

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№16(215) / 2022

Часть 9



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 16 (215) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митяева Т.Н., Дмитриева Л.А., Ваневская О.Р., Хахонина Г.В. СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДКЕ ДОУ «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»..... 3

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Беляева О.В., Серепенкова М.В., Осипова Л.А., Порох А.С. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ «ТЕЧЁТ РЕКА ВОЛГА - КОНЦА И КРАЯ НЕТ!»..... 7

Ерицян Н.В., Надточеева Е.В., Горобинская Г.Н., Горобинская В.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»..... 10

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кадышева М.П., Шоркова Л.Н., Митрофанова А.Р., Прокопьева Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ИГРАХ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША 13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Седухина Н.В., Подгорных Ю.П., Котляр В.А., Танкова А.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ..... 15

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Муравицкая Н.В., Посохова Т.А., Завгородняя Н.С., Мамченкова А.И. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ..... 17

Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г., Лобанова Н.В., Плехотникова Ж.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦДО «ОДАРЕННОСТЬ»..... 19

Актуальные вопросы дошкольного образования

СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДКЕ ДОУ «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»

Митяева Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог
Дмитриева Любовь Алексеевна, педагог-психолог
Ваневская Оксана Романовна, воспитатель
Хахонина Галина Викторовна, воспитатель
МКДОУ "Детский сад № 5" г. Обоянь Курской области

Библиографическое описание:

Митяева Т.Н., Дмитриева Л.А., Ваневская О.Р., Хахонина Г.В. СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДКЕ ДОУ «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Задачи:

- Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.
- Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.
- Организация развлекательно-оздоровительной работы на свежем воздухе.
- Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

Оборудование: флажки, кегли, макеты луж, овощей, грибов, корзины, шишки, зонтики.

Действующие лица: Ведущий, Осень, Тучка, Солнышко, Лесовичок.

Ход мероприятия.

(Под музыку дети по командам строятся на площадке).

Выходит ведущий.

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в детский сад пришла праздничная телеграмма. Всех ребят приглашают в гости. Догадайтесь, кто?

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл!

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот?

Все вместе: Осень!

Ведущий: А сейчас хочу узнать, что вы про осень знаете. Какого числа начинается осень по календарю? Сколько осенних месяцев вы знаете? Какие приметы осени вы знаете? Молодцы, ребята, много вам известно про осень! А сейчас давайте её позовем!

Все вместе: Осень, осень, в гости просим!

(выходит Осень)

Осень:

Меня вы звали? Вот и я.

Привет осенний вам, друзья.

Я осень золотистая на праздник к вам пришла,
Осенние сюрпризы для вас я принесла.

Ведущий:

А мы для тебя тоже сюрприз приготовили. Дети, давайте вместе с Осенью станцуем танец «Осень пришла».

ТАНЕЦ «Осень пришла»

Осень: Молодцы, дети, мне очень понравился ваш танец. У меня есть для вас сюрприз:

Принесла я для детей очень много овощей

Урожай у нас богатый, посмотрите-ка ребята.

1. Любопытный красный нос

По макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке зелёные прядки (Морковь)

2. Он совсем, совсем зелёный

И овальный, удлинённый.

Догадался? Молодец! Это вкусный.... (Огурец)

3. Всех круглее и краснее

Он в салате всех вкуснее,

И ребята с давних пор

Очень любят (помидор)

(Каждая команда получает картинку с изображением овоща, которая будет эмблемой команды).

Ведущий:

Вот мы и разделились на три команды. поприветствуйте друг друга своими кричалками: «Мы огурцы-молодцы», «Мы помидоры-чемпионы» «Мы морковки – самые ловкие»

Эстафета «Найди свой овощ» (Команда «Огурцы» собирает огурцы, команда «Помидоры» собирает помидоры, команда «Морковки» собирает морковки. Овощи перемешаны и высыпаны в большой обруч – «огород»).

Ведущий: Скажите ребята, часто ли осенью бывают дожди? Чем отличаются осенние дожди от летних? А вам нравится осенний дождь?

(Вбегают Тучка, в руках у нее два султанчика из новогоднего "дождика")

Тучка:

Я тучка осенняя, синяя-синяя,

Пусть небольшая, но очень я сильная!

Если только захочу —

Всех вас дождиком смочу!

(Звучит музыка, Тучка пробегает около ребят и "брызгает" на них дождиком-султанчиком).

Ведущий:

Тучка, Тучка, подожди,

Убери свои дожди!

Мы игру про дождик знаем,

И в нее мы поиграем!

ИГРА «Попрыгаем по лужам» (На площадке разложены обручи-лужи, нужно запрыгивать в каждую «лужу»).

Тучка:

Очень весело играли,

Свою ловкость показали!

Но уж как всегда бывает

Нам кого-то не хватает...

Ведущий:

Солнца нет у нас, друзья!
(Звучит музыка, входит Солнышко).

