

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№13(212) / 2022

Часть 4



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 13 (212) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дмитриева А.В., Григорьева И.Г., Юнатанова А.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО».....	4
Домаева Т.П., Степнова Т.А. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	6
Нефедова Ю.В., Хмелева И.В., Панфилова Е.В., Рязанцева С.Н. СКАЗКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
Рябова Л.Н. ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В МИР КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	12
Стрельникова З.П., Байкина О.В., Гуляева Л.Р. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «УРОЖАЯ — СУМБУЛЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	16
Чернозубова В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «МОЯ СЕМЬЯ»	20
Шумакова А.Н., Ятченко Н.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ И РЕМЕСЛАМИ РОССИИ	23

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Богатырева И.Б. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО	25
Вахмистрова М.П. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПРАЗДНИК ВЕСЁЛЫХ МЯЧИКОВ».....	30
Гайдукова И.Ю. КВЕСТ-ИГРА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО ЗДОРОВО».....	32
Марченко Д.Ю. КОНСПЕКТ ДОСУГА «В ПОИСКАХ МЕДА»	35
Никитчинко З.Н. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ	37
Парпура Е.А. ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ.....	45
Сарваева В.А., Искакова Н.В. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА	47

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вихирева А.С. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	49
Медведева Д.Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ	53

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авдеева И.Ю. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕД О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	56
Быковская Е.А. МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	59
Голубева Е.А. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД».....	64
Зиннурова Л.И. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Мартынюк М.В. МЫ - БУДУЩИЕ СТРАНЫ.....	70
Спицына О.А., Савченко С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (ДОШКОЛЬНИКОВ)	72
Тараканова О.В. ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	77
Уварова Н.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».....	81
Черникова Е.М. КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»	83

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Кузьмина А.А. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	88
---	----

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

Дмитриева Алина Витальевна, воспитатель
Григорьева Ирина Геннадьевна, воспитатель
Юнатанова Антонина Анатольевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад "Родничок" Урмарского района Чувашской Республики,
пгт Урмары

Библиографическое описание:

Дмитриева А.В., Григорьева И.Г., Юнатанова А.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Программное содержание: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи, свои впечатления.

Материалы: кукла Маша, мольберт, картинки – иллюстрации на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Предварительная работа: беседы по темам «Хорошие и плохие поступки», чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», разгадывание загадок в стихах о вежливых словах.

Ход:

Напротив, детей на стульчике, повернувшись спиной, сидит кукла Маша.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пока нас не было в группе, к нам в гости пришла кукла Маша. Давайте мы с ней поздороваемся. (*Здравствуйте*). Ребята, а Маша молчит. А почему интересно она отвернулась от нас и не разговаривает с нами? Как вы думаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: А может она просто не знает вежливых слов? Ну, вы же их знаете, правда, ребята? (*Да*). Может быть, она просто не знает, как себя правильно вести? Ребята научим Машу вежливым словам? А про хорошее поведение мы ей расскажем? (*Да*)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о хороших и плохих поступках и вспомним с вами вежливые слова. И научим всему этому нашу Машу. Я буду вам загадывать загадки, а вы должны отгадать их. А Маша послушает нас. Загадки будут про вежливые, добрые слова.

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» (*Привет*)

А его сосед ушастый

Отвечает: «*Ёжик...*» (*Здравствуй*)

Друг другу на прощание

Мы скажем ... (*До свидания*).

До чего ж оно красиво,

Слово доброе ... *(Спасибо)*.

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» *(Извини)*

Говорит лиса Матрёна:

"Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Ты, лиса, не жалуйся, а скажи: "...» *(Пожалуйста)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Вот видишь, Маша, сколько вежливых слов знают наши ребята.

Маша: Как много вежливых и добрых слов, о которых я раньше не знала.

Воспитатель: Как вы думаете быть вежливым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»? *(ответы детей)*. Правильно, это хорошо. Но быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. И нужно постараться никогда не совершать плохие поступки. Давайте рассмотрим с вами картинки-иллюстрации, на которых изображены хорошие и плохие поступки, вам нужно объяснить какой поступок хороший, а какой плохой и почему вы так считаете.

Ди «Что такое хорошо и что такое плохо». *(На столе разложены сюжетные картинки с плохими и хорошими поступками. Дети по очереди берут карточки и объясняют, какой поступок изображён (плохой или хороший) и почему они так считают).*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а теперь мы с вами поиграем в игру «Разные поступки». Давайте встанем в круг. Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо, то вы хлопаете в ладоши, а если плохо - то топаете. Будьте очень внимательны.

Любят дети собирать игрушки (хлопаем)

Любят дети прыгать на своей подушке (топаем)

Миша любит книжки рвать (топаем)

Паша обижает Катю, дергает ее за косички (топаем)

Света помогает маме (хлопаем)

Костя угощает своих друзей конфетами (хлопаем)

Мальчик залез в лужу и прыгает в ней (топаем)

Девочка поливает цветы (хлопаем)

Миша ломает ветки деревьев и кустов (топаем)

Даша рисует на полу и на стенах (топаем)

Дима делиться своими игрушками с Костей (хлопаем)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот, Маша, теперь ты поняла, как правильно нужно себя вести?

Маша: Спасибо вам, ребята, я всё поняла, и теперь всегда буду совершать только хорошие поступки. Спасибо, вам. А я пойду, расскажу своим друзьям, какие хорошие и вежливые ребята живут в детском саду. До свиданья!

Воспитатель: Ребята, кого мы научили вежливым словам. *(Машу)*. О каких поступках мы с вами говорили? А какие поступки вам больше нравится совершать хорошие или плохие? *(ответы детей)*.

- Ребята, сейчас мы с вами совершим добрый, хороший поступок и подарим вот эти цветочки, которые мы с вами заранее приготовили, нашим гостям. А теперь попрощаемся с ними и скажем им вежливое слово «До свидания!»

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Домаева Татьяна Петровна, инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС № 66 "Журавушка", МБДОУ ДС № 4 "Василёк", г. Старый Оскол

Степнова Татьяна Александровна, музыкальный работник,
МБДОУ ДС № 5 "Незабудка", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Домаева Т.П., Степнова Т.А. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Аннотация. В статье проанализировано понятие социальные значимые акции, являющиеся инновационной формой организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Раскрыты все этапы проведения социально значимых акций. Описаны все участники социально значимых акции и их роль.

В статье автор раскрыл практическую реализацию применения социально значимых акций в дошкольном учреждении. Прописаны примеры направлений социально значимых акций: гражданское и патриотическое воспитание; безопасность жизнедеятельности и экологическое воспитание; здоровьесбережение. Подведены итоги достижения цели при проведении социально значимых акций в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: социально значимая акция, дети, дошкольный возраст, практическое применение, участники педагогического процесса.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [2, с 28].

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями [2, с 54].

В подготовке и проведении социальной акции можно выделить несколько этапов [2, с 66].

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции, педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена ак-

ция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Аналитический этап - подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

В нашем дошкольном учреждении педагоги стали использовать инновационные формы проведения физкультурно-оздоровительной работы, такие как: социально - значимых акций, мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

В Старооскольском городском округе 20 мая 2019 года был объявлен Марафон социально значимых акций среди дошкольных учреждений. В положении Марафона определены несколько направлений:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности и экологическое воспитание;
- здоровьесбережение.

Педагоги МБДОУ ДС №66 «Журавушка» разработали план мероприятий во всех возрастных группах по Марафону. Были назначены ответственные работники за выполнение каждой акции на протяжении всего периода.

Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»

В направлении «Гражданское и патриотическое воспитание» были проведены следующие акции: **Праздник «День России»** был проведен в детском саду, дети читали стихи, пословицы и поговорки о Родине. Незнайка пригласил всех детей в увлекательное путешествие на воздушных шарах. Дети побывали в различных странах и узнали об их особенностях и традициях. Американский штат Техас запомнился ребятам весёлыми скачками на лошадках, а ковбойская эстафета порадовала всех участников! Австралия встретила детей штормом, но нашим смелым путешественникам очень понравилось нырять в бурных волнах, словно дельфины. А потом ребята превратились в прыгучих кенгуру, и носили в своих животиках-фартучках смешных зверушек. Жаркая Африка подарила детям весёлую игру «Хвостики» и зажигательный танец «Чунга-чанга». Но как бы мы не веселились, всё равно нам хочется вернуться обратно! Милая Россия встретила дошколят могучим и добрым символом – медведем. Разудалая пляска с Мишей и Машей из русской народной сказки завершилась чаепитием с пирогами для детей.

При проведении **акции «Белая береза»**, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре провели досуг «Белая береза», в ходе которого дошкольники читали стихи, пели песни, украшали ветки берез яркими ленточками и рисовали рисунки на асфальте.

В детском саду №66 «Журавушка» прошла **тематическая неделя «Свеча памяти»**, в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, всех павших в боях за Родину. Во время тематической недели прошло много мероприятий, таких как: «Изготовь подарок ветерану своими руками», «Встреча памяти», «Мы гордимся и помним о подвиге вашем», различных акций «Мы рисуем мир», «Выполни цветок Победы», «В сердцах на веки», «Свеча памяти».

Педагоги дошкольного учреждения запланировали **акцию «Музей о великой Победе»**. В детский сад пришли сотрудники краеведческого музея. Во время проведения встречи дошкольники узнали, что Старооскольский краеведческий музей - одно из старейших учреждений культуры Белгородской области. Его история неразрывно связана

с историей города. Вместе с музеем активно участвует в общественно-политической и социальной жизни города. Музейные фонды, насчитывающие более 40 тыс. экспонатов, позволяют достаточно полно отразить историю и культуру края с древнейших времен до настоящего времени, среду обитания человека. Сотрудники музея познакомили детей с экспонатами военных лет, рассказали исторические события, проходившие во время ВОВ на территории города Старого Оскола.

Во время **акции «В сердцах на веки»** педагоги провели беседы «Дедушка – герой ВОВ», «Что ты знаешь о войне?». Беседы получили эмоциональный отклик в душах детей дошкольного возраста.

В ходе **акции «Читаем детям о войне»** дошкольники с интересом рассматривали тематические альбомы, читали стихи о героях ВОВ, смотрели презентацию «Старый Оскол в дни ВОВ». Была создана картотека книг, альбомов, презентаций для детей дошкольного возраста по заданной теме.

Акция «Дети войны», дети совместно с педагогами и родителями изготовили плакаты «Герои ВОВ». Родители разместили на плакатах фотографии своих родственников участвующих в ВОВ, автобиографии участников ВОВ. Дети с большим удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры «На границе», «Отважные солдаты», «Армия».

В **акции «Победа глазами детей»**, дети средних и старших групп выполняли рисунки на асфальте по теме «Победа глазами детей». Мальчики нарисовали военную технику (танки, миномёты, ружья, пушки), а девочки украсили всю поляну цветами – символ победы русского народа над фашистскими захватчиками.

Участниками **акции «Свеча памяти»** стали педагоги, дети и их родители. В ходе акции дети с родителями и педагогами изготовление свечи из различных материалов, здесь использовалось цветная бумага, воск, Георгиевская лента, камешки, салфетки, клей. Выставка «Свеча памяти» получилась яркая, разнообразная.

Акция «Свеча памяти» началась с беседы о начале войны с прослушивания песни «Священная война». Дети с большим интересом и вниманием смотрели видеоролик «Левитан - Начало войны», ведь это настоящие кадры тех лет. У мемориала героя ВОВ Хмелева И.И. почтили память погибших минутой молчания, зажгли свечи, возложили цветы.

Сотрудники ДОУ поддержали акцию «Свеча памяти» и зажгли в окнах своих домов свечи в память тех, кто не вернулся с войны.

Направление «Безопасность жизнедеятельности и экологическое воспитание»

В направлении «Безопасность жизнедеятельности и экологическое воспитание» были проведены следующие акции:

Совместное творчество «Книжка-малышка по сказкам С.Я. Маршака», педагоги познакомили детей с творчеством С.Я. Маршака, разучили стихи и изготовили своими руками яркие книжки-малышки. Для изготовления книжке дети использовали цветную бумагу различных цветов, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры и даже бисер.

Акция «Белая береза» была посвящена народному символу Троицы — белой березе. Стройная, изящная красавица-березка воспета поэтами и художниками, любимая людьми ей посвящают стихи, о ней слагают песни.

Во время подготовки акции «Белая береза» воспитатели подобрали необходимый материал про деревья, растущих в России. Вместе с детьми на занятии «Окружающий мир» закрепили признаки каждого дерева и кустарника.

Во время акции «Белая береза» дети группы №2 «Звездочки» завели свой первый хоровод «Во поле березка стояла». На прогулочном участке группы растут три дерева берёзы, которым уже более 30 лет. Ветки берез дети украсили разноцветными ленточками, которые радуют своей красотой.

Героями *театрализованной постановки «Приезжайте в теремок, потушите огонек»* стали дети средней и старшей групп, которые в стихотворной форме рассказали, как может быть опасен огонь. Такая игровая форма общения с детьми дошкольного возраста помогает педагогам донести информационный материал.

Педагоги активно участвовали в *акции «Информируем родителей»*, изготовили памятки «Огонь - наш друг», «Безопасная дорога», буклеты «Правила поведения на водоеме в летний период» для родителей. Изготовленные памятки, буклеты педагоги вместе с детьми дошкольного возраста предлагали родителям, рассказывая о необходимости безопасного поведения в различных условиях.

Музыкальные работники детского сада во время *развлечение «Путешествие на банановый остров»* рассказали о тематических условиях в южных странах и правилах безопасного поведения в жаркий период. Дети смогли побывать в роль обезьян, змей и многих животных.

Направление «Здоровьесбережение»

В направлении «Здоровьесбережение» были проведены следующие акции:

Акция «Оздоровительный пробег» в ходе, которой инструктор по физической культуре ознакомил детей с правилами проведения бега, его особенностями. После разминки дети вместе с педагогами побежали вокруг детского сада, соблюдая все правила. Такое мероприятие тало традицией для детей старшего дошкольного возраста. Оздоровительный пробег инструктор по физической культуре проводил регулярно во время прогулки, соблюдая все правила.

Во время проведения *акции «Мы выбираем спорт»* инструктор провел с детьми цикл игровых тренировок под девизом «Мы гимнасты», «Мы футболисты», «Мы волейболисты». Дети узнали историю возникновения видов спорта и знаменитых спортсменов, научились играть в спортивные игры «Футбол», «Волейбол» по упрощенным правилам.

В ходе *акция «Играем во дворе»* дети ознакомились с городошными фигурами, правилами по игре «Городки». По итогу обучения правил спортивной игры «Городки» были проведены соревнования между детьми старшего дошкольного возраста. Инструктором по физической культуре Домаевой Т.П. была выявлена команда победителей.

Участниками *акции «Будь здоров без докторов»* стали педагоги, медицинские работники и дети. В ходе акции старшей медсестрой были проведены беседы «Полезные продукты», «Витамины для детей», «Летний отдых с пользой»; просмотр мультфильмов «Здоровье», «Витамины от Смешариков». В результате проведения акции была создана видеотека состоящих из познавательных викторин, бесед и мультипликационных фильмов для детей старшего дошкольного возраста.

Знания о профилактики болезней дети получили в ходе *экскурсии в аптеку*. Посещая аптеку, дети дошкольного возраста получили консультацию специалиста о применения лекарственных препаратов, узнали о профессиях фармацевт и провизор.

Для проведения *акции «Здоровые ножки»* воспитатели организовали работу родителями по изготовлению индивидуальную специальную обуви. Родители взяли обувные стельки, на которые прикрепили различные шарики, веревочки, щеточки, для массажа стоп. А во время проведения акция «Здоровые ножки» дошколята ознакомились с правилами босохождения, которое, безусловно, положительно влияет на оздоровления детского организма.

Во время проведения мероприятий муниципального марафона социально значимых акций в МБДОУ ДС №66 «Журавушка» были:

- показаны возможности творческого потенциала педагогов, детей и их родителей;
- накоплены разнообразного практического социального опыта;
- привлечены дети и их семей к истории и победе в ВОВ;

- активизирована работа по вопросам экологии;
- привлечены дети и их семьи к проблемам безопасности и сохранению мира;
- активизирована пропаганда здорового образа жизни детей и их семей.

Социально-значимые акции в ДОУ позволили, сделать работу педагогов, детей и родителей наиболее интересной и привлекательной.

По окончанию Марафона социальных акций администрация детского сада выполнила отчет, в виде плана мероприятий, проводимых с детьми дошкольного возраста и фотоотчета с фотографиями каждой акции. По результатам Марафона наше дошкольное учреждение стало победителем (1 место).

Акция – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели.

Список литературы

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка: Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. / В.Г. Алямовская - Н.Новгорода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. С. 22.

2. Деркунская В. А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издат. центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.

СКАЗКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нефедова Юлия Викторовна, воспитатель
 Хмелева Ирина Владимировна, воспитатель
 Панфилова Екатерина Владимировна, воспитатель
 Рязанцева Светлана Николаевна, воспитатель
 МБДОУ детский сад № 40, г. Белгорода

Библиографическое описание:

Нефедова Ю.В., Хмелева И.В., Панфилова Е.В., Рязанцева С.Н. СКАЗКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Для полноценного развития личности, уже с ранних лет, ребенку необходимо вкладывать понимание своего народа, понятие Родины и семьи. Наиболее эффективным и доступным в этом достигается при помощи изучения своего народа, его истории, культуры и фольклора. Для этого мы используем сказку, с учетом возрастных особенностей младших дошкольников. С младенчества родители знакомят свои детей с разными видами сказок, они показывают на примере колобка и лисы, красной шапочки и волка, что хорошо делать, а что плохо, какие черты характера присутствуют и поощряются в социуме, а за что окружающие осуждают. С помощью сказки, дети могут почувствовать эмоции, которые герои испытывают на себе, тем самым, не только опираясь на мнение и опыт окружающих, но и собственными силами разобраться, что есть хорошо, а что плохо. «Сказка, - писал В.А. Сухомлинский, - развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать» [3, с.166].

Существует множество разнообразных мнений, про пользу сказок, но они сходятся в одном, сказка – необходимое слагаемое развитие, обучение и воспитание полноценной, всесторонне развитой, грамотной и образованной личности.

Один из способов единения взрослого и ребенка является сказка. Сказка – один из жанров фольклора: эпическое, преимущественно прозаическое произведение о животных или волшебного, авантюрного или бытового характера [2, с.86]. Существенное отличие сказки от других видов художественного эпоса и от мифа в том, что и сказочник, и слушатели воспринимают её, прежде всего, как вымысел, игру фантазии; у сказки чаще всего счастливый конец. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, предупреждает, учит. Потенциал сказки намного богаче её художественно-образной значимости.

Функция социализации проявляется в приобщении новых поколений к общечеловеческому и народному опыту. Расширяя границы личного жизненного опыта человека, сказка приходит ему на помощь, подключая опыт человечества, накопленный в многонациональном и этническом мире сказок. Однако, для реализации данной функции, педагог должен обладать уникальными способностями и применять нестандартные подходы при изучении сказки. Он должен уметь и рассказывать сказку, и стимулировать собственное её восприятие, а также мотивировать детей к индивидуальному творчеству.

Креативная функция сказки – это её способность определять, формировать, развивать и проявлять творческий потенциал личности, его абстрактное и образное мышление. Фантастический мир сказки, присутствие в ней воображаемых, вариативных элементов, способность «приглашать к соавторству» дают возможность слушателю преодолевать стереотипы мышления, комплексы отчужденности, пробудить «спящие» непроявленные креативные способности.

Голографическая функция определяется тремя основными формами: способностью сказки в небольшом видеть огромное; возможность показать мироздание в трехмерном пространственном и временном измерениях (небо – земля – подземный мир; далекое прошлое – сегодняшний день - будущее); способностью сказки вовлечь абсолютно все органы чувств человека, быть фундаментом для создания всех видов, жанров и типов эстетического творчества.

Сказка пропагандирует здоровый образ жизни, защищает читателей от вредных привычек и увлечений, именно в этом проявляется её развивающе-терапевтическая функция. Мы знакомимся и приобщаемся к историческому опыту разных народов, благодаря изучению сказок, к их этнической культуре: традициям, языку, повседневной жизни, обрядам, атрибутике.

Вербально-образная функция, выражена благодаря тому, что в сказка может формировать языковую культуру индивида, владение многозначностью народной речи, её художественностью. В процессе прослушивания сказок с последующим их пересказом, у ребенка развивается речевая культура. При этом речевая развиваются основные языковые функции – экспрессивная и коммуникативная. Экспрессивная функция формирует вербально-образный язык личности, а коммуникативная – рассказывает социальные качества личности, способность к общению, к пониманию, диалогу [2, с. 189].

Таким образом, сказка с очень давних пор играла большую воспитательную роль. Сказка вызывает протест против существующей действительности, учит мечтать, заставляет творчески мыслить и любить будущее человечество. При помощи сказки, а именно, представлению в ней нелегкой для восприятия детьми картины жизни в виде простой, наглядной схемы, ребятам намного легче разобраться в самой действительности.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что сказка – это эффективное педагогическое средство, способствующее развитию собственного потенциала личности, а также приобщению индивида к социальному опыту человечества. Сказка создаёт благоприятные условия, благодаря которым происходит социализация ребенка к окружающей действительности и в то же время, накопление индивидуального опыта.

