

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№10(209) / 2022

Часть 9



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 10 (209) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Селезнева Е.А. Конспект занятия по безопасности «Будьте осторожны» (ранний возраст)	4
Семенюк О.Л. Конспект спортивного развлечения "Космическое путешествие"	7
Сиверская Т.В. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста	9
Хоменко Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	12
Хроль Л.С. Использование кинезиологических упражнений на занятиях по физической культуре в ДОУ	14
Цапкова А.Г. Методика проведения гимнастики после дневного сна в ДОУ	17
Чуканова С.С. Квест-игра по ОБЖ "Тропинка безопасности" для детей старшего дошкольного возраста	20
Шамардина Н.В. Мастер-класс для педагогов «Криотерапия, или Увлекательные игры со льдом»	22

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задорожная Н.П. Использование интерактивной онлайн-доски Migo как одного из инструментов применения ИКТ при организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения в ДОО	27
Теплова И.Н. Программа по ранней профориентации "Взросляндия"	30

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антипина Е.В. Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	38
Балдина С.Г. Патриотическое воспитание дошкольников средствами экологического образования	41
Богдановская Л.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников	44
Голощанова Т.В., Гуляева Н.И. Сценарий праздничной программы «Мы этой памяти верны...»	48
Гришина Е.М. Сценарий военно-спортивной игры "Эстафета памяти"	51
Данько Т.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической областям в подготовительной группе на тему «Помним! Гордимся! С днем победы!»	53
Илларионова Е.Е., Царапкина О.С., Бобина И.И., Караульных Е.Н. Конспекты ОД по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	58
Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. Воспитание патриотических чувств дошкольников	67
Лысикова И.С. Воспитание будущих патриотов	70

Макунина Т.П. Исследовательско-творческий проект «Екатеринбург сегодня - спортивный»	73
Мырина Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры	79
Налейкина Н.А. Конспект познавательного занятия по ознакомлению с мордовской народной культурой для детей старшей группы «В гостях у Алдуни»	81
Никольская В.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.....	85
Палыга О.А. Конспект мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации.....	87
Подосинникова Е.В. Интеллектуальный квиз "Родные сказки" в старшей группе.....	89
Радченко Е.В. Развлечение ко Дню космонавтики.....	94
Ремезова Т.С. С чего начинается Родина	100

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ «БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ» (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

Селезнева Елена Александровна, воспитатель
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 8", г. Киров Калужской области

Библиографическое описание:

Селезнева Е.А. Конспект занятия по безопасности «Будьте осторожны» (ранний возраст) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: формирование у детей основ личной безопасности.

Задачи:

- познакомить с предметами и ситуациями, представляющими опасность для здоровья детей при неправильном обращении;
- формировать умение различать такие предметы в группе;
- способствовать развитию мышления, памяти, слухового внимания и восприятия.
- воспитывать сознательность, осторожность и осмотрительность при взаимодействии с опасными предметами;
- воспитывать потребность ежедневного соблюдения правил безопасности.

Оборудование:

- кукла Маша с перебинтованной рукой;
- карточки с изображением опасных и безопасных предметов;
- запрещающие знаки (вырезанные из красного картона крестики);
- флешка с музыкальным сопровождением;
- «чудесный мешочек» с предметами;
- корзинка;
- пустая коробка.

Ход проведения:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Как я рада вас всех сегодня видеть! А вы рады, что мы все сегодня здесь собрались? (...) Тогда предлагаю нам всем вместе встать в кружок и обменяться радостными улыбками!

(дети вместе с воспитателем встают в круг, звучит фоновая музыка, дети повторяют за воспитателем приветствие)

В садик вместе мы пришли *(разводят руки в стороны)*

И улыбки принесли *(смотрят друг на друга и улыбаются)*

Рады наши ручки *(машут друг другу)*

Рады наши ножки *(попеременно выставляют вперед на пяточку ножки)*

Рады наши глазки *(моргают, глядя друг на друга)*

Рады наши щечки *(потирают щечки круговыми движениями рук)*

Будем дружно мы играть *(берутся все за руки, покачивают руками)*

Нам ведь некогда скучать! *(разжимают руки, хлопают в ладоши)*

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, какое замечательное настроение у всех стало, благодаря вашим улыбкам!

Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Я хотела поговорить с вами о том, чего стоит опасаться, когда вы остаетесь дома одни, какие опасности могут подстеречь вас даже у нас в группе, если быть неаккуратным и невнимательным, а еще мы с вами научимся различать опасные и безопасные предметы.

(Дети садятся на стульчики, раздаётся стук в дверь, дети сообщают воспитателю, что кто-то стучит).

Воспитатель: Ребята, а что вы делаете, когда находитесь дома и слышите, что в дверь кто-то стучит? (...) Вы идёте открывать? Сами? Или просите взрослых? (...) А почему дети не должны сами открывать дверь? (...) Что может случиться? (...)

Молодцы, ребята, вы знаете, что детям открывать дверь без родителей нельзя, это очень опасно, потому что в дом может попасть незнакомый человек. Дверь могут открывать только взрослые, и обязательно спрашивают: «Кто там?»

Дверь чужим не открываем,
Незнакомцев не пускаем.
Тихо маму с папой ждем,
Чтоб не влез разбойник в дом!

Воспитатель: Как нужно вести себя, если вы дома одни, а в дверь стучат? (...)

(в дверь снова стучат) Ребята, снова стучат! Я взрослая, поэтому пойду сама посмотрю, кто там.

(спрашивает: «Кто там?», затем открывает дверь группы и вносит куклу Машу с перебинтованной рукой, которая плачет).

Ребята, посмотрите, это же кукла Маша! И она плачет! Давайте ее пожалеем. *(дети жалеют, гладят куклу, говорят ей ласковые слова, воспитатель побуждает их задавать вопросы «Маша, что у тебя случилось?»)*

Ребята, смотрите, Маша успокоилась. Расскажи нам, что с тобой случилось?

Маша: Я играла в интересную игру, а потом прищемила ручку.

Воспитатель: А с чем ты играла?

Маша: С дверью! Я ее открывала, закрывала, открывала, закрывала..., а потом нечаянно прищемила *(плачет)*.

Воспитатель (удивленно): Ребята, а разве можно играть с дверью? (...) Почему? (...)

(обращается к кукле) Маша, с дверью играть нельзя, это опасно, можно прищемить руки или отбить пальчики. Ребята, давайте покажем Маше, как нужно правильно и аккуратно обращаться с дверью.

(дети встают, подходят к двери, аккуратно открывают и закрывают ее, следят, чтобы пальчики не попали, особое внимание обращают на петли, проговаривают, что руками этой части двери касаться нельзя).

С дверью нам играть нельзя,
Вы запомните, друзья!
Пальчики мы не суем
И за ручку лишь берем!

Воспитатель: Маша, ты запомнила, как нужно обращаться с дверью? А вы, ребята? (...) Но двери бывают не только вот такие большие, но и маленькие. Вспомните, где вы встречали маленькие дверочки? (...) Верно, в шкафах. У нас в раздевалке у ваших шкафчиков тоже есть дверочки. Пойдемте посмотрим, как их нужно правильно и аккуратно открывать и закрывать *(воспитатель демонстрирует, дети смотрят и повторяют, обращают внимание на то, чтобы края одежды не мешали закрывать дверь)*.

Воспитатель: Маша, теперь ты запомнила, что двери – это не игрушки?

Маша: Да! Но с чем же тогда можно играть?

Воспитатель: А сейчас наши ребята тебе расскажут и покажут, правда, ребята? (...)

Предлагаю вам подойти к столу. Здесь в коробочке лежат картинки, на которых изображены разные предметы. Я буду показывать вам из коробочки по одной картинке, а вы будете подсказывать Маше, можно с этим предметом играть или нет, и почему. Если предмет безопасный и с ним можно играть, мы положим картинку возле Маши. А если предмет опасный, мы отложим его в сторону и накроем вот таким красным запрещающим знаком (*демонстрирует*). Вам понятно задание? Тогда начнем!

- мяч
- нож
- плюшевый мишка
- конструктор
- молоток
- булавка
- ножницы
- погремушка
- утюг
- пуговицы
- кубики
- спички

Воспитатель: Видишь, Маша, не со всеми предметами можно играть. Некоторые из них очень опасные, и детям их брать в руки никогда нельзя, иначе может случиться большая беда! Вы запомнили, ребята? (...) Сейчас проверим! (*салятся на стульчики*)

У меня в руках необычный предмет. Кто знает, как он называется? (...) Верно, это корзинка. А для чего он нужен? (...) И сейчас мы с вами сложим в эту корзинку игрушки для Маши, чтобы она без нас не скучала и могла тоже, как и вы, весело играть в игрушки. Согласны? У меня в руках «чудесный мешочек», в котором лежат разные предметы. Я буду подходить к каждому из вас и доставать по одному предмету. Если с ним можно играть, вы отнесете его к Маше в корзинку, а если он опасный, то даже не будете брать в руки, только погрозите пальчиком, и я сама уберу его подальше вот в эту коробку. Вам понятно задание? (...) Тогда начнем!

- ножницы
- мягкая игрушка
- машинка
- пирамидка
- вилка
- скрепка
- резиновая игрушка
- отвертка
- спичечный коробок
- мячик.

Воспитатель: Отлично, ребята, вы замечательно справились с заданием и собрали целую корзинку игрушек для Маши. А эту коробку с опасными предметами я поставлю подальше, на шкаф, чтобы никто из вас не смог пораниться.

Воспитатель: Ребята, Маша говорит, что ей пора уходить. Прежде, чем проводить ее, давайте ей еще раз напомним, как нужно вести себя, чтобы не попасть в беду:

- Как нужно обращаться с дверью? (...)
- Какие предметы опасны? (...)
- Почему их нельзя брать? (...)

Есть опасные предметы,

Всем теперь понятно это,
В руки брать нам их нельзя,
Вы запомните, друзья!

Давайте проводим Машу с подарками и пожелаем ей никогда больше не попадать в неприятные ситуации, всегда аккуратно обращаться с вещами и не трогать опасные предметы! (*дети провожают Машу до двери, машут ей*).

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ "КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"

Семенюк Ольга Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 161», г. Барнаул

Библиографическое описание:

Семенюк О.Л. Конспект спортивного развлечения "Космическое путешествие" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Образовательная область – физическое развитие
Возрастная группа – 6-7 лет.

Цель: создание условий для формирования двигательной активности и расширения знаний о Солнечной системе и освоении космоса.

Задачи:

Образовательная задача – закрепить комплекс упражнений с обручем «Мы космонавты», повторить подвижные и малоподвижные игры о космосе, повторить девять планет Солнечной системы, имена людей-исследователей космоса.

Развивающая задача – развивать координацию движений, ловкость, скорость реакции; мышление, память.

Воспитательная задача – воспитывать командный дух.

Оборудование: обручи по числу детей, мелкие геометрические фигуры разного цвета, дуги, гимнастические скамейки, стульчики, медальки, магнитофон, кассета с космической музыкой.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход развлечения.

1. Оргмомент

Дети заходят в зал, встают в шеренгу по одному.

- Ребята, предлагаю вам совершить космическое путешествие. Для этого разделимся на два отряда, проведем учения на Земле и выберем тех, кто готов полететь в космос.

- По порядку номеров рассчитайсь... На первый - второй рассчитайсь!

Дети перестраиваются в две шеренги (два отряда космонавтов), берут обручи, встают в две колонны.

- Космонавты сначала тренируются на Земле в условиях, приближенных к космическим. Представьте, что вы на борту ракеты, обруч это ваша ракета.

Проведем разминку. Посмотрим, чей отряд более подготовлен к полету.

1. «Центрифуга»: и.п. – основная стойка. 1,2,3,4 - перекаты головой слева направо; 1,2,3,4 - перекаты головой справа налево. (По 4 раза в каждую сторону)

2. «Стыковка»: и.п. – основная стойка; двумя руками, согнутыми в локтях, ребенок держит обруч перед собой, дети развернуты лицом друг к другу. 1 – вытягиваем руки

с обручем вперед, касаясь обруча партнера. 2 – и.п. (упражнение выполняется в парах) (8 раз)

3. «Погляди в иллюминатор»: и.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, держат перед собой обруч. 1. – наклон вперед, руки с обручем вытянуть вперед, поглядеть в обруч. 2. – и.п. (8 раз)

4. «Запуск ракеты»: и.п. – присесть, обруч на плечах. «На старт» - присесть, «внимание» - встать, «пуск» - поднять руки с обручем вверх. (8 раз)

5. «Выход в открытый космос»: и.п. – обруч лежит на полу, ребенок стоит в обруче, основная стойка. 1. - перешагнуть обруч, встать слева, 2. – встать в обруч, 3. – перешагнуть обруч, встать справа, 4. – встать в обруч. (По 4 раза в каждую сторону)

6. «Спутник»: и.п. – обруч лежит на полу, ребенок стоит боком к обручу. По сигналу дети бегут вокруг обруча, меняя направление. (30-40 сек.)

7. «Прямо к звездам»: и.п. – основная стойка, обруч на полу. 1, 2, 3 – встать на носочки, руки поднять вверх, потянуться – вдох; 4 – встать на всю ступню, опустить руки, нагнуться вперед – выдох. (Упражнение на восстановление дыхания) (4 раза)

Команды садятся на стульчики.

-Разминка закончена, но космонавты должны быть не только физически развитыми и разбираться в космической технике, они должны много знать о космосе и быть очень внимательными.

Интеллектуальная игра «Вопрос - ответ»

1. Что такое космос?
2. Назовите планеты Солнечной системы.
3. Чем Земля отличается от других планет?
4. Почему происходит смена дня и ночи?
5. Назовите природный спутник земли?
6. Кто изобрел спутник и ракету?
7. Назовите первых космонавтов.
8. Что такое затмение солнца?

Игра на развитие наблюдательности «Что изменилось?»

7-10 человек встают в шеренгу. Один ребенок – водящий, запоминает, в каком порядке стоят дети. Затем он отворачивается, два ребенка в шеренге меняются местами. Водящий должен указать на изменения.

- Тренировка прошла хорошо, обе команды достойны полететь в космос.

2.Основная часть

-Итак, мы отправляемся в космическое путешествие.

Подвижная игра «Космическое путешествие»

На площадке в 4-5 местах обозначаются ракеты, в каждой ракете по 3-6 мест.

Всего мест на 2-3 меньше, чем детей. Дети передвигаются по кругу разными способами (прыжками, приставными шагами, высоко поднимая колени) и говорят:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После слова «нет», все стараются занять место в одной из ракет. Опоздавшие становятся в центр зала. Игра повторяется несколько раз. Из какой команды больше за всю игру было опоздавших, та команда и проиграла.

Подвижная игра «Космические разведчики»

- Представьте, что мы приземлились на неизведанную планету. Прежде чем высадиться на ней, мы должны произвести разведку.

Выбранный разведчик, прокладывает маршрут, используя хаотично расставленные стулья, спортивные снаряды (дуги, гимнастические палки, обручи и т. д.) Дети внимательно смотрят и запоминают маршрут. Командир отряда ведет детей по маршруту. Команды выполняют задание по очереди.

Игра на развитие зрительного восприятия «Космическая пыль»

-На нашей неизведанной планете много космического мусора и пыли. Давайте очистим эту планету, сделаем ее чистой и красивой.

В центре зала рассыпаются маленькие геометрические фигуры, разного цвета. Одной команде дается задание собрать только красные фигуры, другой - только треугольники. По окончании игры, отряды проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

М/игра «Кто быстрее до Луны?»

- Космическое путешествие продолжается. Мы отправляемся на Луну. Детям из каждой команды раздаются, сделанные из четырех палочек и веревок, приспособления, в центре которых символ Луны. Задача детей – закрутить ленточки на палочки. Кто быстрее, тот и выиграл. Играют по четыре ребенка за раз из каждой команды.

3. Заключительная часть

Релаксация «Космический полет»

-Нам необходимо вернуться на землю. Ракеты готовы?

На полу разложены обручи. Дети садятся в них «по-турецки». Закрывают глаза. Звучит космическая музыка. Воспитатель описывает красоту космических просторов. Дети восстанавливают дыхание, успокаиваются. Расслабляются.

Рефлексия.

-Вот мы и вернулись на Землю. Вам понравилось наше космическое путешествие? Вы справились с заданием и доказали, что все вы достойны звания юных космонавтов.

(Вручаются медали «Юный космонавт»)

Библиографический список:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сиверская Татьяна Владиленовна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 66 ", г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Сиверская Т.В. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Тема по самообразованию «Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность темы

Подвижная игра – двигательная активность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий в соответствии с установленными правилами.

Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждает детей дошкольного возраста к определенным умственным и физическим усилиям и, следовательно, способствует их развитию в целом.

Играя, ребёнок выполняет разнообразные движения. В игре он овладевает новыми, более сложными видами действий. В подвижные игры играет вместе группа детей, поэтому у ребят вырабатывается умение согласовывать свои действия с действиями других играющих. Совместные действия игроков создают условия для общих радостных переживаний и активной деятельности. Игра помогает преодолению застенчивости, скованности, чрезмерной скромности. В подвижных играх дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу. Активные двигательные действия при эмоциональном подъёме способствуют значительному укреплению опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и тренировка различных систем и органов. Кроме того, подвижные игры способствуют развитию таких физических качеств, как быстрота, ловкость, выносливость. Следует помнить, что от степени развития физических качеств дошкольника будет зависеть сформированность двигательных навыков в дальнейшем.

Цель работы по теме самообразования: Повысить свой профессиональный уровень в качестве организатора подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста;

Задачи:

- изучить и проанализировать методическую литературу по теме самообразования;
- создать картотеку подвижных игр для детей 4-5 лет;
- создать условия для развития физических качеств детей посредством подвижных игр;
- поддерживать у детей двигательную активность, самостоятельность, творческую инициативу с помощью подвижных игр.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми	Сентябрь-май	Сбор информации для создания картотеки подвижных игр для детей 4-5 лет.	Картотеки подвижных игр для детей 4-5 лет.
	Сентябрь	Подготовка к спортивному развлечению «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Веселые старты».
	Октябрь	Подготовка к спортивному мероприятию «День здоровья».	Спортивное мероприятие «День здоровья».
	Ноябрь	Подготовка к открытому занятию по ФК.	Открытое занятие по ФК.
	Декабрь	Подготовка к мероприятию «Юный спасатель. Пожарный»	Мероприятие «Юный спасатель. Пожарный»
	Январь	Подготовка к спортивному празднику «Щедрый вечер или прощание с елочкой»	Спортивный праздник «Щедрый вечер или прощание с елочкой»

	Февраль	Подготовка к спортивному мероприятию к 23 февраля.	Спортивное мероприятие 23 февраля.
	Март	Подготовка к спортивному мероприятию «Масленица и проводы зимы».	Спортивное мероприятие «Масленица и проводы зимы»
	Март	Подготовка празднику 8 марта.	Праздник 8 марта
	Апрель	Подготовка к спортивному мероприятию «День смеха»	Спортивное мероприятие «День смеха»
	Май	Подготовка к подвижным играм на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Работа с семьёй	Сентябрь – май	Привлечение родителей к созданию спортивного уголка.	Создание и оборудование спортивного уголка.
	Октябрь	Консультация для родителей на тему «Физическое развитие детей 4-5 лет».	Выступление на родительском собрании.
	Ноябрь	Распечатка виды спорта для спортивного уголка.	Работа в группе. Обустраиваем физкультурный уголок
	Декабрь	Папка-передвижка «Физическое воспитание ребенка в семье»	Папка - передвижка
	Январь	Папка передвижка «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Папка - передвижка
	Февраль	Подготовка к консультации для родителей	Группа ВК. Консультация «Обувь для физкультурных занятий в ДОУ»
	Апрель	Подготовка информативной папки-передвижки в уголке для родителей.	Папка-передвижка на тему «Роль подвижной игры в жизни ребёнка»
	Май	Подготовка презентации «Наши игры в детском саду».	Презентация на итоговом родительском собрании. Группа ВК
Самореализация	Сентябрь – май	Изучение методической литературы	Анализ изученной литературы (в

			плане по самообразованию).
	Декабрь	Подготовка к участию мастер –классе	Участие всероссийском мастер – классе «Организация здоровьесбережения в образовательных организациях: технологии и методы» Сертификат
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на итоговом педсовете.

Заключение

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу можно с уверенностью сказать, что подвижная игра, бесспорно, имеет огромное значение, как для всестороннего, так и для физического развития ребенка.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке».
2. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф «Подвижные игры.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе».
4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».
5. Тимофеева С.А., Шевченко А.А. «Подвижные игры и игровые упражнения».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хоменко Лилия Анатольевна, воспитатель
МАДОУ № 69 "Ладушки", Белгородская область, г. Старый оскол

Библиографическое описание:

Хоменко Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Именно поэтому с раннего возраста необходимо приобщать ребёнка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии и самосохранения. Привычка к здоровому образу жизни — это главная,

основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы детей научим, они должны применять реальной жизни. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает озабоченность в обществе, и государстве. В результате проводимых выяснилось, что здоровье и физическое состояние детей и подростков находится не на должном уровне. Оно характеризуется следующими тенденциями, распространенность функциональных отклонений, хронические заболевания, гиподинамия, акселерация, сниженная острота зрения, избыток веса. Самое главное для растущего организма является двигательная активность—это естественная потребность в движении, удовлетворение, которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения. Основная цель, которую ставит перед собой коллектив дошкольного образовательного учреждения —это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Педагогическим коллективом нашего детского сада были разработаны принципы организации деятельности педагогов:

- **принцип научности** – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- **принцип активности, сознательности** – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- **принцип адресованности и приемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- **принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

В процессе нашей деятельности мы стремимся решить следующие задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для их своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности; оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика, аэробика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями и младшими школьниками;
- спортивные праздники и развлечения;

В связи с этим мы обязаны научить наших детей своевременно и полностью использовать благотворное воздействие физически упражнений-как жизненную необходи-

мость. «Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДООУ

Хроль Лариса Степановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134", г. Курск

Библиографическое описание:

Хроль Л.С. Использование кинезиологических упражнений на занятиях по физической культуре в ДООУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, а также, трудностями при адаптации. Одним из продуктивных методов, который может помочь в данной проблеме является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей детей через разнообразные двигательные **упражнения**. Именно они позволяют создать новые связи и гораздо улучшить работу всего головного мозга, который отвечает за развитие психологических процессов, интеллекта. Интеллектуальное развитие ребенка напрямую зависит от того, как сформированы полушария головного мозга, как они взаимодействуют. **Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, которые позволяют усилить межполушарное воздействие.