Солнышко:

Здравствуйте! А вот и я!
Солнце все ребята знают,
Солнце очень уважают,
Солнце светит ярко-ярко,
И под солнцем очень жарко!
Солнце всех важнее,
Солнце всех нужнее!

Тучка:

Солнце, Солнце, подожди,
На меня ты посмотри... *(Кружится).*
У меня внутри вода,
А вода нужна всегда!
Значит, я важнее,
Значит, я нужнее!
(Солнышко и Тучка спорят, топая ногами, кто из них нужнее, важнее).

Ведущий:

Успокойтесь, успокойтесь
И, пожалуйста, не ссорьтесь!
И в игру вы становитесь,
С нами вместе веселитесь!
Игра, если не лениться,
Вам поможет помириться!

ИГРА «Солнышко-дождик» *(Под веселую музыку дети бегают, под музыку «дождя» прячутся под зонтики, которые держат Солнышко и Тучка).*

Тучка:

Какая замечательная игра! Спасибо вам, ребятки!
Дождик, дождик целый день
Барабанит в стекла.
Вся земля, вся земля
От дождя промокла.
А мы зонтики возьмем,
Под дождем гулять пойдём!

ТАНЕЦ «Виноватая тучка»

Солнышко:

Ну, спасибо, малыши!
Мы плясали от души!

Тучка:

В пляске весело кружились,
Очень крепко подружились!
А теперь пора прощаться,
Нам на небо возвращаться!
(уходят)

Ведущий:

Ну что ж, если всё в порядке, то можно продолжать праздник!
Урожай в лесу поспел,
Все берут корзинки.

Что же будут собирать
На лесных тропинках?
Что же будут собирать,
Вам придется угадать!
И на горке, и под горкой,
Под березой, и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят!
Что же это?

Дети: Грибы!

Ведущий:

В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдем.
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибком!

(Выходит Лесовичок)

Лесовичок:

Здравствуйте, ребята! Я - Старичок-Лесовичок! По лесу гуляю –лес охраняю! Зачем в мой лес пожаловали?

Дети: За грибами.

Лесовичок:

В моем лесу выросло много разных грибов. Пожалуйста, собирайте! Но будьте внимательны, собирать нужно только съедобные грибы.

Игра «Собираем съедобные грибы» *(Около каждой команды стоят магнитные доски, лежат макеты съедобных и несъедобных грибов, Дети подходят по очереди, «берут съедобный гриб» и прикрепляют магнитом к доске. Побеждает команда, правильно выполнившая задание).*

Игра «Весёлые грибочки» *(Лесовичок стоит в центре. Дети вокруг него).*

Мы – весёлые грибочки *(сужают круг)*

Мы растём на пнях и кочках *(расширяют круг)*

Любим прятаться, играть, *(топают ногой)*

Ты попробуй нас догнать! *(прыгают на месте, грозят пальчиком)*

(Дети разбегаются, Лесовичок их догоняет. Игра повторяется несколько раз.)

Лесовичок:

Дети, а теперь поиграйте со мной в мою самую любимую игру: «Попади шишкой в корзину».

Игра «Попади шишкой в корзину» *(Около каждой команды стоят большие корзины, лежат маленькие корзинки с шишками. Нужно по очереди попасть шишкой в большую корзину).*

Лесовичок:

Спасибо, дорогие ребята, повеселили меня! На следующий год приходите в мой лес за грибами и со мной поиграть! До свидания! *(уходит)*

Ведущая:

Славно мы повеселились,
Очень крепко подружились!
Поплясали, поиграли,
Все вокруг друзьями стали!

Осень:

Ну, а мне пора уже прощаться,
В путь обратный собираться!

До свидания!

Дети: До свидания!

Список используемой литературы:

1. Каплунова И. сб. «Праздник каждый день» № 26
2. Каплунова И. сб. «Праздник каждый день» № 10
3. Мельникова Л. И., Зими́на А. Н. «Детский музыкальный фольклор в детском образовательном учреждении»
4. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Осенние, зимние, летние праздники для детей»

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ «ТЕЧЁТ РЕКА ВОЛГА - КОНЦА И КРАЯ НЕТ!»

Беляева Оксана Владимировна, воспитатель
Серепенкова Марина Викторовна, воспитатель
Осипова Лариса Анатольевна, воспитатель
Порох Анастасия Сергеевна, старший воспитатель
МБОУ Школа № 146 г. о. Самара, г. Самара

Библиографическое описание:

Беляева О.В., Серепенкова М.В., Осипова Л.А., Порох А.С. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ «ТЕЧЁТ РЕКА ВОЛГА - КОНЦА И КРАЯ НЕТ!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Возраст: 6 - 7 лет.

Образовательная область:

- познавательно-речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Волгу легко найти на карте.

Мне нравится её речная гладь.

