

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№16(215) / 2022

Часть 5



Екатеринбург



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

**№ 16 (215) 2022**

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Функ С.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ ..... 4  |  |
| <b>Хованская А.А., Яхонтова Т.Г.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ ..... 11   |  |
| <b>Холопова Ю.М.</b> КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ЛЕС ВЕСЕННИЙ МЫ ПОЙДЕМ, ЧУДО-ДЕРЕВО НАЙДЕМ» ..... 14 |  |
| <b>Шемякина О.В.</b> СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОТ ТАК СНЕГОВИК» ..... 18                                |  |

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Ассонова Н.В.</b> МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 20                   |  |
| <b>Клепинина А.С.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА LEGO WEDO 2.0 КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 21 |  |
| <b>Королева О.Н.</b> ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЧУДО-КРЫШКИ» ..... 23  |  |
| <b>Мирошникова М.И.</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 25                                   |  |
| <b>Мирошникова М.И.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 27  |  |
| <b>Радаева Н.В.</b> ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 28  |  |

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Артемьева Е.Н.</b> НОД «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»..... 31   |  |
| <b>Бесшапошникова Е.Б., Родионова О.К.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОУ ..... 38               |  |
| <b>Винник С.А., Киселева А.В., Макова Е.Д.</b> ЗНАЧИМОСТЬ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 40                                 |  |
| <b>Вокуева Н.Д.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»..... 41        |  |
| <b>Герасименко В.С.</b> ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» ..... 46  |  |
| <b>Загуменнова Е.В.</b> СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ИГРЫ-ЗАБАВЫ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА» ..... 52  |  |
| <b>Ильина Н.В.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 55                                     |  |
| <b>Кириченко Н.К.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП «СИМВОЛИКА РОССИИ» ..... 59 |  |

|  |    |
|--|----|
| <b>Кувшинова И.С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 63 |
| <b>Кутузова О.А., Головашова Ю.Н.</b> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....   | 67 |
| <b>Лаврентьева Т.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С ВЫДАЮЩИМСЯ ЗЕМЛЯКОМ «НАШ ЧАПАЕВ».....                                       | 69 |
| <b>Мамедова Н.Т.</b> КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД НОРИЛЬСК».....   | 77 |
| <b>Меркурьева А.В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ПЕРВЫХ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 81 |
| <b>Павликова И.А.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «ЧТЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СНЕГУРОЧКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ .....                                    | 84 |
| <b>Пророкова О.Ш.</b> СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧАСА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ. ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА, СВЯТОЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ».....            | 86 |
| <b>Синельник К.В.</b> КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....   | 89 |
| <b>Сощенко Е.И., Кривошапова Л.М.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....                                   | 91 |
| <b>Трушникова А.В.</b> ПРОЕКТ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ».....   | 94 |
| <b>Хафизова Л.И.</b> КОНСПЕКТ ООД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».....                                 | 97 |

---

---

---

## Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

---

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Функ Светлана Владимировна, воспитатель  
Филиал МБДОУ "Детский сад № 43" - "детский сад № 40" г. Славгород

#### Библиографическое описание:

**Функ С.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считается невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

**Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Зачем необходимо применять здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде?

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Вот почему применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель** здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа

жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи;

применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей

В воспитательно – образовательном процессе здоровьесберегающие технологии направлены на:

- 1) стимулирование и сохранение здоровья;
- 2) обучение здоровому и правильному образу жизни;
- 3) коррекцию состояния детей.

Задачами здоровьесберегающих являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья. Именно в детском саду, под "присмотром" воспитателей дети проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Для реализации этих принципов необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Принципы, лежащие в формировании единства:

принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, отдельных нарушений сердечно-сосудистой системы и ЖКТ;

принцип формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;

принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;

принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Выделяются также три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Рассмотрим их содержание в таблице:

| <b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b> | <b>Время проведения в режиме дня</b>  | <b>Особенности методики проведения</b>  |
|---|---|---|
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>    |   |   |
| <b>Ритмопластика</b>                                      | Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста               | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка  |
| <b>Динамические паузы (физминутки)</b>                    | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах                             | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия |
| <b>Подвижные и спортивные игры</b>                        | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности. | Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.         |
| <b>Релаксация</b>   | В любом подходящем помещении. В зависимости   | Для всех возрастных групп. Можно использовать спокой-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.  | ную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы   |
| <b>Технологии эстетической направленности</b>     | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. | Для всех возрастных групп<br>Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса |
| <b>Гимнастика пальчиковая</b>                     | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)  | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.  |
| <b>Гимнастика для глаз</b>                        | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста                             | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога   |
| <b>Гимнастика дыхательная</b>                     | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста  | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры   |
| <b>Гимнастика пробуждения</b>                     | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.   | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.  |
| <b>Оздоровительный бег</b>                        | Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.   | Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.   |
| <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> |   |   |
| <b>Физкультурное занятие</b>                      | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице.  | Занятия проводятся в соответствии с программой,   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Все возрастные группы. Ранний возраст – в групповой комнате или физ.зале – 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.</p> | <p>по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение</p>  |
| <p><b>Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)</b></p> | <p>В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста</p>                          | <p>Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности</p>   |
| <p><b>Коммуникативные игры</b></p>                           | <p>1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста</p>  | <p>Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.</p> |
| <p><b>Занятия из серии «Здоровье»</b></p>                    | <p>1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста</p>   | <p>Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития</p>   |
| <p><b>Самомассаж</b></p>                                     | <p>В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста</p>                                    | <p>Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму</p>                                       |
| <p><b>Коррекционные технологии</b></p>                       |   |  |
| <p><b>Технологии музыкального воздействия</b></p>            | <p>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах</p>             | <p>Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.</p>                       |
| <p><b>Технологии воздействия цветом</b></p>                  | <p>Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста</p>  | <p>Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка</p>             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Технологии коррекции поведения</b></p> | <p>Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста</p> | <p>Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий</p>                        |
| <p><b>Сказкотерапия</b></p>                  | <p>2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста</p>          | <p>Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.</p> |

**Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий**

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности с родителями ДОУ.

**Система здоровьесбережения в ДОУ:**

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаляющих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;

- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

#### **Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ**

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
  - Разнообразие форм физкультурно – досуговой деятельности с дошкольниками;
  - Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
  - Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
  - Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
  - Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

#### **Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ**

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
3. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
4. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
6. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

#### **Десять золотых правил здоровьесбережения:**

- Соблюдайте режим дня!
- Обращайте больше внимания на питание!
- Больше двигайтесь!
- Спице в прохладной комнате!
- Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
- Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!
- Гоните прочь уныние и хандру!
- Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
- Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
- Желайте себе и окружающим только добра!

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.



Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо.

Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо развивались, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - //Управление ДОУ, №3, 2002г., с. 21 – 27.
2. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Зимонина В.А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.;ВЛАДОС,2003-304 с.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
5. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005 – 127 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004.
7. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003 - 143 с.
8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-№1.-С.114-117.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

Хованская Алена Александровна, воспитатель

Яхонтова Татьяна Григорьевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 10, земский, г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

**Хованская А.А., Яхонтова Т.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.**

Если есть здоровье - человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Здоровье - это состояние физического и социального благополучия человека.

Здоровьесберегающий процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей дошкольного возраста и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов и др.).

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;

- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая);
- двигательно-оздоровительные физкультурминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
- физкультурные прогулки (в парк, на стадион);
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- оздоровительные процедуры в водной среде.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Технологии сохранения стимулирования здоровья:

Стретчинг - не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы - во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры - как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация - в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая - с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз - ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика - ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика, корригирующая - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Именно обучение и воспитание, проявляясь в единстве целей формирования гармонично развитой личности, создают мотивацию в человеке. Поскольку все составляю-



шие здоровья тесно взаимосвязаны, а реализация программы развития зависит от множества факторов, основной задачей «педагогике здоровья» является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, создание программы обучения здоровью.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века.
3. Безруких М.М. Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.
4. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## **КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ЛЕС ВЕСЕННИЙ МЫ ПОЙДЕМ, ЧУДО-ДЕРЕВО НАЙДЕМ»**

Холопова Юлия Михайловна, воспитатель  
МБОУ "Газопроводская средняя общеобразовательная школа", с. Григорьевское,  
городской округ Луховицы, Московская область

**Библиографическое описание:**

**Холопова Ю.М.** КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В ЛЕС ВЕСЕННИЙ МЫ ПОЙДЕМ, ЧУДО-ДЕРЕВО НАЙДЕМ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- закреплять умение выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке;
- учить детей играть вместе, не толкая, и не обижая друг друга;
- развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве;
- воспитывать доброжелательность к героям.

**Материалы и оборудование:** корзина с искусственными цветами (по одному на каждого ребенка); маски животных: зайчика, лисы, медведя; массажные полусферы – «кочки»; гимнастическая скамейка (2 шт.); дуги (2 шт.); чудо-дерево с шоколадками.

**Предварительная работа:** беседы о весенних изменениях в природе, показ иллюстраций о весне, загадки о животных, подвижные игры «На лесной лужайке», «У медведя во бору», беседы о здоровом образе жизни.

**Методы и приемы:** беседа о времени года, мотивация, зарядка, использование художественного слова, проблемная ситуация, подвижные игры, показ выполнения действий и совместная деятельность воспитателей и детей, сюрпризный момент.

**Действующие лица:** воспитатель-ведущий, второй воспитатель за ширмой.

**Ход развлечения:**

*Дети входят в зал.*

**Воспитатель:**

Ребятки, какое время года наступило?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Да, весна. А как вы догадались?

**Дети:** Светит солнце, снег почти растаял, стало теплее, на деревьях появились почки.

**Воспитатель:**

А скажите-ка, ребятки,

Любите вы шоколадки?

В лес весенним мы пойдём,

Чудо-дерево найдём,

Где на каждой ветке

Висит по конфетке.

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите отправиться в лес и найти конфетное дерево?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но чтобы до него добраться, надо преодолеть все препятствия, которые будут у нас на пути. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда нам надо отправляться.

Повернулись все за мной.

Пойдем дорожкой не простой.

**1.Ходьба.**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите!

**2.Ходьба с поднятием колена.**

Мы шагаем, мы шагаем,

Ножки все мы поднимаем.

**3.Ходьба на носочках.**

На носочках мы шагаем,

Спинки все мы выпрямляем.

**4.Бег.**

Ну-ка, детки, не зевайте,

И друг друга догоняйте.

**5.Ходьба.**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите!

**Воспитатель:**

Вот цветочки перед нами,

Поиграем мы с цветами.

*Дети берут по одному цветочку.*

**Упражнение с цветами**

1) И.п. – ноги слегка расставлены. Руки у груди.

Поднять цветы вверх, посмотреть на них.

Вернуться в И.п. (2 раза).

«Мы растём, растём,

Мы цветём, цветём».

2) И.п. - ноги на ширине плеч, руки опущены.

Повороты: в одну сторону, затем - И.п.

В другую, И.п. (по 2 раза в каждую сторону).

«Взмах цветком туда,

Взмах цветком сюда.

Делай раз,

И делай два!»

3) И.п. - руки возле груди. Наклоны вперёд, руки вниз, вернуться в И.п. (2 раза).

«Наклонитесь,

Не ленитесь,

Наклонитесь,

Улыбнитесь!»

4) И.п.- руки возле груди. Приседания (2 раза).

«Аккуратно приседаем,

И цветочки собираем!»

*Собирают цветочки в корзину.*

**Воспитатель:** Молодцы ребятки, мне очень понравилось, как вы сделали зарядку, теперь вы стали «Ловкие, умелые, быстрые и смелые!»

**Воспитатель:** Цветочная дорожка привела нас на поляну. Здесь живут разные звери.

Отгадайте-ка загадку:

Зимой белый,

Летом серый.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (*Зайчик*)

*Выходит из-за ширмы Зайчик.*

**Воспитатель:** Зайчик, ты нас не бойся, давай, лучше с нами попрыгаем. Ребятки, берите с собой зайчика и покажем ему, как мы умеем прыгать.

«Мы - весёлые ребята,

Как спортивные зайчата,

Будем прыгать, и скакать,

Будем ножки развивать!»

*Прыгают вместе с зайчиком.*

**Воспитатель:** Зайчик, а ты не подскажешь, куда дальше нам идти, чтоб чудо-дерево найти?

**Зайчик:** Подскажу и покажу.

Вот болото впереди

Его вам нужно перейти.

С кочки на кочку шагайте,

Ни одну не пропускайте.

Ну, а мне пора, прощайте!

*Зайчик убегает за ширму, дети шагают по «кочкам».*

**Воспитатель:** Вот и перешли болото. Кто же теперь нам подскажет, куда идти дальше? Слушайте еще загадку: Хвост пушистый краса, а зовут ее? (*Лиса*)



*Дети отгадывают загадку. Из-за ширмы выходит Лиса.*

**Воспитатель:** Здравствуй, Лисичка! Мы с ребятами ищем чудо-дерево. Подскажи, куда нам идти дальше?

**Лиса:** Ишь, вы, какие хитрые! Сначала поиграйте со мной.

**Воспитатель:** Ребятки, давайте с Лисичкой поиграем в игру «На лесной лужайке».

*Дети играют с Лисичкой.*

**Лиса:** Молодцы! Какие вы смелые и ловкие. Подскажу вам дорогу.

Дальше ждут вас ров, канава,

Их преодолеть вам надо!

*Дети с воспитателем и Лисой подходят к «канаве».*

**Лиса:** Через эту канаву вы переберётесь по мостику на четвереньках, чтобы не упасть. Не боитесь? (*Лиса убегает за ширму*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все перебрались через канавку.

*Из-за ширмы, ворча, появляется медведь.*

**Медведь:**

Кто тут прыгал и играл?

Мишке спать не давал?

**Воспитатель:** Мишка, здравствуй. Это мы с ребятами и лесными зверями играем. Не сердись. Наступила весна, пора тебе просыпаться. Поиграй и ты с нами.

**Медведь:** Весна наступила? Это хорошо. Во что же мы будем играть?

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «У медведя во бору».

*Играют.*

**Воспитатель:** Мишка, подскажи, как нам найти дорогу к конфетному дереву?

**Медведь:**

Дорога туда не простая.

Ждет вас там чаща лесная.

Под деревьями вы проползете,

Чудо-дерево ваше найдете.

Счастливого вам пути,

А мне к зверям пора идти!

*Медведь уходит за ширму.*

**Воспитатель:** Ну, что, ребятки? Проберемся через чащу?

**Дети:** Да. Проберемся.

*Проползают под дугами.*

**Воспитатель:** Смотрите, детки, а вот и чудо-дерево! За то, что вы были такие ловкие, умелые, быстрые и смелые, дерево дарит вам сладости.

Вы поближе подойдите,

Шоколадочку возьмите.

Их в корзину соберем,

В детский сад с собой возьмем.

*Дети подходят к «Чудо-дереву», берут по шоколадке, которые вставлены в кармашки, и складывают их в корзинку.*

**Воспитатель:** Давайте скажем Чудо-дереву «Спасибо».

*Дети благодарят «дерево».*

**Воспитатель:** Вот и пришла пора возвращаться в нашу группу.

Мы по лесу погуляли,

Поиграли, подышали,

И вернулись без сомненья,

Все с хорошим настроеньем.

*Дети с воспитателем уходят в группу.*

## СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОТ ТАК СНЕГОВИК»

Шемякина Ольга Викторовна, воспитатель  
МДОБУ "Детский сад № 5 "Теремок"

### Библиографическое описание:

**Шемякина О.В.** СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОТ ТАК СНЕГОВИК» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Цель: создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной активности.

Задачи: - обобщать знания детей о зиме как о времени года.

- развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу.

-развивать музыкально-ритмические движения.

- воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам.

- доставить радость от совместной деятельности.

Участники: Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, дети. Оборудование: части для снеговика, снежки из ваты, снежинки, витаминки, костюм для снеговика.

Ход развлечения:

Ведущий: Ребята, посмотрите, сколько снегу намело, сколько сугробов. Наш чудесный зал превратился в зимний лес. Я предлагаю вам вместе со мной отправиться в путешествие, думаете к кому?

Загадка:

Ему не холодно в мороз

У него морковный нос.

А когда весна придет

Он растает, лужей станет? (ответы детей)

Правильно! К снеговика! Дорога предстоит длинная. Все готовы! Ну, вперед!

Звучит музыка В.Шаинского: «Кабы не было зимы»

Ходьба:

обычная, змейкой (по поляночке пройдем, друг за дружкой гуськом), высоко поднимая колени, руки на поясе (мы в сугробах утопаем, выше ноги поднимаем), на носочках, руки вверх (руки выше поднимаем, на носочках все шагаем), скользящим шагом (а теперь скользим на лыжах), топотушечки, руки на поясе

Бег:

легкий бег змейкой; с кружением вокруг себя и медленным опусканием на пол (вьюга) Снеговик (из-за двери): Ау! Я попал в беду! Ветер дул и меня раздул! Разлетелся по кусочкам Я, соберите детвора меня! Помогите! Соберите!

Ведущий: Ребята, видно был сильный ветер и раздул Снеговика. Снеговик попал в беду, надо ему помочь. Но для этого надо выполнить некоторые задания.

1. Загадка: По снегу прокатите, я подрасту

На костре согреете, я пропаду (потеку) – снежный ком

А теперь расскажем стихотворение движениями:

Покатился снежный ком (перекаты)

Я бегу за ним бегом (бег на месте)

Об калитку лбом – бом! (развести руки в стороны с наклоном вперед)

Ведущая: Ребята, смотрите все снежки разлетелись и лежат на полу, давайте их соберем и попробуем слепить ком. (после выполнения задания, детям заменяют снежки на картонный круг, который мальчики прикрепляют к магнитной доске магнитами)

Ну, вот ребята, первый ком и готов!

2. Загадка: Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры, помчались с горы (ответы детей. (санки, ледянки)

Расскажем стихотворение руками?

Покатились санки в низ (вращение руками перед собой)

Крепче мой дружок держись (обхватить руками плечи)

Ты сиди, не упади, там канава впереди (показ руками вперед)

Надо ездить осторожно (грозят)

А нето разбиться можно (наклон вперед, развести руки в стороны)

Прокатимся с горки? Кто быстрее?

Под песню В Карасевой «Зима», дети садятся на пол, подтягивая попу к пяткам, отталкиваясь руками сзади, обратно бегом. (2 раза)

Молодцы! А что у нас в низу горки? Правильно, второй ком. Девочки прикрепляют на магнитную доску второй ком.

3. Задание:

Проползти в туннель, пройти по льдинкам, еще раз проползти в туннель и перепрыгнуть через льдинки. Кто последний, тот достает ком- голову. Прикрепляют к магнитной доске.

Ведущий: Ребята! Что не хватает у Снеговика? Правильно. Носа! Давайте попросим наших гостей помочь нам! (гости находят нос прикрепленный к стулу)

Кто нашел, тот и прикрепляет его к снеговика, с завязанными глазами. Давайте поблагодарим наших гостей!

Ну, вот, смотрите мы и собрали нашего снеговика! Вы молодцы!

А вы хотите, что б наш снеговик ожил? (ответы детей), тогда скажем волшебные слова: ТРЕК – ТРАК – ТРИК, оживи наш снеговик! Что-то он не оживает, давайте попросим гостей нам помочь. (гости с детьми произносят волшебные слова).

Из-за двери под музыку выходит Снеговик, он благодарит детей за помощь, танцует с детьми танец Снеговиков.

Снеговик: Игра, веселая игра! Игрой довольна детвора!

Эй! Кто стоит там в стороне? На игру скорей ко мне! (предлагает поиграть в веселую игру Снеговика)

П/ игра «Убегите от метлы»

Снеговик хвалит детей: Молодцы, ребята! Какие вы ловкие, быстрые! Я вижу, вы очень любите зиму! Загадка снеговика:

Я, ребята, снеговик, к снегу, к холоду привык

Снеговик я не простой, любопытный, озорной

Знать хочу я, чем ребята, занимаются зимой?... (ответы детей)

Снеговик: Молодцы, повеселили толстяка - Снеговика, и за это я вас угощу витаминками – здоровья! (глюкоза)

Ведущий: 1-2-3-4-5 в детский сад хочу опять! Вот и закончилось наше путешествие «Повернемся мы кругом, дружно в группу мы пойдем» Всем спасибо!

Снеговик провожает до группы детей.

---

## Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

---

### МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ассонова Наталья Валерьевна, воспитатель  
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11", Кунгурский  
муниципальный округ

#### Библиографическое описание:

**Ассонова Н.В.** МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

В последнее время много изменений в системе образования и развитии мира. Виртуальная реальность, искусственный интеллект – все это давно уже не научная фантастика, а тот самый мир, в котором мы сейчас живем. Бурное развитие информационных технологий и их широкое использование во всех областях человеческой деятельности привело к созданию интерактивных, виртуальных музеев. Возможно, у кого – то возникнут вопросы, а зачем нужен виртуальный музей в детском саду?

Во – первых, в групповых комнатах недостаточно места для размещения всех коллекций и экспозиций.

Во – вторых, экспонатами музея зачастую являются семейные реликвии, ценные вещи, поэтому нужно перевести в электронный вид (сканировать, сфотографировать и т.д.) экспонаты и создать интерактивный музей.