Целью **кинезиологических упражнений** является:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие межполушарных связей;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой, средней, крупной моторики;
- развитие умственных способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи;
- развитие логического мышления;
- повышение стрессоустойчивости организма;
- возможность радостного творческого учения, позитивного личностного роста;
- перспективного формирования учебных навыков и умений.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные и динамичные структурные изменения. При этом, чем более интенсивнее нагрузка, тем более значительнее эти изменения. Данный метод позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Кинезиологические упражнения можно использовать как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз, так и перед занятиями в качестве организующего звена, которое настраивает детский организм на плодотворную работу.

Для результативности работы необходимо соблюдать определенные условия:

- упражнения необходимо проводить каждый день, желательно утром;
- занятия проводятся в благоприятной доброй обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя;
- продолжительность занятий зависит от возраста

- на каждое упражнение отводится по 1–2 минуте;
- упражнения проводить в различном порядке и в различном сочетании;

Виды кинезиологических упражнений:

Растяжки необходимы для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышечного аппарата.

Дыхательные **упражнения** выполняются для улучшения ритмики организма, и развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные **упражнения** позволяют расширить поле зрения, повысить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего детского организма.

Телесные движения хорошо развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения для развития мелкой моторики необходимы детям, чтобы стимулировать речевые зоны головного мозга.

Массаж благотворно воздействует на биологические активные точки.

Упражнения на релаксацию - это наиболее лучший способ расслабления, от напряжения.

На занятиях по физической культуре целесообразно проводить телесные кинезиологические **упражнения**.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Окачивается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Также телесные **упражнения нужны**, чтобы снять напряжение, успокоить нервную систему, сосредоточиться и быстро восстановить психоэмоциональное равновесие.

Примеры телесных кинезиологических упражнений.

1. “Перекрестное марширование”.

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

2. “Мельница”

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

3. “Паровозик”

Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить **упражнение**.

4. “Робот”

Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

5. «Колено – локоть».

Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить **упражнение 8–10 раз**.

6. “Яйцо”

Спрячемся от всех забот,
только мама нас найдет.

Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться.

7. «Дерево»

Мы растем, растем, растем
И до неба достаем.

Сидя на корточках, спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево. (10 раз)

8. «Крюки».

Можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

9. «Ухо – нос».

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т. е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

10. «Повороты шеи».

Поворачивайте голову медленно из стороны в бок, дышите медленно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабьте плечи. Поворачивайте головой сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.

11. «Собачка».

Стать на четвереньки, вытянуть правую руку вперед и левую ногу назад, постоять 30 секунд, потом поменять ногу и руку.

12. «Веселые ножки».

Передвигаясь в сторону, нужно двигать ступни ног в определенном порядке: носки вместе – пятки врозь, пятки вместе – носки врозь, при этом на каждое движение ступнями разводить руки в стороны и опять на пояс. Или: передвигаем сначала носки в сторону, потом пятки, руки – в стороны, на пояс.

13. «Прыжки».

И.П.- руки в стороны, ноги вместе. В прыжке поменять положение рук и ног. Руки вниз, ноги в стороны.

14. «Догонялки».

И.П. – основная стойка. 1-правая рука на пояс, 2-левая рука на пояс, 3-правая рука на плечо, 4-левая рука на плечо, 5-правая рука вверх, 6-левая рука вверх. Далее в обратном порядке вниз. При этом двигать глазами вправо-влево.

15. «Аист».

Стоя на одной ноге, руки в стороны, двигать глазами вправо-влево.

16. «Зеркало».

Дети в парах, напротив друг друга, стоят в шеренгах. Одна шеренга показывает общеразвивающие движения, а другая их повторяет в точности.

17. «Ладушки».

Играют в парах. Хлопок, касаются правыми ладошками. Хлопок, касаются левыми ладошками. Хлопок, касаются правыми ступнями (коленями). Хлопок. Касаются левыми ступнями (коленями).

19. «Покатушки».

Лежа на полу, на спине, руки согнуты в локтях и прижаты к телу, перекатываться на живот и обратно на спину до ориентира. Кто четко докатился, тот и выиграл.

20. «За грибами».

Двигаясь вперед на каждый шаг, правой ладонью касаться левого носка стопы, а левой – правого.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА В ДОУ

Цапкова Анастасия Геннадьевна, воспитатель
МДОУ Детский сад № 32, с. Стрелецкое

Библиографическое описание:

Цапкова А.Г. Методика проведения гимнастики после дневного сна в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Дневной сон необходим ребёнку для физического и интеллектуального развития. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходима бодрящая гимнастика.

Гимнастика после сна – ключ к пробуждению ребенка.

Пробуждение – является одним из важнейших моментов способствующих нормальному протеканию жизненно важных процессов для ребёнка. Гимнастика после сна направлена на правильное постепенное пробуждения ото сна. А также является закаливающей процедурой и профилактикой нарушения осанки и плоскостопия. Гимнастика после сна помогает детям поднять настроение, мышечный тонус. Комплекс гимнастики после сна основан на уже имеющихся навыках и двигательном опыте ребенка. Общая длительность проведения гимнастики должна составлять для малышей 7 - 10 минут, для старших дошкольников – 10 – 15 минут в зависимости от возраста детей.

Методика проведения гимнастики после дневного сна

Комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей:

- Разминочные упражнения в постели (гимнастика постепенного пробуждения);
- Выполнение простого самомассажа (пальчиковая гимнастика);
- Выполнение ОРУ у кроваток;
- Ходьба по «дорожке здоровья» (ходьба по массажным, ребристым дорожкам);
- Игра в подвижные игры в помещении с контрастной температурой воздуха.
- Дыхательная гимнастика;
- Индивидуальные занятия;
- Заканчиваться гимнастика может обтиранием холодной водой или контрастным обливанием (рук или ног); умывание.

Ходьба по массажным дорожкам (корректирующим) или как принято их ещё называть «дорожки здоровья» - неотъемлемая часть бодрящей гимнастики после дневного сна. Дорожки здоровья являются хорошими помощниками в оздоровительной работе, которая включает в себя закаливание и профилактику плоскостопия. Известно, что на стопах расположено множество активных точек, стимулируя их, мы положительно воздействуем на процессы, происходящие в организме. При ходьбе босиком по «дорожке здоровья» мы производим своеобразный массаж стопы и тем самым тонизируем весь организм. Оздоровительный массаж стоп улучшает кровообращение, повышает иммунитет, снижает усталость. Регулярно делая массаж стоп, мы улучшаем здоровье детей.

Как известно изготовить «дорожку здоровья» своими руками очень легко. Элементами, наполняющими «дорожки здоровья» могут быть любые подручные средства», не травмирующие кожу ребёнка (не слишком колючие). Это бусины, камушки, деревян-

ные палочки, пуговицы, крышки от пластиковых бутылок, пластиковый коврик типа «травка», толстая верёвка, резиновые коврики и многие другие элементы. Самое главное при их использовании помнить о том, чтобы дорожки были безопасными и комфортны для ребёнка при использовании.

И так вернёмся к бодрящей гимнастике после дневного сна. Пока дети спят, педагог создаёт условия для проведения гимнастики: для контрастного закаливания детей готовит «холодную» комнату (игровую или раздевалку); температура в ней с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов по сравнению с «тёплой» комнатой. Пробуждение детей желательно чтобы происходило под звуки плавной музыки, громкость которой постепенно нарастает. Музыка, вызывающие приятные положительные эмоции (пение птиц, шум леса, моря, классическая музыка для детей). Или под словесное сопровождение. Хорошо, если после пробуждения ребенок услышит свои любимые детские песенки, тогда он наверняка проснётся быстрее.

Гимнастика в постели направлена на постепенный переход ото сна к бодрствованию. Начинать гимнастику надо с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика в постели может включать такие элементы, как поочередное и одновременное поднимание и опускание рук и ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п.

Главное правило – исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжения мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели – около 2-3 минут.

Для того чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик, можно использовать игровые упражнения, сопровождаемые различными стихами.

«В кроватках»

1.

«Пробуждение»

Улетели сны в окошко,

Убежали по дорожке...

В гости солнце заглянуло

И ребятам подмигнуло

Просыпайтесь все ребята

Хватит нежиться в кроватках.

С боку на бок повернись (поворачиваются направо, затем налево)

И в котёнка превратись.

2.

«Потягушечки, разомнём подушечки»

Вот, все котики проснулись

Сладко, сладко потянулись. (дети потягиваются)

Лапки кверху поднимают (дети поднимают руки вверх,

Спинки плавно прогибают. прогиб спины в положении лёжа)

Лапки выпустят царапки (дети сжимают и разжимают руки в кулачки

Левая и правая, мы котята бравые.

по очереди)

Лапки наши потянулись

Вот, и мы уже проснулись.

3.

«Быстры ножки у котят»

А теперь поднимем ножки (дети поднимают ноги вверх и

Будем бегать по дорожке

имитируют ходьбу по потолку,

Ножки быстры у котят
затем бег, лёжа на спине ноги
Бегать шустрые хотят.
по очереди подгибаем к груди)
Левая и правая, мы котята бравые.
4.

А теперь животик будим
Про него мы не забудем
Ласково погладим мяу, мур-мур-мур. (дети поглаживают животик)
Даже им подышим, чтоб не слышно было мышам
(Лёжа на спине одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая жи-
вот; выдох через рот, надувая живот.)

Просыпаемся, тихонько поднимаемся
Лапкой мордочку умыли (сидя, ноги вытянуты, растираем ладонями лицо)
И головкой покрутили. (движение головой вправо –влево)
5.

Соседу улыбаемся
(стоя на четвереньках дети поднимают голову
В добро мы одеваемся вверх,
Хвостиками машем
спина прогнута, виляют бёдрами)
Ласково мурчим мур-мур-мяу.

«Возле кроваток»

1.
Котики мурчали, лежать они устали
И у кроваток встали.
(дети встают на ноги
Мы лапками похлопаем
хлопки руками над головой,
И ножками потопаем.
топают ногами.)

2.
Покажем всем немножко
(бесшумная ходьба на цыпочках)
Как мягко ходит кошка
Еле слышно, топ-топ-топ...
Хвостик снизу, оп-оп-оп...

3.
Но подняв свой хвост пушистый (прыжки с одной ноги на другую)
Кошка может быть и быстрой.

4.
Выше может прыгать кошка
Набирайтесь силы ножки!
(прыжки на двух ногах)

«Ходьба по дорожке здоровья»

Сил набрались наши ножки
Зашагали по дорожке
По дорожке не простой
По неровной, по колючей.
Идём по ней мяукаем,

Тихонечко фырчим.
(дети идут по коррегирующим дорожкам)
К стульчикам своим спешим.

«Водные процедуры»

Мы, котята, любим мыться,
Не боимся простудиться.
Нам прохладная вода -
Это радость, не беда.
Вымоем мы ручки, глазки,
Щёчки наши разотрём.
Одеваться мы пойдём.

Гимнастика игрового характера позволяет создать положительный эмоциональный фон, вызвать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам. Бодрящая гимнастика способствует активному включению детского организма в рабочий ритм, даёт возможность восстановить и укрепить здоровье детей. Кроме того, принимая определенный игровой образ, дети зачастую лучше понимают технику выполнения того или иного упражнения.

А главное – всё это доставляет им огромное удовольствие.

Библиографический список

1. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - С-Петербург: Детство- пресс, 2005.
2. Козырева О.А. Лечебная физкультура для дошкольников. - Москва: Просвещение, 2006.
3. Тульчинская В.Д. Здоровый ребёнок. - Москва: АНМИ, 1998.
4. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна. – Дошкольное воспитание. 2007.

КВЕСТ-ИГРА ПО ОБЖ «ТРОПИНКА БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чуканова Светлана Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 114" г. Воронеж

Библиографическое описание:

Чуканова С.С. Квест-игра по ОБЖ "Тропинка безопасности" для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: Закрепить правила поведения в опасных ситуациях.

Задачи: Продолжать учить доводить начатое дело до конца; закрепить правила пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на льду и возле воды, поведения; продолжать учить разгадывать кроссворды, решать логические задачи, сортировать предметы по заданному признаку.

Материалы: туба-посылка, 7 конвертов с номерами, карточки с заданиями, две скамейки для ходьбы, две дуги, 6 обручей, макет дома, ленты голубого цвета, кубики красного, жёлтого и зелёного цвета в 2 корзинах по количеству детей, магнитно-маркерная доска и маркер для записи, макет светофора, 4 листа голубой или белой бумаги-льдинки, картинки (игла, верёвка, нитки, ножницы, книга, нож, лист бумаги, вилка, ложка, ручка, линейка, кукла, машинка, конструктор, спички, клей, телевизор, компьютер, утюг, электрическая печь и другие) по количеству детей, корзина, плакат «Правила безопасного поведения», медали «Знаток безопасного поведения» по количеству детей.

Ход игры: в группу почтальон приносит тубу-посылку, на которой написан адрес: г. Воронеж, детский сад №114, группа «Совята».

Воспитатель: Интересно, что это 7 (открывает тубу, там конверт №1)

Текст письма: Ха-ха-ха! Всё, что здесь было, я украл! И теперь вам надо выполнить мои задания, чтобы это вернуть.

Воспитатель: Будем выполнять задания? Интересно, что было в посылке?

Задание №1. Эстафета «Затуши огонь».

Из корзины взять ленту голубого цвета, добежать до скамейки, пройти по скамейке, прыгнуть, на двух ногах, попрыгать из обруча в обруч (3 штуки), пролезть под дугой, добежать до домика, и повесить ленту, после вернуться к своей команде.

Конверт №2.

Текст: Справились!

Следующее задание: Собрать пазл!

Конверт №3.

Текст: Умные ребята.

Предлагаю игру-эстафету «Светофорики».

В корзинах лежат кубики трёх цветов: красные, жёлтые и зелёные. По сигналу первый бежит, взяв зелёный кубик, ставит его у сигнальной черты и возвращается к своей команде. Второй участник бежит, взяв жёлтый кубик, и ставит его поверх зелёного. Третий участник команды бежит с красным кубиком и заканчивает строительство светофорика. И так, пока не закончатся все кубики

(на дне коробки дети находят конверт №4)

Воспитатель: А нас ждёт следующее задание. Будем читать?

Конверт №4.

Текст: Ловко справились.

Следующее задание: игра «Четвёртый-лишний».

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла.
2. Нож, мальчик, девочка, бабушка.
3. Полицейский, пожарный, продавец, енот.
4. Светофор, волк, лиса, заяц.
5. Огонь, стакан, тарелка, ложка.
6. Ромашка, одуванчик, мухомор, роза.
7. Собака, кошка, утюг, корова.
8. Вода, рука, лёд, пар.
9. (на дне коробки дети находят конверт №5)

Конверт №5.

Текст: Внимательные.

Следующее задание: игра-эстафета «Переправа по льдинкам»

Первый участник команды получает две льдинки (из листа бумаги). Его задача: пройти до ориентира, наступая только на льдинки. Он кладёт одну льдинку перед собой, встаёт на неё, вторую кладёт впереди себя, переходит вперёд. Затем забирает первую льдинку, перекладывает её вперёд и продолжает движение. От ориентира возвращается бегом. Передаёт льдинки следующему участнику команды. И так, пока вся команда не переправится.

Воспитатель: Давайте вспомним все правила поведения на льду.

(На краю экрана закреплён конверт №6)

Конверт №6.

Текст: Многое знаете.

Следующее задание: распределите предметы на две группы: не опасные и опасные.

(Одна лишняя на ней задание №7)

Конверт №7.

Текст: Вы справились со всеми заданиями. Я верну вам то, что забрал. Это находится там, куда надо выходить при эвакуации!

Воспитатель: Где же находится этот выход? И для чего он нужен, ребята? (дети находят пакет, в котором лежит плакат «Правила безопасного поведения», медали «Знатоки безопасного поведения» для детей и сладкие подарки).

Воспитатель: Так вот что нам было отправлено в посылке. Мы с вами всю неделю изучали правила поведения в различных ситуациях, правила дорожного движения, правила пользования различными предметами и оборудованием, а также правила поведения в лесу. И сегодня доказали, что хорошо знаем эти правила. Поэтому грамоты и медали - это ваша заслуженная награда.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КРИОТЕРАПИЯ, ИЛИ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ СО ЛЬДОМ»

Шамардина Наталья Васильевна, воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
"Снежинка", п. Тюльган

Библиографическое описание:

Шамардина Н.В. Мастер-класс для педагогов «Криотерапия, или Увлекательные игры со льдом» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: ознакомление педагогов с нетрадиционной здоровьесберегающей технологией – «криотерапией».

Задачи:

- передать опыт работы с помощью нетрадиционной методики – «криотерапии»;
- отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по использованию элементов криотерапии.

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представиться меня зовут Шамардина Наталья Васильевна. Я работаю воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Снежинка» п. Тюльган.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. И не для кого из нас не секрет, что в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка.

В соответствии с ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, путём здоровьесберегающих технологий в ДОУ, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья детей. Данные технологии направлены на формирование у дошкольников валеологической культуры и на организацию образовательного процесса в детском саду без негативного влияния на здоровье детей.

– **Коллеги, как Вы считаете, как выглядит здоровый ребенок?**

Активный, веселый, с хорошим настроением. У него прекрасный аппетит и крепкий сон. Он не хлюпает носом, не дышит открытым ртом, не жалуется на недомогания, головную боль, или боли в животе, у него нет хронических заболеваний, постоянных простуд.

– **Много ли таких здоровых детей?**

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические данные: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.

По данным Всемирной организации здоровья, 10 из 100 новорождённых уже страдают тем или иным недугом. Кроме тяжёлых соматических и психических болезней наших детей подстерегают травмы, простуды, вирусы, инфекции. Лишь маленькое количество родителей могут похвастаться тем, что ни разу не обращались к специалистам за оказанием медицинской помощи.

Древняя восточная мудрость гласит: «Человек в молодости тратит здоровье на то, чтобы заработать деньги, а в старости тратит деньги на то, чтобы выкупить здоровье. Но никому это пока не удавалось».

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей.

Как вырастить ребенка крепким и здоровым? Как защитить его от всех болезней мира? Эти вопросы беспокоят каждую маму, каждого папу и нас, педагогов. Ответ один: повысить иммунитет, улучшить естественные защитные механизмы. Ни один чудо-препарат не может заменить то, что дано матушкой-природой. Почему в одном и том же детском коллективе один малыш сразу заболевает, как только на него кто-то чихнул? А другой за целый год даже не кашляет?

Защитные механизмы детского организма до конца не сформированы. Единственный и самый эффективный способ их тренировки – закаливание детей дошкольного возраста.

Скифы, по свидетельству Геродота и Тацита, купали своих новорожденных в холодной воде.

Якуты натирали новорожденных снегом и обливали холодной водой несколько раз в день.

Жители Северного Кавказа два раза в день обмывали детей ниже пояса очень холодной водой, начиная с первого дня жизни.

Остяки и тунгусы погружали младенцев в снег, обливали ледяной водой и закутывали затем в оленье шкуры.

Цыгане также сразу после рождения обливали детей холодной водой, иногда клали в снег, никогда не пеленали.

В обычаи народов России издавна входит использование естественных средств закаливания: длительные воздушные ванны, купание в холодной воде, русская баня, ходьба босиком.

– **Коллеги, какие способы закаливания использует современное общество?**

– **А какие способы мы используем в детском саду?**

Не могу с вами не согласиться, коллеги. Босохождение, ходьба по массажным дорожкам, воздушные ванны, сон в теплый период года при открытых фрамугах все эти методы активно используются в закаливании детского организма. Но время не стоит на месте, постоянно появляется что-то новое. Перед педагогическим коллективом нашего детского сада встал вопрос: «Какие же средства еще можно использовать, чтобы детям было интересно и, одновременно, полезно?» И наш выбор встал на криотерапии.

– **Коллеги, кто-то из вас, уже слышал об этой технологии?**

Криотерапия (от латинского «крио» - холод и «терапия» – лечение, воздействие) или контрастная терапия – одна из современных нетрадиционных методик, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием этой методики, мною был подготовлен мастер-класс, который я провела на родительском всеобуче по здоровьесбережению. В процессе мастер-класса я рассказала родителям о криотерапии, о сути этой процедуры, правилах ее проведения, ожидаемом результате и предложила использовать в работе с детьми. Не обошлось и без вопросов. В основном это был вопрос: «Есть ли

противопоказания в данной методике?». Присутствовавший на всеобуче педиатр сказала, что основные противопоказания в криотерапии - это эписиндром (*внезапно возникающие и повторяющиеся время от времени приступы судорог у ребёнка, внешне схожие с эпилепсией*) и индивидуальная непереносимость холода и есть рекомендации с осторожностью применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми. И, конечно, если ребенок недавно перенес острое заболевание или ему была сделана прививка, то с проведением процедуры тоже рекомендуется подождать. После проведенного разговора родители положительно откликнулись на данное предложение и включились в работу.

Эта методика экономичная, доступная, эффективная, может применяться в условиях детских садов. Её особенность в том, что она предусматривает применение холода. Используется криопакет, который состоит из замороженной водоохлаждающей смеси, можно использовать замороженные в холодильнике льдинки. Обычно используют криомассаж стоп, но не каждый родитель и ребёнок захочет, чтобы массажировали ножки льдом. И мы решили проводить криомассаж рук.

Следует помнить, что криотерапия, как и любые закаливающие мероприятия, проводятся по определенной схеме и имеют свои противопоказания.

Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. Воздействие льдом на организм ребенка нужно начинать с 10-15 секунд постепенно увеличивая время воздействия.

Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Необходимы кусочки льда, которые заранее готовят.

Сегодня я познакомлю с некоторыми способами криотерапии, которые можно использовать в организованной образовательной деятельности.

И так, уважаемые коллеги, предлагаю вам побыть детьми.

1 этап. Криоконтраст (попеременное воздействие холода и тепла)

Участникам раздаются льдинки.

– У каждого из Вас в руках есть льдинка, нам нужно перебирать ее в руках в течение 5-10 секунд (над тарелкой). Как вы понимаете, с детьми мы это время просто отсчитывать не можем, поэтому мы одновременно воспроизводим какой-либо стихотворный текст. Например, «Льдинку сильно пожимаю и ладошку поменяю» и т. д.

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности на 4 категории:

1 категория игр

Погружение пальцев в бассейн с ледяными шариками (игра «Достань игрушку») «Тает льдинка»; «Пересчитай камешки» на 5-10 секунд.

2 категория игр

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков из льда «Выложи узор». Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд.

3 категория игр

Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных кубиков. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд.

4 категория игр

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд.

– Льдинки можно положить в тарелку, салфеткой вытереть руки.

– Теперь нам нужно наши руки разогреть. Дети делают это на пластиковых бутылках с горячей водой или в тазу с теплой водой. Важно, чтобы емкость была такой формы и размера, чтобы кисть ребенка погрузилась полностью. Такая процедура повторяется три раза, так как перед нами сейчас стоит исключительно ознакомительная

цель, мы эту последовательность три раза повторять не станем, сразу перейдем к следующему этапу.

2 этап. Пальчиковая гимнастика.

