день», «Прогулки в природу», «Как одевать ребенка осенью»

«Праздник осени»

3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Создание презентации по теме проекта «Омские улицы разукрасила осень»

Подведение итогов

Экскурсия в природу «Лес, точно терем расписной».

Задачи: Познакомить детей с осенним листопадом, показать детям, что природа прекрасна во все времена года, объяснить, что в природе все взаимосвязано, закрепить

знание детей названий деревьев, способствовать воспитанию у детей интереса к изменениям в природе.

Ход экскурсии.

Воспитатель: Ну вот мы и пришли в осенний лес. Посмотрите, деревья приветствуют нас и зовут в гости.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад,

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Предлагаю вам побегать и проверить, как шуршат листья.

Игра "Раз, два, три к дереву беги"

- Как вы думаете, почему листья опадают?

- Нравятся ли вам яркие листочки?

- Давайте соберем большой красивый букет из листьев для нашей группы.

- Ребята, а когда бывает, что на земле много листьев?

- А в какое же время года на земле лежит «ковёр» из листьев?

Листопад – сброс листвы с деревьев, подготовка к зимним холодам.

Зимой многим растениям не хватает воды. Вода в замёрзшей земле становится льдом и не может проникать в клетки корней. Если бы деревья и кустарники, а также и некоторые травянистые растения не сбрасывали листву, они бы засыхали. К тому же листочки как одеяло укутуют корни и не допустят их замерзания.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Игра «Листопад»

Вот и осень, листопад, листья желтые летят. *(дети машут над головой разноцветными листьями)*

Листья желтые летят прямо под ноги ребят. *(Бросают желтые листья)*

Листья красные летят прямо под ноги ребят. *(Бросают красные листья)*

Ребята, деревья качают деревья из стороны в сторону. Как вы думаете, что держит дерево в земле? (корни). Корень не только закрепляет растения в почве, но и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям.

Потрогайте руками ствол деревьев, погладьте его, понюхайте. Поверхность ствола называется кора. Она тоже оберегает дерево от природных явлений.

А как отличить деревья от других растений?

Ребята, под деревом уже много опавших листьев, возьмите их в руки, рассмотрите внимательно, расскажите, от каких деревьев эти листья. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга *(Рассказы детей)*.

Загадывание загадок:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

(Березка)

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -
Желуди на нем!

(Дуб)

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

(Елка)

Малы и неказисты

И скромно зеленеют,

Но осенью их листья

И ягоды краснеют.

(Рябина)

Слышите, как деревья шелестят ветками, настроение у них теперь радостное, потому что вы пришли к ним в гости.

Я сейчас заколкую вас, и вы станете деревьями.

Поднимите свои руки-ветки и пошелестите листочками. Расставьте ноги по шире и представьте, что это ваши корни, чувствуете, как они крепко держат вас в земле? Да замечательные деревья выросли у нас! Но пора опять превращаться в людей и возвращаться в детский сад.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВОЗДУШНАЯ ФАНТАЗИЯ»

Рубан Татьяна Владимировна, воспитатель
ГБДОУ 46 Санкт-Петербург Колпинского района

Библиографическое описание:

Рубан Т.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВОЗДУШНАЯ ФАНТАЗИЯ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в подготовительной группе «Волшебный фейерверк»

Воспитатели старшей логопедической гр

ГБДОУ 46 Колпинского района

Гужова НГ, Рубан ТВ

Цель: развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодейтельности.

Образовательная задача: Формирование и расширение знаний детей о свойствах воздуха.

Развивающая задача: Развитие познавательной активности детей, воображения, логического мышления, способностей к умозаключениям, сравнениям, суждениям, умение делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе, оказывать помощь партнерам по заданию.

Используемая технология: системно – деятельностный подход.

Используемая форма организации НОД: подгрупповая работа.

Форма работы: беседа, наблюдение, обсуждение, вопросы, проведение экспериментов.

Оборудование: Стаканчики, вода, коктейльные трубочки, листы бумаги, краски разных цветов, мыльный раствор, губки, мел, горох, секундомер, письмо, конверт, репродукции картин, картинки с изображением художников, видео.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие.

Ход занятия:

Введение в ситуацию

Дети заходят в группу. Воспитатель встречает детей:

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это время мы проведем вместе. Пусть эта встреча принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы на встречу вам откроем

И ладошки и сердца.

Здравствуй, добрый наш «Познай-ка»!

Утром в гости нас встречай-ка.

Детский сад-второй наш дом.

Хорошо мы в нем живем!

Ребята, сегодня утром я получила письмо, давайте посмотрим от кого оно...

ПИСЬМО от Нолика

«Дорогие ребята, здравствуйте! Обращаюсь к вам, потому что мне нужна ваша помощь. Симка попросила меня нарисовать фейерверк на свой День Рождения. Но нарисовать его я должен с помощью воздуха. Что такое фейерверк я знаю, а как рисовать воздухом – нет. Помогите мне, пожалуйста. »

- Ну что, ребята, поможем Нолику?

- Да!

- А как рисовать воздухом вы знаете?

- Нет!

- Давайте разбираться.

Актуализация знаний:

- Давайте сначала вспомним, люди какой профессии рисуют?

- Художники

Восп: Дети, а художники бывают разные: архитекторы, мультипликаторы, дизайнеры, реставраторы.. (педагог сопровождает рассказ показом картинок).

- А чем обычно рисуют художники?

- ответы детей

Восп: и не только, посмотрите, вот эта картина выполнена шариковой ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, восковыми мелками, акварельными и гуашевыми красками (педагог сопровождает рассказ показом)

- А могут ли художники рисовать воздухом?

- мы не знаем

- Давайте тогда разбираться дальше. Давайте вспомним, кто что знает про воздух?

- ответы детей

- Давайте проверим, действительно ли нам воздух необходим. У меня есть секундомер, мы сейчас все наберем воздуха и не будем дышать – посмотрим, сколько мы продержимся без него.

Дети выполняют задание.

- Вот вы и продержались совсем чуть-чуть. Посмотрим, сколько прошло времени - 8 секунд.

- Что еще мы знаем про воздух?
- Воздух везде
- Мы можем потрогать воздух?
- Нет
- А можем его выпить?
- Нет
- Значит воздух не жидкий и не твердый
А можно воздух поймать?
Попробуем поймать воздух с помощью пакета.
- А почувствовать его можем? а как?
- Дышать
Воспитатель раскрывает веер и дует на детей
- Что происходит?
- Ветер.
Вижу, мы с вами немного устали. Давайте подвигаемся.

Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем!
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали.
Ребята, а где еще есть воздух.

Чтобы это проверить мы с вами немного поэкспериментируем. А где проводят эксперименты?

Вот и мы с вами будем проводить эксперименты в лаборатории.

Положим в воду кусочек губки. Что происходит? Есть ли пузырьки воздуха в губке?

- Есть
- А в меле есть?
- Да
- Значит, сделаем вывод, что воздух есть везде. А если он везде, то внутри нас тоже есть воздух?
- Наверно
- Давайте проверим. Набираем воздух вдохом и выдыхаем его через трубочку. (Дети выполняют задание). Вот сколько пузырьков воздуха у нас получилось!
- Какой вывод теперь мы можем сделать?
- В нас тоже есть воздух.
- Замечательно! Теперь мы много знаем о воздухе, знаем кто и чем может рисовать.
Давайте теперь с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.

Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для опыта материал.
Дети подходят к столу.

- Ребята, посмотрите, что у нас здесь есть. Что из этого необходимо для рисования?