В работе интерактивного музея можно использовать электронные копилки: видеоархивы, кейсы, альбомы, экскурсии.

Также можно использовать инновационную технологию – мультимедийную книгу, как один из способов хранения информации. Мультимедийная книга – это уникальный формат, который совмещает в себе эстетику традиционной бумажной книги с возможностями современной цифровой эпохи. Как и бумажная книга, она имеет обложку и страницы, которые можно «перелистывать». Однако возможности мультимедийной книги куда шире. Кроме текста и картинок в ней можно размещать аудио и видеофайлы, фотоальбомы, создавать внешние и внутренние гиперссылки, выбирать любой фон для страниц и обложки, а также совершать множество других операций, в зависимости от поставленной вами цели.

Для создания мультимедийных книг или журналов и их последующей публикации предназначен редактор **Mbook Editor**. Прежде всего, надо установить программу редактора на компьютер. Программа бесплатная, нужно скачать её установочный файл, далее следовать инструкции. Перед тем, как начать работу с программой, необходимо придумать название книги, продумать ее содержание, собрать в одну папку все объекты, которые будете использовать в своей книге: текст, картинки, аудио и видеофайлы, ссылки на интернет-страницы. Фотографии для удобства нужно разместить в макете Word в нужной последовательности. Когда все необходимое готово приступаем к работе с программой **Mbook Editor**:

1. На рабочем столе открываем программу Mbook Editor;
2. Открываем вкладку создать проект;
3. Вводим название книги и нажимаем кнопку создать и перед нами появляется пустая книга.



Для того, чтобы наполнить книгу, нам нужно добавить материалы:

1. В левом нижнем углу нажимаем на плюс.
2. При помощи мышки выбираем нужные материалы и нажимаем открыть.
3. Первый разворот - это обложка. С помощью мышки перемещаем картинку и устанавливаем обложку. Обложка готова.

4. Теперь добавляем название книги. Для этого на панели инструментов находим вкладку текст и с помощью мышки размещаем текстовый компонент на обложке. Делаем крупный шрифт, задаем центрирование и вводим название нашей книги. При необходимости размер слов можно увеличивать или уменьшать. Далее на панели инструментов нажимаем на вкладку применить. Для того, чтобы изменить цвет в верхнем правом углу нажимаем на кнопку редактировать текст.

5. Далее создаем страницы. Для этого вверху с правой стороны нажимаем на плюс. Теперь начинаем заполнять нашу книгу. При помощи мышки перемещаем картинку на панель инструментов во вкладку картинка и оттуда перемещаем на страницу книги. По такому же принципу перемещаем видео, аудиофайлы, ссылки.

6. Далее на панели инструментов включаем просмотр. Как мы видим у нас получилась обложка с названием и страница с материалами.

Теперь можно создавать книги, используя свой педагогический опыт.

Таким образом, вы можете создавать любые книги с детьми, которые можно использовать в познавательном развитии. В процессе образовательной деятельности с использованием мультимедийной книги у детей появляется активность в познании мира. Из – за того, что материал интересен, необычен, дети ускоряют запоминание и содержание, делает его осмысленным и долговременным. Книга значительно расширяет возможности предъявлению учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка.

В создании книги ребята большие помощники и начинать можно эту работу со старшего возраста.

Главная ценность в том, что дети создают сами, они могут быть в роли редактора и автора книги. В дальнейшем им может пригодиться при выборе профессии.

Мы с вами живем в эпоху перехода «от эры Гутенберга» в эру Цукерберга».

Книги никогда не потеряют ценности, как источник информации. Но интерес детей к цифре заставляет нас быть на шаг впереди и вести их за собой.

Источник

Редактор Mbook Editor.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА LEGO WEDO 2.0 КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Клепинина Анастасия Станиславовна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад "Добрыня", Абакан

### **Библиографическое описание:**

**Клепинина А.С.** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА LEGO WEDO 2.0 КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

На современном этапе развития российской системы образования на ряду с задачами собственно обучения и развития познавательных способностей старших дошкольников ставится задача их социальной адаптации. Решение задач социальной адаптации во

многим зависит от педагога, который в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует личностному развитию детей. Очевидно, что одним из критериев качества социальной адаптации старших дошкольников может служить их сформированная мыслительная деятельность.

Вместе с тем, современный ребенок развивается в сугубо реалистичном, рационализированном мире, в котором его интуитивные, часто не вербализируемые представления, догадки остаются неостребованными. Исходя из чего особую актуальность приобретает необходимость использования конструирования как разновидности продуктивной деятельности детей, так как имеет созидательно–преобразующий характер и способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольника. Как показали исследования (Л.А. Парамонова), наиболее легко и естественно это происходит при использовании компьютерного конструирования [1]. Однако анализ психолого-педагогической, методической литературы и современной образовательной практики показывает, что есть противоречие между возможностями использования образовательной платформы Lego Wedo 2.0 как целостного, интегративного феномена и особенностями его организации в системе дошкольного образования, а именно недостаточным его применением в организации образовательной деятельности с целью развития мышления детей.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение эффективности развития мыслительных операций у детей 6 года жизни в процессе компьютерного конструирования, организованное на базе МБДОУ «Детский сад «Добрыня», в период с января по март 2021 г. В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста, из которых 20 составили экспериментальную группу, 20 вошли в контрольную группу. Опытнo-экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем и контрольном этапах опытнo-экспериментальной работы, мы использовали методику «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немова), методику «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейна) и методику «Нелепицы» (Т. В. Чередникова) [2]. Исходные показатели уровня развития мыслительных операций свидетельствовали о том, что в обследуемой выборке детей преобладали показатели среднего уровня развития мыслительных операций. Показатели среднего уровня в экспериментальной группе были у 50% детей, в контрольной – у 55%. Большая часть испытуемых справлялись с поставленной задачей, но иногда отвлекались и не могли найти нужного признака для выполнения задания, а иногда исправляли ошибки и обращались за помощью к взрослому.

Формирующий этап опытнo-экспериментальной работы был направлен на развитие мыслительных операций у экспериментальной группы детей посредством компьютерного конструирования. Мы решали следующие задачи: формирование у воспитанников умений и навыков конструирования и моделирования; развивать творческую инициативу; память, внимание, логическое и аналитическое мышление; мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; формировать навыки сотрудничества; совершенствовать навыки трудолюбия, самостоятельности.

Работа была организована в три этапа: первый этап был направлен на упражнение детей в конструировании простейших элементов и конструкций, а также с первые занятия были направлены на развитие значимых для работы на компьютере функций. Сначала дети изучили клавиатуру, назначение клавиш, осваивали приемы управления компьютером. На втором этапе мы создали условия для внедрения образовательной деятельности по конструированию в образовательный процесс. Каждое занятие строилось с учетом особенностей развития мышления, по которым дети имели низкий уровень развития выявленных на констатирующем этапе опытнo-экспериментального исследо-

вания. Третий этап был направлен на развертывание активной поисковой деятельности и создание собственных конструкций с учетом определенных условий; особое внимание при этом, уделялось формированию у детей пространственных ориентировок и развитию на этой основе конструктивного творчества [3].

Анализ результатов контрольного этапа свидетельствовали о том, что в обследуемой выборке детей, не смотря на доминирование показателей среднего уровня, наблюдается динамика в развитии мыслительных операций. При этом, по сравнению с контрольной группой, в экспериментальной группе показатели высокого уровня больше на 10%. По сравнению с начальными результатами, в контрольной группе динамика показателей (по оценке низкого и высокого уровня) составила 10%, тогда как в экспериментальной низкий изменился на 15%, высокий на 20%.

По результатам диагностики, мы выяснили, что в большинстве случаев, дошкольники, как экспериментальной, так и контрольной групп имеют средний и низкий уровни развития мыслительных операций. Данные, полученные на констатирующем этапе, были учтены в собственной экспериментальной деятельности. Формирующий этап проводился с сентября 2021 по апрель 2022. Благодаря конструктивной деятельности у дошкольников совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. Дети, занимающиеся конструированием, обладают богатой фантазией и воображением, с удовольствием экспериментируют и изобретают; у них довольно хорошо развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память. Что является важнейшим показателем интеллектуального развития и готовности ребенка к школе В ходе экспериментальной работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с дошкольниками. Всего было проведено 27 занятий. Перспективный план представлен в таблице.

Таким образом, образовательная платформа Lego Wedo 2.0 является эффективным средством развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте, если педагог учитывает имеющиеся у ребенка навыки, стимулирует детей к самостоятельному построению построек и их последующему обыгрыванию.

#### **Библиографический список**

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
3. Парамонова Л. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества /Л.Парамонова - URL: <http://dob.1september.ru/articles>

### **ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЧУДО-КРЫШКИ»**

Королева Ольга Николаевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39

#### **Библиографическое описание:**

**Королева О.Н.** ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЧУДО-КРЫШКИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя,

с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали «Чудо - крышки».

Основным и главным видом деятельности в жизни ребёнка является игра. И поэтому процесс обучения должен проходить в игровой форме. Работа с ребёнком должна быть игровой, эмоционально приятной, разнообразной.

Нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда – а ведь, как известно, познание мира, учение начинаются с удивления. Хочу представить вам опыт работы по внедрению такой нетрадиционной технологии, как «Чудо – крышки» в образовательную и воспитательную работу.

Применение «Чудо - крышек» – это технология, интересна для работы с детьми. Это универсальное пособие, разработанное дизайнерами и психологами в форме разноцветных крышек. Не содержит мелких деталей. С крышками ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Крышки безопасны: нет риска порезаться, проглотить. Не требует особых условий хранения. При необходимости игрушку промыть в мыльной воде.

Является бюджетным и безопасным вариантом, так как подходит для детей от 1 года. Использование крышечек решает проблему загрязнения окружающей среды. Давая «вторую жизнь», мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу!

Крышка представляет собой шестигранную форму.

На каждой из сторон находятся/чередуются пазы их двух и трёх выемок

Диаметр 3 см

Толщина 2 см

Это разноцветные крышечки с игровыми элементами, которые легко скрепляются между собой двумя способами. Первый способ - скрепление крышек по принципу «вверх с низом». Второй - соединение крышечек торцами 2+3 выемки.

При использовании крышечек у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Крышки не вызывают у ребёнка негативного отношения и воспринимается им как игра. Поскольку крышечки можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно детей. Работа с крышечками позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

С крышечками можно организовывать индивидуальные подгрупповые, и с целой группой детей занятия.

Они развивают мелкую моторику пальцев и кистей рук, пространственное мышление, воображение, творческое восприятие, упорство и усидчивость, знакомит с понятиями цвета и формы, тренирует зрительное внимание и сенсорную сферу восприятия.

Игр с крышечками можно придумать множество вариантов. В каждой игре, исходя из особенности развития ребенка, можно добавлять и усложнять задания.

#### **Список литературы:**

1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб., Корона-Век, 2007.
2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.368с.



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мирошникова Маргарита Игоревна, педагог-психолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45

### Библиографическое описание:

**Мирошникова М.И.** ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие очень эффективно использование виртуальных информационных площадок, таких как, мобильные приложения (Viber, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook), и сайты образовательных организаций.

Большинство дошкольных учреждений на сегодняшний день имеют собственные сайты, на которых знакомят **родителей** с большим спектром **информации**. Также на сайте некоторых **детских** садов имеется возможность получить консультацию узких специалистов, работающих в данном ДОО.

В нашем дошкольном образовательном учреждении активно ведётся работа по внедрению дистанционного, а именно онлайн и офлайн-консультирования в процесс взаимодействия с родителями воспитанников.

*Дистанционное консультирование* – это технология организации взаимодействия консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга, без учета скорости обмена информацией друг с другом [2,с.52].

Большую роль имеет использование данных форм с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

В свою очередь, с помощью офлайн-консультаций становится возможным привлечение большего внимания родителей к вопросам речевого развития детей, рост уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, развитие их творческой инициативы.

Поэтому данный вид помощи имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами:

- дистанционное консультирование обеспечивает конфиденциальность;
- данный вид консультирования удобен тем что, родителям воспитанников не нужно выходить из дому;
- экономится время;
- оперативность: родители воспитанников могут просмотреть интересующую консультацию в удобное для них время и так часто, как это может быть целесообразно.
- для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие упражнения, тщательнее продумать свои последующие действия [1, с.5].

*Рекомендации по проведению дистанционного консультирования родителей воспитанников:*

- разработка анкеты либо экспресс-опроса и их размещение на сайте образовательной организации, с целью выявления запроса родителей;
- определение тематики консультации для родителей;
- продумывание содержания и форм консультации;
- подбор необходимого демонстрационного материала.

Длительность тематической консультации не должна превышать 10-15 минут, за это время нужно успеть сообщить самое главное, важное в виде советов, рекомендаций.

В разработке анкеты можно воспользоваться программным обеспечением интернет-сайта <https://webanketa.com>. С его помощью можно создать анкеты, опросы, тесты любой сложности, которые можно использовать в рамках работы сайта образовательной организации, и в кратчайшие сроки получить информацию о вопросах, которые интересуют родителей воспитанников.

Так же возможен вариант создания вкладки на сайте образовательной организации «Вопрос-ответ». Это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель ребенка имеет возможность задать вопрос педагогам ДОО в письменной форме, получить онлайн рекомендацию либо консультацию, назначить время консультации в случае, если это необходимо в которой родители воспитанников могут задать интересующий их вопрос педагогам (специалистам ДОО).

Данные формы работы помогут выявить уровень заинтересованности родителей воспитанников теми или иными вопросами воспитания и обучения дошкольников, что обеспечит адресность в определении тематики консультации.

Важным так же является продумывание содержания и форм консультации. Дистанционные консультации могут включать элементы тренинга, мастер-класса. Не менее важным, на наш взгляд, является то, что консультация должна иметь четко обозначенный практический характер, раскрывать суть заданного вопроса и содержать конкретные рекомендации.

В ходе дистанционной консультации важно избегать нравоучений, назиданий, говорить доступным языком, проявляя доброжелательность.

Таким образом, целью дистанционного консультирования является создание благоприятных условий взаимодействия специалиста и родителей, способствующих полноценному развитию детей дошкольного возраста, а также вовлечению родителей в целенаправленный образовательный процесс.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. – М.:РУСАЙНС, 2018. – 118 с.
2. Консультация для воспитателей «Современные формы работы с родителями в ДОУ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/120286912/>
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО. ФГОС.-М.: Просвещение, 2018.-С.128.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мирошникова Маргарита Игоревна, педагог-психолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, г. Белгород

### Библиографическое описание:

**Мирошникова М.И.** ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Проблема активизации познавательной деятельности детей, развитие коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества дошкольников, их мотивационной готовности к межличностному взаимодействию - была и остается одной из актуальных задач педагогики.

Известно, что дошкольный возраст — это сензитивный период для расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада -обогатить представления дошкольника об окружающем мире, научить его видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияния, научить свободно и грамотно строить свои высказывания, подкреплять их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитаннику, пробуждать познавательный интерес.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие высших психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения станут отличными помощниками в диагностики развития детей: развитие внимания, памяти, мышления, речи, личности, навыков учебной деятельности [4].

«Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления физических и духовных сил». Интерактивная дидактическая игра- современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло. Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.

Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие. Обучающей будет игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Использование гаджетов в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Библиографический список:

1. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

2. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22—30.

3. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.

4. Чобан-Пилецкая, А. М. Подготовка будущих педагогов к использованию компьютерных технологий обучения с детьми дошкольного возраста / А. М. Чобан-Пилецкая // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 52-1. — С. 54—56.

## **ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Радаева Наталья Владимировна, воспитатель  
МАОУ № 80 д/с "Песенка" г. Тольятти

**Библиографическое описание:**

**Радаева Н.В.** ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

В настоящее время информационно-коммуникационные средства все больше внедряются в образовательный процесс. Вектор развития направляется на цифровую среду, где педагоги могут реализовывать поставленные задачи. Так в национальном проекте «Образование» одним из направлений модернизации системы образования выделено



развитие цифровой образовательной среды. Следует отметить, что процесс цифровизации коснулся взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» указано о создании образовательных моделей сервисов и контента для родителей. [3]

Взаимодействие воспитателей и родителей детей дошкольного возраста является неотъемлемым и важным аспектом образовательного процесса. Продуктивное общение и сотрудничество позитивно влияют как на развитие ребенка, так и на компетентность семьи в вопросах воспитания.

Центральным предметом данного процесса является формирование качественных отношений между педагогами, родителями и детьми. Другими словами, создание сплоченной команды для решения возникших проблем и реализации новых идей. [4]

Использование инновационных методов может положительно сказаться на процессе общения и сотрудничества, так как виртуальные ресурсы отвечают необходимым критериям современного человека – скорость, функциональность и удобство. Однако виртуальное общение должно выступать эффективным дополнением к живому, которое качественно обогатит уже традиционные формы взаимодействия. [6]

Для виртуального взаимодействия воспитатели могут использовать ряд информационнокоммуникационных технологий. Это социальные сети, мессенджеры, облачные конференц-платформы, электронные образовательные ресурсы и другие.

Согласно эксперименту А. С. Альчиковой, после включения в работу виртуальных средств активность родителей повысилась с 20% до 35%, а удовлетворение от отношения к себе воспитателей выразилось в 55%. Стоит выделить, что 40% родителей отметили уровень информативности общения с педагогами. [1]

Однако другие исследования показывают, что у многих педагогов возникают трудности в осуществление качественного общения в нетрадиционном формате. Возникают проблемы в нехватке знаний для использования техники и Интернет-ресурсов. Воспитатели могут испытывать стресс, страх или отсутствие мотивации на фоне нехватки цифровых компетенций. [2, 7]

Мы предполагаем, что несмотря на растущее включение виртуальных ресурсов в процесс общения с родителями, реализация на практике недостаточно прогрессивна. Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование, в ходе которого мы опросили родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации.

В анкетирование приняли участие 40 респондентов. В ходе исследования родителям было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом виртуального взаимодействия с воспитателями детского сада.

Ответы показали следующие результаты. Виртуальный способ общения с воспитателем предпочитают 52,5% опрошенных родителей. Наиболее популярными электронными ресурсами в пользовании дошкольной организации являются группы What's App и сайт детского сада – первый вариант выбрал 31 респондент, а за второй проголосовало 24 участника анкетирования. Интересно, что 75% респондентов используют информационно-коммуникационные средства с целью связи по организационным вопросам в детском саду и 55% родителей общаются с воспитателем для получения информации о достижениях ребенка, когда лишь 12,5% респондентов взаимодействуют с педагогом, желая повысить знания о воспитании и развитии ребенка.

Несмотря на то, что родители не часто обращаются к воспитателю для консультации, 70% опрошенных подтвердило свое желание быть участником онлайн-семинаров для повышения компетенций в области воспитания и развития ребенка. Однако только у 5% родителей воспитатели организуют образовательные мастер-классы и семинары.

Мы можем сделать вывод, что виртуальное взаимодействие воспитателя с родителями в первую очередь склоняется к регулированию и своевременному сообщению новостей, объявлений и вопросов, связанных с организацией процессов в детском саду. Однако необходимо учитывать важность не только формального взаимодействия педагога и родителя, но также общения и сотрудничества для консультирования семьи по ряду вопросов и проблем воспитания и развития.

Следовательно, для продуктивного общения и сотрудничества двух сторон необходимо выделить способы, которыми педагоги могут успешно пользоваться для решения такой задачи, как вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных средств, а также повышение через него их компетентности. [5]

Доступным ресурсом для взаимодействия воспитателя с семьей воспитанника является сайт дошкольной организации. Он выступает полезной платформой для передачи просветительской информации о воспитании и развитии, а также местом для открытого и удобного общения между друг другом. Здесь детский сад имеет возможность публиковать научные материалы по вопросам развития, авторские мастер-классы и другие полезные материалы.

Однако стоит опираться не только на содержание публикуемого контента, но и на визуальное и практическое исполнение. Важно, чтобы предполагаемый ресурс отвечал требованиям современного пользователя – был удобен в использовании, четко структурирован и визуально приятен для глаз.

В своей работе воспитатель может использовать облачные-конференц платформы для проведения не только организационных собраний, но и просветительских семинаров и мастер-классов. Такой формат удобен для обеих сторон, так как дает возможность быть на связи в любом месте. Содержание подобных мероприятий может включать все актуальные темы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Важно фиксировать встречи через запись видео или текстовые публикации, которые впоследствии следует отражать на сайте и в социальных сетях дошкольной организации.

Необходимо отметить, что в работе с родителями через электронные ресурсы у воспитателя есть возможность использовать различные компьютерные программы, приложения и сайты для создания качественных просветительских материалов. Это программа Power Point, приложение Canva, сайт LearningApps.org и другое. Визуальная наполняемость будет положительно разбавлять подаваемую информацию, например, во время собраний с родителями. Кроме того, используя вышперечисленные технологии, педагог может создавать образовательные маршруты для самостоятельной работы родителей с детьми. Такой материал содержит ряд ссылок на познавательные ресурсы и задания к ним, которые выполняются детьми и родителями вместе.