Список использованной литературы:

1. Иванова Э.И. Расскажи мне сказку... Литературные сказки для детей: кн. для воспитателей дет. сада, детей мл. шк. возраста, родителей / Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993. – 46 с.
2. Народные знания. Фольклор. Народное искусство: научный свод этнографических понятий и терминов / Ю.В. Бромлей Савин [и др.]; под общ. ред. Ю.В. Бромлей. – вып. 4. – М.: Наука, 1991. – 114 с.
3. Рамзаева Т.Г. Меодика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов «Педагогика и методика начального обучения» / Т.Г. Рамзаева, Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.

**ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В МИР КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ – ОСНОВА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рябова Любовь Николаевна, педагог-психолог
МБДОУ "Детский сад № 111", г. Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Рябова Л.Н. ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В МИР КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

В настоящее время во многих современных семьях материальные ценности возвышаются над духовными. У детей происходит искажение таких понятий как «духовность», «нравственность», «добро», «справедливость», «великодушие», «дружба», «взаимопомощь», «милосердие». В погоне за интеллектуальным развитием родители упускают из виду важность и необходимость работы над духовным воспитанием своего ребенка. Не всегда родители понимают, что без нравственных качеств накопленные ребенком знания могут быть бесполезными. И как результат – эмоционально-волевая и духовно-нравственная незрелость подрастающего поколения.

Педагогами и психологами давно доказано, что дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для становления нравственных норм и ценностей. Это возраст наиболее зависимый от общения и социальных отношений. Это время накопления социального значимого опыта и формирования отношения к окружающему миру.

Как отмечал В. А. Сухомлинский «Детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве». Сухомлинский считал, что очень важно именно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону все законы совести и справедливости, тот никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Исследования Г.С. Абрамовой показывают, что особенности детских взаимоотношений выражаются в гуманном содержании общения, избирательности отношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

В работах М.И. Лисиной отмечается, что дошкольное детство – это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается мир социальной действительности, и он осваивает сложную структуру взаимоотношений в этом мире. Как отмечает исследователь, живой процесс общения является тем контекстом, в котором формируются основы взаимоотно-

шений ребенка с окружающей действительностью. Потребность в общении ребенка со взрослыми и сверстниками имеет единую природу, как утверждает М.И. Лисина.

Е.О. Смирнова отмечает, общение дошкольников со сверстниками гораздо богаче и разнообразнее по своим функциям, чем взаимодействие со взрослыми. Это особая сфера жизнедеятельности ребенка, где он может успешно или неуспешно использовать духовно-нравственные и социокультурные нормы, которые он усвоил в процессе общения со взрослыми.

Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает в процессе наблюдения за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их культура поведения, манера общения, а также их отношение к самому ребенку, к его поступкам становится для малыша отправной точкой в формировании эффективных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, окружающим предметным и природным миром.

Главная задача взрослого – создать условия для содержательного взаимодействия ребенка с окружающими людьми, развивать навыки эффективного взаимодействия друг с другом, формировать у дошкольников приоритеты в поведении и общении, ориентированные на нравственные ценности, в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках и взрослых друзей и партнёров.

Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста «Мир на моей ладошке» под ред. Серебряковой Т.А., Удовика А.В., реализуемая в нашем дошкольном учреждении, направлена на приобщение детей к культуре взаимоотношений:

- воспитание привычки проявлять доброжелательность к окружающим;
- формирование стремления находить пути самостоятельного справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем;
- формирование основ, необходимых для создания и развития детского сообщества;
- развитие у ребенка интереса к себе, осознание ценности своей собственной личности, умение принимать себя таким, какой есть;
- развитие интереса к взрослым и сверстникам, формирование способов положительно-действенного общения, навыков сотрудничества;
- формирование элементарных ценностных ориентаций при взаимодействии с миром природы, развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание бережного и созидательного отношения к предметному миру.

Реализация данных задач начинается с младшего дошкольного возраста.

Работа строится по следующим направлениям.

1. Раздел «Сам себе собеседник». Предполагает развитие у детей интереса к собственному «Я», расширение представлений ребенка о себе, формирование внутреннего мира ребенка, познание и принятие своих интересов, развитие самосознания, формирование положительной самооценки. Особенно важно стимулировать стремление ребенка к социально одобряемым действиям и поступкам, развивать потребность действовать в соответствии с принятыми нормами и правилами взаимодействия людей.

2. Раздел «Я и мои друзья: взрослые и сверстники». Направлен на развитие у детей интереса ко взрослым и сверстникам, развитие чувства доверия и симпатии к ним, обогащение способов позитивно-направленного взаимодействия со взрослыми и детьми, воспитание у детей потребности осознанно следовать правилам культуры поведения и общения.

3. Раздел «Мир природы». Знакомит детей с правилами взаимодействия с миром природы, обогащает опыт познавательно-исследовательской деятельности, развивает у ребенка эмоционально-положительные чувства при общении с природными объектами, формирует основы ценностного отношения к миру природы.

4. Раздел «Предметный мир». Предполагает развитие умения детей взаимодействовать с предметным миром, развивать у детей самостоятельность в познании предметного мира, формировать основы ценностного отношения к предметному миру.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- в ходе организованной образовательной деятельности;
- в процессе индивидуальной работы;
- в режимные моменты.

Организованная образовательная деятельность включает в себя проведение занятий по программе социокультурного развития детей дошкольного возраста «Мир на моей ладошке». Занятия проходят в игровой форме («Путешествие в мир осенней одежды», «В гостях у сказочных героев», «Страна желаний», «В гости к волшебному зеркалу» и пр.). Все занятия имеют общую структуру:

- ритуал приветствия – направлен на создание эмоционально-положительного настроения в группе;

- основная часть – включает различные игры и игровые ситуации, разбор проблемных ситуаций, инсценировки, ситуации-рассуждения, ситуации выбора, направленные на реализацию задач конкретного занятия;

- ритуал прощания и подведение итогов занятия.

В ходе режимных моментов чаще всего используются:

- беседы на этические темы «Добро и зло», «Хорошие и плохие поступки», «Хорошо ли быть жадным?», «Чем жадность отличается от бережливости»;

- чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного (С. Яснова «Мирная считалка», К. Чуковский «Телефон», «Федорино горе» и т.д.);

- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций «Кто поможет?», «Как добраться», «Что можно сделать»;

- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций «Случай в песочнице», «Как помочь друзьям», «Мы по улице идем»;

- моделирование и обсуждение проблемных ситуаций, возникших в группе;

- обыгрывание художественных произведений с использованием элементов театрализации («Пузырь, соломинка и лапоть», «Три поросенка», «Медвежонок – невежа»).

В процессе индивидуальной работы детям предлагается решить проблемно-игровые ситуации «Как друзьям поделить игрушки?», «Телефонный разговор с бабушкой», обсудить игровые ситуации «Принимаем гостей», «Мы играем дружно, ссориться не нужно», «Если бы я был волшебник». Дети с большим удовольствием выполняют индивидуальные поручения («Помоги другу завязать шапку», «Напомни Сереже вежливые слова», «Помоги Кате вспомнить как можно поздороваться»).

Особое внимание уделяется работе с родителями. В нашем ДОО выстроена модель взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу развития культуры взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Данная модель включает следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские гостиные в формате ZOOM – наиболее востребованный формат работы с родителями в период пандемии. «Дети – мастера общения», «Учимся, играя», «О чем и как разговаривать с детьми», «Копилка домашних игр» - вот лишь небольшая часть тем, которые рассматриваются в рамках наших гостиных. Так в «Копилке домашних игр» мы демонстрируем видеозаписи игр, в которые родители могут играть с детьми в домашних условиях. Эти игры направлены не только на улучшение коммуникации между ребенком и взрослым, а также на взаимную эмоциональную нагрузку, проявление творчества и фантазии. В теме «Дети – мастера общения» родители совместно с педагогом-психологом разбирают практические ситуации, которые наиболее часто происходят в детском коллективе. Зачастую это бывают реальные события, произошедшие в детском саду.

- мастер-классы, совместные занятия «Уроки толерантности», «Как помирить мальчиков и девочек», «Истерика: как вести себя родителям», «Пойми меня». На мастер-

классе «Как помирить мальчиков и девочек» родителям предлагается вспомнить и назвать те способы, которые они используют в своей жизни, чтобы помирить своих детей. Также обсуждается какие способы наиболее эффективные. В практической части мастер класса родители «отрабатывают» эти способы на примере разрешения конфликтных ситуаций.

- участие в интернет-конкурсах и викторинах «Правила поведения послушных детей», «Мы идем в театр», «В стране добрых сказок». Родители вместе с детьми являются активными участниками и победителями различных международных, всероссийских конкурсов. Такая форма работы создает не только благоприятные условия для совместного семейного времяпрепровождения, но и для закрепления знаний детей о правилах и культуре поведения и общения.

- участие в выставках совместного творчества «С чего начинается дружба», «Я с друзьями целый мир», «День защиты детей», «Уголок дружбы».

- создание библиотеки «Учимся общаться» - здесь представлена как художественная, так и научная литература по вопросу развития взаимоотношений ребенка с окружающими. Родители получают список книг по данной теме и ссылки на эти книги. В список художественной литературы входят произведения К.И. Чуковского, Б. Заходера, К. Ушинского, Н. Носова, сказки народов мира, а также стихотворения Н. Найденовой, Я. Акима, Э. Успенского, Э. Мошковской и т.д. Научно-популярная литература представлена книгами С. Арсентьевой, А. Быковой, Е. Мурашовой, Л. Петрановской.

В ходе проведенной работы по формированию у детей дошкольного возраста культуры взаимоотношений со взрослыми и сверстниками необходимо отметить положительную динамику.

- У детей сформированы навыки эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками.

- Дети владеют способами вербальной и невербальной коммуникации, активно используют ее в процессе общения.

- Дети понимают желания других, умеют соотносить их с собственными желаниями, а также договариваться и уступать в случае необходимости.

- У детей сформированы практические умения эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

- Дети умеют замечать эмоциональные состояния взрослых, сверстников, объектов природы и проявлять сочувствие к ним, готовность помочь.

- У детей сформированы представления о своем «Я», сформирована адекватная самооценка.

- Дети стараются осознанно следовать правилам культуры поведения и общения.

- У детей сформированы основы ценностного отношения к миру природы и предметному миру.

- Дети обладают богатым опытом познавательно-исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Мир на моей ладошке: программа социокультурного развития дошкольников. / Под общей ред. Серебряковой Т.А., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 94 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «УРОЖАЯ — СУМБУЛЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Стрельникова Зинаида Петровна, воспитатель
Байкина Ольга Владимировна, воспитатель
Гуляева Лилия Рамзиловна, музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад № 1 ЗАТО Межгорье Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Стрельникова З.П., Байкина О.В., Гуляева Л.Р. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «УРОЖАЯ — СУМБУЛЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: формирование знаний детей о традиционном празднике башкирского народа «Сумбуля».

Задачи:

образовательные: ознакомление детей с традиционным праздником башкир «Сумбуля»;

воспитательные: воспитание чувства уважения, любви и гордости за традиции предков;

развивающие: развитие коммуникативных качеств и опыта взаимодействия в группе, коллективе, способности понимать и принимать других людей; развитие творческих и актёрских способностей детей.

Дети под музыку заходят в зал выполняют движения

Вед.: Здравствуйте дорогие гости! Мы рады снова видеть вас в нашем зале. Наша сегодняшняя встреча посвящена удивительному, красивейшему времени года – осени.

1. Заглянул сегодня праздник в каждый дом,

Потому что бродит осень за окном,

Заглянул осенний праздник в детский сад,

Чтоб порадовать и взрослых и ребят!

2. Тихо-тихо по траве,

Тихо-тихо по тропе

Листья желтые бегут

Лисьи тропы стерегут.

3. На развилке всех дорог

Пожелтевший листик лег,

Пожелтевшее село

Словно солнце подожгло

4. Нет кукушки за бугром,

Нету грома над селом.

Осень- рыжая лиса

К нам тихонько приползло

5. Птицы к югу потянулись,

Значит, осень на дворе.

Рано утром мы увидим

Белый иней на траве.

6. Сбросили деревья листья.

Ярко-синяя река,

Словно в зеркале холодном,

Отражает облака.

7. Листья золотые падают, летят,
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них,
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла.

Исполняется песня «Спасибо тебе Осень»

(дети садятся на стульчики)

Вед: Наступила осень и мы собрались встретить нашу красавицу гостью – щедрую осень. *(Входят нарядно одетые бабушка)*

Бабушка: Здравствуйте, дети! С праздником вас веселым! Сегодня солнечный день бабьего лета, как раз для праздника Сумбуля.

Наш праздник осени называется по-башкирски «Сумбуля».

1я девочка: Сумбуля, Сумбуля, кто знает, что за праздник Сумбуля?

2я девочка: Это праздник урожая,

3я девочка: Вот спелая тыква,

4я девочка: Вот пшеница и рожь,

5я девочка: Вот большая репка,

1я девочка: Вот выросла морковь,

2я девочка: Приготовили кумыс,

3я девочка: Сделали мы и бузу,

4я девочка: Чтобы праздник был веселым,

5я девочка: Повеселимся на лугу.

Бабушка: Милые вы мои, покажите свое искусство - спляшите нам.

Исполняется башкирский «Танец с подносами»

Бабушка: Молодцы. И танцуете вы прекрасно.

Я думаю, пора звать нашу гостью.

Выход Сумбули.

Сумбуля:

Вы меня ждали? – а вот и я!

Привет осенний вам, друзья!

Я – Сумбуля так меня зовут.

Везде и всюду узнают.

Не виделись мы целый год

За летом следом мой черёд

Вы рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд лесной?

Бабушка: Вот какая красавица наша - Сумбуля.

Сумбуля: Давайте, ребята, мы споем с вами песню об осени.

Исполняется песня «Сумбуля»

Сумбуля: Давайте, вспомним народные приметы осени. *(Подсаживаются к бабушкам)*

Бабушка: Начнем. Если в сентябре снег покажется, то это к чему?

Дети: (Отвечают) То сорок дней будет стоять погожая погода.

Бабушка: Если в начале октября выпадет снег, то это к чему?

Дети: То сорок дней он будет лежать.

Бабушка: Если во время рождения молодого месяца подует ветер, то это к чему?

Дети: То он будет дуть до конца месяца.

Бабушка: Если дрова в печке горят со свистом, то это к чему?

Дети: Жди мороза.

Бабушка: Если дрова в печке горят с треском, то это к чему?

Дети: Это к теплу.

Бабушка: Если октябрь не покроев снегом, то это к чему?

Дети: То раньше января снега не жди.

Хорошо на огороде,

Поработать ясным днем.

Теплый луг по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Сладко пахнет спелой сливой,

И картофельной ботвой,

Медом белого налива,

У меня над головой!

Все поспело, все созрело,

Щедрый нынче урожай.

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Сумбуля: сейчас мы с вами поиграем

Проводится игры «Кто быстрее посадит картошку»,

«Кто быстрее соберет картошку»,

«Кто быстрее заполнит банку овощами»

Дети читают стихи

Сумбуля, Сумбуля

Всех на праздник приглашает,

Потрудились, убирая,

Мы богатый урожай.

Вот гора капусты,

Свеклы и моркови,

В закромах не будет пусто,

Запасли все мы вдоволь.

Наш кормилец огород,

Чудо – овощи дает.

Собираем, запасаем,

Урожай на целый год!

Мы собрали огурцы

Ровненькие зеленцы,

Да и свекла хороша,

И кругла ты и вкусна!

Как морковку мы сажали,

Да все дружно поливали

Овощи весь год нужны,

И полезны, и вкусны!

Хоть устали мы немножко,

Накопали мы картошки.

Славный вырос урожай

Удивили мы весь край

Песня "Наш огород", муз. Р.Сальманова, сл. Г.Гумарова (сборник "Музыка в детском саду", А.Кубагушев; подготовительная группа, стр.70).

Сумбуля: Дружно потрудились,

Можно веселиться,

Приглашаю танцевать,
Хороводы начинать.

Сумбуля: Ребята, давайте поиграем в **игру «Наза»** (Игра «Ручеек»),
(Дети играют в ручеек, исполняя башкирскую народную песню «Наза».)
(Вносит Бабушка на блюде свежее испеченный каравай хлеба)



Вот этот хлеб,
Бери его двумя руками,
Если хоть крошка упадёт,
С уважением подберём сами.
Каждая крупинка
Дороже золота,
Сок земли, Пламя от солнца.
Труд отца, матери сила
В хлебе том, каждую крошку
Дороже золота мы вносим в дом.

Хлеб – сокровище, его уважай.

Вместе: добро пожаловать, новый урожай!

Бабушка: Давайте все вместе встанем в хоровод под песню хлебные лепёшки.

Общий хоровод «Юаса»

Бабушка: Попробовали и свежий каравай, давайте теперь дарить друг другу подарки.

Сосед соседу всегда рад,

Сосед соседу друг и брат,

«Добро пожаловать!» - говорю,

Соседу подарки дарю. *(Дает бабушке подарок.)*

Бабушка: Вот, подруженька моя,

Носочки связала я,

Подарить тебе разреши,

И на здоровье носи!

(Дарит подарок.)

Сумбуля *(дарит бабушке шаль.)*

Вот, бабушка, вам дарим шаль,

От души, нам ее не жаль,

Ну-ка, ну-ка, попляши,

Каблучками постучи,

На здоровье ты носи!

Сумбуля: Давайте все участники праздника в знак благодарности с добрыми пожеланиями, завяжем на деревья лоскутки, ленточки,

4я девочка: Пусть здоровья нам желает.

2я девочка: Благополучия желает.

3я девочка: Удачно перезимует скот.

4я девочка: Пусть мирным будет год.

5я девочка: С белой шубой,

1я девочка: Морозной стужей,

2я девочка: Уже у порога стоит зима,

3я девочка: Пусть счастья принесет она!

Сумбуля: До свидания, лебеди,

До свидания журавли, зима, приходи веселей,

Сыпь снегами, не жалей!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «МОЯ СЕМЬЯ»

Чернозубова Виктория Анатольевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
№ 11 "Росинка", г. Лабинск

Библиографическое описание:

Чернозубова В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «МОЯ СЕМЬЯ» // Вестник дошкольного
образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: [https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-
do/2022/212-4.pdf](https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf).

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, побуждать называть своих родных по имени и родственным связям. Вызвать желание детей рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.

ОБОРУДОВАНИЕ: Игрушки (медведи), игрушечный дом, фотографии мам, карточки с изображением членов семьи, магнитная доска, картинки с изображением лица, ноутбук

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1 Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте! Я очень рада видеть сегодня всех вас! Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей.

Повторяйте за мной и делайте как я:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, тёплый ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй утро, здравствуй день!

Здравствуйте гости!

Нам здороваться не лень!

А теперь давайте друг другу улыбнёмся, мне кажется, что от ваших улыбок в группе стало светлее.

Посмотрите, ребята, кто к нам еще в гости пришел.

-Здравствуйте, ребята! Узнали меня?

Я, Мишутка, из сказки «Три медведя», я ещё маленький, поэтому пришёл к вам не один, а со своей семьёй. Мамой-Настасьей Петровной, и папой- Михаилом Ивановичем. Наша семья небольшая, нас всего трое, но мы друг друга любим и уважаем. А живём мы в лесу в избушке. Я хочу узнать, есть ли у ваших ребят семья? И где они живут.

Воспитатель: Мишутка, ты со своими мамой и папой садись на стульчики, а ребята тебе расскажут о своей семье, где они живут, как зовут их родителей.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть семья?

А где вы живёте с мамой и папой?

Ребята, посмотрите какой у нас большой красивый дом, а если он большой, значит в нём живёт много народу. Давайте вместе с вами назовём, кто в нём живёт.

Воспитатель: Скажите мне, кто в вашей семье самый главный?

Дети: Папа, (воспитатель вывешивает фигурку папы)

Воспитатель: Вспомните и назовите, какую работу ваш папа делает дома?

Воспитатель: Как зовут ваших пап?

Расскажите, какие ваши папы?

Воспитатель: А кто ещё живёт в вашей семье?

Дети: Мама (воспитатель вывешивает фигурку мамы)

Воспитатель: Дети, а вы сможете найти свою маму из множества женщин?

Покажите мне свою маму, скажите как её зовут, и скажите, какая ваша мама. Ребята, мамочка для вас самый родной человек на свете, и вам нужно стараться не огорчать её.

Скажите, а чем вы можете помочь маме?

Физкультминутка

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем. Движения по тексту

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

Дети, а кто скажет, кто для вас папа и мама?

Правильно, папа и мама для вас - родители, которые вас очень любят.

Воспитатель: скажите, дети, а у ваших пап и мам есть родители?