После трехразового криоконтраста проводят растяжки с каждым пальцем правой и левой руки. При этом большое внимание уделяют большому пальцу каждой из рук, т. к. данный элемент связан с зоной мышления головного мозга и его активизация напрямую влияет на мыслительную деятельность дошкольника.

Разотру ладошки сильно (*растирание ладоней*)

Каждый пальчик покручу, (*захватывают каждый пальчик у основания*)

Поздороваюсь с ним сильно (*выкручивающими движениями дойти до ногтевой фаланги*)

И вытягивать начну

Затем руки я помою (*движения в соответствии с текстом*)

Пальчик в пальчик я вложу (*пальцы сложить в «замок»*)

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, (*расцепить пальцы и перебирать ими*)

Пусть бегут, как зайчики

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать. (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Листья березы, (*Загибают пальчики, начиная с большого*)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. (*«Шагают» по столу пальчиками.*)

3 этап. Развитие тактильной чувствительности.

Массаж рук с помощью шишек, шариков, щеток, поглаживание предметов разных фактур, можно использовать Су- Джок тренажеры.

1, 2, 3, 4, 5

Будем с шишками играть

Будем с шишками играть

1, 2, 3, 4, 5

Основная шишка нам колет ладоши

Мы покатаем шишку немножко.

После таких процедур усиливается приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Это оказывает влияние, на общее оздоровление организма.

В классическом своем исполнении, криотерапия предполагает простые

манипуляции с ледяными кубиками с постепенным увеличением времени воздействия от 10 до 60 секунд. Чтобы детей заинтересовать, а также, чтобы, работая со льдом, осуществлялась оздоровительная и обучающая функции, я подобрала игры и разделила их по степени продолжительности. Игры поместила в сборник, который представляю вашему вниманию.

Сегодня я познакомлю с некоторыми способами криотерапии, которые можно использовать в организованной образовательной деятельности.

И так, уважаемые коллеги, предлагаю вам побыть детьми.

- Дети, скажите, как называется сказка, где у героя растаяла избушка? (*«Заяушкина избушка»*)

- Возьмите себе героя из этой сказки, опустив в чашу со льдом обе руки, положите его на лоток, который лежит перед вами. Вытрите руки полотенцем и потрите ладошки друг о друга, чтобы им стало жарко (*разогревают*)

(*Воспитатели выполняют действия*)

- Назовите своего героя (*каждый участник называет героя*)

- Поставьте своего героя на середину лотка и выложите вокруг него домик из льдинок.

- А теперь положите желтую льдинку в правый верхний угол – это будет солнышко, в левый верхний угол положите синюю льдинку – это будет облако, внизу выложите травку из зеленых льдинок левой рукой.

- Опустите руки в чашу с теплой водой, а затем хорошо разотрите полотенцем.

- Вот мы и придумали новый сюжет сказки, где у каждого героя есть свой чудесный домик из льда.

Из практики, могу сказать, что такие занятия, на которых используются игры со льдом, проходят более продуктивно и материал усваивается лучше и быстрее, а также у ребят сохраняется интерес до конца занятия. Я рекомендую Вам использовать криотерапию в работе, и вы сами сможете убедиться в его безграничных возможностях.

Метод криотерапии способствует оздоровлению организма, а также дети учатся выполнять многоступенчатую инструкцию, развивается произвольная регуляция, возрастает познавательная активность и интерес к занятиям. Выполняя игровые действия, дети тренируются в различении и определении формы, величины, цвета, пространства, зрительных представлений, учатся сравнивать, группировать, исключать предметы по внешним признакам, и по их назначению. Воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности, коррекция психических функций, социальных отношений. Игры со льдом позволяют закрепить и расширить сенсорные представления детей.

Благоприятное воздействие оказывает криотерапия и на эмоциональную сферу: у детей стабилизируется эмоциональный фон, ослабевает психоэмоциональное напряжение, формируется положительный настрой на занятие.

В заключении хочу сказать, что систематическая работа в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов:

- снизилась заболеваемость у детей: уменьшилась заболеваемость респираторными заболеваниями детей.

- улучшилось физическое и нервно-психическое состояние детей.

- повысился интерес детей к занятиям, положительный эмоциональный настрой.

- дети стали легче усваивать и самостоятельно выполняют сложные пальчиковые упражнения и их комбинации;

- у детей легче происходит развитие изобразительных и графических умений;

- развиваются внимание и память, которые тесно связаны с речевым развитием;

- на фоне игр у детей улучшалась четкость речи, увеличился словарный запас, дети лучше стали выражать свои мысли, быстро запоминают новую информацию.

- повысилась психолого - педагогическая компетенция родителей в вопросах закаливания детей и осознанного оздоровления своих детей;

- выстроились партнёрские, доверительные отношения между ДОО и семьями воспитанников.

Буду рада, если данный метод вы будете использовать в своей работе. А

мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание и сотрудничество, мне было приятно с вами работать.

Список использованной литературы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/krioterapija-kak-igrovaja-sovremenaja-pedagogicheskaja-tehnologija-v-rabote-s-detmi-ranego-vozrasta.html>

2. https://www.adou.ru/conference_notes/247
3. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663431795&tld=ru&lang=ru&name=Криотерapia.pdf&text>

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO КАК ОДНОГО ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО

Задорожная Наталья Петровна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 44 "Алёнушка" г. -к. Анапа

Библиографическое описание:

Задорожная Н.П. Использование интерактивной онлайн-доски Miro как одного из инструментов применения ИКТ при организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения в ДОО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

В наш век информационных технологий появление дистанционных форм обучения неудивительно и, вместе с тем, актуально. Дистанционное обучение - процесс взаимодействия ребенка и педагога на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Онлайн-обучение позитивно влияет на обучающихся - способствует повышению интереса к изучаемым областям, помогает активно привлечь родителей (законных представителей) к процессу образования, а также даёт возможность получить необходимые знания и практические навыки. Однако обучение с применением дистанционных средств нужно использовать исключительно в целях сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

Конечно же, традиционный формат будет всегда актуальным и востребованным, это самое важное. Живое общение ничем невозможно заменить, сложившаяся ситуация научила и педагогов, и обучающихся ценить время, проведенное непосредственно в образовательной организации.

В период пандемии перед многими детскими садами стал вопрос о продолжении процесса воспитания и обучения детей, ведь для детей очень важен режим постоянства и непрерывности обучения.

В интернет-пространстве существует множество цифровых образовательных ресурсов и платформ, которые педагоги могут использовать для передачи знаний. Для коммуникации с детьми они прибегают также к множеству инструментов - мессенджеры, социальные сети.

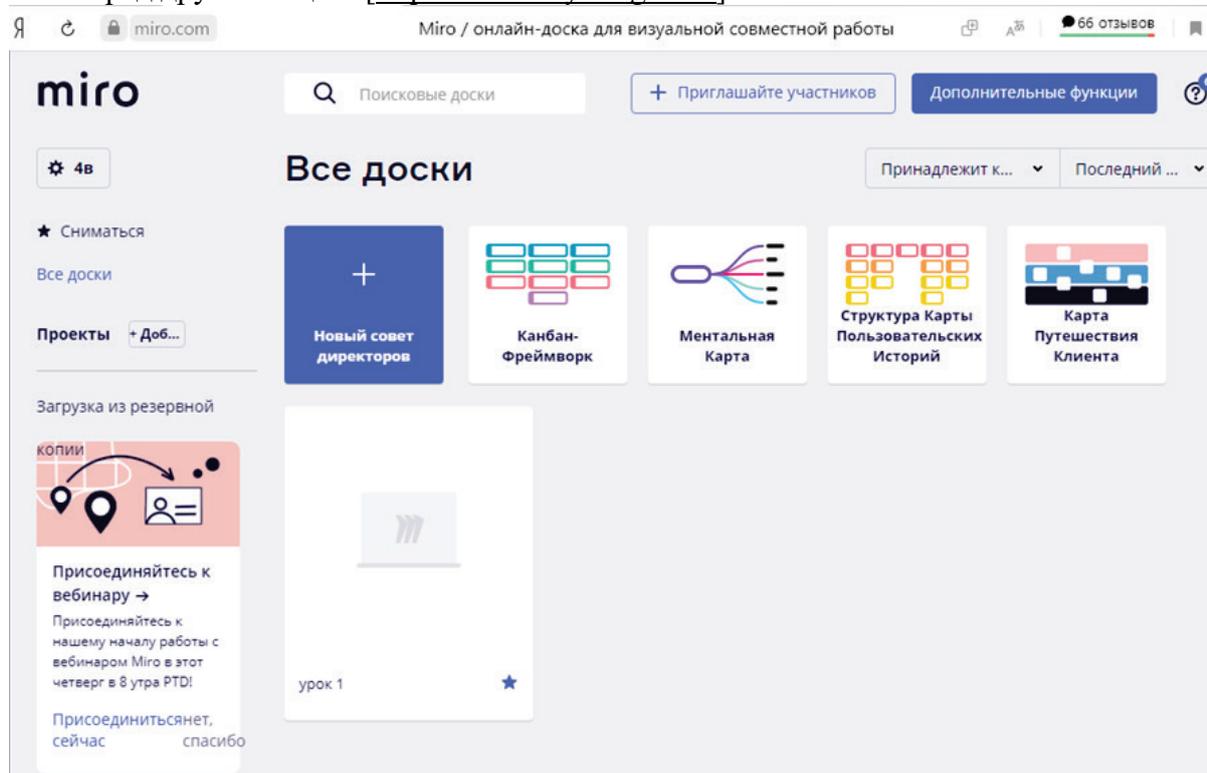
Я считаю, что одним из наиболее удобных инструментов обучения онлайн является интерактивная доска Miro, доступ к которой осуществляется через сеть интернет (<https://miro.com/app/dashboard/>). Загружать файлы, писать, рисовать на ней можно бесконечно, и всё это будет доступно из любой точки мира. Онлайн-доска - отличный ин-

струмент для того, чтобы смешать онлайн- и офлайн-обучение, взяв только плюсы каждого из форматов. Не нужно быть в одном помещении с ребенком, чтобы мотивировать и вовлекать в процесс. Miro стала незаменимым помощником педагога в организации образовательной деятельности, а также в обеспечении эффективной взаимосвязи между воспитанником и педагогом в условиях работы на расстоянии.

Интерфейс сервиса вполне понятен. Работа сопровождается всплывающими окнами с подсказками.

Miro - типичная виртуальная доска с множеством инструментов:

- Поддержка многих медиа-форматов: картинки, видео с YouTube и Vimeo, PDF-файлы, документы и т.д.
- Подсветка цветными маркерами, использование стикеров, возможность рисовать геометрические фигуры.
- Работа в реальном времени; особенно удобно оставлять комментарии. Можно прикреплять стикеры, документы и т.д. Все действия отображаются в специальной панели.
- Интересная функция подсветки курсора пользователя.
- Поддержка командной работы.
- Дополнительные инструменты (например, To Do можно использовать для целеполагания).
- ряд других опций. [<https://we.study/blog/miro>]



Для того чтобы предоставить ребенку доступ к доске, нужно его пригласить. Регистрация или вход через Google-аккаунт. Чтобы воспитанник с родителем не растерялись на доске, можно выбрать определенное упражнение/игру как начальный вид при

открытии доски. Также, педагогу видно, на какой части экрана находится воспитанник (его курсор и имя, а также все его действия, автоматически отслеживаются) и может направить и подсказать, куда смотреть и как выполнить то или иное действие.

Теперь, когда у ребенка с родителем есть доступ к доске, нужно прикрепить на неё все необходимые материалы для занятия. Эта доска позволяет создавать задания (в виде списка дел с необходимыми ссылками), назначать того, кто должен выполнить это задание, а также сроки выполнения. Можно изменять количество столбцов (этапов выполнения задания); по умолчанию их три: задание/в процессе/выполнено. Причем задания - это созданные педагогом упражнения, картинки, ссылки на интернет-страницы, домашнее задание, которое ребенок с родителем может выполнять на доске или распечатывать и выполнять от руки, а потом прикреплять к доске.

Таким образом, онлайн-занятия проходят интересно и с пользой. Дети и родители довольны занятиями и с нетерпением ждут нового дня, чтобы рассказать о том, что они успели сделать и чему научиться.

Конечно, есть и трудности:

- ✓ Формат занятий новый, подготовительной работы намного больше, чем обычно.
- ✓ Неудивительно, что онлайн-занятия проводятся не во всех группах, т. к. среди родителей есть много противников такого формата обучения.
- ✓ Не у всех воспитанников есть возможности и оборудование для выхода в сеть Интернет.
- ✓ Нестабильное подключение интернет-связи.
- ✓ Необходимо какое-то время на привыкание к экрану.
- ✓ Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию занятия.
- ✓ Объем материала меньше и качество онлайн-занятия ниже, чем обычного занятия, проведенного в группе.
- ✓ Дистанционный формат обучения тяжело воспринимать детям с ОВЗ и гиперактивным детям.

К плюсам можно отнести:

- ✓ Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.
- ✓ В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в образовательном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
- ✓ Стеснительные дети стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

Рекомендации по организации онлайн-занятий для педагогов с дошкольниками:

- ✓ Дать запрос родителям о необходимости проведения онлайн-занятий.
- ✓ Провести родительское собрание (озвучить орг. момент, время, платформа, на которой будут проводиться занятия и т.д.).
- ✓ Составить сетку занятий с учетом требований СанПиН к образовательному процессу с использованием компьютеров для детей.
- ✓ Разделить детей на подгруппы при проведении занятий по ФЭМП, по развитию речи.
- ✓ Физминутки проводятся в соответствии с ФГОС.
- ✓ Обязательно проговорить в начале занятия, чтобы у детей был выключен микрофон.
- ✓ После занятий делаем рассылку на электронные адреса родителей рекомендательного характера с заданиями для воспитанников.

Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих ребёнка-дошкольника:

- ✓ Ознакомить родителей с материалами виртуального занятия, которые они выполняют совместно с детьми.
- ✓ Выполненные задания проверяются и анализируются воспитателем для дальнейшей работы.
- ✓ Родители могут вступать во взаимодействие с воспитателем, консультируясь по различным вопросам.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что интерактивная доска Miro является эффективным и удобным инструментом для образовательной деятельности онлайн как для педагога, так и для ребенка. Она является незаменимым помощником в создании полноценного, содержательного и результативного занятия. Возможность собрать все необходимые материалы в одном месте одновременно, отсутствие необходимости открывать множество вкладок и файлов во время занятия, бесконечное пространство доски, понятный интерфейс и удобная навигация делают её использование очень рациональной и практичной. К минусам, пожалуй, можно отнести лишь то, что к ней невозможно прикрепить аудиофайлы и, если интернет-соединение плохое, то картинки медленно загружаются или не загружаются вообще. Но эти проблемы решаются путем создания pdf или jpeg-дубликата доски, а также прикреплением на доску ссылки, по которой с лёгкостью можно перейти на необходимую аудиозапись.

Итак, использование доски Miro можно рекомендовать при организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

Следует отметить, что благодаря использованию онлайн-доски образовательная деятельность становится интересной и эффективной. Это способствует улучшению качества знаний, даёт возможность каждому чувствовать себя умелой личностью, что, в свою очередь, повышает самооценку, мотивацию и интерес к занятиям.

Библиографический список

1. <https://we.study/blog/miro>
2. <https://vc.ru/u/488600-zolotuhin-sergey/122660-kak-rabotat-v-onlayn-doske-miro>
3. <https://skyteach.ru/2020/01/30/nastolnye-igry-i-organizaciya-proektnoj-i-vneklassnoj-raboty-na-onlajn-doske-miro/>
4. <https://4languagetutors.ru/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Wnjmjt1VT6M>
6. <https://pedsovet.org/beta/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni>
7. <https://bizzapps.ru/p/miro/>
8. https://www.youtube.com/watch?v=pxcYdXV_JBM
9. <https://learningapps.org/>
10. <https://quizlet.com/ru>

ПРОГРАММА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ВЗРОСЛЯНДИЯ»

Теплова Ирина Николаевна, старший воспитатель
 МАДОУ № 29 "Даренка", Свердловская область, г. Лесной

Библиографическое описание:

Теплова И.Н. Программа по ранней профориентации "Взросляндия" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Взросляндия» предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по формированию первичных представлений о профессиях инженерной направленности.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Письмом Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ о комплексной программе «Уральская инженерная школа»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

Сегодня, профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Однако, на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсии и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Правительство Свердловской области ставит перед нами те же задачи - необходимо, повышение престижа инженерных профессий.

По словам Губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашева, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Соответственно, была принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа», рассчитанная на 2015 - 2034 годы, необходимым условием которой, является создание комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно – научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Спрос на инженерные специальности Инженерных специальностей - сотни. Спрос на них в России с каждым годом растет. По прогнозам ведущих кадровых агентств, в ближайшие годы перспективы для инженеров вырастут. Сейчас, когда в нашей стране запущены крупные национальные проекты, когда вновь заработали заводы, стройки, конструкторские бюро, профессия инженера вновь становится востребованной и престижной.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для данной местности, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Задачи:

- Формировать элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии;
- Расширить у детей представления о современном «рынке профессий» в родном городе
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам труда.
- Формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Принципы построения программы:

Для того, чтобы грамотно и продуктивно донести до детей знания об инженерных профессиях, необходимо помнить о главных методических принципах:

доступность – дети должны понимать, о чем идет речь, объем знаний должен соответствовать возрастным возможностям

наглядность - связь с особенностями психического развития детей дошкольного возраста - детям проще воспринимать информацию наглядно, чем на слух

деятельностный подход - реализация разнообразных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

Ожидаемые результаты реализации программы для детей дошкольного возраста:

- Сформированное обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии в родном городе;
- Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых;
- Создание условий для приобретения детьми навыка бесконфликтного социального взаимодействия.

1.2. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Реализация программы имеет занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений профориентационной направленности.

Занятия встроены в систему непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной образовательной программы. Кроме организованной образовательной деятельности дети будут получать информацию по той или иной теме в различных видах совместной деятельности.

Содержание занятий спланировано с учетом направлений инженерных профессий, а также специфики нашего города:



1.3. Организация занятий

Режим непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа рассчитана на 4 года обучения (дети 3 -7 лет).

II младшая группа 3-4 года - 15 минут (0, 25 часа)

Средняя группа 4-5 лет – 20 минут (0,3 часа)

Старшая группа 5-6 лет – 25 минут (0,4 часа)

Подготовительная группа 6-7 лет - 30 минут (0,5 часа)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Тематические занятия проходят 1 раз в месяц в соответствии с расписанием занятий.

1.4. Планируемые результаты

Способы определения результативности программы:

- Диагностика, проводимая в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения
- Выставки детских работ, организуемые в группе
- Участие в конкурсах различного уровня
- Участие педагогов во взаимопросмотрах открытых образовательных мероприятий по профориентации
- Творческие отчеты педагогов на педагогическом совете.

Обобщённые задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы:

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых инженерно-технической направленности, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Для среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- формировать представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представления о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;

- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда.

Для старшего дошкольного возраста (5- 6 лет):

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать представления о труде как экономической категории;

- знакомить с трудом людей, работающих на предприятиях нашего города

Для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет):

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели, содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает разные виды профессий инженерно-технической направленности, связанные со спецификой местных условий;

- различает эти профессии по существенным признакам;

- называет профессионально-важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- имеет представления о связи профессий инженерно-технической направленности со всеми сферами деятельности человека (производство, образование, медицина и т.п.);

- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом, моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

Достижение заявленных результатов возможно, если в группах будет вестись планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы по ранней профориентации «Взросляндия»

№	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	I год обучения Младшая группа (3-4 года)		II год обучения Средняя группа (4-5 лет)		III год обучения Старшая группа (5-6 лет)		IV год обучения Подготовительная группа (6-7 лет)		Всего занятий и часов
		Занятий	Часов	Занятий	Часов	Занятий	Часов	Занятий	Часов	
1	Ранняя профориентация «Взросляндия»	9	2 ч. 15 мин	9	3 ч.	9	3 ч. 45 мин	9	4 ч. 30 мин.	36
Всего		9	2 ч. 15 мин	9	3 ч.	9	3 ч. 45 мин	9	4 ч. 30 мин.	13 ч. 30 мин.

3. Календарный учебный график организации образовательного процесса по образовательной программе «Взросляндия»

I год обучения

Вторая младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Тема	Месяц:											
		сен	окт	нояб	декаб	январ	фев	мар	апр	ма	июн	июл	
1.	«Мир профессий»	1											
2	Ознакомление с профессией «строитель»		1										
3	Ознакомление со строительной профессией «столяр»			1									
4	Ознакомление со строительной профессией «каменщик»				1								
5	Ознакомление со строительной профессией «крановщик»					1							
6	Ознакомление со строительной профессией «архитектор»						1						
7	Ознакомление с профессией «механик»							1					
8	Ознакомление с профессией «авиастроитель»								1				
9	Ознакомление с профессией «кораблестроитель»											1	
	Итого 9 занятий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

II год обучения

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Месяц:									
		сен	ок-	но-	де-	ян-	фев	мар	ап-	май	
1.	Ознакомление с профессией «Каменщик»	1									
2	Ознакомление с профессией «Электромонтер»		1								
3	Ознакомление с профессией «Автомеханик»			1							
4	Ознакомление с профессиями нашего завода				1						
5	Ознакомление с профессией «Архитектор»					1					
6	Ознакомление с профессией «Инженер – эколог»						1				
7	Ознакомление с профессией «военный инженер ракетных установок»							1			
8	Ознакомление с профессией «Инженер-технолог»								1		
9	Ознакомление с профессией «инженер-физик»									1	
	Итого 9 занятий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

III год обучения

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Месяц:									
		сен	ок-	но-	де-	ян-	фев	мар	ап-	май	
1.	Профессия «инженер-строитель»	1									
2	Профессия «инженер - технолог пищевого производства»		1								
3	Профессия «электрик»			1							
4	Профессия «программист»				1						
5	Профессия «инженер-конструктор»					1					
6	Профессия «механик»						1				
7	Профессия «швея-мотористка»							1			
8	Профессия «библиотекарь»								1		
9	Профессия «чертежник»									1	
	Итого 9 занятий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебный план дополнительной образовательной программы

IV год обучения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Месяц:									
		сен	ок-	но-	де-	ян-	фев	мар	ап-	май	
1.	Занятие – беседа по итогам интервью с родителями «Кем работают мои родители»	1									

2	«Профессии работников банка - бухгалтер, кассир»		1							
3	Знакомство с профессией «Радист и телефонист»			1						
4	Знакомство с профессией «Электрик»				1					
5	Знакомство с профессией «Автослесарь»					1				
6	Знакомство с профессией «Архитектор»						1			
7	Знакомство с профессией «Инженер – конструктор»							1		
8	Знакомство с профессией «Каменщик»								1	
9	Знакомство с профессией «Сварщик»									1
	Итого 9 занятий	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4. Содержание дополнительной образовательной программы «Взросляндия»

Программа составлена циклично: тематика частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложненном виде. Подборка материала производится по возрастным диапазонам. Задача по формированию представлений о людях разных профессий решается не только в непосредственной образовательной деятельности, но и различных видах совместной деятельности, а также при условии наличия соответствующего методического и наглядного материала. Это учитывается в перспективном планировании по каждой возрастной категории.