Создание качественного виртуального взаимодействия родителей и педагогов дошкольной организации зависит от обеих сторон, входящих в данный процесс. Однако повысить мотивацию родителей к общению и сотрудничеству может воспитатель, используя в своей работе выделенные выше ресурсы и способы. Включение в работу тех информационно-коммуникационных технологий, с которыми часто сталкивается современный родитель, как сайты, конференц-платформы и различные приложения, дает им знакомую и актуальную атмосферу для продуктивного взаимодействия.

#### **Список источников**

1. Альчикова, А. С. Методика конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи / А. С. Альчикова, И. В. Зотова – Текст: электронный // European science. – 2019. – №4 (46). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-konstruktivnogo-vzaimodeystviya-dou-i-semi>.

2. Аюченко, А. Е. Факторы, влияющие на становление и развитие цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко. – Текст: электронный //

Научные междисциплинарные исследования. —2021. — №3. — С. 430-434. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factoryvliyayuschie-na-stanovlenie-i-razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-doshkolnoy-organizatsii>.

3. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Правительство России: официальный сайт. – 2019. – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. – 2500 экз. – ISBN 978-5-9949-2261-3. – Текст: непосредственный.

5. Панова, Т. В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий / Т. В. Панова, О. В. Фирсова, Г. И. Атаманская. – Текст: электронный // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2019. – № 21. – С. 12-16. – URL: <https://sdojournal.ru/journalpril/tv-panova-ov-firsova-gi-atamanskaya-povyshenie-kompetencii-roditelej-zakonnyhpredstavitelej-v-voprosah-vospitatelno-obrazovatelno-go-processa-cherez-ispolzovanie-distancionnyhtehnologij.html>.

6. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования: коллективная монография / Е. С. Евдокимова, Н. Г. Зотова, Ю. М. Попова [и др.]; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Научно-исследовательский центр.

---



---

## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

---



---

### НОД «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Артемьева Елена Николаевна, воспитатель  
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 69" г. Перми

#### Библиографическое описание:

**Артемьева Е.Н.** НОД «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Цель: знакомство детей с достопримечательностями Пермского края.

У каждого из нас есть малая Родина - тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

Малая Родина - островок Земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая, малая Родина моя!

Наша Родина - Урал, Пермский край.

- Почему наш край называют Прикамье? (расположен при Каме).

Все города нашего края раскинулись вдоль реки Кама.

Наш край большой, красивый и в подарок написали гимн, давайте послушаем...

/воспитатель включает флеш-карту гимн «Мой Пермский край»/

- Что вы можете сказать о песне?

-Что вы чувствовали, когда слушали её? (высказывания детей)

- Что является символами Пермского края (герб и флаг)



У Пермского края есть свой герб - древний герб Пермской губернии с шагающим медведем и раскрытой книгой.

Это эмблема подчеркивает связь времен и поколений, уважение к своей истории.

В составе герба, включенного в флаг края, имеется три символических предмета, которые находятся строго один над другим последовательно:

В середину щита, помещен серебряный медведь;

На косяпке стоит Евангелие желтого (золотого) цвета;

Прямо на книге находится четырехконечный, равносторонний, серебряный крест.

Образ медведя у древних народов Прикамья отражает силу, добродушие, предусмотрительность. Раскрытая книга - это и древняя библия, и культурные традиции края.

Игра «Собери герб» (дети собирают из частей целое)

Флаг Пермского края был утвержден 3 октября 2007 г.

- Кто помнит о значении цветов символа Пермского края?

Белый крест разделяет флаг на четыре равных части. По центру на гербовом щите красного цвета изображен белый медведь. На спине медведь несет Евангелие.

Присутствие на флаге прямоугольников синего цвета олицетворяет великую сибирскую реку - Каму.

Белый цвет флага совпадает с окраской главного символа края - серебряного медведя, говорит о мирных намерениях жителей, красный предупреждает о силе, мужестве и смелости.

- Кто из вас знает дерево - символ Пермского края? (липа)

Липа - зеленый символ Перми. Липа - очень давний и любимый спутник человека. Липу всегда ценили за пышное цветение, аромат и неприхотливость. Она гармонична и незаменима в городской среде, легко переносит загазованность городского воздуха,



а огромной поверхностью листьев и сама поглощает много пыли, очищая тем самым воздух.

Посмотрите, я для вас кое-что принесла.

- Кто скажет, что это? (карта)

/воспитатель вносит карту Пермского края/

Правильно, это карта нашего Пермского края.

- Каким цветом изображены леса на карте? (Зелёным)

Природа Пермского края богата лесами, голубыми озерами, быстрыми реками. В наших лесах водится много зверей и птиц.

Предлагаю вам выбрать тех животных и птиц, которые обитают в наших лесах, и разместить их на карте. (дети выбирают фигурки животных и птиц, обитающих в Пермском крае, и размещают на карте)

- Что на карте изображено коричневым цветом? (Горы)

Это могучие Уральские горы очень богаты. В них есть каменный уголь, нефть, железная руда, медь известняк, мрамор, гипс.

Люди еще в древности, знали о богатстве Уральских гор. Они добывали медь и железную руду, строили плавильные печи, получали металл, делали из него оружие: мечи, щиты, топоры, наконечники для копьев, пушки и ядра к ним.

/далее воспитатель сопровождает свой рассказ показом картинок/

В Красновишерском районе Пермского края находится гора -Помяненный камень. Помяненный камень имеет вид вытянутого хребта, вершина которого усеяна скальными останцами причудливой формы.

Дальше мы с вами отправимся в Каменный город.

- Вы слышали о нём? (ответы детей)

Каменный город находится в Гремячинском городском округе, недалеко от посёлка Шумихинский. Горный хребет представляет собой вытянутый гребень длиной 19 км.

Для туристов сложили легенду, что давным-давно здесь был красивый город, в котором жили хорошие люди. У местного короля была слепая дочь, которая единственная не могла видеть эти красоты. И вот, страдающий от этого король обратился к колдуну, чтобы тот излечил дочь. Колдун согласился, но предупредил, что тогда город превратится в камень. Короля это не остановило. Принцесса обрела зрение, но в то же самое мгновение все дома, улицы и жители превратились в камень...

*Физкультминутка (движения по тексту)*

Дети по Пермскому краю гуляют,

Все интересное примечают,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Наш край называют солонкой России, а его жителей в старину называли «пермяки - солёные уши».

- Как вы думаете, почему? (предположения детей)

На Урале очень давно люди добывали поваренную соль - пермянку и калийную соль для удобрения полей. Издавна в верховьях реки Камы добывали соль, которую на баржах везли в Пермь. Грузчики таскали соль в мешках на своих спинах. От просыпанной соли у них воспалялись и краснели уши.

Пермский край богат подземными солёными водами – рассолами. Из них выпаривают соль. Есть у нас город Соликамск - соль на Каме. Здесь добывают не только пищевую белую соль, но и красную соль для удобрения земли. (дети находят на карте город)

В Соликамске есть Музей соли, он находится на территории бывшего солеваренного завода. Комплекс бывшего сользавода хорошо сохранился, несмотря на сильные пожары, которые уничтожили амбары, мезонин и резьбу. Со временем провели реставра-

цию: обновили кровлю, избы солеваров, отремонтировали газовую котельную, восстановили амбары.

Сегодня каждый посетитель Музея может подробно отследить процесс солеварения, узнать историю соли и соледобычи и даже исследовать лари, варницы, рассолоподъемные башни и избы.

Музей является памятником культурного наследия и охраняется на федеральном уровне.

В Прикамье есть город, рядом с которым расположена пещера, известная во всем мире.

- Как называется этот город? (ответы детей, находят на карте город Кунгур)

Кунгурская ледяная пещера состоит из гротов с прозрачными озёрами, сталактитами и сталагмитами (известковые наросты на потолке и на дне пещеры).

В Пермском крае есть памятник инопланетянину, это почти двухметровый пришелец и находится он в селе Молебка. Фигуру инопланетянина вырезал из сосны местный умелец Виктор Сазанов. Он установил свою работу на бетонный постамент. Около скульптуры любят фотографироваться туристы.

В Пермском крае находится старинная деревня, которая называется Хохловка. В Хохловке находится музей-заповедник деревянного зодчества, расположен на высоком мысу реки Камы. В деревне красивые, старые дома, в них когда-то жили люди. А сейчас это музей под открытым небом, сюда тоже приезжает много людей, чтобы посмотреть на эту красоту. Люди в старину занимались различными ремеслами. Заглянув в дом, можно увидеть образцы домовой росписи, глинобитную печь, широкие лавки, полаты, «красный угол» с иконой, а также различную утварь: посуду, одежду, орудия труда.

- Какие народные ремесла вы знаете? (ответы детей)

В 120 километрах от Перми на живописных отрогах Уральских гор раскинулся Белогорский монастырь, прозванный уральским Афоном. Эта красивейшая достопримечательность Пермского края - Белогорский монастырь. Белая гора - необыкновенное место. Свое название монастырь получил в честь горы Белой, названной так, потому что долго не тающий снег укрывает вершину белой шапкой до самого лета.

В необъятном просторе без остатка растворяется все суетное и мелочное, покидают сомнения и тревоги. Гору называют местом силы. Здесь есть подземные источники малых рек и целебные ключи.

С вершины исходит родник, освященный во имя Николая Чудотворца. К святому источнику ведет деревянная лестница, неподалеку - рубленая часовня-купель. В крохотном теремке набирают целебную воду.

Нам на радость Пермский край цветёт,

Хороший здесь народ живёт.

Природу Урала беречь мы должны

И помнить преданья седой старины.

Мы - за чистый лес и воду.

Мы охраняем Прикамья покой.

Кто любит родную природу,

Тот любит и край родной.

*Рефлексия:*

- Что вы можете сказать о нашем Пермском крае?

- Что больше всего запомнилось?

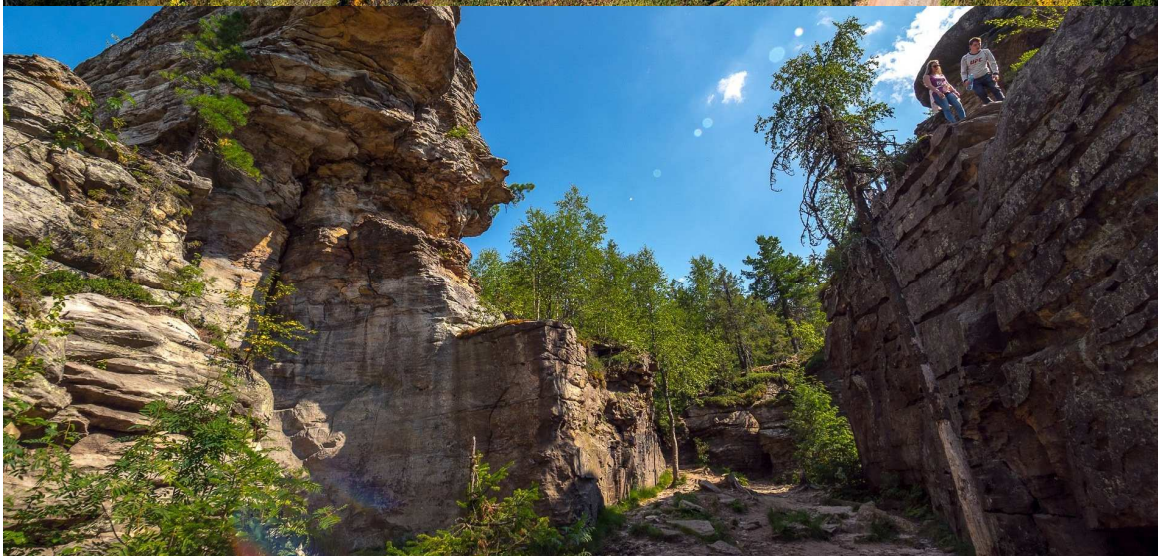
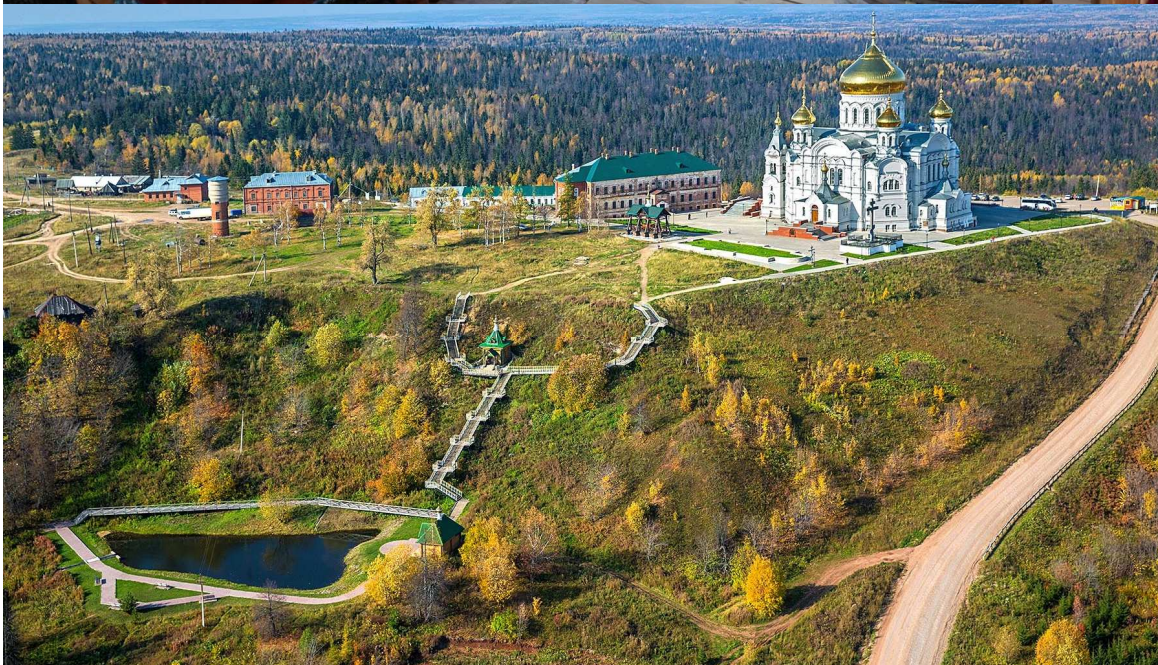
- Где бы вы хотели побывать больше всего и что посмотреть, почему?

- О чем бы вы рассказали родителям?

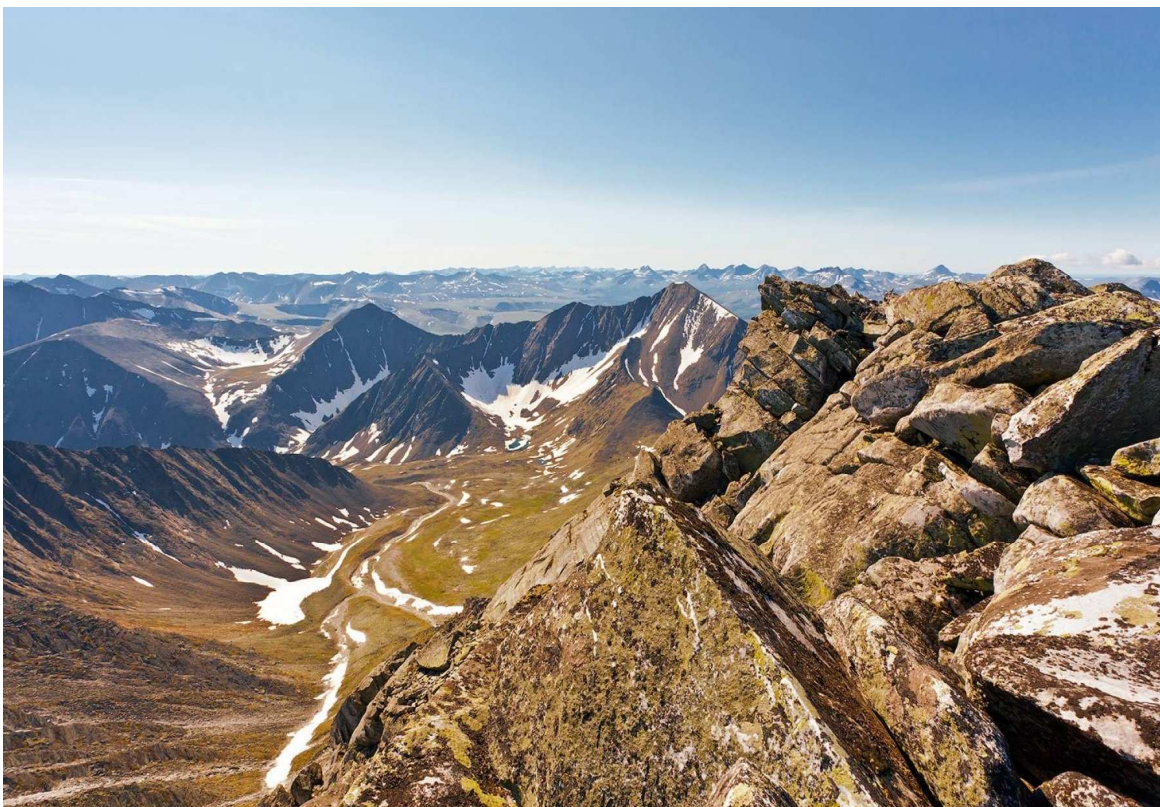
Предлагаю подойти к столу, взять на выбор по одной картинке, посмотреть на карту и установить, выбранную вами картинку на город, где находится это место.















## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОУ**

Бесшапошникова Елена Борисовна, воспитатель  
Родионова Ольга Константиновна, учитель-логопед  
МБ ДОУ "Детский сад комбинированного вида 181" г. Иваново

### **Библиографическое описание:**

**Бесшапошникова Е.Б., Родионова О.К.** ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников должно стать фундаментом для развития будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающего культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Одна из важнейших целей современного воспитания - осознание себя не просто личностью, а гражданином России, ответственным по отношению к ней и готовым защитить ее. Реализация этой цели начинается с детьми дошкольного возраста.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей группе ведется с трёхлетнего возраста и до выпуска воспитанников в школу. При этом с каждым годом содержание изучаемого материала расширяется и углубляется.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) приоритетными направлениями по гражданско-патриотическому воспитанию являются: моя семья, мой детский сад, окружающая природа, приобщение к истокам русской культуры. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет): моя семья, детский сад, Российская армия, приобщение к истокам русской культуры. А в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет): моя семья (труд родителей), краеведение (достопримечательности, культура, традиции, замечательные люди), расширение представлений о родной стране (государственная символика, многонациональность страны), рассматривание иллюстраций с историческим прошлым России, расширение знаний о государственных праздниках, о роли страны в мировом сообществе), организация жизни детей по народному календарю, наша армия.

Главными помощниками воспитателей в работе по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников являются родители, которые активно участвуют в различных групповых мероприятиях. Так, в этом учебном году был проведен круглый стол «Воспитание гражданина и патриота в семье», запланированы мастер-классы совместной деятельности детей и родителей «Изготовление куклы-оберега», "Открытие для воинов Российской Армии".

Хочется более подробно остановиться на реализации долгосрочного проекта для старших дошкольников, посвященного родному городу. Целью долгосрочного практико-ориентированного проекта стало развитие у старших дошкольников гражданской позиции, любви к малой Родине.

В создании проекта активное участие принимали родители воспитанников.

Они совместно с детьми совершали прогулки по улицам города, посещали музеи и выставки, знакомились с достопримечательностями. Заключительным этапом проекта стала виртуальная экскурсия «Ивановские прогулки» (презентация), которую подготовили родители с детьми.

Очень приятно, что родители с готовностью откликаются на наши предложения и задумки. В продолжение работы с семьями воспитанников мы организовали коллективное участие в городской ярмарке «Уютная игрушка», где нужно было изготовить и представить игрушку из ивановского ситца.

Таким образом, формируя у подрастающего поколения любовь и уважение к родному городу, мы воспитываем у детей гражданскую позицию и патриотические чувства.

В заключение хочется сказать, что суть патриотического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, семье, к родной природе, к родному городу, истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии.

Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
2. Ветохина А. Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Детство -Пресс, 2019.
3. Виноградова Н.Ф. «Дошкольникам о родной стране». – Просвещение, 2019.
4. Кондрыкинская Л. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – Сфера, 2013.