- Ответы детей (краски, вода, бумага, стаканчики)
 - Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?
 - Да
 - Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать?
 - Трубочками!
 - Почти, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем, как в просьбе Нолика, воздухом. вспомните, как получить воздух из трубочек?
 - Мы будем дуть!
 - Хорошо. Для волшебства нам понадобится: немного мыльного раствора, трубочки, краски с водой, стаканчики и бумага. Давайте начнем экспериментировать.
- Воспитатель предлагает ребятам налить в стаканчики немного воды, добавить краски и размешать ее трубочкой, добавить мыльный раствор и выдувать трубочкой воздух – пузыри. Когда появится много пены, приложить к горлышку стаканчика лист бумаги – получится отпечаток - фейерверк. Дети могут меняться стаканчиками, чтобы получились разноцветные фейерверки.
- Ну что, у всех получилось?
 - Да
 - У вас получились очень красивые работы. А как же нам отправить эти работы Нолику?
 - Положить в конверт.
 - А как же мы их положим в конверт? Мы ведь тогда испортим все фейерверки?
 - Нужно дать им высохнуть.
 - И, когда они высохнут, мы положим их в конверт и отправим их Нолику.
 - Ребята, у меня есть идея, мы сейчас позвоним по скайпу Нолику, покажем свои работы и предупредим, что отправим наши работы по почте, как только они высохнут.
- Диалог по скайпу:
- Нолик, здравствуй!
 - Здравствуйте!
 - Мы с ребятами нарисовали много фейерверков, тебе в помощь, как только краска высохнет, мы положим их в конверт и отправим тебе их по почте.
 - Ой, ребята, спасибо как здорово! Спасибо вам, буду ждать вашего письма с нетерпением!
 - Рады были помочь!

Итог занятия:

- Ребята, кому мы сегодня помогли и получилось ли у нас помочь?
 - Что нового про воздух вы узнали?
 - Что нового про профессию художника вы узнали?
 - В чем было затруднение вначале эксперимента?
 - Вам понравилось помогать Нолику?
 - Молодцы, я вами очень довольна. Вы отлично справились с поставленной задачей. У меня для вас тоже есть волшебный фейерверк. (хлопушка)
-

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Савушкина Елена Олеговна, воспитатель
МАДОУ Трудармейский детский сад "Чебурашка"

Библиографическое описание:

Савушкина Е.О. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Цель: Способствовать формированию любви к природе.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня;
- Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти;
- Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что группа стала какой-то необычной: на столах, на мебели появились изображения животных. Спрашивает детей, что они думают по этому поводу.

Ребята наша группа стала какой-то необычной: на столах, на мебели появились изображения животных.

Ответы детей: Что вы думаете по этому поводу?

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие дети! Сегодня у нас с нами день животных домашним животным. С незапамятных времен животные живут рядом с человеком в большом прекрасном доме, имя которому - Земля. Этот праздник напоминает нам о том, что мы в ответе за тех, кого приручили. Собаки и кошки - символы домашних животных, и поэтому наш праздник посвящен именно им.

Ребята, у каждого из вас есть любимый домашний питомец. О них вы сейчас нам расскажете.

Ребенок:

У кота-воркота
Шёрстка - бархат-мягкота,
Глазки с искорками,
Ушки с кисточками.
Наш котёнок-воркоток
Укатил клубок-моток. Клубок катиться,
Нитка тянется...
Уж коту-воркоту
И достанется...
Будут гладить-миловать,
Спать положат на кровать!

Ребенок:

У нас дома живет кот Тошка. Он пушистый, как игрушка. Мы любим гладить его по шёрстке. Он очень смешной, когда спит на спине лапками вверх. Если у Тошке игровое настроение, может прыгать и бегать как маленький котенок, хотя ему уже три года. Он наш друг и член нашей семьи.

Ребенок:

У меня теперь есть друг,
Преданный и верный.
Без него я как без рук, Если откровенно.

Мы гуляем во дворе,
Весело играем,
Скоро в школу в сентябре
Вместе зашагаем.
Другу я любой секрет
Расскажу без страха.
Я несу ему котлет, Спрятав под рубахой.

Ешь, мой маленький Дружок,
Что еще затеешь?

Ты пока еще щенок,
А дружить умеешь.

Песня «Черный кот», слова М. Танича, музыка Ю. Саульского.

Воспитатель: Все вы знаете о том, что нужно беречь наших животных?

Дети: (Да)

Всегда ли мы, люди, бережем наших верных друзей?

Дети: (Не всегда.)

У всех ли кошек и собак есть дом, заботливый хозяин?

Дети: (Нет! Есть бездомные кошки и собаки.) Ребята, а вам жаль бездомных животных?

Дети: (Да)

Как вы думаете, почему появляются бездомные животные?

Дети: (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, ребята. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Песня «Кошка беспородная», слова и музыка А. Пряжникова.

Ведущий: Однажды я шла по улице и подслушала один разговор. Ребята, давайте послушаем о чем он?

Сценка «Разговор с кошкой».

Мальчик: Однажды я встретил бездомную кошку.

-Как ваши дела?

Кошка: - Ничего, понемножку.

Мальчик: - Я слышал, что вы тяжело заболели?

Кошка: - Болела.

Мальчик: - Так значит, лежали в постели?

Кошка: - Бездомной, мне некуда ставить постель.

Мальчик: - Как странно, - я думал, -

Что в мире огромном,

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдете со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо, и смело.

Я молча, а кошка тихонечко пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

Воспитатель: Какой добрый мальчик. Взял к себе домой бездомную кошку.

Ребята, а вы согласны с тем, что каждому нужен свой дом?

Дети: (Да).

(Ведущий берет в руки две игрушечные собачки.)

Ведущий: Сегодня на улице я повстречала этих двух очаровательных бездомных малышей, зовут их Бобик и Жучка. Ребята, давайте поможем этим бездомным щенкам. Построим будку для Дружка и Бима. А вот и строительный материал.

Игра «*Строим дом для собачки*».

Ведущий: Молодцы, хорошие дома получились, теперь есть жилье у Бобика и Жучки.

А теперь послушайте мои загадки и попробуйте их отгадать.

1. Она на белых камушках сидит. Не подходите близко - закричит.

Дети: (*Наседка*)

2. Каким гребешком никто не причесывается?

Дети: (*Петушиным*)

3. Зеленые глаза - всем мышам гроза.

Дети: (*Кошка*)

4. Петух снес яйцо. Кому оно достанется?

Дети: (*Никому. Петух яйца не несет.*)

5. В воде купался, сух остался.

Дети: (*Гусь*)

6. Кто родится с усами?

Дети: (*Кот*)

7. Стоит копыта посреди двора, спереди - вилы, сзади – метла. (*Корова*)

8. С бородой родится - никто не дивится.

Дети: (*Козел*)

Вос.: -Молодцы!

- Ребята скажите, а что можно сделать людям, чтобы сохранить природу и животных?

Ответы детей:

- Создавать больше заповедников;
- Беречь редких животных;
- Заботиться о домашних животных;
- Без необходимости не вырубать леса;
- Соблюдать чистоту (*убирать за собой мусор в лесу, не жечь костры*);
- Высаживать новые леса;
- Не выбрасывать в атмосферу вредные вещества и т. д.

Условия 2 игры

От каждой команды поочередно выходят по одному игроку.

Берут карточки и без употребления слов и звуков, должны изобразить для своей команды это животное. Если команда отгадывает слово, она зарабатывает – плюс 2 балла. Если нет – минус 1 балл.

После игр ребятам раздаются эмблемы

Вос.: - Ребята, что мы узнали сегодня?

Ответы детей:

Воспитатель: Домашние животные - это всегда радость от общения. Это ответственность за тех, кого мы приручили. Но самое главное - заботу, верность, преданность, дружбу и любовь - дают человеку кошка с собакой. Любите своих животных, и вы обязательно будете счастливыми!

А теперь давайте нарисуем домашних животных.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Сафина Лилия Ильдаровна, воспитатель
МДОУ № 7 п. Саргазы Челябинская область

Библиографическое описание:

Сафина Л.И. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Сафина Лилия Ильдаровна

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр

Актуальность исследования обусловлена тем, что для современной образовательной системы проблема интеллектуального развития детей чрезвычайно важна. ФГОС ДО в качестве одного из главных аспектов определяет развитие различных видов познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Большое внимание ФГОС ДО уделяет также интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста [1]. Перед педагогом в настоящее время стоит задача учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Большое значение в интеллектуальном развитии детей имеет развитое логическое мышление. К одним из эффективных средств развития логического мышления у детей дошкольного возраста несомненно является дидактическая игра. Прежде всего это связано с тем, что является самым доступным для детей дошкольного возраста видом деятельности, который позволяет также перерабатывать полученные из окружающего мира знания и впечатления. Игра способствует проявлению особенностей таких психических процессов ребенка, как мышление и воображение. Именно через игру ребенок выражает свою эмоциональность, проявляет активность, потребность в общении.