По ней скользит и пароход, и катер,

А до воды - совсем рукой подать.

На берегах её высоких

Стоит наш городок родной.

Здесь мы любимся с тобою

Реки прозрачною водой.

Цель: углубить знания детей о родном крае –реке Волге.

Екатерина Лазарева

Задачи:

Ознакомить детей с легендой о реке Волге. Закрепить знания о великой реке, о рыбах, обитающих в ней, городах, расположенных на ее берегах.

Развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу родного края. Уточнить значение воды для жизни животных, растений и человека.

Воспитывать бережное отношение к живым объектам в природе, чувство гордости за свой край.

Уважаемые родители!

Писатели говорят о ней, как о живой, приписывают ей человеческие качества, сравнивают с Родиной-матерью. Волга – символ свободы, простора, широты и величия духа русского народа. Красавицу Волгу воспевали поэты, народ слагал о ней песни, художники писали картины. Волга радуется нас своей красотой.

Пройдя шаги маршрута, ответить на вопросы, по обсуждать тему, рассмотреть предложенный материал, поиграть с детьми - вы можете расширить кругозор детей, обогатить внутренний мир. Приятного препровождения времени!

Шаг 1. “Издалека долго - течёт река Волга.”

Предлагаю начать знакомство с географического положения реки Волга. Ваши дети старшего дошкольного возраста и знакомство с картой их заинтересует, заставит обследовать протяжённость реки, истоки, притоки, куда впадает, города на берегах реки. Рекомендую вам ознакомиться с информацией по данным ссылкам, чтобы дать детям более полную информацию по данной теме. <http://goo.gl/hc5Gle>; <http://goo.gl/LBu5ls>; <http://goo.gl/MyRQcZ>; <http://goo.gl/DmBWGc> (4.15 мин).

Просмотрите и обсудите с детьми презентацию о реке Волге.

Покажите по карте, какой огромный путь проделывает река. От истока до Каспийского моря. Покажите крупные притоки реки Волги, объяснить, что они питают Волгу, делают ее полноводной. Покажите большие города вдоль реки. Объясните детям, почему города «растут» у реки.

Посмотрите с детьми фильмы о реке Волга. Жигулёвские горы. Самара. Закрепите чувства гордости, что мы живём на берегу Матушке - Волге, в городе Самара, на Волжской земле. <http://goo.gl/1omnsy> (1.08 мин). <http://goo.gl/cIRcx> (3.58 мин).

3д панораму города Самара. .

Рекомендую посмотреть вместе с детьми познавательный мультфильм из серий канала Мульти - Россия - Самара. Забавный Мишка рассказывает детям, доступным языком, о разных местах нашей великой России. <http://goo.gl/WmG1dU> (1.01 мин). После просмотра спросите у детей:

Почему рассказ ведёт Мишка?

Что интересного и нового они узнали?

Шаг 2. Растительный мир реки Волга

Волга - это природное сообщество растений, животных, рыб, насекомых, которые приспособились жить в реке.

В водах Волги насчитывается 200 видов растений.

Растения растущие на суше и в воде: камыш, хвощ, стрелолист;

Растения, корни которых закрепляются на дне водоёма: кувшинка белая, жёлтая, рдест плавающий;

Растения, уходящие корнями в дно, но листья не доходят до поверхности воды: рдест обыкновенный, уруть;

Растения, плавающие на поверхности воды, не имеют корней на дне: ряска;

Растения, обитающие в средних слоях воды: роголистник, нитчатые водоросли, элодея.

Предлагаю посмотреть презентацию о растительном мире реки Волга, обсудить тему и задать вопросы детям:

О каких растениях дети узнали и чем они отличаются и схожи?

Какую роль они играют в природе?

Как взаимосвязаны с обитателями водоёма?

Совместные игры в пазлы заинтересуют, развлекут вас и детей, развивая внимание, ориентирование в пространстве, обогатят словарь новыми словами.

<http://goo.gl/UmRo2l>

<http://goo.gl/AjcjDg>

<http://goo.gl/Owwkki>

Шаг 3. Обитатели в водах Волги.

Животные есть в водоеме везде: на поверхности и в толще воды, у дна и на водных растениях.

Многообразен мир насекомых. Это водомерки, жуки-плавунцы, вертячки. (1.56 мин)

<http://goo.gl/d8HjqL>; <http://goo.gl/37grKc> (2.43 мин)

<http://goo.gl/5onX9h>

Много моллюсков – беззубка, прудовик, катушка. <http://goo.gl/YgK1il> (0.54 мин); ; <http://goo.gl/BkHaQQ>

На дне обитают раки, они кормятся остатками мертвых животных. <http://goo.gl/MFvRbz> (1.27 мин) (1.06 мин)

Конечно же, река – это дом для рыб. Карась, лещ, судак, окунь, щука, сазан, сом, стерлядь, сом, налим и др. <http://goo.gl/ryFmZI>; (на этих ссылках вы рассмотрите и прочитаете о распространённых видах рыб в реке Волге)

Живут в водоеме и млекопитающие - ондатра, бобр, выдра.