## ЗНАЧИМОСТЬ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Винник Светлана Александровна, воспитатель  
Киселева Алевтина Валерьевна, воспитатель  
Макова Екатерина Джабраиловна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»

### Библиографическое описание:

**Винник С.А., Киселева А.В., Макова Е.Д.** ЗНАЧИМОСТЬ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Разве можно представить детство без сказок?! Сказки – это забавные истории о необыкновенных событиях и приключениях. Фольклористы делят русские народные сказки на три категории. Это сказки о животных, о быте и, пожалуй, самые интересные – волшебные сказки. Волшебные сказки красиво и загадочно рассказывают о героически подвигах, творчестве, внутренней и внешней красоте героев. Эти простые короткие рассказы никогда не выйдут из моды. Причина не только в том, что дети охотно верят в чудеса и выискивают в этих рассказах приятные моменты, но и в их удивительной и разнообразной воспитательной роли. Как бы ни менялся окружающий мир, магия волшебства простой и масштабный язык этих литературных произведений, а заложенная в них мудрость являются залогом развития и формирования личности дошкольников и школьников. Познавательные функции сказок остаются актуальными спустя столетия после их создания. В сказке раскрываются самые разнообразные реалии окружающего мира, через текст вводятся новые явления на уровне понятных детям образов и описаний. Волшебный мир сказок – универсальный учитель и наставник для детей от 2 до 6 лет и даже школьников. А для родителей особенно важна дидактическая роль сказок, которые помогают детям учиться на уроках вымышленных персонажей. Сказки могут развивать и видоизменять различные черты характера и аспекты личности и поведения ребенка, именно поэтому чтение сказок должно носить системный характер. XIX и начало XX веков ознаменовались растущим интересом к изучению сказок. Фактически со времен классических работ З.Бюлера, К. Юнга и его школы, Б.Бетельгейма, В.Я.А.Пропо опубликовал несколько действительно оригинальных публикаций, в которых глубоко вникал в психологическую и семиотическую природу сказок и пытался объяснить их роль в развитии детского воображения и формировании сказок (М.-Л.фон Франц). Субъективная семантика ребенка. Среди ученых, работающих в этом направлении, Д.М.Дубовист-Арановская, А.В.Запорожец, Т.И.Титаренко, Б.Д.Эрконин и некоторые другие. Произведения устно-поэтического творчества давно стали неотъемлемой частью детской литературы. Одни из них (и целые жанры) создавались специально для юных слушателей, другие передавались из числа тех, что изначально существовали только среди взрослых. Хранителями и распространителями фольклора были те, кто занимался воспитанием (родители, бабушки и дедушки, няни) и сами дети. За века передачи народного творчества из поколения в поколение из них исчезло все хаотичное, невыразительное и скучное. Они постоянно обрабатываются, затачиваются и полируются до художественного совершенства. К. Д. Ушинский считал сказки творением педагогического гения народа, а задолго до него Пушкин воскликнул: «Как прелестны эти сказки! Каждая — есть поэма». Поэтому не случайно, что русские писатели всегда интересовались народными сказками, собирали их, записывали со слов сказителей и создавали на их основе свои произведения. Многие ученые посвя-



тили свою жизнь собиранию и изучению сказок. Уже тогда к сказкам было положительное отношение, уже в то время люди осознавали их роль в воспитании подрастающего поколения. На примере поступков героев, положительных и отрицательных, дети учатся отличать плохое от хорошего. Но уметь отличать добра от зла бывает недостаточно. Необходимо, чтобы дети могли не только извлекать уроки, но и дисциплинировать свои поступки, поведение, дисциплинировать свои мысли, наконец. С психологической точки зрения чтение сказок детям активизирует мозговую деятельность. То есть при чтении у ребенка активизируются такие мыслительные процессы, как воображение, анализ, синтез и обобщение. Сказки своеобразным образом формируют у детей идеал человека, стремление к нему. Я считаю, что во многих сказках смысл не только в победе добра над злом, но и в определении идеала человека. Сказки рассказывают нам, какими мы должны быть сейчас. Вера в чудеса вселяет в человека веру в лучшее. Именно в сказках объясняются добрые дела героев, осуждаются их пороки и недостатки. Сказки содержат принципы нравственности и совести, самосознания и самовоспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что сказки играют важную роль в воспитании детей. Сказки являются одним из самых доступных средств для всестороннего развития детей. Это важный элемент воспитания, который помогает сформировать основу поведения и общения. Доказано, что дети, читающие сказки с раннего возраста, быстрее говорят и правильно выражают свои мысли. Рассказывая сказки, мы развиваем внутренний мир ребенка, воображение и творческие способности.

#### **Список литературы:**

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. – М., 1977. – С. 524.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез.
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
4. Тришина Е.С. «Сказка средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста» / Воспитание: Брошенная территория 2/04.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Вокуева Наталья Дмитриевна, воспитатель  
 МАДОУ "Детский сад № 117 общеразвивающего вида" г. Сыктывкар

#### **Библиографическое описание:**

**Вокуева Н.Д.** МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Ключевые слова:** Защитники Отечества, солдаты, матросы, офицеры, сухопутные или наземные войска, мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны, пограничные войска, воздушно - десантные войска (ВДВ), Военно- воздушные силы, Военно- морской флот.

Актуальность:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В содержании ФГОС ДО отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника, любви к Родине. Дети в этом возрасте

очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В связи с этим педагогу необходимо найти современные подходы к ребёнку, как к развивающейся личности. Таким подходом я считаю технологию сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Мною было разработано интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию «Экипажи боевых машин» с использованием ИКТ и технологии сотрудничества с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие; социально коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие, направленное на развитие опыта художественно-эстетической деятельности, на реализацию самостоятельной творческой деятельности

В процессе организации детской деятельности я отметила:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон творческого развития экипажей и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности. Во время ООД старалась быть в позиции «рядом».

Таким образом, цели и задачи, поставленные на ООД - достигнуты. Дети овладели необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности; сформировано умение отстаивать своё мнение, находить ошибки и исправлять их, развито умение оценивать свои достижения, заложена основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь. Дети были активны, отвечали на вопросы, прослеживался интерес детей на протяжении ООД. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

Для проведения данной ООД необходимо создать комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовленные материалы: разноцветные флажки; аудиомэгаффон; аудиозаписи детских военных песен, песни «Москва, звонят колокола» (муз., сл. О. Газманова); слайды о празднике – День защитника Отечества, о Российской армии (заранее подготовленная презентация); оборудование для показа презентации; детские военные головные уборы танкистов, летчиков, моряков; изображения родов войск и военной техники; фартуки для творческой деятельности; клеенки, скатерти из текстильного материала на столы; белые листы бумаги формата А3; все для рисования: акварельные краски, гуашь, масляная пастель, палитра, кисти разных видов, емкости для промывания ворса кистей от краски, салфетки из ткани для осушения кистей после промывания, стаканчики с водой, фломастеры, цветные и простые карандаши; все для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки; все для аппликации: бумага и картон разного качества, цвета и размера в контейнере, ножницы, клей, салфетки для приклеивания готовых форм, доски для намазывания фигур клеем; бросовый материал: пуговицы, бусины, обрезки бумаги; заготовки в виде звездочек, деревянные цветные круглые палочки, флажки; пайетки; влажные салфетки для рук; инвентарь для уборки рабочего места.



При организации детской деятельности необходимо выдержать структуру технологии сотрудничества.

1. *Организация совместной деятельности.* Педагог предлагает детям поиграть в игру «Экипажи боевых машин» и рассказывает о правилах игры.

2. *Разделение на малые подгруппы.* Педагог сообщает детям, что в нашей игре будет три экипажа боевых машин: «Славные танкисты», «Славные летчики», «Славные моряки». Дети встают в дружный круг и делятся на три экипажа по желанию и интересам. Для поддержания интереса я использовала детские военные головные уборы.

3. *Взаимодействие детей.* После того как педагог предложил детям посоветоваться друг с другом, вместе подумать о том, что будут отображать, в какой технике и какой материал будет нужен для использования, дети приступили к выполнению задания. В практической деятельности можно было наблюдать, что дети умеют самостоятельно задумывать содержание своей работы, использовали в работе знакомые приёмы и техники художественно-эстетической деятельности, и разнообразный материал.

4. *Результат.* Педагог предлагает «экипажам боевых машин» представить свои работы. «Экипажи» вместе с педагогом подходят к друг другу. Дети рассказывают о своих работах, делятся знаниями, впечатлениями. Педагог хвалит, благодарит детей. Вновь предлагает детям встать в большой дружный круг.

#### **Организованная образовательная деятельность**

##### **«Экипажи боевых машин»**

##### **(с использованием ИКТ и технологии сотрудничества).**

**Цель:** закрепление знаний детей о Российской армии, о защитниках Отечества; развитие умения отображать впечатления о дне воинской славы в творческой деятельности.

##### **Задачи:**

###### *Образовательные:*

1. Формировать социально значимые качества на основе традиций патриотического воспитания: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек- уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

2. Обобщать и конкретизировать знания детей о Российской армии.

3. Активизировать в речи детей слова обозначающие военные профессии и рода войск.

###### *Развивающие:*

1. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, использовать в работе знакомые приёмы и техники художественно-эстетической деятельности, и разнообразный материал в новой творческой ситуации.

2. Развивать творческую активность, творческие способности, фантазию и воображение.

3. Продолжать развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, не мешать друг другу во время выполнения задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца, анализировать и презентовать совместную творческую работу.

4. Продолжать развивать умение находить варианты оптимального решения, совместно обсуждать условия предстоящей деятельности и вариантов решения задач.

5. Вызвать интерес к изготовлению творческой работы своими руками по данной теме.

###### *Воспитательные:*

1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

2. Воспитывать у детей уважение к труду людей военных профессий и чувство гордости за Российскую армию.

3. Воспитывать умение работать в сотворчестве, доброжелательно относиться к сверстникам при создании совместной творческой работы.

**Словарная работа:** защитники Отечества, солдаты, матросы, офицеры, сухопутные (наземные войска), мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны, пограничные войска, воздушно-десантные войска (ВДВ), Военно-воздушные силы, Военно-морской флот.

**Предварительная работа:** беседы на тему «Есть такая профессия – защищать Родину», «Российская армия», «Рода войск», «Какую военную технику вы знаете?», «Февральский праздник». Слушание рассказов о парадах. Рассматривание иллюстраций, фотографий военнослужащих разных родов войск, оружия и военной техники; рассматривание выставки «Мой папа и дедушка – защитники Отечества» (папка – передвижка с фотографиями пап и дедушек во время прохождения ими службы в армии.); рассматривание территории России на карте мира; рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля. Чтение и разучивание стихов о папе, о Российской армии, о защитниках Отечества. Слушание песни «Капитаны бумажных кораблей» (муз. В. Богданова, сл. В. Кострова); музыки Р. Шумана «Солдатский марш»; детские военные песни. Рисование на тему «Подарок для папы» (портрет папы); «Боевая техника» (рисование по замыслу). Аппликация на тему «Открытка с плывущим кораблем». Лепка на тему «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография). Конструирование на тему «Военная техника». Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военный корабль». Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Российская Армия». Подвижные игры: «Летчики, на аэродром!», «Танкисты – моряки»; «Пограничники и парашютисты».

**Оборудование и материалы:** разноцветные флажки; аудиомagnetофон; аудиозаписи детских военных песен, песни «Москва, звонят колокола» (муз., сл. О. Газманова); слайды о празднике – День защитника Отечества, о Российской армии (заранее подготовленная презентация); оборудование для показа презентации; детские военные головные уборы танкистов, летчиков, моряков; изображения родов войск и военной техники; фартуки для творческой деятельности; клеенки, скатерти из текстильного материала на столы; белые листы бумаги формата А3; все для рисования: акварельные краски, гуашь, масляная пастель, палитра, кисти разных видов, емкости для промывания ворса кистей от краски, салфетки из ткани для осушения кистей после промывания, стаканчики с водой, фломастеры, цветные и простые карандаши; все для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки; все для аппликации: бумага и картон разного качества, цвета и размера в контейнере, ножницы, клей, салфетки для приклеивания готовых форм, доски для намазывания фигур клеем; бросовый материал: пуговицы, бусины, обрезки бумаги; заготовки в виде звездочек, деревянные цветные круглые палочки, флажки; пайетки; влажные салфетки для рук; инвентарь для уборки рабочего места.

#### **Содержание занятия.**

1. **Вступительная часть.** Дети заходят в зал с флажками под торжественную песню «Москва, звонят колокола» (муз., сл. О. Газманова) и выполняют перестроения.

2. **Беседа педагога.** *Беседа сопровождается показом слайдов о Дне защитника Отечества, о Российской армии.*

**Педагог.** Дети, на этой неделе, 23 февраля наша страна отметила особый праздник – День воинской славы России. Как называется этот день? (*День защитника Отечества.*) Кто такие защитники Отечества? (*Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечества от врагов.*) День воинской славы... В этом дне заложен высокий смысл – любить свою Родину и в случае необходимости уметь ее

отстоять, а защищать родную землю русским воинам приходилось неоднократно и всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

Дети, мы с вами знаем, что у каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия, т.е. вооруженные силы. Дети, а кто служит в Российской армии? (*Солдаты, матросы, офицеры.*) А сейчас я предлагаю вспомнить, на какие три главные группы (виды) можно разделить вооруженные силы России? (*Первая главная группа – это сухопутные, или наземные войска, действующая на суше.*) Но в сухопутные войска входят разные рода войск. Какие? (*Мотострелковые войска; танковые войска; ракетные войска; артиллерия; войска противовоздушной обороны; пограничные войска; воздушно – десантные войска.*) Итак, все эти рода войск относятся к сухопутным войскам. Как называется вторая главная группа вооруженных сил? (*Военно – воздушные силы, защищающие наше Отечество с воздуха.*) Дети, назовите третий вид вооруженных сил? (*Это Военно – морской флот, несущий вахту в морях и океанах.*) Военно – морской флот делится на два флота. На какие? (*Надводный флот и подводный флот.*)

Дети, а чем занята Российская армия в мирные дни? (*В мирное время защитники Отечества учатся, проводят учебные сражения в морях, в лесах, в горах и в степях; изучают военную технику; охраняют границы Отечества.*)

#### **Физкультминутка.** «Солдатики».

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Экипажи боевых машин» и рассказывает о правилах игры. Сообщает детям, что в нашей игре будет три экипажа боевых машин: «Славные танкисты», «Славные летчики», «Славные моряки». Педагог предлагает войти в состав экипажа трех боевых машин по четыре человека. Дети встают в дружный круг и делятся на три экипажа по желанию и интересам. После того, как дети разделились, педагог предлагает детям надеть нужный головной убор и занять места в «боевой машине».

*Подгруппы детей рассаживаются за столы.*

### **3. Практическая часть.**

**Педагог.** Внимание! Сейчас «экипажи боевых машин» должны внимательно прослушать боевое задание. **Боевое задание:** каждый экипаж должен отобразить свои знания, впечатления о празднике в творческой деятельности.

*Педагог обращает внимание детей на большой лист бумаги, на разнообразный материал в «творческой мастерской». Прежде чем приступить к выполнению боевого задания, педагог предлагает детям посоветоваться друг с другом, вместе подумать о том, что будут отображать, в какой технике и какой материал будет нужен для использования. Педагог также сообщает о времени, в течение которого экипажи должны успеть выполнить боевое задание.*

**Педагог.** Результат вашей творческой работы будет зависеть от того, насколько дружно вы сможете договориться, от творческого подхода и воображения и, конечно же, от дисциплины в каждом экипаже. Когда боевое задание будет выполнено, то экипажи могут презентовать свою творческую работу. Я желаю каждому экипажу на «отлично» и вовремя выполнить боевое задание.

*«Экипажи боевых машин» договариваются, выбирают необходимые материалы и выполняют боевое задание. Педагог держит в поле зрения всех детей, наблюдает за ходом общения и выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.*

*В зале негромко звучат детские военные песни.*

### **4. Заключительная часть.**

Педагог предлагает «экипажам боевых машин» представить свои работы. «Экипажи» вместе с педагогом подходят к друг другу. Дети рассказывают о своих работах, делятся знаниями, впечатлениями. Педагог хвалит, благодарит детей. Вновь предлагает детям встать в большой дружный круг.

**Педагог.** Молодцы! Дети, вы очень увлеченно и интересно играли. Вы поделились с нами самыми яркими впечатлениями, показали хорошие знания и проявили интерес к дню воинской славы, к Дню защитника Отечества. Дети, скажите, пожалуйста, а что помогло вам так успешно справиться с выполнением боевого задания? (*Ответы детей.*)

*Дети под торжественную музыку выходят из зала.*

*Педагог вместе с детьми организует творческую выставку в детском саду.*

#### **Литература**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2015.
3. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

### **ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

Герасименко Виктория Сергеевна, воспитатель  
 МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 17", г. Сыктывкар

#### **Библиографическое описание:**

**Герасименко В.С.** ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране, в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Семья** — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

**Цель патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Патриотическое чувство**, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

**Проблема:** опрос среди детей показал, что у них недостаточно знания о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;

3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);

4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.



***Ожидаемые результаты:***

***Для детей:***

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного города, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

***Для родителей:***

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

***Для педагога:***

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с и детьми.

***Формы работы:***

- Экскурсии (дистанционно, видео)
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

***Тип проекта:*** познавательный – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

***Участники проекта:*** дети средней группы, родители, педагогический коллектив.

***Срок реализации проекта:*** 1 год

***По количеству участников:*** коллективный.

**Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей,
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края,
3. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной дея-

тельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

4.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

5.Составить перспективный план проекта.

**II этап - основной**, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

**III этап - итоговый**, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей,

2. повторное анкетирование родителей.

**Перспективный план работы.**

| Сроки реализации       | Мероприятия педагога с детьми и родителями  | примечание |
|------------------------|---|------------|
| <b><u>Сентябрь</u></b> | 1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей,<br>2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края,<br>Тема: «Моя родословная»<br><b>Формы проведения:</b><br>Беседа «Что я знаю о своей семье»,<br>Выставка детских рисунков «Моя семья»;<br>Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;<br>Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе» о семье;<br>Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная» |            |
| <b>Октябрь</b>         | Тема: «Герб нашей семьи»<br>Тема: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)<br>Тема: «Профессии моих родителей»<br><b>Формы проведения:</b><br>Семейные мини – проекты: «Герб семьи», «Мозаика семейной истории» - проект по изучению семьи<br>Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»<br>Изготовление поделок на день Матери.<br>Участие в субботнике по уборке территории детского сада.  |            |
| <b>Ноябрь</b>          | Тема: «История и достопримечательности города».<br>Тема: «Природа нашего города»<br><b>Формы проведения:</b><br>Презентации: «История и достопримечательности г. Сыктывкара»<br>Фотовыставка «Осень в нашем районе»<br>Привлечение родителей к обустройству участка детского сада, облагораживанию дворовых территорий.<br>Выставка рисунков: «Осенняя природа».<br>Семейный мини-проект: «Любимые места в районе» «О чем говорят названия улиц?» (поисковое задание совместно с родителями).<br>Конкурс рассказов «Биография моей улицы»   |            |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?»»,  |  |
| <b>Декабрь</b> | <p>Тема: «Промышленность города».</p> <p>Тема: «Спорт, культура и отдых в Республике Коми».</p> <p>Самые главные профессии людей, занятых на производстве (устный рассказ)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях).</p> <p>«Чем пахнут ремесла? » Д. Родари, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.</p> <p>Презентация: «Достопримечательности района. Культура и отдых».</p> <p>Презентация: «Спорт в родном районе».</p> <p>Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух».</p> |  |
| <b>Январь</b>  | <p>Тема: «Мой родной город Сыктывкар»</p> <p>Тема: «Архитектура моего города»</p> <p>Демонстрация видеофильма «Мой родной город Сыктывкар»,</p> <p>«Откуда пошла Коми Республика?»</p> <p>Выставка фотографий исторических зданий города Сыктывкар</p> <p>Беседа «Что такое парки»</p> <p>Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»</p> <p>«Знай и люби свой город» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады)</p> <p>Конкурс чтецов «Мой родной Сыктывкар»</p>   |  |
| <b>Февраль</b> | <p>Тема: «Памятные места родного города»</p> <p>Тема: «Люди, прославившие наш город»</p> <p>Познакомить детей с самыми известными памятниками г. Сыктывкара;</p> <p>Презентация «Экскурсия к памятным местам города»;</p> <p>«Если бы я был мэром города, чтобы я сделал для Сыктывкара?» - беседа-рассуждение</p> <p>Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»</p> <p>Календарные праздники: «День Защитника Отечества»,</p> <p>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;</p> <p>Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину»</p>     |  |
| <b>Март</b>    | <p>Тема: «История нашего края»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Сыктывкаре</p> <p>Знакомство с художественными промыслами (хохлома, городецкая роспись, богородская игрушка)</p> <p>Рисование на тарелке из папье - маше «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи)</p> <p>Календарные праздники: «8 марта- женский праздник»</p> <p>Просмотр видеофильмов о г. Сыктывкаре.</p> <p>Изготовление альбома «Мой Сыктывкар».</p>  |  |
| <b>Апрель</b>  | <p>Тема: «Люди земли Коми»</p> <p>Тема: «Природные богатства земли Республики Коми»</p> <p>Презентация: «Известные люди края Республики Коми»</p>  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:<br/>«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»<br/>Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края;<br/>Отгадывание загадок и ребусов о животных области;<br/>Дид. игра «Кто где живет?»<br/>Лепка животных и птиц области;<br/>Подготовка мини-сообщений о пользе лекарственных растений;<br/>Изучение Иллюстрированного справочника по лекарственным растениям;<br/>КВН «Знатоки родного края»,</p>  |  |
| <b>Май</b> | <p>Тема: «Знаю. Помню. Горжусь.»<br/>Тема: «Мы эковоины земли коми».<br/>Рассказ о детях-героях войны;<br/>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;<br/>Календарные праздники: «9 мая – День Победы»;<br/>Рассказ о детях-героях войны;<br/>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;<br/>Литературно-музыкальная гостиная «Знаю. Помню. Горжусь.»<br/>Конкурс рисунков: «Деревья в нашем парке»,<br/>Видео-презентация «Интересные факты о деревьях»<br/>Участие в Народной Экологической Акции «Городская Экобомба» при содействии проекта «Виртуальное путешествие по лесам Републики»;<br/>Музыкально-тематический праздник «Люблю тебя, мой край родной!».<br/>Список художественной литературы для чтения детям:<br/>Гержидович Л. «Приглашаю в лес гулять», А. Береснев «Как дела, лесной народ?»</p> |  |

Литература

1. Сухановский Алексей. ЗАРНИ ЛОВ. Золотая Душа Коми. Том XIII. – Архангельск: СК - Россия, 2009, - 303с.
2. Вавилова Л.Д., Рочева О.И. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем /Методические рекомендации/. – 2-я часть – Сыктывкар: Коми Республиканский институт усовершенствования учителей, 1990.- 84с.
3. Вавилова Л.Д., Рочева О.И. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем /Методические рекомендации/. – 3-я часть – Сыктывкар: Коми Республиканский институт усовершенствования учителей, 1990.- 99с.
4. Токарева Н.Н. Литературное чтение. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 128с.
5. Рочев Ю.Г. Коми старинные детские игры для младшего школьного возраста. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988. – 23с.
6. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. – М.: Наука, 1980. – 237с.
7. Ванеев А.Е. Лось Васька. – Сыктывкар: АУ РК «Редакция журнала «Арт», 2011. – 24с.
8. Бабин В.Л. Лесные качели. – Сыктывкар: Коми книжное издательство.

## СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ИГРЫ-ЗАБАВЫ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Загуменнова Елена Владимировна, воспитатель  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
№ 28", с. Красносельское

### Библиографическое описание:

Загуменнова Е.В. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ИГРЫ-ЗАБАВЫ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Цель:** Познакомить детей с играми народов проживающих на территории Южного Урала.

**Задачи:** Обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов. Формирование интереса и уважения к другим национальным культурам. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Южном Урале.

### Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Мы живем в самой большой стране на Земле. Как она называется?

**Ответы детей:** Россия.

**Воспитатель:** Правильно! А как называется регион, где мы живем?

**Ответы детей:** Южный Урал.

**Воспитатель:** Молодцы. Давайте, вспомним какие национальности населяют наш Южный Урал.

**Ответы детей:** башкиры, русские, татары.

**Воспитатель:** Правильно ребята наш регион заселяют разные народы и у каждого народа есть не только свои национальные костюмы, песни, блюда, но и игры. Игры не простые, а игры – забавы. Хотите с ними познакомиться и поиграть?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Русский народ на всех праздниках и гуляньях водил хороводы, вот и я всех приглашаю перед нашими играми в хоровод.

### 1. Хоровод: «На горе-то калина».

**Воспитатель:** После хоровода можно и посоревноваться, делимся на две команды.

И приступаем к следующей русской игре «Прыжки в мешках».

### 2. Русская народная игра «Прыжки в мешках»

*По команде по одному дети запрыгивают в мешок и прыгают до финиша и обратно. Побеждает та команда, которая вперед справится с заданием.*

**Воспитатель:** поиграли в русские народные игры? Пришел черед познакомиться с башкирскими забавами.

### 3. Башкирская народная подвижная игра «Конное состязание»

*Игроки парами встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Игрок – «конь» - руки назад, вниз, берется за руки с наездником. Кто первый (наездник) прибежит, должен подпрыгнуть, достать узорчатый платок, повешенный на стойке.*

**Воспитатель:** пришел черед поиграть в игру на внимание.

### 4. Татарская народная игра «Яр - су»

*Дети встают на канат и при словах: ЯР - прыгают за канат, СУ - прыгают перед канатом, ЯР-СУ- встают на канат. Главное не ошибиться, выигрывает тот, кто продержится дольше всех.*

**Воспитатель:** Продолжаем знакомство с играми? Не устали?



### **5. Башкирская игра «Юрта»**

*Дети делятся на четыре под группы, каждая образует круг по углам площадки. В центре круга стул, на нем платок с национальным узором. Все четыре круга идут и напевают: «Мы ребята, соберемся в кружок.*

*Поиграем и попляшем, и помчимся на лужок»*

*Под музыку идут в общем кругу, по окончании бегут к своим стульям, берут платок, натягивают, получают юрты. Выигрывает та команда, которая первой «построит» юрту.*

**Воспитатель:** Как называется этот головной убор (показ тюбетейки).

**Ответы детей:** Тюбетейка.

**Воспитатель:** Правильно, это головной убор татарского народа, с тюбетейкой есть игра, мы в нее сейчас поиграем.

### **6. Татарская народная игра «Тюбетейка»**

*Дети встают в круг, под музыку передают тюбетейку друг другу, на ком остановится музыка, выходит в круг надевает тюбетейку и танцует.*

**Воспитатель:** Много разных игр, есть у народов, в некоторые мы с вами сегодня поиграли. Скажите, понравилось вам играть в народные игры? Какая игра больше пришлась по нраву?



Беседа о народах Ю.УРАЛА.



Игра «Тюбетейка»



Хоровод



игра «Конное состязание»



игра «Яр - су»



Головные уборы народов Южного Урала

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ильина Надежда Владимировна, воспитатель  
МБДОУ Новохоперский центр развития ребенка "Пристань детства",  
Воронежская область, г. Новохоперск

### Библиографическое описание:

**Ильина Н.В.** ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Россия  
Как выйдешь в чисто полюшко  
Как крикнешь во всю волюшку  
Люблю тебя, Россия,  
За то, что так красивы  
Твои поля, твои луга,  
И горы и равнины.  
Люблю тебя, Россия!  
«Гляжу сквозь сетку листьев в небо,  
Звезда мерцает мне в ответ,  
И убеждаюсь, где б я ни был,  
Что лучше Прихопёрья нет.  
Его дубравы голубые  
Ветвями тянутся ко мне  
Пески на пляжах золотые  
И днем и ночью при луне.»  
Александр Самохин.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста- одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.



Чувство Родины-оно начинается у ребёнка с отношения к самым близким людям: матери, отцу, сестре, бабушке, дедушке, брату. Ребёнок впервые открывает Родину в семье- это его ближайшее окружение, где он черпает такие понятия, как «труд, долг, честь, Родина».

Развитие любви и привязанности к родному дому- первая ступень гражданско- патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Что же надо иметь в виду воспитывая у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многообразного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя: отношение к себе как к личности, семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется традициями, родной культурой, дом, в котором он живёт, родную улицу. Постепенно понятие «родной дом» расширяется – это уже и родной город, родной край. Позже- не только малая (родной край), но и большая многонациональная Родина- Россия, гражданином, которой ребёнок является. И наконец – планета Земля- наш общий родной дом.

Всем нам хочется заглянуть в будущее. Чтобы хоть одним глазком увидеть детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми- настоящими патриотами своей Родины, услышать из их уст с гордостью сказанное слово: «Я –россиянин! Я горжусь своей страной!»

Формирование человека как члена гражданского общества, сознающую личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности- главная цель педагога в воспитании ребёнка.

Опираясь на парциальные программы: «Наследие» (автор Е.В.Соловьева, Л.И. Царенко, М.Ю. Навицкая)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Методические пособия: «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н. В. Алёшина)

«Российская символика» (Е.Н. Ривиной)

Поставив перед собой задачи:

- сформировать понятие о своем «я», о, том, что каждый человек – универсальная личность со своими отличительными чертами характера;
- дать представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;
- обогащать знания детей о родном крае (малой Родине). Родине- стране, символике государства;
- знакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарём, русскими народными играми, песнями.

Разработала целостную систему работы по гражданско- патриотического воспитанию:

- блоки занятий с соответствующим дидактическим и наглядным материалом;
- перспективное планирование занятий с детьми по познавательному развитию и гражданскому воспитанию с учетом регионального компонента;
- перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с русским народным фольклором;
- конспекты занятий по блокам «мир людей», «гражданство».

В развивающей среде группы появились исторические и географические предметы. Символика государства, народный календарь.

Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной мы создали – альбомы- рукописные книги, в которых дети отразили знания о себе, своей семье, делились своими сокровенными тайнами. Это позволило мне определить душевное состояние ребёнка, поднять его внутренний мир.



Совместно с родителями (активными участниками) оформили выставку «История Новохопёрска», где представлен материал об истории города, о главных достопримечательностях; организовала «Адресное бюро», где не только знакомятся с названиями улиц, но и узнают о том, кто где живет, у кого какой дом, какой этаж. Свои мечты о том, каким они хотят видеть свой город, дети отразили в рисунках на выставке

«Город будущего»

А высказывания ребят самые неожиданные:

«В моем городе будет жить добрая волшебница. Когда люди будут спать, она будет ходить по улицам и исполнять все хорошие сны людей»

«Когда я буду самым главным в городе, то построю машину, у которой на крыше вырастет волшебное дерево. Когда машина будет ехать по городу. То с дерева будут сыпаться семена. Они будут прорастать. И появятся деревья, которые будут разговаривать с прохожими и все время им улыбаться»

Изготовили вместе с детьми панно «Экологические зоны Прихопёрья», с помощью которого повысился интерес у детей к природе Прихопёрья. Его климатическим особенностям, уникальности заповедной зоны. Дидактические игры «Кто заблудился?»,

«Что перепутал художник?», «Кого не стало?» помогли усвоить обширный материал о животном и растительном мире заповедника.

Формируя у ребенка простейшие представления об устройстве нашего государства. большое значение придаю символики нашей страны. Ни для кого не секрет, что значительная часть населения нашей страны не знает слов торжественной песни- гимна России, не знает значение цветов флага нашей Родины, значение герба нашего государства. Поэтому считаю, что работу над этой проблемой надо начинать с дошкольного возраста.

Используя нетрадиционные формы проведения занятий, а также методы моделирования и пиктографии, объясняю детям значения цветов флага. Рядом с белым цветом располагаю рисунки с голубями. Улыбки, означающих мир, чистоту совести, с синим цветом- лебедя, символизирующего верность, правду; с красным- русского богатыря, олицетворяющего собой силу и отвагу.

Знания о значении герба России, в котором отражена история нашего государства, давала детям в сказочной форме: ещё в давние- давние времена дедушки и бабушки рассказывали сказку детям о сильном и отважном Егории, победившего ужасного чёрного змея. Всадник, изображённый на гербе, - Святой Георгий- прототип сказочного героя.

Делая вывод и анализируя содержание сказки, дети запомнили, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приёмов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом.

Считаю очень важным и другое направление работы по воспитанию ребёнка- гражданина- это выполнение норм и традиций в жизни группы, сфера социальных отношений.

В группе существует три обязательных правила:

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя ломать и портить результаты труда других;
3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи.

Сравнивая игровые ситуации, анализируя содержание художественных произведений. Русских народных сказок, вместе с детьми пришли к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них будет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения.

Особое внимание уделяется развитию у детей любви к природе родного края, ее неброской, но магической красоте. Снежные просторы, земля в цвету открывают бога-

тейшие возможности для воспитания у детей этого чувства. Но без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Формирование положительного отношения к природе родного края невозможно без единства и тесной взаимосвязи знаний, чувств и практической деятельности детей. Используя технологию интегрированного обучения, появилась возможность показать детям природу во всей красе и многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления. Интеграция позволила исключить повторы при изучении материала о природе. Повысить развивающий эффект и уменьшить нагрузку на детей.

На первом этапе работы по ознакомлению дошкольников с природой родного края нами были обозначены темы и объекты, на основании которых строится образовательно-воспитательный процесс.

Познавательная деятельность ребёнка, направленная на ознакомление с природой родного края, невозможно без создания определённых условий. Внесение регионального компонента в содержание и тематику различных форм организации деятельности дошкольников, в пространственно-предметную развивающую среду выступает одним из условий развития целостного отношения к родному краю. Предметно-развивающая среда

способствует формированию у ребёнка правильных, неискажённых представлений о мире, помогает расширить кругозор, активизировать интерес к познанию природы родного края, побуждает к исследовательской деятельности. Собран материал регионального содержания: имеются различные гербарии листьев, растений; коллекции шишек, хвойных деревьев, коры деревьев, мхов, семян; муляжи грибов; иллюстрации животных.

В блоке «Мой город», разработан цикл занятий, на которых дети имеют возможность

решать проблемные задачи, обобщать знания, делать выводы, обучаться конструированию, рисованию. Активизировать речь, способствовать накоплению опыта взаимодействия в процессе совместной деятельности. Это обеспечивает разностороннее воздействие на ребёнка, способствует познанию природы с разных сторон.

Большое значение при ознакомлении с природой родного края. бытом и культурой русского народа имеют праздники, развлечения и посещение музея «Мои истоки».

В рамках экологической недели проходят праздник «День Земли», акции «Ёлочка-зелёная иголочка», КВН, инсценирование экологических сказок и т.д.

Свою работу строю в тесном содружестве с семьёй. Родители активно участвуют во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность стала основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота Родины.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: любовь к малой родине, умение чувствовать её красоту- это начало патриотизма, любви к Родине. У детей формируются лучшие качества маленького гражданина: доброе отношение к миру, привязанность к малой Родине, ответственность за всё, что происходит в городе, отзывчивость к окружающим. Совершенствуется речь, память, мышление, способность наблюдать, творить, обобщать, расширять кругозор. Формируются разные виды отношений- природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное с элементами регионального воспитания. Приятно слышать, когда мои воспитанники, рассказывают родителям об истории создания или о названии улицы, услышанную ими на экскурсии. Это говорит о том, что добрые семена, вложенные в детские уши, не пропали даром. Они дают свои всходы, и ради этого стоит работать.

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель- создатель нашего государства, и от того, как мы

будем решать задачи гражданско- патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

Литература

1. Антонова А. «Воспитание любви к родному городу».
2. Витаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры».
3. Дыбина О.В. «Что было до...».
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. «Родной край».
5. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания».
6. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание».
7. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
8. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».
9. Е..Н. Ривиной «Российская символика».

## КОНСПЕКТ НОД ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП «СИМВОЛИКА РОССИИ»

Кириченко Наталья Константиновна, воспитатель  
МБОУ Сосновская начальная школа, Камчатский край, Елизовский район, с. Сосновка

### Библиографическое описание:

**Кириченко Н.К.** КОНСПЕКТ НОД ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП «СИМВОЛИКА РОССИИ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Цель: формирование у детей патриотических чувств к Родине

Задачи:

Образовательные

Расширять представления о родной стране, о главных государственных и традиционных символах России; познакомить с картой России, с понятием «россияне»

Развивающие

Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные

Воспитывать чувства любви к родине, уважительное отношение к гимну РФ.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Материал и оборудование:

- аудиозаписи (отрывок песни «Я, ты, он, она», «Гимн РФ»)
- флаги РФ и других стран
- картинки (дети слушают музыку)
- карточка с заданием «Найди тень»
- карта РФ
- предметы: валенки, гармонь, самовар, матрёшка

Предварительная работа: д. игра «Собери герб», «собери флаг», рассматривание альбомов «Русские промыслы», беседа «Наша Родина – Россия»

Ход занятия:

**1 часть.** Вводная

Детям предлагается прослушать отрывок из песни «Я, ты, он, она»  
 - О чём эта песня? (о людях живущих в одной стране, о Родине)  
 - Что такое Родина? (место, где ты родился, где живёшь)  
 - Как называется наша страна? (Россия)  
 - Как называемся с вами все мы, живущие в России? (Россияне)  
 - Наша страна особенная, она самая большая в мире, её можно назвать могучая, непобедимая, великая. У нас в стране множество красивых городов, огромные леса и реки. Мы с вами должны любить, беречь свою страну и гордиться что мы россияне

*(Ребёнок читает стих)*

*Наша Родина – Россия!*

*Здесь родились мы на свет,*

*Нет земли для нас красивей*

*И любимей в мире нет!*

*Здесь твой дом, твоя семья,*

*Здесь живут твои друзья!*

*Должен Родину, как мать,*

*Ты беречь и защищать!*

## **2 часть. Практическая**

Ребята, что такое карта? (изображение, картинка)

Какие карты могут быть? (карта мира, карта соколовиц, карта любого города, карта любой страны)

В нашей группе есть карта? Что это за карта? (карта Камчатки).

На что похожа Камчатка? (на рыбу)

А как выглядит наша страна Россия? Хотите посмотреть?

Я предлагаю. Поместить в нашей группе карту России, для того чтобы вы видели как выглядит наша страна и знали в каком месте России находится наш полуостров Камчатка, а в каком главный город Москва и другие города.

Но для этого вы должны постараться и выполнить правильно все задания.

(за правильно выполненное задание дети получают конверт, в котором находится часть карты России)

### **1 задание «Выбери флаг России»**

У нашей страны, как и у любой другой, есть свой флаг. Перед вами много разных флагов, подойдите все и выберите российский флаг (каждый ребёнок выбирает флаг)

Кто знает, что означают цвета флага?

(белый – мир, чистота, синий – верность, красный – отвага, героизм)

Молодцы, все выбрали правильный флаг. Флаг – это один из главных символов страны.

### **2 задание «Собери герб»**

Напомните, какой ещё главный символ есть у нашей страны? (герб)

Перед вами много разных частей. Попробуйте расположить их правильно и собрать герб России.

(дети по одному по желанию подходят и собирают герб, при этом называя части герба)

2 задания выполнены верно. О чём они были? (о символике России)

Предлагаю послушать стихотворение и немного поиграть

### **Физминутка (с элементами нейрогимнастики) «Наша Родина – Россия»**

*Поезжай за моря-океаны, (едем по кругу)*

*Надо всею землёй пролети: (летим по кругу в другую сторону)*

*Есть на свете различные страны, (посмотреть в разные стороны)*

*Но такой, как у нас не найти. (покачать головой)*



*Небо синее в России, (загнуть на обеих руках большие пальцы)*  
*Реки синие в России, (загнуть на обеих руках указательные пальцы)*  
*Васильки и незабудки (загнуть на обеих руках средние пальцы)*  
*Не растут нигде красивей*  
*Есть и клёны и дубы (загнуть на обеих руках безымянные пальцы)*  
*А какие есть грибы (загнуть на обеих руках мизинцы)*  
*В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх)*  
*Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)*  
*Степи широкие, (раскидываем руками)*  
*Леса большие, (руки вверх)*  
*А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)*

О чём стихотворение? (что наша страна самая лучшая, что у нас большие леса, красивые цветы, глубокие синие реки, высокие огромные горы)

Вы любите природу русскую?

### **3 задание «Гимн»**

Кто мне ответит, что такое гимн? (главная песня страны, торжественная песня, символ страны)

В ней поётся о том, что наша страна сильная, могучая, что мы все люди гордятся своей страной.

Рассмотрите картинки на экране, и найдите, те на которых дети слушают гимн. Почему вы так думаете?



Гимн обязательно надо слушать стоя и молча или подпевать слова песни. (прослушивание гимна)

С третьим заданием вы тоже справились. О чем были эти все задания? (о символике России)

Назовите их (флаг, герб, гимн)

Но у нашей родины есть ещё символы. Я вам загадаю о них загадки, а отгадки вы найдете в группе.

### **4 задание «Русские символы»**

- ✓ Я их на ноги надену
  - ✓ И по снегу побегу,
  - ✓ Они ровно до колена,
  - ✓ Шерстяные, как люблю!
- Из овчины их валяют,

С каблуками не бываю (*валенки*)

✓ Эти яркие сестрички,  
Дружно спрятали косички  
И живут семьей одной.  
Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той еще сестра меньшая.  
Доберешься ты до крошки,  
Эти девицы — ... (*матрешки*)

✓ В руки ты ее возьмешь,  
То растянешь, то сожмешь!  
Звонкая, нарядная,  
Русская, двухрядная.  
Заиграет, только тронь,  
Как зовут ее? (*гармонь*)  
✓ И шипит, и кряхтит  
✓ Воду быстро кипятит,  
✓ Он наелся угольков,  
✓ Вот для нас и чай готов.  
✓ Кран на брюхе открывает,  
✓ Кипяточек разливает. (*самовар*)  
✓ Эта роспись – просто чудо!

Голубая вся посуда,  
Роспись с синим завитком  
Манит русским васильком.  
Чашки, чайники и вазы  
Отличите эти сразу.  
Белый фон снегов белей,  
Синий – небушка синей. (*посуда гжель*)

✓ Носят женщины, старушки  
Носят малые девчушки –  
К уголочку уголок  
Сложен красочный... (*платок*)

**Задание для ребёнка с ОВЗ (глухота): соединить линией рисунок с тенью**





### **3 часть. Заключительная**

Молодцы ребята. Вы справились со всеми заданиями и собрали все части карты нашей страны. Давайте их соединим и посмотрим как она выглядит

(состав карту, предложить детям найти Камчатку, показать, где находится Москва. Спросить у детей какие города они ещё знают)

(предложить детям закрыть глаза, вспомнить, всё что было на занятии)

-Сложно ли вам было выполнять задания? Почему?

-Что было легко? Почему?

-Что мы родиной зовём?

-Как называемся с вами мы, люди живущие в России?

-Будем вместе дружно жить? (да)

-Будем Родину любить? (да)

Давайте ещё раз послушаем песню, которая звучала в начале.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кувшинова Ирина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 42", г. Саров

### **Библиографическое описание:**

**Кувшинова И.С.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому моей задачей, как воспитателя является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

В.В.Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями.