Еще В. А. Сухомлинский в своих исследованиях писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

Проблеме развития логического мышления детей дошкольного возраста посредством игр в своих исследованиях в различные временные периоды уделяли внимание такие отечественные и зарубежные ученые, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже, К. Распэ, А. Р. Лурия, Л. А. Венгер, А. А. Столяр, А. З. Зак.

Особая заслуга в раскрытии роли дидактических игр принадлежит Е.И. Тихеевой. Она считала, что дидактические игры способны развить различные способности ребенка, его внимание, речь, восприятие, мышление. Е.И. Тихеева разработала много дидактических игр, и они до сих пор с успехом используются в детских садах [3].

Если рассматривать дидактические игры, как один из видов игр, то в работе педагога с детьми они служат, в основном, не для заполнения свободного времени ребенка, а, прежде всего, являются спланированным и целенаправленным педагогическим приемом, с помощью которого можно не только расширять и закреплять полученные ребенком знания, но и развивать познавательные способности, в том числе и логическое мышление. В процессе дидактических игр дети учатся на практике самостоятельно применять полученные на занятиях знания об окружающем в новых, игровых условиях,

что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие, осознанное усвоение окружающего [4].

Мышление ребенка – это психический процесс, который позволяет ему решать поставленную задачу. Выделяют три этапа развития мышления: наглядно-действенное, которое является основным видом мышления у детей раннего возраста (ребёнок мыслит через действие, манипулируя предметами); наглядно-образное, которое является основным видом мышления у ребёнка дошкольного возраста (ребёнок мыслит через образы с помощью представлений явлений, предметов); словесно-логическое, начало формирования которого происходит в старшем дошкольном возрасте (ребёнок мыслит с помощью понятий, рассуждений, слов в уме) [5]. Для детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. На основе образного мышления формируется логическое мышление, которое является высшей стадией развития мышления.

Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Такой логический прием, как сравнение направлен на установление сходства и различия между предметами, а также явлениями. Для успешной реализации этого приема на практике ребенку необходимо научиться выделять признаки одного предмета на основе сопоставления его с другим; отличать существенные и несущественные признаки предмета; определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. С этой целью в своей работе использую такие дидактические игры как «Сравни картинки», «Найди лишний предмет», «Найди похожую фигуру», «Покажи предмет, который отличается от других», и т.д.

Анализ и синтез – это логические приемы, которые взаимодополняют друг друга: анализ осуществляется через синтез, синтез – через анализ [5]. Для развития этих приемов в своей педагогической деятельности использую такие дидактические игры как «Сложи фигуру», «Составь картинку», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.

Такой логический прием как классификация предполагает мысленное распределение по классам на основе существенных признаков. Однако, следует отметить, что для детей дошкольного возраста характерны сложности в освоении нужных для обобщения и классификации элементов формальной логики. Но в дошкольном возрасте некоторым, необходимым для этого умениям, научить ребенка можно. Для этого в своей работе использую такие игры как «Четвёртый лишний», «Помоги разложить предметы», «Назови одним словом» и т.д.

Логический прием смысловые соотнесения предполагает нахождение связей между предметами или явлениями. Наиболее действенным мыслительный процесс будет, если найденные связи основаны на признаках предметов и явлений, которые относятся к существенным. Но в ходе реализации этого приема важно учитывать также и второстепенные признаки, свойства явлений или предметов. Сравнимые предметы могут иметь связи, основанные на разных типах отношений. Например, «часть - целое» (квартира – комната, елка - игрушка); на противоположности свойств предметов или явлений (ночь – день, черный - белый); на сходстве или противоположности функций предметов (карандаш – ластик); на принадлежности к одному роду или виду (кружка - стакан, вишня - слива) и др. Для овладения логическим приемом смыслового соотнесения в своей работе с детьми дошкольного возраста использую такие дидактические игры, как «Найди нужный предмет», «Выбери нужную картинку» и т.д.

Таким образом, использование дидактических игр при формировании умений сравнения, анализа, синтеза, классификации, смысловых соотнесений, способствует развитию логического мышления. Для развития логического мышления детей дошкольного возраста полезно создать в группе уголок с дидактическими играми и упражнениями.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.
3. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. – М.: Просвещение, 2015. – 149 с.
4. Субботин О.Ю. Дидактические игры и интеллект. – М.: Академия, 2017. – 219 с.
5. Иванова О. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2018. – С. 48-52.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КОЛЛЕКЦИОНЕР БУМАГИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Хайрулина Наталья Петровна, воспитатель
г. Оренбург МДОАУ № 88

Библиографическое описание:

Хайрулина Н.П. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КОЛЛЕКЦИОНЕР БУМАГИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект занятия

«Коллекционер бумаги»

для детей группы общеразвивающей направленности, в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Занятие: Мир во круг нас

Цель: Познакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и конкретизировать знания о ее назначении.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания детей о бумаге.

Развивающие: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение.

Оборудование: телевизор, ноутбук, образцы бумаги, листы бумаги для опытов (картон, тетрадная, газетная), ножницы, емкости для воды, мольберт, рабочий лист для опытов.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг:

Воспитатель: Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Доброе утро!

-У вас сегодня хорошее настроение? (Да) Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом.

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег
Дружу с карандашом
Где он пройдет –
Заметочку на мне кладет. **(Бумага)**

Воспитатель: Правильно ребята, это бумага. Но это не просто бумага, а бумажный человечек.

Показывает детям бумажного человечка.

Воспитатель: Человечек не обычный. А чем он необычен?

Дети: сделан он из бумаги.

Воспитатель: В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги. А оказывается, бумага была не всегда. Вы хотите узнать о бумаге больше?

Дети: Да

Воспитатель: весёлый бумажный человечек приглашает нас отправиться в путешествие в бумажную страну. Вы согласны?

Дети: Да

Воспитатель читает стихотворение:

Человечек непрочный,
человечек бумажный
В потоке весеннем несётся отважно.
К неведомым странам, в чужие места.

Воспитатель: Когда и как появился материал под названием – бумага. И из чего его делают? Интересный вопрос. Не побывав там, где придумали бумагу, мы не поймем, как она к нам пришла.

Воспитатель: Начнем мы своё путешествие с истории появления бумаги.

2.Основная часть.

Воспитатель:

- В Греции писали на сырых глиняных плитках. На них буквы выдавливали острой палочкой. Удобно ли было хранить и переносить такие дощечки?

(они очень хрупкие, легко ломались, разбивались, были тяжелые)

- В Египте из листьев растения папируса склеивали полоски и писали на них долгое время. Длина склеенных полос достигала сто шагов.

- Пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. Его изготавливали из тонкой кожи молодых животных. Это очень прочный материал. Были даже целые пергаментные книги.

- А на Руси писали на березовой коре – бересте.

Эти способы письма были неудобны, свитки из бересты занимали много места.

- Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Бумагой восхищались все страны. На ней было очень просто писать, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изобретения. Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все.

- Как вы думаете из чего китайцы стали делать бумагу?

- В наше время бумагу по китайской технологии, изготавливают из деревьев на специальных бумажных фабриках.

Физминутка

Раз – согнуться, разогнуться. *(руки во время выполнения наклона на поясе)*

Два – нагнуться, потянуться. *(руками касаются пола, затем тянуться вверх)*

Три – в ладоши три хлопка: один, два, три!

Головою три кивка: один, два, три!

Четыре – руки шире *(руки в стороны)*

Пять – тихо сядем мы опять.

Воспитатель: ребята, а вы знаете кто такой коллекционер бумаги?

(Он собирает разные виды бумаги.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие разные виды бумаги есть в нашей группе.