<http://goo.gl/DUQ8JT> (2.15 мин); <http://goo.gl/CzNzeh> (2.37 мин);

<http://goo.gl/FFgtT6> (0.48 мин)

Птицы – утки, цапли, чайки, крачки.

<http://goo.gl/qom07s> (0.12 мин); <http://goo.gl/O24Prd> (1.04 мин);

(0.52 мин); <http://goo.gl/K1SG06> (0.53 мин)

Предлагаю поиграть с детьми в игру на классификацию рыб. Разделите рыб на морских и речных. <http://goo.gl/12IY8e>

После игры задайте вопросы детям:

В чём различия и сходства речных и морских рыб?

Какие рыбы их заинтересовали и почему?

Что нужно делать, чтобы сохранить обитателей вод?

Шаг 4. "Как по Волге - Матушке, по реке-кормилице, все суда с товарами, струги да ладьи, ноша не тяжёлая, корабли свои."

Волга - широка и глубока. Волга - водная дорога.

Спросите у детей: "В далекие времена, когда не было дорог, как можно было попасть в другой поселок на реке, перевезти груз?"

Издrevле люди использовали реку, как водную дорогу. Вначале плавали на плотках, затем лодках, позже научились строить пароходы. Почти 200 лет назад был построен первый пароход.

На Волге развито судоходство и для промысла, и для промышленности, и сельского хозяйства, и для туризма и отдыха: 4-х, 3-х палубные пароходы, баржи, катера, яхты, прогулочные теплоходы.

Рассмотрите картинки первых пароходов на Волге <http://goo.gl/TMQDV4> и современные суда. <http://goo.gl/5Rk1x8>

Обсудите с детьми сходства и различия водного транспорта.

Позабавьте детей игрой - раскраской "На озере" www.logozavr.ru/411/

Предлагаю вам посмотреть с детьми развивающие мультфильмы "Конструктор: собираем корабль буксир, катер" (6 мин), <http://goo.gl/KXPXk9> (4 мин)

Обсудите просмотренный материал, закрепите в беседе строение судов.

Обучающий мультфильм "Как плавают тяжёлые корабли?" раскроет тайну для детей, как же держатся на воде различные суда и не тонут! (4.05 мин)

Шаг 5. "Много песен над Волгой звенело, много песен про Волгу пропето!"

В русском культурно-историческом сознании Волга существует как символ России, в народе ее называют Волга-матушка. О Волге поется во многих народных песнях. Самые известные из них — «Вниз по Волге-реке» на слова А.А. Шаховского <http://goo.gl/UzsQpq> (2.52 мин) и «Вниз по матушке, по Волге» <http://goo.gl/GUdncW> (4.44 мин).

Среди песен XX в. наиболее известна «Песня о Волге» И.О. Дунаевского на слова В.И. Лебедева-Кумача из художественного фильма «Волга-Волга» (режиссер Г.В. Александров, 1938 г.). Песня звучит как гимн великой реке: «Красавица народная, как море, полноводная, Как Родина, свободная, – Широка, глубока, сильна!»

В 60-е г. XX в. была написана песня-размышление о реке и ее месте в судьбе человека — «Течёт Волга» М.Г. Фрадкина на стихи Л.И. Ошанина. Песня стала знаменитой в исполнении певицы Людмилы Зыкиной. <http://goo.gl/fHkzr1> (5.31 мин).

Общеизвестно стихотворение Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда», в котором поэт восхищается красотой великой реки и одновременно ужасается тому, как тяжела участь бурлаков. Строки этого стихотворения у русских ассоциируются со знаменитой картиной Репина. <http://goo.gl/Hma5g3>.

Рекомендую прочесть стихи детям о Волге <http://goo.gl/uiJJXF>, <http://goo.gl/mURTPg> отметить и выделить слова, словосочетания, предложения, которыми передаётся величие, красота, могущество реки Волги. Красивые стихи о Волге, можете прочесть на сайте «Методическая копилка для родителей» стихи о географических объектах России. <http://goo.gl/WyM2ib>.

Волжские пейзажи изображены на полотнах многих русских художников. Самые знаменитые среди них —картины И.И. Левитана «Вечер на Волге» (1888 г.) ; «Над вечным покоем» (1894 г.) <http://goo.gl/sDL4wX>; «Свежий ветер. Волга» (1895 г.) <http://goo.gl/6CzbeB>; «Бурлаки на Волге» И.Е. Репина (1973 г.) <http://goo.gl/zfQ1A0>; «Вид на Волге. Барки» (1870 г.) Ф.А. Васильева. <http://goo.gl/gUqmgA>.