4.1. Методы и приёмы

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми.

Для ознакомления детей с трудом взрослых такие методы как:

- *словесный* (беседы, с использованием игровых персонажей, наглядности, чтение детской художественной литературы)

- *наглядный* (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, виртуальные экскурсии, просмотр обучающих презентаций и мультфильмов (Например, из серии «Навигатум»))

- *практический* (экспериментирование с разными материалами, экскурсии в мастерские полипрофильного техникума, создание макетов, атрибутов, коллекционирование, интерактивный музей)

- *игровой* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)

4.2 Структура проведения занятий

Занятия по программе проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, виртуальные экскурсии и т.д., но педагоги придерживаются алгоритма знакомства с профессией:

- Название **профессии**
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда

- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

4.3. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Наглядно-методические материалы:

Наличие художественной литературы, энциклопедий, лэпбуков, созданных совместно с родителями, картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда, картотеки иллюстраций, репродукций картин, дидактические игры по ознакомлению с профессиями, видеотеки мультфильмов, видеофильмов, видеороликов по теме «Профессии», презентаций о профессиональных династиях, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии», трансформируемые модули, мини-лабораторий.

Материально-техническое оснащение занятий:

Телевизор, магнитофон, стеллажи для хранения наглядного материала, атрибуты для трансформируемые модули, наборы разных видов конструкторов, строительный материал, детские планшеты.

Методические материалы

- Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
- От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Люкина Н.Н. Проектирование образовательной деятельности в годовом плане ДОО//Методист дошкольного образовательного учреждения -№20- С.94.
- <http://pandia.ru/text/80/200/36114.php>
- <https://multiurok.ru/files/programma-mietodichieskogo-soprovozhdeniia-po-for.html>
- https://www.metod-kopilka.ru/planirovanie_po_ranney_proforientacii_soprovozhdenie_detey_doshkolnogo_vozrasta_po-6678.htm

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Антипина Екатерина Викторовна, воспитатель
ГБОУ ООШ № 4 имени И.И.Миронова СП Детский сад "ЖАР-ПТИЦА",
г. Новокуйбышевск

Библиографическое описание:

Антипина Е.В. Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям своей Родины, родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Сегодня проблема патриотического воспитания является наиболее актуальной. Оно помогает расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все, что свято уважают люди.

На младшей ступени дошкольного возраста у детей воспитывается любовь к родному дому, маме, семье, детскому саду, к воспитателю. Становление и развитие основных нравственных качеств - начало гуманных чувств и отношений, коллективизма, любви к Родине - происходит постепенно от младшего возраста до школы.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей. Кроме того, играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. В эти игры могут играть как педагоги с детьми в воспитательно-образовательном учреждении, так и родители дома.



Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

В игре «Как зовут членов семьи» мы закрепляем знание имени и отчества родителей, дедушек, бабушек и т.д. Для игры используем мяч, который передаем по кругу и называем имя и отчество своих родных.

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес. Проще всего закрепить эти знания в игре «Мой адрес». В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми, где взрослый, кидая мяч ребёнку задает вопросы о том, где он живёт.

С помощью игры «Вежливые слова» воспитываем в детях доброжелательность, положительное отношение друг к другу; закрепляем умение использовать в речи «вежливые слова».

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи нам помогает игра «Помощники дома». Дети, опираясь на картинки, по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома.

Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи нам помогает игра «Моя семья». В которой дети развивают умение рассказывать о членах своей семьи.

В начале игры проводится пальчиковая игра «Моя семья»:

(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнок выбирает ладошку (вырезанную из картона) понравившегося цвета и «расселяет» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя (кружочки с нарисованными лицами членов семьи). Выкладывание персонажа сопровождается рассказыванием пальчиковой игры «Моя семья».



Дидактическая игра «Знаю все профессии» знакомит детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности. Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.



После комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду, мы знакомим детей с **игрой «Наш детский сад»**. Эта игра помогает закрепить знания о детском саду, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

С родным городом нам помогают познакомиться такие игры как, «Найди герб г. Новокуйбышевска», где ребята из 6-7 разных гербов должны найти герб своего города.



Игра «Наш город», закрепляет знания детей о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада. В игре по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

Дидактическая игра «Где находится памятник?» знакомит детей с памятниками, учит ориентироваться в родном городе.

Благодаря дидактическим играм, ребенок, постепенно, знакомится со своей семьей, местом, где он живёт, с профессиями людей его окружающими, с детским садом, своей улицей, городом.

Воспитывая будущее поколение, мы должны не забывать, что от того, как мы будем решать задачи **гражданско-патриотического воспитания**, во многом зависит будущее нашей страны. Любая страна может выдержать самые трудные испытания, пока живы традиции и историческая память. Наша современная жизнь показывает, что нужно возвращаться к приоритетам любви к родине и отечеству. И этот процесс необходимо начинать с раннего возраста, **посредством воспитания** любви и уважения к своей Родине.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балдина Светлана Гумэровна, воспитатель
БМАДОУ "Детский сад № 1", Свердловская область, г. Березовский

Библиографическое описание:

Балдина С.Г. Патриотическое воспитание дошкольников средствами экологического образования // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Аннотация:

В данной статье представлены нетрадиционные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию средствами экологического образования.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, образование, патриотическое воспитание.

Чувство патриотизма очень многозначно, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к близким, к Родине, к родному городу, к любимому детскому саду.

Патриотизм – это очень сложное и многогранное явление, он интегрирует в своём содержании социальные, исторические, духовные, культурные, экологические и другие компоненты. Одним и главным проявлением патриотизма является любовь к природе – великое чувство, которое помогает стать добрее, ответственнее, честнее, культурнее. С самого детства детям прививают любовь к Родине, для того чтобы ребёнок научился понимать природу, заботиться о ней, чувствовать её красоту.

Нравственно-экологическое воспитание – это прежде всего воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, друг к другу, к старшим. И чтобы ребенок научился понимать природу, видеть ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать ему с раннего детства любовь к Родине в тот период, когда интерес к окружающей среде особенно велик. Детский сад – одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического и нравственно-патриотического воспитания.

Решаемые задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

- привлечение внимания к окружающим природным явлениям, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира.

Экологическое воспитание в системе образования России является традиционным и наиболее эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Природоохранная деятельность помогает понять, что будущее страны в их руках, что страна будет такой, какой сделают её люди, т. е. они сами.

Одним из средств воспитания патриота является - формирование любви к Родине через любовь родного края. И для того, чтобы сформировать эти чувства, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Неторопливо и аккуратно ввести ребёнка в мир природы родного края.

2. Способствовать развитию правильного отношения к планете Земля и к человеку как к единице природы.

3. Создавать условия для сохранения и улучшения среды. При общении с природой, взаимодействии с животными и растениями дети становятся добрее, они начинают проявлять интерес к природе, радоваться всему что увидели, осваивают правила и нормы поведения на природе [1].

Эти задачи решаются комплексно во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту, через праздники, экскурсии, беседы совместную деятельность, работу с родителями. Например, проводились беседы на экологические темы: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу».

Работа направлена прежде всего на развитие гуманного отношения к природе, любви к своей родине, культуре и предполагает участие детей в посильном труде, а также освоение норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному».

Для формирования чувств патриотизма, формирования представлений о природе можно использовать разные формы и методы: тематические занятия, наблюдение за

окружающей средой, экологические игры, беседы, уход за животными или растениями, целевые прогулки, чтение литературы, викторины, создание проблемных ситуаций.

Воспитывая у детей сострадание и сочувствие к окружающей нас природе, мы тем самым ненавязчиво учим любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за семью, родной дом, народ.

Патриотическое воспитание ребенка не сводится к получению определенных знаний, умений и навыков. Это и эмоциональное отношение дошкольника к семейным традициям, своему родному городу, памятным местам. На детей производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно детям. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств [2].

Патриотическое воспитание ребенка – это эмоциональное отношение ребенка к семейным традициям, своему родному городу, памятным местам, знаменитым землякам. Художественная культура в целом является сильнейшим эмоциональным фактором и средой формирования личности ребенка.

Эффективным способом нравственно-патриотического воспитания является изобразительная деятельность, которая позволяет разнообразием средств, методов и приемов сформировать у дошкольников модели правильного поведения, благоприятного отношения к окружающему миру природы и людей.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят прежде всего любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре.

Человек – это хозяин природы, и от его отношения к ней зависит, каким будет мир вокруг нас. Обязательно нужно напоминать детям, что в природе все взаимосвязано, что нужно сохранять и оберегать природу, чтобы не пришлось жить без птиц, растений, животных.

Закладывая основы гуманного отношения к природе, нужно учить дошкольников прогнозировать последствия своих поступков и действий к природе и человечеству.

Но важно не забывать о том, что работа осуществляется в тесном контакте с семьями воспитанников. Именно родители помогают учить детей беречь природу, закреплять знания о влиянии природы на человека и наоборот. Мамы и папы понимают важность этого вопроса и будут стремиться помочь [3]. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые своим отношением к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Кроме просветительской работы с родителями большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых. Например, нами были проведены акции «Птичья столовая», «Чистая игровая площадка» «Посадка цветов на участке». В будущем совместно с родителями хотим организовать акцию «Посади дерево». В детском саду разработан и реализован экологический проект «Экологическая тропа».

Воспитывая любознательных и уважительных детей, мы воспитываем будущих патриотов Родины, народа, природы. Важно, чтобы детство каждого ребёнка было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы каждый дошкольник стал развитой личностью, умеющей жить в гармонии с природой и окружающими, чтобы его любознательность, тяга к знаниям со временем не угасала. Мы считаем, что благодаря такой работе дети уже в дошкольном возрасте будут понимать и осознавать, что на них лежит серьёзная ответственность за Родину, за среду, которая нас окружает. Дети – это будущее, и каким оно будет – светлое и радостное, или же совсем наоборот – решать им [4].

Список литературы

1. Бугачев А.В. Патриотическое воспитание в рамках экологического образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/06/83894>

2. Журавлева Е.М. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819267.pdf>

3. Наследова Н. Патриотическое воспитание через экологическое образование дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/patrioticheskoe-voospit>.

4. Торощина Т.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в детских объединениях экологической направленности [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/11/25/patrioticheskoe-voospitanie-podrastayushchego>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Богдановская Любовь Алексеевна, воспитатель
МБДОУ № 79 "Мальчиш-Кибальчиш", Северодвинск

Библиографическое описание:

Богдановская Л.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Одним из компонентов образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» ФГОС ДО, является патриотическое воспитание дошкольников

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Исходя из этого, можно выделить целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу.

. Вторая ступень-это уже и родной город, родной край.

Третья ступень - не только малая (родной край), но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо Отечества, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города. Родителей и детей привлекали к благотворительным акциям: «Крышечки во благо», сбор подарков пожилым людям, многодетным семьям, мастерили открытки ветеранам.

В ДОУ используем разнообразные методы и формы работы с учётом возрастного мировосприятия детей;

- экскурсии и целевые прогулки.
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе, селе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

Прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине, песни военных лет);

- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок, мини-музеев.
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие детей в посильном общественно – полезном труде.

Патриотическое воспитание, является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, привитие детям чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями:

- анкетирование; консультации (информация) для родителей;
- родительские собрания;
- беседы за круглым столом;
- наглядная информация в раздевалке; участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок; на возложении цветов и т. д.

27 ноября в группе проведен литературный досуг, посвященный Дню матери «Мамочка милая, мама моя», где все дети проникновенно читали стихи, посвященные мамам. А также участвовали в общесадовском конкурсе стихов «Дарю тебе нежность», заняв призовые места. (Дима Б - 1 место, Ира П-2 место, Алиса К.-3 место, Катя Х.-3 место)

Очень важным для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

К 350-летию Петра 1 провела «Петровский Урок» с просмотром презентации «Дедушка Русского флота», познакомила детей с эпохой царя Петра Первого, с жизнью и деятельностью Великого русского ученого, нашего земляка М.В. Ломоносова.

Интересны детям сказки Степана Писахова, после прочтения которых организовала выставку рисунков по его произведениям. («Собака Розка», «Не любо-не слушай», «Северно сияние», «Морожены волки», «Налим Малиныч» и др.)

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться ещё в древности. Педагогическая мысль на Руси X- XIII веков выдвигает отдельную личность как цель воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских. С детьми прочитаны былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей»

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. Проводы «Масленицы» стали неотъемлемой частью нашей жизни. Детей знакомим с историей этого праздника и что означает каждый день праздника.

Стало традицией ежегодно проводить «Урок Мужества», посвященному Великой Победе.

Другим важным направлением нашей работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством Севера. С детьми рассмотрены каргопольская игрушка, дымковская игрушка, северные росписи (мезенская, пермогорская), познакомили детей с хохломской, городецкой росписью, с деревянным зодчеством (архитектурный комплекс деревянного зодчества Малые Корелы), предметы фабрики «Беломорские узоры» (резьба по дереву), в группе собран мини-музей «Чудо-дерево».

Природа - один из важнейших факторов народной педагоги. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но любовь к каждому объекту в природе. Для детей сделана презентация «Лекарственные растения», «Растительный и животный мир Архангельской области» «Природа Русского Севера», с которой я участвовала в муниципальном конкурсе презентаций. Разработала квест-игру по краеведению «Родной мой, Север» и викторину «Знаете ли вы свой край»

В детском саду начинается профориентация дошкольников, дети должны знать кем и где работают их родители. Наша группа участвовала в муниципальном конкурсе детских познавательных - исследовательских проектов «Горжусь профессией корабеля» Ксюша Попова заняла III место в номинации «Мои родители- корабель»

. Стала традицией ежегодно проводить «Урок Мужества», посвященный Великой Победе. С детьми учили стихи, песни, мастерили открытки ветеранам. 9 Мая Дима Б. Читал на площади Победы Стихи М.Твардовского «Балладу о награде»

В целях развития мотивации и стимулирования интереса к техническому творчеству участвовали в городском дистанционном конкурсе проектов из конструктора LEGO «Мой любимый город». Дети представляли свои поделки в стихах. Читали стихи северо-родвинских авторов (А. Ширшикова, Л.Нелюбова, В. Адековой)

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому мы проявляем корректность в отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Методическое сопровождение.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.

4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран.

Получили Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «День флага России» в номинации «Стенгазета»

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории, памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея и т. д.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ...»

Голощапова Тамара Владимировна, воспитатель

Гуляева Наталья Ивановна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Яблонька" с. Дмитриевка Яковлевского городского округа", Белгородская область

Библиографическое описание:

Голощапова Т.В., Гуляева Н.И. Сценарий праздничной программы «Мы этой памяти верны...» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, почтения к защитникам Отчизны на основе определенных исторических фактов; эффектных впечатлений, вызывающих эмоциональные волнения, с помощью музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Ход праздника:

I часть:

Под песню «Весна 45го года...» входят дети

После песни дети проходят под музыку, садятся на стульчики

1. Много праздников мы отмечаем

Все танцуем, играем, поем

И красавицу Осень встречаем,

И нарядную елочку ждем.

Но есть праздник один – самый главный

И его нам приносит весна

День Победы – торжественный, славный

Отмечает его вся страна!

1 ведущий: Мирное предвоенное время! 21 июня 1941 года в школах проходили выпускные вечера. Все были веселы, счастливы, танцевали вальс.

Звучи снарядов, вой сирен.

Звучит голос Левитана. «Сегодня в 4 часа утра без объявления войны, германские войска напали на нашу Родину».

Рано утром 22 июня 1941 года, когда все люди еще спали, фашистские войска напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная Война. Самолеты сбрасывали на города бомбы, артиллерия расстреливала мирных жителей, вражеские солдаты шли по нашей земле. Но люди не испугались, поднялись и пошли на встречу, темным силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками Отечества.

Звучит запись «Священная война» м. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача

Эта песня во время войны была знакома каждому человеку, она была призывом к борьбе с врагом.



2 ведущий. До войны это были самые обычные мальчики и девочки. Учились, играли, бегали. Но пришел час и они показали, каким огромным может стать детское сердце. Маленькие герои большой войны!

ДЕТСКИЙ ОРКЕСТР «ЯБЛОЧКО»

мальчики и девочки расходятся по сторонам и садятся на стульчики.

II часть

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА

Брат: Я в солдатики играю,

У меня есть пистолет.

Есть и сабля. Есть и танки.

Я, большой, и мне 5 лет!

Сейчас у сестренки тут все разбросаю,

Пусть знает, что здесь в войну я играю.

Ой, идет моя сестра,

Сейчас тихонько спрячусь я. *(заходит мама с дочкой)*

Девочка: Мама, он сломал мои игрушки,

Разбросал кругом подушки!

Мама: Ну, и дров ты наломал.

Сын: Это я в войну играл!

Мама: Ты сыночек, пока еще очень мал,

И много в жизни еще не видал,

Пойдем, покажу какая она,

Проклятая, страшная, злая война. *(Подходят к картинам о войне)*

Сын: Но здесь не растет трава!

Мама: Это сделала все война!

Сын: Ой, но здесь сломаны все цветы.

Мама: Это дело рук той страшной войны.

Дочка: Ты видишь, и птицы тут не поют.

Мама: Тут только кругом самолеты снуют.

Дочка: А где же солнце?

Небо где?

Мама: Их нет, лишь пепел и взрыв ракет.

Сын: а где же книжки, песни, пляски

И увлекательные сказки?

Мама: Сынок, ведь это же война,

Игрушки все она сожгла.

Сын: я не хочу, чтобы была война,

Хочу под мирным небом жить,

и радоваться, и дружить.



Да, ребята, никогда этот **день не забудут люди**. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, ликуем, смеёмся, танцуем – мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный **день** и попросили нас никогда не забывать о нём. Так давайте беречь этот чудесный мир, в котором мы живём.

Во время Великой Отечественной войны против фашистских оккупантов действовала целая армия мальчишек и девчонок. Мальчишки и девчонки не дожидались, пока их «призовут» взрослые, – начали действовать с первых дней оккупации. Рисковали смертельно! Защитники нашей Родины отличались не только героизмом, храбростью, веселым характером, они также были ловкие и смекалистые.

1 ведущий.

Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины
Дети героической страны
Были настоящими героями

III часть

2 ведущий. Война – какое страшное слово! Война длинная, война холодная, война голодная! война, которая сжигала дома, убивала людей - взрослых и детей...

Танец «Дети войны»



ЗВУЧИТ ГОЛОС ЛЕВИТАНА О КАПИТУЛЯЦИИ ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

1 ведущий:

Победа! Славная Победа!
Какое счастье было в ней!
Пусть снова будет чистым небо,
А травы будут зеленей!
Не забыть нам этой даты, что покончила с войной
Победителю – солдату сотни раз поклон земной!

ПЕСНЯ «Пилотка»



1 ведущий:

Сегодня мы собрались, чтобы отметить 9 мая – светлый и радостный праздник. Много лет назад закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам - ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом! Вечная им слава!

2 ведущий: Память героев, погибших за Родину, почтим минутой молчания.

Минута молчания (метроном)

Прошло уже много лет со дня наступления победного дня. Много ветеранов не дожили до наших дней и не могут отпраздновать с нами эту великую дату. Но мы будем помнить доблестных солдат, и всех людей, которые трудились в тылу для фронта, и всех тех, кто не сдался, а победил.

Оркестр «Казачки»



ПЕСНЯ «Принимаю я парад»

2 ведущий: Наша армия разгромила врага и спасла от фашизма народы всего мира. Победа пришла весной, 9 мая 1945 года!

ПОД МУЗЫКУ ДЕТИ УХОДЯТ

СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ЭСТАФЕТА ПАМЯТИ»

Гришина Елена Марьяновна, инструктор по физической культуре
МОУ СОШ № 31 ДО, Подольск

Библиографическое описание:

Гришина Е.М. Сценарий военно-спортивной игры "Эстафета памяти" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников;
- формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой;
- воспитывать взаимовыручку, смелость, решительность;
- закреплять знания о героях ВОВ города Подольска.

Оборудование: эмблемы команд; гимнастические скамейки-4 шт.; конусы – 4 шт., мешки для метания -20 шт.; мячи – 2 шт., обручи -8шт, маты -2 шт., туннель -2 шт., гимнастические палки -4 шт., шнуры – 2 шт., тренажеры для плавания- 2 шт., дидактический материал для блиц-опроса; «парашют»; шарики для сухого бассейна (50 штук), табло с эмблемами команд; воздушные шары.

Дети заходят в зал и строятся в шеренгу.

Инструктор: Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Военно-спортивная игра «Эстафета памяти» посвящена Дню Победы. Вы будущие защитники нашего Отечества. И сегодня вы покажете, какие вы сильные, ловкие и смелые.

Инструктор: Равняйся! Смирно! На первый-второй, рассчитайся! В две шеренги, становись! На лево в обход, шагом марш! («О той весне» сл. и музыка Елены Плотниковой».)

Дети выполняют строевые упражнения и перестраиваются по командам. Представление команд.

Команда «Летчики». Девиз: Не страшны любые беды,
Долетим мы до победы.

Долетим быстрее всех,
И в конце нас ждет успех!

Команда «Т-34». Девиз: Словно танк с крепкой броней,
Будем биться мы с тобой!

Победим врагов любых,
Вырвем первенство у них!

Этапы «Эстафеты памяти».

1-й этап - Полоса препятствий:

прыжки через скамейку, встать на скамейку ногами, прыжок вверх прогнувшись - приземление, встать в обруч и выполнить прыжок с поворотом на 360, метание мешочка в цель (попасть в обруч).

2-й этап - «Меткий стрелок»: («Катюша» сл. М. В. Исаковский, музыка М.И. Блантер)

Две команды выстраиваются в колонны по одному. Капитаны каждой команды встают лицом к своей команде, на расстоянии 2 м, берут мячи. По сигналу, капитаны выполняют броски первым участникам команд, те должны поймать и как можно быстрее выполнить бросок обратно капитану, присесть. Когда капитан получит мяч от последнего игрока своей команды, он поднимает мяч вверх и вся команда встает.

3-й этап «Переправа»:

Лежа на тренажере для плавания, «доплыть» до планки, завязать морской узел, лечь на тренажер, «доплыть» до финиша.

4-этап «Доставь донесение в штаб» (в конвертах задания):

Бег до обручей, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, подлезть под препятствие на животе (по-пластунски), перепрыгивание через препятствие любым способом, встать в обруч, бросок мяча вверх - хлопок (3 раза), забрать конверт, обратно по прямой к финишу.