- 1 - газетная бумага (для книг, газет, журналов)
- 2 - тетрадная бумага (для изготовления тетрадей)
- 3 - картон (для открыток, коробок, обложек)
- 4 - цветная (для аппликаций)
- 5 - альбомная бумага (для рисования)
- 6 - обойная (для оклейки стен)
- 7 - фотобумага (для фотографий)
- 8 - бархатная бумага (для труда, поделок)
- 9 - салфетная бумага (гигиеническое назначение)
- 10 - копировальная бумага

Воспитатель:

Бумага удивительный материал, с ним мы сталкиваемся ежедневно. Она бывает документом, плакатом, фантиком, конвертом, письмом, книгой, упаковкой.

Воспитатель:

Я приглашаю вас в нашу исследовательскую лабораторию для проведения опытов с бумагой.

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики»

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке)

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

Опыты

- Что вы уже знаете о свойствах бумаги? (мнется, рвется, режется, горит)

Сегодня мы попробуем провести опыты с разными видами бумаги и определить ее отличие.

1 Опыт «Разрывание бумаги»

- Перед вами картон, газетная и тетрадная бумага. Попробуйте разорвать каждую. (Дети выполняют задание)

- Что можно сказать о бумаге?

2 Опыт «Разрезание»

- Какой вывод вы можете сделать?

3 Опыт «Сминание бумаги»

- Что можно сказать о бумаге?

4 Опыт «Намокание»

Для создания этого опыта нам понадобится вода. Положите листочки бумаги в воду.

- Что произошло?

- Какая бумага намокла быстрее?

Воспитатель: Разные виды бумаги окружает нас всюду. На изготовление бумаги уходит много сил и средств, поэтому бумагу нужно беречь.

- Деревья выделяют кислород, им дышат люди и животные.

Деревья – это жильё для многих птиц, животных, насекомых.

Деревья имеют лечебные свойства.

Если исчезнут деревья, то погибнет все вокруг.

- Скажем спасибо бумажному человечку за путешествие и проводим его.

3. Заключительная часть.

- Расскажите, что вам запомнилось во время нашего путешествия?

- Что интересного узнали о бумаге?

- Какие свойства бумаги мы используем в жизни?

- Что нужно делать для сохранения деревьев?

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПО ДОРОГАМ РАДУГИ»

Хованская Валентина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "ЦРР-д/с "Сказка" ОП "Детский сад "Светлячок" комбинированного вида",
Республика Мордовия, г. Ковылкино

Библиографическое описание:

Хованская В.Н. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПО ДОРОГАМ РАДУГИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Хованская Валентина Николаевна

Конспект образовательной деятельности в старшей группе на тему: «По дорогам радуги»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели.

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.

- закрепление умения сравнивать предметы на глаз (*по длине*).

- Развивать общую и мелкую моторику;

- закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть

- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Цветы»

Развивающие:

- активизировать словарь по теме «Весна»

-развивать у детей умение отвечать на вопросы полным ответом.

-развивать логическое мышление,

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи

- развивать эстетическое восприятие

Воспитывающие:

-воспитывать любознательность, наблюдательность

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность

- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение, беседа.

Материалы и оборудование: моноблок, презентация, 7 конвертов по цветам радуги, 5 синих полосок разной длины на каждого ребенка, блоки Дьенеша и схема (на каждого

ребенка), картинка с изображением цветов (на каждого ребенка), бумага формата А3, кисти, гуашь, непроливайка, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята (*дети здороваются*) приветствуют гостей, встают полукругом).

Входит художник с кистью и красками в руках.

Художник: Здравствуйте ребята, вы догадались, кто я? Правильно, я художник и для вас приготовил красивую картину, которую я сам нарисовал. Вот она, смотрите!

(На слайде изображение радуги).

Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

(Радуга гаснет)

Воспитатель: Ой, что-то произошло, радуга исчезла!

Художник: я не смогу больше нарисовать такую же радугу, не помню порядок расположения цветов.

Воспитатель: художник мы с ребятами поможем тебе вспомнить расположение цветов радуги. Правда, ребята? *(да).*

Художник положил руки в карманы и вдруг

достаёт оттуда цветные конверты 7 штук.

Художник: Ой, ребята смотрите, у меня для вас есть цветные конверты. В каждом задания, которые необходимо выполнить, но в определённой последовательности нужно брать конверты, чтобы радуга восстановилась правильно.

Воспитатель: Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились.

Дети: да!

Воспитатель: Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, сколько цветов у радуги?

Дети: (7).

Воспитатель: А назовите эти цвета.

Дети: Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель: Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Ой, я что-то даже не знаю какой выбрать, вдруг опять ошибусь, перепутаю цвета. Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?

Дети: Красный!

(открывают красный конверт)

Воспитатель: *Читает задание*

Светаёт рано по утрам, весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,

Звенят под крышами капли, медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

Дети: весна.

(показывает картинку о весне).

Воспитатель: Назовите весенние месяцы? Сколько их?

Дети: (3).

Воспитатель: Какие?

Дети: (Март, апрель, май).

Воспитатель: После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна?

(дети по очереди называют прилагательные к существительному)

Дети: Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.

Воспитатель: а еще, какие времена года вы знаете?

Дети: лето, осень, зима

Воспитатель: правильно. Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Вот и первая дорожка радуги появилась. Ребята, а какая следующая дорожка радуги?

выбирают оранжевый 2 конверт.

Воспитатель: Чтобы появилась следующая дорожка радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «*Что из чего сделано*». Перед вами изображены картинки с различными предметами, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: назвать картинки с изображением предметов, которые сделаны из дерева, из металла, и из бумаги.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы ребята справились, и вот появилась оранжевая дорожка радуги.

Воспитатель: Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные конверты - желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите!

Дети выбирают правильный цвет - желтый 3 конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат ручейки разной длины. Посчитайте свои ручейки, сколько их? (5) А теперь разложите ручейки от самого длинного до самого короткого. Назовите самый длинный ручеек, который по счёту? и самый короткий?

Воспитатель: Вот у нас осталось уже только 4 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают зеленый конверт 4.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Устали вы наверно. Давайте отдохнем с вами, проведем физкультминутку!

В понедельник я купался, а во вторник рисовал

В среду - долго умывался, а в четверг – в футбол играл

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал

А в субботу, воскресенье - целый день я отдыхал!

Воспитатель: Итак, нам осталось выполнить лишь 3 задания. Открываем мы с вами уже, какой конверт? Вот перед нами уже и голубой 5 конверт. Какое же задание он нам приготовил?

Воспитатель: задание с блоками Дьенеша. Перед вами лежат схемы вы должны сейчас отгадать загадки и по этой схеме собрать отгадки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Осталось у нас только 2 конверта, синий и какой...фиолетовый. Какой надо теперь выбрать? - синий конверт 6.

«Задание на сообразительность». Вот и хитрые вопросы! Читает, дети отвечают.

- сколько ушей у 2 мышей,
- сколько хвостов у 3 котов,
- какой день недели после вторника
- сколько выходных в неделе
- сколько животиков у 6 бегемотов
- какой день недели перед пятницей
- сколько носиков у 4 матросиков.
- Спим мы ночью, а делаем зарядку.... *(утром)*.
- Солнце светит днем, а луна *(ночью)*.
- Ужинаем мы вечером, а спим *(ночью)*

Воспитатель: Хорошо.

Воспитатель: Остался у нас фиолетовый конверт. И следующее задание «Четвертый лишний»

На экране появляются изображение

Рассмотрите и назовите цветы в рамках. Зачеркните в каждой рамке лишний цветок объясните, почему он лишний.

Воспитатель: Вот и появилась последняя дорожка радуги. Выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили! Понравилось вам помогать художнику? А сейчас я вам предлагаю самим нарисовать радугу

Коллективная работа дети рисуют радугу

Посмотрите, какая красивая радуга получилась у вас.

Что больше понравилось? Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным?