Маршрут окончен. Знания, впечатления ваши и ваших детей пополнились новой информацией. На этом не останавливайтесь, изучайте и познавайте нашу Волгу - матушку самостоятельно.

Удачи!

Спасибо за участие!

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»

Ерицян Нора Володяевна, воспитатель
Надточеева Елена Владимировна, воспитатель
Горобинская Галина Николаевна, логопед
Горобинская Вероника Николаевна, логопед
МБОУ "Начальная школа-детский сад № 44" г. Белгород

Библиографическое описание:

Ерицян Н.В., Надточеева Е.В., Горобинская Г.Н., Горобинская В.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Труд строителя всем нужен

*Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Лётчик нужен, чтоб летать...
Ну, а ты, кем хочешь стать?*

Реалии современного времени вносят необходимость создания условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в частности и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессий и получения профессионального образования. Согласно статьи 10 Закона об образовании целесообразно формировать основы ранней профориентации, начиная с дошкольного возраста.

К нормативным документам по ранней профориентации дошкольников относятся также еще более ранние, в том числе:

- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27.09.1996г.;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012г. №Д/И-1112-2838);

- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. №366-Р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

Под ранней профориентацией в дошкольном периоде понимается ознакомление детей с многообразием профессий в процессе организации образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик, активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте через общение, игры, сказки, СМИ. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребёнка. Ему необходимо знать, кем работают или работали его родители, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребёнок впитывает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор. У человека всё закладывается в детстве, в том числе и профессиональная направленность.

Работа воспитателя и родителя по профориентации заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда. И в этом очень помогает игровая технология «Гость группы». Такую технологию мы используем уже для детей 3-4 лет. Спустя год они помнят, кто «был в гостях», какую профессию представляли родители, какие принадлежности их работы рассматривали. Как говорят «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В гости

к детям приходили медсестра, спасатель (пожарный МЧС), полицейский ДПС, парикмахер, хореограф, работница прачечной.

В результате знакомства с профессиями мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа, занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценим плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами – так как это им интересно, и потому, что это надо;
- были готовы учиться, так как любая работа требует определённых знаний, умений, навыков.

Технология «Гость группы» помогает в реализации в ДОУ направления по ознакомлению с миром профессий, и эта работа – совместная (педагог + дети + родители).

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – это неотъемлемая часть общекультурной среды, когда начинает формироваться целостный жизненный опыт ребёнка в социуме. Ребёнок начинает понимать задачи общества и каждого человека, помогает регулировать поступки детей, пересматривать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес ребёнка к своим психологическим качествам и возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация – одна из ступеней на пути к успешности во взрослой жизни.

Любую профессию, знакомство с ней, можно обыграть в выигрышном виде, на понятном детям языке. Например, среди наших родителей есть очень необычные и сложные профессии: инженер в космических технологиях, ювелир-огранщик, работник таможни. Совместно с родителями мы оформляем в настоящее время «кейс профессий» (демонстрация папки с фото профессий родителей воспитанников)

И методы, которые мы используем при знакомстве с профессиями самые обыкновенные: наглядные (экскурсии, живые образы, наблюдения, дидактические пособия, картинки, фото, видео); словесные (художественное слово, рассказ воспитателя, проблемные ситуации); практические (трудовые поручения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций); игровые (игровые упражнения, словесные игры, игры-шутки, сюрпризные моменты).

Работа по ранней профориентации связывает воедино 3 направления, которые являются ведущими в работе ДОУ в этом году: и сама профориентация, и напрямую связанная с ней финансовая грамотность, и техническое творчество. Поэтому решаются три параллельные задачи. В итоге дошкольник расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует сознательному выбору профессии в будущем. В итоге такой работы мы должны услышать точный ответ, «кем и где работают ваши мамы и папы».

Библиографический список

Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81224/> (дата обращения: 30.11.2022).

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ИГРАХ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША

Кадышева Марина Петровна, воспитатель
Шоркова Лариса Николаевна, воспитатель
Митрофанова Анастасия Радомировна, воспитатель
Прокопьева Елена Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 129" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Кадышева М.П., Шоркова Л.Н., Митрофанова А.Р., Прокопьева Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ИГРАХ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Аннотация. В статье освещается опыт работы автора по развитию геометрических представлений у детей 4-5 лет в играх с блоками Дьенеша.

Ключевые слова: геометрические представления, игровая деятельность, блоки Дьенеша.

В раннем детстве и среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные эталоны – устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Дети учатся способам обследования предметов: их группировке по цвету, форме, размеру вокруг образцов-эталонов.

Многие родители думают, что математическое мышление пригодится детям лишь в школе при занятии математикой. Но на самом деле они заблуждаются, ведь умение правильно устанавливать причинно-следственные связи, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессионально-личностной сфере. Как говорит Т.Н. Астраханцева, важно установить взаимодействие дошкольного учреждения с родителями[1]. Для развития геометрических представлений подходят логические блоки Дьенеша.