5- этап Блиц-опрос «Расшифруй донесение» (Подольские курсанты, В.В.Талалихин - военный летчик)

6- этап «Парашютисты»: спрыгивание с гимнастической скамейки или батута, на точность приземления.

Воспитатель: Ребята, тяжело приходилось нашим солдатам отвоевывать свою землю, но они никогда не унывали и в короткие перерывы между тяжелыми боями, пели песни и даже танцевали. А еще писали письма, в которых сообщали своим родным новости о себе. В то время письма не заклеивали в конверты, а складывали в треугольники (показывает детям несколько образцов писем с фронта).

Дети складывают письма в письма-треугольники. (под песню «Белые птицы» группа «Непоседы»).

Построение команд. Подведение итогов военно-спортивной игры. Награждение.

Инструктор: Сегодня, ребята вы смогли на себе испытать, как тяжело было солдатам в боях. Но вы сумели справиться со всеми заданиями

Ребенок: Наши прадеды и деды

Целый мир спасли от бед,

И гремит салют Победы,

Словно эхо грозных лет!

Дети встают в круг.

Игра «Салют». Ребята стоят по кругу и держат «парашют», на нем лежат шарики из сухого бассейна. Под фонограмму «Салют» подбрасывают их вверх.

Построение в шеренгу. Одна команда строится за другой. В руках у капитанов команд эмблемы.

Инструктор: Команды, равняйся, смирно! С наступающим праздником 9 мая! С Днем Победы!

Дети: Ура! Ура! Ура!

Звучит запись «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова). Организованный выход из зала.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТЯМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ! С ДНЕМ ПОБЕДЫ!»

Данько Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ № 105 "Лесная Сказка", г. Симферополь

Библиографическое описание:

Данько Т.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической областям в подготовительной группе на тему «Помним! Гордимся! С днем победы!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

Задачи:

- закрепить знания о Великой Отечественной войне, о подвигах защитников страны в годы войны, о Героях Советского Союза, о городах-героях, о памятниках и мемориалах посвященных ВОВ в Крыму;

- воспитывать патриотические чувства, гордость за подвиги героев войны, чувства любви к Родине и гуманизм, учить быть достойными наследниками своих великих предшественников;

- развивать связную диалогическую и монологическую речь, речевое дыхание, силу голоса, умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос;

- совершенствовать навыки чтения слова по первым звукам (ребусы).

Предварительная работа:

- рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ

- чтение рассказов и стихов о войне

- разучивание стихов о ВОВ, Дне Победы

- заучивание и обсуждение пословиц о Родине и ее защитниках, героях

- просмотр фильмов и сюжетов о ВОВ, о героях и их подвигах

Беседы на темы «Города-герои», «Подвиги героев-крымчан», «Военные памятники в Крыму»

Ход НОД:

Дети заходят в зал.

Звучит песня «О ТОЙ ВЕСНЕ»

Садимся на стульчики.

В: Дети, о чем эта песня, как вы думаете?

Д: О войне, о победе, о мире.

В: Правильно. Мы с вами живем в мирное время, в прекрасной стране, небо над нами мирное и это – счастье. Но так было не всегда. За свою многовековую историю на долю нашей страны выпали нелегкие испытания. Но самым тяжелым из них была война, которая навеки останется в памяти нашего народа. Что это за война?

Д: Великая Отечественная война.

В: Совершенно верно. А что такое война?

Д: Это горе и страх, разруха и смерть, голод, трагедия и испытание для каждого человека. Когда дети остаются сиротами. Это борьба, когда враг нападает, а защитники освобождают свою землю от врагов. Это вооруженная борьба между государствами.

В: Правильно. ВОВ длилась целых четыре года и закончилась победой нашего народа. А над кем наша страна одержала победу?

Д: Над фашистами, фашистской Германией, немцами, гитлеровцами, нацистами.

В: Что фашисты хотели сделать с нашей страной и народом?

Д: Они хотели уничтожить нашу страну, а людей сделать рабами. Разрушить наши города. Захватить земли нашей страны, ее природные ресурсы, культурные ценности.

Д: Летней ночью на рассвете

Гитлер дал войскам приказ.

И послал солдат немецких

Против всех людей советских,

Это значит против нас.

Он хотел людей свободных

Превратить в рабов голодных,

Навсегда лишит все.

А упорных и восставших,

На колени не упавших,

Истребить до одного.

Он велел, чтоб разгромили,

Растоптали и сожгли,

Все, что дружно мы хранили,

Пуще глаза берегли.

Чтобы мы нужду терпели,

Наших песен петь не смели

Возле дома своего.

Чтобы было все для немцев,

А для русских и для прочих,

Для крестьян и для рабочих –

Ничего!

В: Правильно дети. Но фашистам не удалось осуществить свои планы. Совсем скоро вся наша страна будет отмечать самый большой и почитаемый праздник. Как он называется?

Д: День Победы.

В: Правильно. И в честь этого праздника, во имя памяти о тех страшных событиях, я вам предлагаю пройти испытания. Выполнив все задания, вы сможете собрать карту времен ВОВ для нашего патриотического уголка. Согласны?

Д: Да.

Дети выходят на полукруг.

В: Ребята, вы уже много знаете о событиях ВОВ. И вот первое задание. Расскажите, когда и как началась самая страшная война в истории человечества.

Д: ВОВ началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра.

Все на рассвете мирно спали,

Ночь таяла как будто тень.

И жители Земли еще не знали,

Какой рождался страшный день.

Не знали, что в 20 веке

Он станет самым черным днем.

От крови покраснеют реки,

Земля опалится огнем.

Тот день всю жизнь

На «до» и «после»

Разделит раз и навсегда.

Никто не мог представить вовсе,

Что в этот день придёт война.

Звучит отрывок из песни «Священная война»

Д: Вставай народ!

Услышав клич Земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно шли солдаты в бой,

За каждый город

И за нас с тобой.

В: Ребята, что происходило в первые минуты, в первые часы нападения немецкой армии?

Д: Немецкие самолеты бомбили города и села, аэродромы и ж/д станции, детские сады и школы.

В: Кто уходил на фронт?

Д: На фронт ушли не только мужчины, но и много женщин. Даже дети нередко убежали из дома, чтобы воевать с немцами.

Воевали не только солдаты, но и простые люди. Они уходили в леса и создавали партизанские отряды. Партизаны наносили большой урон вражеским войскам.

В: А что делали те, кто остался в тылу?

Д: Женщины, старики и дети работали на заводах, фабриках, в полях. Фронту нужны были танки, самолеты, пулеметы, снаряды, патроны. Дети работали наравне со взрослыми. Терпели тяжести и беды. Много детей оставалось сиротами. Но все помогали армии одержать победу.

В: Совершенно верно, ребята. Спасибо за ваш рассказ. И вы получаете первую часть карты.

В: Послушайте следующее задание. Я вам предлагаю поработать на военном заводе и собрать военную технику для армии.

ИГРА «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА» (пазл)

В: Вы молодцы и за это задание получаете 2 часть карты.

В: Дети, а вы слышали такое выражение «Города – герои»? За что городам присваивалось звание «город-герой»?

Д: За мужество и героизм во время ВОВ. За храбрость и смелость защитников города.

В: Сколько городов удостоены звания «Город-герой»?

Д: 12 городов и 1 крепость.

В: Какие вы знаете города-герои?

Д: Москва, Ленинград, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Сталинград, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость.

В: Ребята, чем отличилась Москва?

Д: Была великая Московская битва.

В: Сколько длилась Московская битва?

Д: 200 дней и ночей.

В: Какой подвиг вошел в историю Московской битвы?

Д: Особым героизмом отличились 28 панфиловцев. Они сражались насмерть, но не пропустили врага к Москве.

В: Ленинград. Что вы знаете о его печальной истории?

Д: Ленинград в годы войны перенес вражескую блокаду, которая длилась 900 дней. Люди умирали от голода, но заводы работали и поставляли фронту танки, оружие. За все время блокады в городе погибли 1,5 миллиона человек. Но город не сдался врагу.

В: Дети, где произошло самое большое сражение ВОВ? Сражение, решившее исход войны? Сражение, после которого наши войска по всем фронтам пошли в победное наступление и погнали немцев с нашей земли?

Д: В городе Сталинград. Битва длилась 200 дней и ночей.

В: Чем закончилась эта битва?

Д: Наши войска полностью разгромили фашистов под Сталинградом.

Ребята, в нашем Крыму война началась с первых минут фашистского нападения. И наши города тоже отличились особым мужеством в годы войны. Давайте узнаем, что это за города, разгадав ребусы.

Дети разгадывают ребусы.

Севастополь, Севастополь

Неприступный для врагов.

Севастополь, Севастополь-

Гордость русских моряков.

Севастополь один из самых стойких городов времен ВОВ. 250 дней длилась оборона города. Наши бойцы выстояли в этой битве и освободили город. За мужество и героизм 40 тысяч человек были награждены медалями «За оборону Севастополя», 46 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза.

Керчь. В годы ВОВ Керчь стала ареной жестоких сражений. В ноябре 1941 года после двухнедельных боев город был захвачен фашистами. Легендарной страницей в историю ВОВ вошла пятимесячная оборона Аджимушкайских каменоломен. Там укрылись не только солдаты, но и местные жители. Лишенные света, еды, воды, люди сражались с фашистами, погибали, но не сдавались врагу!

На момент освобождения в 1944 году в городе осталось только 30 жителей (до войны было 100 тысяч)

Феодосия. К началу войны Феодосия была крупным портом Советского Союза, поэтому гитлеровцы атаквали этот город одним из первых в Крыму. Местные жители массово отправлялись на фронт и начали объединяться в партизанские и подпольные отряды, а на заводах развернулось производство оружия и боеприпасов для Красной армии.

За годы войны Феодосия дважды попадала под немецкую оккупацию. Окончательно вытеснить врага удалось в рамках Крымской наступательной операции. Каждый раз жестокие бои здесь шли за каждый дом, за каждую улицу.

В 2015 году Феодосии было присвоено почётное звание «Город воинской славы» – за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками в борьбе с противником.

В: Вы выполнили третье задание и получаете 3 часть карты.

В: Как бы тяжело не было нашим солдатам, всегда находилось время для музыки и песен. Музыка поднимала боевой дух бойцов и вела их в бой. Именно песня прибавляла сил. Огромную роль сыграла гармошка в годы Великой Отечественной войны. Она звучала всюду – на привалах, в землянках и даже на полях сражений.

Проводится игра «Передай гармошку». Дети выстраиваются в круг, под мелодию РНП «Как под горкой, под горой» они передают гармошку друг другу и поют:

Без гармошки вот беда,

Ходят ноги не туда.

А гармошечку почуют

Сами ноженьки танцуют.

Тот, у кого гармошка окажется в руках, выходит в круг, говорит:

Вот гармошка у меня,

Танцевать с ней буду я!

И танцует, под РНП «Калинка», остальные хлопают.

В: Ребята, звание герой присваивалось не только городам. Солдаты и их командиры тоже удостоивались высокого звания Герой Советского Союза. Возле мемориала «Вечный огонь» в нашем городе есть аллея Героев-крымчан. Там на гранитных плитах выбиты имена наших соотечественников, Героев Советского Союза. С подвигами некоторых из них вы уже познакомились. Расскажите о них.

Рассказы детей о героях.

В: Спасибо, дети. Вы получаете 4 часть карты.

А сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Чтобы люди не забывали о событиях войны и своих героях, по всей стране им воздвигнуты памятники. И в нашем героическом Крыму их очень много. Сейчас на экране будут появляться фотографии памятников. Вам нужно будет найти фото этого памятника на наших кубиках-трансформерах и сказать, что это за памятник и где он находится.

Дети выполняют задание.

В: Вы молодцы. справились с заданием и получаете 5 часть карты.

В: На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». В народе сложились образные выражения о Родине, о ее защитниках. А какие пословицы вы знаете?

ПОСЛОВИЦЫ

Тот герой, кто за Родину горой.

Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

Герой за славой не гонится.

Наш народ герой, ходит на врага горой.

Русский солдат не знает преград.

Русский боец – всем образец.

Боевой подвиг война славит.

Смело иди в бой – Родина за тобой.

В: Спасибо дети. И за это вы получаете последнюю часть карты. Вот вы и собрали карту. Что это за карта?

Д: Карта нашего Крыма в годы ВОВ.

В: Наступила весна 1945 года. Наши воины гнали фашистов до самого Берлина. 30 апреля над главным зданием немцев – над Рейхстагом взвилось наше красное знамя. 9 мая 1945 года была объявлена ПОБЕДА! В полночь в Москве грянул салют. 30 залпов из 1000 орудий возвестили миру о том, что самая кровопролитная и самая жестокая в мире война закончилась. И закончилась нашей Победой!

Прошло уже много лет с того памятного дня. Все люди в нашей стране 9 мая отмечают самый большой, радостный и светлый праздник – ДЕНЬ ПОБЕДЫ! Что же такое День Победы?

Дети читают стихотворение:

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

ИТОГ: Теперь наш долг – не забывать те страшные годы, когда миллионы жителей нашей страны продемонстрировали невероятную силу духа, мужество и отвагу. Когда миллионы людей шли на смерть, чтобы мы с вами жили.

На этом наша беседа закончена. Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

КОНСПЕКТЫ ОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Илларионова Елена Евгеньевна, воспитатель

Царапкина Ольга Сергеевна, воспитатель

Бобина Ирина Ивановна, воспитатель

Караульных Елена Николаевна, воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского городского округа детский сад № 24, Кузбасс

Библиографическое описание:

Илларионова Е.Е., Царапкина О.С., Бобина И.И., Караульных Е.Н. Конспекты ОД по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Россия – Родина моя

Цель: систематизирование знаний и представлений детей о России как государстве, в котором они живут.

Задачи:

– уточнить знания и представления детей о стране, в которой мы живём, о понятии Родина, о национальностях, о её столице, о символах государственной власти России, о неофициальных символах России;

– обогатить словарный запас детей определениями, эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями; способствовать развитию связной и диалогической речи, памяти, мышления, слухового внимания;

– воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Вид занятия: беседа-презентация.

Оборудование и оформление занятия: ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Дидактический материал: презентация «Россия – Родина моя», стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?», «Герб России», «Флаг России», стихотворение В. Гудимова «Россия», видео: «Россия - это ты», «Гимн России», «Россия – мы дети твои».

Ход занятия:

1.Организационная часть

Приветствие, проверка присутствующих, готовности детей к работе, повторение техники безопасности во время занятия, санитарно-гигиенических норм, повторение материала прошлого занятия.

2.Основная часть. Презентация «Россия – Родина моя»

– Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по нашей Родине. Как она называется? – (*Россия, слайд 2*).



– Посмотрите, как огромна наша страна. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро.

– Россия – это наша Родина. Родина – это значит родная, как мама и папа. Это место, где человек родился. Родина у каждого человека одна!

– Послушайте стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» – (*Читают дети, слайды 3, 4, 5*).

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
 Дом, где мы с тобой живём,
 И берёзки, вдоль которых
 Рядом с мамой мы идём.
 Что мы Родиной зовём?
 Поле с тонким колоском,
 Наши праздники и песни,
 Тёплый вечер за окном.
 Что мы Родиной зовём?
 Всё, что в сердце бережём,
 И под небом синим-синим
 Флаг России над Кремлём.

Словесная игра «Красивые слова о России» Как её можно назвать? Россия, она какая? (*Красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная, огромная...*).

– Если мы живём в России, то кто мы? – (*Россияне, слайд 6*).

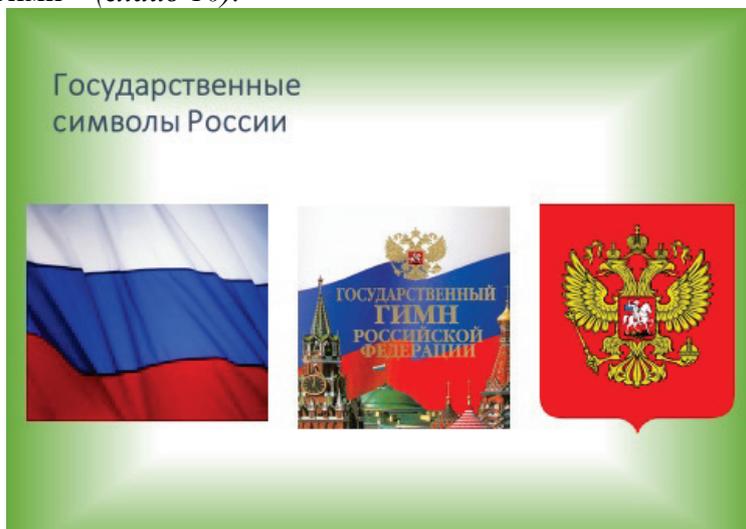
– Но национальности у нас разные: русские, украинцы, татары, армяне, евреи... Россию населяет более 180 национальностей.



**Мы разные – и в этом наше богатство,
Мы вместе – и в этом наша сила!
Динамическая пауза «Наша страна»**

<p>Поезжай за моря-океаны, Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля.</p>	<p><i>Едут, крутят воображаемый руль Летят, руки в стороны Разводят руки в стороны Отрицательно качают головой Приседают Встают, руки в стороны Стучат кулачками перед собой Плавные взмахи руками</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- В каждой стране есть главный город. Как называется столица нашей Родины? – (Москва). Москва – это сердце России – (слайды 7, 8).
- Как называется человек, который управляет страной? – (Президент).
- Как зовут президента России? – (В.В. Путин, слайд 9).
- Как у любого государства или города у России есть особые символы – герб, флаг и гимн – (слайд 10).



Герб России – (слайд 11).

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

В. Степанов

– На красном щите герба России изображён золотой двуглавый орёл – (слайд 12).
Образ орла – символ сильного государства. На груди орла изображен всадник, поражающий копьем дракона. Это древний символ борьбы добра со злом. Над орлом три короны – означают свободу и независимость России. В лапах орла скипетр и держава, они означают государственную власть и единое государство.

– Это флаг нашей страны – (слайд 13). Какие цвета вы видите на флаге?

Флаг России

Белый цвет – березка.
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

В. Степанов

– Белая полоса напоминает нам о белоствольных березках, о русской зиме, о белых ромашках на лугу, о легких облаках на небе.

– Синяя полоса похожа на синее небо, синие реки, озера и моря **России**.

– Красный цвет, был самый красивый цвет на Руси, это цвет тепла и радости, цвет маковых полей.

– Гимн – торжественная песня, прославляющая страну и народ этой страны. Когда исполняется гимн, люди встают, а мужчины должны снять головные уборы. Давайте и мы встанем, послушаем и споём гимн России – (слайд 14).

– Есть у России ещё несколько символов – это берёзы, матрёшки, русские народные промыслы и русский народный костюм – (слайды 15, 16, 17, 18).



– Люди стараются преумножить богатство Родины, поэтому они много трудятся, чтобы жить лучше.

– Послушайте стихотворение В. Гудимова о России – (Читают дети, слайд 19).



«Россия, Россия, Россия»

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Терпел поражения любой!
Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

3. Подведение итогов занятия

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Как называется страна, в которой мы живём, ее столица?
- Кто изображен на гербе России?
- Какие цвета на флаге России?
- Как называется торжественная песня, прославляющая страну и народ этой страны?
- Что вам больше всего понравилось и почему?
- Видео «Россия – мы дети твои» – (слайд 20).
- Занятие окончено. Спасибо и до встречи!

«Символ Родины моей»

Цель: Познакомить детей с символикой России – гимном и флагом.

Задачи:

- Расширять кругозор у детей в области государственной символики. (познакомить с государственным гимном и флагом).
- Закрепить цвета российского флага и их значения.
- Развивать дыхательные пути посредством дыхательной гимнастики, учить контролировать силу и глубину дыхания.
- Создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России.

3.Развивать воображение, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой цвет.

Материалы и оборудование:

Изображение государственного флага России, лист белой бумаги, гуашь красная, синяя, белая; кисти, баночки для воды, салфетки, клеёнки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране. Скажите, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Ребята у каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг (показ флага). Какие цвета вы видите на флаге?

Дети: Белый, синий, красный.

Воспитатель: А сейчас я прочту вам стихотворение «Флаг России», которое написал Владимир Степанов:

Белый цвет - березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

Воспитатель показывает картинку «Флаг России».

Воспитатель предлагает рассмотреть флаг (белый цвет символизирует - мир; синий – небо; красный – огонь, отвагу и любовь), объясняет, что любой флаг имеет полотнище и древко (палочку). Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать. Сегодня мы будем рисовать флаг России. Но сначала давайте сделаем физкультминутку.

Физкультминутка

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Воспитатель: А теперь все садитесь за столы (воспитатель предлагает образец рисунка, проводит подробный показ - как набирать колер на кисть, снимая лишнюю о край непроливайки, как проводить сплошную линию, промывать кисть и т. д. Дети рисуют флажки, проводится индивидуальная работа).

Воспитатель: Ребята скажите, а что мы рисовали.

Дети: Флаг.

Воспитатель: Флаг, какой страны. Какие цвета есть на Российском флаге?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы все сегодня постарались и у вас получились замечательные флаги России.

После выполнения работы дети любят свои рисунками.

«Русская красавица»

Цель:

1. Формирование патриотического сознания;
2. Воспитание чувства гордости и любви к русской березке – символу России.

Задачи:

Обучающие.

1. Дать представления о самом почитаемом дереве в России – березке;
2. Знакомство со стихами, загадками, скороговорками, песнями о березке.

Развивающие.

Развитие у детей познавательной активности, активизация и обогащение их словаря.

Воспитательные.

Воспитание любви к русской березке, бережное отношение к ней.

Предварительная работа:

Наблюдение на прогулке за березой; заучивание стихотворения; чтение сказок и стихов, пословиц и поговорок о березке; беседы о значимости ее в жизни человека; рассматривание иллюстраций; рассматривание поделок из бересты, срез березы, веники березовые, полено, мебель из дерева.

Материалы:

Наглядно-дидактические пособия (1 березка высокая и несколько низких, береза – составные части (напольные - корень, ствол, веточки), листочки – трафареты, гуашь, музыка.

Ход мероприятия:

(звучит музыка «Во поле березка»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

Среди сосен суровых, меж темных раки
 В серебристом платье березка стоит
 Склонились деревья, цветы и кусты
 Пред гордым величьем ее красоты.
 Ребята посмотрите на дерево. Как оно называется?

Дети: Береза.

Воспитатель: Конечно березка русская. Сегодня мы с вами поговорим о нашей русской березке. послушайте, какую пословицу про березку сочинил русский народ.

Березки – как девоньки в сарафанчиках беленьких.

А вот и загадки про березку,
 Стройные девицы
 Платьица белёные,
 Шапочки зелёные.
 2. Русская красавица стоит на поляне
 В зеленой кофточке, в белом сарафане.