Приходит художник

Художник: Молодцы, ребята. Какая красивая работа у вас получилась. А я за ваши знания хочу всех вас похвалить и вручить всем сладкие призы.

Звучит музыка. Художник уходит

Воспитатель:

Радуга дуга-дуга, унеси меня в луга

На травушку шелковую, на речку бирюзовую,

На теплый желтый песок, где милый сердцу уголок

Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.

до свидания друзья!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «КАК ЗИМУЮТ ДЕРЕВЬЯ?»

Чебукова Олеся Григорьевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 7 "Созвездие" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Чебукова О.Г. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «КАК ЗИМУЮТ ДЕРЕВЬЯ?» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Конспект занятия в подготовительной группе по познавательному развитию на тему «Как зимуют деревья?»

Чебукова Олеся Григорьевна, воспитатель

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности к природе.

Задачи:

- познакомить с жизнью деревьев зимой;
- развивать у детей познавательный интерес ко всему живому, наблюдательность, желание получить новые знания;
- формировать основы безопасного поведения в природе;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Материалы: иллюстрации с деревьями.

Ход занятия.

Ребята, я хочу загадать вам загадку. Отгадав её, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить.

Его весной и летом

Мы видели одетым.
 А осенью с бедняжки
 Сорвали все рубашки.
 Но зимние метели
 В меха его одели.

Правильно, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о деревьях. Мы с вами многое знаем о жизни дерева: почему желтеют и опадают листья, как наступает листопад, как это важно для жизни дерева. А сегодня узнаем, как живёт дерево зимой.

Идёт зима. На дворе морозы. Люди и животные подготовились к зиме.

Игра "Кто как готовится к зиме? "

Заяц - поменял серую шубу на белую.

Белка - поменяла рыжую шубку на серенькую.

Медведь - он сделал себе берлогу, улёгся в неё и проспал там всю зиму.

Ёж - осенью листьев и мха натаскал в норку, домик получился тёплый и сухой. Он, как и медведь, будет спать до весны.

Люди - переоделись в тёплые зимние куртки, шубы, дублёнки.

А как же деревья? Готовятся ли они к зиме? (ответы детей)

Все деревья спят. Они перестают питаться и расти. Во "сне" расходуется меньше питательных веществ и тепла, что помогает деревьям выжить в холодные суровые зимы. Во-первых, летом все деревья приготовили себе тёплые "шубы". Что это за шубы? "Шуба" для дерева - это пробковая ткань под корой, которая не выпускает тепло из дерева и не пропускает воду и воздух. Именно такая "шуба" не даёт дереву замёрзнуть даже в самые сильные морозы.

Во-вторых, осенью деревья сбросили с себя листья. Опавшие листья на земле легли как тёплое одеяло и защищали корни деревьев от вымерзания - согрели их.

Физкультминутка "Я мороза не боюсь"

Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)

С ним я крепко подружусь, (хлопаем в ладоши)

Подойдёт ко мне мороз, (присели)

Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)

Значит надо не зевать, (хлопаем в ладоши)

Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)

Может ли мороз убить дерево? (предположения детей)

Послушайте рассказ Виталия Бианки "Лес зимой. Может ли мороз убить дерево?", в котором вы найдёте ответ на этот вопрос.

Чтение рассказа.

Если дерево промёрзнет всё насквозь, до самой сердцевины, оно умрёт. В особенно суровые, малоснежные зимы у нас погибает немало деревьев, большей частью - молодых. Пропали бы и все деревья, если б каждое дерево не хитрило, чтобы сбросить в себе тепло, не допускать мороз глубоко внутрь себя.

Кормиться, расти, производить на свет потомство - всё это требует большого расхода сил, энергии, большого расхода своего тепла. И вот деревья, собрав за лето силы, к зиме отказываются от еды, перестают питаться, перестают расти, не тратят силы на размножение. Становятся бездеятельными, погружаются в глубокий сон.

Много выдыхают тепла листья, долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, отказываются от них, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. А кстати, сброшенные с ветвей гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий живую плоть растения от мороза. Всё лето каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток

пористую пробковую ткань-мёртвую прослойку. Пробка не пропускает ни воды, ни воздуха. Воздух застаивается в её порах и не даёт источаться теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нём пробковый слой, вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тоненькими стволиками и ветвями.

Мало и пробкового панциря. Если лютый мороз сумеет и под него пробиться, он встретит в живом теле растения надёжную химическую оборону. К зиме в соках деревьев откладываются различные соли и крахмал, превращённый в сахар. А раствор солей и сахара очень холодоустойчив.

Но самая лучшая защита от морозов - пушистая снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле зябкие молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: так им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховое одеяло, накрывает лес, и уже тогда лесу не страшна никакая стужа.

Нет, как ни лютый мороз - не убить ему нашего северного леса!

-Как деревья обманывают морозы? Как они к ним готовятся? (Ответы детей)

-Какие деревца больше боятся морозов - молоденькие тоненькие или старые и толстые? Почему? (Ответы детей)

-Что самое лучшее защита от морозов? Как люди помогают кустам и деревцам пережить лютую зиму? (Ответы детей)

Вот мы с вами и узнали, как зимуют наши деревья. Деревья спят, нарядились белый наряд, словно укутались тёплым одеялом. Кустов почти совсем не видно, их засыпал снег: если снега много - это хорошо, тепло деревьям, а если мало - замёрзнут наши деревья. А заботливые люди в огороде специально пригибают к земле молодые деревце и забрасывают их снегом: Так им теплее или укрывает их чем-то тёплым, специальным материалом. А мы с вами на своём участке корни деревьев засыпаем снегом, тем самым помогаем им пережить мороз.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР. ВЕСНА»

Шептухова Инна Викторовна, воспитатель
Гиндза Евгения Олеговна, воспитатель
ГБДОУ г. Севастополя "Детский сад № 127"

Библиографическое описание:

Шептухова И.В., Гиндза Е.О. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР. ВЕСНА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Шептухова Инна Викторовна, воспитатель
Гиндза Евгения Олеговна, воспитатель
ГБДОУ Детский сад №127 г. Севастополь Крым

**Интегрированное занятие по развитию речи и конструирование
для детей четвёртого года жизни
«Как прекрасен этот мир. Весна»**

Цель:

Формирование нравственных и эстетических чувств дошкольника, закрепление знаний детей о времени года «Весна»

Задача:

1. Создать атмосферу доброжелательного отношения к окружающему миру. Доброе отношение друг к другу
2. Формировать умение слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, обогащать словарь детей.
3. Развивать речевую активность, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, физическую активность и артикуляционный аппарат.
4. Прививать любовь к поэзии, воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа:

1. Беседа о весне, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.
2. Разучивание пальчиковой игры «Цветы»
3. Подвижная игра «Птички»

Вступительная часть:

Воспитатель: Утром встали малыши в детский сад они пришли
Соберемся все в кружок, за руки возьмемся и друг другу улыбнемся
Нам здороваться не лень, всем привет, всем добрый день.

Основная часть:

Дети проходят в группу, здороваются с гостями



Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно загадку, «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?»

Дети: Весной

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое замечательное солнышко заглянуло к нам в гости. Какое оно?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Весеннее солнышко пригрело и разбудило лесную полянку, посмотрите пожалуйста, что мы с вами видим?

Дети: Тает снег, появились первые цветы, зеленая трава, набухли почки на деревьях...

Воспитатель: Давайте с вами послушаем как поет весна: звучит аудиозапись «Ручей, пение птиц»

Воспитатель: Ребят, а давайте придумаем красивые слова о весне:

-Если весной зеленеет трава, появляются зеленые листочки, значит она, какая?

Дети: зеленая...

-Если весной ярко и жарко светит солнышко, значит весна она, какая?

Дети: теплая...

-Если весной цветут цветы, деревья и все вокруг становится яркое, значит весна она, какая?

Дети: красивая, добрая...

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята, солнышко приготовило нам интересную игру, хотите поиграть? Присядем пожалуйста на стульчики, посмотрим на картинки, расположенные на доске и выберем те картинки, на которых изображена весна и закрепим их на таблицу.