Кто они? (это бабушка и дедушка) (вывешиваю фигурки бабушки и дедушки)

Как их зовут?

Скажите, а как они о вас заботятся?

В нашем большом доме живут ещё братья и сестры. У кого из вас есть брат или сестра?

Дружно вы с ними живёте?

Маленьких братьев и сестёр нужно жалеть, заботиться о них, играть с ними, а старших уважать.

Дети, посмотрите, какая большая семья у нас получилась, давайте ещё раз перечислим всех её членов

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я

Вот и вся моя семья.

Игра «Составь свою семью».

Из данных картинок нужно собрать всех тех, кто живёт с тобой в одном доме.

Скажите мне, что нужно делать, что бы в вашей семье было радостное настроение? (не ссориться, не обижать друг друга, помогать друг другу, любить друг друга, вместе отдыхать и работать).

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: Ребята, какие поступки детей радуют родителей? А какие огорчают?

Я буду называть поступок: если этот поступок радует ваших близких, то вы хлопайте в ладоши, если огорчает – топайте. Будьте внимательны!

1. Разбросали по комнате все игрушки;
2. Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;
3. Помогли дедушке найти его очки;
4. Помогали бабушке печь пирожки;
5. Убегали от взрослых;
6. Научились сами одеваться, без помощи взрослых

Ребята, перед каждым из вас на столе лежат портреты ваших мам, давайте сделаем их счастливыми - нарисуем мамам улыбку.

Ну, вот, ваши мамы улыбнулись и от их улыбок даже солнышко засветило ярче.

Ну, что. Мишутка. тебе понравилось наше занятие?

Дети, скажите, о чём мы сегодня говорили на занятии (о семье) какая у вас семья? (дружная, крепкая, счастливая)

Кто живёт в вашей семье?

Я хочу подарить вам эмблему дружной счастливой семьи -

Волшебный символ жизни - семья,

В нём капелька Отчизны, в нём - я,

В нём папа, мама, братик, сестра,

В нём маленький квадратик двора,

В нём солнце и берёзка, и дом,

В нём всё согрето теплом!

Я желаю вам, дети, чтобы в ваших семьях были мир, дружба,

уважение и любовь друг к другу.

Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Волгоград Учитель, 2014 – 169с.
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 – 190с

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ И РЕМЕСЛАМИ
РОССИИ**

Шумакова Анна Николаевна, воспитатель

Ятченко Наталья Петровна, воспитатель

МКДОУ д/с № 465 "Золушка", г. Новосибирск, Новосибирская область,

Библиографическое описание:

Шумакова А.Н., Ятченко Н.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ И РЕМЕСЛАМИ РОССИИ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Время наше сложное – это время социальных перемен. Политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на коммерциализированный зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По своей сути это чуждо детской природе, натуре растущего человека. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного

края, страны в самом нежном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ гражданско-патриотического воспитания, формирования чувства любви к своему краю, к Родине.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

В МКДОУ №465 города Новосибирска в старшей дошкольной группе был реализован проект «Народные промыслы и ремесла России». В рамках проекта воспитанники детского сада познакомились с особенностями русского народного костюма, быта, с народным календарем, с русскими фольклорными праздниками «Осенины», с традиционными ремеслами русского народа, с малыми формами устного народного творчества (загадки, потешки, песенки), с играми, хороводами и плясками, а так же сами попробовали быть мастерами и художниками. Тематический материал подбирался с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Знакомясь с произведениями искусства, дети, испытывали положительные эмоции, на основе которых формировались образные представления, мышление, воображение. Это пробуждало у детей стремление передать воспринятую красоту в создании своих изделий. Для развития творческих способностей использовались нетрадиционные техники рисования, экспериментирование различных художественных материалов, дидактические игры, силуэтное моделирование, упражнения для прорисовки элементов росписей.

В ходе проекта познакомили дошкольников с народными промыслами России, мастерством русских умельцев и русским фольклором, и это позволило нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями. А ведь, чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Библиографический список:

- 1.«Дошкольное воспитание». - №8.- 1981.
2. Гаранина Н. К. Приобщение дошкольников к народной культуре
- 3.Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
4. Князева О. А., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. - Управление ДОУ. 2005 №1.
6. Лихачев Б. Т. Теория эстетического формирования дошкольников. — М., 1985.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО

Богатырева Ира Борисовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 62, Ростовская область, г. Новочеркасск

Библиографическое описание:

Богатырева И.Б. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Дошкольный период жизни – это этап наиболее интенсивного физического, психического, эмоционально-волевого и нравственного развития личности, когда закладываются основы его физического, психического и нравственного здоровья. С учетом этого дошкольное воспитание направлено на всестороннее развитие личности, предусматривающее охрану и укрепление здоровья, обеспечение полноценного психического и физического развития. В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, ...создание условий для прохождения спортивной подготовки».

В соответствии с ФГОС ДО задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на охрану здоровья, формирования основы культуры здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Целевые ориентиры дошкольного образования по физическому развитию, согласно ФГОС ДО, включают следующие показатели: «у ребенка раннего возраста развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); у ребенка на этапе завершения дошкольного образования, развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Сегодня у нас появился новый механизм физического развития дошкольников – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Что необходимо знать о ГТО

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Немного истории:

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» - действовала в нашей стране с 1931 по 1991 год и охватывала население в возрасте от десяти до шестидесяти лет. Благодаря ГТО в СССР появились свои чемпионы и победители, программа воспитывала и влияла на здоровый образ жизни каждого человека. С распадом СССР комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года Президент России Владимир Путин предложил возродить существовавшую в СССР программу физической подготовки детей и взрослых ГТО.

В Постановлении Правительства РФ определено, что Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) всего 11 ступеней населения Российской Федерации установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Для получения знака отличия Комплекса ГТО необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Всего испытаний 9. На золотой знак нужно выполнить 7 испытаний, на серебряный и бронзовый 6 испытаний. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в таблицах.

Нормативно-правовые основания внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» выстраивается на основе законодательных, программных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

С введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей, родителей, педагогов детских садов на подготовку к сдаче комплекса ГТО в дошкольном возрасте, способствует формированию преемственности между детским садом и школой.

Внедрение комплекса ГТО в детском саду поможет решить проблемы в физическом и психическом развитии **ребенка-дошкольника**. Главное, что мы должны сделать сейчас как педагоги **дошкольных** образовательных учреждений - это активно **внедрять** ГТО в нашу жизнь среди детей и родителей (*законных представителей*). У **дошкольников** необходимо не только развивать физические способности, но и **формировать представление о ВФСК ГТО**. Такой подход к организации физического воспитания позволит максимально вовлекать и мотивировать детей и родителей в регулярные систематические занятия физической культурой, выполнить нормы Комплекса «Готов к труду и обороне», способствовать их **личностному развитию**, развитию **социального** и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, повысить коммуникативной культуры у детей, индекса здоровья, уровня патриотического самосознания.

Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства, который объединяет усилия организаций для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией и ресурсами. Мы «думаем вместе и действуем сообща».

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие и спортивные способности.

Основная цель: Повышение уровня физического воспитания и коммуникативной культуры у детей, **социализация и формирование личности старших дошкольников в условиях внедрения ВФСК ГТО.**

Задачи:

- создать **условия** для возникновения мотивации у всех участников образовательного процесса к занятиям физической культурой и **внедрению комплекса ГТО;**
- развивать и совершенствовать физические качества и способности, двигательные и коммуникативные навыки в совместной деятельности детей и взрослых в ходе реализации **проекта;**

- содействовать развитию положительных эмоций у детей, коммуникативных умений, взаимопонимания и сопереживания через игровую деятельность с элементами спортивного ориентирования;

- активизировать работу по взаимодействию с родителями воспитанников, направленную на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через внедрение ВФСК ГТО;

- установить партнерские взаимоотношения с социумом.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры и принципы ВФСК «ГТО» связаны между собой:

- принцип всестороннего развития личности — обеспечивать согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков и овладение детьми специальными знаниями.

- принцип региональной специфики образования предполагает физическое воспитание детей с учетом климато-географических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития.

- принцип оздоровительной направленности — обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольной организации, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.

- принцип социализации ребенка — дошкольник постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, способствующую обогащению эмоционально-волевой сферы и формированию межличностных отношений и организационных умений.

- принцип доступности — соответствие уровню социального, психического и физического развития ребенка с его возможностями и способностями.

- принцип единства с семьей – соблюдение единых требований дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей.

На 1 этапе проводим мониторинг здоровья воспитанников. Цель этого мониторинга – выявление уровня физического развития, физической подготовленности и группы здоровья путем медицинского осмотра. К сдаче нормативов допускаются лица с 1 группой здоровья. Вопрос со 2 группой здоровья решается врачом. Лица с 3 группой здоровья не выполняют нормативы комплекса ГТО и не допускаются к ней. По результатам мониторинга здоровья составлен список детей, допущенных к сдаче нормативов комплекса ГТО. Список заверяется врачом и утверждается заведующей.

Оценка уровня физической подготовленности детей проводится с помощью педагогической диагностики.



Основная задача, которая ставится перед детьми при проведении диагностики – не соревноваться друг с другом, а показать наилучший результат, максимально реализовав

вать свои двигательные возможности в условиях сотрудничества с педагогами и другими детьми. Для этого создается атмосфера доброжелательности – каждый ребенок должен почувствовать себя успешным. Само тестирование заключается в сдаче таких нормативов, как бег на 10 м., бег змейкой, прыжки в длину с места, метание, наклон вниз, определение силы мышц живота и спины. Результаты, которые дети показывают при проведении диагностики, вносятся в протокол и ранжируются. Дети, набравшие наибольшее количество баллов, становятся основными претендентами для участия в сдаче норм ГТО. Анализ результатов помогает нам выявить проблемы физической подготовки, выбрать правильную стратегию по развитию физических качеств.

Регистрация родителей (законных представителей) воспитанников на сайте gto.ru.

Регистрация на сайте gto.ru нужна для того, чтобы учетной записи был присвоен ID-номер, который является уникальным идентификатором в АИС ГТО, позволяющим выполнять нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО в официальном режиме. Благодаря ID-номеру можно записаться в ближайший Центр тестирования для выполнения нормативов ГТО, а также просматривать результаты выполненных нормативов испытаний (тестов) на сайте gto.ru в режиме on-line.

Далее необходимо оформить документы:

- заявку на прохождение тестирования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- согласие законного представителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего;
- получить справку от педиатра на допуск к сдаче норм ГТО

Как выполнить нормы ГТО

Просмотр видеороликов как правильно выполнить тесты ГТО, беседы с детьми и практический тренинг помогают ребятам разобраться и освоить технику выполнения упражнений, не допустить ошибки, правильно выполнить задание. Для родителей была подготовлена презентация «ГТО- готов к труду и обороне», в которой они нашли ответы на интересующие вопросы по сдаче норм ГТО.

Процесс подготовки начинается с правильного подбора упражнений, как общеразвивающей направленности, так и избирательно – направленного воздействия, включающие в работу определенную группу мышц (так для развития быстроты – подбирали игры и упражнения, с периодическими ускорениями, внезапными остановками, стремительными рывками, бег на короткие дистанции «Мы веселые ребята», «Ловишка бери ленту», «Кто быстрее добежит до флажка» и т.д.)



Успешность подготовки к сдаче нормативов и формирование начальных представлений зависит от организации физкультурно – оздоровительной деятельности, которая должна обязательно соответствовать содержанию образовательной программы и реализовываться в течение дня в различных формах: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, индивидуальной работе и т.д.

Хорошей традицией в нашем детском саду стало отмечание Всемирного праздника "День здоровья" (7 апреля), сдачей норм ГТО.



Вот уже второй год в этот день, на территории Физкультурно – оздоровительного комплекса «Газпром детям», ребята сдавали нормы ГТО. Теплая атмосфера, царившая в стенах ФОК, поддержка родных, помогла ребятам справиться со всеми заданиями. В итоге, в 2021г. у ребят 2 золотых и 2 серебряных значка ГТО, ребята с нетерпением ждут итоги сдачи норм ГТО в 2022году.

Таким образом, системный подход в работе по социализации и формированию личности старших дошкольников в условиях внедрения ВФСК ГТО позволил нам добиться положительных результатов:

- рост количества дошкольников в участии сдачи норм ГТО
- повышение уровня физической подготовленности детей и укрепления здоровья;
- у детей сформированы представления о комплексе ГТО, как о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья с помощью систематической физической подготовки;
- у детей наблюдается целеустремленность, организованность инициативность, трудолюбие;
- активное участие родителей в спортивных мероприятиях;
- установлены партнерские отношения с родителями в процессе сдачи норм ГТО
- повышен имидж и конкурентоспособность среди муниципальных **дошкольных образовательных учреждений;**
- расширение сотрудничества с **социальными партнерами.**

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172
2. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
3. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов, входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и по выполнению видов испытаний (тестов, входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
4. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
5. Приказ Минспорта России от 08 июля 2014 № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Использованы материалы официального сайта ФСК ГТО: <https://www.gto.ru/>

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПРАЗДНИК ВЕСЁЛЫХ МЯЧИКОВ»

Вахмистрова Маргарита Петровна, воспитатель
МДОУ "Колобок", Московская область, г. о. Серпухов, п. Большевик

Библиографическое описание:

Вахмистрова М.П. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПРАЗДНИК ВЕСЁЛЫХ МЯЧИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений с мячами.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча); развивать ловкость, быстроту, координацию движений при прокатывании мяча; совершенствовать технику ходьбы и бега; закреплять умение бросать мяч вверх двумя руками; формировать исследовательские действия.

Оздоровительные: создавать психолого-эмоциональный комфорт.

Воспитательные: воспитывать интерес к действиям с мячом; воспитывать доброжелательное отношение друг другу в совместных играх.

Оборудование: комплект мячей на каждого ребенка (малый и средний), один мяч большого диаметра, 2 корзины, коробка с массажными мячиками.

Ход НОД:

- Ребята, сегодня мы пойдем в гости к мячикам. У мячиков праздник, они нас ждут! Вы хотите в гости к ним?

- Пойдемте по дорожке к мячикам!

Упражнение «Большие ноги – маленькие ножки».

Большие ноги шли по дороге – топ, топ, топ! (ходьба друг за другом широким шагом)

Маленькие ножки бежали по дорожке - топ-топ-топ, топ-топ-топ! (бегут друг за другом) (Повторяется 2 раза).

- Вот они, наши мячики, долго мы к ним шли, но все же их нашли! Ах как их много!

Игра «Найди себе мяч».

Подниму я мячики высоко, высоко!

Разлетятся мячики далеко, далеко!

Наши детки побегут,

И мячики себе найдут!

(По окончанию слов воспитатель подбрасывает корзину с мячами вверх так, чтобы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад, в корзину. Игра повторяется 2 раза).

- Ребята, мячик хочет с вами поиграть. Посмотрите, какой он круглый, гладкий, он ловко скачет. А вы умеете скакать как мячики?

Игровое упражнение «Мячики».

Раз, два прыгай мячик.

Раз, два и мы поскачем.

Девочки и мальчики прыгают как мячики.

Ножками топают, ручками хлопают,

Головой кивают, а после отдыхают. (Игра повторяется 2 раза, после дети садятся на коврик).

Гимнастика для глаз.

- Сели поудобнее на коврик, закройте глазки, а теперь откройте. Скажите, какие мячики у меня, одинаковые или разные? (Достаёт два мяча: большой и маленький. Предлагает сравнить их по величине и цвету).

- Посмотрите на маленький мячик (поднимает мяч вверх). А теперь посмотрите на большой мяч (опускает вниз). (Дети следят глазами за движением мяча).

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» с большим мячом.

- Мяч смотрел на нас и тоже захотел поиграть.

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Жёлтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой.

(Дети прыгают на двух ногах, затем убегают от катящегося мяча – повторяется 2 раза).

Игра на дыхание «Надуем шарик».

(Соединить пальцы рук, дуть в отверстие – 4-5 раз).

Игра «Прокати и догони».

- А, теперь хочу узнать, вы мяч умеете катать?

Наш веселый, звонкий мяч (толкают мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко. (смотрят, куда он катится)

А теперь его догоним, (бегут и догоняют его)

Это сделать нам легко. (поднимают мяч над головой)

(Дети прокатывают мяч вперед, догоняют его и кладут в корзину).

Игра средней подвижности «Летит мой мяч».

Дети выстраиваются в круг и под музыку передают большой мяч друг другу по кругу.

Ты катись веселый мячик,

Быстро-быстро по рукам.

У кого остановился,

Тот подпрыгивает сам!

(Тот ребенок, у кого мяч оказался в руках, выходит в центр круга и подпрыгивает на двух ногах, остальные дети хлопают в ладоши).

Упражнение «Мячики-ёжики».

Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем. (выполняют согласно тексту).

Игра «Салют».

- Ребята, а какой же праздник без салюта. Берите разноцветные мячики.

Это не хлопушки:

Выстрелили пушки.

Дети пляшут и поют.

В небе праздничный Салют! Ура!

(Дети бросают мяч двумя руками вверх)

Релаксация под музыку «Мячики отдыхают».

Мячик с нами поиграл,

Но, вдруг прыгать он устал!

Но мы с мячом не прощаемся,

Еще с ним повстречаемся.
Наш мячик отдыхает,
И здоровья нам желает.
И чтобы сил набраться, хоть чуть-чуть,
Я вам, ребята, предлагаю отдохнуть.
(Дети ложатся на ковер. Проводится релаксация под музыку).

Список использованных источников:

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения». – М.: Издательство ТЦ «Сфера», 2009
3. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014
4. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2017

КВЕСТ-ИГРА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО ЗДОРОВО»

Гайдукова Ирина Юрьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Приморского района,
г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Гайдукова И.Ю. КВЕСТ-ИГРА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО ЗДОРОВО» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: популяризация здорового образа жизни среди дошкольников, повышение эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, представлений о полезности, целесообразности физической активности; о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела;
- Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня.
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.
- Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- Создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка;
- Закреплять культурно-гигиенические навыки, прививать любовь к спорту и физической культуре.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущий: - Здравствуйте ребята, мы очень рады вас видеть на нашей квест-игре "Быть здоровым - это здорово!". Как вы думаете, что дороже всего для человека? Правильно - это здоровье. Ведь здоровье - это самая большая ценность для человека, его не купишь ни за какие деньги. Мы с вами любыми силами должны сохранять и укреплять свое здоровье.

- Сегодня вам предстоит пройти много испытаний, вспомнить основные правила здорового образа жизни, показать свою сообразительность и сноровку. За каждое прой-

денное задание вы будете получать ключик, и только собрав все ключи вы сможете открыть наш сундук с сокровищами Доктора Неболей-ка. Готовы?

1 станция - "Режимная"

Ведущий обращает внимание на коробку.

Ведущий:- Ребята, как вы думаете, что находится в этой коробке?

Чтобы вы смогли догадаться, я вам немного помогу.

Они ходят, но не спят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять (часы)

- Да, конечно же, это часы. А для чего нам нужны часы? И зачем нам соблюдать режим дня? Ответы детей.

- Сейчас мы проверим все ли вы соблюдаете режим дня.

Вам нужно разложить картинки в последовательности выполняемых действий в течении дня. (В ходе игры обратить внимание как важно ложиться спать вовремя, делать зарядку и т.д.).

- Молодцы, справились с заданием и разгадали первый секрет здорового образа жизни - соблюдение режима дня. Получите ваш первый ключ. И отправляемся дальше.

2 станция - "Витаминная".

Детей встречает повар.

Повар: - Ребята, вы догадались, кто я? Да, я - повар, который готовит вам вкусную и полезную еду. Сейчас мы с вами поговорим о правильном питании. Скажите, какие продукты для нас полезны? А какие наносят вред нашему организму? Молодцы, а теперь поиграем в словесную игру "Да или нет" - я задаю вопросы, а вы отвечаете.

- Каша, вкусная еда, это нам полезно?

- Лук зеленый иногда, нам полезен дети?

- В луже грязная вода, нам полезна иногда?

- Щи, отличная еда, это нам полезно?

- Фрукты – просто красота, это нам полезно?

- Грязных ягод иногда, съесть полезно дети?

- Овощей растет гряде, овощи полезны?

- Сок, компотик иногда, нам полезны дети?

Повар: -Хорошо, справились! А сейчас проведем эстафету, поделитесь на 2 команды. Эстафета "Полезно, вредно"

Дети стоят в 2 колонны на линии старта. По команде игроки по очереди бегут, огибая кегли к обручу, в котором находятся карточки с полезными и вредными продуктами. Одна команда приносит на старт полезные продукты, вторая - вредные.

Повар: -Молодцы, вы разгадали вторую тайну здорового образа жизни - правильное питание, и я с удовольствием вам вручаю второй ключ к сундуку.

Ведущий: - А нам с вами, ребята, пора отправляться дальше, побежали!

3 станция "Гигиеническая".

Ведущий: - Посмотрите, ребята, на столе лежит волшебный мешочек.