Воспитатель

*Люблю березку русскую,
 То светлую, то грустную.
 В зеленом сарафанчике,
 С платочками в карманчиках.
 С красивыми застёжками,
 С зелеными сережками.
 Люблю ее нарядную,
 Родную, ненаглядную. (В.Рожественский)*

Воспитатель: Ребята, березка она какая?

Дети: Стройная, белоствольная, кудрявая.

Воспитатель: Из каких частей состоит наша березка? (выкладываем дерево из частей).

Корень – ствол – ветви (крона). А как вы думаете, для чего нужны вот эти черные точки на стволе у березки? Это дети чечевички – это носик нашей березки, через них она дышит.

А посмотрите-ка наша березка то не одна, у нее есть подруженьки. Давайте погуляем по березовой рощи.

Физминутка.

Звучит музыка леса. Дети слушают пение птиц.

Воспитатель: Давайте подышим лесным воздухом, какой он свежий и вкусный. Отдохнули. Свежим воздухом подышали.

Давайте посмотрим, а березки в лесу у нас все одинаковые. Конечно, нет.

Эти березки – высокие, а эти низкие.

Этих березок много, а вот эта одна.

Воспитатель: Молодцы ребятки!

Ребята, посмотрите, какая грустная березка стоит. У нее нет ни одного листочка. Давайте мы поднимем настроение нашей березоньке, нарисуем ей листочки и подарим. Но прежде нужно пальчики подготовить.

Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми,

Поверни их эдак, так,

Помаша слегка вот так.

За работу принимайся,

Ничего не опасайся.

Воспитатель: Давайте нарисуем нашей березоньке листочки? (Дети трафаретами печатают листочки на березе – коллективная работа).

Воспитатель: Молодцы! Наша березка очень рада. Скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? Где гуляли? Что видели? Вам понравилось?

Нашей березке тоже очень понравилось. Она говорит вам большое спасибо и до свидания.

Есть такая профессия – Родину защищать

Цель: уточнение и углубление знаний и представлений детей о Российской армии и военных профессиях. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Формирование потребности быть полезным родной стране.

Задачи:

– уточнить и углубить знания и представления детей о празднике – Дне защитника Отечества; о Российской армии, военных профессиях, военной технике, мужских качествах;

– способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи;

– воспитывать любовь, гордость, уважение к родной стране, желание беречь и защищать её.

Вид занятия: беседа с элементами игры.

Оборудование и оформление занятия: ноутбук, телевизор, магнитная доска, фишки для игры «Мужские качества», карта России.

Дидактический материал: презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»; речевая игра «Мужские качества»; загадки о военных профессиях; настольная игра «Подбери пару по смыслу»; картинки к творческому заданию «Как я берегу и защищаю свою Родину».

Ход занятия:

1. Организационная часть

Приветствие, проверка присутствующих, готовности детей к работе, повторение техники безопасности во время занятия, санитарно-гигиенических норм, повторение материала прошлого занятия.

2. Основная часть

Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»

– Сегодня наше занятие посвящено Дню защитника Отечества.

– Кого поздравляют в этот день? – *(Мы поздравляем тех, кто защищал и защищает нашу Родину, тех, кому скоро предстоит встать на защиту Отечества – мальчиков и юношей).*

Игра «Мужские качества»: *(Играют две команды: дети и родители. За каждый правильный ответ получают фишку).*

– Назовите качества, которые вы цените в мужчинах – *(Сильный, смелый, ловкий...).*

– Молодцы!

Беседа с детьми о празднике «День защитника Отечества» – *(слайд 2).*

– 23 февраля День защитника Отечества. Отечество, что это? – *(Это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живем, слайды 3, 4, 5).*

– В этот день мы поздравляем и благодарим тех, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, тех, кто в мирное время защищает нашу Родину. Особое внимание мы уделяем мальчикам и юношам, тем, кому скоро предстоит встать на защиту Отечества. 23 февраля – это всенародный праздник. Он вселяет в нас радость. В этот день поздравляют всех мужчин, ведь Вооруженные силы страны хранят наш с вами мир и покой.

Дети читают стихи о празднике.

Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»

<p>Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке. Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом Шаг на месте, не спеша. Как погода хороша! Не боимся мы пороши, Ловим снег – хлопок в ладоши. Руки в стороны, по швам. Хватит снега нам и вам. Мы теперь метатели, Бьем по неприятелю. Размахнись рукой – бросок! Прямо в цель летит снежок.</p>	<p><i>Сгибание-разгибание рук к плечам, в стороны. Ходьба на месте. Руки на пояс, вдох-выдох. Руки вверх - вдох, руки вниз - выдох. Ходьба на месте. Прыжки на месте. Повороты головой. Хлопки в ладоши. Руки в стороны - опустить вниз вдоль туловища. Хлопки в ладоши. Круговые вращения руками. Имитация метания правой рукой. Имитация метания левой рукой. Хлопки над головой.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– Военнослужащих так и называют – **защитники Отечества**. Есть такая профессия – Родину защищать! – *(слайд 6).*

– На какие три главных группы можно разделить Вооруженные силы России? Где охраняют нашу Родину военные? – *(слайд 7).*

Наземные или сухопутные войска защищают нашу Родину на земле – *(Танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, инженеры, десантники, пограничники и т.д., слайды 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).*

Воздушно-космические силы защищают нашу Родину в небе – *(Лётчики, слайд 15).*

Военно-морской флот защищают нашу Родину на реках, морях и океанах – *(Моряки и подводники, слайды 16, 17).*

Все **профессии военных почётны и важны**. Давайте с помощью загадок вспомним военные профессии.

Загадки:

<p>Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою страну Брат сказал: "Не торопись!"</p>	<p>В этой форме темно-синей, Защищает он страну, И в огромной субмарине, Опускается ко дну. Охраняя океан,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лучше в школе ты учишься! Будешь ты отличником – Станешь кем? Ответ: пограничником Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется кем? Ответ: танкистом Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! Ответ: военный летчик, пилот</p>	<p>Был в портах десятка стран. Ответ: подводник Самолёт стоит на взлёте, Я готов уж быть в полёте. Жду заветный тот приказ, Защищать, чтоб с неба вас! Ответ: летчик Трудно в тыл врага пробраться, Незамеченным остаться. Всё запомнить, разузнать. Утром в штабе рассказать. Ответ: разведчик Кто, ребята, на границе, Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться, Мог спокойно наш народ? Ответ: пограничник</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Настольная игра «Подбери пару по смыслу»

– Перед вами карточки с изображением военных профессий. Нужно подобрать к ним карточки, подходящие по смыслу (*военная техника, головные уборы...*). Затем нужно назвать военную профессию, название военной техники и головного убора.

– Молодцы!

– Оберегать и **защищать** свою Родину – священная обязанность каждого! Но мы с вами говорили на занятии о взрослых, о военных, о мужчинах-защитниках. В трудные времена, во время Великой Отечественной войны, например, и дети становились на защиту родины. Но сейчас мирное время. И я хочу спросить вас, а чем и как мы с вами можем помочь Родине, что мы можем защищать? – (*Защищаем природу – убираем мусор; сажаем растения и заботимся о них; заботимся о животных и птицах; защищаем слабых; живём дружно*).

Творческое задание «Как я берегу и защищаю свою Родину» – (*Дети вместе с родителями выбирают картинку, разукрашивают её и приклеивают на карту, слайд 19*)

3. Подведение итогов занятия – (слайды 20, 21).

– Ребята, наше занятие было посвящено Дню защитника Отечества. Кого поздравляют в этот день? Отечество – это что? Кого называют **защитниками Отечества**? На какие три главных группы можно разделить Вооруженные силы России? Какие военные профессии вы знаете? Как мы можем защищать нашу Родину? Что вам сегодня больше всего понравилось и почему?

– Молодцы! Благодарю вас! Мы замечательно потрудились!

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Левшина Надежда Петровна, воспитатель
Пономаренко Людмила Валентиновна, воспитатель
Лушпа Лидия Алексеевна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. Воспитание патриотических чувств дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Одним из направлений социального развития детей дошкольного возраста является патриотическое воспитание, которое вплетается в процесс приобщения их к социальной действительности. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Патриотическое воспитание заключается во взаимодействии детей с педагогами. Целью такого взаимодействия является воспитание у детей патриотического отношения и чувств.

Патриотизм – сложное личностное образование, выражающееся в обобщенной форме любви к Родине. Содержательными характеристиками патриотизма являются:

- знание истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного села или города;
- активировать желание участвовать в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада;
- научить заботливо относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам;
- прививать уважение к самому разному труду;
- вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их;
- воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно расходовать ее ресурсы;
- знакомить с государственной символикой, ее значением для страны и народа;
- познакомить детей с их правами, которые установлены для их защиты;
- рассказывать детям о крупных городах и разных регионах нашей страны;
- воспитывать гордость за своих соотечественников, достигших больших успехов в чем-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании;
- развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

Задумаюсь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место

для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни. Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчишке, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство, проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, также, как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что – то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М.: Перспектива, 2011. – 310 с.
2. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта. – Самара, 2018. - С. 220-224.
3. Зацепина М.И. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010 г.- 146 с.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПАТРИОТОВ

Лысикова Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 27 "Светлячок" г. Йошкар-Олы", Республика Марий Эл

Библиографическое описание:

Лысикова И.С. Воспитание будущих патриотов // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

*Если не мы, то кто же,
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно - не опоздать!..
И. Агеева*

На сегодняшний день современное общество терпит ряд изменений и находится в сложной социально-экономической ситуации. Происходят перемены в ценностях и идеалах, поэтому в системе отечественного образования все больше внимания уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения. Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижением познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа; низким уровнем знаний об истории, культурном наследии своего Отечества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. В нашем обществе, к великому сожалению, растет агрессивность и жестокость. Современных детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Определенные перемены произошли сегодня и в системе дошкольного образования: обновляется содержание образования и воспитания детей, появляется множество инновационных программ. Нравственно-патриотическое воспитание детей в детском саду становится важнейшим направлением воспитательно-образовательной работы и рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка.

Что же такое «патриотизм»? Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Воспитать в детях патриотизм – значит воспитать у детей любовь к Родине!

Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду по ФГОС ДО подразумевает решение следующих задач:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Всем известно, что дошкольный возраст – это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором в дальнейшем будет расти более сложное образование – чувство безграничной любви к своей Родине!

Патриотизм не возникает у детей сам собой. Формирование патриотических чувств у детей – длительный процесс, в котором важную роль играют взрослые, окружающие ребенка. Именно они помогают заложить в детях фундамент будущей личности, гражданина своей страны.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности. Поэтому важно с первых лет жизни ребенка правильно организовать процесс воспитания и усвоения ребенком опыта общественной жизни, создать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. И главная роль в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств отводится педагогам. От них дети узнают о выдающихся людях своей страны, о долге и справедливости, смелости и отваге; о красоте и богатстве родного края, о героическом прошлом своего народа.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства детей, вызывают у них интерес. Поэтому, воспитывая нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста, педагоги используют разнообразные формы и методы работы с детьми:

- наблюдения, в процессе которых у детей формируется ответственное отношение к окружающей природе и людям;
 - тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
 - беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
 - познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
 - экскурсии (в библиотеку, в музей истории города Йошкар-Олы, в национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева, в музей марийской сказки и народного творчества, в Национальную художественную галерею, в Царевококшайский кремль, к монументу Воинской славы, к Вечному огню), обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным миром;
 - виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать прин-

ципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников;

– праздники, развлечения («О самых близких и родных с любовью», «Великий День Победы!», «День Государственного флага Российской Федерации») на которых дети знакомятся с культурой и традициями своего народа;

- патриотические акции («Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», «Голубь Победы», «Синий платочек», «Красная гвоздика»), которые способствуют формированию у детей гражданственности, патриотизма, социальной активности;

– чтение произведений детской литературы, которое помогает приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям;

- дидактические игры, способствующие закреплению знаний детей о родном городе, крае, стране;

- подвижные, спортивные игры, способствуют формированию у детей чувства команды, единения интересов;

- митинги («Вечная память Героям!»), которые способствуют формированию у детей чувства личного сопереживания тем, кто отстоял нашу Родину, чувства гордости за свою страну и жившие в ней поколения наших предков;

- создание проблемной ситуации, требующей от детей умения использовать имеющиеся знания для ее решения;

- проекты «Мы - помним! Мы – гордимся», «Россия – Родина моя» «Марийский край – люби и знай!», которые дают возможность не только сформировать у детей представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, развивают у него умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- конкурсы («Пусть всегда будет солнце», «Лучший город на земле», «Детство – планета любви»), которые способствуют развитию у детей познавательных интересов, кругозора; воспитанию чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, стране;

- заучивание стихотворений, способствующих формированию у детей чувства любви и преданности своей Родине;

- просмотр фильмов, передач, которые помогают воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей;

- создание мини-музея в группе, позволяющего повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями своего народа.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни не только родного края, но и всей нашей страны.

Важным условием успеха в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является тесная связь детского сада с родителями воспитанников.

Взаимодействие и общение с родителями - это процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Привлечение родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников, знакомство с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания, выработка согласованных действий педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания детей, активное участие родителей в педагогическом процессе детского сада – вот основные задачи сотрудничества с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания; целенаправленная, систематическая работы педагогов с детьми и родителями воспитанников – все это и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к Родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее. Так, постепенно, развивается личность, обладающая всеми качествами будущего патриота своей Родины.

Пусть в наших детях живет гордость за свою страну, за свой край, за свой город. Только гордый и достойный может стать патриотом своей страны!

От патриотической позиции, сформированной у детей сегодня, их уважения к историко-культурному наследию своего народа, края, города зависит решение множества проблем в жизни страны – и сегодня, и в будущем.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Антонов Е.А., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М.: Просвещение, 2013.
3. Арапова Н.А. Мой родной дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. – М.: Просвещение, 2009.
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: Сфера, 2007.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: Просвещение, 2014.
8. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. – сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: 2005.
9. Подрезова Т.И. Патриотическое воспитание. – М.: Просвещение, 2008.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой - СПб.: КАРО, 2014
11. Свербиева В.Н. С любовью к малой родине. – М.: Просвещение, 2010.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЕКАТЕРИНБУРГ СЕГОДНЯ - СПОРТИВНЫЙ»

Макунина Татьяна Петровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ- детский сад № 497, г. Екатеринбург

Библиографическое описание:

Макунина Т.П. Исследовательско-творческий проект «Екатеринбург сегодня - спортивный» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Актуальность проекта

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и существования человека, который находится в рамках конкретной социально - культурной среды. Когда человек рождается, то инстинктивно и естественно привыкает к тому, что его окружает, а именно к природе, культуре и быту своего народа.

Формирование у ребенка любви к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, сестре, брату, любовь к своей улице, дому, в котором он живет, к детскому саду, в который он ходит.

Наблюдая долгое время за детьми, мы увидели, что они с большим интересом рассматривают открытки, фотографии о родном городе Екатеринбурге, делятся своими

впечатлениями. Но побеседовав с ними, мы поняли, что дети очень мало знают об истории своего родного города, а особенно о спортивной культуре Екатеринбурга. Отметим, что у детей не сформирована база знаний и практические навыки здорового образа жизни, воспитанники не проявляют осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Длительность проекта: краткосрочный (сентябрь - октябрь 2022 г.)

Тип проекта: Исследовательско-творческий.

Цель: воспитание патриотических чувств у дошкольников, приобщение к здоровому образу жизни и спортивной культуре города Екатеринбурга через музыкально-оздоровительную работу в ДОУ.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

Обучающие:

- Формировать представления детей о последовательности событий в жизни города.
- Углублять краеведческие знания о родном городе.
- Расширить представления воспитанников о г. Екатеринбурге, через знакомство с разными видами спорта и спортивными сооружениями родного города.
- Расширить музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству.
- Формировать музыкальную культуру.

Развивающие:

- Развить положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- Прививать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города.
- Воспитывать любовь к родному городу.
- Воспитание эстетического вкуса.

Распределение деятельности между участниками проекта

Педагоги:

1. Наличие у педагога знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях, спортивных объектах и достижениях.
2. Активное взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организуют работу по реализации проекта.
4. Подготовка музыкального номера.

Дети:

1. Дети совместно с взрослыми собирают информацию из разных источников.
2. Высказывают (зарисовывают) свои идеи.
3. Повысился интерес к физической культуре.
4. Участвуют совместно с родителями, педагогами в спортивных досугах.

Родители:

1. Совместно с ребенком собирают информацию из разных источников.
2. Совместно с ребенком оформляют проект, делают зарисовки и т.д.
3. Наличие у родителей знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях, спортивных объектах.

Этапы реализации проекта:

- I этап – организационный.
- II этап – планирование.
- III этап – реализация проекта.
- IV этап – завершение проекта

На первом этапе – организационном – осуществляется «погружение» в проект всех его участников – детей, педагогов, родителей.

Музыкальный руководитель проводит обсуждение цели и задач проекта с детьми и родителями, создает необходимые условия для реализации проекта, включает мероприятия проекта в перспективное планирование образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре подбирает и разрабатывает методические материалы по проблеме формирования патриотизма, мотивирует дошкольников и родителей к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

На втором этапе педагоги совместно с детьми и родителями планируют деятельность по проекту. Здесь используется модель «трех вопросов». Музыкальный руководитель составляет тематическое планирование по проекту, в котором отражена интеграция видов детской деятельности (коммуникативной, чтение познавательной и художественной литературы, музыкальная, двигательная) и которое содействует результативному освоению детьми знаний о своем городе помогает им определять связь между мероприятиями и действиями. Все предлагаемые темы сопряжены между собой закономерно и вместе предполагают, собой целую картину сведений о г. Екатеринбурге.

На третьем этапе проект реализуется в группе старших дошкольников при проведении ООД через виды детской деятельности. Результат: в процессе деятельности сформированы у старших дошкольников патриотические чувства, представления воспитанников о г. Екатеринбурге, знают виды спорта и спортивные сооружения родного города, имеют высокую мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

На четвертом этапе осуществляется организованное завершение проекта в виде видеоролика о спортивной жизни участников данного проекта, в которой отражены основные мероприятия, проведенные с детьми и родителями и личные достижения детей по формированию у них патриотических чувств. Создание медиапродукта (видеоролика) со спортивным номером.

Формы реализации проекта:

- образовательная деятельность (коллективная);
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 детей);
- самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;

Методы проекта:

- игровой метод (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием);
- словесный метод (чтение и обсуждение, беседа, рассказ педагога, рассказ детей);
- наглядный метод (наблюдение, демонстрация наглядных пособий);
- практический метод (упражнения, создание продукта).

Взаимодействие с родителями:

- Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».
- Помощь в подборке материала к лэпбуку «Мой город Екатеринбург».
- Консультация «Ребёнок и здоровый образ жизни».
- Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о спортивных объектах Екатеринбурга.

Планируемые результаты реализации проекта:

- развита положительная мотивация к занятиям спортом и здоровому образу жизни у детей;
- расширены представления воспитанников о г. Екатеринбург, через знакомство с разными видами спорта и спортивными сооружениями родного города;
- развито чувство патриотизма у воспитанников;
- сформированы и усовершенствованы спортивные умения и навыки детей;

- развиты специальные музыкальные способности: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальной памяти
- сформирована активная родительская позиция;
- родители проявляют активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Продукт проектной деятельности:

1. Доклады детей «Виды спорта и спортивные сооружения г. Екатеринбург».
2. Видеоролик «Спорт в моей жизни».
3. Медиапродукт, демонстрирующий результаты деятельности по выполнению данного проекта – творческий номер «Мы-будущее Екатеринбург!».

Этапы работы по реализации проекта

Этапы проекта	Содержание	Сроки
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня физического развития и здоровья детей. - Анкетирование родителей. - Постановка цели и формулирование задач. - Создание модели взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей участников проекта. 	Сентябрь 2022
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана работы с детьми и плана работы с родителями. - Организация родительской группы через социальные сети. - Изготовление, подбор необходимых атрибутов и оборудования. 	Сентябрь-октябрь 2022
Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и просмотр книги С. Лавровой «Удивительный Урал». - Знакомство детей с главными достопримечательностями Екатеринбурга через просмотр видеоролика. - Игра-пазлы с изображением достопримечательностей Екатеринбурга. - Прогулки детей с родителями к спортивным сооружениям Екатеринбурга. - Подготовка докладов детьми совместно с родителями «Виды спорта и спортивные сооружения г. Екатеринбург». - Создание видеоролика «Спорт в моей жизни» совместными силами педагогов и родителей. - Подготовка творческого номера «Мы-будущее Екатеринбург!». - Создание медиапродукта, демонстрирующего результаты деятельности по 	Октябрь 2022

Завершение проекта	выполнению данного проекта. - Подведение итогов проведенной работы. - Итоговое наблюдение за уровнем развития нравственно-патриотических качеств, физической подготовки, музыкально-художественных навыков. - Создание видеоролика о спортивной жизни участников данного проекта с помощью родителей. - Создание медиапродукта (видеоролика) с творческим спортивным номером. - Размещение информации о проекте на сайте ДОУ.	Октябрь 2022
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду»

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» (китайская пословица).

Родители и педагоги – это две мощные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение детского сада и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка. Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности способствует повышению самооценки ребёнка, позволяет ощутить себя значимым в группе сверстников, видеть свой вклад в общее дело, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей. У детей развивается творческое мышление, они учатся находить разными способами информацию об интересующих предметах и явлениях. Ранний опыт создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, делать умозаключения. А также, что немаловажно делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.

Педагоги в детском саду давно и успешно внедряют метод проекта в работу с детьми. Ведь в ходе реализации проекта развивается познавательная активность ребёнка, любознательность, интерес к окружающему. В ходе решения проблемы малыш учится самостоятельно находить решения, добывать информацию, познаёт радость открытия нового знания и делится им с другими детьми.

А могут ли родители создавать проекты со своими детьми?

Как родителям, не имеющим педагогического образования можно создать совместный проект со своим ребёнком? И нужно ли?

Без сомнения – нужно! Ведь какая бы замечательная работа не велась в детском саду, какими бы замечательными не были педагоги, воспитывается ребёнок всё-таки в семье. Совместная деятельность родителей и ребёнка способствует их сближению, появлению общих интересов, взаимопониманию.

Так с чего же следует начать проект со своим ребёнком дома? А начать можно с простого разговора. Грамотные родители стараются, как можно чаще разговаривать со своими детьми. Ведь именно из разговора со своим ребёнком мы можем узнать, что его волнует, что радует, его интересы, затруднения в понимании процессов и явлений окружающей жизни. Из разговора с ребёнком можно выявить массу тем для будущего проекта.

Узнали, что интересно вашему ребёнку, теперь нужно понять, что ребёнок знает, чего не знает и что хочет узнать о предмете или явлении окружающей жизни.