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать



и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств используется и наглядный материал, и беседы, и знакомство с природой.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, равнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств — это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.

### **Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?**

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?»

игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

- «Моя семья»,
- «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»,
- «Мой город»,
- «Наша Родина – Россия»,
- «День народного единства»,
- «Новогодние праздники»,
- «Москва – столица нашей Родины»,
- «Наши космонавты»,
- «День защитника Отечества»,
- «Моя мама»,
- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой город», «Москва – столица нашей Родины»)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

### Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
4. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Кутузова Ольга Андреевна, воспитатель

Головашова Юлия Николаевна, воспитатель

МОУ "Начальная школа с. Стрелецкое" Белгородская область, Белгородский район

### Библиографическое описание:

**Кутузова О.А., Головашова Ю.Н.** НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Очень важно, чтобы дети помнили о своих истоках, неразрывной связи времен, так как дошкольный возраст - это отрезок жизни, который является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления самые яркие и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Это необходимо использовать и в нравственно - патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Воспитание детей осуществляется ежедневно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа по нравственно- патриотическому воспитанию строится таким образом, чтобы она проходила через каждого воспитанника детского сада и их родителей. И хотя многие впечатления еще не осознаны глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

При организации и проведении патриотических мероприятий педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с героями нашего края, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием своей малой родины – Белгородской области. Именно акцент на знание истории и культуры родного края поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует отметить, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, пособия, но и "живые" наглядные предметы при проведении патриотических мероприятий. Так в МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое» заключены соглашения с общественными организациями и движениями

ми, волонтеры, которых принимают участие в мероприятиях с воспитанниками дошкольного учреждения, приглашаются ветераны боевых действий, сотрудники МЧС, кинологи.

Занятия в ДОУ строятся на ключевых событиях Великой Отечественной войны, которые, как никогда актуальны в современном обществе и способствует объединению нашего народа.



Ежегодно с воспитанниками организуется Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», ребята наглядно увидели кусочек хлеба, который на протяжении многих блокадных дней оставался для человека единственным источником жизни и единственной надеждой.

Акция «Георгиевская ленточка» расширяет детские представления о символе победы. Волонтеры, совместно с педагогами ДОУ раздают родителям и воспитанникам Георгиевские ленточки и памятки «Носи Георгиевскую ленточку правильно», проходят тематические виды совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

Акция - шествие «Бессмертный полк» носит особое значение для ребенка, принеся фотографию в группу и подготовив рассказ о боевых (трудовых) подвигах своего прадеда-ветерана, он чувствует сопричастность своей семьи в победе над фашизмом. Ежегодно

22 июня родители вместе с детьми принимают активное участие во Всероссийской акции «Свеча памяти». Зажигая «Свечу памяти» дети отдают дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину.

Ключевым событием в Великой Отечественной войне, считается битва на Прохоровском поле. В образовательном учреждении педагогами проводятся тематические занятия, посвященные этому событию. Ребята смотрят презентации, слушают рассказы о событиях тех времен, делятся своими впечатлениями об отваге русских солдат. Итогом проводимых мероприятий, являются желания воспитанников соприкоснуться с историей нашего края, они обращаются к родителям с просьбой совершить поездку в «Прохоровское поле – третье ратное поле России», чтоб своими глазами увидеть, где произошло крупнейшее сражение той войны.

Воспитанники ДОУ овладевая знаниями о истории нашей страны, нашего края, о подвигах прадедов и дедов, а теперь уже отцов и братьев с удовольствием делятся своими впечатлениями не только со сверстниками, но и со взрослыми – родителями и педагогами.

Только в совместной работе педагогов, родителей, работников культуры, средств массовой информации, ветеранских организаций, духовно-нравственных центров, можно результативно решить вопросы нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты за-



нятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.

2. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

3. Петрова И.В., Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С ВЫДАЮЩИМСЯ ЗЕМЛЯКОМ «НАШ ЧАПАЕВ»**

Лаврентьева Татьяна Васильевна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад 1 "города Чебоксары

### **Библиографическое описание:**

**Лаврентьева Т.В.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С ВЫДАЮЩИМСЯ ЗЕМЛЯКОМ «НАШ ЧАПАЕВ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в современном мире является одной из наиболее актуальных. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее...»

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе.

Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. В соответствии с Указом Главы Чувашской Республики Николаева О.А. от 13.09.2021 № 140 «Об объявлении в Чувашской Республике 2022 года Годом выдающихся земляков», основная цель которого - отдать дань уважения и признательности выдающимся землякам, внесшим значительный вклад в государственное, экономическое, социальное и культурное наследие нашего региона. В нашем детском саду МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары - был разработан план подготовки и проведения праздничных мероприятий.

9 февраля 2022 года исполнилось 135 лет со дня рождения нашего земляка, легендарного героя, участника Первой мировой и Гражданской войн, начальника дивизии Красной армии Василия Ивановича Чапаева.

Василий Иванович Чапаев - кавалер четырех Георгиевских крестов и Георгиевской медали, принадлежит к числу тех военных деятелей из народа, которые в годы Граж-

данской войны одерживали славные победы в ожесточенных боях против иностранных военных интервентов и белогвардейцев. Он был и остается из самых известных личностей эпохи Гражданской войны в России, знаменитого земляка и сына Чувашской земли.

Это знаменательная дата в истории нашей страны и нашей республики, которая не может никого оставить равнодушным. К юбилейной дате Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики подготовило цикл мероприятий, направленных на повышение информированности детей и молодежи о жизни и ратном труде знаменитого земляка.

Учитывая все вышесказанное, у меня возникла идея предложить воспитанникам группы создать проект «Наш Чапаев», посвященный 135-летию со дня рождения легендарного комдива, нашего земляка - Василия Ивановича Чапаева. (далее - проект). Проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Чтобы заинтересовать ребят мы отправились на экскурсию в АО «ЧПО им. В. И. Чапаева», где трудится немало родителей наших воспитанников. Ребята заинтересовались: кто такой Чапаев? Что он сделал, что такой огромный завод назвали его именем.

В ходе организации работы над проектом по патриотическому воспитанию детей, перед собой ставила цель- формировать у воспитанников чувства долга и патриотизма, чувства любви к Родине, гражданской ответственности и воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитникам Отечества посредством ознакомления с выдающейся личностью- Чапаева В.И.

Работая над проектом, поставила следующие задачи:

1. Формировать первичные представления об Отечестве и о социокультурных ценностях нашего народа и, знаний о выдающейся личности;
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками по сбору и изучению информации жизнедеятельности Чапаева В.И.;
3. Воспитание у воспитанников чувство гордости к заслугам и подвига своего соотечественника Чапаева В.И.;
4. Вовлечение родителей в реализацию проекта и повышение уровня ответственности за формирование у детей патриотических чувства и гражданской позиции.

В рамках работы над проектом мною:

- Составлен перспективный план реализации проекта по теме «Наш Чапаев»
- Разработан конспект занятия по ознакомлению дошкольников с выдающимся земляком- В.И. Чапаевым
- Разработан цикл экскурсий, которые помогают формировать и систематизировать знания у детей старшего дошкольного возраста о В.И. Чапаеве
- Оформлена выставка «Наш Чапаев»
- Разработан и систематизирован консультационный материал для родителей и педагогов ДОУ.
- Разработан план праздничных мероприятий, посвящённых 135-летию В.И. Чапаева

Перед тем как приступить к планированию работы, мною были проведены беседы с детьми по выявлению уровня знаний о выдающихся земляках нашего края, о легендарном комдиве –В.И. Чапаеве. Для того чтобы выяснить отношение родителей к проблеме патриотического воспитания и определить уровень их знаний о Чапаеве, я провела анкетирование. Исходя из данных анкетирования и собеседований, был составлен перспективный план мероприятий с родителями, что позволило работать по данной теме в системе. В ходе работы я привлекала родителей к участию в реализации проекта совместно с детьми, а также к участию в экскурсиях и целевых прогулках. сбору познавательного материала, видеосъемке различных мероприятий, проведению сов-

местных праздников и досугов. Результатом этой работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

Знакомство с выдающимся земляком осуществляла на занятиях познавательного характера. Были проведены беседы: «Выдающиеся люди Чувашии. В.И.Чапаев», «В.И.Чапаев: человек и легенда». Более подробно познакомиться с жизнью и подвигами Чапаева позволил просмотр презентации «В.И.Чапаев- герой из Чувашии, которого знает весь мир».

Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с выдающимся земляком и патриотическому воспитанию – тематические прогулки, экскурсии. Ведь непосредственное восприятие изучаемого объекта значительно острее. Изучение начинаем со знакомства с детским садом, его местонахождением, (недалеко от Чапаевского посёлка). Целевые экскурсии в музей В.И.Чапаева, экскурсия в сквер и к памятнику Чапаева, экскурсия в музей АО «ЧПО им. В.И.Чапаева помогают закрепить знания детей о Чапаеве, познакомить с экспонатами музея и дома, в котором родился В.И.Чапаев. познакомить с достопримечательностями г. Чебоксары названные в честь В.И. Чапаева.

Благодаря прогулкам и экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений. Прогуливаясь по улицам, дети интересуются: «А что это за памятник?» «Почему так названа та или иная улица?» У них возникает познавательный интерес к историческому прошлому родного края. Несмотря на удивление всему прошлому, дети не воспринимают его как нечто сказочное. Они в состоянии отнести к историческому событию как к чему-то действительно происходившему в прошлом.

Такая форма работы как тематические прогулки и экскурсии обогащают дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем городе, о людях нашего чувашского края. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности.

Еще одна форма работы по патриотическому воспитанию – встречи с интересными людьми. Я часто приглашаю известных людей в гости в детский сад. Каждый год на День защитника Отечества к нам приходят военнослужащие или ветераны боевых действий. На праздничные утренники, посвященные Дню победы, приходят ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Труда, Дети войны.

Особое место в своей работе над проектом я отвела созданию предметно-развивающей среды. В группе оформлена выставка «Наш Чапаев». На выставке были размещены фотоматериалы, иллюстрации, знакомящие с В.И.Чапаевым, папка «Знаменитые земляки», книги о нашем земляке, бюст Чапаева.

Наш детский сад активно взаимодействует с социальными институтами. Это ещё один фактор расширения познавательного интереса у дошкольников. Сотрудничая с библиотекой И.С.Тургенева. К 135-летию В.И.Чапаева в библиотеке были организованы тематические встречи между воспитанниками и сотрудниками библиотеки, представлена выставка книг о Чапаеве из фонда библиотеки, организован просмотр фильма о легендарном комдиве.

Участие в различных конкурсах повышает информированность детей о жизни и ратном труде знаменитого земляка. Воспитанники совместно с родителями и педагогами приняли активное участие в творческом конкурсе рисунков «Наш Чапай», в Шашечном турнире, посвящённом 135-летию В.И.Чапаева, в конкурсе «Книга своими руками» «Легендарный начдив –В.И.Чапаев». В честь легендарного комдива прошёл квест «По следам героя», посвящённый дню рождения В.И.Чапаева. Воспитанникам была предложена игра по 5 станциям: познавательная, логическая, спортивная, географическая, «встреча с героем». Мероприятие проходило в стилизованном варианте, придумывали форму одежды, атрибуты, персонажей.

Итогом работы над проектом стало проведение развлечения «Будущие патриоты». Воспитанники смогли проявить свои творческие способности, поиграть в патриотические игры, почувствовать радость от собственных побед, поволноваться за товарищей.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю, к своей малой Родине, к стране, отдавать дань уважения и признательности выдающимся землякам, внёсшим значительный вклад в развитие республики. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Результатом моей работы является то, что воспитанники

1. Овладели знаниями о выдающихся людях Чувашии, земляке, легендарном комдиве, герое войны - В. И. Чапаеве
2. Сформировано умение представлять творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности, умение работать совместно;
3. Формируется внимательное и уважительное отношение дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;
4. Повышение качества профессионального мастерства педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию и, включение в практику работы детского сада.
5. Повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Мой опыт работы проектной деятельности «Наш Чапаев» позволяет развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Я убеждена в том, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился, к его истории, людям.

Проводя работу с детьми по воспитанию гражданственности и патриотизма, я, как педагог, стремлюсь к тому, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он - патриот и гражданин своей Родины. Надеюсь, что в результате реализации проекта «Наш Чапаев» эти цели будут достигнуты.

#### Приложение 1

##### Механизм реализации проекта

| Подготовительный этап   | Основной этап   | Заключительный этап  |
|---|---|--|
| - постановка целей<br>-определение актуальности и значимости проекта<br>-изучение нормативно-правовых документов<br>-изучение исторических документов | -ознакомление детей с биографией В.И. Чапаева,<br>- экспериментальная и продуктивная деятельность,<br>- дидактические, подвижные, речевые иг- | -обобщение результатов работы над проектом<br>-проведение тематических вечеров<br>Заинтересованность педагога ДОУ во внедрении проекта.<br>2. Заинтересованность родителей во внедрении проекта<br>3. Высокая педагогическая |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| и литературы | ры<br>- наблюдения и обсуждения.<br>-Беседы<br>-чтение художественной литературы,<br>-экскурсии<br>-просмотр презентаций<br>-выставки книг<br>-оформление лепбуков<br>-проведение шашечного турнира | и психологическая грамотность работников ДОУ, творческий подход к организации и проведение мероприятия, высокая пластичность.<br>4. Наличие необходимых кадров как субъектов реализации для внедрения проекта |
|--------------|---|---|

План реализации проекта

| Этап                         | Наименование мероприятия  | Сроки                               | Место проведения                    |
|------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Подготовительный             | Воспитанники  |                                     |                                     |
|                              | Беседы:<br>1. Знакомимся с биографией В.И. Чапаева<br>2. В.И. Чапаев: человек и легенда.                                  | Октябрь – ноябрь 2021               | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |
|                              | Изучение фотографий военных лет, картографических документов, наград (медалей, орденов), которыми награждали героев войн. |                                     |                                     |
|                              | Педагоги  |                                     |                                     |
|                              | Изучение нормативно - правовых исторических документов и литературы   | Октябрь – ноябрь 2021               | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |
|                              | Родители  |                                     |                                     |
| Фестиваль «Герб моей семьи». | Октябрь – ноябрь 2021   | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |                                     |
| Основной                     | Воспитанники  |                                     |                                     |
|                              | Рассказы о подвигах героя; познакомить с образом героя, с помощью произведений искусства;                                 | декабрь 2021                        | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |
|                              | Челлендж «Мой прадедушка (прабабушка), дедушка (бабушка), папа, дядя – герой»   | декабрь 2021                        |                                     |
|                              | Заучивание стихов о «Легенда о Чапаеве» (М.Турабов), «Чапаев» (В.Балыкин) «За Родину!» (С.Маршак)                         |                                     |                                     |
|                              | Подвижные игры "Мишень", "Кто дальше", "Рота вперед", "Доставка снаряда", "Связисты", "Полевой госпиталь".                |                                     |                                     |
|                              | Ситуации «Патриотического действия»,  | Январь 2022                         |                                     |

|                |  |         |                                     |
|----------------|--|---------|-------------------------------------|
|                | <p>принятие самостоятельные решений. «Я – командир взвода», «А я бы как поступил?».</p> <p>Слушание и разучивание песен «Песня о Чапаеве» (музыка: А. Г. Новиков, слова: С. В. Болотин, «Гулял по Уралу Чапаев-герой» (слова: М. А. Попова)</p>      |         |                                     |
|                | <p>Уроки мужества: «Военная профессия» «Наша армия сильна»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: "Медсёстры" "Лётчики", "Зенитчики" «Пограничники»</p> <p>Тематическая неделя, посвящённая 135-летию В.И. Чапаева.</p> <p>Конкурс –рисунков «Наш Чапай»</p> | Февраль |                                     |
|                | <p>Шашечный турнир. «Наш Чапаев»</p>   | Март    |                                     |
|                | Педагоги   |         |                                     |
|                | <p>Тематическая неделя, посвящённая 135-летию В.И. Чапаева.</p>  | Февраль | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |
|                | <p>Презентация «Памятные места и достопримечательности, названные именем В.И. Чапаева».</p>  |         |                                     |
|                | <p>Изготовление лепбука "Детям о Чапаеве».</p>   | Март    |                                     |
|                | Родители   |         |                                     |
|                | <p>Экскурсия в музей В.И. Чапаева.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о Чапаеве, познакомить с экспонатами музея и дома, в котором родился В.И. Чапаев.</p> <p>Тематическая неделя, посвящённая 135-летию В.И. Чапаева.</p>                         | Февраль | музей В.И. Чапаева                  |
|                | <p>Экскурсия в сквер и к памятнику Чапаева, познакомить с достопримечательностями г. Чебоксары названные в честь В.И. Чапаева;</p>   | Март    | г. Чебоксары                        |
|                | <p>Экскурсия в музей АО «ЧПО им. В.И. Чапаева</p>  | Апрель  | АО «ЧПО им. В.И. Чапаева            |
| Заключительный | <p>обобщение результатов работы над проектом</p> <p>-проведение тематических вечеров</p>   | Май     | МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары |

## Приложение 2

### Опросник для родителей

1. Имеет ли ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?
2. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в каких-либо боевых действиях? Если да, напишите, кто именно.
3. Рассказывали ли они о войне вашим детям?

4. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
5. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
6. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
7. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с земляками-героями войны?
8. Знаете ли вы о легендарном комдиве Василии Ивановиче Чапаеве?
9. Что связано в Чебоксарах с именем Чапаева?

Итоги:

Результаты первоначального мониторинга показали, что родители некомпетентны в 1,4,5,6 вопросах, малокомпетентны в 8,7 вопросах.

Приложение 3

Список информационных источников:

Чапаев в кинематографе

- «Чапаев» (фильм, 1934). В роли Чапаева — Борис Бабочкин.
- «Песня о Чапаеве» (мультифильм, 1944).
- «Чапаев с нами» (агитфильм, 1941). В роли Чапаева — Борис Бабочкин.
- «Сказ о Чапаеве» (мультифильм, 1958). Роль Чапаева озвучил — Борис Бабочкин.
- «Орлята Чапая» (фильм, 1968).
- «Кооператив «Политбюро», или будет долгим прощание» (фильм, 1992). В роли Чапаева — Василий Бочкарёв.
- «Парк советского периода» (фильм, 2006). В роли Чапаева — Сергей Никоненко.
- «Страсти по Чапаю» (сериал, 2012). В главной роли — Сергей Стрельников.
- «Чапаев-Чапаев» (фильм, 2013), режиссёр Виктор Тихомиров, в роли Чапаева Иван Охлобыстин.
- «Убить Дрозда» (сериал, 2013). В роли Чапаева — Вадим Колганов.
- «Временщик» (сериал, 2014), 3 фильм «Спасти Чапая» (5 и 6 серии). В роли Чапаева — Денис Дружинин.
- «Мизинец Будды» / «Чапаев и Пустота» (Buddha's Little Finger, 2015). В роли Чапаева — Андре Хеннике.

Песни о Чапаеве

- «Песня о Чапаеве» (музыка: А. Г. Новиков, слова: С. В. Болотин, исполняет: П. Т. Киричек)
- «Гулял по Уралу Чапаев-герой» (слова: М. А. Попова, исполняет: Краснознамённый ансамбль песни и пляски Советской армии)
- «Гибель Чапаева» (музыка: Ю. С. Милютин, слова: З. Александрова, исполняет: А. П. Королёв)
- «Чапай остался жив» (музыка: Е. Э. Жарковский, слова: М. Владимов, исполняет: БДХ)

В художественной литературе

- Баникин В. Рассказы о Чапаеве. — Куйбышев: Куйбышевское книжное изд-во, 1954. — 109 с.
- Беляков А. В. Вместе с Чапаевым // В полет сквозь годы. — М.: Воениздат, 1988. — 335 с.
- Володарский Э. Страсти по Чапаю. — М.: Амфора, 2007. — 494 с.
- Колесников М. С. Все ураганы в лицо: роман. — М.: Воениздат, 1969. — 487 с.
- Кононов А. Т. Рассказы о Чапаеве. — М.: Детская лит-ра, 1965. — 62 с.
- Могилевская С. Чапаёнок: повесть. — М.: Детгиз, 1962. — 93 с.
- Пелевин В. Чапаев и Пустота. — М.: Амфора.
- Фурманов Д. А. Чапаев. — Госиздат, 1923.

Документальные фильмы

- «Подлинная жизнь Василия Чапаева» (документальный телефильм Ольги Каменковой, Россия, 2008).
- «Чапаева ликвидировать!» (документальный фильм Юлии Сатаровой из цикла «Легенды армии», Россия, 2008).
- «Чапаев. Человек и легенда» (документальный фильм Владимира Елисеева из цикла «Искатели», Россия, 2012).
- «Чапай» (документальный фильм Михаила Диговцова из цикла «Сделано в СССР», Россия, 2017).
- «Чапаев на красном „Форде“» (документальный фильм Аллы Дерюгиной из цикла «Секретные материалы», Россия, 2017).

Приложение 4







#### Приложение 5

##### Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

2. И.А.Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. –Москва: ТЦ Сфера, 2005,94с.

3. С чего начинается родина? Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва: ТЦ Сфера, 2005,193с.