Вам хочется узнать, что в нем находится? А чтобы узнать, что за предметы хранятся в мешочке, вы будете по очереди опускать руку в мешочек, доставать один из предметов и называть, что это за предмет и для чего он нам нужен. (Мыло, полотенце, зубная щетка и паста, зеркало, мочалка, шампунь, ножницы маленькие, носовой платок, расческа, влажные салфетки, ватные палочки, порошок).

Ведущий: - Ребята, что объединяет все эти предметы? Правильно, это предметы личной гигиены и нужны человеку, чтобы следить за собой, быть чистыми, аккуратными.

- А сейчас я хочу посмотреть, как вы быстро умеете составлять картинку из частей. Перед вами на столе разрезные картинки по теме "Личная гигиена", вам необходимо их собрать.

- Отлично, быстро справились с заданием. Вы разгадали третье правило здорового образа жизни - личная гигиена, получайте ключ и отправляйтесь на следующую станцию.

4 станция "Спортивная".

Детей встречает инструктор по физической культуре.

Инструктор: - Здравствуйте, мои маленькие спортсмены. Вы все хорошо знаете, чтобы быть здоровыми, мы должны заниматься.....Чем?

Правильно - физкультурой. На этой станции мы проведем спортивные соревнования, где вы покажете свою смекалку и сноровку. Для начала поделимся на 2 команды и проведем разминку.

1 эстафета - прыжки из обруча в обруч в мешках для прыжков.

2 эстафета - передача мяча над головой.

3 эстафета - броски мешочков с песком в цель.

4 эстафета - проползти под дугой и бегом вернуться обратно.

Инструктор: - Какие же вы быстрые и ловкие, вы разгадали четвертый секрет здорового образа жизни - это активный образ жизни и занятия физической культурой. Возьмите очередной ключ, вы его заслужили!

5 станция "Закаливание.

К ребятам выходит медсестра.

Медсестра: - Приветствую вас, мои друзья! Я слышала, что вы много интересного и полезного знаете о здоровом образе жизни, а я хочу вам напомнить еще об одном важном мероприятии - о закаливании. Продолжите выражение "Солнце, воздух и вода - наши.....". Конечно, лучшие друзья, молодцы.

Без воды человек не сможет прожить и дня. Люди дышат кислородом, который находится в воздухе. Солнце дает энергию. При помощи солнца, воды и воздуха человек укрепляет свое здоровье и закаляется. Есть много видов закаливания, помогите мне вспомнить их. (Обливание холодной водой, обтирание влажным полотенцем, умывание прохладной водой, полоскание горла, бег в прохладном помещении, прогулки на свежем воздухе, хождение босиком, обмывание ног водой, солнечные ванны, воздушные ванны, плавать в воде, проветривание помещения, дыхательная гимнастика.)

Давайте поиграем в игру.

Подвижная игра: «Солнце, воздух и вода».

На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» останавливаются, руки поднимают вверх, на слово «вода» - ложатся на живот и выполняют движения пловца.

Медсестра: - Солнечные лучи, как мы сказали, дают нам энергию. Я хочу, чтобы вы разделились на 2 команды - проведем эстафету. Эстафета "Выложи солнышко". 2 команды на скорость выкладывают вокруг обруча гимнастическими палками лучики, чтобы получилось "солнце".

- Вы справились с очередным заданием и раскрыли еще один секрет сохранения здоровья. Чтоб с болезнями справляться надо смело закаляться.

Возьмите скорее ключ.

Ведущий: - Чтобы получить последний ключ от сундука с сокровищами, вы должны ответить на мои вопросы.

1. Что нужно делать после пробуждения утром и перед сном вечером? (чистить зубы)

2. Какие природные факторы используют для закаливания? (солнце, воздух, вода)

3. Когда нужно мыть руки? (по мере загрязнения, после посещения туалета, перед едой, после посещения общественных мест)

4. Что содержит больше всего витаминов? (овощи, фрукты)

5. Сколько раз должны спать дети? (2 ночью и днем)

6. Продолжите выражение "Здоровье дороже..." (денег)

7. Чтобы быть бодрым после сна делают... (зарядку)

8. Что бы реже болеть мы принимаем...? (витамины)

Отлично, вы прошли все испытания. я отдаю вам последний ключ от сундука, но, чтобы его найти вы должны воспользоваться картой. Возьмите ее и удачи вам в поисках сокровищ.

Дети по карте находят тайную комнату с сундуком, в котором лежат угощения.

КОНСПЕКТ ДОСУГА «В ПОИСКАХ МЕДА»

Марченко Дарья Юрьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 49 Колпинского района СПб, г. Колпино

Библиографическое описание:

Марченко Д.Ю. КОНСПЕКТ ДОСУГА «В ПОИСКАХ МЕДА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

I. Мотивационный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! К нам в гости спешит лесной гость. Хотите узнать кто?

Ответы детей:

Воспитатель: Тогда отгадайте мою загадку:

Он – хозяин леса строгий,
Любит спать зимой в берлоге.
И всю зиму напролёт
Лапу сладкую сосёт,
А ещё он любит мёд!
Кто это?

Ответы детей: (Медведь)

Воспитатель: Молодцы, отгадали, это медведь. Тогда хлопайте в ладоши, топайте ногами, чтобы Мишка нас услышал.

(Дети хлопают в ладоши, топают ногами, в зал входит медведь.)

II. Деятельностный этап:

(Звучит мелодия «Звуки леса».)

Мишка: Здравствуйте, ребята! Какой я несчастный, *(плачет)* мне подарили бочку с медом, а я, гуляя по лесу, ее потерял! Помогите мне, найдите её, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, поможем Мишке найти бочку с медом?

Ответы детей:

Воспитатель: Ну, тогда постройтесь друг за другом и отправимся в лес, а ты, Мишка, иди за нами и повторяй все движения!

Мишка: Хорошо!

(Под музыку дети отправляются в лес, преодолевая препятствия.)

Воспитатель:

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом. *(обычная ходьба)*

Мостик в стороны качался,
А под ним ручей смеялся. *(ходьба по скамейке)*
На носочках мы пойдём,
На тот берег перейдем. *(ходьба на носках)*
Друг за другом мы идем,
И к болоту мы дойдем. *(прыжки в обручи)*
Перейдем преграду вмиг –
И по кочкам прыг, прыг, прыг. *(прыжки на месте)*

Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в лес. Посмотрите, как тут красиво: сколько много деревьев, птички поют, тихо и спокойно. Вам нравится в лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Лес такой большой, а как же нам найти здесь бочку с медом?

Мишка: Ребята, я помню, что гулял по густому лесу, потом вышел на полянку, где было много ягод и грибов, потом увидел много шишек и начал их собирать, а потом устал и присел у березки отдохнуть.

Воспитатель: Значит, мы сначала пойдём в густой лес! Нам надо пройти много препятствий через деревья и пролезть под елками.

(Дети преодолевают препятствия через гимнастические блоки и пролезают через дуги.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы с вами прошли через густой лес. Вы видели бочку с медом?

Ответы детей:

Мишка: Вот та полянка с моими грибочками и ягодками! Я ее вспомнил!

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Мишкой в игру «У медведя во бору».

(Проводится подвижная игра «У медведя во бору», которая повторяется несколько раз.)

Мишка: Как здорово мы с вами поиграли! Ребята, а вот и шишки, которые я собирал! Давайте все вместе соберем шишки в корзинку.

(Дети встают в шеренгу и по очереди собирают шишки в корзинку.)

Мишка: Молодцы, все шишки собрали! Я отнесу их белкам - моим подругам.

Воспитатель: Мишка, посмотри, это не та березка, у которой ты сел отдохнуть?

Мишка: Да, да, да. Это та березка. Пойдемте все за мной!

(Дети с Мишкой идут к березке.)

Мишка: Ребята, вот здесь я отдыхал. Где же моя бочка с медом? *(Мишка начинает плакать.)*

Воспитатель: Мишка, не плачь, давайте, ребята, посмотрим вокруг березы, может, бочка под веточками спряталась?

(Дети находят бочку с медом и отдают Мишке.)

III. Рефлексивный этап

Медведь: Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне найти мою бочку с медом. За вашу помощь я угощу вас медовыми конфетками.

(Угощает детей конфетами.)

Воспитатель: А тебе, Мишка, спасибо за угощения и веселое путешествие по лесу.

Ответы детей:

Воспитатель: Нам с ребятами очень понравилось! Дети, стройтесь друг за другом и возвращаемся в садик. До свидания, Мишка!

(Под музыку дети отправляются в садик, преодолевая препятствия.)

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. *(обычная ходьба)*

Мостик в стороны качался,

А под ним ручей смеялся. (*ходьба по скамейке*)

На носочках мы пойдём,

На тот берег перейдем. (*ходьба на носках*)

Друг за другом мы идем,

И к болоту мы дойдем. (*прыжки в обручи*)

Перейдем преграду вмиг –

И по кочкам прыг, прыг, прыг. (*прыжки на месте*)

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в детский сад, вам понравилось наше путешествие?

Ответы детей:

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. Карточка физкультминуток для детей 3-4 лет

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Никитчинко Зоя Николаевна, инструктор по физической культуре
МБОУ гимназия № 2 (дошкольное отделение), г. Чехов

Библиографическое описание:

Никитчинко З.Н. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Участники проекта: Инструктор по физической культуре, дети старших групп, родители.

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный, познавательный.

Актуальность:

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения его к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями в нашем детском саду является одной из значимых и приоритетных. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной. Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребёнка, решать системно и сообща.

Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар. И важно понимать,

что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Вопросы формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности отражены во всех ныне действующих программах воспитания и обучения. Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений в этих программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности.

Итак, самой актуальной задачей на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Из года в год увеличивается количество детей не только с врожденными заболеваниями, но и с приобретенными в процессе жизни дефектами здоровья.

В связи с этим нами был разработан проект «Дня здоровья», девизом которого является «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»

Цель проекта: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Закрепление знаний о КГН. Укрепление взаимоотношений взрослых и детей, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать начальные представления старших дошкольников о себе, о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья.
2. Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья.
3. Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.
4. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.
5. Расширять представления о видах спорта и пользе занятий физкультурой.

Развивающие:

1. Создать развивающую предметную среду в группе, благоприятную атмосферу;
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; прививать любовь к физическим упражнениям.
3. Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;
4. Формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья;

Воспитательные:

Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни (необходимости закаляться, заниматься спортом).

Образовательные области содержания проекта:

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Виды деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная; Рассмотрение иллюстраций, книг; беседы с детьми, решение проблемных игровых ситуаций, художественное творчество.

Предварительная работа с детьми:

- Рассмотрение рисунков и фотографий по данной теме;
- Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены вопросы сохранения здоровья;
- Тематические беседы, дидактические игры.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Продукты проекта:

- оформление выставки рисунков «Мы спортсмены»
- проведение танцевального батла «Будьте здоровы!».

Ожидаемые результаты:

- Дети получают простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт); - Повышение речевой активности, активизация словаря детей; - Полученный опыт позволит им избежать несчастных случаев; - Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей. - Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап

- составить план мероприятий
- оформить группу, в соответствии с темой дня;
- подготовить информацию для родителей в родительские уголки: «Здоровье – всему голова»;
- разработать символику дня;
- для группы придумать название и девиз команд;
- разработать тематический план работы с детьми в течение дня (содержание валеологического часа, деятельность в физкультурном уголке, формирование КГН, продуктивную деятельность и др);
- изготовить атрибуты, обновить нестандартное оборудование в уголках, дидактические валеологические игры и пособия;
- чтение художественной литературы о спорте, физкультуре, о здоровом образе жизни;
- разучивание поговорок, пословиц, загадок, песен на спортивную тематику;
- рассматривание иллюстраций с изображениями разных видов спорта.
- беседы и занятия с детьми о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, полезной пище и витаминах;
- беседа медсестры с детьми о здоровом образе жизни, активном отдыхе.

Работа с родителями:

- консультации для родителей: «Азбука питания»;
- буклет «Здоровый образ жизни семьи»;
- папка – ширма «Составляющие ЗОЖ», «Спортивный уголок дома», «Здоровье-всему голова»;
- информационные листы.

Общий сбор на улице.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем детском саду проходит праздник «День здоровья».

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно

Только надо знать,

Как здоровым стать

Инструктор: Как здоровым стать? Что такое здоровье?

(Ответы детей)

Инструктор: Да, здоровье - это когда человек сильный, крепкий и никогда ничем не болеет. Но для этого он должен заниматься спортом, закаляться, есть фрукты и овощи.

Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

Приучай себя к порядку,

Делай по утрам зарядку.
 Смейся веселей,
 Будешь здоровей.
 У нас все по порядку!
 Ну-ка, стройся на зарядку!
 Общая зарядка под музыку.
 Игра «Да и нет»
 Вас прошу я дать ответ:
 Это правда или нет?
 Чтоб с микробами не знаться,
 Надо, дети, закаляться?
 Никогда чтоб не хворать,
 Надо целый день проспать?
 Если хочешь сильным быть,
 Со спортом надобно дружить?
 Хочешь самым крепким стать?
 Сосульки начинай лизать!
 Ешь побольше витаминов –
 Будешь сильным и красивым?
 Каша - вкусная еда.
 Это нам полезно?
 Лук зеленый иногда
 Нам полезен, дети?
 В луже грязная вода
 Нам полезна иногда?
 Щи - отличная еда.
 Это нам полезно?
 Мухоморный суп всегда...
 Это нам полезно?
 Фрукты - просто красота!
 Это нам полезно?
 Грязных ягод иногда
 Съесть полезно, детки?
 Съесть мешок большой конфет
 Это вредно дети?
 Лишь полезная еда
 На столе у нас всегда!
 А раз полезная еда –
 Будем мы здоровы?
 Настает время полезного завтрака. Уходим в группы.

2. Основной этап (практическая реализация проекта)

Непосредственная деятельность в течение дня

Весь день звучит веселая ритмичная музыка, музыка из мультфильмов. Наблюдение за настроением пришедших. Цель: учить детей обращать внимание на грустное настроение других и пытаться помочь, развеселить, улыбнуться. Объяснить взаимосвязь между хорошим настроением и здоровьем.

Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»

Рано утром детский сад всех ребят встречает,
 Там игрушки ждут ребят, в уголках скупают.
 Ты по-доброму, очень весело улыбнись,

С тем, кто хмурится своей радостью поделись!

И в ладоши мы звонко хлопаем – раз, два, три,

Мыльные, разноцветные пускаем мы пузыри.

Индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи. Предложить детям рассказать о том, когда им бывает грустно (весело) и почему.

— Сегодня у нас «День здоровья».

Скажите, а что значит быть здоровым?

Люди, какой профессии следят за здоровьем других людей?

Как надо беречь себя от простуды?

Зачем летом надо есть много ягод, фруктов и овощей?

Почему каждый день надо заниматься физкультурой и спортом?

— Ребята! А чтобы быть здоровым с чего надо начинать каждое утро?

С зарядки! (Дети выполняют музыкально ритмический комплекс «Хотим расти здоровыми»).

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ сопровождаются загадками, стихами. Дети повторяют правила умывания.

Цель: Закрепление представлений о правилах гигиены.

Мы пришли с прогулки дружно,

Руки мыть нам очень нужно.

Не толкаясь, не крича,

Здесь вода не горяча?

Закатали рукава

И открыли кран сперва.

А потом немного мыла,

Чтобы чисто все тут было.

В мыльной пене как в заплатках

Руки в беленьких перчатках!

Просто долго так не стой —

Мыло смоем мы водой.

Кран с водой закрой скорей,

Чтобы было веселей.

Полотенцем вытрем руки:

Не шумим, не знаем скуки.

Интеллектуальный конкурс-викторина «Спорт – наш друг».

1. Перечислите 3 вида спортивных игр с мячом. (Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол...)

2. Назовите родину Олимпийских игр. (Греция)

3. Назовите 5 видов зимнего спорта с участием женщин. (Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, биатлон, слалом...)

4. Какие виды спорта включены в современное пятиборье? (Верховая езда, плавание, фехтование, кросс, стрельба)

5. Назовите водную спортивную игру с мячом. (Водное поло)

6. Назовите спортивную игру, родиной которой является Россия. (Лапта)

7. Назовите 5 видов летнего спорта с участием женщин. (Легкая атлетика, гимнастика, велоспорт, плавание, гребля, синхронное плавание...)

8. Какая спортивная игра требует в большей степени не физической подготовки, а умственной? (Шахматы)

9. Бейсбольная ударница. (Бита)

10. Танцор на льду. (Фигурист)

11. Боксерский корт. (Ринг)

12. Спортивный снаряд для перетягивания. (Канат)

13. «Бородатый» спортивный снаряд. (Козёл)

14. Игра с мячом-дыней. (Регби)

15. Русский народный бейсбол. (Лапта)

Беседа медсестры с детьми на тему «Чистота – залог здоровья».

Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.

Формирование стремления к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре

Рисование «Такие разные мячи». Развитие воображения детей, организация выставки рисунков.

Выставка рисунков «Такие разные мячи»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов».

Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развить ролевое взаимодействие, диалогическую речь.

Игры спортивные спокойные: шашки, шахматы, настольные игры по теме (пазлы, «Чудесный мешочек» - предметы личной гигиены, «Разложи по порядку» - порядок чистки зубов, «Придумай загадку» - предметы гигиены, «Покажи и назови» - атрибуты для зимних и летних видов спорта).

Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».

Цель: уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтоб быть здоровым, развивать внимание, сообразительность, воспитывать желание быть здоровым.

Художественно-творческая деятельность — раскрашивание иллюстраций с изображением спортивных снарядов, атрибутов, спортсменов.

Чтение художественной литературы — К. Чуковский «Мойдодыр», Витковская М. «О том, как мальчуган здоровье закалял», Грозовский М «Распорядок дня», Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым».

Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.

Оформление центра книги.

Прогулка «Мы здоровью скажем «Да!»:

Наблюдение. Рассказ о значении воздуха, солнца для укрепления здоровья детей.

Предложить детям спортивный инвентарь.

Цель: учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры и игры-эстафеты на прогулке.

«Ловишки», «Паровозик» (Дети берут за талию впереди стоящего и бегут вместе, пока не получится паровоз), «Кто больше прыгнет через скакалку», «Забрось мяч в корзину», «Сбей кегли», «Какая команда быстрее наполнит банку ягодами и фруктами».

Художественное слово — отгадывание загадок:

-Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось (мыло).

- Мягкое, пушистое,

Любит вытирать мокрые щечки

И у ребят ладошки (полотенце).

-Костяная спинка, Жестяная щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка)

Словесная игра «Что полезно, а что вредно для здоровья».

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают либо «вредно», либо «полезно».

1. Чистить зубы по утрам и вечерам.
2. Кушать чипсы и пить газировку.
3. Мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета.
4. Гулять на свежем воздухе.
5. Гулять без шапки под дождем.
6. Объедаться конфетами, пирожными и мороженым.
7. Делать по утрам зарядку.
8. Закаляться.
9. Поздно ложиться спать.
10. Кушать овощи и фрукты.

Спортивный досуг «Будьте здоровы!».

3. Заключительный этап:

- Собрать детские комментарии, высказывания о Дне Здоровья.
- Оформить выставку детских рисунков.
- Создание презентации: «День Здоровья».
- оформление рекомендаций для родителей по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни.
- Предоставить информацию на сайт ДОУ.

В проекте на протяжении дня реализуются различные формы обучения, оздоровления детей с учетом возрастных индивидуальных особенностей, интересов, имеющихся запасов знаний о здоровом образе жизни, умений и навыков.

Совместная деятельность под руководством педагога формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества: чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, дисциплинированность. В группе проходит обсуждение прошедшего дня (что больше всего понравилось), оформляются выставки детских работ, фотоматериалы. Общение воспитателей с родителями воспитанников о проведенном Дне Здоровья, по поводу прошедших мероприятий, рассказ о достижениях ребенка.

Данный проект показал, что физкультурно-оздоровительная работа в разнообразных видах деятельности и режимных процессах работы ДОУ обеспечивают достаточную физическую нагрузку одновременно для всех детей, повышают выносливость детского организма. Движения укрепляют здоровье ребенка и способствуют снятию перенапряжения.