Дети: по очереди подходят к доске и выбирают нужную картинку и крепят ее на мнемотаблицу, сопровождая свои действия словами:



-Весной тает снег

-Весной появляются ручьи

-Весной набухают почки

-Весной появляется зеленая трава

-Весной прилетают птицы

-Весной на деревьях появляются первые листочки

-Весной появляются первые цветы

Воспитатель: Ребят, вы большие молодцы, мы собрали очень красивые картинки о весне, когда-нибудь у нас получится очень красивый рассказ. (я слышу чьи-то голоса): аудиозапись «Птичье пение»

Воспитатель: Ребят, а как вы думаете зачем птички к нам летят?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: К нам летят птички, давайте мы с вами превратимся в маленьких птичек и немного поиграем: физминутка «Птички»

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают (дети делают наклоны)

Перышки почистили

Дальше полетели

И на место сели.

Воспитатель: Давайте построим для наших птичек домики в которых они будут жить со своими птенцами

Дети: проходят к столам с конструктором, конструируют по схемам домики для птиц.



Воспитатель: (Хвалит детей) Птицы наши будут довольны, мы большие молодцы, очень красивые домики мы сделали, давайте споём песенку:

Скворушки, скворушки чёрненькие перышки
Греет солнышко теплей, прилетайте к нам скорее
Домики, домики, мы готовим домики
Для скворцов готовим дом, чтобы птицы жили в нём.

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, а я приготовила для вас корзиночку с весенними цветами, возьмите пожалуйста каждый по цветочку и скажите, что вы запомнили или что вам, очень понравилось на этом занятии?

Дети: (берут картинку с цветами)

Используемая литература:

1. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Лебедева Л.В, Козина И.В, Кулакова Т.В, Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ ПО ТЕМЕ «В ГОСТЯХ У БЕЛОЧКИ»

Шилова Елена Юрьевна, воспитатель
"1-й МОК" Москва

Библиографическое описание:

Шилова Е.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ ПО ТЕМЕ «В ГОСТЯХ У БЕЛОЧКИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Цель: Расширение и уточнение знаний детей о белках

Задачи:

- Уточнить знания детей о жителе нашего леса – белке (внешний вид, поведение в природе, питание).
- Развивать диалогическую речь детей.
- Воспитывать интерес к природе родного края.

- Воспитывать бережное отношение к зверькам (к белочке), желание заботиться о них.

Материал к занятию: слайды с использованием икт, белочки зимой и летом, дупло белочки, две мягких игрушки – белочки, шишки и кегли для игры-эстафеты. Рассказ И. Соколова-Микитова «Белка».

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок, рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок о диких животных, беседа о белочке, игра «Беличья кладовка», чтение Т.А. Шарыгина «Белка».

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте загадку, и отгадайте, о ком сегодня будет идти речь.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Ответы детей: белочка.

Воспитатель: Правильно, ребята, это **белочка**. Сегодня мы с вами отправимся в гости к белочке. Закрываем глаза и переносимся в лес. Воспитатель на интерактивной доске показывает картину с изображением белки. Как вы думаете, где живут белки?

Ответы детей: *в дупле*.



Воспитатель: Ребята, да, белки живут в дупле.



Как вы думаете у белок один или несколько домиков?

Ответы детей: *много*.

Воспитатель: Обычно у белок не один домик, а несколько. Причем каждое дупло белка обустроивает с особой старательностью. Ребята, а как вы думаете, как белка себе строит домик?

Ответы детей: для жилья белка строит одно главное гнездо, обустроивает его основательно – выбрасывает мусор, выстилает пол мягким мхом и шерстью, утепляет, – в нем она зимует, и еще строит 2–3 домика – запасных – на лето в них белки отдыхают, кушают, прячутся от врагов.

Воспитатель: посмотрите ребята, к нам в гости пришла белочка. Белочка вам будет задавать вопросы, а вы слушайте их внимательно и отвечайте.

Белка: Ребята, где я живу?

Ответы детей: *в лесу.*

Белка: Ребята, а как называется мой дом?

Ответы детей: *дупло.*

Белка: Ребята, а какое я животное?

Ответы детей: *лесное.*

Воспитатель: Давайте рассмотрим нашу белочку. Ребята, скажите, из каких частей состоит тело у белочки?

Ответы детей: *мордочка, передние и задние лапки, туловище, хвост.*

Воспитатель: Чем покрыто тело белки?

Ответы детей: *шерстью.*

Воспитатель: Какая у белки шерстка?

Ответы детей: *рыжая, пушистая, тёплая, бархатная.*

Воспитатель: Какой хвост у белочки?

Ответы детей: *пушистый, рыжий, большой, пышный.*

Воспитатель: Какие ушки у белочки?

Ответы детей: *маленькие, пушистые, заострённые.*

Воспитатель: Какие глаза у белочки?

Ответы детей: *круглые, чёрные.*

Воспитатель: Какой нос у белочки?

Ответы детей: *чёрный, маленький.*

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, какой у белочки хвост! Это самая большая драгоценность любой белки. Белки ежедневно ухаживают за своим хвостом, расчесывают его лапками и чистят. Не только потому, что хотят красиво выглядеть. Хвостик для белки – это надежный парус. С его помощью белки перепрыгивают с дерева на дерево. А еще переплывают реки. Представляете, они расправляют свои хвосты, ловят ветер и плывут.

Воспитатель: Давайте сейчас поиграем в игру «Расскажи, какая белочка пришла к нам в гости». А поможет нам в этом наша белочка, вы будете передавать ее друг другу и называть слова, характеризующие белочку.

Воспитатель: Начинаем игру: Ребята, встаем в круг, и передаем белочку друг другу, говоря ей какая она.

Дети передают белочку по кругу, рассказывая о ней: *быстрая, рыжая, шустрая, пугливая, смешная, озорная, пушистая, маленькая, запашливая, красивая, задиристая, ловкая, игривая и т.д.*

Воспитатель: Сейчас, ребята, я вам прочитаю рассказ он называется «Белка», а написал его И. Соколов-Микитов. **Текст рассказа прилагается.**

Вопросы воспитателя к тексту рассказа:

Воспитатель: Как называется рассказ?

Ответы детей: *белка.*

Воспитатель: Где живут белки?

Ответы детей: *белки живут в хвойном лесу.*

Воспитатель: Что делали белки в лесу?

Ответы детей: белки перепрыгивали с ветки на ветку, собирали орехи, шишки, грибы.

Воспитатель: А что белки делали с грибами?

Ответы детей: летом и осенью сушат шляпки грибов, развешивая их на сучках деревьев.

Воспитатель: Как называется домик белки?

Ответы детей: дупло.

Воспитатель: Что делают белки в дуплах?

Ответы детей: прячут пищу, прячутся от морозов, холодных ветров.

Воспитатель: Что происходит с беличьими шубками осенью?

Ответы детей: они меняют рыжую шубку на серую.



Эстафета: «Кто быстрее соберет шишки в корзину для белочки»

Дети делятся на две команды, белочки стоят у корзины, шишки кладут в корзину, которая стоит возле белочки, выигрывает та команда, которая соберет быстрее шишки для белочки в корзину.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо поиграли, все собрали шишки для белочки. А сейчас садитесь на свои места, я прочту вам стихотворение, а написал его А. Новиков.

Белка, белка Расскажи
О чем задумалась в тиши.
Быть, может, ты забыла,
Где осенью орех зарыла?
Давай с тобою под сосной
Подумаем над твоей бедой.
А если это не беда?
И думаешь ты, сидя здесь одна,
Когда придет уже весна?
Когда ж она придет, когда?
Чтоб прыгать весело могла
Ты каждый день по веткам ели,
И не думать о ночной метели.

Воспитатель: О каком времени года говорится в этом стихотворении?

Ответы детей: о зиме.