Следующим шагом будет определение источников информации. И не забывайте, очень важно не давать детям готовых ответов. Пускай ребёнок сам определит область поиска. Вы же в этот момент выступаете на правах партнёра, советчика, и ненавязчиво помогаете ребёнку справиться с возникшими затруднениями: «Это ты хорошо придумал посмотреть в книге, а как ты думаешь, сможем мы найти ответ на вопрос в Интернете? А не хотел бы ты проверить на деле (с помощью опыта) правильно мы думаем или нет?».

С этого момента начинается самое интересное – непосредственная реализация проекта – вы вместе со своим ребёнком пытаетесь найти нужную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете. Пробуете опытным путём подтвердить или опровергнуть имеющуюся гипотезу. Рисуете, изучаете, наблюдаете, склеиваете и разбираете на части – всё, что поможет вам решить проблему, утолить жажду знания и насладиться волшебством открытия. При этом не забывайте всё документально фиксировать – фото и видео съёмками, зарисовками.

Всё узнали, всё выяснили, получили массу приятных эмоций от общего дела, в ходе проекта возникли новые вопросы, и вы стоите на пути решения новой проблемы, нового проекта. В этот момент важно не забыть подвести итоги всей проведённой работы. Это может быть участие в конкурсах разного уровня – от городских до Всероссийских. А может быть презентация для детей в дошкольном учреждении, которое посещает ваш ребёнок. Это не просто рассказ, а рассказ, подтверждённый документально фотографиями, видеофильмами, продуктами деятельности. Пускай малыш сам с гордостью расскажет о своих достижениях, о том, какие преграды приходилось преодолевать на пути к знанию. Восхищение сверстников, вопросы, интерес в их глазах станут лучшей наградой для вашего ребёнка.

Хочется верить, что эти советы помогут вам организовать интересные проекты, а общение и совместная деятельность принесут вам и вашему ребёнку массу положительных эмоций.

Уважаемые родители, включайтесь в проектную деятельность! Это очень интересно и важно для вашего ребёнка. Проявляйте активность, и ваш ребёнок будет активным и успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни! Желаем Вам успехов!

Консультация «Ребёнок и здоровый образ жизни»

Все мы неоднократно слышали про необходимость здорового образа жизни, особенно для детей. Но что включает в себя это понятие, и как действовать любящим родителям, чтобы воспитать свое чадо здоровым, с детства приучить его к правильному образу жизни?

В здоровый образ жизни ребенка обязательно входят следующие составляющие:

- правильное и качественное питание;
- занятия физкультурой, спортом;
- равномерное сочетание умственных и физических нагрузок;
- адекватные возрасту эмоциональные нагрузки.

Казалось бы, в нашем списке нет ничего невероятного или сверхъестественного, однако дети продолжают часто болеть.

Здоровые дети – заслуга в первую очередь родителей. Питание детей в любом возрасте должно быть, как можно более разнообразным. Не забывайте о должном количестве белка, содержащегося в мясе, рыбе. Особое внимание уделите овощам, фруктам и сокам, особенно в холодное время года.

Очень важная часть здорового образа жизни – занятия спортом, активный образ жизни. Просто прекрасно, если ваш ребенок от природы подвижный, не ругайте его за неусидчивость. Переведите это свойство характера в положительное русло – запишите ребенка на танцы или в спортивную секцию. Однако гораздо чаще современные дети страдают от недостатка физической активности. Последствия такого поведения настигнут ребенка уже во взрослой жизни – избыточный вес, артериальная гипертония, атеросклероз. Список можно продолжать довольно долго, а истоки его лежат именно в детстве.

О решении этой проблемы как раз должны позаботиться родители. Приучать к физическим нагрузкам с самого рождения – вполне по силам любому родителю, даже если вы начнете просто с каждодневной зарядки. А когда ребенок пойдет в садик или в школу, эта задача частично ляжет и на воспитателей, учителей.

Также обратите внимание на процедуры закаливания. Для начала гуляйте с ребенком на улице как можно чаще. Одевайте, не стесняя его движений (особенно в зимнее время), чтобы он смог свободно бегать.

Частью здорового образа жизни являются и прогулки перед сном. Ребенок будет лучше спать и получит заряд большей энергии.

Обратите внимание и на эмоциональное состояние вашего ребенка. Детская психика довольно непредсказуема, и иногда выкидывает «фокусы», переходящие потом в проблемы с неврологией и с физическим состоянием в целом. Помните о том, что нет ничего страшнее для ребенка, когда родители ссорятся и скандалят. Если вы не можете удержаться от выяснения отношений, в крайнем случае, отправьте ребенка погулять во двор или в гости. В любом случае, не выливайте собственный стресс и агрессию на него. Приятный психологический климат и теплые отношения в семье – это огромный вклад в здоровье вашего ребенка.

Уделяйте как можно больше внимания своему ребенку, рассказывайте о себе, своей жизни, подавайте хороший пример. Не отделяйте здоровый образ жизни ребенка от здорового образа жизни взрослого, ведь только в здоровой семье воспитывается здоровый человек.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мымрина Наталия Андреевна, инструктор по физической культуре
ДОУ № 4 "Сказка", Мурманская область, Заозерск

Библиографическое описание:

Мымрина Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Одними из эффективных средств решения задач духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно - волевых качеств личности. Физически развитый человек, сильный, здоровый чаще всего бывает добрым, терпимым, умеет прийти на помощь и направляет свои умения и силу только на добрые дела.

Особую актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. (Президентская программа «Здоровье нации», Постановление Правительства РФ от 30.09 2021 № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», Государственная программа Мурманской области «Физическая культура и спорт»).

И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства. Особое внимание сегодня уделяется военно – патриотическому воспитанию. Данное направление в детском саду реализуется через проведение и реализацию:

- спортивных праздников ко Дню защитника Отечества, где дети пробуют себя в ролях: разведчика, медбратьев, минера, кавалериста и т.д.

- творческих встреч с шефами военных частей города, в рамках которого дети более подробно узнают о военных профессиях, их специфике, а также могут задать любые интересующие вопросы.

- экскурсий в военные части, где дети пробуют разбирать автоматы, могут близко рассмотреть военную технику, и даже посидеть в ней.

- военно-патриотической игры «Зарничка»,

- смотра строя и песни ко Дню Победы

- проектов: «Богатыри Земли Русской», в процессе реализации которого дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве. «Первые шаги к ГТО», в ходе которого дети познакомились с направлением ГТО, приняли участие в творческой встрече со спортсменами города.

- участие в программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в жизни дошколят», где дети более подробно ознакомились с техникой выполнения нормативов ГТО, попробовали их сдать, а также выполняли творческие задания по теме.

- Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим соревнованиям, ощутить дух «Олимпиады».

- Неотъемлемой частью нравственно - патриотического воспитания дошкольников являются народные подвижные игры. Народная подвижная

- игра является ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Многие игры передаются из поколения в поколение. История народных игр органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. Решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения к национальным традициям народов, живущих в нашем городе, а также на территории всей России.

Таким образом, спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физи-

чески и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Библиографический список:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МОРДОВСКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ГОСТЯХ У АЛДУНИ»

Налейкина Наталья Анатольевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
№ 18", г. Саранск

Библиографическое описание:

Налейкина Н.А. Конспект познавательного занятия по ознакомлению с мордовской народной культурой для детей старшей группы «В гостях у Алдуни» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель: Знакомство с мордовской народной культурой.

Задачи:

Образовательные.

Познакомить с новыми словами (панар, пулай, панга);

Совершенствовать диалогическую речь.

Закрепить знание основных цветов, использованных в мордовском орнаменте, умение составлять узор из уже знакомых элементов мордовского орнамента

Развивающие.

Развивать умение говорить правильно,

Формировать словарный запас, умение узнавать и называть элементы мордовского орнамента, выделять его характерные особенности, а также развивать образное мышление и творческие способности дошкольников.

Способствовать развитию любознательности, мышления, инициативы, развитию креативного мышления.

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях мордовского народа;

Формировать интерес к культуре, предметам быта, национальной одежде, мордовским языкам;

Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: уголок избы: стол, лавочки, печка, сундук, книга «Легенда происхождения мордвы», мордовский народный костюм, иллюстрации элементов костюма, вырезанные элементы мордовского узора.

Ход занятия.

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Стихотворение читает ребенок
 Край мордовский - Родина моя!
 Край мордовский – дружная семья.
 В ней народ живет, как друг и брат
 А при встрече говорят-
 -Шумбрат!

Воспитатель. Шумбратада, кельгома ялгат!

Шумбратада, вечкевикс оят!

Здравствуйте, дорогие друзья!

Я думаю, что все уже поняли, что сегодня мы будем говорить о Мордовии, о мордовском народе.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

1. Наша страна называется... (Россия)
2. Мы живем в республике..., (Мордовия)
3. Столица России... (Москва)
4. Главный город Республики Мордовия... (Саранск)
5. В Мордовии живут... (Мордва, русские, татары...)
6. Все народы живут ... (Дружно)

Воспитатель: Здесь дружно проживают люди разных национальностей. Прославляют своим талантом нашу могучую страну сыны и дочери земли мордовской.

Сегодня, ребята, мы с вами пойдем в гости

А приглашает нас мордовочка Алдуня. (кукла). (В группе создан уголок избы: стол, стулья, печка. Дети садятся на стулья)

(Алдуня и ребята приветствуют друг друга)

Воспитатель. Ребята, посмотрите на мордовочку (куклу) и скажите, какая она? (красивая, милая, веселая, очаровательная, милая, гостеприимная)

У Алдуни есть предмет. В старину в нем хранили самые дорогие сердцу вещи. А что это за предмет вы узнаете, если отгадайте загадку:

В комнате у бабушки
 Словно барин он стоит
 И под крышкой тяжелой
 Много нужного хранит. (сундук)

Воспитатель. Алдуня разрешает нам его открыть. (сверху лежит самодельная книга с рисунками, в которой записана Легенда о рождении мордовского народа)

Воспитатель. Я вам сейчас расскажу одну интересную древнюю легенду.

Легенда о рождении мордовского народа. (под мордовскую музыку, с показом иллюстраций из книги)

... Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку - и раскрылся на земле первый яблоневоый цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним - другой. третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной.

Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный.

И поныне живет и процветает народ мордовский на земле Российской.

Прекрасен наш край Мордовский, он зачаровывает нас своей неповторимой природой, своей культурой. Пословицы и поговорки – часть культуры.

Ребята, вспомните пословицы мордовского народа.

Дети называют пословицы:

Без знания и лапоть не сплетешь.

Красота не в глазах, в добром сердце.

Одна пчела много меда не соберет.

Плохому человеку все плохие.

Пословица с птичий клюв, а мудрости в ней целое озеро.

Слово не птица: вылетит не поймаешь.

Хвались не в начале дела, а когда его завершишь.

Мордовские подвижные игры- это тоже часть народной культуры. И Алдуня приглашает нас поиграть в подвижную игру «В горшочки»

Содержание и правила игры.

(«Чакшинесэ» - эрз., «Сяканяса» - моки.)

Мальчики садятся по кругу- это горшочки. Девочки встают за их спинами - продавцы. Один игрок, тот, который остаётся без «горшочка» - покупатель (в игре нечётное количество детей), подходит к одному из стоящих детей и спрашивает: «Продашь горшок?». Тот отвечает: «Продам». После этого они оба дотрагиваются руками до «горшка» и бегут по кругу в разные стороны. Кто успеет добежать первым до «горшка» и прикоснуться до его головы, тот становится «продавцом». Игрок, оставшийся без «горшка», начинает водить.



Правила игры. Оба игрока бегут по внешней стороне круга. Добежавший обязательно должен становиться за спиной «горшочка». Поиграв 2-3 раза, продавцы и горшочки меняются местами.

(после игры дети садятся на свои места)

Воспитатель: Давайте заглянем в сундук. Что же там еще лежит? А еще, ребята, здесь мордовский женский костюм. (иллюстрация полного костюма и отдельно предметов)

Мордовский народный костюм появился в глубокой древности. Вся жизнь мордовского народа была связана с различными обрядами и ритуалами, и костюм для них был очень важен. Чем наряднее и краше, тем лучше. Праздничная одежда изготавливалась вручную, хранилась бережно всю жизнь и передавалась от матери к дочери. Мордовский народный костюм был нарядным, ярким, цветным и не утратил нарядности и в наше время.

Воспитатель: Давайте рассмотрим мордовский национальный костюм.

Мордовский костюм:

Это туникообразная рубаха без воротника (показывает на костюме) называется **панар**. Главным украшение рубахи была очень плотная вышивка, которая располагается по бокам и спускается от плеч по рукам, окаймляет подол. (иллюстрации)



Что является главным украшением панара? (Вышивка)

А где она располагается? (Ответ: на рукавах, на подоле)

Это **пулай**. – набедренное украшение. Носят пулай чуть ниже талии. Он является обязательным элементом женского костюма. Украшали **пулай** медными монетами, пуговицами, разноцветным бисером, бусинами, блестками. на шею одевали много бус. При ходьбе наличие таких украшений создавало звон. Поэтому говорили: мордовочку, сначала слышно потом видно.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как украшали девушки свою голову? (Ответы детей: лентами, тесемочками...)

До замужества мордовские девочки носили простые матерчатые тесемочки, с открытыми волосами. Такой головной убор называли – **увяс**. Его украшали как можно наряднее. При замужестве волосы женщины прятали и носили специальный головной убор – **панга**. Традиционным считается мордовский платок, который завязывали высоко на макушке.

Воспитатель: Давайте проговорим эти слова. Как называется рубаха? (Панар). А как называется пояс который женщины носят на талии? (Пулай). Какой головной убор носят мордва? (Панга). (Дети повторяют новые слова)

Воспитатель: - Давайте обратим внимание на цветовую гамму. Какие цвета вы можете выделить в мордовской вышивке? (Ответы детей: белый, красный, черный, зеленый)

Воспитатель: Правильно, ребята. Есть даже такое стихотворение

Ксения, прочитай нам его

Вышивка мордовская, славилась всегда

Может быть понравится? Смотрите вот сюда:

Все узоры разные, черные да красные,

А зеленый след, освежает цвет

Воспитатель. Расцветка мордовской вышивки включает в себя, в основном, четыре цвета: черный с синим оттенком и темно-красный как основные тона, желтый и зеленый для расцветивания узора. Вышивание было не только обязательным, но и любимым занятием мордовских девушек, за которым они проводили много времени. Обучение вышиванию начиналось с 6–7 лет.)

Воспитатель: - А какие элементы мордовского узора вы знаете? (Ответы детей: «ромб», «крест», «треугольники», «галочки». (Иллюстрации) (Дети сами подходят к доске и выкладывают названный элемент для лучшего зрительного усвоения).



Воспитатель. У Алдуни случилась беда: на праздничной рубашке исчезла вышивка. Давайте мы поможем ей восстановить узор.

Дид/ игра «Собери узор». На столе лежит изображение рубахи-панар. Дети составляют узор из элементов.

Воспитатель. Алдуня нас благодарит за помощь. И дарит нам вот такие медали. Пора, ребята, нам возвращаться в детский сад. Попрощаемся с Алдуней.)

Воспитатель. Вастомазонок.

Дети. До свидания.

Воспитатель. Вот мы вернулись в детский сад. Закончите предложения:

Сегодня я узнал... (воспитатель спрашивает 2-3 детей)

Мне было интересно ...

Мне не понравилось...

Воспитатель. Все молодцы. Всем спасибо за занятие.

Список литературы.

1. Артюхова И. С., Антонова М. В. Россия - наш общий дом. Моя Мордовия: книга для первоклассника Республики Мордовия - Москва: Русское слово Русское слово - учебник, 2017. - 95 с.

2. Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования О.В.Бурляева и др.; Мордов.гос.пед.ин-т-Саранск, 2015.-84с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Никольская Вера Васильевна, воспитатель
МАОУ "Прогимназия № 119", Саранск

Библиографическое описание:

Никольская В.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей.

Основы формирования личности закладываются в детстве, а в процессе взросления человека происходит дальнейшее развитие личностных качеств. В детском возрасте закладывается базовая система ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, вырабатывается нравственно патриотическая позиция. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Человек учится различать добро и зло, у него развиваются чувства милосердия и сострадания. Приобщение к русским традициям особенно способствует формированию указанных качеств, так как русская культура, русская цивилизация имеет нравственное содержание и духовно-нравственный стержень. Комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России – является главным направлением моей работы, что способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к самобытной русской культуре. Способы приобщения к русским традициям просты: знакомство с фольклором (сказками, пословицами, поговорками,

песнями) и историей русского народа, изучение основных событий русской истории и культуры.

Многочислен разработан проект «С чего начинается Родина?». Разработан тематический план, где запланированы мероприятия с педагогами, детьми, родителями. Создана предметно-развивающая среда для организации работы, картотеки с иллюстрациями «Моя маленькая Родина», «Мордовская изба», «Мордовская национальная одежда», а так же работа по региональному модулю «Мы в Мордовии живем». Проводятся инсценировки русско-народных сказок, развлечения на воспитание духа патриотизма «День России», «День Флага», «Триколор», «День народного единства» и т.д. направленные на социализацию детей.

Создание проекта направлено на пробуждение у детей чувства причастности к наследиям прошлого. Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществлялась при соблюдении следующих условий:

- возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- созданы условия, способствующие развитию патриотического воспитания.

Проект включает в себя следующие задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, улице;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о Мордовии и России;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

Цели и Задачи поставленные решаются во всех видах деятельности – во время образовательной деятельности, в игре, в беседах, трудовой деятельности.

Проект состоит из четырёх основных взаимосвязанных блоков.

Первый блок «Мой край- Мордовия Моя». Включает в себя виртуальную экскурсию по достопримечательностям нашего города, путешествие по городу Саранску, изучение символики республики, родного города, национальности.

Второй блок «Мой дом моя семья – это Родина моя» включающих в себя беседы, тематические занятия, игры, праздники. Далее блок «Мордовские традиции и культура», здесь с воспитанниками ближе знакомимся с мордовской избой, предметами старины, национальной кухней и одеждой, с колоритом народных праздников таких как «Осенины. Покров», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Крещение», «Масленица» и т.д. это в течении всего проекта проводим праздники.

Последний блок «Моя родина –Россия» здесь тема охватывает символику РФ гимн, герб, флаг, столицу России и все уголки необъятной нашей страны.

Работа с детьми несет разный характер по всем блокам это беседы, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии, викторины, ООД, народные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и инсценировки, художественно-эстетическая деятельность, ручной труд из природного материала. Пополнили предметно-развивающую среду тематической литературой, предметами старины, различными картотеками.

Такой вид работы помогают воспитать дух патриотизма и любовь к малой Родине; пробудить интерес и стремление узнать о Мордовии; ознакомить воспитанников с почетными, известными людьми Мордовии, с отдельными эпизодами истории республики.

Особенно важным аспектом является работа с родителями вначале проекта я провела анкетирование родителей по данному вопросу с целью развития интереса к данной теме, результаты анкетирования показали, что для родителей эта очень важная тема и они вместе с детьми примут активное участие в проекте.

Родителям были представлены различные консультации по патриотическому воспитанию «Как воспитать юного патриота?», «Патриотическое воспитание старших дошкольников», папка передвижка «Моя Мордовия-мои истоки», а так же совместно с детьми рисовали геологическое древо и посетили краеведческий музей им. И.Д.Воронина. Вся совместная деятельность с родителями решает многие поставленные задачи. В детях не только в саду, но и дома воспитывается нравственно патриотические чувства.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
2. Агапова Д.Ю. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций»
3. Региональный модуль «Мы в Мордовии живем».

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пальга Оксана Алексеевна, воспитатель
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 403", г. Пермь

Библиографическое описание:

Пальга О.А. Конспект мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цели:

- Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине.
- Формировать основы патриотизма.
- Вызвать у детей положительные эмоции.

Программные задачи:

- Закреплять понятия «Флаг», «Герб», «Гимн» - символы нашей страны.
- Способствовать развитию чувства гордости.
- Воспитывать умение слушать музыку разного характера и эмоционально на неё откликаться.
- Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях.
- Познакомить с историей русского народа.
- Закрепить знания русских народных инструментов, определять их по звучанию.
- Вызвать желание активно участвовать в общей пляске и игре.

Материалы и оборудование: Флаг России (большой) и маленькие на каждого ребёнка, музыкальная аппаратура, микрофон, детские музыкальные инструменты, воздушные шары, атрибуты для проведения игр.

Подготовительная работа: Беседа с детьми о государственной символике, рассматривание российского флага, чтение стихов о России, изготовление аппликации «Наш флаг».

Сценарий детского мероприятия.

Под торжественный марш дети входят в зал. Дети весело маршируют и машут белыми, синими и красными флажками.

Дети группы:

1. Мы сегодня в честь Дня Флага
Собрались сюда, друзья,
Под Российским нашим флагом
Мы – огромная семья!
2. Флаг России – великое знамя,
Гордо три цвета реют над нами,
И каждый готов символ Родину славить,
А нынче и вовсе друг друга поздравить.

ВСЕ: Наш Флаг Россию представляет,
Этот флаг все в мире знают.

ВЕДУЩИЙ: У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свой флаг, герб и гимн. (Обращаем внимание на флаг). Государственный флаг означает единство страны и независимость от других государств. Флаг Российской Федерации имеет свой собственный праздник – его отмечают 22 августа. Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет своё значение.

Дети группы:

1. Белый цвет – цвет чистоты.
Синий – неба синевы.
Третий – ярко – красный,
Что рассвет прекрасный!
2. Три оттенка флага,
И страна им рада.
Отмечает праздник гордо,
День и чести, и свободы.
3. Флаг наш – символ доблести
И народной гордости.
У России важный день,
Отмечать нам нужно всем!

ВЕДУЩИЙ: Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Давайте нынче дружно поднимем над землёй,
Флаг государства дружного, великого собой!
Мы славим тебя, родная Россия,
Хотим, чтоб страна была наша сильной,
Пусть гордо знамя в небо взлетит,
И песня России над миром звучит.

Звучит «ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (вносится флаг).

ВЕДУЩИЙ:

В детских ручках – маленький флажок
Он горит, как огонек!
Пусть живет и здравствует в веках
Бело – сине – красный русский флаг! (дети машут флажками).

ВЕДУЩИЙ: Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ её. Много сложил о ней пословиц и поговорок. Давайте вместе вспомним их.

1. Родина любимая – что мать...родимая.
2. Если дружба велика, будет Родина...крепка.

3. Жить – Родине...служить.
4. Для Родины своей ни сил, ни жизни... не жалей.
5. Родина мать, умей за неё...постоять.
6. Человек без Родины – что соловей...без песни.

ВЕДУЩИЙ: В каком бы её уголке ты не родился, ты можешь с гордостью сказать: «Это моя Родина».

1 РЕБ: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём!

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

2 РЕБ: Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском!

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

3 РЕБ: Мы о Родине своей распеваем песни

Потому что нет нигде Родины красивей!