План мероприятий «День здоровья»

Время	Мероприятие	Ответственный
07.00-08.15	Утро радостных встреч (Все группы)	воспитатели
08.15-08.25	Общая утренняя гимнастика на площадке детского сада «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» (все группы)	Инструктор по физической культуре
08.30-09.00	Завтрак чемпиона (все группы)	Воспитатели группы
09.00-09.10 09.15-09.30	Вторая группа раннего возраста Тематическая беседа «Уроки Мойдодыра» Спокойные спортивные игры «Чудесный мешочек»-предметы личной гигиены На прогулке подв.игра «Раздувайся пузырь»	Воспитатели группы
09.00-09.15 09.25-09.40	Младшая группа Тематическая беседа «Растем здоровыми» Рисование «Такие разные мячи» На прогулке подв. Игра «Попади в цель»	Воспитатели группы
09.00-09.20 09.30-09.50	Средняя группа Тематическая беседа «Чтобы быть здоровыми» Дидактические игры «Покажи и назови»-виды спорта, «Разложи по порядку»-чистка зубов	Воспитатели группы
09.00-09.25 09.35-10.30	Старшая группа Беседа медсестры «Чистота-залог здоровья» -Заучивание поговорок и пословиц о здоровье; -Спокойные спортивные игры: настольные игры; -Раскрашивание иллюстраций с изображением спортивных снарядов, атрибутов.	Воспитатели группы
09.00-10.30	Подготовительная к школе группа -Тематическая беседа «В здоровом теле-здоровый дух» (с использованием интеллектуальной викторины) -Сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов» -На прогулке наблюдение за свойствами воздуха, солнца и их беседа о их пользе для здоровья -Подвижные игры по желанию детей	Воспитатели группы
11.00-11.30	Танцевальный марафон «Навстречу здоровью» Все группы на прогулке (все группы)	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
11.50-12.30	Обед Олимпийца (все группы)	Воспитатели групп
15.00-15.10	Гимнастика пробуждения Все группы	Воспитатели групп
15.30-	Полдник Раз, два, три-подкрепись, дальше спор-	Воспитатели групп

15.50	том ты займись»	
15.40-15.55	Рассматривание альбома «Летние виды спорта» <i>Младшая и средняя группы</i>	Воспитатели групп
15.40-16.00	Вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой» <i>Старшая и подготовительная к школе группа</i>	Воспитатели групп
В течение дня	Фотоотчет для родителей «С физкультурой мы дружны»	Воспитатели групп

Используемая литература:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
3. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1996.
4. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987.
5. Деркунская В.А., Коршунова М.Г. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста// Детский сад: теория и практика, 2011.
6. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Берсевой. — М: ТЦ Сфера, 2004.
7. Карапетова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград: «Учитель», 2009.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2004.

ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ

Парпура Елена Алексеевна, воспитатель
БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка-детский сад № 311"

Библиографическое описание:

Парпура Е.А. ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №311» дети с малых лет знакомятся с правилами пожарной безопасности. Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей воспитательно – образовательной работы, что позволяет составлять и решать задачи относительно системы «Опасность – причина – последствия». Совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности, когда об этом рассказывает сотрудник МЧС.

26 октября 2022 г. детям подготовительно логопедической группы «Акварельки» «ЦРР- детского сада № 311» г. Омска была проведена экскурсия в пожарно – спасательную часть №5. В данном заведении детям провели экскурсию по зданию. Дети и воспитатели побывали в диспетчерской, куда поступают тревожные звонки со всех мест нашего города. С огромным желанием и восхищением дети рассматривали аварийно – спасательное оборудование, спец технику. Сотрудники МЧС рассказывали о назначении данного оборудование и спец техники. Каждый ребенку смог побывать в кабине пожарной машины. Их счастью не было предела! благодаря такому мероприятию, как экскурсия в пожарную часть, дети не только пополнили, но и познакомились

с основными причинами пожаров, а так же научились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае возникновения пожара.

Хочется выразить огромную благодарность, сотрудникам пожарной части за организацию и проведение экскурсии. Такие встречи формируют у детей интерес и уважение к профессии пожарного. Ведь противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок.





РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА

Сарваева Виктория Александровна, инструктор по физической культуре
Искакова Наталья Валерьевна, старший воспитатель
МБДОУ Д/С № 9 "Щелкунчик", г. Белгород

Библиографическое описание:

Сарваева В.А., Искакова Н.В. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Развитие физических качеств является одной из главных задач на уроках физической культуры и спорта. Крепкое здоровье и хорошее развитие систем организма способствует высокому уровню развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Здоровые дети - это здоровая нация в будущем.

Многие думают, что бег на средние и длинные дистанции им не под силу. Ведь даже при попытке пробежать сравнительно небольшое расстояние они задыхаются, у них бешено бьётся сердце. В боку покалывает, лицо сильно краснеет или, наоборот, бледнеет.

Составляющим элементом выносливости является общая аэробная выносливость, которая определяет способность к длительному выполнению работы умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы. Поэтому она является частью всесторонней физической подготовки учащихся начальных классов. Поиск наиболее эффективных средств и методов развития двигательных качеств является одной из главных задач физического воспитания школьников. Решить эту задачу - значит добиться разностороннего и гармоничного развития двигательных способностей.

К настоящему времени, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей аспекты развития выносливости у дошкольников, рассматриваемая проблема далека от своего разрешения.

Таким образом, вопрос остается открытым, какое средство для развития выносливости у дошкольников подготовительного к школе возраста целесообразнее всего применять.

В теории и методике физического воспитания нет единства мнений в суждении о средствах, методах и характере нагрузок для развития выносливости. Специалисты предлагают развивать выносливость разными способами: многократное выполнение упражнений максимальной мощности - Шпаков П.Ф.; выполнение упражнений на выносливость субмаксимальной мощности - Мамардашвили Ш.А., Полунин А.И.; непрерывный бег в течение 8-20 мин - Матвеев А.П., Макаров А.Н., Мякишев В.А.

У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

К числу основных физических или двигательных качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений. Многообразие и специфичность воздействия упражнений на организм человека можно понять, ознакомившись с физиологической классификацией физических упражнений (с точки зрения спортивных физиологов). В основу ее положены определенные физиологические классификационные признаки, которые присущи всем видам мышечной деятельности, входящим в конкретную группу.

Выносливость - важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной практике (в той или иной степени в каждом виде спорта) и повседневной жизни. Она отражает общий уровень работоспособности человека. В теории физвоспитания под выносливостью понимают способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки её интенсивности или как способность организма противостоять утомлению.

Для развития выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее 15 - 20 мин, выполняемые в аэробном режиме. Они выполняются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующие правила:

- Доступность.
- Систематичность.
- Постепенность.

С практически здоровыми людьми работа осуществляется на скорости 1 км за 5-7 мин. Для людей, имеющих хорошую физическую подготовку, скорость колеблется в пределах 1 км за 3,5-4 мин.

В занятиях с тренированными людьми используют метод переменного упражнения. Переменная непрерывная работа предъявляет более повышенные требования к сердечно-сосудистой системе, нежели равномерная.

Таким образом, анализ теоретической и педагогической литературы показывает, что проблема развития выносливости у подготовительного к школе возраста на занятиях в лыжной секции рассматривается довольно широко. Проанализировав литературу, мы выделили главные понятия по проблеме, и дали полные определения этим понятиям.

Рассматривая средства и методы развития выносливости, очень важно, выполняя циклические упражнения, в режиме стандартной непрерывной, переменной и интервальной нагрузки, придерживаться следующих правил: доступность, систематичность, постепенность. Мы выделили несколько видов выносливости: скоростная, силовая, координационная. Подробно изучили их. Рассмотрели, какими методами и средствами они развиваются. (Средства - упражнения циклического характера выполняемые длительное время).

Основными методами развития общей выносливости являются: 1) метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности; 2) метод повторного интервального упражнения; 3) метод круговой тренировки; 4) игровой метод; 5) соревновательный метод.

Для развития специальной выносливости применяются: 1) методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный); 2) методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный); 3) соревновательный и игровой методы.

Равномерный метод характеризуется непрерывным длительным режимом работы с равномерной скоростью или усилиями. При этом занимающийся стремится сохранить заданную скорость, ритм, постоянный темп, величину усилий, амплитуду движений. Упражнения могут выполняться с малой, средней и максимальной интенсивностью.

Переменный метод отличается от равномерного последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения (например, бега) путем направленного изменения скорости, темпа, амплитуды движений, величины усилий.

Интервальный метод предусматривает выполнение упражнений со стандартной и с переменной нагрузкой и со строго дозированными и заранее запланированными интервалами отдыха. Как правило, интервал отдыха между упражнениями 1 - 3 мин (иногда по 15 - 30 с). Таким образом, тренирующее воздействие происходит не только и не столько в момент выполнения, сколько в период отдыха. Такие нагрузки оказывают преимущественно аэробно-анаэробное воздействие на организм и эффективны для развития специальной выносливости.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Обычно в круг включается 6 - 10 упражнений («станций»), которые занимающийся проходит от 1 до 3 раз.

Соревновательный метод предусматривает использование различных соревнований в качестве средства повышения уровня выносливости занимающегося.

Игровой метод предусматривает развитие выносливости в процессе игры, где существуют постоянные изменения ситуации, эмоциональность.

Используя тот или иной метод для воспитания выносливости, каждый раз определяют конкретные параметры нагрузки.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Вихирева Алена Сергеевна, воспитатель
МАДОУ детский сад 14, Свердловская область, г. Краснофимск

Библиографическое описание:

Вихирева А.С. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Форма организации: подгрупповая.

Форма совместной деятельности: беседа, игра-экспериментирование

Вид детской деятельности: опытно-исследовательская.

Средства организации образовательной деятельности:

Зрительный ряд: «корабль», бутылка, карта, записки, глобус, игрушки - белый медведь, лев, «ключ-пазл», сундучок.

Мультимедийные ресурсы: музыка «Шум моря», презентация «Кругосветное путешествие», видео танца «Чунга-чанга».

Раздаточный материал: кисти, жирный крем, стаканы с чистой водой, емкости (тазики) с водой, зеркала, фонарики, листы белой бумаги, стаканчики с грязной водой, воронки, вата и бинт, карандаши, листы-ключи.

Цель: развитие познавательного интереса к живой и неживой природе, активности детей в экспериментальной деятельности, стремления к размышлению, умению делать выводы.

Задачи:

Обучающие:

- уточнить и систематизировать знания детей о континентах Африка и Арктика, их растительном и животном мире и климатических условиях;
- дать детям представления об особенностях приспособления к условиям жизни животных Арктик, о явлении природы «северное сеяние»;
- познакомить детей со способом очистки воды;
- закреплять умение схематически изображать алгоритм проведения опытов;

Развивающие:

- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций, расширение кругозора средствами опытно-исследовательской деятельности;
- развивать у детей умение самостоятельное формулирование выводов;

Воспитательные:

- воспитание в детях интереса к окружающей среде, как образ мира общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать положительное отношение к миру, доброжелательность и отзывчивость (желание оказывать помощь), заботливость;
- воспитывать самостоятельность и инициативность, навыки сотрудничества на занятии.

Планируемый результат: проявляет познавательный интерес и любознательность к живой и не живой природе; имеют представления о климатических условиях Африки и Арктики, их растительном, животном мире и явлениях природы; проявляет интерес к экспериментированию, умеют самостоятельно осуществлять исследовательские действия и делать выводы, умозаключения, сформированы качества доброжелательности и отзывчивости, положительного отношения к миру

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационный этап.

1 слайд

- Ребята, я приглашаю вас всех в круг, поприветствовать друг друга, улыбнуться и своим теплом поделиться (дети растирают руки и берутся за руки) Собрались ребята в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Звучит шум моря) включаешь музыку на 1 слайде

- Ой, что это за звук такой? Этот шум вам поможет догадаться, куда мы сегодня с вами отправимся. Кто догадался? *(в морское плавание, кругосветное путешествие)*

2 слайд

- Смотрите, в нашем зале появился корабль, на небе летают чайки, а морские волны зовут нас в морское плавание! Вы готовы путешествовать вокруг света на этом корабле? Тогда идем к кораблю. Мы будем с вами самой настоящей морской командой... *(повязываем на шею воротнички и одевает безказырки)*

- Вот теперь занимайте свои места. Ребята, посмотрите, здесь какая-то бутылка, а в ней что-то есть! *(карта и записка)*

Читаем записку: «Тот, кто нашел это послание, тот настоящий счастливчик! Карта вам укажет путь к кладу, но, чтобы до его добраться, вам нужно в путешествии выполнить задания-испытания, а справиться с ними смогут только любознательные, внимательные и сообразительные ребята, которые умеют думать и слушать. За каждое выполненное задание вы сможете, получить ключ от сундука с кладом».

2. Содержательный этап.

3 слайд

- Вы готовы отправиться в кругосветное путешествие? А куда же мы с вами поплывем? *(на экране плывёт корабль, рассматриваем карту, в Арктику)*

4 слайд

– Ребята, вот мы приплыли в Арктику. *(выходим)*

- Покажите на глобусе, где расположен этот континент. Скажите, что мы знаем об этом континенте? *(Это континент вечных снегов и льдов. Солнце совсем не показывается. Несколько месяцев длится полярная ночь).*

- Живут ли в Арктике люди? Растут ли в Арктике растения? *(Нет, только мхи)* Какие животные живут в такой мерзлоте?

5 слайд

- Смотрите, нас с вами встречает самый известный обитатель Арктики *(белый медведь Умка)*. Что вы про него знаете? *(Это самый крупный хищник на земле, он питается рыбой, охотится на тюленей, моржей – детенышей).*

- Он, ребята, очень умный, может долго сидеть и караулить тюленя, закрыв лапой свой черный нос. Медведи хорошие пловцы, они умеют задерживать дыхание в воде на долгое время. Давайте и мы потренируемся *(дыхательное упражнение)* Холодно, кругом снега,

Зиму радостно встречаем –
Свежий воздух мы вдыхаем
Руки дружно опускаем.
Медленно все выдыхаем.

Подходим к столу

- Ой, да у мишки - то записка *«Ребята, помогите мне, пожалуйста, выяснить, почему мое тело не покрывается льдом, ведь я так много плаваю. А еще расскажите мне, откуда берутся на небе красивые цветные разводы и как они называются»*. Ребята, а вы можете дать Умке ответы на его вопросы? Давайте найдем ответы на эти вопросы научным способом. *(Проходим к столам. Напоминаю правила: слушаем внимательно, не шумим, берем только те предметы, которые я буду называть).*

Опыт №1. Перед вами на столе две кисти. Предположим, что это шерсть медведя. Опускаем одну кисть в воду на несколько секунд. Вытаскиваем ее, встряхиваем. Вода все равно остается на предполагаемой шерсти. Берем вторую кисть, смазываем ее жирным кремом (он заменит нам жир, который выделяет кожа животного) и также опускаем в воду. Вынимаем ее и встряхиваем. Что произошло? *(Со смазанной жиром кисти капельки воды легко стряхнулись, и она осталась сухой).*

- Какой можно сделать вывод? *(Шерсть и кожный покров покрыты слоем животного жира, который отталкивает воду, и его шерсть остается сухой, не пропуская холод и не выпуская тепло)*

- Умка дает нам ключ, но его нужно заполнить, нарисовать схему опыта, чтобы он, да и мы, не забывали, почему Белые медведи не покрываются льдом (*рисуем схему опыта, ключ берем с собой*).

- Ребята, кто помнит, какое явление можно наблюдать в Арктике? (*Северное сияние*)

Опыт №2. Давайте представим, что эта чашечка с молоком - это небо или земная атмосфера. Добавьте несколько капель краски с помощью пипетки – эти капельки заменят нам заряженные частицы солнечного света. Теперь, возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство – это у нас будет магнитным полем земли, теперь опустите ее в самый центр тарелки с молоком. Что, ребята, происходит? (молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться)

- Какой можно сделать вывод? (*моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение*). Ребята, северное сияние появляется, когда на Солнце происходят взрывы. К Земле устремляются заряженные солнечные частицы. Достигая нашей атмосферы, они сталкиваются с частицами кислорода, и заставляют их светиться, а магнитное поле Земли отталкивает их, и поэтому получаются такие красивые разводы на небе

6 Слайд (*картинка на экране*)

- Ребята, а вот и второй ключ от Умки, на нем тоже нужно нарисовать схему нашего открытия, чтобы он смог объяснить это явление своим друзьям медведям (*рисуем схему опыта, ключ берем с собой*).

7 слайд

- Продолжим наше кругосветное путешествие? Куда это мы прибыли? Да это же танцующие острова, на нем все жители любят танцевать! (*танец «Чунга-чанга»*) **8 слайд** **потом убавить звук, когда мы сядем в корабль 9 слайд**

- Нам нужно плыть дальше, занимаем места на корабле.

- Куда же мы плывем дальше? (*смотрим карту, на экране появляется Африка, выходим*) **10 слайд**

- Покажите на глобусе, где расположен материк Африка. Какой тут климат? Как называется самая большая пустыня в мире? (*Пустыня Сахара*) Какие животные обитают в Африке? Как животные и растения приспособляются к жарким условиям Африки? (*Они могут долгое время обходиться без воды, некоторые ведут ночной образ жизни или впадают в спячку, а дневные животные в основном находятся под тенью деревьев. Маленькие обитатели пустынь от жары прячутся в песке, зарываясь в него. Растения способны запасать влагу в стеблях, а их листья преобразованы в колючки, способные выдержать пустынную жару*).

11 слайд

- На этом материке нас встречает лев Алекс, но что – то он грустный (*прикладываю льва к уху и слушаю*). Алекс говорит, что сейчас наступил период засухи, а во всех водоемах вода стала очень грязной, от этой грязной воды у всех детенышей разболелись животы.

12 слайд

- Вот ужас, вот беда, что же делать нам друзья? Ведь эта вода из реки может к людям попасть, что же тогда будет? (*Надо помочь животным Африки, очистить воду*).

- Смотрите, в этих стаканчиках вода из самой длинной реки Африки, Нил. Можно такую воду пить людям и животным? Почему? Может, кто-то знает, как можно очистить воду? Очистить воду мы сможем с помощью фильтра. Из чего мы сделаем фильтр? (*вата, бинт и воронка*)

Опыт №3. Берем воронку и кладем в нее: одни дети вату, другие свернутый в несколько слоев бинт. Затем, кладем воронку на пустую баночку и аккуратно, не спеша выливаем грязную воду из стаканчика в фильтр. Какой фильтр лучше справился

с очисткой воды? Что стало грязным? Какой вывод можно сделать? (*вата задерживает грязь лучше, чем бинт*).

- Мы с вами такие молодцы, очистили часть вода, но ведь Нил большой, грязной воды в нем много. Что нам нужно сделать, чтобы жители Африки могли сами очищать воду? (*нарисовать для них схему-ключ, рисуем*)

- Эти схемы оставим для Африканцев, а ключ возьмем с собой.

- Продолжим путешествие? Занимайте места.

13 слайд

- Куда же мы поплывем дальше? (*рассматриваем карту, в детский сад, на экране плывет корабль*)

14 слайд

- Вот мы и приплыли на континент, который называется Евразия. На нем расположена РФ и наш детский сад, но чтобы нам попасть в детский сад, нужно прочитать заклинание: 1,2,3,4,5 вот и в садике опять! (*забираем с собой ключи*)

15 слайд

- Где же здесь клад спрятан? (*подходит к кладу, пытаемся открыть не открывается*) Ребята, чтобы сундук с кладом открыть надо ключи собрать! (*собирают ключ-пазл*)

3. Итоговый этап

- Что мы делали, перед тем как получили первый ключ? (*помогали Умке выяснить, почему Медведи не покрываются льдов вынырнув из воды*) И Что мы с вами выяснили? (*Что у медведей тело и шерсть покрыта жиром, которая отталкивает воду и не пропускает тепло*)

- Что мы узнали, получив второй ключ? (*что северное сияние движение заряженных солнечных частиц, столкнувшись с частицами кислорода, которое заставляют их светиться*)

- Чем мы занимались, чтобы получить третий ключ? (*очищали воду для животных и людей Африки*) Что мы выяснили? (*что вата лучше очищает воду, чем бинт*)

- Смотрите, ребята, сундук открылся, а в нем записка!

Читаем: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания! Все, что вы сегодня выполняли и узнали и есть самая большая ценность, которая вам пригодится в будущем! Но если вы ходите, стать еще умней и познакомиться с другими континентами мира, то в сундуке есть еще одна карта путешественника».

- Вы хотите продолжить кругосветное путешествие по материкам мира? Тогда сегодня отдохнем, а завтра снова отправимся в путь!

4. Рефлексивный этап.

- Ну что же, ребята, кому понравилось наше кругосветное путешествие, протяните руки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину. Тот, кто узнал сегодня что-то новое, покажите «класс»

- Ребята, мы все молодцы, мне было очень приятно с вами путешествовать!

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Медведева Дина Геннадьевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района СПб, п. Ленсоветовский

Библиографическое описание:

Медведева Д.Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Аннотация. В статье рассмотрены возможности организации занятий с дошкольниками в дистанционном формате, что позволяет включить родителей дошкольников в образовательный процесс в позиции активных участников. Рассмотрены особенности такого взаимодействия, определены условия эффективности его организации для воспитания и развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие с семьей, дистанционное занятие, воспитание.

Семья и дошкольное образовательное учреждения – два самых важных института социализации современного дошкольника. Процесс социализации определяет становление личности ребенка. Вектор этого процесса задается с одной стороны культурными традициями и психологическими особенностями окружающего социума, а с другой стороны личным социальным опытом ребенка. Социализация дошкольника реализуется через его личную деятельность. Организация деятельности ребенка, его мотивация, осмысление, переживание, стимулирование – составляющие воспитательного процесса, который реализуется как дошкольным образовательным учреждением, так и семьей [1]. Успех социализации и качество воспитательного процесса обеспечивает согласованность их действий.