Педагогическую работу мы проводили в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 178» г. Чебоксары. Основная цель нашей работы – апробирование системы работы по развитию геометрических представлений у детей 4-5 лет. Мы предположили, что формирование геометрических представлений у детей 4-5 лет в процессе игр с дидактическим материалом З. Дьенеша будет успешным, если педагогическими условиями выступают:

- Создание предметно – пространственной среды, направленной на формирование геометрических представлений у детей 4-5 лет.

- Формирование геометрических представлений, приемов и способов умственной деятельности будет осуществляться на основе наглядности, предоставления ориентировочной основы умственных действий.

Организация образовательного пространства и интеллектуально – игровая деятельность с блоками Дьенеша обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей[2].

Были проведены ряд диагностических методик для определения уровня знаний геометрических фигур. Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

В качестве основного метода исследования сформированности геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста использовалась методика математического развития Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой; методика Я.М. Дьяченко «Башня»; методика З.А. Михайловой и И.С. Чеплашкиной «Покажи фигуру».

По первой методике: В результате диагностики уровня усвоения геометрических представления выявилось, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о форме зафиксирован у 20% (4 детей), средний уровень представлений о форме показали 45% детей (9 детей) и низкий уровень представлений о форме показали 35% (7 детей).

В контрольной группе высокий уровень представлений о форме зафиксирован у 35% (7 детей), средний уровень представлений о форме показали 50% детей (10 детей) и низкий уровень представлений о форме показали 15% (3 детей).

Результаты испытуемых контрольной группы значительно выше, чем в экспериментальной группе. В отличие от экспериментальной группы у этих детей выявились значительные индивидуальные различия в результативности выполнения заданий.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что по второй методике 15% (3 детей) группы получили высокий уровень по итогам проведения диагностического задания «Башня». 8% (40 детей) имеют средний уровень геометрических представлений, и, к сожалению, у 45% (9 детей) знания о геометрических формах находятся на низком уровне.

По результатам методики № 2 в контрольной группе выяснилось, что 50% (10 детей) группы получили высокий уровень знаний, 40% (8 детей) находятся на среднем уровне и 10% (2 детей) находятся на низком уровне знаний о геометрических фигурах.

В результате диагностики по третьей методике выяснилось, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень. В экспериментальной группе высокий уровень восприятия геометрических фигур зафиксирован у 5% (1 детей), средний уровень показали 50 % детей (10 детей) и низкий уровень выявлен 45 % (9 детей).

Проведенная методика № 3 («Покажи фигуру») показала, что в контрольной группе высокий уровень зафиксирован у 50% (10 детей), средний уровень показали 35% детей (7 детей) и низкий уровень показали 15% (3 детей).

Такие результаты мы выявили после проведения диагностических заданий. Некоторые дети оказались легко обучаемы, и если не справлялись с первым заданием, например, на определение величины предметы, то, поняв по какому принципу, делается классификация, впоследствии ошибок не допускали.

После проведения анализа и интерпретации, полученных в результате экспериментального исследования мы выявили, что уровень знаний детей существенно отличается друг от друга, хотя дети находятся в одинаковых групповых условиях воспитательно-образовательного учреждения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей обнаруживают недостаточный для их возраста уровень сформированности представлений о геометрических фигурах.

Опытная работа включала в себя разработку и проведение системы занятий, обучающих дошкольников действиям с блоком Дьенеша. Игровая форма обучения повышала настроение детей, способствовала проведению в эмоциональном ритме, главное - формированию геометрических представлений.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи сенсорного развития детей. Благодаря логическим блокам, дети знакомятся с основными геометрическими фигурами, учатся различать их по цвету, форме, величине.

Таким образом, анализ методической литературы показывает, что блоки Дьенеша способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или одновременно три свойства. Блоки Дьенеша дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астраханцева, Т.Н. Актуальные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями: крат. курс лекций: [учеб. пособие] / Т. Н. Астраханцева – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009 – 78с.

2. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 159 с.

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Седухина Нина Владимировна, старший воспитатель

Подгорных Юлия Павловна, старший воспитатель

Котляр Вера Анатольевна, воспитатель

Танкова Алевтина Андреевна, воспитатель

МАДОУ "ЦРР-детский сад № 13", г. Кунгур, Пермский край

Библиографическое описание:

Седухина Н.В., Подгорных Ю.П., Котляр В.А., Танкова А.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Речь – одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Основная задача любого ДОУ – речевое развитие детей по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В детском саду происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребёнка, формирование правильного разговора и мышления.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию.

- Ухудшение состояния здоровья детей.

- Снижение уровня речевой культуры речи.
- Недостаточное внимание родителей к речевому развитию детей.

Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции переживания, объяснить собственную позицию.

Известный писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Изучив проблему развития речи детей, проанализировав эту проблему, мы поставили перед собой задачу: выявить уровень влияния использования театрально – игровой деятельности на развитие речи ребёнка дошкольника.

Театрализованные игры обеспечивают сразу несколько направлений развития и образование детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.

Разнообразие тематики, средств изображения, способов передачи, театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности.

Особенность театрализованных игр состоит в том, что они имеют готовый сюжет, а значит, деятельность ребёнка во многом predetermined текстом произведения.

Для использования роли ребёнок должен владеть разнообразными изобразительными средствами:

- Мимикой
- Телодвижениями
- Жестами
- Выразительной по лексике и интонации речью.

Участвуя в театрализованных играх, дети сами сочиняют, импровизируют роли, инсценируют готовый литературный материал. Умело, поставленные вопросы при подготовке к игре побуждают детей думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует совершенствованию умственного развития и тесно связанному с ним совершенствованию речи.

Увиденное и пережитое в самостоятельных театральных представлениях расширяет кругозор детей, вызывает потребность рассказать о спектакле своим друзьям и родителям. Всё это, несомненно, способствует развитию речи, умение вести диалог и передавать свои впечатления в монологической форме.

При работе с детьми использовали следующие методы:

- ✓ Сочинение сказок
- ✓ Сопровождение движений кукол песенкой
- ✓ Интерес и желание играть на музыкальных инструментах
- ✓ Интерес и желание танцевать

При совместной работе с родителями создали мини – музей, организовали выставку театров разного вида, совместно посещали театры, праздники и тематические вечера, создали фотоальбом.

Таким образом театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную сферу ребёнка, повышает речевую активность, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной среды. Дети проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира.

Список литературы:

1. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников»

2. Белобрыкина О.А. «Речь и общение»
3. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду» (методическое пособие)

Формирование познавательных потребностей детей

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Муравицкая Наталья Викторовна, воспитатель
Посохова Татьяна Алексеевна, воспитатель
Завгородняя Наталия Сергеевна, воспитатель
Мамченкова Айсель Ильгар гыз, воспитатель
ОГАОУ "ОК "Алгоритм Успеха", п. Дубовое

Библиографическое описание:

Муравицкая Н.В., Посохова Т.А., Завгородняя Н.С., Мамченкова А.И. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Проектно-исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

Работая над этой темой для начала необходимо пополнить свои знания по теме: «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС».

Для достижения поставленной цели определили ряд задач:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения методической литературы.

2. Накопление методической литературы (специальная литература, картотеки, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

3. Создание развивающей среды в группе для исследовательской активности детей, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

6. Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

В группе необходимо создать благоприятные условия и творческая среда для развития познавательной активности дошкольников, например «мини-лаборатория». Она должна быть оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

1. приборы-помощники: микроскоп, лупа, песочные часы, магниты;

2. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья и др.

3. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл)

4. медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др.

5. прочие материалы: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Во время наших экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач. Опытно – экспериментальная деятельность детей соответствует возрасту и возможностям детей.

В процессе экспериментирования воспитанники учатся:

1. видеть и выделять проблему;

2. принимать и ставить цель;

3. решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;

4. высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Примеры экспериментов, которые можно провести с детьми старшего возраста:

1. Экспериментирование с воздухом («Можно ли поймать воздух», «Буря в стакане воды», «Попробуем взвесить воздух», «Чем пахнет воздух»).

2. Экспериментирование с песком («Песчаный конус», «Свойства мокрого песка», «Песчаная буря», «Своды и тоннели»)

3. Экспериментирование с водой («Откуда берется вода», «Имеет ли вода вкус», «Цвет и запах», «Изменение объема воды», «Изготовление цветных льдинок»).

4. Экспериментирование с магнитом («Земля-магнит», «притягивает-не притягивает», «Быстрые кораблики»).

5. Посадка рассады («Посадка лука», «Посадка семян петунии», «Посадка семян петрушки»).

Экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей разрабатываются консультации, например: «Ребенок-исследователь»

в детском саду», «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности», «Играем с мыльными пузырями». Можно подготовить папки-передвижки, к примеру: «Познавательные опыты дома».

Родителей необходимо вовлекать в конкурс "Уголков экспериментирования", где они могли бы помочь в его оборудовании и пополнении необходимыми материалами.

Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их исследовательскую инициативу, мы развиваем у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес, открывая перед детьми удивительный мир экспериментирования.

Библиографический список

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
4. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦДО «ОДАРЕННОСТЬ»

Черкасских Оксана Тимофеевна, методист
Устинова Юлия Геннадьевна, методист
Лобанова Наталья Валерьевна, методист
Плохотникова Жанна Викторовна, методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования "Одаренность", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г., Лобанова Н.В., Плохотникова Ж.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦДО «ОДАРЕННОСТЬ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-9.pdf>.