4. Педагогическое проектирование дошкольной образовательной организации. Составитель Васильева Н.А., -Чебоксары: ГАПШУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016,108с.

### КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД НОРИЛЬСК»

Мамедова Наргиз Тарбизовна, воспитатель  
МБДОУ № 24 "РОДНИЧОК" г. Норильск

#### Библиографическое описание:

Мамедова Н.Т. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД НОРИЛЬСК» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

#### Программное содержание:

1. Уточнить и расширить знания детей о климатических особенностях Таймыра.  
2. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

3. Расширить и закрепить знания детей о родном городе.

4. Познакомить детей с изображением герба родного города.

**Предварительная работа:** беседы о городе и рассматривание фотографий с видами города; чтение стихотворений о родном городе; дидактические игры: “Улицы нашего города”, “Достопримечательности Норильска”, “Загадки о родном городе”; просмотр видеофильма о Норильске “Под северным небом” Г. Полторыкина.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал (фотографии родного города; изображение герба и флага Норильска; карта России для детей); запись песни “Норильские сны” Бориса Вершинина, колонка, Дид.игра «Найди достопримечательность Норильска».

## Ход занятия

### 1. Оргмомент.

- Начнём мы нашу беседу со стихотворения – загадки.

*Чтение воспитателем стихотворения.*

Город в снежной пелене  
Самый северный в стране.  
Вырос город чудный  
Вместо черных чумов.  
Трубы мощные дымят,  
Руды плавит комбинат,  
Выросли домов кварталы,  
Вот как нынче в тундре стало!

### 2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном городе. Кто скажет, как он называется? (*Ответы детей*).

- Правильно, у нашего города красивое название Норильск. Мы с вами, его жители, называемся норильчане.

- А кто знает, от какого слова произошло слово Норильск? (*Высказывания детей*).

- Давайте найдём наш город на карте России.

### 3. Рассказ о Норильске.

- Сейчас садитесь удобнее, я вам расскажу, где и когда возник наш город.

- Название нашего города произошло от слова “*нырляло*”, что означает шест для подводного лова, а возможно от слова “*ньюрил*” - низменная заболоченная местность. Меж высоких гор, в бескрайней тундре, по морям и ледовитому океану раскинул свои просторы Великий Север. В самой северной его части лежит полуостров Таймыр. Эту суровую землю осваивали и покоряли, восхищая своим мужеством, великие русские землепроходцы. На пустынных берегах Таймырского полуострова возникали населённые пункты. Так, в 1953 году родился наш город.

Над Таймыром клубятся циклоны  
Злые ветры швыряют снега,  
Заставляет клониться в поклоны  
Ледяная хозяйка – пурга.  
Здесь в краю смельчаков и героев,  
Возмужавших в борьбе с мерзлотой,  
Весь в сиянье заводов и строек  
Встал над тундрой Норильск молодой.

*(Вячеслав Никитин)*

- Норильск – это город лютых морозов и сильных студёных ветров. Но какой русский мороза боится! Да и мороз в Норильске не так уже велик – доходит иногда лишь до “-50”. Всё дело в ветре: стоит ему задуть – сразу исчезает всё. И не снег, а мелко крошеный кем-то лёд нещадно бьёт по глазам, по щекам. И если еще минуту назад ты твердо знал, что справа и слева от тебя были дома, хранящие тепло, то вдруг ты почувствовал, что вокруг сплошной Север и полярная ночь.

- Впрочем, в Норильске не так всё плохо. Знаменитые енисейские жарки, пронзительная бирюза больших и малых озёр, звонкие всплески голубики, золотая охра осенних деревьев, которые уже на следующий день могут преобразиться в седых старцев. Люди давно обжили Север, приспособились к его суровой природе и научились брать от нее все необходимое для жизни. Основу их существования составляли охота и рыболовство, а впоследствии и оленеводство.

- Ребята, чем же Норильск отличается от других городов нашей страны?

*(На Севере деревья вырастают маленькие, а на “материке” есть леса, большие деревья; на Севере почти весь год зима, сильные морозы, пурга; зимой наступает полярная ночь, а летом полярный день; короткое лето; вечная мерзлота и др.).*

**3. Динамическая пауза под песню “Норильские сны” Б. Вершинина** (Выполнение комплекса упражнений – на усмотрение педагога).

**4. Работа по теме.**

- Попробуйте и вы рассказать, за что любите наш Норильск. *(Высказывания детей).*  
 - Зимой наш город окутан снегом, пургой и полярной ночью. Во время пурги, во время тумана можно легко потеряться в городе, если плохо знать его улицы. Но я надеюсь, с нами этого не случится, ведь мы хорошо знаем улицы Норильска.

- Ребята, а какие улицы нашего города вы знаете? На каких улицах вы живете?

**Игра “Мой домашний адрес”.**

- Вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? *(Ответы детей).*  
 - А кто расскажет, почему улицу, на которой находится наш детский сад, назвали улицей Лауреатов? *(Ответы детей).*

*Улица Лауреатов названа в честь одиннадцати норильчан, которые в 1966 году заслужили Ленинскую премию за разработку теории и практики строительства на вечной мерзлоте.*

- Как называется главная улица города? *(Ответы детей).*

- Давным-давно, в октябре 1946 года в Норильск прибыл "сталинский десант" и началось строительство на проспекте имени Сталина (так именовался Ленинский проспект). Ленинский проспект - самый северный на земле. Каждый десятый норильчанин живет на Ленинском проспекте. Это центральная магистраль города, соединяющая пять площадей: Октябрьскую, Гвардейскую, Комсомольскую, Театральную и Металлургов. Трудно поверить, что полвека назад здесь и не мечтали о тротуарах, кино, ресторанах, библиотеках, такси.

- Что мы можем увидеть на Ленинском проспекте?

*(Норильский театр драмы им. В. Маяковского, памятник Первостроителям Норильска возле Дворца культуры, Первый домик Норильска, музей и др.).*

Дидактическая игра «Четвертый лишний?» Ребята давайте поиграем в игру четвертый лишний? Нужно найти лишнюю картинку, что не относится к достопримечательности нашего города лишнее.

- Ребята у нашего Норильска, как и у всех городов, есть герб и флаг. *(Демонстрация поочерёдно символов).*

- Как вы думаете, почему щит разделён на две части – на золотую и чёрную?

- Что такое полярный день?

- Полярный день — это время, когда мы все можем видеть солнце.

- Что такое полярная ночь?

- Полярная ночь — это время, когда солнце почти не показывается нам из-за горизонта даже днем.

- Кто изображён на гербе и флаге? *(Белый медведь).*



- Обратите внимание, что медведь держит над головой ключ, на котором видна первая буква названия нашего города. Это ключ к северу и его богатствам.

- Чем же богата наша северная земля? (*Высказывание детей*).

- А какое самое главное достояние нашего города мы сейчас узнаем. *Чтение воспитателем стихотворения А. Сокольниковой.*

Честь и хвала тем славным людям,

Что звёзды Севера зажгли,

Их мужества мы не забудем,

Они – история земли!

- Конечно, это-люди! Самые бесстрашные, стойкие и трудолюбивые! Самые добрые и мужественные! По залежам полезных ископаемых Таймыр – одно из самых уникальных мест России. В природных кладовых Таймыра содержится практически вся таблица Менделеева. А город Норильск – называют городом Metallургов.

- Кто такие металлурги? (*Ответы детей*).

Огненная профессия - так чаще всего говорят о металлургах. И это неудивительно: ведь те, кто плавят металл - настоящие укротители огня, их стихия - высокие температуры.

Эти люди знают о металле все: как сделать его мягким или, наоборот, создать прочный сплав, который выдержит любую нагрузку; как придать металлу свойства магнита и многое другое. Профессия металлурга очень важна. Ведь металл окружает нас везде, куда бы мы ни пошли, что бы мы ни делали - металл всегда является верным и надежным спутником.

Мы можем гордиться теми мужественными людьми, которые добывают руду для всей страны. Это все наши с вами земляки, которые живут рядом с нами, с кого мы можем брать пример, кем мы можем гордиться.

##### **5. Подведение итогов занятия:**

- Ребята, город Норильск – это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами – жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем.

Снежинки падают на плечи,

Вокруг сверкает белый снег

Зима тут длиться бесконечно

И с неба льётся лунный свет

Мы верим в радость и в мгновенья

Мы любим город свой родной

И не покинуть нам навечно

Норильск наш, город дорогой.

- Пока вы еще дошкольники, вам еще предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно любить свой город, а любить – значит знать его.

Библиографический список:

1. "Норильский мемориал" № 4, сост. С. Эбеджанс, Норильск, 1998.
2. Лица улиц: История города Норильска в истории норильских улиц / Гунина Светлана Николаевна. — Норильск: Агентство «Кактус», 2014. — 256 с.: ил. — Библиогр.: с.254. — 1000-00.
3. История Норильска: сб. краевед. очерков: [12+] / Денисов Вадим Владимирович, С. А. Стрючков; под ред. Л.Н.Стрючковой. — Норильск: АПЕКС, 2013. — 432 с.: ил. — 650-00.
4. Неведомый Норильск / Денисов Вадим Владимирович. — Норильск: АПЕКС, 2007. — 416 с. — 180-00.
5. Летопись Норильска: попул. энцикл. / Толстов Владислав. — 2-е изд., испр. и доп. — Норильск: АПЕКС, 2007. — 448 с. — В б-ке есть и др. изд. — 60-00.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ПЕРВЫХ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Меркурьева Анастасия Валерьевна, воспитатель  
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11", г. Кунгур

### **Библиографическое описание:**

**Меркурьева А.В.** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ПЕРВЫХ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

В условиях современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, образовательному учреждению необходимо:

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
- помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

В качестве личностных характеристик ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО указывает на формирование первичных представлений «о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках и др.», что свидетельствует о необходимости формирования такого качества как патриотизм.

В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста важно создать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду и др., поэтому целесообразно использовать материал повседневной жизни, позволяющий формировать отношение к окружающим людям на основе ситуационной вовлеченности, эмоционального сопереживания и конкретно-образных впечатлений. Этому способствует использование возможностей проектной деятельности, направленной на развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Для решения образовательных задач по теме недели «День рождения детского сада» возникла идея разработки и реализации проекта «С днем рождения, детский сад!», цель которого укреплять связи ДОО с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Определяя проектный замысел, использовали задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития детей.

При разработке содержания проектной деятельности по теме «С днем рождения, детский сад!» ориентировались на использование детьми накопленных наблюдений, знаний, впечатлений о детском саде, учитывались следующие принципы:

- Принцип активности и самостоятельности - это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.

- Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результата.

- Принцип индивидуализации. Основная идея учет особенностей индивидуальной восприимчивости, эмоциональности и детской непосредственности.

- Принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступные по форме и содержанию.

- Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которого, формируется социальная мотивация.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Для решения задач, поставленных в проектах, я привлекала к работе родителей, которые с удовольствием искали решения вместе с детьми, помогали в организации развивающей среды в группе, активно участвовали в подготовке и проведении проекта «С днем рождения, детский сад!».

Основными задачами по достижению цели проекта являются:

1. Воспитывать у детей интерес к общим мероприятиям детского сада, его традициям, чувство любви и гордости за свой детский сад.

2. Систематизировать представления детей о детском саде.

3. Создать праздничную обстановку и оптимальные условия для развития личности ребёнка через организацию разных видов деятельности: познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной, игровой.

4. Формировать у детей интерес к участию в проектной деятельности, активность в реализации проекта.

5. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

В ходе реализации проекта дети и взрослые принимают активное участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий в образовательной организации. Дети привлечены к творческой деятельности: рисование «Мой любимый детский сад», игры с крупным и мелким строительным материалом «Мой любимый детский сад», аппликация «Изготовление поздравительных открыток для сотрудников ДОО» и др., в процессе которой они отразили свои чувства к детскому саду, сотрудникам ДОО. В совместной образовательной деятельности: беседе «Люди каких профессий работают в детском саду», рассматривании фотоальбома с фотографиями о работе детского сада, играх «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» формировали представления о профессиях людей, работающих в детском саду. В коллективной работе дети в подгруппах проявляли себя в различных видах ролевой деятельности «Украшаем праздничный торт», оформление праздничного стола. Дети учились ставить вопросы и толково отвечать полными фразами, участвуя в интервью «Почему я люблю свой детский сад» и игре «Пожелания детскому саду». Сам процесс и результат проекта принесли детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Содержание организованной

деятельности отражается в оформлении группы, тем самым изменяется предметно-пространственная развивающая среда ДОО, в соответствии с темой проекта при активном участии детей и родителей. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Организованная деятельность по реализации задач проекта вызвала положительные эмоции у детей, педагога и родителей. В практической деятельности у дошкольников формировались представления об истории детского сада, о профессиях людей, работающих в нем.

Тема проекта заинтересовала родителей, они помогли готовить материал к мероприятиям, оформили стенгазету «С днем рождения, детский сад!», участвовали в конкурсных заданиях (изготовление поделок, рисунков для детского сада). Родители были вовлечены в общение, общее дело, таким образом, являлись активными участниками, освоили новые способы общения с ребенком и ощутили себя более компетентными в семейном воспитании. В процессе участия в проектной деятельности родители приобрели неоценимый опыт педагогического сотрудничества не только со своим ребенком, но и с педагогами и другими родителями.

Итогом совместной деятельности по реализации проектного замысла стала фотовыставка «В детском садике своем очень весело живем».

Проведенные мероприятия по реализации проекта позволяют сделать вывод, что коллективная реализация проекта, демонстрация его результатов интересна дошкольникам, нацеливает их на успех. При этом наблюдаются изменения в познавательном развитии детей, личностный рост дошкольников, которые выражаются в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Как показывает наш опыт, метод проектов очень положительно влияет на детей. Приобщает их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Таким образом, образовательный проект «С Днем рождения детский сад!», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс способствовал укреплению взаимосвязи семьи и детского сада, сближению интересов детей и родителей. Привлекая родителей к работе над проектом, нами были созданы дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. В процессе правильно организованного взаимодействия с родителями зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств у дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2013. – 96 с.
3. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Истоки: примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. Рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -192с.

## КОНСПЕКТ НОД ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «ЧТЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СНЕГУРОЧКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Павликова Ирина Александровна, воспитатель  
МБ ДОУ Починковский детский сад № 7, с. Починки, Починковский район,  
Нижегородская область

### **Библиографическое описание:**

**Павликова И.А.** КОНСПЕКТ НОД ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «ЧТЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СНЕГУРОЧКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».

### **Задачи:**

1. **Воспитательные:** Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству
2. **Развивающие:** Развивать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные.
3. **Обучающие:** Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.

**Материалы, оборудование:** текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к сказке, лента для игры, раскраски, пазл из сюжетных картинок, ноутбук.

**Словарная работа:** люди добрые, красны девицы, разудалые молодцы русские, неможется, души не чаю, свечерело.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход мероприятия:

### **Организационный момент.**

Воспитатель (далее В.) - Здравствуйте, люди добрые!

- Здравствуйте, разудалые молодцы русские! (мальчикам).

- Здравствуйте, девицы красные, милые и прекрасные! (девочкам).

**В:** Как вы думаете, ребята, почему я сегодня поздоровалась с вами словами из сказки (потому что мы будем читать сказку или другие ответы детей)

**В.:** Вы правы!

Но какую сказку мы будем читать сегодня, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко,

Слёзы льёт, бедняжка. (Снегурочка)

**В.** - Давайте вместе прочитаем русскую народную сказку «Снегурочка» (чтение).

### **Беседа по содержанию:**

- Понравилась ли вам сказка?

- Почему сказка называется «Снегурочка»? (слеплена из снега)

- Почему Старик со старухой стали лепить Снегурочку? (обоснованные ответы детей)

- Красивой получилась у стариков доченька?

- А какими словами в русских сказках говорят о красивых девушках (девица – красавица, красна девица, что ни в сказке сказать ни пером описать)

- Какими словами описывается Снегурочка в сказке, вспоминайте? (Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе)



- Вспомните, какое настроение было у Снегурочки зимой?

- Какая она была? (веселая)

(Предлагаю детям встать и изобразить радость на лицах)

В.: Посмотрите какие вы все добрые, радостные. Молодцы.

- Какой стала Снегурочка с приходом лета? Опишите её.

Вот такая, грустная, невеселая. Изобразите грусть на лицах – посмотрите друг на друга – ой, какие у вас несчастливые, грустные лица.

- А почему же Снегурочка становилась такой грустной?

- Как исчезла Снегурочка? Что же с ней произошло?

- Во что, превратилась Снегурочка?

- Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка, может ли она опять появиться на земле? (Из облака зимой пойдет снег, и мы сможем вновь встретиться с ней на новогоднем празднике).

- Можно ли сказку «Снегурочка» считать волшебной? - Можно, так как существует превращение - Снегурочка ожила.

В.: - А кто автор сказки «Снегурочка»? (русский народ)

- А что это значит? (передавали из поколения в поколение сказку, из уст в уста, так и живет сказка до сих пор).

#### **Физминутка:**

В: Давайте, и мы слепим Снегурочку. Но сначала, я хочу, чтобы вы посмотрели на свои руки и руки товарища. Обратите внимание у мальчиков руки большие, сильные. Поэтому и комочки у них крепкие будут получаться, а у девочек ручки небольшие, нежные, поэтому и комочки у них получатся маленькими, хрупкими. Я очень попрошу мальчиков, когда накатаем большие комки снега помочь девочкам поставить их друг на друга.

В: Ну что берем снег, лепим снежные комочки.

Возьмем снега мы немножко,

Снежки слепим на ладошке.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили,

Сверху третий малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

В: Молодцы, посмотрите, какие у вас хорошие Снегурочки получились.

- Ребята. Я хочу показать вам картину известного художника В.М. Васнецова «Снегурочка». Не только художники рисовали картины к сказкам. Композиторы сочиняли к ним музыку. Давайте с вами послушаем классическую музыку. (Николай Римский-Корсаков: Опера «Снегурочка».

А сейчас, я хочу вас научить играть в русскую народную игру, в которую играли ваши мамы и папы и в которую играли ребята в сказке. Называется игра «Заря – заряница» (объясняем значение слов)

#### **Подвижная игра «Заря – заряница».**

Заря – заряница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила,

Ключи золотые,

Ленты расписные.

Один, два, три – не воронь,

А беги, как огонь!

(Дети встают в круг, руки держат за спиной. Водящий – Заря ходит за спиной игроков в кругу с лентой или платочком. Все произносят слова игры. С последними словами Заря осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, берет ленту, и оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто добежал первым становится на свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится Зарей и игра повторяется.).

**Дидактическая игра «Собери картинки правильно»** Дети собирают картины по порядку.

**В:** Но прежде, чем мы попробуем пересказать сказку по картинам, поиграем в игру «Переводчики» - я буду вам называть непонятное слово или фразу из сказки, а вы мне будете переводить её – называть по-другому, только чтоб понятно было!

- Жили ладно – это как? (Когда в семье царят мир и спокойствие - у них все ладится)
- Приладили ручки и ножки – что сделали?
- Стала расти не по дням, а по часам? – это как?
- Души старики в дочке не чают – это как? Относиться к кому-то с безграничной любовью, любить его, обожать.
- Работа в руках спорится – все удаётся, все получается
- Неможесть – нездоровится
- Свечерело – наступил вечер
- Стали кликать Снегурочку – звать

#### **Рассказывание сказки по картинкам.**

**В:** А скажите, пожалуйста, а вы стали бы прыгать через костер? (мотивированные ответы детей)

**В:** - Грустный конец у этой русской народной сказки?

- А почему же нам грустно? (Снегурочка испарилась)

- А можно придумать и сделать так, чтобы Снегурочка не исчезла?

- А как?

- Мы же с вами тоже русский народ, давайте придумаем свой, веселый и счастливый конец сказки «Снегурочка»? (придумывание)

- Молодцы, как вы здорово придумали! Давайте еще раз вспомним, какая сказка была у нас в гостях? Кто автор сказки? Вспомните интересные слова из сказки.

Вот работы конец, а кто хорошо работал – молодец!

А работали хорошо все! Спасибо вам ребята! Вот за это вам подарок – раскраски. Поэтому сейчас мы прощаемся со сказкой, а вы можете теперь раскрашивать новые раскраски.

## **СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧАСА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ. ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА, СВЯТОЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ»**

Пророкова Ольга Шамильевна, воспитатель  
МОУ "Райсемёновская СОШ" дошкольные группы

#### **Библиографическое описание:**

**Пророкова О.Ш.** СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧАСА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ. ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА, СВЯТОЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Цель:** Воспитывать интерес к истории своей страны, познакомить с великим русским князем Александром Невским.

**Задачи:**

• **Дать сведения о национальном герое, древнерусском полководце Александре Невском**

- формировать нравственные понятия: долг, служение Отечеству;
- Развивать коммуникативные навыки через работу в группах.
- развивать творческие возможности детей, учить читать стихотворные тексты;
- расширять представление детей об историческом прошлом нашей Родины;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

**Оборудование:**

- проектор;
- иллюстрация Александр Невский в доспехах;
- Песня “Моя Россия”;
- презентация “Александр Невский”;
- оборудование для игры “ Собери доспехи» (разрезные картинки), орден Александра Невского.