Одним из педагогических средств социализации дошкольника являются отношения, становление которых во многом зависит от того, насколько скоординированы или, наоборот, не согласованы направления усилий всех участников воспитательного процесса. В дошкольном возрасте связь ребенка с родителями особенно тесная. Поэтому взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников – важная составляющая дошкольного образования.

Традиционно в практике работы дошкольных образовательных учреждений взаимодействие между педагогами и родителями представляют собой встречи на родительских собраниях и иногда частные беседы. Но для качественной работы педагога дошкольного образовательного учреждения ему необходимо общение с родителями воспитанников, их помощь, поддержка, желание сотрудничать. Родителям важны просветительские материалы для осмысления взаимоотношений с ребенком и, возможно, их изменений в процессе его роста и развития.

Дефицит времени, возникающий в результате ускорения темпа жизни, профессиональная занятость родителей, распространение пандемии с одной стороны, и развитие информационно-коммуникационных технологий, цифровая трансформация общества с другой дало развитие активному общению педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в дистанционном формате. Так интенсивное развитие информационного общества актуализировало новые подходы использования средств и методов обучения и воспитания, разработку новых педагогических условий для обеспечения педагогического процесса в любом дошкольном образовательном учреждении.

Потребность в общении – базовая для развития личности ребенка. Общение в образовательном процессе – необходимое условие его успешности. Спектр видов деятельности в информационном пространстве предоставляет широкие возможности общения благодаря современным средствам коммуникации. Именно это снимает ограничения на возможность общения педагогов, родителей и воспитанников образовательных учреждений.

Одним из условий эффективного использования информационно-коммуникационных ресурсов при общении является становление культуры ведения диалога, корректности и толерантности [2]. Использование дистанционного формата работы многими коллективами дошкольных образовательных учреждений продемонстрировало их готовность к работе с использованием цифровых технологий и позволило обобщить опыт организации дистанционных занятий в дошкольном обра-

зовании. Главное отличие от других ступеней образования состоит в том, что организация занятий для дошкольников предполагает обязательную подготовку рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей, включающих подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий вне стен дошкольного образовательного учреждения. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста выстраивается педагогами через родителей, главная задача которых – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка новой информацией и встречей с педагогом в прямом эфире. В фокусе дистанционного занятия должна находиться познавательная активность ребенка, а не сам предмет образовательной области. И педагог, и родитель занимают позицию тьютора, который направляет деятельность ребенка. Для восприятия предлагаемого материала отводится четко определенное время. Сначала родитель самостоятельно знакомится с материалом, затем демонстрирует его ребенку в игровой форме, а затем постепенно вовлекается ребенок. Еще одна важная составляющая - корректное управление деятельностью ребенка в ходе занятия. Взрослый направляет, а не заставляет, оценивает сложность задания и уточняет, все ли ребенку понятно, нравится ли ему заниматься [2].

Дистанционные консультации педагогов, подготовленные ими цифровые наглядные материалы позволяют родителям процесс воспитания и обучения дома сделать естественным продолжением воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, такой формат взаимодействия позволяет обеспечить непрерывность процесса развития детей даже при условии временного не посещения детского сада по разным причинам. Это создает возможность детям дистанционно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме и тем самым готовиться к переходу на начальную ступень образования. И если педагогическое мастерство позволяет педагогу подготовить занятия в игровой форме, то воспитанник получает возможность подготовки к школе в условиях полноценного проживания детства и свободы выбора деятельности.

Кроме всевозможных компьютерных игр и мультипликационных фильмов ребенку могут быть предложены такие полезные занятия как конструирование, изготовление поделок, рисование, участие в виртуальных экскурсиях и другие. Так, например, с самого раннего детства ребенок сталкивается с миром техники. Уже в двухлетнем возрасте малыши увлеченно катают механические игрушки, а дети постарше управляют радио и электрифицированными игрушками. В процессе игры у детей возникает множество вопросов: как устроена машина, почему движется корабль, как сделать похожую игрушку. Все эти вопросы приводят детей к увлечению техническим конструированием и моделированием. В дистанционном формате нами организованы занятия по моделированию из бумаги, что доступно любому воспитателю детского сада. Занятия имеют практическую направленность начального технического моделирования, проявляющуюся уже в дошкольном возрасте. Она выражается и в содержании, и в организации процесса обучения, когда все необходимые знания и умения дети получают непосредственно в практической творческой деятельности. Занятия направлены на развитие интереса к техническому моделированию, развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда.

Началом работы стало анкетирование родителей о возможностях дистанционного сотрудничества детского сада и семьи, изучены отношение семей воспитанников к дистанционному обучению, их потребности и возможности для общения в таком формате. По мобильной связи запрошены адреса электронной почты родителей, на которые можно направить необходимые рекомендации, задания, памятки и презентации. Результаты опроса позволяют проанализировать ресурсы и воспитательный потенциал

каждой семьи, выбрать индивидуальную тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в их педагогических потребностях, учесть индивидуальные особенности. Первоначально индивидуальная работа преобразовалась со временем в творческую группу педагогов по дистанционному взаимодействию с родителями. С учетом основной образовательной программы и их запросов в ней размещены различные материалы.

Взаимодействие с помощью информационно-коммуникационных технологий делает общение с дошкольниками более интересным и насыщенным. Дети не скучают, получают больше внимания со стороны самых близких людей, родители могут лучше узнать интересы, потребности и способности своих детей. В рамках дистанционного формата занятий родители становятся полноценными участниками образовательных отношений.

Библиографический список

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: «Речь», 2004. – 272с.

2. Гудкова Н.Е., Румянцева А.А. Дополнительное образование с привлечением интегративного потенциала образовательных средств и технического потенциала творчества как ресурс личностного роста дошкольников// Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПРО ТО». Тульское образовательное пространство. №1, 2020. – Тула: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, 2020. – С.34-37.

3. Петронюк И.С. Профессиональное мастерство педагога, дистанционные образовательные технологии и дидактика цифрового обучения // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – СПб.: 2020. - С. 131-134.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕД О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Авдеева Ирина Юрьевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, Московская область, Наро-Фоминский городской округ

Библиографическое описание:

Авдеева И.Ю. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕД О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

«Мальчик из села Поповки»

Выберите время, когда дети настроены на спокойное времяпровождение, и прочитайте им стихотворение С. Я. Маршака «Мальчик из села Поповки».

«Отступая из села Поповки, немцы сожгли его дотла. Работоспособное население они угнали с собой, а стариков и детей расстреляли. Единственным жителем Поповки, уцелевшим после ухода немцев, был трёхлетний Петя».

Мальчик из села Поповки

Среди сугробов и воронок
 В селе, разрушенном дотла,
 Стоит, зажмурившись ребёнок —
 Последний гражданин села.
 Испуганный котёнок белый,
 Обломок печки и трубы —
 И это всё, что уцелело
 От прежней жизни и избы.
 Стоит белоголовый Петя
 И плачет, как старик без слёз,
 Три года прожил он на свете,
 А что узнал и перенёс!
 При нём избу его спалили,
 Угнали маму со двора,
 И в наспах вырытой могиле
 Лежит убитая сестра.
 Не выпускай, боец, винтовки,
 Пока не отомстишь врагу
 За кровь, пролитую в Поповке,
 И за ребёнка на снегу.

Дайте детям осмыслить, «пережить» услышанное и предложите им поговорить по душам.

- Давайте пофантазируем, кем мог стать Петя, когда закончилась война?
- Вспоминал ли он солдата, который спас его?
- Что Петя и солдат могли бы сказать друг другу, если бы встретились через много лет?
- Что бы каждый из вас сказал солдату, в страшные годы войны защитившему нашу Родину и таких же маленьких, как и вы, детей?

Пусть дети почувствуют, как страшно жить в военные годы, как хорошо, когда рядом близкие взрослые, друзья-сверстники, а главное – пусть в пожилом человеке, который с трудом идёт по улице и которому не хочется уступать место в автобусе, потому что так здорово смотреть из окна на пролетающие пейзажи, он увидит молодого, светловолосого, голубоглазого солдата, который, не жалея своей жизни, спас маленького мальчика, а потом с боями дошёл до Берлина и избавил весь мир от фашистов. Это в его честь 9 мая устроят салют, это ему мы все должны быть благодарны.

Чтобы снять напряжение и вернуть детям спокойное состояние духа, предложите им нарисовать салют, светлый майский день, цветы, радость победы и мирной жизни...

«Близко к сердцу»

Почувствуйте, когда детям захочется поговорить о том, что скоро их ожидает новая жизнь: школа, уроки, дисциплина, домашние задания... Прочитайте им отрывок из книги Е. Воробьёва «Москва. Близко к сердцу».

«Хочу рассказать о маленьком солдате, который начал военную жизнь, прожив только одиннадцать мирных лет. В разгар уличных боёв в Наро-Фоминске он прибил к нам, мы занимали в те дни Дом офицера в военном городке. Мой наблюдательный пункт был на крыше, а в подвале медсестра Елена Ковальчук устроила перевязочный пункт для раненых. Мальчика звали Витя Кусакин. Война осиротила его, лишила дома, родителей, школы, товарищей, игр и пустила, голодного, по миру.

Смотрел он хмуро, озабоченно – будто уже был когда-то взрослым и вдруг стал опять маленьким. Витя рассказал, по каким улицам пробрался к Дому офицера, где у немцев позиции и где их солдат больше всего.

Шесть беспризорных мальчиков ютились в подвале дома, рядом с перевязочным пунктом. В этой группе отличались смелостью двенадцатилетний Гавруша и Серёжа Соловьёв. За ребятами по-матерински ухаживала медсестра Елена Ковальчук. А мальчики поили, кормили тяжелораненых перед ночной эвакуацией их в тыл.

Уже на второй день Витя Кусакин вызвался пойти на разведку – уточнить, где у немцев батарея, а где за домами прячутся танки.

Находчивый и бесстрашный, он много раз ходил в город, в окрестные деревни, добывал ценные сведения о противнике.

Однажды мы одели Витю в отрепья, привязали к поясу грязный котелок – «оформили» под беспризорника. Вечером провели малолетнего «бродягу» через линию фронта. Виктор вызвался собрать сведения о противнике в ближайших деревнях и через три дня вернуться...

Бродяжничество мальчика вызвало у немцев подозрение, Витю схватили. Он притворялся убедительно, его прогулки приняли за мальчишеское озорство. Однако, не отпустили, оставили под надзором на кухне. Витя решил бежать. С вёдрами, будто идёт за водой, спустился к реке Наре. Его поймали, учинили допрос: кто он, откуда, кто послал, с какой целью? Витя отмалчивался, и тогда его варварски наказали...

Витю бросили в холодный сарай и заперли. Ночью он вылез сквозь прореху в соломенной крыше и пробрался через линию фронта.

Пришёл в полк измученным. Его отправили в Москву, в госпиталь, но зимой он снова оказался в полку. Ночами ходил на передовую, приносил с ничейной земли, где остались лежать убитые немцы, их автоматы, пистолеты, ранцы с патронами, бинтами, сигареты и другие трофеи.

Ранним утром 1 декабря мой наблюдательный пункт оказался в окружении, огонь немцев вывел из строя проволочную связь. Радиостанции соседних батальонов на вызовы не отвечали. Посыльные, связные обратно не возвратились.

Между тем фашисты приблизились к дому. Из окон первого этажа отстреливались телефонисты, сапёры, кладовщики, ездые, санитары, легкораненые. Немцы зашли в тыл полка, где стояли наши полевые кухни. Нужно всё сделать, чтобы солдатский обед не достался проголодавшимся фашистам! Как передать приказание поварам – опрокинуть котлы, вылить сваренные супы и каши в грязный снег? В эти минуты Витя вызвался предать мой приказ. Ловко петляя от одного укрытия к другому, от окопа к воронке, он добрался до поваров, передал приказ и благополучно вернулся.

Наступил критический момент в обороне Дома офицера. Гарнизон отстреливался из окон первого этажа, на углу, метрах в двадцати, фашисты установили пулемёт. Он держал под прицелом парадный подъезд и другие выходы из дома. Пулемёт удалось заглушить, он замолк. Гавруша подтащил этот пулемёт к подъезду и открыл огонь. Рядом, за щитом пулемёта, лежал Витя Кусакин.

Мальчики сводили свои счёты с фашистами...

Когда полк в декабре 1941 года перешёл в наступление, мы получили приказ – направить мальчиков в тыл. Сохранить им жизнь... Спустя год, Витя исхитрился и нашёл наш полк, когда мы воевали под Ржевом. С ним строго поговорили и отослали в Москву. Но вскоре Витя опять оказался на фронте, на этот раз в танковой бригаде.

Тринадцатилетнего героя наградили орденом Отечественной войны II степени и медалью «За отвагу», присвоили звание ефрейтора. Отважный боец Виктор Яковлевич Кусакин погиб в 1943 году в боях за Белоруссию.

Задайте детям такие вопросы:

- Как вы думаете, было ли страшно Вите ходить на разведку в город и окрестные деревни, занятые фашистами?
- Что помогало мальчику преодолевать страх и воевать наравне со взрослыми?

- О чём он мечтал в редкие минуты отдыха?
- Кем бы он мог стать, если бы не погиб?
- Что вы сказали бы отважному бойцу Вите Кусакину, если бы встретились с ним?

Мне кажется, главное, к чему желательно подвести детей: они должны почувствовать, понять, что счастье – это мир, когда можно играть, шалить, смотреть мультики, ходить в детский сад, а потом в школу – учиться, подчиняться дисциплине, выполнять домашние задания, мечтать о будущем, готовиться к взрослой жизни...

Пусть пофантазируют: кто кем станет, когда вырастет? О чём будут рассказывать своим детям в светлый день 9 мая, когда вместе с ними придут поклониться могиле неизвестного солдата...

Использованная литература

1. Маршак С. Собрание сочинений в 8 томах. Стихотворение «Мальчик из села Поповки». Т. 5. - М.: Художественная литература, 1970. С. 307.
2. Воробьев Евгений Захарович. Москва. Близко к сердцу. Страницы героической защиты города, 1941-1942 / - М.: Политиздат, 1986. - 479,[1] с., [12] л. ил.: ил.; 17 см. - (Города-герои.); ISBN (В пер.)

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Быковская Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
детский сад "Аленушка", структурное подразделение МБОУ "Бочкаревская СОШ
имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата", с. Бочкари, Целинного района,
Алтайского края

Библиографическое описание:

Быковская Е.А. МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Настоящее время - непростой исторический период. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребенка. Подтверждение этому в *мудрых словах В.Сухомлинского: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а воспитание человека».*

Почему я обратилась к данной теме? Всё очень просто! Эта тема близка мне по духу, это кладёшь возможностей, познаний и открытий, как для меня, так и для ребёнка. Кроме того, это изучение культуры и традиций наших предков, воспитание чувства любви, гордости и уважения к Земле, на которой мы живём; это любовь к родным и близким людям, которые нас окружают, и, наконец, - это формирование качеств коллективизма, любви к своему дому и бережного отношения к природе.

«Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни» говорил замечательный актер Е.Леонов. Малыша можно считать путешественником с того самого возраста, когда он впервые в жизни сам встал на четвереньки и пополз по комнате. И пусть это

путешествие длится совсем недолго, оно доставляет малышу огромную радость знакомства с окружающим миром. И чем старше становится ребенок, тем все длительнее путешествия он совершает. То, что открывает для себя малыш, для взрослых кажется привычным, но именно от позиции взрослого, его отношения зависит, сохранит ли ребенок радость открытий. Сколько ежедневно делает их малыш! Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве.

Что доступно пониманию дошкольника? Что может его волновать? Дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В активной, созидательной, творческой деятельности ребенок расширяет границы собственного знания о том, что его окружает, обретает способы взаимодействия с этим миром (людей, природы, искусства), познает самого себя и близких людей, пробует осуществлять свой нравственный выбор, пусть пока на самых элементарных (это с нашей «взрослой» точки зрения) вещах, но собственный выбор! И мы должны ему помочь в этом.

Мы, музыкальные руководители, вводим маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на ее основе добрые чувства, прививая нравственные качества. Музыка является одним из богатейших средств нравственного воспитания, обладает большой силой эмоционального воздействия. *В.А. Сухомлинский отмечал, что «музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности... Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека».*

Воспитание души ребенка средствами музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств - одна из важнейших задач музыкального образования. Именно в дошкольном возрасте формируются задатки нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо».

И поэтому наша *цель* не в воспитании отдельных талантов, а в том, чтобы все дети полюбили музыку, чтобы для всех она стала духовной потребностью. Разнообразные виды музыкальной деятельности оказывают неопределимое воздействие на поведение ребенка. Музыкальные занятия, может быть, даже более других занятий, воспитывают в детях умение ладить друг с другом, прислушиваться друг другу, понимать, любить и прощать.

При отборе музыкальных произведений огромное значение имеет их педагогическая направленность.

Пение является одним из ведущих видов музыкальной деятельности. Так, песня может воспитывать сочетанием музыкально-эмоционального воздействия и текста, в котором содержится гражданский или нравственный пример. Хоровое пение способствует формированию мировоззрения у детей, оказывает на них организующее и дисциплинирующее воздействие, воспитывает чувство коллективизма, дружбы. Обогащает внутренний мир человека яркими переживаниями, формирует нравственные качества личности и эстетическое отношение к окружающему. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

«Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования», так говорил ещё Аристотель. В песенной традиции нужно знать, что недостаточно только правильно петь мелодию песни, нужно еще и слушать соседа, стараться, чтобы песня «сладилась», а в народе говорили: давайте «сыграем песню», не споем, а сыграем. Песня вводит их в духовную жизнь, придавая яркую, эмоциональную окраску их мыслям. Она учит доброте, дружбе, уважению старших, любви к природе, любви к Родине, своему городу, детскому саду.

Большие потенциальные возможности духовно-нравственного воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, фольклором, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

И само обучение носит характер неформальный, живой, идущий от сердца. Суть освоения не сводится к накоплению обширного материала, а к созданию такой атмосферы, в которой дети переживают все эмоционально и глубоко. Работа в данном направлении приобщает дошкольников к истокам русской народной культуры, способствует сохранению ее традиций. Все народные песни, а также народные мелодии, используемые в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают, что позволяет использовать их как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте. Дети с удовольствием слушают народную музыку, исполняют народные песни, инсценируют их: «Где был, Иванушка?», «Широкая Масленица», «Веснянка», «Как на тоненький ледок», «Жили у бабуси», «Во кузнице», «Солдатушки, бравы ребятушки», играют на музыкальных инструментах: «Светит месяц», «Ах вы сени», водят хороводы «Красный сарафан», «Во поле береза», играют в р.н. игры «Плетень», «Гори ясно», «Золотые ворота», «Валенки», исполняют народные танцы: «Кадриль», «Русский перепляс», «Калинка». Лучшие номера, особенно любимые детьми, включаются в программу праздников - как тематических, так и сезонных («Осенины», «Весна»)

Широко использую в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок, разнообразных игр.



А что такое игра для ребенка? Игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре. В игре ребёнок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, согласовывает свои замыслы, договаривается о совместных действиях, подчиняется правилам игры, сдерживает свои эмоции, преодолевает трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. В них представления о чести, смелости, мужестве, желания обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром. По содержанию народные игры выразительны и доступны дошкольникам. Они способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Особо любимы детьми народные игры «Где ты был Иванушка?», «Земелюшка–чернозем», «Золотые ворота», «У дедушки Якова», «Маланья».

Особую воспитательную ценность имеют музыкальные коммуникативные игры, направлены на развитие динамической стороны общения: лёгкости вступления

в контакт, инициативности, готовности к общению со сверстниками; развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения; развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки («У меня, у тебя», «Здравствуй, здравствуй милый друг»). Возвращаясь к теме песен, хочется вспомнить строки из известной песни «С чего начинается Родина?» В.Баснера и М.Матусовского. В тексте этой песни заключен глубокий смысл. Он заставляет задуматься об истоках любви к Родине. Но ведь невозможно полюбить то, чего не знаешь. Особенно это касается детей младшего дошкольного возраста, чей жизненный опыт еще совсем невелик.

Для ребенка - дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово «мама» – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отмечаются простотой и непосредственностью: «Ах, какая мама, загляденье прямо!». В мелодии песни И. Пономаревой «Мама» звучат и любовь, и ласка, и восхищение. У старших дошкольников чувства иные - это гордость и чувство дружелюбия. Такие песни я использую в разных ситуациях: на комплексных занятиях, праздничных концертах, посвященных Женскому дню 8 Марта, на праздниках посвященных «Дню Матери», «Дню Семьи».

Особое значение в рамках нравственно - патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми. Активные участники таких праздников – папы, дедушки. Песни военной тематики легко запоминаются ребятами. Они написаны в жанре марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины.



Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставить без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен. Такие праздники, как «День народного единства», «Мы вместе!», и приглашение на праздник «День Победы», надолго остаются в памяти ребят и являются важнейшим фактором в формировании их морального облика и духовного воспитания. Праздник «День Победы» близок и понятен детям, он развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, призывает любить Родину и близких.