Образовательные стандарты второго поколения, также, как и другие важные документы последних лет (новая редакция закона «Об образовании». национальный проект «Образование», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Решение поставленной задачи сегодня лежит на плечах одного из основных социальных институтов, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей детей, - учреждениях дополнительного образования детей (далее - ДОД). Главная отличительная черта учреждений ДОД состоит в том, что перед педагогами открыт большой выбор технологий и методов обучения и практических задач, а воспитанникам предоставляется выбор уровня сложности, вида деятельности и темпа освоения программы ДОД в определенной сфере.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности обучающихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет педагогу массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Вот почему необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся, развивать интеллектуально-познавательную активность обучаемых в образовательном процессе посредством внедрения в практику инновационных технологии, которые способствуют интеллектуальному развитию детей.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приемов и форм организации учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых ориентированно на конкретный результат.

В последнее время большое распространение получили современные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающая технология;
- проектная технология;
- модульная технология;
- кейс – технология;
- ТРИЗ-технология и др.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (далее – Центр) имеются все условия для того, чтобы учитывать индивидуальные способности и интересы детей, корректируя содержание, методы обучения в зависимости от уровня развития и конкретных задатков, запросов каждого ребенка. А внедрение в практику педагогов различных образовательных технологий и их вариативное использование на занятиях позволяют развивать интеллектуально-познавательные способности обучающихся.

Рассмотрим некоторые педагогические технологии, используемые в деятельности педагогов дополнительного образования Центра.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель данной технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Методическую основу данной технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения. Это означает, что в ходе осуществления учебного процесса по программа педагог учитывает индивидуальность личности каждого ребенка, приспособливает образовательную программу к возможностям и динамике развития обучающегося, будь то одаренные дети или дети с ОВЗ.

Следующая - технология индивидуализации обучения (адаптивная), при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Главное достоинство индивидуального обучения в том, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога. Применение данной технологии в «чистом виде» при проведении занятий педагогами Центра практически невозможно, так как основной формой обучения является групповая. Однако, использование такого элемента технологии как индивидуальная форма ор-

ганизации работы имеет место быть. Эта форма работы на занятии предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с уровнем его подготовки и учебными возможностями.

С целью создания основы для развития познавательных и творческих способностей личности педагогами Центра широко применяются технология развивающего обучения. Суть данной технологии заключается в стимулировании умственной, интеллектуальной деятельности, связанной с самостоятельным добыванием знаний. В этом случае обучения предполагает совместный (педагог вместе с детьми) поиск различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, нахождения вариантов правильных решений. Ученики по заданию самостоятельно выполняют определенные виды действий и приходят к усвоению новых знаний, которые затем осмысливаются и применяются на практике при выполнении тренировочных упражнений.

Важнейшее направление модернизации системы образования - информатизация. Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия. Педагоги Центра широко используют в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии. ИКТ – это совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение процесса обучения. Создание дидактических средств, демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации, - все это позволяет сделать занятие более интересным. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно.

Учебный процесс, основанный на использовании ИКТ, позволяет:

- усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
- обеспечить индивидуализацию обучения;
- повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- расширить круг задач, используемых в обучении;
- включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы сети Интернет);
- повысить оперативность и индивидуализацию контроля результатов обучения.

Разнообразие форм работы на занятии в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедийных материалов создает у обучающихся эмоциональный подъем, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость детей.

Любому педагогу хочется, чтобы обучающиеся работали активно и увлеченно. Решению данной проблемы способствует применение игровых технологий. Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она позволяет осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки, способствует возникновению потребности в знаниях, развитию познавательного интереса обучающихся.

Педагоги Центра на своих занятиях используют игры, разнообразные по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. Это игры – упражнения, соревнования, путешествия, сюжетно-ролевые, деловые и имитационные игры, интеллектуальные конкурсы и викторины и др. С их помощью формируются определенные умения, развиваются наблюдательность, внимание, творческие способности, умение ориентироваться в новых условиях. Включение в игры познавательных заданий позволяет формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на занятиях не только способствует увеличению объема знаний и повышению их качества, но и повышению интеллектуально-познавательных способностей обучающихся.

Библиографический список

1. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. – 2004.
 2. Иванова И.Н. Информационно-коммуникативные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/06/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii>.
 3. Романюк Л.П. Игровые технологии в учреждениях дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/266219-igrovye-tehnologii-v-uchrezhdenijah-dopolnite>.
 4. Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2008 – 24 с.
 5. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 2004.
 6. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М: Просвещение, 2005.
 7. Ягафарова О.В. Использование современных образовательных технологий в интеллектуальном развитии младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/211609-ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehno>.
-