**Предварительная работа:**

- работа с комплектом “Добрый мир”;
- проект «Святой князь Александр Невский”
- беседы и рассматривание книг о древнерусских защитниках Отечества.
- Помощь родителей в создании выставки на тему «Александр Невский»
- Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Дети заходят в народных костюмах (становятся полукругом)

Звучит музыка “Моя Россия”.

**Дети:**

Люблю тебя моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей!  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть,  
Люблю все то, что называют  
Одним широким словом “Русь”!

*(Дети садятся на стулья)*

На столе лежат доспехи богатырей (шлем, меч, щит, кольчуга)

В. -Ребята, а вы знаете, что это такое?

Д. – Это доспехи воина, богатыря.

В. –Давайте рассмотрим и примерим эти доспехи.

Родион наденет шлем, Ваня наденет кольчугу, Дима возьмёт щит и меч.

Что вы чувствуете, надев доспехи?

Д. -Я как воин с мечом. А я – как богатырь, князь.

В. - Скажите, а зачем воинам доспехи?

Д. -Доспехи нужны, чтобы защитить себя в бою.

В. - Правильно, во все времена считалось самым важным делом – защищать Родину.

**Педагог.** Я предлагаю вам отправиться в прошлое, когда народом правили князья. Перед вами великий князь - Александр Невский, который был не только воином, но и истинным хранителем нашей страны и нашей православной веры. Он создал свою дружину и стал на защиту Родины.

(на экране портрет Александра Невского)

**Дети.** Это тот человек, который готов свою жизнь отдать за Родину.

**Педагог.** Ребята подготовили стихи об Александре Невском.

**1 ребенок.**

Князь Александр – победой Невской

Прославлен, честью озарен.

Коварный враг, безумный дерзкий,

Не раз разбит и усмирен.

**2 ребенок.**

Не в силе Бог, а в правде! Помни!

Звучит призывом его речь.

Долг перед Родиной исполни.

Непобедим наш русский меч!

**3 ребенок.**

Князь благоверный, грозный воин,

Правитель мудрый и святой,

Народной памяти достоин

За подвиг праведный земной.

**(С.Погорелов “Александр Невский”)**

**Педагог.** Наши родители приготовили рассказ о жизни князя о Александре Невском.

**2. Просмотр презентации об Александре Невском**

**(рассказывают родители с детьми)**

**Текст:** Это было очень-очень давно. В семье русского князя родился мальчик. Его назвали Александром. Мальчик рос добрым и честным. Маленький Александр научился скакать на коне. В детстве его научили читать и писать, и владеть оружием. В 16 лет он стал княжить на Руси.

В то время на нашу землю напали враги. Сначала напали шведы. Они приплыли на огромных лодках по реке Неве. Эти лодки назывались ладьями.

Князь собрал всю свою дружину. Русские встали на защиту своей Родины. Они были смелые и отважные. И победили шведов! Сражение происходило на реке Неве. После этого сражения князя стали называть Невским.

Много побед одержал Александр Невский. Но самая главная победа его была над немецкими рыцарями. Александр Невский снова собрал свою дружину (войско). (Слайд) Его слова: "Кто к нам с мечом придет, тот от меча и падет" стали крылатым выражением. Встреча русских отрядов и конницы немецких рыцарей произошла на Чудском озере.

Ледовое побоище – под таким названием вошла в историю эта битва. Немецкие рыцари защищены были тяжелыми доспехами (Слайд), а русские воины имели доспехи более легкие. Была зима. Озеро покрылось льдом. Русских было мало. Но они не сдавались. И вот лед треснул. Немецкие рыцари упали под воду. Ведь у них были тяжелые доспехи.

Много подвигов совершил князь Александр. А главное – сохранил нашу Россию

**Педагог.** Скажите, Александр Невский мог добиться победы над врагом один?

**Дети.** Нет. Ему помогали другие воины.

**Педагог.** Конечно. Даже есть такая пословица - один в поле не воин. Ему помогали русские воины.

**4. Игра “Собери доспех»**

В нашей старинной шкатулке для вас задание. Сначала нужно собрать дружину в военный поход. Для этого в конвертах есть снаряжение воина и оружие. Необходимо



выбрать только то, что подходит старинному воину. (**Дети за столами выполняют задание**).

**Педагог.** Покажите, какая дружина у вас получилась. Теперь самое время отправить ее на защиту Руси! Только для этого вы должны назвать как можно больше качеств своего воина.

**Александр Невский любил повторять: «Кто с мечем к нам придет, от меча и погибнет»**

**Дети.** Мой воин храбрый, отважный, смелый, любит свою Родину.

Танец «Отважные воины»

### **5. Итог занятия.**

**Педагог.** Вы молодцы! Посмотрите, какая крепкая дружина Александра Невского у нас получилась! Защищать свою страну нужно всегда.

Мы должны чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей Родины - России.

Прошло много лет, и у **русских** воинов есть небесный покровитель, Святой **Александр Невский**. Всех смелых и отважных воинов награждают орденом **Александра Невского**, во многих храмах России находятся иконы Святого князя **Александра**. Можно прийти и попросить у него защиты и помощи.

### **Библиографический список:**

1. Александр Невский // Детская энциклопедия. - 2009. - № 1. - 48с.: ил.
2. Ананичев А. Георгий Жуков / Александр Ананичев // Божий мир. - 2008. - № 3. - С.20-25. - (России верные сыны).
3. Артемов В.В. Русские полководцы. - М.: Росмэн-Пресс, 2004. - 351с.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.- М.: Воспитание дошкольников.
5. Кудрявцева Л. Богатыри земли русской.-М.: Малыш, 1981.
6. Кузьмин И.А., Перькова С.В. Истоки Великой Победы. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-8лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
7. Ушакова О.Д. Былины о русских богатырях. Книга для умных детей и заботливых родителях.
8. Чернова Е. Богатыри земли русской. Энциклопедия.

## **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Синельник Ксения Валерьевна, воспитатель  
МАДОУ д/с № 78 "Гномик", г. Белгород

### **Библиографическое описание:**

**Синельник К.В.** КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста и воспитания бережного отношения к своей малой Родине. Особое внимание уделено приобщению детей к традициям родного края.*

Детство – это значимый промежуток формирования личности человека, именно тогда закладываются основы гражданских качеств, формируются самые первые пред-

ставления об окружающем мире, обществе и культуре. Одна из трудностей нашего времени это - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Богатство и разнообразие народной культуры обусловлено историей края, которую надо знать. Быть патриотом – значит чувствовать, что ты неотъемлемая часть Отечества, испытывать любовь к своей Родине и ставить ее интересы выше своих собственных, это желание сделать все возможное, чтобы сохранить не только ее саму, но и ее культуру. Что же патриотического в краеведении? В качестве объектов познания краеведения за частую используют природу родного края, особенности растительного и животного мира, местные достопримечательности. С помощью краеведения воспитанники начнут понимать, что наш мир – это хрупкий, беззащитный, живой организм, жизнь которого зависит от нашего отношения к нему.

Решение задач нравственно – патриотического воспитания большей частью зависит от педагогов и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, умеют замечать и показывать ребенку ее привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно – образовательной работы. Тогда детский сад станет источником развития интереса и приобщения к истории своей семьи, народной культуре, традициям, обычаям, природе родного края для дошкольников.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – к тому месту, где ты родился. В детском саду следует обеспечить единый процесс социализации и индивидуализации личности дошкольника через процесс осознания ребенком своей связи с социальным миром, вхождения ребенка в культуру, присвоения достигнутого содержания культурно-исторического опыта субъективной роли в разных видах детской деятельности, общения и познания. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста [1, с. 34].

Проанализировав литературу, было выявлено четыре направления образовательной работы педагогов ДОУ, которые позволят наиболее эффективно использовать средства краеведения в работе по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Тематическое планирование.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Организация работы с детьми в разных видах деятельности.
4. Взаимодействие с семьей.

Для того чтобы дошкольник стал активным участником образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе чем-то, что нас окружает: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает сформировать общее представление о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. За много веков у каждого города сложилась яркая, индивидуальная биография. Каждый день она дополняется чем-то новым, неповторимым. В наши дни мы по - новому начинаем относиться к давним праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Уже в младших группах предусматривается приобщение детей к народной игрушке, ребят знакомят с русскими народными играми, хороводами, общенародными песнями, потешками, скороговорками, сказками, загадками, знакомят с декоративно-прикладным искусством [2, с. 33].

Предметом познания общенародной культуры является, и архитектура как часть народного искусства, связанная с традиционной народной культурой и природной средой. Дети получают представление о деревянном доме. Они сравнивают дом бабушки и дом, в котором они живут. Находят общее между ними и различия [3, с. 59].

Таким образом, создание определенных условий для использования краеведческого материала в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста поможет повысить уровень их социально – нравственной компетентности. Малая Родина каждого человека своя, но она для всех является той самой путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - всё.

Введение краеведческого материала в работу дошкольной образовательной организации даст возможность обогатить знания детей о своем родном крае, воспитать их его настоящими гражданами и патриотами.

#### **Список литературы**

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки / В.П. Аникин. – М.: Дет. лит, 1998.
2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / В.П. Аникин. – М., 1997.
3. Виноградов Д.С. Русский детский фольклор / Д.С. Виноградов. – М., 2000. – Кн. 1.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Сощенко Елена Ивановна, воспитатель  
Кривошапова Людмила Михайловна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 20 "Аистенок", г. Белгород

#### **Библиографическое описание:**

**Сощенко Е.И., Кривошапова Л.М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.**

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного воздействия на любого человека. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания граждан России в настоящее время. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта является одной из серьезных проблем

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей, а именно:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений;

- отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и другое.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

В воспитательном процессе ДОУ патриотического воспитание осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- краеведческое,
- трудовое,
- интеллектуальное,
- работа с семьей и др.

Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках программы патриотического воспитания. Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.



Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины. Любовь к большому надо прививать с малого. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чьему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них отражаются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изумлениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всех их целостности и многообразии.

Коллектив нашего ДОУ проводит большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины. Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» и др.
- занятия «Герои войны – наши земляки»;
- «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бессмертное мужество в суровое для страны время;

Неделя Памяти, включающая:

- оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- утренник «День Победы»;
- экскурсии с возложением цветов к обелиску павших солдат к доске памяти «Герой войны – наши земляки».

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка» и др.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитие речи, музыки, изобразительном искусстве.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольницы приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Литература:

Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л.В. Загик, Т.А. Кулинова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.:ил.

## ПРОЕКТ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»

Трушниковая Анна Владимировна, воспитатель  
Детский сад ОАО "РЖД" № 131, г. Екатеринбург

### Библиографическое описание:

**Трушниковая А.В.** ПРОЕКТ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Ребенок должен обладать развитым воображением, достаточно хорошо владеть устной речью.

Наблюдая за детьми своей группы, я стала замечать, что дети не всегда могут друг с другом договориться (решают проблему «кулаками»), некоторые ребята посмеиваются над теми, у кого что-то не получается. Из опроса родителей узнала, что дети смотрят в основном современные зарубежные мультфильмы. В игре изображают героев этих фильмов. Дети мало знают о русских народных сказках о их героях, о волшебных предметах, которые помогают героям народных сказок бороться со злом. И тогда родилась идея о создании проекта «сказка за сказкой».

Продолжительность: долгосрочный

Цель: Развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Задачи:

1.Создание условий для приобщения детей к художественной литературе (создание театрального уголка, музей сказок).

2. Развитие у детей познавательных способностей, любознательности, памяти, устной и связанной речи через театрализацию.

3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений (отношение к добру и злу, анализ и оценка поведения героев, умение чувствовать и понимать другого и т.д.

4.Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

5.Привлечь родителей к реализации проекта.

**«В сказке сила, благодаря которой ребенок познает мир и себя» (С.Я.Маршак)**

Проект осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию общения детей и взрослых. Интегрированный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

**Проект направлен** на воспитание любви к сказке и развитие творческих способностей дошкольников посредством организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов).

**Целевой ориентир проекта:** раскрытие ценности совместного творчества участников проекта через развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства, создание условий для реализации творческого потенциала участников проекта.

**Актуальности проекта:** С повышением внимания к развитию личности ребенка, связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка — это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:

- формирование навыков самостоятельности, активности;**
- расширение нравственных представлений;**
- развитие творчества и познавательного мышления, развитие устной связной речи.**

Педагоги:

- создание в группе насыщенной, трансформируемой, вариативной доступной и безопасной предметно-пространственной среды для приобщения детей к художественной литературе;
- повышение качества образовательного процесса по речевому развитию через организацию непрерывной непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Родители:

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к художественной литературе через проектную деятельность;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО.

**Реализация проекта:**

-В центре книги и речи была создана выставка книг- «Старая добрая сказка», с портретами писателей;

-В центре творчества: раскраски по мотивам сказок, образцы и необходимые материалы для создания аппликационных работ и лепки;

-В центре природы и опытов выставка макетов волшебных сказочных предметов из природных материалов;



-В центре математики и логики: карточки на развитие математических способностей с героями сказок.

В ходе проекта дети посетили библиотеку; были на экскурсии в «Музеи игрушки и детской книги»; познакомились с «русской избой»; участвовали в создании музея в чемодане-«История сказки»; в постановках сказок. Совместно с родителями создавали книжки-малышки.





## КОНСПЕКТ ООД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Хафизова Лиза Ирековна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 5 с. Кандры, Республика Башкортостан

### **Библиографическое описание:**

**Хафизова Л.И.** КОНСПЕКТ ООД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 16 (215). Часть 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/215-5.pdf>.

**Цель.** Формировать у детей представление о России, о Республике Башкортостан, о селе Кандры, как о малой Родине.

### **Задачи.**

#### **Образовательные задачи.**

Формировать элементарные понятия о большой и малой **Родине**.

Закреплять знания детей своего домашнего адреса, названия улицы, на которой находится детский сад.

Способствовать развитию умение детей составлять целое из частей.

Формировать представления о народах разных национальностей.

#### **Развивающие задачи.**

Развивать диалогическую речь (*через беседу*).

Развивать у детей мелкую моторику рук, логическое мышление.

#### **Воспитательные задачи.**

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Воспитывать у детей чувство любви и уважения к народам разных национальностей.

**Активизация словаря.** Тюбетейка, названия улиц села.

**Предварительная работа** Экскурсия по улицам села, чтение стихов, беседы, рассматривание альбома «Моё село Кандры» разучивание стихов, пальчиковых игр, рассматривание иллюстрации.

**Методические приемы:** Звучание башкирской мелодии, художественное слово, беседа, вопросы детям, дидактическая игра, сюрпризный момент - игрушечные матрешки.

**Материалы к занятию:** слайд карты России, Республики Башкортостан, с. Кандры, указка, 5 объемных матрешек, игра «Собери матрешку», тюбетейка, картинки с правилами поведения на улице, картинки кукол в национальных костюмах.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент.**

#### **Создание положительного эмоционального настроения.**

*Звучит башкирская мелодия. Дети становятся в круг.*

#### **Воспитатель.**

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую!

**2.Основная часть.** (Дети садятся). На столе сундук. Ребята отгадайте, что находится в сундуке?

«Ростом разные подружки,  
А похожи друг на дружку!  
Но они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка»

**Дети:** Матрешка!

**Воспитатель.-** Правильно, это матрешка.

«Дуйте в дудки,

Бейте в ложки!

В гости к нам

Пришла матрешка!

Не простая матрешка, а башкирская». (Показ матрешек)

**Игра «Хорошо»**

Хорошо, что солнце светит? (*изображают солнце*) Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо, что дует ветер? (*изображают ветер*) Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо идти с друзьями? (*шагают*) Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо прижаться к маме? (*обнимают себя*) Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо там, где наш дом? (*изображают дом*) Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо в краю родном? (*разводят руки в стороны*) Хорошо! (*выставляют большие пальцы*)

**Воспитатель:** Ребята, хорошо живется нам в нашей стране. Скажите, а как называется наша большая страна, в которой мы живем?

**Дети.** – Россия (*слайд карта России*)

**М. Пляцковский**

**Родина**

Слышишь песенку ручья?

Это — Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это — Родина твоя.

Руки матери твоей,

Звон дождей, и шум ветвей,

И в лесу смородина —

Это тоже родина

**Воспитатель.-** Наша страна Россия очень большая. А в большой стране у каждого человека есть своя малая Родина – это наша Республика. Скажите, как называется наша Республика?

**Дети.** - Башкирия. (*слайд карта Башкортостана*)

Моя земля и небо,

Моя любовь,

Мой соловьиный край!..

Мне жаль того,

Кто здесь ни разу не был,

Мне жаль того,

Кому не пел курай.

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой, мы Родиной

милой.

Мы Родиной нашей зовём.

**Воспитатель.** – Посмотрите, дети, мы говорим с вами о нашей Родине и получается так, что она похожа на нашу Матрешку.

**Воспитатель:** Ребята, наша страна Россия она большая. (*ставит самую большую матрешку*). В России находится наша Республика Башкортостан, (*ставит поменьше матрешку*).

**Воспитатель.** Но и в Республике Башкортостан есть самая малая наша Родина – это наше село. Скажите, как называется наше село?

**Дети.** Кандры (*показ слайда*)

**Воспитатель** Село Кандры какое по величине: больше или меньше Республики Башкортостан? Правильно, меньше (*ставит еще меньше матрешку*).

**Что мы Родиной зовём?**

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

**Воспитатель.** Наше село, какое?

**Дети.** Большое, красивое, любимое, родное, удивительное, богатое, интересное, необыкновенное, замечательное, прекрасное, теплое, близкое, ухоженное, чистое.

**Воспитатель.** Наше село очень красивое. Улицы благоустроены. Чтобы село стало таким уютным, постарались и ваши родители, дедушки и бабушки. А мы с вами можем сделать, чтобы наше село стало еще краше?

**Дети.** Не ломать деревья, кусты; не топтать клумбы и газоны; не срывать цветы; посадить деревья, чтобы в селе был чистый воздух, не стрелять из рогатки в лампочку уличного фонаря, не портить сооружения, подкармливать птиц и не мусорить.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Я знаю, что вы любите и бережете родную землю. Красота, которую дарит нам природа, бесценна и мы должны ее беречь. Если мы будем себя вести, как настоящие граждане, любящие свое село, оно станет еще краше.

**Воспитатель** – А в нашем прекрасном селе Кандры у каждого из нас есть своя улица. Эта матрешка - ваша улица - еще меньше

А вы знаете названия своих улиц. Давайте с вами поиграем.

**Игра «Умная тюбетейка»** (*в кругу*)

-Назовите, на какой улице вы живете. (*дети называют улицы села.*)

-Но есть улица, которая всем знакома, конечно же, это улица, на которой расположен наш детский сад. Как называется улица? (*Крупская*) (*показ слайд Детский садик*)

**Воспитатель.** – А на каждой улице есть дом, где вы живете. А ваш дом, где вы живете, какой по величине: самый маленький.

Вот, посмотрите – что получилось:

1. Наша страна Россия, - какая матрешка? (*индивидуальные ответы*) Самая большая.
2. Республика Башкортостан – поменьше матрешка.
3. Село Кандры – еще меньше матрешка.
4. Ваша улица - еще меньше матрешка.
5. Дом, где вы живете – самая маленькая матрешка

**Воспитатель.** Кто знает номер своего дома? (*дети называют номер дома и садятся на свои места*)

**Воспитатель:** Дом – это место, где человека любят, ждут и заботятся о нем. А кто же ждет нас дома?

**Дети:** Мама, папа....

**Воспитатель:** А как вы ласково называете своих родителей?

**Дети:** мамочка, папочка.

**Воспитатель:** А теперь давайте все вместе поиграем в пальчиковую игру про семью.

*Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке.*

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

**Воспитатель:** Семья – это самое дорогое, что есть у человека.

**Воспитатель.** *(Показ слайда людей в национальном костюме).*

- Наш край очень богат и красив. Здесь можно увидеть горы, леса, озера и реки. Но главное богатство - это наши люди разных национальностей, которые проживают на территории нашей республики. И все они живут дружно, мирно, не ссорятся.

«Здесь и русский, и мари

И татарин, и башкир

Мы для счастья родились

Дружно вместе всем нам жить»

**Физминутка «Добрые друзья».**

Если друг улыбнется тебе,

Ты тоже ему улыбнись. (Улыбнулись друг другу)

Если друг поклонится тебе,

Ты тоже ему поклонись. (Поклонились)

Если друг подал тебе руку

Ты тоже подай ему руку (Протянули ладошки по очереди)

А потом крепко-накрепко

Ты с ним обнимись. (Обнялись с соседом и воспитателем)

**Воспитатель.** – У Матрешки тоже есть подружки, разных национальностей. Матрешка предлагает вам поиграть в игру «Собери матрешку в национальном костюме», соберем из частей в одно целое матрешек: башкирку, татарку, чувашку, русскую, маришку.

**Дидактическая игра «Собери матрешку»** *(работа за столами с раздаточным материалом)*

**3. Итог занятия.**

**Рефлексивно-оценочная часть.**

**Воспитатель.** – Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о нашей Родине. Что же такое Родина? Правильно, это наша огромная страна – Россия, наша Республика Башкортостан, наше село Кандры, улицы и дома нашего села.

Ребята, Матрешка вам приготовила сюрприз. (Выносим шары цветов флага)