Результатом систематической и целенаправленной работы является участие детей в творческих мероприятиях разного уровня.



Чувство любви к родной природе – ещё одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребёнка, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Воспитывая у детей любовь к природе, птицам, ко всему живому через восприятие музыкальных образов, мы проводим такие праздники и развлечения, как: «День птиц», «День цветов», «Природы жалобная книга», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой!».

Обстановка праздников и развлечений, использование музыки при ознакомлении с образом Родины является важным этапом в данном направлении. Праздники «Рождество», «Зимние колядки», Масленица» так *близки детям*.



Пасха - самый радостный праздник. Ликует природа, все вокруг оживает и цветет. Именно в эти дни в нашем детском саду проходит музыкальное занятие «Пасха в гости к нам пришла», посвященное пьесе П.И.Чайковского «В церкви». И это не случайно, так как основы российской культуры нераздельны с историей христианства, в частности с православной и классической музыкой. На мой взгляд, такие занятия приобщает детей к нравственным началам и вечным ценностям: семья, любовь, доброта, правда; помогает раскрыть лучшие качества личности ребенка, способствуют расширению кругозора, обогащает словарный запас, формирует культуру восприятия музыки.

Подобные мероприятия воспитывают подрастающее поколение духовно-нравственно, учат любить свою культуру и страну.

В своей работе по данной теме опираюсь на следующие принципы: доступность содержания; познавательное и нравственное значение; развитие художественного восприятия, мышления; внимание к самооценке ребенка, позволяющее преодолеть завышение или занижение своих возможностей.

И очень важно, что такая работа проходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Помочь ребенку осознать свою причастность к родному краю, к его природе, культуре, к своим землякам – наша общая задача. Семейные мероприятия - очень

важное средство нравственно-эстетического воспитания не только детей, но и самих взрослых. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.



Таким образом, изучение проблемы духовно - нравственно и гражданско-патриотического воспитания дошкольников средствами музыки, включение разных форм работы по данной теме в педагогический процесс даёт ощутимые результаты. Музыка своей Родины прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни. Приобщаясь к музыкальному наследию, ребенок познает эталоны красоты и морали, окунается в ценный духовный опыт многих поколений. Музыкальное искусство это великая сила, влияющая на разум и душу ребенка.

Закончить освещение темы хочу словами писателя Р.Роллана: *«Музыка, подобно дождю, капля за каплей, просачивается в сердце и оживляет его»*. Всем нам очень хочется заглянуть в будущее, чтобы увидеть наших детей счастливыми, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: *«Я – россиянин! Я горжусь своей страной!»*

Список используемой литературы:

1. Возлинский Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине. 2000 г. №3
2. Каплунова И, Новоскольцева И. Я живу в России. Издательство: Композитор, Санкт-Петербург, 2017 г.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Издательство: ТЦ Сфера, 2007 г.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД»

Голубева Елена Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 3 Калининского района, Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Голубева Е.А. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: Формирование элементарных представлений о родном городе.

Задачи: Расширять и конкретизировать знания детей о Санкт-Петербурге.

Познакомить с основными достопримечательностями города (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство).

Развивать логическое мышление и зрительное восприятие.

Воспитывать чувство гордости за свой город.

Материалы и оборудование:

Видовые фотографии (портрет Петра I, Петропавловский собор, здание Адмиралтейства, Дворцовая площадь, Невский проспект, памятник «Медный всадник»);

Фонограмма песни «Мы в автобусе сидим»;

Карта Санкт-Петербурга;

Открытки с достопримечательностями г. Санкт – Петербурга (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Адмиралтейство, Медный всадник);

Пригласительные билеты;

Загадки о Санкт-Петербурге;

Цветные восковые мелки, альбомные листы.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

В группу заходит почтальон.

Почтальон: - Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, куда я попал? (Ответы детей)

Почтальон: - А на какой улице находится ваш детский сад? (Ответы детей)

Почтальон: - Здорово! Я попал в детский сад, который находится по адресу: улица Софьи Ковалевской, дом 3, корпус 2. Ребята у меня для вас есть письмо, хотите его получить? (Ответы детей)

Почтальон: - Вы должны ответить на мои вопросы:

- В какой стране мы живём? (Ответы детей)

- Как называется город, в котором мы живём? (Санкт-Петербург)

- А как называемся мы все с вами – жители Санкт-Петербурга? (Петербургцы)

- Ребята, а вы хотите отправиться на экскурсию по городу? (Ответы детей)

Почтальон: - Вы ответили на мои вопросы. Получите письмо.

(Воспитатель открывает конверт и достает пригласительные билеты на экскурсию)

Воспитатель: - Ребята, нам прислали билеты на автобусную экскурсию по городу.

Сейчас я раздам вам билеты. На билете изображена геометрическая фигура – это номер вашего места в автобусе.

Воспитатель: - Пожалуйста, занимайте свои места согласно пригласительным билетам.

Пальчиковая игра «В нашем городе»

(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

Собранье улиц, площадей, - 5

Машин, автобусов, людей, - 4

Многоэтажные дома – 3

Стоят как книжные тома. – 2

Но всё же, любим город мы – 1

(смена рук)

За то, что с лета до зимы – 1

Встречаем радостных друзей, – 2

А с ними можно и в музей, - 3

И в цирк пойти, и на каток – 4

И погулять в любой денёк! – 5

Наш автобус отправляется на экскурсию по Санкт – Петербургу.

В нашем городе много **достопримечательностей**. Вы знаете, что такое достопримечательность? (Это красивые, памятные места, которые украшают наш город)

Звучит **фонограмма песни «Мы в автобусе сидим»** (дети выполняют ритмические движения по тексту песни)

Воспитатель: Наш город - Санкт – Петербург один из самых больших и красивых городов мира. Очень много лет тому назад (более 300 лет) среди болот и лесов царь Пётр I (показывает портрет Петра I) заложил новый город. Назвал он его святым именем, в честь апостола Петра – Санкт-Петербургом. (Показ карты города)

Посмотрите, наш город состоит из нескольких частей, островов, которые соединяются мостами. Сейчас мы проезжаем по самому большому острову. Как он называется? (Ответы детей). Верно, Заячий.

И самое первое строение, которое было заложено на этом острове – Петропавловский собор. Его шпиль был ориентиром для всех в строящемся городе. Ребята, что такое шпиль? (Это остроконечное завершение здания)

На шпиле Петропавловского собора установлен флюгер в виде ангела с крестом.

На Заячьем острове крепость стоит,

И ангел над крепостью этой парит.

(Воспитатель с детьми рассматривает ангела, парящего в небе, на шпиле Петропавловского собора.) Ангел - символ Санкт-Петербурга.) Фото 1.

Воспитатель: И так вырос наш прекрасный город Санкт-Петербург! Здесь так много дворцов, памятников, достопримечательностей. Продолжаем экскурсию по нашему городу.

Скажите, как называется самая большая главная река нашего города? (ответы детей: «Нева»)

Воспитатель: Река Нева дала имя самому первому проспекту нашего города. Как называется этот проспект? (Ответы детей) Фото 2.

Воспитатель: И он привел нас на главную площадь. Фото 3.

Хоть она и старая,

Но выглядит, как новая.

Площадь наша главная,

По имени Дворцовая.

Воспитатель: С Дворцовой площади открывается вид на Адмиралтейство. Фото 4.

Вот стоит Адмиралтейство.

Здесь такое было действо:

Тёс пилили и строгали,

Топоры в руках мелькали,

Пахло в воздухе смолой,

Парусиной и пенькой.

План, начерченный Петром,

Корабельным стал двором.

Ведь Адмиралтейство -

Верфь и министерство!

Здание старинное,

Стройное и длинное...

Шпиль взметнулся над Невой,

С ним кораблик золотой...

Где вы видели такой кораблик?

Правильно, он изображен на вашем экскурсионном билете.

Воспитатель: - Наша экскурсия продолжается, и мы от здания Адмиралтейства отправляемся к Медному всаднику. (Показ фото 5)

Воспитатель:

На коне сидит герой,

Он красивый, молодой.

Это память в честь Петра,

Много сделал он добра.

Это «Медный всадник» - памятник основателю нашего города Петру I.

Воспитатель: Так много мы узнали о нашем городе, полюбовались его красотой. А теперь, давайте проверим, какие вы сообразительные!

Загадки о Санкт-Петербурге:

1.Средь Петербургских берегов

В гранит она зажата,

Меж разводных течет мостов

Что за река, ребята? (Нева)

2.Я город-герой

Стою над Невой. (Санкт-Петербург)

3.Площадь эта главная,

Площадь эта славная.

Побывать на ней все рады:

Тут проводятся парады. (Дворцовая)

Воспитатель: - Наша экскурсия закончилась и пора возвращаться.

Игра «Назови свой адрес»

Пожалуйста, занимайте свои места согласно пригласительным билетам.

Ребята, я каждого из вас доведу до дома, но для этого пусть каждый назовет улицу, на которой живет. (Каждый ребёнок называет улицу, занимает своё место в автобусе)

Воспитатель: Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. Вы с таким интересом рассказывали о нем, что сразу было видно, как сильно вы его любите. Какие хорошие слова вы можете сказать про наш город? (Красивый, большой, чистый, старинный, культурный, знаменитый и т. д.)

Воспитатель: Посмотрите, сколько хороших, добрых и ласковых слов вы сказали своему любимому городу. Вы, действительно, его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

Игра «Можно - нельзя»

Воспитатель: Дети давайте поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать. Если можно – хлопать. Если нельзя – топтать.

Переходить улицу на красный свет.

Рвать цветы на клумбе.

Любоваться цветущей клумбой.

Сажать деревья и цветы.

Бросать фантики от конфет.

Переходить дорогу на зеленый свет светофора.

Кричать, шуметь в общественных местах.

Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад.

Давайте нарисуем наш город – Санкт-Петербург.

Прекрасен наш город в любую погоду, в любое время года. (Фото 6).

И майской ночью в белом дыме,

И в завыванье зимних вьюг,

Ты всех прекрасней, несравнимый,

Блистательный Санкт-Петербург!

Воспитатель благодарит детей за интересную беседу.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зиннурова Лилия Исмагиловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 279" городского округа Самара, Самарская область

Библиографическое описание:

Зиннурова Л.И. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Воспитание гражданственности и патриотизма в детском саду является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и преумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением – важные показатели гражданской направленности личности ребенка. Человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства, составляют основу гражданского воспитания.

Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношения к окружающему.

А как воспитать в ребенке такое сложное многообразное чувство как любовь к Родине? Естественно на основе сопереживания, доброты, ласки к родным и близким. С этого – с любви к родному дому – чувство это распространяется на более широкий круг – на свой город, село, деревню, т. е. на ту местность, где человек родился и живет.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Все эти задачи важны и актуальны.

Первые годы жизни ребёнка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства и черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значимой мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, который усваивает ребёнок, через его песни, сказки, музыку, в играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Патриотизм, по отношению к детям старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах своей семьи, детского сада, города, Родины, осознать себя частью большой

многонациональной страны.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека.

Люди с рождения попадают в социум, окружающую среду, бытие, культуру своего народа. Всё начинается с родного дома и необходимо воспитывать у детей любовь к родному дому. Мир ребёнка начинается с его семьи, ребёнок осознает себя членом небольшого общества, состоящего из родных и близких людей.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому.

Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом. Потерять дом – страшная беда. Детям можно рассказать о беженцах и горе людей, лишившихся родного крова, постараться вызвать у ребят сочувствие, желание быть внимательными, доброжелательными к беженцам, погорельцам, позаботиться о них облегчить их страдания.

Необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.

Ребенок должен, прежде всего, «пустить корни» в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ребенку должны обеспечить соприкосновение со своей национальной культурой.

Надо знакомить детей с культурой народов ближайшего национального окружения. Этно-национальная культура помогает сформировать у ребенка положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур. Понять, что мир прекрасен в многообразии. И встреча с любой из культур дарит радость отношений. Вот почему мы должны стремиться подвести детей к осознанию того, что нет плохих народов, а встречаются плохие люди. О человеке судят не по цвету кожи и волос, а по делам и поступкам.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка.

Воспитатель должен сам владеть “великим могучим русским языком”, свободным от иностранного “налета”. Родной язык надо спасать!

Крайне сложным является вопрос содержания патриотического воспитания. Необходимо грамотно отобрать материал, способный вызвать у людей интерес, живой эмоциональный отклик и положительное отношение к действительности. Следует помнить о психологических особенностях дошкольников чувстве меры. Избегать множества негативных примеров, чтобы излишне не травмировать детей, не мешать расти оптимистами. Надо рассказывать о позитивных событиях в истории страны, родного города, детского сада, семьи и др.

Ребенок вправе задать их воспитателю, родителю и получить ответ. Однако взрослым не стоит спешить с ответом, планировать обстоятельный разговор со всеми детьми группы на политическую тему. Такие вопросы требуют глубокого осмысления, эрудиции, такта. Отвечая, взрослый должен удовлетворить любопытство ребенка, по возможности дать ему объективное представление о том или ином событии. Неправдивый ответ вызовет в дальнейшем недоверие к вам. А в педагогике, как в медицине, самое главное – не навредить!

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности должна вестись совместно с семьей.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком страны. На пер-

вом этапе знакомства мы формируем положительное отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функцией герба и флага.

И еще об одном средстве обучения мне хотелось бы сказать – это песни. Известно, что дети любят песенный репертуар взрослых, с удовольствием его слушают и исполняют. Это песни Ю.Антонова, С. Ротару, группа “Любэ”, песни периода Великой Отечественной войны.

Патриотическое воспитание дошкольников проблема не из легких в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе и своей стране, нежели раньше, больше видим, над большим задумываемся. Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма, и в первую очередь позитивное отношение к своей малой родине.

К концу дошкольного детства ребёнок должен знать:

Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчество родителей, адрес детского сада.

Герб, флаг, гимн России. Иметь представление о президенте, правительстве России.

Символику родного края и города.

Природу родного края и его обитателей.

Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину.

Иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их традициях и обычаях.

Иметь представление о столице нашей родине - Москве.

Иметь представление о родном городе, о главном городе области.

Уважительно относиться к великим людям России, знать их достижения.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности детей – это и занятия и быт, игра и труд, праздники и развлечения.

Народ говорит: «Дерево без корней не растет». Уважение к собственным «корням» - одно из условий самоуважения и личного достоинства человека. Любить и беречь можно только что чувствуешь, знаешь и понимаешь. Ведь каждый из нас принадлежит какой-то точке на земле, которая называется отчим домом. И каждый принадлежит всей России.

МЫ - БУДУЩИЕ СТРАНЫ

Мартынюк Марина Васильевна, воспитатель
СП детский сад "Ласточка" ГБОУ СЧОШ с. Кошки, Самарская область

Библиографическое описание:

Мартынюк М.В. МЫ - БУДУЩИЕ СТРАНЫ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Патриотическое воспитание дошкольников — одна из задач включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Вся деятельность педагогов основана соответствии возрасту разных формах образовательной работы с дошкольниками: проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций, дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства. В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины». Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием.

Знакомясь, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Дети знакомятся с историей России, гербом, флагом, гимном.

Свою работу по патриотическому воспитанию я провожу с использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, презентаций, слайдов.

Отдельным направлением воспитание подрастающего поколения является военно-патриотическое воспитание. Это встречи с интересными людьми, экскурсии, изучение традиций воинской доблести и славы России, историю и героическое прошлое родного края. Центральным стержневым моментом является праздник, посвященный Дню Победы, оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. Постепенно ребёнок понимает, что он — частица большого коллектива.

В процессе своей работы по патриотическому воспитанию я решаю следующие задачи:

1. Способствую общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
2. Воспитываю патриотические качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны.
3. Приобщаю детей к традициям и обычаям своего народа.
4. Ориентирую родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно, согласно комплексно-тематическому планированию на учебный год.

Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность.

Старшие дошкольники получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор. На данном возрастном этапе поддерживаю чувство дружелюбия и симпатии к людям других национальностей.

Ознакомление детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края осуществляется в процессе пешеходных прогулок и экскурсий. Во время походов, экскурсий, знакомя детей с историческим прошлым родного края, его богатой историей, архитектурными памятниками, необыкновенной красотой природы, воспитываю чувство гордости за своих земляков, уважению к прошлому, любви к ближним.

Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является высоконравственный, творческий, компетентный и инициативный ЧЕЛОВЕК, который принимает судьбу страны, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Проблемы формирования гражданско-патриотического образования детей, связанна с политической обстановкой в мире, с укреплением социальной солидарности в обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей родины.

Все больше в настоящее время употребляется такое понятие, как гражданская идентичность.

«Гражданская идентичность предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор».

И в конце своего доклада хочу пожелать всем людям нашей планеты Мирного неба над головой.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (ДОШКОЛЬНИКОВ)

Спицына Ольга Александровна, воспитатель
Савченко Светлана Александровна, воспитатель
МБДОУ д\с № 70 г., Белгорода

Библиографическое описание:

Спицына О.А., Савченко С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (ДОШКОЛЬНИКОВ) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, культуре, народу может возродить великую страну.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относиться чувство патриотизма.

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорил и В. В. Путин: «Вопрос о патриотическом воспитании – это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей».

На государственном уровне с 2006 года были приняты ряд программ «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

В связи с этим, в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования приобщение детей к истории своей Родины, к культуре и традициям своего народа рассматривается в качестве основного критерия развития ребенка.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой.

К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:

- знания истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия.

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (*детского сада*) и родного села или города.
- Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.
- Прививать уважение к самому разному труду.
- Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы.
- Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.
- Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.
- Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.
- Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
- Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

В настоящее время особую актуальность в патриотическом воспитании подрастающего поколения приобретают благотворительные акции и волонтерское движение.

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники социальных и благотворительных акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.

Организация Социально-благотворительной акции

Пошаговая технология

1 шаг: Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка/детей.

Например:

- необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ);
- необходимость сохранения объектов и ценностей культуры;
- необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм);
- необходимость помогать нуждающимся в помощи людям.

2 шаг: Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

3 шаг: Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

Работа с детьми и родителями в ДОУ:

- вводное анкетирование взрослых и опрос детей (знание о проблеме);
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах); знакомство и обсуждение художественной литературы, картин известных художников;
- мероприятия с социальными партнерами в ДОУ, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия в/вне ДОУ);
- участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флешмобах по теме;
- изготовление итоговых продуктов по теме (фильмы, видеоклипы, презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.).

4 шаг: Рассмотрение возможностей для реализации социальных акций по темам.

Определение уровня выбранной социальной акции (в ДОУ, район/город, страна/мир).

Разработка механизма участия ДОУ в конкретной социальной акции.

Участие в социальной акции

5 шаг: Рефлексия:

- получение грамот, призов;
- обсуждение, выводы;
- финальное анкетирование взрослых и опрос детей по проблеме акции;
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме социальной акции.

В ЧЕМ ЗНАЧИМОСТЬ И ЦЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА?

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности

(социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

Какие существуют подходы к классификации социальных акций?

С детьми дошкольного возраста акции могут иметь различную направленность: исследовательские (проведение опроса разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг и прочего для передачи их целевой группе); социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему); социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре – своей и другой, толерантность).

Социальные акции можно классифицировать:

по масштабу участия ДОО:

одна группа;

возрастная параллель (только подготовительные группы);

все группы ДОО.

по уровню участия:

в ДОО;

районный;

в городе;

междугородний;

Всероссийский;

Международный.

по предмету преобразования: (именно этот подход стал для нас основным)

Социально-благотворительные (для человека);

Экологические (для природы);

Культурные (для объектов и предметов культуры);

Патриотические (для района, города, страны).

Примерная тематика социальных акций, организованных в детском саду:

Акции, ориентированные на помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому», «Оберег для особого ребенка», «Милосердие», «Добро Почта» и др.);

Акции экологической направленности («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы», «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку» и др.);

Акции здоровьесберегающей направленности («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.);

Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту («Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.);

Акции патриотической и исторической (культурной) направленности: («Патриоты», «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.);

Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День этикета», «День красивой речи», «День улыбки» и др.).

При проведении социальной акции всегда следует учитывать возраст, возможности и индивидуальные особенности детей-участников. Им должны быть понятны цель, смысл деятельности и конечный результат (польза).

Каждая акция состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции следует определить вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет?) и ее продукт.

2-й этап – практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование/лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Актуальность:

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Новизна проекта. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных

верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Цель:

Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно- нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи:

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
3. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.
4. Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
5. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада.
6. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
7. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;

Литература:

1. Алла, Писарева Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / Писарева Алла. — М.: Сфера, 2007.
2. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. — М.: Просвещение, 2006.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. — М.: Сфера, 2010.
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зацепина, Мария Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / Мария Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко. — М.: Детство-Пресс.