Воспитатель: Ребята, в конце осени белка меняет свою шубку с рыжей на серую. Это она делает для маскировки: с наступлением холодов, белку в такой шубке не заметишь. Запасы на зиму белка прячет в разных местах. Она запасает много орешков и грибов. Выбирает все самое лучшее: самые большие и крепкие грибы, целые орешки. А еще белка запасает желуди. Все это белка прячет в разные дупла или землю. Белка выкапывает поглубже ямку, аккуратно в нее складывает свои запасы, закапывает и сверху набрасывает листочков. Этими запасами белка питается зимой, но часть запасов остается не съеденными. Как вы думаете, что с ними произойдет?

Ответы детей: орешки прорастут, и благодаря белкам, появятся новые деревья.

Воспитатель: Ребята, чем же еще питается белка зимой?

Ответы детей: *Белка может употреблять в пищу сосновые шишки, их которых она достает вкусные питательные семена..*

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали о белке?

Ответы детей: *где живет белка, как белка обустроивает свой домик, как белка готовится к зиме.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь вы знаете еще больше о жизни белки.

ТЕКСТ РАССКАЗА «БЕЛКА» И. СОКОЛОВ-МИКИТОВ.

Кто из вас, кому приходилось бывать в лесу, не видел этого лёгкого и проворного зверька? Идешь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг услышишь резкий чекочущий громкий звук. Это играют, резвятся на дереве весёлые проворные белки. Можно долго любоваться, как гоняются они друг за дружкой, носясь по сучьям и по стволу дерева, иногда вниз головой.

Белки никому не причиняют вреда. Зимой и летом живут белки в хвойных лесах. На зиму они заботливо запасают в дуплах корм. Летом и осенью сушат шляпки грибов, ловко нанизывая их на голые ветки деревьев. Я не раз находил в лесу грибные хранилища белок. Сидя под деревом в глухом лесу, я увидел однажды скакавшую по земле рыжую белку. В зубах она несла большую тяжёлую гроздь лесных спелых орехов. Белки умеют выбирать самые спелые орехи. Они прячут их в глубоких дуплах и зимой безошибочно находят свои запасы.

Обычная пища белок - семена хвойных деревьев. В лесу на снегу под деревьями можно видеть зимою шелуху разгрызенных белками еловых и сосновых шишек. Сидя высоко на сучке дерева, держа шишку в передних лапах, белки быстро-быстро выгрызают из неё семена, роняя вертящиеся в воздухе чешуйки, бросают на снег обгрызенный смолистый стержень.

В зависимости от урожая сосновых и еловых шишек белки кочуют на большие расстояния. В пути они переплывают широкие реки, ночами пробегая через многолюдные города и посёлки. Плывущие по воде белки высоко задирают пушистые хвосты. Их можно увидеть издали.

Белок можно легко приручить и держать в неволе. Некогда у меня был приятель, археолог и книголюб. В его большой комнате жила проворная весёлая белка. Она доставляла много забот и хлопот хозяину-книголюбу. Без устали носилась она по книжным полкам, случалось, грызла переплёты дорогих книг. Пришлось посадить белку в проволочную клетку с широким вращавшимся колесом. По этому проволочному колесу белка носилась неумолимо. Белкам нужно постоянное движение, к которому они привыкли в лесу. Без такого постоянного движения, живя в неволе, белки болеют и умирают.

Осенью и весной белки линяют. На лето они одеваются в лёгкую рыжую шубку, поздней осенью эта рыжая шубка становится серой, густой и тёплой. Белки строят уютные, тёплые и прочные гнёзда, похожие на сплетённые из тонких ветвей закрытые домики. Домики эти обычно строятся в развилинах густых и высоких хвойных деревьев, с земли их трудно увидеть. Внутри домик белки покрыт мягкой подстилкой. Там белки выводят и выкармливают маленьких своих бельчат. Самым грозным врагом белки является куница. Сильные и злые куницы беспощадно преследуют белок, ловят их и поедают, разоряют гнёзда...

Совсем недавно, прошлой зимою, у окна нашего лесного домика каждый день появлялись две белки. Мы выбрасывали в форточку на снег небольшие кусочки чёрного хлеба. Белки подхватывали их и взбирались на росшую под окном густую тёмную ёлку. Усевшись на сучок, держа в передних лапках кусочек хлеба, они быстро съедали его. С нашими белками часто ссорились сероголовые галки, всякий день прилетавшие под окно нашего домика, чтобы полакомиться приготовленным для них угощением. Проходя

однажды тропинкой в лесу, жена увидела знакомую белку с хлебной коркой во рту. Она удирала от двух настойчиво преследующих её галок, старавшихся отнять хлеб.

Удивительно красивы следы белок в лесу на только что выпавшем чистом снегу. От дерева к дереву чётким и лёгким пушистым узором тянутся эти следы. Белки то перебегают от дерева к дереву, то взбираются на вершины, покрытые тяжёлыми гроздьями шишек. Распушив лёгкий хвост, они, страшивая снежную навесь, легко перемахивают с ветки на ветку соседних деревьев.

В сибирских лесах иногда встречаются белки-летяги. У этих маленьких лесных зверьков между передними и задними ногами есть лёгкая перепонка. Они легко перебегают, как бы перелетают с дерева на дерево. Мне только однажды удалось видеть белок-летяг в наших смоленских лесах. Они жили в глубоком дупле старого дерева. Там я их случайно обнаружил.

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

Позняк Екатерина Сергеевна, учитель-логопед
Лукашова Татьяна Ильинична, музыкальный руководитель
МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 151 г.ДОНЕЦКА»

Библиографическое описание:

Позняк Е.С., Лукашова Т.И. КОНСПЕКТ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) «ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»// Вестник дошкольного образования. 2022. № 18 (217). Часть 12. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/217-12.pdf>.

Цель: автоматизация звуков [С], [С`], развитие психомоторики на данном звуковом материале.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить, расширить и активировать словарь по теме;
- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, навыки ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха;
- развитие слухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики;
- развитие чувства ритма;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков.

Воспитательные:

- формирование и развитие кинестетических ощущений;
- воспитание выразительности и грации движений;
- воспитание переключаемости с одного вида деятельности на другой;

- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Оборудование: схемы буквы «С», картонные снежинки, траектории движений, лед, теплая вода, индивидуальные полотенца, шишки, аудиозаписи.

Ход занятия.

Дети входят в зал под песню «Про зиму»

Музыкальный руководитель: Ребята, только что прозвучала такая красивая песня о зимушке, но у зимы много звуков – и вой ветра, и скрип деревьев, качающихся на ветру, и хруст снега под ногами, и легкое кружение снежинок.

Ребята, я вас приглашаю отправиться на прогулку в зимний лес. Вы готовы? Тогда в путь.

1. «Зимнее рондо» (Т. Тютюнникова)

Едем, едем на лошадке, (*деревянные ложки, тон-блок*)

По дорожке зимней, гладкой:

Скок, скок, скок

Скок, скок, скок!

Санки скрипят, (*мешочки с крахмалом, меллофон*)

Бубенчики звенят. (*колокольчики*)

Дятел стучит (*тон-блок, ложки*)

Вьюга свистит (*трубочки*)

Белка на елке орешки

Всё грызет: "Цок, цок"

Рыжая лисичка зайчика стережет

Холод, холод, стужа, стужа (*металлофон, трубочки*)

Снег пушистый кружит, кружит... (*треугольники, маракасики*)

Ехали мы, ехали, (*ложки, тон-блок*)

Ехали мы, ехали,

Наконец, доехали:

С горки – «У – ух!» (*металлофон,*)

В ямку – «бух!»

Приехали! (*все инструменты*)

Дети выполняют упражнение и играют на шумовых инструментах

Учитель-логопед: Вы только посмотрите по сторонам.

Чародейкою зимою,

Околдован лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

А почему он блестит? (потому что он весь в снегу)

А из чего состоит снег? (из снежинок)

Как-то мало снега в нашем лесу, давайте попросим наших «снежных бабочек» покружить в танце и укутать наш лес снегом!

2. Танец «Снежные бабочки»

(*Автор музыки и слов Ю Селиверстова, аранжировка Е. Курячий*)

Учитель-логопед: Ребята, наши «снежные бабочки» так замечательно танцевали... Посмотрите, сколько теперь в нашем лесу сугробов!