Исполнение песни «О Родине».

ВЕДУЩИЙ: Сегодня праздник отмечали, но ещё не поиграли!

Подвижные игры:

1. «Передай флажок» (3 команды, 3 флажка – белый, синий, красный. Каждой команде даётся определённый цвет флажка. Дети становятся друг за другом. Передают по цепочке.

2. «Пронеси флаг сквозь преграды» (2 команды. Бег змейкой между кеглями, перепрыгнуть овраг – гимнастическая палка, пролезть в обруч. Передать следующему игроку.

3. «Чей кружок скорее соберётся». (3 цвета) 3 команды, Каждая собирается вокруг своего определённого цвета. Идут хороводом, хлопки, бег врассыпную, с концом музыки сделать кружок около своего флажка. Флажки держат воспитатели.

Звучат призывные звуки музыки.

ВЕДУЩИЙ: Пусть славится мощью своею Россия,

Большая и добрая наша страна!

И по ветру флаг развивается стильно,

Во веки веков и на все времена!

Вставайте – ка, ребята, в большой широкий круг,

И за руки возьмите своих друзей, подруг.

Закружится над вами лазурный небосвод,

Разбудит лес и поле весёлый хоровод!

Дети исполняют «Большой хоровод».

Под песню «Моя Россия» дети машут флажками, торжественно проходят по залу. Праздник завершён.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КВИЗ «РОДНЫЕ СКАЗКИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Подосинникова Елена Владимировна, воспитатель

МБДОУ № 9 "Колобок", г. Бугульма

Библиографическое описание:

Подосинникова Е.В. Интеллектуальный квиз "Родные сказки" в старшей группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Цель занятия: обобщить и расширить знания детей о родных сказках, о республике Татарстан, о людях национальностях, населяющих нашу республику; расширять кругозор.

Задачи:

1. Образовательные:
 - обеспечить развитие кругозора детей с помощью интеллектуальной игры «Родные сказки»;
 - способствовать закреплению знаний о знакомых сказках.
 - Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память, мышление.
2. Воспитательные:
 - прививать любовь к чтению и слушанию сказок;
 - развивать чувство патриотизма в процессе знакомства с народным творчеством;
 - учить взаимодействию с другими детьми в процессе интеллектуальной игры.
3. Коррекционные:
 - развитие мышления, развитие слухового и зрительного внимания;
 - развитие оптико – пространственных представлений.

Иновационные технологии: Игровые, ИКТ, сказкотерапия.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие, «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Оборудование и материалы: песочные часы (сделанные из пластиковых бутылок путем соединения между собой), волшебные мешочки с песком, разноцветные стаканчики; мольберты; альбомные листы с кроссвордами, маркеры, диск с песней “В гостях у сказки”, презентация.

Ход игры:

Слайд 1

-Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада Вас приветствовать на интеллектуальной Квиз - игре «Родные сказки».

Воспитатель: Сказка – ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам – урок!

Сказка – это удивительный и волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. Сказок в мире великое множество. А знаете ли вы сказки? Это мы сегодня узнаем. Хотите принять участие в КВИЗЕ Путешествие по любимым сказкам?

В этой игре участвуют две команды. Познакомимся с командами.

Справа от **меня команда «Волшебники»:**

Виктория – уже в 4 года знала все буквы и поэтому очень любит читать; Артём – играет в футбол и увлекается настольной игрой «Шашки»,

Амалия – любит животных;

Асель – капитан команды, изучает английский язык;

Юлия – увлекается танцами;

Ребята, ваш девиз:

Дарите миру каждый день добро.

Дарите людям каждый день улыбки!

Пусть будет всем уютно и светло,

Родным своим прощайте все ошибки

Слева от меня **команда «Сказочники»**

Есения – любит рисовать красивые наряды;

Дима – любит играть в шахматы;

Яна – любит танцевать;

Даниэль - капитан команды, ему нравится конструировать, он владелец конструкторского Бюро.

Миша –любит играть в футбол;

Ребята, ваш девиз:

Сказки очень я люблю,

Просто обожаю!

Учат многому они

Сейчас про них узнаю.

Ну что ж, на такой эмоциональной ноте и начнём нашу **интеллектуальную игру**.

Правила наши очень просты:

Услышав вопрос, ты его обсуди,

30 секунд на раздумье у вас,

Чтоб верно ответив, порадовать нас.

А этот сигнал нам сообщит,

Кто первым ответит на данный вопрос!

Наградой будут мешочки с песком,

Которые нужно засыпать вот в эти часы.

И чем больше песка, тем выше ваш шанс

И победа близка!

Вопрос на засыпку я вам предложу,

Часы я легонько переверну,

И как только закончится этот песок,

Мы узнаем, кто здесь лучший игрок!

Давайте поприветствуем наше жюри. Жюри будет оценивать каждый ваш правильный ответ, а в конце нашей КВИЗ – игры подведет итоги.

Итак, начинаем нашу интеллектуальную КВИЗ – игру «Родные сказки».

-Первой отвечает команда, чей капитан нажмет кнопку звонка первым:

Если ответ будет неверным, слово для ответа передается сопернику. За каждый правильный ответ команда получает мешок с волшебным песком. Чем больше мешочков заработаете, тем больше время останется для последнего финального раунда «Вопроса на засыпку».

Правило КВИЗ-игры: я буду задавать вопросы, а вы должны быстро отвечать. Готовы? Начинаем! (**Начинаем**)

Слайд2

1 раунд игра «Разминка».

1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (с зайцем, волком, медведем, лисой)

2. Кто тянул Репку? (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)

3. Какое яйцо снесла курочка Ряба? (золотое)

4. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке)

5. Кто потерял хрустальную туфельку? (золушка)

6. Кого старик неводом вытянул из моря? (золотую рыбку)

7. Кто поймал стрелу Ивана царевича? (царевна лягушка)

8. Сколько голов у Горыныча? (три).

Воспитатель: Отлично справились с заданием обе команды. Переходим ко второму раунду.

Слайд 3

2 раунд называется «Смотри не зевай и загадку отгадай» (за правильный ответ команда получает мешочек с песком).

1. Человечек этот мал

Да уж очень он удал.

Сам расправился с лисой,

Побежал к себе домой.
Обнял его котик, обнял петушок,
А ты узнал его дружок? (Жихарка).

2. В сказке небо синее
В сказке птицы страшные.
Яблонька, укрой меня!
Реченька, спаси меня!
(Гуси – лебеди»).

3. Вымолвил словечко -
Покатилась печка
Прямо из деревни
К царю и царевне.
И за что не знаю, повезло лентяю?
(По щучьему веленью).

4. Ах ты, Петя – простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.
(«Кот, петух и лиса»)

5. Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца.
(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка).

6. На лесной опушке
Стояли две избушки.
Одна из них растаяла,
Одна стоит по – старому.
(Заюшкина избушка).

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что команды готовились к этой встрече серьёзно. А нас уже ждёт следующий раунд. Дети самостоятельно придумали сказки и сейчас вам из зададут.

Слайд 4

3 раунд «Домашнее задание»

Азалия: Папа с мамой наказали
За братишкою смотреть.
Ну, а я не удержалась
И к подружкам убежала.
Помогите отыскать
Мне братишку младшего.
(Гуси – лебеди).

Савелий: А я из сказки, в которой маленькая мышка
Помогла решить важную проблему?
(Шолкан – Репка)

Фёдор: В этой сказке батыр был не только сильным и смелым, но и находчивым и ловким. вспомните в какой сказке батыр перехитрил лесное чудище?

4 раунд игра «Отгадай кроссворд».

Слайд 5

Командам раздаются подготовленные кроссворды. Игроки должны прочитать и вписать героя сказки

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы у меня самые умные, самые смелые.

Итак, пятый раунд «Назови автора»

Слайд 6

Этот замечательный поэт написал много чудесных сказок «Сказку о рыбаке и золотой рыбке»

- а) Сергей Есенин
- б) Самуил Маршак
- в) Александр Пушкин

Слайд 7

Слайд 8

Какой татарский поэт написал сказку «Су анасы» или в переводе на русский «Водяная»

- а) Абдулла Алиш
- б) ГаблуллаТукай
- в) Муса Джалиль

Слайд 9

Слайд 10

Воспитатель: Отлично справились обе группы.

6 Раунд: спец. Задание.

Слайд 11

За команду «Волшебники» играет заведующая детским садом Светлана Анатольевна

За команду «Сказочники» играет Ирина Вениаминовна

Уважаемые взрослые, вы сможете помочь нашим командам заработать дополнительный мешочек с волшебным песком. Я сейчас задам вам задание,

Назовите улицы нашего города, названные, названных в честь поэтов и писателей, кто больше назовёт, тот и выигрывает мешочек с волшебным песком.

Слайд 12

Мешочек с волшебным песком забрала ...команде...

Итак, пришло время финального раунда. Это самый ответственный момент игры. Предлагаю посчитать, сколько мешочков с песком заработала каждая команда. Чем больше мешочков, тем больше времени для финального вопроса – вопроса на засыпку. Как только песок в песочных часах заканчивается, команда прекращает принимать участие в игре. Считаю вместе. У команды «Сказочников» ...мешочков

У команды «Волшебников» ... мешочков

Развязывайте мешочки и высыпайте в часы. Весь волшебный песок в часах. Ребята, занимайте свои места.

Мы продолжаем. У команды «Сказочники» насколько больше (меньше) мешочков чем у команды «Волшебников». Значит времени у кого-то больше

Воспитатель: А сейчас заключительный раунд. «Вопрос на засыпку».

Слайд 13

Каждая команда подойдёт к своей доске. Все члены команды смогут присоединиться к капитану и начать находить героев сказок среди множества букв. Капитаны откройте задание. Возьмите маркеры в руки. Будьте внимательны, берегите каждую минуту. Ваша задача найти героев сказок и выделить их с помощью маркера. Переверните часы, итак время пошло.

Воспитатель: Просто замечательно, дорогие друзья!

все хорошо принимали участие сегодняшней интеллектуальной квиз-игре «Любимые сказки». Ребята вот и подошла наша Квиз – игра к концу. А сейчас наше уважаемое жюри подведет и объявит результат.

Объявляется результат, и вручаются медальончики командам..

Слайд14

Воспитатель: Ребята, мы со сказками не прощаемся, а говорим им до свидания и до новых встреч.

Звучит музыка.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ

Радченко Елена Владимировна, воспитатель
ГБОУ ООШ с. Мокша СП Детский сад "Радуга", Самарская область,
Большеглушицкий район

Библиографическое описание:

Радченко Е.В. Развлечение ко Дню космонавтики // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ (12 АПРЕЛЯ) «АУ, ИНОПЛАНЕТЯНЕ!»

ЦЕЛЬ: вызвать положительные эмоции в процессе выполнения двигательных упражнений. Уточнить знания о космосе и планетах.

ЗАДАЧИ: совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений; воспитывать командные качества;

Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.

Действующие лица: ведущий, инопланетянин.

Зал украшен плакатами, рисунками детей.

ХОД ПРАЗДНИКА:

Дети заходят в зал и садятся на стулья полукругом.

Ведущий:

Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Много лет назад в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос, на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой-космонавт номер один Юрий Гагарин. И давайте сегодня, отметим праздник как следует, чтобы он нам всем запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас захочет стать космонавтом, чтобы прославить нашу страну. Будущему космонавту без спорта нельзя. Вы согласны?

Я думаю, что все вы хотите быть такими же сильными и смелыми, как наши космонавты. А для начала мы послушаем стихи, которые подготовили наши ребята.

Дети читают стихи:

Есения

День космонавтики (В. Орлов)

Взлетел в ракете русский парень,

Всю землю видел с высоты.

Был первым в космосе Гагарин...

Каким по счету будешь ты?

Матвей

Ракета Автор: Н. Мигунова

Мы с друзьями во дворе

Строили ракету.

Только топлива у нас,

К сожаленью, нету.

Не смогли мы полететь

К Марсу и Венере.
Но у нас всё впереди.
В это твердо верю!

Илья

КТО ПОЛЕТЕЛ К ПЛАНЕТАМ ПЕРВЫЙ *Т.Ларина*

Кто полетел к планетам первый?
Какой в апреле праздник раз в году?
О космосе слагаются легенды,
Герои - космонавты на виду!
Им на земле спокойно не живётся,
Их почему - то вечно тянет в высь,
Им звёзды покоряются, сдаются,
На их погонах золотом зажглись.
Прекрасно знает с детства мальчик каждый,
Гагарин Юрий - космоса герой,
Ведь космонавтом не рождаются однажды,
Он может рядом быть с тобой или со мной.
И вновь в неведомые дали
Корабль космический взлетит...
Пусть сбудется, о чём во сне мечтали,
Летите, дети, в небо, путь открыт!

Геворк

ЮРИЙ ГАГАРИН *В.Степанов*

В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Рома

Летит корабль Автор: **В. Орлов**

Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть и нас с тобой!

Ваня:

Ракета (Г. Виеру)

Вот так радуга на небе –
Шёлковый узор!
Ну и радуга на небе,
Как цветной ковёр!
А над радугой – ракета
Взмыла к небесам.

Вот такую же ракету
Я построю сам.
И на звёздную дорожку
Полечу на ней,
Наберу я звёзд лукошко
Мамочке моей.

ВЕРОНИКА

Легенда

Автор: Нина Железкова

И сугробы тают,
И звенит капель —
По земле шагает
Весело апрель.
Чем же он так славен?
Чем всех удивил?
Тем, что наш Гагарин Космос покорил!
Самый, самый смелый,
Он так дорог нам:
Сказку былью сделал,
Стал легендой сам!

Катя

Юрий Гагарин И. Бутримова

Он родился под городом Гжатском,
Русский мальчик в крестьянской семье.
Имя гордое Юрий Гагарин
Знает каждый теперь на земле.
Им гордится весь мир, вся планета,
Имя Юрий у всех на устах,
Русский парень поднялся над миром,
Своё сердце России отдал.
Самый первый виток над планетой
Совершил он во славу страны,
Яркой звёздочкой в небо поднявшись
В ясный день той прекрасной весны.
Этим подвигом Юрий Гагарин,
Совершив беспримерный полёт,
На века всю Россию прославил
И великий наш русский народ.
Всё когда-то обыденным станет,
И полёт на Луну, и на Марс,
И туристов уже доставляют
На просторы космических трасс.
Будет в будущем много открытий,
Бесконечен простор над землёй,
Но всегда новый шаг кто-то первый
Будет делать, рискуя собой.

МАДИНАХОН

Чудо-шар

Автор: Жанна Синючкова

В центре солнечной системы

Раскаленный чудо-шар.
Это солнце, знаем все мы,
От него исходит жар.
А вокруг него, вращаясь,
Девять движутся планет.
Им дорогу освещает
Солнца огненного свет.
В их числе планета наша
Водит в небе хоровод.
Нелегко представить даже
То, что танец длится год.
Нам, землянам, детям Солнца
В жизни очень повезло.
Дарит солнце свет в оконце,
Радость, счастье и тепло.

Дети садятся на свои места. Звучит космическая музыка и входит инопланетянка.

Инопланетянка: Вот и я, явилась в гости к вам друзья. А куда я попала, что это за чудесная планета?

Ведущий и дети: *Земля.*

Инопланетянка: Мне говорили, что люди Земли всегда дружелюбны. Правда ли это?

Все: Правда!

Инопланетянка: Здравствуйте люди Земли! Я явилась к вам прямо из космоса.

Ведущий. Что-то не верится нам, что ты прилетела к нам прямо из космоса! *(обходит инопланетянку со всех сторон)*

Инопланетянка. Совершенно точно, я инопланетянка!

Ведущий. Вот это гость явился к нам сегодня на праздник!

Инопланетянка. А что за праздник вы сегодня отмечаете?

Ведущий. День космонавтики!

Инопланетянка. А разве люди с вашей планеты то же летают в космос?

Ведущий. Конечно, да!

Инопланетянка. Не верю.

Ведущий. А вот мы сейчас тебе расскажем о космосе. Ребята, назовите планеты солнечной системы.

Дети читают стихотворение «цепочкой»

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз- Меркурий,

Два - Венера,

Три- Земля,

Четыре - Марс!

Пять- Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой - Нептун.

И девятая планета-

Под названием Плутон!

Ведущий. А теперь еще вопросы.

Кто первым совершил полет в космос?

Сколько длился полет Гагарина?

Как назывался космический корабль Гагарина?

Как называется одежда для космонавта?

Солнце – это звезда или планета?

Там живут люди?

Как называется самоходный аппарат, совершивший путешествие по луне?

Первая в мире женщина- космонавт?

Инопланетянка. Да, действительно. Люди с планеты Земля совершили все эти открытия и полеты. Я это точно знаю, потому что читала об этом в книгах по астрономии.

Ведущий. А вот нам бы хотелось узнать о твоей планете.

Инопланетянка. На моей планете живет совершенно мирный народ. Мы очень хотим познакомиться с вами, жителями планеты Земля, чтобы подружиться. Я уже поняла, что вы много знаете, а теперь хочу узнать, что вы любите делать, чем заниматься.

Ведущий. О, это совсем просто. Наши дети сейчас покажут и расскажут, дорогая гостья, чем они любят заниматься. И ты сама убедишься, что здесь ребята стараются как можно больше спортом заниматься, чтобы стать умелыми и умными, как будущие космонавты.

Инопланетянка. А что умеют делать ваши ребята?

Ведущий. Вот сейчас и увидите. Ребята, покажем нашей инопланетной гостье, что умеем делать.

Дети. Да!

Илья:

Я еще не мастер спорта и еще не бью рекордов,

Но зарядкой каждый день заниматься мне не лень.

Если зря не зазнаваться, каждый день тренироваться,

Бегать, прыгать, и метать- космонавтом можно стать!

А на празднике должны мы свою ловкость показать,

Быть здоровым, ловким, сильным, и конечно не скучать!

Ведущий. Если очень захотеть можно в космос полететь?

Вы готовы на ракете облететь сейчас планету?

Так займите же места и раскроют небеса

Неизведанные дали, где еще мы не бывали.

Ведущий:

Внимание! Приглашаю всех девочек и мальчиков хорошо подготовиться к путешествию в открытый космос.

На нашем космодроме сегодня два экипажа «Звезда» и «Солнце». Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие космического корабля «Звезда»

Стать космонавтом все мы знаем

Задача трудная для всех

Соревнованья начинаем

И твердо верим в наш успех!

Приветствие космического корабля «Солнце».

Чтобы в космос и к звездам далеким летать,

Мы готовы сейчас всем себя показать!

Предлагаю провести небольшую разминку.

Все готово для полета (*дети поднимают руки сначала вперед, затем вверх*).

Ждут ракеты всех ребят (*соединяют пальцы над головой, изображая ракету*).

Мало времени для взлета (*маршируют на месте*).

Космонавты встали в ряд (*встали прыжком- ноги врозь, руки на поясе*).

Поклонились вправо- влево (*делают наклоны вправо, влево*).

Отдадим земной поклон (*делают наклоны вперед*).

Вот ракета полетела (*делают прыжки на двух ногах*).

Опустел наш космодром (приседают на корточки, затем поднимаются).

Ведущий: Итак, команды готовы. Вот теперь можно начинать наши соревнования.

1 соревнование: «Сохрани равновесие»

Ходьба на носочках со «звездой» на голове между кеглями, руки на поясе. Обратный бег.

2 соревнование: «Хромой Марсианин»

Обхватить правой рукой голеностоп правой ноги и прыгать на одной ноге к финишу. Обратный бег.

3 соревнование: «Проползание в отсек космического корабля»

Ползти до дуги толкая мяч головой перед собой, проползти под дугой и вернуться бегом с мячом в руках.

4 соревнование: «Взлетная полоса».

На раскрытой ладони нести альбомный лист до финиша, чтобы он не слетел с руки, обратный бег.

5 соревнование: «Прыжки на космических шарах».

6 соревнование: «Метеоритный дождь».

По всему залу рассыпаны разноцветные мячики маленького диаметра. Каждый член команды добежит до мячика, поднимает его и возвращается к своей команде.

Передаёт эстафету следующему члену команды.

Побеждает та команда, которая больше соберёт «метеоритных» камней.

7 соревнование: «Звездопад».

Какая команда быстрее соберёт звезды рассыпанные в космосе.

Команда «Звезда» - красные, команда «Солнце» - синие.

8 соревнование: «Черная дыра».

Дети в рассыпную бегают по залу, изображая невесомость. Инопланетянин с обручем в руках догоняет их, захватывая детей в дыру. Кого поймал, тот выходит из игры. Выигрывает та команда, в которой больше останется детей.

9 соревнование: «Ждут нас быстрые ракеты».

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим.

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

На полу по кругу располагаются обручи. Дети идут по кругу, проговаривая слова. На последних словах должны занять свободный обруч. Кому не хватило, выбывает из игры. (обручей меньше, чем детей).

Ведущий: Инопланетянка, как ты считаешь, наши дети готовы поступать в Школу юных Космонавтов?

Инопланетянка: Да, вполне. На моей планете такого не увидишь! Все было просто замечательно! Мне очень понравился ваш праздник! А как здорово дети показывали свою ловкость, силу и сноровку! А какие они быстрые и ловкие!

Ведущий. Вот и подходит к концу наша тренировка - соревнование. Пора нам наш праздник, посвящённый Дню космонавтики, заканчивать.

Под «Марш космонавтов», и строятся на сцене для вручения подведения итогов и вручения наград.

Победители получают подарки и грамоты.

Инопланетянка угощает детей конфетами.

Инопланетянка: Ну, мне пора. Наступило время вернуться мне на мою родную планету. До свидания, дорогие ребята. Я надеюсь, что вы все будете заниматься спортом, что когда вы вырастаете, то захотите принять участие в раскрытии тайн космоса.

Ведущий. А мы с вами возвратимся в группу и там съедем космические конфеты.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

Ремезова Татьяна Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад "Звёздочка", с. Криводановка

Библиографическое описание:

Ремезова Т.С. С чего начинается Родина // Вестник дошкольного образования. 2022. № 10 (209). Часть 9 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/209-9.pdf>.

Проект по патриотическому воспитанию в средней группе

Подготовила
воспитатели МБДОУ д/с «Звёздочка»
Ремезова Т.С.
Чернова М. А.

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.
А. Н. Толстой

Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

Тема проекта: «С чего начинается Родина...»

Руководители проекта: Ремезова Татьяна Сергеевна.

Чернова Марина Анатольевна

Вид проекта: творческий, познавательный

По количеству учащихся: групповой.

По срокам реализации: среднесрочный.

Участники: дети средней группы, воспитатель, родители.

Предмет исследования: познавательное развитие.

Объект исследования:

Цель проекта:

- Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
- Воспитывать патриотические чувства.
- Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

Задачи проекта:

(для детей)

Обучающие:

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развивающие:

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

Воспитательные:

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

Для педагога:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

Для родителей

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
 2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
 3. . Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
 4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией.
-