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Тараканова Ольга Валериевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 33", г. Воркута

Библиографическое описание:

Тараканова О.В. ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

«Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».
К. Д. Ушинский

Приобщение детей к истокам народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность. Народные песенки, потешки являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Фольклор - одна из самых ярких форм выражения народом глубокого чувства любви и привязанности к родному краю, культуре.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не усваивая создаваемый веками культурно-исторический опыт народа.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Дошкольный возраст – это фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Россия - родина для многих, но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Именно поэтому духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Раннее детство – это очень благоприятное время для развития, формирования и воспитания в целом. Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества, с семьи. Дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, с прибаутками, пестушками, потешками, которые исполняет мама. Ранний период жизни ребенка во многом зависит от нас взрослых, воспитывающих детей. Есть такое выражение: «Дети не только наше будущее, но и наше прошлое». Прошлое, потому что весь опыт человечества в целом и личный опыт воспитания мы апробируем на детях. Вся мудрость веков заложена в фольклоре. Дети являются носителями этого огромного багажа, дабы передать его новым поколениям. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Регулярное использование потешек позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребёнка, определяющий его развития в дошкольный период детства.

Потешки имеют большое значение для формирования у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру. Они обогащают словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие.

Уважаемые родители, поощряйте двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривайте с ним в процессе игры. Изучайте с ребенком разнообразные потешки. Истинной наградой для вас станет в будущем их правильная, стилистически и эмоционально богатая речь.

Просыпаемся с потешкой:

Кто - кто в этом доме живет?

Кто - кто вместе с солнцем встает?

Это Марьяшечка проснулась

Маме с папой улыбнулась!

И, откинув одеяло,

Вдруг сама на ножки встала!

Здравствуй, солнышко,

Колокольшко!

Глазки открываются,
Глазки просыпаются,
Потягушки - ножки,
Потягушки - пяточки,
Ручки и ладошки,
Сладкие ребяточки!
Дай-ка локоточек
Мама поцелует!
Ой, какая сладкая!
Как тебя люблю я!

Потянушки - потягушки,
Кто тут сладкий на подушке?
Кто тут нежится в кровати?
Чьи тут розовые пятки?
Это кто же тут проснулся,
Кто так маме улыбнулся?
И кого так любит мама?
Вот тут кто любимый самый!

Готовим с потешкой:

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки.
На окно поставим.
Остывать заставим.
Немного погодим,
Всем оладушек дадим.

Лепим, лепим пирожки,
Замесили из муки,
Сели мы на лавочку,
Угостили бабушку,
Побежали в огород,
Там собрался весь народ,
Вот котёнку пирожок,
Вот утёнку пирожок,
И Марьяше на зубок.

Кушаем с потешкой:

Каша из гречки,
Где варилась?
В печке.
Сварилась, упрела,
Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила.
Досталось по ложке
Гусям на дорожке.

Цыплятам в лукошке,
Синицам в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,
И Оля доела
Последние крошки!

Потешки - утешки:

Боли у киски,
У собачки боли,
А у моей малышки
Заживи-заживи-заживи.

Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не ной, дорогой,
Куплю другой.
Ой, не плачь, не кричи
Куплю сразу тебе три!

Купаемся с потешкой:

Кто тут будет куп-куп,
По водичке – хлюп-хлюп?
В ванну быстро – прыг, прыг,
В ванне ножкой – дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Из глубины веков донесли до нас заботливые мамочки и нянюшки потешки для детей, которые придумывали для применения в самых разнообразных ситуациях. Их хорошо регулярно проговаривать, когда ребенок просыпается, умывается, кушает.

Ритмичность веселых потешек, чтение которых сопровождается маминым пением и ласковым поглаживанием ручек, ножек и животика, помогают малышу знакомиться с окружающим миром и налаживать контакт с близкими людьми.

Список используемой литературы:

1. Бахвалова Н.И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // Дошкольная педагогика, №8, 2008 г. - С. 20-23;
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений// Авт. Сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О. Н. Корепанова и др. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.
3. Князева О. Л. Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. - Спб.: Акцидент, 1997 г.
4. Князева, М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
5. Л. Н. Фольклор для маленьких // Дошк. восп. / 1990 № 4.
6. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 1987г.
7. Селиванов Ф. М. Хрестоматия по фольклору. - М.: Просвещение, 1972г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Уварова Наталья Николаевна, воспитатель
МКДОУ Детский сад № 2, Воронежская область, Острогожский район, Острогожск

Библиографическое описание:

Уварова Н.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНИКУ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: Познакомить детей с праздником - «*День народного единства*», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.

Задачи: Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, коммуникабельность, сенсорное восприятие.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением русских богатырей; картинки с изображением родного поселка, красот русской природы; игрушка –собачка Рекс; мягкие кубики и кирпичики; ватман; вырезанные шаблоны: круг - «*солнышко*», «*ладошки*» из цветной бумаги; кисточки; клей; салфетки.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, Вы любите праздники? (*Да*)

Воспитатель:

А какие праздники вы знаете?

Воспитатель:

- Молодцы ребята, много праздников мы с вами вспомнили. Но есть еще один замечательный праздник - День народного единства. Я вам сейчас расскажу о нем.

Но сначала ответьте мне на вопрос: Как называется наш город? (*Острогожск*, а страна, в которой мы живем? (*Россия*).

(*Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций*).

- Россия – великая и могучая страна. В ней проживает очень много разных людей. На ее территории много лесов и полей, рек, озер и морей.

Давным давно очень часто на Россию нападали враги. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать нашу страну. Но победить врагов удалось нашим защитникам, только когда они объединились и стали воевать против врагов, защищая нашу землю все вместе.

Наша страна стала свободной. В честь объединения всех народов России и победы над врагами решили создать праздник, который назвали - День народного единства.

Это праздник, всех людей на земле, которые не хотят войны, любят свой дом, умеют дружить и помогают друг другу в трудную минуту, а место, где они родились и живут - называют Родиной.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Воспитатель:

-Ребята, вам понравился мой рассказ? Скажите, как можно назвать воинов, которые защищали нашу страну от врагов? Какие они? (*смелые, мужественные, храбрые, сильные, любящие свою Родину*). Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды.

(Воспитатель обращает внимание детей на непонятный шорох, предлагает подойти и посмотреть, кто это пришел)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам пришел Рекс.

(*Дети приветствуют гостя*).

-Рекс, а у нас с ребятами сегодня праздник! Ты любишь праздники? Только ты какой - то грустный, что случилось?

(Рекс рассказывает детям о том, что ураган разрушил мой домик, в котором я жил, а на улице уже осень и скоро зима, я сам не успею построить себе новый домик).

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем построить новый дом для Рекса все вместе!

(Дети строят *Домик* из кирпичиков и кубиков. Рекс благодарит за помощь).

- Детки за то, что вы такие дружные, добрые и умелые Рекс дарит вам волшебные ладошки, посмотрите какие они разноцветные (*воспитатель показывает шаблоны ладошек вырезанных из цветной бумаги*). Ребята, посмотрите и скажите, какого цвета наши ладошки? (*желтого, красного, синего, зеленого, оранжевого*).

Дети благодарят Рекс и прощаются с гостем.

Воспитатель:

- Ребята, а давайте все вместе сделаем из них волшебное солнышко, которое будет радовать, и согревать нас своим теплом.

Воспитатель:

-Сейчас, мы возьмем ладошки из цветной бумаги, и приклеим их на ватман, в центре которого изображено солнышко. Вам нужно будет расположить силуэты своих ладошек рядом друг с другом, как будто мы крепко держимся за руки - это будет означать то, что мы вместе, а значит, непобедимы и от этого наше солнышко станет светить еще ярче и будет согревать своим теплом всех вокруг!

(Дети приклеивают «*ладошки*» на ватман к «*солнышку*», воспитатель поощряет самостоятельную деятельность детей, по мере необходимости, оказывает необходимую помощь).

Итог:

Воспитатель предлагает детям полюбоваться готовой работой, отмечает, что так красиво получилось, потому, что ребята трудились все вместе.

КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»

Черникова Елена Михайловна, воспитатель
МАДОУ "Трудармейский детский сад "Чебурашка", п. Трудармейский
Прокопьевский МО

Библиографическое описание:

Черникова Е.М. КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

Цель: Знакомство детей с разными профессиями людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять детей в назывании и различии профессий;
2. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
3. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (*врач, парикмахер, повар*)

Развивающие:

1. Развивать речь, слуховое восприятие, коммуникативные навыки;
2. Развивать связную речь, память, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения;
2. Воспитывать интерес к различным видам профессий.
3. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Предварительная работа:

- Беседы о профессиях, профессии родителей.
- Чтение стихотворений: Б. Заходер «Повара», Стихи для самых маленьких «О профессиях»,
- Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.

Оборудование:

Набор для больницы, градусник, шприц, вата; набор кухонной посуды, муляжи овощей и фрукты в корзине, кастрюля, половник, доска; ножницы, расчёска, фен.

Ход занятия

(Звон колокольчиков, дети собираются вокруг воспитателя)

Воспитатель:

- Ребята, как по-вашему звенят колокольчики? Весело или грустно? (Ответы детей).
А у вас какое сейчас настроение? Замечательно, повторайте вместе со мной... (Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ладошки!»)

Здравствуйте, ладошки!

Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие, ведь к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.

Воспитатель:

- Ребята, что такое профессия? (ответы детей)
- Профессия – это работа, труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.
- Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) также как сейчас работают ваши родители.

- Вы знаете, кем они работают? (ответы детей)

- Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей.

А не хотели бы вы сейчас отправиться в путешествие, в страну «Профессий»?! *Дети:* Да.

Сюрпризный момент (Раздается стук в дверь)

- Интересно, кто же это может быть?

Воспитатель: (Открывает дверь и заносит куклу **Олю** с мешком)

- Посмотрите, кто к нам пришел.

Дети: кукла Оля

ОЛЯ:

- Здравствуйте, ребята. Я к вам за помощью пришла. Путешествовала я по стране Профессий, хотела узнать о профессиях и решить, кем мне быть. Я побывала в гостях у многих Профессий, познакомилась с их помощниками. Они мне подарили мешочек. В нем много самых разных предметов. Я хотела сама определить, кому они нужны для работы, но совсем запуталась. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель:

- Ребята, поможем ОЛЕ? (ответ)

- ОЛЯ, а мы с ребятами, как раз **отправляемся** в страну «Профессий» **и предлагаем тебе к нам присоединиться. Вместе будем разбираться. Согласна?**

ОЛЯ: Да.

Воспитатель:

- **Тогда отправляемся** в страну «Профессий».

- Да но, как мы туда попадем?

Дети: Полетим на самолете!

Физкультминутка «Самолет»

Руки ставим мы вразлет:

(руки в стороны)

Появился самолет.

(полетели как самолеты)

Мах крылом туда-сюда,

(наклоны влево-вправо)

Делай «раз» и делай «два». *(повороты влево-вправо)*

Раз и два, раз и два!

(хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите, *(руки в стороны)*

Друг на друга посмотрите. *(повороты влево-вправо)*

Раз и два, раз и два!

(прыжки на месте)

Опустили руки вниз,

(опустили руки)

И на место все садись!

(сели на места)

Воспитатель:

- Ну, вот мы и прилетели в страну «Профессий».

Город «Врачей»

Воспитатель: **(мольберт с картинкой врача)**

- Как вы думаете, куда мы с вами попали? (в больницу)
- Кто работает в больнице?
- Кто нас лечит в больнице? (врач)
- Что он делает? (*Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство*)

Игра «Чемоданчик врача» *На столе лежат предметы (таблетки, яблоко и т.д.)*

Воспитатель: Дети, нам с вами нужно помочь собрать чемоданчик для врача, что возьмем с собой, а что лишнее?

Воспитатель: Молодцы ребята. Отлично справились с заданием.

- С какой важной профессией мы познакомились?

Дети: (профессией врача)

Воспитатель:

- Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

- Отправляемся в следующий город?

Дети: Да.

Воспитатель:

- **Тогда отправляемся, но на чем?**

Дети: На поезде!

Физкультминутка «Паровоз»

Загудел паровоз

«Ту-ту»

(дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку)

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу *(«паровозы» едут по кругу)*

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!» *(ходьба на месте, с продвижением вперед.*

Согнутыми руками делают движения вперед-назад)

Город «Поварят»

Мольберт с картинкой повара (перевернутая)

Воспитатель:

- Чтобы узнать в какой город мы попали, вам надо отгадать загадку:

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Дети: (ответ)

Воспитатель:

- Правильно, это повар. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

- Ребята, в больницу попало много лесных зверей. Повар не успевает приготовить, как вы думаете, мы сможем им помочь?

Дети: Да.

Игра «Что для чего?»

(Стоят две кастрюли и корзина с овощами и фруктами (муляжи разбросаны)).

Воспитатель:

- Задание для мальчиков - приготовить суп. Вам нужно собрать все овощи.

- Задание для девочек - приготовить компот. Вам нужно отобрать фрукты.

Так разобрать все продукты.

- Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием.

- Как вы думаете, профессия повар – нужная, важная?

Дети: (ответ)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята!

- Отправляемся в следующий город?

Дети: Да.

Воспитатель:

- **Оправляемся**, на чем?

Дети: На машине!

Физкультминутка «Шоферы»

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

Город «Парикмахеров»

(разбросаны предметы)

Воспитатель:

- Ребята и в этом городе беда. Все готовятся к празднику, парикмахеры ничего не успевают, давайте поможем им, наведем порядок для начала, хорошо? (дети собирают предметы)

Парикмахер - это очень интересная и творческая профессия, ведь он каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми.

- У каждой профессии есть свои инструменты, какие инструменты есть у парикмахера.

Дети: (ножницы, расческа, фен). Молодцы, правильно!

-Вот и пора нам возвращаться в детский сад. Предлагаю вернуться на самолете.

Физкультминутка «Самолет»

Руки ставим мы вразлет:

(руки в стороны)

Появился самолет.

(полетели как самолеты)

Мах крылом туда-сюда,

(наклоны влево-вправо)

Делай «раз» и делай «два». *(повороты влево-вправо)*

Раз и два, раз и два!

(хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите, *(руки в стороны)*
Друг на друга посмотрите. *(повороты влево-вправо)*

Раз и два, раз и два!
(прыжки на месте)

Опустили руки вниз,
(опустили руки)

И на место все садись!
(сели на места)

Воспитатель:

- Ну, вот мы и вернулись в детский сад.

- Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ)

- С какими профессиями вы познакомились? (ответ)

- Правильно. Мы познакомились с профессией врача, повара и парикмахера.

И выяснили, что все профессии нам нужны.

- Ребята, у нас с вами осталось последнее задание.

- ОЛЯ, давай свой мешочек, будем разбираться.

Игра «Кому что нужно»

Воспитатель:

- Ребята, нужно определите по предмету профессию.

(кастрюля, половник, доска, ножницы, расчёска, фен, жезл, свисток, молоток, кирпич, градусник, шприц, вата, руль, ключи.)

Воспитатель достаёт из мешочка по одному предмету (руль, инструменты, шприц, т.д.)

- Что это? (ответ)

- Кому руль (шприц, т. д.) нужен для работы? (ответ)

- Правильно, ребята.

Так все предметы.

- Молодцы, ребята.

- Оля. Надеюсь, ты все запомнила.

Оля:

- Спасибо, вам ребята! Мне так понравилось с вами путешествовать, вы такие молодцы!

Список литературы

1. 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

Одаренные дети

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Кузьмина Алена Александровна, воспитатель
МБДОУ № 80 детский сад "Аист", Ульяновск

Библиографическое описание:

Кузьмина А.А. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 13 (212). Часть 4. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/212-4.pdf>.

В группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытается понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это одаренный ребенок.

Одарённость можно определить как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития — 2–5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, педагогов — поддержать эти стремления ребенка, поскольку высокоодаренные дети требуют особого внимания родителей, воспитателей и учителей.

Как выделить из группы детей одаренного ребенка? Ребенок с зачатками одаренности обладает определенными признаками одаренности, которые характерны для его развивающейся личности и отличают его от своих сверстников:

- высокий уровень развития речи и мышления, оригинальность и нестандартность мышления; повышенный объем внимания, способность к длительной сосредоточенности;
- обладание хорошей памятью;
- проявление увлеченности, любознательности, высокая познавательная активность, широта интересов;
- высокий уровень обучаемости, получение удовольствия от процесса познания;
- самостоятельный выбор занятия, стремление доводить свою деятельность до соответствия высоким требованиям;

- креативность, яркое воображение, восприимчивость ко всему новому, необычному;
- самостоятельность, независимость, уверенность в себе;
- повышенная чувствительность, возбудимость, ранимость, гиперактивность, постоянное привлечение к себе внимания окружающих.

Бывают и такие одаренные дети, которые очень высокого мнения о своих возможностях, и взрослые также, чтобы не перехвалить, стараются не отмечать успехи ребенка. Но ребенок нуждается в оценке своих достижений. И поэтому следует давать ему понять, что успехи действительно есть. Но лучше сравнивать результаты деятельности одаренного ребенка не с результатами других детей, а с его собственными прежними достижениями.

Одаренные дети часто находятся в сложных взаимоотношениях с другими детьми группы. Повышенная активность и инициатива ребенка на занятиях, стремление привлечь внимание взрослого, подкрепленное возможностями ответить на вопросы воспитателя раньше других детей, приводит к тому, что другие дети начинают отрицательно относиться к проявлениям одаренного ребенка. Да и сам одаренный ребенок нередко бывает, нетерпелив по отношению к другим детям, часто не может принять то, что предлагают дети, стоящие ниже его в развитии. Он делает им замечания, перебивает, всячески выражает нетерпение, досаду. Следует учить одаренного ребенка принятию окружающих. В общении с одаренным ребенком важно быть особенно терпеливым и не забывать хвалить его, когда он проявляет терпение, дает возможность другим детям и взрослым выразить свою мысль полностью, закончить предложение.

Мы должны предоставлять неординарным способностям этих детей пространство, сохранять в них игровое начало и развивать как эмоциональную, так и интеллектуальную сторону их личности. Только тогда они смогут творчески реализовывать свою одаренность.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- научно-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- выявление детей с признаками одаренности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития личности одаренного ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.

Понять и принять таких детей удастся далеко не всем педагогам и родителям. Их отношение к таким детям неоднозначно. Появление ребенка с признаками одаренности в одних семьях вызывает у родителей чувства радости, восхищения, стремление активно содействовать его развитию, расти самим; в других – растерянность, неудачи во взаимодействии с ярким и необычным малышом, который отличается от своих сверстников. Трудности в общении с такими детьми, неприятие их иногда наблюдается и в детском саду. Не все так просто и легко, когда в группе нестандартный ребенок, проявляющий признаки одаренности. Плохо, если подобный ребенок останется непонятым и непринятым таким, какой он есть, со всеми его особенностями. Как бы ни было трудно педагогу в общении с таким ребенком, он должен в значительной степени постараться изменить непростую ситуацию, окрасить ее в позитивный цвет – в цвет радости, счастья от общения с чудом, открытым миру, раскрывающимся у него на глазах, от осознания причастности к этому.

Уже в дошкольном возрасте следует учить одаренных детей стараться не наносить обиды другим детям, постоянно поправляя, уточняя, а иногда и высмеивая их высказы-

вания и поступки. Важно объяснить ребенку, что когда-то лучше подождать с ответом, замечанием, чтобы дать возможность и другим детям проявиться, а не просто все время быть первым и добиваться утверждения своего мнения. Часто родители и воспитатели создают вокруг одаренного ребенка «эффект ореола», ожидая от него высоких результатов буквально во всем. Однако вполне возможно, что способности ребенка высоки только в отдельных сферах. Одаренному дошкольнику полезно сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых он не преуспевает. Следует дать понять ребенку, что неудача — нормальная вещь, случающаяся со всеми. Основными препятствиями креативности Михайи Чиксентмихайи называет перегрузку, неумение управлять своей энергией, отсутствие дисциплины, отсутствие цели, а также недостаток бескорыстия (трудно ожидать от человека, целиком поглощенного своими материальными интересами, глубокого изучения какой-то другой сферы).

Программа развития креативности состоит по Чиксентмихайи из нескольких последовательных шагов:

1. Культивация интереса, любопытства, способности дарить предмету бескорыстное внимание.
2. Культивация «состояния потока» в каждодневной жизни.
3. Формирование дисциплины и привычек, необходимых для продуктивной творческой работы.
4. Приобретение личностных черт, способствующих большей креативности.

Одаренность человека нуждается в постоянном развитии. Она как растение, которое необходимо возвращать с любовью. Без заботы и внимания оно угасает. Поэтому необходимо стремиться объединить свои усилия вместе с семьей в деятельности по воспитанию и развитию одаренных детей. И, возможно, одаренных детей станет больше.

Литература:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. – М., 2014. – 345 с.
2. Брюханова И. И., Пантыкина В. М. Одаренные дети в детском саду [Текст]: Молодой ученый. — М., 2014. — №16. — С. 320-322.
3. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 2010. – 438 с.
4. Психология социальной одаренности [Текст]: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е.А. Панько и др. – М., 2014. – 387 с.