(учитель-логопед раскрывает один из сугробов, и находит сундук с лединками)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите! Сундук! А что в нем?

Дети: Лединки.

Учитель-логопед: А как вы думаете, кто это нам такой сюрприз оставил? Герой какой сказки?

Дети: Снежная Королева.

Учитель-логопед: А кто и как играл лединками в сказке?

Дети: Кай. Он складывал слово «вечность».

Учитель-логопед: Давайте мы поиграем лединками в нашу игру!

(дети выполняют упражнения с лединками под стихотворение)

3. Криотерапия

Лединка (Автор Татьяна Ефимова)

Я возьму осколок лединки,

На ладошку положу,

Все узоры и искринки

Со вниманьем разгляжу.

Как картиной залуюбуюсь,

Ай-да, выдумщик мороз!

В лединку с виду небольшую

Мир чудесный перенёс!

Замок Снежной Королевы;

Серебристые шары;

Кай и Герда в санках белых

Там катаются с горы

Лель на дудочке играет,

Для Снегурочки молодой,

И подснежник расцветает

Не весной, а зимой!

Но конец для всякой сказки

Все ж когда-то настанёт!

Солнце дарит много ласки,

Да, тепла не любит лед!

И картинка растворилась

Вместе с чудом без следа,

А в ладошке очутилась

Только талая вода.

Движения с лединкой выполняются по тексту на усмотрение учителя-логопеда.

Учитель-логопед: Ой, наши ручки замерзли! Давайте их погреем!

(дети моют руки в теплой воде, вытирают полотенцем).

Учитель-логопед: Еще нам шишки помогут согреть и оздоровить наши ручки.

(дети берут в руки шишки и выполняют упражнение).

4. Игровой самомассаж шишками сосны

«А у нас есть шишки,

Шишки – малышки.

(показывают шишки из-за спины)

Колючие, ершистые

(трогают пальчиками)

Шишки золотистые.

(показывают, хвастаются)

Будем с шишками играть
 Меж ладошками катать.
 Катаем, катаем,
 кровоток улучшаем.
(катают шишки между ладошками)
 По ладошкам покатали
 И до пальцев докатали.
(шишки на кончиках пальцев)
 Станем в прятки мы играть
 Прятать шишки и искать.
(сжимают в кулачке, разжимают)
 Сильно сжали и разжали,
(сжимают в кулачке, разжимают)
 Точки нарисовали.
(рассматривают точки на руке)
 По ладошкам покатила
 И меж пальцев закатилась.
(зажимают между большим и указательным пальцами)

5. Дыхательные упражнения

Учитель-логопед: Подул ветер, засвистел между голых веток, какие звуки вам слышатся?

Дети: С – с – с! Ш – ш – ш! С – с – с! Ш – ш – ш! У _ У _ У!

Учитель-логопед: Ветерок подул сильнее, зашумели сосны, зазвенели на их ветках сосульки. Как они звенят?

Дети: Дз – дз – дзынь! Дз – дз – дзынь!

Учитель-логопед: Вспорхнули из – под снега перепёлки. Захлопали крыльями.

Дети: Ф – р – р – р! Ф – р – р – р! Ф – р – р – р!

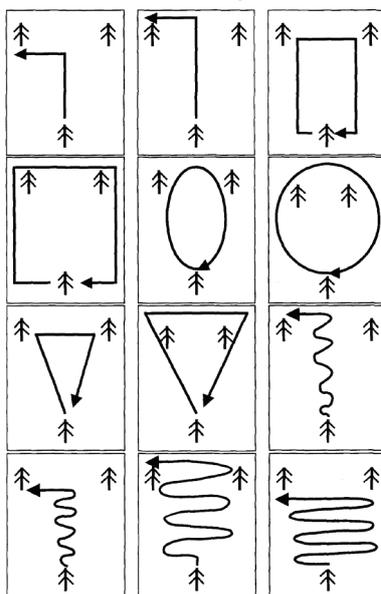
Учитель-логопед: Перелетает с ветки на ветку синичка и весело цокает.

Дети: Ц – ц – ц! Цок – цок! Ц – ц – ц! Цок – цок!

6. Задание на развитие пространственной ориентации.

Учитель-логопед: Что – то мы с вами заблудились! Давайте дорожку поищем.

Дети берут по одной схеме и становятся друг за другом у полянки. Затем каждый по своему пути проходит обозначенный на схеме путь.



7. Речевое упражнение с имитацией движений без музыкального сопровождения

Учитель-логопед: Ой, ребята, что-то я замерзла в нашем лесу, а вы?

Дети: И мы.

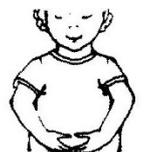
Учитель-логопед: Давайте согреемся!

Ты мороз, мороз, мороз	<i>Согнутыми крест-накрест руками трут предплечья («согреваются»).</i>
Не показывай свой нос!	<i>Указательным пальцем грозят зиме (остальные пальцы сжаты в кулак).</i>
Уходи скорей домой,	<i>«Прогоняют», зиму махая попеременно то правой, то левой рукой.</i>
Стужу уводи с собой.	<i>Совершают движения руками, будто тянут за веревку.</i>
А мы саночки возьмём,	<i>Спина прямая, приседают на корточки и берут санки.</i>
Мы на улицу пойдём	<i>Маршируют на месте.</i>
Сядем в саночки, самокаточки	<i>Приседают на корточки, одновременно вытягивают прямые руки перед собой. Совершают перевод прямых рук за спину.</i>

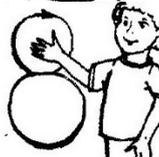
Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок -



Он превратится в снежный ком,



И станет км снеговиком.



Его улыбка так светла -



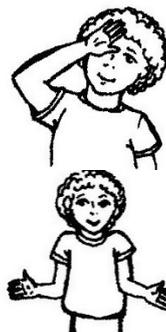
Два глаза... шляпа...



Нос... метла...



Но солнце припечет слегка -



Увы! – и нет снеговика.

8. Исполнение песни «Зима»

Музыкальный руководитель: Ребята, пришло время спеть песню «Зима».

Учитель-логопед: Ребята, мы сегодня на протяжении нашего путешествия очень часто называли слова со звуком [С] и [С']. Давайте, назовем слова на эти звуки.

Дети: снег, снежинки, снеговик, Снежная Королева,...

9. Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственного ориентирования, релаксацию.

Учитель-логопед: А теперь давайте букву «С» выложим из снежинок.

(дети берут схему буквы «С» и снежинки, выкладывают букву из снежинок).

10.Речевое упражнение «Снеговик»

с движениями без музыкального сопровождения

Учитель-логопед: Дети, а чем, кроме катания на лыжах, санках, можно заниматься зимой?

Дети отвечают: кататься на санках и лыжах, лепить замки, лепить снеговиков.

Учитель-логопед: Давайте слепим снеговика.

11.Флешмоб «Лепим мы снеговика».

Музыкальный руководитель: Ребята, а давайте исполним флешмоб «Лепим мы снеговика»

(На последних нотах песни, входит Снеговик, приветствует детей).

Снеговик: Ребята, а вы знаете кто я?

Дети: Снеговик!

Снеговик: Правильно! Я гулял по лесу и услышал, что здесь праздник, думаю, загляну-ка на полянку, узнаю, кто там веселится. Здорово у вас как!

Музыкальный руководитель: Снеговик, дружочек, прогулка ребят подошла к концу, нам пора отправляться в группу, помоги нам выйти из леса!

Снеговик: С удовольствием! (Снеговик с детьми становятся паровозиком и под веселую музыку уходят из зала).

Список литературы:

1. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека логопеда). (6)
2. Тютюнникова Т. Бим.Бам.Бом. Игры звуками. - СПб.,2003
3. Тютюнникова Т. Элементарное музицирование с дошкольниками // Музыкальный руководитель №5 2004.
4. URL: <https://stihi.ru/2009/12/17/1914>
5. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PFZJTHmGXgw>